

Benedicto Pérez García

**Documento informativo para el tratamiento y reciclaje de desechos, dirigido a
estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa,
Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa**

Asesor: Miguel Arturo Muñoz Audón.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre de 2012

Este informe fue
presentado por el autor, como trabajo
del Ejercicio profesional
Supervisado, previo a optar al
grado de Licenciado en Pedagogía
y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2012

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	I
 CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO 	
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la Institución	01
1.1.2 Tipo de Institución	01
1.1.3 Ubicación Geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivos	02
1.1.7.1 Objetivo General	02
1.1.7.2 Objetivos Específicos	03
1.1.7.2.1 Objetivos Estratégicos	03
1.1.7.2.2 Objetivos Operativos	04
1.1.8 Metas	05
1.1.9 Estructura Organizacional	06
1.1.10 Recursos	07
1.1.10.1 Humanos	07
1.1.10.2 Materiales	07
1.1.10.3 Financieros	08
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico	08
1.3 Lista de Carencias	09
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.5 Datos de la Institución Beneficiada	21

1.5.1 Nombre de la Institución	21
1.5.2 Tipo de Institución	21
1.5.3 Ubicación Geográfica	21
1.5.4 Visión	21
1.5.5 Misión	22
1.5.6 Políticas	22
1.5.7 Objetivos	23
1.5.8 Metas	23
1.5.9 Estructura Organizacional	24
1.5.10 Recursos	24
1.5.10.1 Humanos	24
1.5.10.2 Materiales	25
1.5.10.3 Financieros	25
1.6 Lista de Carencias	25
1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	28
1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	35
1.9 problema seleccionado	37
1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible	37

CAPÍTULO II

PERFÍL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	38
2.1.1 Nombre del Proyecto	38
2.1.2 Problema	38
2.1.3 Localización	38
2.1.4 unidad Ejecutora	38
2.1.5 Tipo de Proyecto	38
2.2 Descripción del Proyecto	39
2.3 Justificación	40
2.4 Objetivos del Proyecto	41

2.4.1 General	41
2.4.2 Específicos	41
2.5 metas	41
2.6 Beneficiarios	42
2.6.1 Directos	42
2.6.2 Indirectos	42
2.7 Fuentes de Financiamiento Y Presupuesto	42
2.7.1 Descripción de fuente de Financiamiento	43
2.7.2 Presupuesto	43
2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto	46
2.9 Recursos	47
2.9.1 Humanos	47
2.9.2 Físicos	47
2.9.3 Materiales	47
2.9.4 Financieros	48

CAPÍTULO II

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados	48
3.1.1 Reunión con las Autoridades Municipales	48
3.1.2 Reunión con las Autoridades Educativas	48
3.1.3 Elaboración del Documento Informativo	49
3.1.4 Preparación del Lugar donde se Realiza el Proyecto	49
3.1.5 Presentación del Proyecto a Ejecutar	49
3.1.6 Socialización del Documento Informativo en la Comunidad Educativa	49
3.1.7 Entrega del Documento Informativo a Docentes y Estudiantes	49
3.1.8 Entrega del Proyecto de Mantenimiento y Reciclaje de Basuraal Instituto	50

3.1.9 Aplicación del Proyecto de Reciclaje	50
3.1.10 Evaluación del Proyecto	50
3.1.11 Redacción del Informe Final	50
3.2 Productos y Logros	51
Evidencia Fotográfica	52

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico	90
4.2 Evaluación del Perfil	90
4.3 Evaluación de la Ejecución	91
4.4 Evaluación Final	92
4.5 Evaluación de la Ejecución	93
4.4 Evaluación de Final	94
Conclusiones	95
Recomendaciones	97
Bibliografía	98
Egrafía	99
Apéndice	100
Anexos	133

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Presentación	I
Objetivos	II
TEMA I	
El Medio Ambiente	01
Educación Ambiental	02
TEMA II	
¿Qué es basura	03
¿Qué hacemos con la basura?	05
Fin de tema. Actividad 2	06
TEMA III	
¿Cuánto tiempo tarda nuestra basura en descomponerse y desaparecer?	07
Fin de tema. Actividad 3	12
TEMA IV	
Reciclaje	14
Cadena de reciclado	14
Fin de tema. Actividad 4	15
TEMA V	
Las 3 “R”	16
Regla de las tres erres	
Reducir	17
Reutilizar	18
Reciclar	18
¿Qué tipo de desechos pueden ser reciclados?	20
Fin de tema. Actividad 5	20

Manualidades	21
Bolsas de papel periódico	23
Muñequitos hechos con calcetas	23
Cuadro hecho con papel reciclado	24
Se creativo	25
Glosario	27
Bibliografías	28

INTRODUCCIÓN

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está diseñado en cuatro capítulos, el diagnóstico, el perfil del proyecto, la ejecución del proyecto y la evaluación del proyecto, en dichos capítulos se brinda la información necesaria relacionada con el proyecto: **documento informativo para el tratamiento y reciclaje de desechos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Jumaytepeque Nueva Santa Rosa.** Con el cual se ofrece una solución a los problemas de acumulación excesiva de basura en el establecimiento educativo mencionado.

El capítulo I. Diagnóstico institucional, corresponde a la primera etapa del informe del proyecto. En dicha etapa se aplican diversas técnicas para recopilar información de la institución y de la comunidad educativa que la integra. La información obtenida será sintetizada utilizando la Técnica del FODA, mediante la cual se establecerán los problemas y necesidades existentes, convirtiéndose estos en debilidades del establecimiento educativo, esta información se consigue utilizando la guía de análisis contextual institucional que sirve de orientación para el estudio del plantel educativo sobre los sectores **de la institución, finanzas, recursos humanos, sector currículo, administrativo y sector filosófico, político, legal.**

Luego se realiza un listado de carencias, ausencias o deficiencias en la institución, se lista y se elabora un cuadro de análisis de problemas que permitirá analizar los problemas de la institución de una forma objetiva ayudando a identificar el problema y realizar un estudio para determinar cuál es el más viable y factible para ejecutarlo, se debe dejar clara la sostenibilidad del proyecto.

CAPÍTULO II. Perfil del proyecto. Está integrado con la información necesaria que identifica al centro educativo en el cual se aplicará el proyecto. En él se contiene el

nombre del proyecto, los objetivos que se desean alcanzar con la realización del proyecto, se justificación que indica la razón por la cual se ha de realizar el proyecto dando solución al problema seleccionado, otros elementos con los cuales se está integrado el capítulo son: las metas, las actividades, los recursos, el presupuesto, el cronograma de actividades, entre otros. La elaboración del perfil es muy importante ya que en este capítulo se encuentran estructurados y detalladamente todos los pasos y elementos a tomar en cuenta para la buena realización del proyecto.

ELCAPITULO III. Ejecución del proyecto. Consiste en la concretización de las actividades previstas en el perfil del proyecto. En este capítulo se estructura un cuadro con los resultados obtenidos en la ejecución de cada una de las actividades programadas en el cronograma estructurado en el perfil del proyecto. En este capítulo también se observa los logros alcanzados con los productos que la ejecución del proyecto ha facilitado a la comunidad educativa. Lo cual indica que los objetivos del proyecto se han cumplido. Todo lo anterior consiste en la realización del aporte pedagógico que se desarrollará en la institución, siendo para su efecto la creación de un Documento informativo sobre los residuos sólidos y su reciclaje en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Jumaytepeque, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. También se realiza una socialización de los temas que integran la guía y se hará efectivo el proyecto identificados para clasificarlos residuos sólidos producidos en la institución, los cuales dan seguridad a la sostenibilidad del proyecto.

CAPÍTULO IV, Evaluación del proyecto. En este capítulo se realiza la evaluación de cada capítulo desarrollado en el proceso de la elaboración del proyecto, principalmente se evalúa el logro de los objetivos planteados para llevar a cabo la ejecución del proyecto.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución: Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

1.1.2 Tipo de institución: Estatal

1.1.3 Ubicación geográfica: Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, se encuentra a 66 kilómetros de la ciudad capital y a 23 de la cabecera departamental.

1.1.4 Visión

“La actual administración municipal visualiza en un mañana llena de oportunidades y mejor calidad de vida de todos los habitantes santacruceños, donde cada uno trabaje mano a mano, hombro a hombro y así tener el municipio que todos soñamos. El municipio donde haya fuentes de trabajo, seguridad, educación, salud y sobre todo armonía en una comunidad llena de principios y valores morales.”¹

1.1.5 Misión

“Las y los habitantes del municipio de Santa Cruz Naranjo se organizan y trabajan unidos con sus autoridades, para lograr el desarrollo integral de las comunidades a través de la organización de los barrios, caseríos, aldeas por medio de la elección democrática de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), con la coordinación de las entidades públicas y privadas que tienen representatividad en el municipio, el Concejo Municipal en plenitud y el apoyo de entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales (ONG) y comunidad internacional, podemos lograr ese sueño que queremos para un mejor mañana.”²

¹Municipalidad de Santa Cruz Naranjo. Plan de Desarrollo. (pp.3-5y7)

²Municipalidad de Santa Cruz Naranjo. Plan de Desarrollo. (pp.3-5y7)

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 "Desarrollo social equitativo: brindar acceso y calidad en salud y educación.

1.1.6.2 Fomento del deporte escolar y asociativo. Atención integral de la mujer.

1.1.6.3 Fortalecimiento de consejos de desarrollo. Buena gestión municipal. Apoyo a la seguridad ciudadana.

1.1.6.4 Desarrollo ambiental sustentable: gestión de recursos hídricos.

1.1.6.5 Saneamiento del medio. Acceso y mejora de vivienda. Manejo sustentable de bosques y áreas naturales. Ordenamiento territorial.

1.1.6.6 Desarrollo económico local: Formación y capacitación para la productividad. Servicios de desarrollo empresarial y financieros. Apoyo a la productividad del municipio. Fomentar el turismo."³

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo general

Administrar la municipalidad en base a un instrumento de planificación con enfoque territorial y participativo que trate la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM); así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación para la institucionalización de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.

1.1.7.2 Objetivos específicos

➤ Orientar la inversión pública, privada y de cooperación internacional para la

³ Municipalidad de Santa Cruz Naranjo. Plan de Desarrollo. (pp.3-5y7)
 realización de proyectos que respondan a las necesidades prioritizadas territorialmente de manera consensuada.

- Avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- Fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del Sistema Nacional de Planificación.

1.1.7.2.1 Objetivos Estratégicos:

- Fortalecer el derecho a la educación, salud y la alimentación, sobre todo en comunidades postergadas de Santa Cruz Naranjo garantizando el desarrollo social con equidad.
- Mejorar las capacidades y la protección de las mujeres, la familia y la niñez, potencializando la igualdad entre géneros y fortaleciendo la participación y seguridad ciudadana en Santa Cruz Naranjo.
- Mejorar la gestión del ambiente y de los recursos naturales en Santa Cruz Naranjo, incorporando los principios de sostenibilidad y gestión de riesgos, asegurando un ambiente sano y productivo para las futuras generaciones
- Fortalecer la producción agrícola y el turismo, facilitando más y mejores oportunidades que permitan satisfacer las necesidades de la familia, la sociedad y el ambiente en Santa Cruz Naranjo.

1.1.7.2.2 Objetivos operativos

- Fortalecer la cobertura y calidad del sistema de salud para que disminuya la mortalidad materna e infantil en el municipio.

- Lograr la seguridad alimentaria y nutricional en comunidades priorizadas para que se reduzca la desnutrición crónica en el municipio.
- Fortalecer la cobertura y calidad del sistema educativo para que alcance la enseñanza universal y se prepare a la población del municipio a una vida productiva.
- Brindar acceso a servicios de formación y atención integral de la mujer, para que se aumente su capacidad productiva, su participación cívica y su protección en el municipio.
- Fortalecer el sistema de consejos de desarrollo y la gestión municipal para que se instituya la gobernanza democrática e incluyente.
- Prevenir la violencia, el delito y la discriminación para que se aumente la seguridad ciudadana.
- Brindar acceso a fuentes de agua, saneamiento del medio y vivienda que satisfaga las condiciones de vida de las familias
- Incrementar las hectáreas reforestadas y las áreas naturales y cuencas manejadas de manera sostenible, para la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad.
- Implementar la gestión de riesgos y el ordenamiento territorial para reducir las amenazas y la vulnerabilidad en el municipio.
- Mejorar la formación y capacitación para la productividad para que se incrementen las oportunidades laborales y las buenas prácticas de producción y manufactura en el municipio.
- Fortalecer la cadena productiva del municipio, mejorando la productividad y la comercialización de la producción local
- Fomentar el turismo de base natural.”⁴

1.1.8 Metas

- “Impulsar el desarrollo ordenado y sostenible del municipio, por medio de una planificación participativa.
- Para el año 2025 Santa Cruz Naranjo será reconocida por garantizar los

servicios públicos y básicos de su población, protegiendo sus recursos naturales e incrementando la productividad del café.

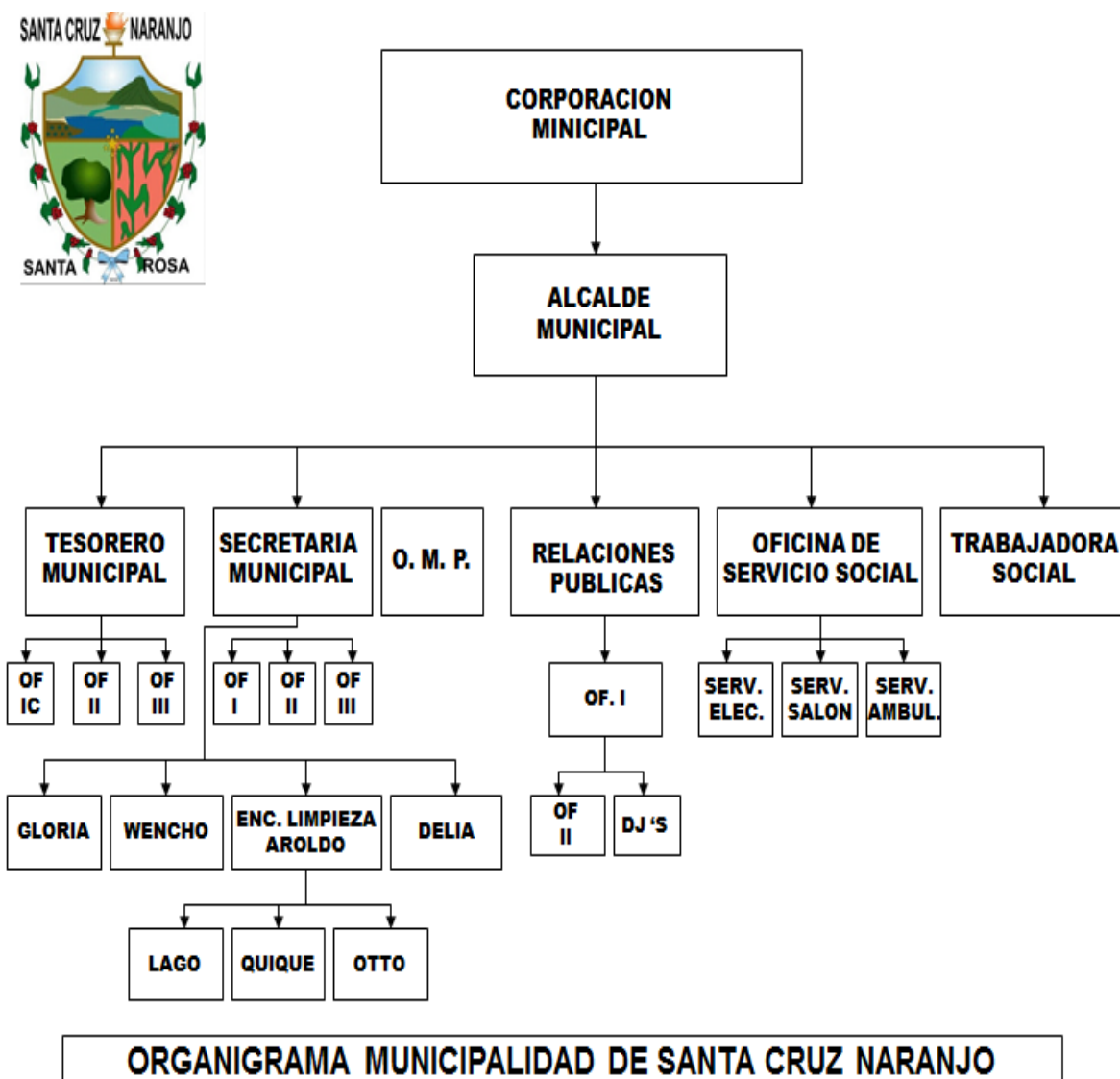
- Construcción de puestos de salud en áreas retiradas del municipio de Santa Cruz Naranjo.
- Huertos familiares en comunidades priorizadas del municipio
- Construcción de centro integral para la formación de la mujer
- Capacitación para la prevención de desechos sólidos.
- Estudio para la protección de la Laguna El Pino.
- Protección microcuencas de los Esclavos.
- Finalización de construcción del mercado Municipal casco urbano.
- Asfalto de carretera aldea el Teocinte–Frijanes.”⁵

⁴Municipalidad de Santa Cruz Naranjo. Plan de Desarrollo. (pp.3-5y7)

⁵Municipalidad de Santa Cruz Naranjo. Plan de Desarrollo. (pp.3-5y7)

1.1.9 Estructura organizacional.

Organigrama de la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo.⁶



⁶Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, Plan de Desarrollo.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Coordinadores municipales

Alcalde Municipal

Tesorero

Secretaria municipal

O.M.P.

Encargado de relaciones públicas Secretaria de oficinas de servicios social Trabajadora social

Encargado del servicio eléctrico

Encargado del salón

Chofer de ambulancia municipal

Personal de limpieza

1.1.10.2 Materiales

Computadoras Impresoras

Fotocopiadora Escritorios de oficina Archivos

Máquina de escribir mecánica

Calculadoras

Línea telefónica

Cañonera

Equipos de sonido Bocinas Micrófonos Material de oficina Porta folios

Hojas membretadas

Lapiceros

Sillas y bancos

Dispensador de agua

Gabinetes

Estantes

Picop adaptado para ambulancia

1.1.10.3 Financieros

Presupuesto de la nación

Impuesto Único Sobre Inmueble (IUSI)

Pago de multas

Impuesto por derecho de tienda Pago

de Boleta de Ornato

Contribución de ONGs.

Producto interno bruto (PIB) anual municipal

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

La realización del Diagnóstico institucional se ha diseñado por medio de un plan, el cual permite realizar la investigación de una forma ordenada y objetiva. Dentro del plan se cuenta con diversas técnicas e instrumentos de investigación que permiten recabar información de la comunidad patrocinante, así como también, de la comunidad o institución patrocinada.

El diagnóstico de la comunidad patrocinante se ha realizado por medio del **documento informativo de análisis contextual institucional**, la cual sirve como orientación o referencia para la obtención de los datos de la institución a investigar de una forma amplia.

Para el diagnóstico institucional de la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa (comunidad patrocinante) y el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Jumaytepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa (comunidad patrocinada), se ha utilizado las siguientes técnicas de investigación: **entrevistas, encuestas, observaciones y análisis documental**, para su efecto se han elaborado instrumentos de evaluación, tales como: **guías de entrevista, cuestionarios, fichas de observación, listas de cotejo y fichas de análisis documental**.

1.3 Lista de carencias

- Solo una enfermera asiste una vez a la semana a cada uno de los puestos de salud y centros de convergencia
- El centro de salud del municipio no es suficiente en cuanto a personal, equipamiento y medicamentos para atender las necesidades de la población
- Los centros de convergencia y las unidades mínimas de salud son insuficientes, además no están equipados, carecen de personal permanente y de medicamentos.
- Existe mortalidad infantil registrada para el municipio, las causas más recurrentes son: Infección en vías urinarias, insuficiencia respiratoria del recién nacido y deshidratación
- Un pickup con camper funciona como ambulancia, no cuenta con el equipamiento y la seguridad necesaria.
- Un alarmante porcentaje de niñas y niños en edades escolares sufren de nutrición crónica
- La producción, disponibilidad y acceso a la alimentación es un riesgo muy alto, debido a la caída de los precios del café, única fuente de empleo y de ingresos para la mayoría de la población
- Mortalidad infantil y mortalidad general a causa de la desnutrición proteico-calórica no especificada
- Existe mortalidad infantil registrada para el municipio, las causas más recurrentes son: Infección en vías urinarias, insuficiencia respiratoria del recién nacido.
- La cobertura de los servicios públicos de educación es insuficiente y de mala calidad en todos los niveles de educativos
- Los niveles de educación básica y diversificado se imparten en pocas áreas rurales del municipio.
- Los centros educativos que atienden el Nivel Medio en el área urbana carecen de edificio propio por ser de reciente creación.
-

Lacabecera municipal no cuenta con cobertura para el nivel de educación divers

ificado.

- Falta de equipamiento y material educativo en los centros educativos de todos los niveles
- La mayoría de aulas están en mal estado y son insuficientes para atender a la población estudiantil
- El material didáctico y libros de texto están desactualizados.
- La educación que reciben los jóvenes no se adapta con las necesidades reales del municipio y la nación.
- Poca supervisión en el laboratorio de la Coordinación Técnico Administrativa
- El personal docente es insuficiente para atender adecuadamente a los estudiantes.
- Los sanitarios de los centros educativos se encuentran deteriorados o fuera de Servicio.
- Los centros educativos carecen de agua potable.
- Existen botaderos de basura tanto dentro como fuera de los centros educativos, lo que causa proliferación de plagas.
- No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los desechos sólidos en la mayoría de establecimientos educativos.
- Existe un alto grado de analfabetismo en la población santacruceña
- El agua entubada solo llega a los hogares en época de lluvia.
- En el área rural del municipio no existe un sistema de tratamiento de agua para consumo humano
- Únicamente en la cabecera municipal se hace tratamiento de cloración.
- En el área rural no existe un sistema de drenaje, tratamiento de desechos sólidos y líquidos, situación que causa infecciones respiratorias y digestivas.
- Las letrinas en un alto porcentaje de viviendas se encuentran en mal estado.
- Proliferación de plagas causada por los botaderos de basura clandestinos, en áreas habitadas por la población santacruceña.
- Enfermedades causadas por moscas, sapos, ratas, cucarachas y otras plagas.

- La principal fuente de contaminación de ríos es generada por las descargas de las aguas servidas de la cabecera municipal y de otros centros poblados
- Las aguas mieles de beneficios de café son arrojadas a los ríos
- Botaderos de basura clandestinos en áreas aledañas a los centros urbanos, en fincas y carreteras.
- No existe control de parte de la municipalidad para evitar los botaderos de basura clandestinos.
- Pocas personas pagan servicio de recolección de basura
- La empresa recolectora de basura no cuenta con un lugar apropiado para el depósito de la misma. Arrojan los desechos en ríos y riachuelos.
- La contaminación de los ríos está causando el exterminio de peces.
- Uso inadecuado de los suelos, avanzando la agricultura en áreas con potencial forestal
- Deterioro del medio ambiente y de la capacidad productiva del suelo
- Deforestación de las zonas de vocación silvícola
- Hectáreas expuestas a erosión, especialmente en áreas donde se sustituye el bosque para el cultivo limpio y por la utilización de prácticas agrícolas inapropiadas en suelos de vocación forestal.
- Hacinamiento; mala calidad de vivienda y falta de acceso a los servicios básicos en el hogar
- Viviendas sin agua potable
- Viviendas sin servicios sanitarios
- Viviendas privadas de energía eléctrica
- Población sin escolaridad
- Insuficiencia de ingreso familiar
- No existen empresas productoras
- Existe dependencia del cultivo del café y falta de recursos económicos para la diversificación agrícola
- No existe apoyo para el agricultor por la pérdida de cultivos causada por los desastres naturales
- Susceptibilidad a la sequía y desertificación

- El abandono de fincas de café causa desempleo en la población campesina
- No hay posibilidades de comercialización para los diversos productos de la Comunidad
- Poca oportunidad empresarial en el municipio.
- Obras inconclusas.
- El centro urbano no cuenta con mercado, por lo que los alimentos y otros enseres básicos son vendidos en las calles, lo cual obstruye el paso.
- Escasa cobertura de energía eléctrica y alumbrado público.
- Falta de drenajes, principalmente en las áreas rurales más retiradas del pueblo.
- La carretera asfaltada, entrada principal al municipio, se encuentra en mal estado y no se le ha dado mantenimiento.
- Las vías de comunicación hacia las comunidades son insuficientes y se encuentran en mal estado por falta de mantenimiento.
- Limitación en las oportunidades de comercialización y comunicación dentro de las comunidades y con el resto del país.
- Falta de apoyo a la producción agrícola.
- Falta de programas de educación ocupacional
- Falta de asistencia técnica y manejo sostenido del bosque
- No se prioriza el sector educativo
- Las denuncias no proceden
- Temor de la población a causa de extorsiones
- La Policía Nacional Civil no atiende a las quejas de la población cuando ocurre un hecho delictivo.
- Pandillas y delincuencia organizada roban la producción de café, principal fuente de empleo e ingresos en el municipio.
- Asalto a peatones, principalmente en los callejones que no cuentan con alumbrado público.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	soluciones
-----------	---------------------------	------------

<p>1. Deficiencia De los servicios de salud</p>	<p>1. Falta de personal permanente sobre todo en el área rural.</p> <p>2. Solo una enfermera asiste una vez a la semana a cada uno de los puestos de salud y centros de convergencia</p> <p>3. El centro de salud del municipio no es suficiente en cuanto a personal, equipamiento y medicamentos para atender las necesidades de la población</p> <p>4. Los centros de convergencia y las unidades mínimas de salud son insuficientes, además no están equipados, carecen de personal permanente y de medicamentos.</p> <p>5. Existe mortalidad infantil registrada para el municipio, las causas más recurrentes son: Infección en vías urinarias, insuficiencia respiratoria del recién nacido y deshidratación.</p> <p>6. Un pickup con camper funciona como ambulancia, no cuenta con el equipamiento y la seguridad necesaria.</p>	<p>1. Dotación de personal suficiente y permanente en el centro de salud del municipio y en los puestos del área rural</p> <p>2. Capacitación de promotores/as, comadronas, guardianes de salud y voluntarios/as en todas las comunidades</p> <p>3. Ampliación y mejoramiento del centro de salud para dar cobertura a las necesidades de la población.</p> <p>4. Adquisición de equipo y medicamentos para atender adecuadamente a la población</p> <p>5. Creación de centros de convergencia y unidades mínimas de salud</p> <p>6. Adquisición de terrenos para construir puestos de salud en las áreas rurales más retiradas del municipio</p> <p>7. Crear una sala de pediatría en el centro de salud, contratar un médico especializado, gestionar equipo y medicamento para atender recién nacidos.</p> <p>8. Programar y ejecutar campañas preventivas: vacunación, nutrición y alimentación</p>
---	---	---

		<p>9. Adquisición de una ambulancia, equipada y con los suministros y medicamentos indispensables para garantizar (resguardar) la vida de las personas que son trasladadas al hospital.</p> <p>10. Auditoria social de los servicios de salud</p>
<p>2. Inseguridad alimentaria</p>	<p>1. Un alarmante porcentaje de niñas y niños en edad escolar sufren de desnutrición crónica.</p> <p>2. La producción, disponibilidad y acceso a la alimentación es un riesgo muy alto, debido a la caída de los precios del café, única fuente de empleo y de ingresos para la mayoría de la población</p> <p>3. Mortalidad infantil y mortalidad general a causa de la desnutrición proteico-calórica no especificada</p>	<p>1. Desarrollar un programa de alimentación escolar con la participación de madres y padres de familia en la producción, preparación, almacenamiento y distribución de alimentos en la pre-primaria y primaria.</p> <p>2. Incluir dentro de los programas de diversificación de la producción, productos alimenticios de autoconsumo</p> <p>3. Capacitación dirigida a la población Santacruceña sobre alimentación balanceada y adecuada de la niñez, con énfasis en los alimentos con alto contenido nutricional esenciales para el crecimiento y buen desarrollo de los niños conforme a la edad.</p>

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<p>3. Cobertura insuficiente y mala calidad en educación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La cobertura de los servicios públicos de educaciones insuficiente y de mala calidad en todos los niveles educativos. 2. Los niveles de educación básica y diversificado se imparten en pocas áreas rurales del municipio. 3. Los centros educativos que atienden el Nivel Medio en el área urbana carecen de edificio propio por ser de reciente creación. 4. La cabecera municipal no cuenta con cobertura para el nivel de educación diversificado. 5. Falta equipamiento y materiales educativos en los centros educativos de todos los niveles. 6. La mayoría de aulas están en mal estado y son insuficientes para atender a la población estudiantil. 7. El material didáctico y libros de texto están desactualizados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la calidad de la educación a través de ampliar la cobertura en los niveles preprimaria, primaria y nivel medio. 2. Implementar centros de educación básica en las áreas rurales más retiradas del municipio. dotación de personal. 3. Gestionar la adquisición de terreno y construcción de centros educativos del nivel medio. 4. Proyecto de habilitación (creación) de un centro educativo para atender el nivel medio de diversificado en el área urbana, el cual cubra las necesidades reales de la población. 5. Gestionar por medio de ONGs, el equipo y materiales necesarios para garantizar una educación de calidad. 6. Realizar un censo en los centros educativos para programar la reparación de aulas y la creación de las mismas de acuerdo a la población estudiantil. 7. Programar una actividad para recaudar libros de texto y de lectura que posteriormente serán donados a los centros educativos.

Problemas	Factores que los producen	soluciones
4. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El agua entubada solo llega a los hogares en época de lluvia. 2. En el área rural del municipio no existe un sistema de tratamiento de agua para consumo humano 3. Únicamente en la cabecera municipal se hace tratamiento de cloración. 4. En el área rural no existe un sistema de drenaje, tratamiento de desechos sólidos y líquidos, Situación que causa infecciones respiratorias y digestivas. 5. Las letrinas en un alto porcentaje de viviendas se encuentran en mal estado. 6. Proliferación de plagas a causa de los botaderos de basura clandestinos, en áreas habitadas por la población santacruceña. 7. Enfermedades causadas por moscas, zancudos, ratas, cucarachas y otras plagas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquisición de fuentes de agua para las comunidades, construcción de tanques de almacenamiento. 2. Perforación de pozos para obtención de agua para el consumo humano 3. Potabilización de agua para el consumo humano para todas las comunidades 4. Introducción de un sistema de drenajes ó sistemas apropiados de tratamiento de agua servidas en todo el municipio. 5. Mejoramiento de las letrinas en todo el municipio. 6. Control de plagas: moscas, chinches, zancudos, cucarachas, ratas, 7. Capacitación para la higiene y salubridad en las viviendas. 8. Organizar programas de fumigación en las áreas más afectadas por los mosquitos (zancudos)

Problemas	Factores que los producen	soluciones
<p>5. Contaminación ambiental</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La principal fuente de contaminación de ríos es generada por las descargas de las aguas servidas de la cabecera municipal y de otros centros poblados 2. Las aguas mieles de beneficios de café son arrojadas a los ríos 3. Botaderos de basura clandestinos en áreas aledañas a los centros urbanos, en fincas y carreteras. 4. No existe control de parte de la municipalidad para evitar los botaderos de basura clandestinos. 5. Pocas personas pagan servicio de recolección de basura 6. La empresa recolectora de basura no cuenta con un lugar apropiado para el depósito de la misma. Arrojan los desechos en ríos y riachuelos. 7. La contaminación de los ríos está causando el exterminio de peces. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer efectivo el cobro de multas de acuerdo al daño que se causa al ambiente. 2. Tratamiento y aprovechamiento de los desechos líquidos y sólidos del café, para evitar la contaminación de los ríos y riachuelos 3. Prohibición y sanción a las personas particulares y colectivas que tiran los desechos sólidos en áreas pobladas. 4. Desarrollar un sistema de recolección, transporte, deposición y tratamiento de desechos sólidos. 5. Programas municipales de recolección de basura 6. Crear un servicio de recolección de basura que favorezca a la comunidad en general 7. Comprar terrenos para relleno sanitario. 8. Dar tratamiento adecuado a la basura recolectada por el servicio móvil.

Problemas	Factores que los producen	soluciones
6. Malas condiciones de vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacinamiento; mala calidad de vivienda y falta de acceso a los servicios básicos en el hogar 2. Viviendas sin agua potable 3. Viviendas sin servicios sanitarios 4. Viviendas privadas de energía eléctrica 5. Población sin escolaridad. 6. Insuficiencia de ingresos familiar 7. No existen empresas productoras 8. Existe dependencia del cultivo del café y falta de recursos económicos para la diversificación agrícola 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a la población en oficios relacionados a la construcción, ampliación y mejoramiento de viviendas con materiales del lugar. 2. Introducción, ampliación y mejoramiento del sistema de distribución de agua entubada 3. Construcción de letrinas con el apoyo y mano de obra de la misma comunidad. 4. Aprovechamiento de la energía solar para usos productivos 5. Identificar financiamiento para un programa permanente de becas para niños y niñas, que incentiven la promoción estudiantil en todos los niveles 6. Atraer la inversión privada al municipio a través de oferta de mano de obra calificada, facilitar los accesos.

Problemas	Factores que los producen	soluciones
7. Bajos niveles de inversión pública	<p>1. Obras inconclusas.</p> <p>2. El centro urbano no cuenta con mercado, por lo que los alimentos y otros enseres básicos son vendidos en las calles, lo cual obstruye el paso.</p> <p>3. Escasa cobertura de energía eléctrica y alumbrado público.</p> <p>4. Falta de drenajes, principalmente en las áreas rurales más retiradas del pueblo.</p> <p>5. La carretera asfaltada, entrada principal al municipio, se encuentra en mal estado y no se le ha dado mantenimiento.</p> <p>6. Las vías de comunicación hacia las comunidades son insuficientes y se encuentran en mal estado por falta de mantenimiento.</p> <p>7. Limitación en las oportunidades de comercialización y comunicación dentro de las comunidades y con el resto del país.</p>	<p>1. Auditorías sociales en la inversión de las obras públicas efectuadas por las autoridades municipales</p> <p>2. Concluir con la construcción del mercado. Asignar locales a los vendedores.</p> <p>3. Ampliar la cobertura del servicio de energía eléctrica en cuanto a red de distribución domiciliar y alumbrado público.</p> <p>4. Construcción y ampliación sistema de alcantarillado sanitario.</p> <p>5. Reparación de carretera, cubrir baches, pintar las líneas y colocar señalización para evitar accidentes automovilísticos.</p> <p>6. Construcción, ampliación y mejoramiento de las vías de acceso a las comunidades.</p> <p>7. Crear las condiciones para generar el servicio de transporte de personas y productos que promuevan el intercambio comercial.</p> <p>8. Programa de diversificación de la producción a partir de las potencialidades del municipio y los mercados identificados, incluyendo el alargamiento de las cadenas productivas.</p>

	<p>8. Falta de programas de educación ocupacional.</p> <p>9. Falta de asistencia técnica y manejo sostenido del bosque</p> <p>11. No se prioriza el sector educativo</p>	<p>9. Programas de educación ocupacional. Impartidos por INTECAP con el patrocinio de la municipalidad de Santa Cruz Naranjo y otros colaboradores.</p> <p>10. Proyecto de reforestación. Cuencas manejadas de manera sostenible, para la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad.</p>
8. Inseguridad	<p>1. Temor de la población a causa de extorsiones</p> <p>2. La Policía Nacional Civil no atiende a las quejas de la población cuando ocurre un hecho delictivo.</p> <p>3. Pandillas y delincuencia organizada roban la producción de café, principal fuente de empleo e ingresos en el municipio.</p> <p>4. Asalto a peatones, principalmente en los callejones que no cuentan con alumbrado público</p>	<p>1. Estrategias para la seguridad y derechos humanos.</p> <p>2. Programa de capacitación en derechos humanos, descentralización, consejos de desarrollo.</p> <p>3. Auditorías sociales al Servicio de la PNC.</p> <p>4. Ampliar las unidades, personal y el equipo de la Policía Nacional Civil</p> <p>5. Construcción y equipamiento de un laboratorio criminológico</p> <p>6. Sistema comunitario de prevención y control de la delincuencia.</p>

En reunión efectuada por el alcalde municipal, miembros del consejo estudiantil y epesista de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Barberena. Se llegó a la determinación por unanimidad de acuerdo al cuadro de análisis de problemas, que el aporte del epesista consistirá en un proyecto que contribuya a dar solución a los problemas de contaminación ambiental en el centro educativo de educación Básica de la aldea Jumaytepeque del municipio de Nueva Santa Rosa por lo que se diseñó un documento informativo titulado "documento informativo para el tratamiento y reciclaje de desechos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa."

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.5.2 Tipo de institución: Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica: Calle Principal aldea Jumaytepeque, cantón la Cruz Nueva Santa Rosa.

1.5.4 VISIÓN

Ser una institución educativa, de carácter no lucrativo, que cimentada en principios éticos, morales y religiosos, proporcione un servicio educativo constructivo, de calidad y acorde con la realidad sociocultural y política de la Aldea Jumaytepeque, municipio de Nueva Santa Rosa del Departamento de Santa Rosa, coadyuvando así a formar hombres de bien con amor a Dios y de servicio para con sus semejantes.

1.5.5 MISIÓN

Somos una institución de carácter no lucrativo que cimienta en la juventud principios éticos, morales y religiosos que sean llevados a la práctica, para que se desenvuelva eficientemente en medio de la problemática social de su comunidad convirtiéndose así en personas participativas activas y profesionales capaces de coadyuvar al desarrollo comunitario.

1.5.6 Políticas

“El instituto Mixto de Educación Básica, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa., plantea sus políticas una educación de calidad que sea accesible para toda la población y aldeas aledañas a la misma.

Las políticas están estructuradas de acuerdo al Plan de Educación 2008-2012 que han sido planteadas por el actual gobierno, quedando de la siguiente forma:

- Reconocer a los y las estudiantes como el centro de la enseñanza integral basada en el Currículo Nacional Base Priorizar al educando como un miembro activo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Brindar al educando de forma cooperativa la educación pertinente a nuestros tiempos.
- Realizar la planificación de los contenidos en base al CNB
- Desarrollar los contenidos respondiendo a las necesidades reales de la comunidad, desarrollando competencias, destrezas y habilidades.
- Desarrollar en el estudiante habilidades que les permitan expresar libremente sus ideas de manera oral y escrita.
- Respetar, valorar y promover las diferentes culturas existentes.
- Igualdad de género para los y las estudiantes que forman parte del proceso educativo.
- Evaluar objetivamente los contenidos de forma integral, centrándose en el aprendizaje significativo.”⁹

1.5.7 Objetivos

- “Promover la enseñanza aprendizaje a través del aprendizaje significativo.
- Desarrollar integralmente las habilidades básicas de comunicación, formación científica y humanística del actor educativo.
- Accionar el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia familiar de manera pacífica.
- Mejorar la calidad de vida mediante el desarrollo de los recursos naturales.
- Reconocer a la familia como elemento primario y fundamental de la sociedad.
- Promover cambios de conducta individuales y colectivos de manera positiva.”¹⁰

1.5.8 Metas

- “Crear un ambiente agradable, de confianza y respeto con el claustro de docentes, alumnado, padres de familia y demás personas que integran la comunidad educativa centrando la educación que se imparte en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, en la atención a la juventud y está dirigido al logro de una formación integral.
- Lograr el desarrollo integral del educando, fomentando en cada individuo los valores morales, cívicos y éticos; y a la vez desarrollando en él las habilidades básicas de comunicación, formación científica y humanística. Contribuyendo de esta manera en la integración de personas positivas, creativas, responsables, perseverantes y aptas para superar cualquier obstáculo que se le presente en la vida.

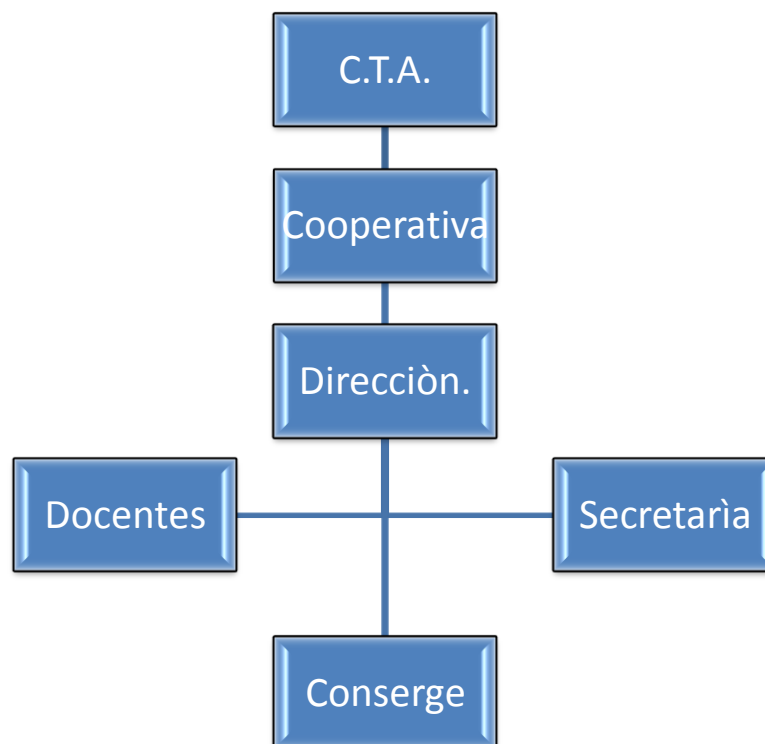
⁹Instituto Nacional de Educación Básica, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa. Plan Educativo Interno

¹⁰Instituto Nacional de Educación Básica, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa. Plan Educativo Interno

- Con la educación del plantel se pretende lograr la formación de individuos que actúen con inteligencia, mejorando las condiciones de su entorno familiar y de la comunidad, así como también, mejorando las condiciones actuales de nuestra sociedad en general”¹¹

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama Instituto Mixto de Educación Básica por
Cooperativa
Aldea Jumaytepeque Nueva Santa
Rosa



¹¹Instituto Nacional de Educación Básica, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa. Plan Educativo Interno

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- Director
- Secretaria
- Personal docente
- Estudiantes
- Personal de servicio
- Padres de familia

1.5.10.2 Materiales

- Pizarrones de fórmica
- Currículo Nacional Base
- Libros de registro y control
- Leyes educativas
- Mini biblioteca
- Archivos
- Computadora
- Impresora
- Cátedras
- Pupitres
- Enseres de conserjería
- Edificio (prestado)
- Salones
- Oficina para dirección
- Energía eléctrica
- Iluminación y ventilación natural
- Ventanales de metal

- Paredes de block
- Muro perimetral.

1.5.10.3 Financieros

- Actividades de recaudación de recursos económicos
- Contribuciones voluntarias del padre de familia.

1.6 Lista de carencias

- El personal docente es insuficiente para atender adecuadamente a las y los estudiantes.
- Ausencia de personal administrativo (secretaría) Escaso material de oficina
- Carencia de Laboratorio de Computación
- Biblioteca desactualizada
- No se cuenta con equipo audiovisual
- Falta proyector
- Carencia de computadoras
- Carencia de material y herramientas para la cátedra de Artes Industriales.
- Carencia de material y electrodomésticos para la cátedra de Educación para el hogar Carencia de material didáctico para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los libros de textos son obsoletos
- La educación que reciben los jóvenes no se adapta con las necesidades reales del municipio y la nación.
- Poco interés de parte de algunos docentes en la actualización del curso que imparten.
- No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento

delosdesechos sólidosenelcentroeducativo

- Acumulación debasura enelcentro Educativo.
- Los basureros soninsuficientes
- Basuratirada dentrodelos salones declase
- Carencia deaguapotable
- Carencia deedificiopropio porser derecientecreación
- Lamayoría deaulas están enmalestadoysoninsuficientes paraatenderala población estudianLamayoría de escritorios seencuentran manchados odeteriorados.
- Algunos vidrios delos ventanales seencuentran quebrados.
- Deficienciadelos sanitarios,se encuentrandeteriorados ofueradeservicio. Filtraciónde aguas fluviales poreldeteriorodeltecho
- Nosecuentacondrenajes de aguas pluviales
- Pocointerés delos padres de familiaeneldesempeño delos estudiantes Escasointerés de parte delestudiantado enlas materias que seles imparte No existe comunicación asertivaentredocentes, padres de familiyalumnos. Se ha observadomuchaviolenciafísicayverbal entreestudiantes
- Las chapasdelas puertano funcionan correctamente.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<p>1. Cobertura insuficiente</p>	<p>1. El personal docente es insuficiente para atender adecuadamente a las y los estudiantes.</p> <p>2. Ausencia de personal administrativo (secretaria)</p> <p>3. Escaso material de oficina</p> <p>4. Carencia de Laboratorio de Computación</p> <p>5. Biblioteca desactualizada</p>	<p>1. Solicitar a la Dirección Departamental de Educación nuevos contratos de acuerdo a la población estudiantil del centro educativo</p> <p>2. Contratar municipal para personal administrativo.</p> <p>3. Gestionar fondos para la adquisición de material de oficina</p> <p>4. Construcción e instalación de cableado para el laboratorio de computación</p> <p>5. Programar una actividad para recaudar libros de texto y de lectura para ampliar y actualizar la biblioteca del centro educativo.</p>

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
2. Falta de equipo	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con equipo audiovisual 2. Falta proyector 3. Carencia de computadoras 4. Carencia de material y herramientas para la cátedra de Artes Industriales. 5. Carencia de material y electrodomésticos para la cátedra de Educación para el hogar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar por medio de ONGs, el equipo y materiales necesarios para garantizar una educación de calidad 2. Recaudar fondos por medio de diversas actividades internas y externas para la adquisición de un proyector. 4. Proyecto de habilitación (creación) de una área específica para impartir Artes Industriales. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Donativo de herramientas. Actividad dirigida a la población. De Santa Cruz Naranjo para sensibilizar y solicitar la contribución, con la donación de una herramienta o material de construcción para beneficiar a la juventud. 5. Proyecto de habilitación (creación) de una área específica para impartir Educación para el hogar. <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Gestionar recursos con ONGs y personas particulares para la adquisición de electrodomésticos nuevos o usados, que permitan brindar una educación ocupacional de calidad.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
3. Educación deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de material didáctico para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2. Los libros de textos son obsoletos 3. La educación que reciben los jóvenes no se adapta con las necesidades reales del municipio y la nación. 4. Poco interés de parte de algunos docentes en la actualización del curso que imparten. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquisición de diversos materiales didácticos, fundamentales para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje 2. Dotar al personal docente de libros actualizados y de contenido acorde al CNB 3. Programas y talleres de actualización dirigidos a los docentes. 4. Taller motivacional dirigido a docentes. 4.1 Incentivar al cuerpo docente otorgando un "Premio a la excelencia", el cual puede realizarse anualmente cada fin de ciclo escolar, gestionado con organizaciones o personas particulares.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
4. Ambiente escolar insalubre.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los desechos sólidos en el centro educativo 2. Acumulación de basura en el centro educativo 3. Los basureros son insuficientes 4. Basura tirada dentro de los salones de clase 5. Carencia de agua potable 6. Falta de higiene en la preparación y distribución de los alimentos en la tienda escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un documento informativo para el tratamiento y reciclaje de desechos, dirigido a docentes y alumnos, con la finalidad de erradicar la contaminación y acumulación de basura en el plantel y que permita el aprovechamiento de los desechos que se generan en el mismo. Nota: la solución resuelve el factor 1, 2, 3 y 4 2. Instalación de agua potable entubada en los sanitarios y pila 3. Construir un depósito recolector de agua potable para el uso de los estudiantes.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
5. Problemas de infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de edificio propio por ser de reciente creación 2. La mayoría de aulas están en mal estado y son insuficientes para atender a la población estudiantil 3. Las paredes se encuentran deterioradas en su pintura, manchadas y sucias. 4. La mayoría de escritorios se encuentran manchados o deteriorados. 5. Algunos vidrios de los ventanales se encuentran quebrados. 6. Deficiencia de los sanitarios, se encuentran deteriorados o fuera de servicio. 7. Filtración de aguas fluviales por el deterioro del techo 8. No se cuenta con drenajes de aguas pluviales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar la adquisición de terreno y construcción del centro educativo. 2. Reparación y construcción de aulas 3. Remoción del edificio. Pintar paredes en el interior de los salones, el exterior y pilares. 4. Reparación de escritorios en función. Adquisición de nuevos escritorios para reemplazarlos que no se pueden reparar. 5. Instalación de vidrios en los ventanales que se encuentran quebrados.

problemas	Factores que los producen	Soluciones
6. Malas relaciones humanas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés de los padres de familia en el desempeño de los estudiantes 2. Escaso interés de parte del estudiante en las materias que se le imparte 3. No existe comunicación asertiva entre docentes, padres de familia y alumnos. 4. Se ha observado mucha violencia física y verbal entre estudiantes. 5. Divisionismo en el cuerpo docente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Involucrar a los padres de familia en el desempeño de los estudiantes 2. Aplicar estrategias y actividades en el aula fomentando la participación del alumno para captar el interés en las materias que se le imparte 3. Realizar talleres para fomentar la convivencia entre padres de familia, estudiantes y docentes 4. Crear un documento informativo de valores humanos con el fin de fomentar el respeto y sana convivencia dentro y fuera del establecimiento. 5. Desarrollar actividades grupales periódicas, con la finalidad de unificar al personal docente y administrativo.

7. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de guardián 2. Las chapas de las puertas no funcionan correctamente. 3. Se tienen influencias de pequeños grupos denominados "maras". 4. Presencia de una cantina en la entrada al edificio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de guardián, financiado por la Municipalidad. 2. Cambiar las chapas de las puertas. 3. Solicitar el apoyo de la Policía Nacional Civil para que efectúe rondas en horarios de ingreso y egreso. 4. Denunciar de forma escrita ante el Juzgado de Paz, la presencia de dicha cantina, pues es una violación al artículo...
----------------	---	--

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

OPCIÓN 1 Crear un documento informativo para el tratamiento y reciclaje de desechos.

OPCIÓN 2 Instalación de agua potable en tuberías sanitarias y pila.

OPCIÓN 3 Construir un depósito recolector de agua potable para el uso del estudiantado.

INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Financiero						
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X	X		X	
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
5. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X		X	
Administrativo legal						
6. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X
7. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
8. ¿Se tiene representación legal?	X			X		X
9. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
10. ¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
Técnico						
11. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X		X
12. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X		X
13. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
14. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
15. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X		X
16. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X	

	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
INDICADORES						
17.¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
18.¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
Mercado						
19.¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X			X		X
20.¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X		X	
21.¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
22.¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		X
23.¿Se cuenta con personas interesadas en el proyecto?	X		X		X	
24.¿El proyecto es accesible a la población estudiantil?	X			X		X
25.¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
Político						
26.¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
27.¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
Pedagógico						
28.¿El proyecto está diseñado acorde al CNB?	X			X		X
29.¿El proyecto responde a las expectativas planteadas por el CNB?	X			X		X
30.¿El Proyecto impulsa la participación del alumnado?	X			X		X
Social						
31.¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?	X		X		X	
32.¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
TOTAL	31	1	15	17	15	17

1.9 Problema seleccionado

Definidos los problemas provocados por las carencias y deficiencias encontradas en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se ha decidido en conjunto con los involucrados que el problema que recibirá la intervención para ser resuelto es: **Ambiente escolar insalubre** en el establecimiento. Se soluciona con la ejecución del Proyecto: **documento informativo para el tratamiento y reciclaje de desechos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.**

1.10 Solución propuesta como viable y factible

La solución propuesta como viable y factible es la realización de un proyecto que deje como resultado un documento informativo **para el tratamiento y reciclaje de desechos**, adecuado a la problemática que se vive actualmente en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Jumaytepeque, del municipio de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

La solución propuesta es viable porque se cuenta con el aval y autorización de las autoridades municipales y la aprobación de las autoridades educativas para su realización. Además, se encuentra dentro del marco legal que implica al establecimiento. El proyecto es factible porque se cuenta con todo lo necesario para realizarlo. Según puede observarse en la lista de cotejo anterior. Para su efecto se cuenta con todos los componentes administrativos y materiales necesarios para su ejecución. Estos son recursos, servicios y procedimientos actualizados para realizarlo. También es importante mencionar que se cuenta para su ejecución con el financiamiento de los recursos necesarios.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales.

2.1.1 Nombre del proyecto

Documento informativo para el tratamiento y reciclaje de desechos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto mixto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.1.2 Problema: Ambiente escolar insalubre

2.1.3 Localización

Calle principal Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa
Rosa, Santa Rosa. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa
del Municipio de Nueva Santa, Departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección departamental Barberena.

2.1.5 Tipo de proyecto:

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto ejecutado en esta oportunidad es la creación de un documento informativo para el tratamiento y reciclaje de desechos en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Jumaytepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Dichos proyectos son resultado de una serie de investigaciones y análisis de problemas del establecimiento.

La guía cuenta con conceptos teóricos puntuales sobre la contaminación ambiental y los desechos, está desarrollada por capítulos y al final de cada capítulo se encuentran actividades prácticas para el tratamiento o aprovechamiento de los diversos materiales de desecho y así cumplir con los objetivos trazados en este proyecto educativo-ambiental. El mismo, está dirigido a docentes y alumnos del centro educativo, este tiene como finalidad erradicar la contaminación y acumulación de basura en el plantel.

Además en la guía se indica paso a paso el proceso de reciclaje, con lo cual los estudiantes, guiados por el docente a cargo podrán realizar correctamente la clasificación de desechos sólidos orgánicos e inorgánicos que se generan en el centro educativo, para lo cual se ha dotado al establecimiento con un techo con tres espacios para reciclar la basura debidamente identificados con el rótulo correspondiente que permita la clasificación y reciclaje de los materiales desechados generados en el establecimiento.

Dicho proceso de reciclaje permite la venta de materiales y estos a su vez generan un ingreso extra al centro educativo, estos recursos servirán para cubrir necesidades o adquirir artículos y materiales para la institución educativa. Por lo cual las autoridades municipales y educativas aseguran la continuidad del Proyecto.

2.3 Justificación

El presente proyecto educativo contribuirá a dar solución al problema de un ambiente escolar insalubre, ya que el estudiante adopta mediante la práctica de los conocimientos adquiridos a través de un documento y consientes de la necesidad de mantener un ambiente escolar limpio depositarán los desechos en el lugar que se le ha asignado a cada uno según su clasificación para su posterior reciclaje, también proporcionará elementos teóricos que podrán ser abordados por los docentes de ciencias naturales, pues la temática es parte de los contenidos de dicha área, además permitirá la obtención de recursos económicos para cubrir algunas necesidades del centro educativo, ya que por medio de la clasificación de desechos se facilita la venta de los mismos para su reciclaje terminando de esta manera la acumulación de desechos que anteriormente se encontraban revueltos en un mismo lugar y sin ubicación alguna ya que con esto se obtendrá un ambiente agradable.

La ejecución del proyecto beneficiará a toda la comunidad educativa ya que proporcionará un ambiente agradable para el proceso de enseñanza y aprendizaje, además como ya dijo se cubrirán algunas necesidades con los recursos económicos obtenidos. El hecho de no ejecutar el proyecto ocasionará una serie de problemas de salud, como los de tipo gastrointestinales a causa de proliferación de moscas y la respiración de malos olores, además la imagen del establecimiento se verá afectada por su falta de limpieza.

De los resultados obtenidos por la ejecución del proyecto las autoridades municipales y educativas podrán implementarlo en otros centros educativos ya que servirá de pauta y como punto de referencia del funcionamiento y sostenibilidad del proyecto y así parcialmente será adoptado por la comunidad en general para erradicar la insalubridad del municipio a causa de la acumulación de basura.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Dar solución al problema de un ambiente insalubre en que se desenvuelven los miembros de la comunidad educativa al contribuir con la implementación de un documento informativo sobre el tratamiento y reciclaje de desechos que se acumulan en el centro educativo.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Solicitar la autorización y el apoyo a las instituciones involucradas para ejecutar el proyecto.

2.4.2.2 Crear una guía sobre el tratamiento y reciclaje de desechos, adaptado a las necesidades internas del centro educativo

2.4.2.3 Socializar el documento informativo por medio de un taller dirigido a estudiantes y docentes del instituto

2.4.2.4 Dotar el lugar apto para depositar basura adecuado e identificado al centro educativo, los cuales permitirán hacer efectivo el reciclaje

2.5 Metas

2.5.2.1 Realizar visitas a las instituciones involucradas con una solicitud para la autorización de la realización del proyecto educativo

2.5.2.2 Beneficiar a la comunidad educativa con la dotación de un documento informativo sobre el tratamiento y reciclaje de desechos. Haciendo entrega de 27 ejemplares a estudiantes participantes de la actividad; 8 ejemplares a los docentes del plantel educativo; 01 original al Director de la institución.

2.5.2.3 Realizar un taller en el cual participan 27 estudiantes de tercero Básico y catedráticos del instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, en el cual se sociabiliza la guía sobre el tratamiento y reciclaje de desechos. Para lo cual se cuenta con un tiempo de hora y media.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos:

Con la ejecución del proyecto se beneficiarán directamente todos los miembros que integran la comunidad educativa.

2.6.2 Indirectos:

Serán beneficiados indirectamente los visitantes del plantel educativo, también se beneficiaran personas particulares o pequeñas empresas que se dedican a la recolección de desechos sólidos, para la venta y reciclaje de los mismos.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Las fuentes de financiamiento para el presente proyecto serán proporcionadas por las siguientes entidades: Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Municipalidad de Nueva Santa Rosa; Comunidad Agrícola de Jumaytepeque; Ferretería “La Única”; Librería “luz del Saber”, Librería “Garvas”. Gestión financiera con colaboradores particulares.

2.7.1 Descripción de fuentes de financiamiento.

2.7.2 PRESUPUESTO

Institucionesu Organismos	Descripción del aporte financiero	Total
Municipalidad de Santa Cruz Naranjo	Económico	Q 3,000.00
Municipalidad de Nueva Santa Rosa	Blocks Arena	Q1, 250.00
Comunidad Agrícola Jumaytepeque	Financiamiento Económico	Q 1, 100.00
Ferretería La Única	Hierro y Cemento	Q.1, 400.00
Librería Luz del Saber	Financiamiento Económico	Q 1, 000.00
LibreríaGarvas	financiamiento enmaterial de oficina y financiamiento enfotocopias	Q.1, 440.00
GestiónFinanciera con personas particulares	Financiamiento entransporte, Mano de obray otrosinsumos.	Q.700.00
TotaldelFinanciamiento		Q 9, 890.00

Personal de apoyo	Escala salarial Hora/día	Períodode Contratación	Total
--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------

Maestro de Obra	Q 100.00	7 días	Q 700.00	a. Recursos humano
Educadora Ambiental	Q 150.00	1 día	Q 150.00	
Total de Recursos Humanos			Q 850.00	

b. Recursos materiales

b. Recursos materiales

Clasificación o Rubro	Descripción	Costo	Costo unitario	total
Material de oficina	1 resma de hojas bond	Q. 50.00	Q.	50.00
	110 Impresiones	Q. 01.00	Q.	110.00
	78 impresiones a color	Q. 02.00	Q.	156.00
	1,540 fotocopias	Q. 00.20	Q.	308.00
Material didáctico	37 documentos empastados	Q. 40.00	Q.	1480.00
	1 marcador	Q. 10.00	Q.	10.00
	2 carteles informativos	Q. 01.50	Q.	03.00
Material de ferretería	20 bolsas de cemento	Q. 72.00	Q.	1,440.00
	250 block	Q. 3.25	Q.	812.50
	5 metros de pedrín y arena	Q. 150.00	Q.	750.00
Equipo	Cámara fotográfica. Alquiler	Q. 30.00	Q.	30.00
	Cañonera. 1 día de alquiler	Q. 250.00	Q.	250.00

	Computador portátil			-
	2 adaptadores	Q. 03.00	Q.	06.00
	USB	Q. 75.00	Q.	
	75.00			
Transporte	20 viajes. Transporte público	Q. 06.00	Q.	120.00
	3 viajes. Vehículo	Q. 50.00	Q.	150.00
Otros gastos	20 horas de Internet	Q. 05.00	Q.	100.00
	5 recargas electrónicas (celular)	Q. 25.00	Q.	125.00
	Total de Recursos Materiales y suministros		Q.	5,975.50

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos:

- 01 Supervisor EPS
- 02 Director del centro educativo
- 09 Docentes del centro educativo
- 40 Estudiantes del Básico
- 01 Técnico Perito Agrónomo
- 01 Ingeniero Agrónomo
- 01 Bachiller en Computación
- 01 Proyectista.

2.9.2 Físicos

Edificio que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica. Aula para realizar la charla

2.9.3 Materiales

- 01 resma de hojas bond
- 110 Impresiones
- 78 impresiones a color
- 1,540 fotocopias
- 37 Documentos empastados
- 01 marcador
- 02 carteles informativos
- 20 bolsas de cemento
- 05 metros de piedrín y arena
- 250 block
- 1 Cámara fotográfica.
- Alquiler Cañonera. 1 día Computador portátil
- 02 adaptadores
- USB
- 20 horas de Internet
- 05 recargas electrónicas
(celular)

2.9.4 Financieros

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: NUEVE MIL NUEVECIENTO OCHENTA CON CINCUENTA CENTAVOS (Q. 9,980.50.00).

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

3.1.1 Reunión con las autoridades municipales

Se realizaron dos reuniones con la participación de autoridades municipales en las fechas programadas. La primera reunión se llevó a cabo el día miércoles 9 de mayo. En esta reunión se discutió el tema de financiamiento y recursos para la realización del proyecto. La segunda reunión se realizó el día viernes 18 del mismo mes. En dicha reunión se coordinaron las actividades del proyecto y las fechas a realizarse. Como resultado se obtuvo el apoyo financiero de la Municipalidad para llevar a cabo el Proyecto, así como también el personal (mano de obra).

3.1.2 Reunión con las autoridades educativas

Se realizó una reunión con la participación del Director y la comisión de proyectos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa el día miércoles 13 de junio. Dicha reunión tuvo como finalidad coordinar con los involucrados las actividades a realizarse para la ejecución del proyecto. Se logró programar la hora de inicio y el tiempo para la realización del Taller, así como también, se aseguró la participación del cuerpo docente y de los estudiantes de tercer grado básico.

3.1.3 Elaboración del documento informativo

La elaboración del documento informativo se programó para la primera semana de julio, la primera y segunda semana de agosto. La elaboración del documento informativo yepastadosereprogramo para la tercera semana de agosto.

3.1.4 Preparación del lugar donde se realiza el proyecto

La preparación del lugar fue programada y ejecutada la primera semana de septiembre. Para su efecto se contó con mano de obra patrocinada por la gestión financiera de acuerdo a los materiales de desecho que se deberá depositar en el Comologro, se obtuvo el financiamiento de parte de la Ferretería la Única para la compra de materiales de ferretería indispensables para la realización de esta actividad.

3.1.5 Presentar el proyecto a ejecutar

El día lunes 3 de septiembre, se presentó el proyecto a ejecutarse a las autoridades educativas. En el cual se desarrollarán las actividades de clasificación de los materiales de desecho para lograr su mantenimiento y reciclaje, acordando la ejecución del mismo en la segunda semana de septiembre. Se logró el visto bueno del Director del plantel para la ejecución del mismo.

3.1.6 Socialización del documento informativo en la comunidad educativa

La actividad de socialización del módulo se programó y ejecutó el día lunes 17 de septiembre. Se contó con la presencia de autoridades educativas, docentes y estudiantes de tercero básico del centro educativo.

3.1.7 Entrega del documento informativo a docentes y estudiantes.

En el mismo día de la socialización, se hizo entrega del **documento informativo** para el **tratamiento y reciclaje de desechos** a estudiantes y docentes participantes del Taller. Asimismo, se hizo entrega de un original al Director del plantel

educativo.

3.1.8 Entregadel proyecto de mantenimiento y reciclaje de basura al instituto.

El día 19 de septiembre, después de concluir con el taller y entregar del Documento Informativo a docentes y estudiantes, se hizo efectiva la entrega del proyecto para el reciclaje de basura. Dicho proyecto será de gran utilidad para la realización de la práctica de reciclaje, pues facilita la separación de los materiales desechados y poderlos reciclar en el orden que le corresponde.

3.1.9 Aplicación del proyecto de reciclaje

La aplicación de la práctica de reciclaje se programó y ejecutó en el mismo mes de septiembre. Dicha actividad consistió en separar los materiales de desecho según su composición, para lo cual se les hizo conciencia de la utilidad del mismo. En esta actividad los estudiantes de tercer básico en coordinación con los docentes lograron la participación de todos los estudiantes del centro educativo para depositar la basura en el lugar correspondiente. Como resultado se ha puesto en práctica el aprendizaje obtenido en el taller y el estudiante se motivó en la ejecución del mismo.

3.1.10 Evaluación del proyecto.

La evaluación del proyecto fue programada el 27 de septiembre, para lo cual motivados en seguir con la clasificación del material. Se pudo verificar que el resultado de la evaluación del proyecto es satisfactorio, porque los miembros de la comunidad educativa agradecieron el beneficio que causará el proyecto ejecutado.

3.1.11 Redacción del informe final

El informe final del proyecto realizado se ejecutó en las semanas programadas para su efecto. Del día 29 de septiembre al 3 de octubre del presente año.

3.1.12 EntregadellInforme final.

Se hizo entrega del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado al asesor asignado el día 6 de octubre para su primera revisión.

3.2 Productos y logros

3.2.1 Se obtuvo la autorización y apoyo de las autoridades educativas para la realización del proyecto.

3.2.2 Se socializó exitosamente el documento informativo sobre el tratamiento y reciclaje de desechos. En el taller se obtuvo al 100% la participación de los involucrados.

3.2.3 Se entregó a la comunidad educativa 37 documentos informativos sobre el tratamiento y reciclaje de desechos. Haciendo entrega de 27 ejemplares a estudiantes participantes de la actividad; 9 ejemplares a los docentes del plantel educativo; 01 original al Director de la institución.

3.2.5 Se contactó a personas particulares y empresas que se dedican a la compra de material para su reciclaje. Logrando la venta del producto recolectado.

**A continuación se presenta una serie de fotografías
obtenidas en la realización del proyecto:**



Preparación de equipo para presentar el taller sobre el documento informativo y la forma de cómo se puede utilizar para reducir la contaminación del medio ambiente y la forma de reciclar los desechos.



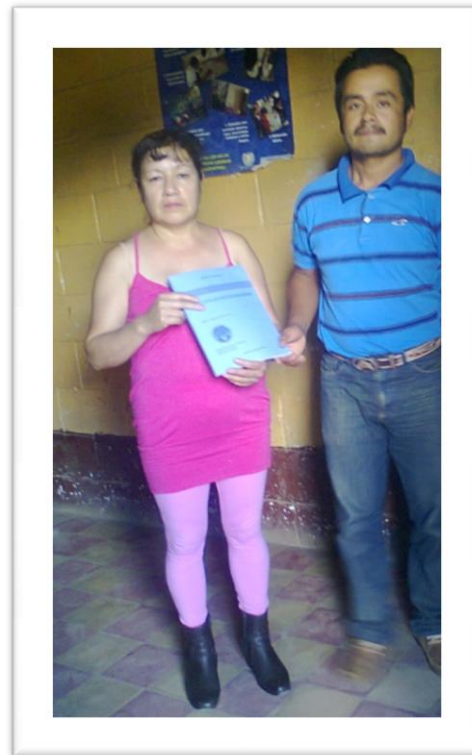
Ejecución del taller sobre el documento informativo y la forma de cómo se puede utilizar para reducir la contaminación del medio ambiente y la forma de reciclar los desechos con la colaboración de una educadora ambiental.



Alumnos de Tercero Básico prestando la atención necesaria y el interés sobre el taller.

Fotografía del claustro de docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa y el Epesista que participo en la socialización del Documento Informativo sobre el tratamiento y reciclaje de desechos, así como también en la aplicación del proyecto de reciclaje.





Entrega de documento Informativo a la Directora del Establecimiento Educativo comprometiéndose a darle seguimiento para mantener libre de contaminación el medio ambiente de la comunidad educativa.



Reciclaje.jpg

**DOCUMENTO INFORMATIVO
SOBRE EL
TRATAMIENTO
DE RECICLAJES Y DESECHOS
DIRIGIDA A
ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL
INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA
POR COOPERATIVA
ALDEA JUMAYTEPEQUE**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía
Sección: Barberena

Documento informativo para el tratamiento y reciclaje de desechos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa aldea Jumaytepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.



Proyectista. Benedicto Pérez García
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Aldea Jumaytepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, noviembre de 2012

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Presentación	I
Objetivos	II
TEMA I	
El Medio Ambiente	01
Educación Ambiental	02
TEMA II	
¿Qué es basura	03
¿Qué hacemos con la basura?	05
Fin de tema. Actividad 2	06
TEMA III	
¿Cuánto tiempo tarda nuestra basura En descomponerse y desaparecer?	07
Fin de tema. Actividad 3	12
TEMA IV	
Reciclaje	14
Cadena de reciclado	14
Fin de tema. Actividad 4	15
TEMA V	
Las 3 "R"	16
Regla de las tres erres	
Reducir	17
Reutilizar	18
Reciclar	18
¿Qué tipo de desechos pueden ser reciclados	20
Fin de tema. Actividad 5	20
Manualidades	21

Bolsas de papel periódico	23
Muñequitos hechos con calcetas	23
Cuadro hecho con papel reciclado	24
Se creativo	25
Glosario	27
Bibliografía	28

PRESENTACIÓN

El estilo de vida moderno, ha contribuido en gran parte al deterioro del medio ambiente. Uno de los mayores problemas presentes es la enorme acumulación de basura, todas las personas somos responsables de ello. La basura llamada también residuos sólidos, está formada por todo lo que desecharmos debido a que ya no tiene ningún valor o utilidad para nosotros.

Algunos residuos sólidos se descomponen fácilmente al ser expuestos al medio ambiente, pero existen otros fabricados por el hombre, con los cuales la naturaleza no tiene los mecanismos para poder convertirlos. Estos últimos residuos tardan mucho tiempo en degradarse, algunos de ellos tardan siglos, otros se están en el ambiente indefinidamente, no desaparecen de la faz de la tierra.

A excepción de los residuos industriales y los hospitalarios, el resto de residuos sólidos pueden ser reciclados. Entre los que se pueden mencionar se encuentra el papel, vidrio, metales, plásticos, desechos orgánicos, entre otros.

Por tal razón es necesario que los estudiantes reconozcan el daño que los materiales desechados causan al medio ambiente, y que la acumulación de tales desechos puede llegar a afectar seriamente el entorno que los rodea y la propia salud.

Dando a conocer el documento informativo de residuos sólidos y su reciclaje que contiene los conceptos, ilustraciones y actividades de reducción, reutilización y reciclaje de la basura, se pretende instruir a los estudiantes y reducir los problemas ocasionados por la acumulación excesiva de basura.

Benedicto Pérez García

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Contribuir con la protección del medio ambiente, por medio de un documento informativo que permita concientizar a los estudiantes acerca de la producción de residuos sólidos y cómo estos pueden ser integrados nuevamente a una vida útil a través del reciclaje ayudando así a la mejora de nuestro medio ambiente y un mundo libre de contaminación

ESPECÍFICOS:

- Fomentar en el estudiante hábitos ambientales que permitan cuidar el medio que los rodea que a cada día nos toca vivir.
- Proporcionar los conceptos necesarios para que el estudiante tenga conocimiento acerca de la contaminación que se produce por los residuos sólidos en enseñándole la forma que se debe aplicar para la reutilización.
- Concientizar sobre la fuerte necesidad de reciclar los desechos y lo que nos podemos ahorrar con un ambiente sano
- Indicar los pasos que se deben llevar a cabo para su aplicación y la facilidad con la que se pueden usar los desechos.

TEMA I

EL MEDIO AMBIENTE

“Medio ambiente, es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. El entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en conjunto”.¹³

3.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL

“La Educación Ambiental no es funcional si no se percibe y se puede aplicar a la vida cotidiana, sin que se vean resultados, en este sentido es fundamental ubicar al individuo en la realidad que vive para lograr cambios que se traduzcan en una mejora ambiental. Hoy en día se pueden concebir pocas actividades que no estén relacionadas de alguna forma con el factor ambiental, fomentar la conciencia a las personas interesándose en la contribución de limpiar nuestro planeta, tirando la basura en un lugar adecuado donde se le pueda tratar para disminuir la contaminación ambiental y reubicarlos como seres humanos dentro del contexto de la naturaleza.”¹⁴

Valores ecológicos y el proceso enseñanza aprendizaje

“El sufrimiento de amplios grupos humanos, como el hambre en África, miseria en India y otros países; contaminación en México, drogadicción y crimen en las grandes ciudades de los Estados Unidos, violencia y falta de empleo en Guatemala. Todo esto en la época de mayor desarrollo científico, tecnológico y económico de que tenga memoria la humanidad. Lo peor es que los valores tradicionales que permitieron normar a la sociedad en estos casos y otros muchos no mencionados aquí, ya no ejercen su efecto normativo o, al menos, no son suficientes. Se siente la necesidad de ampliar el grupo tradicional de valores, que incorporen algo que está faltando.



¹³ (<http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza)

¹⁴ (<http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza)

Este nuevo conjunto de valores tiene un origen totalmente ecológico, se derivan de las leyes que norman el funcionamiento de un ecosistema, las más importantes son: el flujo de la energía lineal, del sol a la tierra y de la tierra al espacio; el flujo de la materia cíclico, tanto a nivel local como mundial; los seres vivos se mantienen en un continuo proceso de adaptación (la lucha por la vida y la supervivencia del más apto): todos los seres vivos son parte de un sistema trófico que involucra a todo el ecosistema (comer y ser comido); las poblaciones de las diferentes especies se mantienen en un equilibrio dinámico fluctuando dentro de límites normales a lo largo del año, (los insectos varían por millones, los elefantes por decenas). Usar fuentes de energía fósil, mover grandes masas de materia de un lugar a otro, dejar crecer la población humana en forma irrestricta y dejar que el fenotipo humano se deteriore, es haber creados un problema ecológico grave y de grandes proporciones. Contaminación de suelo, agua y aire, plagas en la agricultura, erosión de los suelos y desertización, falta de agua, la demanda de agua supera la oferta. El ecosistema está en pleno deterioro y puede colapsar, haciéndose invivible para la mayoría de las especies, y una de las primeras en dejarlo (por emigración y/o por muerte) será la humana.



De todo esto queda un principio: *la humanidad no puede evitarse del cumplimiento de ecosistema*; lo que sí puede hacer, por medio de la tecnología científica, es evitar la violencia y el dolor. Por lo menos en parte, que le impone el ecosistema para cumplirlas.

Las nuevas normas de conducta (valores nuevos), que darán ventaja adaptativa a la sociedad que las practique, son necesarias para restablecer el equilibrio entre la especie humana y su ecosistema; equilibrio roto por el uso irrestricto de la tecnología científica y, evitar así, esperemos, el colapso del ecosistema.

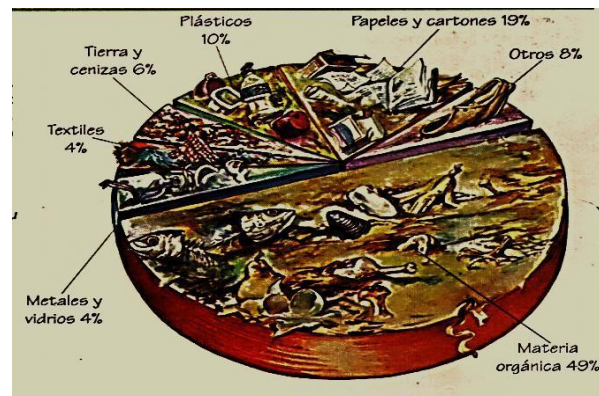
Las más urgentes de estas normas son las siguientes:

3.4.1 No contaminar. El uso de materia y energía debe estar limitado a la capacidad del ecosistema. para digerir la contaminación que se genera poner atención a las contaminaciones.

3.4.2 No derrochar. El uso de materia y energía debe ser con medida.

3.4.3 Compartir la tierra con las otras especies. Tomar para uso humano lo mejor y dejar a los demás lo marginal, es una invitación a las plagas y las enfermedades agrícolas.”¹⁵

Tema II LOS RESIDUOS SÓLIDOS



Ciencias Naturales 6. Editorial Santillana

“¿QUÉ ES LA BASURA?”

Llamamos basura a todos los productos que desechamos al no encontrarles ningún valor, uso o utilidad para nosotros. Dichos **residuos** son procedentes de actividades domésticas, industriales, comerciales y hospitalarias.

¹⁵ (<http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza)

Los residuos sólidos domésticos se generan en las actividades de los hogares y normalmente tienen alto contenido de materia orgánica (desperdicios de cocina). Los residuos industriales están representados por sustancias tóxicas (metales pesados como mercurio y plomo, hidrocarburos clorados, entre otros), sustancias peligrosas (ácidos y bases industriales), mutágenos y teratógenos (sustancias radiactivas y

herbicidas como el agente naranja, el glifosato y el tebutiuron) y partículas en suspensión. Las basuras comerciales arrojan principalmente papeles, cartones y plásticos. Los residuos sólidos más peligrosos son los provenientes de los hospitales porque contienen desechos contaminados clínicamente.

Los residuos sólidos también se clasifican en **biodegradables** y **no**

biodegradables. Los primeros son reducidos por la naturaleza, en condiciones óptimas de descomposición

(biodegradación), se a presencia de aire (oxígeno), luz solar, humedad y por la acción de los degradadores (microorganismos). No obstante, depositados en grandes cantidades en aguas y suelos, tal acción de degradación no cumple a cabalidad, originándose **la contaminación**. Los residuos no biodegradables provienen de la invención química del ser humano y en consecuencia, no están programados en el código genético de los degradadores ni en la información de la naturaleza. Como puedes imaginar, es la peor contaminación que pueden sufrir los ecosistemas en general. Plásticos, neumáticos y vidrios son conocidas basuras no biodegradables.”¹⁶



¹⁶Bautista, M., Bejarano C. A. & Sánchez, M. (1999) Mundo Vivo 7. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. PP224

¿QUÉ HACEMOS CON LA BASURA?¹⁷

Se puede separar la basura con el fin de enviarla a reciclarla en la mayor cantidad posible de materiales. Mientras menos cosas nos sobren, menos basura vamos a acumular.

Casi el 100% de lo que tiramos en verdad no es basura: puede reutilizarse, es posible sacarle algún provecho. Muchos de los materiales que tiramos diariamente a la basura son reciclables.

Solo algunos objetos o productos que se desechan no pueden ser reciclados debido a su composición, falta de tecnología adecuada, baja demanda o escasez de recursos financieros, como por ejemplo: papeles y trapos sucios, papel plastificado o encerado, algunos residuos hospitalarios y la mayoría de los residuos especiales (tóxicos), entre otros.

La basura representa un problema en todo el mundo. En nuestro país y principalmente en las áreas rurales, no existe un control o tratamiento adecuado para la basura. Generalmente desechamos todo lo que no utilizamos. Estos desechos se acumulan en vertederos.

Debemos cambiar nuestros malos hábitos, es difícil concientizar a las personas, pero con un poco de esfuerzo y nuestro ejemplo marcamos la diferencia y lograremos el cambio. Estás son algunas sugerencias a tomar en cuenta:

- Dar otros usos a los objetos que ya no sirven para la función que fueron creados, como mesetas, floreros, adornos u otros tipos de manualidad.
- No comprar productos envueltos innecesariamente, reutilicemos las bolsas plásticas en nuevas compras o prefiramos las bolsas ecológicas de material biodegradable.
- Sacar provecho del material que puede venderse, la basura puede convertirse en una fuente de ingreso que ayude a la economía de tu hogar.

o Tenemos que negarnos a comprar productos en cierto tipo de envoltura y sobre todo evitar el uso de productos que dañan el medio ambiente

¿CÓMO SE RECUPERA LA BASURA PARA QUE PUEDA RECICLARSE?

18

Mediante el reciclaje, las basuras y los desechos pueden convertirse en materia prima que sirve para la elaboración de nuevos productos. De esta forma, se ahorran recursos naturales y energía y se evita la contaminación. Como ya lo estudiamos en el tema anterior, para que los desechos puedan reciclarse deben antes separarse, pero también deben recogerse y clasificarse. Es importante que los realicen personas que conocemos como cartoneros o recicladores. Gracias a ellos, las basuras pueden recuperarse y ser recicladas.

¿Sabes cómo se realiza en el trabajo? ¿Conoces algún lugar donde se clasifiquen las basuras y se empaquen para enviarlas a reciclar?

1. Con la ayuda de tu profesor o profesora, organízate para visitar una empresa recuperadora de basuras. Investiga cómo se seleccionan las basuras, cómo las empaquetan y dónde las envían.
2. Entrevisten al menos a una persona que trabaje en las calles como reciclador.
3. Establezcan un diálogo amable y respetuoso; con toda seguridad, van a aprender mucho de ella. Averigua cómo transcurre un día en su vida, que

17 Bejarano, C. A., Castro N., Melo Y. A., & Sánchez M. C. (1999) Mundo Vivo 8. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Colombia: Rubén Darío Bolívar, NORMA S.A.

importancia en tu trabajo, cómo es tu familia, etc.

4. Discutan en grupos:

¿Qué importancia tienen los recicladores para el medio ambiente y para la sociedad?

¿Cuáles la importancia económica, ambiental y social del reciclaje?

5. Basándote en tus investigaciones, escribe un ensayo sobre el trabajo de las personas que recojen la basura. Recuerda que un ensayo debe ser escrito con tus palabras. Pídele al profesor de español que te asesore y guíe en la elaboración del ensayo.

TEMA III

¿Cuánto tiempo tardan nuestra basura en descomponerse y

Desaparecer¹⁹

Envases de pesticidas. Estos necesitan ser mencionados especialmente porque son tan peligrosos. No se tendrían que dejar tirados nunca, lavare los para reusar o quemar. Siempre deshágase de ellos en basureros especiales.

Las pilas o baterías. Más de 1.000 años. Sus componentes son altamente contaminantes y no se degradan. La mayoría tienen mercurio, pero otras también pueden tener cinc, cromo, arsénico, plomo o cadmio. Pueden empezar a descomponerse después de 50 años al aire libre. Pero permanecen como agentes nocivos. Tírelas en lugares especiales

Las botellas de plástico. 100 a 1.000 años, son las más rebeldes a la hora de transformarse. Al aire libre pierden su tonicidad, se fragmentan y se dispersan. Enterradas, duran más. La mayoría está hecha de tereftalato de polietileno (PETE), un material duro de roer: los microorganismos no tienen mecanismos para atacarlos.



Vasos descartables de polipropileno. 1.000 años, contaminan menos que los de poliestireno. Pero también tardan en transformarse. El plástico queda reducido a moléculas sintéticas; invisibles pero siempre presentes 300 años o más.



La mayoría de las muñecas articuladas son de plástico, de los que más tardan en desintegrarse. Los rayos ultravioletas del Sol sólo logran dividirlo en moléculas pequeñas. Ese proceso puede durar cientos de años, pero desaparecen de la faz de la Tierra.

La botella de vidrio. 4.000 años, es un objeto muy resistente. Una vez rotas pueden tardar un millón de años en descomponerse— se erosionan como las rocas.

Por lo general resultan reusadas o recicladas (formada por arena y carbonatos de sodio y de calcio, es reciclable en un 100%).





Los zapatos. 200 años están compuestos por cuero, tela, goma, y en algunos casos, espumas sintéticas, entre otros materiales, por lo que tienen varias etapas de degradación. Lo primero que desaparece son las partes de tela o cuero. Su interior no puede ser degradado: sólo se reduce. En los zapatos de cuero las suelas pueden tardar 50 años en descomponerse.



Los envases tetra-brik. 30 años, no son tan tóxicos como uno imagina. En realidad, el 75% de su estructura es de celulosa, el 20% de polietileno puro de baja densidad y el 5% de aluminio. Lo que tarda más en degradarse es el aluminio. La celulosa, si está al aire libre, desaparece en poco más de 1 año.



Las bolsas de plástico. 150 años, por causa de su mínimo espesor, pueden transformarse más rápido que una botella de ese material. Las bolsitas, en realidad, están hechas de polietileno de baja densidad. La naturaleza suele entablar una "batalla" dura contra ese elemento. Y por lo general, pierde.



Envases de aerosol. 30 años. Es uno de los elementos más polémicos de los desechos domiciliarios. Primero porque al ser un aerosol, salvo especificación contraria, ya es un agente contaminante por sus CFC (clorofluorocarbonos). Por lo demás, su estructura metálica lo hace resistente a la degradación natural.

El Duroport. 100 años. Junto con el plástico y el vidrio, no es un material biodegradable. Lo máximo que puede hacer la naturaleza a su estructura es dividirla en moléculas mínimas.



El papel. 1 año, compuesto básicamente por celulosa, no le da mayores problemas a la naturaleza para integrar sus componentes al suelo. Si queda tirado sobre tierra y le toca un invierno lluvioso, no tarda en degradarse. Lo ideal, de todos modos, es reciclarlo para evitar que se sigan talando árboles para su fabricación.



Los metales viejos. Pueden tardar de 50 años en adelante para descomponerse, dependiendo del tipo de metal.

Cajas de cartón. Pueden tardar varios meses en descomponerse si se dejan expuestas al medio ambiente. En un lugar seco pueden tardar varios años.

Llantas. Tienen muchos usos así que raramente se tiran—sin embargo, tardan tanto en descomponerse que aún no hay una cifra disponible.



En ropa y textiles. Expuestas al medio ambiente, las prendas de algodón no tardan de 1 a 5 meses en descomponerse; el celofán tarda de 1 a 2 años; un par de medias de lana 1 año.



Periódico. Por lo general tarda algunas semanas en descomponerse si se deja a la intemperie, guardado puede tardar algunos años.



3 semanas a 4 meses, es el tiempo que tardan en descomponerse los desechos orgánicos. Entre ellos se incluyen los restos de alimentos, las heces, poda de jardines, entre otros.

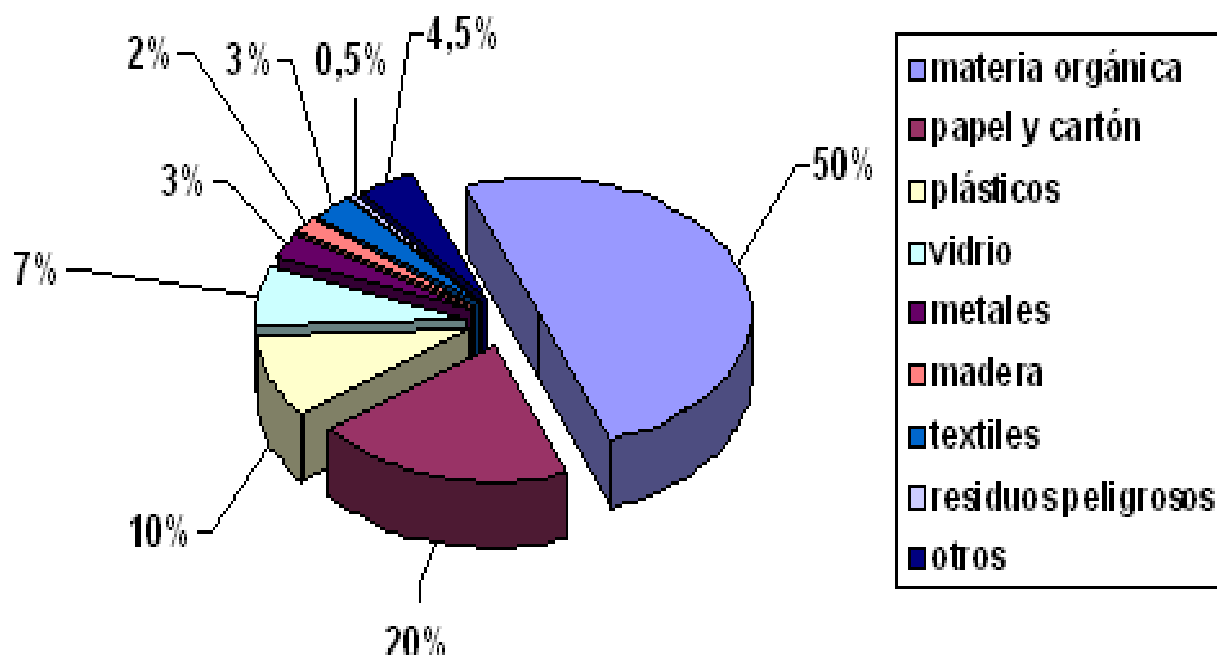
En condiciones tropicales, el tiempo que los materiales llevan en descomponerse puede variar mucho. Si la basura está mojada y expuesta a la luz del sol, se descompondrá mucho más rápido. La presencia de termitas también acelerará la pudrición de material vegetal, papel y cartón.

¿QUÉ TIPO DE BASURA PRODUCIMOS? ²⁰

El mayor porcentaje de los materiales que forman las basuras está constituido por materia orgánica, por ejemplo, residuos de frutas y otros alimentos. ¿Cuáles materiales forman parte de la basura que se produce en tu establecimiento educativo? ¿Qué tipo de basura producen las personas en tu casa?

1.- lasiguientefiguranosmuestralacomposiciónporcentualdecadatoneladadebasura.
Léeladetenidamente.

Composicióndecadatoneladadebasura



2. Contucompañeroocompañera, escribanlos materialesenelcuaderno. Alladodecada uno, escribanel mayor número deejemplos posible.

3. ¿Quéejemplosdaríasparalosmaterialesclasificadoscomo“otros”?

4. Conla ayudadetuprofesorprofesora, organicenelcurso engruposdecuatro estudiantes. Realicenlasiguienteinvestigación. Siesnecesario, solicitenayudaalprofesor

de matemáticas.

¿Cuánta basura se produce en el establecimiento en un día? Pueden calcular la cantidad pesando la basura en bolsas.

¿Qué clases de materiales constituyen la basura? Escribanlos en una lista.

Calculen el porcentaje aproximado de cada tipo de material. Ordenen los resultados de mayor a menor porcentaje.

Basándose en la cantidad de basura encontrada en un día, calculen:

¿Cuánta basura se producirá en una semana?

¿Cuánta basura se producirá en un mes?

¿Cuál será el promedio producido por cada persona?

Con los resultados de los puntos anteriores, elabore cartelera y diagramas. (Éstas podrán utilizarlas para informar a la comunidad escolar).

¿Cómo se están manejando las basuras en tu establecimiento?

¿Se están separando las basuras?

¿Estás reciclando?

TEMA IV RECICLAJE²¹

El reciclaje se define como la obtención de materias primas o un nuevo producto a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:

- **Contenedor amarillo (envases):** En éste se debe depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.).
- **Contenedor azul (papel y cartón):** En este contenedor se debe depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.
- **Contenedor verde claro (vidrio):** En este contenedor se deposita vidrio.
- **Contenedor verde oscuro:** En él se deposita el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.

CADENA DE RECICLADO

Origen: que puede ser doméstico o industrial.

Recuperación: que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste

únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.

Plantas de transferencia: no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo.

Plantas de clasificación: donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.

Reciclador final (o planta de valorización): donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.)

RECICLEMOS.

La basura puede ser clasificada en orgánica e inorgánica. La basura orgánica se descompone con el tiempo por acción de los organismos descomponedores y puede servir de abono. La basura inorgánica, como vidrio, plástico y metal, debe ser depositada en lugares especiales y, donde sea posible, reciclada. Reciclar es procesar y convertirlo en material útil.

Hagamos una campaña para contrarrestar el problema de la basura.

¿Qué se necesita?

- Recipientes para clasificar la basura.
- Establecer contacto con instituciones encargadas de reciclar
- Cateles.

²¹ Field, B. (2003). Economía Ambiental. El medio ambiente en el ámbito social y local. España: McGraw Hill.

¿Cómo hacerlo?

- Organiza la clase, con ayuda de tu profesor, para llevar a cabo una campaña de reciclaje. Elabora carteles que expliquen lo que es el reciclaje y su importancia.
- Comunícate con instituciones que estén dedicadas al reciclaje de papel, vidrio, plástico y metales.
- Coda recipientes para que tus compañeros clasifiquen la basura; para ello identifica los recipientes con letreros que digan: VIDRIO, PLASTICO, PAPEL...
- Esta actividad debe ser desarrollada como mínimo dos bimestres para observar resultados favorables, lo preferible es que sigas el proceso todo el ciclo escolar.

¿Qué resultados obtuviste?

- ✓ Evalúa los resultados y observa si todos tus compañeros clasificaron correctamente la basura.
- ✓ ¿Hubo una disminución de la cantidad de basura en el suelo? ¿Qué más se puede hacer?
- ✓ ¿Recibieron apoyo de las instituciones?



TEMA V



Las 3 "R" **Regla de las tres erres**

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R.

La Regla de las tres erres, (también conocida como las tres erres de la ecología) es una propuesta sobre hábitos de consumo popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos generales responsables como el consumo responsable.

Las tres erres, en orden de importancia bioecológica:

REDUCIR

Son las acciones que se realizan para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Si reducimos el problema, habrá que solucionarlo en menos. Los problemas de concienciación habrá que solucionarlos empezando por ésta erre. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes y de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos

(desechos nucleares, dióxido de carbono...). El objetivo sería:

- Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).
- Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).
- reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos, conducción eficiente, desconectar transformadores...

REUTILIZAR

Consiste en las acciones que permiten volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reutilizar, es la segunda etapa más importante, igualmente debido a que también reduce el impacto en el medio, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un material u objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

Ejemplos: Utilizar la otra cara de las hojas impresas. Usar una botella retornable como florero, con la mayoría de residuos se pueden elaborar manualidades, y así a fines decorativos o de utilidad.

RECICLAR

Reciclar es el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en el ciclo de vida.

Ésta es la erremás popular debidoa que elsistema deconsumo actualha preferidousarenvasesdematerialesreciclables (plásticosy bricks,sobretudo), pero nobiodegradables.De esta formase generaempleo enelproceso.

Ejemplo:Elvidrioy lamayoríadeplásticos se pueden reciclarsimplemente calentándolos hastaquesefunden,ydándolesunanuevaforma.Perosóloelvidrio posee uncicloinfinitudereciclado: deuna botellasurgeotrabotella.

Consecuencias

Elreciclaje tienetres consecuencias ecológicas principales:

- Reduccióndelvolumenderesiduos,yporlotantodelacontaminaciónque causarían (algunas materias tardandecenase años einclusosiglos en degradarse).
- Preservacióndelos recursosnaturales, pueslamateria recicladasereutiliza.
- Reduccióndecostesasociadosalaproduccióndenuevosbienes,yaque muchasvecesempleo dematerialrecicladoreporta un coste menorque el materialvirgen.

22 Villalobos, M.E.,DelValle,F.,Rosal,S.,&Padilla,F.(2001)CienciasNaturales6.Guatemala:AClaudiaEleonoraNoriegaCastillo,MynorEduardoVillalobos,Santillana,S.Tercero.

La basura, en el fondo, es aquello que sobra porque ya no es posible darle alguna utilidad. Sin embargo, existen muchos elementos que sí pueden ser reciclados.

Los productos que alcanzan el final de vida y no pueden volver a entrar en el ciclo son considerados como desechos finales: tan sólo pueden ser almacenados, y esperar que quizás se encuentren en el futuro un modo de retornarlos al ciclo.

Dentro de los que se pueden reciclar están:

-Desechos orgánicos: constituyen la mayor parte de los residuos sólidos domiciliarios, tales como: las heces/fecas, los restos de comida, poda de jardines y plazas, desechos de ferias. Pueden ser reciclados transformándolos en abono orgánico o compost. Este abono es similar a la tierra de hojas, pero es más nutritivo al ser producto de más elementos orgánicos que se descompusieron.

-Papeles y Cartones: casi todos son reciclables, excepto aquellos que están muy sucios o plastificados. En el proceso de reciclaje se utiliza el papel o cartón como base para la fabricación de nuevo papel. Por ejemplo para cuadernos, envases y embalajes, papel higiénico, toallas de papel y servilletas.

-Vidrios: es un material duro e higiénico, usado principalmente en botellas y frascos. A través de un proceso de fundición puede ser continuamente reciclado para producir botellas nuevas.

-Plásticos: es fabricado a partir del petróleo, es un material liviano y resistente que sirve para hacer muchos productos, tales como envases (bolsas, frascos, juguetes, botones, etc.), cañerías, artefactos domésticos; existiendo muchos tipos de plásticos, sólo algunos de ellos pueden ser reciclados industrialmente, como por ejemplo algunos envases de bebidas.

-Metales: a nivel de consumo doméstico se usan principalmente para la fabricación de latas o tarros para conservas y bebidas entre otros; pueden ser fabricados de diferentes metales: aluminio, estaño, acero. La producción de estos envases metálicos es bastante más costosa que la del vidrio e igualmente implica usar recursos naturales no renovables (metales), y producir contaminación atmosférica y acuática. Actualmente el aluminio está siendo cada vez más usado y su reciclaje también va en aumento.

MANUALIDADES^{24 25}

BOLSAS DE PAPEL DE PERIÓDICO



Para realizarlas necesitarán papel de diario y algunas cositas más, veamos cómo se hacen:

Materiales: Papel de periódico, cartón, lápiz, tijeras, hilo, pegamento, perforadora, ojales.

²³ Bautista, M., Bejarano C.A. & Sánchez, M. (1999) Mundo Vivo 7. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Bogotá, Colombia: Rubén Darío Bolívar, NORMA S.A.

Paso a paso:

Primero se **pegan unascuanta** hojas de papel de diario para obtener un papel de un grosor considerable.

Para realizar un bolsade 5" de alto, 4.5" de ancho y 3" de profundidad debe cortar **un rectángulo de 15,5" de ancho y 8,25 de altura.**

Doblar el papel de acuerdo a las medidas de la fotografía.



Cortar **dos pedazos de cartulina de 4,25"x1"**, pegarenel bordesuperior delabolsa para que quede más firme

Comenzar
a armar labolsa, cortar
un pedazo de cartulina
de 4"x2,5"
y pegarlo en la parte



inferior delabolsa para reforzar
y ocultar las solapas.



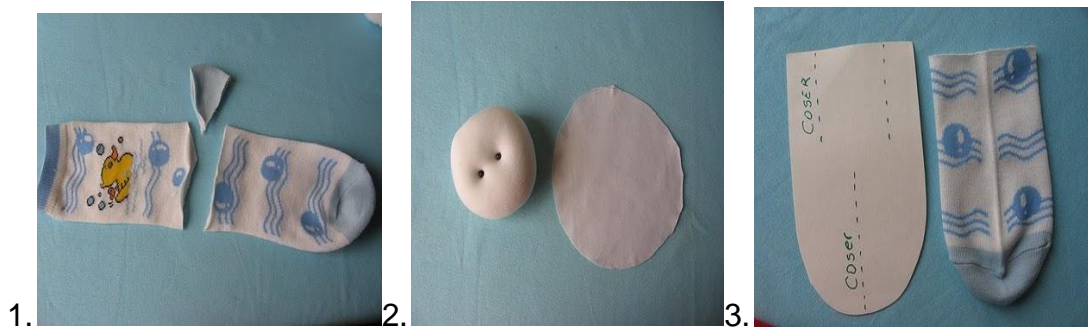
Perforar los agujeros en el borde de

labolsa, colocar losojalesypasar elhiloarmando lasmanijas.

MUÑEQUITOSHECHOSCONCALCETA S



1. Cortamoslamediaocalcetadeestamanera,porlamitad sacandoel talón.
2. Lacaritalarealizamosconfieltro,telaoloquedesees
3. Tomamoslapartecerradaycocemosolodondenosindicalaimagen
4. Unavezquecocimosrellenamosydebequedar así,luegocerramosel extremo abierto.
5. Antesdepegarlacabecitacocemosaelalalapartesobrantedelacalcetapara simularelgorritoyatamos conunacintaquecombinetantoenelgorrocomoenel cuellito, esto último serealizadespuésdecocer lacabezaal cuerpo.



CUADRO HECHO CON PAPEL RECICLADO



El papel nos ofrece muchas posibilidades al momento de realizar nuevas creaciones. Como hacerlo:

Materiales:

- 1periódicoosuficienteshojasdesechadas
- 1tazadecolaogoma,
- 1/2kgdeharinasimple
- 1/2kgdemaicena
- 1kgdetalco
- 1kgdetiza
- 2bolsitasdeácidobórico(opcional)
- 4cucharadasdeaceite

Instrucciones:

Primero:Remojarelpapelundíaanterior.Licuarlosyescurrir todoenuncolador.

Segundo:Colocarloenunatinayaescurrido,incorporandolosdemásproductos.

Tercero:Mezclar todoslosingredientes,hastaformar unamasahomogénea.

Cuarto:Dejar reposar lamasaenunrecipientetodoundía(nevera)

Quinto:Cuandolamasayaestélistapodemosutilizarlaencualquier molde.

Nota:sinocuentascontodoslos materiales mencionados,unaformasencillaperoeficiente dehacerpapelrecicladoescortarloenpequeños trocitosysumergirlosenunrecipienteque contengalamismacantidad deaguaycola/pegamento.Cubrirloy dejarloreposarundía, escúrreloyamásalohastaobtenerunamateria pastosa(masa).Conestematerial puedes hacer esculturas,máscaras,lámparas,tarjetas,invitacionesytodoloquesetepuedaocurrir.

SECREATIVO

Utilizando materiales de desecho puedes fabricar un sin fin de manualidades decorativas, así como también pueden ser elementos útiles para el hogar o el estudio. Con ayuda de tu profesor o profesora organiza una actividad para que tus compañeros y tú puedas diseñar diversas manualidades con estos materiales, dejándolos a elegir cualquiera para utilizar (papel, cartón, plástico, latas, otros) y luego expónganlos al público.

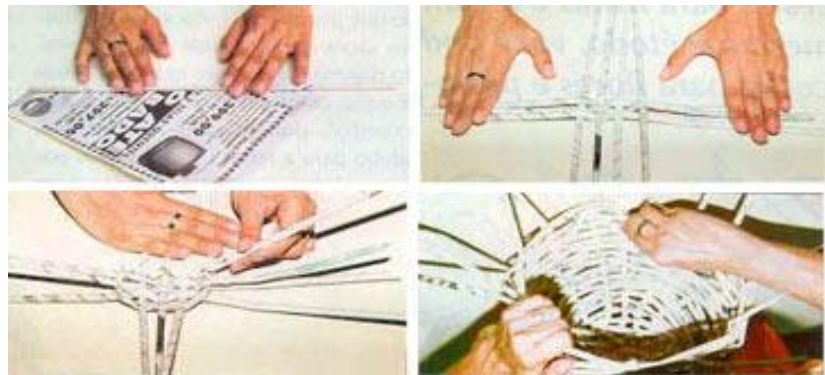
Objetos elaborados con material de desecho:

Adorno con botellas plásticas
refresco

Bolsos de mano hechos con sobres de



Canastos de tiras de periódico



²⁴ www.romipack.com.ar

²⁵ www.paletamagica.com.ar

GLOSARIO

Basura: todo residuo sólido o semisólido, putrescible o no putrescible, con excepción de excretas de origen humano o animal.

Biogás: cuando la basura orgánica se encuentra en un ambiente sin aire, se desarrollan unas bacterias que la convierten en un gas. Este puede ser utilizado como combustible para cocinar. **Residuo sólido:** todo objeto, sustancia o elemento en estado sólido, que se abandona, bota o rechaza.

Desecho: cualquier producto deficiente, inservible o inutilizado que su poseedor destina al abandono o del cual quiere desprenderse.

Desperdicio: todo residuo sólido o semisólido de origen animal o vegetal, sujeto a putrefacción, proveniente de la manipulación, la preparación y el consumo de alimentos.

Reciclar. tr. Someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar. || 2. Dar formación complementaria a profesionales o técnicos para que amplíen y pongan al día sus conocimientos.

Sólido, da. (Del lat. *solídus*). adj. Firme, macizo, denso y fuerte. || 2. Dicho de un cuerpo: Que, debido a la gran cohesión de sus moléculas, mantiene forma y volumen constantes.

BIBLIOGRAFÍA

Field, B. Economía Ambiental (2003). El medio ambiente en el ámbito social y local.
Editorial: Mc Graw Hill. España

Bautista Ballén, Mauricio. César Augusto Bejarano Montero, Martha Clemencia Sánchez
de Escobar.

Mundo Vivo 7. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Editorial NORMA
S.A. Colombia 1999.

Bejarano Montero, César Augusto. Nydia Castro Sánchez, Yolanda Alegría Melo
Mendoza, Martha Clemencia Sánchez de Escobar.

Mundo Vivo 8. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Editorial NORMAS.A.
Colombia 1999.

Villalobos Tercero, Mynor Eduardo. Flor de María del Valle, Silvia Edith Rosal Lazo,
Flor de María Padilla. **Ciencias Naturales 6.** Editorial Santillana, S.A. Guatemala.
2001

Pimentel, Elfrida. Jilián Lecuona, Víctor Encarnación, Medardo Ortíz. **Ciencias 2000.**
Segundo curso básico. Ediciones Escolares, S.A. EDESSA,
Guatemala

BIBLIOGRAFÍA

www.paletamagica.com WWW.WIKIPEDIA.ORG www.bibko.com
www.romipack.com.ar

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los
derechos.

www.paletamagica.com.ar

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

Por medio de la observación y aplicación de una escala de apreciación para su posterior análisis, corrección y seguimiento del proceso durante la fase de mantenimiento y mejora de nuestro medio ambiente.

4.1 Evaluación del Diagnóstico

El diagnóstico realizado fue exitoso, ya que los instrumentos utilizados fueron los adecuados para hacer notar los problemas que afectan a la institución patrocinante, así como también a la institución patrocinada, determinando para ello junto a la comunidad educativa, el problema de un ambiente escolar insalubre, para lo cual se programó el proyecto **documento informativo para el tratamiento y reciclaje de desechos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa Santa, Santa Rosa**. El cual contribuirá a dar solución al problema que en este centro educativo causa un ambiente inadecuado.

4.2 Evaluación del Perfil

Los resultados de la evaluación del perfil del proyecto fueron los siguientes:

El perfil para el proyecto fue efectivo, pues se adecuó a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, priorizando la planificación de la ejecución del proyecto, tomando en cuenta los recursos disponibles por la institución patrocinante y la institución patrocinada.

El perfil estructurado para este proyecto permitió desarrollar las actividades de una forma clara y organizada, tomando en cuenta cada fase a realizar así como también los recursos financieros, materiales y humanos indispensables para la conclusión satisfactoria del mismo.

En algunos puntos del perfil la flexibilidad de la planificación permitió la ejecución del proyecto con éxito. La evaluación continua de este proceso permitió rectificar dichos imprevistos en el tiempo justo y proseguir con lo planificado para su efecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

El proceso de ejecución del proyecto, tomando en cuenta el diagnóstico y el perfil, se desarrolló exitosamente de la siguiente manera:

Conviviendo en un tiempo estipulado y tomando en cuenta la problemática a resolver, la programación y los insumos necesarios para la ejecución del proyecto se logró la concientización de la comunidad educativa y la participación conjunta en la aplicación del mantenimiento y reciclaje en el establecimiento.

Se obtuvieron resultados positivos tanto en la conservación del medio ambiente para proporcionar un ambiente escolar agradable y saludable como en la obtención de algunos recursos económicos para el beneficio de la institución patrocinada.

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades municipales y educativas involucradas en el desarrollo del proyecto.

La socialización del **documento informativo para el tratamiento y reciclaje de desechos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.** Fue desarrollada con éxito.

El establecimiento en que se realizó el proyecto, fue beneficiado con la elaboración de tres tanques cada uno identificados con nombre y el tipo de basura que se va a depositar en cada uno de ellos, los cuales fueron obtenidos por medio de gestiones.

4.4 Evaluación Final

El proyecto en su globalidad fue diagnosticado, perfilado y ejecutado con éxito, lo cual llenó de satisfacción a la institución patrocinante y la patrocinada ya que todos los involucrados nos pudimos dar cuenta de la necesidad y la obligación de mantener limpio el medio ambiente el cual se evidencia en los resultados y productos alcanzados que están en relación con las metas propuestas inicialmente, por tal razón la apreciación final es que el proyecto es un éxito en beneficio a la comunidad educativa y el medio ambiente.

El perfil estructurado para este proyecto permitió desarrollar las actividades de una forma clara y organizada, tomando en cuenta cada fase a realizar así como también los recursos financieros, materiales y humanos indispensables para la conclusión satisfactoria del mismo.

En algunos puntos del perfil la flexibilidad de la planificación permitió la ejecución del proyecto con éxito. La evaluación continua de este proceso permitió rectificar dichos imprevistos en el tiempo justo y proseguir con lo planificado para su efecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

El proceso de ejecución del proyecto, tomando en cuenta el diagnóstico y el perfil, se desarrolló exitosamente de la siguiente manera:

Conviviendo en un tiempo estipulado y tomando en cuenta la problemática a resolver, la programación y los insumos necesarios para la ejecución del proyecto se logró la concientización de la comunidad educativa y la participación conjunta en la aplicación del mantenimiento y reciclaje en el establecimiento.

Se obtuvo resultados positivos tanto en la conservación del medio ambiente para proporcionar un ambiente escolar agradable y saludable como en la obtención de algunos recursos económicos para el beneficio de la institución patrocinada.

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades municipales y educativas involucradas en el desarrollo del proyecto.

La socialización del **documento informativo para el tratamiento y reciclaje de desechos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa aldea Jumaytepeque, Nueva Santa**

Rosa, Santa Rosa. Fue desarrollada con éxito.

El establecimiento en que se realizó el proyecto, fue beneficiado con la elaboración de tres tanques cada uno identificados con nombre y el tipo de basura que se va a depositar en cada uno de ellos, los cuales fueron obtenidos por medio de gestiones.

4.4 Evaluación Final

El proyecto en su globalidad fue diagnosticado, perfilado y ejecutado con éxito, lo cual llenó de satisfacción a la institución patrocinante y la patrocinada ya que todos los involucrados nos pudimos dar cuenta de la necesidad y la obligación de mantener limpio el medio ambiente el cual se evidencia en los resultados y productos alcanzados que están en relación con las metas propuestas inicialmente, por lo tanto la apreciación final es que el proyecto es un éxito en beneficio a la comunidad educativa y el medio ambiente.

CONCLUSIONES

1. Aplicando diferentes técnicas se logró estructurar el diagnóstico y con la información pertinente de la comunidad educativa en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa del plante educativo, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado. **Ambiente escolar insalubre en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Jumaytepeque, del Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.**

2. Con la información recabada juntamente con el Director, docentes y estudiantes se logró la formulación y el nombre del proyecto. **Documento informativo para el tratamiento y reciclaje de desechos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.**

3. Proponiéndose así que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema y que se realizara con una base bien cimentada, tales como los recursos y la viabilidad los cuales dieron como respuesta la concientización de los miembros de la comunidad educativa en mejorar el medio ambiente en un proyecto a mediano y largo plazo.

4. La fase de ejecución del proyecto se realizó en su totalidad altomaren cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costos y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos Generales y específicos.

5. Con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto **documento informativo para el tratamiento y reciclaje de desechos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.** Beneficio que es para los estudiantes del establecimiento, así como también al personal docente y padres de familia que visitan el plantel, al mejorar notoriamente desde el momento de su aplicación, la higiene dentro del plantel, mostrando un ambiente limpio y agradable no solo en el momento si no para mejorar en un futuro.

6. Con el proyecto realizado se logró contribuir con la protección del medio ambiente, pues esto viene a poner en marcha la concientización y reflexión de los estudiantes, acerca de la producción de residuos sólidos y como pueden ser integrados nuevamente a una vida útil a través del reciclaje, reduciendo de esta manera la acumulación excesiva de basuras dentro del plantel.

RECOMENDACIONES.

1. el personal docente en conjunto con los estudiantes capacitados están digna mente comprometidos a llevar el proceso, de seguimiento al proyecto, reconociendo la importancia de reducir los desechos sólidos que se producen en el plantel y dándoles el tratamiento adecuado a través del reciclaje y mantener el centro educativo libre de contaminación y con un ambiente agradable.
2. Es necesario que el personal docente utilice el documento informativo como material didáctico que ayude a impartir su clase, aplicando las actividades que en él se indican para el logro ya que aplicando este rubro todos nos veremos en la necesidad de contribuir con la higiene dándole un tratamiento adecuado a los desechos.
3. Se sugiere que en los establecimientos se siga socializando el documento a las generaciones venideras para que de esta forma se garantice el fin del proyecto que es erradicar el problema que aqueja al establecimiento educativo en la actualidad. Tomando en cuenta que ya es una prioridad y que se debe dar un seguimiento a largo plazo para mantener un ambiente libre de contaminación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

Bautista, M., Bejarano C.A. & Sánchez, M. (1999) Mundo Vivo 7. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Bogotá, Colombia: Rubén Darío Bolívar, NORMA S.A.

Bejarano, C.A., Castro N., Melo Y.A., & Sánchez M.C. (1999) Mundo Vivo 8. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Colombia: Rubén Darío Bolívar, NORMA S.A.

Calderón, M., García, E., Girón, S., Barrientos, A. Serech, M., Gatica, M., et al. (2010) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS – Ediciones superación. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

Field, B. (2003). Economía Ambiental El medio ambiente en el ámbito social y local. España: Mc Graw Hill.

Piloña Ortiz, G. (2005). Guía Prácticas sobre Métodos y Técnicas de Investigación

Documental y de Campo. (6ta. ed.). Guatemala: LITOGRAFÍA CIMGRA.

Villalobos, M.E., Del Valle, F., Rosal, S., & Padilla, F. (2001) Ciencias Naturales

Guatemala: A Claudia Eleonora Noriega Castillo, Mynor Eduardo

Villalobos, Santillana, S. Tercero.

BIBLIOGRAFÍA

WWW.WIKIPEDIA.ORG

www.bibko.com

www.romipack.com.r

www.paletamagica.com.r

APÉNDICE

FACULTAD DE HUMANIDADES



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

**GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL INSTITUCIONAL
REALIZADA EN LA MUNICIPALIDAD DE SANTA CRUZ NARANJO,
SANTA ROSA**

Apreciable Alcalde

e:

José Ángel Lechuga Ávila

Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

Con el objeto de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en un centro educativo de la comunidad de su jurisdicción, última fase para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, solicito su colaboración en la presente entrevista basada en los VIII Sectores, la cual permitirá tener un conocimiento amplio de la institución a su cargo.

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de cuestionamientos referentes a la Municipalidad, para los cuales solicita una respuesta breve y clara basada en documentación verídica.

I SECTOR

COMUNIDAD

1. Área geográfica

Localización:

El municipio está localizado a una latitud $14^{\circ}23'06''$ y longitud $90^{\circ}22'15''$ se encuentra a una elevación de 1,170 metros sobre el nivel del mar.

El municipio de Santa Cruz se encuentra ubicado al norte del Departamento de Santa Rosa. Se encuentra delimitado al norte con el municipio de Santa Rosa de Lima en el río Las Cañas de por medio, al este con el Municipio de Nueva Santa Rosa, al sur con el Municipio de Barberena (los anteriores pertenecientes al Depto. de Santa Rosa) y al oeste con el Municipio de Fraijanes, Depto. de Guatemala.

La cabecera municipal se encuentra a una distancia de 66 kilómetros de la ciudad capital y a 23 de la cabecera departamental.

Tamaño:

La extensión territorial de este municipio es relativamente pequeña, de apenas 97 Km cuadrados enclavados en topografía muy irregular que va desde bajíos a 1,000m SNM en las cercanías a la aldea Potrerillo y río las Cañas: hasta altitudes de 1755 SNM cerca de los límites con el municipio de Fraijanes (Guatemala); donde no existen ni valles ni praderas características. La cabecera municipal dista 12 km de la ciudad de Barberena, 22 del de Cuilapa (cabecera departamental) y 66 de Guatemala capital.

Clima:

Santa Cruz Naranjo se encuentra a una altitud promedio de 1,170 metros sobre el nivel del mar. Posee un clima templado. Está ubicado en la zona de vida de Bosque Húmedo Sub-tropical (templado). Temperatura media de 15 a 25°C. La precipitación anual promedio es entre 700 a 2,500 mm anuales.

El municipio presenta topografía variable, cerros bien definidos, con altitudes desde 700 a 1,300 metros sobre el nivel del mar.

Suelo:

El suelo es fértil y se presta para una variedad de cultivos.

Uso potencial y actual: La extensión territorial de Santa Cruz Naranjo es de 97 kilómetros cuadrados, sin embargo la información desagregada que se tiene a nota un total de 57.2 kilómetros, de donde puede asegurarse que el 82.5 por ciento de los suelos es de vocación forestal, el 14.5 por ciento es de vocación agrícola y el 3.0 por ciento es zona protegida, lo que implica que en la actualidad, se está haciendo un uso inadecuado del suelo, con lo que la frontera agrícola ha avanzado aceleradamente (68.0 por ciento sobre las tierras con vocación forestal), lo que pone en riesgo la cubierta vegetal del suelo y las fuentes de agua.

Principales accidentes geográficos:

Fisiografía. Los accidentes orográficos de Santa Cruz Naranjo, son los siguientes: cerros el Cementerio, Pepe Nance, Plandela Caña, Santa Sofía y Vivo; la montaña el Bosque. La hidrografía está constituida por 7 ríos, 9 quebradas, 1 laguna y 4

lagunetas. Los ríos: Agua Blanca, don Gregorio, el Balsamar, las Cañas, los Conventos, Naranjo, Teocinte. La laguna el Pino y las lagunetas: el Bosque, el Junquillo, Lagunita y el Pijije. Las quebradas son: Jocotel, Jocotell, Seca, Honda, la Barranca, los Conventos, Cerro Vivo, Potrerillos y Agua Tibia. Estas quebradas sólo tienen agua durante el invierno.

Fuente: Sistema de Información Geográfico–
MAGASEGEPLAN-2001

Recursos naturales:

El municipio cuenta con recursos naturales, tales como: 5 ríos, 1 laguna, 4 lagunetas, 6 cerros, 9 quebradas. Sin embargo, tiene grandes deficiencias en cuanto a fuentes naturales de agua, ya que en la estación seca los caudales de los ríos y de la laguna, bajan significativamente. En el caso de las quebradas, sólo tienen agua en invierno. Los ríos son contaminados por desechos sólidos y líquidos de los centros poblados.

La zona montañosa debido al avance de la frontera agrícola se ha visto disminuida en un 24 por ciento en los últimos años. Asimismo, por la desprotección del suelo también se ha provocado erosión, estimándose que hay en el municipio aproximadamente unas 3.5 hectáreas de tierras afectadas.

Fuente: Sistema de Información Geográfico–
MAGASEGEPLAN-2001

Flora: Además de la variada flora silvestre que se encuentra en las montañas, en Santa Cruz Naranjo se pueden encontrar especies frutales, tales como naranjas, algunas leguminosas y bananos que utilizan como sombra de café.

Fauna: La fauna silvestre es representada por algunas especies de aves y

mamíferos como: venado, mapache, comadreja, tacuazín, tigrillo, tepezcuintle; algunos crótalos como la culebra cascabel; el cantil, coral, masacuata; peces, mojarra, juilín, guapote, etc. La fauna también ha sido sometida a una degeneración, por sustituirse la mayor parte de la montaña del departamento por cultivos limpios.

2. Área histórica

Anteriormente se llamó **Santa Cruz Epaminondas**. Tanto la aldea de Santa Cruz Naranjo como otras pertenecían al entonces municipio de **Santa Rosa** (hoy Santa Rosa de Lima) hasta que por Acuerdo Gubernativo del 2 de junio de 1920 se creó el municipio.

Las celebraciones se realizan al rededor de costumbres y tradiciones religiosas, la feria titular se celebra el 3 de mayo, en honor a la Santa Cruz, además celebran en las aldeas el día de la Virgen de Guadalupe el 12 de diciembre. Se llevan a cabo durante esta celebración eventos sociales, culturales, deportivos, religiosos y la danza folklórica de El Torito.

Así otros datos históricos con referencia al municipio de Santa Cruz Naranjo, como lo son:

Primeros pobladores: Familia Mejía, Familia Cárcamo, Familia Quevedo.

Sucesos históricos importantes:

Personalidades presentes y pasadas: José Flavio Mejía Poeta y Cantautor.

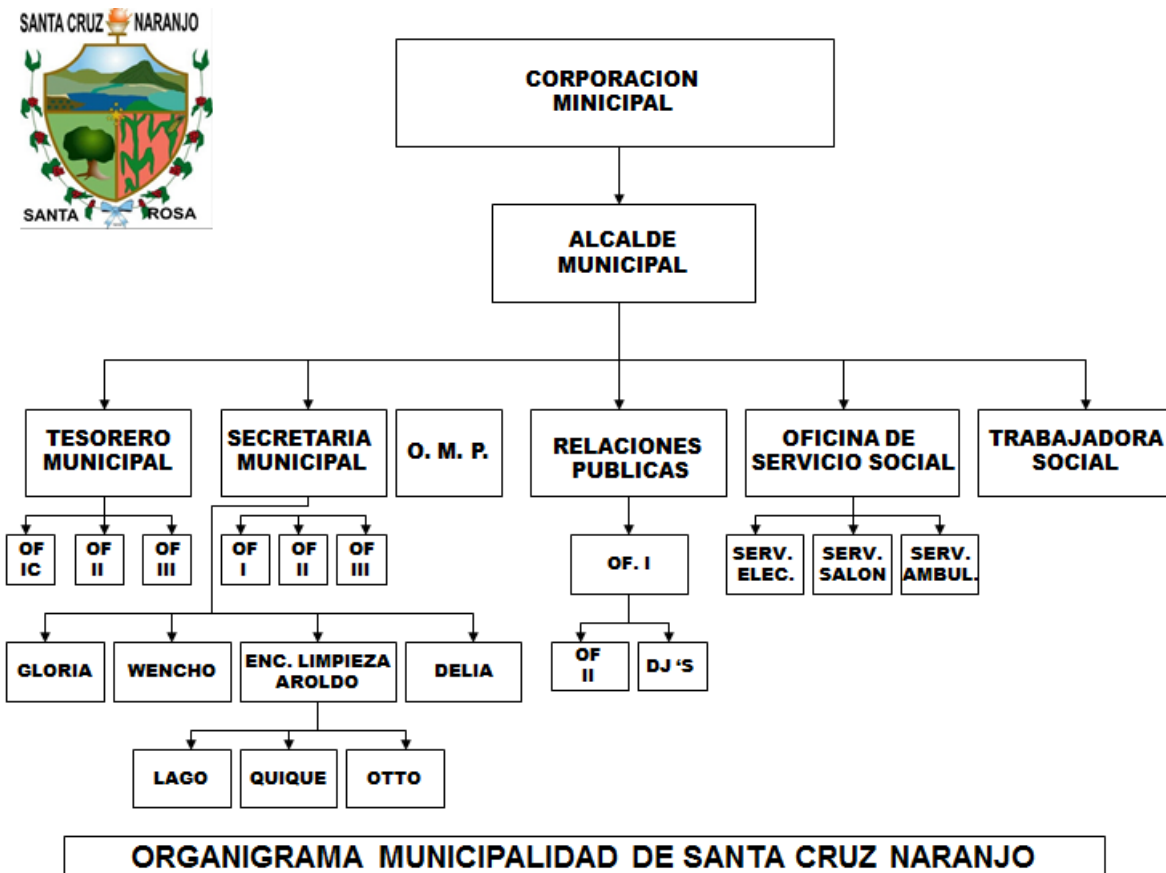
Mariano Ávila Fabricante de marimbas.

Lugaresdeorgullolocal:Laguna delPino

Áreapolítica:

Gobiernolocal:ElgobiernolocaleslideradoporMargarito deJesús Mejía, alcalde electo porterceravez consecutiva, pertenecientealpartido político**UNE**.

Organizaciónadministrativa:



Organizacionespólíticas:

UNE,GANA,PAN, LIDER, CEO,PP,UCNYCOCODEs

Organizacionescivilesapolíticas:

CODESAT, Cooperativa Agua Blanca R.L, Cooperativa 2 de Julio R.S, AA

Áreas social:

Ocupación de los habitantes:

En Santa Cruz Naranjo, las principales actividades económicas que se desarrollan, son la agricultura, el comercio, la construcción, transporte, enseñanza, electricidad y administración pública y defensa.

Producción y distribución de productos:

Las principales actividades económicas del municipio son: La producción y comercialización de café, maíz, frijol, camote, yuca, manía, papa, tomate, maicillo, rábano, naranja y el mango de la variedad Tommy.

A nivel artesanal: Se dedica a la fabricación de instrumentos musicales y muebles de madera, canastos, tejidos de barro y cerámica.

La producción industrial es variada, entre algunas de ellas se puede hacer mención de trapiches de panela, aserraderos, beneficios de café, corte y confección de prendas variadas, fábrica de calzado, granjas porcinas y avícolas, fábrica de concentrado, ferreterías, molinos, entre otros.

Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras:

Los establecimientos de educación preprimaria en el área rural están ubicados en las aldeas: El Naranjo, Don Gregorio, Potrerillos, El Teocinte, El Bosque, en el cantón Agua Blanca, en el barrio El Carmen, en la finca La Asunción y en la cabecera municipal.

Los establecimientos de educación primaria en el área rural están ubicados en la totalidad de aldeas, en los caseríos: El Encinón, El Matocho, Plande la Caña, El Pitillo, El Capito; en el cantón: Agua Blanca; en el barrio La Asunción y en las fincas El Brito y El Carmen.

Cuadro 14 Infraestructura en educación por área y nivel educativo.*

Área Urbana				Área rural			
Reprima	Primaria	Básico	Diversif.	Reprima.	Primaria	Básico	Diversif.
3	5	1	0	6	12	0	0

Fuente: Dirección departamental de Educación.

Amarzo 2001

*Incluye sector público

y privado

Agencias sociales de salud y otros:

En Santa Cruz Naranjose ha ampliado la cobertura de los servicios de salud a través de la implementación del Sistema Integrado de Atención en Salud (SIAS), incorporando a las comunidades organizadas y a las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) en la prestación de los servicios de salud, sin embargo, son insuficientes para cubrir la demanda en el municipio, debido a que el centro de salud, los puestos de salud, los centros de convergencia y las unidades mínimas de salud no están equipadas, carecen de personal permanente y medicamentos.

Fuente: Área de Salud Santa Rosa.
2,002

Existe un médico y 7 enfermeras (entre graduadas y auxiliares) que están ubicadas en la cabecera municipal, 30 comadronas voluntarias ubicadas en las aldeas y en la

cabecera municipal y 25 promotores rurales distribuidos en todas las comunidades.

Existe además un médico que presta servicio de atención privado

La clínica privada y el centro de salud pública se localizan en la cabecera municipal, los puestos de salud están ubicados en las aldeas Teocinte, El Carmen y El Naranjo, existen dos unidades mínimas de salud en las aldeas El Potrerillo y El Bosque.

Los promotores de la Asociación Pro Bienestar de la Familia (APROFAM), están uno en cada aldea y algunos caseríos.

Fuente: Ministerio de Salud Pública. Red de Servicios 2000

Cuadro 10: Infraestructura de Servicios de Salud

Clínica privada	Centro de salud	Puesto de salud	Unidad mínimas de salud	Promotores APROFAM
1	1	3	2	20

Vivienda(tipos):

En el municipio de Santa Cruz Naranjo, sobre todo en la cabecera municipal, se presentan problemas de acceso a la vivienda, reportándose algunas familias sin vivienda y por falta de acceso a los servicios básicos.

Los materiales utilizados para la construcción de viviendas han cambiado en los últimos años, son los tradicionalmente utilizados en el área rural del país.

Cuadro 19 Materiales de las viviendas

Área urbana		Área rural	
Material	%	Material	%
Block	80	Block	60
Adobe	5	Adobe	40
Ladrillo	5	Ladrillo	
Bajareque	5	Bajareque	
Madera	5	Madera	
Piso de tierra	-	Piso de tierra	40
Piso de cemento	60	Piso de cemento	40
Piso de Torta de cemento	40	Piso de Torta de cemento	20

Fuente: Municipalidad 2001.

Los centros de recreación más frecuentados por la población son el Parque Municipal, El Salón Gimnasio y el Turicentro Los Manguitos.

Como lugares de interés turístico, se encuentran: la Reserva Laguna del Pino, la cual es un área recreativa de amplio uso para el turismo local. Además, se encuentran otros atractivos turísticos, tales como las Cataratas y las pozas del Río las Cañas en la aldea Potrerillos, Reserva biológica en el volcán Cerro Redondo y el mirador el Bosque.

Transporte:

Existen autobuses que comunican Santa Cruz Naranjo con Barberena, la cabecera departamental y la capital. Existen también autobuses que conducen a algunas comunidades, una vez al día. Si las carreteras estuvieran en buenas condiciones, facilitarían el transporte de personas y de productos.

Entre el transporte colectivo que se dirige al exterior del municipio se encuentra el Transporte extraurbano "Veloz Santa Cruzña" con destino a la capital; líneas de microbuses, este tipo de transporte se conduce al municipio vecino Barberena, Santa Rosa; y en el interior del municipio existen líneas de Tuctuc que hacen viajes a aldeas, barrios, caseríos y diversos lugares del Municipio de Santa Cruz Naranjo.

Comunicaciones:

Línea fija, Correo Nacional, Internet, Fax, Teléfono, Celulares

Red vial

En Barberena la carretera Interamericana CA-1, asfaltada, entronca en el Km. 53.70 con la carretera departamental Santa Rosa 3-N, que aproximadamente 7 Km. al norte enlaza con la departamental Santa Rosa 9 que a unos 5 Km. al norte conduce a la cabecera municipal. Cuenta también con caminos, roderas y veredas que unen a sus poblados y propiedades rurales entre sí y con los municipios vecinos.

La red vial que comunica al municipio con la capital y la cabecera departamental, está en buenas condiciones pero las vías de comunicación hacia las comunidades no solo son insuficientes sino que además están en mal estado por falta de mantenimiento.

Tipo de caminos

La carretera asfaltada es la que comunica la ciudad capital con el departamento de Jalapa, vía Mataquesuitla. Además se construyó la carretera asfaltada que conduce de Santa Rosa de Lima a la capital vía Fraijanes, que tiene 42 kilómetros de longitud, que acorta el acceso a la capital.

Cuadro 21 Red vial, según clasificación

Area	Asfalto	Terracería	Caminos Rurales	Total kilómetros
Santa Rosa	241	252	140	633
Santa Cruz Naranjo	8	42	30	80

Fuente: Departamento de Ingeniería de Tránsito, División de Planificación y Estudios. Dirección General de Caminos – DGC – año 2000.

b. Longitud

De Santa Cruz Naranjo a la ciudad capital hay 66 kilómetros, a la cabecera departamental de Cuilapa hay 23 kilómetros en carretera asfaltada, de los cuales 8 kilómetros de asfalto están en jurisdicción del municipio.

Cuadro 22 Red vial y comunicaciones en el municipio

Distancias en Kms.		Carreteras en Kms.		Líneas de Teléfono
Capital	A Cuilapa	Asfalto	Terracería	
66	23	8	42	240

Fuente:Delegación Departamental –SEGEPLAN-SantaRosa a marzo 2001.

Grupos religiosos:

Iglesia Católica y diversidad de iglesias Evangélicas.

Clubes o asociaciones sociales:

En la actualidad no se encuentran registros de clubes o asociaciones en la comunidad.

Composición étnica:

La población de Santa Cruz Naranjo es ladina o no indígena, sin embargo, en la cabecera municipal se encuentran viviendo 25 familias indígenas provenientes de los departamentos de Quiché, Totonicapán, Huehuetenango y Chimaltenango, que según los pobladores, son personas que viajaron en época de cosecha de café y se quedaron residiendo, porque encontraron alguna oportunidad de negocio, sobre todo venta de artículos de primera necesidad.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Área localización geográfica.

Ubicación (dirección): Calle Cero, a un costado de la Parroquia, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

Vías de acceso: En Barberena la carretera Interamericana CA-1, asfaltada, entronca en el Km. 53.70 con la carretera departamental Santa Rosa 3-N, que aproximadamente 7 Km. al norte enlaza con la departamental Santa Rosa 9 que a unos 5 Km. al norte conduce a la cabecera municipal.

Tambiéncuentaconcalleasfaltada,calles pavimentadas ycalles deterraceríaque conectanlas diversasaldeas ycaseríos conlacabecera delmunicipio.

2. Área localización administrativa.

Tipode institución:

Estatal

Región, áreao distrito:

RegiónSurorientedel departamento deSantaRosa.

3. Área historiadela institución.

Origen: fundadoresuorganizadores:sucesosoépocas especiales:

4. Área edificio.

Área construida(aproximada) Áreadescubierta(aproximada)

Estado deconservación

Localesdisponibles

5. Área. Ambientesyequipamiento.

Mobiliario, equipoy materiales:

Salones específicos.

Oficinas

Servicios sanitarios

Biblioteca

Bodega

Salón multiusos

**Salón de proyecciones,
Talleres
Centro de producciones o reproducciones.**

III SECTOR DE FINANZAS

1. Área fuentes de financiamiento

Presupuesto:

Presupuesto de la nación destinada a la municipalidad, Impuesto Único Sobre Inmueble (IUSI), ingresos por pago de multas, impuestos por derecho de tierra, entre otros.

2. Área costos.

Salarios: Q.
46,000.00

Materiales y suministros: Q.
153,800.00

Servicios profesionales: Q.9,500.00

Reparaciones y construcciones: Q.
653,500.00

Mantenimiento: Q.
278,500.00

Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros. Q
278,500.00

3. Área control de finanzas. Estado de cuentas: Cuentas solventes

Disponibilidad de fondos: Q. 50,000.00

Auditoría interna y externa: Auditoría interna

Manejo de libros contables.

Otros controles: sistema

Informático SICOINGL

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Área personal operativo:

Total del personal:

Total del personal fijo e interinos.

Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente.

Antigüedad del personal.

Tipos del personal: profesional y técnico

Asistencia del personal

Residencia del personal

Horarios:

2. Área personal administrativo.

3. Área personal de servicio.

4. Área usuarios: cantidad de usuarios, comportamiento anual de los usuarios, clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia, situación socioeconómica.

V SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Área planeamiento.

Tipos de planes (corto, mediano, largo plazo): Planes de proyecto a corto y mediano plazo.

Elementos de los planes: Se planifica para beneficiarios directos e indirectos.

Tiempo y Cronograma.

Forma de implementar los planes: Mediante investigación y análisis.

Base de los planes: políticas, estrategias, objetivos e Incidencia social del municipio.

Planes de contingencia. Planes de riesgo.

2. Área control

Normas de control:

Registros de asistencia.

Evaluación del personal.

Inventario de actividades realizadas

Actualización de inventarios físicos de la institución

Elaboración de expedientes administrativos

3. Área supervisión.

3.1 Mecanismo de supervisión.

3.2 Periodicidad de supervisiones.

3.3 Personal encargado de la supervisión.

3.4 Tipo de supervisión.

3.5 Instrumentos de supervisión.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Área institución-usuarios.

Estado/forma de atención a los usuarios: Personal.

Actividades sociales: ferias patronal 03 de mayo.

Actividades culturales: concursos, exposiciones y más.

Actividades académicas: seminarios, conferencias, capacitaciones

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Área filosófica de la institución.

Principios filosóficos de la institución:

Visión

La actual administración municipal visualiza en un mañana lleno de oportunidades y mejor calidad de vida de todos los habitantes de Santa Cruz, donde cada uno trabaje mano a mano, hombro a hombro, así tener el municipio que todos soñamos. El municipio donde hay fuentes de trabajo, seguridad, educación, salud y sobre todo armonía en una comunidad llena de principios y valores morales.

Misión

Los habitantes del municipio de Santa Cruz Naranjo se organizan y trabajan unidos con sus autoridades, para lograr el desarrollo integral de las comunidades a través de la organización de los barrios, caseríos, aldeas por medio de la elección democrática de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), con la coordinación de las entidades públicas y privadas que tiene representatividad en el municipio, el Concejo Municipal en pleno y el apoyo de entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales (ONG) y comunidad internacional, podemos lograr ese sueño que queremos para un mejor mañana.

2. Área política de la institución.

Políticas institucionales

1. Desarrollo social equitativo: brindar acceso y calidad en salud y educación.
2. Fomento del deporte escolar y asociativo. Atención integral de la mujer.
3. Fortalecimiento de consejos de desarrollo. Buena gestión municipal. Apoyo a la seguridad ciudadana.
3. Desarrollo ambiental sustentable: gestión de recursos hídricos. Saneamiento del medio.
4. Acceso y mejora de vivienda. Manejo sustentable de bosques y áreas naturales.
5. Ordenamiento territorial.
6. Desarrollo económico local: Formación y capacitación para la productividad.
7. Servicios de desarrollo empresarial y financieros. Apoyo a la productividad del municipio.
8. Fomento del turismo.

Objetivos

Objetivo general

Metas

3. Área aspectos legales.

Secuencia con reglamento interno: Código Municipal.

PLAN DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Identificación

1.1 Nombre de la comunidad educativa: Instituto mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Jumaytepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.2 Dirección: Calle principal aldea Jumaytepeque, Cantón la Cruz

1.3 Ejecutor del Diagnóstico: Benedicto Pérez García Es especialista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Extensión departamental Barberena. Con No. De Carne: 200350100.

1.4 Asesor:

Licenciado: Miguel Arturo Muñoz Audón.

2. Objetivo General:

2.1 Conocer el estado actual y el manejo de oportunidades para el Desarrollo del Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Jumaytepeque.

2. 2ObjetivosEspecíficos

2. 3 Recolectarinformación delacomunidadeducativaydelplantel educativo

2. 4 Describirlas necesidades y carenciasdelacomunidad educativa.

2. 5 Determinarla problemática delacomunidad.

3. Actividades

3.1Prepararlosinstrumentos a utilizar.

3.1.1Analizarlosinstrumentos.

3.1.2Aplicarlosinstrumentos seleccionados.

3.2clasificar la listadecarencias, ausencias odeficiencias.

3.3Redactar elcuadro deanálisis deproblemas.

3.4Aplicarelcuadro de análisisdeviabilidadyfactibilidad

3.5Selección del problema

3.6Soluciónpropuesta.

3.7Sostenibilidaddelproyectoa ejecutar.

4. Recursos

5.1Humanos:

Director

Personaldocente

Estudiantes

Personalde

Servicio

Proyectista

Educadora Ambiental

5.2 Físicos:

Edificio que ocupa el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Jumaytepeque.

5.3 Materiales:

Lápiz, lapiceros, libretas de notas, hojas Bond, computadora, impresora, cámara fotográfica, Computadora, teléfono celular, fotocopiadora.

5.4 Financieros: Doscientos cincuenta Quetzales. (Q250.00)

4. Metodología:

Observada: Ficha de Observación.

Oral: Entrevista, Guía de preguntas.

Escrita: Análisis Documental, Citas de Texto, Guía de encuesta, Cuadro de análisis de problemas

CRONOGRAMA DEL DIAGNOSTICO

No.	ACTIVIDAD	MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de instrumentos para realizar el diagnóstico.												
2	Búsqueda de centro educativo del nivel medio												
3	Reunión con director y autorización para realizar el Proyecto												
4	Visita y estudio del plantel												
5	Aplicación de instrumentos de investigación.												
7	Priorización de las necesidades identificadas												
8	Análisis de la problemática en el plantel												
9	Análisis de viabilidad y factibilidad												
10	Selección de problema												
11	Elaboración del informe de diagnóstico												



UNIVERSIDAD DESAN CARLOSDEGUATEMALA
FACULTAD DEHUMANIDADES
LICENCIATURAEN PEDAGOGÍAYADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHADEOBSERVACIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Directiva de estudiantes			
2	Participación depadres de familia			
3	Botiquín deprimeros auxilios			
4	Botes de basura			
5	Agua potable			
6	Oficinadedirección.			
7	Servicios Sanitarios			
8	EnergíaEléctrica			
9	Cantidad desalones suficientes y en buenestado			
10	Cuentaconmobiliarioy equipo Para estudiantes y docentes.			
11	Área deportiva			
12	Seguridadenelestablecimiento			

UNIVERSIDAD DESAN CARLOSDEGUATEMALA
FACULTAD DEHUMANIDADES
DEPARTAMENTODEPEDAGOGÌA
SECCIÒN:BARBERENA

GUIADEENTREVISTA ALDIRECTOR

Conelobjetivoderecabar informaci3nesencialparaeldiseñodeldiagn3stico institucionalpara la realizaci3n delEPSenelcentro educativo asucargo, sesolicita suvaliosacontribuci3nbrindandolasiguienteinformaci3n.

A ÀreaProfesional:

GradoAcad3mico: Licenciada en Pedagogía Y Técnico en Administración Educativa

Cargo que desempeña: Directora

Tiempo de ejercerelcargo: Seis años

Funcionesesencialesdesupuesto: Administrar, coordinar, orientar, dirigir, supervisar y monitorearelprocesoeducativoenelaula

Número de personas que trabajanbajosu direcci3n Doce

B. Área Operativa– Funcional:

¿Existen políticas generales y particulares en su institución? SÌ _____ NO _____

¿Cuáles? En la institución se trabaja por metas y con políticas. El compromiso es que nuestros jóvenes tengan mejores oportunidades pues ellos son nuestra razón de ser en el trabajo docente y en sus manos está la construcción de una Guatemala mejor

¿Con qué frecuencia y a qué nivel se dan a conocer las políticas?

Se dan a conocer cada inicio de ciclo escolar a padres de familia y alumnado también se evalúa el logro de las mismas cada final de bimestre con los docentes.

¿Cómo está organizada formalmente su institución?

Con acciones de Administración de recursos humanos, material didáctico y administrativo.

¿Existe un manual de funciones? Manual de procedimientos

¿Elabora la institución un Plan Operativo Anual (POA 2007)? SÌ _____ _____ NO _____

¿Tiene la institución proyectos en ejecución? Sí X NO

¿Cuáles? Setiene planeado realizar un proyecto de drenajes y entubado de agua potable para satisfacer las demandas de la población estudiantil.

¿Existe una línea vertical u horizontal de administración (autoridad) en la estructura organizacional? Sí X NO

¿Cuál? Vertical

¿Cuenta la institución con un reglamento o normas de funcionamiento interno? Sí X NO

C. Área Administrativa:

¿Cuáles son las bases legales o documentos, que le sirven de apoyo para la solución de problemas administrativos, que surgen en la institución que Usted administra?

La legislación Educativa, Ley de Educación Nacional, Ley de Servicio Civil, entre otros.

¿Existe algún documento para llevar el registro de asistencia del personal que labora en la institución? Libro de asistencia

¿Capacita usted a su personal? SX NO____ ¿En qué forma? el
MINEDUC convoca a los docentes para que reciban capacitaciones de acuerdo al área que
imparten.

¿Visita a sus subordinados, para supervisar el trabajo que
 realizan? Si X NO____

¿Existe un Inventario de Habilidades de los empleados, en la institución?
 Si____ NO X

¿Se realizan reuniones de motivación dentro de la institución?
 Si X NO____

¿En qué porcentaje han logrado las metas de la institución?
 10%____ 20%____ 30%____ 40%____ 50%____ 60%____ 70%____ 80%
 90% X 100%____

¿Ha recibido reconocimientos, por su labor como Administrador? Sí X NO _____

¿Cuáles son las necesidades o deficiencias en orden de prioridad, para mejorar el servicio que la institución educativa brinda al estudiantado?

1. El personal docente es insuficiente para atender adecuadamente a los estudiantes.
2. Ausencia de personal administrativo (secretaría)
3. Escaso material de oficina
4. Carencia de Laboratorio de Computación
5. Carencia de material didáctico para realizar el proceso de enseñanza–aprendizaje.
6. No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los desechos sólidos en el centro educativo
7. Carencia de agua potable
8. Carencia de edificio propio por ser de reciente creación
9. Deficiencia de los sanitarios, se encuentran deteriorados o fuera de servicio.
10. Filtración de aguas fluviales por el deterioro del techo
11. Ausencia de guardián
12. Entre otros.

¿Cuál es la Visión de la Institución?

Ser una institución educativa, de carácter no lucrativo, que cimentada en principios éticos, morales y religiosos, proporcione un servicio educativo constructivo, de calidad y acorde con la realidad sociocultural y política de la Aldea Jumaytepeque, municipio de Nueva Santa Rosa del Departamento de Santa Rosa, coadyuvando así a formar hombres de bien con amor a Dios y de servicio para con sus semejantes.

¿Cuáles la Misión de la Institución?

Somos una institución de carácter no lucrativo que cimienta en la juventud principios éticos, morales y religiosos que sean llevados a la práctica, para que se desenvuelva eficientemente en medio de la problemática social de su comunidad convirtiéndose así en personas participativas activas y profesionales capaces de coadyuvar al desarrollo comunitario.

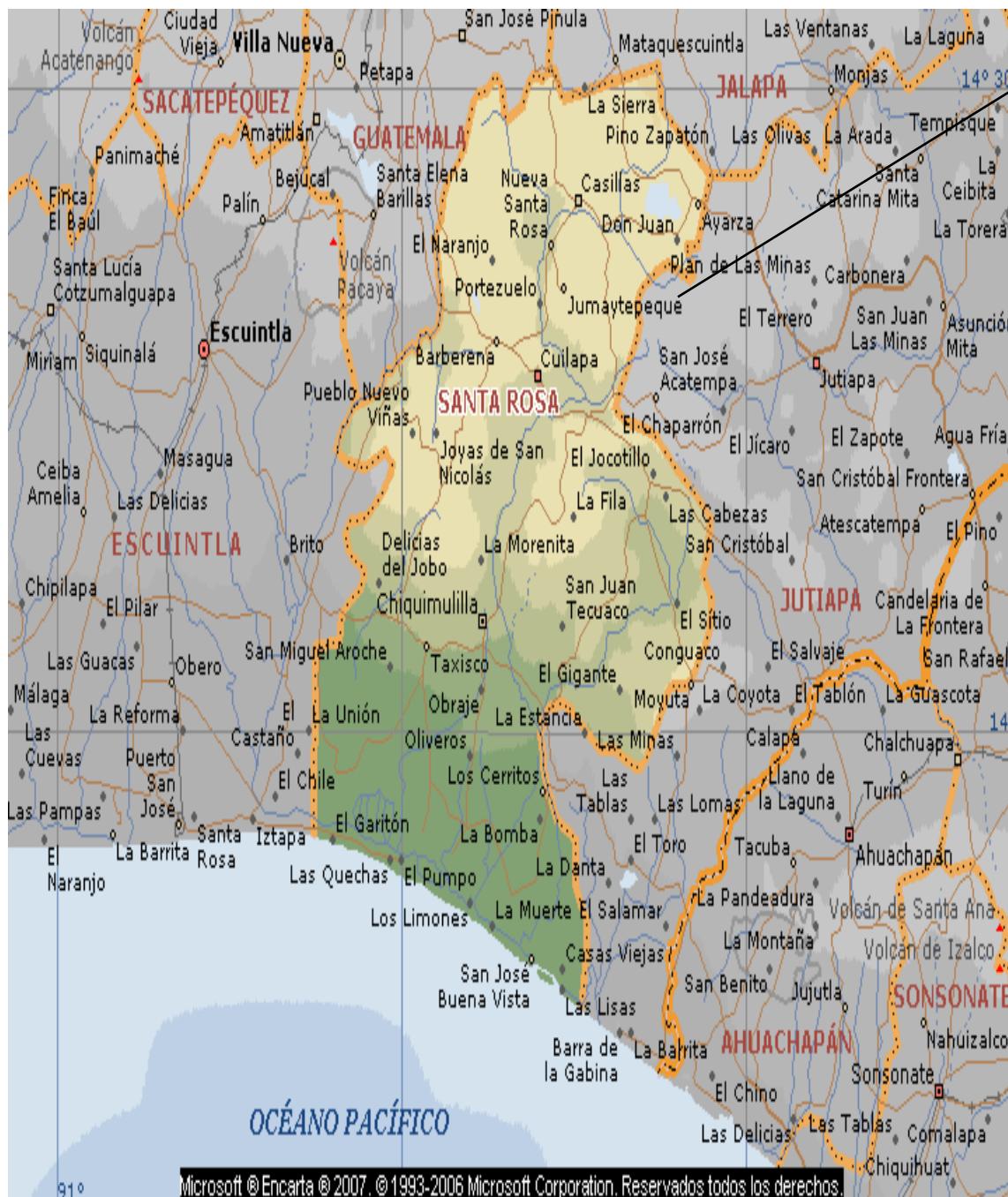
Matriz FODA

	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
DEL AULA.	Docentes Proactivos Docentes capacitados y creativos Jóvenes participativos/as y entusiastas. Trabajar con contenidos actualizados. Docentes comprometidos y que buscan la innovación.	Apoyo de instituciones que capacitan docentes Instrucciones de implementación y actualización educativa.	Falta de hábito de lectura en los jóvenes. Falta de ambientación en el aula. Deterioro de escritorios. Falta de iluminación. Falta de interés de los jóvenes por mejorar en sus aulas.	Deserción escolar. Desnutrición
DEL CENTRO EDUCATIVO.	Liderazgo y trabajo en equipo. Ubicación del Instituto es accesible y cercana a la población que sirve. Educandos preparados para afrontar Educar a	Organización de madres y padres de familia. Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo.	Falta de edificio propio. Falta de instalaciones sanitarias en el establecimiento Deterioro del techo del establecimiento.	Desempleo y falta de recursos económicos de padres y madres de familia. Horarios ocupacionales diversos a los del Establecimiento
CON RELACIÓN A LA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Contar con el PEI. Contar con la participación de los sectores de toda la Comunidad Educativa.	Proyectos de desarrollo en el ámbito educativo Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica. Falta de recursos económicos.	Alto índice de analfabetismo Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.

ANEXOS

Ubicación geográfica

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, se encuentra ubicado en Aldea Jumaytepeque a 7.5 kilómetros de la cabecera municipal de Nueva Santa Rosa.



Ubicación
del
proyecto

02 de Mayo de 2012.

Directora:

Licda. Blanca Etelvina Jiménez Pérez.

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa

Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa.

De manera atenta me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por motivo de la Etapa Final de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cursada en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Departamental Barberena, Yo: **Benedicto Pérez García**, quien se identifica con número de carné: **200350100** me permito SOLICITAR autorización de su parte para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el Establecimiento Educativo que tiene a su cargo.

Agradeciendo una respuesta favorable a la presente, me es grato suscribirme.

De usted, atento Servidor:

P.E.M. Benedicto PérezGarcía
Epesista.

Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa
Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa.



02 de Mayo de 2012.

Lic.: Miguel Arturo Muñoz

Licenciado Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

Universidad de San Carlos de Guatemala,

Facultad de Humanidades,

Sección Barberena.

Atentamente me dirijo a usted, para dar respuesta a la solicitud recibida a favor del estudiante **Benedicto Pérez García**, quien se identifica con número de carné: **200350100** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para que se le permita realizar el Ejercicio Profesional supervisado, en esta institución.

En virtud de lo anterior me permito autorizar a dicho estudiante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado. De esta manera contribuyo a la Formación de Profesionales Universitarios con calidad académica.

Muy Cordialmente:

Licda.: Blanca Etelvina Jiménez Pérez
Directora.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



FACULTAD DE HUMANIDADES

“Id y enseñad a todos”.
Guatemala, Centroamérica.
Ciudad universitaria, zona 12.

Guatemala, 18 de septiembre de 2012.

Licenciada:
María Teresa Gatica Secaida.
Directora, Departamento de Extensión.
Presente.

Licenciada Gatica:

Hago de su conocimiento que el estudiante:

Benedicto Pérez García.

Con carné: 200350100.

Dirección para recibir notificaciones:

Aldea Jumaytepeque Nueva Santa Rosa.

No. De teléfono:

48033107

Estudiante de Licenciatura en:

Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado su informe final de EPS, titulado:

“Documento informativo sobre reciclaje y tratamiento de desechos dirigido a estudiantes del Instituto Mixto de Básica por Cooperativa de aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa departamento Santa Rosa”.

Por lo que se dictamina favorable para que se nombre COMISIÓN REVISORA.

Atentamente,

Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón

Nombre y firma de asesor.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DE REFORESTACION













LA INFRASCrita SECRETARIA CONTADORA Y DIRECTORA DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA ALDEA JUMAYTEPEQUE, DEL MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA HACE CONSTAR: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 2 EN EL QUE A FOLIOS SEIS Y SIETE APARECE ESCRITA EL ACTA NUMERO NOVENTA Y CINCO GUION DOS MIL DOCE LA QUE LITERALMENTE DICE: -----

ACTA No. 95-2012 En la Aldea Jumaytepeque, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa, siendo las catorce horas con treinta minutos del día martes veinticinco de septiembre del año dos mil doce. Reunidos en el local que ocupa el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, de la Aldea Jumaytepeque, la profesora Blanca Etefvina Jiménez Pérez Directora y el profesor Benedicto Pérez García, Epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala para hacer constar lo siguiente: PRIMERO: El profesor Benedicto Pérez García se refiere a todo el personal docente y alumnado de tercero básico con el fin de dar un taller a cerca del documento informativo sobre el mantenimiento y clasificación de desechos. SEGUNDO: El Profesor hace entrega a este centro educativo del proyecto físico de tres depósitos de basura identificados con su respectivo nombre para la clasificación de la basura. TERCERO: La profesora blanca Etefvina Jiménez Pérez directora de este centro educativo recibe de conformidad el proyecto ya que este viene a beneficiar a la comunidad educativa comprometiéndose a darle el mantenimiento necesario para así mantener un ambiente agradable y libre de contaminación ambiental. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar cuarenta y cinco minutos después de su inicio. Damos fe.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA JUMAYTEPEQUE, NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS VEINTISIETE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DOCE.


Licda. Blanca Etefvina Jiménez Pérez
DIRECTORA





Municipalidad de Santa Cruz Naranjo

Departamento de Santa Rosa

Guatemala. C.A.

Tel. 78420010

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE LA MUNICIPALIDAD DE SANTA CRUZ NARANJO, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA. CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS, QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN ÉSTA MUNICIPALIDAD EN LA QUE A FOLIOS DOS Y TRES, SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

“En las instalaciones de la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa, el día viernes, 08 de junio del año dos mil doce, reunidos los miembros del Concejo Municipal, COCODES y estudiantes en proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Barberena, Santa Rosa, descritos a continuación: Aída Analiz González Donis, carné 200819853, Miguel Antonio Monroy Mejía, con carné 200820208, Mirsa Elizabeth Pichillà Álvarez, con carné 200820206, María Idalmy Ramírez del Cid 200819925, Yesica Berlieth Cordero Lemus, con carné 200822052, Dàmarys Lily Seijas Loarca, con carné 200250074, María Victoriana de Jesús Monterroso Navarro 9751026, José Roberto Estrada, 200820359, Nora Marleni Espinoza Navarro, con carné 8712842, Sandra Cruz Molina, con carné 200719703, María Magdalena García Valenzuela 200451055, Didieet del Rosario García Blanco, con carné 200819865, Helen García Blanco, con carné 200351160, Ana Leticia del Cid Alvízurez, con carné 200750401, Hilda Olivia Betancourth con carné 199850022, Ingrid Marisela Avila Pia, con carné 200550974, Benedicto Pérez García, con carné 200350100, Hipólito Antonio Fabián García 200814973, Jeniffer Victoria Linares García, con carné 200716616, Sandra Guadalupe Díaz Escobar, con carné 200814903, Lisbeth Carolina Sen Casún, con carné 200820204, Marco Tulio López Quevedo, con carné 9319817, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Los estudiantes en mención se presentaron ante la Comisión de Medio Ambiente de la Municipalidad, con el objeto de socializar el proyecto de Reforestación en el Municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, a ejecutarse como parte del ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de los estudiantes humanistas con el lema “San carlistas colaborando con el Medio Ambiente, reforestación Santa Cruz Naranjo”, con el apoyo de la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa. Los estudiantes solicitaron el apoyo de las comunidades representadas por medio de los consejos Comunitarios de Desarrollo para que les permitan hacer uso de un área territorial de diecisiete manzanas, para la siembra de trece mil doscientos árboles de las especies de pino, ciprés, matiliguatate, madre cacao, aliseo y jacaranda. SEGUNDO: Los representantes de la Oficina de Medio Ambiente, Consejo Municipal y COCODES, agradecen a los estudiantes por haber tomado en cuenta para la realización de tan importante proyecto ofreciendo su apoyo y poniendo a su disposición el área territorial solicitado, además de colaborar en el trabajo reforestación. TERCERO: ante la trascendencia del proyecto los representantes de la población asumen el apoyo y compromiso de la sostenibilidad del proyecto de manera que se convierta en una fuente de bienestar transgeneracional a través del cuidado adecuado. CUARTO: Se cierra la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio para su constancia legal los que en ella intervenimos. Damos fe.-----

Seamos todos parte del Cambio



Municipalidad de Santa Cruz Naranjo
Departamento de Santa Rosa
Guatemala. C.A.
Tel. 78420010

Estando las firmas ilegibles de los alumnos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ilegible de los COCODES, ilegibles del Concejo Municipal, ilegible del Alcalde Municipal e ilegible del Secretario Municipal.-----

Y, PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, SE EXTIENDE, FORMA Y SELLA LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ NARANJO, A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DOCE.-----

Juan Carlos Bolaños Blanco

SECRETARIO MUNICIPAL.



SANTA CRUZ NARANJO

SANTA ROSA

Seamos todos parte del Cambio