

EVELYN CAROLINA PULUC POCÓN

**Pasos para la Elaboración de Abono Orgánico, en la Escuela Oficial Rural Mixta
Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina. Sector No. 3, de la Aldea Sajcavillá, del
municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

Asesora: Licda.: María Teresa Gatica Secaída



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía**

Guatemala, noviembre 2012

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de E P S previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre 2012

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

i

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3	Ubicación geográfica	2
1.1.4	Visión	2
1.1.5	Misión	2
1.1.6	Políticas	3
1.1.7	Objetivos	3
1.1.8	Metas	5
1.1.9	Estructura organizacional	12
1.1.10	Recursos (humanos, materiales, financieros)	13
1.2	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	13
1.3	Lista de carencias	14
1.4	Cuadro de análisis y priorización del problema	16
1.5	Datos de la institución o comunidad beneficiada	18
1.5.1	Nombre de la institución	17
1.5.2	Tipo de institución	18
1.5.3	Ubicación geográfica	18
1.5.4	Visión	18
1.5.5	Misión	18
1.5.6	Políticas	18
1.5.7	Objetivos	18
1.5.8	Metas	19
1.5.9	Estructura organizacional	19
1.5.10	Recursos	19
1.6	Lista de carencias	20
1.7	Cuadro de análisis y priorización del problemas	20
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	22
1.9	Problema seleccionado	24
1.10	Solución propuesta como viable y factible	24

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

Aspectos Generales

2.1.1	Nombre de la institución	25
2.1.2	Problema	25
2.1.3	Localización	25
2.1.4	Unidad ejecutora	25
2.1.5	Tipo de proyecto	25
2.2	Descripción del proyecto	25
2.3	Justificación	26
2.4	Objetivos del proyecto	27
2.4.1	Generales	27
2.4.2	Específicos	27
2.5	Metas	27
2.6	Beneficiarios	27
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	28
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	29
2.9	Recursos	31

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	32
3.2	Productos y logros	35

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	80
4.2	Evaluación del perfil	80
4.3	Evaluación de la Ejecución	80
4.4	Evaluación Final	81
	CONCLUSIONES	82
	RECOMENDACIONES	83
	BIBLIOGRAFÍA	84
	APÉNDICE	85
	ANEXOS	156

INTRODUCCIÓN

El presente informe es el resultado de las diferentes etapas realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Proyecto realizado consiste en el desarrollo de los pasos para la elaboración de abono orgánico, que promueve el cuidado del medio ambiente con el fin de contribuir en la conservación ambiental y aprovechar el uso de los desechos sólidos generados en la institución educativa. Los pasos realizados se desarrollan en un Documento Educativo como aporte final.

En el capítulo I, Diagnóstico, incluye la información de datos generales de la Institución Patrocinante y la patrocinada, tipo de institución, ubicación, visión, misión, objetivos, metas, políticas, organización, recursos, lista de problemas, análisis de viabilidad y factibilidad.

El capítulo II, Perfil Proyecto, se refiere al desarrollo detallado de las actividades previstas para la ejecución del proyecto y dentro de su contenido está el problema seleccionado, localización, unidad ejecutora, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma y recursos.

El Capítulo III, Ejecución del Proyecto, permite el desarrollo de las actividades, los resultados, logros y productos denominado Guía Educativa Pasos para la Elaboración de abono orgánico de la E.O.R.M. Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina, Sector No.3 del municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala.

Capítulo IV, Evaluación del Proyecto, verifica el resultado de cada una de las actividades realizadas en cada etapa de estudio, así mismo se dan a conocer las conclusiones del proyecto ejecutado.

El proyecto se llevó a cabo con el apoyo de Instituciones cooperante. Unidad Técnica Cordillera Alux UTCA de Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A través de la formación recibida durante el desarrollo de los cursos del pensum de la carrera, se obtuvieron conocimientos y experiencias que han permitido llegar a este momento que será de éxito y logro individual, familiar y estudiantil.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos Generales De La Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre De La Institución

Unidad Técnica Cordillera Alux UTCA de Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP.

1.1.2 Tipos De Institución

“Entidad Pública responsable de la conservación de los Ecosistemas Naturales la Reserva Forestal de la Cordillera Alux.

En el Decreto 41-97, de declaratoria de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux (Anexo 4), se destaca en el ultimo considerando, la importancia de la misma, como una reserva boscosa cercana a la ciudad metropolitana, que brinda servicios ecológicos y funciones hidrológicas de infiltración, que permiten mantener los caudales de agua subterránea y superficial, así como la regulación del clima en el área metropolitana. Además, la Cordillera Alux, presenta áreas con cobertura natural, en un buen porcentaje de su extensión; es parte de la cabecera de las cuencas de los ríos Motagua y María Linda y es la principal zona de recarga hídrica de los mantos acuíferos del Valle de la ciudad de Guatemala, funcionando como marco natural y belleza escénica, para los pueblos aledaños a la Cordillera Alux. Dada la importancia de la Cordillera Alux, para la conservación de la biodiversidad y la creciente necesidad de regular la relación sociedad-naturaleza, así como en cumplimiento de la Ley de Áreas Protegidas, Decreto 4-89, se elabora el presente Plan Maestro. El Plan Maestro se desarrolló siguiendo los “Lineamientos para la elaboración de Planes Maestros de las Áreas Protegidas del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas”, establecidos por el CONAP. El Plan Maestro se considera como el instrumento de gestión de

más alto nivel dentro de un área protegida. Las instituciones participantes en el proceso de elaboración de este Plan Maestro, son las Municipalidades de los municipios de Mixco, San Juan Sacatepéquez, San Lucas Sacatepéquez, San Pedro Sacatepéquez y Santiago Sacatepéquez, COCODES”. (1:7)

1.1.3 Ubicación Geográfica

“La oficina administrativa de la Unidad Técnica Cordillera Alux, está localizada en la 52 avenida 0-62, Residenciales Molino de la Flores I, zona 2 de Mixco, Guatemala. El número de telefax es 24336745 y el correo electrónico es: cordialux@hotmail.es.”(1:12)

1.1.4 Visión

“La Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, es una de las áreas modelos de SIGAP, con sostenibilidad técnica y financiera, para la conservación de la diversidad biológica, el desarrollo de la educación ambiental y el pago de servicios ambientales, apoyando su estrategia de gestión en la participación de las municipalidades, de la sociedad civil organizada, los organismos públicos y privados nacionales e internacionales, que permitan reducir las amenazas y propiciar el impulso de acciones orientadas al desarrollo sostenible de las poblaciones.”(1:102)

1.1.5 Misión

“La Misión de la Administración de la Reserva Forestal Protectora de los manantiales Cordillera Alux, es el impulso, coordinación y ejecución de las acciones necesarias para garantizar la protección, el uso sostenible y la gerencia adecuada del área y sus zonas aledañas, mediante la implementación de los programas, subprogramas, estrategias y acciones de este Plan Maestro.” (1:102)

1.1.6 Políticas

“El Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP actualmente cuenta con nuevas autoridades quienes cuentan con una política institucional basado y enfocado en lograr el cumplimiento de los mandatos de ley a través de una administración eficiente y eficaz. A fin de poder lograrlo han realizado diversos cambios y reestructuras de los instrumentos de planificación y procesos. Es por lo mismo que El Operativo Anual del 2009, fue segmentado en los componentes de planificación estratégica descritos a continuación.

Enfoque estratégico: Contribución del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas (SIGAP) a mitigar los efectos del cambio climático a través de la administración y manejo de las áreas protegidas y la biodiversidad. Cada uno de los elementos de planificación estratégica, enfoque estratégico, línea de acción y meta institucional cuenta con una serie de actividades dirigidas al logro y cumplimiento de las líneas estratégicas del CONAP. Las cuales se hayan basado en los objetivos del Plan de Gobierno 2008-2032 de la actual administración.” (1:14)

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivos Generales

- “Contribuir a conservar los ecosistemas naturales de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, los procesos ecológicos y su diversidad biológica, procurando garantizar a perpetuidad la generación de bienes y servicios naturales y la generación de desarrollo para las comunidades de los cinco municipios en particular, a la sociedad guatemalteca en general.” (2:83)

1.1.7.2 Objetivos Específico

- “Contribuir a la protección efectiva y eficiente de los bienes y servicios naturales que genera la Cordillera Alux.
- Contribuir a que en el área de la Cordillera Alux se evitan y se revierten los problemas de incendios forestales y derrumbes, elaborando un programa de Reducción y Mitigación de desastres integrados por los planes específicos.
- Elaborar la Agenda de desarrollo de recursos hídricos (Planificación, Investigación y Ejecución de Proyecto que potencialicen el uso del recurso hídrico), sobre producción y regulación hídrica de la cordillera Alux.
- Implementar algunas medidas de mitigación para mantener los Sistema Forestales de la cordillera Alux, para que cumplan con su función de regulación hídrica y proveedores de servicios ambientales.
- Propiciar el uso adecuado del recurso suelo a través de impulsar propuestas de manejo, considerando su capacidad y la zonificación de la Cordillera Alux.
- Fomentar el uso sostenible de los recursos forestales no maderables.
- Contribuir con la administración y regulación del recurso fauna de la Cordillera Alux.
- Contribuir a reducir los índices de contaminación por desecho y residuos líquidos y sólidos en la Cordillera Alux.
- Coordinar e impulsar la investigación científica en la cordillera Alux, para la generación de conocimientos relacionado con los recursos naturales, el ambiente y la sociedad.
- Basado en los resultados de las investigaciones, definir el programa de monitoreo de los indicadores a medir en el tiempo, que reflejen el comportamiento de los factores ambientales, biológicos, económicos y sociales, para evaluar el estado de los recursos en la Cordillera Alux.
- Divulgar a los pobladores de los cinco municipios, los bienes y servicios ambientales que genera la Cordillera Alux.
- Fomentar la valoración de los espacios naturales a través de las actividades de recreación y turismo ecológico, considerando la zonificación del área protegida.

- Dar a conocer la riqueza natural de la Cordillera Alux y la gestión de la instancia Administradora del Área Protegida.
- Coordinar las acciones de capacitación y extensión a nivel interinstitucional para fomentar el manejo adecuado de los Recursos Naturales Renovables, que permita el aprovechamiento y conservación de la diversidad biológica del área protegida, en forma permanente.
- Administrar con eficiencia los recursos necesarios que permitan mantener la infraestructura, vehículos y equipo que faciliten la ejecución de los programas y subprogramas de este Plan Maestro.
- Fortalecer las capacidades operativas necesarias para la gestión y manejo de la Cordillera Alux.
- Asegurar que dentro de los planes operativos anuales se implemente criterios establecidos en este Plan Maestro, para garantizar el cumplimiento de sus objetivos.” (2:103-118)

1.1.8. Metas

- “Uno o más mapas de actividades ilícitas elaborado, con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux.
- Un plan de control y vigilancia de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo del equipo técnico de la Unidad Técnica Cordillera Alux.
- El plan de control y vigilancia de la Cordillera Alux, implementando con el personal de Unidad Técnica de la Cordillera Alux.
- Un plan de control y vigilancia dentro de los límites de la Cordillera y en conjunto con las cinco municipalidades, es elaborado.
- Un plan de control y vigilancia dentro de los límites de la Cordillera Alux y en conjunto con las cinco municipalidades, es implementar.
- Dieciocho (18) de los principales límites de la Cordillera Alux, de limitados e identificados con rótulos.
- Diez mapas de amenazas y vulnerabilidad de riesgos para la Cordillera Alux elaborado, con el proyecto de CONRED y otras instancias relacionadas.

- Cinco análisis de riesgos elaborados con el proyecto de la CONRED y otras instancias relacionadas, sirven de herramienta para que los comités municipales de reducción de riesgos, desarrollen sus planes de contingencia.
- Una campaña de sensibilización para reducir los incendios forestales y los derrumbes en la Cordillera Alux es diseñada.
- Una campaña de sensibilización para reducir los incendios forestales y los derrumbes en la Cordillera Alux es ejecutada.
- El área afectada por incendios forestales se ha reducido desde un treinta por ciento para el año 2,014.
- Uno o más convenios establecidos con las universidades y las instituciones especializadas en el tema hídrico, para la generación de datos, análisis y la elaboración de mapas de recarga y descarga de la Cordillera Alux.
- Uno o más convenios implementados con las universidades y las instituciones especializadas en el tema hídrico, para la generación de datos, análisis y elaboración de mapas de recarga y descarga de la Cordillera Alux.
- Uno o más diagnóstico de la demanda de recurso agua, dentro del área de la Cordillera Alux y su área de influencia, elaborada.
- Más de un proyecto de manejo de caudales elaborado, en áreas críticas de captación y regulación hídrica.
- Más de un proyecto de manejo de caudales ejecutados, en áreas críticas de captación y regulación hídrica.
- Un modelo hidrológico de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con tema hídrico.
- Un proyecto piloto de pago por servicios ambientales, elaborado en un micro cuenta priorizada.
- Un proyecto piloto de pago por servicios ambientales, ejecutado en un micro cuenta priorizada.
- Un plan de divulgación y socialización de los resultados de las investigaciones relacionadas con el recurso agua, es elaborado en comunidades prioritarias, con el apoyo de las universidades, el Ministerio de Ambientes y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con el tema hídrico.
- Un plan de divulgación y socialización de los resultados de las investigaciones relacionadas con el recurso agua, es implementado en comunidades prioritarias,

con el apoyo de las universidades, el Ministerio de Ambientes y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con el tema hídrico.

- Por lo menos dos municipalidades de la Cordillera Alux participan en la socialización y validación del proceso de la compensación por servicios hídricos.
- Un estudio de la composición de las masas boscosas de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo de las universidades y otras instituciones con el tema forestal.
- Al menos dos oficinas municipales de manejo de los recursos naturales son establecidas por gestiones de la unidad técnica Cordillera Alux, ante el INAB, AMSA y otras relacionadas con el tema forestal.
- Dos o más viveros forestales municipales establecidos en los municipios que comprende la Cordillera Alux, con el apoyo de la unidad técnica Cordillera Alux.
- Dos rodales semilleros identificados y establecidos con el apoyo Banco de Semillas Forestales, y propietarios de los mismos.
- Dos o más proyectos de reforestación o de conservación, preferentemente en áreas degradadas, de recarga y descarga de la Cordillera Alux, son beneficiarios del programa Incentivos Forestales o de otro tipo de incentivos para la conservación, con el apoyo con instituciones relacionadas con la temática forestal.
- Un plan de monitoreos de las masas forestales establecido en conjunto con los propietarios interesados en el establecimiento y mantenimiento de proyectos de reforestación, recuperación y conservación de bosques (PINFOR, PINPEP y otros).
- Mas estudios de consumo de leña, realizado de formas preferencial en los municipio de San Pedro Sacatepéquez y de Santiago Sacatepéquez, con apoyo de las universidades o centros de investigación, dentro de la Cordillera Alux y su zona de influencia.
- Más proyectos de estufas ahorradoras de leña, son ejecutados con el apoyo de otras instituciones, dentro de la Cordillera Alux y su zona de influencias.
- Un plan de divulgación de los resultados de las investigaciones, relacionadas con los recursos forestales, elaborado en comunidades prioritarias, con el apoyo del CONSEJO TECNICO DE LA CORDILLERA ALUX.
- Un plan de divulgación de los resultados de las investigaciones, relacionadas con los recursos forestales, implementando en comunidades prioritarias, con el apoyo del CONSEJO TECNICO DE LA CORDILLERA ALUX.

- O más estudios de capacidad de carga y uso del suelo de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- O más planes de conservación de suelos, de dos municipios priorizados de la Cordillera Alux, elaborados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- O más planes de conservación de suelos, de dos municipios priorizados de la Cordillera Alux, ejecutados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- Uno o más diagnósticos de la diversidad y uso de las especies forestales no maderables en el área de la cordillera, que incluyan la tasa de extracción, la identificación de la especies prioritarias, ubicación y temporadas de extracción; elaborados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- Uno o más diagnósticos de la presencia y distribución de especies nativas, importantes para la seguridad alimentaria de las comunidades de la cordillera, implementadas con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades de la Cordillera Alux.
- Más planes de manejo para las tres especies no forestales priorizadas por su uso y vulnerabilidad dentro de la Cordillera Alux implementados, con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- Definición de áreas en donde es permitida la extracción de recursos no maderables.
- Plan de divulgación y socialización de los resultados del diagnóstico y de los planes de manejo es elaborado e implementado en comunidades prioritarias.
- Uno o más diagnósticos de la actividad de cacería, que incluya datos de diversidad, abundancia y tasa de extracción, en la Cordillera, desarrollados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de la Cordillera Alux.
- Los habitantes de los 5 municipios de la Cordillera Alux son informados y sensibilizados sobre el uso del recurso cinegético y son divulgados los resultados del diagnóstico de cacería, la veda de caza en la Cordillera Alux y la Ley de Caza.
- Más diagnósticos de las principales fuentes emisoras de contaminación de agua y sólidos, es elaborado con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las universidades y centros de investigación relacionados con esta temática.

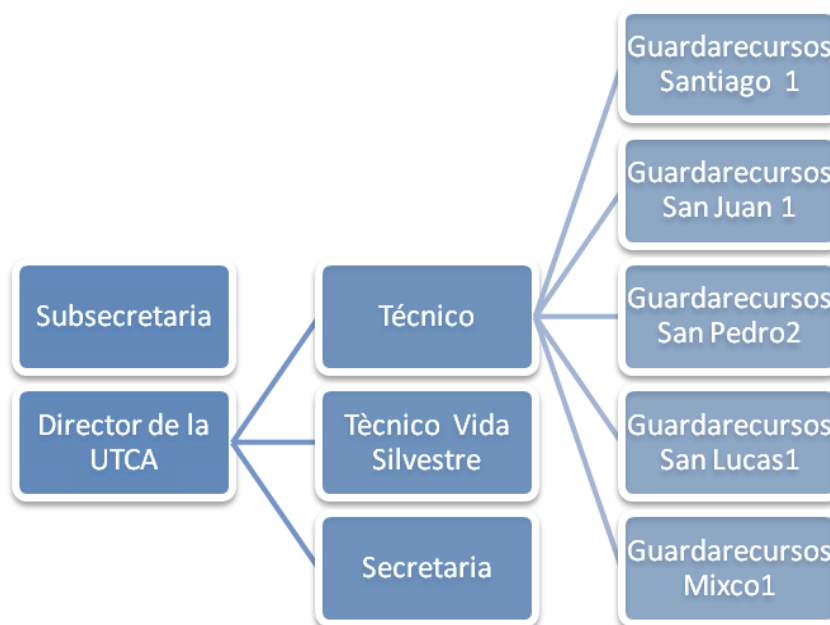
- Un plan de gestión de los desechos sólidos y líquidos elaborado, con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Plan de gestión de los desechos sólidos y líquidos implementado, con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una campaña de sensibilización para los pobladores de la Cordillera Alux, sobre la importancia de reducir la contaminación para mantener un ambiente sano es diseñada, con el apoyo del Consejo Técnico, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una campaña de sensibilización para los pobladores de la Cordillera Alux, sobre la importancia de reducir la contaminación para mantener un ambiente sano es ejecutada, con el apoyo del Consejo Técnico, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un plan de monitoreo a las principales fuentes emisoras de contaminación de agua y sólidos, para reducir los niveles de contaminación, es elaborado con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, el Ministerio de Salud, las 5 municipalidades que comprenden la Cordillera Alux y el Ministerio Público.
- Un plan de monitoreo a las principales fuentes emisoras de contaminación de agua y sólidos, para reducir los niveles de contaminación, es implementado con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, el Ministerio de Salud, las 5 municipalidades que comprenden la Cordillera Alux y el Ministerio Público.
- Una agenda de investigación para las distintas líneas de trabajo prioritarias, establecidas con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux.
- Dos o más convenios de investigación firmados con las universidades locales para la implementación de la agenda de investigación de la Cordillera Alux.
- Tres o más proyectos de investigación ejecutados en un conjunto con universidades locales, teniendo como marco la agenda de investigación de la Cordillera Alux.
- Más talleres de divulgación de las investigaciones con el Consejo Técnico de la Cordillera Alux, los COCODES y pobladores de las comunidades que comprenden el área protegida.
- Un programa de monitoreos de los recursos naturales y el ambiente de la Cordillera elaborado, con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades, otras instituciones relacionadas con las temáticas y pobladores de las comunidades con comprender la Cordillera Alux.

- Un programa de monitoreos de los recursos naturales y el ambiente de la Cordillera implementado, con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades, otras instituciones relacionadas con las temáticas y pobladores de las comunidades que comprenden la Cordillera Alux.
- Un plan de educación ambiental dirigidos a las escuelas de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo Consejo Técnico, las universidades, el Ministerio de Educación y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un convenio con los supervisores de educación departamental para la implementación del plan de educación ambiental firmado.
- Un plan de educación ambiental dirigido a las escuelas de la Cordillera Alux, implementado con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades, el Ministerio de Educación y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una campaña de educación ambiental por medios masivos es diseñada con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una campaña de educación ambiental por medios masivos es implementada con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una página web de la Cordillera Alux en funcionamiento, en la cual se muestra los resultados de investigaciones realizadas y otra información de interés de la Unidad Técnica de la Cordillera Alux.
- Más sitios de interés turístico promocionados a través de la página web y otros medios masivos.
- La Cordillera Alux, incluida en al menos un circuito turístico de la región, con el apoyo de las instituciones relacionadas al turismo.
- Una campaña de divulgación para socializar el plan maestro de la Cordillera Alux, como herramienta de gestión para la administración del Área Protegida, a través de medios masivos.
- Un plan de divulgación y sensibilización de los bienes y servicios ambientales que genera la Cordillera Alux, es elaborado con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Dos o más bibliotecas municipales cuentan con información sobre la Cordillera Alux, con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas.

- Más diagnósticos elaborados sobre las actividades productivas predominantes en el área de la Cordillera, con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un programa de capacitación elaborado, dirigido a los grupos metas de la población de la Cordillera Alux, sobre el manejo de los recursos naturales establecidos, con el apoyo de las Universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un programa de capacitación implementado, dirigido a los grupos metas de la población de la Cordillera Alux, sobre el manejo de los recursos naturales establecidos, con el apoyo de las Universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Cuatro sistemas agroforestales modelos son establecidos en San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez, San Lucas y Santiago con el apoyo de las Universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Manual de procedimientos de mantenimiento aplicado para asegurar que su equipo y vehículo estén en buenas condiciones.
- Un Plan para impulsar la gestión de fondos elaborado en conjunto con el Consejo Asesor y Técnico, para la ejecución de los Programas y Subprogramas del Plan Maestro de la Cordillera Alux.
- Más propuestas presentadas al año, ante entes financiadores nacionales e internacionales para la implementación de los Programas y Subprogramas del Plan Maestro de la Cordillera Alux.
- Un plan de capacitación al Consejo Técnico de la Cordillera Alux elaborado.
- Un plan de capacitación al Consejo Técnico de la Cordillera Alux implementado.
- Un plan de capacitación permanente al personal de la Unidad Técnica Cordillera Alux elaborada.
- Un plan de capacitación permanente al personal de la Unidad Técnica Cordillera Alux implementada.
- Evaluaciones de desempeño trimestrales al personal de la UTCA, realizadas.
- Planes Operativos Anuales, en relación a este Plan Maestro de la Cordillera Alux, utilizando a las herramientas de Planificación propuestas por el CONAP, elaborados y presentados ante el CONAP.

- Planes operativos anuales de la Cordillera Alux, evaluados cada cuatro meses, por la Unidad Técnica Cordillera Alux.
- Por lo menos dos técnicos UTCA, capacitados en el uso del sistema de evaluación y monitoreos de la efectividad del manejo de la cordillera Alux.
- Un sistema de evaluación de monitoreos de la efectividad de la Cordillera Alux, implementado un Plan Maestro de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, actualizada al final del año 2014, es entregado al Consejo Nacional de Áreas Protegidas.” (2:103-118)

1.1.9 Organigrama de la Unidad Técnica Cordillera Alux (1:1)



1.1.10 Recursos

HUMANOS

- Director (1)
- Técnicos (2)

- Personal de Apoyo:
 - 6 Guarda Recursos distribuidos: San Juan y San Pedro (3) San Lucas y Santiago (2), Mixco (1).
- Personal Administrativo (1)
- Personal de Mantenimiento (1)

MATERIALES

- Afiches
- Trifoliales
- Videos

FINANCIEROS

El presupuesto para el manejo de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux se integrará de la siguiente manera:

- a) Asignaciones ordinarias y extraordinarias del Estado;
- b) Donaciones y aportes de personas individuales o jurídicas, nacionales o extranjeras, podrán recibirse en efectivo o en especie;
- c) El producto financiero de las actividades organizadas por la administración de la Reserva. (3:3)

1.2. Técnicas Utilizadas Para Efectuar El Diagnóstico

Patrocinante

Para obtener el Diagnóstico, se utilizó la técnica de observación, el cual se aplico mediante una lista de cotejo, con el fin de recopilar información acerca de la institución de Consejo Nacional de Áreas Protegidas acerca de su estructura organizacional, los recursos que poseen la entidad y los servicios que presta.

La técnica de la entrevista se realizó mediante un cuestionario, que fue aplicada al Director de la Unidad Técnica de la Unida de la Cordillera Alux, para lograr recopilar información sobre la administración, organización y el funcionamiento de la entidad.

La Técnica de Análisis Documental, se aplico a través de fichas con el fin de compara la información obtenida y lograr encontrar los diferentes problemas que poseen.

Patrocinada

Para lograr obtener la información necesaria para el diagnóstico, se aplicó la técnica de la entrevista, por medio de un cuestionario que se realizó al Director, maestros, alumnos, con el fin de recopilar información acerca de la institución, sus instalaciones y funciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina del Sector No.3, de la Aldea de Sajcavilla, del Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

La técnica de observación se aplicó a través de una lista de cotejo, con el objetivo de observar el centro educativo, en cuanto a sus instalaciones, sus diferentes ambientes y el servicio que presta a la comunidad, así también los recursos que poseen, sus objetivos, sus metas, sus políticas y su estructura organizacional.

Así mismo se utilizó el análisis documental, a través de fichas, con el fin de compara los datos obtenidos del establecimiento.

1.3 Lista De Carencias

- Se necesita más información sobre los elementos que componen el área de la Cordillera Alux para los cetros educativos.
- Se necesita material educativo enfocado a los elementos que forman de la Cordillera Alux.

- Falta de conciencia de los habitantes.
- Falta de mantenimiento de la Cordillera Alux.
- Se carece de documentos informativo de sensibilización sobre educación ambiental.
- Falta de sensibilización de los pobladores sobre la tala de árboles.
- Falta de conciencia de los pobladores sobre la tala de árboles.
- Se necesita información sobre el deterioro ambiental a través de la tala de árboles.
- Falta de interés en reducir la tala de árboles.
- Falta de conciencia sobre el crecimiento de la población.
- Se necesita información sobre el aumento de infraestructuras de uso público.
- Falta de sensibilización hacia la comunidad agrícola sobre el uso adecuado de los agroquímicos.
- Falta información acerca de los problemas que ocasiona los basureros clandestinos en las áreas de la Cordillera.
- Se carece de información sobre la producción de desperdicio en los hogares.
- Falta de cooperación, por parte de los residentes.
- Falta de sensibilización de la población sobre el pago de la extracción de basura en sus hogares.

1.4 Cuadro De Análisis Y Priorización De Problemas Unidad Técnica Cordillera Alux

PROBLEMA	FACTORES QUE ORIGINAL EL PROBLEMA	SOLUCIONES
Desinformación sobre los elementos que forman el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> -Se necesita más información sobre los elementos que componen el área de la Cordillera Alux para los cetros educativos. -Se necesita material educativo enfocado a los elementos que forman de la Cordillera Alux. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar Trifoliales enfocados a los cinco elementos: flora y fauna, suelo, bosques, agua. -Implementar un folleto sobre los cinco elementos que forman el medio ambiente flora, fauna, suelo, agua, bosque.
Contaminación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de conciencia de los habitantes. -Falta de mantenimiento de la Cordillera Alux. -Se carece de documentos informativo de sensibilización sobre educación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adquirir material educativo sobre el tema Contaminación Ambiental. -Implementar programas de educación ambiental.
Tala incontrolada de árboles	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de sensibilización de los pobladores sobre la tala de árboles. -Falta de conciencia de los pobladores sobre la tala de árboles -Se necesita información sobre el deterioro ambiental a través de la tala de árboles. -Falta de interés en reducir la tala de árboles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar campañas acerca de la importancia de reforestar. -Realizar programas forestales. -Realizar campañas de limpieza.

<p>Contaminación Ambiental por medio de la los desechos sólidos.</p>	<p>-Falta información acerca de los problemas que ocasiona los basureros clandestinos en las áreas de la Cordillera.</p> <p>-Se carece de información sobre la producción de desperdicio en los hogares.</p> <p>-Falta de cooperación, por parte de los residentes.</p> <p>-Falta de sensibilización de la población sobre el pago de la extracción de basura en sus hogares.</p>	<p>-Realizar folletos sobre la importancia de separar residuos sólidos.</p> <p>-Realizar campañas de reciclaje en la Cordillera Alux.</p> <p>-Elaborar manuales sobre el reciclaje eficiente de los desechos sólidos.</p>
--	---	---

Priorización del Problema

El problema sobre la Contaminación ambiental por medio de los desechos sólidos se priorizo a través de la observación se que realizó en el área protegida del municipio de San Juan Sacatepéquez y a través de reuniones con el ingeniero de CONAP, ya que es de gran necesidad poder lograr desaparecen los basureros clandestinos en el municipio.

INSTITUCIÓN PATROCINADA

1.5. DATOS DE LA INSTITUCIÓN O COMUNIDAD BENEFICIADA

1.5.1 Nombre De La Institución

Escuela Oficial Rural Mixta. Dra. Doris T. Allen. Jornada Matutina.

1.5.2. Tipo De Institución

Pública de Servicio Educativo.

1.5.3. Ubicación Geográfica

Escuela Oficial Rural mixta Doris T. Allen, Jornada Matutina se encuentra ubicada en el lote 3 Sector No. 3, de la Aldea Sajcavilla, del municipio de San Juan Sacatepéquez Guatemala.

1.5.4. Visión

Sin evidencia

1.5.5. Misión

Sin evidencia

1.5.6. Políticas

Sin evidencia

1.5.7. Objetivos

Objetivo general

Dar a conocer los fundamentos y metas del proyecto educativo y Curricular del establecimiento, como una estrategia de participación social y mejoramiento de corto, mediano y largo plazo de la educación primaria en la comunidad.

Objetivos específicos

- Cumplir con los estándares educativos, propuestos por el Ministerio de Educación.
- Contar con instrumentos que facilite la interacción entre comunidad educativa y demás sectores de nuestra comunidad para la toma de decisiones y la efectiva autonomía escolar.
- Promover los valores sociales entre los miembros de la comunidad educativa.
- Orientar todas las intervenciones pedagógicas que se realicen a nivel primario, en función de las metas educativas.
- Brindar educación integral a niños y niñas del establecimiento.

1.5.8. Metas

Sin evidencia

1.5.9. Organigrama

Sin evidencia

1.5.10. Recursos

HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS
Directora (1) Personal Docente (12) Alumnos (353) Padres de Familia Conserje (1)	Cátedras para maestros. Pizarrones. Libros. Escritorios. Marcadores.	Tienda escolar. Asignación presupuestaria de los programas del Ministerio de Educación para las Escuelas de Educación Primaria. Actividades de las diferentes comisiones del establecimiento.

1.5. Lista de Carencias

- Falta de información acerca de la Educación Ambiental y la forma correcta de la recolección de basura.
- Ausencia de material educativo sobre Contaminación Ambiental.
- Se carece de un cuidado adecuado a los arboles que se encuentran alrededor del establecimiento.
- Falta de recipientes de basura dentro y fuera de los salones de clases.
- No existe muro perimetral en la institución.
- Ausencia de un guardián en el establecimiento.
- Ausencia de recipiente para basura orgánica y plástica dentro del establecimiento.
- Falta de información sobre contaminación por medio de la basura.
- Se carece de un equipo audiovisual para el desarrollo de actividades.
- Falta de interés por parte de las autoridades de la institución en adquirir el equipo audiovisual

1.7 Cuadro De Análisis Y Priorización De Problemas

PROBLEMA	FACTORES DE ORIGINAN EL PROBLEMA	SOLUCION
Insalubridad ambiental por medio de los desechos sólidos.	-Falta de recipientes de basura dentro y fuera de los salones de clases. -Falta de recipiente para basura orgánica y plástica dentro del establecimiento.	-Elaborar Material Educativo sobre insalubridad ambiental y los beneficios de utilizar abono orgánico.

	-Falta de información sobre contaminación por medio de la basura.	- Elaborar Pasos para la elaboración de abono orgánico, para conservar los suelos del medio ambiente.
Contaminación ambiental por medio de los desechos sólidos	-Falta de información acerca de la Educación Ambiental y la forma correcta de la recolección de basura. -Ausencia de material educativo sobre Contaminación Ambiental. -Se carece de un cuidado adecuado a los arboles que se encuentran alrededor del establecimiento.	- Elaborar material educativo acerca de la contaminación ambiental por medio de la basura. - Elaborar Módulo Educativo sobre el Medio Ambiente.
Inseguridad	-No existe muro perimetral en la institución. -Ausencia de un guardián en el establecimiento.	- Construir muro perimetral. - Crear una asociación para gestionar la contratación de un guardián para el establecimiento.
Pobreza de soporte operativo	- No se cuenta con equipo audiovisual.	-Adquirir equipo audiovisual.

	- Falta de interés por parte de las autoridades de la institución en adquirir el equipo audiovisual.	-Realizar diferentes actividades para recaudar fondos para su compra.
--	--	---

Priorización del Problema

El problema insalubridad ambiental por medio de los desechos sólidos se priorizo a través de la observación al establecimiento y a través de reuniones con el director, ya que es de gran necesidad poder lograr aprovechar los beneficios de los desechos ambientales que se generan en la escuela.

1.8. Análisis De Viabilidad Y Factibilidad

Opción 1

Elaboración abono orgánico, para conservar los suelos del medio ambiente.

Opción 2

Beneficios de utilizar material educativo sobre el medio ambiente y los beneficios de utilizar abono orgánico.

Solución Solución
1 2

INDICADORES	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. Se cuenta con recursos financieros		X		X
2. Se cuenta con financiamiento externo		X		X
3. El proyecto se ejecutara a través de gestiones.	X		X	

4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos.		X		X
Administrativo Legal				
5. Se tiene estudio de impacto ambiental.	X		X	
6. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.		X	X	
7. La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país.		X	X	
8. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto.	X		X	
9. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.		X	X	
10. Se tiene los insumos necesarios para el proyecto.	X		X	
11. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto.		X	X	
12. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X		X	
13. Se han definido claramente las metas.	X		X	
14. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto.		X	X	
Mercadeo				
15. Se hizo estudio mercadológico en la región.		X	X	
16. El proyecto tiene la aceptación de la región.	X		X	
17. El proyecto satisface las necesidades de la población.	X		X	
18. Puede el proyecto abastecerse de insumos.	X		X	
19. Se cuenta con los cales de distribución adecuados.		X	X	
20. El proyecto es accesible a la población en	X		X	

general.				
21. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X		X	
22. La institución será responsable de proyecto.	X		X	
23. El proyecto es de vital importancia para la institución.	X		X	
Cultural				
24. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región.	X		X	
25. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región.		X	X	
26. El proyecto impulsa la equidad de género.	X		X	
27. El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales.		X		X
28. El proyecto beneficia a la mayoría de la población.		X	X	
29. El proyecto toma en cuenta a las personas importantes sin importar el nivel académico.		X		X
Total por porción.	15	14	24	5

1.9 Problema Seleccionado

Insalubridad ambiental por medio de los desechos sólidos.

1.10 Solución Propuesta Como Viable Y Factible

Pasos para la Elaboración de Abono Orgánico, en la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina. Sector No.3, de la Aldea Sajcavillá, del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. ASPECTOS GENERALES

2.1.1. Nombre Del Proyecto

Pasos para la Elaboración de Abono Orgánico, en la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina. Sector No. 3, de la Aldea Sajcavillá, del municipio San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

2.1.2. Problema

Insalubridad ambiental por medio de los desechos sólidos.

2.1.3. Localización

Escuela Oficial Rural Mixta. Dra. Doris T. Allen Jornada Matutina, ubicada en la Aldea Sajcavillá, Sector 3 del Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

2.1.4. Unidad Ejecutora

1. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Consejo Nacional de Áreas Protegidas, CONAP.

2.1.5. Tipo De Proyecto

Servicios Educativos y de productos.

2.2. Descripción Del Proyecto

El objetivo básico del presente proyecto es el de reducir, de forma importante, la cantidad de desechos orgánicos que se producen en el establecimiento, por tal motivo el proyecto consiste en elaborar e implementar abono orgánico en el escuela, su desarrollo se inicia con un instructivo sobre la elaboración de abono orgánico, dicho instructivo contiene los pasos para la elaboración y los materiales a utilizar. En cuanto a los materiales que podemos utilizar están:

desechos orgánicos; los desechos de frutas, verduras, hojas de verduras, estiércol de animales y broza. Uno de los primeros pasos es perforar un agujero de 2 metros cuadrados, por 50 centímetros de profundidad y luego se recolectan los desechos y se procede a realizar las capas, colocándolos de la siguiente manera; una capa de broza más o menos de cinco centímetros de altura, luego la capa de hojas de verduras, luego una capa de desechos de frutas y verduras, una capa de estiércol de animal, luego de terminar con las capas se procede a realizar el mismo procedimiento hasta llenar el agujero y cubrirlo con nylon. Después se dejan los desechos en el agujero durante dos meses para fermentarse y se realiza cada 15 días un volteo para verificar el estado de los desecho. Luego se construyó una pila de secado para continuar la cosecha del abono o para poder almacenarlo, cuenta con un espacio perimetral diseñado para que ayude a la protección de agentes extraños como animales, insectos, etc., dentro de la escuela. Después de realizar el segundo o tercer volteo de los desechos se debe de trasladar a la pila de secado. La ejecución del abono se logro con la participación de los alumnos de cuarto y quinto primaria de la escuela, con el apoyo de los maestros y del director del establecimiento.

2.3. Justificación

En el establecimiento se genera una gran cantidad de desechos sólidos, por tal motivo el proyecto Pasos para la elaboración de Abono Orgánico tiene como objetivo primordial incorporar a todos los alumnos, docentes y personal administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. T. Allen, en el tema de Educación Ambiental y con ello desarrollar diferentes actividades que permitan contribuir en la conservación, protección y preservación de los recursos naturales, para elevar la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa y los habitantes del entorno.

2.4. Objetivos

2.4.1. General

Contribuir en la conservación y preservación del suelo y así crear conciencia en los estudiantes y en los habitantes de la comunidad en la utilización de abono orgánico.

2.4.2. Específicos

- Elaborar un documento informativo sobre los pasos para la elaboración de abono orgánico.
- Ejecutar los diferentes procedimientos para lograr la elaboración de abono orgánico.
- Capacitar a los estudiantes de los diferentes grados y personal docente, para continuar con el proyecto de la elaboración del abono orgánico.
- Apoyar al medio ambiente a través de la plantación de arbolitos.

2.5 Metas

- Reproducir diez ejemplares de los documentos informativos sobre los procedimientos para elaborar abono orgánico en dos meses.
- Lograr la ejecución correcta de los cuatro procedimientos de elaboración del abono orgánico en tres meses.
- Capacitar a 30 estudiantes por día, de cuarenta y cinco minutos cada capacitación, en ocho días.
- Plantar 1,000 arbolitos, de pino, ciprés, en un área de 2 manzanas en 3 semanas.

2.6. Beneficiarios

2.6.1 Directos

La Comunidad Educativa alumnos, docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta. Dra. Doris T. Allen J.M ubicada en la Aldea Sajcavillá, Sector 3 del Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

2.6.2 Indirectos

Unidad técnica cordillera Alux UTCA, vecinos, padres de familia, población en general.

2.7. Fuentes De Financiamiento

Los recursos financieros son realizados por medio de Gestión en diferentes instituciones como, Unidad Técnica Cordillera Alux.

2.7.2. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	COSTO
Papel de impresora	Q 100.00
Tinta para impresora	Q 300.00
Pago de Internet	Q 100.00
Fotografías	Q 150.00
Madera	Q 300.00
Bolsas	Q 50.00
Nylon	Q 100.00
Clavos	Q 50.00
ASESORIA	
Impresiones	Q 300.00
Transporte	Q 200.00
Fotocopias	Q 100.00
ACTIVIDADES	
Capacitaciones	Q 200.00
Gira Educativa	Q 300.00
Campaña de reforestación	Q 250.00
Exposición de manualidades (reutilización)	Q 200.00
Premiación de concursos	Q 200.00
Entrega de proyecto	Q 250.00
Transporte	Q 200.00
Fotocopias	Q 100.00
Tinta para impresora	Q 350.00
Papel para impresora	Q 100.00
Alquiler de cañonera	Q100.00
Gastos imprevistos	Q 300.00
TOTAL	Q 4,300.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución de proyecto

AÑO 2011-2012

N o	Actividad	Septiembre 2011				Octubre 2011				Noviembre 2011				Diciembre 2011				Enero 2012				Febrero 2012				Marzo 2012			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Visita a las oficinas de Consejo Nacional de Áreas Protegidas																												
2.	Investigación en internet sobre el tema: "Elaboración de abono orgánico"																												
3.	Consulta a ingeniero de CONAP para asesoría sobre el tema																												
4.	Consulta a agricultores sobre el tema de abono orgánico																												
5.	Elaboración de documento sobre los "Pasos para la elaboración de abono orgánico"																												
6.	Elaboración del agujero de la abonera y construcción de la pila de secado.																												
7.	Elaboración del abono orgánico con la ayuda de los alumnos de la Escuela Dra. Doris J.M. Sector No.3																												

No	ACTIVIDAD	Marzo2012				Abril 2012				Mayo2012				Agosto 2011				Junio 2012				Octubre 2012				Noviembre 2012			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8.	Realización del primer volteo del abono orgánico																												
9.	Realización del segundo volteo del abono orgánico																												
	Traslado del abono orgánico a la pila de secado																												
11.	Cosecha y recolección del abono orgánico																												
12.	Capacitación a los alumnos y personal docente de la sobre el tema: "Elaboración de abono orgánico"																												
13.	Apoyo al medio ambiente a través de la plantación de arbolitos																												
14.	Entrega y clausura del proyecto.																												
15.	Redacción de informe final de EPS																												

a. Recursos

Humanos

1. Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Asesores de EPS
3. Estudiantes de ejercicio profesional supervisado.
4. Supervisora Educativa Sector
5. Director de la Escuela
6. Personal Docente.
7. Alumnos
8. Autoridades de CONAP
9. Guarda Recursos de CONAP

Materiales

- Materiales de oficina
- Equipo de cómputo
- Materiales de desecho
- Trifoliales
- Videos
- Cámara fotográfica
- Computadora
- Lap-top
- Equipo de sonido con amplificador
- Cañonera

Físicos

- Salón de clases

Financieros

- Q 4,300.00 para la compra de insumos mencionados en el presupuesto los cuales fueron necesarios para la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO III

PROCESO DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. ACTIVIDADES Y RESULTADO

La ejecución del proyecto consiste en el desarrollo detallado y ordenado cronológicamente, de las actividades que se han desarrollado en la ejecución del proyecto, dando a conocer actividades, resultados y productos obtenidos.

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Visita a las oficinas de Consejo Nacional de Área Protegidas.	Se realizó una visita a las oficinas de Consejo Nacional de Áreas Protegidas. Como resultado de obtuvo la recopilación de información necesaria sobre el Consejo de Áreas Protegida.
Investigación del tema: "Elaboración de abono orgánico"	Se realizaron varias visitas al internet. Como resultado se obtuvo la recopilación de información del tema y se tomó la decisión sobre el tipo de abono se va elaborar.
Consulta a ingeniero de CONAP, para asesoría sobre el tema.	Se llevo a cabo una visita al ingeniero de CONAP encargado del medio ambiente. Como resultado se obtuvo el apoyo de los ingenieros para el proceso de la ejecución del proyecto.
Elaboración del documento "Pasos para la elaboración de abono Orgánico"	Se llevo a cabo la elaboración del documento informativo. Como resultado se obtuvo la creación del documento práctico para lograr la elaboración del abono orgánico.
Elaboración del agujero de la abonera y construcción de la pila se secado.	Se llevo a cabo varias reuniones con los alumnos para la elaboración del agujero de la abonera y la construcción de la pila de secado. Como resultado se obtuvo la participación y el

	apoyo de los alumnos para lograr la ejecución del proyecto.
Elaboración de abono orgánico, con la participación de los alumnos de la Escuela Dra. Doris J.M. Sector No.3, de la Aldea Sajcavillá, del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	Se realizó reuniones con los estudiantes para la elaboración del abono. Como resultado se obtuvo la participación e interés de los alumnos en dar inicio a la elaboración y cosecha del abono orgánico.
Realización del primer volteo del abono orgánico.	Se realizó una reunión con los alumnos, para realizar el primer volteo. Como resultado se obtuvo la verificación del proceso que lleva la elaboración del abono orgánico.
Realización del segundo volteo	Se realizó otra reunión con los alumnos, para proceder a realizar el segundo volteo al abono. Como resultado se obtuvo la verificación del proceso que lleva los desechos orgánicos.
Traslado del abono orgánico a la pila de secado.	Se llevó a cabo el traslado del abono a la pila de secado con la participación de los alumnos. Como resultado se obtuvo el interés de los estudiantes en el proceso de la cosecha del abono orgánico.
Cosecha y recolección del abono orgánico.	Se llevó a cabo una reunión para la recolección del abono orgánico. Como resultado se obtuvo la colecta de 13 sacos de abono orgánico, con la participación de los alumnos de cuarto primaria Sección "A" y de la maestra de grado.
Capacitación a los alumnos y personal docente de la sobre el tema:	Se llevó a cabo la capacitación a alumnos y personal docente sobre el tema "Elaboración de abono orgánico". Como resultado se obtuvo

<p>“Elaboración de abono orgánico”</p>	<p>el interés de los estudiantes en la elaboración del abono orgánico y del seguimiento del proyecto</p>
<p>Plantación de arbolitos de pino y ciprés.</p>	<p>Se realizó una caminata previo a la siembra de los arbolitos, con la participación de los alumnos de los grados de cuarto, quinto y sexto, en el mes de septiembre del año 2011 en la aldea de Sajcavilla. Como resultado se obtuvo el interés de participar y formar parte de la campaña de reforestación en la aldea de Sajcavillá.</p>
<p>Entrega y clausura del proyecto</p>	<p>Se llevo a cabo la clausura del –EPS- el 8 de junio con la participación de los alumnos, maestros y director del establecimiento. Como resultado se obtuvo la entrega de reconocimientos al director de la escuela, representante de CONAP, asesora de –EPS-, Supervisora Educativa del municipio de San Juan Sacatepéquez, maestros y alumnos, como constancia de haber finalizado el proyecto educativo.</p>
<p>Redacción de informe de EPS</p>	<p>Se llevo a cabo la redacción del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado. Como resultado se obtuvo la revisión, corrección, impresión y entrega del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.</p>

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

PRUDUCTOS	LOGROS
<p>Documentos Educativo: “Pasos para la elaboración de abono orgánico” como instrumento de apoyo el docente, utilizando el material en el área de Ciencia Naturales y Tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega del material Educativo a autoridades educativas de la escuela. - Alumnos y docentes sensibilizados sobre las ventajas que tiene la elaboración de abono orgánico. - Alumnos capacitados sobre los beneficios que tiene la elaboración de abono orgánico.
<p>Elaboración de la Abonera Orgánica, en la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina. Sector No.3, de la Aldea Sajcavillá, del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de alumnos y docentes. - Interés por nuevos conocimientos acerca del tema de educación ambiental. - Alumnos con interés que seguir con el proyecto.
<p>Plantar 1,000 árboles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de alumnos y docentes. - Sensibilización sobre la importancia de reforestar. - Alumnos y docentes responsables con el cuidado del medio ambiente.



ABONERA ORGÁNICA



Pasos para la Elaboración de Abono Orgánico, en la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina. Sector No. 3, de la Aldea Sajcavillá, del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.



COMPILADORA: Evelyn Carolina Puluc Pocón
GUATEMALA, JUNIO DE 2012

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
¿A quién está dirigida esta guía?	ii
Objetivos	1

Capítulo I

PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE ABONO ORGÁNICO

Diseño y construcción de la abonera

Paso # 1 Ubicación del terreno	3
Paso # 2 Medición del terreno	4
Paso # 3 Limpieza del espacio para la abonera	5
Paso # 4 Medición del agujero de la abonera	6
Paso # 5 Perforación del agujero	7

Capítulo II

Construcción de la pila de secado

Paso # 6 Ubicación del terreno	9
Paso # 7 Medición del terreno	10
Paso # 8 Limpieza del espacio	11
Paso # 9 Nivelación del lugar	12
Paso # 10 Construcción de la pila de secado	13
Paso # 11 Construcción del techo de la pila	14
Paso # 12 Elaboración de protección de la pila	15
Paso # 13 Colocación del cedazo	16
Paso # 14 Colocación de nylon para el techo	17

Capítulo III

Recolección de los materiales para la elaboración de abono orgánico

Paso # 15 Desechos orgánicos	19
Broza	20
Estiércol	21

Capítulo IV

Elaboración de abono orgánico

Paso # 16 Elaboración de abono orgánico	23
Paso # 17 Protección de la abonera	24
Paso # 18 Volteos y control de humedad	24
Paso # 19 Cosecha del abono orgánico	25
Paso # 20 Recolección del abono orgánico	28
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
APÉNDICE	33

INTRODUCCIÓN

La presente documento educativo “Pasos para la elaboración de abono orgánico” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. T. Allen, Jornada Matutina, Sector No.3, del Municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala. Es un aporte del trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Será un valioso auxiliar para el personal docente y alumnos, para el desarrollo de los pasos para la elaboración de abono orgánico, logrando con ello el aprovechamiento de los desechos orgánicos generados diariamente. El documento se realizó con la finalidad de apoyar con un material didáctico, que sirva de consulta, para los docentes y alumnos de la escuela, está estructurado en cuatro capítulos, clasificados en pasos.

El Capítulo I, Diseño y construcción de la abonera, se detallan los pasos seguidos para el diseño y construcción de la abonera orgánica, siendo estos: limpieza, medición, perforación del agujero.

El Capítulo II, Construcción de la pila de secado, contiene una descripción de los procedimientos para la construcción de una pila de secado para la elaboración de abono orgánico.

El Capítulo III, Materiales para la elaboración de abono orgánico, hace referencia de los materiales básicos para la elaboración de abono orgánico, así como el procedimiento a seguir para elaborar cada una de las capas de los materiales para su fermentación.

El Capítulo IV, Elaboración de abono orgánico, contiene una explicación de los pasos para lograr realizar las diversas capas de desechos orgánicos en el agujero de la abonera orgánica.

En el desarrollo del Proyecto Educativo Elaboración de abono orgánico, la metodología aplicada fue el constructivismo que plantea de los alumnos y docentes construyen el aprendizaje sobre la base de su experiencia y los conocimientos previos.

Este documento educativo es una herramienta valiosa que viene a ampliar las fuentes bibliográficas dirigidas a docentes, esperando que este instrumento aporte nuevos elementos y abra posibilidades de formación educativa para quienes la utilicen.

¿A QUIÉN ESTA DIRIGIDA ESTE DOCUMENTO?

Este documento está dirigido a docentes en general y a personas que realizan acciones de formación en temas sobre conservación del medio ambiente.

Tiene el propósito de dar a conocer las ventajas de utilizar los desechos orgánicos, en la elaboración de abono orgánico, material que contribuyen a darle mayor fertilidad al suelo, elemento importante el medio ambiente. Logrando así el cambio de comportamiento desde los alumnos, la familia y la comunidad.

Objetivos Generales

- Brindar a las docentes informaciones teóricas y prácticas sobre el tema de abono orgánico.
- Difundir en los estudiantes la importancia del uso del abono orgánico y los beneficios ambientales que tendrá el uso.

Objetivos Específicos

- Elaboración de documento sobre el tema de abono orgánico.
- Utilización de los residuos sólidos que son producidos en la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina, Sector No.3 San Juan Sacatepéquez., Guatemala.
- Capacitar a los alumnos sobre la importancia de la elaboración de abono orgánico.
- Inculcar a los alumnos la importancia de reforestar y así lograr la conservación del medio ambiente.



CAPÍTULO I

DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE LA ABONERA



DISEÑO DE LA ABONERA

Paso # 1

UBICACIÓN DEL TERRENO

La abonera debe ubicar un área donde no se encharque, preferible que sea un lugar cercano, bajo techo o árbol cuyas hojas protejan de la lluvia, evaporación y humedad. El terreno debe de ser un lugar plano para que en época de lluvia no se filtre el agua, en caso alguno que el terreno se encuentre en un lugar inclinado debe nivelarse para que no se dañe el abono.



Este es el terreno donde se realizó el proyecto, se encuentra detrás de la escuela en el área boscosa del lado derecho de la misma. El lugar es adecuado para el proyecto, porque los árboles ayudan para la protección del abono.

Paso # 2

MEDICIÓN DEL TERRENO

El terreno debe de medir alrededor de 3 a 4 metros para poder distribuir un espacio adecuado para el agujero de la abonera. El material que se debe de utilizar para medir debe de ser un metro. Para el espacio de la abonera se debe de distribuir de manera equitativa para que tenga un espacio para que se pueda depositar los desechos sólidos.



Los alumnos midieron el lugar para realizar el agujero de la abonera en la cual utilizaron un metro.

Paso # 3

LIMPIEZA DEL ESPACIO PARA LA ABONERA

Después de tener ya el espacio adecuado se procede a limpiar el terreno para verificar si el terreo se encuentra plano, si en caso que el terreno se encuentra en un lugar inclinado o desnivelado se debe nivelar el lugar para que no se destruya o se derrumbe la abonera o que se filtre el agua en la época de lluvia. Los materiales que se deben de utilizar son: rastrillos, machetes, azadones, piochas.



Los alumnos la escuela colaborar en la limpieza del terreno para poder verificar como se encuentra el nivel del terreno.

Paso # 4

MEDICIÓN DEL AGUJERO DE LA ABONERA

El agujero debe de ser de $1 \frac{1}{2}$ a 2 metros cuadrados por 50 centímetros de profundidad. Se deben de utilizar los siguientes materiales: un metro y estacas de madera o ramas de árboles para señalar el área a utilizarse.



El agujero lo midieron los alumnos y lo distribuyeron adecuadamente para que se pueda colocar los desechos sólidos.

Paso # 5

PERFORACIÓN DEL AGUJERO DE LA ABONERA

El agujero debe de realizarse con los siguientes materiales: piocha, palas, azadones y una carretilla para retirar la tierra del agujero. El agujero debe de medir 2 metros cuadrados con 50 centímetros de profundidad.



Los alumnos realizaron el agujero de la siguiente manera: comenzaron a perforar en uno de los lados del cuadrado ya medido, luego se debe de medir si ya tiene los 50 centímetros de profundidad, después se debe de continuar con el resto del cuadrado.

CAPÍTULO II

CONSTRUCCIÓN DE LA PILA DE SECADO



CONSTRUCCIÓN DE LA PILA DE SECADO

Paso # 6

UBICACIÓN DEL TERRENO

El lugar elegido para realizar el compostaje deberá ser de fácil acceso y debe de tener una superficie firme.



El terreno seleccionado se encuentra en a un costado de la escuela, en el área boscosa que cuenta el establecimiento. El lugar el apto para la elaboración de la pila de secado porque los árboles lo protegerán del calor y la humedad.

Paso # 7

MEDICIÓN DEL TERRENO

El terreno debe de medir alrededor de 4 a 5 metros para poder distribuir un espacio adecuado para la pila de secado. El lugar para la pila de secado debe de ser de 2 metros cuadrados. Los materiales que se deben de utilizar un metro y estacas de madera o ramas de árboles para la medición del terreno.



Los alumnos se encuentran midiendo el terreno para la construcción de la pila de secado para la elaboración de abono orgánico.

Paso # 8

LIMPIEZA DEL TERRENO

Ya teniendo el espacio adecuado se procede a limpiar el terreno. Los materiales que se deben de utilizar son: rastrillos, machetes, azadones, piochas.



Con la colaboración de los alumnos se logro la limpieza del espacio a utilizarse para la construcción de la pila de secado.

Paso # 9

NIVELACIÓN DEL LUGAR

Para la construcción de la pila de secado debe tener un lugar bien nivelado, si en caso que el terreno se encuentra desnivelado se procede a nivelarlo.

Los materiales que se necesitan son un metro, piocha, azadón, pala y carretilla.



Con la ayuda de los alumnos se logro nivelar el lugar que se utilizó para la construcción de la pila.

Paso # 10

CONSTRUCCIÓN DE LA PILA DE SECADO

Ya teniendo limpio y nivelado el espacio se procede la construcción de la pila de secado. Para la construcción de la pila de secado se necesita los siguientes materiales: metro, 80 block, 1 metro de arena de río, 2 quintales de cemento, piocha, pala y carretilla para sacar la tierra. Teniendo ya el terreno nivelado se procede a cavar el terreno con la medida de la pila unos 10 cm de profundidad y realizar la mezcla de la arena y el cemento, para empezar a colocar blocks, cada blocks debe de colocar a la medida de la pila y así lograr tener una base. Después de colocar la primera fila de blocks, se colocan otras dos filas más, luego repellar alrededor de la pila.



Para la construcción de la pila colaboraron los alumnos, La construcción de la pila se realizó con el apoyo de los alumnos y una persona mayor para poder llevar un control en cuanto a las medidas.

Paso # 11

CONSTRUCCIÓN DEL TECHO PARA LA PILA

Para la construcción del techos se necesita: 4 reglas o parales de 8 pies, 2 reglas de 9 pies, 3 reglas de 10 pies, clavos de 3 pulgadas, 5 metros nylon transparente, martillo, alambre de amarre para asegurar las reglas y serrucho. Al momento de elaborar el techo, se debe de perforar alrededor de la pila de secado 6 agujeros de un metro y medio de separación por 20 0 30 centímetros de profundidad para colocar los parales, los de 8 pies, se deben de colocar en los extremos y los de 9 en el centro para lograr tener un desnivel para que no se desprenda el nylon por el aire o que se almacene el agua en la época de lluvia.



Con la ayuda de los alumnos se logro la elaboración del techo, se debe de perforar alrededor de la pila de secado 6 agujeros de un metro y medio de separación por 20 0 30 centímetros de profundidad para colocar los parales, los de 8 pies, se deben de colocar en los extremos y los de 9 en el centro para lograr tener un desnivel para que no se desprenda el nylon por el aire o que se llene de agua en la época de lluvia.

Paso # 12

ELABORACIÓN DE LA PROTECCIÓN DE LA PILA

Para construir la protección o circular la pila de secado se necesitan los siguientes materiales: corteza de árbol o lepa, clavos de 1 o 2 pulgadas y reglas o paralelas a la mitad del ancho de cada lado de la pila. Cuando ya se tenga todos los materiales se procede a colocar las reglas alrededor de la pila para circular con lepa, la lepa debe ser clavada a las reglas para tener soporte, a una altura considerable y en la parte de abajo se cubre con la misma tierra para que no esté descubierto.



Los alumnos colocaron la corte de árbol para que la pila de secado tenga protección.

Paso # 13

COLOCACIÓN DE CEDAZO

Para que la pila de secado tenga más protección se coloca alrededor de la pila cedazo, para que algún tipo de animal pueda entrar a dañar el abono. Los materiales que se necesitan: 10 metros de cedazo de 1 metro de ancho, tachuelas de 1 pulgada, martillo. Ya teniendo los materiales se empieza a clavar el cedazo con las tachuelas en la parte de arriba y de abajo.



Además de las cortezas de árboles, se colocó alrededor de la pila de secado, cedazo para que en este bien protegido la pila durante el secado del abono.

Paso # 14

COLOCACIÓN DE NYLON PARA EL TECHO

Para la protección del techo se necesita de los siguientes materiales: 8 yardas de nylon transparente para que filtre el calor del sol, escalera, clavos de 2 pulgadas y 3 reglitas de 10 pies de largo, para sujetar el nylon a las reglas del techo. Cuando ya se tengan los materiales se debe de colocar el nylon en el techo con la una escalera, el nylon debe de colocarse de una manera uniforme y clavarlo bien a las reglas que se deben de colocar sobre el nylon para sujetarlo mejor.



Estas es la forma en que debe de quedar el área de secado, para poder cosecha bien el abono orgánico.

CAPÍTULO III

MATERIALES PARA LA ELABORACIÓN DE ABONO ORGÁNICO



RECOLECCIÓN DE MATERIALES PARA LA ELABORACION DE ABONO ORGÁNICO

Paso # 15

Los materiales para la elaboración del abono orgánico son los siguientes:

Residuos provenientes de la actividad agrícola:

DESECHOS ORGÁNICOS



Los desechos sólidos que se deben de utilizar son cáscaras de frutas, verduras y hortalizas, entre los desechos que no se deben de colocar son carne, huesos y pescado; ya que produce malos olores. Además no se deben se colocar una gran cantidad de plantas, frutos y vegetales podridos o que se encuentren con un alto grado de putrefacción.

RESIDUOS PROVENIENTES DE LA ACTIVIDAD FORESTAL:

Broza



Entre los materiales que se necesitan hojas, broza o paja, este material debe de estar bien seleccionada y verificar que no tengan ramas de árboles que este completas, si se encuentran completas se debe de triturar para que se deteriore.

RESIDUOS PROVENIENTES DE LA ACTIVIDAD GANADERA:

ESTIÉRCOL



El estiércol de vacuno es un material rico en nitrógeno y muy húmedo. El riesgo de olores es relativamente bajo. Se compostea durante unas pocas semanas ya que se descompone rápidamente.

CAPÍTULO IV

ELABORACIÓN DE ABONO ORGÁNICO



Paso # 16

ELABORACION DE ABONO ORGÁNICO

Se procede a colocar en capas cada uno de los materiales para la elaboración del abono orgánico. Uno de los primeros materiales que se deben de colocar es de broza y un tubo de bambú para que tenga ventilación natural y así mantenga su humedad y el calor de la abonera, si la broza se encuentra muy seca antes de agregarlo a la abonera se debe de humedecer bastante para que esta mantenga su humedad. La capa de broza debe de ser de 10 centímetros de grosor.



Esta es la forma en que debe de quedar cada una de las capas de los desechos orgánicos, y se logró con la participación de los alumnos y alumnas del establecimiento.

SE AGREGA LA SEGUNDA CAPA DE DESECHOS ORGÁNICOS

En la segunda capa de material se debe agregar todos los desechos orgánicos como: hojas de hortalizas, cascaras de vegetales, cascaras de frutas, la capa debe tener un grosor de 10 centímetros.



Esta es la forma en que debe de quedar la distribución de los desechos orgánicos y con la colaboración de los alumnos de la escuela se logró realizar esta actividad.

AGREGAR LA TERCERA CAPA DE MATERIAL A LA ABONERA ORGÁNICA

Posteriormente se procede a colocar la tercera capa, la cual corresponde al estiércol. Esta capa debe tener una altura de 10 cm. Si el estiércol se encuentra muy seco se debe de humedecer para que se degrade rápidamente. Luego a partir del primer paso se vuelve a repetir procedimiento hasta alcanzar el tamaño del agujero de la abonera. Finalmente, si es necesario, se procede a regar toda la cama ya formada, tratando en lo posible de humedecerla por completo en agua, posteriormente.



Con la participación de los alumnos de la escuela se realizaron los pasos para la elaboración de abono orgánico.

Paso # 17

PROTECCIÓN DE LA ABONERA

Material que se necesita es: 2 yardas de nylon negro, reglas o parales para colocarlo alrededor de la abonera. Cuando ya esté llena la abonera se procedió a taparlo con nylon para que mantenga su calor y humedad.



Esta es la forma en que se debe de cubrir la abonera orgánica.

Paso # 18

VOLTEOS, CONTROL DE HUMEDAD Y TEMPERATURA

Después de cuatro días aproximadamente, la pila esta empieza a calentar y es necesario controlar la humedad, temperatura y hacer volteos cada 15 días.



Volteo de los desechos de la abonera orgánica, al realizar el volteo se debe de agregar agua para que mantenga su humedad.

Paso # 19

COSECHA DEL ABONO ORGÁNICO

Después de 6 semanas aproximadamente, la temperatura de la pila de compost empieza a bajar, el material tiene un color marrón oscuro, esponjoso y de un olor agradable a tierra; estos son indicadores que el compost está listo para ser trasladado al área de secado para que siga su maduración.



En el tercer volteo se trasladó el abono al área de secado para que siga su fermentación para luego utilizarlo o colocarlo en bolsas o costales.

Paso # 20

RECOLECCIÓN DEL ABONO ORGÁNICO

Para embolsar el abono se necesitan costales y bolsas de nylon.



Con la participación de los alumnos se logro encostalar el abono orgánico



Los alumnos colaboraron en embolsar abono orgánico



Los alumnos y maestra de grado colaboraron en embolsar y encostalar el abono fermentado.

CONCLUSIONES

- Se logró el interés de los alumnos, docentes y Director en el uso de abono orgánico en el establecimiento.
- Se promovió la utilización del documento educativo “Pasos para la elaboración de abono orgánico.
- Se logró la reutilización los desechos orgánicos generados en el establecimiento en la elaboración del abono.

RECOMENDACIONES

A los alumnos y docentes

Participar activamente y esforzarse en continuar el proyecto educativo, logrando realizar los pasos para la elaboración de abono orgánico.

Utilizar el documento educativo en los diferentes grados, para compartir conocimientos y experiencias que permitan agenciar de recursos que contribuyan en cubrir las necesidades del establecimiento.

Al Director del establecimiento

Promover proyectos que estén encaminados al desarrollo educativo, especialmente a los niños y niñas por ser ellos el futuro de la humanidad.

Promover en los alumnos y habitantes, campañas de reforestación en el establecimiento y en la comunidad

APÉNDICE

PRODUCTOS Y LOGROS

ENTREGA DEL ABONO A LAS AUTORIDADES Y PERSONAL DOCENTE DEL ESTABLECIMIENTO



Entrega del abono orgánico a la maestra de cuarto primaria



Entrega de 12 costales y 3 bolsas de abono orgánico al director del establecimiento

APACITACIÓN A ALUMNOS Y DICENTE SOBRE EL TEMA DE LA ELABORACIÓN DE ABONO ORGÁNICO EN LA ALDEA SAJCAVILLÁ, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA



Alumnos capacitados acerca de los “Pasos para la elaboración de abono orgánico”



Docentes capacitados acerca de los “Pasos para la elaboración de abono orgánico”

CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN EN LA ALDEA SAJCAVILLÁ, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA



En la actividad de la reforestación se realizó una caminata, con la participación de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sector No.3, de la Aldea Sajcavillá.



Alumnas de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sector No.3, de la Aldea Sajcavillá, colaborando en la campaña de reforestación.



Alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sector No.3, de la Aldea Sajcavillá, colaborando en la campaña de reforestación.



Campaña de reforestación en la Aldea Sajcavillá, del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala, con la colaboración de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sector No.3.

CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN EN LA ALDEA BUENA VISTA, EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA



Campaña de reforestación en la Aldea Buena Vista, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala, con la colaboración de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de la Aldea y guardabosques de CONAP.

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

La evaluación del diagnóstico se realizó primero en la Institución Patrocinante y Patrocinada durante 3 semanas: del 1 al 19 de septiembre, verificado si se alcanzo los objetivos contemplados en el Plan de Diagnóstico. Con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar este se trabajo con las siguientes técnicas e instrumentos: El cronograma de actividades: En cada institución permitió verificar si cada una de las actividades fueron ejecutadas en el tiempo específico. Al finalizar los resultados se determinó que la etapa de diagnóstico se desarrolló durante el tiempo programado, ya que obtuvo la información necesario, por lo que no hubo necesidad de reprogramar las actividades programadas. Lista de cotejo: se aplicó a las autoridades de cada institución sobre el logro de los objetivos propuestos en el plan presentado por la estudiante epesista, las actividades y el logro de los objetivos propuestos, la cual dio como resultado el cumplimiento de la planificado.

4.2 EVALUACIÓN DEL PEFIL

La evaluación del perfil del Proyecto fue elaborado los mese de octubre y noviembre del año dos mil once, para evaluarlo se diseño el cronograma de actividades y la lista de cotejo que fue aplicada al Director del la Escuela y de CONAP. Lista de Cotejo: el instrumento diseñado incluyó 5 preguntas: objetivos, los beneficios, las actividades, los procedimientos y los procedimientos. Con la lista de cotejo se obtuvo como resultado la aprobación de las autoridades para proceder a ejecutar el proyecto debido a que la solución planteada permite beneficiar al centro educativo.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Cronograma de actividades: Este instrumento se utilizó como guía para ejecutar las actividades en el tiempo establecido. Se logró cumplir con lo planificado y cada una de las actividades contó con las revisiones necesarias de la Asesora de –

EPS- de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para evaluar la Ejecución del Proyecto se diseñó una lista de cotejo para ser aplicadas al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. T Allen, Jornada Matutina Sector No. 3, como beneficiarios directos. Lista de Cotejo aplicada al Director de la escuela. Este instrumento incluyó preguntas con criterios como: trabajo del estudiante, participación, procedimientos, objetivos.

La ejecución del proyecto es una de las fases que requiere mayor inversión de tiempo, recursos y coordinación con las Instituciones Cooperantes para obtener respuestas a las solicitudes necesarias con el fin de lograr los objetivos propuestos, brindando la información necesaria sobre el tema y lograr la capacitación de los alumnos.

4.4 EVALUACIÓN FINAL

Luego de evaluar aisladamente cada una de las etapas que se realizaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, se procedió a evaluarlo de forma general, esta evaluación se realizó para verificar si se lograron los objetivos planteados con base en las actividades programadas y ejecutadas, se utilizaron los siguientes instrumentos:

Lista de Cotejo: Este instrumento permitió verificar si el -EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fue ejecutado satisfactoriamente. Este instrumento fue dirigido al Director y al personal Docente de la E.O.R.M Dra. T. Allen, Jornada Matutina. Sector No. 3 de la Aldea Sajcavilla, quienes estuvieron involucrados en la realización del proyecto. Los criterios utilizados, objetivos, beneficios, participación y colaboración de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Se construyó la abonera orgánica, con el objetivo de conservar y preservar el suelo y crear conciencia en utilizar abono orgánico.
- Se realizó un documento informativo sobre los Pasos para la elaboración de abono orgánico.
- Se ejecutó los pasos para la elaboración de abono orgánico, con la participación de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta. Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina, de la Aldea de Sajcavilla.
- Se capacitó a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta. Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina, de la Aldea de Sajcavilla. sobre la elaboración de abono orgánico.
- Se apoyó en la plantación de 1,000 arbolitos, en un área de 2 manzanas de la Aldea de Sajcavilla.

RECOMENDACIONES

A los alumnos y docentes

Participar activamente y esforzarse en continuar el proyecto educativo, logrando realizar los pasos para la elaboración de abono orgánico.

Utilizar el documento educativo en los diferentes grados, para compartir conocimientos y experiencias que permitan agenciar de recursos que contribuyan en cubrir las necesidades del Establecimiento.

A las autoridades del centro educativo y Supervisión Educativa

Seleccionar instituciones que estén interesados como ADECSA, en el desarrollo educativo para establecer alianzas y contribuir en la solución de problemas y necesidades de los Establecimiento Educativos.

Promover proyectos que estén encaminados al desarrollo educativo, especialmente a los niños y niñas por ser ellos el futuro de la humanidad.

Promover en los alumnos y habitantes, la importancia de las campañas de reforestación.

Bibliografía

1. Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP), Ejercicio Fiscal 2009, Plan Operativo Anual (POA) Pág. 14.
2. Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP), Plan Maestro Reserva Forestal Protectora de Manantiales, Cordillera Alux., Guatemala 2010.
3. Ley de Áreas Protegidas. Decreto Legislativo 41:97, Segunda Edición Ciudad de Guatemala, 1997

Egrafía

1. <http://www.conap.gob.gt/>.

APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESORA: MARÍA TERESA GATICA SECAIDA

PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL DIAGNÓSTICO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Se declara como área protegida, la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux el 29 de mayo de 1997 según Decreto 41-97. La reserva consiste en más de 5,300 hectáreas compartidas en los municipios de, San Lucas Sacatepéquez y Santiago Sacatepéquez del departamento de Sacatepéquez, y los municipios de Mixco, San Pedro Sacatepéquez y San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala.

La Cordillera Alux, presenta 27 cursos de agua, de los cuales 10 son permanentes y 17 intermitentes y 65 nacimientos de agua. Los suelos son profundos, bien drenados, desarrollados sobre ceniza volcánica pomácea firme y gruesa. El relieve es escarpado, en combinación con superficies onduladas y casi planas. De acuerdo a la Capacidad de Uso de la Tierra, el 71.11% de los suelos de la Cordillera Alux, tienen vocación forestal. En la Cordillera Alux se reportan 108 especies de aves. Se ha identificado 15 especies de mamíferos, 10 de ellas son

especies de murciélagos. Se reportan 9 especies de reptiles y 16 especies de mariposas.

2. TITULO:

Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux.

3. UBICACIÓN:

Carretera Interamericana kilómetro 17.5 de la Ciudad Capital abarca el municipio San Lucas Sacatepéquez y Santiago Sacatepéquez del departamento de Sacatepéquez, y los municipios de Mixco, San Pedro Sacatepéquez y San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala.

4. OBJETIVO GENERAL:

Investigar y obtener información necesaria que permitan conocer la situación actual del establecimiento, mediante la utilización de instrumentos que ayuden a elaborar el diagnóstico y así identificar los problemas o necesidades de la institución, para luego darle prioridad a la problemática de mayor relevancia.

5. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Recopilar la información necesaria para elaborar el diagnóstico Institucional.
- Identificar la institución, localización geográfica y administrativa, su historia, condición del edificio, necesidad y ambiente.
- Recaudar informaciones sobre la visión y misión de la institución.
- Proponer posibles soluciones y alternativas a los problemas seleccionados.
- Aplicar los instrumentos adecuados para recopilar la información necesaria.

6. METAS

- Se redactara el diagnostico institucional.
- Se realizara un estudio al problema y se concretara si es viable o factible.
- Se estudiaran documentos necesarios que aporten.
- Se seleccionara y se trabajara un problema con accesos de solución.

7. JUSTIFICACION:

Debido a la importancia de la Cordillera Alux, para la conservación del ambiente y los recursos naturales se realizaran acciones que contribuyan al mejoramiento, concientización de todas las personas que habitan la comunidad de Sajcavillá. La planificación es la base de todo informe a realizarse, ya que permite observar de manera eficaz y eficiente los proyectos a elaborar.

8. ACTIVIDADES:

1. Elaboración de un plan actividades de diagnóstico.
2. Presentar la solicitud correspondiente a la Alcaldesa Municipal.
3. Entrevista con la supervisora educativa, para la aceptación de la propuesta del proyecto.
4. Elaboración de los instrumentos para entrevistas y guías de observación.

5. Observación de los centros educativos que integran el sector centro de San Juan Sacatepéquez.
6. Investigación documental para la obtención de datos para las diferentes necesidades en cada uno de los establecimientos.
7. Selección del Establecimiento.
8. Entrevista con el Director Educativo.
9. Presentación de la solicitud para la realización del EPS, en la Institución.
10. Iniciar el trabajo de EPS en la institución.
11. Observación física del edificio.
12. Observación en cada uno de los salones de clase.
13. Investigación documental.
14. Aplicación de los diferentes instrumentos.
15. Analizar la información recabada de los instrumentos.
16. Tabulación de toda la información recabada.
17. Elaboración de informe.
18. Presentación del informe.

9. RECURSOS

METODOLOGIA: Observación, entrevista, encuestas, análisis documental, FODA,

HUMANOS: Alcaldesa Municipal, Supervisora Educativa, Asociación de Desarrollo Comunitario Sajcavillá (ADECESA), COCODE, Ingeniero de CONAP, Directores, Docentes, Padres de Familia, Alumnos, Comunidad y Epesista.

MATERIALES: Computadoras, USB, Hojas, Impresoras, Cuaderno, Documentos, Bolígrafo, Libretas y agenda.

FINANCIEROS: Alcaldesa Municipal, CONAP, ADECESA, fotocopias, impresiones de material e información, transporte, alimentación.

INSTITUCIONALES: Municipalidad, Facultad de Humanidades, Comisión de Áreas Protegidas CONAP, Asociación de Desarrollo Comunitario Sajcavillá ADECESA.

RESPONSABLES: Epesista, Ingeniero CONAP, Asesor EPS, Supervisora Educativa, Comunidad Educativa.

10. REALIZACION DIAGNOSTICO:

Epesista, Directores, Alumnos, Comunidad Educativa.

11. TIEMPO:

Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				RESPONSABLES	
	SEMANAS		SEMANAS				SEMANAS					
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Elaboración de un plan de diagnostico												Epesistas
Presentar la solicitud correspondiente a la Alcaldesa Municipal.												
Entrevista con la supervisora educativo, para la aceptación de la propuesta del proyecto.												Epesistas y Supervisora Educativa.
Elaboración de los instrumentos para entrevistas y guías de observación.												Epesistas
Observación de los centros educativos que integran el sector centro de San Juan Sacatepéquez.												Epesistas
Investigación documental para la obtención de datos para las diferentes necesidades en cada uno de los establecimientos.												Epesistas y directores de los establecimientos.
Selección del Establecimiento.												Epesistas y Supervisora Educativa.
Entrevista con el Director Educativo.												Epesistas y directores de los establecimientos.

Presentación de la solicitud para la realización del EPS, en la Institución.											Epesistas y directores de los establecimientos.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

ACTIVIDADES	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				RESPONSABLES	
	SEMANAS		SEMANAS				SEMANAS					
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Observación física del edificio.												Epesistas y directores de los establecimientos.
Iniciar el trabajo de EPS en la institución.												Epesistas
Observación en cada uno de los salones de clase.												Epesistas y directores de los establecimientos.
Investigación documental.												Epesistas y directores de los establecimientos.
Aplicación de los diferentes instrumentos.												Epesistas
Analizar la información recabada de los instrumentos.												Epesistas
Tabulación de toda la información recabada.												Epesistas
Elaboración de informe.												Epesistas
Presentación del informe.												Epesistas y asesor EPS

LISTA DE COTEJO

No.	FINANCIERO	SI	NO
1	¿Se encontró la Institución para elaborar el diagnóstico y proyecto?		
2	¿Se visitó la institución y se presentó carta de solicitud para realizar el proyecto?		
3	¿Se recibió respuesta de aceptación de la institución para realizar el proyecto?		
4	¿Se elaboró entrevista al director del establecimiento?		
5	¿Se elaboró el diagnóstico de la institución?		
6	¿Se cuenta con suficiente recurso?		
7	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		
8	¿Se ha contemplado en pago de impuesto?		
9	¿Se cuenta con fondos externos?		
10	¿Existe la posibilidad de crédito?		
	CULTURAL		
11	El proyecto beneficia a la agricultura.		
12	Este proyecto promueve la participación de toda la población.		
13	El proyecto está dirigido a un grupo social específico.		
14	El proyecto promueve la participación de todos.		
	FISICO NATURAL		
15	El clima permite el desarrollo de dicho proyecto		
16	Existen riesgos naturales.		
17	Los terrenos son apropiados para la ejecución del proyecto.		
18	El proyecto favorece la conservación del ambiente.		
	TOTAL		



CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA

Nombre de la Institución: _____

Dirección: _____

¿Es propio el lugar donde laboran? _____

¿Cuáles son los objetivos generales de la Institución? _____

¿Cuáles son los objetivos específicos de la Institución? _____

¿Cuáles son las políticas de la Institución? _____

¿Cuál es la misión y visión de la institución? _____

¿Cuáles son las metas de la Institución? _____

¿Qué horario atiende? _____

¿Qué promedio de padres de familia atiende diariamente? _____

¿Cómo se comunican la comunidad educativa? _____

¿Se reúnen frecuentemente con las personas que integran la comunidad educativa del Plantel? _____

¿Qué otras actividades realizan a parte del proceso enseñanza aprendizaje? _____

¿Vienen a evaluar su trabajo? _____ ¿Quién? _____



RECURSOS

HUMANOS

Nombre de la director: _____

Cantidad de personas que laboran en la institución: _____

Puesto que desempeñan y grado

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

FÍSICOS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

FINANCIEROS

_____	_____
_____	_____

INFRAESTRUCTURA

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Nombre: _____ Carné: _____

Control de asistencia

Actividad	Fecha	Hora		Observaciones	Firma y sello
		Entrada	Salida		



Entrevista dirigida a Director Del Centro Educativo

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1. ¿Quiénes fueron los fundadores u organización de la Escuela?
2. ¿Cuáles han sido los sucesos o épocas importantes de la Institución?
3. ¿Cuántos maestros laboran en la Escuela y que cantidad de alumnos atiende?
4. ¿Cuántos años tiene el personal de prestar sus servicios a la Institución?
5. ¿Qué nivel educativo atiende?
6. ¿Cuáles son los programas que asigna el Ministerio de Educación a esta Escuela?
7. ¿Qué tipo de material didáctico utilizan los docente para impartir sus clases?

Instrumentos utilizados para evaluar el Diagnóstico

Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Lista de Cotejo dirigida a las autoridades de la Escuela y CONAP

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta

1. Fue suficiente tiempo dedicado a la realización del diagnóstico institucional

SI_____

NO_____

2. Las actividades realizadas contribuyeron al logro de los objetivos del diagnóstico.

SI_____

NO_____

3. La estudiante cumplió con las actividades que planificó

SI_____

NO_____

4. La estudiante manifestó iniciativa en la elaboración del diagnóstico.

SI_____

NO_____

5. Se invirtieron adecuadamente los recursos materiales, humanos y financieros en la realización del diagnóstico.

SI_____

NO_____

Instrumentos utilizados para evaluar el Perfil

Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Lista de Cotejo dirigida al Director de la escuela

Instrucciones: la opción que Marque con una X considere correcta

1. Se podrán alcanzar los objetivos propuestos durante la ejecución del proyecto.

SI_____

NO_____

2. Las metas propuestas contribuyen al logro de los objetivos.

SI_____

NO_____

3. Será beneficiada la comunidad de la Aldea Sajcavilla con el proyecto de –EPS–.

SI_____

NO_____

4. Son suficientes las actividades descritas para alcanzar las metas propuestas.

SI_____

NO_____

5. Se le ha dado tiempo necesario a cada una de las actividades a realizarse.

SI_____

NO_____

Instrumento para evaluar la ejecución

Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Lista de Cotejo dirigida al Director de la Escuela

Instrucciones: la opción que Marque con una X considere correcta

1. Considera que el proyecto realizado es de beneficio para el establecimiento.

SI_____

NO_____

2. El proyecto resolvió una de las necesidades del establecimiento

SI_____

NO_____

3. El proyecto fue ejecutado en el tiempo necesario.

SI_____

NO_____

4. La elaboración del abono brinda al establecimiento nuevas ideas para el aprendizaje de los alumnos.

SI_____

NO_____

5. Esta dispuesto a colaborar para que existan proyectos educativos dentro del establecimiento.

SI_____

NO_____

Instrumento utilizado para la evaluación final

Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Lista de Cotejo dirigida al Director de la Escuela

Instrucciones: la opción que Marque con una X considere correcta

1. Considera que los recursos utilizados por la epesista fueron los necesarios.

SI_____

NO_____

2. La estudiante realizó las etapas del proyecto.

SI_____

NO_____

3. Considera que el proyecto realizado es de beneficio para el establecimiento y la comunidad.

SI_____

NO_____

4. El proyecto permitió el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.

SI_____

NO_____

5. Cree que es necesario continuar con el desarrollo de proyectos en beneficio de los alumnos atendidos en su establecimiento.

SI_____

NO_____

Guatemala, 05 de septiembre de 2.011.

**INGENIERO LUIS BRIXOU
DIRECTOR ADMINISTRATIVO
MINISTERIO DE TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL.**

Estimado Ingeniero:

Para nosotros es un gusto dirigirnos hacia usted, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS. Para lo cual **SOLICITAMOS** la colaboración de dos buses del Ministerio de Trabajo y Previsión Social, por lo que hemos planificado una gira educativa al Parque Recreativo Senderos de Alux, ubicado en San Lucas Sacatepéquez, en dicha actividad estarán participando los establecimientos que conforman la Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, el día 12 de septiembre del presente año, en horario de 7:30 a.m. a 13:00 p.m.

Agradecemos de antemano la atención y colaboración, nos despedimos de usted respetuosamente, esperando una respuesta positiva hacia el bien de la educación guatemalteca.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Recibido
[Signature]

f. 
Brenda Lucía Xuyá Ley.
COORDINADORA



f. 
Carlos Vicente Raxón Équite
SUBCOORDINADOR

Guatemala, 05 de septiembre de 2.011.

**DOCTOR NOE BOROR HERNANDEZ
MINISTRO DE RELACIONES EXTERIORES.**

Estimado Doctor:

Para nosotros es un gusto dirigirnos hacia usted, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS. Para lo cual **SOLICITAMOS** la colaboración de dos buses del Ministerio de Trabajo y Previsión Social, por lo que hemos planificado una gira educativa al Parque Recreativo Senderos de Alux, ubicado en San Lucas Sacatepéquez, en dicha actividad estarán participando los establecimientos que conforman la Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, el día 12 de septiembre del presente año, en horario de 7:30 a.m. a 13:00 p.m.

Agradecemos de antemano la atención y colaboración, nos despedimos de usted respetuosamente, esperando una respuesta positiva hacia el bien de la educación guatemalteca.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Recibido
[Handwritten Signature]

f. *[Handwritten Signature]*
Brenda Lucía Xuyá Ley.
COORDINADORA



f. *[Handwritten Signature]*
Carlos Vicente Raxón Équite
SUBCOORDINADOR

San Juan Sacatepéquez, 07 de septiembre de 2011.

Licda. Lesbia Maricela Cotzoy Patzan
SUPERVISORA EDUCATIVA
DISTRITO 01-10-03

Estimada Licenciada:

Reciba un cordial saludo de los Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la vez desearle bendiciones de Dios nuestro creador en el desarrollo de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle la **AUTORIZACIÓN** para el día 12 de septiembre del presente año a una gira ecológica al parque recreativo "**Senderos de Alux**", en dicha actividad estarán participando alumnos que conforman los diferentes establecimientos de la aldea Sajcavillá, así mismo se realizará también con el objetivo de incentivar el civismo en los estudiantes, en el mismo lugar se estará encendiendo la antorcha de la libertad.

Agradecemos de ante mano la atención y colaboración, nos despedimos de usted respetuosamente, esperando una respuesta positiva hacia el bien de la educación educativa.

Atentamente:

f. 
Profa. Brenda Lucia Xuyá Ley
COORDINADORA



f. 
Profa. Sonia Noemi Cotzoy Ajvix
SECRETARIA

Recibi
07/09/2011
Maricela 




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 "Id y Enseñad a Todos"
 Guatemala, Centroamérica
 Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 07 de Septiembre de 2011

MUNICIPALIDAD DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ.

Presente

Respetables Señores:

Reciban un cordial saludo y a la vez desearles bendiciones de Dios nuestro creador en el desarrollo de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración en donarnos la cantidad de 800 árboles de pino, ciprés, encino, lama, ya que se utilizarán para la Reforestación de la Cordillera Alux del municipio de San Juan Sacatepéquez, siendo este un trabajo de Epesistas de la Facultad de Humanidades conjuntamente con CONAP. Dicho actividad forestal se llevará a cabo el 30 de septiembre.

Agradeciendo su colaboración y una respuesta positiva a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,

Acibido
Autorizado



f.
 PEM. Brenda Lucía Xuyá Ley
 COORDINADORA

f.
 PEM. Sonia Noemi Cotzoyaj Ajvix
 SECRETARIA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 "Id y Enseñad a Todos"
 Guatemala, Centroamérica
 Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 07 de Septiembre de 2011

Señores
 Municipalidad de Guatemala
 Presente

Respetables Señores:

Reciban un cordial saludo y a la vez desearles bendiciones de Dios nuestro creador en el desarrollo de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración en donarnos la cantidad de 800 árboles de pino, ciprés, encino, lama, ya que se utilizarán para la Reforestación de la Cordillera Alux del municipio de San Juan Sacatepéquez, siendo este un trabajo de Epesistas de la Facultad de Humanidades conjuntamente con CONAP. Dicha actividad forestal se llevará a cabo el 30 de septiembre.

Agradeciendo su colaboración y una respuesta positiva a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,

f. 
 PEM. Brenda Lucia Xuyá Ley
 COORDINADORA



f. 
 PEM. Sonia Noemí Catzoy Ajvix
 SECRETARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	
FACULTAD DE HUMANIDADES	
EPIESISTAS CORDILLERA ALUX	
DOC. DIPA	
FECHA RECIBIDO	08/09/11
HORA	9:15
Nº. FOLIOS	1
REGISTRO	ang



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 "Id y Enseñad a Todos"
 Guatemala, Centroamérica
 Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 07 de Septiembre de 2011

Señor
 Carlos Enrique Boj Siney
 Presidente de ADECSA

Respetable Señor:

Reciba un cordial saludo y a la vez desearle bendiciones de Dios nuestro creador en el desarrollo de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración para que nos presten su equipo audiovisual ya que tenemos que presentar el proyecto que es de su conocimiento para el día 8 de septiembre del presente año en horario de 13:00 a 17:00 horas.

Agradeciendo su colaboración y una respuesta positiva a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,

f.

PEM. Brenda Lucía Xuyá Ley
 COORDINADORA



f.

PEM. Sonia Noemi Cotzaj Ajvix
 EPESISTA





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 "Id y Enseñad a Todos"
 Guatemala, Centroamérica
 Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 09 de Septiembre de 2011

ARCAS
 Pte.

Reciba un cordial saludo de parte de los Epesistas de San Juan Sacatepéquez, Cordillera Senderos Alux de la Universidad de San Carlos de Guatemala Departamento de Pedagogía, quienes les desean éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su colaboración para que puedan presentarse el martes 13 de septiembre del presente año al parque ecológico a Senderos Alux a las 9 de la mañana; para exhibir las especies de los animales que se encuentran en grave peligro de extinción. Ya que tendremos una gira educativa de noventa estudiantes de San Juan Sacatepéquez en la respectiva fecha mencionada y nos gustaría que realzaran con su presencia nuestra actividad.

Esperamos contar con su comprensión y colaboración a la presente.

Atentamente:

f. 
 PEM. Brenda Lucía Xuyá Ley
 COORDINADORA



f. 
 PEM. Sonia Noemí Cotzoyaj Ajvix
 SECRETARIA





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 "Id y Enseñad a Todos"
 Guatemala, Centroamérica
 Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 09 de Septiembre de 2011

Ingeniero
Horacio Ramírez
CONAP
Presente

Respetable Ingeniero:

Reciba un cordial saludo de parte de los Epesistas de San Juan Sacatepéquez, Cordillera Senderos Alux de la Universidad de San Carlos de Guatemala Departamento de Pedagogía, quienes les desean éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE ayuda de guardabosques en las instalaciones del parque Senderos de Alux, para guiarnos en las distintas aéreas que posee el mismo, el día 13 de septiembre del presente año, en horario de 8:00 A.M. A 12:00 P.M..


Sin otro particular nos suscribimos de usted, esperando su amable comprensión y apoyo a dicha petición.

Atentamente:



f. 
 PEM. Brenda Lucía Xuyá Ley
 COORDINADORA

f. 
 PEM. Sonia Noemi Cotzoyaj Ajvix
 SECRETARIA

DIRECCION UNIDAD TECNICA
 CORDILLERA ALUX
 CONAP
 09 SEP 2011
 Fecha: _____ Hora: 16 M. 15
 Firma: 



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 "Id y Enseñad a Todos"
 Guatemala, Centroamérica
 Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 09 de Septiembre de 2011


Ingeniero
Horacio Ramírez
CONAP
Presente

Reciba un cordial saludo de parte de los Epesistas de San Juan Sacatepéquez, Cordillera Senderos Alux de la Universidad de San Carlos de Guatemala Departamento de Pedagogía, quienes les desean éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE el ingreso de estudiantes al parque Ecológico Senderos Alux, pagando únicamente Q 2.50 (dos quetzales y cincuenta centavos), el día martes 13 de septiembre del presente año. Ingresando a las 8 am a 12 de medio día. La cantidad es de 90 estudiantes. Sin otro particular nos suscribimos de usted, esperando su amable comprensión y apoyo a dicha petición.

Atentamente:



f. 

 PEM. Brenda Lucía Xuyá Ley
 COORDINADORA

f. 

 PEM. Sonia Noemi Cotzoyaj Ajvix
 SECRETARIA

DIRECCION UNIDAD TECNICA
 CORDILLERA ALUX
 CONAP
RECIBIDO
 09 SEP 2011
 Fecha: _____ Hora: 10 M. 15
 Firma: 



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 "Id y Enseñad a Todos"
 Guatemala, Centroamérica
 Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 09 de Septiembre de 2011

Ingeniero
Horacio Ramírez
CONAP
Presente

Respetable Ingeniero:

Reciba un cordial saludo y a la vez desearle bendiciones de Dios nuestro creador en el desarrollo de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para invitarlo el día 15 de septiembre del presente año a una desfile escolar que estaremos realizando con los diferentes establecimientos de la Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, horario de inicio 8:00 A.M. en adelante. A si mismo el grupo de Epesista de San Juan Sacatepéquez estaremos participando en la misma.

Esperando su asistencia a dicha actividad, nos despedimos de usted.

Atentamente,

f. 
 PEM. Brenda Lucía Xuyá Ley
 COORDINADORA



f. 
 PEM. Sonia Noemi Cotzoyaj Ajvix
 SECRETARIA





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 "Id y Enseñad a Todos"
 Guatemala, Centroamérica
 Ciudad Universitaria, Zona 12

San Juan Sacatepéquez, 11 de Octubre de 2011

ADECSA
 Asociación de Desarrollo comunitario Sajcavillá
 Presente

Respetable Señor:

Reciba un cordial saludo y a la vez desearele bendiciones de Dios nuestro creador en el desarrollo de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitar su apoyo en la **donación de 4 cajas de jugos y galletas** ya que como Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades tenemos programada una caminata de Reforestación para el día 21 de octubre en la Aldea Sajcavillá, municipio de San Juan Sacatepéquez, ya que con ello pretendemos concientizar a los alumnos del cuidado que tenemos que tener con nuestro Medio Ambiente.

Agradeciendo su colaboración y una respuesta positiva a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,

Recibido
12-10-2011

Sonia

f. 
 PEM. Brenda Lucía Xuyá Ley
 COORDINADORA



f. 
 PEM. Sonia Noemi Cotzoyaj Ajvix
 SECRETARIA





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

San Juan Sacatepéquez, 12 de Octubre de 2011


NILKA ANGELICA PIRIR TUBAC
COMISION DE AMBIENTE

Respetable señor:

Reciba usted un cordial y fraternal saludo en nombre de los Epesistas de la Cordillera Alux de San Juan Sacatepéquez, deseándole éxitos y bienestar en sus actividades cotidianas.

Motivo por el cual hemos contemplado realizar dicho concurso de "Manualidades con Materiales de Desechos Sólidos", en beneficio de la conservación del medio ambiente, en la aldea Sajcavillá. Debido a la trascendencia de tal evento hemos pensado en usted para que integre el selecto grupo de personalidades que conformen el jurado calificador. Dicha actividad se llevará a cabo el día viernes 14 de octubre del año en curso, en las afueras de las instalaciones del edificio de ADECSA a partir de las 8:45 A.M. Esperamos poder contar con su participación ya que la misma le dará mayor realce a nuestra actividad.

Agradeciendo de antemano su participación y la atención prestada a la presente, nos despedimos de usted.

f. 
P.E.M. Brenda Lucia Xuyá Ley
Coordinadora



f. 
P.E.M. Sonia Noemi Cotzoyaj Ajvix
Secretaria


Recibi
Carlos Enrique Boj





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

San Juan Sacatepéquez, 12 de Octubre de 2011

FERMIN RAC
CONTADOR GENERAL ADECSA


Respetable señor:

Reciba usted un cordial y fraternal saludo en nombre de los Epesistas de la Cordillera Alux de San Juan Sacatepéquez, deseándole éxitos y bienestar en sus actividades cotidianas.

Motivo por el cual hemos contemplado realizar dicho concurso de "Manualidades con Materiales de Desechos Sólidos", en beneficio de la conservación del medio ambiente, en la aldea Sajcavillá. Debido a la trascendencia de tal evento hemos pensado en usted para que integre el selecto grupo de personalidades que conformen el jurado calificador. Dicha actividad se llevará a cabo el día viernes 14 de octubre del año en curso, en las afueras de las instalaciones del edificio de ADECSA a partir de las 8:45 A.M. Esperamos poder contar con su participación ya que la misma le dará mayor realce a nuestra actividad.

Agradeciendo de antemano su participación y la atención prestada a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,

f. 

P.E.M. Brenda Lucia Xuyá Ley
Coordinadora

f. 

P.E.M. Sonia Noemi Cotzoyaj Ajvix
Secretaria




Recibi
Carlos Enrique Boy





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 "Id y Enseñad a Todos"
 Guatemala, Centroamérica
 Ciudad Universitaria, Zona 12

San Juan Sacatepéquez, 12 de Octubre de 2011

EDWIN TOJ
GESTOR DE PROYECTOS ADECSA

Respetable señor:

Reciba usted un cordial y fraternal saludo en nombre de los Epesistas de la Cordillera Alux de San Juan Sacatepéquez, deseándole éxitos y bienestar en sus actividades cotidianas.

Motivo por el cual hemos contemplado realizar dicho concurso de "Manualidades con Materiales de Desechos Sólidos", en beneficio de la conservación del medio ambiente, en la aldea Sajcavillá. Debido a la trascendencia de tal evento hemos pensado en usted para que integre el selecto grupo de personalidades que conformen el jurado calificador. Dicha actividad se llevará a cabo el día viernes 14 de octubre del año en curso, en las afueras de las instalaciones del edificio de ADECSA a partir de las 8:45 A.M. Esperamos poder contar con su participación ya que la misma le dará mayor realce a nuestra actividad.

Agradeciendo de antemano su participación y la atención prestada a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,

f. 
 P.E.M. Brenda Lucia Xuyá Ley
 Coordinadora



f. 
 P.E.M. Sonia Noemi Cotzoyaj Ajvix
 Secretaria


 Recibi
 Carlos Enrique Boj





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 "Id y Enseñad a Todos"
 Guatemala, Centroamérica
 Ciudad Universitaria, Zona 12

San Juan Sacatepéquez, 12 de Octubre de 2011


**MIGUEL ANGEL BOROR
 COMISION DE AMBIENTE**

Respetable señor:

Reciba usted un cordial y fraternal saludo en nombre de los Epesistas de la Cordillera Alux de San Juan Sacatepéquez, deseándole éxitos y bienestar en sus actividades cotidianas.

Motivo por el cual hemos contemplado realizar dicho concurso de "Manualidades con Materiales de Desechos Sólidos", en beneficio de la conservación del medio ambiente, en la aldea Sajcavillá. Debido a la trascendencia de tal evento hemos pensado en usted para que integre el selecto grupo de personalidades que conformen el jurado calificador. Dicha actividad se llevará a cabo el día viernes 14 de octubre del año en curso, en las afueras de las instalaciones del edificio de ADECSA a partir de las 8:45 A.M. Esperamos poder contar con su participación ya que la misma le dará mayor realce a nuestra actividad.

Agradeciendo de antemano su participación y la atención prestada a la presente, nos despedimos de usted.

f. 
 P.E.M. Brenda Lucia Xuyá Ley
 Coordinadora



Atentamente,
 f. 
 P.E.M. Sonia Noemi Cotzoyaj Ajvix
 Secretaria


 Recibi
 Carlos Enrique Boj





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 "Id y Enseñad a Todos"
 Guatemala, Centroamérica
 Ciudad Universitaria, Zona 12

San Juan Sacatepéquez, 12 de Octubre de 2011

CARLOS ENRIQUE BOJ
GERENTE ADECSA

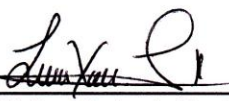
Respetable señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El motivo de la presente es para **SOLICITAR** la colaboración de seis mesas con su respectivo mantel. Para la actividad de "Manualidades con Materiales de Desechos Sólidos". Dicha actividad se llevará a cabo el día viernes 14 de octubre del año en curso, en las afueras de las instalaciones del edificio de ADECSA a partir de las 8:00 A.M. Esperamos poder contar con su colaboración.

Agradeciendo de antemano su colaboración y la atención prestada a la presente, nos despedimos de usted.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

f. 
 P.E.M. Brenda Lucia Xuyá Ley
 Coordinadora



f. 
 P.E.M. Sonia Noemí Cotzajay Ajvix
 Secretaria


 Recibi
 Carlos Enrique Boj





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 "Id y Enseñad a Todos"
 Guatemala, Centroamérica
 Ciudad Universitaria, Zona 12

San Juan Sacatepéquez, 12 de Octubre de 2011

CARLOS ENRIQUE BOJ SINEY
GERENTE ADECSA

Respetable señor:

Reciba usted un cordial y fraternal saludo en nombre de los Epesistas de la Cordillera Alux de San Juan Sacatepéquez, deseándole éxitos y bienestar en sus actividades cotidianas.

Motivo por el cual hemos contemplado realizar dicho concurso de "Manualidades con Materiales de Desechos Sólidos", en beneficio de la conservación del medio ambiente, en la aldea Sajcavillá. Debido a la trascendencia de tal evento hemos pensado en usted para que integre el selecto grupo de personalidades que conformen el jurado calificador. Dicha actividad se llevará a cabo el día viernes 14 de octubre del año en curso, en las afueras de las instalaciones del edificio de ADECSA a partir de las 8:45 A.M. Esperamos poder contar con su participación ya que la misma le dará mayor realce a nuestra actividad.

Agradeciendo de antemano su participación y la atención prestada a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,

f. 
 P.E.M. Brenda Lucia Xuyá Ley
 Coordinadora



f. 
 P.E.M. Sonia Noemi Cotzoyaj Ajvix
 Secretaria


 Recibo
 Carlos Enrique Boj





PLANIFICACIÓN DE PROYECCIÓN DE VIDEOS DE CONAP

PARTE INFORMATIVA:

IDENTIFICACIÓN:

Establecimiento:

- Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen. Sector 3.
- Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen. Sector 4.
- Escuela Oficial Rural Mixta Villa la Cumbre. Sector 5.
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa Sector 3.

Jornada: Matutina – Vespertina.

Dirección: Sector 3 – 4 Aldea Sajcavillá

Municipio: San Juan Sacatepéquez.

Departamento: Guatemala

Ciclo Escolar: 2011-2012

Responsables: Epesistas

Niveles académicos

- ✓ Párvulos
- ✓ Preprimaria bilingüe intercultural
- ✓ Primaria
- ✓ Básicos.

PARTE FORMATIVA

OBJETIVO GENERAL

Informando a la comunidad educativa la importancia y funcionamiento de CONAP y la Cordillera Alux a través de videos referidos a la conservación y el cuidado de los recursos vitales existente en nuestro medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir la importancia sobre la influencia de CONAP en el cuidado de la Cordillera Alux.
2. Fomentar el cuidado del medio ambiente específicamente sobre los recursos naturales de la Cordillera Alux.

DESCRIPCIÓN

El propósito de la proyección de videos de CONAP y la Cordillera Alux, es difundir a la comunidad educativa la importancia de los recursos naturales vitales existentes en nuestro medio ambiente; dando a conocer la estructura organizacional de la entidad CONAP y el fin principal sobre el medio ambiente, evitando así la contaminación y conservación de los recursos naturales.

JUSTIFICACIÓN

Debido a la tala inmoderada de árboles en nuestro medio ambiente a nivel mundial se ha contribuido a que la contaminación sea quien prevalezca más en la actualidad. Por tal razón se proyectarán videos sobre cómo cuidar y valorar los recursos naturales a la comunidad educativa de la aldea Sajcavilla del municipio de San Juan Sacatepéquez; para que velen y contribuyan al cuidado y conservación de los recursos vitales del medio ambiente forjando así un futuro sin contaminación.

ACTIVIDADES

1. Solicitar los videos de CONAP y la Cordillera Alux sobre el cuidado de los recursos naturales.
2. Presentar a Director (a) y personal docente de los establecimientos la actividad de proyección de los videos hacia los estudiantes.
3. Calendarizar juntamente con el personal docente la proyección de videos.
4. Presentación y explicación de videos a los estudiantes.
5. Actividad grupal con los estudiantes sobre la explicación de algunos recursos vistos en las proyecciones.

RECURSOS

Materiales:

- Cañonera
- Computadora
- Videos
- Equipo de audio
- Marcadores
- Pliegos de papel bond

Humanos:

- Epesistas
- Director (a)
- Personal docente

- Estudiantes

EVALUACIÓN


Se realizó por medio de una exposición grupal de los estudiantes sobre la importancia y la conservación de recursos naturales en un pliego de papel bond en donde se pudo determinar la eficiencia lograda de los objetivos.

EPESISTAS DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ

f. 
PEM. Irma Yaneth Ixchop Zamol
Patzan

f. 
PEM. Nery Ronaldo Coronado

f. 
PEM. Ingrid Maribel Mutzus Arevalo
Ley.

f. 
PEM. Odilia Mercedes Xuyá

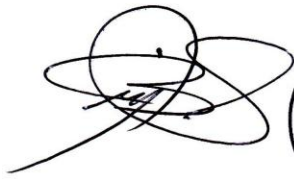
f. 
PEM. Evelyn Carolina Puluc Pocon.

f. 
PEM. Elizabeth Ajvix Lopez

f. 
PEM. Carlos Vicente Raxón Equité
SUBCOORDINADOR

f. 
PEM. Sorlia Noemi Cotzoyaj Ajvix
SECRETARIA

f. 
PEM. Brenda Lucía Xuyá Ley
COORDINADORA












**PLAN DE DESFILE ESCOLAR
EPESISTAS ÁREA DE SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ
"CUIDEMOS LOS RECURSOS NATURALES DE LA
COORDILLERA ALUX"**

DESCRIPCION:

Lugar:

- ❖ Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Participantes:

- ❖ Alumnos Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Hallen Sector Jornada matutina y Jornada Vespertina.
- ❖ Alumnos Instituto Por Cooperativa Sajcavilla.
- ❖ Alumnos Escuela Rural Sector #5
- ❖ Epesistas Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ❖ Profesores y Directores de los diferentes establecimientos.
- ❖ Alcalde Auxiliar de la localidad.

Fecha:

- ❖ 15 de Septiembre de 2011.

Hora:

- ❖ 9:00 am.

JUSTIFICACION:

En todos los medios y ámbitos se habla mucho sobre el cuidado del Medio Ambiente, los problemas globales que acarrea su maltrato... Pero estos problemas globales deben empezar a prevenirse desde el entorno más cercano a la comunidad (Coordillera Alux). Ya desde la escuela debe haber una educación ambiental que ayude a prevenir y corregir las futuras secuelas que se podrán apreciar si no empezamos a cuidar nuestro entorno. Si cada localidad, escuela o individuo fuese consciente de cómo sus actos influyen en el entorno, trataría de modificar sus actitudes para disminuir estos problemas.

Nuestro compromiso como futuros profesionales es divulgar sobre el cuidado de nuestro medio por lo que elaboramos el siguiente plan contribuyendo así con la comunidad de Sajcavillá con el apoyo de CONAP.

OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Propiciar concientización en la población de la Villa de la aldea Sajcavilla del municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala, a través de un desfile escolar para valorar la naturaleza como recurso primordial para la vida del planeta en el marco del cambio climático que enfrentamos actualmente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Dar a conocer a Los fines primordiales del Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP.
- ❖ Enfocar el desfile a los 5 elementos asignados por la facultad de San Carlos como posibles proyectos a trabajar en el EPS.
- ❖ Dar a conocer la importancia del cuidado de los recursos naturales que posee la Cordillera Alux.
- ❖ Presentar a través de una unidad móvil mensajes auditivos para una mejor conservación de los recursos naturales.

ACTIVIDADES:

- ❖ Organizar grupos de estudiantes de las diferentes escuelas de población.
- ❖ Elaborar pancartas y carteles con diferentes materiales para proyectar los temas asignados a cada establecimiento.

- ❖ Elaborar Mensajes auditivos y proyectarlos durante el desfile escolar.
- ❖ Cantar consignas durante el recorrido.
- ❖ Hacer entrega de volantes informativos con recomendaciones para el cuidado del medio ambiente a las pobladores durante el recorrido del desfile.
- ❖ Desfile escolar promoviendo el cuidado del medio ambiente.


RECURSOS:

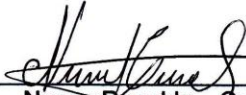
- ❖ Epesistas.
- ❖ Alumnos.
- ❖ Cartulina.
- ❖ Marcadores
- ❖ Pintura.
- ❖ Mantas Vinilicas.
- ❖ Autoparlante.
- ❖ Sonido.
- ❖ Refrigerio.

EVALUACION:

Se realizara al final del recorrido utilizando una tabla de cotejo e instrumentos de observación para verificar la reacción de la población en cuanto al mensaje de concientización en el cuidado del medio ambiente.

EPESISTAS DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ

f. 
PEM. Irma Yaneth Ixchop Zamol Patzan

f. 
PEM. Nery Ronaldo Coronado

f. 
PEM. Ingrid Marijeh Mutzus Arevalo

f. 
PEM. Odilia Mercedes Xuyá Ley.

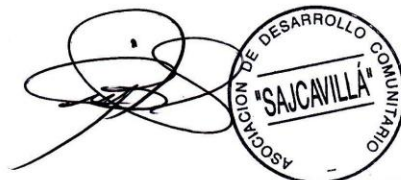
f. 
PEM. Evelyn Carolina Puluc Pocon.

f. 
PEM. Elizabeth Ajvix Lopez

f. 
PEM. Carlos Vicente Raxón Equité
SUBCOORDINADOR

f. 
PEM. Sonia Noemi Cotzejay Ajvix
SECRETARIA

f. 
PEM. Brenda Lucía Xuyá Ley
COORDINADORA





Planificación Gira Ecológica

"Parque Recreativo Senderos De Alux".



Planificación de Gira Ecológica

PARTE INFORMATIVA:

IDENTIFICACIÓN:

Establecimientos:

- Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen. Sector 3.
- Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen. Sector 4.
- Escuela Oficial Rural Mixta Villa la Cumbre. Sector 5.
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa Sector 3.

Jornada: Matutina – Vespertina.

Dirección: Sector 3 – 4 Aldea Sajcavillá

Municipio: San Juan Sacatepéquez.

Departamento: Guatemala

Ciclo Escolar: 2011-2012

Responsables: Epesistas

Niveles académicos

- ✓ Primaria
- ✓ Básicos.

PARTE FORMATIVA

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar en los alumnos (as) la recreación y visita de lugares ambientales para la conservación de factores como el agua, bosque, suelo y fauna de nuestro país.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ❖ Incentivar a los estudiantes la conservación y cuidado de los recursos naturales.
- ❖ Valorar la importancia que tiene nuestro medio ambiente.
- ❖ Concientizar a la comunidad educativa los factores que contaminan el ambiente.

DESCRIPCIÓN:

La gira educativa se realizara en el parque recreativo Senderos de Alux, ubicado en el municipio de San Lucas Sacatepéquez.

JUSTIFICACIÓN:

La realización de la gira educativa ecológica es para que los alumnos de los distintos establecimientos de la aldea Sajcavillá, tengan una convivencia directa con la naturaleza y a si mismo concientizar a cada uno de los educandos sobre la importancia que tiene nuestro medio ambiente y su conservación.

Actividades

Lugar: Parque Ecológico "Senderos de Alux"
Hora: 7:30 - 12:30

- Hora de salida 7:30 am.
- Llegada al Parque Ecológico 8:30 am.
- Entrada al Parque Ecológico 8:45 am.
- Información e instrucciones del recorrido por el Sendero Alux.
- Visita al Parque Ecológico 9:00 am.
- Refacción 10:30 am.
- Juegos con los alumnos 11:00 am.
- Recorrido por el sendero. 11:30 a 12:30 p.m.
- Salida al Parque Ecológico 12:30 pm.

RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES
Epesistas	Buses
Director	Botiquín
Maestros	Medicamentos
Alumnos	Bolsas
Pilotos	
Ayudantes	

ESTABLECIMIENTOS:

1. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina Sector 3
2. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina Sector 4
3. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Vespertina Sector 4
4. Escuela Oficial Rural Mixta Villa La Cumbre Jornada Matutina sector 5
5. Instituto Nacional Educación Básica Por Cooperativa Sajcavillá, Jornada Vespertina

PARTICIPANTES:

- Alumnos (As),
- Directores
- Epesistas.

EPESISTAS RESPONSABLES:

Nivel Primario

1. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina Sector 3

Nery Ronaldo Coronado Patzan

9615372

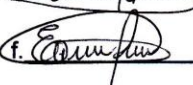
f.



Evelyn Carolina Puluc Pocón.

200716701

f.



2. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina Sector 4

Ingrid Maribel MutzusArevalo

200119886

f.



Odilia Mercedes Xuyá Ley

200214641

f.

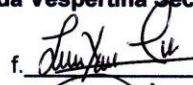


3. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Vespertina Sector 4

Brenda Lucia Xuya Ley

200716231

f.



Sonia NoemiCotzojayAjvix.

200719477

f.

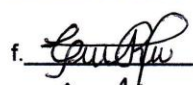


4. Escuela Oficial Rural Mixta Villa La Cumbre Jornada Matutina sector 5

Carlos Vicente RaxónEquité

200711061

f.



Irma Yaneth IxchopZamol

8813867

f.



Nivel Básico

5. Instituto Nacional Educación Básica Por Cooperativa Sajcavillá, Jornada Vespertina

Elizabeth AjvixLopez.

200719486

f.



Edgar Geovany Pérez Yax

200716396

f.



GIRA EDUCATIVA CORDILLERA ALUX



Los alumnos recibieron una plática sobre la cordillera Alux. Antes de realizar el recorrido.



Se realizaron diversas actividades y concursos con los alumnos.



Los alumnos y alumnas realizaron un recorrido en los alrededores de la Codillera Alux.



Los alumnos durante el recorrido observaron la diversidad biológica que posee el medio ambiente.



ACTIVIDAD DE EXPOREUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS

PARTE INFORMATIVA:

IDENTIFICACIÓN:

Establecimiento:

- Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen. Sector 3.
- Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen. Sector 4.
- Escuela Oficial Rural Mixta Villa la Cumbre. Sector 5.
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa Sector 3.

Jornada: Matutina – Vespertina.

Dirección: Sector 3 – 4 Aldea Sajcavillá

Municipio: San Juan Sacatepéquez.

Departamento: Guatemala

Ciclo Escolar: 2011-2012

Responsables: Epesistas

Niveles académicos

- ✓ Párvulos
- ✓ Preprimaria bilingüe intercultural
- ✓ Primaria
- ✓ Básicos.

PARTE FORMATIVA

OBJETIVO GENERAL:

Promover a los estudiantes a que adquieran una sensibilidad del tema de medio ambiente, conocimiento sobre los problemas que afectan, y la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Utilizar de una manera adecuada los residuos orgánicos e inorgánicos.
- Reutilizar los desechos sólidos
- Elaborar manualidad como manera de aprovechar los desechos inorgánicos.

JUSTIFICACIÓN:

Al observar el problema que afecta a nuestra sociedad sobre el tema del medio ambiente principalmente sobre la manera adecuada de reutilizar los desechos sólidos, la actividad de expo reutilización tiene como fin el aprovechamiento de estos residuos para lograr conocimientos y experiencias en los estudiantes de la misma manera a tener concientización del daño que este afecta a nuestra medio natural.

DESCRIPCIÓN:

La Actividad de Expo reutilización de desechos sólidos se realizara con la participación de 5 establecimientos educativos de la comunidad ubicada en Aldea Sajcavillá San Juan Sacatepéquez Guatemala. Los estudiantes elaboraran manualidades en la cual por cada establecimiento se seleccionara 10 manualidades más sobresalientes. Se presentaran a exposición y premiación los 50 trabajos el día viernes donde y se optaran las tres escuelas ganadoras.

ACTIVIDADES:

1. Carta de invitación a los 5 establecimientos a participar.
2. Elaboración de manualidades de cada establecimiento.
3. Selección de 10 trabajos en los establecimientos
4. Invitación a jurados calificadores de la actividad
5. Solicitud de instalaciones de la escuela anfitriona e institución de Asociación de Desarrollo Comunitario Sajcavilla (ADECESA)
6. Presentación, exposición y premiación de manualidades a los establecimientos ganadores

METAS:

- Conocimientos y concientización de soluciones ambientales
- Aprovechar los residuos inorgánicos
- Reutilizar los recursos de desechos en los establecimientos

RECURSOS:**HUMANOS:**

- Directores
- Maestros
- Alumnos
- Epesistas
- Representantes de la comunidad
- Jurados Calificadores.
- Gerente General de ADECESA

DIDACTICOS:

- Equipo de sonido
- Computadora
- Impresora
- Mesas
- Sillas
- Escritorios

PRESUPUESTO


Materiales	Costo
Invitaciones	Q 30.00
Impresiones	Q 25.00
Solicitudes	Q 50.00
Premios	Q400.00
Refacciones	Q300.00
Hojas	Q 25.00
Tinta	Q 30.00
Fotocopia	Q 15.00
Total	Q865.00

EPESISTAS DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ

f. 
 PEM. Irma Yaneth Ixchop Zamol

f. 
 PEM. Nery Ronaldo Coronado Patzan

f. 
 PEM. Ingrid Maribel Mützus Arevalo

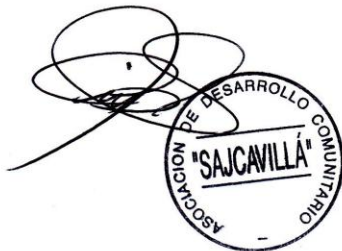
f. 
 PEM. Odilia Mercedes Xuyá Ley.

f. 
 PEM. Evelyn Carolina Puluc Pocon.

f. 
 PEM. Elizabeth Ajvix Lopez

f. 
 PEM. Carlos Vicente Raxón Equité
 SUBCOORDINADOR

f. 
 PEM. Sonia Noemi Cotzajay Ajvix
 SECRETARIA



f. 
 PEM. Brenda Lucía Xuyá Ley
 COORDINADORA





Universidad De San Carlos De Guatemala
 Facultad De Humanidades
 Epesistas De La Cordillera Alux, San Juan Sacatepéquez.

“El Corazón Verde Del Área Metropolitana”.



Establecimiento:	Grado:
Nombre Completo:	Tema:

ACTIVIDAD DE EXPO REUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS



Los alumnos ganadores del concurso de manualidades de expo reutilización de desechos sólidos, se presentaron los trabajos en una exposición realizada en el centro cívico de la Aldea Sajcavillá.



Los alumnos, maestros, autoridades de la comunidad y educativas, padres y madres de familia, vecinos, participaron en la exposición de trabajos y dibujos.



Alumnos y alumnos ganadores de los grados de cuarto y quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sector No.3, de la Aldea Sajcavialla, del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala, se reconoció su colaboración en la actividad de expo reutilización, en los concursos de reutilización y concursos de dibujo.



Alumnos y alumnos ganadores de los grados de cuarto y quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sector No.3, de la Aldea Sajcavialla, del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala, se reconoció su colaboración en la actividad de expo reutilización, en los concursos de reutilización y concursos de dibujo.



Premiación a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sector No.3, de la Aldea Sajcavialla, del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala, se reconoció su colaboración en la actividad de expo reutilización, en los concursos de reutilización y concursos de dibujo.



Premiación a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sector No.3, de la Aldea Sajcavialla, del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala, se reconoció su colaboración en la actividad de expo reutilización, en los concursos de reutilización y concursos de dibujo.



En agradecimiento a la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sector No.3, de la Aldea Sajcavialla, del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala, se reconoció su colaboración en la actividad de expo reutilización.



Después de la actividad de la expo reutilización se le fue entregada los reconocimientos al director del establecimiento



Universidad De San Carlos De Guatemala.
Facultad De Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura En Administración Educativa



PLANIFICACIÓN CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN

I. PARTE INFORMATIVA

Establecimiento:

1. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina Sector 3
2. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina Sector 4
3. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Vespertina Sector 4
4. Escuela Oficial Rural Mixta Villa La Cumbre Jornada Matutina sector 5
5. Instituto Nacional Educación Básica Por Cooperativa Sajcavillá, Jornada Vespertina

Jornada: Matutina/Vespertina

Dirección: Aldea Sajcavillá

- ✓ Sector 3
- ✓ Sector 4
- ✓ Sector 5

Municipio: San Juan Sacatepéquez.

Departamento: Guatemala

Ciclo Escolar: 2011

Responsables:

- | | | |
|-----|-------------------------------|-----------|
| 1. | Nery Ronaldo Coronado Patzan | 9615372 |
| 2. | Ingrid Maribel Mutzus Arévalo | 200119886 |
| 3. | Odilia Mercedes Xuyá Ley | 200214641 |
| 4. | Carlos Vicente Raxón Equité | 200711061 |
| 5. | Brenda Lucia Xuyá Ley | 200716231 |
| 6. | Edgar Geovany Pérez Yax | 200716396 |
| 7. | Evelyn Carolina Puluc Pocón. | 200716701 |
| 8. | Sonia Noemí Cotzoyay Ajvix. | 200719477 |
| 9. | Elizabeth Ajvix López. | 200719486 |
| 10. | Irma Yaneth Ixchop Zamol | 8813867 |

Niveles académicos

- ✓ Párvulos
- ✓ Preprimaria bilingüe intercultural
- ✓ Primaria
- ✓ Básico

Fecha de duración: Agosto – Septiembre - Octubre

Fecha de realización: 22 de Octubre en la Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez.
29 de Octubre en la Aldea Buena Vista, San Pedro Sacatepéquez.

II. PARTE DESCRIPTIVA**Justificación:**

Con el fin primordial de conservar el medio ambiente mediante la siembra de árboles para recuperar las áreas verdes en las distintas comunidades que rodean los establecimientos que conforman la cordillera Alux del municipio de San Juan Sacatepéquez se presenta la siguiente planificación la cual regirá y coordinará la siembra de árboles en el sector tres de la aldea Sajcavillá y con ello fomentar en la actual generación de niños, niñas y jóvenes lo importante que es sembrar árboles y cuidar los que existen para beneficio tanto de la naturaleza como de nosotros mismos.

OBJETIVO GENERAL

Concientizar a los niños, niñas, jóvenes, maestros, y padres de familia sobre la importancia de conservar el medio ambiente saludable mediante la siembra de árboles y cuidar lo que existen actualmente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Accionar y ejemplificar en las comunidades educativas de la aldea Sajcavillá, sobre la importancia de sembrar árboles.
- Promover en los alumnos los cuidados necesarios de las plantas durante todo el tiempo que lo requiera (invierno – verano)

ACTIVIDADES

- Gestiones a diferentes instituciones públicas y privadas.
- Solicitud de árboles a Agrobosques.
- Solicitud de árboles a Empagua.
- Solicitud de árboles a Municipalidad de San Juan Sacatepéquez.

- Gestiones para obtener terrenos para reforestar.
- Solicitudes de permisos a propietarios de terrenos.
- Limpiar terrenos autorizados para reforestar.
- Preparación de los terrenos para reforestar.
- Solicitudes de permisos para estudiantes participantes en la caminata de concientización del medio ambiente.
- Contabilizar los arbolitos requeridos por cada establecimiento.
- Distribución de los arbolitos a los distintos establecimientos educativos.
- Creación de Spots de audio sobre el cuidado del medio ambiente.
- Caminata de concientización del medio ambiente.
- Siembra de árboles en la aldea de Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez.
- Siembra de árboles en la aldea Buena Vista.

RECURSOS:

Humanos

- ✓ Personal docente.
- ✓ Alumnos.
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Directores.
- ✓ Epesistas
- ✓ Guarda recursos.
- ✓ Gerente de ADECSA.
- ✓ Supervisora
- ✓ Alcaldesa Municipal de San Juan Sacatepéquez.
- ✓ Ingeniero Horacio Ramírez.

Materiales

- ✓ Hojas de papel.
- ✓ Marcadores
- ✓ Carteles didácticos.
- ✓ Mantas vinílicas.
- ✓ Unidad móvil
- ✓ Machetes
- ✓ Cobas
- ✓ Saca tierra
- ✓ Arbolitos de ciprés, pino, encino y árboles frutales.
- ✓ Terrenos para reforestar.

Evaluación:

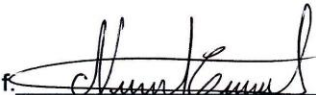
Se verificara el cumplimiento y desarrollo de las actividades de la Campaña de Reforestación en los municipio de San Juan Sacatepéquez y San Pedro Sacatepéquez. **Con un total de mil arbolitos distribuidos de la siguiente manera:**

San Juan Sacatepéquez.	San Pedro Sacatepéquez.
200 ciprés	200 cipres
100 encino	200 pino
200 pino	50 aguacate
Total	50 frutales
	Total
	500 arbolitos

San Juan Sac.	500 Arbolitos
San Pedro Sac.	500 Arbolitos
Total	1000 Arbolitos.

EPESISTAS DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ

f. 
 PEM. Irma Yaneth Ixchop Zamol

f. 
 PEM. Nery Ronaldo Coronado Patzan

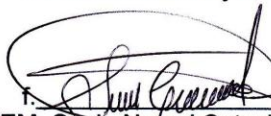
f. 
 PEM. Ingrid Maribel Mutzus Arevalo

f. 
 PEM. Odilia Mercedes Xuyá Ley.

f. 
 PEM. Evelyn Carolina Puluc Pocon.

f. 
 PEM. Elizabeth Ajvix Lopez

f. 
 PEM. Carlos Vicente Raxón Equité
 SUBCOORDINADOR

f. 
 PEM. Sonia Noemi Cotzajay Ajvix
 SECRETARIA

f. 
 PEM. Brenda Lucía Xuyá Ley
 COORDINADORA



CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN EN LA ALDEA SAJCAVILLÁ, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA



En la actividad de la reforestación se realizó una caminata, con la participación de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sector No.3, de la Aldea Sajcavilla.



Alumnas de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sector No.3, de la Aldea Sajcavilla, colaborando en la campaña de reforestación.



Alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sector No.3, de la Aldea Sajcavilla, colaborando en la campaña de reforestación.



Campaña de reforestación en la Aldea Sajcavilla, del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala, con la colaboración de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sector No.3.

CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN EN LA ALDEA BUENA VISTA, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA



Campaña de reforestación en la Aldea Buena Vista, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala, con la colaboración de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de la Aldea y guardabosques de CONAP.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nombre: Evelyn Carolina Puluc Pocón Carné: 200716701

Control de asistencia

Actividad	Fecha	Hora		Observaciones	Firma y sello
		Entrada	Salida		
Reunión con el Director: Prof.: Victoriano Boj autorización del EPS	6/9/2011				
Reunión con el Director: Prof.: Victoriano Boj autorización de excursión.	6/9/2011				
Entrega de permisos	8/9/2011				
Recoger permisos	9/9/2011				
Gira Educativa al Parque Recreativo Senderos de Alux	13/9/2011				
Caminata Ambiental	15/9/2011				
Actividad de Expo reutilización	14/10/2011				
Campaña de reforestación	22/10/2011				



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Nombre: Evelyn Carolina Puluc Pocón Carné: 200716701

Control de asistencia

Actividad	Fecha	Hora		Observaciones	Firma y sello
		Entrada	Salida		
Limpieza del terreno	2/2/2012				
Medición del terreno	3/2/2012				
Realización del agujero	8/2/2012				
Culminación de la perforación del agujero	17/2/2012				
Recolección de los desechos orgánicos para la elaboración del abono.	15/2/2012				
Ubicación y limpieza del terreno para la construcción de la pila de secado	17/2/2012				
Construcción de la pila de seca para la abonera orgánica	20/2/2012				
Elaboración de abono orgánico	6/3/2012				



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Nombre: Evelyn Carolina Puluc Pocón Carné: 200716701

Control de asistencia

Actividad	Fecha	Hora		Observaciones	Firma y sello
		Entrada	Salida		
Protección de la abonera con nylon	9/3/2012				
Primer volteo del abono orgánico	29/3/2012				
Realización del segundo volteo del abono	19/4/2012				
Verificación del abono que no tenga ningún material que no se haya deteriorado (zarandear)	24/4/2012				
Traslado del abono orgánico a la pila de secado	27/4/2012				
Cosecha y recolección del abono orgánico	4/5/2012				
Capacitación a los alumnos y personal docente sobre el tema: "Elaboración de abono orgánico"	28/5/2012				
Entrega y clausura del proyecto	8/6/2012				

CLAUSURA DEL PROYECTO



El 8 de junio de 2012 se realizó la actividad de clausura del proyecto, con la participación de las autoridades educativas, alumnos, maestros, representantes de CONAP, Supervisora Educativa, del municipio de San Juan Sacatepéquez.



Al director del establecimiento el Prof.: Victoriano Boj se le hizo entrega de un reconocimiento, por la colaborado y autorizado la ejecución del proyecto.

ENTREGA DEL PROYECTO



En la entrega del proyecto se conto con la presencia del representante del CONAP.



El proyecto se le hizo entrega formalmente al director del establecimiento y agradecimiento a la maestra de grado por la participación y colaboración en lograr la ejecución del proyecto.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

San Juan Sacatepéquez, 01 de Septiembre de 2011

Licenciada
María Teresa Gatica Secaida
Dirección de Extensión
Universidad de San Carlos de Guatemala
Guatemala Ciudad
Presente

Respetable Licenciada:

Reciba un cordial saludo y bendiciones en el desarrollo de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para informarle que **AUTORIZO** a la Estudiante: **Evelyn Carolina Puluc Pocón**, quien se identifica con el Carné No. **200716701**, para que realice su **EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)** en la **Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina, Sector 3**. Municipio de San Juan Sacatepéquez, Departamento de Guatemala.

Agradeciendo su atención a la presente me despido con un cordial saludo.

Atentamente,


Licda. Lesbia Maricela Cotzoy
Supervisora Educativa 01-10-03
Sector Centro



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 6 de septiembre de 2011.

E.O.R.M. Dra. Doris T. Allen J.M. Sector 3.

Director (a): Prof. Victoriano Boj Xiquín
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante

Evelyn Carolina Puluc Pocón. Camé No. **200716701** en la institución que dirige.

El asesor supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución, y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada María Teresa Gatica Secada
Directora, Departamento de Extensión.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
Dra. Doris T. Allen J.M.
DIRECCION
RECIBIDO
06-09-2011
ALDEA SAJCAVILLA, SAN JUAN SAC.



**Unidad Técnica Cordillera Alux
de Consejo Nacional de Áreas
Protegidas**

Guatemala, Marzo de 2012

A quien corresponda:

Por medio de la presente se hace constar que la Epesista **Evelyn Carolina Puluc Pocon** quien se identifica con el carné **200716701** realizó las actividades de **Gira Educativa el día 13/09/2011 y Expo-reutilización el día 8/10/2011**, estas actividades las realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina ubicada en el Sector 3 , Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez.

Para constancia se firma y sella la presente.

Atentamente,

Ing. Estuardo Reyes



52 Av. 0-62, Residenciales Molino de las Flores I, Zona 2 de Mixco

Telefax 24336745

Correo Electrónico cordialux@hotmail.es