

**José David Morente Alvarez**

**Módulo pedagógico “Protección a Nuestros Recursos Naturales” para los  
alumnos de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.**

**Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2012**

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2012

## Índice

Introducción	i
<b>Capítulo I</b>	<b>1</b>
<b>Diagnóstico Institucional</b>	<b>1</b>
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	5
1.3. Lista de carencias	6
1.4. Cuadro de análisis de problemas	8
1.5. Datos de la institución beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la institución	11
1.5.2 Tipo de institución	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	11
1.5.7 Objetivos	12
1.5.7.1 Objetivo general	12
1.5.7.2 Objetivo específico	12
1.5.8 Metas	12
1.5.9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos	14
1.6 Lista de carencias	14
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.8 Análisis de de viabilidad y factibilidad de la (s) solución (es) del problema	17
1.9 Problema seleccionado	20
1.10 Solución propuesta como viable y factible	20
<b>Capítulo II</b>	<b>21</b>
<b>Perfil del proyecto</b>	<b>21</b>
2.1 Aspectos generales	21

2.1.1	Nombre del proyecto	21
2.1.2	Problema	21
2.1.3	Localización	21
2.1.4	Unidad ejecutora	21
2.1.5	Tipo de proyecto	21
2.2	Descripción del proyecto	21
2.3	Justificación	22
2.4	Objetivos del proyecto	22
2.4.1	Generales	22
2.4.2	Específicos	23
2.5	Metas	23
2.6	Beneficiarios	23
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	24
2.8	Cronogramas de actividades de ejecución del proyecto	25
2.9	Recursos	26
<b>Capítulo III</b>		27
<b>Proceso de ejecución del proyecto</b>		27
3.1	Actividades y resultados	27
3.2	Productos y logros	28
3.3.	Aporte pedagógico	29
<b>Capítulo IV</b>		70
<b>Proceso de evaluación</b>		70
4.1	Evaluación del diagnóstico	70
4.2	Evaluación del perfil	70
4.3	Evaluación de la ejecución	70
4.4	Evaluación final	70
Conclusiones		71
Recomendaciones		72
Bibliografía		73
Apéndice		74
Anexos		133

## Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se basa en la especialidad de formar Licenciados capaces de enfrentar cualquier problema administrativo y educativo relacionado a la formación estudiantil para el beneficio de la población. Dicho documento contiene el informe final del Ejercicio Profesional supervisado (EPS) ejecutado en el año dos mil doce, en la Municipalidad del Municipio de Rabinal Baja Verapaz, el cual consiste en cuatro etapas: Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Proceso de Ejecución del Proyecto y Proceso de Evaluación, obteniendo como resultado la realización de un módulo pedagógico denominada “**Protección a Nuestros Recursos Naturales**” adaptado para cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

Para la realización del proyecto a presentar en este informe se llevaron a cabo procesos de:

**Diagnóstico:** nos sirvió para hacer una investigación sobre el lugar donde se realizará dicha actividad verificando las necesidades de la comunidad para darle una posible solución a las carencias con que cuenta la institución, también verificando las instalaciones donde se encuentra el establecimiento, a sí mismo su unidad jerárquica, visión misión y metas.

**Perfil del Proyecto:** expone el problema seleccionado, su descripción, su justificación, sus objetivos y sobre todo las fuentes financieras y el cronograma de actividades que permitieron visualizar el lugar de la ejecución del proyecto.

**Proceso de ejecución:** se realizaron actividades donde se encuentran los productos y logros, obteniendo como resultado el aporte Pedagógico para la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Escuela de Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

**Proceso de evaluación:** se evaluó y describió las etapas ejecutadas anteriormente, para verificar los resultados se utilizaron varias técnicas (observación, entrevista, encuesta y FODA) e instrumentos (lista de cotejo, hoja de observación y cuestionarios) para ver los alcances del proyecto.

A sí mismo dentro del contexto se encuentran, conclusiones, recomendaciones, bibliografías, apéndices y los anexos los cuales demuestra la evidencia del proyecto realizado.

El proyecto realizado se conformó de acuerdo con la guía de E.P.S. sugerida por la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **Capítulo I**

### **Diagnóstico**

#### **1.1. Datos generales de la institución patrocinante**

##### **1.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

##### **1.1.2 Tipo de institución**

Semiautónoma y de servicio público.

##### **1.1.3 Ubicación geográfica**

Se encuentra ubicada en la 1a. Avenida 2-15 Zona 3, Barrio San Sebastián, Rabinal, Baja Verapaz.

##### **1.1.4 Visión**

“Rabinal, Baja Verapaz en el 2028 es un municipio donde los recursos municipales son utilizados eficientemente y con transparencia, con tasa de analfabetismo considerablemente baja, un municipio con desarrollo Sostenible, con oportunidades para las mujeres, hombres, jóvenes y niños-niñas con alternativas para las comunidades del área rural y área urbana. Con empoderamiento de la población como responsable de su destino. Un municipio donde el turismo cultural funcione adecuadamente brindando a los visitantes un ambiente agradable, donde haya tranquilidad, seguridad y oportunidades para todas y todos con respeto a la dignidad humana, los recursos naturales son aprovechados racionalmente”.<sup>1</sup>

##### **1.1.5 Misión**

“Un municipio con autoridades municipales responsables, población educada, saludable, organizada y propositiva e involucrada en el desarrollo humano sostenible, desarrollando planes, programas y proyectos; priorizando los ejes de educación, salud, agua y saneamiento, infraestructura y tenencia de la tierra, recursos naturales partiendo de la cultura del municipio con la participación responsable y solidaria de las instituciones de ONG y OG. –Porque un pueblo que tiene raíces, es un pueblo que merece un mejor futuro”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008

<sup>2</sup> IBID Página 17

### **1.1.6 Políticas**

La municipalidad velará por lograr, durante su gestión, eficiencia y eficacia en la prestación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio y con la participación efectiva de la población del municipio para mejorar sus condiciones de vida.

El accionar de la Municipalidad se fundamenta en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad conciencia social, participación objetividad.

La Municipalidad ejecutará todas sus acciones guiadas por el principio de que “el interés general prevalece sobre el interés particular”

### **1.1.7 Objetivos**

“Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales”.<sup>3</sup>

### **1.1.8. Metas**

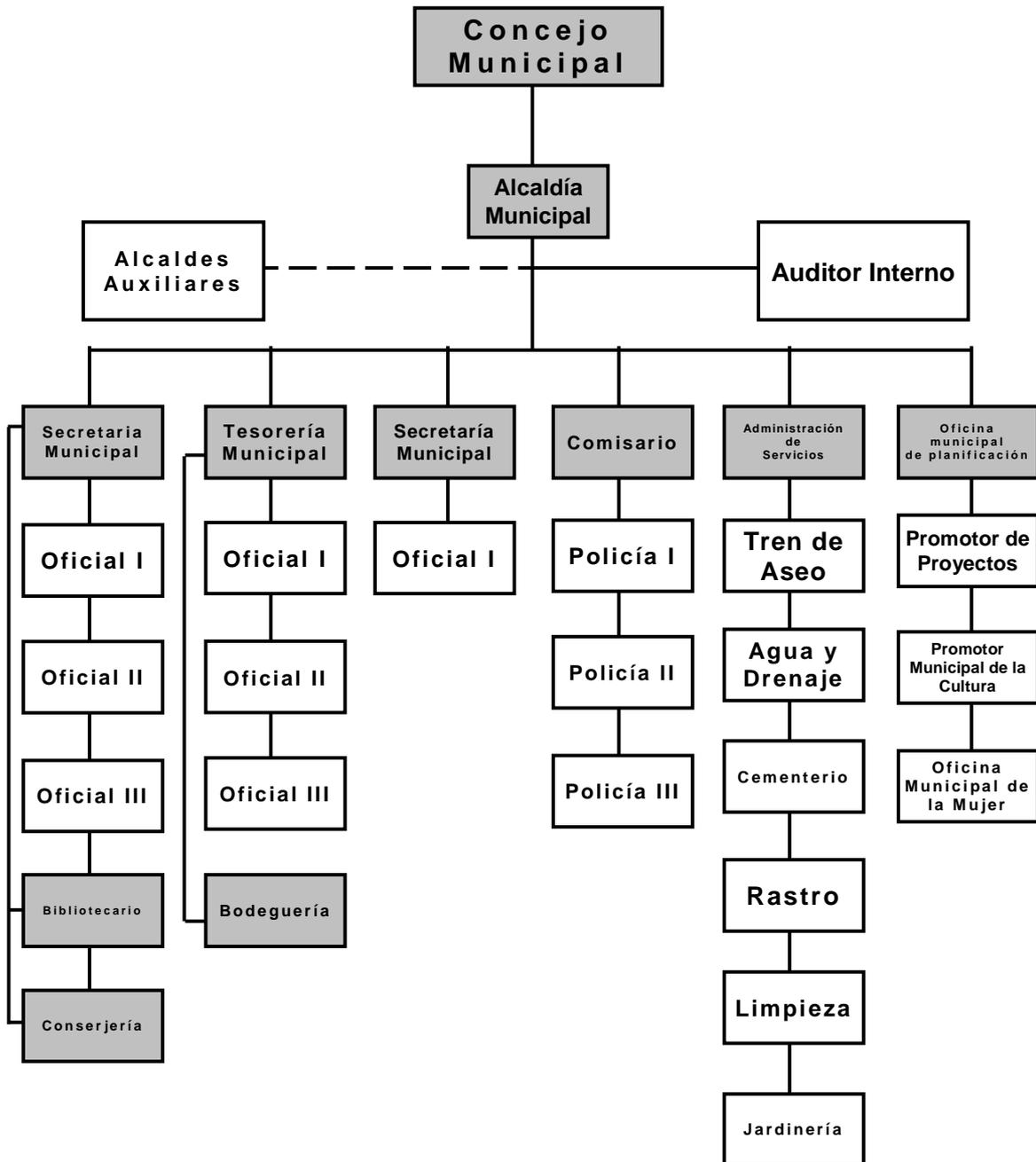
Que un alto porcentaje de la población cuente con servicios básicos que ayuden a lograr el desarrollo integral del municipio.

---

<sup>3</sup> Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008

### 1.1.9 Estructura organizacional

#### Municipalidad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz <sup>4</sup>



<sup>4</sup> Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008

### **1.1.10 Recursos**

#### **Humanos**

Alcalde municipal.  
Concejo municipal.

#### **Personal operativo**

Total de laborantes:  
45 empleados; presupuestados  
36, contrato 9, interinos 0.

#### **Personal administrativo.**

Total de laborantes: 13

#### **Personal de servicio.**

Total de laborantes; 4 empleados que trabajan en servicio de limpieza dentro de las instalaciones municipales.

#### **Materiales**

Equipo tecnológico de oficina.  
Mobiliario.  
Útiles de oficina.  
Medios de comunicación.  
Vehículos.

#### **Físicos**

Edificio municipal.  
Finca San Pablo.  
Estadio municipal.  
Salón municipal.  
Parque infantil.

#### **Financieros**

Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.  
Ingreso aporte constitucional.  
Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Plan de Desarrollo Municipal 2008- 2012, página 16, Rabinal Baja Verapaz.

## **1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico**

### **Institución patrocinante**

#### **FODA**

En sesión con el Alcalde, secretaria y concejo municipal, se llevó a cabo la detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta la municipalidad por medio del instrumento matriz FODA

#### **Observación**

Realizada a la infraestructura de la institución por medio de una ficha de observación.

Realizada a la infraestructura de la institución por medio de una ficha de observación, utilizando como herramienta la lista de cotejo.

#### **Encuestas**

Realizada en base a preguntas formuladas para obtener la información que se requiera, esto después de haber seleccionado a las personas a encuestar, luego las personas realizaron el llenado de las encuestas y posteriormente se realizó el vaciado de información, utilizando como herramienta el cuestionario.

#### **Análisis documental**

Se solicitó información a la institución quien proporcionó documentos, se seleccionó y copió la información requerida, esto fue realizado en base a Procedimientos o técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico, utilizando como herramienta la ficha de resumen.

## **Institución beneficiada**

### **FODA**

En sesión con docentes, padres de familia y epesista se llevó a cabo la detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta el establecimiento, utilizando como herramienta la matriz FODA.

### **Observación**

Realizada a la infraestructura del establecimiento por medio de una ficha de observación, utilizando como herramienta la lista de cotejo.

### **Encuestas**

Se formularon preguntas para elaborar las encuestas dirigidas a autoridades educativas, docentes y alumnos del establecimiento las cuáles fueron llenadas, utilizando como herramienta el cuestionario.

### **Entrevistas**

Se redactó las interrogantes de acuerdo a la información requerida, luego se seleccionó a las personas a entrevistar y se solicitó el espacio para realizar la entrevista, utilizando como herramienta el cuestionario.

### **Análisis documental**

Se solicitó información a la institución quien proporcionó documentos, especialmente el Proyecto Educativo Institucional se seleccionó y copió la información requerida, utilizando como herramienta la ficha de resumen.

## **1.3 Lista de carencias**

1. Inexistencia de salidas de emergencia.
2. Inexistencia de sistemas de seguridad (cámara, alarma).
3. Insuficiente personal de seguridad.
4. Inexistencia de programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.

5. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a La importancia de los bosques en la conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.
6. Inexistencia de un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.
7. Insuficiente programas relacionados a la protección de los bosques.
8. Inexistencia de un plan para la protección y conservación de los bosques.
9. Inexistencia de planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.
10. Inexistencia de un plan de reforestación.
11. Inexistencia de un plan de Educación Ambiental para la población.
12. Insuficientes recolectores de agua y sistemas de purificación para el consumo de la población.
13. Insuficiente programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigido a vendedores de la plaza pública.
14. Insuficiente depósitos apropiados para la basura en la plaza.
15. Inexistencia de botiquín de primeros auxilios.
16. Ineficiencia en los sanitarios públicos.
17. Insuficiente equipo para el personal técnico.
18. Inexistencia de políticas de gestión externa.
19. Inexistencia de un mercado municipal.

#### 1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad	1. Inexistencia de salidas de emergencia. 2. Inexistencia de sistemas de seguridad (cámara, alarma). 3. Insuficiente personal de seguridad.	1. Crear salidas de emergencia. 2. Instalar cámaras de seguridad. 3. Instalar sistema de alarma. 4. Contratar personal de seguridad.
2. Deficiente educación ambiental.	1. Inexistencia de programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas. 2. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a la importancia de los bosques en la conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques. 3. Inexistencia de un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.	1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas. 2. Elaborar módulos pedagógicos orientados a la importancia de los bosques en la conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques. 3. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.

<b>Problema</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
	<p>4. Insuficiente programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>5. Inexistencia de un plan para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>6. Inexistencia de planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>7. Inexistencia de un plan de reforestación.</p> <p>8. Inexistencia de un plan de Educación Ambiental para la población.</p>	<p>4. Crear programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>5. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>6. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>7. Implementar un plan de reforestación.</p> <p>8. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</p>
<p>3. Insalubridad</p>	<p>1. Inexistencia de programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigido a vendedores de la plaza pública.</p> <p>2. Insuficiente programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigido a vendedores de la plaza pública.</p>	<p>1. Instalar sistemas de purificación en los recolectores de agua.</p> <p>2. Hacer programas de Educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública.</p>

<b>Problema</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
	<p>3. insuficiente depósitos apropiados para la basura en la plaza.</p> <p>4. Inexistencia de botiquín de primeros auxilios.</p> <p>5. Ineficiencia en los sanitarios públicos.</p>	<p>3. Colocar depósitos apropiados para la basura en la plaza.</p> <p>4. Implementación de un botiquín de primeros auxilios</p> <p>5. mejorar e implementar personal eficiente en los sanitarios públicos.</p>
4. Desorganización Administrativa	<p>1. Insuficiente equipo para el personal técnico.</p> <p>2. Inexistencia de políticas de gestión externa.</p>	<p>1. Implementar equipo para el personal técnico.</p> <p>2. Crear políticas de gestión externa.</p>
5. Infraestructura deficiente.	1. Inexistencia de un mercado municipal.	1. Construir un mercado municipal.

En reunión con el señor alcalde y su concejo municipal, se determinó que el epesista debe realizar un proyecto de Educación Ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

## **1.5 Datos de la institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz

### **1.5.2 Tipo de institución**

Estatal que presta servicios educativos

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

“La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Pachalum está ubicada al noroeste del área urbana del municipio de Rabinal a tres kilómetros aproximadamente, se comunica por medio de una carretera asfaltada que de Rabinal conduce a la cabecera departamental.”

### **1.5.4 Visión**

“Ciudadanos responsables y comprometidos, orgullosos de sus raíces y de su nacionalidad, capaces de aprender de la evolución humana como también de la tecnología para coadyuvar al desarrollo socioeconómico de la comunidad y manifestando una conducta apegada a valores y principios de convivencia humana armónica y en paz.”<sup>1</sup>

### **1.5.5 Misión**

“Somos una institución seria, responsable y comprometida en la formación de nuevas generaciones que aprovechan el conocimiento, el avance de la tecnología y los principios y valores universales para formar ciudadanos útiles a nuestro país.”<sup>2</sup>

### **1.5.6 Políticas**

“El establecimiento velará por lograr, durante su existencia, eficiencia y eficacia en la prestación de sus servicios educativos, a la población del municipio para mejorar las condiciones de vida.

---

<sup>6</sup> Proyecto Educativo Integral, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz, 2,009

<sup>1</sup> IBID Página 18

La Escuela ejecutará todas sus acciones guiadas por el principio de que “el interés general prevalece sobre el interés particular”

### **1.5.7 Objetivos**

#### **1.5.7.1 Objetivo general**

“Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo”

#### **1.5.7.2 Objetivo específicos**

“Motivar al máximo a la comunidad para lograr la asistencia escolar permanente.

Orientar integralmente a alumnos y alumnas en la educación como práctica a procesos de superación.

Organizar toda actividad escolar y extraescolar a través de la conformación de comisiones entre el personal docente.

Satisfacer eficientemente necesidades educativas.

Aplicar con eficiencia los métodos y técnicas de estudio que cada docente estime convenientes.

Fomentar en los alumnos interés propio por la educación como medio para alcanzar el desarrollo personal y familiar”.

### **1.5.8 Metas**

“Que un alto porcentaje de la población cuente con servicios educativos que ayuden a lograr el desarrollo integral de la comunidad”.

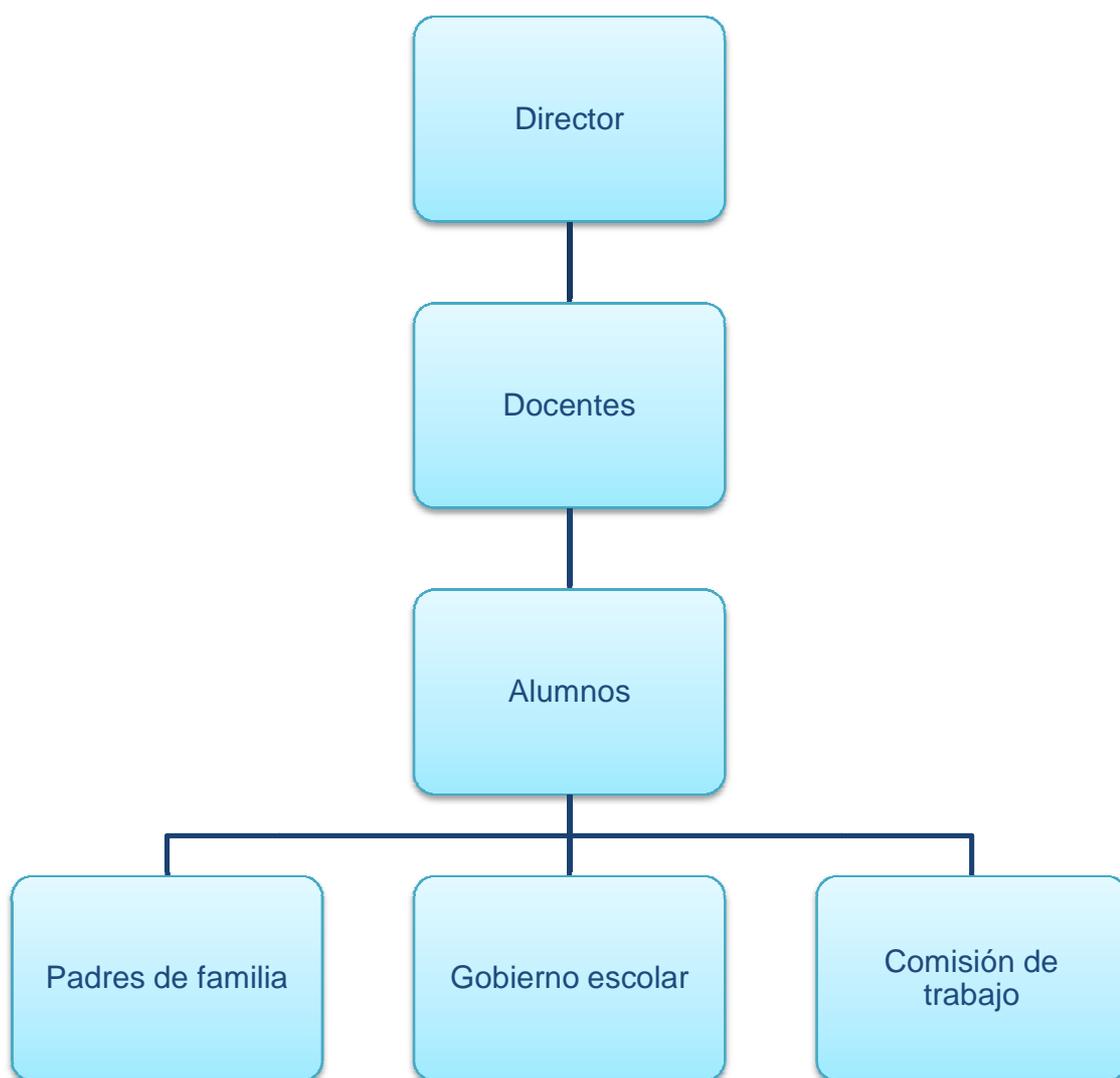
---

<sup>7</sup> Proyecto Educativo Integral, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz, 2,009

<sup>2</sup> IBID Página 18

### 1.5.9 Estructura organizacional

La estructura organizacional de la Escuela de Pachalum se ilustra de la siguiente manera.<sup>8</sup>



<sup>8</sup> Proyecto Educativo Integral, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz, 2,009

### **1.5.10 Recursos**

#### **Humanos**

Directora  
Personal docente  
Alumnos  
Directiva de padres de familia

#### **Materiales**

Mobiliario y equipo

#### **Financieros**

Gestiones del Epesistas con ayuda de la Municipalidad de Rabinal.

### **1.6 Lista de carencia.**

- 1) Ausencia de recursos didácticos sobre el medio ambiente y prácticas que ayuden a su protección.
- 2) Inexistencia de planes de acción para actividades de sensibilización y capacitación para fortalecer la cultura forestal y cuidado de los bosques.
- 3) Inexistencia de interés para abordar la materia sobre el cuidado del medio ambiente.
- 4) Ausencia de capacitación y sensibilización sobre un buen manejo forestal.
- 5) Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.
- 6) Insuficiente personal administrativo.
- 7) Insuficiente recursos económicos.
- 8) Inexistencia de señalización de tránsito sobre área escolar.
- 9) Ausencia de muro perimetral.
- 10) Ausencia de balcones en las ventanas.

11) Ausencia de guardián.

12) Ausencia de sistema de alarma.

13) Insuficiente agua en los servicios sanitarios.

14) Ausencia de filtros de agua para el consumo humano.

15) Insuficiente espacio para la población estudiantil.

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

<b>Problema</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Deterioro del medio ambiente y sus recursos naturales.	1. Ausencia de recursos didácticos sobre el medio ambiente y prácticas que ayuden a su protección.	1. Elaborar módulos pedagógicos sobre la protección de nuestros recursos naturales. 2. Capacitar a docentes sobre la temática ambiental. 3. Implementar talleres educativos sobre los recursos naturales como medio de mitigación al deterioro ambiental.
2. Deficiente educación ambiental.	1. Inexistencia de planes de acción para actividades de sensibilización y capacitación para fortalecer la cultura forestal y cuidado de los bosques. 2. Inexistencia de interés para abordar la materia sobre el cuidado del medio ambiente.	4. Programar y ejecutar charlas educativas sobre el medio ambiente. 5. Implementar programas ambientales.

<b>Problema</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
	<p>3. Ausencia de capacitación y sensibilización sobre un buen manejo forestal.</p> <p>4. Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.</p>	<p>6. Implementar plan de reforestación.</p> <p>7. Gestionar a organizaciones capacitaciones sobre el cuidado y manejo de los recursos naturales.</p>
3. Pobreza de soporte económico.	<p>1. Insuficiente personal administrativo.</p> <p>2. Insuficiente recursos económicos.</p>	<p>8. Elaborar un plan para la contratación de personal.</p> <p>9. Realizar un plan de manejo económico.</p>
4. Inseguridad	<p>1. Inexistencia de señalización de tránsito sobre área escolar.</p> <p>2. Ausencia de muro perimetral.</p> <p>3. Ausencia de balcones en las ventanas.</p> <p>4. Ausencia de guardián.</p> <p>5. Ausencia de sistema de alarma.</p> <p>6. Insuficiente espacio para la población estudiantil.</p>	<p>10. Colocar señalizaciones en la escuela.</p> <p>11. Construir muro perimetral.</p> <p>12. Colocar balcones.</p> <p>13. Contratar guardián</p> <p>14. Colocar sistema de alarma.</p> <p>15. elaborar un plan para ampliar el espacio en la escuela.</p>
5. Insalubridad.	<p>1. Insuficiente agua en los servicios sanitarios.</p> <p>2. Ausencia de filtros de agua para el consumo humano.</p>	<p>16. Colocar depósitos de agua en sanitarios.</p> <p>17. Colocar depósitos de agua para el consumo.</p>

## Priorización de problema

Después de la aplicación del estudio de viabilidad y factibilidad, se determina que las tres opciones de solución a los problemas, pueden ser tomadas en cuenta; pero que la opción viable y factible es:

Opción No. 1	Opción No. 2	Opción No. 3
Elaborar módulos pedagógicos sobre la protección de nuestros recursos naturales.	Capacitar a docentes sobre la temática ambiental.	Implementar talleres educativos sobre los recursos naturales como medio de mitigación al deterioro ambiental.

### Opción No. 1

Elaborar módulos pedagógicos sobre la protección de nuestros recursos naturales.

### 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de la (s) solución (es) del problema

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		si	no	si	no	si	no
<b>1.</b>	<b>Financiero</b>						
<b>1.1</b>	¿La institución tiene la capacidad financiera para la realización del proyecto?	X		X		X	
<b>1.2</b>	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X			X		X
<b>1.3</b>	¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?	X			X		X
<b>1.4</b>	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X			X		X

<b>2.</b>	<b>Administrativo legal</b>					
<b>2.1</b>	¿Se cuenta con la documentación legal para la realización del proyecto?	X			X	X
<b>2.2</b>	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X	X
<b>2.3</b>	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X		X		X
<b>2.4</b>	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?	X		X		X
<b>2.5</b>	¿Se cuenta con personería jurídica?	X		X		X
<b>2.6</b>	¿Existen leyes, o acuerdos, que amparen la realización del proyecto?	X			X	X
<b>3.</b>	<b>Técnico</b>					
<b>3.1</b>	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X			X	X
<b>3.2</b>	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X			X	X
<b>3.3</b>	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X		X
<b>3.4</b>	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X			X	X
<b>3.5</b>	¿Se tienen bien definidos los alcances del proyecto?	X			X	X
<b>3.6</b>	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	X		X		X
<b>3.7</b>	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X	X

<b>3.8</b>	¿La estación del año es apropiada para la realización del proyecto?	X		X		X	
<b>3.9</b>	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del proyecto?	X			X		X
<b>3.10</b>	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?	X			X		X
<b>4</b>	<b>Mercado</b>						
<b>4.1</b>	¿Se hizo un estudio de aceptación en la comunidad?	X			X		X
<b>4.2</b>	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad?	X		X		X	
<b>4.3</b>	¿El proyecto es de beneficio socioeconómico para la población?	X		X		X	
<b>4.4</b>	¿Cuenta el proyecto con insumos de abastecimiento?	X			X		X
<b>4.5</b>	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en el proyecto?	X		X		X	
<b>4.6</b>	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
<b>5</b>	<b>Político</b>						
<b>5.1</b>	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X			X		X
<b>5.2</b>	¿El proyecto es vital para la institución?	X		X		X	

<b>5.3</b>	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X		X	
<b>5.4</b>	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X		X	
<b>5.5</b>	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X		X	
<b>6</b>	<b>Cultural</b>						
<b>6.1</b>	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad?	X		X		X	
<b>6.2</b>	¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad?	X			X	X	
<b>7</b>	<b>Social</b>						
<b>7.1</b>	¿Existen conflictos en la comunidad por la realización del proyecto?		X		X		X
<b>7.2</b>	¿El proyecto beneficia a toda la población?	X			X		X
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>16</b>

Después del análisis de viabilidad y factibilidad a las soluciones del problema se determina que la opción 1 es la más viable y factible.

### **1.9 Problema seleccionado**

Deterioro del medio ambiente y sus recursos naturales.

### **1.10 Solución propuesta como viable y factible**

Elaborar Módulos Pedagógicos sobre la Protección de Nuestros Recursos Naturales.

## **Capítulo II**

### **Perfil del proyecto**

#### **2.1 Aspectos generales.**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto.**

Módulo Pedagógico “Protección a Nuestros Recursos Naturales” para los alumnos de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

##### **2.1.2 Problema**

Deterioro del medio ambiente y sus recursos naturales.

##### **2.1.3 Localización**

El proyecto está ubicado y será implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz

##### **2.1.4 Unidad ejecutora.**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.  
Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.  
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo ambiental.

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El módulo pedagógico contempla la adecuación del Currículo Nacional Base, permitiendo así hacer del aprendizaje un trabajo grupal, activo y creativo. Con temas que se van desarrollando con herramientas que facilitan su utilización, docentes obteniendo resultados deseados para el cuidado de nuestros recursos naturales. También el proyecto pretende dar a conocer distintas formas de cómo mejorar nuestra forma de tratar al planeta tierra y sus recursos naturales y así los docentes tendrán un módulo orientado y planificado para los alumnos de cuarto primaria de la Escuela de Pachalum.

Haciendo énfasis lo que menciona la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 64 Patrimonio natural y 97 Medio ambiente y equilibrio ecológico el cuidado de los recursos naturales existentes en la Nación y en el artículo 126 Reforestación las acciones a seguir para evitar la destrucción del medio ambiente.

### **2.3 Justificación.**

La falta de material didáctico con referencia al medio ambiente, en especial a la protección de los recursos naturales como un derecho a la vida, se hace que el trabajo directo de sensibilización por parte de los docentes a hacia los estudiantes se realiza de manera formal y directa con la intención de obtener resultados y objetivos a corto y mediano plazo.

Por ello como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, se define como prioridad la elaboración de módulos educativos que permitan un estudio directo con material de apoyo individualizado. Que permitirá a los estudiantes a realizar un proceso de análisis y creación de responsabilidad para con el medio ambiente que nos rodea, que a pasar del tiempo el estudiante sensibilizado se convierta en multiplicador de la responsabilidad que cada ser humano tiene para con el medio ambiente y el cuidado de sus recursos naturales renovables, tomando en cuenta las prácticas culturales para el bienestar de la humanidad en un futuro mejor sobre temas forestales que llenen los vacíos pedagógicos en el aula, ya que son los niños y niñas a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de una sociedad.

### **2.4 Objetivos del proyecto**

#### **2.4.1 Objetivo general**

Fomentar la participación en los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente por medio de un módulo pedagógico.

#### **2.4.2 Objetivos específicos**

Elaborar un módulo pedagógico “Protección a Nuestros Recursos Naturales” para los alumnos de cuarto grado nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

Socializar el módulo educativo con los maestros y alumnos de la Escuela de Pachalum.

Contribuir con la reforestación de un terreno municipal.

Capacitar a los estudiantes el tema del cuidado de los recursos naturales.

## **2.5 Metas**

El módulo pedagógico y reproducción de 2 ejemplares.

Realizar una capacitación sobre el medio ambiente dirigido a una directora, un docente de la Escuela de Pachalum, para que ellos lo implementen en su labor educativa.

Plantación de 600 árboles en una extensión de 1800 metros cuadrados.

## **2.6 Beneficiarios**

### **Directos**

La directora, el docente y los 38 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

### **Indirectos**

206 alumnos que se relacionan con los beneficiarios directos, padres de familia y comunidad en general.

## 2.7 Fuentes de financiamientos y presupuesto

Municipalidad de Rabinal, y gestiones del epesista.

No	Descripción	Precio unitario	Precio total	Fuentes de financiamiento		
				Aporte municipal	Escuela o comunidad	Otros
1	Redacción y Levantado de texto	Q. 350.00	Q. 350.00	x		
2	Revisión y aprobación	Q. 100.00	Q. 500.00	x		
3	Impresión	Q.125.00 * 3	Q 375.00	x		
4	Encuadernación	Q.30.00	Q 90.00	x		
5	Socialización del módulo	Q.150.00	Q. 300.00	x		
<b>Gran total</b>			<b>Q. 1,615.00</b>			

## 2.8 Cronogramas de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Mayo 2012				Junio 2012				Julio 2012				Agosto 2012			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de información.			■													
2	Búsqueda de la bibliografía.			■													
3	Selección de la bibliografía				■												
4	Estructuración del Módulo					■											
5	Redacción y levantado de texto						■										
6	Impresión de texto							■									
7	Encuadernación de texto								■								
8	Revisión del Módulo									■	■	■	■	■	■		
9	Entrega del Módulo															■	
10	Planificar la capacitación															■	
11	Gestionar permisos para docentes y alumnos															■	
12	Seleccionar local															■	
13	Preparación de material de apoyo para la capacitación															■	
14	Convocatoria a los participantes															■	
15	Realización de la capacitación															■	
16	Evaluación de la capacitación															■	
17	Contribuir con la reforestación en la finca San Pablo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
18	Gestionar el terreno	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
19	Preparación del terreno	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
20	Realización del sembrado												■				
21	Clausura del proyecto																■

## **2.9 Recursos**

### **Humanos**

Directora

Docentes

Alumnos

### **Materiales**

Computadora

Laptop

Impresora

Cañonera

Hojas de papel bond

Edificio Escolar, Escuela Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz, sector 15-03-07.

Otros

Útiles de oficina

Material bibliográfico

### **Físicos**

Municipalidad de Rabinal.

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pachalum.

### **Financieros**

Aporte institución patrocinante **Q. 1,615.00**

### Capítulo III

#### Proceso de ejecución del proyecto

##### 3.1. Actividades y resultado

No.	Actividades	Resultados
1	Recopilación de información	<b>Se encontró la información necesaria para su aplicación.</b>
2	Búsqueda de la bibliografía	
3	Selección de la bibliografía	
4	Estructura del Módulo	<b>Se obtuvo la aprobación del módulo pedagógico.</b>
5	Redacción y levantado de texto	
6	Impresión de texto	
7	Encuadernación de texto	
8	Revisión del Módulo	
9	Entrega del Módulo	
10	Planificar la capacitación	<b>Se obtuvo la participación y aceptación de los docentes respecto al módulo pedagógico.</b>
11	Gestionar permisos para docentes y alumnos	
12	Seleccionar local	
13	Preparación de material de apoyo para la capacitación en el centro educativo.	<b>Se capacitó a la directora, al docente y alumnos de la Escuela de Pachalum.</b>
14	Convocatoria a los participantes	
15	Realización de la capacitación	
16	Evaluación de la capacitación	

<b>17</b>	Contribuir con la reforestación en la finca San Pablo.	<b>Se contribuyó con la reforestación en la finca San Pablo de Rabinal, Baja Verapaz con la siembra de 600 árboles.</b>
<b>18</b>	Gestionar el terreno	
<b>19</b>	Preparación del terreno	
<b>20</b>	Realización del sembrado	
<b>21</b>	Clausura del proyecto	

### 3.2. Productos y logros

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
<p>Se elaboró el Módulo Pedagógico “Protección a Nuestros Recursos Naturales”</p> <p>Terreno reforestado.</p>	<p>Se capacitó a los docentes y alumnos de la comunidad de Pachalum sobre el uso y aplicación del módulo pedagógico.</p> <p>Se contribuyó con los alumnos de cuarto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz en la planificación y cuidado de nuestros recursos naturales.</p> <p>Se logró la aceptación del módulo pedagógico.</p>

### 3.3. Aporte pedagógico



Foto: Melva Irene Ixpatá Lajuj

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>No. de página</b>
Introducción	i
Competencias	ii
Partes de tu módulo	iii
<b>Primera Unidad</b>	<b>1</b>
1 El medio ambiente	2
1.1 ¿Qué es un árbol?	3
1.2 Ciencia que estudian los arboles	3
1.3 La deforestación	5
1.4 Causas de la deforestación	5
1.5 Consecuencias de la deforestación	6
1.6 Alternativas	6
<b>Segunda unidad</b>	<b>7</b>
2 Los bosques	8
2.1 Importancia de los bosques	9
2.2 Clasificación de los bosques	11
2.3 Bosques mixtos	11
2.4 Bosques latifoliados	11
2.5 Los bosques según su origen	13
2.6 Bosque nativo o natural	13
2.7 Bosque plantado	13
<b>Tercera unidad</b>	<b>15</b>
3 ¿Qué es el manejo forestal?	16
3.1 Productos que nos dan los bosques	17
3.2 Servicios que nos dan los bosques	18
3.3 Actividad sugerida	19
3.4 Evaluación	20
<b>Cuarta unidad</b>	<b>21</b>
4 ¿Qué es el suelo?	22
4.1 El suelo y sus capas	22
4.2 El subsuelo	23
4.3 Textura y estructura del suelo	23
4.4. Estructura	24
4.5 Tipos de suelos	24
4.6 Actividad sugerida	26
4.7 La erosión	27
4.8 Causas de la erosión	27
4.9 La deforestación	28

4.10	Malos usos agrarios	28
4.11	Las sequías	28
4.12	Efectos indeseables de la erosión	28
4.13	Actividad sugerida	29
4.14	La contaminación de los suelos	30
4.15	Reafirmo nuevos conocimientos	31
	Glosario	32
	Conclusiones	33
	Recomendaciones	34
	Bibliografías	35

## Introducción

Muchas son las organizaciones a nivel mundial que se han interesado a corregir los problemas relacionados con el medio ambiente y la ecología, han liderado grandes programas desde el año 2,005 hasta nuestros días entre ellas está la UNESCO quien ha servido de coordinador de todas las acciones a nivel de Latinoamérica y el Caribe. Las estrategias se han elaborado a nivel de países y se han puesto en práctica pero poco se ha avanzado debido a que la población de los países y a nivel mundial se ha ido multiplicando y las acciones solo han servido como un moderador a la situación.

Numerosas han sido las acciones y los programas pero los avances han sido pocos debido a que la población no ha hecho buen uso de nuestros recursos naturales. Es necesario pues iniciar una estrategia que contemple programas de sensibilización humana respecto al tema, pero es de iniciarla con las personas que más tarde serán quienes tomen las decisiones para la solución de los problemas. La sociedad de ahora ya está formada con sus defectos y virtudes, la sociedad del mañana debe ser formada hoy a través de los niños, es a ellos a quienes debemos iniciar a sensibilizar. Los responsables constitucionales deben crear políticas que incluyan la participación infantil en el tema del medio ambiente y directamente la siembra de árboles; debemos iniciar ya a impartir la educación ambiental para el desarrollo sostenible; educación no solo para vivir el presente sino que tenga sostenibilidad para las futuras generaciones.

Por tal motivo presento un módulo pedagógico, “**Protección a Nuestros Recursos Naturales**” con el único fin de fortalecer la enseñanza en la escuela primaria, sirva como una herramienta al docente y como un material comprensible hacia el alumno que curse cuarto, grado del nivel primario. En la cual se manifiesta el cuidado del medio ambiente, la manera y forma de cómo mantener bien cuidado los suelos para que en el futuro produzcan buenos árboles ya que los bosques dan beneficios a todos los seres vivos, aunque ellos vivan alejados.



### **Competencia de área**

Promueve desde una perspectiva intercultural, el mejoramiento de las condiciones de salud y calidad de vida individual y de su comunidad.

Analiza las interacciones que se establecen entre los distintos elementos de los ecosistemas, su evolución y las formas como el ser humano incide sobre ellos y ellas, en favor del aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su región.

Interpreta los fenómenos geológicos y atmosféricos como manifestaciones de la estructura y dinámica de la tierra que puede constituir fuentes de recursos, así como amenazas para el ser humano cuyo impacto puede ser minimizado.

### Nuevos conocimientos

Aquí encontraras contenidos para aumentar y reforzar tus conocimientos adquiridos a través de la vida cotidiana, contenidos actualizados sobre la problemática del medio ambiente y la agonía que tiene nuestro planeta.



<http://photos1.blogger.com/b>

### Actividad sugerida

Para hacer el aprendizaje significativo hay algunas actividades que debes de realizar junto a tus compañeros en casa y dentro del aula.



<http://photos1.blogger.com/b>

### Me auto evaluó

Al finalizar el módulo debes de elaborar en la reconstrucción de todo lo que estudiaste en el, módulo y lo que compartiste con tus compañeros, familia y maestro.



<http://photos1.blogger.com/b>

**Primera unidad**  
**El medio ambiente**

**Competencia de área.**

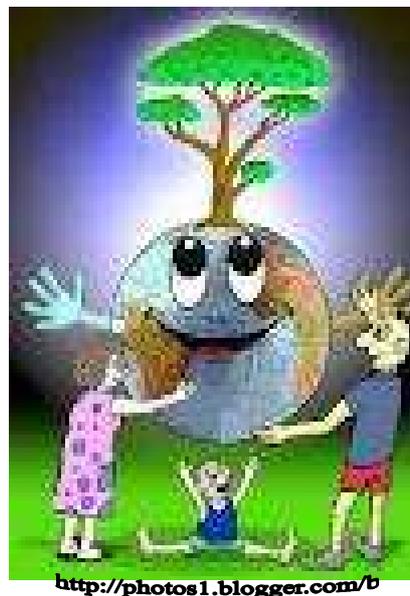
Identifica en su entorno las clases de árboles que existen.

**Contenido**

¿Qué es el medio ambiente?

Los árboles

La deforestación



**¿Qué es el medio ambiente?**

Es el sustento y hogar de todos los seres vivos que habitan el ecosistema global, conocido como biósfera. El medio ambiente está constituido por elementos abióticos (El medio y sus influencias) y bióticos (Organismos vivos). En la primera categoría se encuentra la atmósfera, capa de gas que protege a la Tierra de las radiaciones ultravioletas emitidas por el sol. Circula alrededor del planeta manteniendo estable la temperatura de éste.



<http://photos1.blogger.com/b>



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

El agua también es un componente abiótico del medio ambiente. Ocupa siete de cada diez partes de la Tierra; el 97% se encuentra en los océanos, un 2% está congelado y 1% es agua dulce de ríos, lagos, aguas subterráneas y humedad.

El suelo es un delgado manto que cubre la superficie terrestre, y depende de su geografía la vida de los organismos que habitan en ella, tanto plantas como animales. Durante millones de años, el suelo ha estado sujetado a constantes cambios producto del movimiento tectónico de placas y la evolución del clima. En el cuaternario, específicamente en el pleistoceno, el clima sufrió grandes cambios, osciló entre frío y templado, lo que trajo consigo una adaptación de la flora y fauna del medio.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

## ¿Qué es un árbol?



[www.definicionabc.com/wp.\\_.contend](http://www.definicionabc.com/wp._.contend)

El árbol, es una planta de tallo leñoso con una altura mínima de 3 a 6 metros de altura también es una gran máquina que almacena energía y la mayor parte de los elementos esenciales para la vida. Alrededor del 80% de la diversidad biológica subsiste en las regiones tropicales y subtropicales de Asia, África y América Latina.

## Ciencia que estudian los arboles

### Silvicultura.

Es la ciencia que estudia, no sólo los árboles, sino también los bosques y montes desde una perspectiva económica y de rendimiento maderero. A esa actividad se le denomina generalmente como "Gestión y explotación forestal"

Por su parte, los que gestionan esos recursos son los Ingenieros de montes o Ingenieros forestales, y más concretamente los Ingenieros de explotación madera

La silvicultura abarca otras variadas su disciplinas, por ejemplo la dendrología, que se encarga de identificar, medir y en general calcular la edad, peso y volumen de los árboles.



<http://photos1.blogger.com/b>

# Actividad sugerida



<http://photos1.blogger.com/b>

## Actividad No. 1

Averigua el nombre de las instituciones que se encargan de la protección de la naturaleza en Guatemala y escríbelas en tu cuaderno.

Con tus compañeros comenta que clases de instituciones encontraste y a que se dedican.

## Actividad Grupal.

En grupo de tres compañeros escriban una frase cada uno y seleccionen un eslogan, escríbanlo en paleógrafo o cartulina, utilizando la creatividad e imaginación después peguen todo el eslogan de los otros grupos en los alrededores de la escuela.

## La deforestación

# Nuevos conocimientos



<http://photos1.blogger.com/b>

### Deforestación



<http://photos1.blogger.com/b>

La **deforestación** es el **proceso** por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres. El **hombre** en su búsqueda por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la **madera** para fabricar muchos **productos**. La **madera** también es usada como combustible o leña para cocinar y calentar. Por otro lado, las actividades económicas en el campo requieren de áreas para el ganado o para cultivar diferentes **productos**. Esto ha generado una gran **presión** sobre los bosques.

En muchos casos los animales, plantas y otros organismos se quedan sin hogar, mueren o les toca mudarse a otro bosque. Destruir un bosque significa acabar con muchas de las especies que viven en él. De esta manera muchas especies se están perdiendo día a día y desapareciendo para siempre del planeta.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

### Causas de deforestación.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

Quemas de árboles como preparación de terreno para agricultura.

Aumento de la frontera forestal por la superpoblación.

Uso de leña, aserraderos, erosión, lluvias, y otros.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

## Consecuencias

Formación de cárcavas por efecto de la erosión

La formación de cárcavas, una forma grave de erosión del suelo, es un proceso geológico natural que puede verse acelerado por actividades del hombre como la deforestación, el sobre pastoreo y la explotación agrícola. La erosión afecta a la capacidad de absorción del suelo y añade sedimentos a las corrientes de agua. Estos procesos se dan en todos los continentes debido a la superpoblación y la industrialización.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

Una de estas consecuencias es la **desaparición de sumideros de dióxido de carbono**, reduciendo así la capacidad del medio de poder **absorber dicho CO2** para convertirlo en oxígeno y así llevar a cabo el efecto invernadero.

Además, al realizar tanto quema como tala indiscriminada se produce obligatoriamente un **cambio en los suelos que luego alterará directamente el clima** del lugar al quedar con menor cantidad de retención de humedad, provocando de esta manera sequías.

## Alternativas.

La mejor alternativa es la reforestación de las aéreas ya deforestadas.

Siembra de árboles, sensibilización a la población para evitar las malas prácticas.

### La reforestación

Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos.



<http://photos1.blogger.com/b>

Los bosques

Competencia de área.

Identifica en su comunidad las distintas características que tienen los árboles.

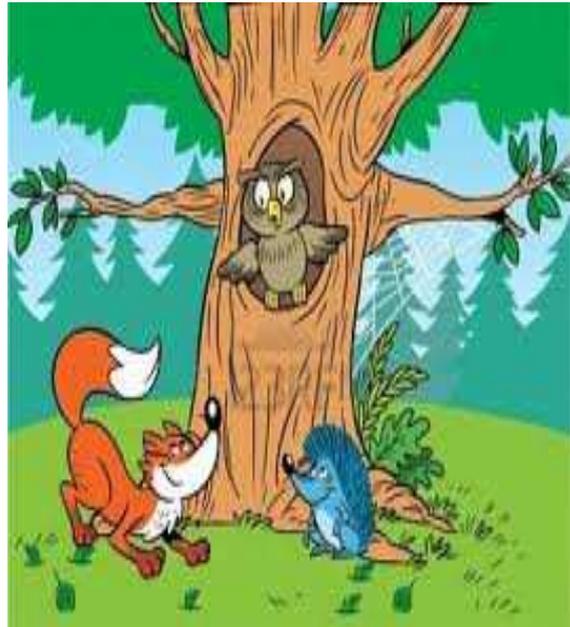
Contenido

¿Qué es un bosque?

Importancia de los bosques

Clasificación del los bosques

Los bosque según su origen



<http://photos1.blogger.com/b>

¿Qué es un bosque?

## Nuevos conocimientos



<http://photos1.blogger.com/b>

EL bosque es el conjunto de árboles que forman un sistema natural donde los seres con vida y sin vida se relacionan unos con otros. La vida humana ha mantenido una estrecha relación con los bosques ya que se han apoyado en los productos que obtienen del mismo.



<http://www.goolge.com.gt/mgres>



<http://www.goolge.com.gt/mgres>

Todos los animales viven en armonía.

Si no hay bosques, los animales no tienen vivienda.

Al no haber arboles, los animales buscan otros lugares donde puedan vivir

El suelo, los minerales, la vegetación y los animales desde los más pequeños en el suelo hasta los más grandes todos dependen unos de otros y mantienen su propio equilibrio para sobrevivir.

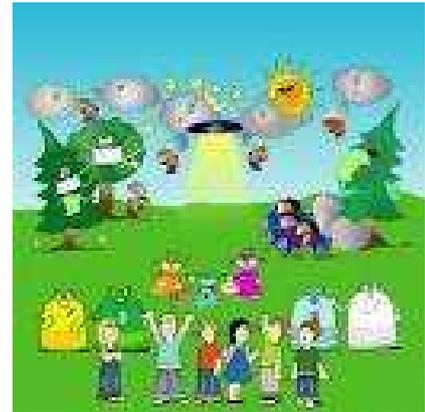
## Nuevos conocimientos



<http://photos1.blogger.com/b>

### Importancia de los bosques

Los bosques dan beneficios a todos los seres vivos, aunque ellos vivan alejados, los bosques son los pulmones del planeta, limpian el aire de los gases que producen los automóviles, las fábricas, los incendios y hasta el aire que sacamos nosotros al respirar, para que volvamos a respirar aire puro.



[www.definicionabc.com/wp.\\_.contend](http://www.definicionabc.com/wp._.contend)



<http://www.goolge.com.gt/mgres>

Las hojas de los árboles absorben los gases del aire para formar sus alimentos con el agua y los nutrientes del suelo, cuando se combina con la luz se llama fotosíntesis. Es así como se alimentan los árboles.

Al transformar los gases para sus alimentos, nos proporcionan ese mismo aire ya purificado como oxígeno para que podamos respirar.

Debido a la abundancia de vegetación de los bosques, en ella se producen grandes cantidades de oxígeno para todo el planeta.

# Actividad sugerida



<http://photos1.blogger.com/b>

## Actividad. No. 1

### Recreación.

Materiales: 1 pliego de cartulina color verde oscuro

Pliegos de papel celofán de colores

Tiza color blanco

Pegamento

Tijeras

Instrucciones: dobla tu pliego de cartulina en dos partes iguales, dibuja con la tiza un bosquecito, luego las líneas trazadas con tiza fórmalas de un grosor grande de ambos lados por igual, luego ve recortando solamente la parte de adentro de los bordes, de manera que en los huecos sea donde tu pegues los pedazos de papel celofán el cual al colocarlo a la vista de la luz verás cómo se refleja y como queda tu bosquecito

## Clasificación del los bosques

### Plantas coníferas.



<http://photos1.blogger.com/b>

Las coníferas son plantas leñosas que se reproducen por medio de semillas que contienen tejidos nutricios y un embrión que crece hasta convertirse en una planta adulta.

Las hojas suelen ser aciculares o escuamiformes, casi siempre perennes. El tronco es vertical, con ramas horizontales su tamaño más o menos de forma regular desde el tronco hasta la punta de modo que el árbol tiene la forma un cono.



<http://photos1.blogger.com/b>



Las semillas se forman en las escamas de las piñas femeninas; y el polen en piñas masculinas, distintas de las femeninas.



<http://photos1.blogger.com/b>

**Bosques mixtos** Los bosques mixtos están formados por dos o más especies, de hojas anchas y de coníferas cuya proporción puede variar. Se habla de Bosques mesclados o mixtos. En general, los bosques de climas fríos son puros, pues las condiciones de rigurosidad del clima sólo permiten el desarrollo de pocas especies.

### Bosques latifoliados:

Están formados por árboles de copa ramificada bien definida. El tronco varía en dimensiones y formas. No se pueden diferenciar sus anillos de crecimiento, las hojas son de diferentes formas, entre estas están el encino, caoba, cedro y conacaste.

Los órganos reproductores son bien desarrollados con flores y color. Los frutos, en algunos casos son comestibles, que contienen las semillas.



<http://photos1.blogger.com/b>

# Actividad sugerida



<http://photos1.blogger.com/b>

## Adoptar un árbol

### Esta actividad requiere la ayuda del docente

Los alumnos y alumnas visitan un lugar donde hay árboles, no importa la especie y eligen uno.

Al regresar al aula dibujan en una hoja de papel bond el árbol elegido y que describan sus características.

Como tarea extra aula, que vayan a viveros y que les donen un arbolito y que le asignen un nombre.

El alumnado se dirige a un lugar para sembrar los arbolitos y que se hacen responsables de cada uno de ellos.



<http://www.google.com.gt/mgres>

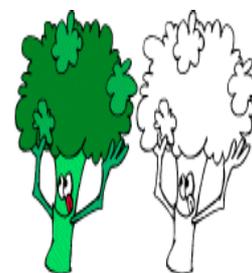
## Los bosques según su origen

Los bosques al igual que las personas, también son diferentes entre sí, tienen árboles grandes, pequeños, redondos, verdes, blancos y más. Por ello existen muchas formas de clasificarlos según su origen.

### Bosque nativo o natural

Son los bosques que no han sido sembrados por el hombre y que se encuentran en su lugar desde hace muchos años con distintas especies y no del mismo tamaño.

El origen biológico del bosque puede ser básicamente de dos clases, por semillas o por brotes. Se designa como *Bosque Alto* al originado por semillas, que generalmente se producen en la parte superior de los árboles.



<http://www.goolge.com.gt/mgres>

### Bosque plantado

Es aquel que ha sido creado por la intervención del hombre, los árboles se ven ordenados y alineados, se planta una misma especie de árboles, los árboles son del mismo tamaño.



<http://www.goolge.com.gt/mgres>



<http://photos1.blogger.com/b>

# Actividad sugerida



<http://photos1.blogger.com/b>

## Presentación

Los alumnos presentan un cartel con bosques.

Los alumnos dibujan en una hoja cada actividad de un ecosistema.

Listan todos los beneficios que producen los bosques para el ser humano.

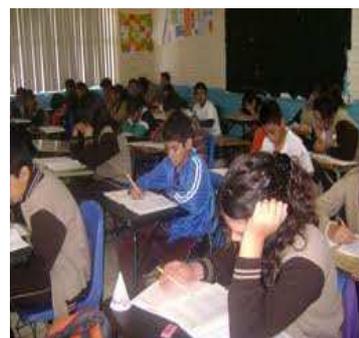


<http://photos1.blogger.com/b>

## Evaluación

**El alumno responde en forma individual las siguientes preguntas.**

- 1) ¿Qué es el bosque?
- 2) ¿Qué importancia tiene el bosque en nuestro planeta?
- 3) ¿Cuántos tipos de bosque hay?
- 4) ¿Cómo se llama las dos clases de plantaciones de bosques?
- 5) ¿En qué consiste la plantación natural?
- 6) ¿En qué consiste la plantación artificial?
- 7) ¿Qué tipo de bosque hay en su comunidad?
- 8) ¿De qué forma podemos cuidar nuestros bosques?



[www.definicionabc.com/wp.\\_.contend](http://www.definicionabc.com/wp._.contend)

## Sugerencias

1. Que el alumno explore el medio natural de su comunidad.
2. Identifique la clase de bosque de su comunidad.
3. Dibuje y coloree en una hoja de papel el bosque que lo rodea.
4. Exponga ante sus compañeros la importancia del bosque.
5. Elaboren un mural con todos los dibujos que realizaron los alumnos.

### Manejo forestal

#### Competencia de área.

Contribuye a velar por el uso integral de los árboles que se aprovechan dentro de su comunidad.

#### Contenido

¿Qué es el manejo Forestal?

Productos que nos dan los bosques.

Servicios que nos da el bosque



<http://photos1.blogger.com/b>

## ¿Qué es el manejo forestal?



<http://photos1.blogger.com/b>

El manejo forestal es el aprovechamiento o uso equilibrado de los productos y servicios que da el bosque.

Es el aprovechamiento o uso de los productos y servicios que un bosque nos da para que Beneficié económicamente al propietario, socialmente a la gente que vive cerca del bosque y al bosque cuando se le repone lo que se le quita.



<http://photos1.blogger.com/b>



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

Para elaborar un plan de manejo forestal debe hacerse un recorrido por el bosque para determinar y separar las áreas de producción forestal, se realiza un inventario para conocer el tipo de bosque o estado de desarrollo de los árboles.

## El manejo forestal

Busca dirigir el crecimiento de los árboles y su utilización antes que éstos mueran, además proporciona éste tipo de recurso de forma ordenada para que el bosque continúe produciendo. El manejo forestal es una herramienta o guía para que el propietario aproveche y proteja el bosque.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

**Productos que nos dan los bosques**

**Nuevos conocimientos**



<http://photos1.blogger.com/b>



Existen varios productos que comemos, provienen de los árboles, que ahora el hombre cultiva para enriquecer su alimentación y productos que ayudan al hombre para crear sus viviendas.



<http://photos1.blogger.com/b>

[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)



Madera para construcción, en forma de tablas, postes, vigas, parales, y leña.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)



Remedio para el uso de plantas medicinales.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)



Plantas y hojas para decoración y abono como la broza.

[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

Varias frutas que comemos vienen del bosque, también hojas, flores y hongos.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

Otros productos como el chicle, hule, etc.

## Servicios que nos dan los bosques

### Nuevos conocimientos



<http://photos1.blogger.com/b>



<http://photos1.blogger.com/b>

Las hojas absorben la contaminación que mezcladas con nutrientes del suelo el agua y la luz forman el alimento de los arboles.

Transforma el aire contaminado en el oxígeno el cual necesitamos para respirar, la conservación del suelo por el control de la erosión eólica e hídrica, la recarga de las venas de agua bajo el suelo. La producción de químicos y principios activos de aplicación en las industrias y farmacia.



<http://photos1.blogger.com/b>

Además de la enorme importancia que tienen para el paisaje, la recreación así como la protección de un gran número de especies de gran importancia ecológica y evolutiva.



<http://photos1.blogger.com/b>

Purifica el aire, eliminando impurezas que están en el ambiente.



<http://photos1.blogger.com/b>

Mantiene la diversidad biológica de las especies animales, vegetales Sirve de hogar para muchos animales del campo.

Regula la lluvia, la filtración y la cantidad de agua que se escurre por el suelo, evitando así que se lleve las plantaciones y cultivos.

Propicia un ambiente de tranquilidad.



[www.definicionabc.com/wp.\\_.contend](http://www.definicionabc.com/wp._.contend)



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

## Actividad sugerida



<http://photos1.blogger.com/b>

### Nombre: El recorrido de los nutrientes

Tipo de actividad: de aula o de casa.

Materiales: un vaso de agua, tinta roja, una tijera, un apio

**Instrucciones:** Llene un vaso con agua hasta la mitad, colóquele unas gotas de tinta roja, corta el tallo del apio por la base con unas tijeras, introduce el tallo del apio en el vaso con agua teñida y veras los caminos del agua para nutrir la planta.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

**Producto del experimento:** las raíces absorben el agua y las sales minerales del suelo, que se distribuye por toda la planta. Puedes ver el camino seguido por esos nutrientes mediante este experimento.



<http://photos1.blogger.com/b>

El alumno responde en forma individual las siguientes preguntas.

1. Que es manejo forestal
2. Cómo se planifica el manejo forestal
3. Conoce lo productos que no provee el bosque
4. Cómo utiliza el hombre los recursos que brinda el bosque.

### Sugerencias

- ✚ Acompañar al grupo de alumnos a una caminata para observar para explicar el manejo de los bosques.
- ✚ Ejemplificar todos los productos y servicios que nos proporcionan los arboles como papel, lápices, cuadernos y otros.
- ✚ Acompañar a los alumnos en la actividad o experimento.



[www.definicionabc.com/wp\\_.contend](http://www.definicionabc.com/wp_.contend)

## Cuarta unidad

### Los suelos

#### Competencia de área.

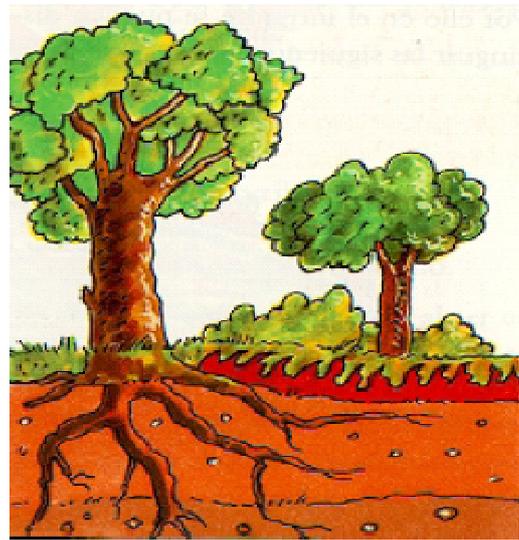
Identifica los tipos de suelos que hay en su entorno.

#### Contenido

Suelo.

La erosión

La contaminación del suelo.



<http://photos1.blogger.com/b>

**Nuevos conocimientos**



<http://photos1.blogger.com/b>

**¿Qué es el suelo?**



[www.definicionabc.com/wp.\\_.contend](http://www.definicionabc.com/wp._.contend)

El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, bacterias, agua y aire. Se forma por la acción de la temperatura, el agua, el viento, los animales y las plantas sobre las rocas. Estos factores descomponen las rocas en partículas muy finas y así forman el suelo; la formación de dos centímetros de suelo tarda siglos. Existen muchas clases de suelo. Esto se debe a que las rocas, el clima, la vegetación varían de un sitio a otro.

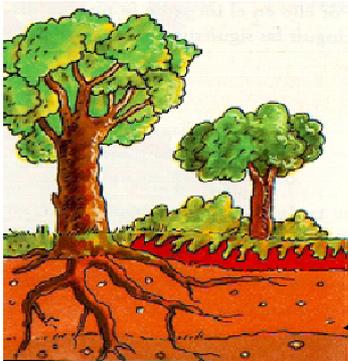
**El suelo se compone de tres capas:**

**Suelo o capa superior.**

La capa superior es la de mayor importancia para el hombre. Esta capa contiene los alimentos que la planta necesita. Sin la capa superior o suelo no podría existir la vida. Es de color más oscuro porque tiene materia orgánica que son hojas, tallos y raíces descompuestas. La fertilidad del suelo depende de esta capa. Los agricultores que conservan el suelo tienen mejores cosechas.



[bhh://www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)



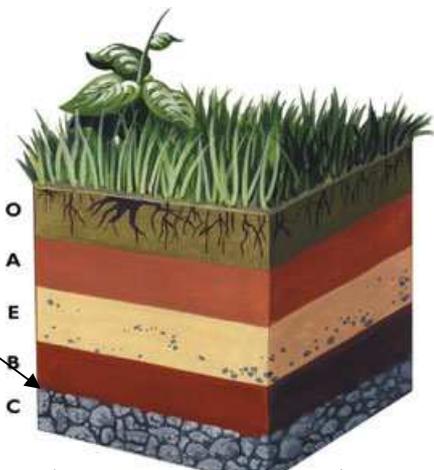
**Subsuelo**

El subsuelo: está debajo de la capa superior. Este contiene alimentos, pero en una forma que las plantas no pueden usarlos fácilmente.

[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

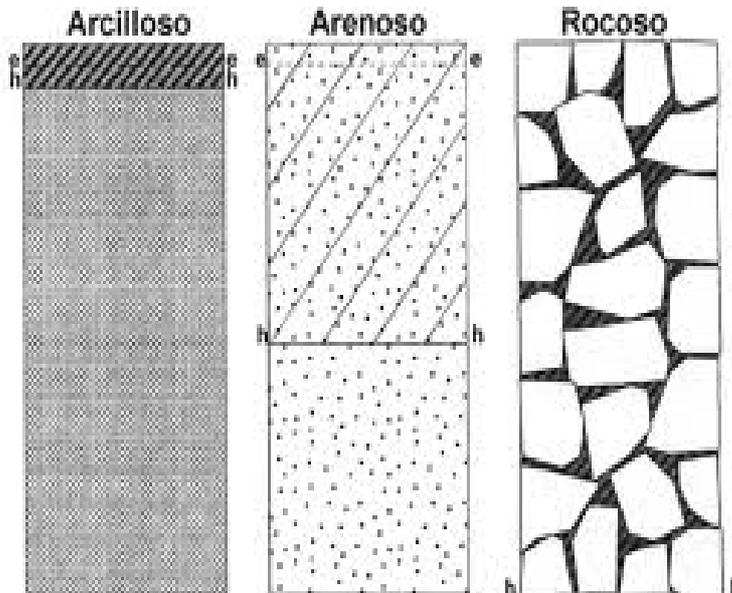
**Roca madre**

La roca madre: está debajo del subsuelo. Es una capa de piedra de la cual la planta no puede tomar el alimento. Esta es la que da origen al suelo.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

**Textura y estructura del suelo**



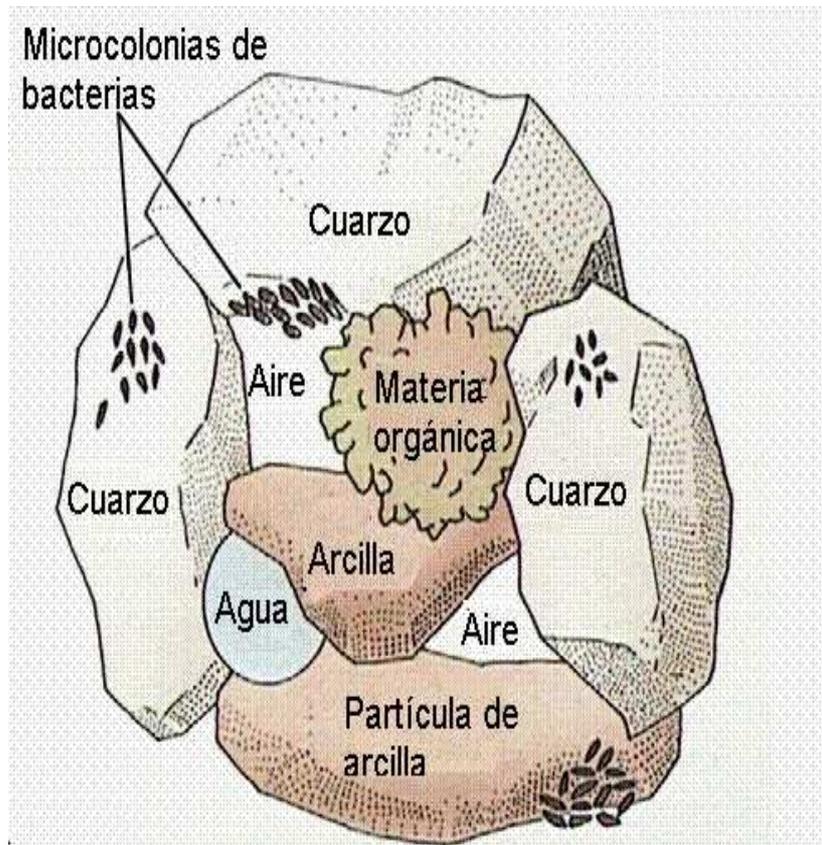
[www.definicionabc.com/wp.\\_.contend](http://www.definicionabc.com/wp._.contend)

**Textura**

La textura está determinada por el tamaño de las partículas que lo forman. Hay tres tipos de textura: arcilloso, arenoso y rocoso.

**Estructura**

Las partículas del suelo son de formas irregulares y dibujan entre ellas pequeños espacios llamados poros. Los poros contienen agua o aire. El suelo es permeable cuando el agua se infiltra con facilidad a través de sus partículas. El suelo más conveniente es aquel que tiene poros grandes que permiten la filtración de la lluvia, buena aireación y drenaje más fuerte, los poros chicos aseguran mayor retención del agua.



[www.definicionabc.com/wp.\\_.contend](http://www.definicionabc.com/wp._.contend)

**Tipos de suelos**

**Suelo arenoso** es ligero y filtra el agua rápidamente. Tiene baja materia orgánica por lo que no es muy fértil.



[www.definicionabc.com/wp.\\_.contend](http://www.definicionabc.com/wp._.contend)

**Un suelo arcilloso** es un terreno pesado que no filtra casi el agua. Es pegajoso, plástico en estado húmedo y posee muchos nutrientes y materia orgánica



[www.definicionabc.com/wp/\\_contend](http://www.definicionabc.com/wp/_contend)



**Un suelo limoso** es estéril, pedregoso y filtra el agua con rapidez. La materia orgánica que contiene se descompone muy rápido.

[www.definicionabc.com/wp/\\_contend](http://www.definicionabc.com/wp/_contend)



**Suelos fumíferos** En su composición abunda la materia orgánica en descomposición o descompuesta (humus). Son de color oscuro, retienen bien el agua y son buenos para el cultivo.

[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

La combinación de estos elementos da como resultado 14 tipos de suelos.

# Actividad sugerida



<http://photos1.blogger.com/b>



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

1)

## Instrucciones:

El alumno elabora un colash

Prepara una caja y la corta a la mitad.

Divide la caja en cuatro partes.

Los alumnos recolectan todos los elementos que forman el suelo.

Colocar ordenadamente en la división de la caja



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

2)

## Instrucciones:

Los alumnos buscan una botella plástica transparente.

Deben de recolectar los tipos de suelos.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

Coloque la primera capa, la segunda y la tercera sin revolverla, para que al final se pueda ver la diversidad de colores de la tierra y la formación del suelo.

**Nuevos conocimientos**



<http://photos1.blogger.com/b>



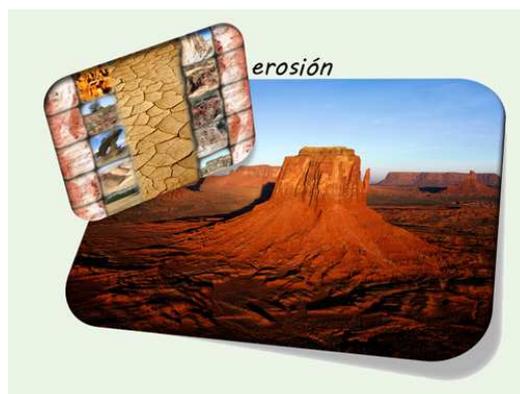
Raíces de un árbol reteniendo el suelo. [www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

## La erosión

Con frecuencia, el resultado de la deforestación es la erosión del suelo. Cuando no hay árboles cubriendo el suelo, la lluvia golpea directamente el suelo en lugar de gotear gradualmente desde las ramas y caer suavemente sobre el piso forestal. Esto significa que cuando llueve, más agua golpea más fuertemente el suelo, arrastrándolo. Sobre el suelo de la mayoría de los bosques, hay una capa de material orgánico, como hojas en descomposición y madera, que absorbe el agua. La lluvia puede ser absorbida por esta capa en lugar de escurrirse sobre el suelo.

## Causas de la erosión

La erosión puede tener varios orígenes y normalmente cuando nos encontramos frente a un proceso erosivo es por la combinación de varias de estas causas, aunque estos procesos pueden ser naturales, casi siempre encontramos la mano del hombre en su desencadenamiento.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

La erosión es un proceso continuo, y puede ser causada por la naturaleza o por medios artificiales



<http://photos1.blogger.com/b>

Es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal.

Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura y ganadería.

**Los malos usos agrarios**

Unas prácticas agrarias incorrectas pueden causar que la erosión se acelere y sea un problema grave.



<http://photos1.blogger.com/b>

**Las sequías**

El descenso de las precipitaciones provoca que los suelos se queden sueltos por la muerte de parte de las plantas que los sustentan y la disminución de la humedad. Muchas de nuestras sequias son más el resultado de una sobre explotación de nuestros recursos hídricos por la falta de precipitación.



<http://photos1.blogger.com/b>

**Efectos indeseables de la erosión**



<http://photos1.blogger.com/b>

La pérdida de fertilidad de los suelos.

La pérdida de recursos hídricos.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

El aumento de riesgos de inundaciones catastróficas.

# Actividad sugerida



<http://photos1.blogger.com/b>

Los alumnos buscan dos cajas de madera o plástico en forma rectangular.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

Los alumnos deben de recolectar hierba, raíces, hojas, ramitas entre otros.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

Llenar de tierra las dos cajas

En una caja colocar todo lo que recolectaron.

La otra caja se queda con tierra.

Veras la importancia de un suelo con recursos naturales y un suelo seco.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

## La contaminación de los suelos



[www.definicionabc.com/wp.\\_.contend](http://www.definicionabc.com/wp._.contend)

Es la presencia de compuestos químicos hechos por el hombre u otra alteración al ambiente natural del mismo.

Esta contaminación generalmente aparece al producirse una ruptura de tanques de almacenamiento subterráneos, cuando se aplican pesticidas, filtraciones de relleno sanitario o de acumulación directa de productos industriales.

Existen una serie de productos químicos, como los abonos sintéticos, herbicidas e insecticidas, que son sumamente útiles a la agricultura, pero que cuando se usan en forma inadecuada (abuso) producen alteraciones en el suelo y bajan la producción.

En algunos casos, el problema aparece mucho después, cuando los contaminantes se difundieron hasta la superficie, a los ríos o a la napa freática o los mantos acuíferos.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

Los **abonos sintéticos** (urea, nitratos, fosfatos, cloruros, etc.) deben ser usados con moderación y cálculo, pues su abuso intoxica y mata la fauna (lombrices, insectos, ácaros) y flora (hongos, bacterias) del suelo. Con el agua los abonos llegan a los ríos, a los lagos y al mar, afectando a plantas y animales acuáticos. Por eso es mejor usar abonos orgánicos como el guano de isla, humus, abonos verdes, estiércol de animales, etc.

Los **abonos sintéticos** (urea, nitratos, fosfatos, cloruros, etc.) deben ser usados con moderación y cálculo, pues su abuso intoxica y mata la fauna (lombrices, insectos, ácaros) y flora (hongos, bacterias) del suelo. Con el agua los abonos llegan a los ríos, a los lagos y al mar, afectando a plantas y animales acuáticos. Por eso es mejor usar abonos orgánicos como el guano de isla, humus, abonos verdes, estiércol de animales, etc.

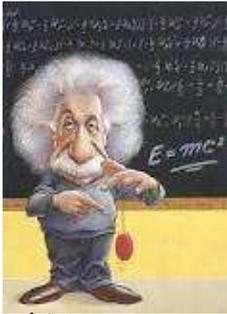


[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

Los **pesticidas o plaguicidas** son compuestos químicos utilizados para controlar plagas (insectos, hongos, bacterias, roedores, malezas, algas). Los más comunes son los insecticidas (matan insectos), herbicidas (matan malezas), fungicidas (matan hongos), roedoricidas (matan roedores), molusquicidas (matan caracoles y babosas) y alguicidas (matan algas), entre otros.



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)



Reafirmo los nuevos conocimientos

[www.definicionabc.com/wp.\\_.contend](http://www.definicionabc.com/wp._.contend)

El alumno explica la diferencia entre los diferentes tipos de suelos

Suelos arcillosos



[www.definicionabc.com/wp.\\_.contend](http://www.definicionabc.com/wp._.contend)

Suelos arenosos



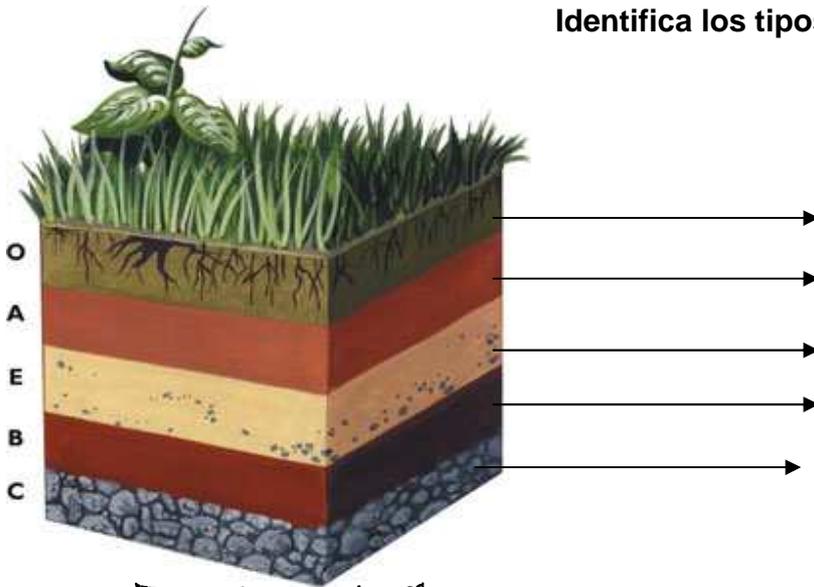
[www.definicionabc.com/wp.\\_.contend](http://www.definicionabc.com/wp._.contend)

Suelo limoso



[www.definicionabc.com/wp.\\_.contend](http://www.definicionabc.com/wp._.contend)

Identifica los tipos de suelos



[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

**Agua:** es una sustancia incolora, inodora, e insípida, fundamental para la vida y presente en la mayoría de los componentes que integran la Tierra. Este compuesto, según su fórmula, está constituido por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H<sub>2</sub>O). Puede hallarse en diferentes estados: líquido, es el agua de lluvia, que se encuentra en los ríos, mares, lagos.

**Bióticos:** que forman parte de un ecosistema son la fauna y la flora. Incluyen a todos los seres que disponen de vida, ya sean plantas, bacterias, animales, y a los productos de estos organismos. Los factores abióticos, por su parte, aparecen por la acción de los componentes químicos y físicos del entorno (el aire, el agua, el suelo, el sol)

**Desechos:** son los que ocupan un mayor porcentaje en el total de desechos o residuos que el ser humano genera debido a que gran parte de lo que se consume o se utiliza en la vida cotidiana deja desechos de este tipo.

**Ecosistema:** se entiende a la comunidad de seres vivos cuyos procesos vitales están relacionados entre sí. El desarrollo de estos organismos se produce en función de los factores físicos del ambiente que comparten.

**Reciclar:** es cualquier “proceso donde los materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas”.

**Reforestación:** es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados.

**Suelo:** es una capa de la corteza terrestre, formada por elementos de origen mineral y orgánico.

**Tipos de basura:** hay distintos criterios para clasificar los distintos tipos de residuos que producimos todos los días, siendo que el más general y difundido de todos es el que distingue a la basura según su composición.

## Conclusiones

1. La población no ha aprendido aún, a llevar un equilibrio ecológico en cuanto a la utilización de los recursos naturales, esto debido a que no ha sentido la necesidad en particular de poder actuar.
2. Es necesario actuar con conciencia, con cultura forestal, con educación para el desarrollo sostenible asía el medio ambiente.
3. El uso inadecuado de los recursos naturales ha sido uno de los factores del deterioro del medio ambiente en nuestro país ya que el buen uso de los recursos naturales ayuda a la protección del medio ambiente.

## Recomendaciones

1. Que se logre la coordinación de los recursos necesarios a nivel de organizaciones y autoridades locales, para la implementación de un semillero a nivel comunitario.
2. Que se coordine a nivel de autoridades municipales el seguimiento en el área reforestada, sobre la siembra del pino ocarpa ya que es adaptable a todas las zonas para su respectivo cultivo.
3. Que, los docentes implementen contenidos relacionados a la protección de nuestros recursos naturales.

## Bibliografía

Carlos López, La Enciclopedia de los Niños educación básica, grupo editorial Educar, edición 2006. Bogota Colombia.

César Augusto Bejarano Montero. Mundo vivo 8, ciencias naturales y educación ambiental, básica secundaria grupo editorial norma educativa 2000.

Cristina Garcia, Nueva Enciclopedia del Estudiante, editorial océano 2006. Barcelona España

Departamento de Medios, Programa de Educación Básica Integral, Asociación Amigos del País. Primera edición. Guatemala. 1,998.

María Jimena Santiñan, Ciencias y Experimentos, editorial LUMEN ecología 1997. Buenos Aires Argentina.

Ministerio de Educación, Currículum Nacional Base. Nivel primario 2007.

## E grafía

Wikipedia.com

[www.goolge.com.gt/mgres](http://www.goolge.com.gt/mgres)

[www.botanica.com](http://www.botanica.com)

[www.encarta](http://www.encarta).

[www.definicionabc.com/wp\\_.contend](http://www.definicionabc.com/wp_.contend)

## **Capítulo IV**

### **Proceso de evaluación**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico para el aporte pedagógico se realizó mediante una lista de cotejo, tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados, que nos permitieron recabar la información necesaria para organizarla.

El diagnóstico se evaluó constantemente, apegado al cronograma establecido para verificar los logros obtenidos y detectando las debilidades y carencias.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

La evaluación del perfil se realizó a través de una lista de cotejo de acuerdo al cronograma de actividades que requiere cada elemento del mismo, tomando en consideración los recursos disponibles que permitieron obtener las metas propuestas, alcanzándose los logros a entera satisfacción.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución**

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó una lista de Cotejo, con indicadores de cada uno de los pasos de la etapa. Para verificar si se cumplió la elaboración del módulo pedagógico y el terreno reforestado, con base a los resultados, productos y logros.

#### **4.4 Evaluación final**

Después de ejecutar las diferentes etapas y hacer una evaluación de cada una de ellas, en cuanto a logros. Se hizo una evaluación final, con indicadores generales llevando una amplia percepción del Ejercicio Profesional Supervisado, enfocado en el aporte pedagógico, obteniendo resultados satisfactorios de parte de la comunidad beneficiada.

## **Conclusiones**

1. Los resultados de investigación permiten definir la planificación y organización a una propuesta de proyecto educativo que ayudará a cubrir la carencia de materiales pedagógicos; tanto para docentes como para los estudiantes que permitirán con el cumplimiento real de procesos de servicio al medio ambiente.
2. Es sumamente necesario realizar módulos sobre la protección de los recursos naturales como un derecho a la vida, para reformar y sensibilizar nuestra cultura forestal.
3. Se logró la aceptación de la directora y el docente de grado en el compromiso de la aplicación del módulo en la Escuela de Pachalum.
4. Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto, para garantizar su aplicación en años posteriores.

## **Recomendaciones**

1. Que, los encargados de velar por el medio ambiente en nuestro país, hagan de la mejor manera sus planificaciones y sobre todo cumplirla para mejorar la calidad de vida en el planeta.
2. Que, los centros educativos nacionales y privados concienticen la importancia de trabajar con material reciclable y así apoyar y contribuir con el planeta Tierra dejándolo un poco mejor de lo que lo encontramos.
3. Que, el personal docente capacitado, aplique los contenidos propuestos en el módulo de aprendizaje sobre el ambiente.
4. Que, el señor alcalde busque las estrategias para darle seguimiento al plan de sostenibilidad.

## **Bibliografía**

Escuelas Multigrados. Ciencias naturales y Tecnología MINEDUC/ BEST. Quinta Edición Guatemala Litografía Llerena, S.A. 2007.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum Proyecto Educativo Integral, Municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz 2,009.

Galindo Arandi, Jorge Luís. Experiencias Medio Natural. Editorial Santillana S.A. Guatemala 2007

Hernández Gómez, José Efraín, Rabinal de mis Recuerdos, Historia y Anécdotas, Rabinal, Baja Verapaz, 1991.

Museo Comunitario, Rabinal, Achí.2008, Cd, interactivo, conociendo mi municipio, editado en Rabinal, Baja Verapaz.

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía Manual de Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado, (EPS) Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Segunda edición.

# APÉNDICES

## **Plan de diagnóstico**

### **1. Identificación general**

#### **1.1. Nombre del proyecto**

Elaboración de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

#### **Comunidad / institución**

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

#### **Periodo de ejecución del proyecto**

Marzo y abril 2,012  
08:30 a 12:00 horas

### **2. Justificación**

Tomando en cuenta que para la ejecución de todo proyecto es necesario contar con una radiografía de la situación objeto de estudio y que la información contenida en el diagnóstico es la base para emprender acciones de solución de una problemática representada, es imprescindible realizar una planificación para llevar un orden y secuencia en el cumplimiento y alcance de cada una de las actividades enmarcadas y que el alcance de cada una de ellas depende el éxito o el fracaso del proyecto iniciado.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Elaborar el diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

### **3.2. Objetivos específicos**

Solicitar al director de la Escuela la autorización, el apoyo y los recursos para la elaboración del diagnóstico Institucional de la Escuela.

Realizar un reconocimiento de las instalaciones de la Escuela y Entrevista con personal de dirección.

Sostener reuniones con el personal docente y administrativo de la escuela con el objetivo de explicar el impacto que tendrá la información en beneficio y desarrollo de los alumnos y comunidad educativa en general.

Realizar un FODA con participación de todo el personal de la Escuela para sistematizar la problemática que presenta el establecimiento.

Elaboración de un documento que consolide toda la información recabada.

### **4. Metas**

Ejecutar la técnica del FODA para la recopilar la información.

Consultar el documento PEI

Evaluar la calidad, clasificar y consolidar la información.

Elaborar un documento original y dos copias de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

Realizar una reunión con personal docente y administrativo para socializar el diagnóstico.

Presentación del documento (diagnóstico) ante asesor de la Universidad.

## 5. Cronograma de actividades para la ejecución del diagnóstico

No.	Actividades a realizar	Responsables	Meses											
			Abril 2012				Mayo 2012							
			Semanas				Semanas							
			1	2	3	4	1	2	3	4	5			
1	Elaboración de plan de trabajo	Epesistas												
2	Solicitud al director	Epesistas												
3	Reconocimiento de las Instalaciones de la Escuela y entrevista con personal de dirección.	Epesistas												
4	Reuniones con el personal docente y administrativo.	Epesistas Personal Docente												
5	Realizar un FODA con participación de todo el personal de la Escuela para sistematizar la problemática que presenta el establecimiento.	Epesistas, personal docente y administrativo.												
6	Clasificación y consolidación de la información.	Epesistas												
7	Elaboración de un documento Informe que consolide toda la información recabada. (Diagnóstico)	Epesistas												

8	Socialización a docentes sobre la información contenida en el diagnóstico.	Epesistas, personal docente y administrativo.								
9	Presentación de documento final ante asesor EPS. (diagnóstico)	Epesista y Asesor.								

## 6. Recursos

### 6.1. Humanos

Director  
Epesistas  
Docentes  
Estudiantes  
Asesor

### 6.2. Materiales

Cámara fotográfica  
Cartulina  
Marcadores  
Type  
Impresora  
Fotocopias e impresiones  
Útiles de oficina  
Memoria USB

### 6.3. Financieros

Autogestión  
Donaciones

## 7. Presupuesto

### 7.1. Presupuesto y Fuentes de financiamiento

Los recursos para la elaboración del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz. Serán gestionados por el Epesista ante entidades comerciales y ante la institución objeto de estudio.

### 7.2. Presupuesto detallado

No.	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuentes de financiamiento		
				Epesista	Municipalidad	Otros
1.	Elaboración de plan de trabajo.	Q. 75.00	Q. 75.00		X	
2.	Solicitud al director.	Q. 3.00	Q. 3.00	X		
3.	Reconocimiento de las Instalaciones de la Escuela y entrevista con personal de dirección.	Q125.00	Q125.00		X	
4.	Reuniones con el personal docente y administrativo.	Q100.00	Q100.00		X	
5.	Realizar un FODA con participación de todo el personal de la Escuela para xsistematizar la problemática que presenta el establecimiento.	Q. 100.00	Q. 100.00		X	

No.	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuentes de financiamiento		
				Epesista	Municipalidad	Otros
6.	Clasificación y consolidación de la información.	Q. 75.00	Q. 75.00		X	
7.	Elaboración de un documento Informe que consolide toda la información recabada. (diagnóstico)	Q. 275.00	Q. 275.00		X	
8.	Socialización a docentes sobre la información contenida en el diagnóstico.	Q. 100.00	Q. 100.00		X	
9.	Presentación de documento final ante asesor EPS.	Q. 75.00	Q. 75.00		X	
10.	Clasificación y consolidación de la información.	Q. 75.00	Q. 75.00		X	
<b>Costo total del proyecto</b>				<b>Q. 853.00</b>		

## **Guía de análisis contextual**

### **I Sector comunidad**

#### **1. Área geográfica**

##### **1.1 ¿Cuál es la ubicación geográfica?**

El municipio de Rabinal, se encuentra situado en el Departamento de Baja Verapaz en el área Centro-Norte de nuestro país Guatemala. El municipio de Rabinal, es segundo en categoría después de la cabecera departamental de Salamá, sus límites territoriales: NORTE; Colinda con San Miguel Uspantán del departamento El Quiché y Alta Verapaz, al SUR; con los municipios de Granados y Santa Cruz El Chol, al ESTE; con los municipios de Salamá y San Miguel Chicaj y al OESTE con el municipio de Cubulco. El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros montañosos, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias; entre sus ríos se encuentran Sajkap y Rabinal y la afluencia del Río Negro que se une a los causes de la hidroeléctrica Chixoy. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su último Censo, Rabinal cuenta con una población de 31,168 habitantes. De género masculino 14,634, género femenino, 16,534, población urbana 9,446 y población rural, 21,722. El 58.8 % de sus habitantes son indígenas y el 41.2 % no indígenas

##### **1.2 ¿Cuál es la altitud, extensión territorial y distancia de la Ciudad Capital?**

**Altitud:** Su altura sobre el nivel del mar es de 973 metros.

**Extensión territorial:** El municipio tiene una extensión territorial de 501 Km<sup>2</sup>.

##### **Distancia de la ciudad capital a Rabinal:**

Dista de la ciudad capital por ruta al Atlántico 178 kilómetros carretera asfaltada y por la vía San Juan Sacatepéquez, 115 kilómetros en su gran mayoría terracería.

##### **1.3 ¿Cuál es su clima, suelo y principales accidentes?**

Clima, suelo, principales accidentes: El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros montañosos, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias, entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las Ruinas de Caj Yup, Chuitinamit, Xococ y el Tablón.

#### **1.4 ¿Qué recursos naturales posee?**

**Recursos hídricos:** Entre sus ríos se encuentran Sajkap y Rabinal y la afluencia del Río Negro que se une a los causes de la hidroeléctrica Chixoy.

#### **Flora**

Árboles de pino, ciprés, pinabete y ahuehuete. Cedro, caoba, gran variedad de legumbres y frutas. Plantas medicinales.

#### **Fauna**

Tigrillo, venado grande, venado cola blanca, tepezcuinte, pizote, ardilla, mapache, ceniztonle, guardabarranco y perico, entre otros.

### **2. Área histórica**

#### **2.1 ¿Quiénes fueron los primeros pobladores?**

Desde sus inicios el municipio de Rabinal, Baja Verapaz era administrado por personas honorables, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

#### **2.2 ¿Cuáles son los sucesos históricos?**

Dentro de los datos importantes de la municipalidad cabe destacar que esta municipalidad también fungió como juzgado de paz durante los años de 1974 a 1984.

Rabinal, significa Lugar de la Hija del Señor, que según la cosmovisión maya había un rey de particular importancia llamado Viejo Rey de la Tierra y actualmente para el pueblo de Rabinal, manifestado en muchos bailes-dramas bajo la figura del viejo Maam o Qajuyub'aal (Dueño de nuestros cerros y de nuestros valles) conocido como San Pablo Rabinal, nombre que posteriormente le dieran los frailes dominicos que conquistaron las Verapaces. Se caracteriza por sus costumbres y tradiciones milenarias.

#### **2.3 ¿Qué lugares de orgullo local se pueden mencionar?**

Rabinal cuenta con varios sitios arqueológicos, en donde se manifiesta en cada uno de ellos la historia de lo que hoy es este municipio, así como su gran importancia en el desarrollo económico de la región entre ellos se pueden mencionar:

KajJuyub` que significa —Cerro elevado hacia el cielo.

Chwitinamit o Nimátinamit, que significa —Lugar de grandes palacios.

NimaAb`aj que significa —Piedra Grande.

Chu`ukuy y XikinJuyub' actualmente —El Tablón.

Toloxcoc.

Tz'aqtijeel.

Iglesia Colonial.

Los Chorros.

Balneario las Pilas.

Parque infantil.

Xecamba

### **3. Área política**

#### **3.1 ¿Cómo está conformado el gobierno local?**

Lo constituye la corporación municipal, conformada por el Alcalde Municipal, 2 síndicos, 5 concejales, alcaldes comunitarios “COCODES” y los comités del municipio de Rabinal.

Con la actual administración se pretende unir y fortalecer los distintos grupos sociales con el objeto de alcanzar el desarrollo político, cultural y social en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

### **4. Área social**

#### **4.1 ¿Cuál es la ocupación de los habitantes?**

La población trabajadora lo hace en los siguientes sectores: Agrícola, pecuaria y actividades extractivas, artesanías, turismo, hotelería y sistema financiero o bancario.

#### **4.2 ¿Cuál es la producción y distribución de productos?**

Produce café, maíz, frijol, papa, tomate, naranjas y otros productos distribuidos a Salamá y la ciudad capital.

#### 4.3 ¿Cuántos establecimientos educativos tiene el municipio?

##### Establecimientos Educativos Públicos

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básicos	diversificados
Rabinal	3	42	4	2

##### Establecimientos Educativos Privados

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básicos	diversificados
Rabinal	3	3	5	6

##### Total de Establecimiento Educativos en el Municipio de Rabinal

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básicos	diversificados
Rabinal	6	45	9	8

#### 4.4 ¿Qué agencias sociales de salud existen?

En cuanto a los servicios de salud, actualmente y de acuerdo a repotes del Área de Salud se cuenta con:

Maternidad  
Emergencia  
Consulta externa

Laboratorio  
Vectores  
Técnicos en Salud Rural  
Educadoras  
Inspectores  
Odontología  
Farmacia  
Citología (Papanicolaou)  
Área administrativa  
Psicología

#### **4.5 ¿Cuál es el tipo de Vivienda?**

Hay edificios de material pre fabricado

Hay viviendas de: block, adobe, tabla, ladrillo.

Techos de: terraza, de tejas, de láminas y de paja.

#### **4.6 ¿Qué transporte se utiliza?**

Se tiene el servicio de microbuses de Rabinal a Salamá y transportes particulares que cubren las rutas a las diferentes aldeas. Para el área urbana con servicio de taxi y moto taxi, también con servicio diario de Rabinal a Guatemala y viceversa, de la empresa de transporte Maya Achí, y también con viajes exprés con Rabinal Tours y los Transportes Unidos Baja Verapacenses que transitan de Cubulco hacia la Ciudad Capital por vía El Rancho.

#### **4.7 Composición Étnica**

Es el segundo en categoría después de la cabecera departamental de Salamá. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su último Censo, Rabinal cuenta con una población de 31,168 habitantes. De género masculino 14,634, género femenino, 16,534, población urbana 9,446 y población rural, 21,722. El 58.8 % de sus habitantes son indígenas y el 41.2 % no indígenas.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Deficiente educación ambiental.	<p>1. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>2. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>3. Falta de plan de reforestación.</p> <p>4. No hay plan de Educación ambiental para la población.</p>	<p>1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</p> <p>2. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>3. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques. Implementar un plan de reforestación.</p> <p>4. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</p>
2. Insalubridad	<p>1. No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública.</p> <p>2. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza.</p> <p>3. Inexistencia de sanitarios públicos.</p>	<p>1. Hacer programas de Educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública.</p> <p>2. Colocar depósitos apropiados para la basura en la plaza.</p> <p>3. Instalar servicios sanitarios públicos.</p>

## **II Sector de la institución**

### **1. Localización geográfica**

#### **1.1 ¿Cuál es la ubicación geográfica?**

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1a. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

#### **1.2 ¿Cuál es la vía de acceso?**

Saliendo de la capital por Metro Norte, se toma la carretera al Atlántico CA-9 hasta el kilómetro 85, antes de llegar a El Rancho se cruza hacia la izquierda y se toma la carretera CA-14, que conduce a las Verapaces.

### **2. Localización Administrativa**

#### **2.1 ¿Qué tipo de instituciones?**

Semiautónoma y de servicios público.

#### **2.2 ¿Cuál es la región, área, distrito y código de la institución?**

Región: Norte

Área: Municipal

Distrito: 15-03

### **3. Edificio**

#### **3.1 ¿Cuál es el área construida?**

Cuenta con un área construida de 150 mts.<sup>2</sup>

#### **3.2 Área descubierta**

Cuenta con área descubierta de 200 mts.<sup>2</sup>

#### **1.3 ¿Cuál es el estado actual de conservación**

El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con bodegas y otros locales para usos varios.

## 1.4 Locales disponibles

Salón de sesiones y de Honores de la Municipalidad “Gran Varón Rabinal Achí”, Salón Municipal Antonio Chacón Gómez, Arena las Isabeles, Gimnasio Municipal, Parque infantil municipal, Estadio Municipal de fútbol.

## 2. Ambientes y Equipamientos

### 1.1 ¿Posee salones específicos?

La municipalidad de Rabinal, cuenta con el despacho municipal y el salón municipal para actos especiales, secretaría, tesorería, oficinas y otros.

### 1.2 ¿Cuántas oficinas posee?

Cuenta con 12 oficinas

### 1.3 ¿Tiene servicios sanitarios?

Cuenta con baños internos para uso del personal municipal y externos para uso público.

### 1.4 ¿Qué construcciones adicionales posee?

Bodega y es para el uso de empleados y personas en general, gimnasio municipal, salón multiusos y estadio de futbol.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.</li><li>2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Crear salidas de emergencia.</li><li>2. Instalar cámaras de seguridad.</li><li>3. Instalar sistema de alarma.</li></ol>

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
	3. No existe personal de seguridad.	4. Contratar personal de seguridad.
2. Deficiente educación ambiental.	1. La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas. 2. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.	1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas. 2. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.
3. Insalubridad	1. Los sistemas de agua (tanques) no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la población. 2. No se cuenta con botiquín de primeros auxilios. 3. Inexistencia de sanitarios públicos.	1. Instalar sistemas de purificación en los tanques de agua. 2. Implementación de un botiquín de primeros auxilios 3. Instalar servicios sanitarios públicos.
4. Desorganización Administrativa	1. Falta de equipo para el personal técnico. 2. Falta de políticas de gestión externa.	1. Implementar equipo para el personal técnico. 2. Crear políticas de gestión externa.
5. Infraestructura deficiente.	1. Inexistencia de un mercado municipal.	1. Construir un mercado municipal.

### **III Sector de finanzas**

#### **1. Fuentes de financiamientos**

##### **1.1 ¿Cuál es el tipo de presupuesto?**

- Ingreso ordinario percibidos localmente de arbitrios municipales que es el 20%.
- Ingreso aporte constitucional, 12% IVA.

##### **1.2 ¿De qué otra forma se obtienen ingresos?**

Rentas: los locales del mercado municipal.

#### **2. Costos**

##### **2.1 ¿Cuáles son los salarios que se pagan?**

Es de acuerdo al cargo que tiene cada uno dentro de la municipalidad.

#### **3. Control de finanzas**

##### **3.1 Estado de cuentas**

Se tiene una cuenta bancaria que se maneja por medio de cheques. Además existen ingresos y egresos en la municipalidad.

##### **3.2 ¿Cuál es la disponibilidad de los fondos?**

Actualmente existe una disponibilidad de Q 148,000.00 (Ciento cuarenta y ocho mil quetzales) para obras de infraestructura.

##### **3.3 ¿Existe auditoría interna y externa?**

La institución cuenta con auditoría interna y una externa que cada año realiza la Contraloría General de Cuentas de la Nación.

##### **3.4 ¿Tiene la institución manejo de libros contables?**

Se tienen todos los libros autorizados conforme la ley.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Deficiente educación ambiental.	1. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.	1. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.
2. Infraestructura deficiente.	1. Inexistencia de un mercado municipal.	1. Construir un mercado municipal.
3. Presupuesto insuficiente	1. Rentas bajas en locales municipales.	1. Reducir el cobro de locales municipales.

#### **IV Sector recursos humanos**

##### **1. Personal Operativo**

###### **1.1 ¿Cuál es el total de trabajadores que posee la institución?**

La municipalidad de Rabinal cuenta con un total de 90 trabajadores.

###### **1.2 ¿Cuál es el total de laborantes fijos e internos?**

36 trabajadores fijos.

###### **1.3 ¿Cuál es el porcentaje de persona que se incorpora o retira anualmente?**

Un 5% anualmente.

###### **1.4 ¿Cuál es la antigüedad del personal?**

Hay empleados que tienen hasta 15 años de servicio y empleados que tienen un año de servicio.

### **1.5 ¿Cuál es el tipo de laborantes? (Profesional, técnico)**

La municipalidad cuenta con maestros, ingenieros, arquitectos, bachilleres, peritos agrónomos, y contadores.

### **1.6 ¿Cuál es el horario de atención al público?**

De 8:00 a 12:00 AM.

14:00 a 17:00 PM.

## **2. Personal Administrativo**

### **2.1 ¿Cuál es el total de trabajadores administrativos?**

46 personas.

### **2.2 ¿Cuánto personal técnico y de campo tiene?**

20 empleados.

## **3. Personal de Servicio**

### **3.1 ¿Cuál es la cantidad de personal de servicio?**

5 empleados.

## **4. Usuarios**

### **4.1 ¿Cuál es la cantidad de usuarios que se atienden?**

100 personas.

### **3.2 ¿Cuál es la clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia?**

Un 5% de hombres.

Un 50% de mujeres.

Comprendidos entre los 17 a 60 años de edad.

Un 40% del área urbana.

Un 60% del área rural.

## 4.2 ¿Cuál es la situación socioeconómica actual?

Estable.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Deficiente educación ambiental.	1. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.	1. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.
2. Infraestructura deficiente.	1. Inexistencia de un mercado municipal.	1. Construir un mercado municipal.

## V Sector currículum

### 1. Plan de estudios/servicios

#### 1.1 ¿Cuál es el nivel o área que atiende la institución?

Urbano y rural.

#### 1.2 ¿Qué áreas cubre y cuantas comunidades?

52 comunidades rurales y zonas urbanas del municipio.

#### 1.3 ¿Qué actividades curriculares tiene la institución?

Comisiones, concejo y jefes de dependencias para atender las distintas solicitudes.

#### 1.4 ¿Qué tipo de acciones realiza la institución?

Atención al público, coordinación de trabajo interno y capacitación del personal.

#### 1.5 ¿Qué tipo de servicios presta la institución?

Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.

## **1.6 ¿Qué procesos productivos se realizan?**

Estudios, planificación, ejecución de proyectos.

## **2. Horario institucional**

### **2.1 ¿Qué tipo de horario tiene la institución?**

Flexible, rígido, variado, uniforme.

Horario normal de:

8:00 a 12:00 AM.

14:00 a 17:00 PM.

### **2.2 ¿Cuántas horas de atención están disponibles para los usuarios?**

8 horas al día.

### **2.3 ¿Cuántas horas hay dedicadas a las actividades normales?**

Horario normal de 8:00 a 4:00 horas de lunes a viernes.

### **2.4 ¿Qué tipo de jornada tiene?**

Matutina y vespertina.

## **3. Material didáctico/materias primas**

### **3.1 ¿Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos?**

La municipalidad esta siempre anuente en lo que se requiera.

#### **a. ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar los programas educativos?**

La municipalidad siempre busca el mejoramiento y progreso de la educación.

## **4. Métodos, técnicas, procedimientos**

### **3.1 ¿Cuál es su forma de planeamiento?**

A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.

### **3.2 ¿Cada cuanto tiempo se brindan capacitaciones?**

Se hacen según lo planificado o establecido.

## **5. Evaluación**

### **4.1 ¿Aplica diferentes criterios para evaluar?**

Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.

### **4.2 ¿Qué tipo de evaluación aplica?**

La observación del desenvolvimiento del trabajador.

### **4.3 ¿Qué característica utiliza en los criterios de evaluación?**

Mediante el dialogo de la aplicación de los aprendido.

### **4.4 ¿Existen controles de calidad?**

La revisión del trabajo efectuado a través de los cuadernos de trabajos y listas de cotejo.

### **4.5 ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar?**

Revisión y observación del trabajo.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Deficiente educación ambiental.	1. La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.	1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
	<p>2. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a la importancia de los bosques en la conservación de la vida.</p> <p>3. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>4. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>5. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>6. Falta de plan de reforestación.</p> <p>7. No hay plan de Educación ambiental para la población.</p>	<p>2. Elaborar módulos pedagógicos orientados a la importancia de los bosques en la conservación de la vida, la diversidad Biológica y funciones ambientales de los bosques.</p> <p>3. Crear programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>4. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>5. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>6. Implementar un plan de reforestación.</p> <p>7. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</p>
2. Insalubridad	1. No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública.	1. Hacer programas de Educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública.

## **VI Sector administrativo**

### **1. Planeamiento**

#### **1.1 ¿Qué tipo de planteamiento utiliza?**

A corto, mediano y largo plazo.

#### **1.2 ¿Qué elementos se aplican a los planes?**

Conducta, disciplina y puntualidad.

#### **1.3 ¿Qué formas se utilizan para implementar los planes?**

A través del trabajo diario.

#### **1.4 ¿Qué planes de contingencia posee?**

Variación de trabajo en situaciones emergentes.

### **2. Organización**

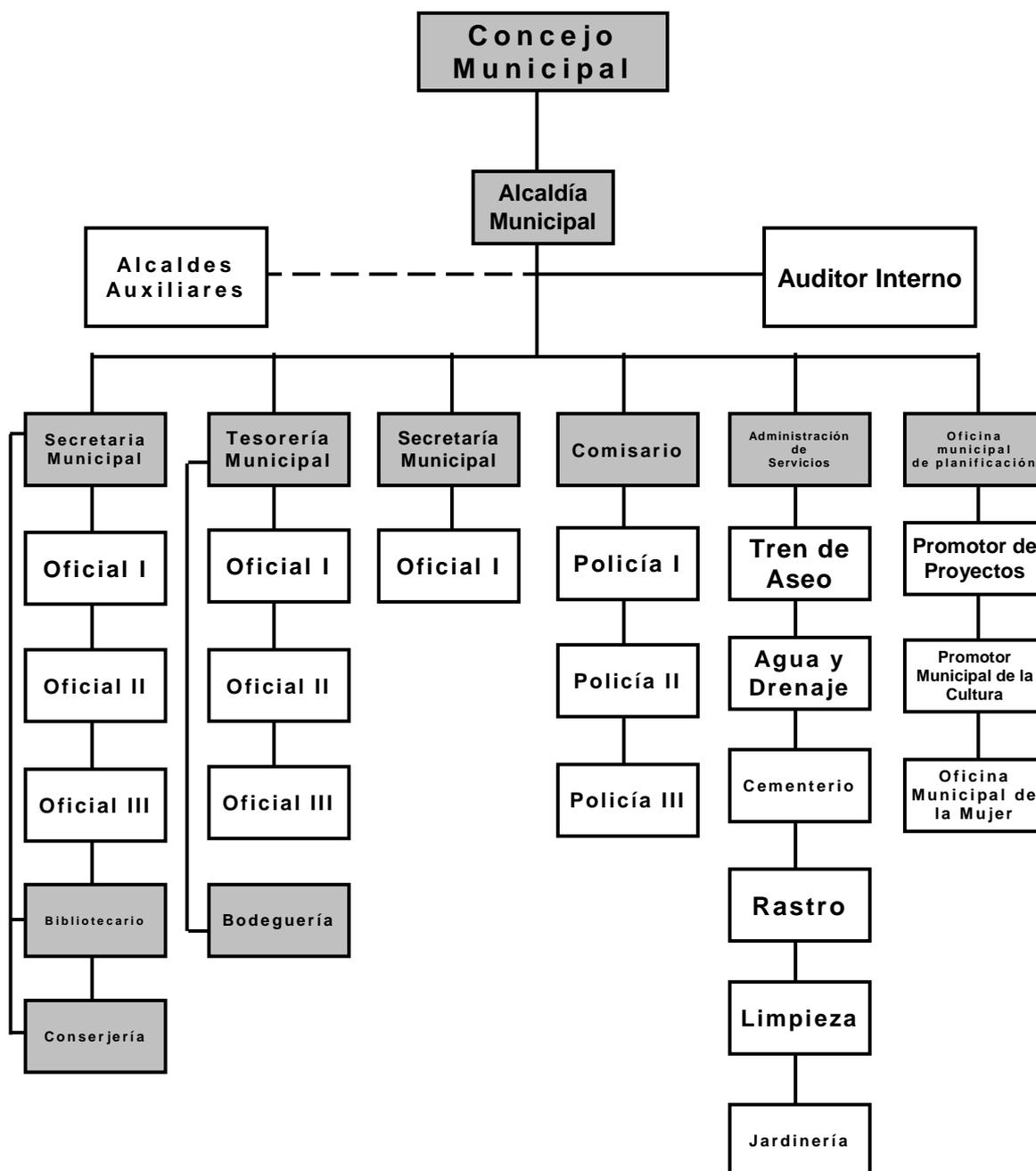
#### **2.1 ¿Cuáles son los niveles jerárquicos de organización?**

Los niveles jerárquicos de la municipalidad están de acuerdo al cargo que desempeñan en forma lineal como lo muestra el organigrama.

## 2.2 ¿Tiene organigrama la institución?

Sí.

### Organigrama de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz



Fuente: OMP. Oficina Municipal de Planificación.

### **2.3 ¿Qué cargos o puestos existen en la institución?**

Alcalde, secretario, auditor, interno, tesorero, registrador civil. Brindando asistencia en la materia a los centros educativos.

### **2.4 ¿Existe manual de funciones?**

Sí.

### **2.5 ¿Cuál es el régimen de trabajo?**

Presupuestados y por contrato.

## **3. Coordinación**

### **3.1 ¿Qué tipos de información internos existen?**

A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines y otros.

### **3.2 ¿Existen carteles de información en la institución?**

Existe un tablero de información municipal.

### **3.3 ¿Qué formularios utilizan para las comunicaciones escritas?**

Solicitudes, oficios, circulares, memorandos, providencia, dictamen.

### **3.4 ¿Qué tipos de comunicación utilizan?**

Solicitudes, oficios, circulares, memorandos, providencia, dictamen.

### **3.5 ¿Cuál es la frecuencia de programación de reuniones?**

Semanales y mensuales.

## **4. Control**

### **4.1 ¿Existen normas de control?**

Sí.

#### **4.2 ¿Existen registros de asistencia y que utilizan?**

Sí, se utilizan tarjetas de entrada y de salida del personal municipal.

#### **4.3 ¿Cómo se evalúa al personal?**

De acuerdo a su desempeño.

#### **4.4 ¿Existen inventarios de actividades realizadas?**

Sí, se hace anualmente.

#### **4.5 ¿Cuál es la frecuencia de la actualización de inventarios físicos de la institución?**

Se hace anualmente.

### **5. Supervisión**

#### **5.1 ¿Cuáles son los mecanismos de supervisión?**

A través de los supervisores municipales.

#### **5.2 ¿Cuál es la periodicidad de supervisiones?**

Diario, semanal y mensual.

#### **5.3 ¿Qué personal es encargado de la supervisión?**

Los jefes de dependencia.

#### **5.4 ¿Qué tipo de supervisión e instrumentos de supervisión se utilizan?**

A través de la observación, conducta y dialogo.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Inseguridad	1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.  2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).  3. No existe personal de seguridad.	1. Crear salidas de emergencia.  2. Instalar cámaras de seguridad.  3. Instalar sistema de alarma.  4. Contratar personal de seguridad.
2. Desorganización Administrativa	1. Falta de equipo para el personal técnico.  2. Falta de políticas de gestión externa.	1. Implementar equipo para el personal técnico.  2. Crear políticas de gestión externa.

## **VII Sector de relaciones**

### **1. Institución/usuarios**

#### **1.1 ¿Cómo es la forma de atención a los usuarios?**

Atención normal al público.

#### **1.2 ¿Realizan intercambios deportivos?**

Se realizan a nivel interno. Centros educativos públicos y privados del nivel primario, básico y diversificado locales o departamentales.

#### **1.3 ¿Qué actividades sociales se organizan?**

Se organiza la feria titular en honor al Patrón San Pablo Apóstol.

#### **1.4 ¿Qué actividades culturales organiza?**

Presentación de teatro, certámenes literarios, exposiciones artísticas y otros.

### **2. Institución con otras instituciones**

#### **2.1 Cooperación**

Con las organizaciones sociales locales.

#### **2.2 Culturales**

Coopera con grupos artísticos en general.

#### **2.3 sociales**

Apoyo económico para actos sociales, usufructo de terrenos municipales y locales.

### **3. Institución con la comunidad**

#### **3.1 Con agencias locales y nacionales**

Con los consejos de desarrollo, urbano, rural, municipal y local.

### 3.2 Asociación local

Comités locales o COCODES.

### 3.3 Proyección

Locales, educativos, infraestructura y artística.

### 3.4 Extensión

Aldeas, caseríos y zonas del municipio.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Deficiente educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</li><li>2. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</li><li>3. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</li><li>4. Falta de plan de reforestación.</li><li>5. No hay plan de Educación ambiental para la población.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Crear programas relacionados a la protección de los bosques.</li><li>2. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</li><li>3. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</li><li>4. Implementar un plan de reforestación.</li><li>5. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</li></ol>
2. Desorganización Administrativa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Falta de políticas de gestión externa.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Crear políticas de gestión externa.</li></ol>

## **VIII Sector filosófico, político y legal**

### **1. Filosofía de la institución**

#### **1.1 ¿Cuáles son los principios filosóficos de la institución?**

La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.

#### **1.2 ¿Cuál es la visión de la institución?**

Es un municipio donde los recursos municipales son utilizados eficientemente y con transparencia, con tasa de analfabetismo considerablemente baja, un municipio con desarrollo Sostenible, con oportunidades para las mujeres, hombres, jóvenes y niños-niñas con alternativas para las comunidades del área rural y área urbana. Con empoderamiento de la población como responsable de su destino. Un municipio donde el turismo cultural funcione adecuadamente brindando a los visitantes un ambiente agradable, donde haya tranquilidad, seguridad y oportunidades para todas y todos con respeto a la dignidad humana, los recursos naturales son aprovechados racionalmente.

#### **1.3 ¿Cuál es la misión institucional?**

Un municipio con autoridades municipales responsables, población educada, saludable, organizada y propositiva e involucrada en el desarrollo humano sostenible, desarrollando planes, programas y proyectos; priorizando los ejes de educación, salud, agua y saneamiento, infraestructura y tenencia de la tierra, recursos naturales partiendo de la cultura del municipio con la participación responsable y solidaria de las instituciones de ONG y OG. – Porque un pueblo que tiene raíces, es un pueblo que merece un mejor futuro.

### **2. Políticas de la institución**

#### **2.1 ¿Cuáles son las políticas institucionales?**

La municipalidad velara por logra durante su gestión eficiencia y eficacia en la presentación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio. Con la participación efectiva de la población del municipio para mejorar sus condiciones de vida. El accionar de la municipalidad se fundamentara en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad, conciencia social, participación y objetividad.

## **2.2 ¿Cuáles son las estrategias de la institución?**

La municipalidad realizara las acciones de POA con recursos internos (Propios) y los provenientes de instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales (Externos). Buscara por medio de la Oficina Municipal de Planificación (OMP) el apoyo técnico. Informar de sus acciones a los habitantes por medio de los Consejos Comunitario de Desarrollo (COCODE) y el Consejo Municipal de desarrollo (COMUDE). Coordinara sus acciones con instituciones públicas como el Instituto de Fomento Municipal (INFOM), Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN), Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE).

## **2.3 ¿Cuáles son los objetivos de la institución?**

Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales.

## **3. Aspectos legales**

### **3.1 ¿Tiene personería jurídica?**

Sí.

### **3.2 ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?.**

Constitución Política de la República y Código Municipal.

### **3.3 Reglamentos internos**

Sí.

## FODA Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instalaciones adecuadas para trabajos administrativos.</li> <li>➤ Trabajo armónico entre empleados municipales.</li> <li>➤ Suficiente mobiliario de oficina.</li> <li>➤ Personal capacitado y experimentado para el desarrollo del trabajo administrativo.</li> <li>➤ Tecnología adecuada para el desarrollo laboral.</li> <li>➤ Biblioteca municipal</li> <li>➤ Medio de transporte.</li> <li>➤ Tren de aseo.</li> <li>➤ Planta de tratamiento de desechos sólidos.</li> <li>➤ Apoyo nacional e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contar con programas educativos.</li> <li>➤ Tener demanda laboral.</li> <li>➤ Coordina proyectos con ONG's.</li> <li>➤ Ubicada en área accesible.</li> <li>➤ Capacitación a personal administrativo y operativo.</li> <li>➤ Coordinación de proyectos a nivel rural.</li> <li>➤ Genera empleos.</li> <li>➤ Financiamiento externo.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inexistencia de salidas de emergencia.</li> <li>2. Inexistencia de sistemas de seguridad (cámara, alarma).</li> <li>3. Insuficiente personal de seguridad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talación de árboles a los alrededores de las fuentes hídricas.</li> <li>➤ Vandalismo</li> <li>➤ Falta de higiene en la plaza pública.</li> </ul>

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>4. Inexistencia de programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</p> <p>5. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a la importancia de los bosques en la conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.</p> <p>6. Inexistencia de un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.</p> <p>7. Insuficiente programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>8. Inexistencia de un plan para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>9. Inexistencia de planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>10. Inexistencia de un plan de reforestación.</p> <p>11. Inexistencia de un plan de Educación Ambiental para la población.</p> <p>12. Insuficientes recolectores de agua y sistemas de purificación para el consumo de la población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contaminación de las fuentes de agua.</li> <li>➤ Incumplimiento de pago de arbitrio.</li> <li>➤ Deterioro del salón municipal.</li> <li>➤ Colapso de drenajes.</li> <li>➤ Inseguridad ciudadana.</li> <li>➤ Sobrepoblación.</li> </ul>

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p><b>13.</b> Insuficiente programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigido a vendedores de la plaza pública.</p> <p><b>14.</b> Insuficiente depósitos apropiados para la basura en la plaza.</p> <p><b>15.</b> Inexistencia de botiquín de primeros auxilios.</p> <p><b>16.</b> Ineficiencia en los sanitarios públicos.</p> <p><b>17.</b> Insuficiente equipo para el personal técnico.</p> <p><b>18.</b> Inexistencia de políticas de gestión externa.</p> <p><b>19.</b> Inexistencia de un mercado municipal.</p>	

## FODA

Resultados del análisis FODA de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum.

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio físico organizado.</li><li>• Docentes responsables.</li><li>• Niños y niñas atentos.</li><li>• Rincones de aprendizaje.</li><li>• Material y recursos didácticos.</li><li>• Proceso de enseñanza aprendizaje activo.</li><li>• La Escuela está ubicada en una ladera.</li><li>• En la parte occidente hay una carretera asfaltada y con viradores.</li><li>• La escuela se encuentra cerca del casco urbano.</li><li>• Transporte constante.</li><li>• Cuenta con un cuerpo docente unido, solidario y que trabaja en equipo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación de maestros.</li><li>• Profesionalización de maestros.</li><li>• Mejor participación de niños y niñas.</li><li>• Más recursos didácticos de parte del estado.</li><li>• Apoyo de Organismos Gubernamentales.</li><li>• Apoyo de Organismos No Gubernamentales.</li></ul>

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ausencia de recursos didácticos sobre el medio ambiente y prácticas que ayuden a su protección.</li> <li>2) Inexistencia de planes de acción para actividades de sensibilización y capacitación para fortalecer la cultura forestal y cuidado de los bosques.</li> <li>3) Inexistencia de interés para abordar la materia sobre el cuidado del medio ambiente.</li> <li>4) Ausencia de capacitación y sensibilización sobre un buen manejo forestal.</li> <li>5) Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.</li> <li>6) Insuficiente personal administrativo.</li> <li>7) Insuficiente recursos económicos.</li> <li>8) Inexistencia señalización de tránsito sobre área escolar.</li> <li>9) Ausencia de muro perimetral.</li> <li>10) Ausencia de balcones en las ventanas.</li> <li>11) Ausencia de guardián.</li> <li>12) Ausencia de sistema de alarma.</li> <li>13) Insuficiente agua en los servicios sanitarios.</li> <li>14) Ausencia de filtros de agua para el consumo humano.</li> <li>15) Insuficiente espacio para la población estudiantil.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenómenos naturales, deslaves, derrumbe, ya que la escuela se encuentra en una ladera.</li> <li>• Los pilotos de vehículos no respetan el paso de los escolares.</li> <li>• Terremotos.</li> <li>• Paso de animales frente a la escuela.</li> <li>• Inviernos muy fuertes</li> <li>• Traslados de docentes a otras escuelas.</li> </ul>



### Hoja de observación

1. Nombre de la institución:

---

2. Dirección:

---

3. Estado de la institución: Bueno\_\_\_\_\_ Regular:\_\_\_\_\_ Malo:\_\_\_\_\_ Otro:\_\_\_\_\_

4. Locales con que cuenta la institución: \_\_\_\_\_

5. Uso y condiciones de los locales:

---

6. Identifique la existencia de ambientes: su cantidad y estado:

No.	Ambientes	Si	No	Cantidad	Estado



### **Encuesta a autoridades educativas**

Instrucciones:

Subraye la opción que considere correcta de las siguientes proposiciones.

1. Cree usted que es de beneficio el proyecto educativo

Mucho

Poco

Nada

2. Considera usted que el proyecto contribuya al desarrollo de la comunidad educativa

Mucho

Poco

Nada

3. Considera usted que el proyecto reúne las condiciones necesarias

Mucho

Poco

Nada

4. Cree usted que los niños y niñas se beneficiaran con este proyecto

Mucho

Poco

Nada

5. Considera que el proyecto será sostenible

Mucho

Poco

Nada



**Entrevista al personal docente de la escuela**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades de la escuela

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. El proyecto realizado es de beneficio educativo

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. El proyecto impulsa la equidad de genero

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. El proyecto despertó el interés en las autoridades educativas

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en la escuela, estaría usted en las condiciones de apoyar.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- 6.- Usted como autoridad educativa, haría la implementación de materiales Educativos.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



### **Entrevistas a alumnos y alumnas**

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Te gustaría aprender cómo proteger el bosque

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Consideras necesario contar con un módulo sobre temas forestales

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Consideras que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades de la escuela

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Consideras que el proyecto resolverá parte de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clases.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Consideras que es beneficioso la elaboración de un módulo pedagógico para tu aprendizaje

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**Universidad de san Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Instrumento del Proceso de Evaluación**

**Lista de cotejo de la evaluación del diagnóstico**

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades?	X	
2.	¿El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución?	X	
3.	¿Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas?	X	
4.	¿Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución?	X	
5.	¿La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada?	X	
6.	¿Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado?	X	
7.	¿Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa?	X	
8.	¿Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico?	X	
9.	¿Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico?	X	
10.	¿Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico?	X	
11.	¿Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad?	X	

**Interpretación:** Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

**Universidad de san Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Instrumento del Proceso de Evaluación**

**Lista de cotejo de la evaluación del perfil**

<b>No.</b>	<b>Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	¿El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución?	X	
2.	¿Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución?	X	
3.	¿El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente?	X	
4.	¿La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades?	X	
5.	¿Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que sé priorizó?	X	
6.	¿El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma?	X	
7.	¿El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado¿?	X	
8.	¿El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito?	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10.	¿Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios?	X	

**Interpretación:**

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

**Universidad de san Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Instrumento del Proceso de Evaluación**

**Lista de cotejo evaluación de la ejecución**

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del modulo pedagógico de acuerdo al perfil?	X	
2.	¿Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción del modulo pedagógico?	X	
3.	¿Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas?	X	
4.	¿La elaboración del modulo pedagógico contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para la protección y la conservación de los bosques?	X	
5.	¿Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo, fueron acertadas?	X	
6.	¿Se contó con la asesoría técnica necesaria en la elaboración del módulo?	X	
7.	¿Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo?	X	
8.	¿Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo?	X	
9.	¿Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo, en la Escuela de la Aldea la Laguna?	X	
10.	¿El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución?	X	

**Interpretación:** El módulo fue elaborado con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante, de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.

**Universidad de san Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Instrumento del Proceso de Evaluación**

**Lista de cotejo de la evaluación final.**

<b>No.</b>	<b>Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	¿El perfil del proyecto respondió al problema detectado?	<b>X</b>	
2.	¿Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado?	<b>X</b>	
3.	¿Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico?	<b>X</b>	
4.	¿Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto?	<b>X</b>	
5.	¿El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente?	<b>X</b>	
6.	¿El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas?	<b>X</b>	
7.	¿El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante?	<b>X</b>	
8.	¿Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas?	<b>X</b>	
9.	¿Contribuye el módulo a minimizar el problema que se priorizó?	<b>X</b>	
10.	¿La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios?	<b>X</b>	
11.	¿Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto?	<b>X</b>	
14.	¿Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto?	<b>X</b>	

**Interpretación:** Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrollados satisfactoriamente, además hubo continuación de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

Lista de cotejo para validar el Módulo Pedagógico para cuarto grado de primaria con el tema “**Protección a Nuestros Recursos Naturales**”, elaborado por José David Morente Alvarez, Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**Instrucciones:** Marque con una **X** la columna que considere correcta tomando como referencia los siguientes criterios.

2. En desacuerdo.
3. Medianamente de acuerdo.
4. De acuerdo.
5. Completamente de acuerdo.

No.	Aspectos a evaluar	1	2	3	4
1.	<b>Contenido del manual</b>				
1.1	Concuerdan con los objetivos del currículo.				X
1.2	Contiene información actualizada.			X	
1.3	Se ajusta a las posturas científicas de las asignaturas.				X
1.4	Está tratado con amplitud.			X	
1.5	Cubre el programa de la asignatura.			X	
1.6	Presenta secuencia adecuada.				X
1.7	Es coherente.				X
1.8	Es atractivo para el estudiante.				X
1.9	Es innovador.				X

No.	Aspectos a evaluar	1	2	3	4
2	<b>Lenguaje usado</b>				
2.1	Es claro y preciso.				X
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura.				X

2.3	Es correcto en el uso de la sintaxis española.			X	
2.4	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes.				X
3	<b>Presentación</b>				
3.1	Tiene un formato apropiado.				X
3.2	Posee equilibrio entre los bloques de información y los espacios en blanco.			X	
3.3	Tiene un tipo de letra legible.				X
3.4	Tiene una diagramación apropiada.				X
3.5	Contiene recursos gráficos atractivos.				X
3.6	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad.				X
4	<b>Diseño instruccional</b>				
4.1	Orienta al logro de objetivos.				X
4.2	Responde a un plan curricular general.				X
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas.				X

No.	Aspectos a evaluar	1	2	3	4
4.4	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula.				X
4.5	Propicia la ejercitación.				X
4.6	Propicia el trabajo creativo.				X
4.7	Incluye guía práctica de ejercicios.				X
5	<b>Anexos</b>				
5.1	Permite el logro de las competencias.				X

5.2	Son comprensibles.				X
5.3	Son prácticos.				X
5.4	Son atractivos.				X
5.5	Son de extensión apropiada.				X

**Interpretación:**

Los aspectos evaluados según la lista de cotejo aplicada para la validación del Módulo Pedagógico, se puede interpretar que el 84% validó el módulo con el criterio No. 4 que se identifica como completamente de acuerdo.

## **Plan de sostenibilidad del Módulo Pedagógico sobre la Protección de los Recursos Naturales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.**

### **Plan y manejo de sostenibilidad pedagógica**

#### **I Datos de la escuela**

1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum

1.2 Municipio: Rabinal

1.3 Departamento: Baja Verapaz

1.4 Propietario: Ministerio de educación

1.5 Representante legal: Licda. Emilse Cruz

#### **1.6 Acceso**

Esta comunidad se encuentra ubicada a una distancia de tres kilómetros de la cabecera municipal, su acceso es a través de una carretera asfaltada que conduce del municipio de Rabinal, a la ciudad Capital vía Salamá Departamento de Baja Verapaz.

#### **II Objetivos**

Crear una conciencia ambiental en los niños y niñas a través de la educación, el amor y el respeto hacia las zonas forestales de nuestro departamento de Baja Verapaz.

#### **III Metodología**

##### **Fase de gabinete:**

Se implementarán dentro del plan de sostenibilidad del módulo mecanismos que faciliten el mantenimiento de la misma.

##### **Fase de Campo:**

El uso y manejo del módulo pedagógico se desarrollará con una metodología participativa, dinámica que facilite la comprensión de los contenidos.

#### **IV Conclusiones de sostenibilidad**

El cuarto grado del establecimiento, utilizará el módulo para crear una conciencia ambiental y reforzar los conocimientos adquiridos durante los años anteriores.

El docente será un ente facilitador que apoyará el auto aprendizaje de los alumnos y alumnas para ir utilizando y llevar a la práctica dichas actividades.

El alumno es siempre el sujeto importante y el docente solo es un facilitador, quien vela que todas las actividades que se realicen a cabalidad

## **V recomendaciones de sostenibilidad**

Que el módulo sea utilizado con fines educativos, dentro y fuera del establecimiento, para fortalecer la educación del niño y la niña.

A través de la comisión de educación, de la municipalidad, Coordinación Técnica Administrativa 15-03-07, Dirección del establecimiento y docentes, se promoverá y divulgará el contenido del módulo pedagógico, para los niños de cuarto grado.

## **VI Referencia del personal técnico responsable**

Lic. Julio Esaías Méndez Mejía. Coordinador Técnico Administrativo

Lic. Alberto Leopoldo Tum González. Coordinador Técnico Administrativo

La dirección: Aldea Pachalum de Rabinal, Baja Verapaz

A través de la siguiente firma certifico, que la información anteriormente consignada es correcta y veraz.

F   
Licda. Edith Enilse Cruz  
DIRECTORA



## **Mecanismo de sostenibilidad.**

Durante el uso de los módulos pedagógicos, en la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, se desarrollará el **mecanismo de sostenibilidad** que asegurará y fortalecerá la conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.

La sostenibilidad de los módulos pedagógicos la ejecutará la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz durante un tiempo mínimo de 5 años.

### **I. Datos generales**

#### **1. Nombre de la institución: Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz**

- 1.1. Dirección para recibir notificaciones: Municipalidad de Rabinal
- 1.2. Número de teléfono: 79388024
- 1.3. Correo electrónico: munirabinal@yahoo.es

#### **2. Nombre del representante legal: Luis Alberto Morales Osorio**

- 2.1. Número de cédula: Ñ-15 33,950; Extendida en Rabinal, Baja Verapaz
- 2.2. Ocupación: Bachiller en Ciencias y Letras
- 2.3. Estado civil: Casado
- 2.4. Edad: 42 años
- 2.5. Número de celular: 79388024.

### **II. Objetivos del módulo pedagógico**

- 1 Identifica las distintas clases de árboles de su comunidad.
- 2 Conoce la utilidad de las plantas
- 3 Conozca sobre la destrucción de los bosques (deforestación)
- 4 Conoce sobre problemas medioambientales
- 5 Conozca sobre la reforestación.
- 6 Valora la importancia de los bosques
- 7 Identifica las formas de plantaciones
- 8 Ejecuta pequeños proyectos de reforestación.

### **III Justificación**

El hombre como parte de su supervivencia ha utilizado la madera para fabricar muchos productos como muebles, madera para construcción de casas, material como combustible para cocinar y calentar alimentos, por lo que las tierras son deforestadas para actividades agrícolas, como área para ganado o para construcción de hogares.

Lo que las personas no saben es que los bosques son el hogar de muchas especies no solo animales sino vegetales las cuales se quedan sin hábitat. Son fuente de vida de muchas especies y ayudan a purificar el aire protegiendo así la capa de ozono que se está deteriorando con rapidez.

Por tal razón se induce a la creación de recursos didácticos sobre temas forestales que llenen los vacíos pedagógicos en el aula, ya que son los niños y niñas a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de una sociedad.

### **IV. Descripción de los métodos pedagógicos**

Se produjo la elaboración del módulo pedagógico, aplicada para cuarto grado primario, para implementar y reforzar los conocimientos de los alumnos y alumnas adquiridos y poder llevarlo a la práctica con el apoyo de su maestro y maestra.

### **V Programa de protección**

1. Protección contra la pérdida y deterioro de los módulos pedagógicos que Incluyen medidas preventivas y de control, especificando claramente las medidas que se tomaran por parte del docente, dirección y comisión de educación de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

Se deben realizar rondas de control y registro del material

Se debe realizar conteo del material didáctico esporádicamente

Personal docente, dirección y comisión de la municipalidad deben de realizar reuniones de trabajo.

### Cronograma plan de sostenibilidad año 2012

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto, septiembre y octubre
<b>I unidad:</b> El medio ambiente	█			
<b>II unidad:</b> Los bosques		█		
<b>III Unidad:</b> Manejo forestal			█	
<b>IV unidad:</b> Los suelos				█
Evaluación de los logros	█	█	█	█
Ejecución de actividades ecológicas		█	█	█

### Cronograma plan de sostenibilidad año 2013

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto, septiembre y octubre
<b>I unidad:</b> El medio ambiente	█			
<b>II unidad:</b> Los bosques		█		
<b>III Unidad:</b> Manejo forestal			█	
<b>IV unidad:</b> Los suelos				█
Evaluación de los logros	█	█	█	█
Ejecución de actividades ecológicas		█	█	█





## **Plan de capacitación**

### **I. Parte informativa**

**Institución:**

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

**Temática:**

Capacitación sobre el uso adecuado del módulo pedagógico.

**Dirección:**

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz.

**Fecha:**

06 de agosto de 2012.

**Duración:**

Una hora.

**Lugar donde se capacitará:**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum.

**Responsable:**

José David Morente Alvarez

### **II. Justificación**

Uno de los factores que contribuyen al mal uso de los recursos naturales es el desconocimiento del valor de los mismos. Con el presente plan a desarrollar se pretende sensibilizar al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz con la intención de darle utilidad al módulo pedagógico “Protección a Nuestros Recursos Naturales”.

## Objetivo general

Capacitar a los docentes del establecimiento para el uso y la aplicación del módulo pedagógico.

Objetivos	Contenidos	Recursos	Evaluación
Explicar el uso de las actividades que se sugieren en el módulo.  Orientar a los docentes sobre el contenido del módulo pedagógico.	Lineamientos generales del módulo. Uso del módulo. Unidades del módulo. Actividades del módulo. Evaluación de las unidades.	HUMANOS Epesista Docentes  MATERIALES Módulos Computadora Cañonera Papel Bond Marcadores Lapicero	Redactar el un acta de compromiso con la directora y los docentes del establecimiento educativo para la sostenibilidad del módulo pedagógico.

### III. Desarrollo del contenido de capacitación

#### 1. Uso del módulo

Se utilizará dos veces a la semana en el momento que el niño (a) demuestre su destres, físico y mental dentro del salón de clases.

#### 2. Fases del módulo

El módulo contiene actividades y evaluación.

#### 3. Actividades del módulo

Dentro del módulo se encontrará actividades físicas y mentales.

#### 4. Evaluación del módulo

Todos los ejercicios que el niño (a) realiza debe presentarlo a su maestro (a).



Rabinal, B.V. 17 de abril de 2012

Señor: Alcalde y Corporación Municipal  
Rabinal Baja Verapaz  
Presente

Yo **José David Morente Alvarez**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado E-P-S. Ante usted respetuosamente. **Expongo:** Que he decidido realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado E-P-S en el Municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, que con anterioridad he observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoyan los proyectos que constituyan un beneficio a los pobladores del municipio.

Importante es contar con el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto, y un establecimiento educativo como beneficiaria

El proyecto consiste, en brindar un **Aporte Pedagógico** para que los niños, niñas, de este municipio adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente

**Solicito:**

Se me autorice la realización de mi ejercicio Profesional Supervisado EPS en el municipio de Rabinal.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecida.

Deferentemente

PEM. José David Morente Alvarez  
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades



Rabinal, Baja Verapaz, 20 de abril 2012

Respetable Directora  
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum.  
Rabinal Baja Verapaz  
Presente

Reciba un atento y cordial saludo, en nombre de **José David Morente Alvarez** estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, augurándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que usted honorablemente dirige.

Ante usted, respetuosamente. **Expongo:**

- a) Actualmente culmino la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- b) El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- c) Como Epesista debo de contribuir ante un establecimiento educativo con un **aporte pedagógico**.

En virtud de lo anteriormente, ante usted, respetuosamente,

**Solicito:**

- a) El apoyo para realizar mi aporte pedagógico (EPS) en su establecimiento, que estaré brindando mi voluntad en realizarlo con esmero y dedicación.

Atentamente

  
PEM. José David Morente Alvarez  
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

# *AneXos*

# Terreno Municipal Pachalum

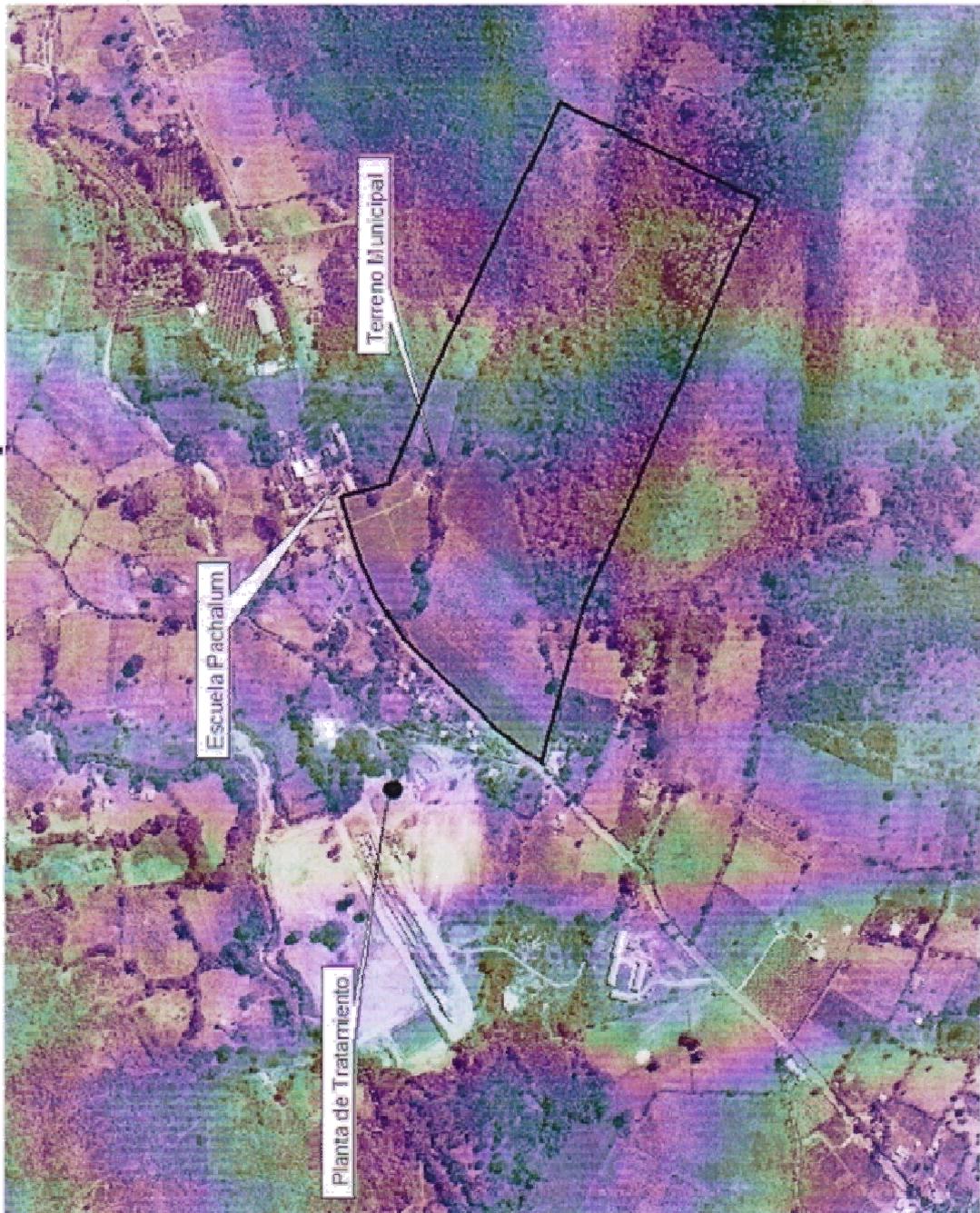


Foto: Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

*Mary Guadalupe*  
**Mary Guadalupe Ismalej Chen**  
ABOGADA Y NOTARIA



20 **NUMERO OCHENTA Y UNO (81).** En la ciudad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, el  
21 veintinueve de julio de dos mil nueve, Ante Mí, **MARY GUADALUPE ISMALEJ CHEN**, Notaria,  
22 comparecen: el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, de ochenta y cinco años de edad, soltero,  
23 guatemalteco, Sacerdote, con domicilio en el departamento de Guatemala, de tránsito por esta  
24 ciudad, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden A guión uno (A-1) y de  
25 registro cuatrocientos seis mil ochenta y cuatro (406,084), extendida por el Alcalde Municipal de  
26 Guatemala departamento de Guatemala, quien actúa en su calidad de Presidente De La Junta  
27 Directiva y Representante Legal de la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE**  
28 **GUATEMALA**, lo cual acredita con el acta notarial de nombramiento, autorizada en la ciudad de  
29 Guatemala departamento de Guatemala, el dos de marzo de dos mil nueve, por el Notario Juan  
30 García Velásquez, que se encuentra inscrita en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de  
31 Gobernación, bajo la partida número diecinueve mil seiscientos setenta y seis, folio diecinueve  
32 mil seiscientos setenta y seis, del libro uno del Sistema único del Registro Electrónico de  
33 Personas Jurídicas, de fecha veinte de marzo de dos mil nueve; y el señor **JULIO MANUEL**  
34 **VASQUEZ SOLANO**, de cincuenta y siete años de edad, casado, guatemalteco, Perito Agrónomo,  
35 de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden Ñ guión quince  
36 (Ñ-15) y de registro veinte mil novecientos sesenta y uno (20,961), extendida por el Alcalde  
37 Municipal de Rabinal departamento de Baja Verapaz, actúa en su carácter de Alcalde Municipal  
38 y en representación de la Municipalidad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, calidad que  
39 acredita con la certificación expedida por la Junta Electoral Departamental de Baja Verapaz del  
40 Tribunal Supremo Electoral, de fecha uno de julio de dos mil nueve, en donde consta el acuerdo  
41 número quince guión cero tres guión dos mil siete, de fecha uno de octubre de dos mil siete, en  
42 la cual se hace la adjudicación del cargo y con certificación del acta de toma de posesión  
43 número cero cuatro guión dos mil ocho, de la Secretaría Municipal de la ciudad de Rabinal  
44 departamento de Baja Verapaz, de fecha quince de enero del año dos mil ocho. Hago constar



Mary Guadalupe Zmaly Chien  
ABOGADA Y NOTARIA

2-4

Nº C 726610

PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 466653

QUINQUENIO DE 2008 A 2012

MINISTERIO DE FIANZAS PUBLICAS

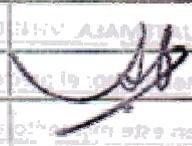


que tengo a la vista los documentos fehacientes que acreditan las representaciones legales de los comparecientes y que dichas representaciones que se ejercitan son suficientes de conformidad con la ley y a mi juicio para el presente contrato. Los comparecientes aseguran hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que por este instrumento, estando debidamente facultados, otorgan **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE RÚSTICO AL CONTADO**, de conformidad con las siguientes cláusulas escriturarias: **PRIMERA:** Manifiesta el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, es propietaria de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad al número de finca dos mil trescientos veintidós (2322), folio trescientos veintidós (322), libro veinticinco E (25E), de Baja Verapaz, cuya área, medidas y colindancias constan en su respectiva inscripción registral, y se encuentra ubicado en el kilómetro ciento setenta y tres, carretera que conduce a Salamá de esta ciudad, Aldea Pachalum de este municipio. **SEGUNDA:** El señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, en la calidad con que actúa, hace constar de manera expresa, que sobre el bien inmueble rústico que por este acto vende su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA** no existen gravámenes, limitaciones, ni anotaciones que puedan afectar los derechos del comprador en este caso la Municipalidad Rabinal Departamento de Baja Verapaz, y se obliga al saneamiento legal en caso de ser necesario, la Notaria le advierte las responsabilidades que incurre si así no lo hiciere. **TERCERA:** Sigue manifestando el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que en nombre de su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, VENDE, CEDE Y TRASPASA la finca identificada en la cláusula primera de este instrumento, por el precio de DOS MILLONES DE QUETZALES (Q2.000.000.00), que tiene por recibidos en este momento a su entera satisfacción pagados mediante cheque número cero cero cero cero tres mil seiscientos trece (00003613) de la cuenta número tres guión cero sesenta y cinco guión cero un mil novecientos cuarenta y cinco guión ocho (3-065-01945-8) del Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima, a la

AGOSTO 18  
**1941**  
18119 HORAS

PRIMERA HOJA ESTAMPADA  
EN EL TALLER NACIONAL DE  
GRABADOS EN ACERO

26 Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz por medio de l Alcalde Municipal y  
27 representante legal, el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO. En la presente venta se incluye  
28 todo cuanto de hecho y por derecho le corresponde a la finca objeto de la presente venta.  
29 CUARTA: Manifiesta el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO, que en su calidad de Alcalde  
30 Municipal y representante legal de la Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja  
31 Verapaz, que en los términos relacionados en forma expresa ACEPTA la venta de la finca que en  
32 este acto se le hace a favor de su representada y ambos otorgantes en sus calidad con que  
33 actúan aceptan el contenido del presente instrumento. DOY FE: a) Que todo lo escrito me fue  
34 expuesto y de su contenido; b) Que tuve a la vista las cédulas de vecindad relacionadas, así  
35 como el título de propiedad del inmueble vendido, consistente en testimonio de la escritura  
36 pública número un mil trescientos treinta y seis, de fecha diecisiete de octubre de dos mil ocho,  
37 autorizada por el Notario Edgar Eduardo Cujá Hernández; c) Advertí a los otorgantes los efectos  
38 legales del presente contrato, el deber de pago del Impuesto al Valor Agregado, así como lo  
39 referente a la obligación del registro del testimonio de la presente escritura. Leo lo escrito a los  
40 interesados, quienes enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo  
41 aceptan, ratifican y firman.





3-4



INSTITUCIONAL, SEGURIDAD Y JUSTICIA, VOTACION C-1

# PROTOCOLO

*Ale Mi*

REGISTRO

Nº 466654

QUINQUENIO  
DE 2008 A 2012

*Mary Guadalupe Ismael Chen*  
ABOGADA Y NOTARIA

*Mary Guadalupe Ismael Chen*  
ABOGADA Y NOTARIA

424

**ES TESTIMONIO** de la escritura pública número ochenta y uno (81) que autoricé en esta ciudad el veintiuno de julio de dos mil nueve, que para entregar a la **MUNICIPALIDAD DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**, extiendo, numero, sello y firmo en cuatro hojas, siendo las primeras tres de papel de fotocopia, la primera impresa de su lado anverso, la segunda impresa de ambos lados y la tercera impresa de su lado anverso de sus original y la presente en esta hoja de papel bond. Hago constar que el Impuesto al Valor Agregado (IVA) el cual se encuentra afecto el presente contrato, fue cancelado mediante recibo de pagos SAT dos mil ochenta y seis y número dieciséis millones treinta y tres mil novecientos ocho (16033908), el día veintiuno de julio de dos mil nueve, por la cantidad de doscientos cuarenta mil quetzales (Q240,000.00), el cual se adjuntó al presente testimonio, en cumplimiento con lo establecido en la Ley de Impuestos al Valor agregado, Decreto veintisiete guión noventa y dos del Congreso de la República, y un timbre fiscal de cincuenta centavos por razón de registro. Ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, veintiuno de julio de dos mil nueve.

  
Mary Guadalupe Izmael Chien  
ABOGADA Y NOTARIA

09R100147916

22/07/2009

Grupos: 1090726334



**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
**DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**  
**GUATEMALA, C. A.**

**LA INFRASCrita SECRETARIA MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO No. 28 DE ACTAS GENERALES EN DONDE A FOLIOS NÚMERO 129, 130, 131, 132 y 133 SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO 10-2012, EN LA QUE COPIADA TEXTUALMENTE DICE: - - - - -**

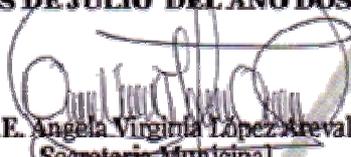
**“ACTA NO 10-2012** En la ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, siendo las once horas del día sábado siete de julio del año dos mil doce, reunidos en la Finca Municipal ubicada en Aldea Pachalúm, el Alcalde Municipal Sr. Luis Alberto Morales Osorio, señores del Concejo Municipal Abrahán Chén de Paz Síndico Segundo, Valentin Camó Ixpancoc Concejal Primero, Pedro Piox López Concejal Segundo, Martín Mulul Cac Concejal Tercero, Ricardo Vargas Xitumul Concejal Quinto, los e pesistas de la universidad de San Carlos de Guatemala con sede en el municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, los estudiantes Carlos Ovidio Aj Alvarado, José Ernesto de Paz Reyes, Elfito Eduardo Najera, Juan Antonio Calo Ramos, Melva Irene Ixpatá Lajuj, José David Morente Alvarez, Norma Maricela Chen Jerónimo, Eliecer Ariel Pirir Ismalej, Celso Obdulio López García, Fidencio Ruiz Calo, Gladys Catalina Linares Coloch, Fabio Misael Raxcacó Xitumul, Celestina López Ortiz, Héctor Edilio López Oscal, MARVIN de la Cruz Tecú, Sergio Alejandro Burrero López, Anabelly Xitumul Reyes, Ana Leticia López Yol, Pedro Luis Cortéz Toj, Juan Marco Tulio Xitumul García, Wilson Duglas Alvarado Ixpatá, Helen Estela López González, Concepción Israel Sis Calo, Maria Eugenia Depaz Piox, Elsa Rossemary Primero Pangán, Juan Alberto Ortiz Tiña, María Elena Camajá Alonzo, Eugenio Antonio Rosales Reyes, Miryam Liseth Ixpatá González, Osman Ariel Ortega Juárez, personas invitadas y estando presente Angela Virginia López Arevalo, Secretaria Municipal para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Estando reunidos los presentes se da inicio a la actividad con el acto protocolario, con ingreso del Pabellón Nacional portado por la Junta Directiva de E pesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Salamá, ingreso del Sr. Alcalde y Corporación Municipal. **SEGUNDO:** Palabras de bienvenida a cargo del E pesista José Ernesto de Paz presidente de la Junta Directiva de E.P.S. **TERCERO:** Se procedió a conocer el historial de desarrollo del proyecto de Reforestación por e pesista Osman Ortega Juárez vicepresidente de Junta Directiva de E.P.S. **CUARTO:** La Junta Directiva de E.P.S. hace entrega del proyecto de Reforestación al Sr. Alcalde Mpal. Luis Alberto Morales Osorio y corporación municipal. **QUINTO:** El señor Alcalde Municipal Sr. Luis Alberto Morales Osorio agradece a los alumnos E pesistas el esfuerzo realizado para llevar a cabo el proyecto ya que es de beneficio para la comunidad y el municipio de Rabinal. **SEXTO:** La junta directiva de E.P.S. hace entrega de reconocimientos a las instituciones que apoyaron en la ejecución del proyecto de reforestación. **SÉPTIMO:** No habiendo más que hacer constar en la presente se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las once horas con treinta minutos. La que previa lectura de su contenido se acepta, se ratifica y se firma por quienes en ella intervenimos. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.



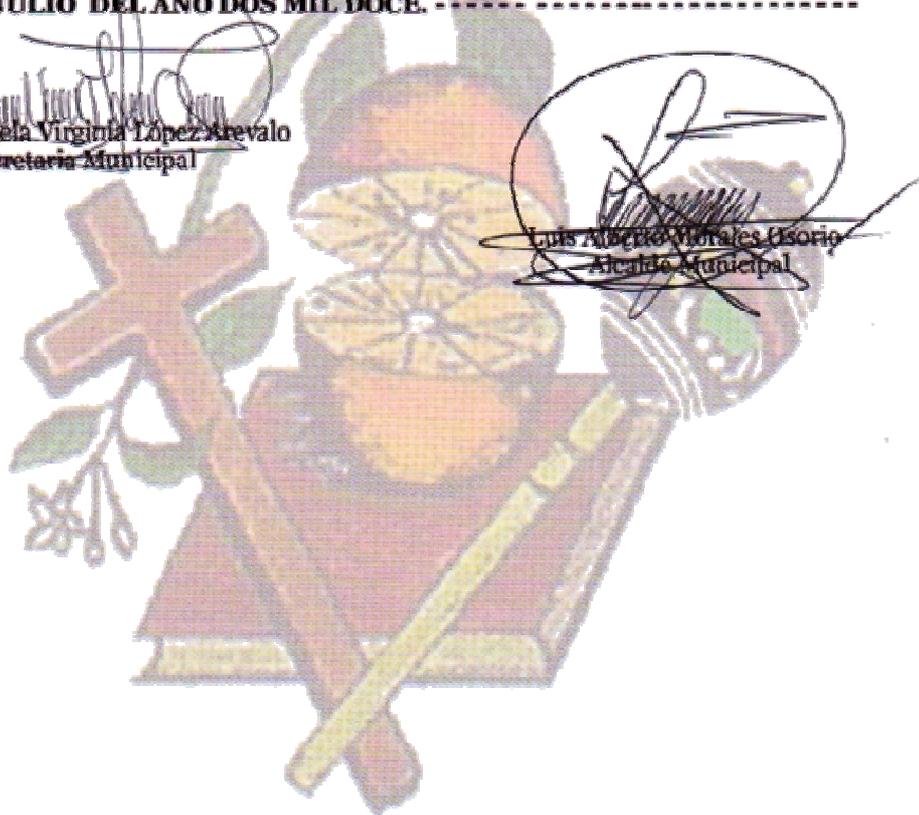
**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
**DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**  
**GUATEMALA, C. A.**

Ilegible.  
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.  
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Están los sellos respectivos."

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND MEMBRETADAS TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----**

  
P.A.E. Angela Virginia López Arevalo  
Secretaria Municipal

  
Luis Alberto Morales Osorio  
Alcalde Municipal



EDIFICIO MUNICIPAL, RABINAL, BAJA VERAPAZ  
TELÉFONO: 7938-8024  
municipalidadrabinal@hotmail.com



**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
*Departamento de Baja Verapaz*  
**CENTRO DE LAS VIVAS MANIFESTACIONES**  
**CULTURALES ACHÍES**  
*1a. Ave. 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz*  
*E-mail: municipalidad@munirabinal.com*  
*Telefax: 7938-8024*

Rabinal, B.V. 17 de abril de 2012

Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

En respuesta a la solicitud presentada a la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz **AUTORIZO** la realización del Proyecto Pedagógico, consistente en la Elaboración de Módulos dirigidos a docentes y estudiantes del nivel primario los cuales tienen como finalidad promover cambios actitudinales en beneficio al ambiente.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente:

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecido.

Deferentemente:

Firma



Rabinal, B.V. 23 de abril de 2012

La Infrascrita Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Municipio de Rabinal Baja Verapaz, después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **José David Morente Alvarez;** tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, **AUTORIZO** al solicitante el desarrollo de su Proyecto Pedagógico en este centro educativo brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo sello y firma la presente constancia en una hoja de papel bond tamaño carta a los veintitrés días del mes de agosto del año dos mil doce.

F   
Licda. Edith Emilse Cruz Izaguirre  
DIRECTORA 

Rabinal, Baja. Verapaz 15 de agosto de 2012

La Infrascrita directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum Municipio de Rabinal Baja Verapaz, después de recibir los beneficios brindados por el Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **José David Morente Alvarez**; da fe de lo realizado, por lo que agradece al estudiante en mención, por su voluntad, esmero y dedicación a su proyecto que hoy finaliza, exhortándole a seguir adelante en beneficio de la educación de los niños y niñas.

Y para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo sello y firma la presente constancia en una hoja de papel bond tamaño carta a los quince días del mes de agosto del año dos mil doce.

F   
Licda. Edith Emilse Cruz Izaguirre  
DIRECTORA



## Evidencias del proceso de ejecución del aporte pedagógico



**Foto: José Rodolfo Morente Ixpatá**  
Entrevista a la directora del establecimiento



**Foto: José Rodolfo Morente Ixpatá**  
Haciendo entrega del módulo pedagógico



**Foto: José Rodolfo Morente Ixpatá**



**Foto: José Rodolfo Morente Ixpatá**  
Explicando una actividad del módulo



**Foto: José Rodolfo Morente Ixpatá**  
Capacitación sobre el módulo con los niños del establecimiento

Epesista clasificando los arbolitos



**Foto: José Rodolfo Morente Ixpatá**

Epesista abriendo el respectivo agujero



**Foto: José Rodolfo Morente Ixpatá**