

Maria Magdalena García Valenzuela

**Documento informativo para el manejo adecuado de los desechos sólidos del
Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea La Esperanza,
Santa María Ixhutatán, Santa Rosa.**

Asesor: Miguel Arturo Muñoz Audón.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Noviembre de 2012



Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2012



CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 **Nombre de la institución:** Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

1.1.2 **Tipo de institución:** Estatal

1.1.3 **Ubicación geográfica:** Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, se encuentra a 66 kilómetros de la ciudad capital y a 23 de la cabecera departamental.

1.1.4 Visión

“La actual administración municipal visualiza en un mañana llena de oportunidades y mejor calidad de vida de todos los habitantes santacruceños, donde cada uno trabaje mano a mano, hombro a hombro y así tener el municipio que todos soñamos. El municipio donde haya fuentes de trabajo, seguridad, educación, salud y sobre todo armonía en una comunidad llena de principios y valores morales.”¹

1.1.5 Misión

“Las y los habitantes del municipio de Santa Cruz Naranjo se organizan y trabajan unidos con sus autoridades, para lograr el desarrollo integral de las comunidades a través de la organización de los barrios, caseríos, aldeas por medio de la elección democrática de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), con la coordinación de las entidades públicas y privadas que tiene representatividad en el municipio, el Concejo Municipal en pleno, el apoyo de entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales (ONG) y comunidad internacional, podemos lograr ese sueño que queremos para un mejor mañana.”²

¹ Municipalidad de Santa Cruz Naranjo. Plan de Desarrollo. (pp. 3-5 y 7)
² Municipalidad de Santa Cruz Naranjo. Plan de Desarrollo. (pp. 3-5 y 7)



1.1.6 Políticas

1.1.6.1 “Desarrollo social equitativo: brindar acceso y calidad en salud y educación. Fomento del deporte escolar y asociativo. Atención integral de la mujer. Fortalecimiento de consejos de desarrollo. Buena gestión municipal. Apoyo a la seguridad ciudadana.

1.1.6.2 Desarrollo ambiental sustentable: gestión de recursos hídricos. Saneamiento del medio. Acceso y mejora de vivienda. Manejo sustentable de bosques y áreas naturales. Ordenamiento territorial.

1.1.6.3 Desarrollo económico local: Formación y capacitación para la productividad. Servicios de desarrollo empresarial y financieros. Apoyo a la productividad del municipio. Fomentar el turismo.”³

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 “Objetivo general

Administrar la municipalidad en base a un instrumento de planificación con enfoque territorial y participativo que trate la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM); así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento de la y la instrumentación para la institucionalización de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.

³ Municipalidad de Santa Cruz Naranjo. Plan de Desarrollo. (pp. 3-5 y 7)



1.1.7.2 Objetivos específicos

- Orientar la inversión pública, privada y de cooperación internacional para la realización de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.
- Avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- Fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del Sistema Nacional de Planificación.

1.1.7.2.1 Objetivos Estratégicos:

- Fortalecer el derecho a la educación, salud y la alimentación, sobre todo en comunidades postergadas de Santa Cruz Naranjo garantizando el desarrollo social con equidad.
- Mejorar las capacidades y la protección de las mujeres, la familia y la niñez, potencializando la igualdad entre géneros y fortaleciendo la participación y seguridad ciudadana en Santa Cruz Naranjo.
- Mejorar la gestión del ambiente y de los recursos naturales en Santa Cruz Naranjo, incorporando los principios de sostenibilidad y conservación, asegurando un ambiente sano y productivo para las futuras generaciones.
- Fortalecer la producción agrícola y el turismo, facilitando más y mejores oportunidades que permitan satisfacer las necesidades de la familia, la sociedad y el ambiente en Santa Cruz Naranjo.



1.1.7.2.2 Objetivos operativos

- Fortalecer la cobertura y calidad del sistema de salud para que disminuya la mortalidad materna e infantil en el municipio.
- Lograr la seguridad alimentaria y nutricional en comunidades priorizadas para que se reduzca la desnutrición crónica en el municipio.
- Fortalecer la cobertura y calidad del sistema educativo para que alcance la enseñanza universal y se prepare a la población del municipio a una vida productiva.
- Brindar acceso a servicios de formación y atención integral de la mujer, para que se aumente su capacidad productiva, su participación cívica y su protección en el municipio.
- Fortalecer el sistema de consejos de desarrollo y la gestión municipal para que se instituya la gobernanza democrática e incluyente.
- Prevenir la violencia, el delito y la discriminación para que se aumente la seguridad ciudadana.
- Brindar acceso a fuentes de agua, saneamiento del medio y vivienda que satisfaga las condiciones de vida de las familias
- Incrementar las hectáreas reforestadas y las áreas naturales, cuencas manejadas de manera sostenible, para la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad.
- Implementar la gestión de riesgos y el ordenamiento territorial para reducir las amenazas y la vulnerabilidad en el municipio.



- Mejorar la formación y capacitación para la productividad para que se incrementen las oportunidades laborales y las buenas prácticas de producción y manufactura en el municipio.
- Fortalecer la cadena productiva del municipio, mejorando la productividad y la comercialización de la producción local
- Fomentar el turismo de base natural.”⁴

1.1.8 Metas

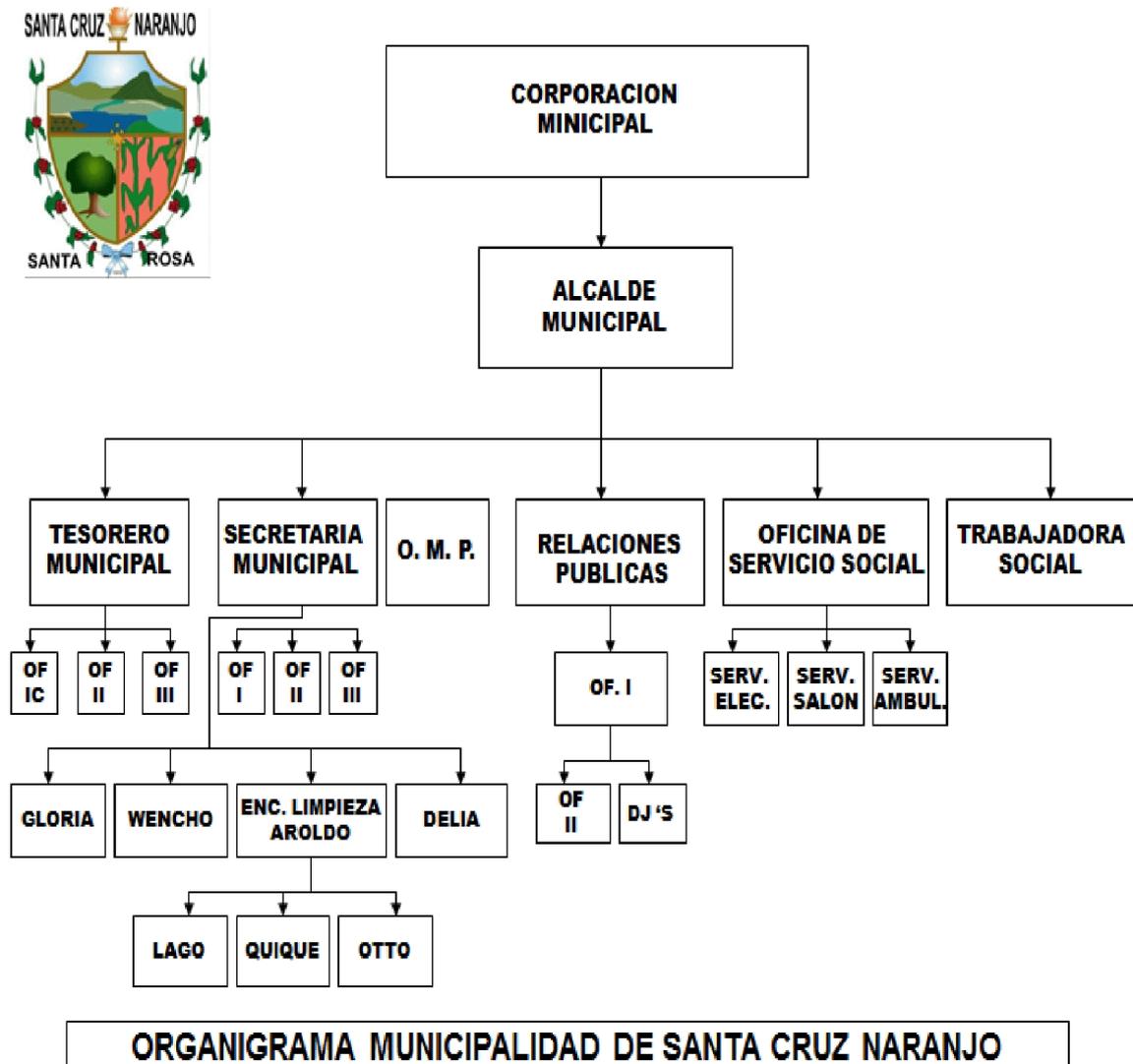
- “Impulsar el desarrollo ordenado y sostenible del municipio, por medio de una planificación participativa.
- Para el año 2,025 Santa Cruz Naranjo será reconocido por garantizar los servicios públicos y básicos de su población, protegiendo sus recursos naturales e incrementando la productividad de café.
- Construcción de puestos de salud en áreas retiradas del municipio de Santa Cruz Naranjo.
- Huertos familiares en comunidades priorizadas del
- municipio Construcción centro integral para la formación de
- la mujer Capacitación para la prevención de desechos
- sólidos. Estudio para la protección de la Laguna El Pino.
- Protección micro cuenca río los Esclavos.
- Finalización construcción mercado Municipal casco urbano.
- Asfalto carretera aldea el Teocinte – Fraijanes

⁴ Municipalidad de Santa Cruz Naranjo. Plan de Desarrollo. (pp. 3-5 y 7)
Municipalidad de Santa Cruz Naranjo. Plan de Desarrollo. (pp. 3-5 y 7)



1.1.9 Estructura organizacional.

Organigrama de la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo.⁶



⁶ Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, Plan de Desarrollo.



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Coordinadores municipales

Alcalde Municipal Tesorero

Secretaria municipal

O.M.P.

Encargado de relaciones publicas

Secretaria de oficina de servicio

social Trabajadora social

Encargados del servicio

eléctrico Encargado del salón

Chofer de ambulancia

municipal Personal de limpieza

1.1.10.2 Materiales

Computadoras

Impresoras

Fotocopiadora

Escritorios de oficina

Archivos

Máquina de escribir mecánica

Calculadoras



Línea telefónica

Cañonera

Equipo de sonido

Bocinas

Micrófonos

Material de oficina

Porta folios

Hojas membretadas

Lapiceros

Sillas y bancos

Dispensador de agua

Gabinetes

Estantes

Picop adaptado para ambulancia

1.1.10.3 **Financieros**

Presupuesto de la nación

Impuesto Único Sobre Inmueble (IUSI)

Pago de multas

Impuesto por derecho de tienda

Pago de Boleta de Ornato

Contribución de ONGs.

Producto interno bruto (PIB) anual municipal



1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

La realización del Diagnóstico institucional se ha diseñado por medio de un plan, el cual permite realizar la investigación de una forma ordenada y objetiva. Dentro del plan se cuenta con diversas técnicas e instrumentos de investigación que permiten recabar información de la comunidad patrocinante, así como también, de la comunidad o institución patrocinada.

El diagnóstico de la comunidad patrocinante se ha realizado por medio de la **guía de análisis contextual e institucional**, la cual sirve como orientación o referencia para la obtención de los datos de la institución a investigar de una forma amplia.

Para el diagnóstico institucional de la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa (comunidad patrocinante) y el Instituto Nacional de Educación Básica, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa (comunidad patrocinada), se ha utilizado las siguientes técnicas de investigación: **entrevistas, encuestas, observaciones y análisis documental**, para su efecto se han elaborado instrumentos de evaluación, tales como: **Documento informativo, cuestionarios, fichas de observación, listas de cotejo y fichas de análisis documental.**



1.3 Lista de carencias

- Falta de personal permanente sobre todo en el área rural
- Solo una enfermera asiste una vez a la semana a cada uno de los puestos de salud y centros de convergencia
- El centro de salud del municipio no es suficiente en cuanto a personal, equipamiento y medicamentos para atender las necesidades de la población
- Los centros de convergencia y las unidades mínimas de salud son insuficientes, además no están equipados, carecen de personal permanente y de medicamentos.
- Existe mortalidad infantil registrada para el municipio, las causas más recurrentes son: Infección en vías urinarias, insuficiencia respiratoria del recién nacido y deshidratación
- Un pickup con camper funciona como ambulancia, no cuenta con el equipamiento y la seguridad necesaria.
- Un alarmante porcentaje de niñas y niños en edad escolar sufren desnutrición crónica
- La producción, disponibilidad y acceso a la alimentación es un riesgo muy alto, debido a la caída de los precios del café, única fuente de empleo y de ingresos para la mayoría de población
- Mortalidad infantil y mortalidad general a causa de la desnutrición proteico-calórica no especificada
- Existe mortalidad infantil registrada para el municipio, las causas más recurrentes son: Infección en vías urinarias, insuficiencia respiratoria del recién nacido.
- La cobertura de los servicios públicos de educación es insuficiente y de mala calidad en todos los niveles de educativos
- Los niveles de educación básico y diversificado se imparten en pocas áreas rurales del municipio.
- Los centros educativos que atienden el Nivel Medio en el área urbana carecen de edificio propio por ser de reciente creación.
- La cabecera municipal no cuenta con cobertura para el nivel de educación diversificado.
- Falta equipamiento y material educativo en los centros educativos de todos los niveles
- La mayoría de aulas están en mal estado y son insuficientes para atender a la población estudiantil
- El material didáctico y libros de texto están desactualizados.
- La educación que reciben los jóvenes no se ajusta con las necesidades reales del municipio y la nación.
- Poca supervisión en la labor docente de parte de la Coordinación Técnico-Administrativa
- El personal docente es insuficiente para atender adecuadamente a las niñas y los estudiantes.
- Los sanitarios de los centros educativos se encuentran deteriorados y fuera de servicio.
- Los centros educativos carecen de agua potable



- Existen botaderos de basura tanto dentro como fuera de los centros educativos, lo que causa proliferación de plagas.
- No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los desechos sólidos en la mayoría de establecimientos educativos.
- Existe un alto grado de analfabetismo en la población santacruceña.
- El agua entubada solo llega a los hogares en época de lluvia.
- En el área rural del municipio no existe un sistema de tratamiento de agua para consumo humano
- Únicamente en la cabecera municipal se hace tratamiento de cloración.
- En el área rural no existe un sistema de drenaje, tratamiento de desechos sólidos y líquidos, Situación que causa infecciones respiratorias y digestivas.
- Las letrinas en un alto porcentaje de viviendas se encuentran en mal estado.
- Proliferación de plagas a causa de los botaderos de basura clandestinos, en áreas habitadas por la población santacruceña.
- Enfermedades causadas por moscas, sancudos, ratas, cucarachas y otras plagas.
- La principal fuente de contaminación de ríos es generada por las descargas de las aguas servidas de la cabecera municipal y de otros centros poblados
- Las aguas mieles de beneficios de café son arrojadas a los ríos
- Botaderos de basura clandestinos en áreas aledañas a los centros urbanos, en fincas y carreteras.
- No existe control de parte de la municipalidad para evitar los botaderos de basura clandestinos.
- Pocas personas pagan servicio de recolección de basura
- La empresa recolectora de basura no cuenta con un lugar apropiado para el depósito de la misma. Arrojando los desechos en ríos y riachuelos.
- La contaminación de los ríos está causando el exterminio de peces.
- Uso inadecuado de los suelos, avanzando la agricultura en áreas con potencial forestal
- Deterioro del medio ambiente y de la capacidad productiva del suelo
- Deforestación de las zonas de vocación silvícola
- Hectáreas expuestas a erosión, especialmente en áreas donde se sustituye el bosque para el cultivo limpio y por la utilización de prácticas agrícolas inapropiadas en suelos de vocación forestal.
- Hacinamiento; mala calidad de vivienda y falta de acceso a los servicios básicos en el hogar
- Viviendas sin agua potable
- Viviendas sin servicios sanitarios
- Viviendas privadas de energía eléctrica
- Población sin escolaridad
- Insuficiencia de ingreso familiar
- No existen empresas productoras
- Existe dependencia del cultivo del café y falta de recursos económicos para la diversificación agrícola
- No existe apoyo para el agricultor por la pérdida de cultivos causada por los desastres naturales



- Susceptibilidad a la sequía y desertificación
- El abandono de fincas de café causa desempleo en la población campesina
- No hay posibilidades de comercialización para los diversos productos de la comunidad
- Poca oportunidad empresarial en el municipio.
- Obras inconclusas.
- El centro urbano no cuenta con mercado, por lo que los alimentos y otros enceres básicos son vendidos en las calles, lo cual obstruye el paso.
- Escasa cobertura de energía eléctrica y alumbrado público.
- Falta de drenajes, principalmente en las áreas rurales más retiradas del pueblo.
- La carretera asfaltada, entrada principal al municipio, se encuentra en mal estado y no se le ha dado mantenimiento.
- Las vías de comunicación hacia las comunidades son insuficientes y se encuentran en mal estado por falta de mantenimiento.
- Limitación en las oportunidades de comercialización y comunicación dentro de las comunidades y con el resto del país.
- Falta de apoyo a la producción agrícola.
- Falta de programas de educación ocupacional
- Falta asistencia técnica y manejo sostenido del bosque
- No se prioriza el sector educativo
- Las denuncias no proceden
- Temor de la población a causa de extorciones
- La Policía Nacional Civil no atiende a las quejas de la población cuando ocurre un hecho delictivo.
- Pandillas y delincuencia organizada roban la producción de café, principal fuente de empleo e ingresos en el municipio.
- Asalto a peatones, principalmente en los callejones que no cuentan con alumbrado público



1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	soluciones
1. Deficiencia de los servicios de salud	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de personal permanente sobre todo en el área rural 2. Solo una enfermera asiste una vez a la semana a cada uno de los puestos de salud y centros de convergencia 3. El centro de salud del municipio no es suficiente en cuanto a personal, equipamiento y medicamentos para atender las necesidades de la población 4. Los centros de convergencia y las unidades mínimas de salud son insuficientes, además no están equipados, carecen de personal permanente y de medicamentos. 5. Existe mortalidad infantil registrada para el municipio, las causas más recurrentes son: Infección en vías urinarias, insuficiencia respiratoria del recién nacido y deshidratación. 6. Un pickup con camper funciona como ambulancia, no cuenta con el equipamiento y la seguridad necesaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dotación de personal suficiente y permanente en el centro de salud del municipio y en los puestos del área rural 2. Capacitación de promotores/as, comadronas, guardianes de salud y voluntarios/as en todas las comunidades 3. Ampliación y mejoramiento del centro de salud para dar cobertura a las necesidades de la población 4. Adquisición de equipo y medicamentos para atender adecuadamente a la población 5. Creación de centros de convergencia y unidades mínimas de salud 6. Adquisición de terrenos para construir puestos de salud en las áreas rurales más retiradas del municipio 7. Crear una sala de pediatría en el centro de salud, contratar un médico especializado, gestionar equipo y medicamento para atender recién nacidos. 8. Programar y ejecutar campañas preventivas: vacunación, nutrición y alimentación



		<p>9. Adquisición de una ambulancia, equipada y con los suministros y medicamentos indispensables para garantizar (resguardar) la vida de las personas que son trasladadas al hospital.</p> <p>10. Auditoria social de los servicios de salud</p>
<p>2. Inseguridad alimentaria</p>	<p>1. Un alarmante porcentaje de niñas y niños en edad escolar sufren desnutrición crónica</p> <p>2. La producción, disponibilidad y acceso a la alimentación es un riesgo muy alto, debido a la caída de los precios del café, única fuente de empleo y de ingresos para la mayoría de población</p> <p>3. Mortalidad infantil y mortalidad general a causa de la desnutrición proteico-calórica no especificada</p>	<p>1. Desarrollar un programa de alimentación escolar con la participación de madres y padres de familia en la producción, preparación, almacenamiento y distribución de alimentos en la preprimaria y primaria.</p> <p>2. Incluir dentro de los programas de diversificación de la producción, productos alimenticios de autoconsumo</p> <p>3. Capacitación dirigida a la población Santacruceña sobre alimentación balanceada y adecuada de la niñez, con énfasis en los alimentos con alto contenido nutricional esenciales para el crecimiento y buen desarrollo de los niños con</p>



Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<p>3. Cobertura insuficiente y mala calidad en educación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La cobertura de los servicios públicos de educación es insuficiente y de mala calidad en todos los niveles de educativos 2. Los niveles de educación básico y diversificado se imparten en pocas áreas rurales del municipio. 3. Los centros educativos que atienden el Nivel Medio en el área urbana carecen de edificio propio por ser de reciente creación. 4. La cabecera municipal no cuenta con cobertura para el nivel de educación diversificado. 5. Falta equipamiento y materiales educativo en los centros educativos de todos los niveles 6. La mayoría de aulas están en mal estado y son insuficientes para atender a la población estudiantil 7. El material didáctico y libros de texto están desactualizados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la calidad de la educación a través de ampliar la cobertura en los niveles preprimaria, primaria y nivel medio. 2. Implementar centros de educación básica en las áreas rurales más retiradas del municipio. dotación de personal 3. Gestionar la adquisición de terreno y construcción de centros educativos del nivel medio. 4. Proyecto de habilitación (creación) de un centro educativo para atender el nivel medio de diversificado en el área urbana, el cual cubra las necesidades reales de la población. 5. Gestionar por medio de ONGs, el equipo y materiales necesarios para garantizar una educación de calidad 6. Realizar un censo en los centros educativos para programar la reparación de aulas y la creación de las mismas de acuerdo a la población estudiantil. 7. Programar una actividad para recaudar libros de texto y de lectura que posteriormente serán donados a los centros educativos.



	<p>8. La educación que reciben los jóvenes no se adapta con las necesidades reales del municipio y la nación.</p> <p>9. Poca supervisión en la labor docente de parte de la Coordinación Técnico Administrativa</p> <p>10. El personal docente es insuficiente para atender adecuadamente a las y los estudiantes.</p> <p>11. Los sanitarios de los centros educativos se encuentran deteriorados o fuera de servicio.</p> <p>12. Los centros educativos carecen de agua potable</p> <p>13. Existen botaderos de basura tanto dentro como fuera de los centros educativos, lo que causa proliferación de plagas.</p> <p>14. No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los desechos sólidos en la mayoría de establecimientos educativos.</p> <p>15. Existe un alto grado de analfabetismo en la población santacruceña</p>	<p>8. Programas y talleres de actualización dirigidos a los docentes.</p> <p>9. Auditoria social de los servicios de educación</p> <p>10. Solicitar nuevos contratos, brindando oportunidades de empleo a maestros y maestras originarios/as de las comunidades de Santa Cruz Naranjo</p> <p>11. Construcción de nuevos sanitarios en los centros educativos</p> <p>12. Instalación de agua potable entubada en los sanitarios, pila y cocina de los centros educativos</p> <p>13. Realizar un proyecto de reciclaje que permita el aprovechamiento de los desechos que se generan en el centro educativo</p> <p>14. Crear un módulo de reciclaje con visión de modificar los hábitos de la población estudiantil y crear conciencia ambiental.</p> <p>15. Promover un programa integral de formación de adultos, que incluya alfabetización, educación para el trabajo, formación en derechos humanos, formación e información en descentralización, planificación, gestión.</p>
--	---	---



Problemas	Factores que los producen	soluciones
<p>4. Insalubridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El agua entubada solo llega a los hogares en época de lluvia. 2. En el área rural del municipio no existe un sistema de tratamiento de agua para consumo humano 3. Únicamente en la cabecera municipal se hace tratamiento de cloración. 4. En el área rural no existe un sistema de drenaje, tratamiento de desechos sólidos y líquidos, Situación que causa infecciones respiratorias y digestivas. 5. Las letrinas en un alto porcentaje de viviendas se encuentran en mal estado. 6. Proliferación de plagas a causa de los botaderos de basura clandestinos, en áreas habitadas por la población santacruceña. 7. Enfermedades causadas por moscas, sancudos, ratas, cucarachas y otras plagas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquisición de fuentes de agua para las comunidades, construcción de tanques de almacenamiento. 2. Perforación de pozos para obtención de agua para el consumo humano 3. Potabilización de agua para el consumo humano para todas las comunidades 4. Introducción de un sistema de drenajes ó sistemas apropiados de tratamiento de aguas servidas en todo el municipio 5. Mejoramiento de las letrinas en todo el municipio. 6. Control de plagas: moscas, chinches, zancudos, cucarachas, ratas, 7. Capacitación para la higiene y salubridad en las viviendas. 8. Organizar programas de fumigación en las áreas más afectadas por los mosquitos (sanudos).



Problemas	Factores que los producen	soluciones
<p>5. Contaminación ambiental</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La principal fuente de contaminación de ríos es generada por las descargas de las aguas servidas de la cabecera municipal y de otros centros poblados 2. Las aguas mieles de beneficios de café son arrojadas a los ríos 3. Botaderos de basura clandestinos en áreas aledañas a los centros urbanos, en fincas y carreteras. 4. No existe control de parte de la municipalidad para evitar los botaderos de basura clandestinos. 5. Pocas personas pagan servicio de recolección de basura 6. La empresa recolectora de basura no cuenta con un lugar apropiado para el depósito de la misma. Arrojando los desechos en ríos y riachuelos. 7. La contaminación de los ríos está causando el exterminio de peces. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer efectivo el cobro de multas de acuerdo al daño que se causa al ambiente. 2. Tratamiento y aprovechamiento de los desechos líquidos y sólidos del café, para evitar la contaminación de los ríos y riachuelos 3. Prohibición y sanción a las personas particulares y colectivas que tiran los desechos sólidos en áreas pobladas. 4. Desarrollar un sistema de recolección, transporte, deposición y tratamiento de desechos sólidos. 5. Programas municipales de recolección de basura 6. Crear un servicio de recolección de basura que favorezca a la comunidad en general 7. Compra de terrenos para relleno sanitario 8. Dar tratamiento adecuado a la basura recolectada por el servicio móvil



	<p>8. Uso inadecuado de los suelos, avanzando la agricultura en áreas con potencial forestal</p> <p>9. Deterioro del medio ambiente y de la capacidad productiva del suelo</p> <p>10. Deforestación de las zonas de vocación silvícola</p> <p>11. Hectáreas expuestas a erosión, especialmente en áreas donde se sustituye el bosque para el cultivo limpio y por la utilización de prácticas agrícolas inapropiadas en suelos de vocación forestal.</p>	<p>9. Protección de fuentes de agua</p> <p>10. Estrategias para el medio ambiente</p> <p>11. Programa de reforestación municipal</p> <p>12. Aprovechamiento de los lugares de interés turístico para el desarrollo de proyectos eco turísticos</p> <p>13. Realizar estudios de factibilidad y viabilidad de proyectos eco turísticos</p>
--	--	--



Problemas	Factores que los producen	soluciones
6. Malas condiciones de vida	1. Hacinamiento; mala calidad de vivienda y falta de acceso a los servicios básicos en el hogar 2. Viviendas sin agua potable 3. Viviendas sin servicios sanitarios 4. Viviendas privadas de energía eléctrica 5. Población sin escolaridad 6. Insuficiencia de ingreso familiar 7. No existen empresas productoras 8. Existe dependencia del cultivo del café y falta de recursos económicos para la diversificación agrícola	1. Capacitar a la población en oficios relacionados a la construcción, ampliación y mejoramiento de viviendas con materiales del lugar. 2. Introducción, ampliación y mejoramiento del sistema de distribución de agua entubada 3. Construcción de letrinas con el apoyo y mano de obra de la misma comunidad. 4. Aprovechamiento de la energía solar para usos productivos 5. Identificar financiamiento para un programa permanente de becas para niños y niñas , que incentiven la promoción estudiantil en todos los niveles 6. Atraer la inversión privada al municipio a través de oferta de mano de obra calificada, facilitar los accesos. 7. Programa de compra y/o arrendamiento de tierras para la producción agrícola 8. Capacitación para la gestión, negociación, manejo y cumplimiento en los créditos



	<p>9. No existe apoyo para el agricultor por la pérdida de cultivos causada por los desastres naturales</p> <p>10. Susceptibilidad a la sequía y desertificación</p> <p>11. El abandono de fincas de café causa desempleo en la población campesina</p> <p>12. No hay posibilidades de comercialización para los diversos productos de la comunidad</p> <p>13. Poca oportunidad empresarial en el municipio.</p>	<p>9. Programa de asistencia crediticia y financiera para la producción agrícola, para el desarrollo una micro, pequeña y mediana empresa</p> <p>10. Diversificación, producción orgánica y procesamiento para no depender únicamente de la venta del café en fresco</p> <p>11. Programa de capacitación, asistencia técnica, asistencia financiera y comercialización para la producción.</p> <p>12. Promover la producción orgánica de café. Alargamiento de cadena productiva del café.</p> <p>13. Identificación de mercados para los productos del municipio</p> <p>14. Crear una asociación de productores del municipio</p> <p>15. Identificar los productos de la zona de la disponibilidad de materias primas en el municipio</p>
--	--	--



Problemas	Factores que los producen	soluciones
<p>7. Bajos niveles de inversión pública</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obras inconclusas. 2. El centro urbano no cuenta con mercado, por lo que los alimentos y otros enceres básicos son vendidos en las calles, lo cual obstruye el paso. 3. Escasa cobertura de energía eléctrica y alumbrado público. 4. Falta de drenajes, principalmente en las áreas rurales más retiradas del pueblo. 5. La carretera asfaltada, entrada principal al municipio, se encuentra en mal estado y no se le ha dado mantenimiento. 6. Las vías de comunicación hacia las comunidades son insuficientes y se encuentran en mal estado por falta de mantenimiento. 7. Limitación en las oportunidades de comercialización y comunicación dentro de las comunidades y con el resto del país. 8. Falta de apoyo a la producción agrícola. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Auditoria social en la inversión de las obras publicas efectuadas por las autoridades municipales 2. Concluir con la construcción del mercado. Asignar locales a los vendedores. 3. Ampliar la cobertura del servicio de energía eléctrica en cuanto a red de distribución domiciliar y alumbrado público. 4. Construcción y ampliación sistema de alcantarillado sanitario. 5. Reparación de carretera, cubrir baches, pintar las líneas y colocar señalización para evitar accidentes automovilísticos. 6. Construcción, ampliación y mejoramiento de las vías de acceso a las comunidades. 7. Crear las condiciones para generar el servicio de transporte de personas y productos que promuevan el intercambio comercial. 8. Programa de diversificación de la producción a partir de las potencialidades del municipio y los mercados identificados, incluyendo el mejoramiento de las cadenas productivas.



	<p>9. Falta de programas de educación ocupacional</p> <p>10. Falta asistencia técnica y manejo sostenido del bosque</p> <p>11. No se prioriza el sector educativo</p>	<p>9. Programas de educación ocupacional. Impartidos por INTECAP con el patrocinio de la municipalidad de Santa Cruz Naranjo y otros colaboradores.</p> <p>10. Proyecto de reforestación. Cuencas manejadas de manera sostenible, para la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad.</p> <p>11. Coordinar con COCODEs y comunidad en general un plan para que las autoridades municipales prioricen el sector educativo</p>
<p>8. Inseguridad</p>	<p>1. Las denuncias no proceden</p> <p>2. Temor de la población a causa de extorsiones</p> <p>3. La Policía Nacional Civil no atiende a las quejas de la población cuando ocurre un hecho delictivo</p> <p>4. Pandillas y delincuencia organizada roban la producción de café, principal fuente de empleo e ingresos en el municipio.</p> <p>5. Asalto a peatones, principalmente en los callejones que no cuentan con alumbrado público</p>	<p>1. Estrategias para la seguridad y derechos humanos</p> <p>2. Programa de capacitación en derechos humanos, descentralización, consejos de desarrollo.</p> <p>3. Auditoria social al Servicio de la PNC.</p> <p>4. Ampliar las unidades, personal y el equipo de la Policía Nacional Civil</p> <p>5. Construcción e equipamiento de un laboratorio químico</p> <p>6. Sistema comunitario de prevención y control de la delincuencia.</p> <p>7. Fortalecimiento de la organización comunitaria para enfrentar la delincuencia</p>



1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea la Esperanza Municipio De Santa María Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.

1.5.2 Tipo de Institución

El Instituto Básico por Cooperativa, es un prestigioso órgano Institucional de servicios educativos, que trabaja por medio del sistema de Cooperativa, en donde dan un aporte los padres de familia, un aporte la municipalidad local y un aporte el estado en forma de subvenciones.

1.5.3 Ubicación Geográfica:

Calle principal, Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

1.5.4 Visión

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes y señoritas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

1.5.5 Misión

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y preactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes y señoritas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de nuestra Comunidad de La Esperanza y a la construcción de la convivencia pacífica.



1.5.6 Política Institucional:

Se fundamenta en Reglamento de Institutos Por Cooperativa decreto 17-95, ley de Educación Nacional de Educación 12-91, está constituida por el reglamento interno, que promueve las obligaciones y derechos de los estudiantes, padres de familia, personal docentes y alumnos.

1.5.6.1 Políticas generales:

- Dar cumplimiento a los fines y principios de la ley de Educación Nacional.
- Proporcionar al desarrollo de la institución, en sus programas académicos, administrativos y financieros con el afortunado intelecto, participativo del estudiante, optimizando interacciones con instituciones y unidades de apoyo.
- Promover talleres para actualizar el currículo del nivel Básico basados en el CNB.

1.5.7 Objetivos:

- Desarrollar la formación humanística en los estudiantes del Instituto Básico Por Cooperativa.
- Formar alumnos con capacidades para competir y elegir cualquier carrera en el nivel diversificado.



- Coordinar actividades de ayuda a la formación académica de los estudiantes a través de bibliotecas o personas que puedan cooperar con el centro Educativo por medio de talleres pedagógicos.
- Atender la demanda del ciclo básico de cultura general, en el área rural y comunidades circunvecinas.
- Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico de cultura general, a las niñas y niños egresados del nivel primario.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y ciudadana.
- Socializar las experiencias metodológicas entre catedráticos y catedráticas de las distintas áreas que se imparten en el centro educativo.
- Brindar una educación centrada en los alumnos y alumnas

1.5.8 Metas:

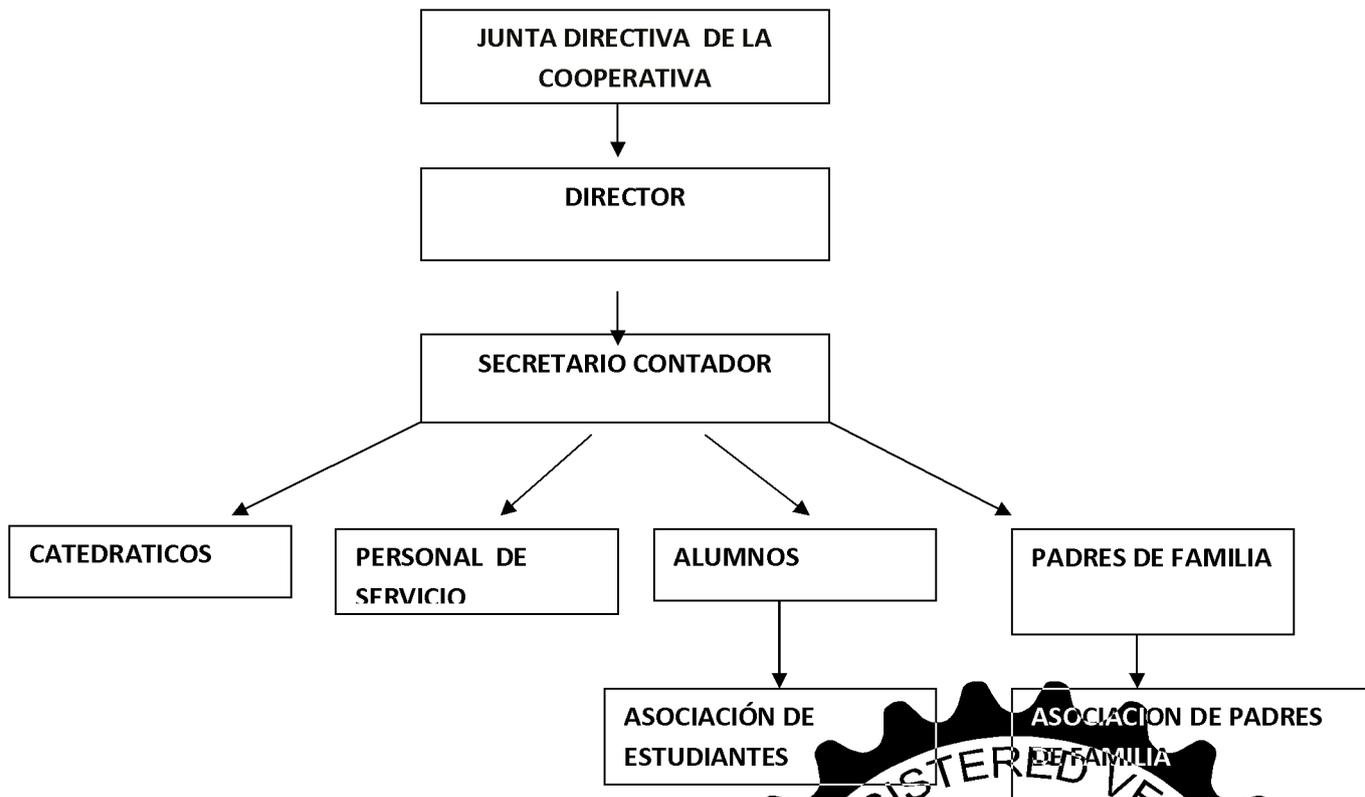
- Aumentar en un 60% la cobertura estudiantil año con año.
- Egresar un 95% de estudiantes en el nivel básico

1.5.9 Estructura Organizacional:



El funcionamiento del Instituto Básico estará a cargo del Director del Establecimiento, y la Junta Directiva para cumplir con las políticas educativas y el funcionamiento en el aspecto administrativo: normas internas, estrategias de Gobierno de sectores particulares, estudiantiles, productivos, intereses estudiantiles en general.

Organigrama del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa De enseñanza, Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.



1.5.10 Recursos



1.5.10.1 Humanos:

- Junta Directiva del Instituto
- Docentes
- Personal Administrativo
- Secretario
- Asociación de Estudiantes
- Personal Operativo.

1.5.10.2 Materiales

- Pizarrones de fórmica
- Radio
- Currículo Nacional Base
- Libros de registro y control
- Leyes educativas
- Mini biblioteca
- Archivos
- Computadora
- Impresora
- Cátedras
- Pupitres
- Enseres de conserjería
- Edificio (prestado)
- Salones
- Oficina para dirección
- Energía eléctrica
- Iluminación y ventilación natural
- Paredes de block
- Cancha multiusos
- Muro perimetral

1.5.10.3 Financieros

- Municipalidad de Santa María Ixhuatán
- Ministerio de Educación
- Padres de Familia

1.6 Lista de carencias



1. El personal docente es insuficiente para atender adecuadamente a las y los estudiantes.
2. Biblioteca desactualizada
3. Carencia de laboratorio de computación.
4. No se cuenta con equipo audiovisual.
5. Falta proyector
6. Carencia de material y herramientas para la cátedra de Artes Industriales.
7. Carencia de material y electrodomésticos para la cátedra de Educación para el hogar
8. Carencia de material didáctico para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje
9. La educación que reciben los jóvenes no se adapta con las necesidades reales del municipio y la nación.
10. Poco interés de parte de algunos docentes en la actualización del curso que imparten.
11. Falta de interés en el personal sobre el cuidado del medio ambiente
12. No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los desechos sólidos en el centro educativo
13. Escasez en el agua potable
14. Inexistencia de material de información sobre el uso y cuidado del agua potable.
15. No hay medidas para prevenir la escasez del agua potable.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Contaminación de los desechos sólidos en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza

No.	PROBLEMA	FACTORES QUE LO PROVOCAN	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
-----	----------	--------------------------	--------------------------



1	Cobertura insuficiente	<ol style="list-style-type: none">1. El personal docente es insuficiente para atender adecuadamente a las y los estudiantes.2. Biblioteca desactualizada	<ol style="list-style-type: none">1. Solicitar a la Dirección Departamental de Educación nuevos contratos de acuerdo a la población estudiantil del centro educativo2. Programar una actividad para recaudar libros de texto y de lectura para ampliar y actualizar la biblioteca del centro educativo.
2.	Falta de equipo	<ol style="list-style-type: none">1. Carencia de Laboratorio de Computación2. No se cuenta con equipo audiovisual	<ol style="list-style-type: none">1. Gestionar la adquisición de computadoras por medio de autoridades locales y Gobernación.2. Gestionar por medio de ONGs, el equipo y materiales necesarios para garantizar una educación de calidad3. Recaudar fondos por medio



		<p>3. Falta proyector</p> <p>4. Carencia de material y herramientas para la cátedra de Artes Industriales.</p> <p>5. Carencia de material y electrodomésticos para la cátedra de Educación</p>	<p>de diversas actividades internas y externas para la adquisición de un proyector</p> <p>4. Proyecto de habilitación (creación) de una área específica para impartir Artes Industriales.</p> <p>4.1 Donativo de herramientas. Actividad dirigida a la población de Santa María Ixhuatán para sensibilizar y solicitar la contribución, con la donación de una herramienta o material de construcción para el beneficio de la juventud.</p> <p>5. Proyecto de habilitación (creación) de una área específica para impartir Educación para el hogar.</p> <p>5.1 Gestionar recursos con ONGS y personas particulares para la</p>
--	--	--	--



		para el hogar.	adquisición de electrodomésticos nuevos o usados, que permitan brindar una educación ocupacional de calidad.
3.	Educación deficiente	<ol style="list-style-type: none">1. Carencia de material didáctico para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.2. La educación que reciben los jóvenes no se adapta con las necesidades reales del municipio y la nación.	<ol style="list-style-type: none">1. Adquisición de diversos materiales didácticos, fundamentales para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.2. Programas y talleres de actualización dirigidos a los docentes.



		<p>3. Poco interés de parte de algunos docentes en la actualización del curso que imparten.</p> <p>4. Falta de interés en el personal sobre el cuidado del medio ambiente</p>	<p>3. Taller motivacional dirigido a docentes.</p> <p>3.1 Incentivar al cuerpo docente otorgando un "Premio a la excelencia", el cual puede realizarse anualmente cada fin de ciclo escolar, gestionado con organizaciones o personas particulares.</p> <p>4. Taller de concientización acerca de la situación actual del medio ambiente</p>
--	--	---	--

4.	Ambiente escolar insalubre	<p>1. No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los desechos sólidos en el centro educativo</p>	<p>1. Crear un Módulo sobre el tratamiento y reciclaje de desechos, dirigido a docentes y alumnos, con la finalidad de erradicar la contaminación y acumulación de basura en el plantel, y que permita el aprovechamiento de los desechos que se generan en el mismo.</p>
----	----------------------------	--	---



		<p>2. Escasez en el agua potable.</p> <p>3. Inexistencia de material de información sobre el uso y cuidado del agua potable.</p> <p>4. No hay medidas para prevenir la escasez del agua potable.</p>	<p>2. Concientizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de cuidar el agua potable.</p> <p>-Capacitar a los estudiantes sobre el buen uso del agua potable.</p> <p>- Implementar mecanismos de control sobre el uso adecuado del agua potable para evitar la escasez.</p> <p>3. Elaboración y aplicación de un módulo pedagógico sobre el buen uso del agua potable.</p>
--	--	--	--



			<p>4. Formar grupos de monitoreo para que se cumplan los mecanismos de control para el cuidado del agua.</p>
--	--	--	--

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

OPCIÓN 1 Elaboración de un documento informativo para el buen manejo de los desechos sólidos.

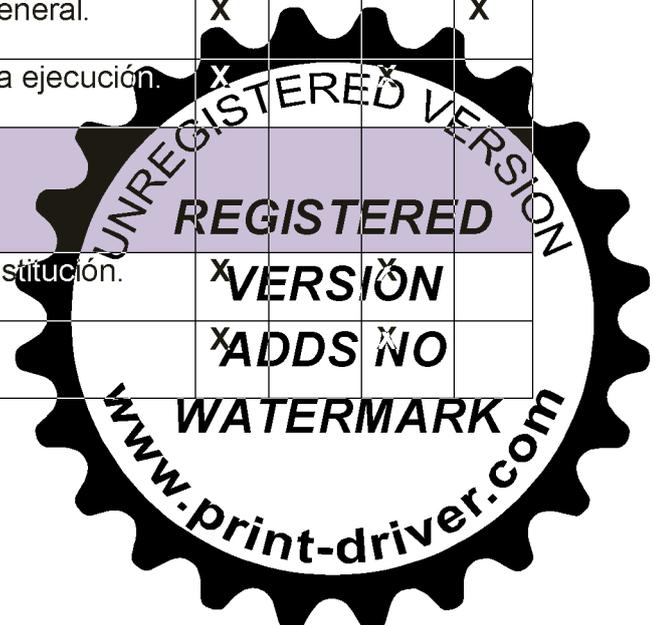
OPCIÓN 2 Utilizar los desechos sólidos para manualidades y adornos para darles un buen uso con los estudiantes.



INDICADORES	OPCIÓN No. 1		OPCIÓN No. 2	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros.	X			X
2. El proyecto se ejecutará con recursos propios.		X		X
3. Existe posibilidad de crédito para el proyecto.	X		X	
4. Se ha contemplado el pago de impuestos.	X		X	
5. Se cuenta con financiamiento externo.	X			X
6. Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	X			X
Administración legal				
7. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto.	X			X
8. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.	X		X	



9. Se tiene estudio de impacto ambiental	X		X	
10. Se tiene representación legal	X			X
Técnico				
11. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto.	X			X
12. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X		X	
13. Se tienen los insumos necesario para el proyecto.	X			X
14. La institución le dará sostenibilidad al proyecto.	X		X	
15. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto.	X			X
16. Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto.	X			X
Indicadores				
17. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X			X
18. Se han definido claramente las metas.	X		X	
Mercado				
19. El proyecto tiene aceptación por los usuarios.	X		X	
20. El proyecto satisface todas las necesidades de los usuarios.	X		X	
21. El proyecto es accesible a la población en general.	X			X
22. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución.	X		X	
Político				
23. El proyecto es de vital importancia para la institución.	X		X	
24. La institución será responsable del proyecto	X		X	



Pedagógico				
25. El proyecto está diseñado acorde al CNB	X			X
26. El proyecto responde a las expectativas planteadas por el CNB.	X			X
27. El proyecto impulsa la participación del alumnado	X			X
Social				
28. El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X	
29. El proyecto toma en cuenta a la mayoría de personas sin importar el nivel académico	X		X	
Cultural				
30. El proyecto impulsa la equidad de género.	X		X	
TOTAL	29	01	15	15

1.9 Problema seleccionado:

En reunión con el Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea la Esperanza y de acuerdo al cuadro de análisis de problemas, se llegó a la conclusión que el aporte de la epesista consistirá en un proyecto que contribuya a dar solución a los problemas de escasez del agua potable en el instituto de Educación Básica del municipio, por lo que se diseñó un Documento Informativo para el Buen Uso del Agua, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea la Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

La solución propuesta como viable y factible es la realización de un proyecto que deje como resultado un Documento Informativo para el Buen Uso de los



desechos sólidos adecuado a la problemática que se vive actualmente en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea La Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Documento informativo para el manejo adecuado de los desechos sólidos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea la Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.



2.1.2 Problema

La contaminación del suelo debido al manejo inadecuado de los desechos sólidos que provoca la degradación del ambiente en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuateán, Santa Rosa.

2.1.3 Localización

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de aldea la Esperanza Santa María Ixhuateán, Santa Rosa.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo, por que trata de enseñar, orientar y proporcionar a la Comunidad educativa del Instituto procedimientos para el manejo adecuado de la basura.

2.2 Descripción del proyecto

Este proyecto consiste en la elaboración de un documento informativo para el manejo adecuado de la basura en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea la Esperanza, la cual beneficiará a 140 estudiantes de dicho establecimiento, así como al personal docente, administrativo y de servicio.

Este modulo es educativa por que pretende un cambio de conducta a favor del ambiente en cada uno de los involucrados, especialmente en los estudiantes.

El módulo esta integrada por varios temas entre ellos: El medio ambiente, la basura en el medio ambiente, tipos de basura, como afecta el manejo incorrecto de los residuos, la degradación ambiental, el reciclaje, rellenos sanitarios manuales, etc.



El modulo comprende una serie de actividades que permiten la realimentación de los contenidos en el estudiante, aplica lo aprendido a través del desarrollo de estos procesos de forma individual y en grupo.

Para la mejor comprensión del contenido del documento informativo, este cuenta con un glosario que permite al estudiante y al docente conocer el significado de algunos términos.

2.3 Justificación:

El desconocimiento e inconciencia de la importancia que tiene mantener un ambiente sano, libre de contaminación provoca la degradación constante de este en una forma acelerada. El Instituto Básico por Cooperativa no es la excepción debido a que se encuentra afectado por la producción irracional de basura provocada por la falta de educación ambiental en los estudiantes, la poca práctica del valor ecológico y el mal manejo de los desechos sólidos dentro del plantel educativo. Y siendo la educación el único camino para lograr cambios de conducta positivos en los seres humanos y debido a la falta de material didáctico sobre educación ambiental y manejo adecuado de la basura, se decidió elaborar una guía educativa para el manejo adecuado de los desechos sólidos, para que sea de utilidad en la labor pedagógica que realizan los docentes y que a la vez contribuya a despertar el interés en los estudiantes por mantener un ambiente saludable.

2.4. Objetivos:

2.4.1 General

Generar herramientas pedagógicas que permitan el manejo adecuado de la basura para contribuir a la protección del ambiente y a una vida más saludable.

2.4.2 Especificos

- Elaborar una documento informativo para el manejo adecuado de los desechos sólidos.
- Implementar al Instituto Básico por Cooperativa con los recursos educativos para el manejo adecuado de la basura.
- Socializar el documento informativo para el manejo adecuado de la desechos sólidos dentro del plantel.



- Emplear procedimientos adecuados en el manejo de los desechos sólidos.
- Reforestar un área de 70,000 metros cuadrados con árboles de pino.

2.5 Metas

- Donar 35 documentos informativos para el manejo adecuado de los desechos sólidos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa.
- Capacitar a 90 estudiantes, personal docente y personal de limpieza del Instituto Básico por Cooperativa de aldea la Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.
- Disminuir en un mínimo del 90% los niveles de contaminación, aplicando un manejo adecuado de los desechos sólidos.
- Plantar 600 árboles de pino, madrecabo, ciprés, matilisguate en un terreno de siete hectáreas conocido como aldea la Cañada, departamento de Santa Cruz Naranjo Santa Rosa

2.6. Beneficiarios

2.6.1 Directos

Con la implementación del documento informativo se beneficiarán 90 estudiantes provenientes de distintas comunidades y el personal docente y administrativo del Instituto Básico por Cooperativa.

2.6.2 Indirectos

Serán beneficiados indirectamente un promedio de 320 habitantes que integran las familias representadas por cada estudiante.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

2.7.1 Financiamiento:

La fuente de financiamiento para la ejecución del proyecto será proporcionada en un 100% por la municipalidad de Santa María Ixhuatán.



2.7.2 Presupuesto:

a) Recursos materiales

Clasificación o rubro	Descripción	Costo unitario	Costo total
Hojas	500 hojas tamaño carta	Q 0.10	Q. 50.00
Levantado de texto	30 paginas de texto	Q 2.00	Q 60.00
Impresiones y empastado de guías	4 resmas de hojas tamaño carta	Q 50.00	Q 200.00
	2 cartuchos de tinta negra PG 40	Q 190.00	Q 380.00
	2 cartuchos de tinta a color PG 41	Q 210.00	Q 420.00
	30 encuadernados	Q 10.00	Q 300.00
	1 USB de 4 gb.	Q 120.00	Q 120.00
Equipo audiovisual	1 alquiler de cañonera	Q 100.00	Q 100.00
Transporte	3 galones de gasolina	Q 35.00	Q 105.00
Comunicación	2 Tarjetas telefónicas	Q 50.00	Q 100.00
Cámara	1 cámara digital panasonic	Q 1,350.00	Q 1,350.00
Total de recursos materiales			Q 3,185.00

b) Recursos humanos

PERSONAL DE	ESCALA	PERIODO DE	PRESTACIONES	CANTIDAD	COSTO TOTAL



APOYO	SALARIAL	CONTRATACION		
1 Asesor técnico del Ministerio de Ambiente				Q 0.00
2 catedráticos de Ciencias Naturales				Q 0.00
1 Epesista				Q 0.00
Total de recursos humanos				Q 0.00

Monto del proyecto $Q 3,185.00 + Q 0.00 = Q 3,185.00$

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: Tres mil ciento ochenta y cinco quetzales exactos.

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto 2012

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO 2012

No.	Año 2012		Agosto				septiembre				Octubre				
	FECHAS	ACTIVIDADES	01	07	14	21	28	05	12	19	26	03	10	17	23
			al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al
			06	13	20	27	04	11	18	25	01	08	15	22	29



1	Elaborar un documento informativo para el manejo adecuado de los desechos sólidos.	P																	
2	Imprimir y encuadernar los documentos informativos-	P																	
3	Coordinar con el director del establecimiento la socialización del documento informativo.	P																	
4	Solicitar al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales su apoyo para socializar el documento informativo-	P																	
5	Preparar gafetes y presentación digital	P																	
6	Organizar a los estudiantes para la socialización del documento.	P																	
7	Realizar la socialización Del documento.	P																	
8	Supervisión del proyecto por el Epesista.	P																	



9	Culminar y entregar el proyecto.	P																	

2.9 Recursos

2.9.1 Recursos Humanos

CANTIDAD	DESCRIPCION
1	Asesor Técnico
1	Director del Establecimiento Educativo
90	Estudiantes
2	Docentes
1	Epesista
1	Supervisor de EPS

2.9.2 Recursos Materiales

CANTIDAD	DESCRIPCION
500	Hojas de papel de 80 gramos tamaño carta
1	Levantado de texto



1	Azadón
1	Cámara digital Panasonic
960	Copias del documento informativo
35	Encuadernados el documento informativo.
2	Cartuchos de tinta negra para impresora PG-40
2	Cartuchos de tinta a color para impresora
1	Memoria o USB de 4 Gb.
1	Cañonera
3	Galones de gasolina
2	Tarjetas telefónicas de prepago

2.9.3 Recursos Financieros

La fuente de financiamiento del proyecto será proporcionada por:

CAPITULO III

Proceso de Ejecución del Proyecto



Esta fase constituye uno de los aspectos más relevantes en el desarrollo del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas. A efecto de desarrollar una serie de actividades para la obtención de logros, siendo los siguientes:

3.1 Actividades y resultados:

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Elaborar un documento informativo para el manejo adecuado de la basura.	Se elaboró la guía educativa en el tiempo establecido.
02	Imprimir y encuadernar el documento informativo.	Se imprimió y encuadernó treinta y cinco guías educativas.
03	Coordinar con autoridades educativas la socialización del documento informativo	Se logró el permiso para la socialización del documento informativo
04	Solicitar al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales el apoyo para la socialización del documento informativo.	Se contó con la asesoría y apoyo de un técnico del Ministerio de Ambiente, antes y durante la socialización del documento informativo..
05	Preparar gafetes y presentación digital.	Se elaboró los gafetes para cada uno de los participantes y una presentación digital sobre el tema de los desechos sólidos.
06	Organizar a los estudiantes para la socialización del documento informativo.	Se organizó dos grupos para la socialización del documento informativo.
07	Realizar la socialización del documento informativo.	Se contó con la participación de todos los estudiantes, docentes y personal de limpieza.
08	Supervisión del proyecto por el Epesista	Se supervisó cada una de las actividades realizadas cumpliéndose en el tiempo establecido el cronograma de actividades.
09	Culminación y entrega del proyecto a las autoridades educativas	Se culminó y realizó la entrega del proyecto al Director del Instituto; consistente en 35 guías educativas sobre el tema de los desechos sólidos.



	manejo adecuado de la basura.
--	-------------------------------

3.2 Productos y Logros del Proyecto

PRODUCTOS	LOGROS
Elaboración de un documento informativo para el manejo adecuado de la los desechos sólidos en el Instituto Básico por Cooperativa, de aldea la Esperanza, Santa María Ixhucatán.	<ul style="list-style-type: none">- Autorización de el Director para el Desarrollo del taller.- Un total de 90 estudiantes capacitados, así como docentes y personal de limpieza.- Herramienta pedagógica para que los docentes la utilicen como recurso educativo.- Compromiso de las autoridades educativas, docentes y estudiantes de llevar a la práctica todo lo aprendido en el documento informativo.



Universidad de San Carlos de Guatemala



Facultad de Humanidades

Documento informativo para el manejo adecuado de los desechos sólidos en el
Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea la Esperanza, Municipio de
Santa María Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa



GUATEMALA, nov. de 2012

Autor: María Magdalena García Valenzuela

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

USAC. Facultad de Humanidades

Barberena, Santa Rosa

ÍNDICE

1. Presentación
2. Objetivos
 - 2.1 Objetivo general

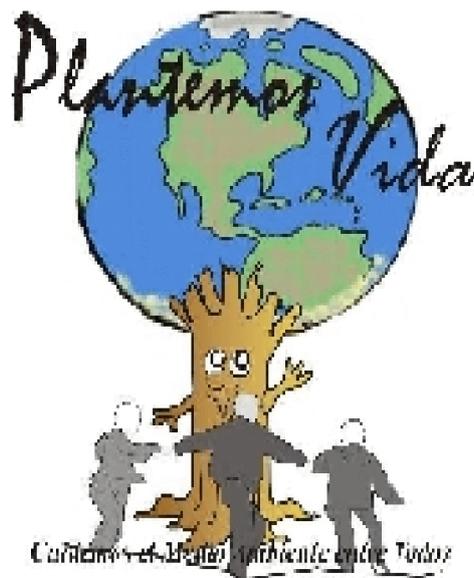


2.2 Objetivos específicos	2
3. El medio ambiente	3
4. La basura en el medio ambiente	4
4.1 Basura, el enemigo visible	4
5. Tipos de basura	5
5.1 Basura orgánica	5
5.2 Basura inorgánica	5
5.3 Basura sanitaria	6
6. Cuanto tardan los residuos en desaparecer	6
7. La degradación ambiental	7
8. Los desechos causan daño en la salud	10
9. Manos a la obra	11
10. Recipientes para el reciclaje	12
11. Consejos para el manejo apropiado de la basura	13
11. El relleno sanitario manual	
12. Como construir un relleno sanitario	14
12.1 Ubicación del lugar	14
12.2 Pasos para el diseño, operación y construcción	15
12.3 Cálculo del área requerida	16
12.4 Preparación del terreno y construcción de obras	17



12.5	Vía de acceso	18
12.6	Chimeneas para la evacuación de gases	19
12.7	Impermeabilización del suelo	19
12.8	Operación y mantenimiento	20
13.	Actividades	22
14.	Realización de Manualidades	23
14.	Glosario	25
15.	Bibliografía	26
	Evidencias fotográficas de las actividades realizadas	27





1. Presentación

El ser humano es el causante de la contaminación que actualmente afecta a nuestro planeta. Existen diversas formas de contaminación, como lo es la contaminación del agua, el aire y el suelo, las cuales se convierten en un peligro para la humanidad. Es por ello que esta guía tiene como propósito fundamental dar a conocer, como afecta el problema de la basura en el ambiente, el cual es un factor significativo en las enfermedades que padecen las personas de la comunidad.



En los últimos años, la basura se ha convertido en un gravísimo problema, propio de las ciudades muy pobladas hasta de las comunidades rurales, en las cuales la mayoría de la población está escasamente educada en lo concerniente al manejo adecuado de los desechos.

Podemos decir que una de las principales consecuencias que tiene la basura es el deterioro del medio ambiente ya que la actividad humana produce demasiados residuos, los cuales causan el deterioro ambiental.

Además del deterioro ambiental, la basura también es capaz de afectar nuestra salud, pues genera microorganismos que por medio de las moscas llegan hasta nuestros alimentos y nos producen enfermedades gastrointestinales.

Es necesario educar a las personas para que aprendan a reciclar la basura y la que no es reciclable a depositarla en un lugar apropiado donde se pueda tratar para que la contaminación disminuya y así contribuir a limpiar nuestro planeta y gozar de una vida más saludable.

Epesista. María Magdalena García Valenzuela

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad San Carlos de Guatemala

2. Objetivos

2.1 Objetivo General



Fomentar en los estudiantes y docentes hábitos para la protección del medio ambiente a través del manejo adecuado de la basura.

2.2 Objetivos Específicos

Explicar a la población estudiantil las consecuencias que trae tirar los desechos en los lugares inadecuados; tanto para el medio ambiente como para la salud del ser humano.

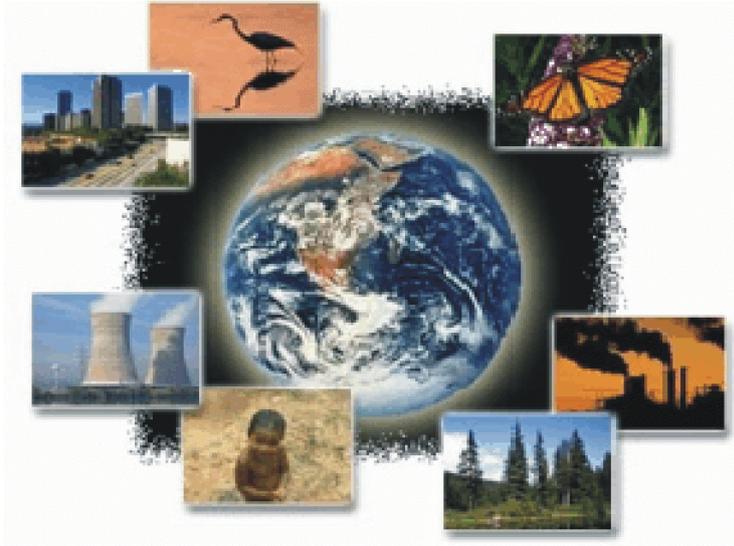
Presentar a la población alternativas de que hacer con los desechos que se generan diariamente en su entorno.

Educar a la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y su conservación.

3. El Medio Ambiente



Medio Ambiente, es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. El entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en conjunto. (4:3)



4. La basura en el medio ambiente

4.1 Basura, el Enemigo Visible

Inmundicias o desechos de alimentos, que contaminan y causan daño al ambiente son manejados irresponsablemente por las personas.

Usar los recursos naturales de forma irresponsable y arrojar basura en el medio ambiente contribuyen a la degradación de nuestro entorno.

Esta degradación afecta a la salud de las personas, la economía, la producción de alimentos, la flora y la fauna.

Nuestra calidad de vida mejorará únicamente si cuidamos del medio ambiente que compartimos.



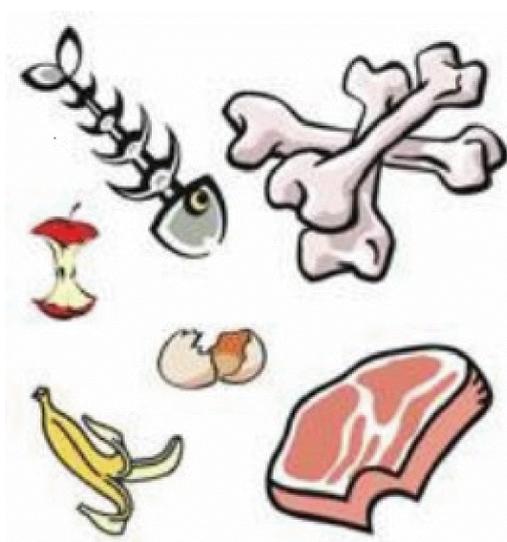
5. Tipos de Basura

Se puede considerar basura todo aquello que ha dejado de ser útil y, por tanto, tendrá que eliminarse o tirarse.

La basura se clasifica en tres diferentes categorías:

5.1 Basura orgánica:

Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.



5.2 Basura inorgánica:

Proviene de los cartones y plásticos. Dichos



Basura inorgánica:

minerales y productos sintéticos, siguientes: metales, plástico, vidrio, plastificado y telas sintéticas. materiales no son biodegradables.



5.3 Basura sanitaria:

Son los materiales utilizados por clínicas y hospitales para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera



6. ¿Cuánto tardan los Residuos en Desaparecer?

Trapos de algodón hasta 1 año



Cáscara del plátano y naranja hasta 2 años



Colillas de cigarros de 1 a 15 años

Bolsas de plástico de 10 años a 20 años

6



Cuero y latas de estaño hasta 50 años



Latas de aluminio de 80 a 100 años

Botellas de vidrio 1 millón de años



Botellas de plástico un tiempo indefinido

7. La Degradación Ambiental

El manejo incorrecto de los desechos incide directamente en la degradación ambiental y en la salud de las personas.

Deshacerse de los residuos de forma irresponsable produce la contaminación del aire, el agua y la tierra.



La eliminación de los desechos, como la incineración de residuos y los vertederos controlados (eliminación de desechos enterrándolos) puede emitir gases que producen el efecto invernadero (calentamiento en la tierra) y sustancias químicas tóxicas que van a parar al aire, la tierra y el agua.

7

Otros tipos de desechos tardan muchos años en descomponerse y producen sustancias químicas en el medio ambiente.

Si no se tratan los residuos orgánicos e inorgánicos sabiamente, éstos pueden acabar contaminando el agua potable, dando lugar a la proliferación de algas y dañando plantas y animales. (4:4)





8

Al tirarse todos los desechos de manera desordenada, mezclándolos además con desperdicios orgánicos, la basura se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud.

Su destino son los tiraderos, en donde los desechos inorgánicos pueden quedar enterrados sin descomponerse durante cientos de años.





9

8. Los desechos causan daños en la salud

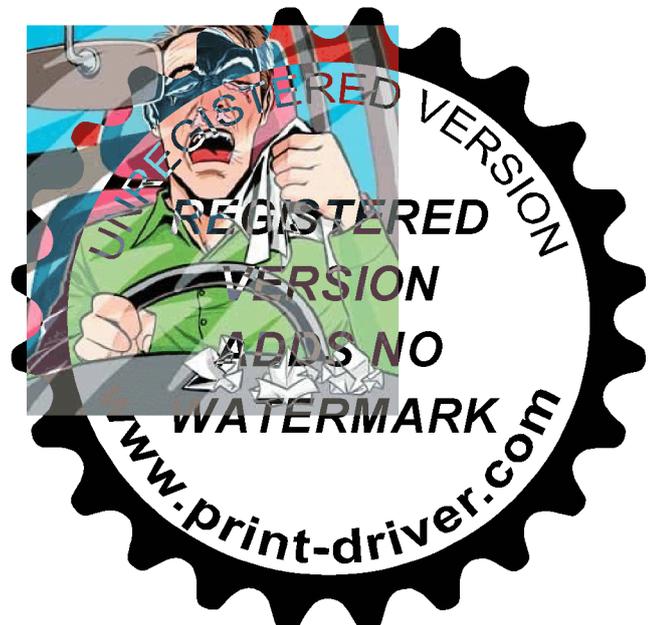
El deterioro del medio ambiente es uno de los factores que más afectan a la salud de las personas y su calidad de vida.

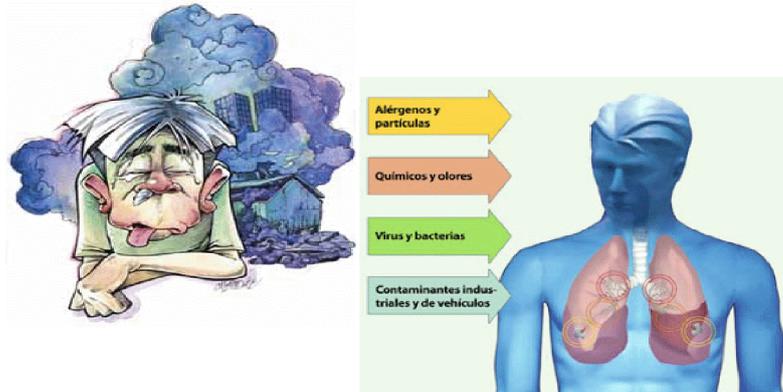
La putrefacción de los desechos orgánicos en las calles significa un serio peligro para la salud, ya que atrae ratas y otros animales transmisores de enfermedades.

Como consecuencia, la contaminación de la tierra puede reducir la posibilidad de utilizarla para sembrar productos alimenticios.

Las toxinas que van a parar a la atmósfera contribuyen a la contaminación del aire y al aumento de las enfermedades respiratorias en los seres humanos.

Factores ambientales causan alrededor del 25% de las enfermedades que podríamos evitar.
(6:2)





10

9. Manos a la obra

La basura representa un problema, y todas las personas contribuimos a contaminar nuestro planeta, por lo tanto todos podemos formar parte de la solución medioambiental, empezando desde nuestras actividades diarias en nuestra casa y por ende limpiar nuestra comunidad.

La basura que se maneja comúnmente en áreas rurales incluye por lo general desechos orgánicos en su mayoría, papel, cáscaras, desperdicios alimenticios principalmente.



madera, plásticos, vidrio, trapos, cartón y



La mayor parte de los desechos son reciclables y hay empresas que los compran. Con los residuos orgánicos se puede producir abono.

El manejo de los desechos nos concierne a todos. Para evitar que materiales tóxicos contaminen el medio ambiente, debemos asegurarnos de que nos



deshacemos de los desperdicios de forma que cause el menor impacto posible.

El reciclaje puede desempeñar un papel importante a la hora de reducir la cantidad de desperdicios a eliminar. Debería considerarse el primer paso de cualquier programa de reducción de desechos. No todos los desechos son reciclables ni siempre se cuenta con la infraestructura necesaria. (5 :3)



10. Recipientes para el Reciclaje

Para la separación de desechos de origen doméstico se usan recipientes de distintos colores. Entre estos están:

a) Recipientes de color naranja: En éste se deben depositar todo tipo de envases ligeros, como los envases de plástico (botellas, bolsas, bandejas, etc.) También envases de latas con aleaciones de hierro (bebidas, conservas, sardinas, etc.).

b) Recipientes de color rojo: En este se deben depositar envases de cartón, (cajas, bandejas, etc.) así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro de los recipientes o contenedores.

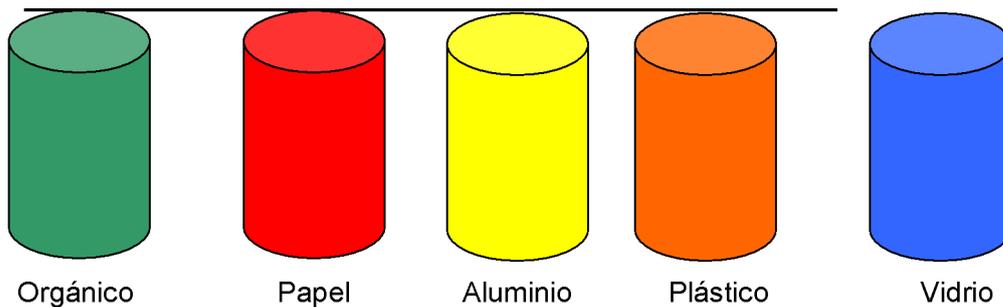
c) Recipientes de color azul: En este se deben depositar todo desecho que este compuesto de vidrio.

d) Recipientes de color verde: En el se depositan fundamentalmente residuos de materia biodegradable, como por ejemplo: cáscaras de frutas, desperdicios de origen animal, etc.

e) Recipientes de color amarillo: En este contenedor se depositan latas de aluminio.



Clasificar la basura en distintos recipientes nos permite almacenarla para hacer un mejor uso de esta, pues con los desechos orgánicos podemos construir una abonera, con las latas u objetos de aluminio, metal, plástico o cartón, podemos agenciarnos de fondos económicos, pues se pueden vender por libra.



11. Consejos para el manejo Apropiado de los Desechos Sólidos.

Para manejar adecuadamente la basura dentro de un plantel educativo debemos implementar las siguientes medidas:

- Sensibilizar y motivar a los estudiantes para que depositen la basura en su lugar.
- Contar con suficientes depósitos para basura dentro y fuera de las aulas, pintados como mínimo de color amarillo, naranja y verde.
- Dar instrucciones al personal de limpieza para que almacenen en un costal las latas de aluminio y en otro las botellas plásticas para posteriormente venderlas por libra.
- Elaborar una fosa para depositar la basura.



e) Los desechos orgánicos se depositan en la fosa y al estar casi llena se tapa utilizando tierra.



13

12. El Relleno Sanitario Anual

Como método de disposición final de los desechos sólidos urbanos, es sin lugar a dudas la alternativa más conveniente para nuestras comunidades.

Sin embargo, es esencial asignar recursos financieros y técnicos para su planificación, diseño, construcción, operación y mantenimiento.



13. ¿Cómo construir un relleno sanitario?

13.1 Ubicación del lugar.

La localización del RSM se realiza mediante sucesivas inspecciones de campo. Los mapas, planos topográficos e indicaciones de la población, entre otros, son útiles para definir los lugares a visitar. En general, el área debe permitir un período de vida útil mínimo de 3 a 5 años. Ello depende de la cantidad de residuos sólidos que se van a tratar y del tamaño y características del área.



14

13.2 Pasos para el diseño, operación y construcción

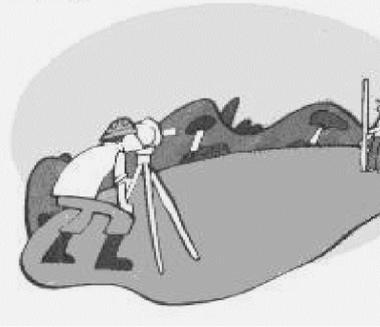
1. Estudios de campo y diseño



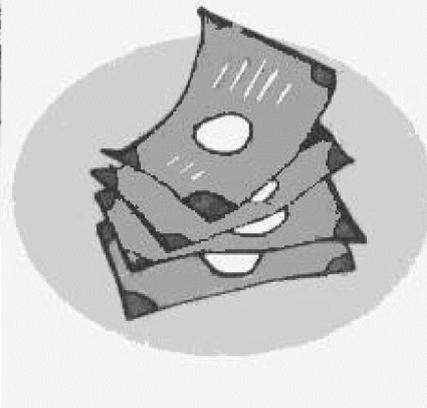
2. Análisis de las condiciones hidrogeológicas.



3. Levantamiento topográfico.



5. Análisis de costos.

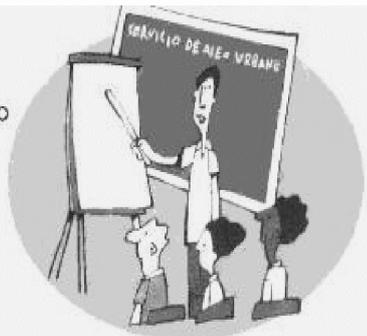


4. Elaboración del diseño.



15

6. Presentación del proyecto a las autoridades.



13.3 Cálculo del área requerida

El área requerida depende de la cantidad de residuos sólidos que se van a depositar en el relleno sanitario manual.

Para calcular el área se necesita:

- a) Proyectar la producción total en kilogramos por día de residuos sólidos de 3 a 5 años como mínimo.



b) Convertir esta información a unidades de volumen utilizando un factor de conversión de 300 a 450 kilogramos por metro cúbico; este factor de conversión es la densidad de los residuos sólidos que se compactan en un RSM;

c) Estimar el volumen total requerido considerando que 20% del volumen será ocupado por material de cobertura (tierra) y el restante 80% por los residuos sólidos enterrados.

13.4 Preparación del terreno y construcción de obras



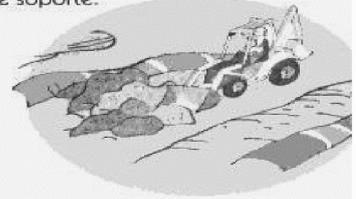
4. Siembra de árboles a nivel perimetral.



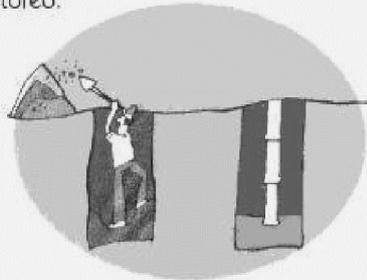
5. Construcción del drenaje periférico.



6. Preparación del suelo de soporte.



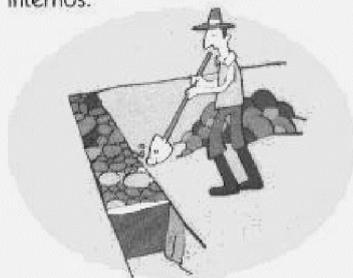
10. Excavación de pozos de monitoreo.



11. Diseño y ubicación del cartel de identificación.



7. Construcción de drenajes internos.



8. Preparación de ventanillas de gases.



9. Construcción de la caseta y las instalaciones sanitarias.

REGISTERED VERSION

ADD NO

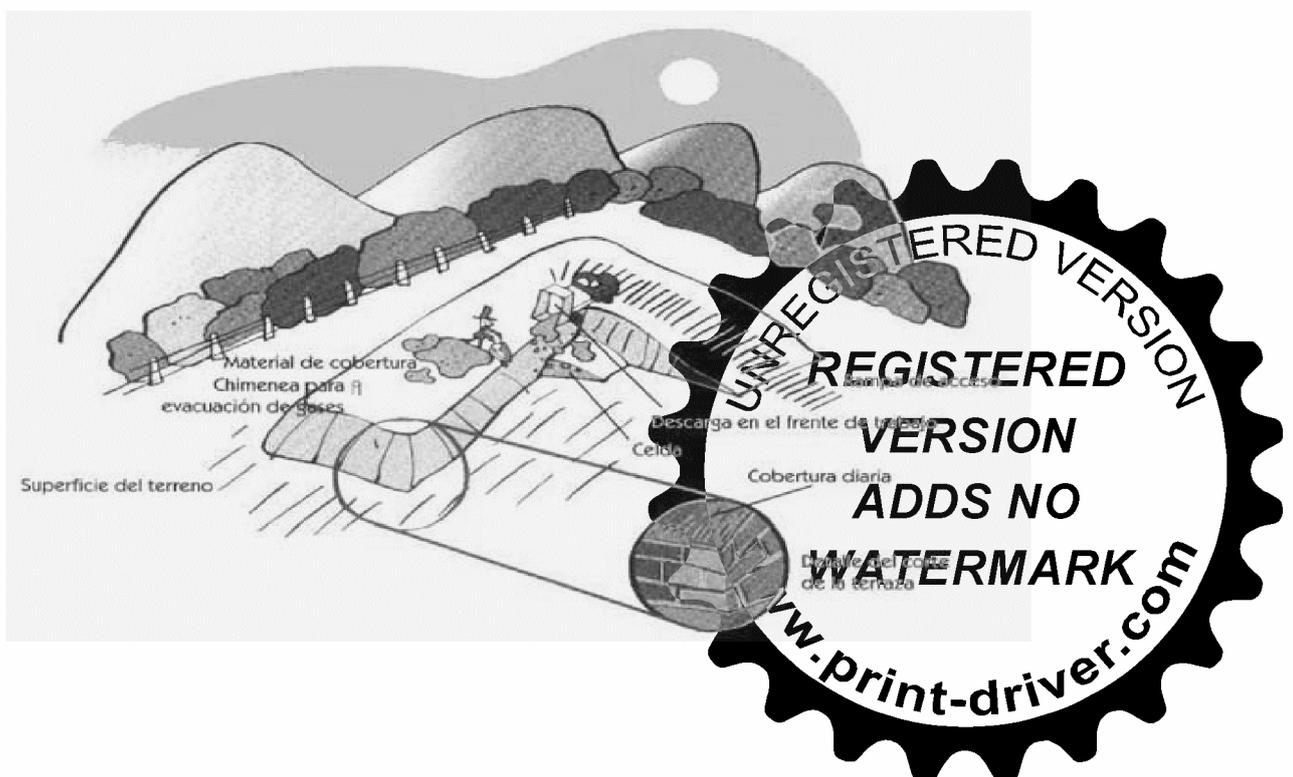
WATERMARK

www.print-driver.com

13.5 Vía de acceso

La vía de acceso puede ser de material afirmado y debe permitir el tránsito de los vehículos con comodidad hasta el lugar donde se construyen las celdas para los residuos sólidos.

El trazo de la vía de acceso debe estar claramente señalado de tal manera que las personas y vehículos de recolección transiten por los lugares que les corresponde. La vía de acceso se puede señalar con piedras pintadas de color claro, llantas alineadas una tras otra, u otro material disponible en la zona.



13.6 Chimeneas para la evacuación de gases

La descomposición de la materia orgánica presente en los residuos sólidos genera una serie de gases que deben ser evacuados de manera controlada. De lo contrario, estos gases pueden originar problemas en las viviendas cercanas y eventualmente incendios en el RSM. Las chimeneas pueden ser de piedra colocadas sobre un soporte y van creciendo verticalmente conforme la altura del RSM se incrementa.



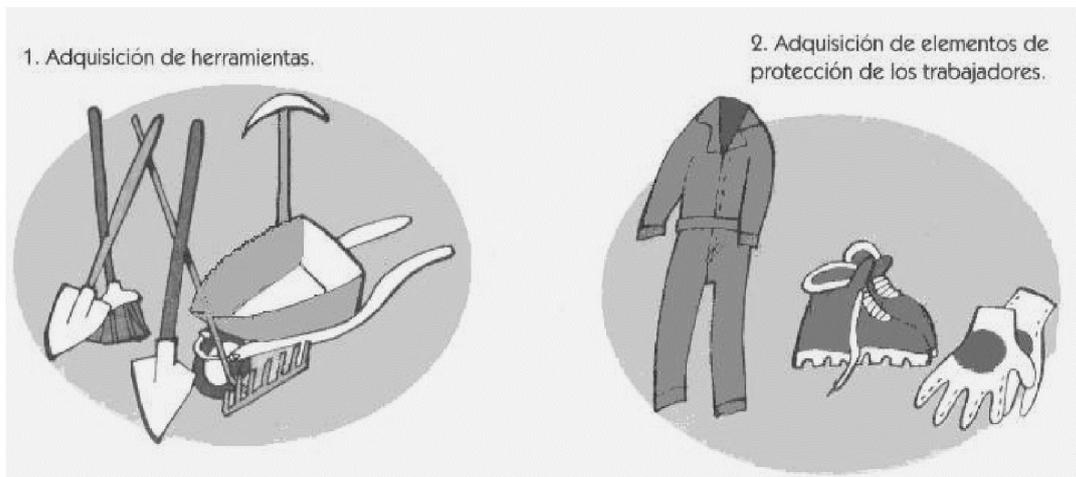
13.7 Impermeabilización del suelo

En zonas de abundante lluvia y nivel de agua subterránea cerca a la superficie es



necesario impermeabilizar la base del RSM a fin de evitar que los líquidos lixiviados contaminen las aguas subterráneas. La impermeabilización se puede realizar con arcilla compactada.

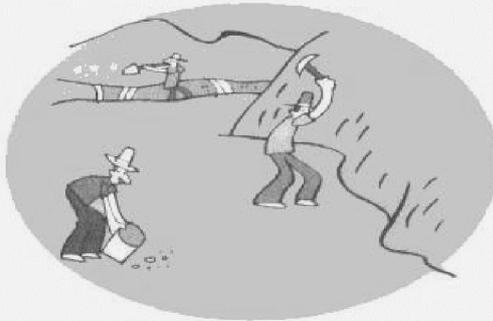
13.8 Operación y mantenimiento



20

La recolección y eliminación de los desechos resulta costosa; pero es muy importante deshacernos correctamente de los residuos, tanto para no dañar nuestra salud como para conservar el medio ambiente. (7: 4)

5. Mantenimiento permanente.



6. Preparación del presupuesto anual.



Aplica lo Aprendido

14. Actividades

14.1 Elabora una lista de los desechos más comunes que se generan durante los recreos en el Instituto.

14.2 De la lista de los desechos menciona algunos que se pueden vender para el reciclaje.

11.1 Elabora con cajas de cartón recipientes para depositar la basura. Una debe estar forrada o pintada de color verde y la otra de color naranja.
¿Qué desechos depositarás en cada una de ellas?

11.2 Organiza grupos de limpieza para la clasificación de la basura y su reciclaje.

11.5 En la siguiente gráfica encierra cinco ejemplos de basura inorgánica.





22



Realización de manualidades con reciclaje



Realización de manualidades con reciclaje



Realización de manualidades con reciclaje

23



Realización de manualidades con reciclaje con los alumnos del Instituto Básico por
Cooperativa La Esperanza





Realización de manualidades con reciclaje con los alumnos del Instituto Básico por Cooperativa La Esperanza

24

Glosario

Alternativa: Opción entre dos cosas.

Biodegradación:

Transformación de un cuerpo complejo en sustancias más simples, efectuada por un organismo vivo.

Contrarrestar:

Hacer frente, oponerse, resistir. Neutralizar una cosa con los efectos de otra.

Desecho:

Residuo, desperdicio.



Entorno:

En ecología, medio ambiente.

Equilibrio:

Estado de inmovilidad de un cuerpo sometido a diversas fuerzas que se anulan y contrarrestan entre si. Situación estable.

Estiércol:

Excremento de los animales.

Fértil:

Que produce fruto.

Articula:

Relativo al huerto, o la horticultura.

Humus:

Sustancia de aspecto negrozco que resulta de la descomposición parcial de los desechos vegetales y animales.

Plaga:

Calamidad grande que aflige a un pueblo. Abundancia de una cosa nociva. Azote que daña a la agricultura.

Reciclar:

Someter repetidamente una materia a un mismo ciclo, para ampliar o incrementar los efectos de este.

Bibliografía

1. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Guatemala. TITULO II, CAPITULO II, Artículo 97. Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico. Guatemala. 1,984.



2. DEL CID, JONATAN, (perito agrónomo) Desechos sólidos. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales – MARN - Delegación departamental de Santa Rosa. Guatemala. 2010
3. GARCIA, PELAYO, GROSS, RAMON. Diccionario básico de la lengua española. Larousse E. 2da. Ed. México D. F. Ediciones Larousse, 2003.
4. <http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza.
5. <http://www.cleanup.com/> a Limpiar el Mundo
6. <http://www.conama.cl/> Ciudadanía Ambiental
7. <http://www.monografias.com/> Basura y reciclaje.



Evidencias fotográficas de las actividades realizadas



Epesista desarrollando la capacitación sobre la forma de reutilizar el reciclaje



Escudo que identifica al Establecimiento Educativo





Epesista colaborando en la limpia del terreno



Apoyando en el trazo del ahoyado para la siembra





Ahoyado para sembrar los árboles



Ingeniero agrónomo Oscar Melgar capacitando a Egresistas





Estudiantes de la Escuela las Cañas Santa Cruz Naranjo en el momento de plantar los arbolitos



Plato de los arbolitos





Grupo de Epesistas



CAPITULO IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Para evaluar esta fase se aplicó la lista de cotejo, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

Las técnicas utilizadas para el diagnóstico se aplicaron en un 100% de la población, lo cual proporcionó información necesaria para detectar las carencias o deficiencias de la institución, permitiendo seleccionar y priorizar el problema para darle solución.

4.2 Evaluación del perfil

Para evaluar esta fase se aplicó la lista de cotejo, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

El 100% de los estudiantes y docentes del Instituto por Cooperativa de aldea la Esperanza Ixhuatan Santa Rosa, participaron activamente en el desarrollo del proyecto: Guía educativa para el manejo adecuado de la basura.

El tiempo se adecuó en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en meses y semanas establecidos.

El perfil del proyecto elaborado contiene en un 100% todos los elementos necesarios que lleva todo plan y existe congruencia entre cada uno de ellos.

4.3 Evaluación de la ejecución

En la ejecución se realizó una evaluación de desarrollo del proyecto, en función de todas las actividades programadas en el cronograma y también se aplicó una lista de cotejo. Con lo cual se verificó que cada una de las actividades se llevó a cabo en forma secuencial y gradual de acuerdo al tiempo establecido.



Los resultados obtenidos fueron satisfactorios. Se realizó el taller programado, capacitando a noventa estudiantes, entregándoles una guía educativa por grupos, así también una para cada docente y el Director

4.4 Resultados de la fase de evaluación final del proyecto

Los resultados fueron los siguientes

Utilizando diferentes técnicas se logró realizar el diagnóstico y obtener la información básica de la institución detectando las deficiencias en las diferentes áreas que la conforman, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la institución, se ordenaron las necesidades para hacer el análisis de viabilidad y factibilidad dando como resultado el problema seleccionado.

Se formuló el perfil del proyecto sobre el problema seleccionado, previendo los recursos para su elaboración y el apoyo de las instituciones y personalidades involucradas.

La fase de ejecución del proyecto tuvo un alcance del 100% dando solución a la necesidad detectada, habiendo seguido el cronograma de actividades y tomando en cuenta lo previsto en el perfil del proyecto.

Finalmente se evaluaron todas las fases habiendo obtenido resultados satisfactorios ya que se aplicaron las técnicas y procesos necesarios para su realización, obteniendo como resultado final la ejecución del proyecto: **Documento Informativo para el manejo adecuado de los desechos sólidos en el Instituto Básico por Cooperativa de la Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.**



Conclusiones

Se elaboró treinta y cinco ejemplares del documento informativo para el manejo adecuado de la basura en el Instituto Básico por Cooperativa, de aldea El la Esperanza, Santa María Ixhuatan, Santa Rosa.

Se entregó al Director del plantel 30 ejemplares del documento informativa para que la utilicen los docentes como un material didáctico para la enseñanza del manejo adecuado de los desechos sólidos.

Se socializó el contenido del documento informativo con estudiantes, docentes y personal de limpieza del establecimiento educativo para el manejo adecuado de la basura.

Se aplicó procedimientos adecuados para el manejo de los desechos sólidos.

Se reforestó un área de 70,000 metros cuadrados con árboles de pino, madre cacao, matiliguete y aliso en el Municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.



Recomendaciones

Que el personal docente y administrativo del Instituto fomente el uso del documento informativo para contribuir año con año a erradicar la contaminación ambiental.

Que los estudiantes, docentes y personal de limpieza lleven a la práctica los conocimientos adquiridos, no solo dentro del establecimiento educativo sino también a nivel comunidad.

Que el Director y los docentes de Artes Industriales y Ciencias Naturales sean los responsables de velar por el cuidado y mantenimiento de las guías educativas.



Bibliografía

1. ACUERDO GUBERNATIVO No. 111-2007. Guatemala.
2. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de la República de Guatemala. Reformada por la consulta popular, Acuerdo Legislativo 18-93. Guatemala, 1993.
3. CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. 1991. Decreto No. 12-91 Ley de Educación Nacional. Guatemala. 1993..
4. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA. 2003 Censos Nacionales XI de Población y XV de habitación 2002-2003, Guatemala. 2,003.
5. LEON BLANCO,HENRY. Memoria de Labores. Instituto Básico por Cooperativa aldea la Esperanza Santa María Ixhuatán, Santa Rosa. Guatemala. 2,009.
6. LEON BLANCO ,HENRY. Plan Operativo Anual / POA. Instituto Básico por Cooperativa aldea la Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa. Guatemala. 2,009.
7. LEON BLANCO, HENRY Expediente para la creación y funcionamiento del Instituto Básico por Cooperativa. Aldea la Esperanza Santa María Ixhuatán, Santa Rosa. Guatemala. 2007.



8. CONCEJO MUNICIPAL DE DESARROLLO. Plan de Gobierno municipal 2008-2012. Ixhucatán, Santa Rosa. 2008.

9. VARIOS AUTORES. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. 2012.

10. <http://www.google.gob.gt/>



APÉNDICE



INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN





Plan de Diagnóstico

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

1. Identificación:

1.1 Nombre de la institución: Instituto Básico por Cooperativa

1.2 Dirección: Aldea la Esperanza, Santa María Ixhuitán, Santa Rosa

1.3 Ejecutor del diagnóstico: María Magdalena García Valenzuela.

1.4 Carne: 200451055

1.5 Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audon

2. Objetivos:

2.1 General:

Recabar información, al máximo posible, pertinente a la situación de la institución, para determinar sus necesidades.

2.2 Específicos:

- Describir el ámbito geográfico social en que se encuentra localizado el Instituto Básico por Cooperativa.
- Describir físicamente a la institución, en cuanto a su ubicación y estructura física.
- Clarificar la estructura de la institución así como los procesos encomendados a los directivos.
- Recabar información para realizar un listado de problemas y necesidades de la institución.

3. Actividades:

- Solicitar a la Dirección del Instituto la autorización para realizar el EPS, en su establecimiento.
- Elaboración de instrumentos para aplicar el diagnóstico.
- Aplicar instrumentos seleccionados.



- Selección de las necesidades identificadas en la institución.
- Priorización de las necesidades identificadas
- Establecer el cuadro de análisis de las necesidades.
- Análisis de viabilidad y factibilidad.
- Seleccionar problema
- Redacción del informe del diagnóstico.
- Presentación del informe de Diagnóstico.

4. Recursos:

4.1 Humanos:

- Director.
- Secretario contador
- Asesor
- Epesista

4.2 Técnicos:

- Cámara fotográfica
- Hojas de papel bond
- Libreta de apuntes
- Computadora
- Impresora
- Tinta para impresiones
- Teléfono
- Vehículo

4.3 Financieros:

- Impresiones	Q	30.00
- Fotocopias	Q	40.00
- Transporte	Q	20.00
- Hojas	Q	10.00
- Teléfono	Q	10.00
Total	Q	390.00

5. Tiempo:



Cronograma de Actividades de la Etapa de Diagnóstico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa la Esperanza

MES		Agosto 2012					Octubre 2012			
Actividades	Planificación	01 al 04	05 al 11	12 al 18	19 al 25	26 al 30	01 al 09	10 al 16	17 al 23	24 al 31
Elaboración de solicitud de autorización para la realización del diagnóstico	P									
	E									
Elaboración y aplicación de instrumentos seleccionados para el diagnóstico	P									
	E									
Selección de las necesidades identificadas	P									
	E									
Priorización de las necesidades identificadas	P									
	E									
Análisis de viabilidad y factibilidad	P									
	E									
Problema seleccionado	P									
	E									



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA DE
ALDEA LA ESPERANZA, SANTA MARIA IXHUATAN, SANTA ROSA

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado, le solicito su valiosa colaboración a efecto de contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las leyes dentro de las que se enmarca el funcionamiento del centro educativo que dirige?
2. ¿Cuentan con manual de funciones para el desempeño del personal?
3. ¿Existen formularios para las comunicaciones escritas en el centro educativo?



4. ¿Qué mecanismos de supervisión emplea para el control del personal?
5. ¿Qué estrategias utiliza para elaborar los horarios del centro educativo?
6. ¿Qué clase de planes se utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje?
7. ¿Con qué periodicidad se reúne con los padres de familia?
8. ¿Cuenta el establecimiento con un laboratorio de computación?
9. ¿Qué problemas ambientales son los que más afectan en su establecimiento?
10. ¿Qué tipo de libros se manejan para la administración de la institución?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL SECRETARIO COMITADOR DE ALDEA EL LA
ESPERANZA, SANTA MARIA IXHUATUCÁN, SANTA ROSA

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar un Diagnóstico Institucional, sírvase contestar las siguientes preguntas:



1. ¿Cuál es la forma de financiamiento del centro educativo?
2. ¿Existen ventas de algún tipo de producto en el centro educativo?
3. ¿Obtienen algún tipo de donaciones en el centro educativo?
4. ¿Qué clase de materiales y suministros se necesitan para el funcionamiento del centro educativo?
5. ¿Pagan servicios profesionales de algún tipo, aparte de los que obtienen en el Ministerio de Educación?
6. ¿Qué tipo de reparaciones y construcciones son las que con mayor frecuencia se deben realizar en el centro educativo?
7. ¿Qué servicios son los que generalmente se deben pagar en el centro educativo?
8. ¿Cree que los fondos proporcionados por el Ministerio de Educación, son suficientes para sufragar todos los gastos en que incurre el Instituto?
9. ¿Qué clase de controles se llevan para administrar adecuadamente los fondos del centro educativo?
10. ¿Qué clase de auditorias se realizan en el centro educativo para verificar que los fondos sean utilizados adecuadamente?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO POR COOPERATIVA, DE
ALDEA LA ESPERANZA, SANTA MARIA IXHUATAN.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional con el objeto de contar con la
información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional, sírvase contestar las
siguientes preguntas:



- 1-¿Qué clase de planes realiza para el desarrollo del proceso de enseñanza?
- 2-¿Qué métodos utiliza para el desarrollo de sus planes de clase?
- 3- ¿Utiliza varios libros de texto para impartir los contenidos de sus clases?
- 4-¿Participan los alumnos en la elaboración de material didáctico?
- 5-¿Qué tipos de evaluación utiliza en el proceso de enseñanza?
- 6-¿Qué clase de capacitación o taller ha recibido en los últimos seis meses?
- 7-¿Qué problemas ambientales son los que más afectan al Instituto?
- 8-¿Cuenta el establecimiento con herramientas o instrumentos para impartir las clases?
- 9-¿Aplica actualmente lo establecido en el Currículo Nacional Base?
10. ¿Cuenta con un laboratorio de computación el establecimiento educativo?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA



Ficha de Observación de Campo

Establecimiento: Instituto Mixto de Educación Básica

Informante: María Magdalena García Valenzuela

Aspectos Observados

Manejo inadecuado de los desechos en el Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza, de aldea la Esperanza, Santa María Ixhuatán, lo que tiene como consecuencia la contaminación del suelo. Este fenómeno se observa al encontrar basura en lugares inadecuados como patios y corredores.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha de Observación a la institución

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Directiva de la Cooperativa			
2	Salón para Dirección			
3	Salón de usos múltiples			
4	Relleno sanitario			
5	Agua potable			
6	Áreas recreativas			
7	Servicios Sanitarios			
8	Energía Eléctrica			
9	Laboratorio de computación			
10	Tienda Escolar			
11	Depósitos para basura			



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

Evaluación del Diagnóstico

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de Cotejo

Indicadores. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Diagnóstico del Proyecto con la identificación de la institución? _____

2. ¿Se investigo la misión y visión del establecimiento? _____

3. ¿Se contemplo las políticas y objetivos de la institución? _____

4. ¿Cuenta el diagnostico con las metas del establecimiento? _____

5. ¿Se obtuvo el organigrama de la institución? _____

6. ¿Se cuantifican los recursos de la institución? _____



7. ¿Se aplicaron diferentes técnicas para la elaboración del diagnóstico? _____
8. ¿Cuenta con soluciones los principales problemas del cuadro de análisis? _____
9. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad? _____
10. ¿La solución al problema seleccionado es viable y factible? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

Evaluación del Perfil

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de Cotejo

Indicaciones. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos?
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables?



3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar? _____
4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? _____
5. ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? _____
6. ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado? _____
7. ¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la comunidad patrocinada? _____
8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto? _____
9. ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿Se recibió el apoyo de la comunidad educativa para recabar la información? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDAD

Evaluación de Ejecución

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de Cotejo

Indicaciones. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas?
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma?



4. ¿La comunidad educativa cumplió con lo prometido? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? _____
7. ¿Se contemplo un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? _____
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en el la realización del Proyecto? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

Evaluación Final

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de Cotejo

Instrucciones. Escribe una X en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de una empresa privada?

SI _____ NO _____

2. ¿Se alcanzaron las metas propuestas?

SI _____ NO _____

3. ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado?

SI _____ NO _____



4. ¿La comunidad educativa se intereso en el proyecto?
SI _____ NO _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios?
SI _____ NO _____
6. ¿Se logró la distribución del material impreso?
SI _____ NO _____
7. ¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto?
SI _____ NO _____
8. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación?
SI _____ NO _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto?
SI _____ NO _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población?
SI _____ NO _____



PLAN DE SOSTENIBILIDAD



Plan de Sostenibilidad

Proyecto

Instrumento Educativo Para el buen Manejo de los Desechos Sólidos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de Aldea la Esperanza

1. Identificación

- 1.1 Lugar: Instituto Básico por Cooperativa de aldea la Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.
- 1.2 Fecha: Agosto de 2012
- 1.3 Responsable: Comunidad educativa del Instituto Básico por Cooperativa.

2. Justificación

La elaboración de este plan de sostenibilidad, es importante porque pretende lograr la funcionalidad del proyecto por un largo periodo de tiempo, asegurándose de darle un uso adecuado a la guía elaborada, para la protección y mejoramiento del medio ambiente del Instituto Básico por Cooperativa.

3. Objetivos

3.1 General:

Garantizar la funcionalidad del proyecto por un largo periodo de tiempo en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea la Esperanza, para el desarrollo de un ambiente limpio y saludable.

3.2 Específicos:

Lograr que las autoridades del Instituto acepten la responsabilidad de darle un manejo adecuado al proyecto.

Fomentar en la comunidad educativa la importancia de proteger el medio ambiente.



4. Organización

El manejo y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de: Las autoridades del Instituto Básico por Cooperativa de aldea la

Esperanza, comprometiéndose a velar para que en el centro educativo se de uso adecuado a este proyecto y llevarlo a la práctica, con el apoyo de la comisión de medio ambiente, docentes y alumnado para la conservación de un ambiente saludable.

5. Recursos

5.1 Humanos: Director, docentes, estudiantes y Comisión de Ambiente.

5.2 Materiales: Documentos, depósitos de basura, marcadores, Instituto.

5.3 Financieros: Lo que el centro educativo designe, según las posibilidades.

6. Actividades

Coordinación de Director con comisión de medio ambiente, docente y personal de limpieza para poner en práctica la Guía elaborada.

Conferencia a la comunidad educativa recalcándoles la importancia de llevar a la práctica el proyecto para la conservación del medio ambiente.

Redacción de acta de compromiso de las autoridades del instituto para darle

Sostenibilidad al proyecto.

Implementación de recolectores para cada clase de desecho



7. Evaluación

La Dirección y comisión de ambiente del Instituto Básico por Cooperativa de

Aldea la Esperanza, Ixhuan, realizaran supervisión constante para que el proyecto cumpla con su funcionalidad y se conserve un ambiente agradable y limpio.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 Mayo 2012

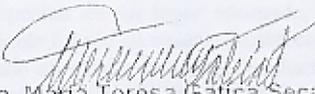
Licenciado (a)
MIGUEL ARTURO MUÑOZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

MARÍA MAGDALENA GARCÍA VALENZUELA

200451055

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Iniciación Superior, Inclusión y Proyección
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 - 24188902 24188620
2418 8000 ext. 85 90-85702 fax: 85720

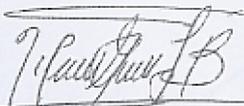


EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ALDEA LA ESPERANZA MUNICIPIO DE SANTA MARÍA IXHUATAN DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA. CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO Y EN EL QUE A FOLIO CUARENTA Y NUEVE APARECE EL ACTA NÚMERO 36-2012 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 36-2012

En la aldea La Esperanza municipio de Santa María Ixhuatan, del Departamento de Santa Rosa siendo las quince en punto horas en punto del día martes doce de agosto de dos mil doce, reunidos en el local que ocupa la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, el señor Director Licenciado Henry León Blanco, y la secretaria contadora Jessica González y González, Estudiante Epesista PEM. María Magdalena García Valenzuela de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El director del establecimiento educativo dio la cordial bienvenida, a la epesista María Magdalena García Valenzuela y le manifestó que era muy grato contar con su presencia en este plantel educativo. **SEGUNDO:** El director del centro educativo deja constancia de que el epesista cumplió con la inducción de el documento informativo para el buen manejo de los desechos sólidos en el Instituto por cooperativa e hizo entrega de treinta documentos informativos y cinco documentos pedagógicos los cuales serán de mucho beneficio para la labor educativa y para la preservación de un ambiente saludable. **TERCERO:** El Director agradece al epesista por haber tomado en cuenta este plantel educativo para el desarrollo de su ejercicio profesional supervisado. **CUARTO:** No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha antes indicado, dos horas después de su inicio, firmando para constancia legal los que en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DOCE-



Lic. Henry León Blanco
Director





Municipalidad de Santa Cruz Naranjo
Departamento de Santa Rosa
Guatemala. C.A.
Tel. 78420010

Estando las firmas ilegibles de los alumnos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ilegible de los CÓCODES, ilegibles del Concejo Municipal, ilegible del Alcalde Municipal e ilegible del Secretario Municipal-----

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, SE EXTIENDE, FORMA Y SELLA LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ NARANJO, A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DOCE-----

Juan Carlos Bolaños Blanco
SECRETARIO MUNICIPAL



Seamos todos parte del Cambio



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

“enseñanza y enseñanza a todos”,
Guatemala, Centroamérica.
Calle universitaria, zona 12.

Guatemala, 18 de septiembre de 2012.

Nombre: Teresa Gatica Secaída,
Calle: 1ra, Departamento de Extensión,
Código Postal: 01001.

Código Gatica:

Nombre de su conocimiento que el estudiante:

Nombre: Magdalena García Valenzuela

Carné: 200451055

Dirección para recibir notificaciones:

Santa María Ixhuitán, Santa Rosa

Número de teléfono:

18778732

Estudiante de Licenciatura en:

Pedagogía y Administración Educativa.

Realizado su informe final de EPS, titulado:

Documento Informativo para el manejo adecuado de los Desechos Sólidos en el Instituto de
Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuitán,
Santa Rosa.

Lo que se dictamina favorable para que se nombre COMISIÓN REVISORA.

Respectivamente,


Lic. Miguel Arturo Muñoz Aurdón
Nombre y firma de asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad universitaria, zona 12.

Guatemala, 02 de octubre de 2012

Licenciada:
María Teresa Gatica Secaida
Directora, Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Licenciada Gatica:

Atentamente le saludo y a la vez hago de su conocimiento que he realizado todas las correcciones sugeridas al trabajo de EPS titulado "Documento informativo para el manejo adecuado de los desechos sólidos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea La Esperanza, Santa María Ixhualán, Santa Rosa"

Por lo anterior solicito se me asigne fecha para EXAMEN PRIVADO de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Sin otro particular atentamente me suscribo.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'María Magdalena García Valenzuela'.

PEM. María Magdalena García Valenzuela
CARNE 200451065



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad universitaria, zona 12

Guatemala, 5 de octubre 2012.

Licenciada.

María Teresa Gatica Secaída.
Directora, Departamento de Extensión.
Presente.

Licenciada Gatica Secaída.

Hacemos de su conocimiento que el estudiante:

María Magdalena García Valenzuela

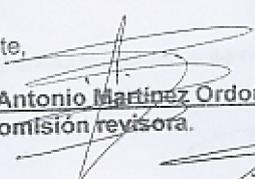
Con carné: 200451055. Ha realizado Las correcciones sugeridas al trabajo de EPS

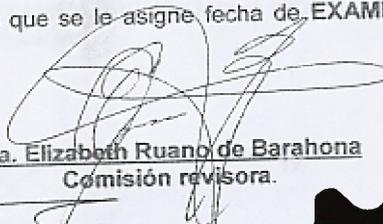
Tesis, titulado:

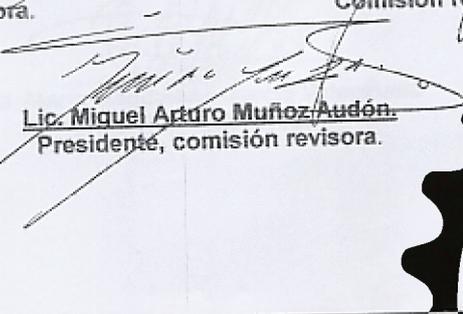
Documento informativo para el manejo adecuado de los desechos sólidos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica de Aldea La Esperanza, Santa María Ixhutatán, Santa Rosa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO.

Atentamente,


Lic. José Antonio Martínez Ordoñez
Comisión revisora.


Licda. Elizabeth Ruano de Barahona
Comisión revisora.


Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón.
Presidente, comisión revisora.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 25 de Septiembre 2012

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Presente
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

MARÍA MAGDALENA GARCÍA VALENZUELA

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

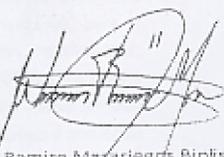
DOCUMENTO INFORMATIVO PARA EL MANEJO ADECUADO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DE ALDEA LA ESPERANZA, SANTA MARÍA IXTAHUATÁN, SANTA ROSA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON
- LICDA. AQUILINA ELIZABETH RUANO RUANO
- LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ


Lic. María Teresa Gatica Secalva
Departamento de Extensión


Vb. Bc. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biotis
DECANO

C expediente
Archivo

Educación Superior, Inclusión y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



+



Municipalidad de Santa Cruz Naranjo
Departamento de Santa Rosa
Guatemala. C.A.
Tel. 78420010

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE LA MUNICIPALIDAD DE SANTA CRUZ NARANJO, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA. CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS, QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN ESTA MUNICIPALIDAD EN LA QUE A FOLIOS DOS Y TRES, SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

"En las instalaciones de la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa, el día viernes, 08 de junio del año dos mil doce, reunidos los miembros del Concejo Municipal, COCODES y estudiantes en proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Barberena, Santa Rosa, descritos a continuación: Alda Analiz González Donis, carné 200819853, Miguel Antonio Monroy Mejía, con carné 200820208, Mirsa Elizabeth Pichillá Álvarez, con carné 200820206, María Idalmy Ramírez del Cid 200819925, Yesica Berlieth Cordero Lemus, con carné 200822052, Damaris Lily Seijas Loarca, con carné 200250074, María Victoriana de Jesús Monterroso Navarro 9751026, José Roberto Estrada, 200820359, Nora Marleni Espinoza Navarro, con carné 8712842, Sandra Cruz Molina, con carné 200719703, María Magdalena García Valenzuela 200451055, Didieet del Rosario García Blanco, con carné 200819665, Helen García Blanco, con carné 200351160, Ana Leticia del Cid Alvizurez, con carné 200750401, Hilda Olivia Betancourth con carné 199850022, Ingrid Marisela Avila Pia, con carné 200550974, Benedicto Pérez García, con carné 200350100, Hipólito Antonio Fabián García 200814973, Jeniffer Victoria Linares García, con carné 200716616, Sandra Guadalupe Díaz Escobar, con carné 200814903, Lisbeth Carolina Sen Casún, con carné 200820204, Marco Tulio López Quevedo, con carné 9319817, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Los estudiantes en mención se presentaron ante la Comisión de Medio Ambiente de la Municipalidad, con el objeto de socializar el proyecto de Reforestación en el Municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, a ejecutarse como parte del ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de los estudiantes humanistas con el lema "San carlistas colaborando con el Medio Ambiente, reforestación Santa Cruz Naranjo", con el apoyo de la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa. Los estudiantes solicitaron el apoyo de las comunidades representadas por medio de los consejos Comunitarios de Desarrollo para que les permitan hacer uso de un área territorial de diecisiete manzanas, para la siembra de trece mil doscientos árboles de las especies de pino, ciprés, matiliguete, madre cacao, aliseo y jacaranda. SEGUNDO: Los representantes de la Oficina de Medio Ambiente, Consejo Municipal y COCODES, agradecen a los estudiantes por haber tomado en cuenta para la realización de tan importante proyecto ofreciendo su apoyo y poniendo a su disposición el área territorial solicitado, además de colaborar en el trabajo reforestación. TERCERO: ante la trascendencia del proyecto los representantes de la población asumen el apoyo y compromiso de la sostenibilidad del proyecto de manera que se convierta en una fuente de bienestar transgeneracional a través del cuidado adecuado. CUARTO: Se cierra la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio para su constancia legal los que en ella intervenimos. Damos fe:-----

Seamos todos parte del Cambio

