

**Celso Obdulio López García**

**Módulo Pedagógico “Conservación del Medio Ambiente” para alumnos de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Francisco Lainfiesta” Aldea Sutún, Cubulco, Baja Verapaz**

**Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2012**

Este Informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2012

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
<b>Introducción</b>	i
<b>Capítulo I</b>	1
<b>1 Diagnóstico institucional</b>	1
1.1 Datos generales	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Materiales	4
1.1.10.3 Financieros	4
1.2 Técnicas para efectuar el diagnostico	5
1.3 Lista de Carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema	9
1.5 Datos de la institución beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la institución	10
1.5.2 Tipo de institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	11
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	12
1.5.9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos	14
1.5.10.1 Humanos	14
1.5.10.2 Materiales	14
1.5.10.3 Financieros	14
1.6 Lista de carencias	14
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problema	16
1.7.1 Priorización del problema	18
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.9 Problema seleccionado	21
1.10 Solución propuesta como viable y factible	21

<b>Capítulo II</b>	22
<b>2 Perfil del proyecto</b>	22
2.1 Aspectos generales	22
2.1.1 Nombre del proyecto	22
2.1.2 Problema	22
2.1.3 Localización	22
2.1.4 Unidad ejecutora	22
2.1.5 Tipo de proyecto	22
2.2 Descripción del proyecto	22
2.3 Justificación	23
2.4 Objetivos del proyecto	23
2.4.1 General	23
2.4.2 Específicos	24
2.5 Metas	24
2.6 Beneficiarios	24
2.7 Fuentes de financiamiento	25
2.8 Cronograma de actividades	26
2.9 Recursos	28
2.9.1 Humanos	28
2.9.2 Materiales	28
2.9.3 Físicos	28
2.9.4 Financieros	28
<b>Capítulo III</b>	29
<b>3 Procesos de ejecución del proyecto</b>	29
3.1 Actividades y resultados	29
3.2 Productos y logros	30
3.3 Aporte pedagógico	31
<b>Capítulo IV</b>	91
<b>4 Procesos de evaluación</b>	91
4.1 Evaluación del diagnóstico	91
4.2 Evaluación del perfil	91
4.3 Evaluación de la ejecución	91
4.4 Evaluación final	91
Conclusiones	92
Recomendaciones	93
Bibliografía	94
<b>Apéndice</b>	
<b>Anexo</b>	

## Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado, ejecutado por el Epesista como futuro profesional de Licenciatura en Pedagógica y Administración Educativa, permite el ejercicio de las experiencias adquiridas durante la preparación académica.

El presente informe es parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, el cual consiste en la elaboración de un Módulo Pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente para los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” de la aldea Sutún, del municipio de Cubulco departamento de Baja Verapaz, proyecto realizado en el año en el año dos mil doce con el apoyo de la Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz. Informe que se compone de cuatro etapas.

La primera de las etapas es la de diagnóstico donde se recopiló la información de la institución patrocinante y la institución beneficiada, donde se detectó la situación de la institución conociendo sus necesidades a través de la entrevista la observación y matriz FODA. Al haber detectado las necesidades se priorizó el problema y se analizó la solución del mismo.

En el perfil del proyecto se diseñó el mismo de acuerdo a las necesidades de la institución, tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad del mismo, aquí se trazaron objetivos y metas para beneficiar a el personal docente en forma directa y a la comunidad educativa de forma indirecta.

En la ejecución del proyecto se realizaron las actividades en forma detallada y ordenado tomando en cuenta el cronograma de actividades. Se establecieron los costos, el tiempo de realización y los productos y logros obtenidos siendo ellos la entrega de módulos pedagógicos, capacitación a docentes y entrega de tres CD's.

La evaluación se aplicó a todo los procesos de las etapas, a través de esta se verificaron los logros alcanzados como el cumplimiento de la objetivos. Para determinar los resultados en cada fase, se aplicaron diferentes formas de evaluación durante todo el proceso a través de instrumentos de evaluación. Lo que permitió verificar el trabajo realizado.

También contiene las conclusiones a las cuales se llegaron después de haber concluido con todas las etapas del proyecto.

Conteniendo recomendaciones que se hacen para mejorar nuestro medio ambiente. Incluyendo la bibliografía consultada para la realización del proyecto.

En el apéndice se incluyen documentos e instrumentos realizados por el autor que fueron utilizados para el desarrollo de cada etapa y del proyecto en general. Los anexos contienen documentos que fueron entregados como respuesta a las solicitudes presentadas a la institución beneficiada y a la patrocinadora.

Este trabajo también consta de anexos en donde se incluyen documentos que fueron recibidos como respuesta a las gestiones del Epesista.

# CAPÍTULO I

## Diagnóstico

### 1.1. Datos generales de la institución patrocinante

#### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

#### 1.1.2 Tipo de institución

Semiautónoma y de servicios público.

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

Se encuentra ubicada en la 1a. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

#### 1.1.4 Visión

“Rabinal, Baja Verapaz en el 2028 es un municipio donde los recursos municipales son utilizados eficientemente y con transparencia, con tasa de analfabetismo considerablemente baja, un municipio con desarrollo Sostenible, con oportunidades para las mujeres, hombres, jóvenes y niños-niñas con alternativas para las comunidades del área rural y área urbana. Con empoderamiento de la población como responsable de su destino. Un municipio donde el turismo cultural funcione adecuadamente brindando a los visitantes un ambiente agradable, donde haya tranquilidad, seguridad y oportunidades para todas y todos con respeto a la dignidad humana, los recursos naturales son aprovechados racionalmente”.<sup>1</sup>

#### 1.1.5 Misión

“Un municipio con autoridades municipales responsables, población educada, saludable, organizada y propositiva e involucrada en el desarrollo humano sostenible, desarrollando planes, programas y proyectos; priorizando los ejes de educación, salud, agua y saneamiento, infraestructura y tenencia de la tierra, recursos naturales partiendo de la cultura del municipio con la participación responsable y solidaria de las instituciones de ONG y OG. –Porque un pueblo que tiene raíces, es un pueblo que merece un mejor futuro”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008

<sup>2</sup> IBID Página 17

### **1.1.6 Políticas**

“La municipalidad velara por lograr, durante su gestión, eficiencia y eficacia en la prestación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio y con la participación efectiva de la población del municipio para mejorar sus condiciones de vida.

El accionar de la Municipalidad se fundamenta en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad conciencia social, participación objetividad.

La Municipalidad ejecutará todas sus acciones guiadas por el principio de que “el interés general prevalece sobre el interés particular.

### **1.1.7 Objetivos**

‘Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales’.<sup>3</sup>

### **1.1.8. Metas**

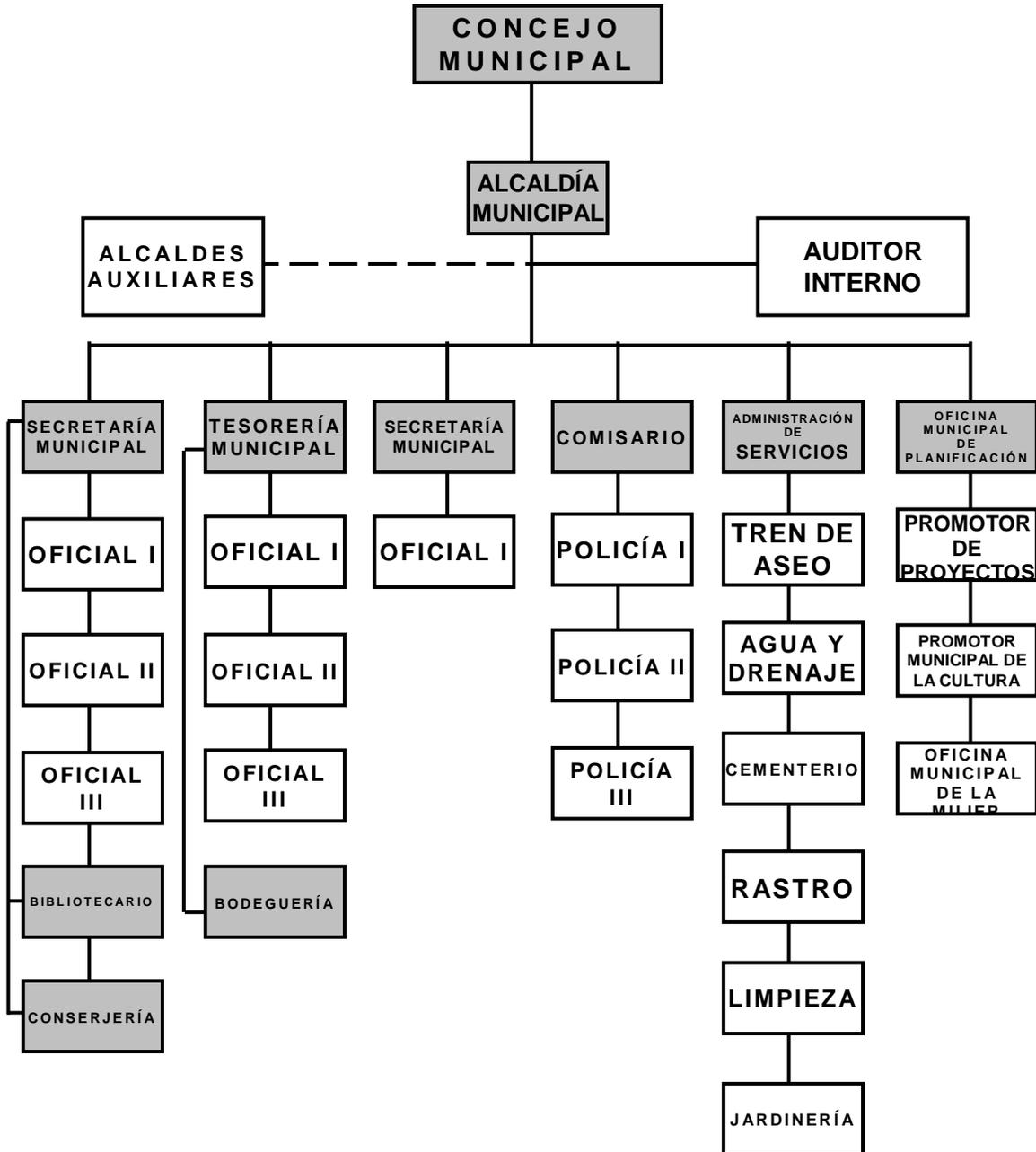
Que un alto porcentaje de la población cuente con servicios básicos que ayuden a lograr el desarrollo integral del municipio.

---

<sup>3</sup> Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008

### 1.1.9 Estructura organizacional

#### Municipalidad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz<sup>4</sup>



<sup>4</sup>Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008

## **1.1.10 Recursos**

### **1.1.10.1 Humanos**

Alcalde municipal.

Concejo municipal.

### **Personal operativo**

Total de laborantes: 45 empleados; presupuestados 36, contrato 9, interinos 0.

### **Personal administrativo.**

Total de laborantes: 13

### **Personal de servicio.**

Total de laborantes; 4 empleados que trabajan en servicio de limpieza dentro de las instalaciones municipales.

### **1.1.10.2 Materiales**

Equipo tecnológico de oficina.

Mobiliario.

Útiles de oficina.

Medios de comunicación.

Vehículos.

### **Físicos**

Edificio municipal.

Finca San Pablo.

Estadio municipal.

Salón municipal.

Parque infantil.

### **1.1.10.3 Financieros**

Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.

Ingreso aporte constitucional.

Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Plan de Desarrollo Municipal 2008- 2012, página 16, Rabinal Baja Verapaz.

## **1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico**

### **Institución patrocinante**

#### **FODA**

En sesión con Alcalde, secretaria y concejo municipal, se llevó a cabo la detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta la municipalidad. Utilizando como instrumento matriz de FODA.

#### **Observación**

Realizada a la infraestructura de la institución por medio de una ficha de observación.

#### **Encuestas**

Realizada en base a preguntas formuladas en la guía de análisis de los ocho sectores, para obtener la información que se requiera, esto después de haber seleccionado a las personas a encuestar, luego las personas realizaron el llenado de las encuestas y posteriormente se realizó el vaciado de información.

#### **Entrevistas al personal de la institución**

Se redactó las interrogantes de acuerdo a la información requerida, luego se seleccionó a las personas a entrevistar y se solicitó el espacio para realizar la entrevista.

#### **Análisis documental**

Se solicitó información a la institución quien proporcionó documentos, se seleccionó y copió la información requerida, esto fue realizado en base a Procedimientos o técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico. Utilizando como instrumento un cuaderno de apuntes.

### **Institución beneficiada**

#### **FODA**

En sesión con docentes, padres de familia y epesista se llevó a cabo la detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta el establecimiento.

#### **Observación**

Realizada a la infraestructura del establecimiento por medio de una ficha de observación.

#### **Encuestas**

Se formularon preguntas para elaborar las encuestas dirigidas a autoridades educativas, docentes y alumnos del establecimiento las cuáles fueron llenadas.

## **Entrevistas**

Se redactó las interrogantes de acuerdo a la información requerida, luego se seleccionó a las personas a entrevistar y se solicitó el espacio para realizar la entrevista.

## **Análisis documental**

Se solicitó información a la institución quien proporcionó documentos, especialmente el Proyecto Educativo institucional se seleccionó y copió la información requerida.

### **1.3 Lista de carencias**

1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.
2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).
3. No existe personal de seguridad.
4. La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.
5. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a La importancia de los Bosques en la Conservación de la Vida, La Diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.
6. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.
7. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.
8. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.
9. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.
10. Falta de plan de reforestación.
11. No hay plan de Educación ambiental para la población.
12. El agua no cuenta con sistemas de purificación para el consumo de la población.
13. No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigido a vendedores de la plaza pública.
14. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza.
15. No se cuenta con botiquín de primeros auxilios.
16. Inexistencia de sanitarios públicos.
17. Falta de equipo para el personal técnico.
18. Falta de políticas de gestión externa.
19. Inexistencia de un mercado municipal.

#### 1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.</li> <li>2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).</li> <li>3. No existe personal de seguridad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear salidas de emergencia.</li> <li>2. Instalar cámaras de seguridad.</li> <li>3. Instalar sistema de alarma.</li> <li>4. Contratar personal de seguridad.</li> </ol>
2. Deficiente educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li> <li>2. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a La importancia de los Bosques en la Conservación de la Vida, La Diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.</li> <li>3. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li> <li>2. Elaborar módulos pedagógicos orientados a la importancia de los bosques en la conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.</li> <li>3. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.</li> </ol>

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
	<p>4. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>5. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>6. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>7. Falta de plan de reforestación.</p> <p>8. No hay plan de Educación ambiental para la población.</p>	<p>4. Crear programas relacionados a la protección de los bosques</p> <p>4. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>5. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>6. Implementar un plan de reforestación.</p> <p>7. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</p>
3. Insalubridad	<p>1. Los sistemas de agua (tanques) no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la población.</p> <p>2. No existen programas de Educación para promover la higiene dirigida a vendedores de la plaza pública.</p>	<p>1. Instalar sistemas de purificación en los tanques de agua.</p> <p>2. Hacer programas de Educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública.</p>

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
	3. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza. 4. No se cuenta con botiquín de primeros auxilios. 5. Inexistencia de sanitarios públicos.	3. Colocar depósitos apropiados para la basura en la plaza. 4. Implementación de un botiquín de primeros auxilios 5. Instalar servicios sanitarios públicos
4. Desorganización	1. Falta de equipo para el personal técnico. 2. Falta de políticas de gestión externa.	1. Implementar equipo para el personal técnico. 2. Crear políticas de gestión externa
5. Infraestructura deficiente	1. Inexistencia de un mercado municipal	1. Construir un mercado

En reunión con el señor alcalde y su concejo municipal, se determinó que el epesista debe realizar un proyecto de educación ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta”, de la aldea Sutún, Cubulco Baja Verapaz.

## **1.5 Datos de la institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” aldea Sutún.

### **1.5.2 Tipo de institución**

Es una institución Educativa al servicio de la comunidad.

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

La Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” pertenece a la aldea Sutún municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz; se encuentra ubicada al oriente de la cabecera municipal y limita con las siguientes comunidades: Norte con el caserío Las Vegas, sur con el caserío de Chirrumán, Oriente con el municipio de Rabinal Baja Verapaz y Poniente con el caserío de Xolacoy.

### **1.5.4 Visión**

“Nuestra escuela es una institución de prestigio, por la organización y participación de la comunidad educativa, la aplicación de metodologías innovadoras, el esmero y dinamismo del personal docente, la formación integral del estudiante para su desenvolvimiento efectivo en la realidad local y nacional”.<sup>1</sup>

### **1.5.5 Misión**

“Somos una institución de prestigio, que formamos integralmente al estudiante, para el desenvolvimiento efectivo en la realidad local y nacional, mediante la organización de la comunidad educativa, aplicación de metodologías innovadoras, el esmero y dinamismo del personal docente”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> E.O.R.M. Francisco Lainfiesta, Cubulco Baja Verapaz. Proyecto Educativo Institucional 2008

### **1.5.6 Políticas**

1. “El establecimiento educativo ofrece educación con calidad para toda la población escolar, contando con personal preparado y con carácter de apoyar a la comunidad para alcanzar el desarrollo profesional y disminuir el índice de analfabetismo.
2. Cuenta con reglamento interno basándose a las políticas del Ministerio de Educación para la buena formación de la población estudiantil.
3. El director del plantel es el encargado de velar por el buen funcionamiento y necesidades administrativas, y los docentes se encargan de resolver necesidades de los niños y niñas mediante las diferentes comisiones”.<sup>3</sup>

### **1.5.7 Objetivos**

#### **Objetivo general:**

“Contar con una educación de calidad para todos los niños y niñas, prevaleciendo los valores morales, así mismo contribuir a bajar el alto índice de analfabetismo en nuestra comunidad.

#### **Objetivo específico:**

Establecer objetivos que ayuden a la formación de los estudiantes.

Utilizar como guía y modelo el Curriculum Nacional Base para el desarrollo de cada área”<sup>4</sup>

<sup>3</sup> E.O.R.M. Francisco Lainfiesta, Cubulco, B.V. Proyecto Educativo Institucional 2008.

<sup>4</sup>IBID Página 23

### **1.5.8 Metas**

“Impartir los conocimientos fundamentales a los niños y niñas para tener una base sólida que les permita continuar estudios del nivel básico para ser buenos ciudadanos

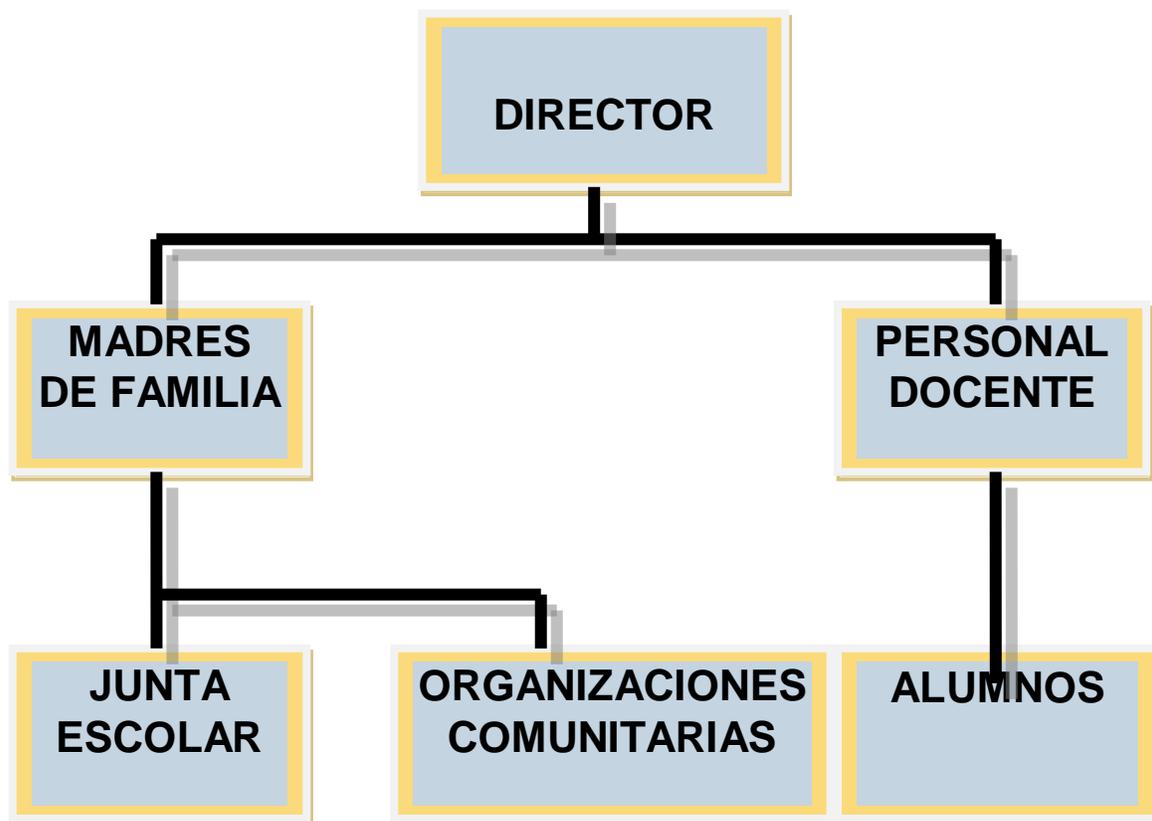
Fomentar los valores morales en la formación de niños y niñas, para que tenga un crecimiento personal, mediante la práctica de valores y el fomento de la cultura para ser ciudadanos útiles”.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> E.O.R.M. Francisco Lainfiesta, Cubulco, B.V. Proyecto Educativo Institucional 2008

### 1.5.9 Estructura organizacional

Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta”

Aldea Sutún, Cubulco, Baja Verapaz <sup>6</sup>



<sup>6</sup> E.O.R.M. Francisco Lainfiesta, Cubulco, B.V. Proyecto Educativo Institucional 2008

## **1.5.10 Recursos**

### **1.5.10.1 Humanos**

Líderes comunitarios  
Consejo de padres de familia  
Padres y madres de Familia  
1 Director  
6 Docentes  
108 Alumnos

### **1.5.10.2 Materiales**

15 Computadoras  
1 Impresora  
50 Escritorios.  
50 mesas vi personales  
100 sillas  
10 Pizarrones  
7 Cátedras  
1 Archivo  
Útiles de oficina

### **1.5.10.3 Financieros**

MINEDUC, Administrado por padres de Familia, comisión de finanzas.

## **1.6 Lista de carencias**

1. No existe material educativo sobre la protección del medio ambiente.
2. Falta de educación ambiental.
3. No existe orientación de la importancia que tienen los árboles.
4. Falta de concientización a la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar nuestro medio.

5. No hay tratamiento para la basura.
6. Insuficientes sanitarios.
7. Falta de un lugar adecuado para depositar la basura.
8. No cuenta con u botiquín de primeros auxilios.
9. Falta de hábitos de limpieza por parte del estudiantado.
10. Faltan salidas de emergencia.
11. Falta de circulación de las áreas verdes.
12. Falta de señalización.
13. No cuentan con guardián.

### 1.7 Cuadro de análisis de problemas y priorización.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>1 Deficiente educación ambiental.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 No existe material educativo sobre la protección del medio ambiente.</li> <li>2 Falta de educación ambiental.</li> <li>3 No existe orientación de la importancia que tienen los árboles.</li> <li>4 Falta de concientización a la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar nuestro medio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar módulo pedagógico “la conservación del medio ambiente” para alumnos de cuarto grado de primaria.</li> <li>2. Capacitar sobre la conservación del medio ambiente.</li> <li>3. Orientar a docentes sobre la importancia de educación ambiental.</li> <li>4. Hacer conciencia a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar nuestro medio.</li> </ol>

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay tratamiento para la basura.</li> <li>2. Insuficientes sanitarios.</li> <li>3. Falta de un lugar adecuado para depositar la basura.</li> <li>4. No cuenta con un botiquín de primeros auxilios.</li> <li>5. Falta de hábitos de limpieza por parte del estudiantado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasificar la basura.</li> <li>2. Construir más sanitarios.</li> <li>3. Construir un depósito de basura.</li> <li>4. Hacer un botiquín con ayuda de los profesores.</li> <li>5. Cultivar a los alumnos para que practique la limpieza.</li> </ol>
3. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faltan salidas de emergencia.</li> <li>2. No cuentan con guardián.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir salidas de emergencia.</li> <li>2. Contratar los servicios de un guardián para vigilar en la noche</li> </ol>
4. Desorganización	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de circulación de las áreas verdes.</li> <li>2. Falta de señalización.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Circulación de áreas verdes.</li> <li>2. Colocar señales.</li> </ol>

### **1.7.1 Priorización del problema**

En reunión con los miembros de la institución y Epesista se analizaron los problemas y se priorizo:

#### **“Deficiente educación ambiental”**

Las soluciones propuestas son:

Opción 1:

Elaborar un módulo pedagógico “Conservación del Medio Ambiente para alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” de la aldea Sutún, Cubulco Baja Verapaz.

Opción 2:

Capacitar a comunidad educativa sobre la conservación del medio ambiente.

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
<b>Financiero</b>					
1	¿La institución cuenta con recursos financieros para la realización del proyecto?		X		X
2	¿Cuenta con apoyo de instituciones cooperantes?		X		X
3	¿Dispone de fondos para la solución de eventualidades?		X		X
4	¿La institución cuenta con fondos para el desarrollo del proyecto?		X		X
<b>Administración legal</b>					
5	¿Cuenta con autorización de la institución beneficiaria para realizar al proyecto?		X	X	
6	¿Cuenta con autorización del asesor de EPS para realizar el proyecto?		X		X
7	¿Cuenta con el apoyo de la entidad patrocinadora para la ejecución del proyecto?		X		X
8	¿Existen leyes o acuerdos que amparen la realización del proyecto?		X	X	
<b>Técnico</b>					
9	¿Cuenta con tecnología apropiada para la realización del proyecto?	X		X	
10	¿Es posible definir técnicamente el alcance del trabajo a realizar?	X			X
11	¿Es suficiente el tiempo para realizarlo?	X		X	
12	¿Necesita asistencia técnica de otras instituciones?	X		X	
13	¿Posee experiencia la institución para realizar este tipo de proyecto?		X	X	
14	¿Existe planificación?	X			X
15	¿Se cuenta con recursos e insumos para la ejecución del proyecto?		X	X	
16	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X

<b>Indicadores</b>		<b>OPCION 1</b>		<b>OPCION 2</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Político</b>					
<b>17</b>	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>18</b>	¿El proyecto es importante para la institución?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>19</b>	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>20</b>	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>21</b>	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	<b>X</b>			<b>X</b>
<b>Cultural</b>					
<b>22</b>	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>23</b>	¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?		<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Social</b>					
<b>24</b>	¿El contenido del proyecto involucra especialmente a algún grupo social determinado?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>25</b>	¿Tiene aceptación el contenido del proyecto para los miembros de la comunidad?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>26</b>	¿El proyecto atiende las necesidades de la población?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>27</b>	¿El proyecto ofrece algún beneficio para los participantes?	<b>X</b>			<b>X</b>
<b>28</b>	¿Este proyecto beneficia a la institución escolar?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
<b>Total</b>			<b>28</b>		<b>28</b>

Al haber aplicado el análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó que la solución viable y factible es:

**Opción 1:**Elaborar un Módulo Pedagógico “Conservación del medio ambiente” para alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” de la aldea Sutún, Cubulco, Baja Verapaz.

### **1.9 Problema seleccionado**

El problema seleccionado de acuerdo al análisis de viabilidad y factibilidad aplicado a la solución del problema es: Deficiente educación ambiental.

### **1.10 Solución propuesta como viable y factible**

Elaboración de un módulo pedagógico, “Conservación del medio ambiente”, para alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” de la aldea Sutún, Cubulco, Baja Verapaz.

## **CAPÍTULO II.**

### **2 Perfil del proyecto**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Modulo Pedagógico “ Conservación del medio ambiente”, para los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta”, de la aldea Sutún, Cubulco, Baja Verapaz.

##### **2.1.2 Problema**

Deficiente educación ambiental.

##### **2.1.3 Localización**

Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta”, aldea Sutún, municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz y Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta”.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo Ambiental

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto es un aporte para la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” aplicable a los alumnos de cuarto grado de primaria, siendo un módulo pedagógico Conservación del medio ambiente. Contando con elementos del medio ambiente que nos ayudan a conocer la función de cada elemento de nuestro ambiente y la importancia de conservarlo.

El propósito del módulo conservando el medio ambiente es que por medio de los conocimientos compartidos entre estudiante y docentes ayude a crear conciencia sobre la función que tiene cada elemento de la naturaleza y que de ella depende la vida en el planeta.

### **2.3 Justificación**

Uno de los problemas que más nos preocupan en la actualidad es el deterioro de nuestro medio ambiente, ya que por factores como la tala inmoderada de los bosques, el mal manejo de la basura y otras actividades de la industria nuestro medio ambiente se ha deteriorado mucho, prueba de esto es el cambio que nuestro clima ha sufrido y los desastres naturales que se dan en todo el planeta.

Por todos estos problemas que sufre nuestro planeta, es necesario la creación de recursos didácticos sobre el cuidado de nuestro medio y que estos lleguen a las aulas, pues son los niños a quienes debemos educar ya que ellos serán los hombres del futuro.

La inexistencia de recursos didácticos sobre la conservación del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta”, de la aldea Sutún del municipio de Cubulco Baja Verapaz, siendo este un problema que repercute en el medio ambiente y que nos afecta a todos, se elabora un módulo pedagógico Conservación del medio ambiente, con el fin de que este se dé a conocer en el aula a los niños y estos lo apliquen en su entorno y así contribuir con la conservación de nuestro planeta.

### **2.4 Objetivos de proyecto**

#### **2.4.1 Objetivo general**

Contribuir para el proceso de formación de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” de la aldea Sutún y que estos apliquen los conocimientos para conservar nuestro ambiente y así terminar con la deficiente educación ambiental en dicha escuela.

### **2.4.2 Objetivos específicos**

Elaboración de un Módulo pedagógico “Conservación del medio ambiente” para alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” de la aldea Sutún, Cubulco, Baja Verapaz.

Reproducción de CD's “La conservación del medio ambiente”.

Socialización del módulo pedagógico “La conservación del medio ambiente”.

Contribuir con la forestación de un terreno municipal.

### **2.5 Metas**

Un módulo pedagógico “Conservación del medio ambiente” para alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” de la aldea Sutún, Cubulco Baja Verapaz, y la reproducción de 10 ejemplares.

Un taller de capacitación con 7 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” de la aldea Sutún, Cubulco Baja Verapaz.

Entregar 3 CD's a la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” de la aldea Sutún, Cubulco Baja Verapaz.

Plantación de 600 arbolitos en un terreno municipal.

### **2.6 Beneficiarios**

#### **Beneficiarios directos**

7 Docentes, 108 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta”, de la Aldea Sutún.

#### **Beneficiarios indirectos**

Comunidad educativa de la Aldea Sutún

## 2.7 Fuentes de financiamiento

La municipalidad de Rabinal y gestiones del Epesista.

No.	Descripción	Precio unitario	Precio total	Fuentes de financiamiento		
				Municipalidad	Comunidad	Otros
1	Redacción y levantado de texto					
2	Revisión y aprobación					
3	Impresión	Q.2.00 X 56	Q.112.00	X		
4	CD's	Q.5.00 X 3	Q.15.00	X		
5	Reproducción	Q.112.00 X 10	Q.1120.00	X		
6	Encuadernación	Q.10.00 X 10	Q.100.00	X		
7	Socialización del modulo	Q.150.00	Q.150.00	X		
Total			Q.1497.00			

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2012

No.	Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Búsqueda de bibliografía	Epesista				■	■											
2	Selección de la bibliografía	Epesista					■											
3	Estructuración de la guía	Epesista					■											
4	Redacción y revisión de documento	Epesista y revisor						■	■	■	■							
5	Corrección e impresión del documento	Epesista e institución financiera										■						
6	Planificación la capacitación	Epesista											■					
7	Gestionar permiso para docentes y alumnos	Epesista												■				
8	Seleccionar local	Epesista												■				
9	Preparación de material de apoyo	Epesista												■				
10	Convocatoria a los participantes	epesista Director													■			



## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

Director

Docentes

Estudiantes

### **2.9.2 Materiales**

Cámara fotográfica

Computadora

Impresora

Proyector de imágenes

Útiles de oficina

Fotocopiadora

Memoria USB

Material Bibliográfico

### **2.9.3 Físicos**

Municipalidad de Rabinal.

Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” .

### **2.9.4 Financieros**

**Aporte de la institución patrocinante Q. 1,497.00**

## Capítulo III

### 3 Proceso de ejecución del proyecto

#### 3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Búsqueda de bibliografía	Se encontró muchas fuentes.
Selección de la bibliografía	Fue seleccionada la mejor.
Estructuración del modulo	Se logró estructurar el modulo.
Redacción y revisión de documento	Fue redactado y revisado el documento.
Corrección e impresión del documento	Fue corregido
Planificación la capacitación	Se hizo el plan de capacitación.
Gestionar permiso para docentes y alumnos	El permiso fue otorgado
Seleccionar local	Local seleccionado salón de usos múltiples de la E.O.R.M.
Preparación de material de apoyo	Se prepararon los carteles.
Convocatoria a los participantes	Fueron convocados 7 docentes.
Realización de la capacitación	Se capacitaron a 7 docentes
Evaluación de la capacitación	Los logros fueron alcanzados.
Reunión con alcalde y concejo municipal	Autorización de la ejecución del proyecto
Autorización de la ejecución del proyecto	El alcalde autorizo ejecutar el proyecto
Estudio del terreno	Se realizó el estudio del terreno.
Preparación del terreno	Terreno preparado.
Plantación de los arbolitos	Se plantaron 600 arbolitos
Clausura del proyecto	En reunión con el alcalde se clausuro el proyecto

## **3.2 Productos y logros**

### **Productos**

Un módulo pedagógico “Conservación del medio ambiente” para alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” de la aldea Sutún, Cubulco Baja Verapaz.

Un terreno municipal reforestado.

### **Logros**

Por medio del módulo pedagógico “Conservación del medio ambiente se logró aportar material para que los docentes concienticen a los alumnos para que cuiden el ambiente.

Al reproducir 10 ejemplares del módulo “Conservación del medio ambiente” se logró que cada uno de los docentes cuenten con el material.

Capacitando a 7 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” de la aldea Sutún, Cubulco Baja Verapaz. Se logró que los docentes conozcan cómo usarlo.

Entregando 3 CD’s a la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” se logró que la escuela cuente con la información en digital.

Al plantar 600 arbolitos se contribuyó a solucionar el problema de la deforestación.



**Modulo Pedagógico "Conservación  
del Medio Ambiente".  
4to. Grado de Primaria**

[www.bosques.com](http://www.bosques.com)

# Cuidemos nuestro planeta



[www.palnetas.com](http://www.palnetas.com)

## Modulo pedagógico

### Conservación del Medio Ambiente.

### 4to. Grado de Primaria.

## índice

Contenido		Página.
Introducción	i	
Competencias		1
Contenido temático		2
Componentes del módulo		3
I Unidad		4
Actividades de inicio de unidad		5
Medio ambiente		6
Ecosistema		10
Factores Bióticos		15
Factores abióticos		17
Evaluación de la unidad		19
II Unidad	22	
Actividad de inicio		23
Etapas de formación del suelo		24
Origen y características del suelo		24
El suelo y su destrucción		25
Algunas otras acciones que provocan la erosión		27
Deforestación		28
Causas		29
Evaluación de la unidad		30

III Unidad	32	
Actividad de inicio		33
El bosque		34
La importancia de los bosques		38
Utilidad de los bosques		41
Usos del bosque		42
Clasificación de los bosques		46
Función ecológica del bosque		51
Evaluación de unidad		52
Glosario		54
Bibliografía		55

# i Introducción

El aporte pedagógico que se presenta está adecuado para facilitar el trabajo docente, disponiendo de este recurso como un módulo para que el docente juntamente con el alumno y alumna puedan trabajar, teniendo como beneficio un aprendizaje significativo, analítico y activo.

Al mismo tiempo se le hace conciencia de la importancia que tienen los elementos físicos, junto a los seres vivos que habitan una región, para poder darle valor a conservar nuestro medio ambiente con los que contamos los seres humanos, así como las relaciones entre quienes forman el ecosistema. Conservar nuestro medio ambiente es esencial para salvar nuestro planeta.

Nosotros la comunidad educativa, tenemos la obligación de promover acciones encaminadas a salvaguardar los bosques como también informar y prevenir acciones que afectan nuestro planeta.

Conteniendo un glosario de palabras utilizadas en el módulo. Seguidamente se incluye las bibliografías consultadas para poder realizar el trabajo de investigación.

También contiene conclusiones a las cuales se llegaron después de la elaboración y socialización del módulo y contiene las recomendaciones que se hacen a las autoridades educativas. Al final del documento en la bibliografía se consignan todos los documentos consultados para la realización del trabajo.

# Competencias

*Sensibiliza la importancia del hábitat de muchos animales que forman parte del ecosistema de nuestra comunidad.*

*Valora la Conservación del medio ambiente con que cuenta la comunidad de aldea Sutún.*

*Realiza diferentes actividades de protección y conservación de nuestro medio ambiente.*

# Contenido Temático

## **I UNIDAD**

Actividades de inicio

Medio ambiente

Ecosistema

Actividades

## **II UNIDAD**

Actividades de inicio

El suelo y su destrucción

Actividades de cierre

## **III UNIDAD**

Actividades de inicio

El bosque

Actividades de cierre



[www.bosques.com](http://www.bosques.com)

# Componentes del Módulo.

El módulo de la protección del medio ambiente de Conservando nuestro medio ambiente está compuesto por unidades que el docente deberá aplicar al alumno siguiendo los pasos indicados en el mismo.

Encontrarás en cada unidad el tema general junto a los subtemas y las actividades a realizar antes de iniciar con el tema.

Encontraras el desarrollo de los temas y subtemas.

Al finalizar la unidad encontrarás actividades que te servirán para poder evaluar el desarrollo de la misma

# Unidad 1

Competencia: Sensibiliza la importancia del hábitat de muchos animales que forman parte del ecosistema de nuestra comunidad.

## Medio Ambiente



# Actividades de inicio de unidad

Realizar un experimento con tus compañeros para descubrir cadenas alimenticias en el lugar donde estudias o vives. Se trata de que hagan un recorrido por los alrededores de tu comunidad y anoten los animales y plantas que vieron en el camino, así como los que no vieron, pero que ustedes sepan que viven por ahí.

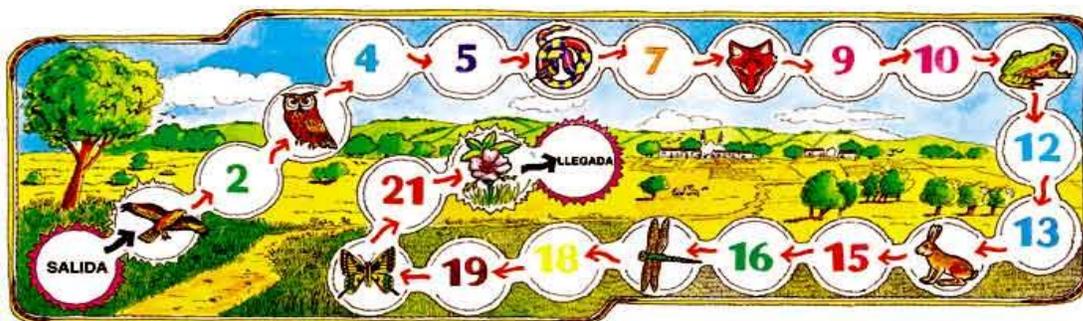


ecologitas.blogspot.com

Realizar el juego quién se come a quién, esto lo pueden jugar con uno o más jugadores.

Necesitas una ficha para cada jugador (semillas, tapitas, piedras, etcétera) y seis papeles numerados del 1 al 6.

Para comenzar el juego, revuelve los seis papeles para que el primer jugador saque uno. Enseguida, según el número que haya sacado, avanzará su ficha contando desde la salida. Luego, ese mismo jugador regresará su papelito junto a los demás para revolverlos otra vez y que el siguiente jugador saque su papel.



ecologitas.blogspot.com

# Medio Ambiente

**Medio ambiente es el conjunto de los elementos no vivos o abióticos como el aire, el agua, o el suelo, y los bióticos o vivos, que hacen posible la vida en el planeta.**

**La tierra en la que sembramos; el agua con que regamos los cultivos y que usamos para beber y lavarnos; el aire que respiramos, las plantas y los animales que nos rodean, en fin, todo esto es parte de nuestro medio ambiente.<sup>1</sup>**

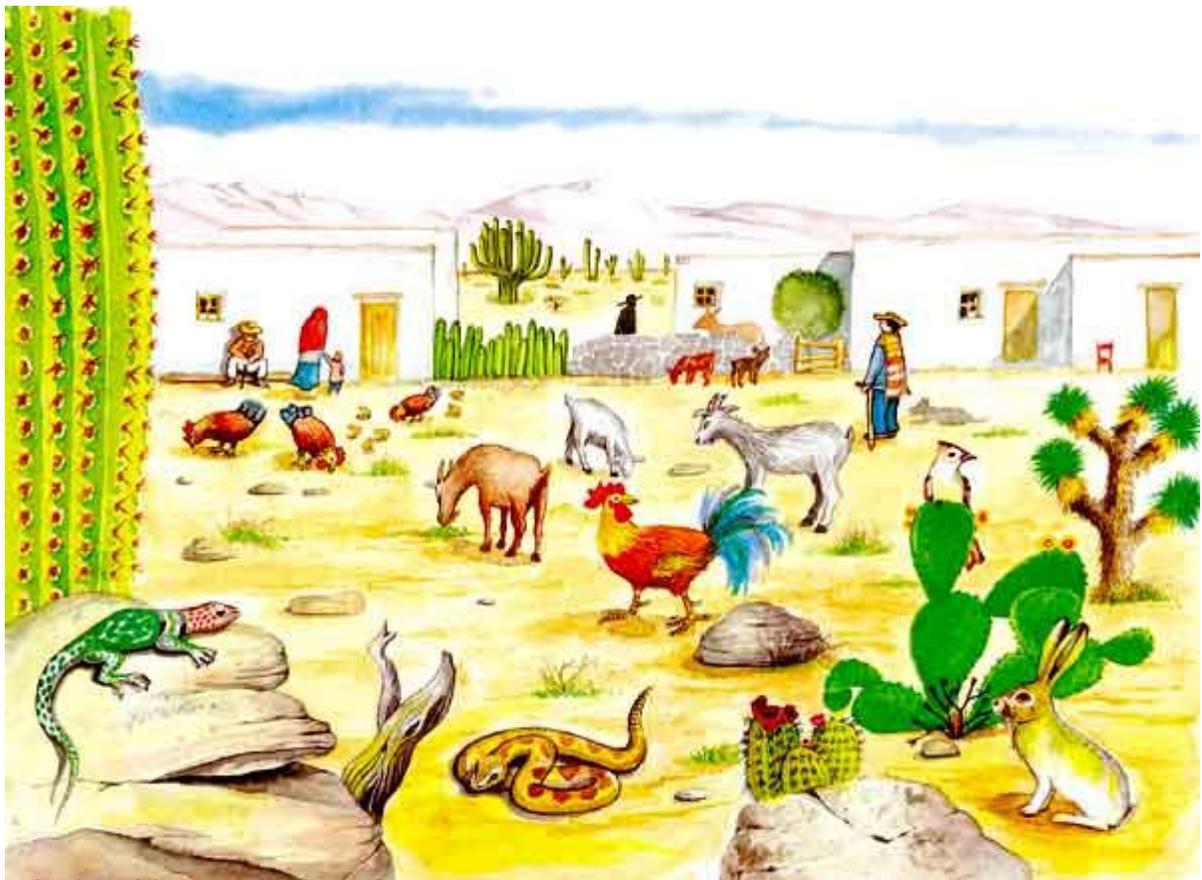


**Sí, el medio ambiente es todo lo que nos rodea, entonces hay diferentes ambientes.**

<sup>1</sup>Ciencias Naturales y Tecnología. 4to. Grado nivel primario.

Los diferentes ambientes hacen a nuestro país que no todas las regiones son iguales, ni la tierra, el agua, las plantas, los animales son los mismos en cada lugar.

**Por ejemplo, el medio ambiente que rodea a una comunidad, en el desierto es distinto al medio ambiente que rodea a la gente que vive en la selva. Veamos**



[ecologitas.blogspot.com](http://ecologitas.blogspot.com)

¿Se parece el lugar donde vives a alguno de los que aparecen en estos dibujos?



[ecologitas.blogspot.com](http://ecologitas.blogspot.com)



[ecologitas.blogspot.com](http://ecologitas.blogspot.com)

En nuestro país, por tener regiones distintas y climas variados, hay muchas plantas y animales diferentes. Guatemala tiene costas y montañas, selvas y bosques, lugares donde llueve casi todo el año y otros donde casi nunca llueve.<sup>2</sup>



[ecologitas.blogspot.com](http://ecologitas.blogspot.com)

¿Por qué hay plantas diferentes? Porque, al haber climas distintos, no todas las plantas pueden vivir en cualquier clima. Por eso, en cada lugar hay plantas que sólo se dan en ese clima.<sup>3</sup>

<sup>2</sup>Santillana Integral Medio Natural. 4to. Grado nivel primario.

<sup>3</sup>IBID Página 54

# Ecosistema



[dianacarolinaalvarez.blogspot.com](http://dianacarolinaalvarez.blogspot.com)

# Ecosistema

Un ecosistema está formado por diferentes comunidades de organismos y por elementos del ambiente en el cual se desarrollan estas comunidades. También se encuentran dos componentes: los componentes vivos o factores bióticos y factores abióticos es decir seres no vivos.

Un ecosistema es tan grande como un océano o tan pequeño como un acuario, siempre y cuando tenga los dos componentes.

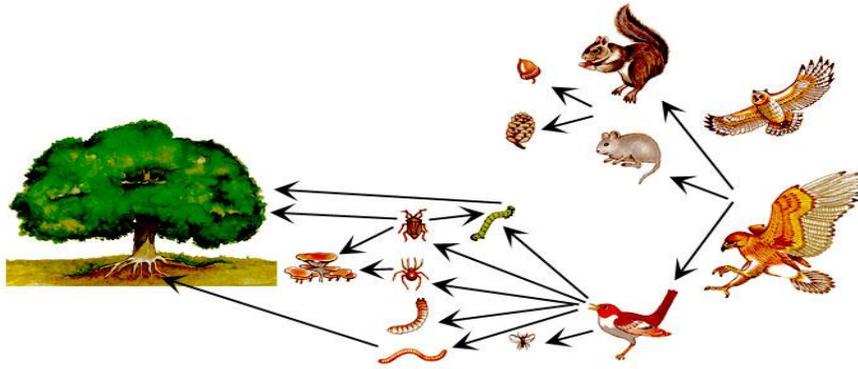
La biodiversidad se refiere al conjunto de todos los seres vivos y el ambiente en que habitan. El ambiente de un ser vivo está formado por los diferentes seres vivos con los que se relaciona. La luz, el aire, el suelo, la humedad y la temperatura son elementos físicos de nuestro medio ambiente, mientras que las plantas, los animales y los microorganismos que nos rodean constituyen la parte viva de nuestro ecosistema.

Es importante cuidar y proteger los ecosistemas para mantener la armonía con la naturaleza.

Todos los seres vivos se relacionan con las condiciones del ambiente y en conjunto forman el medio ambiente. Si esta relación es estable, se mantiene el equilibrio del ecosistema. Si alguna de las condiciones se altera todas las demás cambian o se ven afectadas y se rompe el equilibrio del medio ambiente.<sup>4</sup>

<sup>4</sup>Oceano Uno Color. Mentor Interactivo. Enciclopedia Temática Estudiantil.

comunidad.atompedia.com



Los animales y las plantas que viven en un lugar se alimentan unos a otros. Por ejemplo, los ratones se comen las semillas, pero a los ratones se los comen las víboras, las lechuzas o los gatos monteses.

Piensa en algún animal de tu comunidad. ¿De qué planta o de qué animal se alimenta?



comunidad.atompedia.com

Además, las plantas y los animales también se dan refugio y protección. Por ejemplo, muchos pájaros construyen sus nidos con hojas, hierbas y otros materiales que sacan de las plantas.

¿Te das cuenta cómo plantas y animales satisfacen sus necesidades?

Los conjuntos de seres vivos, como las plantas y los animales, que se relacionan unos con otros, así como el ambiente en el que viven, todo esto se llama **ecosistema**.

Un ecosistema es, por ejemplo, un bosque.

Si vives cerca de donde hay un bosque, seguramente habrás visto que la mayoría de los pájaros hacen sus nidos en las copas de los árboles.

Los pájaros se comen a los gusanos, a las mariposas y a los grillos, o los chapulines que viven en el bosque. Y estos insectos, a su vez, se alimentan de las hojas de las plantas.<sup>5</sup>



comunidad.atompedia.com

Pero, ¿has visto quién se come a los pájaros? Pues, las águilas, las víboras, y los tecolotes que, además, también se comen a los ratones.

Como ves, los seres vivos de un bosque se relacionan unos con otros; así, unos son alimento de otros, que a su vez sirven de alimento a otros más.

<sup>5</sup>Ministerio de Educación. Texto Básico. 2do. Grado de primaria.

Pero en un bosque puedes ver más cosas. Por ejemplo, en ese lugar hay árboles grandes que les dan sombra a plantas pequeñas que no soportan los rayos del sol. Si no hubiera árboles que las protegieran, seguramente estas plantas se secarían en poco tiempo por recibir directamente el calor del sol.



comunidad.atompedia.com

Los árboles del bosque tienen raíces muy grandes, resistentes y extendidas. Por esto, se agarran muy bien a la tierra y la aprisionan. Esto ayuda a que el agua de la lluvia no arrastre la tierra monte abajo.<sup>6</sup>

Como lo habrás notado, todo lo que hay en un bosque se relaciona con el medio ambiente en el que está. La tierra, las plantas y los animales se ayudan entre sí.

<sup>6</sup>Ministerio de Educación. Texto Básico. 2do. Grado de primaria

# Factores Bióticos

Se denominan factores bióticos a las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema y que condicionan su existencia.<sup>7</sup>

**Son todos aquellos organismos que tienen vida, sean unicelulares u organismos pluricelulares como: animales, vegetales, microorganismos, etc.**

**Podemos decir que en los factores bióticos están los animales que cooperan entre sí, como ciertas orquídeas que necesitan de los insectos y colibríes para la polinización; otros cooperan para cuidar a las crías, alimentarse y defenderse.<sup>8</sup>**

<sup>7</sup>Biblioteca Juvenil de Ecología. La Protección del Bosque.

<sup>8</sup>IBID página 68

Damos estos ejemplos:



es.animales.com

**Unos gatos**

**Un conejo**

es.animales.com



**Una ardilla**



**Una planta**

planetas12.com

# Factores Abióticos

Los factores abióticos del bosque son los factores inertes o no vivos del ecosistema por ejemplo:<sup>9</sup>



www.atooms.comwww.atooms.com

## La luz

La luz es la clase de energía electromagnética radiante que puede ser percibida por el ojo humano. En un sentido más amplio, el término luz incluye el rango entero de radiación conocido como el espectro electromagnético.

La luz es un factor abiótico esencial del ecosistema, dado que constituye el suministro principal de energía para todos los organismos.



## La energía térmica

El calor es útil para los organismos ectodérmicos, es decir, los organismos que no están adaptados para regular su temperatura corporal por ejemplo, peces, anfibios y reptiles.<sup>10</sup>

<sup>9</sup>Biblioteca Juvenil de Ecología. La Protección del Bosque.  
<sup>10</sup>IBID página 75

## Productos químicos

Los organismos están constituidos por materia. De los 92 elementos naturales conocidos, solamente 25 elementos forman parte de la materia viviente.<sup>11</sup>



elkin-elkinanaya.blogspot.com



## El Suelo

El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, bacterias, agua y aire.

El suelo se compone de tres capas:

- Suelo o capa superior
- Subsuelo
- Roca madre

## El agua

El agua (H<sub>2</sub>O) es un factor indispensable para la vida. La vida se originó en el agua, y todos los seres vivos tienen necesidad del agua para subsistir".<sup>12</sup>

## El aire

Se denomina aire a la mezcla de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor de la Tierra por la acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta, es particularmente delicado y está compuesto en proporciones ligeramente variables por sustancias tales como el nitrógeno (78%), oxígeno (21%), vapor de agua (variable entre 0-7%), ozono, dióxido de carbono, hidrógeno y algunos gases nobles como el criptón o el argón, es decir, 1% de otras sustancias.<sup>13</sup>

<sup>11</sup>Biblioteca Juvenil de Ecología. La Protección del Bosque.

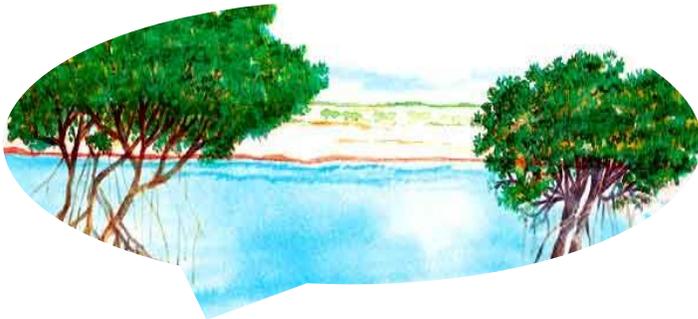
<sup>12</sup>BID página 45

<sup>13</sup>BID página 46

# Evaluación de la unidad



Realice lo que a continuación se te presenta.



comunidad.atompedia.com

comunidad.atompedia.com

1. ¿Escriba que diferencias encuentras entre los paisajes que ves y el lugar donde vives?

---

---

2. Señala con lapicero quién es comido por quién, los seres vivos de este dibujo que forman parte de cadenas alimenticias. Señala con tu dedo.



comunidad.atompedia.com

3. Escriba como es el hábitat de los animales que observaste durante el recorrido.

---

---

4. Escriba en las líneas que se te presenta un listado de animales y plantas que viven en los ejemplos de ecosistemas nombrados.

---

---

5. Dibuja tres elementos de los factores abióticos, en este espacio.

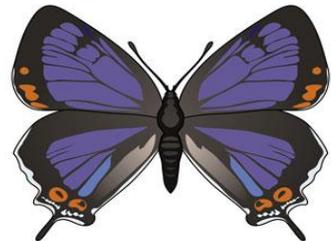
3. Encierra los dibujos que pertenezcan a los factores bióticos.



[www.images.com](http://www.images.com)



[ww.animales.com](http://ww.animales.com)



# Unidad 2

Competencia: Valora la conservación del medio ambiente con que cuenta la comunidad de Sutún.



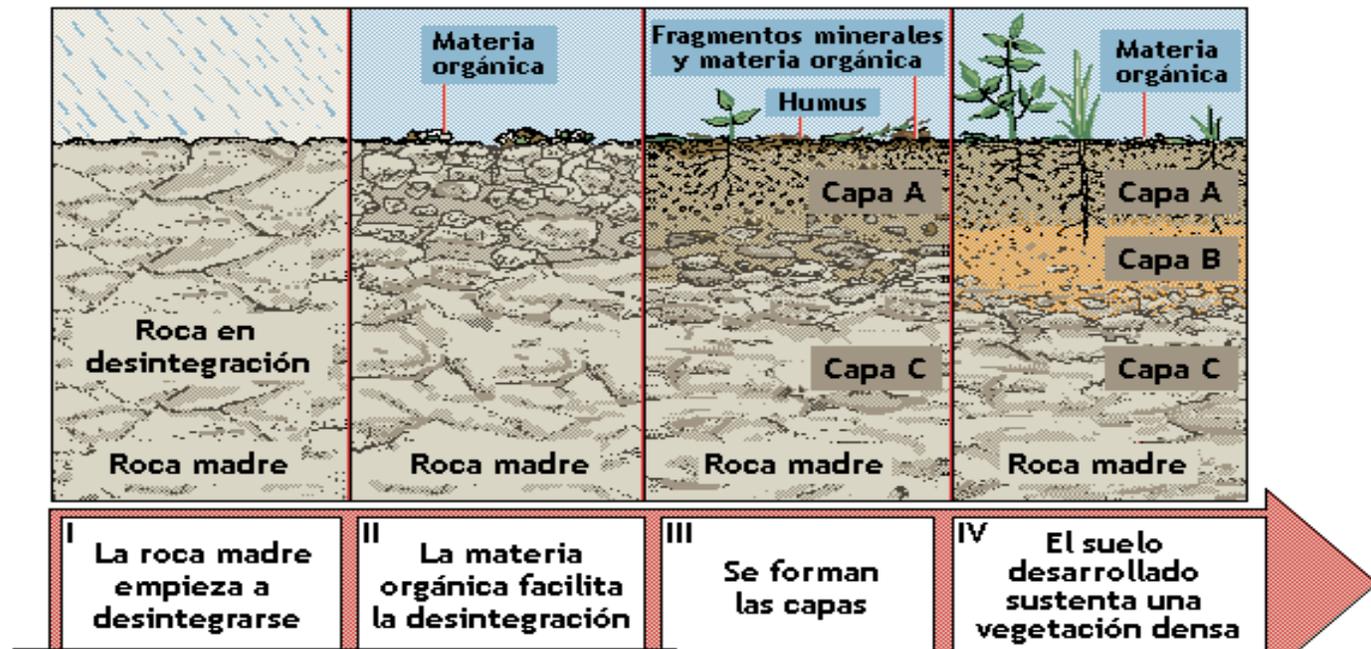
foto.epesita

# El Suelo y su destrucción

## Actividad de inicio

- ✓ ¿Crees que el suelo es igual en todas partes?
- ✓ ¿Para qué le sirve el suelo a un árbol?
- ✓ ¿Cómo es el suelo de tu comunidad?
- ✓ ¿Crees que el suelo también se enferma?
- ✓ ¿Crees que nuestro planeta sufre por algunas actividades inadecuadas que damos al suelo?

## Etapas de formación del suelo



webquest.es

# Origen y características del suelo

La palabra suelo se deriva del latín Solum que significa: piso o terreno. El suelo es un elemento natural formado de una mezcla de materiales bióticos y abióticos. Cuando contiene el suelo cantidades apropiadas de agua y aire, sirve a las plantas de sostén y para su desarrollo.

Entre sus componentes sólidos, el suelo contiene elementos bióticos como restos de hojas, ramas y animales, así como microorganismos y animales que se encargan de la importante función de descomponer y transformar sustancias orgánicas. Las lombrices además de fertilizar el suelo con sus excrementos, se encargan de dejar pequeños agujeros entre el suelo, lo cual es muy útil para su ventilación y adecuada irrigación.<sup>14</sup>

<sup>14</sup>Oceano Uno Color. Mentor Interactivo. Enciclopedia Temática Estudiantil

# La destrucción del suelo

[www.big.com](http://www.big.com)



# Deforestación

La deforestación es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres.

La deforestación es el proceso de desaparición de los bosques o masas forestales, fundamentalmente causada por la actividad humana.

Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para cultivos agrícolas.

La deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal.<sup>15</sup>

<sup>15</sup>Santillana Integral Medio Natural. 4to. Grado nivel primario

# La destrucción del suelo

**El suelo es la capa más delgada y superficial de la litosfera, donde crecen las plantas. La importancia de los suelos es enorme, ya que los seres humanos y los animales obtienen la mayor parte de sus alimentos de este recurso.**

**El suelo es el material suelto no consolidado que resulta inicialmente de la alteración meteorológica o de la disgregación física de las rocas y que, bajo la influencia de los seres vivos, evoluciona hasta formar un sistema complejo.<sup>16</sup>**

Muchos de los factores que han contribuido a la destrucción de los bosques, algunos de ellos:

## Erosión



[jaquelincid.blogspot.com](http://jaquelincid.blogspot.com)

La erosión afecta a todos los bosques de la tierra, cada año las lluvias, los vientos fuertes y algunas actividades del hombre como la deforestación, el sobre pastoreo y la explotación agrícola.

<sup>16</sup>Santillana Integral Medio Natural. 4to. Grado nivel primario

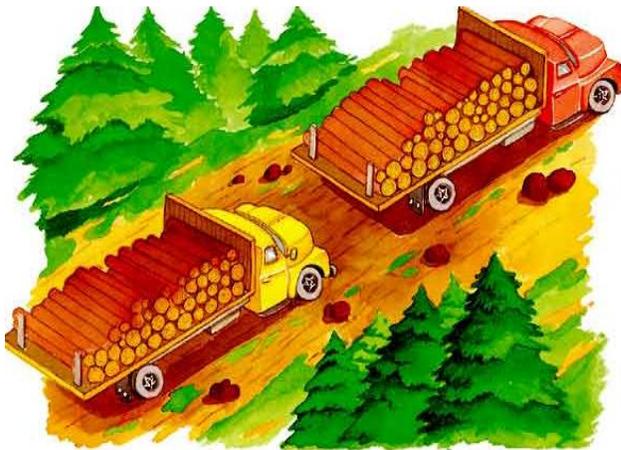
# Algunas otras acciones que provocan la erosión

## Actividad humana



La mayor destrucción del suelo del bosque proviene de la actividad humana, como: las urbanizaciones, presas, vías de comunicación, campos de cultivo, zonas de pastoreo. A ello hay que añadir la gran cantidad de incendios que son muy frecuentes por diversos motivos.<sup>17</sup>

verdi-go.blogspot.com



verdi-go.blogspot.com

## Tala de árboles

La deforestación por tala y quema, muy utilizada para despejar grandes áreas de bosque con fines agrícolas y otros, es muy dañina para el medio ambiente. La desaparición de los árboles y la cubierta vegetal destruye hábitats y acelera la erosión.

<sup>17</sup>Oceano Uno Color. Mentor Interactivo. Enciclopedia Temática Estudiantil

Erosión es el proceso de sustracción o desgaste del relieve del suelo intacto (roca madre), por acción de procesos geológicos exógenos como las corrientes superficiales de agua o hielo glaciar, el viento o la acción de los seres vivos.

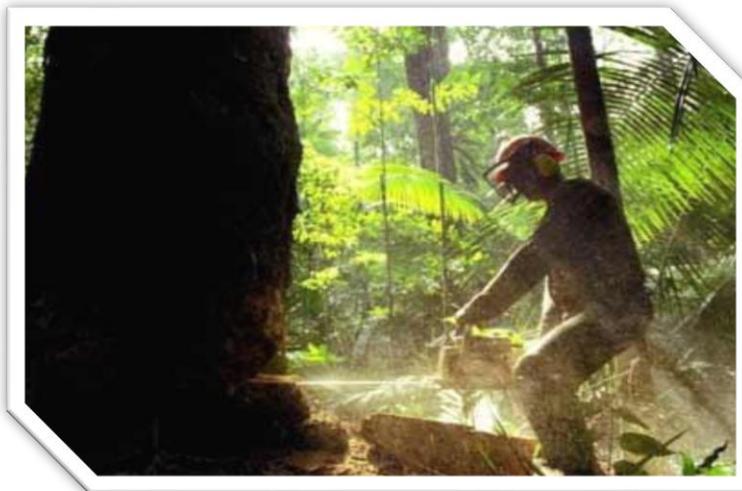
La erosión arrastra el suelo, el resultado de todo ello es la desaparición de gran número de árboles, sin las cuales disminuye la capa forestal que aporta materia orgánica al suelo.

Desprovisto de vegetación, el suelo del bosque está sometido a la erosión producida por el viento y la lluvia.

Estos pueden arrastrar el suelo, impidiendo que los vegetales encuentren los nutrientes que necesitan para fructificar.<sup>18</sup>

La pérdida de veaetación en un bosaue recibe el nombre de deforestación

# Deforestación



verdi-go.blogspot.com

“La deforestación, es, la reducción de masa forestal, es decir la pérdida o desaparición de la vegetación en un bosque. En la actualidad, los bosques están sometidos a una intensa deforestación: se talan grandes extensiones de árboles para la obtención de madera, se construyen centrales hidroeléctricas o se abren vías de comunicación”

<sup>18</sup>Oceano Uno Color. Mentor Interactivo. Enciclopedia Temática Estudiantil

# Causas



[jaquelinacid.blogspot.com](http://jaquelinacid.blogspot.com)



[www.bigimag.com](http://www.bigimag.com)



[jaquelinacid.blogspot.com](http://jaquelinacid.blogspot.com)



[www.bigimag.com](http://www.bigimag.com)

# Evaluación de la unidad



Encierra en un círculo las acciones que el hombre está haciendo en beneficio de nuestros bosques.



verdi-go.blogspot.com  
go.blogspot.com



verdi-go.blogspot.com



verdi-



En qué ayudarías para que el suelo no se destruyera.

Propone a tu maestro o maestra la reforestación en un lugar cercano a tu escuela.

[verdi-go.blogspot.com](http://verdi-go.blogspot.com)



Realiza una exposición con el tema de la destrucción de los suelos y sus causas.

[www.uniteddogs.com](http://www.uniteddogs.com)



Realiza las preguntas siguientes:

¿Crees que es bueno talar los árboles?

---

---

---

---

¿Cuándo tu papá prepara la tierra para cultivarla, qué técnicas utiliza

Para prepararla?

---

---

---

¿Cuáles son los beneficios que obtienes si conservas los bosques?

---

---

---

# Unidad 3

## El bosque

Competencia: Realiza diferentes actividades de protección y conservación de nuestro medio ambiente



[www.bancodeimagenesgratis.com](http://www.bancodeimagenesgratis.com)

# Actividad de inicio

1

Realizar un recorrido por el bosque más cercano, llevar cuaderno y lapiceros para anotar todo lo que observan en el recorrido.



[www.bancodeimagenesgratis.com](http://www.bancodeimagenesgratis.com)

2

Realiza un dibujo con clases de árboles utilizando todos los elementos observados durante el recorrido. Pinte el dibujo.

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for the student to draw and color the trees observed during the forest walk.

# El bosque

Hacer un listado de arboles que conoces.

5

arboles que conoce

7

En el cuaderno de trabajo responde lo siguiente:

- 1.- ¿Qué es un árbol?
- 2.- ¿Qué característica significativa tiene un árbol?
- 4.- ¿En dónde se puede encontrar los arboles?
- 5.- ¿En que benefician los arboles a los seres humanos?

Se te presentan algunas preguntas para poder empezar de lleno el tema de los bosques, recuerda compartir tu respuesta con tu profesor o profesora y compañeros de clases.

- ✓ ¿Has observado detenidamente un bosque?
- ✓ ¿Qué crees que es un bosque?
- ✓ ¿Qué plantas crees que habitan un bosque?
- ✓ ¿Qué animales crees que habitan un bosque?

El bosque es un área donde se encuentra un conjunto de árboles, en asociación con factores bióticos y abióticos y como un todo cumple con funciones ambientales y nos proporcionan bienes y servicios.



[www.bancodeimagenesgratis.com](http://www.bancodeimagenesgratis.com)

# El bosque

El árbol es un ser vivo del Reino Plantas, llamado Reino Vegetal. El árbol como el resto de plantas, tiene un ciclo de vida que consiste en germinar, desarrollar raíces crecer, producir, follaje reproducirse y morir.

El árbol es una planta perenne de un solo tronco, el cual es leñoso, elevado y bien definido, que se ramifica después de cierta altura del suelo. Su altura total es mayor a los 5 metro, lo cual varía dependiendo de la especie y la edad. Un árbol está formado por raíz, tronco o fuste y copa.

**Raíz:** parte subterránea y ramificada que sostiene al árbol y le permite absorber del suelo el agua y los minerales que le nutren.

**Tallo, tronco o fuste:** sección de crecimiento vertical y horizontal leñoso, a partir del suelo hasta donde se desarrolla la copa del árbol.

Entre sus funciones están: sostener la copa del árbol y transportar agua y nutrientes de la raíz a las secciones de la copa para alimentar al árbol.

**Copa:** parte superior del árbol donde se encuentran las ramas y el follaje formado de hojas, flores y frutos que contienen a las semillas.

**Ramas:** son todas las prolongaciones en que se divide el tronco del árbol. Su función es transportar agua y nutrientes que de la raíz pasan por el tronco hacia las hojas, flores y frutos.

**Hoja:** órgano de la planta especializado para realizar la respiración, la transpiración vegetal y la fotosíntesis.

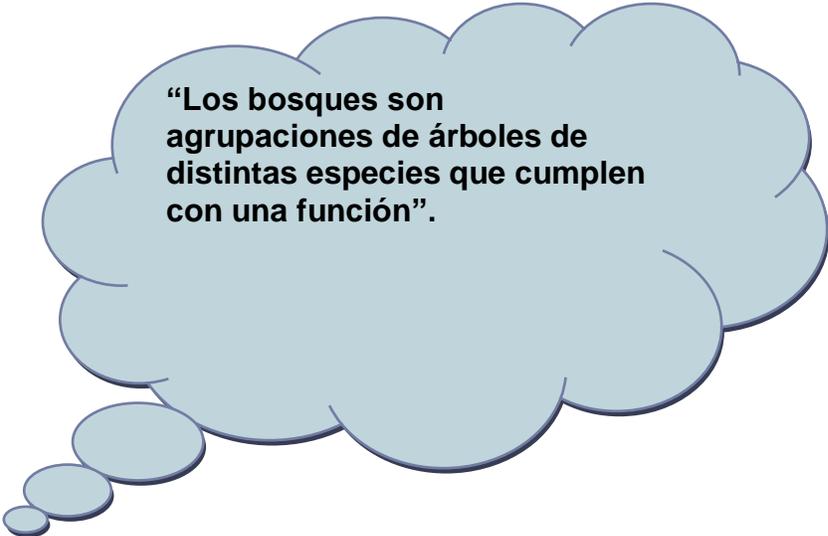
**Flor:** estructura reproductiva de las plantas con semillas que contiene los órganos reproductores de los árboles. Su función consiste en producir semillas y frutos, luego la reproducción sexual por medio de la polinización y la fecundación da paso a la fecundación, la cual en angiospermas ocurre 12 horas después de la polinización.

**Semilla o pepita:** estructuracaptente la semilla tiene una capa protectora para que el embrión<sup>19</sup>

[www.bancodeimagenesgratis.com](http://www.bancodeimagenesgratis.com)

<sup>19</sup>Ciencias Naturales y Tecnología. 4to. Grado nivel primario.

# El bosque



**“Los bosques son agrupaciones de árboles de distintas especies que cumplen con una función”.**

Un bosque (de la palabra germánica busch: arbusto y por extensión monte de árboles) es un área con una alta densidad de árboles. En realidad, existen muchas definiciones de bosque. En el bosque viven infinidad de seres vivos que necesitan unos de otros para poder vivir, entre ellos, animales, vegetales, quienes establecen relación por la importancia a través de la forma de alimentación, a este proceso se le llama: cadena alimenticia.<sup>20</sup>

<sup>20</sup>Oceano Uno Color. Mentor Interactivo. Enciclopedia Temática Estudiantil.

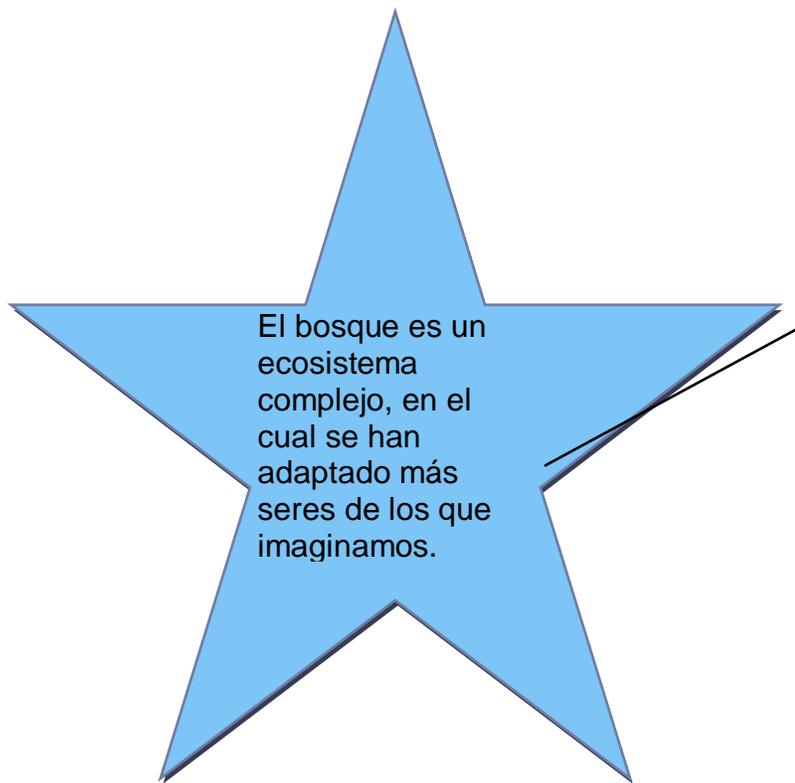


[trasespejo.blogspot.com](http://trasespejo.blogspot.com)

# La importancia de los bosques

Conservar los bosques es esencial para salvar nuestro planeta. En el caso del calentamiento global del planeta, los bosques también juegan un papel importante: convierten el dióxido de carbono en oxígeno, por lo que ‘purifican’ la atmósfera y hacen descender la concentración de gases de efecto invernadero.<sup>21</sup>

<sup>21</sup>Biblioteca Juvenil de Ecología. La Protección del Bosque



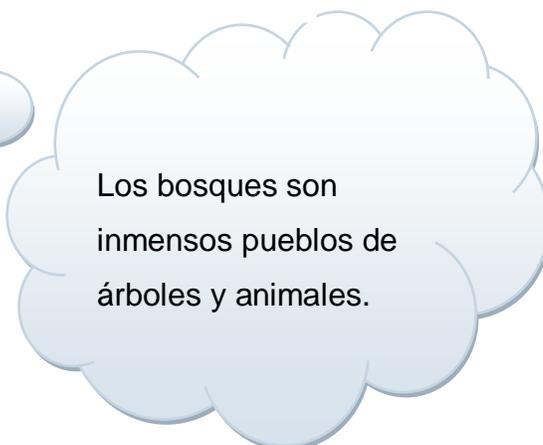
El bosque es un ecosistema complejo, en el cual se han adaptado más seres de los que imaginamos.



[www.todofondosdepaisajes.com](http://www.todofondosdepaisajes.com)



[www.arboles.com](http://www.arboles.com)



Los bosques son inmensos pueblos de árboles y animales.

**En el bosque viven plantas forestales, árboles; organismos como las bacterias y los hongos son tan importantes para el ecosistema del bosque.**

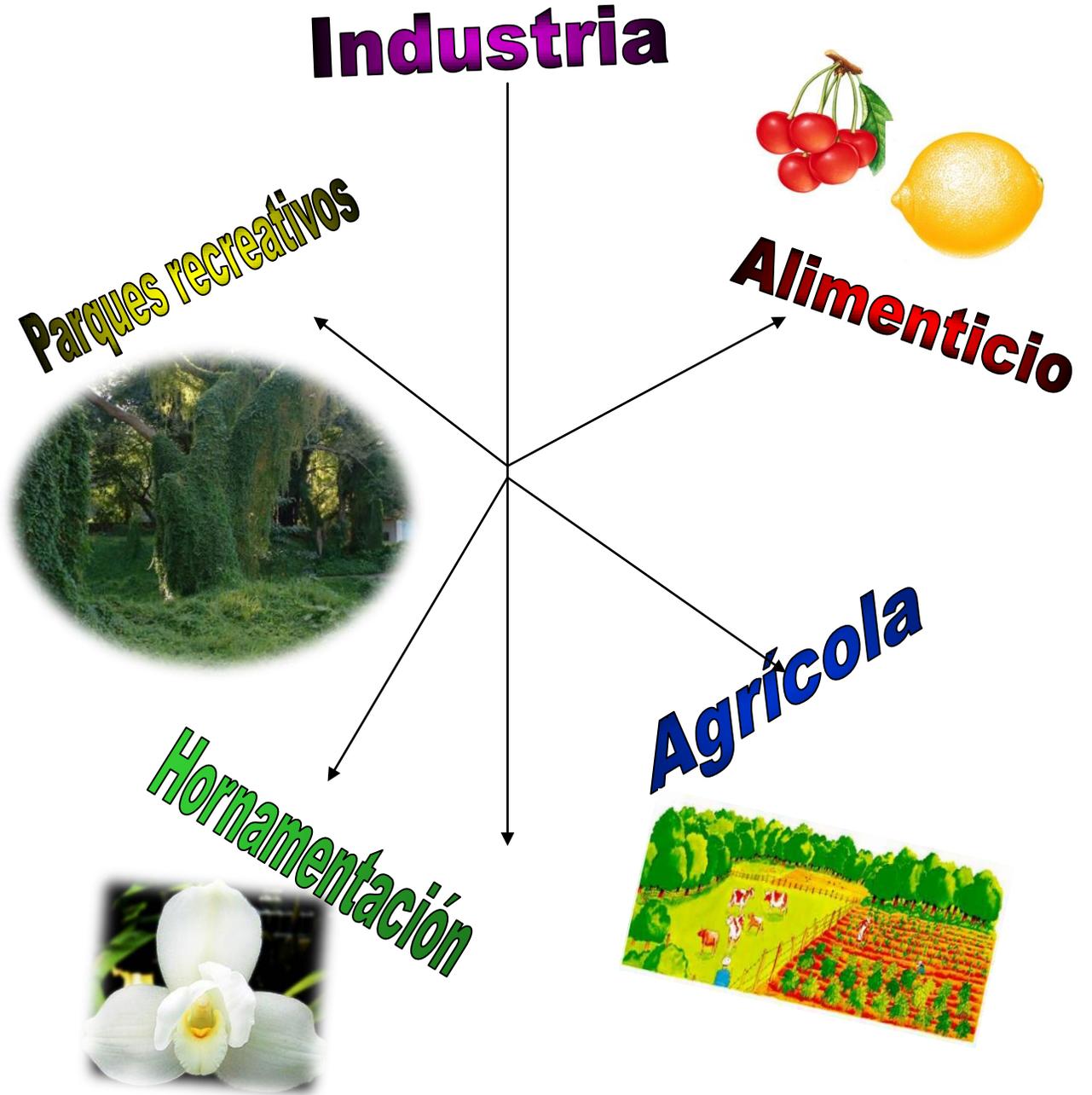
**También los materiales inorgánicos son de importancia crucial para los organismos vivos. Las plantas verdes--desde los árboles hasta los más delicados helechos--forman la base de todos los ecosistemas forestales. Estas plantas requieren aire, suelo, agua, y luz solar para crecer y así sostener la frágil red de vida en un bosque.<sup>21</sup>**



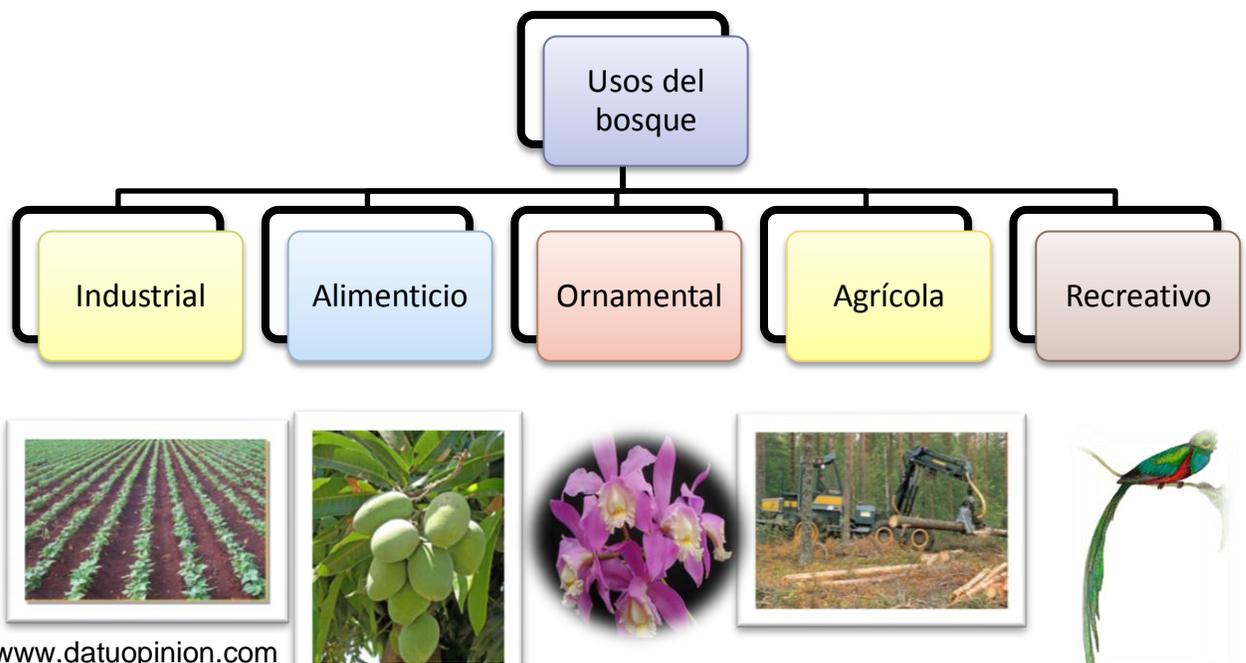
[forum.gallendor.es](http://forum.gallendor.es)

<sup>22</sup>Ciencias Naturales y Tecnología. 4to. Grado nivel primario.

# Utilidad de los bosques



# Usos del bosque



**“Son muchos los beneficios que el hombre obtiene de los bosques. Los podemos clasificar en cinco apartados: plantas industriales, alimenticias, ornamentales,**

## Uso Industrial



[www.maquinas.com](http://www.maquinas.com)

Algunos árboles son utilizados en la producción de madera para la fabricación de muebles, casas, puentes colgantes, etc.



[www.asas.com](http://www.asas.com)

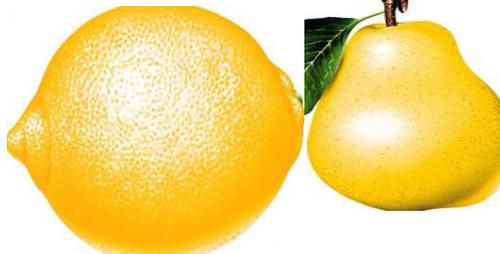


[www.maquinas.com](http://www.maquinas.com)

## Uso Alimenticio



El bosque nos proporciona diferentes clases de plantas comestibles, como plantas, verduras, frutas, hongos y otros.



[www.alimentos.com](http://www.alimentos.com)

## Uso Ornamental

Existen muchas plantas y vegetales silvestres que se utiliza desde la antigüedad por los seres humanos para la decoración o adorno de su entorno más inmediato.

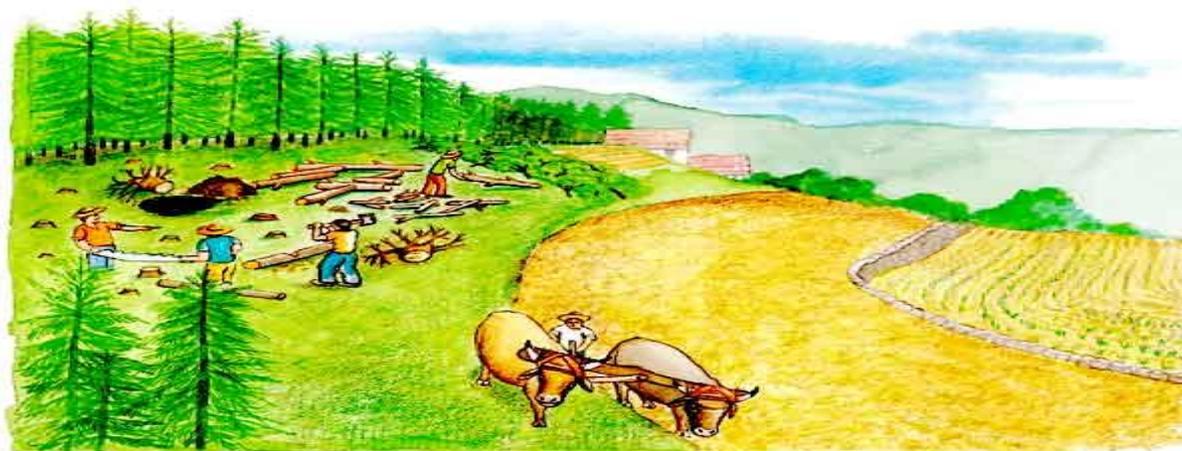


[www.big.com](http://www.big.com)



## Uso Agrícola

En el uso agrícola son muy útiles los árboles, los cuales utilizan los campesinos para la fabricación de estacas para cultivos, yugo para guiar yuntas de bueyes u otros instrumentos de labranza del agricultor.<sup>23</sup>



[comunidad.atompedia.com](http://comunidad.atompedia.com)

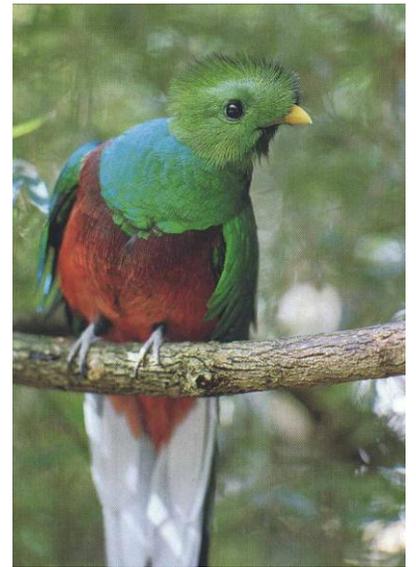
<sup>23</sup>Ministerio de Educación. Texto Básico. 2do. Grado de primaria.

## Uso Recreativo

Muchas de las áreas boscosas son, áreas protegidas, utilizando algunas de ellas como parques recreativos.



[forum.gallendor.es](http://forum.gallendor.es)



[www.jaguarwoman.com](http://www.jaguarwoman.com)



[forum.gallendor.es](http://forum.gallendor.es)

# Clasificación de los bosques



forum.gallendor.es

El bosque es un área donde se encuentra un conjunto de árboles, en asociación con factores bióticos y abióticos y como un todo cumple con funciones ambientales y nos proporcionan bienes y servicios. En un bosque hay varias clases de plantas, animales y microorganismos que interactúan y realizan importantes funciones.

Los bosques se pueden clasificar en grupos de acuerdo a sus características en común, ya sea por su origen, su altura y por las especies que lo conforman.<sup>24</sup>

## Según su origen

El origen biológico de los bosques puede ser básicamente de dos clases: por semillas o por brotes. Se designa como bosque alto al originado por semillas, que generalmente se produce en la parte superior de los árboles. Se designa como bosque medio al que se ha originado en forma mixta, tanto por semillas como por brotes de los árboles padres<sup>25</sup>

<sup>24</sup>Biblioteca Juvenil de Ecología. La Protección del Bosque

<sup>25</sup>IBID página 69

# Bosque natural



Formado sin la intervención del hombre y sus árboles no están dispuestos en un orden definido. Generalmente presenta varias especies de árboles.<sup>26</sup>

Por ejemplo los bosques del Parque Nacional Lachuá, localizado en Alta Verapaz, tiene más de 100 especies de árboles, asociados con 120 especies de plantas entre arbustos, hierbas, orquídeas, enredaderas y bejucos. Así como animales y microorganismos.

## Bosque artificial



Es aquel que es establecido por los humanos y donde los árboles tienen un orden establecido. En algunos casos presentan especies exóticas o introducidas es decir: traídas de otros lugares como el eucalipto proveniente de Australia.

En cada lugar determinado se encuentran.<sup>27</sup>

forum.gallendor.es

<sup>26</sup>Biblioteca Juvenil de Ecología. La Protección del Bosque.

<sup>27</sup>IBID página 87

# Según su composición

## Bosques puros

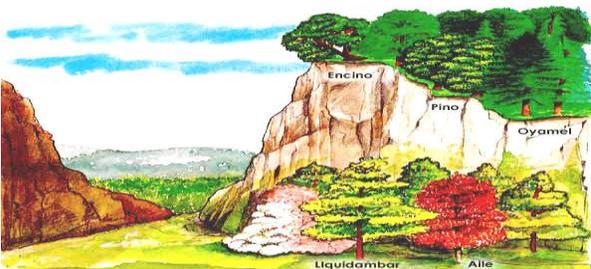


Se le llaman bosques puros cuando están compuestos por una sola especie. En general los bosques de climas fríos son puros, pues las condiciones rigurosas del clima solo permiten el desarrollo de pocas especies.

forum.gallendor.es

## Bosques mezclados o mixtos

comunidad.atompedia.com



Se le llaman bosques mezclados o mixtos cuando está formado por dos o más especies.

Constituidos por una mezcla de especies latifoliados y coníferas, donde de forma natural, ninguna de las especies domina. Por ejemplo los bosques de pino y encino.<sup>28</sup>

<sup>28</sup>Biblioteca Juvenil de Ecología. La Protección del Bosque.

# Según su diámetro

## Bosque regular



forum.gallendor.es

Se le llaman bosques regulares a aquellos que tienen aproximadamente un mismo diámetro.

## Bosques irregulares

Se le llaman bosques irregulares a aquellos bosques que contienen todos los diámetros.<sup>29</sup>



<sup>29</sup>Biblioteca Juvenil de Ecología. La Protección del Bosque.

# Por su especie

## Bosque latifoliado



forum.gallendor.es

Integrado por especies con hojas anchas, las cuales forman copas frondosas o redondas. Algunos ejemplos de árboles presentes en distintos bosques latifoliados son: la ceiba, el hormigo y otros.<sup>30</sup>

## Bosque de manglar

Ubicado a las orillas de los estuarios. Este bosque está integrado por árboles adaptados a vivir en este tipo de humedades. Constituye una barrera natural para evitar que la salinidad del mar llegue a los suelos fértiles y controlan la erosión y las inundaciones, entre otras funciones.<sup>31</sup>



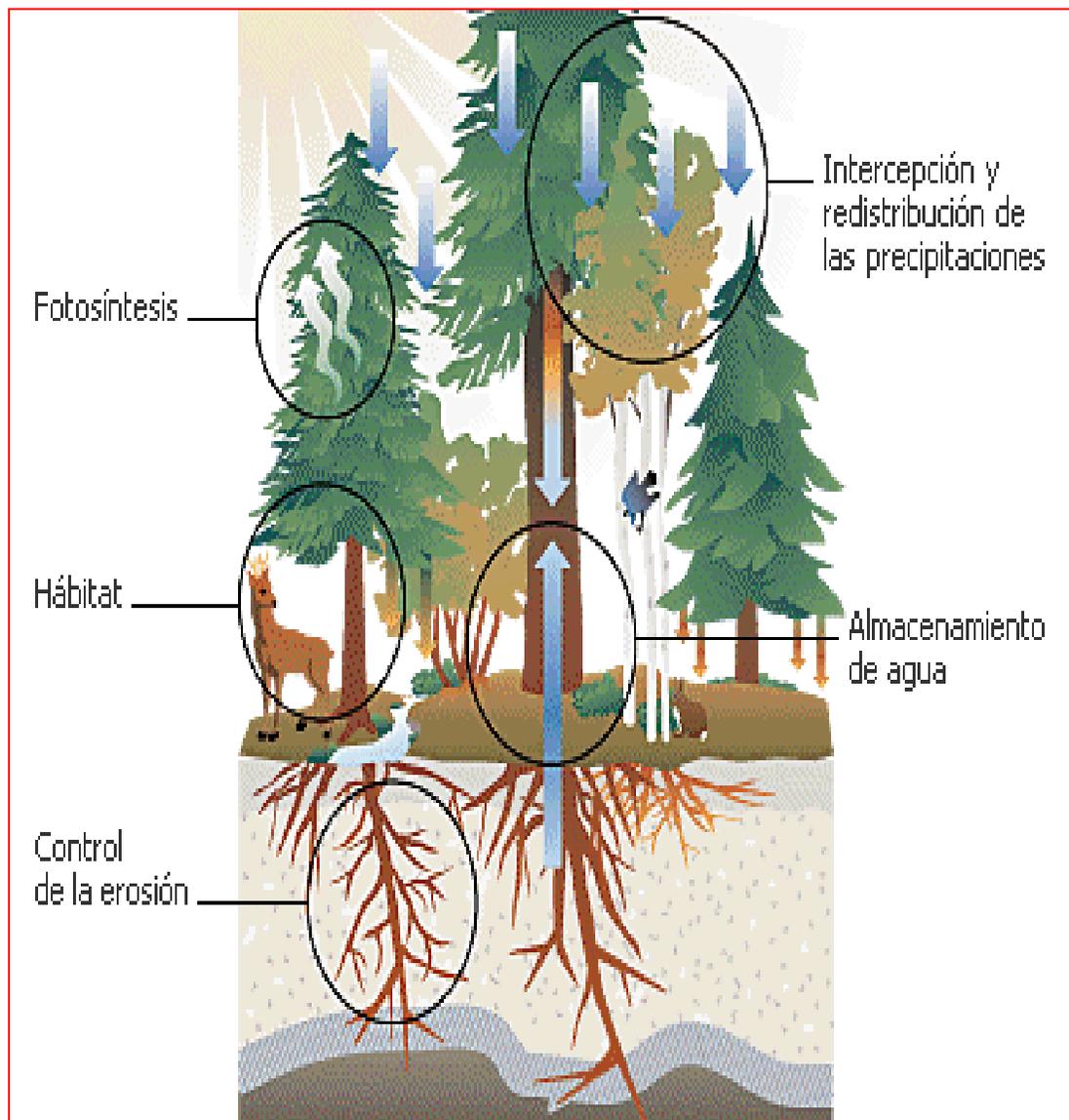
www.big.com

<sup>30</sup>Biblioteca Juvenil de Ecología. La Protección del Bosque

<sup>31</sup>IBID página 98

# Por su uso

## Función ecológica del bosque



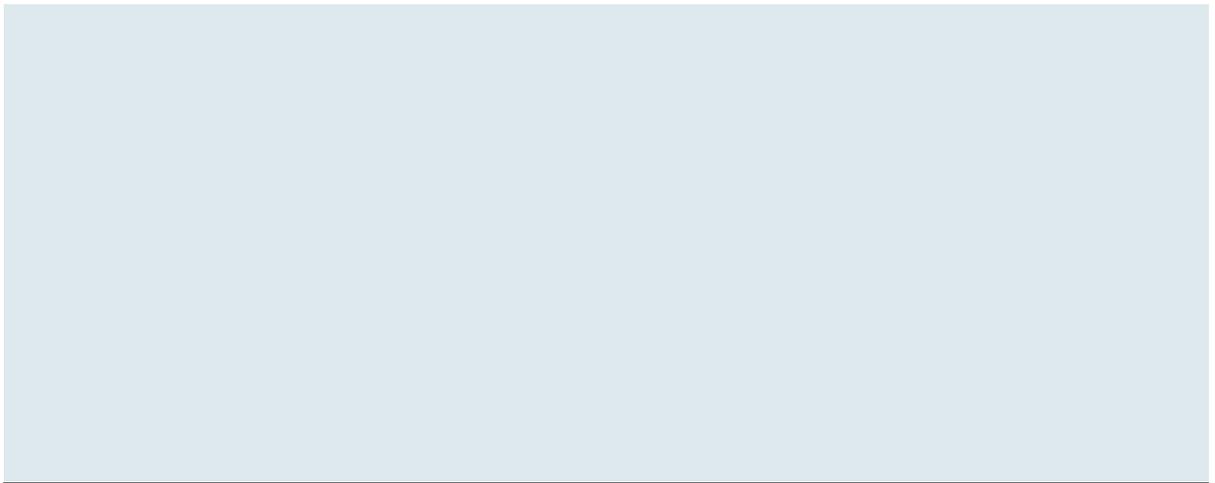
# Evaluación Unidad 3



Escribe con tus propias palabras ¿Qué es un bosque?

Dibuja y pinta un bosque.

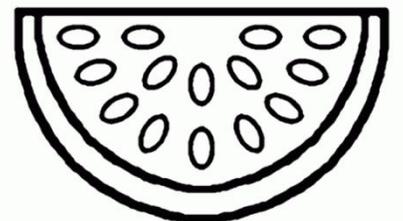
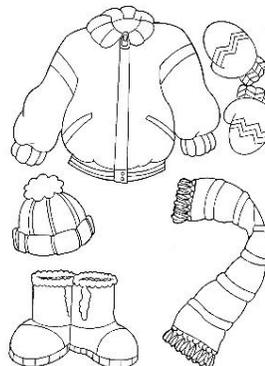
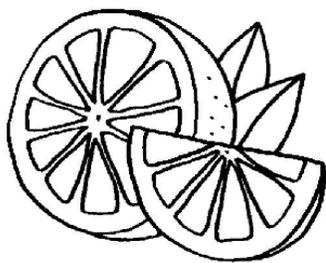
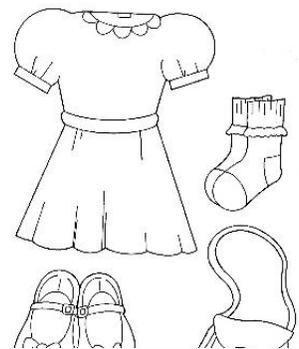
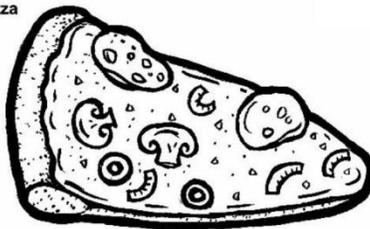
Haz un listado de la clase de árboles que conozcas y escribe sus características.



Colorea los dibujos que sean comestibles que nos proporcionan los árboles.



pizza



[www.123paracolorear.com](http://www.123paracolorear.com)

## Glosario:

Abiótico: Se dice del medio en que no es posible la vida.

Agrícola: Pertenece o relativo a la agricultura o a quien la ejerce.

Artificial: Hecho por mano o arte del hombre.

Biótico: Característico de los seres vivos o que se refiere a ellos.

Coetáneo: De la misma edad.

Condición: Índole, naturaleza o propiedad de las cosas.

Decoración: Acción y efecto de decorar

Deforestación: Acción y efecto de cortar los árboles.

Desierto: Despoblado, solo, inhabitado.

Destruir: Reducir a pedazos o a cenizas algo material u ocasionarle un daño.

Ecológico: Pertenece o relativo a la ecología.

Ecosistema: Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí.

Erosión: Desgaste o destrucción producidos en la superficie de un cuerpo por la fricción continúa o violenta de otro.

Factor: Elemento, concausa.

Industria: Conjunto de operaciones materiales ejecutadas para la obtención, transformación o transporte de uno o varios productos naturales.

Inorgánico: Dicho de un cuerpo: Sin órganos para la vida, como los minerales.

Microorganismo: organismo de tamaño microscópico.

Nativo: Pertenece o relativo al país o lugar en que alguien ha nacido

Organismo: Conjunto de órganos del cuerpo animal o vegetal y de las leyes por que se rige.

Ornamentación: Acción y efecto de ornamentar.

Pluricelular: Dicho de una planta o de un animal: Cuyo cuerpo está formado por muchas células.

Químico: Pertenece o relativo a la química.

Unicelular: Que consta de una sola célula.

## Bibliografía

Biblioteca Juvenil de Ecología, La protección del Bosque. 86

Ministerio de Educación Guatemala. Ciencias Naturales y Tecnología 4to. Grado  
III Unidad

Ministerio de Educación, Texto Básico 2º grado Nivel Primario. 376 Pág.

Santillana Integral, Medio Natural 4º grado. 425 Pág.

Océano Uno Color, Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil. 697  
pág.

## **Capítulo IV**

### **4. Proceso de evaluación**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico se realizó con una lista de cotejo con indicadores que permiten verificar los logros alcanzados. Se evaluó todos los esfuerzos, que sirvieron para lograr los objetivos que eran necesarios para realizar el diagnóstico de la institución. Se obtuvo la información necesaria por medio de las autoridades de la institución. Se logró información amplia que contribuyó a detectar las carencias que nos llevaron a seleccionar el proyecto.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

La evaluación del perfil se realizó por medio de una lista de cotejo de acuerdo al cronograma de actividades. Se evaluaron cada uno de los esfuerzos invertidos en la planificación del perfil del proyecto tomando cuenta los recursos disponibles, alcanzando los logros. Interviniendo director, docentes y Epesista.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución**

Se realizó por medio del cronograma de actividades, permitiendo verificar el cumplimiento de los objetivos. Detectando que todas las actividades se ejecutaron en el tiempo programado, al terminar el producto final fue el módulo pedagógico.

#### **4.4 Evaluación final**

La evaluación final se realizó por medio de una lista de cotejo con indicadores generales, dejando un amplio conocimiento del Ejercicio Profesional Supervisado, enfocado en el aporte pedagógico obteniendo resultados satisfactorios.

El producto fue aceptado por autoridades y vecinos del área reforestada. La reforestación benefició a la aldea Pachalun y durante la capacitación se logró hacer conciencia a las personas sobre el cuidado del medio ambiente.

## **Conclusiones**

Se contribuyó con el proceso de formación de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” de la aldea Sutún.

Se elaboró un Módulo pedagógico “Conservación del medio ambiente” para alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” de la aldea Sutún, Cubulco, Baja Verapaz.

Se reprodujeron tres CD’s “Conservación del medio ambiente”.

Fue socializado el módulo pedagógico “La conservación del medio ambiente”. Con siete docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta” de la aldea Sutún.

Se plantaron seiscientos arbolitos en un terreno municipal de mil ochocientos metros cuadrados.

## **Recomendaciones**

Que la Ministra de Educación elabore y dote a las escuelas primarias del municipio de Cubulco Baja Verapaz con módulos pedagógicos con temas del medio ambiente específicamente sobre la conservación.

Que la Universidad de San Carlos de Guatemala continúe promoviendo la elaboración de proyectos ambientales, para que en un futuro no muy lejano podamos tener un ambiente sano.

Que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Francisco Lainfiesta” que fueron capacitados apliquen correctamente el uso y manejo de los módulos con los niños y niñas y desarrollar los temas sobre la conservación del medio ambiente.

Que el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Francisco Lainfiesta” aplique los contenidos del módulo a futuras promociones de estudiantes.

## BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación. Curriculum Nacional Base. Guatemala

Hernández Gómez José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, página 31, Rabinal Baja Verapaz, 1991.

Instituto Nacional de Estadística, Censos Nacionales XI de población y VI de habitación (INE) Censo 2002.

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta”, aldea Sutún. Proyecto Educativo institucional,

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado

# Apéndice

## **Plan de diagnóstico**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

### **Identificación**

#### **Datos institucionales**

Municipalidad de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.

#### **Dirección**

Municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz

#### **Localidad:**

Municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz

#### **Estudiante:**

**Celso Obdulio López García**

**Carné: 200819861**

#### **Título:**

Plan de diagnóstico

#### **Justificación:**

Es importante realizar este plan de diagnóstico porque de allí recopilamos información que nos ayudara a realizar nuestro ejercicio profesional supervisado, siendo parte del pensum de Estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Es aquí donde se describe el proceso que se lleva a cabo con la ayuda de los instrumentos y técnicas de trabajo, logrando con ello la información requerida y de estos ver las necesidades en la cual se pueda aplicar para dar solución alguna de ellas e ir alcanzando el desarrollo comunitario.

## **Objetivo general**

Observar, analizar y conocer a través de los instrumentos de trabajo a la institución donde se considera realizar las acciones del proyecto.

## **Objetivos específicos**

- Conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que hay dentro de la organización comunitaria.
- Conocer la organización municipal y áreas de proyección comunitaria.
- Trabajar en grupo y analizar las deficiencias que se enmarcan en cada una de las áreas en que se proyecta la institución.

## **Actividades**

Solicitud al señor Alcalde Municipal para realizar el EPS

- ✓ Autorización del señor Alcalde y su Consejo municipal para realizar el EPS
- ✓ Aval del Decano de la Facultad de Humanidades USAC
- ✓ Presentación ante el personal que labora en la institución.
- ✓ Preparación de instrumentos para iniciar el proceso de trabajo.
- ✓ Aplicación de instrumentos para la recopilación de información.
- ✓ Análisis de información obtenida.
- ✓ Redacción del informe de diagnóstico

## **Recursos**

### **Técnicos**

Computadoras

Fotocopiadoras

Correos electrónicos

Impresoras

## **Humanos**

Asesor

Epesista

Personal de la institución

Personas que visitan la institución

## **Materiales**

Documentación de la propedéutica

Documentos de la institución

Leyes y reglamentos

Otros documentos

## **Financiero**

Los gastos que se realicen para este proyecto serán gestiones del estudiante Epesista.

## **Participantes**

Epesistas

Personal de la institución

Población estudiantil

Comunidad

## **Tiempo**

De mayo a agosto de 2012

## **Metodología**

En este proceso se utilizara una guía de análisis contextual pues esto permitirá el acercamiento a la institución, comunidad y establecimiento para realizar el diagnostico de dicha institución.

## Evaluación

### Cronograma de actividades para la ejecución del diagnóstico 2012

No.	Actividades a Realizar	Responsables											
			Abril				Mayo						
			Semanas					Semanas					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5		
1	Elaboración de plan de Trabajo	Epesistas											
2	Solicitud al director.	Epesistas											
3	Reconocimiento de las Instalaciones de la Escuela y Entrevista con personal de dirección.	Epesistas											
4	Reuniones con el personal docente y administrativo.	Epesistas Personal Docente											
5	Realizar un FODA con participación de todo el personal de la Escuela para sistematizar la problemática que presenta el establecimiento.	Epesistas, personal docente y administrativo.											
6	Clasificación y Consolidación de la información.	Epesistas											
7	Elaboración de un documento Informe que consolide toda la información recabada. (Diagnostico)	Epesistas											
8	Socialización a docentes sobre la información contenida en el Diagnostico.	Epesistas, personal docente y administrativo.											
9	Presentación de documento final ante asesor EPS.	Epesista y Asesor.											

## Guía de análisis contextual e institucional

### I Sector comunidad

#### 1. Área geográfica

##### 1.1 ¿Cuál es la ubicación geográfica?

El municipio de Rabinal, se encuentra situado en el Departamento de Baja Verapaz en el área Centro-Norte de nuestro país Guatemala. El municipio de Rabinal, es segundo en categoría después de la cabecera departamental de Salamá, sus límites territoriales: NORTE; Colinda con San Miguel Uspantán del departamento El Quiché y Alta Verapaz, al SUR; con los municipios de Granados y Santa Cruz El Chol, al ESTE; con los municipios de Salamá y San Miguel Chicaj y al OESTE con el municipio de Cubulco. El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros montañosos, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias; entre sus ríos se encuentran Sajkap y Rabinal y la afluencia del Río Negro que se une a los causes de la hidroeléctrica Chixoy. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su último Censo, Rabinal cuenta con una población de 31,168 habitantes. De género masculino 14,634, género femenino, 16,534, población urbana 9,446 y población rural, 21,722. El 58.8 % de sus habitantes son indígenas y el 41.2 % no indígenas

##### 1.2 ¿Cuál es la altitud, extensión territorial y distancia de la Ciudad Capital?

**Altitud:** Su altura sobre el nivel del mar es de 973 metros.

**Extensión territorial:** El municipio tiene una extensión territorial de 501 Km<sup>2</sup>.

**Distancia de la ciudad capital a Rabinal:** Dista de la ciudad capital por ruta al Atlántico 178 kilómetros carretera asfaltada y por la vía San Juan Sacatepéquez, 115 kilómetros en su gran mayoría terracería.

##### 1.3 ¿Cuál es su clima, suelo y principales accidentes?

Clima, suelo, principales accidentes: El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros montañosos, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias, entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las Ruinas de CajYup, Chuitinamit, Xococ y el Tablón.

##### 1.4 ¿Qué recursos naturales posee?

**Recursos hídricos:** Entre sus ríos se encuentran Sajkap y Rabinal y la afluencia del Río Negro que se une a los causes de la hidroeléctrica Chixoy.

## **Flora**

Árboles de pino, ciprés, pinabete y ahuehuete. Cedro, Caoba, gran variedad de legumbres y frutas. Plantas medicinales.

## **Fauna**

Tigrillo, venado grande, venado cola blanca, tepezcuinte, pizote, ardilla, mapache, ceniztonle, guardabarranco y perico, entre otros.

## **2. Área histórica**

### **2.1 ¿Quiénes fueron los primeros pobladores?**

Desde sus inicios el municipio de Rabinal, Baja Verapaz era administrado por personas honorables, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

### **2.2 ¿Cuáles son los sucesos históricos?**

Dentro de los datos importantes de la municipalidad cabe destacar que esta municipalidad también fungió como juzgado de paz durante los años de 1974 a 1984. Rabinal, significa Lugar de la Hija del Señor, que según la cosmovisión maya había un rey de particular importancia llamado Viejo Rey de la Tierra y actualmente para el pueblo de Rabinal, manifestado en muchos bailes-dramas bajo la figura del viejo Maam o Qajuyub'aal (Dueño de nuestros cerros y de nuestros valles) conocido como San Pablo Rabinal, nombre que posteriormente le dieran los frailes dominicos que conquistaron las Verapaces. Se caracteriza por sus costumbres y tradiciones milenarias.

### **2.3 ¿Qué lugares de orgullo local se pueden mencionar?**

Rabinal cuenta con varios sitios arqueológicos, en donde se manifiesta en cada uno de ellos la historia de lo que hoy es este municipio, así como su gran importancia en el desarrollo económico de la región entre ellos se pueden mencionar:

- KajJuyub` que significa —Cerro elevado hacia el cielo
- Chwitinamit o Nimátinamit, que significa —Lugar de grandes palacios
- NimaAb`aj que significa —Piedra Grandell
- Chu`ukuy y XikinJuyub' actualmente —El Tablón
- Toloxcoc
- Tz'aqtijeel
- Iglesia Colonial
- Los Chorros
- Balneario Las Pilas.

### 3. Área política

#### 3.1 ¿Cómo está conformado el gobierno local?

Lo constituye la corporación municipal, conformada por el Alcalde Municipal, 2 síndicos, 5 concejales, alcaldes comunitarios “COCODES” y los comités del municipio de Rabinal. Con la actual administración se pretende unir y fortalecer los distintos grupos sociales con el objeto de alcanzar el desarrollo político, cultural y social en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

### 4. Área social

#### 4.1 ¿Cuál es la ocupación de los habitantes?

La población trabajadora lo hace en los siguientes sectores: Agrícola, pecuaria y actividades extractivas, artesanías, turismo, hotelería y sistema financiero o bancario.

#### 4.2 ¿Cuál es la producción y distribución de productos?

Produce café, maíz, frijol, papa, tomate, naranjas y otros productos distribuidos a Salamá y la ciudad capital.

#### 4.3 ¿Cuántos establecimientos educativos tiene el municipio?

##### Establecimientos Educativos Públicos

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básicos	diversificados
Rabinal	3	42	4	2

##### Establecimientos Educativos Privados

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básicos	diversificados
Rabinal	3	3	5	6

##### Total de Establecimiento Educativos en el Municipio de Rabinal

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básicos	Diversificados
Rabinal	6	45	9	8

#### **4.4 ¿Qué agencias sociales de salud existen?**

En cuanto a los servicios de salud, actualmente y de acuerdo a repuestos del Área de Salud se cuenta con:

- Maternidad
- Emergencia
- Consulta externa
- Laboratorio
- Vectores
- Técnicos en Salud Rural
- Educadoras
- Inspectores
- Odontología
- Farmacia
- Citología (Papanicolaou)
- Área administrativa
- Psicología

#### **4.5 ¿Cuál es el tipo de Vivienda?**

- Hay edificios de material pre fabricado
- Hay viviendas de: Block, Adobe, Tabla, Ladrillo.
- Techos de: Terraza, De tejas, De láminas y de paja.

#### **4.6 ¿Qué transporte se utiliza?**

Se tiene el servicio de microbuses de Rabinal a Salamá y transportes particulares que cubren las rutas a las diferentes aldeas. Para el área urbana con servicio de taxi y mototaxi, también con servicio diario de Rabinal a Guatemala y viceversa, de la empresa de transporte Maya Achí, y también con viajes express con Rabinal Tours y los Transportes Unidos Baja Verapacenses que transitan de Cubulco hacia la Ciudad Capital por vía El Rancho.

#### **4.7 Composición Étnica**

Es el segundo en categoría después de la cabecera departamental de Salamá. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su último Censo, Rabinal cuenta con una población de 31,168 habitantes. De género masculino 14,634, género femenino, 16,534, población urbana 9,446 y población rural, 21,722. El 58.8 % de sus habitantes son indígenas y el 41.2 % no indígenas.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Deficiente educación ambiental.	<p>1.Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>2. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>3.No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>4.Falta de plan de reforestación.</p> <p>5.No hay plan de Educación ambiental para la población.</p>	<p>1 Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</p> <p>2 Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>3 Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>4 Implementar un plan de reforestación.</p> <p>5 Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</p>
2. Insalubridad	<p>1 No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública.</p> <p>2 No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza.</p> <p>3 Inexistencia de sanitarios públicos.</p>	<p>1 Hacer programas de Educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública.</p> <p>2 Colocar depósitos apropiados para la basura en la plaza.</p> <p>3 Instalar servicios sanitarios públicos.</p>

## **II Sector de la institución**

### **1. Localización geográfica**

#### **1.1 ¿Cuál es la ubicación geográfica?**

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1a. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

#### **1.2 ¿Cuál es la vía de acceso?**

Saliendo de la capital por Metro Norte, se toma la carretera al Atlántico CA-9 hasta el kilómetro 85, antes de llegar a El Rancho se cruza hacia la izquierda y se toma la carretera CA-14, que conduce a las Verapaces.

### **2. Localización Administrativa**

#### **2.1 ¿Qué tipo de institución es?**

Semiautónoma y de servicios público.

#### **2.2 ¿Cuál es la región, área, distrito y código de la institución?**

Región: Norte

Área: Municipal

Distrito: 15-03

### **3. Edificio**

#### **3.1 ¿Cuál es el área construida?**

Cuenta con un área construida de 150 mts.<sup>2</sup>

#### **3.2 Área descubierta**

Cuenta con área descubierta de 200 mts.<sup>2</sup>

#### **1.3 Cuál es el estado actual de conservación**

El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con bodegas y otros locales para usos varios.

#### **1.4 Locales disponibles**

Salón de sesiones y de Honores de la Municipalidad "Gran Varón Rabinal Achí", Salón Municipal Antonio Chacón Gómez, Arena las Isabeles, Gimnasio Municipal, Parque infantil municipal, Estadio Municipal de fútbol.

## 2. Ambientes y Equipamientos

### 1.1 ¿Posee salones específicos?

La municipalidad de Rabinal, cuenta con el despacho municipal y el salón municipal para actos especiales, secretaria, tesorería, oficinas y otros.

### 1.2 ¿Cuántas oficinas posee?

Cuenta con 12 oficinas

### 1.3 ¿Tiene servicios sanitarios?

Cuenta con baños internos para uso del personal municipal y externos para uso público.

### 1.4 ¿Qué construcciones adicionales posee?

Bodega y es para el uso de empleados y personas en general, gimnasio municipal, salón multiusos y estadio de futbol.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.</li><li>2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).</li><li>3. No existe personal de seguridad.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Crear salidas de emergencia.</li><li>2 Instalar cámaras de seguridad.</li><li>3 Instalar sistema de alarma.</li><li>4 Contratar personal de seguridad.</li></ol>
2. Deficiente educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"><li>1 La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li><li>2 No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li><li>2 Contratar personal de apoyo a la educación forestal.</li></ol>

<b>Problema</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
3 Insalubridad	<p>1. Los sistemas de agua (tanques) no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la población.</p> <p>2 No se cuenta con botiquín de primeros auxilios.</p> <p>3 Inexistencia de sanitarios públicos.</p>	<p>1 Instalar sistemas de purificación en los tanques de agua.</p> <p>2 Implementación de un botiquín de primeros auxilios</p> <p>3 Instalar servicios sanitarios públicos.</p>
4 Desorganización Administrativa	<p>1. Falta de equipo para el personal técnico.</p> <p>2. Falta de políticas de gestión externa.</p>	<p>1 Implementar equipo para el personal técnico.</p> <p>2 Crear políticas de gestión externa.</p>
5 Infraestructura deficiente.	<p>1. Inexistencia de un mercado municipal.</p>	<p>1 Construir un mercado municipal.</p>

### **III Sector de finanzas**

#### **1. Fuentes de financiamientos**

##### **1.1 ¿Cuál es el tipo de presupuesto?**

- Ingreso ordinario percibidos localmente de arbitrios municipales que es el 20%.
- Ingreso aporte constitucional, 12% IVA.

##### **1.2 ¿De qué otra forma se obtienen ingresos?**

Rentas: los locales del mercado municipal.

#### **2. Costos**

##### **2.1 ¿Cuáles son los salarios que se pagan?**

Es de acuerdo al cargo que tiene cada uno dentro de la municipalidad.

#### **3. Control de finanzas**

##### **3.1 Estado de cuentas**

Se tiene una cuenta bancaria que se maneja por medio de cheques. Además existen ingresos y egresos en la municipalidad.

##### **3.2 ¿Cuál es la disponibilidad de los fondos?**

Actualmente existe una disponibilidad de Q 148,000.00 (Ciento cuarenta y ocho mil quetzales) para obras de infraestructura.

##### **3.3 ¿Existe auditoría interna y externa?**

La institución cuenta con auditoría interna y una externa que cada año realiza la Contraloría General de Cuentas de la Nación.

##### **3.4 ¿Tiene la institución manejo de libros contables?**

Se tienen todos los libros autorizados conforme la ley.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1 Deficiente educación ambiental.	1 No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.	1 Contratar personal de apoyo a la educación forestal.
2 Infraestructura deficiente.	1 Inexistencia de un mercado municipal.	1 Construir un mercado municipal.
3 Presupuesto insuficiente	1 Rentas bajas en locales municipales.	1 Reducir el cobro de locales municipales.

#### **IV Sector recursos humanos**

##### **1. Personal Operativo**

###### **1.1 ¿Cuál es el total de trabajadores que posee la institución?**

La municipalidad de Rabinal cuenta con un total de 90 trabajadores.

###### **1.2 ¿Cuál es el total de laborantes fijos e internos?**

36 trabajadores fijos.

###### **1.3 ¿Cuál es el porcentaje de persona que se incorpora o retira anualmente?**

Un 5% anualmente.

###### **1.4 ¿Cuál es la antigüedad del personal?**

Hay empleados que tienen hasta 15 años de servicio y empleados que tienen un año de servicio.

###### **1.5 ¿Cuál es el tipo de laborantes? (Profesional, técnico)**

La municipalidad cuenta con maestros, ingenieros, arquitectos, bachilleres, peritos agrónomos, y contadores.

**1.6 ¿Cuál es el horario de atención al público?**

De 8:00 a 12:00 AM.

14:00 a 17:00 PM.

**2. Personal Administrativo**

**2.1 ¿Cuál es el total de trabajadores administrativos?**

46 personas.

**2.2 ¿Cuánto personal técnico y de campo tiene?**

20 empleados.

**3. Personal de Servicio**

**3.1 ¿Cuál es la cantidad de personal de servicio?**

5 empleados.

**4. Usuarios**

**4.1 ¿Cuál es la cantidad de usuarios que se atienden?**

100 personas.

**3.2 ¿Cuál es la clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia?**

Un 5% de hombres.

Un 50% de mujeres.

Comprendidos entre los 17 a 60 años de edad.

Un 40% del área urbana.

Un 60% del área rural.

**4.2 ¿Cuál es la situación socioeconómica actual?**

Estable.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1 Deficiente educación ambiental.	1 No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.	1 Contratar personal de apoyo a la educación forestal.
2 Infraestructura deficiente.	1 Inexistencia de un mercado municipal.	1 Construir un mercado municipal.

## **V Sector currículum**

### **1. Plan de estudios/servicios**

#### **1.1 ¿Cuál es el nivel o área que atiende la institución?**

Urbano y rural.

#### **1.2 ¿Qué áreas cubre y cuantas comunidades?**

52 comunidades rurales y zonas urbanas del municipio.

#### **1.3 ¿Qué actividades curriculares tiene la institución?**

Comisiones, concejo y jefes de dependencias para atender las distintas solicitudes.

#### **1.4 ¿Qué tipo de acciones realiza la institución?**

Atención al público, coordinación de trabajo interno y capacitación del personal.

#### **1.5 ¿Qué tipo de servicios presta la institución?**

Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.

#### **1.6 ¿Qué procesos productivos se realizan?**

Estudios, planificación, ejecución de proyectos.

## **2. Horario institucional**

### **2.1 ¿Qué tipo de horario tiene la institución?**

Flexible, rígido, variado, uniforme.

Horario normal de:

8:00 a 12:00 AM.

14:00 a 17:00 PM.

### **2.2 ¿Cuántas horas de atención están disponibles para los usuarios?**

8 horas al día.

### **2.3 ¿Cuántas horas hay dedicadas a las actividades normales?**

Horario normal de 8:00 a 4:00 horas de lunes a viernes.

### **2.4 ¿Qué tipo de jornada tiene?**

Matutina y vespertina.

## **3. Material didáctico/materias primas**

### **3.1 ¿Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos?**

La municipalidad esta siempre anuente en lo que se requiera.

### **3.2 ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar los programas educativos?**

La municipalidad siempre busca el mejoramiento y progreso de la educación.

## **4. Métodos, técnicas, procedimientos**

### **3.1 ¿Cuál es su forma de planeamiento?**

A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.

### **3.2 ¿Cada cuánto tiempo se brindan capacitaciones?**

Se hacen según lo planificado o establecido.

## **5. Evaluación**

### **4.1 ¿Aplica diferentes criterios para evaluar?**

Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.

**4.2 ¿Qué tipo de evaluación aplica?**

La observación del desenvolvimiento del trabajador.

**4.3 ¿Qué característica utiliza en los criterios de evaluación?**

Mediante el dialogo de la aplicación de los aprendido.

**4.4 ¿Existen controles de calidad?**

La revisión del trabajo efectuado a través de los cuadernos de trabajos y listas de cotejo.

**4.5 ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar?**

Revisión y observación del trabajo.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
<p>1. Deficiente educación ambiental.</p>	<p>1. La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</p> <p>2. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a La importancia de los Bosques en la Conservación de la Vida, La Diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.</p> <p>3. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.</p> <p>4. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>5. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>6. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>7. Falta de plan de reforestación.</p>	<p>1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</p> <p>2. Elaborar módulos pedagógicos orientados a la importancia de los bosques en la conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.</p> <p>3. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.</p> <p>4. Crear programas relacionados a la protección de los bosques</p> <p>5. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>6. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>7. Implementar un plan de reforestación.</p> <p>8. Elaborar un plan de educación ambiental para la población</p>

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
	8. No hay plan de Educación ambiental para la población.	
2. Insalubridad	<p>1. Los sistemas de agua (tanques) no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la población.</p> <p>2. No existen programas de Educación para promover la higiene dirigida a vendedores de la plaza pública.</p> <p>3. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza.</p> <p>4. No se cuenta con botiquín de primeros auxilios.</p> <p>5. Inexistencia de sanitarios públicos.</p>	<p>1. Instalar sistemas de purificación en los tanques de agua.</p> <p>2. Hacer programas de Educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública.</p> <p>3. Colocar depósitos apropiados para la basura en la plaza.</p> <p>4. Implementación de un botiquín de primeros auxilios.</p> <p>5. Instalar servicios sanitarios públicos</p>

## **VI Sector administrativo**

### **1. Planeamiento**

#### **1.1 ¿Qué tipo de planteamiento utiliza?**

A corto, mediano y largo plazo.

#### **1.2 ¿Qué elementos se aplican a los planes?**

Conducta, disciplina y puntualidad.

#### **1.3 ¿Qué formas se utilizan para implementar los planes?**

A través del trabajo diario.

#### **1.4 ¿Qué planes de contingencia posee?**

Variación de trabajo en situaciones emergentes.

### **2. Organización**

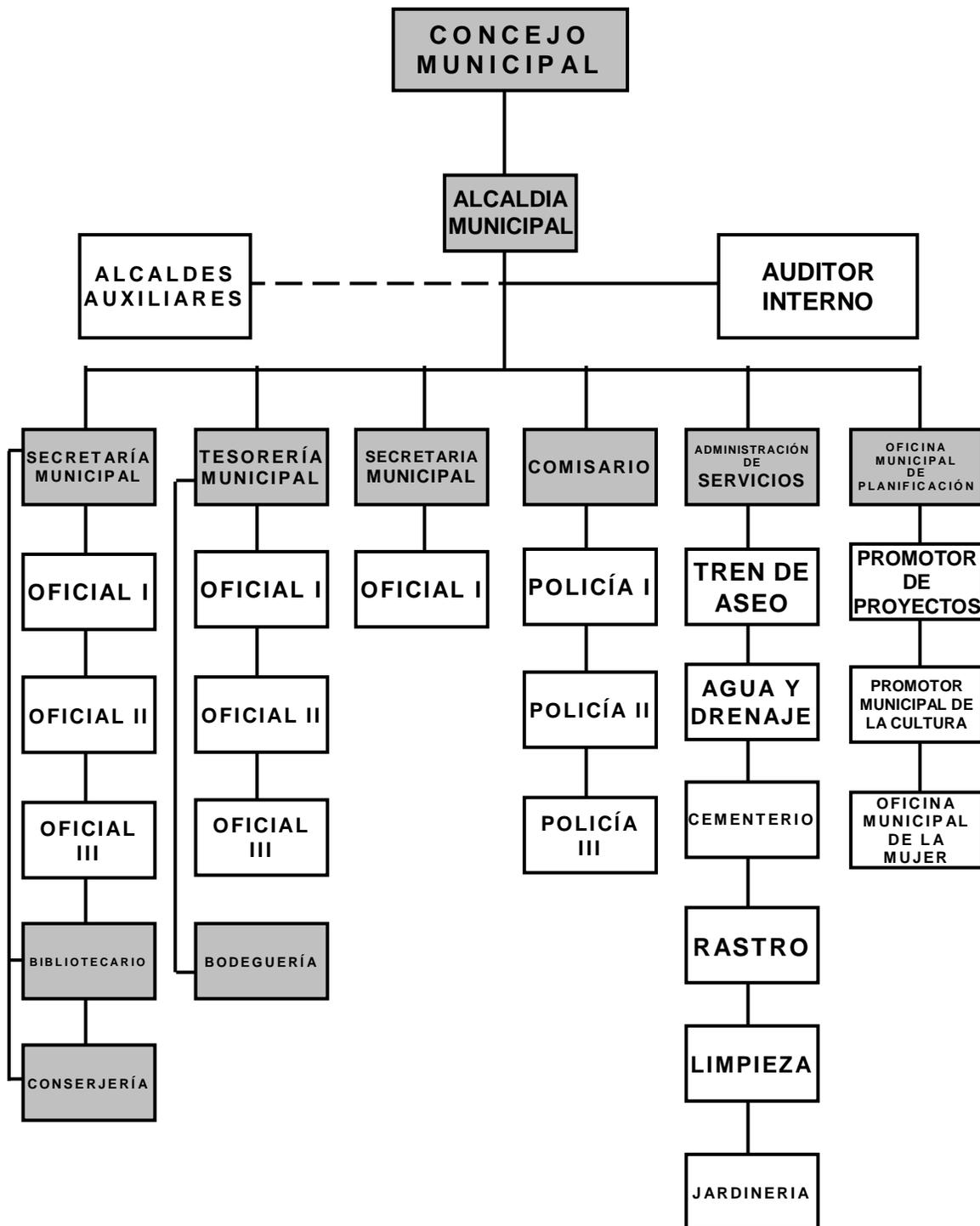
#### **2.1 ¿Cuáles son los niveles jerárquicos de organización?**

Los niveles jerárquicos de la municipalidad están de acuerdo al cargo que desempeñan en forma lineal como lo muestra el organigrama.

**2.2 ¿Tiene organigrama la institución?**

Si, es el siguiente.

**MUNICIPALIDAD DE RABINAL, BAJA VERAPAZ**



**Fuente:** OMP. Oficina Municipal de Planificación.

### **2.3 ¿Qué cargos o puestos existen en la institución?**

Alcalde, secretario, auditor, interno, tesorero, registrador civil. Brindando asistencia en la materia a los centros educativos.

### **2.4 ¿Existe manual de funciones?**

Si, existe un manual de funciones.

### **2.5 ¿Cuál es el régimen de trabajo?**

Presupuestados y por contrato.

## **3. Coordinación**

### **3.1 ¿Qué tipos de información internos existen?**

A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines y otros.

### **3.2 ¿Existen carteles de información en la institución?**

Existe un tablero de información municipal.

### **3.3 ¿Qué formularios utilizan para las comunicaciones escritas?**

Solicitudes, oficios, circulares, memorandos, providencia, dictamen.

### **3.4 ¿Qué tipos de comunicación utilizan?**

Solicitudes, oficios, circulares, memorandos, providencia, dictamen.

### **3.5 ¿Cuál es la frecuencia de programación de reuniones?**

Semanales y mensuales.

## **4. Control**

### **4.1 ¿Existen normas de control?**

Si, existen.

### **4.2 ¿Existen registros de asistencia y que utilizan?**

Si, se utilizan tarjetas de entrada y de salida del personal municipal.

### **4.3 ¿Cómo se evalúa al personal?**

De acuerdo a su desempeño.

### **4.4 ¿Existen inventarios de actividades realizadas?**

Si, se hace anualmente.

#### 4.5 ¿Cuál es la frecuencia de la actualización de inventarios físicos de la institución?

Se hace anualmente.

### 5. Supervisión

#### 5.1 ¿Cuáles son los mecanismos de supervisión?

A través de los supervisores municipales.

#### 5.2 ¿Cuál es la periodicidad de supervisiones?

Diario, semanal y mensual.

#### 5.3 ¿Qué personal es encargado de la supervisión?

Los jefes de dependencia.

#### 5.4 ¿Qué tipo de supervisión e instrumentos de supervisión se utilizan?

A través de la observación, conducta y dialogo.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1 Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.</li><li>2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).</li><li>3. No existe personal de seguridad.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Crear salidas de emergencia.</li><li>2 Instalar cámaras de seguridad.</li><li>3 Instalar sistema de alarma.</li><li>4 Contratar personal de seguridad.</li></ol>
2 Desorganización Administrativa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Falta de equipo para el personal técnico.</li><li>2. Falta de políticas de gestión externa.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Implementar equipo para el personal técnico.</li><li>2 Crear políticas de gestión externa.</li></ol>

## **VII Sector de relaciones**

### **1. Institución/usuarios**

#### **1.1 ¿Cómo es la forma de atención a los usuarios?**

Atención normal al público.

#### **1.2 ¿Realizan intercambios deportivos?**

Se realizan a nivel interno. Centros educativos públicos y privados del nivel primario, básico y diversificado locales o departamentales.

#### **1.3 ¿Qué actividades sociales se organizan?**

Se organiza la feria titular en honor al Patrón San Pablo Apóstol.

#### **1.4 ¿Qué actividades culturales organiza?**

Presentación de teatro, certámenes literarios, exposiciones artísticas y otros.

### **2. Institución con otras instituciones**

#### **2.1 Cooperación**

Con las organizaciones sociales locales.

#### **2.2 Culturales**

Coopera con grupos artísticos en general.

#### **2.3 sociales**

Apoyo económico para actos sociales, usufructo de terrenos municipales y locales.

### **3. Institución con la comunidad**

#### **3.1 Con agencias locales y nacionales**

Con los consejos de desarrollo, urbano, rural, municipal y local.

#### **3.2 Asociación local**

Comités locales o COCODES.

#### **3.3 Proyección**

Locales, educativos, infraestructura y artística.

### 3.4 Extensión

Aldeas, caseríos y zonas del municipio.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Deficiente educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</li><li>2. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</li><li>3. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</li><li>4. Falta de plan de reforestación.</li><li>5.No hay plan de Educación ambiental para la población.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Crear programas relacionados a la protección de los bosques.</li><li>2. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</li><li>3. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</li><li>4. Implementar un plan de reforestación.</li><li>5. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</li></ol>
2 Desorganización Administrativa	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Falta de políticas de gestión externa.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Crear políticas de gestión externa.</li></ol>

## **VIII Sector filosófico, político y legal**

### **1. Filosofía de la institución**

#### **1.1 ¿Cuáles son los principios filosóficos de la institución?**

La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.

#### **1.2 ¿Cuál es la visión de la institución?**

Es un municipio donde los recursos municipales son utilizados eficientemente y con transparencia, con tasa de analfabetismo considerablemente baja, un municipio con desarrollo Sostenible, con oportunidades para las mujeres, hombres, jóvenes y niños-niñas con alternativas para las comunidades del área rural y área urbana. Con empoderamiento de la población como responsable de su destino. Un municipio donde el turismo cultural funcione adecuadamente brindando a los visitantes un ambiente agradable, donde haya tranquilidad, seguridad y oportunidades para todas y todos con respeto a la dignidad humana, los recursos naturales son aprovechados racionalmente.

#### **1.3 ¿Cuál es la misión institucional?**

Un municipio con autoridades municipales responsables, población educada, saludable, organizada y propositiva e involucrada en el desarrollo humano sostenible, desarrollando planes, programas y proyectos; priorizando los ejes de educación, salud, agua y saneamiento, infraestructura y tenencia de la tierra, recursos naturales partiendo de la cultura del municipio con la participación responsable y solidaria de las instituciones de ONG y OG. – Porque un pueblo que tiene raíces, es un pueblo que merece un mejor futuro.

### **2. Políticas de la institución**

#### **2.1 ¿Cuáles son las políticas institucionales?**

La municipalidad velara por logra durante su gestión eficiencia y eficacia en la presentación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio. Con la participación efectiva de la población del municipio para mejorar sus condiciones de vida. El accionar de la municipalidad se fundamentara en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad, conciencia social, participación y objetividad.

#### **2.2 ¿Cuáles son las estrategias de la institución?**

La municipalidad realizara las acciones de POA con recursos internos (Propios) y los provenientes de instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales (Externos).

Buscará por medio de la Oficina Municipal de Planificación (OMP) el apoyo técnico. Informar de sus acciones a los habitantes por medio de los Consejos Comunitario de Desarrollo (COCODE) y el Consejo Municipal de desarrollo (COMUDE).

Coordinara sus acciones con instituciones públicas como el Instituto de Fomento Municipal (INFOM), Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN), Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE).

### **2.3 ¿Cuáles son los objetivos de la institución?**

Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales.

## **3. Aspectos legales**

### **3.1 ¿Tiene personería jurídica?**

Si, cuenta con personería jurídica.

### **3.2 ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución.**

Constitución Política de la República y Código Municipal.

### **3.3 Reglamentos internos**

Si, posee reglamento interno.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Id y Enseñad a todos

Encuesta dirigida a miembros de la institución

Los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa 2012, de manera respetuosa solicitamos su colaboración para responder a las preguntas planteadas en la presente encuesta que será útil para la investigación institucional.

Instrucciones generales

A continuación se le presenta una serie de preguntas, para darle respuesta:

1. ¿Qué tipo de entidad es la Municipalidad Baja Verapaz?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es la ubicación geográfica del Municipio de Baja Verapaz?

Norte: \_\_\_\_\_ Sur: \_\_\_\_\_ Este: \_\_\_\_\_ Oeste: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son las vías de acceso al Municipio de Baja Verapaz.? \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es la historia de la institución, su origen, sucesos y Épocas? \_\_\_\_\_

5. ¿Cuánto mide el área completa del edificio? \_\_\_\_\_

6.- ¿Cuenta con oficinas necesarias para el desempeño de las labores administrativas?.

\_\_\_\_\_

7.- ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la institución? \_\_\_\_\_

8. ¿Cuál es el total de laborante en las siguientes áreas?

Personal operativo presupuestados \_\_\_\_\_ por contrato \_\_\_\_\_

Personal administrativo presupuestados \_\_\_\_\_ por contrato \_\_\_\_\_

Personal de servicio presupuestados \_\_\_\_\_ por contrato \_\_\_\_\_

9.- ¿Cuál es el horario de trabajo específico? \_\_\_\_\_

10. ¿Qué tipo de equipo y materiales existen al servicio de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. ¿Cuáles son los planes que posee para la ejecución de proyectos comunitarios?

\_\_\_\_\_

12. ¿Cuáles son los programas específicos para la ejecución de proyectos comunitarios?

\_\_\_\_\_

13. ¿Cuenta con material didáctico para la orientación en el tema de medio ambiente? \_\_\_\_\_
14. ¿Existe estabilidad laboral en la institución? \_\_\_\_\_
15. ¿Recibe el personal capacitaciones constantes? \_\_\_\_\_
16. ¿Existen normas de control? \_\_\_\_\_
17. ¿Existen buenas relaciones interpersonales dentro del personal? \_\_\_\_\_
18. ¿La institución cuenta con estructura organizacional ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
19. ¿Existe cooperación de otras instituciones? \_\_\_\_\_
20. ¿Cuáles son las instituciones que apoyan a la gestión municipal de la institución? \_\_\_\_\_
- 21.- ¿Cuál es la visión de la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
22. ¿Cuál es la misión de la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
23. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución? \_\_\_\_\_
24. ¿Cuáles son las políticas de la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
25. ¿Cuáles son los recursos materiales físicos y financieros que cuenta la municipalidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

SEDE SALAMÁ, BAJA VERAPAZ

Ficha de observación para realización del diagnóstico

Institucional comunidad

Lugar y fecha de observación:

Aspectos a calificar

1 ¿La institución cuenta con el personal suficiente para atender las actividades que realiza?

SI NO

2 ¿La institución apoya el desarrollo sostenible de los proyectos que impulsa?

SI NO

3 ¿La institución tiene los recursos necesarios para atender la población que se beneficia de sus proyectos?

SI NO

4 ¿La institución cuenta con las instalaciones adecuadas?

SI NO

5 ¿La institución abarca todas las comunidades de Baja Verapaz en el desarrollo de sus proyectos?

SI NO

6 ¿La institución prioriza dentro de sus ejes temáticos el impulso de proyectos ambientales?

SI NO

7 ¿La institución coordina con otras instituciones en el desarrollo de proyectos forestales?

SI NO

8 ¿La institución provee información y asistencia técnica a las comunidades en las cuales se proyecta?

SI NO

9 ¿La institución cuenta con niveles jerárquicos?

SI NO

10 ¿La institución cuenta con el personal profesional y adecuado para la implementación de sus proyectos?

SI NO

11 ¿La institución gestiona financiamiento con otras organizaciones gubernamentales nacionales e internacionales para la ejecución de los proyectos que planifica?

SI NO

12 ¿La institución ejecuta sus proyectos sólo en áreas comunales?

SI NO

13 ¿La institución se proyecta en las áreas deforestadas por fenómenos naturales?

SI NO

14 ¿La institución cuenta con planes de emergencia aplicados en imprevistos en la atención y desarrollo de sus proyectos?

SI NO

15 ¿La institución toma en cuenta las propuestas y necesidades de las comunidades beneficiadas con sus proyectos?

SI NO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y AMINISTRACION EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE OBSERVACION

- Servicios con que cuenta la comunidad:

Agua Potable  Energía eléctrica  Drenajes  Otros: \_\_\_\_\_

- ACTIVIDADES Y OFICIOS A QUE SE DEDICAN LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD:

Agricultura  Ganadería  Albañilería   
Otros: \_\_\_\_\_

- TIPO DE CULTIVOS EXISTENTES EN LA COMUNIDAD

Maíz  Frijol  Tomate  Café   
Caña  Otros: \_\_\_\_\_

- TIPOS DE ANIMALES EXISTENTES EN LA COMUNIDAD:

Bovinos  Porcinos  Aves de Corral   
Otros: \_\_\_\_\_

- TIPO DE INFRAESTRUCTURA DE LAS VIVIENDAS:

Bloque  Adobe  Bajareque  Tabla   
Otros: \_\_\_\_\_

- El acceso a la comunidad es por :

Terracería       Asfaltada       Pavimentada

- TIPOS DE INSTITUCIONES SOCIALES, EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD:

Iglesia       Escuela       Puesto de Salud       Otros \_\_\_\_\_

- LOS HABITANTES CUENTAN CON LOS SIGUIENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Teléfono       Televisión       Internet       Radio

Otros: \_\_\_\_\_

- IDIOMA PREDOMINANTE EN LA COMUNIDAD:

Achí       Español       Maya       Otros \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMISTRACION  
EDUCATIVA**

- ¿Existe servicio de Salud Pública permanente en su comunidad?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Existen instituciones dentro de la comunidad que  
• promuevan el desarrollo socioeconómico?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Existen fuentes de trabajo dentro de la comunidad?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿La comunidad cuenta con Proyectos Educativos?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Utiliza los Recursos Naturales como fuente de ingreso Económico?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Existen instituciones que orientan al cuidado de los recursos naturales?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Contribuye usted a mejorar su comunidad?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Tiene conocimiento de qué es un área protegida?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Existe alguna organización civil dentro de su comunidad?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Es usted Maya hablante?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y AMINISTRACION EDUCATIVA

Entrevistas a alumnos y alumnas

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que consideres correcta.

1. ¿Te agrado la utilización del módulo pedagógico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Consideras que es necesario que contribuyas al uso del módulo pedagógico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Consideras que el proyecto resolvió una de las necesidades de la escuela?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Consideras que el proyecto resolvió unas de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clases?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Consideras que te es de beneficio que se elabore el módulo pedagógico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y AMINISTRACION EDUCATIVA**

Encuesta a autoridades educativas

**INSTRUCCIONES:** Subraye la opción que considere correcta de las siguientes Interrogantes.

1. ¿Cree usted que es de beneficio el proyecto educativo?

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Considera usted que el proyecto contribuya al desarrollo de la comunidad educativa?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Considera usted que el proyecto reúne las condiciones necesarias?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Cree usted que los niños y niñas se beneficiaran con este proyecto?

Mucho

Poco

Nada

5. ¿Considera usted que el proyecto será sostenible?

Mucho

Poco

Nada



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y AMINISTRACION EDUCATIVA**

Entrevista al personal docente de la escuela

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera usted que el proyecto resolvió una de las necesidades que tenía la escuela?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿El proyecto realizado es de beneficio educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿El proyecto despertó el interés en las autoridades educativas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en la escuela, estaría usted en las condiciones de apoyar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 INSTRUMENTO DE EVALUACION

Lista de cotejo para la evaluación del diagnóstico

No.	Indicadores	Si	No
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices del EPS, de la Facultad de Humanidades.	X	
2	El diagnóstico permitió, identificar el problema y priorizarlo y proponer una solución.	X	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron efectivas.	X	
4	Se contó suficiente información del personal de la institución.	X	
5	Las autoridades Municipales y líderes comunitarios aportaron información.	X	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada.	X	
7	Se finalizó la elaboración del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	X	
9	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
10	Se evaluaron cada una de las actividades programadas dentro de la planificación de diagnóstico.	X	

INTERPRETACION: Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados comprobando que el diagnóstico fue efectivo para la priorización del problema y luego darle una solución.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 INSTRUMENTO DE EVALUACION

Lista de cotejo para la evaluación del perfil

No.	Indicadores	Si	No
1	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2	Los objetivos y las metas del perfil se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil fue suficiente.	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato del EPS.	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7	El perfil del proyecto fue revisado y aprobado.	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
9	El proyecto presenta una solución al problema priorizado.	X	
10	Se determinó la calidad y cantidad de recursos.	X	

INTERPRETACION: Los datos obtenidos en la lista de cotejo fueron eficientes para la ejecución del perfil del proyecto.

No.	Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.	Búsqueda de bibliografía	Epesista				■	■											
3.	Selección de la bibliografía	Epesista					■											
4.	Estructuración de la guía	Epesista					■											
5.	Redacción y revisión de documento	Epesista y revisor						■	■	■	■							
6.	Corrección e impresión del documento	Epesista e institución financiera										■						
7	Planificación la capacitación	Epesista											■					
8.	Gestionar permiso para docentes y alumnos	Epesista												■				
9.	Seleccionar local	Epesista												■				
10.	Preparación de material de apoyo	Epesista												■				
11	Convocatoria a los participantes	epesista Director														■		
12	Realización de	Epesista															■	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 INSTRUMENTO DE EVALUACION

Lista de cotejo para la evaluación final

No.	Indicadores	Si	No
1	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2	Los módulos contribuyen a mejorar el trabajo del docente.	X	
3	Se elaboró el perfil de acuerdo a las necesidades detectado por el diagnostico.	X	
4	El tiempo programado para las fases del proyecto fue suficiente.	X	
5	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
6	El modulo contribuye a minimizar el problema priorizado.	X	
7	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
8	Los docentes están convencidos con los contenidos del módulo.	X	
9	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
10	Se aplicaron las diversas formas de evaluación en las etapas del proyecto.	X	

INTERPRETACION: Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas con eficacia y esmero, obteniendo el producto planificado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 INSTRUMENTO DE EVALUACION

Validación del módulo pedagógico

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

No.	ASPECTOS	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Debe mejorar	Total
1	Contiene un vocabulario adecuado a los estudiantes.						
2	Esta contextualizada a la realidad de los educandos.						
3	Concuerda con los objetivos del curriculum.						
4	Tiene diagramación adecuada.						
5	Estimula el aprendizaje en otras áreas.						
6	Propicia la ejercitación.						
7	Incluye actividades prácticas.						
8	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula						
9	Es atractivo para los estudiantes.						
10	Contiene información actualizada.						

## **Plan de capacitación**

### **Parte informativa**

#### **Institución:**

Escuela Oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta”.

#### **Tema**

Capacitación sobre el uso adecuado del Módulo Pedagógico.

#### **Lugar**

E.O.R.M. Francisco Lainfiesta, Cubulco, Baja Verapaz.

**Fecha** 16 de julio 2012

#### **Tiempo**

Una hora.

#### **Responsable**

Celso Obdulio López García.

#### **Justificación**

El trabajo pedagógico, es indispensable ya que hay que darle un acompañamiento adecuado para el buen uso.

#### **Objetivo general**

Capacitar a los beneficiarios, para el uso correcto y mantenimiento del Módulo y su debida aplicación.

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Orientar a los docentes sobre la estructura y contenido del módulo para el buen uso.	Uso del Modulo  Fases del Modulo  Actividades  Evaluación	<b>Humanos</b>  Epesista Docentes Estudiantes  <b>Materiales</b>  Laptop Cañonera Palògrafo Hojas bond Marcadores	Faccionar actas de compromiso de la dirección y personal docente del establecimiento.

## **Desarrollo de la capacitación**

### **Uso del módulo**

Se usara cuando se trabaje área de Tecnología.

### **Fases del módulo**

### **Actividades del módulo**

Contiene actividades prácticas y de análisis.

### **Evaluación del módulo**

Por medio de ejercicios

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 INSTRUMENTO DE EVALUACION

FODA

Fortalezas	Oportunidades
<p>Profesores, alumnos y alumnas, disponibilidad de profesores para el cambio, padres de familia, edificio escolar, área recreativa            Edificio construido en área 70% plana, se encuentra a 150 metros de la ruta asfaltada, no tiene problemas de inundaciones            Acceso a la escuela,            Apoyo de padres de familia, organización interna, conciencia del docente, asignación de fondos a J. E.            Asamblea general, organización de junta escolar, gobierno escolar, liderazgo docente, organización social, proyección social de la escuela, relación armoniosa de la comunidad educativa, trabajo en equipo, capacidad de gestión, participación en asamblea.</p>	<p>Apoyo de ONGS            Apoyo del MINEDUC            Talleres de capacitación, valija didáctica, refacción escolar, equipo tecnológico            Acceso, por su ubicación se reciben muchas visitas, se encuentra a 6kms. De la cabecera municipal            Apoyo ONGS Y OGS, comercios            Apoyo de ONGS Y OGS.            asignaciones presupuestarias            Tecnología como parte de su desarrollo, mayor cobertura, concientización por la educación femenina, sensibilización por la convivencia.</p>

Debilidades	Amenazas
<p>No existe material educativo sobre la protección del medio ambiente.</p> <p>Falta de educación ambiental.</p> <p>No existe orientación de la importancia que tienen los árboles.</p> <p>Falta de concientización a la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar nuestro medio.</p> <p>No hay tratamiento para la basura.</p> <p>Insuficientes sanitarios.</p> <p>Falta de un lugar adecuado para depositar la basura.</p> <p>No cuenta con un botiquín de primeros auxilios.</p> <p>Falta de hábitos de limpieza por parte del estudiantado.</p> <p>Faltan salidas de emergencia.</p> <p>Falta de circulación de las áreas verdes.</p> <p>Falta de señalización.</p> <p>No cuentan con guardián.</p>	<p>Inestabilidad laboral, traslado de docentes,</p> <p>Delincuencia</p> <p>Robo,</p> <p>Trabajo sin Supervisión,</p> <p>Mala atención en el trabajo.</p> <p>Accidentes, no se puede ingresar con vehículo hasta el edificio, las construcciones son muy onerosas,</p> <p>Falta de empleo en la comunidad cambio de personal, deserción escolar, organización de grupos maras.</p> <p>Falta de atención a la comunidad por el gobierno, falta de capacidad para reclamar sus derechos, no participación en los programas o toma de decisiones, abstencionismo en las reuniones.</p> <p>Deserción escolar, pérdida de valores culturales, invasión de cultura.</p>

## **Plan y manejo de sostenibilidad**

### **I Datos de la escuela**

1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, “Francisco Lainfiesta”

1.2 Municipio: Cubulco

1.3 Departamento: Baja Verapaz

1.4 Propietario: Ministerio de educación

### **1.5 Acceso:**

La escuela cuenta con una vía de acceso, carretera de asfaltada, La aldea Sutún, se encuentra a una distancia de 7 Km. de la cabecera municipal.

### **II Objetivos:**

Promover hábitos en los niños y niñas para la conservación del medio ambiente de nuestro municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

### **III Metodología:**

Fase de gabinete: Se implementarán dentro del plan del sostenibilidad del módulo Pedagógico mecanismos que faciliten el mantenimiento de la misma.

Fase de Campo: El uso y manejo del módulo pedagógico se desarrollará con una metodología participativa, dinámica que facilite la comprensión de los contenidos.

### **IV Conclusiones de sostenibilidad**

El cuarto grado del establecimiento, utilizará el módulo para crear una enseñanza de la importancia de la conservación del medio ambiente.

El docente será un facilitador que apoyará el auto aprendizaje de los alumnos y alumnas para ir utilizando y llevar a la práctica dichas actividades.

El alumno es siempre el sujeto importante y el docente solo es un facilitador, quien vela que todas las actividades se realice a cabalidad

### **V Recomendaciones de sostenibilidad**

Que el modulo sea utilizado con fines educativos, dentro y fuera del establecimiento, para fortalecer la educación del niño y la niña.

A través de la comisión de educación, de la municipalidad, Coordinación Técnica Administrativa 15-04-09, Dirección del establecimiento y docentes, se promoverá y divulgará el contenido del módulo pedagógico, para los niños de cuarto grado.

#### **VI Referencia del personal técnico responsable**

Lic. Francisco Alvarado Canahuí. Coordinador Técnico Administrativo

Lic. Santos Baltazar Ceballos. Coordinador Técnico Administrativo

La dirección: E:O:R:M Francisco Lainfiesta, aldea Sutún Cubulco, Baja Verapaz

A través de la siguiente firma certifico, que la información anteriormente consignada es correcta y veraz.



**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
*Departamento de Baja Verapaz*  
**CENTRO DE LAS VIVAS MANIFESTACIONES**  
**CULTURALES ACHIÉS**  
*1a. Ave. 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz*  
*E-mail: [municipalidad@munirabinal.com](mailto:municipalidad@munirabinal.com)*  
*Telefax: 7938-8024*

### **Mecanismo de sostenibilidad.**

Durante el uso de los módulos pedagógicos, en la Escuela oficial Rural Mixta “Francisco Lainfiesta, se desarrollará el **mecanismo de sostenibilidad** que asegurará y fortalecerá la enseñanza de conservación y protección del agua.

La sostenibilidad de las guías pedagógicas la ejecutará la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz durante un tiempo mínimo de 5 años.

#### **I. Datos generales:**

1. Nombre de la institución: Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz
  - 1.1. Dirección para recibir notificaciones: Municipalidad de Rabinal
  - 1.2. Número de teléfono: 79388024
  - 1.3. Correo electrónico: [munirabinal@yahoo.es](mailto:munirabinal@yahoo.es)
2. Nombre del representante legal: Luis Alberto Morales Osorio
  - 2.1. Número de cédula: Ñ-15 33,950; Extendida en Rabinal, Baja Verapaz
  - 2.2. Ocupación: Bachiller en Ciencias y Letras
  - 2.3. Estado civil: Casado
  - 2.4. Edad: 42 años
  - 2.5. Número de celular: 79388024.

#### **II. Objetivos del módulo pedagógico**

- 1 Identifica la importancia de conservar el medio ambiente.
- 2 Conozca sobre la importancia de los bosques en la vida de los seres vivos.
- 3 Conozca sobre la forma proteger el medio ambiente.
- 4 Valora la importancia del medio ambiente.
- 5 Identifica los factores que deterioran el medio ambiente.
- 6 Ejecuta pequeños proyectos de conservación y protección de los bosques

### **III Justificación:**

Conociendo la realidad que hoy en día vive la sociedad por los diversos cambios climáticos y los escasos de agua en las fuentes de todo el planeta tierra.

La falta de material didáctico en los centros educativos para la enseñanza de protección y conservación del agua, nos exige como profesional tener una proyección social ante una comunidad educativa con interés de participar en la conservación de nuestra naturaleza.

Es de mucha importancia elaborar para la comunidad educativa material pedagógico para dar a conocer la importancia del medio ambiente en la vida del hombre, la creación de temas ambientales repleta ese vacío que hay en los salones de clases de las escuelas del área rural de nuestra nación, es necesario impulsar con los alumnos y alumnas la educación ambiental para tener en ellos valores de respeto y de convivencia armónica con la naturaleza.

### **IV. Procedencia del módulo educativo**

1. Institución que la elabora: Universidad de San Carlos de Guatemala,  
Facultad de Humanidades. (Epesista)
2. Lugar: Cubulco
3. Departamento: Baja Verapaz
4. Tipo de proyecto: Educativo
5. Nombre: Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán

## V. Características del módulo pedagógico

Especie	Área a apoyar	Duración del proyecto	Densidad de implementación de guías pedagógicas	
			Inicial	Final
Módulo pedagógico "La conservación del medio ambiente"	7 Docentes 108 alumnos	4 meses	10	10

## VI. Descripción de los métodos pedagógicos:

Se produjo la elaboración del módulo pedagógico, aplicada para cuarto grado primario, para implementar y reforzar los conocimientos de los alumnos y alumnas adquiridos y poder llevarlo a la práctica con el apoyo de los docentes.

## VII Programa de protección:

1.-Protección contra la pérdida y deterioro de los módulos pedagógicas que Incluyen medidas preventivas y de control, especificando claramente las medidas que se tomaran por parte del docente, dirección y comisión de educación de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

- Se deben realizar rondas de control y registro del material
- Se debe realizar conteo del material didáctico esporádicamente
- Personal docente, dirección y comisión de la municipalidad deben de realizar reuniones de trabajo.

**Cronograma de actividades año 2012**  
**Plan de sostenibilidad**

Actividad	Enero	Marzo			Mayo	Julio	Septiembre		
	Febrero	Abril		Junio	Agosto	Octubre			
Entrega									
Adecuación									
Conocimiento									
Forrar el modulo									
Indicaciones del uso									
Uso del módulo									
Control del recurso									
Segundo forro									
Reuniones de uso y manejo									
Recomendaciones									
Revisión final									

**Cronograma de actividades año 2013**  
**Plan de sostenibilidad**

Actividad	Enero	Marzo			Mayo	Julio	Septiembre		
	Febrero	Abril		Junio	Agosto	Octubre			
Entrega									
Adecuación									
Conocimiento									
Forrar el modulo									
Indicaciones del uso									
Uso del modulo									
Control del recurso									
Segundo forro									
Reuniones de uso y manejo									
Recomendaciones									
Revisión final									

## Cronograma de actividades año 2014

### Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo		Mayo	Julio	Septiembre	
	Febrero	Abril	Junio	Agosto	Octubre		
Entrega			■				
Adecuación			■				
Conocimiento			■				
Forrar el módulo			■				
Indicaciones del uso				■			
Uso del módulo				■			
Control del recurso					■	■	■
Segundo forro					■	■	■
Reuniones de uso y manejo							■
Recomendaciones							■
Revisión final						■	■

## Cronograma de actividades año 2015

### Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo		Mayo	Julio	Septiembre	
	Febrero	Abril	Junio	Agosto	Octubre		
Entrega			■				
Adecuación			■				
Conocimiento			■				
Forrar el módulo			■				
Indicaciones del uso				■			
Uso del módulo				■			
Control del recurso					■	■	■
Segundo forro					■	■	■
Reuniones de uso y manejo							■
Recomendaciones							■
Revisión final						■	■

## Cronograma de actividades año 2016

### Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo		Mayo	Julio	Septiembre
	Febrero	Abril	Junio	Agosto	Octubre	
Entrega			■			
Adecuación			■			
Conocimiento			■			
Forrar el módulo			■			
Indicaciones del uso				■		
Uso del modulo				■		
Control del recurso					■	■
Segundo forro					■	■
Reuniones de uso y manejo						■
Recomendaciones						■
Revisión final						■

## Cronograma de actividades año 2017

### Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo	Mayo	Julio	Septiembre
	Febrero	Abril	Junio	Agosto	Octubre
Entrega					
Adecuación					
Conocimiento					
Forrar el módulo					
Indicaciones del uso					
Uso del módulo					
Control del recurso					
Segundo forro					
Reuniones de uso y manejo					
Recomendaciones					
Revisión final					

Firma:





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

Cubulco Baja Verapaz, 16 de mayo de 2012.

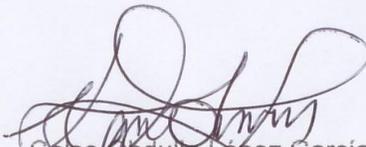
Sr. Director de la Escuela Oficial Rural Mixta "Francisco Lainfiesta".  
Prof. Rocael Hernández Reyes.

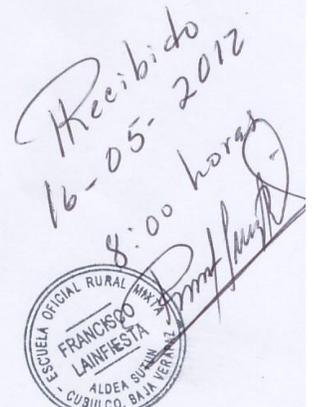
Reciba un cordial saludo esperando se encuentre gozando de éxitos al frente de su valiosa labor.

Yo, Celso Obdulio López García, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me corresponde realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, como parte final de mi carrera.

Por lo anteriormente expuesto SOLICITO la autorización para la ejecución del EPS, siendo este un aporte pedagógico, que beneficiará a la institución que usted administra

Esperando mi petición sea aprobada me despido de usted atentamente.

  
Celso Obdulio López García  
Carné No. 200819861  
Epesista



Rabinal Baja Verapaz, 26 de marzo de 2012.

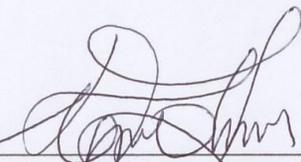
Br. Luis Morales  
Alcalde Municipal, Rabinal Baja Verapaz  
y Corporación.

Reciba un cordial saludo al lado de su corporación municipal, esperando se encuentren gozando de éxitos al frente de su valiosa labor.

Yo, Celso Obdulio López García, de veintisiete años de edad, con número de DPI 2328-06810-1504. EXPONGO que actualmente cuento con el pensum de cerrado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, y para poder graduarme tengo que realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Por lo anteriormente expuesto SOLICITO la autorización para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) 2012, en la prestigiosa Institución que usted dignamente administra.

Esperando mi petición sea aprobada me despido de usted atentamente.

f).   
Prof. Celso Obdulio López García  
Carné 200819861



Cubulco Baja Verapaz, 28 de mayo de 2012.

Señor:

Julio Santiago

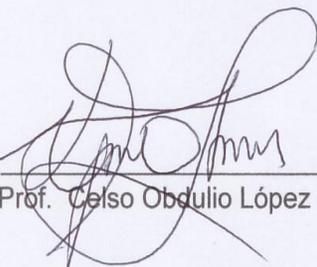
Encargado del Vivero de Colonia El Naranjo INDE Cubulco B. V.

Reciba un cordial saludo esperando se encuentre gozando de éxitos al frente de su valiosa labor.

Yo, Celso Obdulio López García, de veintisiete años de edad, con número de DPI 2328-06810-1504. EXPONGO que actualmente cuento con el pensum cerrado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Y para poder graduarme tengo que realizar un proyecto de forestación.

Por lo anteriormente expuesto SOLICITO seiscientos arbolitos (600) de Pino para poder realizar mi proyecto, y así poder graduarme, y al mismo tiempo contribuir con el ambiente de nuestro planeta.

Esperando mi petición sea aprobada me despido de usted atentamente.

f):   
Prof. Celso Obdulio López García

# Anexos



**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
**DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**  
**GUATEMALA, C. A.**

---

**LA INFRASCRIPTA SECRETARIA MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO No. 28 DE ACTAS GENERALES EN DONDE A FOLIOS NÚMERO 129, 130, 131, 132 y 133 SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO 10-2012, EN LA QUE COPIADA TEXTUALMENTE DICE: - - - - -**

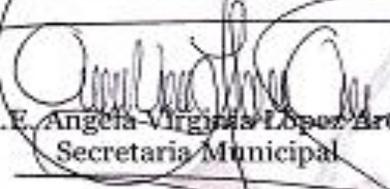
**"ACTA NO 10-2012** En la ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, siendo las once horas del día sábado siete de julio del año dos mil doce, reunidos en la Finca Municipal ubicada en Aldea Pachalúm, el Alcalde Municipal Sr. Luis Alberto Morales Osorio, señores del Concejo Municipal Abrahán Chén de Paz Síndico Segundo, Valentin Camó Ixpancoc Concejal Primero, Pedro Piox López Concejal Segundo, Martín Mulul Cac Concejal Tercero, Ricardo Vargas Xitumul Concejal Quinto, los e pesistas de la universidad de San Carlos de Guatemala con sede en el municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, los estudiantes Carlos Ovidio Aj Alvarado, José Ernesto de Paz Reyes, Elfito Eduardo Najera, Juan Antonio Calo Ramos, Melva Irene Ixpatá Lajuj, José David Morente Alvarez, Norma Maricela Chen Jerónimo, Eliecer Ariel Pirir Ismalej, Celso Obdulio López García, Fidencio Ruiz Calo, Gladys Catalina Linares Coloch, Fabio Misael Raxcacó Xitumul, Celestina López Ortiz, Héctor Edilio López Oscar, MARVIN de la Cruz Tecú, Sergio Alejandro Burrero López, Anabelly Xitumul Reyes, Ana Leticia López Yol, Pedro Luis Cortéz Toj, Juan Marco Tulio Xitumul García, Wilson Duglas Alvarado Ixpatá, Helen Estela López González, Concepción Israel Sis Calo, Maria Eugenia Depaz Piox, Elsa Rossemary Primero Pangán, Juan Alberto Ortiz Tiña, Maria Elena Camajá Alonzo, Eugenio Antonio Rosales Reyes, Miryam Liseth Ixpatá González, Osman Ariel Ortega Juárez, personas invitadas y estando presente Angela Virginia López Arevalo, Secretaria Municipal para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Estando reunidos los presentes se da inicio a la actividad con el acto protocolario, con ingreso del Pabellón Nacional portado por la Junta Directiva de E pesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Salamá, ingreso del Sr. Alcalde y Corporación Municipal. **SEGUNDO:** Palabras de bienvenida a cargo del E pesista José Ernesto de Paz presidente de la Junta Directiva de E.P.S. **TERCERO:** Se procedió a conocer el historial de desarrollo del proyecto de Reforestación por e pesista Osman Ortega Juárez vicepresidente de Junta Directiva de E.P.S. **CUARTO:** La Junta Directiva de E.P.S. hace entrega del proyecto de Reforestación al Sr. Alcalde Mpal. Luis Alberto Morales Osorio y corporación municipal. **QUINTO:** El señor Alcalde Municipal Sr. Luis Alberto Morales Osorio agradece a los alumnos E pesistas el esfuerzo realizado para llevar a cabo el proyecto ya que es de beneficio para la comunidad y el municipio de Rabinal. **SEXTO:** La junta directiva de E.P.S. hace entrega de reconocimientos a las instituciones que apoyaron en la ejecución del proyecto de reforestación. **SÉPTIMO:** No habiendo más que hacer constar en la presente se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las once horas con treinta minutos. La que previa lectura de su contenido se acepta, se ratifica y se firma por quienes en ella intervenimos. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.



**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
**DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**  
**GUATEMALA, C. A.**

Ilegible.  
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.  
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.  
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Están los sellos respectivos.

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO  
LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND  
MEMBRETADAS TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE RABINAL  
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS VEINTITRES DÍAS DEL MES  
DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOCE.** -----

  
P.A.E. Angela Virginia Lopez Arcevalo  
Secretaria Municipal





**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
*Departamento de Baja Verapaz*  
**CENTRO DE LAS VIVAS MANIFESTACIONES  
CULTURALES ACHÍES**  
*1a. Ave. 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz*  
*E-mail: municipalidad@munirabinal.com*  
*Telefax: 7938-8024*

Rabinal, B.V. 27 de abril de 2012

Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

En respuesta a la solicitud presentada a la Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz  
**AUTORIZO** la realización del Proyecto Pedagógico, consistente en la Elaboración de Módulos dirigidos a docentes y estudiantes del nivel primario los cuales tienen como finalidad promover cambios actitudinales en beneficio al ambiente.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecida.

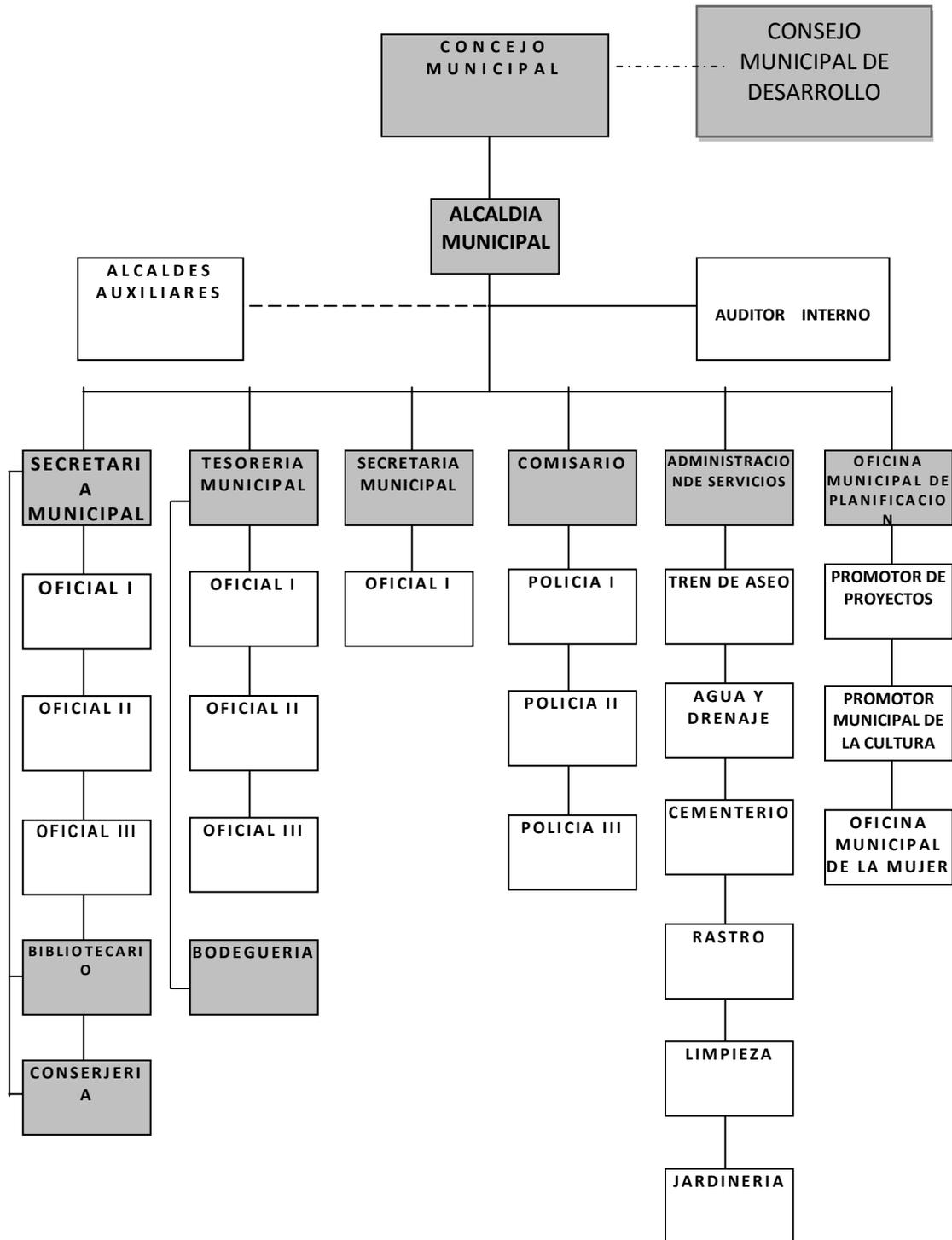
Deferentemente:

Firm



## 1.1.9 Estructura organizacional

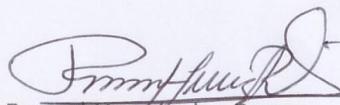
### Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "FRANCISCO LAINFIESTA", DE LA ALDEA SUTUN, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, HACE CONSTAR QUE:

Al haberle dado lectura a la solicitud presentado por el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Celso Obdulio López García, quien se identifica con el número de carné 200819861; tomando en consideración el criterio del personal docente de este centro educativo, AUTORIZA, al solicitante el desarrollo de su actividad o proyecto pedagógico en este centro educativo, brindándole la colaboración y el apoyo que el estudiante necesita.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL TAMAÑO CARTA, A LOS 17 DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DOCE.



Profesor Rocael Hernández Reyes  
Director

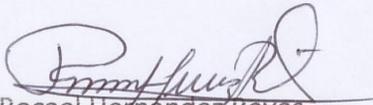


EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELO OFICIAL RURAL MIXTA "FRANCISCO LAINFIESTA", DE LA ALDEA SUTUN, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

HACE CONSTAR QUE:

Que el profesor Celso Obdulio López García, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quien se identifica con el número de carné 200819861; ha hecho entrega de 10 Módulos Pedagógicos y 3 CD's para la Conservación del Medio Ambiente, para niños cuarto grado de primaria, habiendo realizado la inducción para su uso, a docentes de esta Escuela.

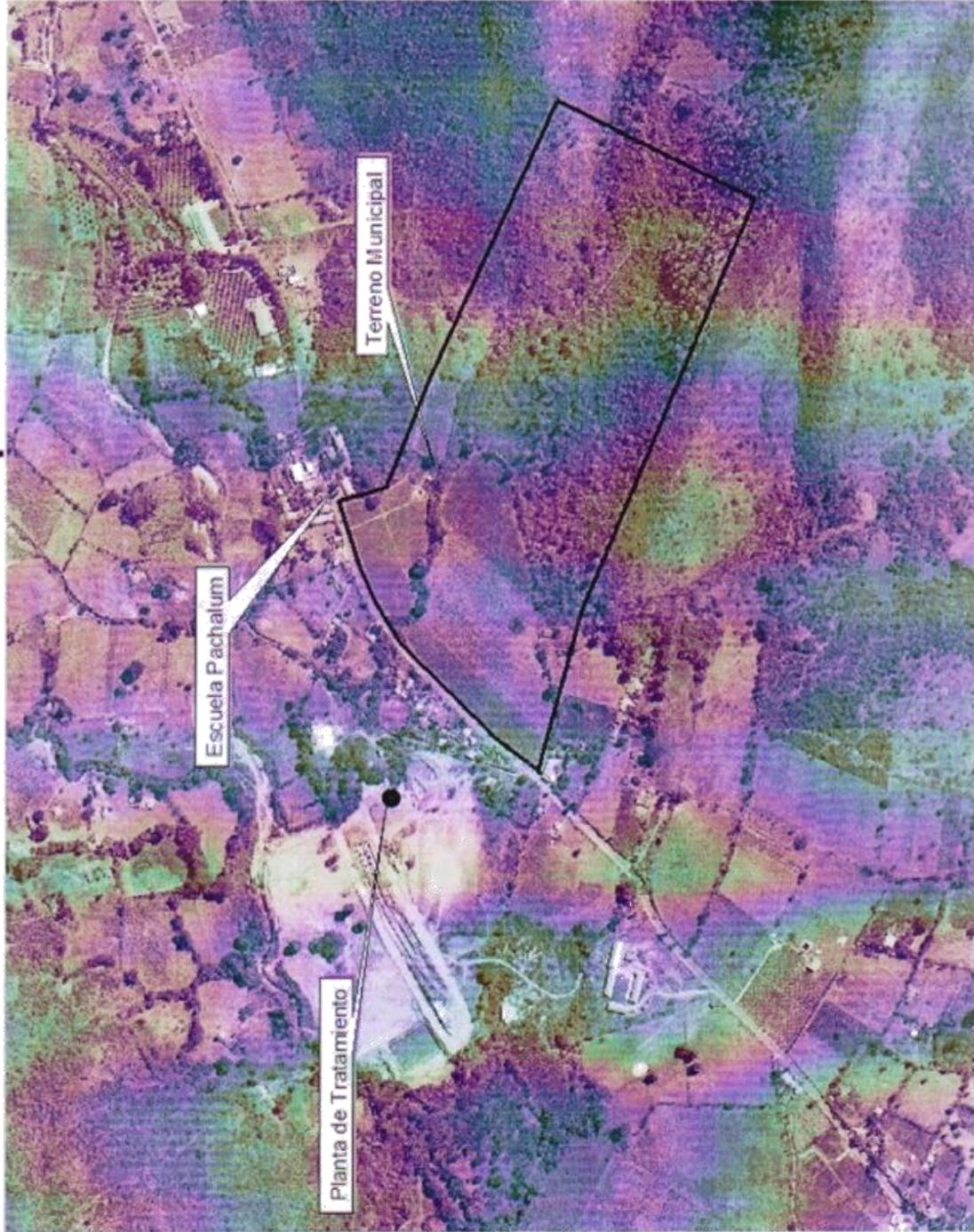
Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL TAMAÑO CARTA, A LOS 27 DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOCE.

  
Profesor Rocael Hernández Reyes





# Terreno Municipal Pachalum



1-4

*Mary Guadalupe Ismalej Chen*  
Mary Guadalupe Ismalej Chen  
ABOGADA Y NOTARIA



76 **NUMERO OCHENTA Y UNO (81).** En la ciudad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, el  
77 veintiuno de julio de dos mil nueve, Ante Mi, **MARY GUADALUPE ISMALEJ CHEN**, Notaria,  
78 comparecen: el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, de ochenta y cinco años de edad, soltero,  
79 guatemalteco, Sacerdote, con domicilio en el departamento de Guatemala, de tránsito por esta  
80 ciudad, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden A guión uno (A-1) y de  
81 registro cuatrocientos seis mil ochenta y cuatro (406,084), extendida por el Alcalde Municipal de  
82 Guatemala departamento de Guatemala, quien actúa en su calidad de Presidente De La Junta  
83 Directiva y Representante Legal de la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE**  
84 **GUATEMALA**, lo cual acredita con el acta notarial de nombramiento, autorizada en la ciudad de  
85 Guatemala departamento de Guatemala, el dos de marzo de dos mil nueve, por el Notario Juan  
86 García Velásquez, que se encuentra inscrita en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de  
87 Gobernación, bajo la partida número diecinueve mil seiscientos setenta y seis, folio diecinueve  
88 mil seiscientos setenta y seis, del libro uno del Sistema único del Registro Electrónico de  
89 Personas Jurídicas, de fecha veinte de marzo de dos mil nueve; y el señor **JULIO MANUEL**  
90 **VASQUEZ SOLANO**, de cincuenta y siete años de edad, casado, guatemalteco, Perito Agrónomo,  
91 de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden Ñ guión quince  
92 (Ñ-15) y de registro veinte mil novecientos sesenta y uno (20,961), extendida por el Alcalde  
93 Municipal de Rabinal departamento de Baja Verapaz, actúa en su carácter de Alcalde Municipal  
94 y en representación de la Municipalidad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, calidad que  
95 acredita con la certificación expedida por la Junta Electoral Departamental de Baja Verapaz del  
96 Tribunal Supremo Electoral, de fecha uno de julio de dos mil nueve, en donde consta el acuerdo  
97 número quince guión cero tres guión dos mil siete, de fecha uno de octubre de dos mil siete, en  
98 la cual se hace la adjudicación del cargo y con certificación del acta de toma de posesión  
99 número cero cuatro guión dos mil ocho, de la Secretaria Municipal de la ciudad de Rabinal  
100 departamento de Baja Verapaz, de fecha quince de enero del año dos mil ocho. Hago constar



*Mary Guadalupe Ismael Chen*  
ABOGADA Y NOTARIA

2-4

Nº C 720610

### PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 466653

QUINQUENIO DE 2008 A 2012

MINISTERIO DE FINANZAS PUBLICAS



que tengo a la vista los documentos fehacientes que acreditan las representaciones legales de los comparecientes y que dichas representaciones que se ejercitan son suficientes de conformidad con la ley y a mi juicio para el presente contrato. Los comparecientes aseguran hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que por este instrumento, estando debidamente facultados, otorgan **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE RÚSTICO AL CONTADO**, de conformidad con las siguientes cláusulas escriturarias: **PRIMERA:** Manifiesta el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, es propietaria de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad al número de finca dos mil trescientos veintidós (2322), folio trescientos veintidós (322), libro veinticinco E (25E), de Baja Verapaz, cuya área, medidas y colindancias constan en su respectiva inscripción registral, y se encuentra ubicado en el kilómetro ciento setenta y tres, carretera que conduce a Salamá de esta ciudad, Aldea Pachalum de este municipio. **SEGUNDA:** El señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, en la calidad con que actúa, hace constar de manera expresa, que sobre el bien inmueble rústico que por este acto vende su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA** no existen gravámenes, limitaciones, ni anotaciones que puedan afectar los derechos del comprador en este caso la Municipalidad Rabinal Departamento de Baja Verapaz, y se obliga al saneamiento legal en caso de ser necesario, la Notaria le advierte las responsabilidades que incurre si así no lo hiciere. **TERCERA:** Sigue manifestando el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que en nombre de su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, VENDE, CEDE Y TRASPASA la finca identificada en la cláusula primera de este instrumento, por el precio de DOS MILLONES DE QUETZALES (Q2,000,000.00), que tiene por recibidos en este momento a su entera satisfacción pagados mediante cheque número cero cero cero tres mil seiscientos trece (00003613) de la cuenta número tres guión cero sesenta y cinco guión cero un mil novecientos cuarenta y cinco guión ocho (3-065-01945-8) del Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima, a la

AGOSTO 16  
**1941**  
16:15 horas

PRIMERA HOJA ESTAMPADA  
EN EL TALLER NACIONAL DE  
GRABADOS EN ACERO

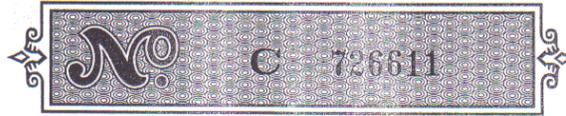
26 Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz por medio d l Alcalde Municipal y  
27 representante legal el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO. En la presente venta se incluye  
28 todo cuanto de hecho y por derecho le corresponde a la finca objeto de la presente venta.  
29 CUARTA: Manifiesta el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO, que en su calidad de Alcalde  
30 Municipal y representante legal de la Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja  
31 Verapaz, que en los términos relacionados en forma expresa ACEPTA la venta de la finca que en  
32 este acto se le hace a favor de su representada y ambos otorgantes en sus calidad con que  
33 actúan aceptan el contenido del presente instrumento. DOY FE: a) Que todo lo escrito me fue  
34 expuesto y de su contenido; b) Que tuve a la vista las cédulas de vecindad relacionadas, así  
35 como el título de propiedad del inmueble vendido, consistente en testimonio de la escritura  
36 pública número un mil trescientos treinta y seis, de fecha diecisiete de octubre de dos mil ocho,  
37 autorizada por el Notario Edgar Eduardo Cujá Hernández; c) Advertí a los otorgantes los efectos  
38 legales del presente contrato, el deber de pago del Impuesto al Valor Agregado, así como lo  
39 referente a la obligación del registro del testimonio de la presente escritura. Leo lo escrito a los  
40 interesados, quienes enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo  
41 aceptan, ratifican y firman.

*[Handwritten signature]*



*[Handwritten signature]*  
ALCALDIA MUNICIPAL  
RABINAL, BAJA VERAPAZ

3-4



TALLER NACIONAL DE GRABADOS EN ACERO - GUATEMALA, C. A.

# PROTOCOLO

*Ank Mi*

REGISTRO

Nº 466654

QUINQUENIO DE 2008 A 2012

*Mary Guadalupe Ismael Chen*  
ABOGADA Y NOTARIA

*Mary Guadalupe Ismael Chen*  
ABOGADA Y NOTARIA

424

ES TESTIMONIO de la escritura pública número ochenta y uno (81) que autoricé en esta ciudad el veintiuno de julio de dos mil nueve, que para entregar a la **MUNICIPALIDAD DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**, extendiendo, número, sello y firma en cuatro hojas, siendo las primeras tres de papel de fotocopia, la primera impresa de su lado anverso, la segunda impresa de ambos lados y la tercera impresa de su lado anverso de sus original y la presente en esta hoja de papel bond. Hago constar que el Impuesto al Valor Agregado (IVA) el cual se encuentra afecto el presente contrato, fue cancelado mediante recibo de pagos SAT dos mil ochenta y seis y número dieciséis millones treinta y tres mil novecientos ocho (16033908), el día veintiuno de julio de dos mil nueve, por la cantidad de doscientos cuarenta mil quetzales (Q240,000.00), el cual se adjuntó al presente testimonio, en cumplimiento con lo establecido en la Ley de Impuestos al Valor agregado, Decreto veintisiete guión noventa y dos del Congreso de la República, y un timbre fiscal de cincuenta centavos por razón de registro. Ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, veintiuno de julio de dos mil nueve.

  
Mary Guadalupe Ismalej Chen  
ABOGADA Y NOTARIA

09R100147916  
22/07/2009  
SUNOT: 1090726334



Profesores conociendo el módulo pedagógico

Fotos tomadas por: alumno de la escuela



Epesista socializando el módulo

Foto tomada por: alumno de la escuela

Guatemala, 13 de octubre de 2012  
Licenciada  
María Teresa Gatica  
Directora, Departamento de Extensión  
Presente

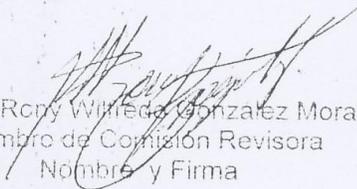
Licenciada Gatica:

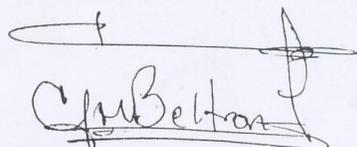
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Celso Obedilio López García**, con carné No. **200819861** ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS  tesis  ado:

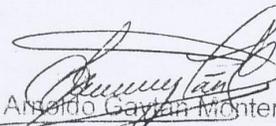
Módulo pedagógico "La conservación del medio ambiente" para alumnos de Cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, "Francisco Lainfiesta" de la Aldea Sutún, Cubulco, Baja Verapaz

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.

Atentamente,

  
Lic. Romy Wilfrida Gonzalez Morales  
Miembro de Comisión Revisora  
Nombre y Firma

  
Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria  
Miembro de Comisión Revisora  
Nombre y Firma

  
Lic. Guillermo Aníbal Gayán Monterroso  
Presidente, Comisión Revisora  
Nombre y Firma



Guatemala 30 de Agosto de 2012

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Presente  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

**CELSO OBDULIO LÓPEZ GARCÍA**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

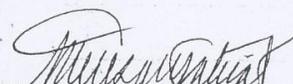
Título del trabajo:

MODULO PEDAGOGICO "LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE" PARA ALUMNOS DE CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, "FRANCISCO LA INFIESTA" DE LA ALDEA SUTÚN, CUBULCO, BAJA VERAPAZ

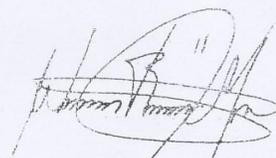
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

**LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO**  
**LIC. CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA**  
**LIC. RONY WILFREDO GONZALEZ MORALES**



Lic. María Teresa Gatica Secalda  
Departamento de Extensión



Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C expediente  
Archivo