

Sonia Aracely Galdámez Burgos

Módulo para la enseñanza de salubridad ambiental como apoyo a docentes de
4to. Grado primaria del municipio de Esquipulas, Chiquimula.

Asesor: Msc. Salomón Eliasib Alvarez Cordón



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, febrero del 2012.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre del 2012

Contenido	Índice.	Pagina
Introducción		i
CAPITULO I		
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL		
1.1 Datos Generales de la Institución		1
1.1.1 Nombre de la institución		
1.1.2 Tipo de Institución		
1.1.3 Ubicación Geográfica		
1.1.4 Visión		
1.1.5 Misión		2
1.1.6 Políticas		
1.1.7 Objetivos		
1.1.8 Metas		3
1.1.9 Estructura Organizacional		3
1.1.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)		4
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico		
1.3 Lista y análisis de problemas		
1.3.1 Lista de carencias de la comunidad beneficiada		5
1.3.2 Cuadro de análisis y priorización de problemas		7
1.4 Análisis de viabilidad y factibilidad		
1.5 Solución propuesta como viable y factible		10
1.6 Problema seleccionado		11
CAPITULO II		
PERFIL DEL PROYECTO		
2.1 Aspectos Generales		13
2.1.2 Nombre del Proyecto		
2.1.3 Localización		
2.1.4 Unidad Ejecutora		
2.1.5 Tipo de Proyecto		
2.2. Descripción del Proyecto		14
2.3 Justificación		15
2.4 Objetivos del proyecto		16
2.4.1 Generales		
2.4.2 específicos		

2.5 Metas	17
2.6 Beneficiarios	18
2.7 Fuentes de Financiamiento	
2.8 Cronograma de Actividades	19
2.9 Recursos (humanos, materiales).	27

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

3.1 Actividades y resultados	28
3.2 Productos y logros	32

Capítulo IV

Proceso de Evaluación del diagnóstico

4.1 evaluación del diagnóstico	88
4.2 Evaluación del Perfil	
4.3 Evaluación de la Ejecución	
4.4 Evaluación Final	

Conclusiones	90
---------------------	-----------

Recomendaciones	91
------------------------	-----------

Bibliografía	92
---------------------	-----------

Egrafía	93
----------------	-----------

Apéndice	
-----------------	--

Anexos	
---------------	--

INTRODUCCION

El informe se encuentra estructurado de la siguiente manera, el proyecto realizado en la Supervisión Educativa del distrito 20-07-018 del Municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula que corresponde a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dando a conocer que el análisis contextual consiste I. Sector Comunidad, II. Sector de la institución, III Sector de Finanzas, IV Recursos Humanos, V Sector Curriculum, VI Sector Administrativo, VII Sector de Relaciones, VIII Sector Filosófico Político Legal.

El diagnostico permitió obtener la información tanto externa como interna de la Supervisión Educativa y así también conocer los problemas y las soluciones que se presentaron durante el desarrollo del proyecto de manera jerárquica se tomaron sus problemas para darles prioridad de su posible solución, se tomó su viabilidad y factibilidad.

El perfil del proyecto se da a conocer los objetivos y metas para llegar a elaborar el Módulo para la enseñanza de salubridad ambiental como apoyo a docentes de 4to. Primaria del municipio de Esquipulas, Chiquimula, con la finalidad de facilitar a estudiante y personas que necesiten información sobre este tema relacionado a los contaminantes que pueden llegar a producir serios daños a nuestro medio ambiente.

El Proceso de ejecución se llevó a cabo con la planificación de las actividades que se encuentran detalladas en el cronograma esto con la finalidad de proporcionar un material didáctico para conocer los problemas que presenta inexistencia de un módulo.

El desarrollo del proyecto con la información del marco legal se llevó a cabo tomando en cuenta que en el capítulo IV se realizó el proceso de evaluación del diagnóstico, El perfil, La evaluación y la ejecución y evaluación final.

El presente documento finaliza con las conclusiones, recomendaciones, bibliografías, apéndice y anexos.

CAPITULO I DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION

1.1.1 Nombre de la Institución.

Supervisión Educativa Distrito 20-07-018 del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula.

1.1.2 Tipo de Institución.

Supervisión Educativa que pertenece a la Dirección Departamental de Chiquimula, específicamente al municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula.

1.1.3 Ubicación Geográfica.

Se encuentra ubicado en la cabecera municipal del municipio de Esquipulas.

1.1.4 Visión.

Ciudadanos con carácter capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empleados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducto. (www.mineduc.com, 2010)

1.1.5 Misión.

Somos una institución evolutiva organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientadas, resultados, que aprovechan inteligentemente las oportunidades del que el siglo veintiuno le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.1.6 Políticas.

(educativas, 2010)

- ✓ Avanzar hacia una educación de calidad.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa
- ✓ Justicia social a través de la equidad educativa
- ✓ Fortalecer la
- ✓ educación bilingüe
- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente
- ✓ Aumento de inversión educativa
- ✓ Descentralización Educativa.

1.1.7 Objetivos.

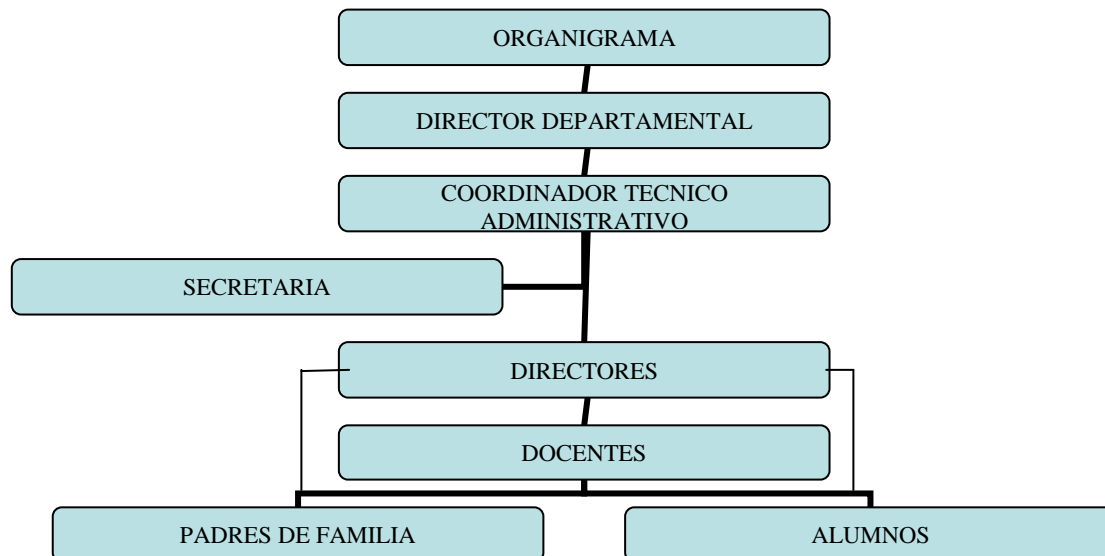
- ✓ Garantizar la implementación de la transformación curricular, en el marco de la Reforma Educativa, de manera que responda a la caracterización, necesidades e intereses de las y los estudiantes del país en todos los niveles, de acuerdo a las características de cada contexto.
- ✓ Establecer las bases institucionales financieras y metodológicas para la planificación, diseño y ejecución curricular por pueblo.
- ✓ Impulsar el desarrollo curricular para las diferentes necesidades culturales y lingüísticas en todos los niveles del sistema educativo.

1.1.8 Metas.

- ✓ Lograr la primaria completa
- ✓ Tener un docente para cada grado
- ✓ Proponer un concepto de equidad integral para la educación, que todos los niños tengan un ambiente agradable tanto en el área urbana como la rural

1.1.9 Estructura Organizacional.

(educativas, 2010)



1.1.10 Recursos.(Ramirez, 2012)

Humanos.

- ✓ 1 Supervisor
- ✓ 1 Secretaria
- ✓ 15 docentes
- ✓ 15 directores
- ✓ 32 estudiantes de 4to. primaria

Materiales.

- ✓ 1 archivo
- ✓ Sillas
- ✓ Muebles Varios
- ✓ Poco recurso didáctico

Financieros: La supervisión educativa es directamente financiada por fondos del ministerio de educación. (www.mineduc.com, 2010)

1.2 Procedimientos y técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.

Para tener un amplio conocimiento de la institución, se aplicaron las técnicas participativas y no participativas, las cuales se describen a continuación:

PARTICIPATIVAS como: Análisis Documental, y la guía de análisis contextual.

NO PARTICIPATIVAS: para el proceso de investigación está la técnica de la encuesta, la cual facilita la recopilación de datos importantes.

1.3 Lista y análisis de problemas.

1.3.1 Lista de carencias de la comunidad beneficiada.

- ✓ Desimplementación de material didáctico de un módulo para la enseñanza de salubridad ambiental como apoyo a docentes de 4to. Primaria del municipio de Esquipulas, Chiquimula.
- ✓ Inexistencia de módulo para la enseñanza.
- ✓ salubridad ambiental como apoyo a docentes de 4to. Grado primaria del Municipio de Esquipulas.

- ✓ Falta de edificio propio.
- ✓ Insuficiente mobiliario adecuado para las oficinas.
- ✓ Falta de salón de proyecciones.
- ✓ Falta de recursos financieros para la compra de mobiliario.

- ✓ Bajo presupuesto asignado para el funcionamiento de la supervisión educativa.
- ✓ Falta de implementación de material pedagógico para las instituciones.
- ✓ Poca agua en los servicios sanitarios de la supervisión.
- ✓ Inexistencia de depósitos de agua para el consumo humano.
- ✓ Inexistencia de utensilios para basura en oficinas.

- ✓ Insuficiente personal para la supervisión en todas las escuelas.

- ✓ Incapacidad de efectuar capacitaciones docentes con un 100% de efectividad.
- ✓ No existe control de asistencia de la supervisión educativa.

- ✓ Falta de personal administrativo para cada distrito.
- ✓ Desinterés para realizar capacitaciones a docentes.

- ✓ Incapacidad de efectuar capacitaciones en un 100%.
- ✓ Falta de visitas supervisadas.
- ✓ Falta de control de personal docente.
- ✓ inexistencia de equipo audio visual para impartir capacitaciones.
- ✓ Falta de personal administrativo para cada distrito.

- ✓ La supervisión educativa no cuenta con un espacio adecuado para atender a las personas.

- ✓ Falta de áreas de ventilación adecuada para las oficinas.

- ✓ Incumplimiento del plan de educación.

- ✓ Falta de conocimientos para implementar las leyes de educación.

- ✓ Falta de iniciativa para realizar actividades educativas.

1.3.2 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<p>✓ Desimplementación de material didáctico.</p>	<p>✓ Inexistencia de módulo para la enseñanza.</p> <p>Salubridad ambiental como apoyo a docentes de 4to. Grado primaria del municipio de Esquipulas, Chiquimula.</p> <p>✓ .</p> <p>✓ Falta de libros de texto en las escuelas.</p>	<p>✓ Contribuir con material didáctica desalubridad ambiental como apoyo a docentes de 4to. Grado primaria del Municipio de Esquipulas.</p> <p>✓ Capacitar a la comunidad educativa con expertos en la materia sobre como minimizar o erradicar la contaminación ambiental que produce la salubridad en el caserío el mirador Olopita.</p> <p>✓ Elaboración de proyectos educacionales sobre temas de erradicación de los focos de contaminación a través de la autogestión a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p>
<p>✓ Infraestructura insuficiente.</p>	<p>✓ Falta de edificio propio</p> <p>✓ Insuficiente mobiliario adecuado para las oficinas.</p> <p>✓ Falta de salón de proyecciones.</p>	<p>✓ Construir un edificio propio.</p> <p>✓ Construcción de una oficina para cada distrito.</p> <p>✓ Construcción de un salón</p>

		para el uso de los docentes.
✓ Economía.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de recursos financieros para la compra de mobiliario. ✓ Bajo presupuesto asignado para el funcionamiento de la supervisión educativa. ✓ Falta de implementación de material pedagógico para las instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar a MINEDUC amplié el presupuesto para cada supervisión. ✓ Solicitar a MINEDUC amplié el presupuesto para cada supervisión. ✓ Solicitar materiales para las instituciones.
✓ Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca agua en los servicios sanitarios de la supervisión. ✓ Inexistencia de depósitos de agua para el consumo humano. ✓ Inexistencia de utensilios para basura en oficinas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocar depósitos de agua en sanitarios. ✓ Colocar depósitos de agua para el consumo humano. ✓ Control de higiene en oficinas.
✓ Insuficiente personal profesional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insuficiente personal para la supervisión en todas las escuelas. ✓ Incapacidad de efectuar capacitaciones docentes con un 100% de efectividad. ✓ No existe control de asistencia de la supervisión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contratación de más personal para que supervise todas las escuelas. ✓ Nota: la solución 1 resuelve el factor 1 y 2. ✓ Orden con el personal operativo.
✓ Incomunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de personal administrativo para cada distrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponer a las autoridades educativas del departamento, que se nombre un asisten en la coordinación técnica administrativa del municipio.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desinterés para realizar capacitaciones a docentes. ✓ Incapacidad de efectuar capacitaciones en un 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exigir por parte de direcciones departamentales. ✓ Monitorear a los distritos educativos. 8
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pobreza de soporte educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de visitas supervisadas. ✓ Falta de control de personal docente. ✓ inexistencia de equipo audio visual para impartir capacitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calendarizar visitas periodicas. ✓ Monitorear a personal docente. ✓ Compra de material audiovisual.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incumplimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incumplimiento del plan de educación. ✓ Falta de conocimientos para implementar las leyes de educación. ✓ Falta de iniciativa para realizar actividades educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesorar a docentes. ✓ Enriquecer sus conocimientos a base de las leyes de educación. ✓ Mejorar la calidad educativa.

1.2 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Opción 1: Contribuir con material didáctico para la salubridad ambiental como apoyo a docentes de 4to. Grado primaria del municipio de Esquipulas.

Opción 2: Capacitar a la comunidad educativa con expertos en la materia sobre como minimizar o erradicar la contaminación ambiental que produce la salubridad en el caserío el mirador olopita.

Opción 3: Elaboración de proyectos educacionales sobre temas de erradicación de contaminación a través de la autogestión a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

INDICADORES		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO							
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros	X		X			X
2.	Se cuenta con financiamiento externo	X		X		X	
3.	El proyecto se ejecutará con recursos propios		X		X		X
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos	X		X		X	
ADMINISTRACION LEGAL							
1.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X		X		X	
2.	Se tiene estudio de impacto ambiental	X		X		X	
3.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	X		X		X	
4.	Apoyan al proyecto las autoridades educativas.	X		X		X	
5.	El proyecto tiene relación con las competencias marco del currículo nacional base.	X		X			X
TÉCNICO							
1.	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto.	X			X		X
2.	Se tiene bien definida la cobertura para el proyecto	X		X		X	
3.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X		X		X	
4.	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X			X	X	
5.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X			X	X	
6.	Se han estudiado a fondo las necesidades para la elaboración del proyecto.	X		X		X	

7.	Se han definido completamente las metas.	X		X		X	
8.	Se tiene el apoyo para la ejecución del proyecto.	X		X		X	
MERCADO							
						11	
1.	El proyecto tiene aceptación de la región	X		X			
2.	El proyecto satisface las necesidades de la comunidad	X		X		X	
3.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X		X		X	
POLÍTICO							
1.	La institución será responsable por el proyecto	X		X			X
2.	El proyecto es de vital importancia para la institución.	X		X		X	
CULTURAL							
1.	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X		X
2.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población.	X		X		X	
3.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel de escolaridad de la población.	X		X		X	
4.	El proyecto integra la comunidad educativa en la conservación ambiental.	X		X		X	
TOTALES		24	2	21	5	20	6

1.5 Solución propuesta como viable y factible.

Módulo para la enseñanza de salubridad ambiental como apoyo a docentes de 4to. Grado primaria del municipio de Esquipulas, Chiquimula.

1.6 Problema Seleccionado.

Desimplementación de material didáctico.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO.

2.1 Aspectos Generales.

2.1.1 Nombre del Proyecto.

2.1.2 Problema.

Desimplementación de material didáctico de módulo para la enseñanza de salubridad ambiental como apoyo a docentes de 4to. Grado primaria del Municipio de Esquipulas.

2.1.3 Localización.

Supervisión Educativa Distrito 20-07-018 del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula.

2.1.4 Unidad Ejecutora.

La Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala a través de Supervisión Educativa.

2.1.5 Tipo de Proyecto.

Didáctico.

2.2. Descripción del Proyecto.

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo para la enseñanza de salubridad ambiental como apoyo a docentes de 4to. Grado primaria del municipio de Esquipulas, observando la necesidad que existe de saber que la contaminación es un fenómeno que existe desde que se originó la Tierra. Desde hace ya tanto tiempo, las sustancias contaminantes se dispersan y transportan sobre y dentro de los recursos naturales modificando sus características originales. Pero, a medida que el hombre fue evolucionando y se transformó en sedentario, consumidor despiadado y derrochador de recursos, este problema ha crecido notablemente.

Es la contaminación un tema muy amplio, donde la variedad de recursos sobre los cuales puede actuar, el tipo de sustancia considerada contaminante y los efectos que cada una de éstas producen sobre los primeros, hacen de ella un proceso variado, dependiente de numerosos factores, ejemplo la cantidad de miembros con las que cuenta, eso puede llegar indicar que cantidad de basura sale de un hogar o qué cantidad de personas van a contribuir al contaminar el medio ambiente en todos los aspectos que le perjudiquen a nuestro entorno social.

Lo importante es reconocer que le llamamos contaminación a la transmisión y difusión de humos o gases tóxicos a medios como la atmósfera y el agua, como también a la presencia de polvos, líquidos, gérmenes microbianos u otras sustancias extrañas, en suelo o el agua, provenientes de la naturaleza o de los desechos de la actividad del ser humano.

Por lo tanto, cualquier sustancia que añadida a la atmósfera, al suelo o al agua, produzca un efecto negativo apreciable sobre las personas o el medio puede ser clasificado de contaminante. Podemos decir, por lo tanto, que la contaminación

puede afectar a todos los recursos naturales pero que recae directa y esencialmente sobre nosotros mismos o en nuestros hijos.

2.3 Justificación.

14

La supervisión educativa distrito 20-07-018 del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula., no cuenta con un módulo para la enseñanza de la salubridad ambiental en el caserío el mirador olopita, en el sector 018 del municipio de Esquipulas, para la aplicación del CNB en el área de Ciencias Naturales y Tecnología de cuarto primaria, este material pretende orientar a los maestros en el tema para darlo a conocer con los alumnos, debemos tomar en cuenta el impacto de la contaminación es un tema de vital importancia en el clima y el medio ambiente.

La justificación de este proyecto incide en la mejora de la calidad de lo que el estudiante debe de saber sobre la vida, salud y salvaguarda de los ecosistemas a través un conocimiento científico más preciso de los procesos que tienen lugar en la atmósfera, agua, suelo, aire. Gracias a la capacidad de disponer de una herramienta para darle a conocer al docente de cómo evaluar y gestionar la calidad del presente documento y con el conocimiento científico y tecnológico para modelar la evolución del entorno que nos rodea y de cómo puede ser la calidad del aire que permite implantar herramientas de modelización para la toma de decisiones en el campo de la contaminación, tanto a escala estatal, regional o local, prestando especial atención a las áreas urbanas en donde se superan los niveles de protección a la salud humana.

Esperando que se pondrá de forma operativa el conocimiento de los episodios de contaminación del material mediante las capacidades, esto para permitir el avance que desarrollara de esta tecnología y su aplicación permitirá una transferencia del conocimiento a corto, medio y largo plazo para la comunidad, docente y alumnos que busquen información derivados de la contaminación ambiental.

2.4 Objetivos del proyecto.

2.4.1 General.

Contribuir con material didáctico para disminuir la salubridad ambiental como apoyo a docentes de 4to. Grado primaria del Municipio de Esquipulas.

2.4.2 Específicos.

- ✓ Elaborar módulo para la enseñanzade salubridad ambiental como apoyo a docentes de 4to. Grado primaria del Municipio de Esquipulas.
- .
- ✓ Validar módulo de salubridad ambiental.
- ✓ Socializar módulo de salubridad ambiental.
- ✓ Reforestar una manzana del área Municipal.

2.5 Metas.

- ✓ Reproducir 15 módulos para la enseñanzade salubridad ambiental como apoyo a docentes de 4to. Grado primaria del Municipio de Esquipulas.
- ✓ Validar módulo con ingeniero de gestión ambiental de INAB.
- ✓ Socializar con 8 docentes y 4 directores del sector 018 en 3 reuniones.
- ✓ Plantar 800 árboles de pinabete, en un área de 1 manzana.

2.6 Beneficiarios.

Directos.

Director, docentes y alumnos.

Indirectos.

Padres de familia, cocode, miembros de la comunidad.

2.7 Fuentes de financiamiento

Entidades gubernamentales y no gubernamentales, INAB.

Presupuesto.

No.	Recurso Material	Precio
1.	Levantado de texto, Editado	Q. 1,925.00
2.	Empastado	Q.725.00
3.	Fotocopias, tinta, hojas, fotografías	Q.300.00
4.	Capacitación a docentes, alumnos y miembros de cocode con acompañamiento de INAB	Q. 350.00
5.	Alimentación en las capacitaciones.	Q.200.00
6.	Reproducción de módulos, 15 ejemplares empastados.	Q.1,750.00
	Total	Q.5,250.00

2012																									
No.	Actividades	Responsable	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1.	Visitar la biblioteca para investigación de contenidos.	Epesista																							
2.	Consultar varias bibliográficas.	Epesista																							
3.	Clasificación de temáticas.	Epesista																							
4.	Redactar temáticas investigadas.	Epesista																							
5.	Implementar imágenes en las temáticas.	Epesista																							

No.	Actividades	Responsable	MARZO 2011																												
22.	Visita al terreno con encargado de depto. Gestión ambiental de la municipalidad de Esq.	Epesista	█																												
23.	Segunda visita y reunión con presidente Cocode	Epesista		█																											
24.	Caminata con encargado terreno y plática sobre el proyecto que se va a ejecutar.	Epesista			█																										
25.	Solicitud de arbolitos a INAB.	Epesista				█	█	█																							
26.	Solicitud a la municipalidad de Esquipulas el terreno y constancia de autorización para realizar proyecto EPS.	Epesista							█																						
27.	Reunión con encargado del terreno y ver la extensión	Epesista								█	█																				
28.	Visita al terreno para empezar a limpiarlo.	Epesista										█																			

2.9 Recursos

Humanos.

Epesista Sonia Aracely Galdámez Burgos
Asesor Msc. SalomònEliasidAlvarez Cordón
Comunidad Educativa
Supervisión Educativa

Materiales

Impresora
Material y equipo de oficina
Cámara digital
Cámara de video
Computadora

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto.

3.1 Actividades y resultados.

Actividades	Resultados
✓ Visitar biblioteca para investigación de contenidos	Se visito las bibliotecas de la localidad para investigar tematicas.
✓ Consultar varias bibliografías	Se tomaron varios libros para recopilar información.
✓ Clasificación de temáticas	Se selecciono material a incluir.
✓ Redactar las temáticas investigadas	Se redactaron los temas.
✓ Implementar imágenes en las temáticas	Se buscaron imágenes en internet con su respectiva fecha y la webestrada.
✓ Planificar las actividades de cada una unidad	Se llevo a cabo la planificación
✓ Elaboración del plan de unidad	Se trabajo en las unidades
✓ Selección de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales	Se llevo a cabo la selección de contenidos a impartir.
✓ Estratificar unidades	Se llevo la estrategia de cada unidad
✓ Clasificación de Temáticas a Exponer.	Se llevo a cabo la selección de temas a dar conocer
✓ Realizar índice de las temáticas	Se ordeno el índice de acuerdo a los temas.
✓ Ordenar los contenidos a incluir	Se ordeno el material según el indice
✓ Citar los temas con sus respectivos autores y fechas	Se llevo a cabo las citas según la propedéutica indicada en las reglas

	APA
✓ Realizar las correcciones después de haberse realizado la respectiva revisión del Asesor	Se llevo a cabo las correcciones en el material revisado
✓ Enviar solicitud a expertos	Aceptaron en inab carta para capacitaciones.
✓ Redactar invitaciones para docentes	Se entregaron las cartas para capacitaciones.
✓ Enviar invitación a Supervisión educativa	Se llevo a cabo la entrega de invitación a secretaria de supervisión.
✓ Enviar invitación a Docentes	Se entregaron las invigacion para participar en las capacitaciones.
✓ Capacitación a docentes	Con éxito se realizo las capacitaciones.
✓ Entrega de módulos a directores de las escuelas del sector 018	Aceptación del material elaborado para las áreas de educativas.
✓ Visita al terreno con encargado de depto. Gestión Ambiental (Edy Recinos Fuentes)	Se llevo a cabo el recorrido del área a reforestar.
✓ Segunda Visita y reunión con presidente Cocode	Con éxito se llego al acuerdo de la actividad a realizar con personas del cocode.
✓ Caminata con encargado terreno y plática sobre el proyecto que se va a ejecutar.	Se llevo a cabo el recorrido con encargado de gestión del medio ambiente para iniciar reforestación.
✓ Solicitud de arbolitos a INAB	Se logro la donación de arbolitos.
✓ Solicitud a la Municipalidad de Esquipulas el terreno y constancia de autorización para realizar proyecto EPS.	Se llevo a cabo la autorización por parte de alcalde municipal.
✓ Reunión con encargado del terreno y ver la extensión	Asignación por parte del encargado de gestión ambiente la extensión del

	terreno.
✓ Visita al terreno para empezar a limpiarlo	Se llevo a cabo la actividad de limpia.
✓ Reunión y pago a las personas encargados de limpiar terreno.	Se les hizo el pago a jornaleros.
✓ Reunión con el Ingeniero para planificar las capacitaciones a maestros, alumnos y EPS.	Se llevo acuerdo sobre fechas de capacitaciones.
✓ Pago a los jornaleros encargados de limpiar el terreno	Se llevo el pago a jornaleros.
✓ Toma de fotos y videos al terreno y escuelas	Se recopilo evidencias para mostrar.
✓ Elaboración cartas de invitación al inaugurar el proyecto forestación	Se redacto cartas.
✓ Visita al terreno segundo pago de jornaleros de la limpieza del terreno	Se realizo el pago a jornaleros.
✓ Entrega de cartas para invitar a la capacitación de maestros y alumnos	Con éxito se entregaron notas para reunir a alumnos y docentes.
✓ Entregamos carta de invitación a capacitaciones a cocode	Se viajo a Chiquimula a entregar carta ingeniero.
✓ Recibimos capacitación por personal del INAB, a EPS, Maestras, Cocode y Comunidad	Con éxito se llevo a cabo actividades de capacitaciones.
✓ Recibimos 800 arbolitos de pino en vivero en plantación de cementos progreso por INAB	Se recibieron los arbolitos.
✓ Llevar los arbolitos al terreno de plantación	Se recibieron los arbolitos en terreno a forestar.
✓ Visita al terreno para revisión de las medidas de agujeros para la siembra de la planta.	Con ingeniero se tomo la medida del agujero y la distrancia de la siembra.
✓ Entrega de invitación a alcalde Municipal de inauguración del proyecto.	Se entrego carta a municipalidad.
✓ Entrega de invitación a periodista	Se recibió la visita de periodista.

Nuestro Diario Esquipulas	
✓ Entrega de invitación inauguración del proyecto a autoridades educativas, comunidad y cocode.	Con éxito fueron aceptadas las invitaciones.
✓ Capacitamos a Maestros y Alumnos de las escuelas de la aldea Olopita, Caserío El Mirador.	Con éxito se llevo a cabo las capacitaciones.
✓ Entrega al asesor de papelería de inicio del Proyecto	Se recibió orientación por parte del asesor con referencia al documento.
✓ Inauguración de actividad de plantación de arbolitos por personal capacitado del INAB.	Con éxito se llevo a cabo la actividad a ejecutar .

3.2 Productos y logros.

Productos	Logros
<p>1. Módulo para la enseñanza de insalubridad provocada por los focos de contaminación ambiental como apoyo a docentes de 4to. Grado primaria del Municipio de Esquipulas.</p>	<p>1. El alcance de objetivos y metas propuestas en el perfil del proyecto.</p> <p>2. Se imprimieron quince módulos y se les entregaron a cada uno de los presentes de la capacitación.</p> <p>3. Se impartió la capacitación de 8 docentes y 4 directores del sector 018.</p>
<p>2. Reforestación de 800 arbolitos de pinabete.</p>	<p>1. Se logro la plantación de arbolitos en el área de 1 manzana del terreno municipal.</p> <p>2. Se restauró un área de terreno municipal.</p> <p>3. Se contribuyó con la municipalidad con la plantación de arbolitos de pinabete.</p>

Módulo para la enseñanza de insalubridad provocada por los focos de contaminación ambiental como apoyo a docentes de 4to. Primaria del municipio de Esquipulas.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Asesor: Msc. Salomón Eliasib Álvarez Cordon

Autora: Sonia Aracely Galdámez Burgos

Esquipulas, Chiquimula, Guatemala, Septiembre 2012.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Módulo para la enseñanza de insalubridad provocada por los focos de contaminación ambiental como apoyo a docentes de 4to. Grado primaria del Municipio de Esquipulas



**Epesista Sonia Aracely Galdámez Burgos
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

1era. Edición.
DERECHOS RESERVADOS
Queda prohibida la reproducción total o parcial
Del presente módulo bajo cualquier forma,
Sin el conocimiento previo y por escrito del editor.

Temáticas clasificadas para el módulo didáctico sobre los focos de contaminación ambiental.

Introducción	ii
Presentación	1
Metodología	2
Base legal	3
Marco legal	4
Capítulo único	5
Que es la contaminación ambiental	8
Tipos de contaminación ambiental	
Contaminación del agua	
Causas de la contaminación ambiental	
Contaminación de mares y océanos	
Contaminación marítima por mercurio	
Contaminación del agua	
Contaminación de origen domestico	
Agua potable y contaminación del agua	
Formas de Contaminación del agua	
Envenenamiento	9
Desechos de las ciudades contaminan los ríos	
Orgánicos	10
Recursos naturales	11
Que es agua potable y agua contaminada	12
Que problemas de salud produce el agua contaminada	13
Paludismo, malaria, dengue, fiebre amarilla	15
Como se contamina el agua	16
Contaminación de aguas subterráneas	17
Contaminación de los sistemas de abastecimiento de	

Agua acueducto	18
Contaminación en el hogar	19
Desinfección del agua por medio de la luz del sol	
Contaminación fecal	
Contaminación del suelo y su tratamiento	21
Contaminación agrícola y ganadero	22
Contaminación del suelo	
Contaminación del origen agrícola	23
Plan nacional de residuos peligrosos	25
Tipos de degradación del suelo	26
Contaminación física	27
Contaminación de origen industrial	28
Deterioro del medio ambiente	31
Que causa la contaminación del medio ambiente	32
Contaminación atmosférica	35
Contaminación térmica y radiactiva	36
Contaminación por basura	38
Acciones en el hogar para evitar la contaminación por basura	39
Clasificación de la basura	
Acciones agrícolas y ganaderas, sus actividades y la basura	40
Residuos peligrosos	41
Basura sanitaria	
Residuos peligrosos	
La Basura en la ciudad	42
Bibliografías	92

INTRODUCCIÓN.

Las temáticas realizadas para la elaboración del módulo de salubridad ambiental muestran varias actividades las cuales se pueden implementar los docentes en la clase de ciencias naturales esto con la finalidad de que el alumno sea participativo en la clase y que se proponga el aprendizaje por medio de técnicas y actividades que le pueden dar a conocer cuáles son los contaminantes que afectan a nuestro planeta y como poder contribuir a crear hábitos de higiene en el área del medio social en el que vivimos.

Un ambiente sano podría considerarse como un mundo sin basura, sin degradaciones, sin uso de aerosoles, o cualquier tipo de existencia que lo dañaría, Lamentablemente los seres humanos somos causantes de todo eso y no comprendemos que el ambiente de un sistema dado que debe interactuar necesariamente con los seres vivos.

El docente debe de implementar los contenidos que se muestran en el módulo para reforzar su material didáctico dirigido a los estudiantes.

Nuestro medio ambiente sufre las consecuencias del mal comportamiento que los seres humanos tenemos sobre él, y para evitar cada vez más los contaminantes se debe de concientizar a los estudiantes desde una edad temprana para ir formando hábitos sobre el comportamiento hacia nuestro hábitat.

Las temáticas investigadas pretenden formar conciencias a los estudiantes de las causas que pueden llegar a ocasionar los focos de contaminación ambiental.

Epesista: Sonia Aracely Galdámez Burgos
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Universidad de San Carlos de Guatemala.

PRESENTACION.

El conocimiento que se tiene con respecto a lo que se define como medio ambiente involucra muchos factores y efectos que pueden dañar este conocimiento ya que el mal comportamiento que tenemos para destruir nuestro planeta.

El contenido del módulo para la enseñanza de salubridad ambiental como apoyo a docentes de 4to. Grado primaria del municipio de Esquipulas, se presenta con el único fin de apoyar a los estudiantes y docentes del nivel primario para comprender los conceptos sobre los contaminantes que afectan al planeta y especialmente conocer lo que sufre Guatemala, y que ayude a los estudiantes para su crecimiento cultural.

Decreto Número 74-96. Ley de Fomento de la Educación Ambiental. Artículo 3.

Se declara de urgencia nacional y de interés social, la promoción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza y la creación de instituciones educativas con esa finalidad, en el módulo metodológico sobre cómo combatir la insalubridad provocada por focos de contaminación ambiental, se presentan competencias y contenidos, para el aprovechamiento de la información recopilada en la investigación para que se dé a conocer por parte de los docentes a estudiantes en forma de dinámicas o trabajos grupales para facilitar mejor su aprendizaje.

Competencias marco: Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del nivel medio.

Epesista: Sonia Aracely Galdámez Burgos
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Metodología del módulo didáctico para combatir la insalubridad provocada por focos de contaminación Ambiental.

Para facilitar la información sobre el ciudadano que se debe de tener con el medio ambiente se han investigado algunos temas de cómo podemos contribuir en la protección de nuestro país Guatemala, con la información se pretende facilitar al docente el proceso para otorgarles conocimientos a los estudiantes para el comportamiento que deben de tener en situaciones relacionadas a la protección al medio en que vivimos por ejemplo: no botando basura en las calles, no almacenando aparatos inservibles o buscando la manera de organizar la basura inorgánica y orgánica es el medio más común para la protección de nuestro medio ambiente, aunque ya sabemos de muchos otras posibles de contaminación ambiental.

Conociendo ya todos los contaminantes que pueden afectar nuestro diario vivir es importante que el docente ponga en práctica todo este proceso tratando la manera de organizar grupos de trabajo con dinámicas o trabajos grupales a modo de socializar estos temas de manera interesante y no caer en el rol de solo teorías sin comprender lo que estamos escribiendo, se les debe dar a conocer a los estudiantes que el 5 de junio de cada año, globalmente se celebra el día mundial del medio ambiente. Éste fue establecido por la asamblea general de las Naciones Unidas en 1972, como ya se conocerá la información de este documento diremos que en teoría general, insalubridad del medio es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema de contaminación y que determinan su curso cuando llega a afectar al ser humano.

Por medio de la metodología expuesta en este material se conocerán aprendizajes para la participación sobre el ambiente y de las circunstancias que se representan en la vida de las personas o de la sociedad. Se espera el estudiante Comprenda el conjunto de valores naturales, sociales y culturales, que influyen en la vida del ser humano y en las negociaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

BASE LEGAL DEL MÓDULO EN EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE DE CUARTO PRIMARIA.

COMPETENCIAS

Participa en las actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.

Indicadores de Logro	Contenidos
<ul style="list-style-type: none">✓ Promueve un derecho a un ambiente sano y de seguridad comunitaria. ✓ Identifica la descripción de los miembros de su comunidad. ✓ Colabora con compañías de limpieza. ✓ Diferencia entre el entorno entre los ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ubicación de los recursos naturales existentes en su entorno. ✓ Descripción de cómo los miembros de su comunidad se benefician de los recursos naturales. ✓ Participación en campañas de limpieza y saneamiento ambiental. ✓ Relación entre como sano y calidad de vida ambiental, vegetal y humana.

MARCO LEGAL

Ley de educación nacional

Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional

Ley de educación nacional sección cuarta

Artículo 71 Derecho a la educación, se garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente. Es obligatoria del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación algún. Se declara de utilidad pública la función y mantenimientos de centros educativos culturales y museos.

Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente (Decreto No. 68-86)

Principios fundamentales

Artículo 1:

El estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

Artículo 11:

La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país.

CAPITULO ÚNICO.

Artículo 11. La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país.

IV. Cuidado del medio ambiente

Artículo 14.- Para prevenir la contaminación atmosférica y mantener la calidad del aire. El Gobierno. Por medio de la presente ley, emitirá los reglamentos correspondientes y de las disposiciones que sean necesarias para:

- a) Promover el empleo de métodos adecuados para reducir las emisiones contaminantes;
- b), Promover en el ámbito nacional e internacional las acciones necesarias para proteger la calidad de la atmósfera;
- c) Regular las substancias contaminantes que provoquen alteraciones inconvenientes de la atmósfera;
- d) Regular la existencia de lugares que promueven emanaciones;
- e) Regular la contaminación producida por el consumo de los diferentes energéticos;
- f) Establecer estaciones o redes de muestreo para detectar y localizar las fuentes de contaminación atmosférica;
- g) Investigar y controlar cualquier otra causa o fuente de contaminación Atmosférica.

ARTÍCULO 1 Con la presente ley se declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación y la conservación de los bosques, para lo cual se Propiciará el desarrollo forestal y su manejo sostenible.

ARTÍCULO 126.- Reforestación. Se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques. La ley determinará la forma y requisitos para la explotación racional de los recursos forestales y su renovación, incluyendo las resinas, gomas, productos vegetales silvestres no cultivados y demás productos similares, y fomentará su industrialización. La explotación de todos estos recursos, corresponderá exclusivamente a personas guatemaltecas, individuales o jurídicas

Objetivo general

Fomentar el respeto, comprensión y cuidado del medio ambiente

Desarrollar procesos de capacitación y educación ambiental que fortalezcan el crecimiento individual y colectivo

Es contribuir con el desarrollo sustentable del bosque nativo.

QUE ES LA CONTAMINACION AMBIENTAL.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público. (Fernández, págs. 305,306)



<http://stgohermoso.blogoo.com/tag/chile> 20-05-2012 10:45 a: m

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta, el progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

Actividad: Elabora un resumen grupal sobre lo que opina de Contaminación.

TIPOS DE CONTAMINACION AMBIENTAL

Contaminación del agua:

Es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos. (Valtueña, págs. 59,53,60)

<http://carmenvidal.wordpress.com>20-05-12 10:50 am



CAUSAS DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala
- Quema
- Basura
- El monóxido de carbono de los vehículos
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

CONTAMINACION DE MARES Y OCEANOS.

Los mares y océanos ocupan las dos terceras partes de la superficie del globo, mientras que el agua de los ríos constituye solo la millonésima parte del volumen total de agua de los lagos diez milésima parte



<http://linanoantonio.blogspot.com>

20-05-12 11:00 a. m



<http://www.tlickr.com>

20-05-12 11:30 a. m

En realidad se sabe más bien poco en cuanto a la capacidad de las aguas marítimas para adsorber y eliminar los desechos.

Causas y consecuencias de la contaminación marítima.

La contaminación del medio marítimo puede deberse a las siguientes causas.

- ✓ Terrestres: Sobre todo por el transporte fluvial y los residuos sólidos.
- ✓ Por la navegación: vertidos, limpieza de buques, mareas negras.
- ✓ Vertidos: regulados y autorizados (alcantarillados, industriales).
- ✓ Explotación y exploración; de los fondos marinos

<http://www.estudiomar.org.es>

21-05-12 12:00 a. m



Actividad: Realice un cartel y explique cómo se contamina el Océano.

CONTAMINACION MARITIMA POR MERCURIO.

Las aguas costeras de la Bahía de Minamata, en el Japón, tuvieron el triste privilegio de ser protagonistas del primer caso de contaminación química causante de una enfermedad nerviosa hasta entonces desconocida, consistente en debilidad muscular, pérdida de la visión, parálisis, coma y muerte.

Afectó en particular a los pescadores de la bahía de Minamata y a sus familiares y pudo demostrarse que era producida por la fuerte contaminación de los peces con mercurio procedente de una fábrica emplazada en la orilla de la bahía, que vertía directamente el producto en el mar. (Salud E. d., pág. 67)

<http://www.cinenredos.com>21-05-12 13:00 p: m <http://rotafolio.wordpress.com>21-05-12 13:30 p: m



Ese episodio demostró que la capacidad de los mares y océanos para asimilar contaminantes no es ilimitada. Ciertos productos como el mercurio no se descomponen, sino que son incorporados a la flora y la fauna marinas, desde donde pueden llegar finalmente a los seres humanos. (Ciencias, págs. 20, 21)

La flora y la fauna marítima concentran el mercurio hasta cien veces en el caso de algas cancerígenas que llegan a los seres humanos al consumir pescado.

Las mareas negras impiden además el uso turístico y recreativo de costa y playas.

Entre los materiales que contaminan los mares están:

Aguas residuales de origen urbano.

<http://casaeco.blogspot.com>21-05-12 2:00pm



Metales Pesados. Biocidas.



<http://www.innovar.gob.ar> 21-05-12 3:00 p: m

Los hidrocarburos



www.drykit.com 21-05-12 4:00 p: m <http://www.cl.all.biz> 01-05-12 3:30 p: m



Sustancias Materiales inertes Radiactivas



<http://angelicamorabeals2.blogspot.com> 22-05-12 8:00 a: m



<http://chary54.blogspot.com> 22-05-12 9:00a.m

Contaminación del agua.

Se considera que el agua está contaminada cuando la presencia de sustancias extrañas en su seno hace que deje de estar adaptada a la finalidad para la que va destinada.

Según su naturaleza se distinguen tres tipos de contaminantes:

Biológicos, entre los que destacan los microorganismos patógenos (virus, bacterias y hongos) y los parásitos (protozoos y helmintos).

Químicos, como son los hidrocarburos, fenoles, plaguicidas, detergentes, elementos causantes (fosforo y nitrógenos) y metales pesados (mercurio y plomo).

Físicos, como el calor, producido sobre todo por las centrales nucleares y los isótopos radioactivos.

Estos contaminantes proceden de la actividad humana, ya sea domestica o industrial y de los animales.

Actividad: Discuta el tema con sus compañeros en clase y elabore un resumen en su cuaderno.

CONTAMINACIÓN DE ORIGEN DOMESTICO.

Las Aguas Negras.

Los ríos y mares se contaminan ¿Cómo se produce esto? Así como ensuciamos calles o paredes, lo hacemos con el agua. Se provoca entonces la muerte de peces, plantas y otros animales.

La mayoría de casa tiene desagües. A través de ellos viajan aguas negras. Muchos desembocan en ríos, lagos y mares. Hacia ellos llegan también grandes cantidades de basura y sustancias tóxicas. (Salud, pág. 68)

<http://www.geologia.uson.mx>22-05-12 8:00 a: m



Resulta pintoresco observar personas lavando en ríos, Sin embargo, los detergentes usados quedan en el agua. Ella contamina campos de cultivo en el recorrido del río. <http://www.bambiontheroad.com>22-05-12 8:30 a: m



Actividad: Elabora un cartel ilustrado con relación a este tema.

AGUA POTABLE Y CONTAMINACION DEL AGUA.

Por agua potable conocemos a la que, por carecer de principios nocivos y no tener mal olor ni sabor, puede servir para la bebida y utilizarse en la elaboración de alimentos. El agua potable debe caer las legumbres sin endurecerlas y formar una buena espuma con el jabón.

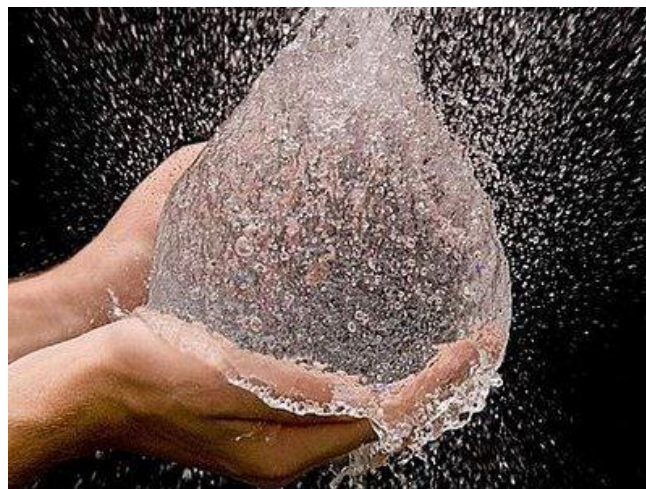
No ha de contener nitratos, amoniacos, ni microbios y debe contener poca cantidad de materias orgánicas. Como son pocas las aguas que cumplen con estos requisitos, es preciso purificarlas. ^(Trifinio, pág. 45)

<http://www.manantialwater.com.mx>20-05-12 9:00 a: m



Constantemente, y en forma natural, entran al agua: Sedimentos, nutrientes, ciertas cantidades de esos materiales. Pero, si se descargan grandes cantidades de esos materiales por un tiempo relativamente corto, la corriente de agua (ríos, arroyos, lagos,) será incapaz de soportarlo, por lo que ese sistema se modifica y finalmente se destruye.

<http://www.xatakaciencia.com>22-05-12 9:45 a: m



FORMAS DE CONTAMINACION DEL AGUA.

Envases de bebidas, llantas viejas, basura no orgánica, chatarra.



Contaminantes del agua, se pueden clasificar en dos grupos.

El manejo y la disposición inadecuada de residuos, las aguas estancadas y otras situaciones de índole social, cultural y climática provocan la proliferación de insectos y roedores portadores de enfermedades como el dengue, la malaria, infecciones gastrointestinales y otras que tienen especial incidencia en los niños. El manejo inadecuado de residuos sólidos origina las contaminaciones de fuentes de agua, tanto superficiales como subterráneas.

La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó que el agua es el primer derecho que debe satisfacerse. Pero, al mismo tiempo, el agua puede llevar la muerte si no es higiénica. Los indicadores de morbilidad y mortalidad infantil son alarmantes. El 54% de los fallecimientos de niños está relacionado con el agua. Los efectos de la desnutrición son causa del ambiente insalubre. (Arias, Ciencias Naturales, 1,996, págs. 98,99)

Actividad: Realice un resumen sobre las formas de contaminación que existen del agua potable.

Envenenamiento:

La mayor parte de los componentes químicos y sintéticos que se producen actualmente resultan nuevos para los sistemas biológicos. Los organismos vivos no pueden degradarlos o descomponerlos fácilmente y aún pueden ser venenosos cuando alcanzan concentraciones altas para que el sistema pueda diluirlos y dispersarlos efectivamente. La mayoría de plaguicidas, detergentes y desperdicios industriales pueden inclinarse como categoría de contaminación.



<http://www.taringa.net> 23-05-12 8:00 a.m

<http://www.taringa.net> 23-05-12 8:30 a.m



Todos los sistemas acuáticos experimentan un proceso de envejecimiento llamado eutrofización. Está muy ligado al aprovechamiento de compuestos de fósforo, nitrógeno y carbono. Los organismos vivos de un sistema acuático requieren tales compuestos para su nutrición pero en cantidades fijas.

LOS DESECHOS DE LAS CIUDADES CONTAMINAN LOS RIOS.

La Presencia de Fósforo, Nitrógeno y Carbono se aumenta en forma desmesurada cuando se vierten a las corrientes de agua los desechos de las ciudades por medio de sus desagües. Esto origina un aumento en las poblaciones de algas y otros organismos hasta que el causal no es suficiente para contener a tantos organismos: Muchos mueren y las bacterias inician el proceso de putrefacción; y al cabo de cierto tiempo, una fuente de agua pura se convierte en un cuerpo de agua maloliente, cenagosa, poblada de malezas y algas decadentes.

Comprendemos ahora que contaminación es el hecho de agregar algo de materiales y calor al ambiente en una velocidad mayor que la capacidad para absorberlo naturalmente.

Actividad: Escribe en tu cuaderno tres nombres que se dan en la contaminación del agua.

Orgánicos:

Están formados por desechos materiales, restos de comida, cáscaras, generados por seres vivos, se consideran contaminantes orgánicos los cadáveres y el excremento.

Inorgánicos:

Son los contaminantes procedentes de aguas negras arrojadas por las casas de habitación, industrias o los agricultores.

Al depositar basura orgánica en el agua, ésta atrae a un gran número de bacterias que se alimentan con esos desechos, su actividad aumenta su reproducción a gran escala, y con ello crece exageradamente su población, en consecuencia consumen un mayor volumen del oxígeno disuelto en el agua; causando la muerte de muchos peces al no tener ese elemento indispensable para realizar el proceso respiratorio. Sin embargo, las bacterias no se afectan porque muchas especies pueden realizar la respiración sin la presencia de oxígeno, pero este proceso conocido como fermentación ocasiona que el agua se vuelva turbia, que despidan olores por la presencia de ácido sulfhídrico y metano (productos de la fermentación), y originará la muerte de muchos peces, en ocasiones de importancia económica para el hombre.

Las algas también aprovechan la presencia de basura orgánica para aumentar su tasa de reproducción y se vuelven tan abundantes que impiden el desarrollo de otros seres vivos.



<http://www.vanguardia.com> 23-05-12 9:00 a:m

¿Dónde procede el agua que utilizan ustedes en su hogar?

Actividad: Realice una investigación:

Que procedimientos de purificación se aplican al agua que se distribuye en la ciudad donde usted vive?

RECURSOS NATURALES

Depuración de aguas negras por digestión biológica.

Como recursos naturales se definen a las materias primas y medios de producción aprovechables en la actividad económica del hombre y procedente de la naturaleza.

Así los Recursos Naturales constituyen la fuente principal de todos los bienes y servicios que el hombre necesita y utiliza para su supervivencia y bienestar. ^(Arias, Ciencias Naturales, 1,996, pág. 101)

Los recursos naturales no se encuentran en la corteza terrestre de manera semejante. Así tenemos países cuyos suelos difieren mucho de otras zonas distantes y aún dentro de un mismo país, como es el caso de Guatemala, no todos los suelos son iguales, de manera que la producción minera y agrícola no rinde iguales frutos en pequeñas zonas dentro de nuestro territorio.

Dentro de la actividad de la producción de alimentos, minerales: Los Recursos Naturales ocupan el primer punto del cual parten los procesos productivos. Dentro de los recursos se encuentran dos categorías:

La primera se refiere a los recursos que puedan convertirse en bienes de producción, tal como la tierra, y que no se extraen directamente bienes o materiales primas para uso del hombre. Según su permanencia o destrucción total, o que no se encuentren contaminados, y que se incluyan fluyentes como el clima, agua, energía solar y energía eólica, y en los biológicos que se observe bosques, flora, fauna.

<http://www.chessbase.com>23-05-12 10:00 a : m



Actividad: Dibuja y pinta un paisaje sin contaminación.

¿Qué es Agua Potable y Agua Contaminada?

La cantidad de agua de que podemos disponer es importante, pero también es importante para la salud, la calidad del agua que utilizamos. (salud., pág. 70)

Agua potable es aquella que nos produce beneficio cuando la tomamos. Debe ser sin olor y de buen sabor, pero además no debe tener microbios, parásitos ni sus huevos, insectos, sustancias tóxicas o dañinas para la salud.

Agua Contaminada es que nos produce enfermedades cuando la tomamos, porque tiene microbio, parásitos o sustancias tóxicas y dañinas para la salud.

¡Ojo mucho ojo! No toda el agua que se mira clara y transparente es potable. Muchas veces el agua se mira limpia, pero suele tener microbios, parásitos y sus huevos, o sustancias tóxicas que no se pueden ver si o mas. Por eso es necesario mirarla con un Microscopio para poder estar seguros de que el agua es potable.

<http://es.123rf.com> 24-05-12 2:00 p:m



¡El agua que sale por el chorro se mira limpia, no siempre es potable!

<http://es.dreamstime.com> 24-05-12 2:00 p:m



Microscopio: (aparato con un gran lente que hace que las cosas chiquitas se miren grandes.)

Actividad: Escribe en tu cuaderno que entiendes del concepto agua contaminada.

¿Qué problemas de salud produce el agua Contaminada?

El agua: no tan buena como la pintan

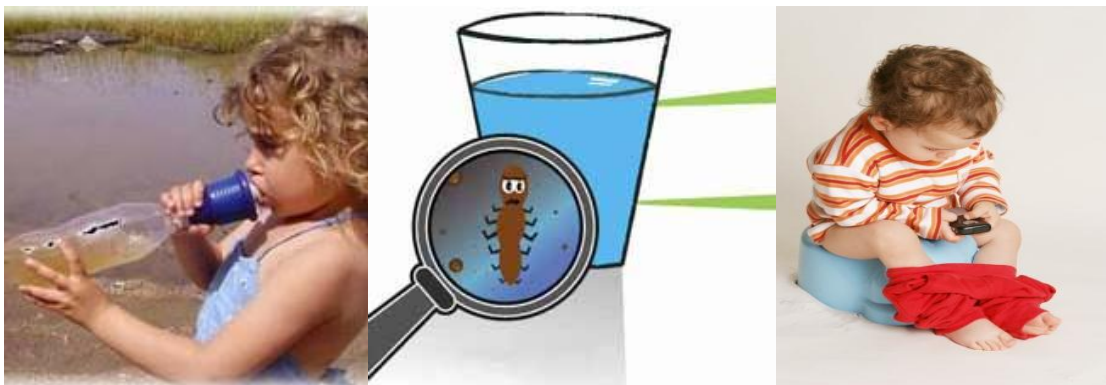
Alrededor del 80 por ciento de todas las enfermedades y más de una tercera parte de todas las muertes en los países en desarrollo están relacionadas con el agua. Cada ocho segundos muere un niño por una enfermedad relacionada con el agua. Cada año, más de cinco millones de personas fallecen por dolencias vinculadas a su consumo, la falta de higiene en el hogar o defectos en la canalización. Y la diarrea, originada en un 30 por ciento de los casos por el agua causando una grave deshidratación y malnutrición, mata cada año a casi 3 millones de niños menores de cinco años, lo que representa la cuarta parte de muertes en este grupo de edad. (Salud M. A., pág. 105)

Los riesgos para la salud asociados al consumo de agua serán especialmente severos en las zonas urbanas en rápida expansión, donde el crecimiento de la población y la construcción de grandes metrópolis limitarán aún más la disponibilidad de agua, según los expertos.

Entre un 20 y un 80 por ciento garantizando su potabilidad y adecuada canalización.

Los patógenos que prosperan en los ambientes acuáticos pueden provocar cólera, fiebre tifoidea, disenterías, poliomielitis, hepatitis y salmonelosis.

<http://www.noticiasmvs.com/> 3:25-05 12 00 a: m <http://hdr.undp.org> 25-05-12 3:15 a:m <http://www.entrepadres.com> 25-05-11 3:30 a:m



Còlera, Hepatitis, Polio, Desinteria, Amebas, Giardias, Fiebre tifoidea

Se transmiten al beber agua infectada, comer pescado y marisco contaminado, bañarse, nadar o vadear en aguas contaminadas o por insectos y caracoles acuáticos.

La esquistomiasis mata cada año a unas 20,000 personas. Se contrae al lavarse o bañarse en ríos, lagos o canales infectados.

Un gusano denominado esquistosoma penetra por la piel, llega a la sangre y se instala en los vasos sanguíneos de los intestinos o la vejiga.

La incidencia de la dracunculosis ha decrecido un 97 por ciento desde 1986 gracias a la adopción de medidas preventivas como el filtrado de agua, la desinfección de estanques, la instalación de bombas y la protección de fuentes. La dracunculosis la causa un parásito conocido como gusano de Guinea. La hembra adulta puede medir hasta un metro de largo y dos milímetros de ancho. El parásito recorre el cuerpo causando enormes dolores, sobre todo en las articulaciones. Finalmente, emerge por la piel, normalmente por los pies, causando edemas, ampollas y úlceras que suelen ir acompañadas de fiebre, náuseas y vómitos. Los afectados pueden infectar los estanques de los que se abastecen las aldeas sumergiendo la parte afectada en el agua.

La erradicación global de esta enfermedad parece próxima, con lo que, con la poliomielitis, se convertirá en una de las escasas enfermedades que pueden darse por eliminadas del Planeta.

Unos 200 millones de personas de Asia, África y Latinoamérica sufren giardiasis, una infección intestinal que se transmite sobre todo por el consumo de agua contaminada por heces. Causa diarrea, dolores abdominales y pérdida de peso. Cada año se registran unos 500.000 nuevos casos, la mayoría en niños.

<http://www.imagendiar.com> 25-05 -12 3:00 p: m <http://www.elmundo.es> 25-05-12 3:35 p:m <http://redsolidaridad.org.ve> 25-05-12 4:00 p:m



En la actualidad, el cólera, el tifus y la disentería son raros en los países industrializados. No así en los países en vías de desarrollo, donde cada año se registran unos 16 millones de casos de cólera y 120.000 defunciones por esta enfermedad. Un 80 por ciento de los casos y muertes por cólera se registran en Asia. También tiene una alta incidencia en África y Latinoamérica.

En Estados Unidos, las enfermedades provocadas por microorganismos transmitidos por el agua disminuyeron a una milésima parte durante el último siglo. Aun así, la Agencia de Protección Ambiental de EE UU calcula que las enfermedades infecciosas transmitidas por el agua cuestan al país unos 9.700 millones de dólares al año. (Internacional, pág. 38).

La degradación del Mar de Aral ha provocado que cientos de miles de personas padezcan anemia y otras enfermedades debido al consumo de agua saturada de sales y contaminada de sustancias químicas procedentes de los campos de algodón.

De acuerdo a un estudio realizado por MedicusMundi en Gugerat, un estado situado en el oeste de la India, el agua de los pozos analizados presentaba un alto grado de contaminación fecal, responsable de la alta prevalencia de parásitos en la zona. Se analizó a más de 200 personas y resultó que el 87,3 por ciento estaba infectado con parásitos intestinales.

Por no disponer de suficiente agua, las personas no pueden asearse todos los días y esto produce varias enfermedades como:

[http://regioneseconomicas.blogspot.com/26-05-12/9:00 a.m.](http://regioneseconomicas.blogspot.com/26-05-12/9:00%20a.m.)

[http://www.tratamientoestetico.com/26-05-12/9:00 a.m](http://www.tratamientoestetico.com/26-05-12/9:00%20a.m.)

[http://drmime.blogspot.com/26-05-12/9:00 a.m](http://drmime.blogspot.com/26-05-12/9:00%20a.m.)



Sarna, Infecciones en la piel, Conjuntivitis, Lombrices.

Por picadura de mosquitos que viven y se reproducen en las aguas, se producen diferentes enfermedades con son:

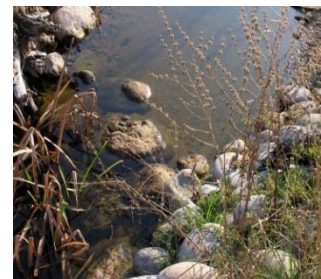
<http://gua30.wordpress.com><http://alemama.blogspot.com><http://alemama.blogspot.com>



26-05-12 10:15 a:m



26-05-12 10:30 a:m



26-05-12 10:45 a:m

Paludismo o Malaria, Dengue, Fiebre Amarilla.

¿Cómo se Contamina el Agua?

El agua se contamina cuando por alguna causa se ensucia con microbios, gusanos o sustancias tóxicas y deja de ser buena para la salud. Esto puede suceder de diferentes maneras, veamos algunas de ellas.

<http://www.s21.com.gt>

27-05-12 11:00 a:m



Contaminación de las aguas Superficiales:

Si miramos el dibujo nos daremos cuenta que las personas, animales, casas y fabricas que están cerca del lago o río están ensuciando el agua.

<http://www.federicocaneda.com.ar>

27-05-12 11:00 a:m

<http://unamosmasparalaecologia.blogspot.com>

27-05-12 11:30 a:m



<http://marcelagarcia-aguacontaminada.blogspot.com>

27-05-12 12:30 a:m



<http://yezzi1996.blogspot.com>

27-05-12 12:00 a: m



Estos ejemplos los vemos todos los días y son causas más comunes de contaminación del agua.

Cuando el agua de los lagos y ríos está contaminada, además del daño que produce a nuestra salud, puede provocar la muerte de peces, camarones y otras especies de animales y plantas que nos sirven de alimento.

Las personas que el río siempre está limpio porque el agua corre y se lleva todo, pero deberíamos pensar: ¿Por cuántas comunidades habrá pasado antes? Y ¿por cuántas más tiene que pasar?

Actividad:

Marca con una X si observas en las imágenes las siguientes actividades:

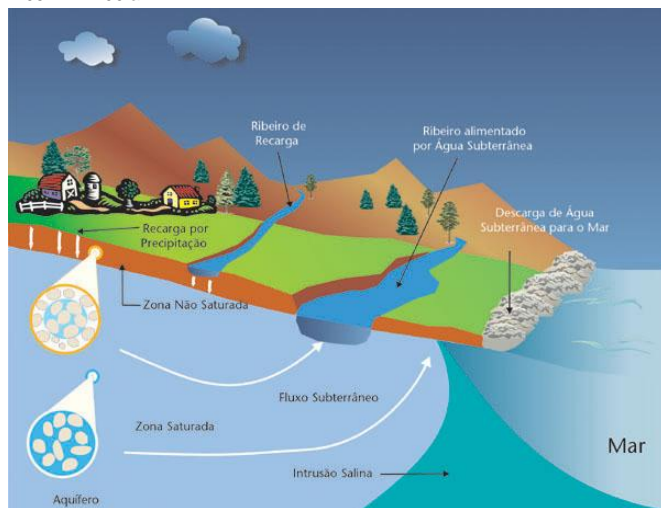
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Popo y orina de las personas. | <input type="checkbox"/> Combustible de barcos |
| <input type="checkbox"/> Popo y orina de los animales | <input type="checkbox"/> Plaguicidas |
| <input type="checkbox"/> Basuras | <input type="checkbox"/> Animales muertos |
| <input type="checkbox"/> Jabón | <input type="checkbox"/> Venenos y explosivos |
| <input type="checkbox"/> Fabricas | <input type="checkbox"/> Aguas sucias de las casas y drenajes. |

Contaminación de Aguas Subterráneas:

Las aguas que están debajo de la tierra también pueden contaminarse de diferentes maneras, luego al salir de la superficie (mantial o pozo) creemos que es agua limpia, pero ya está contaminada. (Pública, págs. 34,35,36,42.)

<http://cmapspublic.ihmc.us>

27-05-12 12:00 a:m



Por Filtración de las letrinas próximas

Por filtración de los basureros que están encima

Por filtración de plaguicidas químicos y otras sustancias tóxicas

Por filtración de las aguas sucias de las casas, drenajes de las comunidades, ciudades o fábricas.

CONTAMINACIÓN DE LOS SISTEMAS DE ABASTESIMIENTO DE AGUA O ACUEDUCTO.

Loa sistemas de abastecimiento de agua facilitan que tengamos agua limpia en nuestra casa o comunidad. Pero puede suceder que el agua que sale por el chorro ya esté contaminada. <http://parcelajupani.blogspot.com/> 27-05-12 9:45 a: m



Contamimaciòn de Pozos.

<http://laclasemata.blogspot.com> 28-05-12 12:00 a:m



Ademàs de la contaminaciòn de las aguas subterràneas, los pozos tambièn se pueden contaminar desde el exterior por falta de protecciòn y mantenimiento:

- Los pozos están abiertos y las personas botan basura en su interior.
- Hay animales cerca.
- El lazo está tirado en el suelo y luego se mete en el pozo.
- Las personas meten trastos sucios.

Contaminación de Manantiales: www.fondos10.net 28-05-12 11:00 a:m

El agua de los manantiales puede contaminarse por falta de protección
Cuando:

- Hay animales, cerca del manantial.
- Hay basureros en las proximidades.
- Las personas mismas ensucian.
- Se producen filtraciones de los charcos o las Lluvias, que contaminan el agua limpia de los Nacimientos.



Contaminación en el hogar:

Casi todos nuestros problemas de agua proceden de la no separación de sus funciones principales; el agua sucia se mezcla con la pura. Las enfermedades transmitidas por el agua se extienden principalmente donde coinciden densas poblaciones y bajos niveles tecnológicos. Hoy día la mayoría de pueblos carecen de un abastecimiento adecuado de agua pura, a pesar de ser la necesidad más fundamental del hombre. (Valtueña. D.], págs. 61.)

<http://www.prensalibre.com> 28-05-12 11:15 a:m



A veces el agua que obtenemos está limpia pero nosotros mismos la ensuciamos.

- Los baldes, cubetas o toneles, donde guardamos el agua están sucios.
- Metemos las manos sucias.
- Dejamos las cubetas in tapar y entran moscas y otros animales.
- Metemos pocillos o trastos sucios en el agua.

Desinfección del agua por medio de la luz del sol.

Los rayos del sol matan los microbios. Por eso, un método para tener agua potable en nuestro hogar es dejarla expuesta al sol durante un día.

Para eso hacemos lo siguiente:

-Siempre debemos utilizar envases de vidrio incoloro o azulado, o envases de plástico transparente.

-lavamos bien los envases y les quitamos cualquier etiqueta que tengan.

-Si el agua está muy sucia es conveniente filtrarla antes o dejarla reposar en un envase diferente del que utilizaremos para exponerla al sol.

-Luego llenamos los envases en un lugar donde les dé el sol y no haya casas ni árboles que hagan sombra.

-Los envases deben estar en posición normal, es decir, parados.

-Dejamos los envases expuestos al sol desde la mañana temprano hasta la entrada de la tarde.

-En la noche dejamos enfriar el agua para tomarla al día siguiente.

Actividades: Resumen en grupo, como se contamina el agua subterránea de pozo y la que se consume en el hogar. <http://www.veoverde.com>

28-06-12 10: a:m



Contaminación Fecal.

Contaminación quiere decir que algo se ha ensuciado. Por ejemplo de contaminación del agua, lo que estamos diciendo es que el agua se ensució. Lo mismo significa cuando hablamos de contaminación del aire, la tierra, las manos, los alimentos.

La contaminación fecal es causada por excrementos, Si una persona enferma hace popó en cualquier parte puede ser entre la milpa, ríos, atrás de una casa, lo que está haciendo es contaminar con excrementos la tierra y el agua.

Además, el sol seca el popó y con el viento, el popó seco se riega como el polvo por todas partes, por lo que se estará contaminando el aire.

La contaminación fecal puede llegar de diferentes maneras hasta las personas sanas y enfermarlas.

CONTAMINACION DEL SUELO Y SU TRATAMIENTO.

Los suelos han sufrido degradaciones de todo tipo, pero desde el punto de vista medioambiental es muy importante el papel que ha jugado como almacén de residuos y como consecuencia de ello la degradación química.

<http://aym.juntaex.es> 28-05-12 11:30 a:m



<http://plantasen.blogspot.com> 28-06-12 11:15 a:m



Actividad: Contesta en tu cuaderno. ¿Qué es contaminación, de Aguas subterráneas, Contaminación Fecal, Contaminación de Pozos, y que entiendes por contaminación en el hogar?

CONTAMINACION AGRICOLA GANADERO.

Son el resultado de riego y de otras labores como limpieza ganadera, que pueden aportar al agua cantidades de estiércol y orines (materia orgánica, Nutrientes y microorganismos). Uno de los mayores problemas es la contaminación con nitratos.

<http://www.tec.ac.cr>28-05-12 6:11 a:m <http://www.territorioscentroamericanos.org>28-05-12 6:20 p:m



El desconocimiento de los efectos que podrían provocar los nuevos residuos, la ausencia de medios suficientes para su tratamiento, así como las malas prácticas medio ambientales del pasado, han tenido como consecuencia más inmediata el vertido o depósito incontrolado de los mismos, lo que a su vez ha originado la contaminación progresiva de muchos suelos.

Contaminación del suelo

Los suelos tienen propiedades físicas y químicas muy diferentes, pero además están sometidos a distintas variaciones en la humedad, el problema es que cuando un espacio se encuentra contaminado afecta a varios medios como el aire, las aguas superficiales, las aguas subterráneas, el suelo y los receptores potenciales. Además, es una contaminación dinámica porque al moverse los contaminantes en el terreno a través de las capas más permeables se facilita su dispersión y esto hace que aumente el área afectada. (Trifinio, Programa para la Promoción de la Administración del agua como bien., pág. 34)

<http://www.mexicoenfotos.com> 28-05-11 12: a:m 28-05-12 11:00 a:m



CONTAMINACIÓN DE ORGIEN AGRÍCOLA.

En la actualidad la agricultura consume el 54% del mundo. Esa agua se utiliza sobre todo para el regadío, y al infiltrarse en el suelo arrastra los abonos y plaguicidas utilizados con grandes volúmenes en la agricultura intensiva.

Aunque no sea un uso propiamente agrícola también ha de tenerse en cuenta la contaminación derivada de los herbicidas sobre todo por la moda del jardín. Que en su clima templado y húmedo, pero requiere cantidades de agua y de productos químicos en las regiones de clima seco, en las que en verano habitual regar dos veces diarias jardines que de otro modo se agostarían en breve plazo.

Los primeros conocimientos de plantas silvestres y de manejo agrícola, tanto para uso alimenticio como curativo proceden de la cultura campesina.

<http://www.madrimasd.org>

28-05-12 11:30 a:m

<http://www.ri.ro>

28-05-12 11:45 a:m



La agricultura constituye una actividad de gran importancia para la vida humana, ya que todos los alimentos consumidos por el hombre provienen de la naturaleza. Al igual que todas las actividades humanas, la agricultura genera contaminación del entorno. En nuestra región ésta se deriva principalmente de las técnicas que existen para desmalezar los predios y prepararlos para la siembra siguiente o la eliminación de residuos como frutas y verduras en descomposición al igual que los materiales de uso para invernaderos, soportes de cultivos, etc.

El uso intensivo de productos agroquímicos, como fertilizantes nitrogenados y los pesticidas, producen un gran impacto sobre el medioambiente, con compuestos orgánicos altamente persistentes en el ambiente.

Los fertilizantes si se utilizan racionalmente, no son el principal problema de contaminación. En cambio los pesticidas si son mucho más peligrosos.

<http://querrero.gob.mx>

28-05-12 12:00 a:m



Los plaguicidas aplicados llegan efectivamente a combatir la plaga deseada, pero el resto, el 99%, se disemina en el ambiente contaminando, y de forma incontrolada, campos, bosques y ríos.

Un uso abusivo de los fertilizantes nitrogenados contribuiría de una manera significativa al calentamiento de la atmósfera por la liberación de dióxido de carbono, y destruye la capa de ozono.

Los productos agroquímicos no se degradan fácilmente y perduran por muchos años en el ambiente afectando a los procesos reproductivos y de desarrollo, provocando daños neurológicos e inmunológicos en los humanos y en otras especies animales

La fumigación de grandes extensiones de campos mediante avioneta provoca que estos productos contaminantes queden suspendidos en el aire y sean llevados por los vientos a grandes distancias. Para purificar el aire lo mejor es una buena lluvia ya que arrastra los contaminantes hacia el suelo, ríos y lagos. Sin embargo estos contaminantes no desaparecen, solamente cambian de lugar.

Otra de las actividades agrícolas, producidas en los meses de invierno, que producen contaminación en el aire es

<http://www.madnmasd.org> 28-05-12 12:00 a:m



Técnicas masivas de aplicación de productos de uso agrícola. cuando se utiliza el fuego para las quemas agrícolas.

Las sustancias generadas en las quemas agrícolas son principalmente monóxido de carbono y compuestos orgánicos volátiles, y en menor medida material articulado PM10 y óxidos de nitrógeno NOx, las que si bien en volumen no se pueden comparar con lo que producen las industrias o el transporte, si son importantes ya que se emiten, en su mayoría, en pleno invierno, cuando las condiciones para la ventilación de la cuenca son menos favorables.

El número de especies resistentes a los plaguicidas va aumentando de manera muy importante mientras que la tasa de crecimiento de nuevos insecticidas introducidos es cada vez menor. 69

Para evitar todas las formas de contaminación que puedan resultar de las técnicas agrarias tenemos la llamada agricultura ecológica. Es un sistema de cultivo alternativo que se propone obtener unos alimentos de máxima calidad nutritiva respetando el medio y conservando la fertilidad del suelo, mediante una utilización óptima de los recursos locales sin la utilización de productos químicos-sintéticos. Estas y otras medidas son la vía para reducir el impacto negativo de la actividad agrícola en sus actuales niveles de sobre explotación.

Actividad: Forma un grupo de 4 y realiza un cartel para exponer en la siguiente clase sobre los tipos de contaminación agrícola que conoces.

El Plan Nacional dice que, puesto que no puede evitarse en su totalidad la emisión de sustancias contaminantes hay que adoptar medidas para minimizar la producción de residuos, modificando los procesos de fabricación, para lograr una producción más limpia y una gestión adecuada de los residuos peligrosos. Esta actuación, de cara al presente y al futuro, hay que complementarla con otra hacia el pasado, que corrija el deterioro producido por el vertido al terreno de sustancias y elementos contaminantes, y su difusión a través del propio terreno y de las aguas superficiales o subterráneas.

Plan Nacional de Residuos Peligrosos:

En el que se apuesta claramente por potenciar la minimización de residuos, mediante instrumentos económicos que incentiven la sustitución de aquellos procesos de fabricación que producen contaminación por otros con tecnología más limpia y la construcción de depósitos de seguridad, que garanticen el confinamiento de aquellos que es imposible evitar.

TIPOS DE DEGRADACION DEL SUELO.

El suelo hace un papel de receptor y amortiguador de la contaminación, esto hace que muchos suelos del mundo se encuentren en un nivel avanzado de degradación, especialmente por contaminación química.

Se considera como degradación del suelo al proceso o conjunto de procesos que disminuyen su capacidad actual y potencial para diferentes usos. Los tipos de

Degradación son:

<http://www.almediam.org> 29-05-11 8:00 a:m
<http://proyectointegrado1bacharrobohondo.blogspot.com> 29-05-12 8:30 a:m
<http://www.decamana.com> 29-05-12 8:35 a:m
<http://jessicahemingway.com.ar> 29-05-12 8:40 a:m

- Por erosión eólica



- Por exceso de sales-Por erosión hídrica



-Química



Física



Biológica



<http://ladiesporunmundomejor.blogspot.com> 29-05-11 9:00 a:m
<http://cambioglobalpaqui.blogspot.com/> 29-05-11 9:15 a:m

Contaminación-Física

Por el agregado de tierra, lodo, arena, o basuras que no se descomponen o agua caliente.

Contaminación Química:

Los residuos de los jabones y detergentes que se usan en los hogares terminan en el cauce de un río o arroyo y lo perjudican. Las pilas. (Por que contiene metales), los agro tóxicos, los residuos de las industriales.

Contaminación Biológica:

Con bacterias, algas, virus, hongos

Como degradación química se conoce el impacto negativo que se produce en las propiedades que regulan la vida del suelo por efecto de procesos químicos, como por ejemplo, la acidificación y la toxicidad.

Prevención de la contaminación ambiental.

- No quemar ni talar plantas
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- No botar basura en lugares inapropiados
- Regular el servicio de aseo urbano
- Crear conciencia ciudadana
- crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales
- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo
- Controlar los relaves mineros

Efectos de la Contaminación Ambiental.

Expertos en salud ambiental y cardiólogos de la Universidad de California del Sur (EE.UU), acaban de demostrar por primera vez lo que hasta ahora era apenas una sospecha: la contaminación ambiental de las grandes ciudades afecta la salud cardiovascular. Se comprobó que existe una relación directa entre el aumento de las partículas contaminantes del aire de la ciudad y el engrosamiento de la pared interna de las arterias (la "íntima media"), que es un indicador comprobado de aterosclerosis.

El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más

Pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 %.

El humo del tabaco y el que en general proviene del sistema de escape de los autos producen la misma cantidad de esas partículas. Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala.



Otro de los efectos es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico procedentes de la contaminación; o el calentamiento global provocado por el aumento de la concentración de CO₂ atmosférico que acompaña a la combustión masiva de materiales fósiles. Lastimosamente los empresarios y sus gobiernos no se consideran parte de la naturaleza ni del ambiente que le rodean, ni toman ninguna conciencia de los daños que hacen al planeta

Contaminación de Origen Industrial.

Entendemos por contaminación industrial a la emisión de sustancias nocivas, tóxicas o peligrosas, directa o indirectamente de las instalaciones o procesos industriales al medio natural. Estas emisiones pueden ser:

- Emisiones a la atmosfera.
- Vértigos a las redes públicas de saneamiento.
- Vértigos directos al suelo o a causas de aguas superficiales.
- Almacenamiento o disposición de residuos industriales.
- Ruidos en el entorno.

(Valtueña., págs. 63,64,65,66,70,87,88)

<http://etharimos.filosofar.cat> 29-05-12 12:10 a.m



En estas emisiones quedan incluidas las que se derivan de los productos o subproductos que las industrias ponen en el mercado. Por ejemplo, la contaminación de dioxinas que pueden producir la combustión de productos de PVC en vertederos y por incineración, o la destrucción de la capa de ozono estratosférico.

En el caso del PVC hay una gran polémica, con argumentos a favor, por parte de los fabricantes, y campañas en contra de los grupos ecologistas que han conseguido la prohibición en países ya que, efectivamente, el PVC es un producto que tiene grandes ventajas para determinadas aplicaciones (construcción.

Por regla general, hasta ahora, la política seguida principalmente contra la contaminación industrial ha sido la de los métodos correctivos o de final de tubería con la aplicación de tecnologías como el filtrado de humos y gases, la depuración de vertidos o el confinamiento en depósitos de seguridad de los residuos tóxicos. Este tipo de métodos no eliminan la contaminación, sino que la trasladan de un medio a otro: los lodos y residuos de la depuración o filtrados han de depositarse en algún lugar.

Sin un suministro de agua bajo precio la industrial sufrirá una parálisis en breve plazo. Las instalaciones fabriles utilizan el agua como: Refrigerante, disolvente, medio de lavado y diluyente.

No todos los tipos de industrias son igualmente plásticos son las que más agua requieren para su funcionamiento.

Obviamente, el agua sale de una fábrica presente distintos grados de contaminación en función de los usos a los que está destinada. Siendo especialmente notable la contaminación de la temperatura térmica, esto es el aumento de la temperatura del agua, por el efecto devastador que ejerce en la flora y fauna de los cursos de agua en donde se vierte.

No solo son contaminantes los vertidos hídricos de origen industrial sino que los humos fabriles pueden contaminar masas de agua situadas a centenares de kilómetros de distancia, originando incluso nuevos contaminantes.

<http://www.imd.uncu.edu.ar>

30-05-12 1:00 a.m



Entendemos por contaminación industrial a la emisión de sustancias nocivas, tóxicas o peligrosas, directa o indirectamente de las instalaciones o procesos industriales al medio natural.

Estas emisiones pueden ser:

- Emisiones a la atmosfera.
- Vértigos a las redes públicas de saneamiento
- Vértigos directos al suelo o a causas de aguas superficiales
- Almacenamiento o disposición de residuos industriales
- Ruidos en el entorno.



<http://demaindeco.blogspot.com>30-05-121:15p:m

En estas emisiones quedan incluidas las que se derivan de los productos o subproductos que las industrias ponen en el mercado. Por ejemplo, la contaminación de dioxinas que pueden producir la combustión de productos de PVC en vertederos y por incineración, o la destrucción de la capa de ozono estratosférico por gases clorofluorcarbonados.

En estos casos, la mejor política preventiva es la prohibición pura y simple de la utilización del compuesto dañino. En el caso del PVC hay una gran polémica, con argumentos a favor, por parte de los fabricantes, y campañas en contra de los grupos ecologistas que han conseguido la prohibición en países como Dinamarca (para los juguetes); pero no en otros ya que, efectivamente, el PVC es un producto que tiene grandes ventajas para determinadas aplicaciones (construcción`<http://www.ecologiaverde.com>30-05-12 2:00 p:m



Por regla general, hasta ahora, la política seguida principalmente contra la contaminación industrial ha sido la de los métodos correctivos o de final de tubería con la aplicación de tecnologías como el filtrado de humos y gases, la depuración de vertidos o el confinamiento en depósitos de seguridad de los residuos tóxicos.

Este tipo de métodos no eliminan la contaminación, sino que la trasladan de un medio a otro: los lodos y residuos de la depuración o filtrados han de depositarse en algún lugar.

Deterioro del Medio Ambiente.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son:

Industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente (tecnología, pág. 132)

<http://www.kalipedia.com/ecologia/tema/recursos-naturales/> 31-05-12 10:15 p:m



Actividad.
Trabajo Personal.
Observa las ilustraciones.
Explica y comenta en clase lo que observas.

El Medio ambiente está formado por el conjunto de ecosistemas en donde habitan los seres vivos:

¿Qué causa la Contaminación del Medio Ambiente?

Los avances en la tecnología y en la industria han provocado en el último siglo drástico en el planeta Tierra. Las Maquinas, transportes, Fabricas y construcciones sin control, han destruido y contaminado el medio en el que vivimos.

<http://problemasdecontaminacionporivan.blogspot.com/>30-06-1230-05-12 2.10 p: m

<http://www.thebocsbreeze.com>30-06-12 2:11 a: m



<http://conta-ambient.blogspot.com>30-05-12 2:00 p:m

Conocemos como industria pesada la que utiliza como materia prima grandes cantidades de productos brutos (pesados) para ser transformados y poder ser utilizados como materia prima por otros sectores industriales. La industria pesada necesita grandes instalaciones y es muy contaminante.

Normalmente se encuentran cerca de los recursos o cerca de un puerto mercante al que pueden llegar grandes cantidades de materia prima. Los principales sectores de la industria pesada son la metalurgia y la química.

<http://www.ison21.es>31-05-12 3:00 pm



La industria metalúrgica tiende a ubicarse siempre cerca de los recursos. Necesita grandes espacios para instalar sus sistemas productivos: altos hornos, trenes de laminación, lugares de almacenamiento, transporte interno, etcétera. Son plantas que exigen grandes inversiones. Proporciona lingotes, forjados, tubos, planchas de acero, hierro, aluminio u otros metales.



<http://pospost.blogspot.com/> 31-05-12 3:20 p.m.

Esta industria permite tener asociadas otras formas de rendimiento como la producción de energía eléctrica en los altos hornos o la obtención de cemento.

La industria química es más variada. Utiliza una amplia gama de recursos: combustibles sólidos, líquidos y gaseosos, pirita, cal, sales, productos vegetales y animales. Su proceso de producción puede llegar a ser muy complejo, por lo que el valor añadido es mayor y no dependen tanto de una localización cercana a los recursos.

Además, los productos químicos necesitan de unas condiciones de transporte y almacenamiento muy especializadas. Sus trabajadores deben de estar altamente cualificados. Los productos más comunes que proporciona son fertilizantes, colorantes, explosivos, plásticos, gomas, caucho, detergentes, aislantes, fibras artificiales, productos farmacéuticos y otros.

El refinado de petróleo es un tipo de industria química especial que proporciona muchos productos. Todas ellas son potencialmente muy peligrosas, por lo que suelen ubicarse lejos de las poblaciones.



<http://www.portafolio.com> 31-05-12 3:20 p.m

Desde que comenzó el desarrollo de la industria química, se calcula que se han producido y diseminado en el medio ambiente aproximadamente cien mil (100.000) nuevas sustancias químicas. Además, cada año esta cifra se va incrementando en mil (1.000) nuevas sustancias.

El conocimiento del impacto de estas sustancias sobre el medio ambiente y la salud humana es escaso y, en la mayoría de los casos, no existe.

Desde que estas sustancias se liberan al medio, se van acumulando en el agua, en el aire, en el suelo, en los alimentos e incluso en nuestros tejidos. Con el tiempo, actúan sobre ellos amenazando nuestra salud. Muchas de estas sustancias podrían ser extremadamente tóxicas para los seres vivos, pero la realidad es que no se conocen todavía sus efectos, ya que la gran mayoría todavía no se han estudiado.

Dentro del amplio espectro de empresas del sector industrial caben destacar algunas que en su producción emiten contaminantes persistentes, tóxicos o radiactivos: Industrias del cloro, Plantas de PVC, Papeleras (fábricas de celulosa-pasta de papel), Industrias metalúrgicas, Plantas de fertilizantes.

El perfil exportador del sector manufacturero que emerge de la liberalización comercial es diverso: los países más pequeños se alejaron en alguna medida de la industria sucia, probablemente porque la industria nacional no podía competir con las importaciones. Tendieron a especializarse, salvo Costa Rica, en productos menos elaborados y con mayor uso de materias primas, lo que ha significado un retroceso para la protección de los recursos naturales <http://www.industriaselgallo.com/>

31-05-12 3:30 p.m



La producción, no parece responder a una ventaja comparativa ambiental -como normas más laxas en los países latinoamericanos que en los industrializados, sino a la abundante disponibilidad de recursos naturales y mano de obra barata.

No puede considerarse, por ende, que en la región se han creado "paraísos contaminantes", aunque sí "paraísos de recursos naturales", ya que parece haber un "interés especial por aprovechar la disponibilidad de estos recursos.

Según estimaciones del estudio, la dinámica de la contaminación industrial proveniente de la actividad exportadora fue mucho mayor que la de la producción manufacturera. En el primer caso la contaminación se elevó 32 por ciento aproximadamente entre el período de pre y post reformas económicas.

CONTAMINACIÓN ATMOSFERICA.

Cuando se habla de contaminación atmosférica normalmente no se incluye la contaminación por sustancias biológicas, así como el ruido y las radiaciones.

Las fuentes de contaminación atmosféricas se pueden reunir en dos amplios grupos.

Causas y efectos de los contaminantes atmosféricos.

Causas:

Más del 60% es debido a los medios de transporte.

El 75% proviene de centrales térmicas, combustión de carbón y calefacciones domésticas.

La mitad se debe a centrales térmicas y calefacciones domésticas y en un 40% se debe al transporte.

Más del 50% es debido a los medios de transporte.

Una cuarta parte se debe a la industria siderúrgica y a las cementeras.

Otro 30% lo producen las centrales térmicas y las calefacciones domésticas.

Presente en algunos spray y frigoríficos.

Efectos:

Responsable del efecto invernadero, son sus resultados de elevación progresiva de la temperatura global del planeta, desertización.

Se depositan en las aguas y en el suelo, desde donde son absorbidos por los seres vivos. Muy peligrosas, por su alta toxicidad.

Causa fundamental del agujero de ozono en la estratosfera. Los rayos solares penetran en la tierra sin barreras. Esto puede aumentar el cáncer de piel, entre otros problemas.

Actividad: En forma grupal realizar un cartel ilustrado con imágenes contaminantes en nuestro planeta.

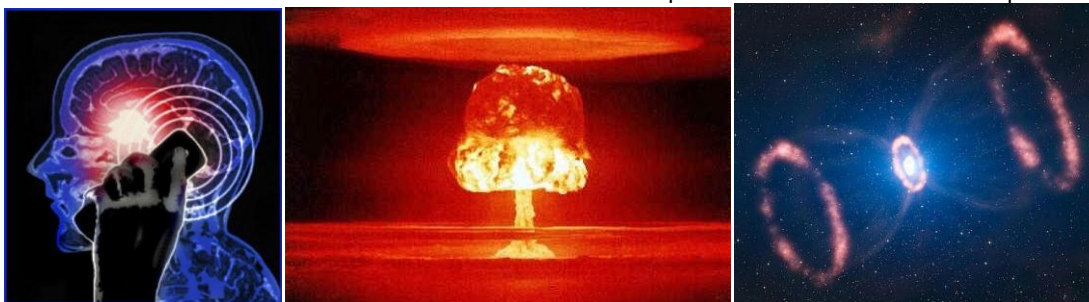
CONTAMINACIÓN TÉRMICA Y RADIATIVA.

La contaminación térmica procede del calor del vertido de las aguas empleadas en el enfriamiento en determinados procedimientos industriales.

Por ejemplo, las centrales nucleares necesitan enormes cantidades de agua para su refrigeración y su vertido en ríos o mares provoca una fuerte alteración de la flora y la fauna, la contaminación reactiva es siempre accidental.

Las centrales nucleares, la industria del armamento nuclear y las instalaciones de producción de isótopos para fines médicos producen desechos dotados de mayor o menor radiactividad, que deben seguir su propio procedimiento de eliminación sin que debiera de llegar jamás a las aguas superficiales ni subterráneas. (Valtueña. D. J., pág. 63)

<http://es.paperblog.com> 31-05-12 3:45 p.m. <http://www.guiagamer.com> 31-05-12 3:46 p.m. <http://axxon.com.ar> 31-05-12 3:47 p.m.



Contaminación del aire.

Algunas cosas hacen más confortable tu vida. Para matar insectos dañinos se fabrican aerosoles. Con ellos también se elaboran desodorantes personales:

<http://cdaea19.blogspot.com/> 31-05-12 4:00 p.m.



Existen otros para aromatizar el ambiente. Hay calefacciones para contrarrestar el frío. Esta produce residuos que van al aire. Los automóviles te trasladan de un lugar a otro. Sin embargo, ellos contribuyen a contaminar el ambiente.

Estas acciones contaminan el aire. Seguramente has notado que en el campo el aire es distinto. Te reconforta. En las Ciudades puedes fatigarte. Tal vez puede sentir molestias respiratorias o en los ojos.

¿Qué causa la contaminación del aire en las ciudades? Proviene del humo de fábricas y de los vehículos. En ciertas épocas la contaminación es mayor. En cumpleaños, Navidad y año Nuevo queman pólvora.

<http://www.galasdeguatemala.com> 31-05-12 4:20 p.m.



Como ves hay diferentes tipos de contaminación. Las ciudades están más contaminadas que el campo. En ellas hay muchas personas, fabricas y automóviles. Por lo tanto hay más desecho, en el campo, la contaminación es más notoria en el suelo. Los agricultores queman bosques para ampliar su área de cultivo. En ocasiones estos actos provocan incendios incontrolables. El aire se contamina muchos.

<http://es.123rf.com> 31-05-12 4:30 p:m



¡A rehabilitar el ambiente! Un ambiente impuro es perjudicial. La contaminación afecta la calidad de vida. No permite gozar de buena salud. Tampoco disfrutar de un ambiente puro.

Las personas deben de conservar los ambientes que aún no están contaminados. Es necesario que rescaten aquellos que han sido afectados. Tú también puedes ayudar a mantener limpio el ambiente. Practica las siguientes medidas:

- ✓ Mantén limpia tu casa, tu escuela y cualquier lugar en donde estés.
- ✓ Si vas en un automóvil o bus, no tires basura por la ventanilla. Tampoco dentro de ellos.
- ✓ No lances basura en playas, ríos, lagos, parques o calle. Busca un depósito dentro de ellos.
- ✓ Si es posible, planta un árbol.
- ✓ En lo posible, evita el uso de aerosol.

CONTAMINACIÓN POR BASURA.

Se puede considerar basura todo aquello que ha dejado de ser útil y, por tanto, tendrá que eliminarse o tirarse.

La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe repugnante e indeseable; eso depende del origen y composición de ésta.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o rellenos sanitarios, u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, que se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización; las cuales tienen una gran demanda de bienes de consumo que aumentan a su vez el volumen de desechos. Este tipo de desechos o basura se clasifican en basura doméstica e industrial. (Social., págs. 31, 32, 33)

<http://ntcometelo.blogspot.com>

31-05-12 5:00 pm

<http://www.ecologjaverde.com>

31-05-12 5:10 pm



www.shutterstock.com · 1660801



Otro tipo muy importante de desechos que contamina mucho el ambiente son los cementerios o lotes de automóviles viejos o inservibles y chatarra en general, que desprenden óxidos y gases que después son arrastrados por las lluvias y contaminan la tierra, el agua y la atmósfera.

<http://www.larazon.com.ar>

31-05-12 5:15 pm

<http://www.kuivajes.com>

31-05-12 5:20 p.m



ACCIONES EN EL HOGAR PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN POR BASURA.

El hogar debe ser el primer sitio en el que se inicien las *acciones para controlar el exceso de basura*. Se debe inculcar en la familia, desde que los

hijos son pequeños, aquellas normas educativas encaminadas a reducir la contaminación.

De igual forma que se educa a un niño en hábitos tan comunes como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se le puede enseñar a tirar la basura en el sitio adecuado, considerando que cada familia deberá practicar la separación de los desechos. Así, cuando los pequeños crezcan, será parte de su formación conocer qué actitudes tomar respecto de los desechos que genere.

<http://www.thebody.com>

31-05-12 6:00 p.m

<http://www.manitaspl.com>

31-05-12 6:15 p.m



Acciones en el colegio con la basura.

- ✓ En las escuelas también debe de separarse la basura al tirarla. Si no se realiza esta práctica, se debe comentarlo con las autoridades escolares para que se distribuyan botes que permitan hacerlo.
- ✓ No desperdiciar papel. Una hoja debe utilizarse por ambos lados. Si por alguna razón se echó a perder, puede servir para anotar recados o practicar operaciones matemáticas.
- ✓ Comprar sólo los útiles escolares necesarios, aprovechar los cuadernos viejos para hacer borradores, o bien, para hacer un cuaderno nuevo con las hojas limpias de los útiles del ciclo escolar pasado.
- ✓ Preparar los alimentos del recreo en casa, evitando así el consumo excesivo de alimentos "chatarra" en el colegio ya que, además de ser menos sanos, generan más basura.
- ✓ Aprovechar el tiempo libre reutilizando basura.
- ✓ Formar equipos de trabajo para informar a la comunidad escolar los problemas y soluciones referentes a la basura

(García., 1,998, pág. 111) <http://luislarios.blogspot.com/>

31-05-12 6:45 p.m

Actividad: ¡en 5 minutos!

Escribe en tu Cuaderno cuánta Limpieza tiene tu salón de Clase.

Anota cómo puedes contribuir a no contaminarlo.



El aumento de la población y crecimiento de las ciudades.

Falta de servicios de recogida de basura.

La mayor parte de los barrios marginales de las ciudades y de las comunidades rurales no disponen de servicio de recolección de basuras y se votan en cualquier lugar.

Acciones agrícolas y ganaderas, sus actividades y la basura.

Es muy importante estar conscientes de que la agricultura y la ganadería no son actividades industriales, ya que no trabajan sólo con máquinas sino también con seres vivos que deben tratarse como tales.

Las personas que realizan estas labores deben tener presente este hecho, seguramente dañarían menos la naturaleza y sus prácticas serían más racionales y productivas. (Curricular, 2010, págs. 29, 30,41,42.)

Algunas acciones que deben llevarse a cabo son:

Clasificación de la basura:

Residuo orgánico: todo desecho de origen biológico que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, ejemplo: hojas, ramas, cáscaras, y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar.

<http://ucanr.org>

31-05-12 6:50 p:m



Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas.

<http://es.123rf.com>

31-05-127:45 p:m



Residuos peligrosos:

Todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas <http://www.canacintrahermosillo.com>

31-05-12 7:50 p.m



Basura sanitaria.

Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, esta es a la que realmente se considera como basura, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.

Los desechos inorgánicos pueden reciclarse o reutilizarse, y los orgánicos, convertirse en fertilizantes, abonos caseros o alimento para algunos animales.

Lamentablemente, la mayoría de las actividades que el ser humano desempeña son generadoras de basura. El problema principal consiste en la cantidad de desechos producidos, y que en la mayoría de las ocasiones ni siquiera se cuenta con los espacios suficientes para recibirlos.

<http://napa.com.pe>

31-05-12 8:00 p.m



<http://www.freepik.es>

31-05-12 8:10 p.m



LA BASURA EN LA CIUDAD.

El manejo de la basura se resume a un ciclo que comienza con su generación y acumulación temporal, continuando con su recolección, transporte y transferencia y termina con la acumulación final de la misma. Es a partir de esta acumulación cuando comienzan los verdaderos problemas ecológicos, ya que los basureros se convierten en focos permanentes de contaminación.

<http://thetgpost.wordpress.com>

31-05-12 9:00 p:m



Existen varias formas de acumulación, una de ellas es la de los tiraderos a cielo abierto, zonas donde simplemente se acumulan los desechos sin recibir ningún tipo de tratamiento. Otro medio de apilamiento final es el enterramiento controlado, que consiste en disponer la basura en algún área relativamente pequeña, dentro de algún sitio elegido para este fin, extenderla, comprimirla y cuando llegue a una altura de dos metros, se cubre con tierra traída de alguna obra de excavación.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.



<http://flores342.blogspot.com> 31-05-12 9:25 p:m

<http://conocechiapas.com.mx/spa/tour3.html> 31-05 12 9:30 p:m

<http://firima-mando.blogcindario.com/> 31-05-12 p:m

La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre que conforman las actividades de la vida diaria.

Actividad: Escribe en tu cuaderno las clases de contaminación que observas en tu comunidad.

Capítulo IV

Proceso de evaluación

El proceso de evaluación de cada uno de los capítulos, en que consta este informe se ejecutó aplicando la técnica de observación; teniendo como instrumento, la lista de cotejo.

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Con la evaluación de este capítulo, se verificaron los logros que fueron, el encontrar los problemas que presenta la institución, así como la problemática de la institución, se pudo buscar una solución viable y factible para erradicar el problema priorizado se realizó un listado de necesidades y verificar cual es la más importante para el informe se realizó mediante una lista de cotejo.

Tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados, siendo algunos: la guía de análisis contextual e institucional y otros, los cuales me permitieron recabar la información necesaria para poder realizar dicho diagnóstico.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó mediante un análisis de costos y la pre inversión del proyecto con el propósito de toma de decisiones en el momento adecuado a través de de hacer una lista de recursos humanos materiales, deducir ofertas presentadas por empresa consultadas interesadas, estudiando la factibilidad de los insumos, tomando en consideración los recursos disponibles que permitieron obtener el logro de los objetivos y las metas propuestas, alcanzándose a entera satisfacción.

4.3 Evaluación de la ejecución.

Se evaluaron las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto, cada una de ellas se desarrolló de manera exitosa, en el tiempo programado y con los recursos necesarios, alcanzando así los objetivos y metas descritos en el perfil del proyecto.

4.4 Evaluación final.

Con la información que se obtuvo a través de la supervisión educativa del distrito 20-07-018 del Municipio de Esquipulas.

La epesista llevo a cabo la realización del proyecto que trata sobre el problema detectado que consiste en la Inexistencia de modulo para la enseñanza de la insalubridad provocada por los focos de contaminación ambiental como apoyo a docentes de 4to. Primaria del Municipio de Esquipulas.

Con el proceso de ejecución se verifico todo el proceso de aceptación ya entregados los módulos en los diferentes instituciones se ha comprado la satisfacción de la supervisión educativa, ya que se trabajó en la elaboración del módulo con la única finalidad de brindar información con material didáctico que se facilite para conocer los focos de contaminación ambiental que nos rodean.

Conclusiones.

- ✓ Según el objetivo general se diseñó módulo para la enseñanza de insalubridad provocada por los focos de contaminación ambiental como apoyo a docentes del 4to. Primaria del municipio de Esquipulas.

- ✓ Se validó con ingeniero capacitado en medio ambiente el módulo para la enseñanza de insalubridad provocada por los focos de contaminación ambiental como apoyo a docentes del 4to. Primaria del municipio de Esquipulas

- ✓ Se socializo el módulo para la enseñanza de insalubridad provocada por los focos de contaminación ambiental como apoyo a docentes del 4to. Primaria del Municipio de Esquipulas, con directores y docentes del sector.

- ✓ Se reforesto un área municipal con la ayuda de estudiantes, docentes y comunidad.

Recomendaciones.

- ✓ Se sugiere a supervisión educativa utilizar la intervención del presente material.

- ✓ Se recomienda a INAB, enriquecer la educación ambiental a través de proyectos educativos.

- ✓ Se recomienda a docentes la implementación del presente material.

- ✓ Se recomienda a municipalidad darle mantenimiento al área reforestada.

Bibliografía

- Arias, L. (1,996). *Ciencias Naturales*. Nueva edición Primero Básico.
- Arias, L. (1,996). *Ciencias Naturales*. Nueva Edición Primero Básico.
- Ciencias, A. V. (s.f.). Oceano Grupo Docente por una calidad . *Revista Online Biblioteca Educación y Salud* .
- Curricular, O. p. (2010). Publicacion Ministerio de Educación.
- Fernández, G. *Medina Lopez*. Enciclopedia Ecologia.
- Garcia., S. E. (1,998). *Las Maravillas de la Ciencia* 3. 10ma. calle 6-48 zona 9. Guatemala C.A.: Santillana S,A.
- Internacional, A. E. *Medio ambiente y Salud NC Ciencia Española*. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
- Pública, M. d. *Asistencia Social*. Medio ambiente y Salud.
- Salud, E. d. Biblioteca Educación.
- Salud, E. d. *1ra. Parte El fundamento de la vida en la tierra*. Biblioteca de la Salud.
- Salud, M. A. Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social.
- salud., E. d. Biblioteca Educación y Salud.
- Social., M. d. *Agencia Española de Cooperación Internacional*. Medio Ambiente y Salud .
- tecnologia, C. N. EDESA Tercer Grado.
- Trifinio. (s.f.). Educación Ambiental para Docentes. *Guia Didactica para docentes* .
- Trifinio. *Programa para la Promoción de la Administración del agua como bien*.
- Valtueña, D. J. *Enciclopedia de la Ecología y la Salud* . Biblioteca Educación y Salud.
- Valtueña., D. J. *Enciclopedia de la Ecología y la Salud*. Biblioteca de la Eduación y Salud.
- Valtueña., D. J. *Enciclopedia de la Ecología y la Salud*. Biblioteca Eduación y Salud.
- Valtueña., D. J. *Enciclopedia de la Ecología y la Salud* . 577 v. 15 e -6: Biblioteca Educación y Salud.

Egrafia

educativas, w. (12 de mayo de 2010). *www.mineduc.gob.gt./piliticas educativas*. Recuperado el 12 de mayo de 2010, de *www.mineduc.gob.gt./piliticas educativas: www.mineduc.gob.gt./piliticas educativas*

Ramirez, L. M. (15 de marzo de 2012). Preguntas. (G. d. epeistas, Entrevistador)

www.mineduc.com. (12 de mayo de 2010). *www.mineduc.com*. Recuperado el 12 de mayo de 2012, de *www.mineduc.com: www.mineduc.com*

www.mineduc.com. (12 de mayo de 2010). *www.mineduc.com*. Recuperado el 12 de mayo de 2010, de *www.mineduc.com: www.mineduc.com*

APÉNDICE

Guía de análisis contextual

EPESISTA: Sonia Aracely Galdámez Burgos

CARNÉ: 200051738

INSTITUCIÓN: Supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

DIAGNÓSTICO DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS.

OBJETIVO GENERAL: Describir la situación y condición académica, socioeconómica, cultural a través de un diagnóstico de la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

A. SECTOR COMUNIDAD: Describir el ámbito geográfico social en que se encuentra inmersa o localizada la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

B. SECTOR INSTITUCIÓN: Describir la situación física histórica y estructura física de la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

C. SECTOR DE FINANZAS: determinar las fuentes de ingresos económicos de la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

D. SECTOR RECURSOS HUMANOS: Identificar a los docentes que laboran en la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

E. SECTOR CURRÍCULUM: Identificar el trabajo de la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

F. SECTOR ADMINISTRATIVO: Determinar la forma en que está estructurada la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

G. SECTOR DE RELACIONES: Identificar la forma en que la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

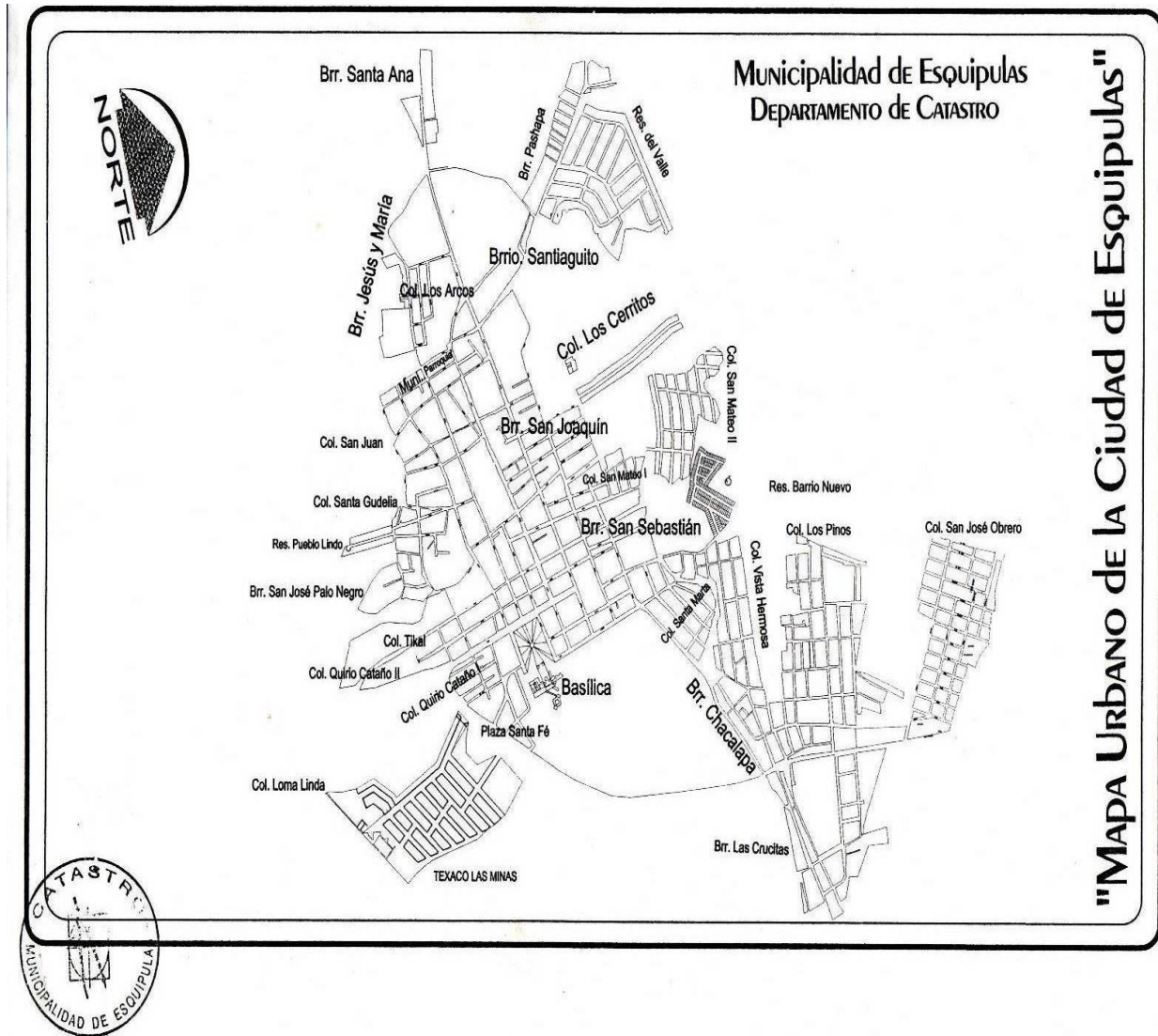
H. SECTOR FILOSÓFICO: Determinar los fundamentos que definen la naturaleza, orientación, aspiraciones y razón de ser de la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

RECURSOS TÉCNICOS

- Entrevistas
- Análisis de documentos
- Observación

HUMANOS

- Epesistas
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Supervisora del sector 20-07-018 del Municipio de Esquipulas
- Líderes de la comunidad
- **CROQUIS DE ESQUIPULA**



Guía de análisis contextual

I. SECTOR COMUNIDAD

1 .área Geográfica

Descripción geográfica

La Ciudad de Esquipulas está ubicada en el Valle Monte Cristo, rodeado de boscosas montañas con una altura de 2418 metros las más altas, ofrecen un clima agradable a la ciudad. Es el municipio más grande del departamento de Chiquimula y es el segundo municipio más poblado del departamento de Chiquimula, en éste municipio se encuentra la Reserva de la biosfera Trifinio que ocupa 221 kilómetros cuadrados de extensión municipal, Esquipulas en su mayoría son terrenos montañosos y abundantes valles boscosos.

(Maderos, 2012)

Localización

El Municipio de Esquipulas está situado en la parte sur-oriental del departamento de Chiquimula, República de Guatemala, Centro América, en el área del Trifinio de las líneas divisorias entre las repúblicas de El Salvador, Honduras y Guatemala, latitud 14° 33'47'', longitud 89° 21'06'', entre los 600 y 2,418 msnm. Colinda al norte con los Municipios de Olopa, Jocotán y Camotán del departamento de Chiquimula. Al Sur con municipio de Metapán, El Salvador. Al oriente con los departamentos de Copán y Ocotepeque, Honduras y al poniente con el municipio de Concepción Las Minas y Quezaltepeque del departamento de Chiquimula, Guatemala.

Tamaño

El municipio cuenta con una extensión de 532 kilómetros cuadrados.

http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa_municipal_de_Esquipulas.jpg



Clima

Esquipulas tiene un clima muy variable, cálido templado seco, su temperatura promedio es de 25 grados centígrados, bajando hasta 10 grados ocasionalmente. Boscoso con un invierno benigno, especialmente en las estribaciones de sus montañas, las de La Granadilla que favorecen al clima de la ciudad, también las de Miramundo y San Isidro por el lado de la zona de la aldea Chanmagua. Los meses más calientes son marzo y abril y los más fríos diciembre y enero. La época de lluvia es de mayo a octubre, habiendo semanas de chubascos en noviembre, diciembre y enero, que se conoce como lluvias temporales.

Suelo

El mayor porcentaje de Zona de Vida en el municipio es de Bosque Húmedo Sub-Tropical (Templado), teniendo la presencia de 3 zonas mas pero en poca proporción siendo la más significativa la nombrada anteriormente.

Principales Accidentes Geográficos.

En su jurisdicción están las sierras Madre y de hija; los cerros Buena Vista y El Paxte. Lo riegan siete ríos y cinco quebradas

Recursos naturales.

El suelo, muy fértil, es el recurso más importante que Esquipulas posee, que es básicamente un suelo forestal. Algunos de los minerales con que cuenta el municipio, aunque no todos son explotados, son hierro, níquel, plomo, zinc y plutonio; se han descubierto depósitos de uranio y mercurio. Las regiones montañosas del Plan de la Arada y las aldeas montañosas del sur y norte proporcionan especies arbóreas maderables y medicinales, como árbol del hule, caoba, palorosa y otros; la madera y sus productos se utilizan tanto para el consumo local como para la exportación.

2. Área Histórica.

Cultura Chortí

Los primeros pobladores de Esquipulas fueron personas descendientes de los mayas provenientes de Copán, Honduras que llegaron a estas tierras, poco después estos fueron formando grupos o etnias entre ellas la etnia chortí, estos se trasladaron Esquipulas después de abandonar o trasladarse de sus antiguas ciudades, esta cultura logro desarrollarse durante varios años, aunque después de la conquista española paulatinamente estas fueron desapareciendo del municipio y se trasladaron a otros municipio como lo son Camotán, Chiquimula y Jocotán, aunque éstos llegaron al valle de Esquipulas, esta cultura se desarrolló más en las aldeas Timushán y Chanmagua. (rodriguez, 2012)

Reino Payaquí

Los primeros habitantes del valle de Esquipulas fueron los Mayas y en especial el fundador de pueblos: el sacerdote TopiltzínAxcitl o Nacxit, fundador del reino Payaquí, el origen de este pueblo, se encuentra en lo profundo del misterio de la cultura maya (el nombre Isquitzuchil´ aparece en la historia desde la más remota antigüedad en 1,000 a. C., los descendientes del noveno de los Votantes, fundaron la antigüedad Culhuacán, conocida hoy como Palenque, y que multiplicándose y extendiéndose fundaron cuatro reinos: Yucatán, Culhuacán, Tuhá y Chikimulja´.) Aún está a la vista dentro de su antigua área geográfica, la monumental obra escultórica y arquitectónica construida en Copán y Quiriguá, en la que por lo complicado de sus jeroglíficos, bien guardado dejaron el secreto de su eminente sabiduría, especialmente en el campo de la Astronomía ya a nuestros días, quienes han explorado ese mundo perdido, en la compacta Acrópolis de Copán, entre muchos glifos, sólo han podido descifrar algunas fechas calendáricas: 726 de nuestra era, fecha en la que se cree fue inaugurada la escalinata de los jeroglíficos, 728 d. J.C. En la estela H; así como en Quiriguá, las estelas D, E, F, las más altas de todos los Centro Mayas.

Durante el siglo IX llega a Guatemala, parte de los restos del imperio Tolteca, después de la caída de éste en Tula, México, se dirigen hacia el oriente del Guatemala y ocuparon Copán (Honduras) y quien los encabezaba el sacerdote: TopiltzínAxcitl, hombre de gran poder y grandeza, fijó su residencia en esa ciudad, al cual le llamo Payaquí o Chikimulja´ cuyos dominios se extendían en todo el antiguo territorio de Chiquimula y parte de las repúblicas de Honduras y El Salvador. A TopiltzínAxcitl también se le llamó Nacxit, que en lengua Poqomam significa Piedra preciosa o lugar cercano a aquel donde abunda el jade. A su reino se le llamó en Náhuatl: HueyTlato, que significa El grande, hasta allí llegaban los principales de otras tribus asentadas, lo que hoy es Centroamérica, que la estancia en el oriente de Guatemala del reino Payaquí, se confirma con la

expresión: Rahual ah relevalquik que significa: los descendientes de los señores principales de los señores de donde sale el sol). El sacerdote Carlos Esteban Brasseur de Bourbourg dice que Payaquí, significa: Entre Nahoas o Toltecas, ellos hablaban náhuatl, por lo que seguramente fueron quienes en su lengua nombraron a los pueblos que conformaban el entorno de su reino, ya que topónimos pipiles salpican toda el área Ch'orti' especialmente en los valles o partes bajas, tal el caso del mismo Copantl, Jocotlán, Mictlán, Camotlán, Quezaltepec, Acatzauastlán, entre otros, que a punto fijo no se sabe cuando empezaron a poblarse. Al ponerse en contacto el idioma Ch'orti' con el náhuatl, nació el mestizo alagüilac. Pero, de la presencia de estos últimos, en la antigua capital del reino Payaquí, sólo quedaba el recuerdo a la llegada de los conquistadores españoles, porque allí encontraron a los descendientes directos de los mayas de habla Ch'orti.

Sucesos Históricos importantes.

Esquipulas fue fundada por los españoles entre 1560 y 1570, y poblada en sus inicios por los toltecas que dieron origen a los indígenas Chortí. Luego tras haberse asentado en valles del municipio muchas familias españolas, aumentó la población de mestizos y mulatos. Leer más de la historia de Esquipulas.

Según acuerdo gubernativo emitido el 11 de octubre de 1968 por el entonces presidente Julio Cesar Méndez Montenegro y firmado también por los ministros de Gobernación Héctor Mansilla y de Comunicaciones y Obras Públicas Oscar Castañeda Fernández, se eleva la villa de Esquipulas del departamento de Chiquimula, a la categoría de ciudad.

Año en el cual también fue inaugurada la carretera que va desde Rio Hondo, Zacapa hasta la frontera de Agua Caliente, Honduras.

Por este hecho, la ciudad de Esquipulas estará arribando el próximo 11 de octubre a sus 40 años y aunque oficialmente no se ha divulgado que se harán celebraciones, sin duda, los Esquipultecos harán de este día una fecha inolvidable.

Según consta en el acta No. 32 del domingo 13 de octubre del año 1968, de la Municipalidad de Esquipulas que en reunión extraordinaria de Consejo presidido por Don José Guillermo Ramírez, se trató varios puntos, entre los que destaca la toma de posesión de Nicolás Rodríguez Arita, como alcalde de Esquipulas para el período 1969 – 1970. Convirtiéndose dos días después en el alcalde de la NUEVA ciudad de Esquipulas.

Personalidades presentes y pasadas.

Jorge Arquímedes Mánchame Palma

Ángel Dubón, toda una vida como piloto de autobús. (Un ícono de los pioneros del transporte entre las ciudades de Guatemala y Esquipulas, es sin duda Ángel Dubón Mánchame)

Asociación Victoria para el Desarrollo de Esquipulas.

Marisol Nufio Roldan de Coto Q.E.P.D.(Promotora de la lucha contra el Cáncer).

Carlos Gabriel Hernández (Ciclista).

Lugares de Orgullo Local.

1.15.1 Lugares para visitar

BASILICA DEL SEÑOR DE ESQUIPULAS

<http://www.elperegrinoesquipulas.com/guia.php> 25-06-12 hora 3:20



Es el principal atractivo turístico de la cabecera municipal, esta cobija la Milagrosa Imagen del Señor de Esquipulas, la cual es visitada por miles de Peregrinos, lo que se clasifica como turismo religioso. Esta constituye la imagen de mayor veneración en toda el área centroamericana y México. Fue contratada al escultor Quirio Cataño y entregada el 9 de marzo de 1595.

En 1736 el XV Obispo de Guatemala y Primer Arzobispo Metropolitano Fray Pedro Pardo de Figueroa inició los trámites para la construcción de un grandioso templo de estilo barroco para trasladar al Santo Cristo de Esquipulas. El 4 de noviembre de 1758 fue inaugurado dicho templo que ahora cobija a la venerada imagen. La Basílica de Esquipulas es una obra maravillosa y gloria de la cristiandad

americana, colosal idea de un misionero iluso, quien ordenó que la obra debía construirse sobre plataforma de cien metros de largo, por cincuenta de ancho, con orientación de Norte a Sur, a cuya plataforma hay acceso por una escalinata de piedra labrada en su parte frontal de doble vía, con barandajes de concreto o calicanto y por entradas laterales más angostas. Aquí se levanta la colosal estructura de esta obra del arte arquitectónico colonial cuyos trabajos se iniciaron en el año 1740; tiene un largo de sesenta metros por treinta de ancho, dieciocho metros de altura parte central, lugar donde existía un magnífico reloj que algunos dicen que fue una descarga electro atmosférica la que lo destruyó y otros aseguran que fueron los terremotos de Santa Marta y el que ya no fue posible restituir; en el segundo piso se definen las torres de las esquinas del edificio, cuatro en total, de las cuales en la de la derecha frontal y sobre el tercer piso, están las campanas, en las de la izquierda están las matracas que anteriormente servían para toda la Semana Santa , hoy se han quedado en silencio, dichas torres tienen una altura de cincuenta metros. En la parte de atrás el edificio presenta la misma arquitectura que en la frontal, sólo que en lugar de la puerta principal de entrada, se observa una saliente forma de bóveda en cuyo interior está el Camarín que guarda al Señor.

Consta de tres naves, que se interrumpen para dar lugar a la central, donde está montada la Cúpula que proporciona la mayor iluminación interior natural, por sus múltiples vitrales al contorno. En la entrada del parque de la Basílica se encuentra el monumento dedicado a la memoria del autor del Santuario de Esquipulas, Fray Pedro Pardo de Figueroa, el cuál fue inaugurado en 1943. Fray Pedro fue el último obispo y el Primer Arzobispo de Guatemala. Se colocó una placa que dice: Sr. Fray Pedro Pardo de Figueroa natural de Lima-Perú, como homenaje del Comité del 2do. Centenario del Arzobispo

IGLESIA DE SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

<http://www.muniesquipulas.com/blog/mi-esquipulas/lugares-turisticos/iglesia-santiago-de-los-caballeros/>

22-06-12 hora

3:25



Fue construida entre los años 1600 a 1620, está ubicada frente al parque central de la ciudad. Aquí fue venerada la milagrosa imagen del Señor de Esquipulas hasta el año 1758 que fue inaugurado el santuario a donde se trasladó.

Su atrio está delimitado por 6 columnas o pilastrones frente al parque de la Municipalidad hacia el Poniente, unidas por un albardón macizo que sirve de respaldar a la banquetta que da frente al parque, uniendo

Además las paredes laterales o tapias que circundan el atrio de la citada Iglesia, la cual, a iniciativa del párroco de turno y autorización del Instituto de Antropología e Historia, fue restaurada en el transcurso de los años 97 al 2003, así como fue remodelada la Casa donde funcionan las oficinas parroquiales para lo cual se contó con la ayuda de los fieles, personas altruistas e instituciones.

La Iglesia Santiago es la cuna de todas las costumbres católicas de Esquipulas, es el Centro de La Parroquia de Santiago, donde cada mes del año se celebran dos o tres festividades religiosas cubriendo todo el año dando esa categoría de que el pueblo es religioso.

El 4 de enero de 1759 el Capitán General Alonso de Arias y Moreno determinó que la Fiesta Patronal del municipio se celebrara en honor a Santiago Apóstol del 22 al 26 de julio de cada año. En la actualidad esta celebración se extiende hasta el día 28 de julio y en ella participan los principales gremios existentes, adjudicándoles un día a cada uno, los cuales realizan actividades religiosas, culturales, sociales y deportivas.

CERRITO DE MOROLA

[http://flickrhivemind.net/User/ecoproyecto/Recent 22-06-12](http://flickrhivemind.net/User/ecoproyecto/Recent%2022-06-12) 23-06-12 hora 3:30



Se encuentra al poniente de la ciudad. Ahí existe una capilla con una gruta con La Virgen de Lourdes, cuya fiesta religiosa se celebra el 11 de febrero. Se encuentra también El Convento Belén al cuidado de sacerdotes Franciscanos. En 1974 los hermanos Bernardino y Antonio Quiñones, ambos monjes franciscanos, tomaron la iniciativa y dirección en la construcción de la Iglesia Belén y demás instalaciones como Convento, el Vía Crucis y Salón para Usos Múltiples. Para darle mayor embellecimiento al lugar, El INGUAT construyó aquí La Plaza Centroamericana de la Paz, que fue inaugurada y bendecida por la Madre Teresa de Calcuta en 1979. Desde aquí se puede apreciar toda la Ciudad de Esquipulas así como la panorámica de buena parte del los hermosos valles y cordilleras con que cuenta el municipio.

LA CUEVA DE LAS MINAS

<http://www.guiarte.com/fotos-usuarios/6292.html> 23-06-12 hora 3:48



Están ubicadas al sur de la ciudad a un costado de la Basílica y a un kilómetro de distancia de la carretera que conduce a Honduras, existen algunos cerros del cual uno de ellos fue perforado en forma de cruz acostada de norte a sur, en las márgenes del Río Chacalapa o de los Milagros. Se cuenta que muchos recorrieron todos estos lugares en la búsqueda de una mina que fuera la salvación para poder financiar los trabajos de la Basílica; pero por fin, subiendo y bajando y haciendo pruebas, el hallazgo salvador se encontró, se inició la perforación y la explotación de aquella mina de plata fue un hecho, cuando más lo necesitaban aquellos ilusos como un milagro salvador.

Estas grutas quedaron como un recuerdo de aquella mina de plata, que por su situación geográfica cerca de la Basílica , se les atribuyó de haberse encontrado allí al Milagroso Cristo de Esquipulas, lo que no es cierto puesto que posteriormente se encontraron los documentos fehacientes donde consta que dicha imagen fue burilada por el artífice Quirio Cataño en Antigua Guatemala, sin embargo son muchos los peregrinos indígenas de occidente, que con una mezcla de fe cristiana y tradiciones o creencias propias, llegan a visitar estas grutas, realizando sus propios ritos, queman pon y candelas, dejando hasta dinero dentro de las mismas.

En la actualidad dichas cuevas, quedaron dentro de terrenos privados, propiedad de una familia de Esquipulas, quienes han aprovechado el valor turístico que las mismas tienen y la afluencia de peregrinos, así como del río que corre por el lugar, para lo cual han instalado " El Parque Ecológico Cueva de Las Minas" que cuenta con un Zoológico con más de 25 especies de animales, restaurante, Cancha de Basquet y Papi football, un Rancho y parqueos, cobrando una cuota por el ingreso de los turistas.

LA PIEDRA DE LOS COMPADRES

<http://guatemalaguides.com/> 24-06-12 hora 3:50



Esquipulas tiene tanta historia a cuál más emotiva y simpática, que hasta las piedras tienen su historia, este monumento natural se encuentra al norte de la ciudad y a dos kilómetros de distancia, situado exactamente donde pasa la carretera antigua de terracería que conectaba a Esquipulas con Quezaltepeque y Chiquimula. Cuenta la leyenda que dos compadres hicieron su viaje de visita, desde la Capital de Guatemala, al Santuario de Esquipulas, en tiempos ya remotos y aconteció, que el corazón de tales compadres no vibraba con la pureza.

que el culto al señor demanda, e inquietos por su juventud o porque el lugar solariego y rodeado de pinares era insinuante, con el alma demasiado frágil al pecado, cayeron en la tentación y el respetable vínculo sacramental que los unía fue quebrado. El día exhalaba sus últimos suspiros para dar paso a las tinieblas de la noche, las bandadas de pájaros cantaban en busca de sus nidos, los pinos embalsamaban el ambiente al soplo de una tenue brisa pura y oxigenada; el compadre en un arrebatado de amor hizo suya a la comadre en aquel lugar paradisíaco en el cual pernoctaban, ella embrujada por el instante supremo del día, consintió que los impulsos del compadre consumaran aquel pecado. Aquella pareja quedó convertida en “ LA PIEDRA DE LOS COMPADRES”.

En la actualidad este lugar es muy visitado durante el año, por indígenas de occidente del país quienes llegan a ese lugar a realizar ritos religiosos propios de su raza, queman candelas y pon a su rededor, lo cual se ha convertido en una fuente de ingresos para algunas personas que colocan ahí sus ventas de golosinas, refrescos y jugo de caña, como también para algunos transportistas que cuentan con pick-up que se parquean frente a la parroquia Santiago y se dedican a realizar l viaje de grupos de personas, a ese lugar.

ACUEDUCTO LOS ARCOS

<http://www.skyscrapercity.com> 24-06-12 hora 3:52



Están situados al norte de la ciudad donde inicia la tercera Avenida ("Calle Real") en la Colonia Los Arcos. A Raíz de la Conquista de Esquipulas por las armas españolas en 1530, sentó sus reales la Colonia Española en lo que hoy son

contornos del parque central o “plaza de la Marimba ”, y trabajando con tesón dotaron a la población de los más urgentes servicios públicos, como el agua potable, aprovechando para tal servicio el manantial “El Recibimiento” a un kilómetro al norte de la ciudad, donde construyeron la presa y alcantarillados de mampostería que deberían resguardar la tubería de

loza, la que atravesando las llanuras de la Burrera , tropezaron con la corriente del río Tepoctún, en donde hubo la necesidad de construir los ARCOS, para que el líquido vital llegara por gravedad a la única pila de aquel tiempo, construida en el Parque Barrios, frente a los edificios Municipales.

Cuando los inviernos eran fuertes y copiosos, estos arcos sirvieron de puente para peatones y poder llegar a Esquipulas, ya que este río además que en invierno era caudaloso es de una corriente fuerte por el cauce tan reducido. Este Acueducto fue declarado Monumento Nacional.

La urbanización de la ciudad ha invadido los alrededores de este monumento nacional que de alguna manera se ha visto afectado.

MONUMENTO A LA PAZ



Está ubicado al nororiente de la Basílica del Señor de Esquipulas, en el Campo de La Feria, al final de la Doble Vía Quirio Cataño, 11 calle y sexta avenida de la Zona 1.

Es un monumento conmemorativo de la Reunión de los Presidentes de Centroamérica en Esquipulas, donde se firmó el Documento Esquipulas I, en búsqueda de la paz en el área.

1.1.15.1 TURICENTROS PRIVADOS

Esquipulas cuenta con varios centros turísticos privados tal es el caso de los siguientes:

TURICENTRO LA PLANTA: ubicado en la parte alta del Río Atulapa, en Aldea Santa Rosalía, a una distancia de 3 kilómetros de la ciudad, cuenta con piscinas alimentadas con la corriente del río, áreas verdes para acampar y restaurante.

TURICENTRO RIO ATULAPA: Ubicado en la aldea Atulapa, a 4 Kilómetros de la ciudad sobre la Ruta a Honduras, a la orilla del Río Atulapa, cuenta con restaurante, áreas con hornillas para acampar y piscina también alimentada con la corriente del Río.

TURICENTRO ESQUILANDIA: Ubicado a dos kilómetros de la ciudad sobre la Ruta a Honduras, cuenta con piscinas y pista para patinetas.

PARQUECHATUN: Está ubicado en la Aldea Atulapa, a la orilla del río de ese nombre, a 4 kilómetros de la ciudad, en proceso de construcción, pronto se abrirá al público, cuenta con un área de 14 manzanas. Estará dotado de varios ambientes como: laguna artificial, piscinas, área para acampar, jardines, churrasqueras, juegos infantiles, área para piñatas, senderos de montañas para excursiones ecológicas, teatro al aire libre. Estará construido con la visión de brindar recreación familiar en un ambiente natural, siendo el único de este tipo.

ATRATIVOS NATURALES

El municipio cuenta con algunos atractivos naturales que aún no han sido explotados, representando un potencial eco-turístico, pudiendo mencionar:

LOS SALTOS DE LAS MINAS: serie de cataratas naturales ubicadas en la Quebrada de Senas, en el Caserío las Pozas, Aldea Chanmagua a 25 kilómetros de esta ciudad. La mayor caída, de agua, denominado El Saltón, tiene una altura aproximada de 45 metros. En época de invierno por la abundancia del caudal, se aprecia con mayor belleza.

LA PEÑA BLANCA: Impresionante fenómeno provocado por la naturaleza en la Montaña de San Isidro, en la aldea de ese mismo nombre, al oriente del Municipio, en la parte alta de la Sierra del Merendón, frontera con la hermana República de Honduras, a 40 kilómetros de distancia de esta ciudad, donde hay todavía una parte de montaña virgen que constituye el hábitat de nuestra ave símbolo El quetzal.

RIOS. Se cuenta también con Ríos atractivos como el de Olopita, Atulapa y Jupilingo, que cuentan con posas y sitios apropiados para días de campo.

ZONA DEL TRIFINIO: Área montañosa de bosque nubloso donde está el cerro Montecristo que constituye en nuestro país una de las principales zonas ecológicas para la vida silvestre.

3. Área Política de Esquipulas, organización Administrativa, organizaciones civiles.

Gobierno Local

Ramón Peralta Villeda Alcalde

Rigoberto Duarte Concejal I

Edwin Gilberto Morales Rossell Concejal II

Rolando Arturo Solís País Concejal III

Walter Aguilar Sagastume Concejal IV

Daniel Rodríguez Ramírez Concejal V

Samuel de Jesús Ardón Marcos Síndico I

Mario René Solís García Síndico II

Manuel de Jesús Leiva Guzmán Síndico Suplente

Organización Administrativa

Organización política

Guatemala se encuentra organizada en 1 ciudad, 4 Regiones, 20 aldeas y 123 caseríos, distribuidos en los 532 kilómetros cuadrados lo que se ubica la ciudad de Esquipulas departamento de Chiquimula.

Área Social:

Ocupación de los habitantes.

Agricultura, Ganadería, comercio, hotelería.

Producción y distribución de productos.

Entre sus principales productos están. Maíz, frijol, café.

Agencias Educativas.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Cunori Esquipulas.

Universidad Francisco Marroquín, del sector privado.

Universidad Rural.

Universidad Mariano Gálvez.

Agencias educacionales: Escuelas, Colegios.

En el municipio cuenta con una estructura educativa fundamentada en el ministerio de educación, y en el departamento se encuentra la dirección departamental de Educación, y en los municipios los supervisores educativos quienes son los encargados de administrar la educación en todos los niveles.

En el municipio existen Carreras de Ciclo Diversificados que funcionan en los diversos establecimientos educativos:

Perito contador con Orientación en Computación

Magisterio de Educación Primaria

Magisterio de Educación preprimaria

Secretariado Comercial

Secretario Bilingüe con orientación en Computación

Bachillerato en Turismo y Hotelería en Computación

Bachillerato en Ciencias y Letras de Orientación en computación

Perito en Administración de Empresas

Bachillerato industrial y Mecánica Automotriz.

Bachillerato por Madurez.

Agencias Sociales de salud.

Vivienda.

En el área urbana esta situación cambia ya que hay muchas madres de familia que trabajan en comercio informal en los mercados o en las áreas de mayor afluencia de turistas, al igual que los padres, para mantener una economía favorable en el hogar. Al tener la mujer más acceso a la Educación le ha permitido a optar a trabajo en las diferentes instituciones que generan empleos como Municipalidad, Agencias Bancarias, Cooperativas o Centros Comerciales.

Centros de recreación.

Existen varios parques en la ciudad de esquipulas, balnearios, turicentros par su distracción.

Transporte.

Existen diversidad de empresas que proveen el servicio de transporte a las diferentes comunidades y cabeceras municipales.

Comunicaciones.

El municipio cuenta con varios medios de comunicación radial y televisiva.

Grupos Religiosos.

Las celebraciones del Señor de Esquipulas en el mes de enero conllevan peregrinaciones, rezos, penitencias , novenarios , cumplimientos de promesas, ofrendas , agradecimientos y exvotos. Sus rituales forman todo un mundo sacro alrededor de su culto.

Clubes o asociaciones sociales.

La danza más popular en esquipulas es la de Moros y Cristianos, la cual se ejecuta para sus fiestas patronales en bajo distintas variantes que son practicadas originalmente en en municipios.

Composición étnica.

se conecta directamente con las deidades prehispánicas chortíes, que sincretizadas y redemantizadas por los españoles desde los inicios de la colonización dieron como resultado una tradición maravillosa la vida religiosa de los indígenas y ladinos de Esquipulas gira alrededor de los templos católicos y las cofradías . En los pueblos y caseríos, esta actividad se focaliza en los lugares sagrados y casas ceremoniales.

Carencias del sector.
<ol style="list-style-type: none">1. Falta de un guía para los turistas.2. Falta de transporte para tours.3. Escases de áreas ecológicas en la ciudad.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Área Localización geográfica

Ubicación

Edificio Municipal 1ra.y 2da. Calle entre 3ra. y2da. Avenida, zona 1 ciudad de Esquipulas, Chiquimula.

2. Área Localización administrativa

Tipo de institución

Estatal. Pertenece al MINEDUC, distrito 20-07-018

3. Área de historia de la institución

“La Supervisión Educativa es el enlace entre las comunidades escolares y las Direcciones Departamentales y realiza actividades de coordinación, información, asesoría, orientación, capacitación, seguimiento y evaluación de los servicios educativos, con el fin de mejorar su eficiencia, calidad y pertenencia cultural”

En el año 1954 comienzan a funcionar los jefes de núcleo; su sede era Quezaltepeque, y eran responsables de los municipios de Esquipulas e Ipala. El primer jefe de núcleo fue el profesor Edwin Mejía Palma (+), le sustituyó Julián ItlajQuetuj (+) y el último jefe de núcleo fue el profesor Armando Rosario Rodríguez Maldonado quien está vivo y es muy querido por el magisterio Chiquimulteco especialmente por el pueblo Esquipulteco. A nivel departamental la coordinación estaba a cargo de los Inspectores Técnicos de Administración. (Palma, 2002)

El primer supervisor que hubo en Esquipulas fue el profesor Miguel Ángel Vega Ruiz (+) y este fue sustituido por el profesor José Napoleón Flores Valdez (+) y así mismo por Profesor Roberto Antonio Villeda Santi (+) y luego delegó al profesor.

Jorge Arquímedes Mánchame Palma, seguidamente fue el profesor Fredy Orlando Salguero Teo (+), este fue sustituido por el profesor Elías López Escobar (+), y luego se autorizó que el profesor Jorge Arquímedes Mánchameé Palma fuera el supervisor de Esquipulas el cual logró que el Instituto básico de Educación de Ciencias Comerciales obtuviera la carrera de Perito Contador y así mismo colaborar en el desarrollo del municipio. Fue el último supervisor que tuvo Esquipulas porque en la administración del presidente Lic. Marco Vinicio Cerezo Arévalo en el año 1989, se suprimieron todas las supervisiones técnicas de Educación del país, como consecuencia de la huelga generalizada de maestros en la que participaron los Supervisores Educativos; como medida de emergencia se crearon las Unidades de Coordinación Educativa, la que en alguna medida, sustituían las funciones de la Supervisión Educativa. En 1991, se hizo un estudio para considerar la reinstalación de los Supervisores Educativos, fue así, como en el año 1992, se emitieron nombramientos para estas plazas.

Después de la huelga que se propinó en la administración del Lic. Cerezo Arévalo, la supervisión estuvo a cargo del Prof. Rafael Antonio Mejía Palao, seguidamente el Prof. Cesar Aroldo Recinos Linares, y este fue sustituido por el Lic. Néstor Reinaldo Verbena Sagastume el cual compartió la supervisión con el PEM. Ángel Francisco Espina Monroy.

El Ministerio de Educación tomando en cuenta el proceso de modernización y descentralización en el contexto de Reforma Educativa, en materia de Supervisión Educativa ha realizado algunas acciones concretas para fortalecer el sistema, creando la figura de Coordinador Técnico Administrativo el cual a partir de enero de 1998 permite: reunificar las funciones del Supervisor Educativo y del coordinador Técnico Pedagógico.

Disminuye el número de Escuelas a atender por persona en un promedio de 25 escuelas lo que le permite visitarlas tres o seis veces al año según la zona geográfica, con lo anterior, se establece un cambio de enfoque, en el cual la ejecución de las políticas del Ministerio de Educación y su supervisión reside en las Direcciones Departamentales.

Actualmente la Supervisión de Esquipulas está a cargo del Supervisor PEM. Ángel Francisco Espina Monroy y de la Coordinadora Técnico Administrativa Licda. María Olivia Roldán Ramírez.

Para su buen funcionamiento la supervisión educativa debe alcanzar los fines que se describen a continuación:

Coadyuvar, a la aplicación de la filosofía de la Educación Nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.

Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos los grupos de la población y que participe como factor del desarrollo social y económico del país

4. Área de Edificio

La Supervisión Educativa está ubicada en las instalaciones del edificio municipal, cuenta con una oficina agradable, ya que tiene iluminación y ventilación adecuada. Cuenta con tres vías de acceso y un escenario para hacer reuniones con los docentes.

5. Área ambientes y equipamiento Oficinas

Cuenta con una oficina amplia.

Materiales y suministros

Cuenta con dos computadoras, dos impresoras, un equipo de sonido (dos bocinas y amplificador) tres escritorios personales, trece sillas, tres archivos.

Carencias del sector
<ol style="list-style-type: none">1. Falta de edificio propio2. Insuficiente mobiliario adecuado para las oficinas3. Falta de salón de proyecciones

SECTOR III SECTOR DE FINANZAS

1. ÁREA FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

PRESUPUESTO DE LA NACIÓN

Al concejo de padres de familia se le hacen depósitos por parte del MINEDUC para comprar útiles escolares, la valija didáctica de los maestros y para la alimentación escolar. A la directora de cada plantel, se le deposita el fondo de gratuidad (40.00 por estudiante). Las compras que se hacen se realizan conforme a los renglones establecidos.

DONACIONES, OTROS

Las instituciones como: COOSAJO RL y BANRURAL apoyan a la Supervisión Educativa y al magisterio Esquipulteco dando aportes para llevar a cabo las actividades planificadas para este año. También está el Fondo Nacional para la Paz -FONAPAZ-, que ayuda en el desarrollo de las comunidades equipando las escuelas, también apoya en infraestructura con la construcción de escuelas o remodelación de las mismas.

Existen instituciones que apoyan directamente a la Supervisión Educativa en proporcionar maestros para las escuelas que el Ministerio de Educación no alcanza a cubrir; entre estas podemos mencionar a la Comunidad Benedictina y a la Municipalidad de Esquipulas. Para saber qué escuelas necesitan maestros, el Supervisor y la Coordinadora Técnico Administrativa se reúnen con la Comunidad Benedictina y Municipalidad de Esquipulas para designar las escuelas que apoyarán estas instituciones.

2. Costos

Salarios

Los salarios de los docentes que laboran en el renglón 022 son pagados por el MINEDUC, los que laboran en el renglón 021 son pagados por MINEDUC, los que laboran en el renglón 011 son pagados por la municipalidad de Esquipulas

Materiales y suministros

Los materiales y suministros se costean con el fondo de gratuidad del MINEDUC.

Servicios profesionales

La Supervisión educativa del área rural y urbana del municipio de Esquipulas, cuenta con un Supervisor Educativo y una Coordinadora Técnica Administrativa.

Servicios generales

La supervisión cuenta con agua potable electricidad, el pago de electricidad lo realiza el MINEDUC, cuenta con línea de teléfono.

3. CONTROL DE FINANZAS

La Supervisión Educativa carece de presupuesto por parte del Ministerio de Educación, lo cual hace difícil la reproducción de algunos documentos para el beneficio de los usuarios.

Otros controles

Libro de asistencia de los trabajadores.

Libro de conocimientos.

Libro de actas.

Libro de inventarios.

Carencias del sector
1. Falta de recursos financieros para la compra de mobiliario.
2. Bajo presupuesto asignado para el funcionamiento de la supervisión educativa.
3. Falta de implementación de material pedagógico para las instituciones.

IV Sector de recursos humanos

Personal administrativo

La Supervisión educativa del área rural y urbana del municipio de Esquipulas, cuenta con un Supervisor Educativo y una Coordinadora Técnica Administrativa. Antigüedad del personal

LIC. María Olivia Roldán de Ramírez. 4 años de antigüedad.

Asistencia

Se lleva un control a diario con firma y nombre en el libro correspondiente.

RESIDENCIA DEL PERSONAL

La supervisora reside en la cabecera municipal de Esquipulas.

HORARIO

En las oficinas de la coordinación Técnica de Esquipulas, se atiende de 8:00 AM a 4:30 PM. En jornada única.

Carencias del sector
<ol style="list-style-type: none">1. Poca agua en los servicios sanitarios de la supervisión.2. Inexistencia de depósitos de agua para el consumo humano.3. Inexistencia de utensilios para basura en oficinas.

V. SECTOR CURRICULUM

La Supervisión Educativa, atiende los niveles siguientes: Nivel Pre-primario, Primario, básico, Diversificado y plan fin de Semana. Primario Cubre las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Medio Social y Natural, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, productividad y Desarrollo, Expresión Artística, Formación Ciudadana, Y Educación Física.

El horario de la supervisión es de 8:00 de la mañana a 12:00 del mediodía, de 2:00 de la tarde a 5:00 de la tarde. En el horario especificado se atienden las instituciones, así mismo se atienden a las personas visitantes, la jornada de trabajo es matutina y vespertina. La institución cuenta con recursos didácticos para los niveles primarios.

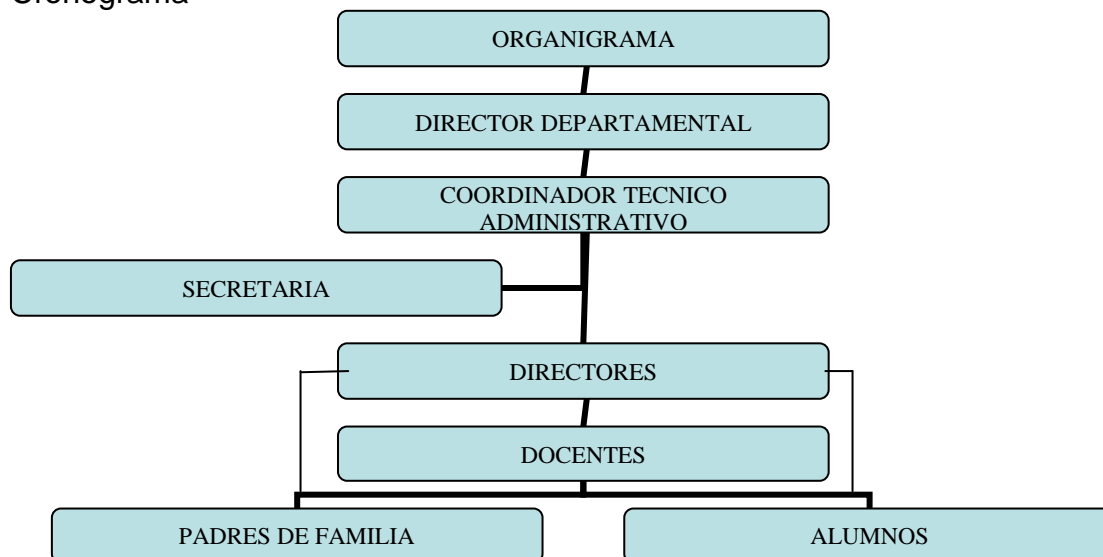
El Mineduc se encarga de enviar los libros de texto a la Supervisión Educativa, es la encargada de distribuir los textos a las diferentes instituciones educativas del Municipio.

En lo que a evaluación se respecta, los criterios utilizados son para verificar el avance de los establecimientos y el rendimiento académico que tienen los estudiantes. La supervisión Educativa es la encargada de recibir la papelería de fin de año para llevar un control estadístico anual.

Carencias del sector
<ol style="list-style-type: none">1. Insuficiente personal para la supervisión en todas las escuelas.2. Incapacidad de efectuar capacitaciones docentes con un 100% de efectividad.3. No existe control de asistencia de la supervisión educativa.

VI sector Administrativo.

Cronograma



Planteamiento

Corto, mediano y largo plazo.

El plan de trabajo de la institución está encaminado en cumplir con las políticas educativas del ministerio de educaciones, contemplando acciones que se van cumpliendo en el mediano y largo plazo.

Organización

La Supervisión Educativa cuenta con equipos de trabajo que se organizan en un grupo central y se dividen en cinco sectores los cuales ayudan a realizar las actividades previstas para el ciclo escolar.

Su cultura organizacional pues se vuelve complicada ya que hay diversos tipos de actitudes y pensamientos, lo cual se torna difícil la convivencia pacífica entre todos.

Coordinación

Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en [competición](#).

Control

Normas de control, Existen normas de control a nivel institucional en cuanto a medir asistencia, permisos, permutas, traslados, etc.

Supervisión

Proceso muy amplio ya que se da de dos tipos: administrativos y técnicos; cuando hablamos de administrativos es cuando el supervisor realiza una serie de visitas a las escuelas de su jurisdicción.

Carencias del sector
<ol style="list-style-type: none">1. Falta de personal administrativo para cada distrito.2. Desinterés para realizar capacitaciones a docentes.

3. Incapacidad de efectuar capacitaciones en un 100%.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Área: Institución-usuarios

Estado/forma de atención a los usuarios

El acceso a la institución está abierto al público, existe una oficina de atención al usuario.

Actividades Sociales

Entre las actividades sociales que se llevan en la Supervisión Educativa.

Desfiles

Actos cívicos

Celebración del “Día del maestro”

Celebración del “Día de la Independencia”

Días festivos

2. Área: Institución con otras instituciones

La Supervisión Educativa tiene relación/cooperación con otras dependencias, como las siguientes:

Instituciones educativas

Oficiales

Privadas

La supervisión educativa brinda a las instituciones apoyo, material, información.

3. Área: Institución con la comunidad

Con organizaciones locales y nacionales

La supervisión educativa tiene relación con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Carencias del sector

1. Falta de visitas supervisadas.

2. Falta de control de personal docente.

3. inexistencia de equipo audio visual para impartir capacitaciones.

VIII. SECTOR FILOSOFICO

Filosofía de la Institución:

Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (MINEDUC, anuario 2,008)

Misión

Somos una Institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (MINEDUC, anuario 2,008)

Políticas de la Institución:

Políticas Institucionales

El Supervisor Educativo plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los sectores que conforman nuestro municipio, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales.

Estrategias,

Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada una de las comunidades que conforman nuestro municipio.

Objetivos

Garantizar la implementación de la transformación curricular, en el marco de la Reforma Educativa.

Impulsar el desarrollo curricular para las diferentes necesidades culturales y lingüísticas en los todos los niveles del sistema educativo.

Fortalecer el sistema de evaluación a estudiantes de educación preprimaria, primaria, básica y diversificada, en su contexto lingüístico donde corresponda.

Metas:

Lograr la primaria completa

Tener un docente para cada grado

Proponer un concepto de equidad integral para la educación, que todos los niños tengan un ambiente agradable tanto en el área urbana como en la rural.

Aspectos legales:

Personería jurídica

Dentro de la Institución, quien tiene personería jurídica es el representante legal de la Supervisión Educativa.

Marco legal que abarca a la supervisión está comprendida por:

1. Constitución Política de la República de Guatemala.
2. Ley de educación nacional.
3. ley de Dignificación del Magisterio.
4. Ley del Servicio Civil.
5. Acuerdo Ministerial.

Carencias del sector
<ol style="list-style-type: none">1. Incumplimiento del plan de educación.2. Falta de conocimientos para implementar las leyes de educación.3. Falta de iniciativa para realizar actividades educativas.

Plan de Unidad

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES

GRADO: Cuarto Primaria

AREA: Ciencias Naturales

TIEMPO: Primer Bimestre

COMPETENCIA: Participa en las actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales

PROCEDIMENTALES	DECLARATIVOS	ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGROS
<p>Conocimiento de los recursos naturales que posee la región que habitamos</p> <p>Utilización de prácticas de los recursos que utilizan los miembros de la comunidad</p> <p>Ordenamiento de campañas de limpieza y saneamientos ambientales</p> <p>Redacta comentarios de los seres que viven en un entorno sano y que poseen calidad de vida</p>	<p>Ubicación de los recursos naturales existentes en su entorno.</p> <p>Descripción de cómo los miembros de su comunidad se benefician de los recursos naturales</p> <p>Participación en las campañas de limpieza y saneamiento ambiental</p> <p>Relación entre entorno sano y calidad de vida animal, vegetal y humana.</p>	<p>Ubicar los recursos naturales en su entorno</p> <p>Expresarse correctamente los beneficios de los recursos naturales.</p> <p>Organizar campañas de limpieza en las comunidades vecinas</p> <p>Diferencie el entorno sano y la calidad que debe tener todo ser vivo.</p>	<p>Elaborar resúmenes grupales sobre los focos de contaminación.</p> <p>Realiza exposiciones grupales e individuales de los focos de contaminación</p> <p>Puesta en común de los temas vistos en clases</p> <p>Dinámicas.</p>	<p>Promueve un derecho a un ambiente sano y de seguridad comunitaria</p>

			<p>Ejercicios de familias de palabras.</p> <p>Aprendiendo otros lenguajes</p> <p>Aprendiendo a separar palabras</p> <p>Comprensión de lectura diaria</p>	
--	--	--	--	--

Evaluación del Diagnóstico.

Criterios de Evaluación.	Si	No
¿Se investigó el trabajo y funcionamiento de la Supervisión Educativa del distrito 20-07-018 del Municipio d Esquipulas?	X	
¿Las personas involucradas proporcionan toda la información necesaria?	X	
¿Se recopiló la información necesaria para determinar las necesidades de la institución?	X	
¿El problema seleccionado fue el de mayor necesidad en la región?	X	
¿Se establecieron las fuentes de información?	X	
¿Los objetivos de la planificación del diagnóstico fueron alcanzados?	X	
¿Los objetivos propuestos fueron alcanzados?	X	
¿Las actividades propuestas fueron completadas en su totalidad?	X	
¿Se conoció la interrelación filosófica, políticas y aspectos legales de la Supervisión?	X	
¿El análisis de viabilidad y factibilidad se realizó?	X	
¿Las autoridades de la institución aprobaron el Diagnostico?	X	

Evaluación del Perfil.

INDICADORES.		
¿Los aspectos generales del perfil fueron indicados correctamente?	X	
¿La descripción del proyecto es clara?	X	
¿El compromiso para el financiamiento del proyecto fue cumplido?	X	
¿Los argumentos que fundamentan la justificación son claros y precisos?	X	
¿El objetivo general expresa el impacto del proyecto?	X	
¿Los objetivos específicos contribuyen a alcanzar el objetivo general?	X	
¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad?	X	
¿Las metas del proyecto fueron alcanzados?		
¿Se elaboró un módulo metodología, sobre Insalubridad provocada por los focos de contaminación ambiental para el Curriculum Nacional Base en el área de Ciencias Sociales y Tecnología?	X	
¿Las autoridades de la institución aprobaron el proyecto?	x	
¿El proyecto beneficia a la institución?	X	
¿Se apoyó a otras instituciones locales con la donación de módulos sobre los focos de contaminación ambiental?	X	

Evaluación de la ejecución.
Cronograma de Actividades

No	Actividades 2011	Febrero				Marzo				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Organización de Directiva del grupo de epesista									
2	Reunión con Autoridades Municipales para solicitar realizar EPS en la Institución									
3	Planificación Etapa del Diagnostico									
4	Recopilación de información de la Institución patrocinante.									
5	Solicitar autorización a autoridades Educativas para realizar EPS en institución patrocinante									
6	Recopilación de información de la Institución Patrocinada.									
7	Listar Carencias detectadas de ambas instituciones.									
8	Priorizar problema									
9	Proponer Soluciones									
10	Realizar Análisis de Viabilidad y Factibilidad a soluciones propuestas.									
11	Evaluación de la Etapa del Diagnostico									
12	Redacción de la Etapa del Diagnostico									

ACTIVIDADES

- ✓ Solicitud de carta de autorización a la Licda. María Olivia Roldán de Ramírez de la Supervisión Educativa del sector 20-07-018 del municipio de Esquipulas, con el propósito de realizar el diagnóstico institucional.
- ✓ Elaboración del plan del Diagnóstico
- ✓ Entrevistas a la supervisora de la Supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.
- ✓ Entrevistas a líderes de la comunidad para conocer sobre la historia de la comunidad.
- ✓ Recopilación de información en la Supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.
- ✓ Listar los problemas de la institución, los factores que los producen y las posibles soluciones.
- ✓ Priorizar los problemas encontrados.
- ✓ Estudio de factibilidad y viabilidad al proyecto que da solución al problema encontrado.
- ✓ Evaluación de la etapa de Diagnóstico
- ✓ Redacción de la Etapa de Diagnóstico

Evaluación final.

Criterios de Evaluación.	Si	No
¿Las actividades de trabajo fueron organizadas y desarrolladas en su totalidad?	X	
¿Se gestionó y obtuvo los fondos para la impresión del módulo sobre Insalubridad Provocada por Focos de Contaminación Ambiental?	X	
¿Se desarrollaron en su totalidad las actividades presentadas en el proyecto?	X	
¿Colaboró la institución en la realización del proyecto?	X	
¿Se utilizaron los recursos adecuadamente?	X	
¿Se hizo entrega de modulo metodológico sobre Insalubridad Provocada Por Focos de Contaminación Ambiental a la Supervisión Educativa y a los Centros educativos del Nivel Medio?	X	
¿La actitud de los representantes de los establecimientos educativos a quienes se entregó los módulos fue positiva?	X	
¿El proyecto fue evaluado por el Asesor del Curso asignado por la Universidad de San Carlos de Guatemala?		
¿Se suscribió el acta para dejar constancia legal de la realización del proyecto?	X	

Evaluación de impacto

Instrucciones:

Marque con una x la opción que usted considera correcta.

1. Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades del caserío el mirador olopita municipio de Esquipulas.

Si_____ No_____

2. El proyecto que se realizó es beneficio para el caserío el mirador olopita del municipio de Esquipulas.

Si_____ No_____

3. El proyecto realizado es de impacto ambiental para el caserío el mirador olopita municipio de Esquipulas.

4. Si_____ No_____

4. Considera que la reforestación del área municipal del caserío el mirador olopita del municipio

Si_____ No_____

5. Cree que con haber plantado árboles en el área municipal del caserío el mirador olopita contribuirá al impacto de los incendios forestales.

Si_____ No_____

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.

<p>PLANTACIONES FORESTALES EN EL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS DEPARTAMENTO DE CHIQUMULA</p>
<p>Lugar de la plantación forestal: Caserío el mirador, aldea olopita, legado Municipal.</p>
<p>El plan de sostenibilidad de la plantación forestal.</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Objetivo General:</p> <p>Que la municipalidad garantice la sostenibilidad de las plantaciones forestales en el caserío el mirador olopita, del municipio de Esquipulas, Chiquimula.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Argumentar conciencia de la deforestación por incendios.✓ Concientizar los cuidados y manejos en las plantaciones forestales.✓ Capacitar a docentes con el tema del cuidado del medio ambiente para que lo implemente en sus clases.
<p>Líneas estratégicas para alcanzar los objetivos propuestos</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Contratación de personal para el cuidado y manejo forestal de plantaciones forestales.✓ Capacitación a trabajadores forestales sobre el cuidado y manejo forestal.✓ Verificación en el trabajo en las plantaciones forestales del municipio.✓ Incorporar en el sistema educativo formal, estatal o privado del municipio, temas de conservación ambiental y plantaciones forestales.✓ Concientización a la población en general sobre el cuidado de las

plantaciones forestales y la conservación ambiental.

Actividades.

- ✓ Definir un perfil de ingreso a la institución, para los empleados forestales.
- ✓ Evaluación de personal para cuidados forestales sobre qué es una plantación forestal, sus cuidados y su manejo.
- ✓ Implementar los cuidados y manejos de la plantación forestal.
- ✓ Asignación de recursos económicos para el plan de sostenibilidad de plantaciones forestales.
- ✓ Establecer acuerdos municipales que amparen legalmente las plantaciones forestales y sus cuidados.
- ✓ Involucrar a docentes y autoridades educativas en la conservación ambiental y el cuidado y manejo de plantaciones forestales.
- ✓ Implementar los aportes pedagógicos elaborados por la epesista en el sistema educativo formal y oficial del municipio de Esquipulas.
- ✓ Programa y campañas de información sobre el cuidado forestal y conservación ambiental para la población en general.

Actitudes Complementarias:

- ✓ Solicitar apoyo de entidades privadas y estatales como el Instituto Nacional de Bosques, INAB, Ministerio de ambiente, para la capacitación y promoción de las plantaciones forestales y sus cuidados.

Responsables:

- ✓ Alcalde Municipal de Esquipulas.
- ✓ Coordinador de la Oficina Municipal de Planificación.
- ✓ Trabajadores forestales (guarda bosques, peones, jornaleros, entre otros)
- ✓ Autoridades Educativas.
- ✓ Directores y docentes de los establecimientos educativos del municipio de Esquipulas.



Ingenieros de del Instituto Nacional de Bosques impartieron capacitaciones a epesistas.



Realizando capacitaciones a Docentes y alumnos de escuelas involucradas en la reforestación.



Inagurando la actividades de reforestación en el area Municipal.



Lugar donde se llevó la reforestación en terreno Municipal.



Reforestan El Mirador

Estudiantes cuidan el medio ambiente

CHIQUIMULA



MUNICIPIOS: 11

POBLACIÓN: 362,826 HAB.

EXTENSIÓN: 2,376 KM2.

CABECERA: CHIQUIMULA

Elder García
★Colaborador

Esquipulas. Estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos sem-

braron 3 mil 200 árboles en un bosque del caserío El Mirador, en la aldea Olopita.

La actividad se realizó como parte del programa de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado de los universitarios, de acuerdo con el catedrático Salomón Álvarez.

“El objetivo de los estudiantes fue contribuir con el desarrollo sostenible forestal de esta comunidad y cuidar el medio ambiente”, expresó.



ELDER GARCÍA

El proyecto fue apoyado por el Instituto Nacional de Bosques.

Grupo de Epesistas reforestando un área municipal.



Fotos de arbolitos que se plantaron según su crecimiento a la fecha 17-09-2012.

Fotos de la charla de socialización impartida a docentes y directores de centros educativos del distrito 20-07-018.



Firmas en el acta al finalizar la socialización del módulo didáctico para la enseñanza de insalubridad provocada por los focos de contaminación ambiental.



Fotos de la entrega de módulos a docentes y directores del sector 20-07-018





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
EPESISTAS FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CUESTIONARIO APLICADO A JEFES DE OFICINA DE LA MUNICIPALIDAD DE
ESQUIPULAS.

Instrucciones: Le rogamos proporcionar información acerca de la historia, área construida, ambientes y equipamiento de la institución.

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1. Nombre de la institución:

2. Dirección completa de la institución:

3. Tipo de Institución: Estatal: _____ Privada: _____ Otra: _____

4. Servicios que presta la institución:

5. Vías de acceso a la Institución:

II. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN.

1. ¿En qué año fue fundada la institución?

2. ¿Quiénes fueron sus fundadores u organizadores?

3. ¿Qué acontecimientos relevantes se han dado desde su inicio?

III. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO.

1. ¿Cuáles son las medidas donde esta construidas la institución?

2. ¿Cuál es el nombre del departamento u oficina que dirige?

3. ¿Cuál es el nombre y función de la oficina a su cargo?

4. ¿Con qué equipo y material cuenta la oficina a su cargo?

5. ¿Se tiene inventario del mobiliario y equipo a su cargo?

6.. ¿Qué tipo de servicio presta la Institución?





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
EPESISTAS FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CUESTIONARIO APLICADO A JEFES DE OFICINA DE LA MUNICIPALIDAD DE
ESQUIPULAS.

Instrucciones: Le rogamos proporcionar información acerca de la historia, área construida, ambientes y equipamiento de la institución.

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1. Nombre de la institución: _____
2. Dirección completa de la institución: _____
3. Tipo de Institución: Estatal: _____ Privada: _____ Otra: _____
4. Servicios que presta la institución: _____
5. Vías de acceso a la Institución: _____

II. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN.

1. ¿En qué año fue fundada la institución? _____
2. ¿Quiénes fueron sus fundadores u organizadores? _____
3. ¿Qué acontecimientos relevantes se han dado desde su inicio? _____

III. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO.

1. ¿Cuáles son las medidas donde esta construidas la institución? _____
2. ¿Cuál es el nombre del departamento u oficina que dirige? _____
3. ¿Cuál es el nombre y función de la oficina a su cargo? _____
4. ¿Con qué equipo y material cuenta la oficina a su cargo? _____
5. ¿Se tiene inventario del mobiliario y equipo a su cargo? _____
- 6.. ¿Qué tipo de servicio presta la Institución? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES.
SECCION ESQUIPULAS.
MUNICIPALIDAD DE ESQUIPULAS.



ENTREVISTA.

1. ¿Qué acciones educativas tiene la municipalidad? _____

2. ¿En que apoya a los centros educativos la municipalidad? _____

3. ¿En que beneficia el apoyo de la municipalidad a las escuelas? _____

4. ¿Tiene la municipalidad un departamento para la educación? _____

5. ¿Sabe cuántas escuelas existen en el municipio? _____

6. ¿Tiene la municipalidad en su presupuesto, un porcentaje para educación? _____

7. ¿La municipalidad tiene relación con el supervisor educativo de la departamental de educación? _____

8. ¿Qué acciones educativas necesita incorporar o ampliar? _____





Esquipulas, Chiquimula , Guatemala, 29 de marzo del 2011.

Ingeniero:
Rony Granados.
INAB

Reciba un saludo, y al mismo tiempo le deseamos éxitos en sus labores ambientalistas.

El motivo de la presenta es para hacerle de su conocimiento que se nos ha proporcionado por parte de la municipalidad de Esquipulas, en el mirador olopita, 5 manzanas de terreno que deseamos forestar, con la realización de nuestro proyecto deseamos beneficiar a comunidades y escuelas que se encuentran cerca del dicho lugar.

Por tal razón nos atrevemos a solicitarle su ayuda para obtener 3,200 arbolitos de pino que necesitamos para la siembra, y al mismo tiempo pidiéndole si está entre sus posibilidades de recomendarnos personal capacitado para que nos den charlas para prepararnos mejor en el proyecto que deseamos realizar.

Esperando su amable respuesta:

Atentamente:

Grupo de Epesistas, de Licenciatura en Administración Educativa.

Sonia Aracely Galdámez Burgos
Delmy Griselda Lemus Coronado.
Marta Del Tránsito Galdámez Burgos.
Elisa Margarita Vividor Vásquez.

Esquipulas, 10 de Junio del 2011.

Estimadas Maestras

Establecimientos Educativos.

Reciban un saludo y deseamos éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para hacerle de su conocimiento sobre el proyecto de reforestación, motivo por el cual solicitamos de su colaboración y apoyo para trabajar en equipo con los alumnos, para que aprendamos la importancia de sembrar, y al mismo tiempo recibiendo charlas de capacitaciones para nuestra mejor preparación y aprendizaje, ya que deseamos que nuestro proyecto sea de beneficio a la comunidad y medio ambiente.

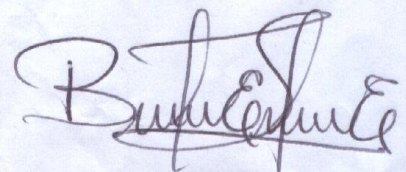
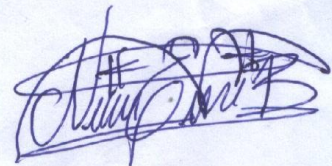
Esperando contar con su amable apoyo se despide de usted atentamente, grupo de Epesistas Universidad de san Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas.

Sonia Aracely Galdámez Burgos

Delmy Griselda Lemus Coronado

Marta del Tránsito Galdámez Burgos

Elisa Margarita Vividor Vásquez.





Esquipulas, 21 de Junio del 2011.

Elder García
Periodista
Nuestro Diario.

Reciban un saludo y deseamos éxitos en sus labores informativas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a nuestra actividad de Forestación en el terreno Municipal del Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 A.M, con el acompañamiento del INAB , Alcalde Municipal, Lideres del Cocode, Maestros y Alumnos.

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos

Delmy Griselda Coronado Lemus

Marta del Tránsito Galdámez Burgos

Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Esquipulas, 23 de Junio del 2011.

Maestra: Brenda Escobar
Caserio Cumbre, Aldea Jagua.
Esquipulas, Chiquimula.

Reciba un Saludo, y deseamos éxitos en sus educativas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a usted y alumnos a la participación de nuestra actividad de Forestación en terreno Municipal del Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 a.m, con el acompañamiento del INAB .

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos

Delmy Griselda Coronado Lemus

Marta del Tránsito Galdámez Burgos

Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Esquipulas, 23 de Junio del 2011.

Maestra: Norma estela Buezo.
Aldea El Mirador, Olopita.
Esquipulas, Chiquimula.

Reciba un Saludo, y deseamos éxitos en sus educativas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a usted y alumnos a la participación de nuestra actividad de Forestación en terreno Municipal del Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 a.m, con el acompañamiento del INAB .

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos
Delmy Griselda Coronado Lemus
Marta del Tránsito Galdámez Burgos
Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Esquipulas, 23 de Junio del 2011.

Cupertino Ramirez.
Presidente y Lideres.
Cocode.

Reciban un saludo y deseamos éxitos en sus labores.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarles a nuestra actividad de Forestación en terreno Municipal del Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 A.M, con el acompañamiento del INAB .

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos
Delmy Griselda Coronado Lemus
Marta del Tránsito Galdámez Burgos
Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Esquipulas, 24 de Junio del 2011.

Lic. Salomón Elisid Alvarez
Asesor de EPS.

Reciba un Saludo, y deseamos éxitos en sus labores, educativas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a la participación de nuestra actividad de Forestación en el terreno Municipal ubicado en el Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 A:M con el acompañamiento del INAB , Centros Educativos, Medios de Comunicación, Cocode, y Municipalidad de Esquipulas.

Esperando contar con su presencia, atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos
Delmy Griselda Coronado Lemus
Marta del Tránsito Galdámez Burgos
Elisa Margarita Vividor Vásquez.

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.



A: Lic. Salomón Elíasid Álvarez

*Por su apoyo brindado a las epecistas en el proyecto de reforestación en Aldea
Olopita Caserío el Mirador.*

"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epecistas:

F.

Sonia Galdámez de Villeda

F.

Martha Galdámez Burgos

F.

Delmy Griselda Lemus Coronado

F.

Eliza Margarita Vividor Vásquez

"Id y enseñad a Todos"

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.



*A: Elder García
Periodista*

*Representante de nuestro diario. Por su apoyo en el proyecto de reforestación
en Aldea Olopita Caserío el Mirador.*

"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Espesistas:

F.

Sonia Galdámez de Villeda

F.

Marta Galdámez Burgos

F.

Delmy Griselda Lemus Coronado

F.

Eliza Margarita Vividor Vásquez

"Id y enseñad a Todos"

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.



A: Edy Recinos Fuentes

*Representante de Departamento de Gestión Ambiental. Por el apoyo recibido
en el proyecto de reforestación en Aldea Olopita Caserío el Mirador.*

"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epesistas:

F.

Sonia Galdámez de Villeda

F.

Marta Galdámez Burgos

F.

Delmy Griselda Lemus Coronado

F.

Eliza Margarita Vividor Vásquez

"Id y enseñad a Todos"

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.



A: Ramón Peralta Villeda

*Alcalde Municipal. Por su apoyo en el proyecto de reforestación en Aldea
Olopita Caserío el Mirador.*

"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epesistas:

F.

Sonia Galdámez de Villeda

F.

María Galdámez Burgos

F.

Delmy Griselda Lemus Coronado

F.

Eliza Margarita Vividor Vásquez

"Id y enseñad a Todos"

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.



A: Brenda Escobar Espinoza


*Maestra de la Escuela, Aldea Jagua Caserío la Cumbre. Por el apoyo en el
proyecto de reforestación.*

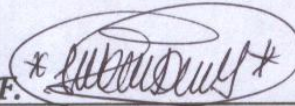
"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

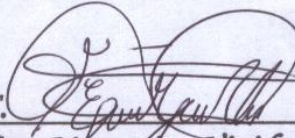
Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epesistas:

*F. 
Sonia Galdámez de Villeda*

*F. 
María Galdámez Burgos*

*F. 
Delmy Griselda Lemus Coronado*

*F. 
Eliza Margarita Vividor Vásquez*

"Id y enseñad a Todos"

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.

A: Norma Estela Buezo Vásquez



*Por su asistencia a la inauguración al proyecto de reforestación en Aldea
Olopita Caserío el Mirador.*

"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epesistas:

F.

Sonia Galdámez de Villeda

F.

Marta Galdámez Burgos

F.

Delmy Griselda Lemus Coronado

F.

Eliza Margarita Vividor Vásquez

"Id y enseñad a Todos"

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.



*A: Ingeniero Alexander Barahona
INAB Chiquimula.*

*Por su apoyo en las capacitaciones para el proyecto de reforestación en Aldea
Olopita Caserío el Mirador.*

"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epesistas:

F.

Sonia Galdámez de Villeda

F.

Marta Galdámez Burgos

F.

Delmy Griselda Lemus Coronado

F.

Eliza Margarita Vividor Vásquez

"Id y enseñad a Todos"

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.



A: Cupertino Ramírez

*Presidente de Cocode por su apoyo en brindado al proyecto de reforestación en
Aldea Olopita Caserío el Mirador.*

"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epesistas:

F.

Sonia Galdámez de Villeda

F.

Marta Galdámez Burgos

F.

Delmy Griselda Lemus Coronado

F.

Eliza Margarita Vividor Vásquez

"Id y enseñad a Todos"



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCIÓN ESQUIPULAS.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDO A LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL SECTOR 018 DE
ESQUIPULAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de preguntas correspondiente a lo político y legal de la institución que presiden actualmente.

Marque con una X la opción que considera pertinente a la interrogante planteada.

1. ¿Conoce los principios filosóficos de la institución donde trabaja?

Sí _____ No _____

2. ¿Conoce la visión de la institución donde trabaja actualmente?

Sí _____ No _____

3. ¿La misión institucional está acorde a la labor que se realiza actualmente?

Sí _____ No _____

4. ¿Cuenta la institución con políticas institucionales definidas?

Sí _____ No _____

5. ¿Cuenta la institución con estrategias definidas?

Sí _____ No _____

6. ¿Los objetivos planteados responden al cumplimiento de la visión y misión de la Institución?

Sí _____ No _____

7. ¿La institución cuenta con su Personería jurídica?

Sí _____ No _____

8. ¿Tiene conocimiento acerca de los reglamentos generales e internos que rigen a la institución?

Sí _____ No _____

9. ¿Existe un marco legal que rige a la institución?

Sí _____ No _____





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
EPESISTAS FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CUESTIONARIO APLICADO A JEFES DE OFICINA DE LA SUPERVISION
EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS..

Instrucciones: Le rogamos proporcionar información acerca de la historia, área construida, ambientes y equipamiento de la institución.

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1. Nombre de la institución: _____

2. Dirección completa de la institución: _____

3. Tipo de Institución: Estatal: _____ Privada: _____ Otra: _____

4. Servicios que presta la institución: _____

5. Vías de acceso a la Institución: _____

II. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN.

1. ¿En qué año fue fundada la institución? _____

2. ¿Quiénes fueron sus fundadores u organizadores? _____

3. ¿Qué acontecimientos relevantes se han dado desde su inicio? _____

III. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO.

1. ¿Cuáles son las medidas donde esta construida la institución? _____

2. ¿Cuál es el nombre del departamento u oficina que dirige? _____

3. ¿Cuál es el nombre y función de la oficina a su cargo? _____

4. ¿Con qué equipo y material cuenta la oficina a su cargo? _____

5. ¿Se tiene inventario del mobiliario y equipo a su cargo? _____

6.. ¿Qué tipo de servicio presta la Institución? _____

RECIBIDO
10/06/2011
10:00

Ministerio de Educación
Departamento de Planificación y Asesoría
Municipal
Municipio de Esquipulas
Calle 10 de Agosto No. 100
Esquipulas, Guatemala

Christina Maldonado

Esquipulas septiembre de 2012

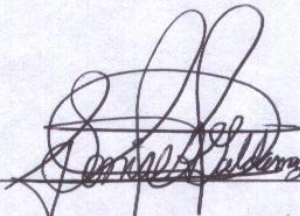
Licenciada:

María Olivia Roldan de Ramírez
Supervisora técnica y administrativa 20-07-018
Esquipulas, Chiquimula

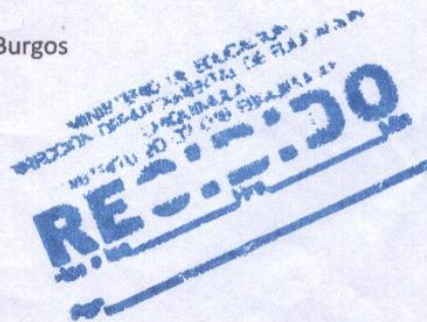
Le saludo cordialmente esperando que Dios derrame bendiciones sobre usted y el personal que usted dirige.

El motivo de la presente es para solicitarle autorice un permiso a directores y maestros de cuarto primaria de las escuelas: EORM aldea olopita, EORM caserío cuevitas, EORM caserío la cumbre, EORM aldea valle dolores, para que la epesista Sonia Aracely Galdámez Burgos. Para que dé a conocer su proyecto educativo para el desarrollo de sus actividades docentes denominado "Módulo para la enseñanza de insalubridad provocada por los focos de contaminación ambiental".

Sin otro particular muy atentamente me despido.



Sonia Aracely Galdámez Burgos
200051738



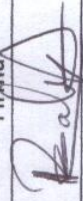


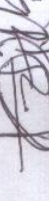



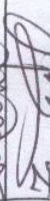



Asistencia de la Socialización.

Tema 1: Insalubridad provocada por los focos de contaminación ambiental.

Tema 2: Protección a la fauna.

Tema 3: Protección a la flora.

Todos enfocados en el sector 20-07-018.

No.	Nombre:	Escuela	Cargo	Firma
1.	Edgar Rolando Guerra Aparicio	EORM. Olopitan	Director	
2.	Jose' Romilio Villeda Maderos	Dr. E.O.U.M. Romeo De León	Director	
3.	Carlos Saruelio Hernández Molina	EORM aldea Belén	Director	
4.	Andrea Celeste Oliva	E.O.R.M. Aldea Belén	Maestra	
5.	Rosa Irene Mejía Bojorguez	E.O.R.M. Cosenio Tordes	Maestra de grados	
6.	Mario de Jesús Alarcón Pinto	E.O.R.M. Res. del Valle	Maestro de grado	
7.	Mabel Adaly Buezo Buezo	E.O.R.M. Res. del Valle	Docente.	
8.	Teresa Morales de Jarquín	E.O.U.M. Dr. Romeo de León	Docente.	
9.	Lourdes Ninnette Rodríguez Lara	E.O.U.H. Dr. Romeo de León	Docente	
10.	Braulio María Ketzaly Milión Nájera	E.O.U.M. Dr. Romeo de León	Docente	
11.	Edna Elizabeth Ciragna Hernández	EORM. Cas. Cuentos	Directora con grados	

Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Esquipulas.



Esquipulas, Chiquimula 10 de Junio 2011.

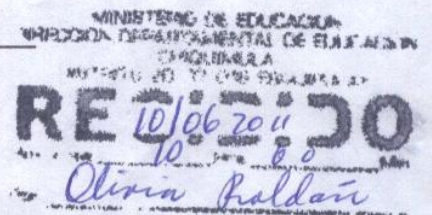
Licenciada:
María Olivia Roldan de Ramírez.
Supervisión Educativa 20-07-018.
Esquipulas, Chiquimula.
Su Despacho.

Atentamente la saludo y deseo éxitos en sus labores educativas.

Por este medio me permito solicitarle la posibilidad que en su institución brinden información y a la vez autorice el permiso para que la estudiante Sonia Aracely Galdámez Burgos realice el Ejercicio Profesional Supervisado, para aplicar en su institución la guía de los 8 sectores que consiste I. Sector Comunidad, II. Sector de la institución, III Sector de Finanzas, IV Recursos Humanos, V Sector Curriculum, VI Sector Administrativo, VII Sector de Relaciones, VIII Sector filosófico político y legal, el cual consiste en la elaboración de un Modulo Pedagógico para enseñar a combatir la insalubridad provocada por focos de contaminación Ambiental en el caserío el Mirador Olopita, en el sector 018 del municipio de Esquipulas, para la aplicación del CNB en el área de Medio Social y Natural del nivel primario, el cual lleva como finalidad de entregarse a los directores de las escuelas EORM Aldea Olopita, EORM Caserío Cuevitas, EORM Caserío La Cumbre, EORM Aldea valle Dolores.

Esperando su fina atención ante tal beneficio para dicha entidad educativa me despido.

Epesista: 
Sonia Aracely Galdámez Burgos.
200051738





Esquipulas, Chiquimula , Guatemala, 29 de marzo del 2011.

Ingeniero:
Rony Granados.
INAB

Reciba un saludo, y al mismo tiempo le deseamos éxitos en sus labores ambientalistas.

El motivo de la presenta es para hacerle de su conocimiento que se nos ha proporcionado por parte de la municipalidad de Esquipulas, en el mirador olopita, 5 manzanas de terreno que deseamos forestar, con la realización de nuestro proyecto deseamos beneficiar a comunidades y escuelas que se encuentran cerca del dicho lugar.

Por tal razón nos atrevemos a solicitarle su ayuda para obtener 3,200 arbolitos de pino que necesitamos para la siembra, y al mismo tiempo pidiéndole si está entre sus posibilidades de recomendarnos personal capacitado para que nos den charlas para prepararnos mejor en el proyecto que deseamos realizar.

Esperando su amable respuesta:

Atentamente:

Grupo de Epesistas, de Licenciatura en Administración Educativa.

Sonia Aracely Galdámez Burgos
Delmy Griselda Lemus Coronado.
Marta Del Tránsito Galdámez Burgos.
Elisa Margarita Vividor Vásquez.

Esquipulas, 10 de Junio del 2011.

Estimadas Maestras
Establecimientos Educativos.

Reciban un saludo y deseamos éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para hacerle de su conocimiento sobre el proyecto de reforestación, motivo por el cual solicitamos de su colaboración y apoyo para trabajar en equipo con los alumnos, para que aprendamos la importancia de sembrar, y al mismo tiempo recibiendo charlas de capacitaciones para nuestra mejor preparación y aprendizaje, ya que deseamos que nuestro proyecto sea de beneficio a la comunidad y medio ambiente.

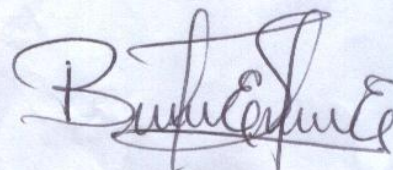
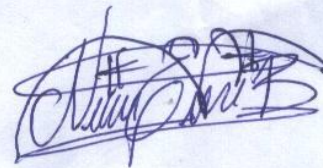
Esperando contar con su amable apoyo se despide de usted atentamente, grupo de Epesistas Universidad de san Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas.

Sonia Aracely Galdámez Burgos

Delmy Griselda Lemus Coronado

Marta del Tránsito Galdámez Burgos

Elisa Margarita Vividor Vásquez.





Elder García
Periodista
Nuestro Diario.

Esquipulas, 21 de Junio del 2011.

Reciban un saludo y deseamos éxitos en sus labores informativas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a nuestra actividad de Forestación en el terreno Municipal del Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 A.M, con el acompañamiento del INAB , Alcalde Municipal, Lideres del Cocode, Maestros y Alumnos.

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos

Delmy Griselda Coronado Lemus

Marta del Tránsito Galdámez Burgos

Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Esquipulas, 21 de Junio del 2011.

Eddy Recinos.
Alcaldía Municipal.
Esquipulas, Chiquimula.

Reciba un Saludo, y deseamos éxitos en sus labores, cotidianas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a la participación de nuestra actividad de Forestación en el Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, con el acompañamiento del INAB .

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos
Delmy Griselda Coronado Lemus
Marta del Tránsito Galdámez Burgos
Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Recibí
21/06/2011
11:01 hrs.



Esquipulas, 23 de Junio del 2011.

Maestra: Brenda Escobar
Caserio Cumbre, Aldea Jagua.
Esquipulas, Chiquimula.

Reciba un Saludo, y deseamos éxitos en sus educativas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a usted y alumnos a la participación de nuestra actividad de Forestación en terreno Municipal del Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 a.m, con el acompañamiento del INAB .

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos

Delmy Griselda Coronado Lemus

Marta del Tránsito Galdámez Burgos

Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Esquipulas, 23 de Junio del 2011.

Maestra: Norma estela Buezo.
Aldea El Mirador, Olopita.
Esquipulas, Chiquimula.

Reciba un Saludo, y deseamos éxitos en sus educativas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a usted y alumnos a la participación de nuestra actividad de Forestación en terreno Municipal del Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 a.m, con el acompañamiento del INAB .

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos
Delmy Griselda Coronado Lemus
Marta del Tránsito Galdámez Burgos
Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Esquipulas, 23 de Junio del 2011.

Cupertino Ramirez.
Presidente y Lideres.
Cocode.

Reciban un saludo y deseamos éxitos en sus labores.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarles a nuestra actividad de Forestación en terreno Municipal del Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 A.M, con el acompañamiento del INAB .

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos
Delmy Griselda Coronado Lemus
Marta del Tránsito Galdámez Burgos
Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Esquipulas, 24 de Junio del 2011.

Lic. Salomón Elisid Alvarez
Asesor de EPS.

Reciba un Saludo, y deseamos éxitos en sus labores, educativas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a la participación de nuestra actividad de Forestación en el terreno Municipal ubicado en el Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 A:M con el acompañamiento del INAB , Centros Educativos, Medios de Comunicación, Cocode, y Municipalidad de Esquipulas.

Esperando contar con su presencia, atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos

Delmy Griselda Coronado Lemus

Marta del Tránsito Galdámez Burgos

Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Esquipulas, 21 de Junio del 2011.

Eddy Recinos.
Alcaldía Municipal.
Esquipulas, Chiquimula.

Reciba un Saludo, y deseamos éxitos en sus labores, cotidianas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a la participación de nuestra actividad de Forestación en el Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, con el acompañamiento del INAB .

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos
Delmy Griselda Coronado Lemus
Marta del Tránsito Galdámez Burgos
Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Recibí
[Signature]
21/06/2011
11:01 hrs

ANEXO



Ministerio de Educación
Guatemala

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 20-07-018

ESQUIPULAS, CHIQUIMULA

Esquipulas, 10 de junio de 2011

CIRCULAR No.2-2012

DIRECTORES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:

EOUM COLONIA LOS PINOS JV, EORM RESIDENCIALES DEL VALLE ZONA 3, EORM CASERÍO BELEN, EORM LOTIFICACIÓN VALLE MARIA, EORM ALDEA BELEN, EORM ALDEA OLOPITA, EORM CASERÍO CUEVITAS, EORM CASERÍO TONTOLES, EORM CASERÍO EL MIRADOR, EORM CASERIO LA CUMBRE, EORM ALDEA VALLE DOLORES, EOUM DR. ROMEO DE LEON.

SECTOR: PÚBLICO

NIVEL: PRIMARIO

ESQUIPULAS

Estimados directores:

Reciban un atento saludo, deseándoles éxitos en el desarrollo de las actividades

Administrativas y docentes.

El motivo de la presente es para comunicarles que la Epesista: **Sonia Arcely Galdámez Burgos**, presenta un proyecto educativo muy interesante para el desarrollo de sus actividades docentes, denominado: MÓDULO PEDAGÓGICO PARA ENSEÑAR A COMBATIR LA INSALUBRIDAD PROVOCADA POR FOCOS DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A DOCENTES DEL DISTRITO VEINTE GUION CERO SIETE GUION CERO DIECIOCHO DE ESQUIPULAS, CHIQUIMULA. Dicho proyecto pretende fortalecer la educación ambiental en la institución que usted dirige, por lo que me permito informarle que esta Coordinación Técnica Administrativa AVALA dicho proyecto para que sea incluido en este establecimiento tomando en cuenta la planificación presentada por el EPESISTA en mención, por lo que a la vez de informarle, le solicito brindarle el apoyo debido la Epesista Galdámez Burgos a fin de que sus objetivos se cumplan, y que el beneficio llegue a la comunidad.

Sin otro particular muy atentamente,

Licda. María Olivia Roldán Ramírez

Coordinadora Técnico Administrativa



20-07-018

Municipalidad de Esquipulas

Tels. 7943-0130, 7943-0252, 7943-0253 Fax 7943-1241 informacion@muniesquipulas.com

Administración Ramón Peralta Villeda

www.muniesquipulas.com



Esquipulas, Junio de 2,011

A QUIEN INTERESE:

El motivo de la presente es para hacer constar que **Sonia Aracely Galdámez Burgos**, Epesista de la facultad de humanidades, está desarrollando su proyecto de reforestación en la zona de recarga hídrica, dentro de un terreno Ejido Municipal, con una extensión de 30 has., el cual está ubicado en el Caserío El Mirador de la Aldea Olopita, de este municipio.

Dicha área se encuentran inscrita bajo el Programa de Incentivos Forestales PINFOR del Instituto Nacional de Bosques INAB, el cual exige a ésta Municipalidad la realización anual de prácticas de mantenimiento del bosque tales como *limpia del terreno*, *Poda de árboles* eliminando ramas con malformaciones, *plateo alrededor de los árboles* y *brecha corta fuego*, lo cual garantiza que la reforestación estará bajo protección y mantenimiento.

Sin nada más que agregar me suscribo de usted.

Deferentemente,

Edy Recinos Fuentes
Depto. de Gestión Ambiental.



C.c/Archivo

Nuestra Muni



Estamos Cumpliendo...



MUNICIPALIDAD DE ESQUIPULAS ADMINISTRACIÓN 2012-2016



Esquipulas, 23 de Abril de 2,012

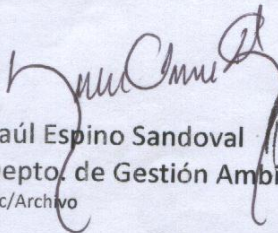
A QUIEN INTERESE:

El motivo de la presente es para hacer constar que **Sonia Aracely Galdámez Burgos**, Carnet : 200051738, estudiante de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ejecutaron su proyecto de reforestación en la zona de recarga hídrica, dentro de un terreno Ejido Municipal, con una extensión de 30 has., el cual está ubicado en el Caserío El Mirador de la Aldea Olopita, de este municipio.

Dicha área se encuentran inscrita bajo el Programa de Incentivos Forestales PINFOR del Instituto Nacional de Bosques INAB, el cual exige a ésta Municipalidad la realización anual de prácticas de mantenimiento del bosque tales como *limpia del terreno, poda de árboles* eliminando ramas con malformaciones, *plateo* y *brecha corta fuego*, actividades que se continuarán realizando el presente año 2012, lo cual garantiza que la reforestación estará bajo protección y mantenimiento de esta municipalidad.

Sin nada más que agregar me suscribo de usted.

Deferentemente,


Saúl Espino Sandoval
Depto. de Gestión Ambiental
C.c./Archivo




Vo. Bo. Carlos Lapola Rodríguez
Alcalde Municipal Esquipulas





MUNICIPALIDAD DE ESQUIPULAS ADMINISTRACIÓN 2012-2016



Esquipulas, 13 de Septiembre de 2,012

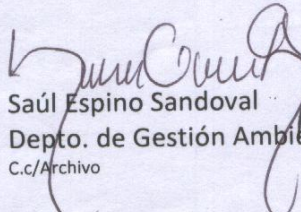
A QUIEN INTERESE:

El motivo de la presente es para hacer constar que **Sonia Aracely Galdámez Burgos**, Carnet: 200051738, estudiante de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ejecutaron su proyecto de reforestación en la zona de recarga hídrica, dentro de un terreno Ejido Municipal, con una extensión de 30 has., el cual está ubicado en el Caserío El Mirador de la Aldea Olopita, de este municipio.

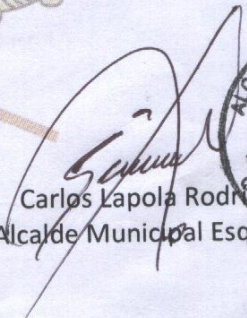
Dicha área se encuentran inscrita bajo el Programa de Incentivos Forestales PINFOR del Instituto Nacional de Bosques INAB, el cual exige a ésta Municipalidad la realización anual de prácticas de mantenimiento del bosque tales como *limpia del terreno, poda de árboles* eliminando ramas con malformaciones, *plateo* y *brecha corta fuego*, actividades que se continúan realizando el presente año 2012, lo cual garantiza que la sostenibilidad de este proyecto estará bajo responsabilidad de la Municipalidad.

Sin nada más que agregar me suscribo de usted.

Deferentemente,


Saúl Espino Sandoval
Depto. de Gestión Ambiental
C.c./Archivo




Vo. Bo. Carlos Lapola Rodríguez
Alcalde Municipal Esquipulas





MUNICIPALIDAD DE ESQUIPULAS
ADMINISTRACIÓN 2012-2016



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN
No. 061-2,012

EL INFRASCrito ALCALDE MUNICIPAL DE LA
MUNICIPALIDAD DE ESQUIPULAS, DEPARTAMENTO DE
CHIQUMULA.

AUTORIZA: A Sonia Aracely Galdámez Burgos el uso del corredor interno del Gimnasio Municipal de este Municipio, el día veinte de septiembre del presente año, en horario de 08:00 a 13:00 horas, para llevar a cabo una capacitación para maestros y directores de establecimientos educativos.

Y, para los usos legales que convengan, extiendo, sello y firmo la presente en la Ciudad de Esquipulas, Departamento de Chiquimula a diecinueve días del mes de septiembre del año dos mil doce.


CARLOS JOSÉ LAPOLA RODRÍGUEZ
Alcalde Municipal

c.c.archivo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SUPERVISIÓN EDUCATIVA 20-07-016
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 20-07-018
ESQUIPULAS, CHIQUIMULA

Esquipulas, 18 de septiembre de 2012

CIRCULAR No.03 2012

A: DIRECTORES:

Establecimientos: EORM aldea Olopita, EORM caserío Cuevitas, EORM caserío La Cumbre y EORM aldea Valle Dolores

NIVELES: Primario

ÁREA: Rural

Sectores: oficial

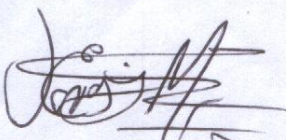
ASUNTO: Autorización para participar en la socialización del Módulo Educativo: Focos de Contaminación ambiental

Estimados Directores:

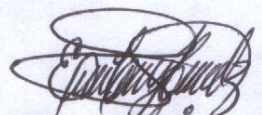
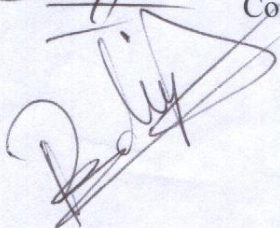
Reciban un atento saludo, deseándoles éxitos en el desarrollo de las actividades Administrativas

El motivo de la presente es para solicitarles apoyo y colaboración a la Epesista Sonia Aracely Galdámez Burgos, quien tiene programada una socialización del Módulo Focos de Contaminación ambiental, dirigido a director y docentes de cuarto primaria a realizarse el día jueves 20 de septiembre de 2012.

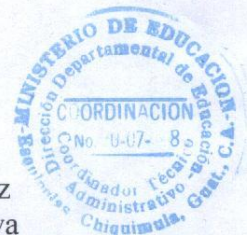
Sin otro particular, muy atentamente,



Licda. María Olivia Roldán Ramírez
Coordinadora Técnico Administrativa
20-07-018



Edna Ciragna
Directora con grados.





INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES
más bosques para el desarrollo de Guatemala

7a. Ave. 12-90 Zona 13 *PBX (502) 2321-2626 *FAX (502) 2472-2070 *www.inab.gob.gt

Chiquimula 14 de Septiembre de 2012

A quien Interese.

El Motivo de la presente es para informar que la Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado Sonia Araceli Galdamez Burgos, carne 200051738, estudiante de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, llevo a cabo la plantación de 800 arbolitos de la especie pino en un terreno municipal, ubicado en el municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, con una extensión de 1 manzana o 0.70 hectáreas, así mismo, recibió capacitaciones impartidas por personal tecnico de la Institución

Por tal motivo se extiende la presente a la interesada para constancia de la labor realizada en beneficio del Medio ambiente.

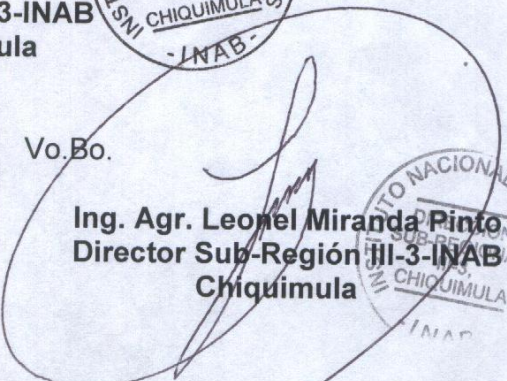
Sin otro particular,

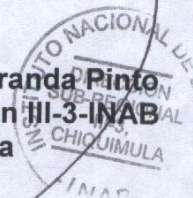
Atentamente,

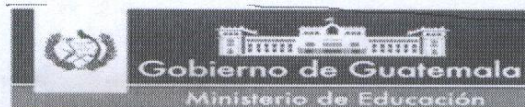

~~Ing. Alexander Neftali Barahona~~
~~Técnico Forestal~~
Sub-Región III-3-INAB
Chiquimula



Vo.Bo.


Ing. Agr. Leonel Miranda Pinto
Director Sub-Región III-3-INAB
Chiquimula





LA COORDINADORA TÉCNICO ADMINISTRATIVA 20-07-018 DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, CERTIFICA QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO CUATRO DE ESTA DEPENDENCIA EN DONDE LOS FOLIOS CUARENTA Y TRES Y CUARENTA Y CUATRO SE ENCUENTRA REGISTRADA EL ACTA NUMERO VEINTE Y TRES GUIÓN DOS MIL DOCE QUE COPIADA LITERALMENTE SE LEE:

“Acta no 23-2012. En la ciudad de Esquipulas, departamento de Chiquimula, siendo las nueve horas del día jueves veinte de Septiembre del año en curso, las epesistas Sonia Aracely Galdámez Burgos, Marta del Transito Galdámez Burgos, Elisa Margarita Vividor Vásquez, maestros y directores de las escuelas, constituidos en el gimnasio municipal para hacer constar lo siguiente: Primero: la epesista **Sonia Galdámez Burgos** presenta su tema Módulo para la enseñanza de insalubridad provocada por los focos de contaminación ambiental como apoyo para los docentes del distrito veinte cero siete cero dieciocho con la finalidad de enriquecer los conocimientos. Segundo: la epesista Marta del Transito Galdámez Burgos presenta su tema de socialización enfocado en la protección de la enseñanza de la Fauna para hacer conciencia de la importancia que tiene la fauna en nuestro a diario vivir. Tercero: La epesista Elisa Margarita Vividor Vásquez presenta su tema de socialización para la enseñanza de la protección de Flora para docentes del nivel primario para hacer conciencia en la humanidad que debemos conservar nuestra flora. Cuarto: se procede hacer entrega de los módulos a directores y maestros de las escuelas asignadas por las epesistas expositoras. Quinto Se agradece a los maestros, directores por su presencia en la socialización y no teniendo más que hacer constar finalizamos la presente en el mismo lugar, siendo las doce del mediodía del mismo año. Firmamos los que en ella intervenimos y ratificada”. Aparecen firmas ilegibles y sellos respectivos.

PARA LOS USOS LEGALES QUE A LAS INTERESADAS CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND SIMPLE, EN LA CIUDAD DE ESQUIPULAS, A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE .

Licda. Maria Olivia Roldán Ramirez de Ramirez
Coordinadora Técnico Administrativa
20-07-018, Esquipulas



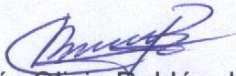
**LA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 20-07-018 ESQUIPULAS.
EDIFICIO MUNICIPAL TEL: 79434416**

LA COORDINADORA TÉCNICO ADMINISTRATIVA DEL DISTRITO VEINTE GUION CERO SIETE GUION CERO DIECIOCHO DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA HACE CONSTAR:

Que la Epesista Sonia Aracely Galdámez Burgos, realizó la presentación y socialización del Módulo para la enseñanza de la insalubridad provocada por focos de contaminación ambiental.

No.	FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
1	20-09-2012	8:00 A.M.	Gimnasio Municipal de Esquipulas.	Módulo para la enseñanza de la insalubridad provocada por focos de contaminación ambiental.	Epesita Sonia Aracely Galdámez Burgos, y docentes participantes.

PARA LOS USOS LEGALES QUE AL LA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO LA PRESENTE EN LA CIUDAD DE ESQUIPULAS, A VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIEZ.


Licda. María Olivia Roldán de Ramírez
Coordinadora Técnico Administrativa
20-07-018
Esquipulas, Chiquimula.

