

Edvin Manolo Ordoñez Asensio

Módulo educativo ambiental dirigido a la Coordinación Técnica Administrativa distrito escolar No. 10-19-08 del Municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez.

Asesor. Lic. Héctor Hugo Lima Conde



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía**

Guatemala, noviembre 2011

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciatura en administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2011

INTRODUCCIÓN

Este informe de Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa contiene la información relacionada con el sistema de trabajo en el proyecto denominado, Módulo Ambiental dirigido a la Coordinación Técnica Administrativa del Sector Educativo 10-19-08 con sede en el municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez. Para mejorar el ambiente y forestación de la población en general incluyendo la comunidad educativa del sector.

Este documento esta estructurado en cuatro capítulos.

El capítulo I se refiere al diagnóstico institucional de la municipalidad de Pueblo Nuevo Suchitepéquez y Coordinación Técnica Administrativa del sector. por medio del cual se recaudo información de datos organigrama, misión, visión objetivos, lista de carencia priorización y selección del problema, motivo del proyecto, descrito en dicho capítulo permite obtener las situación del sector y los recursos de que alguna manera conforman los elementos que determinaron el que hacer de la entidad edil ante la comunidad. Asimismo, se determino el proyecto de ejecución y se selecciono lo más factible.

Capítulo II se especifica detalladamente lo concerniente al perfil del proyecto en el cual se menciona el nombre del proyecto. Módulo Educativo ambiental en donde se realizaron actividades de forestación con estudiantes de los diferentes niveles educativos del distrito escolar 10-19-08 Unidad ejecutora, tipo del proyecto, los recursos, objetivos, las metas, beneficiarios cronograma de actividades y por lo que se determino la creación del modulo educativo ambiental en la población en general. Y conveniente de la coordinación técnica administrativa del sector

Capítulo III relata lo relacionado a la ejecución del proyecto y describe las actividades que se desarrollaron durante esta etapa, logros obtenidos y destaca el aporte que el epesista brinda a la institución como la creación del modulo educativo ambiental del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez. Comunidad educativa de los niveles educativos a desarrollar con la forestación se logra evitar la purificación del aire del lugar. Asimismo, es

importante mencionar que este modulo pretende brindar un acercamiento sobre las actividades de reforestación y que la practica de la misma reforzará las inteligencia múltiples del aprendizaje significativo proceso educativo que deben inducir acertadamente al ser humano como lo promueve el currículo nacional base en el camino que comunica la Aldea San Francisco Pecul del Municipio de Pueblo Nuevo

El Capítulo IV detalla las formas que se evalúa cada una de las etapas del ejercicio práctico supervisado EPS. Con ello se pueda verificar y analizar el impacto que tendrá el proyecto y su aplicación en la coordinación técnica administrativa al desarrollar en los niveles educativo del municipio y comunidad en general de los beneficios que se tendrá con el modulo educativo ambiental y la forestación de las áreas afectadas de la población el informe se completa con las conclusiones , recomendaciones apéndice y anexo que demuestran lo ejecutado y logros del proyecto para su validación, verificación e impacto que tendrá su aplicación en los establecimientos educativos y población en general del sector.

El modulo facilita el proceso educativo ambiental, dirigido a los estudiantes de todos los niveles, modulo incluye un acercamiento a los conceptos básicos sobre.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 tipo de Institución	1
1.2 Ubicación geográfica	1
1.3 visión	1
1.4 Misión	1
1.5 Objetivos	2
1.6 Política Institucional	2
1.7 meta de la institución	2
1.8 Estructura organizacional	3
1.8.1 Organigrama	4
1.9 Recursos	5
1.9.1 Humanos	5
1.9.2 Físicos y materiales	5
1.9.3 Financieros	6
1.10 Técnicas	6
1.11 Lista de problema	7
1.12 Problema solucionado	8
1.13 Solución	8
1.14 datos de la institución beneficiada	8
1.14.1 Nombre de la institución	8
1.14.2 Tipo de institución	8
1.14.3 Ubicación geográfica	8
1.14.4 Visión	8
1.14.5 Misión	8
1.14.6 política Institucional	8
1.14.7 Objetivos	8
1.14.8 Metas de la institución	8
1.14.9 Reseña histórica de la institución	9
1.14.10 Estructura organizacional	10

1.14.11 Recursos	12
1.14.11.1 Humanos	12
1.14.11.2 Físicos y Materiales	12
1.15 Lista y análisis de problemas	13
1.16 Análisis del problema	14
1.17 Análisis de factibilidad y viabilidad	14
1.18 problema seleccionado	14
1.19 Solución propuesta	14

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO	15
2.1 Aspectos generales	15
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad ejecutora	15
2.2 Descripción del proyecto	15
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos	16
2.4.1 Objetivo general	16
2.4.2 Específicos	17
2.5 Metas	17
2.6 Beneficiario	17
2.6.1 Directos	17
2.6.2 Indirectos	17
2.7 Fuente de financiamiento	17
2.8 presupuesto	18
2.9 Cronograma	19

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y resultados	20
3.2 Productos y logros	22
3.3 Modulo Educativo ambiental	23

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	69
4.2 Evaluación del perfil	69
4.3 Evaluación de la ejecución	69
4.4 Evaluación final	70
5. CONCLUSIONES	71
6. RECOMENDACIONES	72
7 BIBLIOGRAFIA	73
8 APÉNDICE	74
ANEXOS	

Capitulo I

1. Diagnostico institucional

1.1 Datos Generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez

1.1.2 Tipo de Institución

Es una institución autónoma que proporciona los servicios inherentes a toda municipalidad.

1.2 Ubicación Geográfica

2a. calle zona 2 frente al parque municipal, Pueblo Nuevo Suchitepéquez
Tel. 5219-5748 7772-4033

1.3 Visión de la Institución

La municipalidad de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez es una institución de derecho publico que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio de Pueblo Nuevo tanto del área urbana como el área rural comprometiéndose a prestar y administrar los bienes y servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, territorial, sin fines lucrativos.

1.4 Misión de la Institución

La actual administración municipal periodo 2008- 2012 del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez es una de las instituciones autónomas que la constitución política de la República garantiza al municipio la cual busca alcanzar sus intereses, que obtiene de sus recursos patrimoniales atendiendo los servicios públicos locales y en su ordenamiento territorial, velar y respetar su territorio de su jurisdicción y de su fortalecimiento económico y como misión se enfoca a promover toda clase de actividades económicas sociales, culturales, ambientales y prestar servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida, satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población del municipio de Pueblo Nuevo unas de las obligaciones de la municipalidad es prestarles los servicios necesarios a la comunidad por quienes fueron electas y facilitar la información y participación ciudadana, el derecho a ser informado.(1)

1.5 OBJETIVO GENERAL

Ejecutar proyectos para el desarrollo del municipio y así darle un mejor nivel de vida, a cada uno de los habitantes de nuestro municipio fortalecer la infraestructura de los diferentes ámbitos locales y así brindándoles seguridad, obras sociales, medio ambiente, deportes, salud, educación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los objetivos específicos que contemplan en la actual administración municipal esto permite darle el debido cumplimiento a todas aquellas actividades que se tienen programadas, ejecutarse durante el gobierno municipal y así crear nuevos y mejores espacios para la población y que esta misma sea una comunidad totalmente desarrollada para los próximos programas de gobierno central como local.

Los Objetivos de la administración actual y lo primordial se derivan a la infraestructura del municipio, que contemplan al área Urbana como el área Rural del Municipio de Pueblo Nuevo Departamento de Suchitepéquez.

1.6 POLITICAS INSTITUCIONAL

La municipalidad de Pueblo Nuevo cuenta con el área del gobierno Central por medio del aporte constitucional, y de las diversas instituciones tales como los consejos de Desarrollo COCODE, Instituto de fomento municipal INFON, gobernación departamental, ministerio de ambiente y recursos naturales MARN, el fondo nacional para la paz FONAPAZ, y otras instituciones en pro del desarrollo del gobierno municipal, todo esto viene a contribuir con el desarrollo de nuestro municipio.

1.7 METAS DE LA INSTITUCIÓN

Las metas de la municipalidad del municipio de Pueblo Nuevo es llevar el desarrollo a cada aldea, cantón y/o paraje este bello municipio, implementar los diversos programas tales como salud, educación, seguridad, infraestructura, etc. y así tener un mejor nivel de vida de cada uno de los habitantes de los diversos lugares de este municipio.

Educación el sector educación es básico para retroalimentar al sistema socioeconómico del municipio, con población educada y fuerza de trabajo capacitada para aprovechar las oportunidades. En este sentido, la estrategia del sector se sustenta en las políticas y acciones siguientes.(2)

Garantizar la construcción y funcionamiento de edificios educativos oficiales en lugares seguros.

Fomentar la práctica de la actividad física del deporte (no federado y no escolar) y la recreación en las comunidades urbanas y rurales.

Impulsar el proceso de desconcentración y descentralización de los servicios que proporciona el ministerio, mediante la creación implementación y fortalecimiento de unidades de desarrollo cultural local y otros proyectos específicos

Mejorar las condiciones de salud mental, física y moral de la población, proporcionando a su vez charlas Orientaciones talleres en las comunidades Organizadas.

Se promoverá la Organización y participación comunitaria en el 100% de proyectos sociales a nivel municipal.

Promover y priorizar proyectos que beneficien al 90% de comunidades rurales

Para el año 2012, se elaborará un manual de funciones y atribuciones que permita al 100% de trabajadores municipales un desempeño laboral de alta calidad.

Velar por su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.

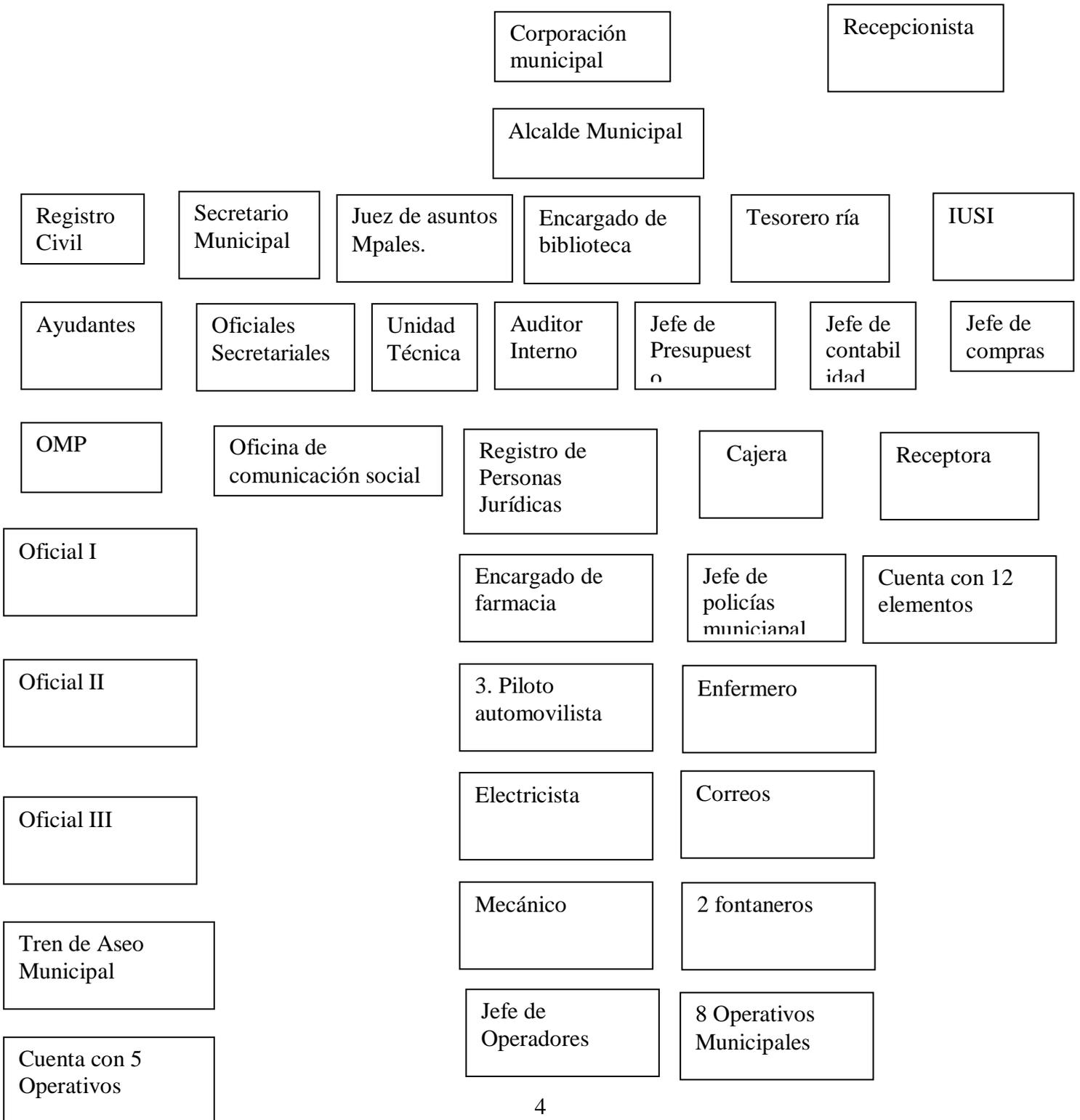
Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la resolución de los problemas.

1.8 Estructura organizacional

El municipio de pueblo Nuevo Suchitepéquez es administrado por una corporación municipal integrado por el alcalde, síndicos y concejales. La autoridad máxima del municipio es el señor Fernando González Kunze quien llegó al poder por medio de elección popular. Además en las diferentes comunidades que integran el municipio existen alcaldías auxiliares con el fin de ser un medio de comunicación entre el alcalde y la comunidad. Actualmente la municipalidad cuenta con un organigrama (4)

Secretaría municipalidad de Pueblo Nuevo Suchitepéquez
Plan de Desarrollo (4)

**1.8.1 ORGANIGRAMA DE LA
MUNICIPAL DE PUEBLO NUEVO
SUCHITEPEQUEZ**



1.9.1 Humanos

Alcalde Municipal

2 Síndicos

3 Concejales

1 Secretarios

1 Tesorero

1 Ayudante de tesorería

2 Receptora de tesorería

3 Ayudante de secretaria

1 encargado de la Unidad Técnica

1 Juez de asuntos municipales

1 Un administrador de Mercado

4 Porteros y celadores del mercado

2 Albañiles

1 OMP

3 Oficiales del OMP

1 encargado de la oficina de comunicación social

1 encargado de registro de personas Jurídicas

1 encargado de farmacia

4 Operadores de tren de aseo

1 electricista

1 Mecánico

2 Pilotos automovilistas

3 Fontaneros

16 encargados de mantenimiento del agua

5 Barredores de calles

2 Jardineros

1 Ayudante de electricista

2 Promotoras de salud

3 custodios de cementerios

3 encargados de baños y sanitarios

1.9.3 Financiero

La municipalidad de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez, cuenta con los rubros que recibe bimestralmente, los que a continuación se detallan.

No.	Descripción de Ingresos	Cantidad
01	Arbitrios Municipales	
02	Renta de locales comerciales	1725
03	Aporte Gubernamental Constitucional	
04	Impuesto de Circulación de vehículos	3500
05	IVA PAZ	
	TOTAL DE INGRESOS	

1.10 Técnica

Para realizar el trabajo de investigación se aplicó la matriz de 8 sectores propuesta por el licenciado José Bidel Méndez, que permitió conocer aspectos importantes de la administración municipal. Asimismo, para detectar los problemas internos y externos de la municipalidad se aplicó la técnica del FODA que permitió recabar información detallada de los aspectos importantes de la municipalidad y la comunidad educativa del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez y priorizar los problemas y necesidades más urgentes por resolver.

1.11 LISTA DE PROBLEMAS

1.11.1 Lista de problemas

Entre los problemas y necesidades detectadas a nivel municipal están:

- Deforestación ambiental
- Escasos depósitos de basura en el área urbana
- Falta de material didáctico en las escuelas
- Falta cancha deportiva pública
- Agua potable en la escuela de San Francisco Pecul
- Salón de Usos múltiples de escuela cantón el Jardín
- Poca educación y higiene en las escuelas
- Falta de Tecnología en las Escuelas
- Mal Funcionamiento de biblioteca
- Falta energía eléctrica en escuela Cantón El Jardín

1.12 Problema Seleccionado

Educación Ambiental del sector 10-19-08 del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez.

1.13. Solución

Forestar las áreas afectadas que provocan la contaminación ambiental del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez

1.14 Datos generales de la institución Beneficiada

1.14.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Coordinación técnica administrativa No. 10 –19 - 08

1.14.2 Tipo de Institución que genera.

Servicio

1.14.3 Ubicación geográfica

2a. calle zona 2 frente al parque municipal, Pueblo Nuevo Suchitepéquez.

1.14.4 Visión de la Institución.

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios morales y religiosos en la sociedad. **(1)**

1.14.5 Misión.

Somos una institución evolutiva organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza – aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente los beneficios que nos brinda el siglo XXI para un mejor desarrollo Educativo. (1)

1.14.6 Política Institucional

- Promover el aumento en la inversión en educación , amplio progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestros periodos para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos.

- Priorizar la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo sino tener acceso a una educación de calidad.
- Acceso a la educación de calidad, con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los acuerdos de paz.
- Fortalecer los procesos que aseguren que los servicios de todos los niveles educativos del municipio respondan a criterio de calidad.

1.14.7 Objetivos.

- Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características necesidades y aspiraciones de cada una las comunidades educativas que conforman el sector educativo de Pueblo Nuevo Suchitepéquez.
- Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.
- Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema que aseguren el derecho, y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria primaria y básica dentro de los límites de edad que fija la ley.
- Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores , y que permita a los egresados del sistema incorporarse al dialogo en contextos multiculturales globalizados.

1.14.8 Metas

- Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para fortalecer a las poblaciones con características de pobreza.

1.14.9 Reseña histórica

FUNDACIÓN DE LA COORDINACIÓN DE PUEBLO NUEVO

La dependencia que atiende el Sector Educativo 10-19-08 tiene 10 años de ser responsable de la Administración Educativa. Anteriormente la supervisión escolar de los establecimientos educativos del municipio estaba a cargo del

supervisor del distrito escolar que lo integraban tres municipios, entre ellos: San Francisco Zapotitlán, Zunilito y Pueblo Nuevo, la sede de la supervisión educativa estaba ubicada en el municipio de San Francisco Zapotitlán.

En el año de 1999 se inició la política de sectorización escolar oficializándose en el año 2000, la Coordinación Técnica Administrativa –CTA-No. 10-19-08 en el municipio de Pueblo Nuevo.

Para atender y administrar los establecimientos educativos que forman el sector educativo en los niveles de educación preprimaria, primaria y medio se creó la figura del Coordinador Técnico Administrativo.

El primer Coordinador Técnico Administrativo, fue el PEM Haroldo Alirio Sandoval Mazariegos.

Posteriormente fue nombrado el Licenciado Sergio Amílcar Díaz Aguilar, luego el Profesor Héctor Adolfo Archila Puac y actualmente el Coordinador Técnico Administrativo es el PEM Erving Eduardo Bautista Pérez, quien está a cargo de la supervisión de los establecimientos educativos oficiales y privados de todos los niveles, de este distrito escolar.

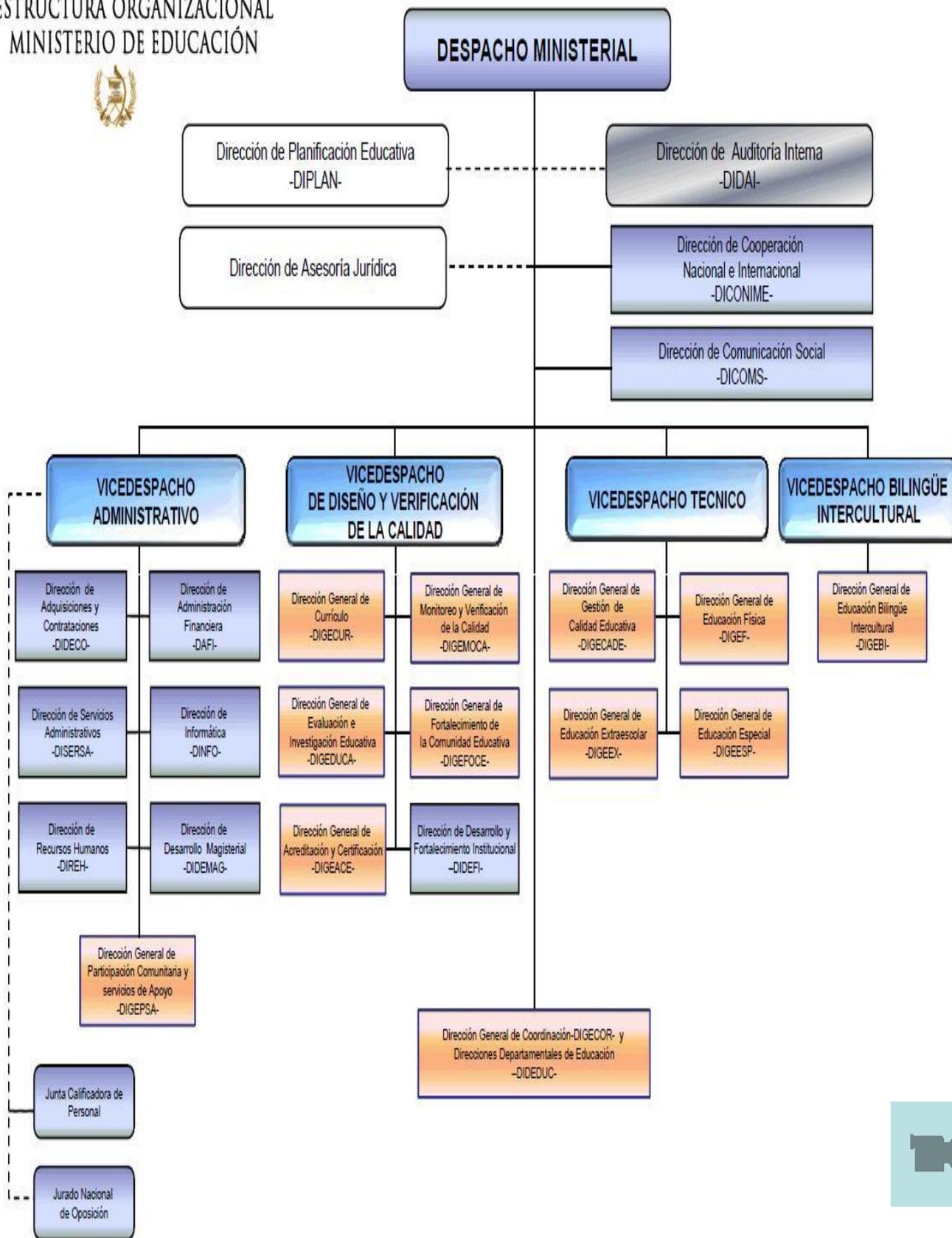
La Supervisión Educativa es aquella que sostiene el nexo entre la administración superior y la comunidad educativa que acciona como orientadora y brinda asistencia técnica y profesional. En Guatemala la Supervisión Educativa tiene su base legal en los siguientes documentos: en la Constitución Política de la República de Guatemala, en sus artículos 71, 72,73 y 74; Decreto Legislativo No. 12-91 de la Ley de Educación Nacional.

1.15 Organigrama actual del MINEDUC

Es la representación grafica, por medio del cual se describe la organización y grados de jerarquía de una institución educativa o empresa; a la vez se utiliza para conocer en una forma general toda la estructura de la institución, servicios que presta y el mecanismo para realizar trámites o gestiones dentro de la misma.

Así pues, en el campo educativo, por ser este, una estructura compleja se hace necesario realizar una descripción grafica del mismo, para facilitar, ordenar y sistematizar, todos los recursos, elementos, dependencias, servicios, etc., que integran el Sistema Educativo Nacional.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Funciones Sustantivas
 Funciones Administrativas
 Funciones de apoyo Técnico
 Funciones de Control Interno

Fuente: DIDEFI
Versión 01/190908

1.16.1 Recursos Humanos

1. Supervisor Educativo
1. Secretario
1. Asistente de supervisión
1. Maestra de enlace del nivel pre-primario
1. Maestra de enlace del nivel Primario

1.16. 2 Físicos y materiales

1. Edificio educativo alquilado
1. Oficina de atención al público
2. Archivos Administrativos
1. Computadora
1. Impresora
1. Cañonera
1. Maquina de escribir
1. Pizarra de fornica
1. Moto
2. Escritorios de oficina
1. Manual de funciones

1.16.3 Financiero

El potencial financiero económico de la institución se basa en una sola fuente de financiamiento que el Ministerio de Educación proporciona, ente estatal que dota de lo siguiente :

No.	Descripción	Cantidad
01.	Pago de salario al supervisor	
02.	Útiles de oficina	
03.	Mobiliario	
04.	Aportes de las escuela escuelas	

1.17 Lista de carencias

- Mantenimiento de la pintura de la institución
- Carencia de áreas verdes para recreación de los estudiantes
- No tiene edificio propio
- Poco apoyo de la dirección Departamental
- Iluminación escasa en la oficina
- Falta de mantenimiento de Tecnología
- Carencia de amplificación de sonido
- Falta de tren de aseo
- Falta de depósitos de basura

1.18 Cuadro de Análisis del problema

Principales problemas	Causas	Soluciones
01. Mantenimiento de la pintura del edificio de la supervisión educativa la cual se encuentra deteriorada.	Falta de cultura de protección y resguardo de las instalaciones de la supervisión por parte de la comunidad educativa	<p>Reunión con la comunidad educativa para concienciar sobre la importancia del edificio y su protección y resguardo.</p> <p>Realizar actividades para recolectar fondos económicos y comprar pintura.</p>
02. Carencia de áreas verdes para recreación de los estudiantes dentro de la institución.	El terreno no posee una amplia extensión.	Compra de terreno para área específica de la institución.
03. Carencia de edificio propio	Falta de terreno	Compra de terreno por parte de las autoridades estatales
04. Desinterés del ministerio de educación	Falta de comunicación por las autoridades educativas	Coordinar actividades que involucren en el desarrollo del sector
05. Falta de instalación eléctrica interna de oficina	No cuenta con los recursos económicos	Gestionar a instituciones y autoridades municipales
06. Falta de apoyo de mantenimiento por el personal de servicio	Falta de personal técnico	Contratar personal técnico en informática
07. Carencia de equipo de audio	Equipo de audio en malas condiciones	Mantenimiento al equipo de audio

1.19 Análisis de Factibilidad y Viabilidad

No.	Indicadores	Opciones	
		Si	No
01.	Se encuentra enmarcada dentro del de las políticas del Mineduc?	X	
02.	¿Cuenta con la aprobación autorización de las autoridades educativas?	X	
03.	¿Se considera de prioridad dentro del proyecto de la supervisión educativa?	X	
04.	¿Existe experiencia para administrar los recursos humanos, físicos, y financieros del proyecto?	X	
05.	¿Cuenta con recursos humanos físicos y financieros propios para la ejecución del proyecto?	X	
06.	¿Existen posibilidades de coordinación con otras instituciones para la ejecución del proyecto?	X	
07.	¿Existe aceptación del proyecto por parte de los beneficiarios?	X	
08.	¿Esta preparada la comunidad educativa para el proyecto?	X	
09.	¿Hay beneficios para la comunidad educativa del sector?	X	
10.	¿Favorece el proyecto al desarrollo educativo de la población?	X	
	TOTAL	10	

1.20 Problema Seleccionado

Deforestación y desinterés en promover la reforestación en las áreas erosionadas y deforestadas aledañas a las fuentes de agua en el camino asía la aldea San Francisco pecúl del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez.

1.21 Solución Propuesta

Reforestación con especies forestales nativas de fácil adaptación en los suelos inclinados, erosionados y deforestado en la aldea San francisco Pecul.

Capítulo II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo educativo ambiental dirigido a la coordinación técnica administrativa distrito escolar 10-19-08 del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez.

2.1.2 Problema

El municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez está viviendo una etapa en que las condiciones climáticas y el calentamiento azotan la población en general por la tala inmoderada de árboles y crecimiento del índice de la población del área urbana y rural.

El área ambiental se practica poco porque no se tiene una clasificación orgánica e Inorgánica de la basura por eso es necesario programar actividades de forestación con los establecimientos educativos del distrito escolar por áreas específicas

2.1.3 Localización

El municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez se encuentra a 18 kilómetros de la cabecera departamental

2.1.4 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

2.2 Descripción del Proyecto.

El proyecto consiste en el modulo educativo ambiental dirigido a la coordinación técnica administrativa distrito escolar 10-19-08 del municipio de Pueblo nuevo Suchitepéquez desarrollando las diferentes actividades de forestación y conservación del ecosistema de la población para alcanzar los objetivos y metas propuestas se coordinaron con la municipalidad y instituciones no gubernamentales comunidades educativas quienes aportaron los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

El trabajo se ejecuto de acuerdo al perfil, planificación y programación de actividades establecidas en la etapa II. El enfoque educativo de este proyecto fue la elaboración del modulo educativo ambiental de cómo sacarle provecho y beneficio al desarrollar los contenidos y opciones en los establecimientos educativo del nivel medio y primario del municipio y la proyección que se tendrá a nivel municipal y estudiantil del departamento. Con Siembra de árboles.

2.3 Justificación

Pueblo Nuevo se ha distinguido por ser uno de los municipios prospero del departamento de Suchitepéquez, debido a que cuenta con gran número de habitantes así como centros educativos tantos públicos y privados brindando de esta manera servicios educativos del nivel de educación pre-primaria, primaria básico diversificado alumnos del municipio como de lugares circunvecinos. El municipio cuenta con un clima templado. Con respecto al medio ambiente las calles y centros educativos del municipio no tienen depósitos de basura esta solapada donde quiera en el nivel medio y las condiciones son ante higiénicas.

Por lo anteriormente expuesto se hace necesario darles un taller de educación ambiental en el nivel medio del sector 10-19-08 del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez, proporcionando un modulo educativo de educación ambiental a los directores de los centros educativos del municipio. El ambiente será agradable, saludable e higiénico para desarrollar un aspecto físico y emocional en los centros educativos del nivel medio. Y hacerles conciencia de la consecuencias que se pueden evitar al conservar la ecología y las especies que se pierden tener una tala inmoderada de la naturaleza, por lo cual proviene el calentamiento y vientos ligeros erosión contaminación de fuentes naturales por la urbanización y no contar con una planificación para el futuro. Debe programar actividades de ecológicas y deforestación con los establecimientos educativos del nivel para poder respirar aire puro. La mejor herencia que podemos dejarle a nuestros hijos: Amor conocimiento y un planeta en el que puedan vivir sin contaminación

2.4 OBJETIVOS

Fortalecer las acciones de reforestación que promueven las instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales ONGS.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Elaboración de un módulo de educación ambiental
- Sensibilizar a los estudiantes de todos los niveles para que participen en la recuperación y protección de nuestros bosques y área ecológicas, a través de la reforestación.
- Incrementar los proyectos de reforestación en los centros educativos de todos los niveles, del sector a través de una herramienta pedagógica que enriquezca el proceso educativo de la comunidad en general.
- Fomentar los principios y valores que tiene el medio ambiente

2.5 Metas

- Programar 4 talleres de educación ambiental en los diferentes niveles educativos del sector.
- Se plantaron 900 árboles con la comunidad educativa
- Se entregaron 25 Módulos Educativos a las instituciones educativas

2.6 Beneficiarios

2.6-1 Directos

- Maestros
- Estudiantes de los centros educativos

2.6.2 Indirectos

- corporación municipal
- padres de familia
- niño de las comunidades
- vecinos que habitan en los alrededores de los centros educativos

2.7. Fuentes de Financiamiento

- Instituciones públicas y privadas
- Concejo Municipal

- Autogestión

2.7.2 Presupuesto

No.	Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo total
	2	Resma papel bond	35	70
	4	Cartucho	80	320
	45	Fotocopias	025	12
		Combustible	300	300
	4	CDS	5	20
	6	MP3	7	21
	3	USB	100	300
	1	Cañonera	3000	3000
	6	Gestionar	25	25
	2	Gastos Varios	1500	1500
	3	Gastos imprevistos	500	500
	6	Refacción	100	600
		TOTAL		Q6,668.00

2.8. Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto año 2009

No.	Actividades	Abril				Mayo				Junio			
01	Selección de la institución	X	X										
02	Solicitud a autoridades educativas municipales del sector			X	X								
03	Entrevista a las autoridades del municipio secretario y tesorero					X	X						
04	Autorización del alcalde y supervisor para el EPS						X	X					
05	Entrevista con el personal de la institución								X	X			
06	Entrevista con el supervisor educativo distrito escolar No. 10-19-08 del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez										X		
07	Análisis de la información											X	X
08	Diseñar el modelo de educación ambiental												
09	Análisis del modulo educativo del distrito 10-19-08 del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez												
10	Presentación del modulo educativo ambiental a las autoridades educativas y municipales												
11	Revisión del informe final												
12	Elaboración del informe de proyecto EPS												
13	Correcciones												
14	Impresión y reproducción del informe para su validación.												

CAPITULO III
3.1 PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

No.	Actividades	Descripción	Resultados
1	Selección de la institución	Se estudiaron los casos del municipio área urbana y rural	Se eligió el área urbana de Pueblo Nuevo Suchitepéquez
2	Solicitud al alcalde y Supervisor educativo para autorización del EPS.	Se elaboro solicitud al supervisor y alcalde para el EPS.	Causo aceptación por parte del supervisor y directores de ejecutar el EPS.
3	Entrevista a las autoridades del municipio secretario de la municipalidad y tesorero	Entrevista escrita para elaborar el diagnostico institucional con el alcalde	Recopilación de información valiosa para la estructuración del proyecto.
4	Autorización del alcalde para poder realizar el EPS.	Se recibió notificación por parte de la institución.	Anuencia y apoyo para la realización del trabajo de EPS.
5	Entrevista con el personal de la institución.	Entrevista escrita para elaborar el diagnostico institucional planteamiento del proyecto	Recabación de información valiosa para la estructuración del proyecto.
6	Entrevista con el supervisor educativo del sector 10-19-08 del municipio de pueblo Nuevo Suchitepéquez	Presentación ante autoridades educativas y locales la propuesta del proyecto de EPS.	Anuencia y apoyo como representación del sector educativo del 10-19-08 El proyecto. EPS.

No	Actividades	Descripción	Resultados
7	Análisis de la información.	Se analizó técnicamente a través de los instrumentos específicos.	Todos los documentos fueron analizados corregidos y estructurados técnicamente.
8	Diseñar el modulo de Educación ambiental.	Se diseñó el modulo educativo ambiental tomando en cuenta los documentos bibliográficos.	Modulo educativo ambiental.
9	Análisis del modulo educativo del distrito 10-19-08 del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez.	Análisis de los aspectos estructurales del modulo educativo ambiental.	Modulo analizado revisado cuidadosamente por las partes interesadas
10	Presentación del modulo educativo a las autoridades educativas y municipal.	Presentación a las partes interesadas el modulo educativo ambiental.	Aceptación de la aplicación como instrumento de desarrollo educativo para evitar la contaminación y epidemias del municipio
11	Revisión del informe final.	El texto fue debidamente revisado por licenciado designado como asesor	Informe revisado para hacerles correcciones correspondientes.
12	Elaboración del informe de proyecto EPS.	Se procedió a elaborar el informe del proyecto con	Documentación del informe del proyecto.
13	Correcciones	Redacción y corrección de errores en el documento del informe fina	Texto del informe final debidamente corregido

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS.

No.	Productos	Logros
1	Módulo educativo ambiental Dirigido a la Coordinación Técnica Administrativa distrito escolar 10-19-08 del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez	Modulo educativo ambiental, para los establecimientos del sector 10-19-08 del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez.
2	Entrega del proyecto a las autoridades educativas del sector educativo 10-19-08 y los establecimientos educativos beneficiadas.	Modulo educativo ambiental en manos de autoridades educativas y municipales correspondientes beneficiadas.
3	Modulo educativo ambiental	Educación ambiental de nuestra actualidad.

3.3 Módulo Educativo ambiental dirigido a la coordinación Técnica Administrativa distrito Escolar 10-19-08 con sede en el municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez

**Módulo educativo ambiental dirigido a la Coordinación Técnica
Administrativa Distrito No. 10-19-08 del municipio de Pueblo Nuevo
Suchitepéquez**

Asesor Lic. Héctor Hugo Lima Conde



Autor: Edvin Manolo Ordoñez Asensio

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Guatemala Noviembre 2011

INDICE

Introducción	I
Capítulo I	
1. Educación ambiental	1
2. El ambiente físico	2
3. Ambiente y sociedad	3
4. Sabia Naturaleza	4
5. Problemas ambientales	6
6. Problemas ambientales locales	6
7. Población y medio ambiente	9
8. Fundamentos Ecológicos I	9
9. Crisis ambiental	11
10. La Educación ambiental una respuesta a la crisis ambiental	12
Capítulo II	
11. Antecedentes	13
12. Marco Legal	14
13. Educación y gestión ambiental	16
14. Depredación del medio ambiente	17
15. Conservación del ambiente	17
16. Principales problemas ambientales	19
17. Deforestación	19
18. Erosión	20
19. Agroquímicos	21
20. Efectos ambientales	21
21. Industrialización	22
22. Congestión urbana	22
23. Clases de contaminación	23
24. Contaminación biodegradable	24
25. Contaminación no degradable	25
26. Problemas ambientales	25

Capitulo III	
27. Contaminación Radioactiva	26
28. El Contamina ciento	26
29. Desde la Antigüedad	27
30. Que es la Forestación	28
31. Consecuencias de la deforestación	29
32. Que es la reforestación	29
33. proceso de reforestación	31
34. Cuadro de control para forestación	32
35. Proceso de Plantación	32
36. Limpieza Inicial	33
37. Trazado y marcado	34
Capitulo IV	
38. Como Plantar	36
39. Limpieza y deshierbe	37
40. Protección contra el Fuego	38
41. Listado de algunas Especies arbóreas	38
42. Especies Frutales	40
43. Especies de Uso múltiple	41
Bibliografía	43

INTRODUCCION

El municipio de Pueblo Nuevo se encuentra a 18 kilómetros de la ciudad de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez del sector educativo 10-19-08 con sede en el mismo lugar. Los establecimientos del sector oficial los cuales programaremos diversas actividades para el desarrollo del bienestar educativo del sector.

Explicando los beneficios que se obtendrá en el municipio por medio del modulo educativo ambiental en el área urbana y rural del sector población en general.

Asimismo se detallaran las consecuencias sino se respetan las reglas y estatutos del modulo ambiental que se pueden tener más tarde por la sobrepoblación de la población

OBJEITO GENERAL

Fortalecer las acciones de reforestación que promueven las instituciones Gubernamentales OGS y No Gubernamentales ONGs,

2.4.2 Objetivos Específicos

- Elaboración de un módulo de educación ambiental
- Sensibilizar a los estudiantes de todos los niveles para que participen en la recuperación y protección de nuestros bosques y área ecológicas, a través de la reforestación.
- Incrementar los proyectos de reforestación en los centros educativos de todos los niveles, del sector a través de una herramienta pedagógica que enriquezca el proceso educativo de la comunidad en general.
- Fomentar los principios y valores que tiene el medio ambiente

1. Educación Ambiental

Bajo este nombre se encuentra un nuevo enfoque de la educación, el cual tiene como fundamento que dado que es la conducta del ser humano el principal factor de deterioro del medio ambiente, entonces, será en esa conducta donde podrán encontrarse las medidas que logren reducir, solucionar o evitar los problemas del deterioro del medio ambiente

En Guatemala se han vivido incrementado los movimientos ecologistas a distintos niveles de manera que actualmente son más frecuentes los seminarios a nivel profesional a universitarios o bien a nivel de estudiantes de Bachillerato o Magisterio, además se iniciaron las asociaciones cuyos propósitos principales se refieren a la conservación de especies animales y vegetales, a la vez que se espera que con la emisión de nuevas leyes ambientales, la industria efectúe acciones efectivas a fin de reducir los niveles de contaminación de aguas y de la atmósfera, ya sea por sus desechos en los drenajes o en sus chimeneas. Dentro de los programas educativos oficiales se empieza a ampliar la atención hacia conocimientos de la estructura y funcionamiento de los sistemas vivos, por lo que se espera que la juventud de hoy tendrán mejores conocimientos acerca de la manera como el ser humano puede evitar los problemas de la pérdida de recursos en la naturaleza.

Además, existe en el congreso de la República la Comisión Específica del Medio Ambiente, la cual se encarga de emitir los proyectos de ley que habrán de regir la explotación y manejo de los recursos naturales del país. Importante mencionar que desde 1986 se emitió el Decreto Ley del Medio Ambiente. Con lo cual se logra que exista un organismo que actúe como asesor para los diversos ministerios del gobierno a fin de que puedan ser evaluados los impactos ambientales que podrían ejercer ciertos proyectos tal como los casos de la presa de Usumacinta, Celgusa y otros que pueden causar un deterioro irreversible en los ecosistemas de Guatemala.

El enfoque de la educación actualmente debe ser orientado a cambiar las conductas que ocasionan desbalance a la naturaleza y a la renovación y generación de los recursos que explota.

Para ello se han creado instituciones y se dictaron medidas emergentes deben aplicarse:

Reforestación. Plantar nuevos arboles propios del ecosistemas en zonas habitadas, taladas o arrasadas por el fuego.

Protección de arboles Jóvenes. Cortar racionalmente solo los que han alcanzado un total desarrollo.

Leyes de Caza. Determinar los animales que pueden cazarse y racionalidad de esta práctica.

Rotación de Cultivos. Sembrar en sombra alterna distintas clases de cultivos en áreas

Control de Productos Químicos, con responsabilidad social y profesional.

2. El Ambiente Físico

El ambiente físico en que los organismos viven tienen para ellos una significación, como soporte de determinación elementos químicos que le son imprescindibles y como mantener condiciones climáticas necesarias para el mantenimiento de la vida.

Como soporte muchos seres vivos utilizan el suelo sólido en que sobre todo la mayoría de los vegetales, se fijan permanentemente, otros organismos viven en cambio siempre sumergidos en el seno de las aguas, utilizando, pues un medio líquido como soporte, e incluso hay muchos organismos que utilizan el aire para trasladarse o para que floten en el sus esporas o sus semillas.

Como mantenedor. El medio Ambiente como fuente de elemento y compuestos químicos, que son el oxígeno del aire o el que se encuentra disuelto en las aguas, el elemento que es consumido por todos aquellos organismos no anaeróbicos y el, bióxido de carbono de la atmósfera para los vegetales que realizan fotosíntesis. En este aspecto, sin embargo hay que subrayar la importancia de los aportes minerales que hace el suelo a las plantas pues todos los iones inorgánicos que tan que tan imprescindibles son la vida de todos los organismos animales y vegetales.

El ambiente proporciona aquellas condiciones climáticas para la vida entre las cuales se encuentran dos fuentes importantes de energía como son la luz y temperatura.

3. Ambiente y sociedad

Hacia un mundo más justo y sostenible.

¿Es posible vivir en una sociedad más justa? ¿Podemos colaborar en la construcción de comunidades que se caractericen por la equidad y el respeto entre personas y el medio?

¿Algún día viviremos en armonía con los ecosistemas que nos brindan aire, agua, alimentos y energía para vivir? Si algo caracteriza a los primeros años del siglo XXI, es la mayor toma de conciencia del valor y la necesidad que se tiene la participación social en esa construcción. Cada acción por pequeña que parezca tiene valor. Por eso la conducta diaria de cada uno de nosotros es importante. Reflexionemos sobre un estimulante pensamiento del filósofo Irlandés Edmund Burke (1729 -1797) que quizás nos impulse a ser protagonista. Nadie comete mayores errores que quien no hace nada porque solo podía hacer poco.



Belén Álvarez/1098536

Imagen: wittyworld. Com

4. Sabía Naturaleza

¿Has observado que cuando poseas por el campo, por los montes humedales, o montañas o observas la presencia de basurales naturales? ¿Sin embargo, en la naturaleza se producen desechos. Tanto los organismos vivos como las fuerzas que actúan en las naturalezas modifican lo que existe. Se producen muertes de plantas, animales y seres microscópicos, quemando sus restos esparcidos por todas partes. También, todos los días miles de millones de seres vivos que poblamos la tierra desechamos materiales sólidos y líquidos (materias fecales, orina restos de piel, cabello). Por su parte, la lluvia y el viento realizan un trabajo paciente y efectivo de erosión de las rocas y del suelo, esparciendo los fragmentos.

Los seres humanos, a través de la producción Tecnológica, han liberado en la naturaleza muchos productos y sustancias que antes no existían. En muchos casos el problema es que los mecanismos naturales no pueden degradar esos productos en componentes reutilizables.



Bosques o naturaleza
Imagen: wittyworld: com

Humedal Es una zona de tierra bajas en las que superficie se encuentra anegada permanente o intermitentemente , al cubrirse regularmente de agua suelo se satura, quedando desprovisto de oxígeno y dando lugar a un ecosistema híbrido entre los acuáticos y los terrestres.

Sin basureros.

La naturaleza evita la acumulación de los desechos y desperdicios. El principio básico es simple lo que unos desechan otros aprovechan. Cuando el ecosistema está en equilibrio no se producen excedentes. El aprovechamiento de los restos y desechos se realiza a un ritmo tal que no permite las acumulaciones

Por un lado, desde que apareció la vida en el planeta los seres de han multiplicado sin parar, a través de diversos procesos .Reproductivos para hacer posible el nacimiento y el desarrollo de los individuos que formaran las próximas generaciones deben tomar materiales del entorno para alimentarse. Cada ser vivo crece a partir de una nutrición adecuada a sus necesidades. Por otro lado al mismo tiempo que ocurren los nacimientos también mueren muchos seres vivos

Factores de un Ecosistema.

Cuando se estudia el ambiente en el que vive el organismo se requiere definir sus características, se divide en dos grupos, los factores abióticos también llamados inertes y los factores bióticos, o vivos.

Factores Abióticos

La luz constituye la mayor fuente de energía que recibe el mundo orgánico todos los organismos, a excepción de algunas bacterias quimiosintetizantes que utilizan la energía de reacciones inorgánicas de oxidación, obteniendo sus energía directa de la luz solar especialmente todas las plantas utilizan energía solar para la fotosíntesis.

5. Problemas Ambientales

El hombre depende del medio ambiente que habita. Lo problemático es que algunos que realiza son cambios que alertan el balance natural por la explotación desmedida y sus desechos que ocasionan contaminación destruyendo el nicho ecológico de los sectores. entre los cambios pueden mencionarse.

Agotamiento de los Recursos Naturales. El alto crecimiento de la población produce agotamiento y explotación de los recursos vegetales y animales, lo cual degenera el equilibrio natural. Tal el caso de la deforestación por la tala de arboles y de manera irracional.

Desplazamiento en la biocenosis. La comunidad humana interpreta en construcción de sus viviendas y ocasiona transformación del medio físico al desplazarse a otras zonas, originando así cambios en los biotopos. Este desarrollo humano produce emigraciones de distintas especies animales y reduce el espacio para el crecimiento de los vegetales.

Transformación de la Materia. Dada la necesidad de sobrevivencia, hombre realiza transformaciones de la materia en vías de aprovechamiento de la energía para distribuirla a las distintas poblaciones de su biocenosis, pero muchas de estas materias no ha encontrado aun formulas renovables y con ello ocasiona desequilibrio en el ecosistema y alerta a la naturaleza del caso de los combustibles que extrae del petróleo y otros minerales.

6. Problemas ambientales locales.

Una manera efectiva de contribuir a la mejora de la situación ambiental de la comunidad es participando en acciones tendientes a solucionar los problemas ambientales locales o proponiendo los mecanismos para reducir el impacto negativo hacia el ambiente de algunas actividades del ser humano. Para ello te invito a que en compañía de tu equipo y con asesoría de personal realicen un inventario de los problemas ambientales locales siguiendo

La guía de observación a continuación.

LUGAR DE OBSERVACION	ASPECTOS A OBSERVAR
1. Campos de cultivo U Hortaliza	1.1 Bosques naturales 1.2 Agua para riego 1.3 Recipientes para transporte 1.4 Fertilizantes utilizados 1.5 Pesticida empleado 1.6 Equipo de protección de fumigador
2. MERCADO	2.1. Productos de venta 2.2. Envasado de productos 2.3 Manipulación de de frutas, verduras 2.4 Protección de productos alimenticios 2.5 Depósito de basura 2.6 Comedores
3. CALLES PRINCIPALES	3.1 Depósito de Basura 3.2 jardines, monumentos 3.3 Estado general de la construcción
4. PARQUES PLAZAS	4.1 Depósitos de basura 4.2 Escases de auto mores 4.3 Disposición de excretas 4.4 Perros callejeros 4.5 Drenajes
5. HOSPITALES O CENTOS DE SALUD.	5.1 Estado higiénico de de construcción y dependencia 5.2 Depósitos de basura 5.3 Grafica de natabilidad, morbilidad y local 5.4 Equipo médico, medicamento 5.5 Relación de número de habitantes
6. FUENTES DE AGUA POTABLE	6.1 Limpieza del tanque de captación 6.2 métodos de purificación 6.3 Estado de tubería

- 7. BASUREROS MUNICIPALES
 - 7. 1. Distancia de la población
 - 7.2 Ubicación adecuada
 - 7.3 Tipos de desechos
- 8. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS
 - 8.1 Estado general de la construcción
 - 8.2 Estado de mobiliario
 - 8.3 paredes en aulas, baños patios
 - 8.4 Depósitos de basura en aulas
 - Patio área recreativa
 - 8.5 Estado de servicio sanitario
 - 8.6 Tienda escolar (Tipo de Basura)
 - a) Orgánica
 - b) Inorgánica
- 9. Fábricas o talleres locales
 - 9. 1 Chimeneas (dimensiones)
 - 9.2 Purificación de agua después de
 - 9.3 tipos de desechos industriales
 - 9.4 Capacitación en prevención de



Foto: Luis Felipe Estrada

7. Población y medio ambiente

La tierra empezó el siglo XX con un poco más de mil millones de habitantes ,y, en 1985 ese número ya se había quintuplicado, pues en ese año se calculó la población mundial en 4,800,000,000 de habitantes.

Para Guatemala se han calculado las siguientes cifras en relación a su población pasada, actual y futura.

AÑO	POBLACION EN MILLONES
1950	2969
1980	6917
1985	7963
1987	8434
1990	9197
2000	12222

En consecuencia, a medida que la población aumenta, también se incrementa la demanda de recursos provenientes de naturaleza alimento vestido vivienda, además de educación, empleo.

El acelerado incremento en la población de un país superior a un 12% se manifiesta a los escasos de alimento crisis energética violencia inseguridad deterioro del ambiente. (212)

8. Fundamentos Ecológicos

En este nivel la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Suponga que Ud. desea aprender a jugar un juego. Una de las primeras tareas que necesita hacer es aprender las reglas del juego. En muchos aspectos, la vida es un juego que estamos jugando. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas.

muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas. Se pensó que si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego por las reglas.

El segundo nivel de la EA incluye

II. concienciación conceptual

de cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

El tercer componente de la EA es

III. la investigación y evaluación de problemas

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cual es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en un bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales

9. La crisis ambiental

11

Desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.

Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. Por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global.

Sin embargo, no podemos limitarnos a percibir esta crisis como conflicto en el que determinados planteamientos sobre el mundo y sobre la vida resultan inadecuados. Si somos conscientes de que sólo en un ambiente de crisis se consideran y se desarrollan soluciones innovadoras, parece claro que tenemos ante nosotros el desafío de encontrar en la crisis una ocasión para "reinventar" de forma creativa nuestra manera de entender y relacionarnos con el mundo.

Pero estas soluciones no pueden ser solamente tecnológicas, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea ya que esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental. En este contexto, la educación ambiental tiene un importante papel que jugar a la hora de afrontar este desafío, promoviendo un "aprendizaje innovador" caracterizado por la anticipación y la participación que permita no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos entender.

10. La Educación Ambiental:

12

una respuesta a la crisis ambiental

Desde los años sesenta, cuando se cuestionó el modelo de crecimiento establecido y se denunció el impacto que sobre el medio ambiente producía, los diagnósticos realizados sobre la crisis ambiental han sido numerosos. Poco a poco, el ser humano empieza a realizar una nueva lectura del medio en el que está inmerso y una nueva cosmovisión, una nueva percepción de la relación ser humano-sociedad-medio, va abriéndose paso.

En no pocos de los informes y manifiestos que van apareciendo a lo largo de estos años se plantea la necesidad de adoptar medidas educativas (entre otras) para frenar el creciente deterioro del planeta.

Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación.

José Félix Martínez
Educación Ambiental pagina (13)

11. Antecedentes

Los primeros avances en el campo de la Educación Ambiental en Guatemala, concretamente en el ámbito de la previsión y práctica curricular, se dan a partir de 1949 con el surgimiento de los programas desarrollados en los llamados núcleos escolares campesinos del Ministerio de Educación que contemplaban entre otras acciones el saneamiento ambiental, la conservación de suelos, y conocimientos científicos y técnicos para optimizar el uso de los recursos naturales.

Posteriormente, de 1969 a 1977 la Universidad del Valle trabaja en un programa de Educación para el Desarrollo Humano, del que surgen guías curriculares y materiales de apoyo para el nivel primario y el ciclo básico que incluían un área programática titulada:

“El ambiente en que vivimos.”, las cuales no fueron implementadas; sin embargo, durante el tiempo que el programa funcionó se capacitó a un elevado número de docentes.

En 1972, Naciones Unidas convoca a la Conferencia sobre el Medio Humano, en Estocolmo, Suecia; la recomendación 96 de dicha Conferencia insta al desarrollo de la Educación Ambiental como uno de los elementos más vitales para un ataque general a la crisis del Medio Ambiente Mundial.

La organización de Estados Centroamericanos ODECA y ROCAP, en 1973 producen libros de texto que incluyen al componente ambiental en la serie de Ciencias Naturales.

En 1975, en una reunión convocada por UNESCO y PNUMA en Yugoslavia, surge la Carta de Belgrado, que intenta proporcionar un marco mundial a la Educación Ambiental.

Posteriormente en 1977 en la Conferencia de Tbilisi, se expresa en el informe final que “La Educación Ambiental forma parte integrante del proceso educativo, debería girar en torno a problemas concretos y tener carácter interdisciplinario”.

Aunque el surgimiento de la Educación Ambiental evidentemente no se da en un momento específico, el concepto de la misma se crea y se adopta en Guatemala durante el quinquenio 1980-1985 como consecuencia del movimiento ambiental a nivel mundial y de las reestructuraciones macroeconómicas que se venían realizando desde los años 1970. Es así como en 1981 surge el Proyecto Ministerio de Educación –UNESCO-, a partir del cual se conforma la Comisión Nacional Permanente de Educación Ambiental –CONAPEA- lográndose con ello la incorporación de una unidad de Educación Ambiental en el curso de Ciencias Naturales en el nivel primario, produciéndose también Módulos de Educación Ambiental.

Guatemala incorporan una serie de artículos relacionados con la temática ambiental, de los cuales reviste particular importancia el artículo 97 que sirve de fundamento para la emisión del Decreto 68-86 “Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente

12 MARCO LEGAL Y POLÍTICO

3.1. LEGISLACIÓN NACIONAL VINCULADA A LA POLÍTICA DE

EDUCACIÓN AMBIENTAL

a) Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 97 Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

Artículo 119 Obligaciones del Estado. Son obligaciones fundamentales del Estado: inciso c) Adoptar medidas que sean necesarias para la conservación, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales en forma eficiente

El Artículo 82 Universidad de San Carlos de Guatemala. es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

Artículo 85 A las universidades privadas, que son instituciones independientes, les corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada de la Nación con el fin de contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales.

- b) Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.
- c) Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental, Decreto 116-96, que avala la Estrategia Nacional de Educación Ambiental al hacer mención a ella como parte de su fundamento.
- d) Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86, artículo 12 objetivo específico de la Ley, inciso c: Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.
- e) Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Decreto 90-2000, artículo 29 bis Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Inciso "e" establece: Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar porque se cumpla. En el mismo (27)

13. Educación y gestión ambiental

Previamente ha quedado planteado el carácter estratégico que la educación ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. *"Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano"*. (UNESCO).

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido.

Esto implica la necesidad de incluir los programas de educación ambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social. Demasiadas veces se cae en la tentación de realizar acciones atractivas, con una vistosa puesta en escena y grandes movimientos de masas, que no comprometen demasiado ni cuestionan la gestión que se realiza. La educación ambiental debe integrarse con la gestión (*"la mejor educación es una buena gestión"*) y no ser utilizada como justificación ante las posibles deficiencias de ésta.

El reto que tenemos planteado hoy en día es el de favorecer la *"transición"* hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos. Así pues, aun reconociendo las enormes potencialidades de la Educación Ambiental, no podemos convertirla en una falsa tabla de salvación. ⁽¹⁶⁾

14. Depredación del medio ambiente

Puede afirmarse que Guatemala pierde un promedio anual de 153,000 hectáreas de bosques, con un volumen estimado de 100 metros cúbicos por hectáreas. Las cuales están relacionadas con la necesidad de obtener áreas disponibles para el cultivo y la explotación maderera desmedida.

Los efectos de este deterioro en el área rural, se advierte en la escasez de agua. En 35 ó 40 años ya no se encontrara leña habrá mayor deslave de la tierra y por lo tanto la baja productividad del suelo, por causa de las erosiones. Esto también implicara mayor cantidad de familias que abandonaran el campo y buscaran la ciudad, con la cauda de problemas sociales derivados de este fenómeno. El complejo hidráulico de generación eléctrica, también sufrirá deterioro. Se afectara también la preservación de las especies de flores y fauna de gran valor económico social y estético.

Los efectos del deterioro ambiental en el área se traducen `principalmente en contaminación de aire, suelo, agua y alimentos. Habrá hacinamientos y congestión de la población en las ciudades principalmente en la capital, lo cual redundo en mayor escasez y encarecimientos de los servicios vitales: agua vivienda, luz, alimentos y todos los servicios indispensables.

Un factor de contaminación ambiental en las ciudades es la contaminación atmosférica por el humo negro de los auto mores y por la generación de sustancias toxicas provenientes de la actividad industrial.

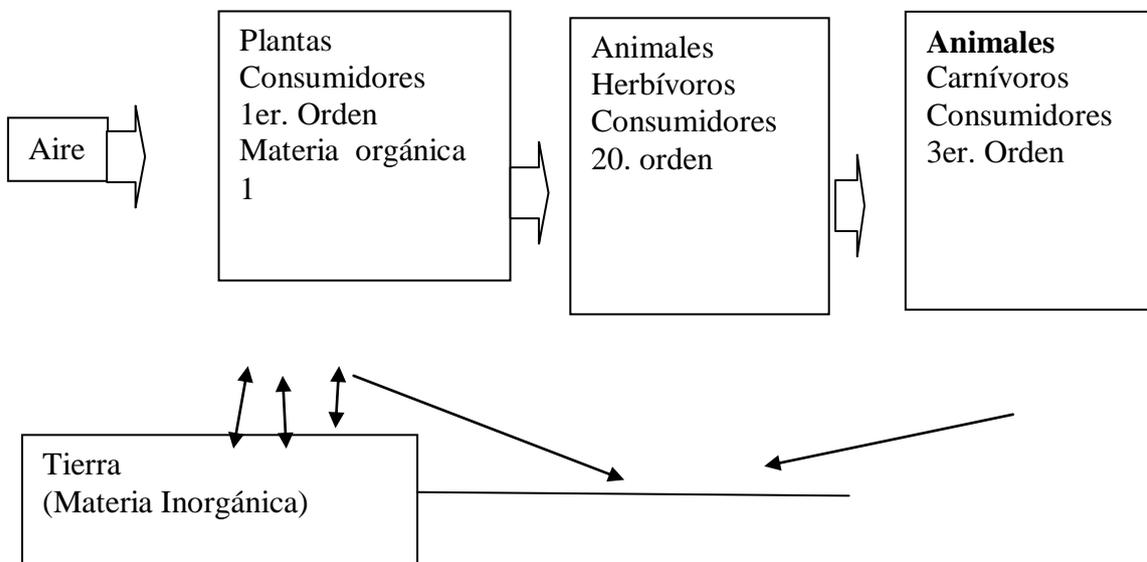
15. Conservación del ambiente

En este proyecto se tiene el propósito de analizar las causas del deterioro del medio ambiente. Es notorio que el medio ambiente en que vive el hombre, los animales y todas las especies vivas de la tierra incluyendo las plantas, han sido afectadas precisamente por el deterioro del medio ambiente.

Inicialmente se puede decir que en la naturaleza existe lo que se llama un equilibrio ecológico. Un ejemplo de

esto lo constituye lo que se llama la cadena alimenticia.

La cadena alimenticia se inicia con las plantas que la tierra directamente transforman la materia inorgánica en orgánica luego, de las plantas se alimentan los animales herbívoros, llamados consumidores de segundo orden aun de los carnívoros se pueden alimentar otros carnívoros llamados consumidores de tercer orden. También quiero mencionar que las plantas que transforman de la tierra materia inorgánica en orgánica, se les llama productores (33)



El anterior ciclo, de ser alterado por ejemplo destruyendo a los productores que son las plantas, se corta prácticamente el ciclo se nota que una forma de lograr esto es alterando el contenido de la tierra y el contenido del aire.

Una buena tierra es aquella rica en humus, la cual es lavada por la erosión y en el aire debe haber CO₂ (Anhidrido carbónico), porque esto sirve a las plantas para el proceso de fotosíntesis. A través del CO₂ la planta transforman las sustancias inorgánicas en orgánicas en las ultima década se ha producido del medio ambiente a nivel mundial que ha afectado el reino vegetal y el reino animal.

16. Principales Problemas Ambientales

17. Deforestación

Es la tala descontrolada y no medida de los árboles o recursos forestales. Sin un plan técnico y científicos que conlleve un uso de dichos recursos.

En Guatemala la tasa de deforestación es de 300 km, lo que indica que en el año 2025, no se contara ya con dichos recursos. Esto tendrá una implicación social muy fuerte, por ejemplo, en las comunidades rurales donde como recurso energético tienen la leña.

Aparte que esto afecta el ecosistema entendiendo por ecosistemas donde los seres vivos coexisten. Esto implica que por la deforestación se producen inundaciones, por la poca capacidad de la tierra de detener el agua en movimiento, ya que las raíces de los árboles que antes posiblemente existían posiblemente existan daban consistencia

Causas de la Deforestación

Entre las Causas principales de la deforestación se consideran las siguientes.

- Colonización y expansión agrícola sin planificación y control
- Explotación industrial forestal sin planes de manejo.

- Utilización de bosques para producir energía (leña y carbón)
- Incendios y plagas
- Explotación minera

18. EROSIÓN

20

Es el desgaste y pérdida total del suelo. Se puede producir por acción de corrientes de agua que arrastran partículas de tierra y el viento.

Como ya se ha dicho la deforestación provoca erosión. Y la erosión trae consigo suelos improductivos porque arrastra una capa superior en la tierra llamada humus, que es precisamente una tierra con muchos elementos orgánicos (abonos naturales), que es apta para la agricultura al no existir humus, la tierra pierde su capacidad productiva. Así, por la erosión, hay regiones que se convierten en desiertos.



Foto: Wikipedia.org.

19. USO DE AGROQUIMICOS

21

Mencionare como agroquímicos a los fertilizantes y los pesticidas.

El uso indiscriminado de agroquímicos ha generado contaminación del suelo y de las aguas que impide que muchas áreas contaminadas puedan ser utilizadas para cría de ganado o desarrollo de la acuicultura se ha dado el caso en algunos países, en que el uso de pesticidas ha afectado a muchos bebes en el agro. Que han nacido con degeneraciones orgánicas. Esto sucedió en aquellas regiones en las cuales estuvieron expuestas las personas a las pesticidas.

Aun el uso de fertilizantes, que en un principios dan buenos resultados en la producción agrícola, posteriormente producen un efecto agotamiento intenso en la tierra y esta afecta en su intercambio químico natural, llegando a resultar cada vez menos eficientes.(33)

20. EFECTOS AMBIENTALES

Se mencionaran básicamente tres efectos que producen la contaminación del aire y el suelo.

1. Hacimiento y congestión urbana
2. Industrialización
3. contaminación por auto mores.

21. HACIMIENTO Y CONGESTIÓN URBANA

La Concentración de población descontrolada produce hacinamiento y congestión urbana. Esto se conjunta con una demanda de los sistemas naturales agua potable electricidad alimentos etc. Esto implica una inversión financiera que en países subdesarrollados es insuficiente, por lo que se produce lo que algunos laman urbanización descapitalizada, que significa un racionamiento. Por el agua electrizad y demás bienes y servicios solo llegan a ciertos sectores en mejores condiciones económicas y poder produciendo tenciones sociales y perdidas de la dignidad humana.

22. INDUSTRIALIZACIÓN

22

Con tecnología inapropiadas y mano de obra poco capacitada, que producen bienes y servicios de mala calidad, motivado porque no existen normas adecuadas e integradas para su producción y control el mayor impacto de la industrialización es la contaminación del agua, el suelo, aire y asientan en áreas como barrancos, orillas de ríos contaminados, rellenos sanitarios, etc. (35)



Encarta ® 2009. © 1993--2008

23. CONTAMINACIÓN POR AUTOMORES.

Esto se produce en las ciudades grandes y de mucho tráfico, tal como la ciudad de México, que se sabe es una de las más contaminadas del mundo, en donde se ha tenido que aplicar de emergencia medidas que disminuyan el grado de contaminación, por ejemplo haciendo circular ciertos números de placas del vehículo un día otros números. En las fábricas a ciertas horas el volumen de producción o alternando horas de producción máxima.

25. CONTAMINACIÓN BIODEGRADABLES

Se consideran así aquellos desechos que a través de ciertos tratamientos naturales o químicos, pueden ser transformados en materiales inocuos o útiles.

Mencionaremos algunos ejemplos

a) Tratamientos de los desechos humanos

El uso de fosas sépticas o plantas de tratamientos de desechos.

La fosa séptica es una estructura diseñada para recibir descargas

1. Eliminación de sólidos
2. tratamiento biológicos
3. almacenamiento de cienos y natas

ELIMINACIÓN DE SÓLIDOS

A medida que el agua negra entra en el depósito, la velocidad del flujo se reduce, los sólidos mayores se hunden y el agua clarificada es descargada.

TRATAMIENTO BIOLÓGICO

Los sólidos retenidos en el depósito son sometidos a descomposición biológica de tipo anaeróbica sufriendo una transformación.

LA NATA O CIENTO

Que flota puede ser limpiada y expulsada del depósito.

El caso de fosa séptica es un ejemplo de cómo algunos desechos pueden ser tratados por ser biodegradables. Y precisamente este hecho es el que permite

Crear artefactos que permitan depuración. En el caso anterior, la descomposición de las aguas negras por la intensa acción bioquímica interna. Termina con la desaparición de la actividad bacteriana y la formación de productos de naturaleza más estable siendo un buen abono.

Autodepuración de las aguas.

Las aguas de los ríos, mares y lagos, que reciben aguas negras en su seno, se contaminan y presentan una coloración oscura y cargadas de bacterias, despiden exhalaciones fétidas provenientes de la putrefacción de las materias orgánicas flotantes o que depositadas alteran su composición química y pierden el oxígeno, disuelto, haciendo imposible la vida de los peces. (34)

El grado de contaminación de los ríos, disminuye fuertemente al alejarse al punto de descarga, para desaparecer a distancias a magnitud depende de varios factores. A esto se le llama autodepuración de las aguas. (36)

En este fenómeno intervienen la acción bioquímica realizada por las bacterias, la luz solar y el plankton (diminuta flora y fauna acuática), propias de las aguas contaminadas. La paulatina depuración de las aguas se pone de manifiesto por la disminución progresiva de bacterias y materias orgánicas y la desaparición de los fenómenos de putrefacción.

Lo anterior se da sin embargo, si las aguas llevan contaminantes biodegradables.

Existen diversos métodos de depuración de aguas servidas. Lo anterior es solo un ejemplo de la aplicación de la ciencia y la tecnología que aminora la contaminación. Sin embargo, el problema es de costos, que conllevan tanto la investigación como la aplicación de las técnicas respectivas.

Aunque hay técnicas que relativamente no son muy costosas y por lo contrario hasta se ha llegado el caso de elaborar productos a partir de desechos, tal como fertilizantes orgánicos.

CONTAMINACIÓN NO DEGRADABLE

Son aquellos que en la naturaleza no es posible disminuir sus efectos a través de procesos biológicos, se puede mencionar las etaminas, productos que en los ciclos hidrológicos que sufren las aguas desaparecen.

El ciclo hidrológico es aquel en el cual la lluvia, luego parte de esa lluvia al llegar al suelo se evapora, parte se deposita en el interior de la tierra y partes se va a través de los ríos hacia el mar, para luego evaporar el agua y regresar en forma de nube para llover e iniciar de nuevo el ciclo.

Es conveniente mencionar que el ciclo hidrológico ayuda a descontaminar. Pero últimamente el hombre creado ciertos químicos que son tan necios que se degradan ni un en ciclo hidrológico, productores lo que se ha dado en llamar lluvia ácida. Es decir que cuando se espera que la lluvia caiga agua limpia y cristalina, en ciertas regiones muy contaminadas ya no es así.

26. CONTAMINACIÓN RADIATIVA

Es producida por materiales de radiactividad natural o artificial. Por la descomposición del núcleo atómico. En este caso los combustibles radiactivos como el uranio que se puede transformar en plutonio decaer hasta plomo. Pero de aquí que es altamente radiactivo pueda llegar a ser plomo que ya no es radiactivo, deben pasar hasta miles de años, periodos en el cual los materiales siguen emitiendo partículas radiactivas. Pero es que el principal problema que se encuentra en el uso de la energía nuclear son los desechos radiactivo, aparte de los accidentes que se puede producir en reactores nucleares. Un accidente en un reactor es como que explotara una bomba atonítica, contaminando grandes regiones, aun países enteros.

27. EL CONTAMINAMIENTO.

Pareciera que en muchos países, tales como Guatemala, no se le diera mucha importancia o sea ha dado ciertos acostumbramientos a los ruidos que se producen principalmente en aéreas urbanas.

Sin embargo se sabe que los niveles de ruido permisibles para el oído humano son de 35 decibeles. Pero en la ciudad de Guatemala por ejemplo hay sectores de la ciudad como el aeropuerto, centro de la ciudad etc., que los ruidos han llegado de 50-300 decíbeles. Esto trae consecuencia perdida de la sensibilidad natural de oír a la disminución de esta. Afectando de esta manera al ser humano. Algunos factores de estos ruidos son, ruido de aviones motocicletas de buses.(36)

28. Desde la antigüedad

A lo largo de los últimos 10,000 años, a medida que los árboles eran derribados para dar lugar a la agricultura, al pastoreo y a las ciudades, el manto boscoso de la tierra se redujo a una tercera parte.

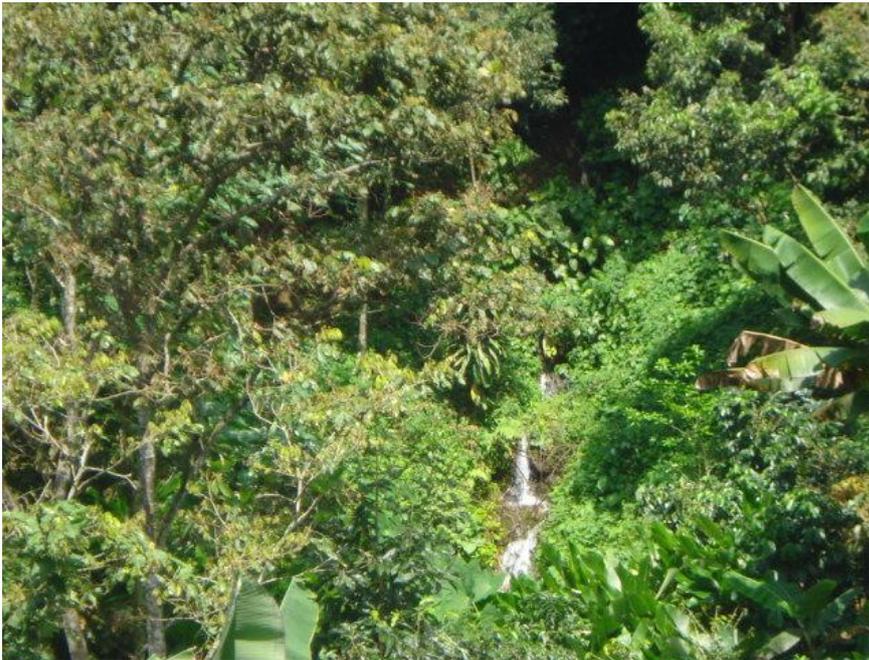


Foto: Luis Felipe Estrada

Al mismo tiempo que esa transformación se consumaba, la demanda del principal producto del bosque “la madera” se fue volviendo cada vez más grande. A la vez, un mejor comprensión del rol que desempeñan los bosques en el mantenimiento del clima y la estabilización del suelo y de los recursos acuíferos y una mayor conciencia de la necesidad de su preservación.

Los recursos forestales normalmente son considerados renovables, pese a que se ha mostrado, un proceso de deforestación constante y frecuentemente irreversible.

La Explotación intensiva de los bosques puede ser señalada como la causa fundamental de los desastres naturales que sufren algunos países del mundo y Guatemala es y uno de ellos.

La utilidad de los recursos forestales no radica solo en la producción de materias primas y bienes económicos, sino en el papel esencial que desempeñan en el funcionamiento del sistema natural, sin ellos no pudiera existir vida alguna.

29. ¿Qué es la Deforestación?

¿Qué es la Deforestación?

Es el proceso por lo cual la tierra pierde sus bosques en mano de los hombres y es considerada la causa fundamental de los desastres naturales que afecta a nuestros país.



La deforestación deja secuelas Irreversible que afecta al planeta
Imagen: wittyworld.com.

¿Cuáles son las Causas de la Deforestación?

- . Tala inmoderada para extraer la madera.
- . Incendios.
- . Construcción de más espacio urbano y rural.
- . Plagas y enfermedades de los árboles.
- . Minería a cielo abierto
- . Agroindustrias
- . Generación de mayores extensiones de tierra para agricultura y ganadería

30. ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

- . Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.
- . Alteraciones climáticas.
- . Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.
- . Calentamiento global de la tierra porque al estar deforestado los bosques, pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.

31. ¿Qué es la Reforestación?

Reforestar es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.

Las reforestaciones pueden ser de dos tipos:

Productoras y protectoras.

La Productoras:

Son aquellas con las que se pretende conseguir beneficios indirectos derivados de la simple existencia de la vegetación.

Las más importantes son las que pretenden reducir los riesgos de erosión del suelo y proteger los cuerpos de agua, pero también las que intentan reducir y aumentar las condiciones de desarrollo de la vida silvestre.

Los bosques proveen albergue para muchas especies de fauna, beneficia a la sociedad y ayudan a:

- . Filtrar el aire
- . Regular la temperatura
- . Embellecer
- . Añadir color
- . Proteger de fuertes vientos
- . Dar sombra
- . Apreciar la ecología
- . Purificar el aire

Además se garantizan nuestras aguas,
La erosión del suelo, evitan los desastres
Naturales y a recuperación de la
Biodiversidad de nuestros bosques
Que constituyen a satisfacer a corto o
Mediano plazo, las crecientes demandas y
Servicios de la población

En la actualidad se inician actividades de reforestación con un enfoque protección del recurso, sin embargo también se tiene un componente productivo con el objeto de contribuir con las seguridad alimenticia y promueve mejores practicas de producción que aumente los rendimientos ,se conserve las fuentes de agua y se proteja el ambiente.

Para la reforestación pueden utilizarse especies
Endémicas o nativas (que es lo recomendable) o
Especies importadas, generalmente de crecimiento
Rápido.

Las plantaciones y la reforestación de las tierras Deterioradas y los proyectos sociales de siembra de Árboles producen resultados positivos, por los Bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan

Asimismo, se puede decir que la reforestación es una actividad benéfica, desde el punto de vista ambiental, por ello, como derivados de la activada de reforestación se pueden desarrollar otras actividades relacionadas con la producción de plantas a través de viveros y otros métodos

32. Proceso de Reforestación

Antes de iniciar el proceso de reforestación es indispensable responder dos preguntas importantes: 1. ¿Cuánto se reforesta? 2. ¿Con cuánto se reforesta? La primera pregunta se refiere a la cantidad de plántula que deseamos sembrar, pero esto dependerá del tamaño del área que se va a seleccionar. Algunos asesores forestales han calculado una aproximación de 1.100 plántulas para cada hectárea que se piensan sembrar, sin embargo, esto dependerá de las condiciones del suelo y la posición



Foto: Luis Felipe Estrada

En cuanto a la segunda pregunta, representa los costos que lleva una actividad como la reforestación, desde los insumos que se necesitan para

elaborar un vivero el recurso humano disponible, el transporte o traslado de las plántulas (si llegara a necesitarse), hasta la logística para la siembra de las plantas pero esto dependerá de la cantidad de plántulas que se desean sembrar.

Se sugiere que se realice una planificación de costos o gastos, antes de iniciar una actividad de reforestación. En cuadro siguiente es un modelo sencillo que se puede ser utilizado para este fin

33. Cuadro de control para siembra de árboles

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Total

34. Proceso de Plantación

Porque Plantar

Las plantaciones tienen el propósito de proteger el recurso hídrico, evitar la erosión y mejorar la biodiversidad. Una de las prácticas novedosas es la siembra de especies nativas o una mezcla de éstas, solo con el objetivo de semejar la composición del bosque, sino para generar experiencias en el cultivo de estas especies y su comportamiento en estas condiciones.



Foto: Luis Felipe Estrada

35. Limpieza inicial

El terreno se limpia en su totalidad de las malezas, dejando aquellos árboles productos de la regeneración natural, así como los parches con vegetación existentes. En el caso de terrenos invadidos por paja blanca, es un trabajo que requiere mucho esfuerzo ya que estas mezclas se lignifican (Endurece) rápidamente y hace que su corte sea difícil. En algunos sitios, donde sea permitido, se utilizan herbicidas para ayudar el control de la maleza.



Foto: Luis Felipe Estrada

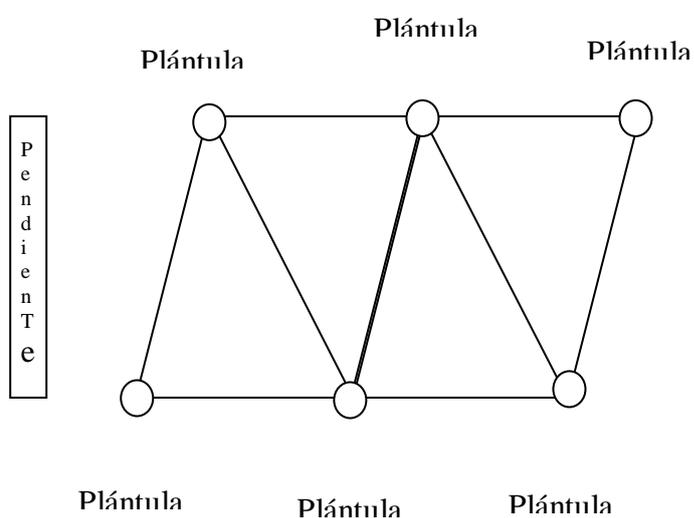
36. Trazos y marcado

El tipo de trazo a utilizar depende de las características de los terrenos y del tipo de modelo a desarrollar. En plantaciones puras se dan dos tipos de trazados, también conocidos como de plantación.

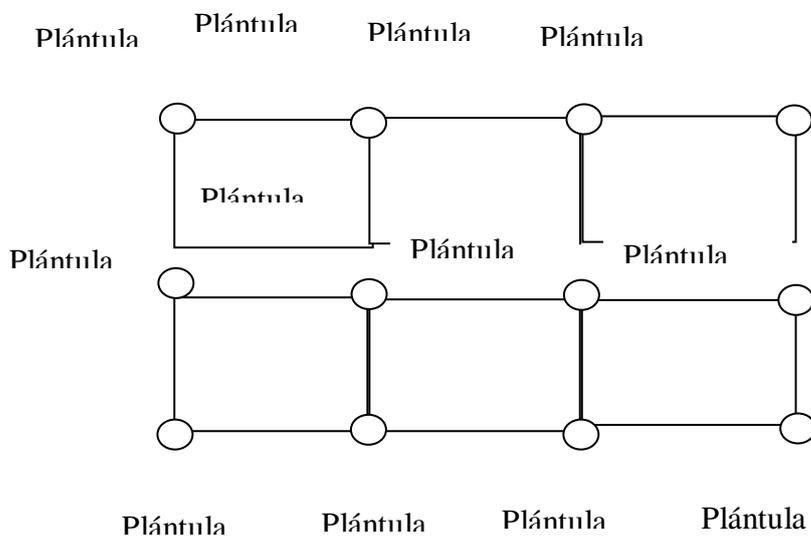


El trazado y marcado consiste en ubicar en el terreno los puntos donde se va a plantar los árboles.

. Tres bolillos: se utiliza cuando el terreno tiene pendientes. Este trazado se utiliza con el objetivo de disminuir la fuerza del agua al encontrar árboles que actúan como barreras.



. Cuadrado: se utiliza en terrenos planos y relativamente planos.



El distanciamiento depende de las especies arbóreas y de los objetivos de la plantación 3 metros, cuando se utilizan especies frutales se deben utilizar las distancias de plantación técnicamente recomendadas para las especies utilizadas.

Otros tipos de trazos están dados por el desarrollo de sistemas agroforestales, por ejemplo, las plantaciones lineales en forma de callejones para aprovechar el espacio entre líneas para realizar cultivos agrícolas, plantaciones para establecer linderos, divisiones, entre otros.

En algunas ocasiones se han realizado una mezcla de trazados (cuadrado y tres bolillos), no obstante, dependerá del suelo en donde se ubican las plantas.(44)

37. Como Plantar

35

A continuación se presentan 7 pasos sencillos y prácticos para plantar un árbol deben tomarse en cuenta durante el proceso de plantación luego de haber hecho el trazo y el marcado correspondiente

- 1 Afloja la tierra en una superficie de 40x40 centímetros de profundidad.
- 2 En el centro se abre un hueco o cepa tan ancho y profundo como la raíz de la planta.
- 3 Toma la planta de la parte más baja del tallo con los de dos. No la maltrate ni la toques la raíz.
- 4 Se pone en la cepa al ras del suelo.
5. cubre la raíz de tu planta con la tierra.
6. Compacta la tierra con las manos, no debe quedar muy apretada ni floja.
7. Haz un borde o cajete alrededor para favorecer la captación del agua.

La época de siembra se determina según las características propias de las plantas que se quiera propagar, el clima de la región y la época en que se desee realizar la plantación. Se recomienda que la siembra se realiza.

durante los primeros meses del año o el verano, cuando no se presentan riesgos de lluvia, además las temperaturas cálidas favorecen la germinación y el crecimiento de las plantas, si los inviernos no favorecen o las especies por cultivar son resistentes a los cambios climatológicos, la siembra se puede hacer los últimos días del verano, para que las semillas germinen antes de los fríos o tiempos lluviosos y las plántulas logren alcanzar una talla que les permita soportar el invierno o las lluvias



Mantenimiento

Riego

Se debe regar sólo cuando sea necesario durante uno dos años.

Fertilización

La Fertilización en campo tiene el objetivo de promover el rápido crecimiento y aumentar el vigorosidad de las plantas para garantizar sus establecimiento, considerando que las condiciones del suelo requieren de algunos nutrientes. Las fertilizaciones se recomiendan.

. Al momento de la plantación se debe realizar una fertilización con abono granular complejo y materia orgánica.

. Cada dos meses una fertilización selectiva, es decir, a las plantas con menor vigor y crecimiento.

. De ser necesario, en el segundo año, se realizará una tercera fertilización selectiva, similar a la segunda.

38. Limpieza y deshierbe

Luego de establecida la plantación, se deben realizar limpieza selectiva periódicas (aproximadamente cada dos meses), especialmente, si se tiene periodos muy lluviosos. En ocasiones, cuando las malezas son muy agresivas, se realizan limpiezas, más frecuentes en fajas, alternándolas con limpieza total del área. Es recomendable que el deshierbe se realice al comienzo de la época seca y antes de regar.

El material de la limpieza, puede acumularse cerca de la talle de los arbolitos para mantener la humedad o formar barreras con el material para disminuir la erosión en el terreno.

39 Protección contra el fuego.

Mantener siempre una faja lo suficiente ancha libre de todas vegetaciones (limpia). Esta faja se llama cortafuego.

Resiembra

Cuando se realizan las limpiezas se debe hacer el recuento para conocer la pérdida de plantas y programar una resiembra. Es por eso que la etapa de debe producir un 5 y 10% de la plantones requeridos con el objetivo de realizar resiembra.

40 Listado de algunas especies arbóreas

Hay una gran variedad de especies arbórea sin embargo, antes de reforestar es necesario informarse y evaluar las condiciones del suelo , incluso se puede buscar el criterio de un experto en la materia o asesor forestal , esto ayudara a tener un acierto sobre los árboles nativos que se utilizarán y se adaptaran al suelo del área seleccionada, asimismo dependiendo del motivo de ciertas áreas o de la reforestación, también se usan plántulas de ciertas especies donde se prefiere que haya esto se realiza con el objetivo de tener éxito de sembrar las plantas minimizando la pérdida de algunas de ellas.

A Continuación se detallan un listado de algunas especies, clasificándolas de acuerdo a los principales usos conocidos. Se han cultivado especies utilizadas tradicionalmente por sus características de dureza , utilidad y preciosidad. Algunas especies aún siguen siendo abundantes y otras son más difíciles de encontrar, ya sea porque no son abundantes o han sido muy explotadas. No obstante para mayor información de las principales especies de Guatemala, visita la pagina de internet del Instituto Nacional de bosques (INAB): www.inab.gob.gt/espanol/CODESP.xls

Especies maderables tradicionales

- . Caoba (*Swietenia macrophylla*)
- . Cedro (*Cedrebra odorata*)
- . Roble (*Tabebuia rosea*)
- . Guayacán (*Tababuia guayacán*)
- . Espavé (*Anacardiun excelsum*)
- . Corotú (*Enterolobium cyclocarpum*)
- . Cedro Espino (*Bombacopsis quinata*)
- . Amarillo (*Terminalia amazonia*)
- . María (*Calophyllum brasiliense*)
- . Laurel (*cordia alliodora*)
- . Cabimo (*Copaifera aromática*)
- . Bateo (*Carapa guianensis*)
- . Algarrobo (*Hymenaea courbaril*)

Otros grupos es el conformados por especies maderables no tradicionales, es decir, aquella, que a pesar de tener buenas características para utilizarse con fines maderables, no son consideradas por la falta de conocimiento o por la preferencia de las especies tradicionales.

Especies Maderables no tradicionales

- . Palo curtidor (*Hyeronima alchomoides*)
- . Balso (*Ochoroma pyramidale*)
- . Lagarto, teta (*zanthixylum*)
- . Almendro de Montaña (*dipteryx panamensis*)
- . Cortero (*Apeiba tibourbou*)
- . Tronador (*Hurba crepitans*)
- . Higuerón (*ficus insípida*)
- . Alazano (*Tachigaili versicolor*)
- . Nazareno (*Jacaranda sp*)

Las especies frutales son un incentivo para las personas que lo aprovechan, que participan, que brindan productos, que pueden ser consumidores por ello o que pueden ser mercadeados. Las especies son más preferidas que otras por su precio en el mercado.

41. Especies frutales

- . Paterna (*Inga donell smithii*)
- . Caimito (*Chrysophyllum cainito*)
- . Jobo (*Spondias mombin*)
- . Achiote (*Bixa Orellana*)
- . Marañón (*Anacardium occidentales*)
- . Café (*Coffea arábica*)
- . Guayaba (*Psidium guajaba*)
- . Guanábana y anonas (*annonia sp.*)



Imagen: wikipedia.org.

Las especies de uso múltiple son aquellas que son utilizadas con diferentes fines y con encontradas tanto en plantaciones como en cercas vivas, linderos, rastrojos, potreros.

Estas especies se encuentran, frecuentemente, en áreas de regeneración natural. Algunas de ellas son utilizadas como forrajeras o fijadoras de nitrógeno, apartan leña varas y son fuentes de alimento para la fauna silvestre.

42 Especies de uso múltiple.

- . Caulote (*Guazuma ulmifolia*)
- . Palo Santo (*Erythrina* sp)
- . Guásino colorado (*Luehea seemanni*)
- . Cañafistula (*Cassia grandis*)



Imagen: wikipedia. Org

Seminarios permanentes de Educación Ambiental" Ministerio de Medio Ambiental. (1996). Madrid

7 BIBLIOGRAFIA

- 1 Guatemala Código municipal decreto 12-2009
 - 2 García E Edwing Roberto et. al propedéutica para el ejercicio profesional EPS
Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades 2005
 3. Municipalidad de Pueblo Nuevo Suchitepéquez Plan de Desarrollo Municipal
Periodo 2008-2012 pagina 35
 4. Asamblea Nacional constituyente, constitución Política de la República Guatemala
1985. paginas 125
 5. Ortiz Juan Antonio, Física Fundamental, edición 29 -2004 Guatemala pagina 156
 6. Editora Educativa, edición Renovada, Guatemala C.A 2010 paginas 190
 - 7 "Tratado sobre educación ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global", en Construyendo el futuro. Foro internacional de ONG y Movimientos Sociales. Tratados alternativos de Río 92. MOPTMA (1994).
 - 8 "La educación ambiental no formal y la participación -ponencia marco-" Heras, F. 2as Jornadas de Educación Ambiental en Castilla y León, Aguilar de Campoo, 3-5 de noviembre de 1994. Junta de Castilla y León, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. (1996).
- "Guía para la enseñanza de valores ambientales." Caduto, M.J. (1992) Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA. Junta de Castilla León.
- "Una nueva relación ambiental la naturaleza a gent." L'experiencia dels voluntaris de Collserola. Franquesa T., Cervera M. y Espigulé J. (1996) Monografics psico-socio-ambientals. Unviersitat de Barcelona.
- "Guía de actividades para la Educación Ambiental" Franquesa T. et al. (1996) Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- "Seminarios permanentes de Educación Ambiental" Ministerio de Medio Ambiental. (1996). Madrid.
- "Manual para comprender 'Cuidar la Tierra'". Comisión Española de Educación de la UICN. (1995). Madrid. MOPTMA.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del Diagnóstico

La evaluación diagnóstica se obtuvo información con el fin de determinar la problemática aplicando la matriz de ocho sectores y la técnica del FODA que permitió detectar las necesidades y problemas de la institución priorizando la más viable y factible para determinar el perfil del proyecto y luego su ejecución. El proyecto cuenta con viabilidad política debido que el municipio no cuenta con un módulo Educativo ambiental del sector, aplicándolo en los niveles estudiantiles de la comunidad educativa de la población en general, a través de forestación en las áreas afectadas del municipio, para tener un ambiente agradable y aire no contaminado.

4.2 Evaluación del perfil.

El perfil se evaluó por medio de un lista de cotejo similar a la evaluación del diagnóstico, se tomo en cuenta con amplio criterio la pertenencia coherentes viabilidad factibilidad y sostenibilidad basado en objetivos claros y específicos, actividades para lograr que lo programado con los recursos y costo del proyecto se refleja que el perfil del proyecto su relación con sus componentes y los beneficiarios para que se pueda dar seguimiento y sostenimiento de acuerdo a las fuentes de financiamiento con instituciones para diseñar el modelo de evaluación del perfil lo que se requiere lograr con el proyecto del módulo educativo ambiental en el sector educativo 10-19-08 del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez con la forestación.

4.3 Evaluación de la ejecución

En esta etapa de ejecución del proyecto se aplicó una evaluación de análisis y cuestionamiento que permitió obtener información importante para la comunidad educativa los beneficiarios directos indirectos de la población en general de acuerdo al cronograma y el plan de acción respectivo y los recursos necesarios financieros para darle sostenimiento al módulo educativo.

ambiental y su aplicación en los diferentes sectores educativos del distrito 10-19-08 del municipio antes mencionado de acuerdo a las autoridades educativas departamentales a desarrollar las actividades del módulo ambiental hacerles conciencia la importancia que se obtendrá en los establecimientos educativos la forestación en la comunidad en general.

4.4 Evaluación Final

La evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo basado en cuestionamiento y análisis claros y concretos del logro de los objetivos y metas propuestas, teniendo en cuenta como producto de evaluación final la elaboración del módulo educativo ambiental del sector 10-19-08 con sede en el municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez. La comunidad educativa quedo agradecida por el modulo educativo ya que les permitió tener conocimiento de las causas y consecuencias de la deforestación y contaminación, así también de los beneficios que se obtienen al practicar de las actividades de forestación con la comunidad educativa en general del municipio.

5. Conclusiones

- 5.1 El módulo educativo ambiental fue una herramienta pedagógica para uso de las instituciones educativas del municipio.
- 5.2. La ejecución del proyecto ayudó a la forestación en áreas afectadas del municipio.
- 5.3 Se sensibilizó a la población educativa a contribuir al fortalecimiento de la reforestación.
- 5.4 La conservación, protección y cuidado de los bosques es una responsabilidad social cultural y educativa.
- 5.5 El módulo es un material didáctico auxiliar para uso del docente.

6. Recomendaciones

- 6.1 Se insta al Coordinador Técnico Administrativo y directores de las Instituciones educativas del sector, desarrollar acciones forestales del módulo.
- 6.2 Se recomienda a las autoridades educativas promover actividades de reforestación a nivel municipal.
- 6.3 Realizar talleres de sensibilización sobre temas ambientales a la Comunidad educativa y población en general.
- 6.4 Involucrar a la población educativa en la plantación de árboles.
- 6.5 Se recomienda al personal docentes del nivel medio desarrollar el módulo como guía educativa.

7. BIBLIOGRAFIA

- 1 Guatemala Código municipal decreto 12-2009
- 2 García E Edwing Roberto et. al propedéutica para el ejercicio profesional EPS. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades 2005
3. Municipalidad de Pueblo Nuevo Suchitepéquez Plan de Desarrollo Municipal Periodo 2008-2012 página 35
4. Asamblea Nacional Constituyente, Constitución Política de la República Guatemala 1985. Paginas 125
5. Ortiz Juan Antonio, Física Fundamental, edición 29 -2004 Guatemala página 156
6. Editora Educativa, edición Renovada, Guatemala C.A 2010 paginas 190

8 APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1 Identificación

1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Pueblo Nuevo Suchitepéquez

1.2 Área de trabajo

Administrativa

1.3 Lugar

Pueblo Nuevo Suchitepéquez

1.4 Tipo de Institución

Autónoma

1.5 Servicio que presta

Social

1-6 Investigador Epesista

PEM Edvin Manolo Ordóñez Asensio

1.6 Institución para la que labora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa.

2. Título

Diagnóstico de la Municipalidad de Pueblo Nuevo Suchitepéquez

1. Objetivo General

- Diseñar el diagnóstico institucional de la municipalidad de pueblo nuevo Suchitepéquez a través de la información del diagrama de los ocho sectores y la técnica del FODA.

2. Objetivos Específicos

- Recopilar información general acerca del municipio y de la municipalidad de Pueblo Nuevo Suchitepéquez a través de investigaciones documentales entrevistas y encuesta
- Elaborar una lista de problemas de la institución
- Priorizar los problemas encontrados para brindar una propuesta de solución
- Realizar el análisis de viabilidad y factibilidad a los principales problemas entrados

3. Actividades

3.1 Determinar la unidad de Estudio

3.2 Elaboración del plan para realizar el diagnostico institucional

3-3. Elaboración de los instrumentos para aplicar técnicas del diagnostico

3.4 Aplicación de los instrumentos a diferentes autoridades municipales

3.5 Identificación de resultados de la aplicación de instrumentos

3.6 Identificación de los problemas

3.7 Jerarquización de los problemas

3.8 Ejecución de del análisis de viabilidad y factibilidad

3.9 Redacción del informe

4. Recursos

4.1. Humanos

- Concejo
- Secretario municipal
- Tesorero Municipal
- Integrantes de comités
- Epesista
- Juez de Asuntos municipales

4.2 Materiales

Hojas de papel bond

Computadora

Tinta para impresora

Lapiceros

4.3 Financieros

- Papel bond de 80 gramos	Q.150.00
- Elaboración e impresión del plan de diagnóstico	Q 125.00
- Impresión de los instrumentos de recopilación de datos	Q 100.00
Impresión del informe del diagnóstico	<u>Q 250.00</u>
TOTAL	Q 525.00

5.0 Evaluación

La evaluación se realizara durante el transcurso de la elaboración del diagnostico, para conocer el avance del mismo y a la vez si se están cumpliendo los objetivo propuestos en plan y al mismo tiempo, a finalizar la recopilación de toda la información se analizara el funcionamiento de la institución y se priorizaran los problemas detectados

Cronograma de Actividades del ejercicio profesional supervisado año 2011

No.	Actividades	Abril				Mayo				Junio			
1.	Coordinación con la municipalidad	X											
2.	Realizar el diagnostico		X										
3.	Selección del problema			X									
4.	Diseño del proyecto				X								
5.	Realizar Gestión					X							
6.	Talleres educativos						X						
7.	Ejecución del proyecto.							X					
8.	Revisión y análisis y entrega del proyecto								X	X	X		
9.	Evaluación											X	X

FODA DE LA MUNICIPALIDAD DE PUEBLO NUEVO SUCHITEPÉQUEZ

Fortaleza	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - La municipalidad cuenta con infraestructura propia. - Aceptables relaciones humanas del alcalde - La Municipalidad cuenta con ingresos propios - Las oficinas cuentan con equipo de computo - Reuniones de consejo a cada ocho días - El edificio esta en forma aceptable - 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales - La comunidad rural del municipio tiene credibilidad en el alcalde - Apoyo del 10% constitucional -
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente organización administrativa y laboral - Impuntualidad en el salario de los empleados - Ausencia del control y evaluación del personal municipal - Carencia de un sistema de control de asistencia a las labores - Oficinas y puestos no funcionales - Poca atención al publico por parte del alcalde - Bajo nivel académico de la corporación municipal 	<ul style="list-style-type: none"> - Atrezo en la entrega de los aportes económicos del gobierno - Poca cultura tributaria por parte de los vecinos - Cambio de gobierno municipal - Deficiencia en el servicio de agua potable en la población - Insuficiente infraestructura para servicios educativos - Poca educaron ambiental - Deforestación de las áreas verdes

INSTRUMENTOS USADOS PARA RECABAR INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL DE RETALHULEU

Encuesta dirigida a Alcalde Municipal

Presentación: Esta encuesta busca recopilar información sobre algunos aspectos relevantes de la municipalidad con el objetivo de realizar un diagnóstico institucional. Los datos que usted proporcione serán utilizados con fines educativos.

Instrucciones: Marque con una (X) la respuesta pertinente, en algunos casos complete o amplíe la información.

1. ¿Quiénes son las personas que integran el consejo?

2. ¿A cada cuanto tiempo se reúne con el consejo?

3. ¿Cuáles son los temas principales que siempre tratan como consejo?

4. ¿Qué proyectos a ejecutado durante su gestión?. Mencione los más relevantes del año 2008 -2010

5. ¿Qué proyectos tiene programado para ejecutar en el periodo de su gobierno?

6. ¿Qué problemas afronta actualmente la municipalidad en los siguientes aspectos?

Administrativos: _____

Recursos Humanos: _____

Finanzas: _____

7. ¿Qué tipos de planes a utilizado durante su gestión administrativa?

Mensual

Bimensual

Trimestral

Semestral

Anual

8. ¿A encontrado tropiezos en la ejecución de algún proyecto?

Si

No

¿Por qué:

9. ¿Qué tipos de proyectos a apoyado más y por qué?

10. ¿Cómo alcalde municipal? ¿Cuál es el principal obstáculo que encontrado durante su gestión administrativa

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL DE RETALHULEU

Entrevistas dirigida al tesorero municipal de Pueblo Nuevo Suchitepéquez

Presentación: Esta entrevista es un instrumentó de investigación por medio del cual se busca recabar información con el fin de realizar un diagnostico de la municipalidad los datos proporcionados por usted serán utilizados con fines educativos.

Indicaciones: Responda marcando con una (X) la casilla correspondiente de cada uno de los cuestionamientos que se le plantean, en algunos casos complete o amplíe la información.

1. ¿Con cuáles de las siguientes fuentes de financiamiento funciona la institución?

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1.1 Presupuesto de la nación | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 Iniciativa privada | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 Cooperativa | <input type="checkbox"/> |
| 1.4 Venta de productos | <input type="checkbox"/> |
| 1.5 Rentas | <input type="checkbox"/> |
| 1.6 Tasas | <input type="checkbox"/> |
| 1.7 Donaciones | <input type="checkbox"/> |
| 1.8 Otros | <input type="checkbox"/> |

¿Cuáles? _____

2. ¿Cuánto dinero recibe trimestral mente del Estado la Municipalidad?

3 ¿Actualmente cuenta con fondos financieros la municipalidad?

Si

No

4 ¿Cuál es el gasto mensual que la municipalidad realiza en el pago de los trabajadores?

5 ¿Reciben puntalmente su pago los trabajadores municipales?

SI

NO

6 ¿Qué tipo de auditoria se realiza en la municipalidad?

Interna

Externa

7 ¿A cada cuánto tiempo realizan auditoria)

Mensual

Bimensual

Trimestral

Semestral

8 ¿Quiénes son los encargados de realizar la auditoria?

9 ¿Cuáles son los libros que se llevan en esta institución para el control de las finanzas?

10 ¿Tiene problemas financieros la municipalidad?

Si

Si su respuesta es positiva que hacen para poder solventarlo? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTADE DE HUMANIDADES
LICENCTURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL DE RETALHULE

Objetivo: Recopilar información de aspectos importantes de la municipalidad de Pueblo Nuevo Suchitepéquez.

Indicaciones. Marque con una (X) la respuesta pertinente en algunos casos complemente amplíe la información.

ENCUESTA DIRIGIDA AL SECRETARIO MUNICIPAL

1. Enumere cinco atribuciones que tiene como secretario municipal.

2. ¿Qué tipo de servicios presta la municipalidad a los habitantes del Municipio?

3. ¿Describa el tipo y la cantidad de personas que laboran en esta institución?

3.1 Total de laborantes _____

3.2 Laborantes por planilla _____

3.3 Laborantes Fijos _____

3.4 Laborantes antiguos. _____

4. ¿Qué proceso se utiliza para ocupar un puesto en la municipalidad?

4.1 Examen de oposición

4.2 Selección por entrevista

4.3 Curriculum

4.4 Amistad

4.5 Compromisos políticos

5. ¿Escriba la cantidad de personas que laboran en las diferentes áreas

5.1 Personal operativo_____

5.2 Personal Administrativo_____

5.3 Personal de Servicio_____

6. ¿Con cuales de los siguientes ambientes cuenta la municipalidad:

Salón de secciones

Oficinas

Cocina

Corredor

Servicio Sanitario

Centro de producción

Bibliotecas

Bodegas

Salón de usos múltiples

7. ¿Cuál es el horario de servicio al público?

8. ¿Describa la forma de supervisar al personal que labora en la Institución?

9. ¿Qué mecanismos de control emplean en la entrada y salida del personal que labora en la institución?

10. ¿Cuenta con un manual de funciones la Institución?

Si

NO

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Nombre: _____

Cargo: _____

Lugar y Fecha. _____

Indicaciones: Marque con una (x) cualquiera de las dos opciones que se le presentan a continuación.

No	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Existe autorización de la municipalidad para realizar el diagnostico?			
2.	¿Existe Participación del personal de la institución para recabar información del diagnostico?			
3.	¿Existen dificultades para adquirir información?			
4.	¿Están dispuestos a brindar información que se requiere a los trabajadores?			
5.	¿Se realizo un listado de necesidades y se efectuó una priorización de las mismas			

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Nombre: _____

Cargo: _____

Lugar y Fecha: _____

Indicaciones: Marque con una (x) cualquiera de las dos opciones que se le plantean continuación

No.	ASPECTOS A EVALUAR	Si	No	OBSERVACIONES
1	¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades municipales			
2.	¿Se cuenta con el Financiamiento adecuado para la ejecución del proyecto?			
3.	¿Es importante el modulo educativo ambiental para el sector educativo de Pueblo Nuevo Suchitepéquez?			
4.	¿Considera que modulo ambiental ayudara a la población estudiantil?			
5.	¿El proyecto es viable y factible para su ejecución?			

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Nombre: _____

Cargo: _____

Lugar y Fecha: _____

Indicaciones: Marque con (x) cualquiera de las dos opciones que se le dan a continuación.

1. ¿El encargado de dirigir el proyecto supervisa constante mente la ejecución del proyecto?

SI _____

NO _____

2. ¿Se cuenta con el personal idónea para la ejecución del proyecto?

SI _____

NO _____

3. ¿El material didáctico esta disponible en el momento justo para elaborar el modulo ambiental?

SI _____

NO _____

4. ¿El Proyecto inicio de acuerdo a lo programado y planificado?

SI _____

NO _____

5. ¿El avance del proyecto esta de acuerdo a lo planificado?

SI _____

NO _____

6. ¿El presupuesto establecido se esta administrando de acuerdo a lo programado?

SI _____

NO _____

7. ¿Existe alguna deficiencia en la ejecución del proyecto?

SI _____

NO _____

EVALUACIÓN FINAL

Nombre: _____

Cargo: _____

Lugar y Fecha: _____

Indicaciones: Marque con una (x) cualquiera de las dos opciones que se le dan a continuación.

1. ¿Tiene beneficio la creación del modulo educativo ambiental?

SI _____

NO _____

2. ¿Se soluciono el problema del ambiente en los establecimientos educativos del sector?

Si _____

NO _____

3. ¿La creación del modulo educativo ambiental alcanzo las expectativas deseadas?

SI _____

NO _____

4. ¿Colaborará usted en darle sostenibilidad al modulo educativo ambiental?

SI _____

NO _____

5. ¿Considera que la municipalidad le dará seguimiento al modulo?

SI _____

NO _____

6. ¿Considera usted que el proyecto contribuye en el desarrollo integral de la comunidad educativa del sector?

SI _____

NO _____

A N E X O S

Entrega del módulo educativo ambiental al Coordinador Técnico Administrativo y directores del distrito escolar 10-19-08 del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez



Foto: Luis Felipe Estrada

Proceso de Plantación de Árboles



Luis Felipe Estrada



Luis Felipe Estrada

Forestación en áreas Afectas



Foto. Luis Felipe Estrada

Evidencias del proceso de Forestal



Foto. Luis Felipe Estrada

Fuentes ecológicas



Foto. Luis Felipe Estrada