

María Eugenia Zapeta Pérez

“ Módulo de conservación de las especies que se encuentran en la Cordillera Alux
dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” de Santa
María Cauqué”

Asesora: Licda. Aura Marina de la Vega



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2011

Este Informe fue elaborado por la
Autora como trabajo del ejercicio
Profesional supervisado, previo a
Optar el grado de Licenciada en
pedagogía y administración
Educativa.

Guatemala, noviembre de 2011.

ÍNDICE

INTRODUCCIÒN	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÒSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura organizacional	11
1.1.10 Recursos	12
1.2 Técnicas utilizadas para la elaboración del diagnóstico	
1.3 Lista de carencias	13
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	
1.5 Datos generales de la institución beneficiada	14
1.5.1 Nombre de la institución	
1.5.2 Tipo de institución	
1.5.3 Ubicación geográfica	
1.5.4 Visión	
1.5.5 Misión	
1.5.6 Políticas	
1.5.7 Objetivos	
1.5.8 Metas	
1.5.9 Estructura organizacional	17
1.5.10 Recursos	18
1.6 Lista de carencias	
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	19
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	
1.9 Problema seleccionado	20
1.10 Solución propuesta como viable y factible	

CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	21
2.1.1 Nombre del proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad ejecutora	
2.1.5 Tipo del proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	
2.3 Justificación	22
2.4 Objetivos del proyecto	
2.4.1 General	
2.4.2 Específicos	
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	24
2.8 Cronograma de actividades	25
2.9 Recursos	26
CAPÍTULO III	27
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y resultados	28
3.2 Productos y logros	
3.3 “Módulo de conservación de las especies que se encuentran en la Cordillera Alux dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” De Santa María Cauqué”	29
CAPÍTULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del diagnóstico	71
4.1. Evaluación del perfil	
4.3. Evaluación de la ejecución	72
4.4 Evaluación final	
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	75
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, presenta este documento que contiene los resultados del proyecto realizado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Dicho proyecto fue ejecutado durante el período comprendido entre julio del año 2010 y febrero 2011. El producto final ha sido la preparación, validación y entrega del “Módulo de conservación de las especies de la Cordillera Alux, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” de Santa María Cauqué, el cual será utilizado por los docentes de la escuela que actualmente y en el futuro trabajen como orientadores en la Escuela.

La labor de la escuela es educar a todos los alumnos que ingresan a las aulas, brindándoles conocimientos, valores formándolos para que sean parte de la sociedad que se desenvuelva en un futuro no muy lejano.

El informe está integrado con los siguientes capítulos: diagnóstico de la entidad patrocinante y patrocinada, perfil, ejecución y evaluación del proyecto, además de las conclusiones, recomendaciones y bibliografía, de los cuales se hace una breve descripción.

En el capítulo I Diagnóstico Institucional se despliega la situación interna y externa de las instituciones para lo que fue necesario utilizar técnicas de investigación que permitieran recopilar toda la información necesaria para conocer el escenario carente de las instituciones que son El Consejo Nacional de áreas Protegidas CONAP, una entidad encargada de velar por el uso adecuado y conservación de los recursos naturales que se encuentran en un área protegida llama Cordillera Alux; así como la Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” institución que necesita modificar las actitudes de los pobladores en beneficio del mejoramiento del medio ambiente con educación ambiental y que a través del análisis de viabilidad y factibilidad proporcionara como resultado la propuesta a ejecutar.

Para el capítulo II Perfil del Proyecto se elaboró una propuesta que tiene como solución educar a la comunidad educativa; para el logro de los objetivos definidos y por ende la solución del problemática que se presenta. En el perfil los encargados para cumplir este resultado son los educadores quienes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje impregnen la importancia que tiene la educación ambiental, y que es vital para desarrollarla en práctica a través de los mismos educandos que se encuentran en una etapa de formación y que puedan diferenciar lo que está bien de lo que está mal en los hábitos de supervivencia que han tenido de generación en generación. Para ello se diseñó un módulo de conservación de las especies que se encuentran en la cordillera Alux dirigido a los alumnos de la Escuela también se planificaron actividades, talleres y reforestación para alcanzar los objetivos.

El capítulo III Ejecución del proyecto, en esta fase se llevó a cabo el proyecto esto se refiere al cumplimiento de los objetivos trazados, los recursos disponibles y las actividades propuestas en el tiempo establecido. Todas las actividades desarrolladas deberían concluir en diseñar un módulo de conservación de las especies interactuando los beneficiarios directos e indirectos.

Durante la investigación se utilizó bibliografía, textos, monografías del Municipio además de ello documentos de la misma institución. Para la edición de contenidos se realizó una pequeña demostración de muestra del contenido con los alumnos para verificar su eficacia, todo con el fin de cumplir la meta propuesta que es erradicar el desconocimiento del tema.

En este contenido se plasmó dinámicas para despertar el interés en el alumno y así que estén receptivos para el nuevo aprendizaje, los niños se identifican mucho con los juegos por eso es importante aprender jugando, una forma de hacer algo diferente en las aulas, las dinámicas para el aprendizaje debe ser algo divertido y no tener una clase monótona, también hay actividades para trabajar en equipo esto tiene la oportunidad de aprender a interrelacionarse entre ellos mismo, que aprendan a respetar las distintas formas de pensar de los demás pero que los lleve a una solución unificada; que aporten sus experiencias en clase para tengan un aprendizaje constructivista.

El capítulo IV Evaluación

En la evaluación del proyecto se construye un instrumento como lista de cotejo para evaluación del diagnóstico determinando con criterios si se logró alcanzar la investigación de las instituciones. En la evaluación del perfil del proyecto con lista de cotejo se comprobó si lo planificado contribuye al éxito del proyecto. Se preparó un instrumento que permitió evaluar el producto pedagógico calificando así si el producto cumplía con los requisitos establecidos. La evaluación final fue corroborada por medio del diseño de una lista de cotejo pretendiendo brindar respuestas sinceras del logro.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) a través de la Unidad Técnica Cordillera Alux (UTCA).

1.1.2. Tipo de institución

Es una entidad pública dependencia de la Presidencia de la República que fue establecida en el año de 1989, responsable de la conservación de los ecosistemas naturales de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, se declara como área protegida el 29 de mayo de 1997, a través del Decreto Número 41-97, del Congreso de la República de Guatemala, entrando en vigencia el 1 de julio de 1997.

1.1.3 Ubicación geográfica

“La oficina administrativa de la Unidad Técnica Cordillera Alux, está localizada en la 52 avenida 0-62, Residenciales Molino de las Flores I, zona 2 de Mixco, Guatemala. El número del telefax es 2433-6745”.¹

1.1.4 Visión

“La Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, es una de las áreas modelos del SIGAP, con sostenibilidad técnica y financiera, para la conservación de la diversidad biológica, el desarrollo de la educación ambiental y el pago de servicios ambientales, apoyando su estrategia de gestión en la participación de las municipalidades, de la sociedad civil organizada, los organismos públicos y privados nacionales e internacionales, que permitan reducir las amenazas y propiciar el impulso de acciones orientadas al desarrollo sostenible de las poblaciones locales”.²

¹ Plan Maestro Reserva Protectora de Manantiales Cordillera Alux pág. 12

² *Ibid.* Pág. 102

1.1.5 Misión

“La Misión de la Administración de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, es el impulso, coordinación y ejecución de las acciones necesarias para garantizar la protección, el uso sostenible y la gerencia adecuada del área y sus zonas aledañas, mediante la implementación de los Programas, subprogramas, estrategias y acciones de este Plan Maestro”.³

1.1.6 Políticas

“El Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP- actualmente cuenta con nuevas autoridades, quienes cuentan con una política institucional basada y enfocada en lograr el cumplimiento de los mandatos de ley a través de una administración eficiente y eficaz. A fin de poder lograrlo han realizado diversos cambios y reestructuras de los instrumentos de planificación y procesos. Es por lo mismo que el Plan Operativo Anual del 2009, fue segmentado en los componentes de planificación estratégica descritos a continuación.

Enfoque estratégico: Contribución del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas (SIGAP) a mitigar los efectos del cambio climático a través de la administración y manejo de las áreas protegidas y la biodiversidad.

Cada uno de los elementos de planificación estratégica, enfoque estratégico, línea de acción y meta institucional, cuenta con una serie de actividades dirigidas al logro y cumplimiento de las líneas estratégicas del CONAP. Las cuales se hallan basadas en los objetivos del Plan de Gobierno 2008- 2032 de la actual administración”.⁴

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

“Contribuir a conservar los ecosistemas naturales de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, los procesos ecológicos y su diversidad biológica, procurando garantizar a perpetuidad la generación de bienes y servicios naturales, y la generación de desarrollo para las comunidades de los 5 municipios en particular, y a la sociedad guatemalteca en general”.⁵

³ Ibid.

⁴ CONAP, Plan Operativo Anual pág. 14

⁵ Plan. **Op. Cit.** Pág. 83.

1.1.7.2 Específicos

- “Contribuir a la protección efectiva y eficiente de los bienes y servicios naturales que genera la Cordillera Alux.
- Contribuir a que en el área de la Cordillera Alux se eviten y se revierten los problemas de incendios forestales y derrumbes, elaborando un programa de reducción y mitigación de desastres integrado por los planes específicos.
- Elaborar la Agenda de desarrollo de recursos hídricos (planificación, investigación y ejecución de proyectos que potencialicen el uso del recurso hídrico), sobre producción y regulación hídrica de la Cordillera Alux.
- Implementar algunas medidas de mitigación para mantener los sistemas forestales de la Cordillera Alux, para que cumplan con su función de regulación hídrica y proveedores de servicios ambientales.
- Propiciar el uso adecuado del recurso suelo, a través de impulsar propuestas de manejo, considerando su capacidad y la zonificación de la Cordillera Alux.
- Fomentar el uso sostenible de los recursos forestales no maderables.
- Contribuir con la administración y regulación del recurso fauna de la Cordillera Alux.
- Contribuir a reducir los índices de contaminación por desechos y residuos líquidos y sólidos en la Cordillera Alux.
- Coordinar e impulsar la investigación científica en la Cordillera Alux, para la generación de conocimiento relacionado con los recursos naturales, el ambiente y la sociedad.
- Basado en los resultados de las investigaciones, definir el programa de monitoreo de los indicadores a medir en el tiempo, que reflejen el comportamiento de los factores ambientales, biológicos, económicos y sociales, para evaluar el estado de los recursos en la Cordillera Alux.
- Divulgar a los pobladores de los 5 municipios, los bienes y servicios ambientales que genera la Cordillera Alux.
- Fomentar la valoración de los espacios naturales a través de actividades de recreación y turismo ecológico, considerando la zonificación del área protegida.

- Dar a conocer la riqueza natural de la Cordillera Alux y la gestión de la instancia administradora del área protegida.
- Coordinar las acciones de capacitación y extensión a nivel interinstitucional para fomentar el manejo adecuado de los Recursos Naturales renovables, que permita el aprovechamiento y conservación de la diversidad biológica del área protegida, en forma permanente.
- Administrar con eficiencia los recursos necesarios que permitan mantener la infraestructura, vehículos y equipo, que faciliten la ejecución de los programas y subprogramas de este Plan Maestro.
- Fortalecer las capacidades operativas necesarias para la gestión y manejo de la Cordillera Alux.
- Asegurar que dentro de los planes operativos anuales, se implementen los criterios establecidos en este Plan Maestro, para garantizar el cumplimiento de sus objetivos”.⁶

1.1.8 Metas

- “Uno o más mapas de actividades ilícitas elaborado, con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux.
- Un plan de control y vigilancia de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo del equipo técnico de la Unidad Técnica Cordillera Alux.
- El plan de control y vigilancia de la Cordillera Alux, implementado con el personal de la unidad técnica de la Cordillera Alux.
- Un plan de control y vigilancia dentro de los límites de la Cordillera y en conjunto con las 5 municipalidades, es elaborado.
- Un plan de control y vigilancia dentro de los límites de la Cordillera Alux y en conjunto con las 5 municipalidades, es implementado.
- Dieciocho (18) de los principales límites de la Cordillera Alux, delimitados e identificados con rótulos.
- Diez mapas de amenazas y vulnerabilidad de riesgos para la Cordillera Alux elaborado, con el apoyo de la CONRED y otras instancias relacionadas.
- Cinco análisis de riesgos elaborados con el apoyo de CONRED y otras instancias relacionadas, sirven de herramienta para que los comités municipales de reducción de riesgos, desarrollen sus planes de contingencia.
- Una campaña de sensibilización para reducir los incendios forestales y los derrumbes, en la Cordillera Alux es diseñada.

⁶ Ibid.

- Una campaña de sensibilización para reducir los incendios forestales y los derrumbes, en la Cordillera Alux es ejecutada.
- El área afectada por incendios forestales se ha reducido hasta en un 30% para el año 2014.
- Uno o más convenios establecidos con las universidades y las instituciones especializadas en el tema hídrico, para la generación de datos, análisis y elaboración de mapas de recarga y descarga de la Cordillera Alux.
- Uno o más convenios implementados con las universidades y las instituciones especializadas en el tema hídrico, para la generación de datos, análisis y elaboración de mapas de recarga y descarga de la Cordillera Alux.
- Uno o más diagnósticos de la demanda de recurso agua, dentro del área de la Cordillera Alux y su área de influencia, elaborado.
- Más de un proyecto de manejo de caudales elaborado, en áreas críticas de captación y regulación hídrica.
- Más de un proyecto de manejo de caudales ejecutado, en áreas críticas de captación y regulación hídrica.
- Un modelo hidrológico de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con el tema hídrico.
- Un proyecto piloto de pago por servicios ambientales, elaborado en una microcuenca priorizada.
- Un proyecto piloto de pago por servicios ambientales, ejecutado en una microcuenca priorizada.
- Un plan de divulgación y socialización de los resultados de las investigaciones relacionadas con el recurso agua, es elaborado en comunidades prioritarias, con el apoyo de las universidades, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con el tema hídrico.
- Un plan de divulgación y socialización de los resultados de las investigaciones relacionadas con el recurso agua, es implementado en comunidades prioritarias, con el apoyo de las universidades, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con el tema hídrico.
- Por lo menos 2 Municipalidades de la Cordillera Alux participan en la socialización y validación del proceso de compensación por servicios hídricos.

- Un estudio de la composición de las masas boscosas de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con el tema forestal.
- Al menos dos oficinas Municipales de Manejo de los Recursos Naturales son establecidas por gestiones de la Unidad Técnica Cordillera Alux, ante el INAB, AMSA y otras relacionadas con el tema forestal.
- Dos o más viveros forestales municipales establecidos en los municipios que comprenden la Cordillera Alux, con el apoyo de la Unidad Técnica Cordillera Alux.
- Dos rodales semilleros identificados y establecidos con el apoyo del Banco de Semillas Forestales y propietarios de los mismos.
- Dos o más proyectos de reforestación o de conservación, preferentemente en áreas degradadas, de recarga y de descarga de la Cordillera Alux, son beneficiarios del programa de Incentivos Forestales o de otro tipo de incentivos para la conservación, con el apoyo de instituciones relacionadas con la temática forestal.
- Un plan de monitoreo de las masas forestales establecido en conjunto con los propietarios interesados en el establecimiento y mantenimiento de proyectos de reforestación, recuperación y conservación de bosques (PINFOR, PINPEP y otros).
- 3 o más estudios de consumo de leña, realizados de forma preferencial en los municipios de San Pedro Sacatepéquez y Santiago Sacatepéquez, con el apoyo de las universidades o centros de investigación, dentro de la Cordillera Alux y su zona de influencia.
- 3 o más proyectos de estufas ahorradoras de leña, son ejecutados con el apoyo de otras instituciones, dentro de la Cordillera Alux y su zona de influencia.
- Un plan de divulgación de los resultados de las investigaciones, relacionadas con los recursos forestales, elaborado en comunidades prioritarias, con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux.
- Un plan de divulgación de los resultados de las investigaciones, relacionadas con los recursos forestales, implementado en comunidades prioritarias, con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux.
- 2 o más estudios de capacidad de carga y uso del suelo de la Cordillera Alux, elaborados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- 2 o más planes de conservación de suelos, de dos municipios priorizados de la Cordillera Alux, elaborados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- 2 o más planes de conservación de suelos, de dos municipios priorizados de la Cordillera Alux, ejecutados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.

- Uno o más diagnósticos de la diversidad y uso de las especies forestales no maderables en el área de la Cordillera, que incluyan la tasa de extracción, la identificación de especies prioritarias, ubicación y temporadas de extracción; elaborados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- Uno o más diagnósticos de la presencia y distribución de especies nativas, importantes para la seguridad alimentaria de las comunidades de la cordillera, implementados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades de la Cordillera Alux.
- 3 o más planes de manejo para las tres especies no forestales priorizadas por su uso y vulnerabilidad dentro de la Cordillera Alux implementados, con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- Definición de áreas en donde es permitida la extracción de recursos no maderables.
- Plan de divulgación y socialización de los resultados del diagnóstico y de los planes de manejo es elaborado e implementado en comunidades prioritarias.
- Uno o más diagnósticos de la actividad de cacería, que incluya datos de diversidad, abundancia y tasa de extracción, en la Cordillera, desarrollados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de la Cordillera Alux.
- Los habitantes de los 5 municipios de la Cordillera Alux son informados y sensibilizados sobre el uso del recurso cinegético y son divulgados los resultados del diagnóstico de cacería, la veda de caza en la Cordillera Alux y la Ley de Caza.
- 2 o más diagnósticos de las principales fuentes emisoras de contaminación de agua y sólidos, es elaborado con el apoyo del Ministerio de Ambiente y
- Recursos Naturales, las universidades y centros de investigación relacionados con esta temática.
- Un plan de gestión de los desechos sólidos y líquidos elaborado, con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Plan de gestión de los desechos sólidos y líquidos implementado, con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una campaña de sensibilización para los pobladores de la Cordillera Alux, sobre la importancia de reducir la contaminación para mantener un ambiente sano es diseñada, con el apoyo del Consejo Técnico, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con la temática.

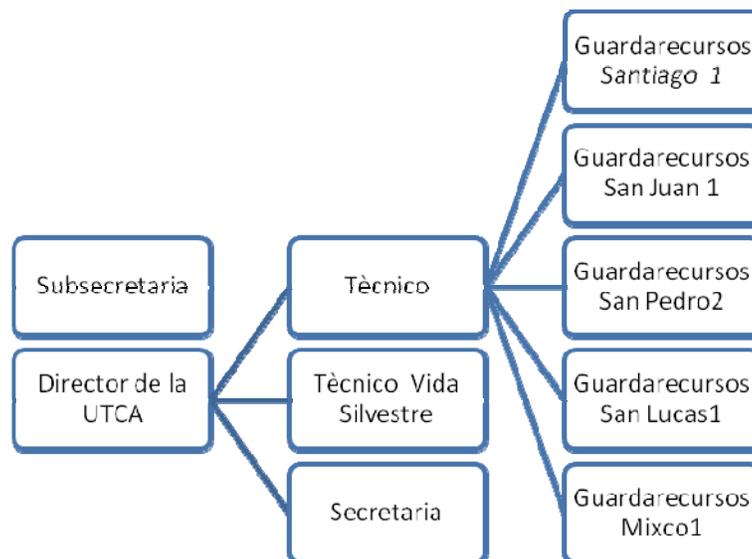
- Una campaña de sensibilización para los pobladores de la Cordillera Alux, sobre la importancia de reducir la contaminación para mantener un ambiente sano es ejecutada, con el apoyo del Consejo Técnico, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un plan de monitoreo a las principales fuentes emisoras de contaminación de agua y sólidos, para reducir los niveles de contaminación, es elaborado con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, el Ministerio de Salud, las 5 Municipalidades que comprenden la Cordillera Alux y el Ministerio Público.
- Un plan de monitoreo a las principales fuentes emisoras de contaminación de agua y sólidos, para reducir los niveles de contaminación, es implementado con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, el Ministerio de Salud, las 5 Municipalidades que comprenden la Cordillera Alux y el Ministerio Público.
- Una agenda de investigación para las distintas líneas de trabajo prioritarias, establecida con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux.
- Dos o más convenios de investigación firmados con Universidades locales para la implementación de la Agenda de investigación de la Cordillera Alux.
- Tres o más proyectos de investigación ejecutados en conjunto con universidades locales, teniendo como marco la Agenda de investigación de la Cordillera Alux.
- 3 o más talleres de divulgación de las investigaciones con el Consejo Técnico de la Cordillera Alux, los COCODES y pobladores de las comunidades que comprenden el área protegida.
- Un Programa de monitoreo de los recursos naturales y el ambiente de la Cordillera elaborado, con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades, otras instituciones relacionadas con las temáticas y pobladores de las comunidades que comprenden la Cordillera Alux.
- Un Programa de monitoreo de los recursos naturales y el ambiente de la Cordillera implementado, con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades, otras instituciones relacionadas con las temáticas y pobladores de las comunidades que comprenden la Cordillera Alux.
- Un Plan de educación ambiental dirigido a las escuelas de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades, el Ministerio de Educación y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un convenio con los supervisores de educación departamental para la implementación del Plan de educación ambiental firmado.

- Un Plan de educación ambiental dirigido a las escuelas de la Cordillera Alux, implementado con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades, el Ministerio de Educación y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una Campaña de educación ambiental por medios masivos es diseñada con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una Campaña de educación ambiental por medios masivos es implementada con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una página Web de la Cordillera Alux en funcionamiento, en la cual se muestran los resultados de investigaciones realizadas y otra información de interés de la Unidad Técnica de la Cordillera Alux.
- 2 o más sitios de interés turístico promocionados a través de la página Web y otros medios masivos.
- La Cordillera Alux incluida en al menos un circuito turístico de la región, con el apoyo de las instituciones relacionadas al turismo.
- 24 o más talleres desarrollados para socializar el plan maestro de la Cordillera Alux, como herramienta de gestión para la administración del área protegida, con instituciones y COCODES.
- Una campaña de divulgación para socializar el plan maestro de la Cordillera Alux, como herramienta de gestión para la administración del área protegida, a través de medios masivos.
- Un Plan de Divulgación y Sensibilización de los bienes y servicios ambientales que genera la Cordillera Alux, es elaborado con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un Plan de Divulgación y Sensibilización de los bienes y servicios ambientales que genera la Cordillera Alux, es implementado con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Dos o más bibliotecas municipales cuentan con información sobre la Cordillera Alux, con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas.
- 2 o más diagnósticos elaborados sobre las actividades productivas predominantes en el área de la Cordillera, con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un Programa de capacitación elaborado, dirigido a los grupos metas de la población de la Cordillera Alux, sobre el manejo de los recursos naturales establecido, con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un Programa de capacitación implementado, dirigido a los grupos metas de la población de la Cordillera Alux, sobre el manejo de los recursos naturales, con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.

- Cuatro sistemas agroforestales modelo son establecidos en San Pedro, San Juan, San Lucas y Santiago, con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Manual de procedimientos de mantenimiento aplicado para asegurar que el equipo y vehículos estén en buenas condiciones.
- Un Plan para impulsar la gestión de fondos, elaborado en conjunto con el Consejo Asesor y Técnico, para la ejecución de los Programas y Subprogramas del Plan Maestro de la Cordillera Alux.
- 2 o más propuestas presentadas al año, ante entes financiadores nacionales e internacionales, para la implementación de los Programas y Subprogramas del Plan Maestro de la Cordillera Alux.
- Un Plan de capacitación al Consejo Técnico de la Cordillera Alux elaborado.
- Un Plan de capacitación al Consejo Técnico de la Cordillera Alux implementado.
- Un Plan de capacitación permanente al personal de la Unidad Técnica Cordillera Alux elaborado.
- Un Plan de capacitación permanente al personal de la Unidad Técnica Cordillera Alux implementado.
- Evaluaciones de desempeño trimestrales al personal de la UTCA, realizadas.
- 5 Planes Operativos Anuales, en relación a este Plan Maestro de la Cordillera Alux, utilizando las herramientas de Planificación propuestas por el CONAP, elaborados y presentados ante el CONAP.
- 5 Planes operativos anuales de la Cordillera Alux, evaluados cada cuatro meses, por la Unidad Técnica Cordillera Alux.
- Por lo menos 2 técnicos de la UTCA, capacitados en el uso del Sistema de evaluación y monitoreo de la efectividad del manejo de la Cordillera Alux.
- Un Sistema de evaluación y monitoreo de la efectividad del manejo de la Cordillera Alux implementado.
- Un Plan Maestro de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux actualizado al final del año 2014, es entregado al Consejo Nacional de Áreas Protegidas⁷

⁷ Ibid

1.1.9 Estructura organizacional



Fuente: Unidad Técnica Cordillera Alux

1.1.10 Recursos

Humano	
	<ul style="list-style-type: none">- Un director, que preside dicha unidad técnica.- Dos técnicos- Un procurador- Siete guarda recursos- Una secretaria- Una persona de limpieza
Material	
	La Institución cuenta con oficinas centrales ubicadas en el edificio de IMP al igual que unidades ubicadas en distintas zonas de la ciudad, posee vehículos propios utilizados para realizar gestiones, supervisiones de las áreas protegidas, mobiliario y equipo necesario para cubrir las necesidades de la Entidad.
Financiero	
	El Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP es una entidad pública dependencia de la Presidencia de la República.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

1.2.1 Institución Patrocinante

Para la realización del diagnóstico de la Unidad Técnica Cordillera Alux (UTCA) se utilizó la Matriz FODA, en ella se realizó una investigación interna y externa de la institución. Durante el proceso se empleó la entrevista, la observación que fueron aplicados a los responsables de la institución, esto con el fin de obtener toda la información pertinente para conocer y revelar el estado de la institución.

La etapa de investigación proyectó como resultado el conocimiento de la institución, su entorno, la relación con la comunidad así como las carencias existentes.

1.2.2 Institución Beneficiada

Para la investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” se utilizó la guía de análisis contextual e institucional, así también como las técnicas de observación y entrevista.

1.3 Lista de carencias

- ✚ La seguridad no abarca todas las áreas protegidas (Conap)
- ✚ Los pobladores de las aldeas que se encuentran en el área protegida y sus alrededores no tiene información de la conservación de la Cordillera..
- ✚ La comunidad educativa no está educada en educación ambiental.
- ✚ No tienen instalaciones propias tanto en las oficinas centrales como regionales.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Carencias	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. La comunidad educativa no está educada en educación ambiental.	1. Malos hábitos de los niños en el medio ambiente.	1. Ausencia de educación ambiental.	1. Impartir talleres pedagógicos del medio ambiente a los estudiantes.
2. Los pobladores de las aldeas que se encuentran en el área protegida y sus alrededores no tienen información de la conservación de la Cordillera.	1. tala ilícita de árboles. 2. Caza ilícita de especies de animales en áreas protegidas de la Cordillera Alux.	1. Ausencia de combustible para cocinar. 2. Ausencia de fuente de alimentación en los hogares de los pobladores.	1. Concientización a la comunidad educativa sobre el valor de la flora en la Cordillera Alux. 2. Concientización a la comunidad educativa sobre la importancia de la fauna en la Cordillera Alux.
3. La seguridad no abarca todas las áreas protegidas.	3. Administración deficiente	1. Falta de personal técnico y guarda recursos.	1. Incentivar a la Supervisión a cargo para contratación de más personal.

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural “Centro América”

1.5.2 Tipo de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” es una institución pública.

1.5.3 Ubicación geográfica

1av. Zona 2 Santa María Cauque Santiago Sacatepéquez.

1.5.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”.⁸

1.5.5 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”.⁹

1.5.6 Políticas

1. “Política de calidad

Se prioriza la calidad de la educación, en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad.

⁸ Ministerio de Educación

⁹ Ibid

2. Política de cobertura

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

3. Política de equidad

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros, la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

4. Política de educación bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

5. Política de modelo de gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca

6. Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso racionalidad y transparencia.

7. Política de descentralización educativa
Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.
8. Política de fortalecimiento institucional
Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación”.¹⁰

1.5.7 Objetivo

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

1.5.8 Metas

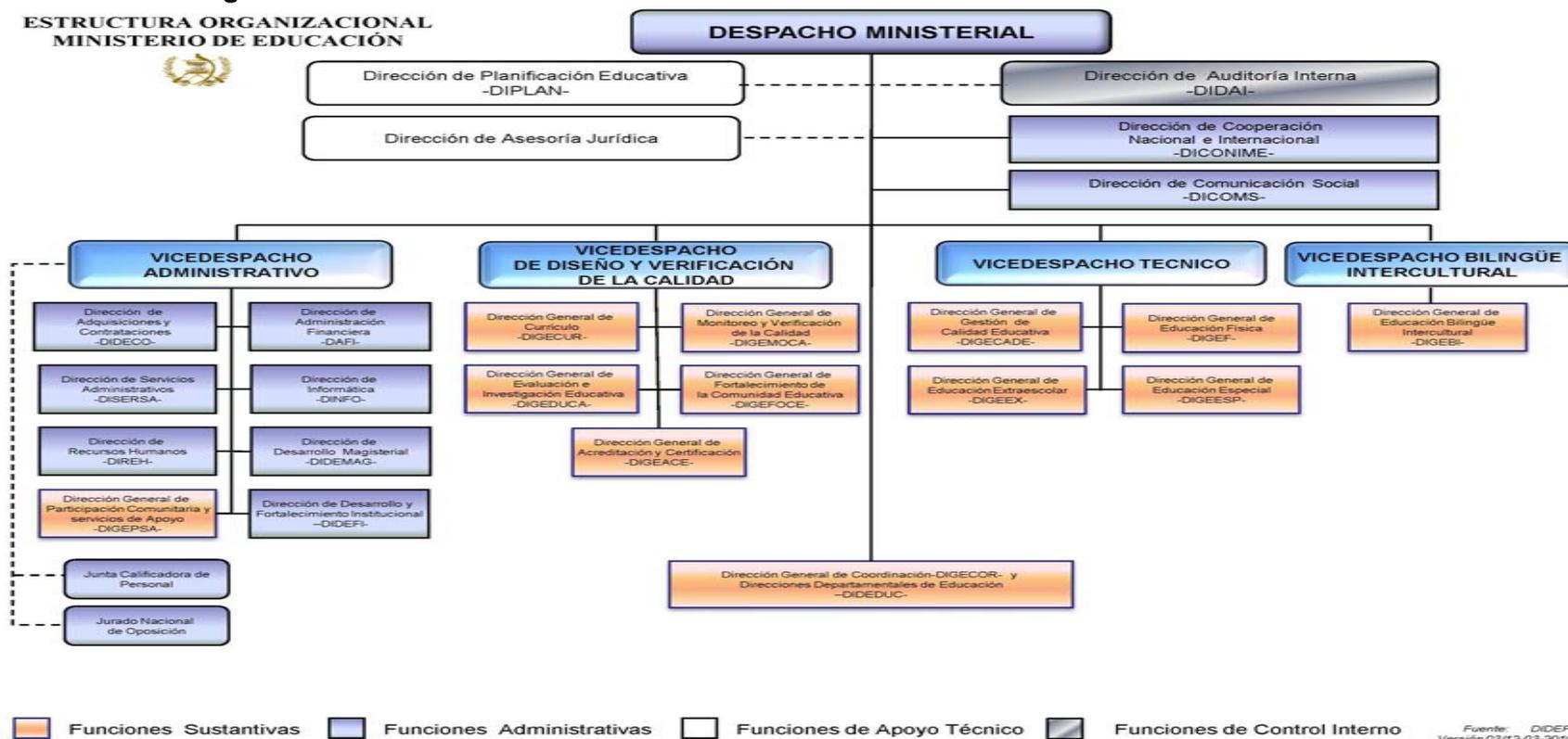
1. “Avanzar hacia una educación de calidad.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
6. Aumento de la Inversión Educativa.
7. Descentralización Educativa.
8. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo Nacional”.¹¹

¹⁰ MINEDUC, Políticas Educativas

¹¹ Ibid.

1.5. Estructura Organizacional

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Fuente: DIDEFI
Versión 03/12-03-2010

Fuente: Ministerio de Educación

1.5.10 Recursos

Humano	
	<ul style="list-style-type: none">• Una Directora• Una subdirectora• Siete maestros de primaria• Una persona encargada de la limpieza• Un guardián
Material	
	<ul style="list-style-type: none">• Mobiliario para aulas• Mobiliario de oficina (librera, computadora, impresora, escritorio)
Financiero	
	<ul style="list-style-type: none">• Presupuesto nacional del gobierno

1.6 Lista de Carencias

1. No tienen textos pedagógicos de conservación ambiental.
2. No se tiene participación de la comunidad en hábitos de conservación ambiental.
3. No se tiene comunicación con instituciones encargadas de conservación de áreas protegidas.
4. No tiene buenas condiciones el muro perimetral
5. No tienen recipientes adecuados para vaciar agua en los sanitarios.
6. No existen plazas presupuestadas para maestros.
7. No tienen cuidados de jardinería
8. No existe sistema de alarma
9. No cuenta con salón para biblioteca
10. No tiene equipo de audiovisuales
11. No existe línea telefónica
12. No se lleva libros de salarios sin registro de personal y de sus salarios.
13. No tienen capacitaciones constantes los docentes.
14. No se tiene supervisión constante por parte del Supervisor Distrital.
15. No tienen material informativo para conservar los recursos naturales.

1.7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas

Carencias	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. No tienen textos pedagógicos de conservación ambiental.	1. Deterioro de los recursos naturales que conforman el medio ambiente.	1. ausencia de libros que provean la información a la población estudiantil para modificar actitudes de los niños y mejorar la situación ambiental.	1. Elaborar módulo de conservación de especies que se encuentran en peligro de extinción en áreas protegidas, de la Cordillera alux.
2. No se tiene participación de la comunidad en hábitos de conservación ambiental.	2. Destrucción del Hábitat de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux.	2. Tala inmoderada de árboles y caza de las especies por los pobladores.	2. Reforestación en Reserva Forestal de Manantiales Cordillera Alux.
3. No se tiene comunicación con instituciones encargadas de conservación de áreas protegidas.	3. Desconocimiento de organizaciones que velan por la protección de áreas en peligro de extinción.	1. Limitación de personal de Unidad Técnica Cordillera Alux (CONAP)	1. Conectarse con instituciones relacionadas al tema.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opciones de soluciones

1.	Elaboración de un módulo de conservación de las especies que se encuentran en la Cordillera Alux dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Centro América" de Santa María Cauquè.
2.	Capacitación pedagógica a los líderes de la Comunidad.

INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
Administrativo Legal				
Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X		X	
Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
Se tiene representación legal?	X		X	
Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Técnico				
Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
Se tienen insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
Mercado				
Favorece el proyecto al desarrollo educativo?	X		X	
El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
Político				
La institución será responsable del proyecto?	X		X	
El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural				
El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
	14	1	14	1

1.9 Problema Seleccionado

Deterioro de los recursos naturales que conforman el medio ambiente.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de un Módulo para conservación de las especies que se encuentran en la Cordillera Alux dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural mixta “Centro América” de Santa María Cauqué.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de un “Modulo para conservación de las especies que se encuentran en la Cordillera Alux dirigido a los estudiantes de la escuela oficial Rural Mixta “Centro América” de Santa María Cauquè.

2.1.2 Problema

Deterioro de los recursos naturales que conforman el medio ambiente

2.1.3 Localización

1 av. Zona 2 María Cauquè Santiago Sacatepéquez

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades

2.1.5 Tipo de Proyecto

Producto Pedagógico

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto propone el diseño y reproducción de un módulo que estará distribuido en 3 unidades; la Primera Unidad Sabias Que introduce el tema de medio ambiente; la Segunda Unidad Es Importante Saber De... desarrolla temas propios de conservación de las especies que se encuentran en la Cordillera Alux; la Tercera Unidad promulga concientizar a participar con las instituciones que velan por la Cordillera Alux.

El esquema de las lecciones se estructuró de la siguiente forma: Tema, Competencia, Retroalimentación, Actividad Introdutoria, Contenido, Actividad de Evaluación, Hoja de trabajo, en algunas se encuentra una Cápsula de Creatividad donde los alumnos tendrá la oportunidad de mostrar sus habilidades artísticas, también hay Cápsulas de Reflexión, donde se les propone cambios positivos que los insten a ser multiplicadores de la información; la Cápsula de Sabias que, exhibe de forma concisa información relevante.

El módulo que se elabore será de lenguaje de fácil comprensión, apropiado para un grupo de estudiantes de área rural, adecuado para que el maestro pueda utilizarlo en el aula, igualmente que cumpla con la enseñanza de una educación ambiental que genere cambios positivos en beneficio de la fauna y por consiguiente el ser humano.

2.3 Justificación

El proyecto módulo para conservación de las especies que se encuentra en la Cordillera Alux dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” de Santa María Cauquè, permitirá que los estudiantes se eduquen de los distintos tipos de especies que conforman La Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux; y que la integran en determinados porcentajes los municipios de Mixco, San Pedro, San Juan, Santiago y San Lucas. Esta Reserva Protectora está en peligro de extinción por varios factores los cuales se pueden mencionarse: urbanización, contaminación de desechos en ríos, basureros clandestinos, caza ilícita de animales, tala inmoderada de árboles, esta problemática es perniciosa al medio ambiente. Al desaparecer estos recursos perjudicarían al área protegida y por consiguiente a la población; por lo que se necesita cambiar de actitudes así que para iniciar este proceso a largo plazo con la participación de los niños y maestros, se puede lograr un resultado diferente. Los niños representan el futuro de la humanidad y ellos pueden ser agentes de transformación.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Educar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento de la reserva protectora de Manantiales Cordillera Alux, de la cual se generan bienes para que en conjunto se erradique la escasa educación ambiental de la mayoría de los pobladores y mejorar los recursos naturales renovables.

2.4.2 Específicos

1. Diseñar un módulo de para conservación de las especies que se encuentran en la Cordillera Alux dirigido a lo estudiantes de la Escuela Oficial Rural mixta “Centro América” de Santa María Cauquè para que se eduquen en educación ambiental.

2. Impartir talleres pedagógicos de preservación de la fauna que se encuentra en la Reserva Protectora de Manantiales Cordillera Alux para que puedan conservarse las especies que se encuentran en peligro de extinción.

3. Reforestar en el casco urbano de Santiago Sacatepéquez para que aumente el número de árboles que se localizan en el área protegida.

2.5 Metas

1. Reproducción de 3 módulos de conservación de las especies que se encuentran en la Cordillera Alux, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América de Santa María Cauquè.

2. Realizar 3 capacitaciones de educación ambiental en el mes de Septiembre dirigido a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.

3. Plantar 500 árboles en el casco urbano de Santiago Sacatepéquez, que pertenece al área protegida de la Cordillera Alux.

2.6 Beneficiarios

Directos

Fauna de La Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux.

Indirectos

Comunidad

2.7 Fuentes de Financiamiento

El costo del proyecto será cubierto por fuente patrocinadora. Alcandía Municipal de Santiago Sacatepéquez.

2.7.1 Presupuesto

No.	Material	Costo
1	1 Resmas de hojas	Q. 40.00
2	1 cartuchos de tinta color negro	Q.100.00
3	1 cartuchos de tinta a color	Q.120.00
4	Fotocopias para taller	Q. 5.00
	Aporte Pedagógico	
	2 meses de internet	Q.300.00
	3 módulos	Q .75.00
	Otros	
	Refrigerio	Q.100.00
	Viáticos	Q.50.00
	TOTAL	Q. 790.00

2.8 Cronograma de Actividades

No.	Actividades	2010			2011			2011			2011		
		OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO						
1	Presentación del proyecto a las autoridades de la Institución beneficiada	■											
2	Investigación y recopilación de contenidos		■	■	■	■							
3	Edición del módulo					■	■	■					
4	Socialización del módulo con las autoridades de la institución							■					
5	Corrección del módulo								■	■			
6	Presentación y entrega del módulo con las sugerencias y recomendaciones realizadas.											■	■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Directora de la Institución
Maestros
Epesista
Asesora de EPS
Alumnos

2.9.2 Materiales

Útiles para oficina
Fotocopias
Material para consulta
Equipo de computación
Cámara digital

2.9.3 Físicos

Aulas

2.9.4 Financieros

Q 790.00

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividad	Resultado
1	Presentación del proyecto a las autoridades de la institución beneficiada	En octubre se llevó a cabo la presentación del proyecto con las autoridades de la Escuela, Directora y subdirectora.
2	Investigación y recopilación de contenidos.	Se buscaron diferentes fuentes para obtener la información apropiada para la elaboración del módulo y las imágenes para ilustrarlo.
3	Estructurar presentación de contenidos y editarlo.	Para la edición de los contenidos se redactaron las competencias que tiene cada lección, se sugieren actividades introductorias al inicio de cada lección para motivar al alumno previo a la enseñanza. También se elaboraron dinámicas grupales, individuales, para la evaluación del contenido para fijarlo de forma divertida, cápsulas de información relevante, cápsulas de reflexión para concientizar a los estudiantes y que sean promotores de cambios al medio ambiente y para concluir cápsulas de creatividad para poner manos e ideas a la obra.

No.	Actividad	Resultado
4	Socializar el módulo con autoridades de la institución.	Capacitación de la utilización del módulo en la Escuela Oficial Rural Mixta "Centro América".
5	Corrección del módulo	Se realizaron las correcciones señaladas por Asesora y así tener un material mejorado que cumpla el fin que tiene propuesto.
6	Presentación y entrega del módulo	Después de las correcciones correspondientes, se entregó a las Autoridades de la Escuela un módulo que incluía Cd.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Elaboración de 1 módulo de conservación de las especies que se encuentran en la Cordillera Alux, dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta "Centro América" de Santa María Cauque.	La entrega del recurso didáctico cuya intención es la educación ambiental, el cual se convierte en el vínculo entre la comunidad y la entidad patrocinante.
		Los talleres pedagógicos de educación ambiental concientizaron a los estudiantes se realizaron la última semana del mes de septiembre.
2	Reforestar en el casco urbano de Santiago Sacatepéquez.	Se plantaron 500 árboles de ciprés, pino e hilamo en área asignada por la alcaldía municipal de Santiago.

FAUNA



Módulo para conservación de las especies que se encuentran en la Cordillera Alux dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Centro América" de Santa María Cauque.



Epesista María Eugenia Zapeta Pérez



INDICE

Presentación	
UNIDAD I ¿Sabias Que?	1
• Medio Ambiente	2
• Cordillera Alux	6
• Sigamos aprendiendo los beneficios de la Cordillera Alux	10
• Las principales amenazas a la Cordillera AluX	13
UNIDAD II Es Importante Saber De	17
• Fauna	18
• Especies que se encuentran en la Cordillera Alux I	21
• Especies que se encuentran en la Cordillera Alux II	25
UNIDAD III Formas De Participar	28
• Especies que se encuentran en extinción en la Cordillera Alux	29
• Factores que agravan la extinción de la fauna	32
• Instituciones que cooperan con la conservación de la fauna en la Cordillera Alux	34
Glosario	37
Evaluación	38
Bibliografía	39



PRESENTACION

El presente módulo es una concatenación de contenido, actividades y hojas de ejercicio los cuales tienen como objetivo la concientización y práctica de hábitos de educación ambiental.

Los objetivos para este módulo son:

- Colaborar con los maestros en la formación de actitudes en educación ambiental en la niñez de Santa María Cauqué y que éstos sean multiplicadores de la información.
- Concientizar a los niños de la Escuela para que ellos puedan cambiar de actitudes en su diario vivir en relación del cuidado del medio ambiente en forma positiva.

¿Por qué elaborar un módulo para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América”?

En el Currículum Nacional Base encontramos en el área de Ciencias y Tecnología la competencia de la conservación y el uso racional de los recursos naturales.

En las áreas rurales los hábitos de supervivencia han pasado de generación a generación como cortar árboles para cocinar, cazar animales para alimentarse, esto está provocando deterioro a los recursos naturales. Sin duda alguna estos recursos están a la disposición del ser humano pero para ello es importante la forma adecuada de su uso. Si se tala un árbol lo correcto también sería sembrar uno; debido a que se ésta presentando esta problemática se pensó en concientizar a la comunidad educativa para que sea transmisora de la información.

Para llevar a cabo este proyecto se necesita la ayuda de la institución educativa quienes son los niños y los educadores; los niños pueden promover cambios de actitudes a la comunidad quienes son los que están provocando estos daños y quienes pueden también detenerlo.

Los niños ahora formarán parte de este proceso que no es a corto sino a largo plazo pero con un resultado diferente al que tenemos ahora. El niño ahora llevará la información de los beneficios que se obtienen de la Cordillera Alux, cuáles son las amenazas, y la forma que pueden contribuir para erradicar los daños.

I UNIDAD

¿Sabías Que?

Estimado maestro:

Tú labor en la educación es sumamente importante porque tienes el don de poder formar seres que contribuyan al progreso en la sociedad. Es por ello que quiero invitarte a que seas parte de un desafío.

El reto consiste en que los estudiantes tengan una formación en educación ambiental, para la conservación del medio ambiente de la Cordillera Alux, ésta reserva que proporciona múltiples beneficios al municipio de Santiago y necesita que la cuidemos para la generación presente y la venidera y esto se podrá lograr solamente con tu ayuda.

Te insto a que continúes desempeñando esa linda vocación que tienes.

Competencia	Contenido	Evaluación	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> Promueve acciones orientadas a dar respuesta o solución a problemas en su vida cotidiana. 	Medio Ambiente	Evaluación oral individual	<ul style="list-style-type: none"> El alumno emite opinión de las formas que dañan el medio ambiente
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la información histórica para interpretar su realidad presente 	La Cordillera Alux	Evaluación oral de grupo	<ul style="list-style-type: none"> El alumno identifica lo que hay dentro de la Reserva.
<ul style="list-style-type: none"> Desempeña con creatividad diversos roles en organizaciones escolares, familiares y comunitarias que promueven el desarrollo. 	Sigamos aprendiendo los beneficios de la Cordillera Alux	Evaluación oral de grupo	<ul style="list-style-type: none"> El alumno describe la importancia de la Cordillera.
<ul style="list-style-type: none"> Practica los valores de solidaridad y respeto a los demás que permiten la convivencia responsable y practica en su entorno. 	Principales causas a la Cordillera	Evaluación oral por grupo	<ul style="list-style-type: none"> El alumno describe las formas de dañar la cordillera.

MEDIO AMBIENTE



Competencia:

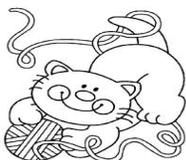


mini-tiro-al-blanco.jpg

Promueve acciones orientadas a dar respuesta o soluciones a problemas en su vida cotidiana.

coloreatusdibujos.com

Actividad Introdutoria:



Vamos a jugar **frio-tibio- caliente**, se le pedirá a un niño que salga del salón de clases, se esconde este rótulo:

MEDIO AMBIENTE

Cuando el alumno ingrese nuevamente lo deberá encontrar; para ello todos deberán darle

las instrucciones: frio si esta retirado, tibio si se encuentra cerca y si ya lo va a encontrar, gritar caliente. Hoy vamos a aprender que es medio ambiente....

100pies-net



El medio ambiente:

¿Te gusta ver mariposas, sentir el aire de los árboles, escuchar el cantar de las aves, jugar con el agua de los ríos? Bueno pues medio ambiente es eso exactamente lo que te rodean (bosques, animales, agua, aire). Si hacemos mal uso de ellos va a esfumarse.

Te imaginas ¿cómo sería la vida sin animales, sin árboles, sin agua limpia, las calles llenas de basura? Nadie podría sobrevivir y todos estamos en riesgo de desaparecer.

¿Cómo? Si cortamos los árboles ya no vamos a tener bosques, ni aire, ni sombra y algunos animales ya no tendrán casa. Por eso es necesario cuidar el medio ambiente para la vida de las generaciones actuales y de las venideras.



¿Sabías que?

El 5 de junio de cada año se celebra, en todo el mundo el Día Mundial del Medio Ambiente. Éste fue establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1972. (6:32)

taringa.net

Formas en que contaminamos nuestra comunidad:

- Tirando basura en las calles
 - Botellas plásticas
 - Envoltorios de golosinas
 - Papel
 - Cáscaras de fruta
 - Bolsas

- Haciendo mal uso del agua
 - Usar muchos huacales de agua para cepillarnos y bañarnos
 - Usar mucha agua para lavar la ropa

Formas en que dañamos nuestro medio ambiente

- Usando detergente para lavar en los ríos.
- Dañando a los animales: matándolos por diversión o para alimentarnos.
- Dañando los bosques: cortando árboles y orinándose en ellos.

Los árboles son las casas de algunos animalitos los árboles no pueden cuidarse solos y están desapareciendo!!!

¿Qué estás haciendo tú para cuidarlos?



Actividad de Evaluación:

Instrucciones: En papelitos anotar las preguntas que se encuentran en la hoja de ejercicio y pegarlas en una pelota. Dar la pelota a un alumno y ésta se pasará entre los compañeros mientras se emite un sonido, cuando se detenga el sonido, al alumno que le quede la pelota deberá tomar un papelito y responder la pregunta.

HOJA DE EJERCICIOS:

1. ¿Cómo se llama todo aquello que tenemos y debemos cuidar para mantenerlo limpio?

2. ¿Qué se celebra el 5 de junio?

3. ¿Cuáles son las formas en que dañamos el medio ambiente?

4. ¿Cómo contaminamos nuestras calles?

5. ¿Cómo se puede desperdiciar el agua?

6. ¿Cómo dañamos a los animales?

7. ¿Cómo dañamos los árboles?





Reflexión: Todos podemos contribuir al bienestar de nuestra comunidad, por ejemplo:

- ✓ No tirando basura en las calles, ni barrancos
- ✓ Haciendo buen uso del agua.
- ✓ Usar para la leña la que se encuentra tirada en los bosques, sin dañar a los arboles.
- ✓ Sembrando un árbol
- ✓ No dañando a los animales.

La Cordillera Alux

Competencia:



Utiliza la información histórica para interpretar su realidad presente.

mini-tiro-al-blanco.jpg

Retroalimentación:



Recordemos en qué forma podemos contribuir al bienestar de nuestro medio ambiente (no tirar basura, utilizar correctamente el agua, no cortando árboles, no dañando los animales) Bien dicho!

coloreatusdibujos.com



Actividad Introductoria:

Quando se mencione la frase “Simón dice”: los alumnos deberán realizar la acción que se diga, si solo se dice una acción no deben hacerlo ejemplo:” Simón dice que te pongas de pie” todos deberán ponerse de pie, “Que te pares” nadie debe hacerlo porque no lleva la frase “Simón dice”. Puedes dar varias instrucciones, esta dinámica servirá para comenzar a tratar el tema de hoy...

La Cordillera Alux:

¿Qué es Cordillera? “es una serie de montañas” (3:129).

A tan solo 17 kilómetros de la ciudad capital se encuentra una extensa área natural llamada Cordillera Alux, considerada La Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux. Alux significa Duende. (2:12)





Una reserva ecológica es un espacio natural en el cual conviven un gran número de especies animales y vegetales en conjunto con el agua, el suelo, la luz del sol. (CONAP, 2010).

blogdelaulademusica.wordpress.com



¿Sabías que?

La Cordillera Alux es una de las principales zonas de recarga hídrica (hídrica es agua) de la ciudad de Guatemala. Fue declarada “área protegida el 29 de mayo de 1997” (2:12) se le

llama área protegida a aquella extensión de tierra que no puede ser destruida; debido a que su existencia permite mantener los caudales de agua y la regulación del clima en el área metropolitana.

La Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, abarca parte de los municipios de: (2:13)

- Mixco (39.34%)
- San Pedro Sacatepéquez (31.55%),
- Santiago Sacatepéquez (16.73%),
- San Lucas Sacatepéquez (9.20%) y
- San Juan Sacatepéquez (3.18%)

Según el plan Maestro de la Cordillera Alux dentro del área se identificaron:

- 27 ríos, de los cuales 10 son permanentes y 17 corrientes de invierno. La Reserva Forestal puede abastecer a 300,000 personas. Se estima que existen más de 550 pozos.
- La diversidad de árboles es de 31 especies. Diversidad de flora 27 son comestibles, 66 medicinales (manzanillas, verbena, otros) y 26 ornamentales (sirven para decorar los espacios).
- En la Cordillera Alux se reportan 53 especies de aves. Se ha identificado 15 especies de mamíferos, 10 de ellas son especies de murciélagos. Se reportan 9 especies de reptiles y 16 especies de mariposas (2010:8).



educima.com



Actividad de Evaluación:

Instrucciones: Se necesita dividir a los estudiantes separándolos en el grupo de los Unos y el grupo de los Dos. Cuando todos los alumnos se hayan numerado con Uno y Dos se unirán a su respectivo equipo. Deberán responder las preguntas (cuadro de preguntas abajo) si responde podrá uno del equipo pasará a lanzar el dado, el número que caiga es el puntaje que tendrá el equipo. Suerte a los equipos!



imagenesdeposito.com

Preguntas

1. ¿Cómo se le llama a la serie de montañas?

2. ¿Cómo se le llama a la reserva protectora de manantiales?

3. ¿Qué significa Alux?

4. ¿Cómo se le llama al espacio natural donde conviven las especies animales y vegetales?

5. ¿Cuál es una de las zonas de recarga de agua?

6. ¿Qué municipios integran la Cordillera Alux?

7. ¿Qué cantidad de personas pueden ser abastecidas por la reserva forestal Cordillera Alux?

8. ¿Cuántas especies de árboles existen en la Cordillera Alux?

9. ¿Qué cantidad de especies de aves se reportan en la Cordillera Alux?

10. ¿Qué tipos de especies animales se han encontrado en la Cordillera Alux?

**Reflexión:**

Como puedes contribuir a cuidar la Reserva Protectora de Manantiales Cordillera Alux?

- ✓ Contando en casa constantemente cuantas personas son abastecidas con el agua de la Cordillera Alux.
- ✓ Contando constantemente a tus vecinos que los bosques nos dan aire, y son la casa de los animales, debemos sembrar árboles.
- ✓ Contando constantemente a tus papas las especies de animales que se encuentran en la Cordillera Alux.



Sigamos Aprendiendo Los Beneficios De La Cordillera

gabitogrupos.com

Competencia : Desempeña con creatividad, diversos roles en organizaciones escolares, familiares y comunitarias que promueven el desarrollo.



mini-tiro-al-blanco.jpg



Retroalimentación:

¿Cómo puedes contribuir a cuidar la Reserva Protectora de Manantiales Cordillera Alux? (contando constantemente a tus papas, vecinos, y amigos que la Cordillera abastece a 300,000 personas, tiene flora medicinal, y diferentes especies de animales).

coloreatusdibujos.com

Actividad Introductoria:



Responde las siguientes adivinanzas:

1. El hombre y los animales beben por la boca, pero se de alguien que bebe solamente por los pies, ¿qué es? (el Árbol)
2. ¿Cuál es el animal que tiene en su nombre las cinco vocales? (el murciélago)

Importancia:

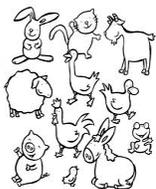
Agua:

Según Conap (2010:25) el agua de los diferentes rios de la Cordillera, ha sido sometida a exámenes químicos, y bacteriológicos los cuales indican que el agua subterránea y superficial es de excelente calidad.

La flora:

La Flora “es el conjunto de las plantas de un determinado territorio”. (3:228)
 En el Plan Maestro de la Cordillera (2010:29) en las investigaciones que se han realizado, se determinó 31 especies vegetales con usos como: leña, madera, carbón, ornamental, productora de tintes naturales y medicina. La flora no maderable en este tipo de bosques se caracteriza por su alta diversidad florística.

Fauna:



conmishijos.com

“es el conjunto de animales de un país o región” (3:223). Los estudios que se han realizado en el Parque ecológico Senderos de Alux, permiten conocer la diversidad de especies animales que hay en la cordillera, reportadas 80 especies entre ellas aves, invertebrados, mamíferos, reptiles, mariposas. (2:29)

Suelo:

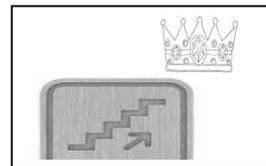
Se le llama así a la superficie de la tierra (3:484). Los suelos de la cordillera Alux tienen vocación forestal, eso significa que son tierras aptas para cultivos de la región, son tierras aptas para parques nacionales, recreación, vida silvestre y para protección de cuencas hidrográficas. Según el Manual de clasificación de tierras por Capacidad del Uso de INAB (2000) apropiadas para conservación ambiental (2:38).

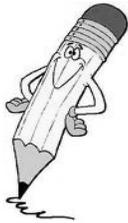


pig-and-pepper.blogspot.com

Actividad de Evaluación:

Dibujar gradas en una pizarra y dividir al grupo de alumnos en 2 equipos, nombrándose un equipo con el nombre de Flora y el otro Fauna. Realizar la preguntas que se encuentran en el cuadro de abajo y el equipo que vaya respondiendo correctamente podrá ir subiendo en las gradas. Gana el primer equipo que llegue donde está la corona.





PREGUNTAS

1. ¿Cómo se le llama al líquido vital que abastece a las personas, los animales y las plantas?

2. ¿Cómo se le llama al conjunto de plantas de un determinado lugar o región?

3. ¿Cómo se le llama al conjunto de animales de una región?

4. ¿A qué se le llama una superficie de tierra?



Reflexion:

¿Cómo puedes contribuir a cuidar los beneficios que nos brinda la Cordillera Alux?



Creando un club de guardarecursos que se encargue de informar personalmente a la comunidad de los beneficios que obtenemos de la Cordillera Alux.

quierodibujos.com



carris.wordpress.com

Las Principales Amenazas a La Cordillera Alux



Competencia:

Practica los valores de solidaridad y respeto a los demás que permiten la convivencia responsable y práctica en su entorno.

mini-tiro-al-blanco.jpg



Retroalimentación:

¿Has pasado el mensaje a la comunidad de los beneficios que tenemos de la Cordillera Alux?

coloreatusdibujos.com



Actividad Introdutoria:

Dar a los alumnos las siguientes instrucciones: “manitas alegres” los niños deberán levantar sus manos y agitarlas, y si se dice “manitas tristes” deberán colocar las manos inclinadas. Puede dar las instrucciones rápido para ver si los niños lo pueden hacer. Y así como las manitas se ponen tristes así se sienten la fauna que ve desaparecer sus hogares veamos como.....

Las principales amenazas a la cordillera

Según el Plan Maestro de la Cordillera Alux (2010:9)

- ✓ Urbanización desordenada y avance de la frontera urbana.
- ✓ El uso exagerado de fertilizantes y plaguicidas.
- ✓ Escaso manejo de las aguas servidas.
- ✓ Escaso manejo de los desechos sólidos
- ✓ Talas ilícitas y aumento de la demanda de productos maderables
- ✓ Cacería ilícita

1. Urbanización desordenada y avance de la frontera urbana:



coloreardibujos.com

Esto se refiere a la construcción en áreas boscosas, la población va en aumento cada día y es necesario tener una vivienda, pero debe realizarse en áreas autorizadas por la Municipalidad para no afectar la Cordillera Alux (Conap:2010)

2. El uso exagerado de fertilizantes y plaguicidas.

Para deber de cuidar las plantaciones es importante utilizar fertilizantes que son los que le dan crecimiento y para evitar que algunos insectos devoren los cultivos se debe utilizar plaguicidas, pero esto debe usarse con moderación para no causar daños en la Cordillera Alux.



fotosearch.es

3. Escaso manejo de las aguas servidas:



web.educastur.princast.es

Los ríos están siendo contaminados por las aguas de drenajes de los poblados o zonas residenciales y áreas industriales.

4. Escaso manejo de los desechos sólidos:

Es mezclar los diferentes tipos de basura. La basura orgánica es todo aquello que estuvo vivo como por ejemplo: cáscaras, desechos de comida y la basura inorgánica es la que no tiene vida como por ejemplo: envoltorios de golosinas, productos plásticos. Si se unen producen malos olores, dañan la salud y contaminan el ambiente (Conap: 2010)



bibliotecadigital.ilce.edu.mx

5. Talas ilícitas y aumento de la demanda de productos maderable



detikterbaru.com

La talar es “cortar árboles” (3:489) en áreas protegidas, los árboles nos dan aire, son el hábitat o casa de la especie animal, también nos sirven para utilizar la madera y hacer cosas de uso doméstico, pero si se realiza inmoderadamente causamos serios daños a la Cordillera lux.

6. Cacería ilícita

Cazar es “atrapar” (4:48) Ilícito significa “indebido” (4:244). Entonces cacería ilícita se refiere a atrapar los animales que están en un área prohibida. La especie animal forma parte de la Cordillera Alux los animales a parte de ser una fuente de alimento, dan belleza, también son los controladores de plagas, pero al cazarlos se terminando con ellos.



coloreardibujo.com

Actividad de Evaluación:



pintodibujos.com

Dividir el grupo, la mitad de la clase será “PROTECTORES” y el otro grupo se les llamará “GUARDARECURSOS”. Cada equipo deberá contestar las preguntas que el maestro indique, si responde podrá anotar un gol. Para la cancha puede utilizar una mesita. Gana el equipo que anota mas puntos. Adelante niños!!!

Preguntas

Instrucciones: En la serie que a continuación se te presenta, indica cual de las siguientes oraciones es Verdadero (V) o Falso (F).

1.Construir en áreas autorizadas por la Municipalidad afecta la Cordillera Alux.
2.El uso exagerado de fertilizantes y plaguicidas daña la cordillera.
3.Los ríos están siendo contaminados por aguas de drenajes.
4.Mezclar basura orgánica e inorgánica contamina el ambiente.
5.La tala ilícita favorece las áreas protegidas.
6.La cacería ilícita está desapareciendo los animales de la Cordillera Alux.



imagenesdeposito.com

Reflexión:



¿Cómo puedes contribuir a que se vaya disminuyendo las amenazas que sufre la cordillera?

- ✓ Contándoles a los agricultores que utilicen moderadamente los fertilizantes y plaguicidas.
- ✓ Informándole a las personas que los animales son un atractivo turístico y controladores de plagas, no hay que exterminarlos.
- ✓ Contarles a nuestra comunidad que así como cortamos árboles también debemos de plantar.

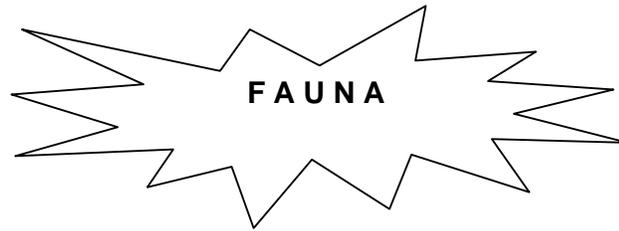
UNIDAD II

Es Importante Saber De...

Estimado maestro:

Gracias por aceptar la lucha para suplir con una acción educativa los hábitos reacios al medio ambiente. Sin ti sería imposible cumplir los nuevos cambios de actitud que no solamente son indispensables para la vida cotidiana de los niños sino para la comunidad y que estos cambios producirán la conservación de los recursos naturales.

Competencia	Contenido	Actividades	Evaluación	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones. 	Fauna		Evaluación oral grupal (el rey pide)	<ul style="list-style-type: none"> El alumno identifica la diferencia de los tipos de fauna.
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la investigación como una de las formas de apropiación de la realidad natural y social. 	Especies que se encuentran en la Cordillera Alux I	Mostrar fotos	Evaluación oral de grupo (boliche)	<ul style="list-style-type: none"> El alumno identifica los tipos de mamíferos que se encuentran en la cordillera.
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la investigación como una de las formas de apropiación de la realidad natural y social. 	Especies que se encuentran en la Cordillera Alux II	Mostrar fotos	Evaluación individual (lotería)	<ul style="list-style-type: none"> El alumno identifica los tipos de reptiles en la Cordillera Alux.



Competencia:



Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.

mini-tiro-al-blanco.jpg



Retroalimentación:

Viajemos a través del tiempo y recordemos que es lo que puede disminuir las amenazas a la Cordillera.

coloreatusdibujos.com



Actividad Introdutoria:

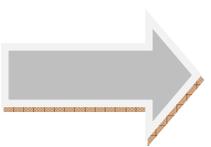
Se les va a dar a cada niño un papelito con el nombre de un animal perro, gato, vaca, al ver el nombre del animal, los niños deben emitir el sonido del animal que le fue asignado y agruparse según su especie. Es muy divertido. Ahora puedes comenzar con el tema de fauna.

La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica (3:223)

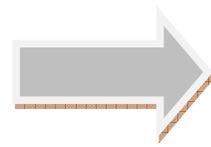
La fauna se divide en distintos tipos:

- La fauna silvestre o salvaje es aquella que vive sin intervención del hombre para su desarrollo o alimentación.
- La fauna doméstica: Son las especies que están al dominio del hombre, son muy útiles para el trabajo como el caballo, mula, otros producen leche, carne, lana, pieles, plumas, huevos; y alguna son compañía como el gato, el perro (7: sin pág.)

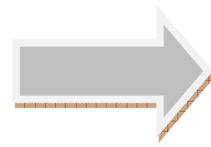
Especies que se encuentran en la cordillera Alux



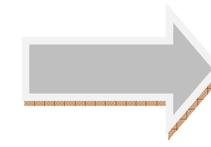
Mastofauna o mamíferos



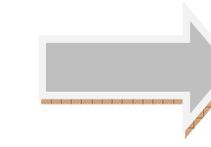
Herpetofauna o reptiles



Aracnidae o Arañas



Entomofauna o insectos



Aves

(Conap:30)



¿Sabias que?

El 5 de octubre se celebra el Día Nacional del Ave (6:32).

taringa.net



misdibujos.net

Actividad de Evaluación:

De la forma como se integraron al inicio volverán a integrarse: Perros, gatos, vacas; deberás decir: “El rey pide saber: _____ utilizando las preguntas del cuadro abajo.

Trabajo en equipo

1. ¿Qué es fauna doméstica?

2. ¿Qué es fauna silvestre?

3. ¿Qué animales son ejemplo de fauna domestica?

4. ¿Qué animales son ejemplo de fauna silvestre?

5. ¿Cuál es la diferencia entre fauna domestica y fauna silvestre?

6. ¿Cuál es el otro nombre con que se le conocen a los mamíferos?

7. ¿Cuál es el otro nombre con que se le conoce a los reptiles?

8. ¿Cuál es el otro nombre con que se le conoce a las arañas?

9. ¿Cuál es el otro nombre con que se le conoce a los insectos?

10. ¿Cuál es el día que se celebra el Día Nacional del Ave?



imagenesdencita.com

Especies Que Se Encuentran En La Cordillera Alux I



mini-tiro-al-blanco.jpg

Competencia:

Utiliza la investigación como una de las formas de apropiación de la realidad natural y social.



Retroalimentación:

¿Cuál es la diferencia de la fauna silvestre y la fauna doméstica?

coloreatusdibujos.com



Actividad introductoria:

En el pizarrón se marcaran los espacios para la siguiente palabra: No escribir la palabra, los alumnos deberán decir vocales y consonantes para descubrir la palabra.

M a s t o f a u n a

Mastofauna :

Se refiere a los animales mamíferos entre los que se encuentran en la Cordillera según el Plan Maestro (2010: están:

- ✓ Tacuazín
- ✓ Armadillo
- ✓ La taltuza
- ✓ Ardillas
- ✓ Zorro manchado
- ✓ Murciélagos
- ✓ Comadreja
- ✓ Musaraña
- ✓ Gato de monte



Tacuazín



Armadillo



Taltuza



Ardilla



Zorrillo manchado



Murciélago



Musaraña

Fuente: CONAP

Los beneficios de los mamíferos son:

- ✓ sirven de alimento
- ✓ se alimentan de animales que pueden llegar a ser plagas
- ✓ Mantienen regulada las poblaciones de insectos.

Los mamíferos se alimentan de:

- Frutas
- insectos,
- aves
- lagartijas y
- Carroñera



para-colorear.net

Actividad de Evaluación:

Se necesita unas 5 latas y una pelota plástica, se dividirá el grupo en 2, niños y niñas. Luego deberán responder las preguntas que el maestro haga, el equipo que responda podrá lanzar la pelota contra las latas, la cantidad de latas que caigan será el total de puntos para el equipo. Suerte Niños y niñas!



PREGUNTAS

1. ¿Qué es mastofauna?

2. ¿Qué animales mamíferos encontramos en la Cordillera?

3. ¿Qué otros animales mamíferos no se mencionaron?

4. ¿Cuáles son los beneficios de los mamíferos?

5. ¿Qué alimentos comen los mamíferos?

6. ¿Qué otros alimentos que no se mencionaron comen los mamíferos?

Creatividad:



es.123rf.com

En casa deberás elaborar un antifaz mamífero, para ello necesitaras: cartón, elástico, goma, crayones y lo que tengas para diseñarlo, deberás escoger uno de los mamíferos vistos en clase y ponerlo en tu antifaz. Se que puedes hacerlo así que manos a la obra!!! Ejemplo:



Guía-padres.com

Especies Que Se Encuentran En La Cordillera Alux II



mini-tiro-al-blanco.jpg

Competencia

Utiliza la investigación como una de las formas de apropiación de la realidad natural y social.



Retroalimentación

Menciona de qué forma contribuyen los mamíferos en la Reserva Protectora de Manantiales Cordillera Alux. (sirven de alimento)

coloreatusdibujos.com



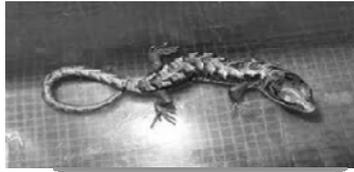
Actividad Introductoria

Dividir el grupo en 2, se unirán por afinidad luego decir en forma de porra la siguiente frase ejemplo: Ole, Ole Ole, Ole, taltuzas, taltuzas. Solo que deberán reemplazar taltuzas, por un nombre de un mamífero que vimos en la clase anterior. Grita con todas tus fuerzas esta porra, veremos que grupo lo hace mas fuerte. Lo lograrás! Animo!

Herpetofauna

Se refiere a los reptiles y anfibios que se encuentran en la Cordillera Alux según Conap se mencionan algunas especies de este grupo:

- ✓ lagartija espinosa
- ✓ abaniquillo
- ✓ mazacuata



Lagartija espinosa



Abaniquillo



Mazacuata



Importancia de los reptiles

- ✓ Son controladores de plagas de roedores, insectos y otros reptiles.
- ✓ Sirven de alimentos
- ✓ Atractivo turístico

Aracnidae

Los aracnidae son “arañas” (6: sin pàg). La Importancia de los arácnidos son:

- ✓ Reducen la posibilidad de aparecimiento de plagas.

Entomofauna

“conjunto de especies de insectos” (6:sin pág.) aquí se hallan las Mariposas.

La importancia de la entomofauna:

- ✓ Atractivo turístico

Aves

Entre la fauna de aves que se encuentra en la Cordillera se menciona:

- ✓ Gavilán
- ✓ Zopilotes
- ✓ Palomas
- ✓ Sanate
- ✓ Carpinteros
- ✓ Lechuza
- ✓ Colibrí

Importancia de las aves:

- ✓ Controlan poblaciones de plagas para los humanos.
- ✓ Gran atractivo turístico



Actividad de Evaluación:

En una hoja los alumnos dibujaran un rayado de 9 casillas y escribir toda la fauna que se vio el día de hoy, deberás mencionar 6 especies al azar y el primer alumno que tenga todos los que se cantó gritará L O T E R I A!!!!

lagartija	arañas	mariposas
Carpinteros	gavilán	Palomas
Abaniquillo	colibrí	Sanate

UNIDAD III

Formas de participar

Estimado maestro:

Tu posees el arte de enseñar, el arte de modificar, eres un ente constructivista. Gracias porque aportaste tú ayuda a que éste material cumpliera con su objetivo y que cuidemos los recursos naturales que tenemos y es tarea de todos conservarlos para las generaciones actuales y futuras.

Competencia	Contenido	Propuestas	Indicadores de logro
Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo en la expresión de ideas, emociones y sentimientos.	Especies que se encuentran en extinción en la Cordillera Alux	Realizar afiche.	<ul style="list-style-type: none"> El alumno describe las formas que la fauna corren riesgo de desaparecer.
Utiliza la normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita	Factores que agravan la extinción de la fauna.	Escribir un cuento	<ul style="list-style-type: none"> El alumno identifica las formas en que se extingue la fauna.
Demostrar que instituciones conservacionistas velan por la Cordillera Alux.	Instituciones que cooperan con la conservación de la fauna en la Cordillera Alux.	Buscar soluciones.	<ul style="list-style-type: none"> El alumno expresas sus ideas para contrarrestar los daños a la Cordillera.

Especies Se Encuentran En Extinción En La Cordillera Alux



mini-tiro-al-blanco.jpg

Competencia:

Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo en la expresión de ideas, emociones y sentimientos.



Retroalimentación:

Menciona cual es el beneficio de las aves, reptiles y arácnidos: (controlan las plagas y atractivo turístico).

coloreatusdibujos.com



Actividad Introdutoria

Deberán salir a un área donde hagan una fila horizontal cuando escuchen TIERRA se van a quedar como están y cuando diga MAR van a dar un paso hacia adelante, deben poner mucha atención para no equivocarse, quien se equivoque saldrá del juego, a ver quien gana. Hoy vamos a ver que especies se encuentran en riesgo, acompáñame para contarte.....

Las especies de fauna que existen en riesgo de extinción, en la Cordillera Alux (González: 20)

- el armadillo
- tacuazín o zarigüeya
- lagartija azul
- culebras ratoneras
- gorriones
- coronaditos
- azulejos
- los guardabarrancos
- los halcones
- gavilanes
- Tórtola
- colibrí

El tacuazín presenta un comportamiento peculiar que consiste en fingirse muerto cuando se siente amenazado. Cada noche mueren uno, dos o más tacuazines, los matan con rifle, escopeta, pistola, dardos, trampas y lo cual viene en disminución de la especie (González: 21)



regalosingeniosos.com



astrored.org

La hembra del armadillo suele tener una camada numerosa, de hasta 12 crías en algunos casos; sin embargo, la carne del armadillo es comestible, cuando cazan a la hembra, las crías mueren en sus madrigueras, quedando así truncada la propagación de la especie (González: 22).

La lagartija azul era común ver a estos reptiles asoleándose sobre los tejados del antiguo Mixco, ahora, es muy raro ver a estos animales, dada la belleza de los diferentes colores de la lagartija azul, es objeto de caza (González: 25)



dibujosparapintar.com



colegiocristorey.com

En la Cordillera Alux, se desarrollan las culebras principalmente, las ratoneras que son de color café con rayas negras, también las hay amarillas con rayas café, su mordedura no es letal para el ser humano. Están en peligro de extinción porque los campesinos las consideran una plaga (González: 25).

La Cordillera Alux es un oasis para aves migratorias, especialmente aves canadienses. Los gorriones, los coronaditos, los azulejos, los guardabarrancos, los halcones, y los gavilanes que son atrapados para ser vendidos en mercados internacionales. Los habitantes del cerro Alux son especialistas en dispararles en el aire (González: 26)



neoparaiso.com



102dibujos.com

El colibrí es uno de los animales más hermosos que se puede observar en la Cordillera Alux por sus brillantes colores. El peligro que corre es por los campesinos que utilizan pesticidas para contrarrestar los ataques de insectos a los cultivos pero están dañando a estos animalitos (González: 29)

La tórtola, tiene un canto hermoso, es bella ha ido desapareciendo de la Cordillera Alux, el problema ha consistido en que el cazador se acurruca sobre los matorrales y de un escopetazo, mata hasta a cien de un solo tiro, porque su carne es rica, y eso hace que se encuentran en peligro de extinción.

(González: 30)



es.dreamstime.com

Actividad de Evaluación:



Analicemos

1. ¿Te acuerdas de algún momento cuando ayudaste a alguien? Escribe que hiciste y como te sentiste al respecto:

2. Escribe 5 actividades de como podrías contribuir al cuidado de la fauna, eres el único que puedes ayudarlos a que no desaparezcan.

Creatividad:



es.123rf.com

Deberás diseñar un afiche donde diga: **no cazar animales**. Puedes utilizar otra frase, tu eres el único que puedes ayudarlos a los animales a no morir de forma brutal, y pasa el mensaje a la comunidad, que se den cuenta que la fauna cumple un papel importante en la cordillera. Ejemplo:



Factores Que Agravan La Extinción De La Fauna



mini-tiro-al-blanco.jpg

Competencia:

Utiliza la normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita.



Retroalimentación:

Menciona una actividad que puede ayudar a que la fauna no muera.

coloreatusdibujos.com



Actividad Introdutoria:

Deberán seguir las siguientes instrucciones: se ponen de pie los que tienen algo de color: negro, muy bien!! Se ponen de pie solo los que tienen algo de color blanco, seguir mencionando colores que los alumnos tienen. Los colores le dan vida a un paisaje pero lamentablemente se están extinguiendo estos colores veamos como:

Factores que agravan la extinción de la fauna:

- ✓ Caza
- ✓ Tala

Caza

El origen de la caza es casi tan antiguo como la existencia del hombre. Se considera que los primeros grupos humanos utilizaron un sistema de caza, pesca y recolección. El hombre comenzó a cazar para subsistir, y así sigue siendo actualmente en muchas partes del mundo. Existen múltiples utensilios de caza con trampas, prohibida actualmente en casi todos los países (1:106).

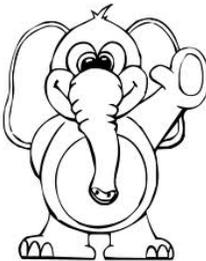
Cazador furtivo es aquél que caza ilegalmente, como puede ser: en terreno que no es suyo, caza en época prohibida, sin los permisos requeridos y en general violando cualquier condición que imponga la ley. (8: sin pág.).

La acción del hombre sobre la fauna con actividades como la cacería causa:

- Desequilibrio que puede conducir a la aparición de nuevas plagas.
- Los trastornos en las cadenas alimenticias y otras relaciones en las comunidades
- disminución de la calidad de vida de los habitantes.

Tala

Cuando se talan árboles, el hábitat de las especies que viven en él se recienta. Se alejan los animales, sean estos reptiles, aves o mamíferos buscando un refugio lejos del hombre.



micolecciondedibujosinfantiles.blogspot.com

Actividad de Evaluación:

Vamos a realizar una mini obra de teatro. Se divide el grupo de alumnos en 2 equipos. Deberán escoger dentro del el equipo alguien que escenifique el cazador, los demás representarán la fauna, como se sienten la especie animal cuando esta siendo perseguida por el malvado cazador. Cada equipo tendrá 5 minutos para prepararla y también 5 minutos para presentarla. Cada equipo ya es ganador porque lo han hecho. Muy bien niños!!



es.123ff.com

Creatividad:

¿Te gustan los cuentos? Deberás escribir un cuento de unas 10 líneas, escoge un animal que se encuentra en peligro de extinción. Ejemplo: Había una vez un tacuazín que se llamaba Pelusin, a el le gustaba correr entre los bosques, pero un día se asusto terriblemente porque unos extraños empezaron a perseguirlo, él no sabía porque, a duras penas logro escapar metiéndose en matorrales y de esta forma podrás inventar tu propia historia, tú eres muy inteligente y lo harás muy bien. Deja volar tu imaginación.....



Instituciones Que Cooperan Con La Conservación De La Fauna En La Cordillera Alux



mini-tiro-al-blanco.jpg

Competencia:

Utiliza la normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita.



Retroalimentación:

Comparte con la clase parte de tu cuento, a todos les gustará escucharlo.

Actividad Introdutoria:



coloreatusdibujos.com

¿Cómo demostramos cariño por nuestros padres y amigos? diciéndoles: Te quiero mucho. Todos se pondrán de pie y deberán ir con 10 compañeros de clase a darle la mano y decirle: Eres muy inteligente. De la forma que demostramos aprecio a nuestros compañeros, hay personas que demuestran aprecio por la Cordillera veamos quienes son:

Instituciones que cooperan con la preservacion de la fauna en la cordillera alux

En cuanto a la preservación del la Cordillera Alux, existen varias instituciones que están encargadas del cuidado de la cordillera, las cuales por su naturaleza son de dos clases: públicas y privadas (González:7).

Públicas

Se les llama públicas, porque son instituciones del gobierno quienes tienen la tarea de cuidar la Cordillera Alux, las que pueden mencionarse: (González:7).

- Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP
- Comisión Nacional del Medio Ambiente, CONAMA;
- Centro de Estudios Conservacionistas, CECON/USAC.
- Instituto Nacional de Antropología e Historia, IDAEH.
- Instituto Guatemalteco de Turismo, INGUAT.
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, MAGA.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN).

Privadas

Son organizaciones quienes no les paga el gobierno y velan o realizan estudios en pro de la Cordillera Alux (González:9).

- ARCAS
 - Unidad del Pueblo Indígena
2. Universidad de San Carlos de Guatemala.
 3. Universidad del Valle de Guatemala
 4. Universidades extranjeras.

Las organizaciones privadas y académicas colaboran creando:

- Parques ecológicos
- caminamientos a través de la cordillera que sirven para observar pájaros durante todo el año,
- un laboratorio gigante para el diseño de experimentos científicos, para el estudio de las diversas especies.

GLOSARIO

Aracnidae: se refiere a las arañas.

Cazar: capturar.

Contaminar : ensuciar, manchar

Cordillera: serie de montañas.

Dardo: flecha que se arroja con la mano.

Desecho: desperdicio, cosa que no sirve.

Entomofauna: Se refiere al conjunto de especies de insectos

Fauna: conjunto de animales de un país o región.

Flora : es el conjunto de las plantas de un determinado territorio.

Furtivo: oculto, disimulado.

Herpetofauna: se refiere a los reptiles.

Hídrica: agua

Ilicito: no permitido legal ni moralmente.

Mastofauna: Se refiere a los animales mamíferos

Ornamental: decorar

Plaga: gran calamidad pública, desgracia.

Reserva: acción de reservar, guardar.

Suelo: se le llama así a la superficie de la tierra

Talar : cortar árboles

Urbanizar: dotar a un terreno de los servicios urbanos necesarios para ser habitado.

AUTOEVALUACION

Instrucciones: ésta evaluación tiene como fin saber los cambios que te ha producido el saber todo acerca de la Cordillera, es necesario que contestes con sinceridad, subraya tu respuesta, al final descubrirás porque.

1. Cuando te bañas
 - a) usas poco agua
 - b) usas mucha agua

2. ¿Dónde tiras la basura?
 - a) en el basurero
 - b) en la calle

3. ¿Dónde orinas?
 - a) sanitario
 - b) árboles

4. ¿Haz plantado un árbol?
 - a) si
 - b) no

5. Conservas las especies de la Cordillera Alux
 - a) transmitiendo el mensaje como cuidarla
 - b) no contando nada

Cada respuesta **A** vale 5 puntos.

Cada respuesta **B** vale 0 puntos.

Si tienes 25 puntos. TE FELICITO SOS ECOLOGISTA!!!

Si tienes 20 puntos. ESTAS TRATANDO DE SER ECOLOGISTA.

Si tienes menos de 15 PONETE PILAS!!!

BIBLIOGRAFIA

1. Arriaza, Roberto. Introducción a la Sociología y economía política. Decima segunda edición. Guatemala. Impresos industriales, 1977.
2. CONAP. Plan maestro reserva forestal protectora de manantiales cordillera Alux Guatemala: Secretaria Ejecutiva Presidencia de la República 2010-2014.
3. Diccionario de la lengua española. 4ta. Ed. Barcelona, España 1993.
4. Diccionario Practico Laurousse. Sinónimos y antónimos. Decimonovena reimpresión. Ediciones Laurousse 1986.
5. González Campo, Alba Miriam. Tesis de Licenciatura en DELITOS CONTRA LA FLORA Y FAUNA, ESPECIES PROTEGIDAS EN EL CERRO ALUX, DEL MUNICIPIO DE MIXCO, Guatemala 2006. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales Universidad de San Carlos de Guatemala.
6. MARN, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Biblioteca virtual, El ambiente y los Chicos pág. 32.
7. Tu ambiente natural. Diciembre de 2010 en <http://www.tuambientenatural.com/fauna.html>
8. Wikipedia la enciclopedia libre. Diciembre 2010 en <http://es.wikipedia.org/wiki/Caza>

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnóstico

Con lista de cotejo se logró evaluar la primera etapa del diagnóstico propuestos en el plan de investigación.

Durante el proceso de recolección de datos se aplicaron el FODA y matriz de ocho sectores, con los cuales se alcanzó obtener datos de las instituciones patrocinante y beneficiada, como tipo de institución, ubicación, visión, misión, las políticas, los objetivos, metas, estructura organizacional. A través del diagnóstico se reflejó la problemática de las instituciones encontrando las carencias, que están afectando a las mismas.

A través del estudio de viabilidad y factibilidad se analizaron las opciones de solución, seleccionando un problema y proponiendo una solución al mismo.

En cuanto al cronograma las fechas programadas estaban dentro del límite. Aunque siempre existen cambios pero que no afectaron.

4.2 Evaluación del perfil

Para la evaluación del perfil se elaboró una lista de cotejo donde se verificó si el proyecto tiene relación con el problema seleccionado, también se evaluó la relación del objetivo general con los objetivos específicos, las metas y las actividades propuestas.

A través del cronograma se verifica el tiempo que se utilizó en el proyecto.

El presupuesto alcanzó para los costos que se tenían contemplados.

Se tuvo participación de las instituciones tanto de la entidad patrocinante como beneficiada.

Se obtuvo aprobación de las autoridades de las instituciones en la realización del proyecto.

Los resultados y logros fueron demostrables.

4.3 Evaluación de la ejecución

La etapa de ejecución del proyecto se evaluó a través de una lista de cotejo para evaluar el resultado del producto adecuado para el aprendizaje de los niños.

Existe una cantidad demandante de la población que utilizará el producto.

Se produjo una cantidad del producto realizado.

Para la utilización del producto se llevó a cabo la sociabilización del producto con los beneficiarios.

El producto realizado cumple con las expectativas sobre la erradicación de la problemática en favor de los beneficiados, porque tiene información relevante, es motivador, adecuado para el nivel académico de los estudiantes, interactivo, con instrucciones claras e imágenes de calidad

4.4 Evaluación final

Mediante la aplicación de una lista de cotejo, que permitió evaluar el proceso y avance de cada una de las fases que son parte del Ejercicio Profesional Supervisado.

Si fueron utilizados y aplicados los conocimientos adquiridos en el proceso académico que permitiera la interpretación así como evaluar los lineamientos del EPS.

Se elaboró un plan general para la ejecución del ejercicio profesional supervisado.

Los objetivos que fueron planteados en el plan general están claramente especificados.

Se ejecutaron las actividades necesarias en el cronograma de ejercicios profesional supervisado.

Se desarrollaron todas las etapas para el ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Se diseñaron los instrumentos técnicos para recabar la información en el proceso de ejecución del ejercicio profesional supervisado.

El informe final se distribuyó con los lineamientos del reglamento del ejercicio profesional supervisado.

CONCLUSIONES

El proyecto que se realizó ha contribuido de manera satisfactoria en la Escuela “Centro América” de Santa María Cauquè logrando así Educar a la comunidad educativa con el tema de educación ambiental, concientizándolos de cuidar los recursos renovables.

1. Se implementó un módulo pedagógico de educación ambiental en las aulas de la Escuela que facilitará la transmisión de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y así desarrollar un rol innovador en la incidencia negativa de los pobladores.
2. Se impartieron talleres pedagógicos de preservación de la fauna que se encuentra en peligro de extinción en la reserva protector de manantiales Cordillera Alux.
3. Se reforestó en el casco urbano de Santiago Sacatepéquez, mejorando así el área protegida.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones van dirigidas a los maestros y autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” impulsar a los alumnos de la Escuela para que sean los encargados de comunicar la información a los pobladores de la comunidad de Santa María Cauqué.

1. Ampliar el contenido del Módulo de conservación de las especies que se encuentran en la Cordillera Alux dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” de Santa María Cauqué.
2. Continuar con el proceso de divulgación del módulo con los padres de familia en reuniones y que éstos a su vez puedan ser entes participativos en el manejo adecuado de la fauna.
3. Promover la participación social para plantar árboles.

BIBLIOGRAFIA

1. Aspuac Reyes, José Emilio. Monografía Santiago Sacatepéquez. Actualizada marzo 2006.
2. CONAP. Plan Operativo Anual Guatemala: Secretaria Ejecutiva Presidencia de la República 2009.
3. CONAP. Plan maestro reserva forestal protectora de manantiales cordillera Alux Guatemala: Secretaria Ejecutiva Presidencia de la República 2000.
4. García García, Edwin Roberto y otros. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades Guatemala 2008.
5. MINEDUC, Ministerio de Educación. Políticas educativas 2008-2012 en <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>.

A P E N D I C E

PLAN DE DIAGNOSTICO

1. Identificación

1.1 Datos Institucionales

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América”
Ubicación: 1 av. Zona 2 María Cauquè Santiago Sacatepéquez,
Responsable de la Institución: Directora Marily Luna
Horario: 1:30 – 6:00

2. Datos personales del ejecutor:

Epesista: María Eugenia Zapeta Pérez
Carrera: Licenciatura en pedagogía y administración Educativa, Facultad de Humanidades, Universidad de san Carlos de Guatemala
Carne: 200318645
Asesora: Licda. Aura Marina de la Vega
Periodo de Ejecución: Julio - Octubre 2010

3. Datos Generales del Diagnóstico

3.1 Objetivo General:

Conocer la situación en que se encuentra la Escuela oficial rural mixta “Centro América” donde se realizará el ejercicio profesional supervisado.

3.2. Objetivo Especifico

- * Recopilar información de la institución
- * Proponer soluciones que resuelvan la problemática.

3.3 Actividades a realizar

1. Visitar el departamento
2. Reunión con el alcalde para apoyo en el proyecto
3. Reunión con supervisor del sector para
4. Visitar la institución educativa para obtener información
5. Consultas bibliográficas
6. Entrevistas
7. Encuestas
8. Aplicación de Matriz de sectores

4. Metodología

1. Guía de análisis contextual e institucional
2. F.O.D.A.
2. Entrevista
3. Encuesta
4. Observación

5. Recursos

5.1 Humanos

- ✓ Autoridades de CONAP
- ✓ Autoridades de USAC
- ✓ Alcalde de Santiago Sacatepéquez
- ✓ Autoridades Municipales (CONCEJALES)
- ✓ COCODE
- ✓ Asesora del ejercicio profesional supervisado
- ✓ Epesista
- ✓ Supervisor Educativo
- ✓ Directora de Escuela
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos

5.2 Materiales

- ✓ Material de oficina
- ✓ Equipo de informática: cámara digital, computadora, impresora
- ✓ Fotocopias
- ✓ Monografías, documentos para investigación

5.3 Físicos

- ✓ Infraestructura de la institución
- ✓ Facultad de Humanidades

5.4 Financiero

El diagnóstico institucional tendrá un costo de Q.575.00 que incluye lo siguiente:

No.	Materiales	Costo
1.	resmas de hojas	Q. 40.00
2.	cartuchos de tinta	Q.235.00
3.	fotocopias	Q.100.00
4.	Viáticos	Q.100.00
5.	otros	Q.100.00
	T O T A L	Q. 575.00

CRONOGRAMA DE DIAGNOSTICO

No.	Actividades	Responsable	2010 JULIO				2010 AGOSTO				2010 SEPTIEMBRE				2010 OCTUBRE			
1	Reunion con Ingeniero CONAP y coordinadores	Epesista	■															
2	Visita al Municipio de Santiago Sacatepèquez	Epesista		■														
3	Reunión con Alcalde Santiago Sacatepèquez	Epesista			■													
4	Reunion con Consejo Municipal	Epesista				■												
5	Visita a Supervisor de Distrito	Epesista					■											
6	Visita a áreas Protegidas de la Cordillera	Epesista						■	■									
7	Solicitud a Directora de la Escuela para Ejercicio Profesional Supervisado	Epesista							■									
8	Realizar entrevista a Directora	Epesista								■								
9	Observacion de la Institucion	Epesista									■	■	■					
10	Realizar encuestas a los alumnos	Epesista												■				
11	Enlistar carencias y necesidades	Epesista													■			
12	Analisis de cuadro de problemas	Epesista														■		
13	Priorizar el problema principal	Epesista															■	
14	Buscar soluciones a problema principal	Epesista																■
15	Aplicar estudio de viabilidad	Epesista																
16	Elaboracion de perfil de proyecto	Epesista																
17	Charlas a estudiantes	Epesista																

<p>F</p> <p>Legales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La implementación de los Instrumentos de Evaluación de Impacto Ambiental, a partir del año 2,000. ✓ La implementación de los Credenciales de Consumo Familiar a partir del 1999. <p>Institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor presencia institucional, a partir del 2000. ✓ Mayor acercamiento con instancias del ámbito ambiental y con influencia en la zona, para coordinación de esfuerzos. ✓ Mayor acercamiento con las autoridades municipales, a través del seguimiento al Consejo Asesor de la Cordillera Alux y la conformación del Consejo Técnico <p>Administrativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La infraestructura y equipo de apoyo a las acciones de campo y administrativas. ✓ La existencia de una estructura orgánica de funcionamiento. <p>Desarrollo de Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación constante a los guarda recursos, sobre la temática de conservación de la biodiversidad y del área de la Cordillera Alux. <p>Ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La generación de información actualizada en varios campos, como las características físicas, hidrológicas y varios estudios en temas biológicos, que se utilizarán para la toma de decisiones de manejo del área. ✓ El establecimiento de un proyecto de educación ambiental, que ha dado inicio en la reconstrucción de valores y actitudes positivas hacia los recursos naturales renovables de la Cordillera Alux, por parte de las autoridades y varias comunidades de los 5 municipios incluidos dentro de la reserva. 	<p>O</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La existencia de una Unidad Técnica responsable de área protegida. ✓ La existencia de masas boscosas en buen estado ✓ Las características del área como reservorio de agua, que con una adecuada gestión puede proveer grandes beneficios a los pobladores de comunidades dentro de la Cordillera Alux y áreas adyacentes. ✓ La participación activa de las municipalidades, instituciones públicas y privadas, en impulsar las acciones propuestas dentro de este Plan Maestro. ✓ El interés de investigadores de las diferentes universidades en desarrollar investigación en el área de la Cordillera Alux. ✓ La cercanía con la Ciudad de Guatemala, ya que hay mucho potencial para el desarrollo y promoción de actividades sanas y al aire libre. ✓ Las diferentes escuelas primarias y secundarias, las cuales cuentan con salones y otros servicios donde se pueden desarrollar contenidos ambientales. ✓ El Parque Municipal "Senderos de Alux". ✓ Diseñar políticas y medidas que tiendan a darle sostenibilidad a procesos ecológicos y biológicos para reducir las amenazas.
--	--

<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No contar con un programa rector de las actividades de manejo del área protegida (Plan Maestro) ✓ Escasa asignación presupuestaria, falta de personal (técnicos y guarda recursos) y falta de equipo (GPS, Cámara, motos, etc.). ✓ Escasa información socioeconómica de los pobladores de las aldeas que se encuentran dentro de los límites de la Cordillera Alux. ✓ Debilidad en la aplicación de la Legislación ambiental. ✓ Falta de señalización del área protegida de la Cordillera Alux. ✓ Falta de información en educación ambiental. ✓ Falta de documento educativo e informativo de sensibilización a la comunidad sobre educación ambiental. 	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Área de Avance de la Frontera Urbana. ✓ Área de Avance de la Frontera Agrícola. ✓ Área de sobreexplotación del recurso hídrico ✓ Área de Aprovechamiento ilícito de la flora y fauna. ✓ Área de Presencia de basureros clandestinos. ✓ Se practica la cacería¹
---	---

¹ CONAP, Plan maestro de la reserva protectora de manantiales Cordillera Alux 2010-2014. Pag. 79

Guía de análisis contextual e institucional

I SECTOR COMUNIDAD

1. Área geográfica

1.1 Localización

Santiago Sacatepéquez es un municipio del departamento de Sacatepéquez, tiene una extensión de 15 kilómetros cuadrados, la distancia a la cabecera departamental de Antigua Guatemala es de 20 kilómetros y a la capital es de 36 kilómetros. Santiago Sacatepéquez, posee su propio gobierno municipal, compuesto por un alcalde, un concejal primero (vice–alcalde), un síndico y cuatro concejales. Este municipio cuenta con cuatro aldeas, las cuales son: Santa María Cauque, San José Pacúl, Pachalí y El Manzanillo, la principal es Santa María Cauque y tres caseríos.

2. Área Histórica

La historia de Santiago Sacatepéquez, se remonta a la época precolombina, mucho antes de la venida de los españoles, cuentan los habitantes ancianos en tradición oral, que antiguamente se ubica el poblado en el lugar conocido como “Las Tres Cruces”, donde actualmente se encuentra la bifurcación entre los caminos que conducen a San Pedro Sacatepéquez (Guatemala), a la aldea San José Pacul (Santiago Sacatepéquez) y al poblado Santiago Sacatepéquez, distando tres kilómetros de la ubicación actual del poblado.

Debido al frío intenso decidieron buscar otro lugar cuyo clima fuera templado. Cuentan que varios indígenas encontraron el lugar indicado cierto día que salieron a buscar bejucos, y al caminar sintieron que el clima cambiaba, por lo que esparcieron la noticia y en masa, la población se trasladó al lugar encontrado; donde el municipio se localiza actualmente.

El pueblo de Santiago Sacatepéquez era desde la época colonial sumamente importante, se conoce que fue fundado por los españoles con el nombre que actualmente tiene, aproximadamente entre los años 1,540 a 1,550.²

3. Área Política

3.1 Gobierno Local

Está conformado por una corporación municipal, síndicos y cocodes siendo la máxima autoridad el Señor Alcalde Municipal

² Aspucac Reyes, José Emilio. Monografía Santiago Sacatepéquez

3.2 Organización Administrativa

La organización Administrativa está constituida por la Municipalidad de Santiago Sacatepéquez, entidades del gobierno como lo es la Policía Nacional Civil; Ministerio de Salud por el centro de Salud, el Ministerio de Educación con los diferentes establecimientos educativos públicos y privados de enseñanza, representantes del Conap, el Maga, entidades no Gubernamentales, representantes del Ministerio de Comunicaciones, Ministerio del Medio Ambiente, los diferentes juzgados del Sector Justicia, entidades Contra la Discriminación, Derechos Humanos etc.

3.3 Organización Política

Están todos los representantes de los partidos políticos, inscritos y autorizados por el Tribunal Supremo Electoral, y que participan activamente en las diferentes elecciones de autoridades del municipio del Santiago Sacatepéquez del Departamento de Sacatepéquez.

3.4 Organizaciones Apolítica

Entre ellas están las organizaciones no gubernamentales, que apoyan los diferentes procesos de todos los habitantes de la aldea de Santa María Cauquè.

4. Área Social

4.1 Ocupación de los Habitantes

La mayoría de la población se dedica a la agricultura, al comercio, y al trabajo dentro del perímetro del Ciudad de Guatemala en diferentes maquilas y cercanas al municipio. Los habitantes que se dedican a la agricultura distribuyen sus productos dentro del municipio en el mercado local y en con la organizaciones así como a los diferentes departamentos de la república de Guatemala, utilizando como medio de transporte buses extraurbanos, y camiones particulares.

4.2 Agencias Educativas

Dentro de la aldea de Santa María Cauqué se encuentra una escuela para el nivel de preprimaria y primaria y un instituto para el nivel básico.

4.3 Agencias Sociales de Salud y otros

La aldea cuenta con poca cobertura de Salud, existiendo solo un Centro de Salud.

4.5 Vivienda

La construcción de las viviendas de Santa María Cauquè en su mayoría son de block y lámina de un nivel, hay algunas de terrazas, y en pocas cantidades se encuentran de adobe.

4.6 Centros de recreación

Como mayor centro de recreación se encuentra el parque en el centro del municipio de Santa María Cauquè.

4.7 Transportes

Existen rutas de transportes extraurbanos de la ciudad capital hacia Santa María, abordando los buses con ruta a Chimaltenango porque no hay buses directos para esta aldea, dentro de la aldea el transporte es escaso con lo que más se cuenta es con mototaxis, bicitaxis, y en muy poco utilizan los caballos.

4.8 Comunicaciones

La población en su mayoría utiliza líneas telefónicas públicas y telefonía celular, internet, televisión y la radio comunitarias,

4.9 Grupos Religiosos

Existen grupos que profesan la religión Católica, evangélicas y así también grupos como testigos de Jehová y en muy escaso grupos de espiritismo Maya.

4.10 Clubes o asociaciones sociales

En la aldea están representados por equipos de Fútbol, equipos de creación y exposición de barriletes.

4.11 Composición Étnica

La mayoría es indígena a pesar de la influencia de la raza ladina y la interculturalidad existente mantiene las costumbres, tradiciones, indumentaria e idioma de la raza a la que pertenecen sus antepasados que son los Kakchiqueles.

Carencias, deficiencias detectadas
1. Desconocimiento del tema de medio ambiente

II SECTOR DE LA INSTITUCION

1. Localización geográfica:

Ubicación o Dirección: La Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” está situada en la 1 avenida zona 2 en la aldea de Santa María Cauquè Santiago Sacatepéquez

1.2 Vías de acceso:

Su principal vía de comunicación terrestre es la Carretera Interamericana CA-1; a la altura de San Lucas Sacatepéquez se desvía para llegar a la Antigua Guatemala, atraviesa Parramos y entronca nuevamente con la Carretera Interamericana en Chimaltenango. Existe el extravío llamado “aguacatales” y la entrada principal a Santa María.

2. Localización Administrativa:

2.1. Tipos de Institución:

La Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América”, es una institución que brinda educación primaria escolar a los niños de la aldea.

3. Edificio

3.1. Área Construida Aproximadamente

La Escuela Oficial Rural Centro América tiene un área construida de 250mts cuadrados aproximadamente, las áreas descubiertas abarcan 50 x 80 mts cuadrados.

3.2. Estado de conservación

La infraestructura de la escuela es de un nivel, donde se encuentran 20 aulas, 1 salón para la dirección, 1 cocina, 22 servicios sanitarios, 1 bodega, 1 cancha, la estructura es adecuada en espacio y pintura.

3.3. Locales disponibles

Debido a la capacidad de espacio con que cuenta la escuela tiene disponibilidad de aulas que son utilizadas para impartirse talleres a los para alumnos en el programa de escuelas abiertas que se les brinda los fines de semana.

4. Ambientes y Equipamiento

La Escuela tiene salones de clase que cuentan con pizarrón, pupitres para los alumnos así como mesa y silla para el docente.

- a) Salones de clases
- b) Cocina
- c) Servicios sanitarios
- d) Bodega
- e) Cancha de basquetbol

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. No tiene buenas condiciones el muro perimetral.2. No existe sistema de alarma.3. No tienen recipientes adecuados para vaciar agua en los sanitarios.4. No cuenta con salón para biblioteca.5. No tiene equipo de audiovisuales.6. No existe línea telefónica.

III SECTOR DE FINANZAS

1. Fuentes de Financiamientos

La escuela "Centro América" cuenta con la designación del presupuesto nacional del gobierno para dicho establecimiento educativo, no recibe ingresos de cooperativas, ni de ventas de productos o servicios, ni de rentas ni de otras organizaciones.

2. Costos

2.1. Salarios

El pago salarial para todo el personal de la Escuela "Centro América" es por clase escalafonaria(011) y por contrato (021)

2.2. Material y suministro

Los materiales necesarios para la Escuela son suministrados por medio del gobierno.

2.3. Servicios Profesionales

Los docentes que prestan sus servicios tienen título de Maestros de Educación Primaria Urbana, los cuales son financiados por el MINEDUC, no existe un financiamiento fijo para cualquier reparación o construcción necesaria de la institución. El mantenimiento es cubierto con una cantidad que envía el gobierno a la escuela. Los servicios Generales como agua y luz son pagados por el gobierno.

3. Control de Finanzas

3.1. Estado de Cuentas

Se controla el estado de Cuentas por medio del comité de finanzas a través de un libro contable.

3.2. Auditoría Interna y Externa

La dirección es la auditoría interna y la auditoría externa lo realiza el Supervisor del Distrito.

Carencias Deficiencias detectadas
1. No se lleva libros de salarios sin registro de personal y de sus salarios.

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo y de servicio

1.1. Total de Laborantes

El personal docente que labora en la institución lo integran siete fijos y uno interno.

1.2. Tipos de Laborantes

El personal que labora en la escuela es de raza ladina e indígena.

1.3. Asistencia de Personal

La jornada de trabajo es diaria y está comprendida en el horario habitual de clases.

1.4. Residencia de Personal

Los docentes que trabajan en la escuela en su mayoría viven en los alrededores de la escuela, exceptuando unos que tienen que viajar a otra aldea aledaña.

1.5. Horarios

El horario de atención a los alumnos se realiza es en la jornada vespertina de 1:30 a 6:00.

2. Usuario

2.1 Cantidad Usuarios

El número de alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” es de 1,010 alumnos.

2.2 Comportamiento anual de los usuarios

Al inicio del año la inserción de los alumnos es de un 100% al finalizar existe un 15% de deserción.

3.1 Clasificación de usuarios por sexo

Alumnos 590 Alumnas 543 comprendidas en edad escolar de nivel primario. (7 años a 13 años),

3.2 Situación Socioeconómica

La situación socioeconómica de los usuarios es de un status Media – Baja.

Carencias, Deficiencias detectadas
1. No existen plazas presupuestadas para maestros.

V SECTOR DE CURRICULUM

1. Plan de Estudios/ Servicios

1.1. Nivel que Atiende

La Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” brinda a los niños de la aldea de Santa María Cauquè, el nivel educativo primario.

1.2. Áreas que cubre

La Escuela brinda Educación formal a los niños de la aldea en el nivel primario.

1.3. Programas Especiales

La Escuela no tiene programas especiales.

1.4. Actividades Cocurriculares

Actualmente tienen el programa de Escuelas Abiertas .

2. Horario Institucional

2.1. Tipo de Horario

El horario tanto para el personal docente, administrativo, y de servicio es uniforme, las actividades dan inicio a 1:30 a 6:00 de lunes a viernes.

2.2. Hora de atención Para los Usuarios

Para los alumnos el horario de atención es de lunes a viernes de 1:30 a 6:00, habiendo un intermedio para refacción de 3:30 a 4:00.

2.3. Tipo de jornada Matutina, Vespertina, Nocturna, Mixta Intermedia

Las jornadas que la escuela brinda su servicio es en la jornada vespertina.

3. Material Didáctico, o Materias Primas

3.1. Número de docentes que confecciona su material

Cada docente realiza el material didáctico que utiliza para impartir sus clases, en este caso es un total de 7 personas.

3.2. Número de docentes que utilizan textos

En cada grado los maestros tienen a su cargo libros de texto que fueron otorgados por el Ministerio de Educación para dar sus respectivas clases.

3.3. Tipos de Texto que se utilizan

El Ministerio de Educación facilita los libros de texto de matemática, lenguaje y Ciencias que son diseñados por la editorial Santilla.

3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico

Para la elaboración del material didáctico los alumnos no tienen ninguna participación para realizarlo.

3.5. Materias/materiales utilizados

Para elaborar material didáctico los docentes utilizan: cartulinas, textos, hojas, planificaciones.

3.6. Fuentes de obtención de los materiales

Cada docente hace uso del material que el director le proporciona y también hace uso de ingresos personales.

3.7. Elaboración de productos

Ningún docente al presente realiza su propio material educativo, sino el que proporciona el Ministerio de Educación.

4. Métodos y Técnicas Procedimientos

4.1. Metodología utilizada por los docentes

Las metodologías aplicadas son: método tradicional, inductivo, deductivo.

4.2. Criterios para agrupar a los alumnos

El agrupamiento de los alumnos es por grado de escolaridad.

4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

La Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” tiene una excursión en el transcurso del año.

4.4. Tipos de técnicas utilizadas

Las técnicas que aplican los docentes en las aula son tormenta de ideas, técnica expositiva.

4.5. Planeamiento

Para la calendarización de todas las actividades que se realizan durante el transcurso del año en la escuela, la directora realiza el P.O.A. que es el plan operativo anual.

4.6. Capacitación

Durante el año el personal docente es invitado a participar en dos capacitaciones que ofrece el Ministerio de Educación.

4.7. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal y otros propios de cada institución

Para la contratación del personal es a través de convocatorias que el Ministerio de Educación realiza.

5. Evaluación

5.1. Criterios utilizado para evaluar en general

5.2. Tipos de evaluación

Las pruebas para la evaluación para los alumnos son objetivas y criterios.

5.3. Características de los criterios de evaluación

En este caso los maestros utilizan el remedial.

5.4. Controles de calidad

Para evaluar la enseñanza aprendizaje es siguiendo los procesos de evaluación.

Carencias, Deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. No tienen capacitaciones contantes los docentes.2. No tienen textos pedagógicos de educación ambiental.3. No existe material informativo para conservar los recursos naturales.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planteamiento

1.1. Tipo de Planes

Los planes que elaboran los docentes a través del ciclo escolar son cortos, mediano y largo plazo.

1.2. Elementos de los Planes

Competencias, indicadores de logro del Curriculum Nacional Base (C.N.B.)

1.3. Forma de implementar los planes

El método que se utiliza para implementar los planes a los docentes de la Escuela es a través de la supervisión de la directora.

1.4. Bases de los planes

Los planes que los docentes realizan en la Escuela responden a los objetivos que cubren las necesidades de los estudiantes.

1.5. Planes de contingencia

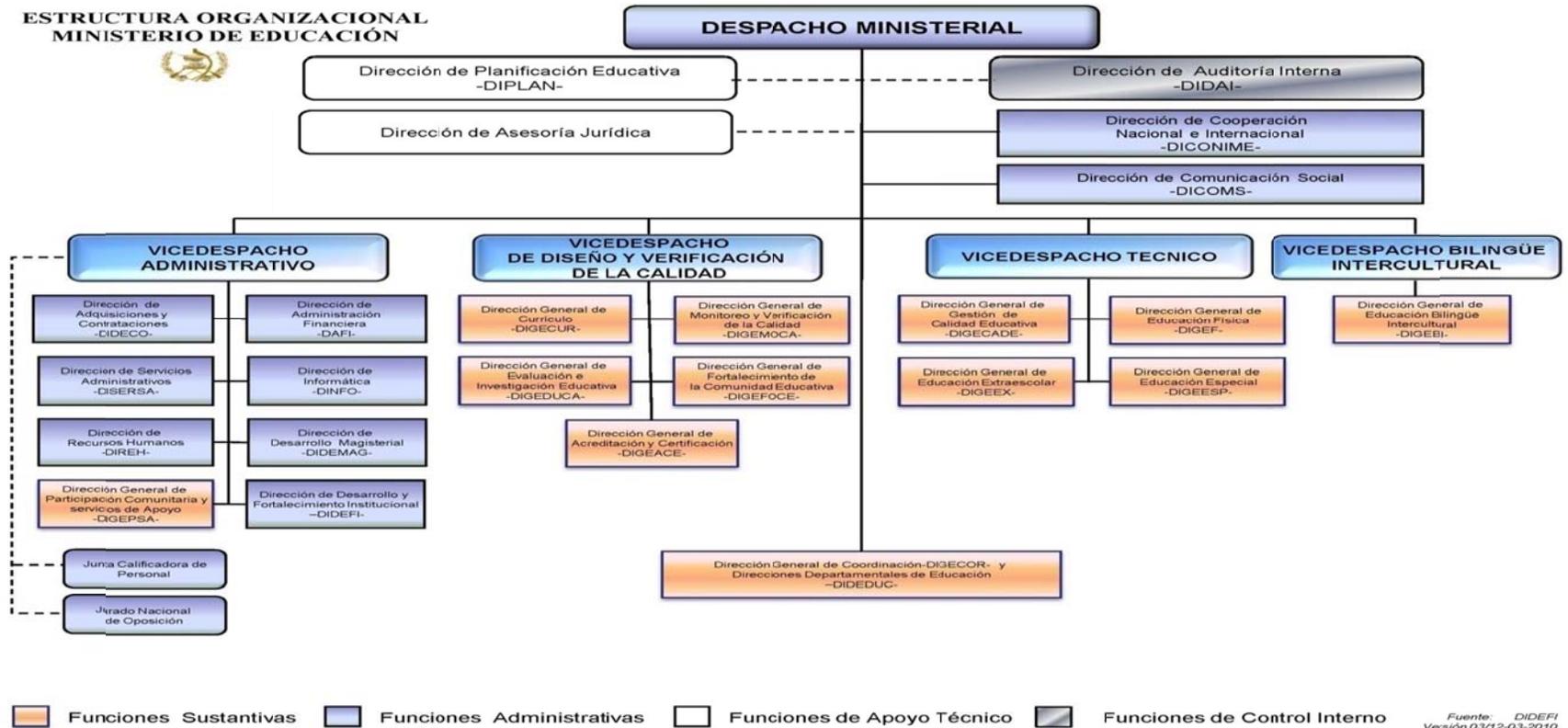
No hay evidencia.

2. Organización

2.1. Niveles jerárquicos de Organización

Según el orden de jerarquía en la Escuela Oficial Rural Mixta "Centro América es iniciando con el Director, docentes, padres de familia, alumnos.

2.2. Organigrama



Fuente: Ministerio de Educación de Guatemala

2.3. Funciones, cargo/nivel

En el área administrativa la persona encargada de dirigir la escuela lo realiza la Directora del nivel primario, los docentes imparten sus clases a los alumnos del establecimiento.

2.4. Existencia o no de manuales de funciones

No hay evidencia.

2.5. Régimen de trabajo

Sin evidencia

2.6. Existencia de manuales de procedimientos

Sin evidencia

3. Coordinación

3.1. Existencia o no de informativos internos

La información interna de la Escuela se realiza por medio de memorándums.

3.2. Existencia de carteleras

No hay evidencia.

3.3. Formulario para las comunicaciones escritas

No hay evidencia.

3.4. Tipos de comunicación

Para la comunicación de la escuela se utiliza la comunicación verbal y escrita.

3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal

El personal de la escuela junto con la directora tienen reuniones formales ya establecidas como lo son para iniciar y finalizar ciclo lectivo, aunque en el transcurso del año se llevan a cabo otras reuniones dependiendo de la circunstancias que se presentan.

3.6. Reuniones de reprogramación

El personal docente y directora de la escuela tienen estas reuniones solamente al inicio de empezar labores educativas y a fin de año para ultimar el ciclo escolar.

4. Control

4.1. Norma de control

Se llevan a cabo con la directora para dar las instrucciones correspondientes.

4.2. Registro de asistencia

Para control de asistencia del personal de la escuela se tiene cuaderno de asistencia.

4.3. Evaluación de personal

No hay evidencia.

4.4. Inventario de actividades realizados

no hay evidencia.

4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución

Si existe inventario.

4.6. Elaboración de expedientes administrativos

no hay evidencia.

5. Supervisión

No hay evidencia.

5.1. Mecanismo de supervisión

No hay evidencia

5.2. Periodicidad de supervisión

No hay evidencia

5.3. Personal encargado de la supervisión

No hay evidencia

5.4. Tipos de supervisión

No hay evidencia

5.5. Instrumento de supervisión

No hay evidencia

Carencias, Deficiencias detectadas

- | |
|---|
| 1. No se tiene suficiente supervisión por parte del supervisor distrital. |
|---|

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución- Usuarios

1.1. Estado/forma de atención a los usuarios

Se realizan siempre y cuando se necesita dar información.

1.2. Intercambio deportivos

No hay evidencia

1.3. Actividades sociales,(fiestas ferias)

La feria se lleva a cabo los días 14, 15, 16 de agosto.

1.4. Actividades culturales (concurso, exposiciones)

Se llevan a cabo cuando hay actos cívicos.

2. Institución con otras Instituciones:

2.1. Cooperación

Junta escolar de padres quienes velan por que el funcionamiento de la escuela para el buen rendimiento de los alumnos.

2.2. Sociales

3. Institución con la comunidad

Alcaldía, comité de padres de familia, supervisión distrital.

Carencia, Deficiencia detectadas
1. No se tiene comunicación con instituciones encargadas de conservación de áreas protegidas.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

1. Filosofía de la Institución

1.1. Principios filosóficos de la institución

1.2. Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”

Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”

2. Políticas de la institución

1. “ Política de calidad

Se prioriza la calidad de la educación, en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad.

2. Política de cobertura

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

3. Política de equidad

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros, la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

4. Política de educación bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras

bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

5. Política de modelo de gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca

6. Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso racionalidad y transparencia.

7. Política de descentralización educativa

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

8. Política de fortalecimiento institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación”

3. Aspectos Legales

1.1 Marco legal que abarca la institución

Existen los acuerdos gubernativos.

1.2 reglamentos internos

Si hay existencia de reglamento interno.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Epesista: María Eugenia Zapeta Pérez
Carné: 200318645

ENCUESTA

Estimado Maestro: ésta encuesta tiene como fin saber el conocimiento que tiene usted y los alumnos respecto al tema de conservación de los recursos naturales. Lea detenidamente y subraye su respuesta.

1. Sabe qué es la Reserva Protectora de Manantiales Cordillera Alux
SI NO
2. Sabe qué municipios integran la Cordillera Alux
SI NO
3. Sabe qué es el Consejo Nacional de Áreas Protegidas
SI NO
4. En las asignaturas que imparte ha abordado el tema de conservación ecológica
SI NO
5. Hace uso de folletos o libros sobre conservación ecológica
SI NO
6. Le gustaría implementar en su clase un material que ayude a la conservación ecológica
SI NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Epesista: María Eugenia Zapeta Pérez
Carné: 200318645

Guía de entrevista

Parte Informativa:

Nombre de la Institución: _____

Dirección: _____

Jornada: _____

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas marcando con un X dentro de las casillas.

1. Tipo de Institución

Pública

privada

2. Jornada

Matutina

Vespertina

3. Área de la Institución

Urbana

Rural

4. La instalación es

Propia

Alquilada

5. La fachada de la institución está

Buen estado

Deteriorada

6. El personal que labora es

Administrativo

Docente

Servicio

7. El personal recibe capitación

Frecuentemente

algunas veces

nunca

8. El salario del personal es

Presupuestado

contrato



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Epesista: María Eugenia Zapeta Pérez
Carné: 200318645

Lista de cotejo para evaluación del diagnóstico

CRITERIOS	SI	NO
¿Se recopiló la información pertinente para realizar el diagnóstico de la Institución?		
¿Se utilizaron las técnicas propuestas para obtener el listado de carencias? elaborar el diagnóstico? obtener las		
¿Se propusieron soluciones a las carencias que se enlistaron de la institución?		
¿Se cumplió con el tiempo estipulado en el cronograma?		
¿Se necesitó extender el tiempo en el cronograma?		
¿Se solucionó una de las problemáticas como viable y factible?		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Epesista: María Eugenia Zapeta Pérez
Carné: 200318645

Lista de cotejo para evaluación del perfil de proyecto

CRITERIOS	SI	NO
¿Tiene relación el nombre del proyecto con el problema seleccionado?		
¿Se concatenan el objetivo general, objetivos específicos, las metas y las actividades propuestas?		
¿Se diseñó cronograma para la realización del perfil del proyecto?		
¿Se presupuestaron los costos que se tendrían para la realización del proyecto?		
¿Se tuvo participación de las instituciones en la elaboración del proyecto?		
¿Se tiene aprobación de las autoridades de las instituciones para la realización del proyecto?		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Epesista: María Eugenia Zapeta Pérez
Carné: 200318645

Lista de cotejo para evaluación de la ejecución del proyecto

CRITERIOS	SI	NO
El producto es adecuado para el aprendizaje de los beneficiarios		
Existe una cantidad demandante de la población beneficiaria		
Existe una cantidad disponible del producto realizado		
Se sociabilizó el producto con los beneficiarios		
El producto es suficiente para erradicar la problemática de los beneficiarios		
El producto llena los requisitos de: información relevante, motivación adecuada, actividades interactivas, instrucciones claras, calidad de imágenes y guía al docente		
El presupuesto planificado para la realización del proyecto cubrió los costos que se presentaron		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Epesista: María Eugenia Zapeta Pérez
Carné: 200318645

Lista de cotejo para evaluación del producto pedagógico

Instrucciones: Marca con una X si el producto pedagógico cumple o no con el criterio expuesto.

CRITERIOS	SI	NO	¿Por qué?
El producto es adecuado para el aprendizaje de los beneficiarios			
Existe una cantidad demandante de la población beneficiaria			
Existe una cantidad disponible del producto realizado			
Se sociabilizó el producto con los beneficiarios			
El producto es suficiente para erradicar la problemática de los beneficiarios			
El producto llena los requisitos de: información relevante, motivación adecuada, actividades interactivas, instrucciones claras, calidad de imágenes y guía al docente			
El presupuesto planificado para la realización del proyecto cubrió los costos que se presentaron			



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Epesista: María Eugenia Zapeta Pérez
Carné: 200318645

Lista de cotejo para evaluación final

CRITERIOS	SI	NO
Los conocimientos técnicos adquiridos en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fueron aplicados para la realización del EPS		
Se elaboró técnicamente el Plan General para la ejecución del EPS		
Los objetivos planteados en el plan general están claramente especificados		
Se ejecutaron todas las actividades necesarias en el cronograma del EPS		
Se desarrollaron todas las etapas para el EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa		
Se diseñaron los instrumentos técnicos para recabar la información en el proceso de ejecución del EPS		
Se hizo uso adecuado para citar las fuentes bibliográficas como referencias		
Las conclusiones redactadas responden a los objetivos propuestos en el Plan General		
El informe final se distribuyó con los lineamientos del Reglamento de EPS		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Epesista: María Eugenia Zapeta Pérez
Carné: 200318645

Plan de Sostenibilidad del proyecto “Módulo de conservación de las especies que se encuentran en la Cordillera Alux dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” de Santa María Cauque.

Identificación:

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América”
Nombre del epesista: María Eugenia Zapeta Pérez

Antecedentes:

Como producto del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se diseñó el Módulo de conservación de especies que se encuentran en la Cordillera Alux dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” de Santa María Cauque, al terminar su utilización es importante establecer su uso porque puede surgir el riesgo de pasar desapercibido o eliminarse de la asignatura de estudios. Como resultado de la investigación realizada para encontrar la problemática y su debida solución del proyecto fue necesaria su creación y es vital garantizarlo para la posteridad.

Justificación:

Con el fin de contribuir a la sostenibilidad del proyecto Módulo de conservación para las especies que se encuentran en la Cordillera Alux dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” de Santa María Cauque es necesario tener un plan de mantenimiento del proyecto.

Objetivo General

Definir la forma para asegurar el proyecto Módulo de Conservación de las especies que se encuentran en la Cordillera Alux, dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta "Centro América" de Santa María Cauquè.

Objetivos Específicos

1. Presentar a los docentes la importancia del módulo.
2. Hacer uso constante del módulo en las clases de Ciencias y Tecnología

Organización

La sostenibilidad del proyecto se garantiza a través de los siguientes entes:

Directora del establecimiento
Maestros

Actividades

1. Socializar el módulo con los maestros de la Escuela.
2. Concientizar a los alumnos de la escuela.
3. Reforestación en el casco urbano de Santiago Sacatepéquez en un área autorizada de la municipalidad.

Evaluación

Deberá evaluarse constantemente el plan de sostenibilidad del proyecto en un tiempo determinado hasta que se verifique que el proyecto está asegurado.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Epesista: María Eugenia Zapeta Pérez
Carné: 200318645

Plan de Sostenibilidad de “Reforestación del casco urbano de Santiago Sacatepéquez”

Identificación:

Nombre de la institución: Alcaldía Municipal departamento Santiago Sacatepéquez.

Nombre del epesista: María Eugenia Zapeta Pérez

Antecedentes:

Como producto del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se planificó dentro de las actividades del proyecto realizar una reforestación en el área de reserva forestal de manantiales Cordillera Alux, localizada en casco urbano de Santiago Sacatepéquez, es trascendental establecer su importancia. Como garantizarlo para la posteridad.

Justificación:

Con el fin de contribuir a la sostenibilidad del proyecto de reforestación en el casco urbano de Santiago Sacatepéquez, espacio de reserva por el Consejo Nacional de Áreas Protegidas es necesario tener un plan de mantenimiento del proyecto.

Objetivo General

Definir la forma para asegurar la reforestación dirigido a la Alcaldía.

Objetivos Específicos

1. Presentar a la alcaldía la importancia de la reforestación.
2. Monitorear constantemente el área donde se realizó la siembra de los árboles

Organización

La sostenibilidad del proyecto se garantiza a través de los siguientes entes:

Alcalde Municipal de Santiago Sacatepéquez
Guardián (encargado por parte de la municipalidad)

Actividades

1. Realizar observaciones esporádicas para controlar el resultado de la siembra de árboles.
2. Riego.
3. Fertilización.
4. Aplicación e inyección de sustancias para controlar ciertos problemas de plagas y enfermedades.
5. Podar las ramas (eliminación de ramas muertas o débiles que representan un riesgo o pueden dar inicio a pudrición.

Evaluación

Deberá evaluarse constantemente el plan de sostenibilidad del proyecto en un tiempo determinado hasta que se verifique que el proyecto está asegurado.

A N E X O S



FACULTAD DE HUMANIDADES
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 19 de noviembre de 201

Licenciado (a)

Aura Marina de la Vega

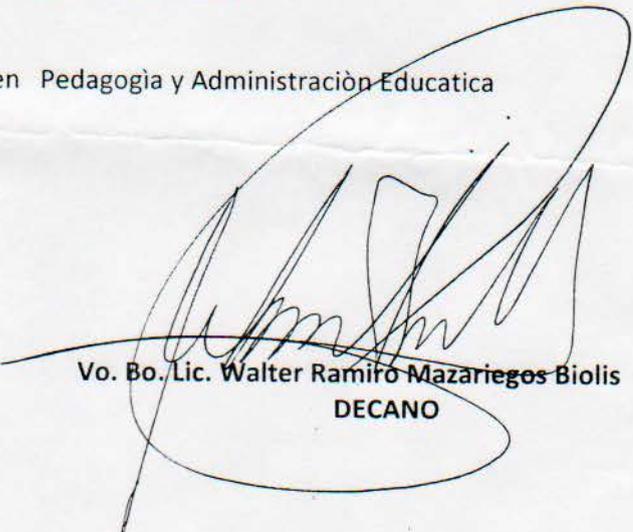
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(a) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS o TESIS que ejecutará el (la) estudiante

~~María Eugenia Londoño Benitez~~
Zapeta Perez

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


Lic. María Teresa Gatica Secaída
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.C expediente
archivo

JERS.mtgs

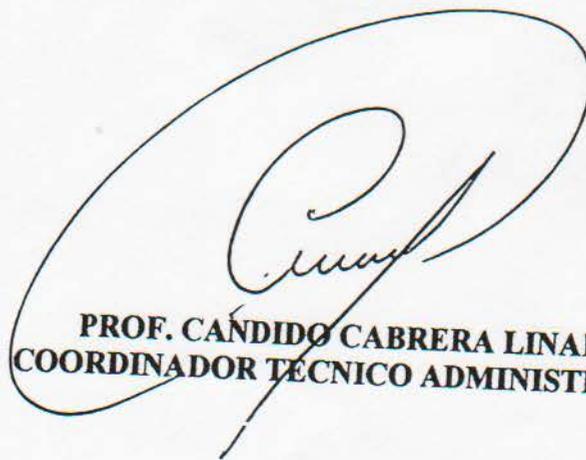
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACION
DIDEDUC -SACATEPEQUEZ
6a. Avenida norte No. 80, La Antigua Guatemala. Telefax: 79311313
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO ESCOLAR No. 03-004
OFICIO C.T.A. D-DIDEDUC-SAC. No. 0084 - 2010
Sumpango Sacatepéquez, 04 de agosto de 2010

SEÑORES:
DIRECTORES ESTABLECIMIENTOS OFICIALES
SANTIAGO SACATEPEQUEZ, SACATEPEQUEZ.

Por este medio le envío un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores.

El presente es para hacer de su conocimiento que la Coordinación Técnica Administrativa 03-004 con sede en el municipio de Sumpango del Departamento de Sacatepéquez **Autoriza** para realizar el Ejercicio Profesional EPC a los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala para trabajar en la creación de programas de educación ambiental para la conservación y preservación de la Cordillera Alux, con el alumnado de los diferentes establecimientos oficiales del área urbana y rural del municipio de Santiago Sacatepéquez del departamento de Sacatepéquez.

Sin otro particular, le reitero mis muestras de aprecio y respeto, de usted atentamente.



PROF. CÁNDIDO CABRERA LINARES
COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO





FACULTAD DE HUMANIDADES

"Id y Enseñad a Todos"

Guatemala, Centroamérica
Ciudad universitaria, zona 12

Guatemala, 15 de junio 2010

Señor(a)
Director(a)
Presente

Estimado Director(a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante

María Eugenia Zapeta Pérez

Carné No. 200318645 en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"Id y Enseñad a Todos"

Licenciada María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión



MTGS/mijch

06-09-2010



Guatemala Noviembre 2010

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Pte.

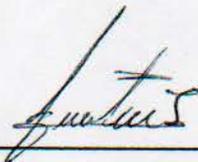
Estimados Señores:

Le saludamos esperando que estén llenos de Bendiciones y Éxitos en sus Labores Cotidianas.

Por este medio informamos que **María Eugenia Zapeta Pérez** identificada con el No. De Carne 200318645 ha realizado limpieza a los alrededores de Nacimientos de agua del Municipio de Santiago Sacatepéquez y la siembra de 500 Árboles de las siguientes especies Ciprés, Pino, llamo que ha sido parte de su labor como epesita y beneficio de nuestra comunidad.

Agradeciendo la labor beneficiosa para nuestra comunidad de su estudiante Epesista extendemos la presente para los usos legales que correspondan.

Atentamente.

F 



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala 21 de Marzo de 2011

Licenciada
Maria Teresa Gatica
Directora del Departamento Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hago de su conocimiento que (el) o (la) estudiante: **Maria Eugenia Zapeta Pérez**
Con Carne: **200318645** Dirección para recibir notificación: Sección P lote, 289
Colonia Milagro zona 6 de Mixto.

Ha realizado su informe final de EPS Titulado:
**Módulo de conservación de las especies que se encuentran en la
Cordillera Alux dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta
"Centro América" de Santa Maria Cauqué"**

Por lo que se dictamina favorablemente. Para que se le nombre COMISION
REVISORA.

Sin otro particular:


Licda. Aura Mayra de la Vega
Asesor(a)



FACULTAD DE HUMANIDADES
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 25 de mayo de 2011

Señores
COMITE REVISOR DE TESIS O EPS
Presente
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que, han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de TESIS EPS presentado para el efecto por el (la) estudiante:

María Eugenia Zapeta Pérez

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

MODULO DE CONSERVACIÓN DE LAS ESPECIES QUE SE ENCUENTRAN EN LA CORDILLERA ALUX DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "CENTRO AMERICA" DE SANTA MARIA CAUQUE

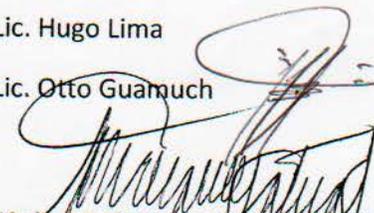
Dicho Comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

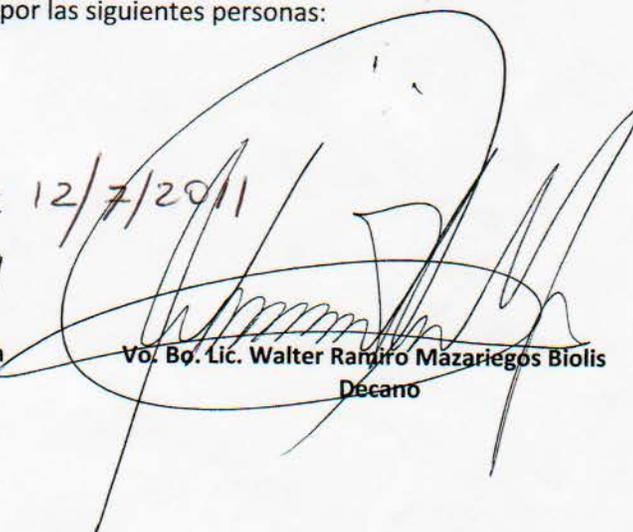
El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Licda. Aura Marina de la Vega

Lic. Hugo Lima

Lic. Otto Guamuch


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Directora
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



FACULTAD DE HUMANIDADES
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 25 de mayo de 2011

Señores
COMITE REVISOR DE TESIS O EPS
Presente
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que, han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de TESIS EPS presentado para el efecto por el (la) estudiante:

María Eugenia Zapeta Pérez

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

MODULO DE CONSERVACIÓN DE LAS ESPECIES QUE SE ENCUENTRAN EN LA CORDILLERA ALUX DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "CENTRO AMERICA" DE SANTA MARIA CAUQUE

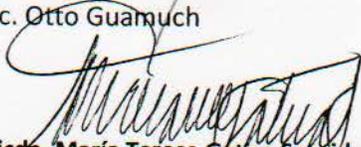
Dicho Comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

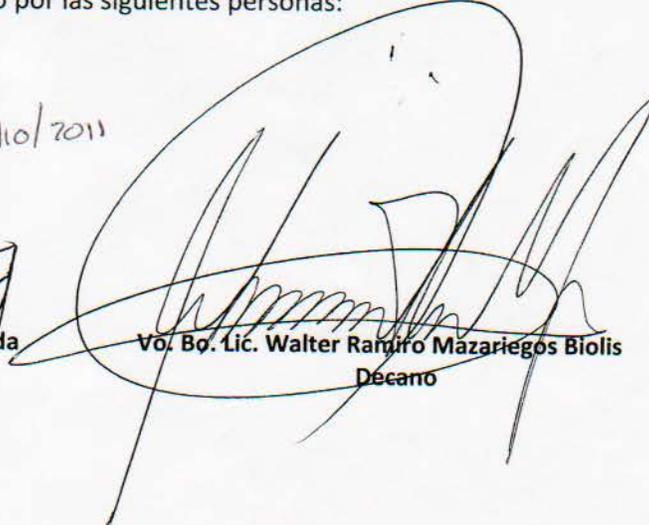
El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Licda. Aura Marina de la Vega

Lic. Hugo Lima

Lic. Otto Guamuch


Licda. María Teresa Gatica Secalida
Directora
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

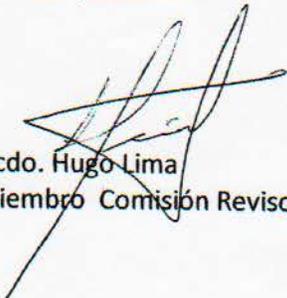
Guatemala, agosto de 2011

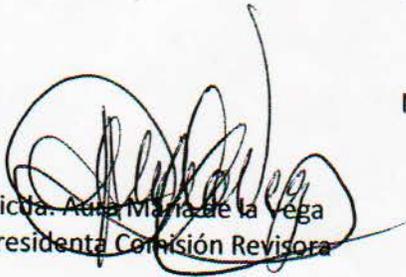
Licenciada
María Teresa Gatica Secaída
Directora del Departamento Extensión

Estimada Licenciada:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: María Eugenia Zapeta Pérez, Carné No. 200318645 ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS, titulado: Módulo de conservación de las especies que se encuentran en la cordillera Alux dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Centro América" de Santa María Cauqué, por lo anterior, se dictamina favorablemente, para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.

Sin otro particular.


Licdo. Hugo Lima
Miembro Comisión Revisora


Licda. Ana María de la Vega
Presidenta Comisión Revisora


Licdo. Otto Guamúch
Miembro Comisión Revisora

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12



Guatemala, agosto de 2011

Licenciada
María Teresa Gatica Secaida
Directora del Departamento Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS, titulado : Módulo de conservación de las especies que se encuentran en la Cordillera Alux dirigido a los alumnos de la escuela oficial rural Mixta "Centro América" de Santa María Cauqué.

Yo, María Eugenia Zapeta Pérez, Carné No. 200318645

Dirección para recibir notificación Sección "p" lote 289 colonia el milagro zona 6 de Mixco. Guatemala.

Teléfono: 4316-0550

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,



Taller pedagógico de educación ambiental en Escuela Oficial Rural Mixta "Centro América" de Santa María Cauqué



Reforestando en área protegida por el CONAP, casco urbano de Santiago Sacatepéquez



Entrega de módulo a
Directora de la Escuela
Oficial Rural Mixta "Centro
América" de Santa María
Cauqué



Grupo de Epesistas
de Facultad de
Humanidades,
proyecto "Cordillera
Alux" en
Santiago
Sacatepéquez