

**ALIDA ROSMERY FONSEA VERLAINE**

**MÓDULO DE PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ESCUELA URBANA MIXTA No. 592 "CIUDAD DEL SOL" MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.**

**ASESOR: Lic. OSCAR CERNA**



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**Guatemala, marzo de 2011**

Este informe fue presentado por La autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo de 2011

# ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>i</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
<b>1.1 Datos Generales de la Institución</b>	
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Objetivos	2
1.1.7 Metas	3
1.1.8 Políticas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos	4
<b>1.2 Técnicas Utilizadas para el Diagnóstico</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Lista y Análisis de Problemas</b>	<b>7</b>
1.3.1 Lista de Necesidades	8
<b>1.4 Análisis de Viabilidad Y Factibilidad</b>	<b>9</b>
1.4.1 Lista de Cotejo	10
1.4.2 El Problema Seleccionado	10
<b>CAPITULO II</b>	
<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	
<b>2.1 Aspectos Generales</b>	
2.1.1 Nombre del Proyecto	11
2.1.2 Problema	11
2.1.3 Localización de la Institución	11
2.1.4 Unidad Ejecutora	11
2.1.5 Tipo de Proyecto	11
<b>2.2 Descripción del Proyecto</b>	<b>12</b>
<b>2.3 Justificación</b>	<b>12</b>
<b>2.4 Objetivos de Proyecto</b>	<b>12</b>
2.4.1 Generales	12
2.4.2 Específicos	12
<b>2.5 Metas</b>	<b>13</b>
2.6 Beneficiarios	13
2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	13
2.8 Cronograma de Actividades de la Ejecución	14

<b>2.9 Recursos</b>	
2.9.1 Recursos Humanos	15
2.9.2 Recursos Materiales	15
2.9.3 Recursos Financieros	16
<b>CAPITULO III</b>	
<b>PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	
3.1 Actividades y Resultados	17
3.2 Productos y Logros	19
Módulo Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje	
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	
4.1 Evaluación del Diagnóstico	20
4.2 Evaluación del Perfil	20
4.3 Evaluación de la Ejecución	21
4.4 Evaluación Final	22
<b>CONCLUSIONES</b>	23
<b>RECOMENDACIONES</b>	24
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	25
<b>APÉNDICE</b>	26

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta contiene la información de la institución en donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual consistió en la elaboración de un Módulo sobre "Metodologías Enseñanza Aprendizaje en la Escuela Urbana Mixta No. 592 "Ciudad del Sol", del Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala, con el que se creó el espacio para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proyecto se ejecutó en cuatro etapas: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación.

Capítulo I. Se refiere al Diagnóstico que consiste en investigar la situación de la Institución. Datos Generales de la Institución: nombre de la institución, tipo de Institución, ubicación geográfica, visión, misión, objetivos generales y objetivos específicos, metas, políticas institucionales, estructura organizacional, recursos humanos, materiales, financieros.

Además, contiene, necesidades o carencias, lista de análisis de problemas, técnica utilizada para el diagnóstico, actividades, análisis de factibilidad y viabilidad, el problema seleccionado con el nombre de Metodologías de Enseñanza Aprendizaje, y la solución, cronograma de las actividades que se realizaron durante el tiempo utilizado en la investigación.

Capítulo II. Perfil del Proyecto. Éste contiene aspectos generales: nombre del proyecto, problema, localización de la institución, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento y cronograma de perfil y de ejecución de proyectos, recursos humanos, materiales, físicos, financieros, beneficiarios directos e indirectos.

Capítulo III. Proceso de Ejecución del Proyecto. Contiene las actividades y resultados, Productos y logros en el proyecto.

Posteriormente se incluye el producto del proyecto, Módulo de Metodologías de Enseñanza Aprendizaje, Matriz Leyes de Aprendizaje, matriz teorías de aprendizaje, resumen teorías de aprendizaje, resumen leyes de aprendizaje, se incluyen también las guías de actividades de aprendizaje. Guías de estudio.

Capítulo IV. Proceso de Evaluación. Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía, Apéndice y Anexos.

## **CAPITULO I**

### **DIAGNÓSTICO**

#### **1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADORA:**

Municipalidad de Villa Nueva, Guatemala,

##### **1.1.1 Nombre de la Institución Beneficiada:**

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 592 "Ciudad del Sol",  
Villa Nueva, Guatemala.

##### **1.1.2 Tipo de Institución:** Oficial

Procesos educativos de enseñanza aprendizaje.

##### **1.1.3 Ubicación:**

Se encuentra ubicada entre la 5ª calle 9-02 Colonia  
Ciudad del Sol, zona 4, Villa Nueva, Guatemala.

##### **1.1.4 Visión:**

Es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

##### **1.1.5 Misión:**

Es convertirse en una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje.

### 1.1.6 OBJETIVOS:

- General:

Educar para desarrollo y perfeccionamiento integral del educando a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

- Específicos:

- Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.



### **1.1.7 Metas:**

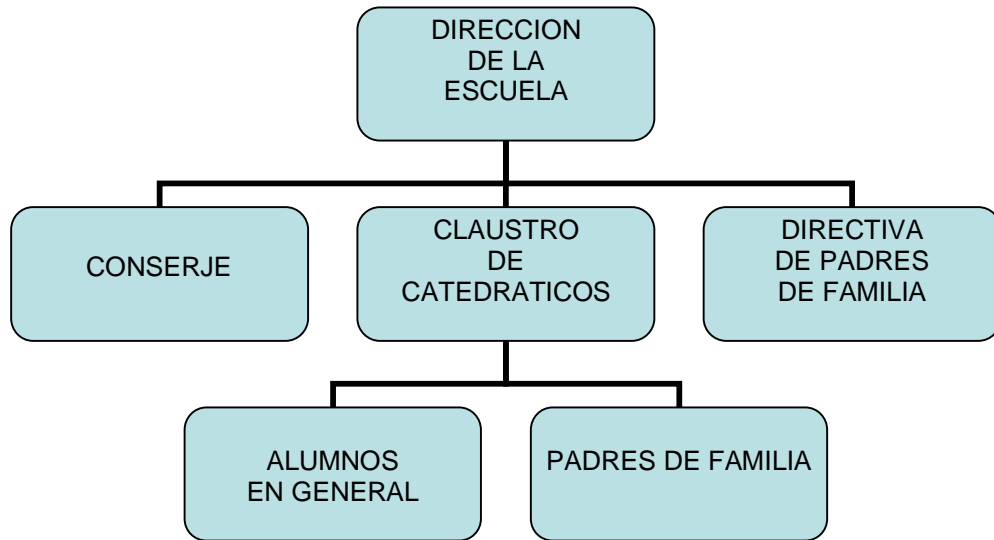
- Promover la formación de hombres y mujeres nuevos, que sean agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.
  
- Contribuir a bajar el nivel de analfabetismo en el área urbana del municipio.

### **1.1.8. Políticas de la Escuela:**

#### **"Desarrollo de enseñanza- aprendizaje"**

- Priorizar el bienestar general de la sociedad para vivir un ambiente sano, a través de la educación.
  
- Compromiso de realizar análisis y estudios concienzudos, sobre la viabilidad de los proyectos, optimizando los recursos y maximizando los resultados.
  
- Mantener estudios de campo actualizados para visualizar problemas que afronte la población especialmente con el tema de educación.
  
- Gestionar donde corresponda para la realización de proyectos con calidad.
  
- Vigilar porque los proyectos que la institución realiza sean terminados y se les de seguimiento.
  
- Promover la calidad de vida con los grupos y comunidades en la cobertura de la escuela.

### 1.1.9. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL:



### 1.1.10 Recursos

#### Humanos

398 Alumnos

13 Docentes presupuestados.

1 Directora.

1 Conserje.

#### Físicos

16 Espacios para aulas.

8 Servicios sanitarios.

2 Escritorio de oficina.

16 Pizarras de formica blanca.

200 Escritorios de paleta aproximadamente.

200 mesitas con cillas aproximadamente.

## **Financieros**

Un presupuesto anual de Q. 30,000.00 teniendo en proceso la gestión de otros recursos financieros con diferentes cooperantes.

### **1.2. TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EL DIAGNÓSTICO**

Observación, primera técnica utilizada por el epesista que se basó en la observación del lugar, las personas y objetos.

Entrevista, para recabar información se contó con la participación de la Directora en la institución, la cual consistió en explicar la forma de trabajar dentro la institución educativa.

Investigación, el epesista recabó información por medio de la supervisión técnica educativa, para comparar el tipo de trabajo que realizan las demás instituciones educativas.

Matriz FODA consiste en hacer un análisis situacional, describe el estado de una institución, desde una visión interna y una visión externa, contiene las variables fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y se construye en un cuadro.

Consultas bibliográficas, se revisaron varios libros que la institución tiene sobre su historial, desde que se fundó hasta la fecha.

### **1.2.1 Necesidades o Carencias**

**La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 592 “Ciudad del Sol”, de Villa Nueva, Guatemala, muestra lo siguiente:**

1. No se han elaborado los módulos que se utilizarán para la formación de niños sobre enseñanza -aprendizaje.
2. No cuenta con personal capacitado en el área pedagógica para elaborar módulos.
3. No cuenta con políticas institucionales específicas.
4. No dispone de una metodología para la enseñanza de módulo.
5. En el edificio donde se encuentra la EOUM No 592, “Ciudad del Sol”, se están realizando trabajos de remodelación.

### 1.3 Lista y análisis de problemas

	<b>PROBLEMA</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
1.	Inconsistencia de módulo sobre Metodologías.	Falta de interés por la Administración Educativa,	Modulo de producción de material didáctico para la escuela Ciudad del Sol “Municipio de Villa Nueva, Depto. De Guatemala.
2.	Falta de personal para el Área Pedagógica Especifica.	Dentro de la institución, se necesita la elaboración de varios módulos y no se cuenta con personal capacitado.	Investigar cómo se elaboran módulos (autogestión).
3.	Inexistencia de Políticas Institucionales.	No se cuenta con políticas institucionales, específicas.	Proponer cuáles pueden ser las políticas.
4.	No existen Metodologías de Enseñanza para la Institución.	Según las expectativas de la Institución. No se dispone de una metodología idónea para la enseñanza de los módulos.	Investigar posibles metodologías para la adecuada enseñanza-aprendizaje de los módulos.
5.	Desperfecto de infraestructura en la institución.	En el edificio donde se encuentra la EOUM No. 592 “Ciudad del Sol”, se están realizando trabajos de remodelación.	Esperar un tiempo para que se finalicen los trabajos y los estudiantes pueda utilizar mejor la infraestructura.

### 1.3.1 Lista de necesidades

<b>VIABILIDAD</b>	<b>FACTIBILIDAD</b>
Se cuenta con los recursos financieros para la elaboración de módulos de enseñanza-aprendizaje	Los resultados del estudio técnico, mercado y financiero son factibles para que la institución lo desarrolle y el epeista pueda trabajar los módulos.
El epeista es asesorado por la directora de la institución para la elaboración de los módulos de formación sobre enseñanza-aprendizaje.	Se cuenta con los recursos económicos y financieros para la elaboración de los módulos.
El Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de San Carlos, asignará un asesor para orientar al estudiante de E.P.S.	El estudio técnico determina que las materias primas, procesos y servicios se adaptan a la disponibilidad financiera.

**1.4 Análisis de Factibilidad y Viabilidad del Modulo de Producción de Material Didáctico para la Escuela Urbana Mixta No. 592 “Ciudad del Sol” Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala.**

No.	INDICADORES	OPCION 1	
		SI	NO
	<b>Financiero</b>		
1	Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2	Se cuenta con financiamiento externo?		X
3	El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X	
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
5	Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X
	<b>Administrativo Legal</b>		
6	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
7	Se tiene representación legal?	X	
8	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
9	La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X	
	<b>Técnico</b>		
10	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
11	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
12	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X	
13	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
14	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
15	Se han definido claramente las metas?	X	
16	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	
	<b>Mercado</b>		
17	Se hizo estudio mercadológico en la región?	X	
18	El proyecto tiene aceptación de la región?	X	
19	El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
20	Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X	

No.	INDICADORES	OPCION 1	
	<b>Mercado</b>		
21	Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X	
22	El proyecto es accesible a la población en general?	X	
23	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
	<b>Político</b>		
24	La institución será responsable del proyecto?	X	
25	El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
	<b>Cultural</b>		
26	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X	
27	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X	
28	El proyecto impulsa la equidad de género?	X	
	<b>Social</b>		
29	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
30	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
	<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>3</b>

OPCIÓN 1: La opción viable y factible es la elaboración de un Módulo sobre Metodología de Enseñanza Aprendizaje: en la Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 592 “Ciudad del Sol” ubicada en el Municipio de Villa Nueva.

### 1.5 EL PROBLEMA SELECCIONADO

Inconsistencia de Metodologías Enseñanza Aprendizaje en EOUM.

### 1.6 SOLUCIÓN PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE

La solución al problema seleccionado es la Elaboración de un módulo sobre Metodología de Enseñanza Aprendizaje como el Modulo de Producción de Material Didáctico Para la Escuela No. 592 “Ciudad del Sol” Villa Nueva. Depto. de Guatemala.



## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 ASPECTOS GENERALES**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Elaboración de Módulo sobre Metodologías Enseñanza Aprendizaje en Escuela Oficial Urbana Mixta No 592 “Ciudad del Sol”.

##### **2.1.2 Problema**

**INCONSISTENCIA DEL MÓDULO DE PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ESCUELA URBANA MIXTA No. 592 “CIUDAD DEL SOL” MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.**

##### **2.1.3 Localización de la Institución**

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 592 “Ciudad del Sol”, ubicada en la Colonia Ciudad del Sol, en el municipio de Villa Nueva, Guatemala.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

- **De producto;** porque se diseñó el proyecto, se estructuró, redactó y elaboró el módulo.

## **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en investigar, analizar y aplicar una metodología sobre Enseñanza-aprendizaje, por medio de un módulo estructurado, que convine técnicas de motivación atractivas al educando y educador, el cual servirá de guía para la enseñanza de módulos de educación.

## **2.3 Justificación**

Se llevo a cabo la elaboración del Módulo debido a la necesidad de la misma, en la Escuela Urbana Mixta No. 592 “Ciudad del Sol” Villa Nueva Guatemala, puesto que hace falta dicho material para que se lleve a cabo una eficiente educación.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Implementar una metodología de enseñanza-aprendizaje a través de un módulo que sirva de base para impartir capacitaciones sobre la enseñanza.

### **2.4.2 Específicos**

- Crear para la institución un Módulo de Metodologías sobre enseñanza-aprendizaje.
- Combinar metodologías, teorías, método didáctico de enseñanza-aprendizaje para que sean aplicadas por los docentes.
- Redactar módulo con un lenguaje accesible para las personas que impartirán las capacitaciones a los docentes y alumnos.

## **2.5 Metas**

- 6 ejemplares del módulo que se distribuirán a los catedráticos.
- 4 talleres de capacitaciones para los alumnos y docentes.

## **2.6 Beneficiarios**

### **Directos**

Personal docente de la escuela

### **Indirectos**

Los niños de primero a sexto grado de la escuela.

## **2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto**

Las fuentes de financiamiento se basa en la recaudación de una cuota de inscripción, cuotas extras durante el año solicitadas eventualmente a los padres de familia y a través de donaciones por parte de cualquier institución pública o privada.

## 2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### EJECUCIÓN PROYECTO 2010

No.	Tiempo Actividades	JULIO									AGOSTO								
		2ª. semana			3ª. Semana			4ª. semana			1ª. semana			2ª. semana		3ª. Semana		4ª. semana	
		14	15	16	21	22	23	28	29	30	1	4	5	11	12	13	14	15	18
1	Revisión del material trabajado para la elaboración de módulo.																		
2	Investigar sobre las bibliografías para la realización del módulo en la USAC.																		
3	Recopilación de datos para mejorar el material.																		
4	Entrega de módulo para revisión.																		
5	Módulo en revisión.																		
6	Búsqueda de figuras en Encarta e Internet																		
7	Elaboración de resúmenes en el módulo																		
8	Entrega de módulo																		

## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Recursos humanos**

- Estudiante de E. P. S. Ejercicio Profesional Supervisado.
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades.

### **2.9.2 Recursos materiales**

- Computadora.
- Mobiliario y equipo de oficina.
- Útiles de oficina.
- Folletos de información.
- Libros de Texto.
- Fotocopias.
- Tiempo.
- Consultas Internet Explorer, Biblioteca Encarta.
- Diccionarios
- Biblioteca USAC.
- Biblioteca Nacional.

### 2.9.3 Recursos financieros

Impresión de documento	800.00
Energía Eléctrica	25.00
Depreciación Mobiliario y Equipo	50.00
Transporte	600.00
Alimentación	150.00
Útiles de Oficina (disquete, disco, cuadernos, lapiceros, etc.)	25.00
Fotocopia primera presentación 48 copias 1 original, 2 copias	40.00
Fotocopias segunda presentación 1 original.	50.00
Copias materiales de información	10.00
Encuadernado 1ra. 2da. presentaciones	50.00
<hr/>	
TOTAL.....	Q.1,800.00

Tiempo aproximado para su elaboración 3 meses.

**CAPITULO III**  
**PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO**

**3.1 Actividades y resultados**

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>
Visita al asesor	Quién conoce y da cátedras sobre módulos.	Se obtuvo información sobre que es un módulo y las características que debe contener.
Entrevista con el asesor	Como en la primera visita se acordó reunión con el asesor del EPS.	Se consultaron dudas y se le entregó al epesista un estilo de módulo.
Primera revisión	Se entrega material trabajado al asesor para observar y dar el visto bueno de la elaboración de módulos al estudiante de EPS. Primera presentación en la elaboración.	Se corrigió el trabajo del epesista.
Visita a la Universidad de San Carlos	Según bibliografía se investigó en la biblioteca central y se buscó libros sobre modelos de módulos.	Se encontraron algunos ejemplares.
Recopilación de información	Para aumentar la información se consultan bibliografías nuevas.	Se recopiló información.
Segunda revisión	El asesor revisó por segunda vez el ensayo de un módulo.	Se mejoró el trabajo del epesista en cuanto a realización de un módulo.

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>
Entrega de módulo.	Primera revisión de elaboración de módulo sobre metodologías de enseñanza aprendizaje	Se revisó el modulo y se hicieron correcciones, como hacer resúmenes de cada una de las unidades trabajadas, matrices de las teorías y leyes de aprendizaje.
Búsqueda de figura o dibujos.	Después de realizada toda la teoría del módulo, las personas que revisaron los trabajos del epesista le sugieren que debe agregar figuras o dibujos para enlazar los temas y que estos se vean mas atractivos por el lector.	Se encuentra figuras que concuerdan con los temas y se copian.
Elaboración de resúmenes	Se realizan los resúmenes indicados por la directora de la institución.	Los resúmenes por unidad, para módulo de metodologías de enseñanza aprendizaje, se han iniciado.
Segunda entrega de módulos reelaborados	Según lo acordado y los cambios hechos en el tema, se deja copia sobre metodologías de enseñanza- aprendizaje	En un disco se entrega copia a la institución.
Seguimiento módulo de metodologías de Enseñanza aprendizaje.	De acuerdo a las correcciones por la directora de la institución, se leen los temas y subtemas resúmenes y matrices	Nuevamente reelaborado el módulo se le da lectura.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RESULTADOS OBTENIDOS
Reelaboración de módulo	Con nuevas fotos y diferente estructura se reelabora módulo de metodologías de enseñanza aprendizaje.	Se incorpora nuevo material al módulo.
Cuarta entrega de módulo sobre M. E. aprendizaje	Por cuarta vez en un disco se entrega el módulo realizado por el epesista a la institución	Se entrega módulo.
Seguimiento del módulo.	Se aplican las correcciones hechas por la directora de la institución.	Se le da lectura al módulo.
Elaboración del informe final	Se integran diagnóstico, perfil, ejecución y proceso de evaluación del proyecto.	Se finaliza el informe.
Evaluación del proyecto	Se evalúa el diagnóstico, perfil y ejecución.	Se evalúan las etapas del proyecto.
Presentación del proyecto.		

### 3.2 Productos y logros

PRODUCTOS Y LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creación de módulo sobre metodología de enseñanza aprendizaje para la EOUM No. 592 "Ciudad del Sol" base fundamental para la preparación de módulos sobre Educación.</li> <li>✓ Entrega de un módulo sobre metodología enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 592 "Ciudad del Sol".</li> </ul>

# **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA  
No. 592 “CIUDAD DEL SOL”  
VILLA NUEVA, GUATEMALA**



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ALIDA ROSMERY FONSEA VERLAINE  
MARZO DE 2011**

## ÍNDICE

### **Módulo de Metodologías de Enseñanza Aprendizaje**

Presentación	i
Orientación Pedagógica	1
Objetivos de las unidades de Aprendizaje	2

### **Unidad I**

Conceptualización	3
Enseñanza Aprendizaje	4
Enseñanza	5
Aprendizaje	6

### **Unidad II**

#### **Psicología del Aprendizaje**

Qué es el Aprendizaje Constructivo	7
Qué es et Aprendizaje Significativo	8
Leyes de Aprendizaje	9
Ley de Primacía	9
Ley del Efecto	9
Ley de la Intensidad	9
Ley del Ejercicio	10
Ley del Desuso	10
Ley de la Curiosidad	10
Ley del Movimiento o Cambio	11
Teorías de Aprendizaje	11
Teoría de Pavlov	12
Condicionamiento Clásico	12
Condicionamiento Operante	13
Watson	13

Skinner	14
Albert Bandura	14
Teorías de la personalidad	14
Edward L. Thorndike	15
Etapa Sensoria motriz	15
Etapa Pre-operacional	16
Etapa de Operaciones Concretas	16
Etapa de Operaciones Formales	16
Teoría de Ausubel	17
Bruner	17
Gagne Las condiciones del aprendizaje	18
Matriz Teorías de Aprendizaje	20
Bibliografía	25

## **PRESENTACIÓN**

Con el propósito de conocer que es aprendizaje-enseñanza y las metodologías más efectivas para que los estudiantes aprendan de manera fácil y dinámica, se ha determinado elaborar el módulo Metodologías de aprendizaje.

Las cuales se han adecuado con los contenidos que se considera útiles para comprender y aplicar las formas de aprendizaje-enseñanza.

El módulo que a continuación se presenta, contiene conceptos y definiciones importantes que son la base para comprender las metodologías de aprendizaje.

Con el objeto, que al llevarlas a la práctica, faciliten el aprendizaje, además se adapte al contexto de las nuevas generaciones, haciéndolas participativas, el módulo contiene las siguientes unidades: CONCEPTUALIZACION ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE, EL MÉTODO "DIDACTICO".

## ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

Este módulo está formado por tres unidades, cuando el estudiante finalice cada unidad entregará todas las tareas indicadas por el profesor.

En los temas donde se indique actividades de aprendizaje, se debe responder a las preguntas que se le plantean y elaborar los diagramas que se le den, posterior a la explicación del profesor.

Para las **teorías de aprendizaje** el estudiante debe investigar y hacer presentaciones por grupo de 5 personas.

En la unidad donde se encuentran los temas **Psicología de Aprendizaje y Proceso de Enseñanza Aprendizaje** el estudiante debe participar en grupos y hacer presentaciones en clase de acuerdo a la creatividad de cada grupo.

Para la unidad de las **Metodologías** los estudiantes deben formar grupos y llevar a cabo cada una de las metodologías en presentaciones o socio dramas acompañados de trabajos de investigación.

Al finalizar todo el módulo el estudiante será responsable de presentar al profesor un **texto paralelo individual** todos los temas ampliados y realizados por unidad acompañado de glosario. Dentro del texto el estudiante debe **agregar un glosario general**.

## OBJETIVOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Al concluir estas unidades el estudiante será capaz de:

1. Conceptualizar los elementos de enseñanza -aprendizaje y fases que lo integran.
2. Sustentar la metodología de aprendizaje sobre la base de las teorías del aprendizaje.
3. Desarrollar la teoría correspondiente a las metodologías didácticas más recientes relacionada con la formación de jóvenes para la enseñanza - aprendizaje.
4. Conceptualizar la metodología didáctica diferenciándola de las metodologías de investigación, organización, transmisión.
5. Elaborar un texto paralelo, de acuerdo a la creatividad de cada estudiante, puede ser ampliado sin dejar de enfatizar los temas tratados en éste módulo.



## UNIDAD I

### 1.1 CONCEPTUALIZACIÓN

#### El aprendizaje

Proceso por el cual la experiencia o la práctica producen un cambio relativamente permanente en la conducta. **Aprendizaje social** aquel que recalca la capacidad de aprender observando a un modelo o recibiendo instrucciones, sin experiencia directa por parte del sujeto. **Aprendizaje vicario u observacional** es el que se logra observando el comportamiento de otras personas.

“Aprendizaje es el proceso por el cual alguien, a través de su propia actividad, llega a modificar relativamente su conducta”. (Cambio de conducta resultante de la actividad). Se aprende por la propia actividad, es decir por lo que el individuo mismo realiza. Actos externos e internos, pensamientos, sentimientos, percepción, imaginación, comprensión, visión de relaciones, acción practica etc.

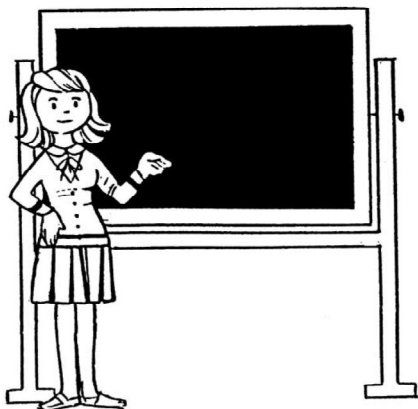
El **aprendizaje** provoca modificaciones en la conducta, este hecho, tiene otras implicaciones importantes para el maestro y el estudiante. Es necesario observar la conducta para poder orientar continuamente al estudiante en sus aprendizajes. De otra forma no se sabe si el aprendizaje progresa en la dirección adecuada. El estudiante necesita que se le confirme su progreso. Del mismo modo el maestro debe observar la conducta del estudiante para confirmar el buen resultado de su enseñanza.





Enseñanza Ideal, de ninguna de las cosas que han de aprender deben imponérselas como una tarea. Todo lo que se propone así se convierte inmediatamente en algo desagradable y el espíritu toma aversión por ello, lo que se enseña tiene gran importancia, y como se enseña afecta la calidad, clase y cualidad de los aprendizajes y hasta la inteligencia. Los esfuerzos en la enseñanza pueden acelerar el aprendizaje; frustrarlo anularlo por completo, o simplemente hace que se debilite. La habilidad para enseñar diversifica el aprendizaje de los estudiantes.

## ENSEÑANZA – APRENDIZAJE



### ¿Qué es la enseñanza?

Es la acción del profesor con relación a la dirección del aprendizaje, es una forma de conducir al estudiante a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos. La enseñanza desarrolla 3 áreas de aprendizaje en el estudiante ó participante:

**COGNOCITIVOS** (datos informaciones conocimientos) Abarca las sub áreas de conocimientos, comprensión, aplicación, análisis y juicio.

**PSICOMOTRIS** (hábitos, habilidades específicas, destrezas y automatismos en general)

**EFFECTIVOS** (Actitudes, ideales y preferencias) es el grado del estudiante y profesor, interiorización en que una actitud, interés, valor apreciación, puede revelarse en la conducta de un individuo.

Cuando el proceso didáctico se le considera desde el punto de vista del alumno, se está en el área de APRENDIZAJE. Y si se lo aborda desde el punto de vista del profesor, se está en el área de la ENSEÑANZA.

Estudiante=Educando=Aprendizaje; Profesor=Educador= Enseñanza.

La dirección del aprendizaje o de la enseñanza debe tener en cuenta si el ser humano aprende, así como las condicionantes que los posibilitan o imposibilitan, a manera que se obtenga el máximo de los resultados por medio de los esfuerzos.

## **APRENDIZAJE**



## ¿Qué es el aprendizaje?

El ser humano aprende constantemente buscando satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales. En esa búsqueda se encuentra con muchos obstáculos y para vencerlos necesita aprender.

**Aprender** es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores, son formas de pensar sentir o actuar. Es hacerse diferente.

Sin olvidar que, si el ser humano no enfrenta situaciones para las cuales no tenga respuesta adecuada no será inducido a buscarlas y descubrirlas, por lo tanto aprenderá pero por casualidad o no aprenderá.

El comportamiento humano se modifica por dos razones: Por **Madurez o Aprendizaje**, la madurez condiciona todo el Aprendizaje, hay formas de comportamiento que dependen de esta, por ejemplo: hablar, caminar, abstraer.

Hay otras formas que dependen de la madurez y el aprendizaje, ejemplo: lectura, escritura, el cálculo, ciertas formas de comportamiento motor. Se puede decir que para adquirir cualquier aprendizaje se requiere cierto grado de madurez orgánica y mental, el aprendizaje depende de ciertos factores tales como: simpatía o antipatía por el profesor, agrado o desagrado de la materia, adaptación o inadaptación con relación a los trabajos en grupo, buenos o malos hábitos para la toma de apuntes, cuidado y conservación en el material escolar, etc. Por eso es necesario que el profesor prepare la clase pensando en mantener la atención y agrado con sus alumnos, hacer interesante cada una de las clases, buscando dinámicas atractivas en consecuencia se logrará que el estudiante aprenda lo que se desea, entonces el aprendizaje será un aliado y no un enemigo.

## UNIDAD II

### PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

#### Qué es el Aprendizaje Constructivista

El aprendizaje constructivista coloca al estudiante como el responsable de su propio aprendizaje. El ser humano ha demostrado que es capaz de adquirir conocimientos por sí mismo, de reflexionar sobre ellos y construir por interacción con la realidad circundante, su propia cultura. El estudiante es quien manipula, explora, descubre o inventa.

La construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas conocimientos previos.

La función del docente es conectar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. En ese sentido provoca estímulos que generan inquietud, insatisfacción, interés por resolver los problemas, participación en la producción de su propio aprendizaje desde la planeación, selección de actividades, la selección de las fuentes de información, etc.

El maestro provee las herramientas al alumno para que pueda construir su propio aprendizaje. Su lema será:

**"Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.**



**Qué es el Aprendizaje significativo.** Ausubel planteó el aprendizaje significativo al cuestionar el aprendizaje por descubrimiento como alternativa adecuada al aprendizaje memorístico. Esta conexión con las ideas previas del alumno se opone al aprendizaje memorístico que se produce cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias.

Aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura e interacciona. **El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.** Esta relación no es arbitraria sino que busca aquélla que tienen sentido según sus experiencias preliminares, las estructuras cognitivas que posee.

#### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

Si el aprendizaje se produce dentro de un marco significativo, entonces al maestro le corresponde hacerlo significativo. El significado es algo personal; sólo tiene sentido para la persona que lo posee. Los maestros deben ayudar a los estudiantes a descubrir significados personales.

Es importante para el maestro saber que el significado proviene de la experiencia. Existe una estrecha relación entre significado y ritmo de aprendizaje, significado y retención del aprendizaje. Para que el maestro se comunique con sus estudiantes éstos deben poseer los significados que aquél manejará. Si uno no capta el significado no entiende.

## LEYES DE APRENDIZAJE

LEY DE PRIMACÍA, Son las primeras impresiones que debe causar el profesor en los alumnos al impartir la clase.



LEY DEL EFECTO, Es el sentir del alumno, lo que le causa placer, satisfacción en el aprendizaje.



LEY DE LA INTENSIDAD, Se refiere a la aplicación de técnicas y dinámicas en la enseñanza, para que la clase se torne interesante y motivante para los estudiantes.

LEY DEL EJERCICIO, Es asegurar por medio de la ejercitación de los contenidos, el fijar y afianzar lo que se está aprendiendo. Se afinan destrezas y habilidades, con facilidad se puede recordar.



LEY DEL DESUSO, Son las destrezas y habilidades que el estudiante posee, pero que por falta de práctica no las sabe desempeñar.



LEY DE LA CURIOSIDAD, Es la actitud de búsqueda, es crear una situación nueva para lograr la retención y estímulo de la imaginación.



LEY DEL MOVIMIENTO O CAMBIO, se refiere a las actividades de aprendizaje que deben ser variadas para mantener el interés y la atención y así evitar la rutina.



#### TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Diversas teorías ayudan a **comprender, predecir, y controlar** el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Adquisición de conceptos





Adquisición de destrezas y habilidades.



### **Teoría de Pavlov**

El fisiólogo ruso Pavlov, es mejor conocido por su trabajo en condicionamiento clásico o sustitución de estímulos. Se refiere a establecer ciertos patrones de conducta en respuesta a estímulos definidos.

**CONDICIONAMIENTO** es un término general (se aplica lo mismo a animales que al ser humano) el cual denota la adquisición de patrones conductuales bastante específicos en presencia de estímulos bien definidos. Se distinguen dos tipos de condicionamiento: **clásico y operante**.

Condicionamiento clásico en el ser humano puede ser el escuchar el sonido de los cubiertos al ser puestos en la mesa, el sonido del horno que avisa que esta listo nuestro platillo favorito, son estímulos que pueden hacer salivar a quien tenga hambre.



Condicionamiento operante se trata de conductas aprendidas cuya finalidad es actuar sobre el medio de manera que permitan obtener algo deseado o evitar algo desagradable.

Este tipo de aprendizaje se llama operante o instrumental en el cual la probabilidad de aparición de una conducta se incrementa o reduce mediante el reforzamiento o castigo. Por ejemplo: amaestrar a un perro para que haga trucos dándole migajas de comida cada vez que logra emitir la respuesta deseada.

Usamos la comida para reforzar la respuesta correcta. La conducta incorrecta puede ignorarse (no premiarse) o castigarse (dándole un golpe con un periódico enrollado, y esto constituye la esencia del condicionamiento operante. Las respuestas correctas se refuerzan las incorrectas se ignoran o castigan.



Watson pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento.



## Skinner

Al igual que Pavlov, Watson y Thorndíke, **Skinner creía en los patrones estímulo-respuesta de la conducta condicionada**. Su historia tiene que ver con cambios observables de conducta ignorando la posibilidad de cualquier proceso que pudiera tener lugar en la mente de las personas. **Está basado en el condicionamiento operante**.



## Albert Bandura

"**Teoría de la personalidad**, dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento. Ciertamente, pero que el comportamiento causa el ambiente también.

Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona que se acusan mutuamente. Vas tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona".



"**Edward L. Thorndike** Su teoría conexionismo, establece que aprender es el establecimiento de conexiones entre estímulos y respuestas. La fuerza de la doctrina de Thorndike de la especificidad radica en que, en el ámbito educativo, muestra al maestro qué tiene que hacer específicamente para enseñar, una actividad muy compleja pero que puede simplificarse.



### **Piaget y las etapas de desarrollo Cognitivo**

La fuente de mayor influencia en el estudio sobre el desarrollo del niño en el campo educativo ha sido Jean Piaget. Este psicólogo distingue cuatro etapas del desarrollo cognitivo.

**Etapa Sensoria motriz: NACIMIENTO A 2 AÑOS.** El lactante aprende y coordina una gran variedad de destrezas conductuales. Construye las estructuras de espacio, tiempo, objeto, causalidad. Tiene inteligencia, pero no tiene pensamiento ni lenguaje.



**"Etapa PRE-operacional: DE 2 A 7 AÑOS** El inicio de esta etapa está marcado por la presencia de funciones simbólicas (representaciones) como en el juego y la imitación. El niño es egocéntrico. Aparece el pensamiento intuitivo.



**Etapa de Operaciones Concretas: DE 7 A 11 AÑOS.** Se caracteriza por la habilidad para tratar efectivamente con conceptos y operaciones. Las operaciones que domina son concretas, no abstractas".



**"Etapa de Operaciones formales: DE 11 A 15 AÑOS.** Consiste en el dominio de conceptos y operaciones abstractas. Capacidad de razonamientos lógicos y deductivos, sobre hipótesis y proporciones. El niño puede plantear problemas y resolverlos."



En este sentido las adquisiciones de cada estadio formalizadas mediante una determinada estructura lógica, se incorporan al siguiente, ya que dichas estructuras poseen un orden jerárquico. Por eso, la capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva está determinada por el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto.

### **Teoría de Ausubel. El proceso de aprendizaje según el punto de vista**

Cognoscitivo tomando en cuenta factores como la motivación. Ausubel parte de la premisa de que existe una estructura en la cual se integra y procesa la información. La estructura es la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción.

**EL INDIVIDUO TIENE ORGANIZADO EL CONOCIMIENTO PREVIO A LA INSTRUCCIÓN.**

**Ausubel** centra su atención en el aprendizaje tal como ocurre en la sala de clases, día a día, en la mayoría de las escuelas.

**Bruner Aprendizaje por Descubrimiento** más relevantes que la información obtenida, son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje. A esto es lo que el autor ha llamado aprendizaje por descubrimiento.

Los principios que rigen este aprendizaje son: Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo, el significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal, el descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca y el descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.



1. Aprendizaje visitando un museo
2. Aprendizaje mirando un programa de TV.
3. Aprendizaje por medio de la lectura y comentario.

**Gagne.** "LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE describe el aprendizaje como una secuencia de fases o procesos, cada uno de los cuales requiere que se cumplan ciertas condiciones para que el aprendizaje tenga lugar."



Para ser real el aprendizaje, es necesaria que la estimulación sea recibida, lo cual requiere que el sujeto atienda el estímulo. Ejemplo: el profesor escribe en la pizarra, esto es importante, pongan atención. etc.



Un segundo proceso previo al aprendizaje es la motivación del sujeto. Gagne afirma que una explicación de las expectativas de lo que obtendrán como resultado del aprendizaje, es una motivación.



## MATRIZ TEORIAS DE APRENDIZAJE

TEORIA	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	EJEMPLO
Teoría de Pavlov	El tipo de aprendizaje en donde el individuo necesita ser estimulado para dar una respuesta.	Sonido de los cubiertos. Hace que las personas antes de sentarse a comer piensen en lo delicioso de los platillos.
Teoría John B. Watson	<p>Los humanos traen, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y todos los demás comportamientos se adquieren mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento.</p> <p>Las mismas leyes que regulan el aprendizaje emotivo constituyen la base de las demás adquisiciones y, en particular, de los llamados "hábitos".</p>	El niño Albert y el chillido de una rata. Cuando al niño se le presento la rata por primera vez no demostró temor, mas tarde se le acerco la rata y se escucho un chillido fuerte, entonces el niño demostró temor y lloro, posteriormente cuando él miraba la rata lloraba y demostraba temor nuevamente.
Teoría de Skinner	Aprendizaje se realiza cuando el organismo esta en proceso de "operar" sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que esta irrumpiendo constantemente, haciendo lo que hace. Durante esta "operatividad, el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzado o simple-	Una rata esta encerrada en una caja, cuando de repente pisa una barra y cae comida, ahora la rata ya sabe que cada vez que pise la barra caerá mas comida e

TEORIA	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	EJEMPLO
Teoría de Skinner	mente reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar (esto es el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el conocimiento operante, el comportamiento es seguido de una consecuencia y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro.	intentara hasta el cansancio hacer salir más comida.
Teoría de Albert Bandura	Teoría de la personalidad que dice: el entorno de uno causa nuestro comportamiento de una persona se causan mutuamente. Considera la personalidad como una interacción entre tres "cosas", el ambiente, el Comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Aprendizaje por la observación o modelado Bandura llamo al fenómeno aprendizaje por la observación o modelado, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje.	Los niños que golpean al muñeco bobo, después de observar que una niña haciéndolo. Los jóvenes de hoy imitan las modas extravagantes, los tatuajes, las perforaciones para colocarse aretes o ganchos etc. Observan a otras culturas es un aprendizaje negativo.

TEORIA	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	EJEMPLO
<p>Teoría de Edward L. Thorndike, (1874-1949)</p>	<p>Realizo su investigación observando la conducta de animales pero después experimento con personas. Su teoría, conexiones entre estímulos y respuestas. La repetición de situaciones (práctica) no modifica por si sola las conexiones a menos que dichas conexiones se recompensen. En este sentido, la recompensa influye directamente en las conexiones vecinas reforzándolas, pero el castigo carece del efecto debilitador directo correspondiente.</p> <p>Aprendizaje retardado. Es aquel aprendizaje donde la extinción se presenta “antes” que el condicionamiento, lo que trae como consecuencia que el condicionamiento tarde mas en formarse (aprendizaje retardado). Si primero castigamos a un niño, haga lo que haga (extinción de la respuesta, no hará nada), y luego cambiamos la situación y castigamos solo las conductas malas entonces tardara mucho mas tiempo en superar la primera etapa donde no respondía con ninguna conducta.</p>	<p>Trabajo condicionamiento como premios y castigos mientras los animales enjaulados se entretienen haciendo lo que el experimentador desea menos tiempo tenían para escapar y eran recompensados.</p> <p>Si a un adolescente se le reprende siempre, sin que sus padres se den cuenta de las cosas buenas que realiza y aun así no lo motivan solo le exigen, cuando realmente el haga algo que merezca ser castigado ya no le importara puesto que esta acostumbrado a ser tratado así. Pero en cambio se le castiga cuando lo merece y será premiado cuando lo amerite, el cambiara su actitud negativa a positiva.</p>

TEORIA	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	EJEMPLO
<p>Teoría de Piaget y las etapas de desarrollo Cognitivo.</p>	<p>Etapa Sensoria motriz: el lactante aprende y coordina una gran variedad de destrezas conductuales. Inteligencia practica. A partir de la pura acción, construye las subestructuras del pensamiento ulterior (después de un momento dado) (espacio, tiempo, objeto, casualidad) adquiere el esquema medio-fin y lo aplica a la solución de problemas prácticos. El niño tiene inteligencia, pero no tiene ni pensamiento, ni lenguaje. El niño trata de reproducir un resultado obtenido al azar, le siguen conductas intencionales y luego las experiencias para constatar algo.</p> <p>Etapa pre operacional: el inicio de esta etapa esta marcado por la presencia de funciones simbólicas (representaciones) como en el juego y la imitación. El niño es egocéntrico. Aparece el pensamiento intuitivo.</p> <p>Etapa de Operaciones Concretas: se caracteriza por la habilidad para tratar efectivamente con conceptos y operaciones. Las operaciones que domina son concretas, ni abstractas.</p> <p>Etapa de operaciones formales: consiste en el dominio de conceptos y operaciones abstractas. Capacidad de razonamientos lógicos y deductivos, sobre hipótesis y proporciones. El niño puede plantear problemas y resolverlos.</p>	<p>Nacimiento hasta los 2 años: los bebes conocen el mundo solo a través de la mirada, el tacto, la boca y otros movimientos.</p> <p>De 2 a 7 años los niños pequeños construyentes y poseen símbolos, como en el lenguaje para comunicarse. Es egocéntrico, las nociones de causa y efecto son muy limitadas “mágicas” tienen problemas para clasificar objetos y eventos.</p> <p>De 7 a 11 años los niños empiezan a pensar con lógica, clasifican varias dimensiones, comprenden conceptos matemáticos siempre que puedan aplicar estas operaciones a objetos o eventos concretos.</p>

TEORIA	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	EJEMPLO
<p>Teoría de Piaget y las etapas de desarrollo Cognitivo.</p>	<p>La capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva esta determinada por el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto.</p> <p>La capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva esta determinada por el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto.</p> <p>Todo proceso de enseñanza tiene entre sus fines últimos que el individuo adquiera nuevo conocimiento y transforme el que y posee.</p>	<p>De 11 a 15 años los individuos aplican soluciones lógicas de conceptos concretos como abstractos. Pueden pensar sistemáticamente todas las posibilidades, proyectarse hacia el futuro o recordar el pasado, y razonar mediante analogías y metáforas.</p>

## BIBLIOGRAFÍA

1. Cooper, James M. Estrategias de Enseñanza (Guía para una mejor instrucción) Limusa Noriega Editores, 5ta. Reimpresión, de la 4ta. Edición en inglés, México, 602 Pág.
2. Carreño H. Fernando, Enfoques y principios teóricos de la Evaluación, taíferes Tipográfica Barsa, S. A. Col. Sta. Ma. La Rivera, México 4, D.F., 1979, 71 Págs.
3. Enciclopedia Práctica del docente, Imprime Grafillos, impreso en Madrid España, edición-2002. 312 Págs.
4. Paulo Freiré, Pedagogía del Oprimido, Editorial Kapelusz pags. 92-93
5. A. Hope, S. Timmel & C. Hodzi. Educación Transformadora, Libros 1, 2, 3, Clara, Apartado Aéreo Saníafé de Bogotá, Derechos reservados en Español, Ediciones Semilfa/Clara, Traducido al español e impreso en Guatemala, 1992.
6. Imideo Gtusppe Nérici, Hada una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapeluz, segunda edición Moreno 372, Buenos Aires, Argentina.
7. Morris, Charles G., Psicología, Un nuevo enfoque, séptima edición, 1992.
8. Gutierrez Pérez, Francisco, Prieto Castillo, Daniel. La Mediación Pedagógica, segunda edición, mayo 1993, Colección Programa EDUSAC, Guatemala 1993, 191 Págs.
9. Lemus, Luis Arturo. Evaluación del Rendimiento Escolar, Editorial Kapeluz, primera edición, julio de 1974, Buenos Aires Argentina, 351 Págs.

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Del Diagnóstico**

Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico, fueron significativos ya que se detectaron los problemas reales de la Institución, la información obtenida en esta primera etapa, se logró por la participación directa de personas que informaron al epesista, lo que facilitó dicho proceso, contribuyo también la aplicación de técnicas utilizadas como lo fue la Matriz FODA.

Las acciones que se llevaron a cabo en el diagnóstico para la toma de decisiones, fueron positivas por lo que se concluyó que la aplicación del diagnóstico resolviera una de las necesidades de la institución y del epesista, que es la detección del problema.

#### **4.2 Del Perfil**

La evaluación de esta etapa se realizó en relación a los elementos que conforman el perfil del proyecto. Se iniciaron las investigaciones en la universidad de San Carlos de Guatemala, en donde se encuentra EL Asesor que imparte clases sobre elaboración de módulos, quien asesoró al epesista para dar inicio a las investigaciones sobre estructuras de módulos, diversas bibliotecas, las consultas que se realizaron a algunos expertos que se dedican a hacer libros de texto ó módulos.

Los objetivos y las metas propuestas se alcanzaron tomando en cuenta el cronograma de actividades, lo que permitió obtener un resultado satisfactorio.

El trabajo que realizó el epesista es de tipo educativo, contando con el aporte de ideas de varios profesionales, la información se recabó por medio de un cuestionario. Algunas actividades llevaron más tiempo según lo establecido en el cronograma y esto atrasó el cumplimiento de los objetivos.

### 4.3 De la Ejecución

En esta evaluación se verificó el avance del proyecto de acuerdo al cronograma elaborado. Conforme a las investigaciones bibliográficas y consultas a varias personas con experiencia en la realización de módulos. Se logró los objetivos propuestos, el proyecto resolvió una de las necesidades de estructurar un módulo sobre Metodologías de Enseñanza Aprendizaje, el cual será beneficioso para llevar a cabo la elaboración de otros, con la guía del módulo hecho por el epesista. Específicamente será de gran utilidad para los estudiantes, docentes o facilitadores que impartirán cátedras, esto con el fin de que los niños se preparen mejor en sus estudios. Con el apoyo de la Escuela, el epesista llevó a cabo lo que le correspondía, para que el proyecto reuniera las condiciones necesarias. Al elaborar un módulo de Metodologías de Enseñanza Aprendizaje se cumple con la expectativa de llevar a la práctica una enseñanza que sea atractiva, dinámica y útil a grupos de niños y jóvenes estudiantes en el área urbana del municipio de Villa Nueva. Considerando entonces que el aporte fue satisfactorio ya que se construyó con la institución.



#### 4.4 Final

La evaluación final fue realizada según lo planificado, se estipuló los lugares a donde el estudiante visitó según las necesidades, para obtener información y encontrar los temas idóneos para este tipo de trabajo, como lo fue la elaboración de un módulo, primero se comenzó por averiguar qué era un módulo, para qué sirve, cual es la diferencia entre un módulo y un manual entre otros.

Posteriormente se escogieron los temas relacionados, iniciando específicamente con ¿Qué es Enseñanza? ¿Qué es Aprendizaje? Al obtener los posibles temas se solicitó la ayuda de algunos profesionales en la materia quienes constantemente hicieron las correcciones necesarias para lograr que se realice un módulo de la forma más acertada, el cual contribuirá a la adecuada enseñanza.

## CONCLUSIONES

- Se implementó una metodología de enseñanza-aprendizaje, a través de un Módulo.
- Se creó un módulo sobre Metodologías de enseñanza-aprendizaje conteniendo parte teórica, práctica, gráficas, dibujos, resúmenes, y matrices.
- Se creó un módulo con técnicas de reflexión, crítica y dinámicas de grupo para una mejor enseñanza.
- Se redactó un módulo con un lenguaje fácil de entender para los educandos y educadores.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la directora de la Institución que las metodologías del módulo realizado sean aplicadas a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.
- Se recomienda a la directora de la institución que se combinen las metodologías al momento de aplicar el módulo.
- Se recomienda que las técnicas y dinámicas de grupo se lleven a la práctica conjuntamente con cada contenido.
- Que se utilice el módulo en un lenguaje fácil de entender.

## BIBLIOGRAFIA

1. Cooper, James M. Estrategias de Enseñanza (Guía para una mejor insirucdón) Limusa Noriega Editores, 5ta. Reimpresión, de la 4ta. Edición en inglés, México, 602 Pág.
2. Carreño H. Fernando. Enfoques y principios teóricos de fa Evaluación, taíferes Tipográfica Barsa, S. A. Col. Sta. Ma. La Rivera, México 4, D.F., 1979, 71 Págs.
3. Enciclopedia Práctica del docente. Imprime Grafillos, impreso en Madrid España, edición-2002. 312 Págs.
4. Paulo Freiré, Pedagogía del Oprimido, Editorial Kapelusz pags. 92-93
5. A. Hope, S. Timmel & C. Hodzi. Educación Transformadora, Libros 1, 2, 3, Clara, Apartado Aéreo Saníafé de Bogotá, Derechos reservados en Español, Edidones Semilfa/Clara, Traducido al español e impreso en Guatemala, 1992.
6. Imideo Gtusppe. Nérici, Hada una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapeluz, segunda edición Moreno 372, Buenos Aires, Argentina.
7. Morris, Charles G., Psicología, Un nuevo enfoque, séptima edición, 1992.
8. Internet Explorer. Biblioteca Encarta. Diccionarios.
9. Gutierrez Pérez, Francisco, Prieto Castillo, Daniel. La Mediación Pedagógica, segunda edición, mayo 1993, Colección Programa EDUSAC, Guatemala 1993, 191 Págs.
10. Lemus, Luis Arturo. Evaluación del Rendimiento Escolar, Editorial Kapeluz, primera edición, julio de 1974, Buenos Aires Argentina, 351 Págs.

## PLANIFICACION DE PROYECTO EPS

- **OBJETIVOS:**

Elaborar módulos de metodología enseñanza-aprendizaje con calidad didáctica y pedagógica.

- **RESULTADOS**

1. Han sido elaborados los Módulos metodología enseñanza-aprendizaje.
2. Son editados y reproducidos los Módulos de enseñanza.
3. Los módulos son utilizados en los procesos de enseñanza.
4. Evaluación del uso y aplicación de los módulos de enseñanza.

### INDICADORES

	SI	NO
FINANCIERO		
MERCADO		
POLITICO		
SOCIAL		

### \*ACTIVIDADES

Actividades	Responsable	Si	No
1. Recopilación de Información a través de Internet, libros, folletos y prospecto de la institución EOUM	Epesista	✓	
2. Distribución de materiales didácticos con la información recopilada, se ordenan temas y subtemas, sobre metodologías enseñanza-aprendizaje.	Epesista	✓	
3. Visita a la biblioteca, para saber cómo diseñar módulos.	Epesista	✓	

## MATRIZ FODA

FORTALEZA INTERNA	DEBILIDADES INTERNAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene Personería Jurídica.</li> <li>• Ha trabajado en otros proyectos.</li> <li>• Cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros posee actitud positiva por parte de los docentes y de la administración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene políticas definidas.</li> <li>• Infraestructura en proceso de reconstrucción.</li> </ul>
OPORTUNIDADES EXTERNAS	AMENAZAS EXTERNAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los tipos de proyectos y programas que se realizaran tienen un extenso campo de oportunidades.</li> <li>• El modulo de metodologías enseñanza aprendizaje se adecua a las necesidades que tiene el país en cuanto a la enseñanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La extrema pobreza de las familias, condiciona el sistema de vida de las personas los jóvenes prefieren trabajar y no estudiar.</li> <li>• La violencia que se ha generado en el Municipio.</li> </ul>

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES del diagnostico EPS

No.	Tiempo Actividades	JULIO									AGOSTO			
		1ª. Semana			2ª. semana			3ª. semana			4ª. semana			
		14	15	16	21	22	23	28	29	30	4	5	6	
1	Primera reunión (observación del lugar) explicación del licenciado sobre los temas a trabajar													
2	Lectura y recopilación de datos de un libro sobre módulos, para preparación de portada.													
3	Recopilación de información en Internet.													
4	Resumen sobre trabajo enseñanza aprendizaje													
5	Recopilación de folletos informativos													
6	Instrucción del asesor para dar seguimiento sobre preparación de modulo.													
7	Lectura nueva información													
8	Distribución de material informativo													

El cronograma de actividades indica que se han trabajado 3 días a la semana. Inicia el 14 de julio y finaliza el 6 de agosto.

## ACTIVIDADES DEL DIAGNOSTICO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RESULTADOS OBTENIDOS
Primera reunión en EOUM con la directora del plantel	Se explico en forma breve al epesista el proyecto a realizar.	El epesista tiene una idea general de lo que tratara su proyecto.
Lectura y recopilación de información para el modulo.	Los datos, dan el inicio para recabar información y realizar la portada de un ejemplar de modulo.	Se realiza una portada con el apoyo del asesor.
Recopilación de información	Se recabo más información sobre el tema, en Internet.	La información encontrada sirvió de complemento con la información del manual.
Recopilación de folletos informativos	Se leen varios folletos elaborados por otras instituciones, sobre el tema.	Sirvieron de guía para el material que el epesista utilizara.
Instrucción de la directora del establecimiento donde se lleva a cabo el EPS	Se dan instrucciones al estudiante epesista, para dar seguimiento al modulo.	Se dio una explicación sobre que se espera del trabajo del epesista.
Visita ala biblioteca	Investigación en la biblioteca sobre la metodología a utilizar en la preparación de módulos.	Se obtuvo ayuda con bibliografías sobre Metodologías de Aprendizaje
Distribución de materiales	De acuerdo al material de información recabada con manuales, los folletos, y libros se ordenaron y distribuyeron los temas y subtemas.	Se logro ordenar toda la información recabada.
Elaboración de cronograma	Según actividades enero de 2010.	Del borrador a una hoja tamaño carta se hace un cronograma de actividades.



### EVALUACION DE DIAGNOSTICO

	CRITERIOS	SI	NO
1.	Se aplicaron los instrumentos en los días estipulados.	✓	
2.	Se conto con el apoyo de la institución	✓	
3.	Se logro recabar información suficiente con los instrumentos utilizados, para la elaboración del diagnostico.	✓	
4.	Fueron apropiados los instrumentos para la recopilación de datos.	✓	
5.	Con las técnicas utilizadas se detectaron necesidades y problemas de la institución.	✓	
6.	Fueron suficientes las técnicas e instrumentos utilizados para el diagnostico	✓	
7.	Se interpretaron adecuadamente los datos obtenidos.	✓	
8.	Se selecciono el problema de mayor necesidad de la institución.	✓	
9.	Se realizo el análisis de viabilidad y factibilidad del problema seleccionado	✓	
10.	Se cuentan con los recursos humanos, materiales y financieros para la solución del problema.	✓	

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado EPS

### EVALUCION DEL PREFIL DEL PROYECTO

	CRITERIOS	SI	NO
1.	Se definió el nombre del proyecto a ejecutar.	✓	
2.	Se definió los objetivos y las metas del proyecto.	✓	
3.	Las metas son cuantitativas	✓	
4.	Se cumplió con lo establecido en el cronograma las actividades para la ejecución.	✓	
5.	Se estableció el presupuesto necesario para el proyecto.	✓	
6.	Se establecieron los recursos necesarios para el proyecto.	✓	
7.	Se conto con el apoyo de autoridades universitarias para la ejecución del proyecto.	✓	

### EVALUACION DE DIAGNOSTICO

	CRITERIOS	SI	NO
1.	Se aplicaron los instrumentos en los días estipulados.	✓	
2.	Se conto con el apoyo de la institución	✓	
3.	Se logro recabar información suficiente con los instrumentos utilizados, para la elaboración del diagnostico.	✓	
4.	Fueron apropiados los instrumentos para la recopilación de datos.	✓	
5.	Con las técnicas utilizadas se detectaron necesidades y problemas de la institución.	✓	
6.	Fueron suficientes las técnicas e instrumentos utilizados para el diagnostico	✓	
7.	Se interpretaron adecuadamente los datos obtenidos.	✓	
8.	Se selecciono el problema de mayor necesidad de la institución.	✓	
9.	Se realizo el análisis de viabilidad y factibilidad del problema seleccionado	✓	
10.	Se cuentan con los recursos humanos, materiales y financieros para la solución del problema.	✓	

### EVALUACION DEL PERFIL DEL PROYECTO

	CRITERIOS	SI	NO
1.	Se definió el nombre del proyecto a ejecutar.	✓	
2.	Se definió los objetivos y las metas del proyecto.	✓	
3.	Las metas son cuantitativas	✓	
4.	Se cumplió con lo establecido en el cronograma las actividades para la ejecución.	✓	
5.	Se estableció el presupuesto necesario para el proyecto.	✓	
6.	Se establecieron los recursos necesarios para el proyecto.	✓	
7.	Se conto con el apoyo de autoridades universitarias para la ejecución del proyecto.	✓	