

Henry Alfredo Artola Sierra

Guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos, del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch del municipio de San Pedro Carchá Alta Verapaz.

Asesor Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2012

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2012

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I	1
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinadora	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de institución que lo genera	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Política institucional	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos	5
1.1.10.1. Humanos	5
1.1.10.2. Materiales	10
1.1.10.3. Financieros	12
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	12
1.2.1. Observación	12
1.2.2. Encuesta	13
1.2.3. Entrevista	13
1.3 Lista de carencias	13

1.4	Priorización de problemas	15
1.4.1	Cuadro de análisis de problemas	15
1.4.2	priorización del problema	18
1.5	Datos de la comunidad beneficiada	19
1.5.1	Nombre de la institución	19
1.5.2	Tipo de institución	19
1.5.3	Ubicación geográfica	19
1.5.4	Visión	19
1.5.5	Misión	19
1.5.6	Políticas institucionales	20
1.5.7	Objetivos	20
1.5.8	Metas	21
1.5.9	Estructura organizacional	21
1.5.10	Recursos	21
1.5.10.1	Humanos	21
1.5.10.2	Materiales	22
1.5.10.3	Financieros	22
1.6	Lista de carencia	23
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	24
1.7.1	Cuadro de análisis de problemas	24
1.7.2	Priorización del problema	26
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	26
1.9	Problema seleccionado	28
1.10	Solución propuesta como viable y factible	28

	Capítulo II	29
	Perfil del proyecto	
2.1	Aspectos generales	29
2.1.1	Nombre del proyecto	29
2.1.2	Problema	29
2.1.3	Localización	29
2.1.4	Unidad Ejecutora	29
2.1.5	Tipo de proyecto	29
2.2	Descripción del proyecto	30
2.3	Justificación	31
2.4	Objetivos del proyecto	32
2.4.1	General	32
2.4.2	Específicos	32
2.5	Metas	32
2.6	Beneficiarios	32
2.6.1	Directos	32
2.6.2	Indirectos	33
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	33
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	35
2.9	Recursos	36
2.9.1	Humanos	36
2.9.2	Materiales	36
2.9.3	Físicos	37
2.9.4	Financieros	37

	Capítulo III	38
3	Proceso de ejecución del Proyecto	38
3.1	Actividades y resultados	39
3.2	Productos y logros	41
3.3	Aporte pedagógico	41
	Capítulo IV	95
	Proceso de Evaluación	95
4.1	Evaluación del diagnóstico	95
4.2	Evaluación del perfil del proyecto	96
4.3	Evaluación de la Ejecución	96
4.4	Evaluación final	97
	Conclusiones generales	98
	Recomendaciones	99
	Bibliografías	100
	Apéndice	101
	Anexos	153

Introducción

El presente documento es realizado como informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- del estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El ejercicio Profesional supervisado es la práctica final de la carrera supervisada y ejecutada por estudiantes, y se realiza para mejorar la calidad en el papel de investigador y administrador

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en el municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz, siendo desarrollado en cuatro etapas fundamentales y que se describen en forma concreta a continuación

a) Diagnóstico institucional: consistió en la recabación de información de la municipalidad de San Pedro Carchá, con el propósito de identificar, priorizar y definir un problema de igual manera el análisis de viabilidad y factibilidad que dio opciones de solución al problema existente con la guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra. Dirigido a docentes y alumnos.

b) Formulación del proyecto: se definió claramente cada elemento que conforma el proyecto elegido

c) Ejecución: consistió en la redacción y elaboración del aporte pedagógico

d) Evaluación: consistió en la redacción y elaboración del aporte pedagógico.

Cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado _EPS_ por medio del avance de las actividades planificadas en el cronograma.

Capítulo I

Diagnóstico

Datos generales de la institución patrocinadora

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

5ª calle 7-31 zona uno segundo nivel San Pedro Carchá Alta Verapaz.

1.1.4 Visión

“Brindar la eficiente y oportuna prestación de los servicios públicos locales y promover el desarrollo local con participación plena y organizada de la población, que interviene, apoya y fiscaliza la gestión municipal buscando que San Pedro Carchá sea un municipio competitivo en que sus ciudadanos vivan con orgullo dignidad y respeto al medio ambiente”.¹

1.1.5 Misión

“La Municipalidad de San Pedro Carchá, será una institución comprometida y competitiva, de alta productividad, de reconocido prestigio que contribuya a mejorar permanentemente la condición de vida de los carchaenses, la gestión sustentará en el ordenamiento jurídico vigente, una estructura orgánica y funcional adecuada, la prestación de servicios de calidad, el trabajo en equipo, la sostenibilidad presupuestaria, la protección al ambiente, la participación ciudadana, la comunicación efectiva y capacidad de sus recursos”.²

¹Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

²Loc. Cit. Pág. 1

1.1.6 Políticas institucionales

“Mejorar el desempeño del personal que se traducirá en mayor eficiencia administrativa, al contar con un instrumento que oriente las labores diarias, y su integración con las demás oficinas, para aprovechar en mejor forma los recursos, y evitar el incumplimiento de tareas por no estar definidas por escrito.

Contar con el personal idóneo para cada puesto, ya que se definen los perfiles mínimos que deben satisfacer.

Mejorar los procedimientos administrativos generales, al evitar los conflictos por razones de jurisdicción administrativa y duplicidad de funciones”.³

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Generales

“Que las diferentes unidades técnico-administrativas que integran la estructura organizacional de la municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, en las áreas de servicios, planificación, administración y finanzas, tomen en cuenta los desafíos que, en términos de desarrollo y modernización institucional, se encuentran plasmados en la Constitución Política de la República, el Código Municipal, la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, la Ley de Descentralización y otras disposiciones legales de la materia”.⁴

³Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

⁴Loc. Cit. Pág. 2

1.1.7.2 Específicos

“Fortalecer la estructura operacional para mejorar los procesos internos, la integración del personal y el nivel de conocimiento de las autoridades, funcionarios y empleados municipales.”⁵

Hacer operativa la estructura organizacional para responder con eficiencia a la demanda de servicios de la población”.⁶

1.1.8 Meta

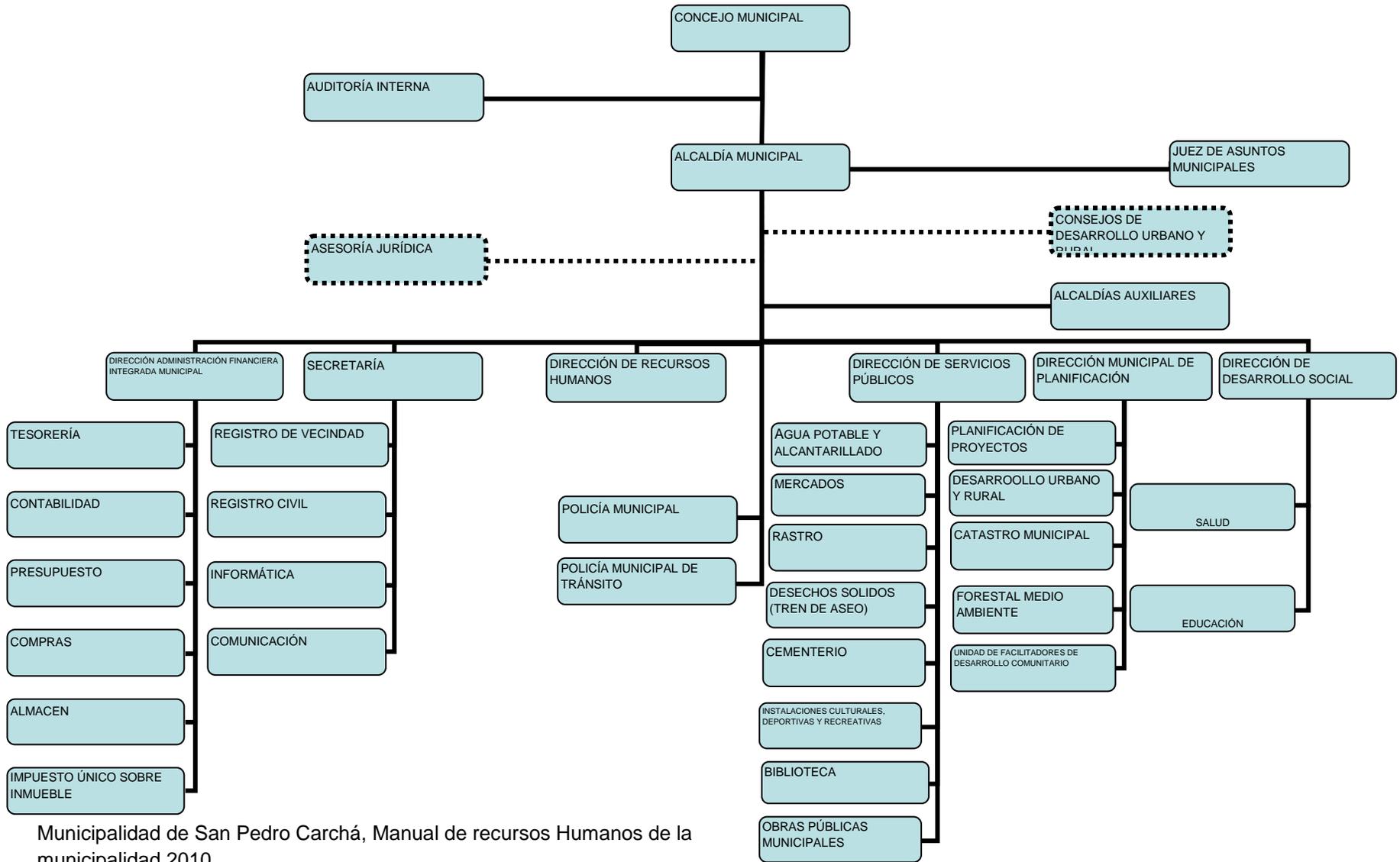
“Mejorar los servicios de atención al público para beneficio de la población, y de la imagen de la Municipalidad”.⁷

⁵Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

⁶Loc. Cit. Pág. 3

⁷Loc. Cit. Pág. 3

1.1.9 Estructura organizacional



Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Oficina de la dirección de Recursos Humanos

“Esta unidad administrativa de la Municipalidad es la encargada de velar por el desarrollo integral del recurso humano institucional, a efecto de fortalecer su calidad de servicio y que responda a los requerimientos actuales de una administración moderna y eficiente, capaz de satisfacer las demandas que plantea la población del municipio.

Se conforma con dos personas, un coordinador y un asistente

Oficina de la alcaldía municipal

Órgano Ejecutivo del Gobierno Municipal, cuyo titular es electo a través elección popular. Ésta instancia es responsable de ejecutar las disposiciones emanadas del Concejo Municipal y velar por el buen funcionamiento de la Municipalidad y sus correspondientes unidades técnico-administrativas.

Oficina de auditoria interna

Unidad de asesoría responsable de velar por el uso racional y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros asegurando su integridad, transparencia, custodia y registro oportuno con base en sistemas integrados de administración, contabilidad y finanzas.

Oficina de la secretaria municipal

Esta unidad tiene la función de prestar asistencia administrativa al Concejo y a la Alcaldía Municipal; se encarga del control administrativo de la Municipalidad, de la recepción de solicitudes de la población y de trasladar las gestiones de comités y de los funcionarios y empleados municipales a la Alcaldía.

El objeto de la unidad es facilitar la gestión administrativa de la Municipalidad, apoyando las diferentes instancias de dirección y ejecución, participando en las actividades del Concejo Municipal, de la Alcaldía, del personal administrativo y de atención al público.

Oficina de la Unidad de Informática

Es el ente técnico administrativo responsable de mantener el vínculo de comunicación interno y externo de la municipalidad, coordinando y planificando la divulgación de forma eficiente y eficaz de las políticas, planes, programas y proyectos de la institución, tanto con la población como con las diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales, nacionales y extranjeras.

Oficina de la dirección de administración financiera integrada municipal DAFIM

La función de esta Dirección es administrar los recursos financieros de la municipalidad y de llevar registros contables y presupuestarios, que le permitan rendir cuentas en forma periódica acerca del origen y destino de los fondos municipales.

Su objetivo es obtener y administrar los recursos financieros necesarios, para que la municipalidad pueda efectuar las inversiones conforme el plan de inversión y para

cumplir con los compromisos institucionales derivados del funcionamiento de las diferentes unidades técnico-administrativas y los servicios públicos municipales.

Oficina de Administración IUSI.

Es un puesto que consiste en determinar en el campo los valores para registrar los inmuebles, así como la gestión de pago del impuesto, a efecto de hacer eficiente la administración del IUSI.

Oficina de almacén

Tiene bajo su responsabilidad la recepción, entrega y custodia de bienes materiales que sean adquiridos por la municipalidad, para su asignación gradual a las diferentes unidades administrativas y operativas.

Oficina de juzgado de asuntos municipales y de tránsito

El Juzgado de Asuntos Municipales es una unidad técnico administrativa de la Municipalidad de San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz, cuya función básica es velar por la ejecución de sus ordenanzas, el cumplimiento de sus reglamentos y demás disposiciones legales que se emitan en función de los intereses del Municipio. La base legal para su creación está en el artículo 259 de la Constitución Política de la República de Guatemala y en los artículos 90 y 161 del Código Municipal.

Oficina de la policía municipal

Es una unidad de la Municipalidad creada por la Municipalidad según lo estipula el artículo 79 del Código Municipal que vela por el cumplimiento de los acuerdos, reglamentos, ordenanzas y resoluciones emitidas con el Concejo Municipal y el Alcalde. También encargada de apoyar al Juzgado de Asuntos Municipales en la ejecución de sus ordenanzas y el cumplimiento de sus disposiciones.

Oficina de la policía municipal de tránsito – PMT-

Es una unidad técnico administrativa de la Municipalidad, que está integrada por servidores públicos, investidos de autoridad, cuyo objetivo primordial es respetar y hacer que se respete la Ley y Reglamento de Tránsito, lo cual conlleva a establecer y re-establecer el ordenamiento vial para los vehículos y peatones cuando éstos interactúan en la vía pública, además, de servir a la comunidad con labores de servicios sociales a personas que lo necesitan.

Oficina de la dirección municipal de planificación

Asesoría a las autoridades municipales y Consejos Municipal y Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural, cuya responsabilidad es coordinar la formulación de planes de desarrollo urbano y rural, así como programas y proyectos, tomando en cuenta las políticas, planes y programas del Gobierno Central. Es responsable de apoyar, proponer y participar en los procesos de desarrollo humano integral sostenible, que mejoren las condiciones de vida de los habitantes del municipio.

Oficina de Encargado de Catastro Municipal

Su función principal es la coordinar, organizar, dirigir y generar el sistema de información geográfica y catastral del municipio que sirva de base para la planificación e implementación de proyectos de obra pública y ordenamiento territorial que contribuyan al desarrollo del municipio.

Oficina de obras públicas

La función principal de esta Dirección es la ejecución de proyectos de infraestructura y mantenimiento de edificios e instalaciones municipales. El responsable de esta

unidad se encarga de organizar, programar, dirigir, ejecutar y supervisar la construcción de obras de infraestructura del municipio.

Oficina de la dirección de servicios públicos municipales

La Dirección de Servicios Públicos Municipales tiene como objetivo la coordinación en la prestación de los servicios públicos para que los mismos lleguen a la población en las condiciones contenidas en el artículo referido anteriormente.

Una de sus atribuciones especiales es la de identificar la problemática en la prestación de los servicios, plantear la solución de los mismos y gestionar apoyo ante los entes gubernamentales y no gubernamentales, nacionales o internacionales para garantizar la prestación de dichos servicios a la población.

Oficina de la biblioteca municipal

La función de esta unidad, es atender a los usuarios de la biblioteca municipal, así como apoyar la realización de actividades diversas en el ámbito cívico, cultural y de formación del recurso humano local en coordinación con las demás unidades técnico-administrativas de la municipalidad.

Oficina de la dirección general de desarrollo social

Encargado de coordinar, organizar, dirigir e implementar planes, políticas, propuestas, programas y proyectos relacionados con el desarrollo social, especialmente los que hacen referencia a la atención y protección de la población vulnerable, de los sectores de educación, salud y salubridad y de otros que el Concejo Municipal estime prioritarios. Es el ente coordinador municipal con otras instancias locales, departamentales, nacionales y extranjeras que tengan que ver con los diversos sectores que atiende.

Oficina de Juzgado de Asuntos Municipales

“El Juzgado de Asuntos Municipales es una unidad técnico administrativa de la Municipalidad de San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz, cuya función básica es velar por la ejecución de sus ordenanzas, el cumplimiento de sus reglamentos y demás disposiciones legales que se emitan en función de los intereses del Municipio. La base legal para su creación está en el artículo 259 de la Constitución Política de la República de Guatemala y en los artículos 90 y 161 del Código Municipal”.⁸

1.1.10.2 Materiales

Bienes Inmuebles

No.	Ambientes	Cantidad
1	Edificio Municipal	1
2	Predio del antiguo rastro municipal	1
3	Edificios escolares	3
4	Predio del mercado municipal	1
5	Predio del cementerio	1
6	Balnearios municipal	2
7	Áreas deportivas municipales	2
8	Terrenos municipales	8

Inventario General de la Municipalidad

⁸Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

Oficinas

“Despacho Municipal
Salón de Sesiones del Concejo Municipal
Oficina de Asistencia del Despacho Municipal
Servicios sanitarios
Biblioteca
Bodega
Salón de usos múltiples
Salón de proyecciones
Kiosco informativo
Recepción
Oficina de Policía Municipal
Oficina de Policía Municipal de Tránsito
Oficina de Cultura y Deportes
Oficina de la Mujer
Gimnasio Municipal
Agencia de Banrural
Oficina del IUSI
Oficina de Servicio de Agua Potable y Drenaje
Oficina de Comunicación Social
Oficina de Planificación Municipal
Tesorería Municipal
Oficina de Administración Financiera”⁹

Estado de conservación del Edificio Municipal

De acuerdo a lo observado en la visita efectuada, la estructura del edificio municipal es demasiado antigua y bien cuidada, sin embargo los ambientes no son adecuados para el buen funcionamiento de cada una de las oficinas, debido a que son

⁹Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

demasiado pequeñas, lo cual influye para que no se pueda prestar un buen servicio a los usuarios. Lo conveniente sería construir otro edificio municipal o adecuar un edificio que reúna las condiciones físicas necesarias para que el personal que labora en la Municipalidad pueda atender las demandas de los usuarios que visitan diariamente, requiriendo algún servicio o información, y que se puedan encontrar con ambientes agradables e instalaciones apropiadas, ordenadas con fácil acceso.

1.1.10.3 Financieros

“La Municipalidad de San Pedro Carchá Alta Verapaz, obtiene sus ingresos en base a diferentes aportes constitucionales, además de los ingresos propios que se obtienen a través de los servicios que presta como: la captación de ingresos derivados del IUSI, funcionamiento del balneario, canon de agua, alumbrado público, Boletto de Ornato, impuesto de distribución de petróleo, circulación de vehículos, aporte del INAB. El presupuesto actual, anualmente asciende a 20,000,000.00”¹⁰

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

1.2.1 Guía de análisis contextual e institucional

Para poder lograr el cumplimiento de los objetivos que se plantearon en la fase del diagnóstico fue muy importante utilizar las técnicas adecuadas para obtener una visión muy amplia con una descripción ilustrativa de la institución, la cual se puede lograr considerando el cuadro se describe al final de cada sector con un listado de carencias y necesidades, haciendo un análisis de la información.

¹⁰Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

1.2.1 Observación

Por medio de esta técnica se obtuvo información bastante sustancial para la validación y priorización de las necesidades identificadas, utilizando la observación ocular, lluvias de ideas, diálogos con personas claves de la comunidad educativa.

1.2.2 Encuesta

Con la colaboración valiosa e incondicional de las personas encargadas de las distintas unidades y servicios municipales, se desarrolló un análisis aplicando cuestionarios que permitieron obtener la información necesaria.¹¹

1.2.3 Entrevista

A través de entrevistas y cuestionarios aplicados al Señor Alcalde Municipal, y personal de todas las oficinas que conforman el aparato técnico y administrativo de la administración municipal, se obtuvo la información deseada que permitió detectar los problemas que están afectando a esta institución.

1.3. Lista de carencias

- 1.3.1 Falta de fuentes de trabajo.
- 1.3.2 Falta de orientación a la juventud
- 1.3.3 Falta de espacio para que los vendedores puedan ofrecer cómodamente sus productos a la población.
- 1.3.4 Falta de orientación en el manejo de la basura
- 1.3.5 Falta de basureros adecuados para depositar basura
- 1.3.6 No hay espacio suficiente en el edificio municipal para las distintas oficinas
- 1.3.7 No existe mobiliario con condiciones adecuadas
- 1.3.8 No existe un ambiente destinado para cafetería

¹¹Méndez Pérez, Bidel. Proyectos, 9ª. Edición. Guatemala 2009

- 1.3.9 No existe personal para proteger las áreas forestales
- 1.3.10 Falta de orientación a la población en el cumplimiento del pago de sus impuestos.
- 1.3.11 No hay suficiente presupuesto para el funcionamiento der la municipalidad
- 1.3.12 No existe promoción de los lugares que generan ingresos a la institución
- 1.3.13 No existe control en la selección del personal a un cargo
- 1.3.14 No existe suficiente equipo para el desarrollo de actividades.
- 1.3.15 Falta de mantenimiento del material y recursos de apoyo.
- 1.3.16 Falta de adecuada programación de talleres, foros y capacitaciones al personal de la municipalidad.
- 1.3.17 Falta de técnicas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos.
- 1.3.18 Falta de procesos de evaluación al personal.
- 1.3.19 Falta de mecanismos de supervisión para las actividades que realiza al Municipalidad en campo
- 1.3.20 Falta de orientación en la tala inmoderada de arboles.
- 1.3.21 Falta de orientación a la población sobre el manejo adecuado de la leña
- 1.3.22 Falta de talleres de capacitación sobre le peligro que representa la deforestación
- 1.3.23 Falta de campañas de sensibilización a los habitantes sobre la conservación del medio ambiente y sus recursos
- 1.3.24 Falta de conocimiento en el uso de abono orgánico.
- 1.3.25 Falta de asistencia técnica en le manejo de proyectos.
- 1.3.26 Falta de recursos financieros en la implementación de proyectos
- 1.3.27 Falta de interés de las autoridades comunitarias en la gestión de proyectos productivos.
- 1.3.28 Falta de interés comunitario en la gestión de proyecto relacionados con la conservación del medio ambiente.

1.3.29 Falta de recursos económicos para la adquisición de depósitos para la recolección de basura

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.4.1 Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas	Causas que originan los problemas	Alternativas posibles para la solución
1. Infraestructura insuficiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de espacio para los vendedores que ofrecen sus productos a la población. 2. No hay espacio suficiente en el edificio municipal para las distintas oficinas. 3. No existe un ambiente para la cafetería. 	<p>Remodelación de los ambientes actuales.</p> <p>Traslado de la institución a terrenos más amplios.</p>
2. Déficit en la capacitación de ingresos municipales.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Falta de orientación a la población en el cumplimiento del pago de sus impuestos. 2 No hay suficiente presupuesto para el funcionamiento de la municipalidad 3 No existe promoción de los lugares que generan ingresos a la institución 	<p>Crear programas de concientización a la población.</p> <p>Formular proyectos de mejoramiento de los servicios que generan ingresos</p>
3. pobreza en el soporte operativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe mobiliario adecuado para el funcionamiento de las distintas oficinas 2. No existen suficientes equipos para el desarrollo de actividades. 3. Falta de mantenimiento del material y recursos de apoyo 	<p>Establecer mobiliarios adecuados para el buen funcionamiento de las oficinas.</p> <p>Implementar equipo adecuado para el desarrollo de las actividades programadas.</p> <p>Crear programas de manteamiento de los recursos.</p>

<p>4. Poco control de dependencias municipales</p>	<p>1 No existe control en la selección de personal.</p> <p>2 Falta de procesos de evaluación al personal</p> <p>3 Falta de una adecuada programación de capacitación y mecanismo de supervisión al personal.</p>	<p>Implementar un manual para la selección de personal.</p> <p>Evaluar constantemente al personal en función.</p> <p>Implementar programas adecuadas de capacitación al personal en función.</p>
<p>5. Deterioro del suelo del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch, a consecuencia de la deforestación sin medida</p>	<p>1 Falta de reforestación en el área educativa.</p> <p>2 No existe personal para proteger las áreas forestales.</p> <p>3 Falta de orientación a la comunidad educativa sobre la tala inmoderada de los arboles y la protección de las áreas protegidas .</p> <p>4 Falta de talleres de capacitación sobre el peligro que representa la deforestación.</p> <p>5 Falta de campañas de sensibilización a la comunidad educativa sobre la conservación del medio ambiente</p>	<p>Reforestar el área de terreno deforestado para solucionar en parte el problema.</p> <p>Contratación de personas especializadas.</p> <p>Establecer programas de orientación sobre el cuidado y uso adecuado de los recursos naturales</p> <p>Planificar talleres de capacitación sobre las consecuencias que provoca la deforestación</p> <p>Elaborar afiches, boletines, trifolios para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la conservación del medio ambiente</p>

<p>6. deterioro del suelo debido a la proliferación de basura inorgánica y desechos de origen animal y vegetal, en el Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch San Pedro Carchá Alta Verapaz</p>	<p>1 Falta de orientación en el manejo de la basura.</p> <p>2. Falta de basureros adecuados para depositar la basura, producto de la acción de compra y venta de productos de consumo.</p> <p>3 Falta de interés comunitario en la gestión de proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente.</p> <p>4 Falta de recursos económicos para la adquisición de depósitos para la adquisición de depósitos para la recolección de basura</p>	<p>Elaborar manual para la clasificación y aprovechamiento de los desechos orgánicos e inorgánico, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carchá Alta Verapaz</p> <p>Gestionar financiamiento a instituciones del sector público y privado para la adquisición de depósitos de basura.</p> <p>Implementar proyectos para el manejo de la clasificación de la basura.</p>
<p>7 descomposición social</p>	<p>1 Falta de orientación a la juventud.</p>	<p>Creación de campañas de sensibilización a la juventud sobre temas morales</p>
<p>8 Pobreza y subdesarrollo de los habitantes</p>	<p>1 Falta de fuentes de trabajo</p> <p>2 Falta de técnicas adecuadas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos que les genere ingresos económicos.</p>	<p>Creación de fuentes de trabajo a través de mini-proyectos.</p> <p>Implementar técnicas adecuadas para la creación de mini-proyectos para que genere ingresos económicos a la comunidad</p>

1.4.2 Priorización de problema

En una reunión en consenso con la comunidad educativa se decidió elaborar manual para la clasificación y aprovechamiento de los desechos orgánicos e inorgánicos, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch de San Pedro Carcha Alta Verapaz

1.5 Datos de la Comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Saraxoch San Pedro Carchá, Alta Verapaz

1.5.2 Tipo de institución

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

“El Barrio Saraxoch se encuentra Ubicado en el Sur del Municipio de San Pedro Carchá a una distancia de dos kilómetros del Centro de la Ciudad y cuenta aproximadamente con un área de nueve manzanas. Al Norte colinda con el Barrio San Pablo; al Sur con el Balneario Las Islas; al Este con el Barrio San Sebastián y al Oeste con la Comunidad de Tzacanillá del Municipio de San Pedro Carchá Alta Verapaz”.¹²

1.5.4 Visión

“Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia para propiciar la paz y la tolerancia en su entorno social”.¹³

1.5.5 Misión

“Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo desarrollo de la Comunidad, para que pueda elegir con libertad, seguridad y responsabilidad una carrera acorde sus intereses, habilidades y

¹² Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch Proyecto Educativo Institucional 2010

¹³ Loc. Cit. Pág. 19

propósitos tanto personales como ciudadanos de beneficio para la construcción de la convivencia pacífica en la sociedad”.¹⁴

1.5.6 Políticas Institucionales

“Fomentamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.

Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos dialogando.

Fomentamos valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.

Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.

Trabajamos en equipo con los miembros de nuestra comunidad educativa.

Respetamos la multiculturalidad y promovemos la interculturalidad”.¹⁵

1.5.7 Objetivos

“Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.

Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.

Manifiestar capacidades para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero y transmitir conocimientos, habilidades y valores”.¹⁶

¹⁴ Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch Proyecto Educativo Institucional 2010

¹⁵ Loc. Cit. Pág. 20

¹⁶ Loc. Cit. Pág. 20

1.5.8 Metas

“Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros Pueblos de Guatemala y el mundo.

Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.

Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.

Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.

Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.

Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario”.¹⁷

1.5.9 Estructura organizacional

No se tuvo evidencia de la estructura organizacional (organigrama) de la institución.

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

El establecimiento educativo del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch cuenta con un director y 8 docentes

¹⁷ Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch Proyecto Educativo Institucional 2010

1.5.10.2 Materiales físicos

Bines inmuebles

No.	Ambientes	Cantidad
1	Edificio del Instituto	1
2	Salón de usos múltiples	1
3	Sanitarios (dos para docentes uno para catedráticas y uno para catedrático , dos para señoritas y dos para varones)	6
4	Ambiente para dirección del establecimiento	1
5	Área deportiva polideportiva	1
6	Cocina escolar	1
8	Secretaría	1
9	Terreno	2 manzanas
10	Terreno donde está el edificio educativo	1

1.5.10.3 Financieros

El Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch, obtiene sus ingresos a través por del Ministerio de Educación por medio del programa de gratuidad, así como aportes voluntarios de los padres de familia

Estado de la conservación del edificio educativo

Es aceptable y cuenta con los siguientes ambientes

- 10 Aulas
- 6 Servicios sanitarios
- Dirección
- Área polideportiva
- Salón de usos múltiples
- Cocina escolar
- Terreno para cultivos.

1.6 Lista de carencias

- 1.6.1 No hay personal que se dedique a realizar capacitaciones, para implementar huerto familiares
- 1.6.2 Falta de interés en los comunitarios para implementar huertos familiares.
- 1.6.3 No cuenta con financiamiento para insumos para la producción de huertos agrícolas
- 1.6.4 No hay personal que se dedique a hacer programas agrícolas.
- 1.6.5 No hay presupuesto para reforestar áreas comunales.
- 1.6.6 Falta de atención al cuidado del medio ambiente
- 1.6.7 No hay comités que atiendan la deforestación
- 1.6.8 No hay programas para el manejo y aprovechamiento de la tierra
- 1.6.9 No hay control de la tala inmoderada en las comunidades
- 1.6.10 No hay técnicas adecuadas para el manejo de los desechos sólidos
- 1.6.11 Falta de recursos para tender las condiciones ambientales.
- 1.6.12 No hay medidas preventivas para evitar incendios.
- 1.6.13 Falta de orientación ambiental sobre los daños que causan los basureros
- 1.6.14 Falta de financiamiento en proyectos.
- 1.6.15 No hay adecuados canales de información.

1.7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas

1.7.1 Cuadro de análisis de problemas

Principales Problemas	Causas que originan los problemas	Alternativas posibles para la solución.
<p>1. Desconocimiento en manejo de cultivos y desaprovechamiento de tierra en el instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch</p>	<p>1 No hay personal que se dedique a realizar capacitaciones, para implementar huertos familiares para el aprovechamiento de la tierra</p> <p>2 Falta de interés en los comunitarios para implementar huertos familiares</p> <p>3 No cuentan con financiamiento para insumos para la producción de huertos agrícolas.</p> <p>4 No hay personal que se dedique a hacer programas agrícolas</p>	<p>Guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamientos de la tierra, dirigida a docentes y alumnos, del Instituto Nacional de Educación básica del barrio Saraxoch del municipio de San Pedro Carcha</p> <p>Gestión de personal para la creación de programas agrícolas</p>
<p>2. Deforestación de áreas comunales</p>	<p>1 No hay presupuesto para reforestar áreas comunales</p> <p>2 Falta de atención al cuidado del medio ambiente</p> <p>3 No Hay comité que atienda las deforestaciones</p>	<p>Reforestación de área comunal en el Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch. De San Pedro Carcha, Alta Verapaz.</p> <p>Capacitar a los comunitarios para la concientización del cuidado del medio Ambiente</p>

<p>3. Degradación del Medio Ambiente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe control en las actividades de campo. 2. Falta de atención en el cuidado del suelo. 3. Falta de guías para la conservación del suelo 	<p>Planificar talleres sobre el cuidado del suelo.</p> <p>Elaborar guías sobre conservación del suelo</p>
<p>4. Insalubridad en el manejo inadecuado de los desechos sólidos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No realizan evaluación del personal ni mecanismos de supervisión para las actividades. 2. No existe control en la selección del personal aspirante a un cargo. 	<p>Implementación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Renovación de equipo de trabajo para el desarrollo de actividades.</p>
<p>5. Contaminación Ambiental.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay rubro para reparar material y recursos de apoyo en mal estado. 2. No hay suficiente presupuesto. 3. Falta de supervisión en los servicios que generan ingresos. 	<p>Creación de eventos de recaudación de fondos.</p> <p>Proyectos de mejoramiento a los servicios que generan ingresos.</p>
<p>6. Financiamiento deficiente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de financiamiento en proyectos. 2. No hay adecuados canales de información 	<p>Implementar un plan integrado con coordinación de las autoridades para gestionar el financiamiento de proyectos</p>

1.7.2 Priorización de problemas

En una reunión de trabajo se priorizo el problema No 1 siendo un “Guía de implementación de huertos Escolares para el aprovechamiento de la tierra dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz”.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

En el siguiente cuadro se anotara la alternativa del proyecto sugerido

No.	Nombre del Proyecto
1.	“Guía de implementación de huertos Escolares para el aprovechamiento de la tierra dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz”.

Con la siguiente herramienta se realizo el análisis de viabilidad y de factibilidad, teniendo del lado izquierdo los criterios ya definidos y en las columnas de la derecha los números de cada alternativa de proyecto y en la parte baja del numero los criterios de repuesta.

Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Análisis de viabilidad y factibilidad	1		2		3	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Mercado: El proyecto es aceptado por la población y que tenga la sostenibilidad.	X		X		X	
2	Tecnología: Debe realizarse la función para la que fue concebido el proyecto y existen los insumos para su ejecución.	X		X		X	
3	Administrativo legal: Que la Unidad ejecutora del proyecto tenga la experiencia y capacidad para hacerse cargo del mismo.	X		X			X
4	Financiero: Existen los fondos para la ejecución del proyecto así como para su operación.	X		X			X
5	Físico natural: el suelo, el terreno, el clima son acordes a las características del proyecto	X			X		X
6	Económica: Favorece a los intereses económicos de la nación, del departamento, del municipio y de la comunidad.	X			X		X
	Política: Puede darse la aprobación política requerida para la ejecución del proyecto.	X		X		X	
8	Social: La ejecución y operación del proyecto afecta al grupo o grupos sociales en lo cultural, religioso, etc. En forma negativa.		X		X		X
9	Jurídica: Existe impedimento legal para la ejecución y operación del proyecto, derechos de propiedad, de paso, leyes de protección.		X		X		X
10	Técnico: Se cuenta con la metodología y los expertos para los proyectos.	X		X		X	
	Total	8	2	7	3	4	6

Interpretación: Luego de haber realizado el llenado en la ficha de viabilidad y de factibilidad el problema detectado se considera viable y factible de solucionar a través de la alternativa que reunió la mayor cantidad de criterios positivos (SI), siendo la alternativa Numero 1 como mejor opción de solución al problema.

Con la información anterior se logro el propósito del diagnostico, el cual consintió en identificar un problema y determinar su alternativa de solución, por lo que con el cuadro siguiente se concluye con el proceso del diagnostico

1.9 Problema seleccionado

Desconocimiento en manejo de cultivos y desaprovechamiento de la tierra, en el Instituto nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de una Guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos, del Instituto nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz

Problema identificado	Solución
Desconocimiento en manejo de cultivos y desaprovechamiento de la tierra, en el Instituto nacional de Educación básica del barrio Saraxoch	Elaboración de una Guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, , dirigida a docentes y alumnos del instituto Nacional de Educación básica del barrio Saraxoch, Alta Verapaz.

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de implantación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

2.1.2 Problema

Desconocimiento en manejo de cultivos y desaprovechamiento de la tierra, en el Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch San Pedro Carcha, del Departamento de Alta Verapaz.

Barrio Saraxoch San Pedro Carchá, Alta Verapaz

2.1.4 Unidad ejecutora

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Municipalidad de San Pedro Carchá
- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar una guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch, San Pedro Carchá Alta Verapaz., y así mejorar la nutrición, economía, el medio ambiente y el aprovechamiento de la tierra.

Los docentes y alumnos se han comprometido a poner en práctica el aprendizaje recibidos en las capacitaciones haciendo los huertos escolares de las diferentes clases de plantas alimenticias.

Los comunitarios han manifestado su agradecimientos por el proyecto a ejecutar y prueba de ello es que están en toda la disponibilidad del caso para apoyar en todo lo que sea necesario

Los epseistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; conjuntamente con los miembros de la comunidad educativa y enviados de la municipalidad de san Pedro Carchá, han visto la necesidad de adquirir la guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra

La guía esta estructurada con diversidad de temas sobre cultivos de diferentes plantas alimenticias y evidencias fotográficas.

2.3 Justificación

En el Instituto nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carcha, Departamento de Alta Verapaz, son evidentes los problemas ambientales que se afrontarán, y de no intervenir, prontamente se dará en forma acelerada en deterioro del suelo

De esta manera la protección y mejoramiento del medio ambiente y de los recursos naturales es fundamental para el logro de un desarrollo económico y social de la comunidad educativa.

Se ha considerado impulsar un proyecto que permita el desarrollo económico, el aprovechamiento de las tierras, una mejor alimentación y la calidad de vida para sus habitantes.

Después de conocer toda la problemática se procederá a elaborar, guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos, del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch del municipio de San Pedro Carcha departamento de Alta Verapaz.

Este proyecto se convierte en un proceso permanente con orientación hacia el futuro, haciendo conciencia en preservar los recursos naturales involucrándose todos los habitantes de la comunidad, como también organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

Con este proyecto de los huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, son muchas las personas beneficiadas, económica, nutricionalmente, también estarán aprovechando las áreas deforestadas, teniendo suministros de agua de buena calidad, aire menos contaminado, mantener y enriquecer el potencial de los suelos agrícolas, tener una sociedad trabajadora, responsable y una convivencia en armonía.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Mejorar la calidad alimentaria el ingreso económico con la venta del producto en docentes y alumnos del instituto nacional de Educación básica del barrio Saraxoch de san pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz, a través de la implementación de huertos escolares y aprovechamientos de la tierra

1.4.2 Específicos

Organizar a la comunidad para recibir la capacitación de la guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra.

2.5 Metas

Elaborar y reproducir una guía de Implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos, del Instituto nacional de Educación básica del barrio Saraxoch del municipio de San pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

7 Alumnos y 200 docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch

2.6.2 Indirectos

- ✓ Comunidades aledañas
- ✓ Municipalidad
- ✓ Visitantes

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por otras instituciones y otras instituciones.

No	Cantidad	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento	
Presupuesto para capacitación					Municipalidad	Otros
01	250	Fotocopias	Q 2 0.00	Q 500.00		X
02	10	Pasajes a San Pedro Carchá	Q 06.00	Q 40.00		X
03	8	Recargas electrónicas para celular	Q 50.00	Q 200.00		X
Presupuesto para la ejecución de huertos						
04	10	Onzas de Semillas	Q 15.00	Q 150.00		X

05	25	Bolsas de agua pura	Q 00.50	Q12.50		X
06	25	Refacciones	Q 03.00	Q 75.00		X
07	25	Almuerzos	Q 10.00	Q 250.00		X
08	5	Trabajadores para mano de obra	Q 50.00	Q 250.00	X	X
09	5	Piochas	Q 25.00	Q 125.00		X
10	5	Palas	Q 30.00	Q 150.00		X 37
11	5	Azadones	Q 45.00	Q 225.00		X
12	1	Quintal de abono orgánico	Q 55.00	Q 55.00		X
Presupuesto para elaboración de la guía						
13	10	Ejemplares de Guía	Q 50.00	Q 500.00		X
Costo total del proyecto				Q 2,532.50		

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2012

No.	Actividades a Realizar	Responsables	Enero					Febrero					Marzo							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
01	Reunión con la directora y docentes, para obtener apoyo en la ejecución de proyecto	.Epesista .directora docentes																		
02	Elaboración de instrumentos para aplicar el diagnostico	.Epesista																		
03	Aplicación de instrumentos para recabar información	Epesista																		
04	Priorización de las necesidades identificadas	Epesista																		
05	Problema identificado	Epesista																		
06	Investigar temática a desarrollar en el aporte pedagógico	Epesista																		
07	Asesoría técnica de parte del MAGA.	Epesistas																		
08	Redactar y diagramar el aporte pedagógico	Epesista																		
09	Organización de plan de siembra para la creación de huertos	Epesista																		
10	Capacitación para los lideres comunitarios sobre la siembra	Epesista																		
11	Gestión de semillas de cilantro, rábano, acelga y zanahoria	Epesista																		
12	Jornada de limpieza y preparación de terreno para la siembra	Epesista Docentes Alumnos																		
13	Ejecución de dos huertos	Epesista Docentes Alumnos																		
14	Presentación del aporte pedagógico	Epesista Asesora																		
15	Presentación del proyecto de implementación de huertos familiares para el aprovechamiento de la tierra, a las autoridades correspondientes	Epesista Directora Docentes Alumnos Municipalidad																		

2.8 Recursos

2.8.1 Humanos

1. Asesora de EPS
 2. Epesista
 3. Técnico forestal
 4. Ingeniero agrónomo
- 200 Miembros de la comunidad
- 16 Docentes
- 600 Alumnos
1. Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala

2.8.2 Materiales

Impresora
Hojas de papel bond
Paleógrafo
Libros
Manual
Cámara fotográfica
Vehículo
Cartuchos de tinta
Lapiceros

2.8.3 Físicos

Auditórium

Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch

Guía de implementación de huertos escolares

2.8.4 Financieros

Autogestión de distintas instancias

Capítulo III

3 Proceso de ejecución del proyecto

La ejecución de esta fase consistió en la elaboración de una guía de implementación de Huertos Escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos del instituto Nacional de educación Básica del barrio Saraxoch del municipio de San Pedro Carchá departamento de Alta Verapaz.

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas, para desarrollar una serie de actividades y así obtener los productos y logros deseados del proyecto.

Es de mucha importancia tomar en cuenta los principios de funciones de la administración para la ejecución del proyecto de acuerdo a las actividades planificadas y así logra los objetivos del mismo, también se necesito de recursos humanos, materiales y financieros.

Se llevaron acabo las actividades planificadas para la ejecución del proyecto desee el momento de le recopilación de información, aspecto muy importante para poder realizar con éxito la elaboración de la guía para la implementación de huertos familiares, como aporte pedagógico del Epesista ala comunidad educativa

1.11 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
1. Reunión con la directora y docentes para obtener apoyo en la ejecución del proyecto	Se logro el día 17 de enero, la reunión para obtener el apoyo de parte de la comunidad educativa para la realización de los proyectos
2. elaboración de instrumentos para aplicar el diagnostico	19 de enero: se elaboro una ficha de entrevista y a través de la Matriz FODA se conoció la problemática de la comunidad
3. aplicación de instrumentos para recabacion de información	20 de enero se realizo con éxito la adquisición de información de la comunidad educativa
4. Priorización de las necesidades identificadas	3 de febrero: se realizo un análisis de las necesidades de la comunidad de Saraxoch
5. Problema identificado	En la fecha 4 de febrero, se realizo la priorización de problemas de la comunidad, para darle solución
6. Investigar temática a desarrollar en el aporte pedagógico	En las fechas 1,2,3,4,5 y 6 de enero se obtuvo la información de contenidos e ilustraciones diversas acerca de la aplicabilidad de huertos escolares y asi mismo el currículum Nacional Base, en el área de productividad y desarrollo
7. Asesoría técnica de parte del ministerio de Agricultura, ganadería y Alimentación (MAGA)	7 de enero: se conto con información sobre como realizar un huerto escolar para el aprovechamiento de la tierra

8. Redactar y diagramar el aporte pedagógico	Se elaboro una guía en las fechas 8, 9,10,11 y 12 de enero. La guía contiene seis unidades e ilustraciones a colores
9. Organizar plan de siembra, para la creación de los huertos escolares	Se realizo en fecha 15 de enero, el plan para poder hacer la actividad de los huertos escolares, para el aprovechamiento de la tierra
10.Capacitación par los docentes y alumnos del barrio Saraxoch, sobre la siembra	Se realizo el 3 de febrero con éxito la capacitación para implementar los huertos escolares, para el aprovechamiento de la tierra
11.Gestión de semillas de cilantro, rábano, acelga y zanahoria	Con fecha 21 de enero, se obtuvo la colaboración de semillas de parte de la agropecuaria Siguanha.
12.Jornada de limpieza y preparación del terreno para la siembra	Los comunitarios colaboraron para la limpieza, preparación del terreno y hacer los tablonces para realizar la siembra, el día 22 de enero
13.Ejecución de dos huertos pilotos en el instituto Nacional de Educación básica del barrio Saraxoch	El día 30 de enero y 3 de febrero, se realizaron dos huertos pilotos: en el Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch se sembró cilantro y rábanos
14.Presentación del aporte pedagógico	14 de enero se presento el aporte pedagógico a la asesora, para su aprobación para luego reproducirla y entregarla a donde corresponde
15.Presentación del proyecto de implementación de huertos escolares, para el aprovechamiento de la tierra a las autoridades correspondientes	Se logro en la fecha 30 de enero, presentar el proyecto de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos, del Instituto Nacional de Educación básica del barrio Saraxoch del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz, alas autoridades correspondientes
16.Entrega del aporte pedagógico	4 de febrero: entrega del aporte Pedagógico a la Corporación Municipal

1.12 Productos y logros

Productos	Logros
<p>Guía de implementación de Huertos Escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos, del instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch del municipio de Alta Verapaz</p>	<p>El aprendizaje de una nueva actividad productiva que permite el aprovechamiento de la tierra.</p> <p>La creación de dos huertos familiares, con plantas alimenticias que generan aumento en la economía y la adquisición de una mejor nutrición</p> <p>Participación con compromiso de docentes y alumnos, quienes serán agentes multiplicadores de las experiencias de aprendizaje adquiridas</p>
<p>Proyecto de reforestación de área del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch</p>	<p>El apoyo del Alcalde Municipal de San Pedro Carchá Departamento de Alta Verapaz.</p> <p>Siembra de 600 arbolitos de pino de la especie Maximinoi, beneficiando a los docentes y alumnos del barrio Saraxoch.</p> <p>Contrarrestar el daño a las fuentes de suministro de agua del barrio Saraxoch.</p> <p>Detener la degradación del medio ambiente y contribuir en la preservación y protección de áreas protegidas.</p>
<p>Entrega del aporte pedagógico</p>	<p>Reunión con la Corporación Municipal para la entrega del resultado del trabajo realizado.</p>

3.3 Aporte pedagógico

Guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Asesor Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Compilador: Henry Alfredo Artola Sierra.
Carne: 8751304

Guatemala, mayo de 2,012



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ASESOR: Everardo Antonio Godoy Dávila

Guía de Implementación de Huertos Escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos, del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch del municipio de San Pedro Carchá , Departamento de Alta Verapaz.



Compilador:
Henry Alfredo Artola Sierra.

Guatemala, Febrero, 2012

Índice

Presentación	i
Introducción	ii
Objetivos	iv
Contenido Temático	
Unidad 1	
¿Por qué es importante el huerto escolar?	1
1. Competencia	1
2. Indicador de logro	2
3. Contenidos declarativos	2
4. Desarrollo de los contenidos declarativos	2
• ¿Qué es un huerto escolar?	2
• ¿Por qué es importante el huerto escolar?	3
➤ Asegurar la alimentación y nutrición de la familia	3
➤ Establecer plantas comestibles, aromáticas y frutales	3
➤ Comercializar algunos productos	3
• Beneficios	4
5. Instrucciones	4
6. Contenidos procedimentales	4

7. Evaluación	5
Unidad 2	
¿En qué consiste el huerto escolar?	6
1. Competencia	6
2. Indicador de logro	7
3. Contenidos declaratorios	7
4. Desarrollo de los contenidos declaratorios	7
• ¿En qué consiste el huerto escolar	7
• Labores de los cultivos en el huerto	8
➤ Ubicación	8
➤ Condiciones del terreno	8
➤ Cantidad y distancia de cada cultivo	8
➤ Podas	8
➤ Fertilización	9
➤ Control de malezas, plagas y enfermedades	10
• ¿Cómo distribuir los cultivos en el huerto	11

5. Instrucciones	11
6. Contenidos procedimentales	11
7. Evaluación	12
Unidad 3	13
¿Establecimiento de los cultivos en el huerto?	13
1. Competencia	13
2. Indicador de logro	14
3. Contenidos declaratorios	14
4. Desarrollo de los contenidos declaratorios	14
• ¿Cómo sembrar en semillero o tablones?	14
• Establecimiento de los cultivos en el huerto	15
➤ Siembra indirecta	15
➤ Siembra directa	16
➤ Frutales	19
➤ Hierbas comestibles y aromáticas	22
5. Instrucciones	

6. Contenidos procedimentales	21
7. Evaluación	22
Unidad 4	
¿Cómo usar en la dieta familiar productos del huerto	23
1. Competencia	23
2. Indicador de logro	23
3. Contenidos declaratorios	23
4. Desarrollo de los contenidos declaratorios	23
• ¿Cómo usar en la dieta familiar los productos del huerto?	23
➤ Los tubérculos	23
➤ Las hojas verdes	24
➤ Las frutas	24
➤ Las leguminosas verdes	25
5. Instrucciones	25
6. Contenidos procedimentales	25
7. Evaluación	26

Unidad 5

¿Los productos del huerto y sus nutrientes?	27
1. Competencia	27
2. Indicador de logro	28
3. Contenidos declaratorios	28
4. Desarrollo de los contenidos declaratorios	28
• Los productos del huerto y sus nutrientes	28
• ¿Qué funciones cumplen los nutrientes en nuestro organismo?	28
➤ Las proteínas	28
➤ Los carbohidratos y grasas	29
➤ Las vitaminas y minerales	29
• Fuentes nutrientes de los producidos en el huerto	29
5. Instrucciones	30
6. Contenidos procedimentales	30
7. Evaluación	30

Unidad 6

Elementos para hacer una huerta	31
1. Competencia	31
2. Indicador de logro	32
3. Contenidos declaratorios	32
4. Desarrollo de los contenidos declaratorios	32
• Elementos para hacer una huerta	32
➤ Plan de cultivo para hortalizas	32
➤ Rotación de cultivo	33
➤ Siembra intercalada	33
➤ Siembra escalonada	33
➤ Preparación de la huerta	34
➤ Preparación del suelo	34
➤ La siembra	34
➤ Labores culturales	35
➤ Cosecha	35
➤ Principales hortalizas a cultivar en huertos	36

5. Instrucciones	37
6. Contenidos procedimentales	37
7. Evaluación	37
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Bibliografía	41

Presentación

Con especial agrado entrego la Guía para Implementación de Huertos Familiares para el aprovechamiento de la Tierra, siendo un aporte pedagógico de mucho valor para los docentes y alumnos en general del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch, departamento de Alta Verapaz.

El aporte pedagógico tiene como objetivo mejorar la calidad alimentaria de los habitantes a través de la implementación de Huertos escolares y a la vez aprovechar las áreas de terreno que se encuentran en los patios de sus viviendas y áreas comunales deforestadas.

Con esta guía se promueven acciones que tengan como meta, aumentar y diversificar los alimentos disponibles para los hogares y a la vez informar y motivar a los alumnos a buscar mejores prácticas alimentarias que contribuyan a elevar su calidad de vida.

La presente guía contiene temas de cómo realizar un huerto familiar, considerándose útil y valiosa que debe ser desarrollada desde una concepción que involucre a todos los miembros de la familia, para adquirir una mejor nutrición y un ingreso económico.

Introducción

El huerto escolar constituye una actividad productiva práctica, que a su vez mantiene la conservación del medio ambiente. La Guía está dirigida a líderes y miembros de comités comunitarios, quienes son los responsables en el desarrollo social y sostenible de su comunidad.

Un huerto escolar es un sistema integrado de producción, que combina funciones físicas, económicas y sociales, está localizado generalmente en un área cercana a la vivienda de la familia.

Un huerto escolar es importante para asegurar la alimentación y nutrición de la familia. En el huerto la familia como grupo, participa en las diferentes actividades productivas y asegura la alimentación y nutrición de todos los miembros de la familia.

Los alimentos producidos y consumidos por la familia ayudan al buen mantenimiento de las funciones del organismo. Estos alimentos son necesarios para proveer la energía para el trabajo y que los niños crezcan y estén protegidos contra enfermedades. En las comunidades rurales los huertos son parte de una rica tradición, que ha sido practicada desde hace muchos años y transmitida de generación en generación.

A parte de la producción de alimentos en los huertos escolares se pueden destinar espacios para establecer plantas aromáticas para la alimentación y comercializar algunos productos. Un huerto escolar bien establecido, puede cubrir con su producción la demanda de alimentos de la familia, lo que representa un ahorro muy importante. Con la venta de algunos productos del huerto, se ayuda a la compra de algunos insumos necesarios para los huertos.

La Guía está conformada por seis unidades.

En la primera unidad se describe la importancia del huerto escolar. En la segunda unidad se explica en qué consiste el huerto familiar. En la tercera unidad se detallan los pasos a seguir para el establecimiento de los cultivos en el huerto.

Cuarta unidad se describe la forma de usar en la dieta familiar los productos del huerto; Quinta unidad contiene información de cómo usar en la dieta familiar los productos del huerto y sus nutrientes y la sexta unidad contiene información específica de los elementos para hacer una huerta, así mismo las principales hortalizas a cultivar en el huerto.

La presente guía se elaboró con la finalidad de que sea utilizada por los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch y lograr que los objetivos trazados sean cumplidos y de esta forma mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad a través de los cultivos de diferentes plantas alimenticias y el aprovechamiento de las tierras deforestadas.

Objetivos

Objetivo general

Implementar la calidad alimentaria y los ingresos económicos de los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch, de san Pedro Carcha departamento de Alta Verapaz, a través de la implementación de huertos familiares y sus beneficios.

Objetivos específicos

- Socializar la guía con los docentes y alumnos, encargados de ser los multiplicadores para que se conozca y aplique su contenido.

- Ofrecer al Instituto nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch un huerto sostenible y productivo usando distintas técnicas.

- Promover el espíritu de colaboración entre los miembros de la familia para inculcar el trabajo en equipo para el aprovechamiento de los huertos.

Contenido Temático

UNIDAD 1

¿Por qué es importante el Huerto Escolar?

1- Competencia

Aplica técnicas de mejora ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.



2- Indicador de Logro

Relaciona sistemas de cultivo con calidad de alimentos y efectos socioeconómicos y ambientales.

3- Contenidos Declarativos

8. ¿Qué es un huerto escolar?

9. ¿Por qué es importante el huerto escolar?

- Asegurar la alimentación y nutrición de los escolares.
- Establecer plantas comestibles, aromáticas y frutales.
- Comercializar algunos productos.

10. Beneficios

4- Desarrollo de los Contenidos Declarativos

1. ¿Qué es un huerto escolar?

“Los huertos escolares son sistemas integrados de producción, que combinan funciones físicas, económicas y sociales, están localizados generalmente en un área cercana a la escuela del alumno”.¹⁸



¹⁸ Diversidad de Plantas alimenticias, Bernard Jarman.

2.¿Por qué es importante el huerto familiar?

4

- **Asegurar la alimentación y nutrición de la familia.**

En el huerto los alumnos como grupo, participa en las diferentes actividades productivas y asegura la alimentación y nutrición de todos.

Los alimentos producidos y consumidos por la familia ayudan al buen mantenimiento de las funciones del organismo.

Estos alimentos son necesarios para proveer la energía para el trabajo y que los niños crezcan y estén protegidos contra las enfermedades.

- **Establecer plantas comestibles, aromáticas y frutales.**

En las comunidades rurales, los huertos son parte de una rica tradición, que ha sido practicada desde hace muchos años y transmitida de generación en generación.

A parte de la producción de alimentos, en los huertos escolares se pueden destinar espacios para establecer plantas medicinales y mantener la tradición medicinal natural.

- **Comercializar algunos productos.**

Un huerto bien establecido, puede cubrir con su producción la demanda de alimentos de la familia, lo que representa un ahorro importante.

Con la venta de algunos productos del huerto, se ayuda a mejorar los ingresos familiares y adquirir insumos, como semillas u otros materiales y para la crianza de especies menores.¹⁹



Beneficios

¹⁹ [www.innatia.verduras y hortalizas/com](http://www.innatia.verduras-y-hortalizas.com)

- a) Suficientes alimentos variados para todos los alumnos durante todo el año o por varios meses.
- b) Ingresos con la comercialización de productos del huerto.
- c) Los productos del huerto sirvan para adquirir insumos y otros materiales.
- d) Fortalece la integración escolar.
- e) Producción segura y sana de alimentos.
- f) Combinar cultivos de hortalizas, árboles frutales, árboles maderables y leguminosos.
- g) Fortalecer los lazos de amistad con el intercambio de material vegetativo o regalar algún excedente.²⁰



²⁰ Acevedo Trujillo Martha Patricia. Mundo Vivo 4. Editorial Norma.

5- Instrucciones

6

El facilitador o facilitadora, realizó una lectura dirigida de los contenidos que tiene el tema, resolverá dudas de los participantes y promoverá el trabajo grupal e individual a través de actividades dirigidas.

6- Contenidos Procedimentales

- Realizar lectura dirigida con los participantes, explicando porque es importante el huerto escolar y sus beneficios.
- En parejas expondrán el por qué es importante el huerto escolar, citando algunos beneficios.

7- Evaluación

Al finalizar el tema, realice una autoevaluación, cada participante expresó los aprendizajes adquiridos y la manera en la que los aplicará al huerto escolar. Puede usar hojas y el siguiente formato.

<p>Nombre del participante: _____</p> <p>Nombre del tema: _____</p> <p>¿Cómo le pareció el tema? _____ _____</p> <p>Lo que más le interesó : _____</p> <p>En relación a los contenidos estudiados, se me comprometo a: _____ _____</p>
--

UNIDAD 2

¿En qué consiste el
Huerto Escolar?

1- Competencia

Formula proyectos variables que propician el mejoramiento escolar comunitario.



2- Indicador de logro

Relaciona el cuidado de la familia con el bienestar comunitario.

9

3- Contenidos declarativos

1. ¿En qué consiste el huerto escolar?
2. Labores de los cultivos en el huerto
 - Ubicación
 - Condiciones del terreno
 - Cantidad y distancia de cada cultivo
 - Podas
 - Fertilización
 - Control de malezas, plagas y enfermedades
3. ¿Cómo distribuir los cultivos del huerto?

4- Desarrollo de los Contenidos Declarativos

1. ¿En qué consiste el huerto familiar?

El huerto es el lugar donde la familia cultiva hortalizas, verduras, frutas, plantas medicinales, y hierbas comestibles.

Este sistema puede proveer todos o parte de los alimentos que diariamente necesita la familia y otros recursos alimenticios complementarios que están dirigidos para comercialización.

De preferencia, el huerto debe estar cerca de la casa para un mejor aprovechamiento y manejo. Puede estar delimitado, entre otra, con cercas vivas como izote. Otra forma de cercado es con alambre, malla ciclón o un muro de piedra.²¹



²¹ Huertos Familiares/ tesoros de la biodiversidad

Factores a considerar para establecer el huerto

Pendiente, tipo de suelo, acceso al agua, disponibilidad de tierra, manejo de residuos, ubicar los cultivos permanentes y semipermanentes, manejo integrado de plagas, las especies agroforestales de uso múltiple se ubican a lo largo de las barreras vivas, también como árboles dispersos, para economizar el espacio y maximizar la productividad, se puede intercalar ciertos cultivos y rotación.

2. Labores de los cultivos en el huerto

- **Ubicación**

El huerto debe estar lo más cerca de la casa para asegurar su cuidado y vigilancia. En lo posible, hay que asegurarse agua para el riego de algunos cultivos.

En el caso que no se disponga de agua, es necesario establecer huertos con especies forestales que retengan la humedad en el suelo y permitan que otros cultivos puedan crecer.

- **Condiciones del terreno**

Si el terreno tiene alguna inclinación es recomendable la construcción de obras de conservación de suelos. Se pueden hacer barreras vivas, barreras muertas y zanjas de ladera para evitar la erosión del suelo.

- **Cantidad y distancia de cada cultivo**

Entre más pequeño sea el huerto, más rigurosa será la selección de los cultivos a sembrar. Se debe comenzar con los cultivos de mayor aporte nutricional, según los gustos de la familia. Además, los distanciamientos deben ser los recomendados para cada cultivo.

- **Podas**

Las podas se realizan en época seca para evitar pudriciones en las heridas y después de la cosecha de los frutos. Los cortes deben hacerse de forma inclinada o chaflán para evitar la aparición de hongos y enfermedades.

Las podas pueden ser:

- **Sanitaria.** Consiste en eliminar las ramas enfermas.
- **De formación.** Consiste en quitar ramas mal formadas.
- **De producción.** Se realiza para que penetren más los rayos solares por debajo de los árboles y facilitar el crecimiento de otras especies.

- **Fertilización**

Existen diferentes tipos de fertilizantes. Se recomienda usar los abonos orgánicos por su disponibilidad, pues los tenemos en el huerto.

Entre ellos se encuentran:

- **Estiércol de animal:**
Estiércol de vaca y de la gallina.
- **Abonera orgánica:**
Se puede utilizar materia disponible en el huerto de origen orgánico como rastrojos de cultivos, monte tierno, desperdicio de comidas, pulpas de frutas, estiércol, ceniza y cal.



- **Abonos verdes:**

Se recomienda sembrar leguminosas como abono verde. Se corta el material antes de que florezca y se incorpora al suelo. Entre los frijoles que se recomiendan para abono verde están: frijol de abono y gandul.²²

- **Control de malezas, plagas y enfermedades:**

Es importante realizar controles de plagas y enfermedades. Se recomienda aprovechar las propiedades insecticidas y fungicidas de algunas plantas, como: ajo, cebolla, flor de muerto y orégano.



Control de plagas y enfermedades

Plaga o enfermedad	Planta que afecta	Síntomas	Control
Pudrición de raíz	Papaya y otras.	Pudrición de raíz y tallo.	Sembrar en suelos drenados, rotar el cultivo
Marchitez bacteria	Tomate y otras.	Amarilla miento de hojas, marchitez.	Sembrar semilla sana, sembrar leguminosas.
Virus del mosaico	Papaya	Amarillamiento de hojas, hojas enanas.	Destruir plantas enfermas, sembrar semilla sana.
Escarabajos	Los cítricos	Marchitez, insectos en tallos.	Control manual.

²² Microsoft Encarta 2009.

Gusano del fruto	La mayoría de vegetales y maíz.	Agujeros en frutos y mazorcas.	Control manual
------------------	------------------------------------	-----------------------------------	----------------

23

3 ¿Cómo distribuir los cultivos en el huerto?

Tipo de cultivo

Seleccionar las plantas según las condiciones de suelo, agua y luz disponibles en el área del huerto.

Por ejemplo, la planta de papaya necesita mucha luz, mientras que el plátano, el banano o guineo requieren bastante humedad por lo que deben sembrarse en las partes bajas del huerto.

Algunas señales en los cultivos como hojas amarillas, bajo crecimiento y frutos muy pequeños indican falta de nutrientes o de riego.²⁴



5- Instrucciones

El facilitador o facilitadora explicará a los participantes en qué consiste un huerto familiar y los elementos necesarios para realizarlo dentro del hogar, usando para ello fotografías de los lugares que pueden prepararse para la cosecha dentro del hogar.

6- Contenidos Procedimentales

- Recorra con los participantes el lugar donde se hará el huerto.

²³ Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)

²⁴ www.jardinyplantas.com

- Después de lo observado el facilitador formará grupos de 3 participantes y en papelógrafos harán un listado de los recursos que se tiene y de lo que se necesitará para implementar un huerto familiar.

7- Evaluación

- Materiales: hojas y lápices, papelógrafos o pizarra.
- Desarrollo: Es una técnica para sintetizar un tema y elaborar conclusiones.
- Después de haber desarrollado un tema o realizado una actividad, en forma individual o grupal; el facilitador pide a los participantes que elaboren un informe con formato de noticia.
- Puede establecer que la noticia sea gráfica o puede darse la opción de que podría ser para radio o televisión.
- El facilitador o facilitadora registra en la pizarra o papelógrafo, los aspectos destacados por la mayoría de los participantes.

UNIDAD 3

Establecimiento de los cultivos en el huerto.

1- Competencia

Ejecuta técnicas, con efectividad y calidad, en el desarrollo de procesos productivos.



2- Indicador de logro

Diseña un programa de trabajo que incluya manejo de tiempo e indicadores de calidad y productividad.

3- Contenidos Declarativos

1. ¿Cómo sembrar en semilleros o tablones?
2. Establecimiento de cultivos en el huerto
 - Siembra indirecta
 - Siembra directa

- Frutales
- Hierbas comestibles y aromáticas

4- Desarrollo de los Contenidos Declarativos

1.¿Cómo sembrar en semillero o tablones?

Hay muchas formas de sembrar el semillero entre estas se pueden mencionar las siguiente.

1. Hilera o surcos

Se hacen surcos pequeños a lo ancho del tablón o de la caja germinadora en ellos se deposita la semilla, en esta forma se pueden sembrar las siguientes especies alimenticias: rábano, pepino, culantro, tomate, cebolla, ayote, arroz, chipilín y hierba mora.

La distancia es de 10 cts. de 30 0 35. Entre los surcos, la semilla debe depositarse al chorro ralo, si es muy pequeña la semilla puede acompañarse revuelta con arena

2. En postura

Esta forma se usa para sembrar semillas grandes, se colocan una a una en los hoyitos, las especies forestales que se pueden sembrar con esta forma son:²⁵

Ayote, maíz, frijol, maicillo.

Los hoyitos deben hacerse en filas tratando que cada fila quede a una distancia de 30 centímetros de la otra.

3. Siembra al voleo

Esta forma consiste en regar la semilla por todo el tablón de manera pareja o uniforme. Se recomienda mezclar la semilla con arena fina, para tajarla mejor, aquí se encuentran las siguientes especies, maicillo, frijol y maíz.

²⁵ Acevedo Trujillo, Martha Patricia. Mundo Vivo. Editorial Norma.



2. Establecimiento de los cultivos en el huerto

- **Siembra indirecta**

Establecimiento de semilleros

Se utiliza el semillero cuando el costo de la semilla es alto y es necesario reducir las pérdidas. También, sirve para asegurar la germinación y el vigor de las plantitas en su primera etapa.

Los cultivos como el tomate, repollo, ajo, chile y lechuga requieren semillero.

¿Cómo se prepara el semillero?

- 1- Preparar tierra suelta por cada tres partes de tierra y una parte de arena.
- 2- Agregar estiércol seco o gallinaza.
- 3- Mezclar bien la tierra.
- 4- Desinfectar la tierra con agua hirviendo utilizando un galón ó 5 litros por cada metro cuadrado.
- 5- Siembra: cubrir con cuidados la semilla, la profundidad depende del tamaño de la siembra (dos o tres veces el tamaño). Las distancias para semillas pequeñas son de tres centímetros y para las grandes es de seis. Entre surco diez centímetros.
- 6- Asegurar que el semillero tenga suficiente luz solar.
- 7- Regar el semillero cada dos días. No mojar mucho la tierra.
- 8- Entresacar las plantitas más débiles o menos desarrolladas.
- 9- Se puede hacer sobre un tabanco o tapesco de madera.

Semillero en la superficie del suelo

- 1.- Colocar la cama o semillero en forma elevada unos 10 centímetros del suelo.
- 2.- Mezclar arena para mejorar las condiciones del suelo. El suelo de las camas debe ser tierra fina, sin piedras ni palos.
- 3.- Emparejar el suelo con una tabla plana.
- 4.- Trazar los surcos de siembra a la distancia adecuada entre líneas.

- **Siembra directa**

Algunas hortalizas se siembran en forma directa por estaca, cepas, yema y guía. En este caso, debe asegurarse que el material a sembrar esté sano, es decir, que no presente manchas, heridas, pudriciones u otro tipo de daño.

Patate

Se deben sembrar de dos o tres patastes a una distancia entre dos o tres metros entre posturas.

Para favorecer su crecimiento y facilitar la cosecha, se debe hacer una ramada con alambre.²⁶

Colocar los postes a una altura de dos o tres metros, separados el uno del otro por dos metros, y colocando ramas o varas encima sobre las cuales se van desarrollando las guías de la planta de patate

Yuca

La época de siembra de la yuca depende de si existe riego, si no, se debe sembrar en el período de lluvia (mayo-junio). Las mejores estacas para siembra son aquellas que poseen entre cinco y ocho yemas.

La forma de siembra puede ser de manera vertical, horizontal e inclinada.

²⁶ Fernández, Elena María. La Naturaleza y sus manifestaciones. EDESSA.

La distancia de siembra es de 0.80 centímetros entre plantas y de 0.10 entre surcos. La profundidad de siembra de las estacas debe ser entre los veinte y los veinticinco centímetros.

Frijol soya

Debe sembrarse dos veces al año si existe riego. El distanciamiento de siembra es de cinco centímetros entre plantas y de cuarenta a cincuenta centímetros entre surcos.

La distancia de siembra es de un metro entre surcos y cincuenta centímetros entre plantas. La cantidad de semilla es de dos a tres por postura. Si es como hilera de árboles se puede sembrar a chorro corrido.

Frijol alacín

Se puede sembrar en aquellas zonas con temperaturas altas, en los períodos de siembras igual que el frijol común.²⁷

Camote

Se puede sembrar todo el año si hay riego, su distanciamiento depende de la variedad, puede ser de un metro entre surcos y plantas. El camote morado siempre necesita mayor espacio entre surcos, las ramas o guías se colocan en forma horizontal, procurando que el mayor número de nudos queden enterrados y sólo saliendo los dos extremos.



²⁷ www.jardinyplantas.com

Habichuela

Se puede sembrar durante todo el año si hay riego. La distancia de siembra entre surcos es de sesenta centímetros y entre plantas de diez a quince centímetros.

Ayote común, calabacita y pepino

El ayote común, si es asociado con maíz, se debe sembrar cuando el cultivo tiene de veinticinco a treinta y cinco días de haber germinado. Por lo general se realiza después del aporque del maíz.

La distancia de siembra es de dos metros entre surcos y dos metros entre plantas. Se colocan de dos a tres semillas por postura.²⁸



Plátano o guineo

Su época de siembra es todo el año. No debe sembrarse en terrenos muy húmedos o en época con exceso de lluvia porque la semilla se pudre.

La distancia de siembra depende de la variedad utilizada. Las variedades enanas se siembran a dos metros entre plantas y dos metros entre surcos, las medianas a tres metros entre plantas y surcos y las variedades altas se siembran a cuatro metros entre plantas y surcos.

²⁸ Diversidad de plantas alimenticias, plantas sustentables y el desarrollo rural, Bernard Jarman.



- **Frutales**

Los frutales suplen muchos nutrientes para una buena alimentación. Al igual que algunas hortalizas, se pueden reproducir por estaca, hijo, semillas, yemas y guías.



¿Dónde sembrar los frutales?

Los frutales se siembran en parcelas planas y laderas en pequeña escala.

Los árboles que se siembran en asocio con otros cultivos dan sombra y sirven como soporte a las plantas trepadoras como el maracuyá. Ocupan los lugares medios y superiores del huerto y en su mayoría no soportan los suelos húmedos.

Árboles como el tamarindo y el coco pueden ser sembrados como lineros de cerca para la protección contra el viento.

¿Qué frutales se recomiendan en el huerto?

Aguacate, bananos o guineos, piña, cítricos, mango, papaya, maracuyá, tamarindo, guayaba, coco y otros adaptables a la zona.

¿Cómo establecer los huertos?

- 1-Tener cuidado que las raíces no deben exponerse a la luz solar para evitar su deshidratación.
- 2-Realizar un agujero el doble de profundidad que las raíces de la plantita.
- 3-Mezclar una cantidad considerable de materia orgánica en el fondo del agujero.
- 4- Sembrar la planta.
- 5-En lugares húmedos se debe agregar más tierra de tal manera sea más alta que la superficie del suelo.
- 6- Si el lugar es seco, se deja una cavidad más baja que la superficie.
- 7- Los cítricos deben sembrar a una distancia de 6 x 6 metros, en otros frutales se recomienda una distancia de 9 x 9.

- **Hierbas comestibles y aromáticas**

Es importante saber que en el huerto debemos tener por lo menos algunas hierbas como orégano, albahaca, hierba buena, chipilín, tomatillo, jengibre, mostaza, espinacas y culantro.

En su mayoría son ricas en proteínas y le dan un sabor especial a las comidas.²⁹



²⁹ Huertos Familiares/Tesoros de la biodiversidad

5- Instrucciones

El facilitador, explicó a los participantes los pasos previos a la siembra de vegetales en el huerto. Utilizando carteles o papelógrafos que ejemplifiquen la forma correcta de realizarlas.

6- Contenidos Procedimentales

- Realizar con los participantes una lluvia de ideas de la cual expongan los aspectos que ellos consideren debe hacerse para realizar un huerto.
- A través de una lectura dirigida de los contenidos, explicar detalladamente y ejemplificar los diferentes aspectos de preparación de los semilleros.
- Diseñar un croquis del lugar en donde se realizará el huerto, estableciendo las medidas que llevarán las mesas o el tapesco.

7- Evaluación

a. Materiales: Hojas y lápices

b. Desarrollo:

- Se trata de una técnica de síntesis o cierre que pretende revisar los aprendizajes realizados; por lo tanto es importante armar grupos pequeños para garantizar la participación de todos.
- Solicitar que cada grupo elabore diez preguntas relacionadas con los contenidos desarrollados durante el taller. Es importante que los que elaboran las preguntas estén en condiciones de responderlas. No tienen que escribir las respuestas
- Una vez que todos los grupos hayan terminado de elaborar sus preguntas, las intercambiarán con otros grupos.
- Cada grupo deberá intentar responder en forma breve, las preguntas elaboradas por otros grupos.
- En plenaria se revisarán las respuestas y se registrarán aquellos contenidos que, de acuerdo a los resultados de la dinámica, hubiera que profundizar.



UNIDAD 4

¿Cómo usar en la dieta familiar Productos del huerto?

1- Competencia

Planifica procesos que integran normas de calidad, técnicas adecuadas y criterios estéticos en la elaboración de alimentos y otros productos.

2- Indicador de Logro

Propone planes para el mejoramiento de la administración de recursos en el hogar.

3- Contenidos Declarativos

¿Cómo usar en la dieta familiar los productos del huerto?

- Los tubérculos
- Las hojas verdes
- Las frutas
- Las leguminosas verdes

4- Desarrollo de Contenidos Declarativos

1. ¿Cómo usar en la dieta familiar los productos del huerto?

- **Los tubérculos**

Tanto de la papa como del camote se puede elaborar harina para obtener un delicioso pan. Además, se pueden consumir en miel y horneados. De igual forma que la papa, el camote se puede consumir como verdura.

Las raíces como la yuca, se pueden procesar como la harina, hacer pan, fritas, almidón y tajaditas. También, se pueden consumir como verdura y las hojas tiernas son muy nutritivas pues proporcionan hierro.

- **Las hojas verdes**

Se pueden consumir mezcladas con huevo, al vapor, en ensalada y como tortitas en sopa.



- **Las frutas**

Las frutas se pueden consumir frescas, o bien procesadas como jaleas, mermeladas, almíbar, en refrescos, en ensaladas o preservadas. También, de las hojas se pueden hacer jugos

- **Las leguminosas verdes**

Las leguminosas verdes como la soya y gandul se pueden consumir como chocolate, pan, jaleas y mermeladas.

De la soya se obtienen una variedad de productos como chorizo, leche, harina y otras formas muy conocidas.³⁰

5- Instrucciones

Para el desarrollo de este tema el facilitador o facilitadora expondrá a los participantes los beneficios y las formas de aprovechar la producción de algunos de los vegetales que se producirán en el huerto escolar. Se utilizarán papelógrafos, fotos y se promoverá el trabajo grupal.

³⁰ Beneficios de los vegetales_ www.innatia.veduras y hortalizas/com

6- Contenidos Procedimentales

- El facilitador o facilitadora organizará a los participantes y leerán y analizaran los contenidos del tema.
- Realizarán en grupo una ensalada de hojas verdes.



7- EVALUACIÓN

Cada grupo escribirá la receta de las ensaladas, y un integrante de cada grupo pasará a exponerla.

Ensalada de lechuga

Ingredientes:

1 lechuga, 1 cucharada de aceite o vinagre, sal, polvo de pimienta.

Procedimiento:

Se limpian bien las hojas de lechuga, se lavan, se escurren y se pican a lo largo muy finamente. Ya cuando se va a servir se agregan gotas de limón o vinagre, sal,

aceite, y polvo de pimienta, procurando con mucho cuidado que todo se entremezcle.
(11)

UNIDAD 5

Los productos del huerto y sus nutrientes

1- Competencia

Compara opciones de solución a problemas comunitarios con base en información sobre desarrollo humano proveniente de diferentes fuentes y medios.



2- Indicador de logro

Establece relación entre satisfacción de necesidades básicas y bienestar familiar.

3- Contenidos Declarativos

28

1. Los productos del huerto y sus nutrientes.
2. ¿Qué función cumplen los nutrientes en nuestro organismo?
 - Las proteínas
 - Los carbohidratos y grasas
 - Las vitaminas y minerales
3. Fuentes de nutrientes de los alimentos producidos en el huerto.

4- Desarrollo de los Contenidos Declarativos

1. Los productos del huerto y sus nutrientes

Los alimentos proporcionan energía y nutrientes al organismo. Los nutrientes son necesarios para proveer energía para el trabajo, para crecer y para proporcionar protección contra las enfermedades.



2. ¿Qué funciones cumplen los nutrientes en nuestro organismo?

- **Las proteínas**

Son necesarias para la formación y el mantenimiento de los músculos, la sangre, huesos, piel y otros tejidos.³¹

- **Los carbohidratos y grasas**

Proporcionan principalmente energía al organismo, pero las grasas son también necesarias para formar y utilizar adecuadamente algunas vitaminas.

³¹ Beneficios de los vegetales_ www.innatia.veduras y hortalizas/com

- **Las vitaminas y minerales**

Son esenciales para una buena nutrición y contribuyen para el funcionamiento normal del cuerpo. Algunos minerales forman parte de los tejidos del cuerpo.

Un área de huerto puede destinarse para producir los alimentos que contienen estos tres grupos nutrientes.

Por ejemplo, el frijol contiene carbohidratos y energía, proteínas y pequeñas cantidades de vitaminas. La madre de familia puede recolectar hojas verdes, y las frutas amarillas como la naranja, ricas en vitaminas A y C, que contribuye a la protección contra las infecciones.

3. Fuentes nutrientes de los alimentos producidos en el huerto

Carbohidratos y energía	Proteínas	Aceites y grasa	Vitamina A	Vitamina C	Hierro
Maíz Arroz Papa Camote Malanga Yuca Plátano verde Azúcar Gandul	Carne Pescado Frijol Leche Huevo Queso Gandul Chipilín Soya	Manteca Aceites Crema de leche Mantequilla Aguacate Coco	Espinaca Acelga Hojas verdes Chile pimiento Zanahoria Tomate Mango Papaya Bananos Camote	Naranja Mandarina Limón Toronja Piña Tamarindo Maracuyá Tomate Guayaba	Carnes Hígado Riñones Leguminosas Espinaca Acelga Cebolla

32

5- Instrucciones

El facilitador o facilitadora expuso en forma oral a los participantes las fuentes de nutrientes de los alimentos producidos en el huerto.

6- Contenidos Procedimentales

Realizar una lluvia de ideas para que los participantes mencionen los vegetales producidos en la región.

Enlistar los alimentos que proporcionan vitamina A.

Realizar puesta en común para que los participantes expongan los alimentos que les gustaría cosechar en su huerto.

7- Evaluación

Circular dos alimentos que contengan vitamina "A".



UNIDAD 6

Elementos para hacer una huerta

1- Competencia

Plantear formas de organización de trabajo caracterizadas por el uso de recursos locales, incorporación de valores culturales y generación de mejores condiciones de vida.



2- Indicador de logro

Identifica diferentes formas de organización del trabajo.

3- Contenidos Declarativos

1. Elementos para hacer una huerta
 - Plan de cultivo para hortalizas
 - Rotación de cultivo
 - Siembra intercalada
 - Siembra escalonada
 - Preparación de la huerta
 - Preparación del suelo
 - Siembra
 - Labores culturales
 - Cosecha
 - Principales hortalizas a cultivar en los huertos.

4- --Desarrollo de los Contenidos Declarativos

1. Elementos para hacer una huerta

Mucho entusiasmo y deseos, un plan de cultivo, terreno disponible, herramientas, ayuda mutua y trabajo en equipo.

- **Plan de cultivo para hortalizas**

Para hacer un plan de cultivo se necesita:

- Qué hortalizas son de la zona.
- Cuáles les gustaría cultivar
- Cuánto se quiere producir de cada hortaliza, para la familia o vender.
- Es necesario conocer el clima de la zona, época de lluvia, heladas.
- Rotación de cultivo.
- Siembra intercalada.
- Siembra escalonada.
- Siembra de cultivos asociados.

- **Rotación de cultivo**

Es cambiar el tipo de hortalizas o de la misma familia cada temporada: ya que no conviene las mismas en el mismo lugar.

Con esto evitamos.

- Empobrecer los suelos
- Que aparezcan malezas, plagas y enfermedades.

- **Siembra intercalada**

Es cultivar dos o más especies de hortalizas en hileras alternativas.

Ejemplo. Hortalizas con tutores y hortalizas de baja altura.

Con esto se logra:

- Mejorar el aprovechamiento de la tierra y de los nutrientes del suelo.
- Mejorar el control de malezas.



- **Siembra escalonada**

Hay hortalizas que se pueden sembrar varias veces al año, por lo que se podrá sembrar en diferentes fechas y obtener una producción continua de hortalizas.

Ejemplo. (30 días) lechuga, acelga, rábano.

Se puede sembrar semillas mezcladas de especies temprana y tardía Cultivo Asociado.

Ejemplo. Spp. Temprana: rábano, lechuga.

Spp. Tardía: zanahoria, cebolla.

- **Preparación de la huerta**

Cercado de la huerta

Limpieza del terreno

Nivelación

Preparación del suelo: Es importante que el suelo sea:

Suelto, libre de malezas, picado en forma profunda para que el desarrollo de las raíces sea rápido y vigoroso.

- **Preparación del suelo**

Hacer una zanja de treinta cm. de ancho por treinta cm. de profundidad.

Dejar la tierra de la zanja en la cabecera.

Haciendo cortes de cinco cm, empujar el pan de tierra.

Llevar la tierra de la cabecera al final del cantero.

Rastrillar para dejar la superficie pareja.

- **La siembra**

Siembra Directa: semillas grandes, fáciles de manejar y fuertes para germinar. Se siembran donde cumplirán su ciclo productivo. Ejemplo. Acelga, remolacha, maíz y lechuga.

Siembra en almácigo: semillas chicas, delicadas, que deben tener cuidados especiales hasta colocarlas en el lugar definitivo. Ejemplo. Tomate, apio, coliflor, repollo, lechuga, cebolla, chiles, etc.



- **Labores culturales**

- Riegos
 - En verano: todos los días hacerlo cuando no incide el sol.
 - En invierno: hacerlo al mediodía.
- Desmalezado
- Eliminar las plantas que compiten con nuestro cultivo.

- Raleos
 - Entresacar las plantas para favorecer el desarrollo de las que quedan.
 - Tutorado
 - Ciertas plantas necesitan apoyo, una guía o un tutor para enramarse o para sostener el peso de los frutos.
-
- **Cosecha**
Cada tipo de hortalizas tiene un momento y una forma de cosecha particular, según sea su órgano de consumo.
 - Las de raíz: cuando se les ve el hombro. Rábano, nabo, remolacha. La excepción es la zanahoria, se esperan ciento cincuenta días.
 - Las de tubérculos, rizoma y las de bulbo: cuando se seca la parte aérea de la planta. papa, ajo, cebolla.
 - Las de hoja: cuando alcanza el tamaño deseado. Si forman cabeza, que esta esté compactada. Lechuga, repollo.
 - Las de inflorescencia: cuando se forma el pimpollo o botón floral. Brócoli y coliflor.
 - Las de fruto: cuando tienen el color deseado. Tomate, chile, calabaza.
 - Las de semillas: cuando la planta completó su ciclo. Arveja, frijol.³³



³³ Acevedo Trujillo, Martha Patricia. Mundo Vivo. Editorial Norma.

- Principales hortalizas a cultivar en huertos.

Cultivo	Clase	Valor alimenticio (vitaminas)	Profundidad cm. sistema de siembra.	Espaciamento (cm) luego del raleo.		Días hasta la madurez.
				planta	surco	
Acelga	Hoja	A,C,Minerales.	2,3-3,raleo	30	60	70
Ajo	Bulbo	Hidratos.carbo.	5 golpe	5-10	45-60	135-210
Arveja	Leguminosa.	A,C,Proteinas	Chorrito	3-10	45-60	60-70
Brócoli	Inflores	A,C.Minerales	1-1,5 almac.	40-50	45-80	80-150
Cebolla	Bulbo de hoja	A.C.Minerales	1,5-2 almac.	5-10	45-70	135-180
Coliflor	Inflor	C.Minerales	1-1,5 almac	40-50	45-80	80-150
Espinaca	Hoja	A,C.Minerales	2-3 raleo	20-25	45-60	60-90
Lechuga	Hoja	A.C.Minerales	1-1,5 raleo	25-30	45-60	60-100
Nabo	Raíz	C	1-1,5 raleo	10-15	30-60	60-75
Papa	Tallo.tub.	C.Carbohidrato	8-10 golpe	80-100	100-150	50-70
Pepino	Fruto	C	3 golpe	80-100	100-150	50-70
Perejil	Hoja	Condimento	1,5-2 raleo	10-20	40-60	100
Pimiento	Fruto	A,C	1,5-1,5 almac.	50-80	50-80	70-110
Rábano	Raíz	C,Minerales	1-1,5 raleo	25-45	25-45	20-40
Remolacha	Raíz	Minerales	2-3 raleo	5-8	45-70	65-100
Repollo	Hoja	C.Minerales	1-1,5 almac.	40-45	50-80	70-120
Tomate	Fruto	A,C	1,5-2 raleo	10-20	120-150	70-100

34

5- Instrucciones

El facilitador o facilitadora explicó a los participantes los elementos para hacer una huerta escolar y analizar el tiempo de siembra de hortalizas, utilizando carteles y fotografías.

- En una mesa redonda comentaran acerca de los elementos necesarios para hacer un huerto escolar.
- Formaran grupos de cinco integrantes y en pliegos de cartulinas dibujarán las labores culturales y el coordinador de grupo expondrá.

6- Evaluación

- en hojas dibujaran las hortalizas que requieran menos tiempo para su cosecha, basados en la tabla de las principales hortalizas a cultivar en los huertos, y la darán a conocer a todos los presentes.
- En grupo reunirán todos los materiales para hacer una huerta escolar.
- Realizarán en grupos de cinco integrantes un huerto escolar.

Actividad de realización de un pequeño huerto escolar

Materiales:

Varios recipientes, tablón o macetas largas, tierra, semillas de tomate, zanahoria y rábano; abono orgánico.

Procedimiento:

- 1-Colocar la tierra dentro de los recipientes.
- 2-Siembra las semillas, procura depositarlas a poca profundidad.
- 3-Riega el huerto cada dos o tres días.
- 4-Abonalo al momento de la siembra y 15 días después de la misma.

5-Elabora un diario en el que controles los cambios que se produzcan cada día en el huerto.

6-Espera unos 45 días para empezar a cosechar tus vegetales.

Este tiempo puede variar. Protege las plantas de plagas y enfermedades.



Conclusiones

- 1.- Se contribuyó a mejorar la calidad alimentaria y el ingreso económico con la Implementación de Huertos escolares, para el Aprovechamiento de la Tierra, en el instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch del municipio de San Pedro Carcha, Departamento de Alta Verapaz.
- 2.- Se verificó la participación activa de los docentes y alumnos, socializando la Guía de Implementación de Huertos escolares, para el Aprovechamiento de la Tierra.
- 3.- Se capacitó a los docentes y alumnos para conocer los beneficios que conlleva cultivar plantas alimenticias en sus hogares.
- 4.- Se elaboró una Guía de Implementación de Huertos escolares, para el Aprovechamiento de la Tierra, que generó conocimientos prácticos, útiles y sencillos de una actividad productiva.
- 5.- Se hizo entrega a las instancias correspondientes, de la Guía de Implementación de Huertos escolares, para el aprovechamiento de la Tierra y la reforestación de media hectárea de terreno municipal, en el municipio de San Pedro Carcha departamento de Alta Verapaz.

Recomendaciones

- 1.- Es necesario que las autoridades municipales del municipio de San Pedro Carcha, departamento de Alta Verapaz, establezca dentro de su presupuesto, ayuda técnica y económica a los docentes y alumnos, para el impulso y desarrollo de huertos escolares como actividad productiva, para mejorar la calidad alimentaria y sus ingresos económicos.

- 2.- Es importante que la municipalidad de San Pedro Carcha organice grupos de asesoría, para que los docentes y alumnos del barrio Saraxoch puedan estar organizados para realizar actividades productivas y aprovechar espacios de terreno.

- 3.- Inculcar en los docentes y alumnos la importancia y beneficios que conlleva Implementar Huertos escolares, para el Aprovechamiento de la Tierra.

- 4.- Darle el uso adecuado al aporte pedagógico ya que está estructurado para implementar plantas alimenticias, y el aprovechamiento de la tierra.

- 5.- A las autoridades educativas que motiven a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch para que realicen los huertos escolares, para el aprovechamiento de la tierra, así mismo para que conserven y protejan adecuadamente las áreas reforestadas.

Bibliografía

1. Acevedo Trujillo Martha Patricia. Mundo Vivo 4. Editorial Norma. Guatemala.
2. Diversidad de plantas alimenticias, el cultivo de plantas sustentables y el desarrollo rural' por Bernard Jarman".
3. Fernández, Elena María. La Naturaleza y Sus Manifestaciones. EDESSA. Guatemala.
4. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)
5. Ministerio de Educación (MIDEC), Organización para las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO).
6. Ministerio de Educación, Dirección General de Currículum-DIGECUR. Currículum Nacional Base. Nivel Medio.
7. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Servicio de programas de nutrición. Manual de capacitación para trabajadores de campo en América Latina y el Caribe. Roma 2000

E-GRAFÍA

8. Beneficios de los vegetales. [www.innatia.verduras y hortalizas/com](http://www.innatia.verduras-y-hortalizas.com)
9. Huertos familiares/Tesoros de biodiversidad/[www2gtz-del/dokumente/bib/04/5108^a4-pdf](http://www2gtz-del/dokumente/bib/04/5108a4-pdf)
10. Huerto familiar urbano/admccet@terra.cl
11. Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos
12. www.jardinyplantas.com ~ todos los derechos reservados.2007

Capítulo IV

4. Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó mediante el logro de los objetivos, contemplados en el Plan de Diagnóstico, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizaron los instrumentos de evaluación, que son la lista de cotejo y el cronograma de actividades.

La lista de cotejo, técnica que permitió verificar la eficacia y las diferentes técnicas con que se realizó el diagnóstico, utilizando criterios, basados en algunos indicadores como: logros, diseño de herramientas, técnicas, veracidad de la información, procedimientos técnicos utilizados, tiempo, metodología y producto. Además se evaluó la viabilidad y factibilidad de la alternativa de solución seleccionada, con base a los resultados obtenidos de estas técnicas aplicadas al final de la fase de diagnóstico. Con base a los resultados obtenidos de esta herramienta se pudo determinar que el diagnóstico fue realizado de forma técnica y eficiente.

El cronograma de actividades permitió verificar si cada una de las actividades planificadas, fueron ejecutadas en el tiempo específico. Al analizar los resultados se pudo determinar que la etapa de diagnóstico se desarrolló durante el tiempo programado, ya que se tuvo los insumos necesarios, por lo que no hubo necesidad de reprogramar las actividades previstas. La ejecución de esta evaluación, permitió determinar que el diagnóstico se realizó efectivamente.

Tipos de evaluación de proyectos: la evaluación diagnóstica o ex-ante se presentan resultados de viabilidad y factibilidad del proyecto en tres aspectos evaluativos principales: Las condiciones materiales. Las capacidades organizacionales. Las actitudes y potencialidades de los participantes, los cuales reúnen las condiciones aceptables para comenzar la labor de un buen proyectista.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó utilizando dos instrumentos, la lista de cotejo y el cronograma de actividades.

La lista de cotejo se utilizó para verificar el contenido y la calidad del perfil del proyecto, utilizando para esto criterios cualitativos, enfocados en los siguientes indicadores: nombre del proyecto, el problema, justificación, caracterización del área de influencia, descripción del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, estudio técnico, cronograma, presupuesto, administración, metodología e instrumentos técnicos de investigación. Al analizar los resultados obtenidos de este instrumento se pudo verificar que el proyecto realizado a nivel de perfil, reúne todas las condiciones técnicas requeridas en un estudio de esta magnitud.

A través del cronograma de actividades se verificó que cada una de las actividades planificadas, se ejecutaron en el tiempo exacto, desarrollándose simultáneamente.

4.3 Evaluación de la ejecución

Esta etapa se describe de la siguiente forma:

Evaluación de procesos

Descripción: permite establecer cómo los estamos realizando, poder corregir sobre la marcha del proyecto, se realiza durante la planificación y ejecución del mismo.

¿Cómo se aplicó?

A través de la divergencia entre objetivos, metas, actividades y logros.

Para la evaluación de esta etapa se utilizó la lista de cotejo, para evaluar sistemáticamente el proceso de la ejecución y verificar si se estaba aportando los resultados esperados.

4.4 Evaluación final

Después de evaluar cada una de las etapas que se realizaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se procedió a evaluarlo de forma general. El propósito de esta evaluación fue para verificar si se lograron los objetivos planteados en el Plan General de trabajo, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar la veracidad fue necesario utilizar dos instrumentos de evaluación, siendo el cronograma de actividades y la lista de cotejo.

El cronograma de actividades, permitió verificar si cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado fue ejecutada en el tiempo planificado. Al analizar los resultados obtenidos se pudo determinar algunas actividades se realizaron simultáneamente, ajustándose al tiempo establecido.

La lista de cotejo fue el instrumento que permitió verificar si el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, fue ejecutado satisfactoriamente, con base a los lineamientos establecidos en el reglamento. Para verificar esto se utilizaron criterios técnicos, basados en algunos indicadores como: aplicación de conocimientos técnicos, objetivos, actividades, tiempo, metodología, diseño de herramientas, técnicas de investigación, fuentes bibliográficas, viabilidad del proyecto formulado, fundamentación teórica, las distintas etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, estructuración de las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos del proyecto, la redacción del apéndice la adquisición de los anexos y la estructuración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Con base a los resultados obtenidos se pudo constatar que el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fue realizado de forma técnica, eficiente y eficaz.

Se toma en cuenta acciones y actitudes Comunitaria y Municipales para la viabilidad y factibilidad de los procesos.

Conclusiones generales

- ❖ El proceso de Diagnóstico institucional y comunitario arrojaron, en los instrumentos aplicados para el efecto, información necesaria para percibir las principales necesidades y carencias del Instituto nacional de Educación básica del barrio Saraxoch de San pedro Carchá Alta Verapaz situación que permitió priorizar las mismas y encontrar propuestas de solución.

- ❖ Luego de un proceso de investigación y condensación de la información obtenida, se logró el diseño de un Guía de Implementación de Huertos Familiares para el aprovechamiento de la tierra.

- ❖ Se logró la implementación teórico – práctico de tal aporte pedagógico con el apoyo de las autoridades Municipales, líderes y comunitarias del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch de San pedro Carchá, Alta Verapaz.

- ❖ A raíz de la consumación de la Guía de Implementación de huertos familiares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a líderes y comunitarios del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch de San pedro Carchá, Alta Verapaz, se evidenció la completa satisfacción de los comunitarios en cuanto a los aprendizajes obtenidos, puesto que éstos vendrán a disminuir la insalubridad de la comunidad.

Recomendaciones

- ❖ A la Municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, se le sugiere, a través de la Oficina encargada, el estudio y la priorización de problemas del barrio Saraxoch para evaluar la aplicación de proyectos de ayuda para los comunitarios.

- ❖ Que se difunda ampliamente la Guía de huertos presentada como proyecto.

- ❖ A los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch, compartir constantemente las experiencias obtenidas a través de la ejecución de la guía de implementación de huertos familiares, para crear una cultura ambiental y de aprovechamiento de la tierra que permita futuras generaciones garantizar una vida más saludable.

- ❖ A las autoridades que corresponda, que motiven y apoyen a los habitantes de la comunidad del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch para la implementación de más huertos familiares en la aldea.

Bibliografía

- 1.- Godoy López, Dora Cristina; Guzmán Domínguez, Jesús. (2008)
Importancia de las Citas Textuales en la Investigación Universitaria;
Sistema Clásico Francés, Lancaster, Apa y Harvard. Editorial
Universitaria.

2. Méndez Pérez, José Bidel. (2009) Proyectos Guatemala: Editora Tinta
y Papel.

- 3.-Municipalidad de San Pedro Carcha, Manual de Recursos Humanos

- 4.- Municipalidad del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz.
Libros de actas y archivos.

- 5.- Universidad de San Carlos de Guatemala (2011) Propedéutica para el Ejercicio
Profesional Supervisado – EPS-. Guatemala, C.A. Ediciones Superación.

Apéndice

**Plan general de trabajo
Ejercicio Profesional Supervisado**

-E.P.S.-

Datos generales

- Estudiante: Henry Alfredo Artola Sierra
- No. de carné: 8751304
- Teléfonos: 55213755
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Actividad: Estudio Profesional Supervisado –E.P.S.-

Datos comunitarios

Datos comunitarios

- Periodo: De enero 2012 a marzo 2012
- Instituto donde se realiza el E.P.S. Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Saraxoch San Pedro Carchá, Alta Verapaz.
- Dirección: Barrio Saraxoch San Pedro Carchá, Alta Verapaz.
- Se acceso es por carretera. De terracería
- Encargada del establecimiento: Licda. Mirna Antonieta Hernández López
- Cargo: directora
- Barrio: Saraxoch
- Municipio: San Pedro Carchá
- Departamento: Alta Verapaz

Objetivos

Objetivo general

Contribuir con el desarrollo del Instituto Nacional de Educación Básica de barrio Saraxoch mediante la gestión y ejecución del micro-proyecto que beneficie a los docentes y alumnos; como una forma de devolverle a la comunidad lo que el Epesista ha recibido de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Objetivos específicos

- Propiciar un dialogo con los docentes y alumnos para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Recolectar información aplicando técnicas que permitan establecer las carencias que existen en la comunidad.
- Listar las carencias existentes en la comunidad educativa
- Identificar los problemas que aquejan a la Comunidad educativa de acuerdo a las carencias existentes.
- Priorizar los problemas que aquejan a la Comunidad educativa.
- Analizar la viabilidad y factibilidad del problema priorizado.
- Definir las propuestas de solución al problema priorizado.
- Elaborar perfil del proyecto del problema priorizado
- Reforestar un área específica de la Comunidad educativa
- Ejecutar el proyecto perfilado.
- Elaborar el Aporte Pedagógico del Proyecto.
- Evaluar los resultados de las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Redactar el informe final de EPS.
- Presentar el informe final a las Autoridades Universitarias correspondientes.

Descripción del ejercicio profesional supervisado. (EPS):

De acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala específicamente por la Facultad de Humanidades para optar al grado de Licenciada en Pedagógica y Administración Educativa, el estudiante Humanista de la USAC realiza el proceso conocido como E.P.S - Ejercicio Profesional Supervisado- el cual comprende las etapas de: **a) Diagnostico Institucional:** Fase a través de la cual se detecta, prioriza y define una problemática de la comunidad y sus posibles soluciones, así mismo se realiza en su fase final un análisis de viabilidad y factibilidad de la problemática para establecer si se cuenta con los recursos necesarios; si es rentable, sostenible y si se cuenta con el apoyo de las autoridades locales. **b) Perfil de Proyecto:** en esta fase se definen claramente los elementos que tipifican el proyecto. **c) Ejecución:** Consiste en la realización del proyecto priorizado y perfilado. Así mismo en esta fase se encuentra el aporte pedagógico del proyecto **d) Fase de Evaluación:** En esta fase se establecen los avances de las acciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado – E.P.S.- (Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto) estableciendo el cumplimiento de las metas propuestas en cada fase.

Así mismo se puntualizan los aspectos más relevantes del proceso de EPS, tanto los que fijen aprendizajes para el proyectista, como aquellas situaciones que habrán de mejorar a partir del aporte pedagógico que se implementa proponiendo conclusiones y recomendaciones.

Metodología del trabajo

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se hará énfasis en la metodología participativa y documental.

Instrumentos de trabajo a utilizar en este proceso están: guía de los 8 sectores y ficha de observación.

Evaluación

Como todo proceso en el que se pretende obtener un aporte pedagógico, especialmente, porque es un proceso Educativo, se deben evaluar todas las etapas. Para hacer más práctico este ejercicio se aplicará la lista de cotejo, en la que los indicadores irán de acuerdo a los objetivos establecidos para cada paso del EPS.

Cronograma general de actividades año 2012

No.	Actividades	Responsable	Enero				Febrero				Marzo						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Solicitud de Nombramiento de Asesor	Epesistas															
2	Resolución de nombramiento de asesor	Licda. Teresa Gatica															
3	Asignación de grupos de trabajo	Epesistas															
4	Solicitud de realización de EPS en el establecimiento	Epesista/ Asesora															
5	Autorización por parte de la directora	dirección/ Epesista															
6	Reunión con la directora docentes	Directora y Epesista															
7	Participación con docentes del instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch	Epesista															
8	Aplicar instrumentos para la recolección de información	Epesista															
9	Sistematización de la información.	Epesista															
10	Elaborar listado de Carencias	Epesista															
11	Reunión con habitantes para identificar los problemas	Epesista/ docentes y alumnos															
12	Reunión con docentes y alumnos para realizar priorización de los problemas	Epesista/ docentes y alumnos															

No.	Actividades año 2011 - 2012	Responsable	Octubre				Noviembre				Diciembre						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
13	Elaborar la matriz de priorización de problemas	Epesista/ directora					■										
14	Elaboración de cuadros para el Análisis de la viabilidad y factibilidad de los problemas priorizados.	Epesista Y directora						■									
15	Definir soluciones a los problemas priorizados	Epesista y directora						■									
16	Elaborar perfil de proyecto	Epesista							■								
17	Ejecutar el proyecto perfilado	Epesista								■							
18	Gestionar arbolitos ante la Municipalidad, instituciones y empresas particulares	Epesista									■						
19	Reunión docentes para designar área a reforestar	Epesista docentes Técnico Forestal										■					
20	Chapear y limpiar el área a reforestar	Alumnos y Epesista												■			
21	Establecer y perforar los puntos para la plantación	Técnico Forestal Epesista Comunitarios														■	
22	Entrega de arbolitos a los docentes y alumnos	Epesista															
23	Plantar arbolitos en los puntos designados	Epesista, Técnico forestal y docentes															
24	Reunión con docentes y alumnos para sociabilizar el aporte pedagógico.	Epesista, docentes y alumnos															

No.	Actividades año 2011 - 2012	Responsable	Enero				Febrero				Marzo					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
25	Recabar información bibliográfica del proyecto a realizar	Epesista					■	■								
26	Capacitar a los docentes y alumnos sobre los métodos para la purificación del agua	Epesistas docentes alumnos, Inspector de Saneamiento						■								
27	Realización del Informe del Proyecto	Epesistas							■							
28	Informe de Validación de las Autoridades Locales	Directora Epesista								■						
29	Entrega de Proyecto a las Autoridades Locales	Epesista										■				
30	Elaboración de Instrumentos para la evaluación de las fases del EPS	Epesistas												■		
31	Redactar el Informe Final de EPS	Epesistas													■	
32	Presentar el Informe final a las autoridades Universitarias Correspondientes.	Epesistas													■	

Matriz de Ocho Sectores

I Sector comunidad

Áreas	Indicadores
1. Geográfica	<p>1.1. Localización: Ubicación geográfica de San Pedro Carcha. San Pedro Carchá está en el centro del departamento de Alta Verapaz, colinda al norte con los municipios de Chisec y Fray Bartolomé de las Casas, al oriente con Fray Bartolomé de las Casas, Cahabón, Lanquín, Senahú y San Juan Chamelco, al occidente con los municipios de Cobán y Chisec.</p> <p>1.2. Tamaño. 1082 kilómetros cuadrados Densidad.</p> <p>1.3. Clima, suelo, principales accidentes. Templado</p> <p>1.4. Recursos naturales. Flora: Principales cultivos tradicionales y otros, café caturra y arábigo, cardamomo, pimienta gorda, maíz, frijol, chile, papas, cítricos, maguey, caña, etc. Fauna: Existen diversidad de animales que se encuentran en los bosques especialmente: cotuzas, ardillas, comadreas, peligüey, coche monte, liebres, San Pedro Carchá posee ganado de persoga, ganado vacuno cruzado con criollo y cebú. En lo que a aves se refiere, predomina la gallina criolla, así como pavos y patos.</p>
2. Histórica	<p>2.1. Primeros pobladores. No hay duda que las civilizaciones anteriores a los habitantes actuales de San Pedro Carchá, fueron los MAYAS los cuales fueron esparciéndose por toda la región, habiéndose asentado algunas tribus en lo que hoy es la parte habitada por los Q'eqchies. Los registros indican que existen siete sitios arqueológicos en el territorio, lamentablemente estos no han sido restaurados para que sean admirados y apreciados, tanto por propios como por extraños.</p> <p style="text-align: center;">2.2. Lugares de orgullo local:</p> <p>Se destaca entre todos el bello balneario "LAS ISLAS" que es visitado por nacionales y extranjeros, dista de la ciudad aproximadamente un kilómetro. El museo de la Verapaz que también constituye un sitio muy visitado por las fuentes históricas que en él se encuentran, como documentos antiguos, monolitos,</p>

	<p>vasijas, etc.; este museo se localiza en el Centro Parroquial, a un costado del palacio municipal. Otros lugares de atractivo turístico son: la cuevas Okebá en la finca Sasís- Chicuc; El centro de Cagua Cojaj que se localiza en la aldea del mismo nombre, en este mismo cerro se localizan las grutas de Xaltenamit y de Santa Isabel; En San Pedro Carchá, los turistas pueden encontrar variedad de hoteles, comedores y cafeterías.</p>																												
<p>3. Política</p>	<p>3.1. Gobierno local:</p> <table border="0"> <tr> <td>Victor Hugo Cifuentes delgado</td> <td>Alcalde</td> </tr> <tr> <td>Cruz Alberto perez Oxom</td> <td>Sindico I</td> </tr> <tr> <td>Doris Ivette Guay Bourdet de Medina</td> <td>Sindico II</td> </tr> <tr> <td>Erwin salvador Ba Coc</td> <td>Sindico III</td> </tr> <tr> <td>Erwin Alfonso Catun Maquin</td> <td>Concejal I</td> </tr> <tr> <td>Adiel Jonatan Quim Maquim</td> <td>Concejal 2</td> </tr> <tr> <td>Elias Mucu Chub</td> <td>Concejal 3</td> </tr> <tr> <td>Maria Elena Xe Coc</td> <td>Concejal 4</td> </tr> <tr> <td>Ramón Cu Xol</td> <td>Concejal 5</td> </tr> <tr> <td>Julio Antonio Cucul Cholom</td> <td>Concejal 6</td> </tr> <tr> <td>Walter Alfonso Cho Tux</td> <td>Concejal 7</td> </tr> <tr> <td>Eviola Maribel Tul Coc</td> <td>Concejal 8</td> </tr> <tr> <td>Gerardo Octavio Matta Chavarria</td> <td>Concejal 9</td> </tr> <tr> <td>Eduardo Delgado Pop</td> <td>Concejal 10</td> </tr> </table> <p>3.2. Organización administrativa:</p> <p>Ciudad 1 Calles, Avenidas, Zonas, Diagonales, Colonias 4 Aldeas 35 Fincas 66 Caseríos 169 Haciendas 1</p> <p>3.3. Organización política.</p> <p>PP, EG, ANN,UCN, PAN,UNE,FRG, LIDER y GANA</p> <p>3.4. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>Hábitat Internacional, Génesis Empresarial, Plan Internacional, Iglesia Católica, Pastoral Social de la Iglesia Católica, Banrural, Expresión Juvenil. Don BOSCO. Comité CARCHA FER</p>	Victor Hugo Cifuentes delgado	Alcalde	Cruz Alberto perez Oxom	Sindico I	Doris Ivette Guay Bourdet de Medina	Sindico II	Erwin salvador Ba Coc	Sindico III	Erwin Alfonso Catun Maquin	Concejal I	Adiel Jonatan Quim Maquim	Concejal 2	Elias Mucu Chub	Concejal 3	Maria Elena Xe Coc	Concejal 4	Ramón Cu Xol	Concejal 5	Julio Antonio Cucul Cholom	Concejal 6	Walter Alfonso Cho Tux	Concejal 7	Eviola Maribel Tul Coc	Concejal 8	Gerardo Octavio Matta Chavarria	Concejal 9	Eduardo Delgado Pop	Concejal 10
Victor Hugo Cifuentes delgado	Alcalde																												
Cruz Alberto perez Oxom	Sindico I																												
Doris Ivette Guay Bourdet de Medina	Sindico II																												
Erwin salvador Ba Coc	Sindico III																												
Erwin Alfonso Catun Maquin	Concejal I																												
Adiel Jonatan Quim Maquim	Concejal 2																												
Elias Mucu Chub	Concejal 3																												
Maria Elena Xe Coc	Concejal 4																												
Ramón Cu Xol	Concejal 5																												
Julio Antonio Cucul Cholom	Concejal 6																												
Walter Alfonso Cho Tux	Concejal 7																												
Eviola Maribel Tul Coc	Concejal 8																												
Gerardo Octavio Matta Chavarria	Concejal 9																												
Eduardo Delgado Pop	Concejal 10																												
<p>4. Social.</p>	<p>4.1. Ocupación de los habitantes.</p> <p>La mayor parte de la población de San Pedro Carchá, se dedica a la agricultura siendo esta su principal fuente de ingresos. Entre los principales cultivos tenemos:</p>																												

- -Café, por la altura del municipio se le cataloga como el de mejor calidad de Guatemala.
- -Maíz, frijol, pimienta, aguacate, cardamomo.
- -y últimamente se ha proliferado el cultivo de hortalizas como el brócoli, el ejote de exportación, zanahoria etc.

GANADERÍA

4.2. Producción, distribución de productos.

a) Principales cultivos: Entre los principales cultivos se encuentran: Café, Cardamomo, Maíz, Fríjol, Tomate, Papa, Repollo, Chile, Arveja, Plátano y cítricos.

b) Ganaderas: Se cuenta con un porcentaje en la crianza de ganado de engorde. En algunas fincas cuentan con ganado lechero que utilizan para su consumo y venta como lo es en la Finca Valparaíso, además cuentan con la clase porcina y aves de corral.

d) Principales mercados: El producto de granos básicos se venden en menor cantidad en el mercado central de San Pedro Carcha, así como a agentes compradores de Lanquin, Cahabon y Cobán Alta Verapaz, y de la ciudad capital, que llegan con vehículos o en buses extra urbanos a comprar los productos regionales, tales como el brócoli, ejote, papa, zanahoria, café, Maíz, frijol, Pimienta Aguacate cardamomo, etc.

4.3. Agencias educacionales: escuelas, colegios et c.

Escuelas, Colegios Institutos Nacionales, Privados y por Cooperativas. Escuela Profesional de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM, Telesecundarias. Academia de Mecanografía y Academia de Computación.

4.4. Agencias sociales de salud y otros.

Cuentan con un Centro de Salud Tipo “B”, atendido por un médico cirujano, enfermera profesional, auxiliares de enfermería, técnico en salud rural, enfermero ambulatorio que trabaja voluntariamente, servicio las 24 horas y de ambulancia. Así como también promotores de salud rural y comadronas totalmente capacitadas en su ramo, en caso de emergencia los habitantes recurren al Hospital Regional de Cobán, Alta Verapaz o a otros privados.

Clínicas privadas: en San Pedro Carchá también podemos encontrar clínicas privadas, atendidos por médicos y enfermeras profesionales a un bajo costo. Hay servicio de farmacias del Estado y Privadas. Laboratorios Clínicos y Servicio de Ultra Sonido.

4.5. Vivienda:

Tipo de local		
Casa formal	25338	90.44%
Apartamento	720	0.26%
Cuarto en casa de vecindad (palomar)	570	0.20%
Rancho	1774	6.33%
Casa improvisada	704	2.51%
Otro tipo	70	0.25%
Total Viviendas	28,015	100%

Materiales predominantes en las paredes exteriores		
Total locales de habitación particulares	28015	100%
Ladrillo	64	0.23%
Block	5280	18.85%
Concreto	169	0.60%
Adobe	36	0.13%
Madera	20187	72.06%
Lámina metálica	329	01.17%
Bajareque	308	1.10%
Lepa, palo o caña	1572	5.61%
Otro material	70	0.25%

Materiales predominantes en el techo		
Total locales de habitación particulares	28015	100%
Concreto	269	0.96%
Lámina metálica	26683	95.25%
Asbesto cemento	101	0.36%
Teja	41	0.15%
Paja, palma o similar	847	3.02%
Otro material	74	0.26%

Materiales predominantes en el piso		
Total locales de habitación particulares	28015	100%
Ladrillo cerámico	398	1.42%
Ladrillo de cemento	969	3.46%
Ladrillo de barro	17	0.06%
Torta de cemento	4615	16.47%
Parqué	17	0.06%
Madera	343	1.22%
Tierra	18638	66.53%
Otro material	1	0.00%
Material no especificado	3017	10.77%

4.6. Transporte.

- Transporte Tziboney y varias líneas de servicio cada media hora.

4.7. Comunicaciones.

El correo, radios transmisores, emisoras de radio: Imperial, actualmente dos empresas privadas se encuentran prestando servicios de cable televisivo.

4.8. Grupos religiosos.

Católica en un 85 % de la población urbana y rural.

Igualmente en el municipio existen:

- Iglesia Asamblea de Dios.
- Casa de Dios.
- Iglesia de los Santos de los Últimos días
- Iglesia Pentecostal
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia del Evangelio Completo
- Iglesia Apostólica
- Iglesia Monte de los Olivos
- Iglesia del Reino de los Testigos de Jehová
- Iglesia Asamblea de Dios
- Iglesia Josue
- Iglesia del Nazareno 1 y 2

En cuanto a este aspecto, ha variado grandemente durante los últimos años, inicialmente solo existían iglesias católicas y evangélicas con sus derivaciones. En la actualidad además de éstas existen otras como: mormonas, testigos de Jehová y adventistas. Estas han venido a disminuir en parte el número de fieles católicos, pero éstos aun ocupan el primer lugar en cuanto al número de Seguidores, todas están no orientadas hacia un mismo fin, los medios para lograrlo son muy diferentes, por lo general no trabajan en forma conjunta, sin embargo, no existe hostigamiento entre las denominaciones.

Actualmente los predicadores de denominaciones ajenas a la católica visitan las aldeas del municipio con cierta regularidad para agenciarse de más fieles. En muchas aldeas existen templos evangélicos y en algunos casos mormones.

En todas, se acostumbra solicitar el diezmo u ofrenda, que consiste en aportar la décima parte del ingreso que el seguidor de dicha secta percibe mensualmente.

1.9. Clubes o asociaciones sociales.

Amigos de la marimba

1.10. Composición étnica.

POBLACIÓN POR GRUPO ÉTNICO

Indígena No indígena Total

143,691 4,653 148,344

97% 3% 100%

POBLACIÓN POR PERTENENCIA ÉTNICA

Maya Xinka Garífuna Ladina Otra

143492 0 5 4809 38

96.73% 0.00% 0.00% 3.24% 0.03%

Carencias, Deficiencias detectadas

II Sector institución

Áreas1.	Indicadores
<p>1. Localización geográfica</p>	<p>1.1. Ubicación (dirección)</p> <p>1.2. Vías de acceso. La movilización se realiza por medio de vehículos de dos y de cuatro ruedas ya que está ubicada en la calle principal de la san Pedro Carchá, frente al parque central.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1. Tipo de institución (Oficial, privada, otra) Autónoma</p> <p>2.2. Región, área, distrito. Región norte.</p>
<p>2. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Hechos Históricos:</p> <p>En las elecciones para alcaldes, que se llevaron a cabo en toda la República en 1946, se cancelaron los nombramientos de los intendentes municipales, y nacieron las corporaciones autónomas, libremente electas.</p> <p>Esos eran los días del año de 1945. En San Pedro Carchá, un grupo de vecinos, me propuso al cargo de Alcalde primero, en unas de las planillas que se presentaron a los electores y esta fue la que salió triunfante.</p> <p>Luego que se me comunicó el triunfo, tomé posesión de la Alcaldía de mi pueblo el primero de enero de 1946, fecha inolvidable, pues con la elección popular quedaban en el olvido los nombramientos de intendentes del General Jorge Ubico. La persona que me entregó el cargo se llamaba don Eduardo del que es imposible recordar el apellido, el último que tuvo San Pedro Carchá.</p> <p>3.2 Hechos sobresalientes</p> <p>Como un legado de las generaciones pasadas, se conserva como un testimonio para propios y extraños el reloj del Palacio Municipal; son pocos los sanpedranos que conocen los mecanismos internos de dicho reloj, que día a día, minuto a minuto, marca el pasar del tiempo en esta bella ciudad de las Verapaces.</p>

	<p>Este reloj se remonta a los años setenta, cuando fungía como alcalde uno de los personajes más recordados de este municipio, reconocido por todos como uno de los principios y valores de su administración, nos referimos al ex alcalde Jorge Ponce Ruano (Q.E.P.D) Según comentarios del señor Otto Gutiérrez, uno de los concejales de aquella corporación municipal, fue en la Séptima Asamblea de alcaldes realizada en la ciudad de Quetzaltenango donde el presidente de aquella época, don Julio César Méndez Montenegro, les hizo la promesa de obsequiarles, para embellecer el Palacio, el reloj que hoy contemplamos; encargándole al Jefe de INFOM, el señor Otto Bianchi que procederá a cumplir con dicha promesa.</p> <p>Acompañaron a esa reunión el señor Rigo Euler y el concejal Otto Gutiérrez. Cabe de mencionar que el servicio de mantenimiento es otorgado gratuitamente por el señor Jorge Meza, quien se encarga que el mismo sobreviva el pasar del tiempo.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1. Área construida (aproximadamente) 150 metros cuadrados.</p> <p>4.2. Área descubierta. 20 metros cuadrados.</p> <p>4.3. Estado de conservación. Aceptable.</p> <p>4.4. Locales disponibles. Ninguno. Todos están ocupados.</p> <p>4.5. Condiciones y usos. Cada uno de los locales se encuentra en un Estado aceptable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oficina de asistencia de despacho municipal - Oficina de Policía Municipal - Oficina de Policía Municipal de Tránsito - Oficina de Cultura y Deportes - Oficina de la Mujer - Oficina de IUSI - Oficina de agua potable y drenaje - Oficina de Comunicación Social

	<ul style="list-style-type: none"> - Oficina de Planificación - Oficina de Administración Financiera - Biblioteca - Kiosco Informativo - Recepción - Salón de Usos Múltiples - Salón de Proyecciones - Bodega - Gimnasio Municipal - Servicios Sanitarios
<p>5. Ambientes.</p>	<p>5.1. Salones específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despacho Municipal • Sala de Juntas del Concejo Municipal • Secretaría • Tesorería <p>5.2. Oficinas. Oficina Municipal de planificación, Dirección de Servicios públicos, Dirección de seguridad vial y Municipal, Oficina del servicio de Agua potable, Oficina de Información Pública, Secretaría, Oficina de Recursos humanos Oficinas Técnicas, oficina de tesorería, Oficina de Asuntos Municipales, Oficina de Comunicación Social, Oficina Municipal de la Mujer, Oficina de Catastro, Potable, Oficina de Asistente de Despacho, Oficina de Oficiales de Secretaría. Dirección de administración financiera Municipal.</p> <p>5.3. Cocina. Inexistente.</p> <p>5.4. Comedor. Inexistente.</p> <p>5.5. Servicios sanitarios. Hay uno en el Despacho Municipal y otro para Empleados Municipales.</p> <p>5.6. Biblioteca. Existe una Biblioteca Pública Municipal.</p> <p>5.7. Bodega. Según su naturaleza y fines hay bodegas en distintas partes, la cual cuenta con un encargado de bodega en una oficina específica.</p> <p>5.7. Gimnasio, salón multiusos. Si hay y se encuentra en buen estado y para uso del público.</p> <p>5.9. Salón de proyecciones: Si existe y se encuentra en estado aceptable.</p> <p>5.10. Talleres. No existe.</p> <p>5.11. Canchas. Si existen y son de uso público.</p>

	5.12. Centro de producciones o reproducciones. Se encuentra a un costado de Recepción una fotocopiadora para uso del Personal Autorizado.
--	--

Carencias, Deficiencias detectadas
Mobiliario en mal estado Espacio reducido para las diferentes oficinas. Mobiliario poco funcional. No hay ambientes destinados para cocina o comedor Crecimiento de ventas ambulantes en las afueras de la institución

III. Sector finanzas

Area	Indicadores.
1. Fuentes de financiamiento.	1.1 Presupuesto. La Municipalidad de la San Pedro Carchá adquiere sus ingresos por medio de Aportes Constitucionales, también de los ingresos propios a través de los servicios que presta la comuna como el pago del IUSI, canon de agua, alumbrado público, impuesto a la distribución de petróleo, circulación de vehículos, pagos de locales del mercado municipal funcionamiento del balneario, boleto de ornato, aporte del INAB. El presupuesto actual asciende a Q 13, 000,000.00 . anuales
2. Costos.	2.1 Salarios. El pago de salario de los empleados municipales es pagado por ingresos propios, basado al presupuesto que rige el movimiento económico anual. 2.2 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) Se cuenta con el servicio de energía eléctrica, agua potable, servicio telefónico, de internet, señal de cable para tv,
3. Control de finanzas.	3.1 Auditoría interna y externa. La Municipalidad cuenta con una Directora Financiera y un Auditor Interno. Pero se toma en cuenta que la Contraloría General de Cuentas es la responsable de verificar los movimientos financieros. En el Municipio existe un Grupo de Auditoria Social. 3.2 Manejo de libros contables. La administración de los libros contables está a cargo de la Tesorera y la Directora Financiera.

Carencias, Deficiencias detectadas

IV Sector recursos humanos

Áreas	Indicadores.
1. Operativo	<p>1.1 Total de laborantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secretaria 1 • Asistente de Despacho 1 • Recepcionista 1 • Oficiales de Secretaría 2 • Relacionista Pública 1 • Encargada del Servicio de Agua 1 • Directora Financiera 1 • Tesorera 1 • Auditor Interno 1 • Cajeros 2 • Encargados de Presupuesto 2 • Encargada de Compras 2 • Encargado del rastro municipal 1 • Encargado de Mercado Municipal 1 • Encargado del Cementerio municipal 3 • Encargado de Conserjería y mensajería 3 • Asistente encargada de personal 1 • Bodeguero 1 • Encargados de la Oficina de Catastro 2 • Oficina de Planificación Municipal 8 • Técnico Forestal Municipal 1 • Epesistas 15 • Encargado del balneario 1 • Bodeguero 1 • Encargada de la Oficina de la Mujer 1 • Asistentes de la Oficina de la Mujer 2 • Juez de Asuntos Municipales 1 • Auxiliar del Juez de Asuntos Municipales 1 <p style="text-align: right;">TOTAL 59</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijos 37 • Interinos 15 <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se incorpora: 35% <p>1.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionales 80%

	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicos 20% <p>1.5 Asistencia del personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia del personal es diaria. <p>1.6 Residencia del personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal reside en san Pedro Carcha y en las Comunidades circunvecinas. <p>1.7 Horarios De 8:00 de la mañana a 5:00 de la tarde de lunes a viernes.</p>								
3. Usuarios	<p>3.1. Cantidad de usuarios. No se cuenta con cantidad de visitantes por lo que son provenientes de las Comunidades de San Pedro Carcha y Colindantes, así como visitantes de municipios cercanos</p> <p>3.2. Comportamiento anual de usuarios Participativo, dinámico e importante debido a que son quienes le dan vida a los Servicios Municipales.</p> <p>3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia</p> <table border="1" data-bbox="480 821 1451 1150"> <thead> <tr> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> <th>Edad</th> <th>Procedencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60%</td> <td>40%</td> <td>18 en adelante</td> <td>Se puede hacer mención que en su mayoría son carchaenses, sin dejar atrás que los actores provienen de las Comunidades Colindantes, como también de visitantes.</td> </tr> </tbody> </table>	Hombres	Mujeres	Edad	Procedencia	60%	40%	18 en adelante	Se puede hacer mención que en su mayoría son carchaenses, sin dejar atrás que los actores provienen de las Comunidades Colindantes, como también de visitantes.
Hombres	Mujeres	Edad	Procedencia						
60%	40%	18 en adelante	Se puede hacer mención que en su mayoría son carchaenses, sin dejar atrás que los actores provienen de las Comunidades Colindantes, como también de visitantes.						
4. Personal de servicio	<p>4.1. Igual que el numeral 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensajero 2 • Conserje 1 • Barrenderos, Policías de Tránsito - Municipales y personal de campo ++ <p>TOTAL</p>								

Carencias, Deficiencias detectadas

V Sector Curriculum

Área	Indicadores
1. Plan de estudios Servicios	<p>1.1 Áreas que cubre: Área español y Q'eqchí.</p> <p>1.2 Programas especiales. Participación ciudadana, servicios municipales, entre otros.</p> <p>1.3 Tipo de acciones que realiza. Ejecución de proyectos, eventos sociales, deportivos y recreativos, entre otras.</p> <p>1.4 Tipo de servicios. Comunitarios.</p>
2. Horario institucional.	<p>2.1 Tipo de horario. Jornada Completa (de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.)</p> <p>2.2 Horas de atención para los usuarios. De 8:00 a.m. a 5:00 p.m.</p> <p>2.3 Horas dedicadas a las actividades normales. De 8:00 a.m. a 5:00 p.m.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades especiales. De 8:00 a.m. a 4:00 p.m. (cuando se programan talleres, capacitaciones, reuniones de Cocodes, Comudes o Codedes, entre otras.)</p>
3. Material para eventos	<p>3.1 Numero de técnicos que elaboran material para actividades: 4</p> <p>1 (elaboración de informes de captación de ingresos por el IUSI)</p> <p>1 (elaboración de informes para participación ciudadana y otros importantes para la comunicación con los vecinos, a través de la Oficina de Comunicación)</p> <p>1 (Proyectos Forestales)</p> <p>1 (eventos deportivos, culturales y recreativos)</p>
4. métodos y técnicas. Procedimientos.	<p>4.1 Metodología utilizada por los técnicos: Recopilación de datos.</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los actores: De acuerdo a las políticas municipales.</p> <p>4.3 Frecuencias de talleres, foros y capacitaciones: eventuales.</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas. Técnicas del mercado, Lluvia de ideas, etc.</p> <p>4.5 Convocatoria a actores: Confirmación vía teléfono y por medio de invitaciones escritas.</p>
5. evaluación.	<p>5.1 Criterios utilizados para la evaluación en general. Puntualidad, Responsabilidad, asistencia y participación de los actores, metodología utilizada en los eventos, temática de evento.</p> <p>5.2 Tipos de evaluación. Participativa, a través de la socialización al final de las actividades con los asistentes, o a nivel de equipo de organización de eventos o actividades</p>

Carencias, Deficiencias detectadas

VI. Sector administrativo

Áreas	Indicadores
1.Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes. Se realizan a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2. Elementos de los planes. Objetivos generales y específicos así como ejes estratégicos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes. Por medio de eventos, talleres u otros, según lo considere la Unidad ejecutora.</p>
2. Organización	<p>2.1. Niveles jerárquicos de organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concejo Municipal • Alcalde Municipal • Responsables de las distintas Unidades de Servicios Municipales. <p>2.2. Organigrama. Lineal por puestos.</p> <p>2.3. Existencia o no de manuales de funciones. Si cuenta, pero no hay acceso al mismo.</p> <p>2.4. Existencia de manuales de procedimientos. Si existe manual de procedimientos</p>
3. Coordinación	<p>3.1. Existencia o no de informáticos internos. Por medio de socializaciones e informes carteleras ubicadas en lugares estratégicos</p> <p>3.2. Tipos de comunicación. De forma oral, escrita, televisión y por e-mail.</p> <p>3.3. Periodicidad de reuniones técnicas de personal Las reuniones se realizan cada semana con los encargados de los programas</p>
4. Control	<p>4.1. Normas de control. A través de hojas de asistencia utilizando un marcador digital, en las actividades de oficina. En las actividades de campo, a través de la rendición resultados e informes.</p> <p>4.2. Evaluación del personal. Si se realizan</p> <p>4.3. Inventario de actividades realizadas. Es realizado por la persona que Coordina cada Unidad Municipal, y condensado por la Relacionista Pública.</p>

5. Supervisión	5.1. Mecanismos de supervisión y evaluación La realizan Los encargados de las Unidades Municipales y el Alcalde Municipal.
----------------	--

Carencias, Deficiencias detectadas

VII Sector de relaciones

Áreas	Indicadores
1. Institución / Usuario	1.1. Estado/forma de atención a los usuarios. Personalizada y grupal. 1.2. Actividades sociales. Participan en distintas actividades sociales, culturales y deportivas programadas por la institución o por otras instituciones, dentro o fuera del departamento a través de Talleres, eventos, Comudes. 1.3. Actividades Culturales Exposiciones abiertas al público, en cada uno de sus programas. 1.4. Actividades Académicas. La institución realiza diversas acciones tales como: seminarios, capacitaciones y conferencias de interés
2. Institución con otras instituciones	2.1 Relaciones inter-institucionales: Tiene relaciones con instituciones nacionales como internacionales PROMUDEL, INAB, SEPREM, Plan internacional Consejo de Cohesión Social, entre otros.
3. Institución con la comunidad	3.1 Proyección: . La institución tiene una proyección a todo nivel social, cultural y económico que se orienta a las personas interesadas de nuestro municipio y departamento.

Carencias, Deficiencias detectadas

VIII. Sector filosófico político y legal

Áreas	Indicadores
<p>1. Filosofía de la Institución</p>	<p>1.1 Visión. Brindar la eficiente y oportuna prestación de los servicios públicos locales y promover el desarrollo local con participación plena y organizada de la población, que interviene, apoya y fiscaliza la gestión municipal buscando que San Pedro Carcha sea un municipio competitivo en que sus ciudadanos vivan con orgullo dignidad y respeto al medio ambiente.</p> <p>1.2 Misión. La Municipalidad de San Pedro Carchá, será una institución comprometida y competitiva, de alta productividad, de reconocido prestigio que contribuya a mejorar permanentemente la condición de vida de los carchaenses, la gestión sustentada en el ordenamiento jurídico vigente, una estructura orgánica y funcional adecuada, la prestación de servicios de calidad, el trabajo en equipo, la sostenibilidad presupuestaria, la protección al ambiente, la participación ciudadana, la comunicación efectiva y capacidad de sus recursos.</p>
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1. Políticas Institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el desempeño del personal que se traducirá en mayor eficiencia administrativa, al contar con un instrumento que oriente las labores diarias, y su integración con las demás oficinas, para aprovechar en mejor forma los recursos, y evitar el incumplimiento de tareas por no estar definidas por escrito. • Contar con el personal idóneo para cada puesto, ya que se definen los perfiles mínimos que deben satisfacer. • Mejorar los procedimientos administrativos generales, al evitar los conflictos por razones de jurisdicción administrativa y duplicidad de funciones. <p>2.2. Estrategias</p> <p>Descentralización Se refuerza el acercamiento directo a comunidades, la coordinación interinstitucional, el fortalecimiento del voluntariado y el monitoreo directo de la ejecución de los programas.</p>

	<p>Alianzas Estratégicas</p> <p>Las alianzas con Gobierno Central y Local, organismos internacionales, Gobiernos amigos, sociedad civil, sector productivo, iglesias, ongs y voluntariado, permite focalizar esfuerzos, inversión, colaboración técnica y donaciones específicas en las comunidades más vulnerables y lejanas</p> <p>2.3 Objetivos (o metas)</p> <p>2.3.1.Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestación de servicios públicos municipales y administrativos de calidad, tal y como lo define la Constitución Política de la República de Guatemala; persigue el bien común, indistintamente de la interpretación de éste. • Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia. <p>2.3.2. Meta</p> <p>Para el año 2015 demostrar un impacto significativo en el alcance del desarrollo municipal.</p>
<p>3. Aspecto s Legales</p>	<p>Reglamentos internos.</p> <p>Existe, pero no hay acceso al mismo.</p> <p style="text-align: center;">Carencias, Deficiencias detectadas</p>

Perfil municipal

2.2 Aspectos Generales

2.2.1 Nombre del Proyecto

Reforestación de área comunitaria de la área Municipal que ocupa del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

2.2.2 Problema

Deforestación de áreas aledañas.

2.1.3 Localización

Barrio Saraxoch del municipio de San Pedro Carchá, del Departamento de Alta Verapaz.

2.4.4 Unidad ejecutora

- ✓ Municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz
- ✓ Alumnos y docentes del Instituto
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala

2.4.5 Tipo de proyecto

De producto.

2.3 Descripción del proyecto

Como resultado del proceso de investigación, se procederá ejecutar la solución planteada, la cual establece la reforestación de 0.52405381 hectáreas (12 cuerdas) de terreno comunal, ubicadas en el área que ocupa del Instituto nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch de San Pedro Carchá Alta Verapaz. El proyecto consiste en la plantación de 600 árboles de distintas especies, entre las cuales podemos mencionar: pino Maximino y liquidámbar. Conjuntamente, con apoyo del técnico forestal de la municipalidad, se realizarán supervisiones constantes en la Aldea para verificar la conservación de la plantación.

Se tiene previsto que los árboles serán plantados a una distancia de tres por tres metros cuadrados, con el fin de que el desarrollo no sea interrumpido entre ellos mismos.

Además, los docentes y alumnos se han comprometido a formar grupos de apoyo para plantar los árboles juntamente con los Epesistas y los trabajadores de la Municipalidad.

Los docentes y alumnos han mostrado su agradecimiento por el proyecto a ejecutar y prueba de ello, es que están en toda la disponibilidad del para apoyar la ejecución del proyecto; se les ha tomado en cuenta para realizar las siguientes acciones: chapear, limpiar, realizar el amollado y señalar los lugares exactos en los cuales se plantarán los árboles

De una forma u otra, los humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; conjuntamente con los miembros de la comunidad educativa y los trabajadores asignados de la Municipalidad de San Pedro Carchá, han visto la necesidad de Reforestar el área mencionada, en beneficio de los futuros educandos. Así como es sabido de que los árboles son la base fundamental para el respiro de la madre Tierra.

2.4 Justificación

Con el propósito de fomentar en los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carchá departamento de Alta Verapaz, la responsabilidad social orientada a la importancia de plantar y preservar árboles, surge este proyecto de reforestación.

Este proyecto se utilizara como un intermedio para que las empresas con sentido de responsabilidad social y conservación del medio ambiente, puedan participar de la actividad de reforestación, haciendo una elemental participación al tomar el compromiso de contribuir a reducir la contaminación existente.

El proyecto tiene la facilidad de nombrar a diferentes centro educativos de todos los niveles socioeconómicos y de realizar la logística necesaria para que en Cooperación de cualquier institución o Empresa que desee incluirse en el tema verde, pueda trasladar e implementar este programa a diferentes lugares del municipio.

La reforestación en el espacio que ocupa el establecimiento educativo puede hacer una diferencia en sus vidas. A medida que se desarrollan y aplican nuevas ciencias aplicadas para vivir mejor, muchas veces los efectos secundarios afectan adversamente nuestro ambiente natural. Por ejemplo, las temperaturas en el verano

y los niveles de ruido son más altos que en las áreas rurales circundantes que en San Pedro Carchá.

Los problemas de contaminación del aire son mayores y el paisaje está altamente elevado, reduciendo los beneficios de salud disponibles de cuando se tiene acceso a áreas boscosas y áreas verdes directas.

Los árboles son apoyos mayores en las Ciudades. Como también en los edificios públicos las calles, las aceras, los alcantarillados, y las áreas recreativas son parte de la infraestructura de una comunidad, los árboles en la propiedad pública también lo son. Los cuales quieren de cuidado y mantenimiento al igual que otras propiedades

Los árboles trabajan 24 horas al día para mejorar el ambiente. Sin árboles la comunidad sería un paisaje empobrecido. Los árboles crean un ambiente beneficioso para la salud mental, hacen a las comunidades habitables para la gente. Añaden belleza y crean un ambiente agradable. Los árboles impactan intensamente en el estado de ánimo de las personas y proveen beneficios psicológicos innumerables.

Los árboles y otras plantas fabrican su propio alimento del bióxido de carbono CO₂ en la atmósfera, la luz solar el agua, y elementos del suelo. En ese proceso los árboles liberan el oxígeno necesario para la respiración humana

En este proyecto, creemos que podemos hacer de este barrio y del Municipio, un lugar crecidamente verde, más consciente y más comprometido ara ser efectivamente La Puerta Verde de Alta Verapaz.

2.5 Objetivos del proyecto

2.5.1 General

Reforestar un área del barrio Saraxoch, para lograr un lugar de apreciación de reflexión y participación a través de comprender el motivo del por qué se debe reforestar, para inculcar en ellos un sentido de riqueza en su comunidad.

2.5.2 Específicos

Requerir de forma verbal y escrita, la donación de 600 árboles ante la Oficina Forestal de la Municipalidad de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz o a instituciones que apoyan este tipo de proyectos.

Gestionar un lote de árboles ante la Municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz o a otras instancias que apoyan proyectos de reforestación.

Plantar los árboles gestionados en las áreas municipales comunitarias, ubicadas en el barrio Saraxoch de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Rescatar las áreas municipales comunitarias deforestadas en el barrio Saraxoch de San Pedro Carchá Alta Verapaz

Presentar las áreas reforestadas a los habitantes del barrio Saraxoch, a la Municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, y a las Autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.12.2.1 Promover la importancia de la reforestación de las áreas municipales comunitarias del barrio Saraxoch San Pedro Carchá, del Departamento de Alta Verapaz.

2.6 Metas:

2.6.1 Obtener la donación de 600 árboles ante la Municipalidad de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz.

2.6.2 Plantar la cantidad de 600 árboles en 0.52405381 hectáreas de terreno municipal deforestado, en el espacio municipal del barrio Saraxoch

2.6.3 Rescatar 0.52405381 hectáreas de terreno deforestado, con la plantación de los árboles gestionados.

2.6.4 Presentar las 0.52405381 hectáreas con los 600 árboles plantados, ante las instancias correspondientes: Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch, Municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz y Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.6.5 Realizar dos reuniones con los docentes y alumnos y entregar el área reforestada para que su cuidado y mantenimiento.

2.6.6 Realizar una Capacitación de sensibilización con los habitantes del barrio Saraxoch.

2.7 Beneficiarios

2.7.1 Directos

Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch

2.7.2 Indirectos

Comunidades circunvecinas y el Municipio en general.

2.8 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por la municipalidad y otras instituciones.

No	Cantidad	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento	
					Municipalidad	Otros
Gestión de arboles						
01	30	Impresiones	Q 01.00	Q 30.00		x
02	10	Pasajes San Pedro Carchá, Alta Verapaz	Q 6.00	Q 60.00		x
03	03	Recargas electrónicas para celular	Q 50.00	Q 150.00		X
Siembra de arboles						
04	600	Árboles en pilones	Q 01.00	Q600.00	X	
05	5	Rollos de pita	Q 20.00	Q 100.00		
06	04	Fletes para acarreo de pilones	Q 100.00	Q 400.00	X	
07	100	Bolsas de agua pura	Q 00.50	Q 50.00		x
08	100	Refacciones	Q 05.00	Q 500.00		X
09	100	Almuerzos individuales	Q 10.00	Q1000.00		X
10	10	Trabajadores para mano de obra	Q 75.00	Q 750.00		X
11	10	Piochas	Q 30.00	Q 300.00		X
12	10	Palas	Q 30.00	Q 300.00		X
13	10	Azadones	Q 35.00	Q 350.00		X
14	5	Quintales de abono orgánico	Q 55.00	Q275.00		X
Costo total del proyecto				Q4625.00		

2.9 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto de 2012

No.	Actividades a Realizar	Responsables	Enero					Febrero					Marzo					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
01	Reunión con la directora y con el Técnico Forestal de la Municipalidad	.Epesista .Directora .Técnico Forestal	█															
02	Primera visita al área a reforestar	.Epesista .Directora .Técnico Forestal		█														
03	Gestión de pilones ante Municipalidad u otras instituciones	.Epesista			█	█	█											
04	Acarreo de pilones a lel barrio Saraxoch.	.Epesista .Técnico Forestal						█										
05	Reunión con miembros de la comunidad educativa y Autoridades Municipales	.Epesista .directora docentes .Asesora							█									
06	Segunda visita al área a reforestar	.Epesista .Cocode .Técnico Forestal							█									
07	Firma de hoja de compromisos con docentes y alumnos habitantes del instituto	.Epesista .docentes .alumnos								█								
08	Limpieza de hectáreas a reforestar	.docentes .alumnos									█	█						
09	Marcación de puntos estratégicos para la plantación	.Técnico Forestal											█					
10	Inicio de plantación de árboles en hectáreas designadas	.docentes .alumnos .Epesista :Asesora													█	█		
11	Finalización de plantación de árboles en áreas designadas	.Docentes .Alumnos .Epesista :Asesora														█	█	
12	Presentación área reforestada a autoridades Correspondientes	.directora .docentes .alumnos .Epesista :Asesora																█

2.10 Recursos

2.10.1 Humanos:

- ✓ Personal técnico y administrativo de la Municipalidad de San Pedro Carchá Alta Verapaz
- ✓ Docentes y alumnos del INEB barrio Saraxoch, San Pedro Carchá Alta Verapaz
- ✓ Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades.

2.10.2 Materiales

Pilones
Piochas
Azadones
Palas
Cinta métrica
Rollos de pita
Cajas de plástico

2.10.3 Físicos

- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch Hectáreas a reforestar (áreas municipales)

2.10.4 Financieros

- ✓ Municipalidad
- ✓ Autogestión en otras instancias



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Cobán
Licenciatura en pedagogía y administración educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Evaluación de diagnóstico

Con el fin de realizar la evaluación del diagnóstico de la Institución patrocinante elaborado por la estudiante Epesista, responda lo que se le solicita en los ítem de este instrumento.

INSTRUCCIONES: Marque con una X el cuadro según considere sea la respuesta correcta.

1. ¿Se aplicaron correctamente las técnicas para la elaboración del diagnóstico?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

2. ¿Las técnicas aplicadas fueron apropiadas para el diagnóstico?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

3. Proporciono la Institución la información suficiente para realizar el Diagnóstico?

<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
--------------------------	----	--------------------------

4. Permitió el Diagnóstico detectar un problema?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

5. Arrojo el problema una solución viable y factible.

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Cobán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Oficina municipal de la mujer, de San Pedro Carchá , A.V

Requerimos su colaboración para responder la siguiente consulta, gracias

Encuesta.

1. ¿Cuál es la actividad principal de la Oficina de la mujer?
 - Apoyo y acompañamiento a la mujer cuando es víctima de violencia
 - Acompañamiento para el logro de pensiones alimenticias.
 - Coordinación con otras instituciones para impulsar proyectos de vivienda, de salud, atención a niños desnutridos.

2. ¿Cuáles son los acuerdos y compromisos con las mujeres de las comunidades?

Apoyo mutuo para el desarrollo de proyectos dirigidos hacia la comunidad

3. ¿Cuáles son los motivos más sobresalientes para realizar apoyo a las mujeres?
 Incorporación de la mujer hacia una sociedad productiva en igualdad de condiciones.

4. ¿Cuántas personas trabajan en la oficina de la mujer?

Puestos	Presupuestado	Por contrato	Voluntariado	Hombres	Mujeres
Técnicos					
Trabajadora social.					
Otros/campo					

Actualmente solo existe una persona responsable, de la oficina de la mujer

5. Liste 3 obras sociales que realizan con las mujeres de las comunidades?
6. Mencione 3 dificultades que haya encontrado para el desarrollo de las actividades de la oficina de la mujer
- 7.
8. Con que otras instituciones coordina sus actividades?
9. Según el Organigrama de la Municipalidad, de quien depende la Oficina de la mujer?
10. Cuenta con el espacio y equipo necesario .
-
11. Cuanto tiempo tiene de funcionar la Oficina de la mujer?



Dirección de cultura y deportes.

Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Coban, A.V.
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

Esta **encuesta** es un instrumento que servirá para detectar necesidades y avances con la finalidad de actualizar el diagnóstico de la municipalidad de San Pedro Carchá, que se tengan dentro de la misma, lo cual es fundamento importante para proponer y ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, solicitando su colaboración para responder las siguientes preguntas con la mayor realidad posible.

1. ¿Cuál es la función principal del departamento de Cultura y Deportes?

2. ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento de cultura y Deportes?

3. ¿Cuáles son las principales barreras con las que se encuentran como departamento?

4. ¿Cuántas personas trabajan en el Departamento de cultura y Deportes?

Puestos	Presupuestado	Por contrato	Voluntariado	Hombres	Mujeres
Técnicos					
Operarios					
Otros/campo					

5. Mencione 5 principales logros obtenidos en los que el departamento ha tenido influencia de solución a nivel urbano y comunitario:

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

6. Mencione 3 problemas detectados en los que el departamento tiene cierto grado de influencia de solución nivel urbano y comunitario y no han podido trabajar?

Problemas detectados.	Por qué?

7. Actualmente, ¿qué grado de comunicación tienen con los COCODES?
 Casi nada Frecuente Muy constante

¿Por qué?

8. ¿cuáles son las principales demandas de las comunidades urbanas y rurales al Departamento de cultura y deportes?

Demandas /nivel urbano	Demandas /nivel comunitario	Influencia de solución.

9. ¿Cuántos y qué proyectos tienen en marcha actualmente?

Proyecto	Población atendida	No. Personas.	Urbana/rural

10. ¿Tienen apoyo de otras instancias no gubernamentales para el desarrollo de sus actividades?

Si Cuales?

11. ¿Tiene establecida la población meta a atender?

n/Urbano n/ Rural.
 Genero Femenino Género masculino

12. Como responsable del departamento de Cultura y deportes, ¿Cuál es el área principal que le preocupa dentro del municipio y en la que tiene estrecha relación?

Educación: Salud Medio ambiente
 Seguridad comunitaria (delincuencia, drogas, otros) Otros: _____

especifique.

Por qué?

--

13. Propone alguna manera en que se pueda apoyar a los COCODES para buscar soluciones que afecten en los problemas anteriores?

Si no Cuales?

14. Coordinan actividades con algunos departamentos que funcionan dentro de la municipalidad para la realización de sus actividades?

Si no Cuales?

15. Con qué medios y recursos cuentan para la realización de las actividades programadas?

16.Cuál es la estructura orgánica del departamento de Cultura y Deportes?

17. Hay alguna gestión que le interesaría hacer con apoyo o acompañamiento de los COCODES?

Si no Qué gestión o gestiones?



Dirigido a personal depto cultura y deportes
Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Cobán, A.V.
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa.

Esta **encuesta** es un instrumento que servirá para detectar necesidades y avances en el sector que dignamente dirige con la finalidad de actualizar el diagnóstico de la municipalidad de San Pedro Carchá, que se tengan dentro de la misma, lo cual es fundamento importante para proponer y ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, solicitando su colaboración para responder las siguientes preguntas con la mayor realidad posible.

1. A su criterio, ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento de cultura y Deportes?

2. ¿Conoce cuáles son los principales tropiezos con los que se encuentran como departamento de Cultura y Deportes?
 Si no ¿cuáles?

3. ¿Tiene obstáculos para cumplir eficientemente con las funciones que tiene encomendadas?
 Si no ¿Por qué?

4. Identifique principales logros obtenidos en los que el departamento de Cultura y deportes ha tenido influencia de solución a nivel urbano o comunitario:

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

4. Mencione principales problemas que ha detectado en los que el departamento tiene cierto grado de influencia de solución a nivel urbano y comunitario y no han trabajado?

Problemas detectados.	Por qué?

5. Actualmente, ¿qué grado de comunicación tienen con los COCODES?
Casi nada Frecuente Muy constante

¿Por qué

¿Qué es lo que le motiva trabajar en el departamento de Cultura y deportes de la municipalidad de San Pedro Carchá, A.V.?

6. Si Conoce de algunas oportunidades que tienen actualmente en el departamento de Cultura y deportes mencione dos de ellas.

7. ¿Qué áreas abarcan para la realización de actividades?
 Educación:Salud Medio ambiente
 Seguridad comunitaria (delincuencia, drogas, otros) Otros:
especifique.

Qué tipos de actividades.

8. ¿Qué áreas de las anteriores no se han atendido? ¿Por qué?

8. De qué manera se pueda apoyar a los COCODES para buscar soluciones que afecten en los problemas anteriores?

Si no Cuales?

--

9. Cuentan con medios y recursos necesarios para la realización de las actividades programadas?

Si no ¿Por qué?

10. Habrá alguna gestión que le interesaría hacer con apoyo o acompañamiento de los COCODES?

Si no Qué gestión o gestiones?

--

11. Qué actividades son las que más han apoyado dentro del Departamento de cultura y deportes



Dirección de administración Financiera Municipal.
Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Coban, A.V.
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa.

Esta encuesta es un instrumento que servirá para detectar necesidades y avances con la finalidad de actualizar el diagnóstico de la municipalidad de San Pedro Carchá, que se tengan dentro de la misma, lo cual es fundamento importante para proponer y ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, solicitando su colaboración para responder las siguientes preguntas con la mayor realidad posible .

1. ¿Cuál es la función principal del departamento de la Administración financiera municipal?

2. ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento de AFIM ?

3. ¿Cuáles son las principales necesidades con las que se encuentran como departamento de la ASÇFIM para alcanzar sus objetivos? ¿por qué?

4. ¿Cuántas personas trabajan en el Departamento de la AFIM?

Puestos	Presupuestado	Por contrato	Voluntariado	Hombres	Mujeres
Técnicos					
Operarios					
Otros/campo					

5. Mencione 3 principales logros obtenidos, en la AFIM

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

6. Cuáles son los principales logros en los que la municipalidad ha invertido a nivel urbano y comunitario y no hay seguimiento:

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

7. ¿cuáles son las 5 principales demandas de las comunidades urbanas y rurales que han sido atendidas por la municipalidad?

Demandas /nivel urbano	Demandas /nivel comunitario	Porque:

8. ¿Cuántos y qué proyectos tienen en marcha actualmente para apoyar al medio ambiente?

Proyecto	Población atendida	No. Personas.	Urbana/rural

9. ¿Cuál es el período fiscal de la municipalidad de San Pedro Carchá, A.V.?

10. Qué rubros son los que tienen suficientes fondos disponibles para su funcionamiento? _____

11. Como responsable del departamento de la AFIM, ¿Cuál es el área principal que le preocupa dentro del municipio que puede ser atendido y no se ha hecho mucho?

- Educación Salud Medio ambiente
 Seguridad comunitaria (delincuencia, drogas, otros) Otros: _____
 especifique.

Por qué?

12. Propone alguna manera en que se pueda apoyar a los COCODES para buscar soluciones que afecten en los problemas anteriores?

Si no Cuales?

13. Actualmente en orden ascendente, cuáles son sus principales fuentes de ingresos?

Fuente de ingreso publica	Fuente de ingreso Privada

14. ¿Cuál es la estructura orgánica de la AFIM?

15. Cree que hay alguna gestión necesaria de hacer con apoyo o acompañamiento de los COCODES?

Si no

Qué gestión o gestiones?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Cobán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –



Entrevista

Oficina de información pública.

Requerimos su colaboración para responder la siguiente consulta, gracias.

¿Existe demanda de solicitud de información por parte de las personas?

¿Qué información es la que frecuentemente solicitan las personas?

¿Cuál es el promedio de solicitudes de información que reciben?

¿Considera de importancia el contar con un departamento de información?

¿Cuántas personas laboran en el departamento?

¿Cuál es la forma en la cual fueron contratadas?

¿Cuenta con los recursos necesarios?

¿Cuál es el procedimiento para la solicitud de información?

El usuario presenta su solicitud, Verbal, por escrito, o por vía telefónica.

¿según el Organigrama Municipal De que instancia depende la Oficina de Información Pública?

¿Cuanto tiempo tiene de funcionar la Oficina de Información Pública?

¿Que otra forma utiliza la Oficina para mantener informada a la población.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Cobán, A. V.
Ejercicio Profesional Supervisado
- EPS –



Entrevista

Distinguido Juez (a) de Asuntos Municipales:

Le agradeceríamos pueda colaborar con nosotras, dándole respuesta a la siguiente encuesta, ya que con esto usted estará brindando información que servirán de base para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado “EPS”, que se realiza en la institución para la cual usted labora.

1. ¿Cuál es la función principal del Juzgado de Asuntos Municipales?
2. ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento del Juzgado de Asuntos Municipales?
3. ¿Cuáles son las principales barreras con las que se encuentran como departamento?
4. ¿Con cuanto personal cuenta su dependencia?
5. ¿Cuáles son las principales funciones del personal con que cuenta su dependencia?
5. ¿Cuáles son las principales demandas de las comunidades urbanas y rurales del Juzgado de Asuntos Municipales?

Demandas /nivel urbano	Demandas /nivel comunitario	Influencia de solución.
---------------------------	--------------------------------	-------------------------

6. Actualmente, ¿qué grado de comunicación tienen con los COCODES?

7. ¿Tienen apoyo de otras instancias no gubernamentales para el desarrollo de sus actividades?

Si

No

Cuáles?

8. ¿Tiene establecida esta dependencia la cantidad de habitantes a atender?

9. Como responsable del departamento del Juzgado de Asuntos Municipales.
¿Cuál es el área principal que le preocupa dentro del municipio y en la que tiene estrecha relación?

Educación

Salud

Conflictos en asuntos agrarios

Medio Ambiente

Seguridad Comunitaria

Ornato de la población

Servicio de Agua Potable

Alcantarillado

10. ¿Propone alguna manera en que se pueda apoyar a los COCODES para buscar soluciones que afecte en los problemas anteriores.

Sí

No

Cuáles?

11. ¿Hay alguna gestión que le interesaría realizar con apoyo o acompañamiento de los COCODES?

Sí

No

Qué gestión o gestiones?

Fotografías del –EPS-

Entrega de documentos a la oficina de recepción para realizar el -EPS- en la municipalidad de San Pedro Carchá Alta Verapaz



Firmando los acuerdos para la realización del –EPS- con el señor Alcalde de San Pedro Carchá Alta Verapaz



Señor Alcalde de San Pedro Carchá agradeciéndole a los Epesistas el que hayan tomado en cuenta a la municipalidad de San Pedro Carchá para realizar su proyecto de -EPS-



Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch recibiendo capacitación para realizar los huertos escolares



Observando el lugar en donde se realizo el huerto escolar



Recibiendo Instrucciones sobre como se realiza la reforestación del área a trabajar en el espacio que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch



Transportando los arboles al lugar donde se realizara la reforestación del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch



Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Saraxoch realizando la reforestación.



Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de Febrero 2012

Licenciado (a)
OLGA MARINA BUC
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

HENRY ALFREDO ARTOLA SIERRA
8751304

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa


Licda. Maria Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

26-2-2012
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES,
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

San Pedro Carcha, A.V. 18 de Enero de 2012

Licenciado:
Víctor Hugo Cifuentes
Alcalde Municipal de San Pedro Carcha, A.V.
SU DESPACHO

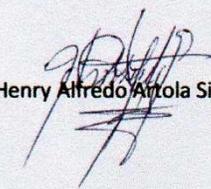


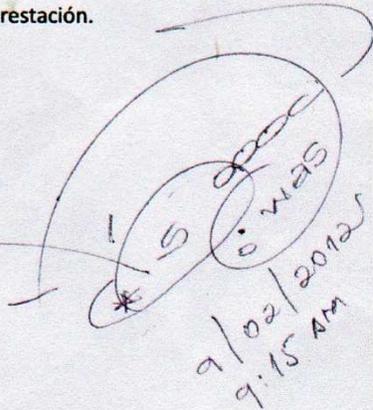
Respetable Licenciado:

Por este medio reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en sus actividades diarias motiva la presente para informarle que como parte de la realización del ejercicio profesional supervisado del alumno de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en aras de contribuir a la conservación de los recursos naturales, y previo a ejecutar proyectos de Desarrollo Local y Comunitario, solicito su colaboración para que nos apoye en la ejecución del Proyecto de Reforestación , el área municipal del Barrio Saraxoch de San Pedro Carcha A.V. En donde se estarán sembrando 600 arbolitos a cargo del Epesista para el proceso de Reforestación.

En espera de un dictamen favorable a nuestra solicitud me suscribo de usted

Atentamente:


P.E.M. Henry Alfredo Antola Sierra





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION COBÁN, A.V.



Respetable:
Alcalde Municipal
Lic. Víctor Hugo Cifuentes
San Pedro Carchá, Alta Verapaz
Su Despacho:

Reciba un atento y cordial saludo, del estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, augurándole éxitos en la administración de dicha comuna que usted dignamente dirige.

Ante usted, respetuosamente, **EXPONGO:**

Que actualmente estoy culminando la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y necesito realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad o municipio.

Yo como Epesista debo de contribuir con el medio ambiente fortaleciendo la siembra de árboles en áreas necesitadas y con un aporte pedagógico con el enfoque de Medio Ambiente de beneficio hacia algún establecimiento o comunidad de San Pedro Carchá, A.V.

En virtud de lo anteriormente, ante usted, respetuosamente,

SOLCITO:

El apoyo para realizar mi (EPS) en la municipalidad, estaré brindando mi voluntad en realizarlo con esmero y dedicación.

En espera de su buen oficio a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente.

Epesista: Henry Alfredo Artola Sierra

09-02-2012
9:10 AM



**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA
SARAXOCH SAN PEDRO CARCHÁ ALTA VERAPAZ**

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICO SARAXOCH, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA, ALTA VERAPAZ HACE CONSTAR:

Que el profesor, **Henry Alfredo Artola Sierra**. Quien se identifica con el número de carné estudiantil universitario **No. 8751304** inscrito en el departamento de pedagogía de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en esta institución educativa, y como producto de este realizo su diagnóstico, del cual se desprendió el Perfil y Ejecución del proyecto **“Guía de Implementación de Huertos Escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos, del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Sarachoch del municipio de San Pedro Carcha , Departamento de Alta Verapaz.”**

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN; SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA MEMBRETADA TAMAÑO CARTA, A LOS TRES DÍAS DEL MES DE FEBRERO DE DOS MIL DOCE



Licda. Mirna Antonieta Hernández López
Directora

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA JORNADA VESPERTINA, ZONA DOS, BARRIO SARAXOCH, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, TENIENDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS, EN EL QUE A FOLIOS NUMERO CINCUENTITRES, CINCUENTICUATRO Y CINCUENTICINCO, SE ENCUENTRA LA QUE LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 11-2012

En la ciudad de San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz, siendo las quince horas en punto del día miércoles veintidós del mes de febrero del año dos mil doce, reunidos en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del Barrio Saraxoch, zona 2, los epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Francisco Bernal González, carne numero Noventa y dos, Cincuenta y uno, Ocho sesentiocho, (9251868), Luvia Margarita Rey Luc, carne Noveintidos, Cincuentiuno, Ocho sesentiuno(9251871), Ricardo Tení Coc carne: Noventiuno, Cincuenta, cero cincuenticinco (9150055), Marco Aurelio García Alvarado carné: Diecinueve, noveintinueve, cincuenta, nueve cero cero (199950900), Víctor Rax Chiquín carné: Mil novecientos noveintinueve cincuenta, ocho noveinticuatro(199950894), Henry Alfredo Artola Sierra carné: Ochentisiete, cincuentiuno, tres cero cuatro(8751304), Alejandro Lajón Caal carné: Noventa, Cincuenta, uno, veintidos(9050122), Oscar René Picón Mixtí carné: noventa y tres, cincuenta, cuatro veintiocho (9350428), Carlos Enrique Pop Caz carné: ochentisiete, cincuenta, uno, diecisiete y la Directora Licenciada Mirna Antonieta Hernández López quien suscribe la presente, para dejar constancia de lo siguiente:-----

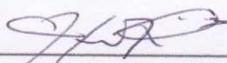
PRIMERO: Los epesistas realizaron la charla del Medio Ambiente dirigida a todos los estudiantes y catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica Saraxoch haciéndoles conciencia sobre la conservación necesaria de nuestra flora, asimismo se procedió a la siembra de árboles de diferentes especies de acuerdo a las instrucciones que se dieron en la charla.-----

SEGUNDO: Los epesistas hicieron entrega a esta Dirección Módulos de su Ejercicio Profesional Supervisado en la cual será útil en este establecimiento.-----

No habiendo más que hacer constar, se dá por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las quince horas con treinticinco minutos, firmando en ella los que intervenimos -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO OFICIO DE USO CORRIENTE A LOS VEINTIDOS DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DOCE





Licda. Mirna Antonieta Hernández López
Directora



MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO CARCHÀ

Departamento de Alta Verapaz
República de Guatemala

Gobierno Municipal 2012 - 2016

EL INFRASCRITO TECNICO FORESTAL MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ

HACE CONSTAR

Que el profesor de Educación Media Henry Alfredo Artola Sierra, quien se identifica con número de carné Estudiantil Universitario 8751304, de la Universidad de San Carlos de Guatemala participó activamente en la ejecución del proyecto " **REFORESTANDO LA ALDEA SARAXOCH** " el día 18 de febrero del año dos mil doce.

Y PARA LOS USOS LÉGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA MEMBRETADA TAMAÑO CARTA A LOS DOS DIAS DEL MES DE MARZO DOS MIL DOCE.


Rolando Humberto Fernández García
Técnico Forestal Municipal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 20 marzo 2012

Licenciada
María Teresa Gatica Secaida
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Señora Directora:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **HENRY ALFREDO AROLA SIERRA**

Con carné: **8751304** Dirección para recibir notificaciones: COBAN

No de teléfono: 55213755 Estudiante de licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS, titulado:

"Guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos, del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch del de San Pedro Carchá Alta Verapaz"

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISION REVISORA**

Atentamente,

F. 
Licda. Olga Marina Buc

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 2 abril del 2012

Licenciada
María Teresa Gatica Secaida
Directora del Departamento de EXTENSIÓN
Facultad de Humanidades
Universidades de San Carlos de Guatemala

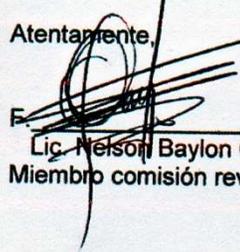
Señora Directora:

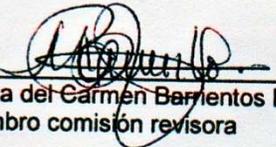
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Henry Alfredo Artola Sierra

"Guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos, del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Saraxoch del de San Pedro Carchá Alta Verapaz"

Por lo anterior se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN
PRIVADO

Atentamente,

F. 
Lic. Nelson Baylon Osla
Miembro comisión revisora

F. 
Licda. María del Carmen Barrientos Lima
Miembro comisión revisora

F. 
Licda. Olga Marina Buc
Presidente Comisión Revisora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 2 abril del 2012

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis (), titulado "Guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos, del Instituto Nacional de Educación básica del barrio Saraxoch del de San Pedro Carchá Alta Verapaz"

Yo, Henry Alfredo Artola Sierra

Carné: 8751304 Dirección para recibir notificaciones: Tucurú, Alta Verapaz.

Teléfono celular: 55213755 Teléfono de casa:

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado (a) en : Pedagogía y Administracion Educativa.

Atentamente,

Firma del solicitante

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser la del Sr. Henry Alfredo Artola Sierra, escrita sobre una línea horizontal que sirve como línea de firma.