

**María Montserrat González Figueroa**

**Módulo de Aprendizaje sobre la “Importancia de la Reforestación”  
Dirigido a estudiantes de primer grado Básico del Instituto Nacional de  
Educación Básica del Municipio de Ciudad Vieja, departamento de  
Sacatepéquez**

**Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre de 2012.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2012.

## ÍNDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I	
1. Diagnóstico institucional	1
1.1. Datos de la institución o comunidad patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas generales	2
1.1.7. Políticas institucionales	2
1.1.8. Objetivos	2
1.1.9. Metas	3
1.1.10. Estructura organizacion	4
1.1.11. Recursos	5
1.2. Procedimiento para efectuar el diagnóstico	5
1.3. Lista de carencias y análisis de problemas	6
1.4. Datos de la institución beneficiada	7
1.4.1. Nombre de la institución	7
1.4.2. Tipo de institución	7
1.4.3. Ubicación geográfica	7
1.4.4. Visión	7
1.4.5. Misión	7
1.4.6. Políticas generales	7
1.4.7. Políticas institucionales	7
1.4.8. Objetivos	8
1.4.9. Metas	8
1.4.10. Estructura organizacional	8

1.4.11. Recursos	9
1.5. Lista de carencias y análisis del problema	10
1.6. Priorización del problema	11
1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.8. Problema seleccionado	13
1.9. Solución propuesta como viable y factible	13

## CAPÍTULO II

2. Perfil de proyecto	14
2.1. Aspectos generales	14
2.1.1. Nombre del proyecto	14
2.1.2. Problema	14
2.1.3. Localización	14
2.1.4. Unidad ejecutora	14
2.1.5. Características del proyecto	14
2.1.5.1. Tipo de proyecto	14
2.1.5.2. Descripción del proyecto	14
2.2. Justificación	15
2.3. Objetivos del proyecto	15
2.3.1. Objetivos generales	15
2.3.2. Objetivos específicos	15
2.4. Metas	15
2.5. Actividades / acciones del proyecto	16
2.6. Beneficiarios	16
2.6.1. Directos	16
2.6.2. Indirectos	17
2.7. Recursos	17
2.7.1. Materiales y equipo	17
2.7.2. Humanos	17
2.8. Presupuesto	18
2.9. Fuentes de financiamiento	18

2.10. Cronograma de actividades	19
CAPÍTULO III	
3. Ejecución	20
3.1. Actividades y resultados	20
3.2. Productos y logros	21
CAPÍTULO IV	
4. Proceso de evaluación	48
4.1. Evaluación del diagnóstico	48
4.2. Evaluación del perfil	48
4.3. Evaluación de la ejecución	49
4.4. Evaluación final	49
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Biografía	52
APÉNDICE	53
ANEXO	87

## Introducción

Este informe contiene los datos de las actividades realizadas del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual se realizó en el municipio de Ciudad Vieja, departamento de Sacatepéquez, se elaboró un Módulo de Aprendizaje sobre “La Importancia de la Reforestación”, dirigido a treinta estudiantes del Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, en donde se realizó el aporte de recurso natural a la comunidad con la plantación de cuatrocientos árboles de la especie de ciprés, en un área comunal de 1,600 metros cuadrados.

Diagnóstico Institucional. Se realizó el diagnóstico institucional donde se utilizaron las técnicas de la observación, entrevistas y encuestas individuales a personas de la comunidad y autoridades educativas. Se aplicó el análisis de viabilidad, factibilidad, análisis documental e investigación bibliográfica, que permitieron conocer la problemática ambiental que afecta a la población del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Perfil del Proyecto. En este capítulo se presenta el Perfil el Proyecto que consistió en definir los objetivos, se definió el objetivo general “Contribuir con la implementación de un módulo de aprendizaje para promover el rescate, conocimiento, protección, conservación y uso racional de los recursos naturales del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, con el Módulo de Aprendizaje “Importancia de la Reforestación” a través de la producción de material informativo y educativo enfocado a la Reforestación de su comunidad. Objetivos específicos: Elaborar el módulo de aprendizaje para desarrollar una conciencia ecológica y contribuir a preservar el equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza en el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez. Socializar el módulo de aprendizaje con los docentes y estudiantes del Instituto Normal de Educación Básica “Ciudad Vieja”, municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez. Reforestar en el astillero de la municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, con docentes y estudiantes del instituto nacional de educación básica. La Metas trazadas fueron dirigidas a treinta estudiantes y dos maestros del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, elaboradas de la siguiente manera: Elaborar un Módulo de Aprendizaje y reproducir treinta ejemplares, tres talleres de capacitación dirigidos a dos maestros y treinta estudiantes de educación básica y entregar un ejemplar del módulo pedagógico. Reforestar un área de 1,600 metros cuadrados con la plantación de 400 árboles de la especie ciprés. Los beneficiarios directos son los estudiantes de primero básico sección A y los docentes que

participaron en el taller del módulo de aprendizaje. Los beneficiarios indirectos es la población del municipio de Ciudad Vieja y lugares aledaños.

Los recursos del perfil del proyecto son los que se utilizaron para la ejecución con los elementos materiales, humanos y físicos, gestionando a diferentes instituciones privadas, autónomas y estatales para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

Proceso de ejecución del proyecto. Se desarrollaron diferentes actividades que inician con la elección y selección del tema para el módulo, con la investigación bibliográfica y contenidos para la recopilación de datos e impresión de los temas, luego se realizó el proceso de selección del Establecimiento para la respectiva socialización, posteriormente se envió la solicitud al Director del establecimiento seleccionado para impartir los talleres sobre “Importancia de la Reforestación”, se impartió a estudiantes y maestros del ciclo básico, además se hace entrega del módulo pedagógico al Director del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja. Se realizó la solicitud a la municipalidad y se seleccionó el área a reforestar, juntamente con el estudio Técnico por el Ingeniero Agrónomo Félix Galindo, delimitando el terreno para la plantación de árboles de la especie de ciprés, que fue un área de 1,600 metros cuadrados, se inició con la limpieza, medición y estaqueo donde se reforestó.

Se gestionó a la Municipalidad de Ciudad Vieja para la obtención de 400 árboles de la especie de ciprés, obteniendo una respuesta positiva y la asesoría del Ingeniero Agrónomo Félix Galindo de la oficina del Medio Ambiente de dicha municipalidad. Se redactó y envió la solicitud al Instituto de Educación Básica de Ciudad Vieja, para que participen los alumnos en la plantación de 400 árboles de la especie de ciprés. Se procedió al traslado de los árboles del vivero hacia el área donde se reforestó, posteriormente se inicio con la plantación respectiva, desarrollando el control fitosanitario del terreno, con una inspección ocular del área y el mantenimiento de parte de la municipalidad de los árboles plantados, obteniendo exitosamente un 85% de pegue. Dando como producto la elaboración de un Módulo de Aprendizaje sobre “Importancia de la Reforestación” con la implementación de tres talleres de capacitación dirigido a estudiantes del ciclo básico y docentes del establecimiento educativo.

Proceso de Evaluación. El Diagnóstico se evaluó por medio de los indicadores de la lista de cotejo para la Viabilidad y la Factibilidad, el cual se le aplicó al problema seleccionado, priorizando la Deforestación, el cual se trabajó de acuerdo al objetivo general y específicos y metas del proyecto.

Los instrumentos utilizados para la evaluación del diagnóstico fueron Lista de cotejo, entrevistas y encuestas.

La evaluación del perfil se realizó por medio de la lista de cotejo y de las diferentes actividades planificadas en el cronograma, con los recursos humanos, materiales y físicos del proyecto, logrando en su totalidad los objetivos y metas propuestas. El perfil se evaluó con las actividades y resultados del proceso de ejecución, donde se ejecutó un Módulo de aprendizaje sobre Importancia de la Reforestación en el municipio de Ciudad Vieja y la implementación de cuatro talleres de capacitación dirigido a estudiantes del ciclo básico de Ciudad Vieja, Sacatepéquez y finaliza con la plantación de 400 árboles de la especie de ciprés.

La evaluación de la Ejecución se realizó mediante el monitoreo constante del desarrollo del proyecto, en función de todas las actividades programada en el cronograma y mediante la aplicación de una encuesta que se aplicó a los estudiantes de primero básico.

En la evaluación Final se recopiló toda la información del proyecto que se hizo en base a los objetos tanto general como específicos comprobando un resultado satisfactorio, principalmente para los estudiantes, docentes y el director del establecimiento beneficiado.

Para completar la información documental se presentan conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

#### **1.1. Datos de la institución o comunidad patrocinante**

##### **1.1.1. Nombre de la Institución**

Municipalidad de Ciudad Vieja Sacatepéquez.

##### **1.1.2. Tipo de Institución**

Entidad de tipo social y de servicio.

##### **1.1.3. Ubicación Geográfica**

3º. Avenida 3-38 zona 4 Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

##### **1.1.4. Visión**

“Ser una institución líder en la prestación de servicios trabajando con capacidad, honradez, dedicación, transparencia en la Administración Municipal apoyada en la tecnología y apegada a la ley por medio de la cual se logrará el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio.

##### **1.1.5. Misión**

“Somos una institución autónoma que alcanzará el desarrollo integral y sostenido para todos los vecinos del Municipio, a través de diferentes actividades económicas, sociales y prestaciones de servicios públicos por una Administración Municipal eficaz y eficiente; así lograr mejorar la calidad de vida de la población”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez. Plan Estratégico 2010-2012

### **1.1.6. Políticas Generales**

- 1.1.6.1. “Capacitación del personal administrativo para brindar una excelente atención al público.
- 1.1.6.2. Agilizar el proceso de trámites en las diferentes oficinas.
- 1.1.6.3. Eficaz y eficiente administración de los recursos humanos, económicos y materiales con los que cuenta la Municipalidad.
- 1.1.6.4. Ampliación del horario de trabajo.
- 1.1.6.5. Establecer y reconocer las funciones de los alcaldes auxiliares.

### **1.1.7. Políticas Institucionales**

- 1.1.7.1. Se fundamenta en la siguiente Base Legal. “Constitución Política de la República de Guatemala, reformada por el acuerdo legislativo 18-93 Artículo 253 inciso c. Código Municipal 12-2002; Artículo 35 inciso c; y e; Artículo 142 del inciso a la d.
- 1.1.7.2. Contribuir al mejoramiento de la infraestructura en los servicios básicos (agua y saneamiento) que se le brindan a la población a través de su cobertura total.
- 1.1.7.3. Mejoramiento de la infraestructura de las calles del área urbana y rural para brindar un mejor acceso a los habitantes a sus viviendas el ornato del municipio
- 1.1.7.4. Apoyo al deporte fomentando su práctica bien dirigida tanto en el área urbana como rural, así como la ampliación de la infraestructura con el fin de contribuir con el desarrollo del municipio”.

### **1.1.8. Objetivos**

- 1.1.8.1. Objetivo General  
“Contar con un plan estratégico que permita la autoridad administrativa y superior de la Municipalidad de Ciudad Vieja el logro de los objetivos deseados y metas establecidas para el período 2010-2012.”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez. Plan Estratégico 2010-2012

1.1.8.2. **Objetivo Específico**

Contar con una base definida que permita la toma de decisiones para el desarrollo del municipio durante el período fiscal 2010.

Identificación y priorización para la decisión correcta en el manejo del recurso financiero”.<sup>3</sup>

**1.1.9. Metas**

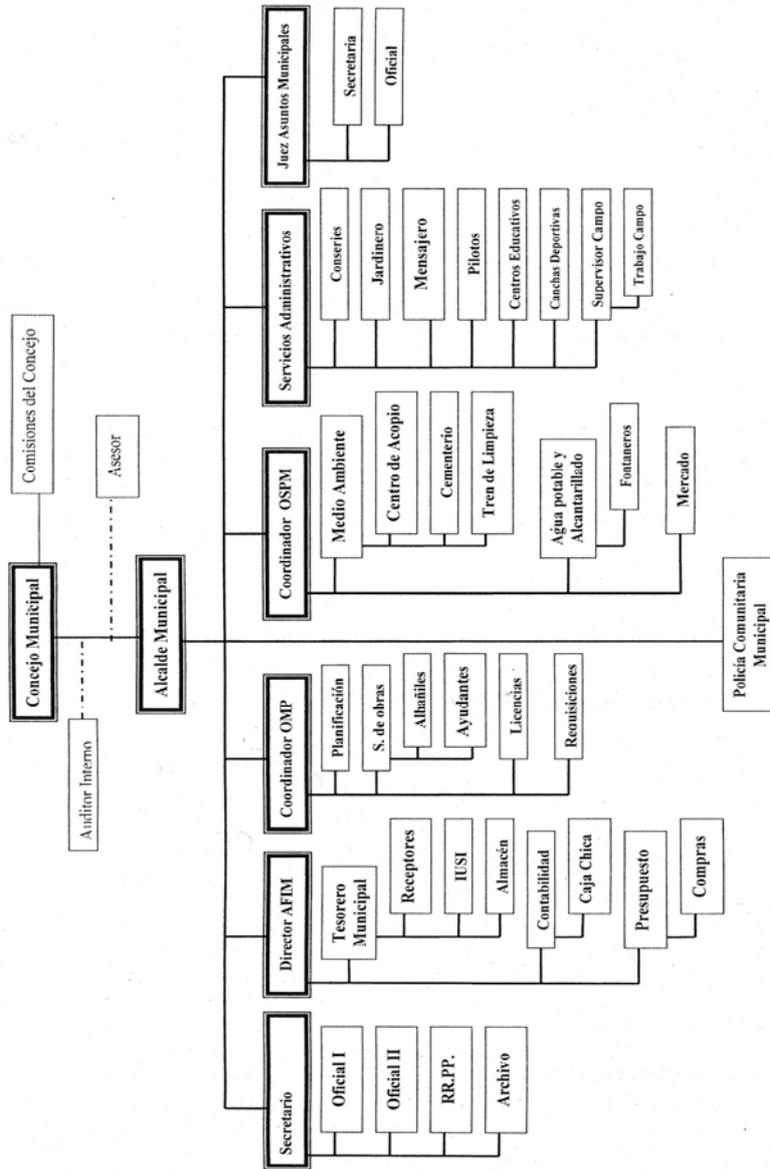
No hay evidencias.

---

<sup>3</sup> Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez. Plan Estratégico 2010-2012

1.1.10.

Estructura organizacional



### **1.1.11. Recursos**

Humanos:

- ✧ Personal de tipo administrativo (63 trabajadores en total)
- ✧ Personal de servicio ( 25 trabajadores en total )
- ✧ Usuarios ( aproximadamente 150 personas)
- ✧ Materiales y equipo
- ✧ Escritorio para oficina
- ✧ Computadoras
- ✧ Impresoras
- ✧ Teléfono y telefax
- ✧ Papelería
- ✧ Equipo de radiotransmisión
- ✧ Libros
- ✧ Cañoneras

Financieros

- ✧ La Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez cuenta con asignación presupuestaria por parte el Estado y otros ingresos, para el mantenimiento de la misma.

## **1.2. Procedimientos para efectuar el diagnóstico**

Con base en la Guía de sectores se procedió a la utilización de las siguientes técnicas y aplicación de instrumentos para realizar el diagnóstico.

Técnicas

- ✧ Entrevista. Instrumento: el cuestionario.
- ✧ Encuestas: instrumento: el cuestionario.

### 1.3. Lista de carencias y Análisis de problemas

La Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez muestra los siguientes problemas, carencias o necesidades:

- ❖ Falta de depósito de basura.
- ❖ Necesidad de reforestar ciertas áreas del municipio.
- ❖ No hay suficiente señalización en las calles y avenidas.
- ❖ Inadecuada infraestructura adecuada para bodegas.
- ❖ Falta de ornato en el municipio.
- ❖ Escasa presencia de policía municipal de tránsito.
- ❖ Escases de agua potable para la población.
- ❖ Insuficientes área para parqueo.
- ❖ Insuficiente área verde en el municipio.
- ❖ Necesidad de espacios en la municipalidad para guardar materiales.
- ❖ Necesidad de remozamiento del edificio municipal.
- ❖ Alto desconocimiento de educación ambiental en la comunidad

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LOS PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
1. Insalubridad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Falta de depósitos de basura.</li> <li>2 Falta de ornato en el municipio.</li> <li>3 Escases de agua potable para la población.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de depósitos de basura en la comunidad.</li> <li>2. Programa sobre la importancia del ornato en la comunidad.</li> <li>3. Construcción de pozos en áreas afectadas.</li> </ol>
2. Deforestación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Necesidad de reforestar ciertas áreas para del municipio.</li> <li>2. Insuficiente área verde en el municipio.</li> <li>3. Alto desconocimiento de educación ambiental en la comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reforestar áreas afectadas.</li> <li>2. Construcción de áreas verdes en la comunidad.</li> <li>3. Crear un módulo sobre educación ambiental.</li> </ol>
3. Descontrol vial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay suficiente señalización en calles y avenidas.</li> <li>2. Escasa presencia de policía municipal de tránsito.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Campaña de información y señalización vial.</li> <li>2. Implementación de más policía municipal de tránsito.</li> </ol>

	3. Insuficiente área para parque.	3. Construcción de parqueo.
4. Inadecuada infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inadecuada infraestructura para bodegas.</li> <li>2. Necesidad de espacios en la municipalidad para guardar materiales.</li> <li>3. Necesidad del remozamiento del edificio municipal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de bodegas para la municipalidad así solucionar factores 1 y 2.</li> <li>2. Programa de remozamiento para la comunidad.</li> </ol>

De acuerdo a las necesidades y carencias detectadas en el municipio de Ciudad Vieja, departamento de Sacatepéquez se designo a la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez para realizar el ejercicio profesional supervisado (EPS).

#### 1.4. Datos de la institución o comunidad beneficiada.

##### 1.4.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica “Ciudad Vieja” (INEB).

##### 1.4.2 Tipo de Institución

Es una institución educativa.

##### 1.4.3. Ubicación Geográfica

Ubicado en 3ra. Avenida 3-38 zona 4 Municipio Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez, actualmente el edificio que ocupan pertenece a la Municipalidad de la localidad.

##### 1.4.4. Visión

“Brindamos educación intercultural dirigida a la comunidad estudiantil bajo el principio de orientar el desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso académico permanente, gradual y progresivo, lo que permite a los egresados contribuir al logro de una sociedad más humana y justa.”<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Instituto Nacional de Educación Básica “Ciudad Vieja”. Plan Operativo Anual 2010-2012

#### **1.4.5. Misión**

Ser una institución educativa al servicio de la comunidad, sin distinción, brindando servicios educativos integrales en el ciclo básico que propicie el desarrollo humano de los jóvenes y señoritas y que esto les permita el incremento de la productividad, la convivencia social a fin de contribuir a la calidad de vida personal, familiar y comunal.

#### **1.4.6. Políticas Generales**

- 1.4.6.1. Reconocimiento de la igualdad de oportunidades de las y los alumnos impulsando el desarrollo de la ciencia y la tecnología con énfasis en la formación para la productividad.”<sup>5</sup>

#### **1.4.7. Políticas Institucionales**

- 1.4.7.1. “Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- 1.4.7.2. Fomento de la igualdad de oportunidades de las y los alumnos con énfasis en la calidad educativa.
- 1.4.7.3. Impulsar la formación educativa para la productividad y desarrollo del municipio.

#### **1.4.8. Objetivos**

- 1.4.8.1. Impulsar la calidad educativa en las y los alumnos con énfasis en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- 1.4.8.2. Reforzar en las y los alumnos el pensamiento lógico, reflexivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.

---

<sup>5</sup> Instituto Nacional de Educación Básica “Ciudad Vieja”. Plan Operativo Anual 2010-2012

#### **1.4.9. Metas**

- 1.4.9.1. Que las y los alumnos actúen con seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad.
- 1.4.9.2. Reconocer la igualdad de oportunidades de las y los alumnos con énfasis en la productividad.
- 1.4.9.3. Que las y los alumnos apliquen la tecnología, los conocimientos de las artes y las ciencias, propias de su cultura y de otras culturas, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional”.<sup>6</sup>

#### **1.4.10. Estructura Organizacional**

- ✧ Director
- ✧ Secretaría
- ✧ Docentes
- ✧ Alumnos
- ✧ Padres de Familia

#### **1.4.11. Recursos**

- ✧ Humanos:
  - ✧ Director
  - ✧ Secretaria
  - ✧ Docentes
  - ✧ Alumnos o Padres de familia.
- ✧ Materiales:
  - ✧ Pizarrones, escritorios, computadora.
- ✧ Financieros:
  - ✧ Aporte del Ministerio de Educación.

### **1.5. Procedimientos para efectuar el diagnóstico**

Con base en la Guía de sectores se procedió a la utilización de las siguientes técnicas y aplicación de instrumentos para realizar el diagnóstico.

Técnicas

- ✧ Entrevista. Instrumento: el cuestionario.
- ✧ Encuestas: instrumento: el cuestionario.

---

<sup>6</sup> Instituto Nacional de Educación Básica “Ciudad Vieja”. Plan Operativo Anual 2010-2012

## 1.6. Lista de Carencias y Análisis de Problemas

### 1.6.1. Lista de Carencias

El Instituto Normal de Educación Básica “Ciudad Vieja” muestra los siguientes problemas, carencias o necesidades:

- ✧ Necesidad de aulas adecuadas para los estudiantes.
- ✧ Insuficientes depósitos de basura.
- ✧ Escaso control en los corredores.
- ✧ Ausencia de material para educación ambiental.
- ✧ Falta de utensilios de limpieza en cada aula.
- ✧ Escasa presencia de docentes a la hora de recreo.
- ✧ Necesidad de reforestar en la comunidad.
- ✧ Ausencia de áreas deportivas en el instituto.
- ✧ Desinformación sobre el uso de los bosques.
- ✧ Necesidad de más servicios sanitarios para los estudiantes.
- ✧ Falta de hábitos de limpieza.
- ✧ Falta de normas de disciplina en el instituto.

### 1.6.2. Análisis de Problemas:

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Infraestructura inadecuada.	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Necesidad de aulas adecuadas para los estudiantes.</li><li>2 Ausencia de áreas deportivas en el instituto.</li><li>3 Necesidad de más servicios sanitarios para los estudiantes.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Remozamiento del edificio donde funciona el instituto.</li><li>2. Construcción de áreas deportivas.</li><li>3. Ampliación de los servicios sanitarios.</li></ol>
2. Insalubridad.	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Insuficientes depósitos de basura.</li><li>2 Falta de utensilios de limpieza en cada aula.</li><li>3 Falta de hábitos de limpieza.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Implementación de depósitos de basura.</li><li>2. Implementar un rincón de limpieza en cada aula.</li><li>3. Campaña sobre el ornato en el Instituto.</li></ol>

3.Desinformación sobre Educación Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ausencia de materiales para educación ambiental</li> <li>2 Desinformación sobre uso de los bosques.</li> <li>3 Necesidad de reforestar en la comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un Módulo sobre educación ambiental.</li> <li>2. Programa de información de los bosques.</li> <li>3. Reforestar ciertas áreas de la comunidad.</li> </ol>
4. Indisciplina de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Escaso control en los corredores.</li> <li>2 Escasa presencia de docentes a la hora de recreo.</li> <li>3 Falta de normas de disciplina en el instituto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar un reglamento interno de disciplina.</li> <li>2. Implementar horario para cuidar recreo los docentes.</li> <li>3. Campaña sobre normas de conducta adecuadas en el instituto.</li> </ol>

### 1.6.3. Priorización del Problema

Reunidos en el Instituto Nacional de Educación Básica “Ciudad Vieja”, se llegó a un conceso con el Director y personal Docente; se determinó que el problema de la desinformación ambiental es el más urgente en solucionar.

Para dar solución al problema están las siguientes opciones:

1. Elaborar un Módulo sobre educación ambiental.
2. Programa de información de los bosques.
3. Reforestar ciertas áreas de la comunidad.

## 1.7. Análisis de Viabilidad y factibilidad.

Elaboración de un Módulo de Aprendizaje sobre La importancia de la reforestación en el municipio de Ciudad Vieja, departamento de Sacatepéquez.

No.	INDICADORES	OPCIÓN No.1		OPCIÓN No. 2		OPCIÓN No. 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>FINANCIEROS</b>							
1	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?		X		X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X		X	
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X		X	
5	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X		X		X	
<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>							
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X
7	¿La implementación del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X		X	
8	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X	X	
9	¿Se han definido claramente las metas?	X			X		X
<b>MERCADO</b>							
10	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X		X
11	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
<b>POLITICO</b>							
12	¿El proyecto es de importancia para la institución?	X			X		X
13	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X		X
<b>CULTURAL</b>							
14	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
15	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
<b>SOCIAL</b>							
16	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X	X	
17	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
18	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X		X	
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

La opción 1 es la más viable y factible.

**1.8. Problema Seleccionado**

La desinformación sobre Educación Ambiental.

**1.9. Solución propuesta como viable y factible**

Elaboración de un Módulo de Aprendizaje sobre la “Importancia de la Reforestación en el Municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.”

## **Capítulo II**

### **Perfil del Proyecto**

#### **2.1. Aspectos Generales**

##### **2.1.1. Nombre de proyecto**

Elaboración de un Módulo de Aprendizaje sobre la importancia de la reforestación en el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

##### **2.1.2. Problema**

La Desinformación sobre Educación ambiental.

##### **2.1.3. Localización**

Ubicado en 3ra. Avenida 3-38 zona 4 Municipio Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez, actualmente el edificio que ocupan pertenece a la Municipalidad de la localidad.

##### **2.1.4. Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

##### **2.1.5. Características del proyecto**

###### **2.1.5.1. Tipo de proyecto**

Producto Educativo.

###### **2.1.5.2. Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de un Módulo de Aprendizaje sobre la importancia de la reforestación en el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez. El mismo será de mucha utilidad para docentes y alumnos ya que es necesario educar a la población para la conservación de la masa boscosa de dicho municipio. Lo que vivieron los habitantes de ciudad Vieja en el último invierno de 2010 con la tormenta Agatha, dejó al descubierto lo propenso que está el municipio a estos tipos de desastres y la necesidad de reforestar en ciertas áreas para evitar daños materiales y pérdidas humanas.

## **2.2. Justificación**

Durante la realización del diagnóstico se evidenció la inexistencia de un documento que enriqueciera el curso de Ciencias Naturales en el nivel Medio, para los estudiantes del Instituto Normal de educación Básica Ciudad Vieja, así crear una conciencia ecológica en los estudiantes y un material de apoyo para los docentes que sea de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con lo cual se propone la elaboración de un Módulo de Aprendizaje sobre la importancia de la reforestación en el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

## **2.3. Objetivos del proyecto.**

### **2.3.1. Generales**

Contribuir con la implementación de un módulo de aprendizaje para la promoción, del rescate, conocimiento, protección, conservación y uso racional de los recursos naturales del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

### **2.3.2. Específicos**

- 2.3.2.1. Elaborar el módulo de aprendizaje para el desarrollo una conciencia ecológica que contribuya a preservar el equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza en el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
- 2.3.2.2. Socializar el módulo de aprendizaje con los docentes y estudiantes del Instituto Normal de Educación Básica “Ciudad Vieja”, municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
- 2.3.2.3. Reforestar en el astillero de la municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, con docentes y estudiantes del instituto nacional de educación básica.

## **2.4. Metas**

Elaboración de un módulo de aprendizaje sobre la importancia de la reforestación en el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, en los tiempos fijados de acuerdo al cronograma de actividades y reproducción de treinta ejemplares del módulo.

Trabajar en tres talleres utilizando el módulo sobre la “Importancia de la Reforestación” en el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, con treinta estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Plantar en el astillero de la municipal cuatrocientos árboles de ciprés en un área de una hectárea con los estudiantes, acompañados del personal docente del instituto.

## **2.5. Actividades / Acciones del proyecto**

- ✧ Identificación de fuentes bibliográficas y otras fuentes de información.
- ✧ Análisis de fuentes bibliográficas y otras fuentes de información.
- ✧ Digitalización de información.
- ✧ Impresión del documento formal y completo.
- ✧ Presentación del contenido del módulo al asesor.
- ✧ Revisión del módulo a cargo del asesor.
- ✧ Presentación del módulo ya corregido.
- ✧ Levantado de texto del documento y su reproducción.
- ✧ Reunión con la Coordinadora Técnica Administrativa de Ciudad Vieja.
- ✧ Reunión con el director del INEB de Ciudad Vieja asignado por la CTA.
- ✧ Gestionar la donación de 400 árboles con la Municipalidad de Ciudad Vieja.
- ✧ Reunión con el Ing. Agrónomo Félix Galindo Director del Departamento de Medio Ambiente de la Municipalidad, para coordinar la charla que dará a los estudiantes.
- ✧ Coordinación de fechas con Municipalidad e Instituto para llevar a cabo el proyecto.
- ✧ Ejecución del proyecto utilizando el Módulo de Aprendizaje sobre Reforestación.
- ✧ Socialización del módulo de aprendizaje con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “Ciudad Vieja”.
- ✧ Plantación de los árboles en el astillero municipal con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “Ciudad Vieja”.
- ✧ Entrega del Módulo a los director y docentes del INEB de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

## **2.6. Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

Estudiantes, catedráticos del establecimiento.

### **2.6.2 Indirectos**

Pobladores de la comunidad.

## **2.7. Recursos**

### **2.7.1 Materiales y equipo**

- ✧ Papel.
- ✧ Computadora.
- ✧ Cañonera.
- ✧ Impresora.
- ✧ Fotocopiadora.

### **2.7.2 Humanos**

Señor Juventino Paredes Alcalde de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Ingeniero del Departamento de Ambiente de la Municipalidad.

Director, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “Ciudad Vieja”.

## 2.8. Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Valor
1.	Elaboración del módulo de aprendizaje.	30	Q 15.00	Q 450.00
1.	Fotocopias.	200	Q 0.20	Q 40.00
3.	Papel Graf.	100	Q 0.50	Q 50.00
4.	Tinta de color. (colores individuales)	3	Q 110.00	Q 330.00
5.	Tinta negra.	1	Q 95.00	Q 95.00
6.	Masquin tape.	2	Q 15.00	Q 30.00
7.	Hojas (resma).	2	Q 42.00	Q 84.00
78.	Imprevistos.	---	---	Q 200.00
	Total...			Q1279.00

## 2.9. Fuentes de financiamiento

Autogestión del Epesista.

## 2.10.Cronograma de actividades

No.	Actividades	Responsable	Agosto 2010	Septiembre 2010	Octubre 2010	Noviembre 2010
1	Identificación de fuentes bibliográficas	Epesista	█			
2	Análisis de fuentes bibliográficas.	Epesista	█			
3	Diseño y digitalización la de información.	Epesista	█			
4	Impresión del documento formal y completo	Epesista		█		
5	Presentación del Módulo al Asesor.	Epesista		█		
6	Revisión del Módulo por Asesor.	Asesor		█		
7	Presentación del Módulo ya corregido.	Epesista		█		
8	Levantado de texto y reproducción.	Epesista		█		
9	Reunión con CTA de Ciudad Vieja.	Epesista		█		
10	Reunión con Director del INEB.	Epesista		█		
11	Gestionar donación con municipalidad.	Epesista		█		
12	Reunión con Ingeniero de Ambiente.	Epesista		█		
13	Coordinación de fecha para la actividad.	Epesista		█		
14	Ejecución del Proyecto.	Epesista		█		
15	Socialización del Módulo con estudiantes.	Epesista		█		
16	Plantación de árboles en el astillero.	Epesista y docentes		█		
17	Evaluación del proceso	Epesista	█	█	█	█
18	Entrega del Informe Final al asesor.	Epesista				█

**Capítulo III**  
**Proceso y ejecución del proyecto**

**3.1. Actividades y resultados**

<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
Identificación de fuentes bibliográficas.	Obtención de fuentes bibliográficas y otros documentos.
Análisis de fuentes bibliográficas y otras fuentes de información.	Se analizó la información que se obtuvo de las entrevistas, lo que permitió iniciar la propuesta del módulo de aprendizaje.
Diseño y Digitalización de la información para realizar el módulo.	El módulo de aprendizaje cuenta con cuatro unidades, en cada una de ellas se encuentran contenidos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación. Se realizó la digitalización del documento escrito y ordenado.
Impresión del documento formal y completo.	Últimos detalles verificados.
Revisión del Módulo al asesor.	Se realizaron las correcciones que hizo el asesor.
Presentación del documento y módulo ya corregido.	El asesor revisó el documento, se realizaron los cambios. Validación obtenida por parte del asesor
Levantado de texto y reproducción del mismo.	Aporte pedagógico terminado.
Reunión con la Coordinadora Técnica Administrativa de Ciudad Vieja.	La licenciada en común acuerdo con la Epesista hizo la asignación del Instituto donde se iba a socializar el Módulo y plantar los árboles.
Reunión con el Director del Instituto nacional de Educación Básica "Ciudad Vieja"	En la reunión se dio a conocer los factores que afectaban al instituto y a la comunidad, siendo está la falta de módulos sobre educación ambiental.
Gestión en la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez para la adquisición de árboles.	El Alcalde refirió con el Director del Depto. de Medio Ambiente donando cuatrocientos árboles.
Reunión con el Directo del Depto. de medio ambiente.	El Ingeniero Agrónomo proporcionó la asesoría necesaria para la plantación de los árboles.
Coordinación con la municipalidad e instituto para la ejecución del proyecto.	Se acordó la semana del 27 al 30 de septiembre de 2010.

Actividades	Resultados
Ejecución del proyecto	El proyecto se realizó con tres talleres dirigido a los estudiantes del INEB y la plantación de los árboles en el astillero municipal.
Socialización del Módulo de aprendizaje con docentes y los estudiantes de establecimiento educativo.	Se dio a conocer a los docentes y alumnos del establecimiento la importancia de la reforestación de la zona boscosa del municipio.
Plantación de los árboles en el astillero municipal.	Se realizó la plantación de los árboles con la colaboración de la policía municipal, Ing. de Medio Ambiente de la municipalidad, docentes y estudiantes.
Evaluación del proceso.	Durante todo el proceso del EPS se evaluó cada etapa del mismo.
Entrega del Informe Final.	Se elaboró y entregó el informe final de acuerdo a las especificaciones del EPS, ante las autoridades correspondientes.

### 3.2 productos y logros

Productos	Logros
Módulo de aprendizaje respecto la importancia de la reforestación en el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.	Se elaboró un Módulo de aprendizaje acerca de la reforestación para implementarlo como apoyo docente.  Fomentó en los estudiantes una conciencia ecológica y así contribuir a preservar las zonas boscosas de su municipio.
Plantación de cuatrocientos árboles que donó la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.	Participaron los estudiantes del instituto así adquirir el compromiso de protección y conservación del medio ambiente de su comunidad.  Aplicaron los estudiantes del instituto los conocimientos que adquirieron durante el proceso de socialización del Módulo de aprendizaje.

## Ilustración de la socialización y el Proyecto de Reforestación con los estudiantes del INEB de Ciudad Vieja



Elaboración de cartel sobre el problema ambiental de su comunidad.



Trabajo en grupo.



Exposición de los trabajos.



Participación de los estudiantes.



Exposición de los grupos de trabajos.



Traslado de los árboles.



Preparación del terreno.



Plantación de los árboles.



Plantación de los árboles por estudiantes.



Estudiante ahoyando el terreno.



Epesista



Jóvenes trabajando en equipo.

# La Importancia de la Reforestación



**Compiladora:**  
**María Montserrat González Figueroa**

## Índice

<b>Presentación</b>	<b>i</b>
Competencias de aprendizaje	1
<b>I Unidad</b>	
¿Qué es el medio ambiente?	2
¿Qué es cambio climático?	3
¿Qué es el efecto invernadero?	3
Consecuencias del efecto invernadero	4
Actividad No. 1	5
<b>II Unidad</b>	
¿Qué es deforestación?	6
¿Por qué hay deforestación?	7
Actividad No. 2	9
<b>III Unidad</b>	
¿Qué es reforestar?	11
¿Qué programas ayudan en la reforestación?	11
¿Por qué reforestar?	12
Función reguladora del bosque	13
¿Quién pueden reforestar?	14
¿Qué es un bosque?	14
¿Cómo podemos participar para cuidar nuestro medio ambiente?	15
¿Cómo cuidar los suelos?	16
Actividad No. 3	17

## **IV Unidad**

¿Qué beneficios tienen los bosques?	18
Beneficios de los bosques	19
Beneficios de reforestar	20
La importancia de los árboles	21
Función protectora del bosque	22
Actividad No. 4	23
<b>Glosario</b>	<b>24</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>25</b>
<b>E-grafías</b>	<b>26</b>

## **PRESENTACIÓN**

El módulo que se presenta, fue elaborado para concientizar a los jóvenes, niños y público en general respecto a la importancia de cuidar nuestros recursos naturales. Podrán encontrar definiciones, conceptos sobre deforestación y reforestación, así como consejos de cómo cuidar nuestro ambiente desde el lugar donde estamos.

Contiene aspectos relacionados de cómo prevenir, conservar y proteger el medio ambiente de Ciudad Vieja municipio de Sacatepéquez. Es necesario cuidar nuestros bosques, tomando en cuenta la realidad medio ambiental que se presenta en nuestro país sensibilizado a través del documento la importancia del manejo y conservación del recurso.

El objetivo principal del módulo es utilizarlo como un instrumento técnico para apoyar el curso de Ciencias Naturales, en el Instituto Nacional de Educación Básica “Ciudad Vieja” ubicado en dicho lugar, como parte fundamental del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

En el mismo se hace referencia al cuidado del medio ambiente, una de las mayores amenazas para la vida del hombre en la Tierra es la deforestación y como la misma causa daños en las comunidades y en la variabilidad natural del clima; es necesario conocer la importancia que tiene la reforestación con estas acciones se evita la desertización de la misma, al reforestar se puede reducir desastres que causan las inundaciones, deslaves y derrumbes. Así como se puede influir positivamente, empezando a cambiar los malos hábitos que se tienen actualmente y aprendiendo nuevas formas de cuidar, conservar y proteger nuestra casa que es el planeta Tierra.

### Competencias de aprendizaje

- Defina el concepto de reforestación y deforestación.
- Redacta las causas de la deforestación en su comunidad.
- Determina las diferencias entre reforestación y deforestación.
- Identifica las causas principales de la deforestación.
- Escribe los beneficios que tiene un bosque en su Comunidad.

### En este módulo hablaremos de:

- ¿Qué es Medio Ambiente?
- ¿Qué es deforestación?
- ¿Qué es reforestar?
- ¿Qué beneficios tienen los bosques?

# I Unidad

## ¿Qué es medio ambiente?



Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

## **¿Cómo cuidamos del medio ambiente los seres vivos?**

Antes de adentrarnos al tema debemos definir algunos conceptos para tener claro de que estamos hablando.

Sondeo de saberes:

¿Cómo cuido el medio ambiente de mi comunidad?

¿Qué es el cambió climático?

¿Cuáles son las causas y consecuencias del efecto Invernadero?



### **¿Qué es medio ambiente?**

Según la real academia de la lengua española en su diccionario de vocablo dice: “ medio: conjunto de circunstancias exteriores a un ser vivo.” Y “ambiente conjunto de circunstancias culturales, económicas y sociales en que vive una persona.”<sup>1</sup> Eso quiere decir que todas y todos formamos parte del medio ambiente, en él encontramos lo necesario para vivir: la comida, agua, un refugio donde vivir, y lo necesario para cuidar y formar nuestras familias.

### **¿Qué es cambio climático?**

La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático usa el término cambio climático sólo para referirse al cambio por causas humanas: Artículo 1, párrafo 2

“Por cambio climático se entiende un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos comparables.”<sup>2</sup> Es la alteración de las condiciones naturales del clima (temperatura, lluvias, cambio de temperatura en el mar...etc.).

### **¿Qué es el efecto invernadero?**

El efecto invernadero es uno de los varios factores que afectan a la temperatura de la Tierra. Otras reacciones positivas y negativas pueden amortiguar o amplificar el efecto invernadero. En pequeñas concentraciones, los gases de invernadero son vitales para nuestra supervivencia como el crecimiento y desarrollo de las plantas; “El efecto invernadero habla del cambio en el estado de equilibrio de temperatura

---

<sup>1</sup> Diccionario de la Lengua Española, 2010.

<sup>2</sup> Naciones Unidas, Copenague, Dinamarca.2009.

## La Importancia de la Reforestación

en un planeta o luna debido a la presencia de una atmósfera gaseosa que absorbe y emite radiación infrarroja (calor).”<sup>3</sup> Es decir que no toda la energía del sol es aprovechada en la Tierra; una parte es devuelta al espacio. Como la Tierra es mucho más fría que el Sol, no puede devolver la energía en forma de luz y calor. Por eso la envía de una manera diferente, llamada infrarroja. Un ejemplo de energía infrarroja es el calor que emana de una estufa eléctrica antes de que las barras comiencen a ponerse rojas.

Consecuencias:

Aumento de la temperatura media del planeta.

Aumento de sequías en zonas e inundaciones en otras.

Mayor frecuencia de formación de huracanes.

Progresivo deshielo de los casquetes polares, con la consecuencia subida de los niveles de los océanos.

Incremento de las precipitaciones a nivel planetario pero lloverá menos días y más torrenciales.

Aumento de la cantidad de días calurosos, traducidos en olas de calor. (Naciones Unidas, 2009)<sup>4</sup>



Fuente: UNEP –GRID-Arendal.

<sup>3</sup> Gore, Al. Una verdad incómoda. 2007

<sup>4</sup> Naciones Unidas, Copenhague, Dinamarca. 2009.

Pero si vemos a nuestro alrededor, leemos el periódico o vemos la televisión nos encontramos con noticias que nos dejan mucho que pensar sobre los cambios o alteraciones que tiene nuestro medio ambiente; y nos hacemos esta pregunta: ¿Qué es lo que le está pasando al medio ambiente? El mundo vive una verdadera época de crisis al respecto. Es increíble estar viviendo cosas que hace veinte años era como ver una película de ciencia ficción, o sea inimaginable, pero es así. Los cambios en el medio ambiente se ven y se sienten prueba de ello es esa sensación extraña de que las dos estaciones que se marcan en Guatemala se desplazan en el tiempo como si fueran calores tardíos o fuera de época. ¿Por qué tantas inundaciones o desbordes de ríos sin que se puedan hacer previsiones al respecto? ¿Por qué tantas tormentas o huracanes que provocan desequilibrios en las zonas tropicales?

Si hacemos conciencia podremos determinar que en gran parte se debe a los descuidos del ser humano, el cual ha ido modificando las características que antes tenían las estaciones, a la poca planeación de las autoridades en la toma de acciones para evitar desastres en las comunidades. En pocas palabras es la actividad humana la que influye de manera negativa sobre el medio ambiente.

¿Cómo puedo yo cambiar las circunstancias?

Es muy fácil partiendo desde nuestros hogares, empezando a cambiar los malos hábitos que se tienen actualmente y los cuales conoceremos al final de este módulo.

Trabajo en equipo

Pero para conocer más como era su comunidad debemos partir de las experiencias que los abuelitos o adultos mayores nos pueden brindar y para ello realizara una entrevista preguntando lo siguiente: ¿Cómo era la comunidad? Y mejor aún si pueden proporcionarles fotografía para complementar su entrevista.

**Actividad No.1**

Instrucciones: antes de responder las siguientes preguntas, debe de compartir con sus compañeros las entrevistas que realizaste a los adultos mayores de su comunidad.

1. ¿Qué cambios ha notado en su medio ambiente?

---

---

---

2. ¿Quiénes han modificado el Medio Ambiente de tu Comunidad?

---

---

# II Unidad

## ¿Qué es deforestación?



Altiplano guatemalteco.

Sondeo de saberes:

¿Por qué crees que debemos talar árboles?

¿Qué es la deforestación?

¿Qué podemos hacer para evitar la deforestación?



### ¿Qué es Deforestación?

La deforestación es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres.<sup>5</sup>

El hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la madera para fabricar muchos productos. La madera también es usada como combustible o leña para cocinar y calentar. Por otro lado, las actividades económicas en el campo requieren de áreas para el ganado o para cultivar diferentes productos. Esto ha generado una gran presión sobre los bosques.



Incendio forestal provocado.

Las selvas tropicales de nuestro planeta, localizadas principalmente en América del Sur y Central, África Central y el sudeste asiático, sufren diariamente la tala indiscriminada de sus árboles, muchos de ellos con cientos de años de antigüedad; cada minuto que pasa queda arrasada una superficie de selva equivalente a la de un campo de fútbol.<sup>6</sup>

Si la tala de árboles continúa en los mismos términos que hasta ahora, el país podría quedarse sin masa boscosa en unos 65 años, al tener en cuenta que, según

<sup>5</sup> Diccionario de la Lengua Española, 2010

<sup>6</sup> Gamazo, Carolina. Estrategia Forestal. 2010

el Sistema de Cuentas Ambientales y Economía Integrada, Guatemala contaba con cuatro millones 15 mil hectáreas en el 2009.<sup>7</sup>

### ¿Por qué hay deforestación?

Hay dos razones principales que ocasionan esto. Una es la demanda de madera por parte de ciertos países, que permite a las naciones endeudadas del tercer mundo obtener dinero fácil; la otra es la tala inmoderada de los bosques y usar las tierras para la agricultura y ganadería. El primer motivo es rentable para quienes lo practican, pero el segundo no; ya que los suelos se debilitan y causando así una desertificación.

Tarea



Investigue sobre el Uso de la leña en su comunidad.

Cuando se elimina un bosque y el terreno es destinado, por ejemplo, a la



explotación agrícola o ganadera, disminuye en gran medida la capacidad de la superficie terrestre para controlar su propio clima y composición química. Una de las mayores amenazas para la vida del hombre en la Tierra es la deforestación. Buena parte de la

tala está relacionada con la cultura de los campesinos y la pobreza, que obliga a seguir utilizando leña como fuente energética. Según fuentes del Instituto Nacional de Bosques - Inab, el 55% de la población guatemalteca aún lo emplea. “Es difícil detener el uso de leña, deberíamos darles otras opciones, como el propano, pero muchos no cuentan con ingresos suficientes”. Añadió el especialista del Inab.

Los estudios hechos por la Universidad del Valle (UVG), el Instituto Nacional de Bosques (INAB) y el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) calcularon que la cobertura forestal para el año 2001 era de aproximadamente 4,558,453 hectáreas, equivalentes al 42.11% del territorio nacional.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Ministerio de Agricultura y Ministerio de Educación: El Bosque, 2010

<sup>8</sup> Universidad del Valle de Guatemala, Dinámica de la cobertura forestal. INAB-CONAP, 2006

## *La Importancia de la Reforestación*

---

Los bosques proporcionan diversidad de bienes, los cuales sirven para satisfacer las necesidades humanas y de los animales. Los productos forestales de mayor importancia son: materia prima para la industria de la madera, papel, chicle, hule, farmacéuticos pinturas barnices entre otros. Los subproductos que generalmente se obtienen del bosque incluyen leña, carbón, frutos, semillas, postes y madera de la construcción.

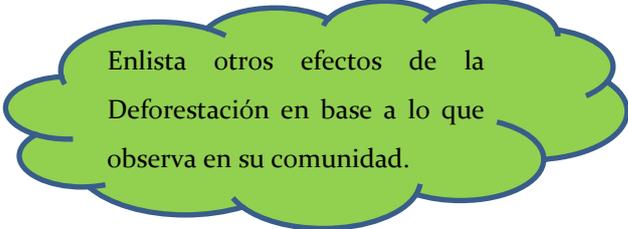
Los bosques producen servicios ambientales, tales como actuar de sumideros de dióxido de carbono, servicio que cada vez asume mayor importancia para la reducción del efecto invernadero. Los bosques captan el dióxido de carbono y absorben agua del ambiente por medio del proceso de fotosíntesis. Con ayuda de la luz, producen azúcar para su propio alimento (organismos autótrofos) y liberan parte del oxígeno que respiramos. Con ello las plantas inician varias cadenas alimenticias.

La deforestación, como todo proceso tiene sus causas fundamentales. Entre ellas pueden citarse:<sup>9</sup>

- El cambio del uso del suelo para actividades ganaderas y agrícolas.
- Los incendios y enfermedades forestales.
- La tala incontrolada de árboles.
- Migración humana.

Pero al igual tiene sus efectos los cuales se pueden ver, en el incremento de los desastres naturales, deslaves, derrumbes de cerros, inundaciones. Etc. Los cuales ocasionan en la población problemas de salud, económicos, familiares, entre otros.

Tarea:



Enlista otros efectos de la Deforestación en base a lo que observa en su comunidad.

---

<sup>9</sup> Universidad del Valle de Guatemala, Dinamica de la cobertura forestal. INAB-CONAP, 2006 p.25

- ✚ Organice con su maestro un Recorrido por las áreas Deforestadas de la Comunidad.



El alumno realizara las siguientes actividades en grupo:

- 🌍 Elaboración de un álbum fotográfico o temático.
- 🌍 Entrevistar a comunitarios y autoridades municipales, tomando como base el siguiente cuestionario.

### **Actividad No. 2**

1. ¿Qué es Deforestación?

---

---

---

2. ¿Qué consecuencias tiene la deforestación?

---

---

---

3. ¿Cuáles son las dos causas principales de la deforestación en su Comunidad?

---

---

---

## III Unidad

# ¿Qué es reforestar?



Lago Atitlán, Sololá.

Sondeo de saberes:

¿Por qué crees que debemos plantar árboles?

¿Qué es la reforestación?

¿Qué podemos hacer para ayudar en la reforestación?

¿Qué es un bosque?



### ¿Qué es reforestar?

Es la conversión de un área que estuvo forestada, pero fue deforestada, a través de la plantación, siembra o promoción para la regeneración natural inducida por el hombre.<sup>10</sup> Consiste en plantar bosques en terrenos en los que antes había



bosques pero que han sido reconvertidos para otros usos.

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos.

### ¿Qué programas ayudan en la reforestación?

Para recuperar la superficie en donde la vegetación natural se ha perdido, se creó el Instituto Nacional de Bosques – Inab, ha significado un cambio importante en las estrategias de reforestación, dando mayor énfasis al uso de especies nativas y al incremento en la supervivencia de los árboles plantados. El Programa de Incentivo Forestal (Pinfor) está recibiendo fondos muy inferiores a lo que ordena la Ley Forestal (101-96), que establece para ese fin el 1% de los ingresos ordinarios del Estado.

Pinfor ofrece incentivos económicos a propietarios que quieran dedicar su terreno a la plantación de árboles, y con ello ha beneficiado a cinco mil 870 proyectos y generado 156 mil 886 empleos. No obstante, los montos recibidos en los últimos años han disminuido.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Diccionario de la Lengua Española, 2010

<sup>11</sup> Universidad del Valle de Guatemala, Dinámica de la cobertura forestal. INAB-CONAP, 2006

El éxito o fracaso de una campaña de forestal está condicionada también por factores como el clima, tipo de planta que se siembra y temporada del año en la que se realiza.

### **¿Por qué reforestar?**

Por una parte para restaurar y recuperar la flora y fauna de una zona. Con estas acciones evitamos la desertización de la misma, contribuyendo de paso al enriquecimiento del suelo. Por otra, pretendemos crear conciencia de la importancia que tiene para todos los árboles y sus ecosistemas sin los cuales no sería posible la vida en la tierra. Al reforestar se puede reducir los desastres que causan las inundaciones, deslaves y derrumbes. Sin duda, cada vez se reconoce más el hecho de que las áreas verdes constituyen un trascendental pulmón para las ciudades y valiosas zonas de recarga hídrica y para el esparcimiento y la recreación humana.

### **Función reguladora del bosque<sup>12</sup>**

La cubierta forestal cumple una función de regulación y equilibrio natural:

- ♣ Los bosques tienen influencia sobre el clima, ayuda a moderar el clima, local (microclima) y de todo el mundo. Regulan la retención de la humedad y reducen la variabilidad en la temperatura al controlar la cantidad de dióxido de carbono (gas del que directamente depende el balance de la temperatura de la atmósfera).
- ♣ Los bosques tienen influencia sobre el ciclo hidrológico, ya que favorecen la retención de la humedad en el suelo, reducen el escurrimiento del agua sobre la superficie del suelo, ayudan a que se realice la evapotranspiración en forma gradual y constante. También contribuyen a una mejor distribución de las lluvias durante el año.
- ♣ Los bosques contribuyen al equilibrio de las cuencas hidrográficas porque favorecen la infiltración de agua en la tierra y evitan la erosión de sedimentos.

---

<sup>12</sup> Ministerio de Agricultura y Ministerio de Educación: El Bosque, 2010

- ♣ Los bosques regulan la calidad del aire porque con la fotosíntesis utilizan el dióxido de carbono (tóxico para los seres vivos) y liberan oxígeno, de esta manera incrementan los niveles de oxígeno en circulación.
- ♣ *Tarea: describir la función reguladora que cumple un bosque cercano a su localidad. Y elaborar en grupo, un cartel con esa información para colocarlos en lugares visibles del establecimiento educativo.*

### ¿Quiénes pueden reforestar?

Pueden reforestar todas las personas que tengan el deseo de mejorar el medio ambiente de su comunidad, pero sobre todo que tengan el compromiso de cuidar el árbol; ya que

Deben pasar unos 5 años para que un árbol, cultivado en áreas deforestadas pueda sobrevivir sin cuidados.
---

cerca de 10% de los que se plantan logran crecer y las pérdidas son del 90% que se deben en gran parte a que no se le ha dado acompañamiento a los cultivos.

Participar en las Campañas de reforestación que organizan las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para recuperar las áreas de la comunidad que estén en situación delicada.

### ¿Qué es un Bosque?

Son un conjunto de árboles en asociación con arbustos, hierbas, suelo y agua. El bosque es importante porque modera el clima, ayuda a proteger las fuentes de agua, proporciona vivienda y alimento a la fauna silvestre. Además ofrece recreación, produce oxígeno y protege los suelos. Existen dos clases de bosques por su origen:<sup>13</sup>

-  Bosque Natural: es el que se ha formado sin que el hombre intervenga, en estos bosques observaremos que los árboles no tienen un orden.
-  Bosque Plantado: es el que ha sido plantado por el hombre, se puede distinguir del natural porque los árboles se ven ordenados y alineados. En este bosque sólo se planta una misma especie de árboles y generalmente son del mismo tamaño.

---

<sup>13</sup> Ministerio de Agricultura y Ministerio de Educación: El Bosque, 2010

## ¿Cómo podemos participar para cuidar nuestro medio ambiente?

El Movimiento Ecologista Asociación no gubernamental Extermadura de España tiene una página donde puede consultarse como ayudar a mejorar el medio ambiente, a continuación unos consejos que pueden ayudarnos.



Participa en actividades de reforestación, protege los árboles de la comunidad y avisa a las autoridades si observas talas clandestinas o incendios forestales.

También puedes realizar acciones sencillas para cuidar el agua en tu propia casa: no riegues ni laves con manguera, coloca tanques de ahorro en los inodoros, etc.



## ¿Cómo cuidar un bosque?



Evita las fogatas, tirar colillas de cigarros encendidas, o cerillos prendidos para no provocar incendios.

Rehusar las hojas de papel por los dos lados.

Separa los periódicos, papeles y cartón para que no se ensucie y así pueda ser reciclado. Por una tonelada de papel que se recicla se salvan 17 árboles adultos y se ahorran 26,500 litros de agua. Utiliza madera legal. Evita las chimeneas de leña.



### ¿Cómo cuidar los suelos?



Evita arrojar aguas negras o aceites a los campos y ríos, ya que estos contaminan los suelos y el agua.



Prepara composta con tus residuos orgánicos la cual contiene los nutrientes necesarios para ayudar a crecer las plantas, alimenta los suelos y contribuyes a generar menos basura.

**Actividad No. 3**

Instrucciones: trabaje en grupo y realice las siguientes actividades.

1. Elabore un periódico mural donde el tema principal sea la Reforestación, debe colocar noticias nacionales e internacionales, actividades que estén realizando en su comunidad para la conservación de los bosques, etc...
  
2. Adoptemos un árbol:
  - a) organizar una comisión para gestionar o comprar árboles.
  - b) Proporcionar a los miembros de la clase o centro educativo uno o dos árboles para sembrar en casa o en un área referida para la reforestación.

# IV Unidad

## ¿Qué beneficios tienen los bosques?



Semuc Champey, Lanquin Alta Verapaz

### **Beneficio de los bosques**

Una de las funciones más importantes de los árboles es su capacidad para la *evapotranspiración* de volúmenes enormes de agua a través de sus hojas. Este proceso comienza cuando el agua, por efecto del calor del sol, se evapora (pasa del estado líquido al gaseoso) y se



incorpora a la atmósfera como vapor de agua. A medida que asciende y por disminución de la temperatura, el vapor de agua se condensa (se convierte en pequeñas gotas) formando las nubes.<sup>14</sup>

El agua condensada en las nubes cae finalmente en forma de lluvia sobre los continentes, permitiendo así el crecimiento de los árboles y de sus raíces, como también el de otros organismos vivos.

Por otro lado, una vez que sus hojas caen, estas se pudren en el suelo, determinando, su enriquecimiento; ya que los nutrientes son reciclados rápidamente por las bacterias del terreno, cerrándose así un ciclo. Es decir entonces, que si se eliminan los árboles, la lluvia cesará, pues ambos factores se encuentran estrechamente relacionados. Sin la lluvia, la tierra comenzará a morir, produciéndose una fuerte erosión y la zona de bosque se convertirá finalmente en un desierto.

La deforestación, por tanto, puede ocasionar la extinción local o regional de especies, la pérdida de recursos genéticos, el aumento de plagas, la disminución en la polinización de cultivos comerciales o la alteración de los procesos de formación y mantenimiento de los suelos (erosión). Asimismo, impide la recarga de los acuíferos y altera los ciclos biogeoquímicos. En suma, la deforestación provoca pérdida de diversidad biológica a nivel genético, poblacional y eco sistémico.

---

<sup>14</sup> Ministerio de Agricultura y Ministerio de Educación: El Bosque, 2010

### **Beneficios de reforestar**

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo, y se mejora su retención de humedad, estructura, y contenido de alimentos (reduciendo la lixiviación, proporcionando abono verde, y agregando nitrógeno, en el caso de que las especies utilizadas sean de este tipo).<sup>15</sup> La plantación de árboles estabiliza los suelos, reduciendo la erosión hidráulica y eólica de las laderas, los campos agrícolas cercanos, y los suelos no consolidados, como las dunas de arena.

Al establecer la cobertura arbórea en los terrenos desnudos o deteriorados, se ayuda a reducir el flujo rápido de las aguas lluvias, regulando, de esta manera, el caudal de los ríos, y mejorando la calidad del agua, y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales. Debajo de los árboles, las temperaturas más frescas y los ciclos húmedos y secos moderados constituyen un microclima favorable para los microorganismos y la fauna, y pueden ayudar a prevenir la lateralización del suelo. Las plantaciones tienen un efecto moderador sobre los vientos y ayudan a asentar el polvo y las otras partículas del aire.



Al incorporar los árboles a los sistemas agrícolas, pueden mejorarse las cosechas, gracias a sus efectos positivos para la tierra y el clima. Finalmente, la cobertura vegetal que se establece mediante el desarrollo de las plantaciones en gran escala y la plantación de árboles, constituye un medio para la absorción de carbono, una respuesta a corto plazo al calentamiento mundial causado por la acumulación de dióxido de carbono en la atmósfera.

---

<sup>15</sup> Ministerio de Agricultura y Ministerio de Educación: El Bosque, 2010

La plantación de árboles, como parte de un programa forestal social, puede tener diferentes formas, incluyendo las arboledas comunitarias, las plantaciones en el terreno gubernamental, o en las vías de pasaje autorizado, alrededor de los terrenos agrícolas, junto a los ríos y al lado de las casas. Este tipo de plantación causa pocos impactos ambientales negativos. Los árboles dan productos útiles, y beneficios ambientales y estéticos. Los problemas comunes que surgen de estas actividades son de naturaleza social.

Los árboles plantados para protección, por ejemplo, como fajas protectoras, o guardabrisas, o para estabilizar las laderas, controlar la erosión, facilitar el manejo de cuencas hidrográficas, proteger las orillas de los ríos, o fijar las dunas de arena, son beneficiosas por naturaleza, y proveen protección y servicios ambientales. Si surgen problemas, muy probablemente, serán sociales (cuestiones de tenencia de las tierras y los recursos).

**Tarea: elabora un afiche describiendo los beneficios que tienen los bosques para nuestro medio ambiente y como debemos conservarlos debes hacerlo con mucha creatividad.**

### La importancia de los árboles

Los árboles son imprescindibles para la vida en la tierra, ellos nos proporcionan el oxígeno que todos los seres vivos respiramos, sus frutos sirven de alimento, sujetan el suelo que pisamos evitando que este se erosione, proporcionan sombra, sirven de cobijo y refugio a numerosos animales, refrescan el entorno, retienen el agua de lluvia a modo de esponja evitando que esta se pierda en escorrentías.

Sin embargo no les correspondemos de igual modo, quemamos los bosques, los talamos en masa, roturamos el suelo, evitando que

### Un árbol significa agua y alimento. (Ramírez, 2011)

La reducción de la cobertura forestal implica sequía y hambre.

La **deforestación** efectiva es de 70 mil a cien mil hectáreas por año.

**Se reforestan** diez mil hectáreas al año a través del pago de incentivos.

El **monocultivo**, al ocupar zonas agrícolas, obliga al campesino a invadir bosques.

La **mayor** parte de los remanentes de bosques del país se encuentran en áreas protegidas.

Hay **300** áreas protegidas.

Los **bosques** son protectores contra desastres naturales.

La **desprotección** de suelos causo pérdidas de 3 a 5 por ciento del Producto Interno Bruto en el invierno último.

La **pérdida** de bosques altera el clima. En el 2010 llovió entres horas lo que llueve en un mes.

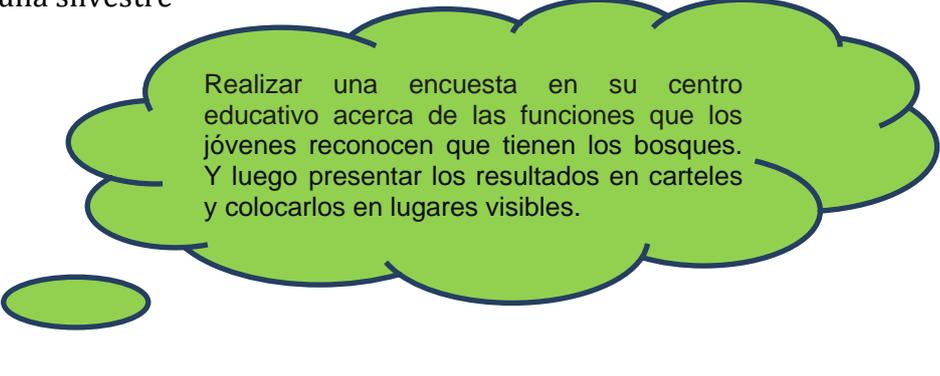
El **bosque** da servicios sin cuantificar, como el agua.

vuelvan a rebrotar, sin darnos cuenta de que cuando el último de ellos desaparezca, poco después nos iremos con él.

### ***Función protectora del bosque***<sup>16</sup>

Recordé que el bosque ejerce influencia directa sobre la protección de los demás recursos naturales. La protección está en relación directa para:

-  Disminuir la erosión hídrica: la cual se produce cuando las gotas de lluvia desprenden las partículas del suelo y las transportan a lugares más bajos.
-  Disminuir la erosión eólica: la cual sucede cuando el viento traslada las partículas del suelo a otros lugares. Los bosques funcionan como barreras rompe vientos.
-  Conservar los suelos para evitar la erosión y la pérdida de nutrientes. Algunas especies contribuyen a fijar el nitrógeno en el suelo y la hojarasca forma la materia orgánica que protege el suelo de la erosión.
-  Protege fuentes de agua: las raíces ayudan a que el agua de lluvia penetre mejor en el suelo y se almacenen en acuíferos que luego alimentan los nacimientos y corrientes de agua, haciéndola disponible para su uso.
-  Refugio de la fauna: el bosque proporciona vivienda, alimento y sitios de anidación a la fauna silvestre



Realizar una encuesta en su centro educativo acerca de las funciones que los jóvenes reconocen que tienen los bosques. Y luego presentar los resultados en carteles y colocarlos en lugares visibles.

Tarea:

---

<sup>16</sup> Ministerio de Agricultura y Ministerio de Educación: El Bosque, 2010

**Actividad No. 4**

- Actividad masiva de cierre
- Caminata comunitaria con pancartas señaladas en esta unidad.
- Festival del medio ambiente, invitando a otros establecimientos educativos y autoridades municipales.
- Concurso de Dibujo a nivel de Instituto o invitar a otros establecimientos.
- Foro con personajes reconocidos de la comunidad, personal especializado del Pinfor e Inab.

**Aguas negras:** agua que está contaminada con sustancias fecales y orina, procedentes de desechos orgánicos humanos o animales.

**Composta:** Abono elaborado a partir de la descomposición de desechos orgánicos.

**Deforestación:** es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal.

**Desertización:** es el proceso evolutivo natural de una región hacia unas condiciones morfológicas, climáticas y ambientales conocidas como desierto; es un fenómeno que se produce sin la intervención humana.

**Escorrentías:** se forma cuando las precipitaciones superan la capacidad de infiltración del suelo.

**Forestal:** se refiere al recurso bosque.

**Incendios forestales:** fuego sin control que destruye selvas, bosques y vegetación en general, así como especies animales.

**INAB:** Instituto Nacional de Bosques.

**Raleo:** actividad que se realiza en los primeros años de vida del bosque y consiste en cortar los árboles torcidos, enfermos y los que no crecieron adecuadamente.

**Residuos orgánicos:** son los residuos de cosecha, materiales de deshierbe, estiércoles, residuos domésticos, etc. Su finalidad es mejorar las condiciones físicas y la fertilidad del suelo.

**Reforestación:** plantación de especies arbóreas en un lugar donde existían previamente.

**Ecosistemas:** formado por una comunidad de seres vivos y el medio ambiente en el que se desarrollan

**Evapotranspiración:** Cantidad de agua transpirada por las plantas y evaporada desde la superficie del suelo.

**Manejo:** es la acción de dirigir el desarrollo de un bosque.

**Poda:** consiste en cortar cierto número de ramas de los árboles, con el propósito de producir madera libre de nudos y obtener un producto de mejor calidad.

**Sostenible:** que se puede manejar a través del tiempo, en el mismo lugar.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Educación Forestal: Bosques para la Paz.  
Proyecto Cívico Educativo  
Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, Ministerio de Educación Mineduc, DIGEBOS.  
Guatemala, C.A. 2006
- Manual de Educación Ambiental  
Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Guatemala 1996.
- Conoce sobre el Manejo de Bosques  
Instituto Nacional de Bosques INAB.  
Edición 2009. Guatemala.
- El Bosque  
Preparado por: Unidad Especial de Ejecución de Proyectos para la Recuperación del Entorno Rural, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Educación y Reverdecer Guatemala.  
MAGA y MINEDUC 2007-2008.
- Una verdad Incómoda  
La crisis planetaria del Calentamiento Global y cómo afrontarla  
Gore, Al.  
Editorial Gedisa, 1º.  
Edición 2007, Barcelona, España. 328 páginas.
- Diccionario enciclopédico Océano uno color  
Edición 2003 editorial océano.
- Estrategia forestal lleva las de perder  
Gamazo, Carolina.  
Prensa Libre páginas 2-3.  
Edición 14 de noviembre de 2010.
- Se acelera destrucción del Bosque.  
Ramírez Alberto.  
Prensa Libre página 10.  
Edición 19 de abril de 2011.

**E-grafías:**

- [www.ecologistasextremadura.org](http://www.ecologistasextremadura.org) consultada el 16 de septiembre de 2010.
- [www.rae.es](http://www.rae.es) consultada el 17 de septiembre de 2010.
- [www.es.wikipedia.org/wiki/XV Conferencia sobre el Cambio Clim%C3%A1tico de la ONU 2009](http://www.es.wikipedia.org/wiki/XV_Conferencia_sobre_el_Cambio_Clim%C3%A1tico_de_la_UNU_2009) consultada el 19 de septiembre de 2010.

## **Capítulo IV**

### **Proceso de Evaluación**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

La etapa de Diagnóstico permite visualizar y clarificar los problemas y las necesidades de la institución a través de la aplicación de la guía de sectores y para evidenciar el logro de los objetivos de esta etapa se aplicó una tabla de cotejo.

Después del análisis del instrumento utilizado para la evaluación de la etapa de diagnóstico se pudo comprobar que la misma fue realizada para cumplir con los requisitos y objetivos que se tenían contemplados. Se logró recabar toda la información necesaria a través de la observación, entrevistas y encuestas, para así poder conocer los elementos, carencias y deficiencias que actualmente son de impacto en la institución así mismo se logró enumerar, jerarquizar y seleccionar un problema en base a un análisis concreto de viabilidad y factibilidad.

Con el Diagnóstico se obtuvo como resultado un listado de problemas o carencias de la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez y entre estos se hizo la priorización respectiva. Luego se analizó la viabilidad y factibilidad llegando a la conclusión que las opciones más viables y factibles fueron: (2) La elaboración y aplicación de un módulo de Aprendizaje sobre Reforestación, aplicado a treinta (30) estudiantes del ciclo Básico y Reforestación de un área de 1,600 metros cuadrados.

El tiempo que se necesitó para realizar el diagnóstico fue suficiente ya que se pudo llevar a cabo las actividades programadas, la totalidad de las actividades fueron realizadas de una forma adecuada, precisa y acertada.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

La etapa de perfil del Proyecto, permitió prever los objetivos, las actividades y los recursos para la ejecución del proyecto priorizado. Para la verificación de los alcances obtenidos en esta fase se redactó un cuestionario. Los resultados obtenidos a través de la evaluación permiten establecer que las características definidas en el perfil del proyecto corresponden a las necesidades y también son pertinentes en cuanto al tiempo, recursos financieros y lugares para la ejecución del proyecto.

Se realizó una estimación precisa de los recursos de diversa índole que se requerirían como parte de la ejecución para no incurrir en imprevistos que alterarán el curso de la ejecución. Para la evaluación del perfil o diseño del proyecto se llevó a cabo tomando como base los elementos que conforman el perfil, haciendo uso para este efecto de una Entrevista. Ésta fue aplicada al Señor Alcalde y la Oficina de Medio Ambiente, y se

obtuvo como resultado cada uno de los componentes del perfil que están elaborados para dar solución al problema que se seleccionó y el proyecto a ejecutar, así mismo cada una de las actividades del cronograma, presupuesto y recursos contemplados en el mismo fueron realizadas en un 100%.

### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

La evaluación de ejecución se realizó mediante una evaluación de desarrollo del proyecto, en función de todas las actividades programadas en el cronograma y mediante la aplicación de una encuesta que se les aplicó a los alumnos de primero grado básico (ver apéndice).

Para verificar el avance de cada una de las actividades en forma secuencial y gradual de acuerdo al tiempo establecido, los resultados obtenidos, fueron satisfactorios; se socializó el módulo durante cuatro días y se finalizó con la plantación de los arbolitos en el astillero de la municipalidad con la participación de estudiantes, docentes, personal de la Municipalidad y Epesista.

Durante la realización se lograron satisfactoriamente los objetivos, el tiempo contemplado en el cronograma se cumplió a cabalidad.

### **4.4 Evaluación final**

En la realización de la evaluación final se recopiló toda la información del proyecto que se hizo en base a los objetivos: general y específicos. Ésta evaluación se ejecutó por medio de una entrevista practicada a la comunidad educativa, pudiendo comprobar un resultado satisfactorio, principalmente para los estudiantes, docentes y el Director, quienes manifestaron su satisfacción por el proyecto ejecutado. El Director del plantel mostró interés en que los próximos años se le dé seguimiento a las capacitaciones dirigidos hacia los estudiantes, pues de ésta manera se contribuye con el engrandecimiento de su acervo cultural en cuanto al conocimiento sobre la Importancia de la Reforestación en el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez. Así mismo se deja constancia que el 85% de los árboles plantados se pegaron, considerándose como un resultado satisfactorio.

## CONCLUSIONES

- Se contribuyó con la implementación de un módulo de aprendizaje para promover el rescate, conocimiento, protección, conservación y uso racional de los recursos naturales del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
- Se elaboró un Módulo de Aprendizaje sobre la importancia de la reforestación en el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
- Se socializó el módulo de aprendizaje sobre la importancia de la reforestación a los estudiantes y maestros del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
- Se reforestó en el astillero de Ciudad Vieja un área de 1,600 metros cuadrados con la plantación de 400 árboles de ciprés.

## RECOMENDACIONES

- Utilizar el módulo como material de apoyo en el Instituto de Educación Básica de Ciudad Vieja, para el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer y aplicar los programas de educación ambiental con la colaboración del Instituto Nacional de Bosques (INAB), para beneficiar a las comunidades rurales del departamento de Sacatepéquez.
- Que se continúe capacitando a los estudiantes con la colaboración del Ministerio de Ambiente haciendo énfasis a la importancia de la reforestación en Guatemala.
- Participar en actividades y programas de reforestación promovidos por las diferentes entidades tanto privadas como del estado.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1 Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez  
Plan Estratégico 2010-2012
- 2 Plan Operativo Anual  
Instituto Nacional de Educación Básica “Ciudad Vieja”,  
municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
- 3 Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado  
–EPS- Universidad de San Carlos de Guatemala.  
6º. Edición- 2006.
- 4 Zúñiga Diéguez. Guillermo A.  
Técnicas de Estudio e Investigación.  
Litografía Llenera S.A. 2010.

## E-grafía

1. [www.ine.gob.gt](http://www.ine.gob.gt) consultada el 18 de octubre de 2010.
2. [www.miciudadvieja.com](http://www.miciudadvieja.com) consultada el 4 de octubre de 2010.
3. [www.dequate.com](http://www.dequate.com) consultada el 8 de octubre de 2010.

**APÉNDICE**  
**GUIA MATRIZ DE SECTORES**  
**SECTOR I**  
**COMUNIDAD**

**AREAS – INDICADORES**

**1. Geografía**

**1.1. Localización**

El municipio de Ciudad Vieja está situado a 1,550 metros de altitud y por encontrarse en las faldas del Volcán de Agua presenta un relieve con acusadas pendientes. La distancia a la Cabecera Departamental y otros Municipios es la siguiente: la distancia a la cabecera departamental, Antigua Guatemala, es de 5 Kilómetros, a San Pedro las Huertas 2 Kilómetros, a Santa María de Jesús 4 Kilómetros, a San Miguel Dueñas 4 Kilómetros, a San Juan Alotenango 7 Kilómetros y a san Antonio Aguas Calientes 3 Kilómetros, a la Ciudad Capital 48 kilómetros, unida a ella por excelente carretera asfaltada.

**1.2. Tamaño**

Su extensión es de 51Km<sup>2</sup> y la latitud es de 14° 31' 24", y su longitud es de 90°46'.

**1.3. Clima, suelo y principales accidentes**

Clima Templado.

**1.4. Recursos Naturales**

Parques y bosques en sus alrededores.

## 2. Histórica

### 2.1 Primeros pobladores

Respecto a la historia cabe recordar que al poco tiempo de haberse fundado la Ciudad de Santiago de Guatemala en el Valle Iximché (julio 27 de 1,524) por don Pedro de Alvarado y Contreras, quien dispuso dejar como lugarteniente a su hermano don Jorge Alvarado, en tanto regresaba a España; y, don Jorge, ante la insurrección general surgida entre los cakchiqueles, dispuso trasladar la ciudad a otro lugar más adecuado para defenderse de los mismos, seleccionando al efecto el valle de Quinicilapán (Almolonga), en las faldas del volcán de Agua, traslado que oficialmente tuvo lugar el 22 de noviembre de 1,527, día en que la iglesia conmemora la festividad de Santa Cecilia, virgen y mártir; procediéndose a señalar los solares destinados a la iglesia de Santiago Apóstol, bajo cuya protección quedó asentada la ciudad, el hospital de las Misericordias para pobres y peregrinos, una capilla y un oratorio bajo la advocación de Nuestra Señora de los Remedios, otro para la construcción de una fortaleza, casa de cabildo, cárcel y otros que se estimó necesarios. Janos de Szpecsy, en su obra: Santiago de los Caballeros de Guatemala, en Almolonga publicada en 1,953; sitúa el Valle de Almolonga, conocido también con el nombre de Quinicilapán hacia el oriente de la actual Ciudad Vieja, precisamente en el actual barrio de San Miguel Escobar, después de los estudios y excavaciones realizados en ese sector, como el lugar donde don Jorge de Alvarado asentó la Ciudad de Santiago de Guatemala, y por la orientación que presenta la actual iglesia de San Miguel, es casi seguro que fue allí donde el primer obispo de Guatemala Licenciado don Francisco Marroquín, construyera la primera iglesia dedicada al apóstol Santiago, patrono de la ciudad, y que el papa Paulo III, por bula pontificia de 18 de diciembre de 1,534, fechada en Roma, otorgará la categoría de Ciudad a la Villa de Santiago de Guatemala y a su iglesia la jerarquía de S.I. Catedral, bajo la advocación del apóstol Santiago; Como sabemos, apenas transcurridos 15 años de haberse asentado la metrópoli del reino (Santiago de Guatemala) en el valle de Quinicilapán (Almolonga), acaeció la terrible inundación del 11 de Septiembre de 1,541 que, descendió del volcán de Agua o volcán Hunapú destruyendo la ciudad y donde pereció doña Beatriz de la Cueva, gobernadora del reino el séquito de sus doncellas y numerosos vecinos. Atemorizados los sobrevivientes a esa tragedia decidieron buscar un nuevo paraje más alejado del volcán, y, siendo gobernadores interinos del reino, el obispo de Guatemala, Licenciado Francisco Marroquín, y don Francisco de la Cueva, acordaron asentar la Ciudad de Santiago de Guatemala (hoy Antigua Guatemala) en el valle de Panchoy, el 22 de Octubre de 1,541 y, en forma oficial el 10 de marzo de 1543, cuando el citado valle de Cabildo celebra su primera sesión en el mismo. Ciudad Vieja, desde mediados del siglo XIX, ostentaba la categoría de cabecera municipal del departamento de Sacatepéquez.

Este municipio está considerado por muchas razones uno de los principales del departamento, motivo por el cual es frecuentemente visitado por nacionales y extranjeros.

## **2.2 personalidades presentes**

Dentro de los que han sobresalido en la Literatura está el Profesor Héctor Felipe Cruz corzo, Escritor Francisco Morales Santos, en la música el señor Fernando Vásquez integrante de la

Marimba de Bellas Artes, en el aspecto de arte en madera el señor Marco Tulio Quiñónez y Domingo Rodas en la talla en madera, en la rama deportiva señor Manuel de Jesús Véliz Echeverría en el levantamiento de pesas y Juan Cucuy Taj (+) en el ciclismo.

## **3. Política**

### **3.1 Gobierno Local**

Miembros del Consejo Municipal período 15 de enero de 2008 al 15 de enero de 2012

- *José Juventino Paredes Galindo - Alcalde Municipal*
- Apolonio Cana Hernández - Sindico I
- María Esperanza Castro Paredes - Sindico II
- Daniel Vásquez Martínez - Concejal I
- Sergio Aníbal Oviedo Yllescas - Concejal II
- Marino Jiménez Sulu - Concejal III
- Pablo Aguilar Santos - Concejal IV
- Miguel Ángel Argueta Parada - Concejal VI
- Walter Agustín Ortiz Flores - Secretario Municipal
- Miriam Jeannette Bosarreyes Veliz - Directora de Afim y tesorero
- Viviana Lucila Paredes Gómez de Oviedo - Directora de Omp
- Rubén Eduardo del águila Rafael - Auditor Interno

### **3.2 Organización Administrativa**

Dirección  
Maestros  
Alumnos  
Padres de Familia

## **4. Social**

### **4.1. Ocupación de los habitantes**

En su mayoría los habitantes de este Municipio se dedican a la agricultura un 70% hombres y mujeres, a las artesanías una pequeña cantidad de 7%, a los talleres de enderezado y pintura así como mecánica un 10%, fabricación de cajas mortuorias un 8% y finalmente un 5% trabajan en su profesión.

### **4.2. Agencias Educativas**

Escuelas, Colegios, Institutos públicos, otros.

### **4.3. Centros de Recreación.**

Dentro del municipio existen dos canchas municipales de Fútbol, ubicadas en la Zona 4 y zona 1 (la cuchilla) asimismo 2 canchas polideportivas una ubicada en la Zona 4 a la par de la Escuela Fray Matías de Paz, la otra en la zona 1, una academia Fútbol (privada) las cuales están disponibles para la población a cualquier hora.

### **4.4. Transporte**

Transporte urbano y vehículos privados

### **4.5. Comunicaciones**

Servicios telefónicos (líneas fijas y móviles)  
Internet

### **4.6. Clubes o Asociaciones Sociales**

Comité de Festejos organizador de las celebraciones para la elección de la Señorita Ciudad Vieja con presentación de candidatas, elección y coronación de la misma que realizan actos culturales y finalizan con el Baile Social,

#### 4.7. Composición Étnica

El grupo étnico se conoce por la mayoría de clase de personas que habitan una región en el Municipio de Ciudad Vieja la mayor parte de sus habitantes son ladinos. Indígena 695 habitante y No Indígena 29,870 Habitantes Distribución Urbana y Rural: Urbana 24,261 Rural 6,304 Número de familias existentes en el Municipio y su distribución según el número de miembros. En el Municipio existen 4,891 Viviendas y 5,360 familias. Si atendemos al número de miembros de cada una tenemos la siguiente distribución: de siete miembros o más 1,858; de seis miembros 1,036; de cinco miembros 744; de cuatro y menos miembros 698.

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias detectadas en el sector
Violencia a causa de algunos grupos delictivos. Actualmente la Municipalidad está remodelando y remozando algunas áreas recreativas, así como la implementación de policía municipal.

## SECTOR II

### INSTITUCIÓN

#### AREAS – INDICADORES

##### 1. Localización Geográfica

###### 1.1. Ubicación.

3º. Avenida 3-38 zona 4 Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

###### 1.2. Vías de Acceso.

Entre sus Vías de acceso, se tiene la ruta Nacional 14, que principia en Chimaltenango, atravesando el departamento de Sacatepéquez y termina en el entronque de la ruta Nacional en la ciudad de Antigua Guatemala con una distancia de 5 Km. Hacia el municipio de Ciudad Vieja Asfaltada transitable todo el año, teniendo acceso por la ruta de Escuintla, atravesando San Juan Alotenango, se cuenta también con la Nueva Ruta Nacional 14 comunicando al Municipio de Ciudad Vieja, sus aldeas y caserío con San Juan Alotenango y el Departamento de Escuintla, contando también con carreteras vecinales, de San Antonio Aguas Calientes, San Miguel Dueñas, San Pedro las Huertas, y Antigua Guatemala.

## **2. Localización Administrativa**

- 2.1. Tipo de Institución.  
Autónoma y de servicio.
- 2.2. Región, distrito.  
Pertenece a la Región V del Distrito Central

## **3. Historia de la Institución**

- 3.1. Origen.

## **4. Edificio**

- 4.1. Área Construida.  
3,300 metros cuadrados.
- 4.2. Área descubierta.  
Toda el área cubierta.
- 4.3. Estado de Conservación.  
La mitad de la municipalidad está reconstruida y la otra parte la ocupa una escuela primaria interinamente en lo que terminan de construir su sede.

## **5. Regular**

- 5.1. Locales disponibles.  
No cuenta con ningún local.

## **6. Ambientes y Equipamiento (Incluye mobiliario, equipo y materiales)**

- 6.1 Salones Específicos.  
  
Cuenta con un auditorium, tres salones donde se imparten cursos a amas de casa.

- 6.2 Oficinas.  
Secretaría, Dirección administrativa financiera, Dirección de planificación municipal, Juzgado de asuntos municipales, Departamento de bodega, departamento de compras, departamento de agua potable y alcantarillado, Departamento de medio ambiente y departamento de control de calidad.
- 6.3 Cocina.  
No hay evidencias.
- 6.4 Comedor  
Para uso exclusivo del personal docente y administrativo.
- 6.5 Servicios sanitarios  
Cuenta con dos servicios sanitarios exclusivamente para el personal que labora en la municipalidad.
- 6.6 Biblioteca  
No hay evidencias.
- 6.7 Bodegas  
Cuentan con una.
- 6.8 Canchas  
Cuentan con dos canchas deportivas municipales.
- 6.9 Salón de proyecciones  
Funciona en el Auditorium municipal.

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias detectadas en el sector
No cuentan con suficientes bodegas para guardar materiales que utiliza el departamento de medio ambiente lo que ocasiona que los materiales estén en los corredores causando mal aspecto.

## SECTOR III

### FINANZAS

#### 1. Fuentes de Financiamiento

##### 1.1 Presupuesto de la Nación

Las municipalidades recibieron Q 675.9 millones por aporte constitucional, IVA-PAZ, impuestos de Circulación de Vehículos y de Distribución de Petróleo, correspondientes al bimestre enero-febrero 2009.

##### 1.2 Iniciativa Privada.

Sin evidencia.

##### 1.3 Cooperativa.

Sin evidencia.

##### 1.4 Venta de Productos y Servicios.

Sin evidencia.

##### 1.5 Rentas.

Sin evidencia.

##### 1.6 Donaciones, otros.

Sin evidencia.

#### 2. Costos

##### 2.1. Salarios.

Los salarios que se devengan por los diferentes trabajadores de la Municipalidad son dependiendo del tipo de labor o trabajo que desempeñen.

##### 2.2. Materiales y Suministros.

Sin evidencia.

##### 2.3. Servicios Profesionales.

Sin evidencia.

##### 2.4. Reparaciones y Construcciones.

Sin evidencia.

##### 2.5. Mantenimiento.

Sin evidencia.

##### 2.6. Servicios generales.

Sin evidencia.

### **3. Control de Finanzas**

#### **3.1. Estado de Cuentas**

La asignación a cada municipalidad se distribuye proporcionalmente de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Un 25 por ciento se reparte de acuerdo al número de población de cada municipio.
2. Otro 25 por ciento se distribuye en partes iguales a todas las municipalidades.
3. Un 25 por ciento más, es distribuido de acuerdo al ingreso per-cápita ordinario de cada municipalidad, que es la sumatoria de los ingresos provenientes de arbitrios, tasas, rentas, y contribuciones recaudados localmente, dividido entre la población total del municipio. Este criterio favorece a las comunas que generan mayores ingresos.
4. El 15 por ciento se distribuye según el número de aldeas y caseríos.
5. El 10 por ciento se hace al inverso del ingreso per-cápita ordinario de cada jurisdicción municipal. Este criterio favorece a las municipalidades más pobres, es decir, que su recaudación es baja.

#### **3.2. Disponibilidad de fondos.**

Se dispone de la cantidad que bimestralmente le asigna el gobierno central.

#### **3.3. Auditoria interna y externa.**

Si se llevan a cabo auditorías externas, efectuada por la contraloría de cuentas.

#### **3.4. Manejo de libros contables.**

Los que la ley exige.

#### **3.5. Otros controles.**

Caja chica y correspondencia.

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias detectadas en el sector
No se pudo plantear un problema o carencia ya que no se tuvo acceso a la información financiera de la Municipalidad.

## SECTOR IV

### RECURSOS HUMANOS

#### **AREAS – INDICADORES**

##### **1. Personal Administrativo**

1.1. Total de trabajadores.

20 Trabajadores.

1.2. Total de trabajadores fijos e interinos.

Trabajadores fijos.

Sin evidencia.

1.3 Tipos de trabajadores (profesional, técnico...).

Cuentan con secretarias, peritos contadores, abogados, ingenieros, albañiles y ayudante de albañil.

1.4 Residencia del personal.

La mayoría del personal reside en Ciudad Vieja.

1.5 Horarios, otros.

De 8:00 horas a las 17:00 horas sin cerrar a medio día.

##### **2. Personal de servicio**

2.1. Total de trabajadores.

60 trabajadores

2.2. Total de trabajadores fijos e interinos.

Sin evidencia.

2.3. Tipos de trabajadores (profesional, técnico...).

Cuentan con ingenieros, albañiles y ayudante de albañil.

2.4. Residencia del personal.

La mayoría reside en la localidad.

2.5. Horarios, otros.

De 8:00 horas a las 17:00 horas sin cerrar a medio día.

### 3. 3. Usuarios

3.1. Cantidad de usuarios.

Alrededor de 100 usuarios.

3.2. Comportamiento anual de usuarios.

No determinado.

3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia,

No determinado.

3.4. Situación socioeconómica.

Sin evidencias.

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias detectadas en el sector
No llevan un record de visitas a la institución.

## SECTOR VI

### SECTOR ADMINISTRATIVO

#### AREAS - INDICADORES

##### 1. Planeamiento

1.1. Tipo de planes (corto, media, largo plazo).

Se dan todos los tipos de planes.

1.2. Elementos de los planes.

Objetivos, actividades, contenidos, recursos, control y evaluación.

1.3. Forma de implementar los planes.

Dependiendo del tipo de plan puede variar su implementación con respecto a lapso de tiempo del mismo.

1.4. Base de los planes: Políticas o estrategias u objetivos o actividades.

Los planes están estructurados y orientados al objetivo general de la facultad para alcanzar las metas.

1.5. Planes de contingencia.

Es una acción que forma parte del plan general de la facultad.

## **2. Organización**

2.1. Niveles jerárquicos de organización.

De línea o staff

2.2. Organigrama.

Se evidenció su existencia.

2.3. Funciones de cargo / nivel.

De 8:00 a.m. a 8:00 p.m. diariamente.

2.4. Existencia o no de manuales de funciones.

Se evidenció su existencia.

2.5. Régimen de trabajo.

Según lo establecido en el código de trabajo.

2.6 Existencia de manuales de procedimientos.

No se evidenció su existencia

## **3. Coordinación**

3.1. Existencia o no de informativos internos.

Se evidenció su existencia.

3.2. Existencia o no de carteleras.

Se evidenció su existencia.

3.3. Formularios para las comunicaciones escritas.

Se evidenció su existencia.

3.4. Tipos de comunicación.

Orales, escritas, telefónica, radial, internet.

3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal.

Al menos una vez por semana.

3.6. Reuniones de reprogramación.

Se cuenta con flexibilidad para reprogramar las reuniones por fuerza Mayor.

#### **4. Control**

4.1. Normas de Control.

Por medio de instrumentos de evaluación, directa o indirecta, escrita o no escrita.

4.2. Registros de asistencia.

Libros y listados de asistencia.

4.3. Evaluación del personal.

Se realiza una evaluación de desempeño anualmente.

4.4. Inventario de actividades realizadas.

Memoria de labores.

4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución.

Según programación del departamento de contabilidad adscrito a la tesorería.

4.6. Elaboración de expedientes administrativos.

Según lo amerite el caso puede dar lugar, determinadas gestiones a formación del respectivo expediente.

#### **5. Supervisión**

5.1. Mecanismos de supervisión.

Se efectúa por medio de los coordinadores de jornadas, a través de la observación, de la ejecución de los planes.

5.2. Periodicidad de supervisiones.

Se dan en forma concurrente.

5.3. Personal encargado de la supervisión.

Coordinadores de las respectivas jornadas y decanatura, según el caso.

5.4. Tipo de supervisión.

Formularios, encuestas y observación.

5.5. Instrumentos de supervisión.

Formularios, encuestas y observación.

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias detectadas en el sector
Falta de manual de funciones que laboran en la municipalidad.

## SECTOR VII

### DE RELACIONES

#### AREA – INDICADORES

##### 1. Institución - Usuarios

###### 1.1 Estado / Forma de atención a los usuarios.

Los usuarios son atendidos en forma presencial.

###### 1.2 Intercambios deportivos.

Normalmente se llevan a cabo entre escuelas e institutos en las ramas masculinas y femeninas en las disciplinas de fútbol y básquetbol. Campeonatos organizados por la Municipalidad.

###### 1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias...).

La feria del municipio es el 8 de diciembre y se celebra La Virgen de la Inmaculada Concepción. Cuenta con un comité encargado de la planificación de dicha actividad.

###### 1.4 Actividades Académicas (Seminarios, Conferencias, capacitaciones).

Capacitación y talleres a amas de casa donde aprenden corte y confección, repostería y para estilistas de belleza.

##### 2. Institución con otras instituciones

###### 2.1 Culturales.

La elección de Señorita Ciudad Vieja para la Feria Patronal que se celebra el ocho de diciembre.

3. Institución con la comunidad.

3.1 Con agencias locales y nacionales

Centros educativos  
Supervisión de Educación  
Iglesias  
Cofradías

3.2 Proyección.

4. La proyección de la municipalidad es mejorar el servicio a la comunidad en general.

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias detectadas en el sector
Conformar distintas comisiones que ayuden a realizar más actividades, sin que se afecte al catedrático como al estudiante.

SECTOR VIII

SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREA – INDICADORES

**1. Filosofía de la Institución**

1.1. Visión

Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos trabajando con capacidad, honradez, dedicación transparencia en la administración Municipal apoyada en la tecnología y apegada a la ley por medio de la cual se logrará el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio.

1.2. Misión

Somos una institución autónoma que alcanzará el desarrollo integral y sostenido para todos los vecinos del Municipio, a través de diferentes actividades económicas, sociales y prestaciones de servicios públicos con una Administración Municipal eficaz y eficiente; y así lograr mejorar la calidad de vida de la población.

**2. Políticas de la institución**

2.1. Políticas Institucionales.

No se evidenció su existencia.

## 2.2. Objetivos (o metas).

Objetivo General: contar con un plan estratégico que permita la autoridad administrativa y superior de la municipalidad de Ciudad Vieja el logro de los objetivos deseados y metas establecidas para el período 2010 – 2012.

Objetivos Específicos: contar con una base definida que permita la toma de decisiones para el desarrollo del municipio durante el período fiscal 2010.

Identificación y priorización para la decisión correcta en el manejo del recurso financiero.

## 3. Aspectos legales

### 3.1. Personería Jurídica.

Cuenta con Personería Jurídica.

### 3.2. Marco legal que abarca a la institución (Leyes)

Constitución Política de la República (reformada por acuerdo legislativo 18-93) artículo 253 inciso C. Código Municipal (12-2012); Artículo 35 inciso C y E; Artículo 142 del inciso A al D.

### 3.3. Reglamentos Internos.

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias detectadas en el sector
No existen carencias en el sector Filosófico, Político y Legal por estar adecuadamente organizados.

**GUIA MATRIZ DE SECTORES**  
**I SECTOR COMUNIDAD**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**AREAS – INDICADORES**

**1. Geografía**

**1.1 Localización**

El Instituto se encuentra en 3 Avenida 3-38 zona 4 del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

**1.2 Tamaño**

Su extensión es de 51Km<sup>2</sup> y la latitud es de 14° 31' 24", y su longitud es de 90°46'.

**1.3 Clima, suelo y principales accidentes**

Clima Templado.

**1.4 Recursos Naturales**

Parques y bosques en sus alrededores.

**2 Histórica**

**2.1 Primeros pobladores**

Respecto a la historia cabe recordar que al poco tiempo de haberse fundado la Ciudad de Santiago de Guatemala en el Valle Iximché (julio 27 de 1,524) por don Pedro de Alvarado y Contreras, quien dispuso dejar como lugarteniente a su hermano don Jorge Alvarado, en tanto regresaba a España; y, don Jorge, ante la insurrección general surgida entre los cakchiqueles, dispuso trasladar la ciudad a otro lugar más adecuado para defenderse de los mismos, seleccionando al efecto el valle de Quinicilapán (Almolonga), en las faldas del volcán de Agua, traslado que oficialmente tuvo lugar el 22 de noviembre de 1,527, día en que la iglesia conmemora la festividad de Santa Cecilia, virgen y mártir; procediéndose a señalar los solares destinados a la iglesia de Santiago Apóstol, bajo cuya protección quedó asentada la ciudad, el hospital de las Misericordias para pobres y peregrinos, una capilla y un oratorio bajo la advocación de Nuestra Señora de los Remedios, otro para la construcción de una fortaleza, casa de cabildo, cárcel y otros que se estimó necesarios. Janos de Szpecsy, en su obra: Santiago de los

Caballeros de Guatemala, en Almolonga publicada en 1,953; sitúa el Valle de Almolonga, conocido también con el nombre de Quinicilapán hacia el oriente de la actual Ciudad Vieja, precisamente en el actual barrio de San Miguel Escobar, después de los estudios y excavaciones realizados en ese sector, como el lugar donde don Jorge de Alvarado asentó la Ciudad de Santiago de Guatemala, y por la orientación que presenta la actual iglesia de San Miguel, es casi seguro que fue allí donde el primer obispo de Guatemala Licenciado don Francisco Marroquín, construyera la primera iglesia dedicada al apóstol Santiago, patrono de la ciudad, y que el papa Paulo III, por bula pontificia de 18 de diciembre de 1,534, fechada en Roma, otorgará la categoría de Ciudad a la Villa de Santiago de Guatemala y a su iglesia la jerarquía de S.I. Catedral, bajo la advocación del apóstol Santiago; Como sabemos, apenas transcurridos 15 años de haberse asentado la metrópoli del reino (Santiago de Guatemala) en el valle de Quinicilapán (Almolonga), acaeció la terrible inundación del 11 de Septiembre de 1,541 que, descendió del volcán de Agua o volcán Hunapú destruyendo la ciudad y donde pereció doña Beatriz de la Cueva, gobernadora del reino el séquito de sus doncellas y numerosos vecinos. Atemorizados los sobrevivientes a esa tragedia decidieron buscar un nuevo paraje más alejado del volcán, y, siendo gobernadores interinos del reino, el obispo de Guatemala, Licenciado Francisco Marroquín, y don Francisco de la Cueva, acordaron asentar la Ciudad de Santiago de Guatemala (hoy Antigua Guatemala) en el valle de Panchoy, el 22 de Octubre de 1,541 y, en forma oficial el 10 de marzo de 1543, cuando el citado valle de Cabildo celebra su primera sesión en el mismo. Ciudad Vieja, desde mediados del siglo XIX, ostentaba la categoría de cabecera municipal del departamento de Sacatepéquez. Este municipio está considerado por muchas razones uno de los principales del departamento, motivo por el cual es frecuentemente visitado por nacionales y extranjeros.

## **2.2 personalidades presentes**

Dentro de los que han sobresalido en la Literatura está el Profesor Héctor Felipe Cruz corzo, Escritor Francisco Morales Santos, en la música el señor Fernando Vásquez integrante de la

Marimba de Bellas Artes, en el aspecto de arte en madera el señor Marco Tulio Quiñones y Domingo Rodas en la talla en madera, en la rama deportiva señor Manuel de Jesús Veliz Echeverría en el levantamiento de pesas y Juan Cucuy Taj (+) en el ciclismo.

### **3 Política**

#### **3.1 Gobierno Local**

Miembros del Consejo Municipal período 15 de enero de 2008 al 15 de enero de 2012

- *José Juventino Paredes Galindo - Alcalde Municipal*
- Apolonio Cana Hernández - Sindico I
- María Esperanza Castro Paredes - Sindico II
- Daniel Vásquez Martínez - Concejal I
- Sergio Aníbal Oviedo Yllescas - Concejal II
- Marino Jiménez Sulu - Concejal III
- Pablo Aguilar Santos - Concejal IV
- Miguel Ángel Argueta Parada - Concejal VI
- Walter Agustín Ortiz Flores - Secretario Municipal
- Miriam Jeannette Bosarreyes Veliz - Directora de Afim y tesorero
- Viviana Lucila Paredes Gómez de Oviedo - Directora de Omp
- Rubén Eduardo del águila Rafael - Auditor Interno

#### **3.2 Organización Administrativa**

Se evidenció su existencia.

### **4. Social**

#### **4.1 Ocupación de los habitantes**

En su mayoría los habitantes de este Municipio se dedican a la agricultura un 70% hombres y mujeres, a las artesanías una pequeña cantidad de 7%, a los talleres de enderezado y pintura así como mecánica un 10%, fabricación de cajas mortuorias un 8% y finalmente un 5% trabajan en su profesión.

## **4.2 Agencias Educativas**

Escuelas, Colegios, Institutos públicos, otros.

## **4.3 Centros de Recreación**

Dentro del municipio existen dos canchas municipales de Fútbol, ubicadas en la Zona 4 y zona 1 (la cuchilla) asimismo 2 canchas polideportivas una ubicada en la Zona 4 a la par de la Escuela Fray Matías de Paz, la otra en la zona 1, una academia

Fútbol (privada) las cuales están disponibles para la población a cualquier hora.

## **4.4 Transporte**

Transporte urbano y vehículos privados

## **4.5 Comunicaciones**

Servicios telefónicos (líneas fijas y móviles)  
Internet

## **4.6 Clubes o Asociaciones Sociales**

Comité de Festejos organizador de las celebraciones para la elección de la Señorita Ciudad Vieja con presentación de candidatas, elección y coronación de la misma que realizan actos culturales y finalizan con el Baile Social,

## **4.7 Composición Étnica**

El grupo étnico se conoce por la mayoría de clase de personas que habitan una región en el Municipio de Ciudad Vieja la mayor parte de sus habitantes son ladinos. Indígena 695 habitante y No Indígena 29,870 Habitantes Distribución Urbana y Rural: Urbana 24,261 Rural 6,304 Número de familias existentes en el Municipio y su distribución según el número de miembros. En el Municipio existen 4,891 Viviendas y 5,360 familias. Si atendemos al número de miembros de cada una tenemos la siguiente distribución: de siete miembros o más 1,858; de seis miembros 1,036; de cinco miembros 744; de cuatro y menos miembros 698.

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias detectadas en el sector
Violencia a causa de algunos grupos delictivos. Actualmente la Municipalidad está remodelando y remozando algunas áreas recreativas, así como la implementación de policía municipal.

SECTOR II  
INSTITUCIÓN

**AREAS – INDICADORES**

**1. Localización Geográfica**

1.1 Ubicación.

3°. Avenida 3-38 zona 4 Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

1.2 Vías de Acceso.

Entre sus Vías de acceso, se tiene la ruta Nacional 14, que principia en Chimaltenango, atravesando el departamento de Sacatepéquez y termina en el entronque de la ruta Nacional en la ciudad de Antigua Guatemala con una distancia de 5 Km. Hacia el municipio de Ciudad Vieja Asfaltada transitable todo el año, teniendo acceso por la ruta de Escuintla, atravesando San Juan Alotenango, se cuenta también con la Nueva Ruta Nacional 14 comunicando al Municipio de Ciudad Vieja, sus aldeas y caserío con San Juan Alotenango y el Departamento de Escuintla, contando también con carreteras vecinales, de San Antonio Aguas Calientes, San Miguel Dueñas, San Pedro las Huertas, y Antigua **Guatemala.**

**2 Localización Administrativa**

2.1 Tipo de Institución.

Autónoma y de servicio.

2.2 Región, área, distrito.

**3. Historia de la Institución**

3.1 Origen

En base a la Resolución No. 0399-2008 UDE. Resuelve autorizar la Creación y Funcionamiento de 15 Institutos Nacionales de Educación Básica en el

departamento de Sacatepéquez; entre los mismos el Instituto de Educación Básica de Ciudad Vieja, jornada vespertina.

### 3.2 Fundadores u organizadores.

La asignación de catedráticos quedo a cargo del Director Departamental de Educación.

## 4. Edificio

4.1. Área Construida.  
1,500 metros cuadrados.

4.2. Área descubierta.  
Toda el área cubierta.

4.3. Estado de Conservación.  
La mitad del terreno lo ocupa la Municipalidad ya que la misma está construyendo el edificio que ocupara el Instituto y una Escuela de educación Primaria

4.4. Locales disponibles.  
No cuenta con ningún local.

## 5. Ambientes y Equipamiento (Incluye mobiliario, equipo y materiales)

### 5.1 Salones Específicos.

Cuenta con seis salones, una oficina donde funciona la Dirección.

### 5.2 Servicios sanitarios

Cuenta con dos servicios sanitarios para señoritas y jóvenes.

### 5.3 Biblioteca

No hay evidencias.

### 5.4 Bodega

Cuentan con una.

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias detectadas en el sector
Actualmente no cuentan con buenas instalaciones las mismas están siendo remodeladas por la Municipalidad y en el edificio funcionan tres establecimientos.

## SECTOR III

### FINANZAS

#### 1. Fuentes de Financiamiento

##### 1.1 Presupuesto de la Nación

Lo que el Ministerio de Educación le asigne a los Institutos de Educación Básica.

##### 1.2 Iniciativa Privada.

Sin evidencia.

##### 1.3 Cooperativa.

Sin evidencia.

##### 1.4 Venta de Productos y Servicios.

Sin evidencia.

##### 1.5 Rentas.

Sin evidencia.

##### 1.6 Donaciones, otros.

Sin evidencia.

#### 2. Costos

##### 2.1 Salarios.

Los salarios que se devengan por los catedráticos del Instituto son cancelados por el Ministerio de Educación bajos los reglones 011 y 021.

##### 2.2 Materiales y Suministros.

Sin evidencia.

##### 2.3 Servicios Profesionales.

Sin evidencia.

2.4 Reparaciones y Construcciones.

Sin evidencia.

2.5 Mantenimiento.

Sin evidencia.

2.6 Servicios generales.

Sin evidencia.

**3. Control de Finanzas**

3.1 Estado de Cuentas

El instituto cuenta con una Comisión de Finanzas que es la encargada de entregar los informes a la Departamental de Educación.

3.2 Disponibilidad de fondos.

Se dispone de la cantidad que le asigna el gobierno central por medio del Ministerio de Educación.

3.3 Auditoria interna y externa.

Si se llevan a cabo auditorías externas, efectuada por la contraloría de cuentas.

3.4 Manejo de libros contables.

Los que el Ministerio de Educación exige.

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias detectadas en el sector
La asignación presupuestaria que le asignan al Instituto es insuficiente para cubrir las necesidades del mismo.

SECTOR IV  
RECURSOS HUMANOS

**AREAS – INDICADORES**

**2. Personal Administrativo**

2.1. Total de docentes.

Cuentan con 13 profesores.

2.2 Residencia del personal.

La mayoría del personal reside en Ciudad Vieja.

2.3 Horarios.

De 13:00 horas a las 18:00 horas.

**3. Personal de servicio**

3.1. Total de trabajadores.

No se cuenta con personal de conserjería

**4. Usuarios**

4.1 Cantidad de usuarios.

Alrededor de 211 estudiantes

4.2 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia,

La edad de los estudiantes oscila entre 13 y 18 años.

4.3 Situación socioeconómica.

Clase baja y clase media.

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias detectadas en el sector
No se cuenta con personal operativo para la limpieza de salones y sanitarios.

## SECTOR V

### SECTOR CURRÍCULUM

(Para el caso de una institución de servicios educativos)

#### SECTOR DE OPERACIONES / ACCIONES

#### AREA - INDICADORES

##### 4.6. Plan de estudios / servicios

- 1.1 Nivel que atiende:  
Primer Grado Básico.  
Segundo Grado Básico.  
Tercer Grado Básico.

- 1.2 Área que cubre:

Idioma Español de I, II y III curso.  
Matemática de I, II y III curso.  
Estudios Sociales I, II y III curso.  
Ciencias Naturales de I, II y III curso.  
Inglés I, II y III curso.  
Artes Industriales o Educación para el Hogar en I, II y III curso.  
Educación Física I, II y III curso.  
Educación Estética I, II y III curso. (Formación Musical y Artes Plásticas).

- 1.3 Actividades Curriculares.  
Investigación y participación, fomento del sentido crítico y reflexivo en los estudiantes, acercamiento a la realidad social y cultural, el educador es un guía activo y facilitador del aprendizaje.

- 1.4 Tipo de acciones que realiza.

Que las y los alumnos actúen con seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad.

Reconocer la igualdad de oportunidades de las y los alumnos con énfasis en la productividad.

Que las y los alumnos apliquen la tecnología, los conocimientos de las artes y las ciencias, propias de su cultura y de otras culturas, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.

1.5 Tipo de servicios.  
Servicio Educativo

Impulsar la calidad educativa en las y los alumnos con énfasis en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Reforzar en las y los alumnos el pensamiento lógico, reflexivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos

## **2 Horario institucional**

2.1 Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme.

Variado (flexible, rígido, y uniforme)

2.2 Manera de elaborar el horario.

La asignación de cursos la realiza el director tomando en consideración la especialización de cada docente.

2.3 Horas de atención para los usuarios.

De lunes a viernes de: 13:00 a 18:00 horas.

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales.

Las horas que se le dedican son las que se planifican según el horario ordinario.

2.5 Horas dedicadas a actividades especiales.

Dependen de actividades extraordinarias programadas por la Dirección.

2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia).

Plan diario: Jornada vespertina.

## **3 Material Didáctico/ Materias primas**

El material didáctico lo elabora cada docente dependiendo del curso que imparte.

3.1 Número de docentes que confeccionan su material.

Cada catedrático es responsable de la elaboración de su material, aunque algunos utilizan recursos tecnológicos como cañonera, videos, archivos, etc.

3.2 Tipo de texto que se utiliza.

Los textos que cada catedrático utiliza son según el área al que se refiere.

3.3 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico.

Sin evidencia.

### 3.4 Materias / materiales utilizados.

Pizarrones, marcadores, cartulinas, computadoras, videos, hojas etc.

### 3.5 Elaboración de productos...

Algunos de los docentes han elaborado folletos, libros o cualquier otro material de apoyo a su interés.

## 4 Métodos y técnicas/ Procedimientos

### 4.1 Metodología utilizada por los docentes.

Cada docente utiliza diversas metodologías para la enseñanza, pero las más utilizadas son la lectura, la investigación y la exposición.

### 4.2 Criterios para agrupar a los alumnos.

La agrupación de alumnos depende de la población que se encuentre inscrita.

### 4.3 Planeamiento.

Cada comisión tiene su propio plan, de acuerdo a las actividades que se realizarán.

### 4.4 Capacitación.

Los docentes cuentan solo con las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación.

### 4.5 Inscripciones o membresía.

La inscripción se realiza de acuerdo a la calendarización que da el Ministerio de Educación.

### 4.6 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución).

Queda a criterio del Ministerio de Educación.

## 5. Evaluación

### 5.1. Tipos de evaluación.

Objetiva y subjetiva

### 5.2. Características de los criterios de evaluación.

Observables y confiables.

### 5.3. Controles de calidad (eficiencia y eficacia).

Para el mejor desempeño, cada año se realiza una evaluación para los docentes que están bajo el reglón 021, no así para los de 011.

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias detectadas en el sector
Ausencia de un programa permanente de capacitación del personal de la institución

## SECTOR VI

### SECTOR ADMINISTRATIVO

#### AREAS - INDICADORES

##### **1. Planeamiento**

###### 1.1 Tipo de planes (corto, media, largo plazo).

Trabajan con un Plan Operativo Anual y Bimestral.

###### 1.2 Elementos de los planes.

Objetivos, actividades, contenidos, recursos, control y evaluación.

###### 1.3 Forma de implementar los planes.

Dependiendo del tipo de plan puede variar su implementación con respecto a lapso de tiempo del mismo.

###### 1.4 Base de los planes: Políticas o estrategias u objetivos o actividades.

Los planes están estructurados y orientados al objetivo que tiene el Instituto y a los requerimientos del Ministerio de Educación.

###### 1.5 Planes de contingencia.

Sin evidencia.

##### **2. Organización**

###### 2.1 Niveles jerárquicos de organización.

Director

Secretaría

Docentes

Alumnos

Padres de Familia

## 2.2 Organigrama.

Se evidenció su existencia.

## 2.3 Hora de atención a los usuarios.

De 13:00 a.m. a 18:00 horas de lunes a viernes.

## 2.4 Existencia o no de manuales de funciones.

Sin evidencia.

## 2.5 Régimen de trabajo.

Según lo establecido en el código de trabajo.

## 2.6 Existencia de manuales de procedimientos.

Sin evidencia

## **3. Coordinación**

### 3.1 Existencia o no de informativos internos.

Se evidenció su existencia.

### 3.2 Existencia o no de carteleras.

Se evidenció su existencia.

### 3.3 Formularios para las comunicaciones escritas.

Se evidenció su existencia.

### 3.4 Tipos de comunicación.

Orales, escritas, telefónica, internet.

### 3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal.

Al menos una vez al mes.

### 3.6 Reuniones de reprogramación.

Se cuenta con flexibilidad para reprogramar las reuniones por fuerza Mayor.

## **4. Control**

### 4.1 Normas de Control.

Sin evidencia

### 4.2 Registros de asistencia.

Libros y listados de asistencia.

### 4.3 Evaluación del personal.

Se realiza una evaluación de desempeño anualmente.

### 4.4 Inventario de actividades realizadas.

Memoria de labores.

### 4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución.

Llevar los libros que la Dirección Departamental autoriza para dicha actividad.

### 4.6 Elaboración de expedientes administrativos.

Cada empleado cuenta con un expediente.

## **5. Supervisión**

### 5.1 Mecanismos de supervisión.

Se efectúa por medio del Coordinador Técnico y Administrativo (CTA), a través de la observación y de la ejecución de los planes. Aunque eso no es con periodicidad.

### 5.2 Periodicidad de supervisiones.

No dan en forma concurrente.

### 5.3 Personal encargado de la supervisión.

La Coordinadora Técnica y Administrativa para Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

### 5.4 Tipo de supervisión.

Formularios, encuestas y observación.

### 5.5 Instrumentos de supervisión.

Formularios, encuestas y observación.

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias detectadas en el sector
Falta un manual de Comisiones del Instituto.

## SECTOR VII

### DE RELACIONES

#### AREA – INDICADORES

##### **1. Institución - Usuarios**

1.1 Estado / Forma de atención a los usuarios.

Los usuarios son atendidos en forma presencial.

1.2 Intercambios deportivos.

Normalmente se llevan a cabo entre institutos en las ramas masculinas y femeninas en las disciplinas de fútbol y básquetbol.

1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias...).

Se celebra el aniversario de la creación del Instituto, eligiendo Señorita y Caballero INEB. Cuenta con un comisión encargado de la planificación de dicha actividad.

1.4 Actividades Académicas (Seminarios, Conferencias, capacitaciones).

Capacitación y talleres que brinda la Supervisión de Educación y el Centro de Salud.

##### **2. Institución con otras instituciones**

2.1 Culturales.

Cuando se presentan actos culturales, para la bienvenida de los estudiantes, actos cívicos.

##### **3. Institución con la comunidad**

3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros).

Participación activa en las actividades que organiza la Municipalidad para la población estudiantil de la comunidad.

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias detectadas en el sector
Conformar distintas comisiones que ayuden a realizar más actividades, sin que se afecte al catedrático como al estudiante.

## SECTOR VIII

### SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

#### AREA – INDICADORES

#### 1. Filosofía de la Institución

##### 1.2. Visión

Brindamos educación intercultural dirigida a la comunidad estudiantil bajo el principio de orientar el desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso académico permanente, gradual y progresivo, lo que permite a los egresados contribuir al logro de una sociedad más humana y justa.

##### 1.3. Misión

Ser una institución educativa al servicio de la comunidad, sin distinción, brindando servicios educativos integrales en el ciclo básico que propicie el desarrollo humano de los jóvenes y señoritas y que esto les permita el incremento de la productividad, la convivencia social a fin de contribuir a la calidad de vida personal, familiar y comunal. <sup>7</sup>

#### 2. Políticas de la institución

##### 5.1. Políticas Institucionales

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las y los alumnos con énfasis en la calidad educativa.

Impulsar la formación educativa para la productividad y desarrollo del municipio.

---

<sup>7</sup> Instituto Nacional de Educación Básica “Ciudad Vieja”. Plan Operativo Anual 2010.

## 5.2. Objetivos (o metas).

Impulsar la calidad educativa en las y los alumnos con énfasis en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Reforzar en las y los alumnos el pensamiento lógico, reflexivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.

### 3. Aspectos legales

#### 3.1 Marco legal que abarca a la institución (Leyes)

En base a la Resolución No. 0399-2008 UDE. Resuelve autorizar la Creación y Funcionamiento de 15 Institutos Nacionales de Educación Básica en el departamento de Sacatepéquez; entre los mismos el Instituto de Educación Básica de Ciudad Vieja, jornada vespertina.

#### 3.2 Reglamentos Internos.

Existe un Reglamento de Convivencia y Disciplina en los Centros Educativos y Públicos Acuerdo 381-2010. Emitido por el Ministerio de Educación.

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias detectadas en el sector
No existen carencias en el sector Filosófico y Legal por estar adecuadamente organizados.

## Anexo

### LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EL LOGRO DE LOS OBJETIVO

Pregunta	Sí	No
1. Se recopiló la información necesaria sobre la situación externa e interna de la Municipalidad y de la Institución Educativa.	✓	
2. Fue suficiente el tiempo para procesar la información.	✓	
3. Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma propuesto.	✓	
4. Se elaboró la lista de problemas, soluciones y alternativas para cada sector.	✓	
5. Se elaboró instrumentos para la recopilación de la información.	✓	
6. Se realizaron las entrevistas programadas a la municipalidad y a la Institución Educativa.	✓	
7. Se encontró una solución viable y factible del problema seleccionado.	✓	

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO

Pregunta	Si	No
1. Cumple el perfil con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades.	✓	
2. El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado.	✓	
3. Existe relación entre los objetivos, metas y actividades.	✓	
4. Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades.	✓	
5. Las actividades planteadas llevarán al logro de los objetivos y metas.	✓	
5. se determinaron las fuentes del financiamiento.	✓	
7. se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto.	✓	
8. Se involucraron en la formulación del proyecto a las autoridades de la Facultad de Humanidades.	✓	
9. Cuenta el proyecto con la aprobación del proyecto de las autoridades de la Facultad de Humanidades.	✓	
10. Se cuenta con un instrumento de evaluación de la Ejecución del Proyecto.	✓	

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Pregunta	Si	No
1. Se obtuvo un Módulo de aprendizaje con las características del mismo.	✓	
2. Se dio a conocer el Módulo de Aprendizaje para la conservación de la zona boscosa de la comunidad.	✓	
3. Se gestionó la donación de los árboles para la reforestación.	✓	
4. Se socializo el Módulo de Aprendizaje con los docentes y estudiantes del Instituto.	✓	
5. El proyecto realizado deja beneficio a la comunidad educativa y a la población de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.	✓	

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección. Central**  
**Ejercicio Profesional Supervisado –EPS**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**María Montserrat González Figueroa**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A**  
**DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “INEB”**  
**CIUDAD VIEJA, SACATEPÉQUEZ**

INSTRUCCIONES: subraye la opción que usted considere correcta.

1. ¿Qué es lo que mejor caracteriza a su comunidad? Elegir solamente uno.
  - a) Su naturaleza
  - b) Los servicios e infraestructuras que presenta
  - c) Las actividades al aire libre.
  - d) La gente
  - e) Nuestra cultura
  
2. ¿Cuánto está usted de satisfecho con las condiciones de vida de su comunidad?
  - a) muy descontento
  - b) bastante descontento
  - c) regular
  - d) bastante satisfecho
  - e) muy satisfecho
  
3. ¿Cuáles cree Ud. que son los tres aspectos ambientales mejor conservados en su Comunidad? Nombrar el primero el mejor conservado, después el segundo y por último el tercero.
  - a) El aire
  - b) El agua
  - c) El paisaje
  - d) Las zonas verdes
  - e) El patrimonio histórico
  - f) Otros \_\_\_\_\_
  
4. ¿Cree que las autoridades locales de su comunidad se toman en serio los temas Ambientales?
  - a) Muy en serio
  - b) Bastante en serio
  - c) Adecuadamente

- d) Bastante poco en serio
- e) Muy poco en serio

5. ¿Durante los tres años pasados cuál cree Ud. que ha sido el problema ambiental más importante de su país?

- a) el calentamiento global
- b) inundaciones
- c) contaminación atmosférica
- d) contaminación del agua
- e) contaminación del suelo
- f) desertificación
- g) erosión
- h) otro: \_\_\_\_\_

6. ¿Cuánto sabe usted sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el Planeta una escala global?

- a) muy poco
- b) poco
- c) regular
- d) sobre promedio
- e) mucho

7. Considera que la tierra está en un estado de conservación:

- a) muy bueno
- b) bastante bueno
- c) regular
- d) bastante malo
- e) muy malo

8. ¿Tiene comentarios que usted quisiera compartir con nosotros sobre el medio ambiente?

---

---

---

---

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección. Central**  
**Ejercicio Profesional Supervisado –EPS**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**María Montserrat González Figueroa**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A  
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “INEB”  
CIUDAD VIEJA, SACATEPÉQUEZ**

INSTRUCCIONES: subraye la opción que usted considere correcta.

- 1) ¿Arrojas basura en la vía pública?
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  
- 2) ¿Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto?
  - a. Si
  - b. No
  - c. Nunca
  
- 3) ¿Cuentan en su casa con servicio de recolector de basura?
  - a) Si
  - b) No
  
- 4) ¿Qué utilizan para cocinar los alimentos en tu hogar?
  - a) Gas
  - b) Leña
  - c) Electricidad
  
- 5) ¿Crees que hay suficiente área verde en tu comunidad?
  - a) Suficiente
  - b) Insuficiente
  - c) Debe haber más

- 6) ¿Estaría dispuesto a involucrarse a favor de una mejora del medio ambiente?
- a) Si
  - b) No
  - c) Tal vez
- 7) ¿Existe en su comunidad un proyecto para mejorar el medio ambiente?
- a) Si
  - b) No
  - c) No estoy enterado (a)
- 8) ¿Cree que las autoridades locales de su comunidad se toman en serio los temas Ambientales?
- a) Muy en serio
  - b) Bastante en serio
  - c) Adecuadamente
  - d) Bastante poco en serio
  - e) Muy poco en serio
- 9) ¿Considera que la tala de árboles sin control es un problema importante o un problema menor?
- a) De importancia
  - b) Menor
- 10) ¿Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente?
- a) Si
  - b) No
  - c) Tal vez
- 11) ¿Qué problema ambiental consideras que es el más dañino?
- a) La contaminación del aire.
  - b) El agotamiento del agua.
  - c) El daño que recibe día a día la capa de Ozono.
  - d) La deforestación

12) Para usted, ¿Cuál de las siguientes es la mejor manera de prevenir el calentamiento global?

- a) Conservando el agua
- b) Cuidando nuestros bosques
- c) Ahorro de combustible
- d) Todas las anteriores
- e) No aplica

13) ¿Qué cree que contamina más el ambiente?

- a) Las industrias
- b) Los automóviles
- c) La deforestación
- d) Derrames de petróleo
- e) El uso de productos tóxicos
- f) Los desechos no reciclables

14) ¿Qué acciones preventivas realiza sabiendo que sus hijos vivirán el futuro que nosotros les dejemos?

- a) Reciclar basura
- b) Conservando y cuidando nuestros bosques
- c) Concientizar y concientizarse de los daños a futuro
- d) Todas las anteriores
- e) Otro (Especificar):

15) ¿De qué forma ayudaría a conservar y preservar el medio ambiente?

---

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección. Central**  
**Ejercicio Profesional Supervisado –EPS**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**María Montserrat González Figueroa**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A**  
**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE MEDIO AMBIENTE MUNICIPAL DE CIUDAD**  
**VIEJA, SACATEPÉQUEZ**

INSTRUCCIONES: responda las siguientes preguntas que a continuación se le presentan.

1. ¿Cómo considera el estado del Medio Ambiente en su localidad?

---

---

2. ¿Quiénes son los responsables del deterioro del medio ambiente en su comunidad? \_\_\_\_\_

---

3. ¿Cree Ud. Que la reforestación puede ser una medida de para evitar el deterioro del medio ambiente en su comunidad?

---

---

4. ¿Qué medidas tomaría para mejorar el medio ambiente dela comunidad?  
Si –No,

Porqué \_\_\_\_\_

---

5. ¿Cree Ud. que es necesario que el Ministerio de Educación implemente un curso sobre educación ambiental en el Pensum de Estudios.

---

---

6. ¿Cuáles son las principales leyes vigentes en materia ambiental de Guatemala?\_\_\_\_\_

---

---

7. ¿Cuáles son las autoridades competentes en materia de medio ambiente de Guatemala?

---

---

8. ¿Sabe las consecuencias de la deforestación? ¿Qué piensa al respecto?\_\_\_\_\_

---

---

9. ¿Considera que son importantes los espacios verdes? ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

---

10.¿Considera Ud. que la información que se le transmite a la comunidad es suficiente para la mejora del Medio Ambiente?

---



Plan Estratégico 2010-2012  
Municipalidad de Ciudad Vieja  
Departamento de Sacatepéquez

**Base Legal**

Constitución política de la República (Reformada por acuerdo legislativo 18- 93)  
Artículo 253 inciso C. Código Municipal (12-2002); Artículo 35 inciso c; y e;  
Artículo 142 del inciso A al D.

**Misión**

Somos una institución autónoma que alcanzará el desarrollo integral y sostenido para todos los vecinos del Municipio, a través de diferentes actividades económicas, sociales y prestación de servicios públicos con una Administración Municipal eficaz y eficiente; y así lograr mejorar la calidad de vida de la población.

**Visión**

Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos trabajando con capacidad, honradez, dedicación, transparencia en la administración Municipal apoyada en la tecnología y apegada a la ley por medio de la cual se logrará el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio.

## Políticas

### Prácticas del Buen Gobierno Municipal

#### A. Administración Municipal

1. Capacitación del personal administrativo para brindar una excelente atención al público.
2. Agilizar el proceso de trámites en las diferentes oficinas.
3. Eficaz y eficiente administración de los recursos humanos, económicos y materiales con los que cuenta la Municipalidad.
4. Habilitación de un buzón para sugerencias accesible para todo el público.
5. Ampliación del horario de trabajo.
6. Establecer y reconocer las funciones de los alcaldes auxiliares.

#### B. Educación:

1. Fortalecer el sistema educativo del Municipio para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en los niveles de pre-primaria, básicos, diversificados así como programas de enseñanza por madurez; ampliando la infraestructura de los centros educativos.

#### C. Salud:

1. Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes a través de la implementación de servicios adecuados para el funcionamiento de los mismos; contribuyendo y ampliando la infraestructura de los centros de salud.

#### D. Recreación, Deporte y Cultura

1. Apoyo al deporte fomentado su práctica bien dirigida tanto en el área urbana como rural, así como la ampliación de la infraestructura con el fin de contribuir con el desarrollo del municipio.

#### E. Agua y Saneamiento:

1. Contribuir al mejoramiento de la infraestructura en los servicios básicos que se le brindan a la población a través e su cobertura total.

**F. Otras Actividades de Servicio Sociales:**

**1. Seguridad Interna**

*Apoyar el funcionamiento de las diversas actividades sociales que conlleven un beneficio a la población del municipio.-*

**G. Infraestructura Vial:**

*Mejoramiento de infraestructura y de las calles del área urbana y rural para brindar un mejor acceso a los habitantes a sus viviendas el ornato del municipio.*

**Valores Institucionales**

1. **Solidaridad:** Como equipo de trabajo apoyarnos en todo lo que sea posible para así prestar un mejor servicio a la población.
2. **Comunicación:** Poder compartir nuestros criterios e idea en beneficio de la municipalidad para poder definir una respuesta favorable al vecino.
3. **Eficiencia:** Utilizar los recursos al máximo y tratar de realizar los trabajos al 100% y lo más eficientemente posible.
4. **Servicio:** Como servidores públicos brindar la mejor atención al vecino para satisfacer sus necesidades.-

**Justificación**

El plan Estratégico municipal 2,010-2,012 se constituye en un instrumento administrativo que contiene las orientaciones operativas que desarrollan las autoridades y funcionarios de la municipalidad de Ciudad Vieja Sacatepéquez; con el propósito de contribuir al desarrollo integral del área urbana y rural del municipio.

### Objetivo General

Contar con un plan estratégico que permita la autoridad administrativa y superior de la Municipalidad de Ciudad Vieja El logro de los objetivos deseados y metas establecidas para el período 2,010-2012.-

### Objetivos Específicos

Contar con una base definida que permita la toma de decisiones para el desarrollo del municipio durante el periodo fiscal 2,010.-

Identificación y priorización para la decisión correcta en el manejo del recurso *financiero*.



Ministerio de Educación  
Guatemala

## RESOLUCION No. 007-2007 D-DEES

### RESUELVE:

**PRIMERO:** Velar porque el Gobierno Escolar funcione en todos los Establecimientos Públicos de los Niveles de Preprimaria, Primaria y Media del departamento de Sacatepéquez.

**SEGUNDO:** Adaptar los lineamientos establecidos en la normativa que regula el Gobierno Escolar y conformar comisiones para realizar actividades de ornato, limpieza, organización de aula, biblioteca, refacción escolar, cuidado del ambiente, actividades culturales, de orden y disciplina entre otras, de acuerdo a las necesidades de los Centros Educativos.

**TERCERO:** Formación de los estudiantes en valores de convivencia democrática y especialmente el aprendizaje de: a) desarrollo y fortalecimiento de su autoestima. b) liderazgo. c) creatividad. d) desarrollo de su capacidad para opinar dentro de un ambiente de auténtica democracia y e) participación, organización, cooperación, autogestión y solidaridad adquiridos por los niños.

**CUARTO:** Propiciar el acercamiento de la población infantil con la adulta, a través del Gobierno Escolar como un espacio para la organización del aula y la comunidad, en donde participan docentes, autoridades locales, padres y madres de familia y la Comunidad en general que facilitan el aprendizaje cooperativo, contextualizado (cultural y lingüístico), integrado y articulado.

**QUINTO:** Autorizar la duración y vigencia del Gobierno Escolar, en funciones por un ciclo escolar, tomando posesión en enero de cada año y en noviembre se convocará para la elección de la nueva Junta Directiva.

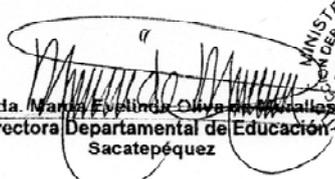
**SEXTO:** La evaluación del desarrollo del Gobierno Escolar, se realizará durante el mes de noviembre de cada año previo a la convocatoria de la nueva Junta Directiva. Para el efecto se utilizarán instrumentos diseñados por el Planificador Educativo, personal de la Oficina de Servicio a la Comunidad y de la Unidad de Desarrollo Educativo de la DIEDUC. La aplicación de dichos instrumentos estará a cargo del responsable de la Supervisión Educativa de cada distrito y el Coordinador Técnico Pedagógico asignado.

**SÉPTIMO:** Los casos no previstos en la presente Resolución serán resueltos por la Supervisión Educativa con aval de la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez.

**OCTAVO:** Notificar a los profesionales que ejercen funciones de Supervisión Educativa, Coordinador de la Unidad de Desarrollo Educativo, Personal de la Oficina de Servicio a la Comunidad, CTP's y Planificador Educativo.

**NOVENO:** La presente Resolución entra en vigencia a partir de su emisión.

NOTIFÍQUESE:

  
Licda. María Evelyn de Oliva de Morales  
Directora Departamental de Educación  
Sacatepéquez

MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION  
DEPARTAMENTAL DE EDUCACION  
SACATEPEQUEZ  
GUATEMALA, C.A.

copie: archivo



Ministerio de Educación  
Guatemala

**RESOLUCION No. 007-2007 D-DEES**

**-RECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SACATEPÉQUEZ, LA ANTIGUA GUATEMALA,  
DE DIECISIETE DE AGOSTO DOS MIL SIETE.**

**CONSIDERANDO:**

Que la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 del 12 de enero de 1991, establece que el Sistema Educativo Nacional, deberá ser un sistema participativo, regionalizado y desconcentrado, y que se integra con los siguientes componentes: El Ministerio de Educación, la Comunidad Educativa y los Centros Educativos, los que se definen de carácter público o por Cooperativa, a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar y que se integran por: educandos, padres de familia, educadores y personal técnico administrativo y de servicio; son administrados y financiados por el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcional a los educandos una educación integral que responda a los fines de la Ley de Educación, su Reglamento y a las demandas sociales y características regionales del país.

**CONSIDERANDO:**

Que el artículo 66 de la Ley de Educación Nacional Calidad de la Educación, establece que es responsabilidad del Ministerio de Educación, garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la Educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

**CONSIDERANDO:**

Que en el Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005, se autoriza el Currículo Nacional Base para el nivel de Educación Primaria, diseñado en el marco del proceso de transformación curricular el cual se orienta con una nueva visión de país acorde al diseño de Reforma Educativa y las Aspiraciones contenidas en los Acuerdos de Paz con características de integralidad y participación y que el proceso de transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo, indicando que los alumnos y alumnas: Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

**CONSIDERANDO:**

Que en los Centros Educativos de preprimaria, primaria y media de Sacatepéquez se hace necesario aplicar metodologías que favorezcan el aprendizaje activo-participativo que permitan al docente apoyar a niños, niñas y jóvenes a fortalecer sus habilidades y destrezas. El Ministerio de Educación en el marco de la Reforma Educativa y transformación curricular, fundamenta sus acciones pedagógicas en los Centros Educativos.

**CONSIDERANDO:**

Que el Ministerio de Educación emitió el Acuerdo Ministerial Número 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000 que establece la Creación del Gobierno Escolar en las Escuelas del país y que la escuela está inmersa en un contexto social, cultural, económico, productivo y de organización de tal manera, que interactúa con la comunidad esperando que la escuela sea la respuesta a las expectativas de desarrollo e integración en el ámbito local. Dos elementos curriculares permiten la participación e interacción de la familia con los y las escolares, las guías de autoformación y el Gobierno Escolar, definido como una forma de organización de los y las escolares que les permite participar "activamente en el desarrollo de las diferentes actividades de la Escuela.

**POR TANTO:**

En base a las facultades que le confiere el Acuerdo Gubernativo No. 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación, la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE SACATEPÉQUEZ  
No. 102

**UNIDAD DE DESARROLLO EDUCATIVO  
DIDEDUC-SACATEPÉQUEZ**

6a Avenida norte No. 60, La Antigua Guatemala. Telfax: 78320-622 y 78323-054  
educant@mineduc.gob.gt

Hoja No. 1/3

**RESOLUCION No. 0399-2008 UDE**  
Ref. LECC/OLLM/yanira

---DAD DE DESARROLLO EDUCATIVO, DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE  
SACATEPÉQUEZ, LA ANTIGUA GUATEMALA, DIECISEIS DE DICIEMBRE DE DOS MIL OCHO. -----

**CONSIDERANDO:**

Que la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No.12-91 del 12 de enero de 1991 y especialmente lo establecido en el Título V, Capítulo Único Artículo 66. Calidad de la Educación que literalmente se lee: "Es responsabilidad del Ministerio de Educación, garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos".

**CONSIDERANDO:**

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012 plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

**CONSIDERANDO:**

Que existe interés de parte del Despacho Superior del Ministerio de Educación, en cuando a generar cobertura educativa para el Ciclo de Educación Básica en toda la República de Guatemala y que consecuentemente se tiene el estudio presentado por los Coordinadores Técnico Administrativos y Supervisor Educativo del departamento de Sacatepéquez, para la autorización de la creación y funcionamiento de 15 Institutos Nacionales de Educación Básica, de Lunes a Viernes.

**POR TANTO:**

Que las Direcciones Departamentales de Educación son los órganos encargados de planificar, dirigir, coordinar y evaluar las acciones Técnicas Administrativas en los distintos Departamentos de la República y en base en las facultades que le confiere el Acuerdo Gubernativo 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación y Acuerdo Gubernativo 225-2008 Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación de fecha 12 de septiembre de 2008.

**RESUELVE:**

**PRIMERO:** Autorizar la Creación y Funcionamiento de 15 Institutos Nacionales de Educación Básica en el departamento de Sacatepéquez. Como se detalla a continuación:

No.	NOMBRE DEL CENTRO	ESTABLECIMIENTO DONDE FUNCIONARA	MUNICIPIO	JORNADA
1-	Instituto Nacional de Educación Básica	EOU p V Mariano Navarrete	Santa María de Jesús	Vespertina
2-	Instituto Nacional de Educación Básica	Instituto Técnico Diversificado (Es edificio municipal)	Jocotenango	Matutina
3-	Instituto Nacional de Educación Básica	EOUM Carlos Wild Ospina	San Miguel Dueñas	Vespertina
4-	Instituto Nacional de Educación Básica	EOUV Fray Matias de Paz	Ciudad Vieja	Vespertina
5-	Instituto Nacional de Educación Básica	EOUM	San Antonio Aguas Calientes	Vespertina
6-	Instituto Nacional de Educación Básica	EOUM República Federal de Centro América	San Lucas Sacatepéquez	Vespertina
7-	Instituto Nacional de Educación Básica	EOUM Lázaro Apxuaca	San Bartolomé Milpas Altas	Vespertina
8-	Instituto Nacional de Educación Básica	EOUM Hunapú	Magdalena Milpas Altas	Vespertina
9-	Instituto Nacional de Educación Básica	EORM Santo Tomás Milpas Altas	Santa Lucía Milpas Altas	Vespertina



**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CIUDAD VIEJA"**



**NOMBRE DE LA INSTITUCION:**

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA "CIUDAD VIEJA"

**TIPO DE INSTITUCION:**

PUBLICA

**UBICACIÓN GEOGRAFICA:**

3ra. Avenida 3-38 zona 4 Ciudad Vieja Sacatepéquez

**MISION**

Ser una institución educativa al servicio de la comunidad, sin distinción, brindando servicios educativos integrales en el ciclo básico que propicie el desarrollo humano de los jóvenes y señoritas y que esto les permita el incremento de la productividad, la convivencia social a fin de contribuir a la calidad de vida personal, familiar y comunal.

**VISION**

Brindamos educación intercultural dirigida a la comunidad estudiantil bajo el principio de orientar el desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso académico permanente, gradual y progresivo, lo que permite a los egresados contribuir al logro de una sociedad más humana y justa.



## INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD VIEJA"

---



### POLITICAS GENERALES

RECONOCIMIENTO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE LAS Y LOS ALUMNOS IMPULSANDO EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA CON ÉNFASIS EN LA FORMACION PARA LA PRODUCTIVIDAD.

### POLITICAS INSTITUCIONALES

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las y los alumnos con énfasis en la calidad educativa.

Impulsar la formación educativa para la productividad y desarrollo del municipio.

### OBJETIVOS

Impulsar la calidad educativa en las y los alumnos con énfasis en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Reforzar en las y los alumnos el pensamiento lógico, reflexivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.

### METAS

Que las y los alumnos actúen con seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad.

Reconocer la igualdad de oportunidades de las y los alumnos con énfasis en la productividad.

Que las y los alumnos apliquen la tecnología, los conocimientos de las artes y las ciencias, propias de su cultura y de otras culturas, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CIUDAD VIEJA"

---



ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

DIRECTOR  
SECRETARIA  
DOCENTES  
ALUMNOS  
PADRES DE FAMILIA

RECURSOS:

HUMANOS: DIRECTOR, SECRETARIA, DOCENTES, ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA

MOBILIARIO: Computadora, Pizarrones, escritorios, galeras, salones de clase.

CANTIDAD DE DOCENTES:

12

CANTIDAD DE ALUMNOS INSCRITOS EN 2010:

205



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CIUDAD VIEJA"



REGION:

ÁREA:

DISTRITO:

03-007

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO:

03-12-0009-45

ORIGEN DEL INSTITUTO:

Fue creado por el Ministerio de Educación en el año 2009

FUENTES DE FINANCIAMIENTO CON QUE CUENTA EL INSTITUTO:

Únicamente se cuenta con los aportes de gratuidad del Ministerio de Educación.

Costos que paguen y por que servicios:

Pago de agua y luz

CUENTAN CON PERSONAL OPERATIVO:

No

ACTIVIDADES CURRICULARES:

Capacitaciones docentes organizadas por la departamental de Sacatepéquez.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CIUDAD VIEJA"



No. DE DOCENTES QUE UTILIZAN TEXTOS:

12

METODOLOGÍA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES:

La aplicada por el CNB

FRECUENCIA DE VISITAS O EXCURSIONES CON LOS ALUMNOS:

Una excursión anual

TECNICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES:

Conferencias, exposiciones, investigaciones, observaciones, cuestionarios.

CRITERIOS PARA EVALUAR EN GENERAL:

Se cuenta con Reglamento de Evaluación apegado al Acuerdo Ministerial vigente.

TIPOS DE EVALUACIÓN:

Formativa sumativa

CARACTERÍSTICAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evaluaciones parciales y bimestrales.

INSTRUMENTOS PARA EVALUAR:

Mensual y anual



## INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD VIEJA"



### TIPOS DE PLANES CON QUE SE TRABAJA:

Se trabaja de acuerdo al CNB la planificación anual y de unidad.

### PLANES DE CONTINGENCIA:

Plan de prevención, primeros auxilios.

### ORGANIGRAMA, FUNCIONES CARGOS:



### REGIMEN DE TRABAJO:

Actualmente los docentes se encuentran por contrato 0-21.

La jornada de trabajo es de 13:00 a 18:00 horas, de enero a noviembre.

### PERIODICIDAD DE REUNIONES TECNICAS DEL PERSONAL:

Los docentes se reúnen una vez al mes para evaluar el rendimiento de los alumnos, y organización de diversas actividades.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CIUDAD VIEJA"



NOMBRE DEL SUPERVISOR Y FRECUENCIA CON LA QUE LLEGA AL INSTITUTO:

Lic. Leonel Cuyun

En los dos años que tiene el instituto de funcionamiento una vez visito el establecimiento.

PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y SOCIALES, CULTURALES, ACTIVIDADES ACADEMICAS:

Deportivas: 100%

Sociales: 75%

Culturales: 100%

Academicas:100%

REGLAMENTOS INTERNOS:

Existe reglamento de evaluación, de disciplina, de deportes.

Vo.Bo.

  
PEM Wilmer Vicente Salazar Galindo

Director



La Antigua Guatemala, 27 de Septiembre de 2010

Licenciada:  
María Albertina Pineda  
Coordinadora Técnica Administrativa  
Del Municipio de Ciudad Vieja, Sac.  
Ciudad

Licenciada Pineda:

Reciba un atento y cordial saludo, deseándole éxitos en cada una de las actividades administrativas que a diario realiza en favor de la comunidad educativa de su municipio.

El motivo de la presente, es para Solicitarle Permiso para realizar una actividad de Reforestación con los estudiantes de 1º, 2º, Y 3º. Básicos y con el apoyo de los Profesores del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" Jornada Vespertina, de dicho municipio. Como es de su conocimiento que somos estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; y que estamos en la etapa de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la cual debemos realizar varias actividades y entre ellas se encuentra la plantación de árboles que se llevará a cabo el día jueves 30 del presente a las 8:00 a.m. a 12:30p.m. en las cercanías del Cementerio de Ciudad Vieja.

En espera de una respuesta positiva a nuestra petición, quedamos de ustedes muy agradecidas.

Respetablemente

f.   
Enma Angélica Gómez Mus  
EPESISTA

f.   
María Montserrat González Figueroa  
EPESISTA.

Vo.Bo.   
Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán M.  
Asesor.

MINISTERIO DE EDUCACION  
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA  
CIUDAD VIEJA S.T.A.

RECORRIDO  
27 SEP 2010

 15.40 Hrs



La infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Ciudad Vieja, Sacatepéquez, autorizado según Resolución No. 0399-2008 UDE, de fecha 16 de diciembre de 2008, certifica que la profesora: **María Montserrat González Figueroa**, realizo la socialización y plantación de arboles en el Instituto Nacional De Educación Básica, que de acuerdo al conocimiento numero ochenta y cuatro guion dos mil once (84-2,011) que literalmente dice:

#### CONOCIMIENTO No. 84

El director del Instituto Nacional de Educación Básica, con fecha 16 de junio del presente año. Hace constar que la profesora **María Montserrat González Figueroa** con No. de carné 9522144 quien es Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, realizó su proyecto **REFORESTACIÓN** en nuestro establecimiento Educativo en las fases siguientes:

1. Socialización: 27,28 y 29 de septiembre de 2,010
2. Plantación de arboles: 30 de septiembre de 2,010

Ciudad Vieja, Sacatepéquez

  
\_\_\_\_\_  
José Elías López Vásquez  
DIRECTOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y enseñad a todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 1 de septiembre de 2010

Licenciado (a)  
**GUILLERMO GAYTÁN**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS ( X ) que ejecutará el (la) estudiante

**MARÍA MONTSERRAT GONZÁLEZ FIGUEROA**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Maria Teresa Batiza Secaida  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.C expediente  
archivo



**MUNICIPALIDAD DE CIUDAD VIEJA**  
DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ  
TELÉFONOS: 7831-5016 - 7888-6728 - 7888-6729

Of. _____
Ref. _____

Oficio No. 028-2012  
Ref. FG/ing.

Ciudad Vieja, Sacatepéquez, 09 de Marzo de 2012

Licenciada:  
María Teresa Gatica Secaída  
Directora del Departamento de Extensiones  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Atentamente me dirijo a usted para saludarla, deseándole éxitos en sus actividades administrativas y a la vez para hacer de su conocimiento que la Profesora María Montserrat González Figueroa con No. de carné 9522144, estudiante de la carrera Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, realizo su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez ubicada en 3ª. Avenida 3-38 zona 4 de esta población; del dos de agosto al treinta de noviembre de dos mil diez.

Tiempo en el cual realizó su trabajo de Diagnóstico en nuestra institución, contado con la asesoría del Departamento de Medio Ambiente el cual yo dirijo y además del aporte de 400 arbolitos de la especie de Ciprés, los cuales fueron plantados en el astillero Municipal.

Sin otro particular su atento servidor.

Ing. Agro. Félix Galindo  
Director Depto. Medio Ambiente  
Municipalidad de Ciudad Vieja



*Primera Capital del Reino de Guatemala, fundada por Don Jorge de Alvarado, 22 de noviembre de 1,527*

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y enseñad a todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, zona 12.

Guatemala, 18 de mayo de 2012

Licenciada  
María Teresa Gatica Secaída  
Directora Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Señora Directora:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante

**María Montserrat González Figueroa**

Carné: **9522144** ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS, titulado:

**Módulo de aprendizaje sobre la "importancia de la Reforestación" dirigido a estudiantes de primer grado Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Ciudad Vieja, departamento de Sacatepéquez**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO.

Atentamente,

Licda. Elba Marina Monzón  
Miembro Comisión revisora

Licda. Aida Romilia Escobar Pleitez  
Miembro Comisión revisora

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Presidente Comisión Revisora