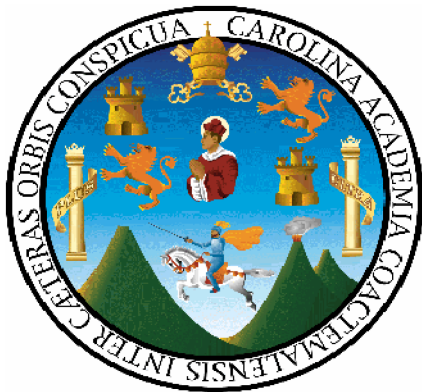


Beverly Analy Mazariegos Mota

Elaboración de Manualidades con Desechos Plásticos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Cuyotenango, Suchitepéquez.

Asesor: Licda. María Teresa Gatica Secaida



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Abril de 2012

INDICE

Hoja de autoría	
Introducción	i
1. Datos generales de la institución/comunidad	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de la institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos Pedagógicos del Establecimiento	5
1.1.8 Metas	6
1.1.9 Estructura Organizacional	7
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	8
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas (Con base en lista de carencias)	10
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la institución/o comunidad	11
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	11
1.5.7 Objetivos	15
1.5.8 Metas	15
1.5.9 Estructura Organizacional	16
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	17
1.6 Lista de carencias	18
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas (Con base a las carencias detectadas en la institución)	19
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.9 Problema seleccionado	20
1.10 Solución propuesta como viable y factible	20

CAPÍTULO II

2.1 Aspectos Generales	21
2.1.1 Nombre del proyecto	21
2.1.2 Problema	21
2.1.3 Localización	21
2.1.4 Unidad Ejecutora	21
2.1.5 Tipo de proyecto	21
2.2 Descripción de Proyecto	21
2.3 Justificación	22
2.4 Objetivos del Proyecto	22
2.4.1 Genera	22
2.4.2 Especifico	22
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios	23
2.6.1 Directos	23
2.6.2 Indirectos	23
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.7.1 Financiamiento	23
2.7.2 Presupuesto	23
2.8 Cronograma	24
2.9 Recursos	25

CAPÍTULO III

3.1 Actividades y resultados	26
3.2 Productos y logros	27
Aporte Pedagógico	28

CAPITULO IV

4.1 Evaluación del Diagnóstico	51
4.2 Evaluación del Perfil.	51
4.3 Evaluación de la Ejecución	51
4.4 Evaluación Final	51

CONCLUSIONES	52
---------------------	----

RECOMENDACIONES	53
------------------------	----

Bibliografía	54
---------------------	----

Apéndices	55
------------------	----

Introducción

En este informe consta la Elaboración del Proyecto, consistiendo en la fomentación hacia los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez la importancia de reciclar y reutilizar el material plástico y el uso que se le puede dar después de su primera función.

Se aplicó el Plan de Diagnóstico Institucional para conocer la institución y las necesidades. Así determinar los objetivos, actividades, cronograma, metodología, recursos, materiales y el tiempo necesario a efectuar el proyecto. También se redactó el Perfil del Proyecto y un Módulo para especificar las formas en las que se puede utilizar este material, para la creación de manualidades.

Para culminar se realiza el proceso de evaluación de los diversos capítulos.

Este informe es elaborado
previo a optar el grado de
licenciado (a) en Pedagogía y
Administración educativa.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa de Cuyotenango, Distrito 96-45

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Administrativa, Oficial.

1.1.3 Ubicación geográfica

Cantón Santa Teresa campo de la feria, cuyotenango Suchitepéquez

1.1.4 Visión

Ser una Institución Técnica Administrativa con un desarrollo integral enfocada al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, sirviendo a las comunidades educativas y crear confianza en todos los sujetos activos que imparten educación en todos los niveles y sectores, del municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez.

1.1.5 Misión

Somos una Institución Técnica Administrativa que presta sus servicios educativos con eficiencia y eficacia en mejoras continuas en los aspectos cualitativos y cuantitativos mediante la participación constante y comprometida de los directores y directoras, maestros y maestras, alumnos y alumnas, padres y madres de familia, así como de las comunidades educativas que conforman el sistema educativo del municipio de Cuyotenango.

Políticas

I- Avanzar hacia una Educación de Calidad

“Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

II- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

III- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de completación son aún más bajos.

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

IV- Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita cosmopolita.

V- Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

POLÍTICAS TRANSVERSALES

I- Aumento de la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

II- Descentralización Educativa

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que

debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo y, d) la democracia y participación ciudadana.

III- Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación” (4:2-11).

1.1.6 Objetivos

1.1.7.1 Generales

- Ejecutar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación en el respectivo departamento.

- Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial.

1.1.7.2 Específicos

- Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación.

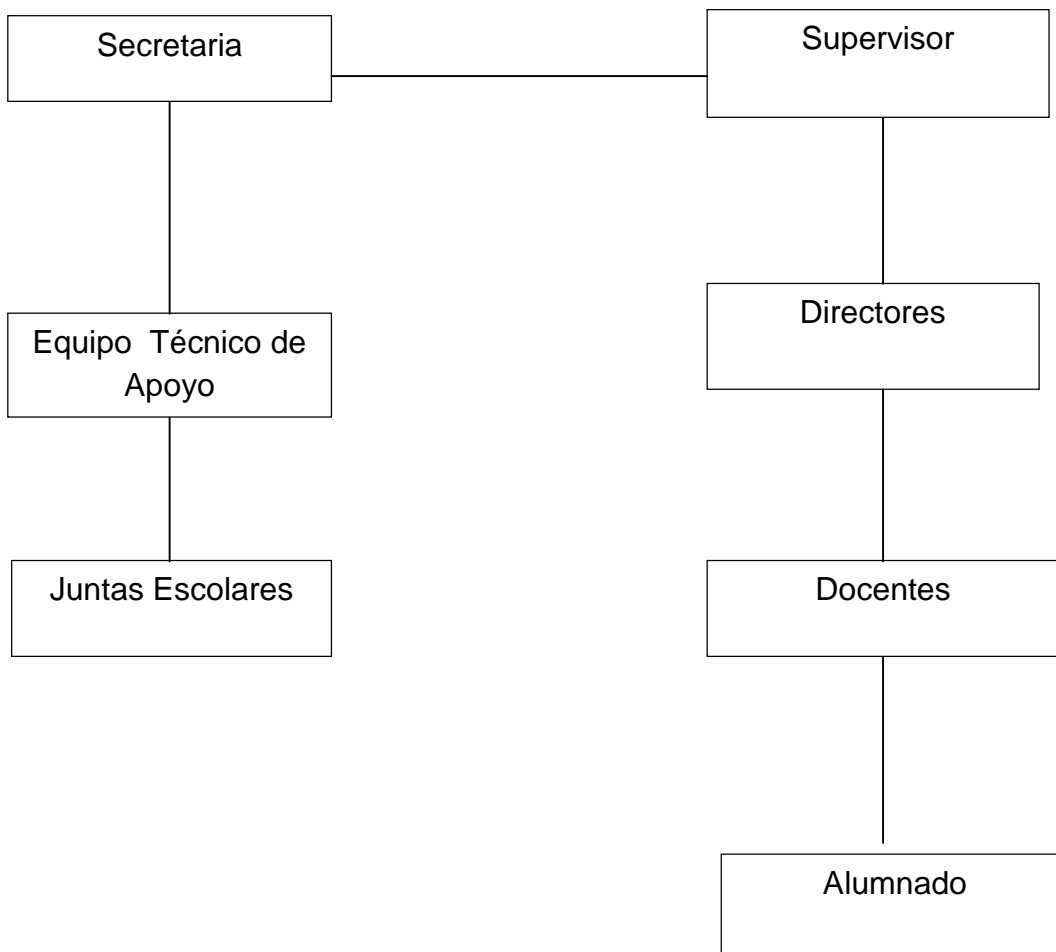
- Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados al departamento.

- Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar aplicando los correctivos y metodologías adecuados para mejorar la educación.
- Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento.
- Reclutar, seleccionar y proponer el nombramiento de personal docente, técnico administrativo y de apoyo que se caracterice por poseer mística de servicio, eficiencia y experiencia demostrada.
- Desarrollar sistemas y procedimientos de trabajo que permitan modificar las acciones en materia de administración escolar para la adecuada prestación de los servicios.

1.1.8 Metas

Sin evidencia.

1.1.9 Estructura organizacional



1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)

Área: Personal Operativo de servicio

Sin evidencia.

Área: Personal administrativo

Personal Administrativo:

- Lic. Edwin Rigoberto Ávila.

Personal Técnico:

- PEM. Ilsy María Villagrán Arias (Secretaria)

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Entrevistas: desde el momento en el que nos dirigimos a Supervisor Educativo del distrito del centro educativo, así también al personal docente, administrativo y de servicio.

Observación Por medio de una ficha de observación se recopiló importante información para determinar los datos de la institución.

1.3 Lista de carencias

Comunidad

- Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad.
- Espacio insuficiente para efectuar las labores correspondientes.

Institución

- No cuenta con edificio propio.
- Equipo de computación insuficiente.

Finanzas

- Ingresos para el mantenimiento demateriales de trabajo.

Humanos

- Personal Técnico.

Curriculum

- Horarios de atención al público

Administrativo

- Respeto al orden jerárquico

Relaciones

- Auditórium específico para conferencias, seminarios y capacitaciones.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base en lista de carencias)

Problemas	Causas	Propuestas de Solución	Factibilidad
<p>1. Infraestructura</p> <p>2. Falta de Tecnología.</p> <p>3. Exceso de desechos plásticos en la propiedad.</p> <p>4. Falta de Personal Técnico.</p>	<p>1. Carecen de fondos para la construcción de edificio propio.</p> <p>2. No existe equipo de computación sofisticado para brindar un buen servicio.</p> <p>3. Malos hábitos de los habitantes de la comunidad.</p> <p>4. Escasez de fondos en la institución, poco interés de parte del mineduc.</p>	<p>1. Apoyo del mineduc y la comunidad para reunir los fondos necesarios y así lograr la construcción de un edificio para la supervisión educativa.</p> <p>2. Organización para solicitar equipo de computación a las autoridades correspondientes.</p> <p>3. Fomentar en los habitantes de la comunidad la importancia de reciclar la basura.</p> <p>4. Contratación de personal de parte del mineduc.</p>	<p>1. factible</p> <p>2. Factible</p> <p>3. Factible</p> <p>4. Factible</p>

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución/comunidad

Instituto Nacional de Educación Básica Cuyotenango.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Educativa, sector oficial

1.5.3 Ubicación geográfica

Cantón parroquia, Cuyotenango Suchitepéquez.

1.5.4 Visión

Ser una institución educativa que contribuya en la formación integral de los educandos implementando metodologías que nos permitan obtener personas competentes, capaces de desempeñarse eficientemente en un mundo globalizado.

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa que forma de una manera eficiente jóvenes conscientes de la realidad con propósitos, principios y valores para contribuir con desarrollo de la sociedad guatemalteca.

1.5.6 Políticas

I- Avanzar hacia una Educación de Calidad

“Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

II- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

III- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones

mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de completación son aún más bajos.

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

IV- Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita cosmopolita.

V- Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

POLÍTICAS TRANSVERSALES

I- Aumento de la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

II- Descentralización Educativa

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo y, d) la democracia y participación ciudadana.

III- Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del

Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación” (4:2-11)

1.5.7Objetivos

1.5.7.1Objetivo General:

- Contribuir al desarrollo crítico del pensamiento crítico y la actitud creadora.
- Optimizar la calidad de la educación mediante procesos pedagógicos, administrativos y organizativos que introduzcan enfoques alternativos.
- Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística

1.5.7.2 Objetivos Específicos:

- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

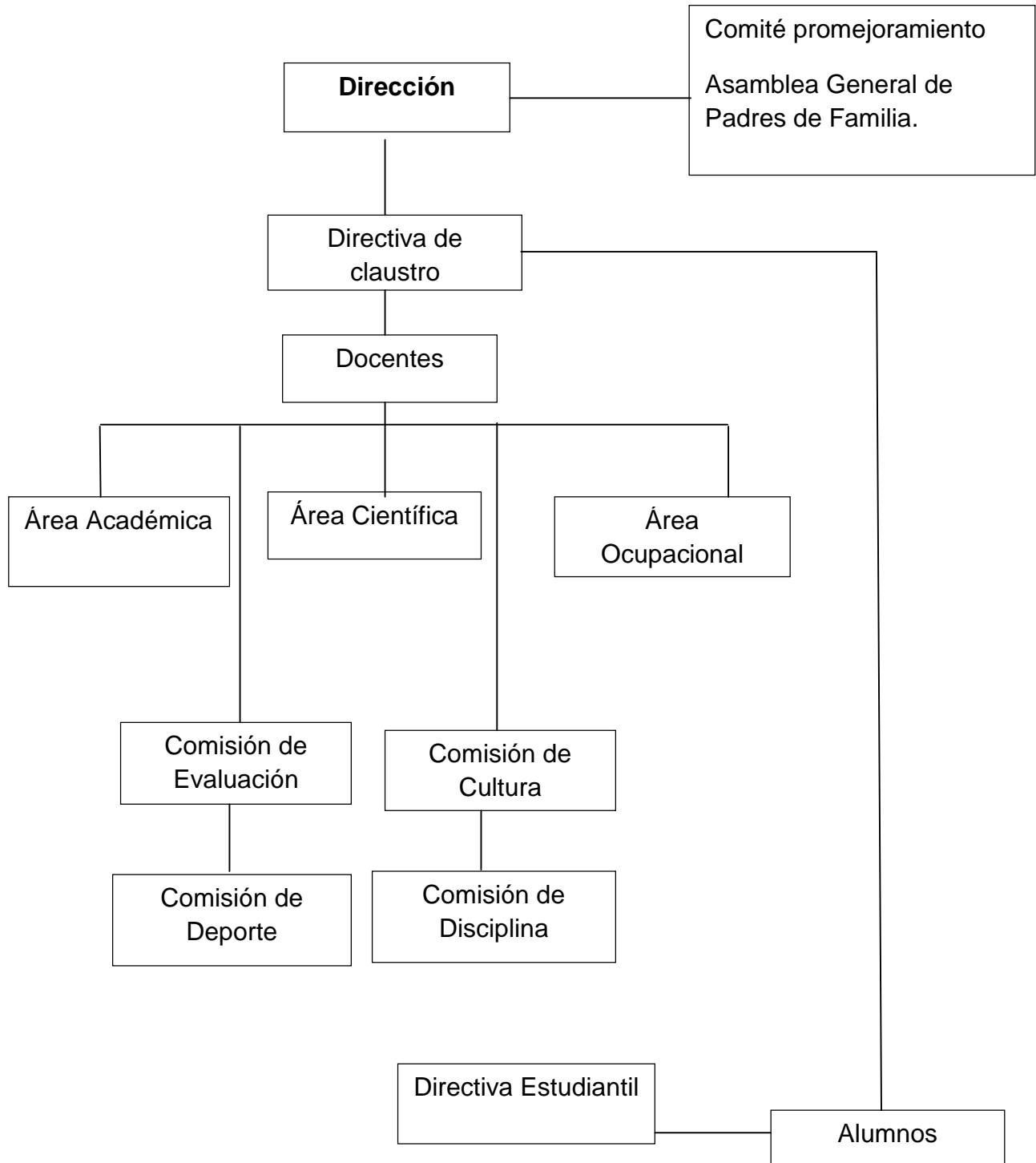
1.5.8 Metas

Sin evidencia.

1.5.9 Estructura organizacional

El Instituto Nacional de Educación Básica, tiene una estructura vertical, en donde las decisiones son tomadas por el la Dirección, la administración se apoya en comisiones integradas por los maestros y que promueve la participación de los padres de familia y de los estudiantes.

7.1 Organigrama Institucional



1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)

Área: Personal Operativo de servicio

- Luis Alberto Pérez López.

Área: Personal administrativo

Personal Administrativo:

- Licda. Magda Liliana Lavarreda Gonzáles

Personal Técnico:

- PEM. Glendy Maritza Martínez Jut (Secretaria)

Personal Docente:

- PEM. Kleydi Marisol Solís Montero
- PEM. Mario Alfonso Arriola Sales
- PEM. Alberto López Mejía
- PEM. María Cristina López López
- PEM. Andrina Zulema Méndez Arriola
- PEM. Carlos Humberto Hernández
- PEM. Jorge Eduardo Mora Santos
- PEM . Roberto Manuel Obregón López
- PEM. Lilian Adriana Contreras Virula
- PEM. Gilberto Alfonso RaldaMachic
- PEM. Andrea MagaliSantayTumacaj
- PEM. Gladys Mariana Sandoval Loarca.

1.6 Lista de carencias

- Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad.
- Poca caudal de agua en los servicios sanitarios.
- No se tienen depósitos de agua para garantizar el uso humano.
- Riesgo de ingreso de personas o animales no deseables en las instalaciones.
- El libro de actas esta desactualizado.
- No se cuenta con espacio suficiente para albergar a todos los estudiantes.
- Las instalaciones no cuentan con suficiente personal operativo.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	soluciones	Factibilidad
1. Sobrepoblación escolar	1. Se debe a la prohibición de los cobros de inscripción en los establecimientos oficiales del país.	1.No Factible	1.No factible
2. Falta de Personal Operativo.	2.Escasez de fondos en la institución, poco interés de parte del mineduc.	2. Contratación de personal operativo por el Mineduc.	2. Factible
3. Exceso de desechos plásticos en la propiedad.	3. Falta de cultura de los habitantes de la comunidad educativa.	3. Fomentar en los habitantes de la comunidad la importancia de reciclar la basura.	3.Factible
4.Inseguridad	4. Ausencia de un vigilante durante la jornada estudiantil.	4.Contratar a personal capacitado para el cuidado de los estudiantes.	4.Factible

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Consideramos que el proyecto se puede ejecutar, primeramente porque es de suma importancia y necesidad para la población estudiantil que alberga el centro educativo; con la elaboración del mismo no se realizará una gran inversión económica, todo se realizara por autogestión.

1.9 Problema seleccionado

Exceso de desechos plásticos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Cuyotenango, Suchitepéquez.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Recolección de desechos plásticos para realizar manualidades con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Cuyotenango. Y así fomentar la importancia de reciclar para nuestro medio ambiente.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Elaboración de Manualidades con desechos Plásticos en el Instituto Nacional de educación Básica de Cuyotenango, Suchitepéquez.

2.1.2 Problema

Abundancia de desechos plásticos en el instituto Nacional de Educación básica de Cuyotenango, Suchitepéquez.

2.1.3 Localización

Cantón Parroquia Cuyotenango Suchitepéquez

2.1.4 Unidad ejecutora

Epesista de la Facultad de Humanidades, de la Universidad San Carlos, Sección Departamental Retalhuleu.

2.1.5 Tipo de proyecto

Ambiental.

2.2 Descripción del proyecto

Consistió en la elaboración de 90 módulos con información que sirve de guía para la creación de manualidades con desechos plásticos que deben ser reciclados y reutilizados por los estudiantes del instituto nacional de educación básica de Cuyotenango Suchitepéquez. Con esto se ayuda a fomentar el hábito del reciclaje y así se protege a nuestro medio ambiente.

2.3 Justificación

Es un proyecto que se diagnosticó en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Cuyotenango, Such. Que consiste en la recolección de desechos plásticos para la creación de manualidades que se distribuirán en los diferentes salones de clase para exponer la importancia de reciclar todo tipo de materiales para la conservación de nuestro medio ambiente.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir en el establecimiento con la fomentación de la importancia de reciclar todo tipo de material que es desechado.

2.4.2 Específicos

- Brindar el apoyo necesario a los jóvenes para que aprendan a reutilizar los desechos plásticos, para el ornato de la institución educativa.
- Mejorar la educación ambiental en los jóvenes del Instituto Nacional de Educación básica de Cuyotenango, Suchitepéquez.

2.5 Metas

- Proporcionar al Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Cuyotenango, Such. Quince módulos que indiquen como elaborar manualidades con los desechos plásticos que se encuentran a su alrededor.
- Lograr una mejor educación ambiental en los jóvenes del INEB de Cuyotenango, Suchitepéquez.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Cuyotenango, Such.

2.6.2 Indirectos

Profesores del INEB de Cuyotenango, Suchitepéquez.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Financiamiento

Fue realizado a través de autogestión en la municipalidad de Cuyotenango Suchitepéquez.

2.7.2 Presupuesto

No.	Cantidad	Descripción	Por Unidad	Subtotal
1	90	Botellas plásticas	-----	-----
2	20	Cajas de tempera.	Q.14.00	Q.280.00
3	90	módulos	Q. 20.00	Q.1800.0
4	32	Impresiones	Q 1.00	Q. 32.00
5	100	Hojas de papel	Q 00.10	Q 10.00
TOTAL				Q.2122.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades 2012	Enero				Febrero				Responsable
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Selección de institución que proporcionará el material para ejecutar el proyecto.									Proyectista
2	Entrega de solicitud a Municipalidad de Cuyotenango.									Proyectista
3	Respuesta de solicitud.									Municipalidad
4	Concientización a discentes.									Proyectista
5	Recolección de desechos de plástico(botellas).									Proyectista
6	Supervisión de elaboración de manualidades.									Proyectista y Docentes
7	Redacción del Perfil del Proyecto.									Proyectista
8	Exposición del proyecto.									Proyectista y Discentes.

Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos

- Proyectista
- Representante de la Municipalidad de Cuyotenango, Such.
- Asesor

2.9.2 Materiales

- Botellas Plásticas
- Temperas
- Pinceles
- Cuchillas
- Impresora
- Computadora
- Hojas de papel Bond
- USB

2.9.3 Físicos

Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Cuyotenango, Such.

2.9.4 Financieros

.El financiamiento fue gestionado por el proyectista.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Selección de institución que proporcionara el material para elaboración de proyecto	Institución seleccionada para donación de material
2	Entrega de solicitud a Municipalidad	Solicitud entregada
3	Respuesta de solicitud	Respuesta positiva
4	Concientización a discentes	Logro de los objetivos propuestos.
5	Recolección de desechos plásticos(botellas)	Se logró la recolección de los desechos plásticos sin ningún contratiempo.
6	Supervisión de elaboración de manualidades.	Se logró la creación de manualidades con los desechos plásticos recolectados.
7	Redacción del Perfil del Proyecto.	La elaboración fue exitosa.
8	Exposición de proyecto.	La exposición fue todo un éxito.

3.2 Productos y logros

3.2.1 Productos

- . Entrega de 90 manualidades realizadas con desechos plásticos.
- Elaboración de Módulo para la creación de manualidades con material reciclado.

3.2.2 Logros

- Entrega de 90 módulos a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Cuyotenango Suchitepéquez.
- Educar a los jóvenes acerca de la importancia del medio ambiente.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

**Elaboración de Manualidades con Desechos Plásticos en el Instituto
Nacional de Educación Básica de Cuyotenango, Suchitepéquez.**

Beverly Analy Mazariegos Mota

Índice

Tema	Página
Introducción	i
Justificación	1
Objetivos Generales	2
La basura	3
Las medidas de reducción de residuos	5
Medio ambiente	6
Constituyentes del medio ambiente	7
Problemas medio ambientales	8
¿Qué es reciclar?	9
El plástico	11
Etapas para reciclar el plástico	13
Proyecto	14

INTRODUCCIÓN

En este módulo podrás reconocer lo importante que es el medio ambiente para la vida de todos los seres humanos. También podrás conocer un poco más cómo funciona el medio natural y cómo se puede aprovechar sin perjudicarlo. De esta manera, además de saber utilizar los recursos naturales, sabrás como aprovechar mejor la naturaleza para seguir disfrutando todo lo que nos ofrece.

La basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades que ya no saben qué hacer con tantos desperdicios que son fuente de malos olores, de infecciones y enfermedades, de contaminación ambiental y de alimañas, además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que cuesta mucho dinero.

En este manual se indican los pasos necesarios para la transformación de los desechos plásticos en manualidades que pueden utilizarse para la decoración de las aulas de las diferentes instituciones educativas.

Justificación

El hombre transforma la naturaleza todos los días, todos los años, y lo seguirá haciendo con la tala de bosques, con la explotación de tierras en la agricultura, con la quema de derivados de petróleo para generar energía, con la acomodación de las playas para el turismo, con la construcción de carreteras para facilitar el transporte y el comercio.

Es necesario concientizar y sensibilizar a la población para que se conozca que dicha basura puede tener diversas utilidades antes de desecharse completamente, lo cual impactaría de diversas formas a la comunidad: desde crear empleo en la recolección, mejora del servicio público de limpia pública y reciclado de la basura inorgánica, hasta repercutir en la calidad de vida de la población misma.

Objetivos Generales

Proporcionar elementos de juicio para fundamentar medidas o acciones culturales tendientes a concientizar a la población sobre el reciclamiento de la basura.

Validar la cultura ambiental en la comunidad e identificar los beneficios que se obtienen cuidando de ella y motivando a la población a fomentar hábitos de reciclaje.

Orientar a los estudiantes de la institución educativa con herramientas que les permitan reutilizar los desechos plásticos después de ser reciclado.

La Basura

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

Clasificación de los residuos:

La basura la podemos clasificar según su composición:

Residuo orgánico: todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.

Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

Residuos peligrosos (véase Gestión de Residuos Peligrosos): todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial (código CRETIB) y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

Según su origen:

Residuo domiciliario: basura proveniente de los hogares y/o comunidades.

Residuo industrial: su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.

Residuo hospitalario: desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.

Residuo comercial: provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.

Residuos de clasificación

El papel y el cartón son de origen orgánico, sin embargo, para propósitos de reciclaje deben ser tratados como inorgánicos por el proceso particular que se les da. La excepción son los papeles y servilletas con residuos de comida que se consideran como material orgánico.

Otros tipos de residuos, como los propios del metabolismo humano, también son orgánicos, sin embargo son manejados a través de las redes de saneamiento y no a través de esquemas de recolección y disposición final.

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes urbes así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos (quemar a cielo abierto, disposición en tiraderos o vertederos ineficientes) provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente, además de provocar conflictos sociales y políticos.

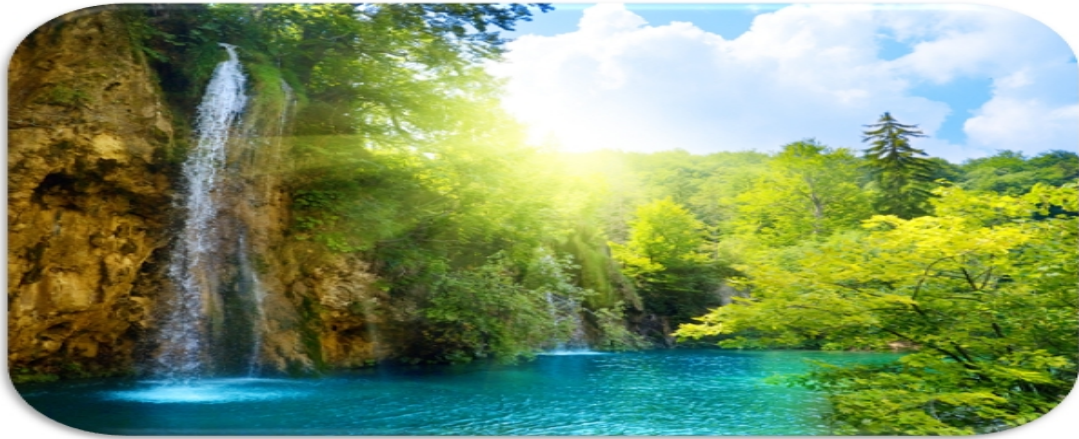
Las medidas de reducción de residuos

- 1. Prevención:** comprar productos con el mínimo embalaje y el mínimo envase, no consumir innecesariamente, disminuir la cantidad de desechos potenciales, comprar productos con etiquetas ecológicas, ecodiseño, etc.
- 2. Reducir:** intenta deshacerte del mínimo de residuos posibles.
- 3. Reutilizar:** intenta alargar la vida de los productos y en el caso de que el producto no sirva para su función, intenta darle otros usos
- 4. Reciclar:** cuando no tengas más opciones de deshacerte de un producto hazlo con responsabilidad y llévalo a su correspondiente contenedor de la recogida selectiva, al punto verde, al punto limpio, etc. o bien, al sistema de gestión de residuos que sea propio de tu municipio o región



Medio Ambiente

Por medio ambiente se entiende todo lo que afecta a un ser vivo. Condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinados, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.



Constituyentes del Medio Ambiente.

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo. El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

Durante su larga historia, la Tierra ha cambiado lentamente. La deriva continental (resultado de la tectónica de placas) separó las masas continentales, los océanos invadieron tierra firme y se retiraron de ella, y se alzaron y erosionaron montañas, depositando sedimentos a lo largo de las costas (véase Geología). Los climas se caldearon y enfriaron, y aparecieron y desaparecieron formas de vida al cambiar el medio ambiente. El más reciente de los acontecimientos medioambientales importantes en la historia de la Tierra se produjo en el cuaternario, durante el pleistoceno (entre 1,64 millones y 10.000 años atrás), llamado también periodo glacial. El clima subtropical desapareció y cambió la faz del hemisferio norte. Grandes capas de hielo avanzaron y se retiraron cuatro veces en América del Norte y tres en Europa, haciendo oscilar el clima de frío a templado, influyendo en la vida vegetal y animal y, en última instancia, dando lugar al clima que hoy conocemos. Nuestra era recibe, indistintamente, los nombres de reciente, post

glacial y holoceno. Durante este tiempo el medio ambiente del planeta ha permanecido más o menos estable.

Problemas Medio ambientales.

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda

sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

¿Qué es reciclar?

El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos. **RECUERDA:** En la cultura de Reciclaje, es necesario no usar la palabra basura para los desechos, ya que en el reciclaje no vemos los desechos como basura sino materiales para hacer cosas nuevas.

Regla de las tres erres, reducir, reutilizar, reciclar:

Reducir:

Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concientización. Habría que solucionarlos empezando por ésta erre.

La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...).

El objetivo sería:

Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único.

Adaptar los aparatos en función de sus necesidades.

Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos

Eléctricos sin uso conectados, conducción eficiente,

Reutilizar:

Segunda erre más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

Reciclar:

Ésta es la erre más popular debido a que el usar envases de materiales
En si Reciclar es el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida, pero el reciclaje no solo se limita a los plásticos, ya que se pueden reciclar buena parte de los artículos de uso diario, metales, papel, madera, etc.

El Plástico

El término plástico en su significación más general, se aplica a las sustancias de similares estructuras que carecen de un punto fijo de evaporación y poseen durante un intervalo de temperaturas propiedades de elasticidad y flexibilidad que permiten moldearlas y adaptarlas a diferentes formas y aplicaciones. Sin embargo, en sentido concreto, nombra ciertos tipos de materiales sintéticos obtenidos mediante fenómenos de polimerización o multiplicación semi-natural de los átomos de carbono en las largas cadenas moleculares de compuestos orgánicos derivados del petróleo y otras sustancias naturales.

Propiedades y características



Bolsas de plástico



Botella de plástico.

Los plásticos son sustancias químicas sintéticas denominados polímeros, de estructura macromolecular que puede ser moldeada mediante calor o presión y cuyo componente principal es el carbono. Estos polímeros son grandes agrupaciones de monómeros unidos mediante un proceso químico llamado polimerización. Los plásticos proporcionan el balance necesario de propiedades

que no pueden lograrse con otros materiales por ejemplo: color, poco peso, tacto agradable y resistencia a la degradación ambiental y biológica.

De hecho, plástico se refiere a un estado del material, pero no al material en sí: los polímeros sintéticos habitualmente llamados plásticos, son en realidad materiales sintéticos que pueden alcanzar el estado plástico, esto es cuando el material se encuentra viscoso o fluido, y no tiene propiedades de resistencia a esfuerzos mecánicos. Este estado se alcanza cuando el material en estado sólido se transforma en estado plástico generalmente por calentamiento, y es ideal para los diferentes procesos productivos ya que en este estado es cuando el material puede manipularse de las distintas formas que existen en la actualidad. Así que la palabra plástico es una forma de referirse a materiales sintéticos capaces de entrar en un estado plástico, pero plástico no es necesariamente el grupo de materiales a los que cotidianamente hace referencia esta palabra.

Las propiedades y características de la mayoría de los plásticos (aunque no siempre se cumplen en determinados plásticos especiales) son estas:

- fáciles de trabajar y moldear,
- tienen un bajo costo de producción,
- poseen baja densidad,
- suelen ser impermeables,
- buenos aislantes eléctricos,
- aceptables aislantes acústicos,
- buenos aislantes térmicos, aunque la mayoría no resisten temperaturas muy elevadas,
- resistentes a la corrosión y a muchos factores químicos;
- algunos no son biodegradables ni fáciles de reciclar, y si se queman, son muy contaminantes.

Etapas para reciclar el plástico:

- **Recolección:** Todo sistema de recolección diferenciada que se implemente descansa en un principio fundamental, que es la separación, en el hogar, de los residuos en dos grupos básicos: residuos orgánicos por un lado e inorgánicos por otro; en la bolsa de los residuos orgánicos irían los restos de comida, de jardín, y en la otra bolsa los metales, madera, plásticos, vidrio, aluminio. Estas dos bolsas se colocarán en la vía pública y serán recolectadas en forma diferenciada, permitiendo así que se encaucen hacia sus respectivas formas de tratamiento.
- **Centro de reciclado:** Aquí se reciben los residuos plásticos mixtos compactados en fardos que son almacenados a la intemperie. Existen limitaciones para el almacenamiento prolongado en estas condiciones, ya que la radiación ultravioleta puede afectar a la estructura del material, razón por la cual se aconseja no tener el material expuesto más de tres meses.
- **Clasificación:** Luego de la recepción se efectúa una clasificación de los productos por tipo de plástico y color. Si bien esto puede hacerse manualmente, se han desarrollado tecnologías de clasificación automática, que se están utilizando en países desarrollados. Este proceso se ve facilitado si existe una entrega diferenciada de este material, lo cual podría hacerse con el apoyo y promoción por parte de los municipios.

Proyecto: Elaboración de manualidades con desechos plásticos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Cuyotenango, Suchitepéquez.



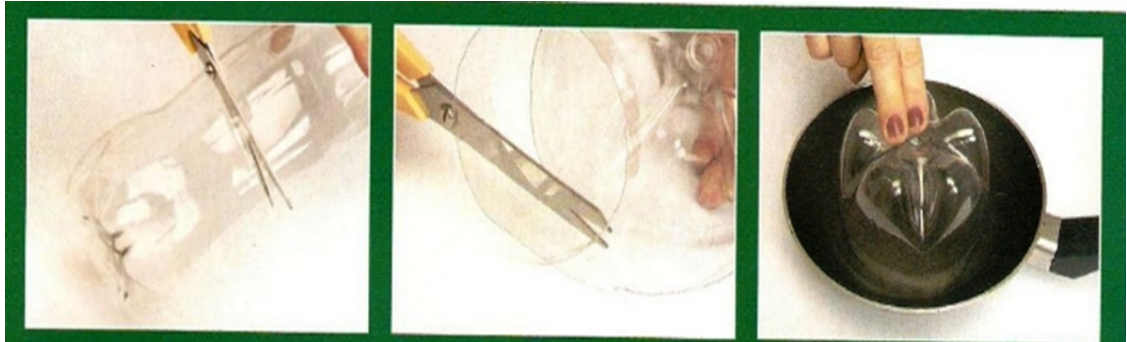
Hacer manualidades con botellas, esta idea está más que genial para quienes siempre acumulamos muchas botellas de plástico y siempre terminamos votándolos y más en estos días de Calor y, como de manualidades y de reciclar se trata, ahora podemos convertir esas botellas de plástico en unos bonitos guarda cosas o monederos, o maceteros.

Materiales:

- 2 botellas plásticas de 2litros recicladas
- Tijeras
- Pincel
- Pinturas
- Barniz (opcional)
- Pegamento

Procedimiento:

- Cortar la botella del tamaño que nos guste
- En una sartén caliente pondremos la boca de nuestra botella para así sellar todo ese borde y no quede áspero o cortante.



- Limpiamos bien la superficie de la botella de plástico y con un pincel aplicar un primer para plástico, esto generalmente se pone para que la pintura se adhiera mejor al plástico.



- Puedes decorar tu maceta pintando en ella pasto verde, añadiendo pequeñas flores y más cosas de tu creatividad.
- Puedes aplicar glitter y barniz al terminar la decoración de tu maceta



Conclusiones

- Se implementaron actividades acordes a las necesidades que surgen para el mejoramiento del medio ambiente y la protección de los recursos naturales.
- La renovación de plantas y animales dan vida al medio y la responsabilidad con la que se utiliza evita el deterioro de los recursos naturales.
- Se logró validar la información que nos muestran los beneficios que se obtienen en un ambiente limpio de impurezas.
- La protección al medio ambiente, se ha convertido en una preocupación del a partir de que se observó que se deterioraban los ecosistemas con el peligro de amenazar la presencia de todo ser vivo en la tierra.

Recomendaciones

- Todos los vecinos de la comunidad deben colaborar y participar en cuidar y conservar el medio ambiente que les rodea porque la vegetación es importante para sanarlo y vivir en un planeta frondoso lleno de flores y plantas.
- Involucrarse en campañas de protección y conservación del medio ambiente.
- Fomentar en nuestros vecinos el valor de cuidar y proteger los recursos naturales del lugar en el que nos desenvolvamos nosotros mismos.
- Es importante establecer normas de higiene en la comunidad y colocar depósitos de basura para evitar la contaminación.

E-GRAFÍA

1. <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>. Consultado el 13 de diciembre de 2011
2. <http://www.lasmanualidades.com/tag/botellas-plasticas> Consultado el 18 de diciembre de 2011.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La evaluación del Diagnóstico se realizó a través de la observación y la entrevista, identificando las necesidades y deficiencias de cada institución. El instrumento de evaluación fue por medio de una lista de cotejo. Se aplicó al supervisor y director. Los resultados indican que si cumplió a cabalidad el plan del diagnóstico.

4.2 Evaluación del Perfil.

Por medio de la observación y una lista de cotejo se verificó el cumplimiento de los objetivos propuestos. Se aplicó a los estudiantes del establecimiento. Los resultados indican cumplimiento de las actividades en el cronograma.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Se evaluó la ejecución del proyecto observando y realizando cada una de las actividades establecidas en el cronograma para alcanzar el objetivo deseado, para ello se utilizó una gráfica de Gantt.

4.4 Evaluación Final

Considero y creo que este proyecto beneficiará a más de cien estudiantes que día con día asisten a las diversas jornadas educativas de las que alberga el centro educativo. Así también, comprendimos las necesidades que se evidencian en los centros educativos oficiales, donde cada debilidad se debería convertir en un fortaleza para ir en busca de la anhelada Calidad Educativa. Todos los seres humanos necesitamos fomentar la calidad de nuestra educación ambiental para comprender el daño que le ocasionamos a nuestro medio ambiente si no reciclamos la basura.

CONCLUSIONES

- La Fomentación de la importancia del medio ambiente en los jóvenes del Instituto Nacional de Educación Básica de Cuyotenango Such, fue de beneficio para la Institución Educativa.
- Recolectar los desechos plásticos y transformarlos en manualidades es fue una actividad constructivista para los alumnos del establecimiento educativo.
- El reciclar es de suma importancia para el establecimiento educativo para mantener el ornato.

RECOMENDACIONES

- Que se le dé la importancia necesaria al tema del medio ambiente porque es indispensable para tener una buena educación ambiental.
- Que los estudiantes de cada jornada les den el uso adecuado a las manualidades realizadas durante la ejecución del proyecto.
- . Que dividan la basura para facilitar el proceso de reciclaje y así poder mantener el ornato de la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. DIEDUC. Manual de Funciones Administrativas. Suchitepéquez, Guatemala, 2010. Pág. 8, 9, 11 y 15.
2. INEB. Proyecto Educativo Institucional. Suchitepéquez, Guatemala, 2009. Pág.

E-GRAFÍA

3. <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>. Consultado el 5 de diciembre de 2011. Pág. 2-11
4. <http://www.mineduc.gob.gt/Suchitepequez/> Consultado el 10 de diciembre del 2011.

Apêndice

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SÍ	NO
1	¿Se elaboró un plan de diagnóstico?	✓	
2	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos durante esta etapa?	✓	
3	¿Se ejecutaron las actividades previstas en el diagnóstico?	✓	
4	¿Se utilizaron los instrumentos adecuados para obtener la información?	✓	
5	¿Existió alguna dificultad para realizar el diagnóstico?	✓	
6	¿Se encontraron suficientes fuentes de información?	✓	
7	¿Se realizaron las actividades según el cronograma establecido?	✓	
8	¿Se identificaron las carencias o necesidades existentes?	✓	
9	¿Se realizó una lista y análisis de problemas?	✓	
10	¿Se proporcionó una propuesta viable y factible?		✓

LISTA DE COTEJO

PROYECTO: Módulo de la importancia del Reciclaje de desechos plásticos y formas de transformación del material desechado en manualidades.

No.	INDICADORES	SÍ	NO
1	¿Define el título el propósito del proyecto?	✓	
2	¿Se describe con claridad y se resalta la importancia del proyecto?	✓	
3	¿Se incluye en la descripción un enfoque pedagógico?	✓	
4	¿Son alcanzables los objetivos propuestos?	✓	
5	¿Son verificables las metas propuestas?	✓	
6	¿Se definen a los beneficiarios directos e indirectos del proyecto?	✓	
7	¿Se analizan las actividades con base en un cronograma?	✓	
8	¿se logró el apoyo de la institución educativa para la realización del proyecto?	✓	
9	¿Se identifica la fuente de financiamiento?	✓	
10	¿Se incluye presupuesto?	✓	
11	¿Se incluyen los rubros necesarios dentro del presupuesto?	✓	

GRÁFICA DE GANTT

PROYECTO: Módulo de la importancia del Reciclaje de desechos plásticos y formas de transformación del material desechado en manualidades.

No.	Año 2012 Actividades		Noviembre				Enero				Febrero				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Selección de institución que proporcionará el material para ejecutar el proyecto.	P E R													
2	Entrega de solicitud a Municipalidad de Cuyotenango.	P E R													
3	Respuesta de solicitud y entrega de materiales para ejecución de proyecto.	P E R													
4	Concientización a discentes.	P E R													
5	Recolección de desechos de plástico (botellas).	P E R													
6	Supervisión de elaboración de manualidades.	P E R													
7	Exposición del proyecto.	P E R													
8	Recepción del proyecto por parte de las autoridades de la Facultad de Humanidades	P E R													



P = Programado
E = Ejecutado
R = Reprogramado