

Doris Nohemí López Gómez

Lineamientos para la reutilización de desechos plásticos en la elaboración de manualidades, Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad La Loma, del municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu



Asesora: Licenciada. María Teresa Gatica Secaída

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, julio de 2012.

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2012.

Índice

| | Página |
|--|---------------|
| Introducción | i |
| Capítulo I. Diagnóstico | |
| 1 Datos generales de la institución | 1 |
| 1.1.1 Nombre de la institución | 1 |
| 1.1.2 Tipo de institución | 1 |
| 1.1.3 Ubicación geográfica | 1 |
| 1.1.4 Visión | 1 |
| 1.1.5 Misión | 1 |
| 1.1.6 Políticas | 1 |
| 1.1.7 Objetivos | 2 |
| 1.1.8 Metas | 3 |
| 1.1.9 Estructura organizacional | 3 |
| 1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros) | 4 |
| 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico | 4 |
| 1.3 Lista de análisis de problemas | 5 |
| 1.4 Priorización de problemas | 5 |
| 1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada | 6 |
| 1.4.1 Nombre de la institución/ comunidad | 6 |
| 1.4.2 Tipo de institución | 6 |
| 1.4.3 Ubicación geográfica | 6 |
| 1.4.4 Visión | 6 |
| 1.4.5 Misión | 6 |
| 1.4.6 Políticas | 6 |
| 1.4.7 Objetivos | 6 |
| 1.4.8 Metas | 7 |
| 1.4.9 Estructura organizacional | 7 |
| 1.4.10 Recursos (humanos, materiales, financieros) | 7 |
| 1.5 Lista de necesidades / carencias | 8 |
| 1.6 Priorización de problemas | 9 |

| | |
|--|----|
| 1.7 Problema Seleccionado | 10 |
| 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad | 10 |
| 1.9 Problema Seleccionado | 12 |
| 1.10 Solución propuesta como viable y factible | 12 |
| Capítulo II. Perfil del proyecto | |
| 2.1 Aspectos generales | 13 |
| 2.1.1 Nombre del proyecto | 13 |
| 2.1.2 problema | 13 |
| 2.1.3 Localización | 13 |
| 2.1.4 Unidad Ejecutora | 13 |
| 2.1.5 Tipo de proyecto | 13 |
| 2.2 Descripción del proyecto | 13 |
| 2.3 Justificación del proyecto | 13 |
| 2.4 Objetivos del proyecto | 14 |
| 2.4.1 Generales | 14 |
| 2.4.2 Específicos | 14 |
| 2.5 Metas | 14 |
| 2.6 Beneficiarios (directos e indirectos) | 14 |
| 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto | 15 |
| 2.8 Cronograma de actividades a ejecución del proyecto | 16 |
| 2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros) | 17 |
| Capítulo III. Proceso de ejecución al proyecto | |
| 3.1 Actividades y resultados | 18 |
| 3.2 Productos y logros | 19 |
| Capítulo VI. Proceso de evaluación | |
| 4.1 Evaluación del diagnóstico | 57 |
| 4.2 Evaluación del perfil | 57 |
| 4.3 Evaluación de la ejecución | 57 |
| 4.4 Evaluación final | 57 |
| Conclusiones | 58 |
| Recomendaciones | 59 |

Bibliografía

60

Apéndice

61

INTRODUCCIÓN

EL Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) contribuye grandemente en la educación, porque ayuda a detectar problemas que se encuentran en las instituciones educativas y proporciona soluciones para algunos problemas que enfrentan en torno, a lo administrativo, técnico pedagógico y de infraestructura.

El informe final del ejercicio profesional supervisado se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad La Loma, municipio de San Martín Zapotitlán del departamento de Retalhuleu, con la realización del proyecto de Reutilización de los desechos plásticos para la elaboración de manualidades.

Capítulo I. Diagnóstico. Contiene la información de la institución patrocinante y la institución patrocinada, donde incluye nombre de la institución, ubicación, objetivos, metas, políticas institucionales, estructura organizacional, organigrama, recursos humanos, físicos y financieros, técnicas utilizadas, lista de necesidades y carencias.

Capítulo II. Perfil del Proyecto. Contiene en forma detallada el nombre del proyecto, ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronogramas.

Capítulo III. Proceso de ejecución. Se dan a conocer las actividades y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto

Capítulo IV. Proceso de Evaluación. Se detalla las formas en que se evaluó cada capítulo, diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final del informe.

El contenido de este informe está redactado con base a investigación, observación, entrevistas, y se evaluó utilizando listas de cotejo.

Capítulo I. Diagnóstico

Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Supervisión Educativa, Distrito Escolar 11-04-01

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Educativa (Presta servicios administrativos en el área de educación)

1.1.3. Ubicación geográfica

La Supervisión Educativa 11-04-01 está ubicada en el área urbana del municipio de San Martín Zapotitlán departamento de Retalhuleu.

1.1.4. Visión

“Formar ciudadanos pensantes y actuantes, capaces de aprender por si mismos, que se sientan identificados con su país, motivados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.” sic.(2:6)

1.1.5. Misión

“Propiciar el desarrollo de la comunidad educativa retalteca, brindando un servicio eficaz, eficiente y transparente, con indicadores de calidad, resolviendo procesos técnicos y financieros y administrativos dentro del marco legislativo.”

1.1.6. Políticas

Generales

- ✓ “Calidad”
- ✓ “Cobertura
- ✓ Equidad

- ✓ Educación bilingüe intercultural
- ✓ Modelo de Gestión

Transversales

- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.
- ✓ Aumento a la inversión educativa.
- ✓ Descentralización educativa.

1.1.7. Objetivos

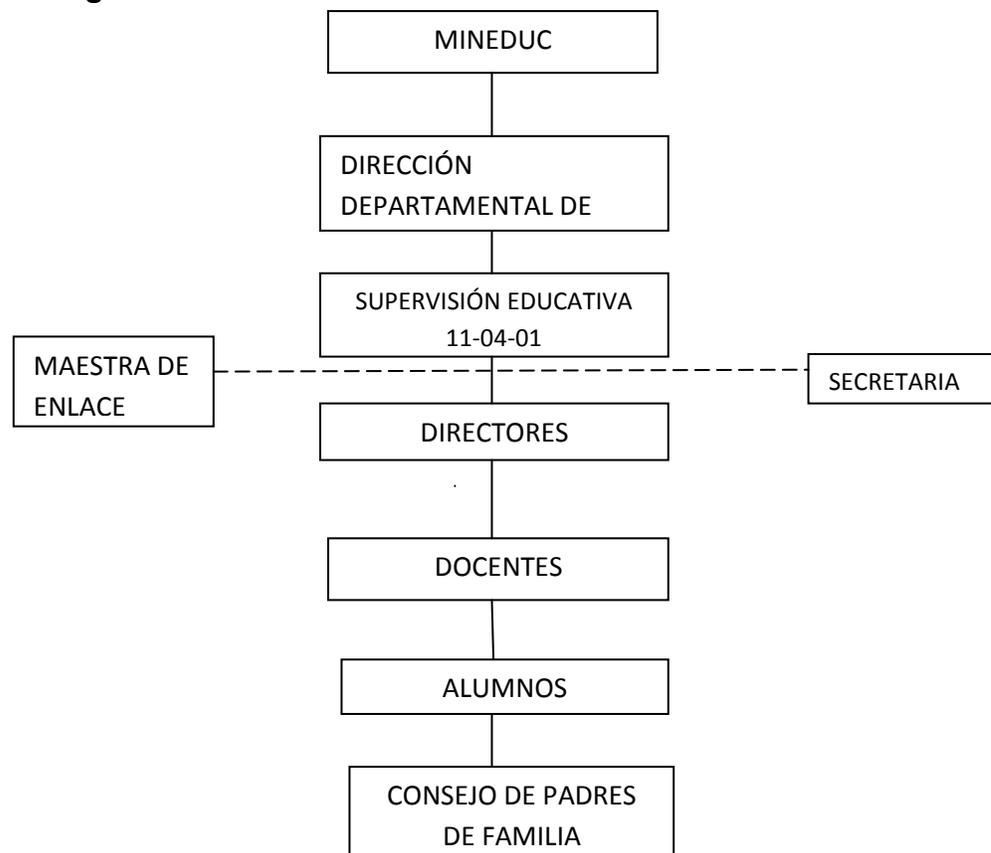
- a) Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.
- b) Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- c) Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.
- d) Orientar a los maestros en la solicitud de problemas que surjan en los educandos, y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.
- e) Coordinar el trabajo de los maestros para que hayan armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales.
- f) Estimular a los maestros cuya labor docente sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
- g) Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.
- h) Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas

modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.

1.1.8. Metas

- Verificar los resultados estadísticos para cuantificar el número de estudiantes en 75% de año lectivo.
- Analizar los expedientes de los educandos de sexto primaria en un 100% en el tiempo planificado.
- Realizar las capacitaciones necesarias, para que los directores de las escuelas tengan un 80% de conocimiento a cerca de las leyes emanadas del Ministerio de Educación.
- Promover en 75% el deporte escolar a nivel de alumnos.
- Realizar la acción de supervisión educativa en 75% para mejorar los servicios administrativos y docentes.

1.1.9 Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)

Humanos:

- Supervisor educativo
- Secretaria

Materiales:

- Infraestructura física
- Mobiliario y equipo
- Equipos Tecnológicos

Financiero:

Los recursos financieros que dispone la institución educativa objeto del diagnóstico proviene del Ministerio de Educación.

1.2 Técnicas Utilizadas

Para realizar la elaboración del diagnóstico institucional se utilizaron las siguientes

Técnicas:

La observación: La observación se realizó por medio de una lista de cotejo para describir las necesidades detectadas en las instituciones objeto de investigación.

La Entrevista: Se aplicó al personal administrativo de las instituciones, utilizando un cuestionario para recolectar información acerca de las carencias que afecta a la institución.

Análisis documental: A través de la lectura y análisis de todos los documentos proporcionados por la institución se adquirió los datos correctos de la organización de dicha institución.

1.3 Lista y análisis del problema

1. Falta de documentos de información para proteger y conservar el medio ambiente.
2. No cuenta con edificio amplio.
3. Falta de bodega específica para las papelerías de los centros educativos.
4. Falta de mantenimientos para los equipos tecnológicos.
5. Carece de recipientes de basura.
6. No existe mobiliario en la sala de espera.
7. Carece de iluminación en las distintas oficinas.
8. Falta de comunicación con otras instituciones para programas ambientales en las escuelas.
9. No existe un ambiente adecuado para atender al público.
10. Se necesita de materiales de oficina para realizar una buena labor.

1.4 Priorización de problemas

| PROBLEMAS | FACTORES QUE LOS ORIGINAN | SOLUCIONES |
|---|---|---|
| Administración deficiente | 1. Falta de documentos para proteger y conservar el medio ambiente. | 1. Adquirir documentos para la guía de la conservación del medio ambiente. |
| Instalaciones inadecuadas | 1. No cuenta con amplio. 2. Falta de bodega. 3. Carece de iluminación en las oficinas. | 1. Construir un edificio amplio. 2. Construir bodega. 1. Colocar energía eléctrica para que exista más iluminación. |
| Pobreza de soporte operativo | 1. Carece de mantenimiento el equipo tecnológico. 2. Falta de mobiliario en la sala de espera. 3. Se necesita materiales de oficina. | 1. Mantener en buen estado el equipo tecnológico. 2. Comprar mobiliario. 3. Adquirir materiales de oficina. |
| Insalubridad | 1. Carece de recipientes de basura. | 1. Colocar recipientes de basura. |
| Malas relaciones humanas o incomunicación | 1. Falta de comunicación con otras instituciones sobre programas ambientales. 2. No existe un ambiente adecuado para atender al público. | 1. Conversar con instituciones para realizar charlas sobre el medio ambiente en las escuelas. 2. Capacitar al personal administrativo. |

DIAGNÓSTICO INSTITUCIÓN PATROCINADA

1.4 Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada

1.4.1 Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad La Loma”

1.4.2. Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza:

Educativa

1.4.3. Ubicación:

La Escuela Oficial Rural Mixta “comunidad La Loma” pertenece al municipio de San Martín Zapotitlán departamento de Retalhuleu.

1.4.4 Visión

“Ser una institución educativa que contribuya en la formación integral de niños y niñas capaces de responder a las necesidades sociales, económicas y políticas de su comunidad a través de una educación de calidad para lograr el desarrollo del país”. (Sic)

1.4.5 Misión

“Somos una institución educativa comprometida en la formación integral de niños y niñas que brindan educación de calidad con igualdad de oportunidad, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y del país”. (Sic)

1.4.6. Políticas

Sin evidencia

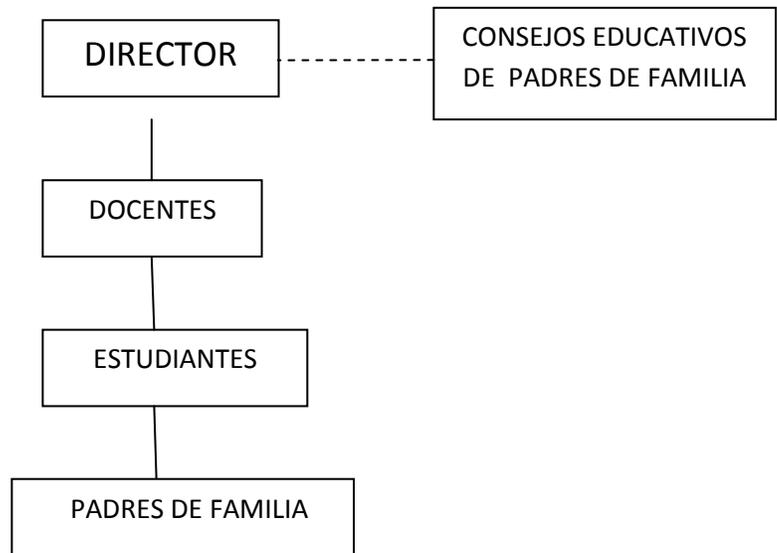
1.4.7 Objetivos

Sin evidencia

1.4.8 Metas

Sin evidencias

1.4.9 Estructura Organizacional



1.4.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos

- Directora
- Profesores
- Estudiantes
- Padres de Familia

Materiales

- Mobiliario y equipo
- Computadora
- Impresora
- Hojas

- Libros
- Fotocopias
- Lapiceros

Financieros

Los recursos financieros que dispone la institución educativa objeto de diagnóstico provienen del Ministerio de Educación

1.5 Lista de carencias

1. No existe un lugar específico para el botadero de basura.
2. Carece de recipientes de basura.
3. No existe clasificación de los desechos plásticos.
4. Falta de muro perimetral.
5. Falta de aulas.
6. Falta de docentes
7. Carece de mobiliarios.
8. Falta de equipo tecnológico.
9. Falta de comunicación entre padres de familia y docentes sobre el tema ambiental.
10. No existe un manual de funciones.

1.6 Priorización de problemas

| No. | Problema | Factores que la producen | Soluciones |
|-----|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Insalubridad | <ol style="list-style-type: none"> 1. No existe un lugar específico para el botadero de basura. 2. Carece de recipientes de basura. 3. Falta de clasificación de los desechos plásticos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir un lugar específico para tirar la basura. 2. Elaborar recipientes de basura. 3. Clasificar la basura. |
| 2. | Inseguridad | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de muro perimetral | <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir muro perimetral |
| 3. | Malas relaciones o comunicaciones | <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de comunicación entre padres de familia y docentes sobre el tema ambiental 2. Falta de manual de funciones. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a padres de familia sobre como conservar el medio ambiente. 2. Elaborar el manual de funciones. |
| 4. | Pobreza de personal docente | <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de personal docente | <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear más plazas para docentes |
| 5. | Pobreza de Recursos Educativos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de mobiliarios para los estudiantes. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprar mobiliarios. |
| 6. | Infraestructura física | <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de aulas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir más aulas. |

1.6.1 Priorización

Jerarquización de Problemas

Problema No. 1

- ❖ Insalubridad.

Problema No. 2

- ❖ Inseguridad

Problema No. 3

- ❖ Malas relaciones o incomunicaciones

Problema No. 4

- ❖ Pobreza de personal docente

Problema No. 5

- ❖ Pobreza de recursos educativos

Problema No. 6

- ❖ Infraestructura física

1.7 El problema seleccionado

Insalubridad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad La Loma, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Problema:

Insalubridad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad La Loma, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

Soluciones:

- **OPCION 1:** Realizar actividades de limpieza.
- **OPCION 2:** Documento informativo para la reutilización de desechos plásticos en la elaboración de manualidades.
- **OPCION 3:** Capacitar a los estudiantes sobre la clasificación de la basura.
- **OPCION 4:** Elaborar depósitos de basura.

| No. | INDICADORES | OPCIÓN 1 | | OPCION 2 | | OPCION 3 | | OPCION 4 | |
|-----|---|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| | Financiero | | | | | | | | |
| 01 | ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros? | | X | X | | | X | | X |
| 02 | ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios? | X | | X | | X | | X | |
| 03 | ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos? | X | | X | | X | | X | |
| | Administrativo | | | | | | | | |
| 04 | ¿Se tiene la autorización del director del establecimiento educativo para realizar el proyecto? | | X | X | | X | | | X |
| 05 | ¿Se tiene representación legal? | | X | X | | | X | | X |
| 06 | ¿Se tiene estudios de impacto ambiental? | | X | X | | | X | | X |
| 07 | ¿Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | |
| 08 | ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto? | | X | X | | | X | | x |
| | Mercadeo | | | | | | | | |
| 09 | ¿El proyecto tiene aceptación en la institución? | | X | X | | | X | | X |
| 10 | ¿El proyecto satisface las necesidades de la institución? | X | | X | | X | | X | |
| 11 | ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto? | | X | X | | | X | | X |
| | Político | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 12 | ¿La institución se hará responsable del proyecto? | | X | | X | | X | | X |
| 13 | ¿El proyecto es de vital importancia para la institución? | X | | X | | X | | X | |
| | Técnico | | | | | | | | |
| 14 | ¿Es un proyecto sostenible? | | X | | X | | X | | X |
| 15 | ¿El proyecto ofrece factibilidad para su ejecución? | X | | X | | X | | X | |
| | Social | | | | | | | | |
| 16 | ¿El proyecto impulsa a la equidad de género? | X | | X | | X | | X | |
| Total por opción | | 7 | 9 | 14 | 2 | 8 | 8 | 7 | 9 |

1.9 Problema seleccionado:

Insalubridad en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad La Loma, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

1.10. Solución Propuesta como Viable y Factible:

Lineamientos para la reutilización de desechos plásticos en la elaboración de manualidades.

Capítulo II. Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Lineamientos para la reutilización de desechos plásticos en la elaboración de manualidades en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad La Loma del municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu

2.1.2 Problema

Insalubridad

2.1.3 Localización

La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad La Loma pertenece al municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

De Producto Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de 40 documentos con valiosa información de la conservación del medio ambiente y varios ejemplos de manualidades que se pueden realizar con los alumnos reutilizando los desechos plásticos para convertirlos en bonitos adornos o materiales utilizables en el hogar para mejorar el medio ambiente y ayudar a eliminar algunos residuos plásticos que se encuentran en la institución.

2.3. Justificación:

Este proyecto contribuye en la mejora de la calidad de vida a través de la conservación del medio ambiente en que se vive. El principal problema consiste en la desinformación que tienen los estudiantes sobre cómo ayudar

a conservar el ambiente reciclando los desechos plásticos haciendo de ellos la reutilización adecuada elaborando manualidades.

2.4. Objetivos:

2.4.1. General

Contribuir con la reducción de los desechos plásticos para mejorar y conservar el medio ambiente y tener una mejor calidad de vida.

2.4.2. Específico

- Elaborar un documento informativo que contenga lineamientos para reutilizar los desechos plásticos, que sirva de guía para el docente de grado y comunidad educativa.
- Socializar la importancia de conservar y proteger el medio ambiente reciclando los desechos plásticos con los estudiantes y docentes.
- Capacitar a los alumnos y docentes sobre como utilizar los desechos plásticos explicando la importancia de reducir estos residuos y sobre el daño que ocasionan al medio ambiente.

2.5. Metas:

- Elaborar 40 documentos informativos para que sirva de guía a los docentes y alumnos.
- Socializar los 35 documentos informativos con la comunidad educativa.
- Capacitar al 100% de alumnos y docentes del centro educativo.

2.6. Beneficiarios

✓ Directos:

- 35 Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad La Loma.
- 5 Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad La Loma.

✓ **Indirectos:**

- Población de la Comunidad La Loma de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.
- Vecinos de la Comunidad La Loma.

2.7. Fuentes de Financiamiento:

- Supervisión Educativa
- Librería Orion
- Directiva del COCODE de la Comunidad La Loma
- Internet el amigo

Presupuesto

| Cantidad | Descripción | Valor Unitario | Valor de total |
|----------|---|----------------|----------------|
| 2 | Resmas de hojas tamaño carta | Q.75.00 | Q.150.00 |
| 2 | Cartuchos de tinta de impresora | Q.60.00 | Q.120.00 |
| 10 | Cartulinas | Q1.50 | Q. 18.00 |
| | Transporte (visitas al internet) | | Q. 50.00 |
| | Gastos imprevistos (fotos y refacciones propias) | | Q.350.00 |
| | Gastos de transporte a San Martín Zapotitlán, Retalhuleu. | | Q.200.00 |
| | Gastos de transporte a la Comunidad la Loma. | | Q. 100.00 |
| 40 | Lineamientos informativos | Q.30.00 | Q. 1,200.00 |
| 3 | Marcadores permanentes | Q.5.00 | Q.15.00 |
| 3 | Marcadores de pizarra | Q. 10.00 | Q.30.00 |
| | TOTAL | | Q.2,233.00 |

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

| Actividades | NOVIEMBRE 2011 | | | | DICIEMBRE 2011 | | | | ENERO 2012 | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Presentación institucional del proyecto. | ■ | | | | | | | | | | | |
| 2. Recopilación y análisis de información. | ■ | | | | | | | | | | | |
| 3. Gestión y autorización del financiamiento para realizar el proyecto. | | ■ | | | | | | | | | | |
| 4. Reuniones de trabajo. | | | ■ | | | | | | | | | |
| 5. Elaboración y diseño del documento. | | | | ■ | | | | | | | | |
| 6. Toma de fotografías al establecimiento. | | | | | ■ | | | | | | | |
| 7. Visitar basureros clandestinos de la comunidad para recolectar desechos plásticos. | | | | | ■ | | | | | | | |
| 8. Capacitación a director, docentes, padres de familia y COCODE. | | | | | | | | | ■ | | | |
| 9. Realización de manualidades. | | | | | | | | | | | ■ | |
| 10. Presentación del producto del proyecto. | | | | | | | | | | | ■ | |
| 11. Evaluación del proyecto. | | | | | | | | | | | | ■ |
| 12. Clausura y entrega del proyecto. | | | | | | | | | | | | ■ |

2.9. Recursos:

2.9.1 Humanos

- Docentes
- alumnos
- Epesista

2.9.2 Materiales

- Papel bond tamaño carta.
- Computadora.
- Impresora.
- Tinta para impresora.
- Automóvil.
- Marcadores para pizarrón
- Pizarrón de formica.
- Fotocopiadora
- Cámara fotográfica
- Marcadores
- Lapiceros

2.9.3 Físicos

Edificio de la escuela Oficial Rural Mixta Comunidad La Loma.

2.9.4 Financieros

Autogestión institucional

Capítulo III. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y Resultados

| ACTIVIDADES | RESULTADOS |
|--|---|
| Presentación institucional del proyecto. | Asistencia del Director y docentes y miembros del COCODE. |
| Recopilación y análisis de información. | Se hizo la recopilación y análisis de información con que se cuenta para la implementación del proyecto. |
| Gestión y autorización del financiamiento para realizar el proyecto. | Apoyo para poder realizar la ejecución del proyecto. |
| Reuniones de trabajo. | Se desarrollaron reuniones de trabajo con el director, personal docente, padres de familia . |
| Elaboración y diseño del documento. | Elaboración de un documento que contiene lineamientos para la reutilización de desechos plásticos en la elaboración de manualidades en la Escuela Oficial Rural Mixta. |
| Toma de fotografías del establecimiento educativo. | Se tomaron fotografías al establecimiento educativo. |
| Visitar basureros clandestinos de la comunidad para recolectar desechos plásticos. | Se recolectaron desechos plásticos para la elaboración de las manualidades. |
| Capacitación a director, docentes, padres de familia y COCODE. | Se capacitó al director, personal docente, padres de familia y COCODE sobre la protección y conservación del medio ambiente a través del reciclaje de desechos plásticos. |
| Realización de manualidades. | Los alumnos aprendieron a realizar manualidades y darles el uso adecuado a los desechos plásticos. |
| Presentación del documento informativo. | Se cumplió con los objetivos propuestos. |

3.2 Productos y Logros

| NO. | Productos | Logros |
|-----|--|--|
| 01. | Lineamientos para la reutilización de desechos plásticos en la elaboración de manualidades en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad La Loma del municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu. | Recurso humano dispuesto a realizar acciones en la prevención, conservación y protección del medio ambiente. |
| 02. | Documento informativo sobre la reutilización de desechos plásticos para la elaboración de manualidades. | Elaboración de manualidades por los estudiantes. |
| 03. | Docentes y estudiantes capacitados con base al documento informativo. | Conocimiento de la importancia de un ambiente sano a través del reciclaje. |



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Lineamientos para la reutilización de desechos plásticos en la elaboración de manualidades en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad La Loma del municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu

Epesista:

P.E.M. Doris Nohemí López Gómez



Guatemala, julio de 2,012

Índice

| | |
|---|-----|
| Presentación | i |
| Objetivo | ii |
| Objetivos específicos | iii |
| Medio Ambiente | 1 |
| La Contaminación | 1 |
| ¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente? | 1 |
| ¿Cuáles son los tipos de desechos sólidos? | 2 |
| ¿Cómo podemos reducir los residuos? | 3 |
| Reciclaje | 3 |
| ¿Cómo trabajar el problema de los desechos plásticos en la escuela? | 3 |
| Mariposa | 4 |
| Manualidades fácil de realizar con botellas plásticas | 8 |
| Porta regalos | 11 |
| Flores elaboradas con cucharas plásticas | 13 |
| Flores con botellas recicladas | 17 |
| Vaca elaborada de botellas plásticas | 20 |
| Lámpara de noche | 24 |
| Títeres con cucharas de plástico | 27 |
| Automóvil elaborado de reciclaje | 29 |
| Bibliografía | 32 |

Presentación

El presente documento demuestra una forma más sencilla y práctica de realizar manualidades, sobre todo con materiales reciclables como lo son, los desechos plásticos, que son grandes agentes de contaminación para el planeta. Es por ello que a continuación se ilustran una serie de lineamientos para reutilizar las botellas plásticas y convertirlas de inutilizables a utilizables para realizar decoraciones u objetos que se pueden usar en cualquier lugar.

Somos parte de una sociedad que produce y consume; por ello, la generación de residuos es parte de nuestra manera de vivir. Sin embargo, los vecinos y los ayuntamientos tenemos dificultades para recolectar, transportar, tratar, aprovechar y/o disponer en forma adecuada todos los residuos. La generación excesiva de éstos y su inadecuado manejo ocasionan que el suelo, el agua y el aire se contaminen, afectando nuestro ambiente.

Objetivo General

Motivar el interés de las personas hacia el problema de los desechos plásticos y estimular su participación en actividades del manejo adecuado, considerando varias formas de tratar su minimización y, por ende mejorar la calidad de vida de la población.

Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes acerca del tema del reciclaje para conservar el medio ambiente.
- Visitar un basurero clandestino y reciclar los desechos plásticos para la elaboración de manualidades.
- Compartir conocimientos sobre los diferentes problemas ambientales causados por la generación de los desechos plásticos con los estudiantes.

MEDIO AMBIENTE

Se entiende por medio ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en



un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. (1: 66)

¿Qué es la contaminación ambiental?

La contaminación generalmente se origina como consecuencia del crecimiento y desarrollo incontrolado de centros de población, turísticos e industriales, con el consiguiente incremento de las fuentes de contaminación, el deterioro de

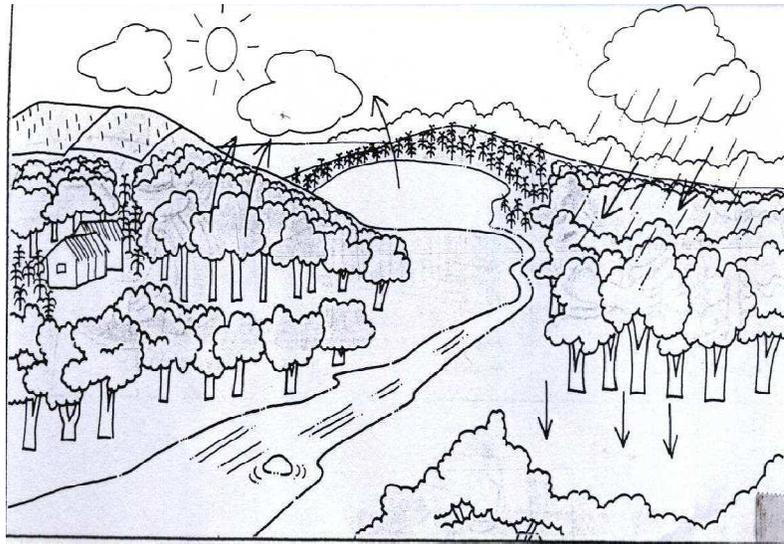


los recursos naturales y el impacto de algunos fenómenos del mismo tipo como los desechos, sólidos, las erupciones volcánicas, fugas tóxicas, entre otros problemas.

¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?

Promover la Educación Ambiental: Tal vez lo más urgente es que todos tomemos conciencia de que la naturaleza esta en peligro y que esto trae graves consecuencias

para la salud y el futuro de nuestros hijos. El primer paso es ayudar a nuestra comunidad a comprender los problemas, sus causas y consecuencias, para ello debemos utilizar todos los medios que están a nuestro alcance y que sean más sencillos de entender a nuestra gente. ¡La naturaleza es un bien común! ¡Tratar con respeto a la naturaleza es respetarnos a nosotros!



¿Cuáles son los tipos de desechos sólidos?

Los desechos biodegradables son todos aquellos que la naturaleza es capaz de degradar o descomponer. Es el caso de todos los restos vegetales (verduras, jardines, podas, etcétera). El papel y el cartón son biodegradables, pero su proceso de descomposición es más lento.

Desechos no biodegradables son todos aquellos que la naturaleza no es capaz de degradar o descomponer, porque los insectos y microbios no los reconocen y no saben qué hacer con ellos. Es el caso de los plásticos, los vidrios y los metales, entre otros. La mayoría de estos materiales se degradan después de mucho tiempo, por factores climáticos y otros.

Desechos plásticos Entre los residuos domésticos los plásticos son uno de los principales componentes, suponiendo el 7 % de su peso total y el 20% de su volumen. Son unos materiales muy resistentes a la degradación que impone la naturaleza y con una vida media muy alta. En 1955 era un residuo inexistente en la mayoría de los países y hoy ha cobrado un gran protagonismo.

¿Cómo podemos reducir los residuos?

La solución está no sólo en la búsqueda de respuestas de las autoridades e instituciones, sino, además, en generar respuestas personales.

Se trata de un conjunto de acciones que tienen como objetivo reducir la cantidad y toxicidad de los residuos que producimos diariamente.

- Reducir la mayor cantidad de residuos posible.
- Rehusar todo lo que es posible antes de desechar.
- Reciclar los residuos para elaborar nuevos productos

Reciclaje

Consiste en el aprovechamiento de los residuos para fabricar nuevos productos y, al igual que la reducción y el rehusó, debe iniciarse desde el lugar de generación. Reciclar es el proceso de recuperar materiales usados en la industria o en casa para darle mayores usos. El reciclaje ocurre cuando un producto vuelve al proceso de producción original o se utiliza como otro producto. Es el proceso de recuperar materiales usados en la industria o en la casa para darle mayores usos.

Finalmente, cuando reciclamos artículos, ellos son usados productivamente y no entran en el flujo de los residuos. Se reduce la contaminación y se disminuye el impacto en la disposición de residuos y los sitios de rellenos. (3:31)

¿Cómo trabajar el problema de los desechos plásticos en la escuela?

Los centros educativos deben constituirse en los principales promotores de un ambiente sano, integrando en su trabajo docente la participación activa en la solución de los problemas ambientales, promoviendo entre sus alumnos el aprendizaje de hábitos amigables con el ambiente y su salud. Tomando en cuenta el problema de los residuos sólidos, como instrumento para formación de hábitos y valores se pueden desarrollar proyectos productivos ligados a la conservación del ambiente.

Promover el hábito de no echar desperdicios al piso. Buscar un recipiente (zafacón) o guardarlos hasta encontrar uno.

- » Investigar sobre la relación de la generación de residuos, con el cambio climático, la contaminación del agua, del aire y del suelo.
- » Evitar el consumo de productos de plástico; al consumir productos envasados, preferirlos de vidrio o papel y cartón.
- » Elaborar un diagnóstico sobre el problema de la generación de los desechos plásticos en la escuela, casa y comunidad.
- » Elaborar investigaciones sobre el impacto de los desechos plásticos en la escuela, casa y comunidad.
- » Organizar campañas de sensibilización y difusión dirigidas a padres, docentes, alumnos/as y comunidad sobre las prácticas ambientales.
- » Organizar un programa de reciclaje de botellas plásticas en el centro educativo.
- » Organizar talleres productivos con material reciclable.
- » Establecer normas y acuerdos que regulen las prácticas ambientales en la escuela.
- » Hacer un listado de las normas ambientales sobre los residuos sólidos.
- » Organizar concursos de creatividad con materiales de desechos plásticos.
- » Visita una empresa para conocer cómo tratan sus residuos.
- » Organizar el día de la escuela limpia. Reconocer a los grados más colaboradores y efectivo

MANUALIDADES

MARIPOSA

MATERIALES:

- ✚ Botella plástica
- ✚ Tijeras
- ✚ Cilicón
- ✚ Fomy de varios colores
- ✚ Ojitos movibles
- ✚ 1 limpiapipas
- ✚ Pegamento

PROCEDIMIENTO

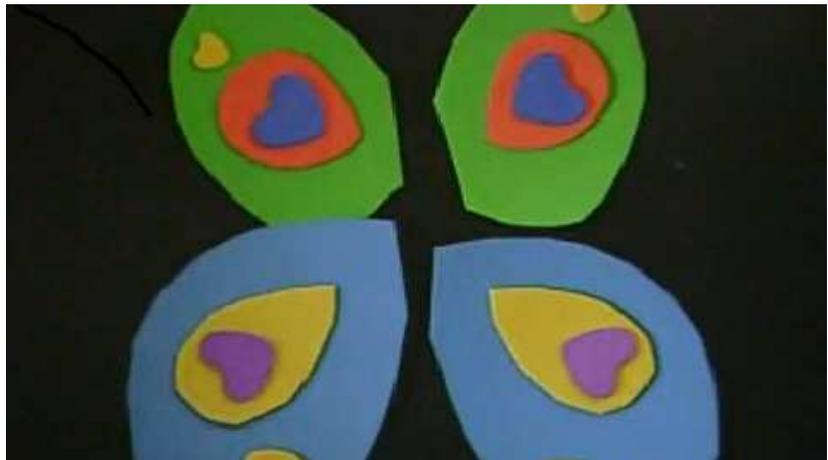
1. Clasificar la botella y cortar la etiqueta.



2. Diseñar y cortar las alas.



3. Decorar las alas de diferentes colores.



4. Pegar las alas una por una utilizando silicón.



5. Por último pegarle los ojitos, las limpiapipas y decorar la boca de foami.



6. Presentación de la mariposa.



Manualidades fáciles de realizar con botellas plásticas

MATERIALES:

- ✚ Botella plástica
- ✚ Tijeras
- ✚ Cinta aisladora del color que se quiere decorar
- ✚ Pegamento
- ✚ Cuchillo

PROCEDIMIENTO

FLOREROS

1.) Cortamos con cuidado la parte superior, luego la rodeamos de cinta para darle terminación y ya esta listo para poner en tu sala con flores dentro.



CANDELABROS RECICLABLES

2.) Cortamos la parte inferior de la botella, ya que es más pequeño, ponemos la cinta de la misma forma, y ya tenemos un juego para adornar cualquier ambiente de la casa.



PORTALÁPICES

Recortar por la mitad y nuevamente usa cinta aisladora o una banda elástica para que el portalápices quede prolijo.



PORTAREGALOS

Materiales

- ✚ Botellas de plástico
- ✚ Ramitas
- ✚ Tela de color rojo o papel de seda rojo
- ✚ Filtro verde en dos tonos de verde
- ✚ Cinta
- ✚ Perforadora
- ✚ Pistola de pegamento caliente
- ✚ Cutter



PROCEDIMIENTO

- 1.) Primero debemos cortar los fondos de dos botellas de plástico con un cuchillo afilado o cutter, emparejar los bordes con una tijera hasta lograr el alto deseado.
- 2.) A continuación hay que cortar un pedazo de palo (puede ser un lápiz que ya no usemos) de aproximadamente 1 1 / 2 ", y pegarlo con silicona caliente a la parte superior de una de los fondos de botella, este palito será el tallo de la manzana.
- 3.) Luego, usando la perforadora debemos hacer cuatro agujeros en cada botella, dos de un lado y dos del otro, para luego pasar la cinta y armar la manzana.
- 4.) Lo siguiente es pasar la cinta por los agujeros armando una especie de bisagra para abrir y cerrar la manzana.
- 5.) Resta entonces envolver las golosinas o el regalo en la tela o papel, colocar en el interior de la manzana y cerrar con la cinta.



6.) Para darle el toque final, hay que dibujar y recortar las hojas en fieltro o cartulina y pegarlas en la rama con la ayuda de la silicona caliente.

FLORES ELABORADAS CON CUCHARAS PLÁSTICAS

Materiales:

- 🚫 Velas
- 🚫 Cucharas de plástico
- 🚫 Imanes
- 🚫 Pegamento
- 🚫 Plumas y mostacillas para decorar
- 🚫 Laminas de plástico transparente
- 🚫

PROCEDIMIENTO



1.) Enciende la vela y con mucho cuidado acerca la cuchara al fuego para que se caliente y derrita. (Hazlo en un lugar ventilado ya que el olor del plástico no es nada sano)

2.) Corta las cucharas dejando solo la parte delantera.

3.) Recorta las laminas de plástico transparente formando círculos pequeños que serán la base de la flor, haz la misma cantidad de círculos que de flores quieras hacer.

4.) Pega las cucharas sobre los círculos



5.) Pega en la parte trasera de la flor, un imán pequeño y una pluma a modo de decoración.



6.) Para que la unión de las cucharas en el centro no se vea, cúbrelas con brillantina o mostacillas brillantes



7.) Listo ya tienes tus flores elaboradas de cucharas plásticas reciclables.



FLORES CON BOTELLAS RECICLADAS

Materiales:

- ✚ Botella de 500 o 600 ml
- ✚ Tela
- ✚ Pegamento
- ✚ Tijeras
- ✚ Soldadora de estaño
- ✚ Pelota de telgopor, bola número 25
- ✚ Retazos de tela
- ✚ Palitos de brochetas
- ✚ Cola de colores

PROCEDIMIENTO

- 1.) El primer paso es cortar la parte superior de la botella.
- 2.) Hacer cortes en la dirección de las marcas de la botella, como se muestra en la imagen mas abajo. Estos cortes le dan lugar a los pétalos.
- 3.) Dobla la parte cortada para la formación de la flor.



- 4.) Corta los bordes de los pétalos para que se redondeen.
- 5.) Pasa pegamento en la parte exterior de los pétalos y pega la tela.
- 6.) Pega la tela en la parte exterior de los pétalos y pasar otra capa de pegamento sobre ella.



- 7.) Corte el exceso de tela para dar acabado mas prolijo.
- 8.) Cortar la bola de espuma de poliestireno por la mitad, pon pegamento y envuelve con la tela.
- 9.) Pon la pelota en la mitad central de la flor.
- 10.) Haz un agujero con el soldador para que puedas poner el palito de brochetas que será el tallo de la flor.
- 11.) Pasa cola de colores alrededor de los pétalos para dar un agradable acabado.
- 12.) Coloca el palillo de brochetas en el agujero que haz realizado, pon el tapón de la botella en la parte trasera y ata una cinta en la parte posterior para decorar.



VACA ELABORADA DE BOTELLAS PLÁSTICAS

MATERIALES:

- ✚ 7 Botellas grandes
- ✚ Cinta para pegar (embalaje)
- ✚ Papel periódico
- ✚ Cartón
- ✚ Pintura blanca y negra
- ✚ Pinceles
- ✚ Tijeras

PROCEDIMIENTO

1.) Con la cinta de embalaje une todas las botellas en una sola.



2.) Forra con papel periódico las 7 botellas de gaseosa.



Coloca las botellas boca abajo y pega sobre estas cartón grueso, recorta el cartón a la medida.

cosascositasycosotasconmesh.blogspot.com



3.) Continúa pegando papel periódico sobre todo el cuerpo de botellas que ya estas formando.



4.) Termina de forrar todo el cuerpo con el periódico y con pintura blanca pinta todo el cuerpo de tu vaca.



5.) Pinta las manchitas de la vaca con pintura negra y dibuja la carita para terminar.



LÁMPARA DE NOCHE

MATERIALES

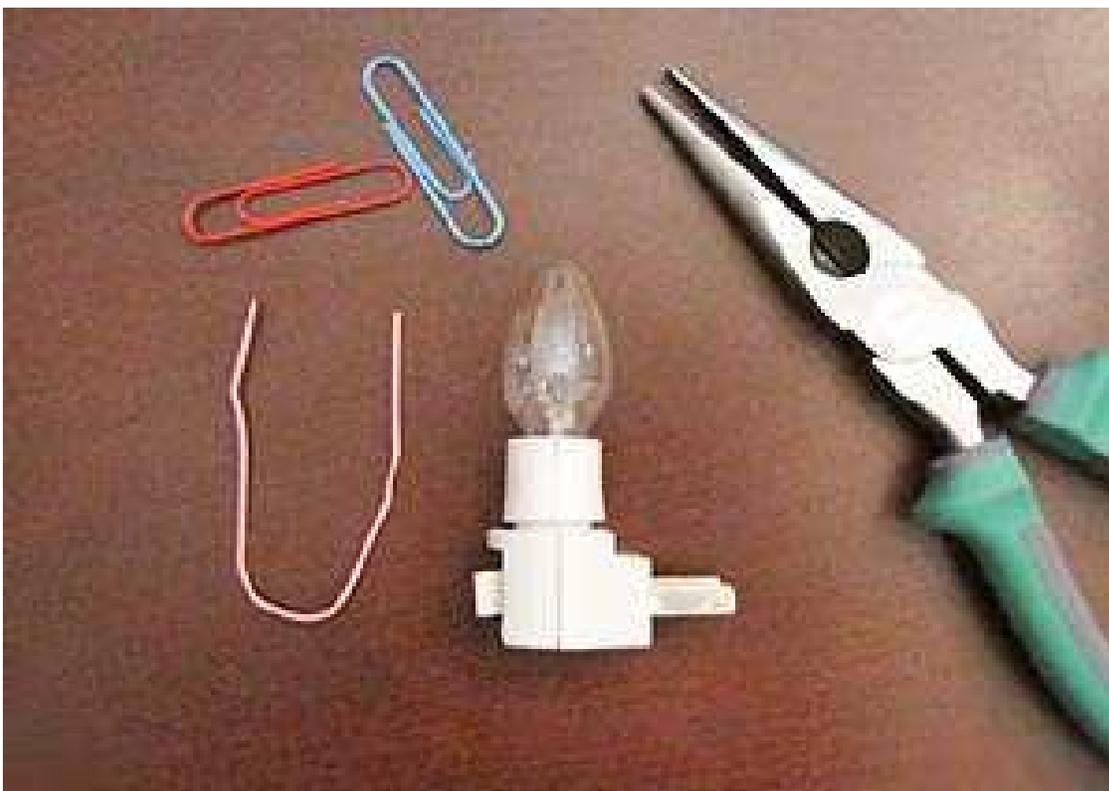
- ✚ Botellas viejas
- ✚ Papeles de revistas de colores
- ✚ Cinta de tela
- ✚ Pistola de pegamento
- ✚ Clips de colores
- ✚ Luz de noche

PROCEDIMIENTO

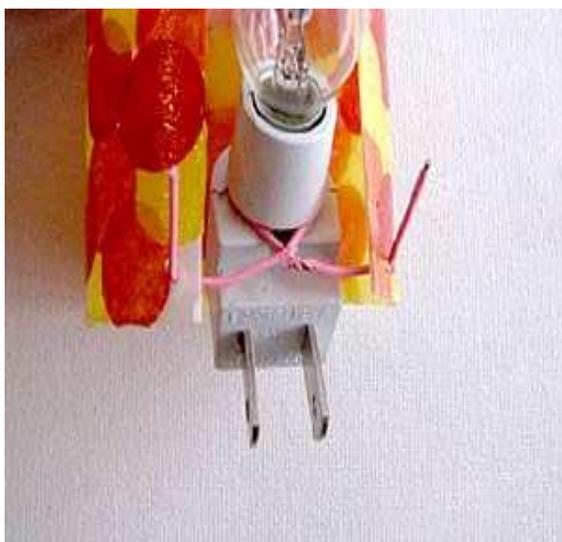
1.) Corta la botella y guarda la parte del medio, luego corta un pedazo a lo largo de la botella, para tener la abertura donde pasara la lámpara. Cubre toda la botella con los papeles de colores, puedes utilizar papeles de revistas o papel crepé.



2.) Abre uno de los clips que utilizaremos para unir la luz y la lámpara.



3.) Haz dos agujeros a cada lado de la abertura que hicimos anteriormente y en cada agujero pasa el clip, enrollando en medio la lámpara de noche.



4.) Ahora utiliza la cinta para decorar y disimular los lados de la botella. Coloca la cinta en las puntas y los bordes.



5.) Listo.



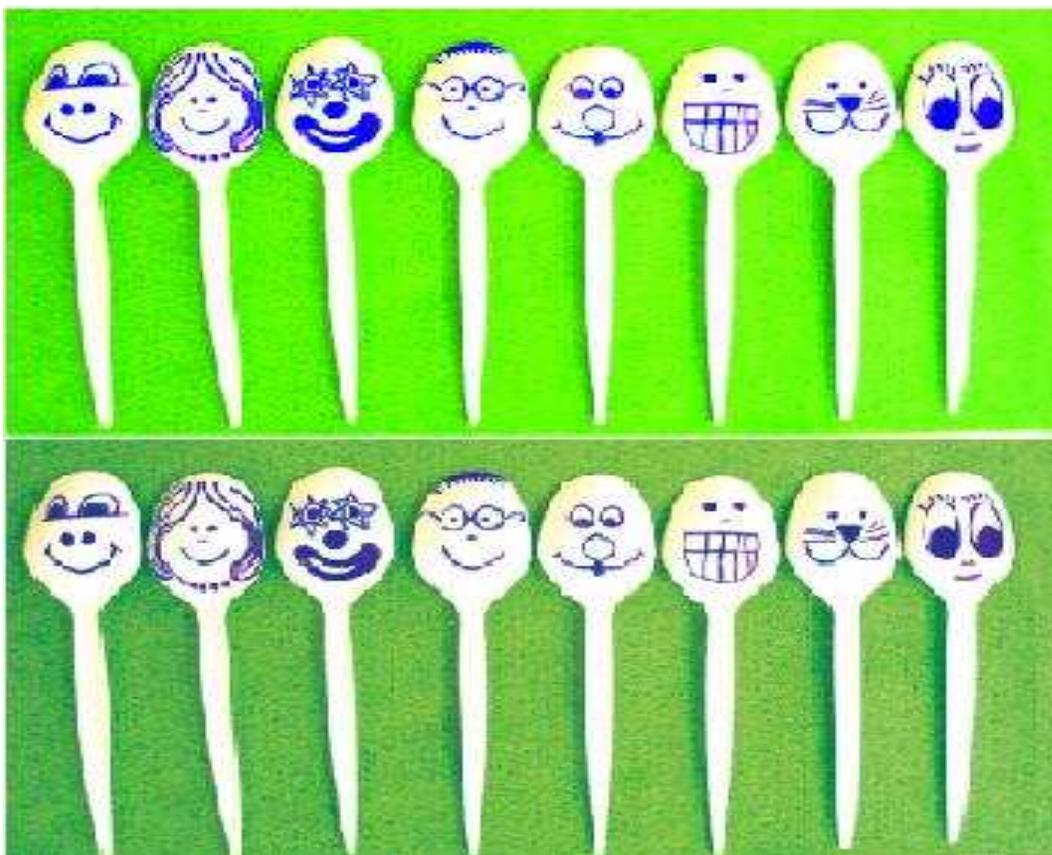
TITERES CON CUCHARAS DE PLÁSTICO

MATERIALES:

- ✚ Cucharitas de plástico
- ✚ Papel de color
- ✚ Cola o cinta con pegamento doble.
- ✚ Marcador indeleble y tijeras
- ✚ Pompones (opcional)
- ✚ Ojos de artesanía (opcional)
- ✚ Tapa de botella plástica (opcional)

PROCEDIMIENTO

1.) Dibuja caras en la parte de atrás de la cuchara con un marcador indeleble.



2.) Corta accesorios de papel de color.

3.) Coloca los pedazos de papel en la cuchara con pegamento o cinta adhesiva de doble cara, está es mejor para los sombreros.

4.) Fija los pompones en la cuchara con pegamento. Listo.



AUTOMOVIL

MATERIALES

- ✚ Cajas de cereales
- ✚ Caja de cartón de jugo o leche
- ✚ Tapas de frascos grandes
- ✚ Sorbetes o pajillas
- ✚ Pegamento
- ✚ Cinta gris (o papel aluminio y pegamento)
- ✚ Cartulina negra y cartón para decorar

PROCEDIMIENTO

1.) Comienza forrando la caja de jugo con la cinta gris, si no consigues la cinta gris puedes reemplazarla con papel aluminio y un poco de cola.



2.) Cuando tengas la caja bien forrada, toma un cutter o la punta de una tijera y con mucho cuidado, corta cuatro agujeros en los extremos inferiores de la caja para pasar los sorbetes y hacer las ruedas.



3.) Pasa cada sorbete por el agujero y si no puede girar con facilidad, entonces retíralos y haz el agujero un poco mas grande.



4.) Ahora pega las ruedas con una pistola de pegamento caliente. Las pistolas de cola son ideales para la artesanía como ésta. Pero teniendo en cuenta que es una manualidad para niños, si no tiene un adulto al lado lo mejor es dejar que el niño pegue sus ruedas en el eje con pequeños trozos de cinta adhesiva en su lugar. Ahora repita el paso cuatro en las otras ruedas. No deje de probar si la cantidad de cinta es la necesaria para mantener a cada rueda en su lugar, si ve que se mueve mucho agrega más cinta para que no se suelte al usarla.



5.) Y el auto ya está listo pero aún falta decorarlo, para esto es mejor que utilicen varias piezas que tengan en casa, este auto se terminó con cartón y pedazos de cinta negra, y en la parte superior una vieja tapa de detergente le da un toque muy futurista al diseño. Este es el momento de utilizar la imaginación y decorar el increíble auto nuevo con los niños.



Bibliografía

1. Benomy. Salvemos la Tierra. Editorial Aguilar Madrid. 2003
2. <http://www.reutilizar.com/2010/11/18/10-manualidades-con-botellas-de-plastico/>
3. http://album.enfemenino.com/album/see_256007_18/Manualidades-con-material-reciclado.html#p36.
4. <http://manualidades.innatia.com/c-manualidades-reciclado.html>
5. <http://www.eliceo.com/stag/manualidades-con-material-plastico.html>
6. <http://www.manualidadesfaciles.es/lampara-hecha-con-cucharas-de-plastico-francis/>
7. Toledo Medio ambiente. Editorial Acento. 1993.

Capítulo IV. Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Todo proyecto debe conocer los aspectos internos y externos de la institución que sea objeto de estudio, para ello se utilizaron las técnicas de la observación y la encuesta para obtener las informaciones necesarias e identificar las necesidades y carencias de cada institución. El instrumento de evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo y la solución planteada para los problemas fue factible permitiendo la elaboración del proyecto.

4.2 Evaluación del perfil

Para evaluar la fase del Perfil del proyecto o plan se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado. Este tipo de evaluación se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones. Se tomó como base el instrumento encuesta concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

Con una lista de cotejo, la validación del documento informativo permitió verificar que sus contenidos y actividades son adecuadas para el nivel académico de las personas a quienes van dirigidas.

4.4 Evaluación Final

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo, para determinarlo se elaboró una entrevista estructurada dirigida a Director, Personal docente.

Conclusiones

1. Mediante el proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta en la conservación y protección del medio ambiente, se denotó que organizadamente la comunidad educativa puede desarrollar estrategias en el proceso de planificar, ejecutar y evaluar proyectos ambientales.
2. Se logró elaborar los documentos informativos para los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, con importante información sobre como reutilizar los desechos plásticos.
- 3.) El documento informativo elaborado sobre lineamientos para la reutilización de los desechos plásticos en la elaboración de manualidades, permitió que los docentes y estudiantes se organizaran y ampliaran sus conocimientos respecto a este tema.
- 4.) Se compartió con los alumnos y docentes información sobre el medio ambiente, la contaminación y sobre cómo aprender a reciclar en la escuela los desechos plásticos elaborando manualidades.

Recomendaciones

- 1.) Es importante que la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad La Loma, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu responsablemente colaboren con el cuidado del medio ambiente para tener una mejor calidad de vida.

- 2.) Contribuir en las diferentes actividades a realizar sobre el reciclaje para lograr una cultura ambiental sana y segura para vivir mejor.

- 3.) Los estudiantes deben concientizar a los padres de familia la necesidad que existe de reutilizar los desechos plásticos para mantener el planeta libre de contaminación.

- 4.) Es fundamental y necesario que el director, personal docente, padres de familia se involucren, apliquen y utilicen adecuadamente con base a las capacitaciones brindadas sobre los lineamientos para la reutilización de desechos plásticos en la elaboración de manualidades.

Bibliografía

1. Ayala Ramírez, Jaime y Jaramillo Luis Javier. Guía de gestión de proyectos. Editora Guadalupe, Santa Fe de Bogotá Colombia. 1998.
2. Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad la Loma San Martín Zapotitlán, Retalhuleu, Proyecto Educativo Institucional PEI 2011.
3. García García, Edwin Roberto Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS - USAC, Guatemala 2011.
4. López Iris R. de y Rodas S. Gladys, administración de Empresas. tercera Edición, Editora de Textos, S.A., EDITEXSA. Guatemala. 2000.
5. Martínez Escobedo Anibal Arizmendy, Legislación Básica Educativa, Octava Edición Corregida y Aumentada. Huehuetenango, Guatemala, C.A. 2009.
6. Supervisión Educativa distrito 11- 04 – 01 San Martín Zapotitlán, Retalhuleu Plan Operativo Anual – POA 2011.

APÉNDICE

Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Departamental de Retalhuleu

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

IDENTIFICACIÓN

EPESÍSTA: Doris Nohemí López Gómez

INSTITUCIÓN PATROCINANTE : Supervisión educativa 11-04-01

INSTITUCIÓN PATROCINADA: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad La Loma

LUGAR: San Martín Zapotitlán, Retalhuleu

PERÍODO DE LA EJECUCIÓN: del 02 de noviembre al 15 de noviembre de 2011

Justificación:

Objetivo:

Obtener información de la organización y aspectos normativos de la institución.
Describir las carencias que afecta a la institución.

Técnicas:

- Observación
- Entrevista
- análisis documental

Recursos

Humanos:

- Director
- Docentes
- Consejos Educativos

Materiales:

- Mobiliario y equipo
- Computadora
- Impresora
- Hojas
- Libros
- Fotocopias
- Lapiceros

Evaluación:

- Auto evaluación (Lista de Cotejo)

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Epesista: P.E.M. Doris Nohemí López Gómez

Indicaciones: Marca con una X la respuesta que considere correcta.

| NO. | VARIABLE | SI | NO |
|------------|--|-----------|-----------|
| 1 | Se obtuvo la autorización de la institución | | |
| 2 | Se redactaron instrumentos para la recopilación de la información | | |
| 3 | Se recopiló la información externa e interna de la institución | | |
| 4. | Se observó cooperación por parte de la institución | | |
| 5. | Fue suficiente el tiempo para recopilar la información | | |
| 6. | Se evidenciaron con claridad las carencias | | |
| 7. | Las actividades se realizaron de acuerdo al cronograma | | |
| 8. | Se identificó con claridad el problema | | |
| 9. | Existe interés para solucionar las carencias | | |
| 10. | Se encontró una solución viable y factible para la solución del problema | | |

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

Epesista: P.E.M. Doris Nohemí López Gómez

Indicaciones: Marca con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Originalidad en el nombre del problema priorizado?
Si _____ No _____
2. ¿El objetivo general planteado es adecuado al nombre del proyecto?
Si _____ No _____
3. ¿ Se plantearon los objetivos específicos adecuados?
Si _____ No _____
4. ¿ Se realizó con claridad la redacción de la descripción del proyecto?
Si _____ No _____
5. ¿La justificación utilizada tiene relación con la descripción del proyecto?
Si _____ No _____
- 6.) ¿ Las actividades se encuentran bien plasmadas en el cronograma?
Si _____ No _____
7. ¿Se determinaron las fuentes de financiamiento?
Si _____ No _____
8. ¿Se elaboró un presupuesto detallados en los costos del proyecto?
Si _____ No _____
9. ¿ El recurso utilizado fue adecuado?
Si _____ No _____
10. ¿ Las actividades planteadas llevarán al logro de los objetivos y metas trazadas?
Si _____ No _____

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Epesista: P.E.M. Doris Nohemí López Gómez

Indicaciones: Marca con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Se cumplió con todas las actividades del cronograma?

Si _____ No _____

2. ¿ Los alumnos se motivaron a trabajar las manualidades?

Si _____ No _____

3. ¿ Se cumplió con el tiempo establecido en el cronograma?

Si _____ No _____

4. ¿ Se cumplieron con los objetivos propuestos?

Si _____ No _____

5. ¿Se logro la capacitación en un 100%?

Si _____ No _____

6. ¿Se determinó que los desechos sólidos contaminan el medio ambiente?

Si _____ No _____

7. ¿Los resultados fueron positivos para el Epesista?

Si _____ No _____

8. ¿Se llegó a la meta de elaborar los lineamientos sobre la reutilización de los desechos plásticos ?

Si _____ No _____

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Epesista: P.E.M. Doris Nohemí López Gómez

Indicaciones: Marca con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Se cuenta con registros escritos de cada etapa del proyecto?

Si _____ No _____

2. ¿ El nombre del proyecto se relaciona con el problema?

Si _____ No _____

3. ¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?

Si _____ No _____

4. ¿Las técnicas utilizadas fueron adecuadas?

Si _____ No _____

5. ¿Considera que proyecto ejecutado ayudará a mejorar el Medio Ambiente?

Si _____ No _____

6. ¿Contó con los recursos adecuados y necesarios para la ejecución del proyecto?

Si _____ No _____

7. ¿El presupuesto en su totalidad es adecuado al proyecto?

Si _____ No _____

8. ¿El producto que se realizó es aceptable?

Si _____ No _____

9. ¿Fue satisfactorio para la comunidad educativa la realización del proyecto?

Si _____ No _____

10. ¿Se benefició la comunidad educativa con el proyecto?

Si _____ No _____

Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Departamental de Retalhuleu

Nombre de la institución: Supervision Educativa 11-04-01 del municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuelu.

CUESTIONARIO

- a) ¿Dónde esta ubicada la institución?

- b.) ¿Cuáles son las políticas de la institución?

- c.) ¿Qué objetivos pretende alcanzar la institución?

- d.) ¿Cuáles son las metas que pretende alcanzar la institución?

- e.) ¿La institución cuenta con visión y misión?

- f.) ¿Cómo se encuentra la estructura organizacional de la institución?

- g.) ¿Con qué recursos cuenta la institución?

- h.) ¿Mantiene relación la institución con otras instituciones?

Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Departamental de Retalhuleu

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad la Loma del municipio de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

CUESTIONARIO

- a) ¿Dónde se encuentra ubicada la institución?
- b.) ¿A qué tipo de institución pertenece?
- c.) ¿Cuáles son las políticas de la institución?
- d.) ¿Qué objetivos pretende alcanzar la institución?
- e.) ¿Quiénes forman la estructura organizacional de la institución?
- f.) ¿Con qué recursos cuenta la institución?
- g) ¿Cuáles son las metas que se pretende alcanzar?
- h.) ¿Cuentan con la ayuda de otras instituciones?
- i.) ¿Cómo se proyecta la institución hacia las comunidades?

Ficha de observación diagnóstica

Nombre de la institución: Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-04-01 San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

Nombre del observador: P.E.M Doris Nohemí López Gómez

| Aspecto a observar | Si | No | Cuantos |
|--|----|----|---------|
| 1. ¿Existe personal a tiempo completo laborando en la institución? | | | |
| 2. ¿Existe secretaria en la institución? | | | |
| 3. ¿Cuenta con personal capacitado? | | | |
| 4. ¿Tiene personal de servicio? | | | |
| 5. ¿Cuenta con equipo de oficina? | | | |
| 6. ¿Tiene computadoras con impresora? | | | |
| 7. ¿Cuenta con archivos metálicos? | | | |
| 8. ¿Existe sanitario? | | | |
| 9. ¿Cuenta con bodega? | | | |
| 10. ¿Cuenta con sala de espera? | | | |
| 11. Tiene un lugar específico para atender al público? | | | |
| 12. ¿Existe misión y visión en la institución? | | | |
| 13. ¿Cuenta con sus objetivos y metas plasmadas? | | | |
| 14. ¿Cuenta con las políticas educativas? | | | |

f. _____
Doris Nohemí López Gómez

Ficha de observación diagnóstica

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad la Loma, municipio de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

Nombre del observador: P.E.M Doris Nohemí López Gómez

| | Si | No | Cuantos |
|---|-----------|-----------|----------------|
| 1. ¿Cuenta con infraestructura adecuada para atender la población estudiantil? | | | |
| 2. ¿Tiene muro perimetral el establecimiento? | | | |
| 3. ¿Cuenta con servicios sanitarios? | | | |
| 4. ¿Cuenta con servicios de recolección de basura? | | | |
| 5. ¿Cuenta con áreas recreativas? | | | |
| 6. ¿Las vías de acceso al establecimiento educativo se encuentran en buen estado? | | | |
| 7. ¿Se tiene servicio de energía eléctrica? | | | |
| 8. ¿ Hay servicio de agua potable? | | | |
| 9. ¿ Se cuenta con suficiente mobiliario? | | | |
| 10. ¿Cuenta con bodega? | | | |

f. _____
Doris Nohemí López Gómez

Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución del proyecto

Nombre de la escuela Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad la Loma,
San

Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

Nombre del observador Doris Nohemí López Gómez

Fecha de la observación

| Aspectos a evaluar | Si | No | cuántos |
|--|----|----|---------|
| 1 ¿Se elaboró los lineamientos de reutilización de los desechos plásticos? | | | |
| 2. ¿Se validó los lineamientos? | | | |
| 3. ¿Se tuvo equidad de género en la validación? | | | |
| 4. ¿ Se capacitó a los alumnos y docentes? | | | |
| 5. ¿Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil del proyecto? | | | |

F _____
Doris Nohemí López Gómez

Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución del proyecto

Nombre de la escuela Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad la Loma,
San

Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

Nombre del observador Doris Nohemí López Gómez

Fecha de la observación

| Aspectos a evaluar | Si | No | cuántos |
|--|----|----|---------|
| 1. ¿El proyecto es necesario y productivo para la institución? | | | |
| 2. ¿El proyecto contribuirá a promover la protección del medio ambiente? | | | |
| 3. ¿El producto del proyecto planteado en el perfil permitirá conservar el medio ambiente? | | | |
| 4. ¿Es necesaria la validación del producto para ver si es comprensible ? | | | |
| 5. ¿Con cuantas personas deben validarse la eficiencia del producto? | | | |

F _____
Doris Nohemí López Gómez



