

Estersila Suhul Gómez

Procedimientos para implementar un huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada, municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez

Asesora: Licda. María Teresa Gatica Secaida



Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa

Guatemala, julio de 2012

Este informe es presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado académico de licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2012.

Capítulo I

Diagnóstico

INDICE	PAGS.
Introducción	i
1.1 Datos generales de la institución	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.6.1 Políticas generales	2
1.1.6.2 Políticas transversales	2
1.1.7 Objetivos de políticas generales y transversales	3
1.1.7.1 Objetivos estratégicos generales	3
1.1.7.2 Objetivos estratégicos transversales	4
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	6
1.1.10 Recursos	7
1.1.10.1 Recurso humano	7
1.1.10.2 Recursos materiales y financieros	7
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8

1.3	Lista de necesidades o carencias	9
1.4	Análisis y priorización de problemas	10
1.5	Datos de la institución beneficiada	11
1.5.1	Nombre de la institución	11
1.5.2	Tipo de institución	11
1.5.3	Ubicación geográfica	11
1.5.4	Visión	11
1.5.5	Misión	11
1.5.6	Políticas	11
1.5.7	Objetivos	11
1.5.8	Metas	12
1.5.9	Estructura organizacional	12
1.5.10	Recursos	13
1.5.10.1	Recursos humanos y financieros	14
1.6	Lista de carencias	14
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9	Problema seleccionado	19
1.10	Solución propuesta como viable y factible	19

Capítulo II

2.1	Aspectos generales	20
2.1.1	Nombre del proyecto	20
2.1.2	Problema	20

2.1.3	Localización	20
2.1.4	Unidad ejecutora	20
2.1.5	Tipo de proyecto	20
2.2	Descripción del proyecto	21
2.3	Justificación	21
2.4	Objetivos del proyecto	21
2.4.1	Objetivo general	21
2.4.2	Objetivos específicos	22
2.5	Metas	22
2.6	Beneficiarios	22
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.7.1	Presupuesto	23
2.7.2	Fuentes de financiamiento	24
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9	Recursos	26
2.9.1	Humanos	26
2.9.2	Materiales	26
2.9.3	Financieros	26

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1	Actividades y resultados	27
3.2	Productos y logros	29
	Plan de sostenibilidad para el diseño de los procedimientos para ejecutar un huerto escolar en la EORM. Cantón Granada	30

Documento informativo sobre los procedimientos para ejecutar un huerto escolar	33
--	----

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4. 1 Evaluación del diagnóstico	55
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	55
4.3 Evaluación de la ejecución	56
4.4 Evaluación final	56
Conclusiones	57
Recomendaciones	58
Bibliografía	58
Apéndice	
Anexos	

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa 96-39 Área Rural de Mazatenango

1.1.2 Tipo de institución

La Supervisión Educativa 96-39 es una institución de servicio social.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Supervisión Educativa 96-39 está ubicada en 6ª. Av. 11 calle zona 1
2º. Nivel Instituto Técnico Industrial, municipio de Mazatenango,
Departamento de Suchitepéquez.

1.1.4 Visión (3:1)

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”

1.1.5 Misión (3:1)

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”.

1.1.6 políticas (3:23)

1.1.6.1 Políticas generales

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.1.6.2 Políticas transversales (3:31)

- Aumento de la Inversión Educativa.
- Descentralización Educativa.
- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

1.1.7 Objetivos de políticas generales y transversales

1.1.7.1 Objetivos estratégicos generales (3:23,29)

-Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.

- Incrementar la cobertura educativa en todos los niveles del sistema, con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

- Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente.

- Fomentar la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.

-Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados. Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados, que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario.

1.1.7.2 objetivos estratégicos transversales (3:30,31)

-Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

- Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo. Un elemento fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa.

-Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo.

1.1.8 METAS (3:31,32)

a) Metas de Calidad:

- Aumentar la tasa de retención para todos los niveles del sector oficial.
- Disminuir la Tasa de repitencia de los Niveles Primario y Medio del sector oficial.
- Aumentar la Tasa de aprobación (promoción) del Nivel Primario, Básico y diversificado del sector oficial.

b) Metas de Cobertura:

- Aumentar la Tasa Neta de cobertura en los niveles de preprimaria, primaria y medio.
- Incrementar el número de aulas construidas y dotadas con mobiliario escolar para

Preprimaria y primaria.

- Construcción e implementación de escuelas modelo (llamadas también integrales o establecimientos tecnológicos). Plan Operativo Anual 2011 Ministerio de Educación.

c) Metas de Equidad:

- Incrementar la Tasa Bruta de escolaridad en preprimaria, primaria, básico y diversificado, correspondiente a la matrícula escolar femenina del sector oficial
- Incrementar la Tasa Bruta de ingreso al último grado de primaria de niñas dentro del sector oficial.

- Aumentar la promoción de niños, niñas y jóvenes de la población maya, garífuna y xinka, del sector oficial.
- Disminuir la deserción de niños, niñas y jóvenes de la población maya, garífuna y xinka, del sector oficial.

d) Metas de Multi e interculturalidad:

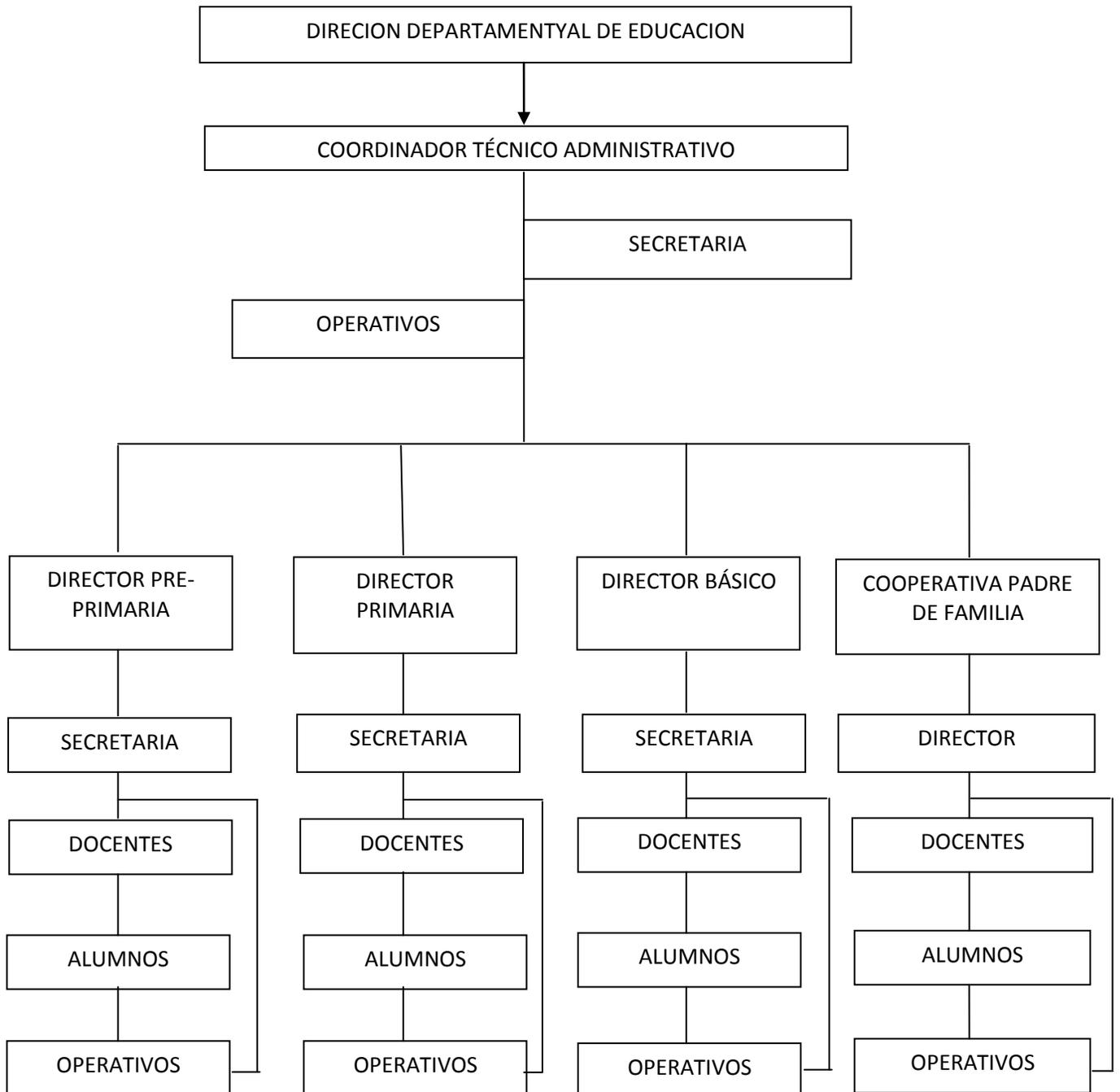
- Aumentar la matrícula escolar de la población maya, garífuna y xinka en el sector oficial.
- Disminuir las brechas existentes entre la matrícula escolar de la población maya, garífuna y xinka; y la matrícula escolar mestiza (ladina) en los niveles primario y medio.
- Aumentar el porcentaje de docentes bilingües que imparten clases en idiomas maternos de los niveles pre primario y primario.
- Incrementar el porcentaje de alumnos que reciben clases en un idioma materno.

e) Metas de gestión:

- Lograr y mantener un 100% de la ejecución presupuestaria.
- Incrementar el porcentaje de ejecución del Plan Operativo Anual en las Direcciones Sustantivas.

1.1.9 Estructura organizacional (2:8)

La Supervisión Educativa 96-39 Área Rural de Mazatenango tiene niveles jerárquicos en su organización.



1.1.10.1 Recurso humano

NOMBRE	CARGO	HORARIO
Juan de Dios Pérez Sánchez	Supervisor Área Rural de Mazatenango	8:00-12:00 am. 14:00-17:00 pm.
Mirna Luna	Secretaria	8:00-12:00 am. 14:00-17:00 pm.
Estersila Suhul Gómez	Epesista	14:00-17:00 pm.

1.10.2 Recursos Materiales y financieros

Materiales	Financieros
<ul style="list-style-type: none"> - papel bond - folders - lápiz - lapicero - borrador - sacapuntas - corrector - perforador - engrapadora - impresora - tinta para computadora - computadora - marcadores - escritorio - sillas - archivo 	<p>No hay presupuesto</p>

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

Para obtener la información del diagnóstico institucional de la Supervisión Educativa 96-39 y de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada, se utilizaron mecanismos para recopilar los datos necesarios, entre éstos están: la observación que es un registro visual, la entrevista estructurada y la no estructurada que es una comunicación interpersonal para obtener información y el FODA –fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades en las instituciones.

MATRIZ FODA

FORTALEZAS (causas internas)	OPORTUNIDADES (causas externas)
<ul style="list-style-type: none"> -Infraestructura adecuada -Es una institución con proyección social -Ambiente adecuado -Hay energía eléctrica -Hay agua potable -Las vías de acceso a la institución están en buen estado -Hay personal calificado -Hay espacio físico para la construcción de huertos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuenta con apoyo de instituciones gubernamentales. -Se recibe capacitación del Mineduc -Se realizan encuentros deportivos -Se preparan refacciones escolares -Se realizan giras educativas
DEBILIDADES (causas internas)	AMENAZAS (causas externas)
<ul style="list-style-type: none"> -Carece de programación medio ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contaminación del medio ambiente -No hay apoyo de las autoridades para

<p>-Carece de información sobre el medio ambiente.</p> <p>Faltan aulas por construir</p> <p>-Falta mobiliario</p> <p>-Falta implementos deportivos</p> <p>-Carece de construcción de un muro perimetral.</p> <p>-Carece de biblioteca</p>	<p>solventa las necesidades.</p>
---	----------------------------------

La aplicación de éstas técnicas permitió obtener una información amplia de la Supervisión Educativa 96-39, de la cual se detectaron una serie de problemas.

1.3 Lista de necesidades o carencias

- No hay información sobre la conservación del medio ambiente
- No hay documentos informativos sobre los procedimientos para la ejecución de huertos escolares.
- carece de servicio sanitario.
- No tiene edificio propio.
- Carece de material para oficina.

1.4 Análisis de problemas.

Mediante la lectura y análisis de todos los documentos proporcionados por el Supervisor, se adquirieron los datos fehacientes de la estructura y funcionamiento de la institución.

Priorización de problemas

Problemas	Factores que los Producen	Soluciones
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none">1. No documentos informativos sobre los procedimientos para la ejecución de huertos escolares.2. No hay información sobre la conservación del medio ambiente.3. Carece de servicio sanitario.	<ol style="list-style-type: none">1. Redactar un programa de educación ambiental.2. Adquirir información sobre la conservación del medio ambiente.3. Gestionar servicio sanitario para la institución.
2. Inestabilidad	<ol style="list-style-type: none">1. La supervisión no tiene local propio	<ol style="list-style-type: none">1. Gestionar un local propio.
3. Carencia de materia prima	<ol style="list-style-type: none">1. No hay presupuesto para invertir en materiales de oficina.	<ol style="list-style-type: none">1. Adquirir material para la oficina.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución
Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera sus naturaleza
Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica
Cantón Florencia Mazatenango, Suchitepéquez

1.5.4 Visión (1:5)

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”

1.5.5 Misión (1:5)

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”

1.5.6 Políticas Sin evidencia

1.5.7 Objetivos (1:1,6)

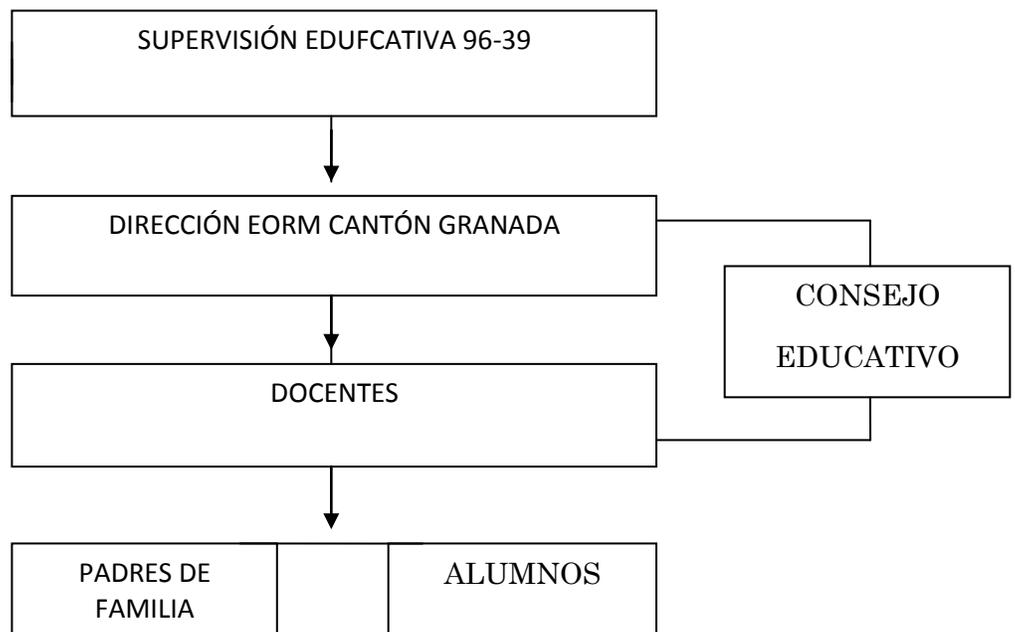
- Fomentar la cultura de la comunidad por medio del fortalecimiento de una educación pertinente.
- Fortalecer el nivel educativo en la escuela para garantizar la calidad en el servicio en ambos niveles.
- Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares sean bien utilizados.

1.5.8 Metas (1:7)

- Aumentar el índice de promoción.
- Incrementar el número de aulas construidas y dotadas de mobiliario.

1.5.9 Estructura organizacional (1:9)

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada en su estructura organizacional tiene niveles jerárquicos.



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Recursos humanos EORM. Cantón Granada (1:8)

No.	Nombres	Cargo	Horario
01	Angela Lucrecia Miranda Robles	Directora	7.00 a 12.30
02	Elda Nely Díaz	Docente 1º.	7.00 a 12.30
03	Clara Marina Ochoa	Docente 1º.	7.00 a 12.30
04	Karen Elizabeth Archila	Docente 2º.	7.00 a 12.30
05	Estersila Suhul Gómez	Docente 2º.	7.00 a 12.30
06	Sharon Robles	Docente 3º.	7.00 a 12.30
07	Mayra Porres de Rodríguez	Docente 3º.	7.00 a 12.30
08	Cintia Barreno de Paz	Docente 4º.	7.00 a 12.30
09	Luis García Sagastume	Docente 4º.	7.00 a 12.30
10	Shary Abularach de Molina	Docente 5º.	7.00 a 12.30
11	Gilma Noelia Pérez	Docente 6º.	7.00 a 12.30
12	Mayra García de Pacheco	Docente Prepa	8.00 a 11.30
13	Guadalupe Chojolán Escobar	Docente Parv.	8.00 a 11.30
14	Gladis García de Rodríguez	Docente Kinder	8.00 a 11.30
15	Malaquías López	Docente Educ. Física.	7.00 a 12.30

1.5.10.2 Recursos materiales y financieros

Recursos materiales	Recursos financieros
hojas de papel bond impresora tinta para impresora escritorios de paleta sillas mesas pizarrones escobas trapeadores botes para basura	Tienda escolar Q200.00 mensuales

1.6 Lista de carencias

1. No hay documentos informativos sobre los procedimientos para la ejecución de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada
2. No hay información sobre la conservación del medio ambiente.
3. No hay suficientes sanitarios
4. No hay servicios de drenaje
5. No hay suficiente mobiliario.
6. No hay cancha deportiva.
7. Hacen falta aulas.
8. Hace falta iluminación en algunas aulas.
9. Ausencia de guardián.
10. No hay conserje

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Desconocimiento de educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay documentos informativos sobre los procedimientos para ejecutar huertos escolares. 2. No hay información sobre la conservación del medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer documento informativo sobre los procedimientos para la ejecución de huertos escolares con los alumnos. 2. Adquirir información sobre conservación del medio ambiente. 3. Diseñar un programa de educación ambiental.
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay muchos sanitarios 2. Carece de drenajes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir mas sanitarios 2. Gestionar el servicio de drenaje sanitario.
3. inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay guardián. 2. No hay conserje 3. Carece de iluminación en algunas aulas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar guardianes 2. Contratar conserjes 3. Colocar lámparas en las aulas que lo necesiten.
4. Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacen falta aulas. 2. Hace falta mobiliario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir aulas. 2. solicitar mobiliario
5. Recreación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hace falta cancha deportiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir cancha deportiva.

Cuadro de selección del problema

Nombre del proyecto	Soluciones
Procedimientos para ejecutar un huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada, municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.	<ul style="list-style-type: none">- Elaborar un documento informativo sobre los procedimientos para la ejecución de huertos escolares- Socializar el documento informativo sobre los procedimientos para la ejecución de huertos escolares.- Capacitar a las personas para la ejecución de huertos escolares.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

1. No hay documentos informativos sobre los procedimientos para la ejecución de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada
2. No hay información sobre la conservación del medio ambiente.

Indicadores	Opción1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros	X		X	
2. Se cuenta con financiamiento externo	X		X	
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios		X		X
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos	X		X	
5. Existe posibilidad de crédito para el proyecto		X		X
6. Se ha contemplado el pago de impuesto		X		X
7. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X		X	
8. Se tiene estudio de impacto ambiental	X		X	
9. Se tiene representación legal	X		X	
10. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto		X		X
11. La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país				
Técnico				
12. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	X		X	
13. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto	X		X	
14. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X		X	
15. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X		X	
16. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X		X	
17. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X		X	
18. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X		X	

19. Se han definido claramente las metas	X		X	
20. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto	X		X	
Mercado				
21. Se hizo estudio mercadológico en la región	X		X	
22. El proyecto tiene aceptación en la región	X		X	
23. El proyecto satisface las necesidades de la población	X		X	
24. Puede el proyecto abastecerse de insumos	X		X	
25. Se cuenta con los canales de distribución adecuados	X		X	
26. El proyecto es accesible a la población en general	X		X	
27. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X		X	
Político				
28. La institución será responsable del proyecto	X		X	
29. El proyecto es de vital importancia para la institución	X		X	
Cultural				
30. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región	X		X	
31. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X	
32. El proyecto impulsa la equidad de género	X		X	
Social				
33. El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X
34. El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X	
35. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico	X		X	

1.9 Problema seleccionado

Desconocimiento ambiental

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Que la epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala elabore un documento informativo sobre los procedimientos para ejecutar huertos escolares, lo socialice y capacite a los docentes alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de documento informativo sobre la ejecución de un huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada del Área Rural de Mazatenango departamento de Suchitepéquez.

2.1.2 Problema

Desconocimiento en educación ambiental.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada Área Rural de Mazatenango departamento de Suchitepéquez.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

Ambiental Educativo

2.2 Descripción del proyecto

Éste proyecto consiste en elaborar un documento informativo sobre los procedimientos para la ejecución de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada, con la participación de estudiantes y docentes con el fin de ejecutar un huerto escolar que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental de un forma dinámica y participativa.

Los huertos escolares, además de ser una buena herramienta didáctica, ayudará a los alumnos a saber cultivar alimentos, también es un útil recurso alimentario, ya que éstos podrán aprender los beneficios de tener una dieta nutritiva y equilibrada.

2.3 Justificación

La escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada, es un establecimiento educativo que trabaja en equipo para formar estudiantes dinámicos y responsables, mediante la integración de programas y proyectos educativos, por lo que es necesario elaborar un documento informativo sobre la ejecución de un huerto escolar con la participación de alumnos y docentes para adquirir experiencias prácticas y profundizar en los contenidos teóricos de diversas materias y que se de un cambio de las estrategias docentes para la realización de una verdadera educación ambiental.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo general

- Contribuir con el mejoramiento del medio ambiente a través de la elaboración de un documento informativo sobre los procedimientos para la ejecución de huertos escolares.

2.4.2 Objetivos específicos

- Elaborar un documento informativo sobre los procedimientos básicos para la ejecución de un huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada, municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.
- Socializar durante 15 días, el documento informativo sobre los procedimientos para ejecutar un huerto escolar, con docentes, miembros del consejo educativo, estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.
- Capacitar a 14 docentes y a 10 miembros del consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada, para el buen uso del documento informativo.

2.5 Metas

- Elaborar un documento informativo sobre los procedimientos para la ejecución de un huerto escolar
- Socializar el documento informativo a 14 docentes, 375 estudiantes y 10 miembros del consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada.
- Capacitar a 14 docentes y 10 miembros del consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada, sobre el contenido del documento informativo.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

- Directos: alumnos y docentes
- Indirectos: Padres de familia de la comunidad.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Presupuesto

cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total
01	Resma de papel bond	50.00	Q 50.00
04	Cartuchos de tinta para computadora	310.00	1240.00
01	Levantado de texto	1000.00	1000.00
	Viático	200.00	200.00
	Refacciones		1000.00
02	CD	10.00	20.00
01	Memoria USB	150.00	150.00
160	Fotocopias	0.30	48.00
	TOTAL	-----	4,208.00

2.7.2 Fuentes de financiamiento

- Manuel Delgado Sagarmínaga Alcalde Municipal de Mazatenango
- Epesista

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Meses	2011 noviembre				2011 diciembre				2012 enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Visita a la institución patrocinante y patrocinada	X											
02	Recopilar información relacionada al tema		X										
03	Gestión de financiamiento			X	X								
04	Elaborar el contenido del documento informativo					X							
05	Ilustrar el contenido del documento informativo					X							
06	Presentar el documento informativo a la Directora de la escuela						X						
07	Socializar el documento con docentes y alumnos de 1º. y 2º. grado						X						
08	Socializar el documento con docentes y alumnos de 3º. y 4º. grado						X						
09	Socializar el documento con docentes y alumnos de 5º. y 6º. grado							X					
10	Socializar el documento con miembros del consejo educativo de la escuela							X					
11	Socializar el documento con padres de familia de los estudiantes de la escuela								X				

12	Capacitar a docentes de la escuela sobre el contenido del documento informativo																	X				
13	Proporcionar el material utilizado en la capacitación																		X			
14	Dar refacción																		X			
15	Capacitar a miembros del consejo educativo de la escuela sobre el contenido del documento informativo																			X		
16	Proporcionar el material utilizado en la capacitación																			X		
17	Brindar refacción																			X		
18	Impresión del documento informativo																				X	
19	Hacer entrega del proyecto a la Directora de la escuela																					X

2.9 Recursos: humanos, materiales, físicos y financieros

2.9.1 Humanos

- Autoridades de la Facultad de Humanidades
- Supervisor Educativo 96-39
- Directora EORM Cantón Granada
- Alcalde Municipal
- Epesista
- Estudiantes EORM Cantón Granada
- Docentes EORM Cantón Granada

2.9.2 Materiales

- Computadora
- Fotocopiadora
- Impresora
- CDS
- Memoria USB
- Papel bond
- Tinta
- Bolígrafos
- marcadores
- almohadilla

2.9.3 Financieros

- Levantado de texto
- Refacción
- Viáticos
- Fotocopias

Capítulo III
Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultado
01	Visita a la institución patrocinante y patrocinada	Apoyo del Supervisor y de la Directora
02	Recopilar información relacionada al tema	Adquisición de información relacionada al tema
03	Gestión de financiamiento	Entrega de solicitudes
04	Elaborar el contenido del documento informativo	Se ordenó el contenido del documento informativo
05	Ilustrar el contenido del documento informativo	Se ilustró el contenido del documento informativo
06	Presentar el contenido del documento informativo a la Directora de la escuela	Se presentó el contenido del documento informativo al la Directora de la escuela
07	Socializar el documento con docentes y alumnos de 1º. y 2º. grado	Se dio a conocer el documento informativo docentes y alumnos de la escuela
08	Socializar el documento con docentes y alumnos de 3º. y 4º. grado	Se dio a conocer el documento informativo docentes y alumnos de la escuela
09	Socializar el documento con docentes y alumnos de 5º. y 6º. grado	Se dio a conocer el documento informativo docentes y alumnos de la escuela
10	Socializar el documento con miembros del consejo educativo de la escuela	Se dio a conocer el documento informativo a los miembros del consejo educativo de la escuela

11	Socializar el documento con padres de familia de los estudiantes de la escuela	Se dio a conocer el documento informativo a padres de familia de los estudiantes de la escuela
12	Capacitar a docentes de la escuela sobre el contenido del documento informativo	Se capacitó a los docentes de la escuela sobre los procedimientos para ejecutar un huerto escolar
13	Proporcionar el material utilizado en la capacitación	Se brindó el material necesario en la capacitación
14	Dar refacción	Se dio refacción a los presentes
15	Capacitar a miembros del consejo educativo de la escuela sobre el contenido del documento informativo	Se capacitó a los miembros del consejo educativo de la escuela sobre los procedimientos para ejecutar un huerto escolar
16	Proporcionar el material utilizado en la capacitación	Se brindó el material necesario en la capacitación
17	Brindar refacción	Se brindó el material necesario en la capacitación
18	Impresión del documento informativo	Se imprimieron 50 documentos informativos sobre los procedimientos para ejecutar un huerto escolar
19	Hacer entrega del proyecto a la Directora de la escuela	Se hizo entrega del proyecto a la Directora de la escuela.

3.2 Productos y logros

- Se elaboró un documento informativo sobre los procedimientos para ejecutar un huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada.
- Se logró la participación de 14 docentes, 375 estudiantes, 10 miembros del consejo educativo y 100 padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada, en la presentación del documento informativo sobre los procedimientos para ejecutar un huerto escolar.
- Se capacitó a 14 docentes y a 10 miembros del consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada sobre el buen uso del documento informativo.

Plan de sostenibilidad para el diseño de los procedimientos para ejecutar un huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada, municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

1. Identificación

- Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada
- Fecha: noviembre de 2011
- Duración: 3 meses
- Responsable: Epesista Estersila Suhul Gómez

2. Justificación

La escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada, es un establecimiento educativo que trabaja en equipo para formar estudiantes dinámicos y responsables, mediante la integración de programas y proyectos educativos, por lo que es necesario elaborar un documento informativo sobre la ejecución de un huerto escolar para sensibilizar a los alumnos y docentes para adquirir experiencias prácticas y profundizar en los contenidos teóricos de diversas materias y que se de un cambio de las estrategias docentes para la realización de una verdadera educación ambiental.

3. Objetivos

3.1 General

- Contribuir con el mejoramiento del medio ambiente a través de la elaboración de un documento informativo sobre los procedimientos para la ejecución de huertos escolares.

3.2 Específicos

- Elaborar un documento informativo sobre los procedimientos básicos para la ejecución de un huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada, municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.
- Socializar durante 15 días, el documento informativo sobre los procedimientos para ejecutar un huerto escolar con docentes, miembros del consejo educativo, estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.
- Capacitar a 14 docentes y a 10 miembros del consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada, para el buen uso del documento informativo.

4. Actividades

- Recopilar información sobre el tema
- Gestionar apoyo a autoridades
- Elaboración del documento informativo

- Socializar el documento informativo
- Capacitar a la comunidad educativa sobre el contenido del documento informativo.
- Entrega del proyecto.

5. Recursos

Materiales:

- Hojas de papel bond
- lápiz
- bolígrafo
- memoria USB
- Computadora
- Crayones
- pizarra
- marcador de pizarra
- Almohadilla
- Cartulina
- Pegamento

Humanos:

- Supervisor Distrito Escolar 96-39 Área Rural de Mazatenango
- Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada
- Alcalde Municipal
- Personal docente
- Consejo Educativo
- Epesista
- Estudiantes
- Padres de familia

6. Evaluación

- Observación
- Lluvia de ideas

Objetivos

General:

- Contribuir con el mejoramiento del medio ambiente a través de la sensibilización hacia las personas para que protejan y conserven la naturaleza.

Específico:

- Socializar el documento informativo sobre los procedimientos para ejecutar un huerto escolar con docentes, miembros del consejo educativo, estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

Medio Ambiente (1:1)

Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

Actividad No. 1

La fuente gris (cuento)



Había una vez un niño que paseando por un bosque creyó escuchar una triste lamento, como si lloraran cantando. Siguiendo el ruido llegó hasta una gran fuente circular, misteriosa y gris. De su estanque parecía surgir aquel sollozo constante; y al asomarse, entre las sucias aguas de la fuente no vió más que un grupo de grises peces girando en círculo lentamente, de cuyas bocas surgía un sollozo con cada vuelta al estanque. Divertido por la situación, el niño trató de atrapar uno de aquellos increíbles peces parlantes, pero al meter la mano en el agua, se volvió gris hasta el codo, y una enorme tristeza le invadió, al tiempo que comprendió enseguida la tristeza de aquellos peces: sentía lo mismo que sentía la tierra, y se sentía sucio y contaminado. Sacó la mano del agua rápidamente, y se fue corriendo de allí. Pero aquella mano siguió gris, y el niño siguió sintiéndose triste. Probó muchas cosas para alegrarse, pero nada funcionaba, hasta que se dio cuenta

de que sólo devolviendo la alegría a la tierra podría él estar alegre. Desde entonces se dedicó a cuidar del campo, de las plantas, de la limpieza del agua, y se esforzaba porque todos obraran igual. Y tuvo tanto éxito, que su mano fue recobrando el color, y cuando el gris desapareció completamente, y volvió a sentirse alegre, se atrevió a volver a ver la fuente. Y desde lejos pudo oír los alegres cánticos de los peces de colores, que saltaban y bailaban en las cristalinas aguas de aquella fuente mágica. Y así supo que la tierra volvía a estar alegre, y él mismo se sintió de verdad alegre.

La educación ambiental (1:2)

“Es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental, todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible. En relación a la educación ambiental, el papel o la herramienta más importante lo juega el educador ponente o facilitador, que en definitiva tiene a cargo la enseñanza e inculcación como tal del tema, este actúa como posibilitador intelectual, afectiva y moral a los alumnos, que en este caso proporciona la información y valores

ambientales necesarios para crear al receptor una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma un cambio de actitudes negativas para el entorno a otras que permitan el desarrollo sostenible, que al final van llevar a cabalidad los objetivos de la educación ambiental.

Actividad No. 2 Adivinanzas

Si al conejo quieres contentar algo naranjita le has de dar	En vaina voy contentada y buenos platos doy a la cocina	En el campo me crié entre verdes lazos, Aquel que por mí llora me está haciendo mil pedazos	No creas que te engaño si digo p y luego miento
Una señorita va por el mercado con su sombrero verde y su traje morado	No toma café pero si toma tê	Bajo la tierra se cria y la tomamos casi todos los días	A rastras y con la cabeza baja siempre anda la....
			
			

Sin el aire yo no vivo;
sin la tierra yo me muero;
tengo yemas sin ser huevo,
y copa sin ser sombrero.
(El árbol)

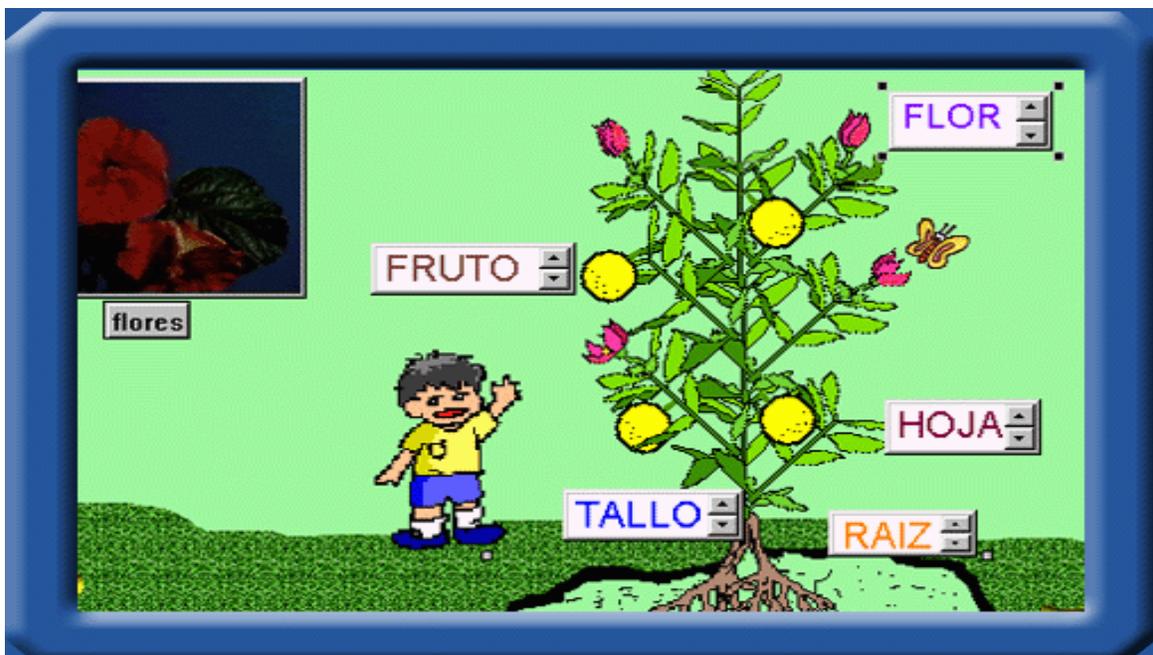
Está en la navaja
y está en el cuaderno,
se cae del árbol
antes del invierno.

(La hoja)

Como cuerda, yo amarro
como cadenas, sujeto
tengo un brazo y muchos dedos
enterrados por el suelo.

(La raíz de los árboles)

Las plantas un beneficio para el medio ambiente (3:12)



“No sólo nos decoran y alegran la vida. Las plantas tienen una función que va más allá de lo estético o incluso emocional, puesto que gracias a ellas, el tan temido

dióxido de carbono se convierte en oxígeno y nos permite respirar. Pero ¿cómo funciona ese proceso? ¿Cómo podemos contribuir personalmente para evitar el efecto invernadero? Síguenos, en el portal del jardín te damos las claves. Las plantas, arbustos, árboles y hierbas, se caracterizan por ser organismos que absorben dióxido de carbono presente en la atmósfera (CO_2) y, con ayuda de la luz del Sol, obtienen la energía necesaria para su crecimiento. Es la denominada fotosíntesis. Además, en este proceso de alimentación, las plantas liberan oxígeno a la atmósfera. Es el residuo que producen los vegetales.



En resumen, una planta es un ser que absorbe y acumula carbono atmosférico para su crecimiento y que, además, libera oxígeno al aire. Al contrario que la mayoría del resto de los seres vivos de la Tierra, especialmente de la raza humana, que se caracteriza por consumir oxígeno y carbono y emitir CO_2 en grandes cantidades hacia la atmósfera.

El dióxido de carbono es uno de los principales gases que generan el efecto invernadero, o sea, el calentamiento global, el deshielo de los polos y el aumento del nivel del mar.

El problema es que el dióxido de carbono que genera la humanidad no proviene sólo de la respiración de cada uno de nosotros, sino de la combustión de los denominados combustibles fósiles, es decir, del gas y del petróleo. Estos combustibles no son más que restos de plantas que, durante millones de años se han ido transformando hasta que nosotros los hemos extraído para alimentar los coches, camiones, fábricas y centrales energéticas.



Cuando usamos la gasolina para nuestro vehículo en realidad estamos quemando y mandando a la atmósfera un carbono que ha tardado millones de años en acumularse.

Nosotros lo consumimos rápidamente cada vez que ponemos en marcha el coche y en poco tiempo lo echamos al aire. Ese carbono tardará millones de años en ser absorbido por las plantas y para entonces quizás ya sea tarde para prevenir el cambio climático.

Ése es uno de los principales motivos de la importancia de las plantas en nuestro planeta. De algún modo, sin ellas nada sería posible. Contribuyen decisivamente a la oxigenación del mundo y nos permiten respirar. La Amazonía, la mayor concentración de vegetales del mundo, es considerada el pulmón del planeta. Allí se producen grandes cantidades de oxígeno y se absorben toneladas de dióxido de carbono.

Nuestra contribución puede ser pequeña pero no por ello despreciable. Para reducir el dióxido de carbono podemos viajar en transporte público, en bicicleta o andando en lugar de usar el coche particular, podemos ahorrar energía con el uso razonable de los aparatos que necesitan energía, con electrodomésticos de bajo consumo y controlando el aire acondicionado y la calefacción



Además, podemos poner nuestra guinda para reducir el efecto invernadero: cultivar unas plantas. Flores, arbustos, árboles, hierbas... no importa. Todas absorben el carbono y nos permiten vivir mejor. Y si queremos contribuir todavía más debemos elegir las especies autóctonas, resistentes a nuestro clima, que no precisen grandes cantidades de agua ni abonos. Es muy fácil y la Tierra nos lo agradecerá.” (3.5,8,12)



Actividad No. 3 Lluvia de ideas

Cómo sembramos en el huerto escolar (2:23)

Si son granos, como el maíz o frijol, se siembra directamente en el suelo. Si es cilantro, tomate, pimentón, u otros, se hace en semilleros, para después trasplantarlas a un lugar definitivo (barbacoa, suelo), cuando tengan tres a cuatro hojitas y su tallo esté bien consistente.

Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar, proceso que se conoce como rotación de cultivos. Consiste en que un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo se aprovechan y se utilizan mejor sus componentes, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo.

“Los huertos escolares, además de ser una buena herramienta didáctica que ayudará a los alumnos a saber cultivar alimentos, también es un útil recurso alimentario, ya que éstos podrán aprender los beneficios de tener una dieta nutritiva y equilibrada.

Actividad No. 4 (Lluvia de ideas)

En la preparación de un huerto, se toman en cuenta los siguientes pasos: (2:27)

- Escoger el terreno que esté disponible dentro del centro educativo.
- Limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.

- Labrar el terreno.
- Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
- Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta.
- Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

Actividad No. 5

Dibujar y colorear las herramientas utilizadas en el trabajo del huerto escolar

Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son:

- Pala: son láminas de metal, preferiblemente acero, que se usan para labrar la tierra; pueden ser de punta o de forma ancha; tienen borde inferior con filo cortante y mango largo de madera terminado en un asa de metal.
- Pico: son instrumentos compuestos de una parte de acero cuyos extremos terminan en forma de pala rectangular, por un lado, y por la tierra en forma

vertical; tiene una pala rectangular con borde inferior de filo y mango de madera o metal.

- Escardilla: son herramientas con extremo en forma de pala; es de metal con borde inferior de filo cortante; sirve para remover la tierra.
- Machete: son herramientas diseñadas para cortar; tienen una hoja de acero largo y afilado, unida a un mango de madera.
- Rastrillo: diseñados para cubrir o rastrillar semillas; tienen una parte horizontal de metal y formada por dientes delgados o gruesos según el uso.
- Carretilla: son cargos pequeños que tienen una rueda y sirven para cargar y descargar material agrícola, sea [arena](#), tierra, abonos.
- Manguera: Tubo largo y flexible que toma líquido por un extremo y lo expulsa por el otro.
- Regadera: son envases de metal con depósito para agua, con un tubo que termina en una pieza redonda con muchos agujeros pequeños; sirve para regar plantas.



machete



rastrillo



regadera



pala



manguera



carreta



azadón



pico

Actividad No. 6 Fichero

Hacer un fichero de herramientas y materiales, anotando su nombre correcto, también cómo las consiguió y cómo deben cuidarse y usarse.

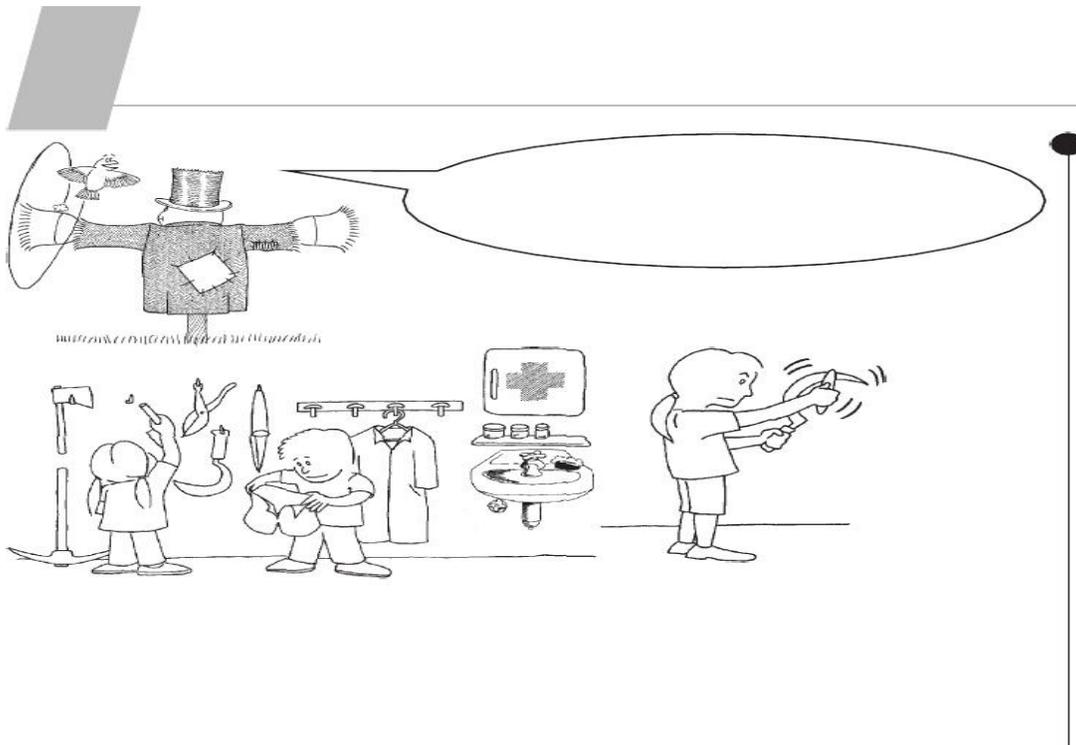
Mantenimiento de las herramientas y materiales. (4:32)

¿Tenéis en vuestro huerto escolar una “caseta de herramientas”, almacén o algún lugar adecuado para organizar y guardar las herramientas y materiales correctamente? Asignarle un sitio a cada cosa y dejad todo siempre muy bien ordenado. Sujetad bien las herramientas que puedan hacereros daño si se caen. Pensado cómo deben guardarse las semillas. Organizaos para mantenerlo todo siempre limpio, ordenado dispuesto para su uso.

¡Ojo! Tened cuidado con las herramientas y materiales. (4:31)

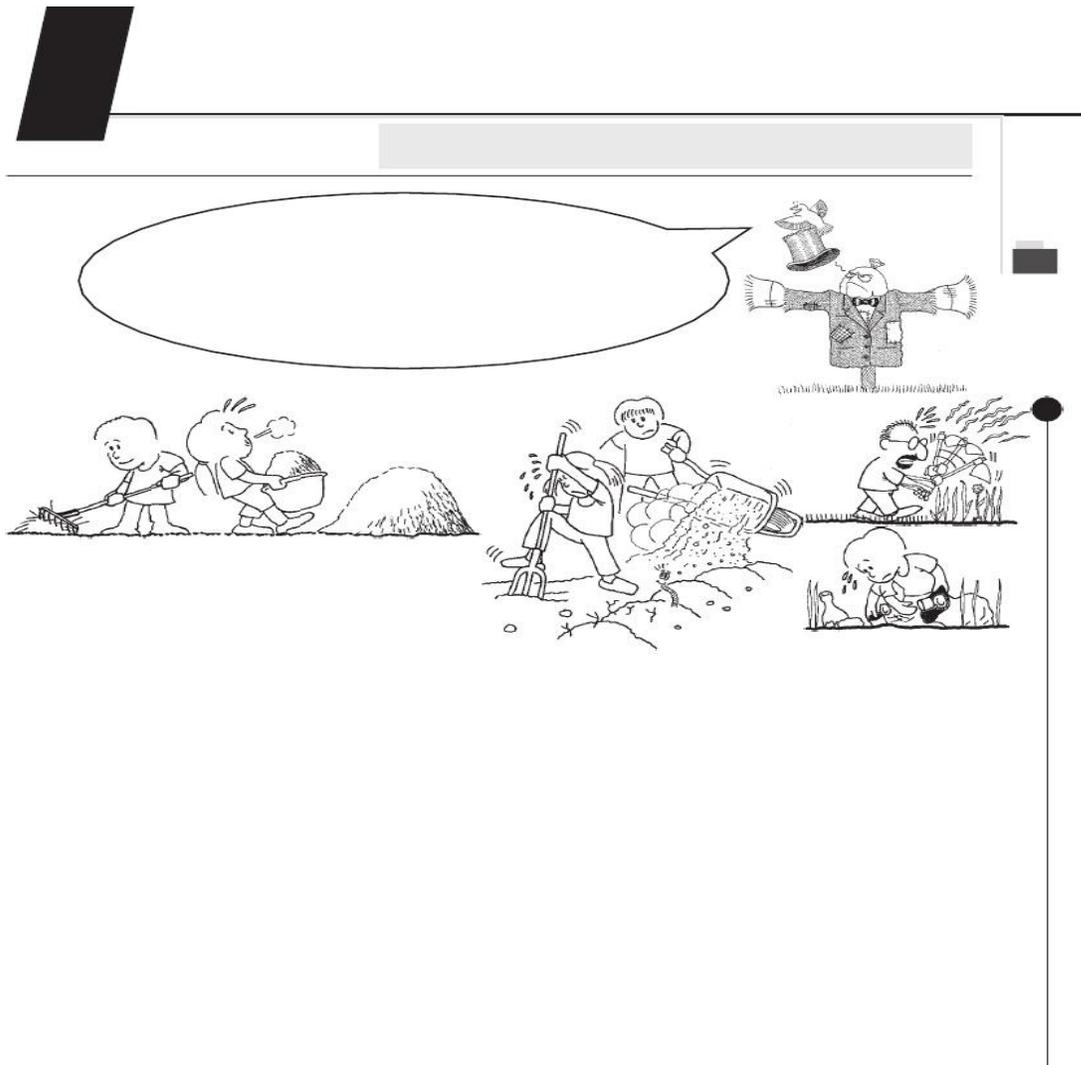
Tened cuidado con las herramientas; sobretodo cuando al mismo tiempo estéis varias personas cerca utilizándolas. Algunas herramientas que tienen filo han de ser afiladas de vez en cuando, pero hacedlo con cuidado; al usarlas procurad no dañar el filo contra objetos duros. ¡Ojo con todo lo que tenga filo y punta! Las reparaciones sencillas podéis realizarlas vosotros. ¡pero las complicadas conviene que las haga una persona experta! No dejéis herramientas en el suelo de forma que alguien las pueda pisar o tropezar con ellas; ¡hay algunas especialmente peligrosas! (azadas, rastrillos) Es importante recoger bien todo después de haber sido usado. No abandonéis las herramientas a la intemperie: al sol, algunas de sus partes metálicas se dilatan y se sueltan de los mangos; si se mojan, las partes de madera se hinchan y deterioran. Para que las herramientas y materiales duren mucho tiempo y estén en condiciones, debéis cui-darlas bien.

niños y niñas, ya saben: las herramientas y materiales son necesarios en el huerto escolar, pero hay que usarlos adecuadamente no son para jugar.



Cómo debe prepararse la tierra para hacer un huerto escolar. (4:29)

Se prepara del mismo modo, como se prepara un jardín. El terreno debe labrarse profundamente, de ésta manera, se afloja la tierra y así el agua penetrará fácilmente. Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar. Es decir, un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas de suelo se aprovechan y se utilizan mejor los componentes del suelo, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo.



Actividad No. 7

Preparar el terreno a utilizar en el huerto, con abono orgánico como hojas de vegetales o estiércol, etc. que los estudiantes puedan encontrar en su casa o comunidad.

Los abonos (4:43)

Son materiales y productos químicos que se echan a la tierra para enriquecerla y darle más fuerza y vigor. Las plantas se alimentan de las sustancias que se encuentran en los suelos, pero éstos poco a poco se van empobreciendo y perdiendo su valor nutritivo, por eso es necesario recurrir a los abonos, para reponer las sustancias perdidas.

Existen dos tipos de abono, el químico y el orgánico:

El abono químico: Estos son productos elaborados en laboratorios por especialistas. En realidad no son muy recomendables debido a que su manejo puede ser peligroso si no se hace siguiendo al pie de la letra las indicaciones. Además, puede afectar el producto de la siembra y su costo es muy elevado.

El abono orgánico: Son aquellos que pueden ser preparados en casa con las conchas de los vegetales y sustancias minerales como arena, cal y cenizas.





Preparar un platillo de comida utilizando el producto del huerto

Ventajas del huerto escolar



-Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.

-Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos. Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.

-Si los productos no son utilizados en la escuela, se pueden vender en la comunidad y utilizar las ganancias para mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.

-Los niños aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación, al aprender a elaborar el compostero (lugar donde se prepara el abono).y así obtener buenos frutos.



e-grafías:

1. es.wikipedia.org/wiki/educaci3n-ambiental 1,2,
2. es.wikipedia.org/wiki/ 3
3. www.dinosaurio.com/maestros-/como-construir-un-huerto-escolar.asp 23,27
4. www.portaldeljardn.com/las-plantas-un-beneficio-para-el-medio-ambiente 12
5. es.scribd.com/doc/6223844/Huerto-Escolar 29,31,32,43.

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación es un proceso permanente, continuo y sistemático que permite el control del avance de los objetivos planteados en el proyecto y se desarrolló de la siguiente manera.

4.1.1. Evaluación del diagnóstico

Se realizó al inicio mediante la observación y entrevistas al personal administrativo, la finalidad fue de conocer los problemas y necesidades que afectan a la Supervisión Educativa 96-39 del área Rural de Mazatenango, para lo cual se aplicó la técnica del FODA.

A través de la técnica del FODA se priorizaron los problemas siendo el de elaboración de procedimientos para ejecutar un huerto escolar en la escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada. La Directora del establecimiento Profesora Angela Lucrecia Miranda Robles, mostró entusiasmo y apoyo para que se desarrollara el proyecto presentado.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

La fase del perfil del proyecto tiene gran importancia ya que es la que permite la congruencia en la estructuración del proyecto, como: la participación institucional, el nombre del proyecto, la relación pertinente entre objetivos, metas, actividades, recursos y tiempo.

El proyecto es: Elaboración de un documento informativo sobre los procedimientos para ejecutar un huerto escolar como herramienta pedagógica para cuidar preservar y mantener el medio ambiente en la escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada.

4.3 Evaluación de la ejecución

Se realizó durante todo el proceso, para ver los logros y corregir los errores que se cometen, a través de una lista de cotejo, con base a los objetivos del perfil.

La ejecución del proyecto fue de acuerdo al cronograma y se cumplieron todas las actividades programadas.

4.4 Evaluación final

En esta evaluación se hizo referencia a los logros obtenidos y entre ellos podemos mencionar: Elaboración de un documento informativo sobre los procedimientos para ejecutar un huerto escolar, con base al objetivo general del perfil y se aplicó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada

.El éxito de éste proyecto estuvo en la elaboración, socialización y capacitación de un documento informativo sobre los procedimientos para ejecutar un huerto escolar, ya que se fortalecieron los conocimientos nuevas experiencias con docentes, consejo educativo y niños y niñas, al desarrollar actividades significativas con el medio social y natural.

Conclusiones

- Se contribuyó con el mejoramiento del medio ambiente a través de la sensibilización hacia las personas para que protejan y conserven la naturaleza
- Se elaboró un documento informativo sobre los procedimientos básicos para la ejecución de un huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada, municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.
- Se socializó durante 15 días, el documentos informativo sobre los procedimientos para ejecutar un huerto escolar con docentes, miembros del consejo educativo, estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.
- Se capacitó a 14 docentes y a 10 miembros del consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada, para el buen uso del documento informativo.

Recomendaciones

- Que los estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada cuiden y conserven el medio ambiente.
- Que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada cuiden y conserven el documento informativo sobre los procedimientos para la ejecución de huerto escolar.
- Que las autoridades de la escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada socialicen el documento informativo en los próximos años.
- Que las autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada capaciten a otras personas de la comunidad.

Bibliografía

1. Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Granada PEI págs. 5, 8
2. Supervisión Educativa 96-39 Archivo
3. www.mineduc.gob.gt/portal/contenidomenú_lateral/quienessomospolíticas_educativas/pd págs. 1, 23 a 32

Apéndice

MATRIZ FODA

FORTALEZAS (causas internas)	OPORTUNIDADES (causas externas)
<ul style="list-style-type: none"> -Infraestructura adecuada -Es una institución con proyección social -Ambiente adecuado -Hay energía eléctrica -Hay agua potable -Las vías de acceso a la institución están en buen estado -Hay personal calificado -Hay espacio físico para la construcción de huertos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuenta con apoyo de instituciones gubernamentales. -Se recibe capacitación del Mineduc -Se realizan encuentros deportivos -Se preparan refacciones escolares -Se realizan giras educativas
DEBILIDADES (causas internas)	AMENAZAS (causas externas)
<ul style="list-style-type: none"> -Carece de programación medio ambiental. -Carece de información sobre el medio ambiente. -Faltan aulas por construir -Falta mobiliario -Falta implementos deportivos -Carece de construcción de un muro perimetral. -Carece de biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> -Contaminación del medio ambiente -No hay apoyo de las autoridades para solventa las necesidades.

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Tipo de institución: _____

Nombre del Supervisor: _____

Número de personas a su cargo: _____

II. OBJETIVO GENERAL

-Identificar los diversos problemas que tiene la institución.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Investigar los diferentes problemas que tiene la institución a través de la técnica del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas)

-Entrevistar al personal administrativo de las instituciones.

-Elaborar el informe de diagnóstico institucional.

IV. ACTIVIDADES A REALIZAR

-Elaboración del plan de diagnóstico

-Observación de la institución

-Entrevistas al personal administrativo de las instituciones

-Aplicación de los instrumentos de investigación

-Análisis de la información obtenida

-Identificación de los problemas

-Ejecución del análisis de viabilidad y factibilidad

-Construcción de huerto escolar

-Elaboración del informe final

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

No. ACTIVIDADES MES		2011				2012				2012			
		NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01.	Elaboración de plan de diagnóstico	X	X										
02	Elaboración de instrumentos de investigación		X	X	X								
03	Observación de la institución		X			X							
04	Entrevistas		X			X							
05	Aplicación de instrumentos de investigación					X							
06	Análisis de la información obtenida					X							
07	Identificación de los problemas					X	X						
08	Ejecución del análisis de viabilidad y factibilidad						X	X					
09	Ejecución del proyecto						X	X	X	X	X		
10	Elaboración del informe final										X	X	X

VI. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIAL	EQUIPO	INSTITUCIONAL	PERSONAL	ECONÓMICO
Borrador	Computador	Supervisión	Administrativo	Q5000.00
lápiz	impresora	Escuela EORM Cantón Granada	Administrativo	300.00
Tintas				300.00
Bolígrafos				5.00
CDs				20.00
Memoria USB				125.00
papel				50.00
folders				2.00

VII. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

ASPECTOS	SI	NO
-Responsabilidad		
-Puntualidad		
-Colaboración		
-Respeto		
-Presentación		
-Creatividad		
-Optimismo		
-Trabajo en equipo		

Guía de Observación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. Nombre oficial de la Institución
2. Dirección y ubicación
3. Teléfono y E-mail
4. Sector al que pertenece
5. Distancia del sector urbano más próximo
6. Personal Administrativo
7. Personal docente
8. Personal Operativo (Servicios)
9. Total de alumnos

10. Distribución por grados, edades y género
11. Número de aulas que posee el establecimiento
12. Número de habitaciones destinadas para oficinas administrativas
13. Otro tipo de construcciones, habitaciones o salones (descríbalos)
14. ¿Hay patios para deportes o recreación, en extensión adecuada para el número de alumnos?
15. ¿Se utiliza en forma adecuada las zonas libres en los recreos?
16. ¿El personal se distribuye de manera adecuada para cuidar los recreos?
17. ¿Ingresan los alumnos a sus aulas, después de escuchar el toque de fin del recreo?
18. ¿Hay tienda escolar debidamente instalada?
19. ¿Es adecuada la forma en que se expenden los alimentos, en el receso, a los estudiantes?
20. Las calles que circulan a la institución son:
De mucho tránsito ____ Regular Tránsito ____ Tranquilas ____ Solitarias ____
21. El estilo de casas de habitación que predomina en el vecindario es
Residencial ____ De clase media ____ Multifamiliares (vecindades) ____ Otros ____

22. Talleres? _____ ¿De qué?
23. ¿Fábricas? _____ ¿De qué?
24. ¿Almacenes? _____ ¿De qué?
25. ¿Pequeños negocios? _____ ¿De qué?
26. ¿Iglesias? _____ ¿De qué?
27. ¿Oficinas? _____ ¿De qué?
28. ¿Clínicas? _____ ¿De qué?
29. ¿Escuela? _____ ¿De qué?
30. ¿Cantinas? _____ ¿De qué?
31. ¿Juegos de máquinas electrónicas? _____
32. ¿Botaderos de basura? _____
33. ¿Barrancos? _____
34. Dimensiones de las aulas (en promedio)
35. ¿Existe suficiente iluminación?

36. ¿Existe suficiente ventilación?
37. ¿El espacio es adecuado para los estudiantes?
38. ¿El pizarrón se encuentra ubicado en un lugar adecuado?
39. ¿Los escritorios están en buenas condiciones?
40. ¿Tienen suficientes escritorios?
41. ¿Hay recipientes destinados para la basura?
42. ¿Qué tratamiento se le otorga a la basura?
43. ¿La pintura de las paredes se encuentra en buenas condiciones?
44. ¿Se mantienen limpios los pisos?
45. ¿Cuenta con suficientes servicios sanitarios?
46. ¿Cuenta con agua potable suficiente para la comunidad escolar?
47. ¿Hay, en general, un aspecto de orden y limpieza manifiestos?
48. ¿Se observa alegría y bienestar en los estudiantes?

49. ¿Se observa colaboración por parte de los maestros?
50. ¿En las paredes de las aulas se ubica material didáctico?
51. ¿Qué tipo de decoración predomina en las aulas?
52. ¿Qué recursos didácticos utiliza el docente para sus clases?
53. ¿Se observa actitud de trabajo en general?
54. ¿Se observa buena relación laboral entre docentes?
55. ¿Se observa una buena relación en la actividad maestro y alumno?

Lista de cotejo para la elaboración
del perfil del proyecto

N o .	criterios de evaluación	respuestas	
		si	no
1	¿Se alcanzó el objetivo general planteada		
2	¿Las actividades planificadas fueron suficientes?		
3	¿Los recursos utilizados fueron suficientes?		
4	¿Se alcanzaron los objetivos?		
5	¿Se cuenta con la información necesaria para realizar el proyecto?		
6	¿La planificación realizada para efectuar el proyecto, cumplió con sus objetivos?		

Lista de cotejo para la evaluación
de la ejecución del proyecto

No.	criterios de evaluación	respuestas	
		SI	NO
1	¿Se recibió ayuda económica por parte de las autoridades para la ejecución del proyecto		
2	¿Hubo puntualidad creatividad y participación en las actividades planteadas?		
3	¿El tiempo programado fue suficiente para realizar la ejecución del proyecto?		
4	¿Fue suficiente el presupuesto para realizar la ejecución del proyecto?		
5	¿El proyecto fue evaluado en cada una de las fases por la epesista?		

Lista de cotejo para la evaluación
de la evaluación del proyecto

No.	criterios de evaluación	respuestas	
		sí	no
1	¿Se cumplió con los lineamientos para la elaboración del diagnóstico?		
2	¿Se cumplió con el planteamiento de objetivos y metas en la formulación del proyecto?		
3	¿Se adecuaron las actividades planteadas en el proceso de ejecución del proyecto?		
4	¿Se diseñaron instrumentos que permitieron recopilar datos, para evidenciar el logro de las diferentes etapas del proceso?		
5	¿Se obtuvo un documento informativo sobre los procedimientos para ejecutar un huerto escolar?		

Plan de Capacitación

Dirigido a maestros y consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada

Mazatenango, Suchitepéquez.

1. Identificación

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada Mazatenango, Suchitepéquez.

Responsable: Epesista Estersila Suhul Gómez

2. Justificación

Este plan se elaboró con el propósito de capacitar a las maestras y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada para que implementen los procedimientos para ejecutar huertos escolares, dentro del establecimiento y que los estudiantes puedan realizar las distintas actividades del documento informativo.

3. Objetivos

a. General

- Fomentar la cultura de la comunidad educativa en la conservación del medio ambiente,

b. Específicos

- Capacitar a las maestras, maestros y consejo educativo, sobre los procedimientos para ejecutar huertos escolares
- Involucrar a los docentes y estudiantes en las actividades prácticas sobre los procedimientos para ejecutar huertos escolares.

4. Desarrollo del plan

Este plan se desarrollará según lo establecido en el siguiente programa.

Palabras de bienvenida

Presentación de la estudiante E pesista

Presentación de los objetivos

Actividad: Adivinanzas

Tema: Procedimientos para ejecutar huertos escolares.

Refrigerio

Palabras de agradecimiento

5. Recursos

Materiales:

Fotocopias

Salón de clase

Pizarra

Sillas

Mesas

Cañonera

Computadora

Almohadilla

Marcador de pizarra

Humanos:

Epesista

Maestras y maestros

Consejo educativo

6. Evaluación

Se hará a través de preguntas a los participantes

Hoja de evaluación para la epesista después de la capacitación

Anexos



Huertos escolares





Huertos escolares





Personal Docente Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada

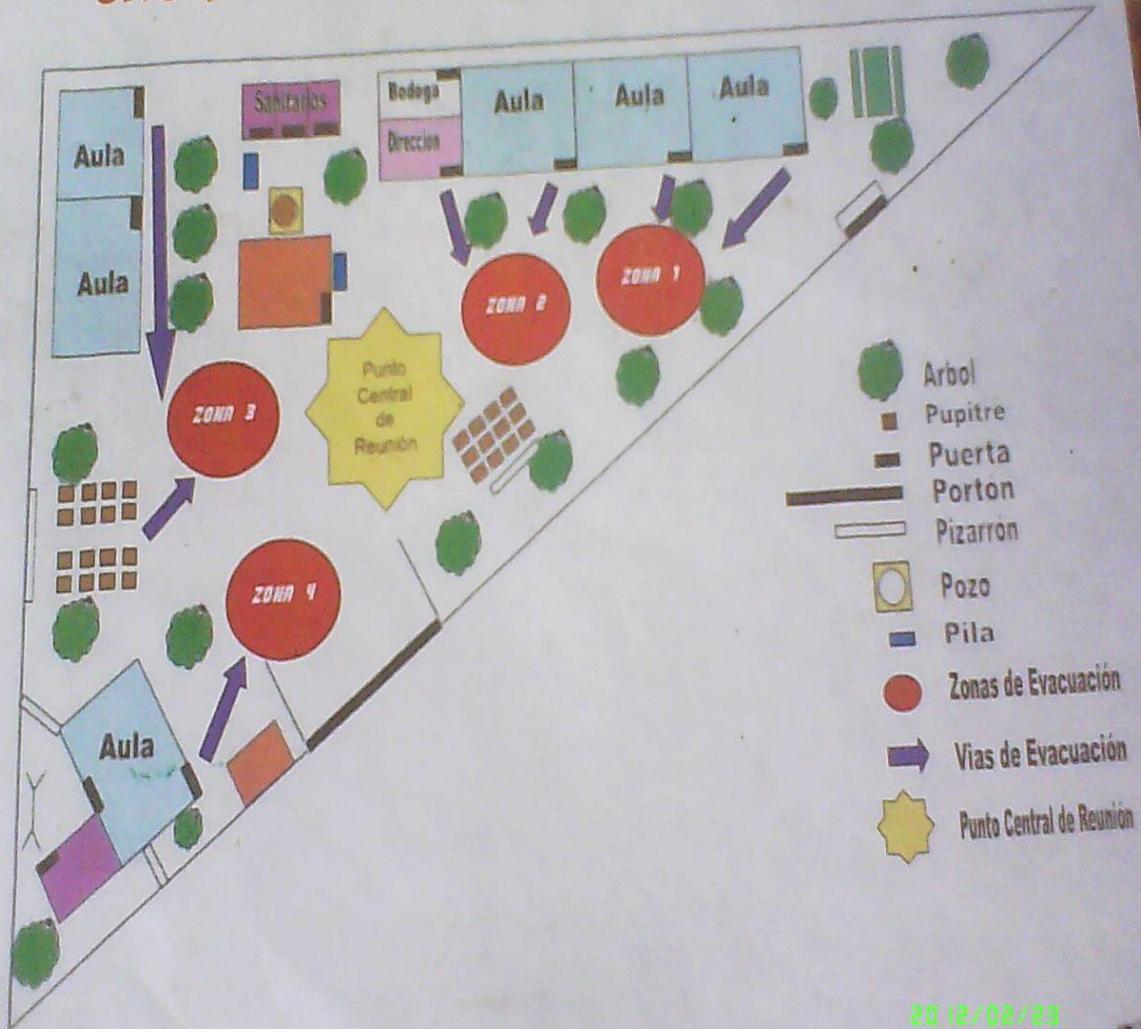




Alumnos Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granada



CROQUIS DE E.O.R.M. DE CANTON GRANADA



20/12/02/23
17:24:31