

Julia Marisol Gutiérrez Morales

**Procedimientos para instruir un muro ecológico en la Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.**

Asesora: Licda. María Teresa Gatica Secaída



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2012

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2012.

INTRODUCCIÓN

El ejercicio Profesional Supervisado (EPS) coadyuva en la solución de la problemática educativa nacional, en la solución de problemas administrativo, técnico pedagógico y de infraestructura. Contribuyendo al desempeño profesional, de todo buen administrador e investigador de procesos educativos. Valorando la misión y visión como epesistas, realizando a través del EPS tareas de administración, docencia, investigación y servicio a nuestro país.

El informe final del ejercicio profesional supervisado se originó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, del municipio de Nuevo San Carlos del departamento de Retalhuleu, con la elaboración de Procedimientos para instruir un muro ecológico, para proteger el medio ambiente.

En el Capítulo I. del Diagnóstico se recabó información de la institución que patrocinó el proyecto, conteniendo el nombre de la institución, tipo de institución, ubicación, objetivos, metas, políticas institucionales, estructura organizacional, organigrama, recursos humanos, físicos y financieros, técnicas utilizadas para recabar información, lista de carencias y necesidades.

En el Capítulo II, del Perfil del Proyecto. Se describe detalladamente el estudio técnico que contribuyó a la realización del proyecto de forma viable y factible, contiene el nombre del proyecto, ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, recursos financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades.

En el Capítulo III, Proceso de Ejecución. Se describen las actividades y logros alcanzados en la realización del proyecto. Esta etapa detalla un cronograma de actividades a realizar durante el proceso del proyecto en un tiempo estipulado.

En el Capítulo IV, Proceso de Evaluación, Este contiene la evaluación del diagnóstico, evaluación del perfil, evaluación de la ejecución y la evaluación final del informe, a través de entrevistas y encuestas, lista de cotejo evaluadas; logrando satisfactoriamente la realización del proyecto.

Índice

Capítulo I

Diagnóstico

Introducción	i
1.1 Datos generales de la patrocinante	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de necesidades y carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución/comunidad	7
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	11

1.6	Lista de necesidad/carencias	12
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9	Problema seleccionado	16
1.10	Solución propuesta como viable y factible	16

Capítulo II

Perfil Del Proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1	Nombre del proyecto	17
2.1.2	Problema	17
2.1.3	Localización	17
2.1.4	Unidad ejecutora	17
2.1.5	Tipo de proyecto	17

2.2	Descripción del proyecto	17
------------	---------------------------------	-----------

2.3	Justificación	18
------------	----------------------	-----------

2.4	Objetivos del proyecto	18
------------	-------------------------------	-----------

2.4.1	Generales	18
--------------	------------------	-----------

2.4.2	Específicos	18
--------------	--------------------	-----------

2.5	Metas	19
------------	--------------	-----------

2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	19
------------	--	-----------

2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
------------	--	-----------

2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
------------	--	-----------

2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	21
------------	---	-----------

Capítulo III
Proceso De Ejecución Del Proyecto

3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Productos y logros	23

Capítulo IV
Proceso De Evaluación

4.1 Evaluación del Diagnóstico	38
4.2 Evaluación del Perfil	38
4.3 Evaluación de la Ejecución	38
4.4 Evaluación Final	38
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Bibliografía y Egrafia	41
Apéndice	42
Anexos	58

Capítulo I

Diagnóstico

Datos Generales de la Institución Patrocinada

1.1.1. Nombre de la institución

Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-08-01

1.1.2 Tipo de institución

Educativo

1.1.3 Ubicación geográfica

Colonia Morán, Nuevo San Carlos, Retalhuleu

1.1.4 Visión (2:5)

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta”.

1.1.5 Misión (2:6)

“Convertirse en una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”.

1.1.6 Políticas (1: 23)

Políticas Educativas 2008 – 2012

El gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

El plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales.

1.1.6.1 Políticas Generales. (1:23)

1. Avanzar hacia una educación de calidad.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.1.6.2 Políticas Transversales. (1:31)

1. Aumento de la Inversión Educativa.
2. Descentralización Educativa.
3. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo Estratégico (1:23,29)

- Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo.

1.1.7.2 Objetivos Operativo (1:29)

- Facilitar la funcionalidad del Consejo Nación al de Educación, en apoyo a la implementación de la política educativa nacional.
- Instituir el sistema renovado de supervisión educativa bilingüe y monolingüe a través de las Direcciones Departamentales de Educación.

1.1.8 Metas (1:31,32)

Metas de calidad:

- Aumentar la tasa de retención para todos los niveles del sector oficial.
- Disminuir la Tasa de repitencia de los Niveles Pre-primario y Primario.
- Aumentar la Tasa de aprobación (promoción) del Nivel Pre-primario, Primario.

Metas de cobertura:

- Aumentar la Tasa Neta de cobertura en los niveles de preprimaria, y primaria.
- Incrementar el número de aulas construidas y dotadas con mobiliario escolar para preprimaria y primaria.
- Construcción e implementación de escuelas modelo (llamadas también integrales o establecimientos tecnológicos).

Metas de Equidad

- Incrementar la Tasa Bruta de escolaridad en preprimaria, primaria, correspondiente a la matrícula escolar femenina del sector oficial.
- Incrementar la tasa bruta de ingresos al último grado de primaria de niñas dentro del sector oficial.
- Aumentar la promoción de niños, niñas y jóvenes de la población maya, garífuna y xinka, del sector oficial.
- Disminuir la deserción de niños y niñas y jóvenes de la población maya, garífuna y xinka, del sector oficial.

Metas Multi e interculturalidad

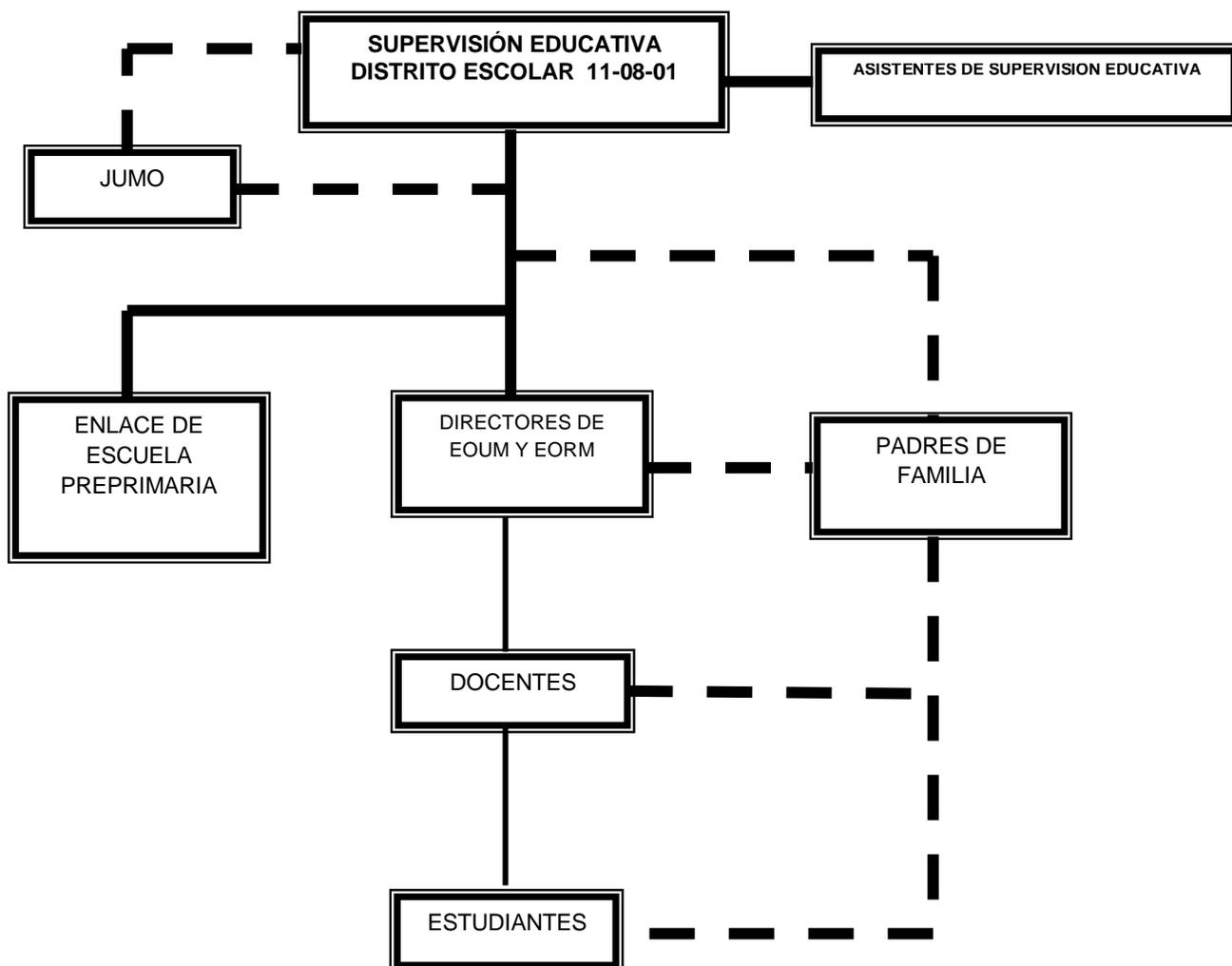
- Aumentar la matrícula escolar de la población maya, garífuna y xinka en el sector oficial.
- Disminuir las brechas existentes entre la matrícula escolar de la población maya, garífuna y xinka, y la matrícula escolar mestiza (ladina) en los niveles primario y medio.
- Aumentar el porcentaje de docentes bilingües que imparten clases en idiomas maternos de los niveles de pre-primario y primario.
- Incrementar el porcentaje de alumnos que reciben clases en un idioma materno.

Metas de Gestión

- Lograr y mantener un 100 % de la ejecución presupuestaria.
- Incrementar el porcentaje de ejecución del Plan Operativo Anual en las direcciones sustantivas.

1.1.9 Estructura organizacional

SUPERVISIÓN EDUCATIVA DISTRITO EDUCATIVO 11-08-01 NUEVO SAN CARLOS, RETALHULEU.



Fuente: Supervisión Educativa del Distrito Escolar 11-08-01, Nuevo San Carlos, Retalhuleu (2-9)

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos

- ✓ Supervisora Educativa
- ✓ Secretaria oficinista I
- ✓ Secretaria oficinista II
- ✓ Maestra de enlace nivel preprimaria
- ✓ Directores
- ✓ Maestros
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia

Materiales

- ✓ Juego de Sala
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cañonera
- ✓ Escritorios tipo secretariales
- ✓ Estanterías
- ✓ Archivos metálicos

Financiero (MINISTERIO DE EDUCACION)

Combustible anual	Q.	1,800.00
Papelería y útiles	Q.	1,200.00
Teléfono	Q.	<u>1,200.00</u>
Total	Q.	4,200.00

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

En la elaboración del Diagnóstico de la Institución Patrocinante se manipularon las siguientes técnicas, la entrevista, la observación y el análisis documental.

La entrevista, esta técnica se utilizó para realizar una entrevista a la Supervisora Educativa del Distrito Escolar 11-08-01. Para recopilar información, utilizando un cuestionario como instrumento de investigación, lo cual permitió recabar información requerida.

La Observación, esta técnica fue utilizada para recopilar información, utilizando fichas de observación, lo cual sirvió para obtener datos importantes de la institución.

Análisis documental, a través de la lectura y análisis de todos los documentos proporcionados por la institución patrocinante se adquirió los datos correctos de la organización de la institución.

En la elaboración del Diagnóstico de la Institución Patrocinada se manipularon las siguientes técnicas, la entrevista, la observación y el análisis documental.

La entrevista, se aplicó a la directora del establecimiento. Para obtener información de la institución. En esta técnica se utilizó un cuestionario como instrumento de investigación, lo cual permitió poder formular juicios para poder tomar decisiones y poder elaborar los objetivos del proyecto.

La Observación, esta técnica fue utilizada para obtener valiosa información a través de fichas de observación que sirvió de guía para determinar los datos exactos de la institución.

Análisis documental, después de examinar y estudiar los documentos que la institución patrocinada dio a conocer, se redactó la información requerida para la realización del proyecto.

1.3. Lista de carencias

- Hace falta información para brindar educación ambiental.
- No existe interés por parte del Ministerio de educación y dependencias del estado sobre educación ambiental.
- Hace falta motivación de la comunidad educativa para participar en el cuidado y protección del medio ambiente.
- Hace falta gestionar proyectos para el cuidado y la conservación del medio ambiente.
- No se cuenta con personal presupuestado para prestar servicios de atención al público.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hace falta información para brindar educación ambiental. 2. No existe interés por parte del Ministerio de educación y dependencias del estado sobre educación ambiental. 3. Hace falta motivación de la comunidad educativa para participar en el cuidado y protección del medio ambiente. 4. Hace falta gestionar proyectos para el cuidado y la conservación del medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procedimientos para instruir un muro ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu. 2. Solicitar al Ministerio de Educación para que brinde capacitación docente sobre educación ambiental. 3. Realizar capacitaciones de motivación que contribuyan a la conservación y protección del medio ambiente. 4. Gestionar proyectos a entidades encargadas del medio ambiente.
1. Inhabilidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con personal presupuestado para prestar servicios de atención al público. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al MINEDUC para que cubra la demanda.

1.5 Datos generales de la institución / comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

1.5.2 Tipo de la Institución

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

Se encuentra ubicada a 7 kilómetros del Municipio de Nuevo San Carlos y 12 Kilómetros del departamento de Retalhuleu. Su carretera es transitable a toda época del año. La carretera viene asfaltada desde la cabecera departamental hasta el Cantón La Libertad de donde empieza ser pavimentada hasta llegar a Cantón Granados.

1.5.4 Visión

“Somos una escuela que cuenta con facilitadores conscientes y comprometidos con la realidad educativa local y Nacional, hemos adquirido el compromiso ante la comunidad y la niñez de lograr nuestro sueño como escuelas demostrativas del Futuro y lograr un laboratorio de computadoras en la escuela y que sean utilizadas por los alumnos y maestros.

Los padres de familia participan activamente en la propuesta y ejecución de proyectos educativos en nuestra comunidad. El estudiante manifiesta habilidad para el trabajo en equipo de enfrentar los distintos desafíos que se le presentan en su vida diaria”. (2-10)

1.5.5 Misión

“Somos un equipo de trabajo con eficiencia y responsabilidad, y nuestro trabajo es orientar promover la educación de calidad tomando en cuenta la participación activamente en los procesos de actualización Pedagógico Científico para brindar una buena Educación de Calidad” (2-10)

1.5.6 Políticas

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales. (2-13)

POLÍTICAS GENERALES (2:13)

1. Avanzar hacia una educación de calidad.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

POLÍTICAS TRANSVERSALES (2:13)

1. Aumento de la Inversión Educativa
2. Descentralización Educativa
3. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

POLÍTICAS GENERALES

1. AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

POLÍTICA DE CALIDAD (2:14)

Se prioriza la calidad de la educación, en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

1.5.7 Objetivos (2:17)

General:

Contribuir con el aprendizaje en el área de computación a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

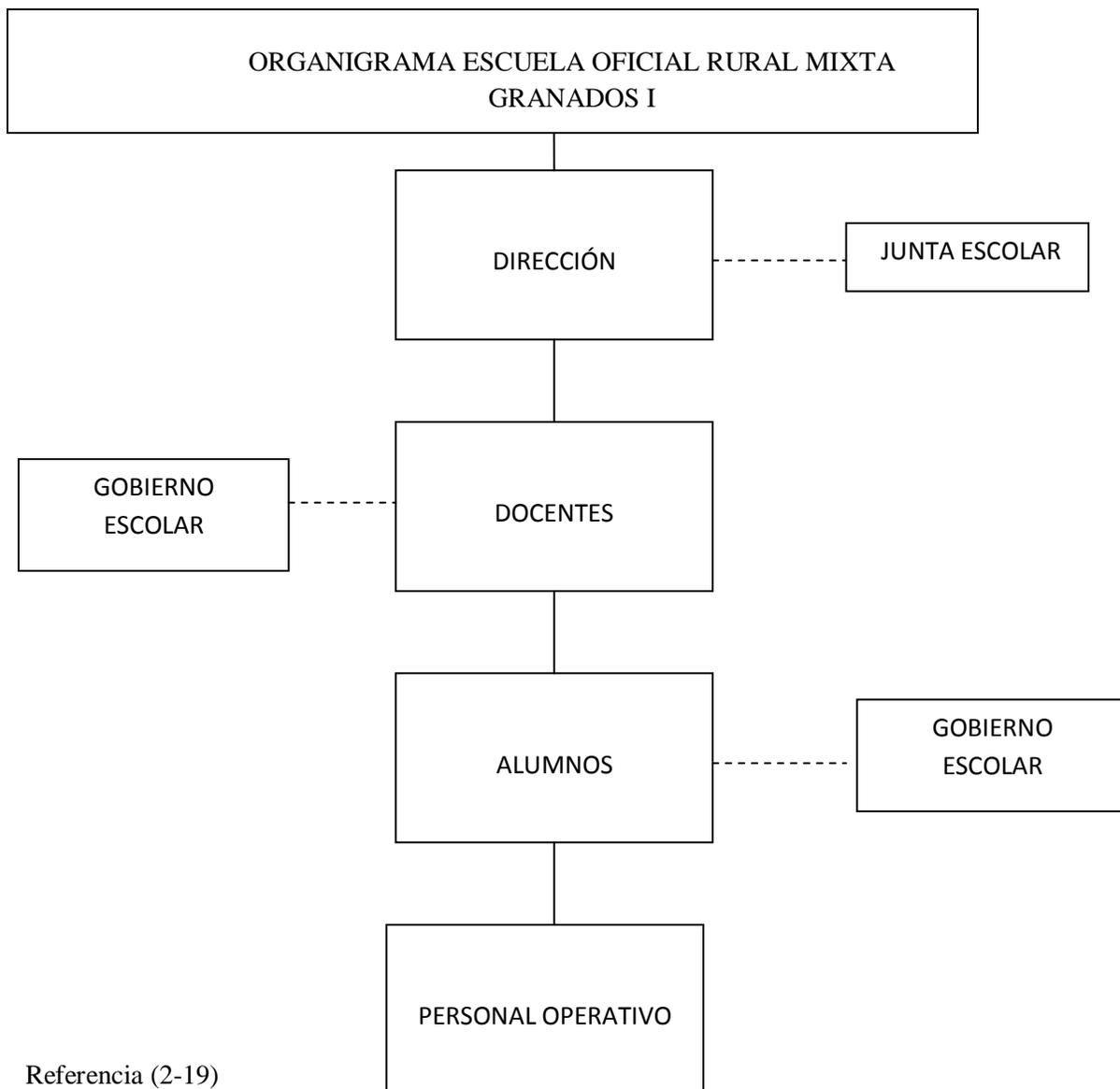
Específicos: (2:17)

Recibir una capacitación sobre el manejo de los principales cursos de office.
Aplicar los conocimientos adquiridos.

1.5.8 Metas (2:17)

- Brindar una educación de calidad.
- Facilitar de una manera eficiente y eficaz el aprendizaje a los estudiantes.
- Inculcar valores éticos y morales en los estudiantes.
- Fortalecer los conocimientos adquiridos en el área de computación.

1.5.9 Estructura organizacional



Referencia (2-19)

1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Personal Administrativo:

Odilia Gramajo Figueroa Directora del establecimiento.

No .	NOMBRE DEL MAESTRO	FECHA DE TOMA DE POSESIÓN	TIEMPO EN EL PUESTO	RENLÓN PRESUPUESTARIO	PUESTO
1	Odilia Gramajo Figueroa	16-03-93	16 años	011	Directora

El horario en que el personal administrativo labora es la jornada matutina de 7:30A.M. a 12:30 P.M.

Personal Docente

No .	NOMBRE DEL MAESTRO	FECHA DE TOMA DE POSESIÓN	TIEMPO EN EL PUESTO	RENLÓN PRESUPUESTARIO	PUESTO
1	Odilia Gramajo Figueroa	16-03-93	16 años	011	Directora
2	Luis Alfredo Mazariegos Hernández	01-01-80	29 años	011	Docente de sexto grado
3	Juan José Velásquez López	01-03-90	19 años	011	Docente de quinto grado
4	Byron Stuardo Mazariegos López	01-01-2006	4 años	011	Docente de cuarto grado
5	John Ever Díaz Cifuentes	01-01-98	11 años	011	Docente de tercer grado
6	Dalila Ester Escobar Guzmán	02-01-2009	3 meses	011	Docentes de Segundo grado
7	Alida Rosmery Reyes Mazariegos	01-01-96	13 años	011	Docente de primer grado sección "A"
8	Sergio Clodomiro López González	02-01-2009	3 meses	011	Docente de primer grado sección "B"
9	Astrid Rosbely Mazariegos Gómez	02-01-2009	3 meses	011	Docente de Párvulos
10	Lilian Elizabeth Rodas	03-01-2005	4 años	011	Docente de Párvulos
11	José Alberto Peña Morales	02-03-2009	3 meses	021	Docente de

					computación
12	Pablo Rodríguez Meyer	01-02-2009	3 meses	022	Educación Física

El horario en que el personal docente labora es la jornada matutina de 7:30 A.M a 12:30 P.M.

No	Personal de Servicio	Fecha de toma de posesión	Antigüedad	Renglón presupuestario	Puesto
1	José Alberto Peña Morales	02-03-2009	3 meses	021	Docente de computación

Área de Control de Finanzas:

Libros contables

Caja

Libro de tienda escolar

Físicos

Computadoras, papel, impresora, lapiceros, lápices, libros.

Financiero

MINEDUC, Fondo de Gratuidad y Consejo de Padres de Familia.

1.6 Lista de carencia

- No existe basusero público para desechar basura.
- Hace falta botes para reciclar la basura del establecimiento.
- No existe un programa de educación ambiental.
- Carencia de área recreativa para los alumnos de párvulos.
- Carece de drenajes.
- No existe suficiente agua potable para el consumo humano.
- Carece de agua en los servicios sanitarios.
- No existe muro perimetral.
- No existen balcones en las ventanas del establecimiento.
- Falta de interés de las autoridades para ampliar las instalaciones del establecimiento.
- Carece de señalización en carretera principal.
- La institución no cuenta con recursos económicos para sufragar gastos del establecimiento educativo.
- Falta de capacitación docente en cada área educativa.
- Hace falta mobiliario y equipo para docentes y alumnos.

- No se cuenta con maestro presupuestado para que imparta el curso de computación.
- Falta de planificación familiar.
- Migración de integrantes de las familias.
- Discriminación de las niñas por falta de recursos económicos.
- Hace falta iniciativa de los alumnos para participar en actividades educativas y socioculturales.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base en la lista de carencias)

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe basusero público para desechar basura. 2. Hace falta botes para reciclar la basura del establecimiento. 3. No existe un programa de educación ambiental. 4. Carencia de área recreativa para los alumnos de párvulos. 5. No existe drenaje para desechar excremento. 6. No existe suficiente agua potable para el consumo humano. 7. Carece de agua en los servicios sanitarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recolectar la basura para trasladarla a otro lugar. 2. Colocar colectores de basura. 3. Ampliación de área recreativa. 4. Construir drenaje. 5. Colocar depósitos de agua para consumo humano. 6. Colocar depósitos de 7. agua para sanitario.
2. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe muro perimetral. 2. No existen balcones en las ventanas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir muro perimetral. 2. Colocar balcones 3. Gestionar a la municipalidad local para la ampliación del establecimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Falta de interés de las autoridades para ampliar las instalaciones del establecimiento. 4. Carece de señalización en carretera principal. 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Solicitar a la municipalidad de la comunidad para que coloque una señal de ubicación en carretera principal.
3. Injusticia	<ul style="list-style-type: none"> 1. Discriminación de las niñas y niños, por falta de recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Concientizar a los alumnos para que no exista discriminación entre ellos, porque todos tenemos los mismos derechos y valemos por igual.
4. Desaliento	<ul style="list-style-type: none"> 1. La institución no cuenta con recursos económicos para sufragar gastos del establecimiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Agenciarse de fondos económicos, a través de ventas dentro del establecimiento para poder sufragar gastos del establecimiento.
5. Inhabilidad	<ul style="list-style-type: none"> 1. Falta de capacitación docente en cada área educativa. 2. Falta de mobiliario y equipo para docentes y alumnos. 3. No se cuenta con maestro presupuestado para que imparta el curso de computación. 4. Hace falta iniciativa de los alumnos para participar en actividades educativas y socioculturales. 5. Falta de planificación familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Solicitar capacitaciones al MINEDUC, y Supervisión Educativa de la localidad. 2. Gestionar para poder equipar al establecimiento con mobiliario y equipo. 3. Solicitar al MINEDUC para que cubra la demanda. 4. Incentivar a alumnos y padres de familias para que apoyen a sus hijos a que participen en todas las actividades educativas y socioculturales. 5. Brindar información e incentivar a padres de familia para que visiten el centro de salud de la comunidad.
6. Desintegración	<ul style="list-style-type: none"> 1. Migración de integrantes de familias en tiempo de cosechas de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Incentivar a que no retiren a sus hijos de la escuela, para no verse afectados al final del ciclo escolar.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Este problema fue priorizado con las autoridades educativas, Procedimientos para instruir un muro ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

Opción 2. Elaborar programas de educación ambiental con el propósito de educar a la población de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIEROS				
1	Se cuenta con suficiente recursos.	X		X	
2	Se tiene un balance de fondos extras para imprevistos.	X		X	
	ADMINISTRATIVOS				
3	Se cuenta con autorización legal.	X		X	
4	Existen leyes que amparan el proyecto.	X		X	
5	Se tiene los insumos necesarios para el proyecto.	X		X	
6	Se tiene programado el tiempo del proyecto.	X			X
7	Se posee la tecnología adecuada para el proyecto.	X		X	
8	Se han definido claramente las metas.	X		X	
	MERCADEO				
9	El proyecto tiene la aprobación de la comunidad educativa.	X		X	
10	Satisface las necesidades de la comunidad educativa.	X		X	
11	El proyecto es viable a la población en general.	X		X	
12	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X			
	POLÍTICA				
13	La institución se responsabilizará del proyecto.	X			X
14	Es de valor y beneficio a la comunidad educativa.	X		X	
	CULTURAL				
15	Responde a las expectativas culturales de la facultad.	X		X	
16	Estimula la equidad de género.	X		X	
	SOCIAL				
17	Contribuye a la comunidad educativa.	X		X	
18	Ayuda a las personas no importando condición social o académico.	X		X	

1.9 Problema seleccionado

Insalubridad “Basurero orgánico y plástico dentro de la propiedad”

1.10 Solución propuesta como viable y factible

1. Procedimientos para instruir un muro ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.
2. Elaborar programas de educación ambiental con el propósito de educar a la población de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Procedimientos para instruir un muro ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

2.1.2 Problema

Insalubridad “Basurero orgánico y plástico dentro de la propiedad”

2.1.3 Localización

Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, se encuentra ubicado a 7 kilómetros del Municipio de Nuevo San Carlos, y a 12 kilómetros del departamento de Retalhuleu.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades.

2.1.5 Tipo de proyecto

Ambiental Social y educativo.

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en realizar Procedimientos para instruir un muro ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu. Para lo cual se realizó una investigación planificada, se entrevistó a las autoridades educativas y personal docente del establecimiento, se constituyó un análisis documental para poder recopilar información. El proyecto se socializó con la Supervisión Educativa del nivel primario sector oficial.

Este proyecto tiene como fin primordial hacer conciencia a los alumnos para que utilicen de manera adecuada el material de reciclaje dentro del ambiente escolar. A través de la recolección de botellas plásticas, bolsitas de ricitos, tortrix, para poder ser reutilizadas, reciclando con esto la basura para crear un

ambiente escolar sano y adecuado, impartido a docentes encargados de instruir a la población educativa de esta comunidad.

2.3 Justificación

A través del diagnóstico se manifestó la carencia de un basusero orgánico dentro de la propiedad, Identificando las necesidades de la institución y para beneficiar a los (las) alumnos (as) del establecimiento educativo, y con el propósito de contribuir a fomentar la necesidad de poder salvar nuestro planeta. Se dio la necesidad de ejecutar este tipo de proyecto de acuerdo a las nuevas exigencias ambientales y educativas.

Así mismo poder brindar un mejor servicio egresando personas con conciencia social que contribuyan a cuidar el medio ambiente.

Los docentes que realizan a diario labor educativa, deben contar con los recursos pedagógicos y didácticos para atender a la población educativa, en lo que respecta al cuidado del medio ambiente para que los objetivos se alcancen con éxito.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir a la labor educativa de los docentes, brindando una calidad formativa y educacional, en el área de insalubridad, basura orgánica y plástica, a la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

2.4.2 Específicos

- Elaborar Procedimientos para instruir un muro ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.
- Socializar el documento informativo de los Procedimientos para instruir un muro ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.
- Programar 2 talleres de capacitación a docentes presentando los Procedimientos para instruir un muro ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, para poder trabajar con los alumnos y alumnas del establecimiento educativo.

2.5 Metas

- Redacción de Procedimientos para instruir un muro ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.
- Imprimir los Procedimientos para instruir un muro ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.
- Reproducir los Procedimientos para instruir un muro ecológico.
- Socializar la información adquirida con los docentes.
- Entrega de los Procedimientos para instruir un muro ecológico. En los talleres impartidos a docentes.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos:

Alumnas y Alumnos del establecimiento.

2.6.2 Indirectos:

Docentes de los distintos grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón

Granados, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Autogestión

CANTIDAD	INSUMOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
	Gastos de transporte a la comunidad educativa		Q. 400.00
	Alimentación		Q. 250.00
2	Cartuchos de tinta	Q. 125.00	Q. 250.00
2	Resmas de hojas t/carta.	Q. 68.00	Q. 136.00
400	Fotocopias	Q 0.25	Q. 100.00
2	CD	Q. 7.00	Q. 14.00
	Ejemplares de los lineamientos	Q 1.00 c/c.	Q. 560.00
	Empastado de los ejemplares	Q. 15.00	Q. 230.00
	Gastos imprevistos	Q 300.00	Q. 300.00
	TOTAL		Q. 2, 240.00

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

Actividades	Responsable	Mayo 2012				Junio 2012				Julio 2012	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1. Investigar vía internet información sobre el medio ambiente.	Epesista		■	■	■						
2. Recopilar información vía internet sobre procedimientos para instruir muros ecológicos.	Epesista				■	■					
3. Estructurar la elaboración de Procedimientos para instruir un muro ecológico.	Epesista						■	■			
4. Imprimir el documento	Epesista								■		
5. Reproducir el documento	Epesista									■	
6. Preparar el lugar (aula) para realizar los talleres.											■
7. Socializar el documento informativo de los Procedimientos para instruir un muro ecológico	Epesista										■
8. Entrega del proyecto educativo.											■
9. Refacción con personal docente y director del establecimiento.	Epesista										■

2.9 Recursos

2.9.1. Humanos

- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnos y alumnas
- Epesista

2.9.2 Materiales:

- Computadora
- Fotocopiadora
- Impresora
- CDS
- Cámara fotográfica
- Resmas de papel
- Tinta
- Memoria USB
- Marcadores
- Cartulina
- Folders

2.9.3 Físicos

- Edificio Escolar

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
• Investigar vía internet sobre el medio ambiente.	• Investigación encontrada
• Recopilar información vía internet sobre procedimientos para instruir un muro ecológico.	• Se recopiló valiosa información sobre los procedimientos que se realizan para instruir un muro ecológico.
• Estructurar los procedimientos para instruir un muro ecológico.	• Se estructuró la elaboración de los procedimientos para instruir un muro ecológico.
• Imprimir el documento	• Se logró imprimir el documento ya realizado.
• Reproducir el documento	• Se reprodujo el documento a entregar.
• Preparar el lugar (aula) para realizar los talleres.	• Se preparó el aula, para la realización de la capacitación a docentes.
• Socializar los Procedimientos para la realización de un muro ecológico.	• Se socializó los Procedimientos para instruir un muro ecológico.
• Desarrollar la capacitación con docentes y alumnos.	• Se desarrollaron talleres de capacitación con los docentes.
• Entrega del proyecto educativo.	• Se inauguró el proyecto Procedimientos para instruir un muro ecológico.
• Refacción con personal docente y director establecimiento.	• Se preparó una refacción para el personal docente y director del establecimiento.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos para instruir un muro ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos Retalhuleu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proteger y conservar el medio ambiente. • Brindar apoyo a la comunidad educativa. • Entrega de los Procedimientos para instruir un muro ecológico. • Motivar a los docentes para que incorporen estos recursos en su labor educativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Socializar la información sobre la importancia de la educación ambiental y la conservación de los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar la cooperación de los docentes para que contribuyan a proteger el medio ambiente. • Concientizar a los docentes, padres de familia sobre la importancia de vivir en un ambiente agradable y libre de contaminación.
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de los Procedimientos para instruir un muro ecológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en el mejoramiento de la conservación del medio ambiente.



Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía



**Procedimientos para instruir un muro ecológico en la
Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San
Carlos, Retalhuleu.**

Julia Marisol Gutiérrez Morales

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
Justificación	
Objetivo General	
1. Medio ambiente	1
2. La Contaminación	1
3. Agentes Contaminantes	1
4. El Reciclaje	2
5. Aspectos Positivos del Reciclaje	2
6. Aspectos Negativos del Reciclaje	2
7. Las tres R	3
8. Consecuencias del Reciclaje	3
9. Reciclado de botellas de plástico	4
Procedimientos para instruir un muro ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.	
10. Construyamos con botellas	5
11. Material para construcción	5
12. Indicaciones para el llenado de botellas con bolsas de plástico	6
13. Construcción con botellas de plástico	6
14. Ventajas del recurso de botellas en la construcción	8
Conclusiones	9
Recomendaciones	10
Egrafía	11

INTRODUCCIÓN

En el siguiente documento, podrá encontrar los procedimientos para instruir un muro ecológico. A través de la recolección de botellas plásticas, bolsitas de ricitos, galletas y tortrix. Es de suma importancia construir y desarrollar un concepto y una forma de concientizar a todo ser humano a que contribuya a mejorar el medio ambiente donde vivimos. La Problemática de la contaminación por basura orgánica e inorgánica, nos afecta a todos. Y con este material, se le otorga a los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, la oportunidad de que ellos contribuyan conscientemente a la necesidad de salvar nuestro planeta.

Asimismo, que ellos aprendan a aprovechar los recursos naturales, para poder gozar de todo lo que nos ofrece la naturaleza. Para poder integrarlos al contexto social en que vivimos, formándolos con valores sociales y educativos, para que puedan actuar de una manera responsable ayudando a resolver problemas ambientales presentes y futuros.

JUSTIFICACIÓN

Uno de los puntos más importantes de este proyecto es realizar acciones concretas en beneficio al medio ambiente y la naturaleza. La investigación efectuada tendrá como resultado organizar actividades las cuales pueden generar nuevos conocimientos, y sensibilizar a la niñez, del daño que le estamos haciendo a la naturaleza. No podemos continuar ignorando este problema, que hoy se presenta a nuestro alrededor y de la cual somos los únicos causantes, pero tampoco hay que olvidar que así como nosotros somos los principales destructores, también somos los únicos capaces de proteger y conservar el medio ambiente; pero lo importante es comprometerse desde todos los ámbitos en el cual nos relacionamos con estudiantes, familia, hijos, vecinos, para poder buscar soluciones, trabajando en conjunto y así poder contribuir a salvar nuestro planeta, generando beneficios ambientales, sociales y económicos a nuestro país.

OBJETIVO GENERAL

Que los participantes contribuyan a la generación de una cultura ecológica y ambiental responsable y participativa, especialmente en nuestras comunidades educativas y hogares. A lo largo de este proyecto realizaremos actividades concretas en favor de la naturaleza y el entorno en general. Sensibilizando a las personas a que contribuyan a conservar el medio ambiente, a través de búsqueda de soluciones para preservar nuestro planeta.

Medio ambiente

El concepto de medio ambiente se define como el sustento y hogar de todos los seres vivos que habitan el ecosistema global, conocido como la biósfera. El medio ambiente está constituido por elementos abióticos (el medio y sus influencias) y bióticos (organismos vivos). En la primera categoría se encuentra la atmósfera, capa de gas que protege a la Tierra de las radiaciones ultravioletas emitidas por el sol.

Por medio ambiente se entiende todo lo que afecta a un ser vivo. Condiciona especialmente y comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales de la sociedad, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

La contaminación

La contaminación es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema. Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana.

La contaminación puede ser clasificada según el tipo de fuente de donde proviene, ejemplo, por el tipo de contaminante que emite o medio que contamina, por contaminación atmosférica, hídrica, del suelo, genética, radioactiva, electromagnética, térmica.

Agentes contaminantes

Plásticos

Entre los residuos domésticos los plásticos son uno de los principales componentes, suponiendo el 7 % de su peso total y el 20% de su volumen. Son unos materiales muy resistentes a la degradación que impone la naturaleza y con una vida media muy alta.

En 1955 era un residuo inexistente en la mayoría de los países y hoy ha cobrado un gran protagonismo. Dada a su alta resistencia a la degradación y lo útil que resulta su empleo, en la actualidad prácticamente indispensable, la forma para disminuir su producción como residuo sería el reciclado. El plástico ha sustituido al vidrio se encuentra en todas partes es decir no existe una conciencia para reciclar independientemente de lo útil que sea.

El Reciclaje

El reciclaje es una de las formas más prácticas de renovar las cosas y en todas partes podemos encontrar estos materiales. Los botamos diariamente sin saber que tanto provecho le podemos sacar, como ejemplo el macro económico y eliminando de forma eficaz los desechos.

El reciclaje es importante porque los materiales que usan son desechos, y se pueden volver a utilizar; claro que algunos materiales no pueden ser reciclados son dañinos como por ejemplo:

- Aceites
- Pinturas

Pero también hay materiales que pueden reciclarse como por ejemplo:

- Chatarras férricas.
- Chatarras no férricas (metales)
- Papel y cartón
- Plástico industrial
- Plástico agrícola
- Neumáticos
- Residuos alimenticios
- Peroles de aluminio

ASPECTOS POSITIVOS DEL RECICLAJE

Son aquellos que al reciclar los materiales usados pueden usarse otra vez sin tener que votarlos y sacarle provecho de nuevo.

ASPECTOS NEGATIVOS DEL RECICLAJE

Son que algunos materiales no se pueden reciclar. Y son llamados residuos peligrosos ya que son dañinos para las personas, animales y el ambiente por ejemplo:

- Envases plásticos
- Pintura
- Aceites

Las tres R

Artículo principal: Regla de las tres erres

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R.

Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar, acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

Formas de Reciclaje

Reciclaje de aluminio

Reciclaje del vidrio

Reciclaje de pilas y baterías

Reciclaje de cemento

Reciclaje de papel

Reciclaje de cartón

Reciclaje de plástico

Reciclaje de tetra pak

Reciclaje de computadoras

Conversión en papel

Conversión en composta para abono

Fundición

Revolvcanizado

Derretimiento

Fermentación

Recuperación

Consecuencias del reciclaje

El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:

Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).

Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza. Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado supone un costo menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado reciclado).

¿Reciclar ayuda al planeta?

- Al reciclar aluminio se ahorra el 95% de la energía que se usaría si se elaborara desde el principio.
- Reciclar vidrio ayuda a ahorrar 31% tinta, 45% menos acero y 61% menos plástico.

¿Es bueno reciclar?

- Se reduce la deforestación de los árboles.
- Al reciclar se ayuda a disminuir la contaminación.
- Se disminuye la cantidad de petróleo que se utiliza para hacer plástico.
- Se reduce la cantidad de energía que se utiliza para hacer papel.

¿Qué se puede reciclar?

- Papel, cartón, vidrio, botellas de plástico, fierro viejo y restos de comida, etc. (para hacer abono orgánico, también denominado composta).

RECICLADO DE BOTELLAS DE PLÁSTICO

Este proyecto surgió a través de las observaciones que hemos hecho mediante nuestro diagnóstico a la institución educativa, en las cuales hemos detectado la necesidad de dar mayor información a los alumnos para que lo puedan aplicar en su vida diaria.

El propósito de este proyecto es que los alumnos tengan consciencia sobre el problema que causa este tipo de desechos, y que traten de minimizar el volumen de los residuos plásticos.

Para llevar a cabo este proyecto contamos con el espacio adecuado, con una escuela donde se utilizan productos de plástico los cuales son reciclables.

Procedimientos para instruir un muro ecológico.

Construyamos con botellas.

Las botellas plásticas en general, como las de aceite, gaseosas, agua envasada y otro tipo de bebidas, son un elemento común del paisaje rural y urbano a lo largo y ancho del planeta. Sin embargo, no necesariamente las encontramos integradas a los diferentes centros de acopio de reciclaje, sino más bien, como elementos contaminantes en las orillas de caminos, carreteras, playas, bordes de quebradas y ríos. Pero con un poco de imaginación podemos convertir estos elementos contaminantes en un excelente material de construcción, y también reutilizar las como recipientes para la siembra.

Las botellas plásticas son un material de desecho de muy bajo costo que pueden ser usadas para la construcción de bajo costo, ya sea como relleno o aligerante de losas o planchas, o también para la construcción de muros y divisiones.

Para evitar este problema debemos rellenarlas completamente con material que evite que esto ocurra; una excelente alternativa son bolsas plásticas, retazos de plástico bien blando y flexible y/o papel aluminio. Es muy importante que no usemos como relleno materiales orgánicos o biodegradables, pues con el tiempo éstos pierden su estructura original y disminuyen de volumen, ocasionando una pérdida en la resistencia de las botellas. Otro factor importante es hacer un pequeño agujero en las botellas, para permitir la respiración del material de relleno y así evitar que éstas se deformen o estallen con la acumulación de gases.

Material para la Construcción

- 100 a 200 botellas plásticas
- bolsas de ricitos
- cemento
- arena
- maya de gallinero
- 1 palo

Indicaciones para el llenado de las botellas con bolsas de plástico.

Cualquier tipo de plástico bien blando es útil para el llenado de las botellas para la construcción.

Idealmente debemos usar pedazos que ya no tengan posibilidades de ser usados para otras funciones.

En el caso de las bolsas, usaremos las que estén en peor estado o las que no tengan la necesidad para ser reusadas; por ejemplo, bolsas muy pequeñas, bolsas rotas, bolsas de ricitos, etc.

La herramienta principal para el llenado de las botellas plásticas es un palo que entre a través de la boca de la botella y que alcance a tocar el fondo de ésta. Con este palo podremos meter el material de relleno a presión, e irlo compactando.

Cuando la botella esté llena de bolsas plásticas, la tapamos, y con un clavo caliente o un taladro hacemos un pequeño agujero en la tapa que permita la liberación de los gases formados al interior de la botella.



Construcción con botellas de plástico

Para la construcción de muros con las botellas de plástico, debemos colocarlas a lo ancho, de manera que permitan la construcción de muros anchos y estables. También es importante alternarlas para que queden uniformes. Es decir, que al observar la hilera, la base de una botella alterne con la tapa de otra botella, y así sucesivamente.

Debemos pegar las botellas de la misma manera que se pegan los ladrillos o adobes de barro. En realidad éstas no quedan pegadas al barro o al cemento, pero este material forma una matriz que ayuda en la estructura total del muro.



El número de botellas de plástico que utilicemos va a depender de su tipo y tamaño, pues es muy importante que usemos siempre el mismo tipo de botella para la construcción.

Para 1 metro cuadrado de muro, empleando botellas de litro y medio necesitamos entre 80 y 100 botellas.

El material de fundición del concreto puede ser un mortero 1:4 (es decir, por una parte de cemento agregamos cuatro partes de arena y el agua necesaria para la mezcla), o barro, de acuerdo a las preferencias de los constructores y la disponibilidad de recursos.

Dejar siempre un espacio donde se observen las botellas, para que las personas que visiten la obra terminada se den cuenta del material que hizo posible la construcción.

VENTAJAS DEL REUSO DE BOTELLAS EN LA CONSTRUCCIÓN

- Uso creativo de la basura
- Cuidado de la tierra
- Material de construcción de muy bajo costo
- Construcciones térmicas y de menor peso
- Uso eficiente de recursos disponibles
- Acceso a una vivienda, por parte de personas de bajos recursos económicos.

IMPORTANTE: Las botellas no son una opción para la construcción de muros estructurales, y solo sirven de relleno entre vigas y columnas. En cualquiera de los casos, las botellas vacías no prestan la resistencia necesaria para soportar peso, pues una vez sujetas a presión, éstas se colapsan.

Fuente:

Esta metodología para el uso creativo de la basura es posible gracias al apoyo de: Técnicos, Ingenieros y Arquitectos que se dedican a la construcción del mismo.

CONCLUSIONES

- Se implementaron actividades acordes a las necesidades que surgen para el mejoramiento del medio ambiente.
- Se logró validar la información que mostró los beneficios que se obtienen cuidando nuestro medio ambiente.
- Nuestro país es un lugar hermoso, aun conservamos gran parte de árboles, los cuales deben ser protegidos y conservados, para que podamos subsistir cada día más en este planeta tierra. Porque del cuidado que nosotros hagamos del planeta depende nuestras vidas, la naturaleza y los recursos naturales.

RECOMENDACIONES

- Incentivar a la población educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, ubicada en Nuevo San Carlos, Retalhuleu a participar en actividades relacionadas a contribuir a la Conservación del medio ambiente.
- Asistir en las diferentes actividades que se presenten para apoyar la Conservación del medio ambiente.
- Buscar medidas de protección ambiental, para impedir el deterioro del medio ambiente.
- Motivar y responsabilizar a otros a que contribuyan a conservar el medio ambiente, para que disminuya el deterioro ambiental y podamos dejar un ambiente sano, agradable para vivir en armonía.

Egrafía

1. Adams, Simon; David Lambert (2006). *Earth Science: An illustrated guide to science*. New York NY 10001: Chelsea House. Pág. 20.
2. -<http://depositfiles.com/files/h4wbyszpd>. Pág. 3
3. http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente. Pág. 1
4. -<http://rapidshare.com/files/306969448/3361061Fd01.pdf.html>. Pág. 8
5. <http://ve-construccionverde.blogspot.com/2010/06/construcciones-ecologicas-con-paredes.html>. Pág. 1

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del Diagnóstico

El diagnóstico fue elaborado para conocer los aspectos internos y externos de la institución la cual es objeto de estudio. Para este estudio se utilizaron las técnicas como; la observación y la entrevista aplicadas a las autoridades educativas (director del establecimiento y supervisor educativo), identificándose las necesidades y deficiencias de cada institución. El instrumento de evaluación utilizado, fue una lista de cotejo. Y la solución factible, planteada para los problemas permitió la elaboración del proyecto.

4.2. Evaluación del Perfil

Con base a la relación que debe de existir entre los elementos del perfil y a través de la técnica de la observación y una lista de cotejo, se verificó el cumplimiento de los objetivos formulados, para poder cumplir con las actividades constituidas en el cronograma y preparando consciente y económicamente un presupuesto para la presentación de los Procedimientos para instruir un muro ecológico, sugerido en el proyecto.

4.3. Evaluación de la Ejecución

Se evaluó la ejecución del proyecto a través de la observación y ejecutando cada una de las actividades constituidas en el cronograma para poder alcanzar el objetivo deseado, utilizando para ello una lista de cotejo.

4.4. Evaluación final

Se lograron los resultados deseados con base al objetivo general del perfil, el cual fue aplicado a la directora del establecimiento educativo del nivel primario. El proyecto se aplicó adecuadamente y con éxito a través de Procedimientos para instruir un muro ecológico, que se realizó con desechos inorgánicos para la conservación del medio ambiente.

CONCLUSIONES

- Se capacitó a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos Retalhuleu, brindando información para contribuir a la Conservación del Medio Ambiente.
- Se logró la participación de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, en las diferentes actividades programadas mostrándose muy agradecidos y satisfechos, trabajando armoniosamente, para poder contribuir con los problemas ambientales que causan desastres.
- Se contribuyó con la educación de la población del Cantón Granados I, del municipio de Nuevo San Carlos, obteniendo la validación de la información trasladada a los docentes y estudiantes de la comunidad, a través de las capacitaciones impartidas y respaldadas con éxito por la directora del plantel educativo y supervisión educativa del municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

RECOMENDACIONES

- Como seres humanos debemos de contribuir a preservar el planeta, colaborando y participando en cuidar y conservar nuestro medio ambiente, porque somos los únicos responsables de lo que en ella suceda, y si no la cuidamos nosotros mismos nos perjudicamos social y económicamente. Haciendo de nuestro país, un país subdesarrollado con atrasos sociales, educativos, culturales y económicos.
- Que la Supervisora Educativa, docentes, alumnos, se involucren en campañas de protección y conservación del medio ambiente.
- Sensibilizar a la comunidad, fomentando en ella el valor social, para reutilizar los desechos inorgánicos contribuyendo con ello a mejorar el medio ambiente.
- Establezcamos en nuestra convivencia con alumnos, docentes, director, supervisor educativo, normas de higiene, colocando depósitos de basura, para evitar la contaminación y vivir en desorden y que estos materiales de desecho no perjudiquen nuestro entorno.

BIBLIOGRAFÍA

1. Proyecto Educativo Institucional, (PEI), Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu. Guatemala 2011. Pág. 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 27, 36, 40.
2. Supervisión Educativa. Análisis documental. Guatemala. 2010. Pág. 5, 6, 7, 8, 9.

EGRAFIA

1. www.mineduc.gob.gt/portal/contenidomenú_lateral/quienessomopoliticas_educativas/pd págs.. 1, 23, a 32.

APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

INDICACIONES: Marque dentro del cuadro con una “x” la respuesta que usted considere es la correcta, al indicador.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se elaboró un plan de diagnostico?		
2.	¿Se utilizaron instrumentos para la recopilación de datos y obtener información?		
3.	¿Se realizaron las entrevistas respectivas, programadas con la comunidad educativa?		
4.	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos durante esta etapa?		
5.	¿Se realizaron las actividades programadas en el cronograma?		
6.	¿Los problemas de la comunidad fueron identificados?		
7.	¿Se confeccionó una lista de necesidades y carencias de la institución?		
8.	¿Se encontró una solución viable y factible para la solución del problema?		

OBSERVACIONES: La columna SI, indica la actividad realizada satisfactoriamente y la columna NO, indica que no se realizó la actividad.

f. _____

PEM. Julia Marisol Gutiérrez Morales



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

INDICACIONES: Marque dentro del cuadro con una “x” la respuesta que usted considere es la correcta, al indicador.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿El objetivo general cumple con el propósito del proyecto?		
2.	¿Se eligió un nombre adecuado para el proyecto?		
3.	¿Son alcanzables los objetivos propuestos?		
4.	¿Son verificables las metas propuestas?		
5.	¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades de la Facultad de Humanidades?		
6.	¿Se realizaron las actividades con base a un cronograma?		
7.	¿Se fijaron las fuentes de financiamiento?		
8.	¿Se incluye el presupuesto detallado para el costo del proyecto?		

OBSERVACIONES: La columna SI, indica la actividad realizada satisfactoriamente y la columna NO, indica que no se realizó la actividad.

f. _____
PEM. Julia Marisol Gutiérrez Morales



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

INDICACIONES: Marque dentro del cuadro con una “x” la respuesta que usted considere es la correcta, al indicador.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se cumplió con todas las actividades del cronograma?		
2.	¿Se recolectaron fondos económicos y materiales para la ejecución del proyecto?		
3.	¿Se alcanzó la capacitación en un 100% con docentes y alumnos?		
4.	¿Se preparó a tiempo el lugar (aula) para realizar la capacitación?		
5.	¿Se involucró a la comunidad educativa en la realización de la capacitación?		
6.	¿Se estableció la causa que contamina el medio ambiente?		
7.	¿Se alcanzaron los objetivos de la investigación sobre la conservación del medio ambiente?		
8.	¿Se alcanzó la meta de elaborar Procedimientos para instruir un muro ecológico?		
9.	¿Se inauguró la entrega de los Procedimientos para instruir un muro ecológico?		

OBSERVACIONES: La columna SI, indica la actividad realizada satisfactoriamente y la columna NO, indica que no se realizó la actividad

f. _____

PEM. Julia Marisol Gutiérrez Morales



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

INDICACIONES: Marque dentro del cuadro con una “x” la respuesta que usted considere es la correcta, al indicador.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Existe un recuento de registros escritos por cada etapa del proyecto?		
2.	¿Se solucionó la problemática detectada durante el desarrollo del proyecto?		
3.	¿Discurre que el proyecto ejecutado ayudará a mejorar el medio ambiente?		
4.	¿Durante la formación del diseño se detalló una asignación adecuada de los recursos necesarios para la ejecución del proyecto?		
5.	¿El presupuesto asignado en su totalidad es adecuado al proyecto?		
6.	¿Contó el proyecto con una formulación adecuada en la asignación de actividades para su ejecución?		
7.	¿Se benefició la comunidad con el proyecto?		

OBSERVACIONES: La columna SI, indica la actividad realizada satisfactoriamente y la columna NO, indica que no se realizó la actividad.

f. _____

PEM. Julia Marisol Gutiérrez Morales

FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA

Nombre de la Institución

Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-08-01
Colonia Morán, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

Nombre del Observador Julia Marisol Gutiérrez Morales

Fecha de la observación

No.	Aspectos a Observar	Si	No	Cuántos
1.	¿Existe personal de tiempo completo laborando en la institución?			
2.	¿El módulo planteado en el perfil del proyecto permitirá el aprovechamiento de los desechos sólidos?			
3.	¿Se cuenta con un ambiente agradable de trabajo?			
4.	¿Se cuenta con mobiliario y equipo de trabajo?			
5.	¿Se cuenta con equipo de oficina?			
6.	¿Se cuenta con gabinetes y archivadores metálicos?			
7.	¿Se cuenta con biblioteca?			
8.	¿Tiene impresora?			
9.	¿Tiene computadora?			
10.	¿Se realizan capacitaciones constantes a docentes?			
11.	¿Existe servicio sanitario?			
12.	¿Se cuenta con bodega?			

f. _____

PEM. Julia Marisol Gutiérrez Morales

FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA

Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Granados I, Nuevo
San Carlos, Retalhuleu

Nombre del Observador Julia Marisol Gutiérrez Morales

Fecha de la observación

No.	Aspectos a Observar	Si	No	Cuántos
1.	¿Existe personal de tiempo completo laborando en la institución educativa?			
2.	¿Existe servicio de agua potable?			
3.	¿Existe servicio de energía eléctrica?			
4.	¿Se cuenta con un ambiente agradable de trabajo?			
5.	¿Se cuenta con muro perimetral?			
6.	¿Se cuenta con área recreativa?			
7.	¿Cuenta con servicios de recolección de basura?			
8.	¿Cuenta con salón de usos múltiples?			
9.	¿Las vías de acceso a la comunidad se encuentran en buen estado?			
10.	¿Existe medios de transporte a la comunidad?			
11.	¿Existe servicio sanitario?			
12.	¿Existe servicio de transporte?			

f. _____

PEM. Julia Marisol Gutiérrez Morales



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

NOMBRE DE LA COMUNIDAD:

Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-08-01 Colonia Morán, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

CUESTIONARIO

¿Dónde se encuentra ubicada la institución?

¿Qué tipo de institución es?

¿Cuáles son las políticas educativas de la institución?

¿Cuáles son los objetivos que pretende alcanzar la institución?

¿Quiénes son los integrantes de la institución?

¿Cuáles son las metas de la institución?

¿Cuáles son los recursos con que cuenta la institución?

¿Sostiene relaciones la institución con otras instituciones?

¿Cómo se proyecta la institución dentro de la comunidad educativa?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

NOMBRE DE LA COMUNIDAD:

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

CUESTIONARIO

¿Dónde se encuentra ubicada la institución?

¿Qué tipo de institución es?

¿Cuáles son las políticas educativas de la institución?

¿Cuáles son los objetivos que pretende alcanzar la institución?

¿Quiénes son los integrantes de la institución?

¿Cuáles son las metas de la institución?

¿Cuáles son los recursos con que cuenta la institución?

¿Sostiene relaciones la institución con otras instituciones?

¿Cómo se proyecta la institución dentro de la comunidad educativa?

PLAN DE SOCIALIZACION AL PRODUCTO EDUCATIVO

I. Parte Informativa:

Nombre de la actividad: Socialización

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

Responsable: Julia Marisol Gutiérrez Morales

Fecha de ejecución: 2 de julio de 2012.

II. Objetivos:

Generales:

Contribuir a la labor educativa de los docentes, brindando una calidad formativa y educacional, en el área de insalubridad, basura orgánica y plástica, a la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

Específicos:

- Elaborar Procedimientos para instruir un muro ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.
- Socializar el documento informativo de los Procedimientos para instruir un muro ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.
- Programar 2 talleres de capacitación a docentes presentando los Procedimientos para instruir un muro ecológico, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, para poder trabajar con los alumnos y alumnas del establecimiento educativo.

III. Desarrollo:

7:30	a	8:00	Bienvenida
8:00	a	9:00	Presentación y motivación del tema
9:00	a	10:00	Desarrollo del tema
10:00	a	10:30	Receso
10:30	a	11:30	Desarrollo del tema
11:30	a	12:00	Preguntas y respuestas
12:00	a	12:15	Dinámica
12:15	a	12:30	Conclusiones y recomendaciones

IV. TECNICA

- Expositiva
- Participativa

V. Recursos:

Humanos:

Audiencia y Capacitador.

Amplificadores Materiales Mobiliario

Marcadores

Pizarrones Pliegos de papel Almohadilla Cañonera

VI. Presupuesto:

ACTIVIDADES	COSTOS
Refacciones	Q. 350.00
Alquiler de equipo audiovisual	Q. 100.00
Transporte	Q. 60.00
Total:	Q. 510.00

VII. Evaluación:

Presentación de una hoja, para comentario personal de los participantes.

Preguntas orales, individuales y grupales. Lluvia de ideas.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN RETALHULEU.**

PLAN A DESARROLLAR EN LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

I. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

DIRECCIÓN

Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu

EJECUTORA

Julia Marisol Gutiérrez Morales

CARNÉ

200750420

FECHA DE EJECUCIÓN

Del 08 de junio de 2012

II. TÍTULO DE LA PLANIFICACIÓN

Diagnóstico de la Supervisión Educativa de Nivel Primario del Sector Oficial del municipio de Nuevo San Carlos, del departamento de Retalhuleu y de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

II. OBJETIVOS

GENERAL

Estipular las características de la institución a investigar para buscar soluciones.

ESPECÍFICOS:

- Enumerar las carencias que tenga cada una de las instituciones investigadas.
- Utilizar la matriz FODA para determinar las debilidades de la institución y poder realizar una lista de problemas.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No	Actividades	junio de 2012					
		Días					
		4	5	6	6	7	8
1.	Elaboración de instrumentos	■					
2.	Observación del edificio	■					
3.	Entrevista a autoridades		■				
4.	Aplicación de instrumentos de evaluación			■			
5.	Ordenamiento, procesamiento de datos				■		
6.	Análisis y síntesis de la información				■		
7.	Elaboración del informe del diagnóstico					■	
8.	Presentación del informe del diagnóstico						■

V. RECURSOS

a. HUMANOS

- Proyectista
- Asesor de EPS
- Personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

b. MATERIALES

- Instrumentos para la recopilación de información
- Infraestructura institucional
- Computadora
- Fotocopias
- Útiles escolares

c. FINANCIEROS

- El presupuesto para cubrir los gastos asciende a la cantidad de Q. 510.00.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación del diagnóstico se realizará de acuerdo al logro de los objetivos propuestos, a través de la elaboración de instrumentos que se utilizarán para el efecto.

VII. LUGAR Y FECHA

Nuevo San Carlos, Retalhuleu, 8 de junio de 2012

Julia Marisol Gutiérrez Morales
Epesista

Vo.Bo. Asesor



Ubicación de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Granados I, Nuevo San Carlos, Reu.



Dentro del establecimiento se observó que no se tiene un lugar adecuado, donde desechar la basura, y optan por quemarla. Se observan desechos tóxicos.



Epesista indicándole a los alumnos de la EORM Cantón Granados I, como deben de rellenar las botellas plásticas.



Alumnos de EORM, Cantón granados I, Nuevo San Carlos, Reu. Rellenando la botellas plásticas, con bolsas de ricitos.



Se observan las botellas llenas de basuras, para realizar el muro ecológico.



La finalización del proyecto, consistió en construir nuestro muro ecológico con las botellas plásticas rellenas de bolsas de ricito y tortrix, beneficiando de esta manera al establecimiento y a la vez a contribuyendo a preservar el planeta.

ANEXOS

ANALISIS DOCUMENTAL

Nombre de la institución

Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-08-01

Tipo de institución

Educativo

Ubicación geográfica

Colonia Morán, Nuevo San Carlos, Retalhuleu

Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta”.

Misión

“Convertirse en una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”.

Políticas

Políticas Educativas 2008 – 2012

El gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

El plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales.

Políticas Generales.

Avanzar hacia una educación de calidad.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Políticas Transversales.

Aumento de la Inversión Educativa.

Descentralización Educativa.

Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

Objetivos

Objetivo Estratégico

- Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo.

Objetivos Operativos

- Facilitar la funcionalidad del Consejo Nacional de Educación, en apoyo a la implementación de la política educativa nacional.
- Instituir el sistema renovado de supervisión educativa bilingüe y monolingüe a través de las Direcciones Departamentales de Educación.

Metas

Metas de calidad:

- Aumentar la tasa de retención para todos los niveles del sector oficial.
 - Disminuir la Tasa de repitencia de los Niveles Pre-primario y Primario.
 - Aumentar la Tasa de aprobación (promoción) del Nivel Pre-primario, Primario.

Metas de cobertura:

- Aumentar la Tasa Neta de cobertura en los niveles de preprimaria, y primaria.
- Incrementar el número de aulas construidas y dotadas con mobiliario escolar para preprimaria y primaria.
- Construcción e implementación de escuelas modelo (llamadas también integrales o establecimientos tecnológicos).

Metas de Equidad

- Incrementar la Tasa Bruta de escolaridad en preprimaria, primaria, correspondiente a la matrícula escolar femenina del sector oficial.
- Incrementar la tasa bruta de ingresos al último grado de primaria de niñas dentro del sector oficial.

- Aumentar la promoción de niños, niñas y jóvenes de la población maya, garífuna y xinka, del sector oficial.
- Disminuir la deserción de niños y niñas y jóvenes de la población maya, garífuna y xinka, del sector oficial.

Metas Multi e interculturalidad

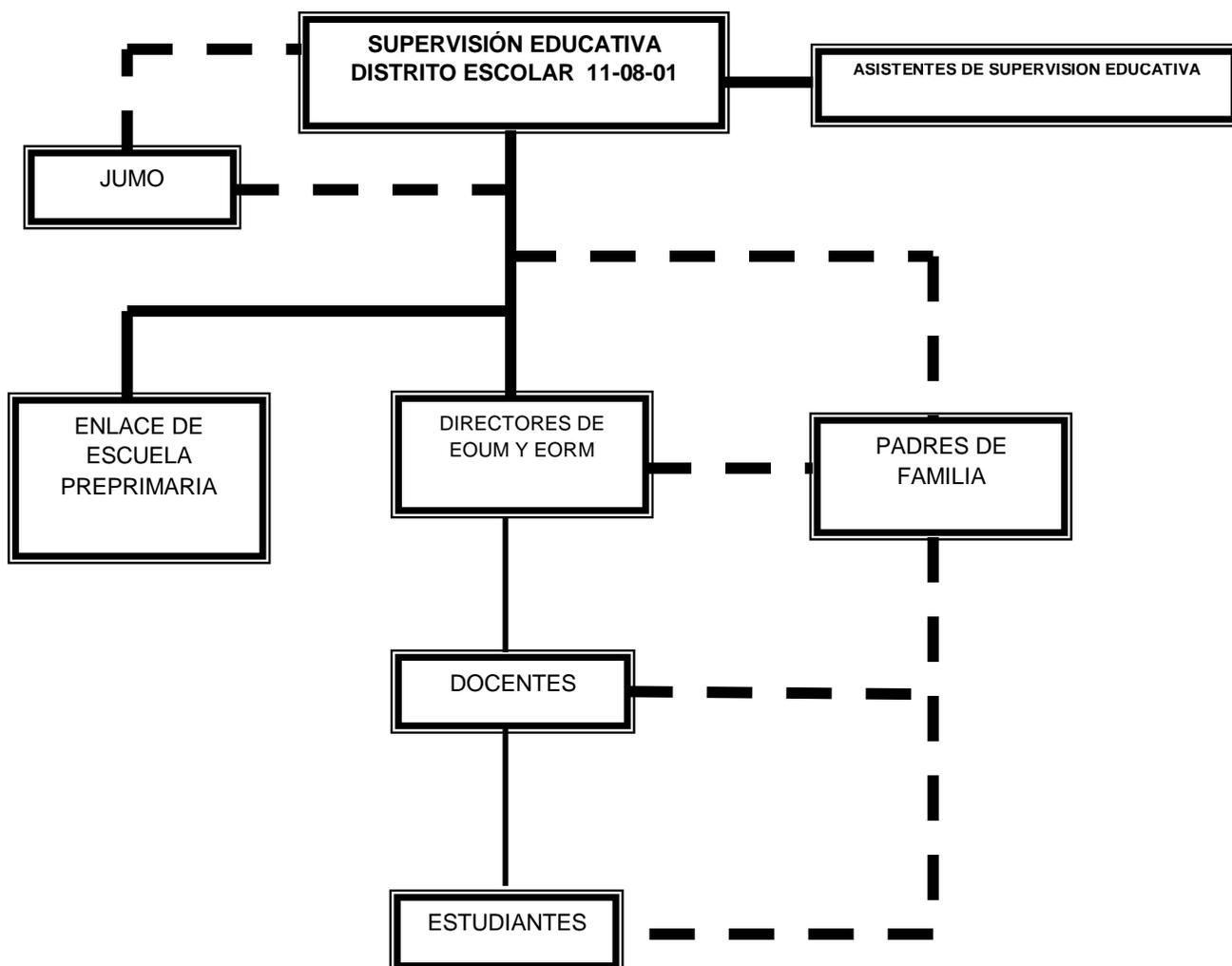
- Aumentar la matrícula escolar de la población maya, garífuna y xinka en el sector oficial.
- Disminuir las brechas existentes entre la matrícula escolar de la población maya, garífuna y xinka, y la matrícula escolar mestiza (ladina) en los niveles primario y medio.
- Aumentar el porcentaje de docentes bilingües que imparten clases en idiomas maternos de los niveles de pre-primario y primario.
- Incrementar el porcentaje de alumnos que reciben clases en un idioma materno.

Metas de Gestión

- Lograr y mantener un 100 % de la ejecución presupuestaria.
- Incrementar el porcentaje de ejecución del Plan Operativo Anual en las direcciones sustantivas.

Estructura organizacional

SUPERVISIÓN EDUCATIVA DISTRITO EDUCATIVO 11-08-01 NUEVO SAN CARLOS, RETALHULEU.



Fuente: Supervisión Educativa del Distrito Escolar 11-08-01, Nuevo San Carlos, Retalhuleu

Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos

- ✓ Supervisora Educativa
- ✓ Secretaria oficinista I
- ✓ Secretaria oficinista II
- ✓ Maestra de enlace nivel preprimaria
- ✓ Directores
- ✓ Maestros
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia

Materiales

- ✓ Juego de Sala
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cañonera
- ✓ Escritorios tipo secretariales
- ✓ Estanterías
- ✓ Archivos metálicos

Financiero (MINISTERIO DE EDUCACION)

Combustible anual	Q.	1,800.00
Papelería y útiles	Q.	1,200.00
Teléfono	Q.	<u>1,200.00</u>
Total	Q.	4,200.00

MONOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE NUEVO SAN CARLOS

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu, fue creado por Acuerdo Gubernativo de fecha 29 de noviembre de 1879, firmado por el presidente de la república, General Justo Rufino Barrios. Los terrenos tenían una extensión de 30 caballerías con 260 cuerdas y 78 centésimos, siendo encomendado para dirigir y realizar las medidas el ingeniero Agremisor José Carmen Escobar; estableciéndose los primeros pobladores en el oriente de las montañas de lo que hoy es Comunidad Agraria Candelaria Xolhuitz, denominándole al lugar —El Campamento ||, hoy Finca —Monte María ||. Al fundarse el municipio de Nuevo San Carlos, perteneció al departamento de Quetzaltenango con el nombre de Nuevo San Carlos Sija; debido a la distancia de ubicación del departamento y municipio se hicieron las gestiones para que se adjudicara al departamento de

Retalhuleu ya que la distancia entre Retalhuleu y Nuevo San Carlos Sija era de 07 kilómetros y el día ocho de abril de 1940 (8/4/1940) se emitió el acuerdo gubernativo para que Nuevo San Carlos oficialmente fuera parte del departamento de Retalhuleu. Nuevo San Carlos Sija era una aldea del municipio de San Carlos Sija que pertenecía al departamento de Totonicapán y a la fecha no se conoce el acuerdo en el que ésta aldea se convirtió en municipio de Quetzaltenango y que la aldea de Nuevo San Carlos Sija.

Nuevo San Carlos es uno de los nueve municipios que forman el departamento de Retalhuleu, el cual se localiza en la región VI de la zona del sur-occidente del país y se ubica a 186 kilómetros de la ciudad de Guatemala, a 09 kilómetros de la cabecera departamental de Retalhuleu, a 03 kilómetros de la carretera internacional CA-2 Occidente y una extensión territorial de 64 kilómetros cuadrados.

Gobierno municipal

A la corporación municipal o concejo le compete el gobierno del municipio y su autonomía y se integra por el alcalde, síndicos y concejales electos popularmente por la población en elecciones generales para un periodo de cuatro años.

Alcalde Municipal P.C. José Aristeo López Chávez 2008-2012

Aspecto geofísico

Situación geográfica

El municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu, se ubica a 9 kilómetros de la cabecera departamental de Retalhuleu en la Región VI de la zona del sur-occidente y a 186 kilómetros de la capital de la República de Guatemala; y a 3 kilómetros de la carretera Interamericana –CA-2-, de la ruta que de Retalhuleu se dirige hacia la frontera Sur de México y una extensión territorial de 64 kilómetros cuadrados. Se ingresa a un costado del afluente del río Ocosito.

Límites

Limita al norte con los municipios de Colomba y El Palmar (Quetzaltenango); *al Sur* con el municipio de Retalhuleu; al oriente con los municipios de El Palmar (Quetzaltenango), San Felipe, y Retalhuleu; y *al Occidente* con los municipios de El Asintal (Retalhuleu) y Colomba (Quetzaltenango).

Coordenadas cartesianas

En la vista satelital se ubican las siguientes coordenadas de latitud y longitud:
Latitud: 14° 35 minutos y 26 segundos Longitud: 91° 41 minutos y 35 segundos.

Clima

El clima de la comunidad es templado, con precipitación pluvial con más de 100 días, las cuales le proporcionan humedad y un suelo apropiado para el cultivo. Sus temperaturas promedio oscilan entre los 19.6° y 37.7° grados centígrados, manifestándose las temperaturas más altas en los meses de enero a abril, las épocas más intensas de lluvia se dan durante los meses de mayo a septiembre, las temperaturas más agradables se dan en los meses de noviembre, diciembre y enero.

Extensión territorial

El municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu, tiene una extensión territorial de 64 kilómetros cuadrados a una altitud de 1,188 pies (360 metros) sobre el nivel del mar.

El área urbana, en donde se ubica la Cabecera Municipal, cuenta con una extensión de 12 kilómetros cuadrados. La mayoría de sus calles están adoquinadas, pavimentadas y en buen estado para la circulación de vehículos, no existe una nomenclatura que identifique sus calles y avenidas, por lo tanto no existen vías de paso el cual se rige por la costumbre del lugar.

Debido a la extensión territorial las comunidades se identifican por sectores comunales en la municipalidad para la ubicación y distribución en la ejecución de proyectos.

Accidentes orográficos

El territorio registra elevaciones de tierra en el norte formando montañas y pequeños cerros por lo que su topografía es irregular dando lugar a valles y hondonadas que forman parajes turísticos nacionales y naturales que embellecen la riqueza de la naturaleza en las faldas de las montañas, también lo atraviesan al norte las montañas de la Sierra Madre de la Cordillera de los Andes.

Inicio de la caída de la Catarata —Las Brisas||

Reserva natural en la que se localiza la catarata —Las Brisas|| .

Distancias

A continuación se listan las aldeas, lotificaciones, comunidades agrarias y fincas con la distancia de la cabecera municipal para una mejor ubicación.

El municipio en general se subdivide en:

CABECERA MUNICIPAL denominada Nuevo San Carlos.

OCHO ALDEAS

1. **Granados** (dividido en los Sectores I, II, III Y IV): Se ubica al oriente a 03 kilómetros de la cabecera municipal y camino a Aldea La Libertad.

2. **Barrios** (Norte Sector 1 y Sur Sector 2): Ubicada en el oriente a 10 kilómetros de la cabecera municipal, teniendo como acceso principal la carretera de Aldea San Luis, San Sebastián, Retalhuleu.
3. **La Libertad** (Caserío Santa Agustina): Se ubica al norte a un kilómetro de la cabecera municipal.
4. **Versalles** (dividido en los sectores: Santo Domingo, La Perla, Microparcelamiento El Hato, Parcelamiento, Buenos Aires): Ubicada en el sector poniente a 02 kilómetros de la cabecera municipal y a la altura del kilómetro 189 de la carretera al Pacífico.
5. **San José Montufar** (Sectores: El Coco): Se ubica en el sector oriente a 02 kilómetros de la cabecera municipal, con acceso en la Colonia Morán y Sector Túnchez Aldea Morazán.
6. **Morazán** (dividido en los Sectores Morán, El Coco, La Flecha I y II, Calderón, Túnchez, de León, Los Paz): Se ubica al sur de la cabecera municipal y su carretera es importante porque es la entrada y salida a la población.
7. **Jerez** (Caserío Los López): Se ubica al sur a 07 kilómetros de la cabecera municipal y el acceso está a la altura del kilómetro 189.5 de la carretera Interamericana del Pacífico CA-2.
8. **Cabañas**: Se divide en (Sector I y II) se ubica al sur a 03 kilómetros de la cabecera municipal a la altura del kilómetro 187.5 de la carretera Interamericana del Pacífico CA-2.

CINCO COMUNIDADES AGRARIAS

1. **Candelaria Xolhuitz**: se ubica en el sector norte a 10 kilómetros de la cabecera municipal.
2. **Edén Xolhuitz**: sector norte a 14 kilómetros de la cabecera municipal.
3. **San Juan Bautista Xolhuitz**: ubicada en el sector poniente a 13 kilómetros de la cabecera municipal.
4. **Camelias Xolhuitz**: sector norte a 14 kilómetros de la cabecera municipal.
5. **El Salvador Xolhuitz**: se ubica en el sector oriente a 16 kilómetros de la cabecera municipal.

CUATRO LOTIFICACIONES

1. **Lotificación Nueva Concepción Ralda**, ubicada en carretera del Sur a Coatepeque.
2. **Lotificación Nueva Soledad o La Nueva Soledad** (Aldea La Libertad)
3. **Lotificación Morán I y Morán II o Naranjal** (cerca del área urbana)
4. **Lotificación Morales** (cerca de Aldea Montufar)

FINCAS

1. **Aurora Xolhuitz:** se ubica a 16 kilómetros de la cabecera municipal, propiedad del señor Nick Volcán, su producción macadamia y café, siendo ésta una de las fincas que colinda con el departamento de Quetzaltenango y con las montañas, cerros y volcanes que forman parte de la Cordillera de los Andes que cruzan nuestro territorio.
2. **Concepción Xolhuitz:** se ubica a 14 kilómetros de la cabecera, municipal, propiedad del señor Nick Volcán, su producción café y hule.
3. **El Paraíso Xolhuitz:** se ubica a 16 kilómetros de la cabecera, propiedad del señor Juan Ramón Alvarado, su producción café, después de finca el Encanto, siendo esta una de las últimas fincas del municipio y colindan con las montañas y volcanes que forman la cordillera de Los Andes.
4. **El Encanto Xolhuitz:** se ubica a 14 kilómetros de la cabecera municipal, camino a caserío la Felicidad Xolhuitz, propiedad del señor Julio Arrivillaga, su producción es de café y colinda con comunidad agraria El Salvador Xolhuitz y finca La Paz Xolhuitz.
5. **Santa Agustina Xolhuitz:** se ubica a 16 kilómetros de la cabecera municipal, ruta a Comunidad Agraria Candelaria Xolhuitz, propiedad del señor Julio Arrivillaga, entrando por la comunidad agraria Camelias Xolhuitz.
6. **Liria Xolhuitz:** se ubica a 07 kilómetros de la cabecera municipal, propiedad del señor Manuel Fernández, producción café.
7. **La Primavera Xolhuitz:** se ubica a 10 kilómetros de la cabecera municipal, propiedad de la señora Carmen Estrada, producción café y hule.
8. **Cafetos Verdes:** se ubica a 07 kilómetros de la cabecera municipal, propiedad del señor Rafael Veles.
9. **La Sorpresa Xolhuitz:** se ubica a 6 kilómetros de la cabecera municipal
10. **La Marina Xolhuitz:** se localiza a 4 kilómetros de la cabecera municipal al norte de aldea La Libertad.
11. **Esperancita Xolhuitz:** se localiza a 17 kilómetros de la cabecera municipal y colinda con la finca Aurora Xolhuitz.
12. **Paz Xolhuitz:** se ubica a 17 kilómetros de la cabecera municipal, propiedad de la señora Alicia Pilar Estrada, producción café banano y plátano, colinda con finca El Paraíso.
13. **Soledad Xolhuitz:** se ubica a 15 kilómetros de la cabecera municipal y colinda con comunidad agraria El Edén Xolhuitz y finca Concepción Xolhuitz.
14. **Laureles Xolhuitz:** se ubica en la ruta a la comunidad Agraria Candelaria Xolhuitz, propiedad del señor Pedro Luis Rocco, producción café, colinda con las fincas Santa Agustina y la Liria.

15. **Argelia:** se ubica a 14 kilómetros de la cabecera municipal y colinda con las aldeas San José Montufar, Granados y Barrios, propiedad de la familia Mazariegos.
16. **San José Nil:** se ubica al sur del municipio y de aldea Jerez.
17. **Miraflores:** colinda con la cabecera municipal y aldea Versalles.
18. **Lucilandia:** se ubica a 01 kilómetro de la cabecera municipal, propiedad del señor Salvador Morán.
19. **Concepción La Loma:** se ubica a 05 kilómetros de la cabecera municipal, propiedad del señor Carlos Alejos, su producción café.
20. **Santa Joaquina:** se localiza a 2.5 kilómetros de la cabecera municipal en la carretera principal de la aldea Morazán.
21. **Nil Cartago:** se ubica al sur del municipio y de aldea Jerez, colinda con la finca Sn José Nil.
22. **Covadonga:** se ubica a 02 kilómetros de este municipio, propiedad del señor José Ramón Fernández, producción, café, caña, hule y crianza de ganado.
23. **Fraternidad:** Se ubica en aldea Barrios, a 20 kilómetros de la cabecera municipal.
24. **Felicidad Xolhuitz:** se ubica a 14 kilómetros de la cabecera municipal, colinda con las comunidades agrarias Candelaria Xolhuitz y Edén Xolhuitz.
25. **San José:** se ubica en la aldea Versalles a 8 kilómetros de la cabecera municipal, colinda con sector Santo Domingo Versalles, su producción es hule.

V. Población

La población está integrada por agricultores del área rural que con su esfuerzo y trabajo ayudan al desarrollo del municipio. El Instituto Nacional de Estadística - INE-, realizó el censo de la población en el año 2002, teniendo un aproximado de población para el año 2010, datos que a continuación se presentan:

MUNICIPIO DE NUEVO SAN CARLOS, RETALHULEU, CENSO 2002

Departamento, municipio y lugar poblado	categoría	Población total	Sexo	
			Hombres	Mujeres
Nuevo San Carlos		27,274	13,516	13,758
Nuevo san Carlos	Cabecera	1,264	628	636
Barrios	Aldea	1,162	595	567
Cabañas	Aldea	1,877	931	946
Granados	Aldea	2,051	987	1,064

Jerez	Aldea	1,230	604	626
La Libertad	Aldea	1972	969	1,003
Morazán	Aldea	4,219	2,090	2,129
Montufar	Aldea	2,131	1,053	1,078
Versalles	Aldea	1,481	727	754
Santo Domingo	Sector	84	43	41
La Perla	Sector	1,003	490	513
Aurora Xolhuitz	Finca	204	106	98
Candelaria Xolhuitz	Finca	2,146	1,051	1,095
Concepción Xolhuitz	Finca	193	95	98
Concepción Pital	Finca	24	13	11

Departamento, municipio y lugar poblado	Categoría	Población total	Sexo	
			Hombres	Mujeres
Camelias	Finca	726	373	353
El Salvador Xolhuitz	Finca	216	110	106
El Edén	Finca	778	397	381
El Paraíso	Finca	127	61	66
El Hato	Microparcelamiento	803	399	404
La Paz Xolhuitz	Finca	173	86	87
Laureles Xolhuitz	Finca	64	32	32
Nueva Concepción Ralda	Lotificación	408	212	196
La Soledad Xolhuitz	Finca	87	40	47
La Liria Xolhuitz	Finca	118	60	58
La Marina Xolhuitz	Finca	34	20	14
La Sorpresa Xolhuitz	Finca	12	8	4
La Felicidad	Finca	613	312	301
Miraflores	Finca	187	91	96
Nil Cartago	Finca	32	17	15
San Juan Bautista	Finca	783	380	403
Santa Agustina Xolhuitz	Finca	178	84	94
San José Nil	Finca	27	13	14
El Encanto	Finca	162	80	82
Buenos Aires	Parcelamiento	456	234	222
Lucilandia	Finca	207	103	104
Población dispersa	Finca	42	22	20

Datos generales de la institución / comunidad beneficiada

Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Granados I, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

Tipo de la Institución

Educativo

Ubicación geográfica

Se encuentra ubicada a 7 kilómetros del Municipio de Nuevo San Carlos y 12 Kilómetros del departamento de Retalhuleu. Su carretera es transitable a toda época del año. La carretera viene asfaltada desde la cabecera departamental hasta el Cantón La Libertad de donde empieza ser pavimentada hasta llegar a Cantón Granados.

Visión

“Somos una escuela que cuenta con facilitadores conscientes y comprometidos con la realidad educativa local y Nacional, hemos adquirido el compromiso ante la comunidad y la niñez de lograr nuestro sueño como escuelas demostrativas del Futuro y lograr un laboratorio de computadoras en la escuela y que sean utilizadas por los alumnos y maestros.

Los padres de familia participan activamente en la propuesta y ejecución de proyectos educativos en nuestra comunidad. El estudiante manifiesta habilidad para el trabajo en equipo de enfrentar los distintos desafíos que se le presentan en su vida diaria”.

Misión

“Somos un equipo de trabajo con eficiencia y responsabilidad, y nuestro trabajo es orientar promover la educación de calidad tomando en cuenta la participación activamente en los procesos de actualización Pedagógico Científico para brindar una buena Educación de Calidad”.

Políticas

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales.

POLÍTICAS GENERALES

1. Avanzar hacia una educación de calidad.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

POLÍTICAS TRANSVERSALES

1. Aumento de la Inversión Educativa
2. Descentralización Educativa
3. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional

POLÍTICAS GENERALES

2. AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

POLÍTICA DE CALIDAD

Se prioriza la calidad de la educación, en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Objetivos

General:

Contribuir con el aprendizaje en el área de computación a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Específicos:

Recibir una capacitación sobre el manejo de los principales cursos de office. Aplicar los conocimientos adquiridos.

Metas

- Brindar una educación de calidad.
- Facilitar de una manera eficiente y eficaz el aprendizaje a los estudiantes.
- Inculcar valores éticos y morales en los estudiantes.
- Fortalecer los conocimientos adquiridos en el área de computación.

Reseña Histórica de la Escuela

- a. Resoluciones Que autorizan el funcionamiento. En el año 1940 se fundó la primera Escuela Nacional de Varones, Aldea Pataxtales y como Director con grado el profesor Enrique Solís Campos, y así mismo la Escuela Nacional de niñas con la Maestra y directora Josefa Rivera de donde funcionaba en unos ranchos de manaque cubiertos de tarro.
- b. El uno de Julio de mil novecientos cuarenta y siete inauguran la primeras clases de alfabetización, siendo los maestros de las mismas escuelas.

El profesor Arnoldo Reyna toma posesión el uno de julio de 1947

El 1 de Julio de 1949 padres de familia se reúnen para pedir la renuncia de la profesora Josefa Rivera

En el 13 de Julio de 1949 toma posesión la profesora Edelmira Humberta Reyes Briones llega como directora y maestra de grado de la Escuela Nacional de niñas.

En el año 1953 Renuncia la profesora Humberta Reyes Briones

En el año 1953 Llega como Directora y Maestra de grado de la Escuela de Niñas la profesora Berta Mora Santizo.

En el año 1953 llega como Director y Profesor de la Escuela de Varones el profesor Eliseo López.

En el año 1957 Con padres de familia y el comité se logra construir 3 aulas de block y madera una cocina y un corredor donde hoy es el Centro de salud

22 de mayo de 1961 llega como Directora y Maestra de grado de la escuela Nacional de niñas la profesora Elodia López Samayoa en sustitución de la profesora Berta Mora.

1. El 29 de agosto de 1979 el señor Gabino Julián Reyes vende una fracción de la finca Rustica denominada labor la Aurora al comité Pro – mejoramiento del Cantón Granados donde el presidente es don Rosario de Jesús Gramajo quien recibe la escritura Pública con una fracción de MIL SETECIENTOS CUARENTA Y SIETE METROS CUADRADOS DON HOY ES LA EORM GRANADOS I.

Siendo la Directora de la Escuela Oficial de niñas Aldea Pataxtales la Profesora Elodia López Samayoa y la Escuela Oficial de Varones Aldea Pataxtales Melva López de Velásquez.

En el año 1980 Escuela Oficial Rural de niñas Aldea Pataxtales Directora con grado Elodia López Samayoa.

Docentes: Luis Alfredo Mazariegos Hernández.

Alfredo Rodríguez Bran.

En el año 1980 Escuela Oficial Rural de Varones Aldea Pataxtales.
Director: Melva López de Velásquez
Docentes: Irma Yolanda Alvarado

En el año 1984 Se construyen 3 aulas por parte del Ministerio Publico de Comunicación y obras Públicas en terreno de 4 cuerdas que el comité PRO-MEJORAMIENTO compra al señor Gabino Julián Reyes

En el año 1986 Escuela Oficial Rural de Niñas Aldea Pataxtales.
Director: Edgar Obdulio Gómez Escobar
Docentes: Luis Alfredo Mazariegos Hernández
Irma Haydee Moran.

Escuela Oficial Rural de Varones Aldea Pataxtales.
Director: Melva López
Docentes: Irma Yolanda Alvarado

En el año 1990 Se Construyen 3 aulas más por parte de Obras Publicas.

En el año 1990 Escuela Oficial Rural de Niñas.
Director: Edgar Obdulio Gómez Escobar
Docentes: Luis Alfredo Mazariegos
Juan José Velásquez

Escuela Oficial Rural de Varones.
Directora: Melva López de Velásquez
Irma Yolanda Alvarado
Telma Victoria Ramírez Moran

En el año 1992 Escuela Oficial Rural de Niñas.
Director: Luis Alfredo Mazariegos
Docentes: Juan José Velásquez
Eluvia Araceli Cajas

Escuela Oficial Rural de Varones.
Directora: Melva López de Velásquez
Docentes: Irma Yolanda Alvarado
Telma Victoria Ramírez Moran

El 01 Marzo de 1993 Toma posesión en la Escuela de Varones las Profesoras:
Miriam Amparo Lemus Palma
Fabiola Iveth Tobías Calmo

El 16 de Marzo de 1993 Toma posesión En la Escuela de Niñas la profesora Odilia Gramajo Figueroa.

El 03 de agosto 1993 se unifican las Escuelas Oficiales Rural de Niñas Pataxtales y Escuela oficial de Varones. Según Acta No. 1-93 de libro No. 02. Donde según acuerdo ministerial con la resolución No. 11-01-93 que el Establecimiento Unificado se denomine Escuela Oficial Rural Mixta Pataxtales de Cantón Granados, Municipio de Nuevo San Carlos Departamento de Retalhuleu.

Director: Luis Alfredo Mazariegos Hernández

Docentes: Juan José Velásquez López

Melva López

Telma Victoria Ramírez Moran

Eluvia Araceli Cajas

Fabiola Tobias Calmo

Miriam Amparo Lemus Palma

Odilia Gramajo Figueroa

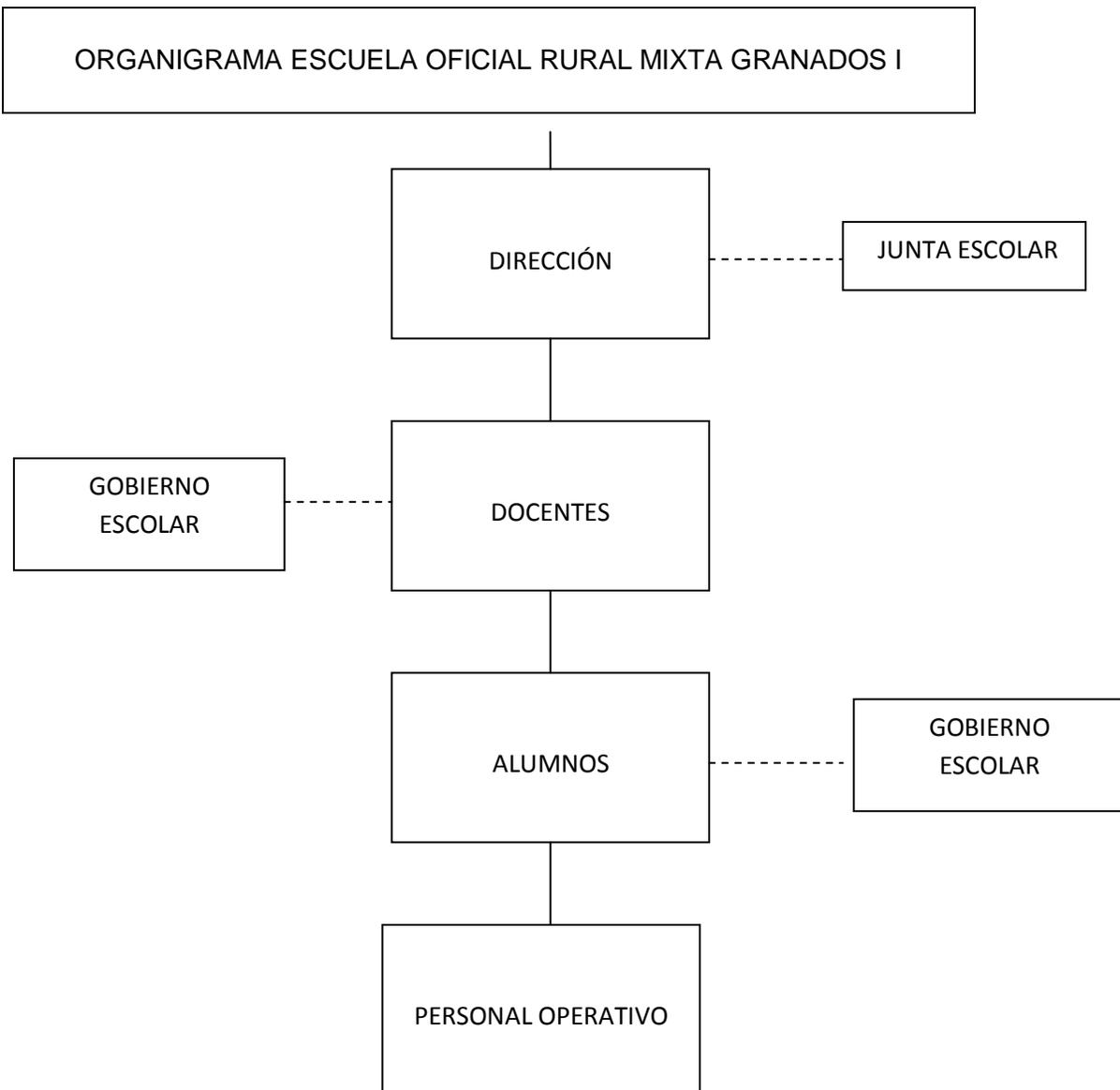
En el año 1995 Se quema la Primera Escuela donde hoy está situado el Puesto Salud.

En el año 1996 Se Construye un Salón de Usos Múltiples con Apoyo de la Municipalidad bajo la Administración Dionisio Mazariegos.

En el año 1996 Toma Posesión La Profesora Alida Rosmery Reyes Mazariegos.

En el año 1998 Se Logran Construir 3 aulas de Terraza Con la ayuda de Padres de Familia y el Apoyo de la Municipalidad bajo la Administración del Profesor Oscar Ortega.

Estructura organizacional



Recursos (humanos, materiales, financieros)

Personal Administrativo:

Odilia Gramajo Figueroa Directora del establecimiento.

No.	NOMBRE DEL MAESTRO	FECHA DE TOMA DE POSESIÓN	TIEMPO EN EL PUESTO	RENLÓN PRESUPUESTARIO	PUESTO
1	Odilia Gramajo Figueroa	16-03-93	16 años	011	Directora

El horario en que el personal administrativo labora es la jornada matutina de 7:30A.M. a 12:30 P.M.

Personal Docente

No.	NOMBRE DEL MAESTRO	FECHA DE TOMA DE POSESIÓN	TIEMPO EN EL PUESTO	RENLÓN PRESUPUESTARIO	PUESTO
1	Odilia Gramajo Figueroa	16-03-93	16 años	011	Directora
2	Luis Alfredo Mazariegos Hernández	01-01-80	29 años	011	Docente de sexto grado
3	Juan José Velásquez López	01-03-90	19 años	011	Docente de quinto grado
4	Byron Stuardo Mazariegos López	01-01-2006	4 años	011	Docente de cuarto grado
5	John Ever Díaz Cifuentes	01-01-98	11 años	011	Docente de tercer grado
6	Dalila Ester Escobar Guzmán	02-01-2009	3 meses	011	Docentes de Segundo grado
7	Alida Rosmery Reyes Mazariegos	01-01-96	13 años	011	Docente de primer grado sección "A"
8	Sergio Clodomiro López González	02-01-2009	3 meses	011	Docente de primer grado sección "B"
9	Astrid Rosbely Mazariegos Gómez	02-01-2009	3 meses	011	Docente de Párvulos

10	Lilian Elizabeth Rodas	03-01-2005	4 años	011	Docente de Párvulos
11	José Alberto Peña Morales	02-03-2009	3 meses	021	Docente de computación
12	Pablo Rodríguez Meyer	01-02-2009	3 meses	022	Educación Física

El horario en que el personal docente labora es la jornada matutina de 7:30 A.M a 12:30 P.M.

No	Personal de Servicio	Fecha de toma de posesión	Antigüedad	Renglón presupuestario	Puesto
1	José Alberto Peña Morales	02-03-2009	3 meses	021	Docente de computación

Área de Control de Finanzas:

Libros contables

Caja

Libro de tienda escolar

Físicos

Computadoras, papel, impresora, lapiceros, lápices, libros.

Financiero

MINEDUC, Fondo de Gratuidad y Consejo de Padres de Familia

ASPECTOS	F	O	D	A
Geográficos	Ubicación accesible a la carretera que conduce del departamento al cantón Granados Sector I, Transitable en toda época del año. Se cuenta con los servicios básicos. Facilidad de Transporte. Clima adecuado a la región	Tierra fértil para la agricultura. Cuenta con un puesto de salud local, funcional y accesible, así también al Hospital Nacional de la Cabecera Departamental. Espacio para construcción de aulas.	Falta de área recreativa para los alumnos de párvulos Falta de interés de las autoridades para ampliar las instalaciones.	Falta de señalización en la carretera principal. Existencia de grupos delictivos en diferentes sectores.
Socioeconómico	Acceso inmediato al centro de salud local y Hospital Nacional de la cabecera Departamental. Servicios básicos completos. Apoyo económico de los padres de familia.	Apoyo de patronatos de padres de familia. Actividades de comercio Producción agrícola.	La institución no cuenta con los recursos económicos necesarios para sufragar gastos. Falta de drenajes. Migración de integrantes de las familias. Discriminación para las niñas por falta de recursos financieros. Falta de planificación familiar.	Falta de interés de padres de familia en enviar a sus hijos a la escuela. Migración de alumnos por cosechas. Cortes de servicios básicos (agua luz)

Político	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apoyo de entidades políticas de la cabecera Municipal 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apoyo de empresas Nacionales 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cambio constantes de autoridades.
Cultural	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los padres de familia inculcan valores en los niños. ❖ Apoyo de padres de familia en actividades culturales 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participaciones a nivel municipal en diferentes actividades culturales. ❖ Apoyo de padres de familia para la realización de actividades culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Poca iniciaría por parte de los niños en participación. ❖ El padre de familia no cuenta con recursos financieros necesarios para que sus hijos participen en todas las actividades del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Poca participación de padres de familia en actividades socioculturales por creencias religiosas.
Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se cuenta con un maestro por sección. ❖ Apoyo de autoridades educativas. ❖ Suficiente población escolar. ❖ Se cuenta con laboratorio de computación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Educación Gratuita. ❖ Se cuenta con refacción escolar y útiles gratuitos. ❖ Apoyo de entidades. ❖ Oportunidad de crecimiento en educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de capacitación docente en cada área de trabajo principalmente en infles y áreas practicas. ❖ Falta de equipamiento y mobiliario a los docentes y alumnos. ❖ No se tiene maestro presupuestado en computación para impartir ese curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mareros inducen a los niños para que integren las bandas.