

Victoria Salomé Villatoro Ramírez

Compilación Informativa a cerca de los alimentos, dirigida a docentes y alumnos del II ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Esquipulas del municipio de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu

Asesora: Licda. María Teresa Gatica Secaida



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Julio de 2012.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Julio 2012.

Índice

| | Página |
|--|----------|
| Introducción | I |
| Capítulo I | |
| Diagnostico | 1 |
| 1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante | 1 |
| 1.1.1. Nombre de la Institución | 1 |
| 1.1.2 Tipo de Institución | 1 |
| 1.1.3 Ubicación Geográfica | 1 |
| 1.1.4 Visión | 1 |
| 1.1.5 Misión | 1 |
| 1.1.6 Políticas Institucionales | 2 |
| 1.1.7 Objetivos | 2 |
| 1.1.8 Metas | 2 |
| 1.1.9 Estructura Organizacional | 2 |
| 1.1.10 Recursos (Humanos, materiales, Financieros) | 2 |
| 1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico | 2 |
| 1.3. Lista necesidades y carencias | 2 |
| 1.4. Cuadro de Análisis y Priorización del Problema | 3 |
| 1.5. Datos de la Institución beneficiada Patrocinada | 3 |
| 1.5.1. Nombre de la Institución | 3 |
| 1.5.2 Tipo de Institución | 3 |
| 1.5.3 Ubicación Geográfica | 3 |
| 1.5.4 Visión | 3 |
| 1.5.5 Misión | 3 |
| 1.5.6 Políticas institucionales | 3 |
| 1.5.7 Objetivos | 3 |
| 1.5.8 Metas | 4 |
| 1.5.9 Estructura Organizacional | 4 |
| 1.5.10 Recursos (Humanos, materiales, Financieros) | 5 |
| 1.6. Lista de necesidades/carencias | 5 |

| | Página |
|---|--------|
| 1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas | 6 |
| 1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad | 7 |
| 1.9. Problema seleccionado | 10 |
| 1.10. Solución propuesta como viable y factible | 10 |

Capítulo II

| | |
|---|----|
| Perfil del Proyecto | 11 |
| 2.1. Aspectos Generales: | 11 |
| 2.1.1. Nombre del Proyecto | 11 |
| 2.1.2. Problema | 11 |
| 2.1.3. Localización | 11 |
| 2.1.4. Unidad Ejecutora | 11 |
| 2.1.5. Tipo de Proyecto | 11 |
| 2.2. Descripción del Proyecto | 11 |
| 2.3. Justificación | 12 |
| 2.4. Objetivos del proyecto | 13 |
| 2.4.1. Generales | 13 |
| 2.4.2. Específicos | 13 |
| 2.5. Metas | 13 |
| 2.6. Beneficiarios | 14 |
| 2.6.1 Directos | 14 |
| 2.6.2 Indirectos | 14 |
| 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto | 15 |
| 2.8. Cronograma de actividades de Ejecución del proyecto | 15 |
| 2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros) | 16 |

Capítulo III

| | |
|--|----|
| Proceso de ejecución del Proyecto | 17 |
| 3.1. Actividades y Resultados | 17 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 3.2. Productos y logros | 18 |
| Capítulo IV | |
| Proceso de Evaluación | 51 |
| 4.1. Evaluación del diagnóstico | 51 |
| 4.2 Evaluación del Perfil | 51 |
| 4.3. Evaluación de la Ejecución | 51 |
| 4.4. Evaluación Final | 52 |
| Conclusiones | 53 |
| Recomendaciones | 54 |
| Bibliografía | 55 |
| Apéndice | 56 |
| Anexos | 70 |

INTRODUCCION

El Sistema Educativo Nacional necesita recursos didácticos, que puedan contribuir con la formación e información de los adolescentes y niños, que participen en el proceso formal de Educación. Tomando en consideraciones tales necesidades, y como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al título de Licenciada en Administración Educativa, se realiza este documento como un aporte, para ser utilizado en cualquier nivel educativo, y que satisfaga la necesidad de la comunidad.

Educación sobre aspectos que se relacionen con la seguridad alimentaria es prioridad en esa época del desarrollo humano, tomando en consideración los altos niveles de mal nutrición que se observa a nivel nacional e internacional. Guatemala es uno de los países con corredores secos que producen desnutrición, tal es el caso del oriente del país; pero paralelo a ello también existe áreas con un alto intercambio de turismo nacional e internacional que fomentan el abuso de la comida, trayendo como consecuencia la Obesidad, que es otro problema. El consumo de comida rápidas, alimentos con demasiados preservantes y colorantes (gaseosas, snacks, helados, otros)

Este aporte está integrado por un diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada, en el cual se incluyen todos los datos mínimos de estos. Un perfil del proyecto que describe un estudio técnico que permite establecer lineamientos y formas de cómo, se ejecutara el proyecto. El proceso de ejecución contiene detalladamente todas las actividades que se realizaran para el fiel cumplimiento del perfil del proyecto. La evaluación de todo el proceso también es una parte importante de este documento, es a través de esta sección que podemos valorar cuantitativamente y cualitativamente los logros alcanzados y las limitaciones que se han presentado

Capítulo I

Diagnóstico

1.1. Datos Generales de la Institución:

1.1.1. Nombre de la Institución: Supervisión Educativa

1.1.2. Tipo de Institución: Educativa

1.1.3. Ubicación Geográfica: San Martín Zapotitlán, del departamento de Retalhuleu.

1.1.4. Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (1)

1.1.5. Misión: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (1)

1.1.6. Políticas Institucionales:

POLÍTICAS EDUCATIVAS 2008 – 2012

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales.

POLÍTICAS GENERALES

1. Avanzar hacia una educación de calidad.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

(Gramajo, 2011)

3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

POLÍTICAS TRANSVERSALES

1. Aumento de la Inversión Educativa
2. Descentralización Educativa
3. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional (2)

1.1.7. Objetivos: Brindar una atención técnica y de orientación pedagógica a los docentes del municipio de San Martín Zapotitlán, eficiente y cordial.

1.1.8. Metas: Lograr la entrega de información clara y precisa a las autoridades educativas, cuando se requerida.

1.1.9. Estructura Organizacional: La del ministerio

1.1.10. Recursos:

a) Humano: Supervisor, Secretaria

b) Recursos Físicos: 01 oficina, 1 Recepción, 1 Bodegas, 01 Sanitarios,

1.2. Técnica utilizada para el diagnóstico:
Cuestionario, Observación, Lista de cotejo.

1.3. Lista y análisis del problemas:

INFRAESTRUCTURA:

a) Se necesitan Lámina

b) No hay Seguridad perimetral

c) Deficiencia en Saneamiento ambiental

RECURSOS PEDAGOGICOS:

a) No hay Fotocopiadora

b) No existen suficientes oficinas

(Mineduc, 2011)

- c) No existen documentos que apoyen el proceso educativo, especialmente elaborados para el municipio, que contengan realidades específicas, aplicadas al medio.

1.4. Cuadro de Análisis y Priorización del Problema

| Problema | Factores que lo Producen | Soluciones |
|---------------------------------|---|--|
| 1.-Pobreza de soporte operativo | 1.- No hay fotocopiadora 2.-No se cuenta con equipo audiovisual. | 1. Adquirir fotocopiadora. 2.-Adquiri equipo nuevo. |
| 2.- Insalubridad | 1.- Poca agua en los servicios sanitario 2.- No hay depósito de agua para consumo humano. | 1.- Colocar depósitos de agua en los sanitarios. 2.- Colocar depósitos de agua para el consumo humano |
| 3.- Inseguridad | 1.-Ingreso de personas y animales no deseados 2.-Ausencia de guardián. 3.-Ausencia de sistema de alama. | 1.- Colocar candados en la portón de ingreso. 2.-Contratar 3.- Colocar un sistema de alarma. |

1.5. Datos Generales de la Institución Patrocinada:

1.5.1. Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

1.5.2. Tipo de Institución: Educativa

1.5.3. Ubicación Geográfica: Cantón Esquipulas, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu

1.5.4. Visión: Sin Evidencia

1.5.5. Misión: Sin Evidencia

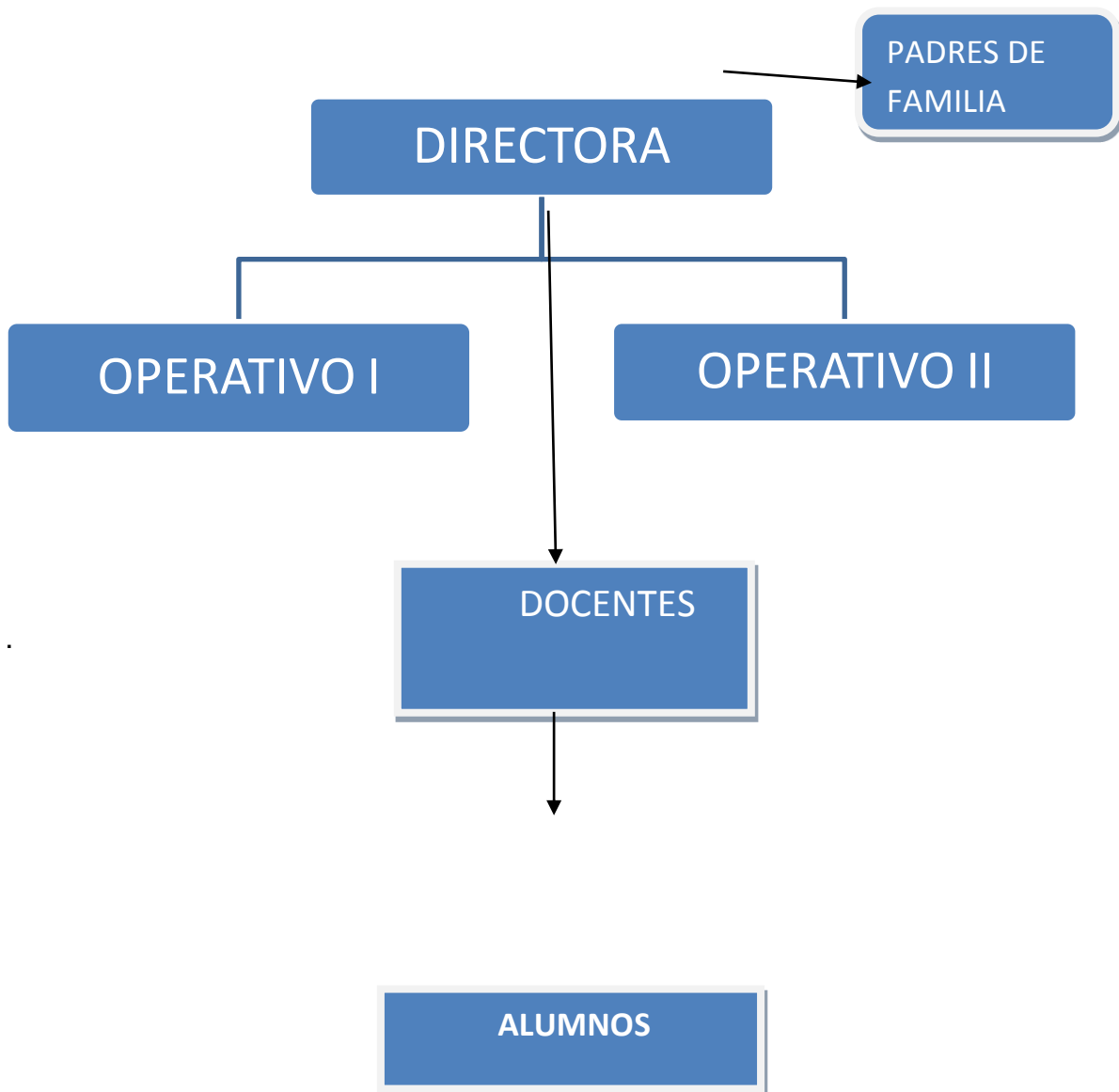
1.5.6. Políticas Institucionales: Sin Evidencia

1.5.7. Objetivos: Sin Evidencia

1.5.8. Metas: Sin Evidencia

1.5.9. Estructura Organizacional: Junta de Padres de Familia, Directora, Docentes, alumnado.

**ORGANIGRAMA DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA ESQUIPULAS
SAN MARTIN ZAPOTITLAN DEPARTAMENTO DE RETALHULEU**



1.5.10. Recursos:

- a) Humano, Maestros 11 (Primaria: 01 Hombre, 08 Mujeres; Preprimaria 02 mujeres)
- b) Recursos Físicos: 08 Aulas, 1 Cocina, 2 Bodegas, 1 Plaza Cívica, 08 Sanitarios, 2 aula de Tecnología (computadoras, biblioteca) Campo de Fútbol, Cancha de Básquetbol, Servicio de Lavandería (pila) (3)

1.6. Lista de necesidades y carencias:

INFRAESTRUCTURA:

- a) No hay buen manejo de desechos orgánicos e inorgánicos
- b) Se necesitan Láminas, para techar 3 aulas.
- c) Se necesita de una Cocina más amplia
- d) Hace Falta Área Recreativa para alumnos
- e) No existe Aula para Dirección
- f) No hay Aula para Profesores

RECURSOS PEDAGOGICOS:

- a) No hay Guía sobre educación alimentaria
- b) No existe Fotocopiadora
- c) Hace Falta Casilleros para alumnos
- d) Se necesita Casilleros para Docentes
- e) Carecen de Video grabadora
- f) No tienen una Encuadernadora
- g) Carecen de Grabadoras

(Reyes Martínez, 2011)

1.7. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

| Problema | Factores que lo Producen | Soluciones |
|----------------------------------|--|--|
| 1.Inseguridad | 1.-Ausencia de guardián 2.- Puerta de salida de emergencia. 3.-Ausencia de sistema de alarma. | 1.-Contratar guardián. 2.-Construir puerta. 3.-Colocar sistema de alarma. |
| 2.-Insalubridad | 1.-Basura orgánica e inorgánica, alrededor de la propiedad. 2.-Poca agua en los servicios sanitarios. 3.-No hay depósitos de agua para el consumo humano. 4.-Drenajes expuestos al ambiente alrededor de la propiedad. 5.-Ganado circunvecino a la institución | 1.-Solicitar a la autoridad municipal que recolecte basura. 2.-Colocar depósitos de agua en los sanitarios. 3.-Colocar depósitos de agua para el consumo humano. 4.-Solicita a la municipalidad que arregle los drenajes 5.-Gestionar el traslado del ganado |
| 3.- Inconsistencia Institucional | 1.-No existe marco filosófico, que oriente las actividades institucionales | 1.-Elaborar Proyecto Educativo Institucional |
| 4.-Pobreza de soporte educativo | 1.- No se cuenta con una documento informativo sobre Alimentos y desechos orgánicos e inorgánicos. | 1.-Elaborar compilación informativa sobre los alimentos y desechos. |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | 2.-No se cuenta con instrumentos musicales | 2.-Adquirir instrumentos musicales |
|--|--|------------------------------------|

1.8. Análisis de Factibilidad y Viabilidad

| No. | Indicadores | 1 Opción | |
|-----|--|----------|----|
| | | Si | No |
| | Financieros | | |
| 1 | Se cuenta con suficientes recursos | X | |
| 2 | Se cuenta con fondos extras para imprevistos | X | |
| | Administrativos | | |
| 3 | Se obtiene la autorización legal | X | |
| 4 | Se tiene estudios de impacto ambiental | X | |
| 5 | Se tiene representación legal | X | |
| 6 | Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto | X | |
| 7 | Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto | X | |
| 8 | Se tiene bien definida la cobertura del proyecto | X | |
| 9 | Se tienen los insumos necesarios para el proyecto | X | |
| 10 | Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto | X | |
| 11 | Se han definido claramente las metas | X | |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | Mercadeo | | |
| 12 | Satisface las necesidades de la población | X | |
| 13 | El proyecto es accesible a la población en general | X | |
| 14 | Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto | X | |
| | Política | | |
| 15 | La institución se hará responsable del proyecto | X | |
| 16 | Es de vital importancia para la institución | X | |
| | Cultural | | |
| 17 | Responde a las expectativas culturales de demanda en educación actualmente | X | |
| 18 | El proyecto impulsa la participación sin importar la equidad de género | X | |
| | Social | | |
| 19 | El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales | | X |
| 20 | El proyecto beneficia a la mayoría de la población | X | |
| 21 | Toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico | X | |
| | Total por opción | 19 | 1 |

Opción 1.

Documento Pedagógico que brinde apoyo, para el manejo de desechos orgánicos e inorgánicos, relacionado con seguridad Alimentaria

Opción 2.

Reparación de una aula para utilizarla como dirección, equipada con cacilleros

| No. | Indicadores | 2 Opción | |
|-----|---|----------|----|
| | | Si | No |
| | Financieros | | |
| 1 | Se cuenta con suficientes recursos | X | |
| 2 | Se cuenta con fondos extras para imprevistos | X | |
| | Administrativos | | |
| 3 | Se obtiene la autorización legal | X | |
| 4 | Se tiene estudios de impacto ambiental | X | |
| 5 | Se tiene representación legal | X | |
| 6 | Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto | X | |
| 7 | Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto | X | |
| 8 | Se tiene bien definida la cobertura del proyecto | X | |
| 9 | Se tienen los insumos necesarios para el proyecto | | X |
| 10 | Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto | | X |
| 11 | Se han definido claramente las metas | X | |
| | Mercadeo | | |
| 12 | Satisface las necesidades de la población | X | |
| 13 | El proyecto es accesible a la población en general | X | |
| 14 | Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto | X | |
| | Política | | |

| | | | |
|----|--|----|---|
| 15 | La institución se hará responsable del proyecto | X | |
| 16 | Es de vital importancia para la institución | X | |
| | Cultural | | |
| 17 | Responde a las expectativas culturales de demanda en educación actualmente | X | |
| 18 | El proyecto impulsa la participación sin importar la equidad de género | X | |
| | Social | | |
| 19 | El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales | | X |
| 20 | El proyecto beneficia a la mayoría de la población | X | |
| 21 | Toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico | X | |
| | Total por opción | 18 | 3 |

- 1.9. Problema Seleccionado: Ayuda Didáctica para Seguridad Alimentaria, cuando nos nutrimos correctamente, contaminamos menos, para la buena utilización de los recursos naturales
- 1.10. Solución Propuesta como Viable y Factible: La elaboración de documento que contenga ayuda Didáctica sobre Seguridad Alimentaria, con enfoque en el medio ambiente y el manejo de los desechos orgánicos e inorgánicos que se producen por la alimentación.

Capitulo II

Perfil del Proyecto

2.1. Aspectos Generales:

2.1.1 Nombre del Proyecto:

Ayuda didáctica para Seguridad alimentaria, cuando nos nutrimos correctamente, contaminamos menos, para la buena utilización de los recursos naturales de Cantón Esquipulas, del municipio de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu

2.1.2 Problema:

Inexistencia de un documento didáctico para educar, sobre nutrición alimentaria

2.1.3. Localización:

Se realizará con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Esquipulas del municipio de San Martín Zapotitlán, dentro de las instalaciones de dicha escuela, esta se encuentra a 3 kilómetros de la cabecera municipal

2.1.4. Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.2. Características del Proyecto:

2.2.1. Tipo de Proyecto: Ambiental con aporte Educativo

2.2.2. Descripción del proyecto: Este proyecto consiste en la elaboración de un documento didáctico, que pueda ser utilizado por los docentes y por los alumnos, en la que se encuentren ejemplificados casos sobre alimentación y nutrición, actividades fáciles de realizar sobre el manejo de desechos orgánicos e inorgánicos y contenido que pueda favorecer la comprensión de la importancia de alimentarnos sanamente: como la jarra del buen beber, la pirámide alimenticia

entre otros; y poder contribuir con esto, a la reducción de factores contaminantes que están exterminando al planeta.

Este proyecto es de tipo Ambiental con un aporte educativo, que promueve la impresión de: 200 guías Pedagógicas para ser utilizadas por docentes y alumnos, 100 afiches informativos para que sean posteados en diferentes lugares dentro de la comunidad, 100 trifoliales para ser entregados a los alumnos como ayuda didáctica.

Cantón Esquipulas, del municipio de San Martín Zapotitlán del Departamento de Retalhuleu, es una comunidad muy impactada por el turismo nacional e internacional, ya que es la comunidad más próxima a los parques del Irtra. De tal manera adquiere hábitos alimenticios de quienes visitan, estos pueden degenerar el Medio Ambiente con la producción indiscriminada de desechos inorgánicos, por tal razón es imperante educarlos sobre nutrición, manejo de desechos, alimentación y otros aspectos relacionados con tal suceso.

2.3. Justificación:

Este proyecto pretende mejorar la forma de alimentación de los habitantes de Cantón Esquipulas del municipio de San Martín Zapotitlán del departamento de Retalhuleu, para lograr una correcta nutrición.

La incorrecta alimentación produce; problemas de nutrición como lo son: la desnutrición y la obesidad, estos son de los grandes males de la actualidad, relacionadas directamente con los hábitos alimenticios de las poblaciones, ya sean estas de edades adultas o en niños.

Sin dudar, estos males no solo degeneran la calidad de vida de la población, sino que además de eso, contamina el medio ambiente con los desechos inorgánicos que se producen por el consumo de alimentos envasados, con muy poca aportación de nutrientes al cuerpo.

Mucha de la contaminación del medio ambiente, se debe a los desechos inorgánicos que se tiran en la calle o en otros lugares, que producen daños

irreparables al planeta, y casi todos ellos son desechos que se pueden evitar si se mantiene una dieta nutritiva natural.

La falta de un documento de ayuda didáctica que pueda informar y motivar la nutrición correcta en los niños y niñas para evitar la contaminación, es muy necesaria ya que cuando comemos sanamente contaminamos menos el medio ambiente, además de evitar la obesidad y la desnutrición que está afectando a países en vías de desarrollo como el nuestro.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1. Generales:

- Contribuir con la formación e información de la comunidad educativa, sobre los beneficios de comer sanamente, de los desechos orgánicos e inorgánicos, relacionados con la nutrición que en la actualidad, generan contaminación ambiental.

2.4.2. Específicos:

1. Redactar documento relacionado con información nutricional y de interacción didáctica entre el alumno y el docente del Ciclo II del nivel Primario
2. Socializar el documento elaborado con docentes, autoridades educativas locales, autoridades municipales, además de personas especializadas como nutricionistas o médicos.
3. Capacitar a los docentes sobre el uso del documento Didáctico, dentro de las aulas de la Escuela oficial Rural Mixta de Cantón Esquipulas

2.5. Metas:

1. Elaborar 200 documentos **“CUANDO NOS NUTRIMOS CORRECTAMENTE, CONTAMINAMOS MENOS”**, 100 afiches, 100 trifoliales.

2. Entregar a once docentes, la directora, el supervisor y el cocode un documento de ayuda didáctica, en acto público celebrado en la EORM de Aldea Esquipulas.
3. Realizar taller para socializar los documentos didácticos, en una sola oportunidad, en las instalaciones de la EORM de Aldea Esquipulas.

2.6. Beneficiarios:

Directos: 154 Alumnos del Nivel Primario y 9 docentes de la Escuela oficial Rural Mixta de Aldea Esquipulas del Municipio de San Martín Zapotitlán del departamento de Retalhuleu.

Indirectos: Las autoridades educativas y la población en general de la comunidad de Cantón Esquipulas, del Municipio de San Martín Zapotitlán del departamento de Retalhuleu

2.7. Fuentes de Financiamiento:

2.7.1 Financiamiento

| No | Fuentes de Financiamiento | Descripción | Total |
|-------------------|---------------------------|--|------------------|
| 1.- | Farmacia El Descuentazo | Reproducción y empastado de documentos, Transporte | Q3,100.00 |
| 2.- | EORM de Cantón Esquipulas | Capacitaciones | Q 850.00 |
| 3.- | Academia Tzapotitlán | Presentación del Documento | Q1,500.00 |
| Total..... | | | Q5,450.00 |

2.7.2.Presupuesto:

| Cantidad | Descripción | Valor unitario | Valor Total |
|----------|---|----------------|------------------|
| 200 | Documentos Didácticos | Q9.50 | Q1,900.00 |
| 100 | Afiches | Q3.50 | Q 350.00 |
| 100 | Tri foliares | | Q 250.00 |
| 1 | Cañonera | | Q 200.00 |
| 20 | Sillas | | Q 50.00 |
| 1 | Equipo de Amplificación | | Q 300.00 |
| 40 | Almuerzos | Q20.00 | Q 800.00 |
| | Transporte (visitas Cantón Esquipulas, otros) | | Q 600.00 |
| 200 | Refacciones para niños | Q5. 00 | Q1,000.00 |
| Total | - - - - - | - - - - - | Q5,450.00 |

2.8. Cronograma de Actividades de ejecución del Proyecto

| ACTIVIDADES | Noviembre 2011 | | | Diciembre 2011 | | | Enero 2012 | | |
|---|----------------|---|---|----------------|---|---|------------|---|---|
| | Semana | | | Semana | | | Semana | | |
| | | | | | | | | | |
| 1.Elaboración de trifoliares, Documentos, afiches | X | X | X | | | | | | |
| 2.Impresión de Afiches, documento, Tri foliares | | | | X | X | | | | |
| 3. Capacitaciones sobre el uso de la guía | | | | | | X | X | X | |
| 4.Presentación del documento | | | | | | | | X | |
| 5.Postear Afiches | | | | | | | | X | X |
| 6.Reconocimientos a los colaboradores | | | | | | | | | X |
| 9.Entrega de proyecto EORM | | | | | | | | | X |

2.9. Recursos :

2.9.1. Humanos:

- ✓ Autoridades de la Universidad San Carlos De Guatemala, Facultad de Humanidades
- ✓ Asesora
- ✓ Epesista
- ✓ Docentes de EORM de Cantón Esquipulas
- ✓ Propietario de Farmacia El Descuentazo
- ✓ Cocode de Cantón Esquipulas
- ✓ Supervisor Educativo Sector 11-04-01
- ✓ Habitantes de la Comunidad de Cantón Esquipulas
- ✓ Propietario de Academia Tzapotitlán

2.9.2. Materiales:

- ✓ Computadoras portátiles,
- ✓ Cañoneras,
- ✓ Impresoras,
- ✓ Hojas,
- ✓ Sillas,
- ✓ Equipo de Amplificación,
- ✓ Cámara de Video,
- ✓ Cámara de Fotografía,
- ✓ otros.

2.9.3. Físico

- ✓ Dirección de la Escuela
- ✓ Internet
- ✓ Casa de Habitación del Cocode
- ✓ Oficina de Farmacia el Descuentazo
- ✓ Oficina de Academia Tzapotitlán

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados:

| ACTIVIDADES | RESULTADOS |
|--|---|
| 1.Elaboración de trifoliales, Documentos, afiches | Se logró la Elaboración de los trifoliales, afiches y Documento didáctico, por parte de la Epesista en el tiempo determinado. |
| 3.Impresión de Afiches, Documento didácticos, Tri foliales | Se logró la impresión de los trifoliales, afiches y documento didáctico por parte del Señor propietario de Farmacia el Descuentazo. |
| 4. Capacitaciones sobre el uso del documento didáctico | Se contó con la presencia de las docentes de la EORM, así como el de la Directora, Supervisor Educativo y la del Cocode del Cantón |
| 5.Presentación del documento didáctico | Se Presenta el documento a los niños y niñas de la EORM |
| 6.Postear Afiches | Se colocaron dentro de la escuela y en lugares estratégicos de la comunidad de Cantón Esquipulas |
| 7.Reconocimientos a los colaboradores | Se brinda un reconocimientos a los colaboradores del proyecto |
| 8.Entrega de proyecto EORM | Acto protocolario en donde se entrega oficialmente la guía como aporte pedagógico |

3.2. Productos y logros:

| PRODUCTOS | LOGROS |
|---|---|
| Elaboración de la Documento “Comiendo sanamente, contaminamos menos” | <ul style="list-style-type: none">• Contribuir con hábitos de alimentación correcta, para reducir la contaminación del Medio ambiente.• Capacitar a los docentes a través de talleres• Entregar un documento didáctico, a cada uno de los alumnos como apoyo. |
| Información para la formación de los alumnos, docentes y autoridades educativas | <ul style="list-style-type: none">• Documento impreso para su divulgación |



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía

**Compilación Informativa acerca de los alimentos, dirigida a docentes y
alumnos del II ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Esquipulas del
municipio de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu**

Victoria Salomé Villatoro Ramírez

**CUANDO NOS NUTRIMOS CORRECTAMENTE,
CONTAMINAMOS MENOS.**



EPS. Victoria Salomé Villatoro Ramírez



INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION | I |
| JUSTIFICACION | 1 |
| OBJETIVO GENERAL | 2 |
| CAPITULO I | 3 |
| Cuando nos nutrimos correctamente, contaminamos menos | |
| Alimentación Saludable | 4 |
| Los Nutrientes | 5 |
| Hoja de Trabajo No.1 | 7 |
| CAPITULO II | 8 |
| Pirámide Alimenticia | 8 |
| Grupos de alimentos por Color | 10 |
| Hoja de Trabajo No. 2 | 13 |
| Ejemplos de Platos balanceados y económicos | 14 |
| CAPITUTLO III | 16 |
| La Jarra del buen Beber | 16 |
| Hoja de Trabajo No.3 | 18 |
| Dieta Nutritiva es la solución para evitar enfermedades | 19 |
| CAPITUTLO IV | 23 |
| Residuo Orgánico e Inorgánico | 23 |
| Reutilización | 24 |
| Hoja de Trabajo No.4 | 27 |
| Conclusiones | 28 |
| Recomendaciones | 29 |
| Bibliografía | 30 |

INTRODUCCION

El documento de compilación Informativa acerca de los alimentos, dirigida a docentes y alumnos del II Ciclo, *contiene temas* relacionados, con la obesidad y la desnutrición, la producción de basura por el consumo de alimentos poco nutritivos vs el consumo de productos nutritivos que producen desechos orgánicos; útiles para el medio ambiente, todo ello para no contaminar el medio ambiente, y prevenir enfermedades en los Niños y Niñas de EORM de Cantón Esquipulas, del Municipio de San Martín Zapotitlán del Departamento de Retalhuleu”

En la actualidad la alimentación es Desbalanceada, poco nutritiva y muy contaminante para el medio ambiente. El Cantón Esquipulas del municipio de San Martín Zapotitlán del departamento de Retalhuleu, es una comunidad que por encontrarse muy cerca del área turística de los parques del Xetulul y Xocomil integra en sus menús, la comida rápida. Sus hábitos alimenticios demandan la necesidad educar sobre los beneficios de comer sano.

JUSTIFICACION

La incorrecta alimentación produce; problemas de nutrición como lo son: la desnutrición y la obesidad, estos son de los grandes males de la actualidad, relacionadas directamente con los hábitos alimenticios de las poblaciones, ya sean estas de edades adultas o en niños.

Sin dudar, estos males no solo degeneran la calidad de vida de la población, sino que además de eso, contamina el medio ambiente con los desechos inorgánicos que se producen por el consumo de alimentos envasados, con muy poca aportación de nutrientes al cuerpo.

Mucha de la contaminación del medio ambiente, se debe a los desechos inorgánicos, que se tiran en la calle o en otros lugares, que producen daños irreparables al planeta, y casi todos ellos son desechos que se pueden evitar, si se mantiene una dieta nutritiva natural.

La falta de un documento de ayuda didáctica, que pueda informar y motivar la nutrición correcta en los niños y niñas para evitar la contaminación, es muy necesaria ya que cuando comemos sanamente contaminamos menos el medio ambiente, además de evitar la obesidad y la desnutrición que está afectando a países desarrollados como subdesarrollados.

OBJETIVO GENERAL

- Contribuir con la formación e información de la comunidad educativa, sobre los beneficios de comer sanamente, de los desechos orgánicos e inorgánicos, relacionados con la nutrición que en la actualidad, generan contaminación ambiental.

CAPITULO I

CUANDO NOS NUTRIMOS CORRECTAMENTE, CONTAMINAMOS MENOS



BENEFICIOS:
 nutritivos,
 preventivos
 y curativos



PROPIEDADES:
 vitaminas,
 minerales
 y fibras

VITAMINAS:
 A,B,C,D,E,K



**ABONO
 ORGANICO**

EPS: Victoria Salomé Villatoro Ramírez



Alimentación Saludable

La salud y buen funcionamiento de nuestro organismo, depende de la nutrición y alimentación que tengamos durante la vida.

Alimentación y Nutrición aun cuando parecieran significar lo mismo, son conceptos diferentes.



La Alimentación: nos permite tomar del medio que nos rodea, los alimentos de la dieta (de la boca para fuera)

La Nutrición es el conjunto de procesos que permiten que nuestro organismo utilice los nutrientes que contienen los alimentos para realizar sus funciones (de la boca para adentro).

Los alimentos:

Son todos los productos naturales o industrializados que consumimos para cubrir una necesidad fisiológica (hambre).

Los nutrientes:

Son sustancias que se encuentran dentro de los alimentos y que el cuerpo necesita para realizar diferentes funciones y mantener la salud. Existen cinco tipos de nutrientes llamados: **Proteínas o Prótidos, Grasas o Lípidos, Carbohidratos o Glúcidos, Vitaminas y Minerales.**

LOS NUTRIENTES:

- **Proteínas**

Son los ladrillos necesarios para crecer y reparar daños en el cuerpo.

Se encuentran en las carnes (de res, aves, de cacería), pescado, mariscos, crustáceos, huevos, leche, quesos, embutidos (mortadela, salchichas, salchichón), granos como, frijoles, arvejas, lentejas.

- **Carbohidratos**

Nos dan energía y calor para movernos y desarrollar todas las actividades diarias. Son de origen vegetal.

Se encuentran en los cereales: maíz, trigo, arroz, sorgo y sus productos (harinas, pastas) tubérculos o verduras: papa, apio, yuca, malanga, plátano; azúcar (blanca o morena), miel y panela, arvejas, lentejas, garbanzos, frijoles de todos los colores.

- **Grasas**

Son la fuente más concentrada de energía para nuestro cuerpo y cerebro. Participan en diferentes funciones específicas y forman parte de los tejidos del cuerpo y de algunas vitaminas y hormonas. Son fuente de calorías para los niños, los adultos deben consumirla con moderación.

Se encuentran en las carnes rojas, piel del pollo, leche, mantequilla y queso, aceites vegetales (de girasol, maíz, ajonjolí), margarina, aguacate, aceitunas, algunas semillas como el maní, pistacho, almendras, nuez.

- **Vitaminas**

Ellas son las vitaminas A, D, E, K, C, complejo B y el ácido Fólico.

Cumplen funciones esenciales para el organismo. Ayudan en el proceso de transformación de energía y favorecen el sistema de defensa del cuerpo contra las enfermedades.

Se encuentran en casi todos los alimentos en especial en las frutas, hortalizas y alimentos de origen animal.

- **Minerales**

Entre los principales minerales se encuentran: calcio, hierro, yodo y el zinc.

Ellos participan en diversas funciones específicas y forman parte de los tejidos del cuerpo (Ej.: el calcio forma y mantiene los huesos y dientes; el hierro forma parte de la sangre). Los minerales intervienen en el crecimiento, reproducción del ser humano, la función muscular, entre otros.

Se encuentran principalmente en los alimentos de origen animal.

- **Fibra**

La fibra ayuda a expulsar las heces con facilidad, previene el cáncer de colon y reduce el colesterol en la sangre.

Se encuentra en los alimentos de origen vegetal como hortalizas (zanahoria, tomates, lechugas, pepino), frutas (melón, naranja, manzana), granos (arvejas, lentejas, frijoles), verduras (yuca, apio) y cereales integrales.

HOJA DE ACTIVIDADES No 1

I SERIE

INSTRUCCIONES: Lee y responde las interrogantes siguientes

- 1) ¿Qué productos son minerales?

- 2) ¿Qué son los nutrientes?

- 3) ¿Qué productos son Grasas?

- 4) ¿Qué es la alimentación?

- 5) ¿Qué productos son Fibra?

II SERIE

INSTRUCCIONES: dibuje y coloree alimentos que consume a diario

CAPITULO II

PIRAMIDE ALIMENTICIA



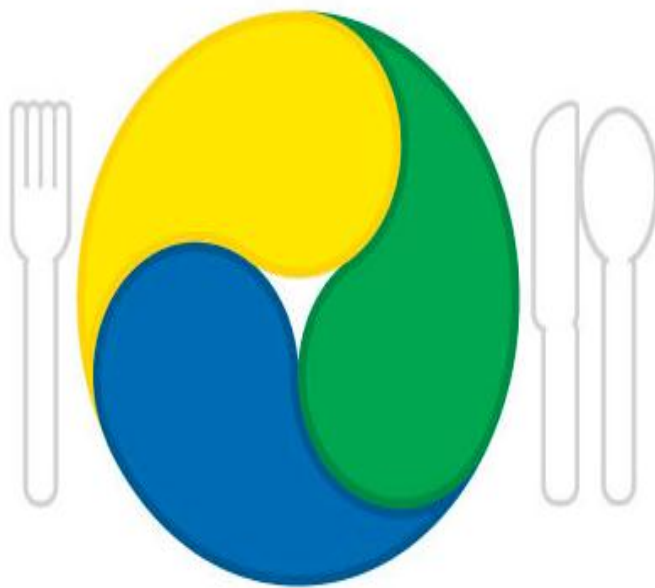
CLASIFICACION DE LOS ALIMENTOS

Los alimentos se clasifican en tres grandes grupos básicos, según la función que cumplen los nutrientes que contienen:

| Grupo | Alimentos que lo conforman |
|--|---|
| Alimentos plásticos o reparadores | La leche, carnes (de res, aves, cacería), huevos, |

| | |
|---|---|
| Contienen en mayor cantidad proteínas | pescado, embutidos, queso, yogurt. |
| Alimentos reguladores Contienen en mayor cantidad vitaminas y minerales. | Las frutas (melón, naranja, manzana) y las hortalizas (lechuga, zanahoria, repollo, tomate). |
| Alimentos energéticos Contienen en mayor cantidad carbohidratos y grasas. | Los cereales (maíz, arroz, trigo, sorgo), granos (frijoles, lentejas), tubérculos (también llamadas verduras como malanga, papa, yuca), plátano, aceites, margarina, mantequilla, mayonesa. |

Grupos de alimentos por color



GRUPO AMARILLO



Cereales: arroz, maíz, harina de maíz o de trigo, arepa, pasta, pan, avena, cebada.

Tubérculos: yuca, casabe, papa, ocumo, ñame, apio.

Granos: caraota, lenteja, arveja, quinchoncho, frijol.
Plátano.

GRUPO VERDE



Hortalizas: auyama, berenjena, calabacín, chayota, espinaca, remolacha, repollo, vainita, zanahoria, rábano, tomate, cebolla, pimentón, ají dulce.

Frutas: cambur, patilla, guayaba, guanábana, chirimoya, durazno, piña, lechosa, limón, mandarina, mango, melón, naranja, uva, parchita, parcha, jobo, ciruela, manzana, pera.

GRUPO AZUL



Lácteos: leche, quesos, yogurt, requesón.

Huevos.

Carnes: res, cochino, pescado, pollo, pavo, conejo.

Ningún alimento tiene todos los nutrientes que necesitamos, por eso es necesario comer balanceadamente, combinando alimentos de los tres grupos de colores en cada plato.

Una dieta balanceada no cuesta más. Le recomendamos que planifique su compra con esta guía.

El yodo es fundamental para lograr el crecimiento y evitar enfermedades. Recuerde sazonar sus comidas con sal yodada.

Sustituya los refrescos por jugos naturales, ya que estos aportan vitaminas y minerales.

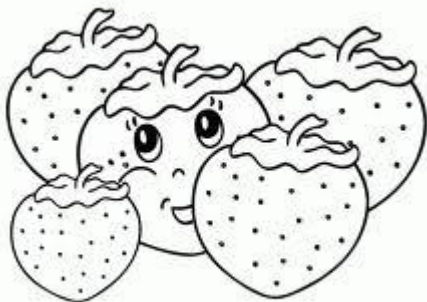
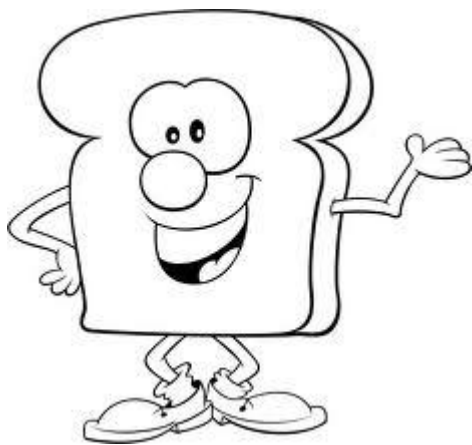
Utilice con moderación el aceite y azúcar en la preparación de sus comidas.

Nuestro cuerpo necesita 8 vasos de agua al día. Una persona puede sobrevivir semanas sin alimentos, pero sólo días sin consumir agua.

Las bebidas alcohólicas no forman parte de una dieta balanceada.



Coloree



Ejemplos de platos balanceados y económicos

Desayuno



Almuerzo



Merienda



Cena



Recuerda incluir por lo menos un alimento de cada color en la dieta.

CAPITULO III



LOS NIVELES DE LA JARRA DEL BUEN BEBER SON:

El nivel 1

Hablamos del AGUA SIMPLE, es el nivel que cuenta con más volumen de la jarra, representando 6 a 8 vasos.

El nivel 2

Hablamos de la LECHE SEMIDESCREMADA y las BEBIDAS DE SOYA SIN AZUCAR, prefiere la versión LIGHT, que representa un máximo de 2 vasos, empezando a partir de los 2 años de edad. Ojo, no hablamos de las lechitas de cuadrillo de sabores con azúcar.

El nivel 3

Hablamos del TÉ Y CAFÉ SIN AZUCAR, representado por un máximo de 4 vasos. Ten cuidado en abusar, puedes complicar la digestión y agravar malestares como la gastritis o colitis; además, se sabe que el exceso de cafeína altera los niveles de triglicéridos y colesterol. Ojo, hablamos del té y café SIN azúcar ni crema.

El nivel 4

Hablamos de LAS BEBIDAS NO CALÓRICAS, ENDULZADAS CON EDULCORANTES ARTIFICIALES O SUSTITUTOS DE AZÚCAR, el consumo no debe exceder los 2 vasos. Estas bebidas son ricas en saborizantes y colorantes artificiales; es decir, son todos esos polvitos que pintan y saben a algo NO NATURAL, entran en esta categoría también los refrescos de dieta y las bebidas energizantes sin calorías a base de café o té. Ojo, no te aportan calorías pero tampoco te nutren.

El nivel 5

Hablamos del JUGO DE FRUTA 100% NATURAL, LECHE ENTERA, BEBIDAS DEPORTIVAS Y BEBIDAS ALCOHÓLICAS, representado por no más de 1/2 vaso porque contienen altas cantidades de grasa o azúcar (según sea el caso).

El nivel 6

Hablamos de los REFRESCOS, CONCENTRADOS DE JUGOS Y OTRAS BEBIDAS ALTAS EN AZÚCARES, (gaseosas – colas, jugos enlatados- representados por 0 vasos, es decir, nunca debemos consumirlos porque además de que no nos nutren son dañinas para el organismo, es decir son cero saludables. Evítalas en la medida de lo posible.

HOJA DE ACTIVIDADES No. 3

Instrucciones: Responde las siguientes interrogantes

- 1) ¿Cuántos vasos de agua pura se deben tomar al día?

- 2) ¿Qué bebidas son las que nunca deberías de incluir en tu dieta?

- 3) ¿Cuándo contaminas más, cuando tomas una bebida natural o cuando consumes gaseosas?

- 4) ¿Crees que eres capaz, de iniciar con el desafío de consumir más agua pura?

- 5) ¿Qué tipo de leche es la que tienes que consumir?

SERIE II

INSTRUCCIONES: Colorea una jarra con la bebida que más consumes



Dieta nutritiva es la solución para evitar enfermedades

La mala alimentación trae serios riesgos a la salud y un alto costo. También provoca una baja productividad en los trabajadores. La única apuesta por combatir este problema es cambiar a un estilo de vida saludable. Buenas políticas de gobierno son indispensables para el desarrollo de nuestro país y la formación de los docentes juega un papel muy importante para que pueda ser trasladada dicha formación e información a los niños y niñas de estos tiempos. No hay que negarles los alimentos, hay que indicarles las propiedades de cada uno, para que ellos sean capaces de decir personalmente lo que han de comer.

La oferta de alimentos con alta concentración en grasas y la comida chatarra es muy amplia en el país. (tortas mexicanas, bolsas snack, gaseosas, vasos de sopas instantáneas, comida callejera -tacos, papa fritas, pollo frito, churros, otros)

Para darse cuenta de eso sólo hay que mirar la enorme cantidad de comedores con alimentos típicos (recados, caldos, los envueltos, otros) y los que ofrecen

comida rápida (Macdonalds, Burger King, Pollo Campero, Pollo Landia, Guachitos, otros.

Los frijoles refritos, los plátanos fritos, el pan dulce y un largo listado de alimentos, en exceso, pueden afectar la salud, ya que contienen grandes cantidades de azúcar.

A pesar de eso son parte de nuestra cultura. Lo inquietante es que desconocemos los efectos nocivos que provocan estos abusos, que generalmente son cotidianos, en la vida de los habitantes de nuestras comunidades guatemaltecas.

Y con el sobrepeso, vienen diferentes enfermedades, como la diabetes, enfermedades cardíacas, colesterol y cáncer. Todo esto, a la vez, provoca un mayor gasto de parte del Estado –no está preparado para atender dichos acontecimientos, pues no se cuenta con los recursos, ni la capacidad logística y la conciencia en atender dichos males, a través de salud preventiva- y tratar todos esos males (en aumento en los últimos años), a través del Ministerio de Salud Pública.

La mala alimentación provoca la imposibilidad del progreso del país, del desarrollo personal y laboral, pues si se está enfermo no se rinde adecuadamente.

Es por eso que tomar decisiones favorables en cuanto a la calidad y cantidad de alimentos que se ponen en la mesa es el primer paso. Este es uno de los indicadores para lograr el cambio y de esa manera conseguir que las generaciones futuras puedan acceder a más oportunidades.

CUANDO NOS NUTRIMOS CORRECTAMENTE, CONTAMINAMOS MENOS



¡TU ELIGES!

¿QUIEN QUIERES SER?
PORQUE: TU ERES LO Q COMES



¡TU ELIGES!

¿Qué quieres comer?



¡TU ELIGES!

¿A QUIEN COMPRAS TU COMIDA?



EPS. Victoria Salomé Villatoro Ramírez

¡TU ELIGES!

¿QUÉ QUEDA DE TU COMIDA?



La receta para modificar el estilo de vida de las personas a largo plazo: “Reducir la ingesta de grasas y carbohidratos y aumentar el gasto de energía”

Estas no son buenas noticias para los amantes de la comida chatarra y alimentos hipercalóricos. Un método para seducirlos a que cambien es contarles acerca de los beneficios de una dieta baja en calorías y rica en nutrientes, incluso en personas que no son obesas.

El papel protector contra el cáncer y la diabetes, la disminución del riesgo de cardiopatía y el aumento de la esperanza de vida pueden persuadir a los estómagos más rebeldes para que aprendan a cerrar la boca, si se habla de comida poco nutritiva y dañina.

Esto lo confirma una publicación de la Asociación Americana de Médicos, al revelar que una ingesta restringida de calorías causa cambios en el metabolismo que se asocian a una mejor salud y a una vida más prolongada.



Al reducir las calorías se previene la aparición de enfermedad cardiovascular, cáncer, diabetes y otras patologías.

Se bajaran los niveles de la insulina, la temperatura y daño en el ADN.

Soluciones

Para los expertos lo fundamental es, que no hay que hacer dieta sino aprender a comer. “Es un estilo de vida”, “Al comer sano el proceso del envejecimiento se retrasa y se tiene una mejor calidad de vida”.

¿Cómo lograr un estilo de vida saludable? Las premisas fundamentales son: comer menos y moverse más, pero no siempre puestas en la práctica. Reeducando de forma continua, involucrando a la comunidad educativa y todo el entorno que se pueda (autoridades municipales, Puesto de Salud, Municipalidad, Supervisor Educativo, autoridades –Juez, Policías, otros-.

Poner énfasis en la promoción de estilos de vida saludable que incluyan alimentación balanceada, mayor actividad física y disminución del sedentarismo.

CAPITULO IV



RESIDUOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS

Para generalizar, podemos decir que los residuos domiciliarios se dividen en **orgánicos y no-orgánicos o inorgánicos.**

- 1.- **Residuos orgánicos:** son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, sus cáscaras, carne, huevos.
- 2.- **Residuos no orgánicos (o inorgánicos):** son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de

origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo: los envases de plástico, las latas, vidrios, plásticos, gomas. Estos se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos. En muchos casos es imposible su transformación o reciclar; esto ocurre con el duroport, que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros, como las pilas, son muy peligrosos y contaminantes para el medio ambiente.

Reciclaje de residuos orgánicos domiciliarios

¿Por qué reciclar? Porque haciéndolo nos sentimos responsables de nuestros actos como consumidores y ejecutamos un acto de amor hacia nuestro planeta.

¿Para qué reciclar? Para contribuir a mantener nuestro pueblo más limpio y una calidad de vida digna de sus habitantes. Primero debemos tener en cuenta que para poder aprovechar nuestros residuos tendremos que separarlos usando un recipiente para los orgánicos y otro para los inorgánicos.

Los residuos orgánicos que generamos en nuestro domicilio, son una fuente de nutrientes muy buena para enriquecer el suelo. Tanto si tenemos una huerta como un jardín, vivamos en el campo o en la ciudad, podemos utilizar estos residuos como abono que se puede obtener a través de un lombricario o de un cajón de compost.

¿Y los residuos inorgánicos?

En general, nuestros residuos inorgánicos domiciliarios están compuestos por: papel y cartón, plásticos, metales, elementos de control sanitario (pañales, toallas higiénicas, algodones, etc) vidrios, y otros (madera, trapos, cuero, goma, pilas). Como consumidores responsables, podemos reducir la cantidad de residuos domiciliarios mediante dos sencillas acciones:

- Evitando comprar artículos innecesarios.
- Evitando la compra de artículos que tengan muchos envoltorios y envases desechables o no reutilizables (bandejas de telgopor, bolsas plásticas, etc.)

Cuando vayamos de compras a la tienda, o al mercado, podemos hacernos las siguientes preguntas: ¿realmente necesito este artículo? ¿Puedo comprar el mismo artículo sin tanto envoltorio? ¿Qué utilidad puedo dar al envase que lo contiene?...

Este sencillo ejercicio nos hace más conscientes y responsables como consumidores.

Reutilización y reciclado.

Hay otra acción que se puede llevar a cabo tanto en los hogares como en las escuelas, y consiste en clasificar los residuos orgánicos para ver cómo se puede manejar cada uno de ellos por separado. Para ello necesitamos 5 cajas de cartón de aproximadamente 30 cm por 40 cm de base por 30 cm de alto, cada una para un tipo de residuo, divididas de la siguiente forma:

1. Papel y cartón: hay que disponerlos planos porque arrugados ocupan más espacio; las cajas se pueden desarmar y aplanar.
2. Plásticos: los envases se pueden cortar para colocarlos uno dentro del otro y ahorrar espacio; las bolsas se pueden aplanar y doblar.
3. Metales: para depositar las latas limpias de hojalata o aluminio y los objetos de metal.
4. Vidrios: colocamos los recipientes limpios y ordenados, sin romperlos.
5. Varios: pilas, maderas, trapos, cuero, goma, etc.

De esta manera podemos lograr diversos objetivos:

- Reconocer los residuos que generamos, su calidad y cantidad.
- Manejar los residuos inorgánicos tras su adecuada separación.
- Darnos cuenta qué artículos son innecesarios y cuáles nos pueden ser útiles y reciclables.
- Contribuir con la labor de selección que se realiza en los basureros municipales.

Los residuos cuando se hallan por separado, están limpios y son fáciles de manejar, no generan contaminación. Lo que contamina es la mezcla de los desperdicios cuando se los coloca en un solo lugar, por ejemplo en una sola bolsa.

Al haber materia orgánica (cáscaras, yerba, restos de comida) mezclada con materia inorgánica (plásticos, pañales, etc.) se produce la muerte de los organismos vivos y comienza a crearse la contaminación, las enfermedades y el mal olor.

Por lo tanto, si reducimos la cantidad y clasificamos, podremos manejar desde nuestro hogar los residuos inorgánicos, contribuyendo así a evitar la contaminación.

HOJA DE ACTIVIDADES No. 4

I SERIE.

INSTRUCCIONES: Responda correctamente las preguntas que se le realizan.

- 1) ¿Qué es un desecho orgánico?

- 2) ¿Qué es un desecho Inorgánico?

- 3) ¿Qué elementos se pueden reciclar?

- 4) ¿Cuáles elementos se pueden reciclar dentro de la escuela?

- 5) ¿Porque es importante reciclar?

II SERIE

INSTRUCCIONES: Realice el dibujo, de cómo cree usted que se debe recolectar la basura, en su comunidad.

Egrafías

<http://www.directoalpaladar.com/ingredientes-y-alimentos/los-colores-del-plato-hablan-de-sus-nutrientes-y-beneficios>

<http://www.mantra.com.ar/contecologia/organicoseinorganicos.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Basura>

<http://www.alimentacionsana.com.ar/Portal%20nuevo/actualizaciones/coloralimentos.htm>

<http://educpreescolar.blogspot.com/2011/10/la-jarra-del-buen-beber.html>

<http://www.elsalvador.com/noticias/2006/05/02/nacional/nac12.asp>

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

- 1.1. Evaluación del Diagnóstico: Los instrumentos utilizados en esta parte del proyecto fueron: Matriz de los ocho sectores de Elisa Delgado Moreira, Lista de cotejo, cuestionario, Ficha de Observación y análisis documental. Sirvieron para evaluar al personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Esquipulas, documentos de archivo administrativos (libros de actas, asistencia, conocimientos, otros), además de los de infraestructura. También participó la entidad patrocinante, tomando en consideración, aspectos de infraestructura, aspectos técnicos y administrativos de la institución.

Los datos que se logró obtener a través de la aplicación de dichos instrumentos, permitió identificar los problemas que se presentan en dichas instituciones, los aciertos que tienen como administrativos y otras generalidades que fueron esenciales para el desarrollo de este proyecto.

Es notable señalar que a través del análisis documental se logró conocer mucho de la historia de las instituciones.

El diagnóstico se desarrolló como fue previsto en la planificación.

- 1.2. Evaluación del Perfil: Se utilizaron instrumentos como la lista de cotejo y el cuestionario. Estas fueron realizadas para medir el acierto de la estructuración del perfil del proyecto. Las cuestiones presentadas en estos instrumentos buscan establecer la congruencia entre los elementos utilizados para establecer el perfil del proyecto. Se presentaron actividades programadas reales que propiciaron la participación de la comunidad beneficiada así como de la patrocinante.

- 1.3. Evaluación de la Ejecución: Se evaluó los logros de los objetivos que el perfil del proyecto estableció como específicos, dichas cuestiones se realizaron a través de una lista de cotejo, ficha de observación y un cuestionario, que fue presentado a las docentes y personal administrativo de la escuela y de la supervisión Educativa.
- La realización de la ejecución fue muy dinámica, surgieron eventos desafiantes, tales como la implementación de una tienda escolar que brindara alimentos naturales (bebidas) en todo lo posible, dicha disposición fue el detonante para desafiar a las docente y a los niños que tenían hábitos de consumir gaseosas enlatadas o embotelladas.
- 1.4. Evaluación Final: Se realizó al evaluar si se cumplió el objetivo general del proyecto. Habiendo logrado en un 95 % la efectividad del mismo; además de la efectiva participación de la institución beneficiada. El documento de ayuda didáctica si bien es cierto que contiene aspectos sobre nutrición, alimentación y desechos orgánicos e inorgánicos, debió contar con contenido más dinámico.

Todos los involucrados en este proyecto realizaron su función en cada etapa de su desarrollo, acertadamente, ya que en todo momento se apoyó en el proceso

Conclusiones

1. Se logró capacitar a docentes y autoridades sobre los beneficios de nutrirse correctamente a través de la compilación Informativa elaborada por la epesista .
2. Copilar información acerca de los alimentos para los niños y las niñas, del II ciclo.
3. Se logró la socialización de la compilación con médicos, maestros, autoridades municipales, Nutricionistas.
4. La participación de las docentes fue muy buena, ya que logro concientización personal, y del papel que realizan como agentes de cambio en los hábitos alimenticios.

Recomendaciones

1. Se motive a los alumnos en todo los niveles y grados de la Escuela Oficial Rural Mixta
2. Responsabilizar de forma continua a través de charlas, a los padres de familia sobre hábitos alimenticios.
3. Reutilizar los desechos orgánicos como abono para árboles frutales, u otro tipo de producción que se tenga en casa.
4. Contribuir en las actividades de los alumnos, que refuercen una cultura alimenticia saludable.

Bibliografía

- ✓ Alvarado Flores, Elida Elisa. Folleto de “Guía del Informe de Proyecto. Septiembre de 2009.
- ✓ Bosco Bernal, Juan “Formulación, ejecución y evaluación de proyecto educativo a nivel local 2da Edeición UNESCO/CAP litografía Lil. S.A. San José Costa Rica. 1993
- ✓ Delgado Moreira, Elisa. “Matriz de los 7 Sectores”.
- ✓ EORM. Plan Operativo Anual. Cantón Esquipulas, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu 2010
- ✓ Figueroa M.Gustavo A. Folleto “La metodología de Elaboración de proyectos como una Herramienta para el desarrollo cultural”. Serie Bibliotecnología y Gestión de Información No 7. Septiembre 2005
- ✓ Gramajo, Rudy Alejandro. Folleto Informativo de la Supervisión Educativa. San Martín Zapotitlán, Retalhuleu 2010

Apéndice

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura de pedagogía y Administración Educativa

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO DEL
PROYECTO

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que considere correcta

1.- ¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de la información?

SI _____ No _____

2.- ¿Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma propuesto?

SI _____ No _____

3.- ¿Se realizaron las entrevistas programadas con la directora de la EORM?

SI _____ No _____

4.- ¿Se realizaron las entrevistas programadas con el Supervisor Educativo?

SI _____ No _____

5.- Se recopiló información interna y externa de la institución patrocinante y patrocinada?

SI _____ No _____

6.- Se elaboró una lista de necesidades y carencias de la Institución?

SI _____ No _____

7.- Fueron identificados los problemas de la EORM?

SI _____ No _____

8.- El tiempo para recopilar la información de las instituciones fue el necesario?

SI _____ No _____

9.- Se encontró una solución viable y factible para solucionar el problema encontrado?

SI _____ No _____

10.- Las actividades se realizaron apegadas al cronograma establecido?

SI _____ No _____

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE EL PERFIL DEL PROYECTO

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que considere correcta

1.- ¿Se eligió un nombre apropiado para el proyecto?

SI _____ No _____

2.- ¿El objetivo general planteado es adecuado para el nombre del proyecto establecido?

SI _____ No _____

3.- ¿Se contó con la participación de la directora y el personal docente de la EORM?

SI _____ No _____

4.- ¿Se plantearon los objetivos específicos adecuados para el objetivo general del proyecto?

SI _____ No _____

5.- Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades involucradas en el proyecto?

SI _____ No _____

6.- Se contó con la participación de la comunidad educativa de la EORM?

SI _____ No _____

7.- Se estableció un presupuesto que satisfaga las expectativas para la ejecución del proyecto?

SI _____ No _____

8.- Se logró el financiamiento para la realización del proyecto?

SI _____ No _____

9.- Las actividades se realizaron para el logro del objetivo general, los específicos y las metas?

SI _____ No _____

10.- La justificación utilizada fue la relacionada con la descripción del proyecto?

SI_____ No_____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura de pedagogía y Administración Educativa

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCION DEL
PROYECTO

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que considere correcta

1.- ¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de la información?

SI_____ No_____

2.- ¿Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma propuesto?

SI_____ No_____

3.- ¿Se realizaron las entrevistas programadas con la directora de la EORM?

SI_____ No_____

4.- ¿Se realizaron las entrevistas programadas con el Supervisor Educativo?

SI_____ No_____

5.- Se recopiló información interna y externa de la institución patrocinante y patrocinada?

SI_____ No_____

6.- Se elaboró una lista de necesidades y carencias de la Institución?

SI_____ No_____

7.- Fueron identificados los problemas de la EORM?

SI_____ No_____

8.- El tiempo para recopilar la información de las instituciones fue el necesario?

SI_____ No_____

9.- Se encontró una solución viable y factible para solucionar el problema encontrado?

SI_____ No_____

10.- Las actividades se realizaron apegadas al cronograma establecido?

SI_____ No_____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura de pedagogía y Administración Educativa

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que considere correcta

1.- ¿Se cuenta con registros escritos para cada etapa del proyecto ejecutado?

SI_____ No_____

2.- ¿Las actividades realizadas beneficiaron a la comunidad con un proyecto sólido?

SI_____ No_____

3.- ¿Se influyó a través del proyecto a la comunidad de Cantón Esquipulas?

SI_____ No_____

4.- ¿Resolvió este proyecto la problemática delimitada?

SI_____ No_____

5.- Este proyecto conto con los recursos necesarios para su ejecución?

SI_____ No_____

6.- El presupuesto que se estableció para este proyecto fue el adecuado?

SI_____ No_____

7.- Fue la información contenida en este proyecto bien aceptado por la EORM?

SI_____ No_____

8.- El tiempo utilizado durante el proyecto fue el necesario?

SI_____ No_____

9.- Este proyecto contribuyo con la concientización de Alimentarse sanamente?

SI_____ No_____

10.- Influyo este proyecto en la vida de los vecinos de Cantón Esquipulas?

SI_____ No_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Esquipulas

CUESTIONARIO

- 1) ¿En dónde está ubicada la institución?
- 2) ¿Qué tipo de institución es?
- 3) ¿Qué políticas tiene la institución?
- 4) ¿Quiénes integran la institución?
- 5) ¿Qué relaciones mantiene esta institución con otras?
- 6) ¿Qué recursos tiene la institución?
- 7) ¿Quiénes han desarrollado la administración?
- 8) ¿Cómo ha sido el crecimiento de la población escolar?
- 9) ¿Qué metas tiene la institución?

10) ¿Qué tipo de institución es?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Nombre de la Institución: Supervisión Educativa 11-04-01

CUESTIONARIO

1. ¿En dónde está ubicada la institución?
2. ¿Qué tipo de institución es?
3. ¿Qué políticas tiene la institución?
4. ¿Quiénes integran la institución?
5. ¿Qué relaciones mantiene esta institución con otras?
6. ¿Qué recursos tiene la institución?
7. ¿Quiénes han desarrollado la administración?
8. ¿Cómo ha sido el crecimiento de la población escolar?
9. ¿Qué metas tiene la institución?

10. ¿Qué tipo de institución es?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Esquipulas

Nombre del observador: Victoria Salomé Villatoro Ramírez

Fecha de observación:

FICHA DE OBSERVACION DIAGNOSTICA

| No | Aspectos a observar | SI | No | Cuantos |
|----|---|----|----|---------|
| 1 | Cuenta con personal presupuestado | | | |
| 2 | Tienen recursos de Tecnología | | | |
| 3 | Existe salón de usos múltiples | | | |
| 4 | Cuenta con material de oficina | | | |
| 5 | Cuentan con biblioteca | | | |
| 6 | Tienen personal de servicio | | | |
| 7 | Tienen áreas verdes y de recreación | | | |
| 8 | El personal es suficiente | | | |
| 9 | La dirección cuenta con salón propio | | | |
| 1 | Cada maestro tiene aula propia | | | |
| 11 | Son suficientes los sanitarios | | | |
| 12 | Tienen cocina | | | |
| 13 | Cuentan con ambientes seguros y bien ventilados | | | |
| 14 | En las instalaciones reciclan | | | |

F.-

Monica Beatriz Reyes Martínez

DIRECTORA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Nombre de la Institución: Supervisión Educativa 11-04-01

Nombre del observador: Victoria Salomé Villatoro Ramírez

Fecha de observación:

FICHA DE OBSERVACION DIAGNOSTICA

| No | Aspectos a observar | SI | No | Cuantos |
|----|--|----|----|---------|
| 1 | Cuenta con personal presupuestado | | | |
| 2 | Tienen recursos de Tecnología | | | |
| 3 | Existe salón de usos múltiples | | | |
| 4 | Cuenta con material de oficina | | | |
| 5 | Cuentan con secretaria | | | |
| 6 | Tienen personal de servicio | | | |
| 7 | Tienen vías de acceso seguras | | | |
| 8 | El personal es suficiente | | | |
| 9 | La supervisión cuenta con instalaciones propias | | | |
| 1 | Son suficientes las oficinas | | | |
| 11 | Son suficientes los sanitarios | | | |
| 12 | Cuentan con información posteada fácil de comprender, relacionada con el trabajo | | | |
| 13 | Se separa la basura en orgánica e inorgánica | | | |
| 14 | En las instalaciones reciclan | | | |

F)

Lic Rudy Alejandro Gramajo

SUPERVISOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Esquipulas

Nombre del observador: Victoria Salomé Villatoro Ramírez

Fecha de observación:

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DEL PERFIL DEL PROYECTO

| No | Aspectos a observar | Si | No | Cuantos |
|----|--|----|----|---------|
| 1. | El proyecto es compatible con la cultura local de la comunidad, a la que es dirigida | | | |
| 2. | Que cantidad de personas deben validar el proyecto | | | |
| 3. | El proyecto promueve la conservación del medio ambiente local de la comunidad | | | |
| 4. | El proyecto contribuye en el proceso educativo de la comunidad | | | |
| 5. | Es realista y objetivo el proyecto para la comunidad educativa | | | |

ANEXOS

PLANIFICACION PARA EL DIAGNOSTICO

I. IDENTIFICACION:

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Esquipulas, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu

Jornada: Matutina

Código del Establecimiento: 11-04-0110-43

Sector: Oficial

Nivel: Primaria y Preprimaria

II. OBJETIVO GENERAL:

Conocer aspectos de suma importancia, para identificar y determinar los problemas y fortalezas de la institución educativa.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ◆ Señalar el grado de los problemas educativos identificados según orden de prioridad.
- ◆ Relacionar las posibles soluciones a problemas identificados, para darle soluciones acertadas.

IV. ACTIVIDADES A REALIZAR:

- ◆ Solicitar información general del establecimiento
(De las autoridades inmediatas –Directora, docentes, personal operativo-, las autoridades mediatas –supervisor Educativo-, Padres de familia, Líderes de la comunidad, otros)
- ◆ Solicitar información Específica “Análisis Documental”
(Reglamento Interno, Estadísticas, Comisiones, Libro de Actas, Libro de Asistencia, Libro de Evaluación, Misión, Visión, otros)
- ◆ Observación general de la instalación “No participativas”
(Infraestructura, apoyo didáctico, aulas, canchas deportivas, baños, cocina, otros)

- ◆ Fotografiar diferentes ambientes, según grados asignados (Grados de Preprimaria, grados de Primaria, otros)
- ◆ Pasar boletas de entrevista para recolectar datos personales de los docentes y administrativo
- ◆ Otros (la Comunidad, institucional, finanzas, recursos Humanos, currículo, Administrativo, Relaciones, Filosofía, Política, Legalidad)

V. CRONOGRAMA DE DIAGNOSTICO:

| Actividad a Realizar | Octubre 2011 | | | | Noviembre 2011 | | | | Diciembre 2011 | | | |
|--|--------------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Presentar solicitud dirigida a autoridad | | | | X | | | | | | | | |
| Lectura de datos de libros de actas, cuadro de registro final desde su fundación hasta la fecha, para establecer una Base de Datos | | | | | X | X | | | | | | |
| Tomar fotografías de cada uno de los ambientes de la escuela | | | | | X | | | | | | | |
| Realizar entrevista a docentes | | | | | | X | X | | | | | |
| Establecer Foda | | | | | | | X | | | | | |
| Establecer listado de Problemas identificados | | | | | | | | X | | | | |
| Selección del problema y análisis de factibilidad y viabilidad | | | | | | | | | X | | | |
| Elaboración del perfil para el proyecto | | | | | | | | | | X | x | x |

VI. RECURSOS A UTILIZAR:

Cámara fotográfica, Hojas de papel, Encuestas, Computadora Portátil, Entrevistas, Material Impreso, Resumen de Resultados finales, Otros

VII. EVALUACIÓN:

- ◆ La realización de una base de datos generales de la Institución desde su fundación hasta el presente, en un 99 %
- ◆ Participación de docentes en la elaboración de propuestas en forma aceptable
- ◆ Colaboración del personal administrativo en la obtención de datos requeridos
- ◆ La factibilidad del Proyecto Presentado, así como su sostenibilidad a largo plazo

PLANIFICACION PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

VIII. IDENTIFICACION:

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Esquipulas, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu

Jornada: Matutina

Código del Establecimiento: 11-04-0110-43

Sector: Oficial

Nivel: Primaria y Preprimaria

IX. OBJETIVO GENERAL:

Ejecutar cada una de las acciones que permitan la elaboración del documento de ayuda didáctica **“CUANDO NOS NUTRIMOS CORRECTAMENTE, CONTAMINAMOS MENOS”**

X. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ◆ Capacitar a los docentes en el uso del documento de ayuda didáctica, como apoyo a la actividad que ellos realizan.
- ◆ Presentar el documento a la comunidad educativa de Cantón Esquipulas.

XI. ACTIVIDADES A REALIZAR:

- ◆ Redactar la Documento de ayuda Didáctica
- ◆ Elaborar los trifoliales y los Afiches
- ◆ Postear los afiches, dentro de las instalaciones de la Escuela, así como en la comunidad en puntos de convergencia de los habitantes
- ◆ Entregar reconocimientos a personas que colaboraron con la realización del proyecto
- ◆ otros

CRONOGRAMA DEL PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

| ACTIVIDADES | Noviembre 2011 | | | | Diciembre 2011 | | | | Enero 2012 | | | |
|--|----------------|--|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 1.Elaboración de trifoliales, Documentos didácticos, afiches | | | X | X | | | | | | | | |
| 2.Impresión de Afiches, Documento didáctico, Tri foliares | | | | | X | X | | | | | | |
| 3. Capacitaciones sobre el uso de del documento didáctico | | | | | | | X | X | X | | | |
| 4.Presentación del documento | | | | | | | | | | X | | |
| 5.Postear Afiches | | | | | | | | | | X | X | |
| 6.Reconocimientos a los colaboradores | | | | | | | | | | | X | X |
| 7.Entrega de proyecto EORM | | | | | | | | | | | | X |

XII. RECURSOS A UTILIZAR:

Cámara fotográfica, Hojas de papel, Computadora Portátil, Material Impreso, Picop, Arboles de mangle, Reconocimientos, Cañonera, Equipo de Amplificación,

XIII. EVALUACIÓN:

- ◆ Participación efectiva por parte de los docentes e invitados, durante la capacitación del uso del documento de ayuda didáctica, aceptablemente.
- ◆ Entrega de un documento de ayuda didáctica para cada alumno, para que pueda ser utilizada individualmente, en el proceso de enseñanza.
- ◆ La factibilidad del Proyecto Presentado, así como su sostenibilidad a largo plazo
- ◆ La implementación de depósitos para la basura, clasificando en desechos orgánicos e inorgánicos.

1.- Antecedentes Históricos:

La escuela Nace por la Necesidad de la comunidad, de enviar a sus hijos a la escuela y que no existía una, en la Comunidad. Los que lograban estudiar tenían que asistir hasta la cabecera municipal, ya que allí había una Escuela.

Después de varias gestiones, y, durante la administración Municipal de, Don Lorenzo Rangel Reyes Alcalde Municipal de aquella época, se hace la primera GALERA, que serviría para albergar a los alumnos de Primero y Segundo Primaria durante el ciclo escolar de 1964 Se logró la implementación de la primera ESCUELA, siendo la Profesora Mirian Yolanda Ranero la que iniciaría con dicha labor docente. Vale la pena señalar que durante este tiempo las evaluaciones se realizaban a través de una persona nombrada para tales efectos, acompañadas del Comisionado Militar de la Comunidad y del Alcalde Auxiliar de la Comunidad, de ser posible del Señor Alcalde Municipal.

Tendrían que pasar 10 años y aumentar la población escolar, para que el 1976 durante la administración del Señor Alcalde Don Maclobio Casildo Paz Martínez, se estableciera la primera construcción formal que consistía en un tipo de casa con un corredor, que haría la función de aula. Pasado el tiempo se Circula el corredor y es utilizado como aula. En esta época de construcción los alumnos y maestros tendrían que ser enviados a trabajar en casa de laboristas (Anastasio Gómez, Irene Reyes)

Durante los años de 1964 a 1980 los grados que se atendían eran entre primer grado a Quinto grado, si existía la población escolar para dichos grados. El Sexto grado se comienza atender a partir del ciclo escolar de 1981, cuando la población lo amerita, mientras tanto los jóvenes y jovencitas asisten a la cabecera municipal para realizar sus estudios correspondientes.

Muchas veces por no tener suficientes aulas, era necesario trabajar a la sombra de una mata de Tarros bastante frondosa que antes existía en terrenos aledaños a la escuela, otra forma de trabajo era el irse a la Casa de algunos vecinos muy bien identificados por su alto sentido de colaboración para con la Escuela, tal es el caso

de Don Irene Reyes, Anastacio Gómez, Ofelia de Oroxón, entre otros que han sido un pilar fundamental para la labor docente.

Se realizan gestiones nuevamente ante la municipalidad y se logra la edificación de un aula más.

Se realizaron solicitudes al FIS y se construyen tres aulas en el año de 1985. La construcción se daría en forma tripartita, teniendo que colaborar para tal proyecto, la comunidad educativa, la municipalidad y el gobierno. La construcción tendría además de las aulas, cocina, bodega y una habitación para pernoctar.

Posteriormente a través de la Municipalidad y durante la administración de don José Domingo López Contreras, con el apoyo del Instituto Recreativo de los Trabajadores IRTRA se logra la construcción de tres aulas, además del REMOSAMIENTO completo de toda la escuela. Este hecho ocurrió en Enero de 2005, habiendo sido sede para la visita de la Inauguración del DIA DE LA ESCUELA el día 15 de enero por parte de la entonces Ministra de Educación María del Carmen Aceña de Villacorta. Habiendo sido solicitado anteriormente por el personal docente que laboraba en esas fechas.

Desde entonces para acá se ha logrado ser incluidos en el programa de Escuelas Demostrativas del Futuro, se instituye la formación de la BANDA ESCOLAR (la primera a nivel Municipal), se adquiere la Responsabilidad de formar la JUNTA ESCOLAR (la primera a nivel Municipal), entre otros tantos acontecimientos que han ocurrido.

Durante la Administración actual, del Señor Alcalde César Augusto Martínez, se logra la circulación del edificio escolar, además de la construcción de dos aulas con terraza.

La escuela en la actualidad ha logrado premios a nivel municipal en las Olimpiadas de la Ciencia en el Nivel Parvulario, Primer lugar en Juez por un día a nivel Municipal y Departamental, Primer Lugar en Fútbol a nivel Municipal en la Categoría de la Infantil.

La escuela cuenta con dos laboratorio de Computación, uno que fue entregado como parte del Programa Escuelas demostrativas del futuro, el 24 de Abril de 2006 (este equipo era reciclado –computadoras, cañonera-), y el otro que fue entregado en el presente año por la fundación de Telefónica, aula AFT (este equipo es totalmente nuevo –computadoras, Internet, Cámara fotográfica, Impresora, mobiliario completo, Cañonera-)

En la actualidad y gracias a la gestión que realiza, el personal docente y administrativo con la colaboración incondicional de la Junta de Padres de Familia y se ha logrado equipar con varios recursos s la escuela como por ejemplo: 100 sillas plásticas, Grabadora, Licuadora, Estufa Industrial, instrumentos Musicales – Liras, redoblantes, Triples, Platillos, Güira, panderetas, otros- Utensilios de cocina, Autoparlante, Equipo de Amplificación Profesional, entre otras tantas cosas.

RESUMEN HISTORICO:

1 Galera (utilizada como aula) gestionada por la comunidad, en el año 1964; construida por la Municipalidad.

1 Casa con Corredor (utilizada como aula) gestionada por el Prof, José Ismael Cabrera Ordoñez y la Profa Olga Elizabeth Peña Castro en conjunto a la comunidad Escolar; construida por la Municipalidad

1 Aula gestionada por Prof. Gustavo Adolfo Figueroa, Maria Eugenia Sologaiosta y la comunidad Educativa; construida por la Municipalidad.

3 Aulas, 1 cocina, 1 bodega, 1 cuarto para pernoctar, gestionadas por Profa. Aura Elizabeth Valdez de Garcia, Profa. Hortencia Adelina Tiguila Coyoy de Figueroa, Prof. Rudy Manfredo Escobar Saravia, gestionada de manera tripartita, alcalde, comunidad y Gobierno.

3 Aulas gestionadas por el personal docente ante la Municipalidad, Remozadas por el IRTRA, equipadas con escritorios por el FIS. Solicitadas por el Personal Administrativo y docente.

01 aula en construcción en el 2009 con aporte de padres de familia y colaboración de mano de obra de la Municipalidad.

2 aulas de terraza construidas por el actual alcalde municipal, don Cesar Augusto Martínez

PARTE ADMINISTRATIVA

1.-Existencia y funcionalidad de registros:

| No. | Descripción | EXISTE | | FUNCIONA | |
|-----|--|--------|----|----------|----|
| | | SI | NO | SI | NO |
| 1.- | Libro de Inscripciones | X | | X | |
| 2.- | Libro de Inventario | X | | X | |
| 3.- | Libro de Evaluaciones | X | | X | |
| 4.- | Libro de actas (toma de posesión docentes, Juntas directivas, etc) | X | | X | |
| 5.- | Libro de Caja de Finanzas | X | | X | |
| 6.- | Libro de Conocimientos | X | | X | |
| 7.- | Libro de Visitas | X | | X | |
| 8.- | Asistencia de Docente | X | | X | |
| 9.- | Libro de Resultados Finales de evaluación x año | X | | X | |

PARTE PEDAGOGICA

1. Grado académico y preparación de docentes

| No | NOMBRE | No. Cedula | Grado Académico |
|----|----------------------------------|----------------|---------------------------------|
| 1 | Aura Edith Menjivar de Ovando | K-11 7,019 | Profa. de Educación Preprimaria |
| 2 | Luisa María Cuellar Figueroa | K-11 22,104 | Profa. de Educación Preprimaria |
| 3 | Hortencia Adelina Tiguiila Coyoy | K-11 13,429 | Profa. de Educación Primaria |
| 4 | Lilian Dianira Martínez | K-11 | Profa. de Educación |

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------|---------------------------------|
| | Reyes | 4,929 | Primaria |
| 5 | Aura Elizabeth Valdez Rodas | k-11 14,030 | Profa. de Educación Primaria |
| 6 | Mónica Beatriz Reyes Martínez | K-11 5,503 | Profa. de Educación Primaria |
| 7 | Victoria Salomé Villatoro Ramírez | K-11 4,256 | Profa. de Educación Media |
| 8 | Nancy Margory Martínez Gómez | K-11 6,523 | Profa. de Educación Primaria |
| 9 | Elisa Raquel Barrios de León | K-11 7,198 | Profa. de Educación Primaria |

2. Datos Generales pedagógicos

| No. | Descripción | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | Se aplica un método concreto en la formación de la escuela | X | |
| 2 | Se realiza evaluación pedagógica de los maestros | | X |
| 3 | Existen textos y libros de Referencias | X | |
| 4 | Los planes de trabajo están estandarizados | X | |
| 5 | Conocimiento y aplicación de la forma educativa y técnicas modernas de enseñanza | X | |
| 6 | Tienen material didáctico adecuado en cada aula | X | |
| 7 | Utilizan apropiadamente los útiles escolares los alumnos | X | |
| 8 | Existen proyectos educativos del establecimiento | X | |
| 9 | Existen proyectos de vida para los alumnos que egresan | | X |





