

Diana Lesly Méndez Reyes

**Lineamientos para el cuidado adecuado del agua en el Instituto Básico por
Cooperativa Línea B-10, Parcelamiento la Máquina, Cuyotenango,
Suchitepéquez**



Asesor: Licda. María Teresa Gatica Secaída

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, julio de 2012

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía en Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2012

Índice

Introducción	i
Capítulo I. Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	4
1.1.8 Metas	5
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la institución/comunidad	8
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	11
1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13

1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9	Problema seleccionado	17
1.10	Solución propuesta como viable y factible	17

Capítulo II. Perfil del Proyecto

2.1	Aspectos Generales	18
2.1.1	Nombre del proyecto	18
2.1.2	Problema	18
2.1.3	Localización	18
2.1.4	Unidad ejecutora	18
2.1.5	Tipo de proyecto	18
2.2	Descripción del proyecto	19
2.3	Justificación	19
2.4	objetivos del proyecto	19
2.4.1	Generales	19
2.4.2	Específicos	20
2.5	Metas	20
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	20
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	23

Capítulo III. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados 24

3.2 Productos y logros 25

Capítulo IV. Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico 52

4.2 Evaluación del perfil 52

4.3 Evaluación de la ejecución 52

4.4 Evaluación final 52

Conclusiones 53

Recomendaciones 54

Bibliografía 55

Apéndice 56

Anexos 69

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) contribuye a la solución de problemas que se enfrenta en torno a lo administrativo, técnico pedagógico y medio ambiente.

El informe del proyecto Lineamientos para el cuidado adecuado del agua en el Instituto Básico por Cooperativa Línea B-10 Parcelamiento La Máquina, Cuyotenango, Suchitepéquez. Se redactó por los problemas que se presentan actualmente dentro del establecimiento educativo y la sociedad en general. Siendo este líquido imprescindible para la vida, la mayor parte del cuerpo de los organismos vivos está compuesta por agua. En la tierra, es muy abundante, ya que cubre casi las $\frac{3}{4}$ partes de la superficie. Sin embargo, solo un 3% es dulce. Por eso es tan importante que todos la cuidemos y evitemos derrocharla.

Capítulo I. Diagnóstico. Contiene la información de la institución que patrocina el proyecto, así como también el nombre, tipo de institución, ubicación, los objetivos, sus metas, políticas institucionales, estructura organizacional, organigrama, recursos humanos, físicos y financieros, técnicas utilizadas, lista de necesidades.

Capítulo II. Perfil del Proyecto. Describe el estudio técnico que ayudó a agilizar la realización del proyecto de forma viable y factible, contiene el nombre del proyecto, ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, recursos de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades.

Capítulo III. Proceso de Ejecución Se detallan las actividades y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto. En esta etapa se utilizó como instrumento el cronograma de actividades para medir las acciones propuestas que se realizarán en el tiempo estipulado.

Capítulo IV. Proceso de evaluación. En este capítulo se incluye la evaluación del diagnóstico, evaluación del perfil, evaluación de la ejecución y la evaluación final del informe, a través de listas de cotejo; así se logró concluir el proyecto satisfactoriamente.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Supervisión Educativa Cuyotenango, Distrito 96 – 45

1.1.2 Tipo de Institución

Educativa con servicios administrativos

1.1.3 Ubicación geográfica

Campo de la Feria, Cantón Santa Teresa, Cuyotenango
Suchitepéquez

1.1.4 Visión

“Ser una Institución Técnica Administrativa con un desarrollo integral enfocada al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, sirviendo a las comunidades educativas y crear confianza en todos los sujetos activos que imparten educación en todos los niveles y sectores, del municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez”. (2: 5)

1.1.5 Misión

“Somos una Institución Técnica Administrativa que presta sus servicios educativos con eficiencia y eficacia en mejoras continuas en los aspectos cualitativos y cuantitativos mediante la participación constante y comprometida de los directores y directoras, maestros y maestras, alumnos y alumnas, padres y madres de familia, así como de las comunidades educativas que conforman el sistema educativo del municipio de Cuyotenango”. (2: 5).

1.1.6 Políticas

I- Avanzar hacia una Educación de Calidad

“Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

II- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

III- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la

atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país.

IV- Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

V- Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.” (1: 2 - 5)

1.1.7 Objetivos

Generales

- “Ejecutar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación en el respectivo departamento.
- Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial.

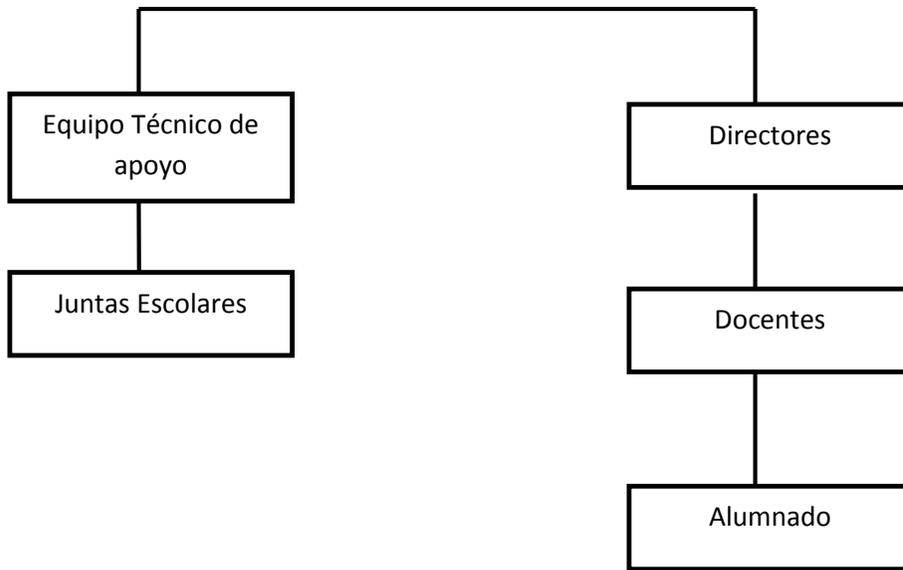
Específicos

- Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación.
- Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados al departamento.
- Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar aplicando los correctivos y metodologías adecuados para mejorar la educación.
- Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento.
- Reclutar, seleccionar y proponer el nombramiento de personal docente, técnico administrativo y de apoyo que se caracterice por poseer mística de servicio, eficiencia y experiencia demostrada.
- Desarrollar sistemas y procedimientos de trabajo que permitan modificar las acciones en materia de administración escolar para la adecuada prestación de los servicios”. (2: 3)

1.1.8 Metas

Sin Evidencia

1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente: Supervisión Educativa Distrito 96 – 45, Cuyotenango, Suchitepéquez. (2: 7)

1.1.10 Recursos

Humanos: Supervisor Educativo y Secretaria

Materiales: 10 computadoras, impresora, 2 escritorios, 6 sillas, 4 librerías, papel, lapiceros, lápices, libros, entre otros.

Financieros: Ministerio de Educación

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Observación: Se utilizó una ficha de observación, para recopilar información de la institución.

Entrevista: Aplicada al supervisor y secretaria de la Supervisión Distrito 96-45, para obtener datos de la institución a través de un cuestionario, así emitir juicios para tomar decisiones y obtener los objetivos del proyecto.

Análisis: Se utilizó tomando nota en fichas, así analizar para obtener deficiencias.

1.3 Lista de carencias

1. Falta de motivación por los docentes, alumnos y padres de familia para participar en el cuidado y conservación del agua.
2. No existe un programa de información del medio ambiente.
3. Carencia de depósitos de agua para garantizar el uso humano.
4. Falta de caudal de agua en los servicios sanitarios.
5. Falta de apoyo para gestión de proyectos ambientales.
6. Falta de muro perimetral.
7. Falta de sistema de alarma en las instalaciones.
8. Carece de atención adecuada a usuarios.
9. Falta de comunicación.
10. No existe libro de salarios.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Insalubridad	<p>Falta de motivación por los docentes, alumnos y padres de familia para participar en el cuidado y conservación del agua.</p> <p>No existe un programa de información del medio ambiente.</p> <p>Carencia de depósitos de agua para garantizar el uso humano.</p> <p>Falta de caudal de agua en los servicios sanitarios.</p> <p>Falta de apoyo para gestión de proyectos ambientales.</p>	<p>Motivar a los docentes, alumnos y padres de familia para participar en el cuidado y conservación del agua.</p> <p>Crear un programa con información del medio ambiente.</p> <p>Colocar depósitos de agua para consumo.</p> <p>Colocar depósitos de agua en sanitarios.</p> <p>Dotar botes para depositar la basura.</p>
Inseguridad	<p>Falta de muro perimetral.</p> <p>Falta de sistema de alarma en las instalaciones.</p>	<p>Construir muro perimetral.</p> <p>Colocar sistema de alarmas.</p>
Malas relaciones humanas o incomunicación	<p>Carece de atención adecuada a usuarios.</p> <p>Falta de comunicación.</p>	<p>Organizar cursos de relaciones humanas.</p> <p>Organizar sistema de información.</p>
Administración deficiente	<p>No existe libro de salarios.</p>	<p>Operar el libro de salarios.</p>

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución/comunidad

Instituto Básico Por Cooperativa Línea B-10

1.5.2 Tipo de Institución

De servicios educativos por cooperativa

1.5.3 Ubicación geográfica

Línea B-10 Parcelamiento La Maquina, Cuyotenango Suchitepéquez.

1.5.4 Visión

Sin evidencia

1.5.5 Misión

Sin evidencia

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

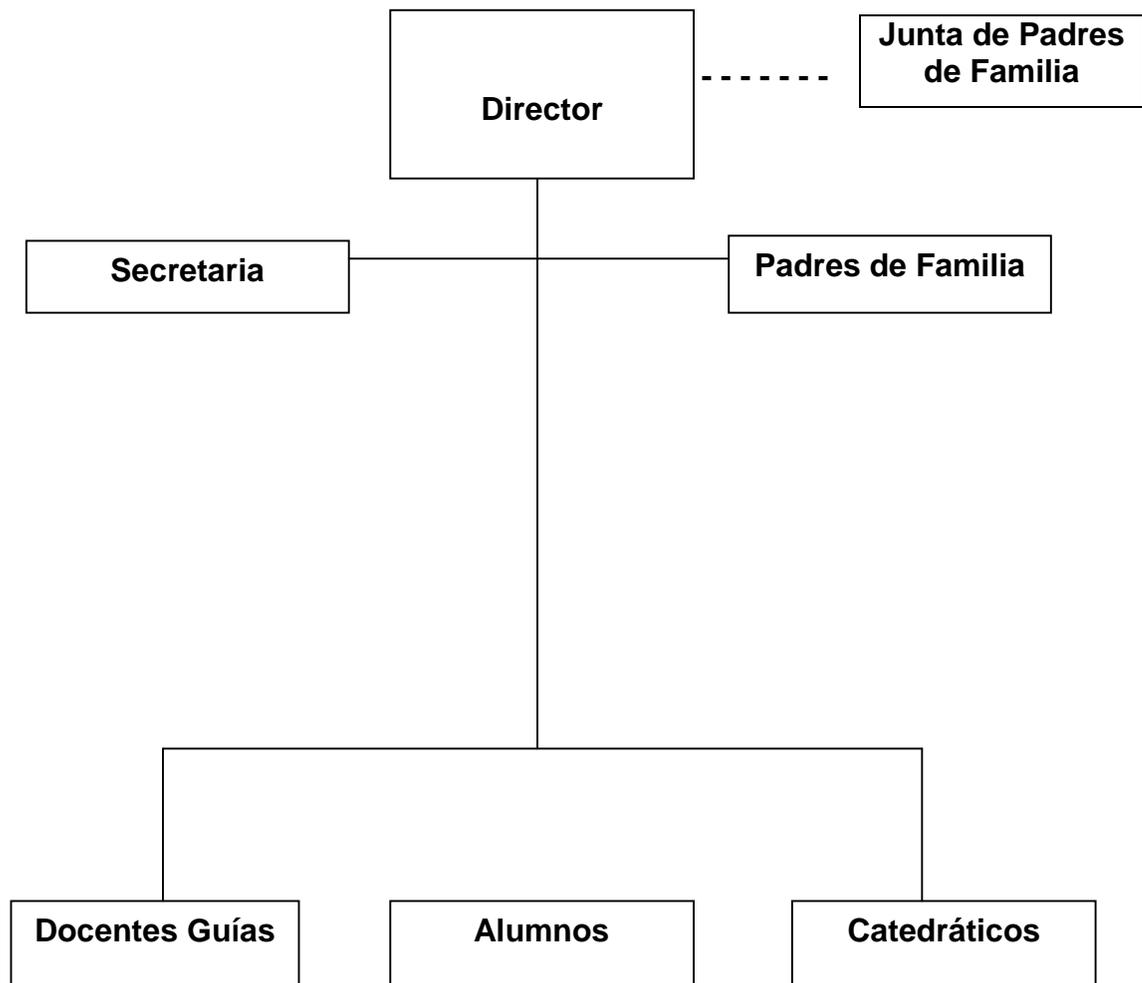
- “Facilitar a la población el acceso a la educación.
- Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionando la educación a precios accesibles.
- Formar a en los y las estudiantes una personalidad integrada, a través de la metodología, plan de estudios, y todos los elementos que conforman el currículo de la institución.
- Cumplir con las normas que se establecen en el Reglamento de Institutos por Cooperativa de la República de Guatemala”. (3:2)

1.5.8 Metas

Sin evidencia

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama del Instituto Básico Por Cooperativa Línea B-10
Parcelamiento San José La Máquina
Cuyotenango, Suchitepéquez



Fuente: Instituto Básico Por Cooperativa Línea B-10

1.5.10 Recursos

Humanos

Personal Administrativo

- **Director** Mateo Isaías Cárdenas López
- **Secretario** Oliverio de Jesús Sacayón

Personal Docente

- Alba Rocio Chávez Medina
- Surama Ludovica Coutiño Fuentes
- Mónica yesenia Cardona Gómez
- William Ottoniel Martínez Morales
- Mynor Ivan Elías Arévalo
- Mariela Celis Barrios
- Denssi Porfirio Castillo Andrade

Personal Operativo

- Ottoniel Guzmán

Materiales: Lapicero, lápices, papel, computadoras, impresora, libros, mobiliario, útiles y enseres.

Financieros: Ministerio de Educación, padres de familia y municipalidad.

1.6 Lista de Carencias

1. Falta de educación ambiental por los docentes, alumnos y padres de familia para participar en el cuidado y conservación del agua.
2. No existe un programa de educación ambiental.
3. Falta de lavamanos.
4. No existe caudal de agua en los servicios sanitarios.
5. Falta de limpieza en el tanque del agua.
6. Falta de recipientes para depositar basura orgánica e inorgánica.
7. Falta de muro perimetral.
8. No existe sistema de alarma.
9. Riesgo de ingreso de personas o animales no deseables en las instalaciones.
10. Carece de atención adecuada a usuarios.
11. No existe adecuados canales de comunicación.
12. Carece de libro de actas actualizados.
13. Falta de control específico de asistencia del personal.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Insalubridad	<p>Falta de educación ambiental por los docentes, alumnos y padres de familia para participar en el cuidado y conservación del agua.</p> <p>No existe un programa de educación ambiental.</p> <p>Falta de lavamanos.</p> <p>No existe caudal de agua en los servicios sanitarios.</p> <p>Falta de limpieza en el tanque del agua.</p> <p>Falta de recipientes para depositar basura orgánica e inorgánica.</p>	<p>Despertar interés en los docentes, alumnos y padres de familia para participar en el cuidado y conservación del agua.</p> <p>Crear un programa con información del medio ambiente.</p> <p>Colocar lavamanos.</p> <p>Arreglar tubería de agua para que llegue a los sanitarios.</p> <p>Limpiar el tanque del agua.</p> <p>Colocar recipientes para depositar la basura.</p>
Inseguridad	<p>Falta de muro perimetral.</p> <p>No existe sistema de alarma.</p> <p>Riesgo de ingreso de personas o animales no deseables en las instalaciones.</p>	<p>Construir muro perimetral.</p> <p>Colocar sistema de alarmas.</p> <p>Nota: La solución 1 resuelve el factor 3.</p>

Malas relaciones humanas o incomunicación	Carece de atención adecuada a usuarios. No existe adecuados canales de comunicación.	Organizar cursos de relaciones humanas. Organizar sistema de información intrainstitucional.
Administración deficiente	Carece de libro de actas actualizados. Falta de control específico de asistencia del personal.	Actualizar libro de Actas. Firmar horarios de salida y entrada en libro de asistencia.
Inconsistencia institucional	No existe marco filosófico que oriente las actividades institucionales.	Elaborar Misión y Visión
Problema Priorizado	Falta de conocimiento para utilizar adecuadamente el agua.	Elaborar folleto para establecer lineamientos para el cuidado adecuado del agua.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Problema: Insalubridad - Falta de conocimiento para utilizar adecuadamente el agua

Soluciones:

1. Elaborar folleto para establecer lineamientos para el cuidado adecuado del agua.
2. Elaborar programas de educación del agua con el propósito de educar a los alumnos de primero, segundo y tercero básico, del Instituto Básico por Cooperativa de la Línea B-10

No	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		si	no	si	no
	Financieros				
1	Se cuenta con suficientes recursos	x		x	
2	Se cuenta con fondos extras para imprevistos	x		x	
3	Existe posibilidad de crédito para el proyecto		x		x
	Administrativos				
4	Se tiene autorización legal	x		x	
5	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	x		x	
6	Se tiene programado el tiempo del proyecto	x		x	
	Técnico				
7	Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto	x		x	
8	Se tienen los insumos necesarios para la ejecución del proyecto	x		x	
9	Se tiene la tecnología necesaria para la ejecución	x		X	

	del proyecto				
10	El tiempo programado es necesario para ejecutar el proyecto	x		x	
11	Se han definido claramente las metas	x		x	
	Mercadeo				
12	El proyecto tiene aceptación de la región	x		x	
13	Satisface las necesidades de la región				
14	El proyecto es accesible a la población en general	x		x	
15	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución	x		x	
	Político				
16	La institución será responsable del proyecto	x		x	
17	El proyecto es de vital importancia para la institución	x		x	
18	Existen Opositores		x		x
	Cultural				
19	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	x		x	
20	Impulsa la equidad de género	x		x	
	Social				
21	Genera conflicto entre los grupos sociales		x		x
22	Beneficia a la mayoría de la población	x		x	
23	Toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico	x		x	
	Total	19	3	19	3

1.9 Problema seleccionado

Insalubridad - Falta de conocimiento para el cuidado adecuado del agua.

1.10 Solución Propuesta como viable y factible

Elaborar folleto para establecer lineamientos para el cuidado adecuado del agua.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Lineamientos para el cuidado adecuado del agua en el Instituto Básico por Cooperativa Línea B-10 Parcelamiento la Máquina, Cuyotenango, Suchitepéquez.

2.1.2 Problema

Falta de conocimiento para el cuidado adecuado del agua.

2.1.3 Localización

Instituto Básico por Cooperativa Línea B-10 Parcelamiento La Máquina, Cuyotenango, Suchitepéquez.

2.1. 4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

Ambiental, Educativo, de proceso

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de 77 folletos con valiosa información acerca de lineamientos para el cuidado adecuado del agua, en él se describirán temas interesantes que llevaban al lector a un análisis y reflexión así tomar conciencia de la importancia que tiene el agua en nuestra vida.

Este proyecto es de tipo educativo, ambiental está dirigido a los estudiantes del Instituto Básico por cooperativa Línea B-10. Es necesario hacer conciencia del uso adecuado del vital líquido, que día tras día se agota por el manejo inadecuado de miles de personas.

2.3 Justificación

Este proyecto incide en contribuir al cuidado adecuado del agua. El problema se nos presenta en la actualidad siendo un tema que cada día ocupa más atención de científicos, políticos y en general de muchos de los habitantes del planeta. La escasez de este vital líquido obliga a reiterar nuevamente una llamada a la moderación de consumo por parte de la población. Conociendo los problemas dentro del establecimiento educativo acerca del agua, se quiere contribuir en establecer lineamientos que ayuden al estudiante a cuidar el agua, ya que sin su colaboración los esfuerzos técnicos que llevan a cabo algunas organizaciones resultarían insuficientes. Por ello es necesaria una participación social efectiva, así conservar para nuevas generaciones este recurso imprescindible pero escaso para la vida.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir a la población en la moderación del consumo del agua, así desarrollar actitudes y habilidades prácticas que disminuyan la escasez del agua.

2.4.2 Específicos

1. Elaborar un folleto para el cuidado adecuado del agua así consérvala para nuevas generaciones.
2. Socializar la importancia del agua en la vida del hombre.
3. Capacitar a los alumnos del Instituto Básico por cooperativa línea B-10 para el conocimiento de la importancia del agua.

2.5 Metas

1. Reproducir 77 folletos de lineamientos para el cuidado adecuado del agua.
2. Socializar los 77 folletos de los lineamientos para el cuidado adecuado del agua a los estudiantes del establecimiento educativo.
3. Las capacitaciones se impartirán en un 100% para la moderación del consumo del agua.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Línea B-10

2.6.2 Indirectos

Habitantes de la Línea B-10 Parcelamiento La Máquina,
Cuyotenango Suchitepéquez.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Financiamiento: gestión

Presupuesto:

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
5	Resmas de hojas tamaño carta	Q. 39.00	Q. 195.00
4	Cartuchos de tinta	Q. 200.00	Q. 800.00
10	Cartulinas	Q. 2.00	Q. 20.00
	Alquiler de Cañonera		Q. 300.00
	Transporte (visita a establecimiento educativo Línea B-10)		Q. 500.00
	Gastos Imprevistos		Q. 400.00
77	Ejemplares del Módulo	Q 25.00	Q 1,925.00
	Total		Q. 4,140.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Diciembre 2011				Enero 2012			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilar Información en biblioteca.								
2	Recopilar información en internet.								
3	Redactar información obtenida en biblioteca e internet.								
4	Compra de materiales para impresión de documentos.								
5	Impresión de Lineamientos para el cuidado adecuado del agua.								
6	Empastado de documentos								
7	Capacitación a estudiantes de primero, segundo y tercero básico.								
8	Muestra de Video								
9	Refacción a estudiantes y docentes								
10	Realizar actividades programadas								
11	Entrega de folleto a estudiantes								
12	Agradecimiento a director del establecimiento y alumnos por su colaboración.								
13	Entrega del Informe Final								

2.9 Recursos

Humanos

- ✓ Autoridades de la Facultad de Humanidades
- ✓ Asesor
- ✓ Epesista
- ✓ Supervisor Educativo
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnado

Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Resma de papel
- ✓ Tinta
- ✓ Cartulinas
- ✓ Cañonera
- ✓ Televisor

Físicos

- ✓ Oficina Supervisión Educativa
- ✓ Dirección del Establecimiento Educativo
- ✓ Biblioteca
- ✓ Café internet

Financieros

- ✓ Epesista

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Recopilar Información en biblioteca.	Recopilación de la información para elaboración del folleto.
2	Recopilar información en internet.	Obtener información del internet
3	Redactar información obtenida en biblioteca e internet.	Informe escrito
4	Compra de materiales para impresión de documentos.	Obtener materiales para impresión
5	Impresión de Lineamientos para el cuidado adecuado del agua.	Folleto de lineamientos para el cuidado adecuado del agua impreso.
6	Empastado de documentos	Folleto empastado
7	Capacitación a estudiantes de primero, segundo y tercero básico.	Análisis y colaboración para el cuidado adecuado del agua.
8	Muestra de Video	Se socializa la información para dar a conocer la escasez del agua.
9	Refacción a estudiantes y docentes	Convivencia con los alumnos.
10	Realizar actividades programadas	Conocimiento de la importancia del agua a través de la práctica.
11	Entrega de folleto a estudiantes	Conocimiento teoría de lineamientos para el uso adecuado del agua.
12	Agradecimiento a director del establecimiento y alumnos por su colaboración.	Satisfactorio
13	Entrega del Informe Final	Se entrego el informe final a las autoridades correspondientes

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p data-bbox="289 640 797 714">Lineamientos para el uso adecuado del agua</p>	<ul data-bbox="889 352 1388 903" style="list-style-type: none"><li data-bbox="889 352 1388 426">• Elaborar folleto para el cuidado adecuado del agua. <li data-bbox="889 499 1388 609">• Capacitar en un 100% a los docentes y alumnos para evitar la escasez del agua. <li data-bbox="889 646 1388 756">• Promover a los estudiantes del instituto a colaborar utilizar de forma moderada el agua. <li data-bbox="889 835 1388 903">• Medidas protectoras que impidan la escasez del agua.

**Lineamientos Para el Cuidado del Agua en el
Instituto Básico por Cooperativa Línea B-10
Parcelamiento la Maquina,
Cuyotenango Suchitepéquez**



Diana Lesly Méndez Reyes

Índice

Tema	pág.
Presentación	i
¿Qué es el agua?	1
Estados del agua	1
El ciclo del agua	2
Importancia del agua para la vida	3
Funciones del agua en nuestro organismo	4
¿Sabías por qué?	6
La Contaminación del Agua	8
¿Cómo sería la vida en el 2050 con acceso limitado al agua?	9
¿Cómo Cuidar el agua?	11
Consejos para ahorrar el agua en la casa	12
Consejos para ahorrar agua en la escuela	15
Actividades	17
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Bibliografía	21

Presentación

Se estima que para el año 2020 debido al calentamiento global, cambios climáticos, el uso desconsiderado del agua de ciertos sectores de la sociedad, contaminación ambiental deforestación entre otros, se considera que nos llevara a una escasez y a la falta de este vital líquido imprescindible para la existencia de los habitantes de este planeta, en la actualidad se puede escuchar las cifras alarmantes de personas y animales que mueren por falta de agua en algunas partes de este mundo, el mismo hombre es quien está poniendo en riesgo su futuro. Es increíble que el mensaje de gota a gota el agua se agota se convierta en un futuro no muy lejano motivo de lamento y destrucción por no haber prestado atención, y lo peor de todo es que nos hemos quedado con los brazos cruzados si hacer nada, viendo que se avecina un tiempo donde la guerra de los países poderosos no será más por pozos de petróleo, si no por la explotación de los recursos naturales de los países pobres de entre los cuales el más cotizado será el agua.

Ante todo quiero resaltar que un promedio del 60 y 70% de nuestro cuerpo es agua en una persona adulta; cifra que varía según la edad y peso, entre más joven es nuestro cuerpo más agua contiene y a medida que nuestro organismo envejece esta cifra se ve afectada por ciertas actividades fisiológicas, podemos decir entonces que sin agua no habrá vida segura para la humanidad, ante esta latente necesidad, que estamos haciendo para prevenir esta catástrofe que afectara a un mundo entero, como estamos preparándonos, o quizá no tengamos conciencia del desperdicio desenfrenado q hacemos a diario, sin importarnos que en el futuro casi ya presente perjudiquemos a nuestras propias familias en futuras generaciones siendo estas víctimas de las consecuencias del mal uso y descuido que le hemos dado hasta ahora, al ignorado líquido, sin pensar que de seguir ante esta actitud de indiferencia mañana tenga un precio mayor que la del petróleo, es cuestión de conciencia propia de involucrarnos a través de organizaciones nacionales e internacionales para educar a nuestra sociedad de cómo cuidar proteger y no contaminar las fuentes naturales de agua.

Dedicado a miles de personas que sufren de la escasez de este vital líquido. Mi deseo que pronto puedan disfrutar a plenitud en sus hogares, esta bendición del cielo que nos da el Creador del universo.

Objetivos

- ✓ Que el estudiante conozca lo indispensable del en cualquier actividad humana, así participe de manera activa en el manejo adecuado del agua.

- ✓ Que el lector conozca los lineamientos para el cuidado adecuado del agua, de manera que ahorremos agua para un futuro.

¿Qué es el agua?

El agua (del latín *aqua*) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H_2O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida, la unidad mínima en que ésta se puede encontrar. La forma en que estas moléculas se unen entre sí determinará la forma en que encontramos el agua en nuestro entorno; como líquidos, en lluvias, ríos, océanos, etc., como sólidos en témpanos y nieves o como gas en las nubes. Agua es fuente de vida, toda la vida depende del agua.

El agua por sí misma es incolora y no tiene olor ni gusto definido. Sin embargo, tiene unas cualidades especiales que la hacen muy importante, entre las que destacan el hecho de que sea un regulador de temperatura en los seres vivos y en toda la biosfera, por su alta capacidad calórica (su temperatura no cambia tan rápido como la de otros líquidos).

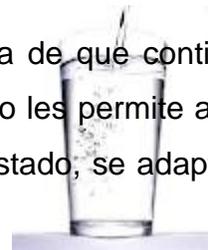
Estados del Agua

El agua se encuentra en 3 estados:

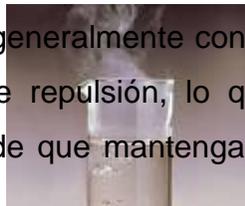
Sólido: Generalmente este estado es representado por el hielo. Cuando al H_2O se le agrega frío, la cohesión de las moléculas crece, eliminando la fuerza de repulsión, por lo que las moléculas se unen al máximo creando un objeto con forma, duro.



Líquido: esta tiene las moléculas más separadas. Esto es causa de que contiene fuerza de cohesión acompañada por fuerza de repulsión, lo que no les permite a las moléculas estar muy separadas ni muy juntas. El H_2O , en este estado, se adapta a la forma del recipiente en que es sostenida.

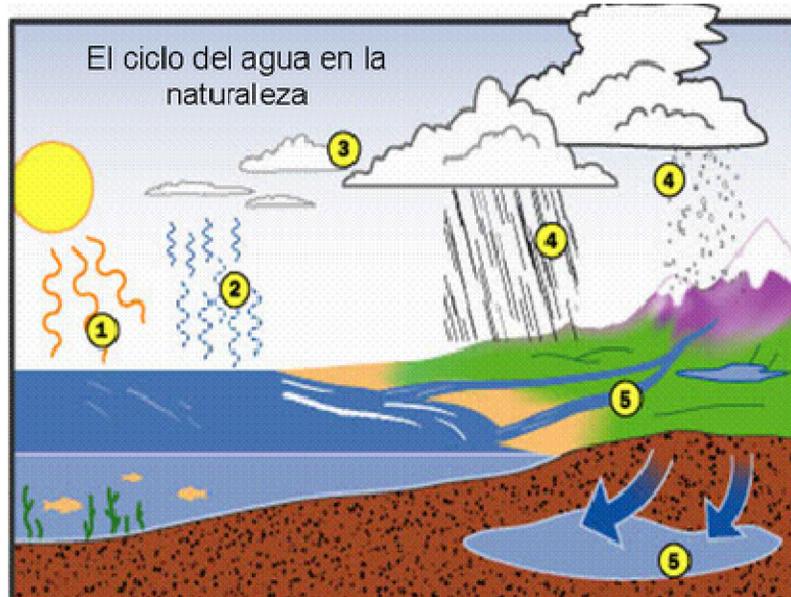


Gaseoso: Lo representamos generalmente con el vapor y las nubes. Se caracteriza por tener una gran fuerza de repulsión, lo que le da gran poder de expansión imposibilitando la posibilidad de que mantenga una forma. Las moléculas son muy separadas en este estado.



El ciclo del agua

El hecho de que podamos utilizar una y otra vez la misma agua se debe a que recorre un ciclo constante en la Naturaleza. La que se halla en la superficie de la Tierra pasa al aire por medio de la evaporación. Cuando el valor de agua contenido en el aire alcanza cierta concentración, se condensa y vuelve a la tierra en forma de precipitación.



Importancia del agua para la vida

El agua es un recurso indispensable para los seres vivos y para los humanos.

Su importancia en los siguientes aspectos:

1. Es fuente de vida: Sin ella no pueden vivir las plantas, los animales y el ser humano.

2. Es indispensable en la vida diaria:

Doméstico: en la casa para lavar, cocinar, regar, lavar ropa, etc.

Industrial: en la industria para curtir, fabricar alimentos, limpieza, generar electricidad, etc.

Agrícola: en la agricultura para irrigar los campos.

Ganadero: en la ganadería para dar de beber a los animales domésticos.

Acuicultura: para criar peces y otras especies.

Medicinal: en la medicina para curar enfermedades. Las aguas termales y medicinales son muy abundantes en el Perú.

Deportivo: en los deportes como la natación, tabla hawaiana, esquí acuático, canotaje, etc.

Municipal: en las ciudades y en la vida de los animales.

Funciones del agua en nuestro organismo

El agua ayuda a casi todas las funciones del cuerpo humano. Considerando que nuestros cuerpos son casi 2/3 agua, entender el rol importante del agua en el cuerpo puede ser una fuente de salud. A continuación mencionamos algunas de las cosas que el agua hace en nuestro cuerpo

- El cerebro es 75% agua / Una deshidratación moderada puede causar dolor de cabeza y mareo.
- Se necesita agua para exhalar
- El agua regula la temperatura del cuerpo
- El agua transporta nutrientes y oxígeno a todas las células en el cuerpo
- La sangre es 92% agua
- El agua humedece el oxígeno para respirar
- El agua protege y amortigua órganos vitales
- El agua ayuda a convertir los alimentos en energía
- El agua ayuda al cuerpo a absorber los nutrientes
- El agua se deshace de los desperdicios
- Los huesos son 22% agua
- Los músculos son 75% agua
- Es esencial para transportar nutrientes como el oxígeno y las sales minerales, en la sangre. Ayuda a mantener el equilibrio y la presión sanguínea.
- Regula la acidez estomacal. Mantiene el metabolismo.
- Ayuda a regular todas las reacciones del cuerpo.

El especialista recomienda consumir dos litros y medio de agua diarios, sobre todo en verano, cuando a través de la transpiración se pierde un alto porcentaje de agua.

El cuerpo elimina diariamente dos litros y medio de agua por concepto de respiración, transpiración, orina y heces. A la vez, requiere suplir esta pérdida obteniendo agua en su forma tradicional, a través de los alimentos o del mismo organismo, es allí entonces la importancia de beber agua suficiente para que nuestro cuerpo no proporcione el agua que está en



diferentes órganos de nuestro cuerpo siendo ellos afectados con enfermedades debido a la sequedad, el cuerpo necesita suficiente agua para funcionar correctamente, quizá muchas de las personas que hoy padecen de alguna enfermedad es debido a la falta de agua no decimos que bebiendo se aliviara de esto pero por lo menos evitara que su cuerpo este propenso a enfermarse en cualquier momento.

El agua, además, tonifica el organismo y es especialmente beneficiosa para los deportistas. Asimismo, ayuda al cuerpo a utilizar los depósitos de grasa para convertirlos en energía y para eliminarlos mediante la orina. En cuanto a su efecto estético, el agua ayuda a hidratar piel y músculos. Así, un cuerpo bien hidratado y tonificado por el agua se refleja en una piel tersa y en un tejido muscular más firme y elástico. Componente esencial El total de líquido del que se compone el cuerpo, Una persona puede pasar alrededor de cinco semanas sin recibir proteínas, carbohidratos y grasas, pero no puede sobrevivir más de cinco días sin beber agua.

¿Sabía Por qué?

Seguramente ha escuchado en muchas ocasiones que el agua es la mejor cosa para beber si quiere vivir saludable. Pero ¿Sabía por qué?

- El agua compone la mayoría de las células de nuestro cuerpo.
- El agua es la parte más grande de nuestros sistemas sanguíneo y linfático, transportando alimento y oxígeno a las células y desechando intrusos y desperdicios.
- El agua limpia nuestros riñones de sustancias tóxicas.
- El agua balancea nuestros electrolitos, que nos ayudan a controlar la presión sanguínea.
- El agua humedece nuestros ojos, boca y pasajes nasales.
- El agua mantiene al cuerpo fresco cuando hace calor y aislado cuando hace frío.
- El agua provee de los minerales que nuestro cuerpo necesita tales como manganeso, magnesio, cobalto y cobre.

Beber agua suficiente Puede.....

Mejorar su salud total y su bienestar.

Porque el agua es importante en muchas funciones del cuerpo, tener suficiente agua en nuestro organismo es un factor clave para tener salud y mantenerse saludable.

- El agua ayuda a mantener el volumen de sangre, el cual ayuda a mantener su energía.
- Una apropiada hidratación mejora su concentración y tiempo de reacción, especialmente durante los ejercicios.
- El agua aumenta el número de calorías que quema durante las actividades diarias.
- El agua diluye y dispersa las medicinas, permitiéndoles actuar más rápida y efectivamente.
- El agua evita el malestar estomacal causado por medicinas concentradas.

Ayudar a protegerse contra una gran variedad de enfermedades

Algunos estudios citados por la Asociación Dietética Americana muestran vínculos entre un alto consumo de agua y la reducción del riesgo de padecer:

- resfriados
- cálculos en los riñones
- cáncer de mama
- cáncer de colon
- cáncer del tracto urinario

Mejorar su apariencia

El agua llega por último a la piel; si su cuerpo no obtiene suficiente agua, su piel sentirá los efectos más que cualquier otro órgano. El agua hidrata la piel, dejándola:

- más tersa
- más pulida
- más suave
- más libre de arrugas

Ayudar a perder peso

Muchos de nosotros confundimos la sed con las punzadas de hambre, así que tendemos a comer bocadillos cuando realmente nuestros cuerpos están ¡sedientos! Así que mejor beba agua – le ayudará a sentirse satisfecho, aminorando su deseo de comer. Algunos estudios muestran que tomar suficiente agua puede:

- Darle más energía durante sus ejercicios.
- Incrementar las calorías que quema durante sus ejercicios.
- Ayuda a que su cuerpo reduzca los depósitos de grasa.

La contaminación del Agua

El agua pura es un recurso renovable, sin embargo puede llegar a estar tan contaminada por las actividades humanas, que ya no sea útil, sino más bien nociva. Generalmente, la contaminación del agua se produce a través de la introducción directa o indirecta en los acuíferos o cauces de agua (ríos, mares, lagos, etc) de diversas sustancias que pueden ser consideradas como contaminantes.

Pero existen dos formas principales de contaminación del agua, una de ellas tiene que ver con la contaminación natural del agua, que se corresponde con el ciclo natural de ésta, durante el que puede entrar en contacto con ciertos constituyentes contaminantes (como sustancias minerales y orgánicas disueltas o en suspensión) que se vierten en la corteza terrestre, la atmósfera y en las aguas.

Entre las más habituales podemos mencionar:

- ✓ El vertido de sustancias tóxicas residuales de los procesos industriales, que son arrojados a ríos y lagos.
- ✓ La contaminación derivada del uso de pesticidas, fertilizantes y otros químicos en la agricultura que se escurren desde el suelo hacia acuíferos subterráneos o a otras fuentes de agua.
- ✓ La basura que es tirada en las costas y que es arrastrada por los cursos del agua, tal como en el caso de los gigantescos parches de agua en los océanos, formadas con desperdicios que tardan cientos o miles de años en degradarse.
- ✓ El uso de combustibles contaminantes en embarcaciones
- ✓ El vertido de las aguas residuales provenientes del sistema de aguas de las ciudades.

¿Cómo sería la vida en el 2050 con acceso limitado al agua?

Empezó el verano y los rayos del sol son intensos, el agua escasea y anhelamos la sombra de un gran árbol, es momento para hablar del cuidado del agua. Las guerras por este líquido están más cerca de lo que creemos.

Recibí un documento ficticio titulado Crónica de los tiempos extraído de una vieja revista Biografía. Este trata sobre una carta que escribe una muchacha a su madre desde el futuro, desde el año 2050.

Acabo de cumplir los 40, pero mi apariencia es la de alguien de 55. Tengo problemas renales porque bebo poca agua. No me queda mucho tiempo. Cuando tenía 15 años, todo era diferente. Había muchos árboles en los parques, las casas tenían jardines y yo disfrutaba de un baño diario.

Ahora usamos toallas empapadas en aceite mineral para limpiar la piel; Antes las mujeres lucían su hermosa cabellera, ahora sin agua tenemos que afeitarnos la cabeza para mantenerla limpia. Antes había anuncios que decían "Cuida el agua", pero nadie los tomó en cuenta. Pensábamos que el agua no se acabaría jamás.

Ahora los ríos, presas, lagunas y mantos acuíferos están irreversiblemente contaminados. La cantidad de agua recomendada para beber era ocho vasos diarios por persona, yo sólo puedo tomar medio vaso.

La ropa es desechable, con lo que aumenta la cantidad de basura. Yo vivía en el desierto cuando niña pero nos mudamos por falta de agua. Al principio la llevaban de lejos en camiones-cisterna, pero era costosa y sólo los ricos podían pagarla. La gente de pocos recursos tomaba agua contaminada.

Muchos murieron de infecciones gastrointestinales, enfermedades de la piel y vías urinarias. Ahora el promedio de vida es de 40 años. No hay industrias, ni talleres, hay gran desempleo. Las plantas desalinizadoras son algunos de los pocos lugares para trabajar. Los obreros prefieren recibir agua potable en vez de salario. Hay asaltos para apoderarse del aljibe con agua.

La tasa de mortalidad entre niños y ancianos es enorme a causa de problemas renales, deshidratación, enfermedades vírales e infecciosas. Mis padres e hijos murieron por esas causas. La comida es 80 por ciento sintética.

No hay solución posible. El agua no se puede fabricar y el oxígeno también se ha degradado por falta de árboles. Se ha alterado la morfología del espermatozoide, esto ha disminuido el coeficiente intelectual de las nuevas generaciones. Hay niños con insuficiencias, mutaciones y deformaciones.

El gobierno nos cobra por el aire que respiramos: 137 m³ por día por habitante adulto. La gente que no puede pagar es arrojada de las zonas ventiladas que están dotadas de gigantescos pulmones mecánicos que funcionan con energía solar, no es de buena calidad pero se puede respirar.

En algunos países quedan manchas de vegetación que son custodiadas por el Ejército, el agua se ha vuelto un tesoro codiciado. Aquí no hay árboles porque no llueve, las pocas precipitaciones son de lluvia ácida. Las estaciones cambiaron por las pruebas atómicas que se hicieron en el siglo XX. Se advirtió que "gota a gota el agua se agota" pero la generación del derroche no lo creyó.

Suena descabellado que el agua se pueda acabar, pero somos seis mil millones de personas que usamos en promedio 50 litros diarios de agua potable y la mayoría no tiene conciencia de que hay acceso ilimitado a recursos limitados.

¿Cómo cuidar el agua?

Una manera de reducir la contaminación, consiste en depurar los desechos, tanto industriales como cloacales, antes de arrojarlos a los ríos, a fin de eliminar las sustancias tóxicas.

Para tratar las aguas residuales, se emplean microorganismos capaces de destruir contaminantes.

Las industrias deben utilizar tecnologías que les permitan reciclar el agua y disminuir el consumo. También es necesario evitar el uso de fertilizantes y plaguicidas químicos e impedir el desperdicio de aguas destinadas al riego, mediante técnicas adecuadas.

Los barcos y las plataformas petrolíferas deben extremar las medidas de seguridad a fin de evitar derrames. Para reducir los vertidos de petróleo en caso de choque de barcos, se construyen buques con doble casco y doble fondo.

¿Es posible descontaminar?

Los efectos de la contaminación en algunos casos se pueden aliviar, pero es costoso y requiere tiempo. Muchas veces no hay oportunidad de solucionar los problemas, ya que el medio ambiente se deteriora de una manera irreversible.

Consejos para ahorrar agua en la casa

Las reservas de agua potable de la Tierra se encuentran amenazadas por el consumo excesivo y por la presencia de contaminantes. Todos podemos realizar acciones para cuidar el agua:

- Evitar pérdidas en las cañerías y en el inodoro



- Reparar los llaves que gotean



- No dejar la llave abiertas sin necesidad



- Lavarse los dientes con la llave cerrada, solo abrirla para enjuagarse la boca



- Cierra la llave del lavabo mientras te enjabonas las manos, te rasuras o te lavas los dientes. Una llave abierta consume ¡hasta 12 litros de agua por minuto!



- Usa regadera en vez de tina al bañarte; cierra la regadera mientras te enjabonas.



- Junta el agua de la regadera en una cubeta mientras sale fría y úsala para el inodoro o para tus macetas. Ahorrarás de 6 a 12 litros de agua en cada descarga.



- Repara las tuberías y llaves que goteen en cocinas y baños.



- Al lavar la vajilla cierra la llave mientras la enjabonas, enjuaga la loza en grupos"



- Evita regar jardines innecesariamente, riega el jardín de 8 de la noche a 7 de la mañana cuando el sol no está fuerte para evitar evaporaciones, así las plantas aprovecharán más el agua. Solamente utiliza el agua estrictamente necesaria.



- Cuando uses la lavadora pon el máximo de ropa permitido en cada carga.



- Lava el coche utilizando una cubeta. No lo hagas con la manguera.



Consejos para ahorrar agua en la escuela

El Uso Responsable del Agua es muy importante, ya que desde pequeños debemos formarnos una cultura en la preservación y cuidado de los recursos no renovables. Por eso te damos los siguientes consejos para cuidar el agua en tu escuela:

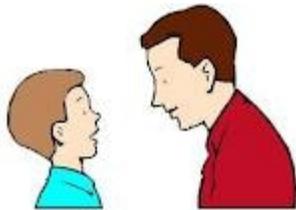
- ✓ Cierra la llave del lavado mientras te enjabonas las manos.



- ✓ Si ves que tu compañero, Maestro o quién sea está desperdiciando el agua, pídele que lo deje de hacer y si no repórtalo en la Dirección.



- ✓ Si hay una fuga repórtala con tu Director para que la arregle inmediatamente.



- ✓ Si ves una llave abierta y que no se esté usando, ¡Ciérrala!



El cuidado del agua es cada vez más importante y juntos, con acciones simples, y a veces hasta divertidas, podemos hacer una diferencia real en favor de nuestro planeta.

En el fondo lo que importa es que cada vez más personas tomen conciencia de que los pequeños detalles significan mucho cuando se suman, así que pon en práctica lo que puedas hacer y comparte esta información con familiares, amigos y compañeros de trabajo.

Actividad

Reproducir el ciclo del agua

Puedes simular el ciclo del agua en la Naturaleza, sin que falte ninguno de los elementos del ciclo: el vapor de agua, las nubes y la lluvia.

Materiales



Bolsa de plástico



Cubos de hielo



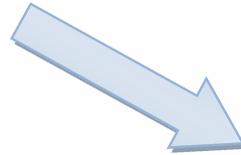
Recipiente con agua



Recipiente vacío

Procedimiento

1. Llene con agua caliente uno de los recipientes.



2. Llene la bolsa de plástico con los cubitos con los cubitos.



3. El vapor de agua se condensa en la parte inferior de la bolsa; los cubitos de hielo comenzarán a deshacerse y empezarán a formar gotitas de "lluvia" sobre el recipiente.

Conclusiones

1. Se contribuyó a que el estudiante conociera lo indispensable que es el agua para cualquier actividad.
2. Se informó al lector en lineamientos, así cuidar el agua que tenemos hoy, para que mañana no falte.

Recomendaciones

1. Responsabilizar al estudiante para que las actividades del hogar, trabajo, escuela, comunidad, áreas de recreación, consideren el valor del agua haciendo uso eficiente del recurso y cuidando de no regresarla tan contaminada para preservar la calidad de las reservas naturales del agua.

2. Fomentar al lector el valor de utilizar de una forma moderada el agua.

Bibliografía

La defensa de los Ríos y Lagos (1ª]. Edición) Impreso en Colombia, Grupo Editorial Norma 29.

E-GRAFÍA

1. [http:// www. el agua/](http://www.elagua/) Consultado el 5 de enero del 2012.
2. [http:// www. estados del agua/](http://www.estadosdelagua/) Consultado el 7 de enero del 2012.
3. [http://www. contaminación del agua/](http://www.contaminaciondelagua/) Consultado el 8 de enero del 2012.
4. [http://www. importancia del agua/](http://www.importanciaelagua/) Consultado el 10 de enero del 2012.
5. [http://www. funciones del agua en nuestro organismo/](http://www.funcionesdelaguaennuestroorganismo/) Consultado el 14 de enero del 2012.
6. [http:// www. como cuidar el agua/](http://www.comocuidarelagua/) Consultado el 15 de enero del 2012.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

3.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de la observación y la entrevista, identificando las necesidades y deficiencias de cada institución. El instrumento de evaluación fue por medio de una lista de cotejo. Se aplicó al supervisor y director. Los resultados indican que sí se cumplió a cabalidad el plan del diagnóstico.

3.2 Evaluación del Perfil

Por medio de la observación y una lista de cotejo se verificó el cumplimiento de los objetivos propuestos. Se aplicó a los estudiantes del establecimiento. Los resultados indican cumplimiento de las actividades establecidas en el cronograma.

3.3 Evaluación de la Ejecución

Se evaluó la ejecución del proyecto observando y realizando cada una de las actividades establecidas en el cronograma para alcanzar el objetivo deseado, para ello se utilizó una lista de cotejo.

3.4 Evaluación Final

Basados al cuestionario se lograron los resultados presentes con base al objetivo general del perfil, éste fue aplicado al director del establecimiento del nivel medio. El proyecto se aplicará adecuadamente logrando sufragar la necesidad de un Folleto de Lineamientos para el Cuidado adecuado del Agua.

CONCLUSIONES

1. Se redactó un folleto para el cuidado adecuado del agua así consérvala para nuevas generaciones.
2. Se socializó la importancia del agua en la vida del hombre.
3. Se contribuyó a capacitar a los alumnos del Instituto Básico por cooperativa línea B-10 para el conocimiento de la importancia del agua.

RECOMENDACIONES

1. Utilizar adecuadamente los lineamientos del cuidado del agua, establecidos en el folleto.
2. Responsabilizarse y responsabilizar a otros a cuidar y conservar el agua para una vida saludable.
3. Motivar a los estudiantes a participar en campañas sobre el cuidado y uso adecuado del agua para su conservación.

BIBLIOGRAFÍA

1. DIEDUC. Manual de Funciones Administrativas. Suchitepéquez, Guatemala, 2010. Pág. 2, 3, 4 y 5.
2. Supervisión Educativa, Distrito 96-45 Proyecto Educativo Institucional. Cuyotenango Suchitepéquez. Pág. 5, 6 y 7.

E-GRAFÍA

7. <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>. Consultado el 15 de diciembre de 2011. Pág. 2-5

APÉNDICE

Guía de Análisis Contextual e Institucional

I Sector Comunidad

- 1. Área geográfica:** Línea B-10 Parcelamiento La Máquina, Cuyotenango Suchitepéquez. Área rural, región suroccidente, clima cálido.
- 2. Área histórica:** sin evidencia
- 3. Área política:** sin evidencia
- 4. Área Social:** Las personas trabajan en la agricultura. Los principales cultivos son: maíz, tabaco y la caña. Distribuyen sus productos a los ingenios cercanos, Ingenio Tulula e Ingenio el Pilar; El tabaco es entregado a empresarios de la ciudad capital de Guatemala, a través de contratos realizados; El maíz lo utilizan para consumo propio, también ventas que realizan a los mercados cercanos Centro Uno, Centro dos y Cuyotenango. La comunidad cuenta con una escuela, iglesia católica, iglesias evangélicas, tiendas, ferreterías, panaderías, talleres mecánicos,

II Sector de la Institución

- 1. Área Localización Geográfica:** Línea B-10 Parcelamiento La Máquina, Cuyotenango Suchitepéquez.
- 2. Área Localización Administrativa:** Por cooperativa
- 3. Área Historia de la Institución:** La fundación del Instituto por Cooperativa de la línea B-10 La Máquina, municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez; surgió por el numeroso alumnado que egresaban del nivel primario y no seguían estudiando por la falta de un instituto cercano, no había transporte que les facilitara llegar a otro establecimiento. La comunidad gestionó la creación de este centro educativo, por factores mencionados y así beneficiar a la población estudiantil.

Se organiza una directiva el 28 de octubre de 1,997 quien se encarga de realizar la gestión del Instituto Básico por Cooperativa Línea B-10 La Máquina Cuyotenango Suchitepéquez. El 28 de noviembre de 1,997 presenta una solicitud al Supervisor Educativo Distrito 96-45 con sede en el municipio de Cuyotenango para la autorización. Dicho expediente adjunta solicitud, censo estudiantil, directiva de padres de familia, currículo de personal docente, administrativo y técnico; pensum de estudios de primero, segundo y tercero básico; el horario escolar por grado.

Teniendo a la vista el expediente de solicitud de creación del instituto con providencia 01 – 08, la Dirección Departamental autoriza la apertura del Instituto Básico Por Cooperativa de la línea B-10 La Máquina, Cuyotenango Suchitepéquez. Con resolución 044/98 con fecha 21 de abril de 1,998 y Acuerdo Ministerial Número 610 de fecha 25 de septiembre de 1,998. En dicha fecha se confirma la apertura del establecimiento para que pueda iniciar sus labores educativas en enero de 1,999.

4. Área Edificio: Las instalaciones del establecimiento están en buen estado, las paredes son de block, el techo es de lámina Duralita, el piso es de cemento, las puertas son de metal, ventanas de malla y otras de vidrio.

5. Área ambientes y equipamiento: Un archivo de 3 gavetas color negro, 2 sillas giratorias, 50 sillas de plástico en buen estado, dos cátedras deterioradas. 15 computadoras, 1 impresora, hojas de papel bond, engrapadoras, lapiceros, perforador, almohadilla y sellos son recursos que se utilizan dentro de la oficina.

La institución cuenta con 3 salones de clases, laboratorio de computación, dirección, tienda escolar, 2 canchas, campo para jugar futbol, sanitarios para damas y sanitario para caballeros.

No cuenta con salón de usos múltiples, cocina, talleres y biblioteca.

III Sector de Finanzas

1. Área Fuentes de financiamiento: Instituto por cooperativa, por lo tanto tiene un ingreso por parte del estado, otro lo cubre la municipalidad y una cuota mensual de los padres de familia. Algunos padres de familia se atrasan para realizar los pagos, eso perjudica cubrir el salario de los docentes en el tiempo establecido.

2. Área Costos: El salario de los docentes es muy bajo. Parte del ingreso se utiliza para cancelar cuota mensual al banco por Crédito de compra de 10 computadoras. Otros gastos que realiza la institución, pago de internet, mantenimiento de las computadoras.

3. Área Control de finanzas: El secretario de la institución lleva un registro mensual de las cuotas establecidas a pagar por parte del alumnado. Comisión de finanzas encargada de llevar el control de la tienda escolar. Auditoria por el estado.

IV Recursos Humanos

1. Área Personal Operativo

- ✓ Mateo Isaías Cárdenas López
- ✓ Secretario Oliverio de Jesús Sacayón
- ✓ Alba Rocio Chávez Medina
- ✓ Surama Ludovica Coutiño Fuentes
- ✓ Mónica yesenia Cardona Gómez
- ✓ William Ottoniel Martínez Morales
- ✓ Mynor Ivan Elías Arévalo
- ✓ Mariela Celis Barrios
- ✓ Denssi Porfirio Castillo Andrade

2. Área Personal administrativo:

- ✓ **Director** Mateo Isaías Cárdenas López
- ✓ **Secretario** Oliverio de Jesús Sacayón

3. Área Personal de servicio

- ✓ Mateo Isaías Cárdenas López
- ✓ Secretario Oliverio de Jesús Sacayón
- ✓ Alba Rocio Chávez Medina
- ✓ Surama Ludovica Coutiño Fuentes
- ✓ Mónica yesenia Cardona Gómez
- ✓ William Ottoniel Martínez Morales
- ✓ Mynor Ivan Elías Arévalo
- ✓ Mariela Celis Barrios
- ✓ Denssi Porfirio Castillo Andrade
- ✓ Otto Guzmán

4. Área Usuarios

65 estudiantes, 30 mujeres y 35 hombres.

20 en primero básico, 20 en segundo básico y 25 en tercero básico. Total 65.

V Sector Currículo

1. Área Plan de estudios:

ÁREAS	SUBÁREAS
Comunicación y Lenguaje	L-1 Idioma Materno
	L-2 Segundo Idioma
	Idioma Extranjero Inglés
	Tecnología de Información y Comunicación
Matemática	Matemática
Ciencias naturales	Ciencias Naturales
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
Expresión Artística	Formación Musical
	Artes Plásticas
	Danza y expresión corporal
	Teatro
Productividad y Desarrollo	Educación para el Hogar
	Artes Industriales
	Contabilidad
Educación Física	Educación Física

2. Área Horario Institucional: La atención al público es de lunes a viernes en la jornada vespertina; horario de 13:00 horas a 18:00 horas, en la dirección del Instituto Básico por Cooperativa Línea B-10 la Máquina.

3. Área Material Didáctico: Los seis maestro que imparten docencia preparan su material didáctico a utilizar, aunque no para todos los periodos de clases. Todos los docentes utilizan libro de textos según el curso a impartir.

4. Área métodos y técnicas/procedimientos

Los docentes utilizan distintos métodos y técnicas durante el procedimiento educativo. No hay capacitación constante.

5. Área Evaluación

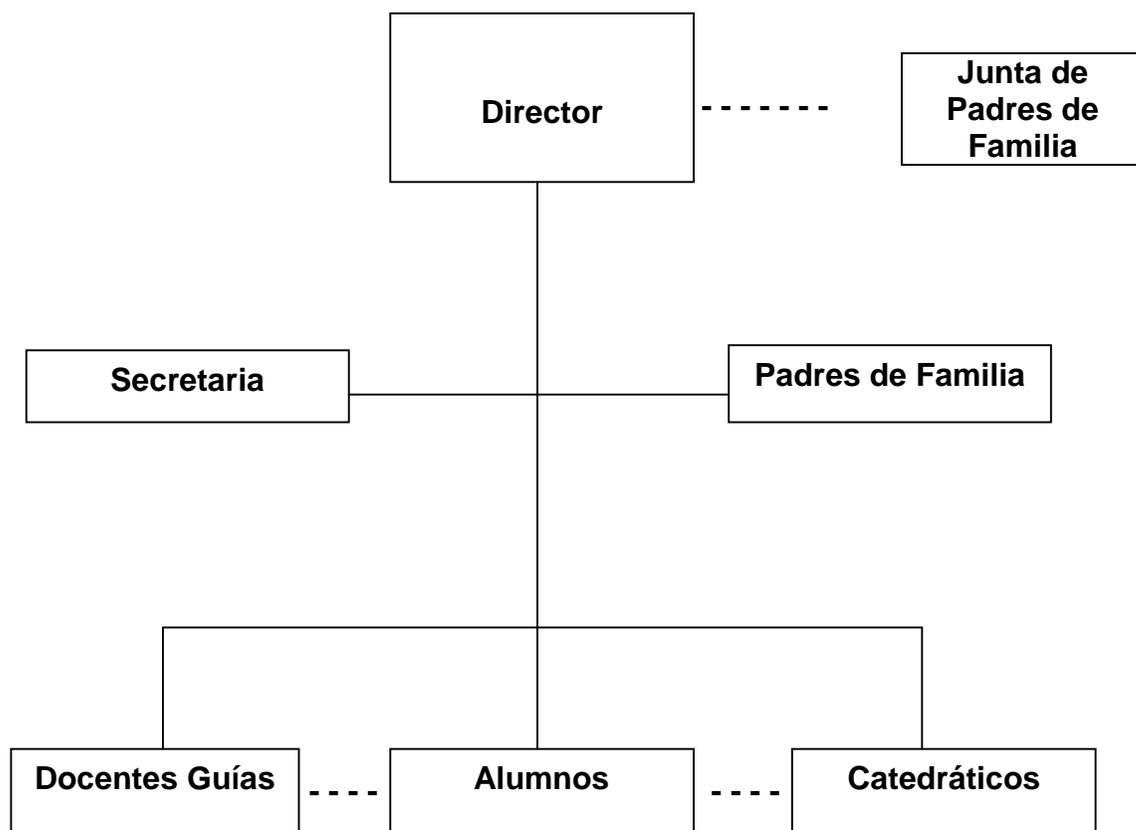
La comisión de evaluación es la encargada de estructurar fechas y formular una planificación.

VI Sector Administrativo

1. **Área Planeamiento:** Los docentes realizan una planificación anual, dependiendo del curso y grado que imparten. Los elementos que forman la planificación son las competencias, procedimentales, declarativos, actitudinales, indicadores de logro, actividades y evaluación.

2. Área organización

**Organigrama del Instituto Básico Por Cooperativa Línea B-10
Parcelamiento San José La Máquina
Cuyotenango Suchitepéquez**



3. Área coordinación

Los docentes están distribuidos en diferentes comisiones para realizar las actividades planificadas durante el ciclo escolar. Las comisiones son: comisión de evaluación, deporte, finanza, cultura.

Cuando una actividad está programada y no posible realizarla en dicha fecha, se procede a reprogramarla.

4. Área control

Registro de asistencia a los docentes y alumnos. Evaluación del personal al impartir las clases. Inventario de actividades realizadas, actualización de inventarios físicos de la institución, elaboración de expedientes administrativos, a cargo del personal administrativo de la institución

5. Área Supervisión

Encargado de la supervisión dentro del establecimiento el director. Por lo general lo realiza dos veces al mes dentro de las aulas y la supervisión que a diario en los horarios de clases.

VII Sector de Relaciones

1. Área Institución-usuarios

Campeonatos inter-aulas básquetbol y futbol, concursos de doblajes, concurso de dramatizaciones, elaboración de ranchos y venta de comida regional.

2. Área con otras instituciones

El Puesto de Salud brinda conferencias a los alumnos del establecimiento de temas de prevención de enfermedades venéreas, dengue y Salud Reproductiva.

3. Área Institución con la comunidad

El Ministerio de Educación apoya económicamente al Instituto Básico por Cooperativa Línea B – 10.

Tiene relación con la municipalidad de Cuyotenango Suchitepéquez recibiendo un aporte económico.

Asesoramiento de la Supervisión Distrito 96 – 45.

VIII Sector Filosófico, Político, Legal

1. Área Filosofía de la institución: sin evidencia

2. Área Políticas de la Institución:

- ✓ Facilitar a la población el acceso a la educación.
- ✓ Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionando la educación a precios accesibles.
- ✓ Formar a en los y las estudiantes una personalidad integrada, a través de la metodología, plan de estudios, y todos los elementos que conforman el currículo de la institución.
- ✓ Cumplir con las normas que se establecen en el Reglamento de Institutos por Cooperativa de la República de Guatemala.

3. Área aspectos legales: Reglamento de Evaluación, Reglamento de la Institución hacia los estudiantes y docentes. Ley de institutos por cooperativa.



Lista de Cotejo para la Evaluación del Diagnóstico

Indicaciones: Marca con una X la opción que seleccione en cada uno de los aspectos.

No.	Aspectos a evaluar	Si	No
1	¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de la información?		
2	¿Se realizaron las entrevistas programadas?		
3	¿Se recopiló la información externa e interna de la institución?		
4	¿Se utilizó suficiente tiempo para recopilar la información?		
5	¿Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma propuesto?		
6	¿Fueron identificados los problemas de la institución?		
7	¿Se encontró una solución viable y factible para la solución del problema?		
8	¿Se elaboró la lista de necesidades y carencias de la institución?		



Lista de Cotejo para la Evaluación del Perfil del Proyecto

Indicaciones: Marca con una X la opción que seleccione en cada uno de los aspectos.

No.	Aspectos a evaluar	Si	No
1	¿El objetivo general planteado es adecuado al nombre del proyecto?		
2	¿Se socializó la importancia de conservar y proteger el medio ambiente?		
3	¿Se creó un folleto para la elaboración de producto educativo?		
4	¿Se contribuyó con el medio ambiente a través de los lineamientos para cuidar el agua?		
5	¿Se contó con la participación de la comunidad educativa en las actividades?		
6	¿Se capacitó a los estudiantes?		



Lista de Cotejo para la Evaluación de la Ejecución

Indicaciones: Marca con una X la opción que seleccione en cada uno de los aspectos.

No.	Aspectos a evaluar	Si	No
1	¿Se cumplió con todas las actividades del cronograma?		
2	¿Se llevaron a cabo las capacitaciones?		
3	¿Se cumplió con el tiempo establecido en el cronograma?		
4	¿Se logró la capacitación con los estudiantes y docentes?		
5	¿Se involucró a los padres de familia en las actividades de capacitación?		
6	¿Se determinó como se puede mejorar el medio ambiente?		
7	¿Se determinaron los lineamientos para cuidar el agua?		
8	¿Se lograron los objetivos del proyecto?		
9	¿Se llegó a elaborar el folleto con los lineamientos para cuidar el agua?		



Lista de Cotejo para la Evaluación Final

Indicaciones: Marca con una X la opción que seleccione en cada uno de los aspectos.

No.	Aspectos a evaluar	Si	No
1	¿Se cuenta con los registros escritos de cada etapa del proyecto?		
2	¿Resolvió el proyecto de la problemática detectada?		
3	¿Fue satisfactorio para la comunidad educativa la realización del proyecto?		
4	¿Considera que el proyecto ejecutado ayudará a mejorar el medio ambiente?		
5	¿Considera que la información recopilada es comprensible en su contenido?		
6	¿Se determinó como se puede mejorar el medio ambiente?		
7	¿El presupuesto asignado en su totalidad es adecuado al proyecto?		
8	¿Se benefició la comunidad educativa con el proyecto?		
9	¿Influyó el proyecto en los padres de familia?		

ANEXOS