

MERCEDES MAGALY OCHOA LÁZARO.

Manual Didáctico de la reutilización de productos que contaminan el medio ambiente dirigido a estudiantes del INEB “Edgar Arnoldo Medrano”, Tierra Nueva 1, del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

Asesor: Lic. Walter Carvajal



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Septiembre 2012

Este estudio es presentado por la autora, como trabajo de informe final del Ejercicio Profesional Supervisado. Requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Septiembre 2012

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	01
1.1 Datos de la Institución	
1.1.1 Nombre de la Institución	
1.1.2 Tipo de Institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivos generales	
1.1.8 Metas	03
1.1.9 Estructura organizacional	04
1.1.10 Recursos	05
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	06
1.3 Listado de carencias	
1.4 Análisis de problemas	07
1.4.1 Priorización de problemas	
1.5 Datos de la comunidad beneficiada	08
1.6 Lista de carencias o factores que los producen	13
1.7 Análisis de problemas	14
1.7.1 Priorización de problemas	
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9 Problema seleccionado	18
1.10 Solución propuesta como viable y factible	

CAPÍTULO II	19
2. PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos generales	
2.1.1 Nombre del Proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad Ejecutora	
2.1.5 Tipo de Proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	
2.4.1 Objetivo general	
2.4.2 Objetivos específicos	
2.5 Metas	
2.6 Beneficiarios	
2.7 Fuentes de financiamiento	
2.7.1 Presupuesto	
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9 Recursos	23
CAPÍTULO III	25
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y resultados	26
3.2 Productos y logros	
3.2.1 Productos	
3.2.2 Aporte pedagógico	
CAPÍTULO IV	
4. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	
4.1 Evaluación del diagnóstico	
4.2 Evaluación del perfil	
4.3 Evaluación de la ejecución	
4.4 Evaluación final	

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Apéndice

Anexo

INTRODUCCIÓN.

El Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, posee información de la institución patrocinante la Municipalidad del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala y de la comunidad patrocinada Tierra Nueva 1, del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, en donde se ejecutó el Proyecto Manual de reciclaje de desechos sólidos dirigida a estudiantes del INEB “Edgar Arnoldo Medrano”, Tierra Nueva 1, del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, así mismo se elaboró el Plan de Sostenibilidad del proyecto. El contenido del Ejercicio Profesional Supervisado se puede resumir en cuatro capítulos

- Diagnóstico
- Perfil del Proyecto
- Ejecución
- Evaluación

En el capítulo de diagnóstico se describen: datos generales de la institución, técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico, lista y análisis de problemas, análisis de factibilidad y viabilidad, problema seleccionado y solución propuesta como viable y factible.

El Perfil del proyecto describe aspectos generales, descripción del proyecto, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios directos e indirectos, fuentes de financiamiento y presupuesto, cronograma de actividades de ejecución del proyecto, recursos: humanos, materiales, físicos y financieros que sirvieron para la ejecución del mismo.

El Proceso de Ejecución indica las actividades y resultados producto y logros.

En el capítulo de Evaluación se describen las técnicas e instrumentos de evaluación del capítulo del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación.

Así mismo se describen conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

1. DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la Institución/ comunidad

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Chinautla, del Departamento de Guatemala.

1.1.2 Tipo de institución

Servicios públicos y municipales.

1.1.3 Ubicación geográfica:

La Municipalidad se encuentra ubicada en la Colonia Sauzalito, Zona 6, Ciudad de Guatemala.

.

1.1.4 Visión de la Institución:

Convertir a Chinautla en un municipio modelo, resaltando ante todos los valores y principios fundamentales de la sociedad que redunden en el bienestar general de todos los vecinos, utilizando todas las técnicas de administración pública que sean necesarias para tal fin.

1.1.5 Misión de la Institución:

Dotar a las autoridades municipales, funcionarios y personal de las Oficinas y/o dependencias Municipales de una congruente orientación de servicio sobre la base de organización y funcionamiento a fin de hacerlos más eficientes y eficaces, fortaleciendo la gobernabilidad municipal, llevando el bien común a toda la familia chinautleca.

1.1.6 Política

a) Democracia y Desarrollo:

- Ejes: Respeto a los derechos políticos
- Ejercicio del poder efectivo para gobernar
- Capacidad para generar políticas de bienestar social

b) Desarrollo y crecimiento económico:

- Ejes: Desarrollo integral comunitario
- Crecimiento económico poblacional

c) Desarrollo y fortalecimiento Institucional:

- Ejes: Instituciones representativas (COMUDE – COCODES)
- Independencia administrativa local
- Apoyo logístico comunitario

1.1.7 Objetivo

General:

Contar con un instrumento de planificación, con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM, así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.¹

Específicos:

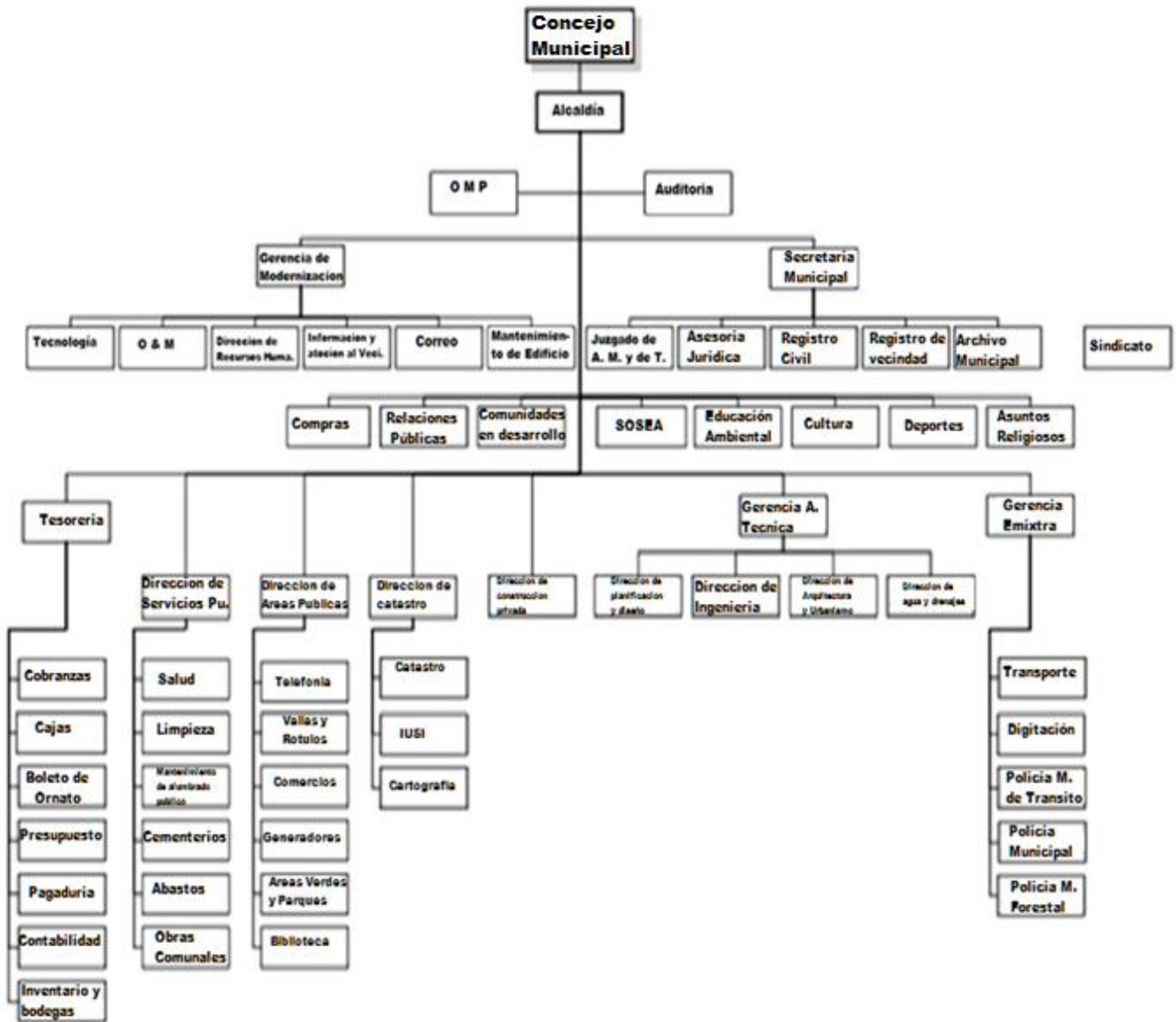
- a) Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.
- b) Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorializada y de su propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo. del cumplimiento del PDM.
- c) Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM.
- d) Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- e) Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del sistema nacional de Planificación

1.1.8 Metas:

Lograr en un 100% las obras de infraestructura, y satisfacer las necesidades prioritarias de la población del municipio.

1.1.9 Estructura Organizacional

Organigrama Municipal Chinautla, Guatemala



1.1.10 Estructura Organizacional

Recursos Humanos

❖ Manuel Enrique Aceituno Velásquez	Sindico I
❖ Eddie Daniel Alvarado Choy	Sindico II
❖ Andrea Celeste García Fèlix	Concejal I
❖ Hèctor Josuè Godínez Oliva	Concejal II
❖ Jorge Amilcar Gòmez Rodrìguez	Concejal III
❖ Diego Alberto Guzmàn Rivas	Concejal IV
❖ Edgar Alejandro Lechuga Morataya	Alcalde Municipal
❖ Astrid Lorena Gonzàlez Prado	Oficina Municipal de la Mujer
❖ Ana Rosario Huit Tepèn	Recepción
❖ Katherine Yazmin Castro Furlàn	Recepción
❖ Rudy Alexander Palencia García	Policía I
❖ Edgar Miguel Martínez Morales	Policía II
❖ Henry Franco Medrano García	Dirección Municipal de Planificación (director)
❖ Jimmy Jorge Cuèllar Muñoz	Técnico I
❖ Saùl Estuardo Lòpez Robles	Técnico II
❖ Àngel Gerardo Rodas Tipàz	Técnico III
❖ Cristina Francisca Soto Sosa	Secretaria (secretario)
❖ Andrea Liseth Ramìrez Camey	Oficial I
❖ Milcy Adaly Lòpez Yax	Oficial II
❖ Luisa Fernanda Orozco Pèrez	Oficial III
❖ Àngel Andres Santos Monterroso	Dirección de Administración Financiera Municipal (director)

❖ Mynor Ernesto Rodríguez Gillèn	Encargado Presupuesto y Contabilidad
❖ Ricardo José Chacòn Paniagua	Encargado de Cobro IUSI
❖ Àlvaro Alfonso Pèrez Tzun	Cajero Receptor
❖ Sixto Samuel Lòpez Lòpez	Auxiliar de Caja

Materiales

- ❖ 7 oficinas
- ❖ 6 computadoras
- ❖ 2 impresoras
- ❖ 2 máquinas de escribir
- ❖ 1 televisión

Financieros

Fondos propios

- ❖ Pago de servicio
- ❖ Agua
- ❖ Basura
- ❖ Puerta abierta (tiendas)
- ❖ Cobro del IUSI (quienes tienen escritura propia)
- ❖ Aportes Constitucionales

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico:

- ❖ Guía de análisis contextual e institucional

1.3 Lista de Carencias

- ❖ Inaccesibilidad para personas discapacitadas
- ❖ Falta de drenajes
- ❖ Falta de drenajes para el público
- ❖ Instalaciones insuficientes para la demanda

- ❖ Existencia de zonas deforestadas
- ❖ Falta de tratamiento de aguas negras
- ❖ Sistema inadecuado para la distribución del agua
- ❖ Falta de personal técnico para coordinar proyectos forestales, de transporte y agua potable.

1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas (de aquí debe surgir la conexión hacia la institución o comunidad beneficiada con el proyecto)

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Insalubridad	1. Ausencia de drenajes 2. Falta de tratamiento de aguas negras 3. Tratamiento inadecuado de la basura 4. No cuenta con sanitarios para el público	1. Construcción de drenajes 2. Realizar el tratamiento de las aguas negras 3. Colocar colectores de basura 4. Construcción de sanitarios
2. Deforestación	1. Existencia de zonas deforestadas 2. Suelos erosionados	1. Reforestar áreas municipales 2. Implementar procesos de recuperación de suelos
3. Soporte Técnico y operativo	1. No se cuenta con un personal especializado para temas ambientales, agua potable y servicios de transporte 2. Existencia de recursos obsoletos.	1. Contratar personal especializado 2. Renovar y actualizar recursos
4. Tecnificación	1. Falta de archivos	1. Elaborar archivos

Administrativa	digitales de todos los servicios propios de la municipalidad.	digitales
5. Infraestructura	1. No posee accesos adecuados para las personas discapacitadas	1. Construir accesos para personas discapacitadas

1.5 Datos generales de la Institución/ comunidad

1.5.1 Nombre de la Institución o comunidad beneficiada

INEB de Educación Básica, Edgar Arnoldo Medrano

1.5.2 Tipo de institución: Oficial

1.5.3 Ubicación geográfica:

El INEB de Educación Básica, Edgar Arnoldo Medrano se encuentra en el sector 43, Lote 0 Colonia Tierra Nueva 1.

Visión de la Institución:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.5.4 Misión de la Institución:

Es convertirse en una Institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz.
Generadora de oportunidades de Enseñanza-Aprendizaje

1.5.5 Políticas

- ❖ Política de calidad, avanzar hacia una educación de calidad

- ❖ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables

- ❖ Política de cobertura, justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

- ❖ Política de equidad, fortalecer la educación bilingüe intercultural

- ❖ Política de educación bilingüe, implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa

- ❖ Política de modelo de gestión
Sin evidencia

1.5.6 Objetivos

Generales:

- ❖ Educar para el desarrollo.
- ❖ Perfeccionamiento integral del educando a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

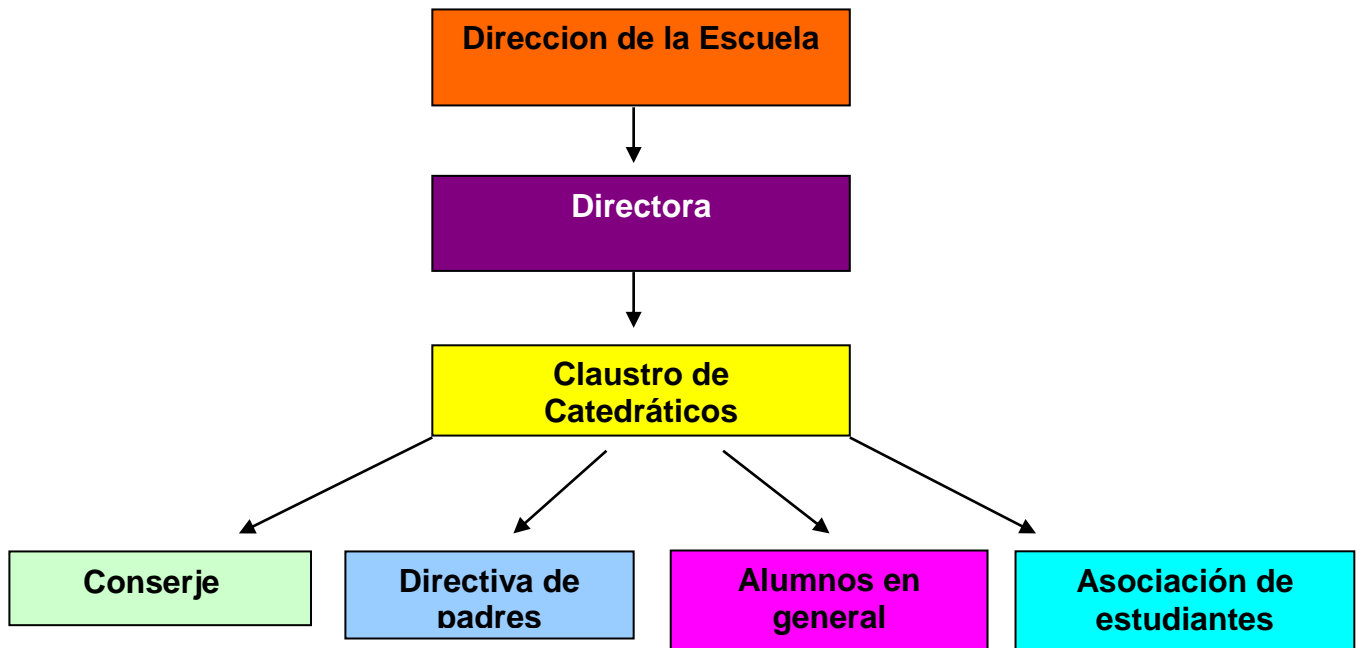
1.5.7 Específicos:

- ❖ Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales.
- ❖ Formar integralmente al educando para prepararlo para el trabajo, la convivencia social para que le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- ❖ Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación.

1.5.8 Metas:

- ❖ Promover la formación de hombres y mujeres nuevos, que sean agente de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.
- ❖ Contribuir a bajar el nivel de analfabetismo en el área urbana del municipio.

1.5.9 Estructura Organizacional



1.5.10 Recursos Humanos:

- ❖ Epesista
- ❖ Junta Directiva
- ❖ Director
- ❖ Secretaria
- ❖ Maestros
- ❖ Alumnos
- ❖ Padres de familia

Materiales:

- ❖ Computadora
- ❖ Pizarrones
- ❖ Aulas
- ❖ sanitarios
- ❖ Tinta
- ❖ Hojas
- ❖ Fotocopias
- ❖ Lapiceros
- ❖ Impresora

Financieros:

- ❖ MINEDUC
- ❖ Municipalidad
- ❖ Aportes de padres de familia

1.6 Lista de Carencias

- ❖ Escasez de agua
- ❖ No hay servicio de drenajes
- ❖ Falta de Personal de salud
- ❖ Desconocimiento de procedimientos técnicos para cuidar zonas deforestadas
- ❖ Poco presupuesto por el MINEDUC
- ❖ Poco presupuesto por la Municipalidad
- ❖ Falta de personal especializado en las asignaturas
- ❖ No se cuenta con libros que estén estructurados al CNB
- ❖ Escasez de material didáctico
- ❖ Falta de archivos

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias detectadas en la institución)

No.	PROBLEMA	FACTORES QUE LO PROVOCAN	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
1	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de agua potable 2. No hay servicio de drenajes. 3. Falta de personal de salud 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar el servicio de agua potable. 2. Construcción de drenajes. 1. Solicitar personal al área de salud.
3	Deforestación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de procedimientos técnicos para cuidar zonas deforestadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación a la comunidad educativa sobre la conservación de suelos. 2. Capacitación a la comunidad educativa sobre el uso adecuado del agua y los sistemas de riegos. 3. Capacitación a la comunidad educativa
4	Pobreza de soporte operativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasez de material didáctico. 2. No cuenta con libros estructurados al CNB. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compra de material didáctico. 2. Gestionar libros actualizados al CNB.
5	Escasez de recurso económico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco presupuesto MINEDUC. 2. Poco presupuesto por la Municipalidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar aumentos ante el MINEDUC y Municipalidad.
6	Pobreza en soporte Técnico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de personal especializado en las asignaturas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal especializado en las asignaturas
7	Administración Deficiente y tecnificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de archivos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir archivos.

	administrativa		
8	Inseguridad	1. El donde se ubica el establecimiento no es segura para los alumnos	2. Asignación de personal para la seguridad del establecimiento.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

- ❖ OPCIÓN 1: Manual Didáctico de la reutilización de productos que contaminan el medio ambiente dirigido a estudiantes del INEB “Edgar Arnoldo Medrano”, Tierra Nueva 1, del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala
- ❖ OPCIÓN 2: Ampliación de agua Potable
- ❖ OPCIÓN 3: Falta de Archivos

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	N O	SI	N O	SI	N O
	Financiero						
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros para ejecutar el proyecto?	X				X	X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo para ejecutar el proyecto?		X		X		X
3.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X		X	
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X		X	
	Administrativo Legal						
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
7.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
8.	¿Se tiene representación legal?	X		X			X
9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
	Técnico						
10.	¿ Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	X			X	X	
11.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
12.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
13.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X	
14.	¿ Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X		X		X	
15.	¿Se han cumplido las especificaciones	X		X		X	

	apropiadas en la elaboración del proyecto?						
16.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
17.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
	Mercado						
18.	¿El proyecto es aceptado en la comunidad?	X		X		X	
19.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de los vecinos de la Colonia Tierra Nueva 1?		X		X	X	
20.	Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X		X	
21.	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X		X	
22.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
23.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
	Político						
24.	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
25.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?		X		X		X
	Cultural						
26.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
27.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
	Social						
28.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X
29.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?		X		X		X
30.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?		X		X		X
	Total	24	6	22	8	23	8
	Prioridad	1		2		3	

1.9 Problema seleccionado

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades del INEB “Edgar Arnoldo Medrano” aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es: Desconocimiento de procedimientos Técnicos para cuidar zonas deforestadas y se soluciona con la ejecución del Proyecto.

1.10 Solución como propuesta viable y factible

Capacitar a la comunidad educativa (Director, maestros y padres de familia) sobre la reutilización de productos que contaminan el medio ambiente para preservar el medio natural.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

- ❖ Manual Didáctico de la reutilización de productos que contaminan el medio ambiente dirigido a estudiantes del INEB “Edgar Arnoldo Medrano”, Tierra Nueva 1, del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala

2.1.2 Problema

Material de desecho que afecta la naturaleza del área y el medio ambiente.

2.1.3 Localización

Sector 43, Colonia Tierra Nueva 1.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Procesos Didáctico-Pedagógicos.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto a realizar consiste en elaborar Guía de Reciclaje de Desechos Sólidos dirigida a las y los estudiantes.

2.3 Justificación

Con la implementación del Manual de Reciclaje de Desechos Sólidos, para los y las estudiantes del INEB “Edgar Arnoldo Medrano”, Tierra Nueva 1, se contribuye a contrarrestar el problema de insalubridad que existe en la comunidad, se debe cuidar el entorno natural para rescatarlo y tener un ambiente sano saludable, se puede decir que la tala de árboles perjudica el ambiente y lo va convirtiendo cada día en insano, es por ello que la reforestación es importante, con mucha más razón la basura contamina el ambiente, causando estragos en la salud de los habitantes, con enfermedades gastrointestinales por la proliferación de moscas, malos olores. Así mismo dan mala imagen a la comunidad

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

- ❖ Contribuir con la salubridad de la comunidad educativa del INEB “Edgar Arnoldo Medrano”, Tierra Nueva 1.

2.4.2 Específicos

- ❖ Elaborar un manual didáctico para fomentar la conservación del medio ambiente a través de la reutilización de productos que contaminan el ambiente.
- ❖ Socializar el Manual didáctico para la conservación el reciclaje que es una de las alternativas utilizadas en la reducción de los volúmenes de residuos solidos.
- ❖ Capacitar a miembros de la comunidad educativa a cerca del proceso de reutilización para preservar el medio natural.

2.5 Metas

- ❖ Preservar los bosques del INEB “Edgar Arnoldo Medrano”, Tierra Nueva 1 y el entorno ecológico de un 90%, con apoyo de los miembros de la comunidad y organizaciones involucradas.

- ❖ Involucrar al 95% de los miembros de la comunidad educativa en capacitaciones sobre el VALOR ECOLOGICO para contribuir en la minimización de la tala de árboles y conservación de los recursos naturales para un medio ambiente sano.

- ❖ Aumentar en un 100% el interés y amor por el entorno ecológico.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Con la ejecución del proyecto se beneficiarán directamente los integrantes de la comunidad educativa del INEB “Edgar Arnoldo Medrano”, Tierra Nueva 1.

2.6.2 Indirectos

Serán beneficiados indirectamente los y las alumnas del INEB “Edgar Arnoldo Medrano”, Tierra Nueva 1.

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto.

- ❖ Municipalidad
- ❖ Instituciones privadas
- ❖ Epesista

Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto:

No.	Actividades	Fecha de Ejecución												Responsables
		Julio				Agosto					Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	
1.	Requerimiento de Asesor	■												Epesista
2.	Formulación de Anteproyecto		■											Epesista y alumnos
3.	Seleccionar el problema diagnostico			■										Epesista y alumnos
4.	Reunión y Aprobación del Proyecto				■									Epesista, alumno y docentes
5.	Solicitud de autorización para realizar el EPS a Municipalidad e Instituto						■							Epesista
6.	Diagnostico Institucional							■						Epesista
7.	Perfil de Proyecto								■		■	■		Epesista
8.	Ejecución de Proyecto									■		■	■	Epesista

2.8

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	01	Supervisor EPS
02	01	Epesista
03	03	Técnicos
04	01	Ingeniero Agrónomo
05	310	Estudiantes
06	12	Docentes
07	40	Miembros de la Comunidad

2.9.2 Materiales

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	310	Botellas Plásticas
02	300	Marcadores
03	40 Libras	Papel periódico
04	100	Temperas
05	500	Lápices y lapiceros
06	01	Cámaras Fotográficas
07	01	Pizarrón
08	25	Goma
08	300	Hojas papel bond tamaño carta

2.9.3 Físicos

- Instituto
- Salón comunal

2.9.4 Financieros

No.	Descripción	Costos	Entidad beneficiante
1	Capacitaciones (material didáctico, alquiler de sonido, alquiler de cámaras fotográficas, refacciones a los participantes.)	Q600.00	Municipalidad
2	Asesoría técnica (conferencista para 4 sesiones)	Q600.00	Asociación para el Desarrollo del Sector 43, Tierra Nueva 1
3	Impresión de 35 guías didácticas	Q825.00	Asociación para el Desarrollo del Sector 43, Tierra Nueva 1
4	Materiales de reproducción (tintas, hojas, fotocopias, otros)	Q 70.00	
	TOTAL	Q2095.00	

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Entrevista a empleados de la Municipalidad y pobladores.	Información.
2	Pasar encuesta a un sector de la comunidad.	Detección de problemas
3	Seleccionar el problema	Priorización del problema.
4	Reuniones con la comunidad.	Unificación de criterios
5	Elaborar el Proyecto	Elaboración de Guía de Reciclaje de Desechos sólidos.
6	Charla informativa MARN.	Concientización.
7	Charla informativa MARN.	Concientización.
8	Conferencia Informativa MARN	Aprendizaje.
9	Conferencia de Manualidades.	Información.
10	Taller de Manualidades	Aprendizaje sobre aprovechamiento de desechos sólidos reciclados.
11	Socializar con los involucrados en el Proyecto. Guía	Conocimiento de la Guía de Reciclaje de desechos sólidos.
12	Capacitación a la comunidad sobre la Guía de Reciclaje.	Aprovechamiento y conocimiento de la Guía de Reciclaje

3.1 PRODUCTOS Y LOGROS DEL PROYECTO

3.1.1 Producto del proyecto

Manual Didáctico de Desechos Sólidos dirigida al alumnado del INEB “Edgar Arnoldo Medrano”, Tierra Nueva 1, del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala. Se ejecutó con la participación de representantes del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, comunidad educativa, representantes del personal docente del INEB “Edgar Arnoldo Medrano”, Tierra Nueva 1; y representantes de directivas de alumnos de la escuela en referencia con el alumnado, y vecinos, fueron de gran importancia para lograr la consecución del objetivo.

El Proyecto de Guía de Reciclaje de Desechos Sólidos es de beneficio para la población Tierra Nueva 1, departamento de Guatemala, se da por finalizado, contando con la aprobación del Asesor del EPS Walter Carvajal.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EXTENSIÓN CENTRAL

**MANUAL DIDÁCTICO DE LA REUTILIZACIÓN DE PRODUCTOS QUE
CONTAMINAN EL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INEB
“EDGAR ARNOLDO MEDRANO”, TIERRA NUEVA 1, DEL MUNICIPIO DE
CHINAUTLA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.**



Epesista: Mercedes Magaly Ochoa Lázaro

Guatemala, 2012

INDICE	
Introducción	01
Objetivos	02
CAPITULO I	
¿Qué es reciclar?	03
¿Qué se puede reciclar?	04
CAPITULO II	
El reciclaje permite	
Los objetivos del reciclaje	05
La cadena de reciclado posee varios eslabones	
Las 3 "R"	06
CAPITULO III	
Anexo	07
Manualidades pasito a pasito	08
Huevera	
Alfiletero	10
Adorno de Animales	11
Hormiga	12
Sorpresa de Cumpleaños	13
Canastas de Adorno	14
Adorno con flor de botella plástica	15
Alcancía	16
Figuras Geométricas	17
Evidencia Fotográfica	18
CAPITULO IV	22
Actividad Práctica y Evaluación	23
Conclusión	24
Recomendación	25
E-grafía	26

INTRODUCCION.

A nivel mundial, el manejo de la basura es uno de los factores que más atenta contra el ambiente. El incremento de rellenos sanitarios y basureros disminuye la calidad de vida, alterando el ecosistema y poniendo en peligro de extinción la vida de la flora, la fauna y la vida en el planeta. El reciclar es proceso en el que los residuos o materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materia prima; es decir, es una forma distinta de percibir y concebir la vida y el entorno natural.

En una visión ecológica del mundo, el reciclaje es la cuarta y última medida en el objetivo de la disminución de los residuos sólidos; es por ello que se hace hincapié en la clasificación de los mismos, los cuales biodegradables o no biodegradables. Siendo los biodegradables aquellos residuos de origen orgánico que se pueden descomponer e incorporarse a la naturaleza; mientras que los no biodegradables no sufren ningún proceso de descomposición y requieren de grandes períodos de tiempo.

Es por ello que el reciclaje de residuos sólidos a nivel mundial se considera una estrategia importante para contribuir al fortalecimiento de la cultura ambientalista en el aprovechamiento sustentable de los escasos recursos naturales del mundo y evitar los conflictos entre las naciones. Algunos países desarrollados son vanguardistas en el reciclaje, ya que lo consideran un asunto socio-político y establecen leyes que protejan la calidad del ambiente.

OBJETIVOS.

General:

- Definir el concepto de reciclaje.

Específicos:

- Describir la relevancia de reciclar.
- Utilizar materiales reciclados en Manualidades.

2 ¿QUÉ ES RECICLAR?

Para el público en general, reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje.

Una definición bastante acertada nos indica que reciclar es cualquier “proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas”.

Otra definición puede ser la siguiente: “Es un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos”.



2.1 ¿Qué se puede reciclar?

Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, latón, latas de aluminio, latas de hojalata, etc.

2.2 El reciclaje permite:

- Ahorrar recursos
- Disminuir la contaminación.
- Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- Ahorrar energía.
- Evitar la deforestación.
- Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura.
- Tratar de no producir toneladas de basura diariamente que terminan sepultadas en rellenos sanitarios.
- Vivir en un mundo más limpio.



2.3 Los objetivos del reciclaje son:

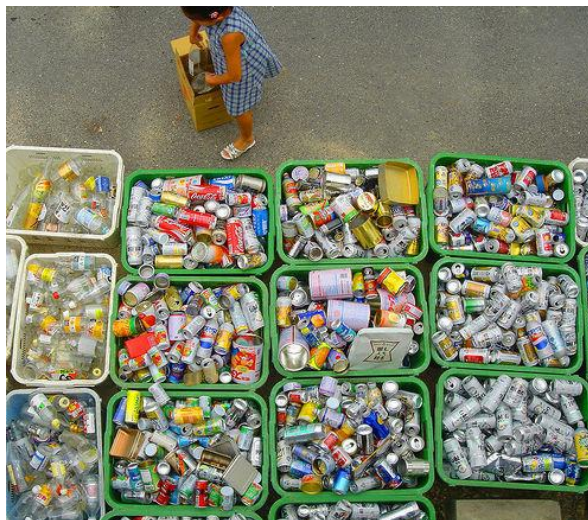
- Conservación o ahorro de energía.
- Conservación o ahorro de recursos naturales.
- Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar.
- Protección del medio ambiente.

2.4 La cadena de reciclado posee varios eslabones:

- Origen: que puede ser doméstico o industrial.
- Recuperación: que puede ser realizada por empresas públicas o privadas.

Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.

- Plantas de transferencia: se trata de un eslabón voluntario o que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor coste (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).
- Plantas de clasificación (o separación): donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.
- Reciclador final (o planta de valorización): donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.)



2.5 Las 3 "R"

Regla de las tres erres

El reciclaje corresponde a una estrategia de tratamiento de los residuos denominado "de las tres R":

- Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- Reusar, acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- Reciclar, el conjunto de operaciones de recolección y tratamiento de residuos sólidos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.



CONCLUSIÓN.

- En el Municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, se capacitó al alumnado del INEB “Edgar Arnoldo Medrano”, Tierra Nueva 1 en relación con la forma de reciclaje.
- La comunidad educativa maneja hoy en día la importancia del reciclaje para su aprovechamiento.
- Los estudiantes elaboraron manualidades utilizando para el efecto materiales reciclados.

RECOMENDACIONES.

- ❖ Maestros, padres de familia y demás miembros de la comunidad deben fomentar el reciclaje a niños y niñas.
- ❖ Tomar conciencia de la problemática actual del ambiente así como de las consecuencias para el futuro, de no accionar urgentemente a favor de su conservación.
- ❖ Participar en todas las actividades realizadas con enfoque al reciclaje para sostenibilidad del medio ambiente.

ANEXO

MANUALIDADES PASITO A PASITO

No hace falta ser muy hábil para realizar manualidades, lo importante es la creatividad, entusiasmo y utilizar materiales que muchas de las veces ya non son útiles.

4.1 Huevera

Material:

- Cartón de huevos
- Fomi
- Silicón
- Paleta
- Papel bond
- Marcador
- Tijeras

Pasos:

1. Recortamos el cartón de huevos en dos partes
2. Con molde recortamos la cabeza y patas de una gallina
3. Colocamos ojos y pintamos la boca
4. Pegamos la paleta al centro y atrás de la cabeza
5. Pegamos al centro del cartón
6. Pegamos las patas al lado de enfrente.



Alfiletero

Materiales:

- Lata de atún
- Guata o vellón
- Retazo de tela
- Pegamento
- Cartulina

Pasos:

1. Cortamos un rectángulo de cartulina para rodear la lata y pegarlos sobre el contorno de la misma.
2. Luego cortamos un cuadrado de tela, colocamos algodón dentro y forma una bolita.
3. Con una aguja e hilo atamos la parte inferior de la bolita.
4. Aplicamos pegamento en la parte inferior y colocamos dentro de la lata.



Adorno de Animales

- Gusano

Material

- Cartón de huevos
- Limpia pipa
- Tempera
- Fomi
- Resistol
- Tijeras
- Marcador

Pasos:

1. Se recortan dos pedazos de cartón con tamaño de dos filas cada uno al ancho del cartón.
2. Se pegan las tapas una sobre otra.
3. Se tapan los espacios con los sobrantes
4. Se pinta de encima
5. Se pegan las antenas
6. Se pegan las patitas sobre el cartón.



- Hormiga

Material

- Cartón de huevos
- Limpia pipa
- Silicón
- Papel bond
- Tijeras
- Marcador

Pasos:

1. Se cortan dos casillas de huevos.
2. Se forman las antenas con el limpia pipa y se pegan.
3. Se forman las patas con el limpia pipa y se pegan
4. Se dibujan los ojos y se recortan, luego se pegan en la parte frontal
5. Se dibuja la boca.



- Sorpresa de cumpleaños

Material

- Tubo de papel sanitario
- Temperas
- Silicón
- Marcador
- Algodón blanco y una chibolita de algodón rosado
- Tijeras
- Cartulina rosada
- Un par de ojitos movibles (opcional) o Papel bond
- 6 pelos de escoba

Pasos:

1. Se pinta el contorno del tubo.
2. Con molde se recorta sobre cartulina rosada las orejas y las patas de un conejo.
3. Se hacen los ojos con el papel bond o se pegan.
4. Se pega dos bolitas de algodón para poner los bigotes y la rosada para la nariz.
5. Se pegan los pelos de escoba a los lados de las chibolitas de algodón blanco.



Canastas de Adorno

- Canasta de Adorno de Periódico

Material:

- Periódico
- Resistol
- Café instantáneo
- Agua
- Pincel
- Tijeras

Pasos:

1. Un periódico se recorta por mitad en forma atravesada.
2. Cada mitad se recorta en tres partes atravesadas.
3. Se hace trenza con tres de esas tiras, las necesarias para la canasta.
4. Se va pegando la trenza en círculo para la base de la canasta.
5. Se continúa pegando la trenza para arriba, dándole la altura que queramos.
6. Se hace una agarradera y se le pega a cada extremo.
7. Se barniza con el pincel (barniz de Resistol, café instantáneo y agua).



- Adorno con flor de botella plástica

Material:

- Botellas de plástico de doble litro de gaseosa.
- Tijeras
- Pintura (la que esté a nuestro alcance)

Pasos:

1. Se recorta a la mitad la botella.
2. Se recorta una tira que será la agarradera.
3. Con la otra mitad de la botella, se recorta hasta la seña que trae.
4. Se recorta los pétalos en forma de tiritas.
5. Se agarra de la boquilla y se oprime.
6. Se colorean con pintura, que esté a nuestro alcance.



- Alcancía

Material:

- Botella de plástico pequeña de agua gaseosa o agua pura.
- Fomi
- Silicón
- Marcador
- Papel bond
- Tijeras

Pasos:

1. Se le hace una abertura a la botella en un lado, ese será el lado superior.
2. Se coloca un rectángulo de fomi a lo largo de la abertura sin taparla.
3. Se cortan tiras de 3 centímetros por el largo de la hoja de fomi y dividirlo en dos pedazos, esto se realiza dos veces.
4. Las tiras ya cortadas se enrolla poniéndole silicón para que quede pegado, formando así lo que sirve de patas (hacer cuatro).
5. Pegar las patas a la botella en forma horizontal, a cada lado.
6. Hacer con papel bond los ojos y pegarlos, así como pintar la nariz y boca con el marcador.



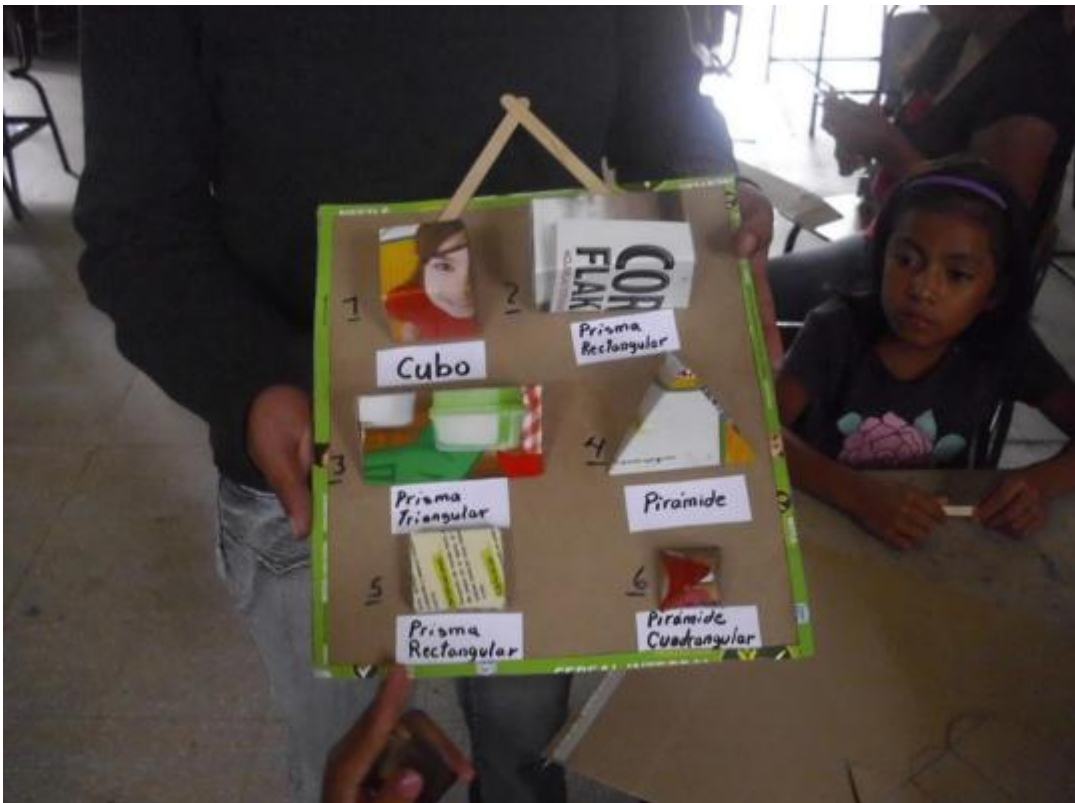
Figuras Geométricas Prismas

Material:

- Cartón de cajas de cereal
- Regla
- Lápiz
- Silicón o resistol
- Tijeras

Pasos:

1. Se traza en el reverso del cartón cada uno de los prismas con alitas.
2. Se recortan los trazos.
3. Se dobla cada trazo.
4. Se aplica silicón en las alitas y se pega, formando la figura.
5. Se colocan en un cartón y se escribe que figura representa para su exposición.



EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Alumnos de 2° básico efectuando las actividades de reciclaje.



Las estudiantes de 3° básico trabajan con las instrucciones que les dio la Epesista.



Alumnos de 1° básico elaborando con su material reciclable una de las actividades impartida por la Epesista.



La Epesista da instrucciones de como los y las estudiantes deben trabajar.



Estudiantes de 2° básico recibiendo la capacitación de la Epesista.



**Epesista capacitando
estudiantes de 1° básico.**



**Estudiantes en pleno trabajo de
reciclaje.**



Epesista entregando materiales para realizar la actividad.



Epesista dando instrucciones para la actividad a realizarse.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Mediante el proceso de evaluación ejecutado, es factible analizar y tener conocimiento de los objetivos alcanzados y metas del proyecto, con el fin de determinar si existieron fallas y basarse en ello para efectuar correcciones para lograr el éxito plenamente. La evaluación se realizó por fases:

- Diagnóstico
- Perfil
- Ejecución
- Final

Evaluación del Diagnóstico

Permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la Guía de análisis contextual e institucional, detectándose las necesidades y aplicar un cuestionario de preguntas cerradas en el proceso de investigación, que proyectó resultados satisfactorios para vaciar los datos requeridos en esta fase, examinando la Asesora de EPS el cumplimiento de los lineamientos del reglamento de EPS.

Evaluación del Perfil

Se plantean los fundamentos teóricos sobre la ejecución del Proyecto, partiendo de los objetivos, metas, hasta el diseño del presupuesto de inversión. Aplicación de un cuestionario para evidenciar resultados de casa fase, con preguntas cerradas.

Evaluación de Ejecución

Corroborar el alcance de los objetivos de esta etapa, la que consistió en la realización de actividades, evidenciando sus resultados y logros por medio de un cuestionario de preguntas cerradas.

Evaluación Final

Es el proceso que comprueba el impacto del Proyecto, donde se evidencia la aplicación del mismo, determinándose así, la obtención del Manual Didáctico de la reutilización de productos que contaminan el medio ambiente para preservar el medio natural del INEB “Edgar Arnoldo Medrano”, Tierra Nueva 1, del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

Conclusiones

La utilización de los desechos sólidos beneficiará a la descontaminación del medio ambiente, evitando el recalentamiento global.

Recomendaciones:

La población del Municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, debe adquirir responsabilidad de hacer uso de la Guía de Reciclaje de Desechos sólidos, para beneficio toda la comunidad.

E-GRAFÍA.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-Sobre-Reciclaje>

<http://elmundodelreciclaje.blogspot.com/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

www.yolimpio.com/recicla/pdf/1_QUE_ES_EL_RECICLAJE.pdf

www.bvsde.ops-oms.org/bvsacg/guialcalde/...Reciclaje/Reciclaje.pdf



PLAN DE DIAGNOSTICO DE MUNICIPIO DE CHINAUTLA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Comunidad:

Tierra Nueva 1, Chinautla.

Dirección: Sector 43, Colonia Tierra Nueva 1, Chinautla.

Ejecutor del Diagnostico: PEM. Mercedes Magaly Ochoa Lázaro

Carné: 8616122

Asesor: Lic. Walter Armando Carvajal Díaz

2. Objetivo General: Definir las condiciones actuales del Municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, para lograr obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acorde a las necesidades de la comunidad.

3.Objetivos Específicos	4. Actividades	5. Recursos	6.Metodología
<p>1. Recopilar información escrita, oral y observada.</p> <p>2. Analizar la información o recopilación.</p> <p>3. Identificar las carencias.</p> <p>4. Analizar los problemas contenidos.</p> <p>5. Priorizar el problema.</p> <p>6. Proponer solución viable y factible</p>	<p>Información:</p> <p>1.Escrita: utilizando libros, folletos, planes, programas; Oral: entrevista; observación: fichas, listas de cotejo.</p> <p>2. Ordenar o sistematizar la información por categorías.</p> <p>3. Entrevistas, encuestas, observaciones, listas de cotejo, cuestionarios.</p> <p>4. Análisis de problemas.</p> <p>5.Definir los problemas provocados por las carencias o deficiencias.</p> <p>6. Análisis de viabilidad y factibilidad</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesor • Epesista • Maestros • Padres y madres • Alumnos • Concejo Comunitario de Desarrollo • Vecinos de la comunidad <p>Físicos: Tierra Nueva 1, del municipio de Chinautla, del Departamento de Guatemala.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Impresora • Cámara fotográfica • Cámara de video • Tinta • Teléfono • Hojas bond • Lapicero • Lápiz • Hojas • Cuaderno • Cámara fotográficas <p>Financieros: Q125.00</p>	<p>Estudio documental: Fichas de trabajo, fichas textuales, etc., resúmenes paráfrasis comentarios, análisis.</p> <p>Información Oral: Encuestas y entrevistas.</p> <p>Información Observada: Técnica de la observación.</p> <p>Instrumentos fichas de observación.</p>

CRONOGRAMA:

No.	ACTIVIDAD	ENERO 2011			
		1	2	3	4
1	Entrevista a empleados de la Municipalidad y Pobladores.	■			
2	Pasar encuesta a un sector de la comunidad.		■		
3	Selección del problema.			■	
4	Reuniones con la comunidad.			■	
5	Elaboración del Proyecto.				■

ESCALA DE VALORACIÓN:

La valoración que dé la institución donde se realiza el proyecto.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN TIERRA NUEVA 1.

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Concejo Comunitario (COCODE)			
2	Puesto de Salud			
3	Salón Comunal			
4	Drenajes			
5	Agua potable			
6	Bosques			
7	Servicios Sanitarios			
8	Energía Eléctrica			
9	Centros Educativos			
10	Concejo comunitario de desarrollo			
11	Área deportiva			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

TÉCNICA UTILIZADA PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Instrumento de evaluación: **escala de apreciación:**

No.	INDICADORES	RANGO			
		E	MB	B	D
1.	Las condiciones en que se realizó el diagnóstico en la institución fueron.				
2.	Las condiciones en que los involucrados de la comunidad participaron para dar toda la información de los problemas y necesidades de la comunidad se consideró.				
3.	Las condiciones en que se obtuvieron resultados de la fase de diagnóstico para identificar problemas y seleccionarlos fueron.				
4.	Las condiciones de los recursos que se emplearon para obtener la información física, técnica-administrativa, necesidades y problemas de la comunidad fueron.				

E = Excelente

B = Bueno

MB = Muy Bueno

D = Deficiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Cuestionario 1

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Se formulan los antecedentes de la Institución?
SI ____ NO ____
2. ¿Se integra la Guía de Análisis Contextual e Institucional?
SI ____ NO ____
3. ¿Se cuenta con apoyo de Instituciones Estatales y Privadas para recabar la información?
SI ____ NO ____
4. ¿Los datos analizados son suficientes para detectar los problemas?
SI ____ NO ____
5. ¿El problema priorizado es de impacto y tendrá sostenibilidad?
SI ____ NO ____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
EVALUACIÓN DEL PERFIL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Cuestionario 2

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta con la fundamentación de datos precisos del Diagnóstico?
SI _____ NO _____
2. ¿Se plantearon objetivos generales y específicos adecuados?
SI _____ NO _____
3. ¿Tienen relación las metas con los objetivos específicos?
SI _____ NO _____
4. ¿El presupuesto diseñado está acorde al capital de inversión?
SI _____ NO _____
5. ¿Cuenta el Proyecto con calendarización de actividades concretas y sincronizadas?
SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Cuestionario 3

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Las actividades planificadas se ejecutaron en el tiempo previsto conforme cronograma respectivo?
SI _____ NO _____
2. ¿Se contó con el apoyo de Instituciones Autónomas y Privadas?
SI _____ NO _____
3. ¿Se efectuó la distribución adecuada de recursos financieros?
SI _____ NO _____
4. ¿Existió motivación de los participantes en la ejecución del Proyecto?
SI _____ NO _____
5. ¿La Epesista aportó recursos económicos al Proyecto?
SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN FINAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Cuestionario 4

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Consideran los beneficiarios que el Proyecto es necesario?
SI _____ NO _____
2. ¿Existen mecanismos administrativos para la sostenibilidad del proyecto?
SI _____ NO _____
3. ¿Las acciones desarrolladas fueron efectivas para lograr las metas?
SI _____ NO _____
4. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos?
SI _____ NO _____
5. ¿Resolvió el Proyecto la necesidad que se consideró en el Diagnóstico?
SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación

Tierra Nueva 1, Municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala.

Justificación

El proyecto se realizó por las necesidades inherentes de la comunidad por la proliferación de focos infecciosos contaminantes del ambiente y es por ello que surgió la necesidad de erradicar los focos contaminantes, reciclando los desechos sólidos.

La Epesista con el fin de efectuar y normar el cuidado y sostenibilidad del Proyecto, elabora la Guía y Plan de Sostenibilidad que se pone en práctica inmediatamente.

2. Objetivos

- Avalar el cuidado y sostenibilidad del Proyecto de Reciclaje de Desechos sólidos.
- Establecer responsabilidades del mantenimiento del Proyecto ejecutado.
- Organizar a los integrantes inmersos en el cuidado del Proyecto para el mantenimiento del ornato e higiene.

3. Organización

La sostenibilidad del Reciclaje de Desechos Sólidos, se garantizará por medio de la organización siguiente:

- El Presidente del Concejo Comunitario de Desarrollo:
 - Tiene a su cargo la coordinación, de la protección del Proyecto de Reciclaje de Desechos Sólidos.
- Los integrantes de la Comunidad Educativa tendrán a su cargo:
 - Velar porque se utilice la Guía de Reciclaje de Desechos Sólidos y de los frutos propuestos.
- Usuarios:
 - Reciclar sus desechos sólidos.

4. Recursos

- Humanos: Concejo Comunitario de Desarrollo, Comunidad Educativa, vecinos.
- Materiales: Todos los elementos necesarios para el buen funcionamiento.
- Financieros: Actividades del Concejo Comunitario de Desarrollo, con la Comunidad Educativa y vecinos de Tierra Nueva 1, del municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala.

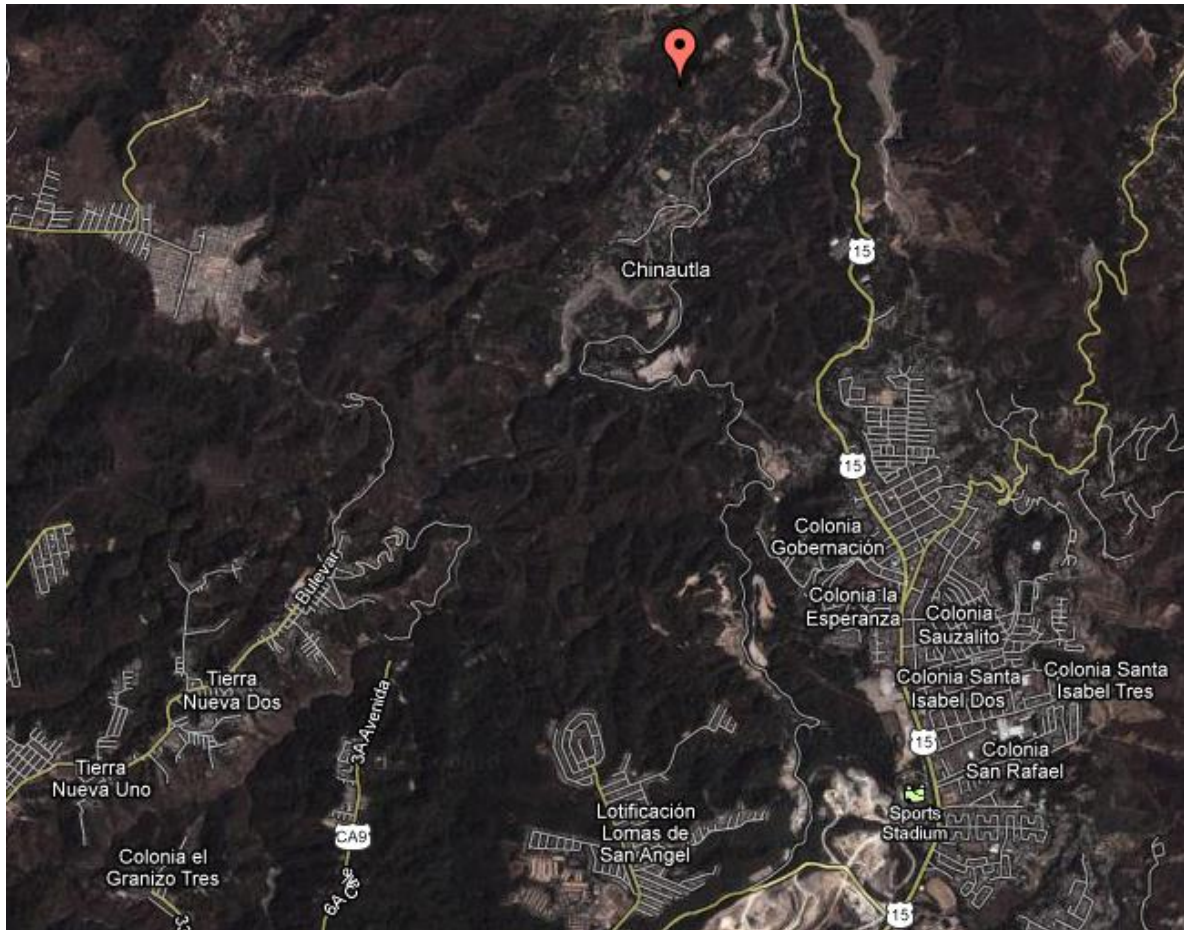
5. Actividades

- Organización administrativa.
- Mantenimiento del Proyecto de Reciclaje de Desechos Sólidos.
- Concejo Comunitario de Desarrollo, Comunidad Educativa y vecinos velarán por mantener el Proyecto.

6. Evaluación

Se verificará su funcionamiento, basándose en la observación.

CROQUIS DEL MUNICIPIO DE CHINAUTLA.



I. SECTOR COMUNIDAD

Cuando los Pokomanes ocupaban la región comprendida entre el Río Pixcaya y el Río Motagua, en lo que hoy es Chimaltenango allá por el año 1,526. Pedro de Alvarado fundó la población de Chinautla, en el piaje conocido con el nombre de la Cruz, en un área llena de hondonadas y bordeada de cerros, situado en la parte norte del actual departamento de Guatemala. Al llegar la Real Cédula de rey de España al Cabildo de Guatemala en 1,629, ésta exigía la recaudación de los Derechos Reales sobre Tierras. Las tierras pertenecientes a la población de Chinautla fueron medidas, otorgándoles por mandato del Oidor y Juez Privativo de tierras, don Tomás Ignacio de Arana, el 21 de mayo de 1,722 un Primer Título con una extensión de dos caballerías. Dicho título fue confirmado por su Majestad Felipe Quinto, luego en 1,753 el 16 de mayo fue extendido a Chinautla, un segundo título, dándole cuarenta caballerías por el Oidor y Alcalde de la Corte don Jacobo Huertas; fue así como Chinautla obtuvo treinta y ocho caballerías más.

En la época colonia y a principios de la época independiente, Chinautla estuvo adscrita al Curato de Candelaria, en el partido de Sacatepequez. Al decretarse la primera Construcción Política de la República de Guatemala el 11 de Octubre de 1,825, dividió su territorio en once distritos y varios circuitos. En esa organización, aparece Chinautla integrando el Distrito Primero del Circuito Norte. Posteriormente, al efectuarse una nueva División Política del Estado por Decreto de la Asamblea Nacional Constituyente de fecha 4 de Noviembre de 1,825, Chinautla continúa perteneciendo al departamento de Guatemala, situación que mantiene a la fecha.

Su nombre se deriva del Poqoman Xina= Agua caliente Jutla= jute o caracol de agua lo que diría jute de agua caliente. También se dice que proviene del náhuatl Chicunauh-tla plural del numeral chicunauj, que significa nueve, otra de las acepciones y es la que actualmente maneja la Municipalidad es Chicunauh-tla que también significa “confinado por cercas” esto porque en el pasado existían grandes extensiones divididas por cercas elaboradas con árboles de izote. Categoría de la Cabecera municipal: Pueblo. La cabecera se conocía como Santa Cruz Chinautla y/o Chinautla.

II. ASPECTO FISICO Y LIMITES

El territorio de Chinautla en gran parte esta configurado por múltiples depresiones de terreno, hondonadas y repliegues originados por los distintos ramales de la Sierra Madre Central, que convergen en esta parte del departamento de Guatemala. Su territorio es recorrido por los ríos Chinautla, La Vacas El zapote y los innumerables afluentes que en su conjunto conforma la cuenca norte del departamento.

El municipio es atravesado de Este a Oeste por la falla del Motagua, situación esta que lo hace propenso a movimientos constantes de tierra. Las proximidades de la antigua cabecera municipal están conformadas por un tipo de suelo arenoso, suave, expuesto a deslizamientos. La capa de humus o tierra laborable es de

apenas 10 y 15 centímetros de grosor, lo cual le da un carácter de suelo tipo Jurasico Primario.

Chinautla tiene una extensión de 80 kilómetros cuadrados, su altura es de 1,220 metros sobre el nivel del mar y posee un clima templado. Limita al norte, con Chuarrancho al este con San Pedro Ayampuc, al sur con Guatemala y al oeste con los municipios de Mixco, San Pedro Sacatepequez y Guatemala.

III COMERCIO E INDUSTRIA

Jocotales por ser un municipio colindante con la ciudad capital cuenta con una influencia urbana muy determinante en sectores como Jocotales y sus colonias. Lo anterior estimula el funcionamiento de pequeños comerciales como tiendas, barberías, salones de belleza tortillerías, cantinas y bares, venta de leña, venta de materiales de construcción, verdulerías, talleres de calzado, sastrerías, comedores, cafeterías, panaderías, carnicerías, aceiteras, tapicerías talleres electromecánicos de enderezado y pintura, pinchazos alquiler de venta de madera, farmacias, clínicas, hospitales privados y toda una gama de variedad de negocios considerados también como microempresas.

No obstante lo anterior, también existen en este sector la fábrica de Duralux, el beneficio de café Santa Isabel, la constructora el Campo, varias lotificadoras, centros educativos privados, supermercados como La despensa familiar, Econosuper, Pizza al Macarone, Que Deli y Pollolandia, consideradas como subsidiarias de empresas grandes. De igual manera, existen empresas de taxis rotativos y estacionarios.

Operan además, una gasolinera particular y la de una cooperativa de transporte. Existen también líneas de autobuses urbanos de la Empresa Bolívar y ruta 96 que operan en el sector y autobuses extraurbanos que viajan hacia las diferentes aldeas y colonias ubicadas en el norte del municipio, todas las cuales son consideradas también, como pequeñas empresas.

En el área rural del municipio, sobre todo en sectores de Santa Cruz Chinautla, San Antonio y San Rafael Las Flores, El Durazno y Tres Sabanas, los campesinos se dedicaban antiguamente a al explotación de leña de encino y a la fabricación de carbón. Que era expendido en grandes cantidades en Jocotales y sus colonias. Esta industria ha colapsado por la destrucción de los bosques y áreas forestales de esos sectores.

Actualmente ha cobrado mucho impulso la explotación de arena de río extraída del río Chinautla y Las Vacas, así como la fabricación de piedrín, extracción de barro, arena blanca y material selecto, tanto en el sector de los alrededores de la población de Santa Cruz Chinautla, así como de San Antonio Las Flores y por la parte de Tierra

Nueva en el sector conocido como El Jute. 7

Lo más relevante en este municipio es la artesanía del barro trabajado por alfareros de la etnia pocomam de la población de Santa Cruz Chinautla, aunque también las hay en la aldea Sacojito y Nueva Chinautla del sector de Jocotales.

La alfarería de Chinautla tiene un carácter eminentemente autóctono tanto en el procesamiento del barro, como en el acabado a mano sin la utilización de hornos.

Los antropólogos consideran la alfarería de Chinautla como la tercera en América con un carácter primitivo y ancestral, después de las originarias de ciertas poblaciones de México y el Perú.

Originalmente la alfarería Chinautleca tenía un carácter eminentemente doméstico, pues consistía en la fabricación exclusiva de tinajas, jarros, cómales, sartenes, torteras y apastes. Posteriormente las mujeres alfareras comenzaron a fabricar imágenes religiosas por encargo de extranjeras que llevaban muestras de figurillas elaboradas de porcelana, y se maravillaban al ver que las alfareras Chinautlecas con sus propias manos y sin moldes, elaboraban y modelaban copias idénticas en perfección y acabado utilizando barro, e instrumentos como plumas de chompipe, astillas de bambú y otros elementos muy primitivos para configurar y delinear las figuras. De esa manera se hicieron famosas y muy conocidas las palomas, los angelitos de Chinautla, las vírgenes y los misterios para nacimientos. El material utilizado para la alfarería es extraído de minas existentes en ciertos terrenos ubicados en las orillas y cercanías del río Chinautla, las mujeres lo transportan en fragmentos pedregosos, lo muelen en piedra, lo mojan y amasan, agregándole una arenilla muy fina, luego dejan reposar la pasta resultante envuelta en hojas de plátano o trapos húmedos en un lugar sombreado y a los tres o cinco días ya lo trabajan sobre una tabla y con sus instrumentos que son: una vasija pequeña con agua, plumas de pavo o gallina, paletas de bambú, una piedra para pulir y la tabla, modelan preciosas figurillas de distintos tipos, sobresaliendo las de carácter religioso.

Una vez elaborado cada trabajo de cerámica, se deja sacar a la sombra durante varios días hasta alcanzar un secado uniforme. Seguidamente, en el patio de la casa se apila corteza de pino, estiércol seco y paja, sobre lo cual se colocan las piezas, luego éstas se cubren con los mismos materiales y se procede a quemarles durante todo el día, finalmente las piezas toman una coloración rojo ladrillo o bien un color encarnado, la cerámica que es estimada y considerada como más fina, se le aplica una capa de barro blanco que al ser quemado de un tono de color ostra o blanco antiguo.

IV. EL TRAJE REGIONAL

Solamente la mujer Chinautleca que se considera auténtica Pocomam, conserva su traje regional el cual consiste en una enagua plegada que llega hasta el tobillo y tiene 12 o 15 varas de tela en colores jaspeados y cuyos tonos son el negro, violeta, azul, gris y celeste. El güipil presenta un cuello cuadrado con orilla de terciopelo negro al igual que las mangas. La tela de güipil es elaborada en telares de cintura, es de algodón con colores en los que predomina el amarillo, el naranja, el rojo, el verde y el azul. Estos colores aparecen entrelazados en figuras geométricas, humanas y zoomorfas que se combinan con trapecios o bocadillos, barras y triángulos de distintos colores. El atuendo completa con dos tranzas de caballo entrelazadas con listones que se suben por cada lado de la cabeza para formar un 8 tocoyal que remata en la frente. Aparte de ello, la mujer lleva siempre un paño o manta de color blanco, que se amarra al pecho pasándola por la espalda, esta manta o paño se utiliza para envolver en ella las encomiendas o para cargar a los niños de brazos.

Antiguamente, la enagua o corte de la mujer Chinautleca variaba de color según su estado civil, las solteras utilizaban un corte color rojizo, las casadas un corte en que predominaban los colores verde, azul y lila, y las viudas y anciana utilizaban un corte preferentemente en negro jaspeado del blanco.

V. FLORA Y FAUNA

En tiempos pasados todas las laderas de las montañas que conducen hacia Santa Cruz Chinautla y sus alrededores, hasta llegar a San Antonio y San Rafael Las Flores, estaban revestidas de pinos y encinos blancos. La tala excesiva de estas especies para la fabricación de leña, carbón y madera para construcción, terminó con ellas. Es común ver el izote, palo de pito, palo jiote, madre cacao, hierba mala, chichicaste y otras.

Hasta hace poco tiempo se cultivaba zacate en las laderas de riachuelos y arroyos ubicados en las orillas de la carretera que conduce de la ciudad capital a Santa Cruz Chinautla. Este zacate es comercializado hacia la capital para alimentar ganado vacuno y caballar, así como el ganado criado en las haciendas del municipio.

El higüerillo es una planta que crece silvestre junto a distintos tipos de maleza y grama. En forma silvestre pueden verse palos de guayabo, paterna y cushin, así como amates y ceibas como las de los plazas de Santa Cruz y San Antonio Las Flores.

En cuento a animales silvestres, antiguamente habían venados que aparecían en todas las riveras de los ríos. Hoy aún se pueden apreciar ardillas, tacuazines liebres, armadillos, zorrillos, comadrejas y culebras ratoneras. En los árboles aún anidan coronaditos sanates, clarineros, guardabarrancos, cenzontles, y torditos. Desde luego, no podría faltar dentro de su fauna el zopilote, que actualmente es un ave que merodea entre las aguas negras de los ríos Chinautla, Las Vacas y Tzalja. En la laguna de las Flores hay abundancia de mojarrá criolla y pepesca, las cuales ya no se aprecian en sus ríos contaminados.

