

Jennifer Maritza Solis Marroquín

Guía: Elaboración de Huertos Escolares dirigida a maestros, alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Gaudencio Martínez” Aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.

Asesor: Lic. Eddie Shack



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Derechos humanos

Guatemala, Octubre de 2012

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.

Guatemala, octubre de 2012.

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	I
Capítulo	
Estudio Contextual	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticos	2
1.1.7 Objetivos	
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.11 Datos de la institución o comunidad beneficiada	5
1.1.11.1 Nombre de la institución	
1.1.11.2 Tipo de institución por lo que genera o su Naturaleza.	
1.1.11.3 ubicación geográfica	
1.1.11.4 Visión	
1.1.11.5 Misión	
1.1.11.6 Políticas	6
1.1.11.7 Objetivos	
1.1.11.8 Metas	
1.1.11.9 Estructura organizacional	7
1.1.11.10 Recursos	
1.1.12 Contexto Comunitario	8
1.1.12.1 Historia de la institución	
1.1.12.2 Político	9
1.1.12.2.1 Políticas de la institución	10

1.1.12.3	Geográfico	11
1.1.12.4	Educativo	
1.1.12.5	Social	12
1.1.12.6	Económico	
1.2	Procedimiento y aplicación de técnicas	
1.3	Lista de carencias	13
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	
1.5	Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.6	Problema seleccionado	16
1.7	Solución propuesta como viable y factible	
 Capítulo II		
Fundamentación Teórica		
2.1	Definición de Derechos Humanos	17
2.2	Clasificación de los Derechos Humanos	
2.3	Antecedentes del problema	18
2.4	Marco legal	19
2.5	Temática que sustenta el problema a solucionar	20
2.5.1	Derechos Humanos	
2.5.2	Métodos y técnicas que se utilizaran para llevar a Cabo el proyecto	21
 Capítulo III		
Plan de acción de la propuesta		22
Cronograma de actividades		26
Proyecto “Pasos para la elaboración de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Gaudencio Martínez” Aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.		28
Índice		29
Introducción		30
Justificación		31
Objetivos		32
Elaboración de huertos escolares		
Pasos a seguir para cultivar nuestro propio huerto		33
Primer paso		
Segundo paso		35
Tercer paso		37

Cuarto paso	38
Bibliografía	39
Capítulo IV	
Sistematización de Experiencias	40
4.1 Proceso del estudio contextual	
4.2 Relación del fundamento teórico respecto del problema Solucionado	
4.3 Socialización de los resultados	
4.4 Logros con la metodología experimentada	41
4.5 Aspectos que se pueden generalizar a otras instituciones o comunidades	
Capítulo V	
Monitoreo y Evaluación del Proceso	42
5.1 Evaluación del estudio contextual	
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	
5.3 Evaluación del plan de acción de la propuesta	
5.4 Evaluación de la sistematización de experiencias	43
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Bibliografía	46
Apéndice	
Anexo	

INTRODUCCIÓN

Este informe contiene de manera detallada el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisada. Que consistió en un investigación-acción, la cual dio como resultado la ejecución de un proyecto llamado: Pasos para la elaboración de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Gaudencio Martínez” Aldea Boca del Monte, Villa canales, Guatemala.

El primer capítulo que se asentó en este informe fue el del estudio contextual, el cual describe el estado situacional de la institución patrocinante y patrocinada; es decir, la estructura organizacional y la conformación de las instituciones. El capítulo de la fundamentación teórica permite obtener la base legal que fundamenta el problema y su realización efectiva.

El capítulo del plan de acción de la propuesta describe el proyecto realizado como una propuesta de solución al problema priorizado a través del estudio contextual, su justificación, objetivos y la metas que se desean alcanzar.

Capítulo de sistematización de experiencias aporta al informe las lecciones aprendidas y las vivencias positivas y/o negativas acerca de los datos obtenidos que ayudan para tener información de la situación en que se vive.

Por ultimo, pero no menos importante el capítulo de monitoreo y evaluación del proceso, es en el cual se analizan los aspectos positivos que facilitaron su ejecución y el buen desarrollo del proceso desde su inicio hasta el final.

CAPÍTULO I

Estudio Contextual

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Villa Canales

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

8ª calle 1-64 zona 1 Villa Canales

1.1.4 Visión

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal”. (3:3)

1.1.5 Misión

“Somos una institución de derecho pública, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto de área urbana con del áreas rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicio públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos”. (3:3)

1.1.6 Políticas

Las actividades realizadas por la municipalidad de Villa Canales, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. (3:4)

1.1.7 objetivos

- “Velar por la integridad territorial y fortalecimiento económico preservando su patrimonio natural y cultural”.
- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.
- Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos. (3:5)

1.1.8 Metas

Sin evidencia

1.1.9

1.1.10 Recursos

a) Humanos

- Alcalde Municipal
- Consejo Municipal
- Corporación Municipal
- Total 96 laborantes fijos
- Total de 104 personal de servicio

b) Materiales

- Equipo tecnológico de oficina (2 fax, 60 computadoras, servicio de internet, 7 líneas telefónicas)
- Mobiliario: (80 escritorios, 50 archivos, 40 libreras, 3 cajas fuertes, 100 sillas)
- Útiles de oficina
- Medios de comunicación: (celulares, radios de largo alcance)
- Vehículos (5 pickup, 2 camiones para arreglo de postes de luz, 5 camiones para servicio de extracción de basura, 2 camiones de volteo)

c) Físicos

- Edificio municipal
- Salón municipal
- Estadio municipal
- Biblioteca municipal
- Bodega municipal
- Parque infantil

d) Financieros

- Ingresos diarios percibidos a través de arbitrios y tasas municipales.

1.1.11 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.1.11.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez”

1.1.11.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

De servicio educativos

1.1.11.3 Ubicación geográfica

Aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala

1.1.11.4 Visión

“ser una institución de prestigio dentro de la comunidad educativa, donde se ofrezca calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje formando niñas y niños en su área material e inmaterial para que sean conscientes de su realidad cósmica y sean capaces de desarrollar su rol dentro de la sociedad buscando y encontrando oportunidades de superación personal en beneficio de su comunidad”.

1.1.11.5 Misión

“Somos una institución educativa con historia y experiencia en el campo técnico-pedagógico que pretende desarrollar métodos y técnicas efectivos en el hecho educativo, fundamentando la teoría con bases científicas, aplicando la tecnología y el contexto cultural, étnico y lingüístico de la comunidad en la formación integral de los niños y niñas para que sean creadores y buscadores de oportunidades de desarrollo comunitario”.

1.1.11.6 Políticas

- Respeto la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad.
- Fomentar la evaluación en las diversas áreas del niño.
- Promover el desarrollo integral del niño.
- Respetar la libertad de expresión oral y escrita.
- Implementación de métodos y técnicas efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Practica de valores morales y espirituales.
- Aprovechar las habilidades y destrezas que poseen los niños (as).
- Fomento de la expresión corporal.
- Implementar la dinámica participativa en el aula.
- Promover la formación de rincones de aprendizaje.

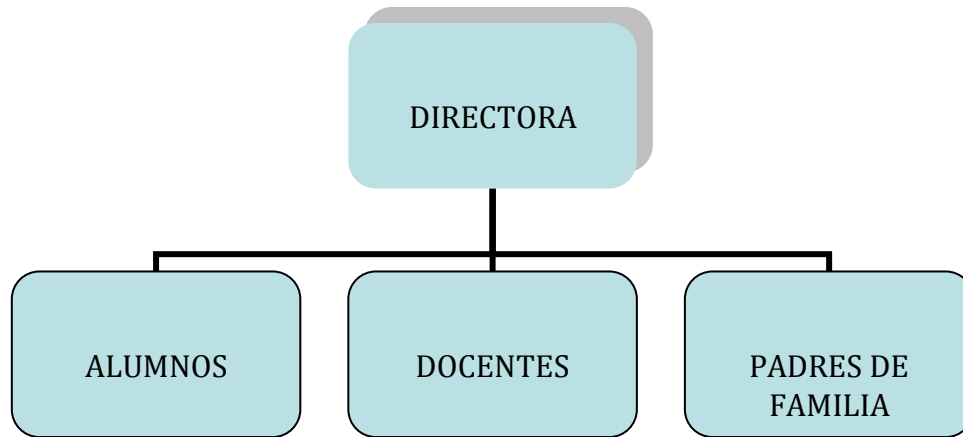
1.1.11.7 Objetivos

- Mejorar las condiciones en las que se realiza la tarea de enseñanza-aprendizaje, desde el aula, el centro educativo y la comunidad en general.
- Fomentar el hábito de lectura en los educandos.
- Capacitar a los y las docentes en el desarrollo de la lecto-escritura.
- Mejorar la seguridad vial de los y las educandos, así como de quienes se acercan al establecimiento educativo.
- Motivar a la comunidad de Boca del Monte, para que se unan en beneficio de todos sus vecinos”: (2:6)

1.1.11.8 Metas

Sin evidencia.

1.1.11.9 Estructura organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez” Aldea Boca del Monte, Villa Canales.



Fuente: proyecto educativo institucional (PEI) E.O.R.M. Aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.

1.1.11.10 Recursos

a) Humanos

32 Docentes

1 Directora

b) Materiales

- 1500 escritorios o pupitres
- 35 cátedras
- 32 pizarrones
- 4 archivos
- 50 sillas
- 35 mesas
- Material fungible y bibliográfico

c) Financiero

- Fondo gratuidad
- Consejos de padres de familia
- Comisión de finanzas

1.1.12 Contexto comunitario

1.1.12.1 Histórico

La aldea Boca del Monte se formó cuando el Gral. Justo Rufino Barrios regalo tierras el Ingeniero La Amistad, actualmente Boca del Monte, las cuales compró a una familia de origen español que se apellidaba Moreno. Las extensiones territoriales las proporcionaron en agradecimiento a los soldados que lucharon con él para lograr la unión Centroamericana.

El Gral. Otorgó a cada soldado cuatro manzanas, esto sucedió entre los años 1875-1880. Anteriormente la aldea pertenencia al Municipio de San Miguel Petapa, pero fue desmembrada de él anexada al Municipio de Villa Canales por el Acuerdo Gubernamental del 27 de agosto de 1935, durante el período presidencial de general Jorge Ubico, así mismo durante este período Boca del Monte obtuvo, el puente Hincapié, la Construcción de la carretera, el cementerio.

Cuando la población e la ciudad capital fue incrementando y esta se súper pobló, las personas tuvieron que acudir a vivir a lugares cercanos como lo es Boca del Monte quien lleva este nombre debido a que aquí se iniciaba la montaña la cual estaba llena de monte y de animales como micos y loros. Esta comunidad es ampliamente conocida por la práctica de hechicería.

Villa Canales tiene varias versiones de su significado, éstas se hablan dentro de sus pobladores. Una de ellas es que el término Canales es dado porque, en sus múltiples fincas de ganado y cultivos suele ser utilizado el sistema de riego por medio de canales. La otra versión se remonta al siglo XV (DNE), en donde se dice que en la época de la conquista cuando los españoles llegaron a este lugar, las poblaciones cavaron hoyos en forma de canales, que servían para ocultarse y atacar desde la profundidad de éstos.

1.1.12.1 Historia de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez”, Aldea Boca del Monte. Fue fundada en 1955, durante el gobierno de Carlos Castillo Armas.

Sus fundadores fueron:

1. Adrian Gaudencio Martínez.
2. Sonia Vásquez de Gómez.
3. Obras Públicas.

a) Sucesos o épocas especiales.

En el año de 1955 empieza a funcionar la Escuela en la aldea Boca del Monte contando únicamente con un aula construida por paredes de adobe siendo el primer profesor que tomo posesión, Adrian Gaudencio Martínez.

Transcurridos dos años el profesor inicia las gestiones para solicitarle a obras públicas la construcción formal de la escuela, la comunidad en agradecimiento por las gestiones hechas, lo declaran como maestro distinguido y le solicitan al Ministerio de Educación que la Escuela lleve su nombre.

En el transcurso del tiempo los diferentes directores hacen gestiones para mejorar el edificio escolar. En 1976 con el terremoto, la escuela fue destruida siendo el Club de leones quienes lo reconstruyeron de nuevo, por el maltrato sufrido por personas inescrupulosas, el edificio fue nuevamente reconstruido por obras públicas. En la actualidad con la ayuda de la Municipalidad de Villa Canales fue construida la nueva área contando con 18 aulas, recientemente fue inaugurado el centro de computo de la escuela donación de la Ministra de Registro de la Propiedad Anabela de León, hoy cuenta con 32 docentes, una directora.

1.1.12.2 Político

Por ser parte del Municipio de Villa Canales Departamento de Guatemala, la aldea Boca del Monte se rige por las autoridades de la Municipalidad y Gobernación de Guatemala. Entre las organizaciones civiles- políticas se encuentra el COCODE (consejo Comunitario de Desarrollo) y Comité de vecinos.

Villa Canales llamado Pueblo Viejo, durante la época colonial, es una comunidad formada por Santa Inés y San Miguel Petapa. El 21 de agosto de 1915 la corporación Municipal se reúne con el presidente Manuel Estrada Cabrera, para cambiar el nombre del lugar por el de San Joaquín Villa Canales, este nombre perdura aproximadamente cinco años, hasta ser derrocado Estrada Cabrera, pues en virtud del Acuerdo del 03 de mayo se 1920, se suprime todo pueblo, calle, plaza, etc. Todo nombre que tiene vinculo con él y así es como empieza a llamarse popularmente Villa Canales por el Acuerdo Gubernativo del 03 de mayo de 1927 modificado el 10 de septiembre del mismo año.

1.1.12.2.1 Políticas de la institución

a) Políticas institucionales

- Respeto la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad.
- Fomentar la evaluación en las diversas áreas del niño.
- Promover el desarrollo integral del niño.
- Respetar la libertad de expresión oral y escrita.
- Se emplean métodos y técnicas efectivas en el proceso de enseñanza.
- Practicar valores morales y espirituales.
- Aprovechar las habilidades y destrezas que poseen los niños (as).
- Fomentar la expresión corporal.
- Implementar la dinámica participativa en el aula.
- Promover la formación de rincones de aprendizaje.

b) Estrategias

- El trabajo con los docentes de aula: el perfeccionamiento implementado talleres y los nuevos conocimientos.
- El acompañamiento en la sala de clases.

c) Objetivos

- Mejorar las condiciones en las que se realiza la tarea de enseñanza-aprendizaje, desde el aula, el centro educativo y la comunidad en general.
- Fomentar el hábito de lectura en los educandos.
- Realizar actividades que enfatizan el hábito de lectura en los y las niñas del establecimiento.
- Capacitar a los y las docentes en el desarrollo de lecto-escritura.
- Mejorar la seguridad vial de los y las estudiantes, así como de quienes se acercan el establecimiento educativo.

1.1.12.3 Geográfico

La extensión territorial de la aldea Boca del Monte es de 3 kilómetros de largo por 1 de ancho. Su flora árboles de jocotes, izotes, bambú. Fauna: aves de corral, ganado vacuno, cerdos, perros, caballos.

En sus inicios la aldea la formaban los cantones: Cantón Boca del Monte, Cantón el Matazano, Cantón el Júcaro. Actualmente Boca del Monte cuenta con la siguiente nomenclatura: zona 1, zona 2, zona 3 y las siguientes comunidades, El Rosario, Bella Vista, San Felipe, Los Cipreses, Primero de Mayo, Los Ángeles, El Esfuerzo, Bocanales, El Quetzal, El Edén, El Cafetal I y II, Cristo Rey, San Martín, Tulipanes, El Mirador, San Felipe I y II, Santa Anita, Las Rosas, La Joya, La Trinidad. Las Flores, San Antonio, San José la Comunidad, Jardines de Boca del Monte.

Cuenta con colonias residenciales como: Valle de la Ilusiones, Villa Lozana, Villas de Fátima, Agua Santa, residenciales los Tazones, Residenciales Boca del Monte.

Boca del Monte es una aldea que pertenece al municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala situada a 12 kilómetros de la ciudad capital, rodeada de barrancos y montañas, por sus características está clasificada como área rural. La aldea de Boca del Monte colinda con:

- Norte, con aldea Cuchilla del Carmen del municipio de Santa Catarina Pinula y zona 14.
- Sur con finca San Agustín las Minas del municipio de Villa Canales y colonia Villa hermosa, jurisdicción de san Miguel Petapa.
- Oriente aldea El Carmen Santa Catarina Pinula.
- Poniente con la colonia Justo Rufino Barrios zona 2 y colonia Santa Fe zona 13 de la ciudad capital.

1.1.12.4 Educativo

Atiende el nivel de educación primaria, cubriendo las áreas rurales y pedagógicas, no cuenta con programas especiales para ayuda de los estudiantes. Entre las actividades curriculares se encuentra: excursiones, actividades culturales y deportivas.

Acciones que realiza con padres de familia, personal docente., personal de servicio y directiva de padres de familia y alumnos.

1.1.12.5 Social

La ocupación de los habitantes en la agricultura, construcción y comercio dentro de los límites de la aldea del municipio y el departamento de Guatemala. Cuenta con un Centro de Salud, Ministerio Público, Policía Nacional Civil, Bomberos Voluntarios, Escuela de Arte, un Polideportivo, Instituto Nacional y escuelas aledañas.

La tendencia religiosa e la iglesia católica y algunos miembros de iglesias evangélicas, así como la composición étnica de los habitantes es la ladina.

1.1.12.6 Económico

Como toda institución educativa, la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez”, Boca del Monte, Villa Canales, recibe el porcentaje estipulado por el presupuesto general de la nación, además los docentes elaboran seminalmente ventas especiales para recaudar fondos y comprar insumos necesarios para la institución. Además cuenta con el apoyo que brinda el fondo de gratuidad y comité de padres de familia, en algunas ocasiones reciben fondos por parte de instituciones no gubernamentales y cuenta con el apoyo del señor alcalde Erick Pocasangre.

1.2 Procedimiento y aplicación de técnicas

Técnica de entrevista. Se aplicó en cuanto a la búsqueda de información. El instrumento utilizado fue un cuestionario efectuado a los encargados de las instituciones.

Técnica de observación. Esta técnica percibió la realidad en que viven en la comunidad, por lo que se aplicó en forma directa, su instrumento apropiado es la ficha de observación, en el cual se visitó personalmente los lugares de intervención del proyecto, tanto institucional como comunitario, se describió los problemas que fueron descubiertos los cuales son objeto de estudio.

1.3 Lista de carencias

- No hay huertos escolares que ayuden al uso de tierras ociosas.
- Deficiencia en los servicios sanitarios.

- Falta de extracción de basura continuamente.
- Inexistencia de biblioteca escolar.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

problemas	Factores que los originan	Soluciones
Tierras ociosas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay huertos escolares. ✓ No existe interés de parte de la comunidad en general para conservar el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar huertos caseros. ✓ Reforestar las tierras ociosas.
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deficiencia en los servicios sanitarios. ✓ Poco mantenimiento de extracción de basura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reparar los servicios sanitarios. ✓ Dotar de materiales de limpieza y organización para la extracción de basura.

Dificultad al acceso de información.	✓ Inexistencia de biblioteca escolar.	✓ Ejecutar proyectos para la donación o dotación de libros.
--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción No. 1

- 1 Elaborar huertos escolares

Opción No. 2

- 2 Reforestar las tierras ociosas.

INDICADORES	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3. ¿Se previeron fondos extras para imprevistos?	X			X
4. ¿Se contemplo un posible incremento en los precios?	X		X	
Administrativo Legal				
5. ¿Se puede obtener la autorización de autoridades administrativas?	X		X	
6. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X	
7. ¿se definió la cobertura del proyecto?	X			X
8. ¿Se obtuvieron los insumos necesarios?	X		X	
9. Se tiene la tecnología apropiada para ejecutar el proyecto?	X			X

10. ¿Se han cumplido las especificaciones para la elaboración del proyecto?	X		X	
11. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
12. ¿Se definieron claramente las metas?	X		X	
13. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Metas				
14. ¿El proyecto tiene aceptación de los usuarios?	X		X	
15. ¿El proyecto cumple con las necesidades de la población educativa?	X		X	
16. ¿El proyecto es accesible a la población educativa en general?	X		X	
17. ¿Cuenta con personal capacitado para ejecutar el proyecto?	X			X
18. ¿Cuenta el proyecto con insumos de abastecimiento?	X		X	
Políticas				
19. ¿La institución se hará responsable de la sostenibilidad del proyecto?	X			X
20. ¿El proyecto es de importancia para la institución?	X		X	
21. ¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
Cultural				
22. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de los usuarios?	X			X

23. ¿El proyecto impulsa la creatividad de los usuarios?	X			X
24. ¿El proyecto promueva la participación de la comunidad?	X			X
25. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?	X		X	
Social				
26. ¿Se producen conflictos entre la comunidad educativa por el proyecto?		X		X
27. ¿El proyecto beneficia a los usuarios sin distinción de edad?	X		X	
28. ¿El proyecto participa toda la comunidad sin importar el nivel académico?	X			X
TOTAL	27	1	15	13

1.6 Problema seleccionado

Tierras ociosas.

1.7 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar huertos escolares.

CAPITULO II

Fundamentación Teórica

2.1 Definiciones de Derechos humanos.

Los Derechos Humanos son todas aquellas prerrogativas, facultades y principios que como seres humanos debemos respetar y hacer velar ante cualquier ente e incluso son todas aquellas facultades, inherentes del ser humano, independientemente su cultura, raza, color, religión, status y rol.

“Los Derechos Humanos son el conjunto de características y atributos propios de un ser humano derivados de su dignidad, por lo que no pueden ser afectados o vulnerados. Sin ellos las personas no pueden existir, no llevar una vida propiamente humana por lo tanto, es indispensable que los estados y sus leyes los reconozcan, los defiendan, protejan y garantizan. “(5:3)

2.2 clasificación de los Derechos Humanos.

Mucho se puede hablar de los Derechos Humanos y en si de su clasificación, pero en absoluta proyección se hace una síntesis de los más importantes: como, Derecho a la vida, a la libertad, a la integridad física y moral, a la seguridad, a la nacionalidad, a la propiedad, libertad, libertad de expresión, de pensamiento, a la libre religión, a un proceso judicial, etc.

En ésta oportunidad es propio hablar de los derechos de tercera generación, llamados derechos de los pueblos o de solidaridad. Aquí encontramos el que nos ayuda a enfocarnos con las problemáticas ambientales, el derecho a un ambiente sano.

Tercera generación, o derechos de los pueblos o de solidaridad

Surgen en nuestro tiempo como respuesta a la necesidad de cooperación entre las naciones, así como de los distintos grupos que integran. Se forma por los llamados derechos de los pueblos.

- ✓ Derecho a la paz.
- ✓ Derechos al desarrollo económico.
- ✓ A la auto estimación

- ✓ **A un medio ambiente sano.**
- ✓ A beneficiarse del patrimonio común de la humanidad.
- ✓ A la solidaridad. (5:6)

2.3 Antecedentes del problema

Como la problemática misma habla acerca de las tierras ociosas, como las del patio de recreo que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Gaudencio Martínez” Aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala, es necesario saber que los huertos escolares son una herramienta útil para llegar a trabajar contenidos básicos de la educación ambiental, por otro lado, pueden ser una forma de mejora de la calidad ambiental del centro educativo. Por ello que la creación de espacios naturales, es un medio para mejorar el paisaje escolar y su calidad ambiental y un espacio para describir, experimentar y aplicar diversos conocimientos cotidianos y científicos.

Además, la alta incidencia y la gravedad de la pobreza en muchas comunidades provocan hambre, elevadas tasas de abandono escolar y bajos niveles de aprendizaje, problemas que afectan a millones de escolares de enseñanza primaria. Los principales problemas relacionados con la nutrición que enfrentan los niños en edad escolar son los retrasos de crecimiento, bajo peso corporal y la deficiencia de micronutrientes, entre ellos el hierro, el yodo y la vitamina A. Los niños que llegan a la escuela con hambre, o que sufren de malnutrición crónica, tiene una menor capacidad cognitiva, lo cual lleva a un rendimiento escolar inferior. Padecen asimismo de una actividad física disminuida y de menor resistencia a las enfermedades, lo cual les acorta las expectativas de vida.

A largo plazo, la desnutrición crónica y las deficiencias de micronutrientes disminuyen el potencial individual y tienen efectos adversos en la productividad, los ingresos y el desarrollo nacional. De ello que se penden los huertos escolares como herramientas útiles que los alumnos pueden llevar a sus casas y compartir con su familia la elaboración de estos y así beneficiarse de ellos como fuente útil de conocimientos y e un pequeño pero ´beneficioso abastecimiento de verduras o plantas alimenticias.

2.4 Marco legal

Los derechos Humanos plasmado en la Constitución política de la República de 1985 hacen referencia a la importancia del reconocimiento y protección de los derechos, el cual el “artículo 1º, contempla la protección a la persona y como principal derecho individual. Artículo 3º Derecho a la vida, el cual es la finalidad de la Educación Ambiental, en torno a las actividades que desarrollo en las áreas rurales y urbanas. Para la protección de la persona, con respecto a su vida cabe resaltar la trascendencia de la aplicación de la Educación Ambiental para el alcance de mejores niveles de salud y la conservación de los recursos naturales, como factores indispensables de la calidad de vida de la población. Además en la sección séptima: Salud, Seguridad y Asistencia Social, artículo 97º Medio Ambiente y equilibrio ecológico dice: El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.” (1:1,18)

Una fuente un poco más específica sería la Política Nacional de Desarrollo Rural que se estableció y oficializó por el Dialogo por el Desarrollo Rural Integral y la Resolución de la Conflictividad Agraria, Laboral y Ambiental. Que en su sección de Política de Soberanía Alimentaria y Seguridad Alimentaria y Nutricional establece:

“Como Objetivo”:

Promover la soberanía y la seguridad alimentaria nutricional mediante el desarrollo integral de sus cuatro pilares (disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica), privilegiando el desarrollo de mecanismos de producción sostenibles que permitan generar la suficiencia alimentaria del país, con alimentos, cultural y socialmente pertinentes para la población.

En su línea estratégica:

Implementar la estrategia integral de combate a la desnutrición, con énfasis en la desnutrición crónica infantil, erradicando sus causas, considerando las

especificaciones económicas, sociales, étnicas, culturas, ambientales y políticas de las comunidades.

En su área:

Atención a la desnutrición.

Su programa:

Producción de alimentos básicos a nivel comunitario.

Su componente de programa:

Huertos escolares y producción alimentaria local para la alimentación. "(4:27)

2.5 Temática que sustenta el problema a solucionar

2.5.1 Derechos humanos.

Los Derechos Humanos son las facultades, prerrogativas y libertades fundamentales que tiene una persona por el simple hecho de serlo y haber sido creado a la imagen de Dios, sin los cuales no se puede vivir como tal. Los derechos sin importar su edad, religión, sexo o condición social, goza de ellos.

Son inherentes a la persona y se proclaman sagrados, inalienables, imprescriptibles, fuera del alcance de cualquier poder político. Todos estamos obligados a respetar los Derechos Humanos de las demás personas, sin embargo, según el mandato constitucional, quienes tienen mayor responsabilidad en este sentido son las autoridades gubernamentales, es decir, los hombres y mujeres que ejercen la función de servidores públicos. (5:3)

La tarea de proteger los Derechos Humanos representa para el Estado la exigencia de proveer y mantener las condiciones necesarias para que, dentro de una situación de justicia, paz y libertad, las personas puedan gozar realmente de todos respetarlos y defenderlos. El bienestar común supone que el poder público debe hacer todo lo necesario para que de manera paulatina, sean superadas la desigualdad, la pobreza y la discriminación.

Por tanto los servidores públicos sólo podrán hacer aquello que la ley expresamente les faculta a diferencia de los ciudadanos, que podrán hacer todo

aquello que no les esté prohibido. Este control pretende limitar la actuación de los agentes del Estado y evitar así arbitrariedades en su actuación.

2.5.2 Métodos y Técnicas que se utilizarán para llevar a cabo el proyecto.

En cuanto a la utilización de métodos y técnicas, es importante recalcar que sin ellas sería una tarea complicada el estructurar tanto actividades como metas, es decir, la base de todo es la metodología empleada en cada uno de los momentos, tanto de la investigación como en el proceso de ejecución.

Los métodos a utilizar serán: el método descriptivo, que como su nombre lo indica es llevar paso a paso a los involucrados en los procesos, el método interactivo que, propicia las intervenciones comunicativas entre todos los involucrados; y, el método experimental, que da las pautas a trabajar en el curso de la ejecución propicia de la elaboración del proyecto.

Las técnicas serán: la técnica de entrevista, que apoyado en el cuestionario se basa en la indagación propia de información; la técnica de observación, que se encuentra apoyada en el diario pedagógico con intención puramente documental; la técnica del diálogo, que a través de la comunicación oral se basa en el intercambio eficaz de información; y, la técnica demostrativa, que se basa en ilustrar con el ejemplo a los involucrados del proyecto.

CAPITULO III

Plan de Acción de la Propuesta

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez” Aldea Boca del Monte, Villa Canales.

Ubicación: Aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala **Proyecto:** Elaboración de huertos escolares.

Período: Marzo a Junio de 2012 **Epesista:** P.E.M. Jenniffer Maritza Solis Marroquín.

Justificación: Ante la falta de conciencia y pérdidas de valores en la conservación de los recursos naturales más importantes está la erosión del suelo por la incorporación de materia extraña, microorganismos, productos químicos, residuos industriales, fungicidas, etc. Estos deterioran la calidad del suelo, que resulta ser un elemento esencial para la humanidad. Las tierras ociosas juegan un papel en el dominio de bastedades de terrenos desperdiciados por la falta de interés de sus dueños; en este caso las escuelas cuentan con tierras ociosas por falta de recursos para poder sustentar actividades que ayuden a la utilización propia de estas tierras. La elaboración de huertos escolares tiene como fin el proporcionar una actividad que aproveche espacios libres y de igual manera insta para mantener un área verde, limpia y conservar sus condiciones naturales, puesto que implica que los involucrados tendrán un espacio físico como parte fundamental de una cultura de protección y conservación del medio ambiente, que les garantizara una vida sana, armoniosa y social.

Objetivo General: Propiciar la importancia del cuidado, preservación y respeto de las tierras ociosas.

Hipótesis de Acción: Si se hacen huertos escolares se pueden hacer uso de las tierras ociosas de la Escuela oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez” Aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	METAS
<p>Confeccionar el documento titulado “pasos para la Elaboración de Huertos Escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez.</p> <p>Ejecutar el proyecto de elaboración de huertos escolares.</p> <p>Socializar a los docentes en cuanto a la utilización de huertos escolares.</p> <p>Contribuir con la reforestación en la Escuela de Villa Canales.</p>	<p>Investigar acerca de huertos escolares.</p> <p>Ordenar, teclear e imprimir la información relacionada a huertos escolares.</p> <p>Iniciar la construcción de huertos escolares con medidas de seguridad como ponerse guantes.</p> <p>Comprar las semillas de las plantas que se sembraran.</p> <p>Se debe forrar el interior de la caja del huerto con plástico y hacerle orificios de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Métodos:</i> <i>Descriptivo.</i> <i>Interactivo.</i> <i>Experimental.</i> ▪ <i>Técnicas:</i> <i>Entrevista.</i> <i>Observación.</i> <i>Diálogo.</i> <i>Demostrativa.</i> ▪ <i>Instrumentos</i> <i>Cuestionario.</i> <i>Diario.</i> <i>Pedagógico.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanos: Personal docente. Alumnado. Epesista. ▪ Materiales: Computadora. Impresora. Guantes. Caja de cartón o madera. Plástico. Tierra abonada. Regadora. Rastrillos. Machetes. Azadones. Piochas. ▪ Físicos: Instalaciones de la Escuela Aldea de Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala. 	<p>Confeccionar 15 documentos acerca de la elaboración de huertos escolares.</p> <p>Dotar de 20 huertos escolares.</p> <p>Socialización a 10 docentes.</p> <p>Sembrar 600 arboles.</p>

	<p>respiración.</p> <p>Rellenar la caja con tierra anteriormente fertilizada.</p> <p>Con ayuda de herramienta se hacen surcos en la tierra y se colocan las semillas.</p> <p>Regar con regularidad y esperar a que las semillas inicien a germinar.</p> <p>Dar charlas sobre la importancia de huertos escolares a docentes.</p> <p>Investigar las mejores opciones para sembrar.</p> <p>La solicitud fue bien recibida por parte de dirección.</p>		<ul style="list-style-type: none">▪ Financieros: Epesista. Municipalidad de Villa Canales.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Elegido el terreno, se inicia con apoyo de los estudiantes la limpieza y el ahoyado.</p> <p>Se prefiere la clase de árbol, pino por su resistencia.</p> <p>Se riegan constantemente los arboles sembrados.</p> <p>Entrega del informe al señor Decano.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	Año 1012															
		Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigar acerca de huertos escolares.																
2	Ordenar, teclear e imprimir la información relacionada a huertos escolares																
3	Iniciar la construcción de huertos escolares con medidas de seguridad como ponerse guantes en las manos.																
4	Comprar las semillas de las plantas que se sembraran.																
5	Se debe forrar el interior de la caja del huerto con plástico y hacerle orificios de respiración.																
6	Rellenar la caja con tierra anteriormente fertilizada.																
7	Con ayuda de herramienta se hacen surcos en la tierra y se colocan las semillas.																
8	Regar con regularidad y esperar a que																

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS.

“Guía: Elaboración de huertos escolares dirigida a maestros, alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez” Aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala”



Fuente: foto tomada por compiladora.

Epesista: P.E.M. Jenniffer Maritza Solis Marroquín.

Carné: 9710602

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	I
Justificación	II
Objetivos	III
1.1 Elaboración de huertos escolares	1
1.1.1 Para empezar a montar un huerto escolar	
1.2 Fases para la elaboración de huertos escolares	2
1.2.1 Primer paso	
1.2.2 Segundo paso	3
1.2.3 Tercer paso	5
1.2.4 Cuarto paso	6
Bibliografía	7

INTRODUCCION

Los huertos escolares son áreas cultivadas en parcelas de tierra de las escuelas o en su proximidad y se desarrollan principalmente con fines de enseñanza, a pesar de que pueden resultar en recursos (alimentos e ingresos) para la escuela. Teniendo en cuenta la relación directa entre el hambre, la pobreza y el analfabetismo, organizaciones internacionales con la UNICEF reconocen la importancia de los huertos escolares en la promoción de la seguridad alimentaria y mejora de la calidad de la educación.

Los huertos son una fuente de alimentos frescos y variados, con beneficios nutricionales importantes. La implementación de huertos en las escuelas puede desempeñar un papel clave en la mejora de los niveles nutricionales de los niños, ya sea por el acceso directo a una variedad de alimentos, o bien por la introducción de conocimientos sobre su valor nutricional, métodos de preparación y dieta adecuada. Estas iniciativas deben de ser acompañadas de conocimientos sobre prácticas de higiene y saneamiento. Los niños constituyen además, un vehículo de información sobre estas practicas para las familias.

JUSTIFICACIÓN

- Considerando la necesidad de implementar herramientas educativas que ayuden a los estudiantes a aprender a cultivar alimentos que les pueden ayudar en su alimentación o bien cultivar áreas dentro de la escuela con fines didácticos en cuanto a la producción de hortalizas, árboles frutales y especies menores que serán consumidas por ellos mismos.
- Tomando en cuenta que el Ejercicio Profesional Supervisado contempla dentro de sus lineamientos el Proyecto Siembra de árboles, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, se hace necesario aportar soluciones para la utilización efectiva de las tierras ociosas y así poder contribuir con el ambiente a la protección y conservación de los suelos.
- Considerando la falta de conciencia y pérdida de valores por parte de las comunidades que utilizan los suelos de forma inadecuada, los huertos escolares son una experiencia educativa que supone la participación de escolares, docentes y padres de familia en las actividades de sensibilización y conocimiento de la agricultura, como proceso de abastecimiento de productos alimenticios.

OBJETIVOS

GENERAL

- Fomentar en los y las estudiantes acciones de conservación y cuidado de las tierras ociosas, en beneficio de su escuela y comunidad.

ESPECÍFICOS

- Fortalecer la organización de la comunidad escolar como base para el funcionamiento y la sostenibilidad del huerto escolar.
- Orientar a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre la importancia de un huerto escolar y el uso adecuado del suelo en la comunidad de la Aldea de Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.

1.2 Pasos a seguir para cultivar nuestro propio huerto:

1.2.1 Primer paso:

Para empezar a montar el huerto, lo primero es ponerse unos guantes adecuados para el trabajo, y determinar el lugar donde se situará el huerto. Es aconsejable que sea un lugar donde reciba mucha luz solar durante algunas horas. Al comprar las semillas, hay que verificar si están certificadas porque eso es importante para una buena cosecha.



1.2.2 Segundo Paso:

El siguiente paso es limpiar bien la caja, limar los bordes si es necesario y si es imprescindible, se puede también barnizar la caja por fuera. Hecho esto, se debe forrar el interior de la caja con el plástico (el que se usa en las obras para proteger el suelo). Utilizar grapas para fijarlo bien el fondo de la caja. Se recomienda hacer algunos pequeños agujeros en la parte de abajo para asegurarse que el agua que sobra del riego no se acumule en las raíces y pueda pudrir la planta. Después, rellenar todo el espacio con una capa gruesa de tierra.



PREPAREMOS UN ABONO NATURAL

El suelo es el elemento natural formado de una mezcla de materiales bióticos y abióticos. Entre sus componentes sólidos como restos de hojas, ramas y animales y microorganismos que se encargan de descomponer y transformar sustancias orgánicas. Las lombrices además de fertilizar el suelo, se encargan de dejar pequeños agujeros entre el suelo, lo cual es muy útil para su ventilación y adecuada irrigación. (3:29)

Los abonos contienen los nutrientes que mantienen la fertilidad de los suelos, algunos son artificiales y otros químicos.

¿Qué necesitas?

- Una maceta o caja de madera
- Tierra negra
- Arena
- Lombrices
- Residuos vegetales como los desechos de alimentos.

¿Cómo lo haces?

1. Agrega 10 cm. de tierra negra a la maceta o caja.
2. Agrega las lombrices.
3. Sobre ellas agrega otro poco de tierra negra revuelta con arena.
4. Deposita los residuos de vegetales.
5. Deja reposar de tres a cuatro semanas para que las lombrices fabriquen el abono natural.
6. Utiliza el abono para nutrir el suelo de tu jardín.(1:131)



1.2.3 Tercer Paso

PREPARACION DE UN SEMILLERO

El suelo suministra los nutrientes minerales esenciales par el crecimiento y desarrollo de las plantas. Para cultivar las plantas se utiliza el suelo. Hay plantas que se siembran directamente, pero también puede utilizarse un semillero cuando las plantas son pequeñas, por ejemplo, la berenjena, el chile pimiento y el tomate que tienen semillas pequeñas.

Necesitas.

- Una caja de madera.
- Tierra abonada y agua
- Semillas de tomate o chile pimiento, culantro, cebolla.

Preparación:

- ✓ Llena la caja de tierra abonada y agua, distribuye las semillas de forma que no queden juntas.
- ✓ Tápalas con una capa fina de tierra, muja con frecuencia el semillero, a los tres o cuatro días observa el nacimiento o germinación de plantas.
- ✓ Cuando tengan tres o cuatro hojas, procede a trasplantarlas, antes hay que tener abonado y mojado el terreno.
- ✓ Moja el semillero antes del trasplante y hazlo en un día fresco o lluvioso.



(
1
:
1
3
7
)

Fuente: foto tomada por compiladora

1.2.4 Cuarto paso

El huerto en maceta o en una caja, como en cualquier otro recipiente, va a requerir mayor riego y abono que si estuviera en tierra abierta. Ahora sólo queda controlar la presencia de plagas, y esperar a que nuestro huerto nos dé alguna señal de vida y empiecen a brotar las hortalizas. (2:240)



Fuente: foto tomada por compiladora.

BIBLIOGRAFÍA

1. EDESSA. Ciencia naturales y Tecnología de 3er. Grado de primaria. Guatemala C.A. 192 páginas.
2. Ministerio de Educación. Orientaciones para el Desarrollo Curricular (O.D.E.C). Quinto grado de primaria. Guatemala 2005. 432 páginas.
3. Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias “EL BOSQUE” Unidad Especial de Ejecución De proyectos para recuperación del Entorno Rural. MAGA, MINEDUC Y Reverdecer Guatemala. 2007-2008. 60 páginas.

E GRAFIA

1. www.preciomania.com/jardineria
2. [www. Imagen.m-y-d-s.com/gardening/glove/](http://www.imagen.m-y-d-s.com/gardening/glove/)
3. www.mihuerto.com
4. [www.mueblesde Madera.com](http://www.mueblesdeMadera.com)
5. www.todohidroponico.com

CAPITULO IV

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

4.1 Proceso del estudio contextual

El estudio contextual se inició con la realización de un plan de trabajo que constituía el control y orden de actividades a seguir, esto vino a facilitar el proceso y ayuda al identificar el lugar de ejecución del proyecto dando pautas para la realización del mismo. En sí, la primer actividad, luego de identificar la institución patrocinada fue la de gestionar con directora su aprobación al proyecto. Seguidamente se entrevistó al alumnado y docentes, obteniendo la razón del por qué trabar este proyecto.

Limitaciones hubieron varias, pero a pesar de ello, fue una experiencia satisfactoria realizar el estudio contextual.

4.2 Relaciones del fundamento teórico respecto del problema solucionado.

La Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez” Aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala, es una institución pública que brinda educación a niños y niñas de distinta clase social, los cuales poseen derechos y obligaciones y para conocerlos se debe tener una base que lo ampare, para ello el fundamento teórico. El cual permitió conocer acerca de derechos humanos y la base legal que ayuda a la elaboración de huertos escolares.

Es necesario que se eduque a los estudiantes en temas ambientales y luego ellos puedan transmitir la información a sus familias.

4.3 Socialización de los resultados.

Es grato que desde el inicio del trabajo, la comunicación que existió con directora, docentes y alumnado fue flexible, esto lleva a un buen intercambio de información en el estudio contextual y así mismo una asimilación idónea al proyecto. Así mismo, se contó con el apoyo incondicional de directora, los docentes estuvieron presentes en cada actividad y el alumnado dispuesto a la realización del proyecto.

4.4 Logros con la Metodología Experimentada

El estudio contextual, el cual se dividió en contextos histórico, geográfico, político, etc. El desarrollo de ello permitió, obtener una visión amplia, es decir una descripción muy ilustrativa, la cual puede ser aplicada total, parcial o modificada, según las características o condiciones de la institución y los propósitos del proyectista, con la cual se obtuvo una experiencia satisfactoria por ser una institución de servicio educativo.

Así mismo, la aplicación de métodos y técnicas como, el método experimental que busca la mejor aceptación del proyecto, la técnica de observación en la que se obtuvieron datos de forma directa de la institución, la entrevista y como instrumento el cuestionario.

La metodología aplicada fue de vital importancia para la realización de la investigación obteniendo la información necesario.

4.5 Aspectos que se pueden generalizar a otras instituciones o comunidades.

De cada una de las etapas desarrolladas se obtuvieron resultados positivos en todo el proceso del proyecto, por lo que es de mucha importancia que esto le sirva como modelo a otras instituciones de tomar muy en cuenta la problemática en que se vive en la actualidad como generador de fomentación de valores y actitudes en cada una de las personas.

Los diferentes aspectos que feuden ser llevadas a cabo en el área institucional o a nivel comunidad en general, en lo cual se debe recordar nuevamente que la particularización, según la localidad, costumbres, lengua local, analfabetismo o alfabetismo y situación geográfica, son aspectos que influencia directamente a la elaboración de proyectos de impacto ambiental, educativo y social.

CAPITULO V

Monitoreo y Evaluación Del Proceso

5.1 Evaluación del Estudio contextual

Al aplicar el estudio contextual se generó una lista de cotejo para evaluar si la información recopilada cumplía con la suficiente realidad acerca del problema, ello luego de establecer un análisis de la información y detectar la problemática más urgente a solucionar, además realizando el análisis de viabilidad y factibilidad se concreta efectivamente la solución al problema priorizado.

5.5 Evaluación de la Fundamentación Teórico

El fundamento teórico se evaluó con una lista de cotejo que se aplicó en los aspectos más importantes de su estructura. Esta lista de cotejo estableció que las citas bibliográficas fueron de tercera generación, que el fundamento teórico sustenta eficazmente al problema priorizado al darle base científica, que los conceptos y credibilidad de los autores dan pauta exitosa al citarlos y proporcionan la información básica acerca del problema.

5.2Evaluación del Plan Acción de la Propuesta.

Se realizó el plan de acción de la propuesta tomando como guía de evaluación una lista de cotejo que contempla aspectos de análisis estructural. Esta lista de cotejo estableció que el plan acción cuenta con todos los elementos básicos de todo plan, sus objetivos son conscientes a la realidad de la propuesta dando relación lógica a los elementos que brindan el éxito del proyecto y dando pautas de tiempo considerables para la realización del documento titulado “pasos para la elaboración de huertos escolares en la Escuela Oficial rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez”, Aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.

5.3 Evaluación de la Sistematización de Experiencias

En la sistematización de experiencias utilizo como instrumento de evaluación una lista de cotejo que permitió comprobar que en este capítulo se describe experiencias de impacto en cada fase proyecto, las lecciones aprendidas son explicadas con relación al proyecto y dan auge a nuevos conocimientos acerca del tema, problema priorizado y solución propuesta dando conclusiones concretas asertivas, que evidencian los resultados positivos del tema trabajado.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez” aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala, para desarrollar, fomentar en el tema del cuidado y protección de las tierras, en sí de las ociosas.
- Se elaboró un proyecto de pasos para la elaboración de huertos escolares, con fines educativos par promover una responsabilidad hacia el medio ambiente sano.
- Se fomentó en los y las estudiantes la participación en acciones de rescate de las tierras ociosas, la conservación y protección del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- A los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez” Aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala, utilizar el proyecto de la elaboración de huertos escolares con el propósito de fomentar cada vez mas la educación ambiental en los estudiantes del centro educativo.
- Que se divulgue el contenido del presente proyecto entre los integrantes del comité de padres de familia, para que ellos aprovechen los beneficios en sus propios hogares.
- Que las autoridades y entidades ambientalistas continúen brindando el apoyo necesario para que proyectos ambientales siempre tengan un impacto efectivo en la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Asamblea Nacional Constituyente de 1985. Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala, 1985. 79 páginas.
2. Escuela oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez”, aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala. Proyecto Educativo Institucional (PEI). 50 páginas.
3. Municipalidad de Villa Canales, oficina municipal de planificación (O.M.P.) plan operativo Anual 2011. 50 páginas
4. Política Nacional de Desarrollo Rural Integral –PNDRI-. CONIC, UNAC, MIC Y Gobierno de la República de Guatemala. Guatemala, mayo de 2009. 43 páginas.
5. Sagastume G. Marco. Curso básico de Derechos Humanos. Editorial Universitaria. Guatemala 2008.

APENDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sección Central
Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Asesor: Licenciado Eddie Shack
Plan de Estudio Contextual

1. Identificación

1.1 Nombre y dirección de la institución Patrocinante

Municipalidad de villa Canales, Guatemala.

1.2 Nombre y dirección de la Institución Patrocinada.

Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez” aldea Boca del monte, Villa Canales, Guatemala.

1.3 Título

Diagnóstico de la Municipalidad de Villa Canales, Guatemala.

Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez” aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.

1.4 Nombre del Epesista.

P.E.M. Jenniffer Maritza Solis Marroquín.

1.5 No. de Carné.

9710602

2. Descripción General del Plan de Estudio Contextual

El estudio contextual es una fase importante del Ejercicio Profesional Supervisado, constituye un estudio y un análisis institucional, que conforman una investigación, que tiene como propósito hacer una amplia descripción del estado o situación de la comunidad y la institución que orienta en la investigación de la problemática.

2.1 Objetivo General

Realizar un estudio general de la institución patrocinante y patrocinada por medio de la observación y entrevista.

2.2 Objetivos Específicos

Crear una perspectiva general del funcionamiento de la Municipalidad de Villa Canales, Guatemala y de la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez” aldea Boca del Monte, Villa Canales.

Detectar el problema ambiental que es más urgente solucionar.

2.3 Línea de acción

Establecer comunicación con la institución patrocinante y patrocinada.

Redactar informe del diagnóstico.

2.4 Métodos y Técnicas

Método Analítico: implica el análisis de los elementos que forman la administración del consejo municipal de villa Canales y de la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez” aldea Boca del Monte, Villa Canales

Método Sintético: implica la síntesis de la información obtenida por medio de lista de carencias.

Técnica de entrevista: para la búsqueda de información

Observación Participativa: se forma parte de la institución por medio de las actividades.

2.5 Recursos

Humanos: comunidad educativa, Epesista.

Físicos: institución de la Municipalidad_ de Villa Canales e institución de la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez” aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.

3. Tiempo

Actividades

1. Generar una perspectiva del funcionamiento de la Municipalidad de Villa Canales y de la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez” aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.
2. Aplicación de los instrumentos.
3. Priorizar las necesidades y carencias de la institución patrocinada.
4. Redacción del informe.

4 Evaluación

A evaluación será constante y ordenada durante todo el proceso a través de la observación y la información de aplicación de los instrumentos utilizados para la recolección e información de parte del Epesista. Así mismo se elaborará un instrumento de evaluación con el aspecto técnico e indicadores a la cual se le asigna su respectiva aplicación para tener un control del proceso de investigación de la institución.

X

P.E.M. Jenniffer Maritza Solis Marroquín.

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA REALIZADA PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN EN LA INSTITUCIÓN PATROCINADA.

¿Cuántos años tiene de laborar en esta escuela?

¿Tiene conocimiento de la reseña histórica de este centro educativo?

¿Cuál es la visión de este centro educativo?

¿Considera adecuada la ubicación de la escuela?

¿Cuál es su ubicación dentro del organigrama de la institución?

¿Cuál es su aporte al proceso administrativo de la institución?

¿Tiene conocimiento de sus funciones dentro de la institución?

¿Existe comunicación de doble vía con todos los miembros de la escuela?

¿Qué problemas presenta la institución y de qué tipo?

¿Existe apoyo económico por parte de las autoridades respectivas?

¿Cuáles son los libros que se utilizan para el registro y el control del proceso interno de la escuela?

¿Existen limitaciones en el desempeño de su trabajo?

¿Existe una relación armónica entre los miembros de la comunidad?

**INSTRUMENTO DEL ESTUDIO CONTEXTUAL
TECNICA DE LA ENTREVISTA
INSTUMENTO: CUESTIONARIO A DOCENTES**

A continuación se le presenta una serie de preguntas en torno al medio ambiente, el cual pretende obtener datos para realizar la propuesta.

Instrucción: responde las siguientes interrogativas.

1. ¿influye la educación en el mejoramiento de la vida humana?

2. ¿El proceso de desarrollo de una sociedad amplia, utiliza y conserva el medio ambiente humano?

3. ¿Considera usted que la conservación de la naturaleza significa la utilización racional, protección y mejoramiento de los recursos existentes?

4. ¿El deterioro del medio ambiente y la contaminación ocasionan problemas de salud en la población?

5. ¿Cree usted que la contaminación que se da en la cabecera municipal y afecta la salud del ser humano?

6. ¿Apoyará usted una campaña para evitar la contaminación del medio ambiente?

7. ¿Conoce usted organizaciones e instituciones que estén comprometidos a la realización de huertos escolares?

8. ¿Según su experiencia, considera usted necesario implementar huertos escolares en la Aldea de Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala?

9. ¿Cree usted que al realizar huertos escolares les trae beneficios a los alumnos del centro educativo?

10. ¿Alguna vez usted ha tenido la experiencia de sembrar diferentes clases de hortalizas para el bien de su familia?

FICHA DE OBSERVACIÓN

Aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala

Informante: observación directa

Fecha: julio 2012-

Aspecto a observar: condiciones ambientales a la contaminación del ambiente en la Aldea de Boca del Monte, Villa Canales.

En toda aldea abundan los basureros, que contribuye a la contaminación ambiental la baja calidad del ambiente deteriora la salud de la población de la aldea de Boca del Monte, Villa Canales.

Nota: la baja calidad del deterioro de la salud de la población en general.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GAUTEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

La siguiente encuesta tiene como finalidad recopilar información sobre la situación actual de la institución patrocinada siendo la Escuela oficial Rural Mixta “Adrian Gaudencio Martínez” aldea Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala como parte del aporte pedagógico de la practica del EPS en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

SECTOR COMUNIDAD

1. ¿Cuáles son los principales accidentes geográficos de la aldea Boca del Monte?

2. ¿Con qué recursos naturales cuenta la aldea Boca del Monte?

3. ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de la Aldea Boca del Monte?

4. ¿Qué aspectos históricos han sido de mayor importancia en la aldea?

5. ¿Qué personalidades han sobresalido en la aldea a través del tiempo?

6. ¿Qué lugares son reconocidos como orgullo local?

7. ¿Por quienes esta conformado el gobierno local?

8. ¿Quiénes conforman la organización administrativa de la aldea?

9. ¿Existen organizaciones políticas? _____ ¿Cuáles son?

10. ¿Existen organizaciones apolíticas? _____ ¿Cuales son?

11. ¿A qué tipo de labores se dedican los habitantes de la aldea?

12. ¿Cuáles son las agencias educativas que existen en la aldea?

13. ¿Qué tipos de vivienda pueden observarse en el municipio?

14. ¿Existen centros de recreación en su aldea?

15. ¿Qué tipos de servicio de transporte existe?

SECTOR INSTITUCIÓN

1. ¿Cuál es el nombre de la institución?

2. ¿Cuál es la dirección de la escuela?

3. ¿Qué clase de institución es?: Privada ___ Municipal _____
Cooperativa _____

4. ¿Qué jornada trabaja?: Matutina _____ Vespertina _____
doble _____

5. ¿A _____ que _____ distrito _____ pertenece?

6. ¿Cuál es el código del establecimiento?

7. ¿Cómo se originó la escuela?

8. ¿Quiénes fueron sus fundadores?

9. Sucesos importantes de la escuela

10. ¿Cuáles son las actividades más relevantes que hacen en la escuela y sus fechas especiales?

11. ¿Cuánto mide la construcción de la escuela aproximadamente?

12. ¿Cuál es el estado de la escuela? Buena ___ Regular ___ Mala ___ ¿Por qué?

13. Con cuántos salones de clase dispone la escuela?

14. ¿Cuáles son las condiciones de los salones de clases?

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____
¿Por _____ qué?

15. ¿Cuenta el establecimiento con las siguientes áreas?

Dirección	SI _____	NO _____
Cocina	SI _____	NO _____
Comedor	SI _____	NO _____
Servicio sanitario	SI _____	NO _____
Biblioteca	SI _____	NO _____
Bodega	SI _____	NO _____
Gimnasio	SI _____	NO _____
Salón de talleres	SI _____	NO _____
Canchas deportivas	SI _____	NO _____
Salón de reproducciones (grabaciones, presentaciones, música, etc.)	SI _____	NO _____

SECTOR FINANZAS

1. ¿Quién proporciona el dinero para el mantenimiento de la escuela?

El Estado SI _____ NO _____
Instituciones privadas SI _____ NO _____

2. ¿A través de que programa lo hace el Estado? _____

3. ¿De que otra forma obtiene financiamiento la escuela?

Por rifas _____ Kermes _____ Venta de tienda _____

Otros _____ Especifique _____

4. ¿con cuántos docentes cuenta actualmente la escuela?

5. ¿han recibido capacitaciones los docentes de la escuela? SI _____ NO _____

6. ¿Sobre que temática han sido capacitados los docentes?

7. ¿Cuánto gasta en mantenimiento del edificio?

8. ¿Cuánto pagan mensualmente de luz, agua y teléfono?

9. ¿Qué documentos contables se utilizan dentro de la escuela para manejar los fondos asignados?

10. ¿Se han realizado auditorias internas en la escuela? SI _____ NO _____

11. ¿Hacen alguna auditoria externa? SI _____ NO _____

12. ¿El dinero siempre esta disponible para la compra de los recursos? SI _____ NO _____

Explique

SECTOR RECURSOS HUMANOS

No.	Nombre	Por Contrato/presupuestado	Grado que atiende	Tiempo de laborar en la escuela

USUARIOS

1. ¿Cuál es la inscripción de alumnos en la escuela?
Femeninos _____ Masculino _____
2. ¿Cuál es el comportamiento anual de los alumnos?

3. ¿Cuántos alumnos inscribieron el año pasado?

4. ¿Qué otros programas manejan en la escuela? _____

5. ¿Qué actividades curriculares realizan? “actividades extra-aulas”

6. ¿Qué tipo de acciones realiza en esta escuela? Ejemplo, servir refacciones, entrega de útiles, etc.?

7. ¿Qué tipo de servicio realiza?

8. ¿Qué procesos educativos (ya sea con el alumno o con el docente) es decir que es lo que hacen los docentes para que se logren los objetivos?

9. ¿El horario institucional es: Rígido _____ Flexible _____ Variado _____
10. ¿En que horario se atiende a los niños?

11. ¿A que hora atiende a padres de familia?

12. ¿Cuántas horas le dedican a las actividades normales?

13. ¿Cuántas horas están dedicadas a las actividades especiales?

14. ¿Qué tipo de jornada tiene este establecimiento?

Materiales didácticos

15. Número de docentes que confeccionan su material didáctico _____
16. Número de docentes que utilizan texto _____
17. ¿Qué tipos de texto utilizan?

18. ¿Participan en la elaboración de material didáctico los niños y niñas?

19. ¿De donde obtienen los materiales?

20. ¿Qué metodología utilizan los docentes para sus clases?

21. ¿A cada cuanto tiempo salen de visitas o excursiones los alumnos?

22. ¿Qué técnicas utilizan para las actividades? (planeamiento, capacitaciones, convocatoria, selección, contratación e inducción del personal)

23. ¿han recibido capacitaciones los docentes? SI ----- NO -----

24. ¿Qué tipo de evaluación utilizan par medir el rendimiento de los alumnos?

25. ¿Cuáles son las características de la evaluación?

26. ¿Cuál es el control de la calidad de las evaluaciones? (eficiencia y eficacia) puede ser comisión de evaluación, etc.

SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ¿Qué tipo e palanes elaboran en este establecimiento?

Corto _____ Mediano _____ Largo plazo _____

2. ¿Cómo implementan los planes de la escuela? (socializan, reúnen a padres de familia, personal docente)

3. ¿A quien se dirigen los planes?

4. ¿Se realizan planes de contingencia (desastres naturales)? SI _____ NO _____

5. ¿Tiene organigrama elaborado el establecimiento? SI _____ NO _____

6. ¿Cuentan con manual de funciones? SI _____ NO _____

7. ¿Cuál es el régimen de trabajo es decir cual es l base legal?

8. ¿Cuenta con manual de procedimiento administrativo? SI _____ NO _____

Coordinación

9. ¿Existe informativos internos? SI _____ NO _____

10. ¿Existen formularios para las comunicaciones escritas? SI _____ NO _____

11. ¿Qué tipos de comunicación utilizan interinamente y externamente? (cartas, Email, cel.)

12. ¿A cada cuanto se realizan reuniones entre docentes?

13. ¿Se realizan reuniones para reprogramación de actividades?

Control

14. ¿Cuáles son las normas de control? (calendario, cronograma, etc.)

15. ¿Cómo se lleva el control de asistencia de los docentes?

16. ¿A cada cuanto se evalúa el desempeño del personal?

17. ¿Llevan un control de las actividades realizadas, es decir un inventario?

18. ¿cada cuanto tiempo se hace un inventrio físico de la institución?

19. ¿Existe elaboración de expedientes administrativos? (informes, puentes, etc.)

Supervisión

20. ¿Cómo se hace la supervisión de las actividades?

21. ¿Cada cuanto tiempo se realiza la supervisión de actividades?

22. ¿Quién o quienes son los encargaos de realizar la supervisión?

23. ¿Qué tipo de supervisión realizan?

SECTOR RELACIONES

Institución/usuarios

1. ¿Cómo se atiende a los usuarios?

2. ¿Se realizan intercambios deportivos y cada cuanto tiempo y con que grados?

3. ¿Qué actividades sociales se organizan dentro de la escuela?

4. ¿Qué actividades culturales se realizan dentro de la escuela?

5. ¿Se realizan actividades académicas en al escuela? SI ____ NO __

¿Cuáles?

Institución con otras instituciones

6. ¿Existe algún tipo de cooperación realizada por la escuela con otras escuelas o instituciones?

7. ¿Qué actividades culturales realizan con otras escuelas?

8. ¿Qué otras actividades sociales realizan con otras escuelas?

Institución con comunidad

9. ¿Con que agencias locales o nacionales realizan actividades? (municipales y otras)

10. ¿Con que agencias locales o asociaciones realizan actividades?

SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

1. ¿Cuál es la filosofía de la institución?

2. ¿Cuál es la Visión?

3. ¿Cuál es su Misión?

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales?

5. ¿Cuál es la política de trabajo?

Horario de trabajo:

Condiciones de trabajo:

Capacitaciones de personal:

Evaluación de desempeño:

Cuadernos de trabajado u otros:

Informes:

Planes de clase:

Reuniones con personal:

6. ¿Cuáles son las estrategias de la institución?

7. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

8. ¿Cuál es la meta de la institución?

9. ¿Cuenta con personería jurídica? SI _____ NO _____

10. ¿Cuenta con reglamento interno para el personal? SI _____ NO _____

11. ¿Cuentan con reglamento interno de alumnos y padres de familia?

SI _____ NO _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

La siguiente encuesta tiene como finalidad de recopilar información sobre la situación actual de la institución patrocinadora, siendo la Municipalidad de Villa Canales, como parte del aporte pedagógico de la práctica del EPS, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

SECTOR COMUNIDAD

1. ¿Cuáles son los principales accidentes geográficos del municipio de Villa Canales?

2. ¿Qué recursos naturales cuenta el municipio de Villa Canales?

3. ¿Quiénes fueron los primeros habitantes del municipio de Villa Canales?

4. ¿Qué sucesos históricos han sido de mayor importancia en el municipio de Villa Canales?

5. ¿Qué personalidades han sobresalido en el municipio de Villa Canales?

6. ¿Qué lugares son reconocidos como orgullo local?

7. ¿Por quienes esta conformado el Gobierno local?

8. ¿Quiénes conforman la organización administrativa del municipio?

9. ¿Existen organizaciones políticas? SI _____ NO ____

¿Cuáles son?

10. ¿Existen organizaciones apolíticas? SI _____ NO _

¿Cuáles son?

11. ¿A que tipo de labores se dedican los habitantes del municipio?

12. ¿Cuáles son las agencias educativas que existen en el municipio?

13. ¿Qué tipos de vivienda pueden observarse en el municipio?

14. ¿Existen centros de recreación en el municipio?

15. ¿Qué tipos de servicio de transporte existe?

16. ¿Qué grupos religiosos existen en el municipio?

17. ¿Existen grupos o asociaciones sociales? SI _____ NO _____

¿Cuáles son?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

La presente encuesta tiene con finalidad recabar información acerca de los datos de la Municipalidad. Se le agradece su colaboración por las respuestas de los siguientes planteamientos.

INSTRUCCIONES: escriba la respuesta a los siguientes planteamientos.

Nombre de la institución:

Dirección:

Estado de la institución:

Bueno _____ Regular _____ Malo _____ otro _____

Locales con que cuenta la institución:

Uso y condiciones de los locales:

Identificación de la existencia de ambientes: su cantidad, estado.

No.	AMBIENTES	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

La presente encuesta tiene con finalidad recabar información acerca de los datos de la Municipalidad. Se le agradece su colaboración por las respuestas de los siguientes planteamientos.

INSTRUCCIONES: escriba la respuesta a los siguientes planteamientos.

Información General

1. ¿Qué tipo de entidad es la municipalidad?

2. Comente en forma clara la historia de la institución, su origen, sucesos y épocas:

3. ¿Cuánto mide el área completa del edificio?

4. ¿Cuáles son las vías de acceso de la municipalidad? _____

5. La municipalidad se encuentra ubicada en: Norte _____ Sur _____
Este _____ Oeste _____

6. ¿Cuántas personas laboran actualmente en la municipalidad?

7. ¿Cuál es el total de laborantes según el área de trabajo?
Operativo

Administrativo _____ -

De _____ servicio

8. ¿Cuánto mide el área del edificio municipal?

9. ¿Qué tipo de equipo y materiales existen para equipar las oficinas de la municipalidad?

10. ¿Cuál es la cantidad de personal operativo que labora en la municipalidad?

Presupuestados _____ Contrato _____ interinos _____ otros _____
11. ¿Cuál es el horario del personal operativo?

12. ¿Cuál es la cantidad de personal administrativo que labora en la municipalidad?

Presupuestados _____ contrato _____ interinos _____ otros _____

13. ¿Cuál es el horario del personal administrativo que labora en la municipalidad?

14. ¿Cuál es la cantidad de personal de servicio que labora en la municipalidad?

Presupuestado _____ contrato _____ interinos _____ Otros _____

15. ¿Cuál es el horario del personal técnico?

16. ¿Cuál es la cantidad del personal técnico que labora en la institución?

Presupuestado _____ contrato _____ interinos _____ otros _____

17. ¿Cuál es la visión?

18. ¿Cuál es la misión?

19. Cuales son los objetivos y metas de la institución?

20. ¿Cuáles son las políticas de la municipalidad?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

La presente encuesta tiene con finalidad recabar información acerca de los datos de la Municipalidad. Se le agradece su colaboración por las respuestas de los siguientes planteamientos.

INSTRUCCIONES: escriba la respuesta a los siguientes planteamientos.

1. ¿Percibe la municipalidad algún ingreso extra? SI _____ NO _

2. ¿A cuanto asciende el mantenimiento mensual de la municipalidad?

Salarios _____ Materiales suministros _____

Servicios profesionales _____ reparaciones y construcciones _____
Servicios (agua, luz, teléfono, internet, etc.)

3. ¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la municipalidad?

4. ¿Existe auditoria interna y externa en la municipalidad?

5. ¿Recibe donaciones para ampliar su presupuesto?

6. Si su respuesta es positiva ¿Qué tipo e donaciones?

**GUÍA DE LOS SECTORES
ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL
Municipalidad de Villa Canales**

SECTOR COMUNIDAD

ÁREA GEOGRÁFICA

La aldea de Boca del Monte pertenece al municipio de Villa Canales, del departamento de Guatemala situada a 12 kilómetros de la ciudad capital, rodeada de barrancos y montañas, por sus características está clasificada como área rural. La aldea de Boca del Monte colinda:

- AL NORTE: con aldea La cuchilla del Carmen del municipio de Santa Catarina Pinula.
- AL SUR: con finca San Agustín las minas del municipio de Villa Canales y Colonia Villa Hermosa jurisdicción de San Miguel Petapa.
- AL ORIENTE: aldea el Carmen Santa Catarina pinula.
- PONIENTE: con la colonia Justo Rufino Barrios zona 21 y colonia Santa Fe zona 13 de la ciudad capital.

Su extensión territorial es de 3 kilómetros de largo y por 1 kilómetro de ancho. Su flora árboles de jocotes, izotes, bambú, mango, mandarinas, granadillas, café, piña. Fauna: aves de coral, ganado vacuno, cerdos, perros, caballos, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas, etc. El clima está registrado como templado,

Actualmente Boca del Monte cuenta con la siguiente nomenclatura zona 1, zona 2, zona 3 las siguientes comunidades: El Rosario, Bella Vista, San Felipe, Los cipreses, Primero de mayo, Los Ángeles, El Esfuerzo Bocanales, El Quetzal, El Edén, El Cafetal I y II, Cristo Rey, San Martín, tulipanes, El Mirador, San Felipe I y II, Santa Anita, La Joya, Jardines de boca del Monte.

4. AREA: Histórica

La aldea de Boca del Monte se formó cuando el General Justo Rufino Barrios regaló tierras del ingenio La Amistad, actualmente boca del Monte, las cuales compró a una familia de origen español que se apellidaba Moreno. Las extensiones territoriales las proporcionó en agradecimiento a los soldados que lucharon con él para lograr la unión centroamericana.

El General otorgó a cada soldado cuatro manzanas, esto sucedió entre los años 1875 – 1880.

Anteriormente la Aldea Boca del monte pertenecía al Municipio de San Miguel Petada, pero fue desmembrada de él anexada al Municipio de Villa Canales por Acuerdo Gubernamental del 27 de agosto de 1935, durante el período presidencial del General Jorge Ubico, así mismo durante este período Boca del Monte obtuvo, el puente Hincapié, la Construcción de la carretera, el cementerio.

Cuando la población de la Ciudad Capital fue incrementando y esta se súper pobló, las personas tuvieron que acudir a vivir a lugares cercanos como lo es Boca del Monte quien lleva este nombre debido a que aquí se iniciaba la montaña la cual estaba llena de monte y de animales como micos y loros.

Esta comunidad es ampliamente conocida por la practica de hechicería.

En sus inicios la aldea Boca del Monte la formaban los cantones:

- Cantón Boca del Monte.
- Cantón El Matazano.
- Cantón El Jícara.

5. Área: Social

La ocupación de los habitantes boca monteses es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.

Los habitantes se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, jocote, naranja, piña, banano. Entre las verduras se pueden mencionar: peruleros, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua.

Cuenta con centros educativos y de enseñanza como: escuelas oficiales, colegios privados del nivel inicial, pre-primario, primario, secundario, diversificado, cuenta con academias comerciales, de computación y otras. Además cuenta con clínicas del IGSS, sanatorios privados, clínicas médicas particulares, centro de estudios para sacerdotes "Benedictino".

En la cabecera municipal se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar. Viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, terrazas, piso de cemento, cerámica y de tierra. Posee a la vez centros de recreación como: parque central, Canchas deportivas, piscinas.

Posee transporte urbano local, como taxis, buses. Entre las comunidades se encuentra el sistema telefónica, líneas domiciliarias de la empresa CLARO, y telefonía celular, servicio de cable, internet, otros.

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del Séptima día, mormones, etc.

La composición étnica en el municipio de Villa Canales se describe a través de tres tipos: ladinos, mestizos e indígenas.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Área: localización geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en la 8ª. Calle 1-64 zona 1 frente al parque central de Villa Canales.

2. Área: localización administrativa

Tipo de institución: Autónoma

Región, área, distrito y código: Sur-oriente, sur, código 01

3. Área: historia de la institución

Villa canales tiene varias versiones de su significado, estas se hablan dentro de sus pobladores. Por Acuerdo gubernativo del 03 de mayo de 1927 modificado el 10 de septiembre del mismo año, se queda asentado como villa canales.

III SECTOR FINANZAS

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Según decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98, Reglamento de la Ley orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestres por parte del Estado, correspondiente al 10 % del presupuesto general de la nación.

No cuenta con aporte por parte de iniciativas privadas o cooperativas.

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica, servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. Así también se rentan locales en el mercado municipal, y salón de usos múltiples.

2. Área: costos

Los salarios están dependiendo el reglón en el que se encuentra el empleado: renglón 011 personal presupuestado, renglón 031 personal por planilla, renglón 029 personal por contrato.

Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible para vehículos. Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres. Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan. Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad. Los servicios generales que posee son: electricidad, teléfono, agua, servicio de internet, fax.

3. Área: control de finanzas

Estado de cuentas: a diario ingresa la cantidad aproximada de veintiocho mil a treinta y cinco mil quetzales, que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público. Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoría externa la realiza la contraloría general de cuentas. Otros controles que se llevan a cabo en la municipalidad: registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Áreas: personal operativo

Cuenta con 104 laborantes, de los cuales 50 son presupuestados, 33 por planilla y 21 por contrato. Porcentaje de personal que incorpora o se retira anualmente. 2% antigüedad del personal aproximada 20 años. Tipos de laborantes: técnicos, asistencia personal: 99%. Residencia de personal: Villa Canales, Guatemala.

2. Área: personal administrativo

Cuenta con la cantidad de 54 laborantes, de los cuales 30 son presupuestados, 12 por planilla y 31 por contrato. El porcentaje de personal que se incorpora anualmente: 2%, antigüedad del personal: 24 años. Tipos laborantes: profesionales y técnicos. Asistencia de personal: 99% aproximado. El personal reside en el municipio y aldeas de Villa Canales, Guatemala.

El horario de trabajo se divide en dos jornadas: matutina de 8:00 a 16:00 y jornada vespertina de 15:00 a 21:00 horas.

3. Área: usuarios

En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existente aproximadamente 20,200 usuarios. Un 65% de los usuarios no entran en morosidad. Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. La condición socioeconómica les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

Carencias

- No cuenta con controles específicos par la asistencia del personal.
- No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación.

V SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

1. ÁREA: PLAN DE SERVICIOS

Los niveles y áreas que atiende son urbano y Rural, siendo 52 comunidades rurales y zonas de la cabecera municipal. Entre los programas especiales que atiende se encuentra los anuales de cada comunidad, las actividades curriculares, comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes. Currículo oculto. Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica). Las acciones que realiza son: la atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal. Los servicios que brinda: agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros. Procesos productivos: estudios, planificación, ejecución de proyectos.

2. Área: horario institucional

El horario de los trabajadores depende del cargo que éstos poseen, desde un tipo flexible, rígido, variado o uniforme, según sea el caso. Las horas de atención al público ascienden a 8 horas diarias. Las jornadas de trabajo pueden ser: matutina, vespertina, nocturna y mixta.

3. Área: métodos, técnicas y procedimientos

La técnica utilizada para la sana convivencia entre los empleados es la motivación laboral, el planteamiento se realiza a través de planes de trabajo de cada jefe de oficina municipal. Las capacitaciones se realizan de forma anual,

Para las inscripciones o membrecía, la organización se encuentra a cargo de cada oficina. No existe una convocatoria para la selección, contratación e inducción del personal.

4. Área: evaluación

Entre los criterios utilizados para evaluar en general posee: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador. El tipo de evaluación utilizada es la observación. Características de los criterios de evaluación: mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido. No existe un instrumento para evaluar la calidad del trabajo realizado por los empleados.

Carencias

- No existe un instrumento para evaluar la calidad del trabajo realizado por los empleados.

- No existe una convocatoria para la selección, contratación e inducción del personal.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Área: planeamiento

Se tienen definidos dos tipos de acuerdo a los objetivos buscados.

- a) Objetivo estratégico: es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.
- b) Objetivo operativo: es corto plazo busca el mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.

Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.

Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.

Los planes se basan en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad, no cuenta con planes de contingencia.

2. Área: organización

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Secretaría

Tesorería

Dirección de servicios públicos municipales.

Dirección de oficina municipal de planificación.

Dirección de relaciones humanas.

Dirección de relaciones públicas.

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal

Asistencia e selección y contratación.

Asistencia de modernización e informática

Empresa eléctrica.

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal.

Administración de mercado.

Administración de transporte.

ORGANIGRAMA

Funciones cargo/nivel: Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asistencia, existe un manual de funciones y el régimen de trabajo consiste en presupuestados y por contrato.

3. Área. Coordinación

Si existe comunicación o informativos internos mediante: circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines, además existe una cartelera. Los tipos de comunicación que se manejan en la institución son: escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax, correo electrónico. Las reuniones del personal se realizan dependiendo las circunstancias.

4. Área: Control

La evaluación del personal se realiza de acuerdo al desempeño, el inventario de actividades realizadas y la actualización del mismo, se elabora anualmente. Elaboración de expedientes administrativos; se realiza basándose en las necesidades internas y externas.

5. Área Supervisión

Los mecanismos de supervisión se realizan a través de jefes de superintendencia, la periodicidad de los supervisores es semanal o mensual. El personal encargado de la supervisión son los jefes de cada dependencia. La supervisión se realiza a través de la observación y el diálogo; utilizando para ello instrumentos como la ficha de observación, cuaderno de notas, cuestionario o entrevista.

Carencias

- ✓ No cuenta con planificación para el cuidado del medio ambiente (forestal e hídrico).

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Área: institución –usuarios

Forma de atención a los usuarios, mediante oficinas específicas y lugares de cobro adecuados para la correcta atención de los usuarios. Los intercambios deportivos se realizan a nivel interno, las actividades sociales (fiestas, ferias) se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Villa Canales.

Entre las actividades culturales (concursos, exposiciones) la municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Villa Canales durante la feria.

No existen seminarios o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente en instituciones educativas.

2. Área: institución con otras instituciones

Coopera con escuelas primarias del municipio de Villa Canales proporcionando personal del servicio (conserjes) y brinda apoyo a centros de salud.

La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deporte en las diferentes actividades programadas. Así mismo realiza donaciones de mobiliario, alimentos y en algunas ocasiones económicas.

3. Área: institución con la comunidad

Se relaciona con Gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo. La relación de la municipalidad de Villa Canales con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad. Proyección: las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación e la sociedad Villa censos. Con extensión en aldeas, casorios y zonas del municipio.

Carencias

- ✓ No existen guías ni módulos pedagógicos que orienten sobre la protección de los bosques, para que puedan ser donados a los centros educativos por la comisión de educación de la municipalidad.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Área: filosofía de la institución

- a) Principios filosóficos de la institución. Sin evidencia
- b) Visión: “Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal”.
- c) Misión: “La municipalidad de Villa Canales es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose

a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines educativos.

2. Área: políticas de la institución

a) Políticas institucionales

Las actividades realizadas por la municipalidad conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

b) Estrategias

Se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.

c) Objetivos

- ✓ Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.
- ✓ Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- ✓ Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.

3. Área: Aspectos Legales

Trabaja con aspectos legales, dentro del marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros) se encuentra: Constitución Política de la República, Ley de Consejos de Desarrollo y Código Municipal, Reglamento interno, del personal, agua potable, administración del mercado municipal y terminal de buses, recaudación, urbanismo y gastos de viáticos.

Evaluación del Estudio Contextual

Para evaluar la fase del estudio contextual fue necesario aplicar el siguiente instrumento.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIO CONTEXTUAL

No.	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se recopiló la información suficiente para realizar el estudio contextual?	X	
1.	¿Se hizo el análisis de la información recopilada?	X	
2.	¿Se detectó la problemática más urgente de solucionar?	X	
3.	¿Se realizó el estudio de viabilidad y factibilidad?	X	

Interpretación:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el estudio contextual fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de cuerdo a la necesidad fundamental.

Evaluación del Fundamento Teórico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL FUNDAMENTO TEÓRICO

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL FUNDAMENTO TEÓRICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Qué tipos de fuentes de citas bibliográficas se consultaron?	X	

2	¿Sustenta la fundamentación teórica el problema priorizado?	X	
3	¿Se fundamentan los conceptos y definiciones utilizadas en el desarrollo del proyecto?	X	
4	¿Se da credibilidad a los autores citados?	X	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra de la ejecución de etapa de fundamentación teórica, donde se pudo establecer todo lo relacionado al problema seleccionado.

Evaluación del Plan de Acción de la Propuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 INSTRUMENTO DEL PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

LISTA DE COTEJO DEL PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Cuenta con los elementos básicos del diseño del plan?	X	
2	¿Tienen relación lógica los elementos del plan de acción?	X	
3	¿El plan garantiza el éxito del proyecto?	X	
4	¿El tiempo es suficiente para realizar el proyecto?	X	

Interpretación:

El plan de acción de la propuesta fue elaborado con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinada para su divulgación. Así mismo, los docentes capacitados mostraron interés en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referentes al tema ambiental.

Evaluación de la Sistematización de Experiencias

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

LISTA DE COTEJO DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se describe experiencias de impacto en relación con el desarrollo del proyecto?	X	
2	¿Se explican lecciones aprendidas?	X	
3	¿Se indican los conocimientos relacionados con el tema que se trabajó?	X	
4	¿Cuáles resultados se evidencian en conclusión?	X	

Interpretación

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrollados satisfactoriamente, además hubo concertación de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

ANEXO

POLÍTICA NACIONAL DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL -PNDRI-

Consensuada por:

ADRI: AGER, AEMADIHIQ, ALIANZA DE MUJERES RURALES,
AOREMA, CCDA, CM TIERRAS, CNAIC, CNOC, CNP TIERRA,
IDEARCONGCOOP, FACULTAD DE AGRONOMÍA USAC, FEDECOCAGUA,
FLACSO, FUNDACIÓN Guillermo Toriello,
INCIDE, MOVIMIENTO PARA EL DESARROLLO RURAL,
PASTORAL DE LA TIERRA NACIONAL Y
PLATAFORMA AGRARIA.

MOSGUA: ANOCDG, CNSP, PASTORL CAMPESINA, FESITRASMAR,
FFUNDACION TURCIOS LIMA, CEMAT/FORO VERDE, ALIANZA CAMPESINA
DE COMUNIDADES INDÍGENAS, FRENTE CAMPESINO MAYA-NORTE,
FRENTE CAMPESÍNO SUR, RED NAICONAL DE MUJERES, ACUS, UCG.

CONIC, UNAC –MIC

Y

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA

Guatemala, julio de 2012.

