

**Lucidia Alejandrina García Turcios**

Guía para la elaboración de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín, Alta Verapaz

Asesor Lic. Baudilio Luna



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, Octubre de 2012.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2012.

## INDICE

No.	CONTENIDO	Pág.
<b>CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO</b>		
	<b>Datos generales de la institución</b>	<b>1</b>
1.1.1	<b>Nombre de la Institución</b>	<b>1</b>
1.1.2	<b>Tipo de la Institución</b>	<b>1</b>
1.1.3	<b>Ubicación Geográfica</b>	<b>1</b>
1.1.4	<b>Visión</b>	<b>1</b>
1.1.5	<b>Misión</b>	<b>1</b>
1.1.6	<b>Políticas</b>	<b>2</b>
1.1.7	<b>Objetivos</b>	<b>2</b>
1.1.8	<b>Metas</b>	<b>2</b>
1.1.9	<b>Estructura organizacional</b>	<b>2</b>
1.1.10	<b>Recursos (humanos, materiales, financieros)</b>	<b>5</b>
1.1.11	<b>Financieros</b>	<b>6</b>
1.2	<b>Técnicas Utilizadas para efectuar el diagnóstico</b>	<b>6</b>
1.3	<b>Lista de carencias</b>	<b>7</b>
1.4	<b>Cuadro de Análisis y priorización de problemas</b>	<b>7</b>
1.5	<b>Análisis de Viabilidad y Factibilidad</b>	<b>10</b>
1.6	<b>Problema Seleccionado</b>	<b>13</b>
1.7	<b>Solución propuesta como viable y factible</b>	<b>13</b>
<b>CAPITULO II</b>		
<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>		
2.1.	<b>Aspectos generales</b>	<b>14</b>
2.1.1.	<b>Nombre del proyecto.</b>	<b>14</b>
2.1.2.	<b>Problema.</b>	<b>14</b>

<b>2.1.3. Localización.</b>	<b>14</b>
<b>2.1.4 Unidad Ejecutora</b>	<b>14</b>
<b>2.1.5 Tipo de proyecto</b>	<b>14</b>
<b>2.2 Descripción del proyecto.</b>	<b>14</b>
<b>2.3 Justificación</b>	<b>15</b>
<b>2.4. Objetivos del proyecto</b>	<b>16</b>
<b>2.4.1 General</b>	<b>16</b>
<b>2.4.2. Específicos.</b>	<b>16</b>
<b>2.5 Metas</b>	<b>16</b>
<b>2.6 Beneficiarios</b>	<b>17</b>
<b>2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.</b>	<b>17</b>
<b>2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto</b>	<b>19</b>
<b>2.9 Recursos</b>	<b>21</b>
<b>2.9.1 Humanos</b>	<b>21</b>
<b>2.9.2 Materiales</b>	<b>21</b>
<b>2.9.3 Espacio Físico</b>	<b>21</b>
<b>2.9.4 Equipo</b>	<b>21</b>
<b>2.9.5 Financieros</b>	<b>22</b>
<b>CAPITULO III.</b>	
<b>PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO</b>	
<b>3.1. Actividades y resultados</b>	<b>23</b>
<b>3.2. Productos y logros</b>	<b>25</b>
<b>Producto</b>	<b>27</b>
<b>Capítulo IV</b>	
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	
<b>4.1 Evaluación del Diagnostico</b>	<b>49</b>
<b>4.2 Evaluación del perfil</b>	<b>53</b>
<b>4.3 Evaluación de la ejecución</b>	<b>53</b>
<b>4.4 Evaluación final</b>	<b>54</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>56</b>

<b>Recomendaciones</b>	<b>57</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>58</b>
<b>Apéndice</b>	<b>60</b>
<b>Anexos</b>	<b>115</b>

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, constituye la socialización y aplicación de las experiencias de aprendizaje. Es a través del EPS que se logra para el estudiante la posibilidad de convertirse en agente de cambio dentro del ámbito de la administración educativa. Dicho ejercicio profesional se realiza para que el futuro profesional mejore la calidad en el desempeño de su función como administrador, mediante un trabajo pedagógico organizado, científico y técnico, que permita a la universidad proyectarse socialmente en la realización de tareas de administración, docencia, investigación y servicio.

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrollo en cuatro etapas, la cuales se describen a continuación de forma general: a) Diagnóstico Institucional: Fue la recopilación de información del municipio de Lanquín, Alta Verapaz, con el objeto de identificar, priorizar y definir un problema. Asimismo, el análisis de viabilidad y factibilidad a las alternativas de solución identificadas, para el problema priorizado. b) Formulación del Proyecto: radicó en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto seleccionado. c) Ejecución: se fundamentó en lo relacionado con la habilitación técnica administrativa en la elaboración de un documento de apoyo técnico “Guía para la elaboración de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos, dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio bilingüe de Lanquín Alta Verapaz”

d) Evaluación: esta consistió la verificación de los logros alcanzados durante cada una de las etapas del EPS y una evaluación general, que engloba los resultados obtenidos de forma general.

Luego de la ejecución de cada una de estas etapas, se procedió al análisis de los resultados obtenidos en cada una, deduciendo así las conclusiones y recomendaciones.

Al final del informe, aparecen los apéndices que contiene todas las herramientas utilizadas en el EPS., para recopilar la información que sirvió de base para la estructura del presente informe.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **Datos generales de la institución**

#### **1.1.1 Nombre de la Institución**

Municipalidad de San Agustín Lanquín

#### **1.1.2 Tipo de la Institución**

Autónoma

#### **1.1.3 Ubicación Geográfica**

Está ubicado en la parte norte del área urbana del municipio de Lanquín, Alta Verapaz, en el Barrio San Francisco, a 63 kilómetros de la cabecera departamental de Alta Verapaz, salida hacia el municipio de Santa María Cahabón, Alta Verapaz, cuenta con instalaciones propias, las que se ubican en un área aproximada de 856 metros cuadrados.

#### **1.1.4 Visión**

Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica.<sup>1</sup>

#### **1.1.5 Misión**

Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Municipalidad de Lanquín

<sup>2</sup> Oficina técnica de la municipalidad de Lanquín

### **1.1.6 Políticas**

Servir con eficiencia y eficacia al sector estudiantil y a la sociedad en general para el desarrollo del país.

Se rige principalmente por la Constitución Política de la República de Guatemala.

Se fundamenta en la ley de Educación Nacional.<sup>3</sup>

### **1.1.7 Objetivos**

- ✓ Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012.
- ✓ Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.

Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.

### **1.1.8 Metas**

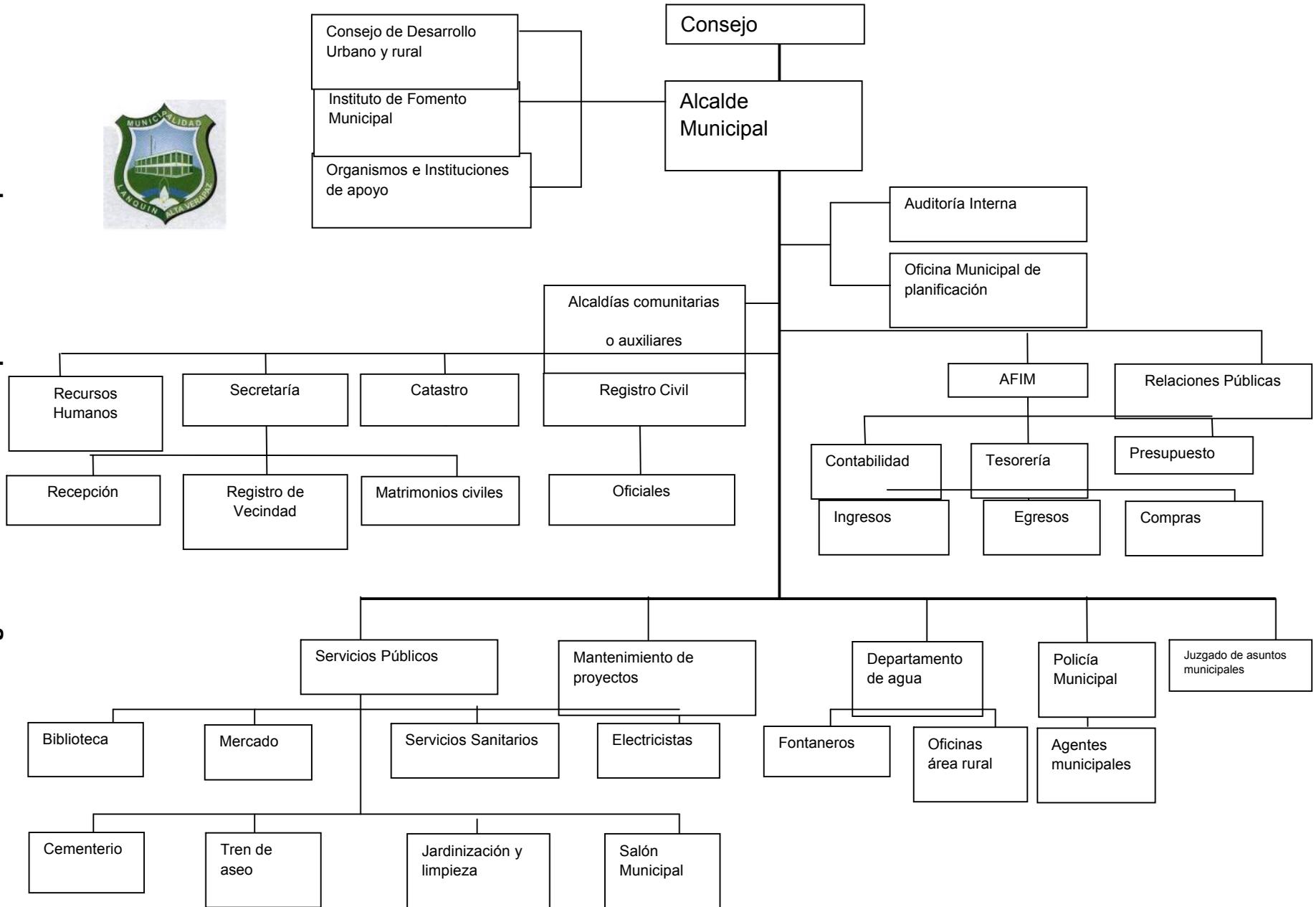
Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social. "Para el año 2015 demostrar un impacto significativo en el alcance del desarrollo municipal".

### **1.1.9 Estructura organizacional**

---

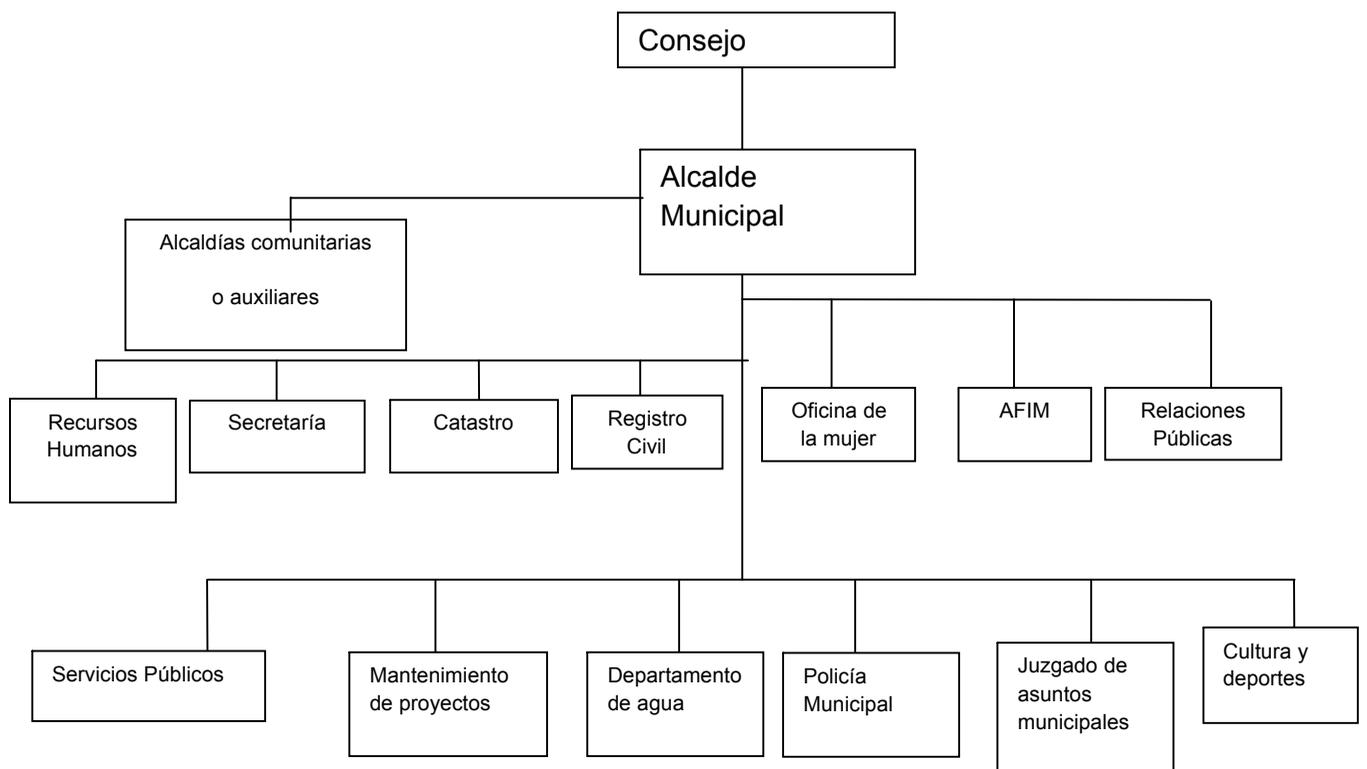
<sup>3</sup> Oficina técnica Municipal, Lanquín Alta Verapaz

1.1.9 Estructura Organizacional de la Municipalidad de Lanquín



<sup>4</sup> Fuente municipalidad de Lanquín

### 1.1.9.1 Nivel Jerárquico de la institución<sup>5</sup>



<sup>5</sup> Fuente Municipalidad de Lanquín

### **1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)**

#### **Humanos:**

#### **Total de laborantes**

51 personas laboral en el área administrativa

#### **Total de laborantes fijos e interinos**

19 fijos y 32 interinos

#### **Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.**

25%

#### **Antigüedad del personal.**

1981-20012, esto hace referencia que algunos de los empleados públicos llevan 28 años de servicio dentro de la institución.

#### **Tipo de laborantes**

Bachiller en Ciencias y Letras, Secretaria Oficinista, Perito Contador, Maestra (o) de Educación Primaria Urbana y Rural, Maestro (a) de Educación Primaria Bilingüe, Perito en Administración de Empresas, Bachiller en Construcción. Ingenieros, Licenciados, Auditores.

## Materiales

No.	Descripción de ambientes municipales	CANTIDAD
1.	Salón de reuniones para el Concejo Municipal	01
2.	Oficinas	18
3.	Cancha de futbol	01
4.	Cancha de baloncesto	01
5.	Cafetería municipal	01
6.	bodegas	01

### 1.10.11 Financieros

Administración: 45%

Investigación social 30%

Obras civiles 25%

Las finanzas están a cargo de la Tesorería y este rinde cuentas a la Contraloría General de Cuentas de la Nación

### Auditoría interna y externa

Interna por el Consejo Municipal y externa por la Contraloría General

## 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para realizar la presente investigación se utilizó la Guía de sectores, se utilizaron las técnicas: lluvia de ideas o tormenta de ideas, observación, entrevista la cual permitió recabar la información bibliográfica necesaria en relación a la comunidad y la institución.

### 1.3 Listado de carencias

- Tala inmoderada de arboles en el municipio de Lanquín.
- Contaminación de la basura en el municipio de Lanquín.
- Contaminación por aguas residuales.
- Inadecuado cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín.
- Falta de sensibilización social al cuidado y mejoramiento del Medio Ambiente.
  
- Deterioro del entorno ambiental.
- Falta de programas de promoción ambiental.
- Brote de enfermedades intestinales.
- Contaminación del suelo, del agua y del aire.
- Concientización a las personas para el buen manejo de la basura.
- Brote de enfermedades diarreicas por falta de agua entubada.
- Insuficientes servicios de mantenimiento y limpieza de las instalaciones que ocupa el Instituto Magisterio bilingüe.
  
- Carencia de material educativo para la promoción y rescate del medio ambiente.
- Uso inadecuado de desechos sólidos en los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín Alta Verapaz.

### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Los numerales	Se refieren a:
Del 1 al 5	Educación ambiental
Del 6 al 11	Contaminación ambiental
Del 12 al 14	Insalubridad

Estos estados definidos son los problemas que tiene la Municipalidad de Lanquín, Alta Verapaz, y los factores que lo provocan son las carencias y ausencias listadas como resultado del diagnóstico. (Como se muestra en el siguiente cuadro:

**Tec.-6d DETECCIÓN DE PROBLEMAS Y/O NECESIDADES**

<b>Problemas</b>	<b>Factores que los producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Uso inadecuado de desechos sólidos en los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín Alta Verapaz.	1. Falta de un área educativa para la atención a programas escolares 2. Falta de programas de promoción ambiental 3. Carencia de material educativo para la promoción y rescate del medio ambiente 4. Falta de sensibilización social en el cuidado y mejoramiento del Medio Ambiente	1. Creación de área educativa para la atención a programas escolares. 2. Implementación de programas de promoción ambiental. 3. Guía para la elaboración de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos Sólidos dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín Alta Verapaz. 4. Participar activamente en programas de reforestación.
2. Contaminación ambiental	1. Falta de controles en la tala inmoderada de arboles 2. Falta de proyectos sobre salud,	1. Establecer estrategias para el control de la tala de árboles. 2. Tener menos burocracia para ejecución de

	<p>ornato y limpieza</p> <p>3. Falta interés en control de aguas residuales.</p> <p>4. Falta de un adecuado cuidado en el entorno del centro turístico de la Grutas de Lanquín</p> <p>5. Falta de campaña publicitaria para sensibilización del cuidado del medio ambiente</p>	<p>proyectos.</p> <p>3. Fortalecer controles para proteger a la población de la caída de aguas sucias.</p> <p>4. Desarrollar estrategias para el cuidado del entorno de las grutas de Lanquín.</p> <p>5. ejecutar en diferentes medios de comunicación una campaña publicitaria para proteger el medio ambiente.</p>
<b>3. Insalubridad</b>	<p>1. Falta de conciencia en la población para el cuidado del entorno natural</p> <p>2. Falta programas de promoción ambiental</p> <p>3. Falta de conocimientos elementales sobre salud</p> <p>4. Falta de técnicos para brindar cobertura en educación ambiental</p>	<p>1. Capacitaciones sobre el cambio climático.</p> <p>2. Implementar programas para sensibilización del cuidado del entorno natural.</p> <p>3. Elaboración de cartillas para el manejo de la higiene después de ir a realizar sus necesidades fisiológicas.</p> <p>4. Contratación de técnicos para cubrir programas de educación ambiental.</p>

### **Priorización**

Al establecer las necesidades y problemas de urgencia en solucionar, se realizó la priorización a través de la Matriz de priorización, que consiste en un cuadro en donde se enlistaron los problemas en forma vertical, horizontal y ordenadamente,

analizando cada uno de ellas, luego se sumaron los números repetidos, siendo el problema que obtuvo el mayor número de repeticiones dentro del cuadro la opción número uno, la cual se describe a continuación. Uso inadecuado de desechos sólidos en los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín Alta Verapaz.

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Insalubridad		1	1	1	1
2. Inseguridad	1		2	2	2
3. Administración deficiente	1	2		3	4

- El problema 01 se repite 04 veces prioridad 01 es el problema 01.
- El problema 02 se repite 07 veces prioridad 02 es el problema 02.
- El problema 03 se repite 03 veces prioridad 03 es el problema 03.
- El problema 04 se repite 01 vez prioridad 04 es el problema 04.
- El problema 05 se repite 02 veces prioridad 05 es el problema 05.

El problema que más se repitió es el número 02, por lo que la priorización de problemas es el: Uso inadecuado de desechos sólidos en los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín Alta Verapaz.

### **Definición**

Para realizar el estudio del problema se utilizaron las técnicas: Árbol de problemas, Árbol de Objetivos y Estrategias de Trabajo, fue necesario conocer causas y efectos del problema priorizado en forma negativa, en el árbol de objetivos se presentan las causas y los efectos en forma positiva y por último en la técnica de estrategias de trabajo se presentan las situaciones satisfechas e insatisfechas que son las causas tanto en forma positiva como negativa respectivamente.

### **Identificación de alternativas de solución**

Para identificar la mejor alternativa de solución fue necesario aplicar la técnica de estrategias de trabajo, puesto que con las técnicas anteriormente mencionadas, se obtuvieron ideas para ello, siendo estas:

#### **Opción 1**

Guía para la elaboración de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín Alta Verapaz.

#### **Opción 2**

Pláticas motivacionales para conocer el manejo adecuado de desechos.

#### **Opción 3**

Modulo para orientar la elaboración de un vivero forestal.

## Lista de Cotejo

### 1.5 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No	Criterios	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		si	no	si	No	si	no
	<b>Financieros</b>						
1	Se cuenta con suficientes recursos	X			X	X	
2	Se cuenta con financiamiento externo	X			X		X
	<b>Administrativo</b>						
3	Se obtiene autorización legal	X			X		X
4	Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto	X		X		X	
5	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	x			X	x	
6	Se diseñaron controles de calidad para el proyecto	X			X		X
7	Se tienen bien definida la cobertura del proyecto	X			X		X
8	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X		X			X
9	Se ha cumplido con las especificaciones apropiadas para el proyecto	X		X			x
10	El tiempo es suficiente para ejecutar el proyecto	X		X		x	
11	Se han definido claramente las metas	X			X	x	
12	Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto	X		x			x
	<b>Mercadeo</b>						
13	El proyecto tiene la aceptación de la región	X		x			x
14	Satisface las condiciones de la población	X			X		x
15	El proyecto es accesible a la población en general	X			X		x
16	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X			X	x	
	<b>Política</b>						
17	La institución se hará responsable del proyecto	x			X	x	
18	Es de vital importancia para la Institución		X		X		x
	<b>Cultural</b>						
19	El proyecto responde a las expectativas de la Institución	X			X		x
20	El proyecto impulsa la equidad de género	X			X		x
	<b>Social</b>						
21	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales	X		X			x
22	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X		x	
23	Toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico	X		x			x
	Total	22		9	13	8	14

## 1.6 Problema Seleccionado

Uso inadecuado de desechos sólidos en los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín Alta Verapaz.

## 1.7 Solución propuesta como viable y factible

Guía para la elaboración de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín Alta Verapaz.

Con toda la información anterior se concreto el propósito del diagnóstico, identificar un problema y determinar su alternativa de solución, por lo que con el cuadro siguiente se concluye con el diagnóstico.

<b>Problema identificado</b>	<b>Solución</b>
Uso inadecuado de desechos sólidos en los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín Alta Verapaz.	Guía para la elaboración de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín Alta Verapaz.

## CAPITULO II

### PERFIL DEL PROYECTO

#### 2.1. Aspectos generales.

**2.1.1. Nombre del proyecto:** Guía para la elaboración de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos, dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín Alta Verapaz.

**2.1.2. Problema.** Uso inadecuado de desechos sólidos en los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín Alta Verapaz.

**2.1.3. Localización:** Municipalidad del municipio de San Agustín Lanquín, alta Verapaz

#### 2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Estudiante Ejercicio Profesional Supervisado.

**2.1.5 Tipo de proyecto.** De proceso

#### 2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía de organizadores gráficos para que los alumnos del Instituto puedan aprender en forma visual y desarrollando mapas conceptuales de cómo deben clasificar los desechos sólidos:

- a. **Desechos sólidos orgánicos:** Se le denominan a los desechos biodegradables que son putrescibles;(7:32) restos de alimentos desechos de

jardinería, residuos agrícolas, animales muertos, huesos, otros biodegradables excepto la excreta humana y animal.<sup>6</sup>

**b. Desechos sólidos inorgánicos:** Se le denomina a los desechos sólidos inorgánicos, considerados genéricamente como inertes; (10:154), en el sentido que su degradación no aporta elementos perjudiciales al medio ambiente, aunque su dispersión degrada el valor estético del mismo y puede ocasionar accidentes al personal.<sup>7</sup>

- Desechos sólidos generales: papel y cartón, vidrio, cristal y cerámica, (10:41), desechos de metales y/o que contengan metales, madera, plásticos, gomas y cueros, textiles (trapos, gasas, fibras), y barreduras.<sup>8</sup>

Esperando que este proyecto pueda ser utilizado por toda persona o grupo de personas con interés en evitar la contaminación desde pequeñas áreas hasta grandes extensiones, ya que la suma de los esfuerzos es la que logra el objetivo de brindar protección adecuada a los seres humanos.

### **2.3 Justificación**

La generación de desechos sólidos es parte indisoluble de las actividades que realiza una institución educativa. Considerando que dentro de las etapas del ciclo de vida de los desechos sólidos (generación, transportación, almacenamiento, recolección, tratamiento y disposición final), los establecimientos educativos constituyen el escenario fundamental, en el que se desarrollan y se vinculan las diferentes actividades asociadas al manejo de los mismos. Resulta esencial el tratamiento acertado de los temas y su consideración de forma priorizada en el contexto de las actividades de Gestión Ambiental, a través de los cuales se potencie el establecimiento de esquemas de manejo seguro que garanticen un mayor nivel de protección ambiental, como parte de las metas y objetivos se elaboran Organizadores gráficos para el aprendizaje de los mismos.

---

<sup>6</sup> Urrutia carcamo, Geovanni Antonio, USAC. Facultad de Agronomía, Informe Servicios prestados a la comunidad de Chimolón, municipio de Tamahú, Alta Verapaz, Guatemala, 1,980. Pp.54

<sup>7</sup> Ibid.

<sup>8</sup> Ibid.

## **2.4. Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Contribuir a la enseñanza del manejo adecuado de los desechos sólidos a fin de contrarrestar uno de los problemas ambientales urbanos más severos en los últimos tiempos

### **2.4.2. Específicos**

Elaborar los organizadores gráficos para la operativización de los componentes de los desechos.

Organizar talleres, pláticas, y capacitaciones, a personal operativo de la municipalidad del municipio de Lanquín y estudiantes

Plantación de 600 árboles de pino de la especie caribea- maximinoy, palo blanco. (En un área de 5,400.54 Mts) En la aldea Seluc del municipio de Lanquín, Alta Verapaz.

## **2.5 Metas**

Elaborar una (01) Guía para la elaboración de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos y la reproducción de veinticinco (25) módulos.

02 Talleres educativos ambientales, dirigidos a estudiantes del Instituto Magisterio Bilingüe, y a los habitantes del caserío Seluc, Lanquín, Departamento de Alta Verapaz.

Plantación de 200 pilones de especie Pino Caribea y 100 pilones de la especie Maximinoy; también 100 pilones de la especie de palo blanco; así como 100

pilones de la especie de Caoba y 100 pilones de la especie Santa María, en un área de 0.67 hectáreas, siendo 542.34 cuerdas para la especie pino y 380.17 cuerdas, para contribuir al medio ambiente del municipio

## 2.6 Beneficiarios

Directos: 150 estudiantes del nivel diversificado del municipio de Lanquín, Alta Verapaz.

✓ Indirectos: Población del municipio Lanquín, departamento de Alta Verapaz.

## 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

Gestión por parte del estudiante ante diferentes organizaciones, tales como: Municipalidad de Lanquín CONAP. INAB. FEDECOVERA Instituto Magisterio Bilingüe.

<b>PRESUPUESTO DE LA ELABORACION DEL DOCUMENTO</b>				
Actividad	Cantidad	Unidad	Precio/unitario	Valor
Impresiones	50	Impresiones	Q. 1.00	Q. 50.00
Fotocopias	2500	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 625.00
Resmas de papel	4	Resmas	Q. 40.00	Q. 160.00
Ejemplares	50		Q 150.00	Q 7500.00
Otros				Q. 500.00
<b>COSTO DE LA ACTIVIDAD</b>				<b>Q. 8,835.00</b>

## Donaciones

<b>Donaciones de instituciones u organizaciones</b>	<b>Descripción del aporte financiero</b>	<b>Total</b>
Municipalidad de Lanquín, Alta Verapaz	200 Pilonos de pino	Q,200.00
Federación de Cooperativas de Alta Verapaz (FEDECOVERA)	100 Pilonos de Maximinoy	Q100.00
(CONAP)	100 pilonos de la especie Santa María	Q.100.00
Instituto Nacional de Bosques (INAB)	100 pilonos de Caoba, 100 pilonos de palo blanco	Q250.00
Instituto de Magisterio Bilingüe.	2 macanas	Q150.00
	4 Basureros plásticos	Q240.00
	3 Palas Plásticas	Q45.00
	Herramienta de labranza	Q950.00
	1 Filtro Purificador	Q716.00
	2 Carretas	Q500.00
	Transporte	Q714.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q3,049.00</b>

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

		Cronograma de actividades año 2012																				
		febrero			marzo					abril					mayo				junio			
		2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3
No.	ACTIVIDADES Y/O ACCIONES	Fecha																				
1	Visita al Instituto Magisterio Bilingüe, solicitar permiso para efectuar EPS	P	■																			
		E																				
2	Planificación etapa de Diagnostico	P		■	■																	
		E																				
3	Planificación y organización de talleres	P		■	■	■																
		E																				
4	Elaboración del bosquejo para desarrollar los talleres a los estudiantes	P		■	■	■																
		E																				
5	Solicitud de local para ejecutar talleres, equipo audiovisual y mobiliario	P					■															
		E																				
6	Invitación a técnicos del CONAP-E INAB	P					■															
		E																				
7	Convocatoria a participantes, todos estudiantes del Magisterio Bilingüe	P					■															
		E																				
8	Realización del taller	P						■														
		E																				
9	Entrega de constancias a talleristas y participantes	P							■													
		E																				
10	Evaluación de la capacitación	P								■	■											
		E																				



**2.9 Recursos:** Se requirió de los recursos siguientes:

**2.9.1 Humanos**

- Un Epesista
- Un asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.  
Técnicos Forestales  
Comunidad  
Técnico de campo  
Agrónomo

**2.9.2 Materiales**

- Papel Bond Tamaño Carta.
- Cd's
- USB
- Disquetes.
- Útiles de Oficina
- Tóner.
- Retroproyector Multimedia
- Vehículos  
Herramientas de labranza  
Depósitos para desechos  
Palas para recoger basura

**2.9.3 Espacio Físico**

- Una Oficina en el Instituto Magisterio Bilingüe

**2.9.4 Equipo**

- Impresora.
- Computadora.
- Cámara Digital
- Teléfono

- USB.
- Retroproyector Multimedia

### 2.9.5 Financieros

#### Autogestión Institucional

COMPONENTE	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	TOTALES
Administración del Proyecto	Q25.00	Q200.00	Q200.00	Q150.00	Q 575.00
Asistencia Técnica	Q750.00	Q750.00	Q750.00	Q910.00	Q3160.00
Equipo y Mobiliario	Q75.00	Q75.00	Q75.00	Q75.00	Q 300.00
Materiales	Q290.00	Q290.00	Q290.00	Q290.00	Q1160.00
Imprevistos					Q 701.85
Total de Módulos y talleres					Q.6896.25
Donativos (Reforestación y materiales)					Q3049.00
Total de Ejecución					Q9,945.00

TOTAL MODULO Y TALLERES Q 6,896.00

TOTAL DONACIONES Q 3,049.00

COSTO TOTAL DEL PROYECTO Q 9,945.00

APORTE GESTIONADO Q 9,945.00

## CAPITULO III

### PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

#### 3.1. Actividades y resultados

No	Actividades	Resultados
1.	Visita a la municipalidad de San Agustín Lanquín, para solicitar permiso para efectuar EPS.	Se obtuvo el permiso de parte del Señor Alcalde Municipal de Lanquín, Alta Verapaz.
2.	Planificación etapa de Diagnostico.	Se encontraron evidencias que sirvieron para desarrollar el proyecto priorizados.
3.	Planificación y organización de talleres.	Se organizaron en comisiones para colaborar con el Epesista para llevar ordenadamente la realización de talleres los que se desarrollaron en forma ordena y con secuencia de temas y la participación activa de todos los involucrados.
4.	Elaboración del bosquejo para desarrollar los talleres a los estudiantes.	Se realizaron técnicas como la lluvia de ideas y se escucharon opiniones que fueron favorables, de acuerdo a la temática del medio ambiente.
5.	Solicitud de local para ejecutar talleres, equipo audiovisual y mobiliario.	Se contó con el apoyo del Instituto Magisterio Bilingüe, en relación a local y mobiliario, así como proporcionando el equipo audiovisual.
6.	Invitación a técnicos del CONAP-E INAB.	Los técnicos de personal de la Dirección de Recursos Naturales y Medio Ambiente, - CONAP E INAB, aceptaron la invitación en un 100%.
7.	Convocatoria a participantes, todos estudiantes del Magisterio Bilingüe.	Se efectuó la convocatoria a los estudiantes, como resultado se contó con el 100% de los convocados y personal docente del instituto magisterio bilingüe.
8	Realización del taller.	Se contó con la asistencia de los estudiantes del Magisterio Bilingüe integrados por

		comisiones, misma que sobrepasó las expectativas, por el interés que mostraron algunos padres de familia de los estudiantes
9	Entrega de constancias a talleristas y participantes.	Se elaboró una constancia de participación con una duración de 6 horas dividido en tres jornadas, como resultado entrega de diplomas de reconocimiento a los asistentes.
10	Evaluación de la capacitación.	Se evaluó cada taller educativo ambiental, mediante dinámicas participativas, y prácticas de cómo plantar un arbolito, como resultado se obtuvo el 100% de participantes capacitados.
11	Solicitud a la Municipalidad de Lanquín para proporcionar área verde para reforestar.	Se crearon los enlaces para la obtención del área reforestada, como resultado se obtuvo un área de 5,400 mts <sup>2</sup> a reforestar en el caserío Seluc de Lanquín.
12	Gestión ante entidades para solicitar plantas para reforestar.	Se crearon comisiones para la obtención para la obtención de arbolitos, como resultado donaron 200 pilones de pino y 100 pilones de Maximino y, 100 pilones de Santa María, 100 de palo blanco y, 100 de Caoba. Proporcionados por: la municipalidad de Lanquín, Alta Verapaz, FEDECOVERA y CONAP E INAB.
13	Solicitud de transporte y combustible para traslado de plantas al área proporcionada por la municipalidad.	Se elaboraron las peticiones respectivas, Como resultado se obtuvo el apoyo de la Municipalidad de Lanquín y estudiantes del Magisterio Bilingüe.
14	Traslado de plantas y enseres al área verde de reforestación.	Se contó con el apoyo del cien por ciento de estudiantes del Magisterio Bilingüe de Lanquín, Alta Verapaz.
15	Plantación del área del caserío Seluc, de Lanquín, Alta Verapaz.	Se contó con el apoyo del cien por ciento de estudiantes del Magisterio Bilingüe de Lanquín, Alta Verapaz.
16	Entrega del área reforestada a autoridades municipales y comunitarias de Seluc, para su mantenimiento y cuidado.	Se contó con personeros de la Municipalidad de Lanquín, Cocodes del caserío Seluc, y estudiantes del Magisterio Bilingüe.

17	Entrega de modulo.	Guía para la elaboración de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos, dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín Alta Verapaz. Como resultado, del mismo se reprodujeron 25 ejemplares, para su distribución e implementación.
----	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Guía para la elaboración de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos, dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín Alta Verapaz	<p>Los alumnos estuvieron en la disposición de apoyar el proyecto desde su inicio.</p> <p>Los alumnos proporcionaron ideas, integrándose en comisiones de trabajo para propiciar discusión y análisis, así como buscar el apoyo de otras instituciones del lugar.</p> <p>La efectiva coordinación entre estudiantes y Epesista.</p>
2	Talleres Educativos Ambientales, dirigidos a estudiantes del Instituto magisterio Bilingüe.	Capacitación a 150 estudiantes del Instituto Magisterio Bilingüe.
3	Reforestación.	<p>Una plantación de: 200 pilones de pino y 100 pilones de Maximino, 100 pilones de Santa María, 100 de palo blanco y, 100 de Caoba.</p> <p>Se obtuvo el compromiso para la</p>

		sostenibilidad de las áreas reforestadas, por parte de la municipalidad y de los Cocodes y comunitarios de Caserío Seluc, para la protección, cuidado y mantenimiento de la plantación y reforestación del área asignada.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**Guía para la elaboración de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos, dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto de Magisterio Bilingüe de Lanquín Alta Verapaz**

Lucidia Alejandrina García Turcios

Cobán, Octubre 2012

## Índice

Introducción	1
Objetivos	2
General	2
Específico	2
1. Organizadores gráficos	3
2. Utilidad	4
2.1 Organizador gráfico como representación visual	5
3. Su forma de organizar	5
3.1 Mapas de ideas	6
4. Habilidades que se desarrollan	6
5. Porque usar los organizadores visuales en el proceso	7
5.1 Mapa cognitivo de comparaciones	8
5.2 Mapa cognitivo de cajas	9
5.3 Preguntas guías	10
5.4 Diagrama de árbol	11
5.5 Lluvia de ideas	12
5.6 Mapa cognitivo de nubes	13
6. Bibliografía	14
Plan de investigación acción	15
1. Introducción	16
2. Objetivos	16

2.1 General	16
2.2 Especifico	16
3. Cronograma	17
4. Resultados esperados	18
Conclusión	19

## **Introducción**

Varias investigaciones han demostrado que la organización gráfica es uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento. Las técnicas de organización gráfica, formas gráficas de trabajar con ideas y de presentar diversa información, enseñan a los estudiantes a clarificar su pensamiento, y a procesar, organizar y priorizar nueva información.

Nuestro propósito es entregar al alumno una herramienta o sea ir generando andamiajes que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual indica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo en el manejo adecuado de desechos.

El manejo adecuado de desechos al utilizar el término generalmente se refiere a los materiales producidos por la actividad humana, y, en general, para reducir sus efectos sobre la salud y el medio ambiente. La gestión de los desechos es también llevada a cabo para recuperar los propios recursos de dichos residuos. La gestión de los desechos puede implicar tanto estados sólidos, líquidos, gases o sustancias radiactivas, con diferentes métodos y técnicas especializadas para cada uno. Por ello he pretendido organizadores gráficos con el propósito que descubran sus propios procedimientos para evitar accidentes.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Conocer y descubrir la prevención al elaborar organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos.

### **Objetivo específico**

Elaborar y organizar mapas conceptuales para protección de la salud, creando sus propias estrategias.

Mantener informado al público acerca de los efectos nocivos sobre el medio ambiente, la salud pública en la producción y eliminación de desechos, así como las medidas para prevenir o compensar los efectos negativos.

## 1. ORGANIZADORES GRÁFICOS

Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de organizadores gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos.

Por otra parte, la elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos.

Sin embargo, para que la aplicación en el aula de estos organizadores gráficos sea realmente efectiva, es necesario de una parte, conocer las principales características de cada uno de ellos y de la otra, tener claridad respecto a los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen. Por ejemplo, si se quiere que estos ubiquen, dentro de un periodo de tiempo determinado, los sucesos relacionados con el descubrimiento de América, para que visualicen y comprendan la relación temporal entre estos, el método u organizador gráfico idóneo a utilizar, es una Línea de Tiempo. Por el contrario, si lo que se desea es que los estudiantes comprendan la relación entre los conceptos más importantes relacionados con el descubrimiento de América, tales como nuevo mundo, nuevas rutas de navegación, conquista de otras tierras, ventajas económicas, etc. el organizador gráfico apropiado es un Mapa Conceptual. Una tercera posibilidad se plantea cuando el objetivo de aprendizaje es que los estudiantes descubran las causas de un problema o de un suceso (necesidad de encontrar una ruta alterna hacia el "país de las especies" para comerciar ventajosamente con estas), o las relaciones causales entre dos o más fenómenos (lucha por el poderío naval entre España y Portugal y sus consecuencias económicas) el organizador gráfico adecuado es un Diagrama Causa-Efecto.

## **2. UTILIDAD**

Las guías gráficas son verdaderamente útiles, para conseguir que los estudiantes se hagan cargo de su aprendizaje puesto que incluyen tanto palabras como imágenes visuales, siendo efectivos para diferentes alumnos, desde aquellos estudiantes talentosos hasta los que tienen dificultades de aprendizaje. Los organizadores gráficos nos sirven de mucha utilidad, ya que nos ayudan a enfocar lo que es importante porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves, además de las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo; ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo; motivan el desarrollo conceptual; enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento; promueven el aprendizaje cooperativo; se apoyan en criterios de selección y jerarquización, ayudando a los aprendices a "aprender a pensar"; ayudan a la comprensión, al recuerdo y al aprendizaje; permiten que los estudiantes participen en actividades de aprendizaje que tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo, que es el área en el que ellos pueden funcionar efectivamente en el proceso de aprendizaje; sirven como herramientas de evaluación; facilitan el procesamiento de información y la búsqueda posterior de ésta; son una útil herramienta metacognitiva; y validan las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1 Organizador gráfico como representación visual**

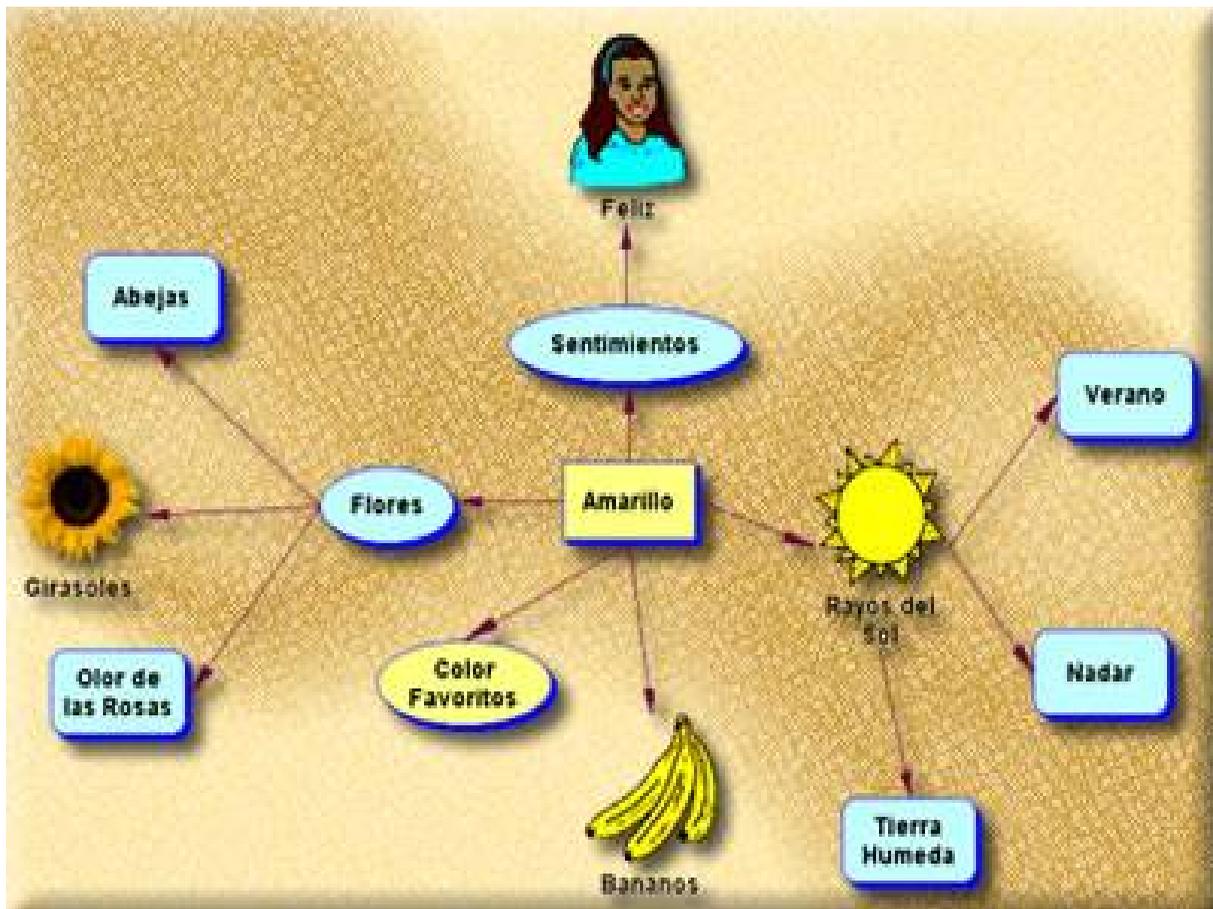


### 3. Su forma de organizar

Forma de organizar visualmente las ideas que permite establecer relaciones no jerárquicas entre diferentes ideas. Son útiles para clarificar el pensamiento mediante ejercicios breves de asociación de palabras, ideas o conceptos. Se diferencian de los Mapas Conceptuales por que no incluyen palabras de enlace entre conceptos que permitan armar proposiciones. Utilizan palabras clave, símbolos, colores y gráficas para formar redes no lineales de ideas.

Generalmente, se utilizan para generar lluvias de ideas, elaborar planes y analizar problemas.

### 3.1 Mapa de Ideas que representa ideas sobre el color amarillo<sup>9</sup>



#### 4. HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN

Ciertas habilidades que se determinan con el uso de los diferentes organizadores gráficos son:

- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Cada uno escoge y es creativo con el tipo de Organizador Gráfico que va a emplear según el tema que quiera exponer, este debe de ser uno que vaya de acuerdo con el tema a exponer.
- Comprensión. Desarrollar un organizador gráfico nos ayuda a sintetizar y comprender nuestra información obtenida en una información clasificada apta para el entendimiento, comprensión y aprendizaje de los demás.

<sup>9</sup> [www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Didactic/Mapas.htm](http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Didactic/Mapas.htm)

- Memoria. El desarrollo de cierto organizador gráfico nos simplifica la carga de comprender un texto, este organizador gráfico hace que el material obtenido sea mucho más entendible y sea muy práctico en el momento de memorizarlo.

Otros:

- Interacción con el tema
- Empaque de ideas principales
- Comprensión de vocabulario
- Construcción de conocimiento
- Elaboración de resúmenes
- Clasificación de ideas principales

## **5. PORQUE USAR LOS ORGANIZADORES VISUALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE<sup>10</sup>**

Los organizadores gráficos son importantes porque:

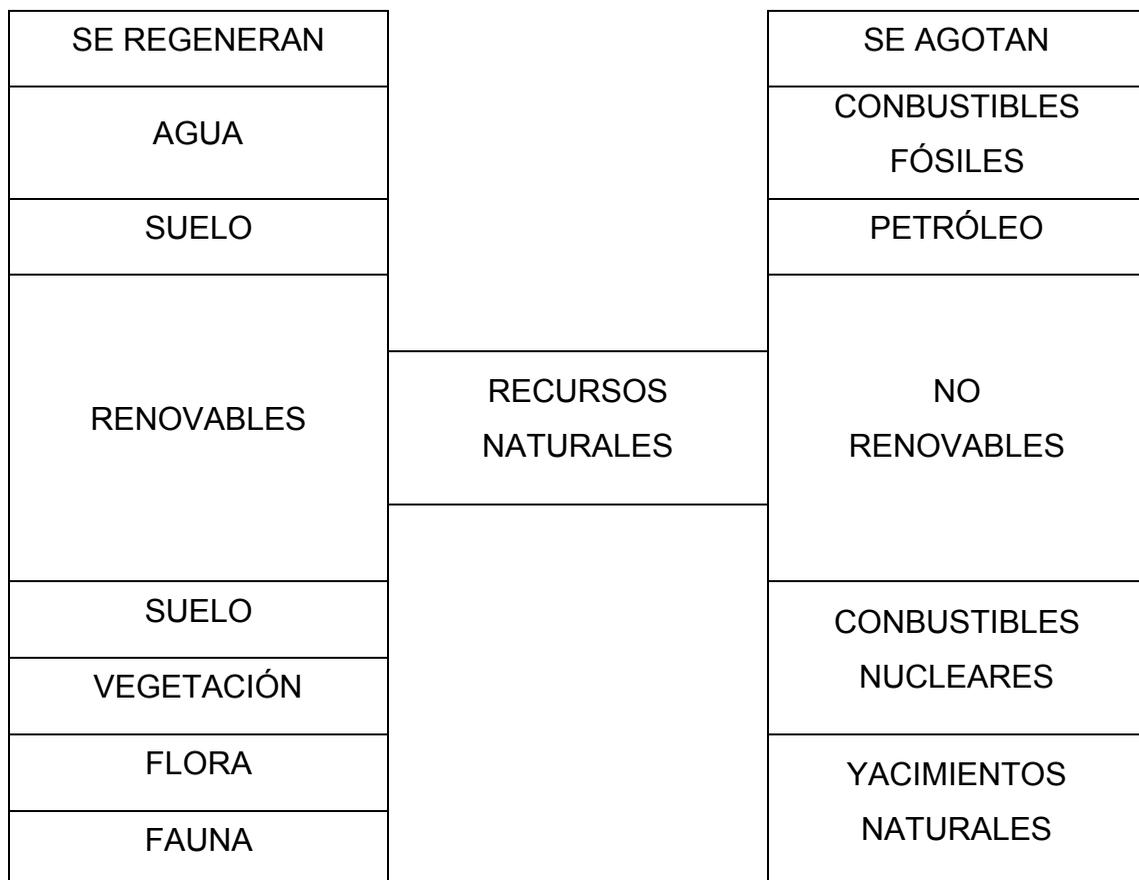
- Nos ayudan a enfocar lo que es importante, porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves y las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo, dándole un mayor entendimiento de aprendizaje.
- Motivan el desarrollo conceptual.
- Enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento.
- Promueven el aprendizaje cooperativo. Según Vigotsky se dice que el aprendizaje es primero social, sólo después de trabajar con otros, el estudiante gana habilidad para entender y aplicar el aprendizaje en forma independiente.
- Se apoyan en criterios de selección y jerarquización, ayudando a los aprendices a "aprender a pensar".

---

<sup>10</sup> [www.planamanecer.com/portada/.../content/modo/view/id/310/.../56/](http://www.planamanecer.com/portada/.../content/modo/view/id/310/.../56/)

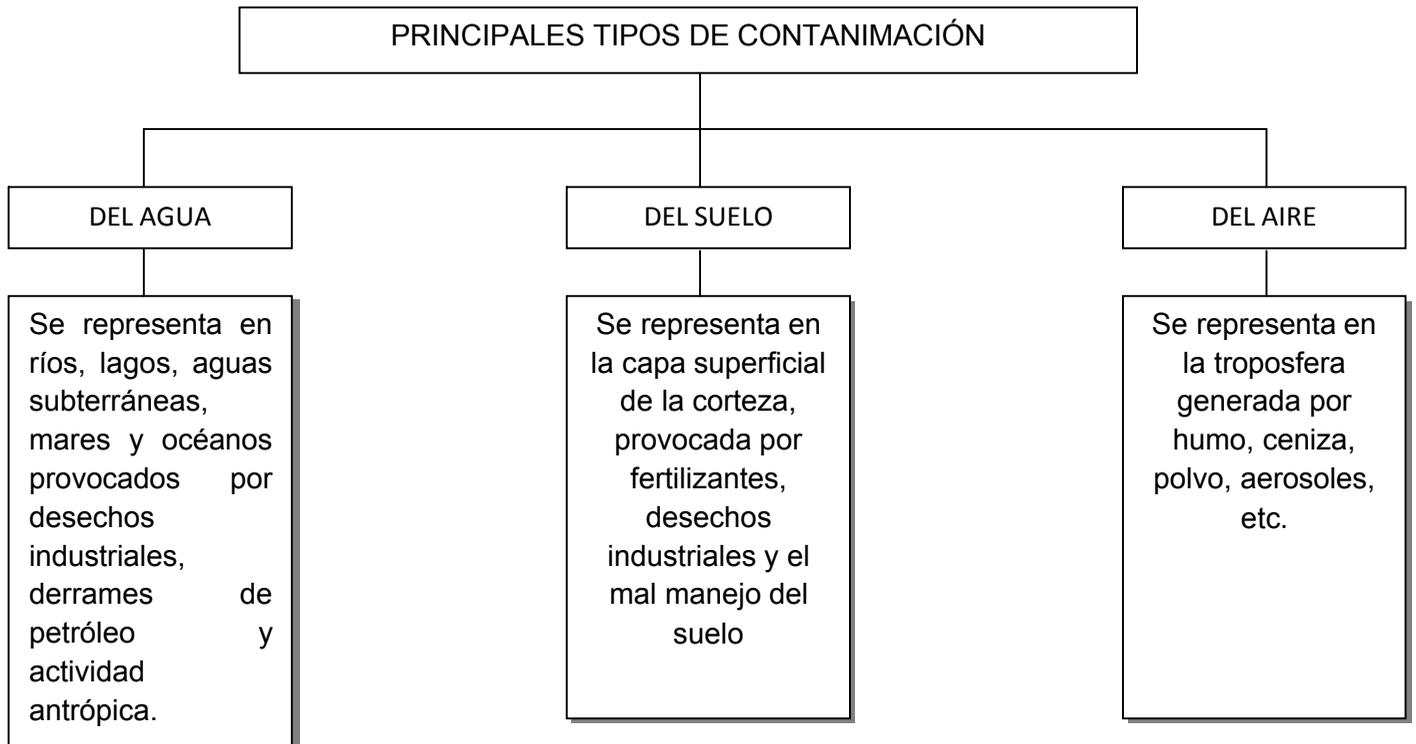
- Ayudan a la comprensión, recordación y aprendizaje.
- El proceso de crear, discutir y evaluar un organizador gráfico es más importante que el organizador en sí.
- Propician el aprendizaje a través de la investigación activa.
- Permiten que los aprendices participen en actividades de aprendizaje que tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo, que es el área en el que ellos pueden funcionar efectivamente en el proceso de aprendizaje.
- Sirven como herramientas de evaluación.

### 5.1 Mapa cognitivo de comparaciones<sup>11</sup>



<sup>11</sup> [gestiondedestinos.files.wordpress.com/2011/08/mapas-cognitivos.pdf](http://gestiondedestinos.files.wordpress.com/2011/08/mapas-cognitivos.pdf)

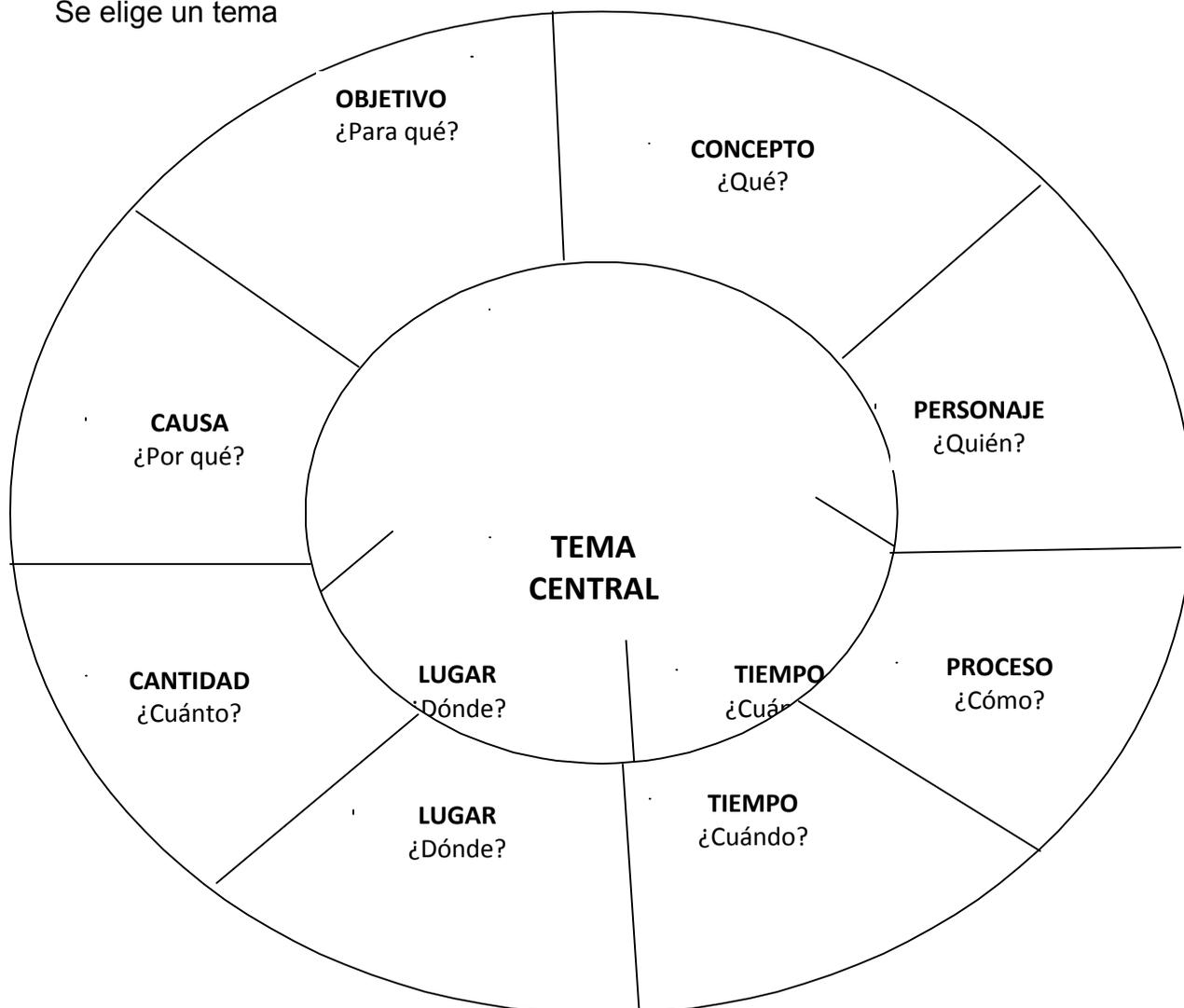
## 5.2 Mapa cognitivo de cajas<sup>12</sup>



<sup>12</sup> IBIB.

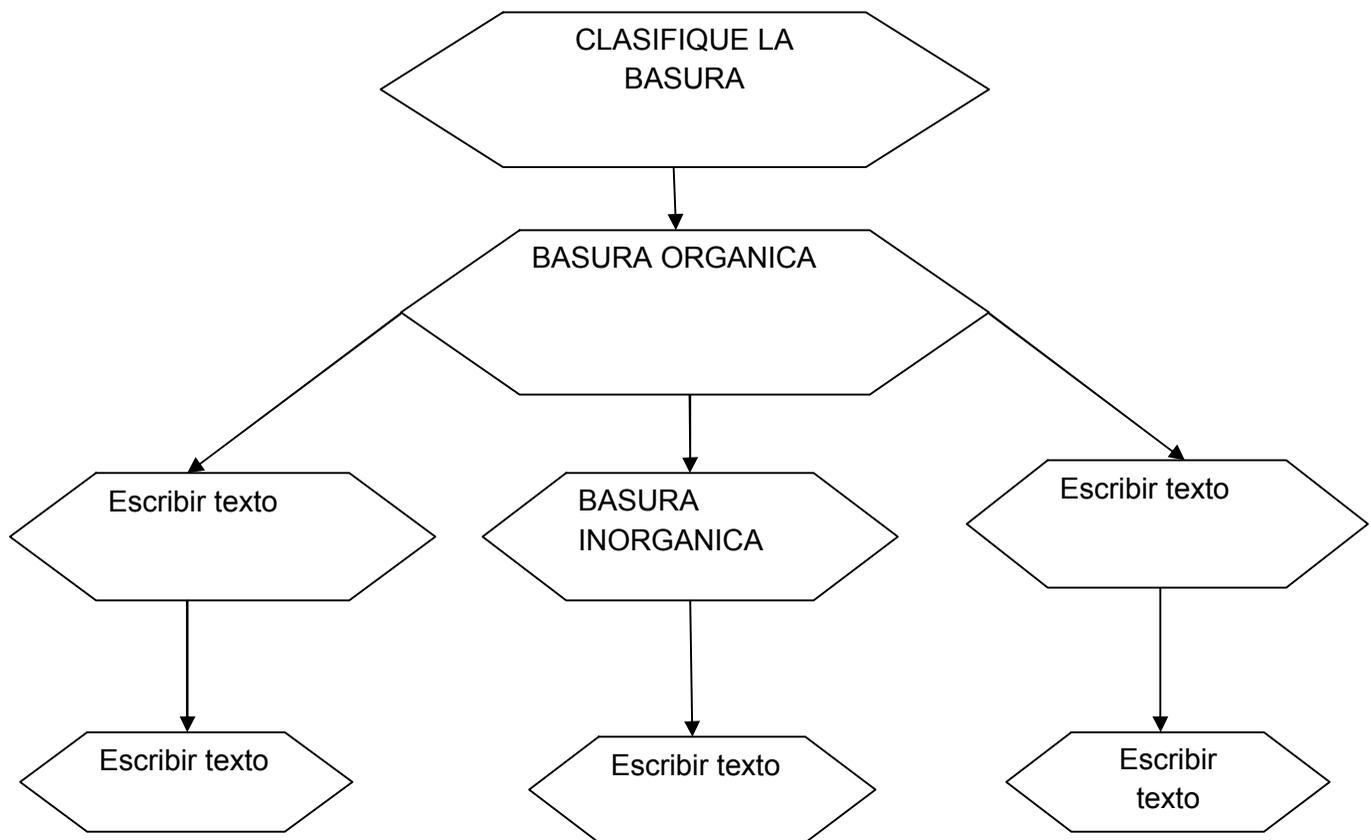
### 5.3 PREGUNTAS GUIAS<sup>13</sup>

Se elige un tema



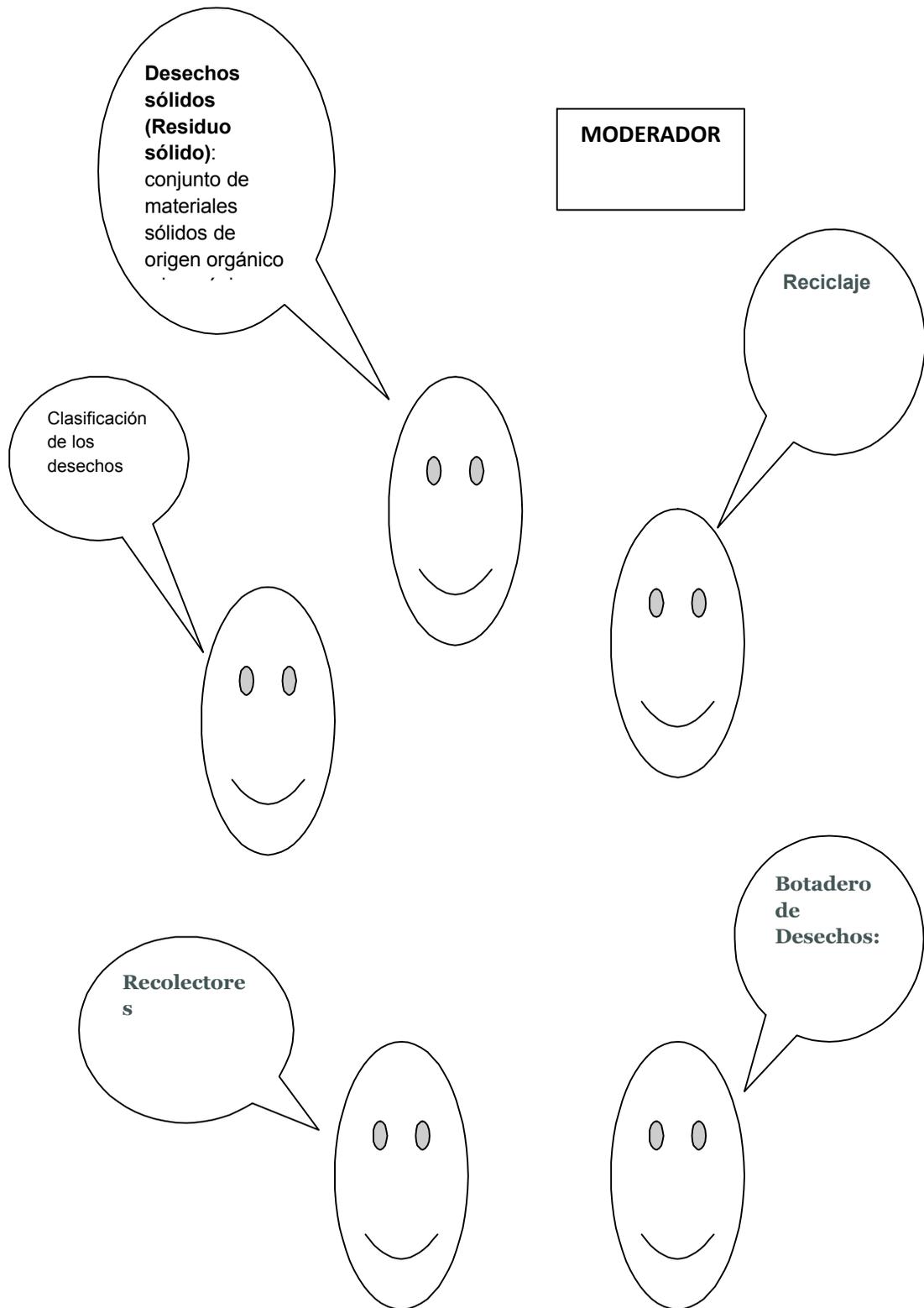
<sup>13</sup> [redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/...autor/.../foroentralebor2001.html](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/...autor/.../foroentralebor2001.html)

#### 5.4 Diagrama de árbol<sup>14</sup>



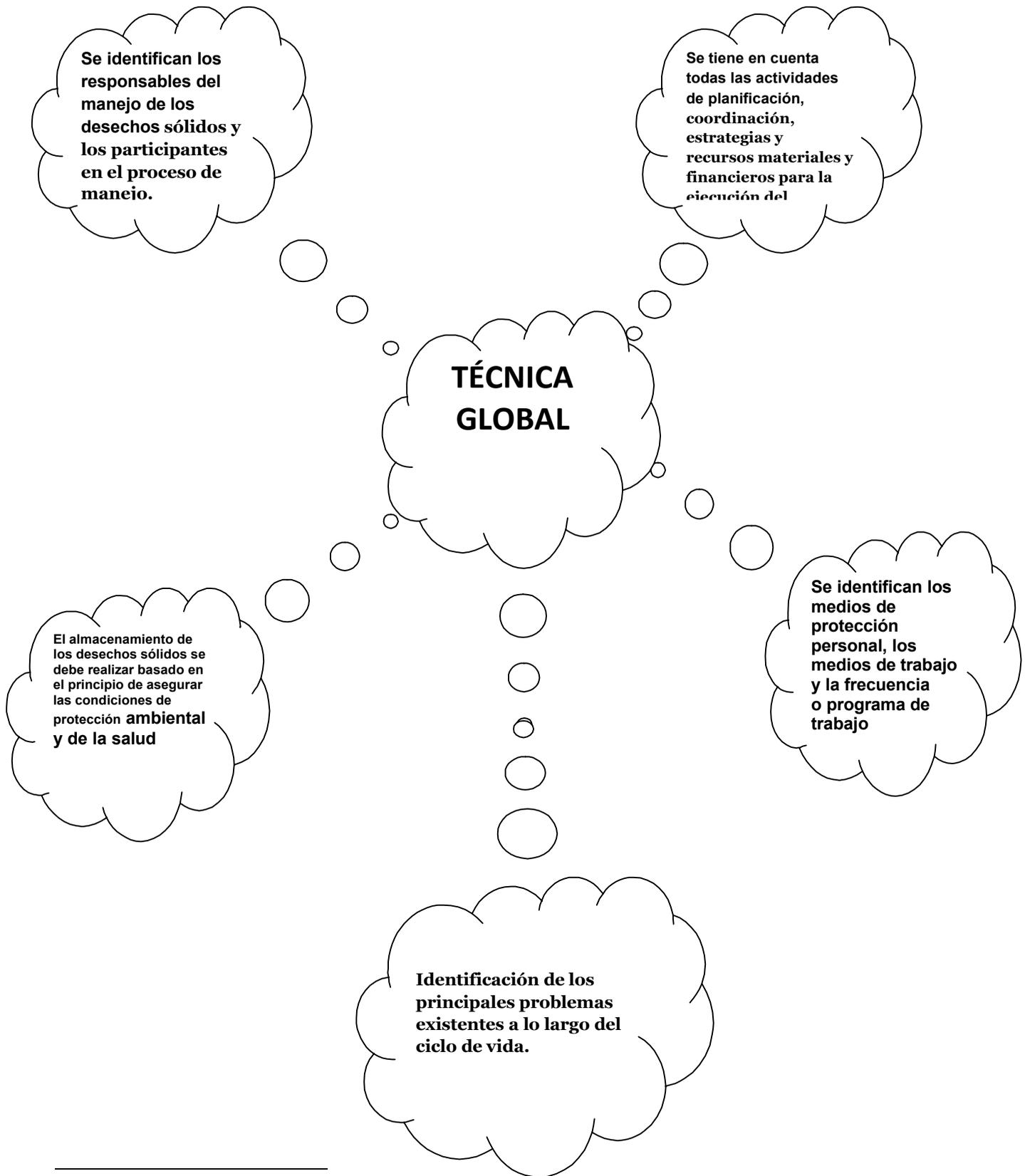
<sup>14</sup> [coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/.../m3-7.html](http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/.../m3-7.html)

## 5.5 Lluvia de ideas<sup>15</sup>



<sup>15</sup> Ibid.

## 5.6 Mapa cognitivo de Nubes<sup>16</sup>



<sup>16</sup> [infusc2012.wordpress.com/preguntas-guia-para-la-reflexion-final](http://infusc2012.wordpress.com/preguntas-guia-para-la-reflexion-final)

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **WEBGRAFIA**

<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=86>

[http://iteso.mx/~abby/2004/manejinfo/ficha\\_organizadores\\_graficos.do](http://iteso.mx/~abby/2004/manejinfo/ficha_organizadores_graficos.do)

<http://www.correo-gto.com.mx/notas.asp?id=91632>

[www.cip.es/netdidactica/articulos/mapas](http://www.cip.es/netdidactica/articulos/mapas)

<http://www.monografias.com/trabajos10/mema/mema.shtml> - mapa conceptual

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**Plan Investigación acción**

Plantación de 600 árboles de pino de la especie caribea- maximinoy, palo blanco.

Lucidia Alejandrina García Turcios

Cobán, septiembre 2012

## **1. Introducción**

El plan acción consiste en establecer a través de la reforestación un espacio verde en las comunidades del Caserío Seluc, municipio de Lanquín departamento de Alta Verapaz, para contribuir a mantener y fortalecer las áreas verdes del municipio y que sea un pulmón verde para proporcionar vida, a los habitantes, a su flora y su fauna, así como oxigenar el ambiente y la diversidad de beneficios.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 GENERAL**

Reforestar el espacio verde del caserío Seluc del municipio de San Agustín Lanquín departamento de Alta Verapaz.

Proporcionar un ambiente ecológico, que lleve a la oxigenación de la zona contribuyendo así a la erradicación del calentamiento global.

### **2.2 ESPECÍFICO**

- Plantar 600 arbolitos en un área comunal.
- Constituir un bosque ecológico, contribuyendo con la naturaleza para mejorar el medio ambiente del municipio de Lanquín.
  
- Aportar conocimientos para con los comunitarios del lugar reforestado.

### 3. CRONOGRAMA

No.	Actividad	Fecha
1	Solicitud a Inab, para proporcionar charlas de siembra de arboles	19 de marzo 2012
2	Solicitud a CONAP Verapaces, para proporcionar charlas de siembra de arboles	20 de marzo del 2012
3	Entrega de solicitud a Alcalde Municipal	02 de abril de 2012
4	Visita del área a reforestar	23 de abril 2012
5	Convocatoria y organización de estudiantes para la reforestación	20 de abril de 2012
6	Taller sobre guía de plantación de arbolitos	02 de mayo de 2012
7	Limpia del área a reforestar	14, 18 y 21 de mayo de 2012
8	Acarreo de plantas	23 y 24 de mayo de 2012
9	Plantación de arbolitos	25, 27, 28 y 30 de mayo de 2012
10	Entrega del área reforestada a COCODE	12 de junio de 2012

### 4. RESULTADOS ESPERADOS

Apoyo de la Alcaldía municipal proporcionando el predio municipal en el Caserío Seluc.

La municipalidad de San Agustín Lanquín proporcionó 0.54 hectáreas, (5,400.54 Mts.) para la siembra de 600 arbolitos.

Apoyo de las instituciones:

Municipalidad de Lanquín

Comité Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).

Instituto Nacional de Bosques (INAB).

Federación de Cooperativas de las Verapaces (FEDECOVERA)  
Instituto Magisterio Bilingüe.

#### DONACION DE ARBOLES

Municipalidad de Lanquín  
Comité Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).  
Instituto Nacional de Bosques (INAB).

#### CAPACITACIONES A ESTUDIANTES

Comité Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).  
Instituto Nacional de Bosques (INAB).

#### ARBOLES PLANTADOS:

Pino Caribea

Maximinoy

Palo Blanco

Caoba

Santa María

## **CONCLUSIÓN**

Se sembraron 600 árboles de diversas variedades entre los que podemos mencionar pino caribea, Maximinoy, palo blanco, caoba y Santa María, con la participación del Epesista y los alumnos del magisterio bilingüe.

Se logro la participación de instituciones como FEDECOVERA, CONAP, INAB, MUNICIPALIDAD.

La reforestación se realizó en el caserío Seluc, que se encuentra a una distancia de cuatro kilómetros de distancia del casco urbano, ubicándose en la parte sur del caserío en mención.

Se logro en base a gestiones la donación de los 600 árboles que se plantaron.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### 4.1. Evaluación del Diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se hizo verificando si se alcanzaron los objetivos, contemplados en el Plan de Diagnóstico, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación:

El cronograma de actividades: Permitió verificar si cada una de las actividades planificadas, fueron ejecutadas en el tiempo específico. Al analizar los resultados se pudo determinar que la etapa de diagnóstico se desarrolló durante el tiempo programado, ya que se tuvo los insumos necesarios, por lo que no hubo necesidad de reprogramar las actividades previstas.

Lista de Cotejo: Esta técnica permitió verificar la eficiencia y las características técnicas con que se realizó el diagnóstico, utilizando para esto 15 criterios, basados en algunos indicadores como: logros, diseño de herramientas técnicas, veracidad de la información, procedimientos técnicos utilizados, tiempo, metodología y producto. Además, se evaluó la viabilidad y factibilidad de la alternativa de solución seleccionada, con base a los resultados obtenidos de estas técnicas aplicadas al final de la fase de diagnóstico. Con base a los resultados obtenidos de esta herramienta se pudo determinar que el diagnóstico fue realizado de forma técnica y eficiente.

Interrogantes guías: Tipos de evaluación de proyectos: la evaluación diagnóstica o ex-ante se presentan resultados de viabilidad y factibilidad del proyecto en tres aspectos evaluativos principales: Las condiciones materiales. Las capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes, los cuales reúnen las condiciones aceptables para emprender la labor de un buen proyectista, según las respuestas obtenidas a través de las preguntas guías.

He aquí los instrumentos utilizados:

## EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Año 2012

N	ACTIVIDAD	febrero					marzo																				
		Semana 1 Del 25 al 29					Semana 1 Del 5 al 9					Semana 2 Del 12 al 16					Semana 3 Del 19 al 23										
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V						
1.	Preparación de condiciones	P	X																								
		E																									
2.	Investigación bibliográfica	P	X	X																							
		E																									
3.	Elaboración de instrumentos	E																									
		P			X	X																					
4.	Pilotaje de instrumentos	E																									
		P					X																				
5.	Aplicación de instrumentos y recopilación de información	E																									
		P						X	X	X	X	X															
6.	Análisis y consolidado de la información	E																									
		P											X	X	X	X											
7.	Identificación y análisis de problemas	E																									
		P														X	X	X									
8.	Priorización y definición del problema.	E																									
		P																		X	X						
9.	Análisis de viabilidad y factibilidad de alternativa seleccionada	E																									
		P																						X			
10.	Estructuración del informe final de diagnóstico	E																									
		P																							X	X	

**P = Planificado**

**E = Ejecutado**

El diagnóstico institucional está programado para realizarse en 4 semanas.

### **Diagnóstica o ex-ante**

Indica sobre los tipos de evaluación de proyectos, que la evaluación diagnóstica o ex-ante se presentan resultados de viabilidad y factibilidad del proyecto en tres aspectos evaluativos principales:

Las condiciones materiales.

Las capacidades organizacionales

Las actitudes y potencialidades de los participantes.

### **Reporte de Evaluación**

Nombre del Proyecto: Guía de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos, dirigido a estudiantes del Instituto Magisterio de Lanquín Departamento de Alta Verapaz.

Evento realizado: Selección y Priorización del Proyecto. (Diagnóstico)

Responsable: Lucidia Alejandrina García Turcios

### **c. INTERROGANTES GUIAS**

Alcance de metas y objetivos.

#### **¿Se están alcanzando?**

Los Objetivos y metas propuestos en el Plan General del Proyecto, se están alcanzando en forma satisfactoria, lo que motiva a seguir accionando en las siguientes fases del Proyecto.

#### **¿Existen atrasos?**

Hasta la fecha, se están cumpliendo con las actividades, alcanzando metas y objetivos en el tiempo establecido y programado en el grafico de Gantt.

### **¿Existe imposibilidad en alcanzar lo previsto?**

No existe ninguna imposibilidad.

### **¿Por qué?**

Ya que existen condiciones materiales favorables, capacidad organizacional adecuada y actividades positivas para alcanzar lo previsto, además existe potencialidad para perfilar y ejecutar lo planificado.

### **¿Qué modificaciones hay que realizar?**

Se modificará el título del Proyecto debido que inicialmente no se limitó, a quién va dirigido el proyecto

### **¿Qué acciones deben tomarse?**

Finalizada la etapa diagnóstica, se procederá a perfilar el Proyecto seleccionado técnicamente, el cual resuelve el problema detectado que es Elaboración de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos, dirigido a estudiantes del Instituto Magisterio de Lanquín Departamento de Alta Verapaz.

Posteriormente se ejecutará el proyecto finalizando con la evaluación, aunque es por establecer un orden ya que la evaluación se efectuará en todo momento.

### **¿De qué manera deben ser planteadas las próximas evaluaciones?**

Tomando como base, lo sugerido en dicho manual, se debe evaluar a través del Planteamiento de las interrogantes guías y gráfico de Gantt, describiéndolos claramente en los espacios correspondientes.

### **¿Cuándo y quienes controlaran las acciones?**

Se debe evaluar y controlar en todo momento de las etapas que corresponde el Ejercicio Profesional Supervisado (diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación) por la participación directa y oportuna del Asesor del Curso del Epesista y los beneficiarios del Proyecto, que aplicará los instrumentos diseñados.

### **4.2 Evaluación del Perfil**

El proyecto formulado fue realizado a nivel de perfil. La evaluación de éste se realizó utilizando dos instrumentos:

**La Lista de Cotejo:** Este instrumento se utilizó para verificar el contenido y la calidad del perfil del proyecto, utilizando para esto 15 criterios cualitativos, enfocados en los siguientes indicadores: nombre del proyecto, el problema, justificación, caracterización del área de influencia, descripción del proyecto, objetivos, estudio de mercado, estudio técnico, cronograma, presupuesto, administración, metodología e instrumentos técnicos de investigación. Al analizar los resultados obtenidos de este instrumento se pudo verificar que el proyecto realizado a nivel de perfil, reúne todas las condiciones técnicas requeridas en un estudio de esta magnitud.

**Cronograma de actividades:** Se verificó que cada una de las actividades planificadas, no fueron ejecutadas en el tiempo exacto, algunas se desarrollaron simultáneamente.

### **4.3 Evaluación de ejecución**

Esta etapa se describe así

Evaluación de Guía

#### **Descripción:**

Permite establecer cómo los estamos haciendo, poder corregir sobre la marcha del proyecto, se realiza durante la planificación y ejecución del mismo.

#### **¿Cómo se aplicó?**

A través de la discrepancia entre objetos, metas, actividades y logros.

Para la evaluación de esta etapa se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación

La Lista de Cotejo: Este instrumento se basó en los contenidos mínimos que debe poseer un Estudio de Mercado: el producto, el análisis de la población, la demanda, la oferta, el balance entre la demanda y la oferta y el plan de promoción. Al analizar la información contenida en el Estudio de Mercado por medio de este instrumento se pudo determinar qué: el mismo posee la información necesaria para minimizar la incertidumbre del ejecutor o el administrador al ejecutar el proyecto.

#### **4.4 Evaluación Final**

Luego de evaluar aisladamente cada una de las etapas que se realizaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado se procedió a evaluarlo de forma general. Esta evaluación se hizo para verificar si se lograron los objetivos planteados en el Plan General de Trabajo, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizaron tres instrumentos de evaluación.

**El cronograma de actividades**: que permitió verificar si cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado fueron ejecutadas en el tiempo planificado. Al analizar los resultados obtenidos se pudo determinar algunas actividades se realizaron simultáneamente, pero que fueron ajustándose al tiempo establecido, lo que permitió que el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado no sufriera alteraciones.

**Lista de Cotejo**: esta técnica permitió verificar si el EPS de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, fue ejecutado satisfactoriamente, con base a los lineamientos establecidos en el Reglamento. Para verificar esto se utilizaron 15 criterios técnicos, basados en algunos indicadores como: aplicación de conocimientos técnicos, objetivos, actividades, tiempo, etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, metodología, diseño de herramientas técnicas de investigación, fundamentación teórica, fuentes bibliográficas, viabilidad del proyecto formulado, conclusiones, componentes educativos y estructuración del informe final. Con base a los resultados obtenidos en este instrumento se pudo determinar que el

Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fue realizado por el estudiante de forma técnica y eficiente.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

Se contribuyó a la enseñanza aprendizaje del buen uso de los desechos sólidos por medio de los guías que se realizaron para desarrollar los organizadores gráficos.

Se elaboró la Guía de organizadores gráficos para la operativización de los componentes de los desechos, propiciando un ambiente de colaboración en los estudiantes del Instituto Privado Mixto del Magisterio Bilingüe.

Se organizaron talleres, pláticas y capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente desarrollado por técnicos especializados del Instituto Nacional de Bosques y CONAP. Dirigidas a los estudiantes del Instituto Privado Mixto del Magisterio Bilingüe quienes tuvieron participación activa.

Se plantaron un total de 600 árboles de pino de la especie caribea-maximinoy, palo blanco. (En un área de 5,400.54 Mts) en la aldea Seluc del municipio de Lanquín, Alta Verapaz

## **RECOMENDACIONES**

### **A LAS AUTORIDADES MUNICIPALES**

Que la Guía para la elaboración de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos sólidos, sirva de consulta a las autoridades para decretar un acuerdo municipal e institucionalizarlo en beneficio de los estudiantes del Instituto Magisterio Bilingüe y los habitantes para lograr reducir la contaminación ambiental en el municipio

### **A LOS COCODES**

Que la Guía para la elaboración de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos sólidos sirva como fuente de consulta para preparar talleres y/o capacitaciones a las zonas donde se detecten grupos focales que contaminen el municipio

Que las plantaciones se protejan y se cuiden con dedicación y elaboren fechas para que comunitarios brinden su apoyo y fomento el fortalecimiento de plantaciones, de restauración, mediante la generación de la planta.

Que con la actividad promovida por los estudiantes universitarios se fomente en la sociedad una cultura ecológica participativa para preservar, mejorar e incrementar las superficies arboladas que sirvan para rescatar las ya deterioradas zonas boscosas del municipio de Lanquín

## BIBLIOGRAFÍA

- 1-Chavez Zepeda, Juan José. Módulos de Autoaprendizaje. 2da. Edición. 4ª. Reimpresión. Guatemala, C.A. 1998. pp. 78.
- 2 -Diccionario Enciclopédico Rezza color para el siglo XXI. México D.F. 2,00. pp.1088.
- 3 -Koontz Heinz Weihrich, Harold. Administración Una Perspectiva Global. Editorial Hil Interamericana. Editores S.A. de C.V. México D.F. 2,000. PP. 1888.
- 4 -Lemus, Luís Arturo. Pedagogía General. México D.F. 1980. PP.137.
- 6-Pà Macz, Gilberto. Informe EPS estudiante Licenciatura en investigación Educativa. Departamental. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala, C.A. 2004.
- 7-Urrutia Cárcamo, Geovany Antonio. USAC. Facultad de Agronomía. Informe General de Servicios Prestados a la comunidad de Chimolón, municipio de Tamahú, Alta Verapaz. Guatemala, C.A. 1980. pp. 32.
- 08 -USAC, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. 8ª.. Edición, 1ª. Reimpresión. Guatemala, C.A. julio de 2,008 -pp.87.
- 09 -Valdez Pineda, Adolfo Antonio. Conceptos Útiles en la Elaboración de Proyectos2002. Cobán, Alta Verapaz, 2002. pp. 62.
- 10- Modulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias, Unidad especial de proyectos para la recuperación del Entorno Rural, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Educación y Reverdecer Guatemala; 2007-2008.

11 Módulo Propedéutica Para El Ejercicio Profesional Supervisado. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía.

12-Rojas, Ulises, Elementos de Botánica General; Tomo I. Tipografía Nacional, Guatemala, Centro America. 1,925.

# APENDICE

## Matriz de sectores

### Municipio de Lanquín, Alta Verapaz

#### I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
<b>1. Geográfica</b>	<p><b>1.1 Localización</b></p> <p><b>Ubicación Coordenadas geográficas</b> Latitud 15 ° , 32' 30' Longitud 89 ° , 57', 30'</p> <p><b>Lanquín</b> (Lanquín: del quekchí lam que significa "envuelto" y quim que significa "paja", quiere decir "pueblo rodeado de paja")<sup>3</sup> es un municipio del departamento de Alta Verapaz en la República de Guatemala.</p> <p>Lanquín, una de las tribus conquistadas por un grupo de frailes, entre ellos: Fray Pedro Angulo, Fray Luis de Cáncer y Don Rodrigo de la Cebra, fue fundado en el año de 1540.</p> <p>Entre 1,540 y 1,550, se construyó su primera Iglesia católica, la que fue fundada con el nombre de SAN AGUSTÍN. En esa misma época, la Iglesia que era un rancho de paja, fue destruida por las llamas de un incendio que consumió la mitad de la población, por lo que se dispuso la construcción de una nueva con formalidades españolas, la que fue construida a partir del año 1,574. Esta nueva construcción y por efectos de un terremoto que sacudió al país alrededor de 1,810, perdió una parte considerable de su estructura, por lo que fue reacondicionada sin esa parte. El actual mercado municipal, se encuentra sobre los escombros y cimientos de lo que fue parte de la Iglesia. Lanquín dio sus primeros pasos como municipio en el año de 1,846.</p> <p>Fue su primer alcalde Don Crisanto Beb, honorable indígena que</p>

fuera escogido para desempeñar tan importante cargo. Por acuerdo presidencial de mayo del año 1,956, Lanquín por sus bellezas naturales y que constituyen uno de los mayores atractivos turísticos del país, fue declarado PARQUE NACIONAL. En 1,970 Lanquín fue declarado MONUMENTO NACIONAL (artístico, turístico. etc.) y en 1,997 por acuerdo presidencial fue declarado PATRIMONIO CULTURAL.

## **1.2 Tamaño**

Esta situado a 380 m sobre el nivel del mar, cuenta con una población de 16,500 en 2002,1 y tiene una exención territorial de 208 km<sup>2</sup>.

## **1.3 Clima, suelo, principales accidentes**

**Semuc Champey** (donde el río se esconde en la montaña), es un enclave natural localizado próximo al guatemalteco chocolate de Lanquín (12 km aprox. al sur de Lanquín), en el departamento de Alta Verapaz. En el mismo, en medio de un espeso bosque tropical se halla un puente natural de piedra caliza de unos 300 metros de largo por el cual fluye el río Cahabón y en cuyos alrededores se encuentran una gran cantidad de pozas de 1 a 3 m de profundidad, cuyo color verde turquesa cambia a lo largo del año variando con el clima, el sol y otros factores naturales. Al final puede observarse al río Cahabón como se interna en una caverna de piedra caliza, área muy peligrosa para acercarse dentro del río por la fuerza del agua, sólo se permite observar a distancia este fenómeno natural, tesoro geográfico de Guatemala

Semuc Champey fue declarado en 1999 **Monumento Natural** por el entonces presidente de la República de Guatemala, Álvaro Arzú Irigoyen y se encuentra muy próximo geográficamente al Parque Nacional Grutas de Lanquín con el

que comparte un centro de visitantes para dar cobertura al turista.

Debido al bosque subtropical que rodea al lugar, el mismo cuenta con una enorme riqueza ecológica, entre la que se han identificado más de 100 especies de aves; 34 de mamíferos, 25 de reptiles y anfibios; y 10 de peces además de más de 120 especies distintas de árboles. Consta con un mirador a más de 50 m de altura para observar los 350 m de largo de las pozas naturales que conforman "Semuc Champey", con cataratas de hasta 40 pies de alto y todas las pozas alimentadas por riachuelos del lugar.

Para llegar a este lugar, se debe viajar de la Ciudad de Guatemala por la carretera al atlántico, llegar al pueblo del Rancho, km 81, desviarse en busca de la Ciudad de Cobán, km 216, y de allí a Lanquín.

#### **1.4 Recursos Naturales**

Las caprichosas formaciones rocosas de miles de años semejan animales. Cada una es nombrada de diversa forma, algunas de las más conocidas son el mico, el tigre, el fémur, altar de sacrificios.

En este paraíso la naturaleza ha sido espléndida, el nacimiento del río Lanquín y la magia de este mundo rocoso son el marco perfecto para reconciliarse con la vida.

Para este chico el recorrido de media hora de camino con iluminación eléctrica hacia las profundidades es una cuestión rutinaria, ya que lo realiza desde que tenía seis años. Las grutas, desde que fueron descubiertas, han representado un reto para los científicos de todo el mundo, que han venido a Guatemala a conocer sus intimidades. Su recorrido completo aún constituye un secreto ya que no se le ha encontrado un límite aparente,

además no hay mapas para guiarse. Los habitantes de la región suponen incluso que podrían tener comunicación con las grutas de Aktun Kan en Petén, pero nadie se ha atrevido a comprobarlo.

Es tanta la fascinación que ofrece este sitio que uno de sus recorridos más recordado aconteció hace 75 años. En esta ocasión una expedición de 15 franceses se adentró a explorarlas cargados con equipo especializado. El esfuerzo fue tan grande que solamente tres de ellos pudieron salir y del resto de expedicionarios no se ha tenido noticias desde entonces.

### **Acción de miles de años**

Las grutas ofrecen un escenario impresionante compuesto por extrañas formaciones de karst o carbonato de calcio. Su composición química permite que este material se desplace y sedimente al contacto con el agua, lo que crea las cavernas y diferentes formaciones calcáreas a través de un lento proceso de cientos de miles de años. El agua producto de las lluvias externas se filtra por las bóvedas y crea interesantes esculturas naturales: las estalactitas y estalagmitas. Siglos después éstas se unen para formar una columna sólida a la que se conoce como estalagnato.

La sensación de ingresar es sobrecogedora, considerando que las grutas son el producto de la acción de la naturaleza y datan de épocas en donde no existían los seres humanos. Las grutas poseen peculiares formaciones que semejan animales y objetos. El brillo de los minerales le imprime un dramatismo que combina magistralmente con la luz que tímidamente se introduce en esta mansión en donde se conjuga la aventura, lo desconocido y las ganas de llegar más lejos.

## **Flora y fauna**

Existe una gran variedad de animales que habitan los bosques, se han identificado 93 especies de aves, de las cuales 18 son migratorias; entre las principales especies se tienen: perdices, garzas, zopilotes, patos, halcones, palomas, chachalacas, pericos, cuclillos, zorzales, chipes, saltaparedes, tangaras, saltadores, bolseros, vencejos, pescadores, trogones, mosqueros, chupaflores, saltarines; entre las serpientes se reportan barbamarilla (cantil cola de hueso), el coral, bejuquillo; boa o mazacuate, falso coral, gargantilla, falsa gargantilla, zumbadora, ranero, chichicua, matabuey y mano de piedra<sup>17</sup>. Algunas especies están en vías de extinción como: el venado de cola blanca, el tigrillo, cabro, armado, coche de monte, cotuzas y ardillas, debido a la gran variedad antes descrita, es importante la preservación de corredores biológicos.

## **Clima**

De acuerdo al sistema de clasificación de zonas de vida de Holdridge, este municipio se caracteriza por tener dos zonas de vida; 1) casi un noventa por ciento se encuentra en la zona denominada Bosque muy Húmedo sub tropical cálido (bmh S (c)) la cual se caracteriza por una bio temperatura entre 24 y 30 grados centígrados, y una precipitación promedio anual entre 2000 y 4000 milímetros; y 2) la zona de vida ubicada al noreste se caracteriza por ser bosque muy húmedo sub tropical frío (bmh S).

En los bosques naturales prevalecen: Cedro de Montaña; (Cedería odorata); Encino (Quercus sp); Canxan (Terminalis Amazonia); Palo de Sangre (Virola Koschnyi); Caoba (Switenia sp); Palo Jiote (Burserasimarabu); Santa María (Callophyllum Brasilense); San Juan (Vochysis Guatemalensis var Smith), Pino

<sup>17</sup> Investigado por la voluntaria Sarah Stewart 2003-2005, Lanquín, A.V.

	<p>de Petén (<i>Pinus Caribaeana</i>); Zapotillo, Hormigo, Ceiba, por mencionar alguno de ellos. La presencia de especies madereras en el municipio ofrece una oportunidad para desarrollar actividades vinculadas al aprovechamiento y manejo forestal.</p> <p>Considerando la extensión territorial del municipio de Lanquín (208 Km<sup>2</sup>), se ha logrado establecer que la cobertura de bosque para el municipio es de 8,174.20 hectáreas, lo cual representa el 34.30%<sup>18</sup>, condiciones promedio para el departamento de Alta Verapaz.</p> <p><b>Gestión integrada del recurso hídrico –GIRH-</b></p> <p>El municipio se encuentra en la parte baja de la cuenca del río Cahabón, drenando en dirección oeste a este, desemboca en las aguas del río Polochic y en lago Izabal.</p> <p>En el municipio se localizan otros ríos tales como:</p> <p>Ríos: Cahabón, Lanquín, Chiacte, Chianay, Chajmala</p>
<p><b>2. Histórica</b></p>	<p><b>2.1 Primeros pobladores.</b></p> <p>Lanquín, una de las tribus conquistadas por un grupo de frailes, entre ellos: Fray Pedro Angulo, Fray Luis de Cáncer y Don Rodrigo de la Cebra, fue fundado en el año de 1540. Entre 1540 y 1550, se construyó su primera Iglesia católica, la que fue fundada con el nombre de SAN AGUSTÍN. En esa misma época, la Iglesia que era un rancho de paja, fue destruida por las llamas de un incendio que mermó a la mitad de la población, por lo que se dispuso la construcción de una nueva con formalidades españolas, la que fue construida a partir del año 1574. Esta nueva construcción y por efectos de un terremoto que sacudió al país alrededor de 1810, perdió una parte considerable de su estructura, por lo que fue reacondicionada sin esa parte. El</p>

<sup>18</sup> MAGA, Mapa de Cobertura Forestal, 2003.

actual mercado municipal, se encuentra sobre los escombros y cimientos de lo que fue parte de la Iglesia. Lanquín emprendió sus primeros pasos como municipio en el año de 1846. Fue su primer alcalde Don Crisanto Beb, honorable indígena que fuera escogido para desempeñar tan importante cargo. Por acuerdo presidencial de mayo del año 1956, Lanquín por sus bellezas naturales constituyentes de uno de los mayores atractivos turísticos del país, fue declarado PARQUE NACIONAL. En 1970 Lanquín fue declarado MONUMENTONACIONAL (artístico, turístico. etc.) y en 1997 por acuerdo presidencial fue declarado PATRIMONIO CULTURAL

## **.2.2 Sucesos históricos importantes**

### **HISTORIA DE LANQUIN**

#### **RECOPIACIÓN DE DATOS HISTORICOS DE LANQUIN**

En el Municipio de Lanquín, departamento de Alta Verapaz, la “producción de granos básicos es la ocupación principal, siendo éste el que permite el crecimiento y expansión como lugar turístico”. En la actualidad existe un lugar comercial, que es el mercado municipal.

Se observa que la creciente población del municipio de Lanquín necesita un lugar apropiado que proporcionalmente satisfaga la necesidad de los pobladores, para llevar a cabo el intercambio comercial que se desarrolla en el lugar.

El municipio cuenta con caminos vecinales, roderas y veredas que unen a sus poblados y propiedades rurales entre sí, y con los municipios circunvecinos. San Agustín es el patrono del pueblo, se La fiesta titular de San Agustín se ha celebrado del 24 al 28 de agosto. El día principal es el 28 de agosto, en que la Iglesia conmemora al obispo Agustín. Lanquín es uno de los municipios antiguos. En la Universidad de Texas Biblioteca Latinoamericana de se encuentra el manuscrito de la relación de

la Provincia hecha en Cobán por los frailes dominicos Francisco de Viana, Lucas Gallego y Guillermo Cadenas con fecha 7 diciembre 1574, que abarca desde el año de 1544.

Las grutas de Lanquín, declaradas parque nacional por acuerdo Gubernativo del 26 de mayo 1955, han merecido especial atracción turística, así como por parte de los espeleólogos que las han estudiado. De interés para los visitantes es también el puente natural.

Además de las valiosas fincas el patrimonio del municipio, merece mencionarse al cultivo del chile en gran escala, la extracción del copal pom, la producción de yuca, la elaboración de industrias locales. sombreros de junco y otras

La Etimológica del idioma Q'eqchí Lanquín en una interpretación étnica lem = espejo, y quim = paja o pajón podría provenir de espejo de paja, o pueblo rodeado de paja, (jumentaceus debido a la gran cantidad de la misma que se encontraba en los cerros que circundan la cabecera.

(Diccionario Geográfico de Guatemala)

### **2.3 Personalidades presentes y pasadas**

### **2.4 Lugares de orgullo local**

La topografía de la región es tan generosa como diversa. Por un momento son planicies, luego la profundidad de los siguanes asombra en una sinfonía de sonidos, colores y el olor penetrante de la selva.

El origen de estas grutas se remonta al cambio de dirección experimentado por el río Lanquín, que en la entrada recibe al visitante con el brillante turquesa de sus aguas. Este arrastra fuertemente miles de litros de agua cristalina y una brisa minúscula que refresca todo el entorno.

Lanquín ofrece un hermoso refugio lleno de atractivos. El paisaje compuesto por un escenario espléndido que incluye una espesa vegetación y el murmullo tranquilizador del río, nos transporta de inmediato en un paseo sin tiempo. Por último, remata el escenario la magnificencia de los peñascos carcomidos por la fuerza erosiva del agua que fluye desde sus profundidades.

Todo se combina en este espacio para asumir una nueva aventura, entrar a un mundo subterráneo en donde imperan las sombras. Con equipo en mano y una cámara a cuestas la aventura se puede prolongar para vivir las emociones más fuertes de este paraíso escondido.

#### **Exactitud natural**

Uno de los más grandiosos espectáculos que ofrece Lanquín es el vuelo de los miles y miles de murciélagos que habitan su interior.

Con la exactitud de un reloj salen todos a las seis de la tarde y regresan puntualmente a las 5:30 de la mañana. Pero más increíble es que si una persona se interpone en su camino estos mamíferos alados esquivan la colisión con una precisión milimétrica. Proyecta en tu próxima visita ser parte de este fabuloso episodio.

#### **Expedición entre las rocas**

Para ingresar al lugar los turistas se registran en la oficina de control que se encuentra en la ribera del río cerca de la entrada. En ella se efectúa el pago, por persona, de Q.10.00 quetzales, para nacionales, y Q.25.00 para extranjeros que sirve para cubrir el costo de la energía eléctrica instalada en su interior e ilumina esta catedral rocosa.

Lo más recomendable para disfrutar de esta odisea terrestre es contar con la colaboración de guías locales, quienes te pueden brindar un recorrido seguro, además de información adicional sobre los alcances de anteriores expediciones.

### **Sin olvidar nada**

Una buena parte del trayecto está iluminado con energía eléctrica pero hay que caminar con cautela. El suelo es resbaloso por la humedad. Las piedras hacen un tanto accidentado el ingreso, se recomienda utilizar un calzado apropiado y casco.

Utiliza pantalones y camisas frescas, procura además llevar tus cosas en una mochila para tener libres las manos en caso de un resbalón. Incluso tu equipo fotográfico no debe estar tan expuesto, protégelo con bolsos apropiados y ten en cuenta que la luz en este sitio es escasa.

Para nuestra sorpresa, uno de los mejores guías es Nicolás, un niño Q'eqchí' de 11 años que conoce cada detalle de las grutas ya que las visita regularmente desde pequeño.

Nicolás es un niño que estudia durante la semana como cualquier otro. Pero los fines de semana y durante las vacaciones su vida se transforma en aventura, ya que se dedica a dirigir expediciones al interior de estas fabulosas creaciones de la naturaleza. En sus explicaciones a los turistas él brinda una verdadera lección de la sabiduría conservada de manera oral por los integrantes de su comunidad.

Lanquín, como otros lugares de la región, sufrió duramente los embates del conflicto armado interno, por lo que muchos de sus registros documentales desaparecieron. Por eso, toda la historia de su comunidad ha sido preservada por sus miembros a través de la tradición oral y Nicolás es la mejor evidencia de ello. Con

	<p>toda la solemnidad del caso nos comenta interesantes anécdotas de sus antepasados y las ceremonias que desde l</p>
<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno local</b></p> <p><b>Funcionamiento del gobierno municipal</b></p> <p>El concejo municipal está integrado por un alcalde, 4 concejales, 2 síndicos.</p> <p>Dentro de la estructura de la municipalidad existe una oficina municipal de planificación –OMP- , una oficina municipal de la mujer –OMM-y oficinas de turismo, catastro, forestal, juzgado de asuntos municipales, deporte y policía municipal.</p> <p>Esta municipalidad se ha caracterizado porque la última década ha trabajado desde el ámbito municipal los temas de: turismo, gestión de riesgo, seguridad alimentaria, proyectos agrícolas y otros, generando dentro de la estructura municipal espacios de atención temática como por ejemplo la oficina de catastro, servicios públicos, etc. Pese a la estructura establecida, el personal y los recursos con los que cuenta la municipalidad no son suficientes para satisfacer la necesidad de servicios de la población.</p> <p><b>c. Formas de organización comunitaria</b></p> <p>El Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE- está inhabilitado, sin embargo existen los concejos comunitarios de desarrollo –COCODES- en los 64 centros poblados y se cuenta con 9 COCODES de segundo nivel correspondientes a cada una de las microrregiones.</p> <p>Los COCODES cumplen casi de forma exclusiva con la función de recabar y trasladar demandas de la población hacia el concejo municipal, y de transmitir información de las autoridades a las comunidades. Esto a pesar que la ley de consejos hace</p>

	<p>mención de las obligaciones y funciones de los COCODES son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral del municipio.</li> <li>• Promover y velar por la coordinación tanto entre las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad como entre las instituciones públicas y privadas.</li> <li>• Formular planes, programas y proyectos de desarrollo de la comunidad, con base en la priorización de sus necesidades, problemas y soluciones y proponerlos ante el COMUDE.</li> <li>• Evaluar la ejecución de los programas y proyectos comunitarios de desarrollo<sup>19</sup>.</li> </ul> <p>Por lo que el sistema de consejos a lo interno del municipio no cumple con las funciones de desarrollo preestablecidas en ley.</p> <p><b>3.2 Organización Administrativa</b> La autoridad es jerárquica en forma lineal</p> <p><b>3.3 Organizaciones políticas</b> partido FRG, UNE, UCN, GANA, Unionista, URNG y Patriota</p> <p><b>3.4 Organizaciones civiles apolíticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ RENAP</li> <li>➤ Tribunal Supremo Electoral</li> </ul>
<p><b>4. Social</b></p>	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes</b> Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura comercial, turismo, comercio formal e informal.</p> <p><b>4.2 Producción, distribución de productos</b></p>

<sup>19</sup> Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Capítulo I, artículo 14, Funciones de los consejos comunitarios de desarrollo.

La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos para la venta el café y el cardamomo; ambos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo e ingresos generan a los hogares. Los cultivos de subsistencia siguen siendo el maíz y frijol. El comercio es la segunda actividad económica más importante.

#### 4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras

Nivel Primaria	Ubicación exacta	Procedencia de los alumnos
Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Col"	Área Urbana, Lanquín, A.V.	Kaqualtzul, Chisubin, Chimucuy, Seseb, Chibayl, Seluc, Chimelb´
Escuela Oficial Rural Mixta	Colonia Belén, Lanquín, A.V.	Chibayl, Seluc, Chisubin, Chisec´, Chitem.
Escuela Oficial Rural Mixta Chianay	Chisec´, Lanquín, A.V.	Yulbal, Chisubin, Seseb
Escuela Oficial Rural Mixta Yutbal	Aldea Yutbal, Lanquín, A.V.	Chixulul, Yutbal, Chicanchiu, Seseb y Samastún
E.O.R.M.	Caserío Chitem,	Caserío Chitem

		Lanquín, A.V.	
E.O.R.M.	Caserío Semil II	Caserío Semil II	
E.O.R.M.	Caserío San Juan Chitudun	Caserío San Juan Chitudun	
E.O.R.M.	Caserío Sesaquib	Caserío Sesaquib	
Nivel Básico		Ubicación exacta	Procedencia de los alumnos
Instituto Básico por Cooperativa		Área urbana, Lanquín, A.V.	Comunidades de Senahú, Cahabón, Carchá, Chisubin, Seseb., Yutbal, y otras comunidades
Instituto Mixto Privado "Francisco Reyes"		Área Urbana, Lanquín, A.V.	Seluc, Comunidades de Carcha, Senahú y Cahabón.
Centro de Tutoría ISEA		Área Urbana, Lanquín, A.V.	Comunidades de Cahabón, Senahú y Carchá, Seluc, Chisubin, Seseb., Yatbal, Sem y demás comunidades del Municipio.

	Instituto Telesecundaria	Aldea Yutbal, Lanquín, A.V.	Samastun, Chicanchia Chixul
	Instituto Telesecundaria	Aldea Sacsí, Lanquín, A.V.	Sepusch, Chituca, Seraquiche Sepajch I y Sepajch II, Seraxquiché, Chicuis, Rubel Ho', Chiyou, Sehubub.
	Instituto Telesecundaria	Aldea Tonitzuul, Chicanuz, Lanquín, A.V.	Chicanuz, Semil, Chiqueley, Semuc Champey y Comunidades de Senahú
	Instituto Telesecundaria	Aldea Yutbal	Chicanchiu, Semastun, Ch'ixulul, Seseb y Comunidades de Cahabón.
	Instituto Telesecundaria	Aldea Tuzam	Aldea Cacjax, Sesibcghe Seamay, Jubchacob, Santa María Chiaquel.
	Instituto Telesecundaria Rub'el Ho'	Caserío Rub'el Ho', Lanquín, A.V.	Comunidades de San Lucas, San José Quetzal, San Javier.
	NUFED	Aldea Chinamá	Tonitzul, Santa

			María, Chiaquel, San Pedro Cabnab
	Instituto de Magisterio Bilingüe	Área Urbana, Lanquín, A.V.	Comunidades de Lanquín, Cahabón, Senahú, Carchá.

**4.4 Agencias sociales de salud y otras**

El municipio cuenta con un centro de salud que funciona como un centro de atención permanente –CAP–, ubicado a 200 metros del parque municipal. Está dotado con 1 Doctor, 1 enfermera y 3 auxiliares, al cual se moviliza la población de las restantes 8 micros regiones para recibir atención médica calificada. Se tiene a disposición 2 ambulancias para la atención y traslado en casos de emergencia hacia dicho centro asistencial, y si éstos casos sobre pasan la capacidad de respuesta, son trasladados hacia el Hospital Regional de Cobán<sup>20</sup>, ubicado 64 kilómetros de la cabecera municipal. Se cuenta con extensión de cobertura SIAS, en las micro regiones a través de la ONG CAFESANO, cabe mencionar que se cuenta con 11 centros de convergencia distribuidos en todo el municipio <sup>21</sup>. Sin embargo según percepción de la población<sup>22</sup> no se cuenta con una cobertura total y la disponibilidad de medicamentos es sumamente limitada.

20 Centro de Salud, 2009.

21 Mapeo participativo, SEGEPLAN, 2009.

22 Taller participativo FODA, SEGEPLAN, 2009.

#### 4.5 Vivienda (tipos)

<b>Total de viviendas con acceso agua intradomiciliar y servicios de saneamiento mejorados</b>	
Total de viviendas	2,853
Viviendas con servicio de agua potable	31.3%
Viviendas con servicio de saneamiento básico	8.3%

#### 4.6 Centros de recreación

Existen 67 instalaciones deportivas, Instalaciones recreativas (por población) (privadas y públicas) 2 públicas y privadas 5

#### 4.7 Transporte

Principalmente para el traslado de la población y turistas va desde microbuses hasta pick ups, no existe un solo medio que tenga cobertura directa al municipio, por lo que los habitantes dependen del sistema vehicular del municipio de Cahabón. No existe una terminal de autobuses, ocupándose para ello las principales arterias del centro urbano lo que provoca congestión y desorden.

<b>Procedencia</b>	<b>Destino</b>	<b>Tipo de transporte (Bus, pick up, microbús, etc.)</b>	<b>Frecuencia del transporte (número de recorridos por día)</b>

	Cobán	Cahabón con escala en Lanquín	Microbús	Cada 2 horas
	Lanquín	Carchá, Cobán	Microbús	Cada 2 horas
	Aldea Chicanuz y Lanquín	Cobán	Microbús	2 veces al día
	Lanquín	Sacsi	Camión, pick up	4 veces por semana
	Lanquín	Semuc Champey	Microbús, camión	Constante durante toda la semana
	Lanquín	Seseb	Microbús, pick up, camión	2 días a la semana
	Seamay Juana Tux (aldea)	Lanquín	Microbús	2 veces por semana
	Seamay Juana Tux (aldea)	Carchá, A.V.	Microbús	2 veces al día
	Chinama (aldea)	Lanquín	Camiones, Microbús	3 veces por semana
	Aldea San	Lanquín	Camión,	3 veces por

Javier		pick up	semana
Lanquín	Sepajch (aldea)	Camión, pick up	3 veces por semana

**4.8 Comunicaciones**  
Se utilizan diversos medios de comunicación como: teléfono, televisión, fax, internet, prensa escrita y radio.

**4.9 Grupos religiosos**  
Aproximadamente un 60% de la población es católica. El restante 40% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:

- Iglesia Cristiana Verbo
- Primera Iglesia del Nazareno
- Iglesia de Dios Evangelio Completo
- Iglesia Asamblea de Dios
- Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días
- Iglesia Pentecostal
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Congregación del Reino de los Testigos de Jehová

**4.10 Clubes o asociaciones sociales**  
No existen.

**4.11 Composición Étnica.**  
La mayoría de personas viven en el área rural y más del 80% son Indígenas; (Q'eqchí' es)

## II SECTOR INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES
<p><b>1. Localización geográfica.</b></p>	<p><b>1.1 Ubicación</b></p> <p>La municipalidad de Lanquín se encuentra ubicada frente al parque de la localidad.</p> <p>1.5 Vías de Acceso</p> <p>1.5.1 Vía terrestre:</p> <p>El municipio de Lanquín se encuentra localizado al este del departamento de Alta Verapaz, con una extensión territorial de 208 kilómetros cuadrados, con una altura de 352 metros sobre el nivel del mar, las coordenadas geográficas de la cabecera municipal son: 15° 34' 26" latitud norte y 89° 58' 51" longitud oeste; dista 63 kilómetros de la cabecera departamental y a 248 kilómetros de la ciudad capital. Colinda al norte con San Pedro Carchá, al sur con los municipios de San Pedro Carchá y Senahú, al oriente con Santa María Cahabón y al occidente con San Pedro Carchá (mapa 1)<sup>23</sup>.</p> <p>Para llegar al municipio de Lanquín, partiendo de la cabecera departamental, se tiene que recorrer 52 kilómetros (una hora aproximadamente) asfaltados llegando hasta el Pajal, para luego continuar 12 kilómetros (30 minutos aproximadamente) de terracería, el cual se puede transitar en cualquier época del año</p> <p>El municipio está organizado en 64 lugares poblados constituido por aldeas y caseríos agrupados en 9 micro regiones, las cuales se presentan en el cuadro 1.<sup>24</sup></p> <p><b>Cuadro</b></p> <p><b>División política administrativa</b></p> <p style="text-align: right;"><b>No.1</b></p>

23 Diccionario Geográfico de Guatemala, tomo II. 1981.

24 Oficina Municipal de Planificación, 2009.

	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="467 218 548 296">No.</th> <th data-bbox="548 218 1386 296">Micro regiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="467 296 548 373">1</td> <td data-bbox="548 296 1386 373">Bentzul Actelá</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 373 548 451">2</td> <td data-bbox="548 373 1386 451">Pécala</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 451 548 529">3</td> <td data-bbox="548 451 1386 529">Nuevo Amanecer</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 529 548 606">4</td> <td data-bbox="548 529 1386 606">Chixulul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 606 548 684">5</td> <td data-bbox="548 606 1386 684">Seseb</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 684 548 762">6</td> <td data-bbox="548 684 1386 762">El Zapote</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 762 548 840">7</td> <td data-bbox="548 762 1386 840">Semil</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 840 548 917">8</td> <td data-bbox="548 840 1386 917">Casco urbano</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 917 548 995">9</td> <td data-bbox="548 917 1386 995">Paraje Calquini</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="467 995 1386 1037"><b>San Agustín Lanquín, Alta Verapaz</b></p> <p data-bbox="467 1079 1386 1121">Fuente: Oficina municipal de planificación, 2009.</p>	No.	Micro regiones	1	Bentzul Actelá	2	Pécala	3	Nuevo Amanecer	4	Chixulul	5	Seseb	6	El Zapote	7	Semil	8	Casco urbano	9	Paraje Calquini
No.	Micro regiones																				
1	Bentzul Actelá																				
2	Pécala																				
3	Nuevo Amanecer																				
4	Chixulul																				
5	Seseb																				
6	El Zapote																				
7	Semil																				
8	Casco urbano																				
9	Paraje Calquini																				
2. Localización Administrativa	<p data-bbox="467 1186 1386 1228"><b>2.1 Tipo de Institución.</b></p> <p data-bbox="467 1291 1386 1333">Autónoma</p>																				
3. Historia de la Institución	<p data-bbox="467 1438 1386 1480"><b>3.1 Origen</b></p> <div data-bbox="760 1354 1107 1717" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="467 1837 1386 1879"><b>3.2 Historia, cultura e identidad</b></p>																				

Lanquín, una de las poblaciones conquistadas por un grupo de frailes, entre ellos: Fray Pedro Angulo, Fray Luis de Cáncer y Don Rodrigo de la Cebra, fue fundado en el año de 1540. Entre 1,540 y 1,550 se construyó su primera Iglesia católica, la que fue fundada con el nombre de San Agustín Lanquín. Según registros se le considera municipio en el año de 1,846. Fue su primer alcalde Don Crisanto Beb, honorable indígena que fuera escogido para desempeñar tan importante cargo. Por acuerdo presidencial de mayo del año 1,956, Lanquín por sus bellezas naturales las que constituyen uno de los mayores atractivos turísticos del país, fue declarado Parque Nacional. En 1,970 Lanquín fue declarado Monumento Nacional (artístico, turístico. etc.) y en 1,997 por acuerdo presidencial fue declarado Patrimonio Cultural. El nombre de Lanquín deriva de las voces Q'eqchí' es: lam = envuelto, y quim = paja o pajón. Significa entonces “pueblo rodeado de paja” o “pueblo de pajonales”, debido a que la cabecera del municipio se encontraba rodeada de pajonales en aquella época.

Lanquín es comúnmente llamado “tierra o cuna de bellezas naturales” gracias a dos lugares especiales que se encuentran en el municipio y que han logrado reconocimiento al nivel mundial: las Grutas de Lanquín, de las que un poeta dijera “Las cuevas de Lanquín, un himno hecho de piedra cantado en alabanza a su creador”, así como el paradisíaco Monumento Natural Semuc Champey, también llamado “la octava maravilla del mundo”, un lugar único que atrae visitantes de todo el mundo a conocer sus aguas cristalinas<sup>25</sup>.

La cultura del Municipio está enriquecida por la cosmovisión del pueblo Maya Q'eqchí, que ha influido en la mayoría de las formas de vida de los pobladores. El principio básico de la cultura Q'eqchí es el respeto hacia todo lo que nos rodea (fauna y flora en general), pero tal principio se ve amenazado por la influencia de otras culturas ajenas. Ocasionando la pérdida de la identidad en las generaciones futuras,

por lo que los pobladores del municipio perciben la necesidad de impulsar sus costumbres y tradiciones, especialmente en la niñez y juventud, garantizando con esto que la riqueza cultural y ambiental no se pierda.

El concepto de la confianza en los compromisos, negocios y las transacciones de todo tipo, prevalece muchas veces sobre los aspectos jurídicos y legales, esto se debe principalmente a la cultura Q'eqchí que radica en asumir los compromisos con responsabilidad, teniendo como base la limpieza en todo el sentido de la palabra, la puntualidad y el respeto, que es en donde se enmarca dichos aspectos de confianza.

Según la percepción local, el 65% de la población profesa la religión católica, aunque existen también núcleos evangélicos que desde hace 10 años se van adentrando paulatinamente en el municipio, y que actualmente permiten estimar un 25% de la población que ya profesa dicha religión.

La población Q'eqchí mantiene costumbres ancestrales de comunicación con la naturaleza y el cosmos, sin embargo, no existe calculo porcentual de esta práctica religiosa, aunque es posible percibir que las dinámicas religiosas occidentales, han propiciado que la cosmovisión maya, que es la raíz de la cultura Q'eqchí, este decreciendo significativamente, por lo cual se percibe que en el municipio tan solo un 10% de la población sostiene esta forma religiosa en la actualidad<sup>26</sup>. Dentro del municipio se cuenta con dos altares mayas reconocidos, que son las Grutas de Lanquín y el altar ubicado en Semuc Champey, aunque es posible que existan otros de importancia que no son conocidos, más que por los ancianos.

Los principales centros poblados celebran fiestas anuales, que tienen como referente a diferentes Santos de la Iglesia Católica. Estas fiestas se caracterizan por la práctica de algunas tradiciones tales como:

---

26 Según percepción local manifestado durante el taller participativo, SEGEPLAN, 2009.

juegos pirotécnicos, ventas de comidas tradicionales, juegos para los niños, celebraciones cristianas y bailes de carácter popular. La fiesta titular se celebra del 24 al 28 de agosto, el día principal es el 28 y es cuando la Iglesia Católica conmemora el día de San Agustín de Ipona, durante la misma se realizan distintas actividades de tipo religioso, deportivas, culturales y sociales.

Las festividades patronales son acompañadas con música de marimba, tambor y chirimía, que tienen como significado despertar a los fieles católicos para que asistan a las actividades religiosas. Otras festividades religiosas que se celebran también son: honor al Señor de Esquipulas, Virgen de Concepción y Guadalupe. Además se tiene la costumbre de la quema del diablo que se realiza el 7 de diciembre. Antes de realizar cualquier actividad agrícola principalmente la siembra de maíz, se realizan las actividades siguientes: Raqoq<sup>27</sup>, roza, quema y siembra; para cada una de estas actividades el agricultor realiza ceremonias mayas con el afán de contar con una buena cosecha, tanto en calidad como en cantidad, sin embargo, como se menciono antes, dicha manifestación de gratitud hacia la madre tierra, es cada vez más escaza debido a la influencia de otras religiones en el municipio.

Las manifestaciones artísticas son poco perceptibles, entendiendo por ello una creación artística propia del municipio. No se cuentan con programas de estímulo para las expresiones artísticas propias del lugar, para lo que se tiene considerado por parte de las autoridades municipales desarrollar en corto plazo campañas que impulsen dichas actividades, especialmente en temas de importancia social tales como: Medio Ambiente, Derechos Humanos, Fechas Patrias, por hacer mención de algunas de ellas<sup>28</sup>.

### **3.3 Sucesos o Épocas Especiales.**

27 Significa delimitación del área, El pueblo q'eqchi', realiza una ceremonia, que consiste en levantándose de madrugada para fijar el área de siembra, ubicando estacas en los cuatro puntos cardinales, al centro ubica un espacio para ofrendar principalmente copal pom, y otros materiales propios de la cultura.

28 Información obtenida durante el taller FODA realizado en el municipio de Lanquín, SEGEPLAN, 2009.

	<p>La Municipalidad es una institución autónoma, con personalidad jurídica y capacidad para ejercer derechos y contraer obligaciones, que le permiten el cumplimiento de los fines establecidos en el Marco Legal que la sustenta.</p> <p>Su naturaleza jurídica pública le faculta para establecer los mecanismos adecuados para la organización de su municipio, de acuerdo a sus características poblacionales, lingüísticas, geográficas, económicas, socioculturales y territoriales.</p> <p>El Concejo Municipal, está comprometido con el bienestar y calidad de vida de la población, a través del cumplimiento de las competencias delegadas en la Constitución Política y el Código Municipal. Consientes de esta responsabilidad, la Administración Municipal está integrada por un equipo de profesionales capacitados, para realizar un proceso de gestión pública efectivo, que implica la provisión de los servicios con calidad y en mejoramiento continuo, optimización de recursos, y cumplimiento de los principios de transparencia, honestidad, capacidad, responsabilidad y equidad, garantizando la participación comunitaria en las acciones asumidas.</p> <p>El Organigrama Municipal evidencia la organización interna conformada por Secretarías, Gerencias, Direcciones, Secciones y Unidades de trabajo; los responsables de las distintas dependencias recopilaron la información y documentación necesaria de los puestos existentes para actualizar el Manual de Funciones y garantizar el cumplimiento de las obligaciones y actividades sustanciales hacia la población lanquinera</p>
4. Edificios	<p><b>4.3 Estado de conservación.</b></p> <p>Aceptable</p> <p><b>4.4 Locales disponibles.</b></p>

	<p>Por la cantidad de empleados, no se cuenta con locales disponibles.</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos.</b></p> <p>Cuenta con un espacio de 18 dependencias, aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.</p>
<p>5. Ambientes, Equipamiento, Equipo y Material.</p>	<p><b>5.1 Salones Específicos.</b></p> <p>Salón de reuniones para el Concejo Municipal,</p> <p><b>5.2 Oficinas.</b></p> <p>Cuenta con 18 dependencias</p> <p><b>5.3 Cocina</b></p> <p>No existe</p> <p><b>5.4 Comedor</b></p> <p>Cafetería municipal.</p> <p><b>5.7 Bodega</b></p> <p>Tres bodegas</p> <p><b>5.11 Canchas</b></p> <p>El Estadio municipal Cancha de baloncesto.</p> <p><b>5.12 Otros.</b></p>

### III. SECTOR FINANZAS

1. Fuente de Financiamiento	<b>1.1. Presupuesto</b> El Instituto de Fomento Municipal (INFOM) Ley de servicio municipal
2. Costos.	<b>2.1 Salarios Materiales, suministros y mantenimiento de:</b> Administración: 45% Investigación social 30% Obras civiles 25%
3. Control de Finanzas.	<b>3.1. Estado de cuentas:</b> Las finanzas están a cargo de la Tesorería y este rinde cuentas a la Contraloría General de Cuentas de la Nación. <b>3.2. Auditoría interna y externa</b> Interna por el Consejo Municipal y externa por la Contraloría General. <b>3.3. Libros contables:</b> Se manejan los que la ley exige

**Carencias, deficiencias detectadas**

Problemas	Causas	Alternativas de solución
Falta de financiamiento en proyectos.	Insuficientes recursos para cumplir con las demandas de la sociedad.	Gestión de financiamiento para proyectos.
Insuficiencia en la recaudación de	Falta de conciencia de la población para pagar sus	Establecer mecanismos de recaudación de impuestos.

impuestos.	arbitrios.		
------------	------------	--	--

#### IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p>1. Personal operativo</p>	<p><b>1.1. Total de laborantes</b></p> <p>59 personas</p> <p><b>1.2. Total de laborantes fijos e interinos</b></p> <p><b>1.2. Total de laborantes fijos e interinos</b></p> <p>Fijos 13</p> <p>Interinos 46</p> <p>Total: 59</p> <p><b>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 35%</b></p> <p><b>1.4. Antigüedad del personal.</b></p> <p>1978-2011</p> <p><b>1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico)</b></p> <p>Operativos I, II y III.</p> <p><b>1.6. Asistencia del personal.</b></p> <p>Lunes a viernes</p> <p><b>1.7. Residencia del personal. 100%</b></p> <p><b>1.8. Horarios.</b></p> <p>7.00 a 16.00 horas, con 1 hora de almuerzo</p>
<p>2. Personal</p>	

<p>Administrati vo.</p>	<p><b>2.1. Total de laborantes</b></p> <p>51 personas laboral en el área administrativa</p> <p><b>2.2 Total de laborantes fijos e interinos</b></p> <p>19 fijos y 32 interinos</p> <p><b>2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</b></p> <p>25%</p> <p><b>2.4. Antigüedad del personal.</b></p> <p>1981-2009, esto hace referencia que algunos de los empleados públicos llevan 28 años de servicio dentro de la institución.</p> <p><b>2.5 Tipo de laborantes</b></p> <p>Bachiller en Ciencias y Letras, Secretaria Oficinista, Perito Contador, Maestra (o) de Educación Primaria Urbana y Rural, Maestro (a) de Educación Primaria Bilingüe, Perito en Administración de Empresas, Bachiller en Construcción. Ingenieros, Licenciados, Auditores.</p> <p><b>2.6 Asistencia del personal</b></p> <p>Por medio de libros de control de asistencia de labores</p> <p><b>2.7 Residencia del personal.</b></p> <p><b>Barrios del municipio</b></p> <p><b>2.8 Horarios, otros.</b></p> <p>Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana ó de acuerdo a programación.</p>
<p>3. Personal de Servicio</p>	<p>3.1 Igual que el Numeral 1</p>

4. Usuarios	<p><b>4.1 Cantidad de usuarios.</b></p> <p>22,423 personas, mujeres un total de 11,295 (50.37 %) y hombres un total de 11,128 (49.62 %)..</p> <p><b>4.2 Comportamiento anual de usuarios.</b></p> <p>Según necesidades de la comunidad.</p> <p><b>4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia.</b></p> <p>Comunidad</p> <p><b>4.4 Situación socioeconómica.</b></p> <p>Clase media</p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Carencias, deficiencias detectadas**

Problemas	Causas	Alternativas de solución
Falta de mobiliario y equipo tecnológico actualizado	Sobre población de empleados dentro de las oficinas.	Adquirir y renovar mobiliario y equipo adecuado

**V. SECTOR CURRICULUM**

<p>1. Plan de Estudios/ Servicios</p>	<p><b>1.1. Nivel que atiende.</b> (sin evidencia, debido a que la institución no es un centro educativo, esto va para todos los incisos del 1)</p> <p>1.2. Áreas que cubre</p> <p>1.3. Programas especiales.</p> <p>1.4. Actividades curriculares.</p> <p>1.5. Currículo oculto.</p> <p>1.6. Tipo de acciones que realiza.</p> <p>1.7. Tipo de servicios.</p> <p>1.8. Guía productivos.</p>
<p>2. Horario Institucional.</p>	<p><b>2.1</b> Tipo de horario.</p> <p>El horario de trabajo está basado según lo establecido en los contratos de trabajo.</p> <p>2.2. Manera de elaborar el horario.</p> <p>2.3. Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias</p> <p>2.4. Horas dedicadas a las actividades normales. 8 horas</p> <p>2.5. Horas dedicadas a las actividades especiales. 8 horas</p> <p>2.6. Tipo de jornada. Matutina y Vespertina</p> <p>Los trabajadores que laboren en jornada continua gozarán de una hora de permiso o descanso para tomar sus alimentos, en la mitad de su jornada.</p> <p>Los horarios en que se desarrollen las actividades laborales, podrán ser modificados de común acuerdo entre las autoridades y los trabajadores municipales y conforme a las necesidades operacionales de la Municipalidad, para lo cual se tendrá presente las disposiciones y limitaciones legales sobre la materia.</p>

	<p><b>2.2 Maneras de elaborar el horario.</b></p> <p>Conforme al Reglamento interno de personal y Ley de Servicio Municipal.</p> <p><b>2.3 Horas de atención para los usuarios.</b></p> <p>08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p><b>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales.</b></p> <p>De 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p><b>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales.</b></p> <p>Horas extraordinarias de 17:00 horas en adelante cuando sea requerido en casos especiales.</p> <p><b>2.6 Tipo de jornada. (Matutina, Vespertina, Nocturna, Mixta, Intermedia).</b></p> <p>Mixta.</p>
<p>3. Material Didáctico/Materias primas.</p>	<p>Número de docentes que confeccionan su material.</p> <p>3.2. Número de docentes que utiliza textos.</p> <p>3.3. Tipos de textos que se utilizan.</p> <p>3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico.</p> <p>3.5. materiales/materiales utilizados.</p> <p>3.6. Fuentes de obtención de las materias.</p> <p>3.7. Elaboración de productos.</p>

<p>4. Métodos, Técnicas y procedimientos.</p>	<p>4.1. Metodología utilizada por los docentes.</p> <p>4.2. Criterios para agrupar a los alumnos.</p> <p>4.3. Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos.</p> <p>4.4. Tipos de técnicas utilizadas.</p> <p>4.5. Planeamiento.</p> <p>4.6. Capacitación.</p> <p>4.7. Inscripciones o membrecía.</p> <p>4.8. Ejecución de diversa finalidad.</p> <p>4.9. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal.</p>
<p><b>5. Evaluación.</b></p>	<p>5.1. Criterios utilizados para la evaluación en general.</p> <p>Según la Ley de Servicio Municipal se deberá realizar la EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO, por cada empleado.</p> <p>5.2. Tipos de evaluación.</p> <p>5.3. Características de los criterios de evaluación.</p> <p>5.4. Controles de calidad.</p>

<p><b>Carencias, deficiencias detectadas</b></p>

**VI. SECTOR ADMINISTRATIVO.**

<p>1. Planeamiento.</p>	<p><b>1.1 Tipo de planes. (Corto, Mediano, Largo plazo).</b></p> <p>Los planes son a corto y mediano plazo.</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>1.3 Elementos de los planes.</b> Políticas y Cronograma.</p> <p><b>1.4 Formas de implementar planes.</b> Ejecutando las políticas de los planes programados, y evaluando su cumplimiento.</p> <p><b>1.5 Base de los planes: Políticas, estrategias, objetivos y actividades.</b> Según los ejes de trabajo</p> <p><b>1.6 Planes de Contingencia.</b> Se diseña junto a CONRED y a otras instituciones.</p>
<p><b>2. Organización</b></p>	<p><b>2.1 Niveles jerárquicos de organización</b> Concejo Municipal Alcalde Gerentes, Directores, Secretarías, Jefes de Dependencias</p> <p><b>2.2 Organigrama</b> Adjunto</p> <p><b>2.3 Funciones, cargos/nivel</b> Según el manual de funciones.</p> <p><b>2.4 Existencia o no de manuales de funciones</b> Manual Municipal de Funciones</p> <p><b>2.5 Régimen de trabajo</b> 011, presupuestado 031 planilla 022, 189 y 035 por contrato</p> <p><b>2.6 Existencia de manuales de procedimiento.</b></p>

	Manual de funciones
<b>3. Coordinación</b>	<p>3.1. Existencia o no de informáticos internos. La institución cuenta con equipo para cada departamento, computadoras y maquinas de escribir, fax, teléfono, etc.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteles. En las paredes de la Municipalidad es notorio los carteles informativos o algún documento escritos para avisos.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas.</p> <p>No se cuenta con uno específico, ya que las utilizadas son variadas, sin embargo, se cumple con los documentos administrativos que rige la ley.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación. La comunicación que se utiliza dentro de la institución esta oral, escrita, vía telefónica, fax, i-mail.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal.</p> <p>Las reuniones ordinarias están programadas dos veces por semana.</p> <p>3.6. Reuniones de reprogramación. Esto se da cuando existe una emergencia y son las llamadas reuniones extraordinarias, regularmente se da una vez por semana.</p>
<b>4. Control</b>	<p><b>4.1 Normas de control</b></p> <p>Según el reglamento Interno de la Municipalidad y el manual de funciones.</p> <p><b>4.2 Registros de asistencia</b></p> <p>Se revisan los libros de control de asistencia de labores periódicamente.</p> <p><b>4.3 Evaluación del personal</b></p>

	<p>Evaluación de desempeño como lo estipula el reglamento interno.</p> <p><b>4.4 Inventario de actividades realizadas</b> Al finalizar el año se pide a cada gerencia la memoria de labores para identificar las actividades realizadas durante el año.</p> <p><b>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución</b> Se realiza cada 6 meses por los encargados del inventario institucional.</p> <p><b>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</b> Por cada dependencia según su función.</p>
<p><b>5. Supervisión</b></p>	<p><b>5.1 Mecanismos de supervisión</b> Observación</p> <p><b>5.2 Periodicidad de supervisión</b> Mensual</p> <p><b>5.3 Personal encargado de la supervisión</b> Sección de Personal de Recursos Humanos</p> <p><b>5.4 Tipos de supervisión, instrumentos de supervisión</b></p>

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>			
Problemas	Causas	Alternativas de solución	

<p>Falta de supervisión de la labor del personal</p> <p>Falta de registro de entrada y salida de visitantes del personal</p>	<p>No existe un mecanismo de control constante.</p> <p>No se revisan los libros de control constantemente.</p>	<p>Contratación de Personal para supervisar cada área.</p> <p>Implementar un libro de control y carné de visitante.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VII. SECTOR DE RELACIONES

Áreas	Indicadores
<p><b>1. Institución / Usuarios</b></p>	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios. La atención a los usuarios se cuenta con una recepción en donde una secretaria recibe a las personas que llegan a realizar sus peticiones o tramites personales o colectivas.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos. Actividad de empleados municipales.</p> <p>1.3. Actividades sociales. Celebración de cumpleaños, días festivos y eventos especiales.</p> <p>1.5. Actividades académicas. Talleres motivacionales.</p>
<p><b>2. Institución con otras</b></p>	<p>Culturales</p>

<b>instituciones</b>	Sociales.
<b>3. Institución con la comunidad</b>	<p>Con agencias locales y nacionales.</p> <p>Asociaciones locales.</p> <p>Proyección, la Municipalidad se proyecta, al interior del municipio mediante apoyo a las comunidades.</p> <p>Extensión.</p>

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>		
Problemas	Causas	Alternativas de solución
<p>Mala atención al vecino en algunas oficinas</p> <p>Poca comunicación con otras instituciones</p>	<p>Falta de interés en el personal por atender con eficiencia al vecino.</p> <p>No interacción social con otras comunidades.</p>	<p>Capacitación de Relaciones Humanas.</p> <p>Organizar actividades de participación interinstitucional</p>

## **VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.**

<b>Filosofía de la institución</b>	<b>Principios filosóficos de la institución.</b>
------------------------------------	--------------------------------------------------

	<p><b>Visión:</b></p> <p>Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica</p> <p><b>Misión:</b></p> <p>Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.</p>
<p><b>1. Políticas de la institución</b></p>	<p><b>1.1 Políticas institucionales</b></p> <p><b>Políticas de la Municipalidad de Lanquín</b></p> <p>Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Lanquín a corto plazo.</p> <p>Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.</p> <p><b>EJES PRIORIZADOS POLITICA</b></p> <p><b>Educación</b> Infraestructura, alfabetización, maestros.</p>

	<p><b>Servicios Básicos</b> Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización</p> <p><b>Vialidad</b> Infraestructura vial, urbana y rural.</p> <p><b>Ambiente</b> Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales</p> <p><b>Cultura</b> Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.</p> <p><b>Salud</b> Educación y prevención</p> <p><b>1.2 Estrategias</b></p> <p><b>1.3 Objetivos o Metas</b> Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012.</li> <li>✓ Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.</li> <li>✓ Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.</li> </ul>
<p><b>2. Aspectos legales</b></p>	<p><b>2.1 Personería Jurídica.</b></p> <p><b>2.2 Marco Legal. Que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos reglamentos, otros.</b></p> <p>Código de Trabajo</p> <p>Ley de Servicio Municipal</p>

	<p>Reglamento Interno de Personal Reglamento de la Policía Municipal Manual de Funciones del empleado municipal.</p> <p><b>2.3 Reglamentos internos.</b> Reglamento Interno de Personal</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PLAN DE DIAGNÓSTICO

### 1. IDENTIFICACIÓN:

➤ Datos Institucionales: Municipalidad de San Agustín Lanquín

- Dirección: San Agustín Lanquín
- Municipio: Lanquín
- Departamento: Alta Verapaz.
- Región: II Norte
- Responsable de la Institución:
- Cargo: Alcalde
- Horario de trabajo institucional: de 8 a 16 horas, de lunes a viernes.

➤ Datos personales del ejecutor:

Responsable de la Investigación: Lucidia Alejandrina García Turcios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; Facultad de Humanidades; Universidad de San Carlos de Guatemala)

- Carné: 200550785
- Supervisor: Lic. Baudilio Luna.
- Período de ejecución: del 2 de febrero a 30 de mayo 2012.
- Horario: de 14 a 16 horas.
- Costo de la actividad: Q 500.00

## 2. TITULO

Diagnóstico Institucional de la municipalidad de San Agustín Lanquín departamento de Alta Verapaz

## 3. OBJETIVOS

### 3.1. Objetivo General

- Realizar el Diagnóstico Institucional de San Agustín Lanquín departamento de Alta Verapaz, haciendo uso de técnicas e instrumentos de investigación científica.

### 3.2. Objetivos Específicos

- 3.2.1. Identificar las características socioculturales y económicas más sobresalientes del municipio de Lanquín, Alta Verapaz.
- 3.2.2. Describir las características técnico-administrativas y las condiciones físicas de la Municipalidad de Lanquin departamento de Alta Verapaz
- 3.2.3. Definir el sistema financiero que sustenta el funcionamiento de la municipalidad de Lanquin.
- 3.2.4. Identificar el recurso humano que labora en la Sede municipal de Lanquin.
- 3.2.5. Describir las operaciones y acciones que se realizan en la Alcaldía Municipal.
- 3.2.6. Describir las principales actividades administrativas que se realizan en la institución.
- 3.2.7. Identificar las relaciones existentes entre los miembros del consejo municipal de Lanquin, con otras instituciones y con la comunidad.

#### 4. ACTIVIDADES

- 4.1. Preparación de condiciones
- 4.2. Investigación bibliográfica
- 4.3. Elaboración de instrumentos
- 4.4. Pilotaje de instrumentos
- 4.5. Aplicación de instrumentos
- 4.6. Análisis de la información
- 4.7. Consolidado de la información
- 4.8. Identificación, priorización y definición del problema
- 4.9. Identificación de alternativas de solución.
- 4.10. Análisis de viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución.
- 4.11. Definición de la alternativa de solución más viable y factible.
- 4.12. Estructuración del informe

## 5. RECURSOS

### 5.1. Técnicos

El diagnóstico institucional y la identificación de los problemas se realizarán con base a la Matriz de los 8 sectores, aplicando para ello algunas técnicas e instrumentos de carácter participativo y no participativo, tal es el caso de: encuestas (entrevistas y cuestionarios), técnica bibliográfica y observación. Para la priorización se utilizará la técnica de Matriz de Priorización. El problema se definirá mediante la técnica de árbol de problemas. Para el análisis de viabilidad y factibilidad se aplicarán algunas herramientas diseñadas técnicamente.

### 5.2. Humanos

- Un Epesista
- Personal administrativo de la municipalidad.

### 5.3. Recurso Financiero

El Diagnóstico Institucional tendrá un costo de Q 500.00, invertidos en gasto de papelería y útiles de oficina, levantado de texto, refacción, grabado de información en disquetes y Cd's y fotografías.

### 6.3.1 Presupuesto

No.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	SUBTOTALES
-----	-------------	----------	-------------------	------------

1	Hojas de papel bond	50	0.10	5.00
2	Levantado de texto	100	2.50	250.00
3	Lápices	3	1.50	4.50
4	Lapiceros	10	1.25	12.50
5	Fotocopias	160	0.25	40.00
6	Pliegos de papel	12	1.00	12.00
7	Refacción	14	10.00	140.00
8	Disquetes	4	4.00	16.00
9	CDs	2	10.00	20.00
<b>TOTAL</b>				<b>500.00</b>

## 6. CRONOGRAMA AÑO 2012

		febrero	marzo	abril	Mayo	Junio
--	--	---------	-------	-------	------	-------

N	ACTIVIDAD	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5				
		Del 25 al 29					Del 1 al 5					Del 8 al 12					Del 15 al 19					Del 22 al 26				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
11.	Preparación de condiciones	P	■																							
		E																								
12.	Investigación bibliográfica	P	■	■																						
		E																								
13.	Elaboración de instrumentos	P			■	■																				
		E																								
14.	Pilotaje de instrumentos	P				■																				
		E																								
15.	Aplicación de instrumentos y recopilación de información	P				■	■	■																		
		E																								
16.	Análisis y consolidado de la información	P							■	■	■															
		E																								
17.	Identificación y análisis de problemas	P											■	■												
		E																								
18.	Priorización	P													■	■										



f).\_\_\_\_\_

Lucidia Alejandrina García Turcios

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. f) \_\_\_\_\_

Lic. Baudilio Luna

Supervisor de EPS FACULTAD DE HUMANIDADES

Universidad de San Carlos de Guatemala

**PLAN GENERAL DE TRABAJO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**-E.P.S.-**

## DATOS GENERALES

- Estudiante: Lucidia Alejandrina García Turcios
- Carné No                      Teléfono:
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Código del curso:
- Actividad: Estudio Profesional Supervisado
- Período.      3 meses
- Horario      8: 00a.m. a 16:00 p.m.
- Lugar de realización de Ejercicio Profesional Supervisado.

Institución: municipalidad de Lanquín

- Dirección: San Agustín Lanquín
- Teléfono      55148478
- Encargado de la institución:
  - Cargo: Alcalde
- Horario de trabajo.      8:00 a.m. a 16:00 p.m.
- Municipio. Lanquín
- Departamento: Alta Verapaz

## OBJETIVOS

- Objetivo General:

Aplicar los conocimientos técnicos adquiridos en el transcurso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para la eficiente realización del Ejercicio Profesional Supervisado en una institución específica, que permita dar solución parcial o total a un problema social o institucional.

- Objetivos Específicos:

- Ambientar al estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la labor investigativa.

- Detectar, priorizar y definir los problemas que estén afectando las funciones de una institución.
- Determinar la viabilidad y factibilidad de un proyecto.
- Formular un proyecto que permita dar solución parcial o total al problema priorizado.
- Evaluar la ejecución de las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Estructurar el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado con base a los lineamientos establecidos en el Reglamento de EPS.

## DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrollará en siete fases, las cuales se describen a continuación:

**a) Diagnóstico Institucional:** comprenderá 4 semanas y tendrá por objeto la detección, priorización y definición de un problema, con sus respectivas alternativas de solución.

**b) Análisis de Viabilidad y Factibilidad del proyecto:** Es la parte final del Diagnóstico Institucional. Se realizará en una semana, y su propósito es la aplicación de herramientas técnicamente diseñadas que permitan determinar con propiedad si se cuentan con los recursos necesarios y la apertura política y administrativa para la realización del proyecto.

**c) Formulación del Proyecto:** Comprenderá 1 semana, consiste en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto.

**d) Marco Teórico:** Se realizará en 1 semana y consiste en la fundamentación teórica de un Estudio de Mercado, que es el producto que se entregará al final del EPS.

**e) Ejecución:** Esta se realizará en 7 semanas y consistirá en la Ejecución de un Estudio de Mercado a nivel de Prefactibilidad, por las propias características de la

carrera de Licenciatura en Investigación Educativa. La realización del Estudio de Mercado dará mayor certeza a los encargados de la institución en el momento de ejecutar el proyecto.

**f) Fase de Evaluación:** Se realizará en 1 semana y se dividirá en dos subfases: En la primera se consolidará los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del EPS (diagnóstico institucional, perfil de proyecto y estudio de mercado) y la segunda fase la constituye la evaluación general del EPS. Es preciso enfatizar en el hecho que al final de cada fase se evaluarán los resultados obtenidos, de acuerdo a los objetivos considerados en un plan específico, pues como en cualquier actividad la evaluación es un proceso constante, que corrige y orienta las actividades realizadas en las distintas fases. Empezó en que el tiempo que se indica en el cronograma será únicamente para consolidar esta información.

**g) Estructuración de Conclusiones y Recomendaciones:** Se realizará en la una semana. En esta última fase se puntualizará en los resultados más relevantes obtenidos en el Estudio de Mercado y en la fase de Evaluación, para que con base a esto, las autoridades de la institución tomen la decisión de ejecutar o no el proyecto.

Por último se elaborará el **Informe Final** que contendrá en forma precisa toda la información obtenida en las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, adjuntando al final del mismo toda la fuente de información (apéndices).

### **CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DEL -EPS- AÑO 2012**

No	ACTIVIDADES	febrero				marzo				abril				mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4



8	Elaboración del Informe Final	P																
		E																

**P = Planificado**                      **E = Ejecutado**

El Ejercicio Profesional Supervisado está programado para realizarse en 16 semanas: del 25 de febrero 2012 a mayo 2012.

**METODOLOGIA DE TRABAJO**

Para la realización del Proyecto, se hará énfasis en la Metodología Participativa. Algunas técnicas de trabajo serán: la entrevista, el cuestionario, círculos de trabajo, lluvia de ideas, investigación de campo, observación, entre otras.

**EVALUACIÓN**

La evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado se hará tomando en cuenta los siguientes indicadores:

Tiempo: Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas en un cronograma de actividades diseñado técnicamente.

Objetivos: Estos se evaluarán con base a los logros obtenidos en cada fase, utilizando para esto una lista de cotejo y la técnica de Comparación de Metas.

f. \_\_\_\_\_

Lucidia Alejandrina García Turcios  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo.f. \_\_\_\_\_

Lic. Baudilio Luna  
Supervisor de EPS  
FACULTAD DE HUMANIDADES

# ANEXO

Lanquín, Alta Verapaz 23 de febrero de 2,012

Ing. Edgar Rodríguez Sandoval  
Director del INAB  
Cobán, Alta Verapaz

Respetable ingeniero:

Por este medio, es un placer poder saludarle y a la vez desearle toda clase de éxitos en su quehacer administrativo, nosotros los abajo firmantes, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de humanidades, nos encontramos realizando nuestro ejercicio profesional supervisado (EPS), en el Instituto Mixto Privado de Magisterio Bilingüe, de este municipio, y dentro de este ejercicio profesional la actividad de elaborar un proyecto con el tema relacionado con el Medio Ambiente, específicamente la reforestación de un área de terreno. Por tal razón, venimos ante usted con el respeto que se merece a solicitar su apoyo, en el sentido de que nos facilite a un técnico para que nos brinde asesoría y capacitación al estudiantado de este establecimiento educativo, sobre el tema antes mencionado (siembra de arbolitos) y demás aspectos que conlleva dicha actividad, si es posible su apoyo, mucho le agradeceríamos que la capacitación fuese la semana entrante, rogándole además se nos avise el día, para poder esperarle.

Así mismo solicitamos a la institución si estuviera dentro de sus posibilidades, donarnos 500 arbolitos de las especies que tengan, para la realización de dicho proyecto.

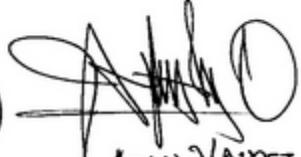
En espera de su amable respuesta, de usted altamente agradecidos. Atentamente.

  
Lucidia Alejandra García Turcios  
Carné 200550785  
Tel. 49581779

  
Zoila Honorata González  
Carné 200551  
Tel. 51871467

  
Jorge Nelson Tziboy Rossell  
Carné 200550778  
Tel. 50019733



  
ADÁN VALDEZ

Lanquín, Alta Verapaz 01 marzo de 2,012

Señor  
Francisco Pop Pop  
Alcalde Municipal

Respetable señor Alcalde

Por este medio me dirijo a su atenta y distinguida persona, para saludarle y a la vez desearle toda clase de éxitos en sus actividades administrativas

El motivo de la presente es manifestarle lo siguiente, pertenezco a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente me encuentro realizando mi Ejercicio profesional Supervisado EPS, en el Instituto Mixto Privado de Magisterio Bilingüe, con sede en este municipio, y dentro de la practica del EPS, está la de elaborar un proyecto con el tema del Medio Ambiente, específicamente la de Reforestar un área de terreno, y conscientes de la importancia del proyecto hemos pensado hacerlo en predio municipal, conscientes que dicha comuna cuenta con áreas turísticas y fuentes de nacimiento de agua, que podrían ser reforestadas, para su conservación y protección, por lo que con el respeto que se merece solicito a su persona autorizarme un área del terreno de esa municipalidad para su reforestación y la cantidad de 500 arbolitos, a mas tardar para el 12 de marzo del año en curso, no esta demás informarle que dentro del proyecto están involucrados los estudiantes de este establecimiento educativo, quienes tendrán importante participación en el proyecto ya que a ellos van dirigidos los contenidos del tema. Esperando contar con su apoyo de usted. Atentamente.

  
Lucidia Alejandrina García Turcios  
Carné 200550785

Vo.Bo.

  
Prof. William Waldemar Orellana Barrientos  
Director

RECIBIDO



Ing. Cu.  
Comunicarse  
acdo.

Lanquín, Alta Verapaz 23 de febrero de 2,012

Ing. Julio César Flores  
Director Regional de CONAP Verapaces  
Cobán, Alta Verapaz



Respetable ingeniero:

Por este medio, es un placer poder saludarle y a la vez deseándole toda clase de éxitos en su quehacer administrativo, nosotros los abajo firmantes, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de humanidades, nos encontramos realizando nuestro ejercicio profesional supervisado (EPS), en el Instituto Mixto Privado de Magisterio Bilingüe, de este municipio, y dentro de este ejercicio profesional la actividad de elaborar un proyecto con el tema relacionado con el Medio Ambiente, específicamente la reforestación de un área de terreno. Por tal razón, venimos ante usted con el respeto que se merece a solicitar su apoyo, en el sentido de que nos facilite a un técnico para que nos brinde asesoría y capacitación al estudiantado de este establecimiento educativo, sobre el tema antes mencionado (siembra de arbolitos) y demás aspectos que conlleva dicha actividad, si es posible su apoyo, mucho le agradeceríamos que la capacitación fuese la semana entrante, rogándole además se nos avise el día, para poder esperarle.

Así mismo solicitamos a la institución si estuviera dentro de sus posibilidades, donarnos 500 arbolitos de las especies que tengan, para la realización de dicho proyecto.

En espera de su amable respuesta, de usted atentamente agradecidos. Atentamente.

  
Lucida Alejandra García Turcios  
Carné 200550785  
Tel. 49581779

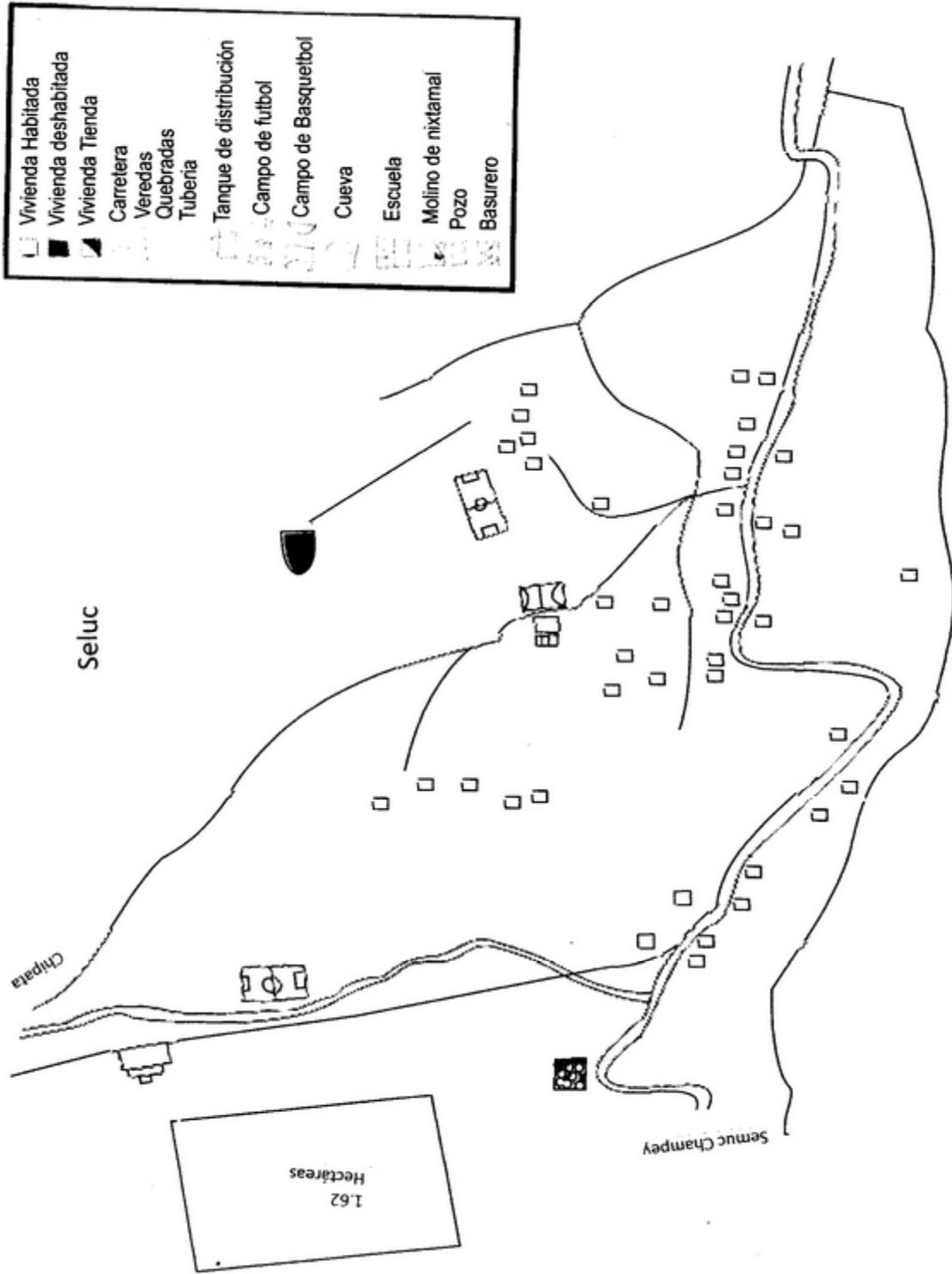
  
Zolia Hortencia Icañ González  
Carné 200551  
Tel. 51871967

  
Jorge Napoleón Tzibri Rosell  
Carné 200550773  
Tel. 50059733

Vo. Bo

  
Prof. William Waldemar Arellano Barrientos  
Director Instituto Mixto Privado Magisterio Bil.  
Tel. 50053028





## MUESTRA FOTOGRÁFICA



Ubicados en el caserío Seluc, preparando la reforestación con los estudiantes del Instituto de Magisterio Bilingüe.



Coordinando el Taller efectuado por los señores personeros de CONAP, e INAB, sobre técnicas de reforestación a estudiantes del Magisterio Bilingüe.



Área verde para la reforestación preparada para la reforestación de 600 arbolitos como trabajo del ejercicio Profesional supervisado.



Actividad de reforestación, Epesista en trabajo de reforestación en el área otorgada por la municipalidad de Lanquín.



Epesista y grupo de estudiantes del Instituto del Magisterio Bilingüe, del municipio de Lanquín.



Reforestando el área asignada, los alumnos del Instituto Magisterio Bilingüe en plena actividad.



Evidencia fotográfica del trabajo efectuado en Caserío Seluc.



Proceso de capacitación por personeros de CONAP-INAB, dirigido a estudiantes del Magisterio Bilingüe del Municipio de Lanquín departamento de Alta Verapaz.