

Alida Marina Valenzuela Gutierrez

**Módulo educativo sobre educación ambiental-dirigido a estudiantes del INED
del municipio de Sanarate, El Progreso**

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2012.

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala. Noviembre de 2012.

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	I
CAPITULO I	
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas Institucionales	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas Utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de Carencias	6
1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	7
1.5 Datos Generales de la Institución Beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la Institución	9
1.5.2 Tipo de Institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura Organizacional	11

1.5.10 Recursos	12
1.6 Lista de Carencias de la Institución Beneficiada	13
1.7 Análisis de Problemas y Priorización	14
1.9 Análisis de viabilidad y Factibilidad	17
1.9 Problema Seleccionado	21
1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible	21
CAPITULO II	22
PERFIL DEL PROYECTO	22
2.1 Aspectos Generales	22
2.1.1 Nombre del Proyecto	22
2.1.2 Problema	22
2.1.3 Localización	22
2.1.4 Unidad Ejecutora	22
2.1.5 Tipo de Proyecto	22
2.2 Descripción del Proyecto	22
2.3 Justificación	23
2.4 Objetivos del Proyecto	23
2.4.1 Objetivo General	23
2.4.2 Objetivos Específicos	23
2.5 Metas	24
2.6 Beneficiarios Directos	24
2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	24
2.7.1 Fuentes de Financiamiento	24
2.7.2 Presupuesto	25
2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto	26
2.9 Recursos	27
2.9.1 Humanos	27
2.9.2 Materiales	27
2.9.3 Financieros	27

CAPITULO III	28
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y Resultados	28
3.2 Productos y Logros	30
3.3 Aporte Pedagógico: Módulo Educativo Sobre Educación Ambiental-Dirigido a Estudiantes del INED de Sanarate	31
CAPITULO IV	90
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del Diagnóstico	90
4.2 Evaluación del Perfil	90
4.3 Evaluación de la Ejecución	90
4.4 Evaluación Final	90
Conclusiones	91
Recomendaciones	92
Bibliografía	93
Apéndice	94
Anexos	116

INTRODUCCIÓN

El proyecto que se presenta corresponde al desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado --EPS—, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección “Sanarate”.

El proyecto se ejecutó en el municipio de Sanarate, El Progreso, en la municipalidad como institución patrocinante y en el Instituto Nacional Educación Diversificada “INED”, como institución patrocinada o beneficiada.

Para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado es necesario cumplir con las etapas de DIAGNÓSTICO, que constituye una investigación que tiene como finalidad la clarificación de la situación de la institución y determina sus necesidades, siendo indispensable la aplicación de varias técnicas o guías para recolectar información que se deberá analizar y procesar, debiendo determinar la necesidad priorizada, proporcionando la base del EPS.

En la segunda etapa se formuló EL PERFIL DEL PROYECTO, consistente en definir claramente los elementos del proyecto como: título, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos y presupuesto.

En LA EJECUCIÓN se detallaron y ordenaron las actividades previstas en el diseño del proyecto, obteniendo como resultado el alcance de los objetivos y metas planteadas.

LA ETAPA DE EVALUACIÓN se realizó un análisis crítico, que retroalimentó la toma de decisiones entre las distintas fases. Esta etapa sirve para evaluar cada una de las actividades realizadas durante el proceso del proyecto.

La realización del EPS brinda la oportunidad al estudiante de planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proyecto para beneficio de la comunidad.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Sanarate

1.1.2 Tipo de institución

Es una institución gubernamental, autónoma y de servicios

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Sanarate, se encuentra ubicada en la Avenida Ismael Arriaza, primera calle, zona 1 de Sanarate

1.1.4 Visión

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el código municipal. Así mismo la municipalidad de Sanarate del Departamento de El Progreso, visualiza impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural y, sobre todo, promover la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas.”

1.1.5 Misión

“La municipalidad de Sanarate, del departamento de El Progreso es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como del área rural, con el compromiso de prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial.”

1.1.6 Políticas Institucionales

Trabajar al servicio de la población, dando prioridad a las necesidades básicas especialmente en el sector de salud, educación, con proyectos que solucionen las problemática del área urbana y rural, para ello utiliza adecuadamente los recursos que obtiene del gobierno central y otras organizaciones no gubernamentales.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo general

“La Municipalidad de Sanarate tiene como objetivo primordial la prestación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos; teniendo bajo su responsabilidad el eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.”

1.1.7.2 Objetivos específicos

- “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área urbana como del área rural.

- Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.

- Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente, y mantenga el equilibrio ecológico.”

1.1.8 Metas

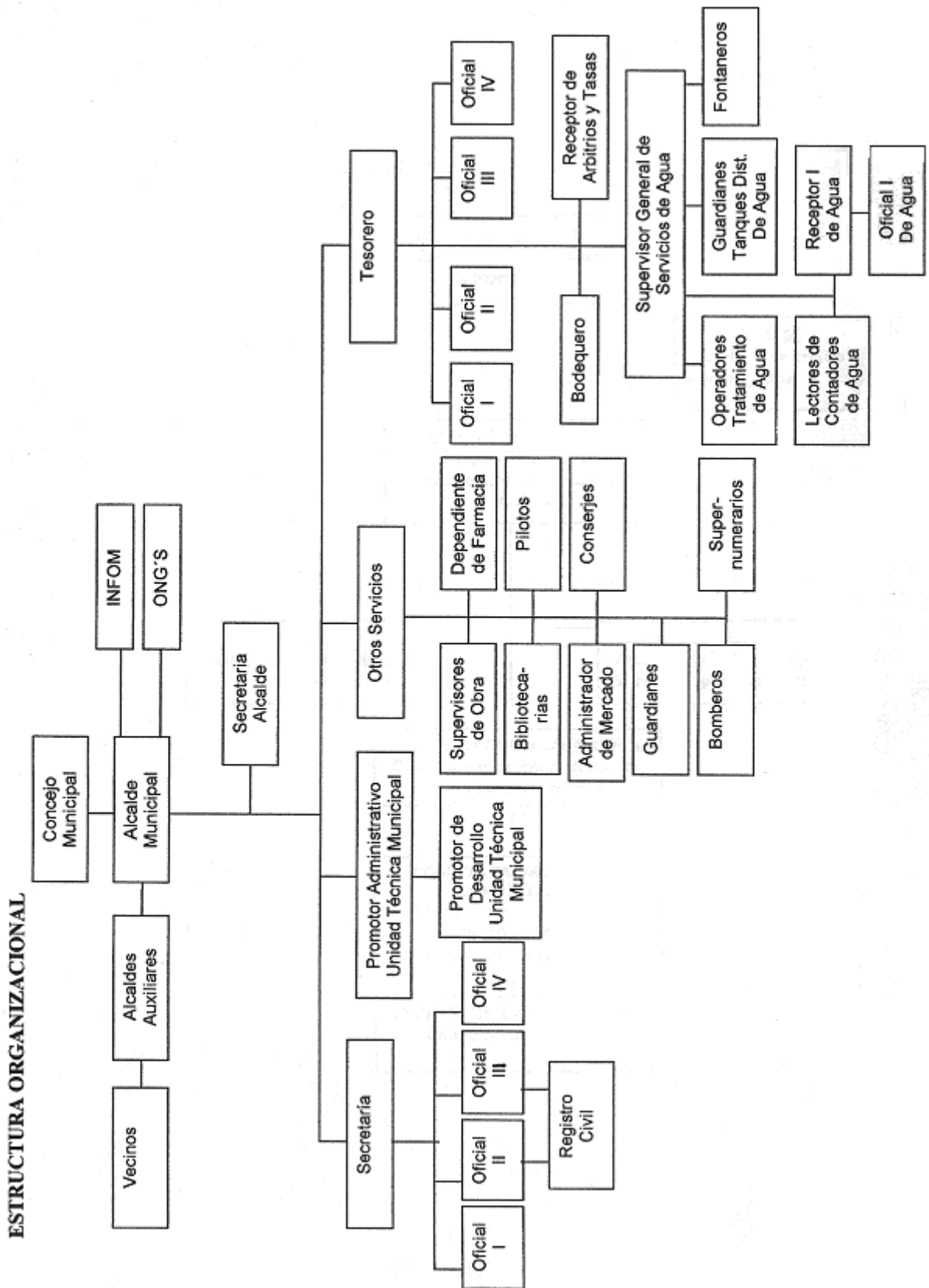
- “Mejorar y ampliar la cobertura del servicio de agua potable y cualquier otro servicio que la población requiera.

- Promover y coordinar esfuerzos con las empresas productivas para que se asienten en el municipio.

- Contribuir en el mejoramiento la infraestructura de los establecimientos educativos del municipio.

- Promover la generación de empleo mediante la coordinación con entidades de gobierno o empresas privadas.”

1.1.9 Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

La municipalidad de Sanarate clasifica a su personal de la siguiente manera:

- Personal Administrativo 17
- Personal Operativo 241
- Personal de Servicio 18
- Usuarios 14,000

1.1.10.2 Físicos

La Municipalidad de Sanarate cuenta con 16 ambientes para el desarrollo de sus diferentes actividades, 29 escritorios con sus respectivas sillas, 12 computadoras, 10 máquinas de escribir, 19 archivos de gaveta, se cuenta también con alrededor de 60 sillas para las diferentes salas de espera, 2 camiones que son utilizados para diversas tareas, 2 vehículos tipo pick-up.

1.1.10.3 Financieros

La municipalidad de Sanarate, departamento de El Progreso, cuenta con una asignación presupuestaria por parte del gobierno central de Guatemala del 8%, para salarios del personal y proyectos. Además se agencia de recursos producto de arbitrios municipales y otros.

1.2 Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico

El diagnóstico institucional fue elaborado a través del uso de la denominada Guía de Análisis Contextual e Institucional, aplicando las técnicas de observación, encuesta y entrevista; utilizando para ello como instrumentos: cuestionarios y fichas de observación, los cuales fueron aplicados a profesionales y líderes comunitarios.

1.3 Lista de Carencias

1.3.1 Pocos lugares para recreación

1.3.2 Pocas fuentes de empleo

1.3.3 Falta de mejoramiento y mantenimiento de escuelas

1.3.4 Falta de mantenimiento de las calles y caminos comunales

1.3.5 Falta de vivienda para personas de escasos recursos

1.3.6 Falta de edificio para que funcione la USAC

1.3.7 Espacios reducidos en los locales de la municipalidad

1.3.8 Falta de centros de reproducciones

1.3.9 Oficina de archivo con espacio reducido y mobiliario inadecuado

1.3.10 Inexistencia de un sistema de control sobre datos o documentos de registro civil

1.3.11 No existe la suficiente asignación económica

1.3.12 Empleados subutilizados

1.3.13 Bajo nivel académico de los empleados

1.3.14 Desinformación de la municipalidad en cuanto al medio ambiente

1.3.15 Inexistencia de oficina para proporcionar información sobre aspectos de la comunidad

1.3.16 No existe un adecuado sistema de supervisión y control

1.3.17 Poco interés para promocionar la Educación Ambiental a Centros Educativos, especialmente a los de Nivel Medio

1.3.18 Falta de programa de apoyo a instituciones y grupos de personas.

1.3.19 Falta de información sobre el Derecho a la Educación Ambiental a la Comunidad Educativa.

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

Problema	Factores que los producen	Soluciones
1. Deficiencia ambientalista	1. Falta de una oficina destinada a tratar información ambiental. 2. Desinterés ambiental en las autoridades municipales para tratar el tema ambientalista.	1. Capacitación de personal específico para tratar asuntos ambientales con la comunidad. 2. Implementar talleres a centros educativos para mejorar el medio ambiente en el municipio.
2. Desorden Administrativo	1. Empleados subutilizados 2. Bajo nivel académico de los empleados 3. Poco interés de los empleados por mejorar las relaciones de la institución.	1. Reorganizar el personal 2. Establecer un perfil de contratación 3. Realizar actividades para mejorar la prestación de servicios.
3. Insalubridad	1. Contaminación de los ríos en jurisdicción del municipio. 2. Contaminación por desecho de desechos en los ríos. 3. Contaminación ambiental por basureros clandestinos. 4. Pocas proyecciones encaminadas a preservar la salud ambiental.	7. Implementación de tratamiento de aguas servidas. 2. Promover jornadas de concienciación ambiental. 3. Reestructuración clara de depósitos de basura. 4. Gestionar apoyo con organizaciones de salud y medio ambiente para los programas de preservación de la salud mental.

<p>4. Presupuesto insuficiente</p>	<p>1.Pocas fuentes de empleo</p> <p>2. Falta de programas de apoyo a instituciones y grupos de personas.</p> <p>3..No existe la suficiente asignación económica</p>	<p>1. Crear fuentes de trabajo</p> <p>2. Realizar gestiones con otras instituciones para la ejecución de proyectos que mejoren las condiciones de los pobladores.</p> <p>3.Asignación de más presupuesto a la institución</p>
<p>5. Falta de información sobre Educación Ambiental a la Comunidad Educativa, del nivel medio.</p>	<p>1. Falta de información sobre el Derecho a la Educación Ambiental a la Población Educativa.</p> <p>2. Escasa información sobre el tema de reforestación.</p> <p>3. Inexistencia de documentos sobre medio ambiente en la municipalidad.</p> <p>4. No existe un buen manejo y protección de los recursos naturales.</p> <p>5. Sobre-explotación del suelo debido a trabajos agrícolas.</p> <p>6. Poca participación de instituciones que regulan el tema ambiental.</p>	<p>1. Realizar capacitaciones en los centros educativos para divulgar la información de los derechos humanos.</p> <p>2.Implementación de talleres para los distintos centros educativos, oficinas municipales y comités, sobre la reforestación.</p> <p>3. Creación de un archivo de Medio Ambiente disponible a la comunidad.</p> <p>4. Promover leyes en relación a la protección de los recursos naturales.</p> <p>5. Implementación de tratamientos al suelo desgastado.</p> <p>6. Gestionar con instituciones medioambientalistas, para implementar estrategias de conservación ambiental.</p>

Basados en la política de la municipalidad de Sanarate, El Progreso “Impulsar a la comunidad en general en distintos ambientes como deportivos, educativos, sociales, culturales y religiosos”, se designa al Epesista a desarrollar un proyecto educativo en el INED de Sanarate El Progreso.

1.5 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION BENEFICIADA

1.5.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada, Sanarate Progreso.

1.5.2 Tipo de Institución

Estatal de carácter educativo

1.5.3 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) de Sanarate se encuentra situado en la Avenida Ismael Arriaza, 13-41 de la Zona 1 de Sanarate.

1.5.4 Visión

El INED de Sanarate tiene como visión la formación de señoritas y jóvenes que cursan el nivel medio diversificado, brindando una formación académica que esté basada fundamentalmente en los distintos valores que todo ser humano debe poseer y practicar de forma individual, familiar y social, colaborando de esta manera en la formación de una comunidad progresiva, participando y optimizando cada una de las oportunidades que le mercado laboral le ofrece.

1.5.5 Misión

El INED de Sanarate es una institución educativa con fundamentos humanistas, ideológicos y morales con conocimientos actualizados apegados a los cambios e innovaciones del sistema educativo nacional. El cual tiene como base el interés, bienestar y desarrollo integral de nuestros jóvenes y señoritas que son el presente y futuro, formando el crecimiento integral del alumno.

1.5.6 Políticas

(Sin edivencia)

1.5.7 OBJETIVOS

Objetivo General

Preparar al estudiante en su desarrollo básico con interés, bienestar y desarrollo de nuestra patria, fomentando un crecimiento integral, principalmente en el fortalecimiento de la familia, con la convicción que estamos ayudando a disminuir los problemas sociales a través de la educación.

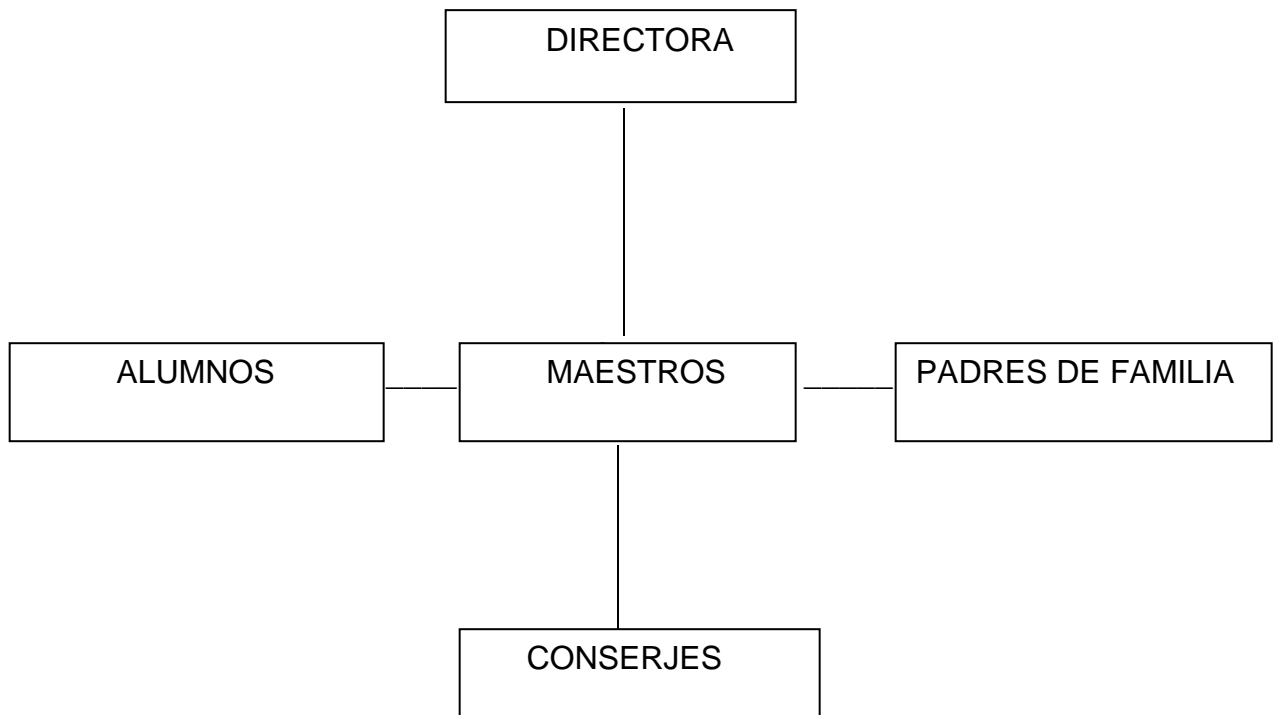
Objetivos Específicos

- Mantener un currículum articulado y acorde a la realidad del estudiante, reflejando la filosofía de la institución y el dominio progresivo de los objetivos en la preparación básica del estudiante.
- Lograr las competencias a través del desarrollo de destrezas en el estudiante y su desarrollo en su pensamiento crítico.
- Desarrollar al alumno en su capacidad de apreciación y expresión, permitiéndole un adecuado sentido de sensibilidad y responsabilidad.

1.5.8 Metas

1. Implementar una nueva metodología activa
2. Propiciar un ambiente adecuado de estudio en base a programas educativos
3. Aplicar de manera integradora tendencias educativas del Sistema Educativo Nacional.

1.5.9 Estructura Organizacional



1.5.10 RECURSOS

Humanos:

- Directora
- Maestros
- Alumnos
- Padres de familia
- Personal operativo
- Comunidad en general

MATERIALES

Didácticos:

- Pizarrón
- Escritorios
- Computadoras
- Cañonera
- Libros de texto

Oficina:

- Escritorio
- Computadora
- Archivos
- Libreras
- Otros

- **FINANCIEROS**

- El fondo de gratuidad proporciona Q100.00 anualmente por estudiante inscrito legalmente, lo cual no alcanza para sufragar gastos ya que ese desembolso llega por alumno inscrito en cada año anterior y el año en curso generalmente tiene mucho mas ingreso de alumnos que el anterior, lo cual genera déficit en el presupuesto.

1.6 LISTA DE CARENCIAS DE LA INSTITUCION BENEFICIADA

1	Deficiente educación ambiental
2	Falta de material sobre Medio Ambiente
3	Falta de personal capacitado sobre Medio ambiente
4	Carencia de personal técnico y administrativo
5	El director imparte clases
6	Falta de reglamento interno para docentes
7	Inadecuada infraestructura
8	Administración Deficiente
9	Falta de edificio propio
10	Desconocimiento de las leyes y normas que regulan la protección del medio ambiente
11	Pocas proyecciones encaminadas a preservar la salud ambiental
12	Desconocimiento de la áreas protegidas ambientales
13	Falta de cultura ambientalista
14	Falta de apoyo municipal
15	Falta de campañas sobre problemática ambiental

1.7 ANALISIS DE PROBLEMAS Y PRIORIZACION

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. ADMINISTRACION DEFICIENTE	1. Falta de reglamento interno para docentes.	1. Aplicación del artículo 34 del reglamento disciplinario promulgado por el MINEDUC.
	2. Falta de control en procesos contables.	2. Asignación de un contador para el establecimiento.
2. INADECUADA INFRAESTRUCTURA	1. No se cuenta con áreas deportivas.	1. Habilitación de áreas deportivas.
	2. Las instalaciones de funcionamiento no son apropiadas para el instituto.	2. Solicitud y gestión para la creación de un nuevo instituto con edificio propio.
	3. Las instalaciones no son adecuadas al nivel, ya que son aptas para primaria.	3. Readecuación de mobiliario y equipo para que respondan a las exigencias del nivel medio.
3. INADECUADA COMUNICACIÓN EN LA EJECUCION DE ACTIVIDADES	1. Falta de apoyo y colaboración de los padres de familia hacia la institución.	1. Realización de talleres formadores de conciencia comunitaria.
	2. Falta de apoyo de autoridades locales.	2. Involucramiento de autoridades en todas las actividades de los servidores públicos.
	3. Falta de estrategias educativas para el mejoramiento de la autoeducación.	3. Realización de actividades de autoeducación.

4. DESCONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS	1. Falta de material sobre los derechos humanos.	1. Implementación de material sobre derechos humanos.
	2. Falta de personal capacitado sobre los derechos humanos.	2. Realización de capacitaciones al personal docente sobre derechos humanos.
	3. Desconocimiento y desmotivación sobre derechos humanos.	3. Divulgación de los derechos humanos.
5. DEFICIENTE EDUCACION AMBIENTAL	1. Desconocimiento de las leyes que regulan la protección del medio ambiente.	1. Implementación de la legislación ambiental.
	2. Desconocimiento de las áreas protegidas del país.	2. Interacción con las áreas protegidas mas cercanas.
	3. Falta de cultura ambientalista.	3. Promoción de temas ambientalistas y actividades a nivel local.
	4. Falta de textos sobre educación ambiental tanto de docentes como de estudiantes.	4. Elaboración de un Módulo Educativo Dirigido a Estudiantes del INED del municipio de Sanarate, El Progreso.

Priorización

Para la determinación del problema se utilizó la matriz de priorización.

No.	PROBLEMA	1	2	3	4	5	TOTAL
1	ADMINISTRACION DEFICIENTE	1		1	0	0	2
2	INADECUADA INFRAESTRUCTURA	1	0		0	0	1
3	INADECUADA COMUNICACIÓN EN LA EJECUCION DE ACTIVIDADES	1	0	1		0	2
4	DESCONOCIMIENTO DE DERECHOS HUMANOS		1	1	1	0	3
5	DEFICIENTE EDUCACION AMBIENTAL	1	1	1	1		4

El problema seleccionado es: **Educación Ambiental en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Sanarate, El Progreso.**

Carencias

1. Carencia de material sobre educación ambiental
2. Desconocimiento de las leyes y normas que regulan la protección del medio ambiente.
3. Pocas proyecciones encaminadas a preservar la salud ambiental
4. Falta de cultura ambientalista

Posibles Soluciones

1. Implementación de estrategias pedagógicas para la autoeducación a través de un Módulo Educativo.
2. Implementación de legislación ambiental.
3. Implementación de campañas constantes de la realidad ambiental local y global.
4. Promoción de temas ambientales y actividades a nivel local.

Las posibles soluciones se someterán al análisis de viabilidad y factibilidad, para determinar cuál es la solución al problema.

1.9 Análisis de viabilidad y Factibilidad

	1		2		3		4	
	si	no	si	no	si	no	si	no
FINANCIERO								
1. ¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	x			x		x		x
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	x			x		x	x	
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	x			x		x	x	
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x			x		x		x
5. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		x		x		x		x
6. ¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		x		x		x		x
ADMINISTRATIVO LEGAL								
7. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	x			x	x		x	

8. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	x		x		x		x	
9. ¿Existen leyes que amparen el proyecto?	x		x		x			
10. ¿La publicidad cumple con las leyes del país?	x		x		x			x
11. ¿Se tiene representación legal?	x		x		x		x	
TÉCNICO								
12. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x			x	x		x	
13. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	x			x		x		x
14. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x			x	x		x	
15. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x		x		x		x	
16. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto.	x				x		x	
17. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x		x		x		x	
18. ¿Se han definido claramente las metas?	x				x		x	
19. ¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	x		x		x		x	
20. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	x		x		x		x	
21. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	x		x		x		x	
22. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	x			x	x		x	

MERCADO								
23. ¿Se hizo el estudio mercadológico en la población?	x			x		x	x	
24. ¿El proyecto tiene aceptación de la población?	x			x	x		x	
25. ¿El proyecto satisface necesidades de la población?	x		x		x		x	
26. ¿Los resultados del proyecto pueden ser aplicados en otra institución?	x		x		x		x	
27. ¿La publicidad planificada tiene impacto en los beneficiarios-usuarios del proyecto?	x		x		x		x	
28. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	x			x		x		x
29. ¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	x			x		x		x
30. ¿Se tienen planificadas ofertas de los resultados del proyecto?		x		x		x		x
31. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	x		x		x			x
32. ¿Existen proyectos similares en el medio?	x			x		x	x	
33. ¿Se cuenta con personal calificado para la ejecución del proyecto?	x		x		x		x	
34. ¿Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?	x		x		x			x
CULTURAL								
35. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la población?	x			x	x		x	

36. ¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la población?		x		x		x		x
37. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	x		x		x		x	
38. ¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		x		x		x		x
39. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	x		x		x			x
SOCIAL								
40. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		x		x	x			x
41. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	x		x			x	x	
42. ¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	x		x			x	x	
43. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	x		x		x			x
44. ¿El proyecto está dirigido a un grupo social en específico?		x		x	x			x
FÍSICO NATURAL								
45. ¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	x		x		x		x	
46. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	x		x	x			x	
47. ¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	x		x	x		x		
48. ¿El área del terreno es apropiada para el desarrollo del proyecto?	x		x	x		x		

49. ¿Se tienen recursos naturales en el área del proyecto?	x		x	x		x		
50. ¿Existen riesgos naturales?	x		x	x		x		
ECONÓMICO								
51. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	x			x		x		x
52. ¿Existe un presupuesto detallado de la ejecución?		x		x		x		x
53. ¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	x		x		x		x	
54. ¿El proyecto es rentable a corto plazo?		x		x		x		x
55. ¿Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto?		x		x		x		x
TOTALES	45	10	27	28	30	25	29	26

1.9 Problema Seleccionado

El problema seleccionado es: **DEFICIENTE EDUCACION AMBIENTAL, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED de Sanarate El Progreso.**

1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible

La solución más viable y factible es: **“ELABORACIÓN DE UN MÓDULO EDUCATIVO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INED DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO”.**

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo Educativo Sobre Educación Ambiental, Dirigido a Estudiantes del INED de Sanarate.

2.1.2 Problema

Deficiente Educación Ambiental en el Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) de Sanarate El Progreso.

2.1.3 Localización

Avenida Ismael Arriaza, 13-41 Zona 1 Sanarate.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Municipalidad de Sanarate

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la Elaboración de un Módulo Educativo Sobre Educación Ambiental, empleando lineamientos básicos para su realización, que pueda ser utilizado como aporte al cuidado del Medio Ambiente, se elaborarán capítulos del mismo destinados al aprendizaje y mantenimiento del ambiente de forma consciente, esto se hará con la finalidad que los jóvenes conozcan y valoren mejor nuestro medio ambiente, para lograr protegerlo en vez de seguir contaminándolo.

2.3 Justificación

El proyecto de la realización del Módulo Sobre Educación Ambiental, se da por la necesidad de que todas las personas en procesos educativos reciban una orientación fortalecida sobre el cuidado mismo de nuestra naturaleza. Por lo que se pretende formar conciencia ciudadana sobre la diversidad de actividades que contaminan el medio ambiente y la importancia que tiene el conocer los lineamientos y las formas de contrarrestar la contaminación ambiental. Dicho módulo contiene lecturas, análisis y ejercicios prácticos en sus unidades temáticas que servirán para alcanzar un mejor conocimiento sobre el Medio Ambiente.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo General

Realizar un Módulo Educativo Sobre Educación Ambiental para lograr el estudio y la formación pedagógica de la juventud.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Elaborar un módulo Educativo sobre Educación Ambiental
- Socializar el Módulo a través de la metodología constructivista, para un aprendizaje significativo para alumnos y maestros.
- Reforestar el área asignada por la municipalidad de Sanarate, El Progreso, como complemento del proceso de socialización del módulo.

2.5 Metas

- Elaboración del módulo educativo sobre Educación Ambiental y la reproducción de 25 ejemplares, que serán de utilidad para cubrir las necesidades del marco contextual.
- Realización de 5 talleres para la socialización del módulo, con los alumnos de 4to. Diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de Sanarate El Progreso, a través de la inducción y la aplicación de la autoevaluación y evaluación de procesos educativos a favor del cuidado y conservación del medio ambiente de El Progreso.
- Plantación de 600 árboles en los astilleros municipales de San Juan y Los Llanos del municipio de Sanarate, integrando a toda la comunidad educativa en campaña de reforestación.

2.6 Beneficiarios Directos

85 estudiantes del INED de sanarate y en sí todo su personal.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

2.7.1 Fuentes de Financiamiento

La municipalidad de Sanarate

Tiendas y comercios

Personas particulares

2.7.2 Presupuesto

RECURSOS (DONACIONES)	INSTITUCION	TOTAL
200 refrescos	Distribuidora San Gregorio	Q. 400.00
50 pastelitos	Panificadora Luky	150.00
50 refrescos	Depósito La Esperanza	100.00
200 bombones	Depósito La Esperanza	100.00
Cañonera	Taller de Mecánica El Canche	200.00
2 cartuchos de tinta negra	Oswaldo López	350.00
1 cartucho de tinta color	Oswaldo López	155.00
1 resma de hojas carta	Librería El Estudiante	40.00
550 árboles de ciprés	Municipalidad de Sanarate	825.00
Transporte	Transportes Rosita	2,000.00
100 árboles casuarina	Hispacensa Sanarate	500.00
Módulo Educativo Sobre Educación Ambiental	Municipalidad de Sanarate (Aporte Económico)	1,000.00
	TOTAL	Q.5,820.00
Recursos Humanos	Patrocinante	Honorarios
Técnico Forestal	Municipalidad de Sanarate	Q. 2,000.00
Asesor Pedagógico	Municipalidad de Sanarate	2,000.00
2 Guardabosques	Municipalidad de Sanarate	2,000.00
Chapeo	Municipalidad de Sanarate	5,000.00
	TOTAL	Q. 6,500.00
	GRAN TOTAL	Q.12,320.00

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

Tiempo Año 2012

No.	TIPO DE ACTIVIDAD	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT.			
		No. de semana				No. de semana				No. de semana				No. de semana				No. de semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Contratación de asesor, especializado en la elaboración del módulo.																				
2	Asignación de tema a investigar y capacitación sobre lineamientos en la elaboración de módulos, a cargo del Lic. Osvaldo Cerna																				
3	Elaboración de la primera unidad temática: Investigación y estructuración, asimismo la revisión y corrección de la misma por parte de los asesores.																				
4	Elaboración de la Segunda Unidad Temática: Investigación y estructuración, asimismo la revisión y corrección de la misma por parte de los asesores.																				
5	Solicitud y permiso al INED para la socialización del Módulo.																				
6	Elaboración de la Tercera Unidad Temática: Investigación y estructuración, asimismo la revisión y corrección de la misma por parte de los asesores.																				
7	Diagramación e impresión de 50 ejemplares sobre el Módulo El Efecto Invernadero.																				
8	Socialización del Módulo sobre Efecto Invernadero a los estudiantes de 4to. Diversificado del INED de Sanarate, El Progreso.																				
9	Primera fase de Reforestación: capacitación práctica a Epesistas sobre los procesos de la plantación de árboles a cargo de guardabosques de la municipalidad.																				
10	Campaña de Reforestación a cargo de los estudiantes del INED, quienes fueron organizados y coordinados por los Epesistas.																				

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Alcalde Municipal
- Directora del INED
- Alumnos
- Maestros
- Guardabosques
- Técnico Forestal
- Asesor Pedagógico

2.9.2 Materiales

- Material Didáctico
- Arbolitos
- Azadones
- Estacas
- Transporte

2.9.3 Financieros

- Municipalidad de Sanarate
- Distribuidora San Gregorio
- Panificadora Luky
- Osvaldo López
- Transportes Rosita
- Depósito La Esperanza
- Taller de Mecánica El Canche
- Librería El Estudiante

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

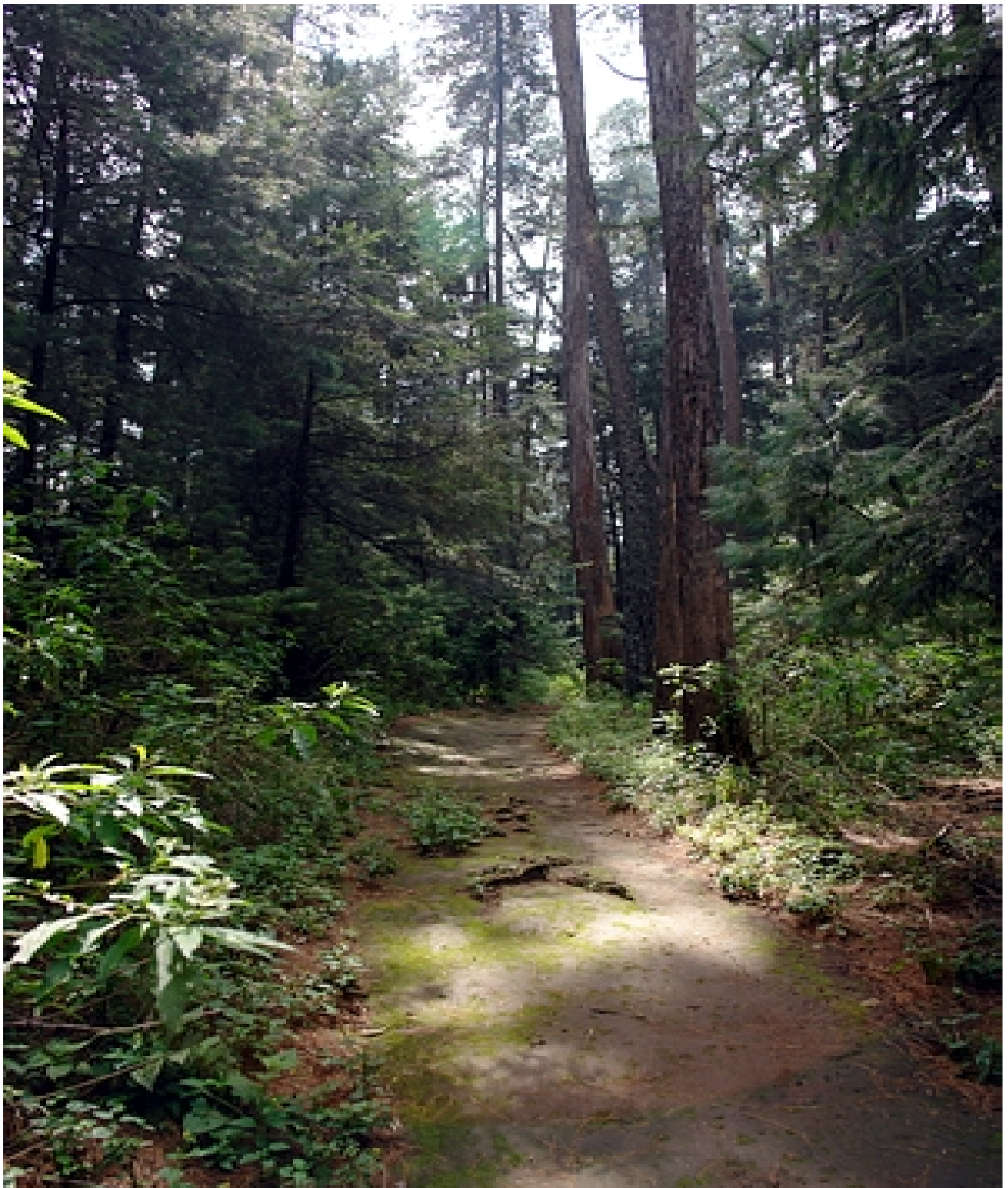
No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Elaboración de la solicitud a la Directora del establecimiento educativo (INED)	Entrega de la solicitud
2.	Entrega de la solicitud y reunión con el personal docente y administrativo del centro educativo.	Asistencia del personal docente y administrativo juntamente con el Epesista
3.	Asesoría con representantes de la oficina del medio ambiente de la municipalidad de Sanarate, para la elaboración del Módulo Educativo sobre Medio Ambiente.	Consenso dentro del personal para contribuir a la elaboración de dicho módulo de manera formal y responsable.
4.	Redacción del aporte pedagógico, juntamente con la directora del establecimiento para que hubiera consenso entre ambas partes.	Participación de los estudiantes con sus maestros para colaborar en la realización del material ambiental del módulo.
5.	Reunión con alumnos y padres de familia del establecimiento.	Disponibilidad de los alumnos tanto como de los padres de familia para participar en las actividades realizadas.
6.	Dar a conocer el aporte pedagógico para su implementación a la comunidad educativa.	Aceptación del aporte pedagógico por parte de alumnos y maestros.
7.	Presentar el aporte pedagógico a los estudiantes con la ayuda de la directora.	Apoyo de los estudiantes y deseo de implementarlo.

8.	Campaña sobre el medio ambiente con alumnos del centro educativo y padres de familia, juntamente con el personal docente y administrativo.	Hacer conciencia a través de pancartas alusivas al medio ambiente así como reusar el material de desecho y elaborar hasta prendas de vestir con el reciclaje.
9.	Entrega del Módulo Educativo sobre Medio Ambiente al INED de Sanarate a través de la directora del plantel.	Recibimiento aceptable tanto del personal docente y administrativo del establecimiento como de los estudiantes y padres de familia.

3.2 Productos y Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Se elaboró el Módulo Educativo Sobre Educación Ambiental Dirigido a Estudiantes del INED de Sanarate.	Se involucró a padres de familia y estudiantes para hacer conciencia de la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente en la actualidad.
2.	Se capacitó a los estudiantes y maestros.	Se logró instruir a padres de familia sobre cómo preservar y limpiar el medio ambiente.
3.	Se realizó la campaña sobre Medio Ambiente sobre la calle principal donde se encuentra ubicado el establecimiento.	Participaron todos los estudiantes y otros jóvenes de la comunidad en la campaña del Medio Ambiente.

MODULO EDUCATIVO SOBRE EDUCACION AMBIENTAL, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INED DEL MUNICIPIO DE SANARATE, EL PROGRESO.



INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	I
Objetivo General	II
PRIMERA UNIDAD	1
1. ¿Qué es la Educación Ambiental?	2
2. Educación Ambiental	5
3. Fundamentos de la Educación Ambiental	6
4. Una respuesta a la crisis ambiental	7
5. Educación y Gestión Ambiental	8
6. Derecho a la Información Ambiental	9
7. ¿Qué pretende lograr la Educación Ambiental?	10
SEGUNDA UNIDAD	15
1. Leyes e Instituciones que Velan por la Conservación del Medio Ambiente	16
2. Significado de la Palabra Ley	20
3. Ley de Protección del Medio Ambiente Decreto No. 68-86	21
4. Constitución Política de la República de Guatemala	24
5. Instituciones que Velan por la Conservación del Medio Ambiente	25

TERCERA UNIDAD	29
1. Lo maravilloso de la creación: El Medio Ambiente	29
2. Lectura: Solo Quiere un Charquito	32
3. Cómo Cuidamos del Medio Ambiente, los Seres Humanos	33
4. ¿A que le llamamos Medio Ambiente?	34
5. ¿Quiénes Forman el Medio Ambiente?	35
6. Los Recursos Naturales	36
7. Recursos Naturales Renovables y No Renovables	36
8. ¿Qué Es La Contaminación?	37
9. Formas de Contaminación Ambiental	38
10. ¿Cómo Puedo Ayudar a Conservar el Medio Ambiente?	39
11. ¿Qué es la Reforestación?	40
12. Consejos Para Proteger el Planeta	41
13. Glosario	46
14. Etapa de Socialización	48
15. Jóvenes Realizando material Sobre el Medio Ambiente	48
16. Caminata sobre El Medio Ambiente Con Alumnos del INED Sanarate	49
17. Etapa de Reforestación	50
18. Conclusiones	51
19. Recomendaciones	52
20. Bibliografía	53

INTRODUCCION

El presente aporte tiene como propósito dar a conocer a los estudiantes del INED de Sanarate, las formas de cómo podemos contribuir a la conservación de nuestro Medio ambiente, ya que es parte de nuestra vida y a la vez uno de los pulmones de la humanidad en general.

El aporte esta formado por tres unidades las cuales contienen los temas de: “QUÉ ES EDUCACIÓN AMBIENTAL”, “LEYES E INSTITUCIONES QUE VELAN POR LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE” Y “LO MARAVILLOSO DE LA CREACIÓN: EL MEDIO AMBIENTE”, dentro de las tres unidades se encuentran subtemas como: LA CONTAMINACIÓN, LA DEFORESTACIÓN, RECURSOS NATURALES, CÓMO AYUDAR A CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE, etc.

Cada uno de los temas contenidos en el aporte están conformados con su respectiva ilustración y una actividad que se debe realizar de acuerdo al tema o subtema tratado. Todo el aporte está plasmado en actividades, imágenes, ilustraciones y fotografías que servirán como base fundamental, para hacer conciencia en los estudiantes de la importancia que tiene el cuidado de nuestro medio ambiente, tomando en cuenta todo lo que en él se encuentra.

Todas las actividades realizadas en el Módulo y sus contenidos tienen la finalidad de orientar a los estudiantes del INED de Sanarate, sobre cómo contribuir a conservar el medio ambiente ya que es parte vital del ser humano.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a través del aporte pedagógico con el cuidado que se debe tener con el medio ambiente, ofreciendo información a los estudiantes del INED de Sanarate, sobre cómo proteger y mantener limpio el ambiente que nos rodea.

PRIMERA UNIDAD 1

“SER EDUCADOS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE ES CONSERVARLO SANO”



¿Qué es la Educación Ambiental?

- Analiza la pregunta y escribe lo que piensas.



- ¿Has recibido orientación de cómo cuidar y proteger nuestro Medio Ambiente?

SI _____ NO _____ ¿De qué forma?

En grupo de 5 integrantes, deberán leer la siguiente lectura; luego comenten en base a las preguntas planteadas.

Los Calaguarris

Toda el mundo sabe que la historia de nuestro planeta cambió para siempre. Tiempo después de los juegos olímpicos de Pekín. Sucedió que las costas y mares de la tierra se llenaron de una especie de animal muy dañino y contaminante, parecida a un calamar, a los que se les llamó “calaguarris”. Los calaguarris, eran numerosísimos e imposibles de atrapar, pero lo peor era que llenaban las aguas del mar de aceites, latas, papeles y todo tipo de basuras. La situación era terrible, pues el planeta se contaminó a toda velocidad, y se organizaron cazas y equipos de investigación avanzadas para intentar acabar con aquella plaga. Pero nadie era capaz ni siquiera de pescar un calaguarri. Pito pescaito fue el primero en conseguirlo. Era un niño que vivía en una pequeña aldea de pescadores y cuando enseñó su calaguarri se convirtió en el niño más famoso del mundo. A la aldea llegaron sabios, científicos y gobernantes de todas partes para estudiar aquella especie. Todo se preparó para abrir al animal, e incluso iba a ser transmitido por televisión a todo el mundo... Así que todo el mundo alucinó, cuando al abrir el calaguarri descubrieron una minúscula nave espacial del tamaño de un zapato con unos marcianitos adentro. Resultó que eran simpáticos, divertidos y muy listos; en muy poco tiempo estaban hablando con los gobernantes del mundo, todos muy enfadados con la actitud muy sucia y contaminante que tenían en el planeta. Así que todos esperaban una explicación para un comportamiento tan poco civilizado...

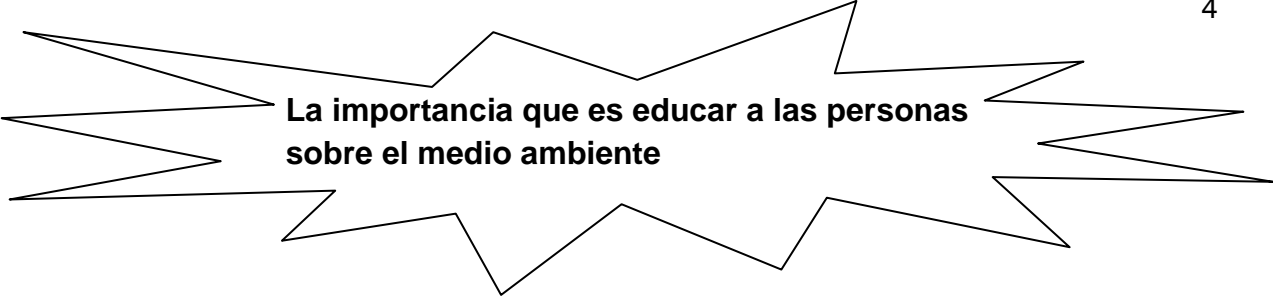
-vinimos de un planeta que iba a ser destruido –comenzaron explicando -. La tierra nos gustó tanto, que estuvimos días espiando lo que hacíais los humanos, para poder quedarnos aquí haciendo lo mismo y que fuerais felices. Por eso, al ver que plantabais latas, papeles, y aceites, inventamos unas máquinas carísimas que hacían lo mismo, y escondidos en disfraces de calamar, tratamos de vivir felices y en paz. ¿Estáis contentos? ¿Podemos quedarnos? Por favor....

Los calaguarris se quedaron esperando una respuesta. Pero nadie dijo nada. Todos, asta los que lo veían por televisión, estaban rojos de vergüenza, recordando cómo unas inocentes marcianitos nos hicieron darnos cuenta de lo poco que cuidábamos el planeta.

Autor: Pedro Pablo sacristán

1. ¿Qué opinas de la reacción de los calaguarris?

2. ¿Qué enseñanza te deja la historia?



La importancia que es educar a las personas sobre el medio ambiente

La vida, sin duda un derecho subjetivo personal que depende de la prevención del ambiente para que todo habitante pueda gozar de un medio sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano, no obstante, la necesidad de proteger el medio ambiente, constituye un interés confuso, pero para aquellos que pertenecen a una diversidad de sujetos indeterminadamente, no les afecta en lo absoluto.

Todas las personas tenemos el derecho a ser adecuados del cómo proteger al medio ambiente. Vivimos en un mundo de mucha contaminación y deterioro ambiental, lo cual nos afecta en tener una vida saludable.

Así como tenemos derecho a ser adecuados, tenemos la gran obligación y responsabilidad de saber como proteger nuestro entorno y así tener un ambiente mas sano, libre, para crecer de una manera integral.

Ama a tu casa, que es la naturaleza.

Educación Ambiental



Todas las personas tienen derecho a vivir en un ambiente sano, es por eso que es necesaria la educación, del cómo se puede conservar el medio ambiente.

“Es difícil determinar con exactitud, cuándo el término educación ambiental (EA) se usó por primera vez. Una posibilidad es la Conferencia Nacional sobre Educación Ambiental realizada en 1968 en New Jersey. A finales de los años 1960; en esa época se usaban varios términos, incluyendo educación para la gestión ambiental, educación para el uso de los recursos y educación para la calidad ambiental, para describir la educación enfocada a las humanas y el ambiente. Sin embargo, educación ambiental es el término que con mayor frecuencia se ha usado.

Fundamentos de la Educación Ambiental



Te invito a conocer los fundamentos de la educación ambiental.

- **La crisis ambiental**

Desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo a modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.

Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes uno se otros sino que constituyen elementos que se relacionan entre si configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. Por ello, hoy enfrentamos una autentica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global.

Sin embargo, no podemos limitarnos a percibir esta crisis como conflicto en el que determinamos planteamientos sobre el mundo y sobre la vida resultan inadecuados. Si somos conscientes que solo en un ambiente de crisis se consideran y se desarrollan soluciones innovadoras, parece claro que tenemos ante nosotros el desafío de encontrar en la crisis una ocasión para “reinventar” de forma creativa nuestra manera de entender y relacionarnos con el mundo.

Pero estas soluciones no pueden ser solamente tecnológicas, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea ya que esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental. En este contexto, la educación ambiental, tiene un importante papel que jugar a la hora de afrontar este desafío, removiendone un “aprendizaje innovador” caracterizado por la anticipación y la participación que permita no solo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos aprender.

La educación Ambiental

Una respuesta a la crisis ambiental

“Desde los años sesenta, cuando se cuestionó el modelo de crecimiento establecido y se denunció el impacto que sobre el medio ambiente producía, los diagnósticos realizados sobre la crisis ambiental han sido numerosos. Poco a poco, el ser humano empieza a realizar una nueva lectura del medio en el que está inmerso y una nueva cosmovisión, una nueva percepción de la relación ser humano –sociedad –medio, va abriéndose paso; en no pocos de los informes y manifiestos que van apareciendo a lo largo de estos años se plantea la necesidad de adoptar medidas educativas (entre otras) para frenar el creciente deterioro del planeta.

Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación. De esta forma, día, es un concepto relativamente nuevo que pasa a un primer plano a finales de los años sesenta.

Estos planteamientos alcanzan rápidamente un reconocimiento institucional. Así por ejemplo, a través de sus organismos (UNESCO Y PNUMA fundamentalmente), la principal impulsora de estudios y programas relativos a la educación ambiental. Sin embargo, no podemos reducir este proceso de desarrollo a su vertiente institucional. Es preciso reconocer el esfuerzo de innumerables entidades, organizaciones de carácter no gubernamental y educadores que han contribuido, a veces de forma anónima, no solo a la conceptualización de la educación ambiental sino, sobre todo, a su puesta en práctica.”⁸

⁸ Manual de Legislación Ambiental del Guatemala. Marzo 1999.

Educación y Gestión Ambiental

“Previamente ha quedado planteado el carácter estratégico que la educación ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por si sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. “para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos que adopten en relación al medio ambiente humano”. (UNESCO).

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúan en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido.

Esto implica la necesidad de incluir los programas de educación ambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social. Demasiadas veces se cae en la tentación de realizar acciones atractivas, con una vistosa puesta en escena y grandes movimientos de masas, que no comprometen demasiado ni cuestionan la gestión que realiza. La educación ambiental debe integrarse con la gestión (“la mejor educación es una buena gestión”) y no ser utilizada como justificación ante las posibles deficiencias de estas. El reto que tenemos planteado hoy en día es el de favorecer la “transición” hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos. Así pues, aun reconociendo las enormes potencialidades de la educación ambiental, no podemos convertirla en una falsa tabla de salvación.

Derecho a la Información Ambiental

El derecho ambiental nace con la creación de leyes, ya que toda actividad relacionada con la vida y la ciudadanía de las personas, tiene que ver con el medio ambiente.

El derecho al ambiente implica también el derecho a acceder a la información necesaria para protegerlo y protegerse contra riesgos ambientales.

La conferencias de las naciones unidas sobre ambiente y información de que disponga la autoridad publica, incluso sobre materiales y actividades peligrosas



La Educación Ambiental pretende lograr...

Que las personas sepan valorar nuestra naturaleza.



Trabajar en equipo de una forma integral



Proteger de la mejor manera todo mi cuerpo.



Concientización a todos para no destruirme

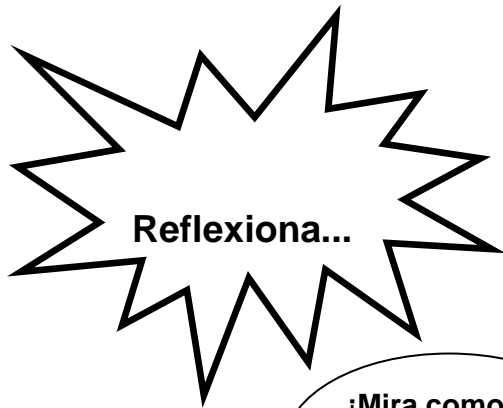


Salvar a todos los de mi especie.



Que no permitan que me vaya desapareciendo.

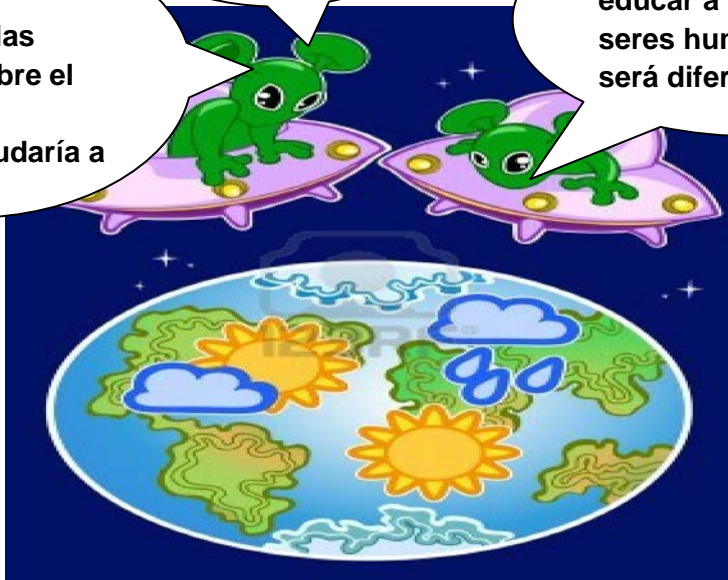




¿Crees que educando a las personas sobre el cuidado del ambiente ayudaría a

¡Mira como se destruye la tierra!

Eso es lo primordial, educar a todos los seres humanos y todo será diferente.



Y tu ¿Qué opinas? Escribe lo que piensas.

Lo que aprendí



●En la siguiente sopa de letras, descubre 7 palabras relacionadas con el tema de esta unidad, coloréalas y luego escríbelas en la parte indicada.

E	S	R	D	E	R	E	C	H	O	E	A
R	D	F	G	U	I	A	M	Y	P	F	M
A	E	U	J	R	E	U	A	S	R	R	B
S	D	E	C	E	S	G	E	E	O	U	I
U	T	S	G	A	G	S	S	R	T	T	E
W	A	A	S	R	C	E	T	V	E	E	N
E	S	C	R	I	S	I	S	E	G	R	T
R	D	E	F	L	I	T	O	I	E	S	E
Y	I	T	I	K	A	R	U	N	R	A	S
C	U	I	D	A	R	A	R	E	M	S	E
O	F	U	N	D	A	M	E	N	T	O	S

1. _____

2. _____

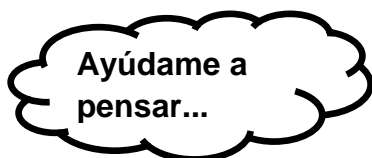
3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____



- El día de mañana la maestra, Nancy, deberá impartir la clase del medio ambiente. Ayúdala, escribiendo en el siguiente espacio, 4 tema de interés que te gustaría que te impartiera a ti como alumno.

1.

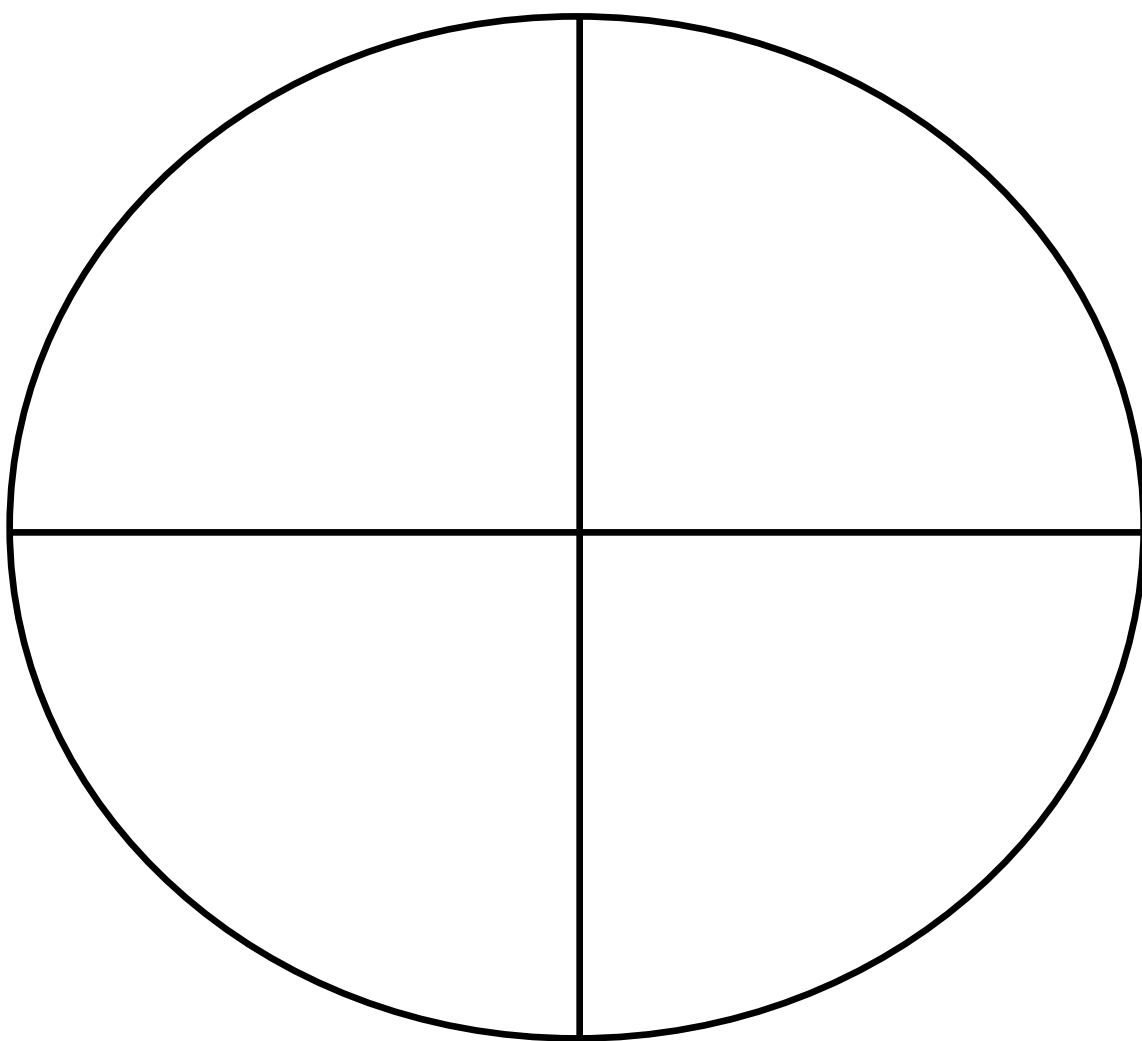
2.

3.

4.

Evalúate...

- De acuerdo a lo aprendido en esta unidad, escribe 4 ideas fundamentales de lo que es la educación ambiental.



Segunda Unidad

2



Conoce las Leyes e Instituciones que Velan por la Conservación del Medio Ambiente.

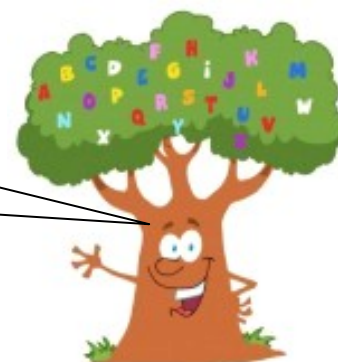
Competencia:

Entiende los mecanismos de aprovechamiento legal del bosque desde su contexto inmediato para ponerlos en práctica en su comunidad.



¿Quieres conocer las leyes e instituciones que conservan el medio ambiente?

¡Claro que sí! Será muy interesante conocer a los encargados de protegernos.



Informarnos sobre la Base Legal del cuidado del Medio Ambiente, es indispensable para poder lograr una mejor Conservación Ambiental.

Lo que sé



¿Qué sabes tú del tema de este tema? Escribe lo que se te pide en cada pregunta.



- Enumera las leyes que conoces que ayuden a la conservación del medio ambiente.

- escribe el nombre de las institución que conoces que ayuden a conservar el medio ambiente.

Lo que pienso



- observa la ilustración,
luego escribe un comentario
acerca de ella.

COMENTARIO



Respetar las leyes que ayudan a Conservar El Medio Ambiente.

- Lee la siguiente lectura con mucha concentración.

Uno, dos o más en una Isla

Una persona sola en una isla desierta deberá tener cierta disciplina para poder sobrevivir, seguramente deberá obligarse a si misma a realizar labores que le resulten molestas, pero de otra manera difícilmente lograra la subsistencia

Si en lugar de una persona son dos, la situación se volverá un poco mas agradable. Juntos volverán a acompañarse, platicar, defenderse mejor y efectuar labores mas complicados y vivir cómodamente. Sin embargo, tendrán que hacer algo que la persona solitaria no estará obligada a hacer: organizarse para convivir. Por ejemplo, dividirse labores no siempre será fácil, pues hay cosas que nos gusta hacer más que otra.

Si se trata de un hombre y una mujer tal ves llegaran formar una familia. Las cosas se complicarán. Aumentaran las necesidades y los peligros, pero también la vida será más placentera y alegre. Ya tanto desventajas como las ventajas obligaran a todos a cumplir ciertas obligaciones, es decir ciertas normas.

- Después de haber leído la lectura, realiza una ilustración de la misma, luego escribe una conclusión.

Dibuja

Conclusión

Conozcamos acerca de las leyes

La Palabra Ley

Significa: Precepto por la autoridad competente, en que se manda o prohíbe algo en consonancia con la justicia y para el bien de los gobernados. Las leyes, en general, son creadas y aprobadas, por los distintos poderes legislativos, de cada nación. Son estos poderes, los cuales son pertenecientes a los tres poderes de cada estado (el Ejecutivo, Legislativo, y Judicial), quienes tienen la misión, de dictar las leyes, las cuales regirán el orden del país. Asimismo, estas leyes contendrán las disposiciones por las cuales, los ciudadanos del país, poseerán derechos y obligaciones frente al estado.

Las leyes, nacen como disposiciones de orden, en antiguas culturas. Es así, como civilizaciones tan antiguas, como la egipcia y la china (3000A.C y 1000A.C), y poseían leyes, las cuales normaban el actuar de los ciudadanos, frente a la autoridad. Léase los faraones y emperadores chinos. Estas leyes, básicamente, creaban obligaciones frente a la autoridad. El concepto de derechos, es muy posterior a estas civilizaciones. Incluso, los derechos como tal, frente a cualquier legislación nacional, surgen como concepto irrefutable, a partir de la revolución francesa, en 1789. Cuando el pueblo comienza a exigir sus derechos, los cuales son oprimidos, por parte de la monarquía absoluta que imperaba en la época.”¹⁰

De la mejor manera...

Para convivir en sociedad los seres humanos nos organizamos lo mejor que podemos, con el ingenio de algunos, las experiencias de otros, la sabiduría de otros más, intentamos descubrir la mejor manera de convivir. Pero nadie puede decirnos cuál es la forma perfecta.

Ocurre también que unas veces que descubrimos una norma que nos conviene, tenemos que modificarla porque algo pasa a nuestro alrededor: por ejemplo, si llegan nuevos miembros a la sociedad, quizás surjan necesidades desconocidas. Por esos dos motivos (las limitaciones humanas y los cambios que ocurren alrededor) las normas de la sociedad se transforman continuamente.

¹⁰ prados. Derecho constitucional. Editorial praxis. 4ª Edición. Guatemala 2005



Leyes que ayudan A La Conservación del Medio Ambiente

Esta ley contiene un marco legal de la conservación del medio ambiente.

- **LEY DE PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE DECRETO NUMERO 68-86, DEL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA.**

El congreso de la república de Guatemala,

CONSIDERADO:

Que la protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales es fundamental para el logro de un desarrollo social y económico del país, de manera sostenida.

CONSIDERANDO:

Que Guatemala aceptó la declaratoria de principios de las resoluciones de la histórica conferencia de las Naciones Unidas, celebrada en Estocolmo Suecia, en el año 1972, y en tal virtud, debe integrarse a los programas mundiales para la protección y mejoramiento del medio ambiente y la calidad de vida en lo que a su parte territorial corresponde;

CONSIDERANDO:

Que en ausencia de un marco jurídico institucional que permita normar, asesorar, coordinar y aplicar la política nacional y las acciones tendientes a la prevención del deterioro ecológico y mejoramiento del medio ambiente, se hace necesario emitir el correspondiente instrumento legal especial y crear una entidad específica para el logro de estos propósitos;

CONSIDERANDO:

Que la situación de los recursos naturales y el medio ambiente en general en Guatemala ha alcanzado niveles críticos de deterioro que inciden directamente en la calidad de vida de los habitantes y ecosistemas del país, en la calidad de vida de los habitantes y ecosistemas del país, obligándonos a tomar acciones inmediatas y así garantizar un ambiente propicio para el futuro.

POR TANTO

En uso de las facultades que le confieren los artículos 157 y 171, inciso a, de la Constitución Política de la República de Guatemala.

DECRETA:

La siguiente Ley de protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (Decreto No. 68-86), la cual consta de 42 artículos.

IMPORTANCIA: Determina tanto las entidades como la función y compromisos que cada una y su competencia administrativa legal confiere.

Artículo 1º. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del Medio Ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

Artículo 2º. La aplicación de esta Ley y sus reglamentos compete al Organismo Ejecutivo por medio del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, cuya creación, organización, funciones y atribuciones, establece la presente Ley.

Artículo 4º. El Estado velará porque la planificación del desarrollo nacional, sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.

Artículo 6º. El suelo, subsuelo y límites de aguas nacionales no podrán servir de reservorio de desperdicios contaminantes del medio ambiente radioactivos. Aquellos materiales y productos contaminantes que esté prohibida su utilización en su país de origen, no podrán ser introducidos en el territorio.

Artículo 8º. El funcionario que emitiera exigir el estudio del Impacto Ambiental de conformidad con este artículo, será responsable personalmente por incumplimiento de deberes, así como el particular que omitiere cumplir con dicho estudio de Impacto Ambiental, será sancionado con una multa de Q5,000.00 a Q100,000.00. en caso de no cumplir con este requisito en el término de seis meses de haber sido multado, el negocio será clausurado en tanto no cumpla.

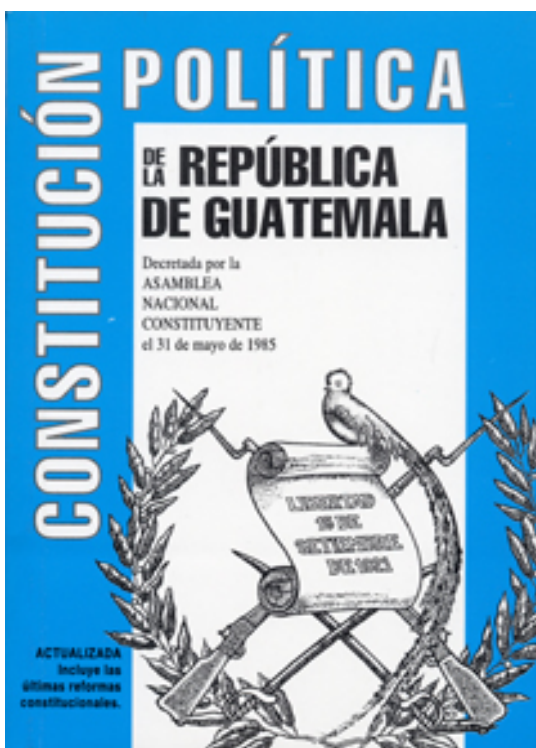
Te das cuenta que cuando se viola alguna Ley, se aplica la justicia. Como es el caso de contaminar nuestro Medio Ambiente.



Sí, es muy importante conocer las Leyes, sólo observa que, por tirar basura en la calle pueden cobrar una multa de Q10,000.00.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA

Esta Ley se refiere al Medio Ambiente de la siguiente manera:



ARTÍCULO 97.- Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico.

El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para organizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

La Constitución Política de la República de Guatemala, es la ley suprema de la República de Guatemala, en la cual se rige todo el Estado y sus demás leyes. La Constitución Política, fue creada por una Asamblea Nacional Constituyente, lo cual la hizo en representación del pueblo con el objeto de organizar jurídicamente y políticamente al Estado, así como, también contiene los Derechos Fundamentales de los Miembros de su población.

Instituciones que Velan por la Conservación del Medio Ambiente

INAB

(Instituto Nacional de Bosques)

“Es una entidad estatal, autónoma, descentralizada, con personalidad jurídica, patrimonio propio e independencia administrativa, y es el órgano de dirección y autoridad competente del sector público agrícola en materia forestal.

De acuerdo a la Ley Forestal, el INAB trabaja bajo los siguientes objetivos:

- Reducir la deforestación de tierras de vocación forestal y el avance la frontera agrícola, a través del incremento del uso de la tierra de acuerdo con su vocación y sin omitir las propias características del suelo, topografía y el clima;
- Promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosque para proveer al país de los productos forestales que requiera;
- Conservar los ecosistemas del país, a través del desarrollo de programas y estrategias que promuevan el cumplimiento de la legislación respectiva” 13

CONAP

(Consejo Nacional de Áreas Protegidas)

“Su propósito es asegurar la conservación de diversidad biológica a través de la conservación y asegurar la generación de servicios ambientales para el desarrollo social y económico sostenible de Guatemala.

Entre sus fines principales están:

- Propiciar y fomentar la conservación y el mejoramiento del patrimonio natural de Guatemala.
- Planificar y coordinar la aplicación de las disposiciones en materia de la conservación de la diversidad biológica contenidos en los instrumentos ratificados por Guatemala.
- Constituir un Fondo Nacional para la Conservación de la Naturaleza, nutrido con recursos financieros provenientes de cooperación interna y externa.
- Planificar, conducir y difundir la Estrategia Nacional de Conservación de la Diversidad Biológica y los Recursos Naturales Renovables de Guatemala. “14

Lo que aprendí



Nosotros somos seres vivos, respétame. Y con eso ayudas a que se respeten las Leyes que protegen nuestro hogar.

A continuación escribe 5 formas con las cuales ¿puedes ayudar a que se respeten las Leyes de la Conservación del Medio Ambiente así mismo a las Instituciones.

1.

2.

3.

4.

5.

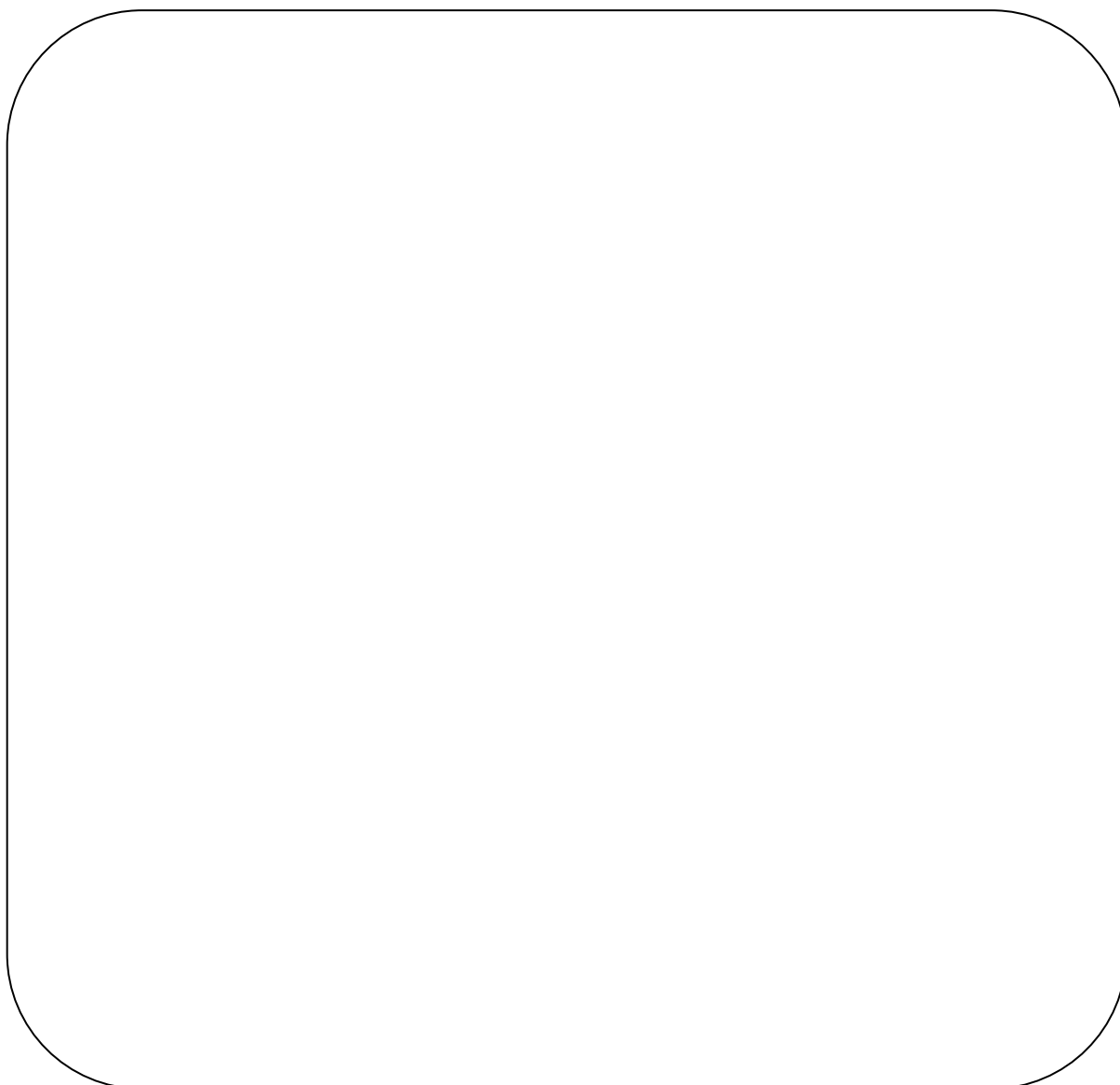


Escribe la función que tienen las siguientes instituciones en nuestro país.



¿Cuánto has aprendido?

Según lo que has aprendido en esta unidad, escribe un comentario de lo que es del marco legal que vela por la conservación del Medio Ambiente.



tercera unidad

3



Lo maravilloso de la creación: El Medio Ambiente

Competencia:

Determina las acciones humanas a seguir para ayudar a la conservación del Medio Ambiente, en su comunidad y así mismo en el país.



**Observa que
Hermoso Paisaje.**



Todas las personas tienen derecho a vivir en un ambiente sano, libre de contaminación. El Medio Ambiente es parte de nuestra vida, ya que es todo aquello hermoso que nos rodea; como los ríos, los árboles, las flores y todos aquellos animalitos que habitan en la naturaleza. Como este bello paisaje que observamos, mira a tu alrededor y disfruta de toda la creación.

Lo que sé



Descubre lo que sabes acerca del Medio Ambiente

Realiza un dibujo relacionado con el medio ambiente; luego escribe cada uno de sus elementos que lo conforman.



Has tu dibujo.

Escribe sus elementos.



Lee la siguiente historia; analízala y escribe una conclusión de la enseñanza que te dejó.



Solo quiere un charquito

Había una vez un sapito muy triste por que no tenía un charco donde refrescarse. Mientras lloraba escucho el canto de otro de su especie.

-¿Dónde cantas compañero?

-¿Quién pregunta?

“¿Quién podrá tener motivo para cantar?”, se decía a si mismo, caminando en dirección del sonido.

De pronto, vio a un sapo recostado sobre una lata.

-¿Qué tal?- dijo contento de encontrar compañía-. Me admira que usted tenga ánimo alegre.

-Razón tengo, mi amigo, por que voy camino de reunirme con mi familia. Los deje hace algunos días por que estaba aburrido de mi casa, pero ¿sabe?... estaba mas feliz y seguro allí. Me quemado mis patitas y mi panza.

¡No hay ni una sombrita! Y me parece que quizá quieren convertirnos en algún platillo.

-por favor, lléveme con usted, ¡quiero bañarme en un charquito! Aquí asta los arboles han desaparecido.

-¡Claro, vámonos ya!

Un rato después, cansados y sedientos por la caminata, encontraron una iguana que corría desesperada.

-¡Ayúdenme, me persiguen! –gritaba, mientras se colocaba tras una piedra.

-¿Quién la sigue? –preguntaron los caminantes.

-Primero fueron unos hombres con garrotes; después unos niños, y por ultimo, unos perros.

-¿Por qué no viene con nosotros?

Acepto la iguana y el camino se hizo mas corto entre los tres. Al rato, muy cansados, se durmieron profundamente.

Horas después los despertó un tropel. El ruido lo provocaba un cusuco perseguido por un campesino.

Dos horas después, los sapitos llegaron asta el anhelado charquito y todos se pusieron a cantar y a agradecer a Dios que todavía hubiese un lugar a salvo de la destrucción provocada por el ser humano.

Héctor Antonio Coto
19 años, san Vicente

Escribe la conclusión.

Medio Ambiente

¿Cómo Cuidamos del Medio Ambiente, los Seres Humanos?

“Todos formamos parte del medio ambiente, donde encontramos lo que necesitamos para la vida: la comida, agua, un refugio donde vivir, lo necesario para formar y cuidar a nuestra familia.

Pero..... ¿Qué es lo que le esta pasando al medio ambiente? ¿Por qué se nos presenta con tantas alteraciones? ¿Quiénes modifican sus características?

No hay que ser muy experto para saber la respuesta: es la actividad humana la que influye de manera negativa sobre el medio ambiente y por lo tanto, sobre todo ser vivo que se encuentre el el.

Son muchos los ejemplos de la naturaleza misma, que demuestran que es posible nacer, vivir, transcurrir, fluir, relacionarse con otros, convivir y asta cerrar un ciclo de manera educada, aprovechando aspectos del medio ambiente, SIN DAÑARNOS.

Si en la naturaleza se cumple esta armonía y a pesar de encontrar piedras en el camino, se alcanzado el tan elogiado equilibrio entre los seres vivos ¿or que al hombre le resulta tan difícil vivir en comunidad, alcanzar una relación personal, salvar sus obstáculos sin perjudicar a nadie y cuidando del entorno que habita?

¡Extraña criatura el hombre!

A pesar de todo, el ser humano sabe que es el ser primero y más eficaz, para transmitir valores, para demostrar educación, humanidad, socialización, y respeto por todos los recursos del planeta.

Todos podemos cumplir esta misión y en familia sostener la esperanza de construir y mantener otro mundo, mejor y más humano.

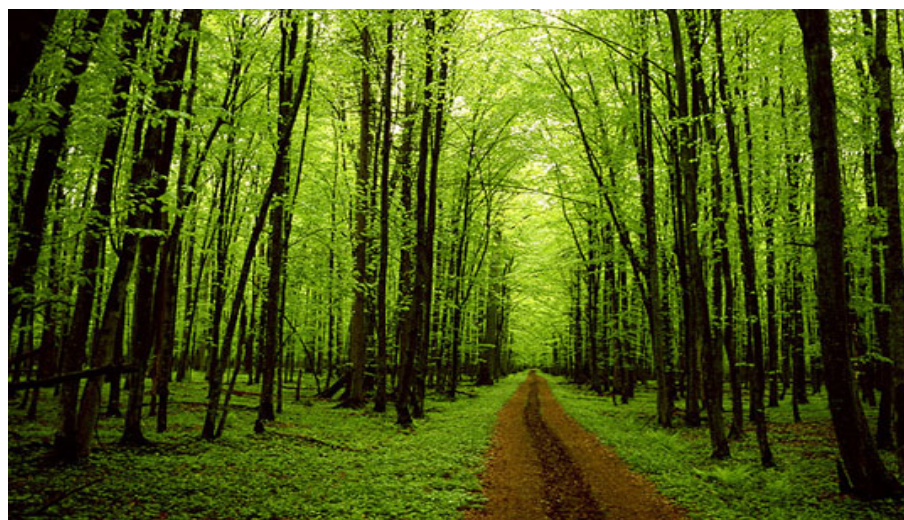
Solo debemos: ver, juzgar y actuar compartiendo sentimientos y propósitos, inspirados en un mensaje cristiano. “15

lo que aprendo



¿A que le llamamos Medio Ambiente?

“Se entiende por **medio ambiente** al entorno que afecta a los seres vivos y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. “16



¿Quiénes Forman el Medio Ambiente?

Observan Quiénes Forman Nuestro
Hermoso Medio Ambiente.



Factores Bióticos

A estos factores pertenecen todos los seres vivos del ecosistema.

Los cuales son:

- Las plantas
- Los animales



Factores abióticos

Son los recursos físicos que los organismos, requieren para vivir.

Por ejemplo:

- La luz del sol
- El aire
- El suelo
- El agua



LOS RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales son aquellos elementos proporcionados por la naturaleza sin intervención del hombre y que pueden ser aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades. Además de los recursos naturales, existen los recursos humanos, los recursos culturales, las maquinarias los bienes inmuebles, etc. Claramente vemos que otro tipo de recursos no son provistos por la naturaleza sin intervención humana, sino que son creados por el hombre.

LOS RECURSOS NATURALES SE PUEDEN CLASIFICAR EN:

Recursos Naturales Renovables

“Los recursos renovables son aquellos que se pueden reproducir, pero que si son usados de manera discriminada, pueden llegar a extinguirse.

Los principales recursos naturales renovables son los animales y plantas, los que a su vez dependen de otros recursos renovables para subsistir.

El agua y el suelo son también recursos naturales renovables, sin embargo, si se usan de manera indiscriminada, o sin tener los cuidados necesarios, podrían agotarse.

Las plantas, los animales, el agua, el suelo, entre otros, los consideramos recursos renovables, siempre que haya una real preocupación por explotarlos de manera cuidadosa, que permita su regeneración natural o mediante la ayuda del hombre.

Recursos naturales no renovables

Los recursos naturales no renovables, son los que no se producen constantemente. Por ejemplo: el carbón, petróleo, plata, cobre. Podríamos decir que son aquellos que no estén en cantidades ilimitadas, por lo tanto el ser humano sobreexplota estos recursos, se pueden acabar.

El petróleo y los minerales son ejemplos de recursos no renovables, por que fueron necesarios miles de años para que se formaran y por lo tanto, al ser utilizados, no pueden ser regenerados.

La utilización de estos recursos debe hacerse de manera muy cuidadosa y responsable por parte del hombre. “17

¿Qué Es La Contaminación?

Nuestra patria Guatemala no solo se encuentra en deterioro del medio ambiente, sino viviendo la contaminación ambiental de una manera desmedida, esto muchas veces, por el descuido de la población y de la falta de normas jurídicas.

Se define contaminación, como la acumulación de desechos artificiales en el aire, suelo y agua; que alteran gravemente el equilibrio en la biosfera.

De igual modo es la alteración directa o indirecta de las propiedades biológicas, térmicas, radioactivas, o físicas de una parte cualquiera del medioambiente, que puede crear un efecto nocivo o potencialmente nocivo para la salud, supervivencia, o bienestar de cualquier especie viva.



Formas de Contaminación Ambiental

Existen varias formas de contaminación ambiental:

Contaminación Atmosférica

Es el material gaseoso que se encuentra disperso y el que encontrándose en el aire no es integrante del mismo, y lo respiramos, también le podemos llamar una especie de guerra química y biológica, que no es incluida en las estadísticas criminales no obstante ataca la salud y seguridad del pueblo.

Contaminación Hídrica

Le podemos decir la contaminación del agua, es la que se puede producir en aquellas aguas que se encuentran ubicadas sobre la superficie terrestre o por debajo de la misma, el origen de la contaminación puede ser biológico, químico o físico con lo que la vuelve inútil, según el grado para su consumo humano, para sus usos recreativos, para ciertos cultivos y aun para usos industriales.

Contaminación de Suelos

Ésta se da por el uso excesivo de herbicidas y pesticidas, produce efectos dañinos no deseados, tanto para la fauna la flora y para la salud humana. También afecta la calidad de los alimentos poniendo en peligro la salud de la población, y produciendo el envenenamiento de las aguas de los ríos debido a lo tóxico que los suelos tienen, la presencia de la contaminación de los suelos favorece la propagación y aparición de problemas de salubridad, como lo son los criaderos de mosquitos y de moscas, los cuales repercuten en la salud del ser humano.

¿Cómo Puedo Ayudar a Conservar el Medio Ambiente?

PROYECTO TRES R: REDUCIR, REUSAR, RECICLAR.

Los desechos sólidos son residuos que por haber sido utilizados o por cualquier otra razón no sirven más a las personas y se convierten en basura o desperdicio, en la actualidad se generan más desechos de los que se pueden manejar con responsabilidad, por ello es importante poner en práctica las recomendaciones del proyecto tres R, y manejar adecuadamente los desechos sólidos.



- **Reducir:** la primera acción en el manejo adecuado de los desechos es evitar la generación de basura, esto se logra al reducir el consumo de artículos que produzcan basura o artículos de mala calidad que pronto deban desecharse, evitar los recipientes desechables porque solo se usan una vez, y evita los empaques innecesarios.
- **Reusar:** consiste en utilizar al máximo los materiales, reutilizar varias veces los artículos, las bolsas plásticas y el papel que sirvan el mayor tiempo posible y no generen desechos sólidos.
- **Reciclar:** con procedimiento, los materiales que ya han sido utilizados se convierten en materia prima para la elaboración de nuevos productos. La fabricación de artículos a partir del reciclaje reduce los costos de producción y el consumo de nuevos recursos naturales como materia prima. El reciclaje reduce la sobre explotación de los recursos naturales, requiere menor consumo energético y disminuye la contaminación del agua, aire y suelo.

Entre los materiales que se pueden reciclar están: algunos metales, aluminio, vidrio, cartón, papel, y algunos plásticos, el reciclaje inicia con la clasificación de basura, para ello se debe colocar en recipientes distintos los desechos orgánicos, vidrio, aluminio, y papel. Luego estos materiales se deben llevar a centros de acopio para su reciclaje respectivo.

¿Qué Es La Reforestación?

“La **reforestación** es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como puede ser:

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consume como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.

Entre sus objetivos están:

- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica.
- Producción de madera para fines industriales.
- Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva.
- Crear barreras contra el viento para protección de cultivo.
- Frenar el avance de las dunas de arena.
- Proveer madera para uso como combustible domestico.
- Crear áreas recreativas.



Todos podemos aportar nuestro granito de arena para proteger el planeta. Pensar en verde no es tan difícil como parece. A continuación te ofrecemos la manera de reverdecer tu rutina diaria. Todo empieza cuando apagamos el despertador...

1. El próximo despertador que te compres que sea solar no eléctrico.
2. Utilizar una maquina de afeitarse eléctrica o manual con cuchillas de repuesto en lugar de los desechables. Será una gran ayuda para reducir desechos. No permitas que corra el agua mientras te estas afeitando, lavando la cara, o cepillando los dientes. ¡ahorras mucha agua!
3. Después de leer el periódico encárgate de reciclarlo. Para los amantes del zumo, la próxima vez que te toque hacer las compras busca los zumos que vienen en embaces reciclables, nunca en individuales. Y cuando salga de casa, no olvides apagar luces y aparatos eléctricos. Incluso desenchufa los que se mantienen en stand by, continúan consumiendo aun cuando no están siendo utilizados. Ahorrar energía ayuda a reducir la contaminación del aire.
4. Para ir al trabajo, la manera mas fácil de reducir tu huella de carbono es evitar las prisas así que disminuye la velocidad. Aunque lo ideal seria montar en bicicleta, caminar, viajes compartidos con compañeros, transporte público... si no puedes prescindir del vehículo, al menos mantén los neumáticos inflados a la presión correcta, contamina menos.
5. Una vez en el trabajo, sin necesitar apuntar algo, voltea un antiguo documento y escribe en la parte de atrás.
6. Recicla la basura en el trabajo, en el colegio y en casa. Esta es una de las acciones que mas contribuyen a reducir el calentamiento global. De hecho, se estima en actualidad sólo el 25% de lo que arrojamos a la basura es reciclado.
7. Para personalizar tu área de trabajo, busca una planta, además de decorar, está elimina cantidades contaminantes presentes en el aire.

8. En los meses mas calurosos de verano, utiliza un ventilador interior junto con el aire acondicionado para expandir el aire fresco por toda la casa. Ahorras electricidad.
9. Cuando cocines la cena, utiliza un recipiente del tamaño del elemento calorífico para disminuir el consumo de energía.
10. No arrojes la ropa limpia en la cesta de la ropa sucia para evitar colgarla. ¡Ahorras agua! Utiliza los pantalones más de una vez. Y cuando laves, utiliza sólo productos ecológicos.

¡Es mejor Para Ti y El Medio Ambiente!

Lo que aprendí



Es hora de que Apliques
lo Aprendido.

- Realiza dibujos para representar los factores bióticos y abióticos de la naturaleza.

Factores bióticos

Factores abióticos

Analiza, como era tu comunidad hace mas de cinco años y como es actualmente.

Escribe las diferencias en el siguiente cuadro, luego comparte con tus compañeros.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



**Si yo puedo....
Tú también puedes....
¡Ayuda a nuestra madre
tierra!**



¡Es hora de que hagas algo por nuestro planeta!

Escribe un listado de 5 compromisos que vas a hacer para ayudar a cuidar a nuestro planeta. Luego fírmala y listo para actuar.

1.

2.

3.

4.

5.

GLOSARIO

1. Atmósfera: Envoltura gaseosa de la Tierra. Contiene las sustancias gaseosas indispensables para la vida, como el oxígeno, el nitrógeno y el dióxido de carbono, y otras en mínima proporción.

2. Biodegradable: Se aplica al producto o sustancia que puede descomponerse en elementos químicos naturales por la acción de los agentes naturales, como el sol, el agua, las bacterias, las plantas o los animales.

3. Conservación Ambiental: hace referencia a la protección de los animales, las plantas y el planeta en general. Esta conservación apunta a garantizar la subsistencia de los seres humanos, la fauna y la flora, evitando la contaminación y la depredación de recursos.

4. Contaminación: Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

5. Deforestación: Desmonte o tala de bosques para utilizar la madera o servirse de la tierra con fines de pastoreo o para el cultivo. Se produce deforestación en muchas partes del planeta, especialmente en las selvas tropicales. Es un problema que preocupa en todo el mundo.

6. Deterioro: Empeoramiento de la situación. Decimos que se deteriora la calidad del suelo cuando disminuye su calidad.

7. Durabilidad: Capacidad de durar.

8. Ecología: El estudio de las relaciones entre la materia viva y el medio ambiente.

9. Explotación Forestal: Tala de árboles para obtener madera comercial, se denomina ecología.

10. No Renovable: Una vez consumidos, estos recursos no pueden regenerarse, salvo después de un periodo de muy larga duración.

11. Orgánico: Si algo está hecho de materia viva, se encuentra en materia viva o está producido por materia viva se dice que es orgánico. Se habla de alimentos cultivados orgánicamente si han crecido sin fertilizantes artificiales.

12. Recalentamiento del Planeta: El incremento de la presencia de ciertos gases en la atmósfera que hace que el mundo sea más cálido se llama calentamiento mundial.

13. Reciclado: Recuperación de materiales o productos para reutilizarlos en su forma original o transformarlos en otros productos.

14. Reducir o Agotar: Cuando disminuye la cantidad de una sustancia presente en el medio ambiente, se dice que se reduce o agota. El término suele referirse a las materias primas usadas en la producción, pero también utilizarse en relación con lo que ocurre en la capa de ozono, que se está reduciendo o agotando a causa de determinados productos químicos que se encuentran en la atmósfera.

15. Renovables: Se aplica a los recursos que se pueden regenerar con relativa rapidez.

ETAPA DE SOCIALIZACIÓN



Jóvenes trabajando talleres sobre Medio Ambiente

Caminata sobre El Medio Ambiente Con Alumnos del INEB Sanarate



**ETAPA DE REFORESTACIÓN CON ALUMNOS DEL INED
ALDEA LOS LLANOS DE SANARATE**



CONCLUSIONES

1. Las condiciones del medio ambiente del municipio de Sanarate, El Progreso, se mejoraron sustantivamente en virtud del involucramiento de la población en las actividades generadas por las instituciones y las diferentes organizaciones políticas.
2. El módulo elaborado sobre Educación Ambiental dirigido a estudiantes del INED de Sanarate, permitió que los docentes y alumnos se organizaran y aplicaran sus conocimientos respecto a este tema.
3. Motivar a los jóvenes con estrategias prácticas y adecuadas en cuanto a proteger los árboles y ayudarles a crecer para el bien del municipio.
4. Se promovió la reutilización de materiales reciclables dando un buen uso de cada uno de ellos.
5. Los estudiantes del INED y los padres de familia comprendieron y experimentaron la importancia que tiene conocer la forma de cómo cuidar y rescatar el Medio Ambiente, como parte de nuestra vida.

RECOMENDACIONES

1. Es importante que la comunidad de Sanarate, El progreso, responsablemente colabore con ciudadano del Medio Ambiente para tener una mejor calidad de vida.
2. Es de urgencia la implementación de capacitaciones a maestros de las instituciones Educativas sobre Educación Ambiental, para que puedan divulgarlos en los estudiantes. Así mismo la implementación de mas libros, folletos, leyes, etc. en cuanto al Medio Ambiente.
3. Es importante organizar más campañas de reforestación, en donde se involucren niños, jóvenes y adultos. Al mismo tiempo hacer conciencia del apoyo que se le da al medio ambiente.
4. Orientar a padres de familia sobre el cuidado del medio ambiente y asimismo lograr en los jóvenes y niños mantener un ambiente limpio y libre de toda contaminación.
5. Promover en los estudiantes la importancia del Módulo Educativo Sobre Educación Ambiental, para mantener un ambiente sano en nuestro municipio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alarcón, P. (2005, segundo semestre) La Motivación en los Métodos de ELE. Recuperado en 11 de mayo de 2006)

Bosques para la Paz, s.f.a. Módulo integrado de Educación Forestal. Guatemala, MAGA-MINEDUC.

2001. Decreto 101-96 Ley Forestal. Guatemala 29 P. consultado el 8 de mayo de 2007. Disponible en <http://www.inab.gob.gt>.

s.f.b. Conoce sobre el manejo de Bosques. Guatemala; INAB. Trifoliar 8 p.

INAB ¿Cómo y por qué plantar árboles) más bosques para el Desarrollo de Guatemala. Guatemala: INAB. Trifoliar 6 p.

Reverdecer Guatemala. 2006, Día Nacional del Árbol 2006. Suplemento año 3 No. 1 Guatemala: Diario de Centroamérica, 8 p.

Ciencias Naturales 6. Editorial Norma. Centro América 2008

Tesis Introducción al Derecho Ambiental Guatemalteco, Alfaro Orellana, Edgar Rolando.

Constitución Política de la República de Guatemala 1945

Programa de Información Estratégica (PIE-CALAS) 1 Centro de Acción Legal-Ambiental y Social de Guatemala

Martínez Solórzano, Edna Rosana. Apuntes de Derecho Ambiental.

Memoria Informática y Vigilancia Epidémica 2008

Área de Salud de Guastatoya, El Progreso

Página Web de la municipalidad de Sanarte.

Alfaro Arellano. Edgar Rolando. Tesis Introducción al Derecho Ambiental guatemalteco. Pág. 1

Constitución política de la república de Guatemala. 1945. Guatemala C.A.

Corte de Constitucionalidad. LEY DE AMPARO, EXHIBIVIÓN PERSONAL Y DE CONSTITUCIONALIDAD. Acuerdos, auto acordados de la corte de constitucionalidad. Talleres gráficos de Serviprensa. Guatemala 2012.

Manual de Legislación Ambiental del Guatemala. Marzo 1999.

Oficina Municipal de Planificación de la Municipalidad de Sanarate. Reseña Histórica Municipio de Sanarate, El Progreso,. 2012,22 págs.

PEI 2009n INED Sanarate, El Progreso.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La evaluación del diagnóstico permitió al Epesista, involucrarse de manera directa en el problema central, teniendo como apoyo fundamental: la observación y la entrevista, los cuales permitieron recabar la información necesaria para detectar las necesidades y problemas con las que cuenta la institución. Dicho proceso fue evaluado por el Catedrático Asesor, para verificar el cumplimiento de los lineamientos impartidos en cada sesión.

4.2 Evaluación del Perfil

En esta etapa se evaluó la fundamentación teórica de la ejecución del proyecto, empezando por la justificación del mismo, la elaboración de los objetivos y metas, hasta el planeamiento el cronograma de actividades. Para esta evaluación se empleó un cuestionario de preguntas.

4.3 Evaluación de la Ejecución

En esta etapa se comprueba si los objetivos fueron alcanzados, al poner en práctica las actividades planificadas en la etapa anterior, evidenciando sus logros y resultados durante la ejecución. Para ello se utiliza un cuestionario de preguntas.

4.4 Evaluación Final

La realización de esta etapa verifica el impacto del proyecto ejecutado, si será sostenible o no. Para ello se utiliza un cuestionario de preguntas.

CONCLUSIONES

La falta de información no es el motivo por el cual no se tomen medidas para el control y cuidado del medio ambiente en los estudiantes de los centros educativos.

Es fundamental que como parte de una sociedad ambientalista que somos, contribuyamos con el cuidado día a día de nuestros valiosos recursos.

Las condiciones del medio ambiente del municipio de Sanarate, El Progreso, se mejoraron sustantivamente en virtud del involucramiento de la población en las actividades generadas por las instituciones y las diferentes organizaciones políticas.

RECOMENDACIONES

- Es fundamental contar con el apoyo de la municipalidad e instituciones encargadas de Medio Ambiente, ya que el propósito de este documento es hacer conciencia en las autoridades de la importancia que tienen que llevan a la contaminación y deterioro del medio ambiente.
- Es de suma importancia que el INED de Sanarate pueda contar con este Módulo ya que servirá para darle seguimiento al proyecto.
- Es indispensable realizar campañas de sobre la forma de no contaminar el medio ambiente para mantenerlo limpio y apto para el ser humano.
- La protección de los árboles es importante porque nos permite contribuir a si conservación.

BIBLIOGRAFIA

1. Compendio de Leyes de Desarrollo social, Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia – SEGEPLAN- noviembre 2008.

2. Manual de funciones de la Municipalidad de Sanarate, El Progreso.

3. Manual de Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

APENDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PLAN DE DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I IDENTIFICACIÓN

Institución Patrocinante: Municipalidad de Sanarate

Ejecutante: Epesista USAC, Facultad de Humanidades, Sección Sanarate

Ubicación: Avenida Ismael Arriaza, 6-37, Zona 1

Institución Patrocinada: INED de Sanarate

Epesista: Alida Marina Valenzuela Gutierrez

Carné: 200050153

Título: Diagnóstico Institucional de la Municipalidad de Sanarate y del INED de Sanarate, El Progreso.

II JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes como parte de informe final de Ejercicio Profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ; visualizará las características internas y externas de la Municipalidad de Sanarate del departamento de El Progreso para establecer la problemática que afronta dicha institución, priorizando en uno de ellos, para dar alternativas de solución que sean factibles.

La realización del EPS tiene como finalidad contribuir al conocimiento y cuidado del medio ambiente y su entorno, haciendo conciencia en las personas para que participen activamente en el mejoramiento de nuestro planeta, para que las nuevas generaciones tengan un lugar placentero donde vivir.

III OBJETIVOS

Objetivo General

- Identificar la organización, funcionamiento y proyección de la municipalidad de Sanarate, El progreso.

Objetivos Específicos

- Describir las políticas y organización de la Municipalidad de Sanarate
- Evaluar las características y aspectos infraestructurales, ambientales y geográficos.
- Identificar las funciones y servicios que presta la institución a la población de Sanarate.
- Detectar las necesidades de la institución mediante el proceso de diagnostico.

IV CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDAD	TIEMPO											
		MAYO				JUNIO				JULIO			
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
01	Planificación de la Etapa de Diagnóstico												
02	Elaboración de Instrumentos												
03	Aplicación de Instrumentos												
04	Consolidación de la Información Recabada												
05	Estructuración de la Información												
06	Análisis de la Información												
07	Identificación y Priorización de Problemas												
08	Redacción del informe de la etapa de diagnóstico												
09	Presentación del Informe Final de la Etapa												

V Metodología

Técnicas de Investigación

➤ **Observación**

Se llevó a cabo la observación del funcionamiento de la organización, de los recursos: materiales, físicos y humanos para detectar los diferentes problemas de la institución. Se utilizó libreta de apuntes, para las descripciones necesarias.

➤ **Entrevista**

Se entrevistó al Alcalde Municipal, Directora y personal docente del INED de Sanarate. Se utilizó como instrumento, el cuestionario para los datos que se desean obtener.

➤ **Encuesta**

Se encuestó a la directora del establecimiento, quién formará parte de la solución del problema seleccionado. Se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas.

VI Recursos

- a) **Técnicos:** entrevista, fichas bibliográficas, cuestionario, guía de elaboración de proyectos, guía de análisis contextual e institucional, guía de EPS, documento impreso.
- b) **Humanos:** Asesor, Epesista, Alcalde Municipal, Corporación Municipal, Administrativos, Operativos, Usuarios.
- c) **Materiales:** Fotocopias, Fichas, Hojas, Cuadernos, Tinta de impresión, Equipo de cómputo.
- d) **Institucionales:** Municipalidad de Sanarate.
- e) **Financieros:**

➤ Transporte	Q. 50.00
➤ Papelería	Q. 75.00
➤ Equipo de cómputo	<u>Q. 100.00</u>
TOTAL	Q. 225.00

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
ASESOR: OSCAR OSVALDO CERNA

Plan de Sostenibilidad del Proyecto

I Parte Informativa

Nombre del Proyecto: Módulo Educativo sobre Educación Ambiental, Dirigido a Estudiantes del INED de Sanarate.

Institución Patrocinante: Municipalidad de Sanarate

Nombre del Epesista: Alida Marina Valenzuela Gutierrez

No. Carné: 200050153

Institución Patrocinada: INED de Sanarate

Período de Ejecución: Durante

Después: Durante un año

II JUSTIFICACIÓN

La realización del plan de sostenibilidad, es una base fundamental para la institución patrocinada, ya que a través del seguimiento que se le dará, velarán porque se conozca mejor y se valore nuestro medio ambiente a través de los jóvenes estudiantes y al mismo tiempo los padres de familia de los mismos.**III OBJETIVOS**

Objetivo General

1. Velar por el cumplimiento y sostenibilidad de la Educación Ambiental en los estudiantes del INED de Sanarate.

Objetivos Específicos

1. Adquirir compromisos que sustenten el logro total del conocimiento y aplicación del módulo educativo a través del personal docente y alumnado del INED, en el momento que el epesista finalice su contribución al mismo.

2. Actitud optimista en la responsabilidad adquirida ante el aporte pedagógico o sea el módulo educativo sobre educación ambiental adquirido, por parte de docentes, alumnos y padres de familia.

IV RECURSOS

Humanos

Directora

Maestros

Estudiantes

Padres de Familia

Materiales

Módulo educativo Sobre Educación Ambiental (Aporte Pedagógico)

V Actividades

1. En conjunto con la directora del establecimiento, maestros, alumnos y padres de familia, se realizarán campañas ambientales en beneficio de la comunidad en general.

2. El personal docente encargado de impartir materias relacionadas con el medio ambiente apoyarán en seguir empleando dicho módulo como una herramienta de apoyo para darle seguimiento a lo iniciado con el aporte por parte del epesista.

VI Evaluación

Se realizará por medio de empleados de la municipalidad que tengan conocimiento del tema ambiental para verificar el logro obtenido después de su aplicación .



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Sección Sanarate

ENTREVISTA DIRIGIDA A EMPLEADOS Y AUTORIDADES DE LA MUNICIPLAIDAD DE SANARATE, EL PROGRESO

Nombre de la institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿Cuáles con las vías de acceso hacia la municipalidad de Sanarate?

2. ¿A qué tipo de institución pertenece la municipalidad de Sanarate?

3. ¿A qué región pertenece la municipalidad de Sanarate?

4. ¿A qué área pertenece la municipalidad de Sanarate?

5. ¿Cuál es el distrito al que pertenece la municipalidad de Sanarate?

6. ¿En qué momento se origina la municipalidad de Sanarate?

7. ¿Cuánto mide el edificio de la municipalidad de Sanarate?

a) Área construida aproximada: _____

b) Área descubierta aproximada: _____

8. ¿Con cuántos de los siguientes ambientes cuenta la municipalidad de Sanarate?

a) Salón de sesiones _____

b) Oficinas _____

c) Cocina _____

d) Comedor _____

e) Servicios sanitarios _____

f) Biblioteca _____

g) Bodega _____

h) Salón de Usos Múltiples _____

i) Salón de talleres _____

j) Otros _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Sección Sanarate

ENTREVISTA REALIZADA A EMPLEADOS MUNICIPALES SOBRE MEDIO AMBIENTE

Nombre de la institución: _____

Fecha de ampliación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Con qué tipos de recursos forestales cuenta la comunidad?

2. ¿Qué impacto ha tenido el descuido de los recursos forestales?

3. ¿Cuáles son las fuentes que fortalecen los recursos hídricos?

4. ¿Qué tipo de suelos tiene la comunidad?

5. ¿Cómo es el aprovechamiento de la vocación del suelo?

6. ¿Qué tipos de cultivos se dan en la comunidad?

7. ¿Cuáles son los beneficios económicos de la producción agrícola?

8. ¿Cuál es el clima que predomina en la comunidad?

9. ¿Cómo es el proceso de recolección y manejo de la basura?

10. ¿De qué forma contribuye la institución en la conservación de los ríos?

11. ¿Con qué tipos de recursos se cuenta para la protección forestal?

12. ¿Qué mecanismos se utilizan para organización del ornato comunitario?

13. ¿Qué sectores vulnerables existen en la comunidad ante los efectos naturales?

14. ¿De qué forma se regula el uso de productos químicos?

15. ¿Cómo se realiza el proceso de folleo del agua?

16. ¿Qué proyectos se implementan a corto plazo, mediano y largo plazo en la institución en materia ambiental?

17. ¿Cuáles han sido los avances significativos en el tema ambiental?

18. ¿Con el apoyo de qué otras instituciones se cuenta en la política ambiental?

19. ¿Qué impacto ha tenido en la comunidad la política ambiental?

20. ¿Cómo se aplican en la comunidad las leyes ambientales existentes?

21. ¿Con qué tipo de programas de contingencia se cuenta ante los desastres naturales?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

INSTRUMENTOS APLICADOS EN EL PROCESO DE EVALUACION

EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A TRABAJADORES MUNICIPALES.
OFICINA MUNICIPAL DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES, ALCALDE Y
CONCEJO MUNICIPAL

Instrucciones: lea detenidamente cada enunciado y en forma correcta marque con una x la opción que usted considere.

1. Cada instrumento utilizado para la realización del diagnóstico con la herramienta de la matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente?

Excelente Muy bueno Bueno Regular

2. la información recabada con los sectores contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?

Excelente Muy bueno Bueno Regular

3. la información recopilada fue suficiente para la elaboración del diagnóstico?

Excelente Muy bueno Bueno Regular

4. la bibliografía consultada para el análisis documental ayudó a fundamentar el diagnóstico?

Excelente Muy bueno Bueno Regular

5. La solución propuesta es producto del diagnostico, a beneficio de la institución?

Excelente Muy bueno Bueno Regular

6. considera que el entrevistador cuestionaba con palabras claras y concisas?

Excelente Muy bueno Bueno Regular

7. el número de preguntas fueron suficientes para alcanzar lo que se esperaba en el proceso?

Excelente Muy bueno Bueno Regular

8. la solución propuesta al problema detectada en el diagnóstico beneficio a su institución?

Excelente Muy bueno Bueno Regular

9. las preguntas de la entrevistas realizadas fueron claramente planteadas?

Excelente Muy bueno Bueno Regular

10. el entrevistador mostro eficiencia profesional en su trabajo?

Excelente Muy bueno Bueno Regular

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

INSTRUMENTOS APLICADOS EN EL PROCESO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO DE EVALUACION DEL PERFIL DEL PROYECTO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Está identificado el problema	X	
2.	Se determinó el lugar de la realización	X	
3.	Se tiene claridad de los objetivos del proyecto	X	
4.	Se justifica el proyecto	X	
5.	Está definido claramente el tiempo de realización	X	
6.	Está comprobado el presupuesto del proyecto	X	
7.	Se define la unidad ejecutora	X	
8.	Se definen los beneficiarios del proyecto	X	
9.	Se especifica el tipo de proyecto	X	
10.	Están cuantificadas las metas	X	
11.	Se cumplió con la planificación prevista	X	
12.	Es claro y conciso el nombre del proyecto	X	
13.	Los datos de la institución están correctamente	X	
14.	La justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto	X	
15.	El objetivo general resuelve el objetivo planteado	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

INSTRUMENTOS APLICADOS EN EL PROCESO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO DE EVALUACION DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Los datos de la institución están claramente consignados	X	
2	Es claro y conciso el nombre del proyecto	X	
3	El problema a resolver es parte del diagnóstico	X	
4	La descripción del proyecto es clara	X	
5	La justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto	X	
6	El objetivo general resuelve el problema planteado	X	
7	Los objetivos específicos van encaminados al logro del objetivo general	X	
8	Se cumplió con la planificación del proyecto	X	
9	Se logró cumplir con los metas propuestas	X	
10	El presupuesto del proyecto fue suficiente	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

INSTRUMENTOS APLICADOS EN EL PROCESO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO DE EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Fue relevante el proyecto para la facultad de Humanidades	X	
2	Es pertinente el proyecto educativo ambiental en la Facultad de Humanidades	X	
3	Se benefició la institución educativa con la implementación del proyecto	X	
4	Se concientizó a los estudiantes y autoridades educativas de la institución para que le den el uso adecuado al aporte pedagógico	X	
5	Se beneficiaron los maestros de la institución con el material obtenido	X	
6	El proyecto es de trascendencia	X	
7	Se cuenta con registros escritos de cada capítulo	X	
8	Resolvió el proyecto la problemática detectada		

ANEXOS

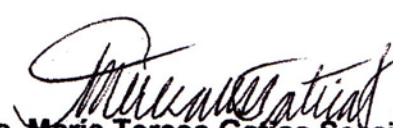
Guatemala, 25 de mayo 2012

Licenciado (a)
OSCAR CERNA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ALIDA MARINA VALENZUELA GUTIERREZ
200050153

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa



Licda. Maria Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión



Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala, 28 de Mayo de 2012

Señor: César Augusto Rodas
César Augusto Rodas
Sanarate, el progreso
Su despacho

Estimado Alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el motivo de participar en los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-, con los estudiantes de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante:

ALIDA MARINA VALENZUELA GUTIERREZ

Carné No. 200050153, en la Institución que usted dirige.

El Asesor-Supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"Id y enseñad a todos"

Lidia. María Teresa Gatica S.

DIRECTORA DIRECCION DE EXTENSION



MUNICIPALIDAD DE SANARATE
DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO



Sanarate, 4 de Junio de 2012

Licenciada

MARÍA TERESA GATICA SECAIDA

Directora Departamento de Eextensión

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

Reciba un cordial y atento saludo de esta Municipalidad, deseando que el Creador derrame bendiciones en sus actividades profesionales.

En respuesta a su carta de fecha 28 de Mayo de 2012, en la que solicita la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo anterior esta Municipalidad le informa que **AUTORIZA** el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, en esta institución a la estudiante: **ALIDA MARINA VALENZUELA GUTIERREZ**, Carné No. **200050153**.

Sin otro particular me despido con las muestras de consideración y estima.


Prof. Cesar Augusto Rodas
Alcalde Municipal
Sanarate, El Progreso



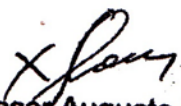
MUNICIPALIDAD DE SANARATE
DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO



El Ingresario Alcalde Municipal del municipio de Sanarate, departamento de El Progreso,
HACE CONSTAR:

Que la epesista : **ALIDA MARINA VALENZUELA GUTIERREZ**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con **Carné No. 200050153**, concluyó **SATISFACTORIAMENTE** su Ejercicio Profesional Supervisado EPS, realizado en el INED de Sanarate, ubicado en la Avenida Ismael Arriaza, 13-47 de la Zona 1, habiendo entregado para el efecto un aporte pedagógico consistente en un **MÓDULO EDUCATIVO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INED DEL MUNICIPIO DE SANARATE**, el cual queda validado.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN LA CIUDAD DE SANARATE A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.


Prof. Cesar Augusto Rodas
Alcalde Municipal
Sanarate, El Progreso





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Sección Sanarate
Catedrático Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna

La Infrascrita Directora Técnica y Administrativa del INED del municipio de Sanarate, departamento de El Progreso,

HACE CONSTAR:

Que la epesista: **ALIDA MARINA VALENZUELA GUTIERREZ**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administrativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con **carne No. 200050153**, concluyó **SATISFACTORIAMENTE** su Ejercicio Profesional Supervisado EPS, realizado en el INED de Sanarate, ubicado en la Avenida Ismael Arriaza 13-47 de la Zona 1, habiendo entregado para el efecto un aporte pedagógico consistente en un **MÓDULO EDUCATIVO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INED DE SANARATE**, el cual queda validado.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN LA CIUDAD DE SANARATE A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.

F. _____

Isaura Graciela Brán Monroy
Directora del Establecimiento





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Sección Sanarate

Sanarate, 29 de Mayo de 2012.

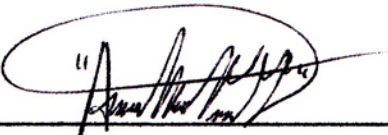
A:
Señor Cesar Augusto Rodas
Alcalde municipal
Sanarate, el progreso
Su despacho

Distinguido Señor Alcalde, reciba un atento y cordial saludo. En nombre de la Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Sección Sanarate, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, augurándole éxitos en sus labores en beneficio de la población que usted dignamente representa.

El motivo de la presente es para solicitarle de manera cordial se me autorice la realización de reforestar en una comunidad de su municipio. Dicho proyecto consiste en sembrar 600 pilones de arboles, para cumplir los parámetros de calidad que establece la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y esperando una respuesta positiva nos es grato suscribirnos de usted,

Atentamente,

F. 

Alida Marina Valenzuela Gutierrez
Epesista

**MUNICIPALIDAD DE SANARATE
DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO**

Sanarate, 4 de Junio de 2012.

Estimada Epesista:
Alida Marina Valenzuela Gutierrez
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Sección sanarate

En respuesta a su petición hecha el 29 de Mayo, por este medio me permito informarle que la municipalidad de Sanarate, departamento de El Progreso, se siente complacida por haber sido tomada en cuenta en la ejecución de proyectos de desarrollo ambiental.

Por lo antes expuesto anteriormente la municipalidad esta en total acuerdo de participar y colaborar en la ejecución del proyecto de Reforestación al que se hace referencia, por lo que por este medio se le manifiesta la anuencia para desarrollar todas las actividades de campo necesarias para llevar a cabo dicha actividad.

Por nuestra parte estamos muy interesados en reforestar y proteger con cobertura vegetal las áreas hídricas de la aldea LOS LLANOS de este municipio.

Esperando contribuir con esta causa de interés globalizado, me suscribo.

Atentamente,


Prof. Cesar Augusto Rodas
Alcalde Municipal
Sanarate, El Progreso

