

Luis Tayúm Mejía

Instructivos para la elaboración de huertos escolares con cajas de frutas dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1, del Cantón Samala San Sebastián, Retalhuleu

Asesora: Licenciada. María Teresa Gatica Secaida



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, abril de 2012

**Este informe fue presentado por el
autor como trabajo de Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
previo de optar al grado de
Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa**

Guatemala, abril de 2012

ÍNDICE

Contenido	Páginas.
Introducción	i
Capítulo I	
1. Diagnóstico	
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura Organizacional	3
1.1.10. Recursos	4
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3. Lista de carencias	5
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada	7
1.5.1. Nombre de la institución	7
1.5.2. Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	7
1.5.3. Ubicación geográfica	7
1.5.4. Visión	7
1.5.5. Misión	7
1.5.6. Políticas	7
1.5.7. Objetivos	7
1.5.8. Metas	7
1.5.9. Estructura Organizacional	8
1.5.10. Recursos	8
1.6. Lista de carencias	10
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.9. Problema seleccionado	13
1.10. Solución propuesta como viable y factible	13
Capítulo II	
2. Perfil de proyecto	
2.1. Aspectos generales	14
2.1.1. Nombre del proyecto	14
2.1.2. Problema	

2.1.3. Localización	14
2.1.4. Unidad Ejecutora	14
2.1.5. Tipo de proyecto	14
2.2. Descripción del proyecto	14
2.3. Justificación	15
2.4. Objetivos	15
2.4.1. Generales	15
2.4.2. Específicos	16
2.5. Metas	16
2.6. Beneficiarios	16
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	16
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17
2.9. Recursos	17
2.9.1. Humanos	18
2.9.2. Materiales	18
2.9.3. Físicos	18

Capítulo III

3. Proceso de ejecución del proyecto	
3.1. Actividades y resultados	19
3.2. Productos y logros	20

Capítulo IV

4. Proceso de evaluación	
4.1. Evaluación del diagnóstico	48
4.2. Evaluación del perfil	49
4.3. Evaluación de la ejecución	50
4.4. Evaluación final	51
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Bibliografía	54
Apéndice	
Anexos	

Introducción

El ejercicio profesional supervisado (EPS) contribuye grandemente con el Sistema Educativo Nacional, porque proporciona soluciones para algunos de los problemas que enfrenta alguna institución en torno a lo administrativo, técnico pedagógico y de infraestructura, es por ello que este informe se divide en capítulos: Diagnóstico de la institución, Perfil del Proyecto, Proceso de Ejecución del Proyecto y Proceso de Evaluación.

El informe final del ejercicio profesional supervisado se inicio en el Cantón Samala I del Municipio de San Sebastián del Departamento de Retalhuleu, con la realización del instructivo para la elaboración de huertos escolares con cajas de frutas dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1, San Sebastián, Retalhuleu.

En el Capítulo I Diagnóstico. Se encuentra la información de la institución que patrocina el proyecto, así como también el nombre, tipo de institución, ubicación, cuales son sus objetivos, sus metas, políticas institucionales, estructura organizacional, organigrama, recursos humanos, físicos financieros, técnicas utilizadas, listas de necesidades y carencias.

En el Capítulos II se describe el estudio técnico que ayudo a agilizar la realización del proyecto de forma viable y factible, demás contiene el nombre del proyecto, ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, recursos de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades.

El Capítulo III Proceso de ejecución. Muestra las actividades realizadas y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto, en esta etapa se utilizo como instrumento el cronograma de actividades para medir las actividades para medir las acciones propuestas que se realizaran en el tiempo estipulado.

En el Capítulo IV Proceso de Evaluación. Dicho proceso es del que describe la forma en que es evaluada cada capitulo, con un instrumento de evaluación dicho instrumento es la lista de cotejo, el cuestionario de preguntas, la ficha de bibliográfica además de la Matriz FODA; la finalidad de las evaluaciones fue evidenciar el desarrollo durante el proceso de cada etapa.

Capítulo I

1. DIAGNÓSTICO

1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

Supervisión Educativo Distrito 11-02-01

1.1.2. Tipo de Institución por lo que Genera

Educativa

1.1.3. Ubicación Geográfica

Avenida Central, San Sebastián, Retalhuleu

1.1.4. Visión

Sin evidencia

1.1.5. Misión

Sin evidencia

1.1.6. Políticas

Generales

“Avanzar hacia una educación de calidad.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

Justificar social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.”

Transversales

“Aumento de la inversión educativa

Descentralización educativa.

Fortalecimiento de la institucionalidad el sistema educativo Nacional.”

1.1.7. Objetivos

1.1.7.1. Objetivo General

Sin evidencia

1.1.7.2. Objetivos Específicos

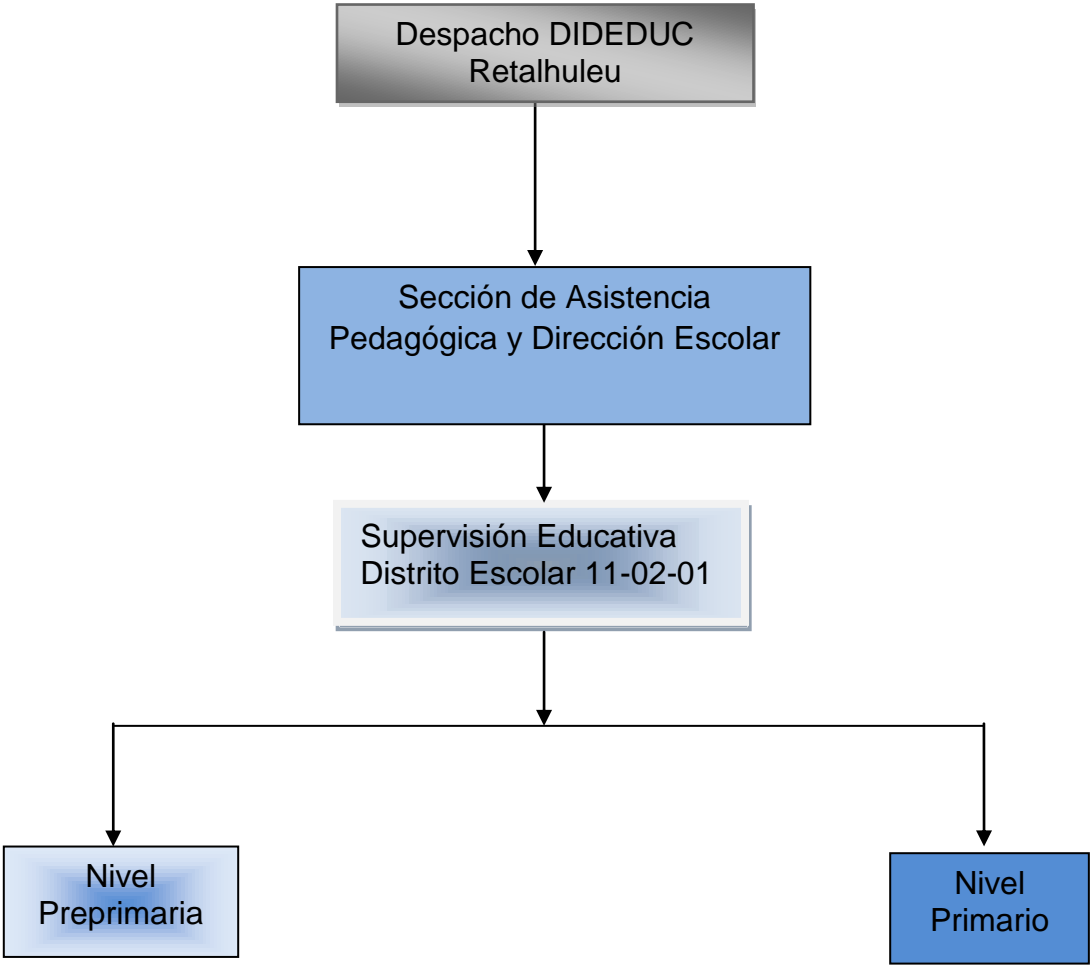
Sin evidencia

1.1.8. Metas

Sin evidencia

1.1.9. Estructura Organizacional

Organigrama de la Supervisión Educativa 11-02-01
San Sebastián, Retalhuleu



1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

1.1.10.1.1. Personal Administrativo

Lic. Marco Tulio Calderón Estrada Supervisor

1.1.10.1.2. Estudiante E pesista

Luis Tayúm Mejia 200750429

1.1.10.2. Físico

- Edificio Supervisión
- Mobiliario de Oficina

1.1.10.3. Financieros

No.	Rubros	Precios
01	Servicio Telefónico	Q. 2,800.00
02	Combustible	Q. 1,200.00
03	Gatos de Oficina (papelería)	Q. 2,300.00
04	Gatos de enceres de limpieza	Q. 500.00
TOTAL		Q. 6,800.00

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

1.2.1. Entrevista:

- Se entrevisto a todo el personal que labora en la Supervisión Educativa por medio de un cuestionario, con el objetivo de conseguir información clara sobre la circunstancias en las que se encuentra actualmente la Institución del mismo modo a todo el personal de la Escuela Oficial Urbana Mista No. 1.

1.2.2. **Observación:**

- Se observó cada una de las instituciones registrando la información en una guía de observación para manifestar las carencias que poseen, (estado físico, mobiliario y equipo y documentación de información, etc.)

1.2.3. **FODA:**

- La aplicación de la Matriz FODA en la Institución se empleó para conseguir datos precisos y encontrar los problemas que sufre el inmueble así como los servicios que esta proporciona.

1.2.4. **Análisis Documental**

- Se utilizó la lectura y análisis de los documentos proporcionados por parte del Supervisor y Director, registrando datos importantes en una ficha bibliográfica y una ficha textual.

1.3. **Lista de Necesidades y Carencias**

1.3.1. **Describir los Problemas**

- No tiene salón para reuniones
- No tiene personal operativo
- No tiene guardián
- No tiene energía eléctrica
- No tiene personal administrativo
- Se necesita una bodega
- No tiene depósitos de basura
- Falta de recursos económicos
- No cuenta con fotocopidora
- Carece de teléfono
- Carece de internet

1.4. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	POSIBLES SOLUCIONES
Infraestructura	No tiene salón para reuniones No tiene energía eléctrica Se necesita bodega	Edificar un salón para las reuniones. Desocupar uno de los cuartos para establecer una bodega.
Insalubridad	No tiene depósitos de basura. No tiene personal operativo.	Colocar depósitos de basura. Contratar personal operativo.
Inseguridad	No tiene guardián.	Contratación de un guardián.
Sobrecarga laboral	No tiene personal administrativo. Falta de recursos económicos.	Contratación de personal administrativo. Aumentar el presupuesto.
Ineficiencia	No cuenta con fotocopidora. Carece de teléfono. Carece de internet.	Colocar una fotocopidora. Colocar una línea telefónica. Colocar internet.

Priorizar el Problema

Se establece que el problema que más redundancia en la supervisión es la de insalubridad, ya que el no tener personal operativo y carecer de depósitos de basura, expone a todo el personal de la supervisión a contraer cualquier enfermedad.

1.5. Datos de la institución beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución/comunidad

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1

1.5.2. Tipo de institución

Educativa

1.5.3. Ubicación Geográfica

Cantón Samala 1, San Sebastián, Retalhuleu

1.5.4. Visión

Sin evidencia

1.5.5. Misión

Sin evidencia

1.5.6. Políticas

Sin evidencia

1.5.7. Objetivos

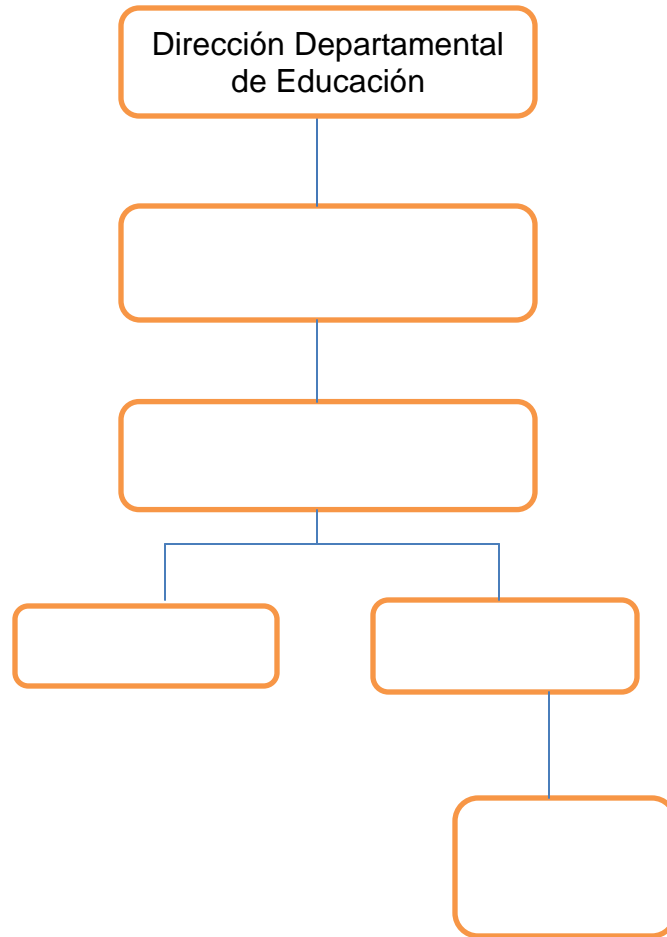
Sin evidencia

1.5.8. Metas

Sin evidencia

1.5.9. Estructura Organizacional

Organigrama Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Cantón Samala 1 San Sebastián, Retalhuleu



Fuente: Dirección Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1

1.5.10. Recursos

1.5.10.1. Humanos

1.5.10.1.1. PERSONAL ADMINISTRATIVO		
No.	Nombre	Cargo
01	Francisco Cano Pajarito	Director

1.5.10.1.2. PERSONAL DOCENTE				
No.	Apellidos Nombre	Título	Grado	Sección
01	Wong López, Edgar Geovanny	MEPU	1ro.	A
02	Ovalle Figueroa, Irma Yolanda	MEPU	1ro.	B
03	Peña Arredondo, Arminda	MEPU	1ro.	C
04	López Estrada, Ana Rita	MEPU	1ro.	D
05	Esteban Flores, Elizabeth	MEPU	1ro.	E
06	Arreaga Paz, Claudia Marilu	MEPU	2do.	A
07	Hernández Ramirez, Angela	MEPU	2do.	B
08	Argueta Villagran, Virginia Aracely	MEPU	2do.	C
09	Fernandez Escobar, Edna Beatriz	MEPU	2do.	D

No.	Apellidos Nombre	Título	Grado	Sección
10	Soloman Aj, Jacinto	MEPU.	2do.	E
11	Paz Recinos, Marcia Lyli	MEPU	3ro.	A
12	Garcia Espinoza, Justa Rosario	MEPU	3ro.	B
13	Olivar Piedrasanta, Flor de María	MEPU	3ro.	C
14	Herrera López, Amilcar Salvador	MEPU	3ro.	D
15	Monzón de León, Ana Ernestina	MEPU	3ro.	E
16	Villatoro del Compare, Martha	MEPU	4to.	A
17	Gomez de la Cruz Zonia Liniana	MEPU	4to.	B
18	Yax Ramirez, Miriam Elizabenth	MEPU	4to.	C
19	Figueroa Alba, Armanda Eufemia	MEPU	4to.	D
20	Morales Aguilar, Lilia Margoth	MEPU	4to.	E
21	Del Val Esteban, Magda Patricia	MEPU	5to.	A
22	López Santelis, Aura Estela	MEPU	5to.	B
23	Sanic Rivera, Olga Esperanza	MEPU	5to.	C
24	Batres Bamac, Yackeline	MEPU	5to.	D
25	Santizo Itzep, Gregoria	MEPU	5to.	E
26	Ramirez Ajtun, Idia Isabel	MEPU	6to.	A
27	Briones, Jorge Mario	MEPU	6to.	B
28	Monzón Bruno, Edgar Villaldo	MEPU	6to.	C
29	López Cifuentes, Luisa Michelen	MEPU	6to.	D
30	Mejia Gonzalez, Elsy	MEF	Multigrado	
31	Monterroso López, Gloria	MEF	Multigrado	

1.5.10.1.3. Estudiante Epesista		
No.	Nombre	No. De Carné
01	Luis Tayúm Mejia	200750429

1.5.10.2. Recursos Físicos

Infraestructura

1.5.10.3. Recursos Financieros

No.	MATERIALES	PRECIO
01	Transporte	Q. 15.00
02	Impresiones	Q. 40.00
03	Hojas de papel bond	Q. 10.00
04	Materiales didácticos (regla, lápiz, lapiceros, borradores, marcadores, folder, grapas)	Q. 45.00
05	Tarjetas para celulares	Q. 75.00
06	Fotocopias	Q. 30.00
07	Servicio de Internet	Q. 20.00
Total		Q. 235.00

1.6. Lista de Carencias

- No tiene salón para realizar reuniones.
- Carece de educación ambiental.
- No tiene huertos.
- No tiene guardián.
- Carece de muro perimetral.
- No tiene personal administrativo.
- No tiene fotocopidora.
- Carece de teléfono.
- No tiene Internet.

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	POSIBLES SOLUCIONES
Infraestructura	No tiene salón para realizar reuniones.	Edificar un salón para las reuniones.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	POSIBLES SOLUCIONES
Insalubridad	No tiene depósitos de basura.	Instalar depósitos de basura.
Carencia de Educación Ambiental.	Carece de huerto escolar. No tiene un método para cuidar el medio ambiente.	Elaborar instructivo para realizar huertos escolares utilizando materiales reciclados. Crear instructivo para la conservación del medio ambiente. Elaborar guía para el cuidado de los recursos.
Inseguridad	No tiene guardián. Carece de muro perimetral.	Contratación de guardián. Formar una directiva para gestionar la construcción de un muro perimetral.
Sobrecargo laboral	No cuenta con recursos económicos. No tiene personal administrativo.	Contratación de personal administrativo. Aumentar el presupuesto.
Insuficiencia	No tiene fotocopiadora. Carece de teléfono. No tiene internet.	Instalar una fotocopiadora. Colocar una línea telefónica. Instalar internet.

Priorizar el problema

No tener huertos escolares además de no poseer una guía para cuidar el medio ambiente y el descuido de los recursos, se establece que el problema que más **redunda en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 del Cantón Samala**, municipio

de San Sebastián, departamento de Retalhuleu, es la carencia de Educación Ambiental.

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

Problema: carencia de Educación Ambiental.

Soluciones

- a. Elaborar un instructivo para la creación de huertos escolares en caja de frutas.
- b. Elabora un instructivo para conservar el medio ambiente.
- c. Elaborar guía para el cuidado de los recursos.

No.	Indicadores	Solución 1		Solución 2		Solución 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Financieros							
1	Se cuenta con suficientes recursos	X			X		X
2	Se tiene fondos extras para imprevistos		X		X		X
3	Se cuenta con crédito para el proyecto.		X	X		X	
Administrativos							
4	Se cuenta con la autorización legal.	X			X		X
5	Existen leyes que aparen el proyecto.	X			X		X
6	Se posee Los insumos necesarios para el proyecto.	X			X		X
7	Se tiene programado el tiempo del proyecto.	X			X		X
8	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X			X		X
9	Se cuenta con la tecnología apropiada para el proyecto.	X			X		X
10	Se cuenta con el consentimiento de las autoridades.	X			X		X
11	Se han determinado visiblemente las metas.	X			X		X
12	Se han cumplido las descripciones apropiadas en la elaboración del proyecto.	X		X		X	

No.	Indicadores	Solución 1		Solución 2		Solución 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mercadeo							
13	El proyecto tiene aceptación por parte de los docentes.	X			X		X
14	Satisface las necesidades en la Institución.	X			X		X
15	El proyecto es accesible a la comunidad educativa	X			X		X
16	Se tiene el personal capacitado para el la realización del proyecto.	X			X		X
Política							
17	La institución se hará responsable del proyecto.	X		X		X	
18	Es de importancia y beneficio a la institución.	X			X		X
19	Existen opositores.		X		X		X
Cultural							
20	Responde a las expectativas culturales de la facultad.	X		X		X	
21	Impulsa el trabajo en equipo.	X			X		X
Social							
22	Genera conflicto entre los estudiantes		X		X		X
23	Beneficia ala mayoría de la población estudiantil.	X			X	X	
24	Toma en cuenta a todos, no importando su nivel social.	X		X		X	
TOTAL		21	3	5	20	6	19

1.9. Problema seleccionado

Carencia de Educación Ambiental.

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Elaborar un instructivo para la creación de huertos escolares en cajas de frutas.

Capítulo II

2. Perfil del Proyecto

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Instructivo para la elaboración de huertos escolares en cajas de frutas, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 San Sebastián, Retalhuleu.

2.1.2. Problema

Carencia de Educación Ambiental

2.1.3. Localización

La Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 se encuentra ubicada en el Cantón Samala 1, San Sebastián, Retalhuleu.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de Proyecto

Ambiental Pedagógico.

2.2. Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración e impresión de un instructivo con información de como elaborar huertos escolares en cajas de frutas conjuntamente cuenta con sus pasos para realizarlo incluye el número y nombre de materiales que son necesarios, así poder contribuir a la preservación del medio ambiente. El proyecto de tipo institucional va dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1.

2.3. Justificación

Es todos lo medios y ambientes se habla mucho sobre el cuidado del Medio Ambiente, los problemas globales que acarrea su maltrato. Pero estos problemas globales deben empezar a prevenirse desde el entorno más cercano.

Ya desde la escuela debe haber una educación ambiental que ayude a prevenir y corregir las futuras secuelas que se podrán apreciar si no empezamos a cuidar nuestro entorno. Si cada localidad, escuela o individuo fuese consciente de cómo sus actos influyen en el entorno, trataría de modificar sus actitudes para disminuir estos problemas.

Es por ello que en el proyecto incide con el cuidado del medio ambiente en que vivimos a través de la elaboración de huertos escolares utilizando cajas de frutas en el cual se toma muy en cuenta la formación integral y multilateral de todos los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1, el proyecto aporta beneficios a toda la comunidad educativa ya que por medio de un método práctico y sencillo se muestra al docente la elaboración de los huertos.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1. Objetivo General

Contribuir en mejorar y fomentar la práctica del cuidado y protección del medio ambiente a través de la información así evitar la contaminación ambiental de la comunidad educativa, localidad y a través de la práctica proteger al planeta tierra.

2.4.2. Objetivos Específicos

- a. Realización de instructivo para la elaboración de huertos escolares en cajas de frutas para la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1

- b. Socializar con todo el personal docente, estudiantes, padres y madres de familia la importancia de hacer huertos escolares en cajas de frutas.
- c. Capacitar a los docentes, sobre el uso del instructivo de este modo poder tener una educación ambiental.

2.5. **Metas**

- a. Reproducir 7 instructivos para la elaboración de huertos escolares en cajas de frutas.
- b. Socialización del instructivo con 7 docentes, todo el estudiantado y padres de familia la importancia de realizar huertos escolares en cajas de frutas de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1, del Cantón Samala, Municipio de San Sebastián, Departamento de Retalhuleu.
- c. Capacitar a 7 docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 del Cantón Samala, del Municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu durante 3 días sobre el uso y elaboración de huertos.

2.6. **Beneficiarios (directos e Indirectos)**

Directos

Estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Urbana No. 1

Indirectos

Habitantes del municipio de San Sebastián, Departamento de Retalhuleu

2.7. **Fuentes de financiamiento y presupuesto**

- a. CTA Distrito 11-02-01
- b. Director del Establecimiento Educativo
- c. Municipalidad de San Sebastián
- d. Comisión de Finanzas

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
3	Resmas de hojas tamaño carta	Q. 45.00	Q. 135.00
4	Cartuchos de Tinta	Q. 160.00	Q. 640.00
10	Cartulinas	Q. 2.00	Q. 20.00
	Gastos imprevistos (fotos, refacciones propias)	-----	Q. 300.00
	Transporte (Visitas a la Biblioteca)	-----	Q. 100.00
	Gastos de Transporte a la Escuela	-----	Q. 65.00
	Ejemplares del módulo	Q. 50.00	Q. 350.00
TOTAL		Q. 257.00	Q. 1610.00

2.8. Cronograma de Actividades de Ejecución Proyecto

No.	Tiempo Actividades	Año 2011								Responsable
		Noviembre				Diciembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Recopilación de información biblioteca.									Estudiante
2	Recopilación de información en páginas de internet.									
3	Razonar la información.									
4	Fabricar el instructivo.									
5	Estregar el instructivo a la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1									
6	Planificación de la socialización con la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1									
7	Pedir a las autoridades de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1, fechas para la socialización del instructivo.									estudiantes
8	Elaboración de reconocimientos para las autoridades y personal docente de a Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1,									estudiantes
9	Socializar el instructivo con maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana mixta No. 1									estudiantes
10	Planificar la capacitación a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1									
11	Capacitar a los docentes de la Escuela Oficial urbana Mixta No. 1									

2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1. Humanos

- Autoridades de la Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Comunidad Educativa
- Asesor
- Epesista
- Instituciones Educativas
- Comisión de finanzas

2.9.2. Materiales

- Computadora
- Impresora
- Material y equipo de oficina
- Cámara digital y de video
- USB
- Fotocopias
- Engrapadora
- Perforador
- Suministro de oficina
- Resmas de hojas
- Tinta
- Cartulina



2.9.3. Físicos

- Oficinas administrativas
- Mesas y escritorios
- Vehículos
- Terreno

2.9.4. Financieros

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
4	Resmas de hojas tamaño carta	Q. 45.00	Q. 135.00
2	Cartuchos de Tinta	Q. 160.00	Q. 640.00
6	Pares de baterías para cámara fotográfica	Q. 16.00	Q. 96.00
6	Cartulinas	Q. 2.00	Q. 22.00
	Gastos de Transporte		Q. 300.00
	Refacciones		Q. 100.00
	Impresiones de ejemplares del instructivo	Q. 50.00	Q. 350.00
	TOTAL	Q. 273.00	Q. 1643.00

Capítulo III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1. Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Buscar en la biblioteca	Se investigó en la biblioteca la información correspondiente al tema.
2	Buscar en internet	Se perfeccionó la información, buscando en internet.
3	Razonar información	Se analizó la información reunida.
4	Elaboración del instructivo	Con la información reunida se elaboró el instructivo.
5	Estrega del instructivo a la Escuela Oficial Urbana Mixta No1.	Se entregó el instructivo al director de la Escuela.
6	Planificar la socialización con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1	Se planificó con todos los docentes del establecimiento educativo, la socialización.
7	Solicitar a las autoridades de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 fechas para la socialización del instructivo.	Se solicitó a la dirección un espacio para la socialización del instructivo.
8	Elaborar reconocimientos para las autoridades y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1	Se elaboró reconocimientos para el personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1

No.	Actividades	Resultados
9	Socializar el instructivo con maestros y padres de familia de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 1	Se socializó el instructivo con maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta. No.1
10	Planificar Capacitación a docentes de la escuela Oficial Urbana Mista No. 1	Se planificó la capacitación para los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1
11	Capacitar a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1	Se capacitó a todos los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
Elaborar el instructivo para la elaboración de huertos escolares en cajas.	Motivar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 a involucrarse al proyecto de elaboración de huertos escolares en cajas de frutas.
Socializar la información del instructivo de trabajo para la elaboración de huertos escolares en cajas de frutas.	Socializar en un 100% a toda la comunidad educativa beneficiaria directa del proyecto para que puedan colaborar en la elaboración de huertos escolares.
Capacitar a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 con la información del instructivo para la elaboración de lo huertos escolares.	Capacitar a todos los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1, para que fomenten la educación ambiental en dichos establecimientos.



“Instructivo Para La Elaboración De Huertos Escolares En Cajas De Frutas”

Luis Tayúm Mejía

San Sebastián, Retalhuleu, Abril de 2012

INDICE

Contenido	Páginas
Introducción	
Objetivos	
Instructivo Para Elaboración de Huertos Escolares en Cajas de Frutas	
Materiales	
Tiempo de elaboración	
Pasos para la elaboración	
Modelo No. 2 Materiales	
Tiempo de elaboración	
Pasos para la elaboración	
Elaboración de la regadera con material reciclado para el huerto	
Materiales	
Tiempo de ejecución	
Pasos para la elaboración de la regadera	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	

INTRODUCCIÓN

El medio ambiente es lo que nos rodea y nos brinda comodidades para poder prevenir, cuidarlo y ayudar a conservarlo es una obligación de todos, no solo para tener una vida más saludable sino también porque de nuestras gestiones y de nuestro cuidado depende la calidad de vida de las generaciones siguientes.

Al darnos cuenta las consecuencias de los malos actos con la naturaleza se van reflejando poco a poco, es por ello que el presente instructivo contiene información precisa de como poder realizar huertos escolares, además de los materiales que se utilizan graficado paso a paso con ello contribuir al mantenimiento del medio ambiente.

OBJETIVOS

- Contribuir ambientalmente con una comunidad educativa, preparada para desarrollar actividades y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida.
- Efectuar actividades de motivación con la comunidad educativa de este modo lograr cambios de comportamiento que ayuden a conservar el medio ambiente.
- Socializar con cada docente, estudiante en general y padres de familia la necesidad de realizar huertos escolares.

Instructivo para elaborar huertos escolares en cajones de frutas.



MATERIALES

- Cajón de Frutas
- Malla
- Martillo
- Clavos pequeños o engrapadoras
- Lija
- Pintura blanco o de colores
- Brocha
- Tijera
- Tierra
- Almacigos o semillas



Paso No1.

Tiempo de ejecución

2 días (48 horas)

Primero debemos lijar los bordes astillosos del cajón y todas las partes que estén demasiado irregulares. No es necesario que el cajón quede totalmente listo, nada más es para no astillarnos al tocarlo.



Paso 2

Le damos una pasada de pintura, se puede utilizar pintura de látex al agua o cualquier otro tipo de pintura que se tenga al alcance. Le damos una capa bien aguada de pintura para que quede un estilo antiguo o poco perfecto.



Paso No. 3

A continuación tenemos que tomar la malla, pegarla a uno de los bordes del cajón justo tapando el agujero de más arriba (pensar en que la tierra no se debe Salir). Una vez puesto los clavos o engrapados en ese lado debemos ajustar la malla al cajón sin dejarla estirada.



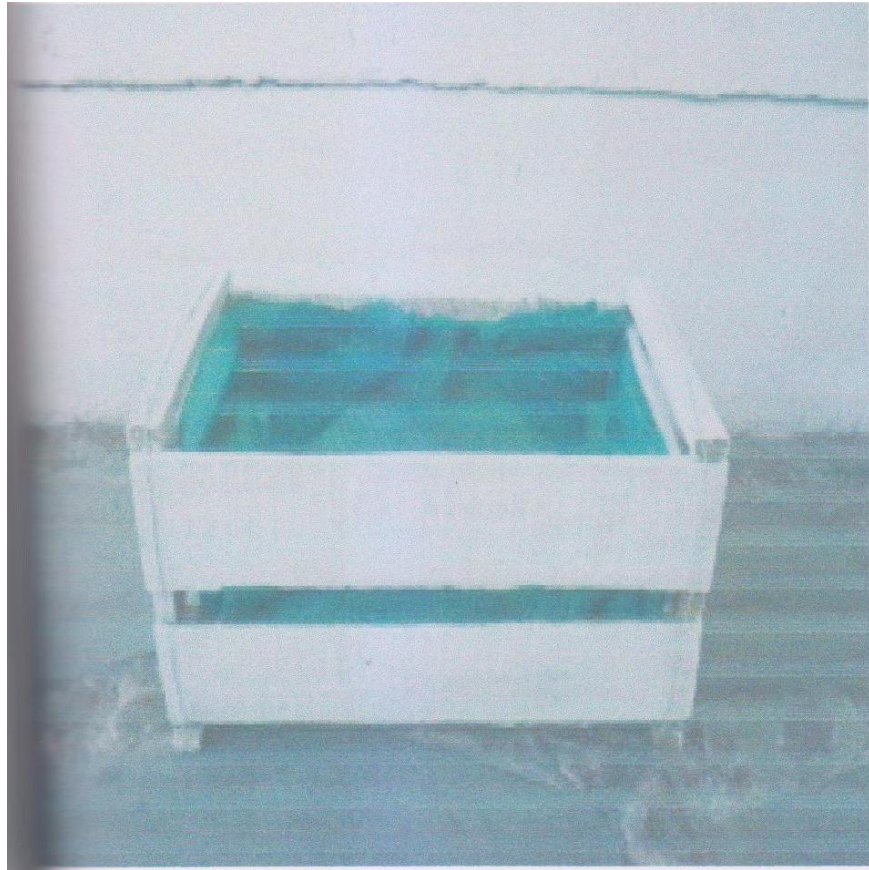
Paso No. 4

Luego de haber ajustado la malla al cajón, debemos de cortar la malla sobrante.



Paso No. 5

A continuación debemos clavar toda la orilla de la malla con los clavos o la engrapadora. Lo más importante es fijar que la malla quede ajustada al cajón y que al cajón no le queden agujeros por donde pueda salir la tierra.



Paso No. 6

Luego se debe poner la tierra. Hay que preocuparse que la tierra quede aireada y con buen drenaje, es decir que el agua no se cumule en la superficie.



Paso No. 7

Finalmente se debe plantar los almácigos o semillas.



En la foto se observa el resultado con los almácigos recién trasplantados, pero imaginémosnos cómo se verá cuando las planta estén crecidas. Que beneficio.



MODELO No. 2

Materiales:

- Caja de frutas de cualquier tamaño.
- Semilla
- Bolso que ya no se utilice (Mochila tipo cartera)

Tiempo de Ejecución

5 horas

Paso 1

Buscar la tierra en la que se sembrara las semillas.



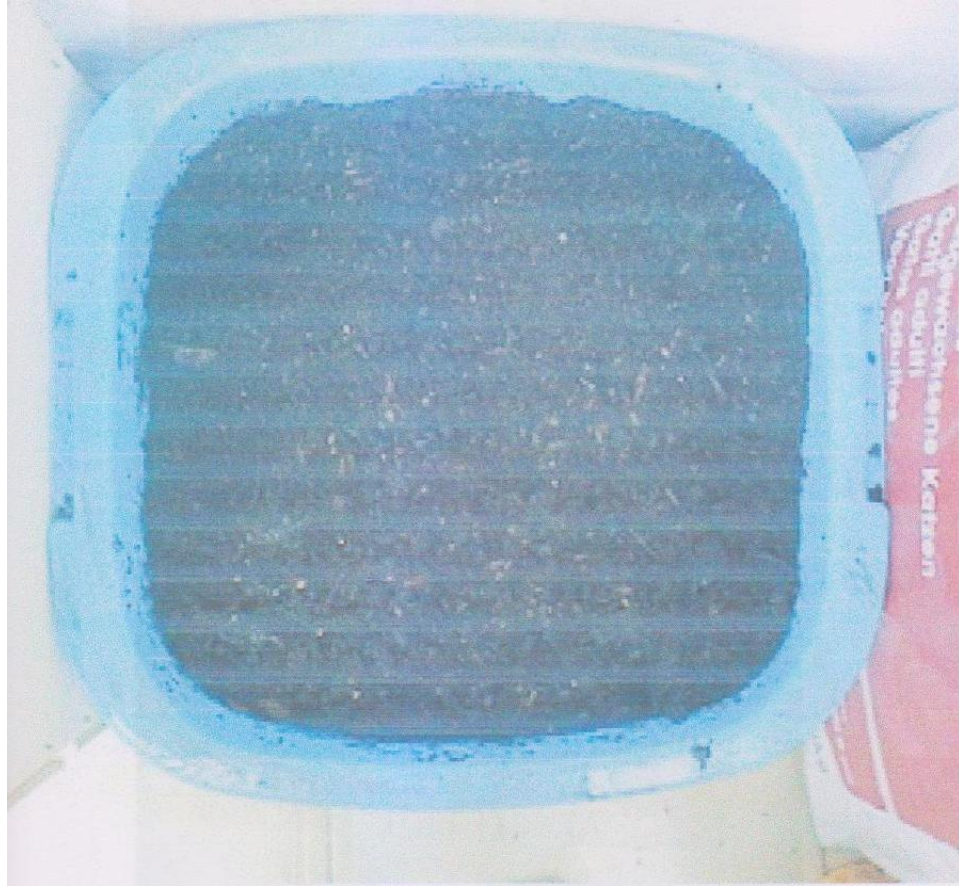
Pasó 2

Insertar toda la tierra en la mochila (tipo cartera) y colocarla dentro de la caja de fruta.



PASO 3

Inserte las semillas que sembrara dentro de la mochila que se encuentra ubicada en la parte inferior de la caja.



PASO 4

Ya sembradas las semillas dejamos pasar varios días, al pasar los días veremos como nuestro huerto va dando resultados.



Elaboración de la regadera con material reciclado para los huertos



MATERIALES

- Envase de detergente
- Tijeras
- Material para decorar (témperas, rotuladores permanentes, recortes).
- Plástico adhesivo.

TIEMPO DE ELABORACIÓN

3 Horas



Elaboración

Paso No. 1

Enjuagar bien el envase hasta que no quede nada de jabón.



Paso No. 2

Con el punzón se realizaron en el tapón los orificios por donde saldrá el agua.



Paso No. 3

A continuación, realizar una apertura en la parte superior del envase, con la finalidad de llenar por ahí la regadera, y sobre todo para que a la hora de regar entre aire y pueda salir el agua por los orificios sin problemas.



Abertura para llenar la regadera con agua.

Paso No. 4

Por último, se puede decorar la regadera a nuestro gusto, pero no se debe olvidar de cubrir con plástico adhesivo todo lo que se haga para protegerlo del agua.



CONCLUSIONES

- Se contribuyó con una población, proporcionándole información ambiental, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas para que mejoren la calidad de vida.
- Se realizaron actividades motivacionales con la comunidad educativa para lograr cambios de comportamiento que contribuyan a la conservación del medio ambiente, al utilizar los recursos con que se cuenta.
- Se socializó con los docentes, estudiantes y padres de familia la importancia de realizar huertos escolares en cajas de frutas.

RECOMENDACIONES

- Participar en las actividades que se den dentro de a comunidad para el cuidado del medio ambiente de este modo mantenerlo sano.
- Realizar actividades que incidan y que motiven el cuidado del medio ambiente, usando los recursos que se tienen al alcance.
- Brindar capacitaciones a docentes de diferentes centros educativos sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Falla Alonso Bhertha Leonor, Cuidando Nuestro Ambiente. Cuidamos nuestra propia vida. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA.
- Ministerio de Educación, Material de Apoyo Técnico Educación Ambiental, Guatemala 2004.
- Peter Farb, El Bosque. México, D. F. 1979.

CAPÍTULO IV

4. Proceso de Evaluación

4.1. Evaluación del Diagnóstico

Se recopiló la información necesaria por medio del diagnóstico Institucional enfocando el logro de los objetivos trazados. Se realizaron actividades, se elaboró listado de problemas que tiene la institución, enumerando cada uno de ellos. Al tener la información se pudo comprobar la necesidad prioritaria y se encamino a diseñar la solución al problema y darle el tratamiento adecuado.

Lista de Cotejo

No.	INDICADORES	SÍ	NO
1	¿Se elaboró un plan de diagnóstico?	X	
2	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos durante esta etapa?	X	
3	¿Se ejecutaron las actividades previstas en el diagnóstico?	X	
4	¿Se utilizaron los instrumentos adecuados para obtener la información?	X	
5	¿Existió alguna dificultad para realizar el diagnóstico?	X	
6	¿Se encontraron suficientes fuentes de información?	X	
7	¿Se realizaron las actividades según el cronograma establecido?	X	
8	¿Se identificaron las carencias o necesidades existentes?	X	
9	¿Se realizó una lista y análisis de problemas?	X	
10	¿Se proporcionó una propuesta viable y factible?	X	

4.2. Evaluación del Perfil

Se evaluó el perfil del proyecto de acuerdo con el diagnóstico institucional, una lista de cotejo para verificar si se cumplió con la planificación, estableciendo objetivos y metas propuestas para realizar el proyecto, permitiendo globalizar el costo del proyecto, esto queda demostrado con la implementación del módulo de conservación del medio ambiente, obteniendo de los instrumentos aplicados un cien por ciento de viabilidad y con certeza de factibilidad la realización del proyecto.

Lista de Cotejo

No.	INDICADORES	SÍ	NO
1	¿Define el título el propósito del proyecto?	x	
2	¿Se describe con claridad y se resalta la importancia del proyecto?	x	
3	¿Se incluye en la descripción un enfoque pedagógico?	x	
4	¿Son alcanzables los objetivos propuestos?	x	
5	¿Son verificables las metas propuestas?	x	
6	¿Se definen a los beneficiarios directos e indirectos del proyecto?	x	
7	¿Se analizan las actividades con base en un cronograma?	x	
8	¿Se identifica la fuente de financiamiento?	x	
9	¿Se incluye presupuesto?	x	
10	¿Se incluyen los rubros necesarios dentro del presupuesto?	x	

4.3. Evaluación de la Ejecución

El proceso de evaluación se obtuvo a través del perfil del proyecto donde está contemplado todas las actividades realizadas, por medio de un cronograma, verificando el cumplimiento de los objetivos, logrando la finalización del proyecto: Módulo de conservación del medio ambiente dirigido al establecimiento educativo del nivel primario del municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu, lo planificado se cumplió en un cien por ciento.

No.	Actividades2012		Novbre. 2011			Enero 2012				Febrero 2012			
			2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de la información	P											
		E											
		R											
2	Clasificación de la información recopilada	P											
		E											
		R											
3	Diseño del fundamento teórico del proceso	P											
		E											
		R											
4	Socialización de diseño con autoridades de la institución beneficiada	P											
		E											
		R											
5	Socialización del diseño con la comunidad educativa beneficiada	P											
		E											
		R											
6	Redacción de solicitudes	P											
		E											
		R											
7	Redacción de lineamientos básicos para fabricación de ecoladrillos	P											
		E											
		R											
8	Socialización de lineamientos con docentes y alumnos	P											
		E											
		R											
9	Inauguración y ejecución del proyecto	P											
		E											
		R											
10	Finalización del proyecto	P											
		E											
		R											
11	Redacción del informe final	P											
		E											
		R											

P= Programado E= Ejecutado R= Reprogramado

4.4. Evaluación Final

Concluida la ejecución del proyecto y para conocer el impacto de la ejecución se comparó de como estaba la información y como quedó, tomando en cuenta el objetivo propuesto que permitió dar por finalizado el proyecto. Mediante la evaluación final se midieron los logros de cada una de las etapas aplicando una lista de cotejo, dirigida a directores de establecimiento educativos.

La fundamentación real de la evaluación final se encuentra en los resultados obtenidos en las diferentes fases del proyecto ejecutado, éstos demuestran que los objetivos propuestos se alcanzaron satisfactoriamente, y que el tiempo planificado para las actividades fue empleado en un 100%. La fase de diagnóstico reveló que los instrumentos utilizados facilitaron la recopilación de datos sumamente importantes, porque a partir de ellos se determinó de manera coherente y concreta la situación real de la institución educativa objeto de estudio.

La fase del perfil permitió demostrar la coherencia estructural entre los elementos enunciados y el objetivo general. También expresó de manera concreta que el impacto del proyecto y las actividades ejecutadas son la consecución de logro de los objetivos propuestos.

En la fase de ejecución se demostró que el conjunto de actividades programadas fue realizado en un 100%, eso demuestra la concordancia entre los distintos elementos del proceso ejecutado.

El proceso evaluativo final demuestra que el proyecto cumplió con el propósito general del Ejercicio Profesional Supervisado, afirma que el producto terminado contribuirá indubitablemente con el mejoramiento de los procesos, dentro de la educación de Guatemala.

Conclusiones

- Se logró elaborar un instructivo para la elaboración de huertos escolares en cajas de frutas, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1, del Cantón Samala, San Sebastián, Retalhuleu, con información valiosa.
- Se socializó el instructivo para la elaboración de huertos escolares en cajas de frutas, con docentes estudiantes en general y padres de familia la importancia de realizar huertos en cajas de frutas.
- Se capacitó a docentes, con el fin de obtener una educación ambiental, manifestando que el proyecto es de importancia para realizar su labor cotidiana.
- La culminación de este proyecto es un paso importante en el desarrollo de las enseñanzas obtenidas en la licenciatura en pedagogía. En el abarcamos muchos aspectos que como administradores debemos conocer como una herramienta necesaria para poder desempeñarnos en la vida futura que tendremos en algún momento. Para la realización de este proyecto utilizamos técnicas como diagnóstico inicial de la Institución patrocinante, en este caso la Supervisión Educativa distrito 11-02-01 de San Sebastián y la escuela Oficial Urbana Mixta No.1 de dicho municipio del departamento de Retalhuleu, se utilizaron las técnicas de observación (de la cual se adjunta modelo de la ficha de observación y fotografías en los anexos), la lluvia de ideas (para obtener los datos del diagnóstico FODA) y análisis documental a fin de obtener información fidedigna que nos permitiera realizar una lista de problemas a los cuales tras aplicar un análisis de viabilidad y factibilidad se obtuviera la lista de carencias de donde se plantean los problemas a atender mediante el Proyecto de Acción.
- Cada uno de estos aspectos son pequeñas herramientas que unidas y trabajando como un conjunto de engranajes pueden ser una forma de lograr identificar algunos problemas que se encuentren dentro de la institución y lo más importante dan una guía de cómo solucionarlos.

Recomendaciones

- Utilizar el instructivo realizado ya que con ello motiva a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No1, del Cantón Samala, San Sebastián, Retalhuleu, a seguir participando y contribuyendo al cuidado del medio ambiente.
- Consolidar el instructivo a toda la comunidad educativa, ya que por medio de ella se brinda una educación ambiental para mejorar calidad.
- Estar en constante capacitación sobre el cuidado del medio ambiente de este modo contribuir con el ambiente y dar sociabilidad al proyecto ejecutado.
- Motivar al estudiante a llevar a cabalidad este tipo de proyectos puesto que son una fuente de ideas que pueden permitir el desarrollo de algunas instituciones educativas a las cuales debemos de apoyar como pedagogos que somos.
- Promover el apoyo a las instituciones educativas que se han transformado en la casa del saber del docente.
- Orientar de una manera adecuada a los estudiantes en la ejecución de este tipo de proyectos y promover el apoyo a las diferentes instituciones de nuestra sociedad.
- Promover este tipo de proyectos en grupo para lograr en mejor desenvolvimiento de los estudiantes de forma individual.

Bibliografía

- Escuela Oficial Urbana Mixta No 1, PEI Proyecto Educativo Institucional, San Sebastián, Retalhuleu.
- Supervisión Educativa Distrito 11-02-01 PEI Proyecto Educativo Institucional, municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Novena Edición Guatemala, 2009.

