

Ruth Nohemí Calvo de León

**Procedimientos para la realización de piñatas con papel reciclado, en
el Instituto Nacional de Educacion Basica de Telesecundaria Aldea
las Cruces Retalhuleu, Retalhuleu**

Asesor: Licenciada María Teresa Gatica Secaída



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.**

Guatemala, noviembre de 2012.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2012.

INTRODUCCIÓN

El ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es contribuir con la comunidad Educativa, porque proporciona soluciones para algunos de los problemas que se enfrentan en lo administrativo, técnico pedagógico y de infraestructura de la institución.

El informe final del ejercicio profesional supervisado se inicio en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea las Cruces del municipio de Retalhuleu, del departamento de Retalhuleu con la realización del proyecto de elaboración de procedimientos para la realización de piñatas con papel reciclado.

Capitulo I Diagnóstico. Contiene la información general de la institución que patrocinó el proyecto,

Capitulo II. Perfil del proyecto. Describe el estudio técnico que ayudo a agilizar la realización del proyecto de una forma viable y factible

Capitulo III . Proceso de ejecución. Se detallan las actividades y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto. En esta etapa se utilizo como instrumento el cronograma de actividades para medir las acciones propuestas se realizaron en el tiempo estipulado.

Capitulo IV Proceso de evaluación. En este capitulo se incluye la evaluación de todo el proyecto con los diferentes instrumentos, llegando a concluir el proyecto de una forma satisfactoriamente

Índice

Contenido	Página
<i>Introducción</i>	<i>i</i>
<i>Índice</i>	<i>ii</i>
CAPÍTULO I	
Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución	
1.1.1 Nombre de la institución patrocinante	
1.1.2 Tipo de institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 General	
1.1.7.2 Específicos	
1.1.8. Metas	
1.1.9. Estructura Organizacional	3
1.1.9.1 Nivel de asesoría	4
Externa	
Interna	
1.1.10 Recursos	
1.1.10.1 Humanos	
1.1.10.2 Físicos	
1.1.10.3 Financieros	
1.2.1 Entrevista	5
1.2.2 Observación	
1.2.3 Análisis documental	

1.3	Lista y análisis de problemas	7
1.3.1	Lista de carencias	
1.3.2	Cuadro de análisis	
1.4	Datos de la institución beneficiada	8
1.4.1	Nombre de la institución beneficiada	
1.4.2	Tipo de institución	
1.4.3	Ubicación geográfica	
1.4.4	Visión	
1.4.5	Misión	
1.4.6	Políticas	
1.4.7	Objetivos	9
1.4.7.1	General	
1.4.7.2	Específicos	
1.4.8	Metas	
1.4.9	Estructura institucional	10
1.4.10	Recursos (humanos, físicos y financieros)	11
1.4.10.1	Recursos humanos	
1.4.10.2	Recursos físicos	
1.4.10.3	Recursos financieros	12
1.5	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	
1.5.1	Entrevista	
1.5.2	Observación	
1.5.3.1	Análisis documental	
1.6	Lista de carencias	13
1.7	Cuadro de análisis	
1.8	Priorización de problemas	
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.11	Problema seleccionado	
1.12	Propuesta de solución viable y factible	
	CAPÍTULO II	
	Perfil del proyecto	15

2.1 Aspectos generales del proyecto	
2.1.1 Nombre del proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad Ejecutora	
2.1.5 Tipo de proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	16
2.3 Justificación	
2.4 Objetivos del proyecto	
2.4.1 General	
2.4.2 Específicos	
2.5 Metas del proyecto	17
2.6 Beneficiarios	
Directos	
Indirectos	
2.7 Fuentes de financiamiento	18
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	
2.9 Recursos	19
2.9.1 Humanos:	
2.9.2 Materiales:	
2.9.3 Físicos	
2.9.4 Financieros	
CAPÍTULO III	
Proceso de ejecución del proyecto	20
3.1 Actividades y resultados	
3.2 Productos y logros	21
Procedimientos para la realización de piñatas con papel reciclado, en el en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea las Cruces, Retalhuleu, Retalhuleu.	22
CAPÍTULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	59
4.1 Evaluación del diagnóstico	

4.2 Evaluación del Perfil	
4.3 Evaluación de la Ejecución	
4.4 Evaluación Final	
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Bibliografía	62

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución / comunidad

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión educativa 11-01-06

1.1.2 Tipo de Institución

Institución Educativa

1.1.3 ubicación Geográfica

4ª avenida 3-03 zona 1 ciudad de Retalhuleu,

1.1.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.1.5 Misión

Convertirse en una institución evolutiva organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza–aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 Avanzar hacia una educación de calidad.

1.1.6.2 Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

1.1.6.3 Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

1.1.6.4 Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

1.1.6.5 Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.1.6.6 Aumento de la Inversión Educativa

1.1.6.7 Descentralización Educativa

1.1.6.8 Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

Velar por el estricto cumplimiento de la filosofía, políticas y estrategias que determinan la Ley de Educación Nacional.

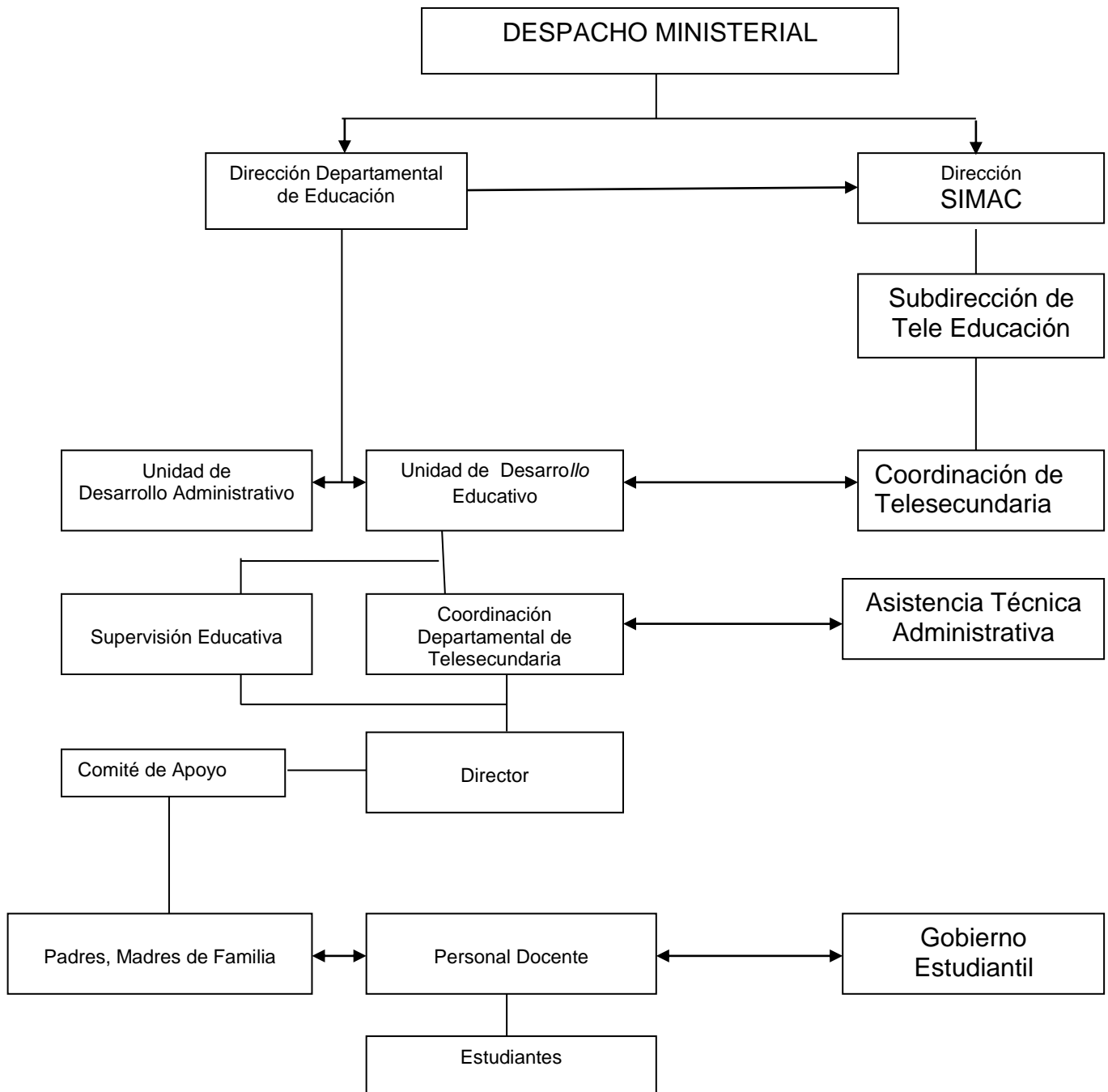
1.1.7.2 Específicos

- 1.1.7.2.1 Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de adecuación en el área rural.
- 1.1.7.2.2 Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico, del nivel medio de educación, a las y los egresados del nivel primario.
- 1.1.7.2.3 Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- 1.1.7.2.4 Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje de las necesidades de los educandos con la aplicación de principios tecnológicos.

1.1.8 Metas

- 1.1.8.1 Cubrir en un 100% la población estudiantil en el nivel medio del ciclo básico, del área rural.
- 1.1.8.2 Fomentar en un 90% a los alumnos y alumnas los valores morales y espirituales en los institutos de Telesecundaria.

1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente: Recursos Humanos y Organización de Telesecundaria.

1.1.10.4 Nivel de asesoría

Externa

“Coordinación Técnica de Telesecundaria, director, docentes y padres de familia de cada instituto.”

Interna

“EL SIMAC, por medio de la coordinación de Telesecundaria, es la entidad del ministerio de educación encargada de la asesoría técnica y de coordinar con los directores departamentales de educación la ejecución de telesecundaria.”

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Director Departamental
- Coordinador Técnico Administrativo
- Personal administrativo
- Docentes por contrato -022-
- Docentes por contrato -029-
- Personal operativo

1.1.10.2 Físicos

- Instalaciones de la dirección Departamental de Educación.
- Equipo y mobiliario de oficina.

1.1.10.3 Financieros

“Telesecundaria es financiado con fondos del presupuesto general de ingresos y egresos del estado, asignados al ministerio de educación para sueldos de los profesionales, técnicos, técnicas y docentes responsables de la coordinación, administración y ejecución del modelo, así

como el personal operativo, gastos operativos, mantenimiento, impresión de textos y adquisición de equipo y videos.”

1.2.1 Entrevista

Se aplico a la Supervisora de Institutos de Telesecundaria para obtener datos importantes de la institución. En esta técnica se utilizó un cuestionario como instrumento de investigación, los cuales permitieron emitir juicios para poder así tomar decisiones y obtener los objetivos del proyecto.

1.2.2 Observación

Por medio de una ficha de observación se recopilo importante información que se utilizo para determinar los datos de la institución.

1.3.3 Análisis documental

Después de leer y analizar los documentos que la institución patrocinante proporciono,se adquirió los datos correctos de la organización de dicha institución .

1.4 Lista y análisis de problemas

1.3.1 Lista de Carencias

- Se necesita capacitar al personal administrativo.
- Ausencia de guardián.
- Carencia de depósitos de agua potable.
- No hay depósito de basura.
- Se necesita un edificio propio.
- Poco personal operativo.
- Hace falta agua potable en los servicios sanitarios.
- Se necesita espacio para atender a los visitantes.
- No hay cortinas para las ventanas.
- Se necesita tener a la vista la misión y visión.

1.3.2 Cuadro de análisis

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	<p>No hay depósitos de basura.</p> <p>Carencia de depósitos de agua potable purificada.</p> <p>Falta agua en los servicios sanitarios.</p>	<p>Colocar depósitos de basura.</p> <p>Colocar depósitos de agua.</p> <p>Limpiar la tubería de los baños.</p>
2. Inseguridad	Ausencia de guardián	Contratar personal.
3. Inconsistencia Institucional	Se necesita tener a la vista la misión y visión de la institución.	Colocar a la vista de los visitantes.
4 . Pobreza de soporte operativo	<p>Poco personal operativo.</p> <p>No hay cortinas para las ventanas.</p>	<p>Contratar más personal.</p> <p>Colocar cortinas en las ventanas.</p>
5. Administración deficiente.	Se necesita capacitar al personal administrativo.	Capacitar al personal.
6 . Dificultad en infraestructura	Se necesita un edificio propio. Se necesita espacio para atender a los visitantes.	<p>Construir un edificio.</p> <p>Buscar un lugar más amplio</p>

Solución del problema

Con base al diagnóstico realizado en la supervisión educativa 11-01-06, se determinó que es importante solucionar el problema de insalubridad, por lo que esta institución designa al epesista, solucionar un problema detectado mediante un diagnóstico en El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Las Cruces, Retalhuleu, Retalhuleu.

1.4.1 Nombre de la Institución / comunidad

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Las Cruces, Retalhuleu departamento de Retalhuleu.

1.4.2 Tipo de Institución

Institución Educativa

1.4.3 Ubicación Geográfica

El Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Las Cruces, está ubicada a 33 Kilómetros, 28 km. Terracería y 5 km. Asfalto de la cabecera municipal de Retalhuleu departamento de Retalhuleu.

1.4.4 Visión

Ser una institución educativa con evolución tecnológica y pedagógica, con una administración eficiente y eficaz, precisa a resultados de alto nivel académico, orientada a generar oportunidades a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y el constante avance tecnológico, comprometida con la construcción de una Guatemala diferente.

1.4.5 Misión

Formar ciudadanos orgullosos de ser guatemaltecos, conscientes y consecuentes; emprendedores, autodidactas, con principios y valores que forjan su carácter para adquirir la firme convicción de desarrollarse íntegramente.

1.4.6 Políticas

Sin evidencia

1.4.7 Objetivos

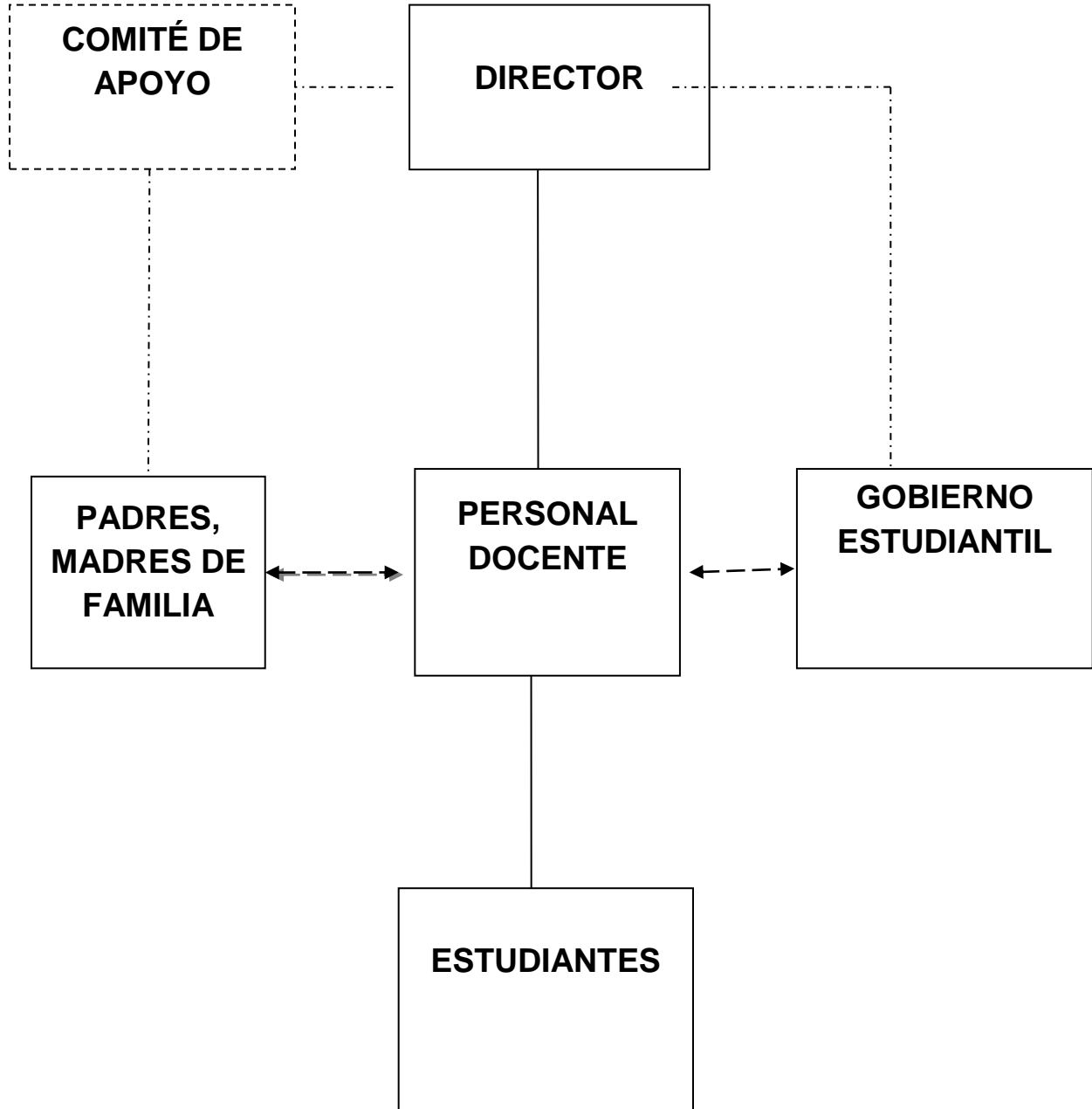
- “Que el Instituto Nacional de Telesecundaria brinde un servicio educativo de calidad.
- Crear un ambiente disciplinario que nos ayude a mejorar el servicio educativo brindado.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso enseñanza aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos y disciplinarios.”

1.4.8 Metas

- “Tener un control del 100% de la disciplina en el establecimiento.
- Aumentar la cobertura en un 100% de estudiantes.
- Tener un reglamento y que sea aplicable en un 100%
- Egresar un 100% de estudiantes al nivel diversificado”.

1.4.9 Estructura Organizacional

Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea Las Cruces Retalhuleu



Fuente: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea Las Cruces Retalhuleu.

1.4.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Recursos Humanos

- 1 Director/Docente con contrato -022-
- 2 Docentes. Ad Honorem.

Recursos Físicos

- 1 Edificio con tres aulas habilitadas (Escuela)
- 1 Aulas/Salón (3 aulas)
- 2 Televisores
- 1 Combo de Videocasetera y DVD
- 1 Reproductor de DVD
- DVD`s para Primero Básico
- Libros de Guías de Aprendizaje
- Libros de Conceptos Básicos
- 1 Cañonera
- 1 Computadora (administrativa)
- 3 Sanitarios
- 1 Cancha de Baloncesto dentro del edificio
- 1 Campo de Fútbol atrás del Establecimiento
- 1 Cocina
- 1 Pozo con Bomba y depósito Rotoplas para agua

Recursos Financieros

- Salario mensual que reciben del Estado -022-
- Fondo de Gratuidad.

1.5 Lista de necesidades/carencias

- Hace falta información sobre el reciclaje de papel.
- Se necesita muro perimetral en la parte de atrás.
- No existe apoyo para gestión de proyectos de recolectar basura .
- Hace falta un salón comunal para eventos especiales
- Se necesita un lugar específico para tirar la basura
- Ausencia de cortinas en los balcones.
- Hace falta agua potable.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	Falta de información sobre el reciclaje de papel. No existe apoyo para gestión de proyectos de recolectar basura de la comunidad. Se necesita un lugar específico para tirar la basura.	Elaboración de procedimientos para la realización de piñatas con papel reciclado. Dar apoyo para proyectos de reciclaje Establecer un lugar específico donde tirar la basura dentro del establecimiento educativo
2. Inseguridad	Se necesita muro perimetral en la parte de atrás.	Construcción de un muro perimetral.
3. Escasa infraestructura	Hace falta un salón comunal.	Construir un salón.
4. Pobreza de soporte operativo	Ausencia de cortinas en los balcones.	Colocar cortinas

1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad

Problema: insalubridad

Soluciones

1. Elaborar procedimientos para la realización de piñatas con papel reciclado.
2. Dar apoyo para proyectos de reciclaje.
3. Establecer un lugar específico donde tirar la basura dentro del establecimiento educativo.

No.	Variables	Opción No.1		Opción No. 2		Opción No.3	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
01	¿Aceptan los beneficiarios el proyecto?	X		X		X	
02	¿Se cuenta con el recurso humano, físico y financiero para ejecutar el proyecto?	X		X			X
03	¿Existe espacio para llevar a cabo el proyecto?	X		X		X	
04	¿Tiene prioridad entre los demás proyectos?	X		X			X
05	¿Los beneficiarios están de acuerdo en darle mantenimiento al proyecto?		X	X			X
06	¿Hay voluntad política para ejecutarla?	X		X		X	
07	¿Se tiene el presupuesto necesario para ejecutarla?	X		X			X
08	¿Se puede ejecutar el proyecto durante la administración actual?	X		X		X	
09	¿Es urgente para la comunidad la realización de la propuesta?	X			X		X
10	¿El proyecto favorece al desarrollo individual de la población beneficiada ?	X		X		X	
11	¿El proyecto contribuye al medio ambiente del establecimiento educativo?	X		X			X
12	¿Ofrece facilidad la ejecución del proyecto?	X			X		X
	Total	11	1	10	2	5	7
		11		10		5	

1.8 Problema seleccionado

Insalubridad

1.9 Solución Propuesta como viable y factible

1.10 Procedimientos para la realización de piñatas con papel reciclado, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea las Cruces, Retalhuleu, Retalhuleu.

CAPITULO II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Procedimientos para la realización de piñatas con papel reciclado, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea las Cruces, Retalhuleu, Retalhuleu.

2.1.2 Localización

Aldea Las Cruces, municipio de Retalhuleu, Departamento de Retalhuleu.

2.1.3 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

2.1.4 Tipo de proyecto

Social y Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de 10 piñatas con papel reciclado para la conservación del medio ambiente el cual contiene varios procedimientos para la elaboración de cada piñata.

Este proyecto es de tipo educativo, esta dirigido a los estudiantes del establecimiento. Es necesario cultivar en la población un educación ambiental para que el mismo no se deteriore cada día más, es tarea de todos hacerlo para que nuestro planeta no se muera.

2.3 Justificación

Este proyecto facilita a los y las estudiantes del establecimiento a como elaborar una piñata con papel reciclado par salvaguardar el medio ambiente en que se vive a través de la conservación y protección que se le puede dar. El principal problema no radica solo en la explotación sino en la desinformación de las personas, quienes muchas veces tienen aptitudes negativas hacia la conservación del medio ambiente.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir con la población estudiantil para que utilice los desechos inorgánicos cuidando el medio ambiente para que desarrollen actitudes y habilidades prácticas.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Elaborar piñatas de material inorgánicos naturales.

2.4.2.2 Capacitar a los vecinos para obtener una educación ambiental por medio del reciclaje.

2.4.2.3 Socializar la importancia de conservar y proteger el medio ambiente.

2.5 Metas

2.5.1. Elaborar 10 actividades manuales (piñatas) para la conservación del medio ambiente.

2.5.2 Socializar las 10 actividades manuales (piñatas) para la conservación del medio ambiente.

2.5.3. Las capacitaciones se impartirán en un cien por ciento para proteger los recursos naturales.

2.6 Beneficiarios

Directos

Alumnos del Instituto de Educación Básica de telesecundaria de Aldea Las Cruces.

Indirectos

Habitantes del Municipio de Retalhuleu

2.7 Fuentes de financiamiento

Directiva del COCODE de Aldea Las Cruces.

Municipalidad del departamento de Retalhuleu.

Librería Grecia.

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total
10	Gastos de transporte a la Aldea las Cruces	Q. 15.00	Q. 150.00
10	Gastos de transporte a el departamento de Retalhuleu	Q. 15.00	Q. 150.00
100	Refacción	Q. 15.00	Q.1500.00
02	Cartuchos de tinta	Q. 50.00	Q. 100.00
10	Visita a la biblioteca	Q.15.00	Q. 150.00
01	Resma de hojas	Q. 45.00	Q. 45.00
01	Memoria	Q. 85.00	Q. 85.00
	Papel de china, engrudo,vejigas,cilicon frío, papel esmaltado, engrapadora, tijeras		Q. 350.00
10	Ejemplares del proyecto	Q. 25.00	Q. 250.00
			Q. 2870.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

No	Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01.	Investigación en la biblioteca	Epesista	■	■														
02.	Reunión con el personal docente y COCODE de la comunidad.	Epesista			■	■												
03.	Diseño y redacción del proyecto.	Epesista					■	■										
04.	Impresión y empastado del proyecto.	Epesista							■	■								
05.	Planificación y diseño para la socialización	Epesista									■	■	■					
06.	Elaboración de material de apoyo.	Epesista											■	■				
07.	Capacitación de cómo cuidar y conservar el medio ambiente.	Epesista															■	
08.	Distribución del proyecto.	Epesista																■
09.	Entrega del informe final	Epesista																■

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos. Financieros)

2.9.1 Humanos

Autoridades de la Facultad de Humanidades.

Asesora.

Epesista

Presidente del COCODE.

Alumnos.

Habitantes de la Aldea las Cruces.

2.9.2 Materiales

Computadora.

Fotocopiadora

Impresora.

Cámara fotográfica.

Resma de papel.

Tinta.

2.9.3 Físico

Instituto de telesecundaria

Biblioteca.

Oficina de COCODE.

Café Internet.

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
3.1.1 Investigación en la biblioteca.	Recopilación de información para la ejecución del informe final
3.1.2 Reunión con el personal docente y COCODE de la comunidad.	Participación en las diferentes actividades realizadas en el instituto.
3.1.3 Diseño y redacción del proyecto.	Se diseño y luego se redacto para poder ejecutar el proyecto.
3.1.4 Planificación y diseño para la socialización	Se reunió a los docentes para intercambiar ideas para la ejecución.
3.1.5 Elaboración de material de apoyo.	Todo el material a utilizar en el proyecto
3.1.6 Capacitación de cómo cuidar y conservar el medio ambiente.	Comprensión y colaboración para proteger y conservar el medio ambiente.
3.1.7 Elaboración del proyecto.	Se elaboraron procedimientos para la realización de piñatas con papel reciclado.
3.1.8 Distribución del proyecto.	Se entrego el proyecto a las autoridades correspondientes.
3.1.9 Entrega del informe final	Se entrego el informe final a la asesora de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.2 Productos y logros

	Productos	Logros
	<p>1. Elaborar un proyecto de la conservación del medio ambiente para proteger los recursos naturales.</p>	<p>Proteger y conservar el medio ambiente para vivir</p> <p>Motivar a los estudiantes de el instituto Telesecundaria de Aldea las Cruces</p> <p>Medidas protectoras que impidan el deterioro de los bienes ambientales que se quieren conservar</p>
	<p>2. Capacitar a los vecinos para obtener una educación ambiental.</p>	<p>Capacitar en un cien por ciento a los estudiantes de la comunidad para la conservación del medio ambiente.</p> <p>Intercambiar ideas de cómo podemos conservar el medio ambiente</p> <p>Una población capacitada para vivir en un ambiente sin contaminación.</p>
	<p>3. Socializar la importancia de conservar y proteger el medio ambiente</p>	<p>Promover a los estudiantes de la comunidad a colaborar en proteger el medio ambiente.</p> <p>Contribuir a no contaminar el medio ambiente.</p> <p>Lograr una cultura ambiental a través de la información de cómo conservar el medio ambiente.</p>



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Procedimientos para la realización de piñatas con papel reciclado,
en el en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
Aldea las Cruces, Retalhuleu, Retalhuleu.



Ruth Nohemí calvo de León



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Departamental de Retalhuleu
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Lic. Otto Fredy de León Maldonado
Coordinador Sección Departamental de Retalhuleu
Facultad de Humanidades

Licda María Teresa Gatica Secaída
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Sección Departamental de Retalhuleu, Facultad de Humanidades

Ruth Nohemí Calvo de León
Autor – Compilador

Ruth Nohemí Calvo de León
Diseño y Diagramación

Ilustraciones y fotografías: del autor, exceptuando las que indiquen la fuente.
Diagrama y esquemas: Ruth Nohemí Calvo de León, exceptuando las que indiquen la fuente.

Este material puede ser reproducido total o parcialmente por cualquier medio, indicándose la fuente; únicamente para fines educativos y no lucrativos.

INDICE

Contenido	Pág
Hoja de autoría	i
índice	ii
Introducción	iii
Justificación	iv
Objetivo General	1
Piñata Mari	2
Piñata Colorida	8
Piñata Estrella para cumpleaños	9
Como hacer una piñata en forma de pelota	10
Piñata Hello Kitty	11
Piñata estilo Sombrero	12
Piñata Muñeco de Nieve	17
Piñata Cabeza Winni Pooh	21
Piñata Estrella	22
Piñata Helado	24
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Bibliografías	28

INTRODUCCION

En este proyecto podrás reconocer lo importante que es realizar una piñata con materiales que tienes en tu casa que ya no te sirven y perjudican el medio ambiente pero realizando tu piñata te darás cuenta que lo que se dice que ya no sirve se puede realizar algo hermoso

Como hacer una piñata, en el proyecto aprenderemos a hacer piñatas con globos esta la forma mas sencilla de hacer una piñata casera, para los cumpleaños de los niños o para las posadas de diciembre, estas piñatas las puedes hacer de la forma que tu quieras ya que teniendo la base de globo podrás dar la forma como las que veremos o la de un personaje animado con solo añadir con cartulina las demás partes de tu piñata ,para realizarla.

Aunque hoy es fácil encontrar y comprar piñatas en tiendas especializadas en fiestas o hasta en hipermercados, también podemos ampliar la diversión y crear nosotros mismos una piñata para nuestra fiesta de cumpleaños. Una piñata, en un cumpleaños o en cualquier tipo de fiesta, es un elemento perfecto ya que decora y es capaz de llenar de diversión cualquier reunión.

JUSTIFICACIÓN

Existen muchos elementos que son imprescindibles para que la fiesta salga a todo dar: los globos, los bocaditos -o botanas-, la torta... Todos ellos de manera muy especial forman parte de mil y un fiestas y reuniones.

Otro elemento que por momentos ha quedado en el olvido es la piñata. La piñata siempre ha sido parte de fiestas, ya sea infantiles o de adultos, pero con el tiempo ha quedado un poco olvidada.

La piñata ha sido una parte crucial en las fiestas, ya que se rompía casi al empezar cualquier reunión social. El contenido de estas piñatas está, casi siempre, compuesto por dulces y juguetes pequeños. Además de confeti de muchos colores.

Si hay algo que emociona en una fiesta es la piñata, sino recordemos cuando éramos niños y las ansias que generaba en nosotros el momento de romperla para llevarnos todos los dulces. Volvamos a colocar piñatas en nuestras fiestas y en las de nuestros hijos, se divertirán mucho.

En especial, piñatas de dibujos animados. Para los niños de la casa,; por qué no complementar la decoración con una linda piñata que causará sensación entre todos los invitados, especialmente si se hace con papel y materiales que tenemos en casa si gastar mucho.

Es un juego muy entretenido que produce multitud de carcajadas entre el público que observa como el/la niño/a no acierta a la piñata entre golpe y golpe al aire.

OBJETIVO GENERAL

Concienciar a las personas para que reutilicen lo que ya no les sirva, para que nuestro medio ambiente que nos rodea no se vaya deteriorando el mismo humano de soluciones y que asuma la responsabilidad de mejorarlo.

Objetivos Específicos

Ejecutar actividades que ayuden a combatir la contaminación.

Reciclar todo lo que ya no sirve.

Todos tenemos que ayudar a recuperar lo que se a perdido del medio ambiente.

Tema

Elaboración de piñatas

Durante las fiestas es muy común utilizar el juego de la piñata. Consiste en un recipiente de variadas formas relleno con dulces y golosinas. Se escoge un niño o una niña, al cual se le venda los ojos y armado con un palo tiene que romper la piñata que cuelga de un hilo. Los otros muchachos han de indicarle si se acerca o no.

Una vez se rompa la piñata los dulces de su interior se desparraman por el suelo y los otros muchachos que miran tienen que apresurarse a coger el número máximo de caramelos en el suelo.

¿Cómo hacer una Piñata Mari?

Materiales:

- Papel de diario (periódico), mucho
- Un Globo
- Engrudo (pegamento)
- Agua
- Tijeras
- Pincel
- Papel crepe (ese papel mas grueso que el volatín y rugoso), más de un color.
- Papel bond blanco (el normal que se usa en las impresoras)



- Pita o cordel
- Cartulina
- Cinta adhesiva
- Cilindros de papel higiénico (optativo)

Procedimientos

Inflamos el globo al tamaño que queremos que sea nuestra piñata.

En un posillo, ponemos una parte de cola fría por 2 partes de agua.

Cortamos el papel de diario en pequeños (no tan pequeños) cuadrados.

Con el pincel ponemos la mezcla de agua y pegamento en globo, luego de esto, ponemos los cuadrados de diario y volvemos a poner la mezcla sobre ellos hasta cubrir todo el globo, dejando 2 círculos libres, uno abajo y otro arriba.



Repetimos el proceso del paso cuatro una 3 o 4 veces y esperamos a que seque un poco (no es necesario que este completamente seco)

Cortamos el papel de impresión en tiras, ponemos la mezcla sobre el globo, ponemos las tiras de papel blanco y ponemos más mezcla sobre estas (un truco para ver a que parte del globo le falta papel es pararlo y dejarlo caer, para el lado que caiga siempre, tiene más papel y falta poner en el otro lado).



Repetimos el proceso anterior unas 3 o 4 veces.

Aquí viene lo más importante, tenemos que esperar a que este completísimamente secas y duras las capas de papel que pusimos, no medio secas, no medio duras, si no que completamente, el secado puede durar varias horas.

Una vez seco todo, con las tijeras cortamos el nudo del globo para que se desinfle, no usen un alfiler para reventarlo, eso puede causar que la corteza se hunda y no queremos eso, para nada.



Ahora ya tenemos la corteza de nuestra piñata.



Cortamos el papel crepe en tiras y realizamos el mismo proceso que en el paso 6, unas 2 veces, esta vez, con el pegamento en barra.



Ahora cortamos mas papel crepe en cuadritos, el tamaño es a elección, lo importante aquí, es que solo peguen los bordes del cuadrados (con pegamento en barra).

Tomamos los cilindros de papel higiénico y los forramos con papel crepe de otro color.



Una vez forrados, realizamos los siguientes cortes (acá se muestran sin papel crepe para que se noten los cortes)



Cortamos tiras delgadas del mismo color de crepe y las pegamos en los conos, en el extremo opuesto de los cortes. Hecho eso pegamos los conos (por el lado de los cortes) en la piñata, los pegamos a los lados del orificio superior.

Con la tijera, cortamos unos ojos y una boca y se la pegamos



Con mucho cuidado hacemos 2 hoyos en la parte de arriba de la piñata, justo a los lados del orificio grande.

A través de estos, pasamos la pita para tener de donde colgar la piñata.



- Cortamos un cuadrado de cartulina lo suficientemente grande para tapar el orificio inferior de la piñata.

A este cuadrado le realizamos un corte y pasamos otro pedazo de cordel que afirmamos con cinta adhesiva.



También con cinta adhesiva, pegamos este cuadrado en la parte de abajo de la piñata, pero por dentro de esta y con el cordel hacia abajo.



Con esto ya tenemos lista nuestra piñata, a la nuestra cariñosamente la bautizamos Mari

Piñata Colorida

- Materiales
- Globos (uno es suficiente)
- temperas de colores y agua
- Papel de periódico,
- engrudo y tijeras
- Procedimiento

Infla el globo y haz un nudo para que no se escape el aire. El tamaño de la piñata viene dado por la dimensión del globo. Cuando más grande sea más grande será nuestra piñata

Coge las hojas del periódico y haz tiras con ellas. Deja en un recipiente el engrudo.



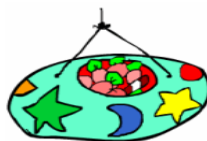
Ahora viene el proceso más creativo. Unta las tiras de papel de periódico con engrudo y pégalas sobre la superficie del globo como si lo vendaras. Aplica 3 o 4 capas de tiras, unas debajo de otra, de manera que obtengas un abrigo de papel sobre el globo.



Espera 2 o 3 días para que se seque el engrudo. Una vez observes que el caparazón del globo este bien duro (Dale unos golpes con los dedos y escucharás un ruido hueco) coge unas tijeras y hazle una obertura en uno de los lados del globo. (Este será el lugar por donde introduciremos los caramelos y dulces.)



El último paso consiste en dar colorido a tu piñata. Coge las temperas de colores que prefieras para tu piñata y decórala aplicando diversas capas hasta que obtengas la intensidad deseada.



Déjala secar unas horas y ya tendrás lista tu piñata. Sólo te falta rellenarla con caramelos, atarle un hilo y colgarla.

Piñata estrella para cumpleaños

Materiales

- 1 globo grande
- Papel periódico
- Engrudo
- Procedimiento

Es la mezcla de harina con agua poniéndolo a fuego lento y mover hasta que tengas una mezcla homogénea y así tendrás pegamento casero para tu piñata, cartulina para hacer los picos de la piñata ,mecate o sogas que te ayude a sostener la base de tu piñata a la hora de colgarla y,para la decoración del globo todo lo que quieras ,puedes pegar un anime en el centro de tu piñata del personaje favorito de tu hijo y a echar a volar tu imaginación



¿Cómo hacer una piñata en forma de pelota?

Materiales

- 1 globo grande
- Papel periódico
- Engrudo

Inflar tu globo de manera que quede del tamaño que quieras que sea tu piñata y pegar con engrudo capas de periódico, luego de cubrir todo tu globo con el periódico ,con un mecate o sogá lo sostendrás de arriba hacia abajo, haciendo un nudo, ahora seguirás pegando capas de periódico hasta que todo este bien cubierto y compacto dejar una abertura en la parte de arriba ya que por ahí meterás los dulces ,dejar secar al sol por varios días hasta que veas que el periódico este muy duro y seco, para este entonces el globo solo se abra de romper quedando solamente lo que es la base de periódico de lo que será tu piñata.

Ahora que tienes la base de tu piñata agregar con cartulina los picos que serán como conos, puedes aprovechar para poner dulces en esta parte de la piñata y si no la quieres hacer de estrella la piñata, con la misma cartulina puedes hacer pies y manos dándole forma de un anime como blanca nieves o bob esponja o hacer la de un carro echa a volar tu imaginación ya que solo tienes que cortar y pegar cartulina y a decorar con papel de china toda tu piñata.



¿Cómo hacer una Piñatas de Cartón?

Piñata de Hello Kitty



Los materiales

- Una caja grande de cartón
- Tijeras
- Engrudo
- Cinta canela
- Papel de china
- Papel lustre.

Procedimiento

Corta el cartón en forma de un gato luego corta una tira de 15 centímetros de ancho por un metro y medio de largo. Pega con el engrudo las partes que cortaste espera que seque.

Pica el papel de china en forma de fleco, pega en el cartón, has unos ojos y una moña y obtendrás una linda piñata pon a prueba tu creatividad

Piñata estilo sombrero



Materiales:

- cartón 2 .
- pistola de silicón
- papel crepe de colores
- tijeras.
- silicón frío
- engrapadora.
- cinta para regalo.

Procedimientos

Se cortan dos círculos a la medida que desea y una faja a la cual se la van hacer piquetes





se grapa la faja alrededor del círculo



con el cartón se hace un cruz y se grapa



esta cruz se pega de un lado de la faja



se abren cuatro huecos y se introduce la cinta para regalo



se amarran por dentro



debe quedar así se escogen los papeles crepe para decorar se arruga por todo el papel



Se cortan pedazos de crepe y se corta como muestra la figura



Se pegan en los círculos de abajo hacia arriba con silicón líquido



se corta alrededor



debe quedar así

Se corta una tira de papel crepe y se dobla en dos se pega por todo el estirando un poco con silicón caliente



Se cortan trozos de papel crepe y se le hace una curva con la tijera se coloca alrededor haciendo arruches

se hace una trenza con colores contrastantes

se pega donde se ve el empate y los flequillos con silicon caliente

la piñata debe quedar asi



Piñata de muñeco de nieve



Materiales

- Globos de diferentes tamaños
- Engrudo
- Papel de periódico
- Papel crepé
- Cuerdas finitas
- Tijera
- Cartulina de color naranja y negro
- Bufanda

Procedimiento

Infla tres globos de diferentes tamaños y pégalos uno a otro con tiras de papel como muestra la imagen, de manera que forme el cuerpo del muñeco.



Luego junta periódicos viejos que tengas en tu casa y cubre los globos con ellos, para lo cual necesitarás abundantes cantidades cola de pegar. Cada globo requiere al menos tres capas, pero puedes añadir todas las que desees si quieres que el muñeco quede más firme y resistente.



Antes de aplicar la última capa, asegúrate que el cuerpo del muñeco quede bien sujeto. Para ello, extiende una cuerda finita que una los tres globos, de manera que queden firmemente amarrados y el pobre muñeco no se desarme fácilmente. También agrega una pequeña cuerda en el globo que forma la cabeza para que puedas colgar la piñata.



Una vez que los globos estén secos, úntalos nuevamente con cola de pegar y pégalas tiras de papel crepé de color blanco para simular la nieve.





Cuando estén listos, arma la cara del muñeco: con botones o círculos de cartulina negros le das forma a sus ojos y su boca, y con un cono naranja a la nariz. Para que quede mucho más lindo, agrégale también una bufanda o sombrero.



¿Qué esperas para hacer tu propio muñequito de nieve.

Cabeza de Wini Pooh

Materiales:

- 1 globo grande
- engrudo
- 2 periódicos
- Papel seda (china) de colores
- Cartulinas gruesas



Procedimiento

Inflar el globo lo más que se pueda, teniendo especial cuidado de que no se reviente.

Cortar unas hojas de papel periódico y trozarlas en tiritas más o menos finas.

Pegar las tiras de periódico a la bomba con la mezcla que se hizo anteriormente.

Una vez que la bomba esté toda cubierta se repite esta operación dos veces más,

y se deja secar durante 48 horas aproximadamente.

Reventar el globo y queda una bola grande formada de periódico, a la cual le deben hacer un hueco para colocarle los dulces dentro.

Forrar la bola con papel seda o china del color que elijan los alumnos. (aquí aplican

su creatividad)

Cortar dos trozos de cartulina y formar figuras que puedan insertar en la piñata.

Por ejemplo, orejas para hacer una piñata tradicional.

Recortar tiritas de varios colores con un largo de aproximadamente 6 centímetros y un ancho de 2 centímetros.

Pegar muchas tiritas de colores en la parte de abajo y te quedara una piñata así.

Piñata Estrella

Materiales

- 1 globo grande
- Engrudo
- periódicos
- Papel seda de colores
- grapas
- papel periódico
- cartulinas gruesas



Procedimiento

Infla la bomba lo más que puedas, pero no tanto como para que se reviente.

Corta las hojas del periódico y destrózala en tiritas no muy delgadas.

Pega las tiras de periódico a la bomba con el engrudo. Cuando hayas cubierto toda la bomba con tiras, repite el procedimiento dos veces más. Déjala secar por dos días.

Cuando hayan transcurrido los dos días, revienta la bomba. Al hacer esto lo que te va a quedar es una bola dura formada por el periódico. Haz un hueco para echar los confites.

Forra la bola con papel seda de algún color bonito. Corta 3 trozos de cartulina y dóblalos como haciendo cuerno.

Corta papel seda y forra los tres cuernos. Pueden ser del mismo color o diferentes, lo importante es que contrasten con la piñata.

Pega los tres “cuernos” en la bola con unas grapas.

Recorta tiritas de varios colores de aproximadamente seis centímetros de largo y dos de ancho. También corta papel entero para forrar los “cuernos”.

En cada punta de los cuernos, pega muchas tiritas de colores que se muevan cuando la piñata esté en alto.

Coloca las tiras con el engrudo.

Colócalas rodeando toda bola. Cada vez que termines una vuelta, deja 2 centímetros hacia abajo y empieza a pegar la otra vuelta.

Deja que se sequen todas las tiras antes de colocarle el mecate.

Cuando ya tenga al menos 24 horas de seca, abre un huequito en cada lado de los extremos superiores, mete el mecate por cada uno de los huecos y amarra el que haya quedado dentro de la piñata.

Cuando termines de hacer todo esto tendrás una hermosa piñata.



Materiales

- agua
- harina
- engrudo
- un globo
- papel encerado
- cartulina
- papel de periódico
- cinta adhesiva
- papel crepé
- filtros de café
- cable, cuerda o cadena
- un cuchillo
- dulces o caramelos



Procedimiento

Mezclar harina, engrudo

Recortar tiras de papel de periódico

Hacer el cono de la piñata en forma de helado con cartulina.

Inflar el globo para hacer la bola helada de la piñata.

Cubrir el cono de cartulina con papel encerado, para poder retirarlo después.

Cubrir el cono y el papel encerado con trozos de papel de periódico remojados en la mezcla adhesiva de harina, con engrudo.

Cubrir de la misma forma el globo.

Una vez todo seco, recortar un recuadro en la parte correspondiente al globo de la piñata y meter dentro caramelos, dulces y algo de papel en tiras.

Hacer un agujero en la parte superior de la piñata en forma de "X" para enganchar una cuerda, cable o alambre que sujetara la piñata en alto. Usaremos el recuadro recortado para introducir la cuerda.

Reparar el recuadro recortado en la piñata con cinta ancha. Usar filtros de café para decorar la piñata en forma de helado tal y como se ven la fotografía. Si no disponemos de filtros de café podemos realizar un trabajo similar con papel de seda o papel pinocho.

Conclusiones

La población estudiantil utiliza los desechos inorgánicos para su beneficio y evita la contaminación.

Los vecinos y estudiantes se prepararon para dar buen uso del medio ambiente.

Los estudiantes elaboraron piñatas con material desechable.

RECOMENDACIONES

No olvidar el buen uso de los desechos inorgánicos.

Elaborar piñatas y otros artículos de material de desecho.

A los alumnos que le den seguimiento al mantenimiento de nuestro medio ambiente.

BIBLIOGRAFIA

Bock Erica. Mi Primera Enciclopedia. Everest de Manualidades. Edición Original.
Pag. (16, 48,30)

Lamerán Violarne. Mascaras Plaico Editores.Pag. (8, 34,66, 67)

Samayoa Sánchez Maria. Mis Trabajos Manuales.Edición 2001. Pag. (44,
45,48,49).

Virly Auguetle Colección Pasos Playca Editores 2002. Pag. (7,9,20)

Egrafia

www.Google.com

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Todo proyecto tiene un punto de partida para conocer los aspectos internos y externos de la institución que sea objeto de estudio. Se puede utilizar algunas técnicas, en este caso se realizó a través de la observación y entrevista con las autoridades correspondientes, identificándose las necesidades y deficiencias de cada institución. El instrumento de evaluación fue por medio de una lista de cotejo y la solución planteada para los problemas fue factible permitiendo la elaboración del proyecto.

4.2 Evaluación del perfil

Por medio de la observación y una lista de cotejo se verificó el cumplimiento de los objetivos propuestos, cumpliendo las actividades establecidas en el cronograma y proyectando económicamente el presupuesto.

4.3 Evaluación de la ejecución

Se evaluó la ejecución del proyecto observando y realizando cada de las actividades establecidas en el cronograma para alcanzar el objetivo deseado, para ello se utilizó una lista de cotejo

4.4 Evaluación final

Basados al cuestionario se lograron los resultados presentes con base al objeto general de el perfil, éste fue aplicado al director del establecimiento. El proyecto se aplicará adecuadamente logrando sufragar la necesidad de un proyecto practico para la conservación del medio ambiente.

Conclusiones

- Se logro capacitar a las y los alumnos del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea las Cruces con importante información sobre la conservación del medio ambiente.
- Las y los estudiantes de la Aldea las Cruces participaron en las actividades programadas para la conservación del medio ambiente.
- Durante el proceso los estudiantes expresaron satisfactoriamente estar de acuerdo a trabajar para poder combatir los problemas que causan el deterioro del medio ambiente.
- Se logró el objetivo general y las metas que se trazaron durante la planificación.

Recomendaciones

- Concienciar a los estudiantes a participar de conservación del medio ambiente.
- Ayudar en las diferentes actividades a realizar para lograr una cultura ambiental sana y segura para vivir mejor.
- Utilizar medidas de protección ambiental, para reciclar el papel que ya no se use y evitar el deterioro de la capa de ozono.
- Todos y todas las personas debemos de proteger y conservar un ambiente limpio y agradable para vivir mejor.

Bibliografía

García García, Edwin Roberto y otros. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, Universidad se San Carlos de Guatemala 2010.

Supervisión Educativa, documentos digitalizados.

E-grafía

www.mineduc.gob.gt

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: marca con una X la respuesta que considere correcta.

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DEL DIAGNÓSTICO

1. ¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de la información?
SI _____ NO _____
2. ¿Se realizaron las entrevistas programadas con la directiva de la comunidad?
SI _____ NO _____
3. ¿Se recopiló la información externa e interna de la institución?
SI _____ NO _____
4. ¿Fue suficiente el tiempo para recopilar la información?
SI _____ NO _____
5. ¿Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma propuesto?
SI _____ NO _____
6. ¿Fueron identificados los problemas de la comunidad?
SI _____ NO _____
7. ¿Se encontró una solución viable y factible para la solución del problema?
SI _____ NO _____
8. ¿Se elaboró la lista de necesidades y carencia de la institución?
SI _____ NO _____
9. ¿El contenido de la recopilación acrecentó los conocimientos ?
SI _____ NO _____
10. ¿Aplicará la compilación en la comunidad?
SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: marca con una X la respuesta que considere correcta.
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DEL PERFIL

1. ¿El objetivo general planeado es adecuado al nombre del proyecto?
SI _____ NO _____
2. ¿Se eligió un nombre apropiado para el proyecto?
SI _____ NO _____
3. ¿Se planearon los objetivos específicos adecuados al general del proyecto?
SI _____ NO _____
4. ¿La justificación utilizada tiene relación con la descripción del proyecto?
SI _____ NO _____
5. ¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades de la facultad de Humanidades?
SI _____ NO _____
6. ¿Se involucraron las autoridades de la Facultad de Humanidades en el proyecto?
SI _____ NO _____
7. ¿Se determinaron las fuentes de financiamiento?
SI _____ NO _____
8. ¿Se elaboró un presupuesto detallado en los costos del proyecto?
SI _____ NO _____
9. ¿Se contó con la participación de la comunidad en la formulación del proyecto?
SI _____ NO _____
10. ¿Las actividades planteadas llevarán al logro de los objetivos y metas trazadas?
SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: marca con una X la respuesta que considere correcta.
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DE LA EJECUCIÓN

1. ¿Se cumplió con todas las actividades del cronograma?

SI _____ NO _____

2. ¿Las actividades fueron realizadas por los Epesista?

SI _____ NO _____

3. ¿Se cumplió con el tiempo establecido en el cronograma?

SI _____ NO _____

4. ¿Se logro la capacitación en una 100%?

SI _____ NO _____

5. ¿Se involucro la comunidad en campañas sobre el medio ambiente?

SI _____ NO _____

6. ¿Se determino que es lo que contamina al medio ambiente?

SI _____ NO _____

7. ¿Se determino cual es el proceso de la contaminación?

SI _____ NO _____

8. ¿Se lograron los objetivos de la investigación sobre la conservación del medio ambiente?

SI _____ NO _____

9. ¿La meta de elaborar el proyecto sobre la conservación del medio ambiente se logró?

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: marca con una X la respuesta que considere correcta.
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION FINAL

1. ¿Se cuenta con registros escritos de cada etapa del proyecto?

SI _____ NO _____

2. ¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?

SI _____ NO _____

3. ¿Fue satisfactorio para la comunidad educativa la realización del proyecto?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que la información recopilada es comprensible en su contenido?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera que la información del proyecto con una asignación adecuada de los recursos necesarios para la ejecución del proyecto?

SI _____ NO _____

6. ¿Contó con la formación del proyecto con una asignación adecuada de los recursos necesarios para la ejecución del proyecto?

SI _____ NO _____

7. ¿El presupuesto asignado en su totalidad es adecuado al proyecto?

SI _____ NO _____

8. ¿Contó con la formulación del proyecto en una asignación adecuada de actividades para la ejecución del proyecto?

SI _____ NO _____

9. ¿Se beneficio la comunidad educativa con el proyecto?

SI _____ NO _____

10. ¿Influyó el proyecto a la población?

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica de
Telesecundaria de
la Aldea las Cruces

CUESTONARIO

¿En donde esta ubicada la institución?

¿Cuáles son las políticas de la institución?

¿Qué objetivos son los que pretenden alcanzar la institución?

¿Quiénes forman la organización de la institución?

¿Con qué recursos cuenta la institución?

¿Cuáles son las metas que se pretenden alcanzar ?

¿Mantiene relación la institución con otras instituciones?

¿Cómo se proyecta la institución hacia las comunidades?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Nombre de la comunidad: Supervisión educativa 11-01-06

CUESTONARIO

¿En donde esta ubicada la institución?

¿Qué tipo de institución es?

¿Cuáles son las políticas de la institución?

¿Qué objetivos son los que pretende alcanzar la institución?

¿Quiénes forman la organización de la institución?

¿Con qué recursos cuenta la institución?

¿Cuáles son las metas que se pretende alcanzar?

¿Mantiene relación la institución con otras instituciones?

¿Cómo se proyecta la institución hacia las comunidades?

Ficha de observación diagnóstica

Nombre de la institución: Supervisión Educativa 11-01-06

Nombre del observador: Ruth Nohemi Calvo de León.

Fecha de la observación:

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿Hay personal a tiempo completo laborando en la institución?			
02	¿Hay secretarias y contadores?			
03	¿El proyecto planteado en el perfil del proyecto permitirá el aprovechamiento de los desechos sólidos?			
04	¿Cuenta con personal de servicio?			
05	¿Cuenta con ambientes de trabajo propio?			
06	¿Cuenta con equipo de oficina?			
07	¿Tienen impresoras?			
08	¿Tienen computadoras?			
09	¿Cuentan con gabinetes o archivadores metálicos?			
10	¿Existen baterías de sanitarios?			
11	¿Cuentan con biblioteca?			
12	¿Cuentan con salón de proyecciones?			
13	¿Tienen a su disposición talleres?			
14	¿Cuentan con bodega?			

F: _____

Ruth Nohemí Calvo de León

Ficha de observación

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea las Cruces, Retalhuleu departamento de Retalhuleu

Nombre del observado: Ruth Noemí Calvo de León.

Fecha de la observación:

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿Se tienen servicios sanitarios en el instituto?			
02	¿Hay servicio de agua potable?			
03	¿Se tiene servicio de energía eléctrica?			
04	¿Cuentan con centro de salud?			
05	¿Cuentan con parque infantil?			
06	¿Tiene muro perimetral en la parte de atrás del instituto?			
07	¿Cuenta con áreas recreativas en la comunidad?			
08	¿Cuentan con servicios de recolección de basura?			
09	¿Tienen salón comunal?			
10	¿Las vías de acceso a la comunidad están en buen estado?			

F: _____

Ruth Noemí Calvo de León.

Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución del proyecto

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación de
Telesecundaria de Aldea las Cruces Retalhuleu, departamento de Retalhuleu.

Nombre del observador: Ruth Noemí Calvo de León.

Fecha de la observación:

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿Se elaboró el proyecto de conservación del medio ambiente?			
02	¿Se validó el proyecto?			
03	¿Se tuvo equidad de género en la validación?			
04	¿Se capacitó a las personas de la comunidad?			
05	¿Fue adecuado el material didáctico utilizado en la capacitación?			
06	¿se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil del proyecto?			
07	¿Muestran interés los alumnos de la comunidad en el proyecto?			
08	¿Se asimiló la metodología en el proceso de capacitación?			

F: _____

Ruth Noemí Calvo de León.

Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución del proyecto

Nombre de la comunidad: Supervisión educativa 11-01-06

Nombre del observador: Ruth Noemí Calvo de León.

Fecha de la observación:

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿Se elaboró el proyecto de conservación del medio ambiente?			
02	¿Se validó el módulo?			
03	¿Se tuvo equidad de género en la validación?			
04	¿Se capacitó a los miembros del comité?			
05	¿Fue adecuado el material didáctico utilizado en la capacitación?			
06	¿Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil del proyecto?			
07	¿Muestran interés los miembros de la comunidad en mantener el proyecto?			
08	¿Se asimiló la metodología en el proceso de capacitación?			

F: _____

Ruth Noemí Calvo de León.

Lista de cotejo para la evaluación de la
ejecución del proyecto

Nombre de la institución: Supervisión educativa 11-01-06

Nombre del observador: Ruth Noemí Calvo de León

Fecha de la observación:

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿El proyecto se enmarca dentro de los procesos productivos necesarios en la institución?			
02	¿El proyecto contribuirá a promover la protección del medio ambiente?			
03	¿El proyecto planteado en el perfil del proyecto permitirá el aprovechamiento de los recursos ?			
04	¿El proyecto contribuirá como herramienta didáctica en el proceso de capacitación?			
05	¿Es necesaria la validación del proyecto para comprobar si es comprensible?			
06	¿Con cuantas personas debe validarse la eficiencia del proyecto?			

F: _____

Ruth Nohemí Calvo de León

Lista de cotejo para la evaluación del perfil
del proyecto

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación de
Telesecundaria de Aldea las Cruces Retalhuleu, departamento de Retalhuleu.
Nombre del observador: Ruth Noemí Calvo de León.

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿El proyecto se enmarca dentro de los procesos productivos necesarios en la institución?			
02	¿El proyecto contribuirá a promover el desarrollo de una metodología agrícola d reutilización para aprovechar los desechos sólidos?			
03	¿El proyecto planteado en el perfil del proyecto permitirá el aprovechamiento de los desechos sólidos ?			
04	¿El proyecto contribuirá como herramienta didáctica en el proceso de capacitación?			
05	¿Es necesaria la validación del proyecto para comprobar si es comprensible?			
06	¿Con cuantas personas debe validarse la eficiencia del proyecto?			

F: _____

Ruth Noemí Calvo de León.

Plan de Diagnóstico

1.) Datos generales de la institución

1.1. Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión Educativa 11-01-06 Institución de Telesecundaria.

1.1.2 Lugar de Ubicación: 4 avenida 3-03 zona 1 ciudad de Retalhuleu.

1.1.3 Ejecutor de diagnostico: Ruth Nohemí Calvo de León

1.2. Patrocinada

1.2.1 Nombre la institución: Institución Nacional de Educación Básica Telesecundaria.}

1.2.2 Lugar de Ubicación: Aldea las Cruces, municipio de Retalhuleu departamento de Retalhuleu.

1.2.3 Ejecutor de diagnostico. Ruth Nohemí Calvo de León.

2. Objetivo General

Enumera los factores que producen los problemas que afectan a la Supervisión Educativa 11-01-06 de Institución de Telesecundaria de Retalhuleu y al Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea las Cruces, Retalhuleu mediante la utilización de instrumentos previamente elaborados

3. Objetivos Específicos

3.1 Identificar las carencias y necesidades de la Supervisión e institución educativa mediante una ficha de observación.

3.2 Citar la lista de problemas de la Supervisión e Institución Educativa por medio de una lista de cotejo.

3.3 Realizar la priorización de problemas de la institución educativa mediante una entrevista estructurada al personal docente.

4. Metas

- 4.1. Utilizar 1 ficha de observación para identificar las carencias y necesidades del objeto de estudio.
- 4.2. Aplicar 1 lista de cotejo para detectar los problemas de la supervisión e Institución educativa.
- 4.3. Entrevista a 3 docentes de la institución educativa para priorizar los problemas que aquejan al instituto.

5. Actividades

- 5.1. Elaborar instrumentos para obtener datos.
- 5.2. Validar los instrumentos de recolección de datos.
- 5.3. Coordinar con autoridad de la supervisión e institución educativa.
- 5.4. Aplicar instrumentos de investigación a la comunidad educativa.
- 5.5. Analizar información.
- 5.6. Presentación de la información.
- 5.7. Redactar diagnósticos de la patrocinante y la patrocinada.

6. Cronograma de actividades

No.	Fechas	1	2	3	4
	Actividades				
01	Elaborar instrumentos para obtener datos.				
02	Validar los instrumentos de recolección de datos.				
03	Coordinar con autoridad de la supervisión e institución educativa.				
04	Aplicar instrumentos de investigación a la comunidad educativa.				
05	Analizar información				
06	Presentación de la información.				
07	Redactar diagnósticos de la patrocinante y la patrocinada.				

7. Recursos

7.1 Técnicas

- Computadora
- Impresora

7.2 Humanos

- Personal docente
- Estudiantes
- Padres de Familia
- Epesista

7.3 Materiales

- Hojas de papel bond
- Memoria USB
- Fotocopias
- Lapiceros
- Cuadernos
- Cartuchos de tinta

7.3 Físicos

- Infraestructura
- Mobiliario y Equipo

8. Evaluación

Determinar la situación real que actualmente afecta al Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea las Cruces, Retalhuleu.

.

ANEXOS

En estas fotos podemos ver las instalaciones del instituto



