

Cindy Marleny Ralda Alonzo

**Lineamientos para la elaboración de depósitos para basura en el
Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea las
Cruces, Retalhuleu, Retalhuleu.**

Asesor: Licda. María Teresa Gatica Secaida



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.**

Guatemala, noviembre de 2012.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2012

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución / comunidad	2
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de Institución	
1.1.3 ubicación Geográfica	
1. Visión	
2. Misión	
3. Políticas	3
4. Objetivos	
5. Metas	4
1.1.9 Estructura Organizacional	5
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	6
1.1.10.1 humanos	
1.1.10.1 materiales	
1.1.10.2 financieros	
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.3 Lista de necesidades y carencias	
1.4 Datos de la Institución o comunidad beneficiada	10
1.4.1 Nombre de la Institución / comunidad	
1.4.2 Tipo de Institución	
1.4.3 Ubicación Geográfica	
1.4.4 Visión	
1.4.5 Misión	
1.4.6 Políticas	11
1.4.7 Objetivos	

1.4.8	Metas	
1.4.9	Estructura Organizacional	12
1.4.10	Recursos (humanos, materiales, financieros)	13
1.5	Lista de necesidades/carencias	14
1.6	Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.7	Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.8	Problema seleccionado	17
1.9	Solución Propuesta como viable y factible	

CAPITULO II

Perfil del proyecto

2.1	Aspectos generales	18
2.1.1	Nombre del proyecto	
2.1.2	Localización	
2.1.3	Unidad ejecutora	
2.1.4	Tipo de proyecto	
2.2	Descripción del proyecto	19
2.3	Justificación	
2.4	Objetivos del proyecto	
2.4.1	Generales	
2.4.2	Específicos	20
2.5	Metas	

2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos. financieros)	23

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1	Actividades y resultados	24
3.2	Productos y logros	25
	Aporte pedagógico	26

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1	Evaluación del diagnóstico	50
4.2	Evaluación del perfil	
4.3	Evaluación de la ejecución	
4.4	Evaluación final	
	Conclusiones	51
	Recomendaciones	52
	Bibliografía	53
	Apéndice	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

El informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) contiene información básica sobre las instituciones patrocinada, siendo ésta el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea las Cruces, Retalhuleu y patrocinante la Supervisión Educativa 11-01-06 Institución de Telesecundaria, con el objetivo de poder detectar debilidades o problemas que afectan a determinadas instituciones y poder realizar la priorización de problemas.

El informe final se inició en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea las Cruces, Retalhuleu, con la realización del proyecto: Lineamientos para la elaboración de depósitos para basura, teniendo como propósito contribuir en mantener un ambiente de limpieza, basándose en la utilización de material reciclable, dando mayor énfasis en botellas plásticas.

Dicho informe consta de varias partes las cuales se clasifican en capítulos, asignando a estos: Capítulo I Diagnóstico, capítulo II Perfil, capítulo III Proceso de ejecución y capítulo IV Proceso de evaluación, los cuales nos dan a conocer las actividades que deben realizarse para llegar a la culminación del informe final.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.2 Datos generales de la institución / comunidad

1.2.1 Nombre de la institución

Supervisión educativa 11-01-06

1.1.2 Tipo de Institución

Institución Educativa

1.1.3 Ubicación Geográfica

4ª avenida 3-03 zona 1 ciudad de Retalhuleu,

1.1.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.1.5 Misión

Convertirse en una institución evolutiva organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza–aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.1.6 Políticas

- 1.1.6.1 Avanzar hacia una educación de calidad.
- 1.1.6.2 Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- 1.1.6.3 Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- 1.1.6.4 Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- 1.1.6.5 Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- 1.1.6.6 Aumento de la Inversión Educativa
- 1.1.6.7 Descentralización Educativa
- 1.1.6.8 Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

Velar por el estricto cumplimiento de la filosofía, políticas y estrategias que determinan la Ley de Educación Nacional.

1.1.7.2 Específicos

- 1.1.7.2.1 Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de adecuación en el área rural.
- 1.1.7.2.2 Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico, del nivel medio de educación, a las y los egresados del nivel primario.

1.1.7.2.3 Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.

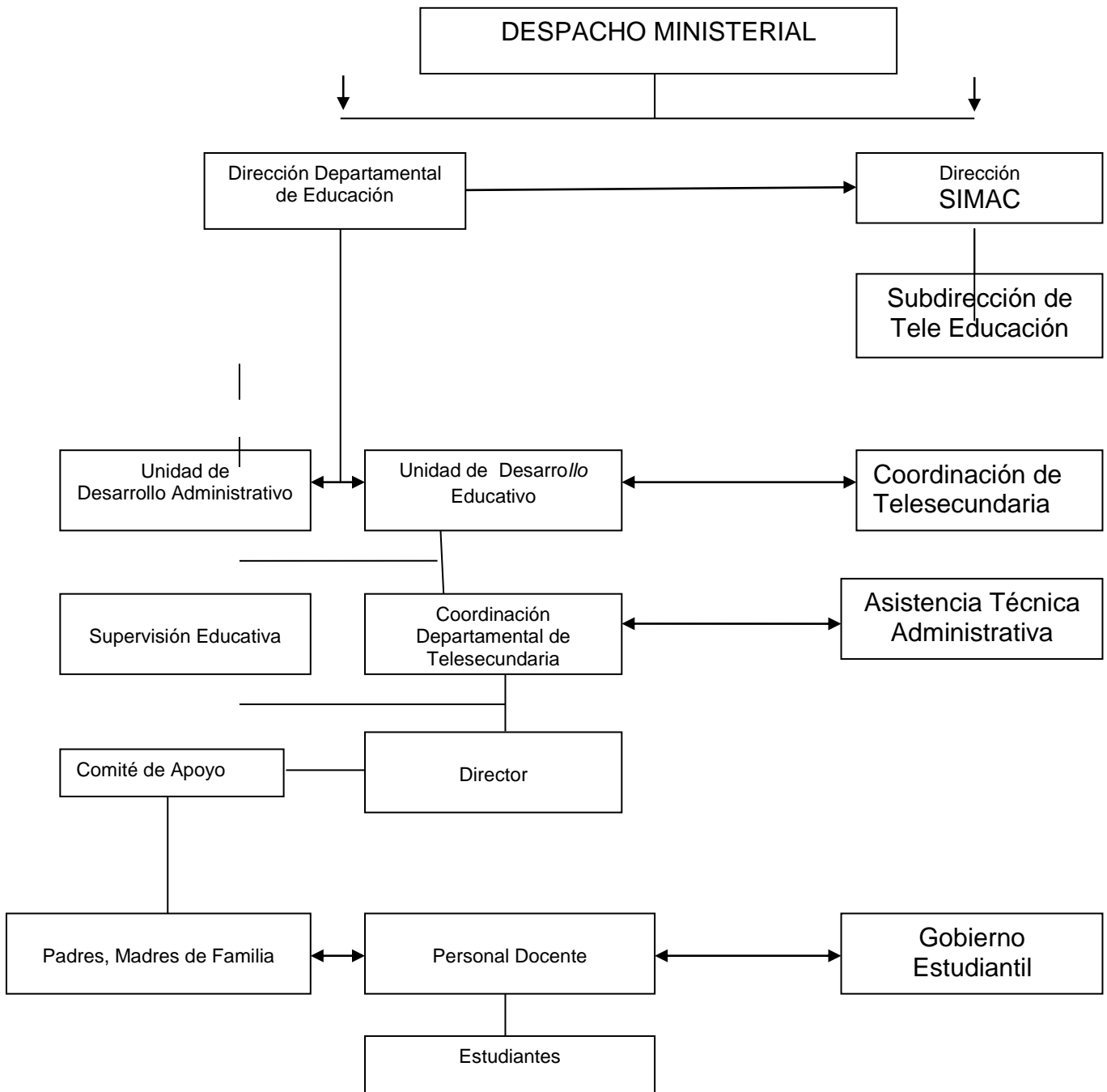
1.1.7.2.4 Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje de las necesidades de los educandos con la aplicación de principios tecnológicos.

1.1.8 **Metas**

1.1.8.1 Cubrir en un 100% la población estudiantil en el nivel medio del ciclo básico, del área rural.

1.1.8.2 Fomentar en un 90% a los alumnos y alumnas los valores morales y espirituales en los institutos de Telesecundaria.

1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente: Recursos Humanos y Organización de Telesecundaria.

1.1.9.1 Nivel de asesoría

Externa

“Coordinación Técnica de Telesecundaria, director, docentes y padres de familia de cada instituto.”

Interna

“EL SIMAC, por medio de la coordinación de Telesecundaria, es la entidad del ministerio de educación encargada de la asesoría técnica y de coordinar con los directores departamentales de educación la ejecución de telesecundaria.”

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Director Departamental
- Coordinador Técnico Administrativo
- Personal administrativo
- Docentes pon contrato -022-
- Docentes por contrato -029-
- Personal operativo

1.1.10.2 Físicos

- Instalaciones de la dirección Departamental de Educación.
- Equipo y mobiliario de oficina.

1.1.10.3 Financieros

“Telesecundaria es financiado con fondos del presupuesto general de ingresos y egresos del estado, asignados al ministerio de educación para sueldos de los profesionales, técnicos, técnicas y docentes responsables de la

coordinación, administración y ejecución del modelo, así como el personal operativo, gastos operativos, mantenimiento, impresión de textos y adquisición de equipo y videos.”

1.2.1 Entrevista

Se realizó entrevistas al personal de la Supervisión Educativa de Institutos de Telesecundaria por medio de un cuestionario para Recabar información.

1.2.2 Observación

Elaboración de una ficha de observación para detallar las necesidades generalizadas de la Supervisión Educativa.

1.2.3 Análisis documental

Se consultó archivos digitales proporcionados por la Supervisión Educativa 11-01-06

1.3 Lista y análisis de problemas

1.3.1 Lista de Carencias

- Falta de depósitos para basura
- Falta de cortinas en las ventanas.
- No hay depósitos de agua para consumo humano.
- Carencia de edificio propio.
- Falta de espacio físico para atención a los usuarios.
- No se cuenta con guardián
- Falta de comunicación entre comunidades educativas.
- Falta de preparación académica del personal administrativo.
- Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad.
- No se cuenta con sistema de alarma.
- No está a la vista del público, misión y visión.
- No se atiende adecuadamente a usuarios.

1.3.2 Cuadro de análisis

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de depósitos para basura 2. No hay depósitos de agua para consumo. 3. Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar depósitos para basura. 2. Colocar depósitos de agua para consumo. 3. Colocar colectores de basura.
2. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con guardián. 2. No se cuenta con sistema de alarma. 3. Carencia de edificio propio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar guardianes 2. Colocar sistema de alarma. 3. Comprar edificio propio.
4. Malas relaciones humanas o incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de comunicación entre comunidades educativas. 2. No se atiende adecuadamente a usuarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar sistemas de información interinstitucional. 2. Organizar cursos de relaciones humanas
6. Dificultad en infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de cortinas en las ventanas. 2. Falta de espacio físico para atención a los usuarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar cortinas en las ventanas. 2. Remodelación de espacio.
7. Inconsistencia Institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. No está a la vista del público misión y visión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar en lugar visible misión y visión
8. Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de preparación académica del personal administrativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar constantemente a personal administrativo.

Solución del problema.

Con base al diagnóstico realizado en la Supervisión educativa 11-01-06, se estableció que es importante solucionar el problema de insalubridad, para lo cual esta institución designa al epesista solucionar un problema detectado por medio de un diagnóstico en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea las Cruces, municipio y departamento de Retalhuleu.

1.4.1 Nombre de la Institución / comunidad

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Las Cruces, Retalhuleu departamento de Retalhuleu.

1.4.2 Tipo de Institución

Institución Educativa

1.4.3 Ubicación Geográfica

El Instituto de Educación Básica Telesecundaria de Aldea Las Cruces, está ubicado a 33 Kilómetros, 28 km. Terracería y 5 km. Asfalto de la cabecera municipal de Retalhuleu departamento de Retalhuleu.

1.4.4 Visión

Ser una institución educativa con evolución tecnológica y pedagógica, con una administración eficiente y eficaz, precisa a resultados de alto nivel académico, orientada a generar oportunidades a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y el constante avance tecnológico, comprometida con la construcción de una Guatemala diferente.

1.4.5 Misión

Formar ciudadanos orgullosos de ser guatemaltecos, conscientes y consecuentes; emprendedores, autodidactas, con principios y valores que forjan su carácter para adquirir la firme convicción de desarrollarse íntegramente.

1.4.6 Políticas

- 1.4.6.1 Enlazar el instituto con la comunidad a través de actividades Curriculares para su desarrollo sociocultural.
- 1.4.6.2 Socializar las experiencias metodológicas entre profesores De los institutos de Telesecundaria y de otras modalidades educativas.
- 1.4.6.3 Divulgación de las actividades realizadas, informando La inversión y participación.

1.4.7 Objetivos

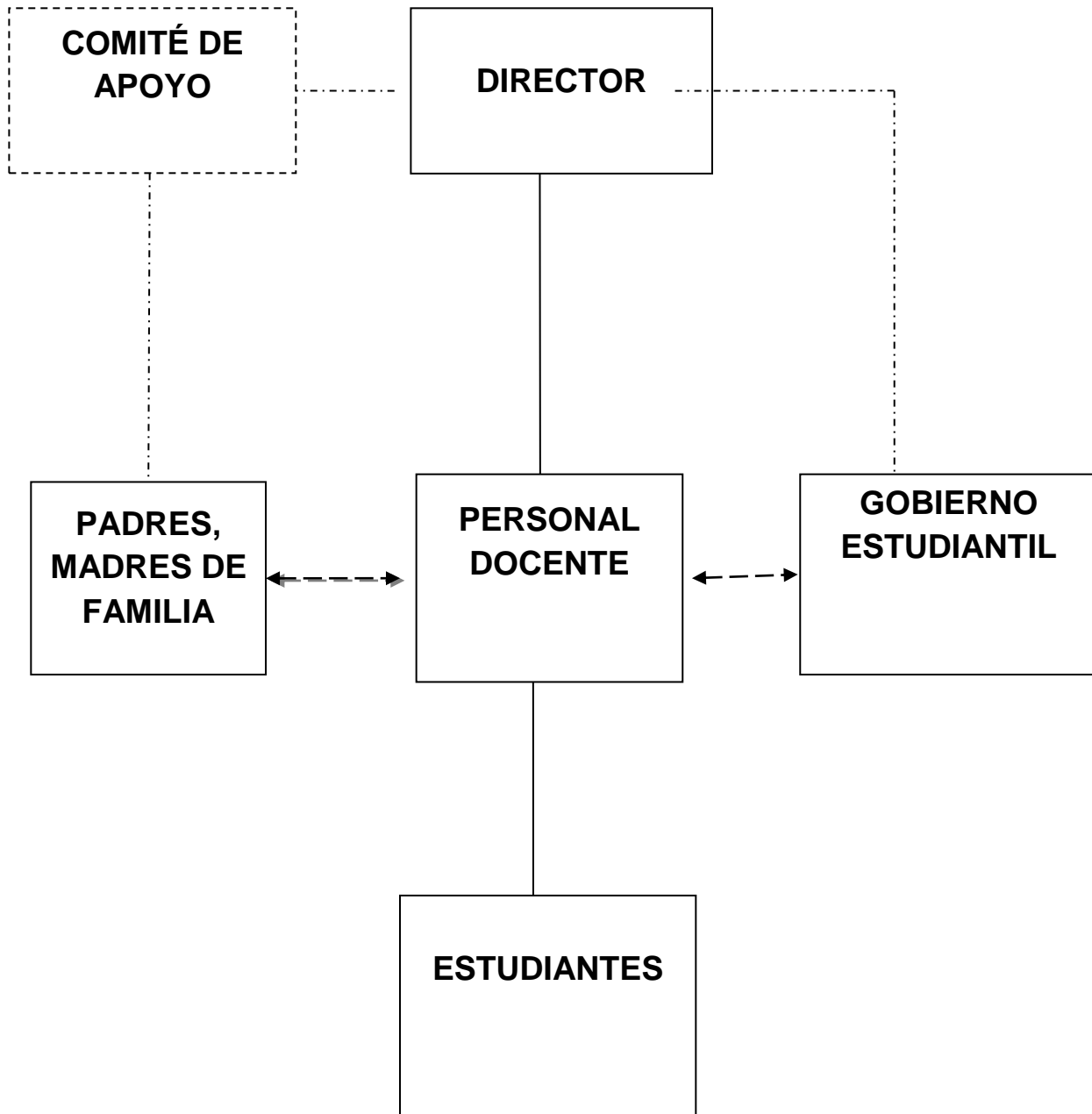
- “Que el Instituto Nacional de Telesecundaria brinde un servicio educativo de calidad.
- Crear un ambiente disciplinario que nos ayude a mejorar el servicio educativo brindado.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso enseñanza aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos y disciplinarios.”

1.4.8 Metas

- “Tener un control del 100% de la disciplina en el establecimiento.
- Aumentar la cobertura en un 100% de estudiantes.
- Tener un reglamento y que sea aplicable en un 100%
- Egresar un 100% de estudiantes al nivel diversificado”.

1.4.9 Estructura Organizacional

Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea Las Cruces Retalhuleu



Fuente: Instituto Nacional de Educación
Básica Telesecundaria de Aldea Las Cruces
Retalhuleu

1.4.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Recursos Humanos

- 1 Director/Docente con contrato -022-
- 2 Docentes. Adhorem

Recursos Físicos

- 1 Edificio con tres aulas habilitadas (Escuela)
- 1 Aulas/Salón (3 aulas)
- 2 Televisores
- 1 Combo de Videocasetera y DVD
- 1 Reproductor de DVD
- DVD`s para Primero Básico
- Libros de Guías de Aprendizaje
- Libros de Conceptos Básicos
- 1 Cañonera
- 1 Computadora (administrativa)
- 3 Sanitarios
- 1 Cancha de Baloncesto dentro del edificio
- 1 Campo de Fútbol atrás del Establecimiento
- 1 Cocina
- 1 Pozo con Bomba y depósito Rotoplas para agua

Recursos Financieros

- Salario mensual que reciben del Estado -022-
- Fondo de Gratuidad.

1.5 Lista de necesidades/carencias

- Carencia de depósitos para basura
- Basura orgánica e inorgánica dentro de la propiedad del establecimiento educativo.
- La institución no tiene muro perimetral.
- Falta del reglamento interno del instituto de Telesecundaria
- No se tiene un reglamento interno disciplinario para personal administrativo, docente, alumnos y padres de familia.
- Carencia de persianas en cada uno de los balcones que componen las ventanas.
- No hay depósitos de agua para consumo de estudiantes y docentes.
- Falta de higiene en servicios sanitarios.
- No se tiene a la vista misión y visión del establecimiento
- Poco caudal de agua en los servicios sanitarios.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de depósitos para basura. 2. Basura orgánica e inorgánica dentro de la propiedad del establecimiento educativo. 3. No hay depósitos de agua para consumo de estudiantes y docentes. 4. Falta de higiene en servicios sanitarios. 5. Poco caudal de agua en servicios sanitarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar depósitos para basura. 2. Clasificar basura orgánica e inorgánica 3. Colocar depósitos de agua. 4. Contratar conserjes para mantenimiento de servicios sanitarios. 5. Arreglar tubería de agua en servicios sanitarios.
2. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 6. La institución no tiene muro perimetral. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir muro perimetral.
3. Inconsistencia institucional	<ol style="list-style-type: none"> 7. Falta de reglamento interno. 8. No se tiene manual de funciones. 9. No se tiene a la vista, misión y visión del establecimiento educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar reglamento interno. 2. Elaborar manual de funciones. 3. Tener en un lugar visible, misión y visión del establecimiento.
4. Pobreza de soporte	<ol style="list-style-type: none"> 10. Carencia de persianas en cada uno de los balcones que componen las ventanas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar persianas en cada uno de los balcones.

1.7 Priorización de problemas

De acuerdo a reunión realizada con el Director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea las Cruces Retalhuleu, Retalhuleu, se llegó a la priorización de la opción No. 1 Insalubridad; provocada por basura orgánica e inorgánica dentro del establecimiento educativo y carencia de depósitos para basura.

Opciones de solución: Redactar lineamientos para la elaboración de depósitos para basura.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Variables	Opción No. 1		Opción No.2	
		SÍ	NO	SÍ	NO
01	¿Aceptan los beneficiarios el proyecto?	X		X	
02	¿Se cuenta con el recurso humano, físico y financiero para ejecutar el proyecto?	X			X
03	¿Existe espacio para llevar a cabo el proyecto?	X		X	
04	¿Tiene prioridad entre los demás proyectos?	X			X
05	¿Los beneficiarios están de acuerdo en darle mantenimiento al proyecto?	X			X
06	¿Se tiene el presupuesto necesario para ejecutarla?		X		X
07	¿La institución educativa será responsable del proyecto?	X		X	
08	¿El proyecto contribuye al medio ambiente del establecimiento educativo?	X		X	
09	¿El proyecto beneficia a la mayoría de personas de la comunidad educativa?	X			X
10	¿El proyecto ofrece facilidades en su ejecución?	X			X
	Total	09	01	4	6
	Prioridad	1		2	

1.9 Problema seleccionado

Insalubridad

1.10 Solución Propuesta como viable y factible

Redactar lineamientos para la elaboración de depósitos para basura, en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea las Cruces, Retalhuleu, Retalhuleu, para contribuir al mejoramiento y bienestar de alumnos como docentes, en cuanto al hábito de mantener el centro educativo en buenas condiciones de limpieza.

CAPITULO II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Lineamientos para la elaboración de depósitos para basura en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Las Cruces, Retalhuleu, Retalhuleu.

2.1.2 Localización

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea las Cruces, se encuentra ubicado a 33 kilómetros: 28 kilómetros de terracería y 5 kilómetros asfalto, de la cabecera municipal de Retalhuleu departamento de Retalhuleu.

2.1.3 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.4 Tipo de proyecto

Social y Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la redacción de Lineamientos para la elaboración de depósitos para basura, con material reciclable, el cual contiene todos los procedimientos, pasos y material que debe utilizarse en la elaboración de los depósitos.

Este proyecto es de tipo producto educativo, el cual está dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea las Cruces, Retalhuleu, Retalhuleu para poder cultivar hábitos de higiene y conocimiento en cuanto a la clasificación de basura orgánica e inorgánica.

2.3 Justificación

La falta de depósitos para basura en el Instituto Telesecundaria, Aldea las Cruces provoca diseminación de basura orgánica e inorgánica, así también aspectos negativos en cuanto al ambiente que se encuentra dentro y fuera del establecimiento.

Este proyecto tiene como propósito el mejoramiento de calidad de vida de la comunidad educativa en cuanto a los factores de salud y limpieza, por medio de elaboración y colocación de depósitos para basura.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Colaborar con la limpieza en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea las Cruces, para ofrecer a la comunidad educativa un ambiente saludable.

2.4.2 Específicos

- Redactar lineamientos para la elaboración de depósitos para basura por medio de material reciclado.
- Elaborar depósitos para basura a través de desechos sólidos.
- Proporcionar depósitos para basura a la institución educativa para ofrecer un ambiente limpio.

2.5 Metas

- Contribuir con 30 ejemplares de lineamientos para la elaboración de depósitos para basura.
- Elaborar 2 depósitos para basura.
- Proporcionar 2 depósitos para basura, a la institución educativa.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos

Estudiantes
Docentes

Indirectos

Padres de familia
Personas de la comunidad.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo	Total
2	Resmas de hojas carta	Q. 60.00	Q.120.00
3	Cartucho para impresora	Q.160.00	Q.480.00
60	Fotocopias de investigación	.0.30.00	Q. 18.00
80	Horas servicio de internet	Q.5.00	Q.400.00
1	Alquiler de cañonera	Q. 250.00	Q.250.00
2	Memoria USB	Q.80.00	Q.160.00
90	Refacciones	Q.7.00	Q.630.00
	Descarga de videos en internet	Q.15.00	Q.1245.00
10	Impresiones de investigación	Q.5.00	Q.50.00
1300	Fotocopias de ejemplares del documento	0.30.00	Q 390.00
30	Empastado de ejemplares	Q 50.00	Q 1500.00
---	Imprevistos	Q.500.00	Q.900.00
Total			Q6,143.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	Actividades	Enero			
		1	2	3	4
01.	Recopilación de información				
02.	Clasificación y depuración de información				
03.	Esquema del documento				
04.	Ingresar información obtenida				
05.	Revisión y corrección del documento				
06.	Impresión del documento				
07.	Empastar documentos				
08.	Presentación del documento a la autoridad educativa				
09.	Socialización del documento				
10.	Distribución del documento				

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos. Financieros)

2.9.1 Humanos:

Autoridades de la Facultad de Humanidades
Personal docente
Alumnos
Padres de familia

2.9.2 Materiales:

Papel bond tamaño carta.
Computadora.
Impresora.
Fotocopiadora
Tinta

2.9.3 Físicos

Edificio escolar
Biblioteca
Café internet

2.9.4 Financieros

Gestión ante instituciones y personas particulares.

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
1. Recopilación de información	Recopilación de información para la ejecución del informe.
2. Clasificación y depuración de información	Clasificación de la información que realmente era necesaria
3. Esquema del documento	Realización del diseño que se utilizará en el documento
4. Ingresar información obtenida	Transcripción de información obtenida
5. Revisión y corrección del documento	Realización de correcciones necesarias en el documento
6. Impresión del documento	Se llevó a cabo la impresión del documento realizado
7. Empastar documentos	Se empastaron los documentos a entregar
8. Presentación del documento a la autoridad educativa	Se presentó y entregó el documento a la autoridad educativa
9. Socialización del documento	Se socializó el documento con la autoridad educativa.
10. Distribución del documento	Se distribuyó el documento

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none">➤ Redactar lineamientos para la elaboración de depósitos para basura por medio de material reciclado.	<ul style="list-style-type: none">✓ Obtener información sobre la elaboración de depósitos para basura.✓ Tener conocimiento acerca de la basura orgánica e inorgánica.✓ Trabajar depósitos para basura con material reciclado.
<ul style="list-style-type: none">➤ Elaborar depósitos para basura a través de desechos sólidos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Motivar a los alumnos trabajando con material reciclado.✓ Obtener la cooperación y el trabajo en equipo.✓ Aprender a trabajar con desechos sólidos.
<ul style="list-style-type: none">➤ Proporcionar depósitos para basura a la institución educativa para ofrecer un ambiente limpio.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ofrecer un ambiente agradable✓ Fomentar hábitos de higiene✓ Adquirir hábitos de depositar la basura en su lugar.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**Lineamientos para la elaboración de depósitos para basura en el Instituto
Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea las Cruces, Retalhuleu,
Retalhuleu.**

**CUIDA
el medio ambiente**

Cindy Marleny Ralda Alonzo



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Departamental de Retalhuleu**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-**

Lic. Otto Fredy de León Maldonado
Coordinador Sección Departamental de Retalhuleu
Facultad de Humanidades

Licda. Teresa Gatica Secaída
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Sección Departamental de Retalhuleu, Facultad de Humanidades

Cindy Marleny Ralda Alonzo
Autor – Compilador

Cindy Marleny Ralda Alonzo
Diseño y Diagramación

Ilustraciones y fotografías: de autora, exceptuando las que indiquen la fuente.

Diagrama y esquemas: Cindy Marleny Ralda Alonzo, exceptuando las que indiquen la Fuente.

Este material puede ser reproducido total o parcialmente por cualquier medio, indicándose la fuente; únicamente para fines educativos y no lucrativos.

ÍNDICE

Descripción	Página
Hoja de autoría	
Introducción	
Justificación	
Objetivo general	
Objetivos específicos	
Qué es la basura	1
Clasificación de los residuos	4
Residuos orgánicos	4
Residuos inorgánicos	5
Residuos peligrosos	5
Residuos de clasificación	6
El problema de los residuos	6
Solución propuesta al problema	7
Que es reciclar	8
Que se puede reciclar	8
Objetivos del reciclaje	9
Las botellas de plástico se pueden reciclar	10
Recuperación de plásticos	10
Reutilización	11
Reciclado por calidades	11
Reciclado conjunto	11

Procedimientos para elaboración de depósitos	12
Materiales	12
Procedimientos	12
Modelo de depósito	12
Conclusiones	14
Recomendaciones	15
Bibliografía	16

INTRODUCCIÓN

Por medio del presente lineamiento de conservación del medio ambiente se da a conocer la clasificación de la basura y la importancia que tiene en el ser humano la preservación de un ambiente sano y agradable, para obtener mejor calidad de vida.

Los residuos obtenidos en el medio ambiente deben tener un lugar adecuado de recolección, para evitar problemas sanitarios o ambientales.

Los lineamientos nos dan a conocer, que la basura tiene una clasificación y por lo tanto podemos aplicar el uso de las 3R, reducir, reutilizar y reciclar.

Dichos lineamientos se basan en la utilización de material reciclable, dando mayor énfasis en botellas plásticas, con el fin de poder dar el uso adecuado a este material que tiene tanta demanda en el mercado y de esta manera poder contribuir con el ambiente.

Justificación

Nuestro ambiente está expuesto a muchos cambios, cambios que son provocados por su propia naturaleza y los que el mismo hombre con sus acciones provoca.

El ser humano juega un papel importante dentro del ambiente, lo que hace que muchas veces no se aproveche todos los medios que existen alrededor nuestro para darle el uso adecuado y contribuir a mantener un ambiente sano y agradable, debido a estos factores se ha determinado la realización de lineamientos para la conservación del medio ambiente, dando el uso adecuado de material reciclado, específicamente con botellas plásticas.

Dicho lineamiento consta de información necesaria sobre la importancia del reciclaje, clasificación de la basura y pasos que deben realizarse para la elaboración de depósitos para basura con botellas plásticas, de esta manera la población estudiantil aprovechará los recursos que tiene a su alrededor y contribuir con mantener un ambiente agradable.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Contribuir con la comunidad educativa a la conservación de un ambiente limpio, fomentando hábitos de higiene y responsabilidad, depositando la basura en su respectivo lugar para obtener un ambiente agradable.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar los factores que permiten un ambiente agradable.
- ❖ Aplicar hábitos de higiene en su vida diaria, tanto dentro como fuera del establecimiento educativo.
- ❖ Ejecutar actividades que contribuyan al mejoramiento ambiental.

¿Qué es la basura?

ETIOLOGÍA

La palabra basura proviene del latín *versūra, derivado de verrere, que significa "barrer". Por esto se puede decir que el significado original fue "lo que se ha barrido".

La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta. Debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente; además de provocar conflictos sociales y políticos. La basura es quemada o llevada a tiraderos, lo que constituye de una u otra forma un conjunto de problemas de diversa índole.

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materias primas que en su proceso de extracción, son por lo general, procedentes de países en desarrollo. En la producción y consumo, se ha empleado energía y agua. Y sólo 7 países, que son únicamente el 20% de la población mundial, consumen más del 50% de los recursos naturales y energéticos de nuestro planeta.

La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.

La **basura** es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de **residuos** que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.



Muchas cosas se tiran cuando ya no se necesitan. Todos los días la gente echa restos de comida y montones de papel en bolsas para los recolectores. A veces, nosotros o algún pariente tiramos un suéter viejo o los desgastados neumáticos de un vehículo. Y de vez en cuando convertimos en chatarra algo grande, como una nevera o incluso un automóvil.

Supongamos que el lector tuviera que pesar esos residuos sólidos. ¿Cuál sería su parte en los desperdicios diarios de la civilización, por ejemplo si viviera en Estados Unidos? Hace muchos años habría sido de menos de un kilogramo; hoy es aproximadamente de 45 kilogramos. En un año, su aporte de desechos sólidos se elevaría a casi una tonelada. Y como en Estados Unidos viven más de 200 millones de personas, la nación tiene una montaña de desperdicios –cerca de 3,600 millones de toneladas por año- que requieren su recolección y una eliminación segura. Los desperdicios son materiales que ya no podemos usar en nuestros hogares, comercios, industrias ni ningún otro sitio.

En realidad son valiosos recursos, pero aún no hemos aprendido a utilizarlos de nuevo con el mayor provecho.

Volvemos a emplear algo de papel, vidrio o metales. Esto se realiza reutilizándolos, es decir, usándolos como materia prima para fabricar nuevos productos útiles. Por ejemplo, el hierro y el acero descarrado pueden devolverse a las fundiciones y usarse nuevamente. El vidrio de las botellas desechadas puede convertirse en otras botellas. Con los periódicos que se tiran cabe hacer productos de papel.

No obstante, la mayoría de los desechos se elimina simplemente colocándolos en algún lado. Habría que eliminarlos de modo que no dañaran el ambiente, pero no siempre se hace.

Estamos desarrollando nuevos modos de eliminar los residuos. Pero constantemente debemos aprender más acerca de cómo volverlos a utilizar, para poder conservar los recursos naturales, tales como la madera y los metales.

Los residuos sólidos, llamados también desperdicios, tienden a aumentar cada año, conforme cambian los hábitos de vida y los procesos de fabricación. Mucha gente llama a estos materiales basura. Pero este término debería referirse sólo a desechos de alimentos orgánicos: sobras de carne, cáscara de papas, etc.

En cierta época, los desechos de alimentos de los hogares, restaurantes, mercados de alimentos y fabricantes de productos alimenticios componían casi dos tercios de todos los desperdicios de una nación tecnológica moderna. Pero los métodos nuevos de industrialización de alimentos han reducido la cantidad de residuos de comida. Entre tanto, se han popularizado nuevos métodos de envasar. En consecuencia, la cantidad de desechos de papel ha aumentado rápidamente. Hoy en día, el papel representa alrededor de la mitad de todos los desperdicios recogidos. Otros residuos sólidos incluyen goma, plástico y una aparentemente infinita variedad de objetos y materiales.

Los residuos acarreados por líquidos también tienen que ser retirados de los hogares y otros sitios. Los desechos del cuerpo humano se incluyen en las aguas residuales; a través de conductos llamados cloacas, estos desechos líquidos se transportan a plantas u otros sitios. Se los trata para eliminar materias

contaminantes peligrosas. Luego se descargan en ríos y lagos para convertirse en parte de nuestros recursos hídricos.

Clasificación de los residuos

La basura la podemos clasificar según su composición:

- **Residuo orgánico:** todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.



Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.



- **Residuos peligrosos (véase Gestión de Residuos Peligrosos):** todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.



Según su origen:

- Residuo domiciliario: basura proveniente de los hogares y/o comunidades.
- Residuo industrial: su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.
- Residuo hospitalario: desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.
- Residuo comercial: provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.
- Residuo urbano: correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.
- Basura espacial: Objetos y fragmentos artificiales de origen humano que ya no tienen ninguna utilidad y se encuentran en órbita terrestre.

Residuos de clasificación

El papel y el cartón son de origen orgánico, sin embargo, para propósitos de reciclaje deben ser tratados como inorgánicos por el proceso particular que se les da. La excepción son los papeles y servilletas con residuos de comida que se consideran como material orgánico.

Otros tipos de residuos, como los propios del metabolismo humano, también son orgánicos, sin embargo son manejados a través de las redes de saneamiento y no a través de esquemas de recolección y disposición final.

El problema de los residuos

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes urbes así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera; lo

anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos (quemados a cielo abierto, disposición en tiraderos o vertederos ineficientes) provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente, además de provocar conflictos sociales y políticos.

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materias primas que en su proceso de extracción, son por lo general, procedentes de países en desarrollo. En la producción y consumo, se ha empleado energía y agua. Y sólo 7 países, que son únicamente el 21% de la población mundial, consumen más del 50% de los recursos naturales y energéticos de nuestro planeta.

La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.

Solución propuesta al problema

Lo ideal es que todos los desechos sean re aprovechados y reintegrados al medio. Lo anterior señala una solución integral en la que el concepto basura desaparecería. Varias iniciativas existen para reducir o resolver el problema, dependen principalmente de los gobiernos, las industrias, las personas o de la sociedad en su conjunto. Algunas soluciones generales al problema de la basura serían:

- Reducir la cantidad de residuos generada
- Reintegración de los residuos al ciclo productivo
- Canalización adecuada de residuos finales
- Poder reciclar una parte de la basura
- No tirar en los lugares ambientales, si no que junten en sus casas y reciclen.

¿QUE ES RECICLAR?

Reciclar es usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos, ofrece mínimos problemas de contaminación y mayor facilidad para su recuperación.

Para el público en general, reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje.

Una definición bastante acertada nos indica que reciclar es cualquier “proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas”.

Otra definición puede ser la siguiente: “Es un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos”.



¿Qué se puede reciclar?

Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, latón, latas de aluminio, latas de hojalata, etc.

Los objetivos del reciclaje son los siguientes:

- Conservación o ahorro de energía.
- Conservación o ahorro de recursos naturales.
- Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar.
- Protección del medio ambiente.

El reciclaje permite:

- Ahorrar recursos
- Disminuir la contaminación.
- Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- Ahorrar energía.
- Evitar la deforestación.
- Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura.
- Tratar de no producir toneladas de basura diariamente que terminan sepultadas en rellenos sanitarios.
- Vivir en un mundo más limpio.

Las botellas de plástico se pueden reciclar

Miles de botellas de plástico son tiradas todos los días en los basureros, calles, ríos, playas y en el campo, sin saber que este material se puede reciclar y con ello proteger al ambiente.



RECUPERACIÓN DE PLÁSTICOS

Los plásticos utilizados habitualmente en la industria e incluso en la vida cotidiana son productos con una muy limitada capacidad de autodestrucción, y en consecuencia quedan durante muchos años como residuos, con la contaminación que ello produce.

Por otra parte, la mayoría de los plásticos se obtienen a partir de derivados del petróleo, un producto cada vez más caro y escaso, y, en consecuencia, un bien a preservar.

En consecuencia, cada día es más claro que es necesaria la recuperación de los restos plásticos por dos razones principales: La contaminación que provocan y el valor económico que representan. Son tres los métodos de reciclaje de plásticos más utilizados.

REUTILIZACIÓN

Es aplicable a aquellos productos que tienen un valor en su forma y estado actual, tales como cajas de polietileno expandido, cajas de transporte de botellas o frutas.

En estos casos, un simple lavado y almacenamiento del producto limpio es suficiente para su recuperación. Las aguas de lavado se utilizan en la planta de compostaje, papel u otra recuperación dentro del mismo complejo.

RECICLADO POR CALIDADES

Se trata de separar los plásticos en función de su composición (polietilenos, PVC, PET, ABS...) y efectuar un lavado de los mismos.

Los plásticos limpios pueden ser comprimidos en balas como en el caso del papel para su venta o fundidos y convertidos en granzas para darles un valor añadido.

Los rechaces se reciclan como se indica a continuación o se pasan a la valorización energética.

RECICLADO CONJUNTO

Consiste en realizar una mezcla de la totalidad de los plásticos recogidos y, previa limpieza y trituración, moldearlos por extrusión obteniendo perfiles para su utilización en construcción, agricultura, urbanismo etc. como sustitutos de la madera o metales.

Se puede fabricar madera plástica a partir del brik o plásticos de post-consumo. El nuevo material, la madera plástica reciclada procede de la recogida selectiva municipal, y con él se fabrican desde mobiliario urbano, industrial y residencial (bancos, papeleras o suelos) hasta elementos de decoración (pérgolas, jardineras).

PROCEDIMIENTOS PARA LA ELABORACION DE DEPÓSITOS PARA BASURA

Materiales

- ✓ Botellas plásticas
- ✓ Barilla de hierro lisa de 3/8
- ✓ Alambre de amarre
- ✓ Alicata
- ✓ Pinzas
- ✓ Bolsas canguro

Procedimiento:

Paso 1

Recolección de botellas plásticas con su debido tapón

Paso 2

Cortar la barilla, hacer tres círculos, soldarlos con separadores entre sí del tamaño de una botella para la base del depósito

Paso 3

Realizar agujero a las botellas plásticas con una barilla caliente, tanto al tapón como a la base de la botella.

Paso 4

Incrustar alambre en las botellas plásticas dejando en cada una, alambre suficiente para sujetarlo a la base

Paso 5

Colocar las botellas en los espacios de la base y sujetarlas firmemente con el alambre sobrante, ayudarse con las pinzas.

Paso 6

Para realizar el fondo del depósito, colocar botellas acostadas igualmente sujetadas a la base.

Paso 7

Ya terminado el proceso, se le coloca una bolsa canguro, los depósitos pueden ser del tamaño que sea necesario, dependiendo de las necesidades.

MODELO DE DEPÓSITOS YA TERMINADOS



CONCLUSIONES

- La clasificación de la basura nos da a conocer la manera correcta de poder distribuir los residuos que se eliminan día a día.
- Los residuos orgánicos e inorgánicos nos dan a conocer que desecho debe o tiene que pertenecer a cada grupo.
- La elaboración de depósitos para basura contribuye grandemente a poder gozar de un ambiente limpio.

RECOMENDACIONES

- Brindar información constantemente con respecto a la clasificación de basura.

- Contar con depósitos para basura de acuerdo a la clasificación de orgánicos e inorgánicos.

- Cuidar y darle mantenimiento a cada depósito de basura para poder cultivar hábitos de higiene.

Bibliografía

- ✓ WWW.Google.com/reciclandoenespiral
- ✓ Neri Vela, Rodolfo (1990)
- ✓ <http://greenmob.com.mx/48/ecologia/ecologia-ecologia/como-separar-la-basura/>
- ✓ <http://www.google.com.gt/search?q=clasificacion+de+la+basura&hl=es&prmd=imvnsb&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=hR8rT6b0H4qA2wXk6rXtDg&ved=0CDYQsAQ&biw=1280&bih=578>

Capítulo IV

4. Proceso de Evaluación

4.1. Evaluación del diagnóstico

Todo proyecto tiene un punto de partida para conocer los aspectos interno y externos de la institución que sea objeto de estudio. Se pueden utilizar diversas técnicas; en este caso se realizó a través de la observación y entrevista por medio de la cual se identificaron las necesidades y deficiencias de cada institución. El instrumento de evaluación fue por medio de una lista de cotejo y la solución planteada para los problemas fue factible permitiendo la elaboración del proyecto.

4.2. Evaluación del perfil

Por medio de la observación y una lista de cotejo se verificó el cumplimiento de los objetivos propuestos, cumpliendo las actividades establecidas en el cronograma y proyectando económicamente un presupuesto.

4.3. Evaluación de ejecución

Se evaluó la ejecución del proyecto observando y realizando cada una de las actividades establecidas en el cronograma para alcanzar el objetivo deseado, para lo cual se utilizó una lista de cotejo.

4.4. Evaluación final

Basados en el cuestionario se lograron los resultados presentes con base al objetivo general del perfil. El proyecto se realizará adecuadamente logrando sufragar la necesidad de lineamientos para la elaboración de depósitos para basura.

Conclusiones

- Se contribuyó con la institución educativa a poder mantener un ambiente de limpieza y de esta manera poder obtener un contexto agradable.
- Brindar información a docentes y alumnos acerca de la clasificación de la basura, para poder tener conocimiento y de esta manera realizar acciones con conduzcan al bienestar común.
- Se Identificaron las debilidades de la institución a trabajar, para poder partir de estas y realizar los lineamientos necesarios que han quedado plasmados en dicho documento.

Recomendaciones

- Motivar a la población estudiantil, a poder formar el hábito de depositar siempre la basura en el lugar correspondiente.
- Implementar charlas de salud y limpieza para poder contribuir a mantener siempre un ambiente agradable.
- Responsabilizarse y responsabilizar a otros a cuidar y conservar un ambiente sano y agradable dentro y fuera de la institución educativa.

Bibliografía

1. García García, Edwin Roberto y otros. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, Universidad de San Carlos de Guatemala 2010.
2. Supervisión Educativa, documentos digitalizados

E-grafía

3. www.mineduc.gob.gt

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: marca con una X la respuesta que considere correcta.
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DEL DIAGNÓSTICO

1. ¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de la información?

SI _____ NO _____

2. ¿Se realizaron las entrevistas programadas con la directiva de la institución?

SI _____ NO _____

3. ¿Se recopiló la información externa e interna de la institución?

SI _____ NO _____

4. ¿Fue suficiente el tiempo para recopilar la información?

SI _____ NO _____

5. ¿Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma propuesto?

SI _____ NO _____

6. ¿Fueron identificados los problemas de la institución?

SI _____ NO _____

7. ¿Se encontró una solución viable y factible para la solución del problema?

SI _____ NO _____

8. ¿Se elaboró la lista de necesidades y carencia de la institución?

SI _____ NO _____

9. ¿El contenido de la compilación acrecentó los conocimientos en cuanto a su contenido?

SI _____ NO _____

10. ¿Aplicará la compilación en la institución?

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: marca con una X la respuesta que considere correcta.
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DEL PERFIL

1. ¿El objetivo general planeado es adecuado al nombre del proyecto?

SI _____ NO _____

2. ¿Se eligió un nombre apropiado para el proyecto?

SI _____ NO _____

3. ¿Se planearon los objetivos específicos adecuados al general del proyecto?

SI _____ NO _____

4. ¿La justificación utilizada tiene relación con la descripción del proyecto?

SI _____ NO _____

5. ¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades de la facultad de Humanidades?

SI _____ NO _____

6. ¿Se involucraron las autoridades de la Facultad de Humanidades en el proyecto?

SI _____ NO _____

7. ¿Se determinaron las fuentes de financiamiento?

SI _____ NO _____

8. ¿Se elaboró un presupuesto detallado en los costos del proyecto?

SI _____ NO _____

9. ¿Se conto con la participación de la institución en la formulación del proyecto?

SI _____ NO _____

10. ¿Las actividades planteadas llevarán al logro de los objetivos y metas trazadas?

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: marca con una X la respuesta que considere correcta.

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DE LA EJECUCIÓN

1. ¿Se cumplió con todas las actividades del cronograma?

SI _____ NO _____

2. ¿Las actividades fueron realizadas por el epesista?

SI _____ NO _____

3. ¿Se cumplió con el tiempo establecido en el cronograma?

SI _____ NO _____

4. ¿Se logro la capacitación en una 100%?

SI _____ NO _____

5. ¿Se involucro la institución en campañas sobre el medio ambiente?

SI _____ NO _____

6. ¿Se determino que es lo que contamina al medio ambiente?

SI _____ NO _____

7. ¿Se determino cual es el proceso de la contaminación?

SI _____ NO _____

8. ¿Se lograron los objetivos de la investigación sobre la conservación del medio ambiente?

SI _____ NO _____

9. ¿La meta de elaborar los lineamientos sobre la conservación del medio ambiente se logró?

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: marca con una X la respuesta que considere correcta.

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION FINAL

1. ¿Se cuenta con registros escritos de cada etapa del proyecto?

SI _____ NO _____

2. ¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?

SI _____ NO _____

3. ¿Fue satisfactorio para la comunidad la realización del proyecto?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que la información compilada es comprensible en su contenido?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera que la información del proyecto con una asignación adecuada de los recursos necesarios para la ejecución del proyecto?

SI _____ NO _____

6. ¿Conto con la formación del proyecto con una asignación adecuada de los recursos necesarios para la ejecución del proyecto?

SI _____ NO _____

7. ¿El presupuesto asignado en su totalidad es adecuado al proyecto?

SI _____ NO _____

8. ¿Contó con la formulación del proyecto en una asignación adecuada de actividades para la ejecución del proyecto?

SI _____ NO _____

9. ¿Se beneficio la comunidad educativa con el proyecto?

SI _____ NO _____

10. ¿Influyo el proyecto a la población?

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Nombre de la institución: Instituto Nacional de educación Básica Telesecundaria Aldea
Las Cruces, Retalhuleu, Retalhuleu

CUESTONARIO

¿En donde está ubicada la institución?

¿Cuáles son las políticas de la institución?

¿Qué objetivos son los que pretenden alcanzar la institución?

¿Quiénes forman la organización de la institución?

¿Con qué recursos cuenta la institución?

¿Cuáles son las metas que se pretenden alcanzar ?

¿Mantiene relación la institución con otras instituciones?

¿Cómo se proyecta la institución hacia las comunidades?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Nombre de la comunidad: Supervisión Educativa 11 – 01 -06

CUESTONARIO

¿En donde está ubicada la institución?

¿Qué tipo de institución es?

¿Cuáles son las políticas de la institución?

¿Qué objetivos son los que pretende alcanzar la institución?

¿Quiénes forman la organización de la institución?

¿Con qué recursos cuenta la institución?

¿Cuáles son las metas que se pretende alcanzar?

¿Mantiene relación la institución con otras instituciones?

¿Cómo se proyecta la institución hacia las comunidades?

Ficha de observación diagnóstica

Nombre de la institución: Instituto Nacional de educación Básica Telesecundaria Aldea Las Cruces, Retalhuleu, Retalhuleu

Nombre del observador: Cindy Marleny Ralda Alonzo

Fecha de la observación:

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿Hay personal a tiempo completo laborando en la institución?			
02	¿Hay secretarias y contadores?			
03	¿El lineamiento planteado en el perfil del proyecto permitirá el aprovechamiento de los desechos sólidos?			
04	¿Cuenta con personal de servicio?			
05	¿Cuenta con ambientes de trabajo propio?			
06	¿Cuenta con equipo de oficina?			
07	¿Tienen impresoras?			
08	¿Tienen computadoras?			
10	¿Existen baterías de sanitarios?			
11	¿Cuentan con biblioteca?			
14	¿Cuentan con bodega?			

F: _____

Cindy Marleny Ralda Alonzo

Ficha de observación

Nombre de la comunidad: Supervisión Educativa 11 – 01 -06

Nombre del observador: Cindy Marleny Ralda Alonzo

Fecha de la observación:

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿Se tienen servicios sanitarios en la institución?			
02	¿Hay servicio de agua potable?			
03	¿Se tiene servicio de energía eléctrica?			
04	¿Cuentan con propiedad adecuada?			
05	¿Cuentan con suficiente espacio físico?			
06	¿Tiene muro perimetral la institución?			
07	¿Cuenta con áreas adecuadas para atención al usuario?			
08	¿Cuentan con servicios de recolección de basura?			
09	¿Tienen mobiliario propio?			
10	¿Las vías de acceso a la institución están en buen estado?			

F: _____

Cindy Marleny Ralda Alonzo

Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución del proyecto

Nombre de la comunidad: Instituto Nacional de educación Básica Telesecundaria Aldea Las Cruces, Retalhuleu, Retalhuleu

Nombre del observador: Cindy Marleny Ralda Alonzo

Fecha de la observación:

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿Se elaboró lineamientos de conservación del medio ambiente?			
02	¿Se validó los lineamientos?			
03	¿Se tuvo equidad de género en la validación?			
04	¿Se capacitó a las personas de la institución?			
05	¿Fue adecuado el material didáctico utilizado en la capacitación?			
06	¿se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil del proyecto?			
07	¿Muestran interés las personas de la institucion en mantener el proyecto?			
08	¿Se asimiló la metodología en el proceso de capacitación?			

F: _____

Cindy Marleny Ralda Alonzo

Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución del proyecto

Nombre de la comunidad: Supervisión Educativa 11 – 01 -06

Nombre del observador: Cindy Marleny Ralda Alonzo

Fecha de la observación:

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿Se elaboró los lineamientos de conservación del medio ambiente?			
02	¿Se validó los lineamientos?			
03	¿Se tuvo equidad de género en la validación?			
04	¿Se capacitó a los integrantes de la institución?			
05	¿Fue adecuado el material didáctico utilizado en la capacitación?			
06	¿Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil del proyecto?			
07	¿Muestran interés los integrantes de la institución en mantener el proyecto?			
08	¿Se asimiló la metodología en el proceso de capacitación?			

F: _____

Cindy Marleny Ralda Alonzo

Lista de cotejo para la evaluación de la
ejecución del proyecto

Nombre de la comunidad: Instituto Nacional de educación Básica Telesecundaria Aldea
Las Cruces, Retalhuleu, Retalhuleu

Nombre del observador: Cindy Marleny Ralda Alonzo

Fecha de la observación:

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿El proyecto se enmarca dentro de los procesos productivos necesarios en la institución ?			
02	¿El proyecto contribuirá a promover la protección del medio ambiente?			
03	¿Los lineamientos planteados en el perfil del proyecto permitirá el aprovechamiento de los recursos naturales?			
04	¿Los lineamientos contribuirán como herramienta didáctica en el proceso de capacitación?			
05	¿Es necesaria la validación de lineamientos para comprobar si es comprensible?			
06	¿Con cuantas personas debe validarse la eficiencia de los lineamientos?			

F: _____

Cindy Marleny Ralda Alonzo

Lista de cotejo para la evaluación del perfil
del proyecto

Nombre de la institución: Supervisión Educativa 11 – 01 -06

Nombre del observador: Cindy Marleny Ralda Alonzo

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿El proyecto se enmarca dentro de los procesos productivos necesarios en la institución?			
02	¿El proyecto contribuirá a promover el desarrollo de una metodología de reutilización para aprovechar los desechos sólidos?			
03	¿los lineamientos planteados en el perfil del proyecto permitirá el aprovechamiento de los desechos sólidos?			
04	¿los lineamientos contribuirán como herramienta didáctica en el proceso de capacitación?			
05	¿Es necesaria la validación de lineamientos para comprobar si es comprensible?			
06	¿Con cuantas personas debe validarse la eficiencia de los lineamientos?			

F: _____

Cindy Marleny Ralda Alonzo

Plan de Diagnostico

1.) Datos generales de la institución

1.1. Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institucion: Supervision Educativa 11-01-06 Institucion de Telesecundaria.

1.1.2 Lugar de Ubicación: 4 avenida 3-03 zona 1 ciudad de Retalhuleu.

1.1.3 Ejecutor de diagnostico: Cindy Marleny Ralda Alonzo

1.2. Patrocinada

1.2.1 Nombre la institución: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Las Cruces Retalhuleu, Retalhuleu

1.2.2 Lugar de Ubicación: Aldea Las Cruces Retalhuleu, Retalhuleu

1.2.3 Ejecutor de diagnostico: Cindy Marleny Ralda Alonzo

2. Objetivo General

Describir los problemas que afectan a la Supervisión Educativa 11 – 01 – 06 de Institutos Telesecundaria y al Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea las Cruces por medio de la utilización de instrumentos previamente elaborados.

3. Objetivos Específicos

3.1 Identificar las diferentes necesidades de la Supervisión Educativa e Institución Educativa por medio de ficha de observación.

3.2 Enumerar los diferentes problemas que afectan la Supervisión Educativa e Instituto por medio de una lista de cotejo.

3.3 Identificar la priorización de problemas de la institución educativa mediante un cuestionario dirigido al personal docente.

4. Metas

- Realizar 1 ficha de observación para identificar las necesidades de la supervisión e institución educativa.
- Utilizar 1 lista de cotejo para detectar los problemas que afectan a la supervisión e Institución educativa.
- Entrevista a 3 docentes de la institución educativa para establecer los problemas que afectan al instituto.

5. Actividades

- Elaborar instrumentos para obtener datos.
- Aplicar instrumentos de investigación a la comunidad educativa.
- Analizar información.
- Presentación de la información.
- Redactar diagnósticos de la patrocinante y la patrocinada.

6. Cronograma de actividades

No.	Fechas	1	2	3	4
	Actividades				
01	Elaborar instrumentos para obtener datos.	■			
02	Aplicar instrumentos de investigación a la comunidad educativa.		■		
03	Analizar información			■	
04	Presentación de la información.				■
05	Redactar diagnósticos de la patrocinante y la patrocinada.				■

7. Recursos

7.1 Técnicas

- Computadora
- Impresora

7.2 Humanos

- Personal docente
- Estudiantes
- Padres de Familia
- Epesista

7.3 Materiales

- Hojas de papel bond
- Memoria USB
- Fotocopias
- Lapiceros
- Cuadernos
- Cartuchos de tinta

7.4 Físicos

- ___Infraestructura
- ___Mobiliario y Equipo

8. Evaluación

Determinar la situación real que hoy por hoy afecta al Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Las Cruces, Retalhuleu.

ANEXOS

instalaciones del instituto Telesecundaria Aldea Las Cruces





