

## **LIDIA MARIA BERCIAN FLORES**

**Guía Pedagógica: La Conservación del Ambiente, dirigido a docentes y alumnos de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez.**

**ASESOR: LIC. EDDIE SHACK**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidad  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Febrero de 2013**

**Este informe fue presentado por la autora como Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.**

**Guatemala, Febrero de 2013.**

## **INDICE**

<b>Introducción</b>	<b>i</b>
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
<b>1.1 Datos generales de la Institución patrocinante</b>	<b>1</b>
1.1.1 Nombre de la Institución	
1.1.2 Tipo de Institución	
1.1.3 Ubicación Geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas Institucionales	<b>2</b>
1.1.7 Objetivos	
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura Institucional	<b>3</b>
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	<b>4</b>
<b>1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico</b>	
<b>1.3 Lista de carencias</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Datos de la institución beneficiada</b>	
1.4.1 Nombre de la Institución	

<b>1.4.2</b>	<b>Tipo de Institución</b>	
<b>1.4.3</b>	<b>Ubicación Geográfica</b>	
<b>1.4.4</b>	<b>Visión</b>	<b>6</b>
<b>1.4.5</b>	<b>Misión</b>	
<b>1.4.6</b>	<b>Políticas</b>	<b>7</b>
<b>1.4.7</b>	<b>Metas</b>	
<b>1.4.8</b>	<b>Estructura Organizacional</b>	
<b>1.4.9</b>	<b>Recursos (humanos, materiales, financieros)</b>	<b>8</b>
<b>1.4.10</b>	<b>Lista de carencias</b>	
<b>1.4.11</b>	<b>Cuadro de análisis y priorización del problema</b>	<b>9</b>
<b>1.4.12</b>	<b>Análisis de viabilidad y factibilidad</b>	<b>12</b>
<b>1.4.13</b>	<b>Problema seleccionado</b>	<b>14</b>

## **Capítulo II**

### **Perfil del proyecto**

<b>2.1</b>	<b>Aspectos generales</b>	<b>15</b>
<b>2.1.1</b>	<b>Nombre del proyecto</b>	
<b>2.1.2</b>	<b>Problema</b>	
<b>2.1.3</b>	<b>Localización</b>	
<b>2.1.4</b>	<b>Unidad ejecutora</b>	
<b>2.1.5</b>	<b>Tipo de proyecto</b>	<b>16</b>
<b>2.2</b>	<b>Descripción del proyecto</b>	

<b>2.3</b>	<b>Justificación</b>	<b>17</b>
<b>2.4</b>	<b>Objetivos</b>	<b>18</b>
<b>2.4.1</b>	<b>General</b>	
<b>2.4.2</b>	<b>Específicos</b>	
<b>2.5</b>	<b>Metas</b>	<b>19</b>
<b>2.6</b>	<b>Beneficiarios (directos e indirectos)</b>	
<b>2.6.1</b>	<b>Directos</b>	
<b>2.6.2</b>	<b>Indirectos</b>	
<b>2.7</b>	<b>Fuentes de financiamiento y presupuesto</b>	<b>20</b>
<b>2.8</b>	<b>Cronograma de actividades de ejecución del proyecto</b>	<b>21</b>
<b>2.9</b>	<b>Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)</b>	<b>22</b>
<b>2.9.1</b>	<b>Humanos</b>	<b>22</b>
<b>2.9.2</b>	<b>Físicos</b>	<b>22</b>
<b>2.9.3</b>	<b>Materiales</b>	<b>22</b>
<b>2.9.4</b>	<b>Financieros</b>	<b>22</b>

## **Capítulo II**

### **Ejecución del proyecto**

<b>3.1</b>	<b>Actividades y resultados</b>	<b>23</b>
<b>3.2</b>	<b>Productos y logros</b>	<b>25</b>
<b>3.3</b>	<b>Aporte pedagógicos</b>	<b>27</b>
<b>3.4</b>	<b>Plan de sostenibilidad del aporte pedagógico</b>	<b>77</b>

**Capítulo IV**  
**Proceso de evaluación**

<b>4.1</b>	<b>Evaluación</b>	<b>87</b>
<b>4.2</b>	<b>Evaluación del perfil</b>	
<b>4.3</b>	<b>Evaluación de la ejecución</b>	
<b>4.4.</b>	<b>Evaluación final</b>	<b>88</b>
<b>4.5</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>89</b>
<b>4.6</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>90</b>
<b>4.7</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>91</b>

**APENDICE**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Como parte del ejercicio profesional supervisado EPS de la carrera de Licenciatura y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó el proyecto: GUIA PEDAGÓGICA: La Conservación del Ambiente, dirigido a docentes de primero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez.

En el Capítulo I en la fase del Diagnóstico contiene datos de la Institución Municipalidad de San Francisco Zapotitlán. Técnicas para el diagnóstico, lista y análisis de problemas, análisis de factibilidad, viabilidad y el problema seleccionado: INEB de Telesecundaria Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez, carente de guías pedagógicas y su respectiva solución.

En el Capítulo II encontraremos el perfil del proyecto, implementación de guías pedagógicas, sus objetivos generales y específicos; así mismo explica quiénes son sus beneficiarios, fuentes de financiamiento y el presupuesto la manera que se va a ejecutar y quiénes son los responsables.

En el Capítulo III se encuentra la ejecución del proyecto en donde se describe en forma detallada y ordenada cronológicamente las secuencias de las actividades de cada una, el producto, los logros obtenidos y el desarrollo de la guía pedagógica enfocada a la conservación del Ambiente.

En el capítulo IV, el proceso de evaluación se encuentra en forma detallada los instrumentos utilizados para la evaluación de las fases siguientes:

- ✓ Evaluación del diagnóstico
- ✓ Evaluación del perfil
- ✓ Evaluación de la ejecución
- ✓ Evaluación final

# **CAPITULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante**

#### **1.1.1 Nombre de Institución**

Municipalidad de San Francisco Zapotitlán

#### **1.1.2. Tipo de Institución por lo que genera**

Servicios Públicos

#### **1.1.3 Ubicación geográfica**

La Municipalidad se encuentra ubicada en la primera calle de zona 1 frente al Parque Central de la localidad.

#### **1. 1.4 Visión**

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de la políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo que establece la Constitución de la República de Guatemala”

#### **1.1.5 Misión**

“La Municipalidad de San Francisco Zapotitlán es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar ya administrar los servicios públicos de la población.

---

**Fuente: Municipalidad de San Francisco Zapotitlán Departamento de Suchitepéquez**



### **1.1.6 Políticas**

“Las actividades realizadas por la Municipalidad de San Francisco Zapotitlán, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo Municipal donde se aplica la política de difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan”.

### **1.1.7 Objetivos**

“Brindar a los vecinos servicios eficientes a través de una buena administración. Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre árbitros y tasas municipales para evitar fuga de ingresos”.

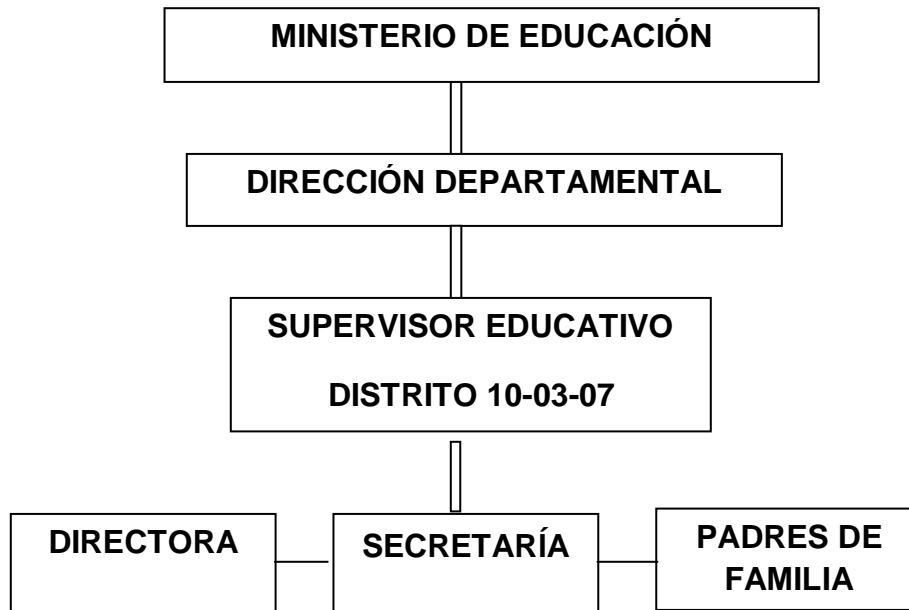
### **1.1.8 Metas**

“Velas por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación del patrimonio natural y cultural”.

“Promover sistemáticamente la participación activa y efectiva voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de los problemas locales”.

### **1.1.9 Estructura Organizacional**

## 1.6 Organigrama



---

**Fuente: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Palestina, San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez**

### 1.1.10 Recursos (humanos, materiales, y financieros)

## **Humanos**

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Consejo Municipal
- ✓ Corporación Municipal
- ✓ Epesistas

## **Materiales**

- ✓ Equipo tecnológico de Oficina
- ✓ Mobiliario
- ✓ Útiles de Oficina
- ✓ Medios de Comunicación
- ✓ Vehículos

## **Financieros**

- ✓ Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios
- ✓ Ingreso aporte Constitucional
- ✓ Transferencias de Organizaciones no Gubernamentales

### **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Para obtener la información de la institución Municipalidad de San Francisco Zapotitlán fue obtenida a través de la aplicación de entrevista, análisis documental y cuaderno de notas para pasar al personal de la Municipalidad, realizando previamente un cuestionario con las interrogantes correspondientes.

### **1.3 Lista de Carencias**

1. No cuenta con un sistema de purificación de agua potable.
2. No existen programas de apoyo forestal de parte de la municipalidad
3. No existe monografía integrada con los datos del municipio.
4. No existe una partida presupuestaria para la contratación de personas para educar sobre medio ambiente.
5. No se cuenta con un programa de capacitación para el personal o empleados municipales para que atiendan de una manera eficaz y eficientemente a la población.
6. No se cuenta con una planta generadora de energía eléctrica.
7. No hay instrumentos o procedimientos para la contratación del personal.

### **1.4 Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada**

#### **1.4.1 Nombre de la Institución O Comunidad**

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Palestina, San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez.

#### **1.4.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza**

Servicios Educativos

#### **1.4.3 Ubicación Geográfica**

Caserío Palestina, San Francisco Zapotitlán, Departamento de Suchitepéquez.

#### **1.4.4 Visión**

“Constituirse en un centro de oportunidades de desarrollo tanto personales como desarrollo comunitario, enfocándose en la educación integral de los estudiantes”.

#### **1.4.5 Misión**

“Brindar una educación de acuerdo a los principios y las capacidades consientes de dar respuestas ala problemática educacional del país con apego a los derechos humanos y de la juventud en general”.

#### **1.4.6 Políticas**

Como políticas del Centro Educativo de Telesecundaria, tenemos visitas a escuelas de las comunidades, realizando distintas actividades relacionadas al reclutamiento de nuevos estudiantes cada año, utilizando como medio de evidencia los grupos de alumnos egresados de tercero básico, con el fin de promocionar nuestros proyectos educativos y garantizar la calidad de un alto rendimiento académico.

Dar a conocer en general a la comunidad cuando se realizan actividades socioculturales las habilidades y talentos que se despiertan en los alumnos. Etc.

#### **1.4.7 Metas**

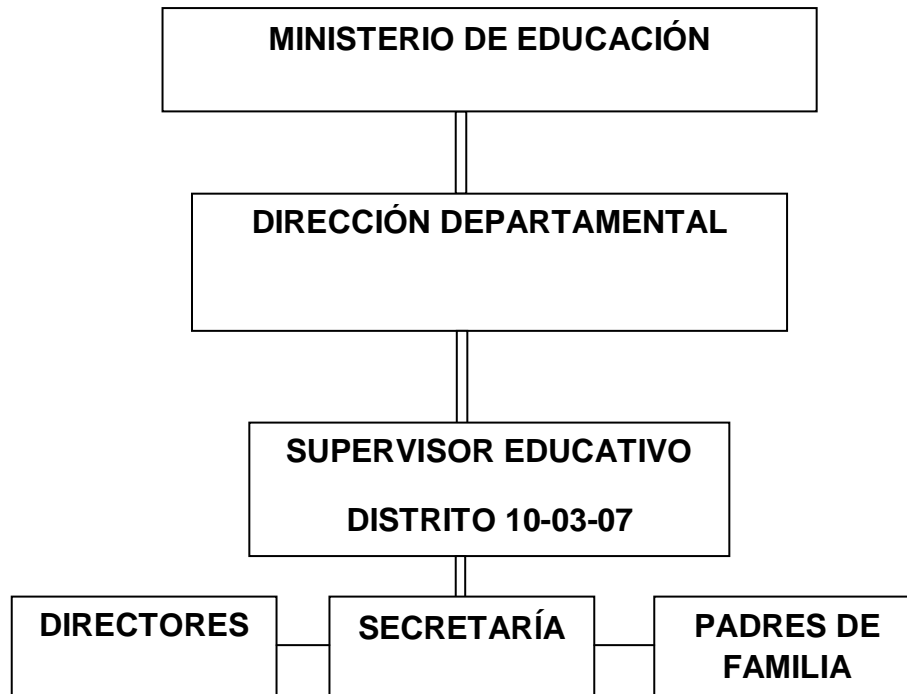
Transmitir a los alumnos la confianza, la seguridad por medio de nuestros ejemplares talentos formados en nuestro centro educativo, incrementar el número de alumnos cada año, ser reconocidos tanto en la comunidad como a nivel nacional.

---

**Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

## 1.4.8 Estructura Organizacional

### Organigrama



---

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Palestina Distrito Escolar 10-03-07 San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez

**Fuente: INEB de Telesecundaria Caserío Palestina, San Francisco Zapotitlán. Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

#### **1.4.9 Recurso (humanos, materiales y financieros) Humanos**

- ✓ Directora
- ✓ Maestros
- ✓ Alumnos
- ✓ Cocode
- ✓ Padres de familia
- ✓ Epesistas

#### **Materiales**

- ✓ Aulas de block
- ✓ Corredores
- ✓ Sanitarios

#### **Financieros**

- ✓ **MINEDUC**
- ✓ Consejos de padres de familia

#### **1.4.10 Listado de Carencias**

1. No cuenta con una guía pedagógica estructurada para la enseñanza de los contenidos del área del medio ambiente.
2. No hay un sistema de captación de aguas pluviales para conservar y mantener el saneamiento del edificio.
3. No cuenta con una biblioteca
4. No cuenta con un equipo de reproducción de material
5. No cuenta con agua potable
6. No existe una partida presupuestaria para el mantenimiento del edificio
7. No cuenta con un área recreativa
8. No existe un salón de usos múltiples

### 1.4.11 Cuadro de análisis y priorización de problemas

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
1. Deficiencia Educativa en el tema de Medio ambiente.	1. No se cuenta con una guía estructurada para la enseñanza de los contenidos del área del medio ambiente.	1. Elaborar una guía pedagógica estructurada sobre la conservación del ambiente, para aplicarlo en el centro educativo.  2. Impartir charlas motivacionales a los estudiantes sobre la conservación del ambiente.
2. Infecciones Intestinales	3. No hay un sistema de captación de aguas pluviales para conservar y mantener el saneamiento del edificio.	1. Construcción de Fosas para el tratamiento de las aguas pluviales y así mantener el saneamiento del edificio.  2. Impartir talleres a la comunidad educativa sobre las infecciones intestinales y así poder evitar este tipo de enfermedades.
4. Deficiencia en el hábito de la lectura.	3. No se cuenta con una biblioteca	1. Dotar de una mini biblioteca y así tener los libros necesarios para la disposición de los estudiantes.  2. Impartir talleres sobre técnicas de lectura.
4. Deficiente uso de material didáctico	4. No cuenta con un equipo de reproducción de material.	1. Comprar un equipo de reproducción de material didáctico para el INEB de Telesecundaria.



5. Deficiente disponibilidad del agua.	5. No cuenta con agua potable.	<p>1. Construir un equipo de captación de agua potable dentro de la escuela.</p> <p>2. Perforar un pozo para tener agua potable.</p>
6. Deterioro del Edificio.	6. No existe una partida presupuestaria para el mantenimiento del edificio.	<p>1. Realizar actividades internas para adquirir fondos para el mantenimiento del edificio.</p> <p>2. Dotar de un equipo para el mantenimiento de edificio escolar.</p>
7. Diversión de los estudiantes	7.No cuenta con una área recreativa	<p>1. Implementar rincones de aprendizajes para la diversión de los niños.</p> <p>2. Construir un salón de usos múltiples para la institución.</p>
8. Ambiente inadecuado para las actividades cívicas.	8. No existe un salón de usos múltiples.	1. Construir un salón de usos múltiples para la institución.
9. Enfermedades gastro intestinales.	9. No existe un sistema de purificación de agua.	<p>1. Instalar un filtro dentro del centro educativo.</p> <p>2. Impartir talleres y capacitaciones para aprender a purificar el agua.</p>
10.Insalubridad.	10. No se cuenta con recipientes de clasificación de basura.	<p>1. Impartir talleres a los estudiantes sobre la importancia de tirar la basura en su lugar.</p> <p>2. Comprar botes de basura de diferentes colores para que los jóvenes clasifiquen la basura.</p>

## 1.4.12 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

### Propuestas de Solución

1. Elaboración de una guía estructurada sobre La conservación del medio ambiente, dirigido a maestros y estudiantes del INEB de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez.
2. Impartir charlas motivacionales a los estudiantes y docentes sobre el medio ambiente.

No.	FINANCIEROS	OPCION 1		OPCION 2	
		SI	NO	SI	NO
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2.	Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3.	El Proyecto se ejecutará con recursos propios.	X			X
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
5.	Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X	
6.	Se ha contemplado el pago de impuestos?	X			X
	<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>				
7.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8.	Se tiene estudio de impacto ambiental	X			X
9.	Se tiene representación legal	X			X
10.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	X			X
11.	La publicidad del proyecto cumple con leyes del país.	X		X	
	<b>TECNICO</b>				
12.	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	X		X	

No.	TÉCNICO	OPCION 1		OPCION 2	
		SI	NO	SI	NO
13.	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto	X		X	
14.	Se tienen bien definida la cobertura del proyecto	X		X	
15.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X			X
16.	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto		X		X
17.	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X		X	
18.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X			X
19.	Se han definido claramente las metas.				
20.	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto		X		X
	<b>MERCADOO</b>	X			X
21.	Se hizo estudio mercadólogo en la región.	X			X
22.	El proyecto tiene aceptación de la región.	X			X
23.	El proyecto satisface las necesidades de la población.	X			X
24.	Puede el proyecto abastecer de insumos.				
25.	Se cuenta con los canales de distribución adecuados.	X			X

No.	TÉCNICO	OPCION 1		OPCION 2	
		SI	NO	SI	NO
26.	El proyecto es accesible a la población en general.	X		X	
27.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.			X	
28.	La institución será responsable del proyecto.	X			X
29.	El proyecto es de vital importancia para la institución		X		X
	<b>CULTURAL</b>	X		X	
30.	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región	X			X
31.	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región.				
32.	El proyecto impulsa a la equidad de género		X		X
	<b>SOCIAL</b>				
33.	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales.	X			X
34.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X			X
23.	El proyecto satisface las necesidades de la población.	X		X	
35.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	X			X
	<b>TOTALES</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

### **a. Problema seleccionado**

La priorización del problema se llevo a cabo a través de votación con los maestros del centro educativo. Y el problema seleccionado fue: **La deficiencia educativa en temas de medio ambiente.**

### **b. Solución propuesta como viable y factible**

Propuestas de solución:

Elaboración de una guía estructurada sobre **la conservación del medio ambiente**, dirigido a maestros y estudiantes del INEB de Telesecundaria, de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 ASPECTOS GENERALES**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Elaboración de Guía pedagógica enfocada a la Conservación del ambiente, dirigido para los docentes y alumnos de primero básico del INEB de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez

##### **2.1.2. Problema**

En el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán Departamento de Suchitepéquez, deficiente educacional en temas sobre el medio ambiente los cuales son muy importantes en nuestros medio.

##### **2.1.3. Localización**

El proyecto será implementado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez.

##### **2.1.4. Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección departamental de Retalhuleu, a través del ejercicio Profesional supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y la comisión de la Municipalidad de San Francisco Zapotitlán.

### **2.1.5. Tipo de Proyecto**

#### **Educativo**

### **2.2. Descripción del Proyecto**

El Proyecto pretende la planificación, elaboración monitoreo, evaluación y aplicación de las guías pedagógicas sobre la conservación del Ambiente, dirigidas a los docentes que imparten cursos en el grado de primero básico.

El nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez. La guía pedagógica enfocada a la conservación del ambiente está elaborada de cuatro unidades la cual describe cada una de ellas a continuación. La primera unidad tratara sobre la conservación del Ambiente y el Ecosistema, la segunda unidad trata del ambiente sano y contaminado, demostración de cómo la salud humana y la sanidad animal y vegetal se relacionan con el ambiente actividades de reciclar, preciclar y rehusar como formas de conservar el ambiente sano, relación entre la situación del ambiente y la calidad de vida, relación entre el crecimiento poblacional y el crecimiento de la frontera urbana para la eliminación de los bosques y el uso inadecuado de los espacios para la vivienda, Tercera unidad que son la descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente, acciones a seguir con el propósito de prevenir desastres, relación entre la reforestación y la protección de los recursos hídricos, la reforestación con la calidad del aire y por ente calidad de vida, Cuarta Unidad, tala de árboles, recurso forestal y explotación de bosques.

Las guías se realizara en varias fases las cuales contemplan la presentación del proyecto a la Institución beneficiada, coordinación institucional, diagnóstico institucional, búsqueda del financiamiento, elaboración del material, monitoreo y evaluación de su aplicación, también a su vez se contempla una capacitación para el personal de la institución para dar a conocer como se trabajan las guías con los estudiantes y como se aplica la metodología y actividades.

En el ciclo básico se estará promoviendo los docentes de las diferentes instituciones del municipio para dar a conocer el trabajo de los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la dirección de la institución con la ayuda y apoyo económico de la Municipalidad de San Francisco Zapotitlán.

Las guías se entregaron a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez.

### **2.3 Justificación**

Según la problemática ambiental que vive nuestro planetas debido al calentamiento global y la tala inmoderada de árboles y los incendios forestales, las personas no se ponen la mano en la conciencia al saber que si acabamos los bosques nuestro planeta se destruye a su vez, ya que no se cuenta con alternativas necesarias para el sustento de la sociedad y la falta de conocimiento de cómo usar los recursos naturales que nos dio Dios, para satisfacer las necesidades de cada ser humano.

La contaminación del aire es uno de los factores que también afecta nuestro planeta teniendo como consecuencia el deterioro del clima, por dichas acciones se elaboro un material sobre temas y conservación del ambiente ya que son los jóvenes el futuro del mañana.

La inexistencia de material sobre la temática de la conservación del ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepèquez. Específicamente para el grado de nivel básico, para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad educativa y así tener un mejor aprendizaje significativo, en donde se planifica elabora, monitorea, evalúa y aplica una guía pedagógica para la conservación del ambiente para que sirva como herramienta para los docentes y alternativas que fortalezca el proceso de enseñanza.



Los resultados de los jóvenes serán observados en cuanto los cambios de conducta, la valoración de la cultura y la conservación del ambiente y los recursos naturales serán favorables para el desarrollo de los estudiantes para aplicar de manera correcta la guía elaborada para el grado de nivel básico de acuerdo al estudio previo realizado sobre su implementación de manera satisfactoria y así se lograra la calidad educativa que se pretende alcanzar en un futuro.

## **2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **2.4.1 Objetivo General**

Proporcionar una herramienta didáctica para fortalecer la formación educativa del proceso enseñanza, sobre la conservación del ambiente, dirigido a maestros y alumnos del INEB de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez.

### **2.4.2. Específicos**

- ✓ Elaborar una guía pedagógica para los docentes que imparten primero básico con la temática la conservación del ambiente.
  
- ✓ Socializar la guía pedagógica para fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje para tener así un aprendizaje significativo para todos los docentes tengan una herramienta.
  
- ✓ Validar la guía pedagógica con el alcalde municipal para que los docentes integren dentro de las unidades la temática de los contenidos enfocada a la conservación del ambiente.

## **2.5 Metas**

Elaborar cuatro guías pedagógicas en original a los docentes responsables de la educación del nivel básico en el INEB de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez.

- ✓ Capacitar y socializar a 4 docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la conservación del ambiente y los recursos naturales.
- ✓ Dotar con 4 guías pedagógicas sobre la conservación del ambiente a los docentes y directora del establecimiento.

## **2.6 BENEFICIARIOS**

### **2.6.1 Directos**

- ✓ Dotar de 4 guías pedagógicas a los docentes y directora del INEB de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez

### **2.6.2. Indirectos**

- ✓ Padres de familia y comunidad en general.

## 2.7 Fuentes de Financiamiento

### Municipalidad de San Francisco Zapotitlán

						Fuentes de Financiamiento	
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Aporte Municipal	Escuela o Comunidad	Otros
1	Redacción y levantamiento de texto	01	Q.350.00	Q.350.00			X
2	Revisión y Aprobación	03	Q.200.00	Q.600.00			X
3	Impresión	1	Q.200.00	Q.200.00	X		
4	Reproducción	3	Q.100.00	Q.300.00	X		
5	Encuadrado	3	Q. 20.00	Q. 60.00	X		
6	Socialización	01	Q.300.00	Q.300.00	X		
<b>TOTAL</b>					<b>Q. 1,810</b>		

## 2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto año 2012

No.	Actividades	Enero					Febrero					Marzo				Abril				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Selección del tema																			
2	Seleccionar bibliografías																			
3	Determinar el nombre																			
4	Elaborar contenidos																			
5	Organizar los temas y subtemas.																			
6	Seleccionar Actividades																			
7	Buscar imágenes para los contenidos																			
8	Elaborar la guía pedagógica																			
10	Corrección del aporte pedagógico después de la primera revisión.																			
11	Segunda revisión de aporte pedagógico																			
12	Aprobación del aporte pedagógico																			
13	Orientación a los docentes sobre el uso y manejo adecuado de las guías pedagógicas.																			
14	Entrega de las guías a la																			
15	Constancia de finalización del aporte pedagógico en el Instituto beneficiado																			

## **2.9 Recursos**

Humanos, físicos, materiales y financieros)

### **2.9.1 Humanos**

- Directora
- Epesistas
- Docentes
- Estudiantes
- Asesora
- Comunidad

### **2.9.2 Físicos**

- Municipalidad de Jalapa
- Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán Departamento de Suchitepéquez.

### **2.9.3 Materiales**

- Cámara fotográfica
- Proyector de imágenes Multimedia(Cañonera)
- Laptop
- Impresora
- Escáner
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de Oficina
- Memoria USB

### **2.9.4. Financieros**

Aporte Institución patrocinante, Municipalidad de San Francisco Zapotitlán Q.1, 500.00.

## CAPITULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

### 3.1 Actividades y Resultados

**3.1.1** Según los lineamientos asignados por la asesora, se comenzó a trabajar en lo que es elaboración de una guía pedagógica enfocada al medio ambiente y los recursos naturales, por lo cual se procedió a la selección del tema para trabajar en el informe de EPS. **Como resultado se inicia con la búsqueda y selección del tema.**

**3.1.2.** Se realizó la búsqueda de bibliografías y también se busco en internet para ver qué temas se podrían trabajar en la guía pedagógica enfocada a la conservación del ambiente. **Como resultado se obtuvo las bibliografías a utilizar en la guía pedagógica.**

En busca de temas se determino el nombre de la guía que sería la conservación del ambiente denominada para los jóvenes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez. **Como resultado se obtuvo, la selección del tema para trabajar con los jóvenes.**

**3.1.3.** Se llevo a cabo también la elaboración de los contenidos para utilizarlos en la guía pedagógica se buscaron detenidamente.

**3.1.4.** Se organizaron los temas y subtemas de los contenidos y se llevo un orden y secuencia en cuanto a la redacción del contenido. **Como resultado se obtuvo los contenidos y la organización de la guía pedagógica.**

**3.1.5** Se seleccionaron cada una de las actividades en cuanto al orden de los contenidos ya que cada uno de los temas seleccionados tienen actividades propias a desarrollar. **Como resultado se obtuvo la selección de diferentes actividades a utilizar en cada uno de los temas y subtemas.**

**3.1.6.** Se busco cada tema una imagen relacionada con el contenido para que los estudiantes se formen una idea de lo que quiere decir los temas. Como resultado se obtuvo las imágenes para cada contenido.

**3.1.7.** Se realiza la elaboración de la guía pedagógica relacionada a la conservación del ambiente donde ya teniendo todos los elementos para la realización de la misma se inicia el aporte pedagógico enfocado al medio ambiente. **Como resultado se obtuvo el inicio de la elaboración del aporte pedagógico.**

**3.1.8.** Se presenta ante el asesor los avances obtenidos en la primera fase, en el proceso de la elaboración del aporte pedagógico. **Como resultado la asesora revisa y corrige el aporte pedagógico.**

**3.1.9.** Se corrige el aporte pedagógico después de la primera revisión por el asesor donde da una explicación de cómo debemos elaborar el aporte pedagógico. **Como resultado se obtiene la corrección del aporte pedagógico.**

**3.1.10.** Se presenta el aporte pedagógico para la segunda revisión. **Como resultado se obtuvo la revisión del mismo.**

**3.1.11** Se presenta el aporte pedagógico al Asesor y revisor para su última revisión y aprobación. **Como resultado se obtuvo la aceptación y aprobación del aporte pedagógico.**

Como epesista responsable de la Elaboración de la guía pedagógica enfocada en la Conservación del Ambiente para los estudiantes de Primero Básico del instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez, con la finalidad de capacitar y orientar al personal docente del establecimiento sobre el uso y manejo de la guía pedagógica. **Como resultado de la actividad realizada se obtuvo la participación y aceptación de los docentes respecto a la guía pedagógica.**

Se constituyo en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez, con el fin de entregar a la dirección del establecimiento el documento final de la guía pedagógica denominada. Conservación del Ambiente. **Como resultado se hizo entrega de 4 guías pedagógicas al establecimiento.**

**3.1.12.** La directora del Establecimiento Lidia María Berciàn Flores extiende constancia de finalización del aporte pedagógico y recepción del documento. **La actividad dio como resultado la recepción de las guías y entrega de la constancia por la directora del Establecimiento.**

### **3.2 Productos y Logros**

#### **Productos**

- ❖ Elaboración de una guía pedagógica para el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez. Denominada **La Conservación del Ambiente, correspondiente a Primero Básico.**

#### **Logros**

- ❖ Se beneficio al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez, con la entrega de cuatro guías pedagógicas originales denominadas: Conservación del Ambiente, correspondientes a Primero Básico.
- ❖ Se beneficio a 18 alumnos de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez, con la implementación del material educativo ambiental.
- ❖ Se socializó y validó la guía pedagógica denominada: La conservación del Ambiente, con la directora y dos docentes para su comprensión y posterior su aplicación. Se doto al Establecimiento de 4 guías pedagógicas denominada: Conservación del Ambiente, dirigido a los docentes de Primero Básico.



# **APORTE PEDAGÓGICO**

## **GUÍA EDUCATIVA**

### **CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE**



**DIRIGIDA A: INEB de Telesecundaria Caserío Palestina,  
de San Francisco Zapotitlán Departamento de  
Suchitepéquez**

# PRIMERO BÁSICO

## CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE



# INDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Páginas</b>
Introducción	I
Justificación	II
Objetivos	III
Generales	
Específicos	
Competencias	IV
Indicadores de Logro	V

## **PRIMERA UNIDAD**

### **Contenidos**

1. Conservación del Ambiente	1
1.1. Actividades	2
1.2. Concepto de la Conservación del Ambiente	
2. Medio Ambiente	3
2.1. Actividades	
2.2. Concepto de Medio Ambiente	
3. Ecosistema	4
3.1. Actividades	5
3.2. Conceptos de Ecosistema	
4. Evaluación	6

## **SEGUNDA UNIDAD**

Diferencia entre un Ambiente sano y uno contaminado	10
Demostración de cómo la salud humana y la sanidad	
Animal y Vegetal se relacionan con el Ambiente.	11
Descripción de las actividades de preciclar, reciclar y Rehusar como formas de conservar el ambiente sano.	14
Relación entre la situación del ambiente y la calidad de vida.	
1Relación entre el crecimiento poblacional y el crecimiento de la Frontera urbana por la eliminación de los bosques y el uso Inadecuado de espacios para vivienda.	17
Evaluación.	18

## **TERCERA UNIDAD**

11. Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente	22
12. Descripción de las acciones a seguir con el propósito de prevenir Desastres.	24
13. Relación entre reforestación y la protección de los recursos hídricos	26
14. Evaluación.	28

## **CUARTA UNIDAD**

15. Tala de árboles	31
16. Recurso forestal	33
17. Explotación de los bosques	35
18. Evaluación.	38
GLOSARIO	39
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Bibliografía	43

# INTRODUCCIÓN

La conservación del ambiente es todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o animales que existen en la sociedad, en donde nos hemos preocupado para que los docentes en conjunto con los alumnos puedan trabajar de la mano. Y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que a su vez dé un aprendizaje analítico y significativo.

Y al mismo tiempo se tome conciencia de la importancia que tienen los bosques en nuestro planeta para que no se pierda nuestro ecosistema y logremos así contribuir a mejorar el medio ambiente.

Comprende también el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar, y conservar así los recursos naturales y el medio en que vivimos y darle la importancia que se merece para tener una mejor calidad de vida. Y así también informar y prevenir acciones que en un momento afecten nuestro planeta.

# JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta que uno de los factores que afectan la conservación del ambiente es la falta de conocimiento de cómo utilizar los recursos naturales y no tener una educación que nos diga cómo utilizar nuestro ecosistema y conservarlo, para que nuestro planeta tenga muchos años mas de vida porque nosotros mismos estamos acabando el mundo donde vivimos.

Viendo la necesidad que hay de cuidar nuestro ecosistema se realizo una guía enfocada a la importancia y conservación del ambiente reconociendo la importancia futura con la cultura ambientalista en donde es necesario fortalecer los cuidados que hay que darle a nuestro planeta.

En donde a través del ejercicio profesional supervisado se realizo un proyecto de siembre de árboles en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En donde se hace necesario implementar un aporte pedagógico para darle seguimiento al proyecto enfocado a la Conservación del Ambiente y los recursos naturales.

# **OBJETIVOS GENERALES**

- Contribuir para la conservación del ambiente y los recursos naturales para tener una mejor calidad de vida.
  
- Utilizar una guía acerca de la conservación del ambiente, para tener información de cómo cuidar nuestro planeta y prevenir la destrucción de los recursos naturales.

# ESPECÍFICOS

- Desarrollar en los estudiantes el deseo de conservar nuestro ambiente y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Concientizar a las personas de lo importante que es cuidar nuestro ecosistema para mejorar nuestra calidad de vida.
- Organizar a los padres de familia y población en general para que se tomen acciones y mejorar las condiciones ambientales donde viven y sus alrededores.



# COMPETENCIAS DE LA GUÌAS

## COMPETENCIA

Emite un juicio crítico acerca del impacto ambiental que afectan el ambiente y cómo podemos conservarlo para mejorar nuestra calidad de vida.

## INDICADOR DE LOGRO

- Establece la importancia de la conservación del ambiente y su ecosistema.
- Establece la relación entre el ambiente sano y salud.
- Explica la importancia del reciclaje.
- Explica la importancia del crecimiento urbano y la eliminación de los bosques.
- Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres.
- Establece la importancia entre la reforestación y la protección de los recursos hídricos.
- Explica la importancia de la reforestación para la prevención de desastres.
- Establece la importancia de cómo la tala de árboles y la explotación de los bosques afectan los recursos forestales.

## **PRIMERA UNIDAD**

### **1. CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE**

#### **CONTENIDOS**

#### **INDICADOR DE LOGRO**

- **Establece la importancia de la conservación del ambiente y su ecosistema.**

#### **5. Conservación del ambiente**

##### **5.1. Actividades**

##### **5.2. Concepto de la conservación del ambiente**

#### **6. Medio Ambiente**

##### **6.1. Actividades**

##### **6.2. Concepto de medio ambiente**

#### **7. Ecosistema**

##### **7.1. Actividades**

##### **7.2. Conceptos de ecosistema**

#### **8. Evaluación**

##### **1.**

#### **OBSERVAMOS**



## CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

### 1.1. Solicitar a los alumnos que respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué nombre le darías al paisaje que observas?
2. ¿Qué animales observas en el dibujo?
3. ¿Qué plantas observas en el dibujo?
4. ¿Qué harías para conservar el ambiente?
5. ¿Cuáles de los elementos que ves allí se parecen a tu comunidad?

### CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

#### 1.2 La conservación del ambiente solo puede lograrse mediante su uso sostenible y la reforestación.

Conservar y proteger el ambiente es tarea de todos teniendo los conocimientos básicos sobre los beneficios que estos recursos naturales nos proporcionan a nuestro planeta.

Para proteger el ambiente se sugiere que no haya ni tala de árboles ya que todo esto afecta grandemente a nuestro planeta si todos nos pusiéramos la mano en la conciencia se lograría conservar y proteger el ambiente.

---

Enciclopedia Encarta, Sally A. Morgan. Ecoscenen Corbis. Estados Unidos.

## 2. MEDIO AMBIENTE



### 2.1 Solicitar a los alumnos que realicen las siguientes actividades en grupo

1. ¿Qué observen y comenten que está haciendo el niño del dibujo?
2. ¿Qué nombre le pondría al dibujo?
3. ¿Qué clases de árboles conoces en la comunidad?

2.2. El medio ambiente es todo lo que nos rodea, el agua, el aire, los árboles, los animales, etc.

Un medio ambiente sano conservable y sano también depende de los seres vivos un medio ambiente al cual no debemos contaminar.

También hay que recordar que de nosotros depende cuidar el ambiente, cuando tálamos un bosque y contaminamos el agua de un río, perjudicamos a los seres vivos que viven allí.

Cuando tiramos papeles en el suelo, cuando arrancamos una planta, cuando las industrias o automóviles expulsan humo a la atmósfera o cuando usamos algunos aerosoles, perjudicamos el medio ambiente.

## **ECOSISTEMA**

### **3. OBSERVAMOS**



**Solicitamos a los alumnos que contesten las siguientes preguntas.**

1. Pedir a los alumnos que de un recorrido por el Instituto y después que cuente lo que observo.
2. Hacer un listado de cuantos seres vivos mira en el aula.
3. Hacer un listado de los seres que no tienen vida.
4. Dibujar en el cuaderno un ecosistema.

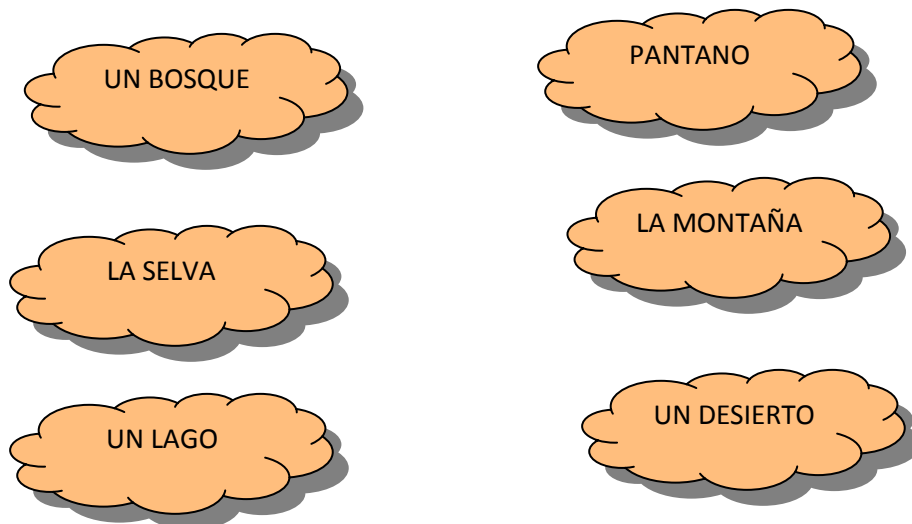
**3.2** Se le llama ecosistema a un lugar determinado y el conjunto de seres vivos que viven en él.

Cuando los animales y las plantas conviven en un medio físico constituyen un ecosistema.

Todos los seres humanos debemos cuidar conservar nuestro ecosistema para tener así un ambiente sano.

Según el tipo y la variedad según las especies de vegetales y según las características del medio se formara un tipo de bosque determinado.

Un ecosistema lo podemos encontrar en.



El tamaño de los ecosistemas es muy variado. Hay ecosistemas muy grandes como el desierto o un bosque, y otros muy pequeños como un acuario.

Todos los seres vivos se relacionan con las condiciones del ambiente en conjunto forman un medio ambiente.

Los bosques han desempeñado un papel muy importante en la historia de la humanidad. En ellos hay flora y fauna de todo tipo que generan el oxígeno que respiramos.

También se le llama ecosistema a la comunidad de seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre si y se desarrollan en función de factores físicos de un mismo ambiente como árboles o plantas.

## EVALUACIÓN

**Que el estudiante conteste de manera individual las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es la conservación del medio ambiente?
2. ¿Cómo podemos ayudar a conservar el medio ambiente?
3. ¿Qué elementos encontramos dentro del ambiente?
4. ¿Qué significa ecosistema?
5. ¿Cuáles son los elementos en los que podemos encontrar el ecosistema?

---

Enciclopedia Encarta, Sally A. Morgan. Ecoscense Corbis. Estados Unidos.

**Que el estudiante en hojas de papel bond elabore un dibujo de la  
CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE**





# SEGUNDA UNIDAD

## CONTENIDOS

### INDICADOR DE LOGRO

- **Establece la relación entre el ambiente sano y salud.**
- **Explica la importancia del reciclaje.**
- **Explica la importancia del crecimiento urbano y la eliminación de los bosques.**

### **5. Diferencia entre un ambiente sano y uno contaminado.**

#### 5.1 Actividades

#### 5.2. Concepto

**6. Demostración de cómo la salud humana y la sanidad animal y vegetal se relacionan con el ambiente.**

#### 6.1. Actividades

#### 6.2 Concepto

**7. Descripción de las actividades de preciclar, reciclar, y rehusar como formas de conservar el ambiente sano.**

#### 7.1. Actividades

#### 7.2. Concepto

**8. Relación entre la situación del ambiente y la calidad de vida.**

#### 8.1 Actividades

#### 8.2 Concepto

**9. Relación entre el crecimiento poblacional y el crecimiento de la frontera urbana por la eliminación de los bosques y el uso inadecuado de espacios para vivienda.**

#### 9.1. Actividades

**9.2 Concepto**

**10. Evaluación**

**6. OBSERVAMOS**



4. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008

**5.1** Contestamos las siguientes preguntas.

## **DIFERENCIA ENTRE UN AMBIENTE SANO Y UNO CONTAMINADO**

1. Salimos del aula y hacemos un listado de cuáles son los factores que afectan un ambiente sano y uno contaminado.
2. Hacer un dibujo en el cuaderno sobre un ambiente sano.
3. Hacer un dibujo de un ambiente contaminado en el cuaderno.
4. En grupos se hace una exposición de un ambiente sano y uno contaminado.
5. Leemos en voz alta el listado de los factores que afectan el ambiente.

- 5.2. Las diferencias de un ambiente sano y un ambiente no sano, la diferencia es que un ambiente sano está resplandeciente y el de uno no sano es que no tiene ninguna diversión. Por ejemplo hay latas, bolsas arrojadas en el piso.

En un ambiente no sano la comunidad se siente triste no hay animo no se puede jugar y está contaminado. Por ejemplo los basureros, los ríos contaminados etc. Por lo tanto tienes que cuidar donde vives.

El medioambiente es el espacio en el que vivimos los seres humanos, y en el que tenemos la capacidad de desarrollarnos, de educarnos y conseguir nuestras metas y en si realizar todo nuestro proyecto de vida.

Dicho ambiente debe ser uno sano porque se trata de que las condiciones ambientales deben ser las propicias para poder desarrollarnos y hacer nuestro proyecto de vida. Un ambiente no será propicia y traerá problemas de salud y alimentación, etc.

## 6. observamos



## **DEMOSTRACIÓN DE CÓMO LA SALUD HUMANA Y LA SANIDAD ANIMAL Y VEGETAL SE RELACIONAN CON EL AMBIENTE**

### **Contestamos las siguientes preguntas**

1. Hacemos una ficha de cómo la salud humana afectan a la sanidad animal y vegetal y como se relacionan con el ambiente.
2. Hacer un resumen en el cuaderno de todo lo investigado.
3. Leer el resumen del cuaderno en clase con los demás alumnos.

6.2 La salud humana es muy importante ya que de ellos depende la calidad de vida y como cuidemos nuestro entorno para alargar así nuestros años de vida.

La transmisión de enfermedades entre los animales y el hombre se producen a diario por todo el mundo, bien a través de prácticas agrícolas o a través de las actividades cotidianas.

Por tanto es preciso que las iniciativas de salud pública veterinaria en los países en desarrollo se centren especialmente en el plano comunitario y elijan programas cuyas prioridades se determinan sobre la base de la carga que suponga la enfermedad y estén basados en el riesgo.

En décadas recientes la producción ganadera ha crecido con rapidez, particularmente en el mundo en desarrollo. Esta expansión del sector ganadero esta ejerciendo una presión cada vez mayor sobre los recursos naturales mundiales: los pastizales se ven amenazados por el deterioro, se están destruyendo bosques para plantar los recursos se están volviendo escasos la contaminación del aire, el suelo y el agua están aumentando y se están perdiendo.

La roturación de tierras para el cultivo de frutas y verduras y la expansión de los pastizales destinados a la producción ganadera han constituido una de las fuerzas impulsoras de la deforestación la deforestación da lugar a importantes daños ambientales, liberando enormes cantidades de dióxido de carbono en la atmosfera y ocasionando la extinción de muchas especies animales y vegetales cada año.

## 7. OBSERVAMOS



7. Enciclopedia Encarta, mi primera Encarta 2008.

## **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECICLAR, RECICLAR Y REHUSAR COMO FORMAS DE MANTENER UN AMBIENTE SANO**

### **7.1. Contesta las siguientes preguntas**

1. ¿Cuál es la clasificación de la basura?
2. ¿Qué significa reciclar?
3. ¿Cómo haría usted para reciclar la basura en su comunidad?
4. ¿Cómo haría en su comunidad para que haya basureros clandestinos?
5. ¿Cuál sería una forma de reutilizar la basura?
6. ¿Qué tipo de basura se podría reutilizar?

**7.2** El reciclaje es un proceso físico-químico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

Reciclar, es el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

Reducir acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Desconocíamos este apelativo, preciclar, pero aún así lo llevábamos a cabo y cada vez lo haremos más. Preciclar es pensar antes de comprar para evitar los residuos superfluos, está claro que de momento, no podemos abastecer nuestras necesidades sin crear un mínimo de residuos pero lo que ponen a nuestro alcance es demasiado.

7.

## OBSERVAMOS



## **RELACIÓN ENTRE LA SITUACIÓN DEL AMBIENTE Y CALIDAD DE VIDA**

### 8.1 Contestamos las siguientes preguntas

1. ¿Qué observamos en el dibujo?
2. ¿Qué relaciones tiene el ambiente con la vida?
3. ¿Qué factores del medio ambiente afectan a nuestra vida?



**8.2.** El medio ambiente es todo el entorno que nos rodea, tanto abiótico (sol, suelo agua y aire) y biótico (organismos), y que por ende debemos cuidar nuestro propio beneficio. Hay muchos factores que están destruyendo nuestro medio ambiente, por lo tanto solo mencionaré los mas importantes el calentamiento global, la lluvia, acida la destrucción de la capa de ozono los pesticidas, sustancias tóxicas, la radiación, la pérdida de tierras vírgenes, la erosión del suelo y la demanda de agua y aire.

Por lo que la calidad de vida disminuye a cada momento, la destrucción de la naturaleza afecta grandemente a nuestra población y son pocas las personas que llegan a más de cien años sin estar enfermos, así que debemos cuidar nuestro ambiente para no afectar nuestro ecosistema.

## 9. OBSERVAMOS



# **RELACIÓN ENTRE EL CRECIMIENTO POBLACIONAL Y EL CRECIMIENTO DE LA FRONTERA URBANA, POR LA ELIMINACIÓN DE LOS BOSQUES Y EL USO INADECUADO DE ESPACIOS PARA LA VIVIENDA**

## **9.1 Contestamos las siguientes preguntas**

1. ¿Crees que las personas no saben utilizar los recursos del medio ambiente.
2. ¿Por qué la sobre población afecta el ambiente?
3. ¿Qué piensas tú de la tala inmoderada de árboles en nuestro país?
4. ¿Qué deberíamos de hacer las personas para saber más de nuestro ambiente, y cómo podemos mejorar nuestro planeta.

**9.2** En su uso más habitual la palabra hace referencia al conjunto de personas que habitan en la tierra o cualquier división geográfica de ella.

El crecimiento urbano, como su nombre lo indica, es el crecimiento de la mancha urbana o mancha metropolitana de una ciudad, es cuando hay más nacimientos que defunciones y mucha gente de otras ciudades se va a vivir a esa ciudad, haciendo que la población crezca.

En los últimos años nos hemos acostumbrado a ver, oír y tomar determinadas actitudes que vemos como normales o admisibles, siendo estas actitudes y sus efectos tremendamente negativos para nuestra salud. Nos referimos a aquellas actitudes que dañan el medio ambiente. Son muchas demasiadas las acciones humanas que están atacando el medio ambiente, y muchas de ellas de forma irreversible.

## 10. **EVALUACIÓN**

Contestamos las siguientes preguntas.-

Hacer un resumen de lo que más te gusto de los temas vistos anteriormente, y como podemos ayudar a la conservación del ambiente y los recursos naturales.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Hacer en una hoja de papel bond un dibujo relacionado con un ambiente sano y uno contaminado.



## **TERCERA UNIDAD**

### **CONTENIDOS**

#### **INDICADOR DE LOGRO**

- Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres.
- Establece la importancia entre la reforestación y la protección de los recursos hídricos.
- Explica la importancia de la reforestación para la o prevención de desastres.

**10.** Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente.

**10.1.** Actividades

**10.2.** Concepto

**11.** Descripción de las acciones a seguir con el propósito de prevenir un desastre.

**11.1.** Actividades

**11.2.** Concepto

**12.** Relación entre reforestación y la protección de los recursos hídricos.

**12.1.** Actividades

**12.2.** Concepto

**13.** Evaluación

## 19. OBSERVAMOS



11. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

## **11. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS QUE DAÑAN EL AMBIENTE.**

11.1 Contestamos las siguientes preguntas

1. ¿Qué harías para que las personas no corten los árboles?
2. ¿Qué recomendación le darías a las personas para que no corten los arboles?
3. ¿Qué actividades dañan el medio ambiente?
4. ¿Cómo le harías para conservar el ambiente sano?
5. Hacer un listado de cosas que dañan el ambiente.

11.2 Algunas de las actividades que causan este daño son:

### **DETERIORO DE LA CAPA DE OZONO**

Determinadas actividades humanas vierten determinados gases a la atmosfera que reaccionan con el ozono, eliminándolo y creando otros gases que no cumplen la misión del ozono. Así es han creado diversos agujeros en la capa de ozono que permiten la entrada en la tierra de radiaciones muy peligrosas de las que se han constatado sus negativos efectos en la salud humana, vegetal y animal.

### **LA BASURA**

Cada vez las ciudades producen más basura, como si fuera un indicio de modernidad, cuando es un indicio de la necesidad humana. Las basuras que producimos son, en muchos casos, tiradas a vertederos incontroladas. Estas basuras, con el calor, la lluvia y el tiempo, producen unas sustancias muy nocivas que son absorbidas o por la tierra y que pueden llegar a contaminar acuíferos y aguas subterráneas, que luego bebemos o utilizamos para regar nuestros cultivos.

---

Enciclopedia Encarta, Sally A. Morgan. Ecoscene Corbis. Estados Unidos 2,009.

## **DEFORESTACIÓN**

La deforestación es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres.

El hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la madera para fabricar muchos productos.

Al tumbar un bosque, los organismos que allí Vivian quedan sin hogar. En muchos casos los animales, plantas y otros organismos mueren o les toca mudarse a otro bosque.

## **CONTAMINACIÓN.**

La contaminación es la sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio, irreversible en el medio ambiente.

Los agentes contaminantes tienen relación con el crecimiento de las poblaciones ya que al aumentar estas, la contaminación que ocasionan es mayor, los contaminantes por su existencia se clasifican en sólidos líquidos y gaseosos.

### **7. OBSERVAMOS**



12. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

## **DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A SEGUIR CON EL PROPÓSITO DE PREVENIR UN DESASTRE**

### **a. Contestamos las siguientes preguntas.**

1. ¿Qué harías para que las personas estén alertas en casos de desastres naturales?
2. ¿Qué factores deben de tomar en cuenta los estudiantes a la hora de un desastre en horario de clase?
3. ¿Qué observa en el dibujo?
4. ¿Cómo tranquilizarías a tus compañeros a la hora de un terremoto?

**12.2.** Parte del mejoramiento de las condiciones de vida del ser humano es lograr un mayor nivel de seguridad y supervivencia en relación con las acciones y reacciones del entorno, lo cual se logra a través de la comprensión de la interacción del mismo con el medioambiente. De aquí se desprende que la prevención es una estrategia fundamental para el desarrollo sostenible, dado que permite compatibilizar el ecosistema natural y la sociedad que lo ocupa y explota, dosificando y orientado la acción del hombre sobre el medio ambiente.

- ❖ **DESASTRE:** Un desastre es un evento o conjunto de eventos, causados por la naturaleza (terremotos, sequías, inundaciones etc...) o por actividades humanas incendios, accidentes de transporte, durante el cual hay pérdidas humanas y materiales tales como muertos, heridos destrucción de bienes, interrupción de procesos socioeconómicos.

El desafío actual del desarrollo sostenible es lograr cambiar la gestión ambiental, de remediar o prevenir reduciendo cada vez la corrección de problemas sobre la marcha y la recomendación, de medidas atenuamente y considerando la aplicación de alternativas de acción, después de una adecuada evaluación de ventajas y desventajas y de escenarios de interacción previstos.

---

Enciclopedia Encarta, Sally A. Morgan Ecoscene Corbis. Estados Unidos 2,009.



8.

## OBSERVAMOS



### **RELACIÓN ENTRE LA REFORESTACIÓN Y LA PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS HÍDRICOS**

13.1 Contestamos las siguientes preguntas

1. ¿Qué observas en el dibujo?
2. ¿Qué hacen las personas en el dibujo?
3. ¿Cómo podríamos ayudar a reforestar nuestro planeta?
4. Hacer un listado de cómo podrías ayudar a nuestro planeta.

13.2. La reforestación no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había sin más. La reforestación conlleva un estudio medioambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema. Así que la reforestación consiste en un trabajo previo que define que especies de árboles son los más apropiados para la zona independientemente del aprovechamiento de su madera.

Es fundamental que no caben convirtiéndose, por ejemplo en una especie invasora que evite el crecimiento de especies autóctonas porque haría desaparecer las especies de insectos o animales que se alimentan de ellas rompiendo la cadena alimenticia. Una de insectos o animales que se alimentan rompiendo la cadena alimenticia. Una reforestación sí destruida el equilibrio ecológico de por si muy sensible y sucedería como con una fila de fichas de dominó (si tiras una, detrás, caen un montón más.).

Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso individual de la madera, protegiendo los bosques viejos.

Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.

Los recursos hídricos se constituyen en uno de los recursos naturales renovables más importantes para la vida. Tanto es así que las recientes investigaciones del sistema solar dirigen a buscar vestigios de agua en otros planetas y lunas, como indicador de la posible existencia de vida de ellos.

## **9. EVALUACIÓN**

**Contestamos las siguientes preguntas**

1. ¿Por qué el deterioro de la capa de ozono daña al ambiente?
2. ¿Cuál crees que es la causa de la pérdida de los bosques?
3. Crees que la basura también afecta al medio ambiente?
4. Si tú fueras alcalde Municipal qué harías para conservar el medio ambiente.
5. ¿Cuál crees que son los recursos renovables?

Con tus propias palabras escribe una definición de los factores que dañan el medio ambiente.

---

---

---

---

---

---

---

---

# **CUARTA UNIDAD**

## **CONTENIDOS**

### **INDICADOR DE LOGRO**

- Establece la importancia de cómo la tala de árboles y la explotación de los bosques afectan los recursos forestales.

#### **14. Tala de árboles**

##### **14.1 Actividades**

##### **14.2. Concepto**

#### **15. Recursos forestal**

##### **15.1 Actividades**

##### **15.2 Conceptos**

#### **16. Explotación de los bosques**

##### **16.1 Actividades**

##### **16.2 Concepto**



## 15. OBSERVAMOS



15. Enciclopedia Encarta, Mi primera Encarta 2008.

# TALA DE ÁRBOLES

15.1 Contestamos las siguientes preguntas.

1. Hacer un listado para que ocuparías la madera de los árboles.

---

---

---

---

---

---

---

---

## 15.2 TALA DE ÁRBOLES

El hombre no se da cuenta que día a día talando árboles para suplir sus necesidades está provocando que su existencia en la tierra sea corta y hasta por qué no termine en un desenlace fatal.

Este daño es causado por el hombre sobre la naturaleza principalmente debido a las talas realizadas por las industrias madereras.

Una amenaza de la naturaleza es la lluvia acida contra los bosques que compromete la supervivencia de ellos.

También otro factor que afecta el ambiente es la Erosión del suelo.



### **15.3 EROSIÓN DEL SUELO**

Se denomina erosión al proceso de sustracción o desgaste del relieve del suelo intacto (roca madre), por acción de procesos geológicos exógenos como las corrientes superficiales de agua o hielo glacial, el viento o la acción de los seres vivos. La erosión se refiere al transporte de granos y no a la disgregación las rocas. El material erosionado puede estar conformado por:

Fragmentos de rocas, creados por abrasión mecánica por la propia acción del viento, aguas superficiales glaciares y expansión contracción térmica por variaciones estacionales, diurnas o climáticas.

Suelos los cuales son creados por la descomposición química de las rocas mediante la acción combinada de ácidos débiles disueltos en agua superficial y meteórica, hidrólisis, ácidos orgánicos bacterias, acción de plantas etc.

Los agentes son más eficaces en función dependiendo de qué tipo de tierra sea, la capa que la protege (hierbas, árboles, rocas,etc). La cantidad de agua existente el viento y su uso. Uno de los principales factores es el agua.

## 15. OBSERVAMOS



17. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

## **RECURSO FORESTAL**

### 16.1 Contestamos las siguientes preguntas

1. ¿Qué es un recurso forestal?
2. ¿En dónde podemos encontrar los recursos forestales?
3. ¿Cuáles son los tipos de bosques que encontramos en Guatemala?
4. ¿Qué son los bosques húmedos?
5. ¿Cuáles son los bosques fríos?



## **16.2 Recurso Forestal**

El recurso forestal (los árboles) constituye un importante factor de interés como recurso natural, ya sea como protector (del suelo y del ciclo del agua), como un hábitat (la vida silvestre), como productor de oxígeno.

Son aptas únicamente para el uso forestal (bosques), sin embargo muchas tierras no se usan para cosas de la conservación del ambiente, entre los recursos de explotación forestal están:

**BOSQUES** se definen como un conjunto de varias especies de árboles, también están compuestos por: arbustos, tierra, suelos, agua y minerales todos estos elementos relacionados entre sí.

### **16.2.1. Tipos de bosques en Guatemala:**

**Latifoliadas:** Formada por árboles de hoja anchas, en Guatemala hay más de 500 especies.

Donde podemos encontrar estas especies es en los departamentos de Petén la parte Norte de Quiché Huehuetenango y Alta Verapaz.

Coníferas: Denominada como el pino, ciprés y pinabete hay 19 especies.

Los principales bosques se encuentran en: Chimaltenango, Quiché Totonicapán, Sololá Huehuetenango y partes altas de Izabal Petén (Poptùn) Jalapa, Chiquimula y San José la Arada.

### **16.2.2. Bosques Húmedos y Templados:**

Se ubica en un extremo de la Sierra de las Minas, y el otro hacia el municipio de Chol, Granados parte de los municipios de Tubulco y Rabinal, entre árboles

### **16.2.3. Bosques muy húmedos y fríos**

Es un bosque siempre verde, en el abundan los pinos y los cipreses. Es un bosque también llamado: coníferas, pues es el nombre científico de los pinos, generalmente se encuentran en las partes altas de san Jerónimo, parte nororiental de Salamá en el municipio de Purulhá. Además podemos encontrar el pinabete el pino blanco, pinos de la cumbre y eucalipto.

## **17. OBSERVAMOS**



**17. Enciclopedia Encarta, Mi primera Encarta 2008.**

# **EXPLOTACIÓN DE LOS BOSQUES**

## **17.1 Contestamos**

Realiza en tu cuaderno un listado de 10 cosas que afectan la conservación del ambiente al explotar bosques.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**17.2.** También se le llama deforestación. A las causas fundamentales de la deforestación son:

### **17.2.1 Aumento de la pecuaria**

Las ocupaciones de las tierras por parte de los campesinos han impulsado también en gran medida la deforestación ganaderos cuyas tierras corren peligro de ser invadidas que prefiere las personas utilizarlas para el pastoreo.

### **17.2.2 Frontera Agrícola**

La expansión de la frontera sin atender los aspectos ambientales vienen afectar la depredación de los bosques.

### **17.2.3. Explotación de bosques para leña de uso doméstico**

Los guatemaltecos cortamos miles de árboles para leña, no pensando que ellos nos proporcionan vida, salud y sobre todo vida para muchas animales que existen en la tierra. Esta es la causa principal del corte de árboles la mayoría de personas cocinan con leña ya que no cuentan con los recursos para utilizar otra clase de combustibles para cocinar como gas corriente o gas propano.

### **17.2.4. Pérdidas causadas por incendios**

Por los incendios estamos perdiendo también nuestros bosques la mayoría de incendios forestales son producidos por descuidos o por mala intención. Una colilla de cigarro, rescoldos donde calentaron alimentos o las quemadas o rosas, son las principales causas de incendios forestales aquí en Guatemala.

### **17.2.5. Explotación de los bosques para la industria**

También se cortan grandes cantidades de árboles para la producción industrial (muebles, papel, medicina, telas, aceite, cauchos y otros.)

## **GLOSARIO**

**Ambiente:** Es todo lo que nos rodea, el aire, el agua, los animales, las plantas, la tierra y las personas.

**Basura:** Cada vez las ciudades producen más basura, como si fuera esto un indicio de modernidad, cuando es un indicio de la necesidad humana.

**Bosque:** Conjunto de varias especies de árboles son importantes porque protegen el suelo regulan el clima y proveen oxígeno.

**Conservar:** es proteger el ambiente también es tarea de todos teniendo los conocimientos básicos sobre los beneficios que estos recursos naturales nos proporcionan a nuestro planeta.

**Contaminación:** Es la sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio, irreversible en el medio ambiente.

**Crecimiento urbano:** como su nombre lo indica, es el crecimiento de la mancha urbana o mancha metropolitana de una ciudad, es cuando hay más nacimientos que defunciones y mucha gente de otras ciudades se va a vivir a esa ciudad, haciendo que la población crezca.

**Desastre:** un desastre es un evento o conjunto de eventos, causados por la naturaleza (terremotos, sequías, inundaciones) o por actividades humanas (incendios, accidentes de transporte, etc.) Durante el cual hay pérdidas humanas y materiales tales como muertos, heridos, destrucción de bienes interrupción de procesos socioeconómicos etc.

**Ecosistemas:** es el conjunto de seres vivos que habitan en un lugar o área determinada, y se relacionan entre sí y con el ambiente que los rodea.

**Erosión:** es el desgaste que presenta un suelo o causa de la lluvia o el viento.

## **18.**

## **EVALUACIÓN**

En los cuadros siguientes escribimos 5 características de cada uno de los bosques.

### **BOSQUES MUY HÚMEDOS O FRIOS**

--

### **BOSQUES HÚMEDOS O TEMPLADOS**

--

1. ¿Para qué sirve la explotación de los bosques para las industrias?
2. ¿Cuáles son las pérdidas causadas por los incendios forestales?
3. ¿En qué nos perjudica el aumento de la pecuaria para los bosques?

**Reciclaje:** Es un proceso fisicoquímico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

**Reciclar:** El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

**Recurso forestal:** son los árboles que constituyen un factor de interés como recurso protector de hábitat o como productor de oxígeno.

**Recursos hídricos:** se constituyen en uno de los recursos naturales renovables más importantes para la vida. Tanto es así que las recientes investigaciones del sistema solar se dirigen a buscar vestigios de agua en otros planetas y lunas, como indicador de la posible existencia de vida en ellos.

**Reducir:** acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

**Reforestación:** no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había sin más.

**Rosas:** es la práctica común de quemar el para preparada para el cultivo.

**Suelo:** terreno destinado a siembra o productos herbáceos en oposición así arbolado.

## **CONCLUSIONES**

- Uno de los elementos importantes dentro de la conservación del ambiente y la falta de recursos naturales que necesitan una atención especial de parte de toda población también debe contemplarse la creación de estrategias específicas para que los recursos no desaparezcan de nuestro planeta por lo que es necesario incorporar un programa de sensibilización a la población en general de lo importante que es proteger el ambiente.
- En futuro de Guatemala depende en gran parte de la conservación del ambiente y prolongar la vida de los seres vivos y de la humanidad y tener un conocimiento amplio de los factores que afectan el ambiente, es muy importante que tomemos en cuenta que estamos destruyendo el ambiente de distintas formas y que debemos cuidarlo.
- Las sociedades del mañana construyen nuestro presente, la preparación de los niños y que sepan la importancia de conservar el ambiente y tomar actitudes que ayuden a nuestro planeta y la población en general, el comportamiento de la humanidad debe cambiar y debe empezar por nosotros.



## **RECOMENDACIONES**

- ✓ Que se realice una campaña de sensibilización comunitaria a través de las organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales para que dentro de sus estrategias de acción implementen como cuidar y conservar el medio ambiente y los recursos naturales.
  
- ✓ Que se implementen dentro del Ministerio de Educación para las instituciones una materia relacionada al cuidado del ambiente que contemple la creación de semilleros, y siembra de árboles para que por medio de los estudiantes sean sembrados y así enseñarle la importancia que tienen los bosques en nuestro planeta.
  
- ✓ Coordinar con el Ministerio de Educación y el medio ambiente y recursos naturales, el apoyo para implementar guías y módulos pedagógicos para las instituciones y tener así material de apoyo y formar a los estudiantes sobre el cuidado del ambiente.
  
- ✓ Implementar acciones que se podrían lograr a través de los estudiantes y de la comunidad en general sobre la protección de nuestro ecosistema.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ Enciclopedia Encarta , Sally A. Morgtan. Ecoscene Corbis, Estados Unidos 2,009. Pag. 65
  
- ✓ Santillana, Experiencias, Medio Natural 3 Editorial Santillana, S.A. 2,007. Pag. 50
  
- ✓ OCEANO, Mentor Educativo, Enciclopedia Temàtica Estudiantil, OCEANO MMI, FRUPO EDICTORIAL, S.A. Milanesat 21\_23 Edificio Océano, 08017.Barcelona España, 1,998. Pag.250.
  
- ✓ Ministerio de Educación Guatemala C.A. 2002. Ciencias Naturales, 6. Grado serie Camino a la Excelencia. Pag. 75.
  
- ✓ Ministerio de Educación Guatemala C.A. 2002. Ciencias Naturales 5º.Grado Serie Camino a la Excelencia. Pag. 125.
  
- ✓ Santillana. Ciencias Naturales, libro para docentes. Aula Creativa Editorial Santillana S.A. Guatemala C.A. 2004. Pag. 100
  
- ✓ Richard Spurgeòn, Ecología Editorial. LUMEN 1997. PAG. 120

**Egrafias**

**Htp.www.google.com**

**Microsoft Student 2008. 1993-2008 Microsoft Corporation**

**Wikipedia.com**

3.4 Plan y manejo de sostenibilidad de la Guía Pedagógica enfocada a la CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE, Dirigido a los docentes que imparten primero básico en el INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez.

#### **I DATOS GENERALES**

1. Nombre del Propietario: Ministerio de Educación.
2. Nombre del representante legal: Profa Dalila Marizol de la Cruz Velásquez
3. Dirección: Municipio de San Francisco Zapotitlán
4. Departamento: Suchitepéquez
5. No. de Celular: 551567835

#### **II DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

1. Nombre del Instituto: INEB de Telesecundaria Caserío Palestina, San Francisco Zapotitlán Departamento de Suchitepéquez.
2. Ubicación: Caserío Palestina, San Francisco Zapotitlán, Departamento de Suchitepéquez.

3. Nombre del Propietario Ministerio de Educación.
4. Documento que lo acredita: Pública
5. Estudiantes Beneficiados: 30
6. Nombre del Titular del terreno: Ministerio de Educación.

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas SI  NO

Los datos consignados en la presente solicitud, son verídicos y como representa de este establecimiento hago constar que todo lo realizado en esta institución se ejecuto de una manera eficiente y eficaz.

**VO. Bo.** \_\_\_\_\_

**Profesora Dalila Marizol de la Cruz Velásquez**

**Directora**

## PLAN Y MANEJO DE SOSTENIBILIDAD DE APOORTE PEDAGÒGICO

### IV. DESCRIPCIÒN DE LA INSTITUCIÒN

- 18.1 Nombre de la Instituciòn: INEB de Telesecundaria Caserio Palestina de San Francisco Zapotitlàn Departamento de Suchitepéquez
- 18.2 Municipio: San Francisco Zapotitlàn.
- 18.3 Departamento: Suchitepéquez
- 18.4 Propietario: Ministerio de Educaciòn.
- 18.5 ACCESO**

El Instituto Nacional de Educaciòn Bàsica de Telesecundaria de Caserío Palestina, del municipio de San Francisco Zapotitlàn Departamento de Suchitepéquez

### OBJETIVOS

Entregar 4 guías pedagógicas para la directora y los docentes del INEB de Telesecundaria de Caserío Palestina, de San Francisco Zapotitlàn Departamento de Suchitepéquez.

Enfocadas a la Conservaciòn del Ambiente.

### METODOLOGÌA

Fase de gabinete: se recopilò la informaciòn de la Instituciòn en general.

Fase de campo: se realizò un reconocimiento físico de la instituciòn.

## ✓ **CONCLUSIONES DE SOSTENIBILIDAD**

- ✓ Fueron favorecidos los docente de la institución, se implementara cuatro guías pedagógicas enfocadas a la conservación del ambiente.
- ✓ En el desarrollo de la guía el docente actuará como facilitador mientras los alumnos serán los responsables de realizar todas las actividades del mismo.
- ✓ A través de la comisión de Educación de la Municipalidad de San Francisco Zapotitlán en coordinación se promoverá y divulgará el contenido de la guía para los jóvenes de primero básico.

## **VI RECOMENDACIONES DE SOSTENIBILIDAD**

- ✓ Revisar periódicamente los contenidos y actividades de la guía pedagógica.
- ✓ Que el docente de la oportunidad a los alumnos para poner de manifiesto su creatividad en el desarrollo de las actividades.
- ✓ Que los entres encargados coordinen adecuadamente la promoción divulgación de la guía pedagógica.

## **VII REFERENCIAS DEL PERSONAL TÉCNICO RESPONSABLE**

- ✓ Profa. Dalila Marizol de la Cruz Velásquez
- ✓ Dirección: Caserío Palestina, de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez.

**A través de la siguiente firma, certifico que la información anteriormente consignada es correcta y veraz.**

**A través de las siguientes firmas certifico, que la información anterior es correcta y veraz.**

(f) \_\_\_\_\_

Profa: Lidia María Bercián Flores

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Profa: Dalila Marizol de la Cruz Velásquez

Directora

## **MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD**

Luego de la etapa de implementación de la guía pedagógica: La conservación del Ambiente en Instituto Nacional de Telesecundaria de Caserío del municipio de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez, se desarrollara el mecanismo de sostenibilidad. La sostenibilidad del proyecto pedagógico fortalece la conservación del medio ambiente y los recursos naturales.

## **I DATOS GENERALES**

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación

1.1 Dirección para recibir notificaciones: INEB de Telesecundaria Caserío Palestina, de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez.

1.2 Número de teléfono: 55156735

1.3 Correo electrónico:

1. Nombre del Representante Legal: Profa: Dalila Marizol de la Cruz Velásquez

1.1 De San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez.

1.2 Ocupación: Maestra de Educación Primaria Urbana.

1.3 Estado Civil: Soltera

1.4 Edad: 28 años

1.5 No. de Celular 55156735

## **II DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

1. Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Palestina.

2. Ubicación: Caserío Palestina, de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez.

3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación.

4. Documento que acredita a la propiedad: Primer testimonio de la Escritura Pública.

5. Nombre del Titular del Terreno: Ministerio de Educación.



## COMPETENCIAS DE LA GUÍA AUTOFORMACIÓN

### COMPETENCIA

Dotar de guías pedagógicas al INEB de Telesecundaria Caserío Palestina de Sn Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez, para la enseñanza y aprendizaje de la conservación del ambiente.

Iniciar un programa de seguimiento a la metodología contenida en la guía pedagógica para su uso y práctica de los contenidos básicos.

Emite un juicio crítico acerca del impacto ambiental y las causas que afectan el ambiente y cómo podemos conservarlo para mejorar nuestra calidad de vida.

### INDICADOR DE LOGRO

- ❖ Establece la relación entre el ambiente sano y salud.
- ❖ Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres.
- ❖ Explica la importancia de la reforestación para la prevención de desastres.

### IV JUSTIFICACION

Se elaboro una guía pedagógica con la metodología enfocada a la conservación del ambiente debido a que el INEB de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez, no existe un recurso pedagógico de este tipo, a través del cual se puede concientizar a la comunidad educativa del daño que se le está causando a los bosques y el medio ambiente, donde ya existe un alto índice de deforestación como consecuencia de las prácticas agrícolas.

## V DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS DE PLANEAMIENTO

La guía pedagógica se aplicará a lo largo de los siguientes ciclos escolares, incorporando los contenidos sugeridos para su plena aplicación a través de las diferentes áreas curriculares, que correspondan a dicha temática la planeación se incorpora cada una de las unidades didácticas de dichas áreas curriculares.

### CRONOGRAMA DE SOSTENIBILIDAD DEL AÑO 2013

Actividades	Enero a Marzo			Abril a Mayo			Junio a Julio			Agosto a Octubre		
<b>I UNIDAD</b> Conservación del Ambiente Medio Ambiente Ecosistema												
<b>II UNIDAD</b> Diferencia entre un ambiente sano y uno contaminado. Demostración de cómo la salud humana y la sanidad animal y vegetal se relacionan con el ambiente. Descripción de las actividades de preciclar, reciclar, y rehusar como formas de conservar el ambiente sano. Relación entre la situación del ambiente y la calidad de vida.												
<b>III UNIDAD</b> Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente. Descripción de las acciones a seguir con el propósito de prevenir un desastre. Relación entre reforestación y la protección de los recursos hídricos. Relación entre la reforestación con la calidad del aire y por ende la calidad de vida.												
<b>IV UNIDAD</b> Tala de árboles Recurso forestal Explotación de los bosques												
Actividades formativas												
Evaluación de logros												

A través de las siguientes firmas certifico, que la información anterior consignada es correcta y veraz.

(f) \_\_\_\_\_

Profa Lidia María Bercián Flores

(f) \_\_\_\_\_

Profa. Dalila Marizol de la Cruz Velásquez

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACION**

#### **4.1. Evaluación del Diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico, se realizó mediante una lista de cotejo, que permitió recabar la información necesaria, fue útil para la priorización del problema: los docentes no orientan a los alumnos a conservar el medio ambiente.

#### **4.2. Evaluación del perfil**

La evaluación del perfil se realizó a través de una lista de cotejo, el instrumento utilizado para la evaluación del perfil, permitió identificar plenamente la viabilidad y factibilidad, como también las opciones a las soluciones del problema, para luego realizar la ejecución del proyecto elaboración de guías pedagógicas con el tema: La conservación del Ambiente.

#### **4.3. Evaluación de la Ejecución**

Para evaluar la ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo la etapa de evaluación de ejecución del proyecto se realizó para verificar si se cumplieron con los objetivos propuestos, ya que se contó con el apoyo de la institución patrocinante, Municipalidad de Jalapa, y el personal docente del centro educativo.

#### **4.4. Evaluación Final**

En la evaluación final también se utilizó una lista de cotejo, la evaluación se cumplió con todos los requerimientos y expectativas de la institución patrocinante y se contribuyó con la educación de la conservación ambiental del INEB de Telesecundaria de Caserío Palestina, de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez.

## CONCLUSIONES

- Se proporcionó una guía pedagógica estructurada sobre la Conservación del ambiente que servirá para la formación integral de los jóvenes de primero básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Palestina, de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez.
- Se elaboro una guía pedagógica con el tema: La Conservación del Ambiente adaptable a los jóvenes de primero básico.
- Se socializó el proceso de enseñanza aprendizaje en el docente brindándole una herramienta que sistematice los conocimientos respecto a la temática la conservación del ambiente.
- Se validó la guía pedagógica sobre la conservación del ambiente, con el alcalde municipal y los docentes que imparten clases en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez

## RECOMENDACIONES

- ✓ A las dependencias e instituciones encargadas de velar y de proteger el ambiente, que promuevan actividades de formación para la conservación del ambiente y los recursos naturales.
  
- ✓ Al personal docente de la institución que las guías pedagógicas la conservación del ambiente las utilicen adecuadamente para su preservación y duración.
  
- ✓ A la Coordinadora Técnica Administrativa que programe capacitaciones para fortalecer y sistematizar los conocimientos sobre la temática, la conservación del ambiente.
  
- ✓ Al personal docente y al director del establecimiento que la guía pedagógica que fue dotada la adecuen al área que le corresponda.

## **BIBLIOGRAFIAS**

1. Asamblea General Nacional Constituyente Constitución de la República de Guatemala, Año 1985.Pag. 126.
2. Congreso de la República de Guatemala, Decreto Legislativo No. 12-2002 Mayo 2,002. Pag. 61
3. Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez. Proyecto Educativo Institucional. (PEI).
4. Municipalidad de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez. Oficina Municipal de Planificación (OMP). 2008 Paginas 110.
5. Universidad de San Carlos de Guatemala, Méndez Pérez, José Bidel y otros autores. Propedéutica para el estudio profesional supervisado 2009. Pàginas.94.

# **APÉNDICE**



San Francisco Zapotitlán Such. 2,012

**Directora**

Dalila Marizol de la Cruz Velásquez  
INEB Caserío Palestina de San Francisco Zap.  
Departamento de Suchitepéquez.

Se le saluda cordialmente deseándole éxitos en sus actividades que a diario realiza.

Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección de Retalhuleu.

Donde nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Exponemos ante usted.

Que hemos decidido realizar el Ejercicio Profesional Supervisado. EPS. En este establecimiento Educativo.

La participación en este centro educativo, consiste en brindar un aporte pedagógico para los alumnos que estudian en este establecimiento, para que así adquieran consciencia y conocimiento acerca del Medio Ambiente.

Por lo anterior respetuosamente **SOLICITAMOS** sea concedida la oportunidad para realizar dicho proyecto.

Nuestro compromiso será la buena disposición de brindar todo nuestro esfuerzo, dedicación, y conocimiento pedagógico para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva y por la atención a la misma, no es grato suscribirnos de usted, altamente agradecidas.

Deferentemente

(f) \_\_\_\_\_  
**Lidia María Berciàn Flores**

(f) \_\_\_\_\_  
**Dalila Marizol de la Cruz Velásquez**

**Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades Sección Guatemala**

San Francisco Zap. Such. 30 de mayo de 2012

Lic. Danilo Madrazo  
Alcalde Municipal de San Francisco Zapotitlán

Se le saluda cordialmente deseándole éxitos en sus actividades que a diario realiza.

**YO: Lidia María Bercian Flores**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Retalhuleu.

Donde me encuentro en la fase del ejercicio Profesional Supervisado **EPS** se expone ante usted.

Donde se ha cumplido con cada una de las fases del proceso para realizar el ejercicio profesional supervisado **EPS**. Ante tal situación y viendo una de las necesidades reales encontradas a través del seguimiento de la metodología empleada es relevante la importancia de una guía pedagógica con enfoque a mejorar las áreas naturales del ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán, del Departamento de Suchitepéquez .

Por lo anterior expongo respetuosamente **SOLICITANDO** se me conceda el patrocinio y la implementación de dicha guía para la realización de mi proyecto.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación conocimientos pedagógicos para el desarrollo de dicho proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención de la misma me es grato quedar de usted atentamente agradecida.

Deferentemente.

PEM\_\_\_\_\_

Lidia María Bercian Flores

Vo.Bo.\_\_\_\_\_

Lic. Danilo Madrazo Mazariegos  
Alcalde Municipal

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA CASERIO PALESTINA DE SAN FRANCISCO ZAPOTITLÁN, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ.**

La infrascrita Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez, **CERTIFICA:** Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de actas auxiliar No. 1 que se lleva en el establecimiento en donde a folios No. 59 y 60 se encuentra el acta No. 20-2012 la que copiada literalmente dice.....

**ACTA No. 20-2012.** En el municipio de San Francisco Zapotitlán siendo las nueve horas en punto de la mañana del día viernes once de mayo del año dos mil doce, reunidos en el salón de clases del INEB de Telesecundaria Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez, estando reunidas las docentes PEM Lidia María Bercián Flores, PEM, Glendy Paola Barrios , estudiantes de la Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía sección Retalhuleu, PEM Dalila Marizol de la Cruz Velásquez directora del plantel, quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Que la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Retalhuleu Lidia María Bercián Flores con carné No. 200750349, ha finalizado el Aporte Pedagógico el día viernes once de mayo del presente año. En este establecimiento educativo, **SEGUNDO:** No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las doce horas con 30 minutos, firmando para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.

**Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA SE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL CASERIO PALESTINA DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO ZAPOTITLAN DEPARTAMENTO DE SUCHIPEQUEZ, A LOS 11 DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DOCE.**

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
PEM.- Dalila Marizol de la Cruz Velásquez  
DIRECTORA

**GUÌA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL LA  
ELABORACION DE DIAGNOSTICO**

**I SECTOR COMUNIDAD**

<b>AREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. Área Geográfica</b>	<p><b>1.1. Localización</b> El municipio de San Francisco Zapotitlán está situado en el Departamento de Suchitepéquez, colinda con Mazatenango y Zunilito ambos del Departamento de Suchitepéquez, el lugar se encuentra asfaltado con la distancia de 8 kilómetros de la cabecera de Mazatenango, siendo el mismo un lugar habitado con centros atractivos para visitar, y a 4 kilómetros del municipio de Zunilito lugar pequeño también asfaltado.</p> <p><b>1.2 Extensión geográfica</b> El municipio de San Francisco Zapotitlán cuenta con caseríos, y cantones los cuales son: Caserío Palestina, Cantón Buena Vista, Cantón San José Caserío las Ánimas, Cantón Villa Hermosa, Lotificación el Panorama, Finca Santa Cecilia.</p> <p><b>1.3. Clima, suelo, principales accidentes</b> El clima del municipio de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez, está registrado como templado, ubicándose a 1,300 metros sobre el nivel del mar. El suelo es de tipo franco arenoso. Dentro de sus principales accidentes se pueden mencionar: finca las nubes que se encuentra, montañas una de ellas Altamira en donde muchos visitantes suben para observar, el municipio de San Francisco Zapotitlán, el cual se encuentra a 10 kilómetros del municipio, en sus riveras nace el río Chita que es utilizado para el</p> <p>Abastecimiento de agua potable a los ciudadanos del municipio de San Francisco Zapotitlán, Departamento de Suchitepéquez.</p> <p><b>1.4. Recursos Naturales</b> <b>1.4.1. Flora</b> El municipio de San Francisco Zapotitlán</p>

	<p>departamento de Suchitepéquez cuenta con variedad de árboles madereros como: el cedro, ciprés, el pino, la caoba, cabo de hacha. Flores ornamentales bombillas, distintas clases de árboles frutales como: durazno, manzanilla, manzana, mandarina, naranja, mango, banano, ciruelas, granadillas, maracuyá anonas, y zapotes.</p> <p><b>1.4.2. Fauna</b> El municipio de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caprino, aves de corral, se pueden mencionar animales silvestres como: conejos, perros, ardillas, palomas, pollos, caballos.</p>
<p><b>1 Histórica</b></p>	<p><b>2.1. Primeros Pobladores</b> Los primeros pobladores fueron los mayas en época prehispánica.</p> <p><b>2.2. Sucesos históricos importantes</b> En la historia y memoria de las personas quedo plasmado el suceso de una estatua encontrada en el Instituto Básico por Cooperativa en el año de 1,980 se estaría construyendo el establecimiento y algunas personas tuvieron la dicha de encontrar el <b>GRAN JAGUAR</b> elaborado por los mayas en esa época, luego fue trasladado a la Municipalidad para colocarlo a la entrada de dicho lugar para ser visto por las personas.</p> <p><b>2.3. Personalidades presentes y pasadas</b> Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Licenciado Gover Portillo quien se dio a conocer por su destacada labor en el municipio atendiendo a los jóvenes de escasos recursos para seguir estudiando, y en nombre de el existe una academia con su mismo nombre para ser recordado por todos, también la Licenciada Dairin Mabel Portitllo hija del mismo personaje catesdràtica de la Universidad Mariano Galvez ganadora por 6 años consecutivos en la rama de declamación a nivel departamental levantando así de esta manera al municipio</p>

<p><b>1. Política</b></p>	<p><b>3.1. Gobierno Local</b>  El gobierno del municipio de San Francisco Zapotitlán está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional. así también existen las corporaciones municipales que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas, y <b>COCODES</b> de las diferentes comunidades quienes son los que dirigen el bienestar y progreso de las mismas.</p> <p><b>3.2 Organización administrativa</b>  Está conformado por el Gobernador Departamental, también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles.</p> <p><b>3.3. Organización políticas</b>  El Departamento de Suchitepéquez cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de ganaderos Franciscanos comité de desarrollo, comité de damas por un San Francisco Mejor, comité de Desarrollo Franciscanos, Asilo de ancianos, comité de enfermos alcohólicos, entre otros que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p><b>4. Social</b></p>	<p><b>4.1. Ocupación de los habitantes</b>  La ocupación de los habitantes del Departamento de Suchitepéquez es el comercio, compra y venta de granos básicos verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones oficinas, públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballo y aves de corral.</p> <p><b>4.2. Producción distribución de productos</b>  Los habitantes del Departamento de Suchitepéquez se dedican al cultivo de frutas y</p>

verduras como: manzanas, peras, zapotes, melocotones, duraznos jocote, naranja bananos. Entre las verduras se pueden mencionar perulero, ejote, repollo, chile pimiento, tomate hierbabuena brócoli y coliflor.

#### **4.3. Agencias educativas: escuelas, colegios otras.**

El Departamento de Suchitepéquez cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales, y Colegios Privados del nivel inicial, Academias Comercial de Mecanografía, Centros de Computación, Corte Y confección y centro de aeróbicos para las mujeres franciscanas.

#### **4.4. Agencias Sociales de salud y otros.**

Suchitepéquez cuenta con el centro de Bienestar Social, Hogares comunitarios, Casa de Ancianos, cuenta con un centro de Salud para todas las personas en general, Clínicas del **IGSS**, Clínicas de **APROFAM** que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

#### **4.5. Viviendas (tipos)**

En el Departamento de Suchitepéquez se observan diferentes construcciones entre las que se pueden mencionar: viviendas y terraza, pisos de cemento cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

#### **4.6. Centros de recreación**

La cabecera Departamental de Suchitepéquez cuenta con un parque central, complejo deportivo, café internet cancha de Papi fútbol, 2 salones municipales para el servicio de la población, 2 piscinas para actividades recreativas.

#### **4.7. Transporte**

En el Departamento de Suchitepéquez se cuenta con transporte urbano local como taxis, microbuses, servicio de moto taxi, transporte urbano.

#### **4.8. Comunicaciones**

El Departamento de Suchitepéquez cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO, MOVISTAR, TIGO, Servicio de Internet fax, correo electrónico, y servicio de cable.

#### **4.9 Grupos religiosos**

Existen varios grupos religiosos entre ellos

	<p>católicos, evangélicos carismáticos, testigos de Jehová adventistas del séptimo día.</p> <p><b>4.10. Clubes o asociaciones sociales</b> Se pueden mencionar: comité pro-construcción de hogar de ancianos, remar, para niños y jóvenes de la calle.</p> <p><b>4.11. Composiciones étnicas</b> La composición étnica en el Departamento de Suchitepéquez se describe a través de tres tipos: ladinos, mestizos, y de raza indígena.</p>
--	---

## II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREAS	INDICADORES
<b>1. Localización geográfica</b>	<p><b>1.1. Ubicación (dirección)</b> La municipalidad se encuentra ubicada en la 1era. Avenida de la Zona 1 frente al parque central del municipio de San Francisco Zapotitlán.</p> <p><b>1.2. Vías de acceso</b> Al este por el municipio de Mazatenango, camino a Zunilito Suchitepéquez.</p>
<b>19. Localización administrativa</b>	<p><b>2.1. Tipo de Institución (estatal, privada, otra):</b> Autónoma</p> <p><b>2.2 Región, área, distrito código:</b> Región sur-oriente, área oriental, distrito 21.</p>
<b>3. Historia de la Institución</b>	<p><b>3.1 Origen</b> Se declaró ciudad por decreto 219 artículo de fecha 26 de agosto por el general Justo Rufino Barrios, decreto, No. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p><b>3.2 Fundadores y organizadores:</b> El primer intendente municipal fue el señor Mario Flores de origen Franciscano. Otro sobresaliente fue el licenciado gover Portillo por su destacada labor para la bien de la educación del pueblo franciscano que en ese tiempo existía.</p>
<b>4. Edificio</b>	<b>4.1 Área construida</b>



	<p><b>(aproximadamente)</b> 200 metros cuadrados.</p> <p><b>4.2 Área descubierta</b> 10 metros</p> <p><b>4.3 Estado de conservación</b> El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p><b>4.4 Locales disponibles</b> 12 salones disponibles para los usuarios 1 sala de sesiones (dirección) 1 salón de usos múltiples 1 bodega 4. sanitarios para usos de hombres y mujeres.</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos</b> Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p><b>5. Ambiente y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales.)</b></p>	<p><b>5.1 Salones específicos</b> La municipalidad de San Francisco Zapotitlán, para prestar una mejor atención a su población cuenta con distintitos ambientes y el equipamiento necesario, para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p><b>5.2 oficinas:</b> dentro de los ambientes de la municipalidad, se cuenta con 18 oficinas equipadas con mobiliario y el equipo que se necesita para prestar una mejor atención computadoras, escritorios de oficina, impresoras, cañoneras,</p>
	<p><b>Salones</b> <b>Interno:</b> cuenta con un salón ubicado, en la segunda planta del edificio el cual es utilizado para reuniones de consejo municipal. <b>Externo:</b> cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población franciscana.</p> <p><b>5.3 Cocina</b></p>

	<p>Sin evidencia</p> <p><b>5.4 Comedor</b> Sin evidencia</p> <p><b>5.5 Servicios sanitarios</b> Cuenta con 4 sanitarios</p> <p><b>5.6 biblioteca</b> Sin evidencia</p> <p><b>5.7 Bodegas</b> Cuenta con una bodega en las cuales se almacena todo el equipo y materiales necesarios para las obras municipales.</p> <p><b>5.8 Gimnasio (salón multiusos)</b> Cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población el cual es alquilado para diversas actividades.</p> <p><b>5.9 Salón de proyecciones</b> Sin evidencias</p> <p><b>5.10 Talleres</b> Sin evidencia</p> <p><b>5.11 Cancha deportiva</b> Cancha de futbol, para el uso de la comunidad deportiva.</p> <p><b>5.12 Centro de producciones o reproducciones</b> Sin evidencia</p>
--	--

### III SECTOR DE FINANZAS

<p><b>1 Fuente de financiamiento</b></p>	<p><b>1.1 Presupuesto de la nación.</b> Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p><b>1.2 Iniciativa privada:</b> No se cuenta con aporte</p> <p><b>1.3 Cooperativa</b> No se cuenta con aporte</p>
--	---

	<p><b>1.4 Venta de productos y servicios</b> Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica.</p> <p>Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio.</p> <p>Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio.</p> <p>El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p><b>1.5 Rentas</b> Locales del mercado municipal, el rastro salón de usos múltiples</p> <p><b>1.6 Donaciones otros.</b> No se cuenta con donaciones.</p>
<p><b>2. Costos</b></p>	<p><b>2.1 Salarios</b> Esta distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestario Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato.</p> <p><b>1.2 Materiales y suministros</b> Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustibles de vehículos de la misma.</p> <p><b>1.3 Servicios profesionales</b> Se cuenta con personas profesionales como el secretario municipal, el Ingeniero Agrónomo Ignacio Flores, el tesorero el Licenciado Frank González Maldonado, abogados, contadores,</p>

	<p>maestros bachilleres.</p> <p><b>2.4 Reparación y construcciones</b> Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p><b>2.5 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros.</b> Electricidad, teléfono agua, servicio de fax, internet.</p>
<p><b>20. Control de Finanzas</b></p>	<p><b>3.1 Estado de cuentas</b> A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p><b>3.2 Disponibilidad de fondos</b> La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p><b>3.3 Auditoría interna y externa</b> Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria eterna la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p><b>3.4 Manejo de libros contables otros controles:</b> Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios recibos contables. Para el buen funcionamiento de la comunidad y la municipalidad de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez.</p>

## IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p><b>1 Personal Operativo</b></p>	<p><b>1.1 Total de laborantes</b> Cuenta con 104 laborantes</p> <p><b>1.2 Total de laborantes fijos e interinos</b> Presupuestados     50 Planilla             33 Contrato             21</p> <p><b>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</b> 2%</p> <p><b>1.4 Antigüedad del personal:</b> 20 años</p> <p><b>1.5 Tipos de laborantes:</b> Técnicos</p> <p><b>1.6 Asistencia de personal.</b> 99%</p> <p><b>1.7 Residencia de personal:</b> San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez</p> <p><b>1.8 Horarios</b> 8 horas</p>
<p><b>2. Personal Operativo</b></p> <p><b>3. Usuarios</b></p>	<p><b>2.1 Total de laborantes</b> <b>Cuenta con 104 laborantes</b></p> <p><b>3.1 Cantidad de usuarios</b> En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios</p> <p><b>3.2 Comportamiento anual de usuarios:</b> Un 65% no entran en morosidad.</p> <p><b>3.3 Clasificación de usuarios:</b> <b>Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</b></p> <p><b>3.4 Situación socioeconómica:</b> La condición socioeconómica</p>

	de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.
<b>21. Personal de servicio</b>	<b>4.1 Total de laborantes</b> Cuenta con 104 laborantes

## V SECTOR CURRICULUM

(para el caso de una institución de servicio educativo)

### SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

<b>1 Plan de estudios/servicios</b>	<p><b>1.1. Nivel que atiende</b> Urbano y rural</p> <p><b>1.2 Áreas que cubre:</b> Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p><b>1.3 Programas especiales:</b> Programa anual de las comunidades.</p> <p><b>1.4 Actividades curriculares:</b> Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p><b>1.5 Currículum oculto:</b> Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua drenaje, carreteras y energía eléctrica.)</p> <p><b>1.6 Tipo de acciones que realiza:</b> Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p><b>1.7 Tipo de servicios:</b> Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p><b>1.8 Procesos Productivos:</b> Estudios, planificación, ejecución de</p>
-------------------------------------	---

	proyectos.
<b>2 Horario Institucional</b>	<p><b>2.1 Tipo de horario:</b> Flexible, rígido, variado, uniforme</p> <p>Horario normal de 8:00 horas a 16:00 horas.</p> <p><b>2.3 Maneras de elaborar el horario:</b> No existe</p> <p><b>2.4 Horas de atención para los usuarios:</b> 8 horas diarias.</p> <p><b>2.5 Horas dedicadas a las actividades normales:</b> De 8:00 horas a 16:00 horas.</p> <p><b>2.6 tipo de jornada:</b> (Matutina, vespertina nocturna, mixta, intermedia).</p>
<b>3 Métodos, técnicas y procedimientos</b>	<p><b>3.1 Metodología utilizada por los docentes:</b> No existe</p> <p><b>3.2 Tipos de técnicas utilizadas:</b> Motivación laboral.</p> <p><b>3.3 Planeamiento:</b> A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p><b>3.4 Capacitaciones</b> Se hace de forma anual.</p> <p><b>3.5 Inscripciones o membrecías:</b> Organización a cargo de cada oficina.</p> <p><b>3.6 Ejecución de diversas finalidades:</b> Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p><b>3.7 convocatoria, selección contratación e inducción de personal(otros propios de cada institución):</b> Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las</p>

	<p>convocatorias.</p> <p><b>4.2 tipos de evaluación:</b> La observación del desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p><b>4.3 Características de los criterios de evaluación:</b> Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p><b>4.4 controles de calidad:</b> La revisión del trabajo efectuado.</p> <p><b>4.5 instrumentos para evaluar:</b> Revisión y observación del trabajo.</p>

## SECTOR ADMINISTRATIVO

<b>1 PLANEAMIENTO</b>	<p><b>1.1 TIPO DE PLANES</b> (corto, mediano y largo plazo) Se tiene definido 2 tipos de acuerdo a los objetivos buscados.</p> <p>a) Objetivos Estratégicos, es a mediano plazo busca el mejoramiento de clase de vida de la población.</p> <p>b) Objetivo Operativo, es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural, a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</p> <p>1.2 Elemento de los planes. Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3 formas de Implementar los Planes, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control, sobre los que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado,</p>
-----------------------	--



	<p>se involucra dentro de implementación los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes son con base teórica principalmente en los rangos administrativos y basados de los que permite el CODIGO municipal.</p> <p>1.4 Base de los Planes se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el servicios posibles utilizando los servicios con política de calidad.</p> <p>1.5 Planes de Contingencia.</p> <p>Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no esta contemplada dentro de la planificación.</p>
<p><b>2 ORGANIZACION</b></p>	<p><b>2.1 NIVELES JERARQUICOS DE LA ORGANIZACIÓN</b></p> <p><b>La instancia de mayor jerarquía</b> administrativa en la institución esta integrada con el alcalde y consejo municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:</p> <p>Secretaria, tesorería, dirección de servicios públicos municipales, dirección de oficina municipal de planificación, dirección de recursos humanos, dirección de relaciones publicas.</p> <p>Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma: Administración financiera integrada municipal, asistencia de selección y contratación, asistencia de modernización informática, empresa eléctrica y oficina de agua potable, administración de mercado y administración de transporte.</p>
<p><b>3 COORDINACION</b></p>	<p><b>3.1 Existencia o no informativos internos:</b> Existe una cartelera.</p> <p><b>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas.</b></p>

Solicitudes oficios, circulares, memorando, providencias dictamen.

**3.4 Tipos de comunicación.**

Escrita, oral, personal, vía teléfono o fax.

**3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:**

Dependiendo de las circunstancias.  
No existe

**3.2 Tipos de técnicas utilizadas:**

Motivación laboral.

**3.3 Planeamiento:**

A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.

**3.4 Capacitaciones**

Se hace de forma anual.

**3.5 Inscripciones o membresías:**

Organización a cargo de cada oficina.

**3.6 Ejecución de diversas finalidades:**

Poner en práctica los conocimientos adquiridos.

**3.7 convocatoria, selección contratación e inducción de personal(otros propios de cada institución):**

Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.

**4.2 tipos de evaluación:**

La observación del desenvolvimiento de cada trabajador.

**4.3 Características de los criterios de evaluación:**

Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.

La revisión del trabajo efectuado.

	<b>VII SECTOR DE RELACIONES</b>
<b>1 Institución- Usuarios</b>	<p><b>1.1 Existencia o no informativos internos:</b> Existe una cartelera.</p> <p><b>1.2 Formularios para las comunicaciones escritas.</b> Solicitudes oficios, circulares, memorando, providencias dictamen.</p> <p><b>1.3 Tipos de comunicación.</b> Escrita, oral, personal, vía teléfono o fax.</p> <p><b>1.4 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:</b> Dependiendo de las circunstancias. No existe</p> <p><b>1.5 Tipos de técnicas utilizadas:</b> Motivación laboral.</p>
USUARIOS	
1.2 INTERCAMBIO DEPORTIVOS	Se realiza un inter-aula interno de futbol, también se participa en actividades organizada por la dirección departamental a nivel municipal.



## **UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

### **FACULTAD DE HUMANIDADES**

#### **SECCION DEPARTAMENTAL DE RETALHULEU**

La siguiente encuesta tiene como finalidad la identificación de la situación actual del establecimiento con una investigación amplia, como parte del aporte de la practica EPS en la carrera de Licenciatura y Administración Educativa, mediante el cual partiremos para establecer una guía pedagógica en referencia a los temas del medio ambiente, en el Caserío Palestina, de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepequez, basado en el proyecto denominado: GUIA PEDADOGICA ENFOCADA EN EL AMBIENTE Y PROTECCION DE LOS BOSQUES, ejecutado por la municipalidad y estudiante EPESISTA de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, del Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepequez.

Solicito su apoyo para responder las siguientes preguntas la cual tiene como finalidad recabar información del establecimiento del Caserío Palestina. Adquiriendo el compromiso de entregar un documento con la información recabada.

Sector Comunidad

1. ¿ Cual es el Área Geográfica de la Institución?
2. ¿Cuál es la localización, tamaño, clima suelo y sus principales accidentes geográficos.
3. ¿cuáles son los recursos naturales del departamento?
4. ¿cuál es la historia del departamento y cuales fueron sus primeros pobladores?

5. ¿Cuáles han sido los sucesos históricos importantes en el departamento.
6. ¿Cuáles han sido las personalidades presentes y pasadas?
7. ¿Cuáles han sido los primeros médicos, abogados, humanistas, militares, escritores y que otras personalidades podemos encontrar?
8. ¿Cuáles son los lugares de orgullo local?
9. ¿Cómo se llama el gobierno local?
10. ¿Cuáles son las organizaciones administrativas, políticas, civiles y apolíticas.
11. ¿Cuáles son las ocupaciones de los habitantes y la profesión.
12. ¿Cómo es la producción y distribución del producto.
13. ¿Cuáles agencias educacionales encontramos en el departamento?
14. ¿Cuáles agencias sociales se encuentran en el departamento.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDADOGIA  
LICENCIATURA EN PEDADOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

### **EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Instrucciones: la presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de los datos de la municipalidad, se le agradece su colaboración por la respuesta de los siguientes planteamientos.

#### Información General

1. ¿Qué tipo de entidad es la municipalidad? \_\_\_\_\_
2. ¿comente en forma clara la historia de la institución, su origen sucesos y épocas? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuánto mide el área completa del edificio? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuáles son la vías de accesos de la municipalidad? \_\_\_\_\_
2. ¿la Municipalidad se encuentra ubicada en?

Norte \_\_\_\_\_ Sur \_\_\_\_\_ Este \_\_\_\_\_ Oeste \_\_\_\_\_

5. ¿Cuántas personas laboran actualmente en la municipalidad? \_\_\_\_\_
6. ¿Escriban el total de laborantes en las siguiente áreas:

Personal operativo \_\_\_\_\_

Personal administrativo \_\_\_\_\_

Personal de Servicios \_\_\_\_\_

7. ¿Cuánto mide el área del edificio municipal?\_\_\_\_\_
8. ¿que tipo de equipo y materiales existen para equipar las oficinas de la municipalidad?\_\_\_\_\_
9. ¿cual es la cantidad de personal de personal operativo que labora en la municipalidad?
10. ¿Cuál es el horario del personal operativo?\_\_\_\_\_
11. ¿Cuál es la cantidad de personal administrativo que labora en la municipalidad?\_\_\_\_\_
12. ¿Cuál es el horario del personal administrativo de la municipalidad?\_\_\_\_\_
13. ¿Cuál es la cantidad de personal técnico que labora en la municipalidad?\_\_\_\_\_
14. ¿Cuál es el horario del personal técnico?\_\_\_\_\_
15. ¿Cuál es la visión de la institución?\_\_\_\_\_
16. ¿Cuál es la misión de la institución?\_\_\_\_\_



## Evaluación del Diagnóstico

Para evaluar la fase del diagnóstico fue necesario aplicar el siguiente instrumento.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe fue realizado mediante los lineamientos y normas establecidas en el EPS de la Facultad de Humanidades	X	
2	Por medio del Diagnóstico se identificó el problema y se priorizó para buscar su solución.	X	
3	Fueron adecuadas y productivas las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico	X	
4	El personal de la institución proporcionó la suficiente información	X	
5	El alcalde municipal presidente del COCODE Y comunidad educativa brindaron información solicitada	X	
6	La bibliografía consultada permitió la recopilación sistemática de la municipalidad y comunidad educativa	X	
7	Para realizar el diagnóstico del municipio se evaluó cada una de las actividades	X	
8	Los objetivos y metas en la realización del diagnóstico fueron alcanzados	X	
9	Para redactar el diagnóstico del municipio de la comunidad educativa los datos recopilados fueron suficientes	X	

## INTERPRETACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDADOGIA

LICENCIATURA EN PEDADOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DE PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se ejecuto con los recursos disponibles	X	
2	El proyecto esta dirigido a las necesidades objetivos y metas de la institución.	X	
3	Para evaluar el perfil del proyecto se baso en el formato del EPS	X	
4	Los objetivos de proyecto dan respuesta al problema que se detecto	X	
5	Llena las expectativas para su aprobación el perfil del proyecto	X	
6	El proyecto se puede ejecutar con éxito	X	
7	El proyecto tiene solución al problema	X	
8	Los recursos humanos, materiales y financieros son determinantes y necesarios para el proyecto.	X	
9	El perfil da la pauta para mejorar ciertos lineamientos	X	

## INTERPRETACION

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDADOGIA

LICENCIATURA EN PEDADOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DE EJECUCION

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la municipalidad para encontrar la reproducción de la guía	X	
2	La elaboración de guía de reforestación, sobre la siembre y cuidado que contribuyen a la necesidad de contar pedagógico como un medio auxiliar a los docentes.	X	
3	Las actividades programadas para la elaboración reproducción y socialización de la guía fueron acertada.	X	
4	Se contó con asesoría técnica para la elaboración de la guía	X	
5	Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil para la elaboración de la guía pedagógica.	X	
6	Se evalúa a los docentes del instituto la aplicación de la guía.	X	
7	El cronograma de la etapa de ejecución cumplió con la programación	X	
8	Los docentes capacitados demostraron interés para aplicar la guía..	X	
9	El perfil da la pauta para mejorar ciertos lineamientos	X	

## **JUSTIFICACIÓN**

Consciente de la problemática ambiental que nuestro municipio afronta y las consecuencias que este trae para la población y por ende la de nuestro planeta y el poco interés de las autoridades para solucionar al flagelo del medio ambiente, he considerado que es importante brindar una capacitación e impulsar la aplicación de la guía pedagógica la conservación del ambiente dirigida a los docentes del instituto nacional de educación básica de Telesecundaria, Caserío Palestina de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepequez.- con el fin de brindar una herramienta para que la juventud conozca la importancia de conservar el ambiente.

Los docentes que serán capacitados conocerán los componentes de las guías y las actividades que esta sugieran para aplicar con los educandos y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **OBJETIVO GENERAL**

Socializar con los docentes del establecimiento el uso, el manejo, mantenimiento y cuidado de la guía pedagógica la conservación del ambiente

hora	Objetivos	Tema	Actividades	Recursos
8.00 a8.05			Presentación del epesista	
8.05 a 8.20	Emite un juicio crítico acerca del impacto ambiental y las causa que afectan el ambiente y como podemos conservarlos		Realización de la dinámica rompe hielo	Una hoja con lineamiento
8.20 a 8.30	que el docente conozca el contenido de la guía y los pasos de su utilización	Conservación del ambiente	Entregar la guía a cada docente y brindar lineamiento de cómo utilizarla	Guía pedagógica cañonera Computadora USB
8.30 a 9.20	Elaborar un plan para el desarrollo de una guía	El ambiente	Organizar grupos de cinco docentes	Elaborar un modelo de plan
9.20 a9.40	socializar		Análisis de la guía	pizarrón

(f) \_\_\_\_\_

Lidia Maria Bercián Flores

Capacitadota

(f) \_\_\_\_\_

Dalila Marizol de la Cruz

Directora

**ANEXOS**

## **CONSTANCIA**

La infrascrita directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Caserío Palestina, de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepequez.

Después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Retalhuleu. LIDIA MARIA BERCIAN FLORES. Tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento, autoriza al solicitante el desarrollo la actividad o proyecto pedagógico en este centro educativo brindándole la colaboración que el solicitante solicite.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE LA INTERESADA CONVENGAN  
EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE  
PAPEL CARTA A LOS 2 DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO 2012**

**(F)** \_\_\_\_\_



**PEM. Dalila Marisol de la Cruz Velásquez**

**CONSTANCIA**

La infrascrita directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Caserío Palestina, de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepequez.

Hace constar que la profesora de enseñanza media LIDIA MARIA BERCIÁN FLORES, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Retalhuleu. Se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega de 3 guías pedagógicas relacionadas a conservar el ambiente, finalizó la inducción sobre el uso de las guías a docentes de este establecimiento. Satisfactoriamente.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE LA INTERESADA CONVENGAN  
EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE  
PAPEL CARTA A LOS 2 DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO 2012**

(F) \_\_\_\_\_

**PEM. Dalila Marisol de la Cruz Velásquez**

## **CONSTANCIA**

La infrascrita directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Caserío Palestina, de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepequez.

Después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Retalhuleu. LIDIA MARIA BERCIAN FLORES, da fe de lo realizado por lo que agradece al estudiante en mención por su voluntad esmero y dedicación a su proyecto que hoy finaliza exhortándole a seguir adelante en beneficio de la educación de las generaciones futuras.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE LA INTERESADA CONVENGAN  
EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE  
PAPEL CARTA A LOS 2 DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO 2012**

**(F)** \_\_\_\_\_

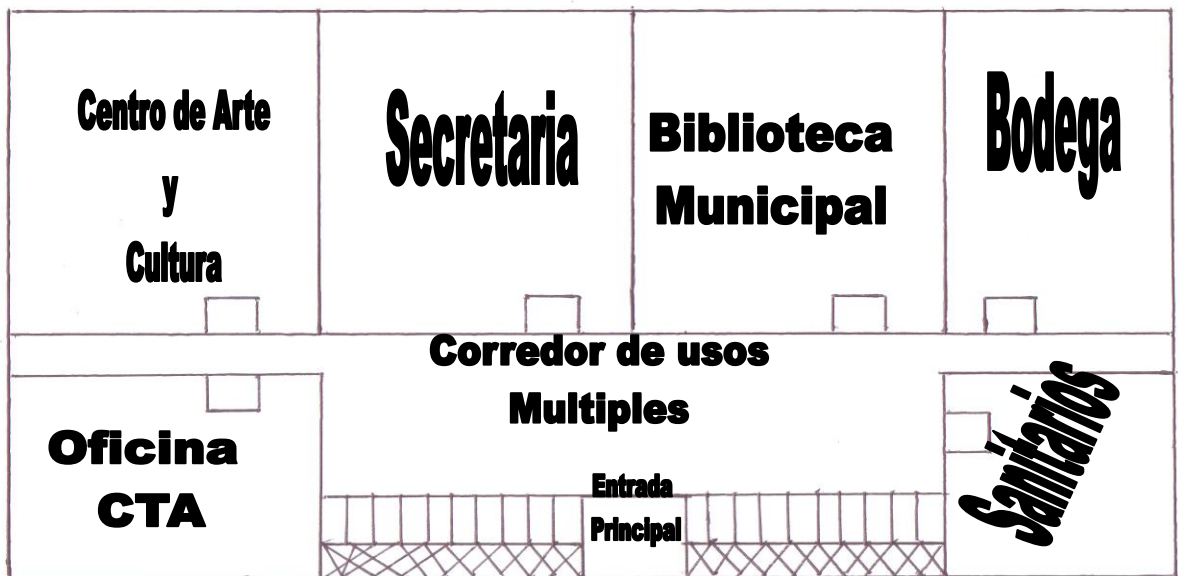
PEM. Dalila Marisol de la Cruz Velásquez

CROQUIS DEL CENTRO EDUCATIVO

INEB DE TELESECUNDARIA

CASERIO PALESTINA

SAN FRANCISCO ZAPOTITLAN



## CONCLUSIONES

- Uno de los elementos importantes dentro de la conservación del ambiente y la falta de recursos naturales que necesitan una atención especial de parte de toda la población también debe contemplarse la creación de estrategias específicas para que los recursos no desaparezcan de nuestro planeta, por lo que es necesario incorporar un programa de sensibilización a la población en general de lo importante que es proteger el ambiente.
- El futuro de Guatemala depende en gran parte de la conservación del ambiente y prolongar la vida de los seres vivos y de la humanidad y tener un conocimiento amplio de los factores que afectan el ambiente, es muy importante que tomemos en cuenta que estamos destruyendo el ambiente de distintas formas y que debemos cuidarlo.
- Las sociedades del mañana construye nuestro presente, la preparación de los niños y que sepan la importancia de conservar el ambiente y tomar actitudes que ayuden a nuestro planeta y la población en general, el comportamiento de la humanidad debe cambiar y deben empezar por nosotros.

## RECOMENDACIONES

- Que se realice una campaña de sensibilización comunitaria a través de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para que dentro de sus estrategias de acción implementen como cuidar y conservar el medio ambiente, y los recursos naturales.
- Que se implementen dentro del ministerio de Educación para las instituciones una materia relacionada al cuidado del ambiente que contemple la creación de semilleros y siembra de árboles para que por medio de los estudiantes sean sembrados y así enseñarles la importancia que tienen los bosques en nuestro planeta.
- Coordinar con el Ministerio de Educación y el medio ambiente y recursos naturales, el apoyo para implementar guías y módulos pedagógicos para las instituciones y tener así material de apoyo y formar a los estudiantes sobre el cuidado del ambiente.
- Implementar acciones que se podrían lograr a través de los estudiantes y de la comunidad en general sobre la protección de nuestro ecosistema.

# evidencias de las fotos

---

**CAPACITACION DE LA GUIA PEDAGOGICA A LOS ALUMNOS Y DOCENTES DE PRIMERO BASICO,  
ENFOCADA A LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE**



**DADA LA GUIA PEDAGOGICA A LA DIRECTORA DEL INEB DE TELESECUNDARIA DE CASERIO  
PALESTINA**



**LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BASICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA CASERIO PALESTINA DE SAN FRANCISCO ZAPOTITLAN**



**EN LA EXPLICACION SOBRE EL TEMA DE LA CONSERVACION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**





**CAMINO PARA EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE  
TELESECUNDARIA DE SAN FRANCISCO ZAPOTITLAN DEPARTAMENTO DE  
SUCHITEPEQUEZ**



**EVIDENCIAS SOBRE LA IMPLEMENTACION DE LA CONSERVACION Y CUIDADO  
DEL MEDIO AMBIENTE EJECUTADO CON LOS ESTUDIANTES DEL INEB DE  
TELESECUNDARIA CASERIO PALESTINA DE SAN FRANCISCO ZAPOTITLAN**



**EPESISTA LIDIA MARIA BERCIAN FLORES**

