

DÁMARIS SUCELY LÓPEZ TÉLLEZ

Guía de Educación Ambiental sobre el Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos dirigida a los Estudiantes de Primero básico del Instituto de Educación Básico por Cooperativa Nocturno del Barrio Santa Teresa, Nueva Concepción, Escuintla.

Asesor: Lic. Eddie Shack



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Mayo de 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Mayo de 2013

INDICE	PÁGINA
Introducción	I
Capítulo I	
Diagnostico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.2 Nombre de la institución	
1.1.3 Ubicación Geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos de la institución	
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura organizacional	
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	3
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencia	
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	
1.5 Datos de la institución patrocinada	5
1.5.1 Nombre de la institución	
1.5.2 Tipo de Institución	
1.5.3 Ubicación Geográfica	
1.5.4 Visión	
1.5.5 Misión	
1.5.6 Política	
1.5.7 Objetivos	
1.5.9 Estructura organizacional	6
1.5.10 Recursos (humanos, físicos Financieros)	7
1.6 Lista de carencia	
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.9 Problema seleccionado	10
1.10 Solución propuesta como viable y factible	

Capítulo II	
Perfil del proyecto	11
2.1 Aspectos generales	
2.1.1 Nombre del proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad Ejecutora	
2.1.5 Tipo de proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	
2.3 Justificación	12
2.4 Objetivos del proyecto	
2.4.1 Objetivos Específicos	
2.4.2 Objetivos Generales	
2.5 Metas	13
2.6 Beneficiarios	14
2.6.1 Directos	
2.6.2 Indirectos	15
2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	16
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17
2.9 Recursos	18
2.9.1 Humanos	
2.9.2 Materiales	
2.9.3 Físicos	
2.9.4 Financieros	

Capítulo III	
3 Proceso de Ejecución del proyecto	19
3.1 Actividades y resultados	20
3.2 Productos y logros	21

Guía de educación ambiental sobre el manejo adecuado de desechos Orgánicos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno del Barrio Santa Teresa, Nueva Concepción, departamento de Escuintla.

Capítulo IV	
4 Evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico	48
4.2 Evaluación del Perfil	
4.3 Evaluación de la Ejecución	
4.4 Evaluación Final	
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Bibliografía	51
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCION

El proyecto realizado es una Guía sobre el manejo adecuado de desechos orgánicos dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturna del Barrio Santa Teresa, municipio de Nueva Concepción departamento de Escuintla. La importancia de involucrar a los niños en el manejo adecuado de los desechos orgánicos radica en la necesidad de disminuir la contaminación ambiental y contribuir a que crezcan en un ambiente puro y limpio.

El informe esta estructurado en cuatro capítulos que se describen a continuación.

El Capitulo I. Diagnostico Institucional: se realiza el diagnostico institucional de la entidad Patrocinante: Municipalidad de Nueva Concepción departamento de Escuintla, y de la entidad beneficiada: Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturna del Barrio Santa Teresa, departamento de Escuintla, en este capitulo se verifica el lugar en donde se encuentran ubicadas, tipo de institución, ubicación geográfica, su misión, su visión, objetivos, se listaron las necesidades para priorizar los problemas y se realiza un análisis de viabilidad y factibilidad sobre el problema seleccionado y así establecer su solución.

El Capitulo II. Perfil del Proyecto: se describen los aspectos generales, la justificación, se establecen los objetivos del proyecto, las metas, los beneficiarios, los recursos, el financiamiento, y el cronograma de actividades.

El Capitulo III. Ejecución del Proyecto: se describen las actividades desarrolladas entre las cuales es importante mencionar la realización de dos talleres para docentes y alumnos, desarrollándose de la siguiente manera: El primer taller consistió en una capacitación, para la elaboración de abono orgánico; El segundo taller consistió en jardinizar la Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturna del Barrio Santa Teresa, y se evidencia la entrega de proyecto ambiental a los representantes de la municipalidad de Nueva Concepción y personal docente y administrativo del Instituto para hacer un enlace y compromiso de apoyo y sostenibilidad del proyecto. Se realizo la actividad de reforestación de 500 arboles de ciprés en el barrio Santa Teresa, Nueva Concepción departamento de Escuintla.

El Capítulo IV. Evaluación del Proyecto: en este capítulo se evalúa el diagnóstico, el perfil de la ejecución, capítulos que conforman este proyecto, la evaluación se realiza a través de listas de cotejo y un cronograma los cuales fueron evaluados por la Epesista, director y docentes de la institución, cuyos resultados permitieron establecer que se alcanzaron los objetivos y la metas descritas para la realización del proyecto.

Se hicieron conclusiones y recomendaciones derivadas de los objetivos planteados en el proyecto, el correspondiente apéndice, los anexos y la bibliografía consultada.

CAPITULO I DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL PATROCINANTE

Según entrevista realizada al Director del Departamento de Presupuesto, Director de Recursos Humanos y Director Municipal de Planeación de la Municipalidad de Nueva Concepción Escuintla el 15 de agosto de 2012.

Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Nueva Concepción departamento de Escuintla

1.1.2 Tipo de Institución

Estatal

1.1.3 Ubicación geográfica

Centro Cívico, final de Avenida 21 de Mayo y Calle el Salvador Nueva Concepción.

1.1.4 Visión

Transformar las políticas tradicionales de la Municipalidad de Nueva Concepción, en acciones dinámicas con valor agregado, con el objeto de generar y ejecutar anticipadamente servicios, proyectos, programas, obras y servicios de calidad, en un corto plazo para resolver las necesidades de la población garantizado la salud, bienestar, seguridad, de la comunidad del municipio de Nueva Concepción.

1.1.5 Misión

Ejecutar adecuadamente los planes de desarrollo, programas, proyectos, obras y servicios, respondiendo a las necesidades de la población del municipio de Nueva Concepción, prestando servicios esenciales de agua potable, drenajes, pavimentación, asfalto de calles, alumbrado público, mejoramiento de mercados, recolección de desechos, reforzamiento de laderas, servicios de salud, educación, construcción de áreas deportivas, implementación de eventos culturales, sociales, etc., a través del financiamiento con recursos propios, del gobierno central, apoyo de la comunidad internacional, colaboración activa de vecinos y organizaciones que garanticen un municipio seguro, ordenado, moderno, respetando los mas elementales valores de la comunidad.

1.1.6 Políticas

Su política es la del Cambio (somos el cambio)

La comunicación directa con la comunidad, atendiendo las necesidades oportunamente.

Principios: Las autoridades elegidas para regir los destinos de la Municipalidad de Nueva Concepción durante el periodo 2012-2016, se fundamentan en principios, valores morales basados en normas de conducta para establecer una relación humana y cordial con la población para atender la demanda de sus necesidades, tomando en consideración el respeto mutuo, honestidad, oportunidad, responsabilidad, puntualidad, equilibrio, discrecionalidad, educación, etc., en el desarrollo, ejecución, manejo de los bienes y prestación de servicios municipales.

1.1.7 Objetivos

Atender las necesidades de la comunidad en el menor tiempo posible, trabajando siempre en el servicio al cliente.

1.1.8 Metas

La meta principal es cumplir con la visión y misión de la municipalidad.

1.1.10 Recursos

- **Humanos**

3 computadoras portátiles

20 sillas plásticas

25 sillas secretariales

10 impresoras

1 fax

2 fotocopadoras

- **Financieros**

Ingreso municipal y el aporte constitucional

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnostico

El diagnostico fue realizado mediante la aplicación de la guía de análisis contextual e institucional, a la municipalidad de Nueva Concepción, de la que se obtuvieron las diversas necesidades de la institución, también se aplicaron entrevistas al director del Departamento de Presupuesto, director de Recursos Humanos y Director Municipal de Planeación de la Municipalidad de Nueva Concepción.

1.3 Lista de Carencia

- Existencia de basurero clandestino en las arterias vehiculares
- Tala inmoderada de arboles
- Violencia y extorsiones
- Falta de cultura tributaria de los vecinos
- Carencia de plaza de tiempo completo de auditor
- Falta de profesionalización de los empleados.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO FAVORECEN	SOLUCIONES
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none">1. Carencias de proyectos de clasificación de desechos orgánicos.2. Carece de difusión de proyectos ambientales en los establecimientos educativos.	<ol style="list-style-type: none">1. Programa de educación ambiental sobre el manejo adecuado de desechos orgánicos.2. capacitar a directores y maestros sobre proyectos ambientales en el municipio de Nueva Concepción.
2. Pobreza Institucional	<ol style="list-style-type: none">1. Carece de espacio adecuado para el personal.2. Carece de cartelera informativa.	<ol style="list-style-type: none">1. Rediseño y ampliación de oficina para que sean acogedoras y adecuadas.2. Colocar una cartelera informativa.
3. Desconfianza Económica	<ol style="list-style-type: none">1. Carece de plaza auditor tiempo completo.2. Deuda dejada por administración municipal anterior.	<ol style="list-style-type: none">1. Contratar auditor tiempo completo.2. implementar plan de ahorro y conciencia tributaria en la institución.

Diagnostico Institucional Patrocinada

Según entrevista realizada a la Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturna del Barrio Santa Teresa, el 27 de agosto de 2012.

1.5 Datos de la Institución Patrocinada

1.5.1 Nombre de la Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturna del Barrio Santa Teresa.

1.5.2 Tipo de Institución: Estatal

1.5.3 Ubicación Geográfica: Calle el Nicaragua, lote No. 494 Barrio Santa Teresa

1.5.4 Visión

“Ser una institución educativa que oriente, guie y forme a líderes positivos, para que interactúen en una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, capaces de vencer con eficiencia retos y diversas situaciones que dentro de la sociedad surjan, que obtengan beneficios propios y para todas las personas.

Nuestra institución responde a las necesidades sociales de la comunidad a la que sirve a través de formar por generaciones ciudadanos responsables íntegros y líderes, porque se brinda una educación de calidad, basadas en valores para la construcción de una cultura de paz.

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa, pertenecemos al sector público, orientamos, guiamos y formamos niños y niñas íntegramente, brindamos oportunidades y metodologías de la escuela activa, propiciamos el desarrollo científico y valores morales que rigen la vida de la persona de nuestra comunidad para la construcción de la convivencia pacífica en la sociedad.

1.5.6 Políticas

Sin incidencia

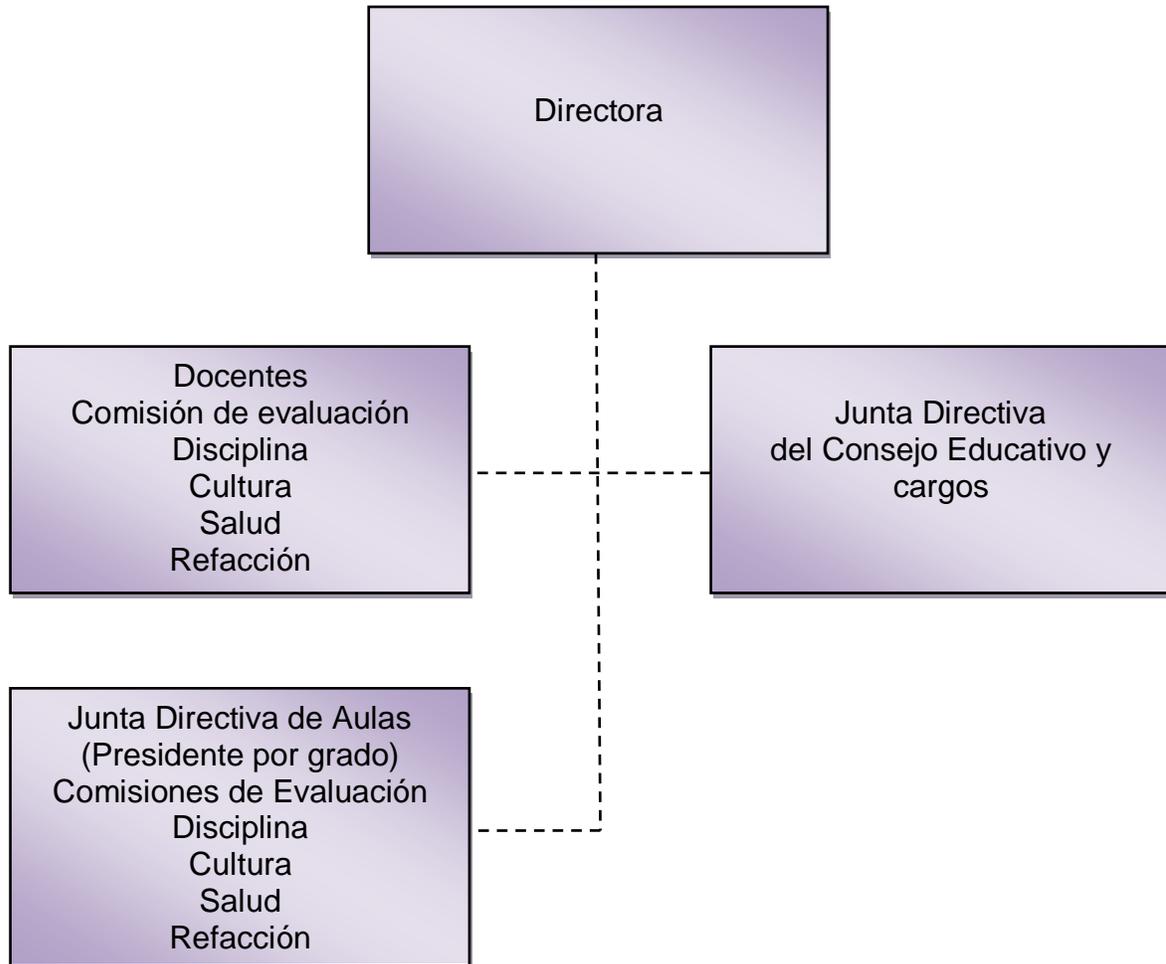
1.5.7 Objetivos

- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona”.

1.5.8 Metas

Sin incidencia

1.5.9 Estructura Organizacional



1.5.10 Recursos

- **Humanos**

07 docentes del nivel medio

01 secretaria contadora

01 un maestro de computación

01 conserje

- **Materiales**

11 catedras

11 sillas de maestros

270 escritorios

11 bancos

2 archivos

- **Financieros**

Por Medio del Departamento Financiero de la Dirección Departamental de Escuintla, un subsidio de la Municipalidad juntamente con una colaboración de los padres de familia.

Mejoramiento de la institución?				
CULTURAL				
18. ¿El proyecto esta diseñado acorde al aspecto lingüístico de la comunidad?	X		X	
19. ¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?		X		X
20. ¿El proyecto va dirigido a una etnia en especifico?		X		X
SOCIAL				
21. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
22. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
23. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X			X
TOTALES	18	5	11	12

SOLUCIONES:

1.9 Problema Seleccionado:

Insalubridad.

1.10 Solución Propuesta como viable y factible:

Elaboración de una Guía de educación ambiental sobre el manejo adecuado de desechos organicos y elaboración de abono orgánico en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno del Barrio Santa Teresa

CAPITULO II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombres del proyecto

“Guía de Educación Ambiental sobre el manejo adecuado de desechos organicos dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno del Barrio Santa Teresa, Nueva Concepción, departamento de Escuintla.

2.1.2. Problema

Insalubridad

2.1.3 Localización

Calle el Salvador, Barrio Santa Teresa, Nueva Concepción, departamento de Escuintla.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad de Nueva Concepción, Instituto.

2.1.5 Tipo de Proyecto

El proyecto es un producto educativo.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía Educativa Ambiental sobre el manejo de desechos orgánicos, dirigido a alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa. La guía establece los pasos a seguir para la elaboración de abono orgánico y su aplicación en la jardinización del instituto.

Con los alumnos se llevaran a cabo dos talleres, mismos que son de gran importancia y que ponen en practica el construir el conocimiento por medio de la experiencia, puesto que en el primer taller se capacita a los estudiantes, enseñándoles a preparar abono natural, con el fin de enseñar al alumnos como extraer de los desechos sólidos un abono natural que permita embellecer los jardines de la escuela y de su propia casa, contribuyendo así al rescate del Medio Ambiente.

El Segundo taller llamado “Preparación de jardinera para sembrar flores” que permitirá el embellecimiento de su entorno escolar, contribuyendo al medio ambiente con la purificación del aire.

2.3 Justificación

Los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, no cuenta con condiciones higiénicas adecuadas, debido a que no existen proyectos educativos de reutilización de desechos sólidos y orgánicos.

Ante esta problemática, es importante estructurar una guía sobre como reutilizar los desechos orgánicos del instituto para transformarlos en abono orgánico, y hacer jardines que permitan la purificación del aire y embellecimiento del Instituto, con la aplicación de abono orgánico, de acuerdo a lo planteado por el CNB (Currículo Nacional Base), que pretende que con las acciones se conserven los recursos naturales de nuestro planeta.

La estructura del C.N.B., en el curso de medio natural del instituto de educación básica en la unidad de Ecología indica en su competencia que el alumno debe aplicar saberes y procesos de la investigación científica en la adquisición de conocimientos por medio del planteamiento y resolución de problemas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, razón por la cual se hace necesario que el alumno aplique y ejecute la guía que contiene herramientas, estrategias y pasos a seguir para la preparación de abono orgánico y preparación de jardineras para sembrar flores que embellezcan su entorno educativo.

2.4 Objetivo del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por cooperativa nocturno del barrio santa teresa de nueva concepción, departamento de Escuintla, a través de la elaboración e implementación de una guía que servirá de apoyo para la reutilización y transformación de desechos orgánicos.

2.4.2 Específicos

- Realizar una guía para la elaboración de abono orgánico y jardinización del instituto.
- Socializar con docente y alumnos como se elabora el abono orgánico.
- Realizar taller con docente y alumnos de jardinización.
- Contribuir con el medio ambiente por medio de la siembra de arboles de ciprés, en el Barrio Santa Teresa, Nueva Concepción departamento de Escuintla.

2.5 Metas

- Reproducir 5 ejemplares de la Guía para el Manejo adecuado de Desechos Orgánicos, dirigido a 40 alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno.
- Desarrollar 2 talleres dirigidos a 40 alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno.

- Formar un comité de 5 alumnos para el cuidado del jardín por medio del “Diario de mi Jardín”
- Siembra de 500 arboles de ciprés en el barrio Santa Teresa, Nueva Concepción, departamento de Escuintla en 8 días.

2.6. Beneficiarios.

2.6.1 Directos.

Alumnos, personal docente, escuela.

2.6.2 Indirectos.

Comunidad en general.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto.

A. Recursos materiales.

Materiales	Descripción	Costo
Papel para imprimir	3 resmas de papel bond 80 gramos tamaño carta	Q. 180.00
Tinta para impresora	2 cartuchos tinta negra 1, de color	Q. 300.00
Papel para Diplomas	20 diplomas papel lino	Q. 120.00
Papel para invitación	20 invitación papel lino	Q. 30.00
Gastos de internet	2 meses	Q. 300.00
Encuadernados	5 encuadernados plásticos	Q. 80.00
Fotocopias	190 copias X .25	Q. 47.50
Cajas de Madera	4 cajas con patas de madera	Q. 200.00
Compra de lombrices	1 libra de lombrices coqueta	Q. 50.00
Flores (variedad)	100 bolsas de flores variadas	Q. 500.00
Tierra abonada	5 metros de tierra negra	Q. 200.00
Mochilas, gorras y toallas.	20 Mochilas, 20 gorras, 20 toallas.	Q. 700.00

Canastas colgantes	20 canastas colgantes	Q.300.00
Kit de jardinería	1 kit para cuidados del jardín	Q. 200.00
Kit de herramienta para jardinería	1 Kit de herramienta cuidado de jardín	Q. 200.00
20 bolsas, logo Universidad	20 bolsas para capacitación docentes	Q. 160.00
Refacción	40 niños taller # 1	Q. 200.00
Refacción	40 niños taller # 2	Q.200.00
Refacción Taller docentes	10 docentes, 2 Supervisores, 8 invitados	Q. 200.00
Total de Recursos Materiales		Q. 4,367.50

B. Recursos Humanos. ,

Materiales	Descripción	Costo
Servicios Profesionales	1 Capacitador	Q. 200.00
Total Recursos Humanos		Q. 200.00

Total de Proyecto (a+ b) = Q. 4,367.50 + Q. 200.00 = Q. 4,567.50

C. Fuentes de Financiamiento

Instituciones	Descripción del Aporte	Total
Municipalidad de Nueva Concepción	Taller No.1 Taller No.2 (Todo el material e insumos para llevar a cabo los talleres)	Q.3667.50
Gestiones a comerciantes	Servicio Profesional	Q.200.00
Asobordas	20 Gorras, 20 Bolsas y 20 Toallas	Q.700.00
Total de Financiamiento		Q.4567.50

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Personal administrativo y docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno, Epesistas y capacitador.

2.9.2 Materiales

- ✓ Papel para imprimir tamaño carta
- ✓ Cañonera
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tinta negra
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Papel manila
- ✓ Tierra abonada
- ✓ Distintas clases de flores
- ✓ Canastas colgantes
- ✓ Cajas de madera
- ✓ Lombrices (coqueta roja)
- ✓ Internet
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Escáner
- ✓ USB
- ✓ Herramienta de jardinería

2.9.3 Físicos

- Instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno.

2.9.4 Financiero

- El costo del proyecto finalizado es de Q.4,567.50

CAPITULO III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Reforestación del barrio Santa Teresa, Nueva Concepción, departamento Escuintla.	Siembra de 500 arboles de ciprés en un área de $\frac{1}{4}$ de manzana de terreno.
2.	Recopilar información para la Guía	Para obtener la información se consulto libros, internet, folletos, CNB de básico, libros de texto. Como resultado se obtuvo la información necesaria para redactar la Guía.
3.	Establecer la estructura e índice a desarrollar en la guía.	Para establecer la estructura del índice de la guía, se organizo la información en orden de prioridad como resultado se obtuvo que el índice se de la guía se presente en el orden que corresponde.
4.	Investigación bibliográfica, contenidos de la Guía.	Para realizar la información bibliográfica, contenidos, actividades y planificación de los talleres, se lee y se analiza el material correspondido y se depura hasta establecer el contenido adecuado. Se realizan los talleres con sus objetivos, identificación, justificación, recursos para su desarrollo. Como resultado se obtuvo el contenido adecuado para elaborar la guía y se redacto la planificación para los dos talleres.
5.	Redacción de la Guía	Se reviso el contenido y se redacto la guía. Como resultado se obtuvo la redacción de la guía en dos unidades.
6.	Revisión de la Guía	Se corrigió el borrador de la guía con sus elementos. Como resultado se obtuvo guía corregida por la directora del instituto.

3.2 Productos y Logros:

Producto	Logros
<p>Guía de Educación Ambiental sobre el manejo adecuado de desechos orgánicos dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno, del barrio Santa Teresa del municipio Nueva Concepción del departamento de Escuintla.</p>	<p>El Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno, ahora cuenta con material de gran apoyo para los alumnos, material que con la ayuda de los docentes permitirá el uso adecuado de los desechos orgánicos y su aprovechamiento en las jardineras del instituto.</p>
<p>Diario del jardín, dirigido a alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno, del barrio Santa Teresa del municipio Nueva Concepción del departamento de Escuintla.</p>	<p>Se realizó la elaboración del diario del jardín y se estableció que el control de este documento lo tendrán a su cargo alumnos de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno, del barrio Santa Teresa del municipio Nueva Concepción, departamento de Escuintla.</p>
<p>C.D Informativo que contiene proyectos ambientales.</p>	<p>Se quedaron 15 C.D's conteniendo las 4 guías de Educación Ambiental:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de Educación Ambiental sobre el manejo adecuado de Desechos Orgánicos. 2. Guía de Educación Ambiental sobre el manejo adecuado de Desechos Sólidos. 3. Guía de Educación Ambiental para la construcción de estufa ahorradora de leña. 4. Guía de Reutilización de papel para la elaboración de Manualidades.
<p>Reforestación calle el Salvador, barrio Santa Teresa, municipio de Nueva Concepción.</p>	<p>Siembra de 2000 arboles de ciprés en calle el Salvador, barrio Santa Teresa, municipio de Nueva Concepción, en una extensión de 1 manzana de terreno, a razón de 500 arboles por epesista en un área de ¼ de manzana de terreno.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA

Facultad de Humanidades



Guia dirigida a estudiantes de primero basico

MANEJO ADECUADO DE DESECHOS ORGANICOS

P.E.M Dàmaris Sucely Lòpez Tèllez
Escuintla. 2012

Índice

I Introducción	2
II Justificación	3
III Unidad I	4
1. ¿Qué es Abano Orgánico?	5
1.1 ¿Cómo hacer Abono orgánico para el floración de la planta?	6
1.2 Preparemos Abono Natural	7
1.3 Sostenibilidad	8
IV Unidad 2	9
2. ¿Qué es un jardín escolar	10
2.1 Pasos para hacer un jardín escolar	11
2.2 ¿Qué herramientas se utilizan para un jardín escolar?	12
2.3 ¿En dónde hago un jardín?	13
2.4 Sostenibilidad	14
V Referencias Bibliográficas	15

The background of the entire page is a dense, overlapping pattern of green leaves in various shades of green, from light lime to deep forest green. The leaves are stylized with visible veins. In the center, there is a white, rounded rectangular box containing the title.

INTRODUCCION

La presente Guía es la recopilación de contenidos y actividades, la que tiene como fin el manejo adecuado de desechos orgánicos y su aplicación en la jardinería del instituto.

¿Por qué una guía para estudiantes de primero básico?

Las condiciones de salubridad en el instituto no son apropiadas y es necesario involucrar a los alumnos en acciones como cognoscitivas y prácticas para lograr cambios adecuados en su entorno permitiendo el manejo adecuado y reutilización de desechos orgánicos.

¿Cómo se puede formar jóvenes comprometidos con el medio ambiente?

Esta mentalidad se debe fomentar en el instituto. Es necesario que los jóvenes conozcan los problemas ambientales, las causas y efectos, y ante todo la necesidad de trabajar para su adecuado manejo.

Actuando es como podemos forjar una esperanza de rescate para nuestro planeta. Juntos alumnos, maestros y padres de familia para contribuir al cuidado del medio ambiente.

La reutilización adecuada de los desechos sólidos nos llevara a la conservación de los suelos y la jardinería para embellecer el entorno educativo y purificar el aire.

JUSTIFICACION

Como resultado del análisis de las necesidades del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturna, se detecto que no existen condiciones de salubridad ni talleres que permitan utilizar adecuadamente los desechos orgánicos. Por tal razón se elaboro la guía, que servirá de herramienta para la elaboración de abono y la jardinizacion del Instituto.

OBJETIVO GENERAL:

Formar a los alumnos de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturna, en la elaboración de abono orgánico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Dar a conocer los diferentes tipos de abonos orgánicos.
- Participar en talleres de elaboración de abono orgánico.
- Conocer la importancia de la jardinizacion.
- Clasificar plantas ornamentales.
- Aplicar abono orgánico en las jardineras del instituto.

1. ¿Qué es Abono Orgánico?

Es un fertilizante que proviene de animales, humanos, restos vegetales de alimentos u otras fuentes orgánicas y naturales, son productos de la descomposición de la materia orgánica.

1.1¿Cómo hacer abono orgánico para el crecimiento de la planta?

1.1.1. Te de Chichicaste:

50 gramos de chichicaste seco, se deja en remojo una semana en un litro de agua. Se mezcla con 4 litros más de agua y se aplica a la jardinera una vez al mes.

1.1.2. Te de Orina:

Utilizar una parte de orina por 10 de agua. Aplicar después de un buen regado para no quemar las raíces.

1.1.3. Te de Café:

Una cucharada de café se disuelve en 200 centímetros cúbicos de agua y se aplica con el agua de riego, cada 15 días.



¿Qué debes saber?

Cuando usamos el suelo para sembrar plantas; estas consumen los nutrientes que se encuentran en el. Para que el suelo le proporcione a las plantas los elementos adecuados para mantenerlas vivas es necesario nutrirlo.

Los abonos contienen los nutrientes que mantienen la fertilidad de los suelos, los mejores son los orgánicos.

En este taller aprenderás a preparar un bono natural con lombricultura

¿Qué necesitas?

- Una caja plástica o de madera
- Tierra negra (5libras)
- Lombrices
- Restos de cascaras de frutos, alimentos, hojas etc.

¿Cómo se hace?

1. Agrega la tierra negra que cubra 10 cm. Dentro de la caja.
2. Agregar las lombrices
3. Agregar mas tierra negra revuelta con arena
4. Deposita los residuos vegetales.
5. Dejar reposar de tres a cuatro semanas para que las lombrices fabriquen el abono natural.
6. Utiliza el abono para nutrir el suelo de tu jardín.

SOSTENIBILIDAD

- ❖ El proyecto de abonera orgánica necesita que los alumnos de primero básico coloquen agua sin presión con una regadera a las cajas con el bono orgánico. Un litro de agua por caja.
- ❖ Colocar desechos orgánicos de la abonera quincenalmente. Aproximadamente 10 libras de desechos orgánicos por caja.
- ❖ Las aboneras deben permanecer en un lugar fresco.
- ❖ Tener cuidado de revisarlas para que no sean invadidas por hormigas.

Unidad 2



Fig. 6



JARDÍN ESCOLAR

AREA:

Medio Social y Natural

COMPETENCIA:

- Aplica saberes y procesos de investigación científica, en la adquisición de conocimiento por medio del planteamiento y resolución de problemas en los diferentes ámbitos en se desenvuelve.

RECURSOS:

- Flores Ornamentales
- Tierra negra
- Arena
- Pala
- Rastrillo
- Manguera
- Azadón
- Regadera

ACTIVIDAD

- Participar en la jardinería de la escuela.
- Elaborar diario del jardín.

Evaluación

Participar en actividad de jardinería de la escuela

Para purificar el aire



Fig. 7

2. ¿Qué es un jardín escolar?

Es una actividad que pretende enseñar a los jóvenes como sembrar plantas, como cuidarlas y algunos de los usos de estos.

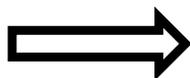
¿Qué valores fomenta el jardín escolar?

Con la experiencia del cuidado del mismo se desarrolla los valores imprescindibles para toda la educación en general como:

- ✓ Fomentar la expresión y la sensibilidad manual de los jóvenes.
- ✓ Iniciarlas en una actividad científica.
- ✓ Despertar sus sensibilidades por el medio ambiente.

2.1. ¿PASOS PARA HACER UN JARDIN ESCOLAR?

- **ELEGIR EL LUGAR**



Es importante un lugar con sol, buena tierra y drenaje, cerca del agua.

- **INVOLUCRAR A TODOS**



Es necesario contar con todos para elegir el tipo de Flores y vegetales y ubicar donde plantarlas. La comisión de ornato dirigirá la planificación.



- **Es necesario**



Tener un equipo rotativo de alumnos que cuiden el Jardín "Guardianes del jardín". Integrando a todos Los grados.

- **Preparar la tierra.**



Es importante preparar una buena tierra en el Espacio de las siembras.

- **Involucrar al Equipo**



Es importante que todos participen de la siembra Para tener el compromiso de cuidar cada plantita Sembrada.

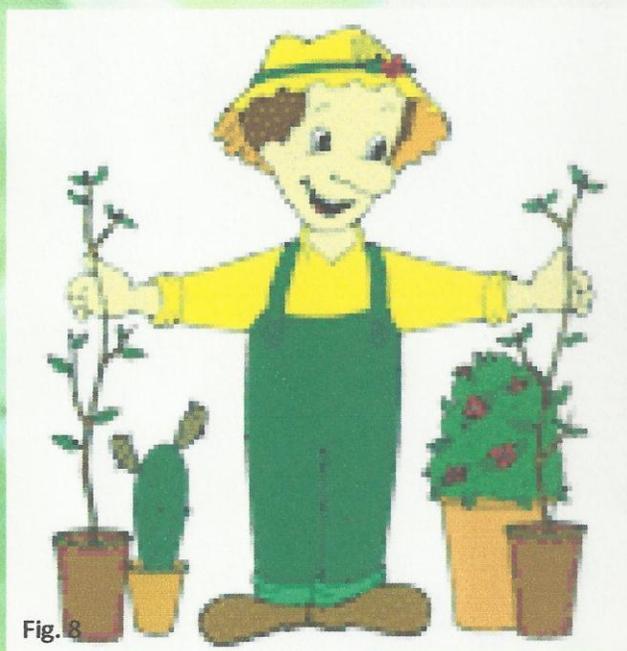


Fig. 8



2.2. ¿Qué herramientas se utilizan en el jardín?



Fig. 9

Carreta



Fig. 10

Rastrillo



Fig. 11

Tijeras
Podadora



Fig. 15



Fig. 12

Pala
Manual



Fig. 13

Cubeta



Fig. 14

Regadera



2.3. ¿En dónde hago un jardín?

La jardinería es para todos, incluso si no hay suelo firme se pueden buscar alternativas para hacer macetas.
Lo importante es hacer brillar el área con flores.



Fig. 16

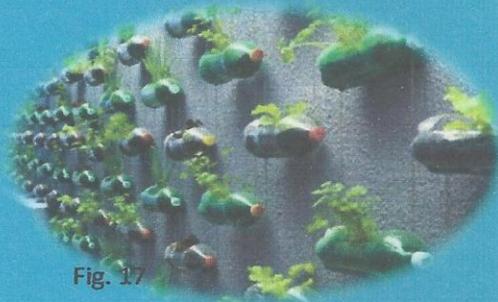


Fig. 17



Fig. 18



Fig. 19



Fig. 20



Fig. 21

Taller 2

JARDINIZANDO LA ESCUELA



Fig. 22

¿Qué debes saber ?

Para hacer un lindo jardín necesitas del suelo. Las plantas se pueden sembrar directamente por semillas o indirectamente por transplante.

En este taller se sembrarán por transplante.

¿Qué necesitas?

- Jardineras.
- Tierra Negra.
- Abono Orgánico.
- Agua.
- Plantas Ornamentales.

¿Cómo lo haces?

- Se prepara y pica la tierra de las jardineras.
- Se mezcla la tierra nueva con el abono orgánico.
- Se riega la tierra.
- Se sacan de las bolsas las plantas y se siembran.
- Se riegan con regaderas y poca presión de agua.

SOSTENIBILIDAD

El comité de ornato del instituto convocara a una elección por grado de los integrantes del comité: “Mi Jardín”, presidente del comité tendrá a su cargo el control del “Diario”, que permitirá evaluar el cuidado y necesidades del jardín semanalmente, el diario lo firmara la maestra del comité de ornato del instituto.

Cada integrante del comité de jóvenes tendrá un botón que lo identifique como integrante del mismo.



Bibliografía

Otras fuentes de consulta.

Todas las figuras que aparecen en este diario fueron tomadas de www.google.com

1. **Fig.1** <http://blog.educastur.es/espoxigar/files/2010/11/abeja11.gif>
2. **Fig. 2** https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSUe_JswMHoknQkQ-g7V2xZLqg9yUxS42zSRjd2rAtkUozJVp5kA
3. **Fig. 3** <http://4.bp.blogspot.com/-h8J-6JS1lyE/Tni8ARY47ul/AAAAAAAAVjg/PrgQGyPbLGM/s1600/bordesdelfloresparaimprimir3.jpg>
4. **Fig. 4** https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT4QpzTSVYN0TnT83_DT6M0Fwl0l33g-eQwsTTVAZBksHPoHbOD

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno

“Diario de mi Jardín”

1ero. Básico

Control Semanal

Día..... Mes..... Año.....

Observaciones del Jardín

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Vo.Bo. Comité Ornato





Comité Mi Jardín

Día..... Mes..... Año.....

Integrantes

1

2

3

4

5

Vo.Bo. Comité Ornato





Comité Mi Jardín

Día.....

Mes.....

Año.....

Integrantes

1

2

3

4

5

Uo.Bo. Comité Ornato



Bibliografía



1. "Ciencias Naturales y Tecnología, Tercer Grado, Ediciones Escolares S. Guatemala.
2. C.N.B. del Nivel Primario, DICADE, Ministerio de Educación, Primera Edición, 2007, Guatemala.
3. "Primaria Activa", Enciclopedia Escolar, Editorial Océano, tomo #1, Barcelona España.

Otras fuentes de consulta

Todas las figuras que aparecen en esta guía fueron tomadas de www.google.com

4. **Fig. 1** <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQi6z42UEcsMGJM8C4Hdstd1fcmZaSGmPyHL78GL2A4544PNAgHxz3d-sA>
5. **Fig. 2 y 5** https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRzNDqnkMUxVEgiXP484k9mp8BqcQxECWFs7z3hNe_gKo0-1Uq93Q
6. **Fig. 3** http://unvistazoalreciclaje.files.wordpress.com/2011/10/compost_0.gif
7. **Fig. 4** <http://us.123rf.com/400wm/400/400/tasia12/tasia121105/tasia12110500027/9502612-frontera-con-gallo-arboles-y-flores-en-verano.jpg>
8. **Fig. 6 y 17** <http://us.123rf.com/400wm/400/400/claiev/claiev0903/claiev090300019/4422348-pequenos-dibujos-animados-mariposa-color-ilustracion.jpg>
9. **Fig. 7** <http://www.soloimagen.net/imagenes-animadas/Lineas/Flores.gif>
10. **Fig. 8** <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSwmBWEfVnyqafw9SMb0e04EwM5QuMiHID8WEB0T TJz-Wr-zPtU>
11. **Fig. 9 - 14** http://ec.comps.canstockphoto.com/can-stock-photo_csp5986649.jpg
12. **Fig. 15** https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT2SrpqQgnU7NmaWZ_DLc3bpWmtASYthCT95LdbSR8H_1VhkoZF
13. **Fig. 16** https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSlqeXduzBQ2Dlvh1rwMqXkb4S-lhuTPoqKqMR-9rY_D2tJBssM
14. **Fig. 17** <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTEcDNfURYR5PAYLvy21kaZxVs7rh3pgXdvcCLHdhM37eNYGTFNqQ>
15. **Fig. 18** https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ7tUWvPQ5fpvKVluX_kMdiK0DDhFJr5JZiDOvxmJFir0eCPK
16. **Fig. 19** https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTvwwigWYoaEUTP_ZcROZvTZVOW9YsUtXwlkxt6RW9S2F1izrmgqB6gVQ
17. **Fig. 20** http://decoracion2.com/imagenes/2011/04/jardin_colgante_.bmp
18. **Fig. 21** <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTro8gE6Tj17R5BL2sIngsnfl9GQtRQIk21b4kFcMXzGeqPmEc0gBPXNA>
19. **Fig. 22** <http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQdNxAnUCteljZBv47PQxbZEF-hnjPntco1bng8QEipHeCIVooMyzskUSkS>
20. **Fig. 24** <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRhS4WUQzrMAyn-VrFGFyUkXpF2AMs1oijtniwI96Sh7HCWheCgNL4HnQs>



Jovenes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno del Barrio Santa Teres, limpiando el area a jardinizar.



Recolección de elementos orgánicos con los jóvenes de primero básico para la abonera orgánica del Instituto por cooperativa del Barrio Sata Teresa.



Elaboración de la Abonera Orgánica con los jóvenes de primero básico del Instituto de Educación Básica por cooperativa de Nueva Concepción.



Jovenes sembrando plantas Ornamentales en el jardin principal del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Barrio Santa Teresa.



Vista del jardín principal del Instituto De Educación Básica por Cooperativa del Barrio Santa Teresa del Municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla.



Jardinera del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Nueva Concepción, ya con nuevas plantas ornamentales

DURANTE LA ELABORACION DEL PROYECTO DE SIEMBRA DE ARBOLITOS

EN LA BORDA DEL RIO COYOLATE, NUEVA CONCEPCIÓN, ESCUINTLA CON EL APOYO DE ASOBORDAS



Terreno baldío para reforestar por las Epsisitas de la Universidad de San Carlos ubicado en la Borda del Rio Coyolate, Nueva Concepción, Escuintla.





Epesistas Limpiando el área para sembrar los árboles



Arboles de Eucalipto sembrados en la borda del río Coyolate del Municipio de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.



Capacitadores con los estudiantes de 1ro. Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno, del Barrio Santa Teresa, Municipio de Nueva Concepción, Escuintla.

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Se realizó por medio de una lista de cotejo estructurada por la epesista y dirigida a la institución patrocinada y patrocinante, contempla algunos indicadores que permitieron conocer si el tiempo planificado para el diagnóstico se cumplió y se lograron alcanzar los objetivos establecidos para cada una de las actividades programadas. El diagnóstico de la institución se realizó a un plan de actividades, como resultado se obtuvo un diagnóstico, objetivo de la institución patrocinada y patrocinante, que refleja las carencias de las instituciones.

4.2 Evaluación del perfil

Se realizó con una lista de cotejo estructurada por la epesista dirigida a la institución patrocinada, permitió establecer que el problema identificado en la etapa de diagnóstico se de a conocer el nombre del proyecto, a quien va dirigido, la unidad ejecutora la descripción y justificación para la realización del proyecto, objetivos, metas y recursos. Se elaboró el cronograma de actividades, financiamiento y presupuesto, con lo que se pudo verificar la interrelación de los elementos que conforma el perfil.

4.3 Evaluación de la ejecución

Se utilizó una lista de cotejo estructurada por la epesista para verificar el cumplimiento de los objetivos específicos del perfil, la etapa de ejecución fue evaluada por los beneficiarios y como resultado se obtuvo una guía de educación ambiental sobre el manejo adecuado de desechos orgánicos, se ejecutó con docentes y alumnos de primero básico, con dos talleres sobre la elaboración de abono orgánico y la actividad de jardinería. También se realizó la actividad de reforestación en el barrio Santa Teresa, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla sembrando 500n árboles de ciprés.

4.4 Evaluación final

Se hizo por medio de una lista de cotejo que permitió una revisión de lo practicado en cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S), estructurado por la epesista y como resultado se obtuvo el cumplimiento de objetivos y metas del plan general del proyecto el cumplimiento del cronograma de actividades con la efectiva de todas las actividades descritas en beneficio de la patrocinada y con enlace al patrocinante.

CONCLUSIONES

1. Se elaboro una Guía de Educación Ambiental para el manejo adecuado de desechos Orgánicos, dirigido a alumnos de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno, el cual servirá de apoyo para los docentes quienes darán seguimiento al proyecto.
2. Se socializo con docente y alumnos de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno, con el tema de elaboración de abono orgánico.
3. Se elaboro un Diario “Complemento de la Guía, para el cuidado del jardín” del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, para alumnos de primero básico que se organizaran por medio de un comité que se identificara con botones distintivos.
4. Se contribuyó con el medio ambiente con la siembra de 500 arboles de ciprés en el barrio Santa Teresa, municipio de Nueva Concepción. Departamento de Escuintla.

RECOMENDACIONES

1. Es importante que la Directora del Instituto, brinde apoyo a docentes, para implementar la Guía de Educación Ambiental sobre el manejo adecuado de desechos orgánicos, como parte del CNB de básico. Así darles la oportunidad de contribuir a mejorar su entorno educativo.
2. La Directora del Instituto debe continuar con el proceso de la socialización con los alumnos de primero básico de cada ciclo escolar y promocionar la Guía de Educación Ambiental sobre el manejo adecuado de desechos orgánicos con otros institutos.
3. El comité de ornato del Instituto debe aplicar el Diario “Complemento para el cuidado del jardín” y elegir anualmente el comité que se encargue de velar por su conservación.
4. La comunidad del barrio Santa Teresa, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla se encarga del cuidado y mantenimiento de los arboles plantados en la región.

BIBLIOGRAFÍA

Deffis Caso, Armando. LA BASURA ES LA SOLUCIÓN Árbol Editorial, S.A. de C.V. México 1994. Cuarta reimpresión

Escuela Oficial Rural Mixta No. 703 "Mercedes V. de Vides". Proyecto Educativo Institucional. Guatemala, 2011.

Martínez López, José Florentín LA SITUACIÓN DE LA BASURA EN LA CIUDAD DE GUATEMALA. Centro de Estudios Urbanos y Regionales -CEUR-. Boletín No. 30. Universidad de San Carlos de Guatemala, Septiembre, 1996.

Martínez Marchorro, Luis Gabriel "EFECTO DE LA DENSIDAD DE SIEMBRA DE LOMBRIZ COQUETA ROJA, EN PULPA DE CAFÉ, SOBRE LOS ASPECTOS PRODUCTIVOS Y REPRODUCTIVOS" Facultad de Veterinaria y Zootecnia, Universidad de San Carlos de Guatemala, Mayo 2004.

Méndez Pérez, José Bidel y autores varios. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Guatemala, 2011.

OTRAS FUENTES DE CONSULTA

1. Entrevista realizada al Licenciado Carlos Vallejo, Director de Recursos Humanos de la Municipalidad de Villa Canales, realizada el 15 de agosto de 2012.
2. Entrevista realizada al Licenciado Sergio de León, Director de Municipal de Planeación de la Municipalidad de Villa Canales, realizada el 15 de agosto de 2012.
3. Entrevista realizada al Licenciado Iván Martínez, Departamento de Presupuesto de la Municipalidad de Villa Canales, realizada el 15 de agosto de 2012.

APENDICE

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Según entrevista realizada al Director de Recursos Humanos y Director Municipal de Planeación.

I. SECTOR COMUNIDAD

1. Área: Geográfica

Municipio: Nueva Concepción

Extensión Territorial: 356 kilómetros cuadrados

Limites:

Norte: Suchitepéquez

Este: Santa Lucia Cotzumalguapa

Sur: Océano Pacífico

Oeste: Tiiquisate

Temperatura y Humedad:

La temperatura es de 37° centígrados promedio anual y porcentaje 40% de humedad

Clima:

Cálido

2. Área Histórica:

3. Área Política:

Alcalde: Nehemías Mendoza

Organizaciones Políticas: Municipales y Comités.

Organizaciones Apolíticas: Iglesias, Escuelas, Centros de Salud

4. Área Social:

Población: 103,814 habitantes aproximadamente (según censo 2012)

Economía: Las principales actividades económicas son la ganadería y agricultura.

Cultivos: Maíz, caña de azúcar, mango y plátano.

CARENCIAS

- Existencia de basureros clandestinos en las arterias vehiculares
- Tala inmoderada de árboles
- Violencia y extorciones

II. SECTOR DE LA INSTITUCION

1. Área: Localización Geográfica:

Ubicación: Centro Cívico, final de Avenida 21 de Mayo y Calle el Salvador Nueva Concepción

Vías de Acceso: Cocales y Tiquiaste

2. Área Localización Administrativa:

Tipo de Institución: Estatal

Región: Sur

Área: Rural

3. Área: Historia de Institución:

4. Área: Edificio

Estado de Conservación: Las condiciones de la institución son muy buenas y cuentan con espacios amplios y adecuados.

Locales disponibles:

CARENCIAS

- Carece de un documento que respalde la historia de los fundadores de la municipalidad de Nueva Concepción.

III. SECTOR FINANZAS

1. Área: Fuentes de Financiamiento: “Ingreso municipal y el aporte constitucional”.

2. Área: Costos: pago de servicios profesionales y técnico se pagan dependiendo cuantos empleados tenga los departamentos de la institución.

3. Área: Control de Finanzas:

CARENCIAS

1. Existencia de deuda que dejó el anterior Consejo Municipal.
2. Falta de cultura tributaria de los vecinos.
3. Carencia de plaza de tiempo completo de auditor.

IV. RECURSOS HUMANOS

1. Área: Humanos:

2. Área: Personal operativo, administrativo y de servicio:

Horario: corporación municipal y laborante

Reglón	Empleados
011	77
022	51
029	2

CARENCIAS

- Espacios inadecuados para que labore el personal.
- Falta de profesionalización de los empleados.

V. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Área: Planeamiento:

Tipos de planes:

A corto plazo:

Señalización Vial

Prestar el servicio de agua y de saneamiento en condiciones cómodas.

A mediano plazo:

Reconstrucción de la calle al Tecojate.

2. Área: Organización: Se adjuntan planos

3. Área: Coordinación

- Dentro de las instalaciones no cuentan con ningún tipo de cartelera para la socialización de información.
- ❖ **Tipos de Comunicación:** verbal, escrita por medio de correo electrónico
- ❖ **Periodicidad de reuniones técnicas:** Dentro de las instalaciones de la Municipalidad de Nueva Concepción se realizan reuniones de Directores con el Alcalde cada sábado.

4. Área: Control

Normas de control: Cuentan con reglamento interno el cual no les fue posible proporcionar; algunas reglas que se mencionan en el mismo son ingresar a las instalaciones a las 7:45 a.m. para que a las 8:00 en punto estén en su trabajo, de la misma manera por las tardes el horario de atención es hasta las 16:00 hrs., y deben de retirarse a las 16:30, esto para darle una mejor atención al vecino de Nueva Concepción.

Registro de control: Cada colaborador de la Municipalidad cuenta con un código de control, el cual debe ingresar en un reloj marcador para que quede registrada tanto la hora de entrada como de salida del mismo.

5. Área: Supervisión

La supervisión se realiza por medio de la observación, a diario por el Jefe de departamento y en muchas ocasiones es el Licenciado Gerson Recinos encargado del Departamento de Recursos Humanos; o bien, el mismo Alcalde por las mañanas de manera inesperada realiza la supervisión por área.

CARENCIAS

- ❖ Carece de un proyecto de reutilización de desechos orgánicos.
- ❖ Carece de campañas de concientización para reducir el número de basureros clandestinos.

VI. SECTOR DE RELACIONES

1. Área: Institución-usuarios:

Estado/forma de atención a los usuarios:

La municipalidad cuenta con varias áreas y departamentos las cuales atienden al público en general y visitantes, cuenta con recepción y atención al cliente, quienes prestan el apoyo para atender al público, orientarlos y ubicarlas dentro de las instalaciones. Su principal objetivo es servir con optimismo y tratar bien al visitante, teniendo el siguiente lema: "el cliente siempre tiene la razón".

Horario de atención:

8:00 a 17:00

Usuarios:

Se atiende a todo público en general.

Intercambio deportivos:

Esto se realiza y coordina por medio del departamento de secretaria de comunicación Social, los cuales se encargan de proporcionar apoyo y organizar campeonatos y maratones con las comunidades, brindando apoyo con todos los recursos necesarios.

Actividades sociales:

Fiestas patronales, actos cívicos, culturales, elección de reina, jaripeos y fiestas titulares.

Actividades académicas:

Sin incidencia

2. Área: Institución con otras instituciones:

Cooperación, culturales, sociales:

Se brinda apoyo económico y organización a todas las comunidades y grupos que soliciten algún evento deportivo, cultural, social o de cooperación.

Generando actividades, fiestas patronales, actividades culturales, elección de reina, canto, baile, jaripeo, fiestas titulares, las cuales se coordinan con los líderes de las comunidades o grupos.

3. Área: Institución con la comunidad:

Se realizan y apoyan todo tipo de actividades, siempre y cuando el grupo, empresa o localidad realice su trámite de gestión, se le apoya con lo que en ese momento la institución cuente.

CARENCIAS

- ❖ Carece de espacios adecuados para atención al público.
- ❖ Carece de difusión de proyectos ambientales en las comunidades educativas.
- ❖ Carece de proyectos de reutilización y la correcta recolección de basura para apoyar la educación ambiental en los centros educativos.

VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

1. Área: filosofía de la institución:

Principios filosóficos de la institución:

Visión:

Transformar las políticas tradicionales de la Municipalidad de Nueva Concepción, en acciones dinámicas con valor agregado, con el objeto de generar y ejecutar anticipadamente servicios, proyectos, programas, obras y servicios de calidad, en un corto plazo para resolver las necesidades de la población garantizando la salud, bienestar y seguridad de la comunidad del municipio de Nueva Concepción.

Misión:

Ejecutar adecuadamente los planes de desarrollo, programas, proyectos, obras y servicios, respondiendo a las necesidades de la población del municipio, prestando servicios esenciales de agua potable, pavimentación y asfalto de calles principales, recolección de desechos, a través del financiamiento con recursos propios, del gobierno central, apoyo de la comunidad internacional, colaboración activa de vecinos y organizaciones que garanticen un municipio seguro, ordenado, moderno, respetando los mas elementales valores de la comunidad.

2. Área: políticas de la institución:

Políticas Institucionales:

Su política principal es la del cambio (somos el cambio)

La comunicación directa con la comunidad, atendiendo las necesidades oportunamente.

Principios: las autoridades elegidas para regir los destinos de la Municipalidad de Nueva Concepción durante el periodo 2012-2016, se fundamentan en principios, valores morales basados en normas de conducta para establecer una relación humana y cordial con la población para atender la demanda de sus necesidades.

Estrategias:

El servicio al cliente en todo momento.

Objetivos:

Atender las necesidades de la comunidad en el menor tiempo posible, trabajando siempre en el servicio al cliente.

Metas:

Es cumplir con la visión y misión de la municipalidad

3. Área: aspectos legales:

Personería Jurídica:

Esta la tiene directamente el alcalde, o bien en su ausencia el personal delegado por el mismo.

1.6 Lista de Carencias

- Carece de calles asfaltadas.
- Carece de agua potable.
- Carece de drenajes.
- Tala inmoderada de arboles
- Carece de escrituras públicas la propiedad del terreno de la escuela.
- Carece de un portón seguro.
- Carece de plaza para conserje y guardián
- Ausencia de espacios jardinizados dentro y afuera de la institución.
- Carece de un sistema de aprovechamiento de desechos orgánicos de la basura.
- Carece de cocina.
- Carencia de presupuesto para el ornato de la institución.
- Carece de plaza para personal administrativo (secretaria)
- Inexistencias de comité que promueve la reutilización de desechos sólidos.
- Ausencia de plan operativo sobre cuidado de medio ambiente
- Inexistencia de plan operativo que promueva actividades para la reutilización de desechos orgánicos.
- Carece de equipo audiovisual para reforzar las aéreas educativas.
- Carece de espacio para atención al público.
- Inexistencia de planes que apoye la reutilización de desechos orgánicos.
- Carece de cartelera informativa.
- Carece de apoyo por parte de otra institución para actividades ambientales.
- Incomunicación con padres de familia sobre problemas ambientales.
- Ausencia de cartelera informativa sobre aspectos filosóficos.
- Carencia de información y documentos que respalden políticas internas

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Según la entrevista a la Directora del Instituto De Educación Básica por Cooperativa Nocturno del Barrio Santa Teresa.

I SECTOR COMUNIDAD

1. **Área Geográfica:**

Localización: Barrio Santa Teresa, Nueva Concepción, Escuintla.

Clima: Cálido

Suelo: Cultivable

Recursos Naturales: Riocoyolate, Madre Vieja y Océano Pacífico.

2. **Área Política:**

Gobierno Local: Municipalidad de Nueva Concepción.

3. **Área Social:**

Ocupación de los habitantes: En su mayoría agricultores.

Carencia

- Carece de calles asfaltadas
- Carece de programa de reutilización de recursos Orgánicos
- Carece de Agua Potable
- Carece de Drenajes.

II SECTOR DE LA INSTITUCION

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno del Barrio Santa Teresa.

1. **Área: Localización Geográfica:**

Ubicación: Lote 494 calle Nicaragua, Barrio Santa Teresa, Nueva Concepción, Escuintla.

Vías de Acceso: cocalas y Tiquisate.

2. **Área: Localización Administrativa:**

Tipo de Institución: Estatal

Sector: Oficial

Área:Rural

Modalidad: Monolingüe.

3. Área: Historia de la Institución:

El instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno del Barrio Santa Teresa fue fundado en 1990, por la Profa. Elvia Marina Téllez Lima, le dio posesión de Directora el Lic. Jaime Antulio Estrada Soto. Quedó constancia en el libro de Actas No. 1 del Establecimiento. El instituto ha funcionado desde su inicio en las instalaciones de la Profa. Elvia Téllez, trabajando al principio con 125 alumnos en los tres niveles y siete docentes entre los cuales estaba el Prof. Dennis Revolorio quien impartía la clase de Matemáticas, la maestra Sandra Patricia Bran quien impartía el curso de Idioma Español, Rutilia Soto impartía el curso de Estudios Sociales y Edgar Geovanny Hernández dando el curso de Ciencias Naturales y Bernarda Padilla Florián como secretaria Contadora quien se encontraba a cargo de los documentos de dichos alumnos.

4. Área: Edificios:

Coordinación: El instituto no cuenta con edificio Propio.

Carencias:

- Carece de escrituras públicas la propiedad del terreno del Instituto.
- Carece de cocina
- Carece de un sistema de aprovechamiento de desechos orgánicos de la basura.

III SECTOR FINANZAS

1. **Área: Fuentes de financiamiento:** Presupuesto de la nación: existió gestión para obtener el subsidio correspondiente por parte del Gobierno Central.
Cooperativa: aportes económicos por parte de la Municipalidad, otra parte proviene de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento.
2. **Área: Costos.**
Salarios: Los salarios asignados al personal son pagados por parte del Gobierno central, Municipalidad e ingresos obtenidos por el cobro de colegiaturas a los estudiantes.
Materiales y Suministros: para la institución se comprarán materiales de limpieza que utilizarán durante el periodo de clases.
3. **Control de Finanzas:**
Estado de Cuentas: control llevado por la Secretaria Contadora del Establecimiento, dando a conocer los ingresos y egresos a la comunidad educativa.
Disponibilidad de fondos: los fondos recaudados únicamente serán utilizados para el servicio del Instituto.
Manejo de libros contables: libro de Acta, Inventario y libro de Caja, estos serán utilizados por la secretaria contadora y revisados por el Director de plantel y docentes.

Carencias:

- Carece de presupuesto para el ornato de la institución.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. **Personal Operativo:**

Total de laborantes: siete de los cuales hay cuatro que son fijos internos y llevan años trabajando. Los siete docentes son del nivel medio y se presentan a sus labores puntualmente en su horario de labores.

2. **Personal Administrativo:**

Del personal administrativo son dos los laborantes quienes tienen un puesto fijo, ellos cuentan con una gran experiencia profesional y técnica en el área de trabajo, cumpliendo con su horario laboral muy puntualmente.

3. **Usuarios:** Hay cien alumnos de ambos sexos y entre las edades de 12 a 30 años de edad, de los cuales en su mayoría pertenecen al barrio y algunos provenientes de aldeas circunvecinas como Aldea Pampas La Flores y colonia María Alejandra. Los horarios de clases son de 6:00 pm. A 10pm. De lunes a viernes.

Carencias:

- Carece de plaza para el conserje y guardián.
- Ausencia de plan operativo sobre el cuidado del medio ambiente.

V SECTOR CURRICULUM

1. **Área plan de estudio:** El instituto de Educación Básica Nocturno atiende a jóvenes del nivel básico de la edad de 12 años en adelante.
2. **Área Horario Institucional:** El instituto funciona en jornada nocturna del 6:00 pm a 10:00pm.
3. **Área material didáctica:** cada docente es de nivel medio y utilizan libros adecuados según la materia que imparte, de la misma manera cada docente está encargado de realizar su material didáctico.
4. **Área de Evaluación:** los docentes realizan sus actividades de evaluación con base al CNB, agregando otras herramientas de acuerdo a su criterio docente y se realizan reuniones para compartir problemas específicos y darle solución intercambiando ideas así como las herramientas que cada uno utiliza para evaluar.

VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

1. Área: Filosofía de la Institución:

Principios filosóficos de la institución:

Visión:

“Ser una institución educativa que oriente, guie y forme integralmente a líderes positivos, para que interactúen en una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, capaces de vencer con eficiencia retos y diversas situaciones que dentro de la sociedad surjan, que obtengan beneficios propios y para todas las personas.

Nuestra institución responde a las necesidades sociales de la comunidad, se brinda una educación de calidad, basada en valores para la construcción de una cultura de paz.

Misión:

Somos una institución educativa, pertenecemos al sector público, orientamos, guiamos y formamos a jóvenes íntegramente, brindamos una educación con calidad, basadas en valores con igualdad de oportunidades y nuevas metodologías, propiciamos el desarrollo científico y valores morales que rigen la vida de las personas de nuestra comunidad, para la construcción de la convivencia pacífica en la sociedad.

- Los contenidos responden a la realidad e interés educativos y responden al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades.
- El trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa es fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de aprendizaje.
- Se respeta la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad.
- La evaluación es integral, de procesos y centrada en el aprendizaje.
- ✓ Equidad: dentro de la comunidad educativa, se goza de un ambiente de equidad, ya que se les da la misma oportunidad a jóvenes sin discriminación alguna.
- ✓ Pertinencia: el instituto valora y fomenta las costumbres de la familia y la comunidad.
- ✓ Sostenibilidad: impulsamos al desarrollo pertinente del conocimiento científico, actitud positiva, valores y destrezas con la finalidad de lograr el equilibrio entre los jóvenes, o la naturaleza y la sociedad
- ✓ Participación y compromiso social: nos comunicamos permanente, efectiva y positivamente, intercambiamos ideas, aceptamos propuestas para resolver situaciones del hacer educativo y social, al fin de cumplir el compromiso social adquirido.
- ✓ Pluralismo: en la comunidad educativo se respeta, valora y acepta la forma de pensar y actuar positivamente a cada integrante.

2. Área: políticas de la institución:

Políticas institucionales:

Sin incidencia.

Estrategias:

Principios educativos de la constitución:

- El proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el joven.
- Se fomentan los aprendizajes significativos.
- Las y los estudiantes se expresan libremente en forma oral y escrito.
- Los valores y la convivencia pacífica, son prácticas que se fomentan en nuestra comunidad educativa.

- Principios educativos a nivel de básico:
- Garantizamos el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas.
- Promovemos la igualdad de oportunidad para todos y todas.
- Asumimos las dimensiones personales y socioculturales de la persona humana de esta manera asumimos un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- Fomentamos valores y actitudes positivas ante las distintas manifestaciones de las culturas y sociedades.

Objetivos:

- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.

- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

Metas:

Sin incidencia

3. Área: aspectos legales:

Personería jurídica: sin incidencia

Marco Legal: Sin incidencia

Leyes generales: acuerdos, reglamentos internos y otros:

“El establecimiento se basa en algunos artículos de la ley general de Educación”

TITULO I:

Disposiciones Preliminares

- Artículo 1. Objeto de la Ley
- Artículo 2. Servicio Educativo
- Artículo 3. Prestación del Servicio Educativo
- Artículo 4. Calidad y Cubrimiento del Servicio
- Artículo 5. Fines de Educación
- Artículo 6. Comunidad Educativa
- Artículo 7. La Familia
- Artículo 8. La Sociedad
- Artículo 9. El Derecho a la Educación

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**Plan de Diagnostico
Institución Patrocinante**

2. Parte informativa

Institución:
Municipalidad de Nueva Concepción
Dirección:
Epesista: Damaris Sucely López Téllez
Asesora:
Tiempo: Agosto-October

II. Justificación:

El Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) es un requisito previo a obtener el grado de Licenciatura en Administración Educativa y en este proceso tan importante el estudiante aplicara todos los conocimientos adquiridos durante el proceso enseñanza-aprendizaje, aplicara las diferentes técnicas y métodos PRENDIDOS en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

III. Objetivo General:

Obtener información general de la Municipalidad de Nueva Concepción del departamento de Escuintla, aplicando técnicas e instrumentos adecuados.

IV. Objetivo Específicos:

- Indagar sobre la estructura administrativo de la institución.
- Aplicar técnicas e instrumentos que permitan obtener la información objetiva.
- Identificar necesidades y carencias de la institución.
- Seleccionar un problema a resolver.
- Verificar la vialidad y factibilidad del problema.

V Metas.

- Entrevistas al personal de la Municipalidad.
- Aplicación de técnicas e instrumentos para recabar información para el diagnóstico.
- Identificar las necesidades de la Municipalidad
- Priorizar un problema
- Análisis viabilidad factibilidad.
- Redactar Diagnóstico Institucional.

VI Actividades.

- Iniciar el trabajo de E.P.S. en la Institución
- Realizar entrevistas
- Aplicar técnicas de investigación
- Priorizar Problemas
- Redacción de diagnóstico institucional
- Entrega de diagnóstico

VII Evaluación.

Se realizara una evaluación del trabajo efectuado en sus diferentes actividades y de acuerdo al programa presentado.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
ETAPA DE DIAGNOSTICO**

ENTREVISTA

**SECTOR COMUNIDAD
(INFORMACION DEL MUNICIPIO DE NUEVA CONCEPCION)**

INSTRUCCIONES: Entrevista oral para recabar información. El entrevistado describe al epesista sobre los temas a tratar:

a) Organizaciones Políticas:

b) Organizaciones civiles apolíticas:

c) Ocupación de los habitantes:

d) Agencias educacionales:

e) Recursos Naturales:

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-**

**CUESTIONARIO APLICADO AL DIRECTOR DE RECURSOS HUMANOS DE LA
MUNICIPALIDAD DE NUEVA CONCEPCION**

INSTRUCCIONES: Rogamos proporcionar la siguiente información que se requiere aobre la institución.

I. Información General

1. Nombre de la institución:

2. Dirección completa de la institución:

3. Tipo de institución:

Estatal _____ **privada** _____ **otra** _____

4. servicios que presta la institución:

II. HISTORIA DE LA INSTITUCION:

1. ¿En que año fue fundada la institución? _____

2. ¿Quiénes fueron sus fundadores u organizadores? _____

3. ¿Qué acontecimientos relevantes se han dado desde su inicio? _____

III. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO

1. ¿Cuáles son las medidas donde esta construidas la institución? _____

2. ¿Cuál es el nombre del departamento u oficina que dirige? _____

3. ¿Cuál es el nombre y función de la oficina a su cargo? _____

4. ¿Con que equipo y material cuenta su equipo a su cargo? _____

5. ¿Maneja inventarios de mobiliario y equipo a su cargo? _____

6. ¿Qué tipo de servicio presta la institución? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-**

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

La presente entrevista va dirigida a la Dirección de Recursos Humanos de la Municipalidad de Nueva Concepción.

a) Apertura:

Agradecimiento a las autoridades de la Municipalidad de Nueva Concepción del Departamento de Escuintla, por su invaluable colaboración al proporcionarnos información relacionada con el Sector de Recursos Humanos.

Presentación:

Somos un grupo de cuatro estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Procedimiento:

- Conservación con autoridades y personeros de la Municipalidad de Nueva Concepción.
- **Propósito de la entrevista:**
- Recabar información e indagar sobre el ordenamiento del personal que labora en la Municipalidad de Nueva Concepción.

Dinámica de la Entrevista:

Dialogo con preguntas y respuestas sin limite de tiempo.

Finalidad:

La información recabada será de suma utilidad en la integración de los ocho sectores del Diagnostico Institucional para la elaboración de nuestro proyecto ambiental.

b) Pregunta Introductoria:

¿Cómo esta integrado el personal que labora en la municipalidad de Nueva Concepción?

c) Al momento de la entrevista se fueron dando las preguntas y respuestas en relación a las áreas: Personal Administrativo, Operativo, de Servicios y usuarios de la institución.

1. Personal Administrativo: total de laborantes fijos e interino, porcentaje de personal que se integra o retira anualmente, antigüedad del personal, tipo de laborantes (profesional y técnico), asistencia del personal, residencia del personal, horarios.

2. Personal Operativo: total de laborantes fijos e interinos, porcentaje de personal que se integra o retira anualmente, antigüedad del personal, tipo de laborantes (profesional y técnico), asistencia del personal, residencia del personal, horarios.

3. Personal de servicios: total de e laborantes fijos e interinos, porcentaje del personal que se integra o retira anualmente, antigüedad del personal, tipo de laborantes (profesional y técnico), asistencia del personal, residencia del personal, horarios.

4. Usuarios: cantidad de usuarios, comportamiento anual, clasificación por sexo, edad procedencia y situación socioeconómica.

d) Cierre de la entrevista:

Agradecimiento por el soporte y la información proporcional por parte de autoridades y personal de la municipalidad de nueva concepción en relación al Sector de Recursos Humanos de esa municipalidad, en virtud que es de suma utilidad para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-**

SECTOR CURRICULUM

ENTREVISTA DIRIGIDA AL SEÑOR ALCALDE MUNICIPAL DE NUEVA CONCEPCION.

1. ¿Qué acciones educativas tiene su Municipalidad?

2. ¿Cuál es el apoyo que brinda la Municipalidad a los centros educativos?

3. ¿Cuál es el beneficio que reciben los institutos por parte de la Municipalidad?

4. ¿Cuántos institutos de Educación Básica por Cooperativa existen en el Municipio de Nueva Concepción?

5. ¿Cuenta con una asignación presupuestal específica para apoyar proyectos ambientales en los institutos de su Municipio?

6. ¿Cuáles acciones educativas son necesarias ampliar o incorporar?

7. ¿La Municipalidad de Nueva Concepción tiene relación directa con el Supervisor Educativo de la Departamental de Educación?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-**

ENCUESTA

SECTOR DE RELACIONES

DIRIGIDA AL PERSONAL DE LA MUNICIPALIDAD DEL MUNICIPIO DE NUEVA CONCEPCION, DEPARTAMENTO ESCUINTLA.

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta una serie de cuestionamientos por favor responda según su criterio.

1. ¿Qué servicio realiza en su área de trabajo dentro de la institución?

2. ¿Conoce de alguna(s) institución(es) que apoye y labore de manera conjunta con la municipalidad?

3. ¿La Municipalidad promueve el deporte como beneficio a la comunidad de Nueva Concepción?

4. ¿Qué medios de comunicación utiliza la municipalidad para difundir las acciones que el señor alcalde realiza en beneficio de la comunidad?

5. ¿Promueve la Municipalidad actividades sociales, culturales con otras instituciones a fines a ella?

6. ¿Promueve la Municipalidad actividades ambientales que beneficien a la comunidad?

7. ¿Existe algún tipo de capacitación, seminarios y talleres al personal para que brinde un mejor servicio al usuario?

8. ¿Permite la Municipalidad que sus laborantes se superen profesionalmente y los apoya?

9. ¿Conoce si la Municipalidad tiene algún enfoque de Educación Ambiental que beneficie a su comunidad?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-**

ENTREVISTA PATROCINANTE

SECTOR FILOSOFICO

DIRIGIDA AL DIRECTOR DE RECURSOS HUMANOS DE LA MUNICIPALIDAD DE NUEVA CONCEPCION, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.

1. Nombre de la Institución

2. Ubicación Geografica

3. Vision

4. Mision

5. Política

6. Objetivos

7. Metas

8. Estructura Organizacional

9. Recursos

9.1 Recursos Humanos

9.2 Recursos Materiales

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-**

LISTA DE COTEJO

INFORMACION DEL MUNICIPIO DE NUEVA CONCEPCION, INSTITUCION PATROCINANTE.

1. Cuenta con amplias instalaciones y ambiente adecuado para los colaboradores

2. Cuentan con iluminación adecuada

3. Poseen una cartelera con la Misión y Visión de la institución visible al personal y visitantes

4. Tienen Vocación por el servicio al cliente

5. Cuentan con una biblioteca con registros Históricos de la institución

6. El estado de conservación de las oficinas es aceptable

7. Se dan abasto los colaboradores con la cantidad de trabajo que reciben

8. Los directores tienen buena relación con los subordinados

9. El nivel de estudios de los colaboradores es Adecuado al puesto que desempeñan

10. Cuentan con un reglamento interno

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-**

LISTA DE COTEJO

INFORMACION DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA NOCTURNO, BARRIO SANTA TERESA, MUNICIPIO DE NUEVA CONCEPCION, INSTITUCION PATROCINADA.

1. Cuentan con instalaciones agradables para los alumnos con un ambiente ecológico

2. Cuentan con áreas de recreación adecuada

3. Poseen una cartelera con la Misión y Visión de la institución visible al personal y visitantes

4. Son suficientes docentes para la cantidad de alumnos del instituto

5. Existe la comunicación entre director y docentes

6. El nivel de estudios de los docentes es según el grado que tienen a cargo

7. Cuentan con un reglamento interno

8. Cuentan con actividades extra aula que involucren al medio ambiente

9. Cuentan con los recursos necesarios para las actividades

10. Cuentan con un organigrama

estructurado de la institución

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

LLUVIA DE IDEAS

Esta técnica fue utilizada como parte de la fase de Diagnóstico a la institución patrocinada, aplicada al personal docente y administrativo del Instituto básico nocturno por cooperativa del barrio santa teresa del municipio de nueva concepción.

Permitió evaluar las carencias detectadas en los sectores del Instituto y priorizar lo problemas reflejados. Durante la actividad de desarrollo el tema “trabajo en equipo” y un video del medio ambiente, que motivaron a las participantes a comprometerse a apoyar a las Epesistas.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
ETAPA DE DIAGNOSTICO**

INVESTIGACION DOCUMENTAL

El grupo de trabajo para obtener Investigación documental en formato claro y específica estuvo integrado por: Estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, previas a obtener el título que las acredite como Licenciadas en Pedagogía y Administración Educativa, en el inicio de su ejercicio profesional supervisado _EPS_.

Agradecemos la colaboración de: personal Administrativo, encargados de Áreas Específicas de la institución.

Bibliografía consultada:

Durante la visita y realización del diagnóstico institucional y no se tuvo acceso a la información documental acerca de la municipalidad de Nueva Concepción amablemente, contribuyeron con nuestro grupo de epesistas para obtener la información por medio de entrevistas, obteniendo datos, objetivos y verídicos de la institución.

Documentación escrita, proporcionada de los archivos electrónicos del Departamento de Recursos Humanos y Estrategias.

Fuentes de información oral, por parte de los Directores Administrativos de cada área.

Plan de Desarrollo del Taller No.1

Taller dirigido a los alumnos de primero básico, sobre la preparación de abono orgánico.

Identificación:

- 1. Lugar:** Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno
- 2. Participantes:** 25 alumnos, primero básico
- 3. Responsable:** DàmarisSucely López Téllez
- 4. Duracion del Taller:** 2 horas
- 5. Fecha:** martes 9 de octubre de 2012

Objetivos:

General:

Capacitar a los alumnos de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno, en la elaboración de abono orgánico.

Específicos:

1. Desarrollar la participación en equipo de los alumnos durante la capacitación.
2. Motivar al grupo de alumnos para la correcta utilización de los desechos orgánicos.
3. Comprometer a los alumnos a realizar aboneras orgánicas en sus hogares.

Justificación:

Cumpliendo con las competencias, áreas y actividades establecidas por el C.N.B de básico, y los problemas de insalubridad de los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno, se detecto la necesidad que existe de capacitar a los alumnos de primero básico para preparar aboneras orgánicas dentro del instituto para disminuir la contaminación por desechos orgánicos.

Programa

Taller de capacitación a los alumnos sobre la Recolección y Clasificación de Desechos Orgánicos dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno.

Fecha	Hora	Actividad	Responsables
Martes 9 de octubre de 2012	10:00	Presentación y dinámica rompe hielo	Epesista
	10:15		
	10:15	Video del medio ambiente	Epesista
	10:30		
	10:30	Formación de equipos de trabajo y recolección de desechos orgánicos en el instituto.	Epesista
	11:00		
	11:00	Proceso de elaboración de abonera orgánica.	Capacitador
	12:00		

Listado de alumnos de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturna.

Participación del Taller No.1 “Elaboración de Abono Orgánico”

Responsable: DàmarisSucely López Téllez (Epesista)

No.	Nombre del Alumno
1	Boris Adolfo Calel Coj
2	Joel chicol Lajuj
3	Dina Esperanza Cruz Salazar
4	Brayan Ernesto Escobar Lima
5	Tania Carolina Gregorio Mayen
6	Nidian Carina Godoy Orellana
7	Elder Esteban Herrera Dieguez
8	Cristian Alfredo Itzep Ramos
9	Lidia Zuriama Izales Marroquín
10	Luis Enrique Izales Marroquín
11	Rosa Mariana Lima Acabal
12	Jesús Adrian López Contreras
13	Carlos Francisco Martínez Sandoval
14	Jaime Ovidio Martínez Sandoval
15	Fredy Antonio Orellana Cazanga
16	Glendy Eunice Orellana Cazanga
17	Jaqueline Stacy Paredes Flores
18	Heidy Johana Peña Martínez
19	Teresa de Jesús Ramírez Orellana
20	Katia Cindirela Salguero Pérez
21	Fredy Gonzálo Sánchez Tista
22	Brandon Estiv Soto Escobar
23	Leonidas Revolorio Arauz
24	Denis Rodman Valenzuela
25	Timoteo de Jesús Solórzano Pérez

Dàmaris Sucely López Téllez
Epesista

Vo.Bo. Gerber Manolo Alvarez Téllez
Maestra de Grado

Vo.Bo. Elvia Marina Tellez Lima
Directora

Plan de Desarrollo del Taller No.2

Jardinizacion del Instituto

IDENTIFICACIÓN:

- 1. Lugar:** Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno
- 2. Participantes:** 25 estudiantes
- 3. Responsables:** Damaris Sucely López Téllez
- 4. Duración del Taller:** 4 Horas
- 5. Fecha:** Miércoles, 10 de octubre de 2012

OBJETIVOS:

General:

Involucrar a los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno, en la actividad de jardinizar el mismo.

Específicos:

1. Motivar la participación de los alumnos para involucrarse en la actividad de siembra de plantas ornamentales.
2. Comprometer a los alumnos al cuidado de las jardineras del instituto.
3. Establecer el comité de mi jardín, para el cuidado y protección de la jardinera.

JUSTIFICACION:

La jardinizacion es una actividad recreativa, que estimula en los alumnos aspectos cognoscitivos, efectivos y psicomotrices permitiendo que el alumno se desarrolle en un ambiente agradable, limpio y bello. Las plantas contribuyen a purificar el aire, esto garantiza que en el instituto se protege el medio ambiente.

PROGRAMA

Taller de jardinización dirigido a los alumnos de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno.

Fecha	Hora	Actividad	Responsables
Miércoles 10 de octubre de 2012	10:00	Presentación y distribución de grupo y jardinera	Epesista
	10:15	Limpieza y remoción de tierra en las jardineras	Epesista
	10:30		
	10:30	Siembra de plantas ornamentales	Epesista
11:00			

Listado de alumnos de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturna.

Participación del Taller No.2 “Jardinizando mi Escuela”

Responsable: DàmarisSucely López Téllez (Epesista)

No.	Nombre del Alumno
1	Boris Adolfo Calel Coj
2	Joel chicol Lajuj
3	Dina Esperanza Cruz Salazar
4	Brayan Ernesto Escobar Lima
5	Tania Carolina Gregorio Mayen
6	Nidian Carina Godoy Orellana
7	Elder Esteban Herrera Dieguez
8	Cristian Alfredo Itzep Ramos
9	Lidia Zuriama Izales Marroquín
10	Luis Enrique Izales Marroquín
11	Rosa Mariana Lima Acabal
12	Jesús Adrian López Contreras
13	Carlos Francisco Martínez Sandoval
14	Jaime Ovidio Martínez Sandoval
15	Fredy Antonio Orellana Cazanga
16	Glendy Eunice Orellana Cazanga
17	Jaqueline Stacy Paredes Flores
18	Heidy Johana Peña Martínez
19	Teresa de Jesús Ramírez Orellana
20	Katia Cindirela Salguero Pérez
21	Fredy Gonzálo Sánchez Tista
22	Brandon Estiv Soto Escobar
23	Leonidas Revolorio Arauz
24	Denis Rodman Valenzuela
25	Timoteo de Jesús Solórzano Pérez

PLAN DE ENTREGA DE PROYECTOS

Taller dirigido a representantes de la municipalidad de Nueva Concepción, Directora, Maestras y Epesistas.

Identificación:

- 1. Lugar:** Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno
- 2. Participantes:** 12 Invitados
- 3. Responsables:** Dàmaris Sucely López Téllez
- 4. Duración de la Actividad:** 1 hora
- 5. Fecha:** Miércoles, 17 de octubre de 2012

OBJETIVOS

General:

Entregar “Guías Ambientales” con material de sostenibilidad para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno.

Específicos:

1. Dar a conocer a los representantes de la municipalidad de Nueva Concepción, Directora y Maestras las cuatro guías de Proyectos Ambientales.
2. Entregar el material de sostenibilidad de cada guía.

Justificación:

Cumpliendo con las expectativas de trabajo en equipo que se realizo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno, demostrando el profesionalismo y buscando poner en alto el nombre de nuestra Tricentenaria U.S.A.C, el grupo de Epesistas busco un enlace de compromiso entre Patrocinante y Patrocinada para darle continuidad a los cuatro Proyectos Ambientales.

PROGRAMA

Presentación de Proyectos Ambientales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno.

Fecha	Hora	Actividad	Responsables
Miércoles 17 de octubre de 2012	9:00	Bienvenida y presentación	Epesistas
	9:10		
	9:10	Presentación de Proyección de Epesistas en el Municipio de Nueva Concepcion	Epesistas
	9:20		
	9:20	Presentación de Guías Ambientales y sus aportes de sostenibilidad	Epesistas
	9:40		
	9:40	Refrigerio	Epesistas
	10:00		

Presentación de Guías de Proyectos Ambientales en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno.

Presentación de “Guía de Educación Ambiental sobre el Manejo Adecuado de desechos Orgánicos, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno, barrio Santa Teresa, Municipio Nueva Concepción, departamento de Escuintla.

Asistencia a la Presentación

No.	Nombres	Firma
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Responsable: DàmarisSucely López Tellez

Evaluación de la Etapa de Diagnostico

Lista de Cotejo

Responsable: Damaris Sucely López Téllez

No.	Indicador	Si	No
1	Se diseño adecuadamente para la ejecución del diagnostico.	X	
2	Se obtuvo la información necesaria para identificar los problemas.	X	
3	Se alcanzaron los objetivos propuestos.	X	
4	Se pudo indagar sobre la situación de la institución.	X	
5	Se pudo priorizar los problemas.	X	
6	La institución fue accesible a la información que se solicito.	X	
7	Las soluciones propuestas fueron acordes a los problemas seleccionados.	X	
8	Se aplicó los instrumentos al personal de la institución.	X	
9	Se diseño plan para la ejecución del diagnostico.	X	
10	Fue posible priorizar los problemas.	X	
11	La alternativa de solución fue aceptada.	X	
12	Se estructuro el informe final de diagnostico.	X	

Por medio de la información que se obtuvo de este establecimiento se puede concluir con la eficiencia del diagnostico institucional.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Evaluación de la Etapa de Perfil del Proyecto

Lista de Cotejo

Responsable: Damaris Sucely López Téllez

No.	Indicador	Si	No
1	El nombre del proyecto indica claramente lo que pretende realizar con el proceso.	X	
2	El nombre del proyecto indica claramente donde se va a ejecutar.	X	
3	El perfil caracteriza el área dentro del cual se identifica el problema y la alternativa de solución.	X	
4	Se describe de manera general en que consiste el proyecto.	X	
5	Los objetivos expresan claramente lo que desea alcanzar con la ejecución del proyecto.	X	
6	Considera las actividades necesarias para ejecutar el proyecto.	X	
7	El perfil considera el costo de inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento.	X	
8	La metodología empleada en la recopilación de información de financiamiento.	X	
9	Se explica las razones por las que es necesario realizar el proyecto.	X	
10	Se elabora los instrumentos necesarios para la recopilación de la información.	X	

Por medio de la información que se obtuvo de este instrumento se puede concluir con la eficiencia de la etapa del Perfil de Proyecto.

PLAN EJECUCION DE REFORESTACION

1. Parte Informativa

Instituto Patrocinante:

Municipalidad de Nueva Concepción

Dirección: calle el Salvador, Barrio Santa Teresa

Institución Ejecutora: Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno

Epesista: Dàmaris Sucely López Téllez

Fecha: 25 de octubre de 2012

II. Justificación:

El objetivo numero IV del ejercicio profesional supervisado (E.P.S) es un aporte al mejoramiento ambiental de nuestro país y contribuye a la purificación del aire por medio de las reforestación.

III. Objetivo General:

Contribuir a la purificación del aire con la siembra de 2000 arboles en el barrio santa teresa, del municipio de Nueva Concepción.

IV. Objetivos Específicos:

- Involucrar en la actividad de reforestación a 200 alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno del barrio Santa Teresa.
- Realizar la actividad de reforestación de 2000 arboles donados por el vivero municipal de Nueva Concepción.
- Concientizar en los alumnos participantes la importancia de reforestar su comunidad.

V. Metas:

- ✓ Sembrar 2000 arboles en el barrio Santa Teresa, municipio Nueva Concepción.
- ✓ Involucrar la participación de 200 alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno, barrio Santa Teresa.
- ✓ Comprometer a las autoridades municipales de abastecer con arboles a las comunidades que presentan altos índices de deforestación.

VI. Actividades:

- Limpiar el terreno
- Transportar los arboles
- Hacer los agujeros
- Formar los grupos para sembrar
- Repartir los arboles
- Sembrar los arboles
- Compartir refacción

VII. Evaluación:

Se realizara una evaluación de trabajo efectuado en sus diferentes actividades y de acuerdo al programa presentado.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
ETAPA DE DIAGNÓSTICO**



INVESTIGACION DOCUMENTAL

El grupo de trabajo para obtener Investigación documental en formato clara y específica estuvo integrado por: estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, previas a obtener el título que las acredite como Licenciadas en Pedagogía y Administración Educativa, en el inicio de su ejercicio profesional supervisado –EPS-.

Agradecemos la colaboración de: Personal Administrativo, encargada directamente del establecimiento educativo, al cual se le brindara apoyo para el mejoramiento de áreas verdes y educación ambiental.

Bibliografía consultada:

Durante la visita y realización del diagnóstico institucional se tuvo acceso a información documental, acerca de la Institución beneficiada, quienes muy amablemente contribuyeron con el grupo de epesistas para así obtener la información, más clara, precisa y certera de la investigación.

Documentación escrita, proporcionada de los archivos Generales del establecimiento educativo como el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, el cual en su mayoría contiene la información básica y deseada para desarrollar algunas áreas del diagnóstico, así como resúmenes, libros de actas y manuales.

Evaluación de La Etapa De Ejecución

No	Indicador	Si	No
1.	Se recopiló la información adecuada para elaborar la guía	X	
2	Se estableció la estructura se desarrollarlo de la guía	X	
3.	Los objetivos y actividades se desarrollaron congruentemente	X	
4.	Se capacitó con asistencia de profesional	X	
5	Se revisó la Guía de acuerdo al contenido de los beneficiados	X	
6	Se cumplió con las tareas planificadas en el tiempo	X	
7.	Los talleres se realizaron en el tiempo y con el costo estimado	X	
8	Existe suficiente población beneficiaria	X	
9	El producto es suficiente para cubrir las necesidades de los beneficiarios	X	
10	El producto es suficiente para cubrir las necesidades de los beneficiarios	X	

Por medio de la información que se obtuvo de este instrumento se puede concluir con la eficiencia de la Etapa de Ejecución del Proyecto.

Evaluación Final

No.	Etapa	Criterios de Calificación	Si	No
1.	Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación suficiente de información • Se detectó de acuerdo a las técnicas utilizadas • Se priorizó adecuadamente. • Se definió el problema priorizado con la lluvia de ideas. • Se identificaron las alternativas de solución. • Cada alternativa de solución presento una idea de proyecto. • Se realizó analisis de viabilidad y factibilidad. 	X	
2	Perfil del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizó un formato adecuado. • Existe congruencia entre los objetivos, metas, actividades y presupuestos. • Presente herramientas de evaluación como el cronograma. 	X	
3	Ejecución del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Se cumplió con el cronograma de actividades. • Se alcanzaron los resultados que pretendan el proyecto. • Fueron Alcanzados los productos planteados al inicio del perfil 	X	
4	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluó cada etapa con la aplicación de un instrumento. • Cada etapa presento un insumo. • Se realizó plan de Diagnostico. • Se utilizó el formato de perfil del proyecto. • Se presentó informe de evaluación 	X	

ANEXOS

MUNICIPALIDAD DE NUEVA CONCEPCION ESCUINTLA.



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE NUEVA CONCEPCION DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, A: solicitud de la Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Epesista de la Facultad de Humanidades, seccion Nueva Concepcion, Dámaris Sucely López Téllez.

SE HACE CONSTAR:

Que le apoyara en todos los gastos a realizar en elaboracion y las actividades de ejecucion su micro-proyecto nombrado: Guía de Educación Ambiental sobre el manejo adecuado de desechos Orgánicos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nocturno del Barrio santa teresa, de Nueva Concepción, Escuintla.

Y para los usos legales, que a la interesada convenga, extendiendo firma y sello la presente en el Municipio de Nueva Concepcion, Departamento de Escuintla

Nehemias Mendoza

Alcalde Municipal de Nueva Concepcion

MUNICIPALIDAD DE NUEVA CONCEPCION ESCUINTLA.



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE NUEVA CONCEPCION DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.-----

CERTIFICA

Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de actas varias municipales sin numero, en el que a folio numero 42 se encuentra el acta numero 29-12 de fecha: ocho de agosto de del ano dos mil doce, en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice:-----

En el municipio de Nueva Concepcion Escuintla siendo las ocho horas del dia ocho de agosto del ano dos mil doce reunidos en el despacho Municipal lo infrascritos senores: Nehemias Mendoza Alcalde municipal, Mario Ochoa jefe de oficina del medio ambiente, Nelson Yanez de la asociacion Asobordas; Damaris Sucely Lopez Tellez, Juana Delfina Santos Oliva, Ingrid Corina Mendez y Odelma Marible Kinares Donis estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogia y Administracion Educativa de la Facultad de humanidades seccion Nueva Concepcion y el secretario general municipal Humberto Barrera Galan para dejar constacia de los siguiente.

PRIMERO: De conformidad con la solicitud remitida en fecha ocho de agosto de dos mil doce que este despacho municipal donde los estudiantes antes descritos, solicitan patrocinio para el proyecto de reforestacion en el area de las bordas del rio Coyolate en aldea Canoguitas de este minicipio para lo cual se les proporciona lo siguiente una hectarea de terreno cercano a la borda del rio Coyolate en la Aldea Canoguitas dos mil quinientos arbololitos de varias clases y trasporte de los mismos, Asobrodas se compromete a apoyarnos para darle mantenimiento del area reforestada. SEGUNDO: No habiendo mas que hacer constar se da por terminada la presentes una hora despues de su inicio, los que ella intervenimos firmamos la misma

Damos fe.

Y para remitir donde corresponde se extiende la presente en Nueva Concepcion Escuintla ocho dias del mes de agosto de 2012.

Humberto Barrera Galan
Secretario municipal

Vo.Bo. Nehemias Mendoza
Alcalde