

Brenda Victoria Eunice Valiente Escobar

Módulo de manejo adecuado de los desechos sólidos en la Escuela Oficial
Rural Mixta, Aldea el Jardín, San José, Escuintla

Asesora: Zonia Elizabeth Williams Rosales



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Junio 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril 2013

ÍNDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I	1
1 Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución	
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas Institucionales	
1.1.7 Objetivos generales	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	5
1.3 Lista de necesidades	6
1.4 Análisis del problema	7
1.5 Problema Seleccionado	10
1.6 Análisis de Viabilidad y factibilidad	
1.7 Conclusión	12
2. PERFIL DEL PROYECTO	13
2.1 Aspectos generales	
2.1.1 Nombre del proyecto	
2.1.2 Problema	

2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad Ejecutora	
2.1.5 Tipo de proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	
2.3 Justificación	
2.4 Objetivos del proyecto	14
2.4.1 Generales	
2.4.2 Específicos	
2.5 Metas	15
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	16
2.8 cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17
2.9 Recurso (humanos, materiales, físicos, financieros)	18
2.10 Aporte pedagógico	
CAPÍTULO III	51
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividad y Resultados	
3.2 Productos y logros	
CAPÍTULO IV	52
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del diagnóstico	
4.2 Evaluación del perfil	
4.3 Evaluación de la ejecución	
4.4 Evaluación final	53
Conclusiones	54

Recomendaciones	55
Bibliografía	56
Apéndices	
Anexos	

INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, contiene un informe detallado de las actividades realizadas para ejecutar un proyecto que beneficie a una institución o comunidad. Es a través del Ejercicio Profesional Supervisado que se combinan conocimientos adquiridos durante la preparación académica recibida con anterioridad, para obtener una experiencia nueva que permita conocer el campo de acción.

Este informe se realizó en cuatro capítulos de la siguiente manera: En el capítulo I diagnóstico, se realizó una investigación de la institución patrocinadora Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, y como institución beneficiada del proyecto Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, con el fin de listar las carencias y priorizar las necesidades o problemas, a través de las técnicas de la observación, la entrevista, la aplicación de instrumentos como el cuestionario de preguntas abiertas y cerradas, el plan de acción, determinando el problema del inadecuado manejo de los desechos sólidos y la solución elaborar un módulo de manejo de los desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, San José.

En el Capítulo II, se presenta el perfil del proyecto, con información general de la institución beneficiada, se describe el nombre del proyecto, el problema seleccionado, su localización, la unidad ejecutora, el tiempo del proyecto, descripción, justificación, objetivos generales y específicos, las metas, los beneficiarios directos e indirectos, fuentes de financiamiento y presupuesto el cronograma de actividades de la ejecución del proyecto, los recursos humanos, materiales y físicos.

En el capítulo III, en este se desarrolló el proceso de la ejecución del proyecto, a través de las actividades y resultados, los productos de logros alcanzados. Verificando eficiencia, todo con el fin de cumplir la meta propuesta que es erradicar el desconocimiento del tema. En este contenido se plasmó dinámicas para despertar el interés en los docentes y estudiantes para nuevos aprendizajes.

En el capítulo IV, consiste en el proceso de evaluación de cada uno de los capítulos del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final, para verificar el alcance de los objetivos, las metas, los productos y logros del proyecto, aplicando técnicas y comentarios que se obtuvieron de autoridades educativas y la comunidad.

APÉNDICE

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Nombre del Proyecto: Módulo de manejo de los desechos sólidos de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, San José, Escuintla.

Dirigida A: Director, Maestros y alumnos Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, San José, Escuintla.

Evento Realizado: Evaluación del diagnóstico

Instrumento de Evaluación: Escala de apreciación

Responsable: Brenda Victoria Eunice Valiente Escobar

No.	INDICADORES	RANGO			
	ASPECTOS A CALIFICAR	E	MB	B	D
1	La forma en que se diseñó el plan para la realización del diagnóstico fue:	X			
2	Las condiciones en que se realizó el diagnóstico en la institución fue	X			
3	Las condiciones en que los involucrados de la institución participaron para dar toda la información tanto administrativa como funcional, los problemas y necesidades se consideraron.		X		
4	Las condiciones en el que se obtuvieron los resultados de las fases de diagnóstico para identificar problemas y seleccionarlos fueron	X			
5	La forma en que se listaron los problemas fueron	X			
6	Las condiciones en que se priorizaron los problemas fueron		X		
7	La selección del problema principal fue		X		
8	La solución encontrada para el problema fue		X		
9	Los instrumentos elaborados para la investigación fueron		X		
10	Se presentó el informe de diagnóstico en la fase establecida		X		

E= Excelente

MB= Muy Bueno

B= Bueno

D= Deficiente

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: Módulo de manejo de los desechos sólidos de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, San José, Escuintla

Evento Realizado: Evaluación de la Ejecución del proyecto

Instrumento de Evaluación: Escala de apreciación

Responsable: Brenda Victoria Eunice Valiente Escobar

No.	INDICADORES	RANGO			
	ASPECTOS A CALIFICAR	E	MB	B	D
1	La aceptación del módulo fue:	X			
2	La aplicación del módulo fue:	X			
3	Las condiciones en que se involucrados los catedráticos y alumnos de la institución donde se dio la capacitación y necesidades se consideraron.		X		
4	Las condiciones en el que se obtuvieron los resultado de las fases de Ejecución del proyecto fueron:	X			
5	La forma en que se listaron los problemas fueron	X			
6	Las condiciones en que se priorizaron los problemas fueron		X		
7	La selección del problema principal fue		X		
8	La aplicación de la evaluación del al ejecución del proyecto se considera:		X		
9	El desarrollo de las actividades fue:		X		
10	La aceptación del proyecto fue:		X		

E= Excelente

MB= Muy Bueno

B= Bueno

D= Deficiente

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Nombre del Proyecto: Módulo de manejo de los desechos sólidos de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, San José, Escuintla

Evento Realizado: Evaluación de la Ejecución del proyecto

Instrumento de Evaluación: Escala de apreciación

Responsable: Brenda Victoria Eunice Valiente Escobar

No.	CONCEPTOS	100-85	84-75	74-60	59-0
1	En qué escala de valoración coloca el nombre del proyecto propuesto y si fue aceptado por los participante	100			
2	En qué escala de valoración se alcanzaron los objetivos y las metas del proyecto.	95			
3	En qué escala de valoración los recursos humanos, materiales y financieros fueron dispuestos para la ejecución del proyecto.	90			
4	En qué escala de valoración se alcanzaron las actividades en el cronograma de actividades.	85			

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1. Localización: El Puerto de San José está ubicado en el departamento de Escuintla, Guatemala Centro América, junto al litoral del pacífico. Sus límites municipales son: al Norte Managua y la Democracia; al Sur el Océano Pacífico; al Este Puerto de Iztapa y al Oeste la Gomera. Se estima que este municipio cuenta actualmente con 300,000 habitantes (año 2004). La altura de la cabecera es de dos metros sobre el nivel del mar, Geográficamente está ubicado en la latitud norte 13^a 55; 05", longitud oeste 90^a 49; 10".</p> <p>1.2. Tamaño: Su extensión territorial es de 280 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3. Clima, suelo, principales accidentes: El clima: es cálido su temperatura oscila entre 21^a y 34^a c. Suelo: Llanura costera del pacífico incluye planicies suavemente inclinada, algunos de textura pesada y arenosa. Tiene suelos agrícolas apropiados para cultivos anuales. Accidente Geográficos: Su principal accidente los constituye el mar también los ríos Achíguate y María Linda, Laguna Quita sombrero y el canal de Chiquimulilla.</p> <p>1.4. Recursos Naturales: Posee recursos naturales renovables como fauna (peces de diferentes especies, tortugas, camarón y cangrejos, conejos, taltuzas y perico). Flora silvestre como el mangle y árboles que dan madera.</p>
2. Histórica	<p>2.1. Primeros pobladores: Primeros pobladores del Puerto de San José: Al momento de la conquista, el territorio se encontraba habitado por los grupos Pipiles que se extendían a lo largo de la franja costera, entrando al territorio salvadoreño. Procedían de los mexicanos y habían</p>

tenido una influencia lingüística más duradera que la de sus ancestros. Más tarde cayeron bajo el dominio k'iche'. Según los Anales de los Kaqchikeles, se denomina Panatacat al territorio pipil de la costa marítima, posteriormente se cree que los pobladores fueron negros y mulatos, hasta llegar a la fecha en la cual existen diferentes razas entre la que sobresale son los ladinos, caqchikeles, quichés, chinos etc.

2.2. Sucesos históricos importantes:

"Puerto" se deriva del latín Pertus, que significa lugar natural o construido en la costa o en las orillas de un río, defendidos de los vientos y dispuestos para detenerse las embarcaciones y para realizar las operaciones de carga y descarga de mercancías, embarque y desembarque de pasajeros. Por extensión se aplica a todo lugar de embarque y desembarque de naves marítimas o aéreas, y a los pasos de comunicación entre montañas.

En la costa del Pacífico, el comercio del reino de Guatemala se hacía a través del Puerto de Acajutla, en la actual República de El Salvador.

Después de la independencia se habilitaron los puertos de la Libertad, en El Salvador y el de Iztapa, llamado también La Independencia de Guatemala.

El Puerto de Iztapa fue fundado en plena época colonial, por el año de 1,814, aunque su servicio fue efímero pues en 1,851 se pensó en trasladarlo a donde hoy se yergue San José.

Corta fue la vida del Puerto de Iztapa, pues el Consulado del Comercio fue comisionado para realizar un estudio del puerto en el Pacífico. El Consulado encargó al señor Manuel Beltranena hacer el estudio.

Fue así como se dictaminó la conveniencia de trasladar el puerto a un sitio más adecuado, conocido como El Zapote, el 12 de marzo de 1,852, el Ejecutivo dictó el decreto que en sus primeros artículos reza: El Puerto de Iztapa en el mar del sur se trasladará al punto llamado El Zapote, quedando habilitado el comercio el día primero de enero de 1,853. Este puerto se denominará San José de

Guatemala.

A partir de 1858, el Puerto de San José de Guatemala, que poco a poco se fue llamado simplemente San José, fue cobrando gran auge. El 2 de enero de 1,875 fue creado el municipio en la jurisdicción en el departamento de Escuintla.

Por el año de 1,885 San José ya es el puerto más importante del país. Su muelle de hierro fue construido en 1868, y el 20 de junio de 1880 se inauguró la vía férrea que inicialmente comunicaba a la ciudad de Escuintla con el Puerto de San José.

La vía férrea que en 1,880 comunicó a San José con Escuintla, se amplió dos años más, en 1,882, hasta Amatitlán, y el 19 de julio de 1,884 llegó a la capital de la república.

El Puerto de San José de Guatemala fue habilitado para el comercio el primero de enero de 1,853, las autoridades se trasladaron de Iztapa al nuevo lugar el 12 de marzo de 1,883.

El primer barco que fondeó en las aguas de nuestro puerto fue la goleta **Tres Amigos, de Costa Rica, el 14 de octubre de 1,883**. No obstante el número de habitantes no aumentaba en la nueva población portuaria, siendo necesaria que el 20 de julio de 1,858 por mandato del Ejecutivo, el comandante de los poblados de Amatitlán y de Escuintla alentará a las personas a vivir en el nuevo Puerto San José de Guatemala.

En la costa del Pacífico, el comercio del reino de Guatemala se hacía a través del Puerto de Acajutla, en la actual República de El Salvador.

Después de la independencia se habilitaron los puertos de la Libertad, en El Salvador y el de Iztapa, llamado también La Independencia de Guatemala.

El Puerto de Iztapa fue fundado en plena época colonial, por el año de 1,814, aunque su servicio fue efímero pues en 1,851 se pensó en trasladarlo a donde hoy se yergue San José.

Corta fue la vida del Puerto de Iztapa, pues el Consulado del Comercio fue comisionado para realizar un estudio del puerto en el Pacífico. El Consulado encargó al señor Manuel Beltranena hacer el estudio.

Fue así como se dictaminó la conveniencia de trasladara el puerto a un sitio más adecuado, conocido como El Zapote, el 12 de marzo de 1,852, el Ejecutivo dictó el decreto que en sus primeros artículos reza: El Puerto de Iztapa en el mar del sur se trasladará al punto llamado El Zapote, quedando habilitado el comercio el día primero de enero de 1,853. Este puerto se denominará San José de Guatemala.

A partir de 1,858, el Puerto de San José de Guatemala, que poco a poco se fue llamado simplemente San José, fue cobrando gran auge. El 2 de enero de 1,875 fue creado el municipio en la jurisdicción en el departamento de Escuintla.

Por el año de 1,885 San José ya es el puerto más importante del país. Su muelle de hierro fue construido en 1,868, y el 20 de junio de 1,880 se inauguró la vía férrea que inicialmente comunicaba a la ciudad de Escuintla con el Puerto de San José.

La vía férrea que en 1,880 comunicó a San José con Escuintla, se amplió dos años más, en 1,882, hasta Amatitlán, y el 19 de julio de 1,884 llegó a la capital de la república.

El Puerto de San José de Guatemala fue habilitado para el comercio el primero de enero de 1,853, las autoridades se trasladaron de Iztapa al nuevo lugar el 12 de marzo de 1,883.

El primer barco que fondeó en las aguas de nuestro puerto fue la goleta Tres Amigos, de Costa Rica, el 14 de octubre de 1,883. No obstante el número de habitantes no aumentaba en la nueva población portuaria, siendo necesaria que el 20 de julio de 1,858 por mandato del Ejecutivo, el comandante de los poblados de Amatitlán y de Escuintla alentará a las personas a vivir en el nuevo Puerto San José de Guatemala.

El municipio del Puerto de San José fue declarado en categoría de municipio el 2 de enero de 1,875. Después de más de 100 años de vida útil, las operaciones Portuarias del Puerto de San José se suspendieron cuando clausuró actividades la Agencia Marítima S.A., declarando las instalaciones adecuadas y obsoletas, sin capacidad para cubrir los requerimientos de la demanda de servicios portuarios en el Pacífico.

Lo anterior y la investigación global de la situación portuaria, determinaron la necesidad de construir un puerto moderno en el litoral del Pacífico y se consideró como mejor alternativa para el manejo de la carga potencial, desarrollar las facilidades portuarias modernas y protegidas en dicho litoral.

En 1,963, el Cuerpo de Ingenieros del Ejército de los Estados Unidos de Norte América, presentó un primer estudio de factibilidad, en la cual recomienda la zona de Sipacate para la construcción de un nuevo puerto.

Posteriormente la agencia internacional de cooperación del Japón presentó el reporte de factibilidad para el proyecto de construcción de un puerto en Guatemala en el que recomiendo el área de San José, como el sitio más adecuado para la construcción.

En septiembre de 1,977, la Compañía Boswell EGINEERING & OLKO, presenta el estudio final para la expansión del Puerto de Champerico, contratada para conocer la posibilidad de desarrollar el nuevo puerto en el departamento de Retalhuleu.

Otras empresas francesas y alemanas, estuvieron también interesadas en participar. El estudio más importante fue el que presentó la compañía francesa Dragages et Travaux Publics, S.A. presentado en su primera versión en julio de 1,979.

En el mes de marzo de 1,979, meses antes de recibir el estudio de ésta compañía, fue creada la Comisión Técnica Multidisciplinaria, con la representación de los ministerios de Finanzas Públicas y de la Defensa,

Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica y Banco de Guatemala, como encargada de estudiar las condiciones portuarias, establecer el sitio más adecuado y representar al Gobierno de la República en la construcción del nuevo puerto.

El Organismo Ejecutivo, a través del Ministerio de Comunicaciones y Obras Públicas emitió el acuerdo para la creación de la Unidad Ejecutiva del Complejo Portuario del Litoral Pacífico (UNECPA). Con fecha 8 de noviembre de 1979 fue declarada de emergencia nacional la situación prevaleciente, por la falta de un puerto moderno que cubriera los requerimientos mínimos de importación y exportación a través de las rutas del Océano Pacífico. A la UNECPA le fueron encomendadas como obligaciones más importantes para la construcción del nuevo puerto, desarrollar los estudios necesarios, contratación de las empresas participantes, supervisar la construcción y equipar el puerto. En resumen poner en funcionamiento el nuevo complejo portuario.

El nuevo y moderno puerto fue inaugurado el 18 de marzo de 1983, fecha en que se celebra la feria patronal de este municipio, siendo el barco SPILIADA, de bandera liberiana el primero que ingresó a la dársena de maniobras, en esa misma fecha por Acuerdo Gubernativo No. 714-83, el nuevo puerto fue denominado Puerto Quetzal.

El Puerto Quetzal hoy en día es el encargado de realizar las actividades económicas de importación y exportación en un complejo amplio y con tecnología moderna. El antiguo muelle que se encuentran en la cabecera municipal del Puerto de San José sirvió de muchos años de frontera marítima importante, actualmente solo se encuentran las antiguas instalaciones de la Aduana en donde también llegaba el tren.

En la actualidad el municipio del Puerto de San José, es un lugar turístico con afluencia de personas nacionales y extranjeras que lo visitan por sus hermosas playas bañadas por el Océano Pacífico y centros recreativos para el gusto de todos. También cuenta con un aeropuerto ubicado en la Base Militar

de Tropas Paracaidistas General Felipe Cruz.

En esta fotografía se puede observar vestigios de lo que fuera en ese entonces la estación ferroviaria, que partía del Puerto de San José hacia la ciudad capital de Guatemala.



Aquí se puede observar las instalaciones de la antigua aduana



Este es el antiguo muelle donde atracaban los barcos. Hoy en la actualidad lo hacen en las instalaciones de la Portuaria Quetzal.



2.3. Personalidades presentes y pasadas:
Personalidades presentes:
Gobierno local:

El Gobierno Municipal está conformado por una corporación, la cual está integrada por el Alcalde, Síndicos y Concejales todos electos popularmente. Al Gobierno Municipal le corresponde únicamente a la Corporación Municipal la administración de los servicios públicos están conformados de la siguiente forma:

Consejo Municipal:

- ✚ Alcalde Municipal
- ✚ Secretaria
- ✚ Policía Municipal
- ✚ Alcaldes auxiliares
- ✚ Departamento de agua potable, pavimento y alcantarillado
- ✚ Relaciones públicas
- ✚ Trabajo social

Carlos Enrique Mencos Morales Contralor General de la Nación fue condecorado como hijo predilecto del Puerto de San José, por ser un nativo de éste lugar que ha llegado a ocupar un puesto público importante en el municipio.

Otro personaje importante es el Licenciado Byron Corado quien fue jefe de la Dirección General de Tránsito y por otros logros obtenidos que han engrandecido a nuestro municipio, actualmente está de candidato por un partido político.

Personalidades pasadas:

Entre las personalidades pasadas podemos mencionar a los alcaldes municipales que han pasado por la municipalidad para mencionar algunos de ellos.

María Orellana Aquino, período 1968-1970, es la única alcaldesa que ha gobernado nuestro municipio, y fue la que introdujo la energía eléctrica en el caso urbano y algunos barrios del puerto de San José.

Elías Medina, período 1971-1973, Néstor Contreras Roldán, período 1974-1976, Jaime Augusto Archila, período 1977-1980, Dr. Daniel González Pereira, período 1981-1984, Marco Tulio Monzón Vásquez,

período 1984-1985, Francisco Chang de León, período 1985-1987, Cristóbal Hernández Gutiérrez, 1988-1973, Felipe Najarro Orozco, 1993-1998, 2000-2004, condecorado como el mejor alcalde ya que realizó 288 obras en su administración en la que destacan la pavimentación de 18 Km. En el casco urbano, introdujo la energía eléctrica en el parcelamiento los Ángeles con un costo de medio millón de quetzales, logró el 5% para las 13 municipalidades de Escuintla, Mario A. Velasco Mogollón, período 1998-2000, Hilario Herrarte Herrera, periodo 2004-2008, y José Estéban López, período 2008-2012 actual alcalde de nuestro municipio.


2.4. Lugares de orgullo local:

Entre los lugares de orgullo podemos mencionar las playas de San José ya que son las más visitadas por los turistas tanto nacionales como extranjeros.



Puerto Quetzal se encuentra ubicado en el departamento de Escuintla, Guatemala en el litoral Pacífico (Latitud 13 o 55" N / Longitud 90° 47" W); a 98 Km. de la Ciudad Capital, es estatal, sin embargo desde sus inicios en 1983 utiliza con todo éxito un sistema mixto al autorizar a particulares la prestación de ciertos servicios al buque y la carga con tarifas fijadas por la Empresa y aprobadas por Acuerdo de Gobierno. El muelle principal es del tipo marginal y los buques que atiende son:, granel sólido, porta-contenedores, tanque, gasero, barcaza, frigoríficos, carga general, rollo- roll off , cruceros y buques de carga distintos a los anteriores.

Fue construido en 1980 y el 18 de marzo de 1983 se inauguraron los Servicios Portuarios, los que se comienzan a prestar en condiciones limitadas dado que el complejo portuario se encontraba en

	<p>construcción. En noviembre de 1985 se concluye la primera fase constructiva del puerto, se inaugura el Puerto Quetzal y se crea la Empresa Portuaria Quetzal para su administración. Dentro de sus últimos proyectos realizados nos encontramos con la construcción de un paso a desnivel en forma de trébol de 230 m que facilita el flujo vehicular de Puerto San José a Iztapa, dos orejas y vías que facilitan el flujo vehicular de Guatemala a Puerto San José -Iztapa en ambas direcciones, y un redondel que facilita el flujo vehicular de Puerto Quetzal a San José – Iztapa. Puerto Quetzal continúa día a día con sus gamas de servicios para satisfacer las necesidades de sus clientes y de las exportaciones e importación del país.</p> 
<p>3. Política</p>	<p>3.1. Gobierno local: La organización política en el Municipio del Puerto San José es una expresión institucional de una ideología de conciencia del pueblo en torno a determinados asuntos públicos de interés general. Esta se caracteriza por su capacidad de influir en el seno de la sociedad política del municipio.</p> <p>En el municipio actualmente se está dando una mala organización política, debido a que no se está trabajando en conjunto para lograr los fines propuestos durante la programación; ya que existe la individualidad y no se está otorgando los beneficios al pueblo en calidad de miembros de la organización.</p> <p>El conjunto de personas de la organización política del Municipio no se constituye una unidad basada en una relación especial porque no deben de existir fines personales para cada integrante en cuanto a la relación política. Como ya se sabe una organización política con una base estructural propia, en mérito de lo cual, sus integrantes dejan de lado su individualidad y asumen la calidad de miembros de la organización, con la denominación de afiliados y</p>

ayudan al desarrollo del municipio.

Las organizaciones políticas exigen trabajar en conjunto y no solo por el interés personal, en este proceso es necesario de que la organización deje atrás el bien propio y que se trabaje por el objetivo del bien social.

Toda organización está integrada por personas que comparten convicciones políticas, filosóficas, sociales, culturales, o de cualquier otra índole, respetando el principio de tolerancia que rechaza cualquier forma de discriminación. Es decir, que las diferencias individuales comportan una doble condición de ser humano y ser social, que es la que en definitiva otorga la categoría de sujeto de una organización.

Pero, si bien toda organización constituye un conjunto de individuos, ésta solo puede existir gracias a la participación integrada de sus miembros con miras a un propósito común; por lo que este último elemento también configura el fundamento humano.

3.2. Organización Administrativa:

La organización administrativa del Puerto San José está integrada por una extensión territorial de 280 kilómetros y está dividido de la siguiente manera:








































Once colonias, dieciséis barrios, cuatro parcelamientos, dieciocho aldeas y veintisiete fincas.

























3.3. Organizaciones Políticas:

La organización de la municipalidad del Puerto San José está integrada por un consejo el cual está formado por un Alcalde, Vice- alcalde, tesorero, síndicos, concejales, también cuenta con un juzgado, oficina para asuntos de educación, infraestructura del municipio, oficina de corred electos por sufragio universal y electo por un período de cuatro años.




















3.4. Organizaciones Civiles Apolíticas:

Las organizaciones civiles apolíticas que están formadas en el Puerto San José son:

	<ul style="list-style-type: none">  Foro Nacional de la Mujer  Asociación de Mujeres Perla del Mar  Asociación de Pescadores  Asociación de Hombres de Negocio  Colectivo Poder y Desarrollo Local CPDL  Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE  CONRED  Asociación Femenina ASOFEM  Sindicato Josefino de Trabajadores.
4. Social	<p>4.1. Ocupación de los habitantes:</p> <ul style="list-style-type: none">  Pescadores  Comerciantes  Albañiles  Agricultores  Ganaderos  Tarjadores domésticas  Pilotos  Taxistas  Pescadores artesanales  Mecánicos  Electricistas  Fontaneros  Vendedores  Panaderos  Zapateros  Comadronas  Sastres y costureras <p>Egresados de los distintos Centros Educativos y Universidades.</p> <ul style="list-style-type: none">  Maestros de educación primaria  Maestros de educación Pre-primaria  Peritos contadores  Peritos en Administración de Empresas  Peritos en Administración Aduanal  Peritos en Administración Hotelera  Secretarias Bilingües  Secretarias y oficinistas  Bachilleres en ciencias y letras  Enfermeras  Doctores  Licenciados y Notarios  Ingenieros <p>4.2. Producción, distribución de productos:</p>

-  Caña de azúcar
-  Plátanos
-  Pashte
-  Viveros de camarón
-  Filete de dorado
-  Filete de tiburón
-  Filete de vela
-  Pescado Salado
-  Langostas y langostín
-  Cucarachas
-  Limones
-  Papayas
-  Elotes
-  Mangos
-  Yuca
-  Cocos
-  Piñas
-  Majunches
-  Bananos
-  Naranjas
-  Toronjas
-  Limas
-  Vivero de mojarra
-  Vivero de tilapia

4.3. Agencias Educativas: Escuelas, Colegios, otros:

- Escuelas Área Rural
-  El Suquite
-  Parcelamiento Santa Isabel1 y 2
-  Colonia la Libertad
-  San Isidro, Botón Blanco
-  Otacingo
-  Arizona
-  Pénate
-  Magueyes 1 y 2
-  El Carrizal
-  Los Ángeles 1 y 2
-  Las Pampas
-  La Esperanza
-  Campamento la Barrita
-  Puerta de Hierro
-  20 de octubre
-  El Rosario
-  Santa Rosa
-  La Esso
-  La Arenera

- ✚ Los Encuentros
- ✚ La Base.

Escuelas Área Urbana:

- ✚ Escuela para varones
- ✚ Escuela para niñas
- ✚ Escuela de Miramar
- ✚ Escuela para Párvulos General Felipe Cruz
- ✚ Escuela del Embarcadero 1 y 2
- ✚ Escuela del Laberinto
- ✚ Escuela Banseok
- ✚ Escuela el Jardín
- ✚ Escuela el Esfuerzo
- ✚ Escuela Nocturna

Institutos Nacionales:

- ✚ El INEB del Barrio Peñate

Por Cooperativa:





- ✚ Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Parcelamiento Santa Isabel.
- ✚ Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa el Esfuerzo.
- ✚ Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea los Ángeles.

- ✚ Tele secundaria:
- ✚ Conalfa






Colegios:

- ✚ Colegio de ciencias Comerciales San José
- ✚ Colegio Alpha y Omega
- ✚ Colegio Santa María
- ✚ Colegio Monte Horeb
- ✚ Colegio Santa Victoria
- ✚ Colegio Stella Marys
- ✚ Colegio Nuevo Amanecer
- ✚ Colegio Génesis
- ✚ Colegio Sicsa
- ✚ Colegio Jerusalén
- ✚ Liceo Guatemalteco del Sur




Centros de Informática:

-  Explorer
-  Compusur 1 y 2
-  El Maná
-  Bistec



Centros de Mecanografía:

-  Modelo
-  Fanny Klember
-  Bernal
-  Norma Aurora Baldizón
-  El Triunfo








Universidades:

-  Universidad de San Carlos de Guatemala
-  Universidad Galileo
-  Universidad Rural.




4.4. Agencias social de Salud Otros.
Sociales:

-  IGSS
-  Centro de Salud


Privados:

-  Centro Médico Pediátrico
-  Clínicas del Doctor Juárez
-  Clínicas de Doctor Daniel
-  Clínicas del Doctor Orestes
-  Clínica del Doctor González Shaw
-  Sanatorio González
-  Sanatorio Alvarado









Dentistas:

-  Morán
-  Penagos
-  Victoria

Clínica Óptica:




























 La Boser

4.5. Vivienda (Tipos):

-  De palma
-  De madera
-  De lámina
-  De nylon
-  De bambú
-  De mangle blanco y colorado
-  De terraza
-  De block








4.6. Centros de Recreación:

Casco Urbano:


-  Turicentro Agua Magic
-  Hotel y Turicentro Martita
-  Hotel el Edén
-  Hotel Titanic
-  Hotel San José del Mar
-  Hotel Hambalaya
-  Hotel Posada Quetzal
-  Hotel Maya
-  Hotel Roya Pacific
-  Hotel Papillón
-  Hotel Posada de don Carlos
-  Hotel Real Toledo
-  Hotel Perla del Mar
-  Hotel Pacific Costa Real
-  Hotel Quita Sombrero
-  Hotel Blue Bay
-  Hotel María José
-  Hotel Villa Edén
-  Hotel Brisas del Mar
-  Hotel Costa Grande
-  Hotel Dorado
-  Hotel Edén Pacific
-  Hotel Mirador del Mar
-  Hotel la Providencia
-  Rancho Belén
-  Villa del Quijote
-  Rancho Reliance.

Área Rural:




 Likin

-  San Marino
-  Juan Gaviota
-  Hotel Santa María del Mar
-  Hotel Sabana Grande
-  Hotel SoleyPacific
-  Hotel Turicentro Agua Azul
-  Hotel Costa Verde




4.7. Transporte:
Terrestre:

-  Buses Urbanos
-  Buses extraurbanos
-  Microbuses
-  Automóviles
-  Motocicletas
-  Bicicletas
-  Triciclos
-  Cuatrimoto








Acuático:

-  Lancha
-  Barco
-  Moto de agua





Aéreo:

-  Avionetas
-  Helicópteros
-  Aviones

4.8. Comunicaciones:

-  Línea telefónica
-  Teléfono Celular
-  Fax
-  Correo
-  Canales televisivos (cable)
-  Internet
-  Radio.

4.9. Grupos Religiosos:

-  Evangélicos
-  Católicos
-  Testigos de Jehová
-  Mormones

	<p>4.10. Clubes o Asociaciones Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cooperativa Josefina ✚ Clubes deportivos ✚ Casa de la Cultura <p>4.11. Composición Étnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ladina ✚ Indígena ✚ Garífuna ✚ Chinos ✚ Árabe ✚ Afro Americano ✚ Afro Colombiano
--	--

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Areas	Indicadores
1. Localización geográfica	<p>1.1. Ubicación (dirección): Escuela Oficial Mixta, Colonia el Esfuerzo 5 calle Lote 7-24, Calle a la Esso, callejón Sixto Flores ubicación calle de terracería.</p> <p>1.2. Vías de acceso: Avenida 30 de junio, calle a la eso, a 3 cuadras del Instituto por Cooperativa se encuentra de la Escuela Oficial Mixta, Colonia el Esfuerzo.</p>
2. Localización administrativa	<p>2.1. Tipos de institución (oficial, privada, otras): Oficial</p> <p>2.2. Región, área, distrito: Región Sur</p>
3. Historia de la institución	<p>3.1. Origen: En el año 1987 fue fundada como Escuela Oficial Mixta la Libertad, inició con 50 alumnos y 2 maestros, luego con la Junta de Padre de Familia inicio la</p>

	<p>gestión para que se diera el convenio con la Escuela Autogestión Comunitaria por medio de la Fundación FONAPAZ y FUNDAZUCAR en el año 2,000 que el presupuesto era cancelado para docentes y COEDUCAS que eran los encargados de cancelar al personal docente y la alimentación de los alumnos, por lo tanto la Comunidad gestionó la papelería donde se nombró Escuela Nacional de Autogestión Comunitaria PRONADE que finalizó los contratos en el 2008. Luego en el año 2009 se consiguió por medio del Presidente Alvaro Colom, que la Escuela llegara ser parte del MINEDUC juntamente con los maestros y alumnos.</p> <p>3.2. Fundadores u organizadores: En el año 1987 fue fundado por los Señores: Jorge Villegas, Doctor Miguel Morán, Doctor Samuel Brooks (Q.E.P.S.).</p> <p>3.3.Sucesos o épocas especiales: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aniversario ✚ Actividades cívicas </p>
4. Edificio	<p>4.1. Área construida (aproximadamente): Área construida al Norte 34.50 mts, al Oeste 39.40 mts, al Sur 25.80 mts, al Este 23.70 más 5.85 más 9.50 y 10.00 mts.</p> <p>4.2. Área descubierta (aproximadamente): S/E</p> <p>4.3. Estado de conversación: La Infraestructura se encuentra en buen estado.</p> <p>4.4.Locales disponibles: S/E</p> <p>4.5. Condiciones y usos): Las aulas se encuentran en buen estado y un ambiente agradable.</p>
5. Ambientes y equipamiento	5.1. Salones específicos (clases, de

<p>(incluye mobiliario, equipo y materiales)</p>	<p>sesiones...) 2 salones de Preparatoria 10 salones de primaria 1 Salón de Centro de Computación En total la escuela tiene 13 salones</p> <p>5.2. Oficina 1 Salón de Dirección</p> <p>5.3. Cocina Si cuenta con una cocina</p> <p>5.4. Comedor Solo cuenta con una tienda</p> <p>5.5. Servicios Sanitarios La Escuela cuenta con 2 tipos de servicios sanitarios 1 para niños 2 baños y un mingitorio grande el de niñas son 4 baños con su respectivo lava manos.</p> <p>5.6. Biblioteca Si cuenta con biblioteca.</p> <p>5.7. Bodega (s) Si cuenta con una bodega</p> <p>5.8. Gimnasio, salón multiusos No cuenta con gimnasio ni salón de multiusos.</p> <p>5.9. Salón de Proyecciones Si cuenta un salón de proyecciones.</p> <p>5.10. Talleres No cuenta con un taller</p> <p>5.11. Canchas Si cuenta con una cancha.</p> <p>5.12. Centro de producciones o reproducciones S/E</p> <p>5.13. Otros</p>
--	---

Carencias del sector

Drenajes
Escenario
Mobiliario
Luz eléctrica
Área recreativa

III SECTOR DE FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento	<p>1.1. Presupuesto de la nación: Por ser una institución pública, el financiamiento es por el Estado MINEDUC.</p> <p>1.2. Iniciativa privada: No</p> <p>1.3. Cooperativa: No</p> <p>1.4. Venta de producto de servicios: No cuenta con venta de productos de servicios</p> <p>1.5. Rentas: No es rentable</p> <p>1.6. Donaciones, otros: Donación de 160 escritorios por parte de FONAPAZ, donación de 50 escritorios por parte de EPQ.</p>
2. Costos	<p>2.1. Salario: 12 maestros presupuestados bajo el renglón 011 y 1 maestra contratada bajo el renglón 021.</p> <p>2.2. Materiales y suministros: Se adquiere con aportes de Gratuidad y consejo de padres de familia.</p> <p>2.3. Servicios profesionales: No se cuenta con servicios profesionales</p> <p>2.4. Reparaciones y construcciones: Construcción por la empresa PQP. (Puerto Quetzal Power)</p> <p>2.5. Mantenimiento: Se le da mantenimiento a la escuela con</p>

	<p>el aporte de Gratuidad.</p> <p>2.6. Servicios generales (electricidad, fondos, agua.....) otros.....: Se cancela extracción de basura, y servicio de internet.</p>
3. Control de finanzas	<p>3.1. Estado de cuentas:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Gratuidad + Directora + concejo de padres de familia + tienda + maestros de finanzas. <p>3.2. Disponibilidad de fondos: La directora y docentes.</p> <p>3.3. Auditoría interna y externa: Con el personal docente se realiza la Auditoría interna y la Auditoría Externa con autoridades del MINEDUC y concejo de padres de familia.</p> <p>3.4. Manejo de libros contables:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Libro de caja, para concejo de padres de familia + Gratuidad + libro de finanzas + <p>3.5. Otros controles: S/E</p>

Carencias del sector

Recursos económicos
Inestabilidad laboral

IV RECURSOS HUMANOS

1. PERSONAL OPERATIVO	<p>1.1. Total de laborantes: 0</p> <p>1.2. Total de laborantes fijos e interinos: 0</p> <p>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: 0</p>
-----------------------	--






	<p>1.4. Antigüedad del personal: 0</p> <p>1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico): 0</p> <p>1.6. Asistencia del personal: 0</p> <p>1.7. Residencia del personal: 0</p> <p>1.8. Horarios, otros.....: 0</p>
2. Personal administrativo	<p>2.1. Total de laborantes: 1</p> <p>2.2. Total de laborantes fijos e interinos: Fijos 1</p> <p>2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: 0</p> <p>2.4. Antigüedad del personal: 3 años</p> <p>2.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico): Técnico</p> <p>2.6. Asistencia del personal: Constante</p> <p>2.7. Residencia del personal: Local</p> <p>2.8. Horarios, otros.....: 7:30 a 12:30 horas</p>
3. Usuarios	<p>3.1. Cantidad de usuarios: 288 usuarios</p> <p>3.2. Comportamiento anual de usuarios: La asistencia es regular y hay deserción</p> <p>3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad,</p>

	<p>procedencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Preprimaria niñas son 26 y niños 49, edad de 5 a 6 años ✚ Primaria niñas son 40 y niños 52, edad 7 a 8 ✚ 39 niñas y 82 niños entre las edades de 10 a 12 <p>3.4. Situación socioeconómica: Clase media baja</p>
4. Personal de servicio	<p>4.1. Total de laborantes: 13 Docentes</p> <p>4.2. Total de laborantes fijos e interinos: 11 laborantes fijos y 1 de contrato</p> <p>4.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: 1 reubicada</p> <p>4.4. Antigüedad del personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Clase A 1 docente ✚ Clase B 5 docentes ✚ Clase C 5 docentes ✚ Clase D 2 docentes <p>4.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico): 1 técnico</p> <p>4.6. Asistencia del personal: Regular</p> <p>4.7. Residencia del personal: Local</p> <p>4.8. Horarios, otros....: De 7:30 a 12:30 horas</p>

Carencias del sector

Personal operativo

V SECTOR CURRICULUM

<p>1. Plan de estudios Servicios</p>	<p>1.1. Nivel que atiende:  Preprimaria  Primaria</p> <p>1.2. Áreas que cubre: Área comunicación y lenguaje, matemática, expresión artística, formación ciudadana, medio social y natural, productividad y desarrollo.</p> <p>1.3. Programas especiales: S/E</p> <p>1.4. Actividades:  Actividades Cívicas  Culturales  Deportivos</p> <p>1.5. Currículum oculto: Si se cuenta con currículum oculto en especial en los libros de primero</p> <p>1.6. Tipos de acciones que realiza: Educativas</p> <p>1.7. Tipo de servicios: Educativo</p> <p>1.8. Procesos productivos: Egresados de sexto primaria</p>
<p>2. Horario institucional</p>	<p>2.1. Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme: De 7:30 a 1:30 horas.</p> <p>2.2. Maneras de elaborar el horario: Por periodos</p> <p>2.3. Horario de atención para los usuarios: 5 horas diarias de lunes a viernes</p> <p>2.4. Horas dedicadas a las actividades normales: 4 Horas</p> <p>2.5. Horas dedicadas a actividades especiales: 1 Hora</p> <p>2.6. Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia.....)</p>

	Matutina
3. Material didáctico Materias primas	<p>3.1. Número de docentes que confeccionan su material: Todos elaboran el material didáctico, según el tema que se imparte</p> <p>3.2. Número de docentes que utilizan textos: Todos</p> <p>3.3. Tipos de textos que se utilizan: <ul style="list-style-type: none"> + Libro de Victoria + Guatemática + Sembrador + Caligrafía Monza + Comunicación y Lenguaje </p> <p>3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico: Con frecuencia se utiliza el material didáctico</p> <p>3.5. Materias/materiales utilizados: <ul style="list-style-type: none"> + Tijera, + Semillas de maíz + Frijol + Pegamento + Papel etc. </p> <p>3.6. Fuentes de obtención de los materiales: Naturales</p> <p>3.7. Elaboración de productos: <ul style="list-style-type: none"> + Manuales + Carteles </p>
4. Métodos y técnicas Procedimientos	<p>4.1. Metodología utilizada por los docentes: <ul style="list-style-type: none"> + Activa + Participativa </p> <p>4.2. Criterio para agrupar a los alumnos: Por afinidad u orden alfabético</p> <p>4.3. Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos: 1 vez al año</p> <p>4.4. Tipos de técnicas utilizadas: <ul style="list-style-type: none"> + Grupales </p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Entrevista ✚ Observación ✚ Diálogo ✚ Histórica <p>4.5. Planeamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mensual ✚ Anual <p>4.6. Capacitación: Las que se programan por la supervisión</p> <p>4.7. Inscripciones o membrecía: Del 1 de enero al 31 de marzo</p> <p>4.8. Ejecución de diversa finalidad: S/E</p> <p>4.9. Convocatoria, selección, contratación, e inducción de personal (y otros propios de cada institución...): Convoca el Ministerio de Educación a través del JUMO</p>
5. evaluación	<p>5.1. Criterios evaluados para evaluar en general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Declarativos ✚ Procedimentales ✚ Actitudinales <p>5.2. Tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Diagnóstica ✚ Formativa ✚ Sumativa <p>5.3. Características de los criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Integral ✚ Sistemática ✚ Acumulativa ✚ Continua <p>5.4. Controles de calidad (eficiencia, eficacia): Mediante la revisión de la Comisión de la Evaluación</p>


Carencias del sector







Aplicación del CNB
Incumplimiento de algunos Docentes en la entrega de planificación

Planificación
Evaluación
Horarios

VI SECTOR ADMINISTRATIVO










1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes corto, largo y mediano plazo:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ POA✚ Cultura✚ Evaluación <p>1.2. Elementos de los planes:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Justificación✚ Evaluación✚ Misión✚ Visión✚ Planificación✚ Actividades <p>1.3. Forma de implementar los planes: Organizar comisiones, presupuesto de gastos, Delegar autoridad</p> <p>1.4. Base de los planes: políticas o estrategias, objetivas o actividades: Objetivos que queremos lograr.</p> <p>1.5. Planes de contingencia: No existen planes de contingencia.</p>
2. Organización	<p>2.1. Niveles jerárquicos: Administrativamente, Director, Supervisor, MINEDUC.</p> <p>2.2. Organigramas: S/E</p> <p>2.3. Funciones cargo/ Nivel: El director es el único responsable del éxito o el fracaso.</p> <p>2.4. Existencia de manuales de funciones: No se evidencia manual de funciones.</p> <p>2.5. Régimen de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ 12 Docentes del 011✚ 1 Docente del 021 <p>2.6. Existencia de manuales de procedimiento:</p>

	Si hay manuales de funciones y se basan en la Ley de educación Nacional.
3. Coordinación	<p>3.1. Existencia o no informativos internos. Existen carteleras, memos, conocimientos.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteleras: Se usan carteleras en la pizarra.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas: Existen formularios de permisos y oficios.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación: Existe comunicación escrita telefónica, verbal y digital.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas: Se realizan reuniones semanalmente.</p> <p>3.6. Reuniones de reprogramación. Cuando se evalúan actividades, se reprograman.</p>
4. Control:	<p>4.5. Normas de control: Visitas a las aulas, reuniones con padres de familia.</p> <p>4.6. Registros de asistencia: Libro de asistencia.</p> <p>4.7. Evaluación del personal: La hoja de servicio y evaluación del desempeño.</p> <p>4.8. Inventarios de actividades realizadas: Se detalla en la memoria de labores.</p> <p>4.9. Actualización de inventarios: Se elabora inventario cada año.</p> <p>4.10. Elaboración de expedientes administrativos: Se elabora una ficha por expediente.</p>
5. Supervisión	<p>5.5. Mecanismo de supervisión: La administración de la CTA.</p> <p>5.6. Periodicidad de supervisiones: 2 veces al año</p> <p>5.7. Personal encargado de la supervisión:  Supervisora de Todos los Niveles</p>

	<ul style="list-style-type: none">  DIGEPSA  Maestra de Enlace  DIGEDUCA <p>5.8. Tipo de supervisión: Son administrativas, docentes.</p> <p>5.9. Instrumentos de supervisión</p> <ul style="list-style-type: none">  Documental  Visual  Verbal
--	---

Carencias del sector
Planificación Organización Control Coordinación de maestros con cargo de director y docente.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. INSTITUCIÓN- usuarios	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios: Hora de entrada 7:30 y hora de salida 12:30.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos: Inter aulas y algunas veces en aniversarios.</p> <p>1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias...): Kermes y fiestas de cumpleaños.</p> <p>1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones...):</p> <ul style="list-style-type: none">  Concursos de canto  Declamación  Dibujo  Pintura  Orto caligrafía  Oratoria <p>1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones) Capacitaciones.</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1. Cooperación: Con la Teletón.</p> <p>2.2. Culturales:</p> <ul style="list-style-type: none">  Cuando se realiza el aniversario.  Se realizan con la Base Militar  Colegios

	<p>Escuelas</p> <p>2.3. Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar con la comunidad. Participar con el Centro de Salud.
3. Instituciones con la comunidad	<p>3.1. Con agencias locales, nacionales, municipales, entre otros: Sin evidencia</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros): Sin evidencia</p> <p>3.3. Proyección: Se realizan limpieza en la comunidad.</p> <p>3.4. Extensión: Dentro de la comunidad y con la iglesia.</p>

Carencias del sector

Falta de apoyo de las empresas

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN	<p>1.1. Principios filosóficos de la institución: Principios de la Ley de Educación.</p> <p>1.2. Visión: Brindar una preparación académica continua que permita el desarrollo integral del estudiante a través de la teoría y la práctica, fomentando valores sociales, ciudadanos, morales, espirituales, deportivos y económicos que permitan desarrollarle con éxito en una sociedad competitiva.</p> <p>1.3. Misión: Transmitir conocimientos técnicos y científicos a través del proceso de enseñanza – aprendizaje orientado a propiciar una cultura de respeto, el ejercicio de los derechos humanos, la comunicación y la cultura de paz.</p>
2. Políticas de la institución	<p>2.1. Políticas institucionales: Pública y gratuita.</p> <p>2.2. Estrategias: Se trabaja en equipo, la educación es participativa, se rige por el Ministerio de</p>

	<p>Educación.</p> <p>2.3. Objetivos o metas: Preparar al estudiante para ingresar al ciclo básico.</p> <p>Brindar educación actualizada.</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1. Personería Jurídica: No poseen</p> <p>3.2. Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros.): Las leyes generales, Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional y Ley de Servicio Civil.</p> <p>3.3. Reglamentos internos: Manual de funciones.</p>

A QUIEN INTERESE

Por este medio hacemos constar que la estudiante **Brenda Victoria Eunice Valiente Escobar** con No. de Carné: 200814143, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hizo entrega de un ejemplar de una Guía correspondiente a través de un módulo didáctico para docentes de sexto primaria. Estando la escuela de acuerdo con el contenido y presentación de dicha Guía.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Alba Judith Zepeda
Directora del Establecimiento
EORM "El Jardín"

ANEXOS

Fotos del Macro Proyecto



Antes de empezar a trabajar.



Arando y limpiando la tierra para sembrar.



Removiendo la tierra.



Área sembrada con Falsa Manía.



Entrega del Proyecto al Director del Hospital y Asesora.



Todo el Grupo de Epesista y la asesora Entregando el Proyecto Grupal

LA INSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, EL JARDIN, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, CERTIFICA QUE: TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 05 EN EL QUE A FOLIO 94, LITERALMENTE DICE: -----

Acta no. 12-2013

En la Aldea el Jardín, municipio de San José y departamento de Escuintla, siendo las ocho horas con treinta minutos el día 03 de junio del año en curso en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del lugar, la Epesista PEM. Brenda Victoria Eunice Valiente Escobar de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Departamento Pedagógico y la directora Alba Judith Zepeda quien suscribe el acta para dejar constancia de los siguiente: -----

PRIMERO: Se presento la Epesista PEM. Brenda Victoria Eunice Valiente Escobar quien dio su capacitación a alumnos y catedráticos del establecimiento. -----

SEGUNDO: Se brinda de parte de la dirección el apoyo necesario y los alumnos quienes recibirán la misma, sobre el manual de manejo adecuado de los desechos sólidos en la Escuela de parte de la Epesista, para uso de la dirección del establecimiento. No habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la presente dos horas después de su inicio. Dando fe quienes intervenimos en la misma. -----

Y PARA CONSTANCIA DE LA INTERESADA FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS QUINCE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL TRECE. -----

Profa. Alba Judith Zepeda
Directora

·Escuela Oficial Rural Mixta
El Jardín, San José.
Escuintla

San José, 25 de mayo 2013.

PEM.

Brenda Victoria Eunice Valiente Escobar
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades.

Por este medio y de manera muy atenta me dirijo a usted deseándole bienestar personal.

En atención a su solicitud de fecha quince de mayo del dos mil trece se me autorice permiso para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo, me permito informarle a usted que con mucho gusto se concede autorización para que lleve acabo la ejecución de su proyecto a través del EPS.

Agradeciendo de ante mano el haber tomado en cuenta esta institución, me suscribo atentamente,

Profa. Alba Judith Zepeda
Directora

San José, 10 de abril 2013.

Ingeniero
Julio Virula
Delegado Departamental del Medio Ambiente
Escuintla

Respetado Ingeniero, es para mi un gusto saludarlo y desearle éxitos en su que hacer diario al frente de tan digna Institución.

Por medio de la presente yo: Brenda Victoria Eunice Valiente Escobar, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala con Carné No. 200814143 en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, lo saludo con el objetivo de presentarme ante la institución que usted dignamente dirige para SOLICITARLE me ACEPTE como EPESISTA en dicha institución, no esta demás indicarle que estoy en la total disponibilidad de adecuarme a las disposiciones que usted y la institución requieren en el cumplimiento de mis obligaciones.

No dudando que será aceptada mi solicitud, me despido de usted atentamente,

PEM. Brenda Victoria Eunice Valiente Escobar
Carné 200814143

Capítulo I

1. Diagnóstico

1.1 Datos Generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

1.1.2 Tipo de Institución

La institución de Medios Ambiente y Recursos Naturales es de tipo oficial. Se encarga de formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo, cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad, mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país.

1.1.3 Ubicación Geográfica

Las Oficinas del Medio Ambiente y Recursos Naturales, se localizan en la entrada al municipio de Escuintla, 5-40, zona 3 Escuintla.

1.1.4 Visión

“Ser la institución rectora de la gestión ambiental, que proponga la normativa legal correspondiente y vele por su cumplimiento, en beneficio de la población.”

1.1.5 Misión

“Promover un país ambientalmente sano y manos vulnerables, que construyan al desarrollo sostenible, con la participación y en beneficio de la población.”

1.1.6 Políticas institucionales

“Promover la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales a través del desarrollo de políticas, estrategias, marco normativo, legal y de otros instrumentos.

Velar por el cumplimiento de las leyes ambientales del país.

Iniciar y tramitar el procedimiento de aplicación de sanciones que sobre la materia del ambiente y recursos naturales se refiera.

Asesorar a las personas individuales o jurídicas que lo soliciten.

Verificar en casos concretos el cumplimiento de las normas jurídicas de la legislación ambiental.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivos generales

Formular, aprobar, orientar, coordinar, promover, dirigir y conducir las políticas nacionales de ambiente y recursos naturales, para el corto, mediano y largo plazo, en íntima relación con las políticas económicas y sociales para el desarrollo del país y de sus instituciones de conformidad con el sistema de leyes atinentes a las instituciones del Presidente y Consejo de Ministros.

1.1.7.2 Objetivos Específicos

Ejercer la rectoría del ambiente y los recursos naturales, con la representación máxima del Estado, el ejercicio de la potestad del gobierno y la difusión, para promover y construir al incremento de la productividad y competitividad, al desarrollo sostenible y a la reducción de la pobreza.

Conservar, prevenir, proteger y restaurar, la calidad ambiental y los recursos naturales; considerando especialmente los temas con energía para el desarrollo sostenible; manejo racional y sostenible de los recursos naturales (principalmente el agua), la biodiversidad; las amenazas, vulnerabilidad ambiental; y la educación ambiental. Desarrollar y articular el sistema nacional de gestión ambiental en forma descentralizada y desconcentrada.

Desarrollar y ejecutar el seguimiento, monitoreo y evaluación de las políticas internacionales, regionales y nacionales, principalmente de la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales.

1.1.8 Metas

Ejecución correcta del presupuesto asignado para la delegación.

Realizar las actividades programadas en el plan operativo anual.

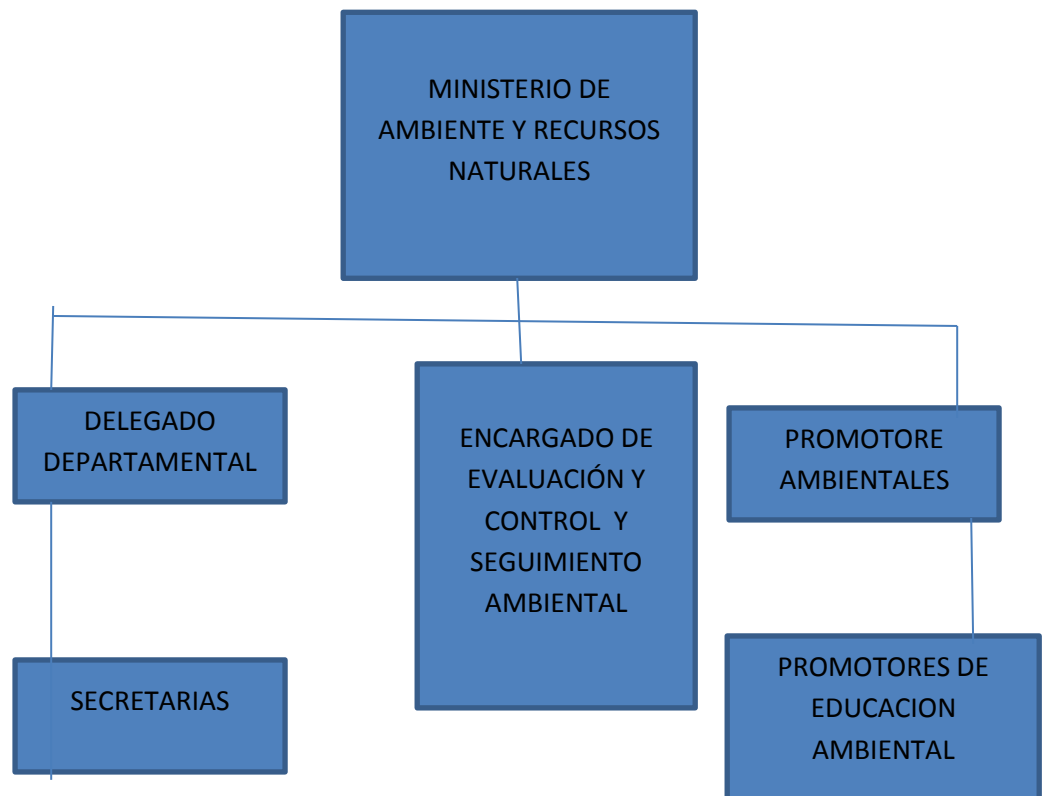
Involucrar a todas las instituciones públicas y privadas en las acciones a desarrollar en beneficio el medio ambiente.

Capacitar personas involucradas en actividades ambientales de las comunidades.

Solucionar los problemas detectados por la institución y otros sectores.

Apoyar las instituciones educativas que realicen actividades de forestación y reforestación.

1.1.9 Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- 01 Delegado
- 01 Encargado de Evaluación, control y seguimiento
- 03 Educadores Ambientales
- 06 Promotores Ambientales
- 01 Secretaria
- 01 Operativo

1.1.10.2 Físicos

- 01 Salón de sesiones y proyecciones
- 01 Biblioteca
- 10 Computadoras
- 10 UPS
- 04 Impresoras
- 01 Fotocopiadora
- 09 Escritorios
- 02 Vehículos tipo pick up
- 01 Moto
- 21 Sillas
- 09 Archivos
- 01 Cocina
- 02 Servicios Sanitarios
- 01 Bodega
- 01 Teléfono

1.1.10.3 Financieros

El financiamiento del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales depende del presupuesto asignado para el ministerio, el cual asciende para el año 2013 a un monto total de: ciento cincuenta y nueve millones, doscientos treinta y dos mil, ciento cuarenta y nueve quetzales exactos (Q. 159, 232, 149.00) según ingresos y egresos del ciclo fiscal 2013 de la institución central.

Costos: salarios, hospedajes, alimentación, gastos de caja chica y ejecución del proyecto a realizar según el plan operativo anual.

1.1.10.4 Materiales

Lapiceros

Hojas de papel bond

Marcadores

Cartuchos de tinta

Papel higiénico

Lápiz

Impresora

Pizarra

Borradores

Computadora

1.2 Técnicas usadas para el diagnóstico

El diagnóstico institucional fue realizado al utilizar la Guía de análisis contextual e institucional, la técnica de observación, la entrevista y el FODA, las cuales proporcionaron información de la situación actual del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales del departamento de Escuintla. Para recopilar la información necesaria se utilizaron instrumentos como: la ficha de observación y diferentes cuestionarios, además se apoyó con cuadernos de notas, cámaras fotográficas y de video.

1.3 Lista de necesidades

La institución de Medio Ambiente y Recursos Naturales, localizada en el municipio de Escuintla muestra las siguientes carencias:

1. Inexistencia de hábitos que mejoren el medio ambiente.
2. Insuficiente educación sobre temas de medio ambiente.
3. Insuficiente información sobre el cuidado el medio ambiente en el área rural.
4. Los jóvenes no tienen suficiente literatura que les permita adquirir hábitos para prevenir y conservar el medio ambiente.
5. Falta e orientación a las personas sobre la utilidad que pueden tener las botellas plásticas después de su uso.
6. Inexistencia de materiales sobre otros usos que puedan tener los desechos sólidos.
7. No se realizan formaciones que eduquen a los jóvenes sobre el reciclaje de desechos sólidos.
8. No cuentan con el apoyo de autoridades municipales para eliminar basureros clandestinos.
9. No existen plantas de reciclaje en el departamento.
- 10.No se motiva a las autoridades de las Escuelas Urbanas para reforestar áreas libres dentro de sus parámetros.
- 11.No existen promotores ambientales para vigila los sectores boscosos.
- 12.Poca información que oriente a las personas a la reforestación y fertilización adecuada de suelos.
- 13.No se tiene materiales que orienten a la prevención de incendios forestales.
- 14.Las personas de las comunidades desconocen métodos para cambiar plagas en las plantas.
- 15.No existen evaluaciones constantes en los árboles que están en proceso de crecimiento.
- 16.Poca información sobre el procedimiento para el mantenimiento y aprovechamiento de árboles frutales.
- 17.Desconocimiento de la utilización de la planta del Nonis y sus beneficios medicinales.
- 18.Falta de información de los beneficios que se pueden obtener al utilizar los viveros y huertos escolares.
- 19.Falta de orientación sobre el uso adecuado del agua en las áreas rurales.

20. No se realizan campañas para concientizar a las personas para conservar el recurso del agua.

1.4 Análisis del problema

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inadecuada Educación y ética ambiental.	<p>Inexistencia de hábitos que mejoren el medio ambiente.</p> <p>Insuficiente educación sobre temas de medio ambiente.</p> <p>Insuficiente información sobre el cuidado del medio ambiente en el área rural.</p> <p>Los jóvenes no tienen suficiente literatura que les permitan adquirir hábitos para prevenir y conservar el medio ambiente.</p>	<p>Redacción de módulos que mejoren la educación y ética de las personas a favor del medio ambiente.</p> <p>Capacitaciones sobre acciones preventivas del medio ambiente a través de módulos educativos.</p> <p>Realizar campaña que concientice a las personas a favor del medio ambiente.</p> <p>Nota: la solución numero 2, resuelve los factores 2 y 4.</p>
2. Inadecuado usos de los desechos sólidos.	<p>Falta e orientación a las personas sobre la utilización que pueden tener las botellas plásticas después de su uso.</p>	<p>Elaboración de módulos que indiquen el manejo de los desechos sólidos.</p>

	<p>Inexistencia de materiales sobre otros usos que pueden tener los desechos sólidos.</p> <p>No se realizan formaciones que eduquen a los jóvenes sobre el reciclaje de desechos sólidos.</p> <p>No cuentan con el apoyo de autoridades municipales para eliminar basureros clandestinos.</p> <p>No existen plantas de reciclaje en el departamento.</p>	<p>Elaboración y redacción de guías para hacer manualidades con desechos sólidos.</p> <p>Realización de capacitaciones sobre reciclaje para jóvenes del nivel medio.</p> <p>Nota: la solución 3 resuelve los factores 3 y 4.</p> <p>Gestionar ante autoridades de las diferentes comunas, una planta de reciclaje para el departamento de Escuintla.</p>
<p>3. Deforestación y deterioro de suelos en áreas urbanas y rurales.</p>	<p>No se motiva a las autoridades de la Escuelas Urbanas para reforestar áreas libres dentro de sus parámetros.</p> <p>No existen promotores ambientales para vigilar los sectores boscosos.</p> <p>Poca información que oriente a las personas a la reforestación y fertilización adecuada de suelos.</p>	<p>Redacción de módulos que orienten al cuidado del bosque, a la reforestación y fertilización de suelos</p> <p>Orientar para la formación de vigilantes comunitarios.</p> <p>Nota: la solución 1, resuelve la 1 y 3.</p>

<p>4. Deficiente control en los bosques y las áreas reforestadas del departamento de Escuintla.</p>	<p>No se tiene materiales que orienten a la prevención de incendios forestales.</p> <p>Las personas de las comunidades desconocen métodos para combatir plagas en las plantas.</p> <p>No existen evaluaciones constantes en los árboles que están en proceso de crecimiento.</p>	<p>Elaboración módulos que permitan el control de las plantaciones en la áreas rurales.</p> <p>Nota: la solución 1 resuelve todos los factores.</p>
<p>5. Desconocimiento de los beneficios ambientales, económicos y medicinales que poseen los árboles frutales.</p>	<p>Poca información sobre el procedimiento para el mantenimiento y aprovechamiento de los árboles frutales.</p> <p>Desconocimiento de la utilización de la planta del Nonis y sus beneficios medicinales.</p> <p>Falta de información de los beneficios que se pueden obtener al utilizar los viveros y huertos escolares.</p>	<p>Redacción de módulos que orienten a las personas a mejorar su ambiente y economía familiar a través de plantaciones frutales y vegetales.</p> <p>Orientar a las personas a través de capacitaciones sobre el Nonis.</p> <p>Elaboración de guías para crear viveros o huertos en las escuelas y las comunidades rurales.</p>

6. Desinterés en el cuidado, utilización correcta y conservación del agua.	Falta de orientación sobre el uso adecuado del agua en las áreas rurales. No se realizan campañas para concientizar a las personas para conservar el recurso del agua.	Redacción de módulos con contenidos que promuevan el uso correcto del agua Elaboración de manuales para el uso correcto y conservación del agua.
--	---	---

1.5 Problema seleccionado

Inadecuado uso de los desechos sólidos.

1.6 Análisis de Viabilidad y factibilidad

Opción No. 1: Elaborar un módulo de manejo de los desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, San José.

Opción No. 2: Orientación de la implementación de una planta de reciclaje para el aprovechamiento de los desechos sólidos.

	Opción No. 1		Opción No. 2	
INDICADORES	SI	NO	SI	NO
FINANCIEROS				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros	X			X
2. Se cuenta con el financiamiento externo.	X			X
3. Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	X		X	
4. Existe pasividad de crédito para el proyecto.	X		X	
5. Se ha contemplado el pago del impuesto.	X		X	
ADMINISTRACION LEGAL				
6. Se tienen las autorizaciones legales para realizar el proyecto.	X		X	

7. Se tienen estudios de impacto ambiental.	X		X	
8. Se tienen representaciones legales.	X		X	
9. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.	X		X	
10. La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país.	X		X	
TÉCNICO				
11. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto.	X			X
12. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto.	X		X	
13. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X		X	
14. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.	X			X
15. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto.	X			X
16. Se ha cumplido las especializaciones apropiadas en la elaboración del proyecto.	X		X	
17. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X		X	
18. Se han definido claramente las metas.	X		X	
19. Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto.	X		X	
MERCADO				
20. Se hizo estudios mercadológicos en la comunidad.	X		X	
21. El proyecto tiene aceptación en la comunidad.	X		X	
22. El proyecto satisface las necesidades de la comunidad.	X		X	
23. Puede el proyecto abastecerse de insumos.	X			X
24. Se cuenta con canales de distribución adecuado.	X		X	
25. El proyecto es accesible para la comunidad en general.	X		X	
26. Se cuenta con personal capacitado para la elaboración del proyecto	X		X	
POLITICO				
27. La institución será responsable del proyecto	X		X	
28. El proyecto es de vital importancia	X		X	

para la institución				
CULTURAL				
29. El proyecto está diseñado al aspecto lingüístico de la comunidad	X		X	
30. El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad	X		X	
31. El proyecto impulsa equidad en género.	X		X	
SOCIAL				
32. El proyecto beneficia a la mayoría de la comunidad.	X		X	
33. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	X		X	
Total de Prioridades	33	00	27	06

1.7 Conclusión

El problema seleccionado fue el inadecuado uso de los desechos sólidos al cual se sometieron sus soluciones al análisis de viabilidad y factibilidad obteniendo como resultado la opción No. 1, Módulo de manejo adecuado de los desechos sólidos en el Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, San José, Escuintla.

Capítulo II

2. Perfil del proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de un módulo del manejo adecuado de los desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, San José, Escuintla.

2.1.2 Problema

Inadecuado uso de los desechos sólidos

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, San José, Escuintla.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

2.1.5 Tipo de proyecto

Procesos.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar un manual para el manejo adecuado de los desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, San José, Escuintla, con el propósito de contribuir a la conservación del medio ambiente dando capacitaciones del manejo de los desechos sólidos que cada día va en aumento en nuestro departamento.

La capacitación se realizara haciendo uso de los desechos sólidos, reutilizables que se dan en la escuela. Con participación de estudiantes en la realización de las actividades en la elaboración de manualidades de los desechos sólidos.

2.3 Justificación

El desarrollo, sin bien implica grandes beneficios a la población, también trae consigo la generación de una gran cantidad de desechos sólidos, a los cuales generalmente, no se les da el

manejo adecuado. Estos desechos sólidos acarrearán un gran impacto sobre suelo, agua, flora, fauna y componente humano, impacto este que se ocasiona es muy difícil de disminuir y cuando se emprendan las acciones para lograrlo generalmente ya su costo es demasiado alto y no se cuenta con los recursos necesarios para esto. Los países desarrollados llevan ya invertidos muchos años y dinero en el montaje de plantas que les permiten manejar los desechos sólidos en forma que generen el menor impacto ambiental posible. Guatemala no es ajena a esta situación, son contados los municipios que cuentan con rellenos sanitarios adecuados. Generalmente, los desechos sólidos urbanos simplemente se depositan en un lugar determinado sin ninguna clase de manejo.

El proyecto que se presenta, pretende primero disminuir el impacto ambiental que generan los residuos sólidos urbanos; segundo, aprovechar todos los subproductos reciclables y tercero, generar empleo directo e indirecto.

La situación actual en relación con la disposición final de residuos sólidos urbanos requiere la búsqueda de nuevas soluciones tecnológicas y políticas de manejo para el aprovechamiento y reciclaje de basura.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir en procesos para el manejo adecuado de los desechos sólidos, los diferentes usos que se le puede dar, para que las personas reduzcan, reutilicen y reciclen, mejorando su ambiente.

2.4.2 Específicos

Elaborar un módulo de manejo adecuado de los desechos sólidos, para fomentar en la escuela la cultura de separación de los desechos.

Sociabilizar el módulo con las personas para que lo utilicen en forma correcta.

Difundir y fomentar en la escuela la cultura de la separación de residuos sólidos y las ventajas de la reducción, el reuso y el reciclamiento de los mismos.

2.4 Metas

Elaboración de un módulo de manejo adecuado de los desechos sólidos de la escuela.

Distribuir el módulo con 50 estudiantes y docentes del centro educativo.

Socializar y fomentar 50 personas en la escuela el manejo adecuado de los desechos sólidos.

2.5 Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos:

Estudiantes, docentes, director de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, San José, Escuintla.

Indirectos:

Población educativa en general y todas las personas que utilicen el módulo.

2.6 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El proyecto se ejecuto con el aporte del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

Descripción de actividades	Cantidad	Ingresos	Egresos	Saldo de Ingresos	Saldo de Egresos
Aporte por gestión		Q.5,880.00		Q. 5,880.00	Q. 5,880.00
Impresiones de hojas para el manual	2000 hojas impresas		Q. 2,000.00		Q. 3,880.00
Empastados	50		Q 1,250.00		Q. 2,630.00
Material didáctico	5 papelografos 5 marcadores 5 botes brillantes 5 botes de Resistol 5 tijeras		Q. 350.00		Q 2, 280.00
Refacciones	50 personas		Q. 2,250.00		Q 30.00
Hojas de asistencia	5 hojas		Q. 5.00		Q. 25.00
útiles de oficina	25 hojas 5 lapiceros		Q. 25.00		Q. 0.00
Total			Q. .00		Q. 0.00

2.7 cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2013

No	Actividades	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Asesoría con de Ministerio de Ambiente.	■	■														
2.	Investigación bibliográfica			■	■												
3.	Diseño del módulo					■	■										
4.	Primera Revisión del módulo							■									
5.	Segunda revisión del módulo								■								
6.	Impresiones y reproducción del módulo.									■	■						
7.	Entrega de módulo a Ministerio de Ambiente											■					
8.	Solicitud a la escuela para socializar el módulo.												■				
9.	Socialización del módulo													■			
10	Culminación y entrega del proyecto a la comunidad.														■	■	

2.8 Recurso (humanos, materiales, físicos, financieros)

Humanos:

Epesista

Asesora de EPS

Estudiantes

Docentes

Director de la institución

Materiales:

Equipo tecnológico

Accesorios y suministros

Hojas de papel bond

Útiles de oficina

Fotocopias

Cámara fotográfica

Paleógrafos

Físicos:

Biblioteca

Internet

Centro Educativo

2.10 Aporte Pedagógico

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**Módulo de manejo adecuado de los desechos sólidos en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea el Jardín, San José, Escuintla**

Epesista:

Brenda Victoria Eunice Valiente Escobar

Guatemala, mayo del 2013

INDICE

Introducción	
Presentación	
Justificación	
Objetivo general	
Objetivo específico	
Capítulo I	
1 Reseña histórica	5
1.1 Características generales de los desechos sólidos	6
1.2 Realidades y retos	8
Capítulo II	9
2 ¿Qué es la basura?	
2.1 Pero ¿A dónde va la basura?	
2.2 ¿Qué son los desechos sólidos?	10
2.3 ¿Qué podemos hacer para disminuir los desechos sólidos?	
2.4 Separación de orígenes	11
2.5 Disminuye la producción de basura	13
2.6 ¿Cuáles son los materiales reciclables?	
2.7 ¿Cómo podemos ayudar al manejo de los desechos sólidos?	14
2.8 ¿Qué es una planta de reciclaje?	15
2.9 Al reciclar contribuimos a:	
2.10 ¿Cómo consumidores, que más podemos hacer?	16
Capítulo III	17
3. Y para empezar en la escuela ¿Qué es un centro de acopio?	
3.1 Ubicación de los contenedores en la escuela	18

3.2 y con los plásticos ¿Qué podemos hacer?	
3.3 ¿Cuáles son los tipos de plástico?	19
Capítulo IV	20
4. ¿Dónde se generan los desechos plásticos?	
4.1 Manejo de los desechos sólidos en pro de una mejor hábitat	
4.2 Etapas del ciclo de los desechos sólidos	21
4.3 ¿Qué le corresponde hacer al sector educativo?	22
Glosario	23
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Bibliografías	29

Introducción

Debido al incremento de los residuos y al manejo incorrecto de estos sin tener en cuenta el gran impacto que estos ocasionan en el medio, se crea este modulo para que las personas tengan un conocimiento de la problemática actual y pueda haber en ellos un cambio tanto de actitud y de cultura con respecto al manejo de los residuos empezando desde nuestros hogares. Desde el punto de vista cultural, nos encontramos permanentemente con un sentimiento de rechazo hacia todo lo relacionado con la basura y un progresivo alejamiento con respecto a los residuos en relación con nuestras vidas y actividades cotidianas. Esta decisión se debe a algo que no es más que una ilusión: la supuesta inexistencia de dichas basuras, por el simple hecho de que estas desaparecen de nuestra vista gracias a los servicios de recolección mundial. Por ello, los vertederos y las incineradoras se han convertido en el sistema más usado a la hora de manejar los residuos de los núcleos urbanos.

En este escenario, la educación ambiental juega un papel fundamental en la búsqueda de una nueva realidad metropolitana, al construirse como una estrategia de gran potencial y alcance para promover una conciencia ambiental entre los habitantes de la Ciudad.

Se ha reconocido a la educación ambiental como herramienta más poderosa para motivar nuevos hábitos, actitudes y valores en la población; así mismo, como detonadora de la corresponsabilidad social en la solución de los problemas ambientales de la Ciudad.

Entre las causas del deterioro ambiental de la ciudad están:

- Las políticas económicas que no atribuyen valor a los recursos naturales y al medio ambiental en general.
- Una sobre valoración del modo de vida urbano.
- Un crecimiento urbano acelerado y caótico, sin planeación.

Presentación

La elevada producción de basura y el inadecuado manejo de ésta es uno de los grandes problemas ambientales y de salud en Guatemala, el cual se ha acentuado en los últimos 50 años debido al aumento de la población y a los patrones de producción y consumo. La basura no sólo genera una desagradable imagen de los campos y las ciudades, sino que contamina el suelo, el agua, el aire y ocupa grandes espacios para su confinamiento, por lo que se convierte en un problema social y de salud pública.

Para resolver esta problemática es necesaria la participación del sector educativo a través de programas de manejo adecuado de residuos sólidos en las escuelas, en coordinación con diversas instituciones y, desde luego, la imprescindible labor de promotores, directores, docentes, alumnos y personal de apoyo a la educación quienes serán los actores ejecutivos del mismo.

Justificación

El desarrollo, si bien implica grandes beneficios a la población, también trae consigo la generación de una gran cantidad de residuos sólidos, a los cuales generalmente, no se les da un manejo adecuado. Estos desechos sólidos, acarrear un gran impacto sobre suelo, agua, fauna, flora y el componente humano, impacto este que en ocasiones es muy difícil de disminuir y cuando se emprendan las acciones para lograrlo generalmente ya su costo es demasiado alto y no se cuenta con los recursos necesarios para esto. Los países desarrollados llevan ya invertidos muchos años y dinero en el montaje de plantas que le permitan manejar los desechos sólidos urbanos de forma que generen el menor impacto ambiental posible. Guatemala no es ajena a esta situación, son contados los municipios que cuentan con rellenos sanitarios adecuados. Generalmente, los desechos sólidos simplemente se depositan en un lugar determinado sin ninguna clase de manejo. El proyecto que se presenta, pretende primero disminuir el impacto ambiental que generan los residuos sólidos; segundo, aprovechar todos los subproductos reciclables y tercero, generar empleos directos e indirectos. La situación actual en relación con la disposición final de residuos sólidos requiere la búsqueda de nuevas soluciones tecnológicas y políticas de manejo para el aprovechamiento y reciclaje de basura.

Objetivos generales

Es crear en la comunidad escolar una actitud responsable en el cuidado y conservación del ambiente al fomentar la separación y por ende el reciclamiento de los desechos sólidos, así como difundir el impacto ambiental y de salud que implica un manejo inadecuado de los desechos sólidos.

Objetivos específicos

- Módulo de manejo adecuado de los desechos sólidos, para fomentar en las escuelas la cultura de separación de los desechos.
- Informar y sensibilizar a la comunidad escolar sobre los problemas de contaminación y salud que produce la basura.
- Realizar acciones prácticas y sencillas que fortalezcan hábitos y actitudes para disminuir la generación de los desechos en la escuela.

Escuela Limpia

Capítulo I

1. Reseña Histórica

Los residuos sólidos existen desde los albores de la humanidad, como subproductos de la actividad de los hombres. Desde luego, su composición física y química ha ido variando de acuerdo con la evolución cultural y tecnológica de la civilización.

La forma más fácil que encontró el hombre primitivo de disponer de desechos no comibles por los animales fue arrojarlos en un sitio cercano a su vivienda; así nació el botadero a cielo abierto, práctica que se ha mantenido hasta nuestros días. Los residuos sólidos se convirtieron en un problema a medida que el hombre se hizo gregario y se concentró en ciudades.

El alejar de su vista los residuos no fue tan fácil, las guerras y la acumulación de desperdicios en las ciudades propiciaron que el hombre aprendiera a vivir con su propia basura con todas las consecuencias que esto acarrea.

La revolución industrial, la ciencia y la tecnología nos han traído, además de fabulosos cambios, el desarrollo científico tecnológico. Cambios en nuestros hábitos de consumo: el novedoso sistema de cosas desechables, tarros desechables, frascos, pañales, vestidos de usar y botar, doble, triple y cuádruple empaque, platos para usar y dejar; en fin, sistemas que aunque cómodos exigen que para el simple uso de un objeto sea necesario generar varias veces su peso en basura.

Por lo tanto, se puede establecer que a lo largo de la historia, el primer problema de los residuos sólidos ha sido su eliminación, pues su presencia es más evidente que otro tipo de residuos y su proximidad resulta molesta. La sociedad solucionó este problema quitándolo de la vista, arrojándolo a las afueras de las ciudades, cauces de los ríos o en el mar u ocultándolo mediante enterramiento. En los países desarrollados, esta cifra es dos a cuatro veces mayor. Pero el problema no radica solamente en la cantidad sino también en la calidad o composición que pasó de ser densa y casi completamente orgánica a ser voluminosa, parcialmente no biodegradable y con porcentajes crecientes de materiales tóxicos.

En la escuela podemos hacer mucho para evitar o disminuir la producción de basura y por lo tanto, los impactos negativos del ambiente y a la salud. Además de coadyuvar en la recuperación de los residuos sólidos como materia prima para obtener nuevos productos mediante el reciclaje.

En este sentido, para ayudar cada uno de nosotros a disminuir la producción de basura es necesario reflexionar en las acciones que están en nuestras manos para reducir los residuos sólidos que generamos cada día. La primera acción es ejercer nuestro derecho a decidir qué comprar y qué no y preferir aquellos productos que sean separación, ya sea en la escuela, la oficina o en el hogar.



1.1 Características generales de los desechos sólidos

La mayor parte de las actividades humanas generan desechos, existen dos grandes fuentes de desechos sólidos determinados por las actividades humanas, actividades de producción y consumo. En el principio las actividades de mayor generación de desechos sólidos en el campo de la producción industrial y las mismas poseen diferentes grados de riesgos para el ser humano. En cuanto al consumo, de los alimentos procesados industrialmente parecen ser una de los elementos más importante en los centros poblados.

Según el análisis de residuos sólidos en Guatemala el problema no ha sido una prioridad a nivel institucional, a pesar de ser problemas de salud ambiental.

Se refleja en el sistema la alta nacional encargado de ofrecer soluciones, la municipalidad aduce la falta de recursos financieros y buscan donaciones para establecer un sistema, a fin de no asumir el costo político de una tarifa; la iniciativa privada es débil empresarialmente, pues la actividad se realiza por microempresas que trabajan ineficientemente; por su parte, la comunidad no tiene cultura de pago por el servicio, y gran parte de los miembros de las comunidades tampoco cuentan con capacidad de pago.

La ausencia de coordinación, la falta de planificación y el incumplimiento de las leyes y normas que definen las funciones de cada institución impiden conocer las necesidades de recurso humanos, técnicos, físicos y financieros que dificultan la prestación de asistencia técnica y otorgamiento de crédito a los municipios y entorpecen el control de impacto causado por los residuos sólidos al ambiente y la salud.

Las enfermedades gastrointestinales, oculares, infecciones respiratorias agudas, enfermedades de la piel y parasitarias, tienen relación con el mal manejo de los desechos sólidos, la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas, malos olores de los desechos sólidos que son quemados.

Según departamentos, Guatemala tiene una cobertura de recolección de basura en el área urbana del 72%, le sigue Quetzaltenango con un 49%, Chiquimula con un 38%, siendo el resto de departamentos coberturas menos de 32% esto significa a excepción de tales departamentos más del 80% de basura va a parar a basureros clandestinos.

Los departamentos con menor cobertura son San Marcos, Sololá y Petén. En volumen absoluto existen tres departamentos además de Guatemala más de 20 mil toneladas métricas de basura: Escuintla, Sacatepéquez y Chimaltenango.

Todos los basureros inspeccionados estaban a cielo abierto en los lugares de disposición: barrancos, acantilados, zanjones, orillas de ríos la distancia promedio del centro poblado a la que se encuentra la mayoría de basureros es de 7.6 Km, y el promedio de cobertura es alrededor de 7 toneladas al día. La basura recolectada presenta el mayor impacto ambiental por que se acumula en basureros clandestinos, casi siempre del área urbana, en predios baldíos, cause de ríos, puentes, vías públicas y otras.

1.2 Realidades y retos

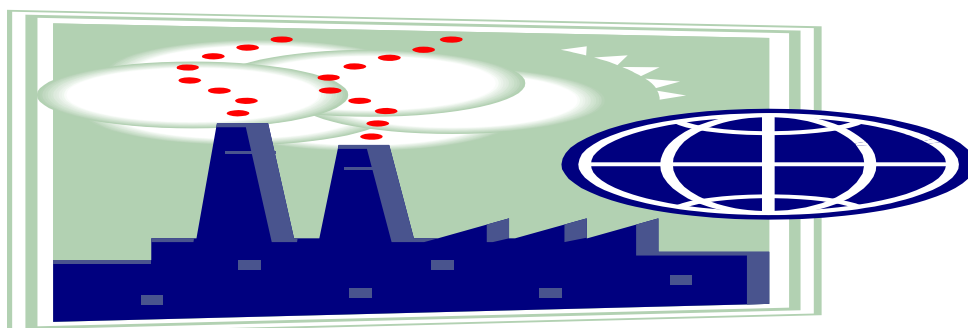
Un análisis minucioso de los materiales con que están fabricados cada uno de los productos que consumimos nos puede acercar al problema de la basura. Artículos como los envases de refrescos, las envolturas de golosinas, los focos, el papel, lápices y pinturas, entre otros, se fabrican a partir de recursos naturales. Los plásticos, por ejemplo, se obtienen del petróleo, y el vidrio de algunos minerales. Las latas de refresco están fabricadas con aluminio, metal muy importante para la fabricación de otros productos. Asimismo, para producir papel es necesario talar 17 árboles. Por ejemplo, para fabricar una tonelada de papel es necesario talar 17 árboles maduros, utilizar 52 mil litros de agua y producir 12300 km/hr de energía eléctrica.

La capa de ozono es de uso muy importante porque es la capa que protege la tierra por más de millones de años de los rayos ultravioletas porque si no hubiera la capa de ozono llegaría a la superficie terrestre y si esa capa no existiera los rayos ultravioletas y entonces detendrían la superficie del globo terrestre y ya no existiría la vida terrestre en la tierra.

Si tomamos en cuenta que el papel puede reciclarse de 5 a 6 veces, podremos calcular que estamos salvando cerca de 70 árboles maduros, la mitad del agua requerida y la tercera parte de la energía eléctrica consumida.

Es decir, todos los productos que utilizamos son recursos naturales: agua, bosques, minerales, petróleo, energía.

Entonces, cuando nos deshacemos de lo que consideramos basura en realidad estamos tirando los recursos naturales. A lo anterior hay que añadir que cada día somos muchos más habitantes que desde el momento de nacer producimos residuos sólidos.



Capítulo II

2. ¿Qué es la basura?

La basura es la mezcla de diversos materiales que consideremos inútiles como resultados de un consumo, ya sea papel, plástico, metal, cartón, entre otros, junto con residuos orgánicos, los cuales se contaminan al entrar en contacto, evitando así un posible reaprovechamiento de ambos. La composición de la basura no es homogénea. Depende de los hábitos de consumo y del poder adquisitivo de cada grupo social. En zonas marginadas, donde el ingreso es bajo, se compone principalmente de residuos orgánicos, mientras que en zonas urbanas, donde el ingreso es mayor por familias, la basura se compone en mayor porcentaje de residuos sólidos como envolturas, plástico, aluminio, vidrio, etcétera o incluso en colonias residenciales los residuos llegan a contener muebles y electrodomésticos útiles.



2.1 Pero ¿A dónde va la basura?

A nadie le gusta convivir con la basura. A todos nos gusta estar en un lugar limpio. Para poder lograr vivir en un lugar limpio, sin embargo, es necesario un sistema para la recolección, transferencia, selección y disposición final.



2.2 ¿Qué son los desechos sólidos?

En cambio, si separamos obtenemos residuos sólidos que pueden reaprovecharse, lo que permite disminuir la cantidad de basura y por ende, la contaminación del suelo, el agua y el aire.

En tu escuela se puede hacer acciones para reducir, reutilizar y contribuir al reciclamiento de los residuos sólidos.

¿Cuánto tarda la biodegradación de algunos residuos? Los desechos que a continuación se detallan pueden tardar lo siguiente en degradarse:

- Desechos orgánicos de 3 semanas a 4 meses.
- Ropa o género de algodón y/o lino de 1 a 5 meses.
- Un par de medias de lana 1 año.
- Zapatos de cuero de 3 a 5 años.
- Papel de 3 semanas a 2 meses.
- Celofán de 1 a 2 años.
- Trapa de tela de 2 a 3 meses.
- Estaca de madera de 2 a 3 años.
- Estaca de madera pintada de 12 a 15 años.
- Bambú de 1 a 3 años.

2.3 ¿Qué podemos hacer para disminuir los desechos sólidos?

Reducir la generación de desechos.

Reutilizas los residuos cada vez que sea posible.

Reciclar los residuos sólidos.



2.4 Separación de orígenes:

Esta acción debe realizarse desde el momento en que decidimos adquirir un producto; debemos considerar el tipo de empaque o envase, y las materias primas utilizadas en su procesamiento, así como el impacto que éstas pueden provocar en el medio ambiente. Separar contribuye a reducir el volumen de los residuos sólidos que llegan a los tiraderos o vertederos, así como a disminuir los costos económicos de recolección y disposición final de los mismos. El éxito del reciclaje depende, en gran medida, de la información que tenga la población sobre las formas de su participación en la separación de los residuos sólidos, para su reincorporación a la vida útil.

El aprovechamiento de los residuos sólidos para los diferentes usos, se da de la mejor forma si estos han sido separados. La separación de los residuos se puede lograr de varias formas que tienen diferentes grados de complejidad y de cooperación ciudadana. Por ejemplo, la separación se puede hacer en el sitio de generación de los residuos, bien sea en los hogares o en las instituciones, lo que se denomina separación en la fuente, en cuyo caso se requiere un alto grado de cooperación y una baja complejidad en la tecnología de separación y que sería de un enorme ayuda para los procesos; o la separación se puede hacer a partir de la basura mezclada, en estaciones especializadas para tal fin, que usualmente retardan demasiado el trabajo y veces no se obtiene la mayor satisfacción. En este último caso la colaboración por parte de la ciudadanía es menor. Puede haber soluciones intermedias en donde la participación ciudadana sea importante pero que al mismo tiempo se necesite de estaciones de separación para lograr lo que no se hizo en la fuente. La separación de los residuos en diferentes fracciones va a depender en gran medida de los usos que se le pueda dar a los materiales que se separan. En teoría uno puede encontrar usos para materiales como papel, plásticos, metales, vidrios y materia orgánica y desde ese punto de vista la separación debería hacerse en esas fracciones.

Por desgracia no es realista pensar en este momento que en una comunidad, desde un comienzo, se puede lograr que se haga separaciones en cinco fracciones de tal forma que desde la generación los residuos vengan listos para ser utilizados. Por estas razones los trabajos de separación en la fuente usualmente empiezan buscando que se separen dos fracciones de residuos en un comienzo, por ejemplo:

Reciclables y no reciclables, para luego ir incrementando el nivel de separación a medida que se logra la participación ciudadana.

Desde el punto de vista de la recuperación posterior de los materiales bien sea para su reutilización como para su reciclaje la separación en la fuente evita que se contaminen unos materiales con otros, como por ejemplo que el papel se moje con desperdicios de comida o que los desperdicios de comida se contaminen con metales, de tal manera que se obtenga una mejor calidad del producto reusable o reciclable y por lo tanto una mejor posibilidad de uso.

El crecimiento de las ciudades incrementa el volumen de materiales residuales, lo cual constituye un grave problema ya que estos desechos contaminantes se van acumulando sin que los agentes naturales puedan estabilizar o destruir toda esa materia, debido a que la velocidad con que esta se genera es mayor a la velocidad con que la tierra puede degradarlos.

Ahora bien, en la zona urbana de las ciudades se generan diariamente una gran cantidad de residuos sólidos producidos por sus habitantes. A pesar de que a nivel mundial se tiene conocimiento del daño que se le está haciendo al planeta, debido a tantas cosas, al inadecuado manejo de los residuos sólidos y a las escasas campañas realizadas para tratar este asunto, esto hace parte de la realidad cotidiana, por lo que el desconocimiento, a nivel general, que se tiene de la importancia de reducir, reciclar y reutilizar los residuos sólidos urbanos adquieren un grado muy alto y peligroso para la sostenibilidad del medio ambiente.



2.5 Disminuye la producción de basura

- Separa los residuos sólidos: orgánicos y de tratamiento especial.
- Reutiliza o dona el papel periódico y cartón conservándolo limpio y secos.
- Separa los envases de vidrio, reúsalos dónalos o envíalos a Centros de Acopio para su reciclamiento indefinidamente.
- Separa y aplasta las latas de aluminio antes de enviarlas a un Centro de Acopio.
- Evita el uso de materiales no reciclables como el unicel y las bolsas metalizadas para frituras.
- Utiliza preferentemente envases retornables.
- Selecciona los productos con menos envolturas y con materiales reciclados o reciclables.
- Elabora compostas o separa y entrega los residuos de cocina y de jardinería por separado, para que otros produzcan composta.
- No tires basura en la calle, áreas verdes o lotes baldíos.

2.6 ¿Cuáles son los materiales reciclables?

Los materiales reciclables en Guatemala son: metales ferrosos, hojalatas, aluminio, vidrios, papel, cartón y plásticos.

Papel y carbón

El papel y el carbón se obtienen de los árboles. Se usan en forma, precisamente, de papel carbón, se los ve en cuadernos, libros y empaques. Antes de tirarlos es importante eliminar por completo elementos extraños como grapas, cintas adhesivas o plásticos.

Chatarra y metal

Estos materiales se obtienen de plomo, cobre y aluminio. En nuestros hogares se encuentran en las tuberías, el cobre en los cables eléctricos, el estaño en las soldaduras y el aluminio en las ventanas y en los utensilios que se emplean en la cocina.

Baterías: Las baterías cuentan con materiales como cobre, aluminio y litio. Se encuentra en una gran cantidad de aparatos eléctricos, móviles entre otros, recuerda que en el momento de deshacernos de ellas tenemos que tirarlas en contenedores especiales.

Pinturas y aceites

Cuentan con sustancias químicas como aglutinantes y pigmentos diferentes. La mayoría de los residuos provienen de negocios automotrices. Debido a que son muy inflamables no deben desecharse junto con la demás basura.

Vidrios

Cuentan entre sus materiales primas con sílice, alcaloides y estabilizantes como la cal. La mayor parte de los vidrios se desecha de los hogares en forma de botellas y cristales de ventanas. Su reciclaje evita la extracción de materia prima y el consumo de energía.

Plástico

En la actualidad existen más de cien tipos de plásticos derivados del petróleo. En nuestro hogar los podemos ver en envases de productos de limpieza, bolsas de plásticos, juguetes, entre otras cosas. Los plásticos son materiales reutilizables porque son duraderos, resistentes y lavables.

2.7 ¿Cómo podemos ayudar al manejo adecuado de los desechos sólidos? Reduce la generación de residuos sólidos. Cuando compras alimentos es preferible adquirirlos frescos y no procesados y evitar aquellos con excesivo empaque. No adquieras productos inútiles, consume sólo lo que necesitas trata de ser un consumidor consciente. Evita las bolsas de plástico o papel innecesario. Reutiliza al máximo los artículos o productos antes de deshacerte de ellos. Utiliza las hojas de papel por ambos lados, así evitamos talar árboles. Para que se inicie el proceso de reciclaje lo primero es que cada uno de nosotros separemos



los residuos sólidos para que las industrias especializadas los compren y los conviertan en nuevos productos.

Desechos sólidos caseros clasificados:

(1) envases de vidrio, (2) plástico fino, (3) plástico grueso, (4) cartón, (5) varios, (6) latas compactadas, (7) papel, (8) polietileno, (9) padecería de vidrio, (10) pilas, (11) metales diversos, (12) orgánicos, (13) tetrapak, (14) telas, (15) sanitarios.

2.8 ¿Qué es una planta de reciclaje?

La mejor solución para los residuos y la basura es reciclarlos. Para ello, el primer paso es separar los residuos de distintos tipos: papel, vidrio, metales o plástico, en los hogares, en las escuelas, en la industria... Luego, cada uno se deposita en un contenedor especial. De esta forma, tras recoger el vidrio o el papel del contenedor, se lleva hasta la planta de reciclaje. Y aunque reciclar papel es caro, sirve para proteger los bosques, pues se talan menos árboles para obtener papel.



2.9 Al reciclar contribuimos a:

- Ahorrar energía, agua y combustible utilizados en el proceso de producción de materia prima originales, es decir, recursos naturales.
- Disminuir la contaminación del medio ambiente, así como los problemas provocados por los procesos de fabricación a partir de recursos naturales.
- Prolonga la vida útil del Relleno Sanitario Bordo Poniente. A manera de conclusión, reciclar consiste en aprovechar los materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos, como los metales, el vidrio, el plástico, el papel, el cartón, entre otros.



2.10 ¿Cómo consumidores, qué más podemos hacer?

- Compra sólo la cantidad de alimentos que vayas a consumir para evitar desperdicio.
- Evita consumir productos con envases no retornables o que tengan demasiadas envolturas.
- Adquiere artículos por su contenido, no por lo atractivo de su presentación o por las promociones en los medios de comunicación.
- Utiliza artículos no desechables.
- Usa papel reciclado.
- Evita adquirir productos no reciclables como papel celofán, cartón o con aceites y adhesivos o engomados.
- Adquiere margarina y mantequilla envueltas en papel, en lugar de los recipientes de plástico, a menos que los reutilices.
- Adquiere comida y artículos al mayoreo y no en porciones individuales, para reducir la cantidad de empaques.
- Compra líquidos en envases de vidrio o retornables.
- Evita comprar manteletas desechables de papel, en su lugar adquirir una de tela o de plástico lavable.
- Evita usar vasos, platos y cubiertos desechables.
- Contribuye a disminuir el uso y consumo frecuente de servilletas de papel, cortándolas por la mitad.
- Utiliza para las compras bolsas reusables elaboradas con zacate, algodón o nylon.

Capítulo III

3. Y para empezar en la Escuela, ¿Qué es un centro de acopio?

Los centros educativos deben construirse en los principales promotores de un ambiente sano, integrado en su trabajo docente la participación activa en la solución de los problemas ambientales, promoviendo entre sus alumnos el aprendizaje de hábitos amigables con el ambiente y su salud. Tomando en cuenta el problema de los residuos sólidos, como instrumento para formación de hábitos y valores se puede desarrollar proyectos productivos ligados a la conservación del ambiente.

Separar los residuos sólidos no basta, por ello es necesario un lugar para la clasificación y almacenamiento temporal de los residuos; te sugerimos para ello que sea tres contenedores: verde para orgánicos, gris para reciclables para papel, cartón, metales, plástico, vidrio y naranja para la clasificación y almacenamiento de otros, en donde estarán incluidos los sanitarios y peligrosos.

Este lugar es el centro de acopio. Cuando los residuos sólidos se almacena limpios, secos y ordenados en el centro de acopio no ocupan demasiado espacio ni producen olores desagradables, no contaminado y no hay necesidad de deshacerse de ellos todos los días, sino sólo cada determinado tiempo, de acuerdo con las necesidades.



3.1 Ubicación e los contenedores de tu Escuela

En términos generales debe ser:

- Un área seca y techada, con orden y de fácil acceso para su recolección.
- Con facilidades para cargar y descargar.
- De libre acceso para la comunidad escolar.

Es importante que desde un principio el personal encargado del manejo de los contenedores lleve un control de los residuos sólidos que se recolectan, el tipo y como sea dado los avances y esta información se difunda en la escuela. La escuela, un lugar de convivencia, debe de ser un lugar limpio, bien cuidado, para que se lleve esa convivencia en una buena armonía, la escuela es llamada nuestra segunda casa, por ello es sumamente importante mantener en buen estado y no solo me refiero a los inmuebles si no al entorno natural.

3.2 Y con los plásticos ¿Qué podemos hacer?

Como hemos visto, la mejor alternativa es separar y reciclar para el manejo adecuado de los residuos sólidos. Si en tu escuela separan estos envases y se entregan a un centro de acopio para su reciclaje, estás contribuyendo al manejo adecuado de los residuos sólidos, fomentas la cultura del reciclaje y promueves el cuidado del medio ambiente desde tu escuela.

Los Plásticos

Dentro del gran desafío actual, al que se enfrentan las intendencias con respecto a la disposición final de los residuos sólidos, se encuentran los plásticos, que por su naturaleza química se caracterizan por presentar una gran resistencia a la biodegradación.

Envases abandonados en el campo o la playa son las huellas habituales que los ciudadanos descuidados van dejando en el entorno. El reaprovechar el plástico desechado en los residuos sólidos urbanos, vía cualquiera de las alteraciones posibles, es una consideración que ha ganado un gran apoyo desde las diferentes entidades relacionadas.

Este desecho que consiste en gran parte en envases desechables bolsas, vasos, botellas, juguetes, etc. Representan un volumen significativo.

La separación de los plásticos del resto de los residuos produce una serie de beneficios a la sociedad, como por ejemplo, aumento de la vida útil de los rellenos, mejora la estética de la ciudad, generación de empleos, economía de energía, etc.

Aunque representan alrededor de un 11% del peso total 29, los plásticos ocupan un porcentaje mucho mayor en el volumen de los residuos sólidos, lo cual contribuye a aumentar los costos de la recolección, el transporte y la disposición final.

Como ilustración, basta decir que un camión, con capacidad de transportar 12 toneladas de residuo sólido comunes, transportará apenas 6 a 7 toneladas de plástico compacto, cuando los residuos sólidos se depositan en vertederos, los problemas principales relacionados con el plástico provienen de la quema indebida y sin control.



3.3 ¿Cuáles son los tipos de plástico?

Estos materiales, aun cuando no puedan ser moldados más de una vez, se pueden todavía utilizar para otras aplicaciones, como cargar inertes luego de ser molidos o pueden incorporarse en composición con otros elementos como acondicionadores de asfalto.

Los termoplásticos mas ampliamente utilizados, son materiales que pueden ser procesados varias veces según el mismo o diferente proceso de transformación. Cuando se someten a temperaturas y presión adecuada se funden y pueden moldearse.

Capítulo IV

4 ¿Dónde se generan los desechos plásticos?

A nivel industrial:

Cualquiera que sea la tecnología utilizada en la formación de los plásticos, siempre existe una cierta cantidad de material residual, generado en las varias operaciones que componen el proceso.

Este material se puede casi siempre recuperar y reciclar mediante tecnologías tradicionales, que es lo que normalmente se hace.

A nivel urbano:

Los residuos sólidos plásticos, en la verdadera acepción de la palabra, se generan principalmente en las residencias y en los establecimientos comerciales. Están constituidos, en su mayor parte, por envases desechables (bolsas, recipientes, hojas, frascos, botellas, protectores, etc.)

4.1 Manejo de los desechos sólidos en pro de un mejor hábitat

En la actualidad, los residuos y desechos sólidos (basura) se ha convertido en uno de los principales problemas ambientales no solo en Guatemala, sino también, en todo el planeta generados fundamentalmente por el crecimiento poblacional y la heterogeneidad de la distribución de los recursos, los cuales son representados por los beneficios económicos como atractivo influyente de importantes sectores de la población lo que evidencia, de alguna forma, la disminución de la calidad ambiental a través del deterioro progresivo de los recursos. El crecimiento poblacional experimenta tendencias urbanas irregulares que precisan la modificación de la planificación operativa de los procesos de recolección, y en general, la eficiencia del servicio.

Por otra parte, en las zonas rurales se evidencia la afectación por los costos que implican la distancia y las medidas especiales del esfuerzo operacional. En este Estado no existen rellenos sanitarios, garantías de la adecuada disposición de los desechos no peligrosos.

Para mitigar esta problemática es de vital importancia la participación del soberano en la toma de decisiones, concienciación y empoderamiento de los problemas que de alguna manera a corto y mediano plazo nos afectan, en tal sentido todo debemos más que preocuparnos, lo que nos toca es ocuparnos para mejorar el hábitat de nuestras comunidades.



4.2 Etapas de los ciclos de los desechos sólidos

PRODUCCIÓN:

La industria elabora productos en diversas presentaciones; estos son adquiridos y consumidos por la población; los sobrantes al no ser utilizados se convierten en desechos sólidos directamente al ambiente.

CONSUMO:

Al realizar nuestras labores diarias consumimos productos que la mayoría de las veces no reflexionamos en el impacto ambiental que produce cuando nos deshacemos de ellos.

GENERACIÓN:

En nuestros hogares, trabajo o al realizar diversas actividades generamos desechos.

ALMACENAMIENTO:

Al depositar los desechos sólidos que generamos en un contenedor por un periodo corto, mientras estamos participando en una colecta importante del ciclo. Si en vez de almacenar todos los residuos en un solo contenedor lo hacemos por separado facilitaremos la reutilización de los residuos de estos materiales.

4.3 ¿Qué le corresponde hacer al Sector Educativo?

También en las escuelas y demás instituciones y dependencias del Sector Educativo se generan residuos, los cuales deben ser manejados de acuerdo con la legislación en la materia, por lo cual es necesario establecer planes para evitar su generación, para reutilizar y reciclar internamente los que se presten para ello (materia orgánica), o bien para poner a disposición de los servicios públicos o privados de recolección autorizados, aquellos que requieran de un manejo externo.

Para ello, lo primero que se debe hacer es identificar que tipos de residuos se generan, contar con contenedores diferentes para depositar por separado:

- a. Los residuos orgánicos que se pudren.
- b. Los residuos potencialmente reciclables
- c. Los residuos que irán a los rellenos sanitarios.

Como seguir las reglas que establezcan las autoridades municipales.

En apoyo a la adopción de estas medidas, se debe informar y capacitar al personal y a los alumnos para que todos participen en los planes de manejo integral de los residuos generados en cada instalación.



Glosario:**Almacenamiento:**

La acción de retener temporalmente los residuos sólidos en tanto se procesan para su aprovechamiento, se entregan al servicio de recolección, o se disponen finalmente.

Basura:

Mezcla de diversos materiales como: papel, plástico, metal, cartón, que se contaminan al contacto con residuos orgánicos.

Biodegradable:

Cualidad que tiene toda materia de tipo orgánico para que, a través de medios biológicos, convertirse en compuestos más simples para reintegrarse a la naturaleza.

Consumo:

Actividad de utilizar bienes materiales para satisfacer las necesidades reales o creadas por el hombre.

Consumismo:

Cuando excedemos la actitud de “comprar sólo lo necesario” y adquirimos artículos superfluos e innecesarios.

Contaminante:

Todo elemento, material, sustancia, compuesto, así como toda forma de energía térmica, radiaciones ionizantes, vibraciones o ruidos que al incorporarse o actuar en cualquier elemento del medio físico (suelo, aire y agua) alteran o modifican su estado, composiciones y condición natural, o bien, afecten la flora, fauna o la salud humana.

Contaminación:

Presencia de materia o energía cuya naturaleza, ubicación o cantidad produce efectos ambientales adversos. Presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o de cualquier combinación de ellos que cause desequilibrio ecológico.

Contenedor:

Recipiente de cualquier tipo de material apropiado según las necesidades para el almacenamiento de los residuos sólidos.

Degradable:

Cualidad que presentan determinadas sustancias o compuestos para descomponerse gradualmente por medios físicos, químicos o biológicos.

Ecosistema:

Unidad funcional básica integrada por elementos bióticos y abióticos que interactúan entre sí en un espacio y tiempo determinado.

Generación:

Acto de generar o producir residuos sólidos, originados por una determinada fuente, en un intervalo de tiempo.

Geo membrana.

Material plástico que no permite el paso de líquidos o gases a través de él, sirviéndoles a los demás como material aislante.

Humus:

Agregado complejo, amorfo, formado durante la descomposición microbiana de los residuos animales, de plantas y productos sintetizados por los microorganismos del suelo; sus principales contribuyentes son: proteínas, ligninas parcialmente degradadas y celulosas, combinados con compuestos inorgánicos del suelo. Producto final de un sistema de compuesto.

Lixiviado:

Líquido que se forma por la reacción, arrastre o filtrado de los materiales contenidos en los residuos y que contiene en forma disuelta o en suspensión sustancias que se infiltran en los suelos o se escurren fuera de los sitios en los que se depositan residuos sólidos, y que da lugar a la contaminación del suelo y de cuerpos de agua.

Manejo:

Conjunto de actividades que incluyen, tratándose de recursos naturales, la extracción utilización, exploración, aprovechamiento, administración, conservación, restauración, desarrollo, mantenimiento y vigilancia; o tratándose de materiales o residuos, el almacenamiento, recolección, transporte, alojamiento, reusó, tratamiento, reciclaje, incineración y disposición final.

Mercadotecnia:

Medios de los que disponen las empresas para realizar investigaciones de mercado de conduzcan a elaborar imágenes en relación con el artículo que mas demanda tenga. Así es como calculan de antemano la aceptación de sus productos en el mercado. Es frecuente que las empresas creen los productos y en forma posterior la mercadotecnia actúa para generar los consumidores.

Preservación:

El conjunto e políticas y medidas para mantener las condiciones que propician la evolución y continuidad de los ecosistemas y hábitat naturales, así como la conservación de las diversas poblaciones de especies en sus entornos naturales.

Prevención:

Conjunto de disposiciones y medidas anticipadas para evitar el deterioro del ambiente.

Protección:

Conjunto de políticas y medidas para mejorar el ambiente, prevenir y controlar su deterioro.

Reciclar:

Operación consistente en volver a someter una materia, subproducto o material, a un ciclo de tratamiento o transformación total o parcial para fines productivos.

Residuo:

Parte o porción que queda de un producto, después de haber sido utilizado para su fin original o lo que resulta del consumo, combustión, descomposición o destrucción de una cosa, sea orgánica o inorgánica, le constituye el sobrante, resto, remanente, ceniza, bagazo o desperdicio que por sus características no lo hacen peligroso.

Reutilización:

Acción de usar un residuo sólido sin previo tratamiento.

Subproductos:

Las diferentes fracciones que constituyen los residuos sólidos.

Selección:

Método por el cual se separan los residuos sólidos, con base en una clasificación previamente establecida.

Conclusiones:

- Los desechos sólidos existen desde hace mucho tiempo, pero si nos damos cuenta cada día va aumentando en grandes cantidades.
- El crecimiento acelerado de la población en los últimos años y el proceso de industrialización ha aumentado la generación de desechos.
- En las escuelas podemos hacer mucho para evitar o disminuir la producción de basura.
- Debemos de ayudarnos cada uno de nosotros a disminuir la utilización de bolsas plásticas, platos, vasos, cubiertos, etc.
- Los desechos sólidos nos provocan muchas enfermedades de la piel, respiratorias, oculares, etc.
- Todos los seres humanos necesitamos consumir para poder vivir. Todo lo que consumimos lo obtenemos de la naturaleza, sin embargo, al hacerlo en forma desmedida, sin ningún control ni restauración de entrono, hemos ocasionado graves daños al planeta, como el cambio climático, el adelgazamiento de la capa de ozono, la contaminación del agua, aire y suelo, así como la desaparición de muchas especies animales y vegetales.
- Para lograr sobrevivir como especie necesitamos un equilibrio entre la naturaleza y las formas de producción y consumo, por lo que como consumidores tenemos responsabilidades.

Recomendaciones:

- Es bueno manejar el control de basura, pero se debe de tomar en cuenta en el hogar, instituciones públicas y privada, centros educativos.
- Toda persona debe de cuidar el ambiente siendo el lugar que habitamos tratando de reducir los desechos sólidos tanto en el área urbana como rural.
- Aprender a proteger el medio ambiente, cuidando la fauna y la flora de los pocos bosques que nos quedan.
- Fomentar la separación de los desechos sólidos y la escuela es un medio muy adecuado para poderlo hacer con todos los estudiantes.
- Que nuestra forma de consumir refleje el respeto de agua, aire, suelo, planta, animales y a todos los seres vivos.
- Hacer uso eficiente de nuestro servicio, como el agua y la energía eléctrica.
- Adquirir que sean menos agresivos con el medio ambiente, considerando desde su producción hasta la disposición final de los desechos que se generan.

Bibliografía

Aguilar Rivero, Margarita y Héctor Salas Vidal. 1998, *La basura, Manual para el reciclamiento urbano*, Editorial Trillas/Semarnap, México.

1. Lesur, Luis. 1998, *Manual el manejo de la basura*, Editorial Trillas, México.

Egrafías:

2. www.ine.gob.mx
3. www.semarn.gob.mx
4. www.glorem.com
5. www.profepa.gob.ms
6. www.gblmkt.com
7. <http://gilder.blogdiario.com>
8. <http://www.agro20.com/forum/topics>

Capítulo III

3. Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades programadas	Resultados
1	Gestión a dependencias y personalidades.	Se gestionó en varias dependencias para realizar el proyecto.
2	Investigación bibliográficas	Se realizó investigaciones en varias citas bibliográficas para realizar el módulo.
3	Diseño del módulo	Se revisó las citas bibliográficas para darle estructura al diseño del módulo.
4	Primera revisión del módulo	Se presentó el módulo al asesor por primera vez
5	Segunda revisión y aprobación del módulo	Se presentó el módulo por segunda ocasión al asesor para su aprobación
6	Impresión y reproducción del módulo	Se imprimieron 50 módulos para su reproducción en la capacitación
7	Entrega de módulo a Directora de la Escuela	Se entregó a la directora
8	Solicitud a la Escuela para socialización del módulo	Se realizó la solicitud a la Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, San José, Escuintla.
9	Socialización del módulo	Se realizó la capacitación dando a conocer la importancia que tiene el manejo de los desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, San José, Escuintla.
10	Culminación y entrega del proyecto a la escuela	Actividad de culminación de la presentación del módulo

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Elaboración del módulo	Dar a conocer la información que tiene el módulo sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos a Director y Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, San José, Escuintla.

2	Capacitación sobre el tema a director, maestros y estudiantes del centro educativo.	Se obtuvo el apoyo e interés de todo el personal del centro educativo.
3	Reproducción de 50 módulos	Dotación de módulos a director y docentes de la escuela.

Capítulo IV

4. Proceso de Evaluación del proyecto

4.1 Evaluación del diagnóstico

Durante el proceso de recolección de datos se aplicaron el FODA y guía conceptual, con los cuales se alcanzó de la institución patrocinadora, como tipo de institución ubicación, visión, misión, las políticas, los objetivos, las metas, estructura organizacional.

A través del diagnóstico se reflejó la problemática de la institución encontrando las carencias, que están afectando a las mismas.

A través de viabilidad y factibilidad se analizaron las opciones de soluciones, seleccionando un problema y proponiendo solución al mismo.

En cuanto al cronograma las fechas programadas estaban dentro del límite. Aunque siempre existen cambios pero no afectaron.

4.2 Evaluación del perfil

Para la evaluación se elaboró una escala e valorización donde se verifico si el proyecto tiene relación con el problema seleccionado, también se evaluó la relación del objetivo general con los específicos, las metas y actividades propuestas.

A través del cronograma se verifica el tiempo que se utilizó en el proyecto.

El Presupuesto alcanzo para los costos que se tenían contemplados.

Se tuvo participación de la institución de la entidad patrocinadora.

Se obtuvo aprobación de las autoridades de la institución en la realización del proyecto.

Los objetivos y logros fueron demostrables.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La etapa de la ejecución del proyecto se evaluó a través de una escala de apreciación para evaluar el resultado del producto adecuado para el aprendizaje de los niños.

Para la utilización del proyecto se llevo a cabo capacitaciones a docentes y alumnos.

El producto realizado cumple con las expectativas sobre la erradicación de la problemática en favor e los beneficiados, porque tiene información relevante, son motivadores, adecuado para el nivel académico de los estudiantes.

4.4 Evaluación final

Se obtuvieron productos y logros como resultados el proyecto ejecutado, con la información obtenida de la institución patrocinadora.

Los resultados y logros del proyecto sociabilización, capacitación y entrega de módulos del uso adecuado de los desechos sólidos.

Mediante la aplicación de la lista de cotejo, que permitió evaluar el proceso y avance de cada una de las fases que son parte del Ejercicio Profesional Supervisado.

Si fueron utilizados y aplicados los conocimientos adquiridos en el proceso académico que permitirá la interpretación así como evaluar los lineamientos del EPS.

Se elaboró un plan para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

Los objetivos que fueron planteados en el plan general están claramente específicos.

Se ejecutaron actividades necesarias en el cronograma de Ejercicio Profesional Supervisado.

Se desarrollaron todas las etapas para el Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Conclusiones

- Se elaboró el módulo del manejo adecuado de los desechos sólidos en la escuela, dando relevancia a su importancia como aporte pedagógico.
- Se dio capacitación para sociabilizar sobre el manejo de los desechos al personal docente y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Jardín, San José, Escuintla.
- Se distribuyeron módulos para ser utilizados en el establecimiento.

Recomendaciones

- Que el Director y Docentes de la Escuela utilicen la herramienta proporcionada para fomentar actitudes de reflexión sobre el deterioro ambiental que causan los desechos sólidos.
- Que el Director y Docentes hagan buen uso del documento educativo que se entregó como producto del Ejercicio Profesional Supervisado
- Que los Docente fomenten en el alumno el amor a nuestro planeta que se deteriora cada vez más.

Bibliografía

1. Departamento de Pedagogía. *Propedéutica para el Ejercicio profesional Supervisado -EPS-*, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. 2011.
2. Molina. *Introducción a la Metodología de la Investigación*. 1988
3. Reyes Ponce, Agustín. *Administración Moderna*. Noriega Editores. México. 1985

Egrafías

4. www.ine.gob.mx
5. www.semarn.gob.mx
6. www.glorem.com
7. www.profepa.gob.mx
8. www.gblmkt.com
9. <http://gilder.blogdiario.com>
10. <http://www.agro20.com/forum/topics>

