

Lidia Lorena Lémus Berrios

**Modulo Para la Prevención de la Contaminación Ambiental Dirigido a
Los Estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación
Básica de Telesecundaria Aldea Dackota, Los Amates Izabal**

ASESOR

Lic. Eddie Shack



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Chiquimula
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Julio 2013

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Julio de 2013

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO

1.1	Datos generales de la Institución	1
1.1.1	Nombre de la Institución	1
1.1.2	Tipo de Institución por lo que genera	1
1.1.3	Ubicación Geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	2
1.1.7	Objetivos	3
1.1.8	Metas	4
1.1.9	Estructura Organizacional	5
1.1.10	Recursos (Humanos, Materiales y Financieros)	5
1.2	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	6
1.3	Lista de Carencias	6
1.4	Datos de la Institución Beneficiada	7
1.4.1	Nombre de la Institución/Comunidad	7
1.4.2	Tipo de Institución	7
1.4.3	Ubicación geográfica	7
1.4.4	Visión	7
1.4.5	Misión	7
1.4.6	Políticas	7
1.4.7	Objetivos	7
1.4.8	Metas	8
1.4.9	Estructura Organizacional	8
1.4.10	Recursos (Humanos, Materiales y Financieros)	9
1.5	Técnica utilizadas para efectuar el diagnóstico	9
1.6	Lista de Carencias	10

1.7	Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	10
1.8	Análisis de Viabilidad y Factibilidad	11
1.9	Problema Seleccionado	13
1.10	Solución Propuesta	13

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos Generales	14
2.1.1	Nombre del Proyecto	14
2.1.2	Problema	14
2.1.3	Localización	14
2.1.4	Unidad Ejecutora	14
2.1.5	Tipo de Proyecto	14
2.2	Descripción del Proyecto	14
2.3	Justificación	15
2.4	Objetivos	16
2.4.1	Generales	16
2.4.2	Específicos	16
2.5	Metas	17
2.6	Beneficiarios	17
2.7	Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	17
2.8	Presupuesto	18
2.9	Cronograma de Actividades	19
2.10	Recursos	20

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y Resultados	21
3.2	Productos y Logros	22
3.2.1	Modulo para la Prevención de la Contaminación Ambiental	23

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del Diagnóstico
4.2	Evaluación del Perfil
4.3	Evaluación de la Ejecución
4.4	Evaluación Final

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Apéndice

Anexos

INTRODUCCIÓN

Como parte esencial del ejercicio profesional supervisado se encuentra la elaboración y ejecución de proyectos que contemplen actividades que pongan de manifiesto conocimientos adquiridos en la carrera de licenciatura en pedagogía y técnico en administración educativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, en la solución de problemas, en la institución educativa con proyectos que sean viables y factibles que les permitan alcanzar la solución.

El presente informe contiene cuatro capítulos los cuales son Diagnostico, Perfil del Proyecto, Ejecución y Evaluación.

Capítulo I, Diagnostico Institucional. Permite recopilar la información de la institución patrocinante y conocer la parte interna y externa, Contiene toda la información de la institución beneficiada lo cual nos ayuda a encontrar los problemas, jerarquizándolos aplicando la viabilidad y factibilidad del mismo.

Capítulo II. Perfil del Proyecto. Da a conocer los aspectos generales del proyecto. Nombre del Proyecto, problema seleccionado, localización, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios directos e indirectos, fuentes de financiamientos.

Capítulo III, Ejecución del Proyecto. Se encuentran todas las actividades realizadas con sus resultados, productos, y logros alcanzados.

Capítulo IV, Evaluación. Se evaluaron los esfuerzos invertidos para conocer la parte interna de la institución educativa a través de la aplicación de lista de cotejo, finalizando el informe con las conclusiones, recomendaciones, bibliografías, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

Supervisión Educativa distrito escolar 18-05-24 de Los Amates Izabal.

1.1.2 Tipo de Institución

Es una Institución Gubernamental de Servicios Técnicos Pedagógicos y Administrativos del Ministerio de Educación, en Los Amates, Izabal.

1.1.3 Ubicación Geográfica

“La Supervisión Educativa 18-05-24 se encuentra ubicada en Barrio Los Almendros, frente a la línea férrea, colinda al sur con la calle La Estación, al norte con un terreno baldío, al este con la farmacia Santa Teresita y al oeste con una infraestructura de la municipalidad”.

1.1.4 Visión

“Coordinar y cumplir acciones y políticas del Ministerio de Educación basadas en los siguientes aspectos:

- Desarrollo Humano.
- Participación Ciudadana.
- Reforma Educativa.
- Descentralización y Cultura de Paz.” (2,SP)

1.1.5 Misión

“Como Institución Educativa, procuramos facilitar el desarrollo humano integral a través de estrategias técnicas, administrativas y pedagógicas en los establecimientos educativos de la jurisdicción, involucrando a todos los actores del sistema educativo.” (2, SP)

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 Política de Calidad

“Avanzar hacia una Educación de calidad.

1.1.6.2 Política de Cobertura

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a niños y niñas de extrema pobreza y segmentos vulnerables.

1.1.6.3 Política de Equidad 1

Justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar.

1.1.6.4 Política de Educación Bilingüe

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

1.1.6.5 Política de Modelo de Gestión

Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.1.6.6 Política de Inversión

Aumento en la inversión educativa.

1.1.6.7 Política de Descentralización Educativa

Descentralización educativa.

1.1.6.8 Política de Modelo de Gestión

Fortalecimiento de la institución del sistema educativo nacional.”
(5, SP)

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Generales

- 1.1.7.1.1 “Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.

- 1.1.7.1.2 Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.

- 1.1.7.1.3 Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

- 1.1.7.1.4 La Supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

Específicos

- 1.1.7.1.5 Orientar técnicas de coordinación, organización y administración escolar a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.

- 1.1.7.1.6 Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa.

1.1.7.1.7 Estimular a los maestros y maestras cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.

1.1.7.1.8 Orientar a maestros y maestras a solucionar los problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.

1.1.7.1.9 Estimular en los maestros y maestras el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación”.
(2,SP)

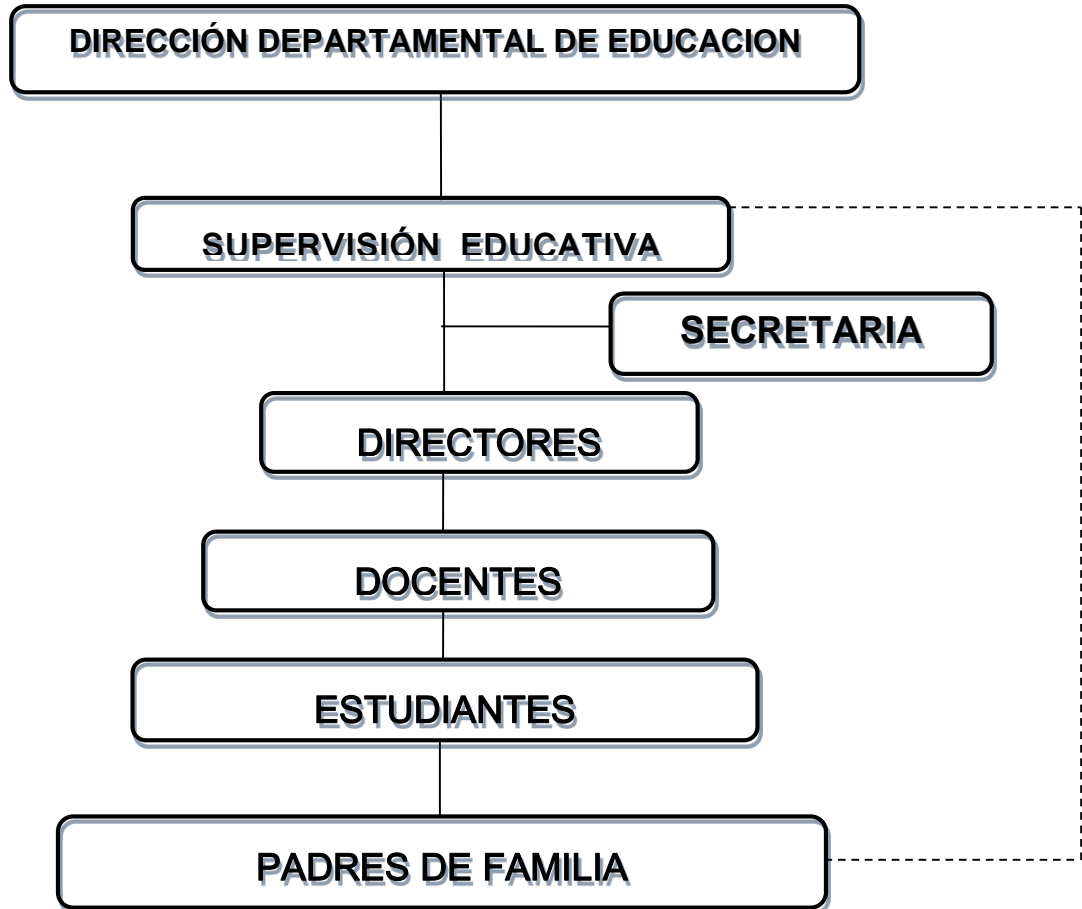
1.1.8 Metas

1.1.8.1 “Realizar dos auditorías administrativas para desarrollar proceso de reingeniería.

1.1.8.2 Hacer un estudio de necesidades de recursos humanos en cada uno de los Institutos conforme a las secciones asignadas y personal contratado.

1.1.8.3 Infraestructura y utilizar enseres de enseñanza por los proyectos de apoyo del Ministerio de Educación.” (2, SP)

**1.1.9 Estructura Organizacional de la Supervisión Educativa del Distrito
Escolar 18-05-21 (2,SP)**



1.1.10 Recursos

Humanos

- 1 Supervisora Educativa, 1 Secretaria

Físicos

- 1 edificio
- 1 oficina
- 1 escritorio
- 1 archivo de metal
- 1 silla

Materiales

- Lápices
- Hojas
- Agenda
- Borrador
- Sacapuntas, entre otros.

1.2 Técnicas Utilizadas Para El Diagnóstico

1.2.1. Entrevista Esta técnica sirvió para recabar información de las carencias y problemas que padece la Institución, y para ello se elaboró un instrumento para indagar con las personas que visitan las instalaciones, siendo ellos quienes dieron fe de las diferentes carencias.

1.2.2. Observación Con esta técnica se logró observar las instalaciones, en la que se detectaron problemas de infraestructura ya que carece de un edificio propio.

1.2.3. Encuesta Para esta técnica se encuestó al personal administrativo y se logró recabar información de las diferentes carencias.

También se hizo uso de la técnica de sectores en la Supervisión Educativa, el cual ayudo a encontrar varias carencias y deficiencias

1.3 Listas de Carencias

- a. Carencia de Edificio propio
- b. Carencia de información escrita sobre protección del medio ambiente
- c. Carece información escrita sobre prevención de la contaminación ambiental
- d. Las ventanas no tienen balcones
- e. Falta de Presupuesto
- f. No hay personal operativo
- g. Inexistencia de iluminación en el área
- h. Carencia de personal capacitado sobre Educación Ambiental
- i. Carencia de deposito para agua
- j. Carencia de depósitos para clasificar la basura

1.4 Datos de la institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Aldea Dackota Los Amates Izabal”

1.4.2 Tipo de institución

Servicio Educativo

1.4.3 Ubicación geográfica

Aldea Dackota, Los Amates Izabal

1.4.4 Visión

“Constituirnos en un centro educativo en permanente búsqueda de excelencia académica. Formar ciudadanos y ciudadanas capaces, responsables, y con liderazgo” ¹

1.4.5 Misión

“Busca fortalecer en las y los estudiantes, principios y valores, excelencia académica. La convivencia pacífica y la alta competitividad. Con habilidades que permitan afrontar los desafíos de un mundo globalizado en constante cambio” ²

1.4.6 Políticas No cuenta

1.4.7 Objetivos

“Desarrollar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación.

Mejorar la calidad y ampliar la cobertura de servicios educativos.”

¹ INEB de Ts Aldea Dackota, Los Amates Izabal Visión proporcionada por la directora del establecimiento.

² INEB de Ts Aldea Dackota, Los Amates Izabal, Misión proporcionada por la directora del establecimiento

1.4.8 Metas

“Promover la práctica de un programa de educación en valores.

Capacitar a todos los alumnos, al personal docente y administrativo del plantel, sobre programas de computación de beneficio para sus actividades.

Promover el 100% de los alumnos”

1.4.9 Estructura Organizacional

INEB de Telesecundaria, Aldea Dackota, Los Amates Izabal



1.4.10 Recursos. (Humanos, Materiales y Financieros)

1.4.10.1 Humano

- Comité de Apoyo
- Padres de familia
- Facilitadores
- Asociación de Estudiantes
- Estudiantes
- Epesista

1.4.10.2 Materiales

- Edificio
- Escritorios
- Cátedras
- Sillas
- Pizarrón
- Archivadores
- Televisor
- Reproductor DVD/VHS
- Mueble de metal
- Computadoras
- Proyector Digital
- Textos específicos del y Guías de Aprendizaje.

1.4.10.3 Financieros

- Donaciones a través de gestiones externas
- Fondos propio de la epesista

1.5 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

- **Entrevista** “Se realizó una entrevista con el personal que labora para encontrar las carencias y deficiencias que existen en la institución.
- **Observación** Se logró observar que en el instituto Nacional de Educación

Básica de Telesecundaria se detectaron varias necesidades y carencias.

- **Encuesta** Se realizó una encuesta con los y las estudiantes del instituto para buscarles soluciones los problemas priorizados.

1.6 Lista de carencias o necesidades

- a. Carencia de depósitos para clasificar la basura
- b. Desinformación sobre la prevención de la contaminación ambiental.
- c. Falta de personal capacitado sobre reciclaje de basura.
- d. No cuenta con balcones en las ventanas.
- e. carencia de biblioteca.
- f. Falta de recolectores de desechos sólidos
- g. Carencia de personal operativo

1.7 Cuadro de Análisis de los problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> • No hay programas de capacitación sobre la clasificación de la basura. • Desinformación sobre la prevención de la contaminación ambiental. • No hay conocimiento sobre reciclaje de basura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modulo para la prevención de la contaminación ambiental • Elaborar fosa para depósito de basura. • Dar talleres a los estudiantes sobre reciclaje.
Desinformación de Reciclaje de desechos orgánicos e inorgánicos	<ul style="list-style-type: none"> • No hay personal capacitado sobre reciclaje de basura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar personal capacitado sobre reciclaje de desechos orgánicos
Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> • No hay seguridad por la noche. • No hay balcones en las ventanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratar un guardián • Colocar balcones en las ventanas

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Problema: Insalubridad en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Dackota, Los Amates Izabal.

Propuestas

Opción 1. Elaborar un Módulo para la prevención de la Contaminación Ambiental.

Opción 2. Fosa para depósito de basura

Opción 3. Dotar a la comunidad educativa de folleto e información sobre reciclaje de la basura.

Tabla de Análisis de viabilidad y Factibilidad						
INDICADORES	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Si	No	si	No	si	No
Administración legal						
1. Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X
2. Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X		x			x
3. Se tiene representación legal?	X		X		X	
4. Existe leyes que amparen el proyecto?	x		x		x	
Político						
5. La institución será responsable del proyecto?	X			X		X
6. Este proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X			X
7. El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X		X
Social						
8. El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?	X			X	X	X
9. El proyecto benéfica a la Mayoría de la población?	X		X		X	
10. El proyecto toma en cuenta a las personas no el nivel académico?	X			X		X

Financieros						
1. Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X

2. se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X
3. El proyecto se ejecutara con fondos propios?	X		X		X	
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
5. Se tiene el lugar adecuado para el proyecto?	X		X		X	
Proyectos						
6. Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
7. Se tiene bien de finida la cobertura del proyecto?	X			X		X
8. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
9. Se han definido claramente las metas?	v			v		v
10. El proyecto tiene aceptación en la región?	X			X	X	
11. El proyecto satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X		X	
12. Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
Totales	21	1	9	1	9	1

1.9 Problema seleccionado

Insalubridad en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Dackota, Los Amates Izabal.

1.10 Propuesta Seleccionada

Después de aplicar la viabilidad y factibilidad se seleccionó la siguiente propuesta: Modulo para la prevención de la contaminación ambiental. Para los alumnos de tercero básico del INEB de Ts, Aldea Dackota, los Amates Izabal.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombres del proyecto

Modulo para la prevención de la contaminación ambiental dirigido a los estudiantes de tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Dackota, Los Amates Izabal

2.1.2 Problema

Insalubridad en el Instituto Nacional de Ts. Aldea Dackota Los Amates Izabal

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria, Aldea Dackota, municipio Los Amates Izabal.

2.1.4 Unidad ejecutora

Supervisión Educativa

Facultad de Humanidades Sección Chiquimula de la Universidad de San Carlos Guatemala USAC

2.1.5 Tipo de proyecto

Ambientalista Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

“El proyecto surge a raíz de los problemas ambientales que afecta la salud de los estudiantes del nivel medio, consistirá en brindar información sobre la prevención de la contaminación ambiental en la cual se ejecutaran actividades como charlas ambientales desarrolladas con jóvenes estudiantes y facilitadores del establecimiento. Causando interés en ellos por la protección del medio ambiente que nos rodea. Estas

acciones están encaminadas a minimizar la problemática encontrada dentro del establecimiento.

Consiste en elaborar un Modulo para la prevención de la contaminación ambiental para ello se tomó en cuenta El nombre el cual se incluye en la portada, el nombre del modulo, índice, introducción, objetivos, desarrollo de los temas, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Se seleccionaron los temas que se incluirían en el modulo, luego se procedió a investigarlos en diferentes fuentes bibliográficas e internet.

Se clasificó la información obtenida tomando y se procedió a la redacción del documento, para la corrección gramatical se consulto un Diccionario de la Real academia Española y paginas de internet.

Su impresión se llevo acabo en dos fases la primera para revisión y corrección y luego para su edición final.

2.3 Justificación

El hogar de los seres vivos es el planeta tierra cada uno con su propio hábitat pero los ser humano es el que lo esta destruyendo cada día, contaminándolo con la basura que se produce, y por la falta de concientización por la protección del medio ambiente.

Dentro de las funciones del sistema educativo esta el bienestar estudiantil y que estén en un ambiente agradable sin contaminación, por tal razón a través del diagnóstico que se efectuó se detectaron varios problemas uno de ellos es la basura que los mismos estudiantes producen, tirando la basura en distintos lugares del establecimiento. Por esa razón se elaborará un módulo sobre la contaminación ambiental para los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

El proyecto consiste en brindar una educación ambiental para mejorar los niveles de vida. Como respuesta al problema de Insalubridad en el Instituto Nacional de Ts. Aldea Dackota Los Amates Izaba. Se ejecutaran talleres sobre la manera de prevenir la contaminación del medio ambiente, también se colocaran rótulos ambientales con los estudiantes, contando con la ayuda del director y el personal que labora en el plantel educativo.

El estudio de la realización del modulo para la prevención y la contaminación ambiental es un proyecto de autogestión ejecutado por la epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual va enfocado al mejoramiento de las condiciones estudiantiles y personal que labora en la institución, encaminadas a minimizar la problemática de la contaminación que surgen a través de los efectos de la basura y fortalecer el proceso educativo.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo general

Contribuir de manera valorativa en el proceso educativo y de salud, Concientizando a los estudiantes por medio talleres de información sobre la prevención de la contaminación ambiental para el mejoramiento y protección al Medio Ambiente.

2.4.2 Objetivos específicos

Recopilar información sobre la Contaminación y prevención de la Contaminación Ambiental.

Seleccionar la información recopilada para la elaboración del modulo para la prevención de la contaminación ambiental.

Elaborar el Modulo para la Prevención de la Contaminación Ambiental.

2.5 Metas

Contribuir al mejoramiento del Medio Ambiente con la realización de un Proyecto para la minimización a la problemática encontrada.

Elaboración de 10 módulos para la prevención de la contaminación ambiental para la minimización a la problemática encontrada.

Realizar cuatro talleres sobre educación ambiental.

Contribuir con la comodidad de los estudiantes y facilitadores del centro educativo.

.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Director, Facilitadores y Estudiantes de tercero Básico

2.6.2 Indirectos

Padres de familia

Epesista.

Supervisora Educativa.

2.7 Fuentes de financiamiento

La ejecución del proyecto será gestionado por el proyectista –investigador.

2.8 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Sub Total
5 galones	Combustible	Q. 37.00	Q. 185.00
10 unidades	Cartulina	Q. 2.50	Q. 25.00
01 rollo	maskin type,	Q. 5.00	Q. 5.00
02 unidades	marcador,	Q. 5.00	Q. 10.00
03 unidades	Rótulos	Q. 50.00	Q. 150.00
10 unidades	impresión de ejemplares	Q.40.00	Q. 400.00
10 unidades	empastado de ejemplares	Q. 25.00	Q. 250.00
30 unidades	Fotocopias varias	Q. 0.25	Q. 7.50
TOTALES		Q164.75	Q.1,032.50

2.9 Cronograma de Actividades														
N0.	Actividades	Periodo del 6 de febrero al 30 de mayo de 2012												
		Febrero			Marzo			Abril			Mayo			
1	Investigación bibliográfica	■												
2	Recopilación de información		■	■										
3	Seleccionar la información				■									
4	Redacción del documento					■								
5	Revisión y correcciones del documento						■							
6	Impresión del módulo							■						
7	Reproducción y empastado del Módulo								■					
8	Entrega del Modulo a los y las estudiantes									■				
9	Entrega del documento a las autoridades										■			
10	Talleres de Socialización del modulo capitulo I,II,III y IV											■	■	■
11	Evaluación del capitulo I, II, III, y IV												■	■

2.10 Recursos: (Humanos, Materiales, Físicos, Financieros)

2.10.1 Humanos

- Espesita
- Supervisor Educativo del Municipio de la Los Amates.
- Personal Administrativo y facilitadores del Instituto Nacional de Educación Básica de Ts. Aldea Dackota, Los Amates Izabal.
- Estudiantes de tercero básico
- Asesor de E.P.S.
- Otros

2.10.2 Materiales

- Computadora
- Impresora
- Cámara Digital
- Escritorios
- Lapiceros
- Libreta de apuntes
- Hojas de papel bond
- USB
- Otros

2.10.3 Físicos

Supervisión educativa del Municipio de los Amates Izabal.

Aula del INEB de Telesecundaria Aldea Dackota, Los Amates Izabal.

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Descripción	Resultados
1	Investigación bibliográfica	Se consultaron varias fuentes de información incluyendo internet y algunos libros	Se logro obtener la información para la elaboración del modulo
2	Recopilación de Información	Se realizo la investigación de los temas de acuerdo con lo programado	Se logro recopilar los contenidos para llevar a cabo el modulo
3	Seleccionar la información	Se hizo la selección de los contenidos de acuerdo a los temas seleccionados	Se obtuvo la lista de contenidos
4	Redacción del documento	Se redacto el documento de acuerdo a los contenidos	Elaboración del modulo
5	Revisión y correcciones del documento	El asesor revisó el documento y seguidamente dio su aprobación	Visto bueno dado por el asesor Eddie Shack
6	Impresión del módulo	Se realizo en dos etapas una para la revisión y otra la impresión final del modulo	Modulo terminado e impreso
7	Reproducción y empastado del Módulo	Teniendo el modulo ya impreso se procedió a la reproducción de los ejemplares y empastado	10 ejemplares del modulo para la prevención de la contaminación ambiental
8	Entrega del Modulo a los y las estudiantes	Se hizo la entrega del modulo a los y las estudiantes de tercero básico	se les dieron instrucciones para la socialización de los capítulos del modulo

9	Entrega del documento a las autoridades	Se hace entrega del modulo a la directora y facilitadores de la institución educativa	El Modulo fue aceptado por el personal
10	Talleres de Socialización del modulo capitulo I, II, III y IV	Se formaron grupos de trabajo con los y las estudiantes de tercero básico	Se logro la socialización y las actividades programas para el taller
11	Evaluación del capitulo I, II, III, IV	Se entrego la evaluación a grupos de trabajo	Se obtuvieron resultados satisfactorios en la evaluación

3.2. Productos y Logros

3.2.1 PRODUCTOS	3.2.2 LOGROS
<p>Modulo para la prevención de la contaminación ambiental dirigido a los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Dackota, Los Amates, Izabal</p>	<p>Mejorar el desarrollo de la educación Ambiental como fundamento principal para los y las estudiantes del INEB de Telesecundaria, de la aldea, Dackota, Los Amates Izabal.</p> <p>Dotar a la comunidad educativa de información sobre prevención de contaminación ambiental</p> <p>Que los estudiantes conozcan la importancia de mantener un ambiente sano y agradable.</p> <p>Concientizar a la comunidad educativa de la importancia y necesidad de mantener un ambiente sano, cuidarlo y preservarlo</p>



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Departamento de pedagogía

Asesor: Eddie Shack

**MÓDULO PARA LA PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACION
AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO
DEL INEB DE TELESECUNDARIA, DE ALDEA DACKOTA, LOS
AMATES IZABAL**



LIDIA LORENA LÉMUS BERRIOS

Guatemala, julio de 2013

Introducción

IV

Justificación

V

Objetivos

V

UNIDAD 1

1

Historia de la educación ambiental

1

Definición

4

Características de aprendizaje

4

Tipos de Educación

4

Actividad

6

Evaluación

6

UNIDAD 2

7

Contaminación del medio ambiente

8

Definición

8

Formas de Contaminación

8

Clasificación de los contaminantes

11

Actividad

12

Evaluación

12

UNIDAD 3

13

El manejo de la basura

14

Definición

14

Clasificación de la basura

14

Residuos de clasificación

15

Origen de la basura	III
Actividad	16
Evaluación	17
UNIDAD 4	18
¿Cómo prevenir la contaminación ambiental?	19
Causas de la contaminación	22
Efecto que causa	22
Soluciones	23
Actividades	24
Evaluación	25

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

El presente módulo tiene como objeto fundamental la orientación a los adolescentes a una educación ambiental, para proteger el medio ambiente ya que se está deteriorando y no se puede contener. Para ello nos vemos en la necesidad de desarrollar las siguientes unidades:

Unidad 1

Historia de la contaminación ambiental Esta unidad pretende concientizar a la comunidad educativa para que contribuya al mejoramiento de nuestro medio, ya que como seres humanos necesitamos que nuestro alrededor se mantenga sin contaminación.

Unidad 2

Contaminación del Medio Ambiente Sabemos que nuestro medio ambiente es indispensable para nuestra salud es por ello que debemos cuidarlo y protegerlo.

Unidad 3

Manejo de la basura Esta unidad está integrada principalmente por el manejo de la basura, como contaminante es necesario que lo tomemos muy en cuenta ya que debemos buscar los depósitos para colocar la basura en su lugar y así detener la contaminación.

Unidad 4

¿Cómo prevenir la contaminación ambiental? Esta unidad contiene algunas de las formas de prevenir la contaminación ambiental, cuales son las causas y los efectos que produce. Cada una de las unidades tiene su actividad y evaluación finalizando con las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

JUSTIFICACIÓN

v

Después de haber realizado el Diagnóstico en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Dackota, municipio los Amates Izabal, se detectaron varios problemas entre ellos esta la contaminación ambiental ya que no hay un lugar para depositar los desechos orgánicos e inorgánicos. Concientizar al estudiante de no tirar la basura en el suelo, contribuyendo así con la prevención de la contaminación, protección y mejoramiento al medio ambiente.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir de manera valorativa en el proceso educativo y de salud concientizando a los estudiantes de mantener un ambiente sano y agradable en la institución. Socializar el Módulo para la prevención de la contaminación ambiental. Se espera que con el desarrollo del proyecto el estudiante cambie su actitud hacia el cuidado ambiental y sobre el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Se puede medir mediante una comparación el antes - durante y el después del desarrollo del proyecto. no solamente que sea capaz de colocar la basura en su lugar; si no que tenga la capacidad de seleccionarla, diferenciarla de acuerdo a sus características y complete su manejo mediante el reciclado o transformación.

Objetivos Específicos

Enriquecer la información sobre la protección y prevención del medio ambiente

Socializar los temas que contiene el modulo

Poner en práctica algunas actividades para proteger el medio ambiente

UNIDAD 1

1



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

CONTENIDOS

Historia de la Contaminación Ambiental
Definiciones
Características de aprendizaje
Tipos de Educación Ambiental
Actividades
PEvaluación

Objetivos Específicos

- Definir que es educación ambiental
- Diferenciar los tipos de educación ambiental

Si en sentido estricto tratáramos de establecer el origen del surgimiento de la Educación Ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones Ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro Ambiental.

Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la educación ambiental desde la época antigua, en estas notas situaremos sus orígenes en los años 70, debido a que es en el período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

Estocolmo (Suecia, 1972).- Se establece el Principio 19, que señala: Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

En Estocolmo básicamente se observa una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales.

Belgrado (Yugoslavia, 1975).- En este evento se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental.

Los principios recomiendan considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, el medio natural y el producido por el hombre. Constituir un proceso continuo y permanente, en todos los niveles y en todas las modalidades educativas. Aplicar un enfoque interdisciplinario, histórico, con un punto de vista mundial, atendiendo las diferencias regionales y considerando todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental.

La meta de la acción ambiental es mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y las de los hombres entre sí. Se pretende a través de la educación ambiental lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

Los objetivos se refieren a la necesidad de desarrollar la conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la participación y la capacidad de evaluación para resolver los problemas ambientales”.

Definición Educación Ambiental

Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y el mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

Características de la Educación Ambiental

En Estocolmo básicamente se observa una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material, hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales. En este evento se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se define también las metas, objetivos y principios de la educación ambientales.

Tiempos de Educación Ambiental

En la llamada cumbre de la tierra se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la agenda 21 la que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la agenda se dedica un capítulo, el 36, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: la reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación. Al mencionar la crisis ambiental,

el tratado identifica como inherentes a ella, la destrucción de los valores, la alienación y la no participación ciudadana en la construcción de su futuro. De entre las alternativas, el documento plantea la necesidad de abolir los actuales programas de desarrollo que mantiene el modelo de crecimiento económico vigente.

ACTIVIDAD

Realizar un comentario general sobre la historia de la educación ambiental.

EVALUACION

Instrucciones: marca con una **X** la respuesta correcta según el tema de la Historia de Educación Ambiental.

	Características de la Educación Ambiental
	Calentamiento global.
	Deterioro de la capa de Ozono
	En la llamada cumbre de la tierra se emitieron varios documentos
	Década de los años 60 y principios de los años 70 periodo en que nuestros más preocupación mundial por las condiciones Ambientales

UNIDAD 2

7



CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

CONTENIDOS

Contaminación del medio ambiente

Definición

Formas de la Contaminación

Clasificación de los contaminantes

Actividades

Evaluación

Objetivos Específicos

Identificar las clases de contaminación

Diferenciar y clasificar los contaminantes

8

La contaminación del Medio Ambiente

“Es la introducción de un contaminante dentro de un ambiente natural que causa inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo.

El contaminante, puede ser una sustancia química, energía, como sonido, calor, o luz, o incluso genes. El elemento contaminante, puede ser una sustancia extraña, energía, o sustancia natural, cuando es natural se llama contaminante cuando excede los niveles naturales normales. Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana.

“El Blacksmith Institute, una organización no gubernamental que monitorea la contaminación, realizó una lista de los países más contaminados del mundo, en el informe de 2007 figuran: Azerbaijón, China, India, Perú, Rusia, Ucrania y Zambia”.

Formas de la Contaminación

“Las mayores formas de contaminación están listadas más abajo con sus contaminantes particulares más relevantes para cada caso:

- **Contaminación atmosférica**, la liberación de químicos y partículas hacia la atmósfera. Los gases contaminantes del aire más comunes incluyen monóxido de carbono, dióxido de azufre, CFCs (cloro fluoro carbonos) y óxidos de nitrógeno producidos por la industria y el motor de los vehículos. Las fotoquímicas ozono y esmog se crean como los óxidos del nitrógeno e hidrocarburos y reaccionan a la luz solar. El material articulado, o el polvo fino son caracterizados por sus micrómetros de tamaño PM10 a PM2.5.
- **Contaminación lumínica**, incluye el traspaso de luz, sobre-iluminación e interferencia astronómica.

- **Contaminación por Basura**, las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, que se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización.

- **Contaminación acústica**, que comprende ruido de avenidas, ruido de aviones, ruido industrial también sonares de alta intensidad.

- **Contaminación del suelo**, “ocurre cuando químicos son liberados por un derrame o filtraciones bajo y sobre la tierra. Entre los contaminantes del suelo más significativos se encuentran los hidrocarburos, metales pesados, Metil tert-butil éter (MTBE) ,3 herbicidas, plaguicidas y órgano clorados.

- **Contaminación radiactiva**, resultado de las actividades en física atómica del siglo 20, como plantas nucleares e investigaciones en bombas nucleares, manufactura y uso materiales radioactivos. (Ver emisores de partículas alfa y actínidos en el medio ambiente.)

- **Contaminación térmica**, es un cambio en la temperatura de un cuerpo de agua causado por la influencia humana, como el uso de agua como refrigerante para plantas de energía.

- **Contaminación visual** que puede referirse a la presencia de torres para el transporte de energía eléctrica, Vallas publicitarias en carreteras y avenidas, Accidente geográficos con cicatrices (como en la minería a cielo abierto), almacenamiento abierto de basura o residuos urbanos municipales.

- **Contaminación hídrica**, por la liberación de residuos y contaminantes en la superficie de escorrentías que drenan hacia ríos, o penetrando hacia agua subterránea, por derrames, descargas de aguas residuales, eutrofización y tirar basura. O por liberación descontrolada del gas de invernadero CO₂ que produce la

acidificación de los océanos. Los desechos marinos contaminan los océanos y costas y algunas veces se acumulan como en la gran mancha de basura del Pacífico.

- **Contaminación genética** es la transferencia incontrolada o no deseada de material genético (por medio de la fecundación) hacia una población salvaje. Tanto de organismo genéticamente modificado a otros no modificados, o de especies invasivas o no nativas hacia poblaciones nativas.

- **Contaminación electromagnética** es producida por las radiaciones del espectro electromagnético generadas por equipos electrónicos u otros elementos producto de la actividad humana, como torres de alta tensión, la telefonía celular, los electrodomésticos, etc.

- **Contaminación física y química:** “La contaminación física se manifiesta en forma de depósito de lodos, desechos flotantes, espuma, turbidez, color, sabor, olor y temperatura, para citar solo algunos de los tipos más comunes. La contaminación química también puede tomar muchas formas. Es frecuente encontrar aumentos en dureza, salinidad, acidez o basicidad; tampoco es raro que se descarguen iones tóxicos de metales como cromo, cobre, plomo, mercurio, plata y cinc; sin embargo, estos son materiales valiosos, lo cual a menudo justifica su recuperación en las plantas de tratamientos de desechos. En casi todas las aguas de drenajes de minas y en diferentes desechos industriales, hay manganeso, hierro y aluminio; también se encuentran cianuros, fluoruros y compuestos orgánicos. En algunos casos, la contaminación biológica del agua es perjudicial en operaciones industriales, al igual en el agua potable.

- **Contaminación primaria y secundaria** Resulta muy útil diferenciar los contaminantes en dos grandes grupos con el criterio de si han sido emitidos desde fuentes conocidas o se han formado en la atmósfera. Así tenemos:

- **Contaminantes primarios.** Aquellos procedentes directamente de las fuentes de emisión.
- **Contaminantes secundarios:** Aquellos originados en el aire por interacción entre dos o más contaminantes primarios, o por sus reacciones con los constituyentes normales de la atmósfera.

Clasificación de los contaminantes

- **Contaminantes no degradables:** Son aquellos contaminantes que no se descomponen por procesos naturales. Por ejemplo, son no degradables el plomo y el mercurio. La mejor forma de tratar los contaminantes no degradables (y los de degradación lenta) es por una parte evitar que se arrojen al medio ambiente y por otra reciclarlos o volverlos a utilizar. Una vez que se encuentran contaminando el agua, el aire o el suelo, tratarlos, o eliminarlos es muy costoso y, a veces, imposible.
- **Contaminantes de degradación lenta o persistente:** Son aquellas sustancias que se introducen en el medio ambiente y que necesitan décadas o incluso a veces más tiempo para degradarse. Ejemplos de contaminantes de degradación lenta o persistente son el DDT y la mayor parte de los plásticos.
- **Contaminantes degradables o no persistentes:** Los contaminantes degradables o no persistentes se descomponen completamente o se reducen a niveles aceptables mediante procesos naturales físicos, químicos y biológicos.
- **Contaminantes biodegradables:** Los contaminantes químicos complejos que se descomponen (metabolizan) en compuestos químicos más sencillos por la acción de organismos vivos (generalmente bacterias especializadas) se denominan contaminantes biodegradables. Ejemplo de este tipo de contaminación son las aguas residuales humanas en un río, las que se degradan muy rápidamente por las bacterias,

a no ser que los contaminantes se incorporen con mayor rapidez de lo que lleva el proceso de descomposición.

ACTIVIDADES

Formar 3 grupos de estudiantes y cada grupo piense en diferentes formas de contaminación y escriban porque les llama la atención y de que manera se puede prevenir. Luego se socializan en con todos los grupos.

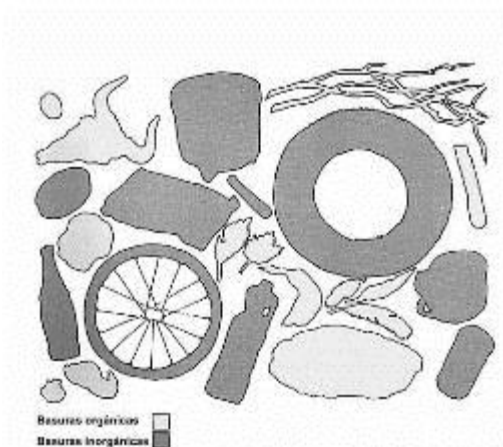
EVALUACION

Nombre _____

Instrucciones: escribir en cada línea las clases de contaminación que se menciona en el taller.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

UNIDAD 3



MANEJO DE LA BASURA

CONTENIDOS

Manejo de la basura

Definición

Clasificación de la basura

Residuos de clasificación

Origen de la Basura

Actividades

Evaluación

Objetivos Específicos

Identificar la clasificación de basura

Determinar cuáles son los residuos de la clasificación

La basura

Cuando decimos basura nos referimos a todos los residuos que tienen diferentes orígenes, como desperdicios del hogar, oficinas, calles, e industrias. Se trata de todos los desechos mezclados que se producen como consecuencia de las actividades humanas, ya sean domésticas, industriales, comerciales o de servicios. También consideramos como basura los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de prestarnos utilidad, tales como grabadoras, cámaras fotográficas, licuadoras, y mucho más que, de hecho no son basura, porque podrían ser usados nuevamente , en forma total o parcial .

Clasificación de basura

“La basura la podemos clasificar según su composición:

- **Residuo orgánico:** todo de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.
- **Residuo inorgánico:** todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.
- **Residuos Peligrosos:** todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial (código CRETIB) y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas.
- **Residuo domiciliario:** basura proveniente de los hogares y/o comunidades.
- **Residuo industrial:** su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.
- **Residuo hospitalario:** desechos que son catalogados por lo general como residuos

peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos. “

- **Residuo comercial:** provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.
- **Residuo urbano:** correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.
- **Basura espacial:** Objetos y fragmentos artificiales de origen humano que ya no tienen ninguna utilidad y se encuentran en órbita terrestre”.

Residuos de clasificación

“El papel y el cartón son de origen orgánico, sin embargo, para propósitos de reciclaje deben ser tratados como inorgánicos por el proceso particular que se les da. La excepción son los papeles y servilletas con residuos de comida que se consideran como material orgánico.

Otros tipos de residuos, como los propios del metabolismo humano, también son orgánicos, sin embargo son manejados a través de las redes de saneamiento y no a través de esquemas de recolección y disposición final”.

Orígenes de la Basura

Las formas de vida características de nuestro tiempo, dan lugar a la producción y acumulación de basura. Gran cantidad de productos de uso diario, llega a nuestros hogares, escuelas o lugares de trabajo. Existe una gran variedad de estos productos entre los cuales podemos encontrar latas, empaques, envolturas, botellas, objetos de vidrio, etc... El incremento de la población y el consumo exagerado de objetos innecesarios desechados casi siempre en un periodo corto, acarrea la demanda cada vez mayor de bienes de consumo, muchos de los cuales se presentan envueltos en papel, plástico o cartón; a esto se suma la abundante propaganda y publicidad impresa en papel y repartida en la vía pública y que, casi siempre, es arrojada a la calle. El comercio, las escuelas y otras instituciones tiran diariamente enormes cantidades

de papel. La proporción de los diferentes materiales varía pero en nuestros días siempre predominan el papel y los plásticos. De estos últimos se calcula que sólo en la RD se desechan más de 10 mil toneladas diarias. La industria, es una de las mayores fuentes de basura por eso algunas industrias producen diferentes cantidades de basura.

ACTIVIDADES

Escribir 5 clases de basura que observaste a tu alrededor.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Buscar en la siguiente sopa de letras 3 palabras de residuos según su clasificación

o	r	g	a	n	i	c	o
b	l	a	c	p	n	q	r
c	o	s	o	n	d	l	s
d	e	a	m	s	u	t	s
s	a	n	e	f	s	v	u
o	b	d	r	g	t	w	x
p	c	e	c	l	r	a	z
n	o	o	i	n	i	s	e
h	u	y	a	r	a	m	ñ
ñ	q	p	l	u	l	o	e

EVALUACION

17

Instrucciones: escribir los tipos de basura y en que consiste, en base a la clasificación socializada en el taller.

Residuo orgánico: _____

Residuo inorgánico: _____

Residuos Peligrosos: _____

Residuo domiciliario: _____

Residuo industrial: _____

Residuo hospitalario: _____

Residuo comercial: _____

Residuo urbano: _____

Basura espacial: _____

UNIDAD 4



COMO PREVENIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

CONTENIDOS

¿Cómo prevenir la
contaminación ambiental?

Causas de la contaminación

Efecto que causa

Actividades

Evaluación

Objetivos Específicos

Evitará contaminar el ambiente

Explicará las causas de contaminación

Identificar los efectos que causan

¿Cómo prevenir la contaminación ambiental?

- No quemar ni talar plantas
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- No botar basura en lugares inapropiados
- Regular el servicio de aseo urbano
- Crear conciencia ciudadana
- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales
- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo
- Controlar los relaves mineros

A pesar de los esfuerzos para proteger el medio ambiente y limitar el impacto de la industria y de las actividades humanas, muchos ecosistemas todavía están bajo seria amenaza de contaminación.

Recicla

El reciclaje es una de las mejores maneras para mantener la contaminación bajo control. Esto se debe a que gran parte de la contaminación del ecosistema proviene de residuos de materiales desechados. Además del reciclaje de productos típicos del hogar y de los envases hechos de papel, plástico, vidrio y metal, también es importante reciclar cosas como teléfonos celulares, baterías y computadoras. En muchos lugares estos "desechos electrónicos" pueden ser llevados a un centro de reciclaje para deshacerse de ellos de una forma que evite que los productos químicos nocivos lleguen a un ecosistema local.

Conduce menos

Según la Universidad de Washington en San Luis, otra fuente de contaminación importante del ecosistema proviene de las emisiones de carbono que producen los vehículos de gasolina o diésel, a la vez se contribuye con la economía.

Los automóviles completamente eléctricos y los híbridos también ayudan a reducir las emisiones. Sin embargo, todos los conductores pueden participar conduciendo sólo cuando sea necesario y compartiendo el vehículo o utilizando el transporte público más a menudo. Esto genera menos carbono en el aire y, eventualmente, en el ecosistema.

Compra productos ecológicos

Los productos ecológicos son aquellos que se fabricaron de una forma ambientalmente segura y que pueden ser reciclados o desechados con un menor impacto en los ecosistemas. En productos como detergentes y limpiadores, las fórmulas químicas utilizadas provocan menos gases dañinos, o compuestos que se disuelven en agua o que se descomponen fácilmente tras un breve periodo de tiempo, haciéndolos inofensivos para los ecosistemas a los que puedan llegar. Los productos ecológicos también pueden utilizar menos envases o ayudar al fabricante a apoyar el cuidado del medio ambiente o a hacer un esfuerzo por la limpieza.

Compra menos

Además de comprar productos ecológicos, comprar menos es una excelente forma de evitar la contaminación. Debido a que cada elemento de una tienda tuvo que ser producido, envasado y transportado antes de pasar a la venta, comprar menos productos evita daños al medio ambiente en diversos niveles. Comprar productos reutilizables, como bolsas de supermercado o toallas y servilletas de tela reutilizables, puede evitar la necesidad de comprar o utilizar constantemente nuevos productos en el futuro. El sitio web DoSomething.org está enfocado en la promoción de estas prácticas sostenibles.

Todos sabemos que se supone que debemos **reducir, reutilizar y reciclar**, pero ¿qué significa eso exactamente? No es sólo poner sus botellas de refresco cada semana y el uso de bolsas de la compra como bolsas de comida.

- Reutilizar las bolsas y contenedores. Bolsas de papel son ideales para envolver paquetes. Lave los envases de plástico y frascos de vidrio que compra alimentos y utilizarlos como Tupperware.
- Use periódicos viejos como papel de regalo y jazz para arriba con la cinta bonita o un arco. Si tienes suerte, puede ser que consiga la sección cómica del color del domingo.
- En lugar de tirarlos a la basura, donar ropa y juguetes a un refugio local o tienda de segunda mano.
- Organizar un centro de reciclaje en el hogar y enseñar a su familia cómo usarlo. Tener contenedores separados para el vidrio, el plástico, y el periódico / cartón.
- Además, crear un contenedor para desechos electrónicos (teléfonos celulares viejos, reproductores de mp3, etc.) En lugar de dejar caer estos elementos en la acera, llevarlos a cualquier Best Buy y dejarlos como parte del programa de residuos electrónicos DoSomething.org 's.
- Sea elegante! Reemplazar el uso de servilletas de papel en la cena con servilletas de tela. Se puede lavar estos un par de veces a la semana o cada vez que están sucios. Utilice paños de cocina para limpiar los líos en lugar de toallas de papel. Esto también ayudará a reducir la cantidad de basura que produce su hogar.
- Elige el papel sobre el plástico para su partido. Tener gente más y desea utilizar platos y vasos desechables? Saltar el plástico y obtener los de papel. Estos se descomponen más fácil en el medio ambiente y no agotan la capa de ozono tanto (aunque es mejor los materiales desechables y lavables uso!).
- Pregunta a la tintorería si van a recuperar sus perchas de alambre y usarlos de nuevo. O incluso mantenerlos para sí mismo y ponerlos a buen uso.

- Grocery Store cajero: "¿Papel o plástico?" Usted: "Ni" Al ir de compras, tomar su propia tela reutilizables o bolsas de tela (o pedir a sus padres).

Contaminación por la basura

“La basura en un producto de las actividades de los estudiantes que están dentro del plantel y que desconocen que al tirar la basura en diferentes lugares, están provocado un problema al Medio Ambiente y al Instituto Mixto por Cooperativa IMEB de la Gomera.

Causas de contaminación en el Instituto

Por el problema de la basura que se ve diariamente en el Instituto, provocada por los estudiantes ya que no hay suficientes recolectores. La falta de un lugar adecuado para depositar la basura. La contaminación se produce por la deficiente información que se tiene para prevenirla.

Efecto que causa

El debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico por Cl y Br procedentes de la contaminación; o el calentamiento global provocado por el aumento de la concentración de CO₂ atmosférico que acompaña a la combustión masiva de materiales fósiles. Lastimosamente los empresarios y sus gobiernos no se consideran parte de la naturaleza ni del ambiente que le rodean, ni toman ninguna conciencia de los daños que hacen al planeta, e indirectamente a sí misma, al mismo ritmo con que los produce; salvo el retirar sus contaminantes de sus regiones.

Deteriora cada vez más a nuestro planeta

Atenta contra la vida de plantas, animales y personas

Genera daños físicos en los individuos

Convierte en un elemento no consumible al agua

En los suelos contaminados no es posible la siembra.

La contaminación ambiental está llegando a tales extremos en el mundo, que el ser humano parece estar empeñado en destruir el ambiente donde vive, en una actitud suicida; pero mientras que en otros países se están tomando medidas muy serias para prevenir y controlar la contaminación, en el nuestro sólo existen acciones aisladas.

Soluciones

Buscar un lugar adecuado para depositar la basura.

Colocar varios recolectores de basura.

Colocar rótulos para que tengan presente en donde depositar la basura.

Darles talleres de prevención de Contaminación Ambiental.

- **El Estado** debe preocuparse del problema de la contaminación, dando leyes severas, controlando su cumplimiento y sancionando a los transgresores. El problema ambiental es un problema que afecta al bien común y a la calidad de la vida, y, en consecuencia, no puede quedar al libre albedrío de las personas. El bien común es una responsabilidad del Estado como representante del bienestar de todos los ciudadanos.
- **En los Gobiernos municipales** incumbe una alta responsabilidad, directa de la disposición de la basura y las aguas servidas; del control del parque automotor; de las áreas verdes; del control de los ruidos molestos; del ornato, y de las emisiones contaminantes en su jurisdicción.
- **Los ciudadanos** deben tomar más conciencia del problema, exigir respeto por el medio ambiente y no contribuir a su deterioro. El aporte de los ciudadanos, individualmente, puede ser muy grande en algunos aspectos:

24

- No arrojar la basura y los desechos en las calles ni en cualquier lugar.
- Evitar los ruidos molestos, tanto a nivel de barrio (escapes abiertos, bocinas, música fuerte) como a nivel doméstico.

- Erradicar hábitos sumamente contaminantes, como el escupir y hacer deposiciones en la calle o en los parques y jardines, etc.
- Sembrar árboles y colaborar en el mantenimiento de las áreas verdes.
- No utilizar productos que contienen contaminantes, como CFC (desodorantes en aerosol), gasolina con plomo, etc.
- Si utilizan vehículos automotores, regular periódicamente la combustión del motor para evitar la producción de gases tóxicos.
- **Educar a la población** a través de las escuelas y medios de comunicación (TV, radio, periódicos) en el respeto por el medio ambiente y en la erradicación de pésimas costumbres de contaminación ambiental.
- Los **maestros** tienen una muy alta participación en educar a las futuras generaciones hacia la responsabilidad con el medio ambiente y ayudar a la toma de conciencia sobre los daños de la contaminación.

ACTIVIDAD

Escriba las causas y efectos de contaminación del Centro Educativo INEB de aldea Dackota Los Amates Izabal.

CAUSAS

EFFECTOS

25

EVALUACIÓN

Instrucciones: contesta lo que se te pide a continuación.

Escribe cinco formas para evitar la contaminación del medio ambiente.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Escribe con tus propias palabras que es la Contaminación Ambiental.

CONCLUSIONES

- Se logró la elaboración del módulo para la prevención de la contaminación ambiental.
- Se logró la socialización del modulo con los estudiantes y facilitadores del INEB de Ts. Aldea Dackota, Los Amates Izabal, para motivarlos a colaborar con el aseo del mismo.
- Las capacitaciones fueron excelentes en cuanto al manejo de la basura ya que es un problema que influye en la salud de los estudiantes porque es fuente de criaderos de insectos dañinos que causan enfermedades, lo cual es necesarios contrarrestarlo mediante actividades productivas en beneficio del Medio Ambiente y de los alumnos.

RECOMENDACIONES

- Socializar el módulo con los estudiantes nuevo ingreso del centro educativo y hacer buen uso del módulo para contribuir con el mejoramiento de la salud ambiental.
- Concientizar a los estudiantes, para que colaboren con el manejo de los desechos orgánicos e inorgánicos que se encuentra dentro de la instalación educativa.
- Practicar constantemente los los tips de prevención de la contaminación ambiental, para evitar enfermedades y mantener el establecimiento con un ambiente agradable y sano.

BIBLIOGRAFIA

Guía para informes de EPS Facultad de Humanidades

Méndez bidel. Proyectos (Elementos propedéuticos).2. Edición.Guatemala.2002

Plan de estrategias 2008-2012

Plan Operativo Anual (Coordinación Técnico Administrativa)

Recopilación de datos por medio de la Directora de la Institución Educativa.

E-grafías

<http://tipos-contaminacion.blogspot.com/>

http://www7.uc.cl/sw_educ/contam/frpoblac.htm

http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.htm

http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Basura_-_Residuos/El_manejo_de_la_basura

<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/6422>

<http://www.educima.com/dibujos-para-colorear-medioambiente-c71.html>

http://www.fumunu.org/educacion/basura/que_es_la_basura.html

http://www.ehowenespanol.com/formas-prevenir-contaminacion-ecosistemas-lista_33513/

<http://www.dosomething.org/actnow/actionguide/ways-recycle-reduce-waste>

<http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/2006/10/efectos-de-la-contaminacion-ambiental.html>

http://www.peruecologico.com.pe/lib_c26_t01.htm

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

Considerando que la evaluación es un proceso sistemático, continuo, de análisis críticos y orienta a realizar una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, sus metas y objetivos, en la cual se evaluó de la siguiente manera:

4.1 Evaluación del diagnóstico

“La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo para unificar en el alcance de cada uno de los objetivos, la cual fue aplicada al 75% a los estudiantes de tercero básico de Ts. Aldea Dackota, Los Amates Izabal.

4.2 Evaluación del Perfil

Se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, en la cual se tomaron en cuenta criterios de pertinencia, coherencia y sostenibilidad del proyecto, con base en los objetivos planteados, actividades, el tiempo programado, los recursos disponibles y el costo de los proyectos. Según los resultados del instrumento aplicado se determinó que el perfil del proyecto si evidencia una estrecha relación entre componentes, lo cual asegura su realización.

4.3 Evaluación de Ejecución

La Epesista Lidia Lorena Lémus junto con la directora y los facilitadores del INEB de Ts. Aldea Dackota, se evaluó a través de una lista de cotejo, donde evidencia que las actividades se realizaron en el tiempo estipulado con los recursos planificados y de acuerdo con el presupuesto elaborado para esta fase se logró la ubicación de la basura en un solo lugar en el INEB de Ts. se obtuvo con satisfacción la capacitación a estudiantes de tercero básico del Instituto sobre el buen mantenimiento de la institución educativa de la Aldea Dackota del Municipio de los Amates Izabal.

4.4 Evaluación Final

Mediante la evaluación final se logró de cada una de las etapas del proyecto se tomó en cuenta que el objetivo general del proyecto fue a través de encuestas a los

estudiantes del INEB de Ts. de la Aldea Dackota Los Amates Izabal se mejoró el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con un ambiente sano, incrementando la participación de los estudiantes para mantener un ambiente libre de contaminación en su centro educativo.

CONCLUSIONES

En base a los componentes de Modulo informativo de Educación Ambiental, es preciso establecer conclusiones sobre el aporte Pedagógico.

- La divulgación de la Educación Ambiental constituye una estrategia adecuada para el mejoramiento Ambiente y de la salud de los estudiantes de la Institución Educativa.
- La practicas ecológicas permite una mejor estabilidad ambiental, ya que se contribuye en la salud y la vida de las persona, a través de una buena Educación Ambiental.
- La basura es un problema que influyen en la salud de los estudiantes ya que es fuente de criaderos de insectos dañinos que causan enfermedades, lo cual es necesarios contrarrestarlo mediante actividades productivas en beneficio

RECOMENDACIONES

Debido a la magnitud y relevancia del proyecto realizado es preciso plantear recomendaciones importantes, que a continuación enumeraremos.

- Promover acciones que beneficien la salud de los estudiantes y facilitadores del INEB de Ts. de Aldea Dackota, mediante la actividades que promuevan la educación ambiental.
- Dar mantenimiento y seguimiento a los procesos de Educación Ambiental concientizando a los estudiantes INEB de Ts, de la Aldea Dackota del municipio de Los Amates departamento de Izabal, de la prevención de la Contaminación Ambiental que beneficia la salud.
- Impulsar talleres de capacitaciones a los estudiantes para contrarrestar las áreas de la Institución, para evitar el crecimiento de contaminación que son fuentes de criaderos de insectos que transmiten enfermedades y que afectan la salud de los estudiantes del centro educativo.

BIBLIOGRAFIA

- Manual del Coordinador Técnico Administrativo MINEDUC, Guatemala 2000.
- Material digital. (Sin paginación, proporcionado por el Supervisora Educativa Gloria Consuelo Aldana y Aldana, Distrito Escolar 18-05-20 del Municipio de Los Amates Departamento de Izabal)
- Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS Universidad De San Carlos De Guatemala.
- MÉNDEZ, Bidel Proyectos (elementos propedéuticos) Novena Edición. Guatemala 2009.
- Guía para informes de EPS Facultad de Humanidades
- Plan de estrategias 2008-2012
- Recopilación de datos por medio de la Directora de la Institución Educativa.

E-grafías

<http://tipos-contaminacion.blogspot.com/>

http://www7.uc.cl/sw_educ/contam/frpoblac.htm

http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.htm

http://www.ecoportel.net/Temas_Especiales/Basura_-_Residuos/El_manejo_de_la_basura

<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/6422>

<http://www.educima.com/dibujos-para-colorear-medioambiente-c71.html>

http://www.fumunu.org/educacion/basura/que_es_la_basura.html

http://www.ehowenespanol.com/formas-prevenir-contaminacion-ecosistemas-lista_33513/

<http://www.dosomething.org/actnow/actionguide/ways-recycle-reduce-waste>

<http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/2006/10/efectos-de-la-contaminacion-ambiental.html>

http://www.peruecologico.com.pe/lib_c26_t01.htm

APÉNDICE

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DIAGNOSTICO

No.	ACTIVIDADES	FEBRERO 2012														
		6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24
1	Elaboración de instrumentos para obtener información															
2	Visita a la institución para recabar información mediante la observación															
3	Entrevista al personal que labora en la institución															
4	Análisis y organización de la información obtenida															
5	Listado de los problemas															
6	Cuadro de análisis de los problemas causas y soluciones															
7	Elaboración de propuestas															
8	Aplicación de viabilidad y factibilidad a las propuestas															
9	Selección de la propuestas viable y factible															
9	Redacción del informe de la fase del diagnostico															
10	Presentación del diagnostico															

ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DISTRITO ESCOLAR 18-05-21 LOS AMATES IZABAL.

I SECTOR COMUNIDAD

1.1 Geográfico

1.1.1 Localización

El municipio de Los Amates se encuentra ubicado en el departamento de Izabal abarca un área de 1,615 km. Cuadrados. Geográficamente su posición es de 15° 15'12" latitud y una longitud de 89°05'43". Su altura sobre el nivel del mar es de 77 mts/snm. Medida tomada en el parque central de la población.

Limita:

Al Norte: Con los municipios de Morales y Livingston Izabal

Al Sur: Con el municipio de Gualán Zacapa y la república de Honduras.

Al Este: Con el municipio de Morales Izabal y la república de Honduras.

Al Oeste: Con los municipios de El Estor Izabal y Gualán Zacapa.

1.1.2 Tamaño

Su extensión territorial es de 1,615 km cuadrados.

Su distancia de la cabecera departamental es de 95. Kms. Por vía terrestre CA-9 al municipio de Morales es de 48 kms. Por vía terrestre ruta CA- 9 al municipio de El Estor 127 kms. Por vía terrestre ruta CA.-13 y al municipio de Livingston 95 kms. Por vía terrestre y 30 minutos vía Acuática”

1.1.3 Clima

El clima en el municipio en su mayoría es cálido, también se encuentra en las partes altas de las montañas un clima templado

1.1.4 Recursos Naturales

“Esta tierra es muy fértil lo bañan numerosos ríos, riachuelos, así como también cuenta con un gran número de quebradas”

1.1.4.1 Hidrografía

Los Amates es privilegiado por una parte del Lago, Nacimientos, Manantiales o fuentes, pozos excavados (pocos metros pozos Perforados, además cuenta con ríos, entre los que cabe mencionar el Motagua, el Morjá, el Jubuco, el Chaljá, el Tepemechines y el Managuá.

1.1.4.2 Orografía

Se encuentran las importantes: Las montañas de Colombia, Las montañas del Juco y las cordilleras del Merendón y Cierra de Las Minas y doce cerros.

1.1.4.3 Industria

Ocupa un bajo porcentaje en la producción del municipio pues la mayor parte es de tipo agrícola entre las principales está la zona bananera, además se produce café, Hule y la Naranja Dulce. Hule, el Arroz, el Chile Jalapeño y Chiltepe, Maíz, Frijol, el Plátano y la Okra. Entre los productos que se exportan al Mercado Internacional tenemos el Banano como uno de los principales productos, el Arroz se exportan en menor cantidad, mientras que la Okra, el Maíz, Frijol, Café, y Frutas tropicales tiene el principal destino de comercio nacional, municipal y familiar.

1.1.4.4 Arqueología

Se ha asignado solo un sitio Arqueológico, “Ruinas de Quiriguá” es considerado el sitio Arqueológico restaurado más antiguo se localiza en una planicie cerca de

10 kms. De ancho a la Rivera del Río Motagua, a una altura de 75 mts sobre el nivel del mar.

1.1.4.5 Producción forestal

Por sus zonas de vida y humedad, el municipio de Los Amates cuenta con variedad de maderas finas como: Marillo, Laurel, Tamarindo, Cedro, Chico Zapote, Carboncillo, Rosal, Pino, San Juan, Santa María y nuestro árbol Nacional La Ceiba.

1.1.4.6 Actividad minera

Información proporcionada en el ministerio de Energía y Minas, detalla la siguiente actividad minera en Los Amates, Cerro Picudo 3: Mármol Blanco, Las Viñas: Mármol Blanco, Punta Chapín: Arena Sílica, Cantera Cafetal: Mármol Blanco.

1.1.4.7 Fauna del municipio

Entre las especies animales podemos mencionar. Bovinos, Porcinos, Aves, Peces. Las especies que podemos mencionar en la actualidad son: Iguanas, Tepezcuintle, Cotusa, Armado, Garrobo, Coche de Monte, Tacuazín, Mapache, Conejo, Ardilla, Garzón, Zopilote, Gavilán, Zumbadora, Masacuata, Barba mariílla, Lagartija, Rana, Bejuquillo, Chichicuas, Pizote, Sanates.

1.1.4.8 Flora del municipio

Los árboles que más predominan en el municipio son el Cedro, Pino, Ciprés, Ámate, Sauce, Caoba, Matilisguate y San Juan, La Ceiba, Guarumo, Santa María, Chico, Madre Cacao, Aguacate, Mango, Limón, Naranja, Cocotero, Lima, Guanaba, Matilisguate, debido a la deforestación Los Amates ha perdido

gran riqueza de bosque, debido al avance de la frontera agrícola y al uso de la ganadería tradicional ya que los habitantes han utilizado estos espacios de tierra para sembrar frijol, maíz y algunos para la cría de ganado.

1.1.4.9 Áreas Protegidas del municipio

Entre las áreas que se están protegiendo en el municipio está las Sierras de las Minas y la montaña del Merendón donde existe una gran variedad de aves, animales, y mucha área boscosa.

1.2 Histórica

1.2.1 Primeros pobladores

Uno de los primeros pobladores fue Daniel B. Hodson.

1.2.2 Sucesos históricos importantes

El nombre del Municipio de Los Amates, se originó según el historiador Willians Brigman debido a la presencia de 6 árboles de Amate.

Los orígenes de fundación y construcción propiamente del Municipio de Los Amates datan del año 1,883 cuando en las riberas del río Motagua se establecieron cuatro familias campesinas que según el historiador William Brigham reconocía el lugar como Los Amates, Brigham describe las casas como cuatro pequeños ranchos de manaca. Área que ocupaba las riberas del río Motagua en el año de 1,883.

La Municipalidad fue creada y organizada por medio del acuerdo gubernativo del 24 de Junio de 1,920, se suprimió el municipio de Izabal y se anexó como aldea de Los Amates en el Acuerdo Gubernativo de fecha 7 de noviembre de 1925. Por medio del Acuerdo Gubernativo de fecha 28 de enero de 1944 se traslada la cabecera Municipal a la aldea Quiriguá, pero con el acuerdo gubernativo de fecha 12 de abril de ese mismo año se devolvió la cabecera Municipal a Los Amates.

En Los Amates se ubica una de las aldeas más antiguas de Izabal y es la aldea del mismo nombre en donde para 1888 estuvo ubicada la cabecera del departamento volviendo a Puerto Barrios en el año de 1896.

1.2.3 Personalidades presentes y pasadas

En el campo Educativo Los profesores:

Romeo Lemus

Orestes Ríos Morales

Gloria Consuelo Aldana

Romeo Javier Rodríguez

Efraín Polanco de la Cruz

Baudilio Martínez

René Robledo Boca Negra.

1.2.4 Lugares de orgullo local

La gente gusta visitar el Centro Arqueológico, Ruinas de Quiriguá.

Lugares importantes como: Mariscos y sus playas: Playa Dorada, Cocales, Playa Escondida. También ríos, lagunas y algunas quebradas.

1.3 Política

1.3.1 Gobierno local

Se hace representar por un alcalde del municipio siete concejales y dos Síndicos.

1.3.2 Organizaciones políticas

“Existen fuerzas políticas representadas por los partidos políticos tradicionales. Así mismo existen otras fuerzas políticas de menor poderío según el censo de población más reciente y que el Tribunal Supremo Electoral tomó como referencia”

1.3.3 Organizaciones no gubernamentales

CONRED, Plan Internacional.

1.4 Social

1.4.1 Ocupación de los habitantes

La mayoría de los habitantes su ocupación es la agricultura y ganadería.

1.4.2 Actividades Agropecuarias.

En Los Amates la mayor producción pecuaria es el ganado Vacuno, el resto lo ocupa el ganado equino, los porcinos y aves de corral (gallinas, pollos, patos y chompipes).

1.4.3 Actividad Artesanal.

Solo en Aldea La Palmilla se tiene la existencia de centros artesanales donde se hacen productos de barro.

1.4.4 Actividad Comercial

La principal actividad es la agricultura especialmente en la producción bananera, y por lo tanto este municipio es muy importante en la zona. Existen diferentes comercios en los que se expanden variedad de artículos para cubrir las necesidades básicas y subsistencia de la población tales como: Hoteles, restaurantes, farmacias, zapaterías, boutiques, salones de belleza, carnicerías agropecuarias, supermercados, veterinarias, funerarias, cantinas, tiendas, etc.

1.4.5 Productos Forestales

Por sus zonas de vida y humedad, Los Amates cuenta con especies forestales, como lo son Maderas finas: Marillo, Laurel, Tamarindo, Cedro, Chico, Zapote, Rosal, Pino, San Juan, Santa María y nuestro árbol Nacional La Ceiba.

1.4.6 Agencias Educadoras

Preprimaria_____	21
Primaria niños y niñas_____	18
Ciclo Básico Oficial _____	6

1.4.7 Higiene

“En el área urbana:” se considera que las personas practican hábitos de Higiene en la preparación de sus alimentos y personales, porque cuentan con los recursos necesarios para hacerlo, pues se orienta por medio de charlas, carteles y medios de comunicación.

“En el área rural:” los habitantes no ponen en práctica la Higiene en la manipulación de los alimentos por falta de orientación e información.

HABITOS HIGIENICOS PERSONALES Y DEL HOGAR

Personales: Limpieza dental, de uñas, baños diarios, corte de cabello, uso de papel higiénico, vestuario limpio.

Del Hogar: Barren, enceran, limpian, sacan la basura, lavado de ropa.

CENTROS DE SALUD DEL MUNICIPIO DE LOS AMATES.

Centro de atención permanente Los Amates

Puesto de Salud Quiriguá

Puesto de Salud Mariscos

Puesto de Salud Mixco

Puesto de Salud San José Alsacia

Puesto de Salud Canaán

Puesto de Salud El Rico

29 centros de convergencia

7 médicos en el distrito

166 comadronas

También se cuenta con el apoyo de la empresa Bandegua ya que las personas que trabajan allí gozan del servicio de un Hospital Auxiliar en Finca Yuma y con ocho dispensarios uno por cada finca bananera.

En todo el municipio el total de personas que labora en los diferentes Puestos de Salud es de 31.

1.4.8 Contaminación Ambiental

En el municipio de Los Amates existe contaminación por el riego de químicos que utilizan en las fincas bananeras, el excesivo transporte que pasa por el municipio y la basura que se traslada a diario a un lugar que no es el indicado.

1.4.9 Agua entubada

En el área urbana es un servicio municipal donde las personas cancelan cinco quetzales mensuales por el derecho del agua entubada.

En el área rural en algunos lugares en donde aun no se goza del servicio de agua entubada los pobladores se abastecen del agua de ríos y perforación de pozos, una parte de la población rural posee agua entubada y el resto presenta uno de los problemas más importante para una gran cantidad de la comunidad”.

1.4.10 Drenajes y Alcantarillados

Solo un sector en el casco urbano cuenta con el servicio de drenajes donde las personas cancelan un quetzal por el mismo.

1.4.11 Alcantarillados

Se cuenta con un alcantarillado municipal ubicados en: Mercado municipal, en la Calle principal 15 de Septiembre.

1.4.12 Vivienda

1.4.12.1 Condiciones Físicas de las Viviendas

Área urbana: se consideran de tipo medio ya que sus construcciones son de techo de lámina, paredes de block y pisos de cemento o ladrillos algunos con techo de concreto o de teja.

Área rural: las viviendas se consideran de tipo bajo ya que la mayor parte de las construcciones son de techo de manaca con paredes de tierra o de tabla, y piso de tierra y algunas de lámina, piso de cemento y ladrillos, con paredes de tierra o de tabla.

1.4.12.2 Servicio de Energía Eléctrica

La empresa DEORSA es la encargada de prestar el servicio de energía Eléctrica para nuestro municipio.

1.4.13 Feria Patronal

La fiesta de Los Amates se celebra el 28 de abril al 4 de mayo, siendo el tres el día principal en honor a La Santa Cruz, por lo que se hacen eventos culturales, deportivos, religiosos, jaripeos, exposiciones ganaderas y peleas de gallo. La Aldea Quiriguá celebra su fiesta dedicada a su patrono del Sagrado Corazón de Jesús en el mes de junio.

1.4.14 Medios de comunicación

1.4.14.1 Servicio postal

Actualmente funcionan las siguientes empresas de carácter privado

a. El correo. (Que sustituyo al correo y el telégrafo)

Estatal:

b. King Express

c. Wester Union

1.4.14.2 Servicios telefónicos

El servicio a nivel domiciliario existe en la cabecera municipal, en Quiriguá, El Rico, y lo presta la empresa Telgua, además las personas utilizan celulares de Telgua, Comcel, telefónica, también se tiene el servicio de teléfonos monederos, en algunas comunidades las personas tienen las posibilidades de comprar celulares para poder comunicarse con sus familiares o en algún caso de emergencia.

1.4.14.3 Radio Emisoras

Entre las radios que se escuchan en el municipio de Los Amates están: Radio FM Amates, Radio Corona, Banana Súper Estéreo (de Morales), Mar FM y Caribbean FM (de Puerto Barrios).

1.4.14.4 Televisión

En el área urbana y algunas comunidades del municipio las personas tienen la facilidad de tener el servicio de TV.

La principal cobertura la ofrecen las compañías de cable.

1.4.14.5 Prensa

Los periódicos capitalinos que llegan al municipio son:

- a. Prensa libre.
- b. Nuestro diario.
- c. Al Día

1.4.14.5 Agencias Bancarias

Entre las Instituciones de crédito bancario están:

BANCO DE DESARROLLO RURAL
BANCO INTERNACIONAL
BANCO REFORMADOR.

1.4.14.6 Cooperativas

Se cuenta con una cooperativa de ahorro y crédito el Monolito RL en El municipio, en Aldea mariscos se encuentra una sucursal, además en las Fincas bananeras funcionan cuatro edificios de la cooperativa SITRABI RL y dos edificios de la cooperativa BANDEGUA para Prestar servicio a los empleados de las fincas bananeras.

Grupos religiosos

En el municipio de Los Amates la población se dedica a practicar diferentes religiones como, católica, evangélico, testigos de Jehová etc.

Población

Los amates cuentan con 88,600 habitantes aproximadamente ya que cada año va creciendo la población.

Población Total por sexo

Los Amates cuenta aproximadamente con 88,600 habitantes.
Hombres 44,250 mujeres 44,350

Priorización del Problemas encontrados en el sector I Comunidad:

No.	Carencias detectadas
1	Carencia de Edificio propio
2	Carencia de información escrita sobre protección del medio ambiente

II SECTOR DE LA INSTITUCION

2.1 Localización Geográfica

2.1.1 Ubicación

La Supervisión Educativa 18-05-21 se encuentra ubicada en el Barrio Los Almendros frente a la línea férrea en la cabecera municipal de los Amates del Departamento de Izabal. Colinda la sur con la calle la Estación, al norte con un terreno baldío, al este con la Farmacia Santa Teresita y al oeste con una infraestructura de la municipalidad.

2.1.2 Vías de Acceso.

La supervisión Educativa se encuentra en un lugar accesible, se puede Llegar por medio de carro, motocicleta, bicicleta o a pie.

2.2 Localización Administrativa

2.2.1 Tipo de Institución

Es una institución Gubernamental de servicios técnicos, pedagógicos y Administrativos del Ministerio de Educación, en Los Amates Izabal.

2.2.2 Región

Pertenece a la Dirección Departamental de Educación de Izabal, ubicada en Los Amates Izabal, especialmente al Distrito Escolar 18-05-24.

2.3 Historia de la Institución

2.3.1 Origen

La Supervisión Educativa del Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal, se instaló en el año 1968 con el nombre de Distrito Escolar No. 42, pero la sede de ésta estaba en Aldea Quiriguá.

En los años de 1968, 1969, 1970 dicho distrito no contaba con archivos por lo que se dio a la tarea de enviar la papelería al municipio de Morales. A partir del año 1971 se comenzaron a construir los Archivos del Distrito Escolar No. 42, desde entonces se inició a trabajar los asuntos de papelería en Los Amates.

En 1982 se presentó el proyecto de dividir el distrito No. 42 en tres planes, una en la Aldea de Mariscos, otra en Aldea El Rico y la última en la Aldea Quiriguá.

Se hizo la Solicitud de este proyecto y el resultado fue la división en 1992 en los distritos 93-33, 93-34, 93-35; el cual se presentó por ser insuficiente un solo supervisor en el municipio de los Amates.

El 1989 Después de la Huelga de Magisterio surge la figura del JADE, (Jefe Administrativo de Educación) Apareció con el número de coordinación III-31; esa coordinación duró hasta 1992.

En 1992 el 14 de mayo se efectuó un concurso de oposición de plazas para reinstalar la nueva franja (Supervisión) a nivel nacional, la que tomó posición posteriormente el 1 de septiembre de 1992 como Supervisiones Educativas No. 93-33, 93-34, 93-35.

En el año 1989 a 1995 con la creación de la Dirección General de SIMAC, se crea la figura de los O.P. (Orientadores Pedagógicos) con el cual se dio la restauración de la adecuación curricular de Mejoramiento del Recurso Humano así también en 1994 surge la figura del CTP, (Coordinador Técnico Pedagógico).

En 1997 se hizo el traslado de la Supervisión Educativa de la Aldea Quiriguá hacia el municipio de Los Amates. Se instaló en un edificio propiedad de la municipalidad.

En los últimos años la educación a tenido muchos cambios en el aspecto Administrativo, es así como en el año de 1998 todos los CTP pasan a ser CTA (Coordinador Técnico Administrativos) Por una resolución que se dio en la Dirección Departamental basada en el Artículo 165-96.

2.4 Edificio

2.4.1 Área construida (aproximadamente)

Se tiene un área construida de 517.56mts cuadrados

2.4.2 Área Descubierta (aproximadamente)

Tiene un área descubierta en la cual se encuentra una galera la cual sirve para descansar o hacer reuniones con el personal que labora en la institución aproximadamente mide 18 metros cuadrados.

2.4.3 Estado de Conservación

La construcción en términos generales es aceptable, aunque con algunas deficiencias en el trazo y acondicionamiento de cada oficina, lo cual demuestra que la construcción se realizó sin planificación alguna

2.4.3 Locales Disponibles.

Oficina para el supervisor Educativo.

2.4.5 Condiciones y Usos

El espacio con que se cuenta es reducido y carece de una bodega adecuada para almacenar productos escolares u otros enseres para ser distribuido a los establecimientos educativos.

En la actualidad no se cuenta con un local adecuado para reuniones de trabajo con el personal docente del Distrito Escolar, éstas se llevan a cabo en el salón del INEB “José Milla y Vidaurre” porque la Supervisión no cuenta con un salón apropiado.

2.5 Ambiente y Equipamiento

2.5.1 Salones Específicos

No cuenta con salón adecuado, la galera que se construyó en el patio de la supervisión no llena los requisitos de un salón, al llover hay fugas de agua. Cuenta con una buena cantidad de sillas plásticas y dos mesas grandes que se utilizan para las reuniones.

2.5.2 Oficinas

Una para el Supervisor Educativo.

2.5.3 Servicios sanitarios

La supervisión Educativa cuenta con este servicio el cual está en malas condiciones, porque la institución carece de personal operativo que vele por su mantenimiento.

1.5.4 Bodega

Se tiene a la vista que la Supervisión Educativa cuenta con dos bodegas en las cuales se guardan libros, expedientes, material didáctico y valijas didácticas.

2.5.5 Bibliotecas

La Supervisión Educativa 18-05-20 no cuenta con biblioteca, por falta de apoyo institucional carece de este servicio

No.	Carencia detectada
3	Las ventanas no tienen balcones

III SECTOR DE FINANZAS

3.1 Fuentes de Financiamiento

3.1.1 Presupuesto de la nación

“La Supervisión Educativa 18-05-24 carece de presupuesto, porque es una institución altamente operativa y no ejecutora, depende de la Unidad de Planificación Financiera en la Dirección Departamental de Educación de Izabal, y recurre a ella cuando es necesario realizar alguna compra o gasto de funcionamiento”.

3.2 Costos

3.2.1 Salarios

Los Salarios del personal de la Institución son cancelados con fondos del presupuesto del Ministerio de Educación.

3.2.2 Materiales y Suministros

Los materiales y suministros necesarios para la Institución son proporcionados por la Dirección Departamental de Educación de Izabal, algunas veces y en otras son cubiertos por el personal laborante, tal es el caso del combustible para las motocicletas o automóviles, fotocopias, impresiones y otros recursos.

3.2.3 Reparaciones y Construcciones

“La Dirección Departamental de Educación de Izabal, es la encargada de gestionar reparaciones y construcciones para la Institución, no obstante en el presente ciclo Escolar carece de fondos para tal efecto, lo cual va en detrimento de la calidad del servicio del personal, porque las motocicletas que están a disposición no se les da mantenimiento y no funcionan adecuadamente, impidiendo la movilización hacia los centros educativos para cumplir con sus obligaciones, así también para la construcción no existen fondos que permitan ampliar o mejorar las oficinas”.

3.2.4 Servicios Generales (electricidad, teléfono, agua)

Los servicios generales si son cubiertos por la Unidad de Planificación Financiera de la Dirección Departamental de Educación.

Priorización del Problemas encontrados en el sector III: Finanzas

No.	Carencias detectadas
------------	-----------------------------

4	Falta de Presupuesto
---	----------------------

IV RECURSOS HUMANOS

4.1 Personal Administrativo

4.1.1 Total de Laborantes

Dos personas, un Supervisor Educativo y una secretaria.

4.1.2 Antigüedad del Personal

El actual Supervisor Educativo del Distrito 18-05-24 funge como tal desde el 01 de julio del año 1,997 según resolución emanada por la Dirección Departamental de Educación de Izabal, la cual es modificada cada año.

La oficinista II labora desde el dos de enero del año 1,998 presupuestada en el renglón 011 respaldada por nombramiento emitido por la autoridad competente.

4.1.3 Tipos de Laborantes (Administrativo, Técnico, otros)

En la Institución el tipo de laborantes que existe es: **Administrativo.**

4.1.4 Asistencia del Personal

Los días laborables de la Institución son de lunes a viernes, siendo notable la carencia de normas de control de asistencia.

4.1.5 Residencia del Personal

Parte del personal que labora en la institución reside en el área urbana del municipio, lo cual facilita el acceso a la oficina, cuando se realizan visitas de campo hacia los establecimientos educativos y verificar el proceso educativo.

4.1.1 Situación Socioeconómica

La situación socioeconómica de los usuarios de la Institución es de clase media y baja, ubicando tanto al personal docente como a las familias que envían a sus hijos a los establecimientos educativos.

4.2 Personal Operativo

La institución carece de empleados operativos, lo cual establece una enorme deficiencia laboral, porque se descuida en alto porcentaje en este rubro.

Priorización del Problemas encontrados en el sector IV: Recursos Humanos.

No.	Carencias detectadas
5	No hay personal operativo

V SECTOR CURRICULUM:

SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

5.1 PLAN DE ESTUDIO /SERVICIO

5.1.1 Nivel que atiende:

Los niveles que atiende son: Nivel 42, Nivel 43, Nivel 45

5.1.2 Área que cubre

Las áreas que cubre son: Área Rural del municipio de Los Amates, Izabal.

5.1.3 Programas especiales

Telesecundaria, juntas escolares, entre otros.

5.1.4 Actividades Curriculares

Guía Curricular de Ciencias Naturales de primero, segundo y tercero básico
Guías Curriculares de Pre-primaria y educación Infantil
Guías Curriculares de Primaria. (Enfoque conforme a la Reforma Educativa).
Guía metodológica de Telesecundaria.

5.1.5 Tipo de acciones que realiza: Plan Operativo Anual.

Área Administrativa

Tipos de servicio: Educativo

5.1.7 Procesos Productivos: Programa de Transformación Curricular.

5.2. Horario Institucional

5.2.1 Tipo de horario: de 8:00 a 16:30 horas de Atención al público.

5.2.2 Horas de atención para los usuarios

De 8:00 a 16:30 horas de Atención al público.

5.2.3 Horas dedicadas a las actividades normales

De 8:00 a 16:30 horas de Atención al público.

5.2.4 Horas dedicadas a actividades especiales: 12 horas al mes.

5.2.5 Tipos de Jornada: doble.

5.3 Material Didáctico: Materias Primas

5.3.1 Tipos de textos que utilizan

Textos proporcionados por el MINEDUC.

5.3.2 Materiales utilizados

Los materiales que utilizan son los proporcionados por el MINEDUC.

5.3.5 Fuentes de obtención de los materiales

Los materiales son dados por el MINEDUC.

5.3.6 Elaboración de productos

Los productos que reciben son hechos por la unidad designada por el Dirección Departamental.

5.4. Métodos técnicas

5.4.1 Metodología utilizada por el docente

Actualmente al docente se le han dado varia metodología sugeridas para aplicar en el aula pero la más relevante es la metodología Activa y participativa.

5.4.3 Criterio para agrupar a los alumnos: de acuerdo a un diagnóstico previo.

5.4.4 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: dos por año, comprendidas en los meses de enero a junio.

5.4.5 Tipo de técnicas utilizadas

Mapa conceptual, observación, foro, panel, Seminario Etc.

5.4.6 Planeamiento

Curricular con enfoque a la reforma Educativa.

5.4.7 Capacitación

Actualmente se está trabajando con el Currículo Nacional Base CNB.

5.4.8 Ejecución de diversa finalidad

Seguimientos de Programas y control de los mismos.

5.4.9 Convocatoria

Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal. Se realiza por medio del Jurado de Oposición a Nivel Departamental.

5.5 Evaluación

5.5.1 Criterios para evaluar en general

La UDE es la encargada de evaluar cada uno de los proyectos educativos generados en cada uno de los Distritos escolares.

5.5.2 Tipos de evaluación: Diagnóstica, sumativa, formativa

5.5.3 Características de los criterios de evaluación

Sistemática, permanente, Confiable etc.

5.5.4 Controles de calidad

En el monitoreo se establece como ha venido avanzando cada uno de los programas ejecutados.

5.5.5 Instrumentos de Evaluación

Cada programa establece sus criterios e instrumentos de Evaluación a corto, mediano y largo plazo establecimiento los parámetros de impacto en cada uno de ellos.

No.	Carencias deficiencias detectadas
6	Inexistencia de iluminación en el área

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

6.1. Planeamiento

6.1.1 “Tipo de planes: A corto plazo, los cuales se espera que se implementen en un año.

6.1.2 Elementos de los planes: Curriculares y Administrativos.

6.1.3 Forma de implementar los planes: POA

6.1.4 Base de los planes: políticas o estrategias y objetivos o actividades: Plan Educativo del Ministerio de Educación y políticas estatales.

6.1.5 Planes de contingencia: No se tiene planes de contingencia”

6.2 Organización

6.2.1 “Niveles jerárquicos de organización: Jefe Inmediato, Director Departamental.

6.2.2 Organigrama: Se adjunta en el informe del Diagnóstico.

6.2.3 Existencia o no de manuales de funciones: La Supervisión cuenta con manual de funcionamiento”

6.3 Coordinación

6.3.1 Existencia o no de informativos internos

Se envían Oficios a los Directores para establecer comunicación escrito y por teléfono.

6.3.2 Formularios para las comunicaciones escritas: Oficios y circulares.

6.3.3 Tipos de comunicación: Verbal y escrita.

6.3.4 Periodicidad de reuniones técnicas con el personal: cada dos meses

6.3.5 Reuniones de reprogramación: Reuniones extraordinarias

6.4 Control

6.4.1 Inventario de actividades realizadas: Con planes de trabajo mensual.

6.4.2 Actualización de inventarios físicos de la institución:

Lo realiza la UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

6.5 Supervisión

6.5.1 Mecanismos de supervisión: Presencial.

6.5.2 Periodicidad de Supervisiones: permanente

6.5.3 Personal encargado de la supervisión: Supervisor Educativo

6.5.4 Tipo de supervisión: Personalizada

6.5.5 Instrumentos de supervisión: Controles de estadísticas e informes de rendimiento educativo.

No.	Carencias y deficiencias detectadas
7	Carencia de personal capacitado sobre Educación Ambiental

VII SECTOR DE RELACIONES

7.1 Área. Institución-usuarios

7.1.1 Estado/forma de atención de los usuarios

La manera de comunicarse para atender a los usuarios es: cordial, amable, atento, servicios, y siempre buscar la solución a los problemas o situaciones que los mismos exponen.

7.1.2 Intercambios deportivos

Se dan en cada sector directamente entre los docentes, se realiza un encuentro anual que son los juegos magisteriales, los que les permite conocerse e intercambiar culturas.

1.1.3 Actividades sociales (ferias fiestas)

Entre las actividades que se realizan están los aniversarios en los establecimientos educativos.

La feria patronal se realiza tomando en cuenta a toda la población, participando en un desfile o caminata.

Actividades culturales (concursos, exposiciones)

Los concursos y exposiciones se realizan por establecimiento, algunos invitan a otros establecimientos educativos para convivir.

7.1.4 Actividades académicas

El personal de la supervisión educativa participa regularmente en seminarios y capacitaciones. Posteriormente son implementadas con el personal a su cargo.

7.2 Área: Institución con otras Instituciones

Cooperación

La Supervisión Educativa coopera con todos los establecimientos a su cargo, ayudando a buscar solución a los problemas, siempre dentro de sus posibilidades, dependiendo de la magnitud del mismo. Cuenta con ayuda para gestionar con algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

7.3 Área Institución con la comunidad

Con agencias locales y nacionales

Los establecimientos educativos realizan actividades en la que resaltan la cultura de cada pueblo, para tener presente la historia, y mostrar lo nuestro. Sobresalen estudiantes participando en el interior del país. Lo realizan con otras instituciones que cooperan entre ellas: Plan Internacional.

Priorización del Problemas encontrados en el sector VII:

Sector de Relaciones

No.	Carencias y deficiencias detectadas
8	Carencia de depósitos para clasificar la basura
9	Carencia de deposito para agua

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

Visión

La Supervisión Educativa apunta al mejoramiento del proceso de la Enseñanza-Aprendizaje para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica material y humana de las escuelas y buscar soluciones a los problemas educativos que se originen en la misma y a la vez elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad. Trabajando en el nuevo perfil del ciudadano que queremos formar, un ser humano que tenga proyección individual y colectiva tanto en el ámbito educativo como en la sociedad.

Misión

Coordinar, orientar, coadyuvar, verificar, controlar y organizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Y a la vez servir de enlace entre las comunidades escolares y a las Direcciones Departamentales, a fin de realizar actividades para mejorar su eficiencia, calidad y pertenencia cultural y lingüística; con la formación de ciudadanos con una nueva estructura conductual y psicológica promoviendo así, personas productivas para la sociedad.

Políticas

Política de Calidad

“Avanzar hacia una Educación de calidad.

Política de Cobertura

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a niños y niñas de extrema pobreza y segmentos vulnerables.

Política de Equidad

Justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar.

Política de Educación Bilingüe

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Política de Modelo de Gestión

Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Política de Inversión

Aumento en la inversión educativa.

Política de Descentralización Educativa

Descentralización educativa.

Política de Modelo de Gestión

Fortalecimiento de la institución del sistema educativo nacional.”

Objetivos

Generales

“Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.

Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.

Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

La Supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

Específicos

Orientar técnicas de coordinación, organización y administración escolar a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.

Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa.

Estimular a los maestros y maestras cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.

Orientar a maestros y maestras a solucionar los problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.

Estimular en los maestros y maestras el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación”.

Metas

“Realizar dos auditorías administrativas para desarrollar proceso de reingeniería.

Hacer un estudio de necesidades de recursos humanos en cada uno de los Institutos conforme a las secciones asignadas y personal contratado.

Infraestructura y utilizar enseres de enseñanza por los proyectos de apoyo del Ministerio de Educación.”

“La Supervisión Educativa establece lo siguiente:

- De forma sostenida, en el corto y mediano plazo, elevar los niveles de bienestar y calidad de vida de todos los guatemaltecos y guatemaltecas, especialmente los más pobres y más excluidos, y dar cumplimiento a los Acuerdos de Paz. Los proceso de participación de género, medio ambiente y multiculturalidad e interculturalidad, se constituirán en los pilares que den sostenibilidad al proceso de desarrollo humano integral, equitativo y pluralista.
- Transformar el Sistema Educativo de la jurisdicción en el marco del proceso de Reforma Educativa y del Pacto de gobernabilidad, a fin de aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios.
- La Educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad nacional y se declara de interés nacional, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República de Guatemala y los Derechos Humanos.

- Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- Fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico de la sociedad y como primera y permanente instancia educadora.
- Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- Desarrollar en la población guatemalteca una cultura de respeto al medio ambiente que dé sostenibilidad a los esfuerzos de conservación, usos y manejo sostenido de los recursos naturales.

Aspectos legales

Personería Jurídica

Las Supervisiones Educativas carecen de Personería Jurídica, porque son creadas a través de una Resolución de la Dirección Departamental de Educación, sin que haya un mandato legal en el cual se les designe representatividad.

Marco Legal que abarca a la institución

- Ley de Educación Nacional.
- Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- Acuerdo Gubernativo 165-96
- 90 Resoluciones de la Dirección Departamental de Educación.

Reglamento interno

En la institución objeto de la presente investigación no existen reglamentos internos adicionales a la legislación educativa vigente. La cual es aplicada en la marcha del proceso educativo, así también en aspectos técnico-administrativos y administración de personal”

Priorización de Problemas encontrados en VIII:

SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL:

No.	Carencias y deficiencias detectadas
10	Carece información escrita sobre prevención de la contaminación ambiental

Para la elaboración del diagnostico

Instrucciones: marques con una X la opción que consideres correcta.

1. ¿Cree usted que el Instituto Nacional de Educación Básica de Ts. tiene problemas de Contaminación Ambiental?

Si _____ No _____

2. ¿Cree usted que la basura mal ubicada ocasiona Contaminación Ambiental?

Si _____ No _____

3. ¿Cree usted que la basura esta causando Contaminación en el INEB de Ts?

Si _____ No _____

4. ¿Considera que es importante recibir talleres sobre Contaminación Ambiental?

Si _____ No _____

5. ¿Cree usted que el Ministerio de Educación se preocupa por el cuidado del INEB de Ts?

Si _____ No _____

6. ¿Conoce usted alguna Institución que se preocupe del Medio Ambiente?

Si _____ No _____

7. ¿Sabe usted que la Contaminación causa daño a nuestra salud?

Si _____ No _____

ENTREVISTA

Para la elaboración del diagnostico

Instrucciones: Marque con una X que considere correcta.

1. ¿Cuántos facilitadores tiene actualmente el Instituto Nacional de Educación Básica de Ts? _____
2. ¿Cuántos Facilitadores son Universitarios? _____
3. ¿Cuántos facilitadores son presupuestario por el reglón 011? _____
4. ¿Cree usted que el director del establecimiento es un buen líder ? _____

EVUALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

Instrucciones: Marque una X la opción que consideres correctas.

1. ¿Las técnicas utilizadas responde a la investigación efectuada?

Si _____ No _____

2. ¿Las técnicas utilizadas facilitaron la recopilación de la información?

Si _____ No _____

3. ¿Se identificaron las carencias y problemas de la Institución?

Si _____ No _____

4. ¿Se proponen soluciones a la problemática de la contaminación?

Si _____ No _____

5. ¿El tiempo programado fue suficiente para el desarrollo del diagnostico?

Si _____ No _____

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Marca con una X la opción que consideres correcta

No.	ACTIVIDADES	SI	NO
1	Se logro detectar las necesidades que tiene la institución con la información obtenida	X	
2	Se elaboró el diagnostico de acuerdo al tiempo establecido en el cronograma.	X	
3	Fue aceptado por la institución el problema detectado	X	
4	Se contó con los recursos necesarios para la elaboración del diagnóstico	X	
5	Hubo cooperación de parte del director del Instituto	X	
6	Se obtuvieron los datos necesarios para la elaboración del diagnostico.	X	
7	Se mantuvo el interés de los facilitadores y la directora.	X	
8	Las técnicas utilizadas fueron las más adecuadas	X	
9	Se priorizó el problema	X	

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Marca con una X la opción que consideres

No.	ACTIVIDADES	SI	NO
1	Llenan los requisitos los aspectos del perfil	X	
2	El proyecto satisface las necesidades de la institución.	X	
3	Se cuenta con los recursos necesarios para realizar el proyecto	X	
4	Se cuenta con la colaboración necesaria de las autoridades educativas para la realización del proyecto	X	
5	Las actividades dieron lugar a que los grupos demostraran su Interés en participar	X	
6	Se justifica claramente el proyecto a ejecutar	X	
7	Son claras las metas planteadas en el proyecto	X	
8	El problema priorizado satisface las necesidades de los educandos	X	
9	Se trazaron los objetivos específicos adecuados del proyecto	X	

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Marca con una X la opción que consideres

No.	ACTIVIDADES	SI	NO
1	Se cumplieron los objetivos planteados	X	
2	Existió colaboración de parte de los facilitadores de la Institución Educativa	X	
3	Se ejecuto el proyecto de acuerdo a lo establecido en el cronograma.	X	
4	Se contó con los recursos económicos para la ejecución del proyecto.	X	
5	Se contribuyo a la minimización de una de las necesidades de la institución	X	
6	Contribuye a mejorar la calidad educativa la realización del proyecto	X	
7	Se capacitó a los y las estudiantes del instituto	X	
8	Se benefició la comunidad educativa con la realización del proyecto	X	
9	Con la ejecución del proyecto se creó un ambiente sano y agradable en el instituto	X	
10	Fue supervisada la ejecución del proyecto por el asesor	X	

EVALUACIÓN FINAL

Marca con una X la opción que consideres

No.	ACTIVIDADES	SI	NO
1	Fue elaborado el diagnóstico de acuerdo al cronograma.	X	
2	El asesor se mostró atento para resolver dudas.	X	
3	Se revisó cada capítulo del informe.	X	
4	Se contribuyó con el instituto Nacional de Telesecundaria. Aldea Dackota, Los Amates Izabal	X	
5	El perfil del proyecto fue entregado en el tiempo establecido	X	
6	Fue supervisado el perfil del proyecto	X	
7	Colaboraron los miembros del establecimiento para la realización del proyecto	X	
8	La ejecución del proyecto fue exitosa	X	
9	Con la ejecución del proyecto se disminuyo el exceso de basura tirada en los patios del Instituto	X	
10	El Proyecto fue entregado en el tiempo establecido	X	

Evidencias Fotográficas





ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de enero 2012

Señor (a) **Ada Lyly Salvatierra Rodríguez**
Director (a) INEB de Telesecundaria de Aldea Dackota
Los Amates Izabal.
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: **Lidia Lorena Lémus Berrios**, Carné No. **200616810** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Eddie Shack
Asesor

meag/mta

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 10 de julio de 2012

M.A.
María Teresa Gatica Secaída
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Lidia Lorena Lémus Berrios**

Con carné: **200616810** Dirección para recibir notificaciones: **3ra.calle 3-50 zona 1 Chiquimula**

No. de Teléfono: **59455974** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

Titulado: **MÓDULO: "PARA LA PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BASICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA ALDEA DACKOTA, LOS AMATES IZABAL**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Eddie Shack
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR(A).

meog/mtgs.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de mayo de 2013

M.A.
María Teresa Gatica Secaida
Directora Departamento Extensión

Licenciada Gatica

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Lidia Lorena Lémus Berrios**

Con carne No. **200616810** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS

TITULADO: MÓDULO: "PARA LA PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BASICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA ALDEA DACKOTA, LOS AMATES IZABAL

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Eddie Shack
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
TELESECUNDARIA, DE ALDEA DACKOTA DEL MUNICIPIO DE LOS AMATES,
DEPARTAMENTO DE IZABAL,

HACE CONSTAR

Que: La estudiante **Lidia Lorena Lémus Berrios**, quien se identifica con Carné No. **200616810** de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizó su EPS previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en esta Institución, y además de las Tres Etapas Obligatorias realizó el proyecto Educativo:

“MODULO PARA LA PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO BÁSICO DEL INEB DE TELESECUNDARIA DE ALDEA DACKOTA, LOS AMATES IZABAL”

A nombre de esta institución se agradece a la estudiante Lidia Lorena Lémus por la colaboración prestada, esperando haber podido contribuir a su formación así como haberle apoyado en la realización de su EPS (Ejercicio Profesional Supervisado)

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DOCE

P.E.M. Ada Lily Rodríguez Salvatierra
Directora/Facilitadora

