

**Miriam Elizabeth Ramírez López**

**Guía para crear un huerto escolar dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación  
Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad del municipio de  
Quesada departamento de Jutiapa.**

**Asesor: Lic. María Teresa Gatica Secaida**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, julio de 2013.**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2013.

## ÍNDICE

<b>Introducción</b>	<b>I</b>
---------------------	----------

### CAPÍTULO I

<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>1</b>
--------------------	----------

1.1	Datos generales de la institución	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	1
1.1.7	Objetivos	1
1.1.7.1	General	1
1.1.7.2	Específico	1
1.1.8	Metas	1
1.1.9	Estructura organizacional	2
1.1.10	Recursos	2
1.1.10.1	Humano	2
1.1.10.2	Materiales	2

1.1.11	Técnicas utilizadas para el diagnóstico	2
1.2	Datos Generales de la Institución/comunidad	2
1.2.1	Nombre de la institución	2
1.2.2	Tipos de institución	2
1.2.3	Ubicación geográfica	2
1.2.4	Visión	2
1.2.5	Misión	3
1.2.6	Políticas	3
1.2.7	Objetivos	4
1.2.8	Metas	4
1.2.9	Estructura organizacional	5
1.2.10	Recursos	6
1.3	Lista de Carencias	6
1.4	Cuadro de análisis de problemas	7
1.5	Estudio de viabilidad y factibilidad	8
1.6	Problema seleccionado	9
1.7	Solución de respuesta viable y factible	10

## **CAPÍTULO II**

<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>11</b>	
2.1	Aspectos generales	11
2.1.1	Nombre del proyecto	11

2.1.2	Problema	11
2.1.3	Localización	11
2.1.4	Unidad ejecutora	11
2.1.5	Tipo de proyecto	11
2.2	Descripción del proyecto	11
2.3	Justificación	12
2.4	Objetivos del proyecto	12
2.4.1	General	12
2.4.2	Específicos	12
2.5	Metas	13
2.6	Beneficiarios	13
2.6.1	Directos	13
2.6.2	Indirectos	13
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	14
2.8	Cronograma de ejecución del proyecto	15
2.9	Recursos	16
2.9.1	Humano	16
2.9.2	Material	17
2.9.3	Físico	18
2.9.4	Financiero	18
2.9.5	Presupuesto del Proyecto	19

### **CAPÍTULO III**

<b>PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>22</b>
3.1 Actividad y resultados	22
3.2.3.2 Producto del proyecto	24
3.2.2 Logros del proyecto	24
3.2.3 Guía sobre la contaminación ambiental como factor principal del agotamiento de los recursos naturales	25

### **CAPÍTULO IV**

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	<b>62</b>
4.1 Evaluación de diagnóstico	62
4.2 Evaluación de perfil	63
4.3 Evaluación de ejecución	63
4.4 Evaluación de final del proyecto	63
5. CONCLUSIONES	64
6. RECOMENDACIONES	65
7. BIBLIOGRAFÍA	66
8. APÉNDICE	69
9. ANEXOS	10

## INTRODUCCIÓN

El informe de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se encuentra estructurado en cuatro capítulos, siendo El Diagnóstico, El Perfil de Proyecto, La Ejecución del Proyecto y la Evaluación del Proyecto, dentro de los capítulos mencionados se brinda información del proyecto, consistente en la elaboración de una guía del Huerto Escolar como Estrategia Pedagógica para cuidar y Preservar el Medio Ambiente en el municipio de Quesada y departamento de Jutiapa ya que de esta manera se le proporcionara un material impreso de información para que sea utilizado en capacitaciones para la socialización de este material que tiene como principal interés concienciar a la comunidad educativa de la comunidad de Quesada.

El proyecto fue ejecutado durante los meses de mayo a agosto del año 2012.

El informe final fue elaborado de la siguiente manera:

En el capítulo I se encuentra El Diagnóstico el cual se realizó en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad, municipio de Quesada departamento de Jutiapa, con la colaboración del Técnico Forestal Municipal y Comunal, así como el personal de esta institución, alumnos y padres de familia, en el que se describen datos muy importantes como el nombre de la institución, el tipo de institución, su ubicación, la misión, la visión, los objetivos, como está estructurada, con qué recursos cuenta, las técnicas que se utilizaron para su elaboración, qué carencias se encontraron y el análisis para las posibles soluciones y el problema que se seleccionó, de esta forma se determinó la situación real de la institución.

El capítulo II lo constituye El Perfil del Proyecto o diseño del proyecto, el cual consta de los aspectos generales de la institución donde se establece el nombre del proyecto, el problema seleccionado, la localización donde se realizará, la unidad ejecutora, que tipo de proyecto se realizará, la descripción del proyecto, su justificación, los objetivos, que metas se pretenden alcanzar, a quienes beneficiará, quienes costearán los recursos del proyecto, el cronograma de actividades que se realizarán con sus fechas

respectivas programadas, ejecutadas y reprogramadas y los recursos, humanos, materiales y financieros con que se contarán para su elaboración y ejecución del proyecto.

En el Capítulo III se encuentra El Proceso de Ejecución del Proyecto, esta fase fue principalmente donde se realizaron las actividades contempladas en el perfil, donde se realizaron las actividades para dar lugar a los resultados dando a conocer los productos, llevando el control y registro de cada actividad de acuerdo al cronograma en las fechas estipuladas en el capítulo anterior perfil del proyecto.

En el Capítulo IV se encuentra El proceso de Evaluación, es donde se dan a conocer los resultados según la aplicación de los instrumentos tomando en cuenta la evaluación del Diagnóstico, la evaluación del Perfil, la Evaluación de la Ejecución y la Evaluación Final para verificar si los objetivos trazados fueron alcanzados en su totalidad.

El informe está constituido por apéndices, que es el material realizado por el alumno epesista y que no fueron proporcionados de manera directa de los involucrados, donde se encuentran los instrumentos que se utilizaron para la verificación y recopilación de datos, cabe mencionar que cuenta con anexos que es el material que fue proporcionado de forma impresa por las personas que se involucraron en el proceso de investigación acción donde aparecen las fotografías que son las evidencias del proyecto, en sus diferentes fases.

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1.1. Datos generales de la institución patrocinante**

#### **1.1.1. Nombre la de institución**

Supervisión Educativa 94-10, distrito 22-17-27

#### **1.1.2. Tipo de institución por lo que genera**

Gubernamental

#### **1.1.3. Ubicación geográfica**

Escuela Oficial Urbana Mixta “Dolores Bedoya de Molina”, Barrio Valle Lindo, municipio de Quesada, Jutiapa, carretera principal, entrada al municipio de Quesada, Jutiapa.

#### **1.1.4. Visión**

Sin evidencia.

#### **1.1.5. Misión**

Sin evidencia.

#### **1.1.6. Políticas**

Sin evidencia.

#### **1.1.7. Objetivos**

Sin evidencia.

#### **1.1.8. Metas**

Sin evidencia.

### **1.1.9. Estructura organizacional**

Sin evidencia.

### **1.1.10. Recursos**

**1.1.10.1. Humanos:** CTA, director, epesista, docentes, alumnos.

**1.1.10.2. Materiales:** hojas de papel, lápices, lapiceros, computadora e impresora.

### **1.1.11. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico**

- ✓ Entrevistas
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Foda

## **1.2 Datos generales de la institución/comunidad**

### **1.2.1 Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad.

### **1.2.2 Tipo de la institución**

Oficial de Educación Diversificada.

### **1.2.3 Ubicación geográfica**

Barrio Valle Lindo Quesada, Jutiapa

### **1.2.4 Visión**

Instituto Nacional de Educación Diversificada es una institución educativa oficial de preponderancia y reconocimiento departamental, basada en una educación activa que

promueve el desarrollo de las competencias que conforman los pilares de la educación guatemalteca, constituyéndose una auténtica comunidad educativa que se ajusta a las exigencias de un mundo globalizado que posibilita a los alumnos y alumnas responder eficientemente a los requerimientos del ámbito laboral y de los estudios superiores alcanzando los mismos su plena realización. Tiene como finalidad ser una institución que representa los valores de una generación en la que se guardan grandes esperanzas. Crear una nueva civilización: “las civilización de la puesta en práctica de los valores”. Que los jóvenes encuentren lo que habían perdido. *(Boletín de información Institucional)*

### **1.2.5 Misión**

Instituto Nacional de Educación Diversificada se propone brindar un servicio educativo de calidad en términos de la formación integral para todos los alumnos y alumnas, contando para tal efecto con recursos humanos altamente calificados y utilizando de manera proactiva y progresiva tecnológica educativa de última generación, recurriendo a una estrategia participativa y autogestionaria, en armonía con todos los miembros de la institución. El objetivo de esta institución es servir. Simplemente ser “profesionales egresados con el perfil educativo” que el Ministerio de Educación demanda. *(Boletín de información Institucional)*

### **1.2.6 Políticas**

Se fundamenta la política declarada en “las leyes, acuerdos y reglamentos del Ministerio de Educación dentro y fuera de las aulas”, se rige por el reglamento interno de (INED) que promueve el funcionamiento y cumplimiento de normas emanadas del MINEDUC.

Facilitar la atención al estudiante con relación a los servicios que presta el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Quesada, Jutiapa, enmarcadas dentro de la legislación educativa.

Optimizar los recursos financieros con que cuenta a través del fondo de gratuidad.

Atender con prontitud las actividades administrativas hacia las instancias del Ministerio de Educación. *(Boletín de información Institucional)*

### **1.2.7 Objetivos**

➤ **Objetivo General:**

Crear y fortalecer instancias de participación que potencien una comunicación efectiva y afectiva mejorando la convivencia escolar. *(Boletín de información Institucional)*

➤ **Objetivos Especifico:**

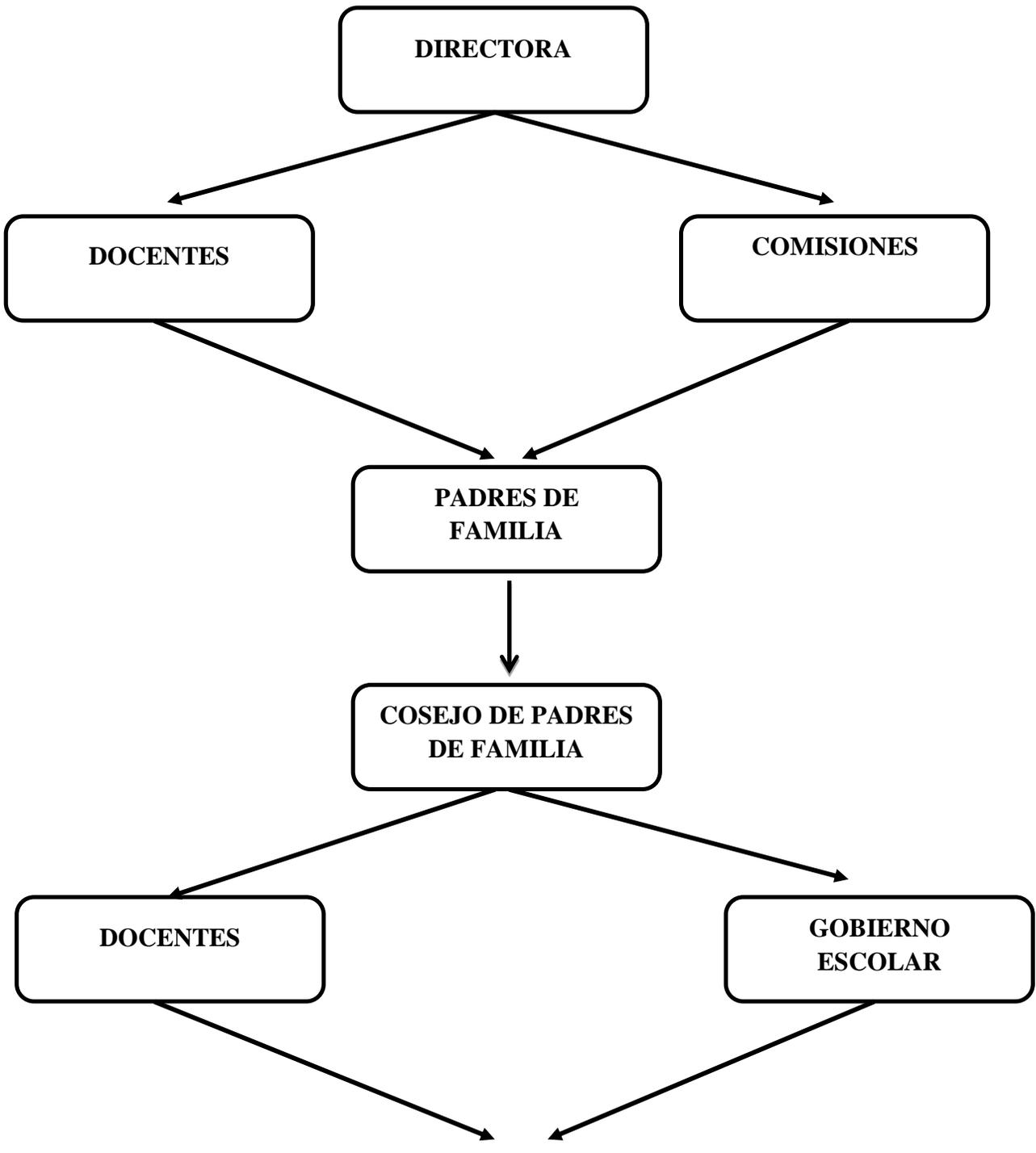
- Identificarnos con los principios y valores institucionales de nuestro instituto.
- Favorecer, motivar y generar instancias de participación que refuercen una sana convivencia.
- Establecer canales de comunicación efectivos y afectivos que propicien el diálogo y la discusión además de la entrega de información clara y oportuna. *(Boletín de información Institucional)*

### **1.2.8 Metas**

- Aumentar un 60% los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y diplomados en Computación.
- Ampliar la cobertura en un 20% en el área urbana y 20% en el área rural a nivel municipal.
- Egresar un 95% de estudiantes la carrera listada anualmente.  
*(Boletín de información Institucional)*

**1.2.9 Estructura Organizacional**

Organigrama del Centro Educativo INED Quesada, Jutiapa.



**1.2.10 Recursos****COSERJE****➤ Humanos:**

Epesista

Docentes

Alumnos

Asesor Profesional Especializado

**➤ Materiales:**

Hojas

Lapicero

Computadoras

Escritorios

Cañonera

Material de oficina

**1.3 Lista de carencias**

- La institución no cuenta con local propio
- En la instalación no existe mobiliario asignado para el establecimiento
- La institución no cuenta con recolectores de basura
- Carencia de Agua potable
- En la instalación no existe lugar apropiado para distribución de tienda escolar
- Ase falta personal de servicio

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

##### PRIORIZACION DEL PROBLEMA

Problemas	Factores del problema/carencias	Soluciones
Terreno Ocioso	1. Mal uso del Área descubierta 2. Desaprovechamiento del terreno ocioso.	➤ Construir un huerto Escolar ➤ Plantar Hortalizas
Insalubridad	3. No existen recolectores de basura. 4. Poco abastecimiento de agua potable	➤ Colocar depósitos de basura en el área descubierta y pasillos ➤ Colocar un depósito de agua potable.

Se efectuó una reunión con las autoridades encargadas del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad, donde se analizó el cuadro antes descrito mediante un acuerdo de los participantes por medio del cuadro de priorización de problemas y por decisión unánime de opiniones, de acuerdo a la cantidad de más beneficiarios así como la importancia de tipo de proyecto a ejecutarse, por lo que se concluyó en solucionar el problema número uno: Terreno ocioso siendo su opciones de solución:

## 1.5 Estudio de Viabilidad y Factibilidad

**Opción 1** Terreno Ocioso

**Opción 2** Insalubridad

INDICADORES		OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
<b>FINANCIERO</b>					
1	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X	0	0	X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X	0	0	X
3	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X	0	X	0
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	0	X	0
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	0	X	0	X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	0	X	0	X
<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>					
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	0	X	0
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X	0	X	0
9	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X	0	0	X
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	0	0	X
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X	0	X	0
<b>TÉCNICO</b>					
12	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	0	0	X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	0	X	0
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	0	X	0
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	0	0	X
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X	0	X	0
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	0	X	0
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	0	0	X
19	¿Se han definido claramente las metas?	X	0	X	0

20	¿Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	0	0	X
<b>MERCADO</b>					
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X	0	X	0
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X	0	X	0
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	0	X	0
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X	0	0	X
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X	0	0	X
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	0	X	0
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	0	0	X
<b>POLÍTICO</b>					
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X	0	X	0
29	¿El proyecto es de vital importancia para la municipalidad?	X	0	X	0
<b>CULTURAL</b>					
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico?	X	0	X	0
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X	0	X	0
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X	0	X	0
<b>SOCIAL</b>					
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	0	X	0	X
34	¿El proyecto beneficia la mayoría de la población?	X	0	0	X
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X	0	X	0
<b>TOTAL</b>		<b>32</b>	<b>03</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

### 1.6 Problema seleccionado

Terreno ocioso dentro del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad.

### **1.7 Solución propuesta como viable y factible**

Elaboración de un huerto escolar que incluya Pepino, rábano, cilantro, berro, zanahoria, remolacha, brócoli, acelga, chipilín, ayote, güicoy, sandía y otros, para que los alumnos aprovechen los recursos naturales del área descubierta.

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos Generales**

##### **2.1.1. Nombre del Proyecto**

Guía para crear un Huerto Escolar dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad.

##### **2.1.2. Problema**

Desaprovechamiento del terreno

##### **2.1.3. Localización**

Barrio Valle Lindo Quesada, Jutiapa

##### **2.1.4. Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

##### **2.1.5. Tipo de proyecto**

Productos

#### **2.2. Descripción del proyecto**

El proyecto fue elaborado en el Instituto Nacional de Educación diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad el cual fue la elaboración de un huerto escolar que incluyo pepino, rábano, cilantro, berro, zanahoria, remolacha, brócoli, acelga, chipilín, ayote, güicoy, sandía y otros, en un área aproximada de 12m x 20 m cuadrados, obteniendo un total de 15 surco de hortalizas, para que los alumnos aprovecharan los recursos naturales del área descubierta.

### **2.3. Justificación**

El proyecto se reflejó utilizando estrategias de educación innovadoras. Por ello fue necesario manejar habilidades para la implementación de actividades donde los jóvenes interactuaron directamente con su entorno, en este sentido cobra importancia el huerto escolar como escenario en donde desarrollaron sus competencias.

Los jóvenes pasaron a ser gestores de su propio conocimiento y aprendizaje. Así también, los proyectos productivos llevados a la comunidad, son importantes debido a que los docentes tuvieron una mayor comunicación con la comunidad de padres.

### **2.4. Objetivos del proyecto**

#### **2.4.1. Generales**

Desarrollar en los jóvenes de El Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad creatividad y amor por la naturaleza.

#### **2.4.2. Específicos**

- 2.4.2.1 Elaborar un Documento para poner en práctica cada objetivo.
- 2.4.2.2 Capacitar a los alumnos a las labores propias del cuidado del medio natural que nos rodea y poder conocer la agricultura en general, desde la escuela.
- 2.4.2.3 Incentivar la participación activa de la comunidad educativa en el proyecto pedagógico productivo, huerto escolar, contribuyendo a la integración de sus actores en las labores hortícolas.
- 2.4.2.3 Sembrar las siguientes verduras: pepino, rábano, cilantro, berro, zanahoria, remolacha, brócoli, acelga, chipilín, ayote, güicoy, sandía y otros, para que los alumnos aprovechen los recursos naturales del área descubierta.
- 2.4.2.4 Aprovechar el cultivo para fomentar en los alumnos los valores y responsabilidades para el cultivo y siembra del huerto escolar.

## 2.5. Metas

- Se elaboró un documento como guía del huerto escolar para la utilización de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y letras con orientación en Electricidad.
- Se capacitaron a los alumnos para la elaboración del huerto escolar
- Se capacitaron a docentes para que contribuya a la integración del huerto escolar.
- Construimos huerto escolar donde se incluirán las siguientes verduras: pepino, rábano, cilantro, berro, zanahoria, remolacha, brócoli, acelga, chipilín, ayote, güicoy, sandía y otros, para que los alumnos aprovechen los recursos naturales del área descubierta

## 2.6. Beneficiarios

### ➤ Directos

Con la ejecución de este proyecto se beneficiara a la cantidad de 70 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad.

### ➤ Indirectos

Los beneficiarios indirectos serán los padres de familia ya que incluirán en su alimentación las siguientes verduras: pepino, rábano, cilantro, berro, zanahoria, remolacha, brócoli, acelga, chipilín, ayote, güicoy, sandía y otros, para que los alumnos aprovechen los recursos naturales del área descubierta.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El proyecto fue financiado con aportes de las instituciones siguientes

<b>Municipalidad de Quesada</b>	Q. 2,000.00	35%
<b>Asociación no Lucrativa de Quesada</b>	Q. 1,500.00	25%
<b>Agro servicio “La Milpa”</b>	Q. 839.00	11%
<b>EPESISTA</b>	Q. 1,312.70	20%
<b>Padres de Familia</b>	Q. 500.00	9%
<b>Total</b>	<b>Q. 6,151.70</b>	<b>100%</b>





➤ **Materiales**

Hojas de papel bond

Cartulinas

Lapiceros

Cuadernos

Computadora

Re proyector

Impresora

Tintas

Escritorios

Sillas

Cámara Fotográfica

Cámara de Video

Vehículo

Pala

Pico

Machete

Rastrillo

Carretilla

Barretón

Azadón

Semillas

Abonos

Fertilizantes

➤ **Físicos**

Escuela

➤ **Financieros**

El proyecto fue financiado por la Asociación no Lucrativa de la Comunidad de Quesada, con la donación de semillas y fertilizante en un porcentaje de 25% (Q. 1500.00), padres de familia con donación de semillas y abono orgánico en un porcentaje de 9% (Q. 500.00) , la Municipalidad de Quesada apoyo el proyecto con equipo y herramienta y la asesoría técnica calificada, en un porcentaje de 35% (Q.2,000.00); Agro servicio La Milpa contribuyo con abono 20.20,urea,triple 15, fertilizante bayfoland , insecticida desis 10, en un porcentaje de 11% (839.00) el aporte del epesista fue de maya para circular el área de siembra, agua pura, grapas, postes, en un porcentaje de 20% (Q. 1,312.70) .

El total de donaciones para el proyecto de Huerto Escolar asciende a (Q. 6,151.70) que hace el 100% de las donaciones.

### Presupuesto del proyecto

Cantidad	Producto	Precio Unidad	Total
	<b>ESPECIES A SEMBRAR</b>		
<b>1 libra</b>	Lechuga	Q. 160.00	
<b>1 libra</b>	Chile Pimiento	Q. 3.70	
<b>1 libra</b>	Brócoli	Q. 75.00	
<b>1 libra</b>	Repollo	Q. 100.00	
<b>1 libra</b>	Calabaza o Ayote	Q. 90.00	
<b>1 libra</b>	Pepinillo o Pepino	Q. 150.00	
<b>1 libra</b>	Sandia	Q. 550.00	
<b>1 libra</b>	Espinaca	Q. 80.00	
<b>1 libra</b>	Zanahoria	Q. 140.00	
<b>1 libra</b>	Remolacha	Q. 80.00	
<b>1 libra</b>	Cilantro	Q. 55.00	
<b>1 libra</b>	Rábano	Q. 75.00	
			<b>Q. 1,558.70</b>
	<b>FERTILIZANTES, ABONOS,</b>		

<b>INSECTICIDAS</b>			
<b>Un Litro</b>	Fertilizante Bayfolan	Q. 60.00	
<b>Un quintal</b>	Abono 20.20	Q. 222.00	
<b>Un quintal</b>	Abono Urea	Q. 227.00	
<b>Un quintal</b>	Abono Triple 15	Q. 280.00	
<b>Un Octavo</b>	Insecticida Desis 10	Q. 50.00	
			<b>Q. 839.00</b>
<b>HERRAMIENTAS</b>			
<b>3</b>	Palas	Q. 65.00	Q. 195.00
<b>4</b>	Pico o Piocha	Q. 70.00	Q. 280.00
<b>2</b>	Machetes	Q. 40.00	Q. 80.00
<b>5</b>	Rastrillos	Q. 50.00	Q. 250.00
<b>1</b>	Carretilla de Mano	Q. 230.00	Q. 230.00
<b>3</b>	Saca Tierra (Cuchara)	Q. 125.00	Q. 375.00
<b>4</b>	Barretón	Q. 32.00	Q. 128.00
<b>2</b>	Martillo	Q. 45.00	Q. 90.00
<b>4</b>	Azadones	Q. 60.25	Q. 241.00
<b>1</b>	Bomba de Fumigar	Q. 650.00	Q. 650.00
<b>55 yardas</b>	Maya	Q. 10.00	Q. 550.00

<b>5 lbs</b>	Grapas	Q. 7.00	Q. 35.00
			<b>Q. 3,104.00</b>
	<b>BEBIDA</b>		
<b>500</b>	Bolsas de agua pura a 0.50 c/u (MUNI)	Q 250.00	<b>Q 250.00</b>
	<b>PAPELERIA</b>		
	Capacitación, impresión y fotocopias	Q. 50.00	<b>Q. 50.00</b>
	Impresión (copias y empastado de guías)	Q.300.00	<b>Q. 350.00</b>
	<b>TOTAL</b>		<b>Q. 6,151.70</b>

### CAPÍTULO III

#### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La presente fase constituye uno de los aspectos relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas. Siendo las siguientes.

#### 3.1 Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
Elaborar un Documento para poner en práctica cada objetivo.	✓ Se entregó el documento en el cual se trabajó cada uno de los objetivos en su orden para obtener su ejecución.
Elaborar un documento como guía del huerto escolar para la utilización de los alumnos del INED	✓ Se elaboró un documento para que los docentes y alumnos del INED hiciera uso de él.
Capacitar a los alumnos a las labores propias del cuidado del medio natural que nos rodea y poder conocer la agricultura en general, desde la escuela.	✓ Se practicó una capacitación para los alumnos para que cada uno de ellos obtuvieran el conocimiento indicado para la elaboración del huerto escolar.
Capacitar a los alumnos para la elaboración del huerto escolar	✓ Con la capacitación que se brindó a los alumnos docentes y padres de familia se logró obtener el buen entendimiento para la elaboración del huerto escolar.

<p>Incentivar la participación activa de la comunidad educativa en el proyecto pedagógico productivo, huerto escolar, contribuyendo a la integración de sus actores en las labores hortícolas.</p>	<p>✓ Se incentivaron a los alumnos elaborando actividades para que los jóvenes desarrollaran interés sobre lo que es un huerto escolar.</p>
<p>Capacitar a docentes para que contribuya a la integración del huerto escolar.</p>	<p>✓ Se capacitaron a los docentes para mejorar el entendimiento de la importancia del huerto escolar y así poder trasmitírselo a los jóvenes.</p>
<p>Elaborar un huerto escolar donde se incluirán las siguientes hortalizas, pepino, rábano, cilantro ,berro, zanahoria, remolacha, brócoli, acelga, chipilín, ayote, güicoy, sandia, y otros.</p>	<p>✓ Con la ayuda del técnico forestal se elaboró la siembra de cada una de las especies, involucrando a los jóvenes para desarrollar mejor el aprendizaje de la importancia de la siembra.</p>
<p>Sembrar las siguientes verduras, pepino, rábano, cilantro, berro, zanahoria, remolacha, brócoli, acelga ,chipilín, ayote, güicoy, sandia, para que los alumnos aprovechen los recursos naturales del área descubierto.</p>	<p>✓ Con un buen resultado de la capacitación se logró la plantación del huerto escolar obteniendo buenos resultados en el fruto.</p>
<p>Aprovechar el cultivo para fomentar en los alumnos los valores y responsabilidades para el cultivo y siembra del huerto escolar.</p>	<p>✓ Los jóvenes del INED con su creatividad y amor a la naturaleza contribuyeron con el cultivo de las hortalizas.</p>

Entrega del huerto escolar al Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad	✓ Con las hortalizas plantadas en muy buen estado se hizo entrega a los docentes del INED para ser entregado los productos a los padres de familia y alumnos involucrados siendo así como fue culminado el huerto escolar.
---	--

### 3.2 Productos del Proyecto

Guía sobre El Huerto Escolar como Estrategia Pedagógica para cuidar y preserva el Medio Ambiente.

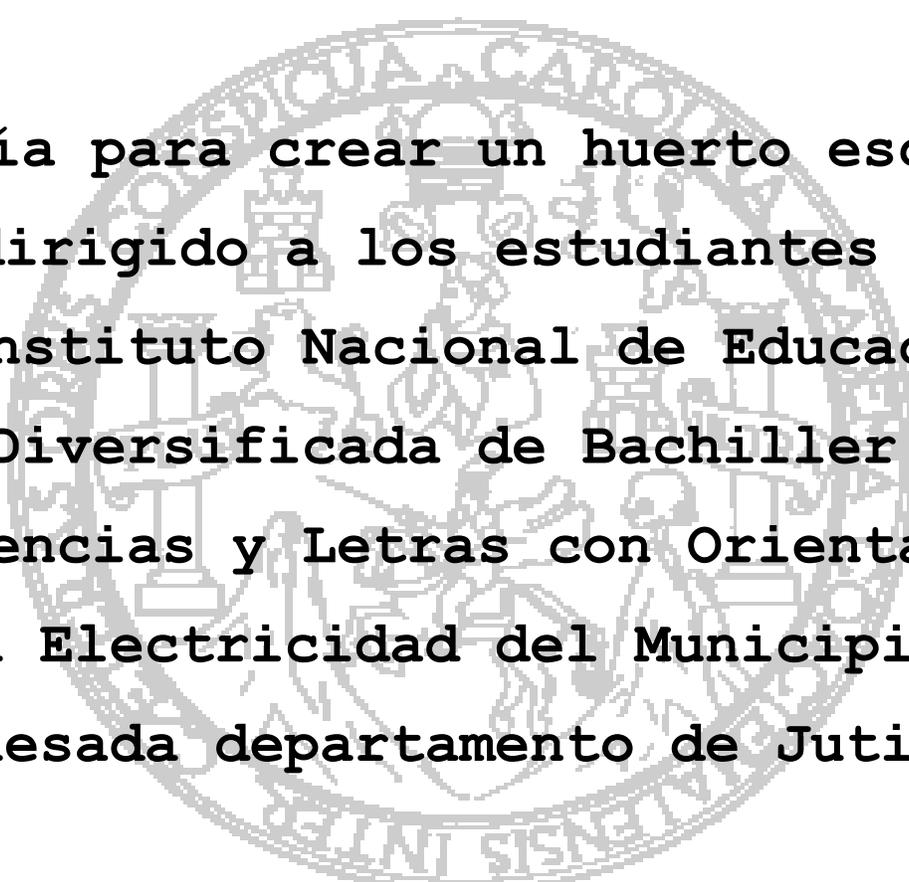
#### 3.2.1 Logros del proyecto

- ✓ Capacitación a 70 estudiantes, 8 maestros, 45 padres de familia.
- ✓ La aceptación del proyecto por toda la Supervisión y la comunidad de Quesada.
- ✓ Cosecha de Hortalizas en buen estado.
- ✓ Plan propuesto de sostenibilidad del proyecto aprobado por la comunidad de Quesada y Supervisión.
- ✓ Entrega de hortalizas ya cosechadas a los alumnos, maestros y padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN JUTIAPA



Guía para crear un huerto escolar  
dirigido a los estudiantes del  
Instituto Nacional de Educación  
Diversificada de Bachiller en  
Ciencias y Letras con Orientación  
en Electricidad del Municipio de  
Quesada departamento de Jutiapa.

*Compiladora: Miriam Elizabeth Ramírez López*

Esta guía fue presentada por la epesista Miriam Elizabeth Ramírez López, como Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- previo a optar de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

## INDICE

CONTENIDO	PAGINAS
➤ Presentación	
➤ Tema	1
➤ Huerto Escolar	2
➤ Actividades	4
➤ Diseño Metodológico	7
• Actividades de Preparación del Suelo	8
• Pasos que debes seguir para preparación de suelo	8
• Marcar el área de Siembra	9
• Labrar el suelo	10
• Incorporar enmiendas orgánicas y área de rio	10
• Rastrillar y dejar curar el suelo	10
➤ Profundidad de Siembra	11
• Siembra (Forma de Siembra)	11
• Especies a Sembrar	13
• Hortalizas de siembra Directa	15
• Plantas Aromáticas	17
➤ Cuidados	18
➤ Insecticidas	18
➤ Nutrientes	19
➤ Cosechas	20
➤ Enfermedades Comunes	20
➤ Insectos Comunes	22
➤ Aspectos Generales de los Insectos	23
➤ Recomendaciones	23
➤ Suelo (Tipos de Suelo)	25

➤	Objetivos de la Labranza	27
➤	Manos a la Obra	28
➤	Conclusiones	36
➤	Bibliografía	37

## PRESENTACION

El huerto es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a un alumnado múltiples experiencias acerca de su entorno natural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con el entorno, y poner en prácticas actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en Educación Ambiental.

Este proyecto tiene como objetivo trabajar los contenidos básicos de las Ciencias Naturales, utilizando el Huerto Escolar como un recurso pedagógico educativo interesante y estimulante convirtiéndolo en un material que facilite al alumnado la organización automática del trabajo, intentando para ello aportar la información suficiente para realizar distintas actividades tales como labores agrícolas, temas organizativos y de gestión, observaciones de campo por medio de las actividades y procedimientos que tendrá que desarrollar el alumno para cumplir dichos objetivos. Es el entorno donde se puede experimentar la interdisciplinariedad, donde las disciplinas serán instrumentos que ayuden y contribuyan a descubrir e interpretar la realidad donde se percibe la globalidad de la naturaleza, en la que todo está relacionado, nada está incomunicado y todo forma parte de todo: el agua, el sol, la tierra, los alimentos que nos ofrece y nuestro esfuerzo al trabajarlo. El Huerto escolar es un recurso pedagógico que puede utilizarse en todos los niveles educativos. Para ello el profesor tendrá que seleccionar los contenidos a trabajar, pensar en el tiempo y la organización que requerirá y prever los momentos e instrumentos de evaluación, es decir adecuarlos a su realidad, necesidades y situación concreta. En lo que la utilización de este material se refiere, ha sido pensado, tal y como se señalaba al comienzo de esta introducción, para que sea utilizado con bastante autonomía por el propio alumnado, para que sean ellas y ellos quienes planifiquen, organicen y gestionen las distintas labores y tareas que requerirá la puesta en marcha y mantenimiento del huerto.

Desde este punto de vista, creemos que se adecuará con facilidad al desarrollo de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad.

Quesada Jutiapa, 2013.

# **El Huerta Escolar como Estrategia Pedagógica para cuidar y preservar el Medio Ambiente**

## EL HUERTO ESCOLAR

El huerto escolar es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para consumo de la comunidad escolar. Generalmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela, pero si no lo hay se pueden utilizar balcones, azoteas, masetas o cajas.

En el huerto escolar pueden cultivarse plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestible, también árboles frutales como limoneros y naranjas, si existe el espacio suficiente. Para construir un huerto escolar debemos escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela, preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.

Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.

Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza, desmoronar y triturar muy bien la tierra, fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural, es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.

Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas, la distancia para sembrar cada tipo de planta específica 25 cm. en cuadros.

Regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

Cercar el huerto para que algunos animales no lo destruyan.

Las herramientas que debes usar para trabajar en el huerto son: pala, pico, machete, rastrillo, carretilla, manguera, cuchara, barretón.



1. [http://es.123rf.com/photo\\_14082043\\_pala-y-herramientas-aisladas-sobre-fondo-blanco-ilustracion-vectorial.html](http://es.123rf.com/photo_14082043_pala-y-herramientas-aisladas-sobre-fondo-blanco-ilustracion-vectorial.html)
2. <http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://www.cosasdelcibao.net/wp-content/uploads/2009/10/machete.jpg&imgrefurl=http://www.taringa.net/posts/humor/813>
3. *Fotografía/Miriam Elizabeth Ramírez López, quesada, Jutiapa 2012*

A través de la historia nuestros ancestros utilizaban los cultivos de hortaliza para el pan y lo hacían en pequeños caballones o barbacoas utilizando poco espacio. Este término es hoy remplazado por huerta o patios productivos, donde interactúan diversidad de plantas vegetales con macros y microorganismos que derivan su vida de la misma; dando como resultado el sustento de la familia y la satisfacción comercial de su consumo.

Actualmente, el término huerto escolar es implementado gracias a las innovaciones que se han querido establecer en el marco de los contextos educativos, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudios implementando con ella modelos de enseñanza aprendizaje donde se aplica la figura aprender–haciendo .Al llegar a este punto se puede decir que la interdisciplinariedad es un proceso que integra la articulación de los conocimientos, es una forma de aprender, un camino para acercarnos a la resolución de problemas; pretendiendo así mostrar a la comunidad estudiantil una forma de trabajar con los problemas ,dificultades y dilemas que surgen de la práctica escolar, profundizar en su comprensión a la luz de los conocimientos teóricos y buscar soluciones que contribuyan a la intervención en ellos; intentando así, ser un elemento dinamizador y estimulador que propicie el desarrollo de actitudes profesionales relacionadas con la mejora de la práctica de la etapa de educación primaria y el compromiso de mejora del

mismo. En esta instancia trabajaremos en aras de construir un ambiente participativo donde interactúen los padres de familias, maestros en formación, profesores y la comunidad en general para construir una escuela viva, abierta a la diversidad de culturas y de los valores del medio; para ello, el profesor que le atienda necesita disponer de herramientas, habilidades, pero también de actitudes, valores, conceptos elaborados etc. que le permitan replantearse críticamente la función de la escuela en la sociedad actual y tomar decisiones profesionales fundamentadas y consistentes en la selección y organización de la cultura y la ciencia de la humanidad, resaltando los procesos de educación primaria de la zona rural.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Cultivo-De-Hortalizas/1484030.html>

### **Actividades**

#### **➤ La creación del grupo escolar y sus características**

El primer paso consiste en la creación del grupo escolar con los escolares y maestros interesados, donde estos últimos actúan como facilitadores. Así, de manera voluntaria, se produce la primera reunión o taller participativo donde se crea el grupo, se define qué hacer y se comparten ideas. Se establecen los compromisos. Todo parte y se decide en el grupo.

#### **➤ Planificación de las acciones y socialización de las tareas**

Las acciones a realizar se planifican y priorizan para coordinar mejor las acciones. Los huertos escolares tienen sus características propias, ya que requieren resultados rápidos para mantener el impacto en los escolares. El trabajo en el huerto es complementario a las obligaciones del docente, en esta etapa de planificación y socialización de las tareas, se realizan acciones de motivación para lograr la socialización con el apoyo entusiasta de la escuela y la participación de padres, familiares y de la comunidad. En la planificación de los huertos escolares se recomienda tener presente utilizar escasos recursos, bajos insumos y aplicar métodos naturales, biológicos y orgánicos que no impliquen la introducción de productos tóxicos.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Cultivo-De-Hortalizas/1484030.html>

➤ **Localización de lugar o espacio para hacer el huerto en la escuela o sus alrededores**

La localización del lugar o el espacio disponible donde se puede asentar el huerto es conveniente que tenga un carácter permanente, pero no siempre presenta las condiciones óptimas y es importante estar dispuestos a movilizarnos para efectuar limpiezas y otros trabajos previos.



*(Analizando el Terreno para la siembra. Fotografía/Miriam Elizabeth Ramírez López, Quesada, Jutiapa 2012)*

➤ **Diseño del huerto**

Hacer un mapa o un croquis de cómo concebimos el huerto en sus diferentes etapas de desarrollo con localizaciones concretas de los cultivos de acuerdo con las características de los cultivos y la parcela, la fuente de suministro de agua, localización del compost, etc.

➤ **Localización de herramientas, fuente de agua e insumos**

Antes de la preparación del terreno del huerto se hace necesario la localización de las herramientas, la fuente de suministro de agua y los insumos de semillas, posturas u otros recursos.

➤ **Preparación del terreno**

El terreno requiere una preparación que no consiste solo en la limpieza de escombros. Se hace necesaria la construcción de las camas o canteros (surcos) para la siembra con la orientación correcta, los senderos de acceso, disponer de abonos orgánicos o compost preparados con anticipación, sembrar cercas vivas si fuera preciso y otras acciones.

### ➤ **La siembra y atención al cultivo**

La siembra se realiza a partir del consenso de los escolares con respecto a los cultivos que desean plantar en el huerto. Es aconsejable en el establecimiento de los huertos escolares seleccionar cultivos de crecimiento rápido que estimulen a los niños y jóvenes a permanecer participando activamente en el huerto.

El proceso de siembra se realiza teniendo en consideración los hábitos alimentarios, las características de los cultivos, las condiciones ecológicas de lugar, la disponibilidad de semillas y posturas, así como de agua y abonos orgánicos. En la siembra la selección de semillas de calidad es muy importante porque todo parte de la semilla. Asimismo, debe respetarse la época óptima y es aconsejable establecer un calendario de siembra que nos permita de acuerdo con el desarrollo de cada planta tener siempre cultivos en diferentes etapas de crecimiento que nos garantice una continuidad de los productos que se cosechan. Además, se tiene en cuenta sembrar cultivos diversos de plantas acompañantes que ejerzan múltiples funciones como, por ejemplo, la introducción de plantas aromáticas y medicinales, la rotación de los cultivos y sus condiciones de manejo, así como la rotación para no sembrar siempre las mismas plantas en los mismos lugares. Por otra parte, la atención a lo que hemos sembrado implica cuándo regar, la vigilancia de las plagas, las malas hierbas y otros factores.

### ➤ **Cosecha**

La operación de la cosecha es una de las más estimulantes porque se recoge el fruto de nuestro trabajo. En los huertos escolares que por su naturaleza son de pequeña y mediana dimensión, la cosecha se realiza escalonadamente en consecuencia con la siembra que hemos realizado, lo que facilita el trabajo de los niños.

[http://articulos.infojardin.com/huerto/Planificar\\_el\\_huerto.htm](http://articulos.infojardin.com/huerto/Planificar_el_huerto.htm)

## DISEÑO METODOLOGICO

Conocer estos elementos te ayudara a:

- ✓ Identificar el área disponible para la siembra
- ✓ Orientación (norte o sur) a cultivar de acuerdo a la luz solar
- ✓ Necesidades de nutrición, drenaje y riego del suelo y de las plantas.
- ✓ Tipos de cultivos que puedes cultivar.

Una vez hayas identificado el área que tendrás disponible para sembrar puedes hacer un diseño para determinar como distribuirás el área de siembra.

## ACTIVIDADES

- ✓ Limpieza



*(Limpieza del Terreno para la siembra. Fotografía/Miriam Elizabeth Ramírez López, quesada, Jutiapa 2012)*

- ✓ Preparación del suelo( Pasos a seguir)



*(Preparación del suelo para el terreno de la siembra. Fotografía/Miriam Elizabeth Ramírez López, quesada, Jutiapa 2012)*

- La preparación del suelo es sumamente importante para que tu huerto sea exitoso.
- Debes labrar el suelo para que esté apto para recibir y permitir el crecimiento adecuado de las plantas.
- Añadir enmiendas orgánicas al suelo como la composta son de mucho beneficio para manejar las características físicas y nutricionales del suelo.
- Una enmienda orgánica es aquel material de origen natural que busca mejorar las condiciones del suelo (estructura, permeabilidad, retención de agua y reserva nutricional)

(BARBERO MARTIN, A., CATALAN BACHILLER, G., GONZALEZ RODRIGUEZ, F., 1994. *Manual de forestación en tierras agrícolas*. MAPA. Publicaciones del YRIDA. Madrid, 117pp.)

### **Pasos que debes seguir para preparación del suelo:**

Eliminar los materiales extraños.

#### **¿Cuáles crees que pueden ser estos materiales extraños en el área de siembra?**

Pueden ser:

- Basura como materiales de cristal, papel metal plástico o tela, piedras y troncos e incluso la grama, yerba o malezas que cubren el suelo.

NOTA: Debes eliminar las rocas en áreas de siembra, porque en estas se albergan otros organismos que podrían ser beneficiosos para el huerto, como insectos, sapos, culebras y lagartijas. Los árboles tampoco deben ser removidos siempre y cuando no afecten la luz solar en el área de siembra, para lo cual la poda puede ser la solución.

([http://www.happyflower.com.mx/Guia/13\\_PrepSuelo.htm](http://www.happyflower.com.mx/Guia/13_PrepSuelo.htm))

### **Marcar el área de siembra**

Luego de eliminar los materiales extraños puedes marcar el área con cal para familiarizarse con el área de siembra que trabajarás.



(Marcar el are con cal para el área de siembra. Fotografía/Miriam Elizabeth Ramírez López, quesada, Jutiapa 2012)

### **Labrar el suelo**

Una vez haya eliminado los materiales extraños y marcados el área de siembra debes repicar o labrar las primeras 6 pulgadas del suelo con un pico.



*(Labrar o picar el suelo para el área de siembra. Fotografía/Miriam Elizabeth Ramírez López, quesada, Jutiapa 2012)*

### **Incorporar enmiendas orgánicas y área de río**

En una carretilla prepara una mezcla en partes iguales de arena, composta u otra enmienda orgánica e incorporarla al suelo repicado. Si el suelo es muy arcilloso puede añadir tierra lista.

### **Rastrillar y dejar reposar o curar el suelo**

Muchas personas que practican la agricultura ecológica y orgánica recomiendan que luego de mezclar el suelo, lo rastillen y deje en reposo o curación por varios días antes de la siembra. La razón es permitir que las enmiendas orgánicas se incorporen bien al suelo antes de sembrar.

#### ✓ Heras( Tamaño y Área)

Los espacios de siembra deben ser de 3-4 pies de ancho. El largo determinará el espacio que tenga disponible. Debes hacer un pasillo de 1 pie de ancho entre los espacios de siembra.

Esto facilita el trabajo sin tener que adentrarte en el área cultivada evitando lastimar las plantas.



*(Elaboración de Heras o surcos para el área de siembra.*

*Fotografía/Miriam Elizabeth Ramírez López, quesada, Jutiapa 2012)*

## PROFUNDIDAD DE SIEMBRA.

Para sembrar vegetales y hievas estas deben tener de 6-10 pulgadas de profundidad para que las raíces de las plantas se puedan desarrollar correctamente.

### Siembra (Forma de la Siembra)

- **Siembra directa:**

Al voleo



<http://www.maipue.org.ar/sitio/images/stories/octubre2009/huerta/006.jpg>

En líneas



*(Fotografía/Miriam Elizabeth Ramírez López quesada, Jutiapa 2012)*

En hoyos



<http://m1.paperblog.com/i/150/1507700/tipos-siembra-directa-L-0HltDA.jpeg>

- **Siembra de trasplante:**

Semilleros



(<http://www.jardineria.pro/wp-content/uploads/2010/08/siembra-en-semilleros.jpg>)

- **Siembra de plántulas**



(Fotografía/Miriam Elizabeth Ramírez López quesada, Jutiapa 2012)

## Especies a sembrar

Siembra de Trasplante (Lechuga, Chile Pimiento, Brócoli, repollo)

### LECHUGA

- Siembra durante todo el año.
- Germinación: 3-5 días
- Distancia de siembra: 8"/1'
- Trasplante: 20 días
- Cosecha: 45 días

(Planificació-y-diseño-del-huerto-slideshare.net)



(<http://cultivolechuga.blogspot.es/img/uifufhed.jpg>)

## CHILE PIMIENTO

- Siembra durante todo el año.
- Germinación: 10-15 días
- Distancia de siembra: 1 ½" / 3'
- Trasplante: 45 días
- Cosecha: 85-90 días

(<http://www.bajardepesoen7semanas.com/wp-content/uploads/2012/02/pimientos1.jpg>)

(Planificaciòn-y-diseño-del-huerto-slideshare.net)



## BROCOLI

- Siembra durante todo el año.
- Germinación: 3-10 días
- Distancia de siembra: 1 1/2' / 2'
- Trasplante: 5-7 semanas
- Cosecha: 60-80 días

(<http://www.jamesnava.com/wp-content/uploads/2011/06/br%C3%B3coli.jpg>)

(Planificaciòn-y-diseño-del-huerto-slideshare.net)



## REPOLLO

- Siembra durante todo el año.
- Germinación: 4-10 días
- Distancia de siembra: 1 ½ ' / 3'
- Trasplante: 4-6 semanas
- Cosecha: 90 a 100 días.

([http://3.bp.blogspot.com/-OcRUjC-rSTE/TzW3Ay\\_Ig1I/AAAAAAAWD8wOnSXzowChQ/s1600/repollo1.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-OcRUjC-rSTE/TzW3Ay_Ig1I/AAAAAAAWD8wOnSXzowChQ/s1600/repollo1.jpg))

(Planificaciòn-y-diseño-del-huerto-slideshare.net)



## Hortalizas de siembra directa

(Calabaza, Pepino, Sandía, Espinaca, Zanahoria, Remolacha)

### CALABAZA

- Siembra durante todo el año.
- Germinación: 6-8 días
- Distancia de siembra: 6' hileras
- Cosecha: 3 ½ - 4 meses



([http://4.bp.blogspot.com/-CXnhQrALC6E/TIUc4KAcl8I/AAAAAAAAAWA/AIPL9fA9pzE/s1600/Scan+\(Calabaza+Santos\).jpg](http://4.bp.blogspot.com/-CXnhQrALC6E/TIUc4KAcl8I/AAAAAAAAAWA/AIPL9fA9pzE/s1600/Scan+(Calabaza+Santos).jpg))

(Planificació-y-diseño-del-huerto-slideshare.net)

### PEPINO

- Siembra durante todo el año.
- Germinación: 6-10 días
- Distancia de siembra: 12"/6'
- Trasplante: 4 semanas
- Cosecha: 55-65 días.



([http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/96/ARS\\_cucumber.jpg/220px-ARS\\_cucumber.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/96/ARS_cucumber.jpg/220px-ARS_cucumber.jpg))

(Planificació-y-diseño-del-huerto-slideshare.net)

### SANDILLA

- Siembra durante todo el año.(primavera o verano)
- Germinación: 3 días
- Distancia de siembra: 1'6'
- Cosecha: 3 meses



(<http://hotelpapillon.files.wordpress.com/2013/01/fiesta-de-la-sandc3ada-hotel-papillon.jpg>)

(Planificació-y-diseño-del-huerto-slideshare.net)

## ESPINACA

- Siembra durante todo el año.
- Germinación: 6' 14 días
- Distancia de siembra: 2-4'' / 1-3'
- Cosecha: 45' 65 días.

(Planificaciò-y-diseño-del-huerto-slideshare.net)



(<http://fichas.infojardin.com/foto-hortalizas-verduras/spinacia-oleracea-espinaças.jpg>)

## ZANAHORIA

- Siembra durante todo el año.
- Germinación: 10-17 días
- Distancia de siembra: 2''/8''
- Cosecha: 60-80 días.

(Planificaciò-y-diseño-del-huerto-slideshare.net)



(<http://www.huertodeurbano.com/wp-content/uploads/2011/04/zanahoria.jpg>)

## REMOLACHA

- Siembra durante todo el año.
- Germinación: 7-10 días
- Distancia de siembra: 2''/8''
- Cosecha: 55-65 días.

(Planificaciò-y-diseño-del-huerto-slideshare.net)



(<http://fichas.infojardin.com/foto-hortalizas-verduras/beta-vulgaris-conditiva-rem.jpg>)

## Plantas Aromáticas

(Cilantro y Perejil)

### CILANTRO

- Siembra durante todo el año.
- Germinación: 10-12 días
- Distancia de siembra: Chorro continuo( hilera)
- Cosecha: 45 días.



([http://www.worldcrops.org/images/content/Cilantro\\_weston\\_500\\_400.JPG](http://www.worldcrops.org/images/content/Cilantro_weston_500_400.JPG))

(Planificació-y-diseño-del-huerto-slideshare.net)

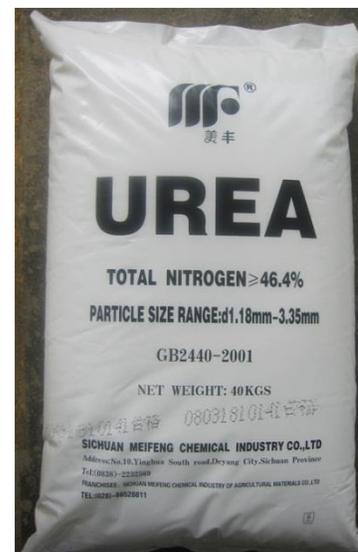
### CUIDADOS

➤ Fertilizantes o Abonos (tipos de fertilizantes)

Abono (N-P-K) material que suple de los elementos esenciales requeridos por las plantas en cantidades suficientes como para sostener el desarrollo adecuado de las mismas.

Elementos esenciales – hidrogeno, carbono (NPK)= nitrógeno, fosforo y potasio, magnesio calcio, zinc, hierro, azufre, cobre, boro, cloro, manganeso, sodio, cobalto, vanadio y sílice.

- Minerales Inorgánicos- abonos químicos o sintéticos a base de sales de origen inorgánica.
- Compuestos orgánicos – abonos de origen orgánico a base de residuos vegetativos, estiércol y orines de animales o humanos, composta, entre otros.



([http://web.tradekorea.com/upload\\_file2/product/442/P00289442/cbe9caa5\\_f0d8cf41\\_adfe\\_4ba3\\_93d1\\_e4e2a68516cd.jpg](http://web.tradekorea.com/upload_file2/product/442/P00289442/cbe9caa5_f0d8cf41_adfe_4ba3_93d1_e4e2a68516cd.jpg))

## **INSECTICIDAS**

Caldo Bordelés (Sulfato de cobre y cal)

Fungicida Bactericida.

Cobre

Fungicida (Hongos y Moho)

Jabón Insecticida (Safer M-Pede)

Insecticida General (áfidos, ácaros, mariposa blanca del repollo)

Piretrinas o Pirethrum

Insecticida General (afidios, grillos, gusano del repollo)

Ryania

Insecticida (gusano mazorca de maíz, repollo y otros)

Rotenone

Insecticida (Masticadores y áfidos chupadores)

Sabadilla

Insecticida (afidios, gusanos)

*(www.articulos.infojardin.com)*

## **NUTRIENTES**

- Nitrógeno- estimula el desarrollo del tejido vegetativo y a sus procesos metabólicos. Produce un color verde intenso de las hojas y la succulencia de las plantas.
- Fosforo – importante para el crecimiento de las raíces y el proceso de respiración de las plantas. Estimula la madurez y calidad de la fruta.
- Potasio – estabiliza los procesos energéticos de las plantas controlando el balance de electrolitos para ayudar al transporte de fluidos (alimentos).
- Micronutrientes – esenciales para los procesos enzimáticos( respiración, fotosíntesis, evapotranspiración)

*(www.articulos.infojardin.com)*

## COSECHAS

### Control Ecológico de Plagas y Enfermedades

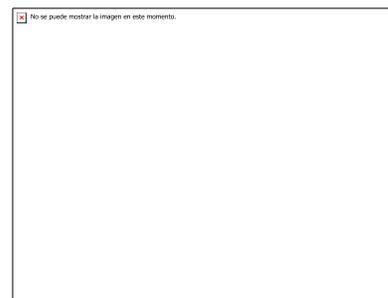
- Se basa en medidas preventivas y el conocimiento pleno del ecosistema.
- Los problemas de plagas y enfermedades se consideran un síntoma de algún fallo en las estrategias o prácticas utilizadas en la finca.
- El uso de medidas remediables (plaguicidas antropogénicos) es visto como una alternativa secundaria y de emergencia.

([www.articulos.infojardin.com](http://www.articulos.infojardin.com))

## ENFERMEDADES COMUNES

### • Virus de Mosaico

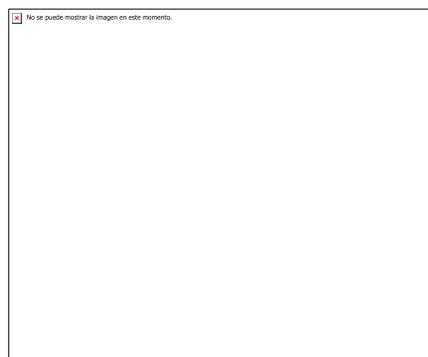
- Causan crecimiento anormal y síntomas de mosaicos.
- No tiene cura, pero se puede controlar los vectores que esparcen la enfermedad si removemos las plantas infectadas a tiempo.



(<http://cmf-mm.meistermedia.net/3335/Control-de-CMV-y-ZYMV-en-cucurbitaceas.jpg?width=400&height=400>)

### • Pudrición bacteriana

- Las enfermedades bacterianas son causadas por organismos unicelulares que producen toxinas y enzimas que matan la célula de la planta.
- Entran por heridas o aperturas en el tejido.
- Generalmente no se pueden curar.
- Se puede prevenir controlando los insectos vectores y removiendo las plantas infectadas a tiempo.



([http://www.infoagro.com/documentos/images/118\\_figura\\_20\\_sintomas\\_mancha\\_bacteriana.jpg](http://www.infoagro.com/documentos/images/118_figura_20_sintomas_mancha_bacteriana.jpg))

### **Hongos Foliare y del Suelo**

- Los hongos causan el 70% de las enfermedades de las plantas, pero son los patógenos más fáciles de controlar.
- Pueden causar la muerte de las plantas produciendo toxinas y enzimas que destruyan sus células.
- Para controlarlas se pueden utilizar fungicidas a base de sulfato de cobre.



<http://articulos.infojardin.com/huerto/enfermedades-huerto-huerta.htm>

<http://www.guiadejardineria.com/wp-content/uploads/2012/09/enfermedades-manchas-foliare-y-su-control.jpg>

## INSECTOS COMUNES

- Mosca blanca



(<http://www.biologia.com/wp-content/uploads/2011/04/Mosca-blanca.jpg>)

- Afidos



([http://3.bp.blogspot.com/-7-g4FwzR\\_G0/TfiwALgrmsI/AAAAAAAAABec/pNmC5zmSAYw/s400/pMyzus.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-7-g4FwzR_G0/TfiwALgrmsI/AAAAAAAAABec/pNmC5zmSAYw/s400/pMyzus.jpg))

- Chinchas harinosas



(<http://www.sinsemillasevilla.com/fotos%20tutorial%20cultivo/plagas/cochinillalana2.jpg>)

- Minadores



([http://farm3.static.flickr.com/2756/4253803773\\_702e7e0c81.jpg](http://farm3.static.flickr.com/2756/4253803773_702e7e0c81.jpg))

- Nematodos



([http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/2/28/Soybean\\_cyst\\_nematode\\_and\\_egg\\_SEM.jpg/250px-Soybean\\_cyst\\_nematode\\_and\\_egg\\_SEM.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/2/28/Soybean_cyst_nematode_and_egg_SEM.jpg/250px-Soybean_cyst_nematode_and_egg_SEM.jpg))

- Orugas



([http://1.bp.blogspot.com/\\_ZIp34QNHJLO/TN0\\_9mmADaI/AAAAAAAHo/JB5LO\\_Wayf8/s1600/oruga+20+2.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_ZIp34QNHJLO/TN0_9mmADaI/AAAAAAAHo/JB5LO_Wayf8/s1600/oruga+20+2.jpg))

- Ácaros



([http://buckeyeturf.osu.edu/photos/720/2010/11/image\\_n2550\\_f3358.jpg](http://buckeyeturf.osu.edu/photos/720/2010/11/image_n2550_f3358.jpg))

- Querezas



([http://www.worldext.com/yahoo\\_site\\_admin/assets/images/DS\\_CN7923-2.23284123\\_std.JPG](http://www.worldext.com/yahoo_site_admin/assets/images/DS_CN7923-2.23284123_std.JPG))

- Trípidos



(<http://sea.uprm.edu/forest/images/img80.jpg>)

### Aspectos generales de los insectos:

- Son diminutos y se reproducen rápidamente, lo que los hace difíciles de combatir.
- Se congregan en sitios protegidos como el envés de las hojas y los entrenudos de las plantas.
- Los áfidos, trépidos, mosca blanca, queresas, chinches y ácaros tienen partes bucales para chupar la sabia de las plantas, lo que los convierte en potenciales vectores de enfermedades como el virus.
- Las orugas, caculos y esperanzas tienen un aparato bucal para masticar las hojas, tallos tiernos, raíces y frutos. En altas poblaciones pueden defoliar por completo las plantas reduciendo su vigor y haciéndolas más susceptibles a otras plagas y enfermedades.

[http://www.botanical-online.com/animales/caracteristicas\\_insectos.htm](http://www.botanical-online.com/animales/caracteristicas_insectos.htm)

## RECOMENDACIONES

### 1 Luz solar

La luz solar es muy importante para que las plantas crezcan saludables y produzcan sus flores y frutos.

Las plantas deben recibir luz solar la mayor parte del día.

Es por esto que debes escoger un área que reciba luz solar suficiente, especialmente en las horas tempranas del día.



[http://es.123rf.com/photo\\_10491814\\_la-fantasia-del-sol-sobre-blanco.html](http://es.123rf.com/photo_10491814_la-fantasia-del-sol-sobre-blanco.html)

### Qué hacer con la sombra

La mayor parte de las hortalizas requieren alrededor de 8 horas diarias de luz solar.

Sin embargo, si el área que tiene disponible tiene mucha sombra no debes preocuparte.

Algunas de estas hortalizas pueden desarrollarse bastante bien en la sombra como la lechuga, la acelga, la espinaca, la mostaza y coliflor.



<http://ahinsakaylas.blogspot.com/2009/12/el-arbol-y-la-buena-sombra.html>

## 2 Agua

Al igual que nosotros las plantas necesitan agua para vivir y crecer saludable.

El agua les mantiene hidratadas y les ayuda a transportar los nutrientes a través de sus raíces tallos y hojas.

Algunas plantas necesitan mas agua que otras.

Algunos tipos de suelo drenan o mantienen más la humedad que otros.

Es importante que conozca la necesidad del riego de las plantas que vas a cultivar y la capacidad de drenaje y retención de agua del suelo donde lo cultivas.



<http://lapaginadevickyilinda.blogspot.com/2009/07/s-eguramente-sabes-lo-que-es-un-cristal.html>

### ¿Cuanta agua necesitamos?

Es recomendable que el huerto reciba al menos 1 pulgada de agua de lluvia a la semana.

Debes evaluar cuanta lluvia cae en el área que designaste cultivar para que puedas proveerle riego en aquellas épocas donde no caiga suficiente lluvia.

- Aplicar cal, arena y abono orgánico a la tierra, ya que la cal sirve para neutralizar el PH (Punto de Hidrogeno).
- Picar el terreno 40cm, revolver material orgánica ( estiércol de ganado, gallinas, pulpa de café)
- Picar 40 ms de altura echar suficiente agua y mover durante 7 días.
- Circular el are para evitar el ingreso de animales.
- La mejor época de siembra es de Mayo a Octubre para aprovechar la época de lluvia.
- Desinfectar con agua hirviendo la era antes de sembrar.

## SUELO

### (Tipos de Suelo)

El suelo es el recurso natural donde ocurren la mayor parte de las actividades del ser humano. Constituye la parte superficial de la corteza terrestre donde crecen las plantas y habitan muchos organismos. La formación de los suelos es un proceso que tarda miles de años.

Es por esto que debemos conservarlo y manejarlo adecuadamente.

Podemos identificar fácilmente el suelo por su textura:



- Suelo arcilloso o pesado (textura fina) Suelo con alto contenido de partículas extremadamente pequeñas y suaves conocidas como **arcilla**. Estos suelos generalmente son muy difíciles de trabajar, fácilmente compactables y retienen mucha agua y nutrientes.

[http://www.publispain.com/revista/seccion/jardineria/caracteristicas\\_del\\_suelo\\_arcilloso.html](http://www.publispain.com/revista/seccion/jardineria/caracteristicas_del_suelo_arcilloso.html)



- Suelo Limoso (textura mediana) Suelo que contiene una mezcla favorable de arena, limo y arcilla. Son fáciles de trabajar y tienen una cantidad moderada de agua y nutrientes.

[http://www.publispain.com/revista/seccion/jardineria/caracteristicas\\_del\\_suelo\\_arcilloso.html](http://www.publispain.com/revista/seccion/jardineria/caracteristicas_del_suelo_arcilloso.html)



- Suelo Arenoso o Liviano (textura gruesa) Suelo compuesto de partículas más grandes y ásperas. Aunque son fáciles de trabajar y difícil compactación, tienen la desventaja de retener poca agua y nutrientes.

[http://www.publispain.com/revista/seccion/jardineria/caracteristicas\\_del\\_suelo\\_arcilloso.html](http://www.publispain.com/revista/seccion/jardineria/caracteristicas_del_suelo_arcilloso.html)

**¡¡MANOS A LA OBRA!!**  
**Preparación del Área de Siembra**



*(Preparación del suelo Fotografía/Miriam E. Ramírez L. Quesada, Jutiapa 2012)*



*(Preparación del suelo Fotografía/Miriam E. Ramírez L. Quesada, Jutiapa 2012)*



*(Circulación del are de siembra e Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*



*(Limpieza del área de siembra Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*



*(Marcando el área de siembra Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*



*(Elaboración de eras o surcos para la siembra Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*



*(Heras o surcos ya terminadas Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*

## SEMILLAS



*(Semillas de hortalizas a sembrar Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*

**SIEMBRA**

*(Siembra de cada una de las hortalizas Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*

## ABONADO



*(Preparación del suelo con abono orgánico Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*



*(Riego de abono a las hortalizas Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*

## FUMIGACIÓN



*(Preparación de fertilizantes Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*



*(Riego de fertilizantes para la protección de las hortalizas Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*

## EL HUERTO



*(Imagen de la Producción de Rábano  
Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*



*(Imagen de la Producción de Pepino  
Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*



*(Imagen de la Producción de cilantro  
Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*



*(Imagen de la Producción de sandía  
Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*



*(Imagen de la Producción de Espinaca  
Fotografía/Miriam E. Ramírez L. Quesada, Jutiapa 2012)*



*(Imagen de la Producción de Pepino  
Fotografía/Miriam E. Ramírez L. Quesada, Jutiapa 2012)*



*(Imagen de la Producción de Chipilín  
Fotografía/Miriam E. Ramírez L. Quesada, Jutiapa 2012)*



*(Imagen de la Producción de Zanahoria  
Fotografía/Miriam E. Ramírez L. Quesada, Jutiapa 2012)*



*(Imagen de la Producción de calabaza*

*Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*



*(Imagen de la Producción de Remolacha*

*Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*



*(Imagen de la Producción de Rábano*

*Fotografía/Miriam E. Ramírez L. quesada, Jutiapa 2012)*

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

Para evaluar esta fase, se aplicó la lista de cotejo y la escala de apreciación para verificar el alcance de los objetivos de la fase del diagnóstico. Los resultados fueron los siguientes:

Se aplicó el Análisis Contextual e Institucional, en los sectores Comunidad, Institución, Finanzas, Recursos Humanos, Administrativo, Relaciones y Filosófico, Político Legal de la institución y las técnicas utilizadas entrevistadas, y FODA para obtener la información del diagnóstico se aplicó en 100%; en la cual propició, detectar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.

Con la información obtenida, se listaron y se priorizaron los problemas de la comunidad de Quesada, se obtuvo el problema "Insalubridad" se analizaron y se cuantificaron las posibles soluciones a través de la viabilidad y factibilidad del cual resultó la solución del problema "Guía del Huerto Escolar como Estrategia Pedagógica para cuidar y preservar el Medio Ambiente.

#### **4.2 Evaluación de Perfil**

Para evaluar esta fase, se aplicó la escala de valoración la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración del diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

Determinar el nombre del proyecto, los objetivos, metas a alcanzar, recursos a utilizar y las fuentes de financiamiento.

El tiempo se adecuó en un 100% con el cronograma de actividades.

### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

La evaluación de esta fase, se aplicó con la escala de valorización. Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, maestros, alumnos, padres de familia y Asociación no Lucrativa de la Comunidad de Quesada.

En el municipio de Quesada departamento de Jutiapa el Técnico Forestal contribuyo en un 50% un 25% los alumnos y un 25% E pesista, para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: Guía sobre el Huerto Escolar como Estrategia Pedagógica para cuidar y preservar el Medio Ambiente.

### **4.4 Evaluación Final**

El proyecto en general y su evaluación se realizó en forma concurrente, ya que todas las actividades programadas fueron evaluadas. Se logró generar la información básica de la comunidad en la cual se detectaron fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la comunidad; se ordenaron las necesidades según el diagnóstico, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad dando como resultado el problema seleccionado: Aprovechamiento en los terrenos ociosos en la implementación de Huertos Escolares en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachilleres en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad ubicado en el Barrio Valle Lindo municipio de Quesada departamento de Jutiapa.

Los resultados indican que:

Se formuló el nombre del proyecto elaboración de una Guía para crear un Huerto Escolar como Estrategia Pedagógica para cuidar y preservar el Medio Ambiente permitiendo que las metas estuvieran acordes al planeamiento del problema los cuales dieron como respuesta a concienciar el cuidado y el mantenimiento de un huerto escolar a largo plazo el plan de sostenibilidad.

La fase de ejecución se logró en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costos, y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos generales y específicos.

Finalmente concluyó con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto.

## CONCLUSIONES

1. Se elaboró la guía sobre El Huerto Escolar como Estrategia Pedagógica para cuidar y preservar el Medio Ambiente, para concienciar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje como una herramienta pedagógica para ejecutarla con la comunidad educativa.
2. Se estableció canales de comunicación efectivos y afectivos que propiciaron el diálogo y la discusión además de la entrega de información clara y oportuna, por la institución patrocínate Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad del municipio Quesada departamento de Jutiapa.
3. Se socializó la guía sobre El Huerto Escolar como Estrategia Pedagógica para cuidar y preservar el Medio Ambiente en la comunidad educativa del municipio de Quesada departamento de Jutiapa.
4. Los estudiantes afianzaron sus conocimientos.

### RECOMENDACIONES

1. A las autoridades educativas del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras de la comunidad de Quesada, que se siga usando por tiempo indefinido la Guía proporcionada por el epesista en dicho establecimiento.
2. Al director del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras de la comunidad de Quesada, se recomienda poner en práctica todas las actividades propuestas en la Guía proporcionada.
3. A la comunidad educativa de educadores de la comunidad de Quesada, se recomienda que utilicen los medios de información como la Guía del Huerto Escolar como Estrategia Pedagógica para cuidar y preservar el Medio Ambiente para informar y concienciar a la comunidad educativa para lograr cambios de conducta.
4. A la comunidad del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras de la comunidad de Quesada beneficiada se le de seguimiento y mantenimiento al proyecto que se ha ejecutado en dicha comunidad. Dándole sostenibilidad por largo plazo para obtener buenos resultados.

## Referencia Bibliográfica

1. BARBERO MARTIN, A., CATALAN BACHILLER, G., GONZALEZ RODRIGUEZ, F., 1994. Manual de forestación en tierras agrícolas. MAPA. Publicaciones del YRIDA. Madrid, 117pp.)
2. LEÓN MIGUEL. Educación Ambiental. México. 2004
3. ROMON CARLOS. "Guía del huerto escolar". Ed. Popular. Madrid 2001. »í» Consejo nacional de educación, Ministerio de educación "Reforma
4. VERDUGO JOSÉ. Ciencias De La Tierra Y Del Medio Ambiente. Editorial BL España (2003)

## E-grafías

1. <http://www.dinosaurio.com/maestros/como-construir-un-huerto-escolar.asp>
2. <http://www.dforceblog.com/2011/03/04/huertos-escolares/>
3. <http://www.eliceo.com/stag/huerto-escolar.html>
4. <http://es.scribd.com/doc/56622070/huerto-escolar>
5. <http://www.maipue.org.ar/sitio/images/stories/octubre2009/huerta/006.jpg>
6. <http://articulos.infojardin.com/huerto/fotos-semillas-semilleros/siembra-directa-cultivo.jpg>
7. <http://m1.paperblog.com/i/150/1507700/tipos-siembra-directa-L-0HltDA.jpeg>
8. <http://www.jardineria.pro/wp-content/uploads/2010/08/siembra-en-semilleros.jpg>
9. <http://cultivolechuga.blogspot.es/img/ujfufhed.jpg>
10. <http://www.bajardepeso7semanas.com/wp-content/uploads/2012/02/pimientos1.jpg>
11. <http://www.jamesnava.com/wp-content/uploads/2011/06/br%C3%B3coli1.jpg>
12. [http://3.bp.blogspot.com/-OcRUjC-rSTE/TeW3Ay\\_lg1/AAAAAAAAWD8/wQnSXzowChQ/s1600/repollo1.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-OcRUjC-rSTE/TeW3Ay_lg1/AAAAAAAAWD8/wQnSXzowChQ/s1600/repollo1.jpg)

13. [http://4.bp.blogspot.com/-CXnhQrALC6E/T1Uc4KAcl8I/AAAAAAAAAWA/AIPL9fA9pzE/s1600/Scan+\(Calabaza+Santos\).jpg](http://4.bp.blogspot.com/-CXnhQrALC6E/T1Uc4KAcl8I/AAAAAAAAAWA/AIPL9fA9pzE/s1600/Scan+(Calabaza+Santos).jpg)
14. [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/96/ARS\\_cucumber.jpg/220px-ARS\\_cucumber.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/96/ARS_cucumber.jpg/220px-ARS_cucumber.jpg)
15. <http://hotelpapillon.files.wordpress.com/2013/01/fiesta-de-la-sandc3ada-hotel-papillon.jpg> <http://fichas.infojardin.com/foto-hortalizas-verduras/spinacia-oleracea-espinacas.jpg> <http://www.huertodeurbano.com/wp-content/uploads/2011/04/zanahoria.jpg>
16. <http://fichas.infojardin.com/foto-hortalizas-verduras/beta-vulgaris-conditiva-rem.jpg>  
[http://www.worldcrops.org/images/content/Cilantro\\_weston\\_500\\_400.JPG](http://www.worldcrops.org/images/content/Cilantro_weston_500_400.JPG)
17. [http://web.tradekorea.com/upload\\_file2/product/442/P00289442/cbe9caa5\\_f0d8cf41\\_adfe\\_4ba3\\_93d1\\_e4e2a68516cd.jpg](http://web.tradekorea.com/upload_file2/product/442/P00289442/cbe9caa5_f0d8cf41_adfe_4ba3_93d1_e4e2a68516cd.jpg)
18. <http://cmf-mm.meistermedia.net/3335/Control-de-CMV-y-ZYMV-en-cucurbitaceas.jpg?width=400&height=400>
19. [http://www.infoagro.com/documentos/images/118\\_figura\\_20\\_sintomas\\_mancha\\_bacteriana.jpg](http://www.infoagro.com/documentos/images/118_figura_20_sintomas_mancha_bacteriana.jpg)
20. <http://www.guiadejardineria.com/wp-content/uploads/2012/09/enfermedades-manchas-foliares-y-su-control.jpg>
21. <http://www.bioblogia.com/wp-content/uploads/2011/04/Mosca-blanca.jpg>
22. [http://3.bp.blogspot.com/-7-g4FwzR\\_G0/TftwALgrmsI/AAAAAAAAABec/pNmC5zmSAYw/s400/pMyzus.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-7-g4FwzR_G0/TftwALgrmsI/AAAAAAAAABec/pNmC5zmSAYw/s400/pMyzus.jpg)
23. <http://www.sinsemillasevilla.com/fotos%20tutorial%20cultivo/plagas/cochinillalanca2.jpg>
24. [http://farm3.static.flickr.com/2756/4253803773\\_702e7e0c81.jpg](http://farm3.static.flickr.com/2756/4253803773_702e7e0c81.jpg)
25. [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/2/28/Soybean\\_cyst\\_nematode\\_and\\_egg\\_SEM.jpg/250px-Soybean\\_cyst\\_nematode\\_and\\_egg\\_SEM.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/2/28/Soybean_cyst_nematode_and_egg_SEM.jpg/250px-Soybean_cyst_nematode_and_egg_SEM.jpg)
26. [http://1.bp.blogspot.com/\\_Zlp34QNHJL0/TN0\\_9mmADal/AAAAAAAAAHo/JB5LQ\\_Wavf8/s1600/oruga+20+2.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_Zlp34QNHJL0/TN0_9mmADal/AAAAAAAAAHo/JB5LQ_Wavf8/s1600/oruga+20+2.jpg)

27. [http://bucketurf.osu.edu/photos/720/2010/11/image\\_n2550\\_f3358.jpg](http://bucketurf.osu.edu/photos/720/2010/11/image_n2550_f3358.jpg)
28. [http://www.worldext.com/yahoo\\_site\\_admin/assets/images/DSCN7923-2.23284123\\_std.JPG](http://www.worldext.com/yahoo_site_admin/assets/images/DSCN7923-2.23284123_std.JPG)
29. <http://sea.uprm.edu/forest/images/img80.jpg>



## Análisis Institucional de la Supervisión Educativa 94-10 Quesada Jutiapa.

### I. SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
<p><b>1. GEOGRÁFICA</b></p>	<p><b>1.1.Localización</b></p> <p>Actualmente Quesada es un Municipio del Departamento de Jutiapa. Siendo considerada municipalidad de segunda categoría, con un área aproximada de 84 kilómetros cuadrados. Colinda al norte con Jutiapa y Casillas del Departamento de Santa Rosa, al sur con Jalpatagua y parte de Jutiapa. Al este con Jutiapa y al oeste con San José Acatempa. Por acuerdo Gubernativo del 4 de noviembre de 1929 se dispuso que la aldea El Pinito se segregue del municipio de San José Acatempa y se anexe a Quesada.</p> <p>Quesada tiene actualmente tiene 22,474, quienes forman parte de 19 aldeas, 21 caseríos y 3 fincas.</p> <p>Cuenta también con una, vía asfáltica principal de 2 kilómetros que une a la cabecera municipal con la Carretera Interamericana vía aldea Buena Vista, también cuenta con una vía de acceso por aldea Río de Paz de 4 kilómetros de carretera asfaltada unida a la carretera Interamericana; dentro del municipio cuenta con dos vías de carretera asfaltada que une a algunas comunidades rurales, una de 10 kilómetros que une a aldeas como Los Comunes, Santa Gertrudis, El Tule y la Brea, otra de 2 kilómetros con veinte metros que inicia en la entrada a aldea el Jocote y la atraviesa en su totalidad.</p>

<b>GEOGRÁFICA</b>	<p style="text-align: center;"><b>1.2.Tamaño</b></p> <p>El municipio de Quesada tiene 84 kilómetros cuadrados de extensión superficial, territorial; cuenta con una Cabecera Municipal y sus aldeas Bordo Alto, Buena Vista, Don Diego Río De Paz, El Amatón, El Calvario, El Chaparrón, El Jícaro, El Jocote, El Retiro, El Salitrillo, El Tule, La Brea, La Pava, Laguna Seca, Las Quebradas, Los Comunes, Los Potrerillos, San Fernando y Santa Gertrudis y sus Caseríos Aldea Nueva, El Edén, El Hato, El Naranja, El Pinalito, El Rodeo, El Zarzalito, Joya Verde, La Isla, La Joyona, La Libertad, La Montañita, Las Anonas, Las Trojas, Linda Vista, Los Amates, Los Cruces, Los Ranchos, Palmeras, Vista Hermosa y Colonia Brizas Del Río y las fincas Argelia, El Tesoro, Primavera.</p> <p style="text-align: center;"><b>1.3.Clima, suelo, principales accidentes</b></p> <p>Quesada tiene la dicha de poseer un suelo que reúne todas las características de fertilidad, actualmente cuenta el municipio con una agricultura que sin abandonar las siembras tradicionales básicas de su alimentación, va por un desarrollo de superación agrícola, donde ya se realizan diversos cultivos, cuya producción podrá constituir en un futuro, fuente de abastecimiento para el mercado nacional e internacional. También tiene el municipio de Quesada, una ganadería que va creciendo en cantidad y calidad. Dentro de la jurisdicción municipal existen yacimientos de rocas y minerales que ya han sido motivo de algunos estudios como en las aldeas de El Jícaro y Las Quebradas.</p> <p>Allá dentro de las montañas de la aldea El Jícaro en las "Lomas de En medio" hay un lugar llamado "El Sanjón del Metalar"</p>
-------------------	---

<b>GEOGRÁFICA</b>	<p>donde se han encontrado piedras metálicas que pueden ser signos de riquezas que guardan las entrañas de la tierra en aquel lugar.</p> <p>Su clima es en general templado, con temperaturas de 23° y mínimas de 15° centígrados; su suelo es muy fértil, y regado por muchos ríos y riachuelos, los cuales lo hacen producir grandes cantidades de granos y productos agrícolas de diversas clases.</p> <p>Los principales accidentes geográficos son</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Río Tempisque; se localiza al sur, a una distancia de 500m del centro de la población.</li> <li>➤ Río de Paz; se localiza al norte, pasando a una distancia de 4km de la población.</li> <li>➤ Río las Lajas; se localiza casi a una distancia de 2km del pueblo, para unirse al río de Paz.</li> <li>➤ Quebrada Los Ranchos; se localiza al norte de la población a una distancia aproximada de 300m.</li> <li>➤ Volcán de Amayo; se localiza al norte de la población y es más conocido como Cerro de las Flores.</li> <li>➤ Cerro Las Yeguas; localizado al sur del municipio.</li> <li>➤ Cerro Pinal</li> <li>➤ Cerro Buena Vista</li> </ul> <p><b>1.4. Recursos naturales</b></p> <p>Entre los recursos naturales con que cuenta el municipio de Quesada podemos agrupar los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Agricultura; entre las actividades agrícolas que se desarrollan se encuentran los siguientes cultivos que</li> </ul>
-------------------	--

	<p>se cosechan maíz, frijol negro, sorgo o maicillo, jocote de corona además se cultiva en menor cantidad el café, frijol rojo, tomate, lechuga, chile pimiento, naranja washington, banano y aguacate.</p> <p>➤ Pecuaria; la crianza de ganado en el municipio se desarrolla en pequeña escala y con tecnología tradicional, además con inferioridad en la variedad de raza, método de crianza, clase de ganado y alimentación. La diferencia de rendimiento y producción es sumamente grande comparada con la producción a gran escala, por lo que su mínima producción es considerada como familiar o mercantil simple. (www.quesada.com.gt)</p>
<p><b>2. HISTÓRICA</b></p>	<p><b>2.1. Primeros pobladores</b></p> <p>En 1770 aparece la hacienda de Santa Catalina Quesada en la que, según Cortés y Larraz, vivían doce familias con sesenta y una persona. En el año de 1,782 el dueño de la hacienda de Santa Catalina Quesada era don José Antonio López Peñalver, quien además era dueño de las estancias de San Francisco Buena Vista, Nuestra Señora de Guadalupe de las Calderas San Estanislao del Carrizal y de San José Azacualpa (hoy San José Acatempa).</p> <p>Es difícil saber con acierto quiénes fueron los primeros pobladores que vinieron a estas tierras. Un español, don José Pineda, vivía originalmente en la hacienda de Quesada, se casó con Juana Cermeño; dentro de esta familia habla una española, Juana Jiménez, que compró una parte de la hacienda de</p>

<b>HISTÓRICA</b>	<p>Quesada. Se supone que el clan de los Jiménez tenía origen andaluz, dado que muchos españoles que vinieron a radicarse, en la colonia procedían de Córdoba en la provincia de Andalucía.</p> <p>Hubo también algunas comunidades de mulatos, cuyos ancestros fueron esclavos negros traídos por los españoles.</p> <p>La hacienda de Santa Catalina Quesada, con el correr de los años, se hizo grande y fue cambiando de dueños, mencionándose don José Solórzano, don Antonio Peñalver, don José Pineda, doña Juana Jiménez, don Francisco Herrarte, don Tomas Quesada, y por último don José Milla y Vidaurre.</p> <p style="text-align: center;"><b>2.2.Sucesos históricos importantes</b></p> <p>El 14 de octubre de 1890, se acordó que un Ingeniero Topógrafo, y a costa del Tesoro público, lo deslindara a la hacienda de Santa Catalina Quesada y segregara el astillero para dejarlo a la aldea.</p> <p>El 20 de septiembre de 1891, el Ingeniero don Salvador Quesada rindió su informe de medición de la hacienda Quesada, a la Secretaría de Gobernación y Justicia Sección de Tierras de la República de Guatemala.</p> <p>En 1892, el terreno de la antigua hacienda de Quesada quedó registrado a favor de los vecinos de la aldea Quesada bajo el asiento No. 869, folio 579, tomo 1 del libro del Registro de la Propiedad Inmueble de Chiquimula.</p> <p>El 18 de junio de 1897. Con base al acuerdo gubernativo de esa fecha, fue elevada a categoría de municipio adjudicándole a su jurisdicción la aldea de Don Diego y el caserío Santa Gertrudis; gobernaba en aquel entonces el General José Mana Reina Barrios.</p>
------------------	--

<b>HISTÓRICA</b>	<p style="text-align: center;"><b>2.3. Personalidades presentes y pasadas</b></p> <p>Entre las personalidades más importantes del municipio podemos mencionar</p> <p>Figuran como alcaldes auxiliares de aquella época don Juan Osorio, don Melecio Hernández, don Máximo Cardona, don Ignacio Hernández, don Pedro Aguilar; como representantes de los condueños de Quesada encontramos los nombres de don Máximo Cardona, don Juan Escriba, don Félix Virula y don Domingo Flores. Como comisionado Militar encontramos el nombre de don Leandro Soto. En varios de los apuntes encontrados aparecen las firmas de M. Cobos, Máximo Cardona, Juan Osorio, Juan Escriba, Región Ramos, Sebastián García, Gregorio Virula, R. Álvarez, Pedro Aguilar, Feliz Virula, Miguel Barrera, Atanasio Soto, Inés Ávila. Todas las personas mencionadas en el presente artículo y otras más que por cuestión de espacio lamentamos no mencionar, son las que con su trabajo, su entusiasmo, su fe y su visión futurista dieron vida a toda una comunidad hasta convertirla en un municipio más de este departamento de Jutiapa.</p> <p style="text-align: center;"><b>2.4. Lugares de orgullo local</b></p> <p>En el municipio de Quesada, encontramos dos balnearios; “Los Chorros de Pepe Milla”, en este lugar también se ubican las denominadas “Ruinas de Pepe Milla”, porque precisamente es en ese lugar en donde habitó el famoso escritor José Milla y Vidaurre, quien anteriormente era el dueño de la hacienda; esta ubicado en la aldea El Retiro y el otro llamado “Quesada Islandia”. (<a href="http://www.quesada.com.gt">www.quesada.com.gt</a>)</p>
------------------	--

<b>3. POLÍTICA</b>	<p style="text-align: center;"><b>3.1.Gobierno local</b></p> <p>El gobierno local del municipio de Quesada, esta compuesto por personas que recibieron su cargo el 14 de enero de 2012, perteneciente al Comité Cívico Progresista COCIPRO elector popularmente en las pasada elecciones generales; lo integran las siguientes personas</p> <p>Carlos Rene Arrivillaga Jiménez    ALCALDE</p> <p>Eladio López Cardona                    CONSEJAL I</p> <p>Jesús Quevedo Rosa                      CONSEJAL II</p> <p>Rosa Lidia Ruiz Retana                  CONSEJAL III</p> <p>Magdaleno López Soto                  CONSEJAL IV</p> <p>Catalino Herrarte Mayen                SINDICO I</p> <p>Héctor Romeo Virula Ramírez        SINDICO SEGUNDO</p> <p style="text-align: center;"><b>3.2.Organización administrativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consejo municipal</li> <li>➤ Secretario</li> <li>➤ Auditor interno</li> <li>➤ Registrador civil</li> <li>➤ Tesorero municipal</li> <li>➤ Juez de asuntos municipales</li> <li>➤ Personal operativo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3.3.Organizaciones políticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comité Cívico Progresista COCIPRO</li> <li>➤ Comité Cívico El Castillo</li> <li>➤ Gran Alianza Nacional GANA</li> <li>➤ Partido Patriota</li> </ul>
--------------------	--

<p><b>POLÍTICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuentro por Guatemala</li> <li>➤ Partido DIA</li> </ul> <p><b>3.4.Organizaciones civiles apolíticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organización del apoyo a la Mujer</li> <li>➤ Alcohólicos Anónimos</li> <li>➤ Directiva de la Sala Comunal</li> <li>➤ COMUDE</li> <li>➤ Asociación de Microbuseros</li> <li>➤ Junta Municipal de Fútbol</li> <li>➤ Asociación de Basquetbolistas</li> <li>➤ Asociación de Ganaderos</li> <li>➤ Asociación de Micro Taxis (<a href="http://www.quesada.com.gt">www.quesada.com.gt</a>)</li> </ul>
<p><b>4. SOCIAL</b></p>	<p><b>4.1.Ocupación de los habitantes</b></p> <p>El municipio de Quesada a pesar de que es un lugar en donde muchas personas se dedican a la agricultura y mujeres a ser amas de casa; cuenta también con muchas personas profesiones académicamente entre las profesiones y oficios que se desempeñan en el municipio podemos encontrar maestros, comerciantes, albañiles, costureras, contadores, sastres, dentistas, comadronas, policías, zapateros, secretarias, doctores, culturas de belleza, etc.</p> <p><b>4.2.Producción, distribución de productos</b></p> <p>La mayor parte de la producción agrícola la consumen los mismos pobladores del municipio, sin embargo el café y el tabaco si se exporta a otros municipios.</p>

<b>SOCIAL</b>	<p style="text-align: center;"><b>4.3. Agencias educacionales escuelas, colegios, otras</b></p> <p>En lo referente a escuelas, la Cabecera Municipal contaba para 1966 con dos escuelas, una para niñas denominada "Dolores Bedoya de Molina" y una para varones con el nombre de "José Milla".</p> <p>Para el año de 1967 estas dos escuelas se unificaron en una sola que actualmente es la Escuela Oficial Urbana Mixta "Dolores Bedoya de Molina". En la actualidad funciona un Instituto de Educación Básica por Cooperativa, que fue inaugurado el 6 de abril de 1973. La mayoría de las aldeas y caseríos cuentan actualmente con una escuela, en estadística a nivel municipal podemos mencionar los siguientes datos</p> <p>26 escuelas Primarias públicas</p> <p>1 Escuelas de Párvulos</p> <p>1 Instituto Básico por Cooperativa</p> <p>1 Instituto Nacional de Educación Básica</p> <p>1 Instituto Nacional de Educación Diversificada</p> <p>4 Colegios Privados del nivel Medio</p> <p>4 Institutos TELESECUNDARIA</p> <p>4 Academias de Computación</p> <p>5 Academias de Mecanografía</p> <p style="text-align: center;"><b>4.4. Agencias sociales de salud y otras</b></p> <p>La cabecera municipal cuenta con servicio de Correos telégrafos, Servicios de telefonía celular, Centro de Salud, salón Municipal, edificio de la Iglesia Parroquial Católica, un salón parroquial, un mercado, un parque, y desde luego con el edificio</p>
---------------	---

<b>SOCIAL</b>	<p>municipal, donde funcionan todas las oficinas de la Alcaldía Municipal, Subestación de la Policía Nacional Civil, Sub agencia de Banco G&amp;T Continental y Banco de Desarrollo Rural BANRURAL. S.A.</p> <p>Dentro del municipio hay varias tiendas, algunas panaderías y carnicerías, farmacias, fábricas de block y talleres de carpintería. Hay también otros talleres como sastrerías, hojalaterías, herrerías, de estructuras metálicas.</p> <p>En lo que se refiere a la asistencia médica, además del Centro de Salud, hay dos médicos que en sus clínicas particulares atienden a los pacientes y una clínica de ONG que atiende a personas de escasos recursos.</p> <p><b>4.5.Viviendas (tipos)</b></p> <p>Las casas en la población de Quesada son en su mayoría de adobe, block y de ladrillo.</p> <p><b>4.6.Centros de recreación</b></p> <p>Entre los principales centros de recreación encontramos dos balnearios; “Los Chorros de Pepe Milla”, en este lugar también se ubican las denominadas “Ruinas de Pepe Milla”, y el otro llamado “Quesada Islandia”, ubicado en el centro del municipio, también cuenta con un parque ubicado en el barrio el centro, campo de futbol en donde cada domingo se pueden disfrutar encuentros deportivos de diferentes categorías de todo el municipio.</p>
---------------	---

<b>SOCIAL</b>	<p style="text-align: center;"><b>4.7. Transporte</b></p> <p>El servicio de transporte que transita en el municipio de Quesada, por lo general son microbuses extraurbanos, éstos se conducen hacia del municipio de Jutiapa y hacia las aldeas del municipio de Quesada, dentro del mismo también encontramos mototaxis, motos y automóviles particulares.</p> <p style="text-align: center;"><b>4.8. Comunicaciones</b></p> <p>La oficina telegráfica fue establecida por Acuerdo Gubernativo del 16 de abril de 1901. El Acuerdo de junio de 1898, estableció oficina postal. Actualmente funciona una moderna oficina de la Dirección General de Correos y Telégrafos. El 22 de marzo de 1974, el Ministerio de Educación estableció una Radio Difusora Educativa que le vino a dar aires de progreso al municipio. En 1986 se inauguró el servicio de teléfonos públicos y comunitarios; cuenta hasta ahora con una agencia de cable satelital y tres centros de internet.</p> <p style="text-align: center;"><b>4.9. Grupos religiosos</b></p> <p>En el municipio de Quesada existen diversos grupos religiosos basados en diferentes creencias que practican en diferentes templos, podemos mencionar, católicos, evangélicos, testigos de Jehová, adventistas, mormones y gnósticos.</p> <p>Entre los grupos religiosos en la religión católica encontramos cursillos de cristiandad, grupo juvenil, comunidades evangelizadoras, legión de maría, grupo de encuentro matrimonial y la escuela de la fé.</p>
---------------	--

	<p><b>4.10. Clubes o asociaciones sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Alcohólicos Anónimos</li><li>➤ Asociación de Microbuseros</li><li>➤ Junta Municipal de Fútbol</li><li>➤ Asociación de Basquetbolistas</li><li>➤ Asociación de Ganaderos</li><li>➤ Asociación de Micro Taxis</li></ul> <p><b>4.11. Composición étnica</b></p> <p>Con los datos recabados en la historia de Quesada no se encuentra ningún antecedente de algún grupo étnico que habitara en dicho municipio. (<a href="http://www.quesada.com.gt">www.quesada.com.gt</a>)</p>
--	---

## II. SECTOR INSTITUCIÓN

AREAS	INDICADORES
<p><b>1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA</b></p>	<p><b>1.1.Ubicación (dirección)</b> Escuela Oficial Urbana Mixta “Dolores Bedoya de Molina, Barrio Valle Lindo, municipio de Quesada, Jutiapa.</p> <p><b>1.2.Vías de acceso</b> Carretera principal, entrada al municipio de Quesada, Jutiapa.</p>
<p><b>2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA</b></p>	<p><b>2.1.Tipo de institución</b> Esta dependencia es considerada estatal por ser una dependencia del MINEDUC.</p> <p><b>2.2.Región, área, distrito, código</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Región oriente</li> <li>➤ Área urbana</li> <li>➤ Distrito central</li> <li>➤ Código 22-17-27</li> </ul>
<p><b>3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</b></p>	<p><b>3.1.Origen</b> 1 de Junio de 1992.</p> <p><b>3.2.Fundadores u organizadores</b> A partir de la huelga magisterial en 1989, se crearon auxiliares administrativos para supervisiones, en 1990 a 1992 se instalaron las supervisiones en los distintos distritos municipales,</p>

	<p>como dependencias de las direcciones departamentales de educación.</p> <p><b>3.3.Sucesos o épocas especiales</b></p> <p>No existen hechos relevantes, únicamente podemos mencionar los supervisores que se han destacado por su labor administrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lic. Carlos Humberto Mazariegos 1992</li> <li>➤ PEM Daniel Arturo Quiñónez Soto 1999</li> <li>➤ PEM Patricia Cámbara 2004</li> <li>➤ Lic. Rony Ramos Quiñónez 2007</li> <li>➤ PEM Daniel Arturo Quiñónez Soto 2008</li> </ul>
<p><b>4. EDIFICIO</b></p>	<p><b>4.1.Área construida (aproximada)</b></p> <p>El local cuenta con 3.65m x 3.50m cuadrados.</p> <p><b>4.2.Área descubierta (aproximada)</b></p> <p>No cuenta con área descubierta, debido a que el local es anexo a la Escuela Oficial del municipio.</p> <p><b>4.3.Estado de conservación</b></p> <p>El local de la Supervisión Educativa se encuentra en condiciones adecuadas, a pesar que el poco espacio no es suficiente para la atención a usuarios.</p> <p><b>Locales disponibles</b></p> <p>No existen disponibles.</p> <p><b>4.4.Condiciones y usos</b></p> <p>Las condiciones del local en donde se instala la Supervisión Educativa, están en buenas</p>

	<p>condiciones, pero los ambientes no están divididos y la atención para los usuarios resulta incómoda.</p>
<p><b>5. AMBIENTES</b></p>	<p><b>5.1.Salones específicos (clases, sesiones)</b>  No existen, sino es utilizado el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial del municipio para toda clase de sesiones, conferencias, convivios, etc.</p> <p><b>5.2.Oficinas</b>  Se ubican dentro del mismo local, pero no están divididas.</p> <p><b>5.3.Cocina</b>  No existe.</p> <p><b>5.4.Comedor</b>  No existe.</p> <p><b>5.5.Servicios sanitarios</b>  No cuenta con servicios sanitarios, sino se utilizan los instalados en la Escuela Oficial en donde se ubica la Supervisión Educativa.</p> <p><b>5.6.Biblioteca</b>  No existe, únicamente existen libros de consulta interna.</p> <p><b>5.7.Bodega</b>  No existe.</p> <p><b>5.8.Gimnasio, salón multiusos</b>  No existe.</p> <p><b>5.9.Salón de proyecciones</b>  Por estar la Supervisión Educativa instalada en la</p>

<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTES</b></p>	<p>Escuela Oficial, es utilizado el salón de usos múltiples de la escuela como salón de proyecciones, ya que es muy amplio y espacioso.</p> <p><b>5.10. Talleres</b></p> <p>Los talleres son ubicados dentro del mismo salón de usos múltiples, cada vez que sea necesario.</p> <p><b>5.11. Canchas</b></p> <p>No hay, son utilizadas las de la escuela anexa.</p> <p><b>5.12. Centro de producciones o reproducciones</b></p> <p>Se ubican dentro del mismo local, únicamente impresora y fotocopidora.</p> <p><b>5.13. Otros</b></p> <p>Ninguno.</p>
---	--

### III. SECTOR FINANZAS

AREAS	INDICADORES
<p><b>1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b></p>	<p><b>1.1.Presupuesto de la nación</b> No hay asignado.</p> <p><b>1.2.Iniciativa privada</b> No existe.</p> <p><b>1.3.Cooperativa</b> No existe.</p> <p><b>1.4.Venta de productos y servicios</b> La venta de productos y servicios que la Supervisión Educativa presta a la población es únicamente educativo a través de la enseñanza que se imparte en las escuelas públicas y centros privados del municipio.</p> <p><b>1.5.Rentas</b> No existen.</p> <p><b>1.6.Donaciones, otros</b></p> <p>Apoyo económico en el pago temporal de secretaria/o por parte de la municipalidad.</p> <p>ONG “Quesada Solidaria” apoya en financiamiento de proyectos educativos.</p> <p>FONAPAZ colabora en la implementación de mobiliario e infraestructura a escuelas.</p>

<b>2. COSTOS</b>	<p><b>2.1.Salarios</b></p> <p>Los salarios de los empleados varían de acuerdo al cargo que éstos ocupen desde Q1,848.00 hasta Q8,765.00 mensuales.</p> <p><b>2.2.Materiales y suministros</b></p> <p>El total aproximado de costo de materiales y suministros se estima en una cantidad de 300 quetzales del aporte mensual.</p> <p><b>2.3.Servicios profesionales</b></p> <p>No existen cantidades asignadas.</p> <p><b>2.4.Reparaciones, construcciones</b></p> <p>No existen cantidades asignadas.</p> <p><b>2.5.Mantenimiento</b></p> <p>No existen cantidades asignadas, sino se asignan cuando éstas sean necesarias.</p> <p><b>2.6.Servicios generales (electricidad, teléfono, agua) otros</b></p> <p>No existen cantidades asignadas, debido a que el local esta dentro del edificio de la Escuela Oficial Urbana y los costos de dichos servicios son pagados por la Dirección Departamental de Educación.</p>
------------------	--

<p><b>3. CONTROL DE FINANZAS</b></p>	<p><b>3.1.Estado de cuentas</b> No disponible</p> <p><b>3.2.Disponibilidad de fondos</b> La disponibilidad de fondos fijos equivale a la cantidad de 1,600 mensual, del aporte y colaboración de docentes.</p> <p><b>3.3.Auditoría interna y externa</b> No se realiza.</p> <p><b>3.4.Manejo de libros contables</b> Existe únicamente libro de inventario.</p> <p><b>3.5.Otros controles</b> No existen.</p>
--------------------------------------	---

#### IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
<b>1. PERSONAL OPERATIVO</b>	<p><b>1.1.Total de laborantes</b> No existen</p> <p><b>1.2.Total de laborantes fijos e interinos</b> No existen</p> <p><b>1.3.Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</b> 0%</p>
<b>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</b>	<p><b>2.1.Total de laborantes</b> El total de laborantes de la Supervisión Educativa del municipio de Quesada corresponde a 1 persona, que equivale a un 100%, en donde encontramos personas capacitadas para el área de servicio específico.</p> <p><b>2.2.Total de laborantes fijos e interinos</b> Cuenta con un asistente profesional 3 con función de supervisor es interina.</p> <p><b>2.3.Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</b> A la Supervisión Educativa se integran anualmente es 1 persona en el área administrativa, esto equivale a un 100%, aunque su estancia es únicamente temporal.</p> <p><b>2.4.Antigüedad del personal</b> Todo el personal con que cuenta la Supervisión</p>

<p><b>PERSONAL ADMINISTRATIVO</b></p>	<p>Educativa abarca una antigüedad de 1 año, debido a que el personal no es presupuestado y su estancia es temporal.</p> <p><b>2.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico)</b></p> <p>Asistente profesional 3 con función de supervisor.</p> <p><b>2.6. Asistencia del personal</b></p> <p>La asistencia del personal corresponde a un 100% diario; las faltas o permisos de los laborantes deben ser debidamente justificados ante el jefe inmediato.</p> <p><b>2.7. Residencia del personal</b></p> <p>En esta institución laboran personas únicamente del área urbana del municipio de Quesada.</p> <p><b>2.8. Horarios, otros</b></p> <p>De 8:00 a 12:00 la atención corresponde al servicio técnico y de 14:00 a 16:00 horas, funciones de administración y atención al público, únicamente de lunes a viernes.</p>
<p><b>3. USUARIOS</b></p>	<p><b>3.1. Cantidad de usuarios</b></p> <p>La cantidad de usuarios que asisten a la Supervisión Educativa, depende del trámite que se requiera y de fechas citadas a docentes o directores de los centros educativos, podemos afirmar que corresponde a un 90% de la población educativa, estos provenientes</p>

<b>USUARIOS</b>	<p>del área rural y urbana; todos los días se proporciona el servicio al público no importando el trámite que requieran. Atiende a 225 maestros y 3,300 alumnos.</p> <p style="text-align: center;"><b>3.2.Comportamiento anual de usuarios</b></p> <p>El ambiente de relaciones humanas es cordial y armónica entre el personal que labora en la institución y los usuarios que se integran diariamente a la oficina.</p> <p style="text-align: center;"><b>3.3.Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia</b></p> <p>No se hace ninguna clasificación de usuarios, sino únicamente se clasifica por el servicio que necesiten. Atiende los niveles de preprimaria con un total de 5,524 hombres y 509 mujeres; primaria 1,723 hombres y 1,660 mujeres; básico 522 hombres y 456 mujeres; diversificado 92 hombres y 104 mujeres.</p> <p style="text-align: center;"><b>3.4.Situación socioeconómica</b></p> <p>La situación socioeconómica de los usuarios es diferente y varía según su procedencia.</p>
-----------------	--

<b>4. PERSONAL DE SERVICIO</b>	<b>4.1.Total de laborantes</b> No existen  <b>4.2.Total de laborantes fijos e interinos</b> Ninguno  <b>4.3.Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</b> 0%
--------------------------------	---

## V. SECTOR CURRICULUM

AREAS	INDICADORES
<p><b>1. PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS</b></p>	<p><b>1.1.Nivel que atiende</b></p> <p>La Supervisión Educativa, es el centro de la función motora del desarrollo educativo del municipio, empuje, crecimiento y elevación de calidad educativa de un conglomerado de la niñez y adolescencia que día con día se instruyen en las escuelas del municipio, por tanto se encarga de atender a todos los niveles del sector pre primaria, primaria, básico y diversificado.</p> <p><b>1.2.Áreas que cubre</b></p> <p>El área de intervención que cubre la Supervisión Educativa está dirigida al sector educativo del área urbana y rural en todos los niveles, público y privado.</p> <p><b>1.3.Programas especiales</b></p> <p>Becas de discapacidad, programa de gratuidad y alimenticio, valijas didácticas, organización de juntas escolares, becas a alumnos destacados y de escasos recursos, ampliación de escuelas y construcción de las mismas en donde no hubiese, implementación de mobiliario y útiles escolares a alumnos de todas las escuelas del municipio y contratos municipales a docentes para que puedan laborar en escuelas en donde surge la necesidad de uno de ellos, todo esto es impulsado y apoyado por municipalidad, ONG y el MINEDUC.</p>

<p><b>PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS</b></p>	<p><b>1.4.Actividades curriculares</b> Son establecidas por planes y guías curriculares proporcionadas por el MINEDUC y basados en el currículum Nacional Base en todos los niveles.</p> <p><b>1.5.Currículum oculto</b> No existe actualmente.</p> <p><b>1.6.Tipo de acciones que realiza</b> Técnicas y administrativas.</p> <p><b>1.7.Tipo de servicios</b> Educativos y de proyección social dentro de la misma.</p> <p><b>1.8.Procesos productivos</b> Velar porque se cumplan las jornadas de trabajo y los horarios con atención eficazmente y con eficacia a alumnos y todo aquel que se interese por obtener un buen servicio educativo.</p>
<p><b>2. HORARIO INSTITUCIONA L</b></p>	<p><b>2.1.Tipo de horario</b> El horario es flexible para todo aquel interesado en obtener el servicio, por lo regular se atiende de 8:00 AM a 16:00 PM.</p>

	<p><b>2.2.Maneras de elaborar el horario</b> Se elaboran de acuerdo a los horarios establecidos en la legislación vigente y en diferentes jornadas de trabajo.</p> <p><b>2.3.Horas de atención para los usuarios</b> De 8:00 a 12:00 la atención corresponde al servicio técnico y de 14:00 a 16:00 horas, funciones de administración y atención al público, únicamente de lunes a viernes.</p> <p><b>2.4.Horas dedicadas a las actividades normales</b> Se atiende por lo general ocho horas diarias, si existiera mucha afluencia de personas que necesiten el servicio, se extiende a una hora más de trabajo.</p> <p><b>2.5.Horas dedicadas a actividades especiales</b> Se establecen a las necesidades que surgen.</p> <p><b>2.6.Tipo de jornada</b> Matutina y vespertina.</p>
<p><b>3. MATERIAL DIDÁCTICO, MATERIAS</b></p>	<p><b>3.1.Número de docentes que confeccionan su material</b> 225 docentes a nivel municipal y en los diferentes niveles educativos.</p> <p><b>3.2.Número de docentes que utilizan textos</b> 225 docentes que corresponde a un 100%.</p>

<p><b>PRIMAS</b></p>	<p><b>3.3. Tipos de texto que se utilizan</b> Nuevas guías curriculares que proporciona el MINEDUC, en el área de matemática y comunicación y lenguaje.</p> <p><b>3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico</b> Esto depende de la actividad que se esté realizando durante el periodo de clases dentro o fuera del aula.</p> <p><b>3.5. Materias/materiales utilizados</b> Se utilizan de acuerdo a la actividad que se realice.</p> <p><b>3.6. Fuentes de obtención de las materias</b> Se solicitan de acuerdo con las posibilidades económicas del estudiante.</p> <p><b>3.7. Elaboración de productos</b> Se realizan de acuerdo al tipo de actividad realizada sin el fin de producción posterior sino como una muestra de la creatividad de cada estudiante.</p>
<p><b>4. MÉTODOS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS</b></p>	<p><b>4.1. Metodología utilizada por los docentes</b> Cada docente utiliza la metodología que mejor le parezca para la enseñanza aprendizaje de los contenidos que rige el MINEDUC en todos los establecimientos educativo.</p> <p><b>4.2. Criterios para agrupar a los alumnos</b> Se adecúan por edad y dependiendo de las áreas de donde provengan, adecuando el ambiente y necesidades propicias para un mejor aprendizaje y desarrollo social del mismo.</p>

<p><b>MÉTODOS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS</b></p>	<p><b>4.3.Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos</b></p> <p>Se realizan por lo general una vez al año, esto no sucede en todos los centros educativos, sino en los que existe un número de alumnos prolongado y de mayor edad.</p> <p><b>4.4.Tipos de técnicas utilizadas</b></p> <p>No existen específicas, se adecuan al ambiente y necesidades de los alumnos y área de trabajo.</p> <p><b>4.5.Planeamiento</b></p> <p>El MINEDUC proporciona una guía establecida que se debe desarrollar en todos los centros educativos públicos a nivel nacional.</p> <p><b>4.6.Capacitación</b></p> <p>Depende del MINEDUC el promoverlas par prestar un mejor servicio. En el presente año se han capacitado a docentes de escuelas multigrado y por separado a docentes que laboran en escuelas catalogadas gradadas.</p> <p><b>4.7.Inscripciones o membrecía</b></p> <p>Se inicia en el mes de enero y el cobro de las mismas depende de la cuota que juntamente director y docentes que laboren en la escuela propongan para satisfacer necesidades presentes y posteriores de la escuela.</p>
---	---

	<p><b>4.8.Ejecución de diversa finalidad</b></p> <p>No existe información específica.</p> <p><b>4.9.Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal</b></p> <p>Las promueve el MINEDUC a través de jurados de oposición, siempre y cuando exista la necesidad de un docente para cubrir una plaza en algún centro educativo.</p>
<p><b>5. EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>5.1.Criterios utilizados para evaluar en general</b></p> <p>Existen documentos de evaluación que son proporcionados por el MINEDUC, para su aplicación y posible aplicación dentro del aula, esto dependerá del docente, del grado y área a evaluar.</p> <p><b>5.2.Tipos de evaluación</b></p> <p>Existen diferentes tipos de evaluación, pero los que frecuentemente utilizan los docentes son diagnóstica y sumativa para la promoción de grado.</p> <p><b>5.3.Características de los criterios de evaluación</b></p> <p>Podemos mencionar algunas características importantes e indispensables para la aplicación de la misma, tales como flexible, integral y sobre todo participativa.</p>

	<p><b>5.4. Controles de calidad (eficiencia y eficacia)</b></p> <p>El control de calidad obtenida se realiza al final de cada bimestre evaluado, y al final con una estadística a nivel local y nacional.</p>
--	---

## VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREAS	INDICADORES
<b>1. PLANEAMIENTO</b>	<p><b>1.1.Tipo de planes</b></p> <p>El tipo de planes que se implementan son estratégicos y operativos, dependiendo las actividades que pretenden realizar, entre los cuales podemos mencionar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bimestrales</li> <li>➤ Anuales (POA)</li> <li>➤ Contingencia</li> </ul> <p><b>1.2.Elementos de los planes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parte informativa</li> <li>➤ Objetivos</li> <li>➤ Actividades</li> <li>➤ Responsables</li> <li>➤ Fechas</li> </ul> <p><b>1.3.Formas de implementar los planes</b></p> <p>A través del Plan Operativo Anual se realiza de forma directa e indirecta.</p> <p><b>1.4.Base de los planes políticas, estrategias, objetivos, actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Satisfacción de las necesidades de los centros educativos.</li> </ul> <p><b>1.5.Planes de contingencia</b></p> <p>Estos se elaboran en coordinación con entidades</p>

	encargadas y se distribuyen a todas las escuelas oficiales del sector.
<p><b>2. ORGANIZACIÓN</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2.1.Niveles jerárquicos de la organización</b></p> <p>La Supervisión Educativa se estructura internamente de la siguiente manera.</p> <p>Asistente profesional 3 con función de supervisor.</p> <p style="text-align: center;"><b>2.2.Organigrama</b></p> <p>Sin evidencia.</p> <p style="text-align: center;"><b>2.3.Funciones cargo/nivel</b></p> <p>Dependiendo del cargo y nivel jerárquico, así será desempeño del trabajador, para esto podemos tomar en cuenta lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asistente profesional 3 con función de supervisor; es el encargado de dirigir, coordinar, capacitar, orientar y supervisar el trabajo docente de los distintos niveles educativos del sector a su cargo.</li> <li>➤ El o la secretaria, es la encargada de elaborar en libros correspondientes, actas, certificaciones, resoluciones y archivar documentos que ingresan y egresan de la Supervisión Educativa.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>ORGANIZACIÓN</b></p>	<p><b>2.4.Existencia o no de manual de funciones</b> Si existen, basados en la ley de educación nacional y ley de servicio civil.</p> <p><b>2.5.Régimen de trabajo</b> El régimen de trabajo a que se rigen los trabajadores se establece a través de lo establecido en el Código de Trabajo.</p> <p><b>2.6.Existencia de manuales de procedimientos</b> Sin evidencia.</p>
<p style="text-align: center;"><b>3. COORDINACIÓN</b></p>	<p><b>3.1.Existencia o no de informativos internos</b> Si existen, pero no fueron mostrados.</p> <p><b>3.2.Existencia o no de carteleras</b> No existen.</p> <p><b>3.3.Formularios para las comunicaciones escritas</b> Se basa por medio de documentos internos como oficios y circulares.</p> <p><b>3.4.Tipos de comunicación</b> Oral y Escrita.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>3.5.Periodicidad de reuniones técnica de personal</b></p> <p>Estas se realizan mensualmente, únicamente con directores de todos los centros educativos.</p> <p style="text-align: center;"><b>3.6.Reuniones de reprogramación</b></p> <p>Son realizadas dependiendo de la información proporcionada por la Dirección Departamental.</p>
<b>4. CONTROL</b>	<p style="text-align: center;"><b>4.1.Normas de control</b></p> <p>Basadas en el reglamento interno de la institución.</p> <p style="text-align: center;"><b>4.2.Registros de asistencia</b></p> <p>Es diario, utilizando un formato de horario de entrada y salida, mediante un libro de asistencia.</p> <p style="text-align: center;"><b>4.3.Evaluación del personal</b></p> <p>Se realiza únicamente a directores y docentes a cargo de la supervisión, en las fechas que establece el MINEDUC a través de la hoja de servicio civil para empleados presupuestados y la evaluación de desempeño únicamente al personal de contrato.</p>

	<p><b>4.4. Inventario de actividades realizadas</b> Se realiza anualmente.</p> <p><b>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución</b> Se realiza anualmente.</p> <p><b>4.6. Elaboración de expedientes administrativos</b> Se realizan de acuerdo al caso que se presente, por faltas al servicio o únicamente para archivo interno.</p>
<p><b>5. SUPERVISIÓN</b></p>	<p><b>5.1. Mecanismos de supervisión</b> Se adaptan de acuerdo al tipo de supervisión que se realiza, puede ser de observación, escrita y al director específicamente con el fin de orientar, guiar, facilitar y/o fiscalizar.</p> <p><b>5.2. Periodicidad de supervisiones</b> Se realizan mensualmente, a distintas escuelas y áreas del sector que cubre la Supervisión Educativa, puede ser flexible.</p> <p><b>5.3. Personal encargado de la supervisión</b> Asistente profesional 3 con función de supervisor.</p>

	<p><b>5.4.Tipo de supervisión</b></p> <p>El tipo de supervisión que se implemente dentro del área puede ser orientadora, de guía, de facilitador, direccional y de control.</p> <p><b>5.5.Instrumentos de supervisión</b></p> <p>El instrumento utilizado con más frecuencia es la ficha de registro.</p>
--	---

## VII. SECTOR DE RELACIONES

AREAS	INDICADORES
<p><b>1. INSTITUCIÓN/ USUARIOS</b></p>	<p><b>1.1.Estado/forma de atención a los usuarios</b></p> <p>La forma de atención en la Supervisión Educativa hacia los usuarios que la visitan resulta amistosa y en confianza para la información de consultas, trámites o asesoría que requieran.</p> <p><b>1.2.Intercambios deportivos</b></p> <p>La Supervisión Educativa ha promovido intercambios deportivos dentro del sector que cubre a nivel municipal entre escuelas y maestros, tanto en fútbol como basquetbol, apoyado por maestros de educación física.</p> <p><b>1.3.Actividades sociales</b></p> <p>Entre las actividades sociales coordinadas por la Supervisión Educativa tenemos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La organización y celebración de actividades cívicas con motivo del día de la independencia.</li> </ul> <p><b>1.4.Actividades culturales</b></p> <p>La municipalidad de Quesada a realizado varias actividades culturales, como las que se mencionan a continuación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concurso de Altares Cívicos, que se realizan el 15 de septiembre y desfiles alegórico.</li> <li>➤ Concursos inter aulas y a nivel municipal de oratoria, declamación, ortografía, caligrafía, canto y dibujo.</li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN/ USUARIOS</b>	<p><b>1.5.Actividades académicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacitaciones promovidas y organizadas por el MINEDUC.</li> </ul>
<p><b>2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES</b></p>	<p><b>2.1.Cooperación</b></p> <p>La Supervisión Educativa ha colaborado en la proyección educativa y encuentros magisteriales entre docentes de Quesada, Jutiapa y Quesada, España juntamente con la ONG “Quesada Solidaria” de Jaén, brindándole todo el apoyo incondicional, cediéndole un espacio para que ésta participe directamente con alumnos y docentes de todas las escuelas del sector educativo público.</p> <p><b>2.2.Culturales</b></p> <p>La Supervisión Educativa, ha colaborado en la organización de actividades culturales dentro del municipio en coordinación con la municipalidad.</p> <p><b>2.3.Sociales</b></p> <p>La Supervisión Educativa tiene relación con todas las demás supervisiones educativas del departamento de Jutiapa, ha participado en convivios magisteriales y encuentros socioculturales, promovidos por la dirección departamental de educación.</p>

<p><b>3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD</b></p>	<p><b>3.1.Con agencias locales y nacionales</b> A través de la municipalidad.</p> <p><b>3.2.Asociaciones locales</b> La Supervisión Educativa se proyecta a la comunidad a través de las juntas escolares y COCODES de las diferentes comunidades educativas del área que cubre.</p> <p><b>3.3.Proyección</b> La Supervisión Educativa se ha proyectado en todo el municipio a través de las diferentes actividades que se han realizado con motivo del día del maestro.</p> <p><b>3.4.Extensión</b> La Supervisión Educativa se ha proyectado en todo el municipio de Quesada a través de la educación que se le brinda a la niñez y adolescencia, abarcando la cabecera municipal, aldeas y caseríos.</p>
---	---

## VIII. SECTOR DE RELACIONES

AREAS	INDICADORES
<b>1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN</b>	<p><b>1.1.Principios filosóficos de la institución</b> Sin evidencia.</p> <p><b>1.2.Visión</b> Sin evidencia.</p> <p><b>1.3.Misión</b> Sin evidencia.</p>
<b>2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</b>	<p><b>2.1.Políticas institucionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejorar la calidad educativa.</li> <li>➤ Evitar la deserción escolar.</li> </ul> <p><b>2.2.Estrategias</b> Maximizar los recursos humanos, materiales y financieros para el bienestar educativo del municipio.</p> <p><b>2.3.Objetivos o metas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>➤ Proporcionar una acción supervisora y educativa integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.</li> <li>➤ Ejercer un control en docentes y establecimientos educativos.</li> </ul>

<b>3. ASPECTOS LEGALES</b>	<b>3.1. Personería jurídica</b> El aspecto legal de la Supervisión Educativa lo constituye el decreto legislativo No. 2-91 de la Ley de Educación Nacional.  <b>3.2. Marco legal que abarca a la institución</b> ➤ Ley de educación nacional.  <b>3.3. Reglamentos internos</b> Sin evidencia.
--------------------------------	---





FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y Enseñad a Todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad universitaria, zona 12

Guatemala, *Junio de 2011*

Señor(a) *Marina Chira Herrera*  
Director(a)  
Presente *Instituto Nacional de Educación  
Diversificada de Bachiller en  
Ciencias y Letras con orientación  
en Electrónica*  
Estimado Director(a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante *Miriam Elizabeth Ramirez*  
Carné No. 200450198 en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"Id y Enseñad a Todos"  
*[Signature]*  
Licenciada María Teresa Gática Secaída  
Directora, Departamento de Extensión



MTGS/mijch



*Recibido: 28-07-2011*

*Autorizado*  
*[Signature]*



FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y Enseñad a Todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad universitaria, zona 12

Guatemala, junio de 2011

Señor(a) Licda. Marina Elvira Herrera  
Director(a) Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller  
Presente en ciencias y letras con orientación en electricidad

Estimado Director(a):

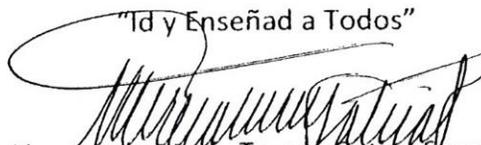
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante  
Miriam Elizabeth Ramírez López

Carné No. 200450193 en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"Id y Enseñad a Todos"  
  
Licenciada María Teresa Gática Secaída  
Directora, Departamento de Extensión





FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y Enseñad a Todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad universitaria, zona 12

Guatemala, junio de 2011

Señor(a) Daniel Arturo Quiñonez Soto  
Director(a) Supervisor Educativo 94-10 Distrito 22-17-27  
Presente

Estimado Director(a):

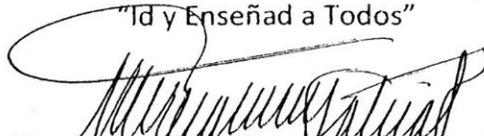
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante  
Miriam Elizabeth Ramírez López

Carné No. 200450193 en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"Id y Enseñad a Todos"  
  
Licenciada María Teresa Gatica Secaída  
Directora, Departamento de Extensión



MTGS/mijch

Recibido:  
2/6/2011  


COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA  
22-17-27 QUESADA, JUTIAPA

Oficio No. 76/2011  
Ref. DAQS/cmcm

Quesada, Jutiapa, 8 de agosto de 2011

Licenciada:  
María Teresa Gatica Secaída  
Directora, Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades USAC

Atentamente, me permito saludarle y a la vez informarle que según solicitud presentada a esta Coordinación Técnica Administrativa por la Estudiante Miriam Elizabeth Ramírez López con Carné No. 200450198 donde solicita que se le autorice el Ejercicio Profesional Supervisado para realizarlo en el Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), por lo que esta dependencia del Ministerio de Educación autoriza dicho Ejercicio para que lo realice en el tiempo estipulado.

Sin otro particular, me es grato suscribirme,

Atentamente,

  
PEM. Daniel Arturo Quiñónez Soto  
Coordinador Técnico Administrativo  
22-17-27 Quesada, Jutiapa



Cc. Archivo.



FACULTAD DE HUMANIDADES

"Id y Enseñad a Todos"

Guatemala, Centroamérica  
Ciudad universitaria, zona 12

Guatemala, *Julio de 2011*

Señor(a)

Director(a)

Presente

*Dr. Daniel Arturo Quirónez Soto*

Estimado Director(a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante

*Miriam Elizabeth Ramirez Lopez*  
Carné No. 200450198 en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"Id y Enseñad a Todos"

*Maria Teresa Gatica Secaida*

Licenciada Maria Teresa Gatica Secaida  
Directora, Departamento de Extensión



MTGS/mijch

*Recibido:*  
*[Signature]*  
*2011*



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Quesada, Jutiapa, junio de 2011

Sr.  
Aleisar Arana Morales  
Presidente  
Asociación no Lucrativa de la Comunidad de Quesada.  
Quesada, Jutiapa.

Respetable señor, me es grato saludarle, deseando se encuentre realizando satisfactoriamente sus actividades que a diario realiza.

El motivo de la presente es para hacerle de su conocimiento que la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la implementación de una conciencia ambiental a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- enfocado a dicha problemática.

Como epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa he propuesto realizar un huerto escolar como estrategia lúdica pedagógica en el **Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con orientación en Computación** de la cabecera municipal; me permito solicitar de su colaboración donándonos semilla de hortalizas para el cultivo del huerto escolar que se pretende realizar en las instalaciones del establecimiento mencionado.

Esperando contar con su valiosa colaboración me suscribo.

Atentamente,

  
PEM Miriam Elizabeth Ramírez López  
Epesista USAC



*[Handwritten signature]*  
Recibido

Junio 2011

C/c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Quesada, Jutiapa, junio de 2011

Ing. Agrónomo Jairo Cardona  
Técnico Forestal Municipal  
Quesada, Jutiapa.

Respetable ingeniero, me es grato saludarle, deseando se encuentre realizando satisfactoriamente sus actividades que a diario realiza.

El motivo de la presente es para hacerle de su conocimiento que la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la implementación de una conciencia ambiental a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- enfocado a dicha problemática.

Conocedora de su especialidad en la educación ambiental solicito de su colaboración en la capacitación para los alumnos **Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con orientación en Computación** en beneficio de la construcción, cuidado y mantenimiento de un huerto escolar que se realizará dentro de dichas instalaciones.

Esperando contar con su apoyo y colaboración al proyecto, me suscribo.

Atentamente,

  
PEM Miriam Elizabeth Ramírez López  
Epesista USAC

  
Recibido 15:30  
11-07-2011

C/c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Quesada, Jutiapa, junio de 2011

Sr.  
P.C. Carlos René Arrivillaga Jiménez  
Alcalde municipal  
Quesada, Jutiapa.

Distinguido alcalde municipal, me es grato saludarle, deseando se encuentre realizando satisfactoriamente sus actividades administrativas.

El motivo de la presente es para hacerle de su conocimiento que la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la implementación de una conciencia ambiental a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- enfocado a dicha problemática.

Como epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa he propuesto realizar un huerto escolar como estrategia lúdica pedagógica en el **Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con orientación en Computación** de la cabecera municipal; me permito solicitar de su colaboración donándonos abono e insecticidas para el cuidado y mantenimiento de las hortalizas que cultivaremos en el huerto.

Esperando contar con su valiosa colaboración me suscribo.

Atentamente,

  
PEM Miriam Elizabeth Ramírez López  
Epesista USAC



  
Recibido  
11/06/2011

C/c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Quesada, Jutiapa, junio de 2011

Agro comercial "La Milpa"  
Gerente  
Quesada, Jutiapa.

Distinguido señor, me es grato saludarle, deseando se encuentre realizando satisfactoriamente sus actividades comerciales que a diario realiza.

El motivo de la presente es para hacerle de su conocimiento que la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la implementación de una conciencia ambiental a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- enfocado a dicha problemática.

Como epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa he propuesto realizar un huerto escolar como estrategia lúdica pedagógica en el **Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con orientación en Computación** de la cabecera municipal; me permito solicitar de su colaboración donándonos abono o insecticidas para el cuidado y mantenimiento de las hortalizas que cultivaremos en el huerto.

Esperando contar con su valiosa colaboración me suscribo.

Atentamente,

PEM Miriam Elizabeth Ramírez López  
Epesista USAC

C/c. Archivo

Recibido  
2/6/2011

# CONSTANCIA

La presente hacer constar que la estudiante:

Miriam Elizabeth Ramírez López, carné 200450198, inscrita en el departamento de pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- con un total de 400 horas efectivas durante el desarrollo de las fases de propedéutica, diagnóstico, formulación, ejecución y evaluación del proyecto, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con orientación en Computación con sede en Quesada en las fechas comprendidas 07 de junio al 31 de octubre del año 2011.

Dado en el municipio de Quesada, Jutiapa a los treinta y un días del mes de octubre del año dos mil once.

Atentamente,

(f).

  
Licda. Marina Elvira Herrera  
Directora del Establecimiento



C/c. Archivo

El PEM Daniel Arturo Quiñonez Soto Asistente profesional 3 con función de supervisor educativo de la Supervisión Educativa 94-10, del distrito 22-17-27.

## CERTIFICA

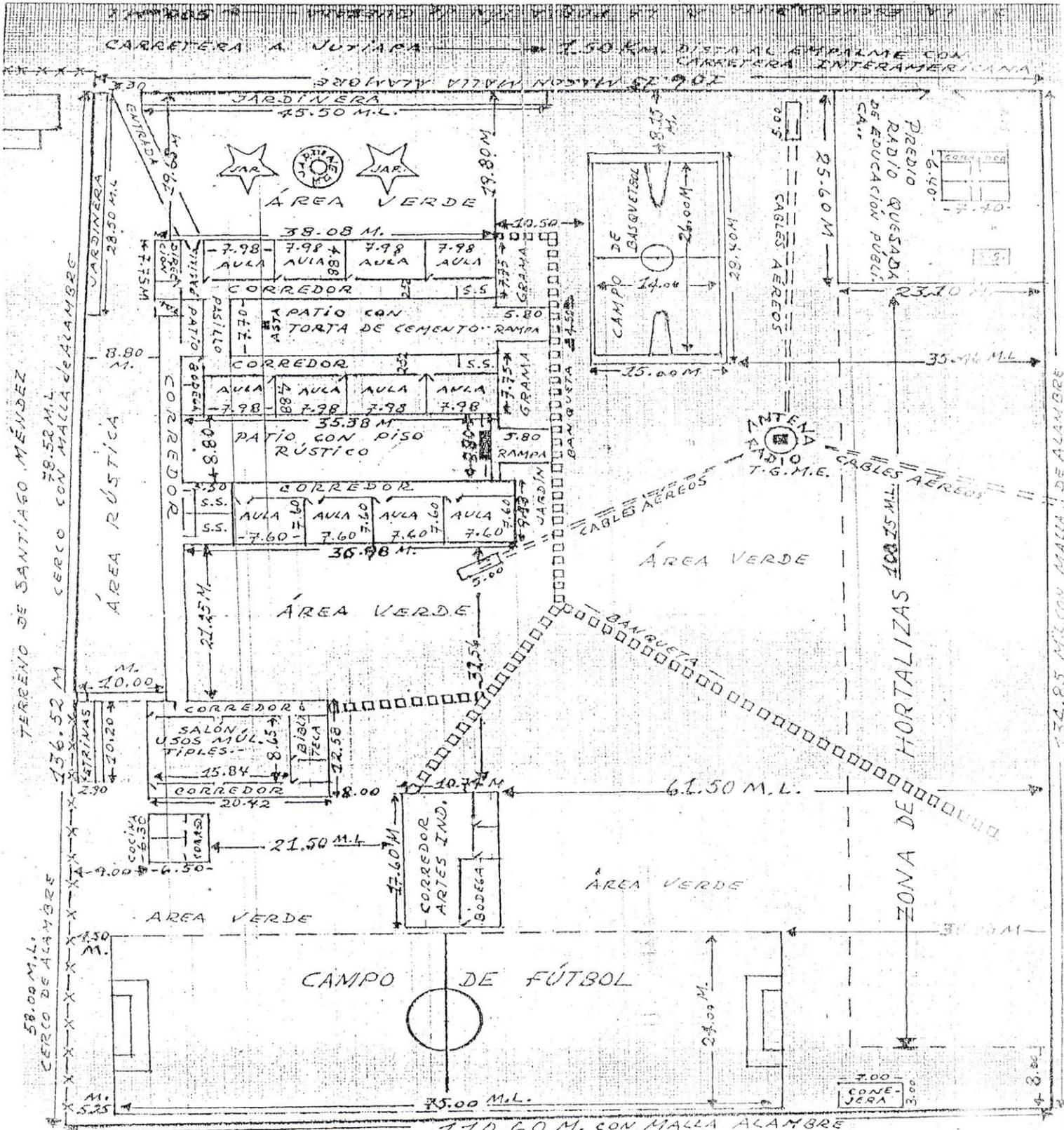
Que la estudiante: Miriam Elizabeth Ramírez López carné: 200450198

Inscrita en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha cumplido con los objetivos, fases y experiencias planificadas, presentadas y elaboradas durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en el desarrollo de las fases que corresponden a la ejecución del proyecto realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachiller en Ciencias y Letras con orientación en Computación.

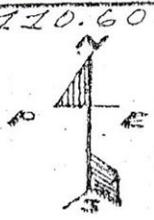
Para los usos legales que la interesada convenga, se extiende la presente certificación en el municipio de Quesada a los treinta y un días del mes de octubre del año dos mil once.

(f).   
PEM Daniel Arturo Quiñonez Soto 

C/c. Archivo



TERRENO ARRENDADO  
LEOPOLDO SOTO ENRIQUEZ



PLANO DE LA ESCUELA EXPERIMENTAL P/L  
"DOLORS BEDOYA DE MOLINA" QUESADA - UJ.  
AREA: 2 MANZANAS  
ESCALA: 3/32  
ESCALIMETRO MARCA: U.S. LUTZ. JAPONES



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

**NORMATIVO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-  
DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES,  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ACUERDO DE:  
JUNTA DIRECTIVA, FACULTAD DE HUMANIDADES, PUNTO SEPTIMO,  
ACTA 25-2006, SESION EXTRAORDINARIA DEL 06 DE AGOSTO DE 2006.**

**Capítulo I**

**DEFINICIÓN Y OBJETIVOS**

**ARTICULO 1°. Definición.** El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos y prácticas contenidas en el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente, mediante un proceso pedagógico organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico, contribuyan a que la Universidad de San Carlos, a través de la Facultad de Humanidades, realice acciones de administración, docencia, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**ARTICULO 2°. Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**

- 2.1 Realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que de una u otra manera se vean involucrados en el mismo.
- 2.2 Sistematizar y enriquecer conocimientos de la especialidad de los estudiantes que desarrollan el -EPS-.
- 2.3 Evaluar sistemáticamente los conocimientos teórico-prácticos proporcionados al estudiante de la Facultad de Humanidades, durante su formación profesional.
- 2.4 Contribuir a que los estudiantes y las personas con quienes se trabaje, mediante su relación profesional y el conocimiento de la problemática existente, desarrollen su nivel de conciencia y responsabilidad social.

## Capítulo II

### ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

**ARTICULO 3º. El -EPS-** La estructura organizacional del EPS, está conformada por:

- 3.1 Decano de la Facultad de Humanidades
- 3.2 Director(a) del Departamento de Extensión
- 3.3 Supervisores-Asesores de -EPS-
- 3.4 Estudiantes

**ARTICULO 4º. Director(a) del Departamento de Extensión.** Es el profesional titular nombrado por Junta Directiva para coordinar los procesos de los ejercicios profesionales supervisados a realizar en los departamentos de la Facultad de Humanidades, a través de los supervisores-asesores y estudiantes epesistas.

**ARTICULO 5º. Funciones del director (a) del Departamento de Extensión:**

- 5.1 Conocer el plan general de actividades del -EPS-, para su aprobación, presentado por los supervisores.
- 5.2 Resolver problemas administrativos y técnicos que se presenten durante el desarrollo del -EPS- en los casos que no sean competencia de los supervisores.
- 5.3 Realizar reuniones periódicas con los supervisores, con fines de supervisión, coordinación y evaluación del programa de -EPS-.
- 5.4 Asignar al supervisor(a) asesor(e) correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades.
- 5.5 Coordinar áreas de trabajo, conjuntamente con los supervisores
- 5.6 Dirigir conjuntamente con los supervisores, el diseño y elaboración de materiales de investigación, supervisión y otros que sean necesarios.
- 5.7 Establecer coordinación con Instituciones de servicio y organismos docentes, encargados del -EPS- de la USAC y otras universidades.
- 5.8 Gestionar recursos para la realización de la práctica del -EPS-.

**ARTICULO 6º. Supervisores-asesores del -EPS-.** Son profesionales con experiencia en gestión de proyectos de desarrollo social nombrados por Junta Directiva a propuesta de la Dirección de cada Departamento, para realizar en acción directa con los estudiantes, el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de acuerdo con las especialidades en las carreras que sirve la Facultad de Humanidades,

**ARTICULO 7º. Funciones de los supervisores-asesores.**

- 7.1 Elaborar el proyecto del plan anual de actividades conjuntamente con el director del departamento de Extensión.
- 7.2 Revisar y aprobar los planes presentados por los estudiantes
- 7.3 Velar porque los estudiantes realicen el plan de trabajo presentado

**ARTICULO 10°. Causas para invalidar el -EPS-**

- 10.1 Cuando sin motivo justificado ni aviso oportuno al superior, el estudiante se ausentare de la sede de práctica.
- 10.2 Cuando el estudiante no presente material escrito al supervisor asignado.
- 10.3 Cuando no presente el informe final escrito en el tiempo estipulado.
- 10.4 Cuando se comprueben faltas a la ética profesional
- 10.5 Cuando las fases del proyecto no respondan a los lineamientos de la práctica del -EPS-.
- 10.6 Cuando el estudiante realice su -EPS- en la institución donde labora.

**ARTÍCULO 11°. Fases del -EPS-**

- 11.1 El período del -EPS- será dividido en las siguientes fases:  
Propedéutica, diagnóstico, formulación, ejecución y evaluación del proyecto, según cronograma presentado.

**ARTICULO 12°. Sedes para realizar el Ejercicio Profesional supervisado.**

- 12.1 Instituciones de media o alta gerencia, así como comunidades u organización es que geográficamente permitan realizar un proceso de supervisión continuo.
- 12.2 El EPS no puede realizarse en la institución donde labora el estudiante ni en instituciones privadas lucrativas.

## Capítulo IV

### EVALUACIÓN

**ARTICULO 13°. Evaluación, para efectos del -EPS-, es el proceso de análisis crítico y toma de decisiones respecto al desarrollo de cada una de las etapas acorde a los objetivos de las mismas.**

**ARTICULO 14°. Características de la evaluación.**

- 14.1 La evaluación de las fases del -EPS- la realizará el supervisor asignado.
- 14.2 Validado el -EPS- se entregará constancia de fecha en que finalizó, previo a iniciar el informe final.
- 14.3 El informe final de -EPS- recibirá la aprobación del asesor- supervisor.
- 14.4 La evaluación será de acuerdo al expediente que se lleve de cada estudiante.
- 14.5 La evaluación se realizará sistemáticamente a través del proceso de supervisión.
- 14.6 Se evaluarán las diversas fases según lineamientos dados de acuerdo a los objetivos de cada una.
- 14.7 Para la evaluación del estudiante del EPS se utilizarán diferentes técnicas y procedimientos.
- 14.8 Para la aprobación de las diferentes fases del -EPS- se tomará en cuenta la opinión de todas las personas e instituciones que hayan participado directa o indirectamente en el desarrollo del plan general.

Los colegios son lucrativos.

departamento de Extensión.

- 7.2 Revisar y aprobar los planes presentados por los estudiantes
- 7.3 Velar porque los estudiantes realicen el plan de trabajo presentado
- 7.4 Elaborar los esquemas para llevar el registro de supervisión, evaluación, informes y programación, tanto individual como de grupo.
- 7.5 Visitar periódicamente al estudiante para conocer su accionar y darle las orientaciones técnicas correspondientes, mínimo dos visitas debidamente planificadas y comprobadas.
- 7.6 Evaluar las fases del -EPS- de los estudiantes a su cargo.
- 7.7 Presentar sugerencias al Director del Departamento de Extensión, que incidan en el plan general de actividades y otros aspectos vinculados al Departamento.
- 7.8 Orientar a los estudiantes en las diversas áreas para realizar el -EPS-.
- 7.9 Resolver con el Director del Departamento de Extensión, los problemas de los estudiantes que reincidan en faltas en la práctica.
- 7.10 Orientar a los estudiantes respecto a la individualidad de sus informes, en proyectos conjuntos

### **Capítulo III**

#### **EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

##### **ARTICULO 8º. Requisitos del estudiante para realizar el -EPS-**

- 8.1 Estar legalmente inscrito en la USAC
- 8.2 Haber aprobado la totalidad de cursos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente.
- 8.3 Ser graduado de Profesor de Enseñanza Media o en carrera técnica, cuando sea requisito para la Licenciatura.
- 8.4 Inscribirse en el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la USAC para realizar el EPS

##### **ARTICULO 9º. Funciones y responsabilidades del estudiante.**

- 9.1 El estudiante está obligado a acatar y respetar este reglamento.
- 9.2 El estudiante computará 400 horas mínimo de Ejercicio Profesional Supervisado.
- 9.3 El estudiante no podrá abandonar la práctica del -EPS-, salvo motivo debidamente justificados.
- 9.4 El estudiante deberá presentar el plan de su proyecto y horario de práctica al Supervisor, así también sus reportes parciales.
- 9.5 El estudiante deberá mantener una conducta apegada a los principios de la ética profesional.
- 9.6 Al terminar el -EPS-, el estudiante contará con un máximo de seis (6) meses calendario para elaborar el informe final y entregarlo al Supervisor. Después del tiempo establecido, se considera invalidada la práctica.
- 9.7 Por causas válidas, el estudiante podrá hacer cambio de institución o comunidad hasta un máximo de dos veces, justificando por escrito lo pertinente.

## **Capítulo V**

### **DISPOSICIONES VARIAS**

**ARTÍCULO 15°.** Este normativo podrá ser modificado por Junta Directiva de la Facultad, de acuerdo a las circunstancias en que se desarrolle la práctica del -EPS-.

**ARTÍCULO 16°.** Las modificaciones a este normativo podrá proponerlas el Director del Departamento de Extensión.

**ARTÍCULO 17°.** El cumplimiento del contenido de este normativo es responsabilidad de los involucrados en el Ejercicio Profesional Supervisado de los diferentes Departamentos de la Facultad de Humanidades.

**ARTÍCULO 18°.** Los casos no previstos en este normativo serán conocidos y resueltos por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades.

**ARTÍCULO 19°.** El normativo será implementado para cada departamento según artículo 28 del normativo de evaluación de la Facultad de Humanidades, y entra en vigencia a partir de su publicación.