

Dalmi Anabel Pérez Miranda

**Guía de aprendizaje para la Conservación y Creación de Viveros Escolares
aplicado al Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Santa
Bárbara, Catarina, San Marcos**

Asesor: Lic. Eddie Shack



**Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía**

Guatemala, Julio de 2013

Este informe es presentado por la autora como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Julio de 2013.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
Diagnóstico	
1. Datos generales de la institución	1
1.1 Reseña Histórica	1
1.2 Nombre de la Institución	1
1.3 Tipo de Institución	1
1.4 Ubicación Geográfica	1
2. Visión	2
3. Misión	2
4. Políticas	2
5. Objetivos	3
6. Metas	3
7. Estructura Organizacional	4
8. Recursos	5
Diagnóstico institución Beneficiada	5
1. Datos generales de la institución	5
2. Visión	6
3. Misión	7
4. Políticas Institucionales	7
5. Objetivos	10
6. Metas	11
7. Estructura Organizacional	12
8. Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa	13
9. Recurso	14
10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	14
11. FODA de la institución	15
12. Lista de Análisis de Problemas	17
13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	18
14. Priorización del Problema	20
15. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	20
16. Problema Seleccionado	22
17. Solución propuesta como viable y Factible	22

CAPITULO II

Perfil del Proyecto	
1. Aspectos Generales	24
2. Descripción del Proyecto	25
3. Justificación	26
4. Objetivos del Proyecto	26
5. Metas	27
6. Beneficios	27
7. Fuentes de Financiamiento	28
8. Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto	29
9. Recursos	32

CAPITULO III

Aspectos Generales	
1. Proceso de ejecución del Proyecto	33
a) Actividades y Resultados	33
b) Productos y Logros	35
c) Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto	36

GUIA DE APRENDIZAJE PARA LA CONSERVACIÓN Y CREACIÓN DE VIVEROS ESCOLARES	40
---	----

CAPITULO IV

Proceso de evaluación	
Evaluación del diagnóstico	92
Evaluación del perfil del proyecto	92
Evaluación de la ejecución del proyecto	93
Evaluación general y final del proyecto	93

CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	97

APÉNDICE	98
-----------------	----

Introducción

El informe del proyecto “Guía de aprendizaje para la conservación y creación de viveros escolares, aplicado al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara del Municipio de Catarina, San Marcos, está estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I Diagnóstico, consiste en el conocimiento interno y externo de la institución y comunidad para detectar problemas o necesidades, así con ayuda de técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar la información y priorizar el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que algunas de las alternativas planteadas es viable, sostenible y rentable.

El capítulo II Perfil del Proyecto enmarca un resumen del diseño del proyecto que identifica los elementos claves como el nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores externos y las consecuencias esperadas de la terminación exitosa del proyecto.

En el capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto se encuentran las actividades y resultados, describiendo en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Capítulo IV Proceso de la Evaluación del Diagnóstico del Perfil de la Ejecución y Evaluación Final, es la fase que permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto. La Evaluación del Diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo, la elaboración del perfil fue la Guía de aprendizaje para la conservación y creación de viveros escolares, aplicado al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara del Municipio de Catarina, San Marcos, financiado por la epesista.

La Evaluación Final fue entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado del impacto y aceptabilidad del proyecto y su entrega a las instituciones beneficiarias antes mencionadas

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1. Datos generales de la institución

1.1 Reseña histórica de la Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1216.1 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, posteriormente el Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha institución; actualmente el Lic. Ángel Iván Girón Montiel desempeña el cargo de Coordinador Técnico Pedagógico. La supervisión Educativa 96-75 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, San Marcos, Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.

1.2 Nombre de la Institución: Supervisión de Educación

1.3 Tipo de institución: Oficial de servicios Educativos

1.4 Ubicación Geográfica: 2ª. Avenida 16-32 Zona 1, Catarina, San Marcos.

2. Visión

A través de un proceso de gestión planificada y organizada prestar servicios educativos esenciales de manera eficaz, por medio de instituciones educativas estatales y privadas que estén bajo su jurisdicción, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

3. Misión

Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano, mediante educación eficiente y transparente lograr la calidad de los servicios educativos que son esenciales para la vida, la salud y el desarrollo de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

4. Políticas

✓ Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

✓ Austeridad

La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

5. Objetivo

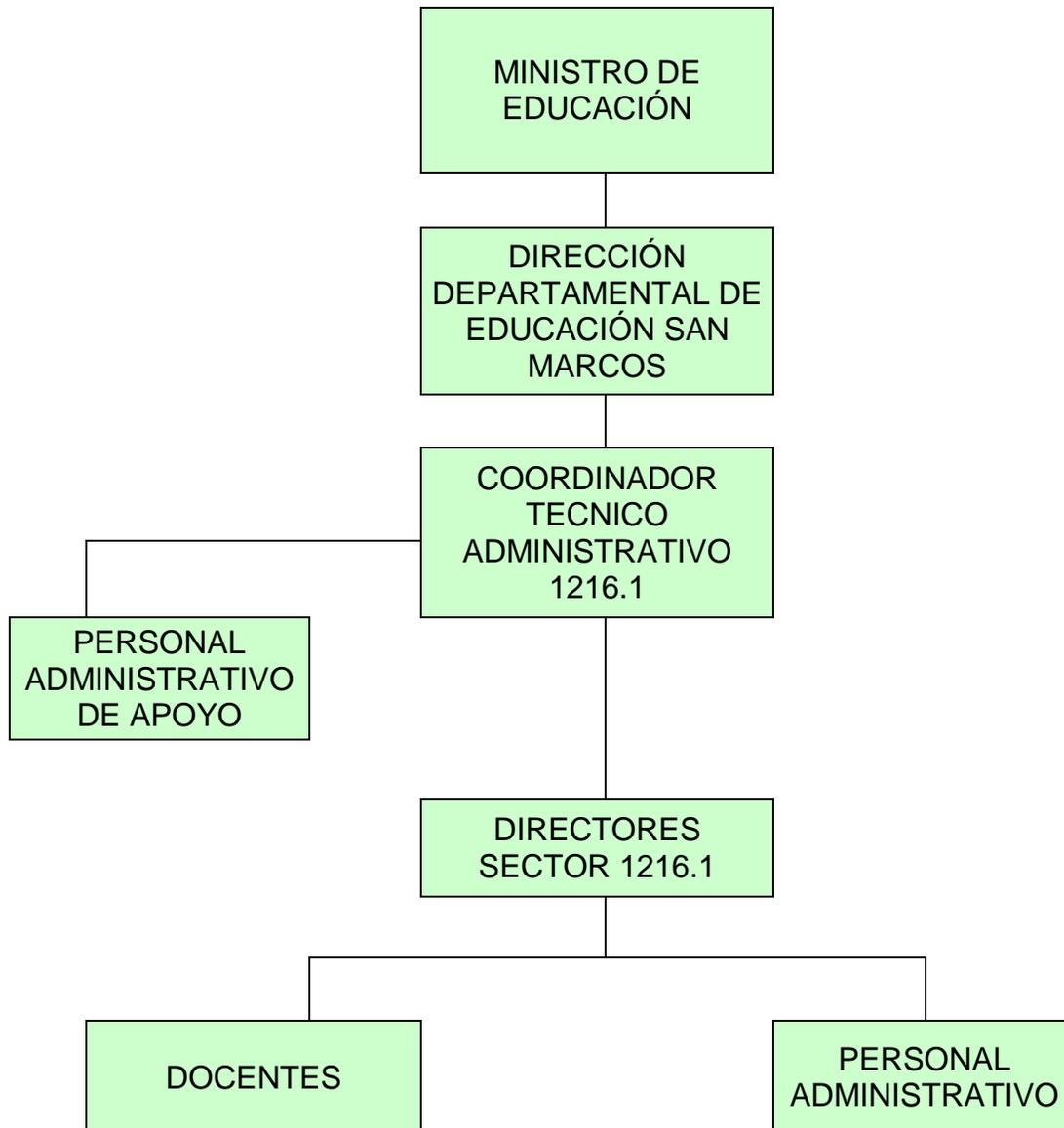
- ✓ Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos,
- ✓ construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.
- ✓ Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

6. Metas

Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

7. Estructura organizacional

ORGANIGRAMA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA SECTOR 1216.1, DEL MUNICIPIO DE CATARINA, SAN MARCOS



8. Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

8.1 Humanos

Organiza al personal para atender las diferentes actividades, dentro y fuera de las oficinas, asesora a los Directores de establecimientos para la asignación de responsabilidades del personal.

8.2 Materiales

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

8.3 Financieros

Corresponde al supervisor asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuentan los Centros Educativos.

Diagnóstico de la institución beneficiada

1. Datos Generales de la Institución

1.1. Nombre de la institución:

Instituto de Educación Básica por Cooperativa

1.2. Ubicación Geográfica:

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa se encuentra ubicado en aldea Santa Bárbara, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3. Dirección en donde se ubica:

Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

1.4. Nivel educativo que atiende:

Nivel Medio

1.5. Ciclo que atiende:

Ciclo Básico

1.6. No. de Alumnos:

150 alumnos (mixto)

1.7. No. de Docentes:

7 catedráticos

1.8. Director:

PEM. Ricardo Inocente Tul

1.9. Antecedentes de la Institución:

Es una institución educativa que desde hace varios años presta sus servicios a la población estudiantil del ciclo básico.

1.10. Tipo de institución: Semiautónoma con servicios educativos del ciclo básico.

2. Visión

El Instituto de Educación Básica por cooperativa es una institución democrática formadora de ciudadanos con carácter, capaces de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta, estimulando en los educandos su propia superación, por lo que debe facilitarse su acceso a la educación.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

3. Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Transformar participativamente el sector educación y el Sistema Educativo Nacional para que responda con criterios modernos a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

4. Políticas Institucionales

4.1 Políticas generales

- 4.1.1 Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- 4.1.2 Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- 4.1.3 Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- 4.1.4 Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- 4.1.5 Avanzar hacia una educación de calidad.

4.2. Políticas Transversales

- 4.2.1 Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- 4.2.2 Descentralización educativa
- 4.2.3 Aumento de la Inversión Educativa.

4.3. Política de cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el estado es gratuita.

4.4. Política de equidad

Proponiéndonos un concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes, y señoritas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad es también implicar el acceso de la mujer guatemalteca conocida históricamente marginada a la educación en todos los niveles, también una debida atención a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al margen. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe. El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Este nivel solo lo completan el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del estado, los niveles de completación son aún más bajos.

4.5. Política de Educación Bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

4.6. Política de modelo de gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como centro de sistema educativo a la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

4.7. Políticas transversales

1. Aumento de la inversión educativa

Política de inversión:

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

2. Descentralización educativa

- **Política de descentralización educativa:**

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

- **Política de fortalecimiento institucional**

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los concejos municipales de educación

5. Objetivos

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones para efecto de:

- Facilitar a la población el acceso a la educación.
- Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población proporcionándole la educación a precios accesibles.
- Fomentar e incrementar la participación directa de las municipalidades, padres de familia y el sector privado en los programas de desarrollo educativo de la comunidad.
- Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- Alcanzar los objetivos y fines de la educación nacional.
- Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base y la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.

- Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

6. METAS

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Estimular en los educandos su propia superación, por lo que debe facilitarse su acceso a la educación
- Calidad educativa.

7. Estructura Organizacional.



8. PERFILDE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social participación del ciudadano con la Técnicas para la conservación y creación de viveros escolares,	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, respetuosos, comunicativos, sociables.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos, puntuales organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.	Justo Responsable, disciplinado, educado, respetuoso, amigable, integro, gestor, sociable, solidario. participativo	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. y colaboradores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, Capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, inteligentes, con equilibrio emocional, inspiran confianza, humanistas	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, versátil, humanista, gentil, cortés,	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintético. Creativos.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, futuristas, innovadores, ordenados. Creativos	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con capacidad académica, investigador con iniciativa, creativo, con liderazgo,	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, preparación académica, solucionadores de conflictos, justos.
Psicomotora (Habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, investigadores, innovadores, inventor. Investigación de conocimientos, ejercitación de actividades.	Activo, perseverante, original, creativo, participativo, ambientación en clase.	Activo, flexible, dominio de su puesto, gestor, hábil, creativo, constante.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.

9. Recursos

9.1. Humanos:

- 1 Coordinador Técnico Administrativo 1216.1,
- Director del Establecimiento educativo
- Junta Directiva del Instituto
- Personal Docente, Técnico y administrativo,
- personal operativo.
- Alumnos
- Conserje

9.2. Materiales y Equipo

- Aulas
- Computadoras
- Pupitres
- Cátedras
- Bibliografía de la Institución

9.3. Financieros

- Ministerio de Educación
- Financiamiento anual de la municipalidad
- Aporte de Padres de Familia

10. Técnica (s) utilizada (s) para realizar el diagnóstico

10.1. Guía de los VIII sectores

10.2 Técnicas de observación

- 10.2.1 Técnica de análisis documental
- 10.2.2 Técnica del FODA
- 10.2.3 Técnica de entrevista.

10.3 Instrumentos

- 10.3.1 Observación
- 10.3.2 Cuestionario
- 10.3.3 Fichas

11 FODA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ALDEA SANTA BÁRBARA DEL MUNICIPIO DE CATARINA, SAN MARCOS

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	<p>Docentes capacitados en el uso de recursos y estrategias didácticas</p> <p>Docentes con buen potencial en promover actividades Escolares</p> <p>Jóvenes activos y colaboradores</p>	<p>Creación de una guía que aborde temas sobre conservación y creación de viveros escolares en provecho de los estudiantes.</p>	<p>Carece de material bibliográfico que aborde temas sobre conservación y creación de viveros escolares.</p>	<p>Alumnos tienen bajo rendimiento académico.</p> <p>Presencia de pandillas</p>
Institucional	<p>Liderazgo y trabajo en equipo.</p> <p>Ubicación del instituto accesible.</p>	<p>Organizaciones de madres y padres de familia</p> <p>Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo</p>	<p>Carece de mobiliario adecuado para el nivel</p> <p>Carece de condiciones higiénicas y sanitarias</p>	<p>Desinterés en la participación de madres y padres de familia</p> <p>Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.</p>

	Contar con el proyecto Educativo Institucional	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo	Deficiencia de sobreconocimiento de Conservación y creación de viveros escolares en una convivencia estudiantil	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.
Con relación a la proyección de la Comunidad Educativa	Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Índice de analfabetismo Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.

12 LISTA Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS
Análisis del FODA.

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carencia de interés y guías sobre la conservación y creación de viveros escolares	Falta de concientización sobre el futuro del mundo.	Elaborar una Guía de aprendizaje sobre Conservación y creación de viveros escolares
2	Carece de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	No tiene biblioteca escolar	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Aumento de presupuesto
4	Carece de espacio amplio para la recreación de los alumnos	Insuficientes para los tres niveles.	Gestionar la compra de un terreno para poder contar con áreas recreativas para cada nivel.
5	Predio escolar deforestado	Tala inmoderada	Reforestación con árboles frutales
6	Deficiencia en conocimiento sobre conservación y creación de viveros escolares.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la práctica sobre conservación y creación de viveros escolares.	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
7	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Organizar actividades deportivas o de otra índole para la socialización de alumnos con otros centros educativos.

13 Análisis de viabilidad y factibilidad

Problemas No. INDICADORES	Falta de una Educación sobre conservación y creación de viveros escolares		Carece de mobiliario inadecuado para el nivel		No cuenta con edificio propio		Carece de condiciones higiénicas y sanitarias		Predio escolar deforestado		Deficiencia sobre conservación y creación de viveros escolares.		Poca comunicación con otros centros educativos	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X	X		X		X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	

9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG's para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3	

14 Priorización del problema:

Al finalizar el diagnóstico institucional el problema seleccionado es, “La falta de conocimiento sobre conservación y creación de viveros escolares, urge concientizar a jóvenes y señoritas como también a líderes comunitarios las técnicas que existen para conservar y crear viveros escolares como base principal ante una gran sociedad que apetece o ansía lograr una vida donde se demuestre en cada uno de nuestros actos paz, tranquilidad y respeto hacia nuestro prójimo; si queremos una educación integral los valores deben prevalecer en nuestro diario vivir pues para educar se necesitan herramientas básicas, ya que una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores los cuales de han sido infundidos desde su niñez y la práctica constante en la actualidad.

15 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre “**Conservación y Creación de Viveros Escolares**” en el área de formación Ciudadana y Estudios Sociales del ciclo Básico.

Opción 2. Elaborar talleres para docentes, alumnos y padres de familia.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X

	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	

	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26		15	

16. Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando la Carencia de interés y guías técnicas sobre conservación y creación de viveros escolares, en los grados de primero, segundo y tercero básico en el área de ciencias naturales y tecnología.

17. Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de Aprendizaje sobre Conservación y creación de viveros escolares para integrarlo al Área de Ciencias Naturales para la preparación responsable de los estudiantes de primero, segundo y tercero básico del Municipio de Catarina, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
<p>La Falta interés en aprendizaje sobre conservación y creación de viveros escolares.</p>	<p>Elaborar una guía de aprendizaje sobre conservación y creación de viveros escolares dirigidos a los y a las estudiantes de Instituto de educación básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbaradel municipio de Catarina, departamento de San Marcos.</p>

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

1. Aspectos generales

1.1 Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares, aplicada a estudiantes Ciclo Básico, en el Área de Ciencias Naturales y Tecnología del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

1.2 Tipo de proyecto

Producto educativo

1.3 Problema

Carencia de interés y guías de aprendizaje sobre conservación y creación de viveros escolares, del Instituto de Educación Básica por cooperativa.

1.4 Localización

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa se encuentra ubicado en aldea Santa Bárbara, Municipio de Catarina del departamento de San Marcos.

1.5 Unidad ejecutora

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje sobre “Conservación y Creación de Viveros escolares” dirigido a jóvenes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de aldea Santa Bárbara del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, sugiriendo técnicas, metodología y talleres para el proceso Enseñanza-aprendizaje presentando como conservar y crear viveros escolares definiendo cada uno y con sus respectivas actividades así como elaborar talleres para docentes y padres de familia.

2.2.1 Tipo de proyecto

Producto Educativo

3. Justificación

Tomando como punto de partida la descomposición social que enfrentamos actualmente, se hace necesario inculcar en nuestra niñez y juventud la Conservación y Creación de viveros escolares de esta manera ellos reflejan con sus actitudes, amor al prójimo, amor a la patria, amor a sus estudios y amor a la naturaleza.

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares, sino conducirlos a la práctica para formar la conciencia y adentrarlos impregnados de las Conservación y Creación de Viveros Escolares.

4. Objetivos del proyecto

4.1 General

Contribuir en la formación sobre Conservación y Creación de viveros escolares, utilizadas por los jóvenes estudiantes del Nivel Medio ciclo básico.

4.2 Específicos

- Diseñar una Guía de Aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales y Tecnología.
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de Aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares, en el área de Ciencias Naturales y Tecnología.

5. Metas

- Elaborar una Guía de aprendizaje en el periodo de dos semanas para dar a conocer sobre conservación y creación de viveros escolares a los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de educación básica del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.
- Presentar la Guía al Señor Supervisor Educativo, Catedráticos, así como a 5 líderes comunitarios para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a 3 docentes del área de Ciencias Naturales y Tecnología y a estudiantes de Primero, segundo y tercero básico para que hagan el uso adecuado de la Guía de Aprendizaje.

6. Beneficiarios

6.1 Directos

- Estudiantes del Nivel Medio: Ciclo Básico.
- Director y personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Santa Bárbara.
- Padres de Familia.

6.2 Beneficiarios Indirectos

- ✓ Habitantes y lugares aldeanos de aldea Santa Bárbara, del municipio de Catarina San Marcos.

7. Fuentes de financiamiento

Autogestión

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2	Teclado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3	Impresión y empastado de la guía	1	Unidades	900.00	900.00
4	Copias de guía	5	Unidades	50.00	250.00
5.	Copias de Encuesta	50	Unidades	0.25	12.50
6.	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7.	Lapiceros	36	Unidades	11.00	33.00
8.	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
9.	Alquiler de cañonera	1	Unidades	300.00	300.00
10.	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
11	Machetes	20	Unidades	40.00	800.00
12	Guantes látex	36	Unidades	15.00	540.00
13	Azadones	5	Unidades	50.00	250.00
14.	Pilones de árboles frutales y medicinales.	150	Unidad	10.00	1,500.00
15.	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
16.	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
17.	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
18.	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
Total					Q.7,893.50

9. Recursos

9.1 Humanos

- ✓ Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.
- ✓ Catedráticos de Ciencias Naturales y Tecnología
- ✓ Estudiantes de 1º. 2 y 3º. Básico
- ✓ Capacitadores
- ✓ Epesista

9.2 físicos

- Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.
- Oficinas administrativas.
- Supervisión Educativa

9.3.Materiales

- ✓ Material didáctico
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Grabador, CD.
- ✓ Impresora
- ✓ Dispositivo de almacenamiento USB
- ✓ Papel bond
- ✓ Engrapadora
- ✓ Perforador

9.4Financieros

Autogestión

CAPÍTULO III

Aspectos Generales

1. Proceso de Ejecución Del Proyecto

a. Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitud a Autoridades Educativas para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado en el instituto de Educación Básica por cooperativa.	Se presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el instituto de Educación Básica por cooperativa.
3.1.4.	Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de aldea Santa Bárbara, del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de viveros escolares	Se solicitó autorización de socialización de la guía de aprendizaje, al Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Catarina, San Marcos.
3.1.6.	Visita al Director del Instituto de Educación Básica por cooperativa de aldea Santa Bárbara del municipio de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Naturales	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.

3.1.8.	Capacitación a docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara del municipio de Catarina, San Marcos.
3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares.	La guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros escolares se redactó para su reproducción.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Eddie Shack efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares, por el asesor del EPS.	El Licenciado Eddie Shack aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de aprendizaje sobre Técnicas de Conservación y Creación de Viveros Escolares., al asesor	Fue entregada la Guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares, al asesor Licenciado Eddie Shack
3.1.15.	Reproducción de Guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación para la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación de la socialización a ejecutar.
3.1.17.	Entrega de Guías de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares, al Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara del municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares, fueron entregadas al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Santa Bárbara del municipio de Catarina, San Marcos.

b. Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Santa Bárbara del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje sobre Técnicas de Conservación y creación de viveros escolares por unidades a docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares, quienes manifestaron su participación en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, con lineamientos para la conservación y creación de viveros escolares	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Realizaron las actividades en forma individual
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje.	Personas de la comunidad mostraron interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares

3.3 Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

O.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,013																											
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica.	■	■	■																									
2	Recopilación e información sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares.				■	■	■	■																					
3	Ordenar la información recabada.							■																					
4	Seleccionar información.								■																				
5	Redacción los temas y subtemas.								■	■	■	■	■																
6	Dosificación de temas por capítulo.													■															
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares.													■	■	■	■	■											
8	Reproducción de guías de Aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares.																	■	■										
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																			■									
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																				■								
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																					■							
12	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.																						■						
13	Elaboración del documento																							■					
14	Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto																								■				
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																									■			
16	Evaluación y entrega de informe final																											■	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**Guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares
aplicado al Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Santa
Bárbara, Catarina, San Marcos**

**EPESISTA
Dalmi Anabel Pérez Miranda**

**ASESOR
Lic. Eddie Shack**

Catarina, San Marcos, Julio de 2013.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	I
Presentación	II
Objetivos	III
CAPÍTULO I	
LA CONSERVACION Y CREACION DE VIVEROS ESCOLARES	
El árbol y la Importancia de los Bosques	1
Estructura del árbol	2
Raíz	2
Tallo, tronco o fuste	2
Copa	2
Ramas	2
Hoja	2
Flor	2
Fruto	2
Beneficios que se obtienen del árbol	4
El Bosque	5
Clasificación de los Bosques	6
Tipos de bosques	9
▶ Natural	9
▶ Forestal	9
▶ Por su altura	10
▶ Por las especies que lo conforman	10
▶ Coníferas	10
▶ Latifoliado	10
▶ Mixto	11
▶ De Manglar	11
▶ Xerofítico	13
▶ Por su manejo	13
▶ Natural sin manejo	13
▶ Natural bajo manejo	13
▶ Natural bajo manejo agroforestal	13
▶ Por su uso	14
Actividades	15

CAPITULO II

IMPORTANCIA DE VIVEROS ESCOLARES FORESTALES

Viveros Forestales

- ▶ Tipos De viveros
- ▶ Viveros permanentes
- ▶ Viveros temporales
- ▶ Viveros forestales según la “Intencionalidad de la Producción”

Cronograma De Actividades Para Hacer Viveros Y Plantar Arboles

Época Para El Establecimiento Del Vivero Forestal

Actividades Sobre Viveros Y Tarea Para Sembrar Arboles

CAPITULO III

CREACIÓN DE VIVEROS ESCOLARES FORESTALES

Selección Del Sitio

Factores A Considerar Al Momento De Establecer Un Vivero

Localización Y Accesibilidad Del Terreno

- ▶ Tipo De Suelo
- ▶ Agua
- ▶ Sombra
- ▶ Cercado

Diseño Del Vivero

Áreas Que Se Deben Considerar Para Establecer El Vivero

- ▶ Semilleros
- ▶ Germinadoras
- ▶ Desinfección De Las Germinadoras
- ▶ Siembra
- ▶ Llenado De Bolsas
- ▶ Camas O Tablones
- ▶ Trasplante O Repique
- ▶ Pasos Importantes Para El Trasplante
- ▶ Siembra Directa
- ▶ Riego
- ▶ Deshierbado
- ▶ Fertilización

CAPITULO IV

Conservación de Viveros Escolares

- ▶ ¿Cómo cuidar un vivero?
- ▶ Cuidados del vivero
- ▶ Riego
- ▶ Control de malezas
- ▶ Control de plagas
- ▶ Control de enfermedades
- ▶ Actividades 36
- ▶ Bibliografía 37

La presente guía de aprendizaje está enfocada a “La Conservación y creación de Viveros Escolares dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Santa Bárbara del Municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

En esta guía se brindan los conocimientos básicos para El Cultivo y Producción de Árboles a base de Viveros Forestales. La misma ha sido diseñada como material teórico de apoyo en la capacitación de discentes, docentes, vecinos y todos los que deseen iniciar un pequeño vivero o aprender más sobre su manejo. La guía está redactada en un lenguaje sencillo, a fin de facilitar su comprensión y no abundar en la explicación de términos técnicos. **Consta de cuatro capítulos que a continuación se describen:** **CAPÍTULO I EL ARBOL Y LA IMPORTANCIA DE LOS BOSQUES:** es importante identificar el árbol como ente principal de todo nuestro entorno, así mismo su estructura y los beneficios que de él pueden obtenerse. También es importante reconocer que el bosque es un área donde hay varias especies de plantas, animales y microorganismos que interactúan y realizan importantes funciones. Tomando en consideración que existen diferentes tipos de bosques y cada uno cumple una función específica y no menos importante. Lo que nos permite que tengamos un mejor medio ambiente. **CAPÍTULO II IMPORTANCIA DE VIVEROS ESCOLARES FORESTALES:** Los viveros forestales constituyen el primer paso en cualquier programa de reforestación. Se definen como sitios destinados a la producción de plantas forestales, en donde se les proporciona todos los cuidados en este caso a los estudiantes requeridos para ser trasladadas al terreno definitivo de plantación. La producción en vivero tiene como función obtener plántulas de calidad superior, es decir tamaño adecuado, libre de plagas y enfermedades, para asegurar el éxito de la reforestación, para lo cual es necesario que la persona encargada de dirigir la actividad del vivero conozca y aplique ciertas etapas. **CAPÍTULO III CREACION DE VIVEROS ESCOLARES FORESTALES:** Debemos reproducir especies que

provengan del mismo lugar y del mismo tipo de suelo. Entre los factores a tomar en cuenta para elegir la especie de planta a producir en el vivero son:

Objetivo de la plantación

- Experiencia con la especie
- Requerimientos de clima y suelo
- Ubicación de fuentes de semilla (Época de recolección y almacenamiento)
- Problemas de plagas y enfermedades con la especie.

CAPÍTULO IV CONSERVACION DE VIVEROS ESCOLARES FORSESTALES

Actualmente formamos parte de una generación a la cual nos tocará resolver problemas que tal vez nunca antes se había presentado, por lo que se requiere de esfuerzo de todos y todas aportando actitudes más conscientes y acciones más decididas para crear y conservar viveros escolares y así preservar el medio ambiente. Los viveros forestales son el punto de partida de un cambio necesario para revertir la degradación de los recursos naturales y mejorar la calidad de vida de la población.

PRESENTACION

La mayoría de los pobladores en las comunidades rurales, hacen uso de los recursos naturales que se encuentran en su entorno. Relacionándose directamente con la flora y fauna del lugar, identificando así, los beneficios generados por el mismo.

Es por ello que con las plantas se da inicio a una gran variedad de bosques, que en su conjunto integran ecosistemas, donde las interacciones entre factores permiten la vida y la utilización adecuada de los recursos, para el bienestar sociocultural, ambiental y económico de los y las guatemaltecas.

Para el aprovechamiento de los recursos renovables, en las diferentes comunidades se han creado los bosques, cuyo objetivo es proporcionar a los habitantes del lugar, la materia prima; en este caso como lo es la leña. Uno de los materiales más utilizados en las comunidades.

Es por ello que se presenta la guía de aprendizaje sobre La conservación y Creación de viveros Escolares, aplicado al Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Santa Bárbara del municipio de Catarina, San Marcos.

Esperando contribuir con la comunidad en general y que este aporte sea de gran beneficio para las generaciones presentes y futuras, aprovechando, cuidando y valorando los recursos renovables y lograr un ambiente sano, para beneficio de todos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Participar en las acciones de mejoramiento y aprovechamiento sobre la conservación y creación de bosques.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Utilizar los conocimientos pertinentes para crear, producir, conservar el bosque como fuente principal del medio ambiente de nuestra sociedad.
- Manejo de bosques por parte de los habitantes de la comunidad

CAPÍTULO I

LA CONSERVACION Y CREACION DE VIVEROS ESCOLARES



EL ARBOL Y LA IMPORTANCIA DE LA CONSERVACION DE BOSQUES

EL ÁRBOL

El árbol es un ser vivo del Reino Plantae, también llamado Reino Vegetal. El árbol, como el resto de plantas, tiene un ciclo de vida que consiste en germinar, desarrollar raíces, crecer, producir follaje, reproducirse (flores y frutos) y morir.

El árbol es una planta perenne de un solo tronco, el cual es leñoso, elevado y bien definido, que se ramifica después de cierta altura del suelo. Su altura total es mayor a los 5 metros, lo cual varía dependiendo de la especie y la edad. Un árbol está formado por raíz, tronco o fuste y copa.



ESTRUCTURA DEL ÁRBOL

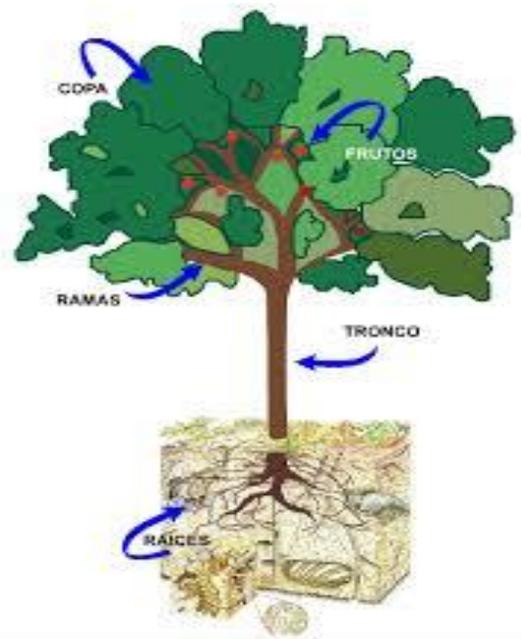
El conocer al árbol nos permitirá aprovechar cada uno de sus elementos, y reconocer que beneficios obtenemos de él.

Raíz:

Parte subterránea y ramificada que sostiene al árbol y le permite absorber del suelo el agua y los minerales que le nutren.

Tallo, tronco o fuste:

Sección de crecimiento vertical y horizontal leñoso (grosor del tronco), a partir del suelo hasta donde se desarrolla la copa del árbol.



Entre sus funciones esta: sostener la copa del árbol y transportar agua y nutrientes de la raíz a las secciones de la copa para alimentar al árbol.

Copa:

Parte superior del árbol donde se encuentran las ramas y el follaje formado de hojas, flores y frutos que contienen las semillas.

Ramas: son todas las prolongaciones en que se divide el tronco del árbol. Su función es transportar agua y nutrientes que de la raíz pasan por el tronco hacia las hojas, flores y frutos.

Hoja: órgano de la planta especializado para realizar la respiración, la transpiración vegetal y la fotosíntesis.

Flor: estructura reproductiva de las plantas angiospermas (plantas con semillas) que contiene los órganos reproductores de los árboles. Su función consiste en reproducir semillas y frutos, luego de la reproducción sexual por medio de la polinización y la fecundación.

Fruto: estructura vegetal que contiene a las semillas. Se origina con la polinización que da paso a la fecundación, la cual en angiospermas ocurre 12 horas después de la polinización y en gimnospermas hasta después de 1 año.

Semilla o pepita: estructura vegetal producida dentro del fruto, mediante la cual se propaga la planta. Dentro de la semilla se encuentra el embrión con la información genética capaz de desarrollar otro árbol en condiciones adecuadas. Generalmente la semilla tiene una capa protectora y una provisión de alimento para que el embrión germine mientras desarrolla raíces.



BENEFICIOS QUE SE OBTIENEN DEL ÁRBOL

Los arboles proporcionan a los demás seres vivos beneficios directos (conocido como productos o bienes) e indirectos (llamados servicios).

Los bienes proporcionados son:

- Materiales para la industria: resinas, látex, goma y pulpa para fabricar papel.
- Madera para la construcción: vigas, postes, para cercos y tablas.
- Productos para la obtención de energía y calor (leña y carbón par cocción de alimentos)
- Derivados del árbol: frutos, flores, hojas, corteza semillas alimenticias y medicinales.
- Productos transformados: muebles, artesanías, casa, postes para alumbrado eléctrico, entre otros.



EL BOSQUE

El bosque es un área donde se encuentra un conjunto de árboles, en asociación con factores bióticos y abióticos y como un todo cumple funciones ambientales y nos proporcionan bienes y servicios. En un bosque hay varias especies de plantas, animales y microorganismos que interactúan y realizan importantes funciones.



¿Por qué son importantes los bosques?

- ✓ Porque nos dan madera
- ✓ Porque nos dan medicina
- ✓ Porque nos dan alimento
- ✓ Porque nos dan leña
- ✓ Porque nos dan resinas, látex, goma
- ✓ Porque nos dan oxígeno para respirar

- ✓ Porque donde hay bosque el clima es más fresco
- ✓ Porque dan vivienda y alimento a los animales
- ✓ Porque protegen los nacimientos de agua
- ✓ Para que siga lloviendo
- ✓ Para que los suelos no se laven y se formen zanjonés

¿Por qué desaparecen los bosques?

- ✓ Por la tala inmoderada de árboles
- ✓ Por cortar postes para reforzar corrales de potreros
- ✓ Por el ataque de plagas y enfermedades forestales
- ✓ Por el crecimiento de la población
- ✓ Por la poca atención que se le da a la conservación.



Evaluación 5: Escriba dentro del paréntesis una **v** si la respuesta es verdadera o una **f** si la respuesta es falsa.

1. Los organismos del suelos están vivos _____ ()
2. Las plantas absorben nutrientes útiles al suelo _____ ()
3. Los suelos ricos en humus no son productivos _____ ()
4. Si a un suelo arcilloso se le agrega materia orgánica se endurece _____ ()
5. Son los microorganismos quienes se encargan de producirle nutrientes al suelo _____ ()

Clave de Respuesta: 1. (v) 2. (v) 3. (f) 4. (f) 5. (v)

CAPITULO II

IMPORTANCIA DE VIVEROS ESCOLARES FORESTALES



CAPITULO II

IMPORTANCIA DE VIVEROS ESCOLARES FORESTALES

Es un sitio de reproducción de plantas (arbustos, árboles, prados) las cuales pueden ser ornamentales, forestales, frutales de embellecimiento u otras.

VIVEROS FORESTALES

Un vivero forestal es un área destinada a la producción de plantas forestales bajo condiciones controladas y objetivos definidos con el fin de plantar árboles que brinden posteriormente bienes y servicios.



Los viveros forestales son una alternativa para la recuperación de áreas sin bosque, frente a la pérdida de cobertura forestal por problemas de deforestación, incendios forestales y consecuencias como pérdida de suelo fértil, erosión, desastres naturales y escasez de agua, entre otras.

En un vivero forestal, dependiendo de las especies que se desee para la reforestación, se producen plántulas de árboles que, dependiendo de sus características pueden propagarse de manera sexual o asexual.

•Tipos De viveros:

Tradicionalmente los viveros forestales de acuerdo a la permanencia y magnitud se clasifican en viveros permanentes y viveros temporales.

•Viveros permanentes:

Llamados también Fijos, son aquellos que producen grandes cantidades de plantas todos los años. Requiere de infraestructura formal (bodegas, invernaderos, etc.)



bastante sólida.

•Viveros temporales:

Llamados también volantes, son viveros pequeños que se establecen en el mismo lugar a realizar la plantación, por una temporada.



•**Viveros forestales según la “Intencionalidad de la Producción”:**

Viveros forestales comerciales	Su fin primordial es la venta de plántulas forestales.
Viveros forestales de Investigación	Forman parte de un experimento, o bien de producción se destina a ensayos.
Viveros forestales de producción específica	Abastecen programas o proyectos concretos.
Viveros forestales de interés social	Incluye una amplia gama de viveros, que involucran tanto fines de producción así como de desarrollo social, tales como: viveros comunales, viveros familiares, viveros escolares, etc.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA HACER VIVEROS Y PLANTAR ARBOLES.

Entre los elementos que se deben tener presente para decidir el lugar donde se establece el vivero en condiciones controladas están: la disponibilidad de agua, buen drenaje del suelo (que no se inunde), de preferencia un área con relieve plano , libre de vientos fuertes , condiciones climáticas iguales a las zonas a repoblar y expuestas al Sol.

El vivero este protegido de animales domésticos y que sea de fácil acceso para las personas y los vehículos, considerando el posterior traslado de las plantas.

EPOCA PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL VIVERO FORESTAL

Se recomienda iniciar las actividades de producción de plantas varios meses antes (dependiendo de la especie) para que estas estén disponibles en la época de lluvia, para su siembre en el terreno definitivo.

ACTIVIDADES SOBRE VIVEROS Y TAREA PARA SEMBRAR ARBOLES:

Antes de empezar a realizar las acciones para establecer el vivero y reforestar, se recomienda tomar en cuenta los siguientes:

- Coordinar actividades con las I y los maestros de otros grados , para planificar el trabajo en función de la fecha para reforestar (generalmente en los meses de mayo –junio)

- Elaborar un cronograma de actividades y una lista de recursos que se necesitan en cada fase de la reforestación. Asignarle a cada grado responsabilidades específicas durante el establecimiento del vivero y la reforestación.
- Considerar las edades y habilidades de las niñas y los niños de cada grado, para asignarles tareas concretas y con el asegurar su adecuada participación.
- Calcular el número de plantas forestales a tener disponibles por lo menos un árbol. Para ello deberá tomar en cuenta que el vivero no tosa las semillas germinan y tampoco se logran con calidad todas las plantitas en las bolsas.
- Informar a los padres y madres de sus estudiantes sobre las tareas a realizar para el vivero y la reforestación y así poder contar con su colaboración.
- Solicitar el apoyo de los padres y las madres de familia o del personal de otras instituciones, sobre todo para la realización de actividades que requieren fuerza física (como la apertura de hoyos en el terreno).



CAPITULO III

CREACIÓN DE VIVEROS ESCOLARES FORESTALES

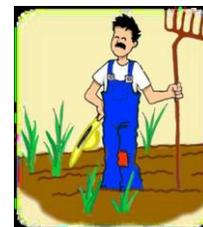


CAPITULO III

CREACION DE VIVERO ESCOLARES FORESTALES

□ SELECCIÓN DEL SITIO:

Es importante recordar que el extensionista, previo a escoger el sitio para establecer el vivero, debe planificar conjuntamente con los agricultores y asistentes de campo todo lo relacionado a actividades forestales.



□ Factores a considerar al momento de establecer un vivero:

□ Localización y accesibilidad del terreno:

Un vivero debe localizarse en un sitio que sea lo más representativo posible de las condiciones del clima y suelo del lugar donde deseamos reforestar. El lugar debe ser soleado y con buena orientación a la salida del sol, para así disminuir el efecto de la sombra en el crecimiento de las plantas.

Los mejores sitios para la ubicación del vivero son los que cuentan con una ligera pendiente de no más de 5% a 10%; lo cual permitirá la salida fácil del exceso de las aguas de lluvia.

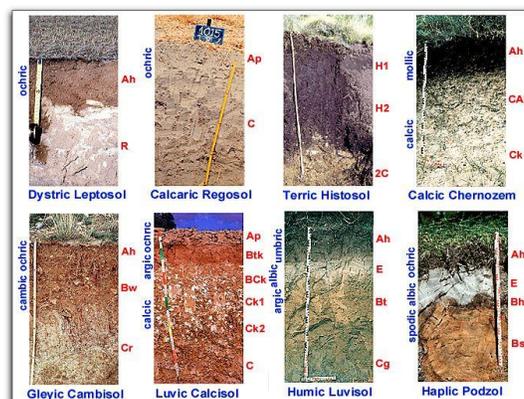
El sitio seleccionado debe ser de acceso fácil, es decir que no se dificulte el transporte de todas las plantas al momento de trasladarlas al campo de cultivo.

Es necesario que el vivero se sitúe cerca de uno de los participantes responsables en caso de viveros comunales, para así poder controlar problemas de robo de plantas y daños causados por animales sueltos.

□ Tipo de suelo:

Para el vivero se busca un sitio con buena tierra. Se deben evitar suelos muy arcillosos por ser compactos y porque no permiten la penetración del agua.

Si el suelo del sitio no es bueno, se debe considerar la localización de fuentes de tierra negra y arena no muy lejos del sitio para así hacer más fácil la preparación de semilleros y la mezcla de suelo para el llenado de bolsas.



□ Agua:

Este es uno de los factores más importantes. Debe buscar un lugar donde haya agua cerca o donde se pueda hacer llegar por medio de mangueras o canales.

□ **Sombra:**

La sombra de árboles grandes perjudica el crecimiento de las plantas. Si hay muchos árboles en el lugar donde se desea colocar el vivero es necesario podar o quitar algunos para que haya un poco de sombra, pero no demasiado.

□ **Cercado:**

Para evitar daños de animales sueltos y personas ajenas a la actividad de reforestación, es indispensable cercar bien el vivero. Además de cercar puede hacerse sembrando surcos vivos (brotones) o materiales locales disponibles como: caña de milpa, bambú, vara blanca, carrizo, chichicaste, sauco, etc.



□ **DISEÑO DEL VIVERO:**

Después de escoger el sitio para el vivero se debe pensar en donde colocar las diferentes partes del mismo. Lo más importante es dar suficiente espacio para trabajar y pasar por el vivero sin lastimar las plantas. Para el diseño del vivero se debe tomar en cuenta la cantidad de plantas necesarias, el tipo de plántulas y el tiempo de producción de cada tipo de plantas.



□ **Áreas que se deben considerar para establecer el vivero:**

- Área de tablonos donde se colocan las bolsas llenas.
- Área para semilleros (cajas germinadoras o semilleros en tablonos).
- Área de propagación de plantas a raíz desnuda, estacas, etc.
- Área para colocación de material que servirá en el vivero: broza, estiércol, arena, tierra negra, horquetas, varillas y cobertores.
- Área para la realización del camino de materiales.
- Calles: en el diseño deben contemplarse las calles necesarias para un mejor acceso a las áreas de trabajo y una entrada principal para el acarreo de las plantas.
- Áreas de sombra: En algunas zonas calurosas será necesario construir un área de sombra (tapesco) para proteger plantas recién nacidas y/o plántulas recién trasplantadas a bolsas.
- Área de bodega: en un vivero más grande se puede contemplar la construcción de una bodeguita para almacenar herramientas, agroquímicos y otros materiales.

□ **SEMILLEROS:**

El vivero deberá tener un área destinada a los semilleros. En ellos se sembrarán la mayoría de las semillas que al germinar se trasplantarán a bolsas. Esto se hace porque muchas semillas no saldrán, y por tanto sería un gasto inútil tener una bolsa sin planta en ella porque su semilla no salió. Con los semilleros además pretendemos que las semillas encuentren mejores condiciones que en las bolsas para germinar más fácilmente.



□ **Germinadoras:**

Las germinadoras pueden establecerse en cajas (fácilmente transportables) o bien en tabloncillos directamente en el suelo. Las dimensiones de ancho y largo de las cajas son las que resulten más cómodas a los viveristas, pero la profundidad es conveniente que sea de 30 centímetros. Se colocaría en el fondo 10 centímetros de grava o piedrin. Encima se colocarían otros 10 centímetros de tierra del lugar, y arriba del todo otra capa de 10 centímetros de arena cernida.



□ **Desinfección de las germinadoras:**

Para evitar el establecimiento de plagas y enfermedades el suelo de los semilleros puede ser tratado con insecticidas, funguicidas (contra los hongos) y nematicidas (contra los pequeños gusanos) de 3 a 5 días antes de la siembra. (Ver anexo 1) Si no se cuenta con estos productos químicos se puede usar productos naturales o también se puede echar suficiente agua hirviendo sobre este suelo y así eliminar los posibles hongos, insectos, nematodos y bacterias. En este caso hay que esperar a que se enfríe el suelo para poder sembrar.

□ **Siembra:**

Se debe sembrar más o menos al doble del tamaño de la semilla. Al momento de la siembra se puede hacer por tres métodos diferentes:

- Al voleo: En la caja germinadora las semillas se esparcen teniendo el cuidado de que queden bien esparcidas sobre toda la cama del semillero, éste método se utiliza en semillas pequeñas como por ejemplo semillas de aliso, eucalipto, calistemo, casuarina, etc. Y cuando es demasiado pequeña se puede mezclar con arena para dispersar mejor.



- En Hileras o Surcos: Se abren pequeños surcos a lo ancho del tablero o germinador y en ellos se deposita la semilla como por ejemplo semillas de pino, ciprés, pinabete, etc.
- A golpe o postura: Se usa para sembrar semillas grandes que se colocan una a una por golpe buscando la mejor postura que ayudará a la germinación, ejemplo: aguacate, encino, durazno, nogal, conacaste, caoba, etc.



□ LLENADO DE BOLSAS:

El sustrato o mezcla usado en las bolsas puede estar formado por 2 partes de suelo del lugar, 1 parte de arena y 1 parte de broza.

Se llenan las bolsas (4"X10" ó 4" X 8") con la mezcla de suelo, compactándolas bien para no dejar cámaras de aire.

Para viveros en la costa sur de Guatemala se utiliza únicamente el suelo del lugar, dando buenos resultados,



□ CAMAS O TABLONES:

Se coloca una pita que sirve de guía para colocar la mezcla de suelo, a todo lo largo que tendrá la cama o tablón.

Y se colocan bien, tomando como guía la pita. Llenas las bolsas se agrupan en hileras de 10 bolsas que van de 0.70m a 1.00m. de ancho por el largo que tendrá el tablón o cama.

Entre cada tablón o cama hay que dejar un camino de 0.50m. de ancho.

Si existe dificultad en obtener tierra en los alrededores se podría utilizar corteza de pino que se haya estado descomponiendo durante más de 1 año. Esta corteza se puede mezclar con arena y eliminar el uso de broza, que normalmente está infectada de hongos e insectos.



□ TRASPLANTE O REPIQUE:

Cuando las plantitas ya están germinadas se transplantan a bolsas. A este proceso también se le llama repique. Tres días antes de transplantar, las bolsas con tierra deben tratarse con funguicidas.

La operación de trasplante requiere que primero se rieguen las bolsas con suficiente agua, luego se abre un hoyo al centro con un palito. Se toma la planta por las hojitas introduciendo las raíces con cuidado de que la raíz principal no quede doblada hacia arriba. Se cubren las raíces con suelo y se apisona con los dedos para evitar que quede aire en el interior. Si las raíces son grandes deben podarse con las uñas.



□ Pasos importantes para el trasplante:

Es uno de los pasos más importantes dentro de los viveros forestales y de aquí depende el éxito o el fracaso del vivero forestal:

- Las plantitas se trasplantan cuando tienen 4 hojas verdaderas (latifoliadas) y en soldadito para coníferas
- Regar el semillero y las bolsas un día antes y una hora antes del trasplante.
- Saque las plantitas en una esquina del semillero, vaya desmoronando poco a poco, saque solo las que usará en media hora y coloque las plantitas en lodo ralo y tape con trapo o periódico mojado para evitar los rayos del sol.
- Hacer hoyos con el repicador, mida el largo de la mayoría de las raíces para sacar la profundidad de los hoyos, deben de quedar al centro, rectos y de buen ancho

□ SIEMBRA DIRECTA:

Consiste en colocar directamente la semilla en la bolsa, se acostumbra perforar un pequeño agujero en el centro de la bolsa donde se coloca la semilla, luego se cubre esta con una capa de suelo de aproximadamente el doble del diámetro de la semilla.

Es necesario conocer el porcentaje de germinación de la semilla, con el objeto de colocar la cantidad necesaria en cada bolsa, ejemplo:

70% de germinación colocar 2 semillas, 40% de germinación colocar 3 semillas.

En caso de que salga más de una plántula, es necesario dejar únicamente una en cada bolsa.

□ RIEGO:

En las zonas muy calurosas y con alta intensidad lumínica (costa de Guatemala), al establecer semilleros en la época seca se aconseja regar 2 veces al día, a los 15 días se baja a un riego por día, a los 30 días de nacidas las plantas se riega un día sí y otro no.

En el altiplano de Guatemala al principio es suficiente regar una vez al día, luego cuando la planta está muy pegada se baja el riego a un día sí y otro no.

De los 20 a 40 días antes de la reforestación, se deja de regar, hasta que las plantas presenten signos de marchitamiento, se vuelven a regar, con el objeto de que el tallo se endurezca.



□ DESHIERBADO:

Después del riego se realiza esta actividad eliminando las malezas que se encuentran en las bolsas y bancales. Las escardas, esta estrechamente relacionada con el deshierbe, después de eliminar las malezas se procede a la remoción de la costra que se forma en la parte superior de las bolsas y entre los surcos de los bancales. Es muy importante porque permite que el agua penetre con mayor facilidad a las raíces, también favorece la aireación del suelo.



El deshierbe se debe suspender de 30 a 45 días antes de la plantación al campo definitivo, ya que la planta está en su período de endurecimiento. Sin embargo cabe señalar que en el momento de su salida al campo, si se debe deshierbar para que el arbolito no lleve las malezas a la plantación.

□ FERTILIZACIÓN:

Se pueden aplicar abonos orgánicos o químicos al suelo antes de la siembra o transplante a bolsa. Otra opción es aplicar abono foliar cuando la planta ya está establecida, con mucho cuidado de no excederse en la dosis para no quemar las plantas.

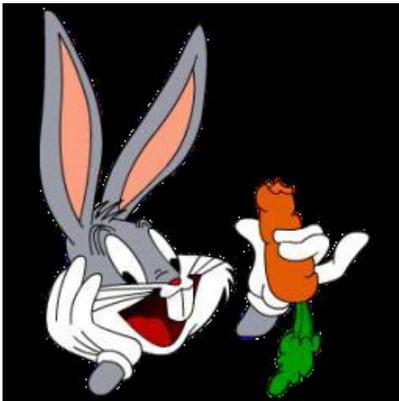
El exceso de nitrógeno (abono) a veces favorece la aparición de enfermedades, por eso si no es necesario conviene no abusar de los fertilizantes.



Cuando se siembra directamente a la bolsa el fertilizante se coloca debajo de la semilla, como indica el dibujo 1). Cuando se transplanta a la bolsa desde los semilleros el abono se coloca debajo de la planta, como señala el dibujo 2). Si lo que se quiere es aplicar el abono una vez ya esté la planta establecida en la bolsa, entonces el abono se coloca a cierta distancia del tallo, al borde de la bolsa, como se muestra en el dibujo 3).

CAPITULO IV

Conservación de Viveros Escolares



- ▶ ¿Cómo cuidar un vivero?
- ▶ Cuidados del vivero
- ▶ Riego
- ▶ Control de malezas
- ▶ Control de plagas
- ▶ Control de enfermedades

Pues en la escuela se hacen amigos practicando:

Tolerancia y fraternidad o sea verse como hermanos y hermanas.



Evaluación 6: Escriba dentro del paréntesis una **V** si la respuesta es verdadera o una **F** si la respuesta es Falsa.

1. El estiércol de animal entrega materia orgánica y nutriente al suelo ()
2. Los microorganismos mejoran el movimiento del aire en el suelo ()
3. Las plantas no necesitan de los nutrientes del suelo para crecer ()
4. Los suelos con poca materia orgánica son ricos en nutrientes ()
5. El estiércol de gato no es nutritivo para el suelo ()

Clave de respuestas: 1. v 2.v 3 .f 4 .f 5 .v

CAPITULO IV

CONSERVACION DE VIVEROS ESCOLARES

Cuidados del vivero:



1. Riego



2. Control de malezas



3. Control de plagas



4. Control de enfermedades



**Riego: ¡Mucho
cuidado al regar!
Pueden desarrollar o
pueden morir
ahogadas las plantas.**

Si se riega de más: mucha agua hace más fácil el desarrollo de enfermedades.

Si se riega menos: las plantas quedarán pequeñas y darán poco rendimiento.

Hay que observar bien el vivero para saber cuándo regar y cuando no hacerlo.

Control de Malezas

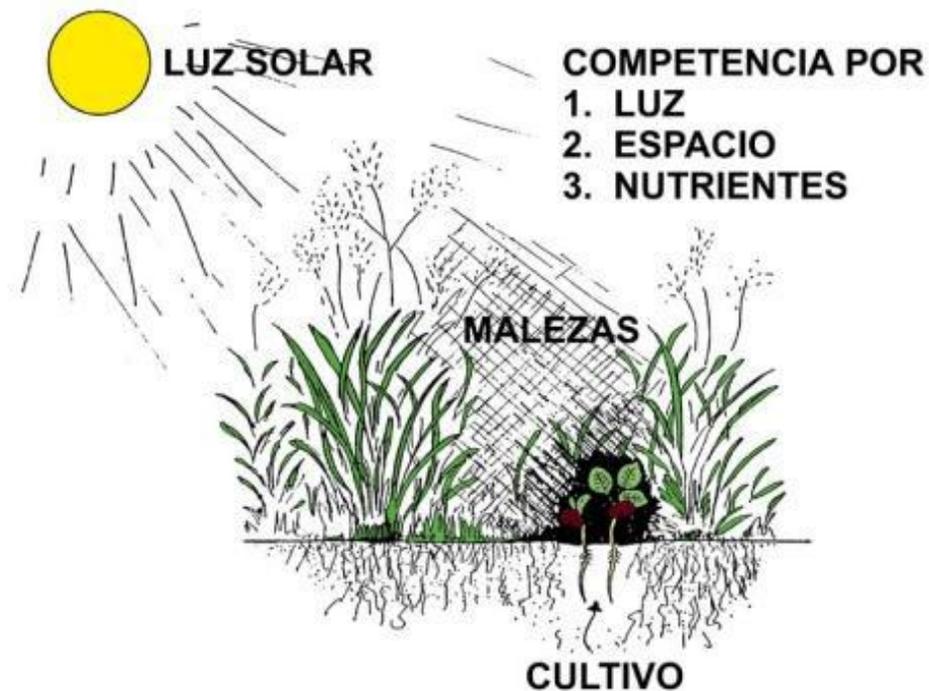
Las malezas son aquellas plantas que se producen en el vivero y que no fueron sembradas.

Es importante quitarlas pues quitan luz, nutrientes y agua a las plantas del vivero.

Las malezas causan daño cuando las hortalizas son pequeñas y todavía no pueden competir por luz y agua.

Para controlar las malezas se debe hacer lo siguiente:

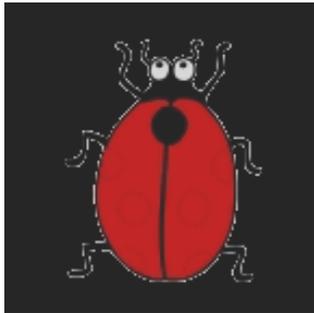
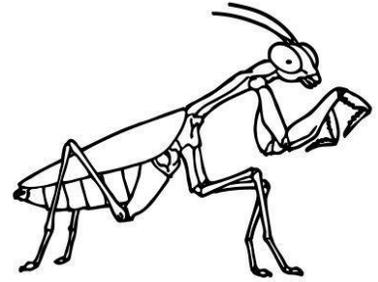
- ✓ Con labranza del suelo
- ✓ Cubriendo el suelo
- ✓ Cuidando de no contaminar las plantas del huerto con semillas de malezas a través del agua del riego.
- ✓ Control preventivo



Control de plagas

Las plagas son pequeños insectos que se producen muy rápidos y causan graves daños a los cultivos porque se alimentan de las plantas.

En muchos casos las plantas no resisten los ataques y mueren.



Existen dos tipos de insectos los benéficos y los dañinos o plagas.

✓ **Insectos benéficos:** Son los que se alimentan de otros insectos y ayudan a controlar las plagas.



Mosquito



Escarabajo



Grillo



Gorgojo

✓ **Insectos dañinos o plagas:** Son los que se alimentan de cultivos.



Tijereta



gusano



mariquita

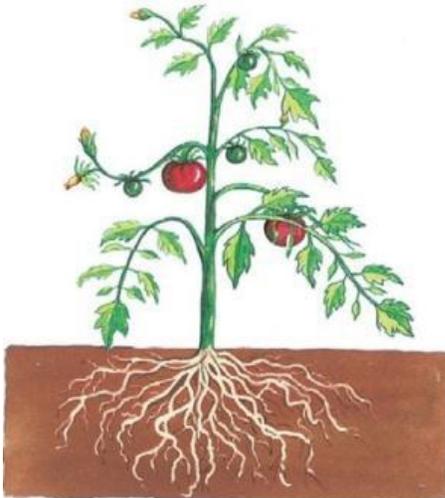


zompopo

Control de enfermedades:

Hay muchas enfermedades que afectan a las plantas haciendo daño a los cultivos y en las hortalizas almacenadas.

Cuando está sana una planta



Cuando está enferma una planta





Cuando una planta está enferma, ya no puede sanar, lo mejor es eliminarla para que no contagie a las demás.

Medidas para un control preventivo de enfermedades

- ✓ Rotación de cultivo
- ✓ Variedad resistente
- ✓ No dejar restos vegetales
- ✓ Controlar los insectos
- ✓ Control de malezas
- ✓ Cuidar que el agua no se estanque
- ✓ No plantar muy denso
- ✓ Proteger las siembras
- ✓ Usar semillas de buena calidad
- ✓ Sembrar en época correcta

▶ Actividades

Evaluación 10: Complete la respuesta correcta de cada numeral.

6. Si se riega menos... _____

7. Si las plantas están caídas y tristes ... _____

8. Si el tiempo está caluroso y seco ... _____

9. Si las plantas están enfermas ... _____

10. Las plantas reciben mucha agua ... _____

Clave de respuestas: 1. Dara poco rendimiento, 2. Habrá que regarlas rápidamente, 3. Habrá que regarlas constantemente 4. Habrá que eliminarlas para que no contagien a las demás, 5. Se podrá reproducir muchas plagas.

SUGERENCIAS AL DOCENTE

- ▶ Que el alumno explore el medio natural que lo rodea.
- ▶ Que distinga las herramientas adecuadas a utilizar en la realización de un huerto.
- ▶ Que exponga ante sus compañeros la importancia de la creación y cuidado de los huertos escolares.
- ▶ Que valore la importancia de la conservación del medio ambiente.
- ▶ Que recuerde día a día lo aprendido mediante discusiones constructivas, dentro y fuera del aula.
- ▶ Que ponga en práctica lo aprendido, mediante la creación de huertos.

Bibliografía

- Acuerdos de Paz: De Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995). Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria (1996)
- Archila Ruiz, Leonardo Alfredo, Ochoa Jaramillo, Daniel Augusto. -- Filosofía 11. – Valores para la Vida – Editorial Santillana S. A. – Colombia. – 2,000. – 158 – 161p
- Constitución Política de la República, -- 1985
- Convenio OIT Número 169 --Sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes. – 1989.
- Fabelo, José Ramón. -- La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: --Ed. Ciencias Sociales, 1996. — 70p.
- Fabelo, José Ramón. -- Práctica, Conocimiento y Valoración. — La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1982. —235p.
- Joao, Oscar Picardo, Escobar Baños, Juan Carlos, y Pacheco Cardoza, Rolando Balmore. (2005) Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de la Educación. El Salvador.; (1ª. Edición) p 92

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

1.1 Evaluación del diagnóstico:

La evaluación diagnóstica fue realizada por la Epesista y se efectuó a través de un cuestionario, instrumento que fue preparado con base de los objetivos del plan de diagnóstico. La que fue aplicada al Coordinador Técnico Pedagógico 1216.1, a los docentes del área de Ciencias Naturales y Tecnología, y al director del establecimiento beneficiado.

Los resultados de dicha evaluación evidencian que si se recopiló suficiente información escrita y oral para elaborar el diagnóstico, según el cronograma preparado para el efecto del mismo. Además se detectaron las carencias de la institución, en las cuales se logró analizar los problemas y priorizar en reunión de trabajo, el problema que requería urgente solución. Se contó con el apoyo del personal administrativo de la institución para proponer alternativas de solución. Estas opciones de solución se sometieron a análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió seleccionar la propuesta convertida en proyecto.

1.2 Evaluación del perfil:

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo aplicada al Coordinador Técnico Pedagógico, Sector 1216.1 de Catarina, San Marcos. Este instrumento fue construido con base en la relación lógica que deben tener sus elementos, tales como los objetivos, las actividades, el cronograma, los recursos y el presupuesto.

Los resultados de esta evaluación evidencian que los elementos que conforman el perfil si guardan una estrecha relación, ya que dicho perfil asegura el éxito del proyecto.

1.3 Evaluación de la ejecución:

Como punto de partida para la evaluación de la ejecución, fue utilizada la programación de actividades previstas en el perfil del proyecto. En esta fase se elaboró el proyecto educativo que consiste elaborar una Guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de viveros Escolares del Área de Ciencias Naturales para los estudiantes del nivel medio básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Se pudo visualizar los logros de las actividades en un 100% realizado por la Epesista, autoridades educativas Licenciados especializados.

1.4 Evaluación final:

Esta se llevó a cabo por medio de una evaluación de impacto elaborada por la Epesista a través de una entrevista estructurada dirigida a los estudiantes de la institución beneficiada, la que permitió analizar los resultados de aceptabilidad del proyecto; se pudo verificar el resultado en un 100% del cumplimiento de las actividades programadas, objetivo alcanzados y la entrega del proyecto finalizado a la institución beneficiada.

CONCLUSIONES

- Se presentó la Guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de viveros Escolares del Área Ciencias Naturales para los estudiantes de Primero, segundos y tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Santa Bárbara del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- Se capacitó a los catedráticos sobre las técnicas de esta Guía, para la Conservación y Creación de Viveros Escolares.
- Se pusieron en práctica las estrategias mencionadas en esta guía de Aprendizaje.
- Se concientizó a los catedráticos para que hagan uso de esta Guía y de los talleres adjuntos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda tomar en cuenta la Guía de Aprendizaje que fue entregado a la Institución beneficiada para los estudiantes de básico de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa Catarina, San Marcos.
- Que los catedráticos apliquen las herramientas de esta Guía en el área de Ciencias Naturales y Tecnología.
- Que practiquen las estrategias que se sugieren en la enseñanza sobre la Conservación y Creación de Viveros Escolares.
- Que utilicen los talleres para docentes y padres de familia que se adjuntan.

BIBLIOGRAFÍA

- DÍAZ BENETTI, Walter, Vivero Forestal, Buenas prácticas forestales, Cartilla de divulgación No. 9. pág.
- INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA–INTA-, El Vivero Forestal: Guía para el diseño y producción de un vivero forestal de pequeña escala de plantas en envase. s/p.: s/a. pág. 1.
- FUNDACIÓN NEOTRÓPICA, ¿Cómo instalar un vivero forestal?, s/e, s/l, 2006, pág. 2.
- MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES (MARENA), Guía Didáctica para la implementación de la Educación Ambiental en el nivel primaria. s/e , Nicaragua, s/f, pág. 65.
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, Toponimias Maya Achí,, Segunda Edición Ampliada., Guatemala, Impreso Editorial Serviprensa, S.A., 2003. 117 Pág.

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

2. Nombre del proyecto:

Guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

3. Justificación:

Se programa la presente capacitación para completar la etapa de ejecución del proyecto y poder dar a conocer la importancia de la Guía elaborada.

Mediante esta actividad se pretende resaltar las Técnicas contenidas en la Guía y al mismo tiempo escuchar los comentarios o sugerencia que den los participantes dirigida a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica por cooperativa de aldea Santa Bárbara del municipio de Catarina, San Marcos.

4. Objetivo General

Presentar a los participantes los contenidos de la Guía y aclarar u orientar el uso de la misma.

5. Objetivos específicos

Ser documento de apoyo en la enseñanza sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares, como una parte del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Determinar las ventajas de la guía en el proceso de actualización de los recursos de los Institutos por Cooperativa de Catarina, San Marcos.

6. Organización:

La sostenibilidad de proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.
- Padres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

7. Recursos

Humanos:

- Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.
- Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.
- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

8. Actividades:

- Elaborar un plan de sostenibilidad
- Invitar a los interesados

9. Desarrollo:

La actividad se llevará a cabo en el lugar previsto, desarrollándose para el efecto una agenda que indique la secuencia de los puntos a realizar.

10. Recursos:

Aula, escritorios, papelería y útiles de oficina.

11. Evaluación:

Se hará por medio de la observación directa de la participación y actitud de los docentes y líderes comunitarios.

EVALUACION ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Epesista: Dalmi Anabel Pérez Miranda
Asesor: Lic. Eddie Shack
Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades y otras instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Dalmi Anabel Pérez Miranda
Asesor: Lic. Eddie Shack
Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Dalmi Anabel Pérez Miranda.
Asesor: Lic. Eddie Shack
Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Dalmi Anabel Pérez Miranda
Asesor: Lic. Eddie Shack
Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Observaciones _____



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION:

INSTITUCIÓN

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

UBICACIÓN:

Aldea Santa Bárbara, Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTO:

Guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares, dirigida a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara, del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA:

DALMI ANABEL PÉREZ MIRANDA. Carné: 200911268

II. JUSTIFICACIÓN:

En la etapa del diagnóstico le permite ala Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad.

III. DESCRIPCIÓN:

En esta etapa nos permite a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto

IV. TÍTULO:

Diagnóstico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS:

GENERALES

Detectar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

- Permitirla autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.
- Obtener información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Conocer la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES:

- Identificación de la Institución beneficiada
- Presentación de la Solicitud de autorización de proyecto
- Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación
- Análisis de Información
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico
- Presentación del diagnóstico (asesor)

VII. METODOLOGÍA:

TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

Aplicación del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

TECNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. RECURSOS:

HUMANOS:

Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de aldea Santa Bárbara del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Epesista

Asesor

MATERIALES:

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

IX. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista	■	■																										
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista			■	■																								
3. Realización diagnóstico.	Epesista					■	■	■	■	■																			
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista									■	■	■																	
5. Análisis de información	Epesista													■	■	■	■												
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor																	■	■	■	■	■	■						
7. Presentar información (asesor)	Epesista																									■	■	■	■

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades educativas de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad de aldea Santa Bárbara del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa

1.2 Lugar

Aldea Santa Bárbara municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

Aldea Santa Bárbara, Catarina, S.M.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Detectar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Identificar la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final

6. Recursos:

Humanos

Personal administrativo

Personal docente

Alumnado

Epesista y asesor

Materiales

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapicero

7. Cronograma

No	ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■																							
2	Perfil del proyecto						■	■	■	■																			
3	Ejecución del proyecto										■	■	■	■	■	■	■												
4	Entrega del proyecto																	■	■	■	■	■	■						
5	Elaboración del informe final																							■	■	■	■	■	■

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y al oeste con la República de México.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p>

	<p>1.3 Clima El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: Cabúz, Magdalena, Gramal, Poza Oscura, Xulá,</p> <p>1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p>
--	--

<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena. El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de Ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.</p> <p>2.2 Sucesos históricos: Las procesiones de semana Santa, la feria patronal, Día de los difuntos, día de la cruz.</p> <p>2.3 Personalidades presentes: Se puede mencionar a los líderes de comunidades,(COCODE pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones,) así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.</p>
----------------------------	---

	<p>2.4 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Carlos Girón - Prof. Jorge Valde - Pastor Obdulio Barrios - Profa. Rosa Tumil - Arquitecto Eduardo de León Reyna <p>2.5 Fiestas titulares:</p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: Santa Catalina, patrona del lugar.</p> <p>2.6 Lugares de orgullo local:</p> <p>Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.</p>
<p>Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Noé Leonel Gonzales Godínez y Concejo</p> <p>3.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p>

3.3 Organizaciones Políticas

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: ENERGUATE, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.

3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.

Son las Instituciones que son Autofinanciables

- Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Cooperativa "RL"
- Casa Hogar,
- Correos,
- Colegios privados
- Farmacias
- Tiendas
- Ferreterías
- Restaurantes.

<p>4. Social</p>	<p>4.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>4.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>4.3 Instituciones Educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta "Sofía L. Vda. De Barrios". Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. I.N.E.B. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. I.N.E.D. Colegio Evangélico Jerusalén. Colegio Cristiano Shekina. Colegio e Instituto M.E.L.E. Academias de Corte y Confección MARI CLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultora de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.</p>
-------------------------	--

	<p>4.4 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.</p> <p>4.5 Estructura de viviendas: (tipos) Block. madera lámina Teja Terraza</p> <p>4.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p>4.7 Medios de transporte: Humanos animales mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>4.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos Teléfonos e internet</p> <p>4.9 vías de comunicación Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>4.10. Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio. 2. Falta de educación sobre conservación y creación de viveros escolares en la comunidad 3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes de aldea Santa Bárbara. 4. Falta de Centros de Recreación 5. Mal estado de las vías de acceso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de información en mal estado. 2. Falta de bibliografía con respecto a Conservación y creación de viveros escolares 3. Falta de información 4. Falta de recursos financieros 5. Falta de mantenimiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina. 2. Concientización y conocimientos e importancia sobre la conservación y creación de viveros escolares. 3. Promover campañas de información sobre la historia de la Comunidad. 4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros. 5. Gestionar a la Municipalidad A través de COCODE

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

I. SECTOR COMUNIDAD

PROBLEMAS No.	Falta de conocimiento de Conservación y Creación de Viveros Escolares		Falta de equipo y mobiliario		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del aldea Santa Bárbara		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “Falta de conocimiento de Conservación y Creación de Viveros escolares”

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: Aldea Santa Bárbara Catarina de San Marcos. 1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán, Ruta Nacional, carretera hacia Guatemala, Carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Carretera Internacional
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: Semiautónoma
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución es de 30 metros x 48 mts. 2 3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Locales en servicio: 3 aulas y corredor una bodega, servicio sanitario y cocina. 3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clase para los grados que se imparte

4. Ambiente y equipamiento	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes pero con equipo de cómputo insuficiente.</p> <p>4.2 Salones Específicos: No cuenta con salón específico.</p> <p>4.3 Oficinas: una oficina que funciona como dirección.</p> <p>4.4 Servicios Sanitarios: se cuenta para dos de mujeres y uno de hombres</p> <p>4.5 Cocina: Se cuenta con una cocina en regulares condiciones.</p>
-----------------------------------	---

DETECCION DE PROBLEMAS
II SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de conocimiento de conservación y creación de viveros escolares 2. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución 3. Insuficiente mobiliario y Equipo. 4. Falta de talleres 5. Insuficiente equipo de Computo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insuficiente Bibliografía que contengan temas sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares 2. Falta de información 3. Falta de recursos financieros. 4. Falta de recursos financieros. 5. Falta de recurso finan Financiero. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de una guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares 2. Promover campañas de información. 3. Gestionar ante la autoridades los fondos necesarios para este rubro. 4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes 5. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
II.SECTOR INSTITUCIÓN**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente equipo de cómputo.		Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución		Falta de ambientes adecuados para alimentación.		Falta de talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
1. Fuentes de Financiamiento	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: Presupuesto es financiado por MINEDUC Padres de familia y municipalidad</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación Gratuita,</p> <p>1.3. Los servicios: son los siguientes: atención de los tres grados del ciclo básico</p> <p>1.4. Costos: (Salarios) Director Docentes, Personal Técnico Personal Operativo</p> <p>1.5. Materiales y Suministros: El costo para materiales en papelería varía Dependiendo los Depósitos del Ministerio de Educación.</p> <p>1.6. Servicios Profesionales: Nivel Medio: Ciclo Básico</p>

	<p>1.7. Reparaciones y Construcciones: las reparaciones tienen un costo no mayor de 1,500.00</p> <p>1.8. Mantenimiento: (cada cuánto) no se tienen fechas periódicas para efectuarlas.</p> <p>1.9. Servicios Generales: (electricidad, agua... otros) se cuenta con algunos Servicios Básicos.</p> <p>1.10. Control de Finanzas</p> <p>1.11. Disponibilidad de finanzas. Estado de cuentas: lo maneja el tesorero de la junta directiva, en la cual mantienen fondos disponibles para pagos de docentes, materiales y asuntos administrativos</p> <p>1.12. Auditoría Interna y Externa: (cada cuánto lo realizan) director junta directiva La externa cuando la Contraloría General de Cuentas lo decide pertinente.</p> <p>1.13. Manejo de Libros Contables: (otros controles) se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario, libro caja</p>
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios bajos para los docentes	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Insuficiente bibliografía que contengan temas sobre conservación y creación de viveros escolares.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades de la institución la bibliografía necesaria

**CUADRO DE ANALISIS VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III SECTOR FINANZAS**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente presupuesto del MINEDUC		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docente de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Insuficiente bibliografía que contenga temas sobre conservación y creación de viveros escolares		
	1		2		3		4		5		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X	
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X	
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X			X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X			X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X			X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X			X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X		X		X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X			X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X			X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	6	4	
PRIORIDAD	2		1		3		4		5		

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 5 prioridad 1. Insuficiente bibliografía que contengan temas de valores.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	<p>1.1 Personal Operativo. Una persona</p> <p>1.2 Total de Trabajadores: 8 Por contrato</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora. Sin evidencia</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: mayoría</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: la mayoría son Profesionales, algunos técnicos</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en el área rural</p> <p>1.8 El horario en la institución es de: 2:00 a 6:00 pm Jornada única.</p>

**CUADRO DE ANALISIS DE VIAVILIDAD Y FACTIBILIDAD
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

PROBLEMAS	Falta de personal docente		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docente de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Insuficiente bibliografía que contenga temas sobre conservación y creación de viveros escolares.	
	1		2		3		4		5	
No.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
INDICADORES										
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	6	4
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1 falta de personal docente.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios bajos para los docentes	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Insuficiente bibliografía que contengan temas sobre conservación y creación de viveros escolares.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades de la institución la bibliografía necesaria

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de estudios y servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB)</p> <p>1.3 Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el CNB</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: Todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan texto: Todos los docentes en su trabajo educacional.</p> <p>2.2 Tipos de textos que utiliza: Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y material utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillo de asistencia cuadros de resultados, pliegos de papel bond, cartulinas, papel bond carta y oficio, tinta para marcadores, lapiceros, lápices cuaderno</p> <p>2.4 Fuentes de la obtención de los materiales: A través del presupuesto que se elabora anualmente.</p>
3. Métodos, Técnicas y Procedimientos	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: las que contempla el CNB las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
4. Evaluación	<p>4.1 Controles de calidad educativa: a través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

V SECTOR CURRICULUM

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No cuenta con suficiente material bibliográfico sobre conservación y creación de viveros escolares	Insuficiente presupuesto	Elaboración de la Guía de Aprendizaje sobre conservación y creación de viveros escolares
2. Falta de contrato de personal.	Falta de política de cobertura.	Aumento del presupuesto anual
3. Falta de personal operativo	Insuficiente presupuesto	Aumento al presupuesto anual
4. Falta de CNB para cada docente	Presupuesto escaso	Contemplar en el plan de presupuesto anual

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V.SECTOR CURRICULUM**

PROBLEMAS No. INDICADORES	No cuenta con suficiente material bibliográfico sobre conservación y creación de viveros escolares		Falta de contrato de personal		Falta de Personal operativo		Falta de CNB para cada docente	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG` s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “No cuenta con suficiente material bibliográfico sobre conservación y creación de viveros escolares”

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo. 1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro 1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB. 1.4 Bases de los planes(políticas, estrategias u objetivos y actividades) Son de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.
2. Organización	2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director Junta directiva Docentes Alumnos Padres de familia

DETECCION DE PROBLEMAS

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Coordinación de de director a docentes	Recargo de trabajo	Disminuir trabajo Administrativo
2. Falto de un secretario para la elaboración de documentos	Insuficiente presupuesto	Contemplar dentro del presupuesto el nombramiento de un secretario
3. Carencia de equipo de computo	Insuficiente presupuesto.	Contemplarlo dentro del presupuesto anual
4. Insuficiente recurso propio de la administración	Insuficiente presupuesto asignado	Aumento al presupuesto anual

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR ADMINISTRATIVO**

PROBLEMAS No.	Falta de Coordinación de director a docentes		Falta de un secretario para la elaboración de documentos		Carencia de equipo de computo		Insuficiente recurso propio de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
INDICADORES								
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos	X		X		X			X

legales?								
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de Coordinación de director a docentes.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: día del cariño, día de las madres, día del padre, el 15 de septiembre, feria patronal de la comunidad.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: Específicamente de los catedráticos para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución apoya las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VII SECTOR DE RELACIONES**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de instalaciones deportivas.</p> <p>2. Falta de implementos deportivos.</p> <p>3. Falta de entusiasmo en los alumnos</p> <p>4. Inseguridad en los trayectos</p>	<p>No se cuenta con predio propio</p> <p>Pobreza existente en los alumnos</p> <p>Falta de recursos</p> <p>Delincuencia que impera en la zona.</p>	<p>Solicitar a la municipalidad.</p> <p>Solicitud a instituciones, específicamente al ministerio de cultura y deportes.</p> <p>Propiciar fuentes de trabajo</p> <p>Campañas de concientización</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas.		Falta de implementos Deportivos.		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES								
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad y mantener buenas relaciones con otras instituciones.</p> <p>Visión: es una institución democrática formadora de ciudadanos con carácter, capaces de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores</p> <p>Misión: Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, Construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.</p>
3. Aspectos Legales	<p>El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos funciona por Acuerdos Ministerial, el cual se guarda en el archivo del establecimiento</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantean ningún tipo de solución porque se detectaron problemas

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

DESCRIPCIÓN: No existen problemas por lo cual no se consignan indicadores.

PROBLEMAS	No existen problemas		No existen problemas		No existen problemas	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.						
INDICADORES						
No existen problemas por lo cual no existen indicadores	X		X			X

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1216.
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, San Marcos 28 de junio de 2,013

Licenciado:Eddie Shack
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, deseando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Dalmi Anabel Pérez Miranda** con carné: **200911268** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre **Conservación y Creación de Viveros Escolares**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para los alumnos del Nivel Medio Ciclo Basico.

(f) _____
Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Coordinador Técnico PedagógicoSector 1216.1
Catarina, San Marcos.

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA
ALDEA SANTA BÁRBARA, CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, San Marcos, mayo de 2013.

Lic. Eddie Shack
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Dalmi Anabel Pérez Miranda**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto de Educación Básica por cooperativa, de aldea Santa Bárbara de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución manifestó a la vez que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los trece días del mes de mayo del año dos mil trece.

PEM Ricardo Inocente Tul
Director

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, San Marcos 12 de abril de 2013

Licenciado:
Ángel Iván Girón Montiel
Coordinador Técnico Pedagógico 1216.1
Catarina, San Marcos

Distinguido C.T.A.

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 13 de abril del presente año a las 14:00 P.M en la dirección del instituto de Educación Basica por Cooperativa, de aldea Santa Barbara de este municipio el Director del Instituto de Educación Basica por Cooperativa. PEM Ricardo Inocente Tul y catedráticos del Curso Ciencias Naturales y Tecnología, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares, dirigida a estudiantes del del Ciclo Basico, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo, anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____
PEM.Dalmi Anabel Pérez Miranda
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, San Marcos 12 de abril de 2013

PEM. Ricardo Inocente Tul
Director: Instituto de Educación Básica por Cooperativa
Aldea Santa Barbara, Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.
El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Por este medio participo a usted para que el día 13 de abril a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con Coordinador Técnico Administrativo 1216.1 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales y Tecnología para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares para los estudiantes del Ciclo Básico el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM.Dalmi Anabel Pérez Miranda
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa.



Catarina, San Marcos 12 de abril de 2013

A:

Docente del Area de Ciencias Naturales y Tecnología
Instituto de Educación Basica por Cooperativa
Aldea Santa Barbara, Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 13 de abril a las 14:00 P.M en la dirección del Instituto de Educación Basica por Cooperativa de aldea Santa Barbara, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.1 Licenciado Angel Iván Girón Montiel, Director del Instituto PEM Ricardo Inocente Tul y catedrático del Área de Ciencias Naturales y Tecnología con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares de los estudiantes del Ciclo Básico el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____
PEMDalmi Anabel Pérez Miranda
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa



ENTREVISTA AL COORDINADOR TECNICO ADMINISTRATIVO

Lic. Ángellván Girón Montiel

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

4. ¿Cuál es el Marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones nombradas?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios

9. ¿En que se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un buen empleado



Encuesta dirigida a Alumnos y Alumnas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos

(Evaluación de Impacto)

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la Guía de Aprendizaje sobre Conservación y Creación de viveros escolares es de beneficio para su preparación?

SI _____ NO _____

2. ¿Está de acuerdo con la Capacitación realizada a los estudiantes de nivel medio Básico sobre el uso de las herramientas propuestas en esta Guía?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en esta Guía?

SI _____ NO _____

4. ¿El proyecto ejecutado en el Instituto fue importante para su aprendizaje sobre Conservación y Creación de Viveros Escolares?

Si _____ NO _____

5. ¿Si en el futuro se realiza otra capacitación en este establecimiento educativo usted asistiría?

SI _____ NO _____



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

**Encuesta dirigida a Director y Docentes del Instituto de Educación Básica por
Cooperativa de aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos**

INSTRUCCIONES: Lea y responda con entera confianza las preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Qué beneficios representa el huerto para la escuela y la comunidad?

2. Reconoce que el vivero escolar es una fuente segura de alimento.

SI _____ NO _____

3. ¿Identifican algún ecosistema en el entorno de la escuela?

SI _____ NO _____

4. Escriba tres razones por las que considera que son importantes los viveros escolares

1. _____

2. _____

3. _____

5. ¿Estaría dispuesto a trabajar con sus alumnos un vivero escolar?

SI _____ NO _____

6. ¿Cuenta el establecimiento con un área para poder crear un vivero escolar?

SI _____ NO _____

7. ¿Cuenta el establecimiento con los recursos económicos que se necesitan para crear un vivero escolar?

SI _____ NO _____

8. ¿Con qué tipo de manuales y/o guías cuenta a su disposición para trabajar el tema de la educación ambiental con sus alumnos?

- | | | | |
|---|-------|-----------------------------|-----|
| a. Contaminación Ambiental | ___ | b. Reciclaje | ___ |
| c. Clasificación de desechos sólidos | ___ | d. Conservación de suelos | ___ |
| e. Protección de fuentes de agua | ___ | f. Viveros Escolares | ___ |
| g. Reducción del calentamiento global | ___ | h. Uso racional del agua | ___ |
| i. Protección de la biodiversidad | ___ | j. Disposición de la basura | ___ |
| k. Manejo y aprovechamiento de los suelos | ___ | l. Protección de ríos | ___ |
| ___m. Huertos Escolares | ___ | ___n. Protección de bosques | ___ |
| o. Reforestación | ___ | p. Elaboración de aboneras | ___ |
| q. ¿Cómo evitar la destrucción del planeta? | ___ | | |
| r. Proyectos de impacto ambiental | ___ | | |
| s. Otras: | _____ | | |

9. Ha participado en capacitaciones sobre temas ambientales.

¿Mencione algunas?

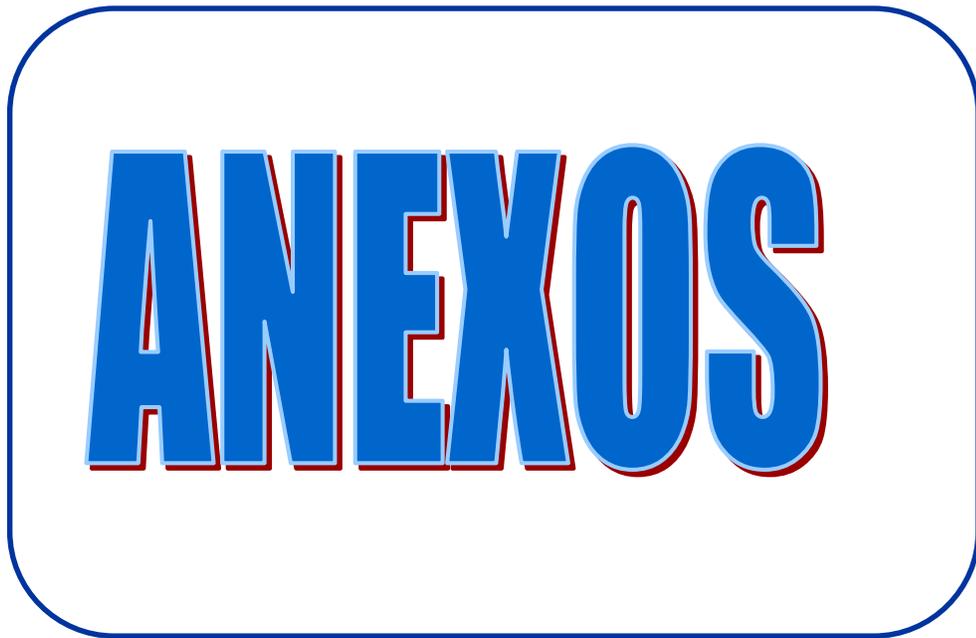
- a. _____
b. _____
c. _____

¿Cuáles ha aplicado con sus alumnos?

- a. _____
b. _____
c. _____

10. Como docente ¿cuál es el problema ambiental que más le preocupa?

- | | | | |
|---|-------|-------------------------------------|-----|
| a. Cambio Climático | ___ | b. Contaminación de los ríos | ___ |
| c. Desastres naturales | ___ | d. Escases de agua | ___ |
| e. Inconsciencia ambiental | ___ | f. Deforestación | ___ |
| g. Calentamiento global | ___ | h. Insalubridad del entorno natural | ___ |
| i. Basureros clandestinos | ___ | j. Contaminación auditiva | ___ |
| k. Erosión | ___ | | |
| l. Extinción de especies animales y vegetales | ___ | | |
| m. Contaminación por la industria minera | ___ | | |
| n. Falta de tratamiento a la basura | ___ | | |
| o. Otro: | _____ | | |



EVIDENCIAS DEL PROYECTO

1. Vista del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.



2. Epesista recolectando datos en el establecimiento.





3. Epesista encuestando a los estudiantes antes de la Capacitación



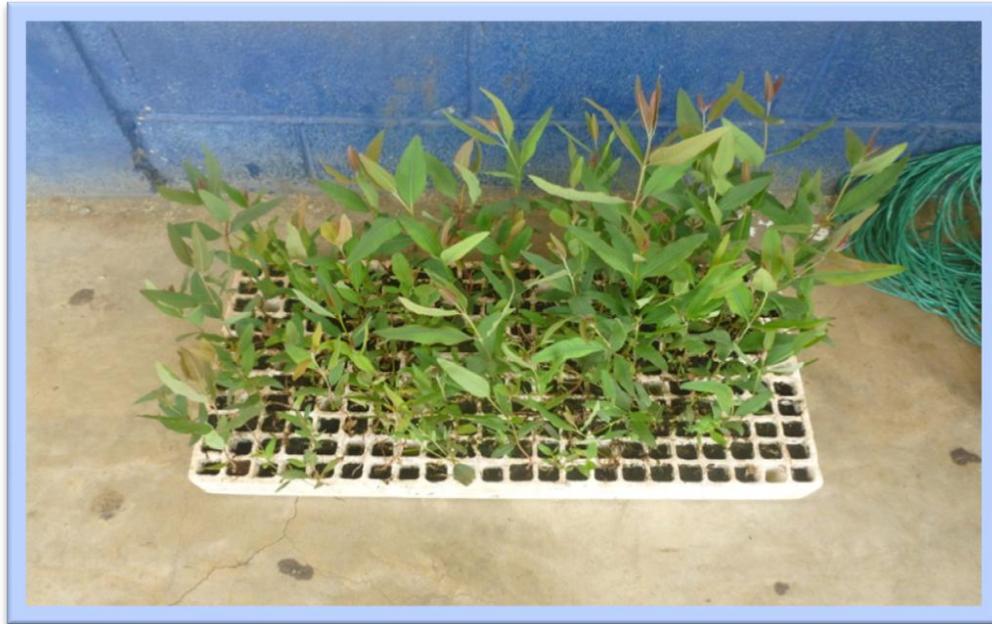
4. Encuestando a los docentes



5. Epesista en la capacitación de concientización a los estudiantes.



6. Área a utilizar para la creación del Vivero Escolar dentro de las instalaciones del Instituto del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.



7. Arbolitos que se utilizaron en la creación de viveros escolares



8. Epesista en la ejecución de la Creación de Viveros, aquí mostrando a los estudiantes la forma correcta de sembrar árboles frutales.



9. Epesista y estudiantes del Instituto de Básico por Cooperativa, de Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos, durante la actividad de la Creación de los Viveros Escolares.