

Floralma Ramos Orellana

Guía para creación de áreas verdes y formación de ambientes de descanso
utilizando materiales de deshecho en la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz
Rodríguez” del Caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal



M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Julio de 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Julio de 2013

Índice

	página
Introducción:	ii
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	5
1.1.8 Metas	5
1.1.9 Estructura organizacional	6
1.1.10 Recursos	7
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	7
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis de problemas	9
1.4.4 Priorización	10
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la institución	11
1.5.2 Tipo de institución	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	11
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	12

1.5.9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos	14
1.6 Lista de carencias	15
1.7 Cuadro de análisis de problemas	16
1.7.1 Priorización del problema	17
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.9 Problema seleccionado	21
1.10 Solución de propuesta como viable y factible	21
Capítulo II	
Perfil del proyecto	
2.1 Aspectos generales	22
2.1.1 Nombre del proyecto	22
2.1.2 Problema	22
2.1.3 Localización	22
2.1.4 Unidad ejecutora	22
2.1.5 Tipo de proyecto	22
2.2 Descripción del proyecto	22
2.3 Justificación	23
2.4 Objetivos del proyecto	23
2.4.1 Generales	23
2.4.2 Específicos	24
2.5 Metas del proyecto	24
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	24
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	28

Capítulo III	
Ejecución del proyecto	
3.1 Actividades y resultados	29
3.2 Productos y logros	30
Guía de creación de áreas verdes y construcción de dos ambientes de Descanso con desecho	31
Capítulo IV	
Proceso de evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico	67
4.2 Evaluación del perfil	67
4.3 Evaluación de la ejecución	67
4.4 Evaluación final	67
5. Conclusiones	68
6. Recomendaciones	69
7. Bibliografía	70
8. Egrafía	71
9. Apéndice	72
10. Anexos	141

Introducción

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala. La investigación se realizó en la Supervisión Educativa Distrito 18-01-03 como institución Patrocinante y en la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez”, Puerto Barrios, Izabal como institución beneficiada. Este informe está integrado de la siguiente manera: El primer capítulo. Contiene los datos generales de la Institución, patrocinante y de patrocinada, la ubicación, la visión y misión, los objetivos, las metas, políticas, estructura organizacional, los recursos, las técnicas utilizadas, lista de necesidades o carencias, cuadro de análisis de priorización, problema seleccionado y la solución propuesta como viable y factible. El segundo capítulo se describe los siguientes elementos del perfil del proyecto: aspectos generales, descripción del proyecto, justificación, objetivos del proyecto, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento y presupuesto, cronograma de actividades, recursos. En el tercer capítulo se describen la ejecución del proyecto en este se describen las actividades realizadas y los resultados obtenidos de acuerdo al cronograma presentado en el perfil del proyecto. Se detallan con sus resultados la guía para creación de áreas verdes y formación de ambientes de descanso con deshecho en la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez, caserío Piedras Negras Puerto Barrios, Izabal; los productos y logros, siendo el producto el proyecto terminado de acuerdo a las metas propuestas y los logros alcanzados. En el cuarto capítulo se detallan los resultados obtenidos del proceso de la evaluación en el cual se detallan los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos propuestos. Además contiene conclusiones, recomendaciones, un listado bibliográfico, así también Egrafía. En el apéndice van incluidos documentos y fotografías que evidencian la ejecución del proyecto, el antes, durante y después; el plan del diagnóstico, instrumentos de evaluación utilizados en el diagnóstico y en el perfil del proyecto, la ejecución del proyecto y evaluación final. En anexos se encuentra la carta de nombramiento del asesor del

del ejercicio profesional supervisado-EPS- , solicitud a la supervisión educativa, cartas de gestionamiento para ayuda del proyecto, acta certificada de inicio y entrega del proyecto.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión educativa del Distrito 18-01-03 del Nivel Primaria y Pre primaria oficial sector de Santo Tomas de Castilla y Cerro San Gil, Puerto Barrios, Izabal.

1.1.2 Tipo de institución

De servicio educativo

1.1.3 Ubicación geográfica.

La Supervisión educativa del Distrito 18-01-03 se encuentra ubicada en las 13 y 14 calles 20 avenidas Barrio La Esperanza, Puerto Barrios, Izabal

1.1.4 Visión

“Convertir a la Supervisión Educativa del Nivel Preprimaria y Primaria 18-01-03 en una pieza que oriente técnica y científicamente el proceso educativo, creando una comunidad educativa integral y más participativa, mejorando la calidad total de la educación y desarrollando metodologías transformadoras que permitan al estudiante el interactuar en su propio aprendizaje. Así como computarizar los servicios administrativo renovando sus procesos de supervisión y construcción de la instalaciones físicas de la supervisión” (3:1)

1.1.5 Misión

“Planificar, Organizar, Administrar, Coordinar, Controlar, Orientar y Evaluar el Proceso de Enseñanza aprendizaje en los ciclos: de Educación Preprimaria y Primaria Oficial” (3:1)

1.1.6 Políticas (3:3,4)

Políticas educativas 2008-2016

“El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política Educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y Lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. El Plan de

Educación 2012-2016 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales

Políticas institucionales

1. Avanzar hacia una educación de calidad.

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, Xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo”

Políticas Transversales.

1. Aumento de la Inversión Educativa.

“Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia

2. Descentralización educativa.

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

3. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento. De los Consejo Municipales de Educación.

4. Ampliación de cobertura

Fortalecer el Ciclo de Educación Básica y Diversificado del sector oficial en el municipio de Puerto Barrios, Izabal. Diversificar carreras técnicas que permitan conformar profesionales que coadyuven al desarrollo del puerto y apertura de nuevos establecimientos educativos.

5. Reforma Educativa

Desarrollar procesos para que la educación sea adecuada a las necesidades y demandas actuales y futuras de la comunidad educativa y contribuir al mejoramiento de la calidad de educación bajo la metodología participativa.

6. Participación Comunitaria

Conformar los gobiernos Escolares en cada uno de los establecimientos oficiales, por cooperativa y telesecundaria.

7. Mejoramiento de la Calidad de la Educación

Implementar la Metodología de la Calidad Educativa en todos los procesos educativos y fortalecer los programas y proyectos generados por el Ministerio de Educación.

Participar activamente en los procesos de modernización de la administración de la educación a fin de que esta sea eficiente y eficaz en la prestación de los servicios educativos.

8. Contribuir a la consolidación de la Paz

Desarrollar acciones técnicas y curriculares que logren una educación hacia una cultura de paz, promoviendo seminarios y participación activa de los estudiantes en los diferentes ejes que promueven las organizaciones en la consolidación de la paz”. (3:5:6)

1.1.7 Objetivos.

“Lograr el mayor número de cobertura educativa, facilitando información, gestión, acompañamiento, monitoreo a través de visitas de supervisión.

Desarrollar las políticas, programas y estrategias educativas del Ministerio de Educación a nivel sectorial.

Coordinar y descentralizar el proceso educativo.

Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del sistema educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos”. (3:7)

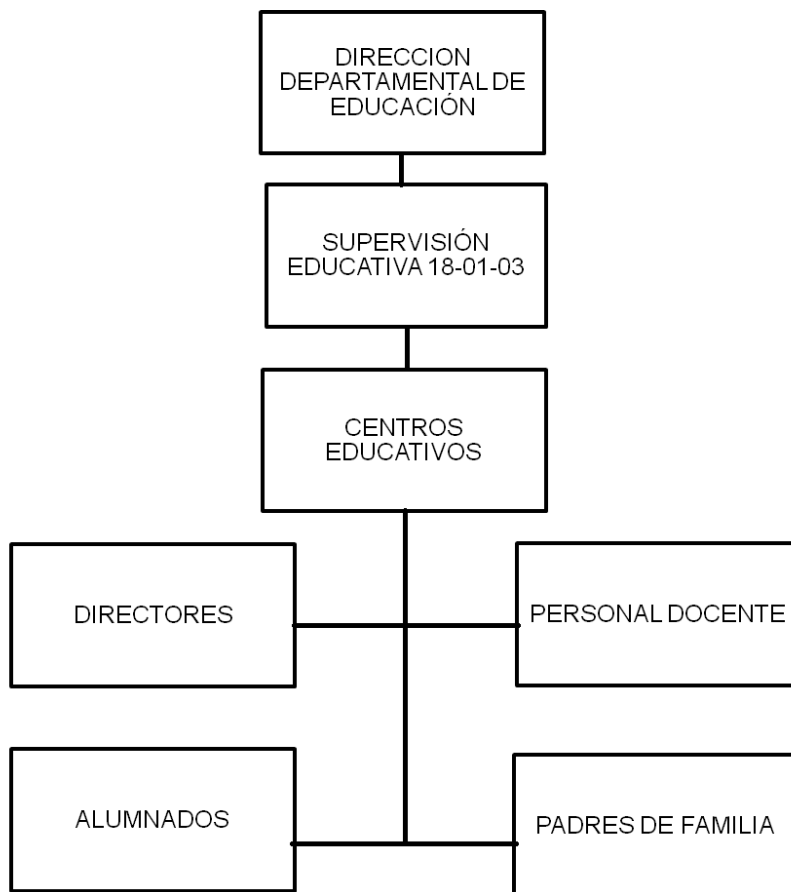
1.1.8 Metas.

“Constituir un enlace entre la comunidad educativa y la dirección departamental brindando servicios educativos en todos sus ámbito.

Brindar una adecuada orientación a los docentes sobre metodologías pedagógicas y didáctica actualizadas.

Dar a conocer a los centros educativos la actual situación económica del país” (3:7)

1.1.9 Estructura organizacional (3:26)



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Supervisora Educativa

Secretaria

1.1.10.2 Materiales

Mobiliario y equipo

Dos escritorios tipo secretarial.

Una computadora de escritorio

Una impresora.

Cinco archivos

Dos anaqueles.

Dos librerías.

Dos sillas tipo secretarial

Ocho sillas de plástico.

Un aire acondicionado

Una resma de papel bond oficio y carta.

Cincuenta sobres de manila

Cincuenta fastenes

Lapiceros y lápices

Dos sellos administrativos.

Registros de documentos de los establecimientos.

Libros de actas, conocimientos, etc.

1.1.10.3 Financieros

No se cuenta con ningún rubro en efectivo. Hay aportación de algunos materiales didácticos de parte de la DDEI.

1.2 Técnicas utilizadas y procedimientos para efectuar el diagnóstico:

El diagnóstico institucional se realizó con base en: La guía de análisis contextual e institucional en la cual se utilizó las técnicas de:

Observación: Se utilizó la Lista de cotejo como instrumento (ver Apéndice)

Entrevistas: Se utilizó el cuestionario de preguntas cerradas (ver apéndice).

1.3 Lista de carencias

- 1.3.1 Ausencia de guardián
- 1.3.2 No cuenta con edificio propio
- 1.3.3 Drenajes en mal estado
- 1.3.4 Escasez de agua potable
- 1.3.5 Desechos sólidos en el ámbito de la supervisión educativa.
- 1.3.6 No se tienen suficientes depósitos de basura.
- 1.3.7 No realiza actividades culturales y sociales con otras instituciones.
- 1.3.8 La Supervisión educativa no cuenta con presupuesto
- 1.3.9 Falta de conocimiento del uso del currículo nacional base
- 1.3.10 Inexistencia de un programa de mejoramiento y promoción del
recurso humano
- 1.3.11 No cuenta con un reglamento interno
- 1.3.12 No aplica las políticas laborales de MINEDUC
- 1.3.13 Escases de tecnología
- 1.3.14 No cuenta con salones específicos
- 1.3.15 No cuenta con área verde

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas (patrocinante)

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad	1. Ausencia de guardián 2. No cuenta con edificio propio	1. Contratar guardián 2. Construcción de edificio
2. Insalubridad	3. Drenajes en mal estado 4. Escasez de agua potable 5. Desechos sólidos en el ámbito de la supervisión educativa. 6. No se tienen suficientes depósitos para basura.	3.Reparar drenajes 4. Construcción de tanques para recolectar agua 5.Recoger los desechos de la institución 6. Colocar suficiente recolectores para basura
3. Malas relaciones humanas o incomunicación	7.No realiza actividades culturales y sociales con otras instituciones.	7. Participar interinstitucionalmente
4.Falta de presupuesto	8. La supervisión educativa no cuenta con fondos propios.	8. Establecer fondos para la supervisión.
5. Administración deficiente	9.La mayoría de supervisores no tienen conocimientos sobre el uso del currículo nacional base. 10.Inexistencia de un programa de mejoramiento y promoción del recurso	9. Brindar capacitaciones continuas. 10. Crear una guía de recurso humano.

	humano 11.No cuenta con un reglamento	11. Elaborar un reglamento interno.
6.Inconsistencia institucional	12. No se aplican las políticas laborales de MINEDUC.	12. Aplican las políticas laborales.
7. Pobreza de soporte operativo	13. Escases de tecnología	13. Adquirir equipo de Tecnología.
8. Infraestructura deficiente	14. No cuenta con salones específicos.	14. Construir salones Específicos.
8. Deterioro del Medio ambiente	15. No cuenta con área Verdes.	15. Jardinizar

En reunión con la Supervisora Educativa del Distrito escolar 18-01-03 del Municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal y la epesista se le designó realizar un proyecto en el establecimiento educativo E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez”, caserío Piedras Negras del departamento de Izabal.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada.

1.5.1 Nombre de la institución.

E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez”

1.5.2 Tipo de institución.

De servicio educativo.

1.5.3 Ubicación geográfica.

Caserío Piedras Negras, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

1.5.4 Visión

“Ser una escuela comprometida con su comunidad para lograr la formación integral de los niños y niñas que instruimos, con los principios y valores vinculados con las necesidades del entorno, a la vanguardia de los cambios psicopedagógicos, para que en el futuro se conviertan en profesionales con el apoyo de sus padres.”(4:17)

1.5.4 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las ocasiones que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor” (4:18)

1.5.6. Políticas

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

“Interactuar activamente en su ambiente al mundo circundante.

Entender que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Observar todo aquello que entre en contacto con diferentes materiales y personas.

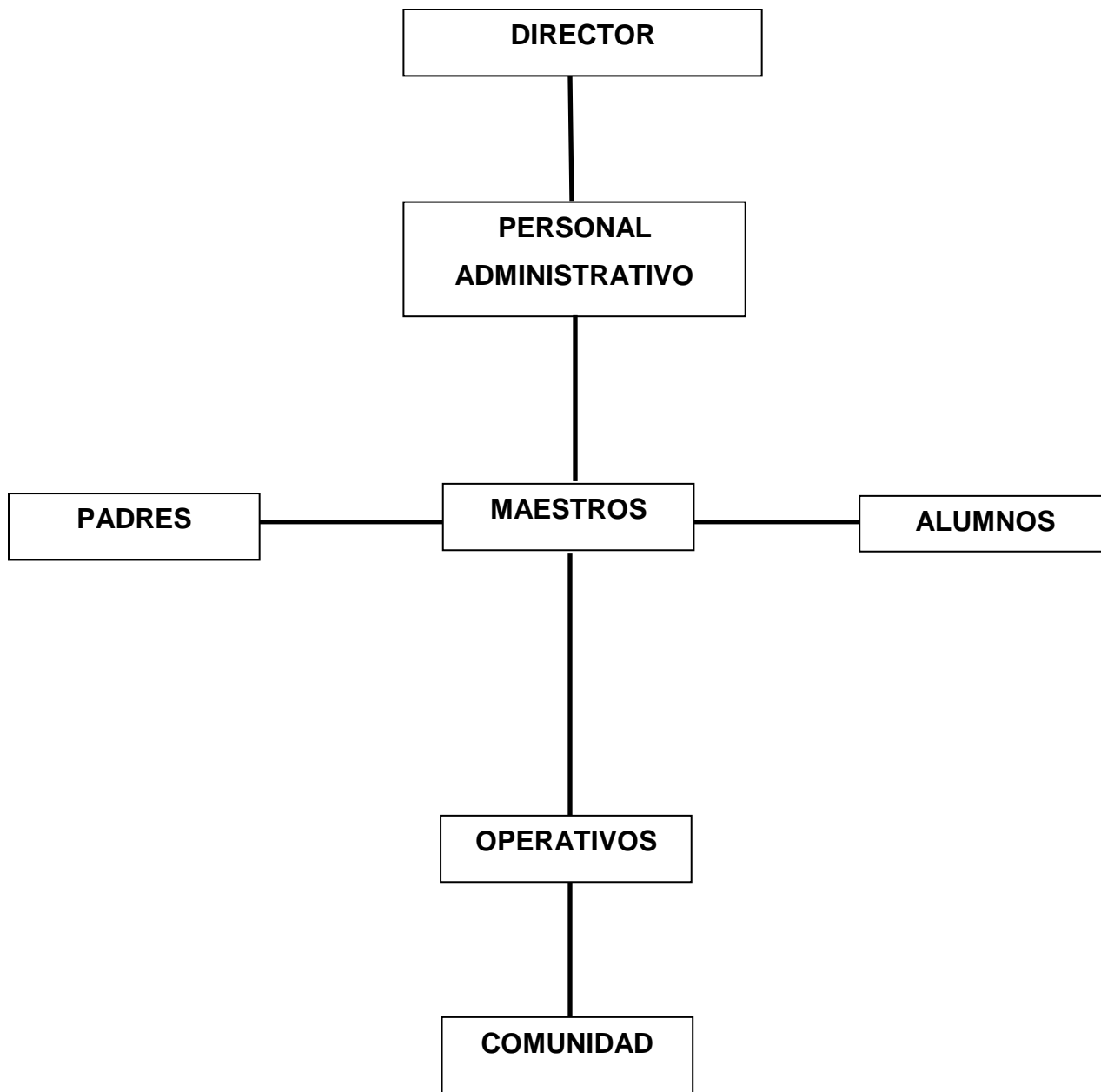
Actuar como facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Una educación efectiva debe estar centrada entre estudiante, docente y padres” (4:32)

1.5.8 Metas

“Organizar con la intención de que el educando tenga la oportunidad de superar su educación primaria, secundaria, y profesional. a través de charlas psicopedagógicas, que los motiven a continuar con el estudio” (4:34).

1.5.9 Estructura organizacional (4:35)



1.5.10 Recursos**1.5.10.1. Recursos humanos**

Directora
16 Docentes
450 alumnos/as
2 Personal operativo
Padres y madres de familia

1.5.10.2. Recursos materiales.

8 aulas puras
Salones para usos múltiples dividido en 8 secciones
9 sanitarios (4 para niñas, 4 para niños y 1 para docentes)
1 mingitorio
457 pupitres de paletas.
60 mesas bipersonales
16 pizarrones de fórmica
01 fotocopiadora
01 amplificador
03 bocinas
01 equipo de sonido parlante
20 Ventiladores

1.5.10.3 Recursos financieros

De acuerdo con la ley de Educación Nacional Decreto 12-91. Las escuelas oficiales públicas son financiadas por el Estado.

1.6 Lista de carencias

- 1.6.1** Deficiencia en el manejo de desechos sólidos en el Interior del establecimiento.
- 1.6.2** Falta de mantenimiento de la infraestructura.
- 1.6.3** No cuenta con agua para consumo humano.
- 1.6.4** Inseguridad al ingreso a la escuela por transporte pesado.
- 1.6.5** Falta de señalización vial.
- 1.6.6** Ausencia de sistema de alarma en caso de emergencia
- 1.6.7** Inexistencia de áreas verdes.
- 1.6.8** Falta de áreas de descanso.
- 1.6.9** Inexistencia de comedor y cocina.
- 1.6.10** Inexistencia de equipo tecnológico.
- 1.6.11** Falta de programas en el cuidado del medio ambiente
- 1.6.12** No hay material informativo sobre creación de áreas verdes.
- 1.6.13** No hay material informativo sobre construcción de ambientes de descanso

1.7 Cuadro de análisis de problemas (patrocinada)

No.	Problemas identificados	Causas del Problema	Posibles soluciones
01	Insalubridad	1. Deficiencia en el manejo de desechos sólidos en el interior del establecimiento. 2. No cuenta con depósito de agua para el consumo humano.	1. Recolectar desechos sólidos y ubicarlos en su depósito respectivo. 2. Adquirir depósitos de agua para consumo humano.
02	Inseguridad	3. Falta de mantenimiento de la infraestructura. 4. Inseguridad al ingreso a la escuela por transporte pesado. 5. Falta de señalización vial 6. Ausencia de sistema de alarma en caso de emergencias.	3. Dar mantenimiento a la infraestructura. 4. Construcción de una pasarela. 5. Colocar señales viales. 6. Colocar un sistema de alarma.
03	Deterioro del medio ambiente	7. Inexistencia de áreas verdes.	7. Crear un áreas verdes.
04	Infraestructura	8. Falta de áreas de Descanso. 9. Inexistencia de comedor y cocina	8. Construcción de áreas de descanso 9. Construcción de Comedor y cocina.
05	Pobreza de soporte operativo	10. Inexistencia de equipo tecnológico.	10. Adquirir equipo tecnológico

06	Deficiente educación ambiental	.11. No hay material informativo sobre creación de áreas verdes. 12. No hay material informativo sobre construcción de ambientes de descanso con desecho. 13. Falta de programas en el cuidado del medio ambiente.	1. Elaborar guía de creación de áreas verdes y construcción de ambientes con desechos. Nota: La opción 11 soluciona a los factores 11 y 12. 13 Elaborar programas en el cuidado del ambiente
----	--------------------------------	--	--

1.7.1 Priorización del problema

En reunión con la directora y personal docente de la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez”, Caserío Piedras Negras del Municipio de Puerto Barrios departamento de Izabal, y la epesista se decidió darle Solución al Problema: Deficiente educación ambiental.

1.7.2 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción No. 1

Elaborar guía para creación de áreas verdes y formación de ambientes de descanso con desecho en la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez” de la comunidad Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal.

Opción No. 2

Elaborar programas en el cuidado del ambiente en la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez” de la comunidad Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal.

No.	Indicadores	Opción No.1		Opción No.2	
		Si	No	Si	No
	Financiero				
1	¿Se cuenta con suficiente recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El financiamiento se ejecutara con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
	Administrativo Legal				
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
7	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
8	¿Se tiene representación legal?	X			X
9	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
10	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X			X
	Técnico				

11	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
13	¿El tiempo es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
14	¿Se ha definido claramente las metas?	X			X
15	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
	Mercado				
16	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X			X
17	¿El proyecto tiene aceptación dentro del distrito?	X			X
18	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
19	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
2	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución?	X			X
	Político				

21	¿El proyecto se considera de carácter urgente?	X			X
22	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
23	¿Existe compromiso de parte del establecimiento para dar seguimiento al proyecto?	X			X
	Cultural				
24	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X
25	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
26	¿Para la realización del proyecto coordinara con otras instituciones?	X			X
	Social				
27	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
28	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
29	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X			X
	Total	27	02	03	26

1.9 Problema seleccionado.

Deficiente educación ambiental.

1.10 Solución propuesta como viable

Guía para creación de áreas verdes y formación de ambientes de descanso utilizando materiales de deshecho en la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez” Caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal.

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía de creación de áreas verdes y construcción de dos ambientes de descanso utilizando materiales de desecho en la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez” Caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal.

2.1.2 Problema

Deficiente educación ambiental.

2.1.3 Localización

E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez” Caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Supervisión Educativa 18-01-03.

2.1.5. Tipo del Proyecto

De Producto educativo

2. Descripción del proyecto.

El proyecto consiste en la creación de áreas verdes plantando 70 árboles de la especie de chirca en un perímetro de 40 metros cuadrados y se realizaron dos ambientes de descanso con materiales reciclables. (llantas, láminas, madera, clavos, clavo para lámina, alambre de amarre, hierro, arena, piedrín, cemento, plantitas. Etc.)

2.3 Justificación:

Con el propósito de visualizar las problemáticas que afectan en la actualidad al medio ambiente natural se procede al análisis de situaciones reales que por ende traen consecuencias que afecta el ciclo de vida de nuestro planeta y desde el momento en que se priorizó y seleccionó el problema “Deficiente Educación Ambiental” se toman las opciones de solución al problema antes citado, por lo cual la opción más viable y factible consiste en la guía para creación de áreas verdes y formación de áreas de descanso utilizando materiales de desechos en la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez” del Caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal. Para sensibilizar a los estudiantes en cuanto a los problemas ambientales causados en la actualidad por la acción humana. Por tal razón se ve la necesidad de implementar talleres de orientación sobre temas ambientales y como estrategia se procede a tomar una muestra de la población, que en este caso corresponde a los estudiantes del nivel primario, específicamente de cuarto y quinto grado de la escuela en mención y de este modo formar una red de comunicación que se desarrolle en segundo plano dentro de la institución a nuevas generaciones.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo general

Contribuir al mejoramiento de la educación ambiental para disfrutar de un espacio agradable. Estableciendo una mejor relación entre hombre y naturaleza

.2.4.2 Objetivos Específicos

- 2.4.2.1. Concientizar a la población educativa para el mejoramiento ambiental de su establecimiento.
- 2.4.2.2 Sensibilizar a la comunidad educativa mediante el fomento de actitudes Ambientales responsables.
- 2.4.2.3 Influir en la comunidad beneficiada el rescate de las áreas verdes y promover los beneficios que estos conllevan.
- 2.4.2.4 Promover en la comunidad educativa el reciclaje y la reutilización formando ambientes de descanso con desecho.
- 2.4.2.5 Mejorar el medio ambiente del plantel educativo mediante la creación de áreas verdes.

2.5 Metas del proyecto

- 2.5.1 Concientización de la comunidad educativa.
- 2.5.2 Sensibilizar a los beneficiarios directos e indirectos sobre la importancia de actitudes responsable sobre el medio ambiente.
- 2.5.3 Contribuir al rescate de las áreas verdes del plantel educativo.
- 2.5.4 Promover el reciclaje como medida de desarrollo sostenible.
- 2.5.5 Mejoramiento del medio ambiente escolar.

2.6 Beneficiarios

2.6.1. Directos

- 1 Directora
- 16 Docentes
- 450 alumnos
- 1 conserje
- 1 guardián

2.6.2 Indirectos

Padres y madres de familia y personas que visitan el establecimiento educativo del Caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Presupuesto

Clasificación	Descripción	Costo Unitario	Costo total
Materiales de construcción para ambientes de descanso y plantación de áreas verdes	Transporte de 30 llantas	Q 25.00	Q 25.00
	8 láminas	Q91.42	Q 731.36
	5 reglas de madera de 2x2x105	Q 18.32	Q 91.60
	3 piezas de madera 2x3x123		
	maderas de 4x4x12	Q 88.00	Q 254.00
	1 lb. de clavo corriente 5 pulg.	Q. 6.31	Q 6.31
	1 lb. clavo corriente de 4 pulg.	Q. 6.06	Q 6.06
	4 lbs. Clavo para lámina	Q 8.48	Q 32.92
	1 varilla de 3/8	Q 24.38	Q 24.38
	1 varilla de hierro 1/4	Q 10.16	Q 10.16
	1 lb. De alambre de amarre	Q 5.84	Q 5.84
	4 sacos de cemento	Q 70.28	Q 281.12
	1 metro de pedrín	Q. 200.00	Q 200.00

	1 metro de arena	Q 125.00	Q 125.00
	2galones de pintura	Q 100.00	Q 200.00
Empastado 8 guías	Librería Karla	Q 40.00	Q 320.00
Construcción	albañiles		Q 600.00
Refacción			Q 500.00
Total			Q 3,733.65

2.7.2 Fuentes de Financiamiento

Institución	Descripción	Aporte Total
FERCOMPAIZ	Materiales de construcción	Q. 1,000.65
Señor Rafael Orellana	Arena y piedrín	Q 325.00
Transporte Canales	Manos de obra	Q 600.00
Municipalidad	Materiales de construcción	Q 500.00
Rafael Orellana	Refacción	Q 500.00
Julio Aldana	Empastado, transporte de árboles y llantas y otros	Q 808.00
Total		Q 3,733.65

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

	Actividades		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1	Investigación bibliográfica	P	■				
2	Ordenación y clasificación de información	P		■			
3	Redacción de la guía	P		■	■		
4	Impresión y empastado de la guía	P			■		
5	Material de apoyo para la capacitación	P			■		
6	Solicitar ayuda a pinchazos para las llantas	P			■		
7	Distribución y colocación de llantas	P			■		
8	Diseñar las áreas de descanso	P				■	
9	Pintar las áreas de descanso	P				■	
10	Gestión del terreno para la creación del área verde	P				■	
11	Autogestión para donación de árboles	P				■	
13	Limpieza, Trazado y ahoyado del terreno	P					■
14	Asesoría (capacitación)	P					■
15	Reforestación del lugar	P					■

2.9 Recursos (humanos, materiales, físico y financiero)**2.9.1 Humanos**

Directora

Docentes

Estudiantes

Padres y madres de familia

Conserje

Guardián

2.9.2 Materiales

Cámara digital

Papel bond

Computadora

Impresora

USB

Tinta

Capítulo III

Proceso de la ejecución

3.2.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Investigación bibliográfica	Se logro en el tiempo previsto.
Ordenación y clasificación	La redacción se hizo durante el tiempo establecido.
Redacción de la guía	Presentación en computadora en hojas de papel bond tamaño carta.
Impresión y empastado de la guía	Se imprimió y empastaron 8 guías
Material de apoyo para la capacitación.	Computadora y cañonera
Solicitar ayuda a pinchazos para las llantas	En una sola semana con la colaboración de la Directora se consiguieron 30 llantas en los pinchazos y talleres.
Distribución y colocación de llantas	Con la colaboración de padres de familia y albañil se logró la distribución y colocado de las llantas
Diseñar las áreas de descanso	Se diseñaron dos áreas de descanso
Pintar las áreas de descanso	Las áreas de descanso quedaron pintadas.
Gestión del terreno para la creación del área verde	Se logra que la escuela proporcione el terreno para la creación del área verde
Autogestión de árboles	FUNDAECO donó los árboles
Traslado de los árboles	Un padre de familia se encargó del traslado de los pilones.
Limpieza, Trazado y ahoyado del terreno	Con el terreno limpio, trazado y ahoyado los estudiantes reforestaron
Asesoría (capacitación) y entrega de las guías	La impartió el capacitador de FUNDARY, así también entregó las guías de para creación de áreas verdes y formación de ambientes de descanso con deshecho
Reforestación del lugar	Se creó el área verde en la escuela.

3.2.1 Productos**3.2.2 Logros**

No.	Productos	Logros
1	Guía para creación de áreas verdes y formación de ambientes de descanso con desecho	Fue financiada por personas particulares. La directora motivada se comprometió a utilizarla y ponerla en práctica con docentes y estudiantes.
2		Reforestado de terreno de la escuela
3	Dos áreas de descanso	Formación de ambientes de descanso con desecho.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección de Morales, Izabal

Guía educativa para creación de áreas verdes y formación de ambientes de descanso utilizando materiales de desecho. En la Escuela Oficial Rural Mixta. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez” del caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal.



Compiladora: P.E.M. Floridalma Ramos Orellana
Febrero 2012

Índice

Contenido	
Página	
Introducción	i
Objetivos	ii
Primera unidad	
01 El ambiente	1
02 Hábitat	2
03. Que es un ecosistema	3
04. Actividad	4
05 Evaluación	5
Segunda unidad	
06. Las personas y los ecosistemas	6
07. Contaminación ambiental	7
08. Actividad	8
09. Problemas ambientales	9
10. Recursos naturales no renovables	10
11. Actividad	11
12. Evaluación	12
Tercera unidad	
13. Que son áreas verdes	13
14. Actividad	14
15. Deforestación	15
16. Reforestación	16
17. Formas para plantar arboles	17
18. El riego	18
19. Trasplante	19
20. Actividad	20
21. Evaluación	21
Cuarta unidad	

22. Reciclaje y reutilización de los desechos sólido	22
23. Reciclar	23
24. Problemas ambientales que causan las llantas	24
25. Como desarrollamos un proyecto a la escuela	25
26. Actividad	26
27. Evaluación	27
28. Bibliografía	28
29. Egrafía	29
30. Nota de reconocimiento	30

Introducción

La presente documentación es un aporte pedagógico que contiene importante información que se realizó con el objetivo de contribuir con los estudiantes y docentes de la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez” del caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal.

Es una opción que podemos realizar para contribuir a mantener nuestro entorno limpio y sano, sin seguir contaminando y alterando el ambiente que nos rodea.

De tal forma que la comunidad educativa se mantenga libre de desechos sólido como son las llantas de caucho que día a día abunda su uso, el contenido de la guía tiene como fin hacer conciencia y crear el hábito de reciclar y reutilizar en la elaboración de ideas recreativas para mesas, bancas y otras; en centros educativos etc. Para evitar la contaminación. un ecosistema y que somos el único ser vivo que transforma de forma negativa un ecosistema, no obstante los animales se acoplan no transforma su ambiente que lo rodea. **Capítulo II, El ambiente:** Es importante conocer que características tiene el medio ambiente en que vivimos para poder detectar cuales son los cambios que este sufre a consecuencia de la contaminación y el consumo inmoderado de los recursos también es obligación que todos los que vivimos en una comunidad donde todavía existen recursos naturales, el cuidado y preservación del mismo.

Capítulo III, El reciclaje, Nos permite rehusar las llantas convirtiéndolas en objetos Como mesas, bancas para las casas, escuela, jardines etc. Y al mismo tiempo nos permite darle una solución al problema de las llantas de autos.

Capítulo IV, Áreas verdes, Es importante conocer que los arboles y arbustos etc. son importante en el medio que vivimos porque estas nos proporcionan descanso, recreación y aire fresco. Por lo tanto todas las instituciones tanto públicas como privadas deben tener áreas verdes. Para que las personas que allí se mantienen tengan aire puro. Que tanto ayuda a la salud mental y corporal.

Objetivos**Objetivo general.**

Practicar actividades que garanticen la seguridad, protección y conservación de un ambiente sano para las siguientes generaciones futuras y venideras.

Objetivos específicos

Iniciar valores de las 3R en el estudiante de cuarto y quinto grado

Enseñar técnicas para la reutilización de llantas

Tomar conciencia de los recursos que proporciona la naturaleza.

Primera unidad

Tema: 1.1 El ambiente

Competencia. Valora la importancia que tiene el medio ambiente en su vida.

Indicador de logro Promueve el derecho a un entorno sano.

La Biodiversidad

“Si observamos nuestro planeta o vamos a un parque, nos damos cuenta que hay diversidad de plantas. También que hay diversos animales como pájaros, mariposas, gusanos, y otros. En esta diversidad está el ser humano. En su sentido amplio biodiversidad se refiere a todo ser vivo que habita en la tierra. Desde los organismos más sencillos formados por moléculas hasta el ser más grande que habite en la tierra”(1:147)



Hábitat

“Es el lugar físico donde viven poblaciones. Puede referirse a un área tan grande como lo es un océano o un desierto. O uno tan pequeño como lo es una roca o un tronco de árbol. Se dividen en terrestres y acuáticos.

El hábitat varía de un ser a otro. Las lombrices necesitan vivir bajo la tierra alimentándose de los nutrientes de esta. Las aves necesitan los árboles para construir sus nidos. Los peces necesitan el agua para conseguir sus alimentos”.

(1:147)



¿Qué es un ecosistema?

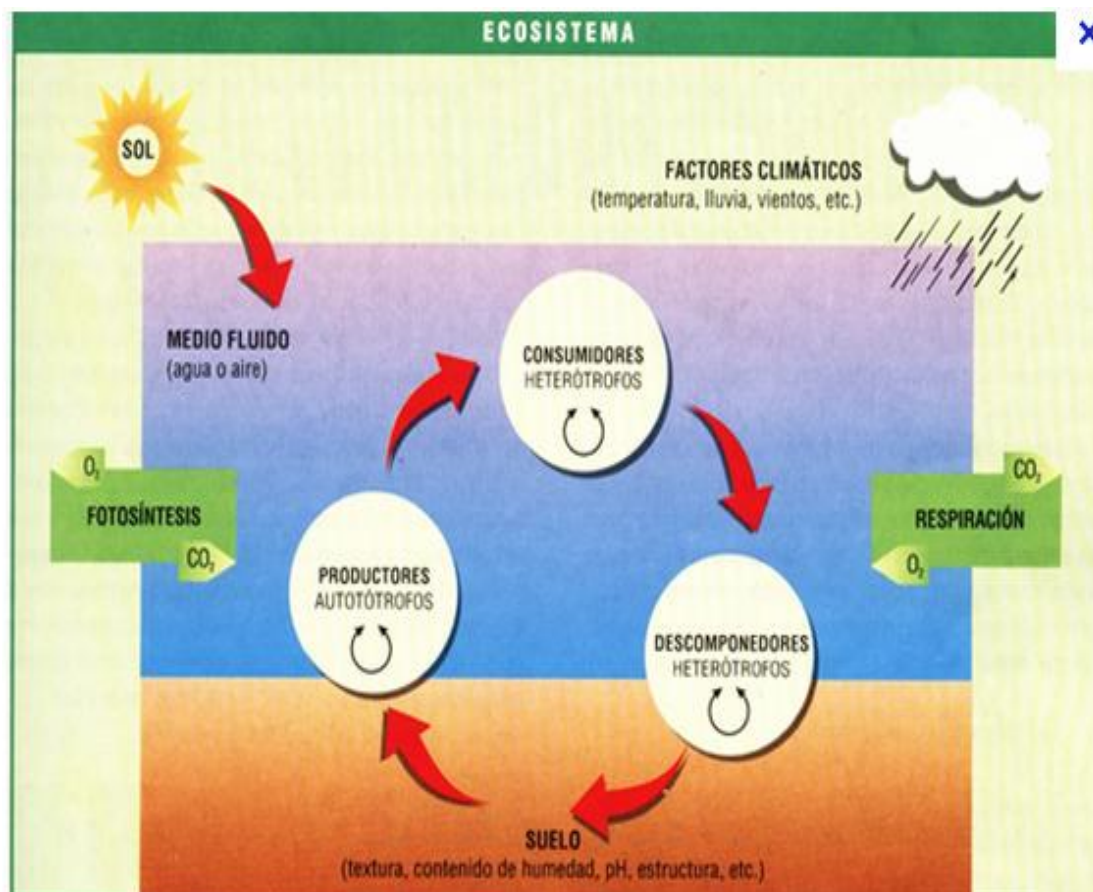
“Es el conjunto de seres vivos que interactúan con el medio, en que viven como el aire, agua, tierra, un área o espacio definido. En un ecosistema se identifican los factores bióticos y factores abióticos.

Los recursos naturales son de dos tipos: renovables y no renovables. La diferencia entre unos y otros está determinada por la posibilidad que tienen los renovables de ser usados una y otra vez, siempre que el hombre cuide de la regeneración. Las plantas, los animales, el agua, el suelo, entre otros, constituyen recursos renovables siempre que exista una verdadera preocupación por explotarlos en forma tal que se permita su regeneración natural o inducida por el hombre. Algunos de ellos, como la luz solar, el aire, el viento, etc., están disponibles continuamente y sus cantidades no son afectadas por el consumo humano. El uso por humanos puede agotar a muchos recursos renovables pero estos puede reponerse, manteniendo así

un flujo. Algunos toman poco tiempo de renovación, como es caso de los cultivos agrícolas, mientras que otros, como el agua y los bosques, toman un tiempo comparativamente más prolongado para renovarse. Sin embargo, los minerales y el petróleo constituyen recursos no renovables porque se necesitó de complejos procesos que demoraron largos períodos geológicos para que se formaran. Esto implica que al ser utilizados, no puedan ser regenerados. De estos, los minerales metálicos puede reutilizarse a través de su reciclaje. Pero el carbón y el petróleo no pueden reciclarse. Todo esto nos hace pensar en el cuidado que debe tener el hombre al explotar los recursos que le brinda la naturaleza. Los recursos naturales también pueden clasificarse por su origen en:

Bióticos, Son los que tienen vida como plantas, animales y microorganismos. Formando entre ellos una cadena alimenticia.

Abióticos, Son los que carecen de vida, pero contribuyen a que los seres vivos puedan existir en la tierra. Entre los abióticos encontramos al sol, aire, clima, y agua”
(1:148)



Actividad Conteste las siguientes preguntas en forma correcta.

¿Qué es un ecosistema?

¿Qué es un hábitat?

¿Que es la biodiversidad?

¿Que son factores abióticos y bióticos?

Evaluación

Nombre del o la estudiante	Aspectos a calificar								
	Sigue las instrucciones		Participo en los temas realizados		Presento su tarea en el tiempo previsto		Entregó la tarea limpia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Segunda unidad**Tema** Las personas y los ecosistemas**Competencia**

Identifica los daños producidos por el ser humano al no hacer buen uso de los recursos naturales de nuestro planeta.

Indicador de logro

Realiza lo indicado para identificar el impacto ambiental.

Actividad

Instrucciones: Lea las siguientes oraciones y colorea como se le indica.

De azul la que afecte el medio acuático

De verde las que modifican el clima

De café las que alteran el suelo

La explotación de los bosques provoca erosión.

La pesca excesiva agota las especies marinas.

La destrucción de los bosques disminuye la cantidad de lluvia

El uso de aerosoles daña la atmósfera.

“El efecto que provoca cualquier acción de las personas sobre el ambiente se denomina impacto ambiental de la actividad humana. El impacto ambiental provocado por el ser humano afecta: El medio acuático mediante la desecación de ríos y lagos con la construcción de represas. El aire mediante la quema de combustibles y la destrucción de bosques. El suelo mediante la ganadería, la agricultura y el sobrepastoreo.

1.1 Contaminación ambiental

La contaminación Es el aumento de la sustancias dañinas que hay en el ambiente o la presencia de algún contaminante que causa desequilibrio ecológico.

Contaminante: Es cualquier sustancia que altera el equilibrio de algún ecosistema. La contaminación puede presentarse en:

El agua, por los detergentes, los desechos industriales, la basura, los derrames de petróleo.

El aire, por los gases tóxicos de las industrias, el humo, de los automóviles, los aerosoles.

El suelo, por los insecticidas y los elementos que forman la basura orgánica e inorgánica. Para evitar la contaminación, todas las personas deben realizar acciones para controlarla y eliminarla. De lo anterior depende la salud de todos los seres vivos”. (1:162)



Actividad

Instrucciones: Busque recortes en los periódicos de los contaminantes del agua, del aire y del suelo. No se le olvide pegarlos de acuerdo a los que se le indica.

Agua	Aire	Suelo

Problemas ambientales

“La erosión, es un proceso natural por el cual las corrientes de agua o el viento arrastran la tierra de unos puntos a otros. Es el desgaste o la destrucción de la corteza terrestre sobre todo las capas fértiles y es provocado por el agua, el viento, el hielo y el deshielo, el calor y el frío, el mar y por la actividad del hombre.

La actividad del hombre es la más dañina y un gran peligro para la población. Entre las actividades humanas se encuentran la deforestación, la construcción de caminos y la urbanización que aceleran la erosión.

Los efectos de la erosión son de dos tipos: natural progresiva y acelerada” (2:255)



Recursos naturales no renovables

“Son aquellos que existen en cantidades fijas o bien aquellos cuya tasa de regeneración es menor a la tasa de explotación. A medida que los recursos naturales no renovables son utilizados, se van agotando hasta acabarse. Ejemplos de recursos naturales no renovables son el petróleo, los minerales y el gas natural. El petróleo juega un rol fundamental en la economía, ya que actualmente el sistema económico depende de la energía provista por el petróleo. Como dijimos, el petróleo es un recurso natural no renovable, lo que significa que algún día se terminará. Es por esto que se están investigando energías alternativas para reemplazar al petróleo. Algunas alternativas serían los biocombustibles, la energía solar, la energía eólica y la utilización del hidrógeno como combustible. También preocupa actualmente el impacto ambiental que tiene la utilización de los combustibles fósiles, principalmente debido a un fenómeno conocido como "calentamiento global", que ocasionaría un aumento de la temperatura en todo el planeta, con terribles consecuencias para los ecosistemas.(1:27)



Actividad

Investiga en periódicos y recorta recursos renovables y no renovables y pégalos en el siguiente espacio.

Recursos Renovables	Recursos no renovables

Evaluación

Lista de cotejo

Nombre del o la estudiante	Aspectos a calificar								
	Sigue las indicaciones		Coloreo de acuerdo a lo indicado		Investigo y pego recortes del periódico		Entrevistó al abuelo(a),papá o mamá		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Tercera unidad

Tema III: ¿Qué son áreas verdes?

Competencia:

Toma conciencia de la necesidad de valorar los recursos que proporciona la naturaleza.

Indicador de logro:

Crea un área verde y la valora.

¿Qué son áreas verdes?

“Consideramos como áreas verdes todos aquellos espacios ocupados por árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea recreativos, ecológicos, de ornamentación, de regulación del clima, así como, de protección y recuperación del ambiente.

¿Por qué son importantes las áreas verdes?

- Sirven de casa a plantas y animales
- Descontaminan el aire.
- .Retienen en sus hojas el polvo y las partículas que flotan en el aire. Gracias a esto no las inhalamos al respirar.
- .En las ciudades abundan los gases debido a los vehículos y las industrias.

Los árboles limpian el aire de las ciudades.

- Oxigenan el aire.
- Refrescan el ambiente.
- Reducen el Ruido
- Embellecen el entorno.

. ¿Sabes cuáles son las Consecuencias de no tener o perder las áreas verdes?

Pérdida de la capacidad de generación de oxígeno.

Pérdida de la capacidad para la captura de carbono.

Pérdida de la cobertura forestal.

Daño permanente a la biodiversidad.

Daño permanente al hábitat de especies animales y vegetales”

([www.absostenible.es/zonas verdes](http://www.absostenible.es/zonas-verdes))



Actividad. Según lo mencionado, escribe cuáles son las necesidades de un árbol para desarrollarse adecuadamente en un área

Deforestación

“Es el proceso de la desaparición de árboles, bosques o masas forestales, cuyo causante principal es el hombre, o sea que es directamente causa por la acción del hombre sobre la naturaleza, ya sea por la tala de árboles para la industria maderera, para obtener suelo para la agricultura o el aprovechamiento de la leña para cocinar.

Consecuencia de la deforestación

- Menos agua, porque los bosques que se talan son fuente hídricas.
- Desaparición de especies animales, algunas de ellas en peligro de extinción.
- Agravamiento del calentamiento global”. (2:56)



Reforestación

“Consiste plantar arboles donde ya no existe o quedan poco.

También se puede decir que es la acción de plantar bosques de nuevo en área donde no había anteriormente”. (2:257)



Formas para plantar arboles

“La plantación”

Después de seleccionar la especie adecuada, el éxito dependerá de que el árbol se siembre correctamente.

Desyerbe toda la vegetación en un área circular de 60 centímetros

Hacer un hoyo más grande y profundo que el tamaño del pilón de tierra del árbol.

Sostenga el árbol con cuidado, protegiendo las raíces y el pilón de tierra.

Siembre el árbol a la misma profundidad que esta en el vivero.

Rellene debajo y alrededor del pilón con tierra fértil.

Apriete bien la tierra.

Riéuelos bien pero no los ahogue. ([www.absostenible.es/zonas verdes](http://www.absostenible.es/zonas-verdes))



“El riego: inmediatamente después de sembradas las plantas deberemos regar la tierra de forma pareja y cuidando de no producir charcos o corrientes. Para ello utilizaremos una regadera de lluvia fina o una manguera con poca presión. Luego de esto el riego se irá espaciando de acuerdo a las necesidades de cada especie”.

(www.absostenible.es/zonas-verdes)



Trasplante:

“Podemos preparar primero los hoyos y luego trasplantar las plántulas. El terreno debe estar previamente preparado para recibir las plántulas de igual modo como lo indican los pasos para sembrar. Luego del trasplante debemos regar igual que en el caso anterior. El riego será abundante en los primeros días, pero cuidando de no regar las hojas, ni en las horas de mayor asoleamiento.

Cuando las plantitas tienen algunas hojas es conveniente eliminar las más débiles para dejar espacio a las más fuertes, para su mejor desarrollo.”

(www.absostenible.es/zonas-verdes)



Método para el cuidado y mantenimiento del área verde

Objetivo del método.

Formar una asamblea, donde se les dará participación a maestros y alumnos para que se organicen en el cuidado y mantenimiento del área verde, y así inculcar la educación necesaria en el sentido de darle asignaciones semanales a cada grado para que reconozcan el valor e importancia de la misma.

1. Asignar a un grado una semana completa para el cuidado y mantenimiento del área verde.
2. Prohibir jugar fútbol porque pueden lastimar, quebrar o destruir alguna planta.

3. Hacer un gafete para que cada alumno lo porte la semana que le corresponde cuidar el área. De esta forma el alumno se siente con más responsabilidad en la actividad que se le asigno.
4. Incentivar cada mes al grado que mejor cuide el área verde.

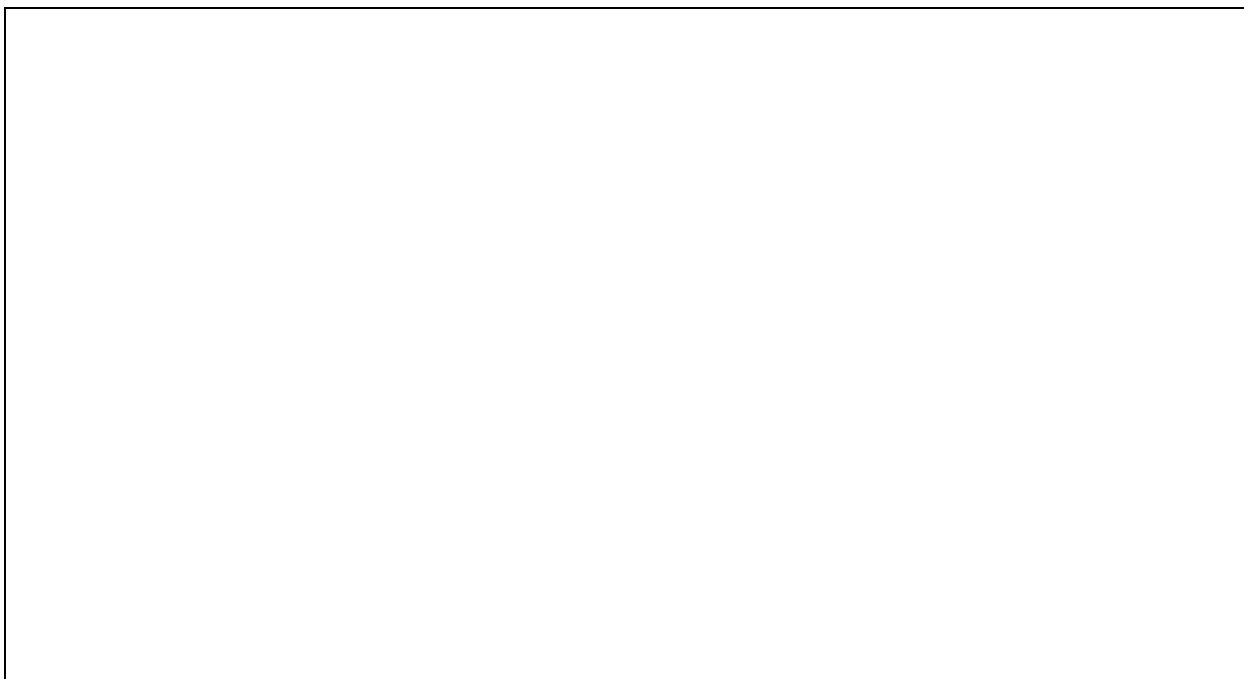
Ejemplo.

Responsable del cuidado del área verde: Marco Antonio Ruíz	
Grado	Sección

Nota. Con la asignación de responsabilidades a cada grado; cuando ellos Descansen, tendrán conocimiento del valor e importancia del área verde en la escuela.

Actividad:

Ejercicio: ¿Qué tanto conoces tu comunidad? en el siguiente espacio escribe las diferentes especies de árboles que se dan en el lugar donde vives

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write the names of tree species found in their community.

Lista de cotejo

Nombre del o la estudiante	Aspectos a calificar								
	Sigue las indicaciones		Coloreo de acuerdo a lo indicado		Investigo y pego recortes del periódico		Entrevistó al abuelo(a),papá o mamá		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Cuarta unidad

Tema:

El reciclaje y reutilización de los desechos sólidos

Competencia:

Participa activamente en el reciclaje de desechos sólidos para el cuidado del ambiente

Indicador de logro

Reconoce los elementos nocivos para el ambiente

Las tres R que debes tomar en cuenta.

El problema de los residuos se agrava en los países en vías de desarrollo, donde todavía no se ha tomado conciencia suficiente acerca de la necesidad de recurrir a prácticas más ecológicas y que la preservación de los recursos se logra a través de los conceptos de: reducción, reutilización y reciclaje. (1:160)



Reciclar:

“Es el proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizado o vendidos como nuevos producto o materias primas.

Reutilización reciclaje.

Reutilizar es volver a utilizar un material en un mismo estado, sin reprocesamiento de la materia, ofreciendo las siguientes opciones:

Reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos

Materiales que se pueden Reciclar

Plástico, papel, metal, vidrio, cartón, acero, aluminio, neumáticos, teléfonos, equipos.

Reducir

Hay que procurar reducir el volumen de productos que consumimos. Muchas veces adquirimos cosas que no son necesarias sólo por el afán de comprar. No pensamos que para su fabricación se precisan materias primas que no podemos derrochar como el petróleo o el agua. También hay que tener en cuenta la enorme cantidad de basura que se genera por el exceso de envoltorios en muchas cosas de las que compramos.

Reutilizar

Se trata de reutilizar el mayor número posible de objetos con el fin de producir menos basura y gastar la menor cantidad posible de recursos en fabricar otros nuevos.”

(1:161-165)



Problemas ambientales que causan las llantas.

“Las llantas usadas ocasionan problemas asociados con su resistencia a su trituración y compactación, durabilidad (dificultad a procesar), y baja eficiencia para almacenar y transportar debido a lo voluminoso. Por lo tanto, su disposición adecuada se complica, y a veces se encuentran almacenados o quemándose al aire libre. Los problemas de salud y medio ambiente asociados con el almacenamiento o combustión de las llantas al aire libre se detallan en esta sección.

Almacenamiento de la llanta al aire libre

Las llantas almacenadas al aire libre muchas veces favorecen la proliferación de roedores, insectos, culebras y otros animales dañinos.

La reproducción de ciertos mosquitos, puede llegar a ser 4,000 veces mayor; en el agua estancada de una llanta que en la naturaleza, lo que incrementa la posibilidad de padecer epidemias como las de dengue (provocado por el mosquito *Aedes Aegypti*”). (www.borsicca.com/downloads/gt)



¿Cómo desarrollamos un proyecto en la escuela?

“Aproximadamente el 90% de los residuos sólidos que se generan son reciclables.

En el desarrollo de un Programa de Reciclaje se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Comunicar y solicitar la autorización de la directora de la escuela para crear un proyecto de reciclaje. Luego de obtener la autorización, reunir a los demás compañeros de la escuela para que participen y cooperen con el proyecto.
2. Realizar un estudio sobre los materiales reciclables que se generan en mayor cantidad en la escuela.
3. Seleccionar aquellos materiales que les permitan lograr sus objetivos.
4. Designar un lugar o área para el almacenaje del material recuperado.
5. Comenzar la recuperación de los materiales reciclables seleccionados” (1:170)



Actividad. Dibuja en la parte de abajo que tipo de proyecto te gustaría realizar en la escuela según tu creatividad.

Evaluación

Indicaciones. Conteste con honestidad las siguientes preguntas marcando con una equis si o no.

1. En tu casa tienen automóvil.

SI

NO

2. Los neumáticos los queman.

SI

NO

3. Las llantas que no sirven las utilizas.

SI

NO

4. Tiras las llantas en las calles.

SI

NO

5. Tiras las llantas a los ríos.

SI

NO

Si la mayoría de tu respuesta fueron no, tendrás un ambiente libre de contaminación.

Si tus respuestas fueron si tendrás un ambiente muy contaminado.

Bibliografía

1. EDESSA (2000) cuarto grado Ciencias naturales
2. Editora Educativa (2000) Texto Unificado Quinto grado

Egrafía

1. es.wikipedia.org/deforestaci3n.
2. [Es.wikipedia.org/wiki/medioambiente](https://es.wikipedia.org/wiki/medioambiente)
3. www.monografias.com.gt/ecolog3a.contaminacionambiental
4. [www.absostenible .es/zonas verdes](http://www.absostenible.es/zonas-verdes)
5. [www.borsicca.com/dowloads/gt](http://www.borsicca.com/downloads/gt)

Nota de reconocimiento de la primera edición

A Jehová Dios por ser el creador de la vida, agradecimiento especial, por su amor incondicional y estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida y darme la sabiduría e inteligencia. Todo lo que tengo se lo debo a Él. A mi madre Nicolasa por ser el vaso que Dios utilizó para que naciera yo. A mi esposo Pedro Arita por su amor y apoyo incondicional en todo momento. A mis hijos e hijas Anneslé, Sindy, Cristian y Oonly por ser ellos el motivo de mi superación A mis hermanas y hermano Xiomara, Jilmer, Dalila mi cariño sincero y muy especialmente a mi hermana Norma que me ha apoyado en todo momento para que pueda superarme. M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar asesor del EPS. Por su apoyo incondicional y desarrollo del proyecto. A mis dos revisores Lic Rocael Paiz Varela y al Lic. Guillermo Gaytán Monterroso. Por terminar de ayudarme en la presentación de mi EPS.

A la máxima casa de estudios, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

A la E.O.R.M.” Prof. Hilario de Paz Rodríguez”, por permitirme realizar mi proyecto.

IV Evaluación

Evaluación del proyecto

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para la evaluación del diagnóstico o ex se utilizó la entrevista estructurada. (Ver apéndice) para obtener toda la información necesarias, las carencias, la viabilidad y factibilidad tanto de la institución Patrocinante, comunidad beneficiada, donde participan miembros de la comunidad educativa para obtener datos reales de la situación de ambas instituciones y selección de un proyecto a perfilar.

2.6 Evaluación del perfil

Para evaluar la fase del perfil del proyecto o plan del proyecto se elaboró una serie de cuestiones con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están conforme al proyecto, el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

2.7 Evaluación de la ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado. Este tipo de evaluación se realizó con el propósito de comprobar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuesto, retroalimentando la toma de decisiones. Se tomó como base el instrumento encuesta escrita concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

2.8 Evaluación final

Se efectuó con el objetivo principal de comprobar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo. Para determinarlo se elaboró una entrevista estructurada dirigida a la Directora, personal docente, padres y madres de familia, para verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado. Se conto con la colaboración de las autoridades de la institución durante el desarrolla de todas las fases del proyecto especialmente de la Fundación Mario Dary (FUNDARY)

Conclusiones

1. La elaboración de una guía para creación de áreas verdes permitió concientizar a la población educativa para el mejoramiento ambiental.
2. La socialización de la guía permitió el fomento de actitudes responsables.
3. La creación de áreas verdes fomento e influyó en el rescate de los beneficios que estos conllevan.
4. La realización del proyecto promovió en la comunidad educativa la práctica del reciclaje y despertó la conciencia ambiental en la comunidad beneficiada.
5. El mejoramiento del medio ambiental se logró gracias a la plantación de arboles.

Recomendaciones

1. A la directora educativa del centro escolar se le sugiere utilizar la guía de creación de áreas verdes en beneficio de la comunidad educativa.
2. A las autoridades escolares que influyan positivamente en el uso y puesta en práctica en la guía de creación de áreas verdes.
3. A las autoridades educativas se les pide que promuevan periódicamente el uso razonado de las áreas verdes.
4. Para renovar el medio ambiente educativo es imprescindible llevar el conocimiento de programas de reciclaje, labor que requiere de la participación de autoridades educativas
5. A los beneficiados directos e indirectos que lleven a la práctica los conocimientos adquiridos de proteger, conservar y prevenir el deterioro del medio ambiente educativo,

Bibliografía

1. Citas Textuales y referencias bibliográficas en el Sistema Numérico (LANCASTER).
2. Manual de Propedéutica de EPS. De la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía. Guatemala 2011
3. MINEDUC. Manual de Coordinador Técnico Administrativo. 2000
4. P.E.M. Gloria Margot Pinto de Barrera .Proyecto educativo institucional (P.E.I) E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez” 2011

Egrafía

biblioteca.usac.edu.gt

Enero a junio 2012 15:00 a 20:00

remembranza.wordpress.com/la-supervisi3n-educativa-en-Guatemala

Febrero del 2012 15:00 a 20:00 horas

[clubensayos.com justificaciones de proyectos de reciclaje](http://clubensayos.com/justificaciones-de-proyectos-de-reciclaje)

Marzo del 2012 15:00 horas

APÉNDICE

Fotografías del proyecto en la E.O.R.M “Hilario de Paz Rodríguez”



Epesista entrevistando a la Lcda. de institución patrocinante



Autorizando a la epesista la directora de la institución beneficiada



Terreno a reforestar



Epesista limpiando árboles que se plantarán



Padre de familia limpiando terreno



Ahoyado y reforestado del terreno



Epesista y alumnos plantando



Epesista revisando la plantación

Inicio de la construcción del área de descanso



Sitio donde se construirá el área de descanso



Parte de los materiales de construcción



Principio de la construcción del área de descanso



Limpieza del lugar y finalización del techo del área de descanso



Epesista dando instrucciones donde quedan bien las áreas de descanso



Estudiantes colaborando en el relleno de llantas



Finalización del área de descanso



Pintando el área de descanso



Entrega de las áreas de descanso

Socialización del proyecto



Perito agrónomo dando a conocer su agenda



Alumnos socializando el proyecto



Socialización del proyecto con padres de familia



Refacción después de la socialización

Plan de diagnóstico:

Identificación:

Comunidad Beneficiada: Caserío Escuela Oficial Rural Mixta “Hilario de Paz Rodríguez” Puerto Barrios, Izabal.

Proyectista: Floridalma Ramos Orellana

Fecha: Enero de 2012

II. Objetivo

General:

Mejorar el ambiente en la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez del Caserío Piedras Negras de Puerto Barrios, Izabal. Creando áreas verdes y formando ambientes de descanso con desecho

III Objetivos específicos:

1. Recopilar información escrita y verbal.
2. Estudiar la información coleccionada.
3. Identificar las carencias.
4. Investigar los problemas contenidos.
5. Priorizar el problema.
6. Proponer solución viable y factible.

IV. Actividades para lograr los objetivos:

Información:

1. Escrita: entrevista; observación: .
2. Ordenar o sistematizar la información por categorías.
3. Listas de cotejo, cuestionarios.
4. Análisis de problemas.
5. Definir los problemas provocados por las carencias o deficiencias.
6. Análisis de viabilidad y factibilidad.

V. Recursos

1. Humano: Comunidad Caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal.
2. Material Financiero: Gestiones del Proyectista.
3. Institución beneficiada: Escuela Oficial Rural Mixta “Hilario de Paz Rodríguez”, Puerto Barrios, Izabal.

VI. Metodología:

Guía de análisis contextual e institucional.

VII: Evidencias de logros:

1. Detectado El problema.
2. Elaboración del proyecto.

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Plan de sostenibilidad

1. Datos generales

1.1 Proyecto

Guía paracreación de áreas verdes y formación de ambientes de descanso con desecho en la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez” del caserío Piedras Negra, Puerto Barrios, Izabal.

1.2 Lugar de la Ejecución

E.O.R.M “Prof. Hilario de Paz Rodríguez” del caserío Piedras Negra, Puerto Barrios, Izabal.

2. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
Morales, Izabal

3. Justificación

Con el propósito de dar mantenimiento al área reforestada. La sobreexplotación de los recursos boscosos producidos por el hombre, la crisis económica, el desconocimiento de las personas acerca de la conservación del ambiente, son factores que hacen que nuestras comunidades sean vulnerables a los cambios climáticos.

Debido a esto como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, presenté el plan de sostenibilidad a los miembros de la comunidad educativa, madres y padres de familia de la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez” del caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal.

4. Objetivos

4.1 General Contribuir a la protección del área reforestada y de dos ambientes de descanso con desechos en la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez” del caserío Piedras Negra, Puerto Barrios, Izabal.

2.9 Específicos

Brindar el cuidado necesario a las plantaciones realizadas en la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez” del caserío Piedras Negra, Puerto Barrios, Izabal

Socializar el plan de sostenibilidad con todos los educandos y educadores así como padres y madres de la comunidad beneficiada para que conozcan la importancia del cuidado de la nueva plantación forestal.

Responsabilizar a la directora de la organización para el cuidado del área reforestada.

5. Metas

Cuidado a 70 árboles.

16 docentes 90 estudiantes socializados con el plan de sostenibilidad.

70 árboles protegidos con apoyo de otras instituciones para el logro de la conservación permanente del territorio plantado.

6. Actividades

Presentación del plan a la directora de la E.O.R.M. “Prof. Hilario de Paz Rodríguez del caserío Piedras Negra, Puerto Barrios, Izabal.

Socialización del plan con la comunidad educativa.

Monitoreo del área reforestada.

7. Recursos

7.1 Humanos

Directora, docentes, estudiantes, padres y madres de familia

7.2 Materiales

Equipo de Computo

Material de oficina

Medios de transporte

7.3 Financieros

Donaciones particulares

Floralma Ramos Orellana

Epesista

Guía de análisis contextual e institucional de la dirección
departamental de educación de Izabal
sector comunidad

Áreas	Indicadores
1.Geográfica	<p>1.1 Localización:</p> <p>Puerto Barrios se encuentra ubicado en el extremo nororiental de la República; Colinda al norte con la Bahía de Amatique y Golfo de Honduras; al este con El Golfo de Honduras y la República de Honduras; al sur con La República de Honduras y el Municipio de Morales (Izabal);</p> <p>Al oeste con los Municipios de Morales, y Livingston (Izabal).La cabecera departamental (Puerto Barrios).</p> <p>1.2 Tamaño:</p> <p>Su extensión territorial Área Aproximada 1,292 Km. Cuadrados. Nombre Geográfico Oficial: Puerto Barrios</p> <p>1. clima, suelo, principales accidentes:</p> <p>1.3.1 Clima:</p> <p>Puerto Barrios, cuenta con un clima Tropical. Las Temperaturas permanecen altas durante todo el año y el promedio de humedad relativa es de ochenta y cuatro por ciento (84%). Los datos del observatorio nacional para el año 1,972 cubriendo un periodo de 26 años de registro, dieron una temperatura media de 28.2° centígrados, promedio de máxima 31.9°, promedio de mínima 24.3°, absoluta máxima 43.1°, y absoluta mínima 13.1°; estos datos no varían significativamente en la actualidad. El total de precipitación fue de 3.074.7 milímetros, con 174 días de lluvia. Julio es el mes más húmedo, con una precipitación media de 485.2 milímetros durante veintidós días de lluvia. Ningún mes es seco, ya que aun marzo tiene un promedio de 100.5 milímetros de lluvia. Normalmente el mes de febrero es el más fresco, mientras que mayo es el más caluroso. Los</p>

principales vientos, fuente de humedad para todo el departamento, son los alisios que soplan hacia el oeste, procedentes del mar caribe.-

1.3.2 Aspectos hidrográficos:

En el municipio de Puerto Barrios se encuentra una hidrografía muy extensa en lo que a ríos, riachuelos, arroyos, quebradas, lagunas, lagunitas, se refiere. Siendo los más importantes:

1. Río San Carlos: Se localiza en la entrada de la Bahía Santo Tomás, justamente frente al Muelle de Puerto Barrios. Un bote con motor fuera de borda, puede navegar este río contra la corriente, por cerca de 4 kilómetros. La profundidad del río en su centro es de 3.0 metros, y su anchura es de 25-30 metros cerca de su desembocadura.

2. Río La Romana: Este río es navegable por 400 metros contra la corriente, desde su desembocadura, y sus orillas están rodeadas de espesos manglares. Tiene 10 metros de anchura y 3 metros de profundidad cerca de su desembocadura. A 300 metros hacia arriba, hay un lugar de donde emana agua caliente y se usa para baños, supuestamente curativos.

3. Río Las Escobas: La fuente de este río se encuentra en la montaña, a 900 metros de altura. Viene a través de áreas montañosas y fluye a la Bahía Santo Tomás. Este río tiene agua clara y abundante todos los meses del año, la cual sirve de base para el sistema de agua potable de Puerto Barrios.

1.4 Recursos naturales:

La situación actual en el municipio indica una deforestación creciente, entre las causas que la originan se pueden citar: La existencia de aserraderos ilegales, destrucción de bosques para cosechas y producción ganadera, el consumo familiar de leña y las invasiones de terreno.

En puerto Barrios se localizan dos grandes extensiones de

	<p>bosque, las cuales son:</p> <p>1. Área de Punta de Manabique Dicha Área abarca 66,900 Hectáreas Se le considera zona protegida, y esta bajo el control de FUNDARY.</p> <p>2. Área Del Cerro San Gil. Dicha Área abarca 47,428 Hectáreas. También esta considerada Zona Protegida y la Administra FUNDAECO .Por su ubicación privilegiada, nuestro municipio cuenta con una amplia variedad de especies, tanto de flora como de fauna, las cuales describimos a continuación:</p> <p>Flora: Caoba, Cedro, Nogal, Palo Blanco, Conacaste, Guachipilín, Laurel, San Juan, Santa María Castaño, Pino, Cedrillo, Ciprés de Montaña.</p> <p>Fauna Venado, Tepescuincle, Iguana, Tigre, León, Armado, Armadillo, Gato de Monte, Monos, Tigrillo, Pizote, Coche de Monte, Serpiente (coral, barba amarilla, cantil, cascabel, Guacamayas, Loros, Patos de agua, Alcatraz</p> <p>Fauna acuática 1. Jaibas, Tortugas, Almejas, Estrella de Mar, Lagartos, Calamares, Manatí, Guasas, Sardinas, Robalo.</p>
2.Historia	<p>1. Primeros pobladores:</p> <p>En la época precolombina, los mayas utilizaban las costas de la Bahía de Amátique para realizar sus contactos de toda índole entre las grandes ciudades de Tikal y Copán; Las tradiciones que de boca en boca han pasado a través de los años hacen saber que pequeñas embarcaciones (cayucos, balsas o piraguas rudimentarias), se veían compulsados a buscar otros medios para sortear peligros. Durante la Colonia, debido a las circunstancias de los piratas y demás enemigos de España, el presidente del cabildo con sede en la Capitanía General de Guatemala, Don Alonso Creado de Castilla, encomendó</p>

al piloto Francisco Navarro, examinar todo el litoral de la Bahía de Amátique a fin de establecer un puerto con mejores condiciones naturales que los de Caldera, Punta de Castilla y Puerto Caballos. Navarro después de una extensa inspección, el día 7 de marzo de 1,604 encontró un lugar ideal en el Golfo de Guanaxos, a poca distancia de la Bahía de Amátique. Por honrarse en esa fecha a Santo Tomás de Aquino, se dispuso llamar a lo que sería el nuevo puerto, Puerto Santo Tomás, agregándose el nombre de Castilla en honor a Don Alonso Creado de Castilla, presidente del cabildo. El nuevo puerto se vio expuesto a frecuentes ataques de piratas que surcaban el litoral Atlántico, entre ellos, los famosos Pie de Palo y Diego de Mulato; sin embargo, esto no fue obstáculo para que se iniciara la colonización y el mejoramiento económico de la zona. Mediante el Decreto de la Asamblea Legislativa del 09 de mayo de 1,842, ya en plena vida independiente, se autorizó a inmigrantes belgas a fundar lo que se conoció como Colonia Belga. Por medio del Acuerdo Gubernativo emitido el día 04 de agosto de 1,883, gracias a las brillantes ideas del General Justo Rufino Barrios, y ante la inconveniencia del Puerto Santo Tomás de Castilla, se dispuso el traslado del puerto a un lugar más adecuado, cuyo fondeadero garantizará un atraque más fácil a los valores que llegaban a la Costa Atlántica.

2. Sucesos históricos importantes:

El 31 de agosto de 1,908 el presidente Manuel Estrada Cabrera, emocionado por el triunfo logrado con la entrada del ferrocarril a la ciudad de Guatemala, celebra un contrato con Mr. Woodin Willdson, representante de la compañía Guatemala Railway Company. Como consecuencia de este contrato, la Guatemala Railway Company nombra sus ingenieros para estudiar las posibilidades de un saneamiento y urbanización completa de la ciudad, y en efecto, presentó al gobierno en el año 1,910 los planos, mapas y avalúos

requeridos por la siguiente proyección: Relleno de toda el área de la ciudad, ocho pies sobre el nivel del mar. Muro de contención de concreto a la orilla del mar, en los límites que abarcan la ciudad, de dos metros de anchura. Drenajes subterráneos con sus alcantarillados y tragantes de superficie.

Calle de macadán con sus respectivas banquetas de dos metros de ancho, con sus bordillos inferiores y sus árboles de adorno.

Servicio de energía eléctrica con mampostería de hierro. Agua potable. Un parque. Toda la obra importaría diez millones de dólares.

En septiembre de 1,916 se introduce el agua potable por cañería traída desde el río Las Escobas, aunque el primordial objeto de la Compañía Internacional del Ferrocarril de C.A. era suministrarle a los vapores arrimados a su muelle, a sus propias instalaciones del puerto y a las de la United Fruit Company. El gobierno impone la cláusula 5ª. Que obliga a la compañía a suministrarle agua también al poblado. Por segunda vez el Gobierno recuerda a la Ciudad de Puerto Barrios. El 19 de abril de 1,920 se establece por primera vez la Municipalidad de Puerto Barrios que debe ser integrada por un alcalde primero, un alcalde segundo y tres regidores nombrados por elección popular; un secretario y un tesorero nombrados por la propia Municipalidad. El 17 de mayo de 1,920 se traslada la cabecera del departamento de Izabal, que tiene su asiento en Livingston, a la ciudad de Puerto Barrios. El 22 de mayo de 1,920 se traslada la administración de Rentas de Livingston a la Aduana de Puerto Barrios. Del 20 de abril al 26 de mayo de 1,920, se emiten los primeros nombramientos de las principales autoridades departamentales para constituirse en la nueva cabecera departamental. Durante la época de los 30, llega a Puerto Barrios una inmigración numerosa del país, empujada por la crisis de aquellos años, lo cual duplica la población. El gobierno se preocupa más del saneamiento drenando los terrenos, regando insecticidas para

combatir las plagas, así como obliga a los vecinos a mantener sus sitios libres de maleza y los zanjos expeditos. Entre los años 1,944 y 1,946, se dio inicio a la Urbanización de Puerto Barrios y por lógica se inició la apertura de las calles; como es natural, cuando se fundó la ciudad de Puerto Barrios, en su mayoría, era montañosa, y debido a su clima tan variable y a sus diversas plagas, la vida era un poco difícil. Pero al transcurrir el tiempo fueron creándose fuentes de trabajo, por lo cual inmigraron muchas personas de los demás departamentos y así se formaron los primeros barrios, entre los cuales se pueden mencionar: Barrio El Rastro, Barrio Bans y Barrio Round House.

3. personalidades pasadas

Margarito Castro. (Primer alcalde de Pto. Barrios)

Luis Sáenz. (Primer gobernador de Pto. Barrios.

2.4 Lugares de orgullo local:

2.4.1 Centros Recreativos:

Entre los centros recreativos sobresale el Complejo Deportivo, localizado a inmediaciones de la carretera que une a Puerto Barrios con el Puerto Santo Tomás de Castilla, el cual cuenta con instalaciones para Balompié, Pista de Carrera y Salto, Baloncesto, Boxeo, Lucha, Bádminton, vóley bol, Pesas, Tenis, Base Ball, y una piscina .Pueden considerarse como centros recreativos, el Gimnasio Municipal, El Estadio Municipal, El Parque Reyna Barrios, El Parque Tecún Umán, así como las diferentes canchas de Básquet Ball localizadas en puntos estratégicos del puerto. Otros centros recreativos que pueden considerarse de importancia se encuentran localizados en Santo Tomás de Castilla: El Área de la Playa Santo Tomás, la cual cuenta con pequeños Restaurantes que sirven una amplia variedad de platillos; La Poza Azul, que es un área cercada, en cuyo interior tiene dos piscinas, y espacio para la convivencia familiar; recientemente fue construido un centro recreativo cercano a

la playa al cual puede acceder todo público.

Cancelando una módica cuota de ingreso, lo cual le permitirá disfrutar de la piscina, juegos recreativos, juegos infantiles etc. Una de las formas más comunes de recreación para los habitantes de Puerto Barrios, así como para los turistas lo constituyen los Clubes Nocturnos y Discotecas, los cuales han cobrado auge últimamente.

También existen otros centros de distracción, catalogados como lugares turísticos, los cuales están detallados en el siguiente inciso:

2.4.2 Centros de Atractivo Turístico Puerto Barrios, es un área privilegiada en cuanto a lugares turísticos se refiere, ya que cuenta con una amplia diversidad. Los principales centros de atractivo turístico son los siguientes:

1. Balneario Punta de palma
2. Playa Punta de Manabique
3. Cayos del Diablo
4. Balneario San Ramoncito
5. Balneario Las Escobas
6. Balneario Poza Azul
7. Playa Santa María del Mar
8. Playa de Santo Tomas
9. Balneario Agua Caliente
10. Playa La Graciosa
11. Cerro San Gil
12. Balneario Las Escobas

Sitios Culturales:

Casa de la Cultura, Biblioteca Municipal, Cines locales, Centros Comerciales, Centros Educativos privados y públicos

3. Política	<p>Gobierno Local: La Municipalidad es una corporación autónoma.</p> <p>2. Organización administrativa: integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de proveer mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua, alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde: es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas, resoluciones y acuerdos emitidos por la corporación Municipal. El concejo esta integrado por el alcalde que lo preside, 8 concejales y 2 síndicos, electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por los comités cívicos y partidos políticos Legalizados. Los síndicos y concejales, fiscalizan al alcalde y exigen el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones de la corporación municipal. También existen 41 alcaldías Auxiliares.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas: FRG, PAN, DCG, UNE, Unionistas, Patriota, URNG, DIA.</p> <p>3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas:</p> <p>1. Parroquias: del Sagrado Corazón, Santo Tomás de Aquino, Fátima y Espíritu Santo.</p> <p>2. Fraternidad Izabalense.</p> <p>3. Fundación Mario Dary Rivera</p> <p>4. Fundación para el Eco desarrollo y la Conservación FUNDAECO.</p> <p>1. Unión Sindical de Trabajadores.</p> <p>2. Club Rotario</p> <p>3.4.7 Plan de Prestaciones del Empleado Portuario.</p>
4. Social	<p>Ocupación de los Habitantes: La principal fuente de trabajo en el municipio de Puerto Barrios son sus dos puertos por medio de los cuales se da trabajo directo e indirecto a la mayor parte de la población del área urbana. Las otras fuentes principales de trabajo en</p>

el municipio lo constituye la Empresa COBIGUA que se dedica a la producción de banano y la industria del turismo la cual va en aumento. Además por ser una tierra muy fértil en Puerto Barrios especialmente en el área urbana la agricultura es su principal ocupación. Y en menor escala la industria y la ganadería son fuente de trabajo para los habitantes del municipio.

1. Producción, distribución de productos:

4.2.1 Producción: La principal producción en Puerto Barrios son sus productos agrícolas

4.2.2 Industria: Puerto Barrios cuenta con pocas industrias, la mayoría de productos que se consumen son de importación local o internacional.

4.3 Instituciones Educativas:

1. —Sector Oficial:

Jornada:

Nivel: Matutina Vespertina Nocturna

Pre-primaria

Pre-primaria

Primaria

Primaria

Básico

Diversificado

2. Por Cooperativa:

Jornada:

Nivel: Matutina. Vespertina Nocturna

Básico

Diversificado

4.3.3 Sector Privado:

Nivel:

Pre-primaria y Primaria

	<p>Primaria</p> <p>Básico</p> <p>Diversificado</p> <p>4.3.4 Academias del Sector Privado:</p> <p>Academias:</p> <p>Mecanografía</p> <p>Computación</p> <p>Inglés</p> <p>1. Extensión de Universidades:</p> <p>4.3.5.1 Centro Universitario de Izabal, CUNIZAB.</p> <p>4.3.5.2 Universidad Mariano Gálvez.</p> <p>4.3.5.3 Universidad Rafael Landívar</p> <p>Agencias Sociales de Salud: en cuanto a servicios de salud, puerto Barrios muestra una situación aceptable Cuenta con el Hospital Nacional, el cual está en reconstrucción, con apoyo del gobierno del Japón, Hospital Infantil, Hospital IGSS, 6 hospitales privados, clínicas particulares, sanatorios, clínica de APROFAM y puestos de salud distribuidos en las distintas comunidades rurales.</p> <p>4.3.5.4 Tipos de vivienda:</p> <p>El Municipio de Puerto Barrios, cuenta aproximadamente con 16,641 locales de los cuales el 82.8 % son casas particulares, el 10.51 % son ranchos y el 5.6 % son cuarterías. Los materiales utilizados en la fabricación de las viviendas son: ladrillos, adobe, madera, lámina metálica. El material más común en las áreas urbanas es el block y la madera. En las casas rurales: El bambú, adobe, lámina metálica.</p> <p>El régimen de tenencia de la vivienda es propio o alquilado. La situación de los terrenos es propia, en usufructo municipal y tierra nacional.</p> <p>4.6 Centros de Recreación: Los centros de recreación de Puerto Barrios.</p> <p>1. Parque Tecún Umán, lugar donde se puede contemplar el Océano</p>
--	--

Atlántico y las operaciones portuarias, centro muy concurrido por pobladores del Puerto y por turistas tanto nacionales como internacionales.

2. Estadio Municipal —Roy Fearonll
3. Gimnasio Municipal Emilio Calderón Altamirano
4. Complejo Deportivo
5. Playa de Santo Tomás
6. Punta de Palma
7. Río Las Escobas
8. El Mirador Cerro San Gil
9. Escenario al aire libre Parque Reina Barrios
10. La Poza Azul

4.7 Transporte

De pasajeros: Existe rutas que cubren este servicio: Transportes LITEGUA, Guerra, Vargas, Fuentes del Norte.

Acuático: La gremial de lancheros presta servicio de transporte a Belice, Honduras Livingston y centros turísticos del área.

Urbano: Dentro del casco urbano se cuenta con taxis rotativos y 195 Estacionarios (Puerto Barrios a Santo Tomás de Castilla) que cobran alrededor de Q 3.00 a Q 5.00 quetzales. Actualmente se cuenta con buses urbanos que entran a todas las colonias y caseríos del Puerto.

De Carga: Este es abundante y constante. Son varias las empresas que prestan este servicio, como por ejemplo: Transportes —Edwi'sll —Francoll, —Ferrocarrilll.

4.8 Comunicación

La principal vía de comunicación terrestre, es la carretera Interoceánica CA-9, que en dirección sudoeste va a la capital de la República en una distancia aproximada de 302 Kms; esta carretera comunica con el resto de la República por medio de otras vías asfaltadas que la cruzan. Unos dos Kilómetros antes de llegar a la cabecera, un ramal de la misma al oeste tiene unos 4 Km. al puerto

	<p>nacional Santo Tomas de Castilla. Asimismo, existen carreteras departamentales, municipales, roderas y veredas que unen a sus poblados y propiedades rurales entre sí y con los municipios vecinos. Cuenta a la vez con una extensa línea férrea, la cual anteriormente servía como medio de transporte de pasajeros, pero en los últimos años. Únicamente se utiliza como medio de transporte de carga.</p> <p>Otra vía de acceso es la Fluvial la cual permite comunicar a la cabecera municipal, con varias de sus comunidades, asimismo con el municipio de Livingston; en los últimos años se ha contado con una importante vía de acceso, la cual es la Vía Aérea, ya que se presta el servicio regular de avionetas, que transporta hacia la ciudad Capital.-</p> <p>La carretera principal es la CA-9 la cual comunica a la cabecera municipal con varias comunidades, así también con los municipios de Morales, Los Amates, y con todos los Departamentos que se encuentran en la Ruta del Atlántico, hasta llegar a la Ciudad Capital.</p> <p>Grupos religiosos: Puerto Barrios es una relativamente joven por lo cual tiene pocas tradiciones religiosas, una de las cuales es la Procesión de Santo Entierro la cual esta a cargo de la Hermandad del Señor Sepultado. La Iglesia Católica tiene su oficina del Vicariato de Izabal, a demás tiene cuatro parroquias. Existe otras religiones como Evangélica, Adventista, Mormones, Testigo de Jehová, 196 Ágape, Masones, Rosacruces, etc.</p>
--	--

Carencia detectada del sector I

Escasez de agua potable.

Drenajes en mal estado

II. Sector de la institución

Áreas	Indicadores
1. Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación: ubicada en las 13 y 14 calles 20 avenida. Barrio la Esperanza. Ciudad de Puerto Barrios, cabecera del departamento de Izabal.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Se ingresa por la carretera de la 14 calle principal por cualquier vehículo terrestre</p>
2. Localización	<p>1. Tipo de institución: Administración Educativa</p> <p>2. Región: Nororiente</p>
3. Historia de la institución	<p>3.1 Origen: La supervisión educativa es un factor determinante en el proceso de desarrollo y mejoramiento del sistema educativo, considerándosele como la columna vertebral del mismo. La supervisión educativa se inició en el país el 2 de enero de 1,875, por medio del decreto Número 130 se emitió la Primera Ley Orgánica de Instrucción Pública Primaria, con la finalidad de lograr la organización, dirección e inspección de la enseñanza Primaria Pública. La supervisión educativa nació ejerciendo una acción eminentemente fiscalizadora, de inspección a la escuela, y primordialmente a los maestros de las escuelas primarias oficiales.</p> <p>Más tarde, la función fiscalizadora dio un giro considerable, el 23 de septiembre de 1,881 se acordó realizar durante los meses de noviembre y diciembre, actividades de capacitación con el objeto de la superación y el mejoramiento de los maestros. Esto significó un avance positivo en la supervisión educativa; pero en el lapso de 1,930 a 1,944 nuevamente se</p>

	<p>practicó la función de inspección, ya que las tareas del supervisor se circunscribían a vigilar, ordenar, exigir, localizar faltas y errores, a amonestar, reportar y atemorizar a los maestros.</p> <p>El Inspector Técnico únicamente visitaba las escuelas primarias urbanas locales, no así las rurales, como consecuencia del bajo sueldo que devengaba, por no contar con viáticos, y por falta de medios de locomoción.</p> <p>En ese período muchas cabeceras municipales se consideraban rurales; y por ello se le encargaba la vigilancia de los maestros al Regidor Municipal, y en las aldeas al Alcalde Auxiliar, que generalmente era una persona analfabeta.</p> <p>En 1,948, se creó la Dirección de Núcleos Escolares Campesinos, considerando algunas experiencias exitosas en Bolivia años antes.</p> <p>La Dirección de Núcleos Escolares Campesinos hizo funcionar 20 núcleos localizados en 13 departamentos de la República, ejerciéndose una función supervisora, orientadora y de dotación de materiales auxiliares para mejorar el proceso, enseñanza – aprendizaje en 437 escuelas de educación primaria urbana y rural. Esta organización no atendió 9 departamentos que se quedaron en el abandono. En enero de 1,965, en lugar de los Núcleos Escolares Campesinos se crearon las Supervisiones de Distritos Escolares, sistema que abarcó toda la república, mejorando tanto cualitativa como cuantitativamente la Supervisión Educativa Nacional. Con la experiencia de los Núcleos Escolares Campesinos, la Dirección de Desarrollo Socio Educativo</p>
--	---

	<p>Rural creó en el año 1,974 los Núcleos Educativos para el desarrollo –NEPADE– en los departamentos de Quiché y Sololá, extendiéndose posteriormente a los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango y los municipios del departamento de Guatemala.</p> <p>La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la finalidad de mejorar la educación nacional, estableció una carrera para supervisores, y en el año de 1,962 egresó de dicha facultad la primera y única promoción que obtuvo el Diploma de Supervisores de Educación Primaria. A partir de 1,976 un grupo de supervisores de educación en servicio realizó estudios en la Universidad “Rafael Landívar”, con el propósito de obtener el título de Supervisor Educativo. La Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala conjuntamente con el Ministerio de Educación creó el Programa de Formación de Administradores y Supervisores Educativos con el objetivo de dotar al Sistema Educativo Nacional de personal con formación académica para desempeñar las funciones de administración y supervisión educativa.</p> <p>En 1,989 como consecuencia de una huelga generalizada de maestros en la que participaron los Supervisores Educativos, el gobierno mediante acuerdo gubernativo, suprimió todos los puestos de la Supervisión Educativa del país, y por la necesidad de este servicio ante la carencia de estos puestos como una medida de emergencia y temporal se puso en</p>
--	---

	<p>funcionamiento las unidades de coordinación educativa que en alguna medida sustituían las funciones de la Supervisión Educativa. En 1,991 se hace un estudio para considerar la reinstalación de la Supervisión Educativa y en 1,992 se crearon los puestos de Supervisores Educativos y con la emisión de los nombramientos se pone en marcha nuevamente el Sistema Nacional de Supervisión Educativa, el cual esta vigente.” El fundamento legal de la Supervisión Educativa está plasmado en el Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional, (2:41-42) y es el siguiente:</p> <p>Artículo 72.</p> <p>Definición.</p> <p>La supervisión educativa es una función técnico administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.</p> <p>Artículo 73.</p> <p>Finalidades.</p> <p>Son finalidades de la Supervisión Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Mejorar la calidad educativa.b) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa. <p>Artículo 74.</p> <p>Objetivos.</p> <p>Son objetivos de la supervisión educativa.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
--	--

	<p>b) Proporcionar una acción supervisora integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.</p> <p>c) Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa”</p> <p>Fines de la supervisión.</p> <p>En la obra citada se leen los siguientes fines de la supervisión educativa:</p> <p>a) Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.</p> <p>b) Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.</p> <p>c) Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.</p> <p>d) Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.</p> <p>e) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática. .</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores</p> <p>La Supervisión nace dentro del sistema Educativo y en puerto Barrios solo existía la Supervisión Departamental de Educación que por muchos años fue el Prof. José Ángel Estrada dividiéndose esta en Distritos Escolares.</p>
--	--

	<p>No fue sino hasta el año de 1995 Asumió como Director Departamental de Educación de Izabal el Lic. Gerard Anthony Allen Rowe. En donde se crearon las Supervisiones Educativas en Puerto Barrios los Distritos fueron organizados por niveles. Preprimaria y primaria urbana el Supervisor es el Prof. Pablo de Jesús Linares. Área Rural Nery Ávila Nivel medio José Luis Díaz Benavides.</p> <p>3.2 Sucesos o épocas especiales: Con la creación de las Direcciones Departamentales de Educación se cambio la figura de la Supervisión y las nombro Coordinadoras Técnicas Administrativas creando una división en la unidad de mando.</p>
3. Edificio	1 Las instalaciones de la Supervisión Educativa se encuentran en un cubículo del hotel de la planta baja con una medida de dos metros cuadrados. Ya que no cuenta con edificio propio.
5. Ambientes y equipamiento	<p>5.1 Mobiliario, equipo y materiales</p> <p>Dos escritorios tipo secretarial. Una computadora de escritorio Impresora. Cinco archivos Dos Anaqueles Dos cátedras. Dos sillas tipo secretarial Ocho sillas de plástico Un aire Acondicionado.</p> <p>5.2 Salones específicos</p> <p>No cuenta con clases de sesiones, cocina, comedor, biblioteca, bodegas, salón de proyecciones, talleres, canchas.</p>

Carencias detectadas en el sector II

No cuenta con edificio propio
 No cuenta con salones específicos
 Escases de tecnología

III. Sector finanzas

Áreas	Indicadores
1. Fuentes de financiamiento	<p>1.1 Presupuesto de la nación: Las Supervisiones cuentan con un aporte económico el cual lo dividen entre las supervisiones.</p> <p>1.2 Iniciativa privada La supervisión educativa 18-01-03 no recibe ayuda de las iniciativas privadas.</p> <p>1.3 Cooperativa No recibe ningún fondo económico</p> <p>1.4 Venta de productos y servicios No cuenta con fondos por ventas y servicios</p> <p>1.5 Rentas No recibe fondos por rentas.</p> <p>1.6 Donaciones No recibe donaciones de ninguna institución</p>
2. Costos	<p>2.1 Salarios La supervisión educativa 18-01-03 no cuenta con fondos propios, por eso no llevan Auditoria interna y externa.</p> <p>2.2 materiales y suministros renglón 168 que se relaciona a Mantenimiento y reparación de equipo de computación de los meses de Enero a Octubre obtienen un presupuesto.Q.1,000.00 ➤ renglón 241 que se relaciona a Papel de</p>

	<p>escritorio de los meses de Enero a Octubre obtienen un presupuesto.Q.2,000.00</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ renglón 291 que se relaciona a útiles de oficina de los meses de Enero a Octubre obtienen un presupuesto.Q.1,000.00 ➤ renglón 322 que se relaciona a Equipo de oficina de los meses de Enero a Octubre obtienen un presupuesto Q1000.00 <p>2.3 Servicios profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ renglón 011 que se relaciona al Sueldo de personal permanente de los meses de Enero a Octubre obtienen un presupuesto Q 507,903.00 ➤ renglón 012 que se relaciona a Complemento personal al salario del personal permanente de los meses de Enero a Octubre obtienen un presupuesto Q 104,490.00. ➤ renglón 015 que se relaciona complemento específicos al personal permanente de los meses de Enero a Octubre obtienen un presupuesto Q 161,479.00 <p>➤ 2.4 Reparaciones y construcciones No cuenta con presupuesto</p> <p>2.5 Mantenimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ renglón 165 que se relaciona a mantenimiento y reparación de medio de transporte de los meses de Enero a Octubre obtienen un presupuesto Q 5,000.00 <p>2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...)</p> <p>Renglón 111 que se relaciona a energía eléctrica de</p>
--	---

	<p>los meses de Enero a Octubre obtienen un presupuesto Q 23,548.00</p> <p>➤ renglón 113 que se relaciona a telefonía de los meses de Enero a Octubre obtienen un presupuesto Q. 6000.00.</p>
<p>3. Control de finanzas</p>	<p>3.1 Disponibilidad de fondos La disponibilidad de fondos se maneja por medio de fondos fijos y UPA</p> <p>3.2 Auditoria interna y externa La auditoria externa es ejercida por la contraloría general de cuentas de la Nación En relación a la auditoria interna se cuenta con una unidad quien lleva la contabilidad y presupuesto.</p> <p>3.3. Manejo de libros Los libros contables que se manejan dentro de la Supervisión educativa son inventarios y proveedores. Los cuales sirven como medio de control del presupuesto asignado.</p>

Carencia detectada en el sector III

Supervisión educativa no cuenta con presupuesto

IV. Sector recursos humanos

Áreas	Indicadores
1. Personal Operativo	<p>1. Personal Docente:</p> <p>1.1 Total de laborantes: 2 personas</p> <p>1.2 Personal que se incorpora anualmente Sin evidencia</p> <p>1.3. Personal que se retira anualmente Sin evidencia</p> <p>1.4. Antigüedad del personal Sin evidencia</p> <p>1.5. Tipo de laborantes Licenciados y PEM</p> <p>1.6. Asistencia del personal: Libro de asistencia personal autorizado por el director departamental</p> <p>1.7 Residencia del personal Residen en distintos puntos del Municipio de Puerto Barrios y Santo Tomás de Castilla.</p> <p>1.7 Horarios Son de ocho horas diarias divididas de la siguiente forma de 8:00 a 12:00 horas (jornadas matutina) y de 13:00 a 17:00 horas (jornada vespertina) de lunes a viernes.</p>
1. Personal administrativo	Igual que el numeral 1
2. Personal de servicio	<p>3. Usuarios</p> <p>3.1 Cantidad de usuarios: 200 docentes</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: Permanente</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios por Procedencia:</p>

	<p>20 % área Rural y 80 % área urbana.</p> <p>3.4 Situación socioeconómica:</p> <p>Clase media baja.</p>
--	--

Carencia detectada en el sector IV

Inexistencia de un programa de mejoramiento y promoción del recurso humano
--

V Sector Curriculum

Sector de operaciones/acciones

Áreas	Indicadores
plan de estudio/servicio	<p>1. Nivel que atiende: niveles pre primaria y primaria</p> <p>2. área que cubre: sector 18-01-03, santo tomas de castilla.</p> <p>3. Programas especiales: La supervisión educativa atiende los siguientes programas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de libros de Texto 2. Curriculum Nacional Base (pre primaria, primaria) 3. Implementación de útiles escolares 4. PAIN 5. Escuela para Niños Especiales 6. Educación Infantil <p>1.4. Actividades Curriculares</p> <p>Se rigen por el currículo Nacional Base (CNB) vigente autorizado por el Ministerio de Educación.</p> <p>1.5. Currículo Oculto</p> <p>Si existe, es el que trabaja el docente en su hogar. Cuando no esta impartiendo clases.</p> <p>1.6. Tipo de acciones que realiza</p> <p>Docente, evaluaciones, planificación, investigación, cuaderno de trabajo, material didáctico.</p>

	<p>1.7. Tipo de servicio Docencia, capacitaciones, evaluaciones, investigación</p> <p>1.8. Procesos productivos Normativos, instructivos, reglamentos</p>
<p>2 Horario institucional</p>	<p>2. Horario institucional</p> <p>2.1. Tipo de horario La institución cuenta con dos tipos de horarios, es de ocho horas. Ingresando a las 8:00 y saliendo a las 17:00 de lunes a viernes.</p> <p>2.2 Manera de elaborar el horario El horario se elabora tomando en cuenta las horas de contratación de los docentes.</p> <p>2.3. Horas de atención a usuarios De 8:00 a 12:00 y de 13:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>2.4. Horario de actividades normales De 8:00 a 12:00 y de 13:00 a 17:00 horas. De lunes a viernes.</p> <p>2.5. Horario de actividades especiales Depende de la naturaleza de la actividad.</p> <p>2.6. Tipo de jornada Se atiende en Jornada Matutina, Vespertina, de lunes a viernes.</p>
<p>3. Material didáctico Materias primas.</p>	<p>3. Material didáctico materias primas</p> <p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material. Según lo observado en el trabajo de campo un</p>

	<p>90% de los docentes. Confecciona su material.</p> <p>3.2. Número de docentes que utilizan textos 100%</p> <p>3.3. Tipos de texto que se utilizan Acorde a la materia que se imparte, ya sea para consulta o para trabajo Pedagógico</p> <p>3.4. Frecuencia en la que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico No hay evidencia de esta acción.</p> <p>3.5. Fuentes de obtención de materiales El Ministerio de Educación proporciona una ayuda económica al docente (valija didáctica).</p> <p>3.6. Elaboración de productos Se refiere al producto que se obtiene al realizar determinados experimentos con materias vivas, tal el caso de la materia de Ciencias Naturales y el aprendizaje a través de representaciones en clase.</p>
<p>4. Métodos, técnicas y procedimientos.</p>	<p>4. Métodos y técnicas/ procedimientos</p> <p>4.1. Metodología Utilizada por Docentes Socializada, integradora</p> <p>4.2. Criterios para agrupar a los alumnos Por afinidad, debido que de esta forma trabaja el estudiante con entusiasmo en las aulas.</p> <p>4.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos En la actualidad se realizan únicamente por organización e iniciativa del estudiante apoyado por el docente de la clase.</p> <p>4.4. Tipos de técnicas utilizadas Según la observación realizada en la institución</p>

	<p>las técnicas más utilizadas son la expositiva, tarea dirigida.</p> <p>4.5. Planeamiento Se realiza un Plan Operativo Anual con las actividades a realizar por el director. Al igual que la planificación de parte de los docentes para impartir sus clases.</p> <p>4.6. Capacitación El personal docente recibe dos o tres actualizaciones comprendidas en diplomados, talleres, conferencias y trabajos.</p> <p>4.7. Inscripciones o membresías Se realiza un pre- inscripción anual a nivel de instituciones educativas y a nivel de Supervisión. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal Esta función está acorde a las necesidades de servicio y cobertura de personal de cada una de las escuelas.</p>
5 Evaluación	<p>5. Evaluación</p> <p>5.1. Criterios utilizados para evaluar en general: Dependen de la Naturaleza del programa y criterio del docente pueden ser: Escritos, b. Prácticos, c. Teórico Prácticos, d. Orales.</p> <p>5.2. Tipos de evaluación. “Diagnóstica, sumativa y formativa; las modalidades que se utilizan son la auto</p>

	<p>evaluación y la coevaluación”.</p> <p>5.3. Características de los criterios de evaluación</p> <p>Existe un reglamento de Evaluación general, emitido por el Ministerio de Educación (acuerdo ministerial 2692 del 14/07/07 modificado en el acuerdo 436 del 14/03/2008). Es adaptado a las diferentes necesidades del estudiante.</p> <p>(Carencias o deficiencias)</p> <p>Escaso personal profesional en el área curricular</p> <p>Carencia de partidas presupuestarias para curriculistas. Desconocimiento de procesos técnicos administrativos por parte de los directores de establecimientos del nivel primario.</p>
--	--

Carencia detectada en el sector V

Falta de conocimiento del uso del currículo nacional base

VI. Sector administrativo

Áreas	Indicadores
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de Planes</p> <p>A corto plazo, los cuales se espera que se implemente en el transcurso del ciclo escolar</p> <p>1.2. Elementos de los Planes</p> <p>Curriculares y Administrativo</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes:</p> <p>POA</p> <p>1.4 Base de los planes:</p> <p>Políticas o estrategias y objetivos o actividades:</p> <p>Plan Educativo del Ministerio de Educación y</p>

	<p>políticas estatales.</p> <p>1.5 Planes de contingencia: Se trabaja conjuntamente con CONRED.</p>
2. Organización	2.1 Niveles jerárquicos de organización: Jefe Inmediato Director Departamental.
3. Coordinación	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: Se envían Oficios y Memos a los Directores para establecer comunicación escrito y por Internet.</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras: No existe.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: Memos, oficios y circulares.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación: Verbal, escrita e internet Periodicidad de</p> <p>3.5 reuniones técnicas con el personal: Una cada mes</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación: Reuniones extraordinarias</p>
4. Control	<p>4.1 Normas de control: No hay.</p> <p>4.2 Registro de asistencia: Por medio del detector de huella.</p> <p>4.3 Evaluación del personal: Se evalúa al personal por medio de la hoja de servicio y prueba diagnóstica.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Con planes de trabajo mensual.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución:</p>

	Lo realiza la UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.
5. Supervisión	<p>5.1 Mecanismos de supervisión: Presencial.</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones: Permanente</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: Supervisor Educativo</p> <p>5.5 Tipo de supervisión: Personalizada</p> <p>5.6 Instrumentos de supervisión: Fichas de observación, controles de estadísticas e informes de rendimiento educativo.</p>

Carencia detectada del sector VI

Aplicar las políticas laborales del MINEDUC.

VII. Sector de relaciones

Áreas	Indicadores
1. Institución Usuarios	<p>1.1 Estado / forma de atención a los usuarios: Aceptable.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: No realiza actividades deportivos con los usuarios.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias): La supervisión educativa tiene participación directa en las actividades sociales del municipio.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concurso, exposiciones): No hay participación cultural.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios,</p>

	conferencias, capacitaciones) Promueve capacitaciones para los establecimientos del estado y centros privados del municipio de Puerto Barrios.
2. Institución con otras instituciones	2. Institución con otras instituciones 2.1 Cooperación: Supervisión educativa recibe cooperación de varias instituciones locales. 1.2Culturales: No realiza actividades culturales con otras instituciones.
3. Institución con la comunidad	3.1 Con agencias locales y nacionales: No existe 3.2 Asociaciones locales (club y otros): No han existido. 3.3 Proyección: A través de otras actividades que realizan en el área y en municipio. 3.4 Extensión: Todo el municipio de Puerto Barrios.

Carencia detectada del sector VII

No realiza actividades culturales y sociales con otras instituciones.

VIII. Sector filosófico, político, legal

Áreas	Indicadores
1. Filosofía de la institución	1.2 Visión "Convertir a la Supervisión Educativa del Nivel Preprimaria y Primaria 18-01-03 en una pieza que oriente técnica y científicamente el proceso educativo, creando una comunidad educativa integral y más participativa, mejorando la calidad total de la educación y desarrollando metodologías transformadoras que

permitan al estudiante el interactuar en su propio aprendizaje. Así como computarizar los servicios administrativos renovando sus procesos de Supervisión y Construcción de las instalaciones físicas de la Supervisión.”

1.1.2 Misión

“La Supervisión Educativa del Nivel Preprimaria y Primaria 18-01-03 de Santo Tomás de Castilla y Área Protegida Cerro San Gil del Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal. Es una dependencia de La Dirección Departamental de Educación de Izabal. Ministerio de Educación. Cuyo propósito fundamental es de Planificar, Organizar, Administrar, Coordinar, Controlar, Orientar y Evaluar el Proceso Enseñanza aprendizaje en los ciclos: de Educación Preprimaria y primaria Oficial

1.1.6 Objetivos

1.1.6.1. “La Supervisión Educativa del Nivel Preprimaria y Primaria 18-01-03 es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, Supervisión y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

1.1.6.2. Contribuye a realzar la eficacia de la educación, para que conozca las necesidades e intereses de los diversos grupos de la población y a las exigencias del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

1.1.6.3. Contribuir, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.

	<p>1.1.6.4. Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.</p> <p>1.1.6.5. Facilitar la interrelación y reciprocidad interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.</p> <p>1.1.6.6. Promover actitudes de responsabilidad con el progreso de una educación científica y democrática al servicio de todos”.</p> <p>Específicos</p> <p>“Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación. - Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la Comunidad para promover el desarrollo de la misma. <p>Orientar a maestros a solucionar l problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.</p> <p>Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los objetivos.</p> <p>Objetivos generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Congreso de la República. Según Acuerdo Gubernativo 123 A. Reglamento de la Supervisión Técnica. 11 de mayo de 1965. (1:22)
--	---

	<p>Estimular a los maestros cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.</p> <ul style="list-style-type: none">• Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión. Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.• Estimular en el maestro el deseo de superación profesional.• Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones. Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y Comunidad. Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la Comunidad.• Orientar en las técnicas de Supervisión, Organización y Administración escolares a los directores de escuelas de los niveles educativos” para desarrollar proceso de Reingeniería.• Hacer un estudio de necesidades de Recursos Humanos en cada una de las escuelas Conforme a las secciones asignadas y personal contratado.• Desarrollar talleres de capacitación en currículo.• Coadyuvar al desarrollo de la apertura de más centros Educativos.
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer el Plan de Medio Ambiente del Municipio de Puerto Barrios. <p>1.1.8. Políticas Institucionales</p> <p>1.1.8.1 Ampliación de cobertura</p> <p>Fortalecer el Ciclo de Educación Preprimaria y Primaria en el área Rural y Urbano marginal del municipio de Puerto Barrios. Diversificar Carreras técnicas que permitan conformar profesionales que coadyuven al desarrollo del puerto”.</p> <p>1.1.8.2 Reforma educativa</p> <p>“Desarrollar procesos para que la educación sea adecuada a las necesidades y demandas actuales y futuras de la comunidad educativa y Contribuir al mejoramiento de la calidad de Educación bajo la metodología participativa”.</p> <p>1.1.8.3 Participación comunitaria</p> <p>“Conformar los Gobiernos Escolares en cada Una de las escuelas Nacionales y Conformar la Escuela Para padres y madres”.</p> <p>Congreso de la República. Acuerdo Gubernativo 123 A. Reglamento de la Supervisión Educativa 11/5/1965. Y POA 2006.</p> <p>1.1.8.4 Mejoramiento de la calidad de la educación</p> <p>“Implementar la Metodología de la Calidad Total en todos los procesos educativos y fortalecimientos de los programas y proyectos generados por el Ministerio de Educación”.</p> <p>1.1.8.5 Modernización Institucional</p> <p>“Participar activamente en los procesos de modernización de la administración de la educación a fin de que esta sea eficiente y eficaz en la prestación de los</p>
--	---

	<p>servicios educativos”.</p> <p>1.1.8.6 Contribuir a la Consolidación de la paz “Desarrollar acciones técnicas y curriculares que logren una educación hacia una cultura de paz, promoviendo seminarios y participación activa de los estudiantes en los diferentes ejes que promueven las organizaciones en la consolidación de la paz”.</p> <p>2 Estrategias:</p> <p>2.1 Solidaridad y apoyo mutuo:</p> <p>Valoramos y propiciamos una relación estrecha, respetuosa, solidaria y amistosa con las comunidades con las que trabajamos, y entre los miembros de la institución.</p> <p>2.1.2 Voluntariado Ambiental:</p> <p>Valoramos y propiciamos el voluntariado. Buscamos movilizar el apoyo ad-honorem de hombres y mujeres conservacionistas, creando los marcos institucionales para ello. Concebimos el voluntariado como un prerrequisito necesario para demostrar nuestro compromiso con la Misión Institucional...</p> <p>2.1.3 Compromiso y Mística:</p> <p>Valoramos el compromiso personal y la mística de trabajo por encima de otras consideraciones, somos una agrupación de ecologistas al servicio de la causa conservacionista en Guatemala.</p> <p>2.1.4 Trabajo en equipo e igualdad con otras entidades afines:</p> <p>Valoramos la capacidad de trabajar en equipo y apoyar a nuestros y nuestras colegas y compañeros y compañeras.</p> <p>Nos forjamos como parte integral de una red de muchas</p>
--	---

	<p>otras organizaciones y personas que en toda Guatemala y en todo el Planeta luchan por la misma causa.</p> <p>Alternamos esfuerzos en la coordinación, la unión de voluntades y soporte recíproco dentro de redes.</p>
<p>2. Políticas de la institución</p>	<p>2.2.1 Respeto a cortesía a todas las formas debida.</p> <p>2.2.2 Apoyo intergeneracional.</p> <p>2.2.3 Responsabilidad humana ante la creación.</p> <p>2.2.4 Privilegio del bien Común.</p> <p>2.2.5 Igualdad y lucha contra la pobreza</p> <p>2.3 Objetivo:</p> <p>Conservar la integridad, estabilidad y belleza de la naturaleza para beneficio y bienestar de las presentes y futuras generaciones de guatemaltecos y guatemaltecas.</p>

Carencia detectada del sector VIII

No cuenta con un reglamento interno

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Secciones Morales, Izabal

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Floralma Ramos Orellana

Carnet 198450349

Evaluación de diagnóstico

Entrevista estructurada dirigida a: Padres y madres que tienen hijos estudiando en la institución.

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta de la matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente?

SI NO

2. ¿La Información recabada con la técnica de entrevista escrita y oral contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?

SI NO

3. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI NO

4. ¿Con el análisis documental para la descripción de la guía de ocho sectores ayuda a fundamentar el diagnóstico?

SI NO

5. ¿La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?

SI NO

6. ¿Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI NO

7. ¿Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?

SI NO

8. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones o en los problemas detectados en el diagnóstico?

SI NO

9. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?

SI NO

10. ¿Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección. Morales

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Floridalma Ramos Orellana

Carné No. 8450349

Evaluación del perfil

Encuesta de opinión dirigida a la directora, y docentes

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustenten.

1. ¿Son claros y precisos los objetivos?

SI NO

2. ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI NO

1. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI NO

4. ¿Se han incluido todas las actividades principales?

SI NO

5. ¿Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?

SI NO

6. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

SI NO

7. ¿Se establecieron los tiempos para todas las actividades y éstas parecieron satisfactoriamente realistas?

SI NO

8. ¿Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?

SI NO

9. ¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?

SI NO

10. ¿Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?

SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección: Morales

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Floridalma Ramos Orellana

Carné No. 198450349

Evaluación de la ejecución

De la guía para creación de áreas verdes y formación de ambientes de descanso con desechos dirigida a docentes de la escuela “Prof. Hilario de Paz Rodríguez”

INSTRUCCIONES: Según su criterio responda Si o No a cada aspecto de la siguiente lista

1. ¿El tiempo sugerido para la construcción de ambientes de descanso y la creación de áreas verdes fue suficiente?

SI

NO

2. ¿Se integraron adecuadamente las instrucciones de alcance y secuencia de objetivos?

SI

NO

3. ¿Las preguntas utilizadas fueron aceptables para lograr la exploración de conocimientos previos de los y las participantes?

SI

NO

4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el proyecto y la creación de áreas de verdes?

SI

NO

5. ¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes?

SI

NO

6. ¿El desenvolvimiento de los expertos fue aceptable?

SI

NO

7 ¿Los proyectos ejecutados permiten un proceso participativo y creativo entre los participantes?

NO

SI

8. ¿Los proyectos fueron posibles de realizar con los o las participantes?

SI

NO

9. ¿La construcción de ambientes de descanso y la creación de áreas verdes sensibilizó a los y las participantes para practicar y divulgar los propósitos?

SI

NO

10. ¿Le resultó fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección. Morales

Floralma Ramos Orellana

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Carné No. 8450349

EVALUACIÓN FINAL

DIRIGIDA A: directora, personal docente, padres y de familia

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta

1. ¿Considera que los proyectos resolvieron la necesidad detectada?

SI

NO

2. ¿Los proyectos que se realizaron son de beneficio para la comunidad?

SI

NO

3. ¿Los proyectos reúnen las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?

SI

NO

4. ¿Considera que las capacitaciones realizadas a director y personal docente sobre prevención, conservación y protección del medio ambiente contribuirá a la mejora de la calidad de vida?

SI

NO

5. ¿Los proyectos ejecutados en la comunidad fueron importante para los usuarios?

SI

NO

6. ¿Los proyectos ejecutados tienen sostenibilidad y seguimiento?

SI

NO

7. ¿Los proyectos son de beneficio de la comunidad en general?

SI

NO

8. ¿El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestros, director, COCODE y comunitarios?

SI

NO

9. ¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?

SI

NO

10. ¿Considera que es importante la prevención, conservación del ambiente?

SI

NO

Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Instrumento de cuestionario

Favor contestar los siguientes cuestionamientos, que nos permitirán establecer los resultados de la actividad

Lista de cotejo

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿El personal de la supervisión educativa es presupuestado?		
2	¿Cuenta con suficiente equipo de oficina?		
3	¿Existe el trabajo en equipo dentro de la institución?		
4	¿Cree usted que la supervisión educativa a la vanguardia de la tecnología?		
5	¿Se utilizan los procesos de la administración?		
6	¿Cubren en el tiempo estipulado las demandas educativas?		
7	¿Utilizan algún cronograma para realizar las visitas a los centros educativos?		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección. Morales
Floralma Ramos Orellana
Carné No. 8450349
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Técnica utilizada para efectuar las carencias que existen en E.O.R.M “Hilario de Paz Rodríguez”

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta

1. ¿El manejo de los desechos sólidos es inadecuada?
SI NO
2. ¿Cuenta con depósitos de agua para consumo humano?
SI NO
3. ¿A la escuela le dan los cuidados necesarios de infraestructura?
SI NO
4. ¿Hay inseguridad al ingreso de la escuela por el transporte pesado?
SI NO
5. ¿Existe señalización vial?
SI NO
6. ¿Cuentan con sistema de alarma?
SI NO
7. ¿Han recibido capacitaciones del cuidado del ambiente?
SI NO

8. ¿Les gustaría que hubieran áreas verdes en la institución?

SI

NO

9. ¿Cómo ven un ambiente de descanso ejecutado con desecho sólido?

SI

NO

10. ¿Cuenta la institución con comedor, cocina, dirección etc.?

SI

NO

11. ¿Cuenta la escuela con equipo tecnológico?

SI

NO

Plan de realización la capacitación

Parte Informativa:

Escuela Oficial Rural Mixta “Hilario Paz Rodríguez” del Caserío Piedras Negras

Puerto Barrios, Izabal

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección. Morales

Floralma Ramos Orellana

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Carné No. 8450349

Nombre del Proyecto:

Guía para creación de áreas verdes y formación de ambientes de descanso con desecho en la E.O.R.M. “Hilario Paz Rodríguez” del Caserío Piedras Negras Puerto Barrios, Izabal.

Objetivo General La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la epesista han adquirido compromiso sobre el cuidado del medio natural y el uso adecuado de desechos para que podamos vivir en un mundo sano sin impactos de contaminación que esta dañando al mundo entero.

Problemas de la Institución

Deficiencia en el manejo de desechos sólidos en el interior del establecimiento.

No cuenta con depósito de agua para el consumo humano.

Falta de mantenimiento de la infraestructura.

Inseguridad al ingreso a la escuela por transporte pesado.

Falta de señalización vial.

Ausencia de sistema de alarma en caso de emergencias

Falta de programas en el cuidado del medio ambiente.

Inexistencia de áreas verdes.

Falta de áreas de descanso.

Inexistencia de comedor y cocina.

Inexistencia de equipo tecnológico.

Institución de Apoyo:

FUNDARY.

Temática a Desarrollar:

Los desechos solidos que tenemos en la institución.

- L Como podemos utilizar los desechos sólidos.
- L Que podemos hacer para aprovechar los desechos sólidos.

¿Qué podemos hacer para aprovechar y conservar nuestros recursos naturales?

Trabajando para proteger el ambiente y una vida mejor.

¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?

Duración de la Realización:

2 días.

Fecha de inicio:

13 de abril

Fecha de finalización

20 de abril.

Horario de la capacitación:

Viernes de 08:00 horas a 12:00 horas.

Número de personas participantes:

80 personas.

Responsable:

Floridalma Ramos Orellana – EPESISTA

Objetivos:

- Proteger los recursos naturales que hay en la institución.
- Utilizar correctamente los recursos naturales.
- Contribuir a mantener el ambiente sano.
- Prevenir la destrucción del medio ambiente.

Recursos:

- Humanos:
- Ingeniero Forestal FUNDARY.
- Directora, Personal Docente, Padres de familia y del Caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal.

- Epesista

Materiales:

- lapiceros
- lápices
- 8 fòlder con gancho.
- 8 pliegos de cartulina
- 5 marcadores permanentes.
- 5 marcadores para pizarròn de fòrmica.
- 1 Pizarròn de fòrmica
- 5 frascos de goma.
- 2 Rollos de maskintape.
- 2 Resmas de papel bond tamaño oficio.
- 2 Resmas de papel bond tamaño carta.
- 1 Aparato de amplificaciòn.
- papelògrafos
- 1 Computadora y cañonera

Evaluaciòn:

- Preguntas orales
- Comentario personal
- Presentaciòn de conclusiones personal

ANEXOS



FACULTAD DE HUMANIDADES
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
FACULTAD DE HUMANIDADES,
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA,
SECCION MORALES

Guatemala, 15 de julio de 2011

Puerto Barrios, Izabal,
Noviembre de 2011

Licenciado (a)

Hector Reynaldo Gomez

Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(a) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS o TESIS que ejecutará el (la) estudiante

Floralidma Ramos Orellana

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. María Teresa Gatica Secaída
Departamento de Extensión

Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.C expediente
archivo

JERS.mtgs

Handwritten notes:
Ramos Orellana
2013-07-2011



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
FACULTAD DE HUMANIDADES,
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA,
SECCIÓN MORALES, IZABAL

Puerto Barrios, Izabal,
Noviembre de 2011

Profesora: Irma Yolanda Veltz de Castillo
Directora EORM Prof. Hilario de Paz Rodríguez

Licda. María Magdalena SÚCHITE GARNICA
Supervisora Educativa I8-01-03
Cerro San Gil y Santo Tomás de Castilla
Su despacho.

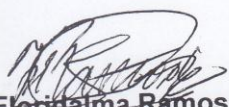
Reciba en nombre de los humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala un respetuoso saludo.

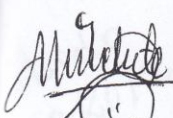

Distinguida Supervisora


Reciba en nombre de los humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de morales, Izabal un respetuoso saludo. Tengo el agrado de presentarme ante usted como PEM. Floridaalma Ramos Orellana quien se identifica con su carné No. 8450349 inscrito en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con el objeto de SOLICITARLE: Me permita realizar mi EPS. (Ejercicio Profesional Supervisado). El cual consta de 400 horas mismas que se realizarán en su mayoría como investigación de campo.

En virtud de lo anterior espero contar con su apoyo.

Atentamente.


PEM. Floridaalma Ramos Orellana
Estudiante Epesista


22/11/11


Autenticado
6/11/2011
Irma Yolanda Veltz de Castillo
8:30 am




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
FACULTAD DE HUMANIDADES,
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA,
MORALES, IZABAL

Puerto Barrios, Izabal
Febrero 2012

Profesora: Irma Yolanda Veliz de Castillo
Directora EORM Prof. Hilario de Paz Rodríguez
Colonia Piedras Negras
Su despacho.

Reciba en nombre de los humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala un respetuoso saludo.

La PEM. Floridalma Ramos Orellana, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con carné No. 8450349, con el objeto de solicitarle me permita realizar mi EPS, (Ejercicio Profesional Supervisado). El cual consta de 400 horas mismas que se realizarán en su mayoría como investigación de campo.

En virtud de lo anterior espero contar con su apoyo.

Atentamente.

PEM. Floridalma Ramos Orellana.
Estudiante Epesista

6/2/12
Recibido
6/2/2012
[Signature]

7:30 Am.

Autorizado
6/2/2012
[Signature]
8:30 Am



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
 FACULTAD DE HUMANIDADES,
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA,
 MORALES, IZABAL

Puerto Barrios, Izabal
 Abril 2012

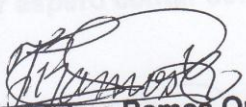
Señor: Representante de ventas
 FERCOMPAIZ
 Puerto Barrios, Izabal
 Su despacho.

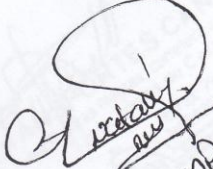
Reciba en nombre de los humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala un respetuoso saludo.

La PEM. Flóridalma Ramos Orellana, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con carné No. 8450349. Estoy en el proceso de realizar un micro proyecto de ÁREAS DE DESCANSO con reciclaje de desecho sólido y de un mini bosque escolar en la E.O.R.M. "Prof. Hilario de Paz Rodríguez" Ubicada en el Caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal, Por tal razón solicito a usted su colaboración la cual consiste en proveerme 10 láminas de 8 pies, 1 libra de clavo para lamina, 1 libra de clavo de 4 pulgadas, las cuales me permitirán realizar mi EPS. El cual está enfocado al cuidado y manejo del medio ambiente.

En virtud de lo anterior espero contar con su apoyo.

Atentamente.


 PEM. Flóridalma Ramos Orellana.
 Estudiante Epesista


 FERCOMPAIZ



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
FACULTAD DE HUMANIDADES,
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA,
MORALES, IZABAL

Puerto Barrios, Izabal
Abril 2012

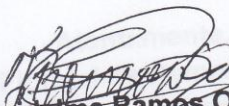
Señor: Mario Canales
Transportes Canales
Colonia Piedras Negras
Su despacho.

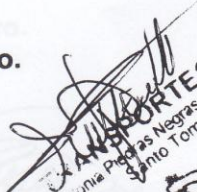
Reciba en nombre de los humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala un respetuoso saludo.

La PEM. Florida Alma Ramos Orellana, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con carné No. 8450349. Estoy en el proceso de realizar un micro proyecto de áreas de descanso con reciclaje de desecho sólido y de un mini bosque escolar en la E.O.R.M. "Prof. Hilario de Paz Rodríguez" Ubicada en el Caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal, Por tal razón solicito a usted su colaboración la cual consiste en proveerme unos 10 sacos de cementos, los cuales me permitirán realizar mi EPS. El cual está enfocado al cuidado y manejo del medio ambiente.

En virtud de lo anterior espero contar con su apoyo.

Atentamente.


PEM. Florida Alma Ramos Orellana.
Estudiante Epesista


TRANSPORTES CANALES
Colonia Piedras Negras, Carretera a Petenmaya
Santo Tomas de Castilla
Tel/Fax: 7048 3549 Telefono:
7460 0267 Celular: 5294 4674
20-04-2012



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
FACULTAD DE HUMANIDADES,
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA,
MORALES, IZABAL

Puerto Barrios, Izabal
Abril 2012

Lic. José Antonio López Arévalo
Alcalde Municipal de Puerto Barrios, Izabal

Su despacho.

Reciba en nombre de los humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala un respetuoso saludo.

La PEM. Florida Ramos Orellana, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con carné No. 8450349. Estoy en el proceso de realizar un micro proyecto de áreas de descanso con reciclaje de desecho sólido y de un mini bosque escolar en la E.O.R.M. "Prof. Hilario de Paz Rodríguez" Ubicada en el Caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal, Por tal razón solicito a usted su colaboración la cual consiste en proveerme unos 10 sacos de cemento, los cuales me permitirán realizar mi EPS. El cual está enfocado al cuidado y manejo del medio ambiente.

En virtud de lo anterior espero contar con su apoyo.

Atentamente.

PEM. Florida Ramos Orellana.

Estudiante Epesista



RECIBIDO
SECRETARIA MUNICIPAL

21-4-12
HORA. 9:23
Atendido por: [Signature]
MUNICIPALIDAD DE PUERTO BARRIOS
Reg. 419-12



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
FACULTAD DE HUMANIDADES,
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA,
MORALES, IZABAL

Puerto Barrios, Izabal
Abril 2012

Señor: Rafael Orellana
Piedrinera
Colonia Piedras Negras


Su despacho.

Reciba en nombre de los humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala un respetuoso saludo.

La PEM. Floridalma Ramos Orellana, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con carné No. 8450349. Estoy en el proceso de realizar un micro proyecto de áreas de descanso con reciclaje de desecho sólido y de un mini bosque escolar en la E.O.R.M. "Prof. Hilario de Paz Rodríguez" Ubicada en el Caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal, Por tal razón solicito a usted su colaboración la cual consiste en proveerme un metro de piedrín y un metro de arena, las cuales me permitirán realizar mi EPS. El cual está enfocado al cuidado y manejo del medio ambiente.

En virtud de lo anterior espero contar con su apoyo.

Atentamente.

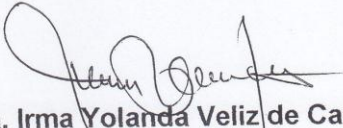

PEM. Floridalma Ramos Orellana.
Estudiante Epesista

Jama y. R.
20-4-12

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "PROFESOR HILARIO DE PAZ RODRÍGUEZ" DEL MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL. CERTIFICA: QUE HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO No. 8 QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN ESTA INSTITUCIÓN EN DONDE A FOLIOS NÚMERO 419 APARECE EL ACTA No. 025-2012. LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 025-2012 En el Caserío Piedras Negras de la aldea Santo Tomás de castilla del municipio de Puerto Barrios del departamento de Izabal, siendo las siete horas con treinta minutos del día lunes seis de febrero del año dos mil doce. Reunidas en el local que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Hilario de Paz Rodríguez". La Directora profesora Irma Yolanda Veliz de Castillo y la PEM. Floridalma Ramos Orellana, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO** se presentó a esta dirección la estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Floridalma Ramos Orellana con carné No. 8450349 con el oficio sin número Solicitando autorización para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) El cual consta de cuatrocientas horas mismas que se realizarán en su mayoría como investigación de campo y el proyecto de "Construcción de un ambiente de descanso y Creación de un mini bosque escolar.", a partir del lunes siete de mayo y finalizando el veintinueve del mismo mes del año dos mil doce. La entrega del proyecto fue realizado el treinta y uno de mayo del año dos mil doce. **SEGUNDO**: La directora del establecimiento agradece a la estudiante epesista Floridalma Ramos Orellana por haber seleccionado nuestro establecimiento para llevar a cabo este proyecto. **TERCERO** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las ocho horas en punto, firmando para constancia las que en ellas intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga SE EXTIENDE FIRMADA Y SELLADA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DOCE EN LA CIUDAD DE PUERTO BARRIOS, IZABAL.


 Profa. Irma Yolanda Veliz de Castillo

Directora E.O.R.M. Prof. Hilario de Paz Rodríguez

Puerto Barrios, Izabal





M. Quintana
 57-11
 02-04-12
 14:45



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
 FACULTAD DE HUMANIDADES,
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA,
 MORALES, IZABAL

Puerto Barrios, Izabal
 Abril 2012

Señor: Julio Aldana
 SERPA
 Puerto Barrios, Izabal.
 Su despacho.

Reciba en nombre de los humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala un respetuoso saludo.

La PEM. Florida Alma Ramos Orellana, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con carné No. 8450349. Estoy en el proceso de realizar un micro proyecto de áreas de descanso con reciclaje de desecho sólido y de un mini bosque escolar en la E.O.R.M. "Prof. Hilario de Paz Rodríguez" Ubicada en el Caserío Piedras Negras, Puerto Barrios, Izabal, Por tal razón solicito a usted su colaboración la cual consiste en proveerme unos cuatro tubos plásticos de 3 , medio quintal de varilla de 2 y 5 láminas de 8 pies de largo las cuales me permitirán realizar mi EPS. El cual está enfocado al cuidado y manejo del medio ambiente.

En virtud de lo anterior espero contar con su apoyo.

Atentamente.

PEM. Florida Alma Ramos Orellana.
 Estudiante Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 30 de Agosto de 2012

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Presente
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

FLORIDALMA RAMOS ORELLANA

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

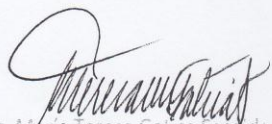
Título del trabajo:

CONSTRUCCION DE AMBIENTES DE DESCANSO Y CREACION DE AREAS VERDES EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO PIEDRAS NEGRAS, PUERTO BARRIOS, IZABAL.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

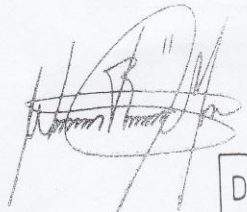
El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

M.A. HÉCTOR REYNALDO GOMEZ AGUILAR
LIC. ROCAEL PAIZ
LIC. GUILLERMO GAYTAN


Lic. María Teresa Gatica Secalida
Departamento de Extensión

C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos
DECANO

