

Loida Patricia Chapetón Rodríguez

**Módulo Pro-Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río Nahualate,
Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez.**

Asesor: Lic. Byron Estuardo González Enríquez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Retalhuleu**

Guatemala, julio 2013

El presente informe fue elaborado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio 2013

INDICE

INTRODUCCION	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos generales de la Institución	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	2
1.1.6. Objetivos	2
1.1.7. Metas	3
1.1.8. Políticas Institucionales	3
1.1.9. Estructura Organizacional	4
1.1.10. Recursos (humanos, físicos, financieros)	4
1.2. Técnica utilizada para el diagnóstico	5
1.3. Lista de necesidades y carencias	5-6
1.4. Datos generales de la Institución	7
1.4.1. Datos de la Institución	7
1.4.2. Tipo de Institución por lo que genera	7
1.4.3. Ubicación Geográfica	7
1.4.4. Visión	7
1.4.5. Misión	7

1.4.6. Objetivos	8
1.4.7. Metas	8
1.4.8. Políticas Institucionales	8
1.4.9. Organigrama organizacional	9
1.5. Técnica para realizar el Diagnóstico en la comunidad seleccionada	10
1.6. Lista de debilidades	10
1.7. Análisis de problemas de la comunidad seleccionada	11-12
1.8. Análisis de problemas de la Institución	13-14
1.9. Análisis de Factibilidad y Viabilidad	15
1.9.1 Opciones de solución	15
1.9.2 Problema Seleccionado	15

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales	16
2.1.1. Nombre del Proyecto	16
2.1.2. Problema	16
2.1.3. Localización	16
2.1.4. Unidad Ejecutora	16
2.1.5. Tipo de Proyecto	16
2.2. Descripción del proyecto	16
2.3. Justificación	17

2.4.	Objetivos del proyecto	18
2.4.1.	Generales	18
2.4.2.	Específicos	18
2.5.	Metas	19
2.6.	Beneficiarios (directos e indirectos)	28
2.7.	Fuentes de financiamiento y presupuesto	21-24
2.8.	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	25
2.9.	Recursos (humanos y materiales)	26-27

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1.	Actividades y resultados	28
3.2.	Productos y logros	29-30
	➤ Módulo: Importancia de la Reforestación y la Educación Ambiental	31-75

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1.	Evaluación del diagnóstico	76
4.2.	Evaluación del Perfil del proyecto	76
4.3.	Evaluación de la Ejecución del proyecto	77
4.4.	Evaluación final	77

Conclusiones	78
Recomendaciones	79
Bibliografía	80

Apéndice

- ✓ Plan de sostenibilidad
- ✓ Encuestas

Anexos

- ✓ Cartas
- ✓ Monografía de San Miguel Panán
- ✓ Reseña Histórica de Instituto Nacional de Educación Diversificada



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado “EPS” de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Retalhuleu.

El proyecto se realizó en el Centro de Agricultura Tropical Bulbuxyá - CATBUL-, ubicado en el municipio de San Miguel Panán, departamento de Suchitepéquez. Consistió en diferentes etapas la aplicación de un proceso de investigación en el cual se utilizó técnicas de observación, entrevista y encuesta y posteriormente se redactó el informe que incluye el Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Proceso de Ejecución del Proyecto, que incluyó la elaboración del Módulo “Módulo Pro-Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez.” y el Proceso de Evaluación, lo cual permitió realizar un listado de problemas, causas que los originan y posibles soluciones.

Después del análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema de mayor trascendencia es la conservación y protección ambiental, por lo que se planteó la realización del proyecto elaboración del Módulo Pro-Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río Nuahualate y de reforestación, que consistió en la siembra de 1,500 árboles de palo blanco.

El contenido del informe consta de cuatro diversas etapas que son:

1. El Diagnóstico Institucional; incluye información detallada de la institución, la cual se obtuvo a través de técnicas, las cuales permitieron la aplicación de un análisis de viabilidad y factibilidad que ayudaron a conocer las necesidades y problemas que la institución tiene y posteriormente darle una solución a un problema seleccionado.

2. Perfil del Proyecto, se refiere a la forma de ejecución del proyecto para dar solución al problema seleccionado en el diagnóstico; contiene el nombre del proyecto, sus objetivos, metas, tipo de proyecto, unidad ejecutora, los recursos y presupuesto con el que se ejecutó; así como los beneficiarios directos e indirectos y el cronograma de actividades.

3. Proceso de Ejecución del Proyecto, en esta etapa, se detallan las actividades y logros que se alcanzaron. Como parte final de esta etapa se incluye un aporte pedagógico que consiste en un Módulo titulado “Pro-Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río Nahualate”.

4. Proceso de Evaluación, consistió en la evaluación de cada una de las etapas del proyecto de forma continua y sistemática.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Centro de Agricultura Tropical Bulbuxyá –CATBUL-

1.1.2 Tipo de Institución

Centro de Agricultura Tropical Bulbuxyá -CATBUL-, está orientada a actividades de investigación, docencia, extensión y productividad.

1.1.3 Ubicación Geográfica

La Finca Bulbuxyá se ubica en el municipio de San Miguel Panán, del departamento de Suchitepéquez, es propiedad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, bajo la administración de la Facultad de Agronomía, tiene una extensión de 89.5253 hectáreas. La finca se encuentra ubicada en las coordenadas 14° 39' 39" de latitud Norte y 91° 22' 00" de longitud Este, a aproximadamente 340 metros sobre el nivel del mar (msnm.), dicha finca limita al Norte con la Finca Guadiela y Ponderosa, al Sur con la Finca Versailles, al Este con la finca Trinidad y al Oeste con el río Nahualate y Cantón Barrios.

1.1.4 Visión

“Ser una institución con proyección y liderazgo regional, vinculada a la sociedad, con tecnología de punta (ecológica y sostenible), con laboratorios equipados y personal con alta formación académica. Ejecutar investigación pertinente y con rigor científico. Formar profesionales con capacidad gerencial, emprendedores, bilingües, altamente cotizados, creativos,

innovadores, con liderazgo, con alta capacidad científico tecnológico y compromiso social”¹

1.1.5 Misión

“Formar profesionales con una base humanística y científico-tecnológica que les permita vincularse continuamente en el contexto en que se desenvuelven, con el propósito de contribuir al desarrollo económico social del país. Asimismo contribuir al desarrollo del conocimiento de la agronomía para el progreso científico y tecnológico de la agricultura y el uso sostenido de los recursos naturales renovables.

Es parte de su misión elevar el nivel cultural y social de sus integrantes, fomentando actitudes, valores y principios que contribuyan al avance social, el desarrollo sostenible y la consecución de la excelencia académica.”²

1.1.6 Objetivos

- a. “Incremento y apoyo en el proceso de investigación de la finca Bulbuxyá.
- b. Incrementar y apoyar el proceso de investigación de la finca Bulbuxyá.
- c. Incrementar los ingresos económicos de la finca Bulbuxyá.
- d. Mejorar el ambiente general de Finca Bulbuxyá.
- e. Conservación de Germoplasma en las colecciones establecidas en Finca Bulbuxyá.
- f. Proporcionar mantenimiento a las diversas colecciones que se encuentran en Centro de Agricultura Tropical Bulbuxyá.
- g. Comercializar producción recolectados en el en centro Agricultura Tropical.

¹ Oficina del Centro Agronómico Tropical, Finca Bulbuxyá –CATBUL-

² IDEM

- h. Ejecutar acciones que permitan eficientizar al máximo los recursos de la finca, a través del mantenimiento y manejo adecuado a las diferentes colecciones en la Finca Bulbuxyá –CATBUL.”³

1.1.7 Metas

“Promover de manera permanente y sistemática la participación efectiva y organizada entre estudiantes y docentes para lograr un 99% éxito en todas las investigaciones realizadas en el centro agronómico tropical Bulbuxyá”.⁴

1.1.8 Políticas Institucionales

- a. “Integración de actividades de extensión con las funciones de investigación y docencia.
- b. Fortalecimiento y ampliación de la producción y ofertas de bienes y servicio.
- c. Integración de actividades de extensión con las funciones de investigación y docencia.
- d. Fortalecimiento y ampliación de la producción y ofertas de bienes y servicios.
- e. Formar profesionales con una base humanística y científico-tecnológica
- f. Formar profesionales con capacidad gerencial, emprendedores, bilingües, altamente cotizados, creativos, innovadores, con liderazgo, con alta capacidad científico tecnológico y compromiso social.”⁵

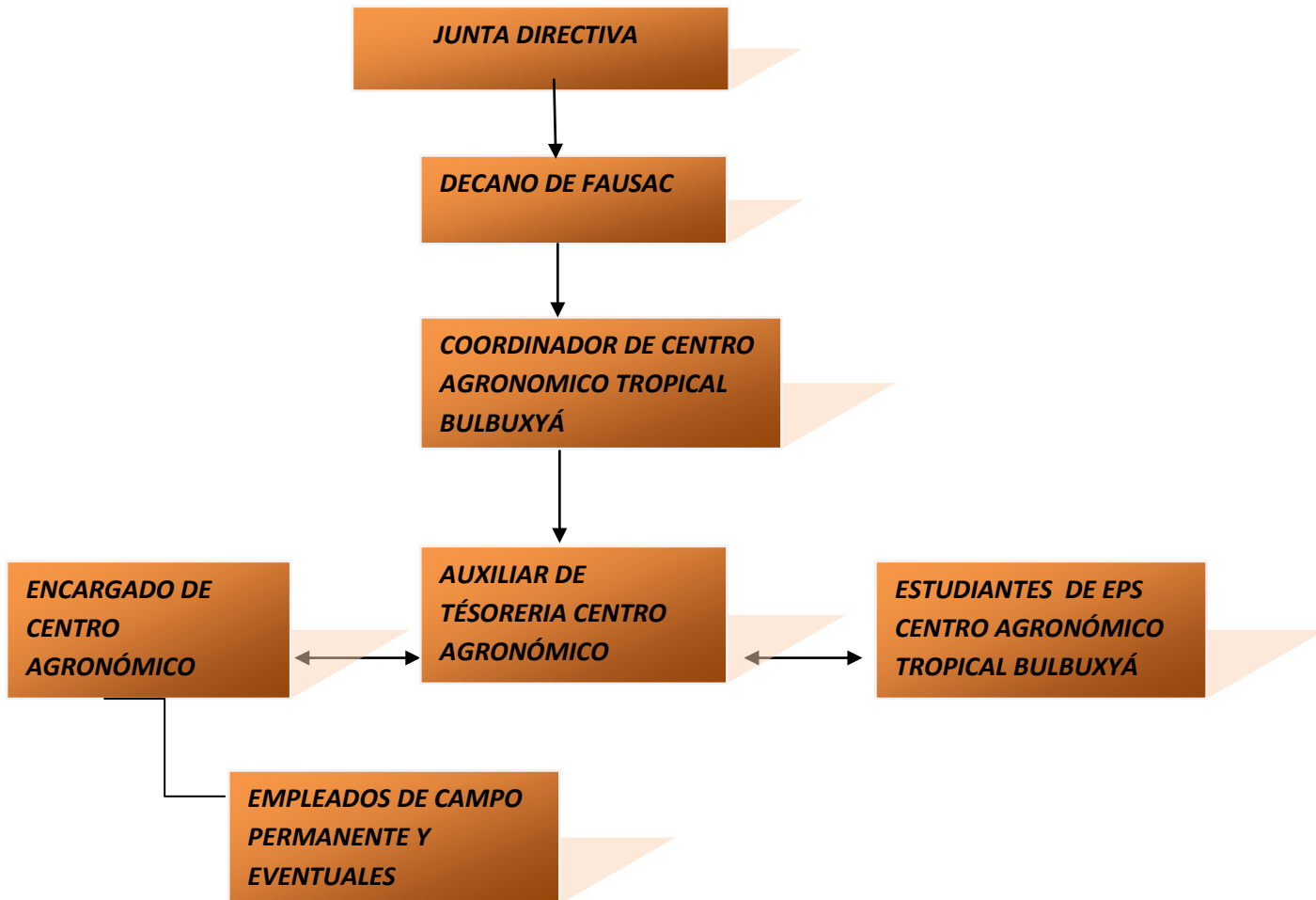
³ Oficina del Centro Agronómico Tropical, Finca Bulbuxyá –CATBUL-

⁴ IDEM

⁵ IDEM

1.1.9 Estructura Organizacional.

“ Organigrama de Centro Agronómico Tropical Bulbuxyá -CATBUL-”⁶



1.1.10. Recursos

➤ “Humanos

- ✓ Coordinador Ejecutivo
- ✓ Encargado de centro agronómico tropical
- ✓ Auxiliar de tesorería II
- ✓ Cuatro estudiantes de EPS- agronomía
- ✓ Once empleados de campo permanentes.
- ✓ Dos empleadas de campo permanentes (Polinizadoras)
- ✓ Ocho empleados de campo eventuales.

⁶ Oficina del Centro Agronómico Tropical, Finca Bulbuxyá –CATBUL–

➤ **Físicos**

El edificio cuenta con los siguientes servicios

- ✓ Oficina
- ✓ Salón de conferencia
- ✓ Cocina
- ✓ Comedor
- ✓ Servicio sanitario
- ✓ Casa de huésped
- ✓ Piscina
- ✓ Bodegas

➤ **Financieros**

- ✓ Presupuesto asignado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Recaudación de venta de cultivos comerciales.”⁷

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

Se utilizó la técnica de observación directa, que consistió en la observación parcialmente a través de una lista de cotejo. Se aplicó el análisis documental con el apoyo de fichas bibliográficas e interpretación del plan operativo anual de -CATBUL-. Así mismo se elaboraron una serie de preguntas con anticipación las cuales fueron respondidas por el coordinador ejecutivo de -CATBUL-. Con la aplicación de técnicas e instrumentos, se logró la descripción de la institución, para identificar las carencias más evidentes.

1.3 Lista de necesidades y carencias

- ✓ Se necesita secretaria.
- ✓ No hay asistente de coordinación.
- ✓ No cuenta con programas específicos de educación Ambiental.
- ✓ Escasos fondos económicos de la USAC.

⁷ Oficina del Centro Agronómico Tropical, Finca Bulbuxyá -CATBUL-

- ✓ No hay apertura de desarrollo en diversos programas.
- ✓ Carece de personal con una estabilidad laboral.
- ✓ No existe actividad de capacitación al personal.
- ✓ No hay plan de contingencia de fenómenos naturales

1.4 Datos generales de la Institución

1.4.1 Datos de la Institución

Instituto Nacional de Educación diversificada, San Antonio Suchitepéquez

1.4.2 Tipo de Institución por lo que genera

Educativa

1.4.3 Ubicación Geográfica

“El municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, tiene una extensión territorial de 64 kilómetros cuadrados, dicho municipio limita al Norte con Chicacao y con San Pablo Jocopilas, al Este con San Miguel Panán, Chicacao, San José El Ídolo y al Oeste Santo Domingo, San Bernardino y Samayac.”⁸

1.4.4 Visión

“Formar profesionales con educación integral, basados en valores éticos y morales; excelencia académica, científica y tecnológicamente actualizados, dispuestos a emprender proyectos de vida para alcanzar el éxito.”⁹

1.4.5 Misión

“Somos una institución educativa con un modelo curricular basado en el Curriculum Nacional Base con carácter tecnológico y científico que propicia en los estudiantes la capacidad analítica, crítica y creativa a través de un proceso interactivo, que los prepara para enfrentar las

⁸ Datos Monográficos del Departamento de Suchitepéquez

⁹ Proyecto Educativo Institucional –PEI- del Instituto Nacional de Educación Diversificada –INED-

exigencias de una sociedad multicultural con las herramientas necesarias para formar nuevas generaciones que correspondan a los requerimientos sociales, haciéndolos aptos para ingresar a la educación superior”¹⁰

1.4.6 Objetivos

- ✓ “Reflexionar los contenidos teóricos del área de estudio.
- ✓ Fundamentar su conocimiento en aprendizaje significativo.
- ✓ Llevar a la práctica sus conocimientos teóricos.
- ✓ Vivencias conocimientos, éticos, valores morales y sociales ”¹¹

1.4.7 Metas.

Sin evidencia.

1.4.8 Políticas Institucionales

“Equidad: Garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicos, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

- ✓ Pertinencia: Asumir las dimensiones personal.
- ✓ Participación y Compromiso Social: estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas.”¹²

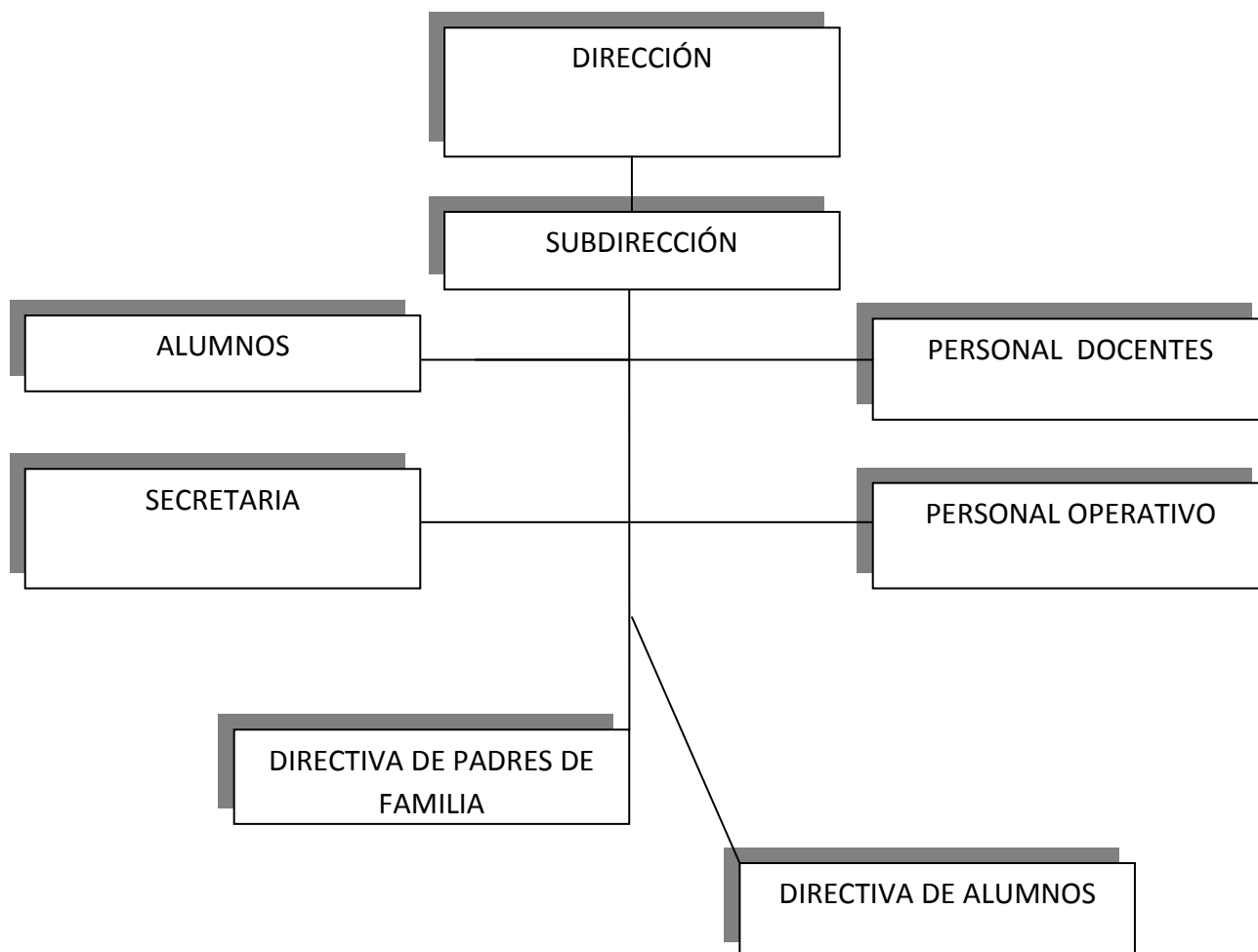
¹⁰ IDEM

¹¹ Proyecto Educativo Institucional –PEI- del Instituto Nacional de Educación Diversificada –INED-

¹² IDEM

1.4.9 Organigrama organizacional.

ORGANIGRAMA DE INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA¹³



¹³ Proyecto Educativo Institucional –PEI- del Instituto Nacional de Educación Diversificada –INED-

1.4.10 Recursos

1.4.10.1 Humanos

01 Director
01 Sub-director
01 Secretaria
11 Docentes
125 Estudiantes

1.4.10.2 Financieros

MINEDUC.

1.5 Técnicas para realizar el Diagnóstico en la comunidad seleccionada

Para obtener la información necesaria y tener como resultado la situación actual de Instituto Nacional de Educación diversificada, San Antonio Suchitepéquez, se utilizaron las técnicas de observación directa, que consistió en la observación parcialmente a la institución, se empleo para anotar las observaciones la lista de cotejo. Se aplico análisis documental con el apoyo de fichas bibliográficas a través de la lectura e interpretación del plan operativo anual. Se realizo un entrevista con el director del plantel haciendo una serie de preguntas previamente formuladas, al igual que con los docentes y estudiantes. Con la aplicación de técnicas e instrumentos se logro la descripción de la institución educativa, para identificar las carencias más evidentes.

1.6 Lista y análisis de problemas

A través del diagnostico se detectaron las necesidades o carencias siguientes:

- ✓ No hay documentación bibliográfica, relacionada con educación ambiental.
- ✓ Falta de interés de los estudiantes, en los temas de educación ambiental.
- ✓ No hay capacitación a estudiantes y docentes con los temas de las prácticas de la educación ambiental.
- ✓ Áreas verdes deficientes.

- ✓ Falta de mecanismos de control en la extracción de basura.
- ✓ No tiene edificio propio.
- ✓ No hay un plan de contingencia en caso de fenómenos naturales.
- ✓ No cuenta con material audio visual.
- ✓ No existe material bibliográfico actualizado.
- ✓ No hay biblioteca.
- ✓ Carece ampliación presupuestaria.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problema.

Problema	Factores que lo originan	Posibles Soluciones
<p>1. Deficiencia en el fortalecimiento de las practicas de la Educación Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay documentación bibliográfica, relacionada con educación ambiental ✓ Falta de interés de los estudiantes. ✓ No hay capacitación a estudiantes y docentes con temas de las prácticas de la Educación Ambiental. ✓ Áreas verdes deficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un Módulo de Pro-Mejoramiento del medio ambiente. ✓ Desarrollar programas de capacitación con estudiantes de las diversas carreras educativas. ✓ Concientización a los estudiantes del establecimiento educativo. ✓ Reforestación de áreas dañadas.

<p>2. Contaminación a través de basureros clandestinos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carece de mecanismo de control en el servicio de la extracción de basura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar con encargado de oficina municipal de planificación –OMP– implementación de un tren de aseo.
<p>3. Falta de Infraestructura y materiales de apoyo didáctico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No tiene edificio propio ✓ No hay un plan de contingencia en caso de fenómenos naturales ✓ No cuenta con material audio visual. ✓ No existe material bibliográfico actualizado. ✓ No hay biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar ante las autoridades competentes la construcción de la infraestructura para el mejor funcionamiento del establecimiento.
<p>4. Insuficiencia presupuestaria Para la contratación de docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carece de ampliación presupuestaria 	<p>gestionar ampliación presupuestaria al MINEDUC</p>

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Problema: La mayor parte de la población estudiantil demuestra la carencia de información de los diferentes problemas ambientales que se viven en el entorno social, (contaminación y deforestación) ni las consecuencias que estos puedan generar a su vida familiar.

Las opciones son:

Opción 1 de solución; Elaborar un Módulo de Pro-Mejoramiento del medio ambiente. En el Instituto Nacional de Educación Diversificada de San Antonio Suchitepéquez.

Opción 2 de solución; Desarrollar programas de capacitación con estudiantes de las diversas carreras educativas. En el Instituto Nacional de Educación Diversificada de San Antonio Suchitepéquez.

Opción 3 de solución; Coordinar con encargado de oficina municipal de Planificación –OMP- implementación de un tren de aseo.

Opción 4 de solución; Gestionar ante las autoridades competentes la construcción de la infraestructura para el mejor funcionamiento del establecimiento.

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Financiero								
1. ¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X			X		X		X
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X		X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X		X

4. ¿se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X		X
5. ¿Existe la posibilidad de créditos para el proyecto?	X			X		X		X
6. ¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X			X		X		X
Administrativo legal								
7. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X		X
8. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X		X		X
9. ¿Se tiene representación legal?	X			X		X		X
10. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X			X		X
11. ¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país	X			X		X		X
Técnico								
12. ¿Se tiene instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X		X		X
13. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X		X
14. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X		X
15. ¿Se ha cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración de proyecto?	X			X		X		X
16. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X		X
17. ¿Se han definido claramente las metas del proyecto?	X			X		X		X

Político								
18. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X		X		X
19. ¿El proyecto es de importancia para la institución?	X		X		X		X	
Cultural	X			X		X		X
20. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X		X	
Social								
21. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X		X	
22. ¿El proyecto toma en cuenta a las persona sin importar el nivel académico?	X		X		X			X
Resultados.	22	00	5	16	4	17	3	18

1.9 Problema seleccionado.

Deficiencia en el fortalecimiento de las prácticas de la Educación Ambiental

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar un Módulo de Pro-Mejoramiento del medio ambiente. En el Instituto Nacional de Educación Diversificada de San Antonio Suchitepéquez.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

Nombre del proyecto: Pro- Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del rio Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez.

2.1.1 Problema

Deficiencia en el fortalecimiento de las prácticas de la Educación Ambiental

2.1.2 Localización del proyecto.

Instituto Nacional de Educación Diversificada de San Antonio Suchitepéquez.

Ribera del río Nahualate, Cantón Veracruz, municipio San Miguel Panán, departamento Suchitepéquez.

2.1.3 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.4 Tipo de Proyecto

Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un Módulo de Pro-Mejoramiento del medio ambiente el Instituto Nacional de Educación Diversificada de San Antonio Suchitepéquez, pretendiendo con ello contribuir al fortalecimiento en los valores de la educación ambiental en los alumnos a través de este Módulo, impartiendo capacitaciones con temas de interés ambiental. Así mismo se apoya en la práctica de reforestación 1,500 árboles de palo blanco, donados por el Centro Agronómico Tropical Bulbuxyá -CATBUL-, con la colaboración directa de

miembros de la comunidad y el Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de San Antonio Suchitepéquez.

2.3 Justificación

La elaboración del Módulo Pro- Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez, tiene como propuesta, en la convicción que se tiene en la fomentación de la conciencia ambiental que pueda adquirir la población estudiantil, en todos sus niveles, depende en gran manera, en la base para garantizar un cambio de actitud frente a los problemas del deterioro del ecosistema y el ambiente sano del municipio, en consecuencia, conocer el medio ambiente donde habitamos, conocer cuáles son los problemas que han dado origen al deterioro del mismo, causas y consecuencias, es el primer paso para sensibilizar a los estudiantes y así emprender un cambio de actitud ambiental positiva que nos conduzca a una nueva y real cultura ambiental.

Bajo estas premisas, este proyecto plantea el desarrollo de talleres/capacitaciones en los que tanto alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en general, puedan ser convocados para que aporten con su presencia en la participación del desarrollo del Proyecto de Educación Ambiental. Así también plantea la práctica de reforestación con especies forestales de rápido crecimiento se contribuye a disminuir la erosión por medio de una cubierta arbórea en ribera del río Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez.

La visión de este proyecto es mejorar las probabilidades de supervivencia y conservación de la biodiversidad así como coadyuvar al manejo racional de los recursos naturales, promoviendo de una activa participación comunitaria.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- ✓ Contribuir al fortalecimiento de las practicas de valores de la Educación Ambiental, en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del Municipio de San Antonio Suchitepéquez

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar un Módulo para Pro- Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del rio Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez.
- ✓ Socializar en Módulo Pro- Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del rio Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez con los estudiantes de Instituto Nacional de Educación Diversificada de San Antonio Suchitepéquez y miembros de la comunidad Cantón Veracruz, municipio de San Miguel Panán.
- ✓ Capacitar a estudiantes de Instituto Nacional de Educación Diversificada, de San Antonio Suchitepéquez, en la importancia de la reforestación en nuestro país.
- ✓ Capacitar a la comunidad de Cantón Veracruz, municipio de San Miguel Panán departamento de Suchitepéquez en las diversas técnicas de reforestación de palo blanco.
- ✓ Reforestación de tres hectáreas con 1,500 de árboles forestales de la especie palo blanco en el Área de Protección Especial, en Cantón Veracruz, Municipio de San Miguel Panán Departamento de Suchitepéquez

- ✓ Gestionar el apoyo financiero en diversas instituciones de la sociedad civil, para promocionar la importancia de la educación ambiental.

2.5 Metas

- ✓ Elaborar 140 Módulos con información sobre el deterioro del medio ambiente.
- ✓ Socializar el Módulo Pro- Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez
- ✓ Programar 2 capacitaciones con alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada.
- ✓ Capacitar a 50 personas del Cantón Veracruz, municipio de San Miguel
- ✓ Reforestación de 3 hectáreas con 1,500 árboles de palo blanco, en la ribera del río Nahualate, con la participación activa de 90 estudiantes y 50 miembros de la comunidad.
- ✓ Obtener el 100% del financiamiento del proyecto, con las instituciones de la sociedad civil.

2.6. Beneficiarios

✓ Directos

- ✓ 1234 habitantes del Cantón Veracruz, municipio de San Miguel Panán departamento de Suchitepéquez.
- ✓ 90 estudiantes de Instituto Nacional de Educación Diversificada, de San Antonio Suchitepéquez.

✓ Indirectos:

- ✓ Pobladores del municipio de San Miguel Panán.
- ✓ Habitantes del departamento de Suchitepéquez.
- ✓ Tráfico peatonal y de vehículos que utilizan el puente Nahualate del municipio de San Miguel Panán

2.8 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Autogestión

2.8.1 Gastos de reproducción de Módulo

MÓDULO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNID	TOTAL
Reproducción de Módulo	Copias	2500	0.20	500.00
Portada de Módulo	Encuadernado	140	10.00	1400.00
Total de costos				1900.00

2.8.2 Costos de Capacitaciones

Gastos varios	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNID	TOTAL
Alquiler de local	Horas	5	30.00	150.00
Alquiler de material audio visual	Horas	5	20.00	100.00
Material didáctico		10	20.00	200.00
Dotación de materiales didácticos a participantes	Personas	140	6.75	945.00
Refacción para los participantes	Personas	10	7.00	1050.00
Imprevistos				400.00
Total de costos				2845.00

Gestión institucional.**2.8.3 Estudio financiero para el proyecto de vivero de palo blanco**

Descripción	Unidad	Cantidad	Precio unitario	Costo (Q)
INGRESOS				
Plantas de palo blanco	Plantas	1500	2.00	3000.00
EGRESOS				
costos variables				
Fertilizante	qq	8	50.00	400.00
PCNB	lbs.	1	38.00	38.00
Bolsas	Millar	10	17.00	204.00
Llenado de bolsas	Millar	12	90.00	1080.00
Trasplante	Millar	12	85.00	1020.00
Riego	Días	23	40.00	920.00
Transporte	Viaje	1	80.00	80.00
Mano de obra				
Acarreo de materiales.	Horas	25	3.00	75.00
Semillero	Horas	6	3.00	18.00
Colocación de bolsa	Horas	35	3.00	105.00
Desinfección de sustrato.	Horas	5	3.00	15.00
Aplica. De Desinfectante	Horas	8	3.00	24.00
Desmalezado	Horas	31.5	3.00	94.50
Limpia de calles	Horas	8	3.00	24.00
Reordenar bolsas	Horas	19	3.00	57.00
Fertilizar	Horas	22	3.00	66.00
Riego diario	Horas	45	10.00	450.00
Cargar pick-up	Horas	42	3.00	126.00
Total de costos variables				5211.50
costos fijos				
Terreno	Vivero	1	230.00	230.00
agua para riego		1	350.00	350.00
Total de costos fijos				8380.00
TOTAL DE COSTOS				13771.50

NOTA: Estos costos sólo representan los del establecimiento del vivero en los que no está contemplada la mano de obra de la reforestación, que consiste básicamente en limpiar el área y plantado. Se describen algunos de los costos para estos rubros.

Observación: el vivero de palo blanco ya está establecido el cual será una donación por parte de CATBUL.

2.8.4 Pago por mano de obra de reforestación

INSUMOS	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT	TOTAL (Q)
Acarreo de Plantas	Jornal	15	40.00	600.00
Flete	Viaje	10	50.00	500.00
Limpieza del área a reforestar	Jornal	15	40.00	600.00
Reforestación	Jornal	15	40.00	600.00
Fertilizante	Q.	8	200.00	1600.00
Herbicidas	Lts	4	75.00	300.00
Sueros Antiofídicos	Unidad	06	550	3300.00
Otros				500.00
Total de pago por mano de obra				8000.00

TOTAL DE COSTO DE VIVERO, DE ELABORACION DE MODULO, CAPACITACION, VIVERO DE PLANTAS PARA LA REFORESTACION Y OTROS ES DE Q. 26516.50

Recursos disponibles en CATBUL

Cantidad	Recursos	Costos
01	Encargado del vivero	Q. 7,800.00
01	Ingeniero agrónomo asesor	Q. 7,800.00
01	Vehículo para fletes	Q. 626.00
03	Personas para apoyo de limpieza	Q. 120.00
2,000	Bolsas de polietileno	Q. 50.00

Recurso disponible por Consejo de Desarrollo Comunitaria (COCODE)

Cantidad	Recursos	Costos
100	Bolsas de agua pura	Q. 20.00
02	Mano de obra	Q. 75.00

Recurso disponible por centro educativo

Cantidad	Recursos	Costos
90	Mano de obra para la siembra de	Q.22

2.9 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Recursos

1. Cronograma de actividades del diagnóstico institucional

No	Mes Semana Actividad	Agosto				Sep.				octubre				noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Presentación ante la institución		X														
02	Presentación del proyecto al director y Coordinador ejecutivo del Centro Agronómico Tropical de Bulbuxyá –CATBUL-			X													
03	Entrevista con personal de _CATBUL																
04	Entrevista con personal administrativo de la institución patrocinante			X													
05	Visita a la institución patrocinada				X												
06	Redacción de diagnóstico					X											
07	Planificación y presentación del proyecto						X										
08	Investigación y selección de información recopilada para la elaboración del proyecto.						X										
09	Elaboración y redacción del Módulo							X									
10	Presentación de Módulo terminado																
11	Visita al lugar de reforestación						X										
12	Capacitación sobre importancia de la educación ambiental							X	X								
13	Socialización de técnicas de reforestación							X	X								

14	Limpieza en el área de reforestación									X								
15	Reforestación de áreas dañadas									X								
16	Redacción de aporte pedagógico									X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	Entrega de aporte pedagógico																X	X
18	Revisión de informe									X	X	X	X	X	X			
19	Redacción final de informe de Ejercicio Profesional Supervisado.													X	X	X	X	

Lugar y Fecha: Guatemala, noviembre de 2011

2.9.1 Recurso Humano:

- ✓ Asesor
- ✓ Personal Operativo de CATBUL
- ✓ Autoridades de la institución
- ✓ Comité comunal de desarrollo (COCODE)
- ✓ Director de centro educativo
- ✓ Alumnos del ciclo diversificado
- ✓ Epesista.

2.9.2 Recursos Materiales:

2.9.2.1 De oficina

- ✓ 2,500 hojas bond
- ✓ 150 impresiones
- ✓ 2,500 fotocopias
- ✓ 90 empastados
- ✓ 1 equipo de cómputo
- ✓ 1 cañonera
- ✓ 1 cámara fotográfica
- ✓ 43 fotografías

2.9.2.2 De campo

- ✓ Herramientas, maquinaria y equipo agrícola
- ✓ 1,500 árboles
- ✓ 1 agroquímicos
- ✓ 1 vehículos tipo pickup

2.9.3 Recursos Físicos:

- ✓ Módulo docente de CATBUL
- ✓ Edificio de CATBUL
- ✓ INED

2.9.4 Recursos Financieros

- Aporte de institución.....21,771.50
- Aporte de personas altruistas que velan por el beneficio de la educación
.....4,745.00

CAPÍTULO III

3. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados del proyecto

Actividad	Resultados
Presentación ante la institución	Propuestas de elaboración del proyecto Módulo Pro-mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río Nahualate.
Presentación del proyecto al director y Coordinador ejecutivo del Centro Agronómico Tropical de Bulbuxyá –CATBUL-	Aceptación total por parte de las instituciones inmersas en el proyecto.
Entrevista con personal de _CATBUL	Resultados satisfactorios, en la viabilidad de información.
Visita al Instituto Nacional de Educación Básica –INED-	Interés y apoyo para la ejecución del proyecto.
Selección de información recopilada para el Módulo	Se selección de temas, se realizo en conjunto con el coordinador ejecutivo de -CATBUL-
Reunión Con Ingenieros Agrónomos de –CATBUL-, invitados para realizar capacitación sobre el proyecto Módulo Pro-mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río Nahualate.	Aceptación y apoyo de parte de Ingenieros Agrónomos de –CATBUL- para realizar capacitaciones en las fechas propuestas.
Elaboración y redacción del Módulo	Levantado de texto de los datos recopilados y autorizados
Impresión, reproducción y empastado del Módulo.	Se imprimió el Módulo original y se reprodujeron y empastaron 140 documentos.
	Se visitó el área a reforestar, en donde miembros de la comunidad hicieron limpieza de la misma, la

Visita al lugar de reforestación	marcación respectiva para la siembra y traslado de árboles.
Realización de capacitación sobre el proyecto Módulo Pro-mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río Nahualate. Por los facilitadores, Ing. Agr. Gerónimo López, Ing. Agr. Julio Pérez e Ing. Agr. Héctor Dávila	Se realizó la capacitación sobre el proyecto Módulo Pro-mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río Nahualate. Donde se contó con la participación de estudiantes, docentes, director y miembros de la comunidad
Reforestación de áreas dañadas	Se sembraron 1,500 árboles de palo blanco con el apoyo de estudiantes y miembros de la comunidad.
Entrega de aporte pedagógico	Se entregó aporte pedagógico a la institución patrocinada y patrocinante, consistente en 140 Módulos sobre la Importancia de la Reforestación y Educación Ambiental.
Entrega de proyecto	Redacción y entrega de proyecto a CATBUL, donde adquieren el compromiso a dar continuidad y seguimiento al programa de reforestación.
Entrega de proyecto ejecutado del Módulo	Se obtuvo el producto a entregar con el apoyo de la Facultad a través de asesor, se hizo la respectiva entrega del proyecto.

3.2 Productos y logros.

Producto	Logro
Elaborar un Módulo para Pro-Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez.	Módulo original y se reprodujeron 140 documentos

<p>Socializar Pro- Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del rio Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez con los estudiantes de Instituto Nacional de Educación Diversificada de San Antonio Suchitepéquez y miembros de la comunidad Cantón Veracruz, municipio de San Miguel Panán.</p>	<p>Socializar con 90 estudiantes, 2 docentes, 1 personal admón., 37 miembros de la comunidad de Cantón Veracruz. personas</p>
<p>Capacitar sobre el Módulo Pro-mejoramiento del medio ambiente en la ribera del rio Nahualate. Donde se conto con la participación de estudiantes, docentes, director y miembros de la comunidad</p>	<p>Dos capacitaciones sobre el Módulo Pro-mejoramiento del medio ambiente en la ribera del rio Nahualate.</p>
<p>Capacitar sobre el Módulo Pro-mejoramiento del medio ambiente en la ribera del rio Nahualate. Donde se conto con la participación de miembros de la comunidad</p>	<p>Dos capacitaciones sobre el Módulo Pro-mejoramiento del medio ambiente en la ribera del rio Nahualate</p>
<p>Reforestación de tres hectáreas con 1,500 de árboles forestales de la especie palo blanco en el Área de Protección Especial, en Cantón Veracruz, Municipio de San Miguel Panán Departamento de Suchitepéquez</p>	<p>Con el apoyo de alumnos del Instituto de Educación Diversificada de San Antonio Suchitepéquez, miembros de la comunidad y trabajadores de CATBUL, se sembraron 1,500 arboles</p>
<p>Gestionar el apoyo financiero en diversas instituciones de la sociedad civil, para promocionar la importancia de la educación ambiental.</p>	<p>1500 arbolitos donados por CATBUL. CATBUL., adquirió el compromiso del mantenimiento y sostenibilidad del proyecto.</p>



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

MÓDULO: Pro-Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez.



El que siembra árboles, ama a los otros, además de sí mismo.

“Id y enseñad a todos”

Compiladora: Loida Patricia Chapetón Rodríguez

Guatemala, julio 2013



ÍNDICE

Presentación

I

Dedicatoria

Objetivos

No.	Tema	Págs.
Unidad I		
1	¿Qué es educación ambiental?	01
2	¿Quiénes pueden contribuir a la educación ambiental?	03
3	¿Qué es el ambiente?	04
4	Importancia de la educación ambiental	05
5	Derecho a un medio ambiente sano	06
6	Educación ambiental	09
7	Recursos naturales que tenemos en la comunidad	10
8	¿Cómo utilizamos los recursos naturales?	10
9	¿Qué podemos hacer para aprovechar y conservar, nuestros recursos naturales?	10
10	Como recuperamos y cuidamos nuestros bosques	11
	Actividad I; técnica del Cuchicheo	11
	Actividad II; técnica del Panel	12
	Prueba Objetiva	13-14
Unidad II		
11	El agua fuente de vida	15
12	¿Cómo conservamos el agua en nuestra comunidad?	16
13	El suelo	17
	Actividad I; lluvia de ideas	18
14	¿Que daña el suelo?	19
15	¿Qué podemos hacer para mejor el suelo?	20
	Actividad II; lluvia de ideas	21-22

	Prueba Objetiva	23
	Unidad III	
16	¿Cómo podemos prevenir la destrucción del medio ambiente?	24
17	Trabajando para proteger el medio ambiente y vida mejor	24
	Actividad I; dramatización	25-26
18	¿Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad?	27
19	¿Cómo clasificar la basura?	28
20	¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?	29
	Actividad II; práctica de reforestación	30-31
	Evaluación	32-33
	Conclusiones	34
	Recomendaciones	35
	Bibliografía	36



DEDICATORIA

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades: casa de estudios que contribuyó a formarme como una profesional exitosa.

Al Decano de Facultad de Humanidades: Lic. Walter Mazariegos, por el apoyo incondicional brindado a mi persona.

A Centro Agronómico Tropical –CATBUL- Por abrir sus puertas para que estudiantes de la Facultad de Humanidades ejecuten proyectos sobre Educación Ambiental.

A Instituto Nacional de Educación Diversificada: Por permitir que los alumnos sensibilicen en la importancia de la Educación Ambiental

A Cantón Veracruz y municipio de San Miguel Panán: Por permitir desarrollar el proyecto de reforestación en esta comunidad

Al Asesor de EPS: Lic. Byron Estuardo González Enríquez, parte fundamental para poder alcanzar mis metas y por su apoyo incondicional brindado a mi persona.

A mis padres y hermanos, porque creyeron en mí, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera.

A Ing. Gerónimo López, por creer en mi trabajo y siempre motivarme, no dejar que desmayara en los momentos más difíciles de mi carrera, y ser parte importante en mi vida.



PRESENTACIÓN

El objetivo fundamental del Módulo que a continuación se presenta, es que sea utilizado como instrumento técnico de apoyo para docentes dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante en los temas de interés ambiental, el cual está basado en la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, se utiliza un léxico popularizado para una mejor comprensión, así también es el objetivo principal del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Unidad I

Objetivo General

- ✓ Fortalecer el trabajo docente en los temas educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje, del ciclo de diversificado.

Objetivos específicos

- ✓ Incentivar la participación de los alumnos en el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Fomentar la responsabilidad en los alumnos para conservar el medio ambiente.



Unidad I

¿Qué es la educación ambiental?

- Previo a la actividad de reforestación, en la ribera del río Nahualate-



La **educación ambiental** es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto

con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénica y los efectos de la relación entre el hombre y medio ambiente, este mecanismo pedagógico además infunde la interacción que existe dentro de los



ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos procesos productivos técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permite de esta forma el desarrollo sostenible.

A través de lo anterior ya podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la educación ambiental la primera que hace referencia a como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litósfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). la segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas ambientales, entre otras) , promueve de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.



¿Quiénes pueden contribuir a la educación ambiental?

El Estado a través de:

- ✓ Formulación leyes y reglamentos que tengan relación con la educación y protección ambiental.
- ✓ Implementación de programas y proyectos educativo-ambientales.
- ✓ Gestionar asistencia técnica con gobiernos extranjeros.

La comunidad a través de:

- ✓ Desarrollar y participar activamente en los programas educativos-ambientalistas.
- ✓ Gestionar en las instituciones competentes:

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales –MARN-

Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA-

Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP-

Instituto Nacional de Bosques –CONAP-

El individuo a través de:

- ✓ Conocer los problemas ambientales.
- ✓ Tomar medidas para proteger el ambiente.
- ✓ Uso adecuado de los recursos naturales.



¿Qué es el ambiente?

El ambiente es el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan estrechamente, en los cuales se desarrolla la vida de los organismos y está constituido por los seres biológicos y físicos. La flora, la fauna y los seres humanos representan los elementos biológicos que conforman el ambiente y actúan en estrecha relación necesitando unos a otros.

Todas las especies vegetales son nuestras aliadas y amigas porque nos proporcionan el oxígeno que necesitamos para respirar. La fauna está conformada por la totalidad de animales que habitan la tierra, y constituye una base segura de alimentación. El ser humano es un integrante más del ambiente y le corresponde relacionarse con los otros elementos en términos de mutua dependencia y complementación, sin convertirse en único beneficiario de la naturaleza.

Entre los elementos físicos que conforman el ambiente se encuentran: el aire, el suelo, el agua y el clima.

Las personas tenemos una gran responsabilidad en cuanto al cuidado del entorno para la supervivencia de las generaciones futuras, es por ello que debemos tener una clara noción sobre lo que debemos hacer para conservarlo.



Río Nahuatlé



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Importancia de la educación ambiental

La educación ambiental es muy importante ya que cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones.

Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas.

¿Dónde acudir para obtener mayor información sobre educación ambiental?

En las oficinas del Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables en todo el país, a la Dirección General Sectorial de Educación Ambiental del Ministerio, a las Municipalidades , a la Comisión de Ecología y Ambiente del Congreso Nacional, a las Organizaciones No Gubernamentales referidas al área ambiental y al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales –MARN- Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA- Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP- Instituto Nacional de Bosques –CONAP-



Derecho a un ambiente sano

Los centros de estudios juegan un papel principal en la difusión, enseñanza y aprendizaje, acerca de conceptos generales sobre el cuidado del medio ambiente. Todo ciudadano debe conocer la normativa que rige el compartimento social y natural respecto a la integración con el medio ambiente y sus elementos.

En la Constitución Política de la República de Guatemala respecto a la defensa y mejoramiento del medio ambiente se encuentran dos artículos que indican:

ARTÍCULO 64.- Patrimonio natural. Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. El Estado fomentará la creación de los parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables. Una ley garantizará su protección y la fauna y la flora que en ellos exista.

ARTÍCULO 97.- Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.¹⁴

¹⁴ Constitución Política de la Republica de Guatemala



Así también la Ley de Protección Ambiental y Mejoramiento del Medio Ambiente menciona:

“Artículo 1. El Estado. Las municipalidades y los habitantes del territorio nacional propician el desarrollo social económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, suelo, sustituirlo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

Artículo 2.- La aplicación esta ley y sus reglamentos competen al organismo ejecutivo por medio de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.

Artículo 3.- El Estado destinará los recursos técnicos y financieros para el funcionamiento de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.

Artículo 4.- El Estado velará porque la planificación del desarrollo sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.

Artículo 12.- Son objetivos específicos de la ley son siguientes

- a) La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos. Y la duración del medio ambiente en general;
- b) La prevención, regular y control de cualquiera de las actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en caso de que existen la calidad de vida y el bien común calificadas así. Previo dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismo coherentes.
- c) Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de los recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la ocupación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.
- d) El diseño de la política ambiental y coadyuvar en la ocupación del espacio.
- e) La creación de toda clase de incentivos y estimula para fomentar trabajos programas.



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



8

- f) Iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente; El uso integral y manejo racional de las cuencas y sistemas hídricos;
- g) La promoción de la tecnología apropiada y aprovechamiento de fuentes limpias para la obtención de energía :
- h) Cualquiera de otras actividades que se consideren necesarios para el logro de esta ley.”¹⁵

La Ley de Áreas Protegidas indica en los siguientes artículos:

“ARTÍCULO 1.- (Reformado por el artículo 1 Decreto No. (110-96). Interés nacional. La diversidad biológica, es parte integral del patrimonio natural de los guatemaltecos y por lo tanto, se declara de interés nacional su conservación por medio de aéreas protegidas debidamente declaradas y administradas.

ARTÍCULO 2.- (Reformado por el artículo 2 Decreto No. (110-96). Creación del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas. Se crea el Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas (SIGAP), integradas por todas las aéreas protegidas y entidades que los administran, cuya organización, caracterización se establece esta ley, a fin de lograr los objetivos de la misma en pro de la conservación, rehabilitación, mejoramiento y protección de los recursos naturales del país, y la diversidad biológica.

ARTÍCULO 3.- Educación Ambiental. Se considera factor fundamental para el logro de los objetivos de esta ley, la participación activa de todos los ambientes del País en esta empresa nacional para lo cual es indispensable el desarrollo de programas educativos formales e informales que tiendan al reconocimiento, conservación y uso apropiado del patrimonio natural de Guatemala.

ARTÍCULO 4.- Coordinación. Para lograr los objetivos de esta ley se mantendrá la más estrecha vinculación y coordinación con las disposiciones de las entidades

¹⁵ Ley de Protección Ambiental y Mejoramiento del Medio Ambiente



establecidas por otras leyes que persiguen objetivos similares en beneficio de la conservación y protección de los recursos naturales y culturales del país.”¹⁶

Al citar las leyes anteriores se puede deducir que es necesaria la interiorización y toma de conciencia sobre los problemas ambientales y exige establecer contacto con la realidad y la aplicación de metodologías participativas que garanticen la atención adecuada por parte de los alumnos, maestros y padres de familia.

Educación Ambiental.

La alteración de la vida en sus distintas expresiones se produce por la actitud del hombre frente al deterioro del ecosistema. El enfoque de la educación ambiental debe ser orientado a cambiar las conductas que ocasionan desbalance a la naturaleza. Estas actividades se pueden realizar para contribuir a la protección del medio ambiente.

- **Reforestación.** Sembrar árboles nativos de la zona.
- **Protección de árboles jóvenes.** Cortar racionalmente sólo los que han alcanzado un total desarrollo.
- **Protección de los bosques.** Tala racional
- **Leyes de caza.** Determinar la época y hábitos de las diferentes especies de animales de la zona.
- **Rotación de cultivos.** Sembrar en forma alterna, diferentes cultivos en la misma área.
- **Control de productos químicos.** Utilizarlos con responsabilidad social y profesional

¹⁶ Ley de Áreas Protegidas.



Los recursos que tenemos en la comunidad

Los seres humanos utilizan los recursos de la naturaleza para la vida, como por ejemplo: leña, animales, ríos, pozos, flora y fauna.

¿Cómo utilizamos los recursos naturales?

El ser humano utiliza los recursos naturales renovables de forma diferente, sin embargo, cuando los utilizan de forma irracional, se obtienen consecuencias.

- ✓ Hay poca agua e inundaciones.
- ✓ Cambios bruscos en el clima.
- ✓ Aire contaminado.
- ✓ Muerte de animales y plantas.

¿Qué podemos hacer para aprovechar y conservar los recursos naturales?

Los seres humanos deben implementar las siguientes medidas para la conservación del medio ambiente.

- ✓ Utilizar de forma racional los recursos.
- ✓ Concientizar a la población en general acerca del uso adecuado de los recursos naturales renovables.
- ✓ Realizar campañas masivas de reforestación
- ✓ Evitar la degradación de las cuencas hidrográficas.



Actividad No. 1

Técnica del cuchicheo.

La técnica consiste en dividir a un grupo en parejas que tratan en voz baja un tema o cuestión de momento.

Tema: ¿Qué es Educación Ambiental?

Objetivo: La participación activa individual de cada uno de los participantes

No. De participantes: 45 integrantes

Materiales: Permanentes.

Pasos a realizar:

1. El facilitador lanza la pregunta a la general
2. Aclara el objetivo que se persigue
3. Se divide a los participantes en pareja e inicia la discusión del tema
4. Se estipula un tiempo para la discusión
5. Terminado el tiempo el estudiante emite su conclusión respecto al tema.
6. Al haber cuchicheo todas las conclusiones de los estudiantes, realiza el docente la conclusión general.

Lista de cotejo

Rango a evaluar: Participación responsable del alumno en el trabajo en equipo de la técnica el cuchicheo. Tema ¿Qué es la Educación Ambiental?

Marque con una X el juicio observado para cada indicador.

Indicadores	Si	No
Participa activamente en la discusión del tema en pareja		
Expone sus propias ideas en el grupo		
Respeto el orden de intervención		
Respeto las opiniones de los demás		
Escucha atentamente a los demás		



Actividad No. 2

Técnica panel

La técnica consiste en la exposición de un tema en forma de dialogo por un determinado grupo de estudiantes o personas, con distintos enfoques, con un área de dominio de los participantes.

Tema: La importancia del medio ambiente

Objetivo: Expresar libremente sus conocimientos relacionados al medio ambiente.

No. De participantes: 8 a 10 integrantes dirigido por el facilitador

Materiales: permanentes.

Pasos a realizar:

1. El facilitador selecciona previamente los componentes del panel, para que los participantes realicen la investigación previa.
2. Aclara el objetivo que se persigue
3. Se divide a los participantes en grupo y se inicia la discusión del tema
4. Se estipula un tiempo para la discusión
5. Terminado el tiempo el estudiante emite su conclusión respecto al tema.
6. Al haber escuchado todas las conclusiones de los estudiantes, realiza el docente la conclusión general.

Lista de cotejo

Rango a evaluar: participación responsable del alumno en el trabajo en equipo de la técnica de panel Tema importancia del medio ambiente Marque con una X el juicio observado para cada indicador.

Indicadores	Si	No
Participa activamente en la discusión del tema		
Respeto el orden de intervención		
Respeto el orden establecido		
Respeto las opiniones de los demás		
Escucha atentamente a los demás		



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Nombre de la Institución

Asignatura

Grado

Nombre del docente

Prueba objetiva

Nombre del alumno _____

Secc: _____ fecha: _____

Instrucciones generales:

Serie I

Valor _____

Indicaciones; conteste correctamente las siguientes interrogante que a continuación se le presenta.

1. ¿Qué es educación Ambiental? _____

2. ¿Qué es el medio ambiente? _____

3. ¿Quiénes contribuyen a la mejora del medio ambiente? _____

4. ¿Cómo podemos utilizar los recursos Naturales adecuadamente? _____

5. ¿Qué es reforestación? _____



Serie II

Valor_____

Indicaciones; en la línea en blanco, complete las siguientes oraciones.

1. Es muy importante ya que cuidar el medio ambiente es cuidar la vida....._____

2. La alteración de la vida en sus diversas expresiones se produce por la actitud del hombre frente al deterioro del medio ambiente....._____

3. Sembrar árboles nativos de la región....._____

4.Cortar racionalmente solo los que han alcanzado un total desarrollo....._____

5. Los seres humanos utilizan los recursos de la naturaleza para la vida, como por ejemplo; leña, animales, ríos, pozos, flora y fauna....._____

Unidad III

Objetivo general

- ✓ Contribuir al fortalecimiento de las prácticas de valores de la Educación Ambiental, en la población, estudiantil.

Objetivo específicos

- ✓ Fomentar la responsabilidad en los alumnos para conservar el medio ambiente.
- ✓ Valorar los elementos naturales del medio ambiente, como el agua y los suelos.



Unidad II

El agua fuente de vida

Río Nahualate. Atardecer



La naturaleza nos provee de los elementos necesarios para la vida sin embargo contaminamos el aire con los humos de las fábricas. Y luego se padece de enfermedades de las vías respiratorias. Contamina las aguas con los vertidos de sus desechos y demás productos nocivos. Luego sufren epidemias como el cólera, contamina los mares al echar en ellos sus residuos. Luego tiene que prohibirse el baño en sus playas.

El problema de la contaminación de las aguas ha aumentado paralelamente al desarrollo de la humanidad. Un país desarrollado consume más agua en hogares, agricultura, industria, y en consecuencia, se produce mayor volumen de aguas residuales. Contaminar con insecticidas puede envenenar un gran volumen de agua. Con el desarrollo también han aumentado las concentraciones humanas en ciudades.

La naturaleza ya no es capaz por sí sola de diluir y auto depurar sus vertidos se dice que el agua ha resultado contaminada, cuando pierde su calidad natural. Se degrada, deja de servir para lo que servía. Así, el agua potable que se contamina, no se puede beber el agua que servía para regadíos, no podrá utilizarse en ese



menester. Los árboles, la tierra, las plantas, los animales, las personas necesitamos agua para vivir.

El agua limpia nos da muchos beneficios.

- ✓ Ayuda a que nuestro cuerpo funcione bien.
- ✓ Regamos los cultivos para que crezcan y se desarrollen.
- ✓ Abastecimiento de agua para animales
- ✓ Con ella lavamos nuestra ropa, trastes, manos, verduras.
- ✓ Sirven en la producción de mermeladas, embutidos y otros.

¿Cómo conservamos el agua en nuestra comunidad?

- ✓ Recuperación de nuestras fuentes de agua.
- ✓ Con siembras de árboles protectores de los nacimientos
- ✓ Mantenimiento de nuestras fuentes.
- ✓ Protección y limpia de los nacimientos.
- ✓ Instalación de tanques de captación.
- ✓ Vigilar que el agua este limpia, que no se contaminen los pozos.
- ✓ Evitar que se contaminen ríos y lagos.
- ✓ Entubando y mantener el agua potable, instalar el agua domiciliar.
- ✓ Lograr que se instalen drenajes y desagües para las aguas servidas.
- ✓ Instalar plantas de tratamiento de aguas servidas.



Nacimiento de agua en Cantón Veracruz



Actividad I

Lluvia de ideas

Es una actividad interesante en donde se logra la participación de todo el grupo de estudiantes. Con el uso de esta técnica se puede lograr objetivos de conocimiento, comprensión y análisis

Tema: El agua fuente de vida

Objetivo: Expresar libremente sus conocimiento relacionados al tema del agua y su importancia.

No. De participantes: Todos

Materiales: permanentes.

Duración: Una hora

Pasos a realizar:

1. Se define el tema con anticipación para que los participantes realicen la investigación previa o consultas.
2. Aclara el objetivo que se persigue
3. Se nombra un secretario para que anote las ideas que surjan en el pizarrón
4. Se estipula un tiempo para la discusión
5. Terminado el tiempo el estudiante emite su conclusión respecto al tema.
6. el grupo elabora el listado de ideas expuestas y se define la conclusión general.



Lista de cotejo

Rango a evaluar: participación responsable del alumno en el trabajo en equipo de la técnica de lluvia de ideas con el tema “el agua fuente de vida” el juicio observado para cada indicador.

Indicadores	siempre	Casi siempre	Nunca
Participa activamente en la discusión del tema			
Expone sus propias ideas			
Respeto el orden de intervención			
Respeto el orden establecido			
Respeto las opiniones de los demás			
Escucha atentamente a los demás			



El suelo

Para tener un suelo que produzca los alimentos que necesitamos, debemos alimentarlo primero. El suelo debe tener suficientes minerales y nutrientes, agua, aire y pequeños animales o microorganismos (animales tan pequeños que no se miran) que ayudan a degradar las hojas, frutas, rastrojos, estiércol y desechos de los animales que allí viven enriqueciendo el suelo.



¿Qué daña el suelo?

- ✓ **La erosión:** es cuando nuestros suelos se gastan por el agua o por el aire, sobre todo en terrenos con mucha pendiente.
- ✓ **Los tipos de suelo:** es cuando el suelo no tiene todo lo que necesita para el crecimiento de las plantas.
- ✓ **Cuando el suelo tiene muchos minerales,** como la arcilla o el lino, no deja que entre suficiente aire y agua y esto mata a las plantas.

¿Qué podemos hacer para mejora el suelo?

1. Cambiar la forma del terreno y dar sostenimiento para que no se lave.
 - Cambiar la forma de del terreno y sosteniéndolo para que no se lave.
 - **Curva a nivel:** Las curvas de nivel unen en el mapa todos los puntos que en el terreno tienen una misma altura, al elaborar un mapa las medidas para determinar estas curvas de nivel se toman en intervalos regulares, por ejemplo cada vez que la altura del terreno aumenta en 25 metros. Varias curvas de nivel en forma concéntrica indican un cerro y por eso mientras más juntas se vean



las curvas de nivel mayor será la pendiente, mientras más separadas estén menor será la pendiente y si las curvas se unen en un punto esto indicará un precipicio o barranco.

- **Terrazas o zanja:** Conservación del suelo, en la agricultura, la ganadería es un conjunto de prácticas aplicadas para promover el uso sustentable del suelo.

2. Mantenimiento de los nutrientes en el suelo.

- Rotar los cultivos.
- Seleccionar mejores semillas.
- Sembrar cortinas rompe vientos.

3. Manejo de un 100% adecuado de sombra en las plantaciones

4. Métodos de conservación de suelo y aguas.



Actividad II

Lluvia de ideas

Es una actividad interesante en donde se logra la participación de todo el grupo de estudiantes. Con el uso de esta técnica se puede lograr objetivos de conocimiento, comprensión y análisis

Tema: El suelo

Objetivo: Expresar libremente sus conocimiento relacionados al tema del suelo

No. De participantes: Todos

Materiales: permanentes.

Duración: Una hora

Pasos a realizar:

1. Se define el tema con anticipación para que los participantes realicen la investigación previa o consultas.
2. Aclara el objetivo que se persigue
3. Se nombra un secretario para que anote las ideas que surjan en el pizarrón
4. Se estipula un tiempo para la discusión
5. Terminado el tiempo el estudiante emite su conclusión respecto al tema.
6. el grupo elabora el listado de ideas expuestas y se define la conclusión general.



Lista de cotejo

Rango a evaluar: participación responsable del alumno en el trabajo en equipo de la técnica de lluvia de ideas con el tema “el agua fuente de vida” el juicio observado para cada indicador.

Indicadores	Bueno	Regular	Necesita mejorar
Participa activamente en la discusión del tema			
Expone sus propias ideas			
Respeto el orden de intervención			
Respeto el orden establecido			
Respeto las opiniones de los demás			
Escucha atentamente a los demás			



Nombre de la Institución
Asignatura
Grado
Nombre del docente

Prueba objetiva

Nombre del alumno_____

Secc: _____ fecha:_____

Instrucciones generales:

Serie I

Valor_____

Indicaciones; en la línea en blanco, complete las siguientes oraciones.

1. La naturaleza nos provee de elementos vitales como el_____
2. Los culpables de la contaminación del medio ambiente son los_____
3. Los factores que inciden en la contaminación del agua es_____
4. El agua es fuente de....._____
5. El beneficio del agua es....._____

Serie II

Valor_____

Indicaciones; dentro del paréntesis de la derecha, escribe una V si la cuestión es verdadera o una F si es Falsa.

1. El suelo debe tener suficientes minerales y nutrientes..... ()
2. La erosión daña en suelo..... ..()
3. Cuando el suelo tiene muchos minerales, como la arcilla o el lino tiene mayor oxigenación()
4. La mejor forma de dar mantenimiento al suelo es rotar los nutrientes..... ()
5. El mejor tratamiento para el suelo es echar químicos pesticidas..... ()

Unidad III

Objetivo general

- ✓ **Desarrollar en los estudiantes el interés sobre temas de la preservación del medio ambiente y reforestación.**

Objetivos específicos

- ✓ **Sensibilizar a estudiantes y miembros de la comunidad educativa de la importancia de la educación ambiental.**
- ✓ **Capacitar a estudiantes y miembros de la comunidad educativa, en la importancia de la reforestación en nuestro país.**



Unidad III

¿Cómo podemos prevenir la destrucción del medio ambiente?

A lo largo de los tiempos los recursos naturales del mundo han ido deteriorándose por el mal uso que las personas hacemos de ellos.

- ✓ No debemos de talar los árboles ya que ellos acaban con los bosques y al desaparecer los bosques, muchos ríos, lagos, lagunas y nacimientos se secan.
- ✓ No debemos hacer defecar en el campo.
- ✓ No tirar basura en cualquier lugar.
- ✓ No aplicar plaguicidas sobre los cultivos.
- ✓ No depositar basuras y aguas negras de las ciudades y fábricas en el mar, ríos o lagos.
- ✓ Evitar que las camionetas y fábricas suelten gases negros.
- ✓ Prevenir incendios forestales: Incendios forestales, produce efectos no deseados como la destrucción de árboles y otras plantas valiosas por lo que existe necesidad de prevenirlos ya que es mucho más difícil su combate. Las principales causas de incendios son: cigarros y fósforos en incendios, lanzados al bosque, quemas con fines agrícolas mal controlados fogatas mal apagados y fuegos intencionales.

Todas las personas de la comunidad tenemos una fuerte relación con el ambiente natural en que vivimos que por lo tanto no debemos ensuciarla o envenenarlo con desperdicios o productos tóxicos, algo que forma parte de la naturaleza del medio ambiente; alterar o romper de esta manera el equilibrio de la naturaleza. La contaminación puede matar animales y plantas, también pueden enfermar a las personas y llegar a provocar su muerte.

Claros ejemplos de cómo la contaminación afecta a la salud de las personas son:



- ✓ La epidemia reciente de cólera.
- ✓ Las diarreas que matan a muchos niños.
- ✓ Enfermedades respiratorias.
- ✓ Enfermedades de la piel
- ✓ Frecuente intoxicaciones por plaguicidas y otros productos químicos.
- ✓ La muerte por envenenamiento de animales, favorece la desnutrición de la comunidad que los emplea como alimento básico
- ✓ Intoxicaciones por alimentos
- ✓ Cánceres, defectos al nacer y muchas enfermedades más.

Trabajando para proteger el medio ambiente y vida mejor

- ✓ Proteger ríos y lagos.
- ✓ Distribuir correctamente el recurso agua.
- ✓ Protección de las fuentes de agua.
- ✓ Dar mantenimiento a los sistemas de abastecimiento de agua.
- ✓ Cuidar nuestro bosque.
- ✓ Hacer proyectos de reforestación.
- ✓ Proyectos de agua.
- ✓ Proyectos de letrinas.
- ✓ Disposición de basura.
- ✓ Limpieza de la comunidad.
- ✓ Eliminación de vectores



Proceso de limpieza en el área del puente del río Nahualate



Actividad No. I

Técnica Dramatización

Consiste en la presentación más o menos improvisada por un equipo de alumnos de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas; proporciona datos inmediatos sobre situaciones de interés para todo el grupo.

Tema: ¿Cómo podemos prevenir la destrucción del medio ambiente?

Objetivo: Demostrar cómo podemos ayudar el medio ambiente, basados en hechos reales

No. De participantes: Grupos de 20 participantes

Materiales: Permanentes.

Duración: 10 a 15 por grupo

Pasos a realizar:

1. Selección de personas que deseen participaren la dramatización
2. Aclara el objetivo que se persigue
3. Los sujetos seleccionados actúan, eligiendo el papel que deseen interpretar para mayor comodidad.
4. El resto del grupo presta atención al melodrama
5. Se emiten críticas y conclusiones generales de la actividad.



Evaluación de la dramatización

Nombre de los alumnos (a) _____

Tema de la obra: ¿Cómo podemos prevenir la destrucción del medio ambiente?

Rango a evaluar: participación responsable del alumno en la dramatización en el equipo representando ¿Cómo podemos prevenir la destrucción del medio ambiente?, asignándole a cada aspecto a calificar de 0 a 30. Esta escala se promediara con un valor de 6 puntos cada una.

Categoría	Argumento	Dialogo	Participación	Enfoque	mensaje	vestuario
Total						
Observaciones						



¿Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad?



Reforestación en Río Nahualate, con alumnos de INED

Un proyecto de reforestación surge de la necesidad de cuando la comunidad decide sembrar árboles con algún fin, que puede ser: obtener leña, madera para el consumo o la venta, proteger las fuentes de agua, proteger el suelo contra la erosión; tener arboles para beneficios de la agricultura, embellecer el paisaje y otros usos.

Los pasos para la elaboración de un proyecto de reforestación:

1. Observar la disponibilidad de áreas a reforestar.
2. Elaborar un diagnóstico
3. Planificar
4. Gestionar apoyo para el proyecto
5. Reforestación del área
6. Evaluación del proyecto.



¿Cómo clasificar la basura?

- A. Basura orgánica:** La basura orgánica es todo material que se puede podrir o descomponer, por ejemplo: las hojas de los árboles, rastrojos, paja, madera, plumas, papel, estiércol, cáscara de frutas, elotes, semillas restos de verdura, comida, otros. La basura orgánica se puede utilizar como alimento para los animales y abono para las plantas.
- B. Basura inorgánica:** La basura inorgánica son los materiales que se produce podrir o descomponer como por ejemplo: vidrios, plásticos, metales, llantas de carros y otros.



¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?

Promover la educación ambiental: tal vez lo más urgente es que todo tomemos conciencia de que la naturaleza está en peligro y que esto trae graves consecuencias para la salud y el fruto de nuestro hijos. El primer paso es ayudar a nuestra comunidad a comprender los problemas, sus causas y consecuencias, para ello debemos utilizar todos los medios que están a nuestro alcance y que sea más sencillo de entender a nuestra gente. ¡La naturaleza es bien común! ¡Y tratar con respeto a la naturaleza es respetarnos a nosotros mismos!



Alumnos de INED. En la actividad de reforestación de la rívera del río Nahualate

El que siembra árboles, ama a los otros, además de sí mismo.

“Id y enseñad a todos”



Actividad No. II

Técnica de concientización sobre la práctica de reforestación

Consiste en la práctica de la reforestación, donde cada uno de los estudiantes deberá sembrar un arbolito forestal, donde cada planta llevara el nombre del alumno que lo sembró. Y clasificación de desechos

Tema: Trabajando para proteger el medio ambiente.

Objetivo:

No. De participantes: Todos

Materiales: Materiales e insumos de agricultura

Arbolitos forestales.

Duración: 5 horas

Pasos a realizar:

1. Cada alumno deberá donar un arbolito forestal que el mismo sembrara
2. Los alumnos elegirán el espacio donde quedara sembrado el árbol.
3. Cada alumno deberá aplicar las técnicas de reforestación que previamente le da el facilitador.
4. Deberá colocar una cinta con el nombre que llevara el arbolito
5. Deberá comprometerse a seguir cuidando el árbol que el alumno sembró.



Evaluación de la reforestación

Nombre de los alumnos (a) _____

Tema de la reforestación: Trabajando para proteger el medio ambiente

Rango a evaluar: participación responsable del alumno sembrara individualmente un arbolito forestal que llevara el nombre del alumno.

Asignándole a cada aspecto a calificar de 0 a 30. Esta escala se promediara con un valor de 6 puntos cada una.

Tipo de árbol forestal	Técnica de siembra	Esmero	Participación	Enfoque	mensaje	Nombre del árbol
Total						
Observaciones						



Grado
Nombre del docente

Prueba objetiva

Nombre del alumno _____

Secc: _____ fecha: _____

Instrucciones generales:

Serie I

Valor _____

Indicaciones; a continuación encontrara una serie de afirmaciones, señale en cada una si es correcta e incorrecta. Escribiendo una X dentro del paréntesis de la columna correspondiente.

- | | CORRECTO | INCORRECTO |
|---|----------|------------|
| 1.Las prácticas de reforestación contribuyen a la mejora del medio ambiente.....(____) | (____) | (____) |
| 2. Debemos proteger los ríos y lagos..... (____) | (____) | (____) |
| 3.Es obligación del ser humana cuidar de los recursos Naturales de nuestro planeta.....(____) | (____) | (____) |
| 4.Debemos apoyar proyectos de reforestación en nuestra comunidad.....(____) | (____) | (____) |
| 5.No debemos poner importancia a la clasificación de la basura.....(____) | (____) | (____) |
| 6.Basura orgánica e inorgánica es el mismo tipo de desecho.....(____) | (____) | (____) |
| 7. El cambio de actitud en la sociedad respecto, contribuye a la preservación del medio ambiente.....(____) | (____) | (____) |
| 8. La contaminación puede matar a la flora y la fauna (____) | (____) | (____) |



Serie II

Valor _____

Indicaciones; emita un análisis crítico constructivo respecto a los temas que a continuación se le indican.

Tema	Análisis crítico	Ventajas o desventajas
Reforestación		
Educación ambiental		
Contaminación ambiental		



CONCLUSIONES

- ✓ Se fortaleció el trabajo docente educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje, del ciclo de diversificado.

- ✓ Se creó el Módulo **Pro-Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez.** ” con información acerca del deterioro de un medio ambiente y recomendaciones que ayudarán a la población en el futuro.

- ✓ Se socializó el Módulo “Fortaleciendo la Educación Ambiental y la importancia de la reforestación” con docentes, estudiantes y autoridades del Instituto Nacional de Educación Diversificada de San Antonio Suchitepéquez, a través de talleres de capacitación.

- ✓ Para dar sostenibilidad al proyecto de reforestación, director, personal docente, alumnos, padres de familia y consejos comunitario de desarrollo, fueron involucrados y se convirtieron en protagonistas del proyecto.



Recomendaciones

- ✓ Que los alumnos del Instituto de Educación Diversificada del municipio de San Antonio Suchitepéquez, sean orientados a practicar el Módulo “la Importancia de la Reforestación y Educación Ambiental” en el proceso de enseñanza aprendizaje y su vida diaria

- ✓ Que se verifique el cumplimiento de los procesos de reforestación que se realizan en el país y se cumplan las leyes que castigan a los agresores para evitar la deforestación.

- ✓ Que no se olvide ni se aparte la formación de valores del medio ambiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que fundamental la orientación en valores. es base principal en la formación ciudadana.



BIBLIOGRAFIA

1. ASIES. (2,000) La Situación Ambiental de Guatemala. Editorial Piedra Santa, Guatemala.
2. Consejo Editorial. (1,999) Ciencia Natural primero básica. Guatemala, Editora Educativa
3. Consejo Editorial. (2,002) Colección de “Vida y Naturaleza” Ciencias Naturales. Nueva Edición Editora Educativa, Guatemala.
4. Constitución Política de la República de Guatemala. (2,001) Tipografía Nacional, Guatemala.
5. Decreto 4-89. (1,989) Ley de Áreas Protegidas, Congreso de la República de Guatemala. Tipografía Nacional de Guatemala.
6. Decreto 68-86. (1,986) Ley de Protección Ambiental y Mejoramiento del Ambiente. Congreso de la República de Guatemala. Tipografía Nacional Guatemala.
7. Editorial Santillana. (2,007) Ciencias Naturales 7. Guatemala
8. Educación Forestal:(2,004) Bosque Para la Paz. proyecto Cívico Educativo MAGA, Mineduc, DIGEBOS, Guatemala, C.A.
9. MINEDUC. (2,000) Ciencias Naturales 4to. Serie Camino a la Excelencia Guatemala.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico, fueron significativos para detectar los problemas reales que afectan al Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de San Antonio Suchitepéquez.

La información obtenida en esta primera etapa fue manejada con mucha veracidad, con ello se facilitó dicho proceso por las técnicas utilizadas y la aplicación de la guía, lo cual permitió el logro de los objetivos y las metas.

Las acciones emprendidas en todo el proceso de diagnóstico no demostraron dificultades para la toma de decisiones, pues se logró a satisfacción del Director, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de San Antonio Suchitepéquez y del estudiante de EPS., pues estas acciones permitieron la detección del problema.

Derivado del esfuerzo realizado por la estudiante de EPS., así como la colaboración del Director, Personal Docente, Junta Directiva de Padres de Familia y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de San Antonio Suchitepéquez, se cumplió con cada una de las actividades plasmadas en el Plan del Diagnóstico, por medio de una lista de cotejo.

Al finalizar, los resultados fueron significativos para formular una solución factible al problema detectado dentro de Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de San Antonio Suchitepéquez.

4.2 Evaluación del Perfil

Desde el inicio de esta etapa, se formularon los objetivos del proyecto, tanto el general como los específicos y gracias a la correcta formulación de estos, se determinó lo que se pretendía realizar, lo cual permitió dar respuesta a las

interrogantes: ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué? Y ¿Con quién? realizar el proyecto.

La evaluación del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo utilizada por la estudiante de EPS. El resultado evidencia que hay coherencia entre los elementos del perfil, lo cual garantizó el éxito del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

En esta fase, la evaluación fue realizada en primer lugar por el Asesor del proyecto de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y luego continuó con la dirección y personal docente los cuales demostraron y expresaron que el resultado fue satisfactorio en la ejecución del proyecto.

4.4 Evaluación Final

Durante la realización de las diferentes actividades programadas en cada fase de la planificación, se realizaron reuniones constantes con los interesados del proyecto, en donde se tuvo la necesidad de hacer las correcciones de cada fase y con ello se concluyó la entrega oficial del proyecto Módulo Pro-mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río Nahualate y reforestación de una dimensión de tres hectáreas con 1500 pilones, que ayudó a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del medio ambiente a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de San Antonio Suchitepéquez.

Esta última evaluación se llevó a cabo mediante instrumentos; que tuvieron como guía el objetivo general que se encuentra en el perfil de proyecto.

Conclusiones

- La elaboración de Módulo para Pro- Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del rio Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez. Servirá como base de orientación a los docentes para fomentar en los alumnos el interés sobre temas ambientales.
- A través de la socialización del Módulo Pro- Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del rio Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez. Se logro concientizar a la comunidad educativa, sobre la importancia que tiene la educación ambiental.
- Con las capacitaciones recibidas se reforzó el conocimiento de los alumnos sobre las prácticas de valores ambientales.
- A través de implementación del Módulo de capacitación “Módulo “Pro- Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del rio Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez”. se logró concientizar a la comunidad educativa, acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente y la importancia de realizar prácticas de reforestación.
- A través de la organización con instituciones Educativas y CATBUL se pudo realizar el proyecto del Módulo “Pro- Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del rio Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez y reforestación en la rivera del rio Nahualate, se denotó que organizadamente la comunidad y diferentes instituciones pueden desarrollar estrategias en el proceso de planificación, ejecución y evaluación de proyectos ambientales.
- Se evidencio el interés de parte de las instituciones de la sociedad civil, el apoyar total a este tipo de proyectos que tienen un alto impacto ambiental, en nuestra sociedad.

Recomendaciones

- A los docente y estudiantes que le de continuidad a este tipo de proyecto.
- Que los docentes y estudiantes sean agentes portadores de la información para otros centros educativos y así poder concientizar a otros estudiantes.
- A los estudiantes y docentes se les recomienda dar continuidad a las capacitaciones, con temas de impacto ambiental.
- A la comunidad se le recomienda dar continuidad a la labor concientización acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente y la importancia de realizar prácticas de reforestación
- A través de la práctica de reforestación, capacitaciones, relacionados con temáticas de Educación Ambiental, protegemos el medio ambiente.
- Gestionar ante diversas instituciones de la sociedad civil la implementación de capacitaciones, talleres y actividades de reforestación, para toda la zona. Y tener una mejor calidad de vida

BIBLIOGRAFIA

1. **ASIES.** (1,996) Manual de Educación Ambiental: Asociación de Investigación y Estudios Sociales. Guatemala 1996.
2. **C. Ávila R.** (2,004) Caracterización Vegetal: Finca Bulbuxyá
3. **Constitución política de la república de Guatemala.** (2,001) Tipografía Nacional, Guatemala.
4. **Decreto No.68-85.** (1,986) Congreso de la República de Guatemala. Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente.
5. **Decreto 4-89.** (1,989) Ley de Áreas Protegidas. Congreso de de la República de Guatemala. Tipografía Nacional. Guatemala.
6. **Diccionario.** (2,004.) Enciclopédico Océano uno Color de Barcelona España.
7. **García, Edwin Roberto y otros.** (2,007) Propedéutica para Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
8. **José Bidel Méndez Pérez.** (2,007) PROYECTOS (Elementos Propedéuticos) 6ª. Edición Corregida y Aumentada, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala
9. **MAGA UPIE.** (2,001) Unidad de Políticas de Información Estratégicas Guatemala.
10. **MAGA.** (1,999) Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.

Apéndice

Loida Patricia Chapetón Rodríguez

200450499

Plan de Sostenibilidad



Guatemala, julio de 2013

Plan de Sostenibilidad

Módulo “Pro- Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del rio Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez.”

1. Identificación:

Nombre de la Institución:

Centro de Agricultura Tropical Bulbuxyá –CATBUL-

Fecha agosto

Duración

Cuatro meses, con la supervisión del Ing. Agr. Gerónimo López, coordinador Ejecutivo de Centro Agronómico Tropical finca Bulbuxyá.

Responsables

Ing. Agr. Gerónimo López, Coordinador Ejecutivo y personal. de Centro Agronómico Tropical finca Bulbuxyá.

2. Justificación

La elaboración del Módulo Pro- Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del rio Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez. Tiene como propuesta, en la convicción que se tiene en la fomentación de la conciencia ambiental que pueda adquirir la población estudiantil, en todos sus niveles, depende en gran manera, en la base para garantizar un cambio de actitud, frente a los problemas del deterioro del ecosistema y el ambiente sano del municipio, en consecuencia, conocer el medio ambiente donde habitamos, conocer, cuáles son los problemas que han dado origen al deterioro del mismo, causas y consecuencias, es el primer paso para sensibilizar a los estudiantes y así emprender un cambio

de actitud ambiental positiva, que nos conduzca a una nueva y real cultura ambiental.

Bajo estas premisas, este proyecto plantea, el desarrollo de talleres/capacitaciones, en los que tanto alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en general, puedan ser convocados, para que aporten con su presencia, en la participación del desarrollo del Proyectos de Educación Ambiental. Así también plantea la práctica de reforestación con especies forestales de rápido crecimiento se contribuye a disminuir la erosión, por medio de una cubierta arbórea. En ribera del rio Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez.

3. Objetivo general

- ✓ Contribuir al fortalecimiento de las prácticas de valores de la Educación Ambiental, en la población estudiantil.

3.1 Objetivos específicos

- ✓ Promover valores de la Educación Ambiental, en la población estudiantil.
- ✓ sensibilizar a los estudiantes para un cambio de actitud ambiental positiva,
- ✓ fortalecer una nueva cultura ambiental.

4. Meta

4.1 Que los alumnos socialicen el contenido el Módulo y que el 75 %

De los estudiantes apliquen los valores ambientales.

4.2 Que 80 alumnos obtengan una actitud positiva en relación a

La educación ambiental.

4.3 Desarrollar una visión amplia de lo que sucede a diario con el

Comportamiento de las personas y su relación con el medio

Ambiente con el 100% de los alumnos.

5. Actividades

5.1 Organizar programas de educación ambiental según en las fechas calendarizadas.

5.2 Organizar y desarrollar capacitaciones con temas de educación ambiental.

5.3 Organizar jornadas de reforestación en áreas dañadas del municipio de San Miguel Panán, para crear conciencia positiva de una cultura ambiental en los jóvenes estudiantes.

6. Recursos

6.1 Humanos

Ingenieros agrónomos de CATBUL, personal docente de INED,

Director.

6.2 Materiales

Módulo "Pro- Mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río

Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez,

Libros de textos, revistas, relacionados con temas de educación

Ambiental, otros

7. Evaluación

Rango a evaluar: Evaluar el fortalecimiento de las prácticas de los valores de la Educación Ambiental, en la población estudiantil.

Escala de rango

Criterios a evaluar	nunca	Algunas veces	regularmente	siempre
Interés de parte de los alumnos en temas del medio ambiente.				
Participación de parte de la comunidad educativa en el tema de educación ambiental.				
Conoce temas de educación ambiental e incidencia en nuestro país				
Manifiesta valores sobre la educación ambiental los alumnos.				
Participa activamente el alumno en las prácticas de valores de educación ambiental.				
Demuestra una actitud positiva, en lo que se refiera la cultura ambiental, de nuestro entorno.				
Adopta una actitud positiva en cuanto a jornadas de reforestación				
Aplica el alumno valores de educación ambiental para mejorar las condiciones de nuestro medio ambiente.				



Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección: Retalhuleu

Ejercicio Profesional Supervisado- EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Loida Patricia Chapetón Rodríguez

Carné No. 200450499

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A PERSONAL ADMINISTRATIVO.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente?
SI NO
2. ¿La información recabada con la técnica de entrevista contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?
SI NO
3. ¿La información recopilada fue suficiente para la elaboración del diagnóstico?
SI NO
4. ¿La bibliografía consultada para el análisis documental, ayudó a fundamentar el diagnóstico?
SI NO
5. ¿La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?
SI NO
6. ¿La información obtenida proporcionó alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?
SI NO
7. ¿Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?
SI NO
8. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y facilidad, cree que se podrá dar solución a los problemas detectados en el diagnóstico?
SI NO
9. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?
SI NO
10. ¿Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?
SI NO



Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección: Retalhuleu

Ejercicio Profesional Supervisado- EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración

Educativa. Loida Patricia Chapetón Rodríguez

Carné No. 200450499

**EVALUACIÓN DE PERFIL
ENCUESTA DE OPINION DIRIGIDA AL DIRECTOR Y DOCENTES**

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustenten.

1. ¿Son claros y precisos los objetivos?
SI NO
2. ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?
SI NO
3. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos de la institución?
SI NO
4. ¿Se han incluido todas las actividades principales?
SI NO
5. ¿Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?
SI NO
6. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?
SI NO
7. ¿Se establecieron los tiempos para todas las actividades y éstas parecieron satisfactorias realistas?
SI NO
8. ¿Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?
SI NO
9. ¿Se realizaron los recursos técnicos disponibles adecuados?
SI NO
10. ¿Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?
SI NO

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección: Retalhuleu

Ejercicio Profesional Supervisado- EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Loida Patricia Chapetón Rodríguez

Carné No. 200450499



**EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN
DE LAS CAPACITACIONES DEL MODULO DE INFORMACION PARA AYUDAR EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDA A
DOCENTES**

INSTRUCCIONES: Según su criterio responda SI o NO a cada aspecto de la siguiente lista marcando con una X.

1. ¿El tiempo sugerido para cada capacitación fue suficiente?
SI NO
2. ¿Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos?
SI NO
3. ¿Las preguntas utilizadas fueron aceptadas para lograr la exploración de conocimientos previos de los y las participantes?
SI NO
4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?
SI NO
5. ¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes?
SI NO
6. ¿El desenvolvimiento de los disertantes fue aceptable?
SI NO
7. ¿Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes?
SI NO
8. ¿El Módulo sensibilizó a los y las participantes para practicar y divulgar el contenido de las capacitaciones?
SI NO
9. ¿Le resultó fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?
SI NO

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección: Retalhuleu

Ejercicio Profesional Supervisado- EPS Licenciatura en Pedagogía y

Administración Educativa. Loida Patricia Chapetón Rodríguez

Carné No. 200450499



**EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN
DE LAS CAPACITACIONES DEL MÓDULO DE INFORMACIÓN PARA AYUDAR EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDA A
ALUMNOS**

INSTRUCCIONES: Según su criterio responda SI o NO a cada aspecto de la siguiente lista marcando con una X.

1. ¿El tiempo utilizado para cada capacitación fue suficiente?
SI NO
2. ¿El proyecto es de beneficio para usted?
SI NO
3. ¿Considera que las capacitaciones realizadas fueron entendibles?
SI NO
4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?
SI NO
5. ¿Le fue entendible el vocabulario utilizado por los capacitadores?
SI NO
6. ¿Considera que las capacitaciones realizadas sobre prevención, conservación y protección del medio ambiente, contribuirán a la mejora de la calidad de vida?
SI NO
7. ¿Considera que las capacitaciones se realizaron en forma participativa y creativa?
SI NO
8. ¿Las actividades fueron posibles de realizar con los o las participantes?
SI NO
9. ¿Los capacitadores fueron suficientemente claros en su participación?
SI NO
10. ¿Le resulta fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?
SI NO



Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección: Retalhuleu

Ejercicio Profesional Supervisado- EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Loida Patricia Chapetón Rodríguez

Carné No. 200450499

EVALUACIÓN FINAL

DIRIGIDA A DIRECTOR, PERSONAL DOCENTE Y ESTUDIANTES.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?
SI NO
2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad?
SI NO
3. ¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?
SI NO
4. ¿Considera que las capacitaciones realizadas a director y personal docente sobre prevención, conservación y protección del medio ambiente contribuirá a la calidad de vida?
SI NO
5. ¿El proyecto ejecutado dará beneficios a la comunidad?
SI NO
6. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?
SI NO
7. ¿El proyecto es de beneficio a la comunidad en general?
SI NO
8. ¿El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestro, director, alumnos y padres de familia?
SI NO
9. ¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?
SI NO
10. ¿Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?
SI NO

Anexo

Guatemala, 23 de junio de 2011

Licenciado (a)

Byron González

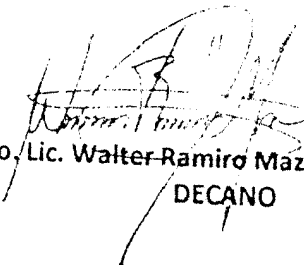
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(a) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS o TESIS que ejecutará el (la) estudiante

Loida Patricia Chapetón Rodríguez

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


Lic. María Teresa Gatita Secalca
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.C expediente
archivo

JERS.mtgs

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de agosto del 2012

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Presente
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante:

Loida Patricia Chapetón Rodríguez

200450499

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

MODULO PRO-MEJORAMIENTOS DEL MEDIO AMBIENTE EN LA RIBERA DEL RIO NAUALATE, CANTÓN VERACRUZ, SAN MIGUEL PANÁN, SUCHITEPÉQUEZ

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Lic. Byron González

Lic. Noé Orellana

Licda. Blanca González

Lic. María Teresa Gatica Secaída

Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DÉCANO

c.c expediente
Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS



DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Id y enseñad a todos
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 10 de julio de 2012

Licenciada
María Teresa Gatica Secajda
Directora del departamento de extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hago de su conocimiento que el estudiante:

Loida Patricia Chapetón Rodríguez

Con carné: 200450499 Dirección para recibir notificaciones: 4ª. calle
prolongación, Colonia La Blanquita, San Antonio Suchitepéquez,
Suchitepéquez.

No. de teléfono: 42207575 Estudiante en Licenciatura en: Pedagogía y
Administración Educativa.

Ha realizado Informe Final de EPS, titulado:

**Módulo Pro-mejoramiento del medio ambiente en la ribera del río Nahualate,
Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrado (a) COMITÉ
REVISOR

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Byron Estuardo González Enríquez", is written over a horizontal line.

Lic. Byron Estuardo González Enríquez
ASESOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 10 de agosto de 2012

Licenciada
María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión
Presenta

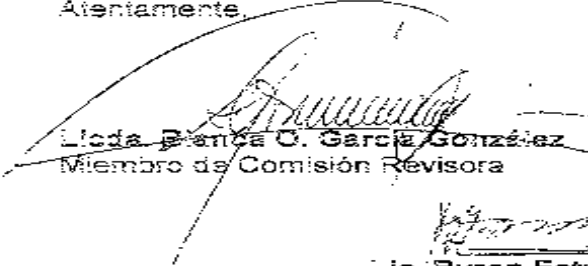
Licenciada Gatica:


Hacemos de su conocimiento que la estudiante:


Loida Patricia Chapetón Rodríguez, con Carné: 200450499. Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS [REDACTED]. Tesis [REDACTED], titulado:
Módulo: "PRO-MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA RIBERA DEL RIO NAHUALATE, CANTON VERACRUZ, SAN MIGUEL PANÁN, SUCHITEPÉQUEZ."

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO

Atentamente,


Lidia Blanco O. García González
Miembro de Comisión Revisora


Lic. Noe Jonathan Orellana Alonzo
Miembro de Comisión Revisora


Lic. Byron Estuardo González E
Presidente, Comisión Revisora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN RETALHULEU

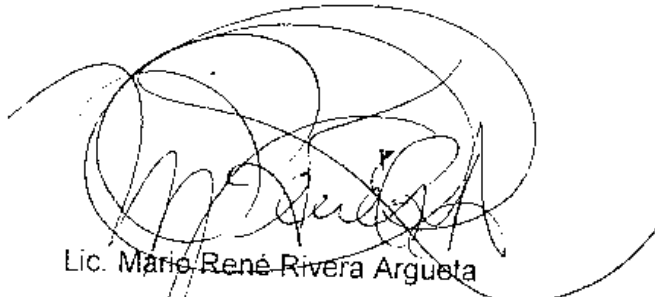
Retalhuleu, 14 de abril de 2010

Ing. Agr. Gerónimo López Santizo
Coordinador Ejecutivo de Finca Bulbuxyá
Universidad de San Carlos de Guatemala
Pte.

Respetable Ing. López:

Atentamente le presento a la Srita. **Loida Patricia Chapetón Rodríguez**, estudiante de este departamento con carné **200450499** para que realice el trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa en la institución que usted dirige. Por lo que solicito su apoyo para ejecutar las acciones que corresponden a esta actividad académica.

Atentamente,



Lic. Mario René Rivera Argueta

ASESOR



San Miguel Panán, Suchitepéquez, 14 de abril de 2011)

Lic. Mario René Rivera Argueta
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades, Departamento de pedagogía Sección
Retalhuleu
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Ing. Rivera:

La presente es para informarle que se acepta la solicitud presentada a esta institución para que la Srta. **Loyda Patricia Chapetón Rodríguez**, Estudiante de Licenciatura de Administración Educativa, realice el trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, en el Centro de Agricultura Tropical, Bulbuxyá (CATBUL).

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Ing. Agr. Gerónimo López Santizo
Coordinador Ejecutivo de Finca Bulbuxyá
Universidad de San Carlos de Guatemala

Coordinador Ejecutivo de Finca Bulbuxyá
Facultad de Agronomía
Universidad de San Carlos de Guatemala
FINCA BULBUXYÁ
San Miguel Panán, Suchitepéquez

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y
CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL BULBUXYÁ
(CATBUL)



Otorga el presente diploma A:

Lic. Félix Pisquiy Simaj

DIRECTOR INED

POR HABER PARTICIPADO EN EL EVENTO
ACADEMICO: CONFERENCIA TALLER
RESPECTO A LA "IMPORTANCIA DE LA REFORESTACIÓN EN
NUESTRO PAÍS" CON UNA DURACION PRESENCIAL DE CINCO
HORAS.

FINCA BULBUXYÁ, SAN MIGUEL PANÁN, SUCHITEPÉQUEZ
24 DE JUNIO DE 2010

[Handwritten signature]
LIC. MARCO RENE RIVERA

ING. AGR. GERONIMO LOPEZ

COORDINADOR ADMINISTRATIVO DE CATBUL

PEM. LOIDA PATRICIA CHAPETON

FACILITADORA



[Handwritten signature]
Lic. Félix Pisquiy Simaj
Director Ined
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Ciencias Agrícolas
Centro Agronómico Tropical Bulbuxyá

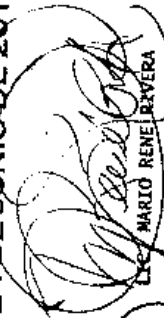
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y
CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL BULBUXYÁ
(CATBUL)



Otorga el presente diploma a:

POR HABER PARTICIPADO EN EL EVENTO
ACADEMICO: CONFERENCIA TALLER
RESPECTO A LA "IMPORTANCIA DE LA REFORESTACIÓN EN
NUESTRO PAÍS" CON UNA DURACION PRESENCIAL DE CINCO
HORAS.

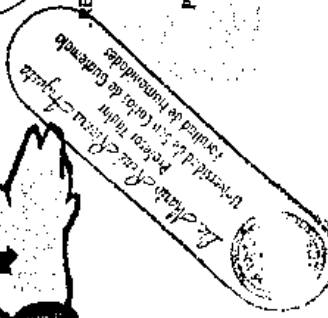
FINCA BULBUXYÁ, SAN MIGUEL PANÁN, SUCHITEPÉQUEZ
24 DE JUNIO DE 2010


LIC. MARIO RENE RIVERA

REPRESENTANTE DE FACULTAD DE
HUMANIDADES USAC.

ING. AGR. GERONIMO LOPEZ
COORDINADOR ADMINISTRATIVO DE CATBUL

PER. LOIDA PATRICIA CHIAPETON
FACILITADORA





**MUNICIPALIDAD DE SAN MIGUEL PANAN,
SUCHITEPEQUEZ**

30 de julio de 2010

Lic. Walter Mazariegos
Decano Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

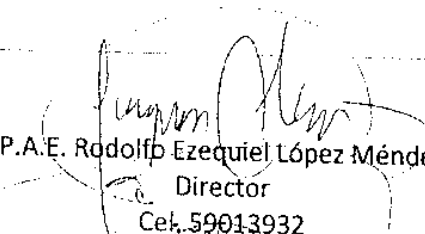
Respetable Licenciado:

Por medio de la presente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades Administrativas/Académicas.

El objeto de la presente es hacer constar que la Profa. Loyda Patricia Chapetón Rodríguez, Epesista de la carrera de Licenciatura en Admón. Educativa realizó el proyecto de reforestación de tres hectáreas en la ribera del río Nahualate, que pertenece al Municipio de San Miguel Panán, Such. , con mil quinientos árboles de la especie de palo blanco.

Sin otro particular me es grato suscribirme.

Atentamente,


P.A.E. Rodolfo Ezequiel López Méndez
Director
Cel. 59013932





30 de julio de 2010

Licenciado:
Walter Mazariegos
Decano Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciado:

Por medio de la presente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades académicas/administrativas.

El objeto de la presente es hacer constar que la Profa. Loyda Patricia Chapetón Rodríguez, egresada de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, realizó el proyecto de reforestación de tres hectáreas con la especie Palo Blanco en la parte baja de la cuenca del río Nahulate, que pertenece al Municipio de San Miguel Panán, departamento de Suchitepequez. Para realizar esta actividad se utilizaron 1,500 árboles.

Sin otro particular me es grato suscribirme

Atentamente,

Ing. Agr. Gerónimo López Santizo
Coordinador Ejecutivo de Finca Bulbuxyá
San Miguel Panán. Suchitepequez



30 de julio de 2010

Licenciado:
Walter Mazariegos
Decano Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciado:

Por medio de la presente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades académicas/administrativas.

El objeto de la presente es hacer constar que la Profa. Loyda Patricia Chapetón Rodríguez, egresada de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, realizó el proyecto de reforestación de tres hectáreas con la especie Palo Blanco en la parte baja de la cuenca del río Nahulate, que pertenece al Municipio de San Miguel Panán, departamento de Suchitepequez. Para realizar esta actividad se utilizaron 1,500 árboles.

Sin otro particular me es grato suscribirme

Atentamente,

Ing. Agr. Gerónimo López Santizo
Coordinador Ejecutivo de Finca Bulbuxyá
San Miguel Panán. Suchitepequez

FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.



Visita a Centro Agronómico Tropical Bulbuxyá (CATBUL) de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala (FAUSAC) Lic. Mario Rivera, Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado (EPESISTA) Loida Patricia Chapetón Rodríguez.



Entrevista con el Coordinador de la Institución Patrocinante CATBUL Ing. Agr. Gerónimo López, Lic. Mario Rivera, Asesor del EPS y EPESISTA Loida Patricia Chapetón Rodríguez.



Área a reforestar en la riera del río Nahualate, Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez.



Terreno con daños severos provocado por tormenta Agatha y tala ilegal de árboles.



Visita a viveros de arboles forestales en CATBUL para efectuar reforestación en Cantón Veracruz, San Miguel Panán, Suchitepéquez con el apoyo de estudiantes de Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) y EPESISTA.



Momentos en los cuales se efectuó capacitación con la temática importancia de la reforestación en nuestro país, a los alumnos de INED y miembros de la comunidad beneficiada



Momentos de traslado en autobús de alumnos de INED, EPESISTA, asesor de EPS, del Municipio de San Antonio Suchitepéquez hacia Cantón Veracruz, San Miguel Panán para efectuar actividad de reforestación



Momentos de traslado de alumnos de INED, EPESISTA, asesor de EPS, cuando se cruzaba el río Nahualate para por llegar al área dañada, para efectuar actividad de reforestación.



Ingeniero Agrónomo Gerónimo López, proporciona instrucciones a estudiantes y miembros de la comunidad de la forma correcta de la siembra de los árboles forestales



Traslado de pilones al área de reforestación con el apoyo de estudiantes de INED, EPESISTA y colaboradores que participaron de este evento.



Momentos en los cuales se realiza la reforestación con el apoyo de los estudiantes de INED, Ingenieros Agrónomos de CATBUL, Asesor de EPS y EPESISTA.



Momento en el cual el Lic. Mario Rivera, asesor de EPS, contribuyó en el proyecto de reforestación.



Momento en el cual la EPESISTA Loida Chapetón también realizó siembra de árboles de palo blanco.



Grupo de estudiantes que colaboraron en el traslado de pilones y siembra de los mismos en el área a reforestar.



Momento en los cuales miembros de CATBUL y EPESISTA dan palabras de agradecimiento a estudiantes por la labores de reforestación.



Después del arduo esfuerzo de estudiantes de INED, miembros de la comunidad, de CATBUL y Epesista el proyecto concluye con la siembra de 1500 árboles de la especie de palo blanco.



Después de la actividad de reforestación, los alumnos tuvieron momentos de recreación en las instalaciones de CATBUL, con la supervisión de EPESISTA e ingenieros agrónomos



Momentos de convivencia entre Ingenieros Agrónomos de CATBUL Lic. Asesor, personas invitadas y EPESISTA.



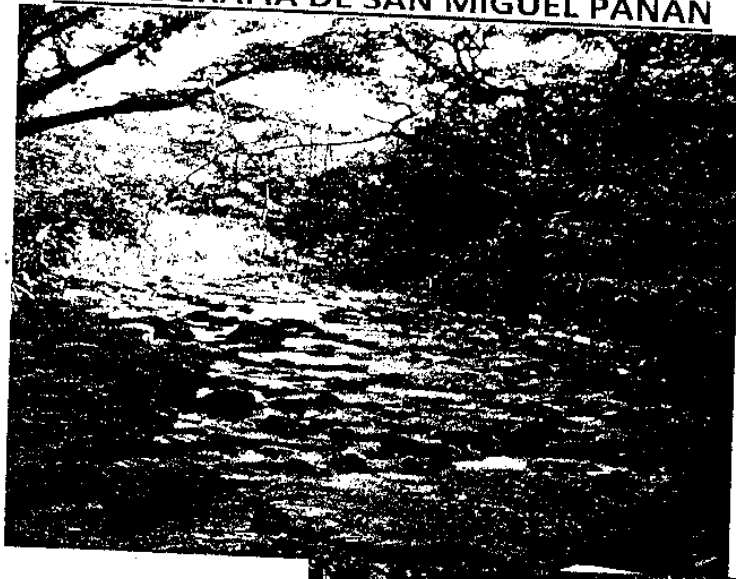
Momentos de retorno en autobús de alumnos de INED, EPESISTA, asesor de EPS, del Cantón Veracruz, San Miguel Panán hacia la ciudad de San Antonio Suchitepéquez después de efectuar actividad de reforestación



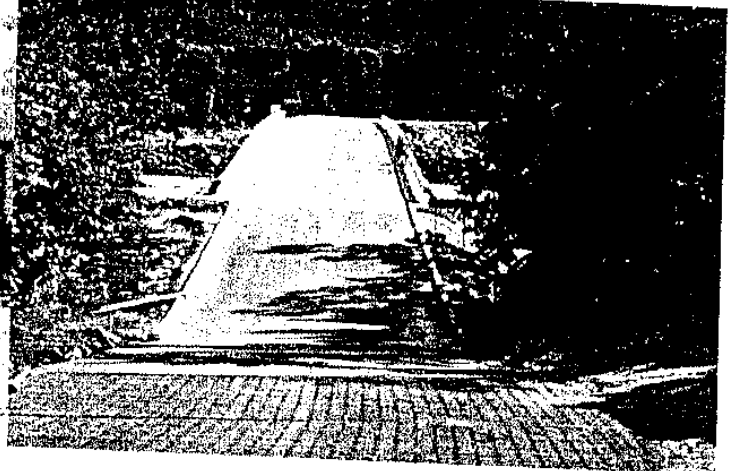
mañío de árboles del área reforestada por alumnos de INED, EPESISTA y CATBUL, cinco meses después.

MONOGRAFIA DE SAN MIGUEL PANAN

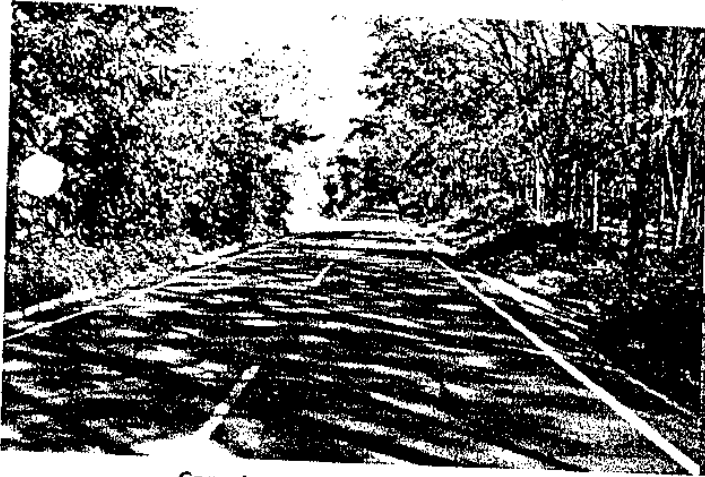
Río Boujillá



Municipalidad



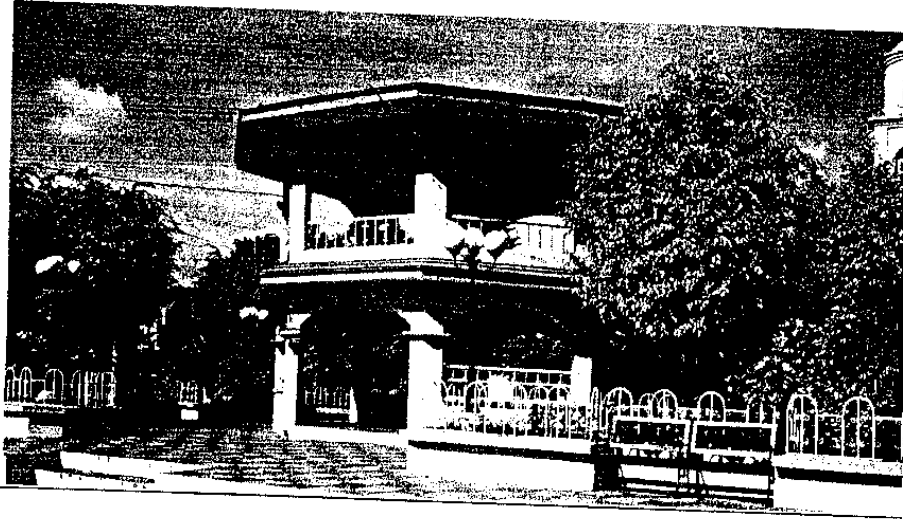
Puente Panán



Carretera que conduce de Panán a Chicacao



Mini Zoológico



Parque Central

SAN MIGUEL PANAN:
MUNICIPIO: No. 11
DEPARTAMENTO No. 10

Es un municipio del departamento de Suchitepéquez, se encuentra ubicado entre los Municipios siguientes: Limitado al norte, oriente y sur con el Municipio de Chicacao Suchitepéquez, al poniente y sur: con municipio de San Antonio Suchitepéquez.

El municipio de San Miguel Panán tienen una extensión superficial de 40 kilómetros cuadrados y se encuentra a dos mil doscientos 2,200 pies sobre el nivel de mar.

Sobre su territorio pasan los siguientes ríos: Boujillá, Panán y Nahualate Mixpillá, y Cutzán que sirven de límite entre el Municipio de Chicacao Suchitepéquez el primero y el segundo entre San Antonio, Suchitepéquez. Su cabecera Municipal lleva el mismo nombre SAN MIGUEL PANAN: Su territorio es irregular, la cabecera Municipal de San Miguel Panán, está a 8 kilómetros de San Antonio Suchitepéquez y a 19 kilómetros de la cabecera Departamental Mazatenango, de la Ciudad Capital hay 150 kilómetros entrando por Nahualate y a 157 kilómetros dando la vuelta por la ciudad de San Antonio Suchitepéquez, su clima es semi-templado, es inmensamente agrícola el 95% es indígena y sus cultivos son el café, Cacao, Hule, Caña de azúcar, Naranja, Mandarina, Mamey y otras frutas afines al lugar, la producción el café y hule se exportan. Existe también una fábrica de agua purificada de nombre comercial "SAN MIGUEL".

DATOS HISTORICOS DE LA CONSTITUCION DEL MUNICIPIO

ASENTAMIENTO DE SAN MIGUEL PANAN:

Según datos recabados entre ancianos de este municipio en el siglo XIX dos hombres hacían leña en montañas que corresponden a Nahualá, Sololá, cuando entre los árboles vieron que algo brillaba intensamente, por lo que se asustaron, pero se dieron valor entre ambos y fueron a ver que era lo que brillaba y se sorprendieron al ver lo que brillaba era una imagen de "SAN MIGUEL ARCÁNGEL" por lo que se llevaron la imagen para una comunidad de Santa Catarina Ixtahuacan Sololá y allí hicieron una galera donde pusieron la imagen agregándose a ellos otros dos hombres, siendo uno de ellos Miguel Sac Balux y Cristóbal, ignorándose el nombre de los otros dos, cuando los vecinos de

Nahualá conocieron la noticia de que en Santa Catarina Ixtahuacán tenían una imagen de "SAN MIGUEL ARCÁNGEL", dispusieron ir a quitarlo ya que ellos querían la imagen para ellos, y se organizaron para ir a quitar la imagen, y al conocer los cuatro hombre que tenían la imagen, de inmediato dejaron todos sus bienes y se internaron en el bosque huyendo con la imagen de quienes se las querían quitar y fue así que llegaron al lugar donde hoy se encuentra la población de SAN MIGUEL PANAN, al llegar a este lugar donde era pura selva, decidieron asentarse en dicho lugar debido a que está a la rivera del río Panán, estas tierras pertenecían al Municipio de San Antonio Suchitepéquez, y fue así como formaron la aldea SAN MIGUEL PANAN de San Antonio Suchitepéquez.

SAN MIGUEL: por tener como patrono a "SAN MIGUEL ARCANGEL" y tener su imagen y le agregaron Panán, por encontrarse a la rivera del río Panán que su nombre original es PONOND que quiere decir río que truena cuando esta de madre y o crecido.

Después de muchos años de ser aldea de San Antonio Suchitepéquez, los ancianos y otras autoridades decidieron solicitar constituir en Municipio la aldea, por lo que iniciaron las gestiones ante el gobierno Manuel Estrada Cabrera, por lo que este municipio se fundó el 7 de mayo de 1901, por medio de acuerdo que dice así: Palacio Nacional: Guatemala, 7 de mayo de 1901, vista la solicitud presentada por las autoridades y vecinos de la aldea SAN MIGUEL PANAN, relativa a que se elija dicha población en Municipio Independiente de San Antonio Suchitepéquez. Y apareciendo de las diligencias respectivas que reúne las condiciones señaladas en el artículo 4º. Del Decreto Gubernativo No. 242. Por tanto: el presidente constitucional de la República ACUERDA: acceder a la indicada solicitud autorizada a la jefatura política, para que de acuerdo con los vecinos designen el nombre con que debe conocerse el nuevo municipio, cuya comprensión, y extensión abarcarán las fincas que a continuación se menciona: La Concha, El Rosario, Chinán, San Francisco Chinán, San Rafael Boujillá, Santa Elena, El Sosiego, Los Encuentros, Guadiela, Mixpillá, y Roma. NOTIFIQUESE. Estrada Cabrera, el Secretario de Estado en el Departamento de Gobernación y Justicia Juan J, Argueta.

San Miguel Panán no tiene aldeas ni caseríos este acuerdo fue tomado de la revista No. 1 "La Hora Centroamericano Editado por E. Galiano Blanco.

Constituido el nuevo Municipio fue nombrado Estrada Cabrera, pero unos años después los vecinos no estaban conformes con dicho nombre, por lo que le pusieron el nombre original de "SAN MIGUEL PANAN", por tener como patrono al Arcángel San Miguel y por estar el pueblo a la ribera del río Panán y actualmente tiene el nombre de "SAN MIGUEL PANAN"

COMUNICACIÓN:

Cuenta con cuatro accesos, una carretera que conduce de San Antonio Suchitepéquez, a esta población de San Miguel Panán, la mitad es de asfalto y la otra parte de adoquín, una carretera de terracería que conduce de Cantón Monte Llano a la garita Municipal, otra que conduce de Chicacao vía San Bartolo Nansales que la mitad esta adoquinada y la otra parte asfaltada, la otra que conduce de San Antonio vía La Cuchilla que esta asfaltado y lo demás es de terracería desde la Cuchilla vía finca El Marne entrando por Aldea San Carlos. Cuenta con una oficina de correos, teléfonos residenciales, dos antenas de la empresa TIGO y dos de PCS en esta población, como también en el Cantón Montellano se cuenta con un teléfono comunitario: Transporte: Existe servicio de transporte extraurbano de Chicacao, vía San Miguel Panán, San Antonio y Mazatenango, desde las cinco de la mañana hasta las siete de la noche a cada veinticinco minutos.

EDUCACION:

La Cabecera Municipal cuenta con tres escuelas: una de niñas, otra de Varones y una de párvulos, un Instituto Básico por Cooperativa, un Instituto Nacional que funciona en jornada vespertina en el establecimiento educativo de la Escuela de Varones ubicado en 6ª. Calle entre 4ta. y 5ta. Avenida Zona 1, Además hay una Escuela de Autogestión Comunitaria en el Cantón San Rafael Boujillá en donde imparten clases de Pre-primaria y primaria en jornada matutina y un Instituto de Telesecundaria en jornada vespertina. En el Cantón Veracruz hay una Escuela Oficial donde imparten clases de Primaria y párvulos en jornada matutina y el Instituto de Telesecundaria que funciona en jornada vespertina, en el Cantón San José y Parcelamiento Candelaria cuentan con Edificios Escolares Oficiales en donde imparten clases de Preprimaria y primaria. En el Cantón Monte Llano existen dos

Edificios Escolares oficiales en diferente ubicación, en uno imparten clases de Preprimaria y en el otro de primaria. Así mismo, se cuenta con el apoyo de CONALFA que imparte clases en el área rural.

FINCAS ACTUALES

1. Guayacán
2. Villa Hortensia
3. San José Belén
4. La Felicidad
5. Rosas de Belén
6. Bulbuxyá,
7. Santa Ana Mixpillá
8. La Ponderosa,
9. El Tránsito,
10. San Pedro,
11. Santa Elena
12. La Trinidad
13. La Concha
14. Tikal
15. Los Encantos
16. Turingia
17. Guadiela
18. San Roberto
19. Monte Cristo
20. Bersalles
21. Grecia
22. Caballo Blanco

PRODUCCIÓN

- Café Banano
- Cacao Hule y Caña
- Café
- Hule
- Hule
- Hule, Cacao, Café, Limón, Plátano.
- Hule
- Hule
- Hule
- Hule
- Hielo, Ganado, Caña
- Hule, y Embotelladora de agua pura
- Hule, Limón, Café
- Hule, Limón
- Naranja, Limón, Hule
- Ganado
- Cacao
- Café, Banano
- Hule, Limón
- Hule, Cacao
- Hule, Café
- Ganado

DIVISION TERRITORIAL

San Rafael Boujillá	Caserío
Perú	Caserío Sector
Veracruz,	Caserío
San Martín Boujillá	Labor
Santa Cruz Boujillá,	Cantón
San José,	Caserío
Candelaria	Caserío
Montellano	Aldea
Altos de San Miguel	Lotificación

MUNICIPALIDAD:

El Concejo Municipal está integrado por las siguientes personas:

Alcalde Municipal:	José Antonio Mas Yojcom
Sindico Primero:	Francisco Sac
Sindico segundo:	Nicolás Ujpan
Concejel Primero:	Cristóbal Juárez
Concejel Segundo:	Cristóbal Cotill Xobin
Concejel Tercero:	Antonio Juárez
Concejel Cuarto:	José Chuc Calachic
Secretario Municipal:	Cristian René Mendizábal
Oficina Municipal de Planificación:	Rodolfo Ezequiel López Méndez

y Mantenimiento del Parque y Mini-zoológico.

La población también cuenta con Energía Eléctrica, oficina de correos, puesto de salud, dos farmacias pequeñas, en un 100% están sus calles adoquinadas, también hay una oficina del tribunal supremo electoral T.S.E., Bomberos Municipales.

RECREACION:

La población cuenta con un parque central moderno en donde existe un Mini-zoológico y pecera, un cancha de Fut bol y una Cancha de básquet-bol, un Salón Municipal.

FIESTA TITULAR:

La fiesta titular de San Miguel Panán se celebra en honor del santo Patrono "SAN MIGUEL ARCANGEL" durante los días 28, 29 y 30 de Septiembre de cada año, siendo el día principal el 29.

Hay bailes de conquista de moros mexicanos y diversiones diferentes para grandes y chicos, la comida típica es EL CHOJIN. El 15 de enero en la iglesia Católica celebran el día de Esquipulas, sacando en procesión a la imagen de Jesucristo Crucificado.

Entre sus costumbres tenemos: La Celebración de La Semana Santa, salen procesiones sacan el juego denominado "LOS JUDIOS" el sábado santo se celebra un baile autóctono llamado "Baile del Tum" también lo llaman "Baile del Chicotazo" distribuyen pan entre los vecinos y familiares, el día miércoles santo sacan a judas por la noche y lo cuelgan el día sábado santo a las ocho de la mañana.

También se celebra el día de todos los santos y de difuntos, los días 1 y 2 de noviembre, para esos días se acostumbra coser ayote y camote en conserva, que distribuyen entre amigos y familiares, el de mayo celebran el día de la cruz, el 15 de septiembre se celebra nuestra independencia patria.

DIALECTOS E IDIOMAS:

Entre los dialectos se habla: el Cachiuel, Quiché, El Zutuhil y el idioma español o castellano.

ETNIA:

Maya el traje típico: Hombres pantalón de manta corto con una cinta roja, la camisa es blanca con paño en el hombro. Las mujeres corte negro y blusa bordada blanca.

DEPORTE:

El que más se practica es el fut bol

COMIDA TIPICA:

La comida típica es el chojín en caldo, los ingredientes: Güisquil, papa, ejote, zanahoria, repollo, carne, culantro y se da en escudilla. La bebida es el maíz quebrantado.

RELIGION:

La que tiene mayor porcentaje es la evangélica y luego le sigue la católica.

SITUACION SOCIECONOMICO:

Los habitantes de San Miguel Panán en un 95% se dedican a la agricultura y a trabajar en la iniciativa privada (fincas) de donde obtienen un salario mínimo para mantener a sus familias.

NUMERO DE HABITANTES:

Proyección INE 10,583

ARTESANIAS:

Bambú: Elaboración de canastas, tortilleras, vasos, etc.,

Madera: muebles de comedor y cocina, herrería

EMPRESAS:

Agua Pura San Miguel

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS SAN MIGUEL PANAN

SAN JOSE

ESCUELA DE PARVULOS

ESCUELA DE PRIMARIA

PARCELAMIENTO CANDELARIA

ESCUELA DE PARVULOS

ESCUELA DE PRIMARIA

MONTELLANO

ESCUELA DE PARVULOS

ESCUELA DE PRIMARIA

INSTITUTO DE TELESECUNDARIA

SAN RAFAEL BOUJILLA

ESCUELA DE PARVULOS SECTOR LA JOYA

ESCUELA DE PRIMARIA

INSTITUTO DE TELESECUNDARIA

VERACRUZ

ESCUELA DE PRIMARIA

INSTITUTO DE TELESECUNDARIA

CABECERA MUNICIPAL

ESCUELA DE PARVULOS No. 1

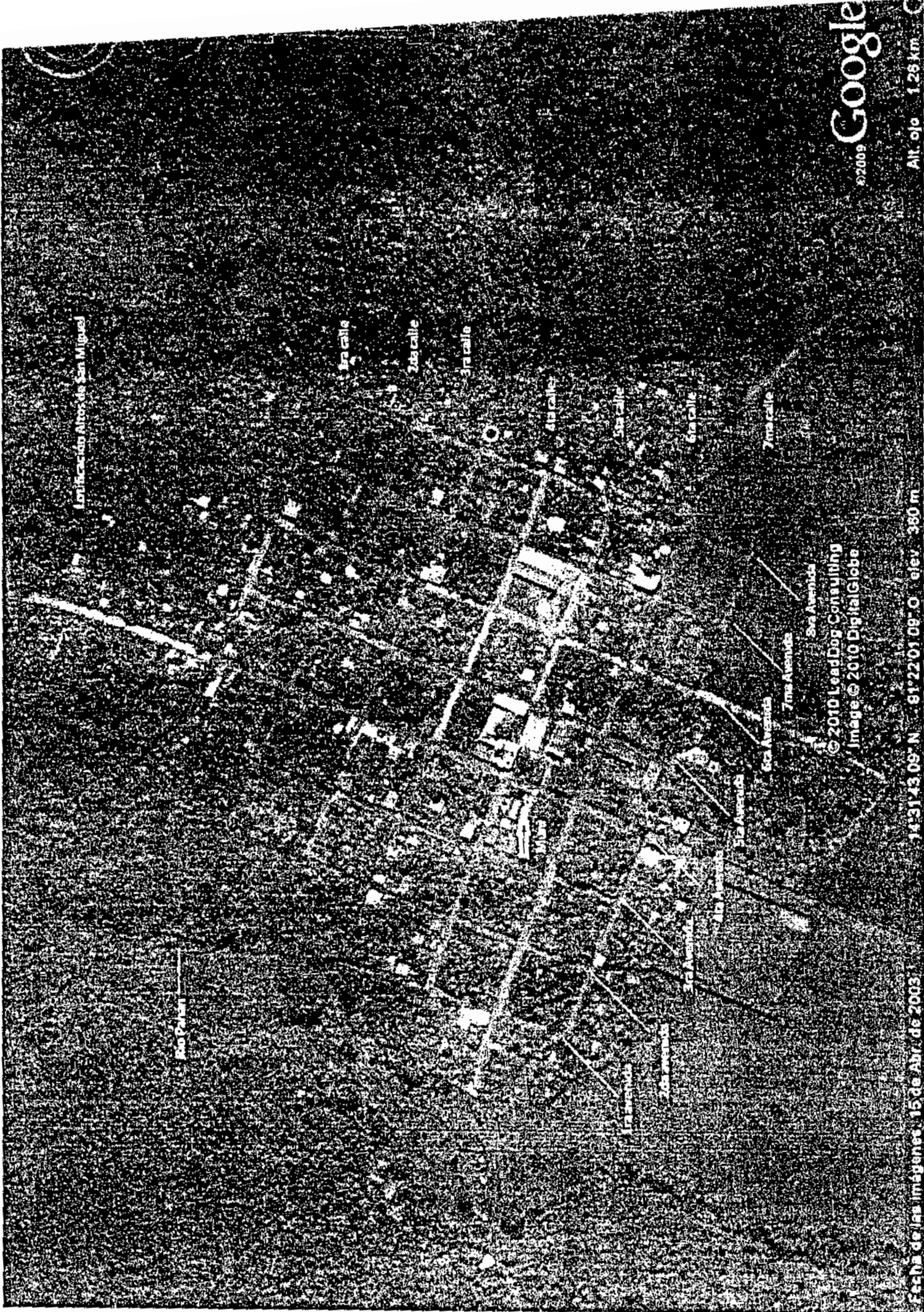
ESCUELA DE PARVULOS No. 2

ESCUELA DE NIÑAS

ESCUELA DE VARONES

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA

INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA



Google

©2009

Alt. ojo 1.26 km

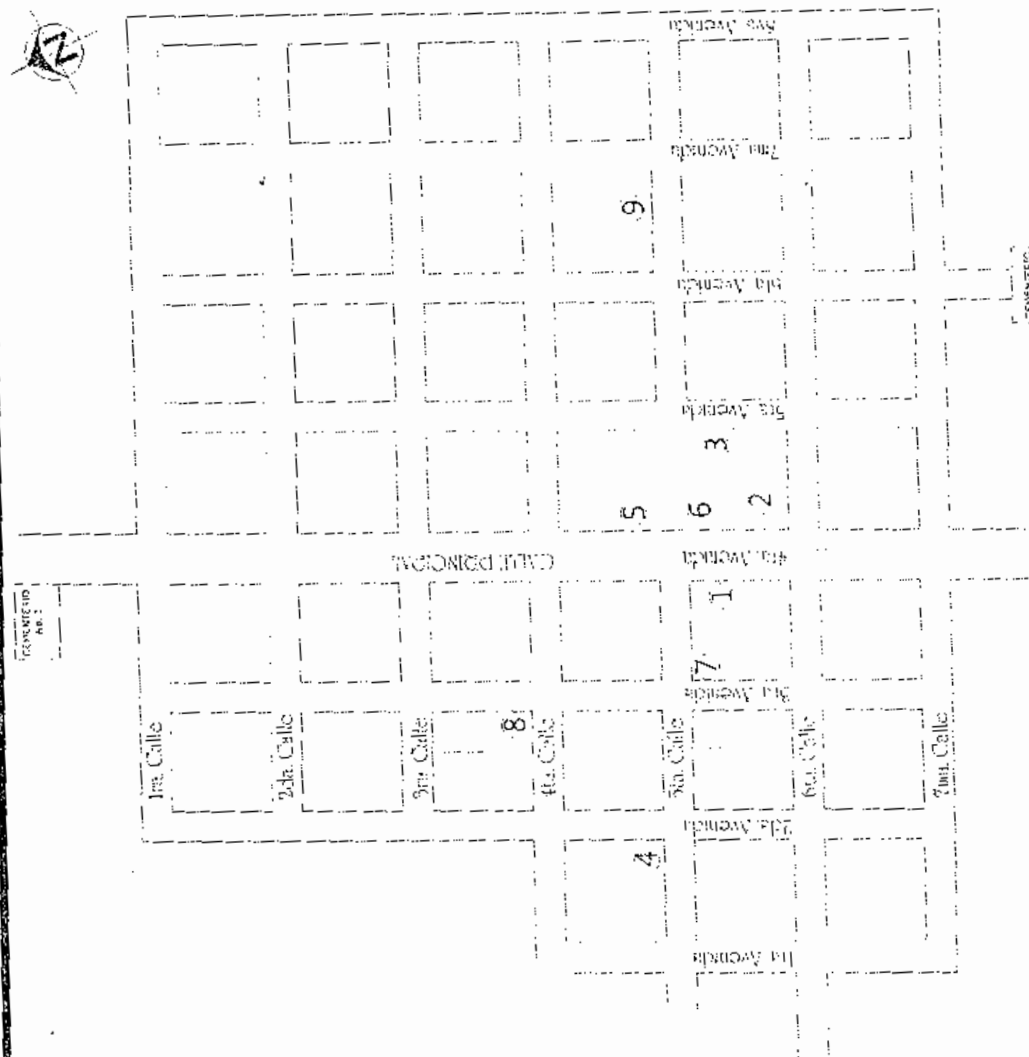
Institución Altos de San Miguel

Río Polvorín

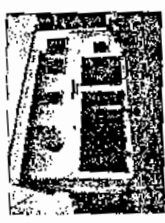
© 2010 LeadDog Consulting
Image © 2010 DigitalGlobe

14°31'43.09" N 81°22'01.09" O elev 360 m

Fecha de las imágenes: 15 de Abr. de 2003



2. PARQUE CENTRAL



4. BOMBEROS MUNICIPALES



6. PNC



8. RENAP



9. SALÓN COMUNAL



1. MUNICIPALIDAD



3. IGLESIA CATÓLICA



5. CAP (CENTRO DE ATENCIÓN PERMANENTE)



7. OFICINA DE CORREOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL
 ESCUELA DE INGENIERÍA EN INGENIERÍA CIVIL
 MÓDULO DE DISEÑO DE SISTEMAS DE DISTRIBUCIÓN DE AGUA
 PROYECTO: PLAN DE LA CABECERA MUNICIPAL DE SAN MIGUEL PANÁN
 FECHA: 2013
 AUTORES: [Nombres]

PLANO DE LA CABECERA MUNICIPAL DE SAN MIGUEL PANÁN

