

Karina Estibaliz González Marín

Módulo sobre forestación y reforestación, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás, municipio de Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez

Asesor: M.A. Judith Adalgisa Franco Sandoval



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, julio de 2013

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, julio de 2013

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de la institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución/ comunidad	9
1.5.2 Tipo de la institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas institucionales	9
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos	12
1.6 Técnicas e instrumentos utilizados para hacer el diagnóstico	13
1.7 Lista de carencias	13
1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.9 Análisis de factibilidad y viabilidad	16
1.10 Problema seleccionado	17
1.11 Solución viable y factible	17
Capítulo II	
Perfil del proyecto	
2.1 Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	18
2.3 Justificación	19
2.4 Objetivos del proyecto	19

2.4.1	Generales	19
2.4.2	Específicos	19
2.5	Metas	20
2.6	Beneficiarios	20
2.6.1	Directos	20
2.6.2	Indirectos	20
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.9	Recursos	21
2.9.1	Materiales	21
2.9.2	Humanos	22
2.9.3	Físicos	22

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1	Actividades y resultados	23
3.2	Productos y logros	24
3.2.1	Productos	24
3.2.2	Logros	24
	Módulo sobre Forestación y Reforestación, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás, municipio de Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez.	25

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1	Evaluación del diagnóstico	88
4.2	Evaluación del perfil	88
4.4	Evaluación de la ejecución	88
4.3	Evaluación final	89

Conclusiones **90**

Recomendaciones **91**

Bibliografía **92**

Apéndice **93**

Anexos **144**

INTRODUCCIÓN

Este informe del ejercicio Profesional Supervisado -EPS- realizado en el Municipio de Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez, teniendo como patrocinante la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez. Las gestiones y actividades se iniciaron en mayo del 2012 y se concretaron con la ejecución del proyecto en el mes de septiembre, cuando concluyó la misma.

El contenido del informe está estructurado en cuatro capítulos, cada uno describe las actividades desarrolladas a lo largo del proyecto.

En el capítulo I, fase de diagnóstico, se da a conocer el ámbito de acción donde se desarrollo esta actividad, se aplicó en él, la matriz de los ocho sectores.

En el capítulo II, se formuló el proyecto denominado “Módulo sobre forestación y reforestación, dirigido a los alumnos Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás”.

En el capítulo III, se da a conocer las actividades planificadas y sus resultados, se describen los productos alcanzados, a través de las coordinaciones realizadas a nivel local.

En el capítulo IV aparece el informe de evaluación: Evaluación diagnóstica, permitió detectar los aspectos positivos y negativos que se dieron durante la investigación. Evaluación del perfil, facilitó los medios para conocer los aspectos relacionados al diseño, presupuesto y recursos necesarios. Evaluación de la ejecución, ayudó a detectar si las actividades planificadas se realizaron de acuerdo a lo programado. Evaluación final, es la etapa donde se dan a conocer los resultados obtenidos.

A continuación aparecen las conclusiones, recomendaciones y bibliografía del informe final.

Por último se presenta el apéndice y anexos en el que se adjuntan documentos importantes relacionados a la investigación procesos realizados en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado. -EPS.-

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez.

1.1.2 Tipo de la institución por lo que genera

Institución Gubernamental que brinda un servicio técnico -administrativo a la comunidad educativa.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez, se encuentra ubicada en la 6ta. Avenida norte No. 80 La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

1.1.4 Visión

“Que la población estudiantil del departamento de Sacatepéquez con la participación efectiva de la Comunidad Educativa, reciba una Educación de calidad, pertinencia, valores éticos y morales e identidad, que les permita desarrollarse con éxito en su vida personal y afrontar los retos del siglo XXI”¹

1.1.5 Misión

“Proporcionar a la población estudiantil del departamento de Sacatepéquez una formación integral y de calidad que le permita desarrollarse en su vida profesional y familiar, permitiendo elevar el nivel de vida.”²

1.1.6 Políticas

- “Fortalecimiento de un Sistema Nacional de Educación que corresponda a los estándares nacionales e internacionales. Educación en un mundo competitivo.

¹ Ministerio de Educación, Políticas de la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez, 2004-2008

² IBID. Pág. 25

- Universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles de educación preprimaria, primaria y educación básica con Calidad y Equidad.
- Modernización, desconcentración y descentralización del sistema administrativo y del curriculum, tomando en cuenta aspectos lingüísticos y culturales.
- Apoyar la demanda escolar.
- Estimular el logro escolar.
- Atender las necesidades de conocimiento.
- Cambiar un modelo burocrático e ineficaz por uno dinámico y eficiente”³.

1.1.7 Objetivos

“La finalidad del Nuevo Modelo de Gestión, es crear condiciones institucionales para alcanzar en Guatemala educación básica universal, pertinente a la diversidad del país y de calidad internacional.

- Transformar las escuelas públicas en efectivas comunidades de aprendizaje.
- Fortalecer el sistema de apoyo y seguimiento del desarrollo escolar.
- Estimular la participación social en la transformación educativa con competencias claras y eficientes”⁴.

1.1.8 Metas

- “Lograr más y mejor educación en Guatemala.
- Crear condiciones para que cada escuela del país sea una escuela efectiva para el aprendizaje de la niñez y la juventud que son el centro de la Educación.
- Calidad del docente”⁵.

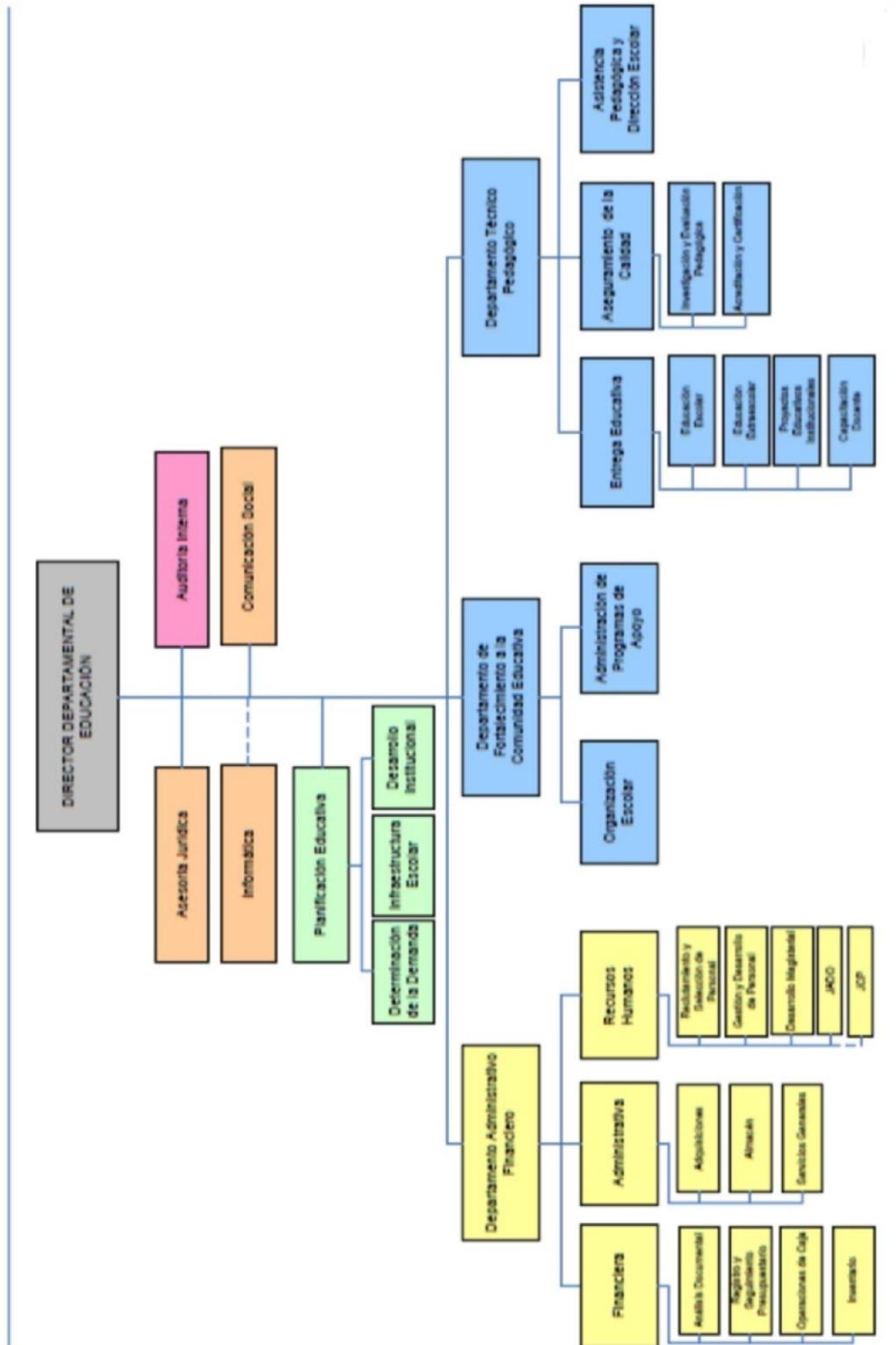
³ Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez, 2004-2008.

⁴ IBID. Pág. 26

⁵ IBID. Pág. 26

1.1.9 Estructura Organizacional⁶

Estructura Organizativa Dirección Departamental de Sacatepéquez



⁶ Coordinadora Direcciones Departamentales

1.1.10 Recursos

Humanos

La Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez se encuentra ubicada a 45 kilómetros de la Ciudad de Guatemala, en la 6ª. Avenida Norte No. 80, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, la cual es dirigida por el director departamental y sus respectivas extensiones. Cuenta con 60 personas que laboran en dicha institución.

Materiales

La dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez esta equipada adecuadamente para brindar servicio a la comunidad educativa de forma organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor, cuenta con el siguiente mobiliario y equipo:

No.	Mobiliario
20	Computadoras
15	Impresoras
34	Escritorios de oficina
28	Archivos
100	Sillas
15	Teléfonos
1	Amueblado de comedor
15	Libreras grandes
20	Escritorios para computadora
20	Sillas para computadora
23	Lámparas

Financieros

El presupuesto inicial asignado para la inversión en Educación del Ministerio de Educación para el año 2012, es de 5.8 mil millones de quetzales, los cuales son utilizados en pro de la educación de cada uno de los ciudadanos guatemaltecos y distribuidos proporcionalmente a cada una de las Direcciones Departamentales.

CARGO	SALARIO
Director Departamental	Q 20,000.00
Coordinador técnico-administrativo	Q 6,000.00
Asesoría Jurídica	Q 5,000.00
Planificación Educativa	Q 7,000.00
Auditoría Interna	Q 7,000.00
Informática	Q 7,000.00
Fortalecimiento a la comunidad educativa	Q 4,000.00
Depto. Adm. Financiero	Q 5,000.00
Depto. Técnico-pedagógico	Q 5,000.00
Sección de entrega educativa	Q 5,000.00
Sección de aseguramiento de la calidad	Q 4,000.00
Sec. De asistencia pedagógica y dirección escolar	Q 5,000.00
Proyectos educativos institucionales	Q 5,000.00
Formación docente	Q 7,000.00
Investigación y evaluación pedagógica	Q 5,000.00
Educación escolar	Q 7,000.00
Educación extraescolar	Q 7,000.00
Acreditamiento y certificación	Q 5,000.00
Sección financiera	Q 6,000.00
Sección administrativa	Q 6,000.00
Sección de Recursos Humanos	Q 5,000.00
Análisis documental	Q 4,000.00
Registro y seguimiento presupuestario y tesorería	Q 6,000.00
Operaciones de caja	Q 5,000.00
Inventario	Q 4,000.00
Adquisiciones	Q 4,000.00
Servicios generales	Q 5,000.00
Almacén	Q 3,500.00
Reclutamiento y selección de personal	Q 3,000.00
Desarrollo magisterial	Q 4,000.00
JADO	Q 5,000.00
JCP	Q 5,000.00

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

En base a la guía de análisis contextual e institucional, se emplearon las siguientes técnicas.

- La observación se utilizó para conocer la estructura, la organización, aspecto y situación física de la institución, se aplicó una lista de cotejo.
- La entrevista fue dirigida a las autoridades de la dirección departamental y del instituto para recabar información fidedigna de las instituciones.
- Se aplicó un cuestionario de preguntas acordes al objetivo que se persigue.

1.3 Lista de carencias

1. Falta de personal capacitado en las comunidades en instituciones del estado.
2. Falta de transporte para el traslado de las comunidades hacia los municipios
3. Faltan establecimientos públicos que dificultan la educación media a los jóvenes de las comunidades.
4. Falta de presupuesto.
5. Falta de educación o productos pedagógicos que faciliten cualquier tipo de información a las comunidades.
6. Escasa planificación y supervisión de proyectos que con lleva a metas no realizadas.
7. Carencia de personal especializado para atender a la población o al público.
8. Falta de interés para trabajar con grupos organizados.
9. No existe un acompañamiento constante en la labor de los docentes, de parte de los administrativos encargados de cada sector.
10. Falta de monitoreo sobre la aplicación del Currículo Nacional Base, en todos los establecimientos y niveles.
11. Falta de horario o ampliación de horario para servicio al público.

- 12. Falta de promoción y divulgación de los programas.
- 13. Falta de planes para el desarrollo sostenible de los recursos naturales.
- 14. Falta de medidas para enfrentar cambios climáticos.
- 15. Falta de fortalecimiento en los bosques hídricos, por el problema de la contaminación ambiental.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Principales Problema	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Desconocimiento sobre las medidas adecuadas para cuidar el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de educación o productos pedagógicos que faciliten cualquier tipo de información a las comunidades. • Falta de planes para el desarrollo sostenible de los recursos naturales. • Falta de medidas para enfrentar cambios climáticos. • Falta de fortalecimiento en los bosques hídricos, por el problema de la contaminación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de módulos educativos sobre educación ambiental. • Ejecutar planes de desarrollo con la asesoría de entidades dedicadas al cuidado de los recursos naturales. • Capacitar al personal sobre la forma de enfrentar desastres. • Pedir asesoría a las autoridades del CONAP, sobre el cuidado de los recursos hídricos.
Inconsistencia en el planeamiento de los programas educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de monitoreo sobre la aplicación del Currículo Nacional Base, en todos los establecimientos y niveles. • Falta de promoción y divulgación de los programas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar en cada establecimiento una Comisión de que monitoree el uso del Currículo Nacional Base. • Promocionar los distintos programas de desarrollo dentro de las comunidades.

<p>Infraestructura deficiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de presupuesto. • Faltan establecimientos públicos que dificultan la educación media a los jóvenes de las comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar presupuesto para la construcción de nuevos establecimientos educativos. • Solicita apoyo a diferentes instituciones que permitan la implementación de centros educativos.
<p>Desorganización administrativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa planificación y supervisión de proyectos que con lleva a metas no realizadas. • Carencia de personal especializado para atender a la población o al público. • Falta de interés para trabajar con grupos organizados. • No existe un acompañamiento constante en la labor de los docentes, de parte de los administrativos encargados de cada sector. • Falta de horario o ampliación de horario para servicio al público. • Falta de personal capacitado en las comunidades en instituciones del estado. • Falta de transporte para el traslado de las comunidades hacia los municipios 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar adecuadamente los proyectos a realizarse. • Establecer políticas de contratación de personal. • Integrar líderes comunales a los programas de desarrollo. • Fortalecer la comunicación entre los docentes y la departamental por medio de talleres de capacitación. • Crear horarios alternos que favorezcan la atención adecuada al público. • Capacitar a personal para que atienda las necesidades de la comunidad. • Gestionar ante las autoridades ministeriales la adquisición de vehículos.

Luego de realizar el cuadro de análisis y priorización de problemas, se estableció que el principal problema es el desconocimiento sobre las medidas adecuadas para cuidar el medio ambiente, por lo cual es necesaria la implementación de módulos pedagógicos y se envió a la epesista a desarrollar un proyecto al Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas.

1.5 Datos de la institución ó comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas.

1.5.2 Tipo de institución

Es una institución educativa, que brinda servicios educativos a jóvenes y señoritas de la región y lugares circunvecinos.

1.5.3 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, se encuentra ubicado en la Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez.

1.5.4 Visión

“Que las juventudes de Santa Lucía Milpas Altas y los municipios hermanos que lo circundan, disfruten del derecho a una educación integral que les oriente para la vida, el trabajo, el desarrollo y la paz.”⁷

1.5.5 Misión

“Formar técnicos profesionales conscientes de la realidad nacional, eficientes y capaces de responder a las necesidades del mercado laboral o de emprender negocios exitosos por cuenta propia.”⁸

1.5.6 Políticas

- “Participar en las decisiones relacionadas con el proceso educativo dentro y fuera del establecimiento.
- Optar a cargos dentro del sistema educativo que mejore su posición profesional, social y económica de acuerdo a sus meritos.
- Participar en actividades de recreación, culturales, sociales y deportivas.
- Participar activamente por medio de organizaciones, en el estudio, discusión y aprobación de planes, programas y proyectos educativos.
- Participar en la planificación y desarrollo del proceso educativo.
- Cumplir la jornada laboral”⁹.

⁷ MINEDUC, portal educativo

⁸ Ibid, portal educativo

⁹ Ibid, portal educativo

1.5.7 Objetivos

- “Contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y alumna, ayudándolos a desarrollar sus conocimientos en el área escolar.
- Fomentar valores a educandos para formar una sociedad positivamente integra”¹⁰.

1.5.8 Metas

- “Promover un servicio educativo, excelente.
- Utilizar métodos y técnicas adecuadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Proveer un ambiente seguro, saludable y alegre.
- Crear un ambiente donde el proceso de aprendizaje estimule el desarrollo de destrezas básicas y la comprensión del educando.
- Fomentar la integración de los padres y los educadores en el proceso educativo de manera activa y creativa dentro de un espíritu de cooperación.”¹¹

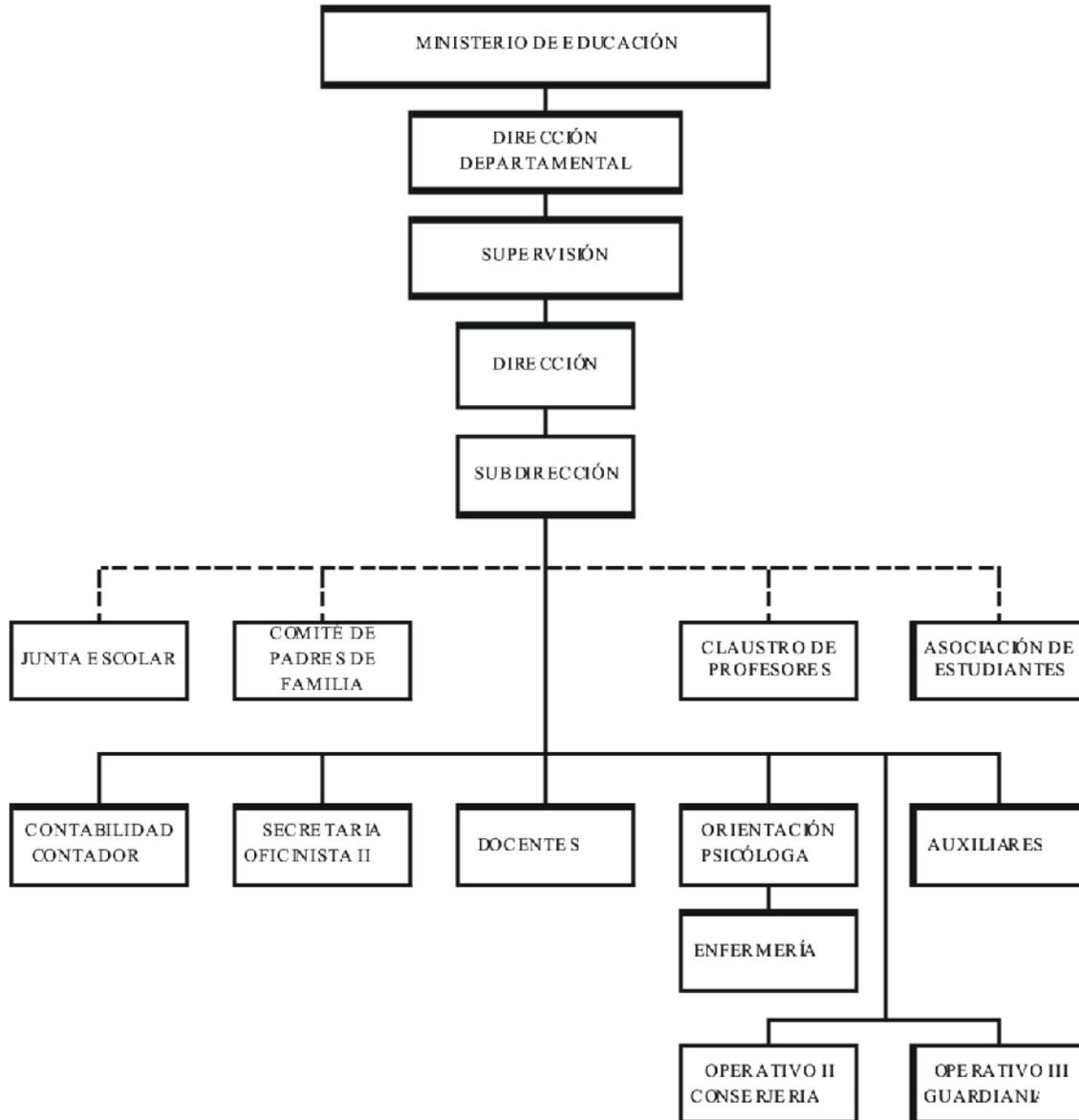
¹⁰ MINEDUC, portal educativo

¹¹ Ibid, portal educativo

1.5.9 Estructura organizacional

La organización del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas ¹², se encuentra estructurada de la siguiente forma:

ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTO TOMÁS MILPAS ALTAS



¹² Trifoliar informativo, Administración del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas.

1.5.10 Recursos

Humanos

- Directora
- Catedráticos
- Alumnos
- Padres de familia
- Personal operativo
- Comunidad en general

Materiales

- Pizarrón
- Escritorios
- Cañonera
- Computadoras
- Libros de texto
- Escritorio
- Computadora
- Archivos
- Librerías

Financieros

“El presupuesto con el cual el Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas funciona, es de acuerdo a la asignación presupuestaria del Ministerio de Educación.

Los materiales y suministros que son utilizados en la institución son suministrados por el Ministerio de Educación, diferentes actividades y el aporte de los padres, lo que se utilizan para gastos varios.

Periódicamente se realiza una auditoría por parte de la Contraloría General de Cuentas. Manejan libros contables de caja, inventario, conocimientos, conciliaciones bancarias, registro de formularios, registro de matriculas”¹³.

¹³ MINEDUC, portal educativo

1.6 Técnicas e instrumentos utilizados para hacer el diagnóstico

En base a la guía de análisis contextual e institucional se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- Se utilizó una encuesta, aplicada a los alumnos del instituto.
- La observación se utilizó para conocer las deficiencias de la institución, la cual se realizó a través de fichas de observación y listas de cotejo.
- Para obtener información se manejó una libreta de apuntes.

1.7 Lista de carencias

1. Inexistencia de personal técnico y administrativo.
2. Ausencia de personal administrativo.
3. Inexistencia de reglamento interno para docentes.
4. Ausencia de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) completo.
5. Falta de control en procesos contables.
6. Ausencia de apoyo y colaboración de los padres de familia.
7. Ausencia de apoyo de autoridades locales.
8. Ausencia de presupuesto por parte del MINEDUC.
9. Ausencia del 50 % de gratuidad.
10. Falta de recurso económico por parte de los padres de familia.
11. Ausencia de instalaciones educativas propias.
12. Falta de interés en reparación de mobiliario y equipo.
13. Inexistencia de áreas deportivas.
14. Inexistencia de salón de usos múltiples.
15. Inexistencia de áreas verdes y de recreación.
16. Ausencia de muro perimetral.
17. Ausencia de material sobre educación ambiental.
18. Ausencia de un currículum que promueva la formación ambiental.

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deficiente administración	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de personal técnico y administrativo. 2. Ausencia de personal administrativo. 3. Inexistencia de reglamento interno para docentes. 4. Ausencia de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) completo. 5. Falta de control en procesos contables. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reclutar personal idóneo. 2. Asignar directores Técnicos y administrativos. 3. Aplicación del artículo 34 del Reglamento disciplinario, promulgado por el MINEDUC. 4. Acompañamiento técnico del MINEDUC para cada establecimiento en la reestructuración del PEI. 5. Asignación de un contador para el establecimiento.
2. Recurso económico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de presupuesto por parte del MINEDUC. 2. Ausencia del 50 % de gratuidad 3. Falta de recurso económico por parte de los padres de familia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar el incremento de cuota estudiantil. 2. Gestionar la agilización de pago del fondo de gratuidad. 3. Realización de actividades para recaudación de fondos económicos.
3. Inadecuada infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de instalaciones educativas propias. 2. Falta de interés en reparación de mobiliario y equipo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de creación de un nuevo establecimiento. 2. Readecuación de mobiliario y equipo para que respondan a las exigencias del nivel medio.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Inexistencia de áreas deportivas. 4. Inexistencia de salón de usos múltiples. 5. Inexistencia de áreas verdes y de recreación. 6. Ausencia de muro perimetral adecuado. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Habilitación de áreas deportivas. 4. Adecuación de un área específica para cada necesidad estudiantil. 5. Rediseño y adecuación de las instalaciones. 6. Construcción de un muro perimetral adecuado.
4. Comunicación inapropiada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de apoyo y colaboración de los padres de familia. 2. Ausencia de apoyo de autoridades locales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de talleres formadores de conciencia comunitaria. 2. Involucramiento de autoridades en todas las actividades de los servidores públicos.
5. Deficiente educación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de material sobre educación ambiental. 2. Ausencia de un currículum que promueva la formación ambiental. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un módulo sobre forestación y reforestación, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás, Municipio de Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez. 2. Promover estrategias de readecuación curricular.

De acuerdo al cuadro de análisis y priorización de problemas, se estableció que el principal problema a resolver es la deficiente educación ambiental, siendo su solución: Elaboración de un módulo sobre forestación y reforestación, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás, Municipio de Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Proyecto para la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Opción 1: Elaboración de un módulo sobre forestación y reforestación, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás, Municipio de Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez.

Opción 2: Promover estrategias de readecuación curricular.

Indicadores	Opción No. 1		Opción No. 2	
	Si	No	Si	No
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4. ¿Se cuenta con fondos extras para entrevistas?	X		X	
5. ¿Existe posibilidad de crédito	X		X	
6. ¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X			X
Administrativo Legal				
7. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
9. ¿Se tiene representación legal?	X		X	
10. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
11. ¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
Técnico				
12. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
13. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
14. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
15. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
16. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	

17. ¿Se han cumplido las especificaciones indicadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
18. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
19. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
20. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado				
21. ¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X	
23. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
25. ¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
26. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
27. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político				
28. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
29. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X
Total	28	1	23	6

1.10 Problema seleccionado

Deficiente educación ambiental.

1.11 Solución propuesta como viable y factible.

Elaboración de un módulo sobre forestación y reforestación, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás, Municipio de Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo: forestación y reforestación, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás, Municipio de Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez.

2.1.2 Problema

Deficiente educación ambiental.

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades USAC

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo de tipo educativo el cual consta de cuatro unidades temáticas enmarcadas en un panorama referente a la forestación y reforestación, el cual se ejecuta por medio de una metodología pedagógica individual-grupal de autoformación y aplicación de conocimientos y destrezas.

2.3 Justificación

La elaboración de un módulo enfocado en la forestación y reforestación está destinado esencialmente para solucionar la problemática de una deficiente educación ambiental y la carencia de material sobre educación ambiental. Dicho módulo está dirigido para ser trabajado y socializado con los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás

Milpas Altas, del municipio del mismo nombre, departamento de Sacatepéquez.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

- Brindar conocimientos, desarrollar habilidades y fomentar valores para corregir la deficiente educación ambiental que reciben los jóvenes, apoyando su participación hacia la construcción de una cultura ambiental y un desarrollo sustentable.

2.4.2 Específicos

1. Elaborar módulo: forestación y reforestación, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás.
2. Validar el módulo con las autoridades del instituto.
3. Socializar el módulo, con la comunidad educativa del instituto, encargados de coordinar, ejecutar y las actividades capacitación dentro de la institución.

2.5 Metas

1. Un módulo sobre Forestación y Reforestación, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás y 15 copias, en un lapso no mayor de dos meses.
2. Realizar una reunión con las autoridades del instituto, para la presentación, verificación y aprobación del modulo, entregando 15 copias para su implementación.
3. 4 Capacitaciones a docentes del instituto.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

110 alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás.

2.6.2 Indirectos

2406 habitantes de la Aldea Santo Tomás, Municipio de Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Autogestión del Epesista.

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
20	Resmas de papel	Q 305.00	Q 710.00
10	Cartuchos de tinta	Q 190.00	Q 1900.00
10	Caja de marcadores	Q 25.00	Q 250.00
10	Cartulinas	Q 1.00	Q 10.00
1	Caja de lapiceros	Q 18.00	Q 18.00
5	Folders	Q 1.00	Q 5.00
15	Copias del módulo	Q 60.00	Q 900.00
Total de recursos materiales			Q 3793.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

		Año 2012																				
	Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Investigación bibliográfica y virtual.	■																				
2	Procesamiento de datos obtenidos.		■																			
3	Selección de la información.			■																		
4	Redacción de documento y levantado de texto.				■	■	■															
5	Impresión del módulo y reproducción.							■														
6	Empastado del documento.								■													
7	Planificación de capacitaciones.									■	■	■										
8	Elaboración de material de apoyo.												■	■	■							
9	Entrega de módulo a las autoridades del Instituto.															■						
10	Socialización del módulo.																■	■	■	■		
11	Entrega del producto final.																					■

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1 Materiales

Hojas de papel bond.
Tinta.
Marcadores.
Computadora.
Cartulina.

Lapiceros.
Impresora.
Folders.

2.9.2 Humanos

- Autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás.

2.9.3 Físicos

- Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Investigación bibliográfica y virtual.	Se realizó la investigación bibliográfica y virtual sobre la temática del módulo.
2	Procesamiento de datos obtenidos.	Se procesaron los datos obtenidos en el proceso de investigación.
3	Selección de la información.	Se seleccionó la información a utilizarse en el módulo.
4	Redacción de documento y levantado de texto.	Se redactó el documento procediendo a realizar el levantado de texto respectivo.
5	Impresión del módulo y reproducción.	Se realizó la impresión del módulo para su reproducción.
6	Empastado del documento.	Se empastó el documento, listo para su entrega.
7	Planificación de capacitaciones.	Se planificaron las capacitaciones sobre el uso del módulo.
8	Elaboración de material de apoyo.	Se elaboró el material de apoyo a emplearse en las capacitaciones.
9	Entrega de módulo a las autoridades del instituto.	Se entregó el módulo a las autoridades del instituto, para su implementación.
10	Socialización del módulo.	Se socializó el módulo con los docentes de instituto.
11	Entrega del producto final.	Se entregó el producto final para su aceptación.

3.2 Productos y logros

3.2.1 Producto

Módulo sobre forestación y reforestación, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás, Municipio de Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez.

3.2.2 Logros

1. Al terminar la ejecución del proyecto, se cumplieron con los objetivos y las metas establecidas.
2. Las autoridades y los docentes Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, cuentan con un módulo sobre forestación y reforestación, para lo cual recibieron las capacitaciones correspondientes para su uso y manejo.
3. Se contribuyó a ampliar los conocimientos sobre los beneficios que se obtienen dentro de la comunidad, al implementar las medidas necesarias para forestar y reforestar.



**Módulo sobre forestación y reforestación,
dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de
Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas,
Aldea Santo Tomás, municipio de Santa Lucía
Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez**

Compiladora

Karina Estibaliz González Marin

Guatemala, septiembre de 2012



ÍNDICE

	Pág.
Introducción	i
Objetivos del módulo	ii
Tema No. 1	1
El bosque	1
Importancia del bosque	7
Bosques una esperanza	8
Clase de bosques	9
Como evitar la destrucción de los bosques	16
Actividades sugeridas	16
Vocabulario	17
Evaluación	17
Tema No. 2	18
Clasificación de los bosques	18
Por su origen	21
Por su composición	23
Por su diámetro	23
Por las especies que las componen	24
Actividades sugeridas	28
Vocabulario	28
Evaluación	28
Tema No. 3	29
Funciones del bosque	29
Función de Producción	33
Actividades sugeridas	36
Vocabulario	36
Evaluación	37
Terna No. 4	38
Forestación	38
Deforestación	40
Causas de la deforestación	40
Consecuencias de la deforestación	41
Amenazas de la deforestación	41
Reforestación	43
Qué se necesita para reforestar	46
Objetivos de la reforestación	48
Impacto Ambiental	49
Impactos positivos	50
Impactos negativos	54
Actividades sugeridas	56

Vocabulario	56
Evaluación	56

Conclusiones
Recomendaciones
Bibliografía



INTRODUCCIÓN

Para la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, es importante depositar en las manos de las y los docentes, el presente módulo sobre Forestación y Reforestación, el cual constituye una herramienta clave que les permitirá orientar a las y los estudiantes en el tema de Educación Ambiental para lograr una percepción integral del medio ambiente que contribuirá a formar una actitud crítica, propositiva y reflexiva ante los diferentes temas ambientales, comprender las interrelaciones existentes entre los diversos elementos que conforman el medio ambiente a proponer y participar en acciones o alternativas de solución a la problemática ambiental en su comunidad o departamento.

Las actividades propuestas constituyen un medio para que los y las docentes introduzcan en forma gradual y sistemática a los y las estudiantes en el aprendizaje de temas y situaciones relacionadas con el medio ambiente como lo son la forestación y reforestación y al adecuado manejo de los recursos naturales, haciendo uso de los distintos métodos y técnicas entre estas actividades practicas como: juegos, debates dramatizaciones, giras, etc. Las que a su vez incluyen la investigación, el trabajo en equipo, la observación y lo más importante el aprendizaje significativo, que orientan el desarrollo de habilidades y destrezas en las y los estudiantes.

En el contenido del módulo podrá encontrar el desarrollo de algunos temas como: el bosque, clasificación de los bosques, funciones del bosque, forestación y reforestación, plantaciones forestales, métodos para plantaciones forestales, cuidados para plantaciones forestales.

El diseño de cada una de las actividades sugeridas, permite poder enriquecerlas y adaptarlas con el propósito de obtener el desarrollo de cada tema el mayor provecho posible en beneficio de los y las estudiantes, los y las docentes, la comunidad y porque no decirlos de nuestra Patria Guatemala.



OBJETIVOS DEL MÓDULO

Objetivo General

- Sistematizar la enseñanza sobre forestación y reforestación, como un medio de protección al medio ambiente.

Objetivos Específicos

- Facilitar a las maestras y maestros la enseñanza de forestación y reforestación, para su aplicación correcta.
- Aplicar técnicas apropiadas para mejorar la productividad forestal.
- Conocer y manejar conceptos básicos sobre forestación y reforestación.



TEMA No. 1
EL BOSQUE



LOS BOSQUES UNA BELLEZA NATURAL INIGUALABLE
<http://www.ecologismo.com/wp-content/uploads/2010/11/bosques.jpg>



Eje integrador:	Educación en Valores
Tamaño del grupo:	Ilimitado.
Material:	Marcadores, crayones, libreta
Competencia:	Explica el concepto de lo que es un bosque
Indicadores de Logro:	Identifica los bosques. Comprende la importancia de los bosques

“Un bosque (de la palabra germánica busch: arbusto y por extensión monte de árboles) es un área con una alta densidad de árboles. En realidad, existen muchas definiciones de bosque. Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la biosfera de la Tierra. Aunque a menudo se han considerado como consumidores de dióxido de carbono, los bosques maduros son prácticamente neutros en cuanto al carbono, y son solamente los alterados y los jóvenes los que actúan como dichos consumidores. De cualquier manera, los bosques maduros juegan un importante papel en el ciclo global del carbono, como reservorios estables de carbono y su eliminación conlleva un incremento de los niveles de dióxido de carbono atmosférico¹.



VISTA DE SENDERO ECOLOGICO DENTRO DE UN BOSQUE

<http://www.bfotos.com/albums/fotos-espectaculares/bosque-colores-arboles.jpg>

¹ GUATEMALA. 1979 Manual de viveros forestales. Instituto Técnico de Capacitación y Productividad.

“Los bosques pueden hallarse en todas las regiones capaces de mantener el crecimiento de árboles, hasta la línea de árboles, excepto donde la frecuencia de fuego natural es demasiado alta, o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o por actividades humanas. Por regla general, los bosques dominados por angiospermas (bosques de hoja ancha) son más ricos de especies que aquellos dominados por gimnospermas (bosques de coníferas, de montaña, o de hoja estrecha), aunque hay excepciones (por ejemplo, las zonas de abedules y álamos temblones de las latitudes boreales, que tienen muy pocas especies). Los bosques a veces contienen muchas especies de árboles dentro de una pequeña área (como la selva lluviosa tropical y el bosque templado caducifolio), o relativamente pocas especies en áreas grandes (por ejemplo, la taiga y bosques áridos montañosos de coníferas). Los bosques son a menudo hogar de muchos animales y especies de plantas, y la biomasa por área de unidad es alta comparada a otras comunidades de vegetación. La mayor parte de esta biomasa se halla en el subsuelo en los sistemas de raíces y como detritos de plantas parcialmente descompuestos. El componente leñoso de un bosque contiene lignina, cuya descomposición es relativamente lenta comparado con otros materiales orgánicos como la celulosa y otros carbohidratos².



FILTRACIONES DE LUZ DENTRO DE UN BOSQUE TROPICAL

<http://www.bfotos.com/albums/fotos-espectaculares/bosque-colores-arboles.jpg>

² Libro de Consulta para Evaluación Ambiental (Volumen I; II y III). Trabajos Técnicos del Departamento de Medio Ambiente del Banco Mundial.

Los bosques se diferencian de los arbolados por el grado de cobertura del dosel vegetal; en un bosque las ramas y el follaje de los árboles distintos a menudo se encuentran o se entrelazan, aunque pueda haber huecos de distintos tamaños dentro de un bosque. Un arbolado tiene un dosel más abierto, con árboles más espaciados, que permite que más luz solar llegue al suelo entre ellos.

Los bosques constituyen seguramente, los ecosistemas terrestres más productivos.

Superados tan sólo por los manglares (que se encuentran en las regiones donde desembocan los ríos y forman lagunas costeras). La importancia que tienen en la producción de oxígeno atmosférico, la conservación del suelo, la regulación del clima y el albergue de un sinnúmero de especies tanto de animales como de vegetales, hace de los bosques ecosistemas indispensables para la conservación de la vida en el planeta.



LOS MANGLARES BIO DIVERSIDAD INFINITA

<http://www.estoyenamorado.info/fotos-bosques-coloridos.htm>

Se conocen como bosques a aquellas formaciones vegetales compuestas por plantas altas, alrededor de 5 m de altura, cuyas copas se tocan, es decir, conjuntos de árboles muy cercanos entre sí. Se reconocen varios tipos de

bosques, entre los que se encuentran los de climas templados y fríos, y los de zonas cálidas y lluviosas”³.

Importancia de los bosques

“Los bosques al igual que el agua son un recurso natural importante, proporcionan un lugar para habitar a una amplia variedad de plantas y animales. Participan en la fotosíntesis; durante el proceso de fotosíntesis, el follaje de las plantas y los árboles liberan oxígeno necesario para la respiración. Los bosques también impiden la erosión, y desgaste del suelo por el viento y la lluvia. En lugares donde hay poca o ninguna vegetación, las fuertes lluvias que caen sobre grandes áreas pueden arrastrar el suelo hasta ríos y arroyos, provocando inundaciones.



LOS BOSQUES RECURSO NATURAL IMPORTANTE

<http://www.estoyenamorado.info/fotos-bosques-coloridos.htm>

³ GUATEMALA. 1979 Manual de viveros forestales. Instituto Técnico de Capacitación y Productividad.

Los bosques son un recurso natural, influyen en la conservación de la biodiversidad.

“Como cualquier otro tipo de selva, presenta sobre el suelo una capa muy delgada de humus, por lo que no es apta para la agricultura, de ahí que cuando se desmonta la selva para establecer sembradíos, éstos producen pocas cosechas, lo que hace que los campesinos busquen una nueva zona para desmontarla.



EL HUMUS COMÚN EN LAS TIERRAS DE GUATEMALA

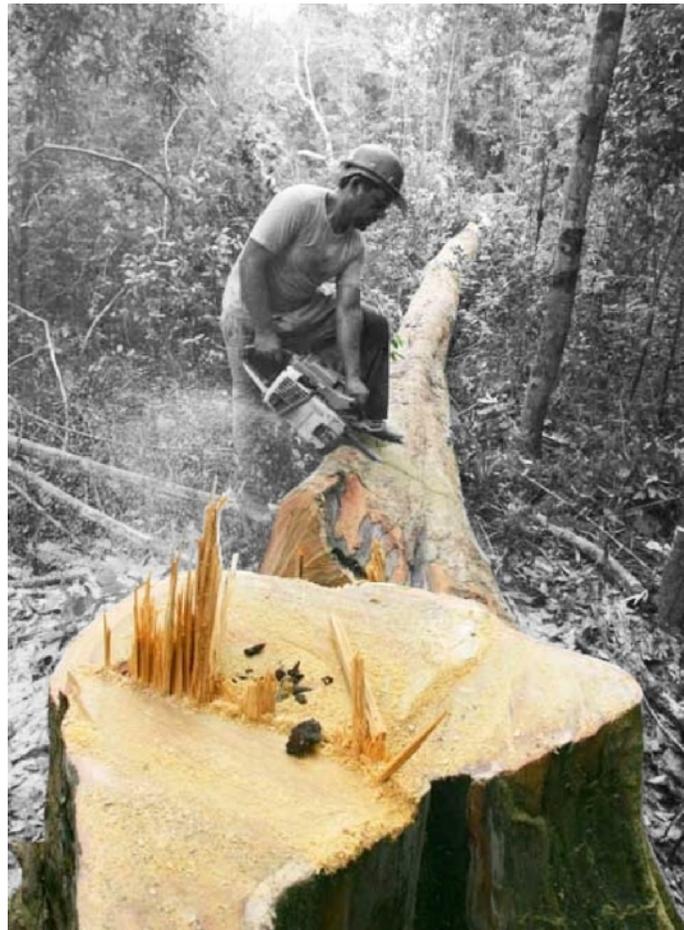
<http://www.bfotos.com/albums/fotos-espectaculares/bosque-colores-arboles.jpg>

Con las carreteras se extiende la penetración del hombre a la selva, se multiplica la construcción de aldeas y pequeñas ciudades y se empieza una cadena de deterioro. Al mismo tiempo, con las carreteras pueden entrar enormes vehículos que pueden transportar grandes cantidades de árboles, con lo que la tala adquiere proporciones industriales”⁴.

⁴ Viveros y Reforestación. (1968) Instituto Nacional Forestal. Módulo Educativo Extraescolar. 170 p.

El ruido y la producción de contaminantes, así como la generación de incendios deliberados o accidentales, ponen en riesgo la flora y la fauna del lugar, la deforestación genera una rápida erosión del suelo, y lo que era una cerrada selva puede convertirse pronto en un inmenso desierto si no se toman las medidas pertinentes para frenar su deterioro.

Frente a los intereses de pequeñas comunidades, de defensores del ambiente, de ciudadanos conscientes, se encuentran los intereses de las poderosas compañías transnacionales que cuentan con los recursos y las técnicas para explotar la selva de tal manera que no haya forma de lograr un nuevo equilibrio ecológico en ella⁵.



EXPLORACIÓN DE MADERA

<http://www.bfotos.com/albums/fotos-espectaculares/bosque-colores-arboles.jpg>

⁵ Op. Cit. Pág. 5

Bosques: una esperanza

Los bosques son grandes regiones pobladas de árboles, importantes por cuatro razones:

1. Son hogar de muchas especies y animales.
2. Los árboles y plantas producen el oxígeno que necesitan los seres vivos para respirara.
3. Del bosque se extraen materias primas para alimentos. Madera, papel y medicina.
4. Los árboles y plantas de los bosques ayudan a que llueva y evitan las sequías.



LOS BOSQUE FUENTES DE VIDA

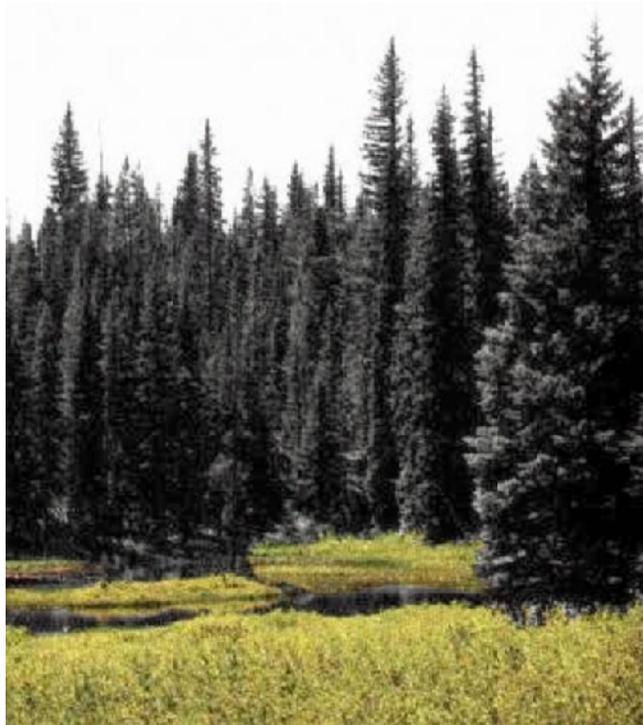
<http://m.extranomical.com/sites/default/files/images>



Clases de Bosques

“**La taiga:** es un tipo de bosque de clima frío, formado principalmente por coníferas adaptadas a la falta de agua y al frío extremo. Se localiza fundamentalmente entre los 45° y los 58° de latitud norte, principalmente en las regiones de Eurasia y Norteamérica. El clima de estas zonas es frío con temperaturas que llegan más allá de los -50° C. La nieve puede permanecer en estas zonas más de 8 meses al año. Con veranos cortos y una precipitación anual de hasta 500 mm.

Entre las especies vegetales predominantes se encuentran los pinos y los abetos. Las especies animales conforman dos tipos de poblaciones, las residentes como la lechuza, la ardilla, la marta, el lince, el alce o la musaraña, y las visitantes, entre las que se encuentran infinidad de clases de aves migratorias”⁶.



BOSQUE TIAGA

<http://m.extranomical.com/sites/default/files/images>

⁶ Alianza Internacional de Reforestación, Módulo Integrado de Educación. Forestal, Guatemala, 1995.

“El bosque caducifolio: se conforma por una mezcla de vegetales que crecen en regiones templadas, con temperaturas no inferiores a -10° C y con lluvias distribuidas a lo largo de todo el año. Este tipo de bosque se localiza alrededor de los 50° de latitud tanto en el hemisferio sur como en el norte. Una de sus características es la sucesión estacional donde crecen hierbas en el suelo, aprovechando la materia orgánica que proporciona la caída de las hojas. Esta cubierta da albergue a infinidad de pequeños organismos como los ciempiés, las arañas o las cochinillas.

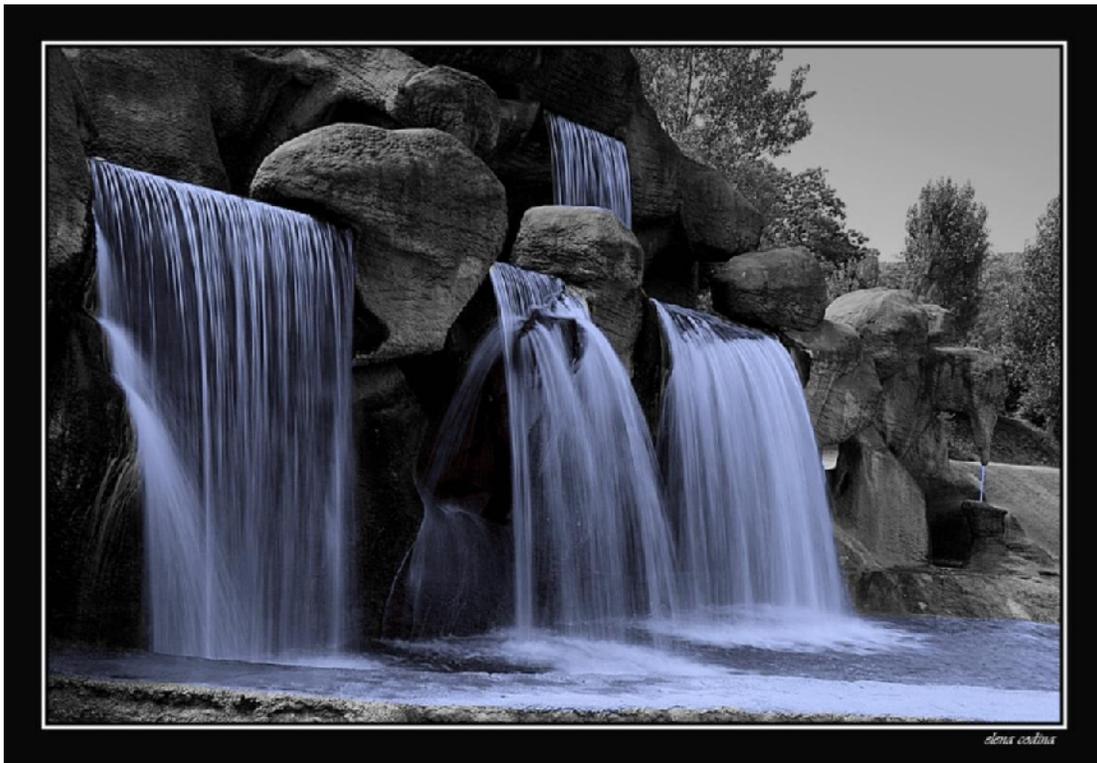
Las especies vegetales más comunes en este tipo de bosque son los robles, las hayas, los abedules, los olmos y los avellanos. Sobre el suelo crecen diferentes tipos de plantas entre las que se encuentran las fresas y las frambuesas silvestres, los arándanos y las azucenas, por citar algunos. Este tipo de bosque da albergue a una inmensa fauna tanto de aves como de insectos, reptiles y mamíferos como el zorro, el tejón, el gato montés, los topos, los ciervos, los ratones y los jabalíes”⁷.



EL BOSQUE CADUCIFOLIO
<http://m.extranomical.com/sites/default/files/images>

⁷ Op. Cit. Pág. 11

“**Los bosques tropicales:** son mejor conocidos como selvas. El mayor crecimiento de éstas corresponde a aquellos sitios donde hay mayor pluviosidad, cerca de las regiones ecuatoriales. A diferencia de los otros tipos de bosques, las selvas albergan un mayor número de especies de plantas y de animales, sin embargo, su suelo es menos fértil que el de aquellos bosques. La materia orgánica que cae al suelo, se descompone muy rápidamente y no llega a formar una espesa capa de humus.



LOS BOSQUES TROPICALES

<http://m.extranomical.com/sites/default/files/images>

La selva pluvial ecuatorial; es un tipo de bosque cálido que se localiza principalmente en América Central, el Amazonas, el África Ecuatorial y Malasia. En estas zonas la temperatura se mantiene todo el año alrededor de 22 a 25°C y presenta abundantes lluvias todo el año. Los suelos son generalmente arcillosos cubiertos con una delgada capa de humus, lo que hace que los vegetales que ahí crecen, extiendan superficialmente sus raíces.

En este tipo de selva son frecuentes las plantas epífitas como las lianas y las orquídeas, que crecen sobre otras plantas. La vegetación en estas zonas es muy profusa y son pocos los claros donde puede penetrar la luz hasta el suelo. En este ambiente son comunes los insectos y toda clase de invertebrados terrestres, los reptiles y los mamíferos enanos, generalmente arborícolas.

Como cualquier otro tipo de selva, presenta sobre el suelo una capa muy delgada de humus, por lo que no es apta para la agricultura, de ahí que cuando se desmonta la selva para establecer sembradíos, éstos producen pocas cosechas, lo que hace que los campesinos busquen una nueva zona para desmontarla⁸.



LA SELVA PLUVIAL ECUATORIAL
<http://www.elpais.cr/files/news/image/detail/180612bosques2.jpg>

⁸ Op. Cit. Pág. 11

La construcción de una carretera transamazónica ha aumentado la fragilidad de este ecosistema. Si por su suelo, este tipo de selva es muy frágil para el cultivo, cuando se introducen factores de disturbio como las carreteras, la fragilidad aumenta peligrosamente.

Con las carreteras se extiende la penetración del hombre a la selva, se multiplica la construcción de aldeas y pequeñas ciudades y se empieza una cadena de deterioro, Al mismo tiempo, con las carreteras pueden entrar enormes vehículos que pueden transportar grandes cantidades de árboles, con lo que la tala adquiere proporciones industriales.

El ruido y la producción de contaminantes, así como la generación de incendios deliberados o accidentales, ponen en riesgo la flora y la fauna del lugar, la deforestación genera una rápida erosión del suelo, y lo que era una cerrada selva puede convertirse pronto en un inmenso desierto si no se toman las medidas pertinentes para frenar su deterioro.

Frente a los intereses de pequeñas comunidades, de defensores del ambiente, de ciudadanos conscientes, se encuentran los intereses de las poderosas compañías transnacionales que cuentan con los recursos y las técnicas para explotar la selva de tal manera que no haya forma de lograr un nuevo equilibrio ecológico en ella.



SELVA DEL AMAZONAS

<http://www.elpais.cr/files/news/image/detail/180612bosques2.jpg>

“El **espinar o selva seca**: se localiza principalmente en Sudamérica. Se caracteriza por la presencia de cactus, vegetación arbórea, arbustos y matorrales. La fauna que la habita es del mismo tipo que la que se encuentra en los desiertos.



EL ESPINAR O SELVA SECA

http://thumbs.dreamstime.com/thumblarge_21/11270785573TK593.jpg

La lauriselva: es un bosque que se mantiene verde todo el año. Se encuentra en regiones de fuerte influencia oceánica, como la que domina en las Islas Canarias. Los vegetales predominantes son los laureles, de ahí su nombre”⁹.



LAURISELVA

http://thumbs.dreamstime.com/thumblarge_21/11270785573TK593.jpg

⁹ Alianza Internacional de Reforestación, Módulo Integrado de Educación. Forestal, Guatemala, 1995.

El manglar: es considerado por algunos científicos como un tipo de selva de formación muy peculiar, que se desarrolla en los litorales de las regiones cálidas. esta zona surge de una interrelación estrecha entre el medio terrestre y el acuático, en un intermedio entre los medios de agua dulce y los salados. El manglar y los organismos pulmonados anfibios, son los más representativos de la zona¹⁰.



MANGLAR

http://thumbs.dreamstime.com/thumblarge_21/11270785573TK593.jpg

¹⁰ Alianza Internacional de Reforestación, Módulo Integrado de Educación. Forestal, Guatemala, 1995.

Como evitar la destrucción de los bosques

- a. Reforestando cuando se corten árboles debe ser en poca cantidad y hay que volver a sembrar para reponerlos.
- b. No desperdiciar los productos obtenidos de los bosques, para fabricar y no tener que cortar más árboles.
- c. Evitar los incendios forestales.

El fuego y la necesidad de habilitar tierras para agricultura y el pastoreo arrasan con grandes espacios forestales, pero en el largo plazo de los suelos resultan erosionados y empobrecidos por la ausencia de vegetación natural protectora del medio.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Visitar un área boscosa y relacionarlo con las definiciones del tema.
2. Representar por medio de un mapa conceptual la clasificación de los bosques
3. Escribir un listado de formas de proteger los bosques
4. Mencionar 5 beneficios de los bosques



Asociación Vegetal: conjunto de plantas que se desarrollan en un espacio físico definido

Vida Silvestre: animales y plantas que se desarrollan natural y libremente

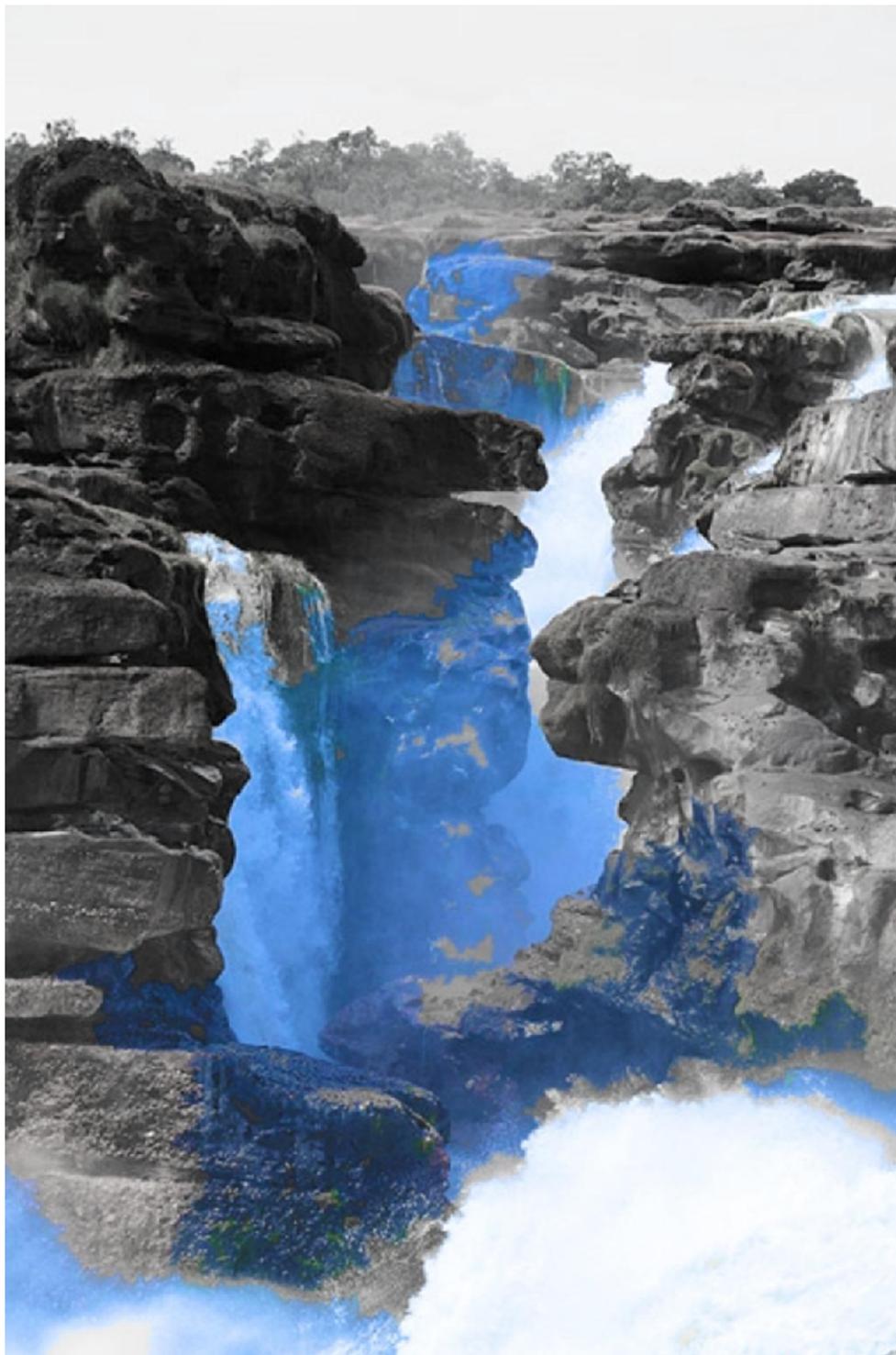
EVALUACIÓN

Reflexiona y responde

1. ¿Qué producen las plantas que los seres humanos necesitamos para respirar?
2. ¿Qué nombre recibe el conjunto de árboles que se reproducen en un mismo lugar?
3. ¿Cuál sería una forma de proteger los bosques?



TEMA No 2
CLASIFICACIÓN DE LOS BOSQUES



CAIDA DE AGUA SOBRE PARED ROCOSA

<http://www.anfix.com/wp-content/gallery/algas/2671-2.jp>



Eje integrador:	Educación en Valores
Tamaño del grupo:	Ilimitado
Material:	Hojas, lápiz, libreta
Competencia:	Define, por su especie, los tipos de bosques.
Indicadores de Logro:	Clasifica por su edad los tipos de árboles; Identifica, por su origen, los bosques

CLASIFICACIÓN DE LOS BOSQUES

“Los bosques pueden clasificarse de diferentes maneras, y en diferentes grados de especificación. Una forma, es determinar el ecosistema en el que existen, junto con la longevidad de las hojas de la mayoría de los árboles (sea de hojas perennes o caducas). Otra clasificación se establece por la composición predominante de los bosques, de tipo de hoja ancha, conífera (pinos), o ambos.

- Los Bosques Boreales: ocupan la zona subártica, y son por lo general de árboles con hojas perennes, (coníferas).
- Los Bosques de las Zonas Templadas: en ellos se encuentran bosques caducifolios de hoja ancha, y bosques perennifolios coníferos. En las zonas templadas cálidas hay árboles perennifolios de hojas anchas, como el bosque mediterráneo y la laurisilva (bosque de laurel).
- Los Bosques tropicales y subtropicales: incluyen a los bosques tropicales y subtropicales húmedos, los bosques tropicales y subtropicales secos y los bosques tropicales y subtropicales de coníferas”¹¹.

La Fisionomía, clasifica los bosques por su estructura física total o etapa de crecimiento. Los bosques pueden también ser clasificados más específicamente por las especies dominantes presentes en los mismos.

¹¹ Alianza Internacional de Reforestación, Módulo Integrado de Educación. Forestal, Guatemala, 1995.

Desde el punto de vista de su historia y grado de alteración, los bosques pueden ser clasificados en:

- Bosques primarios: También llamados nativos; son los que no han sufrido intervenciones antrópicas. Los bosques naturales sólo tienen los patrones originales de la biodiversidad. Esta biodiversidad y sus procesos no han sido afectados por los humanos con una frecuencia o intensidad que se pueda considerar grave.
- Bosques antropogénicos, sí han sido afectados por los humanos con una frecuencia o intensidad suficiente para marcar grandes cambios en los patrones del bosque. A menudo, en estos tipos de bosques se encuentran especies exóticas.
- Bosques secundarios: los que se han regenerado después de una primera tala, parcial o total.
- Bosques artificiales o plantación: los que han sido plantados por el hombre, para cualquier

Los bosques son tan diferentes entre si como las personas, o como las variedades de árboles que los componen. Por ello, existen muchas maneras de clasificar los diferentes tipos de bosques.

Dependiendo del objetivo, a veces se les clasifica por origen, otras veces por su composición, función, diámetro o edad.

Se denomina clasificación de los bosques: a la separación en grupos de los árboles que tengan uno o más caracteres en común”¹².

TIPOS DE CLASIFICACIÓN

¹² Op. Cit. Pág. 19

“Según su origen

- Bosque nativo, se denomina a aquél que no ha sido plantado y que se encuentra en su lugar desde hace muchos años. Además, debe estar formado por especies autóctonas del país. También se le llama bosque espontáneo o bosque natural.

Es el que se ha formado sin la intervención del hombre y no tiene un ordenamiento definido.

- Bosque plantado o artificial, Es el que ha sido establecido por el hombre y que, regularmente, tiene un ordenamiento uniforme.

Una Plantación o Bosque Artificial, es aquél que ha sido creado por la intervención humana”¹³.

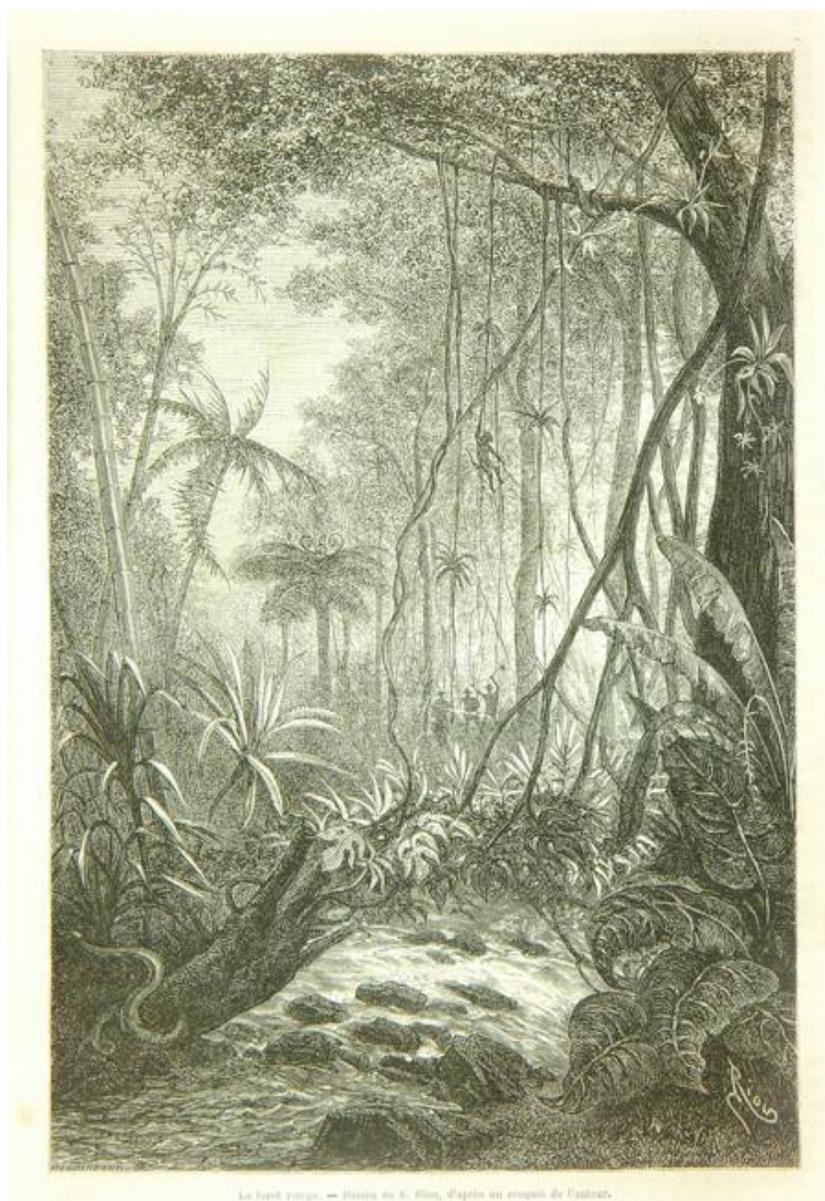


HOJA SOBRE FRUTO NATIVO DE LOS BOSQUES

http://4.bp.blogspot.com/-XzETpCnQr-A/s1600/island_by_hongryu.jpg

¹³ Wagner, H. y Lenz, H (1989) El bosque y la conservación del suelo. 48.

El origen biológico del bosque puede ser básicamente de dos clases, por semillas o por brotes. Se designa como Bosque Alto al originado por semillas, que generalmente se producen en la parte superior de los árboles. Así, un bosque puede ser de origen "Alto" aún cuando los árboles que lo forman sean de baja estatura, como los avellanos, boldos, o notros. Bosque Bajo es aquel producido por brotes de tocón o de raíz. Bosque Medio es aquél que se ha originado en forma mixta, tanto por semillas, como por brotes de los árboles padres.



DIVERSIDAD NATURAL DE LOS BOSQUES DESDE TIEMPOS ANTIGUOS

<http://s3.amazonaws.com/lcp/elegallerani/myfiles/bosque-1-1.jpg>

“Según su composición

Cuando los bosques están compuestos por una sola especie se dice que los bosques son puros. Cuando el bosque está formado por dos o más especies, se habla de Bosques Mezclados o Mixtos. En general, los bosques de climas fríos son puros, pues las condiciones de rigurosidad del clima sólo permiten el desarrollo de pocas especies. En climas extremos, incluso existe bosque de una sola especie, como es el caso de los bosques de Lengua de las provincias de Aysén y Magallanes. En cambio, hacia el Ecuador, los bosques van siendo cada vez más mezclados, hasta llegar a los bosques de las zonas tropicales, en que hay una enorme cantidad de especies arbóreas.

Según diámetro

Se distinguen Bosques Regulares, que son aquellos que tienen aproximadamente un mismo diámetro, y Bosques Irregulares que son los que contienen todos los diámetros”¹⁴.



BOSQUE REGULAR

<http://s3.amazonaws.com/lcp/legallerani/myfiles/bosque-1-1.jpg>

¹⁴ Op. Cit. Pág. 21

“Por las especies que lo componen

- Bosque de coníferas

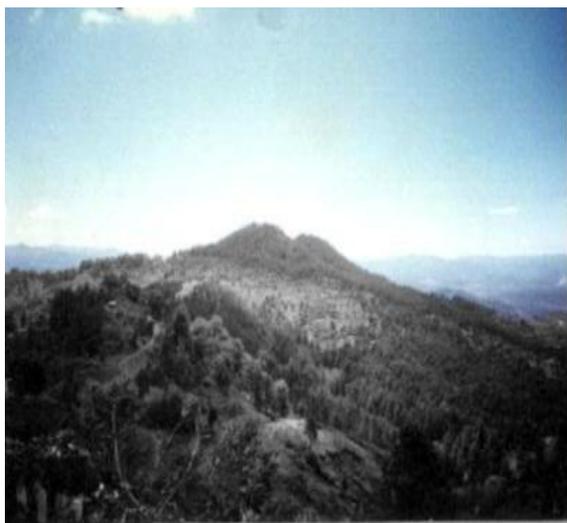
Es el bosque formado por especies con fruto en forma de cono o piña, entre estos árboles se encuentra: pinos, ciprés cipresillo, pinabete y araucaria, según el área donde se desarrolle. Estos pueden encontrarse en forma puro o con una mínima presencia de especie latifoliadas.



BOSQUE DE CONIFERAS

<http://visiondesdecuba.files.wordpress.com/2011/06/bosque1.jpg>

- Bosque latifoliado



BOSQUE LATIFOLIADO

<http://visiondesdecuba.files.wordpress.com/2011/07/bosque1.jpg>

Es el bosque en el cual predominan las especies de hojas anchas, las cuales forman copas frondosas o redondeadas. Entre los árboles que lo forman se encuentran: ceiba, hormigo, caoba, cedro, palo blanco, aripin, eucalipto, encino, ilamo, liquidámbar, entre otros. Estos se encuentran en forma pura o con poca presencia de especies coníferas.

- Bosque mixto

Es aquel bosque conformado por una mezcla de especies latifoliadas coníferas, en los que no existe una dominancia clara de ninguno de los tipos.



BOSQUE MIXTO

<http://visiondesdecuba.files.wordpress.com/2011/08/bosque1.jpg>

- Bosque manglar

Es un tipo especial de bosque latifoliado, ubicado en los litorales. Tiene la característica de desarrollarse en agua y suelo con contenido de agua de sal. Sirve como barrera natural a la entrada de agua salina a los suelos fértiles cercanos al mar y como refugio de numerosas especies silvestres, principalmente, acuáticas.



BOSQUE MANGLAR

<http://visiondesdecuba.files.wordpress.com/2011/10/bosque1.jpg>

- Bosque xerofítico o esclerófilo

Son los que se desarrollan en áreas áridas. Las hojas de las especies arbóreas son generalmente coráceas, de consistencia dura y la mayoría de las especies poseen espinas”¹⁵.



BOSQUE XEROFÍTICO O EXCLERÓFILO

http://sphotos-a.xx.fbcdn.net/hphotos-ash3/47932_143736205666845_1185925_n.jpg

“Por su edad

Los bosques cuyos árboles tienen aproximadamente una misma edad se denominan Bosques coetáneos y aquéllos que presentan diferentes edades se llaman Bosques Heteroetáneos. La edad de los árboles se puede determinar por medio del taladro incremental de Pressler, que saca una muestra del árbol para contar los anillos de crecimiento anual.

¹⁵ Op. Cit. Pág. 21

Este sistema ha permitido determinar que el árbol es el ser vivo más longevo del mundo. Hay pruebas que algunos árboles alcanzan 4.000 hasta 5.000 años, como el Ciprés calvo de Montezuma que se encuentra en México, cuyo diámetro tiene aproximadamente 10 m. y una altura cercana a los 42 m. Varios Alerces y Araucarias de Chile son también milenarios.

Aún cuando los Alerces y Araucarias son los árboles más longevos del país, lo habitual es que los bosques naturales de Chile tengan edades alrededor de 200 a 300 años. Los bosques de plantación alcanzan el estado adulto a menor edad, por ejemplo, el pino insigne alcanza su madurez entre los 15 a 20 años¹⁶.



SECOYAS LOS ARBOLES MAS ANTIGUOS

<http://img.informador.com.mx/biblioteca/imagen/370x277/732/731335.jp>

¹⁶ Phillips S. Millar, Gula para la Identificación de Árboles Comunes, Guatemala, 1995.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Visitar un bosque natural para: identificar las características de su composición
2. Dibujar la disposición de los árboles de los bosques visitados
3. Clasificar los bosques por su especie



Especie: conjunto de seres vivos que tienen uno o varios caracteres en común.

Litoral: relativo a la orilla o costa del mar.

Sembrar: consiste en introducir la semilla de una especie forestal directamente en el lugar en donde crecerá y se desarrollará la planta.



EVALUACIÓN

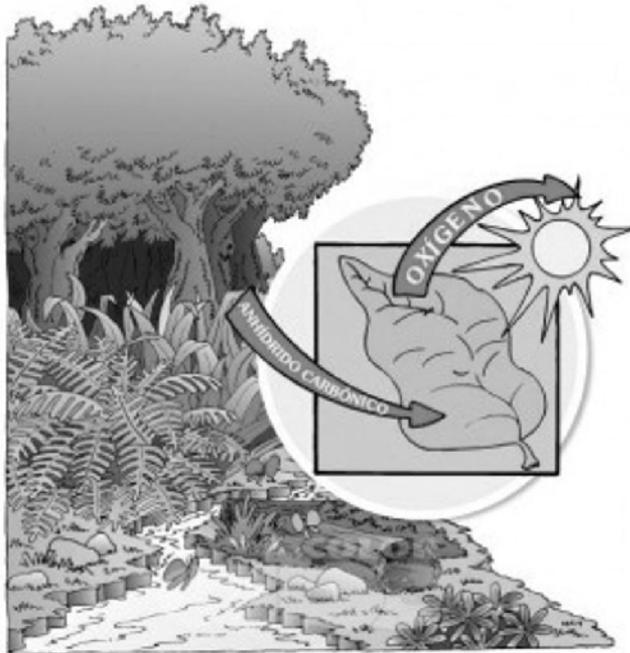
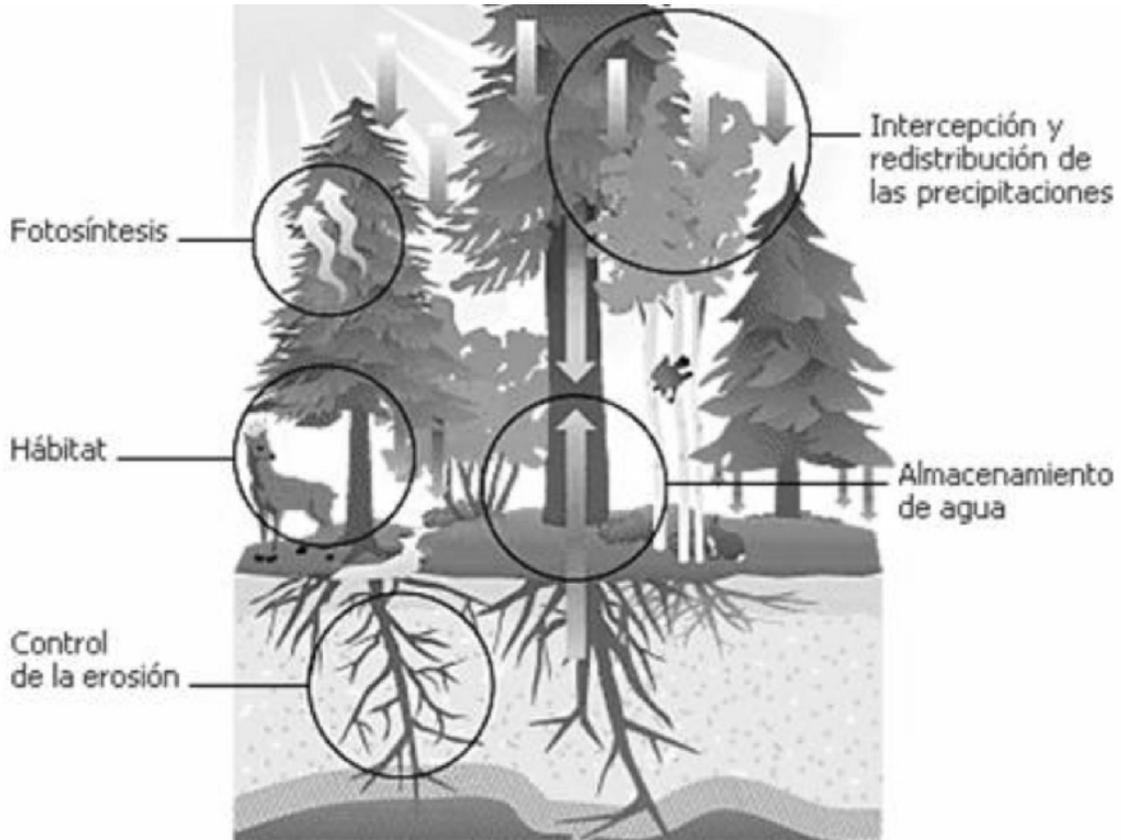
Subraya el inciso correcto

1. Bosques que se forman sin la intervención del hombre
 - a. Bosques naturales
 - b. Bosques plantados
 - c. Bosques mixtos

2. Una de sus características es desarrollarse en agua suelo
 - a. Coníferas
 - b. Latifoliados
 - c. Manglares

3. Son los bosques que se desarrollan en áreas áridas.
 - a. Mixtos
 - b. Coetáneos
 - c. Xerofítico

TEMA No 3 FUNCIONES DEL BOSQUE



DIBUJOS ILUSTRATIVOS SOBRE LAS FUNCIONES DE LOS BOSQUES

<http://img.informador.com.mx/biblioteca>

Eje integrador:	Educación en Valores
Tamaño del grupo:	Ilimitado.
Material:	Hojas, lápiz, libreta
Competencia:	Enumera las funciones del bosque
Indicadores de Logro:	Identifica los productos que se obtienen del bosque. Diferencia las distintas funciones de los bosques

FUNCIÓN

“Es toda actividad ejecutada por un elemento vivo.

El bosque, como elemento vivo, realiza, básicamente, las funciones de: regulador, protector y productor.

Bosque nativo de regulación: Están constituidos por especies vegetales únicas, escasas o representativas del patrimonio ambiental del país, o que sustenten especies animales incluidas en alguna categoría de conservación, y que deban someterse a un manejo destinado exclusivamente a proteger su biodiversidad, patrimonio genético, belleza escénica y recursos paisajísticos, con el fin de servir a la investigación científica, educación ambiental, turismo y recreación pública. El bosque, usualmente, es entendido como un área tierra cubierta por árboles, pero, su concepto resulta ser mucho más amplio. El bosque es un sistema compuesto por árboles, arbustos, hierbas, suelo, luz, agua y animales, todos ellos en íntima asociación.

Se caracteriza porque el componente dominante está constituido por árboles, por tal razón, de la cubierta forestal, depende el estado de equilibrio en que se encuentran: el clima y el ciclo hidrológico, como función reguladora”¹⁷.

¹⁷Martínez. M. (1990) Fisiología Vegetal. Universidad Rafael Landívar. Pág. 135

“Influencia sobre el clima.

Los bosques moderan el clima local y de todo el mundo. Favorecen, en general, la temperatura haciéndola menos extrema. Favorecen el mantenimiento de la humedad, ofrecen menos variabilidad a las condiciones climatológicas en lugares sin bosque.



TORMENTA TROPICAL

<http://www.noticiaspositivas.net/wp-content/2011/12/bosque-comestible-300x300.jpg>

Influencia sobre el ciclo hidrológico

El bosque favorece la retención de humedad en el suelo, reduce el escurrimiento de agua sobre la superficie de éste, ayuda a que se realice la evapotranspiración en forzar gradual y constante, también contribuye a una mejor distribución de las lluvias durante el año.

Bosques nativos de protección: Son aquellos ubicados en suelos frágiles, en pendientes iguales o superiores a un grado determinado, a ciertas distancias de las orillas de fuentes, cursos o masas de agua, y que deben someterse a un manejo destinado al resguardo de tales suelos y recursos hídricos, con el fin de evitar la erosión, daños irreversibles por precipitaciones, avalanchas y rodados o

la alteración de sus ciclos hidrológicos. En tales tipos de bosques está prohibida la corta, descegado o aprovechamiento del bosque.

Algunos de ellos se encuentran en el Comité Nacional de Áreas Protegidas (CONAP), sin embargo, aún quedan muchos fuera. Si semejantes bosques están en manos de propietarios privados, debieran ser adquiridos por el Estado o expropiados, indemnizando al dueño por el daño patrimonial sufrido. Si son bienes fiscales, debieran ser afectados al SNASPE, lo cual no representa costo de adquisición. El bosque ejerce influencia directa sobre la protección de los demás recursos naturales. La protección está en relación directa para:



LLUVIA BORIAL

<http://www.noticiaspositivas.net/wp-content/2011>

Disminuir la erosión hídrica La cual se produce cuando las gotas de lluvia desprenden las partículas del suelo y las transportan a lugares más bajos.

Disminuir la erosión eólica Esta se produce cuando el viento traslada las partículas el suelo a otros lugares.

Proteger las fuentes de agua Las raíces de los árboles ayuda a que el agua de la lluvia penetre mejor en el suelo y se almacene en acuíferos que luego alimentan los nacimientos y comentes de agua, haciendo disponible, ésta, la mayor parte del año. El bosque disminuye la evaporación del agua en el suelo, al reducir la influencia de los rayos de sol y el viento, debido a la cobertura de los árboles, arbustos y hierbas.

Bosques nativos de producción: aquellos no incluidos en áreas de protección o de preservación, destinados principalmente a la obtención de productos forestales”¹⁸.

¹⁸ Op. Cit. Pág. 30

“Funciones productivas

- Almacenamiento de la energía en forma utilizable por la fitomasa;
- Autorregulación y proceso regenerador de madera, corcho, fruta;
- Producción de químicos: resinas, alcaloides, aceites, látex, productos farmacéuticos, etcétera.

Todas las funciones pueden ser manejadas por el hombre a fin de llevar al máximo los beneficios de su uso. La importancia del bosque tropical en el funcionamiento del sistema natural y las características especiales que le son inherentes, así como el papel que desempeña o puede llegar a desempeñar en el desarrollo de la periferia, justifica que subrayemos a continuación, algunos de sus aspectos.



PRODUCCIÓN DE MADERA CONTROLADA

<http://www.prensalibre.com.gt/noticias/comunitario/Reportan-perdida-grave-bosques>

Funciones ambientales de los bosques

Los bosques cumplen importantes funciones ecológicas, entre las que están:

- Regulación del agua.- Las masas forestales retienen el agua de lluvia. Así facilitan que se infiltre al subsuelo y se recarguen los acuíferos. Asimismo disminuyen la erosión al reducir la velocidad del agua y sujetar la tierra, y rebajan el riesgo de inundaciones, tanto por la retención de agua que hacen como al impedir el arrastre de sedimentos que aumentan el volumen de las avenidas de agua y las hacen más peligrosas.
- Influencia en el clima.- En las zonas continentales más del 50% de la humedad del aire está ocasionada por el agua bombeada por las raíces y transpirada por las hojas de la vegetación. Cuando se talan los bosques o selvas de áreas extensas el clima se hace más seco.
- Absorben dióxido de carbono (CO₂) de la atmósfera.- En el proceso de fotosíntesis los árboles, como todas las plantas, toman CO₂ de la atmósfera y devuelven O₂. En el momento actual esta función tiene especial interés porque colabora a frenar los efectos negativos del exceso de emisiones de CO₂ de origen humano que están provocando el efecto invernadero. Se suele decir que los bosques son sumideros de dióxido de carbono o, también, los "pulmones" de la Tierra, por este papel que cumplen en el ciclo del carbono.
- Reservas de gran número de especies.- Los bosques naturales ofrecen multitud de hábitats distintos por lo que en ellos se puede encontrar una gran variedad de especies de todo tipo de seres vivos. Por eso se dice que son las principales reservas de biodiversidad, especialmente la selva tropical y, como veremos, tiene mucho interés, desde muy diversos puntos de vista, conservar la máxima biodiversidad en nuestro planeta.



- Acción depuradora.- Distintos contaminantes de la atmósfera y las aguas son retenidos y filtrados por los seres vivos del bosque. Y considerando también como contaminación los ruidos y la agitación que generamos en nuestra civilización, son también fuente de paz para el espíritu humano y lugar de reposo para muchas personas”¹⁹.



SIEMBRA CONTROLADA POR LAS PERSONAS ACTIVIDAD NECESARIA
<http://www.prensalibre.com.gt/noticias/comunitario>

¹⁹ Donahue, R.1981.Introducción a los suelos y al crecimiento de las plantas. Editorial Prentice/Hall Internacional.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Visitar un bosque natural para: identificar las características de su composición.
2. Experimento: para observar el efecto del sol y del aire en la pérdida de la humedad del suelo. "llenar dos botes con tierra y aplicarles un vaso de agua a cada uno, luego colocar uno en la sombra de un árbol y otro expuesto al sol y el aire.
3. Realizar una colección de productos provenientes del bosque y describir, brevemente: uso y origen.



Acuífero: es la formación de cuerpos de agua por infiltración, que circulan subterráneamente.

Clima: condiciones generales de la humedad y la temperatura del tiempo que determinan el ambiente de una región.

Bióxido o dióxido de carbono: compuesto químico en forma de gas.

EVALUACIÓN

Sopa de Letras

“Las Plantas”

P	F	H	T	E	F	R	Y	E	V	B	H
L	L	I	E	D	A	U	E	G	A	U	S
F	A	A	S	U	S	H	T	S	S	D	E
T	A	G	N	A	E	O	S	R	A	I	Z
H	U	U	U	T	I	J	A	A	O	E	A
A	R	A	E	S	A	A	C	Y	I	T	U
E	I	F	F	A	R	S	Y	S	S	U	G
R	T	R	O	N	C	O	T	F	E	S	C
T	R	U	L	U	Y	S	A	Y	Y	O	X
U	F	T	D	S	G	E	L	J	I	L	A
G	E	O	C	D	O	D	L	M	K	I	S
K	S	U	A	I	F	L	O	R	J	S	D

Busca las siguientes palabras en la Sopa de Letras y luego consigue sus significados en el diccionario.

PLANTA: _____

AGUA: _____

TRONCO: _____

HOJAS: _____

FLOR: _____

TALLO: _____

SOL: _____

RAIZ: _____

FRUTO: _____

HOJAS: _____



TEMA No 4
FORESTACIÓN



AL REFORESTAR LE DAMOS OTRO CHANCE AL MUNDO

<http://static.freepik.com/foto-gratis>



Eje integrador:	Desarrollo Sostenible
Tamaño del grupo:	Ilimitado.
Material:	Hojas, lápiz, libreta
Competencia:	Valora la importancia de cuidar y sombrar bosques
Indicadores de Logro:	Identifica las áreas forestadas, deforestadas y reforestadas, diferencia entre forestación y reforestación

FORESTACIÓN, DEFORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN

“La forestación es el estudio y la práctica de la gestión de las plantaciones, en especial los bosques, como recursos naturales renovables; estrechamente relacionada con la silvicultura —la ciencia de la conservación, crecimiento y salud de los árboles y bosques— la forestación estudia la producción de materiales para su explotación comercial e industrial, como la madera y el papel, así como la conservación de la calidad ecológica del ambiente, su valor ambiental, estético y recreativo.



EN NUESTRAS MANOS ESTA LA VIDA DEL PLANETA

http://static.freepik.com/foto-gratis/macizos-de-flores-la-primavera-los-bosques-casa-de-verano_3313448.jpg

La actividad forestal más común es la plantación, renovación y tala de árboles maderables; por extensión, se conoce con este mismo nombre a los bosques artificiales destinados a su explotación maderera. Sin embargo, otra parte del trabajo forestal concierne al desarrollo de nuevas variedades arbóreas, al estudio de las existentes, a la investigación sanitaria y ecológica del medio ambiente y a otros aspectos menos directamente aplicados.

Deforestación

Consiste en la destrucción de bosques por tala o quemado, para poder utilizar la madera de los árboles o aprovechar el suelo para construcciones, carreteras, agricultura y ganadería.

Es el corte de árboles en la forma indiscriminada. Se realiza con diferentes fines; por cultivos, ganadería, construcción de carreteras y centros turísticos²⁰.



LA MUERTE DE LOS BOSQUES DEPENDE DE NOSOTROS

<http://img.fotocommunity.com/images/Paisajes/Bosques/Un-rincon-del-bosque-a25502781.jpg>

²⁰ GUATEMALA.1979 Manual de viveros forestales. Instituto Técnico de Capacitación y Productividad. Sección de Reproducción el INTECAP.

“¿Qué es la deforestación?”

Es el cambio de una cubierta dominada por árboles a una que carece de ellos. Es la eliminación de la vegetación natural.

¿Cuáles son las causas de la deforestación?

1. Tala inmoderada para extraer la madera.
2. Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.
3. Incendios.
4. Construcción de más espacios urbanos y rurales.
5. Plagas y enfermedades de los árboles.



IMAGEN DE LA DEFORESTACIÓN

<http://img.fotocommunity.com/images/Paisajes/Bosques/Un-rincon-del-bosque-a25502782.jpg>

¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

- Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.
- Alteraciones climáticas.

- Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.
- Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera

Amenazas

- Contaminación
- Demanda hídrica
- Desertificación
- Desertización
- Erosión
- Explotación agropecuaria
- Incendio
- Introducción de especies inadecuadas o alcohólicas
- Obra pública y Urbanismo (desmontes)
- Pérdida paisajística
- Plagas de insectos desfoliadores o perforadores²¹



CON LA DEFORESTACIÓN LA MUERTE DE LAS SELVA ES INEVITABLE

<http://img.fotocommunity.com/images/Paisajes/Bosques/Un-rincon-del-bosque-a25502790.jpg>

²¹ Semillas al bosque. (1992) Una guía práctica para viveros forestales escolares. Cuerpo de Paz. 34 p.

“Reforestación

Consiste en sembrar árboles y plantas para reponer los árboles que han sido talados.

Se ha venido diciendo que el desarrollo sostenible es el equilibrio entre la tecnología y el mantenimiento de los recursos naturales. El ser humano necesita satisfacer sus necesidades básicas, para lo cual hace uso de diferentes recursos que le ofrece la naturaleza”²².



REFORESTACIÓN GOTA DE VIDA

<http://www.americapictures.net/wallpapers/2012/04/El-Yunque-National-Forest-Puerto-Rico-1920x2560.jpg>

"Un recurso muy importante que el ser humano se provee constantemente es la madera, produciéndose de esta forma la deforestación, que trae como consecuencia la pérdida de la biodiversidad. Debemos cuidar y proteger los bosques. Una forma de desarrollo sostenible es la reforestación... cita.

²² Op. Cit. Pág. 42

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas;
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.

Por extensión se llama también reforestación a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos.

La deforestación se debe a causas muy diversas: actividades de subsistencia para la provisión de leña combustible, maderas para uso industrial, expansión de la frontera agropecuaria, cultivos migratorios, apertura de carreteras, irracional explotación de bosques, explotación ganadera, etcétera.

Las causas principales de deforestación pueden agruparse como sigue:

- Conversión para la agricultura;
- Conversión para agricultura de subsistencia; la información sobre este tipo de conversión es precaria;
- Pastizales para ganadería intensiva;
- Tala para la producción de carbón de leña y para la provisión de energía en comunidades rurales y urbanas de los países en desarrollo;
- Deforestación para fines comerciales de maderero e industria forestal.



Las necesidades de energía para uso doméstico en los países en vías de desarrollo suelen ser uno de los motivos más importantes de deforestación²³.

El consumo de leña para fines energéticos directos absorbe 1,800 millones de m³, es decir, más de la mitad del consumo mundial de madera. Además, 300 millones de m³ de residuos de la manufactura de la madera se recuperan para producción de energía, por un valor equivalente a 520 millones de toneladas de petróleo. Esto representa aproximadamente 5% del consumo mundial de energía.

El 90% del consumo de madera para energía se produce en los países en desarrollo, donde se estima en más de 2,000 millones, las personas que dependen de este tipo de energía. En estos países el consumo de madera para energía representa entre 80% y 85% de su producción anual de madera, con un máximo de 93% en África y un mínimo de 80% en América Latina.



MUCHAS INSTITUCIONES SE ENCARGAN DE SALVAR EL MEDIO AMBIENTE

<http://www.americapictures.net/wallpapers/2012/04>

Desde el punto de vista ocupacional, tal desarrollo ha dejado bastante que desear. La explotación maderera moderna es intensiva en capital y al mismo tiempo, una cantidad importante de sueldos y salarios se canaliza hacia el personal

²³ Op. Cit. Pág. 42

especializado extranjero. La situación varía según las regiones, siendo más acentuada en África y menos en Asia y en América Latina. En el caso africano, 40% del ingreso generado por el maderero y su transporte e industrialización se paga a personal extranjero proveniente de países industrializados, 30% a personal africano de otras regiones, y sólo 30% constituye ingreso para el personal local.



Los beneficios de la explotación forestal en países en desarrollo, y en especial de los bosques tropicales, disminuyen más todavía si se calculan las pérdidas debidas a las formas tradicionales de explotación empleadas. Se pierde madera de especies forestales de valor internacional relativamente escaso o simplemente de valor desconocido. Ello se debe, en parte, al hecho de que la explotación del bosque tropical está aún restringida a unas cuantas variedades que logran precios interesantes en los mercados internacionales.

ESPECIES ANIMALES DE LOS BOSQUES
<http://www.mundo-geo.es/thumbs/full/24/59/01>

¿Qué necesitas?

Localizar cerca de tu comunidad un espacio para reforestar.

- Árboles propios de tu comunidad.
- Instrumentos que nos permitan sembrar árboles.

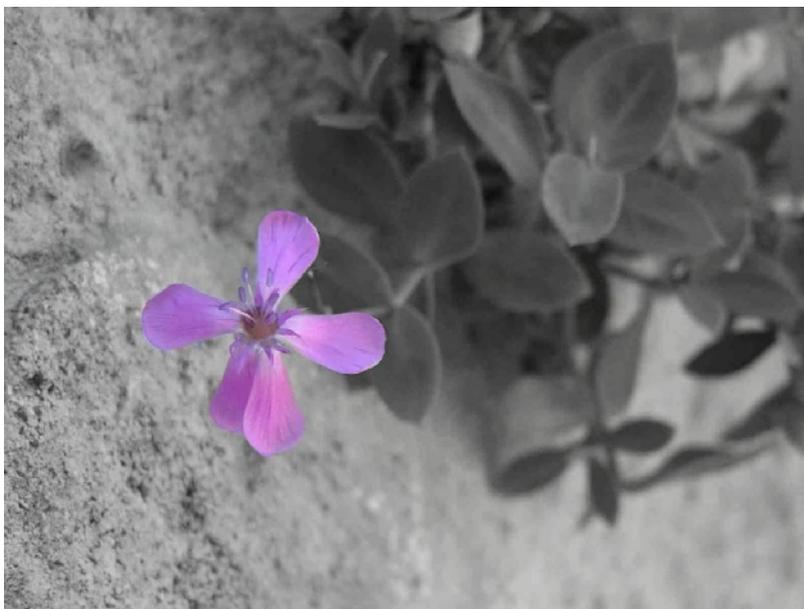
- Buscar instituciones como el ministerio de agricultura que puedan proveernos de árboles, o de las autoridades municipales de tu comunidad”²⁴.

El ecosistema bosque

Un recurso importante para la vida de los seres vivos son los bosques, purifican el aire, proveen de alimento y vivienda a gran variedad de especies de seres vivos y proporcionan materiales de utilidad para las personas.

Su conservación depende de tres aspectos

- a) Proteger contra insectos y enfermedades que puedan dañar el crecimiento de los árboles ya plantados y evitar los incendios forestales.
- b) Evitar la tala inmoderada de árboles que convierten en desierto las áreas boscosas y promover la reforestación.
- c) Fomentar el uso responsables provenientes de los bosques, como la madera.



LA VIDA SE OSCURECE EN LOS BOSQUES

<http://www.americapictures.net/wallpapers/2012/04>

²⁴ GUATEMALA.1979 Manual de viveros forestales. Instituto Técnico de Capacitación y Productividad. Sección de Reproducción el INTECAP.

Objetivos de la reforestación

“La reforestación puede estar orientada a:

- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica;
- Producción de madera para fines industriales;
- Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva;
- Crear barreras contra el viento para protección de cultivos;
- Preservar el entorno ambiental
- Conservar los caudales de agua
- Promover el turismo
- Embellecer el paisaje
- Proteger el suelo
- Proveer madera para uso como combustible doméstico;
- Crear áreas recreativas.



LA OBRA DE LA REFORESTACION ESTA EN NUESTRAS MANOS

<http://www.americapictures.net/wallpapers/2012/150>



Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Si bien se puede decir que la reforestación en principio es una actividad benéfica, desde el punto de vista del medio ambiente, existe la posibilidad que también produzca impactos ambientales negativos.

Como derivados de la actividad de reforestación se pueden desarrollar actividades relacionadas con:

- Producción de plantas (viveros);
- Producción de madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles²⁵.

Impactos ambientales

“Las reforestaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos y también negativos.

Los productos forestales de la reforestación incluyen: madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles, las arboledas comunitarias y los árboles que siembran agricultores alrededor de sus viviendas o terrenos, Las actividades orientadas hacia la protección incluyen los árboles sembrados a fin de estabilizar las pendientes y fijar las dunas de arena, las fajas protectoras, los sistemas de agro forestación, las cercas vivas y los árboles de sombra.

²⁵ Wagner, H. y Lenz, H (1989) El bosque y la conservación del suelo. 48. Edición. Editorial Miguel Ángel Porruá. México.

Impactos positivos

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

- Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible

Las plantaciones ofrecen la mejor alternativa a la explotación de los bosques naturales para satisfacer la demanda de madera y otros productos combustibles. Las plantaciones que se realizan para la producción de madera, generalmente emplean las especies de crecimiento más rápido y el acceso y la explotación son más fáciles que en el caso de los bosques naturales pues dan productos más uniformes y comercializables. Asimismo, las plantaciones comunitarias para la producción de leña y forraje, cerca de los poblados, facilitan el acceso de los usuarios a estos bienes y, a la vez, ayudan a aliviar la presión sobre la vegetación local, que puede ser la causa del corte y pastoreo excesivo. El pastoreo se establece, generalmente, en los terrenos marginales o inapropiados para la agricultura (ejemplo los terrenos forestales existentes o las zonas deterioradas); las plantaciones originan un uso beneficioso y productivo de la tierra que no compite con los usos más productivos²⁶.



QUEMA DE BOSQUES

<http://fondos10.com/paisajes/wallpaper-nueva-foto-hd-de-bosques>

²⁶ Op. Cit. Pág. 57

- Incremento de los servicios ambientales

“La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes (reduciendo la lixiviación, proporcionando abono verde y agregando nitrógeno, en el caso de que las especies utilizadas sean de este tipo). Si la falta de leña obliga a que el estiércol se utilice como combustible, en vez de abono para los campos agrícolas, la producción de leña ayudará, indirectamente, a mantener la fertilidad del suelo. La siembra de árboles estabiliza los suelos, reduciendo la erosión hidráulica y eólica de las laderas, los campos agrícolas cercanos y los suelos no consolidados, como las dunas de arena.



EL AGUA LA SANGRE DE LOS BOSQUES

<http://fondos10.com/paisajes>

La cobertura arbórea también ayuda a reducir el flujo rápido de las aguas lluvias, regulando, de esta manera, el caudal de los ríos, mejorando la calidad del agua y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales. Debajo de los

árboles, las temperaturas más frescas y los ciclos húmedos y secos moderados constituyen un microclima favorable para los microorganismos y la fauna; ayuda a prevenir la laterización del suelo. Las plantaciones tienen un efecto moderador sobre los vientos y ayudan a asentar el polvo y otras partículas del aire.

Al incorporar los árboles a los sistemas agrícolas, pueden mejorarse las cosechas, gracias a sus efectos positivos para la tierra y el clima. Finalmente, la cobertura vegetal que se establece mediante el desarrollo de las plantaciones en gran escala y la siembra de árboles, constituye un medio para la absorción de carbono, una respuesta a corto plazo al calentamiento mundial causado por la acumulación de dióxido de carbono en la atmósfera.

La siembra de árboles, como parte de un programa forestal social, puede tener diferentes formas, incluyendo las arboledas comunitarias, las plantaciones en el terreno gubernamental o en las vías de pasaje autorizado, alrededor de los terrenos agrícolas, junto a los ríos y al lado de las casas. Este tipo de plantación causa pocos impactos ambientales negativos. Los árboles dan productos útiles y beneficios ambientales y estéticos. Los problemas comunes que surgen de estas actividades son de naturaleza social.



LA REFORESTACIÓN EN LABOR DE TODOS

<http://fondos10.com/paisajes/wallpaper-nueva-foto-hd-de-bosques>

Los árboles sembrados para protección, por ejemplo, como fajas protectoras o guardabrisas o para estabilizar las laderas, controlar la erosión, facilitar el manejo de cuencas hidrográficas, proteger las orillas de los ríos o fijar las dunas de arena, son beneficiosas por naturaleza y proveen protección y servicios ambientales. Si surgen problemas, muy probablemente, serán sociales (cuestiones de tenencia de las tierras y los recursos).

- Sensibilización ambiental

Impulsa la acción ciudadana en defensa del medio ambiente, participando en acciones forestales, sensibilizando a la población, incentivando la participación social y promueve la educación ambiental. Las reforestaciones participativas son plantaciones organizadas por asociaciones de voluntariado ambiental, centros educativos, ayuntamientos, etc. con el objetivo de mejorar, restaurar y conservar espacios naturales degradados²⁷.



UNA HOJA UNA GOTTA DE VIDA

http://www.ecoosfera.com/wp-content/imagenes/soja_depreda_bosques_Greenpeace.jpg

²⁷ Op. Cit. Pág. 57

Impactos negativos

“Las grandes plantaciones comerciales tienen el potencial para causar efectos ambientales negativos de mucho alcance y magnitud. Los peores impactos se sienten donde se han cortado los bosques naturales para establecer plantaciones.

- Impactos de carácter temporal.

Con la excepción de los proyectos que emplean siembras de enriquecimiento o plantación debajo de los otros árboles, el terreno destinado a este propósito se prepara, generalmente, limpiando la vegetación competitiva.

Los impactos negativos de la preparación del sitio incluyen, no sólo la pérdida de la vegetación existente y los valores ambientales, económicos y sociales que ésta pueda tener, sino también los problemas ambientales relacionados con el desbroce de la tierra: la mayor erosión, la interrupción del ciclo hidrológico, la compactación del suelo, la pérdida de nutrientes y la disminución consiguiente en la fertilidad del suelo. Aunque perjudiciales, muchos de estos efectos pueden ser de corta duración; el sitio comienza a recuperarse una vez que se lo replante y la vegetación se restablezca.

- Impactos inherentes a la agricultura

Las plantaciones son bosques artificiales: los árboles se manejan, esencialmente, como cultivos agrícolas de ciclo largo. Como tales, muchos de los impactos agrícolas negativos que son inherentes en la agricultura, ocurren también en la plantación forestal. La magnitud del impacto depende, en gran parte, de las condiciones existentes en el sitio antes de plantarlo, las técnicas de preparación, las especies sembradas, los tratamientos que se dan durante la rotación, la duración de la misma y los métodos de explotación.



- Impactos sobre ciclo hidrológico de la cuenca

Las actividades de reforestación y forestación en las regiones más áridas, especialmente, pueden agotar la humedad de la tierra, bajar el nivel del agua freática y afectar el flujo básico hacia los ríos. Impactos sobre la estructura del suelo.

Como cualquier otro cultivo agrícola, las plantaciones de árboles de crecimiento rápido y ciclo corto pueden agotar los alimentos del suelo y reducir la fertilidad del sitio, al eliminar, repetidamente, la biomasa y trastornar el suelo. Este es el caso, también para las rotaciones de ciclo largo, pero los efectos son menos notorios: la compactación de la tierra y los daños que ocurren durante el desbroce del sitio (remoción de la vegetación por medios físicos o quemado), la preparación mecánica y la cosecha. Puede ocurrir erosión en las plantaciones si la cobertura es incompleta o falta monte bajo. La acumulación de hojarasca debajo de las plantaciones aumenta el riesgo de incendio y reduce la infiltración de la agua de lluvia y si predominan una o dos especies en la hojarasca, se puede cambiar las características químicas y bioquímicas del suelo. Las hojas muertas de las plantaciones coníferas (pinos) pueden acidificar el suelo”²⁸.



ILUSTRACIÓN DE UNA CUENCA EN UN BOSQUE
<http://www.usac.edu.gt/petencito/faunapetencito/30.jpg>

²⁸ Op. Cit. Pág. 57

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Involucrarse con instituciones que se dediquen al cuidado del medio ambiente, al sembrar árboles en las áreas que han sido deforestadas.
2. Participar activamente en actividades forestales.
3. Crear viveros forestales.



Forestación: consiste en sembrar árboles en donde nunca se habían sembrado.

Reforestación: consiste en sembrar árboles en donde antes ya habían sembrado.

Deforestación: se refiere a la tala inmoderada de árboles.

EVALUACIÓN

- Dibuja un área reforestada y un área Forestada.



RECOMENDACIONES

1. A las autoridades educativas: implementar contenidos en los programas educativos, con énfasis en temas del medio ambiente, para recuperar y mantener un equilibrio en nuestra naturaleza.
2. Al Director Departamental de Educación: que los diferentes centros educativos, planifiquen actividades con las instituciones encargadas de velar por el bienestar del medio ambiente.
3. A las autoridades municipales y educativas, crear programas del medio ambiente, para fortalecer las condiciones ambientales, con la participación de las comunidades civiles y las comunidades educativas.



BIBLIOGRAFÍA

1. Alianza Internacional de Reforestación, Módulo Integrado de Educación Forestal, Guatemala, 1995.
2. Decretos y leyes. (1989) Decreto 89— 70 Ley forestal y su reglamento.
3. Donahue, R.1981.Introducción a los suelos y al crecimiento de las plantas. Editorial Prentice/Hall Internacional. 624 p.
4. GUATEMALA.1979 Manual de viveros forestales. Instituto Técnico de Capacitación y Productividad. Sección de Reproducción el INTECAP. 2da. Edición. 244 p.
5. Leiva. J.M. y otros. (1992) Agroforestería para minirriegos y microcuencas del proyecto de Desarrollo Agrícola. Ministerio de Agricultura. Ganadería y Alimentación/USAID. 59 p.
6. Libro de Consulta para Evaluación Ambiental (Volumen I; li y III). Trabajos Técnicos del Departamento de Medio Ambiente del Banco Mundial.
7. Manual, programas de la Dirección General de Educación Extraescolar, Reestructuración de la DIGEEX, año 2002.
8. Martínez. M. (1990) Fisiología Vegetal. Universidad Rafael Landivar. Programa de Fortalecimiento académico de las sedes regionales. 135 p.
9. Méndez Pérez, José Bidel Texto de Proyectos, (elementos propedéuticos). Guatemala, 2007.
10. Phillips S. Millar, Gula para la Identificación de Árboles Comunes, Guatemala, 1995.
11. Semillas al bosque. (1992) Una guía práctica para viveros forestales escolares. Cuerpo de Paz. 34 p.
12. Trifoliar impreso, Alianza Internacional de Reforestación.
13. Viveros y Reforestación. (1968) Instituto Nacional Forestal. Módulo Educativo Extraescolar. 170 p.
14. Wagner, H. y Lenz, H (1989) El bosque y la conservación del suelo. 48. Edición. Editorial Miguel Ángel Porruá. México.
15. Zanotti. J.R. (1992) Terminología sobre recursos naturales, con énfasis en aspectos forestales. Dirección General de Bosques y Vida Silvestre/Proyecto de Desarrollo Agrícola. 90 p.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico se evaluó por la epesísta, por medio de una lista de cotejo. El diagnóstico es una investigación que tiene como finalidad la clarificación, al máximo posible, de la situación de la institución o comunidad para poder determinar sus necesidades o problemas. Ese conocimiento que se traduce en la identificación de lo que requiere para permite iniciar el camino de la solución esperada.

El nivel de conocimiento que se logre en la investigación diagnóstica dependerá directamente de las técnicas y de los instrumentos que utilice. Así mismo, la veracidad y confiabilidad de los datos también depende de los instrumentos y las técnicas.

Para llevar a cabo el diagnóstico en la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez y Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, se tomó como base la guía de análisis contextual e institucional donde se aplicaron diferentes instrumentos a autoridades, estudiantes y población que permitió tener una mejor perspectiva de las necesidades de la institución, haciendo una priorización de los problemas, por medio del análisis de viabilidad y factibilidad, se obtuvo los resultados positivos, los cuales ayudaron a satisfacer los objetivos planteados.

4.2 Evaluación del Perfil

Esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo basada en los elementos del perfil del proyecto como objetivos, actividades y recursos, se utilizaron también instrumentos de verificación de resultados como: Cronograma que permitió el cumplimiento de los objetivos a través de la toma de decisiones concretas dando una relación lógica para enriquecer cualitativa y cuantitativamente el proyecto.

Se definieron claramente las metas así como los beneficiarios directos, Para evaluar el perfil del proyecto se elaboró una lista de cotejo que se le pasó al catedrático revisor para constatar la realización del mismo.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La ejecución comprende procesos de tipo gerencial y técnico que hacen también al mundo organizativo del proyecto. Estas consideraciones son llevadas a cabo de tal manera que cualquier proyecto de desarrollo local pueda iniciar sus actividades de manera ordenada con un despliegue

coherente técnico que permitan alcanzar los objetivos y resultados establecidos en la formulación.

Esta etapa fue evaluada por medio de un cronograma que permite la verificación de los logros obtenidos durante la misma, en base a la observación directa de personas involucradas en el proyecto para visualizar el progreso.

El proceso de ejecución se llevó a cabo tomando en cuenta el cronograma de actividades desarrollado en el perfil lo cual permitió verificar el cumplimiento de las actividades a través de resultados.

4.4 Evaluación Final

Concluida la etapa de ejecución se realizó la evaluación final del proyecto valorándose el impacto que tuvo. Elaboración de un módulo sobre forestación y reforestación, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás, Municipio de Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez, la cual será de beneficio para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y docentes que utilizaran el instrumento.

CONCLUSIONES

1. Se brindaron los conocimientos necesarios para desarrollar habilidades y fomentar valores para corregir la deficiente educación ambiental que reciben los jóvenes, apoyado su participación hacia la construcción de una cultura ambiental y su desarrollo sustentable.
2. Se elaboró un módulo sobre Forestación y Reforestación, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás.
3. Se validó el módulo con las autoridades del instituto.
4. Se socializó el módulo, con la comunidad educativa del instituto, encargados de coordinar, ejecutar y las futuras actividades capacitación dentro de la institución.

RECOMENDACIONES

A las autoridades y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas:

1. Implementar mecanismos necesarios que contribuyan al desarrollo de habilidades, que orienten a los jóvenes hacia una educación ambiental eficiente y su participación hacia la construcción de una cultura que proteja el medio ambiente y propicie un desarrollo sustentable para beneficio de ellos.
2. Dar continuidad al Módulo sobre Forestación y Reforestación, usándolo en todos los niveles, para que su implementación cumpla con los objetivos propuestos en Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas, Aldea Santo Tomás.
3. Actualizar el contenido del módulo periódicamente, que permitan su validación y continuidad dentro del instituto.
4. Continuar socializando el módulo, con la comunidad educativa, coordinando y ejecutando futuras actividades capacitación dentro de las diferentes instituciones educativas del sector.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alianza Internacional de Reforestación, Módulo Integrado de Educación Forestal, Guatemala, 1995.
2. Bidel Méndez, José y otros, "Propedéutica para el Ejercicio Profesional supervisado", 7ª. Edición, Guatemala, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2005.
3. Conferencias y Ensayos No. 2. Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES). Editorial Piedra Santa. Guatemala. 1990.
4. Decretos y leyes. (1989) Decreto 89— 70 Ley forestal y su reglamento.
5. Donahue, R.1981.Introducción a los suelos y al crecimiento de las plantas. Editorial Prentice/Hall Internacional. 624 p.
6. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, "Propedéutica para el ejercicio Profesional supervisado 5ª. Edición, Guatemala, 2004.
7. FLAQUER, LI. (1993) La socialización en la familia: teorías, modelos e interacciones, en GARCÍA LEÓN, A.; DE LA FUENTE, G. y ORTEGA, F. (Eds.) Sociología de la Educación, México.
8. GUATEMALA.1979 Manual de viveros forestales. Instituto Técnico de Capacitación y Productividad. Sección de Reproducción el INTECAP. 2da. Edición. 244 p.
9. Manual Para la elaboración de proyectos productivos, Secretaría de coordinación y ejecución, Presidencia de la República, Banco de Centroamericano de Investigación Económica- BCIE Proyecto de desarrollo Integral de Comunidades Rurales- DICOR. Guatemala, Enero 2000.
10. Leiva. J.M. y otros. (1992) Agroforestería para minirriegos y microcuencas del proyecto de Desarrollo Agrícola. Ministerio de Agricultura. Ganadería y Alimentación/USAID. 59 p.
11. Libro de Consulta para Evaluación Ambiental (Volumen I; li y III). Trabajos Técnicos del Departamento de Medio Ambiente del Banco Mundial.
12. Política Nacional de Educación UNICEF, Ministerio de Educación, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Guatemala, diciembre de 2004.
13. Situación Ambiental en Guatemala. Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES). Editorial Piedra Santa. Guatemala. 1992.

APÉNDICE

1.1 PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. PARTE INFORMATIVA:

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas.

Dirección: 6ta. Avenida norte No. 80 La Antigua Guatemala; Sacatepéquez y Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Sacatepéquez.

Ejecutor: Karina Estibaliz González Marin

Carné: 200750548

II objetivos.

Objetivo General.

- Identificar las condiciones pedagógicas y administrativas de la institución.

Objetivos Específicos.

- Detectar los problemas y priorizar el más importante para darle solución por medio del proyecto a realizar.
- Investigar el tipo de organización administrativa que se maneja dentro de la institución.
- Solucionar a través de un proyecto el problema detectado.

III Actividades a Realizar.

- Presentar solicitud para la realización del EPS, a las autoridades del Instituto.
- Presentación a Institución para elaborar el diagnóstico.
- Entrevista con autoridades administrativas del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas.
- Investigación de campo.
- Procesamiento de la información.

- Aplicación de la Matriz de sectores.
- Elaborar y entregar informe final de diagnóstico.

IV. Cronograma del diagnostico

No.	Actividades	Responsable	AÑO 2011							
			agosto				septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	
01	Presentar solicitud para la realización del EPS, a las autoridades del Instituto	Epesista								
02	Presentación de la institución a la facultad de humanidades.	Epesista								
03	Entrevista con autoridades administrativas del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas.	Epesista								
04	Investigación de campo	Epesista								
05	Procesamiento de la información	Epesista								
06	Aplicación de la matriz de sectores	Epesista								
07	Elaboración y entrega del diagnostico.	Epesista								

V. Recursos:

Humanos:

- ✓ Epesista
- ✓ Autoridades de la institución
- ✓ Personal Administrativo

- ✓ Personal Docente
- ✓ Personal de servicio

Materiales.

- ✓ 400 Hojas de papel bond tamaño carta 80 gramos.
- ✓ Lapiceros
- ✓ Folletos
- ✓ Libros
- ✓ Programas de estudio

Tecnológicos.

- ✓ 01 Computadora
- ✓ Impresora

Financieros

- ✓ Autogestión de la epesista

Guatemala, 22 de junio del 2011.

F _____

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿La información recabada fue suficiente para elaborar el informe?	X	
2.	¿Se atrasó la información?		X
3.	¿Fue suficiente el tiempo para procesar la información	X	
4.	¿Se cumplió con los objetivos?	X	
5.	¿Hubo colaboración de los involucrados?	X	
6.	Los instrumentos elaborados ¿Fueron suficientes?	X	
7.	¿Tendrá sostenibilidad el proyecto?	X	
8.	¿Fue necesario trabajar tiempo extra?	X	
9.	¿Las propuestas de solución son factibles y viables?	X	
10.	¿Fueron suficientes los recursos?	X	
11.	¿Con la recopilación de datos, se pudo detectar el problema?	X	
12.	¿La técnica utilizada para seleccionar el problema fue la adecuada?	X	
13.	¿Se utilizó más de una técnica para realizar el para realizar el diagnóstico?		X
14.	¿Se logró obtener información suficiente para realizar el diagnóstico?	X	

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Está identificado el problema?	X	
2.	¿Se determinó el lugar de la realización?	X	
3.	¿Se tiene claridad de los objetivos del proyecto?	X	
4.	¿Se justifica el proyecto?	X	
5.	¿Está definido claramente el tiempo de realización?	X	
6.	¿Está comprobado el presupuesto del proyecto?	X	
7.	¿Se define la unidad ejecutora?	X	
8.	¿Se definen los beneficiarios del proyecto?	X	
9.	¿Se especifica el tipo de proyecto?	X	
10.	¿Están cuantificadas las metas?	X	
11.	¿Se cumplió con la planificación prevista?	X	
12.	¿Es claro y conciso el nombre del proyecto?	X	
13.	¿Los datos de la institución están correctamente?	X	
14.	¿La justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
15.	¿El objetivo general resuelve el problema planteado?	X	
16.	¿Los objetivos específicos van encaminados al logro del objetivo?	X	

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO
1.	¿Los datos de la institución están correctamente consignados?	X	
2.	¿Es claro y conciso el nombre del proyecto?	X	
3.	¿El problema a resolver, es parte del diagnóstico?	X	
4.	¿La descripción del problema es clara?	X	
5.	¿La justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
6.	¿El objetivo general resuelve el problema planteado?	X	
7	¿Los objetivos específicos van encaminados al logro del objetivo general.	X	
8	¿Se cumplió con la planificación del proyecto?	X	
9	¿Se logró cumplir con las metas propuestas?	X	
10	¿El presupuesto del proyecto fue suficiente?	X	

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Fue relevante el proyecto para la Facultad de Humanidades?	X	
2.	¿Mejóro el programa con la nueva tecnología de punta?	X	
3.	¿Es pertinente el proyecto de investigación documental en la Facultad de Humanidades?	X	
4.	¿Se benefició a los docentes y estudiantes con la implementación del módulo?	X	
5.	¿Es de fácil la aplicación el módulo para su estudio?	X	
6.	¿Se concientizó a los estudiantes y docentes para que le den el uso adecuado al módulo pedagógico?	X	
7.	¿Se beneficiaron los docentes y estudiantes con el material?	X	
8.	¿El proyecto es de trascendencia?	X	
9.	¿Se cuenta con registros escritos de cada capítulo?	X	
10.	¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?	X	

PLAN DE CAPACITACIÓN

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas.

Dirección: Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Sacatepéquez.

Fecha de realización: de Mayo 2012 a Septiembre 2012

Capacitador: Epesista, Karina González

Competencia

- Valora el bosque como unidad básica para la conservación del ambiente natural

Contenidos Declarativos

- Definición de bosque
- Importancia de los bosques
- Bosques: una esperanza
- Como evitar la destrucción de los bosques

Actividades

- Realizar un mapa conceptual referente a los bosques
- Realizar un listado de todo lo que puede encontrarse en un bosque
- Graficar un bosque

Recursos: Materiales

- Pizarrón
- Marcadores
- Cañonera
- Computadora

Humanos:

- Coordinador Técnico Administrativo
- Docentes
- Epesista

Indicadores de logro

- Define lo que son los bosques
- Identifica los bosques como un recurso natural
- Comparte experiencias sobre su relación con los bosques y el Medio Ambiente.

PLAN DE CAPACITACIÓN

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas.

Dirección: Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Sacatepéquez.

Fecha de realización: de Mayo 2012 a Septiembre 2012

Capacitador: Epesista, Karina González

Competencia

Clasifica los bosques según sus características.

Contenidos Declarativos

Clasificación de los bosques

- Por su origen
- Por las especies que lo componen
- Por su edad
- Por la altura de los árboles dentro del bosque

Actividades

- Visitar un bosque plantado para identificar las características que lo componen
- Dibujar la posición de los árboles observados en el bosque
- En grupos representar la forma de distribución de los árboles por su altura.

Recursos: Materiales

- Pizarrón
- Marcadores
- Cañonera
- Computadora

Humanos

- Coordinador Técnico Administrativos
- Docentes
- Epesista

Indicadores de logro

- Clasifica arboles por su edad
- Identifica los arboles por su altura
- Identifica los árboles por su origen
- Define por su especie los tipos de árboles

PLAN DE CAPACITACIÓN

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas.

Dirección: Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Sacatepéquez.

Fecha de realización: de Mayo 2012 a Septiembre 2012

Capacitador: Epesista, Karina González

Competencia

- Describe con certeza las diferentes funciones de los árboles.

Contenidos Declarativos

Definición de función

a) Función de regulador

- Influencia sobre el clima
- Influencia sobre el ciclo hidráulico

b) Función de protector

- Disminuir la erosión hídrica
- Disminuir la erosión eólica
- Proteger las fuentes de agua

Actividades

- Realizar un mapa conceptual referente a la función que realizan los árboles.
- Comentar sobre el clima de la comunidad.
- Graficar los árboles según su altura.

Recursos

Materiales

- Pizarrón
- Marcadores
- Cañonera
- Computadora

Humanos

- Coordinador Técnico Administrativos
- Docentes
- Epesista

Indicadores de logro

- Define lo que es función.
- Identifica los árboles según su función.
- Describe características de los árboles según su origen.

PLAN DE CAPACITACIÓN

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas.

Dirección: Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Sacatepéquez.

Fecha de realización: de Mayo 2012 a Septiembre 2012

Capacitador: Epesista, Karina González

Competencia

- Se involucra en las actividades de forestación y reforestación para conservar el medio ambiente.

Contenidos Declarativos

- Forestación
- Reforestación
- Deforestación
- Principales causas de la deforestación en Guatemala
- El ecosistema bosque
- Conservación de los bosques

Actividades

- Visitar áreas que han sido deforestadas.
- Sembrar por lo menos un arbolito por participante Promover las siembras de árboles en la comunidad.

Recursos: Materiales

- Pizarrón
- Marcadores
- Cañonera
- Computadora

Humanos:

- Coordinador Técnico Administrativos
- Docentes
- Epesista

Indicadores de logro

- Identifica las áreas que han sido deforestadas
- Define lo que es reforestación
- Comenta con sus compañeros lo que es forestación.

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

I SECTOR COMUNIDAD

1. **Área geográfica:** La Antigua Guatemala está ubicada en la parte central del departamento de Sacatepéquez, el cual se localiza en la región central de la república de Guatemala, colinda con los siguientes municipios:

Norte:	Jocotenango
Sur:	Ciudad Vieja
Este:	Magdalena Milpas Altas
Oeste:	San Antonio Aguas Calientes

Antigua es la cabecera del departamento de Sacatepéquez, cuyo casco urbano ocupa únicamente 78 Km². Su clima es templado, que oscila entre una media de 32° C y una mínima de 13° C, aunque los termómetros registran más habitualmente un arco muy benéfico, que va de los 18 a los 23° c. Su suelo es fértil y sus principales accidentes geográficos son: el Río Guacalate, Río Pensativo, Cerro de la Cruz. En Antigua Guatemala se ubica una reserva natural privada de nombre Parque Ecológico Florencia, la finca Florencia Ubicada entre el Limite de Antigua Guatemala y Santa Lucias Milpas Altas. También cuenta con el Proyecto Platanar que consiste en 28 hectáreas, de bosque, ubicada en el cerro de la cruz, donde existe un área de reserva natural.

2. **Área histórica:** La ciudad de Santiago de los Caballeros, actualmente La Antigua Guatemala, fue habitada primeramente por los españoles y los criollos y una gran parte de indígenas de origen Mexicano que eran utilizados como servidumbre de los colonos.

Fundada el 10 de marzo de 1543 en el Valle de Panchoy por el español Francisco de la Cueva; construida para funcionar como la sede gubernativa del reino de Guatemala, que incluía Centroamérica, Chiapas y Tabasco Se conoció por primera vez, como “La Antigua Guatemala” el 24 de julio de 1774.

La Antigua Guatemala contaba con cierta población importante estadísticamente por lo que se celebró un cabildo el 12 de abril de 1779 al ser nombrado Alcalde el señor Lorenzo Montufar.

Varias personas religiosas y viajeras relataban que entre los años 1800 a 1841 la ciudad se encontraba en condiciones deplorables. El Corregidor José María Palomo y Montufar restauró algunos edificios entre los 1850 y 1855.

En 1880 el palacio de los Capitanes Generales fue restaurado teniendo diferentes usos comerciales y oficinas gubernamentales. El 30 de Marzo de 1544 se declaró a la Antigua Guatemala “Monumento Nacional” con el Decreto 2772 de la República y se regularon leyes para la protección de la Ciudad a cargo de la Municipalidad de la Antigua con el apoyo del Instituto de Antropología e Historia.

Con la Ley Protectora de la Ciudad de La Antigua Guatemala (Decreto 60-69 del Congreso de la República), aprobada el 25 de noviembre de 1969, se formo el Consejo Nacional para la Protección de La Antigua Guatemala (CNPAG), que se ocupa de la protección, conservación, restauración y mantenimiento de los bienes muebles e inmuebles de la ciudad y sus áreas circundantes siendo una entidad estatal descentralizada.

Fue Declarada “Monumento de América” por la XIII Asamblea General del Instituto Panamericano de Geografía e Historia de la Organización de Estados Americanos en julio de 1965 e incluida en la Lista del Patrimonio Mundial Cultural y Natural de la UNESCO (No. 65) en noviembre de 1979.

3. Área política:

Alcalde	ADOLFO VIVAR MARROQUIN
Sindico I	CARLOS AMERICO LOPEZ GUTIERREZ
Sindico II	EDGAR ENRIQUE MONTERROSO CHAN
Sindico Suplente	JUAN CARLOS SILVA CASTELLANOS
Concejaj I	EDGAR FRANCISCO RUIZ PAREDES
Concejaj II	CARLOS ROBERTO MERIDA REYNOSO
Concejaj III	LUIS MAGIN HERNANDEZ GALINDO
Concejaj IV	CARMEN PATRICIA CUELLAR BARRAZA
Concejaj V	OTTO LEONEL PAPPAL TELLO
Concejaj Suplente I	JOSE ANTONIO PALOMO CAJAS
Concejaj Suplente II	GUISELA EUGENIA MONROY CASTILLO

4. **Área social:** La Antigua Guatemala por ser un municipio netamente turístico, sus habitantes se dedican mayor- mente al comercio de: Tejidos, Cerámica, Cestería, Jarcia, Instrumentos Musicales, Hotelería, productos metálicos como: balcones y puertas, candeleros y lámparas se que elaboran con hojalata, Cerería y diversos trabajos en cuero como: bolsas, monederos, carteras, billeteras, maletines y cinturones. La Antigua Guatemala es centro de producción de cerámica colonial vidriada, de objetos de cerería, madera, dulces y trajes típicos, la mayoría de sus productos son distribuidos en los almacenes, tiendas y mercados de la ciudad con el único problema es que el precio de los productos se ha dolarizado devaluando nuestra moneda. El municipio cuenta con un total de 55 centros educativos públicos y privados en los diferentes niveles

ofreciendo a la comunidad diversas oportunidades en la formación académica. También suele mencionarse que dentro del casco urbano funcionan diversas sedes universitarias contribuyendo con ello al enriquecimiento del acervo cultural de los antigüeños y de las comunidades vecinas.

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Falta de personal capacitado en las comunidades en instituciones del estado.• Falta de transporte para el traslado de las comunidades hacia los municipios• Falta establecimientos públicos que dificultan la educación media a los jóvenes de las comunidades.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. **Área: localización geográfica:** 6ta. Avenida norte No. 80 La Antigua Guatemala; Sacatepéquez Norte; conecta con la salida y entrada hacia el municipio de Jocotenango y aldea de San Felipe de Jesús. Oriente; conecta con la calle ancha de los Herreros. Sur; conecta con el centro de la ciudad de La Antigua Guatemala. Poniente; conecta con la calle del Chajón.

2. **Área localización administrativa :**

Tipo de institución: Gubernamental-Educativa

Región: V

Área: Urbana

Distrito: Central

3. **Área:**

historia de la institución: Sin evidencia

4. **Área edificio :** Sin evidencia

5. **Área ambientes y equipamientos:** Sin evidencia

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Falta de presupuesto.• Falta de educación o productos pedagógicos que faciliten cualquier tipo de Información a las comunidades.

III SECTOR DE FINANZAS

1. **Área: fuentes de financiamiento:** De acuerdo al presupuesto general del Ministerio de Educación a la Dirección Departamental de Educación del Departamento de Sacatepéquez le corresponde una asignación anual de Q114, 559,195.00 para cubrir los servicios en general.
2. **Área: Costos:**

Sin evidencia
3. **Área: control de finanzas:** Se lleva el control financiero con libros contables, que están establecidos de acuerdo a cada unidad. La entidad de llevar el control financiero es la Unidad de Planificación Financiera (UPAF)

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Escasa planificación y supervisión de proyectos que con lleva a metas no realizadas.

IV RECURSOS HUMANOS

1. **Área: personal operativo:** Cinco personas que se encargan del mantenimiento del edificio. Total de laborantes fijos e interinos: Los cinco laborantes son presupuestados.
2. **Área: personal administrativo:** Laboran un total de 65 personas, en las diferentes unidades académicas. Total de laborantes fijos e interinos: Todos los laborantes son fijos. Varía el porcentaje por año, pero regularmente se retira o se incorpora un 5%, que son los que tienen contrato 021 o 022. La antigüedad del personal es de Veintidós años tiene de laborar la persona con más tiempo de servicio.
3. **Área: personal de servicio:** Cinco personas que se encargan del mantenimiento del edificio. Total de laborantes fijos e interinos: Los cinco laborantes son presupuestados.
4. **Área Usuarios:** Proviene de los diferentes municipios de Sacatepéquez, de algunos municipios de Chimaltenango, Escuintla y Ciudad de Guatemala.

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Carencia de personal especializado para atender a la población o al público.• Falta de interés para trabajar con grupos organizados.

V SECTOR CURRÍCULUM

1. **Área: plan de estudio:** Todo el sistema y subsistema de educación, regido por la ley educativa de Guatemala. Áreas que cubre: Urbana y rural, de los dieciséis municipios del departamento de Sacatepéquez. Programas especiales: Educación especial, PEAC, CEMUCAF Jornada doble.
2. **Área: horario institucional:**

Horas de atención para los usuarios:
8:00am a 16:30pm.
Horas dedicadas a las actividades normales:
8:00am a 16:30pm.
3. **Área: material didáctico/materias primas:** Leyes vigentes en materia administrativa, financiera, educativa, recursos humanos. Equipo de tecnología informática, hojas de papel bond, tinta, tóner.
4. **Área: métodos y técnicas/ procedimientos:** Su Plan operativo anual. Capacitación constante de acuerdo a las necesidades y el enfoque de cada unidad educativo. Se contrata al personal por medio de convocatoria, siguiendo un proceso de oposición y selección de personal.
5. **Área: Evaluación:** De acuerdo al fin de la evaluación, se adecuan los criterios pertinentes. Tipos de evaluación Anual Características de los criterios de evaluación flexible, continua, sistemática. Controles de calidad (eficiencia, eficacia) Se aplican procedimientos como pruebas diagnósticas, hojas de servicio y otros para evaluar las capacidades y el rendimiento del personal.

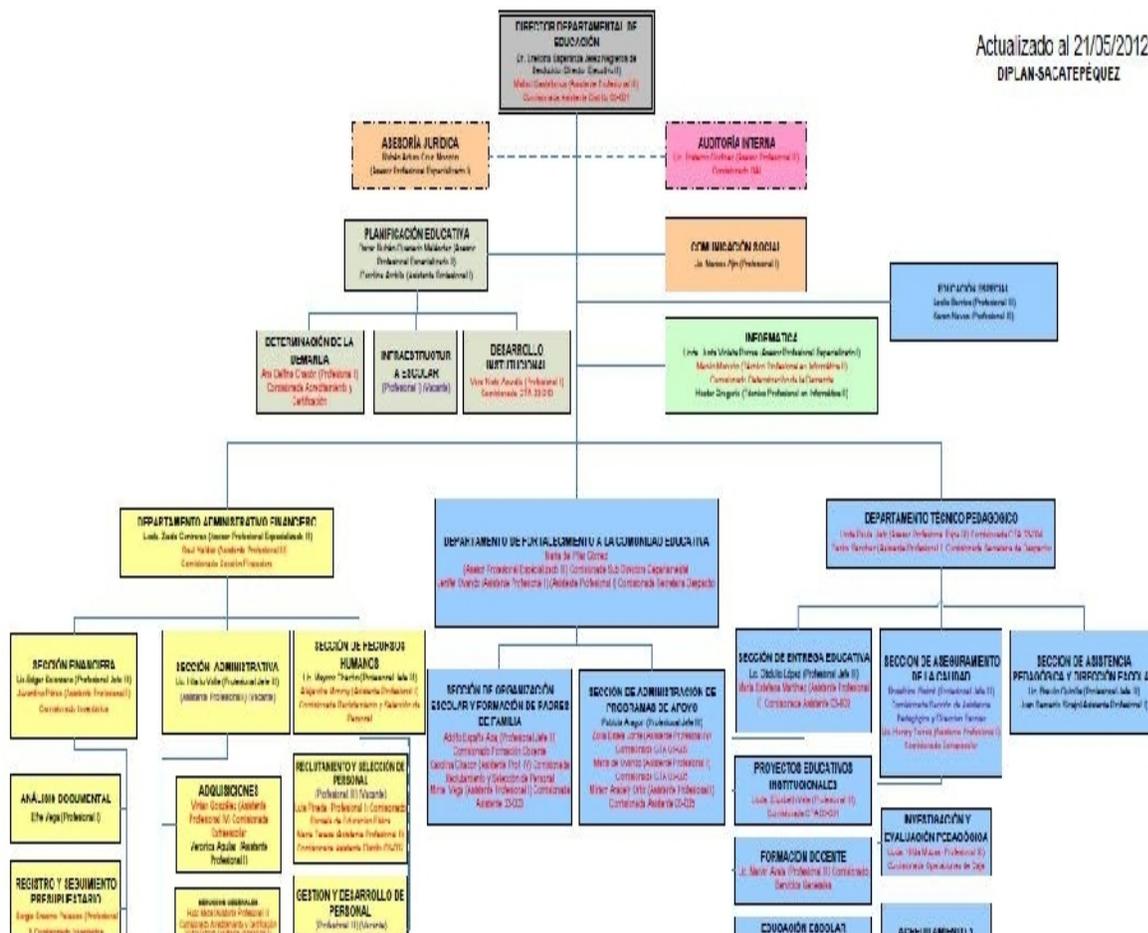
	Carencias, deficiencias detectadas
1.	No existe un acompañamiento constante en la labor de los docentes, de parte de los administrativos encargados de cada sector.
2.	Falta de monitoreo sobre la aplicación del Currículo Nacional Base, en todos los establecimientos y niveles.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Área: planeamiento

Existen planes a corto, mediano y largo plazo, entre los planes a corto plazo están los que van enfocados a talleres, capacitaciones a docentes y administrativos del área, la implementación del Currículo Nacional Base en todos los centros educativos y para todos los niveles. Elementos de los planes: Parte informativa, objetivos generales, objetivos específicos, actividades, recursos, tiempo y evaluación. Forma de implementar los planes: Cada una de las unidades se encarga de elaborar sus planes e implementarlos para desarrollar las diferentes actividades. Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos o actividades) Basado en las leyes, acuerdos, decretos en materia educativa.

2. Área: organización: Si existen manuales de funciones dentro de los cuales están: Manual de Cálculo de la Inversión Educativa, Manual de Funciones, Organización y puestos de la Dirección de Comunicación Social (DICOMS).



3. **Área: coordinación:** Se elabora un boletín mensual para informar a los usuarios las actividades que se desarrollan durante el mes. Existe una cartelera general, para anunciar las actividades docentes y administrativas que son de interés para los usuarios; como también cada unidad administrativa cuenta con su cartelera para las actividades que programadas. Periodicidad de reuniones técnicas de personal Se llevan a cabo mensualmente para dar indicaciones generales sobre el trabajo administrativo de cada unidad.

4. **Área: control:** Es una institución que está certificada porque se encarga de controlar la calidad. Se cuenta con un libro de asistencia diaria para marcar el ingreso y egreso del personal laborante. Evaluación del personal:
Se realiza a través de los documentos específicos para llevar a cabo la evaluación de desempeño de cada uno de los que presta sus servicios administrativos.

5. **Área: supervisión:** A través de las coordinaciones técnicas administrativas. Personal encargado de la supervisión: Directora departamental, jefes de áreas. Instrumentos de supervisión: Cuadro de control administrativo.

Carencias, deficiencias detectadas	
1.	Poco apoyo técnico para los usuarios.
2.	No existe buena comunicación e indicaciones para realizar las actividades docentes.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. **Área: institución-usuarios:** Personal y a través del correo electrónico.
2. **Área: institución con otras instituciones:** Se relaciona con diferentes instituciones tales como Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Salud, SOSEP, INE, por compartir el mismo edificio y por la filosofía que se maneja dentro de la misma institución
3. **Área: institución con la comunidad:** Por medio de las supervisiones distritales del departamento.

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Falta de horario o ampliación de horario para servicio al público.• Falta de promoción y divulgación de los programas.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Área: filosofía de la Institución

VISIÓN: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

MISIÓN Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

2. Área: políticas de la institución

Objetivos.

- Aumentar la Satisfacción de las personas a quienes servimos
- Mejorar la Atención a Quejas y Denuncias
- Incrementar el Índice de Nivel de Servicio

a. **COBERTURA:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

b. **CALIDAD:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

c. **MODELO DE GESTIÓN:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

d. **RECURSO HUMANO:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

f. **EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL**
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.

g. **AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

h. EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan Las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

3. Área: aspectos legales: Sin evidencia

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Falta de planes para el desarrollo sostenible de los recurso naturales.• Falta de medidas para enfrentar cambios climáticos.• Falta de fortalecimiento en los bosques hídricos, por el problema de la contaminación ambiental.

**GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DEL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTO TOMÁS MILPAS ALTAS**

I. SECTOR COMUNIDAD

1. ÁREA GEOGRÁFICA

1.1 Localización

Santo Tomás Milpas Altas, es una aldea que pertenece al municipio de Santa Lucía Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez. Se encuentra a 9 kilómetros de la cabecera departamental y a 1 kilómetro de la carretera que conduce a La Antigua Guatemala, con una distancia de 2 kilómetros con el municipio de Magdalena Milpas Altas, a 36 kilómetros de la Ciudad Capital.

Santo Tomás colinda:

Al norte con Santa Lucía Milpas Altas.

Al sur con el municipio de Magdalena Milpas Altas.

Al oriente con Bárcenas y el municipio de San Lucas Sacatepéquez.

Al occidente con la Finca Florencia.

Tamaño

Santo Tomás Milpas Altas tiene una extensión de 16.75 caballerías, tiene una trazado de “parrilla”.

Clima, suelo, principales accidentes

- **Clima:** se cuenta con un clima relativamente frío, aunque se puede calificar también un poco húmedo pues en ocasiones algunos habitantes padecen de alguna alergia en las vías respiratorias.
- **Suelo:** es un 80% plano y su suelo apto para el cultivo.
- **Principales accidentes:** posee uno pequeños cerros.

Recursos naturales

Algunas fuentes de agua natural que surten a la población, desagües naturales hacia los costados oriente y poniente.

2. Área histórica

2.1 Primeros pobladores

Según se sabe, Santo Tomás durante los años de 1,800 tenía una población descendiente de los Cachiquestes y sólo se hablaba en ese

idioma. El idioma español fue traído por frailes franciscanos y algunos curas dominicanos provenientes de La Antigua Guatemala.

El vestuario durante ese tiempo fue traje típico.

En tiempo de la colonización Santo Tomás sólo tenía un cacique el cual era el anciano del pueblo quien daba las instrucciones de ley a los vecinos, los que se regían a través de las disposiciones de la iglesia católica.

Al asumir Rafael Carrera el poder de Guatemala, dispone definitivamente la creación de la autoridad civil y Santo Tomás nace como municipio.

Durante este gobierno comenzó la disputa territorial con los habitantes del municipio de Magdalena Milpas Altas, los cuales venían invadiendo terrenos del Moro y desde luego hubo intervención del gobierno central, para medir el área geográfica de cada municipio.

Santo Tomás, como municipio, durante estos años fue un pueblo muy laborioso en lo que corresponde a sus habitantes, pero el problema radica en sus autoridades municipales que por lo regular no sabían leer ni escribir y los problemas concernientes a contabilidad y aplicación de la ley los resolvía el secretario.

2.2 Sucesos históricos importantes

Ya como aldea del municipio de Santa Lucía Milpas Altas, se desconoce quién lo nombró, pero se le atribuye a Francisco Monterroso. Sus primeros habitantes procedían del vecino municipio de Magdalena Milpas Altas, Villa Nueva, Amatitlán y en menor escala de otros lugares del interior de la república.

Algunos libros que se encuentran en la iglesia católica datan del año 1,803, escritos al parecer con pluma de jade, por los cofrades de Corpus Cristi; dicen al referirse a Santo Tomás Milpas Altas que contaba con 324 habitantes y a distancia de dos leguas de la cabecera, está situada en un terreno plano y frío.

Según la Biblia, Santo Tomás era uno de los apóstoles que acompañaron a Jesús El Cristo y que no creía en su resurrección luego de haberlo crucificado y las personas de este lugar eran muy incrédulas al igual que dicho apóstol, por ello bautizaron este lugar con el nombre de Santo Tomás que significa mellizo por el gran parecido que tenía con Jesús.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

2.4 Lugares de orgullo local

La Aldea de Santo Tomás cuenta con:

- Un estadio de futbol propio y bastante completo, está circulado con malla, engramillado y graderío con sombra.
- Cuenta con varias fábricas de exportación que ofrecen trabajo a los habitantes de la aldea.
- Su parque central es amplio y se mantiene siempre bien cuidado por una persona contratada para que se ocupe específicamente de él.
- Calles y callejones asfaltados y adoquinados, dando así una mejor presentación a la comunidad.
- El salón municipal.

3 Área política

3.1 Gobierno local

La organización política de la comunidad de Santo Tomás Milpas Altas, pertenece al municipio de Santa Lucía Milpas Altas y sólo se tiene una alcaldía auxiliar precedida por el señor Armando Velásquez.

3.2 Organización administrativa:

Siendo una institución educativa, es el director y personal docente quien se encarga de velar por expedientes y tramites que conviene a cada uno de los miembros de la comunidad educativa de dicha instituto.

3.3 Organizaciones políticas:

3.4 Organizaciones civiles apolíticas:

Dentro de estas organizaciones se pueden mencionar varios grupos cristianos católicos y cristianos evangélicos que trabajan en la aldea, grupos deportivos quienes en su mayoría se dedican a poner en práctica el fútbol, grupos de bailes de disfraces quienes participan especialmente en los días de la fiesta patronal y que son invitados en otras comunidades.

4 Área social

4.1 Ocupación de los habitantes

Los habitantes de Santo Tomás en un 90% se dedican a la agricultura, otros en exportadoras de verduras, maquilas, laboratorios químicos y despunte de arveja que se reparten en las casas de las señoras interesadas, con esto se les facilita un poco el ingreso económico a las señoras sin necesidad de salir de su casa, otras personas tienen viveros. Actualmente existe un número significativo de profesionales del que pocos trabajan en la misma comunidad y la mayoría salen de ella.

4.2 Producción, distribución de productos

El pueblo de Santo Tomás Milpas Altas es uno de los primeros productores de hortalizas como: lechuga de diferentes clases, brócoli, canchón, rábano, remolacha, etc. Maíz, frijol, plantas medicinales, arveja.

Se cría ganado lechero y de engorde, por lo que la producción de leche es también una fuente de ingreso económico a algunas familias.

4.3 Agencias educacionales; escuelas, colegios y otros

Esta comunidad Santo Tomás Milpas Altas ya cuenta con todos los niveles educativos deseados, funcionan dos colegios: Colegio privado parroquial mixto

“Angélico Melotto” el que cuenta con nivel preprimaria, primaria y básico y el colegio evangélico “Saber y Gracia” nivel preprimaria, primaria, básico y diversificado. Se cuenta con una escuela oficial con preprimaria y grados de primero a sexto primaria. Funciona un Instituto mixto por Cooperativa de Educación Básica quien ya cuenta con laboratorio de computación logrando así que la tecnología de los estudiantes sea más avanzada.

4.4 Agencias sociales de salud y otras

Los habitantes de Santo Tomás Milpas Altas cuentan con Puesto de Salud que fue fundado en 1,976, empezó a funcionar en la casa del Señor René Quinteros, posteriormente pasó a una casa modelo construida por CARE y en el año de 1,977 se inauguró el edificio de metal que aun se encuentra, actualmente es utilizada como bodega de la municipalidad. Actualmente se cuenta con un Puesto de Salud remodelado; presta atención a todo, por lo regular en la mañana, por la tarde se dedican a reuniones en el Centro de Salud de la cabecera departamental La Antigua Guatemala o para ordenar papelería a entregar cada mes, brinda atenciones importantes como Ginecología, medicina general, la atención de odontología en base a actividades realizadas por una practicante de la Universidad de San Carlos de

Guatemala se fue equipando la clínica atendiendo de manera especial a los estudiantes de las escuelas cercanas, dicha estudiante luego de graduarse en la USAC, abrió su clínica particular en esta comunidad atendiendo por las mañanas y tardes de lunes a sábado.

Foguavi es un proyecto que busca beneficiar personas de escasos recursos económicos que cuente con un su terreno para construirles una pequeña casa, en donde la colaboración económica que deban dar es simbólica, el objetivo primordial de dicho proyecto es proporcionar ayuda social, previo estudio socioeconómico.

4.5 Vivienda (tipo)

En su mayoría la construcción de las casas son de block, no todas con sus acabados de repellado pero cuentan con más seguridad que otros habitantes en donde el material de construcción es sencillo, (madera, lepa, lámina, adobe, cartón).

4.6 Centros de Recreación

En esta comunidad se cuenta a un lado del parque una cancha de básquetbol que en ocasiones funciona también como cancha de voleibol, cancha de papi fútbol, las calles del parque recientemente ha sido tomado por los jóvenes para recrearse con patines y patinetas, para los niños no cuentan con un lugar específico para su recreación, fuera del lo que es la comunidad existe un parque ecológico llamado Florencia en donde los visitantes en cuentan un lugar sano, rodeado de naturaleza, piscinas, área deportiva, churrasqueras y ranchos para reuniones sociales en donde también pueden cocinar.

4.7 Transporte

El servicio de buses para la población en general es totalmente escaso, debido a que su comunidad vecina Magdalena Milpas Altas cuenta con servicio de transporte hacia Santa Lucía Milpas Altas, estos buses forzosamente pasan por Santo Tomás Milpas Altas que se encuentra en medio de las dos comunidades, es por eso que la municipalidad ha autorizado servicio de moto taxis.

4.8 Comunicaciones

En su mayoría las familias cuentan con teléfono domiciliario. Se cuenta con laboratorio de computación en donde se cuenta con Internet para comunicarse con otras personas o para realizar investigaciones.

4.9 Grupos religiosos

La comunidad de Santo Tomás Milpas Altas, posee una población en su mayoría cristiana católica, por lo que anteriormente se celebraba una misa diaria y dos el día domingo, observando la necesidad espiritual de sus habitantes el párroco José Antonio Orellana tuvo la iniciativa de celebrar otra misa el domingo para ser con ésta tres misas dominicales; la primera a las 7:00 de la mañana, la segunda a las 3:30 de la tarde y la tercera a las 7:00 de la noche.

En la iglesia católica trabajan varios grupos; Corazón de La Merced coro formado por niños y jóvenes, Somos Uno en Jesús grupo formado de jóvenes y personas adultas, Grupo de Colores, Cursillos de Cristiandad, Hermandades, Misión Mercedaria que realiza visitas domiciliarias, la hermandad de Santo Tomás Apóstol. Existen también grupos cristianos evangélicos y Testigos de Jehová.

4.10 Clubes o asociaciones sociales

En esta comunidad sobresalen los grupos deportivos en especial los que practican el fútbol, varios jóvenes se integran a los grupos de Bailes de Disfraces que participan en las festividades realizadas en el mes de Diciembre en honor al patrón Santo Tomás.

4.11 Composición étnica

En este lugar hace aproximadamente unos 15 años, casi en su totalidad los habitantes no eran indígenas la mayoría de ellos descendían de familias provenientes de el mestizaje, conforme ha ido pasando el tiempo y por la existencia de varias fábricas algunas personas indígenas han llegado a vivir a estas tierras, lo que provoca que exista un 10% de los mismos.

Análisis de la Información

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Falta de recurso económico.• Falta de instalaciones adecuadas para los centros educativos de la comunidad.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización geográfica

El Instituto Nacional De Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas está ubicado en la Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Sacatepéquez.

2. Localización administrativa

2.1 Tipo de institución

Estatal de carácter educativo.

2.2 Región, área y distrito

Se ubica en el distrito 03-006 del departamento de Sacatepéquez.

3. Historia de la institución

3.1 Origen

Sin evidencia.

3.2 Fundadores u organizadores

El instituto Nacional de Educación Básica es una institución pública creada en 01- 2009, está ubicado en la Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez, inició bajo la dirección de la Profesora Julia del Rosario Lima Ochoa, siendo sus primeros profesores: Aura Nohemy Borrayo Hernández, Claudia Alejandra Morales Catalàn, Liliam Azucena Villalta Ramírez, Maria de la Luz Moya de Leòn, Ludwin Omar Rodriguez Olivares, Niusly Mabely Tobar Torres, Renè Daniel Castellanos Najera.

3.3 Sucesos o épocas especiales

En el mes de junio se diò un cambio por reorganización en el distrito y por las autoridades quedando la dirección a cargo del profesor Ludwin Omar Rodriguez Olivares e integrándose en el mes de julio el profesor Jany Gualberto Barahona Catavi. El establecimiento inicia con treinta alumnos de primero básico, siempre se trata de formar profesionales capaces de ser autodidactas, honestos, responsables, con iniciativa, inspirados en los

valores de dignidad, empatía, libertad y respeto por el prójimo siendo personas integrales.

4. Edificio

4.1 Área construida (aproximada)

Actualmente utiliza tres aulas una para cada grado del ciclo de educación básica y un local para dirección de las instalaciones de La Escuela Urbana Mixta JM Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez.

4.2 Área descubierta (aproximada)

Se cuenta con una cancha deportiva.

4.3 Estado de conservación

Local para la primaria, pero se adapta al nivel básico.

4.4 Locales disponibles (condiciones y usos)

1. Ambientes y equipamiento

1.1 Mobiliario:

1.2 Equipo:

1.3 Materiales:

1.4 Salones específicos: 4

1.5 Oficinas: 1

1.6 Cocina: no se tiene

1.7 Comedor: no se tiene

1.8 Servicios sanitarios: 2

1.9 Biblioteca: no se tiene

1.10 Bodegas: no se tiene

1.11 Gimnasio: no se tiene

1.12 Salón multiusos: no se tiene

1.13 Salón de proyecciones: no se tiene

1.14 Talleres: no se tiene

1.15 Canchas: una

1.16 Centros de producciones o reproducciones : no se tiene

1.17 Otros: no se tiene

Carencias

- Ausencia de instalaciones educativas propias.
- Falta de interés en reparación de mobiliario y equipo.
- Inexistencia de áreas deportivas.
- Inexistencia de salón de usos múltiples.
- Inexistencia de áreas verdes y de recreación.
- Ausencia de muro perimetral.

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

1.1 Presupuesto de la nación:

Concejo de Padres y gratuidad.

1.2 Iniciativa privada:

No se recibe

1.3 Cooperativa.

No se recibe

2. Costos

2.1 Salarios:

Según la asignación presupuestaria del Ministerio

2.2 Materiales y suministros:

Los proporcionados por el Ministerio

2.3 Servicios profesionales:

Personal Administrativo, Personal Docente, Personal operativo.

2.4 Reparación y construcciones

Se hace de acuerdo al presupuesto y con la colaboración del comité de padres de familia.

2.5 Mantenimiento:

De acuerdo a la asignación presupuestaria.

2.6 Servicios generales:

Los que brinda la comunidad.

3. Control de finanzas

3.1 Estado de cuentas:

A través del Banco del desarrollo Rural (BANRURAL)

3.2 Disponibilidad de fondos:

No se disponen de fondos propios solo a través de los programas de educación.

3.3 Auditoría interna y externa:

A través de la Dirección Departamental y El MINEDUC.

3.4 Manejo de libros contables:

Caja, Inventario, Bancos, cada comisión consta con sus propios libros

3.5 Otros controles:

Libros de inscripción, conocimientos, actas, asistencia, evolución.

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Ausencia del 50 % de gratuidad.• Falta de control en procesos contables.• Ausencia de presupuesto por parte del MINEDUC.

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo

1.1 Total de laborantes:

Cuenta con ocho docentes activos.

1.2 Total de laborantes fijos e internos:

Cuenta con ocho docentes activos

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:

Sin evidencia.

1.4 Antigüedad del personal:

4 años

1.5 Tipos de laborantes:

Maestros de Educación Primaria Urbana,
Profesores de Enseñanza Media

Asistencia del personal:

Constante y anuente.

1.6 Residencia del personal:

En el Municipio de la Antigua Guatemala y San Lucas Sacatepéquez.

1.7 Horarios, otros:

En jornada vespertina es de 13:00 a 18:00

2. Personal administrativo

2.1 Total de laborantes:

Cuenta con un Director

2.1 Cantidad de usuarios:

Actualmente atiende a un promedio de 110 estudiantes diariamente.

2.2 Comportamiento anual de usuarios:

Normal Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia: Masculinos y femeninos, de 12 a 18 años, del municipio de Santa Lucia Milpas Altas.

2.3 Situación socioeconómica:

El 90% pertenecen a la clase media.

3. Usuarios

3.1 Total de laborantes:

Cuenta con un conserje

3.2 Total de laborantes fijos e internos:

Cuenta con un conserje

3.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:

Sin evidencia

3.4 Antigüedad del personal:

4 años aproximadamente

3.5 Tipos de laborantes:

Operativo

3.6 Asistencia del personal:

De lunes a viernes

3.7 Residencia del personal:

El conserje reside dentro de las instalaciones

3.8 Horarios, otros:

En jornada vespertina es 13:00 a 18:00 pm

4. Personal de servicio

Asignación presupuestaria para operativo y conserje.

Carencias

- Falta de recurso económico por parte de los padres de familia.
- Ausencia de apoyo y colaboración de los padres de familia.
- Inexistencia de personal técnico y administrativo.
- Ausencia de personal administrativo.

V SECTOR CURRÍCULUM
SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

1. Plan de estudios

1.1 Nivel que atiende

Básico

1.2 Áreas que cubre

CNB ciclo Básico

1.3 programas especiales

Sin evidencia

1.4 Actividades curriculares:

Actividades socioculturales por aniversario del instituto, actividades cívicas, actividades de recreación y deportes.

1.5 Currículo oculto

Sin evidencia.

1.6 Tipo de acciones que realiza

Enseñanza-aprendizaje y de apoyo a la comunidad.

1.7 Tipo de servicios

Educativo.

1.8 Procesos productivos

Sin evidencia

2. Horario institucional

2.1 Tipo de horario

Lunes a viernes de 13 a 18 horas.

2.2 Maneras de elaborar el horario

En base a los periodos por área que indica el CNB.

2.3 Horas de atención para los usuarios

13:00 A 18:00 horas

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales

5 horas diarias de lunes a viernes.

2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales

2 horas al mes dentro de la planificación.

2.6 Tipo de jornada

Vespertina

3. Material didáctico

Materias primas

3.1 Número de docentes que confeccionan su material.

8 aproximadamente.

3.2 Números de docentes que utilizan textos

8 docentes

3.3 Tipos de texto que se utilizan

De acuerdo al área del CNB.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

Eventualmente

3.5 Materias/materiales utilizados

- Libros de texto
- Cuadernos
- Computadoras
- Útiles escolares básicos

4. Programa de gratuidad.

4.1 elaboración de productos

Sin evidencia

5. Métodos y técnicas

- inductivo
- deductivo
- constructivista

5.1 criterio para agrupar a los alumnos

Por cantidad y edad.

5.2 frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Una vez al año con autorización y propósito educativo y recreativo.

5.3 Tipos de técnicas utilizadas

Grupales individuales

5.4 Planeamiento

- bimestral
- anual.

5.5 Capacitación

Las calendarizadas por la dirección departamental

5.6 inscripciones y membrecía

Gratuitas según la ley de gratuidad.

5.7 ejecución de diversa finalidad

Para las mejoras en el edificio y en mobiliario.

5.8 convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución...)

A través de la supervisión educativa.

6. Evaluación

6.1 Criterios utilizados para evaluar en general.

- Asistencia
- Participación
- Aportes de conocimientos o de ideas nuevas.
- Colaboración en las actividades internas del aula
- Realización de trabajos
- Todo se trabaja en un porcentaje indicado en el CNB.

6.2 Tipos de evaluación

- formativa
- sumativa
- de proceso
- autoevaluación
- coevaluación
- heteroevaluación

6.3 Características de los criterios de evaluación

- aprobado
- reprobado

6.4 controles de calidad (eficiencia, eficacia)

A través de instrumentos de evaluación y cuadros de registro.

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de material sobre educación ambiental.• Ausencia de un currículum que promueva la formación ambiental.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.2 Tipo de planes

- Plan Operativo Anual
- Plan Bimestral

1.3 Elementos de los planes

- Parte informativa
- Competencias
- Contenidos
- Actividades
- Indicadores de logro
- Evaluación.

1.3 Forma de implementar los planes

De acuerdo a los roles que establece el reglamento de funcionamiento del plantel

1.4 Base de los planes

Según CNB

1.5 Planes de contingencia

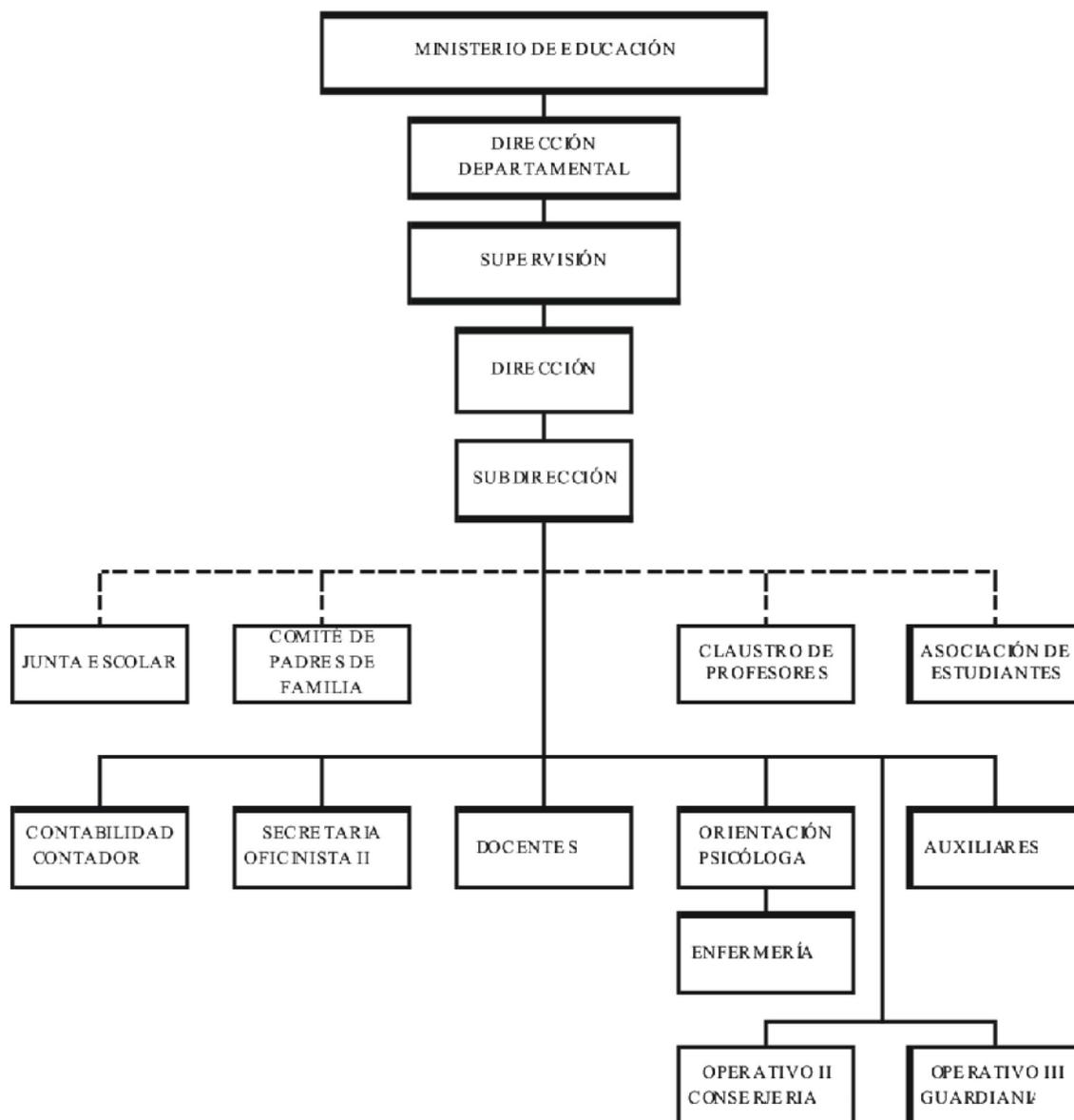
Actividades de retroalimentación, según las necesidades de aprendizaje

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

- Dirección
- Comisiones de trabajo docente
- Claustro de docentes
- Personal de Servicio
- Padres de familia
- Directiva de grado

2.2 Organigrama



2.3 Funciones cargo/nivel

- Administrativa
- Administrar
- Directora:
- Docente
- Orientar, dirigir, guiar educar.
- Nivel básico
- Operativo.
- El ornato y cuidado de las instalaciones del centro educativo.

- 2.4 Existencia o no de manuales de funciones**
 - No
- 2.5 Régimen de trabajo**
 - Parcialmente aplicado al código de trabajo
- 2.6 Existencia de manuales de procedimientos**
 - Sin evidencia
- 3. Coordinación**
 - 3.1 Existencia o no de informativos internos**
 - Sin evidencia
 - 3.2 Existencia o no de carteleras**
 - Sin evidencia
 - 3.3 Formularios para las comunicaciones escritas**
 - Sin evidencia
 - 3.4 Tipos de comunicación**
 - Escrita y oral
 - 3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal**
 - Una bimestral
 - 3.6 Reuniones de reprogramación**
 - Una bimestral
- 4. Control**
 - 4.1 Inventario de actividades realizadas**
 - En la memoria de labores

4.2 Actualización de inventarios físicos de la institución

Anualmente

4.3 Elaboración de expedientes administrativos

Anualmente

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

Visual

5.2 Periodicidad de supervisiones

Constante

5.3 Personal encargado de la supervisión

Director y Comisión de Evaluación

5.4 Tipos de supervisión

5.5 Instrumentos de supervisión

Horario de clases, planes de trabajo, lista de cotejo

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de apoyo de autoridades locales.• Ausencia de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) completo.

VII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía de la Institución

1.1 Principios filosóficos de la institución:

Visión: Ser una Institución Educativa líder en la formación integral y con valores de los jóvenes, utilizando metodologías modernas, para formar ciudadanos capaces de enfrentar las necesidades que la sociedad exige.

Misión: Somos una Institución Educativa, dedicada a la formación de jóvenes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científicas y humanísticas, aplicación de metodologías innovadoras, así como la practica de sólidos valores, éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio, lo cual les permitirá formarse con excelencia.

2. Políticas de La Institución:

Sin evidencia.

2.1 Estrategias:

Sin evidencia.

2.2 Objetivos:

Sin evidencia.

2.3 Metas:

Sin evidencia.

Carencias
<ul style="list-style-type: none">Inexistencia de reglamento interno para docentes.

ANEXOS

**REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL PROYECTO
MÓDULO SOBRE FORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN, DIRIGIDO A LOS
ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTO
TOMÁS MILPAS ALTAS, ALDEA SANTO TOMÁS, MUNICIPIO DE SANTA
LUCÍA MILPAS ALTAS, DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ**



Epesista preparando la presentación del módulo a los alumnos



Vista de las actividades de capacitación por parte de la Epesista



Alumnos participantes de la capacitación sobre Forestación y Reforestación



Alumnos de 1ero. Básico recibiendo capacitación



Área boscosa que rodea al Instituto INEB Santo Tomás Milpas Altas

Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Sacatepéquez,
4 de mayo de 2012

Profesora: Aura Noemí Borrayo
Directora Instituto Nacional de Educación Básica "INEB"
Santo Tomás Milpas Altas,
Santa Lucía Milpas Altas,
Sacatepéquez.

Por este medio reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para **SOLICITARLE**, me autorice poder ejecutar mi proyecto de EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual versa sobre la elaboración de un módulo de forestación y reforestación, el cual me servirá para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Considerando que dicho aporte será de beneficio para los alumnos del instituto, personal docente, comunidad de la aldea Santo Tomás Milpas Altas y poblados circunvecinos, quedo de usted atentamente, en espera de una respuesta favorable,

Karina Estibaliz González Marín
Carné 200750548



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “INEB”
Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Sacatepéquez

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “INEB”, DE LA ALDEA SANTO TOMÁS MILPAS ALTAS, SANTA LUCÍA MILPAS ALTAS, DEL DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ.

HACE CONSTAR:

Que la Profesora de Enseñanza Media, Karina Estibaliz González Marín, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizó el proyecto de elaboración de un módulo sobre forestación y reforestación, dirigido a los alumnos del Instituto, entregando 15 copias del mismo para su implementación, las cuales se adjuntaron al inventario de la biblioteca del establecimiento.

Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DEBIDAMENTE IDENTIFICADA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, A LOS VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DOCE.

Profa. Aura Noemí Borrayo
Directora Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”
Aldea Santo Tomás Milpas Altas



APÉNDICE

1.1 PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. PARTE INFORMATIVA:

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas.

Dirección: 6ta. Avenida norte No. 80 La Antigua Guatemala; Sacatepéquez y Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Sacatepéquez.

Ejecutor: Karina Estibaliz González Marin

Carné: 200750548

II objetivos.

Objetivo General.

- Identificar las condiciones pedagógicas y administrativas de la institución.

Objetivos Específicos.

- Detectar los problemas y priorizar el más importante para darle solución por medio del proyecto a realizar.
- Investigar el tipo de organización administrativa que se maneja dentro de la institución.
- Solucionar a través de un proyecto el problema detectado.

III Actividades a Realizar.

- Presentar solicitud para la realización del EPS, a las autoridades del Instituto.
- Presentación a Institución para elaborar el diagnóstico.
- Entrevista con autoridades administrativas del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas.
- Investigación de campo.
- Procesamiento de la información.

- Aplicación de la Matriz de sectores.
- Elaborar y entregar informe final de diagnóstico.

IV. Cronograma del diagnostico

No.	Actividades	Responsable	AÑO 2011							
			agosto				septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	
01	Presentar solicitud para la realización del EPS, a las autoridades del Instituto	Epesista								
02	Presentación de la institución a la facultad de humanidades.	Epesista								
03	Entrevista con autoridades administrativas del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas.	Epesista								
04	Investigación de campo	Epesista								
05	Procesamiento de la información	Epesista								
06	Aplicación de la matriz de sectores	Epesista								
07	Elaboración y entrega del diagnostico.	Epesista								

V. Recursos:

Humanos:

- ✓ Epesista
- ✓ Autoridades de la institución
- ✓ Personal Administrativo

- ✓ Personal Docente
- ✓ Personal de servicio

Materiales.

- ✓ 400 Hojas de papel bond tamaño carta 80 gramos.
- ✓ Lapiceros
- ✓ Folletos
- ✓ Libros
- ✓ Programas de estudio

Tecnológicos.

- ✓ 01 Computadora
- ✓ Impresora

Financieros

- ✓ Autogestión de la epesista

Guatemala, 22 de junio del 2011.

F _____

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿La información recabada fue suficiente para elaborar el informe?	X	
2.	¿Se atrasó la información?		X
3.	¿Fue suficiente el tiempo para procesar la información	X	
4.	¿Se cumplió con los objetivos?	X	
5.	¿Hubo colaboración de los involucrados?	X	
6.	Los instrumentos elaborados ¿Fueron suficientes?	X	
7.	¿Tendrá sostenibilidad el proyecto?	X	
8.	¿Fue necesario trabajar tiempo extra?	X	
9.	¿Las propuestas de solución son factibles y viables?	X	
10.	¿Fueron suficientes los recursos?	X	
11.	¿Con la recopilación de datos, se pudo detectar el problema?	X	
12.	¿La técnica utilizada para seleccionar el problema fue la adecuada?	X	
13.	¿Se utilizó más de una técnica para realizar el para realizar el diagnóstico?		X
14.	¿Se logró obtener información suficiente para realizar el diagnóstico?	X	

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Está identificado el problema?	X	
2.	¿Se determinó el lugar de la realización?	X	
3.	¿Se tiene claridad de los objetivos del proyecto?	X	
4.	¿Se justifica el proyecto?	X	
5.	¿Está definido claramente el tiempo de realización?	X	
6.	¿Está comprobado el presupuesto del proyecto?	X	
7.	¿Se define la unidad ejecutora?	X	
8.	¿Se definen los beneficiarios del proyecto?	X	
9.	¿Se especifica el tipo de proyecto?	X	
10.	¿Están cuantificadas las metas?	X	
11.	¿Se cumplió con la planificación prevista?	X	
12.	¿Es claro y conciso el nombre del proyecto?	X	
13.	¿Los datos de la institución están correctamente?	X	
14.	¿La justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
15.	¿El objetivo general resuelve el problema planteado?	X	
16.	¿Los objetivos específicos van encaminados al logro del objetivo?	X	

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO
1.	¿Los datos de la institución están correctamente consignados?	X	
2.	¿Es claro y conciso el nombre del proyecto?	X	
3.	¿El problema a resolver, es parte del diagnóstico?	X	
4.	¿La descripción del problema es clara?	X	
5.	¿La justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
6.	¿El objetivo general resuelve el problema planteado?	X	
7	¿Los objetivos específicos van encaminados al logro del objetivo general.	X	
8	¿Se cumplió con la planificación del proyecto?	X	
9	¿Se logró cumplir con las metas propuestas?	X	
10	¿El presupuesto del proyecto fue suficiente?	X	

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Fue relevante el proyecto para la Facultad de Humanidades?	X	
2.	¿Mejóro el programa con la nueva tecnología de punta?	X	
3.	¿Es pertinente el proyecto de investigación documental en la Facultad de Humanidades?	X	
4.	¿Se benefició a los docentes y estudiantes con la implementación del módulo?	X	
5.	¿Es de fácil la aplicación el módulo para su estudio?	X	
6.	¿Se concientizó a los estudiantes y docentes para que le den el uso adecuado al módulo pedagógico?	X	
7.	¿Se beneficiaron los docentes y estudiantes con el material?	X	
8.	¿El proyecto es de trascendencia?	X	
9.	¿Se cuenta con registros escritos de cada capítulo?	X	
10.	¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?	X	

PLAN DE CAPACITACIÓN

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas.

Dirección: Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Sacatepéquez.

Fecha de realización: de Mayo 2012 a Septiembre 2012

Capacitador: Epesista, Karina González

Competencia

- Valora el bosque como unidad básica para la conservación del ambiente natural

Contenidos Declarativos

- Definición de bosque
- Importancia de los bosques
- Bosques: una esperanza
- Como evitar la destrucción de los bosques

Actividades

- Realizar un mapa conceptual referente a los bosques
- Realizar un listado de todo lo que puede encontrarse en un bosque
- Graficar un bosque

Recursos: Materiales

- Pizarrón
- Marcadores
- Cañonera
- Computadora

Humanos:

- Coordinador Técnico Administrativo
- Docentes
- Epesista

Indicadores de logro

- Define lo que son los bosques
- Identifica los bosques como un recurso natural
- Comparte experiencias sobre su relación con los bosques y el Medio Ambiente.

PLAN DE CAPACITACIÓN

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas.

Dirección: Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Sacatepéquez.

Fecha de realización: de Mayo 2012 a Septiembre 2012

Capacitador: Epesista, Karina González

Competencia

Clasifica los bosques según sus características.

Contenidos Declarativos

Clasificación de los bosques

- Por su origen
- Por las especies que lo componen
- Por su edad
- Por la altura de los árboles dentro del bosque

Actividades

- Visitar un bosque plantado para identificar las características que lo componen
- Dibujar la posición de los árboles observados en el bosque
- En grupos representar la forma de distribución de los árboles por su altura.

Recursos: Materiales

- Pizarrón
- Marcadores
- Cañonera
- Computadora

Humanos

- Coordinador Técnico Administrativos
- Docentes
- Epesista

Indicadores de logro

- Clasifica arboles por su edad
- Identifica los arboles por su altura
- Identifica los árboles por su origen
- Define por su especie los tipos de árboles

PLAN DE CAPACITACIÓN

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas.

Dirección: Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Sacatepéquez.

Fecha de realización: de Mayo 2012 a Septiembre 2012

Capacitador: Epesista, Karina González

Competencia

- Describe con certeza las diferentes funciones de los árboles.

Contenidos Declarativos

Definición de función

a) Función de regulador

- Influencia sobre el clima
- Influencia sobre el ciclo hidráulico

b) Función de protector

- Disminuir la erosión hídrica
- Disminuir la erosión eólica
- Proteger las fuentes de agua

Actividades

- Realizar un mapa conceptual referente a la función que realizan los árboles.
- Comentar sobre el clima de la comunidad.
- Graficar los árboles según su altura.

Recursos

Materiales

- Pizarrón
- Marcadores
- Cañonera
- Computadora

Humanos

- Coordinador Técnico Administrativos
- Docentes
- Epesista

Indicadores de logro

- Define lo que es función.
- Identifica los árboles según su función.
- Describe características de los árboles según su origen.

PLAN DE CAPACITACIÓN

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas.

Dirección: Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Sacatepéquez.

Fecha de realización: de Mayo 2012 a Septiembre 2012

Capacitador: Epesista, Karina González

Competencia

- Se involucra en las actividades de forestación y reforestación para conservar el medio ambiente.

Contenidos Declarativos

- Forestación
- Reforestación
- Deforestación
- Principales causas de la deforestación en Guatemala
- El ecosistema bosque
- Conservación de los bosques

Actividades

- Visitar áreas que han sido deforestadas.
- Sembrar por lo menos un arbolito por participante Promover las siembras de árboles en la comunidad.

Recursos: Materiales

- Pizarrón
- Marcadores
- Cañonera
- Computadora

Humanos:

- Coordinador Técnico Administrativos
- Docentes
- Epesista

Indicadores de logro

- Identifica las áreas que han sido deforestadas
- Define lo que es reforestación
- Comenta con sus compañeros lo que es forestación.

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

I SECTOR COMUNIDAD

1. **Área geográfica:** La Antigua Guatemala está ubicada en la parte central del departamento de Sacatepéquez, el cual se localiza en la región central de la república de Guatemala, colinda con los siguientes municipios:

Norte:	Jocotenango
Sur:	Ciudad Vieja
Este:	Magdalena Milpas Altas
Oeste:	San Antonio Aguas Calientes

Antigua es la cabecera del departamento de Sacatepéquez, cuyo casco urbano ocupa únicamente 78 Km². Su clima es templado, que oscila entre una media de 32° C y una mínima de 13° C, aunque los termómetros registran más habitualmente un arco muy benéfico, que va de los 18 a los 23° c. Su suelo es fértil y sus principales accidentes geográficos son: el Río Guacalate, Río Pensativo, Cerro de la Cruz. En Antigua Guatemala se ubica una reserva natural privada de nombre Parque Ecológico Florencia, la finca Florencia Ubicada entre el Limite de Antigua Guatemala y Santa Lucias Milpas Altas. También cuenta con el Proyecto Platanar que consiste en 28 hectáreas, de bosque, ubicada en el cerro de la cruz, donde existe un área de reserva natural.

2. **Área histórica:** La ciudad de Santiago de los Caballeros, actualmente La Antigua Guatemala, fue habitada primeramente por los españoles y los criollos y una gran parte de indígenas de origen Mexicano que eran utilizados como servidumbre de los colonos.

Fundada el 10 de marzo de 1543 en el Valle de Panchoy por el español Francisco de la Cueva; construida para funcionar como la sede gubernativa del reino de Guatemala, que incluía Centroamérica, Chiapas y Tabasco Se conoció por primera vez, como “La Antigua Guatemala” el 24 de julio de 1774.

La Antigua Guatemala contaba con cierta población importante estadísticamente por lo que se celebró un cabildo el 12 de abril de 1779 al ser nombrado Alcalde el señor Lorenzo Montufar.

Varias personas religiosas y viajeras relataban que entre los años 1800 a 1841 la ciudad se encontraba en condiciones deplorables. El Corregidor José María Palomo y Montufar restauró algunos edificios entre los 1850 y 1855.

En 1880 el palacio de los Capitanes Generales fue restaurado teniendo diferentes usos comerciales y oficinas gubernamentales. El 30 de Marzo de 1544 se declaró a la Antigua Guatemala “Monumento Nacional” con el Decreto 2772 de la República y se regularon leyes para la protección de la Ciudad a cargo de la Municipalidad de la Antigua con el apoyo del Instituto de Antropología e Historia.

Con la Ley Protectora de la Ciudad de La Antigua Guatemala (Decreto 60-69 del Congreso de la República), aprobada el 25 de noviembre de 1969, se formo el Consejo Nacional para la Protección de La Antigua Guatemala (CNPAG), que se ocupa de la protección, conservación, restauración y mantenimiento de los bienes muebles e inmuebles de la ciudad y sus áreas circundantes siendo una entidad estatal descentralizada.

Fue Declarada “Monumento de América” por la XIII Asamblea General del Instituto Panamericano de Geografía e Historia de la Organización de Estados Americanos en julio de 1965 e incluida en la Lista del Patrimonio Mundial Cultural y Natural de la UNESCO (No. 65) en noviembre de 1979.

3. Área política:

Alcalde	ADOLFO VIVAR MARROQUIN
Sindico I	CARLOS AMERICO LOPEZ GUTIERREZ
Sindico II	EDGAR ENRIQUE MONTERROSO CHAN
Sindico Suplente	JUAN CARLOS SILVA CASTELLANOS
Concejal I	EDGAR FRANCISCO RUIZ PAREDES
Concejal II	CARLOS ROBERTO MERIDA REYNOSO
Concejal III	LUIS MAGIN HERNANDEZ GALINDO
Concejal IV	CARMEN PATRICIA CUELLAR BARRAZA
Concejal V	OTTO LEONEL PAPPAL TELLO
Concejal Suplente I	JOSE ANTONIO PALOMO CAJAS
Concejal Suplente II	GUISELA EUGENIA MONROY CASTILLO

4. **Área social:** La Antigua Guatemala por ser un municipio netamente turístico, sus habitantes se dedican mayor- mente al comercio de: Tejidos, Cerámica, Cestería, Jarcia, Instrumentos Musicales, Hotelería, productos metálicos como: balcones y puertas, candeleros y lámparas se que elaboran con hojalata, Cerería y diversos trabajos en cuero como: bolsas, monederos, carteras, billeteras, maletines y cinturones. La Antigua Guatemala es centro de producción de cerámica colonial vidriada, de objetos de cerería, madera, dulces y trajes típicos, la mayoría de sus productos son distribuidos en los almacenes, tiendas y mercados de la ciudad con el único problema es que el precio de los productos se ha dolarizado devaluando nuestra moneda. El municipio cuenta con un total de 55 centros educativos públicos y privados en los diferentes niveles

ofreciendo a la comunidad diversas oportunidades en la formación académica. También suele mencionarse que dentro del casco urbano funcionan diversas sedes universitarias contribuyendo con ello al enriquecimiento del acervo cultural de los antigüeños y de las comunidades vecinas.

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Falta de personal capacitado en las comunidades en instituciones del estado.• Falta de transporte para el traslado de las comunidades hacia los municipios• Falta establecimientos públicos que dificultan la educación media a los jóvenes de las comunidades.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. **Área: localización geográfica:** 6ta. Avenida norte No. 80 La Antigua Guatemala; Sacatepéquez Norte; conecta con la salida y entrada hacia el municipio de Jocotenango y aldea de San Felipe de Jesús. Oriente; conecta con la calle ancha de los Herreros. Sur; conecta con el centro de la ciudad de La Antigua Guatemala. Poniente; conecta con la calle del Chajón.

2. **Área localización administrativa :**

Tipo de institución: Gubernamental-Educativa

Región: V

Área: Urbana

Distrito: Central

3. **Área:**

historia de la institución: Sin evidencia

4. **Área edificio :** Sin evidencia

5. **Área ambientes y equipamientos:** Sin evidencia

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Falta de presupuesto.• Falta de educación o productos pedagógicos que faciliten cualquier tipo de Información a las comunidades.

III SECTOR DE FINANZAS

1. **Área: fuentes de financiamiento:** De acuerdo al presupuesto general del Ministerio de Educación a la Dirección Departamental de Educación del Departamento de Sacatepéquez le corresponde una asignación anual de Q114, 559,195.00 para cubrir los servicios en general.
2. **Área: Costos:**

Sin evidencia
3. **Área: control de finanzas:** Se lleva el control financiero con libros contables, que están establecidos de acuerdo a cada unidad. La entidad de llevar el control financiero es la Unidad de Planificación Financiera (UPAF)

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Escasa planificación y supervisión de proyectos que con lleva a metas no realizadas.

IV RECURSOS HUMANOS

1. **Área: personal operativo:** Cinco personas que se encargan del mantenimiento del edificio. Total de laborantes fijos e interinos: Los cinco laborantes son presupuestados.
2. **Área: personal administrativo:** Laboran un total de 65 personas, en las diferentes unidades académicas. Total de laborantes fijos e interinos: Todos los laborantes son fijos. Varía el porcentaje por año, pero regularmente se retira o se incorpora un 5%, que son los que tienen contrato 021 o 022. La antigüedad del personal es de Veintidós años tiene de laborar la persona con más tiempo de servicio.
3. **Área: personal de servicio:** Cinco personas que se encargan del mantenimiento del edificio. Total de laborantes fijos e interinos: Los cinco laborantes son presupuestados.
4. **Área Usuarios:** Proviene de los diferentes municipios de Sacatepéquez, de algunos municipios de Chimaltenango, Escuintla y Ciudad de Guatemala.

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Carencia de personal especializado para atender a la población o al público.• Falta de interés para trabajar con grupos organizados.

V SECTOR CURRÍCULUM

- 1. Área: plan de estudio:** Todo el sistema y subsistema de educación, regido por la ley educativa de Guatemala. Áreas que cubre: Urbana y rural, de los dieciséis municipios del departamento de Sacatepéquez. Programas especiales: Educación especial, PEAC, CEMUCAF Jornada doble.
- 2. Área: horario institucional:**

Horas de atención para los usuarios:
8:00am a 16:30pm.
Horas dedicadas a las actividades normales:
8:00am a 16:30pm.
- 3. Área: material didáctico/materias primas:** Leyes vigentes en materia administrativa, financiera, educativa, recursos humanos. Equipo de tecnología informática, hojas de papel bond, tinta, tóner.
- 4. Área: métodos y técnicas/ procedimientos:** Su Plan operativo anual. Capacitación constante de acuerdo a las necesidades y el enfoque de cada unidad educativo. Se contrata al personal por medio de convocatoria, siguiendo un proceso de oposición y selección de personal.
- 5. Área: Evaluación:** De acuerdo al fin de la evaluación, se adecuan los criterios pertinentes. Tipos de evaluación Anual Características de los criterios de evaluación flexible, continua, sistemática. Controles de calidad (eficiencia, eficacia) Se aplican procedimientos como pruebas diagnósticas, hojas de servicio y otros para evaluar las capacidades y el rendimiento del personal.

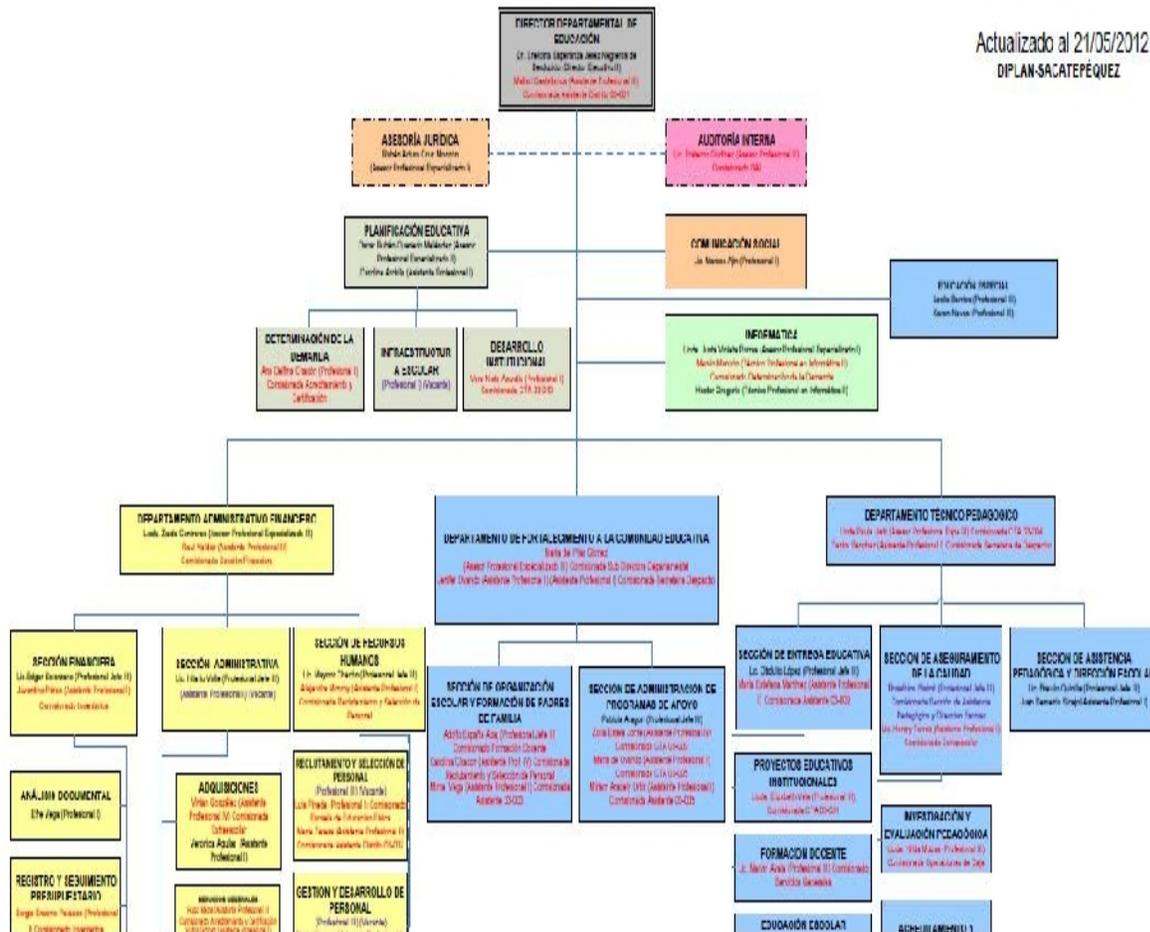
Carencias, deficiencias detectadas	
1.	No existe un acompañamiento constante en la labor de los docentes, de parte de los administrativos encargados de cada sector.
2.	Falta de monitoreo sobre la aplicación del Currículo Nacional Base, en todos los establecimientos y niveles.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Área: planeamiento

Existen planes a corto, mediano y largo plazo, entre los planes a corto plazo están los que van enfocados a talleres, capacitaciones a docentes y administrativos del área, la implementación del Currículo Nacional Base en todos los centros educativos y para todos los niveles. Elementos de los planes: Parte informativa, objetivos generales, objetivos específicos, actividades, recursos, tiempo y evaluación. Forma de implementar los planes: Cada una de las unidades se encarga de elaborar sus planes e implementarlos para desarrollar las diferentes actividades. Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos o actividades) Basado en las leyes, acuerdos, decretos en materia educativa.

2. Área: organización: Si existen manuales de funciones dentro de los cuales están: Manual de Cálculo de la Inversión Educativa, Manual de Funciones, Organización y puestos de la Dirección de Comunicación Social (DICOMS).



3. **Área: coordinación:** Se elabora un boletín mensual para informar a los usuarios las actividades que se desarrollan durante el mes. Existe una cartelera general, para anunciar las actividades docentes y administrativas que son de interés para los usuarios; como también cada unidad administrativa cuenta con su cartelera para las actividades que programadas. Periodicidad de reuniones técnicas de personal Se llevan a cabo mensualmente para dar indicaciones generales sobre el trabajo administrativo de cada unidad.

4. **Área: control:** Es una institución que está certificada porque se encarga de controlar la calidad. Se cuenta con un libro de asistencia diaria para marcar el ingreso y egreso del personal laborante. Evaluación del personal:
Se realiza a través de los documentos específicos para llevar a cabo la evaluación de desempeño de cada uno de los que presta sus servicios administrativos.

5. **Área: supervisión:** A través de las coordinaciones técnicas administrativas. Personal encargado de la supervisión: Directora departamental, jefes de áreas. Instrumentos de supervisión: Cuadro de control administrativo.

Carencias, deficiencias detectadas	
1.	Poco apoyo técnico para los usuarios.
2.	No existe buena comunicación e indicaciones para realizar las actividades docentes.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. **Área: institución-usuarios:** Personal y a través del correo electrónico.
2. **Área: institución con otras instituciones:** Se relaciona con diferentes instituciones tales como Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Salud, SOSEP, INE, por compartir el mismo edificio y por la filosofía que se maneja dentro de la misma institución
3. **Área: institución con la comunidad:** Por medio de las supervisiones distritales del departamento.

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Falta de horario o ampliación de horario para servicio al público.• Falta de promoción y divulgación de los programas.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Área: filosofía de la Institución

VISIÓN: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

MISIÓN Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

2. Área: políticas de la institución

Objetivos.

- Aumentar la Satisfacción de las personas a quienes servimos
- Mejorar la Atención a Quejas y Denuncias
- Incrementar el Índice de Nivel de Servicio

a. **COBERTURA:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

b. **CALIDAD:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

c. **MODELO DE GESTIÓN:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

d. **RECURSO HUMANO:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

f. **EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL**
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.

g. **AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

h. EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan Las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

3. Área: aspectos legales: Sin evidencia

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Falta de planes para el desarrollo sostenible de los recurso naturales.• Falta de medidas para enfrentar cambios climáticos.• Falta de fortalecimiento en los bosques hídricos, por el problema de la contaminación ambiental.

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTO TOMÁS MILPAS ALTAS

I. SECTOR COMUNIDAD

1. ÁREA GEOGRÁFICA

1.1 Localización

Santo Tomás Milpas Altas, es una aldea que pertenece al municipio de Santa Lucía Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez. Se encuentra a 9 kilómetros de la cabecera departamental y a 1 kilómetro de la carretera que conduce a La Antigua Guatemala, con una distancia de 2 kilómetros con el municipio de Magdalena Milpas Altas, a 36 kilómetros de la Ciudad Capital.

Santo Tomás colinda:

Al norte con Santa Lucía Milpas Altas.

Al sur con el municipio de Magdalena Milpas Altas.

Al oriente con Bárcenas y el municipio de San Lucas Sacatepéquez.

Al occidente con la Finca Florencia.

Tamaño

Santo Tomás Milpas Altas tiene una extensión de 16.75 caballerías, tiene una trazado de “parrilla”.

Clima, suelo, principales accidentes

- **Clima:** se cuenta con un clima relativamente frío, aunque se puede calificar también un poco húmedo pues en ocasiones algunos habitantes padecen de alguna alergia en las vías respiratorias.
- **Suelo:** es un 80% plano y su suelo apto para el cultivo.
- **Principales accidentes:** posee uno pequeños cerros.

Recursos naturales

Algunas fuentes de agua natural que surten a la población, desagües naturales hacia los costados oriente y poniente.

2. Área histórica

2.1 Primeros pobladores

Según se sabe, Santo Tomás durante los años de 1,800 tenía una población descendiente de los Cachiquestes y sólo se hablaba en ese

idioma. El idioma español fue traído por frailes franciscanos y algunos curas dominicanos provenientes de La Antigua Guatemala.

El vestuario durante ese tiempo fue traje típico.

En tiempo de la colonización Santo Tomás sólo tenía un cacique el cual era el anciano del pueblo quien daba las instrucciones de ley a los vecinos, los que se regían a través de las disposiciones de la iglesia católica.

Al asumir Rafael Carrera el poder de Guatemala, dispone definitivamente la creación de la autoridad civil y Santo Tomás nace como municipio.

Durante este gobierno comenzó la disputa territorial con los habitantes del municipio de Magdalena Milpas Altas, los cuales venían invadiendo terrenos del Moro y desde luego hubo intervención del gobierno central, para medir el área geográfica de cada municipio.

Santo Tomás, como municipio, durante estos años fue un pueblo muy laborioso en lo que corresponde a sus habitantes, pero el problema radica en sus autoridades municipales que por lo regular no sabían leer ni escribir y los problemas concernientes a contabilidad y aplicación de la ley los resolvía el secretario.

2.2 Sucesos históricos importantes

Ya como aldea del municipio de Santa Lucía Milpas Altas, se desconoce quién lo nombró, pero se le atribuye a Francisco Monterroso. Sus primeros habitantes procedían del vecino municipio de Magdalena Milpas Altas, Villa Nueva, Amatitlán y en menor escala de otros lugares del interior de la república.

Algunos libros que se encuentran en la iglesia católica datan del año 1,803, escritos al parecer con pluma de jade, por los cofrades de Corpus Cristi; dicen al referirse a Santo Tomás Milpas Altas que contaba con 324 habitantes y a distancia de dos leguas de la cabecera, está situada en un terreno plano y frío.

Según la Biblia, Santo Tomás era uno de los apóstoles que acompañaron a Jesús El Cristo y que no creía en su resurrección luego de haberlo crucificado y las personas de este lugar eran muy incrédulas al igual que dicho apóstol, por ello bautizaron este lugar con el nombre de Santo Tomás que significa mellizo por el gran parecido que tenía con Jesús.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

2.4 Lugares de orgullo local

La Aldea de Santo Tomás cuenta con:

- Un estadio de futbol propio y bastante completo, está circulado con malla, engramillado y graderío con sombra.
- Cuenta con varias fábricas de exportación que ofrecen trabajo a los habitantes de la aldea.
- Su parque central es amplio y se mantiene siempre bien cuidado por una persona contratada para que se ocupe específicamente de él.
- Calles y callejones asfaltados y adoquinados, dando así una mejor presentación a la comunidad.
- El salón municipal.

3 Área política

3.1 Gobierno local

La organización política de la comunidad de Santo Tomás Milpas Altas, pertenece al municipio de Santa Lucía Milpas Altas y sólo se tiene una alcaldía auxiliar precedida por el señor Armando Velásquez.

3.2 Organización administrativa:

Siendo una institución educativa, es el director y personal docente quien se encarga de velar por expedientes y tramites que conviene a cada uno de los miembros de la comunidad educativa de dicha instituto.

3.3 Organizaciones políticas:

3.4 Organizaciones civiles apolíticas:

Dentro de estas organizaciones se pueden mencionar varios grupos cristianos católicos y cristianos evangélicos que trabajan en la aldea, grupos deportivos quienes en su mayoría se dedican a poner en práctica el fútbol, grupos de bailes de disfraces quienes participan especialmente en los días de la fiesta patronal y que son invitados en otras comunidades.

4 Área social

4.1 Ocupación de los habitantes

Los habitantes de Santo Tomás en un 90% se dedican a la agricultura, otros en exportadoras de verduras, maquilas, laboratorios químicos y despunte de arveja que se reparten en las casas de las señoras interesadas, con esto se les facilita un poco el ingreso económico a las señoras sin necesidad de salir de su casa, otras personas tienen viveros. Actualmente existe un número significativo de profesionales del que pocos trabajan en la misma comunidad y la mayoría salen de ella.

4.2 Producción, distribución de productos

El pueblo de Santo Tomás Milpas Altas es uno de los primeros productores de hortalizas como: lechuga de diferentes clases, brócoli, canchón, rábano, remolacha, etc. Maíz, frijol, plantas medicinales, arveja.

Se cría ganado lechero y de engorde, por lo que la producción de leche es también una fuente de ingreso económico a algunas familias.

4.3 Agencias educacionales; escuelas, colegios y otros

Esta comunidad Santo Tomás Milpas Altas ya cuenta con todos los niveles educativos deseados, funcionan dos colegios: Colegio privado parroquial mixto

“Angélico Melotto” el que cuenta con nivel preprimaria, primaria y básico y el colegio evangélico “Saber y Gracia” nivel preprimaria, primaria, básico y diversificado. Se cuenta con una escuela oficial con preprimaria y grados de primero a sexto primaria. Funciona un Instituto mixto por Cooperativa de Educación Básica quien ya cuenta con laboratorio de computación logrando así que la tecnología de los estudiantes sea más avanzada.

4.4 Agencias sociales de salud y otras

Los habitantes de Santo Tomás Milpas Altas cuentan con Puesto de Salud que fue fundado en 1,976, empezó a funcionar en la casa del Señor René Quinteros, posteriormente pasó a una casa modelo construida por CARE y en el año de 1,977 se inauguró el edificio de metal que aun se encuentra, actualmente es utilizada como bodega de la municipalidad. Actualmente se cuenta con un Puesto de Salud remodelado; presta atención a todo, por lo regular en la mañana, por la tarde se dedican a reuniones en el Centro de Salud de la cabecera departamental La Antigua Guatemala o para ordenar papelería a entregar cada mes, brinda atenciones importantes como Ginecología, medicina general, la atención de odontología en base a actividades realizadas por una practicante de la Universidad de San Carlos de

Guatemala se fue equipando la clínica atendiendo de manera especial a los estudiantes de las escuelas cercanas, dicha estudiante luego de graduarse en la USAC, abrió su clínica particular en esta comunidad atendiendo por las mañanas y tardes de lunes a sábado.

Foguavi es un proyecto que busca beneficiar personas de escasos recursos económicos que cuente con un su terreno para construirles una pequeña casa, en donde la colaboración económica que deban dar es simbólica, el objetivo primordial de dicho proyecto es proporcionar ayuda social, previo estudio socioeconómico.

4.5 Vivienda (tipo)

En su mayoría la construcción de las casas son de block, no todas con sus acabados de repellado pero cuentan con más seguridad que otros habitantes en donde el material de construcción es sencillo, (madera, lepa, lámina, adobe, cartón).

4.6 Centros de Recreación

En esta comunidad se cuenta a un lado del parque una cancha de básquetbol que en ocasiones funciona también como cancha de voleibol, cancha de papi fútbol, las calles del parque recientemente ha sido tomado por los jóvenes para recrearse con patines y patinetas, para los niños no cuentan con un lugar específico para su recreación, fuera del lo que es la comunidad existe un parque ecológico llamado Florencia en donde los visitantes en cuentan un lugar sano, rodeado de naturaleza, piscinas, área deportiva, churrasqueras y ranchos para reuniones sociales en donde también pueden cocinar.

4.7 Transporte

El servicio de buses para la población en general es totalmente escaso, debido a que su comunidad vecina Magdalena Milpas Altas cuenta con servicio de transporte hacia Santa Lucía Milpas Altas, estos buses forzosamente pasan por Santo Tomás Milpas Altas que se encuentra en medio de las dos comunidades, es por eso que la municipalidad ha autorizado servicio de moto taxis.

4.8 Comunicaciones

En su mayoría las familias cuentan con teléfono domiciliario. Se cuenta con laboratorio de computación en donde se cuenta con Internet para comunicarse con otras personas o para realizar investigaciones.

4.9 Grupos religiosos

La comunidad de Santo Tomás Milpas Altas, posee una población en su mayoría cristiana católica, por lo que anteriormente se celebraba una misa diaria y dos el día domingo, observando la necesidad espiritual de sus habitantes el párroco José Antonio Orellana tuvo la iniciativa de celebrar otra misa el domingo para ser con ésta tres misas dominicales; la primera a las 7:00 de la mañana, la segunda a las 3:30 de la tarde y la tercera a las 7:00 de la noche.

En la iglesia católica trabajan varios grupos; Corazón de La Merced coro formado por niños y jóvenes, Somos Uno en Jesús grupo formado de jóvenes y personas adultas, Grupo de Colores, Cursillos de Cristiandad, Hermandades, Misión Mercedaria que realiza visitas domiciliarias, la hermandad de Santo Tomás Apóstol. Existen también grupos cristianos evangélicos y Testigos de Jehová.

4.10 Clubes o asociaciones sociales

En esta comunidad sobresalen los grupos deportivos en especial los que practican el fútbol, varios jóvenes se integran a los grupos de Bailes de Disfraces que participan en las festividades realizadas en el mes de Diciembre en honor al patrón Santo Tomás.

4.11 Composición étnica

En este lugar hace aproximadamente unos 15 años, casi en su totalidad los habitantes no eran indígenas la mayoría de ellos descendían de familias provenientes de el mestizaje, conforme ha ido pasando el tiempo y por la existencia de varias fábricas algunas personas indígenas han llegado a vivir a estas tierras, lo que provoca que exista un 10% de los mismos.

Análisis de la Información

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Falta de recurso económico.• Falta de instalaciones adecuadas para los centros educativos de la comunidad.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización geográfica

El Instituto Nacional De Educación Básica Santo Tomás Milpas Altas está ubicado en la Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Sacatepéquez.

2. Localización administrativa

2.1 Tipo de institución

Estatal de carácter educativo.

2.2 Región, área y distrito

Se ubica en el distrito 03-006 del departamento de Sacatepéquez.

3. Historia de la institución

3.1 Origen

Sin evidencia.

3.2 Fundadores u organizadores

El instituto Nacional de Educación Básica es una institución pública creada en 01- 2009, está ubicado en la Calzada Eben-Ezer Zona 4, Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez, inició bajo la dirección de la Profesora Julia del Rosario Lima Ochoa, siendo sus primeros profesores: Aura Nohemy Borrayo Hernández, Claudia Alejandra Morales Catalàn, Liliam Azucena Villalta Ramírez, Maria de la Luz Moya de Leòn, Ludwin Omar Rodriguez Olivares, Niusly Mabely Tobar Torres, Renè Daniel Castellanos Najera.

3.3 Sucesos o épocas especiales

En el mes de junio se diò un cambio por reorganización en el distrito y por las autoridades quedando la dirección a cargo del profesor Ludwin Omar Rodriguez Olivares e integrándose en el mes de julio el profesor Jany Gualberto Barahona Catavi. El establecimiento inicia con treinta alumnos de primero básico, siempre se trata de formar profesionales capaces de ser autodidactas, honestos, responsables, con iniciativa, inspirados en los

valores de dignidad, empatía, libertad y respeto por el prójimo siendo personas integrales.

4. Edificio

4.1 Área construida (aproximada)

Actualmente utiliza tres aulas una para cada grado del ciclo de educación básica y un local para dirección de las instalaciones de La Escuela Urbana Mixta JM Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez.

4.2 Área descubierta (aproximada)

Se cuenta con una cancha deportiva.

4.3 Estado de conservación

Local para la primaria, pero se adapta al nivel básico.

4.4 Locales disponibles (condiciones y usos)

1. Ambientes y equipamiento

1.1 Mobiliario:

1.2 Equipo:

1.3 Materiales:

1.4 Salones específicos: 4

1.5 Oficinas: 1

1.6 Cocina: no se tiene

1.7 Comedor: no se tiene

1.8 Servicios sanitarios: 2

1.9 Biblioteca: no se tiene

1.10 Bodegas: no se tiene

1.11 Gimnasio: no se tiene

1.12 Salón multiusos: no se tiene

1.13 Salón de proyecciones: no se tiene

1.14 Talleres: no se tiene

1.15 Canchas: una

1.16 Centros de producciones o reproducciones : no se tiene

1.17 Otros: no se tiene

Carencias

- Ausencia de instalaciones educativas propias.
- Falta de interés en reparación de mobiliario y equipo.
- Inexistencia de áreas deportivas.
- Inexistencia de salón de usos múltiples.
- Inexistencia de áreas verdes y de recreación.
- Ausencia de muro perimetral.

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

1.1 Presupuesto de la nación:

Concejo de Padres y gratuidad.

1.2 Iniciativa privada:

No se recibe

1.3 Cooperativa.

No se recibe

2. Costos

2.1 Salarios:

Según la asignación presupuestaria del Ministerio

2.2 Materiales y suministros:

Los proporcionados por el Ministerio

2.3 Servicios profesionales:

Personal Administrativo, Personal Docente, Personal operativo.

2.4 Reparación y construcciones

Se hace de acuerdo al presupuesto y con la colaboración del comité de padres de familia.

2.5 Mantenimiento:

De acuerdo a la asignación presupuestaria.

2.6 Servicios generales:

Los que brinda la comunidad.

3. Control de finanzas

3.1 Estado de cuentas:

A través del Banco del desarrollo Rural (BANRURAL)

3.2 Disponibilidad de fondos:

No se disponen de fondos propios solo a través de los programas de educación.

3.3 Auditoría interna y externa:

A través de la Dirección Departamental y El MINEDUC.

3.4 Manejo de libros contables:

Caja, Inventario, Bancos, cada comisión consta con sus propios libros

3.5 Otros controles:

Libros de inscripción, conocimientos, actas, asistencia, evolución.

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Ausencia del 50 % de gratuidad.• Falta de control en procesos contables.• Ausencia de presupuesto por parte del MINEDUC.

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo

1.1 Total de laborantes:

Cuenta con ocho docentes activos.

1.2 Total de laborantes fijos e internos:

Cuenta con ocho docentes activos

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:

Sin evidencia.

1.4 Antigüedad del personal:

4 años

1.5 Tipos de laborantes:

Maestros de Educación Primaria Urbana,
Profesores de Enseñanza Media

Asistencia del personal:

Constante y anuente.

1.6 Residencia del personal:

En el Municipio de la Antigua Guatemala y San Lucas Sacatepéquez.

1.7 Horarios, otros:

En jornada vespertina es de 13:00 a 18:00

2. Personal administrativo

2.1 Total de laborantes:

Cuenta con un Director

2.1 Cantidad de usuarios:

Actualmente atiende a un promedio de 110 estudiantes diariamente.

2.2 Comportamiento anual de usuarios:

Normal Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia: Masculinos y femeninos, de 12 a 18 años, del municipio de Santa Lucia Milpas Altas.

2.3 Situación socioeconómica:

El 90% pertenecen a la clase media.

3. Usuarios

3.1 Total de laborantes:

Cuenta con un conserje

3.2 Total de laborantes fijos e internos:

Cuenta con un conserje

3.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:

Sin evidencia

3.4 Antigüedad del personal:

4 años aproximadamente

3.5 Tipos de laborantes:

Operativo

3.6 Asistencia del personal:

De lunes a viernes

3.7 Residencia del personal:

El conserje reside dentro de las instalaciones

3.8 Horarios, otros:

En jornada vespertina es 13:00 a 18:00 pm

4. Personal de servicio

Asignación presupuestaria para operativo y conserje.

Carencias

- Falta de recurso económico por parte de los padres de familia.
- Ausencia de apoyo y colaboración de los padres de familia.
- Inexistencia de personal técnico y administrativo.
- Ausencia de personal administrativo.

V SECTOR CURRÍCULUM
SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

1. Plan de estudios

1.1 Nivel que atiende

Básico

1.2 Áreas que cubre

CNB ciclo Básico

1.3 programas especiales

Sin evidencia

1.4 Actividades curriculares:

Actividades socioculturales por aniversario del instituto, actividades cívicas, actividades de recreación y deportes.

1.5 Currículo oculto

Sin evidencia.

1.6 Tipo de acciones que realiza

Enseñanza-aprendizaje y de apoyo a la comunidad.

1.7 Tipo de servicios

Educativo.

1.8 Procesos productivos

Sin evidencia

2. Horario institucional

2.1 Tipo de horario

Lunes a viernes de 13 a 18 horas.

2.2 Maneras de elaborar el horario

En base a los periodos por área que indica el CNB.

2.3 Horas de atención para los usuarios

13:00 A 18:00 horas

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales

5 horas diarias de lunes a viernes.

2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales

2 horas al mes dentro de la planificación.

2.6 Tipo de jornada

Vespertina

3. Material didáctico

Materias primas

3.1 Número de docentes que confeccionan su material.

8 aproximadamente.

3.2 Números de docentes que utilizan textos

8 docentes

3.3 Tipos de texto que se utilizan

De acuerdo al área del CNB.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

Eventualmente

3.5 Materias/materiales utilizados

- Libros de texto
- Cuadernos
- Computadoras
- Útiles escolares básicos

4. Programa de gratuidad.

4.1 elaboración de productos

Sin evidencia

5. Métodos y técnicas

- inductivo
- deductivo
- constructivista

5.1 criterio para agrupar a los alumnos

Por cantidad y edad.

5.2 frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Una vez al año con autorización y propósito educativo y recreativo.

5.3 Tipos de técnicas utilizadas

Grupales individuales

5.4 Planeamiento

- bimestral
- anual.

5.5 Capacitación

Las calendarizadas por la dirección departamental

5.6 inscripciones y membrecía

Gratuitas según la ley de gratuidad.

5.7 ejecución de diversa finalidad

Para las mejoras en el edificio y en mobiliario.

5.8 convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución...)

A través de la supervisión educativa.

6. Evaluación

6.1 Criterios utilizados para evaluar en general.

- Asistencia
- Participación
- Aportes de conocimientos o de ideas nuevas.
- Colaboración en las actividades internas del aula
- Realización de trabajos
- Todo se trabaja en un porcentaje indicado en el CNB.

6.2 Tipos de evaluación

- formativa
- sumativa
- de proceso
- autoevaluación
- coevaluación
- heteroevaluación

6.3 Características de los criterios de evaluación

- aprobado
- reprobado

6.4 controles de calidad (eficiencia, eficacia)

A través de instrumentos de evaluación y cuadros de registro.

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de material sobre educación ambiental.• Ausencia de un currículum que promueva la formación ambiental.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.2 Tipo de planes

- Plan Operativo Anual
- Plan Bimestral

1.3 Elementos de los planes

- Parte informativa
- Competencias
- Contenidos
- Actividades
- Indicadores de logro
- Evaluación.

1.3 Forma de implementar los planes

De acuerdo a los roles que establece el reglamento de funcionamiento del plantel

1.4 Base de los planes

Según CNB

1.5 Planes de contingencia

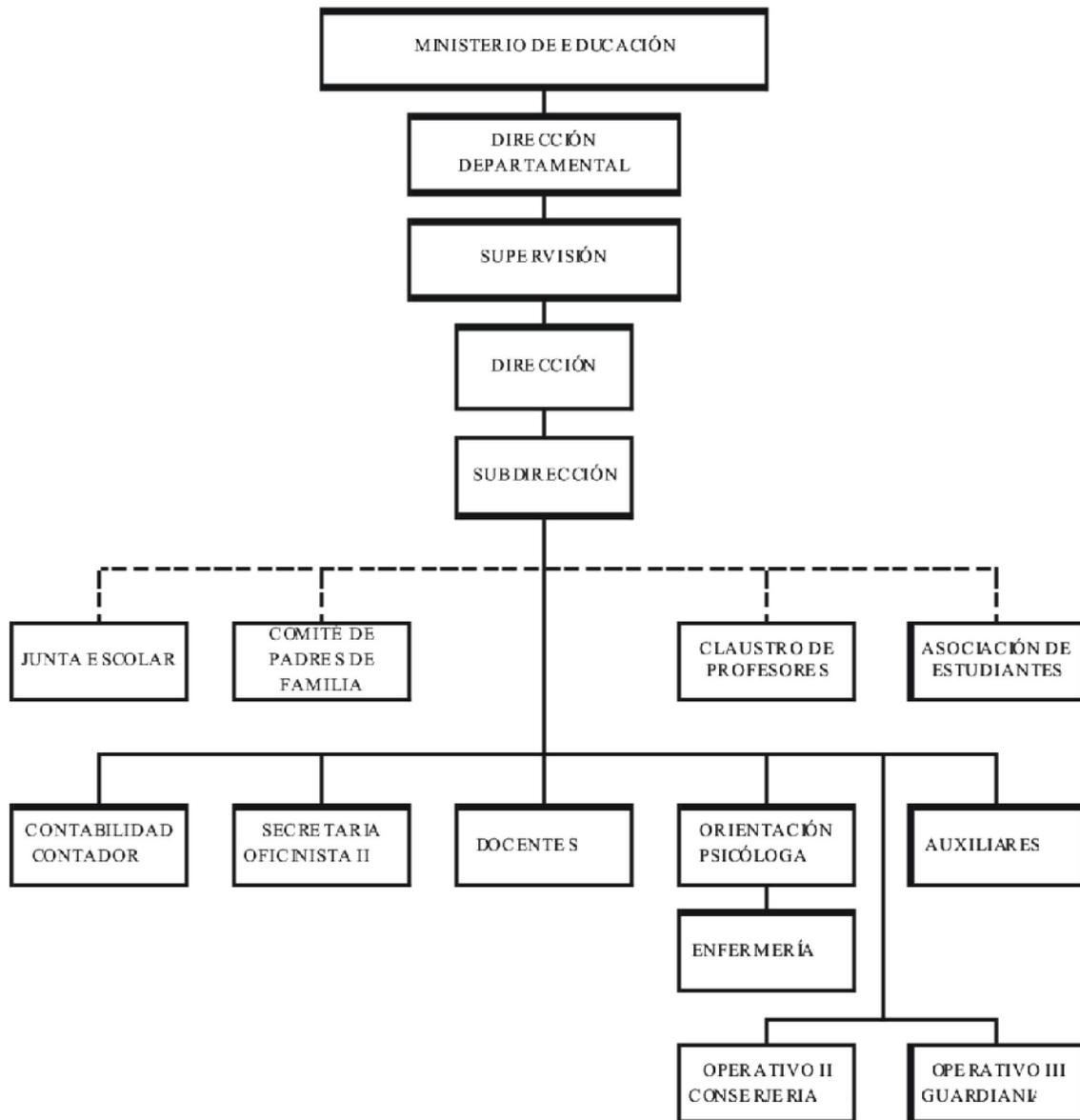
Actividades de retroalimentación, según las necesidades de aprendizaje

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

- Dirección
- Comisiones de trabajo docente
- Claustro de docentes
- Personal de Servicio
- Padres de familia
- Directiva de grado

2.2 Organigrama



2.3 Funciones cargo/nivel

- Administrativa
- Administrar
- Directora:
- Docente
- Orientar, dirigir, guiar educar.
- Nivel básico
- Operativo.
- El ornato y cuidado de las instalaciones del centro educativo.

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

No

2.5 Régimen de trabajo

Parcialmente aplicado al código de trabajo

2.6 Existencia de manuales de procedimientos

Sin evidencia

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

Sin evidencia

3.2 Existencia o no de carteleras

Sin evidencia

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

Sin evidencia

3.4 Tipos de comunicación

Escrita y oral

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Una bimestral

3.6 Reuniones de reprogramación

Una bimestral

4. Control

4.1 Inventario de actividades realizadas

En la memoria de labores

4.2 Actualización de inventarios físicos de la institución

Anualmente

4.3 Elaboración de expedientes administrativos

Anualmente

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

Visual

5.2 Periodicidad de supervisiones

Constante

5.3 Personal encargado de la supervisión

Director y Comisión de Evaluación

5.4 Tipos de supervisión

5.5 Instrumentos de supervisión

Horario de clases, planes de trabajo, lista de cotejo

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de apoyo de autoridades locales.• Ausencia de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) completo.

VII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía de la Institución

1.1 Principios filosóficos de la institución:

Visión: Ser una Institución Educativa líder en la formación integral y con valores de los jóvenes, utilizando metodologías modernas, para formar ciudadanos capaces de enfrentar las necesidades que la sociedad exige.

Misión: Somos una Institución Educativa, dedicada a la formación de jóvenes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científicas y humanísticas, aplicación de metodologías innovadoras, así como la practica de sólidos valores, éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio, lo cual les permitirá formarse con excelencia.

2. Políticas de La Institución:

Sin evidencia.

2.1 Estrategias:

Sin evidencia.

2.2 Objetivos:

Sin evidencia.

2.3 Metas:

Sin evidencia.

Carencias
<ul style="list-style-type: none">Inexistencia de reglamento interno para docentes.

ANEXOS

**REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL PROYECTO
MÓDULO SOBRE FORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN, DIRIGIDO A LOS
ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTO
TOMÁS MILPAS ALTAS, ALDEA SANTO TOMÁS, MUNICIPIO DE SANTA
LUCÍA MILPAS ALTAS, DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ**



Epesista preparando la presentación del módulo a los alumnos



Vista de las actividades de capacitación por parte de la Epesista



Alumnos participantes de la capacitación sobre Forestación y Reforestación



Alumnos de 1ero. Básico recibiendo capacitación



Área boscosa que rodea al Instituto INEB Santo Tomás Milpas Altas

Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Sacatepéquez,
4 de mayo de 2012

Profesora: Aura Noemí Borrayo
Directora Instituto Nacional de Educación Básica "INEB"
Santo Tomás Milpas Altas,
Santa Lucía Milpas Altas,
Sacatepéquez.

Por este medio reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para **SOLICITARLE**, me autorice poder ejecutar mi proyecto de EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual versa sobre la elaboración de un módulo de forestación y reforestación, el cual me servirá para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Considerando que dicho aporte será de beneficio para los alumnos del instituto, personal docente, comunidad de la aldea Santo Tomás Milpas Altas y poblados circunvecinos, quedo de usted atentamente, en espera de una respuesta favorable,

Karina Estibaliz González Marín
Carné 200750548