

Ardeth Kathlyn Vásquez Gómez

**Conservación del medio ambiente en el Instituto Básico Experimental
con Orientación Ocupacional Fe y Alegría 12-38
de la aldea Chuscaj, municipio de Chiantla, departamento
de Huehuetenango.**

Asesor: Licenciado Carol Morales de Paz



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, julio de 2013

Este informe fue presentado por la autora, como el resultado del ejercicio profesional supervisado; requisito previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2013

INTRODUCCIÓN

Con la firme convicción que es necesario lograr el desarrollo pleno de la persona, y una forma de conseguirlo es a través de la superación académica que en la actualidad se ha convertido en un requisito indispensable en el ámbito laboral, es por lo expuesto que se presenta el informe correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La información para realizar este informe fue obtenida en base a la aplicación de diversas técnicas de investigación y la realización ejecución del proyecto, el informe se encuentra estructurado en cuatro capítulos:

Diagnóstico: lo constituyen los principales datos sobre la institución donde se realizó el EPS y los principales problemas que afectan a la institución de los cuales se ha seleccionado uno para darle solución y este se convierte en el proyecto a realizar denominado Implementación de Proyectos Ecológicos para la conservación del medio ambiente disponible en el Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría 12-38 ubicado en la Aldea Chuscaj del municipio de Chiantla.

Perfil del Proyecto: en este capítulo se describe la planificación, actividades, objetivos, metas y recursos que serán necesarios para llegar a darle solución al problema seleccionado.

Ejecución del Proyecto: acá se lleva a cabo todo lo que ha sido planificado en el perfil de proyecto.

Evaluación del proyecto: la evaluación se realiza en forma constante, se evalúa cada capítulo, las actividades, los productos, las metas, los objetivos, aplicando distintas técnicas con el fin de visualizar el impacto y efectividad del proyecto realizado.

Índice

INTRODUCCIÓN

1. DIAGNÓSTICO	1
1.1. Datos generales de la Institución	
1.1.1. Nombre de la Institución	
1.1.2. Tipo de Institución	
1.1.3. Ubicación Geográfica	
1.1.4. Visión	
1.1.5. Misión	2
1.1.6. Políticas	
1.1.7. Objetivos	5
1.1.8. Metas	6
1.1.9. Estructura Organizacional	7
1.1.10. Recursos	8
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	
1.3. Lista de carencias y necesidades	11
1.4. Lista y análisis de problemas	
1.5. Priorización de problemas	13
1.6. Proceso de viabilidad y factibilidad de problemas	
1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.8. Conclusión	15
2. PERFIL DEL PROYECTO	16
2.1. Identificación del Proyecto	
2.1.1. Nombre del Proyecto	
2.1.2. Institución	
2.1.3. Departamento	

2.1.4.	Municipio	
2.1.5.	Duración del Proyecto	
2.1.6.	Beneficiarios	17
2.1.7.	Responsable	
2.2.	Descripción del Proyecto	
2.3.	Justificación del Proyecto	
2.4.	Objetivos del Proyecto	18
2.4.1.	Objetivo General	
2.4.2.	Objetivos Específicos	
2.5.	Metas del Proyecto	19
2.6.	Actividades del Proyecto	
2.7.	Metodología de Ejecución	20
2.8.	Recursos	
2.8.1.	Humanos	
2.8.2.	Institucionales	21
2.8.3.	Materiales	
2.8.4.	Financieros	
	<ul style="list-style-type: none">• Presupuesto• Programa de desembolsos	24
3.	PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	25
3.1.	Actividades y Resultados	
3.2.	Productos y Logros	26
3.3.	Folleto sobre medio ambiente	27
3.4.	Plan General de Capacitación	57

4. PROCESO DE EVALUACIÓN	63
4.1. Evaluación del Diagnóstico	
4.2. Evaluación del Perfil	64
4.3. Evaluación de la Ejecución	69
4.4. Evaluación Final	71
4.4.1. Según el problema detectado en la Institución	
4.4.2. Fortalezas y Debilidades del Proyecto	72
4.4.3. Apreciación luego de realizado el proyecto	73
4.4.4. Criterio respecto al problema luego del desarrollo del proyecto	74
5. CONCLUSIONES	75
6. RECOMENDACIONES	76
7. BIBLIOGRAFÍA	77
Apéndice	78
Entrevista	79
Plan de Sostenibilidad	80
Guía de Análisis Contextual e Institucional	85
Encuesta	137
Anexos	143
Constancias	144

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1. Datos Generales de la institución

1.1.1. Nombre de la Institución

Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional
Fe y Alegría 12-38

1.1.2. Tipo de institución

El Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría 12-38 es una institución semiautónoma que brinda servicios educativos a la población.

1.1.3. Ubicación geográfica

Se encuentra ubicado en la aldea Chuscaj del municipio de Chiantla departamento de Huehuetenango.

1.1.4. Visión

El Centro Educativo Fe y Alegría No. 12-38 aspira ser:

- a) Un motor que impulse la transformación social provocando desarrollo a través de la educación en y para el trabajo.
- b) Centro Educativo ampliamente reconocido por su personal altamente cualificado e identificado con el ideario del Movimiento Fe y Alegría.
- c) Una organización con una estructura de participación democrática de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Reconocido y por ello articulado en proyectos con instancias de la Federación Internacional de Fe y Alegría, estatales y de la sociedad civil, para aumentar incidencia y eficacia de su labor.

1.1.5. Misión

El centro Educativo Fe y Alegría No. 12-38 es parte del Movimiento Fe y Alegría de Educación Popular y Promoción Social. Pretende la transformación social mediante la Educación en distintas modalidades con especial énfasis en la Educación en y para el Trabajo. Atiende prioritariamente a jóvenes indígenas del área rural de Huehuetenango y otros departamentos.

1.1.6. Políticas

Los Fundamentos Teóricos para el desarrollo del proyecto, se encuentran sintetizados en siete Políticas del Centro Educativo, que concretizan a su manera la herencia ignaciana.

a) EDUCACIÓN POPULAR DE CALIDAD

Es necesario recurrir a la definición de Educación Popular y la subsecuente definición de Calidad de la Educación Popular:

La Educación Popular es aquella que acompaña al pueblo a construir su identidad en el proceso de irse convirtiendo en el sujeto de un proyecto histórico alternativo, que garantice la participación y una vida digna a todos. Es una concepción educativa “humanizadora”, cuyo centro es la persona; que sólo es posible desde, con y para los empobrecidos¹, los excluidos, los perdedores en esta sociedad.²

La Calidad en la Educación Popular es aquella que: “forma la integralidad de la persona potenciando el desarrollo pleno de todas sus dimensiones, la que valora su unicidad individual y su pertenencia socio-cultural favoreciendo la apropiación y construcción personal y colectiva de conocimientos, actitudes y habilidades; es la que capacita para mejorar la calidad de vida personal y de la comunidad, comprometiendo a las personas en la construcción de una sociedad más justa y humana.

¹ Empobrecido es una expresión sociopolítica que responsabiliza a la sociedad y sistema socioeconómico por el detrimento de las mayorías por la acción de minorías privilegiadas. Tiene una connotación distinta a pobres.

² XXXII Congreso de Fe y Alegría, Guatemala, 2001.

Educación de calidad es la que se caracteriza por una práctica educativa y de promoción social entendidas como proceso concientizador, transformador, participativo, solidario, reflexivo, relevante, creativo, equitativo, eficiente y eficaz, elaborado desde y con los excluidos, que promueve un liderazgo grupal sin exclusión, donde cada uno tiene un lugar en el quehacer de la comunidad.”

El Centro cumple con esta política internacional de Fe y Alegría, atendiendo población pobre de área rural del Departamento e incluso otros departamentos. Se privilegia a la población indígena maya, es un Centro con Internado y Externado mixtos. Se busca que el nivel educativo sea de calidad, brindando acceso a las nuevas tecnologías, sin romper con el contexto de la propia cultura.

b) VIVENCIA DE LA INTERCULTURALIDAD

El Centro Educativo 12-38 es el más intercultural de los Centro Educativos de Fe y Alegría Guatemala, atendiendo población rural de todo el Departamento de Huehuetenango y de otros Departamentos. Conviven en el Centro estudiantes de 10 etnias (Chuj, Mam, Awakateco, Akateco, Poptí, Kakchikel, Ki'ché, Ladina, etc), tiene una fuerte identificación hacia la población maya.

Lo propio es el intercambio respetuoso y la convivencia armoniosa interétnica, con un reconocimiento amplio, que fácilmente (desde el punto de vista de la demanda), podría duplicar la población atendida.

Este aspecto se ha constituido en un reto de sistematización, para recoger la vivencia, afrontar retos de convivencia y de definición de malla curricular.

Este aspecto de vivencia de la Interculturalidad y la Educación para el Trabajo son específicamente las dos razones de ser del Centro Educativo.

c) LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

La formación para el trabajo, que se propone en Fe y Alegría, es polivalente, orientada hacia el desarrollo de habilidades cognitivas, de adaptación al cambio, de solución de problemas; de allí que, en el amplio abanico de programas trabajados, se percibe el interés de proporcionar a los educandos una formación básica sólida, que les permita adquirir destrezas para razonar, innovar, proponer y acceder a la tecnología actual, con el fin de hacerlos aptos para los nuevos roles ocupacionales.

La educación busca conducir al “aprender a aprender” y “aprender a emprender”, para que los educandos puedan asumir la innovación tecnológica y estar adecuadamente preparados para los cambios dinámicos en su trabajo.

Además, la capacitación laboral va acompañada por una formación ciudadana y en valores...”³

Además de ser un internado multiétnico, de vivencia intercultural, el Centro Fe y Alegría 12-38 es un Centro de Educación para el Trabajo, con: Instituto de Secundaria Básica (7º, 8º, y 9º grados) con Orientación Ocupacional, Centro de Cursos Técnicos y Carrera Técnica de Mecánica Automotriz Gasolina. Con propuesta de ampliar servicios a Secundaria en su ciclo Diversificado (Bachilleratos con orientación ocupacional).

d) LA VIVENCIA Y FORMACIÓN DE VALORES

Un(a) estudiante o egresado(a) de Fe y Alegría debe identificarse por su coherencia humana y su liderazgo ciudadano, por lo que un fuerte componente ha de ser la formación y vivencia de valores, con los indicadores:

- a) Equidad y respeto étnico, social y de género. Principiando por la búsqueda de la equidad en la población atendida privilegiando a la población rural (toda la población estudiantil es de áreas rurales), en su mayoría indígena y se busca la promoción de espacios para la mujer (incluida la búsqueda de becas). La población estudiantil masculina es ligeramente

³ Federación Internacional de Fe y Alegría. La Formación para el Trabajo en América Latina. Venezuela, 2003.

superior a la femenina. Aunque en el internado la población femenina es bastante menor, se hace esfuerzo por compensarla a nivel de estudiantes externas (priman especialmente razones culturales, en mecánica se inscriben varones y además se acostumbra que la mujer no se aleje del seno familiar). Con todo el hecho de tener un Centro Educativo con Internado mixto, rompe muchos esquemas (en una región en cuyos centros urbanos aún se privilegia la existencia de Centros Educativos Estatales segregados por género).

- b)** La resolución de conflictos mediante cultura de paz.
- c)** Hábitos de higiene y salud, promoción de la higiene y evitar hábitos dañinos para la salud (alcohol, tabaco).
- d)** La no coacción como medio educativo (no usar premios y castigos).
- e)** La participación organizada de Estudiantes, Padres de Familia y Docentes, cada cual incidiendo con sus planes de trabajo y ámbitos de decisión es un modelo de democracia participativa que debe evaluarse y perfeccionarse continuamente.
- f)** El desarrollo del discernimiento y profundización de la espiritualidad.

1.1.7. Objetivos

Objetivo General:

Desarrollar un proceso mediante el cual el Centro Educativo Fe y Alegría 12-38, alcance la excelencia en sus acciones, dentro del paradigma de la Educación Popular y la Tradición Ignaciana.

Objetivos Específicos:

- a) Consolidar un Proceso Educativo de Calidad.
- b) Fortalecer la vivencia de la Identidad
- c) Ampliar los servicios educativos en niveles y modalidades.
- d) Fortalecer la interacción con la Comunidad

1.1.8. Metas

a) Consolidar un Proceso Educativo de Calidad

Esta Línea ha sido la formación-actualización del Personal Docente en cuanto a Pedagogía-Didáctica-Evaluación. Administración educativa por competencias, proyectos educativos, construcción colectiva de conocimiento. En la segunda fase se incorporarán elementos del paradigma pedagógico ignaciano, liderazgo ignaciano. Implementación de tecnología educativa.

b) Vivencia de la Identidad

La vivencia de la Identidad constituye la formulación de dos proyectos: uno dirigido a la gestión directiva participativa, trabajo en equipo y manejo de los recursos con equidad (justicia). El otro dirigido a la vivencia del carisma institucional en todo quehacer cotidiano (con los elementos de ignacianalidad). Con la formación y vivencia de valores, desarrollo de procesos de Pastoral.

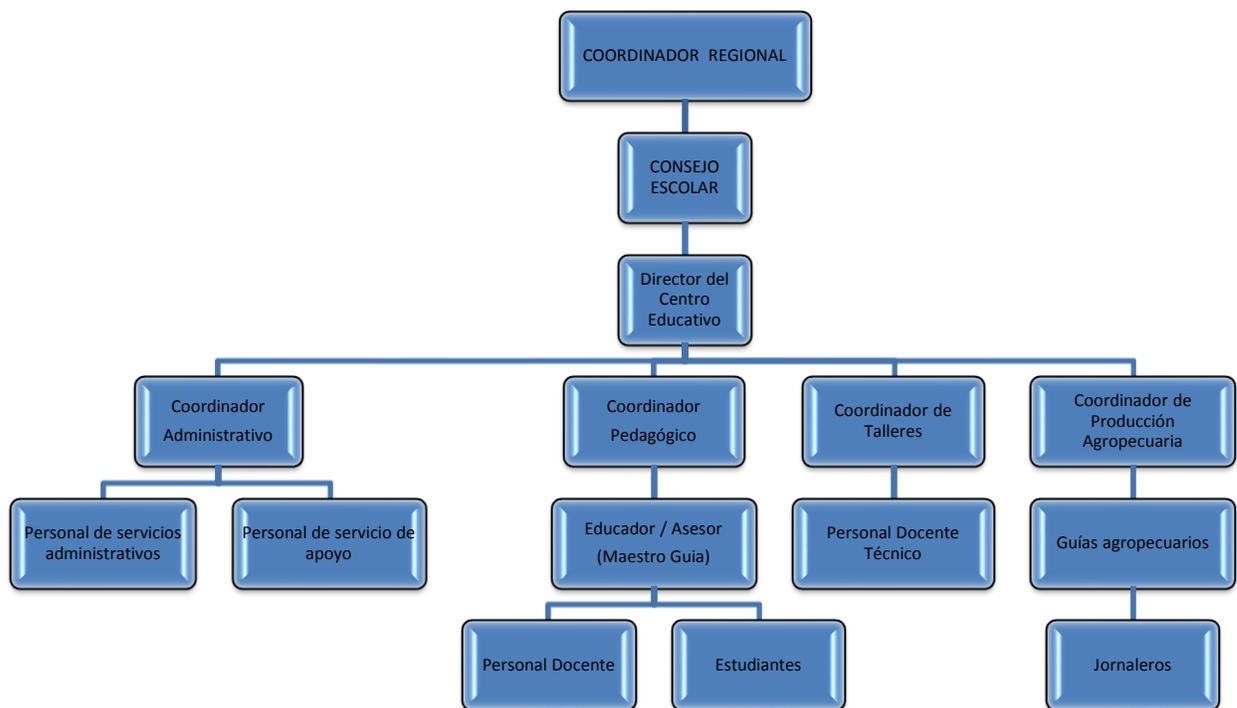
c) Ampliar los servicios educativos

Respondiendo al reto de buscar las fronteras, es necesario buscar el duplicar la población indígena rural atendida. Incrementar número de secciones, aperturar el Ciclo Diversificado de Educación, siempre con Orientación Ocupacional. Buscar también de implementar cursos cortos de capacitación técnica. Lo que implica la rehabilitación de la infraestructura no utilizada o no optimizada a la fecha.

d) Interacción con la Comunidad

La conformación de redes, para poder llegar a la población excluida y con liderazgo social. A nivel municipal a través del Consejo Municipal de Desarrollo, a nivel interinstitucional con el Centro de Autoformación de Promotores Sociales de Universidad Rafael Landívar, Fundación Semillas de Ayuda, Asociación de Organizaciones de los Cuchumatanes; a nivel comunitario con Asociación Río Selegua, Asociación Mujer tu Puedes, etcétera.

1.1.9. Estructura organizacional



Fuente Fe y Alegría

1.1.10. Recursos

HUMANOS		MATERIALES	FINANCIEROS
Cantidad	Puesto/Cargo		
1	Director	Equipo de Computación	Los fondos de la institución provienen de dos instancias, una a través de un subsidio proporcionado por el Estado y la otra de fondos propios de la Federación Internacional de Fe y Alegría.
1	Administrador		
1	Coordinador Técnico	Equipo de Audiovisuales	
1	Coordinador Pedagógico	Biblioteca	
1	Secretaria	Sillas	
7	Docentes	Escritorios	
		Mesas	
		Archiveros	
		Impresora y Fotocopiadora	
		Teléfono y Fax	
		Pizarras	

1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Dentro de las técnicas utilizadas para recabar información necesaria para la realización del diagnóstico se encuentran La entrevista a distintas personalidades de la institución, La matriz de 8 sectores y la técnica FODA de la cual se describen los resultados obtenidos.

FODA

Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría 12-38

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Existe mucha extensión territorial sin aprovecharse • Ubicación en punto de convergencia de distintos municipios de Huehuetenango. • La tierra con que se cuenta es muy fértil • Atención a población de escasos recursos económicos • La cobertura es boscosa • Infraestructura agropecuaria • Personal de campo agroforestal • Población estudiantil multiétnica y pluricultural • Personal con buen perfil • Distintos espacios físicos • Se planifica por competencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Alianzas con MAGA, MOSCAMED y MARN. • Apoyo de Municipalidad local en gestión de proyectos • Participación en comisiones de Medio Ambiente • Asesoría para definir políticas de interculturalidad en el Centro Educativo • Se imparten cursos específicos a docentes por parte de la Fundación • Fomento económico del municipio por el Centro Educativo • Creciente demanda de estudiantes

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Escasos recursos para invertir en uso ecológico del medio ambiente disponible • Falta de reparación de algunas instalaciones • Bajo manejo de idioma castellano por parte del estudiantado • Abundantes fuentes de agua que dañan las siembras. • Escaso manejo de idiomas mayenses por parte de docentes • Desaprovechadas laderas con posibilidad productiva (café, güisquil, banano) • Aún débil actualización docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Erosión por cambio climático y necesidad de hacer contenciones vivas • Burocracia para gestión del subsidio • Abusos de particulares que talan árboles y arrojan basura • Atraso en donaciones de padres de familia • Atraso por parte del MINEDUC en la entrega de subsidio

1.3. Carencias y Necesidades

CARENCIAS	NECESIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Fondos para invertir en infraestructura.• Maestros bilingües.• Aprovechamiento de laderas y áreas para plantaciones productivas.• Becas en beneficio de estudiantes con escasos recursos.• Plazas para docentes y personal operativo.	<ul style="list-style-type: none">• Más aulas para clases académicas.• Iluminación en diversas áreas.• Implementación de talleres con equidad de género.• Ampliación de servicios educativos.• Circulación del centro educativo.• Incidencia en la comunidad local.• Orientación a alumnos indígenas.

1.4. Lista y análisis de problemas:

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<ul style="list-style-type: none"> • Escasos recursos para invertir en uso ecológico del medio ambiente disponible 	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con recursos dirigidos para la protección, conservación y aprovechamiento de las áreas verdes disponibles en el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover y gestionar proyectos ecológicos para la conservación y aprovechamiento del medio ambiente disponible.
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo manejo de idioma castellano por parte del estudiantado 	<ul style="list-style-type: none"> • La población estudiantil en su mayoría proviene de áreas rurales donde se habla solo idiomas mayas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar programas de orientación constante a estudiantes indígenas sobre el uso adecuado del idioma castellano.
<ul style="list-style-type: none"> • Rotación constante de personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejores oportunidades salariales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar mayor presupuesto para aumentar el salario del personal y asegurar la permanencia del personal.
<ul style="list-style-type: none"> • Atraso en la entrega del subsidio por parte del MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> • Burocracia para gestionar el subsidio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a las autoridades pertinentes sobre la importancia de la gestión y entrega del subsidio en el tiempo indicado.

1.5. Priorización de Problemas

De acuerdo a las técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico los siguientes son los principales problemas existentes en el Instituto Fe y Alegría 12-38:

- a) Escasos recursos para invertir en uso ecológico del medio ambiente disponible.
- b) Atraso en la entrega del subsidio por parte del MINEDUC.
- c) Bajo manejo de idioma castellano por parte del estudiantado.

1.6. Proceso de viabilidad y factibilidad de problemas

Indicadores	Problema A		Problema B		Problema C	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Beneficia a la población y principalmente al centro educativo?	X		X		X	
¿Se mantendrá la ejecución del proyecto si hay cambio de autoridad?	X		X		X	
¿Podrá coordinar con otras organizaciones la ejecución del proyecto?	X			X	X	
¿Los beneficiados aceptan el proyecto?	X		X		X	
¿Afecta positivamente los patrones culturales de la comunidad?	X			X	X	
¿Es urgente para la comunidad la realización del proyecto?	X			X		X
¿Ofrece facilidades en su ejecución?	X			X		X
¿Responde a las políticas de la institución y de la facultad?	X			X	X	
¿Tiene factibilidad de solución?	X			X	X	
¿El tiempo programado es suficiente						

para ejecutar el proyecto?	X			X		X
¿Es el más indicado derivado del grado de apoyo que pueda tener?	X			X	X	
¿Representa el problema más urgente a solucionar?		X		X	X	
Total	11	1	3	9	9	3
Prioridad	1		3		2	

Al realizar el análisis de viabilidad y factibilidad de los diferentes problemas que se encontraron en el diagnóstico, se determina que el problema más viable y factible para poder darle solución es “Escasos recursos para invertir en uso ecológico del medio ambiente”

1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad

Al haber priorizado y seleccionado el problema se determina que las posibles soluciones para el mismo son las siguientes:

- a) Proteger suelos mediante plantaciones productivas (café, banano, güisquil)
- b) Implementar proyectos ecológicos para la conservación del medio ambiente.

Estas posibles soluciones son objeto del análisis de viabilidad y factibilidad que dará como resultado la selección de una solución para poder ejecutar.

Indicadores	Solución A		Solución B	
	SI	NO	SI	NO
Se cuenta con suficientes recursos financieros		X	X	
Se cuenta con financiamiento externo		X	X	
El proyecto se ejecutará con recursos propios		X		X
Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X		X	
Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto	X		X	
Se tiene tecnología adecuada para el proyecto	X		X	
El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto		X	X	
El proyecto tiene aceptación en la región	X		X	
El proyecto es de vital importancia para la institución	X			
El proyecto genera conflictos entre grupos sociales		X		X
El proyecto puede tener continuidad en el futuro	X		X	
El proyecto satisface las necesidades de la población	X		X	
Se tienen los insumos necesarios para el proyecto		X	X	
TOTAL	7	6	10	2
PRIORIDAD	2		1	

1.8. Conclusión

De acuerdo al proceso de viabilidad y factibilidad, el problema seleccionado es “Escasos recursos para invertir en uso ecológico del medio ambiente disponible” y según el análisis de viabilidad y factibilidad la solución más adecuada para el problema es Implementar Proyectos Ecológicos Para La Conservación del Medio Ambiente.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Identificación del proyecto

2.1.1. Nombre del proyecto

Conservación del medio ambiente en el Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría.

2.1.2. Institución

Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría 12-38

2.1.3. Departamento

Huehuetenango

2.1.4. Municipio

Chiantla

- Aldea

Chuscaj

2.1.5. Duración del proyecto

- Fecha de inicio

26 de marzo de 2012

- Fecha de finalización

29 de junio de 2012

2.1.6. Beneficiarios

- Directos
500 miembros de la comunidad Educativa
- Indirectos
Comunidades vecinas

2.1.7. Responsable

- Equipo Directivo
- Comisión de Ambiente
- Epesista Ardeth Kathlyn Vásquez Gómez

2.2. Descripción del Proyecto

Con este proyecto se pretende promover en la comunidad educativa del centro Fe y Alegría 12-38 valores de conservación y apreciación del medio ambiente con el que se cuenta a través de proyectos que estén dirigidos al aprovechamiento de las áreas verdes disponibles en el centro educativo, para lograr culminar este proyecto se llevarán a cabo diferentes actividades involucrando a los alumnos, docentes, personal del centro educativo y líderes de la comunidad. Como parte del desarrollo del proyecto se gestionarán los insumos necesarios para la obtención de recursos y materiales necesarios para la culminación del proyecto y ejecución de las actividades previstas.

2.3. Justificación del Proyecto

La fundación educativa Fe y Alegría se ha caracterizado por brindar educación popular de calidad a jóvenes y señoritas de sectores excluidos y empobrecidos del país, en la comunidad, en el municipio y a nivel de centros educativos de Fe y Alegría en Guatemala el Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría 12-38 es reconocido por la calidad de educación, la modalidad de instituto experimental y las instalaciones y área verde disponible.

El Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría 12-38 es consciente de los graves daños en el ambiente y las consecuencias que estos provocan en el presente y que provocarán en el futuro por lo cual dentro de su misión y objetivos pretende contribuir en la transformación social a través de proyectos enfocados en la conservación del medio ambiente y a la vez el mejoramiento de la presentación del Centro Educativo, lo cual presenta dificultad para su realización ya que no existen fondos específicos para la inversión y ejecución de acciones dirigidas al aprovechamiento y conservación del área disponible en el centro, por lo cual con este proyecto se busca gestionar ayudas ante instituciones y promover acciones que contribuyan a la mejora del medio ambiente, beneficiando al centro educativo y a las comunidades vecinas a este.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. Objetivo General

- Mejorar el medio ambiente en el Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría 12-38.

2.4.2. Objetivos Específicos

- Reforestar en áreas disponibles mediante plantación productiva de café.
- Implementar huerto de plantas medicinales y sendero ecológico demostrativo con ayuda de padres y madres de familia.
- Orientar a los y las estudiantes y personal docente sobre reciclaje, medio ambiente y estrategias idóneas para su fortalecimiento.
- Socializar proyectos ecológicos con otras instituciones y centros educativos.
- Sensibilizar a los y las estudiantes y docentes a través de la implementación del folleto sobre medio ambiente.

2.5. Metas del proyecto

- 25 % de suelos reforestados con plantación de café y ciprés
- Implementado huerto con 70 plantas medicinales.
- Elaborados y entregados 100 folletos sobre medio ambiente.
- Delimitado 100% sendero demostrativo.
- 350 estudiantes y docentes orientados en el tema de medio ambiente.

2.6. Actividades del proyecto

No.	Actividades a Desarrollar	Fecha de Ejecución			
		Marzo	Abril	Mayo	Junio
1	Socialización, de las actividades a realizar, con Equipo Directivo y Comisión de Ambiente del centro educativo.	■			
2	Preparación de suelo para vivero de plantas medicinales.		■		
3	Capacitación sobre reciclaje a Docentes.		■		
4	Limpieza del sendero ecológico demostrativo		■		
5	Limpieza de área para reforestar.			■	
6	Siembra de plantas medicinales.			■	
7	Capacitación sobre reciclaje a alumnos.			■	

No.	Actividades a Desarrollar	Fecha de Ejecución											
		Marzo			Abril			Mayo			Junio		
8	Realización de trabajos de reciclaje por parte de alumnos.												
9	Siembra de árboles de ciprés para señalar sendero ecológico.												
10	Reforestación con café.												
11	Socialización en centros educativos a través de trifoliales												
12	Socialización a distintas organizaciones.												
13	Socialización de resultados a la comunidad educativa.												
14	Entrega de folleto sobre reforestación												
15	Evaluación del proyecto												

2.7. Metodología de Ejecución

- Reuniones constantes
- Motivación hacia los participantes
- Fortalecer el trabajo como equipo
- Realizar evaluaciones y monitoreos constantes

2.8. Recursos

2.8.1. Humanos

- Jornaleros
- Capacitadores
- Equipo Directivo
- Comisión de Ambiente
- Epesista

- Docentes
- Estudiantes
- Padres y madres de Familia

2.8.2. Institucionales

- Instituto Fe y Alegría 12-38
- Asociación de padres y madres de familia del centro educativo APAMCE
- Cooperativa San Bartolo
- Red de comunicadores de Chiantla
- Cooperativa la Esperanza Chiantleca
- COFETARN
- Municipalidad

2.8.3. Materiales

- Pilonos de plantas medicinales
- Pilonos de café
- Motosierras
- Azadones
- Piochas
- Machetes
- Cintas Métricas
- Palas
- Carretas
- Abono
- Aspersores
- Cañonera
- Copias
- Materiales de reciclaje
- Tijeras

2.8.4. Financieros

- Presupuesto

Recursos	Institución u Otro Donante	Costo Unitario	Costo total	Total costo por Tipo de Recurso
Humanos <ul style="list-style-type: none"> • 4 Jornaleros • 2 Capacitadores 	Instituto fe y Alegría Red de comunicadores de Chiantla	Q 50.00 Por día Q 75.00 Por día	Q 1,000.00 Q 150.00	 Q 1,150.00
Materiales <ul style="list-style-type: none"> • 10 Pilonos de Hierba buena • 10 Pilonos de salviasanta • 10 Pilonos de ruda • 10 Pilonos de manzanilla • 10 Pilonos de Apazote • 10 pilones de té de limón • 10 pilones de hinojo • 500 Pilonos de café • 500 pilones de ciprés 	APAMCE APAMCE APAMCE APAMCE APAMCE APAMCE Cooperativa la Esperanza Chiantleca Cooperativa San Bartolo	Q 1.50 Q 1.50 Q 1.50 Q 1.50 Q 1.50 Q 1.50 Q 5.00 Q 1.50	Q15.00 Q15.00 Q15.00 Q15.00 Q15.00 Q15.00 Q 2,500.00 Q 750.00	

<ul style="list-style-type: none"> • 8 costales de Abono • Cañonera • 500 Copias de trifoliar • 1250 Impresiones de folleto • 100 Bolsas de Agua pura • 100 Refacciones 	<p>COFETARN</p> <p>Municipalidad</p> <p>Instituto Fe y Alegría</p> <p>Instituto Fe y Alegría</p> <p>Red de comunicadores de Chiantla</p> <p>Instituto Fe y Alegría</p>	<p>Q 50.00</p> <p>Q 250.00 Por hora</p> <p>Q 0.25</p> <p>Q 0.50</p> <p>Q 20.00</p> <p>Q 15.00</p>	<p>Q 400.00</p> <p>Q 1,250.00</p> <p>Q 125.00</p> <p>Q 625.00</p> <p>Q 1,000.00</p> <p>Q 1,500.00</p>	<p>8,255.00</p>
Total				Q 9,405.00

- Programa de Desembolsos

Recursos/ Actividad	Desembolsos				Total
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	
Humanos					
<ul style="list-style-type: none"> 2 Jornaleros 2 Capacitadores 		Q 500.00 Q 75.00	Q 500.00 Q 75.00		Q 1,000.00 Q 150.00
Materiales					
<ul style="list-style-type: none"> 10 refacciones Alquiler de cañonera 8 costales de abono 70 pilones de distintas plantas medicinales 500 pilones de café 50 bolsas de agua pura 500 pilones de ciprés 50 bolsas de agua pura 500 copias de trifoliar 1250 impresiones de folleto 100 refacciones 	Q 150.00 Q 250.00	Q 500.00	Q 500.00 Q 400.00 Q 105.00 Q 2,500.00 Q 500.00	Q 750.00 Q 500.00 Q 125.00 Q 625.00 Q1,350.00	Q 150.00 Q 1,250.00 Q 400.00 Q 105.00 Q 2,500.00 Q 500.00 Q 750.00 Q 500.00 Q 125.00 Q 625.00 Q 1,350.00
Total	Q 400.00	Q 1075.00	Q 4,580.00	Q 3,350.00	Q 9,405.00

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDAD	RESULTADO
1	<ul style="list-style-type: none">Socialización de las actividades a realizar con el Equipo directivo y la comisión de Medio Ambiente del centro educativo.	<ul style="list-style-type: none">Aceptadas las actividades planificadas.Establecidos compromisos para llevar a cabo las actividades propuestas.
2	<ul style="list-style-type: none">Preparación del suelo para huerto de plantas medicinales.	<ul style="list-style-type: none">Preparado en un 100% el suelo para plantar pilones de plantas medicinales.
3	<ul style="list-style-type: none">Capacitación sobre reciclaje a docentes.	<ul style="list-style-type: none">Docentes apropiados de herramientas necesarias para implementar proyectos de reciclaje en el aula.
4	<ul style="list-style-type: none">Limpieza de sendero ecológico y área para reforestar con café y ciprés.	<ul style="list-style-type: none">Establecido el recorrido del sendero ecológico.Áreas para reforestar preparadas.
5	<ul style="list-style-type: none">Siembra de plantas medicinales.	<ul style="list-style-type: none">Completa la siembra de plantas medicinales en el huerto.
6	<ul style="list-style-type: none">Capacitación sobre reciclaje a los alumnos	<ul style="list-style-type: none">Motivados en un 75% sobre las distintas formas de reciclaje.Concientizados sobre los beneficios para el ambiente al reciclar.
7	<ul style="list-style-type: none">Siembra de árboles de ciprés para señalar sendero demostrativo.	<ul style="list-style-type: none">Participación del 75% de los estudiantes del centro educativo.Señalizado sendero demostrativo a través de árboles de ciprés.
8	<ul style="list-style-type: none">Reforestación con plantas de café.	<ul style="list-style-type: none">Reforestado un 25% del terreno disponible con plantación productiva de café.

9	<ul style="list-style-type: none"> Socialización en centros educativos, comunidad educativa y distintas organizaciones a través de trífolios. 	<ul style="list-style-type: none"> Incidencia lograda a través de la socialización. Apertura, por parte de las organizaciones, para colaborar con proyectos futuros.
10	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de folleto realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> Folleto terminado y entregado a la institución.
11	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecidos los puntos negativos y positivos del proyecto. Acuerdos hechos para la continuidad del proyecto.

3.2. Productos y Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de folleto sobre reforestación. 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizó la entrega del folleto al director general y coordinadores del centro educativo.
2	<ul style="list-style-type: none"> Reforestación en el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforestación a través de plantación productiva de café en áreas que estaban sin uso.
3	<ul style="list-style-type: none"> Orientación sobre formas de reciclaje y medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de cómo reutilizar algunos materiales de desecho de forma creativa y de utilidad.
4	<ul style="list-style-type: none"> Huerto de plantas medicinales. 	<ul style="list-style-type: none"> Producción de plantas medicinales para uso propio del centro educativo.
5	<ul style="list-style-type: none"> Socializar con otras instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo de otras instituciones para continuar realizando proyectos ambientales. Incidencia del centro educativo en la comunidad.
6	<ul style="list-style-type: none"> Iniciada la implementación del sendero demostrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Señalizado el sendero demostrativo a través de plantas de ciprés.



Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social



**A
y
u
d
a
-
P
i
n
e
r
a
-
F
o
r
m
a
t
i
v
a**



INTRODUCCIÓN

Somos conscientes que los bosques al igual que otras fuentes naturales como el agua, el aire y los suelos son indispensables para todos los seres vivos en el planeta, cada día más hectáreas de bosques son taladas, más animales corren riesgo de extinción y las acciones que se realizan para contrarrestar no son suficientes, en nuestra Guatemala aún existe mucho desconocimiento del cuidado que se le debe dar a nuestro ambiente y muchas personas aún siguen consumiendo los recursos sin medida.

Viendo la necesidad existente en nuestro planeta, en nuestro país y principalmente en nuestro contexto de implementar proyectos ecológicos que contribuyan a mejorar el ambiente se elabora este manual que tiene como finalidad orientar a los jóvenes, señoritas, padres y madres de familia sobre los principales problemas que afectan al ambiente, las consecuencias que traen para nosotros y las formas en que podemos contribuir para que nuestro planeta sea un lugar mejor para vivir.





ÍNDICE

Objetivos Específicos	1
Ambiente	2
Deforestación	3
Contaminación Ambiental	4
Calentamiento Global	5
Extinción	6
Reciclar	11
Reducir	15
Reutilizar	16
Reciclar	17
Tres erres más	18
Reforestar	19
Pasos para Reforestar	20
Datos Interesantes	26
Bibliografía	28





1

OBEJTIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar Jóvenes, Señoritas, Padres y Madres de familia sobre los principales problemas que afectan al ambiente.
- Concientizar a la población estudiantil sobre el cuidado que se le debe dar al ambiente.
- Contribuir al mejoramiento del ambiente en el centro educativo y en la comunidad.





2

Definiciones Importantes

Ambiente

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.





Deforestación

3

Es la tala inmoderada de árboles en una cantidad mayor, de la que el bosque es capaz de reponer. El hombre siempre ha utilizado desde tiempos primitivos los árboles para uso doméstico en el consumo de leña.

Al ser devastado un bosque, el suelo pobre en nutrientes queda a merced de la erosión, la cual se lleva la delgada capa de tierra fértil y el suelo se convierte en una masa parecida a un ladrillo totalmente inepta para el cultivo, lo cual favorece al avance del desierto en las zonas aledañas.

Las principales causas de la Deforestación son:

1. El corte incontrolado de árboles.
2. Las plagas que afectan a las especies vegetales.
3. Los incendios forestales, provocados por descuidos del propio hombre.
4. Pastoreo excesivo.
5. Madera para combustible.





Contaminación Ambiental

4

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente físico, químico o biológico que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal. La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo.

La contaminación puede darse en:

El agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

El suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

El aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.





5

Calentamiento Global



El calentamiento global es un término utilizado para referirse al fenómeno del aumento de la temperatura media global de la atmósfera terrestre.

El principal efecto que causa el calentamiento global es el efecto invernadero, fenómeno que se refiere a la absorción por ciertos gases atmosféricos de parte de la energía que el suelo emite, como consecuencia de haber sido calentado por la radiación solar. Lo que preocupa a los climatólogos es que una elevación de esa proporción producirá un aumento de la temperatura debido al calor atrapado en la baja atmósfera.





Extinción

Es la desaparición de todos los miembros de una especie o un grupo. La extinción es generalmente inevitable cuando sólo queda un individuo de la especie, o únicamente individuos del mismo sexo.

Una especie se extingue cuando su último ejemplar existente, muere. Por lo tanto, la extinción se convierte en una certeza cuando no hay ningún integrante capaz de reproducirse y dar lugar a una nueva generación. También una especie se puede volver extinta funcionalmente cuando solo sobrevive una reducidísima cantidad de miembros, que son incapaces de reproducirse debido a problemas de salud, edad, distancia geográfica debido a un muy grande rango de distribución, por falta de individuos de ambos sexos (en las especies que se reproducen sexualmente), u otras razones.

Cada año CONAP incluye en su lista roja especies en peligro de desaparecer, las cuales suman ahora 808, además, pone a otras especies en la lista de la convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestre. Las causas que ponen en peligro la fauna en Guatemala son:

- La casería.
- Deforestación.
- Tráfico ilegal.
- Incendios.
- Contaminación de ríos y lagos.





Pato Poc
Ave del lago de Atitlán,
hoy se considera extinto

Entre las especies amenazadas de fauna silvestre de Guatemala se encuentran: concha reina, adulón, pez cuchillo, mojarra, machorra, lagarto, machaca, armado, bagre, pez espada, pez vela, pez sierra, tortuga casquito, iguana negra y el pato -golondrino, boxpol, chalcuan, cucharón, de collar, enmacarado y tepalcate.

El Tapir
Se encuentra en
peligro de extinción



También se encuentran en el listado la codorniz -yucateca- centroamericana, o celada y silbadora-, paloma -vientre blanco, encinera, morada, doméstica, piquinegra, escamosa, cabecigris, arroyare, alas blancas y huilota

A la vez, también están amenazadas la lechuza, tecolote, gorrión colibrí, tacuazín, armadillo armado, ardilla voladora, ardilla, taltuza, cotuza, tepescuintle, conejo, pizote, mapache, coche de monte y cabrito.



Cocodrilo
Se encuentra en
amenaza de extinción



Jaguar
Se considera una
especie vulnerable



8

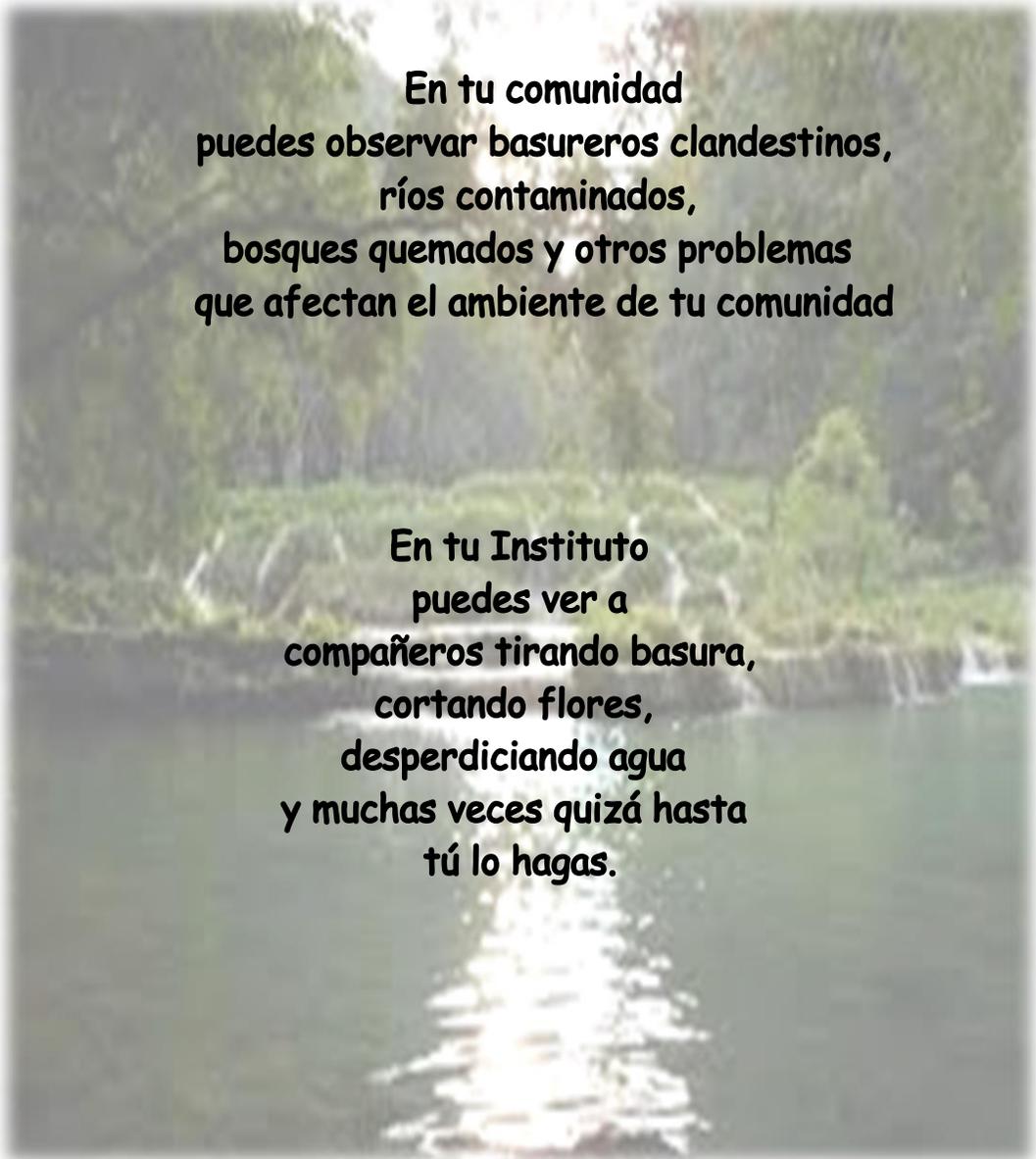
Como hemos podido leer nuestro planeta es afectado por múltiples problemas y en cada uno de ellos la mano del hombre es el que los genera, año tras año nos hemos vuelto consumistas de los recursos naturales, hemos contaminado al planeta, acabamos con el hábitat de los animales, sufrimos las consecuencias de nuestros atentados contra el ambiente y aún así

LO SEGUIMOS HACIENDO



En este momento puedes estar pensando que no has hecho nada que afecte al ambiente o ves que son cosas pequeñas e insignificantes que no lo pueden dañar, pero...

¿Realmente cuidas el ambiente?



**En tu comunidad
puedes observar basureros clandestinos,
ríos contaminados,
bosques quemados y otros problemas
que afectan el ambiente de tu comunidad**

**En tu Instituto
puedes ver a
compañeros tirando basura,
cortando flores,
desperdiciando agua
y muchas veces quizá hasta
tú lo hagas.**





10

**Debemos ser conscientes
que nuestro planeta
necesita ayuda
y la solución
está en nuestras manos**



**Es por eso que te
presentamos dos formas
sencillas para ayudar
a nuestro planeta**





Reciclar

Una definición bastante acertada nos indica que reciclar es cualquier “proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas”.

Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, latón, latas de aluminio, latas de hojalata, etc.

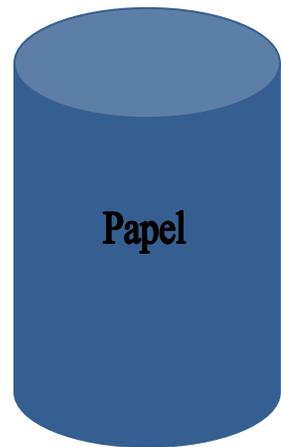
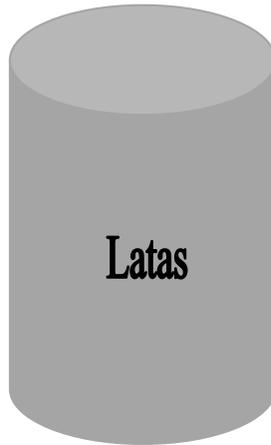
Los objetivos del reciclaje son los siguientes:

- Conservación o ahorro de energía.
- Conservación o ahorro de recursos naturales.
- Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar.
- Protección del medio ambiente.



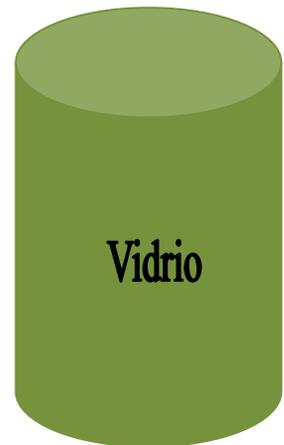


Una de las formas de Reciclar es separar los desechos en grupos, esto lo puedes hacer en la casa, escuela o trabajo, no importa el lugar recuerda que siempre puedes clasificar los desechos y éstos pueden ser utilizados nuevamente:





13





Otra forma de reciclar es utilizar la ley de las R como su nombre lo indica las tres R son los conceptos básicos de la ecología que nos ayudarán a conservar el medio ambiente:





Reducir

Este concepto puede que sea el más importante de todos pues si reducimos o evitando que se genere basura innecesaria y utilizando los productos correctamente podremos evadir una gran cantidad de problemas medio ambientales. Tenemos que reducir el volumen de productos que consumimos así como el uso de todo aquello que proceda de recursos naturales que puedan terminarse algún día. Para esto sigue los consejos que a continuación te daremos:

- Elige los productos con menos envoltorios ya que reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes.
- Reducir el uso, en casa, de productos tóxicos y contaminantes, para contaminar menos nuestros ríos y mares.
- Cuando compres lleva una bolsa de tela o el carrito.
- Disminuye el uso de papel de aluminio.
- Limita el consumo de productos de usar y tirar.
- Reduce el consumo de energía y agua.





Reutilizar

Empleando repetidamente o de diversas formas distintos productos consumibles. No debe descartarse aquello que puede ser usado otra vez ya que cuantos más objetos reutilicemos, menos basura produciremos y menos recursos agotables tendremos que "gastar", por eso:

- Compra líquidos en botellas de vidrio retornables.
- Utiliza el papel por las dos caras.
- Regala la ropa que te ha quedado pequeña o que ya no usas.





Reciclar

Es la erre más común y menos eficaz. Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo. Por ejemplo, una caja vieja de cartón se puede triturar y a través de un proceso industrial o casero se convierte a papel nuevo. Lo bueno del reciclaje es que actualmente casi todo tipo de basura se puede reciclar y muchos municipios ya lo tienen integrado a su sistema de recolección de basura. Puedes reciclar:

- Materia orgánica (restos de comidas).
- Papel y cartón.
- Vidrio.
- Metales (hojalata, aluminio, plomo, zinc y otros ferrosos).
- Plásticos.





Tres erres más

A medida que se ha ido profundizando en el discurso sobre las tres erres ecológicas y la sociedad moderna, algunas organizaciones proponen tres erres más:

Repensar: nuestros hábitos y modo de vida, especialmente con respecto a cómo definimos nuestras necesidades básicas.

Reestructurar: el sistema económico para que el enfoque principal cambie de la maximización de ganancias al bienestar de la gente (sin excluir a ningún grupo) y que se incluyan los costos sociales y ambientales en el cálculo final de los bienes de consumo.

Redistribuir, para que todos tengamos un acceso equitativo a los recursos, ya que actualmente existe la tecnología, los recursos y la manera de satisfacer las necesidades de todos.





Reforestación

La reforestación es una operación destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos.



La reforestación representa grandes beneficios, siendo ellos:

- La conservación del suelo, actúa como barrera para evitar la erosión.
- Evitar la erosión eólica, actuando como resguardo de las plantaciones y animales; ésta, se utiliza para beneficiar el tiempo y condiciones climáticas extremas.
- Los bosques tienden a mantener la humedad en los terrenos, influyendo mucho en el crecimiento de las plantas, siendo muy importante para atraer las lluvias.
- En los animales; los árboles, son un factor muy importante para poder sobrevivir, actuando como abrigo y alimentación.
- Para el hombre; representan un recurso natural y de mucho valor económico, toda vez que proporcionan madera y sus derivados para satisfacer diferentes necesidades.





Pasos para Reforestar

Si quieres hacer algo por el medio ambiente y has tomado la decisión de reforestar, debes saber que este proceso implica una importante responsabilidad. Para hacerlo un poco más sencillo te damos los siguientes pasos:

1o. Reconoce el área

Debes saber en qué lugar reforestarás, el tipo de clima y suelo con el que trabajarás





2o. Limpiar el área

Hay que despejar el área a reforestar quitando todo tipo de malezas



3o. Cavar un agujero

Con la ayuda de una pala haz un agujero que sea del doble de ancho y hondo del árbolito que plantarás



4o. Deja espacio

Para que la raíz crezca de la mejor forma deja entre cada árbol 2 metros de distancia





5o. Quita la Bolsa

22

El árbol se encuentra en una bolsa, al quitarla hazlo con mucho cuidado para no dañar la raíz



5o. Planta el árbol

Coloca el árbol en el agujero procurando que quede a 5 centímetros por debajo del nivel del suelo



6o. Rellena el agujero

La tierra debe estar libre de piedras o basura, si tiene terrones de tierra debes desmoronarla





7. Compacta la tierra

Asegúrate de hacerlo cuidadosamente con una pala o con el pie sobre la tierra recién colocada



8o. Riega la Planta

Sumístrale agua en poca cantidad y a una distancia considerable



9o. Verifica

Si el árbol está recto o necesita palos laterales que le ayuden a crecer derecho





24

10o. Cada árbol plantado debe tener los cuidados necesarios a través de los 20 a 30 años que dura su crecimiento



Y es tu responsabilidad cuidar de los árboles plantados y de todos aquellos que encuentres en tu comunidad, escuela o lugar en donde te encuentres





**Si queremos un mundo mejor
todos debemos participar**





Datos Interesantes

La deforestación alcanza las 70.000 hectáreas anuales en Guatemala y el problema se agrava por la ampliación de la frontera agrícola, la pobreza, el crecimiento poblacional y la inseguridad alimentaria.

En un lapso de diez años, las actividades del ser humano han causado la pérdida del 11% del recurso natural, según datos del Perfil Ambiental de Guatemala.

En caso de que todo el hielo que forma el antártico se fundiera, el nivel del mar aumentaría aproximadamente 61 mts un aumento de sólo 6 m bastaría para inundar a Londres y a Nueva York.

Según un artículo en 2004, el calentamiento global podría exterminar a una cuarta parte de todas las especies de plantas y animales de la tierra para el 2050.





Huehuetenango es el departamento con la mayor cantidad de bosques coníferos.

Las áreas protegidas que más han sido afectadas por la deforestación en Guatemala son las montañas mayas, Laguna del Tigre y Sierra del Lacandón.

Se estima que en Guatemala alrededor del 41.7% de la superficie del país está cubierta por bosques

En Guatemala existen dos instituciones del Estado que tienen bajo su administración, el manejo del recurso forestal del país. Por un lado está el Instituto Nacional de Bosques (INAB) y por otro lado existe el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP)

La biodiversidad de Guatemala es privilegiada, porque en un espacio pequeño territorial cuenta con 250 especies de mamíferos, 669 especies de aves, 112 especies de anfibios. 231 especies de reptiles y 200 especies de peses de agua dulce.





BIBLIOGRAFÍA

- Carlos Enrique Morales. Estrategias De Educación En Medio Ambiente Basadas En Las Necesidades De La Población Escolar. USAC, Facultad de Humanidades, 2003, 15-23 pág.
- Instituto de Incidencia Ambiental. Estado Actual de los Bosques en Guatemala. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Ambientales, 2003, 4-5 pág.
- Leonardo Cerecer. La Contaminación se agrava. Prensa libre, lunes 30 de agosto de 2004.



PLAN GENERAL DE CAPACITACIÓN

I Parte Informativa

Institución	Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría 12-38
Lugar	Aldea Chuscaj, Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango
Fecha	Abril y mayo de 2012
Tema	Reciclaje activo en el Aula
Objetivo General	Orientar a los y las estudiantes y personal docente sobre reciclaje y medio ambiente.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Motivar la realización de trabajos haciendo uso de materiales de reciclaje comunes en el centro educativo y la comunidad.• Fomentar el cuidado de los recursos naturales del centro educativo.• Comprometer a docentes a realizar proyectos de reciclaje con los estudiantes.

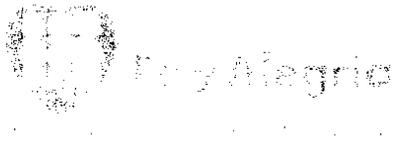


Fecha	Objetivo	Contenidos	Actividades	Materiales	Evaluación
12 de abril de 2012	<ul style="list-style-type: none"> Motivar la realización de trabajos haciendo uso de materiales de reciclaje comunes en el centro educativo y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Definición de Reciclaje. Cómo trabajar el reciclaje en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica para integrar grupos. Lluvia de ideas. Lectura Trabajo por grupos. Comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Papelógrafos Copias Hojas Marcadores Periódicos Tijeras Cañonera Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> Se aplicará la técnica PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

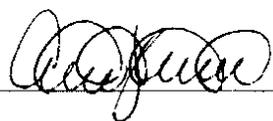
Epesista: _____

Vo. Bo. Director (a): _____





Fecha	Objetivo	Contenidos	Actividades	Materiales	Evaluación
13 de abril de 2012	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar estudiantes y personal docente sobre el aprovechamiento de los desechos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ley de las 3 R Clasificación de los desechos 	<ul style="list-style-type: none"> Realidad del contexto. Lluvia de ideas. Lectura Trabajo por grupos. Comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Papelógrafos Copias Hojas Marcadores Periódicos Tijeras Cañonera Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> Se aplicará la técnica PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

Epesista: 

Vo. Bo. Director (a):  



Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social



Fecha	Objetivo	Contenidos	Actividades	Materiales	Evaluación
17 de mayo de 2012	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el cuidado de los recursos naturales del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos naturales Clasificación de los recursos naturales Formas de cuidar los recursos naturales de nuestra comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Vídeo de Reflexión Lectura de documento Comentarios 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Papelógrafos Copias Hojas Marcadores Periódicos Tijeras Cañonera Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una evaluación escrita con 3 preguntas Qué me gustó, Qué no me gustó, Cuáles son mis compromisos

Epesista: _____

Vo. Bo. Director (a): _____





Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social



Fecha	Objetivo	Contenidos	Actividades	Materiales	Evaluación
18 de mayo de 2012	<ul style="list-style-type: none"> Comprometer a docentes a realizar proyectos de reciclaje con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos de reciclaje Cómo implementar proyectos en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de documento Philip 6.6 Realización de compromisos por parte de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Papelógrafos Copias Hojas Marcadores Periódicos Tijeras Cañonera Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una evaluación escrita con 3 preguntas Qué me gustó, Qué no me gustó, Cuáles son mis compromisos

Epesista:

Vo. Bo. Director (a):





Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social



Fecha	Objetivo	Contenidos	Actividades	Materiales	Evaluación
19 de mayo de 2012	<ul style="list-style-type: none"> Orientar a los estudiantes en el tema de medio ambiente y las consecuencias de la contaminación. 	<ul style="list-style-type: none"> Medio Ambiente Contaminación Clases de contaminación Consecuencias presentes y futuras. 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica para integrar grupos Debate Realización de mural Exposición de trabajo realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Papelógrafos Copias Hojas Marcadores Periódicos Tijeras Cañonera Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas directas a cada grupo en forma individual.

Epesista: _____

Vo. Bo. Director (a): _____



CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del Diagnóstico

Cada capítulo que conforma el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado fue evaluada con la finalidad de obtener resultados de los logros que se obtuvieron durante todo el proceso, para realizar la evaluación del diagnóstico se emplearon distintas técnicas las cuales permitieron obtener la información necesaria de la institución y de la comunidad, entre las técnicas utilizadas se encuentra la Matriz de Sectores, el cuadro de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) y entrevistas.

La aplicación de estas técnicas permitió reunir la información necesaria para elaborar el diagnóstico del proyecto del cual se obtuvieron los principales problemas presentes en el centro educativo y de los cuales se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad para definir el problema principal y la solución al mismo.

4.2. Evaluación del Perfil

Para elaborar la evaluación del perfil se tomaron en cuenta los objetivos, metas y actividades planteados en el perfil del proyecto y llevados a cabo en la ejecución del mismo.

VARIABLE	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES		
	PROCESO	PRODUCTOS	IMPACTO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reforestar mediante plantación productiva de café. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró aprovechar, por medio de plantación productiva de café, áreas verdes que no eran utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por realizar nuevos proyectos productivos con los cuales se pueda aprovechar el ambiente disponible en el centro y generar nuevos ingresos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar huerto de plantas medicinales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso por parte de alumnos, docentes y personal de mantenimiento o para continuar con el huerto de plantas medicinales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las plantas se utilizan como bebidas para acompañar los tiempos de comida para los alumnos internos y como remedios caseros para tratar algunas enfermedades.

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar a los estudiantes y personal docente sobre reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se orientó al 100% de los estudiantes y docentes sobre los beneficios del reciclaje al ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación por implementar proyectos de reciclaje desde las diferentes áreas de estudio.
	<ul style="list-style-type: none"> • Habilitar sendero ecológico demostrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señalizado el sendero ecológico demostrativo con árboles de ciprés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toda la comunidad educativa sabe sobre el sendero demostrativo y lo utilizan como medio para motivar la preservación del ambiente.
	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar proyectos ecológicos con otras instituciones y centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se visitó a 3 escuelas primarias de la comunidad y 2 institutos de nivel medio. • Se repartieron trifoliales y se dieron a conocer los proyectos realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción del centro educativo y las actividades que en él se realizan. • Interés por conocer más sobre el centro.
METAS	<ul style="list-style-type: none"> • Suelos reforestados con plantación de café. 	<ul style="list-style-type: none"> • 500 pilones de café plantados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés de los estudiantes por continuar con la plantación de café.

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementado huerto de plantas medicinales. • Realizados trabajos de reciclaje. • Señalizado sendero ecológico. • Socializados los proyectos ecológicos implementados. 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 pilones de distintas plantas medicinales sembrados. • Trabajos sobre reciclaje hechos por alumnos. • El sendero demostrativo se inició a habilitar y se prosigue con los trabajos para mejorarlo. • Se dieron a conocer los proyectos realizados por los estudiantes a través de material publicitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ahorro en fondos destinados para medicina. • Se dio a conocer, a través de la página virtual del centro educativo, a los demás centro de Fe y Alegría en Guatemala. • Instituciones interesadas en utilizar el sendero para fines educativos. • Muchos estudiantes de los centros visitados se sienten interesados por el centro educativo y lo ven como una opción para continuar con sus estudios de nivel medio.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de las actividades a realizar con el Equipo directivo y la comisión de Medio Ambiente del centro educativo. • Preparación del suelo y Siembra de plantas medicinales. • Capacitación sobre reciclaje a docentes y alumnos. • Limpieza de sendero ecológico y área para reforestar con café y ciprés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de las actividades a realizar por parte de todos los miembros de la comisión y del equipo directivo. • Suelo preparado en un 100% para la plantación de los pilones de plantas medicinales. • Tanto docentes como alumnos conocen sobre los procedimientos de reciclaje. • Señalización de las áreas a reforestar y limpieza de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso y entusiasmo por realizar las actividades propuestas y aprobadas. • Participación con responsabilidad de parte de estudiantes y docentes del centro educativo. • Los alumnos y docentes participaron de forma entusiasta demostrando interés por los temas desarrollados. • Al realizar la limpieza se pudo observar que hay más espacio disponible para reforestar del que se esperaba.
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de trabajos de reciclaje, realizados por los alumnos, a la comunidad educativa. • Siembra de árboles de ciprés para señalar sendero demostrativo y plantas de café. • Socialización en centros educativos, comunidad educativa y distintas organizaciones a través de trífolios. • Entrega de folleto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó la exposición invitando a los miembros de la asociación de padres y madres de familia y a líderes de la comunidad. • Todos los árboles de ciprés y café fueron sembrados según las indicaciones dadas. • Se dieron a conocer los proyectos realizados y proyectos futuros en beneficio del ambiente. • Fue entregado al director del establecimiento y a la comisión de ambiente del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia asistentes se sintieron muy interesados por el trabajo que se realiza con los estudiantes. • Mayor participación de los docentes y de los alumnos. • Muchos estudiantes demostraron interés por el establecimiento o y algunas organizaciones se mostraron dispuestas a apoyar a la institución con proyectos futuros. • Se acordó que el material era muy importante y debía implementarse y trabajar con los alumnos.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó un cuadro de Positivo, Negativo e Interesante para los estudiantes y una encuesta para los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados fueron positivos por parte de los estudiantes, los docentes demostraron interés por seguir realizando proyectos ambientales.
--	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Evaluación de la Ejecución

EVALUACIÓN DE PROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron pequeños proyectos enfocados en la mejora del ambiente y el aprovechamiento las áreas verdes disponibles en el centro educativo, se llevaron a cabo reforestaciones con ciprés y con café, se orientó sobre el reciclaje a los alumnos, docentes y se invitó a los padres de familia y líderes de la comunidad a la exposición de los trabajos de reciclaje, se implementó el huerto de plantas medicinales, manual sobre reforestación y se socializó cada proyecto con otras instituciones.
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>EVALUACIÓN DE PRODUCTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El manual sobre reforestación es una guía que proporciona ayuda a los participantes para poder conocer el procedimiento para plantar árboles y cómo al hacerlo correctamente hay mayor posibilidad que una planta pueda crecer y contribuya a mejorar el ambiente. • El huerto y la utilización de las plantas medicinales ayudó a poder ahorrar económicamente ya que en el centro educativo una de las enfermedades más comunes es el dolor de estómago.
<p>EVALUACIÓN DE IMPACTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los proyectos para la comunidad educativa fueron provechosos y les ayudaron para motivarse y seguir realizando otros proyectos y continuar con los que ya se iniciaron. • Los docentes participaron activamente en las orientaciones y se comprometieron a seguir trabajando y orientando a los estudiantes sobre el reciclaje y cuidado del ambiente. • El manual fue un material que llamó la atención de los estudiantes, se utilizó como apoyo para la reforestación realizada y como material de apoyo en el proyecto de lectura.

4.4. Evaluación Final

4.4.1. Según el problema detectado en la institución.

ASPECTOS QUE MEJORARON	ASPECTOS QUE SIGUEN IGUAL	ASPECTOS QUE EMPEORARON
<ul style="list-style-type: none">• Aprovechamiento del área verde disponible en el centro.• Interés por realizar proyectos ecológicos.• Incidencia del centro educativo en la comunidad.• Mayor conocimiento por parte de estudiantes sobre el ambiente.• Gestión ante instituciones.• Compromiso de la Comisión de Ambiente del Centro Educativo.	<ul style="list-style-type: none">• Desinterés de estudiantes por cuidar el ambiente.• Respeto de personas de la comunidad hacia las áreas verdes dentro del centro educativo.	<ul style="list-style-type: none">• Ninguno.

4.4.2. Fortalezas y Debilidades del proyecto.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Apoyo por parte de los miembros de la Institución.• Colaboración entusiasta de estudiantes y padres de familia.• Se cuenta con un manual para orientar sobre reforestación.• Los proyectos realizados permiten tener continuidad.• Los resultados a corto y largo plazo benefician directamente a los estudiantes y a la Institución.	<ul style="list-style-type: none">• No hay fondos específicos para invertir en proyectos en beneficio del ambiente.

4.4.3. Apreciación luego de realizado el proyecto.

LOGRO DE OBJETIVOS		
Opciones	Absoluto	Relativo
100%	225	67.77%
75%	50	15.06%
50%	57	17.16%
25%	0	0%
TOTAL	332	100%

LOGRO DE METAS		
Opciones	Absoluto	Relativo
100%	217	65.36%
75%	61	18.37%
50%	52	15.66%
25%	2	0.60%
TOTAL	332	100%

LOGRO DE ACTIVIDADES		
Opciones	Absoluto	Relativo
100%	250	75.31%
75%	74	22.28%
50%	8	2.40%
25%	0	0%
TOTAL	332	100%

4.4.4. Criterio respecto al problema luego del desarrollo del proyecto

Opciones	Absoluto	Relativo
Totalmente Resuelto	200	60.24%
Parcialmente Resuelto	132	39.75%
Sigue Igual	0	0%
TOTAL	332	100%

5. Conclusiones

- Se reforestaron áreas disponibles con ciprés y plantación productiva de café.
- Los padres y madres de familia participaron activamente en la implementación del huerto de plantas medicinales.
- Se mejoró el aprovechamiento de materiales de desecho a través del reciclaje.
- La comunidad local e instituciones cercanas al centro educativo conocieron los proyectos llevados a cabo y se comprometieron a contribuir económicamente para la continuidad de los mismos.
- Se logró mejorar el proceso de reforestación a través de la lectura del folleto sobre medio ambiente.

6. Recomendaciones

- Dar mantenimiento a las plantas de café ya sembradas gestionando nuevas donaciones para aprovechar en un 100% el espacio disponible.
- Involucrar continuamente a los padres y madres de familia y comunidad local en la ejecución de proyectos escolares.
- Trabajar proyectos de reciclaje por medio de la integración de áreas y creando un proyecto como centro educativo.
- Mantener comunicación constante con las organizaciones visitadas para lograr el financiamiento de nuevos proyectos.
- Crear nuevos materiales de lectura para trabajar con los estudiantes reforzando así la lectura y la sensibilización hacia problemas sociales que afectan el entorno.

7. Bibliografía

- Carlos Enrique Morales. Estrategias De Educación En Medio Ambiente Basadas En Las Necesidades De La Población Escolar.
- Instituto de Incidencia Ambiental. Estado Actual de los Bosques en Guatemala. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Ambientales, 2003, 4-5 pág.
- Leonardo Cerecer. La Contaminación se agrava. Prensa libre, lunes 30 de agosto de 2004. USAC, Facultad de Humanidades, 2003, 15-23 pág.
- Fundación Educativa Fe y Alegría. La Formación para el Trabajo en América Latina, Venezuela 2003.
- Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría 12 y 38. Proyecto Educativo Institucional, 5-8.

Apéndice

Entrevista



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Entrevista realizada al Director General y Coordinadores del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría 12-38 ubicado en la aldea Chuscaj del municipio de Chiantla.

1. ¿Cuál es la ubicación del Centro Educativo?
2. ¿Cuáles son los principales centros turísticos de la comunidad?
3. ¿Qué asociaciones políticas existen en la comunidad?
4. ¿Qué asociaciones apolíticas existen en la comunidad?
5. ¿Cuál es la principal ocupación de los pobladores de la comunidad?
6. ¿Cuántas personas laboran en el centro educativo?
7. ¿Cuál es el porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente?
8. ¿Qué procesos productivos se llevan a cabo en el centro educativo?
9. ¿Qué régimen de trabajo se emplea en el centro educativo?
10. ¿De qué forma se elaboran los expedientes administrativos?

PLAN GENERAL DE SOSTENIBILIDAD

I Identificación

Institución

Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría 12-38

Lugar

Aldea Chuscay, Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango

Fecha

Agosto 2012 - 2013

Tema

Seguimiento a la implementación de proyectos ambientales

II Presentación

En el centro educativo se debe orientar a los estudiantes sobre el medio ambiente y se debe trabajar en la realización de diversos proyectos ambientales donde ellos participen activamente, esto se ha convertido en una necesidad que merece tiempo, recursos y compromiso de cada miembro participante, la realización del Ejercicio Profesional Supervisado va más allá de solo cumplir con lo requerido, se quiere que a partir del trabajo realizado se inicie una cadena continua e inquebrantable de proyectos que beneficien a la institución, en especial en el tema de medio ambiente, es por eso que se presenta el plan de sostenibilidad con el cual se quiere lograr la continuidad de los proyectos ya realizados y la implementación de nuevos.

III Objetivo General

Dar seguimiento a los proyectos ambientales iniciados y propiciar la implementación de nuevos.

IV Objetivos específicos

- Incrementar la siembra de plantas de café y ciprés.
- Crear nuevos proyectos en beneficio del ambiente del centro educativo.
- Gestionar más charlas para los estudiantes sobre reciclaje.

IV Actividades

No.	Actividades a Desarrollar	Fecha de Ejecución			
		Agosto	Sep,	Octubre	Noviembre
1	Limpieza de plantas de café y ciprés sembradas.	—			
2	Abonar plantas de café.		—		
3	Charlas a estudiantes sobre medio ambiente.		—		
4	Instalar sistema de mini riego para las plantas de café.			—	—
5	Gestionar la obtención de plantas de café y ciprés a bajo precio.	—	—		
6	Planificación de nuevos proyectos a realizar.		—		
7	Gestión de charlas a estudiantes.			—	—
8	Rotulación de Sendero Demostrativo				—

V Recursos

- Humanos

Jornaleros

Capacitadores

Equipo Directivo

Docentes

Estudiantes

- Materiales

Cañonera

Computadora

Copias

Abono

Plantas de café



VI Evaluación

La evaluación del plan de sostenibilidad se realizará ex – ante, durante y ex – post de cada actividad a realizar. Al finalizar se realizará un informe de los resultados de la evaluación.

Epesista: 

Vo. Bo. Director (a):  

Guía de Análisis Contextual e Institucional
Matriz de Sectores
Sector Comunidad

ÁREAS	INDICADORES
1. Geográfica	1.1. Localización 1.2. Tamaño 1.3. Clima, suelo, principales accidentes 1.4. Recursos naturales
2. Histórica	2.1. Primeros Pobladores 2.2. Sucesos Históricos importantes 2.3. Personalidades Presentes y pasadas 2.4. Lugares de orgullo local
3. Política	3.1. Gobierno local 3.2. Organización administrativa 3.3. Organizaciones políticas 3.4. Organizaciones civiles apolíticas
4. Social	4.1. Ocupación de los habitantes 4.2. Producción, distribución de los productos 4.3. Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras 4.4. Agencias sociales de salud y otras 4.5. Vivienda (tipos) 4.6. Centros de recreación 4.7. Transporte 4.8. Comunicaciones 4.9. Grupos religiosos 4.10. Clubes o asociaciones sociales 4.11. Composición étnica

1. Geografía

1.1. Localización

La aldea de Chuscaj se encuentra ubicada a 20 minutos del municipio de Chiantla, está ubicada en la alta meseta, al pie de un cerro que constituye una notable derivación de la Sierra de los Cuchumatanes, por pertenecer al departamento de Huehuetenango se ubica en el Nor-Occidente. La distancia de la Ciudad Capital a Huehuetenango por la CA-1 es de 260 kilómetros, de ésta a Chiantla

siete kilómetros por la Ruta Nacional nueve (RN9) que hacen un total de 265 kilómetros. Colinda al norte con San Juan Ixcoy (Huehuetenango), al este con Nebaj (Quiché) y Aguacatán (Huehuetenango) al sur con la Cabecera de Huehuetenango, al oeste con San Sebastián, Todos Santos Cuchumatán (Huehuetenango).

1.2. Tamaño

Extensión territorial 87.8 km

1.3. Clima, suelo, principales accidentes

Clima: El clima es variado, de templado a frío, debido a que el Municipio se encuentra a una altura que oscila entre 1,900 a 3,800 metros sobre el nivel del mar. Se establecen dos épocas bien definidas: la lluviosa y la seca. Esta última inicia regularmente en noviembre y se extiende hasta abril; la lluviosa se presenta en mayo para finalizar en septiembre u octubre. Debido a corrientes aéreas provenientes de Norte América, en los meses de noviembre a febrero la temperatura alcanza niveles de congelamiento en ciertas regiones altas con valores promedio de 04° C mínima, 20° C máxima y una media anual de 12° C.

Suelo: Es la capa superficial orgánica donde crece la vegetación, Una cuarta parte del suelo es de cobertura boscosa, su vocación forestal es del 76% y solo el 26% de los suelos del municipio son tierras cultivables.

Principales Accidentes:

Se encuentran las más altas cumbres del sistema orográfico del departamento de Huehuetenango y de Centro América, lo que constituye la Sierra de Los Cuchumatanes, que es una extensión de la Sierra Madre. En la meseta se encuentra el mirador Juan Diéguez Olaverri, se puede apreciar buena parte del territorio guatemalteco,

Entre los ríos más importantes, se pueden mencionar el río Selegua, Ocubilá o Corona, Zanjón Vega Seca, Magdalena, Buena Vista, El Aguacate y el río Selegua, que es el más caudaloso del Municipio y lagunas como La laguna Siete Lagunas y la laguneta Magdalena.

1.4. Recursos Naturales:

Son recursos naturales: el agua, el suelo, forestales, vida silvestre, aire.

2. Historia

2.1. Primeros Pobladores:

La cultura de los Mames

2.2. Sucesos Históricos importantes

De acuerdo con la obra del cronista dominico Fray Antonio De Remesa, la población de Chiantla fue fundada alrededor del año 1,540, cuando los misioneros dominicos procedieron a congregar o reducir en pueblos a la población dispersa de la región de Huehuetenango. Hacia el año 1,600 los misioneros mercedarios se hicieron cargo, al igual que en el resto de Huehuetenango, de la Parroquia que era conocida con el nombre de Nuestra Señora de la Candelaria de Chiantla, y a la cual pertenecían como pueblos de visita Aguacatán, Chalchitán, Todos Santos y San Martín Cuchumatán. Alrededor del año 1,540 el encomendero español Juan de Espinar, que había participado en la conquista de Guatemala junto con Pedro de Alvarado y que tenía en encomienda el pueblo de Huehuetenango, descubrió las minas de plata y plomo de Chiantla, las cuales en los primeros años le reportaron ingresos superiores a los 8,000 pesos anuales. Esas minas fueron explotadas

durante toda la época colonial y seguramente una de ellas es la que fue conocida con el nombre de Torlón a partir del año 1,700. Se supone que de estas minas salió la mayor parte de la plata que se utilizó en Guatemala durante la época colonial y aún en la época de Rafael Carrera, pero su producción nunca tuvo la importancia que a nivel regional tuvieron las minas de Honduras.

A partir de mediados del siglo XVII (1650) fue de gran importancia la actividad ganadera, especialmente de ovejas en la zona de los altos de Chiantla, donde se formaron las grandes haciendas de Chancol, La Capellanía y El Rosario, gracias a las condiciones favorables para crianza de ovejas que presentaban los pastos de las praderas de montañas de esa zona. El auge lanero terminó a principios del siglo XIX. En 1840, cuando el viajero John L. Stephens, visitó la zona, ya no había resto de la riqueza ganadera.

En el año de 1770 cuando el arzobispo Cortés y Larraz realizó su visita pastoral, la población de Chiantla ascendía a 438 personas de las cuales, la mayoría (259) eran ladinos. El edificio del santuario de la Virgen de Candelaria data del año 1772, en tanto que el edificio municipal y su torre, fueron construidos en 1887. La actividad Política en Chiantla fue muy fuerte, en especial entre finales del siglo XVIII y a lo largo del Siglo XIX, ya cuando Guatemala era una República Independiente de España. Durante la revolución del dictador liberal Justo Rufino Barrios en 1875, Chiantla aportó recursos y hombres lo que fue premiado por el dictador Barrios, adicionando territorio siendo en este periodo de tiempo corto (1881-1885), la capital del Departamento de Huehuetenango.

2.3 Personalidades Presentes y pasadas

Chiantla es reconocido por sus célebres marimbistas destacando dentro de ellos:

- Manuel Chávez Escobedo (1915-1979)
- Rodrigo Alva Mérida (1919)
- Agustín de la Roca Bin (1942)
- Manuel Alvarado (1918)
- Agustín Villatoro Cano
- Eusebio Neftali Rodríguez Rodríguez (1944)

Dentro de los músicos vocalistas compositores se encuentran:

- José Joaquín del Valle Mont (1923-1997)
- Marco Tulio Tello Alvarado (1934)
- Juan Guillermo Mérida Alva (1948)
- Carlos Enrique del Valle Armas (1950)
- Guillermo Federico del Valle Armas (1953)
- María Griselda Tello de Mérida (1947-1999)
- Amalia Olinda Herrera de Vielman (1945)

2.4. Lugares de orgullo local

Entre los lugares más reconocidos se encuentra el mirador Juan Diéguez Olaverri, el río Selegua, la laguna de Ocubilá, la laguna Magdalena, Chiantla viejo

3. Política

3.1. Gobierno Local

El gobierno local se encuentra organizado por el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE.

3.2. Organización Administrativa

La comunidad está organizada por un alcalde auxiliar que depende de la municipalidad de Chiantla.

3.3. Organizaciones Políticas

3.4. Organizaciones civiles Apolíticas

Dentro de las organizaciones civiles apolíticas de la comunidad se encuentran el COCODE, Mujer tu puedes y FUNDESPE.

4. Social

4.1. Ocupación de los habitantes

La mayor parte de la población se dedica a la siembra y cultivo de diversos productos que luego comercializan entre los miembros de la comunidad, en el municipio y departamento.

4.2. Producción, distribución de los productos

En la aldea de chuscaj se cultivan diversos productos como brócoli, coliflor, papa, ajo, cebolla, tomate y se comercializa el ganado ovino. Estos productos son distribuidos a municipios y departamentos vecinos, a la ciudad capital y algunos productos al mercado internacional.

4.3. Agencias educacionales, escuelas, colegios otras

Entre algunas escuelas podemos mencionar:

Escuela Oficial Los Regadillos,

Escuela Oficial San Bartolo,

NUFED,

Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría.

Asociación Mujer tu puedes que brinda capacitación en diferentes áreas a mujeres de la comunidad.

4.4. Agencias sociales de salud y otras

En la comunidad no se cuenta con centro de salud por lo que los habitantes tienen que recurrir al centro de salud del municipio.

4.5. Vivienda (Tipos)

En su mayoría las viviendas están construidas de block y algunas que se encuentran construidas de adobe.

4.6. Centros de recreación

La comunidad es caracterizada por sus centros de recreación como Los Delfines, La Ciénaga y otros.

4.7. Transporte

En transporte se encuentran microbuses, vehículos de carga, motocicletas, motonetas y bicicletas.

4.8. Comunicaciones

En comunicación tenemos Teléfonos comunitarios, teléfonos celulares, Internet, Televisión, radios, periódicos, fax y correo postal.

4.9. Grupos Religiosos

Los grupos religiosos que más predominan en la comunidad son Católicos y Evangélicos.

4.10. Clubes o asociaciones sociales

Se encuentra la Asociación Mujer tu Puedes que brinda cursos de capacitación a mujeres de distintas edades de la comunidad.

4.11. Composición étnica

En la comunidad se encuentran personas ladinas y en su mayoría indígenas

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
<ul style="list-style-type: none"> Insuficientes establecimientos educativos que brinden educación en el nivel diversificado. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de recurso económico por parte del MINEDUC para crear otros establecimientos educativos de nivel medio. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar con la municipalidad la posibilidad de colaborar en la apertura de un centro educativo.

Sector Institución

ÁREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	1.1. Ubicación (dirección) 1.2. Vías de acceso
2. Localización administrativa	2.1 Tipos de institución 2.2. Región, área, distrito, código
3. Historia de la institución	3.1. Origen 3.2. Fundadores u organizadores 3.3. Sucesos o época especiales
4. Edificio	4.1. Área construida (aproximada) 4.2. Área descubierta (aproximada). 4.3. Estado de conservación 4.4. Locales disponibles 4.5. Condiciones y usos
5. Ambientes (incluye equipamiento, equipo y materiales)	5.1. Salones específicos (clases, sesiones) 5.2. Oficinas 5.3. Cocina 5.4. Comedor. 5.5. Servicios sanitarios 5.6. Biblioteca 5.7. Bodega (s) 5.8. Gimnasio, salón multiusos 5.9. Salón de Proyecciones 5.10. Talleres 5.11. Canchas 5.12. Centro de Producciones o reproducciones 5.13. Otros

1. Localización geográfica

1.1. Ubicación (dirección)

Aldea Chuscaj, Chiantla

1.2. Vías de acceso

Existe una vía de acceso hacia la comunidad que parte del parque central del municipio hacia la aldea Chuscaj y los regadillos.

2. Localización administrativa

2.1 Tipos de institución

Educativa

2.2. Región, área, distrito, código

Región: VII

Área: Noroccidente

Código: 13

Distrito: 02

3. Historia de la institución

3.1. Origen

Centro de Formación Artesanal Fe y Alegría No. 12 (1988)

El centro de Formación artesanal comenzó a funcionar en 1920 con el nombre de Centro Ovino, su objeto era la crianza y reproducción de animales ovinos, bovinos y porcinos, hasta 1940 priorizando la atención a la comunidad indígena. En 1986 el entonces Ministerio de Desarrollo entrega la administración del Centro a Fe y Alegría con la Dirección Administrativa de Lucila Rodas Gramajo, los primeros docentes fueron: Miguel Imul, Maximiliano Morales, José Gámez, Leonel Mazariegos, Cesar Ixcayau, Cesar Ramírez. Hasta el año 2008 se ha trabajado esta modalidad educativa al amparo del contrato con la Secretaría Ejecutiva de la Presidencia; a requerimiento del Ministerio de Educación, se encuentra ya en gestión la Resolución de Autorización del MINEDUC, para estos cursos. Resolución que cobrará vigencia a partir del ciclo lectivo 2009.

Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría No. 38 (1998)

Como se ha indicado, el antecedente es el Centro de Formación artesanal que comenzó a funcionar en 1920 con el nombre de Centro Ovino y que en la década de los 80 pasó a ser administrado por Fe y Alegría, la expansión lógica ha sido la apertura del Ciclo de Educación Básica y por la vocación de Formación para el Trabajo, se crea como Centro de Educación Experimental con Orientación Ocupacional. El primer Director fue el Profesor Andrés Diego Francisco y los primeros docentes fueron Alba Aguilar, Douglas Dávila, Antonio Cano, Héctor Rodolfo Méndez, Augusto Neftalí Vicente, Guillermo Velásquez, y Brenda López. Iniciando con 2 secciones de primero básico con 30 alumnos cada una.

3.2. Fundadores u organizadores

El fundador de Fe y Alegría Internacional es el Padre José María Vélaz.

3.3. Sucesos o época especiales

Dentro de los sucesos especiales del centro educativo figuran el día internacional de Fe y Alegría celebrado el 2 de marzo, el aniversario del centro educativo en el mes de agosto.

4. Edificio

4.1. Área construida (aproximada)

Se cuenta con 11 manzanas de terreno del cual el 25% está construido.

4.2. Área descubierta (aproximada).

El 75% de todo el terreno es área descubierta.

4.3. Estado de conservación

El instituto cuenta con instalaciones propias, es necesario reparar parte de la infraestructura del mismo pero en su mayoría la infraestructura se encuentra en condiciones adecuadas para el funcionamiento del mismo.

4.4. Locales disponibles

No Aplica

4.5. Condiciones y usos

Las condiciones en general son adecuadas para llevar a cabo las actividades del instituto, algunas áreas necesitan reparación o ampliación para brindar mejor servicio a la población estudiantil.

5. Ambientes (incluye equipamiento, equipo y materiales)

5.1. Salones específicos (clases, sesiones)

Cuenta con 6 salones para impartir clases

5.2. Oficinas

- 1 Dirección
- 1 Secretaría
- 1 Contabilidad
- 1 Coordinación del Área Técnica
- 1 Coordinación Pedagógica

5.3. Cocina

Cuenta con una cocina con utensilios necesarios.

5.4. Comedor.

El área para comedor es extensa y adecuada para la cantidad de estudiantes.

5.5. Servicios sanitarios

- 2 Baterías de Sanitarios para alumnos
- 1 Sanitario para el área de cocina
- 2 Sanitario para personal

5.6. Biblioteca

- 3 Pequeñas bibliotecas en cada aula
- 1 Biblioteca general del centro

5.7. Bodega (s)

- 2 para el área de campo.
- 1 para los talleres.
- 1 para la cocina.
- 1 para educación física

5.8. Gimnasio, salón multiusos

- 1 Salón de usos múltiples.

5.9. Salón de Proyecciones

1 Salón de Audiovisuales

5.10. Talleres

1 Taller de Corte y Confección
1 Taller de Carpintería
1 Taller de Agroecología
1 Taller de Sastrería
1 Taller de Ebanistería
1 Taller de Estructuras Metálicas
1 Taller de Cocina
2 Talleres de Mecánica

5.11. Canchas

Una Cancha de Papi Fut
Una Cancha de Básquet Ball

5.12. Centro de Producciones o reproducciones

Se cuenta con una fotocopiadora

5.13. Otros

4 Módulos de Internado

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
<ul style="list-style-type: none"> • Desaprovechamiento de la mayor parte del área descubierta del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económico. • Poca iniciativa para realizar acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de proyectos para aprovechar el área descubierta.

Sector Finanzas de la Institución

ÁREAS	INDICADORES
1. Fuentes de Financiamiento	1.1. Presupuesto de la nación 1.2. Iniciativa Privada 1.3. Cooperativa 1.4. Venta de productos y servicios 1.5. Rentas 1.6. Donaciones, otros
2. Costos	2.1. Salarios 2.2. Materiales 2.3. Servicios Profesionales 2.4. Reparaciones y construcciones 2.5. Mantenimiento 2.6. Servicios Generales
3. Control de finanzas	3.1. Estado de cuentas 3.2. Disponibilidad de fondos 3.3. Auditoría interna y externa 3.4. Manejo de libros contables 3.5. Otros Controles

1. Fuentes de financiamiento

1.1. Presupuesto de la nación

El centro recibe un subsidio por parte del Ministerio de Educación el cual cubre los salarios de docentes y personal administrativo.

1.2. Iniciativa Privada

Por ser una institución semiestatal recibe ayuda del MINEDUC y de la Federación internacional de Fe y Alegría para mantenimiento del centro.

1.3. Cooperativa

No aplica

1.4. Venta de productos y servicios

En el área de campo se producen hortalizas las cuales en su mayoría son vendidas a la asociación de padres y madres de familia para cubrir la alimentación de los jóvenes y señoritas internos y también son vendidas en el mercado municipal.

1.5. Rentas

No aplica.

1.6. Donaciones

Se reciben algunas donaciones por parte de instituciones, los productos que se venden ingresan como donaciones.

2. Costos

2.1. Salarios

Director	Q5, 000.00
Coordinadores	Q 3,056.66
Administrador	Q 3,056.66
Secretaria	Q 2,200.00
Docentes	Q 2,200.00

2.2. Materiales

Los materiales que se utilizan en las aulas y en los talleres son proporcionados por Fe y Alegría Guatemala, estos son gestionados a través de proyectos con instituciones nacionales e internacionales.

2.3. Servicios profesionales

Los servicios profesionales son contratados para dar mantenimiento al equipo de cómputo y fotocopiadora del centro.

2.4. Reparaciones y Construcciones

Las reparaciones necesarias en el establecimiento las cubre la institución utilizando al personal disponible.

2.5. Mantenimiento

Para el mantenimiento del establecimiento se utiliza al personal de servicio y los gastos necesarios los cubre la institución.

2.6. Servicios generales

El pago de los servicios generales como luz eléctrica, teléfono, fax y agua es asumido por la institución.

3. Control de Finanzas

3.1. Estado de cuentas

No aplica.

3.2. Disponibilidad de fondos

Los fondos propios de la institución están a disposición siempre que se los requiera, los fondos por parte del MINEDUC no están a disponibilidad inmediata ya que los desembolsos son tardados.

3.3. Auditoría interna y externa

Cada mes el contador es encargado de entregar informe sobre los ingresos y egresos del centro educativo a la

institución y al MINEDUC, la institución también realiza auditorias de los materiales recibidos.

3.4. Manejo de libros contables

Se lleva registro de todos los ingresos y egresos del centro así como donaciones recibidas y ventas realizadas.

3.5. Otros Controles

No aplica

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia en el desembolso, de los fondos del subsidio, por parte del MINEDUC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Burocracia para tramitar los desembolsos. • Aprobación inmediata del subsidio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a las personas encargadas de los desembolsos en la Dirección Departamental de Educación.

Sector Recursos Humanos

ÁREAS	INDICADORES
1. Personal Operativo	1.1. Total de laborantes 1.2. total de laborantes fijos e internos 1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente 1.4. Antigüedad del personal 1.5. Tipos de Laborantes 1.6. Asistencia del personal 1.7. Residencia del personal 1.8. Horarios, otros
2. Personal Administrativo	2.1. Total de laborantes 2.2. total de laborantes fijos e internos 2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente 2.4. Antigüedad del personal 2.5. Tipos de Laborantes 2.6. Asistencia del personal 2.7. Residencia del personal 2.8. Horarios, otros
3. Usuarios	3.1. Cantidad de usuarios 3.2. Comportamiento anual de usuarios 3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia 3.4. Situación socioeconómica
4. Personal de Servicio	4.1. Total de laborantes 4.2. total de laborantes fijos e internos 4.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente 4.4. Antigüedad del personal 4.5. Tipos de Laborantes 4.6. Asistencia del personal 4.7. Residencia del personal 4.8. Horarios, otros

1. Personal Operativo

1.1. Total de laborantes

El centro cuenta con 12 personas laborando en distintos puestos, distribuidos de la siguiente manera:

- 4 Encargados de campo
- 4 Encargadas de cocina
- 1 Conserje
- 2 Encargados de internado
- 1 Guardián

1.2. Total de laborantes fijos e internos

Las 12 personas que laboran en el centro educativo tienen contrato anual.

1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

El porcentaje de personal que se retira e incorpora cada año es de 10% y es más constante con el personal docente.

1.4. Antigüedad del personal

El personal de campo y cocina tiene más de cinco años de estar laborando el personal más reciente tiene 1 año.

1.5. Tipos de laborantes

Los docentes e instructores del área técnica son personas capacitadas a quienes como requisito se les solicita tener estudios universitarios o estar certificados en el área que imparten.

1.6. Asistencia del personal

La asistencia del personal es en base al contrato que se hace con los laborantes.

1.7. Residencia del personal

La totalidad del personal laborante tiene residencia en la comunidad o comunidades cercanas.

1.8. Horarios, otros

Los horarios varían de acuerdo a los laborantes.

2. Personal Administrativo

2.1. Total de laborantes

Se cuenta con 5 personas laborando en el área administrativa:

- 1 Director General
- 1 Administrador
- 1 Coordinador del área técnica
- 1 Coordinador del área pedagógica
- 1 Secretaria

2.2. Total de laborantes fijos e internos

Las cinco personas laborando en el área administrativa son contratadas anualmente.

2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

El personal administrativo se mantiene más fijo por lo cual no hay retiros ni incorporaciones anualmente.

2.4. Antigüedad del personal

Director General	4 años
Administrador	8 años
Coordinador del área técnica	3 años
Coordinador del área pedagógica	2 años
Secretaria	3 años

2.5. Tipos de laborantes

El personal administrativo es profesional y capacitado para el puesto que tiene a todos se les pide como requisito tener un título universitario.

2.6. Asistencia del personal

Asisten en los horarios establecidos y de acuerdo a los contratos.

2.7. Residencia del personal

Todos residen en la comunidad.

2.8. Horarios, otros

Según los contratos el personal está dividido en distintos horarios:

Director General	8:00 a.m. a 6:30 p.m.
Administrador	8:00 a.m. a 5:00 p.m.
Coordinador del área técnica	8:00 a.m. a 5:00 p.m.
Coordinador del área pedagógica	7:00 a.m. a 4:00 p.m.
Secretaria	8:00 a.m. a 5:00 p.m.

3. Usuarios

3.1. Cantidad de usuarios

En la institución se atienden a 332 estudiantes en el ciclo básico, diversificado y área técnica.

3.2. Comportamiento anual de usuarios

El comportamiento es muy variado ya que la mayoría de los estudiantes que se atienden proceden de distintos departamentos del país cada uno trae sus propias costumbres y forma de ser lo cual dificulta el proceso, se trabaja con ellos en valores y formación ciudadana para mejorar el comportamiento.

3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia

USUARIOS	SEXO		EDAD					TOTAL
	M	F	12-13	14-16	17-18	19-20	20 EN ADELANTE	
1ero. BÁSICO "A"	31	14	44	1				45
1ero. BÁSICO "B"	31	18	40	9				49
2do. BÁSICO "A"	21	15		33	3			36
2do. BÁSICO "B"	18	16	5	18	11			34
TERCERO	32	13	1	25	19			45
4to. Bachillerato	38	0		7	21	10		38
5to. Bachillerato	25	0		3	15	7		25

Sastrería	2	15	2	5	4	6		17
Carpintería	9	0		2	5		2	9
Estructuras Metálicas	5	0		3		2		5
Mecánica Automotriz	24	0			7	8	9	24
TOTAL	236	96	92	106	85	33	11	327

3.4. Situación socioeconómica

La Mayoría de los alumnos proceden de áreas rurales donde la situación económica es muy precaria, adjunto al instituto funciona un internado con el fin de ayudar a los que son de escasos recursos y no puede viajar diario al establecimiento.

4. Personal de Servicio

Igual que el numeral uno.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
<ul style="list-style-type: none"> Los usuarios atendidos en su mayoría son hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> Machismo de parte de padres de familia. Pocas áreas aplicables a hombres y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientaciones a padres de familia.

Sector Currículum

AREAS	INDICADORES
1. Plan de estudios/servicios	1.1. Nivel que atiende 1.2. Áreas que cubre 1.3. Programas especiales 1.4. Actividades Curriculares 1.5. Currículum oculto 1.6. Tipos de acciones que realiza 1.7. Tipo de servicios 1.8. Procesos productivos
2. Horario Institucional	2.1. Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme 2.2. Maneras de elaborar el horario 2.3. Horas de atención para los usuarios 2.4. Horas dedicadas a las actividades normales 2.5. Horas dedicadas a las actividades especiales 2.6. Tipo de jornada)matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)
3. Materiales didácticos materiales primas	3.1. Número de docentes que confeccionan su material 3.2. Número de docentes que utilizan textos 3.3. Tipo de textos que se utilizan 3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la Elaboración del material didáctico 3.5. Materias/materiales utilizados 3.6. Fuentes de obtención de productos 3.7. Elaboración de productos
4. Métodos y técnicas procedimientos	4.1. Metodología utilizada por los docentes 4.2. Criterios para agrupar los alumnos 4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los Alumnos 4.4. Tipos de técnicas utilizadas 4.5. Planeamiento 4.6. Capacitación 4.7. Inscripciones o membrecías 4.8. Ejecución de diversa finalidad 4.9. Convocatoria, selección, contratación e Inducción De personal (otros propios de cada institución)
5. Evaluación	5.1. Criterios utilizados para evaluar en general 5.2. Tipos de Evaluación 5.3. Características de los criterios de evaluación 5.4. Controles de calidad 5.5. Instrumentos para evaluar

1. Plan de estudios/servicios

1.1. Nivel que atiende

El Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría brinda los servicios de educación en el nivel Medio con cinco secciones en el ciclo Básico y dos en el ciclo diversificado y cuenta con 2 talleres para el área técnica.

1.2. Áreas que cubre

Atiende el área educativa principalmente y en poco porcentaje el área agrícola.

1.3. Programas especiales

Producción Agropecuaria: Con doble finalidad la capacitación del alumnado en producción agropecuaria y tener producción de autoconsumo.

Anexo también funciona Academia Comercial de Mecanografía y Academia de Computación.

1.4. Actividades Curriculares

1.5. Currículum oculto

El currículum oculto se encuentra presente en todo el proceso de desempeño del establecimiento y trata de hacerse explícito a través de las políticas mencionadas con anterioridad.

1.6. Tipos de acciones que realiza

Realiza acciones, en su mayoría, de carácter educativo ya que es la principal función del establecimiento.

1.7. Tipo de servicios

Constituye un Complejo de Educación para el Trabajo Con: Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría No. 38, con las especialidades de: Corte y Confección, Carpintería y Agro ecología. (Ratificado por tiempo indefinido por Resolución: 543-208 de 30/05/2008 Dirección Departamental de Educación Huehuetenango). Centro Técnico de Educación para el Trabajo Fe y Alegría No.12, con: Carpintería, Sastrería, Estructuras metálicas, Mecánica automotriz. Internado: residencia para los estudiantes. Producción Agropecuaria: Con doble finalidad la capacitación del alumnado en producción agropecuaria y tener producción de autoconsumo. Anexo también se funciona Academia Comercial de Mecanografía y Academia de Computación.

1.8. Procesos productivos

Los productos no son inmediatos ya que se trabaja con estudiantes el mejor producto es ver el desarrollo pleno de cada uno de ellos a través de la formación y la educación brindada en el establecimiento.

2. Horario Institucional

2.1. Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme

El es uniforme para la jornada matutina y la jornada vespertina, es flexible porque permite hacer modificaciones según sea conveniente tomando en cuenta el no afectar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. Maneras de elaborar el horario

Se elabora un primer borrador por parte de la Coordinación Pedagógica luego se presenta a los docentes para la corrección y aprobación.

2.3. Horas de atención para los usuarios

Para poder atender a los estudiantes se está a disposición en los horarios laborales establecidos, es de igual forma para poder atender a padres, madres de familia o encargados.

2.4. Horas dedicadas a las actividades normales

Para llevar a cabo las actividades normales en la jornada matutina se dedican seis horas diarias y en la vespertina cinco.

2.5. Horas dedicadas a las actividades especiales

Las horas dedicadas para actividades especiales varían y van de acuerdo a las mismas siempre procurando que no sean tan constantes y extensas.

2.6. Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)

La jornada de trabajo se divide en dos: la Matutina que es para el ciclo básico y la jornada Vespertina para el ciclo diversificado, el área técnica trabaja 8 horas diarias.

3. Materiales didácticos materiales primas

3.1. Número de docentes que confeccionan su material

Se cuenta con 13 personas que laboran como docentes de los cuales un 20% elaboran su material, con el 80% restante se trabaja y fomenta el uso de material variado.

3.2. Número de docentes que utilizan textos

El 100% de los docentes utilizan textos de distintas editoriales proporcionados por la institución, en forma personal también se actualizan constantemente y buscan textos nuevos que puedan mejorar la calidad educativa.

3.3. Tipo de textos que se utilizan

Textos de editoriales que se encuentran actualizados y desarrollan la temática de acuerdo al Currículum Nacional Base y textos proporcionados por la Institución.

3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la Elaboración del material didáctico

Se lleva a cabo diariamente puesto que como Institución a nivel nacional se trabaja una metodología que fomenta la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje a través del hacer por lo cual cada docente trabaja desde su área la elaboración del material siendo los y las estudiantes quienes lo hacen.

3.5. Materias/materiales utilizados

Se utilizan papelógrafos, marcadores permanentes y de pizarra, maskin tape, goma, tijeras, hojas de papel bond, computadora. Cañonera y todo material didáctico.

3.6. Fuentes de obtención de productos

Se cuenta con un aporte económico por parte de la Fundación el cual sirve para obtener los productos necesarios e indispensables.

3.7. Elaboración de productos

Se elaboran con ayuda de los estudiantes en coordinación con los asesores de cada grado o área.

4. Métodos y técnicas procedimientos

4.1. Metodología utilizada por los docentes

Como fundación a nivel nacional se maneja un Proyecto Educativo Institucional en él se contempla la implementación de un nuevo método el cual se llama PLENITUD tiene como finalidad que a través de sus diferentes fases (**P**romesa de valor, **L**eer la realidad, **E**xpresar la propia palabra, **N**ueva historia, **I**nteriorizar el aprendizaje, **T**ransformar la vida y el entorno, **U**nir esfuerzos y **D**ialéctica entre evaluar y aprender) se llegue al desarrollo pleno de cada estudiante y que los aprendizajes le sean significativos y de utilidad en su vida diaria a través de los cuales podrá ir transformando una nueva sociedad.

4.2. Criterios para agrupar los alumnos

Como criterios se toma la Equidad de Género, para agruparlos por clase se toma en cuenta el lugar de procedencia, la edad y parentescos, para agruparlos en trabajos dentro y fuera del aula se trabaja con la equidad de género.

4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los Alumnos

Se realizan diversas visitas a otras instituciones que pueden ayudar con la formación de los estudiantes más en el área técnica, se han visitado aserraderos, instituciones agroforestales, de industria y formación como INTECAP. Excursiones no se realizan.

4.4. Tipos de técnicas utilizadas

Dentro del Proyecto Educativo Institucional se sugieren diversas técnicas, estrategias y actividades para implementar en el aula como: Laboratorios de Aprendizaje, Franjas de Aprendizaje, Diálogo de Saberes, Investigación Comunitaria, Rincones de Aprendizaje, Enseñanza de madres y padres de familia y otros miembros de la comunidad.

4.5. Planeamiento

Como Instituto se tiene un Plan Operativo Anual, cada miembro del personal administrativo desde su área elabora su planificación anual. Cada docente elabora la planificación anual y bimestral para el área que imparte, esta planificación toma en cuenta el CNB y se complementa con el método PLENITUD utilizado como institución.

4.6. Capacitación

Se cuenta con un proceso de capacitación constante al personal de nuevo ingreso, se realizan capacitaciones 1 vez por mes, la temática va acorde a los diferentes proyectos por parte de la Institución y por parte del centro.

4.7. Inscripciones o membrecías

Como institución se creó una página electrónica donde todo el personal puede inscribirse a cursos virtuales los cuales son acreditados por medio de un diploma o certificado.

4.8. Ejecución de diversa finalidad

No aplica

4.9. Convocatoria, selección, contratación e Inducción De personal (otros propios de cada institución)

Para contratar nuevo personal se hace la convocatoria a través de los medios de comunicación local, la selección y contratación es a cargo del personal administrativo y la Asociación de Padres de familia con autorización de la oficina de recursos humanos de Guatemala, al ser contratados se lleva un proceso de inducción donde se les da a conocer la forma de trabajo.

5. Evaluación

5.1. Criterios utilizados para evaluar en general

Para realizar las distintas evaluaciones se sigue los criterios establecidos desde la fundación y desde las comisiones asignadas para realizar la misma, tomando en cuenta los criterios: Memoria, Aplicación, Análisis, Síntesis y Criterio Propio.

5.2. Tipos de Evaluación

Se realiza evaluación constante a todo el centro educativo por parte del coordinador regional de la fundación además dentro del centro se llevan procesos de evaluación a Docentes y personal sobre el desempeño de sus funciones siguiendo formatos y criterios establecidos, a estudiantes sobre el rendimiento académico, las evaluaciones son pruebas estandarizadas y se realizan a inicio de año, mediados y final en el caso de los docentes y personal y en cada bimestre para los y las estudiantes.

5.3. Características de los criterios de evaluación

Son confiables y de acuerdo al contexto de los evaluados se trabaja con el Hacer más que evaluar solo memoria con el fin de tener mayor logro de las competencias.

5.4. Controles de calidad

En el caso del área de campo los controles de calidad son con respecto a los productos entregados, en el área académica el control de la calidad educativa se mide a través de pruebas que realiza la Institución y de los resultados se elabora un plan para mejorarlos.

5.5. Instrumentos para evaluar

Se utilizan pruebas objetivas estandarizadas.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
<ul style="list-style-type: none">Insuficiente recurso económico para materiales.	<ul style="list-style-type: none">No se cuenta con presupuesto propio para material.	<ul style="list-style-type: none">Gestionar donaciones de material.

Sector Administrativo

ÁREAS	INDICADORES
1. Planeamiento	1.1. Tipo de planes 1.2. Elementos de los planes 1.3. Formas de implementar los planes 1.4. Base de los planes 1.5. Planes de Contingencia
2. Organización	2.1. Niveles jerárquicos de organización 2.2. Organigrama 2.3. Funciones cargo/nivel 2.4. Existencia o no de manuales de funciones 2.5. Régimen de trabajo 2.6. Existencia de manuales de procedimientos
3. Coordinación	3.1. Existencia o no de informativos internos 3.2. existencia o no de carteleras 3.3. Formularios para las comunicaciones escritas 3.4. Tipos de comunicación 3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal 3.6. Reuniones de reprogramación
4. Control	4.1. Normas de control 4.2. Registro de Asistencia 4.3. Evaluaciones del personal 4.4. Inventarios de actividades realizadas 4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución 4.6. Elaboración de expedientes administrativos
5. Supervisión	5.1. Mecanismos de supervisión 5.2. Periodicidad de supervisiones 5.3. Personal encargado de la supervisión 5.4. Tipo supervisiones, instrumentos de supervisión

1. Planeamiento

1.1. Tipo de planes

Se llevan planes por año, bimestre y semestre y al inicio de cada bimestre se elabora un plan de diagnóstico y nivelación de competencias.

1.2. Elementos de los planes

Los elementos que constituyen los planes son la parte informativa, competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, contenidos procedimentales, contenidos actitudinales, estrategias, evaluación, períodos, actividades, ponderación, fases del método plenitud.

1.3. Formas de implementar los planes

La planificación se implementa desde cada área de trabajo y según el tiempo por bimestre o semestre.

1.4. Base de los planes

Los planes se basan según la ley y de acuerdo a lo establecido en el proyecto educativo institucional.

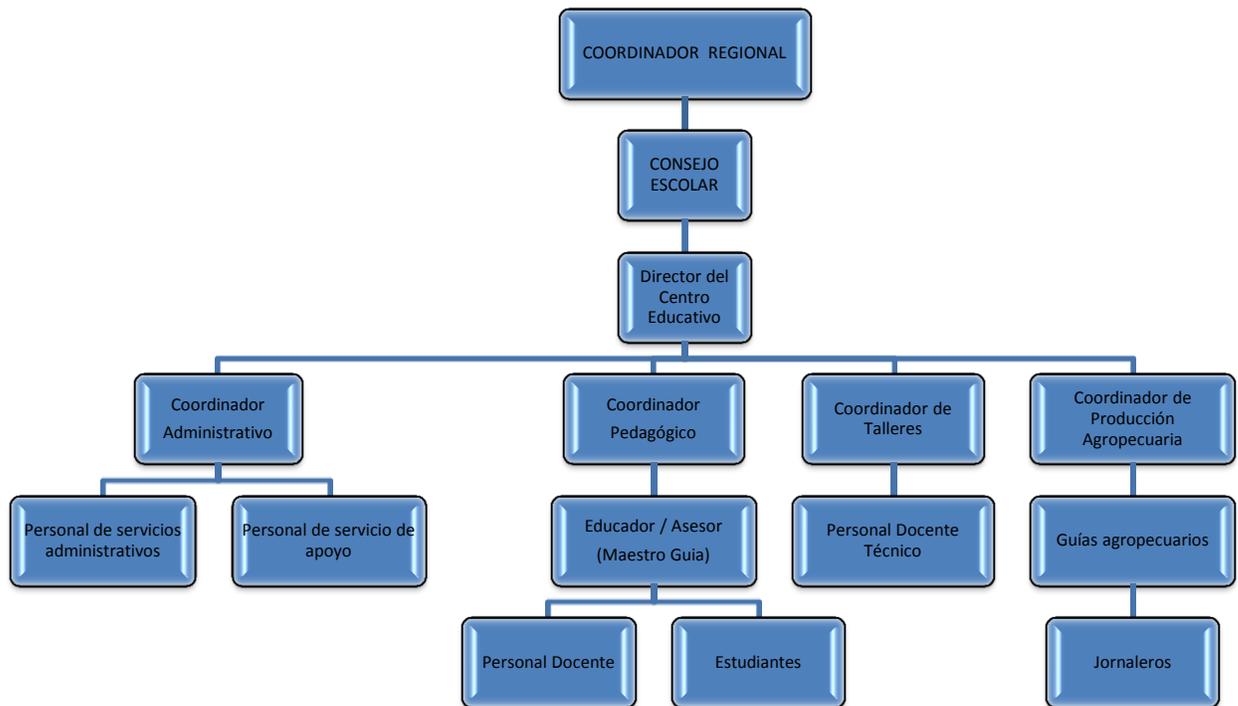
1.5. Planes de Contingencia

Existe un plan de contingencia para desastres naturales como terremotos o deslaves que son los riesgos próximos al centro.

2. Organización

2.1. Niveles jerárquicos de organización

2.2. Organigrama



2.3. Funciones cargo/nivel

Las funciones están establecidas según el cargo que desempeña cada persona.

2.4. Existencia o no de manuales de funciones

Si existe, actualmente se está llevando a cabo un procedimiento para actualizar los manuales de funciones ya existentes.

2.5. Régimen de trabajo

El régimen de trabajo es de acuerdo a lo establecido en la ley.

2.6. Existencia de manuales de procedimientos

No existe

3. Coordinación

3.1. Existencia o no de informativos internos

Si existen

3.2. Existencia o no de carteleras

Existe una en las oficinas administrativas y una en la coordinación pedagógica.

3.3. Formularios para las comunicaciones escritas

No existen formularios específicos para llevar a cabo la comunicación escrita, se hace uso de documentos administrativos para realizarla.

3.4. Tipos de comunicación

La comunicación se realiza en forma oral y personal, en forma escrita a través de memos o circulares y en forma electrónica utilizando correo electrónico.

3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Se tratan de realizar cada semana y cuando no es posible se realizan cada quince días.

3.6. Reuniones de reprogramación

Cuando son necesarias.

4. Control

4.1. Normas de control

Según las que ya han sido establecidas.

4.2. Registro de Asistencia

Todo el personal cuenta con el libro de asistencia debidamente autorizado por la autoridad competente.

4.3. Evaluaciones del personal

Son periódicas y están establecidas desde la fundación y otras desde el centro educativo.

4.4. Inventarios de actividades realizadas

Para registrar las actividades que se llevan a cabo se utiliza el diario pedagógico como herramienta de sistematización.

4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución

Se actualizan a cada inicio de año y final del mismo.

4.6. Elaboración de expedientes administrativos

A cargo de la Secretaría cuando son necesarios.

5. Supervisión

5.1. Mecanismos de supervisión

Se realiza de forma jerárquica de una dependencia a otra siguiendo formatos establecidos desde la Institución.

5.2. Periodicidad de supervisiones

Por parte de la Institución se realizan a cada tres meses, para los docentes y demás personal se realiza a inicio, mediados y finalización del año.

5.3. Personal encargado de la supervisión

Para el centro: Coordinador Regional

Para los docentes: Consejo de Estudiantes

Para personal. Equipo Directivo

5.4. Tipo supervisiones, instrumentos de supervisión

Son establecidos por las dependencias encargadas.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
<ul style="list-style-type: none">• Atraso de reuniones técnicas.	<ul style="list-style-type: none">• Falta de compromiso.• múltiples actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Organizar las actividades previstas.

Sector de Relaciones

AREAS	INDICADORES
1. Institución/usuarios	1.1. Estado/forma de atención a los usuarios 1.2. Intercambios deportivos 1.3. Actividades Sociales (fiestas, ferias) 1.4. Actividades Culturales (concursos, exposiciones) 1.5. Actividades Académicas (seminarios, conferencias)
2. Relación con otras Instituciones	2.1. Cooperación 2.2. Culturales 2.3. Sociales
3. Relación con la comunidad	3.1. Con Agencias locales y nacionales (municipales y otros) 3.2. Asociaciones locales (clubes y otros) 3.3. Proyección 3.4. Extensión

1. Institución/usuarios

1.1. Estado/forma de atención a los usuarios

La dirección del establecimiento cuenta con una secretaria quien es la encargada de atender a padres o madres de familia y a toda persona que llegue a la misma.

1.2. Intercambios deportivos

Con motivo del aniversario se realizan actividades deportivas con otros establecimientos educativos del municipio, se participa en el campeonato municipal de fútbol de hombres y mujeres.

1.3. Actividades Sociales (fiestas, ferias)

Realizan el aniversario del establecimiento con diferentes actividades que duran tres días.

En el mes de febrero celebran el día de la amistad, en el mes de junio celebran el día de la familia, el primero de septiembre celebran el día del estudiante, también se llevan a cabo actividades en conmemoración del día de San Ignacio y San Isidro Labrador así como otras actividades que involucran a la comunidad.

1.4. Actividades Culturales (concursos, exposiciones)

Se llevan a cabo en el mes de septiembre en conmemoración del mes patrio.

1.5. Actividades Académicas (seminarios, conferencias)

Se realizan foros sobre diversos temas en distintas fechas a los cuales se invita a toda la comunidad y representantes de algunas organizaciones cooperantes.

2. Relación con otras Instituciones

2.1. Cooperación

Se tiene un convenio con INTECAP quienes colaboran con el centro proporcionando instructores para el taller de mecánica cobrando una cuota módica.

2.2. Culturales

Casa de la cultura de Chiantla y Municipalidad.

2.3. Sociales

ASOCUCH
ADESJU
Semillas de Ayuda.
COFETARN

3. Relación con la comunidad

3.1. Con Agencias locales y nacionales (municipales y otros)

Municipalidad de Chiantla
FUNDESPE
Cooperativa San Bartolo
COCODE

3.2. Asociaciones locales (clubes y otros)

Asociación Mujer tu puedes

3.3. Proyección

Como centro se trabaja mucho en la incidencia en la comunidad a través de los diferentes proyectos realizados y actividades culturales y sociales lo cual ha permitido dar a conocer el centro y posicionarlo dentro de la comunidad.

3.4. Extensión

Se cuenta con 11 hectáreas de terreno

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
<ul style="list-style-type: none">Insuficiente incidencia en la comunidad y municipio.	<ul style="list-style-type: none">Falta de acciones para dar a conocer la Institución.	<ul style="list-style-type: none">Promover campañas publicitarias.

Sector Filosófico, Político, Legal

AREAS	INDICADORES
1. Filosofía de la Institución	1.1. Principios filosóficos de la institución 1.2. Visión 1.3. Misión
2. Políticas de la Institución	2.1. políticas de la institución 2.2. Estrategias 2.3. Objetivos (o metas)
3. Aspectos Legales	3.1. Personería jurídica 3.2. Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros) 3.3. Reglamentos Internos.

1. Filosofía de la Institución

1.1. Principios filosóficos de la institución

No Aplica

1.2. Visión

El Centro Educativo Fe y Alegría No. 12-38 aspira ser:

- e) Un motor que impulse la transformación social provocando desarrollo a través de la educación en y para el trabajo.
- f) Centro Educativo ampliamente reconocido por su personal altamente cualificado e identificado con el ideario del Movimiento Fe y Alegría.
- g) Una organización con una estructura de participación democrática de todos los miembros de la comunidad educativa.
- h) Reconocido y por ello articulado en proyectos con instancias de la Federación Internacional de Fe y Alegría, estatales y de la sociedad civil, para aumentar incidencia y eficacia de su labor.

1.3. Misión

El centro Educativo Fe y Alegría No. 12-38 es parte del Movimiento Fe y Alegría de Educación Popular y Promoción Social. Pretende la transformación social mediante la Educación en distintas modalidades con especial énfasis en la Educación en y para el Trabajo. Atiende prioritariamente a jóvenes indígenas del área rural de Huehuetenango y otros departamentos.

2. Políticas de la Institución

2.1. Políticas de la institución

Los Fundamentos Teóricos para el desarrollo del proyecto, se encuentran sintetizados en siete Políticas del Centro Educativo, que concretizan a su manera la herencia ignaciana.

e) EDUCACIÓN POPULAR DE CALIDAD

Es necesario recurrir a la definición de Educación Popular y la subsecuente definición de Calidad de la Educación Popular:

La Educación Popular es aquella que acompaña al pueblo a construir su identidad en el proceso de irse convirtiendo en el sujeto de un proyecto histórico alternativo, que garantice la participación y una vida digna a todos. Es una concepción educativa “humanizadora”, cuyo centro es la persona; que sólo es posible desde, con y para los empobrecidos⁴, los excluidos, los perdedores en esta sociedad.⁵

⁴ Empobrecido es una expresión sociopolítica que responsabiliza a la sociedad y sistema socioeconómico por el detrimento de las mayorías por la acción de minorías privilegiadas. Tiene una connotación distinta a pobres.

⁵ XXXII Congreso de Fe y Alegría, Guatemala, 2001.

La Calidad en la Educación Popular es aquella que: “forma la integralidad de la persona potenciando el desarrollo pleno de todas sus dimensiones, la que valora su unicidad individual y su pertenencia socio-cultural favoreciendo la apropiación y construcción personal y colectiva de conocimientos, actitudes y habilidades; es la que capacita para mejorar la calidad de vida personal y de la comunidad, comprometiendo a las personas en la construcción de una sociedad más justa y humana.

Educación de calidad es la que se caracteriza por una práctica educativa y de promoción social entendidas como proceso concientizador, transformador, participativo, solidario, reflexivo, relevante, creativo, equitativo, eficiente y eficaz, elaborado desde y con los excluidos, que promueve un liderazgo grupal sin exclusión, donde cada uno tiene un lugar en el quehacer de la comunidad.”

El Centro cumple con esta política internacional de Fe y Alegría, atendiendo población pobre de área rural del Departamento e incluso otros departamentos. Se privilegia a la población indígena maya, es un Centro con Internado y Externado mixtos. Se busca que el nivel educativo sea de calidad, brindando acceso a las nuevas tecnologías, sin romper con el contexto de la propia cultura.

b) VIVENCIA DE LA INTERCULTURALIDAD

El Centro Educativo 12-38 es el más intercultural de los Centro Educativos de Fe y Alegría Guatemala, atendiendo población rural de todo el Departamento de Huehuetenango y de otros Departamentos. Conviven en el Centro estudiantes de 10 etnias (Chuj, Mam, Awakateco, Akateco, Poptí, Kakchikel, Ki´ché, Ladina, etc.), tiene una fuerte identificación hacia la población maya.

Lo propio es el intercambio respetuoso y la convivencia armoniosa interétnica, con un reconocimiento amplio, que fácilmente (desde el punto de vista de la demanda), podría duplicar la población atendida.

Este aspecto se ha constituido en un reto de sistematización, para recoger la vivencia, afrontar retos de convivencia y de definición de malla curricular.

Este aspecto de vivencia de la Interculturalidad y la Educación para el Trabajo son específicamente las dos razones de ser del Centro Educativo.

c) LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

La formación para el trabajo, que se propone en Fe y Alegría, es polivalente, orientada hacia el desarrollo de habilidades cognitivas, de adaptación al cambio, de solución de problemas; de allí que, en el amplio abanico de programas trabajados, se percibe el interés de proporcionar a los educandos una formación básica sólida, que les permita adquirir destrezas para razonar, innovar, proponer y acceder a la tecnología actual, con el fin de hacerlos aptos para los nuevos roles ocupacionales.

La educación busca conducir al “aprender a aprender” y “aprender a emprender”, para que los educandos puedan asumir la innovación tecnológica y estar adecuadamente preparados para los cambios dinámicos en su trabajo. Además, la capacitación laboral va acompañada por una formación ciudadana y en valores...”⁶

⁶ Federación Internacional de Fe y Alegría. La Formación para el Trabajo en América Latina. Venezuela, 2003.

Además de ser un internado multiétnico, de vivencia intercultural, el Centro Fe y Alegría 12-38 es un Centro de Educación para el Trabajo, con: Instituto de Secundaria Básica (7º. 8º. y 9º grados) con Orientación Ocupacional, Centro de Cursos Técnicos y Carrera Técnica de Mecánica Automotriz Gasolina. Con propuesta de ampliar servicios a Secundaria en su ciclo Diversificado (Bachilleratos con orientación ocupacional).

f) LA VIVENCIA Y FORMACIÓN DE VALORES

Un(a) estudiante o egresado(a) de Fe y Alegría debe identificarse por su coherencia humana y su liderazgo ciudadano, por lo que un fuerte componente ha de ser la formación y vivencia de valores, con los indicadores:

- g)** Equidad y respeto étnico, social y de género. Principiando por la búsqueda de la equidad en la población atendida privilegiando a la población rural (toda la población estudiantil es de áreas rurales), en su mayoría indígena y se busca la promoción de espacios para la mujer (incluida la búsqueda de becas). La población estudiantil masculina es ligeramente superior a la femenina. Aunque en el internado la población femenina es bastante menor, se hace esfuerzo por compensarla a nivel de estudiantes externas (priman especialmente razones culturales, en mecánica se inscriben varones y además se acostumbra que la mujer no se aleje del seno familiar). Con todo el hecho de tener un Centro Educativo con Internado mixto, rompe muchos esquemas (en una región en cuyos centros urbanos aún se privilegia la existencia de Centros Educativos Estatales segregados por género).
- h)** La resolución de conflictos mediante cultura de paz.
- i)** Hábitos de higiene y salud, promoción de la higiene y evitar hábitos dañinos para la salud (alcohol, tabaco).

- j) La no coacción como medio educativo (no usar premios y castigos).
- k) La participación organizada de Estudiantes, Padres de Familia y Docentes, cada cual incidiendo con sus planes de trabajo y ámbitos de decisión es un modelo de democracia participativa que debe evaluarse y perfeccionarse continuamente.
- l) El desarrollo del discernimiento y profundización de la espiritualidad.

2.2. Estrategias

No aplica

2.3. Objetivos (o metas)

- Proporcionar el fortalecimiento de propuestas y alternativas de estudios en el estudio en el ciclo básico regular, básico por madurez y bachillerato por madurez.
- Promover la participación académica y profesional.
- Desarrollar eficiencia, eficacia y efectividad con servicios educativos de esta índole.
- Promover los conocimientos básicos para desarrollarse en el ciclo diversificado y de forma profesional.

3. Aspectos Legales

3.1. Personería jurídica

Existe un representante legal a nivel de la Fundación en toda Guatemala y uno para el centro educativo quien es el presidente (a) de la asociación de padres y madres de familia.

3.2. Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

De acuerdo con la constitución política de la República de Guatemala, en su artículo 72 establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la personalidad humana, el conocimiento de la realidad cultural y nacional, y con base a las facultades que le confieren el capítulo II de la Constitución de la República de Guatemala en sus artículos 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79 y 80 de la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 en su artículos 17, 18, 19, 20, 23, 28, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42. El Acuerdo Gubernativo 156-95; Artículo 15 Código de la Niñez y la juventud, Principio VII, VIII y X Artículo I9 y 28 de la Convención de los Derechos del Niño y Reglamento de Evaluación Acuerdo Ministerial 1356-87, Ley del Organismo Ejecutivo del Decreto 18, numeral 28, decreto No. 93 del Congreso de la República 15 y 16 y Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 73-76. De acuerdo con lo establecido en la ley y a la resolución No. 019-97 se aprueba el funcionamiento del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría 38, el cual estará funcionando en su jornada matutina y el dictamen No. 607-2010 de fecha 23 de septiembre de 2010 donde se autoriza la ampliación del instituto con las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Mecánica Automotriz funcionando en la jornada vespertina.

3.3. Reglamentos Internos.

El establecimiento cuenta con dos reglamentos, un reglamento interno de convivencia para educandos y un reglamento interno específico para el internado, estos consideran Obligaciones y derechos de los educandos y prohibiciones de los mismos basados en el Decreto Legislativo 12-91 y Acuerdo Ministerial 01-2011.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
<ul style="list-style-type: none">• Inexistencia de estrategias y principios filosóficos.	<ul style="list-style-type: none">• Poco interés por establecer las estrategias y principios filosóficos.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar un proyecto para definir las estrategias y los principios filosóficos como centro.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a personal Administrativo del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría 12 – 38 de la aldea Chuscaj, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango: luego de ejecutadas las actividades.

Instrucciones: A continuación encontrará varias preguntas, relacionadas con el proyecto Conservación del medio ambiente, las cuales se necesita responder con objetividad.

1. Las actividades ejecutadas del proyecto ¿contribuyeron a mejorar las condiciones en las que viven los y las estudiantes?

Si No

2. Los talleres de capacitación desarrollados Enriquecen los conocimientos de los y las estudiantes sobre medio ambiente.

Mucho Poco Nada

3. Considera que la implementación del huerto de plantas medicinales ayudará a la comunidad educativa en situaciones que lo ameriten.

Mucho Poco Nada

4. Considera que el folleto elaborado es una material que contiene información importante y necesaria para concientizar a los y las estudiantes sobre los cuidados del medio ambiente.

Mucho Poco Nada

5. En qué porcentaje la reforestación contribuyó a mejorar el medio ambiente del centro educativo

75% 80% 100%

6. En qué porcentaje ayudó socializar proyectos con otras instituciones y centros educativos

75% 80% 100%

7. En qué porcentaje cree que la reforestación con plantación productiva de café beneficia al centro educativo

75% 80% 100%

8. Cree que el proyecto realizado tiene la viabilidad y factibilidad para continuar trabajándolo

75% 80% 100%

9. Considera que la participación de padres y madres de familia contribuyó a la realización y culminación de las actividades.

Mucho Poco Nada

10. La ejecución del proyecto brindó beneficios a nivel institucional

Mucho Poco Nada

FOTOGRAFÍAS DEL PROYECTO

Reforestación de ciprés con estudiantes





Reforestación con Café



Huerto de Plantas Medicinales



Anexos



Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social
Centro Educativo 12-38 Chiantla
Telefax: 77644550

Chuscaj, Chiantla 30 de marzo 2012

Licenciado:

Carol Morales de Paz
Asesor Ejercicio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Huehuetenango

Por este medio reciba un cordial y atento saludo de la Dirección General del Centro Fe y Alegría No. 12 y 38, deseándole toda clase de éxitos en tan importante cargo.

Por medio de la presente hago de su conocimiento que la estudiante **Ardeth Kathlyn Vásquez Gómez**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, con número de carné 200650115 fue autorizada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en este centro educativo durante los meses de marzo a junio del presente año.

Respetuosamente me despido de usted.

Atentamente



Gervin Justiniano Castañeda
Director General
IBEO Fe y Alegría 12 y 38
Chuscaj, Chiantla



Chuscay, Chiantla junio de 2012

El infrascrito Director del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría 12 y 38 HACE CONSTAR QUE **Ardeth Kathlyn Vásquez Gómez**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, con número de carné 200650115, quien actualmente realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) hizo entrega, a esta institución, de 50 folletos impresos y empastados sobre el tema de medio ambiente.

Y para los usos legales que la interesada convenga extendiendo, firmo y sello la presente en la aldea Chuscay, Chiantla a los veintinueve días del mes de junio del año dos mil doce.



Gervin Justiniano Castañeda
Director General
IBEOO Fe y Alegría 12 y 38

