

VILMA GLADYS CHAVEZ RECINOS

**Módulo pedagógico sobre Reciclaje de la Basura y Reforestación Ambiental
dirigido a líderes del Caserío Luisiana, Malacatán, San Marcos**

Asesor: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Agosto de 2013

Este informe fue presentado como trabajo de EPS, previo a optar al grado de Licenciado(a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto 2013

INDICE

CONTENIDO

PAGINA

Introducción

i

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

1.1	Datos Generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de Institución	1
1.1.3	Ubicación Geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	1
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	2
1.1.9	Estructura organizacional	3
	Organigrama de la municipalidad de Malacatán	3
1.1.10	Recursos (humanos, físicos, financieros)	4
1.2	Técnicas utilizadas en el diagnostico	4
1.3	Lista de carencias	5
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5	Datos de la institución o comunidad beneficiada	9
1.5.1	Nombre de la institución	9
1.5.2	Tipo de institución	9
1.5.3	Ubicación geográfica	9
1.5.4	Visión	9
1.5.5	Misión	9
1.5.6	Políticas	9
1.5.7	Objetivos	10
1.5.8	Metas	10
1.5.9	Estructura organizacional	10
1.5.10	Recursos	10
1.6	Lista de carencias	11
1.7	Principales problemas de la comunidad	12
1.8	Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8.1	Priorización del problema	13
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.10	Problema seleccionado	16
1.11	Solución viable y factible	16

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

	PAGINA
2.1 Aspectos generales	17
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad ejecutora	17
2.1.5 Tipo de proyecto	17
2.2 Descripción de proyecto	17
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos del proyecto	19
2.4.1 General	19
2.4.2 Específicos	19
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios	20
2.6.1 Directos	20
2.6.2 Indirectos	20
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.9 Recursos	22

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	24
3.3 Módulo Pedagógico	25

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnostico	53
4.2 Evaluación del perfil	53
4.3 Evaluación de la ejecución	53
4.4 Evaluación final	53
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
APÉNDICE	58
ANEXOS	137

INTRODUCCIÓN

El ejercicio profesional supervisado (EPS) permite a la Universidad de San Carlos, y Facultad de Humanidades, realizar entre otras tareas administrativas la aplicación de funciones del administrador especialmente en la elaboración de proyectos de desarrollo, mediante acciones orientadas a la producción de bienes que contribuyan al bienestar integral de la población.

El ejercicio profesional supervisado (EPS) en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala consistente de su misión de formar profesionales humanistas que porten soluciones a la realidad educativa nacional.

Los proyectos que los epesistas de la Facultad de Humanidades elaboran, implican una reflexión seria y rigurosa de los diversos problemas sociales, educativos culturales, entre otros, a los que se pretenden dar solución.

El proyecto titulado “Módulo pedagógico sobre la Basura y Reforestación Ambiental dirigido a líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán departamento de San Marcos”, fue realizado satisfactoriamente, ejecutado con el financiamiento de la autogestión y para cubrir con la necesidad de realizar investigaciones encaminadas al desarrollo social y educativo.

Para ejecutar este proceso profesional se procedió a la realización de cuatro capítulos descritos a continuación.

Capítulo I. Diagnóstico Institucional de la institución patrocinante y patrocinada donde se pretende realizar dicho proyecto, que incluye la información de la institución sede del EPS, como nombre, lugar de funcionamiento, tipo de institución, ubicación geográfica, análisis de viabilidad y factibilidad, problema seleccionado y la solución viable y factible que es un Módulo pedagógico sobre la Basura y Reforestación Ambiental dirigido a líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos

Capítulo II. Perfil del Proyecto, explica los elementos básicos del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, fuentes de financiamiento y presupuesto. Contiene el diseño del proyecto a realizar y la optimización del financiamiento.

Capítulo III, Proceso de Ejecución. Describe las actividades logros, cronograma, desarrollo del proyecto, producto y seguimiento. Se localizan las evidencias de los productos.

Capítulo IV. Proceso de Evaluación, conlleva al informe del EPS, ayudando así a detectar las ventajas y desventajas que se tuvo a realizar el proyecto, medio de evaluaciones aplicadas a cada una de las etapas o capítulos.

Cuenta con un apéndice que contiene todos los documentos realizados por el epesista como planificación del diagnóstico, cronograma de actividades, listas de cotejo para las evaluaciones de los capítulos, cuestionarios de preguntas para las entrevistas y toda la información recabada por la técnica de sectores y el análisis FODA, listas de asistencia, solicitudes y fotografías de la socialización y capacitación del módulo pedagógico.

El anexo contiene todas las constancias recibidas en el proceso de la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Malacatán

1.1.2 Tipo de institución

Semiautónoma, de servicios comunitarios

1.1.3 Ubicación geográfica.

5ª. Calle 4-36 Zona 1 Cantón San Miguel, Malacatán, San Marcos

1.1.4 Visión

“A través de un proceso de gestión planificación y organización, lograr para Malacatán la infraestructura que se necesita para el desarrollo de todos sus habitantes”. (6:28)

1.1.5 Misión

“Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano.” (6:28)

1.1.6 Políticas

- a. “Fijación de tasas municipales, arbitrios e impuestos para generar fondos para la inversión de proyectos de beneficio para la municipalidad.
- b. Concientizar a la población de la importancia de tributar en bien de la comunidad y para la obtención de mejoras.” (6:28)

1.1.7 Objetivos:

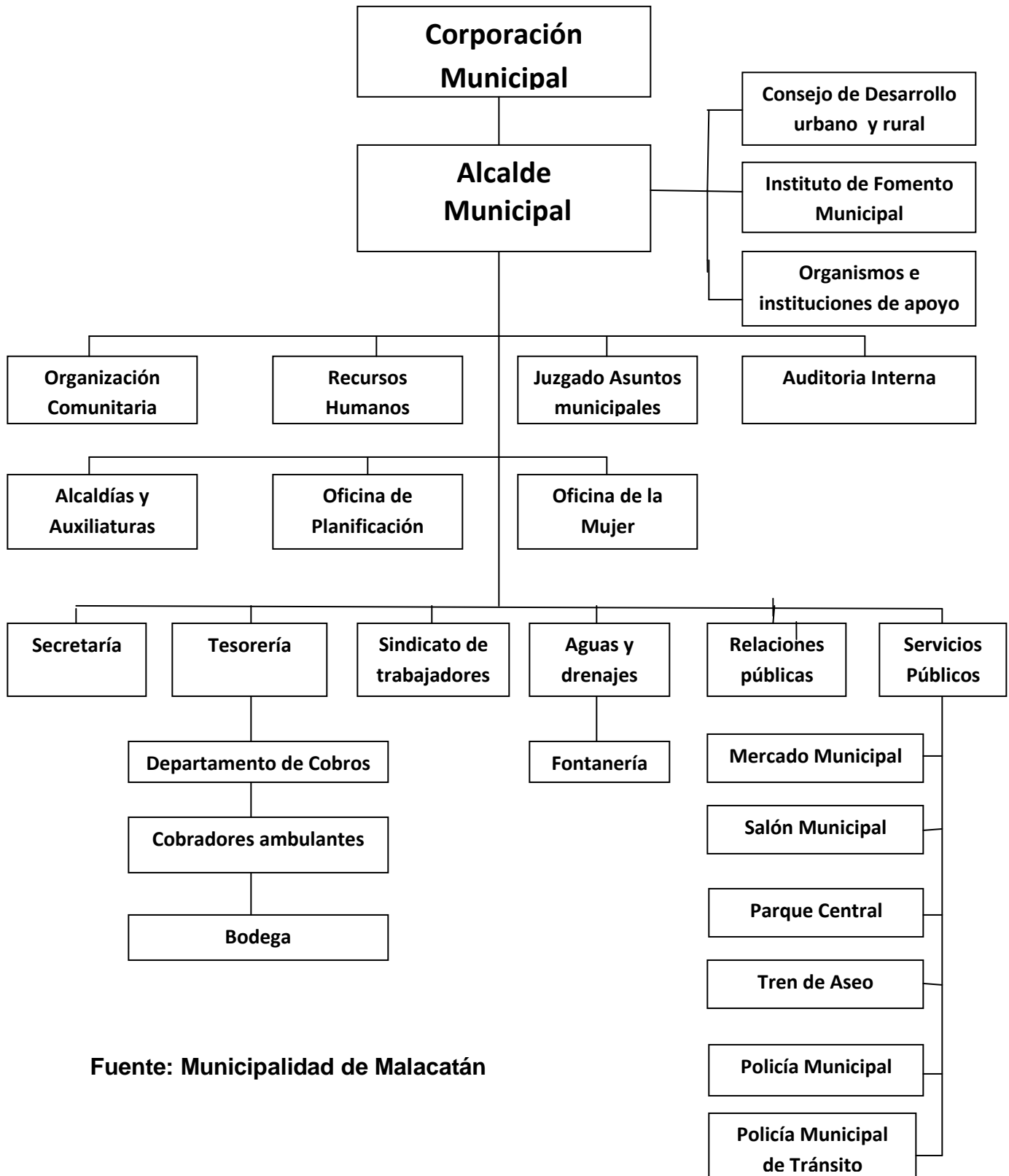
- a. “Ser una institución que administra y presta los servicios públicos a la comunidad que esté bajo su cargo, sin perseguir fines de lucro”.
- b. “Gestionar la mayor cantidad de obras para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura”.
- c. Promover una participación y comunicación abierta entre autoridades municipales y la población urbana y rural, así como los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES). (6:29)

1.1.8 Metas

- a. Control y manejo adecuado de los recursos forestales
- b. Dotación de infraestructura y equipamiento a instituciones educativas
- c. Fortalecimiento y apoyo al líder Malacateco.
- d. Organización y orientación de la niñez y juventud. (6:29)

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE MALACATAN DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS



Fuente: Municipalidad de Malacatán

1.1.10 Recursos

a) Humanos

- Miembros del Concejo Municipal
- Alcalde Municipal
- Secretarias (os)
- Tesorero
- Cajeros de cobranza
- Receptores
- Personal de catastro y servicios públicos
- Técnico forestal y guarda recursos
- Conserjes

b) Físicos

- Edificio propio
- Salón de sesiones
- Mobiliario de oficina
- Computadoras
- Teléfonos y fax-servicios sanitarios en buenas condiciones
- Archivos
- Otros.

c) Financieros

El presupuesto de la municipalidad se basa en la recaudación de fondos a través de arbitrios y tasas municipales y el aporte del gobierno central del 10 % constitucional

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Con el objetivo de contribuir a resolver alguna problemática de la institución, es importante realizar un diagnóstico institucional, por lo que se procedió a solicitar la autorización para la ejecución de la presente fase, con la asistencia de técnicas para recabar información. Las técnicas que fueron utilizadas son: **La observación** Esta permitió obtener un panorama de la institución y municipio, se observó los servicios públicos, como: agua, luz, servicios sanitarios, líneas telefónicas; ambientes con que cuenta, jardines, áreas verdes, material de la construcción.

La entrevista Se formularon con preguntas relacionadas con el conocimiento de políticas, manual de funciones, estructura organizacional, plan operativo anual, relaciones externas de la institución, fuentes de financiamiento, ésta técnica se utilizo con cada una de las personas que laboran en la institución.

Guía de los VIII Sectores Esta sirvió para recabar información general de la institución, tomando como base ésta matriz se elaboraron los diversos instrumentos para la obtención de información, lo que se convirtió en una guía para el diagnostico.

Reuniones Se realizaron dos reuniones con el alcalde, y coordinadora de la oficina de la mujer y personal de Consejo de Desarrollo municipal, la primera con el señor alcalde municipal Juan Raúl Fuentes Montes para autorizar la realización del EPS y la segunda para, elegir la comunidad beneficiada con el proyecto.

Análisis Documental Se revisaron documentos de la institución y municipios para obtener información, estos documentos fueron facilitados por la secretaria de la Municipalidad de Malacatán.

1.3 Lista de carencias

1. Los facilitadores de la oficina del técnico forestal carecen de módulos pedagógicos sobre la Basura y Reforestación Ambiental.
2. No hay control específico de la asistencia del personal
3. No existe un manual de funciones
4. No se cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades.
5. Se carece de señales de tránsito en calles y avenidas del municipio

6. Se carece de partida presupuestaria para todos los trabajadores.
7. Se carece de escuelas en algunos caseríos y aldeas del municipio
8. Se carece de recursos económicos para modernizar equipo
9. No existen depósitos de basura en la mayoría de comunidades del municipio
10. Se carece de presión de agua potable.
11. Se carece de un edificio municipal que llene los requisitos para la demanda de los pobladores.
12. No existe un manual de funciones
13. Se carece de un manual de procedimientos
14. Se carece de normas de control y supervisión.
15. Se carece de terrenos municipales para centros recreativos.
16. Se carece de una persona responsable para coordinar actividades socioculturales con otras instituciones.
17. Se carece de relaciones humanas y laborales en algunas dependencias.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Principales problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los Problemas
1. Pobreza de soporte operativo	<ul style="list-style-type: none"> - Se carece de Módulos Pedagógicos para capacitar a lideres del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos - Se carece de equipo audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Módulo Pedagógico sobre la Basura y Reforestación Ambiental dirigido a lideres del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de san Marcos - Dotar de recursos audiovisuales acorde a la tecnología moderna para la proyección de información.
2. Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> - No existen depósitos de basura en las calles y avenidas del municipio. - Se carece de de agua potable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar depósitos de basura en las calles y avenidas del municipio. - Solicitar programas de mejoramiento de agua potable
3. Deficiencia en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Se carece de escuelas en algunos caseríos y aldeas del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar ante la municipalidad y otras organizaciones la ayuda para la construcción de escuelas.
4. Equipo obsoleto en diferentes dependencias	<ul style="list-style-type: none"> - Se carece de recursos económicos para modernizar el equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presupuestar compra de equipo moderno en próximo aporte financiero del gobierno.

<p>5. No se realizan actividades deportivas con otras instituciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se carece de terrenos municipales para centros deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprar terrenos para construir centros deportivos.
<p>6. Administración deficiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No existe un manual de funciones - Se carece de señales de tránsito en calles y avenidas del municipio. - Se carece de partida presupuestaria para todos los trabajadores municipales. - Se carece de un manual de procedimientos. - Se carece de normas de control y supervisión - No existen actividades deportivas y socioculturales con otras dependencias municipales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un manual de funciones. - Señalizar las calles y avenidas de municipio. - Crear partida presupuestaria para todos los trabajadores municipales. - Elaborar un manual de procedimientos - Elaborar normativo de control y supervisión. - Realizar actividades socioculturales con otras dependencias municipales.
<p>7. Mala atención a los usuarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se carece de relaciones humanas y laborales en algunas dependencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los empleados con cursos de relaciones humanas y laborales
<p>8. No se realizan actividades socioculturales con otras instituciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No existe una persona responsable para coordinar actividades socioculturales con otras instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Delegar en una persona la responsabilidad de coordinar actividades socioculturales con otras instituciones.

1.5 Datos de la comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la comunidad

Caserío “Luisiana”, Malacatán, San Marcos

1.5.2 Tipo de institución

Comunidad de área rural dedicada a la albañilería, agricultura, mecánica, carpintería y sastrería. (4:5)

1.5.3 Ubicación geográfica.

Se encuentra a 3 Kilómetros de la cabecera municipal y con un tiempo de 15 minutos. (4:5)

1.5.4 Visión

“Velar por el bienestar de los grupos organizados (Comités), promoviendo la participación y la equidad de género a nivel comunidad. (4:1)

1.5.5 Misión

“Que los diferentes comités organizados progresen y su desarrollo integral sea continuo.” (4:1)

1.5.6 Políticas

Adquirir nuevos conocimientos a través de capacitaciones que ayudaran a buscar una posible solución a las necesidades que se presenten dentro de la comunidad.

Promover la honestidad y honradez comunal en la realización de diversas actividades culturales, para el beneficio y desarrollo de la comunidad en general.

Dar a conocer los conocimientos adquiridos a través de capacitaciones recibidas por parte de la Oficina Municipal del técnico forestal de Malacatán y Organizaciones no Gubernamentales. (4:1)

1.5.7 Objetivos

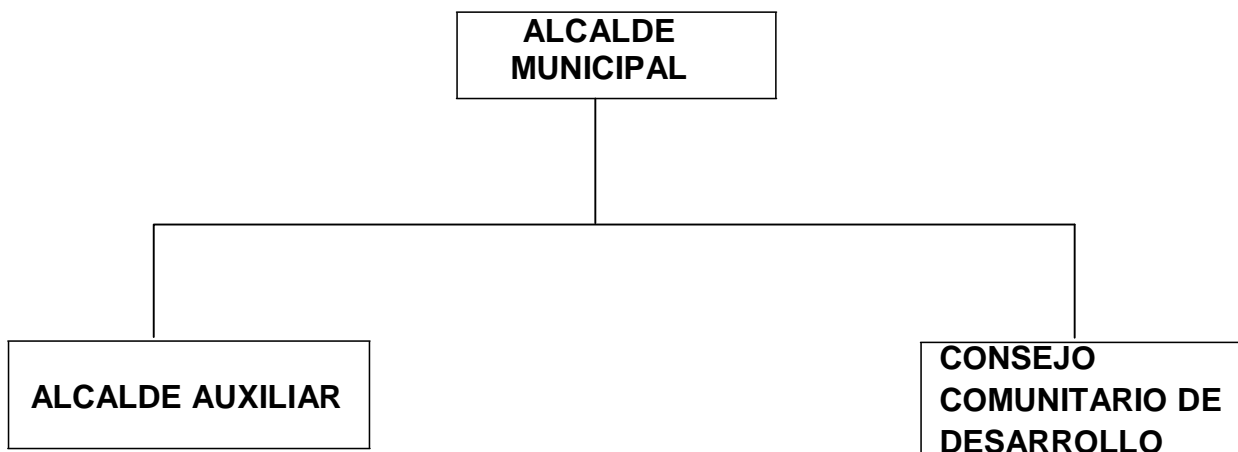
General

- Estar organizados como grupo, para trabajar en pro del desarrollo comunal contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo económico, social y cultural de las familias de la comunidad. (4:1)

1.5.8 Metas

- a. Control y manejo adecuado de los recursos forestales
- b. Apoyo a las familias del caserío morales. (4:1)

1.5.9 Estructura organizacional. (4:2)



1.5.10 Recursos

a) Humanos

- Directiva de Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)
- Directiva de auxiliatura

b) Físicos

- Corredor y aulas de la escuela del caserío
- Casa del alcalde auxiliar
- Casa del secretario de Cocode

c) Materiales

- Mobiliario
- Computadora
- Teléfonos
- Lapiceros
- Hojas de papel bond
- Memorias USB

d) Financieros

Los gastos generados durante la investigación fueron absorbidos por el epesista y el alcalde municipal de Malacatán.

1.6 Lista de carencias

1. Se carece de fuentes de empleo
2. Falta de equidad entre los miembros del grupo
3. Se carece de Módulos Pedagógicos sobre la Basura y Reforestación Ambiental para capacitar a los líderes del caserío.
5. Se carece de equipo audiovisual
6. Se carece de orientación para evitar problemas juveniles a nivel familiar
7. Se carece de recipientes para basura orgánica y plástica en las calles y callejones
8. Se carece de presión de agua potable
9. Carencia de edificio para reuniones comunitarias

1.7 principales problemas en la comunidad

No.	Principales problemas
1	Pobreza de soporte operativo
2	Insalubridad
3	Malas relaciones humanas o incomunicación
4	Alto índice de desempleo
5	Infraestructura insuficiente para satisfacer la demanda de la comunidad

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Principales problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Pobreza de soporte operativo	<ul style="list-style-type: none"> - Se carece de Módulos Pedagógicos para capacitar a los líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos - Se carece de equipo audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Módulo Pedagógico sobre la Basura y Reforestación Ambiental dirigido a líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de san Marcos - Dotar de recursos audiovisuales acorde a la tecnología moderna para la proyección de información.
2. Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> - Se carece de presión de agua potable. - Se carece de recipientes para basura orgánica y plástica en las calles y callejones del caserío. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar programas de mejoramiento de agua potable. - Colocar depósitos de basura en las calles y avenidas del caserío.

<p>3. Malas relaciones humanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se carece de orientación para evitar problemas juveniles a nivel familiar - Falta de equidad entre los miembros de grupos organizados, 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar sobre orientación de problemas juveniles a nivel familiar. - Solicitar a INTECAP impartir el curso de Relaciones Humanas.
<p>4. Alto índice de desempleo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se carece de fuentes de empleo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones de autosuficiencia laboral.
<p>5. Infraestructura insuficiente para satisfacer la demanda de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de edificio para reuniones comunitarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar ante la municipalidad y otras organizaciones la ayuda para la construcción de un salón de usos múltiples.

1.8.1 Priorización del problema

Después de obtener información por medio de la aplicación de la técnica del análisis FODA en el caserío Luisiana, se realizaron varias reuniones con los diferentes comités organizados llegando a la conclusión de capacitar al grupo organizado de vecinos, y en una reunión con la directiva del grupo organizado de líderes y el técnico forestal de la oficina municipal de la municipalidad del municipio de Malacatán, expresaron su opinión para elegir el tema, llegando a la conclusión de capacitar al grupo organizado de líderes a través de un **Módulo pedagógico sobre la Basura y Reforestación Ambiental dirigido a líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.**

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1 Módulo Pedagógico sobre la Basura y Reforestación Ambiental dirigido a líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Opción 2 Dotar de recursos audiovisuales acorde a la tecnología moderna para la proyección de información

	INDICADORES	OPCIÓN		OPCIÓN	
		¹ SI	NO	² SI	NO
	Financieros				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes para ser sostenible?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
6.	¿Se tiene estudio de impacto social?	X		X	
7.	¿Se tiene representación legal?	X		X	
8.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
9.	¿Se tienen las instalaciones para la ejecución del proyecto?	X		X	
10.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución?	X			X
11.	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
12.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
13.	¿Se han cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
14.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
15.	¿Se han definido claramente las metas?	X			X

	Mercadeo				
16.	¿El proyecto es de beneficio para los facilitadores?	X		X	
17.	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución?	X			X
18.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
19	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X			X
20.	¿Se tiene personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
21.	¿El proyecto es de beneficio para la población patrocinada?	X		X	
22.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
23.	¿El proyecto satisface las necesidades de los facilitadores de la oficina del técnico forestal?	X			X
	Político				
24	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
25.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	Cultural				
26	¿El proyecto se adapta a las condiciones culturales de la región?	X			X
27	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
28.	¿El proyecto beneficia a las familias patrocinadas por la Municipalidad?	X			X
29	¿El proyecto beneficia a mayoría de la población?	X		X	
30	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X	
31	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
	Total	30	01	12	19

1.9 Problema seleccionado

Pobreza de soporte operativo

1.10 Solución viable y factible

Módulo pedagógico sobre la Basura y Reforestación Ambiental, dirigido a líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo Pedagógico sobre la Basura y Reforestación Ambiental, dirigido a líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos

2.1.2 Problema

Pobreza de soporte operativo

2.1.3 Localización

Caserío Luisiana, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Oficina Municipal del Técnico forestal, Cocode y Auxiliatura del caserío Luisiana del municipio de Malacatán

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo - Pedagógico

2.2 Descripción del proyecto

Este Módulo Pedagógico se ha elaborado para ofrecer a la organización de los líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, del departamento de San Marcos, una herramienta que permita transmitir a los vecinos de la comunidad los ejes temáticos como: la Basura y Reforestación Ambiental.

Dentro del mismo se contempla la Socialización del Módulo sobre la Basura y Reforestación Ambiental, en un taller participativo con la presencia de la persona idónea para el desarrollo del tema en el salón de la escuela del caserío en presencia de autoridades y líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán.

2.3 Justificación

La educación para ser verdaderamente integral, debe considerarse la inclusión de varios aspectos y la participación de algunos actores. Entre los aspectos están el tipo y la forma de contenidos, si son conocimientos básicos, teorías, principios, etc. Mismos cuya forma de impartirse va en relación con el modelo o teoría del aprendizaje que dé fundamento al plan de capacitación.

Entre los actores que intervienen en el proceso de educación integral o formación de los estudiantes, en este caso vecinos y jóvenes se encuentra tradicionalmente los profesores y en últimos tiempos los líderes comunitarios todos ellos en forma directa o indirecta participan en el proceso de desarrollo adolescente en la búsqueda de cómo establecer o al menos bosquejar, el plan de vida y participación social.

En el caso de la oficina del técnico forestal de la municipalidad del municipio de Malacatán, además de las áreas de Desarrollo Educativo, incluye como parte del proceso de formación integral, a los líderes comunitarios como un importante elemento de apoyo en el desempeño educativo de las distintas familias de sus sectores y por ende de los hijos que las conforman, basado en que la familia constituye la primera instancia socializadora, cuya responsabilidad va mas allá de alimentar, vestir e instruir a los jóvenes, debiendo nutrirlos tanto intelectual, como espiritual y afectivamente para asegurar su participación armónica y empática en cualquier escenario.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Reducir el porcentaje de contaminación en sentido general del medio ambiente, por medio de un módulo Pedagógico, con lineamientos básicos, técnicos, y metodológicos, a través del grupo Organizado de líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán.

2.4.2 Específicos

- Elaborar módulo pedagógico a líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, sobre el tema de la Basura y Reforestación Ambiental, con base en los factores cristianos, éticos, culturales y lingüísticos.
- Socializar los temas del módulo pedagógico con líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán.
- Capacitar al grupo de líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, por ser ellos los encargados de coordinar, ejecutar y monitorear las actividades de la comunidad a la que pertenecen.

2.5 Metas

- Imprimir 42 ejemplares del módulo pedagógico sobre la Basura y Reforestación Ambiental al para líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán y dos para capacitadores de la oficina municipal del técnico forestal.
- Socializar los temas del Módulo Pedagógico en una reunión con la directiva del grupo organizado de líderes y el técnico forestal de la oficina municipal de la municipalidad de Malacatán San Marcos.

- Capacitar a líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, por medio de un módulo pedagógico, con los lineamientos básicos, técnicos y metodológicos, para que tomen las medidas que les ayuden a solucionar problemas del medio ambiente.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

2 facilitadores y 40 líderes del caserío Luisiana.

2.6.2 Indirectos

355,901 Habitantes del municipio de Malacatán, de áreas urbanas y rurales.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento

Autogestión del Epesista.

2.7.2 Presupuesto

No.	Descripción de materiales	COSTO
5	Cartuchos de tinta para impresora	Q 450.00
900	Fotocopias	Q 225.00
160	Impresiones	Q 160.00
20	Papelógrafos	Q 20.00
	Costos alimenticios (Refacción)	Q 450.00
42	Impresiones de Módulos pedagógicos	Q 2,100.00
	Alquiler de cañonera	Q 400.00
	Total:	Q 3,805.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Actividades		Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Descripción									
1. Investigar fuente bibliográfica y documental sobre el tema (fichas).	P	■	■						
	E	■	■						
2. Entrevistas a expertos sobre el tema (cuestionario)	P		■	■					
	E		■	■					
3. Seleccionar contenidos temáticos del Módulo	P		■	■	■	■	■	■	■
	E		■	■	■	■	■	■	■
4. Estructurar los elementos que conformaran el Módulo	P						■	■	
	E						■	■	
5. Redactar la estructura del Módulo	P						■	■	■
	E						■	■	■
6. Programar la socialización del Módulo	P							■	
	E							■	
7. Socializar el Módulo	P							■	
	E							■	
8. Preparar la versión final del Módulo	P								■
	E								■
9. Preparar la ejecución de la capacitación líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán.	P								■
	E								■
10. Capacitar sobre la Basura y Reforestación Ambiental a líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán	P								■
	E								■
11. Entregar 40 ejemplares del módulo pedagógico al grupo organizado de Líderes del caserío Luisiana y 2 ejemplares al técnico Forestal	P								■
	E								■

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos

- Coordinadora de programas de la municipalidad de Malacatán
- Autoridades de la municipalidad de Malacatán
- Población del municipio de Malacatán
- Asesor
- Epesista

2.9.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Tinta
- Marcadores
- Computadora
- Cartulina
- Impresora
- Folders
- Cañonera
- Fotocopias

2.9.3 Físicos

- Municipalidad de Malacatán
- Corredor que ocupa la casa del señor Roberto Cifuentes Secretario del consejo comunitario de desarrollo de Cocode del Caserío Luisiana.

2.9.4 Financieros

De acuerdo al presupuesto detallado

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Investigar fuente bibliográfica y documental sobre el tema (fichas).	Se logró obtener la documentación necesaria para la elaboración de los temas.
2	Entrevistas a expertos sobre el tema (cuestionario)	Se visitó a personas conocedoras del tema, (Ingenieros Agrónomos del MAGA) habiendo
3	Seleccionar contenidos temáticos del módulo	Se seleccionaron los temas del módulo de acuerdo a la petición del grupo organizado de Líderes del caserío Luisiana.
4	Estructurar los elementos que conformaran el módulo pedagógico.	Se estructuraron los temas del módulo pedagógico de acuerdo a las bibliografías investigadas
5	Redactar la versión del módulo.	Se redactó el tema de la Basura y Reforestación Ambiental por considerarse base para el adolescente.
6	Programar la socialización del módulo pedagógico.	Se programó la socialización del módulo pedagógico de acuerdo al tiempo disponible de los invitados.
7	Socializar el módulo.	Se socializó el módulo de acuerdo a lo planificado.
8	Preparar la versión final del módulo pedagógico.	Después de la socialización se logró fijar el contenido del módulo pedagógico.
9	Planificar la ejecución de la capacitación.	Se planificó en el corredor de la casa del señor Roberto Cifuentes secretario del cocode del Caserío Luisiana.
10	Capacitación sobre la Basura y Reforestación Ambiental a líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán.	Se realizó en el salón de la escuela Oficial Rural Mixta de Primaria con líderes del Caserío Luisiana .
11	Entregar los módulos Pedagógicos a las líderes del caserío Luisiana y autoridades de la municipalidad de Malacatán departamento de San Marcos.	Se entregaron cuarenta ejemplares del módulo pedagógico para su aplicación a las líderes del caserío Luisiana y dos al técnico forestal de la municipalidad de Malacatán departamento de San Marcos firmando constancia de recibido.

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> - Se elaboró un módulo pedagógico sobre la Basura y Reforestación Ambiental dirigido a líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán. - Se imprimieron 42 ejemplares del módulo pedagógico sobre la Basura y Reforestación Ambiental. - Se socializaron los temas del módulo pedagógico en una reunión con las autoridades locales del cocode y el técnico forestal de la municipalidad. - Se capacitaron 40 líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán. 	<ul style="list-style-type: none"> - El grupo organizado de líderes del caserío Luisiana obtuvo el conocimiento científico de la Basura y Reforestación Ambiental, a través de la socialización y capacitación del módulo pedagógico sobre Reciclaje de Basura y reforestación ambiental - La población del caserío Luisiana cuenta con el soporte operativo para orientar a las futuras generaciones. - El grupo organizado de líderes está capacitado para orientar a sus hijos y vecinos del caserío. - El técnico forestal de la municipalidad cuenta con cuarenta líderes capacitados en el tema de la Basura y Reforestación Ambiental para orientar a la población del caserío Luisiana.

3.3 Módulo Pedagógico



MÓDULO PEDAGÓGICO

**SOBRE RECICLAJE DE LA BASURA Y REFORESTACIÓN PARA LA
CONSERVACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LÍDERES DEL
CASERÍO LUISIANA DEL MUNICIPIO DE MALACATÁN,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PEM. VILMA CHAVEZ RECINOS EPESISTA DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACION EDUCATIVA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**



Fuente: www.google.com

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	i
Primera Unidad	1
Reciclaje de Basura	2
El gran problema de los residuos	3
La bolsa de basura	4
Tipos de residuos	5
Reutilización de recursos	6
Reciclaje de residuos	8
Tipos de contenedores para Reciclaje	10
Recorrido de los residuos para su reciclaje	13
Segunda Unidad La Reforestación y sus causas	15
Causas	17
Tercera Unidad Conservación Ambiental	19

Conservación Ambiental	20
La política y el Medio Ambiente	22
Educación Ambiental	23
Problemas Medio Ambientales	24

INTRODUCCIÓN

El módulo pedagógico sobre Reciclaje de basura y reforestación ambiental contiene el tema del reciclaje de basura el cual será desarrollado con el objetivo de crear capital social que pueda reproducirse dentro de la comunidad beneficiaria.

Dentro de los temas a tratar encontramos: la basura, ¿qué es el reciclaje?, la reforestación ambiental y sus funciones.

El Reciclaje de Basura se inclina por el cuidado del medio ambiente no importando la forma de hacerlo, tanto hombre o mujer deben de tomar en cuenta la importancia del reciclaje de basura y la reforestación ambiental.

Dentro de los beneficios del presente módulo se encontró la aceptación de los temas por parte de la oficina municipal del municipio de Malacatán y del grupo organizado del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, del departamento de San Marcos, y las limitantes fueron, la falta de material educativo que existe para orientar el presente. Por lo tanto este es un intento de mejorar la didáctica con la cual las personas que trabajan con reciclaje de basura sean más efectivas en el tema específico.

PRIMERA

UNIDAD

RECICLAJE DE BASURA



Fuente: www.google.com

Reciclaje de Basura

Fuente: www.google.com



La Generación de Residuos en la sociedad Actual

La generación de una excesiva cantidad de residuos domésticos se ha convertido en un gran problema en la sociedad actual. Además, la situación se agrava por el ineficiente manejo de la basura, que provoca contaminación, problemas de salud y daños al medio ambiente.

La solución pasa inequívocamente por el reciclaje, ya que de los 15 millones de toneladas de basura doméstica que se generan anualmente en las

ciudades, más del 65% es recuperable o reciclable.

Por ello, es necesario que los ciudadanos tomen conciencia de la importancia que tiene la prevención y utilicen de forma efectiva los contenedores que al efecto se encuentran en todas las ciudades españolas.

Hasta ahora se ha vivido bajo la ilusión de que la Tierra es como una gigantesca pieza de recambio que podrá sustituirse cuando se haya deteriorado definitivamente. Este pensamiento podría definirse como el máximo exponente de la "cultura del derroche", la "cultura de usar y tirar". Sin embargo, los recursos naturales del entorno son pobres y limitados. Con la actitud actual se está empobreciendo la calidad de vida e hipotecando el bienestar de futuras generaciones. Sólo hay un planeta Tierra y no tiene recambio.

A lo largo de los últimos años ha quedado fehacientemente demostrado que las actuales formas de producción y consumo imperantes en la sociedad producen ingentes cantidades de residuos, y que éstos se han convertido ya en uno de los problemas más alarmantes que tiene el mundo.

Diariamente se tiran toneladas de papel, plásticos, metales, materiales informáticos, productos químicos, etc. Los gobiernos tienen ya verdaderos problemas para almacenar o destruir todos estos residuos y algunos países se están convirtiendo en los basureros del mundo a cambio de un poco de dinero llevándoles, una vez más, a la explotación de los países mal llamados desarrollados, que son los que producen estos residuos.

La degradación del medio ambiente es, en gran medida, una consecuencia derivada de la acción desmesurada e incontrolada de los sistemas económicos y productivos vigentes en este último siglo. El aumento en la producción de residuos, la transformación del espacio, la contaminación generada, etc., son los efectos negativos de un fuerte crecimiento económico que, paradójicamente, no siempre trae

como consecuencia el desarrollo del progreso técnico en todos los sentidos ni favorece un nivel de vida y del confort sostenibles.

Los residuos son elementos que provienen de todas las actividades humanas al ser desechados como inservibles o superfluos; la clasificación o selección en origen es la acción por la cual los ciudadanos pueden contribuir a facilitar la recogida selectiva de los mismos, para desarrollar posteriormente la cadena de reciclado, a través de los contenedores de recogida selectiva que se pueden encontrar en las calles de todas las ciudades.

Todos los ciudadanos tienen una noción más o menos clara de que las basuras son un problema de higiene pública, al que se dedica una buena parte de los presupuestos municipales.

El gran problema de los residuos

Fuente: www.google.com



El aumento de población y el desarrollo de la sociedad de consumo plantean uno de los mayores problemas actuales: la creciente generación de residuos sólidos urbanos y su necesidad de reciclarlos y de reducirlos. Cada español tira aproximadamente 500 kilos de basura doméstica al año, una media algo inferior a la europea, que ronda los 550 kilos.

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes, así como para el conjunto de la población del planeta. Ello se debe a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han incrementado mucho la cantidad de basura que se genera. Ello junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos provoca problemas tales como la contaminación, que produce problemas de salud y daño al medio ambiente, además de poder provocar incluso conflictos sociales y políticos.

Algunas soluciones generales al problema de la basura serían reducir la cantidad de residuos generada, reintegración, dentro de sus posibilidades, de los residuos al ciclo productivo, canalización adecuada de residuos finales, entre otras.

Por otro lado, si el aumento del consumo no cesa, la cantidad de basura reciclada nunca llegará al nivel de la basura producida. Desde la implementación de los sistemas de reciclaje no ha disminuido la cantidad de basura, sino que ha aumentado por el aumento constante del consumismo. De esta forma, la supuesta solución se convertiría en sólo un paliativo y una forma de organizar los desechos para abaratar los costos de las materias primas. De todas maneras, el reciclaje es una práctica en la que queda aún mucho trabajo por realizar, pero que se presenta como la única posibilidad de futuro.

Las medidas de reducción de residuos pueden agruparse en:

- **Prevención:** comprar productos con el mínimo embalaje y el mínimo envase, no consumir innecesariamente, disminuir la cantidad de desechos potenciales, comprar productos con etiquetas ecológicas, ecodiseño, etc. · **Reducir:** intentar deshacerse del mínimo de residuos posibles.
- **Reutilizar:** intentar alargar la vida de los productos y en el caso de que el producto no sirva para su función, intentar darle otros usos.
- **Reciclar:** cuando no se tenga más opciones que deshacerse de un producto hay que hacerlo con responsabilidad y llevarlo a su correspondiente contenedor de la recogida selectiva, al punto verde, al punto limpio, etc. o bien al sistema de gestión de residuos que sea propio del municipio o región donde se encuentre el usuario.

La bolsa de basura



Fuente: www.google.com

Se equivoca quien piense que todo lo que se tira al contenedor es basura, pues se entiende como tal todo material considerado como desecho y cuya eliminación es necesaria. De los casi 15 millones de toneladas de basura doméstica que se generan anualmente en las ciudades, más del 65% es recuperable o reciclable. A esto hay que añadir los residuos industriales, los desechos mineros, las basuras agrícolas, los lodos de depuradoras, etc.

Es necesario preguntarse, ¿dónde se va a tirar tanta basura? Los vertederos se están quedando sin espacio, provocando, como consecuencia inmediata, el aumento de los vertidos incontrolados y la contaminación que les acompaña. Las incineradoras, propuestas como solución en este sentido, además de contaminar tampoco constituyen un camino adecuado, pues continúan desaprovechando el potencial de riqueza que se esconde en la basura.

Lograr la máxima valorización y recuperación de la materia inerte reciclable depende de una eficiente selección doméstica. El aumento de la cantidad de basura doméstica radica en la materia no orgánica, es decir, susceptible de ser reciclada.

La basura es uno de los artículos más importantes de la sociedad de consumo al formar parte de la vida de las personas y de la de las sociedades contemporáneas. La basura es inevitable, y está incluida dentro de los impuestos municipales que pagan todos los ciudadanos a sus ayuntamientos para su recogida y destrucción. Éstos tienen que tener flotas de camiones de diversos modelos y contratar a cientos de empleados en una empresa que trabaja con las más estrictas condiciones de cumplimiento de horarios para recoger la basura de los barrios de las ciudades, los edificios y las oficinas de las administraciones.

Afortunadamente ya existe una creciente cultura de clasificación de la basura (orgánica, papel, vidrio, plásticos, etc).

Es necesario adoptar una solución desde el punto de vista ecológico, que no necesita de grandes tecnologías, ni inversiones multimillonarias. Se trata de aplicar planes de ahorro, aprovechamiento y reciclado, acompañados por adecuadas compañías formativas, que permitan el máximo rendimiento y la recuperación de todos aquellos materiales presentes en la basura, pero aprovechables como materia prima.

Al tirarse todo de manera desordenada, mezclándolo además con desperdicios orgánicos, la basura se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud. Su destino son los vertederos, donde los desechos inorgánicos pueden quedar enterrados sin descomponerse durante cientos de años. En algunos basureros, los productos inorgánicos son separados y clasificados para llevarse a las recicladoras industriales.

Tipos de residuos

Fuente: www.google.com
**Esquema de separación
 de residuos sólidos**



Todas las actividades humanas producen residuos: los hogares, la agricultura y ganadería, la industria, la actividad comercial, etc. Sin embargo, la cantidad y naturaleza de los residuos son muy distintas dependiendo de su origen. Por eso, se suelen distinguir varios grupos:

Según su origen se pueden clasificar los residuos de las siguientes formas:

- Residuo domiciliario: basura proveniente de los hogares y/o comunidades.
- Residuo urbano (RSU): correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc. Los Residuos Sólidos Urbanos son las basuras que se producen diariamente en las casas (residuos domiciliarios), tiendas, oficinas, mercados, restaurantes, calles, etc. Se puede decir también que las fábricas producen algunos RSU, particularmente las oficinas, almacenes o comedores (papel, cartón, envases y restos de alimentos...).
- Residuo industrial: su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.
- Residuo hospitalario: son desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.

- Residuo comercial: provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc. y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.
- Basura espacial: objetos y fragmentos artificiales de origen humano que ya no tienen ninguna utilidad y se encuentran en órbita terrestre.
- Residuos tecnológicos o chatarra electrónica: es la que se produce al final de la vida útil de todo tipo de aparatos electrodomésticos, pero especialmente de la electrónica de consumo (televisores, ordenadores, teléfonos móviles), que son potencialmente muy peligrosos para el medio ambiente y para sus manipuladores si no se reciclan apropiadamente.
- Residuos tóxicos y peligrosos (RTP): son los producidos en procesos industriales y que deben ser gestionados de forma especial. En las casas también existe este tipo de residuos (lejía, pinturas, aerosoles, disolventes, pilas...). Se considera RTP tanto la sustancia como el recipiente que lo ha contenido.
- Desechos peligrosos: es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo, material médico infeccioso, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas.

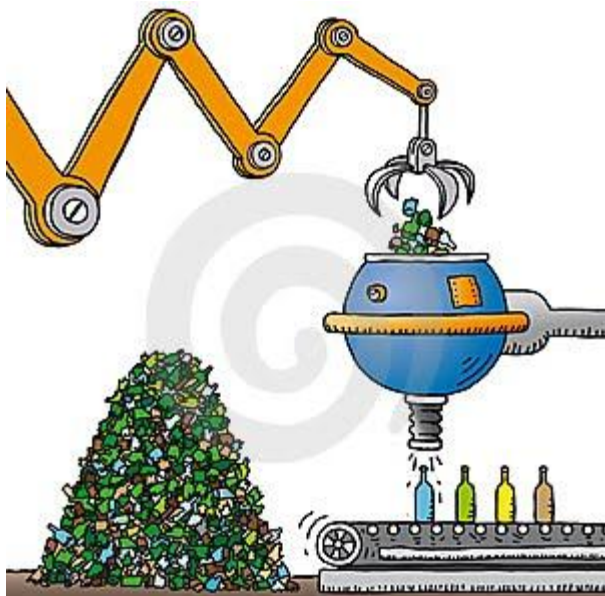
Según su composición los residuos se pueden clasificar en:

- Basura orgánica: es todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o que fue parte de un ser vivo (una cáscara de manzana, desechos humanos, restos de verdura, madera, hojas de árboles, tierra, cadáveres de animales, plantas muertas, cabello, uñas, huesos de comida, ceniza de cigarrillos).
- Basura inorgánica: es todo desecho de origen no biológico (pilas, cerámica, metal, hierro, vidrio, latas, tela, cables, etc.).

Reutilización de recursos

Realmente, el tratamiento que se le da a los residuos es lo que diferencia un sistema de gestión de los residuos adecuado de otro que no lo es. Así, aquellos que se basan en la destrucción de los residuos sin aprovechamiento alguno, como la incineración sin recuperación energética y el vertido, se consideran como no adecuados desde un punto de vista medioambiental, mientras que los demás constituyen formas de obtener un rendimiento de los residuos a la vez que permiten su reincorporación a los ciclos productivos.

Fuente: www.google.com



De este modo se obtiene un aprovechamiento más óptimo de los recursos naturales, minimizando el impacto sobre el medio ambiente, al reducir la contaminación que generaban los otros sistemas.

La gestión de los residuos trata de contemplar todos los aspectos implicados, dando una respuesta integral que permita una solución aceptable del problema desde el punto de vista medioambiental. Así, aunque los aspectos económicos no se ignoren en absoluto, se tienen en cuenta otras consideraciones que pasan a un primer plano, como la prevención de la

contaminación o el aprovechamiento de los recursos. La prevención en la producción de residuos urbanos es la primera de las estrategias contempladas. No forma en sí parte de la gestión porque es un paso previo, pero se considerará aquí porque se relaciona estrechamente con ella.

La reutilización está íntimamente relacionada con la prevención en la producción de residuos. La adopción de medidas se centra principalmente en la reutilización de los envases. En el pasado este sistema ha sido bastante utilizado.

En principio hay que hacer algunas consideraciones: para ciertos materiales como el vidrio la reutilización es deseable en términos ecológicos. Sin embargo, hay que tener en cuenta que si los envases han de ser transportados a gran distancia, un radio superior a 200-300 kilómetros, el coste ecológico de la reutilización alcanza y supera al del reciclado.

Dado que un envase reutilizable ha de ser más robusto y tener más peso, a igualdad de materiales, debe tener en su vida útil un número mínimo de ciclos de consumo.

Tradicionalmente, el sector de las bebidas y los alimentos líquidos ha sido el que mayor proporción de reutilización de los envases ha desarrollado. Sin embargo, el sistema que se ha venido aplicando durante muchos años ha empezado a desaparecer debido a los nuevos hábitos de consumo y a la implantación de nuevos sistemas de distribución.

Otro ejemplo muy interesante es el de las bolsas de los supermercados. En algunos países europeos como Alemania se han establecido tasas sobre las bolsas de supermercado con el fin de penalizar su consumo irresponsable. En España existen experiencias como la reutilización de los cartuchos de tóner de impresora, que son residuos peligrosos para el medio ambiente y cuyo rellenado, dado su alto precio, supone un ahorro económico.

Por último hay una modalidad muy importante de reutilización que viene dada por el comercio de artículos de segunda mano o por la actuación de entidades benéficas, ONG, iglesias, etc. que recogen, restauran y comercializan o donan, en el caso de las entidades benéficas, una serie de objetos que estando todavía en buen estado sus propietarios ya no desean conservar. Tal es el caso de muebles, electrodomésticos, libros, ropa, etc.

Reciclaje de Residuos

Fuente: www.google.com



Se entiende por reciclaje la transformación de los residuos, dentro de un proceso de producción, para su fin inicial o para otros fines, incluido el compostaje y la biometanización, pero no la incineración con o sin recuperación energética.

El reciclaje implica una serie de procesos industriales que partiendo de unos residuos originarios y sometiéndolos a tratamientos físicos, químicos o biológicos dan como resultado la obtención de una serie de materiales que se introducen nuevamente en el proceso productivo.

Cuando un ciudadano recicla no lo hace directamente en su casa, sino que su contribución va en la línea de separar sus residuos y depositarlos posteriormente en los contenedores situados en la vía pública designados para cada material. Los ciudadanos no son los que reciclan los materiales, salvo en contados casos de autofabricación de compost, artesanías, realización de jabón casero, pasta de papel, etc.

Una de las características de los residuos domésticos es su gran heterogeneidad, lo que hace que sean muy difíciles de tratar en conjunto.

Además, la calidad de los productos reciclados está directamente relacionada con la calidad de la recogida y de la clasificación, evitándose así posibles contaminaciones. Todo ello justifica claramente la necesidad de separar los diferentes materiales que componen los residuos, lo que implica la instauración de políticas de recogida selectiva de los residuos.

Ya separados, los diversos materiales han de someterse a los correspondientes procesos de transformación, según la clase de materiales. Es fácil analizar lo que normalmente se arroja a la basura y estudiar qué es susceptible de ser reciclado. Los consumidores deben clasificar algunos tipos de desechos para ayudar a recuperarlos: vidrio, papel, metales, plásticos, etc.

El aumento de población y el de-sarrollo de la sociedad de consumo plantean uno de los mayores problemas actuales: la creciente generación de residuos sólidos urbanos y su necesidad de reciclarlos y de reducirlos.

Lograr la máxima valorización y recuperación de la materia inerte reciclable depende de una eficiente selección doméstica. El aumento de la cantidad de basura doméstica radica en materia no orgánica, es decir, susceptible de ser reciclada. Pero todavía hoy se separa muy poco: del kilo y medio diario, un escaso 15% (en algunas comunidades este dato alcanza el 25%, pero en otras no rebasa el 10%) se deja listo para reciclar.

En los países nórdicos, casi la mitad de la basura es reciclable, y la cantidad de basura generada por habitante es significativamente menor (no llega a los 400 kilos al año).

Es imprescindible tomar conciencia de la importancia de la recogida selectiva de residuos y la separación de basura en casa.

Reciclaje de residuos orgánicos

Los desechos orgánicos suelen llegar a la planta de recogida de basura, que suele estar dividida en celdas. Se trata de espacios de aproximadamente 2.000 metros cuadrados que una vez llenos de basura se tapan con tierra con el fin de facilitar la fermentación anaeróbica de la materia orgánica.

También en casa hay diferentes formas de reciclar la basura orgánica, pero la más conocida es mediante el proceso de compost, que es un tipo de abono orgánico. Ese humus o composta resultante se puede utilizar en macetas para plantar distintas flores o plantas.

El compost convierte los desechos orgánicos generados en el hogar, como los desechos de frutas y verduras, cáscaras de huevos, restos de poda, etc., en un abono que permite mejorar la tierra del jardín.

Consejos básicos para el reciclaje:

- Clasificar en casa los residuos. Para ello es recomendable tener distintos cubos en el domicilio y depositarlos posteriormente en los distintos contenedores municipales que al efecto se encuentren en la vía pública.
- Evitar al máximo los productos o envoltorios de usar y tirar, sobre todo los plásticos, las latas y los aerosoles, pues es muy complicada o nula su biodegradación.
- Utilizar productos en envases retornables (gaseosa, etc.). · Llevar bolsas propias cuando se va a hacer la compra para evitar utilizar una distinta cada vez y reducir su consumo.
- Usar envoltorio excesivo o innecesario contamina y afecta al bolsillo.

- Evitar comprar sistemáticamente productos enlatados. El coste de fabricación del envase supera en muchos casos el valor del contenido. Además, suelen contener aditivos, colorantes o conservantes. Siempre que sea posible, consumir productos frescos, congelados o empaquetados.
- Una vez estropeadas, reparar las cosas en vez de tirarlas y comprar otras nuevas. En cualquier caso, si pueden ser utilizadas, ofrecércelas a personas que puedan necesitarlas.
- El mercado de objetos de segunda mano está muy desarrollado, aprovecharlo.
- No tirar las latas o cualquier desecho en el campo o en la calle, buscar una papelera o llevarlas de vuelta a casa.

Tipos de contenedores para Reciclaje

Contenedor azul

Fuente: www.google.com



En él se debe depositar el papel: folletos publicitarios, revistas, periódicos, cuadernos, folios, bolsas de papel, sobres, cartulina y demás derivados del papel, cartón que conlleva todo tipo de cajas de cartón, envases de cartón (no brick), paquetes, hueras, etc.

Si es posible, colocar sólo papel y cartón limpio (por ejemplo, no manchado con comida o grasa) sin cintas adhesivas, trozos de plástico como ventanillas de sobres o grapas. No es recomendable depositar papel parafinado.

Todavía un 40% no se recupera porque se arroja a la bolsa general, contribuyendo a una absurda situación en la que las empresas que fabrican papel y cartón reciclado en nuestro país deben importar papel de recogida selectiva de otros países.

El reciclaje de papel permite obtener nuevos productos de este material con un 74% menos de emisiones y evitando el 65% de la contaminación de un proceso de papel con fibra virgen, generando un 35% menos de contaminación del agua. Con el papel y cartón usado se elabora de nuevo papel y cartón, que se encuentran en productos como cajas de cereales, galletas o medicamentos, papel de escritura, envases de alimentos como la harina, el azúcar o el arroz, y embalajes en general.

Contenedor verde

En él se depositan, por un lado, botellas de vidrio (botellas de bebidas, envases de refrescos, envases de cervezas, etc.) y por otro frascos y tarros de vidrio, envases de alimentos, conservas, etc.

Se deben quitar, siempre que sea posible, las etiquetas de papel y otros impropios. Las tapas metálicas pueden ir al contenedor amarillo. No se deben introducir materiales como bombillas, cristales de ventanas, espejos, jarrones, cerámica, ladrillos, piedra, tapas o frascos de medicamentos. La separación permite que se vuelvan a producir botellas y envases de vidrio, evitando el consumo de toneladas de arena y utilizando un 30% menos de energía y un 50% menos de agua.

Contenedor amarillo

En este contenedor amarillo o con tapa amarilla se deben depositar los envases de plástico: envases plásticos de productos alimenticios, bolsas de plástico, envases de tetrabrik, botellas de limpieza, botes plásticos de bebidas, bandejas de corcho blanco, envoltorios, film alimenticio. Además también se depositarán envases de metal, como latas de conservas, botes metálicos de alimentos, aerosoles vacíos, papel de aluminio, etc. No se deben colocar cintas magnéticas, juguetes, cepillos, persianas, tuberías de pvc, cajas de alimentos, sartenes, cazos de cocina, cubiertos, electrodomésticos, envases de cartón o vidrio.

Contenedor naranja o marrón (o con tapa de esos colores)

En este contenedor se deben depositar los restos de comida: desperdicios orgánicos, restos vegetales, restos animales, restos de café, etc., además de otro tipo de residuos: papel engrasado o plastificado, servilletas usadas, retales, cenizas, corcho, residuos diarios, etc. Nunca se deben colocar envases plásticos y metálicos, papel y cartón, vidrio, medicamentos, pilas, productos peligrosos, escombros.

Puntos Sigre (medicamentos)

Estos puntos gestionan la recogida de los residuos de medicamentos a través de las farmacias. En ellos los consumidores depositan los residuos de envases y paquetes con restos de medicamentos, una vez consumidos.

A continuación, la distribución farmacéutica recoge las bolsas que contienen estos residuos de envases y los almacena en contenedores estanco situados en sus instalaciones, donde son retirados por gestores autorizados para su transporte hasta la planta de selección y clasificación. Se pueden depositar en ellos medicamentos caducados o no, envases de medicamentos y prospectos. No se deben depositar termómetros, agujas, prótesis ni objetos.

Contenedores de pilas

Las pilas son uno de los residuos domésticos más peligrosos por su contenido en mercurio y cadmio. El problema se presenta cuando las pilas se han agotado. Existen en el mercado una variedad de pilas que se utilizan para distintos casos, entre las que se pueden distinguir tres grupos: zinc-carbón, alcalinas y botón.

Una vez agotadas las pilas nunca se deben arrojar a la basura, ni al suelo porque pierden su hermetismo y pueden dejar escapar su contenido; al llover, este agua filtra a la tierra, introduciendo los productos tóxicos en la vegetación y en los ríos, mar, y como consecuencia a la cadena alimentaria afectando en definitiva a la salud y al medio ambiente.

Es necesario realizar una recogida selectiva de las pilas que se gastan, depositándolas en el contenedor específico, que se puede encontrar en el propio comercio donde se compran, para su recogida y tratamiento posterior. También se pueden depositar en los contenedores específicos para éstas que se encuentran situados en las calles de las ciudades.

Puntos Limpios

Los Puntos Limpios constituyen el siguiente paso al reciclaje domiciliario. Para todo aquello que no se puede tirar a los contenedores de recogida selectiva se han creado los Puntos Limpios, que son centros de recogida de residuos peligrosos o de gran volumen para los que no existe un contenedor específico en la vía pública.

Los productos domésticos peligrosos como las pinturas, o voluminosos como unas ventanas rotas, no pueden arrojarse a la basura normal. Su destino más adecuado son estas instalaciones.

Los Puntos Limpios son lugares de recogida gratuita. Aunque los residuos hay que llevarlos personalmente, suelen gestionarlos los ayuntamientos o unas empresas privadas designadas o concesionadas por éstos.

Para que los Puntos Limpios funcionen correctamente es necesario que los usuarios aporten los residuos previamente seleccionados y los depositen en los contenedores adecuados. No todos los Puntos Limpios admiten todos los tipos de residuos.

Cuando el ciudadano entra en el recinto, un operario informa a los consumidores sobre la forma de realizar el depósito de cada uno de los residuos. Asimismo, existe una señalización horizontal, consistente en marcas viales de diferentes colores, cada uno de ellos asociado a un tipo de residuo, que conducen a los contenedores de gran capacidad, y otra vertical, constituida por paneles situados junto a cada contenedor con los anagramas y colores que identifican a los residuos a depositar en ellos.

Desde el área de usuarios, al que se accede directamente con el vehículo particular, se realiza la descarga a los contenedores de gran capacidad de papel, cartón, metales, etc.

En otra zona se ubican contenedores específicos para el resto de los residuos: vidrio, pvc, otros plásticos, aceite usado de cárter, baterías de automóvil, pilas, medicamentos, electrodomésticos, sprays, radiografías, tubos fluorescentes y otros residuos especiales domésticos, previa identificación por el encargado del centro.

Los frigoríficos y aparatos de refrigeración se depositan en la zona cubierta, donde posteriormente se realiza la extracción de los CFCs. Durante la extracción se realiza una separación de los ácidos, aceites y agua que contienen los gases refrigerantes. Los gases ya filtrados son almacenados para ser trasladados a las instalaciones de regeneración.

La mayor parte de los residuos recogidos y clasificados en los Puntos Limpios son trasladados a las diferentes instalaciones de reciclado, donde comienzan los tratamientos específicos para su recuperación. El resto son tratados o eliminados de la forma más adecuada en tanto no existan instalaciones para su reciclaje.

A los Puntos Limpios se pueden llevar todos los residuos domésticos que tengan carácter peligroso o cuyo volumen sea tan grande que impida depositarlo en un contenedor. El esfuerzo que a los usuarios les puede suponer trasladar los productos hasta el Punto Limpio se ve recompensado por los riesgos que se consiguen evitar para el medio ambiente por los residuos peligrosos.

Así, se evita el vertido incontrolado y el consiguiente impacto ambiental de los residuos voluminosos que no pueden ser eliminados a través de los servicios convencionales de recogida de basuras. Se aprovechan los materiales contenidos en los residuos que se pueden reciclar directamente, con lo que se consigue un ahorro energético y de materias primas y se reduce el volumen de basura que hay que eliminar.

Se busca la mejor solución para cada tipo con el objetivo de lograr la máxima valoración de los materiales y el mínimo coste en la gestión global.

Recorrido de los Residuos para su reciclaje

En primer lugar, el camión municipal retira el contenedor que le corresponde en cada ruta (envases, papel-cartón, orgánica y restos, o vidrio).

Los residuos son transportados hasta alguno de los Centros de Tratamientos de Residuos Urbanos, que suelen estar integrados por dos áreas de tratamiento diferenciadas: planta de reciclaje y vertedero controlado.

En segundo lugar, cuando el camión llega a la planta de tratamiento suele volcar en una nave los productos reciclables, que son clasificados en grupos: papel y cartón (37%), vidrio (15%), plástico (14%), metal y envases de brik (8%). Un 26% es

rechazado. Cada uno de ellos entra en el proceso de selección de manera individualizada.

La primera criba la realizan operarios que desechan materia orgánica en una cabina de triaje inicial. En este espacio se están implantando, en gran número de plantas, robots que seleccionan los residuos de acuerdo a parámetros visuales, aunque todavía está presente sólo en un 10% de los centros españoles. En la mayoría de los casos esta distinción se hace manualmente.

Algunos materiales serán rechazados para la planta y se llevarán a la zona de vertido. Los demás se separan en sus correspondientes contenedores.

De allí, pasarán por un aspirador en el que campos magnéticos obtienen los metales que se destinan a su correspondiente contenedor. El vidrio, el papel, la chatarra, el brik y el plástico están listos para ser empaquetados. Una vez seleccionados y empaquetados por naturalezas, los diferentes productos son preparados para transportarlos a empresas que los aprovechan como materia prima para crear nuevos artículos.

El 48% del papel que entró en la planta servirá para elaborar de nuevo papel. El 56% de los envases de cartón serán de nuevo envases. El 40% del vidrio volverá a ser botellas. El 100% del metal tomará de nuevo su curso. El 7% del plástico lo será de nuevo, y el 3% de brik será útil.

SEGUNDA UNIDAD

LA REFORESTACION Y SUS CAUSAS

Fuente: www.google.com





Fuente: www.google.com

La reforestación no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había sin más. La reforestación conlleva un estudio medioambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema. Así que la reforestación consiste en un trabajo previo que define qué especies de árboles son los más apropiados para la zona, independientemente del aprovechamiento de su madera.

Es fundamental que no acaben convirtiéndose, por ejemplo, en una especie invasora que evite el crecimiento de especies autóctonas porque haría desaparecer las especies de insectos o animales que se alimentan de ellas rompiendo la cadena alimenticia. Una reforestación así destruiría el equilibrio ecológico, de por sí muy sensible y sucedería como con una fila de fichas de dominó (si tiras una, detrás caen un montón más).

Beneficios de la reforestación

La reforestación, como decíamos más arriba, beneficia en varios aspectos al ecosistema. Enumeremos todos sus beneficios:

Fuente www.google.com



Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos.

Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.

Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.

Retrasa e incluso detiene el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.

Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.

Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.

También es beneficiosa para crear una masa forestal en terrenos donde antes no había árboles.

Reforestación inadecuada

Como comentábamos, una reforestación conlleva un estudio medioambiental y paisajístico. En algunos casos se han hecho reforestaciones con intenciones paisajísticas y se ha optado por determinadas especies que, aún siendo autóctonas, no eran las adecuadas para el equilibrio ecológico.

Fuente www.google.com



La reforestación con especies de rápido crecimiento para aprovechar la madera, aún sin ser originarias de la zona, si tienen buena adaptación ecológica no son negativas. Pero en ocasiones se han hecho reforestaciones en favor de la calidad de la madera para no talar el bosque natural pero con poco éxito produciendo un desaprovechamiento de ese terreno, de tiempo, de recursos y generando que el bosque natural siguiera explotado.

Reforestación y educación ambiental

Una ventaja de la reforestación es que se puede hacer de acuerdo con institutos y colegios u organizaciones ecológicas para realizar repoblaciones en grupos. De esta forma, es una actividad de ocio en la naturaleza, formativa y de concienciación, para niños y jóvenes o colectivos interesados en la naturaleza y su cuidado.

CAUSAS

La principal causa por la que se reforesta es por la de-forestación de los arboles que causan en los suelos la degradación. Muchas veces, las empresas que talan bosques justifican esta acción diciendo que luego reforestan la zona (es decir, que vuelven a plantar árboles), pero la re-forestación NUNCA reemplazará al bosque nativo ya, que una vez destruido, este bioma tarda siglos en formarse.

Fuente: www.google.com



Además, muchas industrias (como las celulósicas) reforestan las zonas taladas con especies vegetales no autóctonas, es decir, con árboles que no son propios de ese lugar, y que por lo tanto no están adaptados. Por eso, nunca hay que caer en los dichos de ciertas empresas que quieren confundir a la gente mientras ganan dinero y destruyen el Ambiente.

Las consecuencias mas graves son la ruptura de un sistema de vida, no afecta sólo a las plantas sino a los seres vivos que dependían de su existencia.

Fuente: www.google.com



Disminución de la lluvia, por que no hay transpiración de los montes, por tanto tampoco humedad.

Desertificación y erosión por la misma causa, ya que se produce el arrastre de las capas fértiles del suelo al no tener la protección del follaje de los árboles.

La reforestación no soluciona el problema, ya generalmente no se reforesta con las especies que había (porque las autóctonas son de crecimiento lento) sino con las de crecimiento rápido y de interés industrial.

Esto acarrea una modificación de todo el ecosistema, Aparecen otras especies animales y vegetales que no siempre son compatibles con ése ambiente.

TERCERA

UNIDAD

CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Fuente: www.google.com



Conservación Ambiental

Fuente: www.google.com



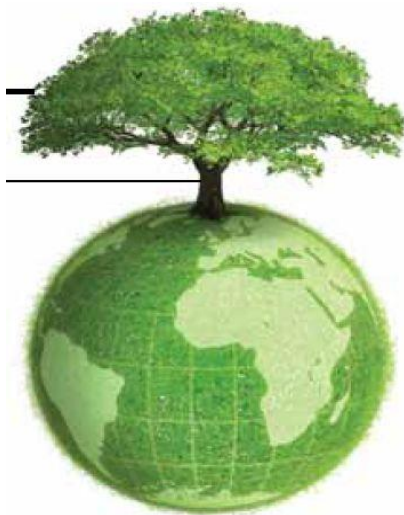
El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del Medio Ambiente.

Se entiende por medioambiente o medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un

momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El Día Mundial del Medioambiente se celebra el 5 de junio.

A favor de muchas opiniones, la expresión «medio ambiente» es un pleonasma, y se puede sustituir por otras expresiones más específicas o ambiguas como es el caso de ambiente o entorno. La palabra «medio» puede ser un sustantivo y también un adjetivo, con el significado de la mitad, por lo que no se debiera decir «Ministerio de Medio Ambiente», por ejemplo, sino «Ministerio del Ambiente», ya que el empleo del artículo determina el uso del término como sustantivo; cuando se dice solamente «Ministerio del Ambiente» es porque el sustantivo «Medio» se encuentra sobreentendido.

Fuente: www.google.com



Conservación del Medio Ambiente - ONU

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente.

Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Debido a esto, la ONU busca lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades

medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es "la casa mayor de todos los seres humanos", la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos puede dejar a los niños.

Así, en 1992, la ONU celebró la "Cumbre para la Tierra", en la cual se adoptó el "Programa 21", que es un plan de acción que explica las medidas para lograr un desarrollo sostenible. Más de 1,800 ciudades del mundo han hecho su propio programa 21 local, basándose en el que se adoptó en la Cumbre para la Tierra. En esta Cumbre, también:

- Se definieron los derechos y deberes de los Estados en materia de medio ambiente
- Se abordaron las cuestiones relacionadas con:
 - La protección de los bosques
 - El cambio climático y la diversidad biológica
 - Las poblaciones de peces migratorias
 - La desertificación
 - El desarrollo sostenible de los Estados Insulares (islas).

En 1997, tuvo lugar la "Cumbre de Río+5", que tenía como principal objetivo analizar la ejecución del "Programa 21", aprobado en la Cumbre de 1992. En la Cumbre de 1997 se obtuvieron diversos acuerdos que se plasmaron en el documento final de la sesión.

Fuente: www.google.com



El Medio Ambiente es importante para la vida de todos, es por eso que debemos cuidarla y conservarla para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan nuestro planeta. Causas como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, el dióxido de carbono, acidificación, erosión del suelo, hidrocarburos clorados y otras causas de contaminación como el derramamiento de petróleo están destruyendo nuestro planeta, pero la "causa que produce las demás causas"

somos nosotros mismos..., hay personas que no les importa tirar una lata en la calle o un papel, o cualquier otra cosa, sabiendo que cada vez más están contaminando el ambiente, lo correcto sería colocar la basura o los residuos en la papelera o llevarlo al basurero más cercano que se encuentre en la calle, con respecto a la contaminación del aire los conductores debería buscar la forma de que su vehículo no origine tanto dióxido de carbono, que es totalmente dañino así como también los ácidos usados para las plantas, también los insecticidas y demás sprays químicos, para la capa de ozono que es muy importante para nosotros porque nos protege de los rayos ultravioletas del sol.

Publicado por mazzonileon en 19:02 No hay comentarios:
Como influye la economía en el medio ambiente

Durante las últimas décadas una gran brecha se ha abierto entre el Norte y el Sur. Liderado por los Estados Unidos y con la compañía de los aliados circunstanciales que coincidan con sus intereses en cada momento o con los Gobiernos cómplices que responden a sus propios intereses y no al de sus pueblos, se llamen Unión Europea, Blair, Aznar, u otros, el Norte se ha erigido en avaro dictador de los destinos del planeta. Grandes Grupos Económicos, en general nacidos en esos países, se convirtieron en Multinacionales mercenarias, que en el afán de obtener beneficios económicos a cualquier costo, no dudaron en avasallar derechos humanos y contaminar hasta destruir ecosistemas mientras el mundo entero sufre las consecuencias. La concepción intencionadamente equívoca del concepto de Desarrollo que nos han impuesto, generó los problemas ambientales y sociales que provocaron y lo siguen haciendo, un deterioro de las condiciones de vida de todo ser que habita el planeta. Contaminación de las reservas de agua dulce, desertización de bastas extensiones de tierra otrora fértiles y altos niveles de polución del aire, son algunas de las consecuencias ambientales que lejos de estar siendo paliadas, siguen profundizándose día a día por una autodestructiva inconciencia ecológica. Subyugación de culturas étnicas y regionales, sometimiento de pueblos originarios y comunidades campesinas son algunas de las consecuencias visibles en la triste realidad social con la que convivimos cada día. Sin embargo, el daño no ha sido total ni irreversible y el Sur ha despertado ante la situación límite en la que nos encontramos. Nuevos líderes surgen con el respaldo y como voceros de nuestros pueblos rescatando valores humanos esenciales como la solidaridad, el respeto por la tierra y la convicción de que la posibilidad de forjar un futuro mejor aun está en nuestras manos. Los pueblos del Sur nos revelamos a seguir siendo explotados, humillados y saqueados y nos negamos a continuar siendo espectadores pasivos de la acelerada destrucción de la Tierra en pos de mantener la calidad de vida del Norte. Esa resistencia se hace mas fuerte con cada marcha, cada foro, cada movilización, cada acto de desobediencia civil, pero necesita de todos y cada uno de nosotros para lograr el impulso definitivo que genere un cambio de rumbo hacia un mundo mejor, hacia un mundo con futuro y oportunidades para todos. Un mundo que no se conseguirá si no tomamos partido y nos comprometemos de una vez por todas, con esta lucha que hemos iniciado contra el modelo de desarrollo economicista que está causando la aniquilación total de la vida sobre el planeta.

Fuente: www.google.com



La Política y el Medio Ambiente

Algunos de los graves problemas ambientales y sociales que enfrentará Latinoamérica en un futuro inmediato, provienen de los acuerdos de Libre Comercio pretendidos por los Estados Unidos. Acuerdos como el ALCA, producirán que en países donde un gran porcentaje de sus habitantes tiene como principal vehículo de sustento tanto la agricultura, como la ganadería y la pesca en

pequeña escala, las fuerzas del mercado regulen la política agraria y, por lo tanto también la seguridad y soberanía alimentaria, afectando también a la distribución de los ingresos. Este tipo de Tratado que ya ha sido puesto en marcha en algunas

Regiones, lejos de traer beneficios a sus pueblos, han profundizado los problemas sociales y causado graves daños ambientales, debido a que se les impone la modificación e incluso hasta la anulación de leyes vigentes de protección del ambiente, que se consideran como barreras para el libre comercio. De esta forma los Recursos Naturales y con ellos la sociedad en su conjunto, quedan expuestos a la voluntad de las Grandes Corporaciones. La tala de bosques para utilización de mayores extensiones de tierra en la agricultura, que rápidamente se deteriora hasta llegar a la desertización, o para la construcción de carreteras y grandes obras de infraestructura; y la contaminación de la tierra y el agua por el uso indiscriminado de agroquímicos y pesticidas, dañan los ecosistemas, deteriorando su biodiversidad y la calidad de vida de los habitantes de las zonas afectadas. El ALCA no es simplemente un Acuerdo de índole económica, es la entrega de nuestra soberanía sobre nuestros Recursos Naturales, a manos de los Grandes Capitales cuyo objetivo será obtener de ellos la mejor rentabilidad económica en el menor tiempo posible, sin importarles las consecuencias para el ambiente ni para nuestros pueblos. Aun estamos a tiempo de imponerle nuestra voluntad contra el Libre Comercio a una Nación que solo pretende saquear nuestros Recursos y Apropiarse de nuestro futuro. Si le decimos NO al ALCA, una América mejor para todos será mucho más posible.

Fuente: www.google.com



Educación Ambiental

Los problemas ambientales relacionados al desarrollo económico y social están siendo desde hace algunas décadas tomados cada vez más en cuenta. El sistema de producción actual nos ha llevado a una crítica situación de la cual no es fácil salir, aún poniendo el mayor de nuestro empeño. Hasta el momento las soluciones han venido de la mano de cambios tecnológicos, de sanción de normativas más estrictas, de establecer impuestos a quien contamine o de subsidios a quien elabore productos "verdes" o

amigables con el medio ambiente. Todas estas medidas han tenido un éxito relativo, lo cierto es que la situación ambiental del planeta es cada vez peor y cada vez más irreversible. Teniendo en cuenta esto se debería analizar la relación entre el medio ambiente y el sistema de producción capitalista, pensando porque hasta el momento economía y ecología aparecen como cuestiones antagónicas. Para nosotros la principal solución a los problemas ambientales, es la educación ambiental en todos los niveles y sectores de la sociedad (productivos o no). Precisamente creemos que la principal salida (no la única, ya que esta debe ser acompañada por otras medidas de corte económico, político, tecnológico, etc.) viene de la mano de la educación, en este caso de la educación ambiental. Esta es una herramienta fundamental para lograr un cambio de actitud y de comportamiento en la sociedad, no sólo en los productores sino también en los consumidores de todo el mundo.

Publicado por mazzonileon en 18:58 No hay comentarios:

Problemas Medioambientales

La especie *Homo sapiens*, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para llevar a cabo el diagnóstico en la municipalidad del municipio de Malacatán, se realizó un plan y un cronograma de actividades y se tomó como base la matriz de sectores donde se aplicaron diferentes instrumentos a autoridades, empleados y población que permitió tener una mejor perspectiva de las necesidades de la institución, y la técnica del FODA para obtener los datos de la comunidad beneficiada con el proyecto, que permitió el listado de carencias detectadas en la institución, haciendo una priorización de los problemas, para realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, se obtuvo los resultados positivos, los cuales ayudaron a satisfacer los objetivos planteados. El diagnóstico fue autoevaluado por el Epesista por medio de una lista de cotejo.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

Esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo basada en los elementos del perfil del proyecto como objetivos, actividades y recursos, se utilizaron también instrumentos de verificación de resultados como: Cronograma que permitió el cumplimiento de los objetivos a través de la toma de decisiones concretas dando una relación lógica para enriquecer cualitativa y cuantitativamente el proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución.

Esta etapa fue evaluada por medio de una lista de cotejo que permite la verificación de los objetivos en base a la observación directa de personas involucradas en el proyecto para visualizar el progreso.

El proceso de ejecución se llevó a cabo tomando en cuenta el cronograma de actividades desarrollado en el perfil lo cual permitió verificar el cumplimiento de las actividades a través de resultados.

4.4 Evaluación final.

El producto final es un Módulo Pedagógico sobre Reciclaje de Basura y reforestación ambiental dirigido a líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, para beneficio de los pobladores y en protección a la juventud.

CONCLUSIONES

1. Se orientó al grupo organizado de Líderes comunitarios del caserío Luisiana para fomentar la conciencia ecológica y sobre la importancia del reciclaje de la basura para evitar la contaminación ambiental.
2. Se elaboró un módulo pedagógico para los líderes del Caserío Luisiana del municipio de Malacatán del departamento de San Marcos.
3. Se socializó el contenido de los temas del módulo pedagógico con el grupo de líderes de la comunidad.
4. Se capacitó a las cuarenta participantes del grupo organizado de líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, los cuales son encargados de coordinar, ejecutar y monitorear las actividades de la comunidad a la que pertenecen.

RECOMENDACIONES

1. Que el grupo de líderes del caserío Luisiana den seguimiento al presente módulo para evitar en el futuro la contaminación ambiental por no controlar el uso de la basura y de los desechos orgánicos e inorgánicos, y así tener una comunidad ejemplar en nuestro municipio.
2. Que el grupo de líderes del caserío Luisiana conserven los módulos para orientar a nuevas generaciones del caserío.
3. Que el grupo socialicen el contenido de los temas del módulo pedagógico con los pobladores de la comunidad.
4. Que el grupo de la comunidad aprovechen el contenido de la capacitación para transmitirlo a los diferentes miembros de la comunidad.

Bibliografía

1. Aguilar Elizardi. Mario
Técnicas de estudio e investigación
Universidad de San Carlos de Guatemala
Editorial Estudiantil Fénix
Cooperativa de Ciencia Política
2. Apuntes de Técnicas de investigación
Ediciones continentales
Documental 1987
3. Ary, Donald, Lucy Ch. Jacob y Asghar Razavich, Introducción a la investigación pedagógica México, 1990
4. Caserío Morales del municipio de Malacatán departamento de San Marcos
Antecedentes históricos
5. Méndez Pérez, José Bidel, et. al.
Propedéutico para el Ejercicio Profesional Supervisado (E P S). Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.
6. Municipalidad de Malacatán, San Marcos.
Antecedentes Históricos año 2004 – 2008.

AGRADECIMIENTO SINCERO

Al señor Juan Raúl Fuentes Montes, Alcalde del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, por su valiosa colaboración económica para llevar a cabo la reproducción de este módulo Pedagógico sobre reciclaje de basura y reforestación ambiental que brinda lineamientos básicos, técnicos y metodológicos a cuarenta líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

APÉNDICE

PLAN ESPECIFICO DE DIAGNOSTICO



IDENTIFICACION:

Institución: Municipalidad de Malacatán
 Director de la Institución: Juan Raúl Fuentes Montes
 Dirección: 5ª.Calle 4-36 Zona 1 Cantón San Miguel
 Epesista: Vilma Gladys Chávez Recinos
 Carne: 9151827
 Asesor: Lic. Fabián Enrique De La Cerda Ruiz
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
 Proyecto: Módulo Pedagógico sobre Reciclaje de la Basura y Reforestación ambiental dirigido a líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

OBJETIVO GENERAL: Visualizar la situación real de la institución con todos sus pormenores y sus alcances en la proyección social y humanitaria en el desarrollo de las comunidades.

59

OBJETIVOS ESPECIFIOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	EVIDENCIAS DE LOGRO
<p>a) Recopilar y analizar todos los documentos relacionados con la información bibliográfica, documental y oral de la institución.</p> <p>b) Describir el área física, organización y funcionamiento de la institución</p>	<p>-Entrega de solicitud a la institución, para la autorización y ejecución del EPS.</p> <p>-Elaboración de instrumentos para la recopilación de datos.</p> <p>-Investigación y recopilación de datos bibliográficos de la comunidad y demás sectores.</p> <p>-Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.</p> <p>-Seleccionar los documentos que describen los compromisos, estrategias, alianzas ayudas y servicios diversos que presta la institución.</p> <p>-Observar todos los ambientes con que cuenta La institución.</p>	<p>Humanos: Asesor, epesista director y personal de la institución.</p> <p>Materiales=Instrumentales: Papel, lápiz borrador, pizarra almohadilla, Marcadores p/ pizarra y permanente/cartulina, cuadernos, fichas copias, libros, folletos, hojas de entrevistas, encuestas, computadora, cámara fotográfica, memoria USB computadora, retroproyector, cañonera. otros</p> <p>Financieros: Aporte económico de Epesista Q 100,00</p> <p>Físicos: Área de 2,000 metros cuadrados</p>	<p>- Asesor de EPS - Epesista - Alcalde Municipal - Consejo Municipal - Capacitadores de la oficina del técnico forestal de la municipalidad - Vecinos lideres de distintas comunidades - Personal interno y externo de la Institución.</p>	<p>Se entregara solicitud a la institución, para la autorización de EPS.</p> <p>Se recopilara todo tipo de información con base a la guía de VIII sectores</p> <p>Se entrevistara al recurso humano interno y externo de la institución a través de cuestionarios</p> <p>Se seleccionarán los documentos que describen los compromisos, estrategias alianzas y ayudas que presta la institución por medio de ficha de trabajo</p> <p>Se observarán todos los ambientes de la institución utilizando lista de cotejo.</p> <p>-Se consultarán planos, estudios geográficos de la institución y comunidad adjuntándolos.</p> <p>.Se reproducirá el organigrama de la institución v se colocará dentro</p>

<p>c) Definir relaciones inter-institucionales</p> <p>normas y compromisos,</p> <p>d) Priorizar las necesidades o carencias en cada sector de la institución</p>	<p>la institución.</p> <p>-Documentarlo observado.</p> <p>-Investigar con que instituciones se relaciona la institución.</p> <p>-Consultar planes, manuales de funciones, reglamentos, leyes, convenios de la institución.</p> <p>-Analizar el funcionamiento y trabajo de cada área.</p> <p>-Detectar las necesidades o carencias en cada sector.</p> <p>-Separar por naturaleza y asignar nombre a cada grupo de necesidades urgente de solución.</p> <p>-Plantear opciones de solución.</p> <p>-Listar las necesidades por sector y en general.</p> <p>-Seleccionar Las respuestas de cada indicador del análisis de factibilidad.</p> <p>-Aplicar estudio de Viabilidad y Factibilidad a las soluciones del problema seleccionado y tabular resultados.</p> <p>-Reunir al Personal Administrativo de la Institución y proponer alternativas de solución.</p> <p>-Entrevistar al Jefe de la Institución para dar a conocer la necesidad del Problema seleccionado y así de su aprobación.</p>			<p>-Se consultarán manuales de funciones, reglamentos, leyes, normas, convenios y compromisos de la institución y se incluirá en el informe del diagnóstico en fichas.</p> <p>-Se analizará el funcionamiento y trabajo de cada área por medio de ficha de observación.</p> <p>-Se detectarán las necesidades o carencias de cada sector a través de</p> <p>La técnica de los VIII Sectores aplicando la matriz de cada una.</p> <p>-Se plantearán soluciones por medio de análisis de Problemas.</p> <p>-Se seleccionarán las respuestas de los indicadores del análisis de factibilidad.</p> <p>Se analizarán las necesidades de los problemas y se priorizarán a través del análisis de viabilidad y factibilidad.</p> <p>Se reunirá al Personal Administrativo de la institución y se propondrán alternativas a través del análisis de problemas en el informe del diagnóstico.</p> <p>Se entrevistará al jefe de la institución para que apruebe la necesidad del problema seleccionado.</p>
--	--	--	--	---

TECNICAS: Observación, lectura, resumen, fichaje, Documental, Oral Y Guía de los VIII Sectores)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNOSTICO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿El tiempo fue suficiente para realizar las actividades programadas?	X	
2.	¿Se utilizaron los documentos más indicados para recabar datos?	X	
3.	¿Se obtuvo información esperada?	X	
4.	¿Reflejó el diagnóstico realmente las necesidades y debilidades de la institución?	X	
5.	¿El plan para la elaboración del diagnóstico le sirvió de orientación?	X	
6.	¿Las metas están definidas claramente en la ejecución del proyecto?	X	
7.	¿Contará con un impacto social?	X	
8.	¿Se autorizó el diagnóstico en el tiempo esperado?	X	
9.	¿El diagnóstico le permite a la institución determinar sobre la situación en que se encuentra?	X	
10.	¿Se tuvo información acerca del aspecto financiero de la institución?	X	
11.	¿Existió disponibilidad del personal para facilitar datos en el lapso de las entrevistas?	X	
12.	¿Se logró identificar los principales problemas que abarcan cada uno de los sectores?	X	
13.	¿Las técnicas utilizadas fueron técnicas participativas?	X	
14.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
15.	¿El proyecto beneficiará a la mayoría de la población?	X	
16.	¿Se cuenta con las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
17.	El tiempo que se programó es el necesario para la ejecución del proyecto.	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERFIL DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se establecieron claramente los beneficios del proyecto?	X	
2.	¿El objetivo general responde a las necesidades prioritarias de la institución?	X	
3.	¿Los objetivos específicos describen claramente el logro del objetivo general?	X	
4.	¿Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado?	X	
5.	¿Se definió claramente el objetivo del proyecto?	X	
6.	¿Se estableció claramente el título del proyecto?	X	
7.	¿Se ubicó claramente el lugar donde se ejecutará el proyecto?	X	
8.	¿Las actividades a realizar en la ejecución del proyecto responden al cronograma?	X	
9.	¿Se desarrollaran las actividades programadas en el cronograma?	X	
10.	¿La justificación responde a la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
11.	¿Las metas del proyecto son verificables y cuantificables?	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCION DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se desarrollaron todas las actividades planificadas en el cronograma?	X	
2.	¿Se lograron todos los objetivos previstos en el perfil elaborado?	X	
3.	¿Se desempeñaron las actividades en el tiempo previsto?	X	
4.	¿Se cubrió la necesidad propuesta a la institución?	X	
5.	¿La Universidad fue identificada a través del proyecto en la institución?	X	
6.	¿Se contó con el apoyo necesario de la institución?	X	
7.	¿Se contó con la participación de las beneficiarias?	X	
8.	¿Se entregó el proyecto en el tiempo previsto?	X	
9.	¿Fue aceptado el proyecto en la institución donde se ejecutó?	X	

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION FINAL

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Considera que el módulo pedagógico sobre reciclaje de basura y reforestación ambiental será de gran beneficio para los líderes del caserío Luisiana?	X	
2	¿Cree que el proyecto que se realizó ayudará a los vecinos a cuidar el medio ambiente?	X	
3	¿Considera que el proyecto realizado llenó las expectativas necesarias?	X	
4	¿Cree que el proyecto ejecutado fue aceptado en su totalidad por las personas que participaron en la socialización del módulo?	X	
5.	¿El proyecto realizado es importante para orientar a los vecinos sobre las consecuencias que deja al ser humano el no cuidar el medio ambiente?	X	
6	¿Considera que la capacitación impartida los líderes del caserío fue dinámica?	X	
7	¿Cree que los líderes del caserío Luisiana darán seguimiento a la capacitación del módulo?	X	
8	¿Considera que el proyecto realizado ayudará a los vecinos a evitar la tala inmoderada de árboles?	X	
9	¿Cumplió la Institución patrocinadora con el aporte económico solicitado por el epesista para la reproducción de los ejemplares del módulo?	X	
10	¿Quedó satisfecho el técnico forestal de la municipalidad con el trabajo realizado por el Epesista?	X	

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**



**ENTREVISTA AL JEFE DE LA INSTITUCIÓN
PATROCINANTE. Alcalde Municipal:**

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

- 1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?**
- 2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración?**
- 3. ¿Cómo está representada su Personería Jurídica?**
- 4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?**
- 5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?**
- 6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Municipalidad?**
- 7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones nombradas?**
- 8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?**
- 9. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?**
- 10. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un empleado en la institución?**



CUESTIONARIO A: EMPLEADOS MUNICIPALES.

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la municipalidad cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?
SI _____ NO _____
2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?
SI _____ NO _____
3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Relaciones Humanas en la municipalidad?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿Usted tributa a la municipalidad como todo ciudadano?
SI _____ NO _____
6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?
SI _____ NO _____
9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los empleados de esta institución hacia los usuarios?
SI _____ NO _____
10. ¿Los empleados de esta institución participan en actividades planificadas con la comunidad?
SI _____ NO _____



ENTREVISTA A: USUARIOS

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la municipalidad cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Está de acuerdo en la forma en que la municipalidad invierte los impuestos?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Usted tributa a la municipalidad?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce al Alcalde Municipal?

SI _____ NO _____

7. ¿Ha visto cambios en el ornato de la ciudad?

SI _____ NO _____

8. ¿La atención que le brindaron fue la adecuada?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los empleados a los usuarios?

SI _____ NO _____

10. ¿Pudo observar armonía entre los empleados?

SI _____ NO _____



Evaluación del Diagnóstico

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

NO.	INDICADORES	Se cumplió	No se cumplió
1.	¿Se elaboraron los instrumentos a utilizar en la recopilación de datos		
2.	¿Se investigó y recopiló datos bibliográficos de la institución y comunidad?		
3.	¿Se pudo describir el área física con que		
4.	¿Se investigó con que instituciones se		
5.	¿Se pudieron detectar las necesidades o carencias de cada sector?		
6.	¿Se pudo analizar el funcionamiento y organización de		
7.	¿Se duplicó el organigrama de la institución?		
8.	¿Se consultaron planes, manuales, reglamentos, leyes, normas y		
9.	¿Se reunió el personal administrativo de la institución para proponer		
10.	¿Se entrevistó al jefe de la institución para dar a conocer las necesidades y		



**Entrevista a líderes del caserío Luisiana del municipio de, Malacatán,
San Marcos**
(Evaluación de Impacto)

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. **¿Considera que un módulo pedagógico sobre reciclaje de basura y reforestación del medio ambiente es de beneficio para usted y su comunidad?**

SI _____ NO _____

2. **¿Está de acuerdo a recibir capacitación sobre reciclaje de basura y reforestación del medio ambiente?**

SI _____ NO _____

3. **¿Cree usted que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en éste módulo pedagógico?**

SI _____ NO _____

4. **¿Compartirá usted con la comunidad la enseñanza obtenida en este módulo pedagógico?**

Si _____ NO _____

5. **¿Si en el futuro se realizaran más capacitaciones de este tipo usted asistiría?**

SI _____ NO _____

MUNICIPALIDAD DE MALACÁTAN SAN MARCOS

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. GEOGRAFICA	<p>1.1 LOCALIZACION</p> <p>Dista de la cabecera departamental a 54 kilómetros, y a la capital de la República a 297 kilómetros. Por la ruta nacional 1 al oeste son 3 kilómetros entronque con la asfaltada nacional 1, de Malacatán al noroeste son 8 kilómetros a la cabecera de San Pablo; de allí al oeste unos 8 kilómetros al Rodeo, a San Rafael Pie de la cuesta 9 kilómetros, a Esquipulas palo gordo 21 kilómetros y de esa cabecera a la departamental de San Marcos rumbo noroeste 6 kilómetros. Los pobladores y propiedades rurales están unidos entre si con los Municipios vecinos por medio de caminos vecinales, roderas y veredas.</p> <p>1.2 TAMAÑO</p> <p>Municipio del departamento de San Marcos Municipalidad de categoría, área aproximada 204 Kms. Nombre Geográfico Oficial: Malacatán</p> <p>1.3 CLIMA, SUELO PRINCIPALES ACCEDENTES</p> <p>Caluroso, su temperatura es de 25 grados centígrados en la sombra y 30 grados centígrados como máximo en la época de verano, especialmente en Marzo y Abril, llueve con mayor fuerza durante los meses de Agosto Septiembre y Octubre. Los vientos que soplan de sus montañas y lluvias contribuyen a refrescar el ambiente malacateco.</p> <p>1.4 LIMITES</p> <p>Colinda al Norte con Tajumulco (S. M.) Al Este con San Pablo, El Rodeo y Catarina (S. M.) Al Sur con Ayutla (S. M.) y Al Oeste con la República de México</p> <p>1.5 RECURSOS NATURALES</p> <p>Recursos Minerales:</p> <p>No se han realizado estudios para su explotación.</p> <p>Recursos Hidrológicos:</p> <p>El municipio explota los recursos hidráulicos situados en el</p>

	<p>manto friático para el abastecimiento de agua potable de la cabecera municipal, así como nacimientos de agua de propiedad municipal, estos son Nuevo Egipto, Barranca Honda Ishmashin I y II, en la actualidad se adquirió el nacimiento Chanchicupe, el cual servirá para abastecer de agua potable al municipio , en un proyecto gestionado por la administración de León Reyna, a través del Fondo de Inversión Social. La temperatura media anual: Es de 12 a 18 grados centígrados (promedio anual) y un porcentaje de humedad del 50 %.</p>
<p>2. HISTORIA</p>	<p>2.1 PRIMEROS POBLADORES</p> <p>Primeros Pobladores: Por acuerdo gubernativo del 16 de Diciembre de 1886 se suprimió la Municipalidad Indígena y se eligió una mixta de la que un alcalde, un regidor, un síndico y el secretario deberían ser ladinos. Al tenor del acuerdo gubernativo y del 1 de Diciembre de 1909. El Presidente constitucional de la república Acuerda que para el mejor servicio se suprima la municipalidad de Malacatán en el juzgado municipal de conformidad con la ley respectiva. El jefe político de aquel departamento dictar sus ordenes a fin de cumplir esta disposición. Comuníquese: “No se tiene la fecha localizado en el acuerdo volvió a eruirlo. Pero se menciona que el 18 de octubre de 1902 de inserta el titulo de terreno ciudad por acuerdo gubernativo del 26 de junio de 1952. Tomando en consideración su creciente importancia. La principal producción agrícola son las fincas del café, en pequeña escala ha habido fabricas de capas de hule y de pelotas. En su descripción Geográfica moral de la diócesis de Guatemala que visito de 1768 a 1770, el arzobispo Dr. Don Pedro Cortés y Larras anoto que visito Santa Lucía Malacatán en 1777. Tenían 7 familias con 24 personas distantes 7 leguas de la cabecera de la parroquia de, San Pedro Sacatepéquez dentro de la administración mercadería. En la descripción corográfica de la provincia de Quetzaltenango escrita por don Joseph Domingo Hidalgo publicada el lunes 14 de Agosto de 1797 en la Gaceta de Guatemala se lee Santa Lucía Malacatán dista 2 leguas del anterior (San Pablo) al sur este temperamento caliente, pueblo atenuado, que solo tiene 8 tributarios, y como 20 individuos sin comercio alguno más que sembrar maíz para</p>

	<p>mantenerse.</p> <p>Por acuerdo gubernativo del 24 de Noviembre de 1393 se suministraron fondos para que la municipalidad proceda a la producción de agua potable, el acuerdo gubernativo del 28 de Diciembre de 1922 se dispone y el 25 de Febrero de 1927 se indica que de los fondo provenientes del arbitrario sobre agua ardiente se invierta una suma para la introducción de agua potable. Después de hacer diversas disposiciones se decidió que la tesorería nacional pague a Toepke Compañía el adeudo de la municipalidad por la cañería suministrada con destino a la introducción de agua.</p> <p>Por acuerdo del 24 de noviembre de 1893 se dispuso los terrenos municipales.</p> <p>La libertad y vega de Cabuz se lotifiquen y repartan a los vecinos en las condiciones que se especificaron.</p> <p>En Noviembre de 1973 se inauguró una Terminal de autobuses valorada Q. 41, 792.98 en punto tercero de actas 66 de la sesión del 4 de abril de 1973.</p> <p>En febrero de 1972 quedo constituida la compañía de Bomberos voluntarios. Por acuerdo gubernativo del 22 de junio de 1886 se estableció una oficina telegráfica.</p> <p>Según datos de 1955 en la cabecera vivían 2,225 habitantes y en todo el municipio 14,807 que componían 3,372 familias, el porcentaje de indígenas era 68.5 y 76.41 de analfabetos. Tenía reducido el servicio de agua potable, en la cabecera había un dispensario del IGSS. La enfermedad endémica era el paludismo.</p> <p>El edificio municipal se inicio a construir en el año 1962 a Junio de 1966. El primer Alcalde de Malacatán fue el señor Yanuario Díaz y Díaz, originario de Guillén, Estado de Chiapas México.</p> <p>2.2 SUCESOS IMPORTANTES</p> <p>Fiesta Titular: Tiene su día principal el 12 de Diciembre en honor a la Virgen Santa Lucía y Mártir.</p> <p>Día de Reyes: Se celebra el 6 de Enero en honor a los reyes magos.</p> <p>Semana Santa: Se celebra en el mes de Abril y Marzo. El miércoles santo se baila al judas el traidor, y el jueves santo salen personas disfrazadas de judíos en busca de Jesucristo el viernes santo se representa la crucifixión y la muerte de Cristo.</p> <p>El 3 de marzo celebración de la santa cruz.</p> <p>El 24 de Junio celebran el día de San Juan Bautista.</p>
--	---

	<p>El 1 y 2 de Noviembre se celebra el día de los santos, con la creencia de que a las 24 horas salen los espíritus de los adultos (animas)</p> <p>El 7 de diciembre se quema basura en las calles con la creencia de que están quemando al diablo.</p> <p>En la descripción Corográfica de la provincia de Quetzaltenango escrita por don Joseph Domingo Hidalgo publicada el lunes 14 de Agosto de 1797 en la Gaceta de Guatemala se lee “Santa Lucia Malacatán dista 2 leguas del anterior (San Pablo) al sur este, temperamento caliente, pueblo atenuado, que solo tiene 8 tributarios y como 20 individuos sin comercio alguno más que sembrar maíz para mantenerse.</p> <p>El archivo general de Centroamérica público un documento según el cual, perteneciente al curato de San Pedro Sacatepéquez en el corregimiento de Quetzaltenango, los pobladores de San Pablo y Santa Lucia Malacatán (hoy Mala catán), figuran en el “Estado de curatos de arzobispados de Guatemala del real tribunal y audiencia de la contaduría de cuentas del 8 de Julio de 1,806” conjuntamente con 13 tributarios no se indico el total de habitantes.</p> <p>Al decretar la asamblea legislativa la constitución política del estado de Guatemala por Decreto del 11 de octubre de 1,825 también declaró los pueblos que comprendía el estado, entre los cuales se menciona a Santa Lucia Malacatán por decreto de la Asamblea del 27 de agosto de 1836 para la administración de justicia conforme el citado por pineda Mont. En su recopilación de leyes, Santa Lucia Malacatán aparece perteneciente a San Marcos o el Barrio.</p> <p>En el año 1670 por orden de Jefe Político de la Corte Territorial de Justicia Superior del Estado de Guatemala, Doctor y Abogado Alejandro Díaz Cabeza de Vaca, se fundó Malacatán Según el Código de Livingston, decretado el 27 de agosto de 1838, que dispuso que la administración de justicia y el Sistema de Jurado fuera adscrito al círculo de Barrio de Quetzaltenango, conforme la ley 4ta. De la Constitución Política del Estado de Guatemala, de fecha 11 de octubre de 1,825, fue ascendida a Municipio con el nombre de Santa Lucia Malacatán, en devoción a la Virgen Mártir de los ciegos y modistillas</p>
--	---

	<p>Posteriormente fue elevada a Villa en el año de 1952 y de esta a Ciudad por Acuerdo Gubernativo del 26 de junio de 1952, durante la gestión presidencial del coronel Jacobo Arbenz Guzmán y por gestiones del entonces Diputado al Congreso de la República, por el departamento de San Marcos, Don Amor Velasco de León, ya fallecido.</p> <p>Por acuerdo gubernativo del 24 de noviembre de 1922, se suministraron fondos para que la municipalidad preceda a la producción de agua potable, el acuerdo gubernativo del 28 de diciembre de 1,922 dispone lo relativo a la cañería para ese fin, mientras que el del 25 de febrero de 1,927 indica que de los fondos provenientes del arbitrio sobre aguardiente, se invierta una suma para la introducción de agua potable. El 26 de marzo de 1927 dispuso que fuese de los fondos de ornato que tenía la municipalidad y el del 2 de noviembre de 1,927, derogado el 28 de ese mismo mes fijo que fuese de los fondos por el impuesto sobre aguardiente. El acuerdo del 8 de noviembre de 1927 rectificado en lo relacionado con su cantidad por el del 28 de ese mismo mes dispuso que la tesorería nacional pague a Toepke & Compañía el adeudo de la municipalidad por la cañería suministrada con destino a la introducción de agua. El del 17 de septiembre de 1937 se dio a la municipalidad el caudal de agua de la vertiente la horqueta de la finca nacional Monte limar.</p> <p>Conforme al acuerdo gubernativo del 17 de septiembre de 1936 se dispuso que a la municipalidad se derogue una suma para la instalación de una planta eléctrica, al tener la oferta de la casa Toepke y Compañía.</p> <p>El 21 de octubre de 1936 aprobó el respectivo contrato hasta que la citada planta quede completamente montada, el 11 de diciembre de 1936 aprobó la cesión hecha por Federico Hartleben de una faja de su finca. Sonora para la instalación de la planta eléctrica y construcción de la toma que conducirá el agua del río negro, a la planta, el reglamento para la empresa eléctrica municipal se aprobó por acuerdo del 27 de Julio de 1938, el del 21 de Julio de 1948, autorizo que adquieran una planta eléctrica la tarifa se aprobó por acuerdo del 6 de febrero de 1951. La cabecera cuenta con servicio de energía eléctrica proporcionada por el sistema regional Santa María. Distrito B, Malacatán del Instituto Nacional de Electrificación INDE. El servicio de energía eléctrica en la zona 2 o sea el Barrio conocido como San Juan de Dios se inauguro el 23 de noviembre de 1973.</p>
--	--

	<p>Por acuerdo gubernativo del 24 de noviembre de 1893 se dispuso que los terrenos municipales: La libertad y vega de cabuz se lotifiquen y repartan a los vecinos, en las condiciones que se especificaron, el acuerdo del 22 de julio de 1896 adjudico la municipalidad 200 caballerías de terreno para su lotificación.</p> <p>El acuerdo del 3 de julio de 1924 dispuso que la aldea Zanjón San Lorenzo se segregue de Malacatán y anexe al municipio de Ayutla. El 28 de Julio de 1928 dispuso que las aldeas Sisiltepeque y el olvido se segreguen de Malacatán y vuelvan a Catarina, mientras que el del 9 de octubre de 1935 dispuso que el Olvido se segregue de Catarina y vuelva a Malacatán.</p> <p>El acuerdo del 15 de agosto de 1939 se refiere a la adquisición por el estado del terreno para la aduana en la Aldea el Carmen. La empresa guatemalteca de telecomunicaciones GUATEL, según datos de 1973 tiene en la aldea el Carmen una planta de conmutadores manuales telefónicos con capacidad de 5 líneas.</p> <p>En noviembre de 1973 se inauguro una terminal de autobuses, Consta de 10 locales para oficina de autobuses, 2 locales para carga y descarga de taxis, local para administración y una pista de 2,500 mts. El costo ascendió a Q 41,792.98 en punto 3º. Acta 66 de la sesión del 4 de abril de 1973 publicado en el diario oficial del 29 de Junio de 1973 se acordó que todas las empresas de transporte, taxis y similares que operen dentro del municipio, están obligadas a utilizar la terminal las tarifas para vehículos fueron dispuestas en actas 70 sesión del 5 de septiembre de 1973 publicado del 10 de diciembre de este año. En febrero de 1972 quedo constituida la compañía de Bomberos Voluntarios. Por acuerdo gubernativo del 22 de junio de 1886 se estableció una oficina telegráfica, la oficina postal fue elevada a segunda categoría por acuerdo del 31 de octubre de 1911 y por el del 4 de junio de 1949, se abrió al servicio del publico oficinas de primera categoría de correos y telecomunicaciones, en la actualidad funciona una oficina postal y telegráfica de carácter privado "El Correo" La escuela nocturna para artesanos se creó por acuerdo del 24 de noviembre de 1893, la de música por el del 29 de noviembre de 1893, el edificio para la escuela pública al tenor del acuerdo del 8 de agosto de 1928 el del 17 de abril</p>
--	--

de 1956 adjudico 2 manzanas de la finca nacional Belén para escuela y campos deportivos y el 5 de mayo de 1958 concedió a la municipalidad la posesión de un terreno para bosque escolar. El acuerdo del 17 de febrero de 1966 del ministro de educación publicado en el diario oficial el 6 de enero de 1967 autorizo el funcionamiento del instituto privado Nocturno de Educación Básica para impartir el ciclo de educación Básica o de cultura general (del primero al tercer grado) el 18 de junio de 1969 se autorizo el funcionamiento de la academia de mecanografía Fray José Aurelio Fernández, anexa al colegio Santa Lucia el traslado a Escuintla de la radiodifusora Radio Malacatán se autorizo por acuerdo gubernativo del 22 de diciembre de 1970 publicado en el diario oficial del 8 de julio de 1971.

Con el nombre de Santa Lucia Malacatán y perteneciente al círculo San Marcos, el 17vo. Distrito figura en la tabla para elección de diputados a la asamblea constituyente al tenor del decreto 225 del 9 de noviembre de 1878. En la actualidad Malacatán pertenece al 4to. Distrito electoral.

Conforme a lo publicado con motivo de haberse realizado el 31 de octubre de 1880 el censo general de población Malacatán pueblo del departamento de San Marcos dista de la cabecera 10 leguas. 687 habitantes el terreno es plano en su mayor parte y fértil, produciendo café, caña de azúcar, zacatón legumbres. Los naturales se ocupan del cultivo de estos productos, fabrican tela de algodón y lana, exportan cueros curtidos. Existen dos escuelas primarias un correo tres veces cada semana y una oficina telegráfica. Hay que mencionar el puente colgante de 11 varas de largo sobre el rio que pasa en la vecindad de esta población.

Según datos de 1955 en la cabecera Vivian 2,225 habitantes y en todo el municipio 14,807 que componían 3,372 familias, el porcentaje de indígenas era 68.5 % y 76.41 % de analfabetos. Tenían reducido el servicio de agua potable, en la cabecera había un dispensario del IGGS la enfermedad endémica era el paludismo, poseía planta eléctrica insuficiente, contaba con una escuela urbana muy reducida, con un mercado pequeño, como industria digna de estímulo se menciona la de capas y pelotas de hule, los cultivos eran café, caña de azúcar y cereales. La municipalidad consideraba como problemas urgentes mejorar la luz eléctrica y el servicio de agua potable.

	<p>El edificio municipal se inicio a construir en el año 1962 a junio de 1966. El primer Alcalde de Malacatán fue el Señor Yanuario Díaz y Díaz, originario de Guillen, Estado de Chiapas México.</p> <p>2.3 SITIOS CULTURALES</p> <p>Biblioteca Municipal, Internet, Centros Comerciales, Centros Educativos, Casa de la Cultura.</p>
<p>3. POLITICA</p>	<p>13.1 GOBIERNO LOCAL La municipalidad es una corporación autónoma.</p> <p>3.2 ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de promover mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas resoluciones y acuerdos emitidos por la corporación Municipal, el consejo está integrado por el alcalde que lo preside, 12 concejales y cuatro síndicos, electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por los comités cívicos y partidos políticos legalizados. Los síndicos y concejales, fiscales al alcalde y exigen el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones de la corporación municipal.</p> <p>3.3 ORGANIZACIONES POLITICAS F.R.G Encuentro por Guatemala. U.N.E. Gana. F.R.E.N.T.E. Comité Cívico Malacateco “ El Toro” U.R.N.G. Maíz. DIA. PAN</p> <p>3.4 ORGANIZACIONES CIVILES APOLITICAS 3.4.1 Club de Leones. 3.4.2 Fundabien 3.4.3 Cernim 3.4.4 Bomberos voluntarios. 3.4.5 Casa Hogar. 3.4.6 Correos Nacionales 3.4.7 Telgua.</p>

	<p>3.4.8 Hospital Nacional. 3.4.9 Banco Agro mercantil. 3.4.10 Banco Crédito Hipotecario. 3.4.11 Banco Granai Towson. 3.4.12 Banco Inmobiliario. 3.4.13 Banrural. 3.4.14 Corpobanco. 3.4.15 Banco Internacional. 3.4.16 Banco Industrial 3.4.16 Cooperativa COSADECO 3.4.17 O.N.G.S. 3.4.18 A.A.S.D.I. 3.4.19 A.D.E.P.H. 3.4.20 F.U.N.D.A.P. 3.4.21 Los Diamantes. 3.4.22 Caritas Parroquiales. 3.4.23 Acción contra el Hambre. 3.4.24 INTECAP.</p>
<p>4 SOCIAL</p>	<p>4.1 OCUPACION DE LOS HABITANTES</p> <p>Entre estas se mencionan: las fiestas de los Cantones Barrios, Morazán, San Miguel, San Sebastián y la fiesta titular del municipio del 9 al 14 de diciembre en honor a la patrona del pueblo, la Virgen Mártir de Santa Lucia, en la que se registran eventos Sociales, deportivos y culturales; Transacciones Comerciales y acuden guatemaltecos y mexicanos.</p> <p>El casamiento, constituye otro de los aspectos costumbristas, ya que la familia es la base de la Sociedad, cada sábado es notoria la celebración de los enlaces, de diversos estratos sociales.</p> <p>Aquí citamos el día de los Santos, donde los habitantes del municipio visitan el cementerio general de la Cabecera llevando flores, coronas y veladoras para adornar los panteones. La semana Santa constituye otra de las tradiciones, en la que el Miércoles Santo sacan a varios “Judas” que recorren la ciudad pidiendo pan y dinero bailándolos por las calles y avenidas siempre acompañados de la Marimba nuestro instrumento Nacional. Durante la Semana Santa algunos acostumbran a salir a los puertos en días de recreación.</p>

En navidad es otra manifestación tradicional en la que el 31 de Diciembre por la noche, las familias se reúnen en sus hogares para recibir con euforia el Año Nuevo, siendo el plato tradicional el Tamal de Carne acompañado de Ron, Vino u otra clase de licor.

4.2 INDUSTRIA

EL 49% de la población trabaja en cultivos propios el 20.3% en oficina y el 4.4% no trabaja.

Las comunidades que se dedican principalmente al comercio local con la ciudad de Tapachula son: Las Margaritas, La Montañita, San Isidro, La Libertad, y Colima Belén.

La actividad comercial está relacionada con la compra y venta de artículos de consumo domestico, en gran parte proveniente de Tapachula México.

En el Carmen Frontera la principal actividad es el cambio de moneda nacional y mexicana.

Empresa pequeña mediana y grande. Producción, Cantidad y tipo de producción, cuadro mano de obra calificada del municipio de Malacatán.

La mano de obra calificada para la población de Malacatán está orientada al sexo masculino, y en muy pocos casos al de la mujer. Esta evidencia la necesidad de fortalecer y potencializar la capacitación de la mujer y de hacerla participe no solo en el ámbito social sino también en lo económico.

La producción artesanal está en función de las microempresas establecidas en las comunidades, y sobre estas la mano de obra calificada.

En el caso de las diferentes comunidades del municipio de Malacatán, el uso actual de los suelos en su mayoría es agropecuario, siendo los cultivos predominantes el café, maíz, hule, arroz, tabaco, cacao, plátano, mango.

De las 20,400 hectáreas de la superficie del municipio 7,700 hectáreas están destinadas a la producción de los cultivos principales, como el café, maíz, hule y arroz.

Esta establecido que 500 hectáreas cuentan aun con el recurso bosque y 12,200 hectáreas de la superficie está representado en la producción pecuaria, áreas urbanas y otros cultivos.

El Café esta cultivado en 4,550 hectáreas, el maíz en 1,700 hectáreas, el cultivo de hules en 1,200 hectáreas y el arroz, en 250 hectáreas.

	<p>El Cultivo de café es el que más predomina mientras que el cultivo del arroz se cultiva en muy poca superficie.</p> <p>El café predomina en la parte alta del municipio la cual está formada por:</p> <p>20 sectores, uno de los cuales lo forman uno de las comunidades siguientes:</p> <p>20 de agosto, Buena vista, El Rincón, La Central, Malacatancito, Nueva Reforma etc.</p> <p>Existen en el área aproximadamente 900 parcelarios con parcelas de 3 hectáreas en promedio por cada uno.</p> <p>El segundo sector lo conforman las comunidades 5 de mayo, la unión, el rosario, 20 de abril, 15 de enero y san Juan Miramar.</p> <p>Este sector lo conforman 300 agricultores propietarios los cuales siembran un área aproximada de 4.5 caballerías de café obteniendo una cosecha aproximada de 23 quintales en pergamino por hectárea.</p> <p>El café es vendido a intermediarios quienes posteriormente venden el producto en Coatepeque y en la capital.</p> <p>En estas comunidades también siembran maíz, frijol, banano, plátano, mango y mandarina.</p> <p>Estos productos son empleados para el autoconsumo, a excepción del mango que en pequeñas cantidades es vendido en el mercado local, ya que debido a la falta de técnicas apropiadas de comercialización y de transformación del producto, un 80% de la producción no es aprovechada.</p> <p>Con relación a la parte baja, los cultivos predominantes son el arroz, tabaco, maní, maíz, frijol, mandarina, mango, coco, jocote y hule.</p> <p>El cultivo del tabaco es sembrado en esta zona en una extensión de 4 caballerías, siendo el destino de la producción, las tabacaleras nacionales.</p> <p>En cuanto al cultivo del maíz es vendido localmente y en la cabecera departamental y altiplano márquense.</p>
--	---

SERVICIOS EXISTENTES

4.3 EDUCACION

INSTITUTOS NACIONALES:

1. Instituto Nacional de Educación Básica “Jorge Rafael Castillo Roblero”. (jornada matutina)
2. Instituto Nacional de Educación Básica (Jornada Vespertina)
3. Instituto Normal Mixto de Magisterio

COLEGIOS PRIVADOS:

1. Instituto Privado Mixto Malacateco
2. Instituto Privado Tecnológico Benson
3. Instituto Técnico Vocacional Práctico Moderno
4. Colegio Privado Liceo Preparatoria
5. Colegio Privado Mixto Adventista Modelo
6. Colegio Privado Mixto Centro Americano
7. Colegio Privado Mixto ITZAMA
8. Colegio Privado Mixto Santa Lucia.
9. Colegio Privado Mixto “Liceo Guatemala”
10. Colegio Privado Mixto “Mundo Infantil”

CENTROS DE COMPUTO:

1. Centro de Estudios Intensivos de Computación
CEICOMP

ESCUELAS:

1. Oficial Urbana Mixta
2. Oficial Urbana Mixta de Párvulos “Roberto Girola Leal”
3. Oficial Urbana Mixta para adultos
4. Oficial Urbana para Niñas Magdalena M. de Morales
5. Oficial Urbana para varones 15 de Septiembre
6. Oficial Urbana Vespertina

CENTROS DE CAPACITACION:

1. Complejo Educativo Parroquial Malacateco "SILOE"

4.4 AGENCIAS SOCIALES DE SALUD:

1. IGGS
2. HOSPITAL NACIONAL
3. CENTRO DE SALUD
4. FUNDABIEN
5. BOMBEROS VOLUNTARIOS
6. APROFAM
7. CASA HOGAR

4.5 TIPOS DE VIVIENDA:

Las características generales habitacionales del municipio de Malacatán son: Casa normal, rancho, improvisada y otro tipo. Con sus servicios de agua potable drenaje, electricidad y servicio de telefonía, cable e internet.

4.6 CENTROS DE RECREACIÓN:

Existen varios centros recreativos, de acuerdo a los gustos de la población como:

1. Canchas sintéticas
2. Piscinas

4.7 TRANSPORTE:

El servicio de transporte es extraurbano hacia la ciudad Capital y San Marcos. Cuenta con una corporación de Microbuses que presta el servicio a la población con unidades de microbuses, taxis y tuc tuc.

4.8 VIAS DE COMUNICACION:

Por la recta nacional 1; al oeste son 3 kms. Entronque con la asfaltada nacional 1 la CA-1, 3kms al noroeste lleva al Carmen en la Frontera con México. Por la ruta nacional 1 de Malacatán al noroeste son 8kms. A la cabecera de San Pablo. De allí al oeste unos 8 Km. Al Rodeo. A San Rafael el pie de la Cuesta 9km. 21km.a Esquipulas Palo gordo y de esa cabecera a la departamental de San Marcos rumbo noroeste 6kms. Los pobladores y propiedades rurales están unidos entre si y con los municipios vemos por medio de caminos vecinales, roderas y veredas.

	<p>4.9 GRUPOS RELIGIOSOS: Malacatán es un pueblo de enraizados principio religiosos, de tal modo que existen grupos religiosos como Cofradías, Grupos Evangélicos, Iglesia Católica Romana, y Sacerdotes Mayas.</p> <p>4.10 COMPOSICION ETNICA: La composición étnica del Municipio de Malacatán es la siguiente: Indígena 5 % No indígena 55 %</p>
--	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR I

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Deficiencia en la educación	1. Falta de escuelas en algunas comunidades	1. Construir escuelas en comunidades que no tienen.
2. Los habitantes son vulnerables a las enfermedades	2. Se carece de presión de agua potable.	2. Solicitar programas de mejoramiento de agua potable.
3. Existe mucha basura en las calles y avenidas del municipio	3. No existen depósitos de basura en calles y avenidas del municipio	3. Colocar depósitos de basura en las calles y avenidas del municipio

II SECTOR INSTITUCION

Área	Indicadores
<p>1. LOCALIZACION GEOGRAFICA</p>	<p>1.1 UBICACION 5ª. Calle y 4ª. Avenida zona I Malacatán</p> <p>1.2 VIAS DE ACCESO Calzada principal de acceso al municipio de Malacatán toda es carretera asfaltada</p>
<p>2. LOCALIZACION</p>	<p>2.1 TOPO DE INSTITUCION Municipalidad</p> <p>2.2 REGION Sur</p>
<p>3. HISTORIA DE LA INSTITUCION</p>	<p>3.1 ORIGEN Por acuerdo gubernativo del 16 de Diciembre de 1886 se suprimió la Municipalidad Indígena y se eligió una mixta de la que un alcalde, un regidor, un síndico y el secretario deberían ser ladinos. Al tenor del acuerdo gubernativo y del 1 de Diciembre de 1909. El Presidente constitucional de la república Acuerda que para el mejor servicio se suprima la municipalidad de Malacatán en el juzgado municipal de conformidad con la ley respectiva. El jefe político de aquel departamento dictar sus ordenes a fin de cumplir esta disposición. Comuníquese: “No se tiene la fecha localizado en el acuerdo volvió a erigirla. Pero se menciona que el 18 de octubre de 1902 de inserta el titulo de terreno ciudad por acuerdo gubernativo del 26 de junio de 1952.</p>
<p>4. EDIFICIO</p>	<p>Tomando en consideración su creciente importancia. La principal producción agrícola son las fincas del café, en pequeña escala ha habido fabricas de capas de hule y de pelotas.</p>

	<p>4.1 AREA CONSTRUIDA</p> <ul style="list-style-type: none">4.1.1 Edificio Central4.1.2 Mercado Municipal4.1.3 Salón Municipal: 228.72 M2 <p>4.2 ESTADO DE CONSERVACION</p> <p>Según la Ficha de Observación, el edificio central de la Municipalidad está en buenas condiciones de construcción</p> <p>4.3 SALON DE USOS MULTIPLES</p> <p>La construcción es moderna con todos los elementos Constructivos adecuados, como: instalaciones eléctricas, sanitarias, buena iluminación y ventilación, es funcional, confortable y amplia, adolece de sistema de seguridad preventivas y contra incendios, el mantenimiento físico es bueno.</p> <p>4.4 MERCADO MUNICIPAL</p> <p>Este edificio alberga el municipio y sus cantones, aldeas y pueblos vecinos. Cuenta con todos los elementos constructivos adecuados, como: instalaciones eléctricas, sanitarias, buena iluminación y ventilación, es funcional confortable y amplia, a pesar de ser la construcción más reciente, adolece de sistema de seguridad preventiva y contra incendios, el mantenimiento y equipamiento es adecuado.</p> <p>4.5 EDIFICIO QUE OCUPA LA MUNICIPALIDAD Y SUS CONDICIONES</p> <p>Según ficha de observación el edificio en el que funciona La Municipalidad es propio: tiene diversidad de carencias considerando que este edificio es de tipo comercial por lo que no ofrece las condiciones apropiadas para el funcionamiento.</p>
--	---

	<p>4.6 DIRECCION DE LA POLICIA MUNICIPAL</p> <p>Está ubicada a un costado del edificio, que ocupa el Salón de usos múltiples, la construcción fue realizada en el año 2000 con todos los elementos constructivos adecuados, como: instalaciones eléctricas, el servicio sanitario se encuentra en muy malas condicione, la iluminación y la ventilación es muy mala no es funcional, ni confortable, adolece de sistema de seguridad preventivas y contra incendios, el mantenimiento físico es regular y no cuenta con un equipamiento.</p> <p>4.7 JUZGADO DE ASUNTOS MUNICIPALES</p> <p>Instalaciones eléctricas, no son suficientes los servicios sanitarios, la iluminación y la ventilación no es buena, no es funcional ni confortable, adolece de sistema de de seguridad preventivas y contra incendios, el mantenimiento físico es regular y está mal equipado</p>
--	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR II

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Las dependencias son insuficientes para el servicio de los usuarios.	1. El edificio municipal es inapropiado, siendo este muy insuficiente.	1. Construir un nuevo edificio municipal
2. Falta de equipamiento para un mejor funcionamiento de la Municipalidad.	1. El mobiliario existente esta deteriorado y es insuficiente	1. Equipar las distintas Dependencias
3. El equipo en las diferentes dependencias es obsoleto.	1. Equipo con muchos años de uso, depreciado totalmente.	1. Modernización del equipo en todas las dependencias.

III SECTOR FINANZAS

AREAS	INDICADORES
<p>1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO</p>	<p>1.1 Ingresos locales: Q 130,345.00 anual</p> <p>1.2 Ingresos 12% Q 954,335.00</p> <p>1.3 Fondos de IVA PAZ Q 136,00.00</p> <p>1.4 Fondos de circulación de vehículos Q 76,520.00</p> <p>1.5 Impuestos petróleo: 56,000.00</p> <p>1.6 Otros: No se obtuvo información.</p>
<p>2. COSTOS</p>	<p>2.1 Salarios: Q 1,200,000.00 anual</p> <p>2.2 Materiales y suministros: Q250,000.00 anual</p> <p>2.3 Servicios profesionales: Q 15,600.00 mensuales del renglón 029 y en la nomina solo aparecen 2 asesores jurídicos.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Q 75,000.00 anual</p> <p>2.5 Mantenimiento: 50,000.00 anual</p> <p>2.6 Servicios generales</p> <p>2.6.1 Combustible de enero a mayo 2009 Q 7,500.00</p> <p>2.6.2 TELGUA S. A. de enero a mayo 2009 Q 5, 833.33</p>
<p>3. CONTROL DE CUENTAS</p>	<p>3.1 Estado de cuentas: G y T Continental y Banrural pero este dato es confidencial.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: Si, ingresos por impuestos de los vecinos, pero no se pudo obtener este dato por ser confidencial.</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa</p> <p>3.3.1 Interna Artículo 137 Medios de fiscalización: la fiscalización se hará de la siguiente manera:</p>

	<p>3.3.2 Glosa y examen de las cuentas del municipio</p> <p>3.3.3 Corte de caja, arqueos de valores y verificación de inventarios</p> <p>3.3.4 Aseguramiento de aquellos bienes del municipio que razonablemente requieren protección.</p> <p>3.3.5 Auditorias administrativas.</p> <p>3.3.6 Caución, mediante fianza de fidelidad que garantice la responsabilidad de funcionarios y empleados municipales que recauden, administren y custodien bienes, fondos y valores del municipio.</p>
--	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR III

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se pudo obtener información fidedigna.	1. Temor a ser despedidos de sus trabajos.	1. Concientizar a los Trabajadores

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
<p>1. PERSONAL OPERATIVO</p>	<p>1.1 Total de laborantes 20 personas. Solo se obtuvo información de 6 personas.</p> <p>1.2 Porcentaje de personal que se incorpora o retira Anualmente La dirección de Recursos Humanos no lleva control sobre este aspecto</p> <p>1.3 Antigüedad del Personal El 90% del personal es antiguo y el 10% es de reciente ingreso</p> <p>1.4 Tipos de Laborantes 1.4.1 Secretarias 1.4.2 Oficiales 1.4.3 Auxiliares 1.4.4 Asistentes 1.4.5 Mensajeros 1.4.6 Pilotos 1.4.7 Policías Municipales 1.4.8 Agentes de seguridad 1.4.9 Bibliotecario</p> <p>1.5 Asistencia del Personal 95% de empleados municipales asisten diariamente a sus labores.</p> <p>1.6 Residencia del personal 1.6.1 La mayoría vive en Malacatán 1.6.2 Un grupo menor vive en aldeas</p> <p>1.7 Horarios De 8:00 a 17:00 horas</p>
<p>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</p>	<p>2.1 Total de laborantes De 20 personas solo se obtuvo información de 6 personas</p>

<p>3. USUARIOS</p>	<p>2.2 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente No se lleva un control</p> <p>2.3 Antigüedad del Personal El 95% del personal es antiguo y el 5 % es de reciente ingreso</p> <p>3.1 Cantidad de usuarios Toda la población</p> <p>3.2 Comportamiento anual del usuario La mayoría de los usuarios llegan a pedir servicios con educación, salvo algunas excepciones.</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios por Procedencia Todos los usuarios proceden del Municipio de Malacatán, sus cantones, aldeas y caseríos.</p> <p>3.4 Situación socioeconómica Los usuarios que visitan la Municipalidad pertenecen a todos los estratos sociales, predominando los de escasos recursos.</p>
<p>4. PERSONAL DE SERVICIO</p>	<p>4.1 Total de laborantes Solo se tuvo información de algunos</p> <p>4.2 Total de laborantes fijos o interinos No se obtuvo información</p> <p>4.3 Antigüedad del personal El 90% es antiguo y el 10% es de reciente ingreso</p> <p>4.4 Tipo de laborante</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.4.1 Fontaneros 4.4.2 Plomeros 4.4.3 Conserjes 4.4.4 Cobradores del mercado 4.4.5 Maestros de obra 4.4.6 Seguridad especial alcaldía <p>4.5 Asistencia del personal 100 % de asistencia</p>

	<p>4.6 Residencia del personal 4.6.1 La mayoría vive en Malacatán 4.6.2 Un grupo menor vive en otros lugares</p> <p>4.7 Horarios De 8:00 a 17:00 horas</p>
--	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR IV

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. La burocracia para obtener información	1. Existe temor a dar información y ser despedidos	1. Tener bien definidas sus funciones
2. No se cuenta con información fidedigna y actualizada	2. No se lleva un control o ficha para cada empleado municipal para tener información actualizada	2. Rediseñar el archivo de todos los empleados municipales

V SECTOR CURRICULUM

NO SE INCLUYO POR NO SER INSTITUCION

EDUCATIVA VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREAS	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	1.1 Tipo de planes Plan estratégico anual año 2009. 1.2 Elementos de los planes 1.3 Forma de implementar los planos Sesiones ordinarias del consejo Municipal 1.4 Base de los Planos Planificación de años anteriores, evaluación de las mismas 1.5 Plan de contingencia No existe
2. ORGANIZACION	2.1 Niveles jerárquicos de organización Alcalde Municipal y consejo 2.2 Organigrama Si lo tiene 2.3 Funciones Según especialidad
3. COORDINACION	3.1 Tipo de Comunicación Información verbal y por escrito
4. CONTROL	4.1 Normas de control No existe ninguna
5. SUPERVISION	5.1 Personal encargado de la Supervisión Alcalde municipal y consejo de desarrollo 5.2 Tipo de Supervisión o instrumento de supervisión Informal

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VI

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Duplicidad de funciones	1. No existe un manual de funciones	1. Elaborar un manual de Funciones
2. Atraso en solucionar problemas a los vecinos	2. No existe un manual de procedimientos	2. Elaborar un manual de procedimientos
3. No existe un control específico en el personal cada quien hace lo que quiere	3. Inexistencia de normas de control y supervisión	3. Elaborar normativo de control y supervisión
4. Hay trabajadores que se presentan tarde al trabajo	4. No hay un control específico de la asistencia del personal	4. Implementar un reloj tarjetero para controlar la asistencia del personal
5. No hay orden en las calles y avenidas para los vehículos	5. Se carece de señales de tránsito en calles y avenidas del municipio.	5. Señalizar las calles y avenidas del municipio.
6. Existe un grupo grande de trabajadores por contrato	6. Se carece de partida presupuestaria para todos los trabajadores municipales	6. Crear partida presupuestaria para todos los trabajadores municipales.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREAS	INDICADORES
<p>1. INSTITUCIÓN USUARIOS</p>	<p>1.1 Estado / forma de atención a los usuarios Aceptable</p> <p>1.2 Intercambios deportivos no realiza actividades deportivas con los usuarios</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias) La fiesta titular de Santa Lucia Patrona de la cabecera tiene su día principal el 16 de Diciembre, fecha en que la iglesia conmemora a Santa Lucia Virgen y Mártir.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos y exposiciones) Dependen de las programaciones culturales</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias y capacitaciones) Promueve capacitaciones para las personas que viven en Malacatán con la dirección de desarrollo, y entre las capacitaciones están las manualidades, corte y confección de bordados, etc.</p>
<p>2. RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES</p>	<p>2.1 De inversión cafetalera Proveen de asesora para el cultivo de café</p> <p>2.2 Culturales No se realiza actividades culturales con otras instituciones</p> <p>2.3 Sociales No se realizan actividades sociales con otras instituciones</p>

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VII

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se realizan actividades deportivas con otras instituciones	1. Se carece de terrenos municipales para centros Deportivos	1. Comprar terrenos para construir centros deportivos
2. No se realizan actividades socioculturales con otras instituciones	1. No existe una persona responsable para coordinar actividades socioculturales con otras instituciones	1. Delegar en una persona la responsabilidad de coordinar actividades socioculturales con otras instituciones.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

AREAS	INDICADORES
<p>1. FILOSOFIA DE LA INSTITUCION</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución</p> <p>1.1.1 Desarrollar los principios constitucionales referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento del municipio</p> <p>1.1.2 Actuar de acuerdo con los principios de eficacia, eficiencia, y participación comunitaria.</p> <p>1.2 Visión</p> <p>“A través de un proceso de gestión planificación y organización, lograr para Malacatán la infraestructura que se necesita para el desarrollo de todos sus habitantes”.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>“Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano.”</p>
<p>2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>2.1 Políticas institucionales</p> <p>2.1.1 “Fijación de tasas municipales, arbitrios e impuestos para generar fondos para la inversión de proyectos de beneficio para la municipalidad.</p> <p>2.1.2 Concientizar a la población de la importancia de tributar en bien de la comunidad y para la obtención de mejoras.”</p> <p>2.2 Estrategias</p> <p>2.2.1 Mejorar la recaudación de los arbitrios e impuestos Municipales.</p> <p>2.2.2 Llevar los servicios básicos a las comunidades más necesitadas</p>

	<p>2.3 Objetivos</p> <p>2.3.1 Ser una institución que administra y presta los servicios públicos a la comunidad que esté bajo su cargo, sin perseguir fines de lucro”.</p> <p>2.3.2 Gestionar la mayor cantidad de obras para Promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura (mejorar calles, avenidas, agua potable, mercado, terminal, edificio de la municipalidad y otros servicios que presta”.</p> <p>2.3.3 Promover una participación y comunicación Abierta entre autoridades municipales y la Población urbana y rural, así como los COCODES (Consejo Comunitario de desarrollo)”.</p> <p>2.4 Metas</p> <p>2.4.1 Control y manejo adecuado de los recursos forestales</p> <p>2.4.2 Dotación de infraestructura y equipamiento a instituciones educativas.</p> <p>2.4.3 Fortalecimiento y apoyo a la mujer malacateca.</p> <p>2.4.4 Organización y orientación de la niñez y juventud</p>
<p>3. ASPECTOS LEGALES</p>	<p>3.1 Persona Jurídica</p> <p>Artículo 53 Representación municipal: El Alcalde representa a la municipalidad y al municipio, es el personero legal de la misma, perjuicio de la representación judicial que se le atribuye al sindico, es el jefe del órgano ejecutivo del gobierno municipal, miembro del Consejo Departamental de Desarrollo respectivo y presidente del Consejo Municipal de Desarrollo.</p>

	<p>3.2 Marco Legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros).</p> <p>3.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala</p> <p>3.2.2 Decreto No. 12-002 Código Municipal</p> <p>3.2.3 Ley de Servicio Civil</p> <p>3.3 Reglamento Interno</p> <p>Artículo 34. Reglamento interno. El consejo Municipal emitirá su propio reglamento interno de organización y funcionamiento, los reglamentos y ordenanzas para la organización y funcionamiento de sus oficinas, así como el reglamento de personal y demás disposiciones que garanticen la buena marcha de la administración municipal.</p>
--	--

PROBLEMÁTICA O NECESIDADES DETECTADAS DEL SECTOR VIII

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se ejecutan proyectos	1. Falta de personal capacitado	1. Contratar personal capacitado para ejecutar proyectos
2. Falta de un medio de transporte para cumplir con las diferentes comisiones	2. Falta de recursos financiero para compra de repuestos o pago de reparación de vehículos	2. Asignar un vehículo a la dirección de Desarrollo comunitario
3. Las actividades se realizan de acuerdo a la costumbre.	3. Falta de un manual de funciones.	3. Elaboración de un manual de funciones de la Dirección de Desarrollo Comunitario
4. No existe un sistema de información a nivel de cada dirección.	4. Falta de equipo que facilite mantener toda la información a nivel de municipalidad	4. Equipar a todas las direcciones e instalar una red de comunicación
5. Déficit de capacidad instalada para atender las demandas de educación	5. Súper población en edad escolar 5.1 Falta de recursos económicos a nivel de MINEDUC y Municipalidad, para construir nuevas escuelas	5. Construir nuevos centros educativos 5.1 Ampliar los ya existentes
6. Insuficientes centros recreativos para atender a la población escolar	6. Falta de terrenos municipales	6. Compra de terrenos
7. No hay canchas deportivas	7.No se ha dado prioridad a estas actividades	7. Definir un terreno para eventos deportivos bajo techo.

Fotografías del edificio municipal de Malacatán departamento de San Marcos.



Fotos tomadas por la epesista Vilma Gladys Chávez

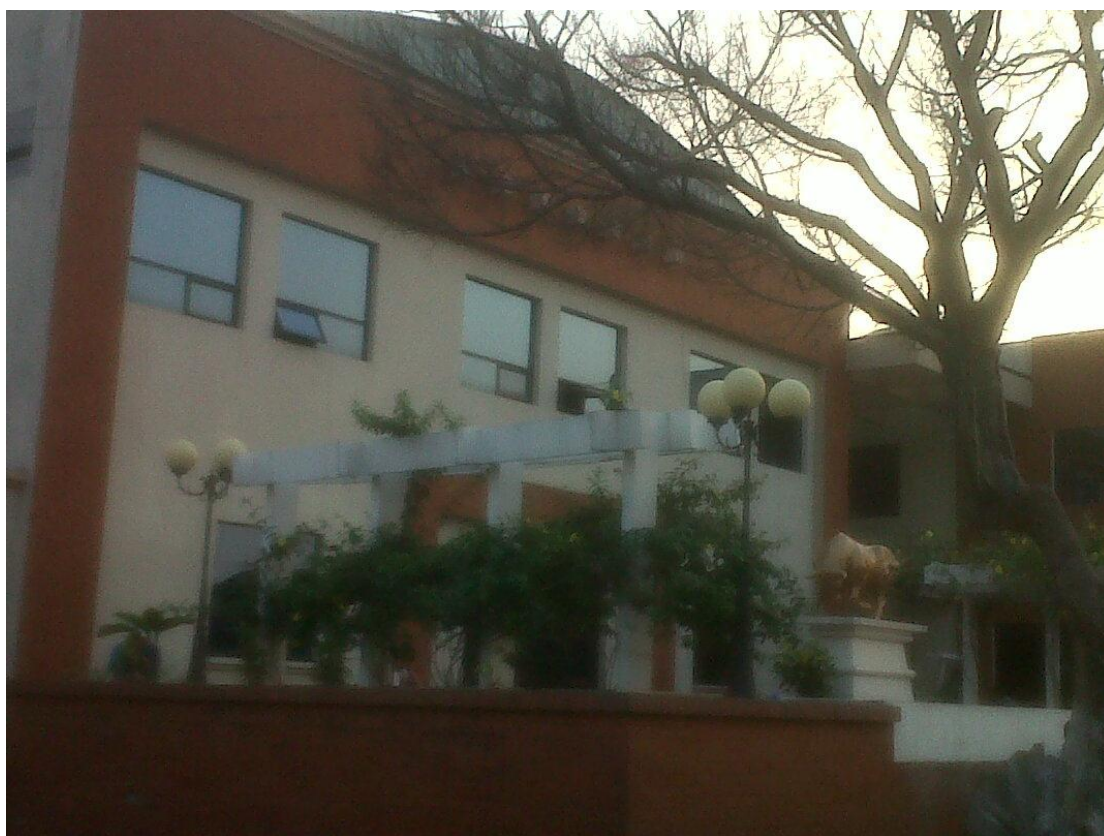


Foto: tomada por epesista Vilma Chávez



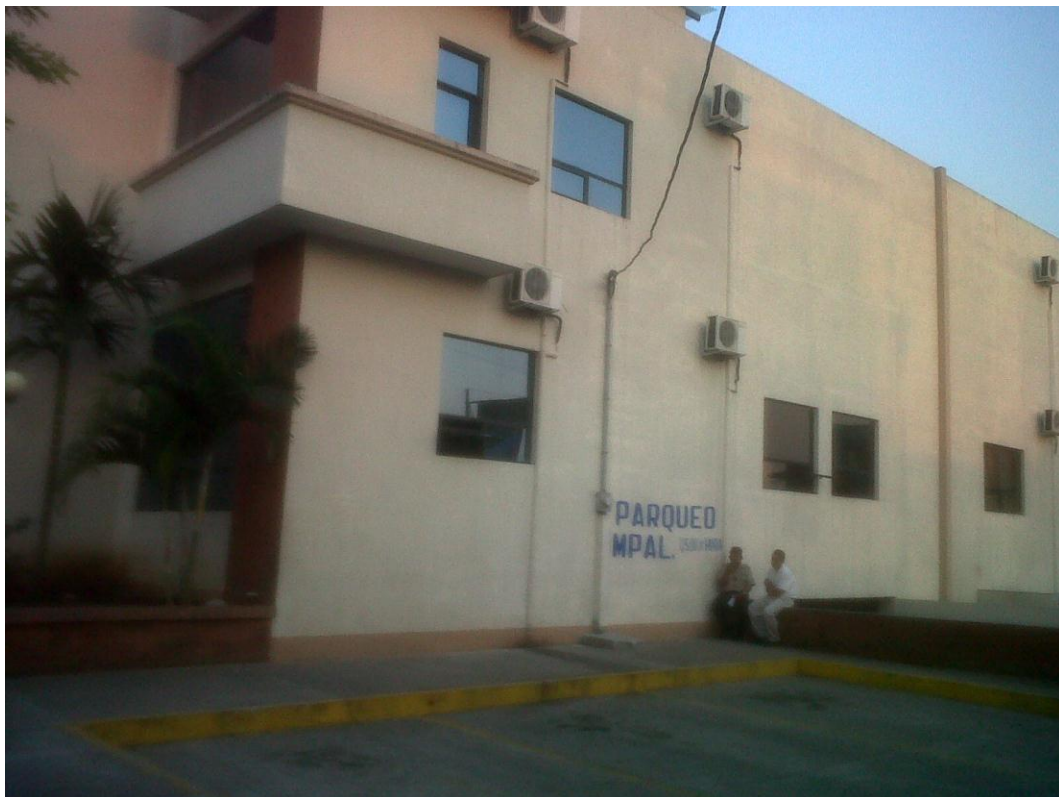
Entrada principal de la municipalidad de Malacatán



Fotos tomadas por un compañero epesista



Parqueo de la Municipalidad



Fotos tomadas por la epesista Vilma Gladys Chávez

ASPECTOS GENERALES DE LA COMUNIDAD PATROCINADA:

Nombre de la comunidad: Caserío “Luisiana”.

Visión: “Velar por el bienestar de los grupos organizados (Comités), promoviendo la participación y la equidad de género a nivel comunidad.

Misión: “Que los diferentes comités organizados progresen y su desarrollo integral sea continuo.”

Políticas:

Adquirir nuevos conocimientos a través de capacitaciones que ayudaran a buscar una posible solución a las necesidades que se presenten dentro de la comunidad.

Promover la honestidad y honradez comunal en la realización de diversas actividades culturales, para el beneficio y desarrollo de la comunidad en general.

Dar a conocer los conocimientos adquiridos a través de capacitaciones recibidas por parte de la Oficina Municipal del técnico forestal de Malacatán y Organizaciones no Gubernamentales.

Objetivos:

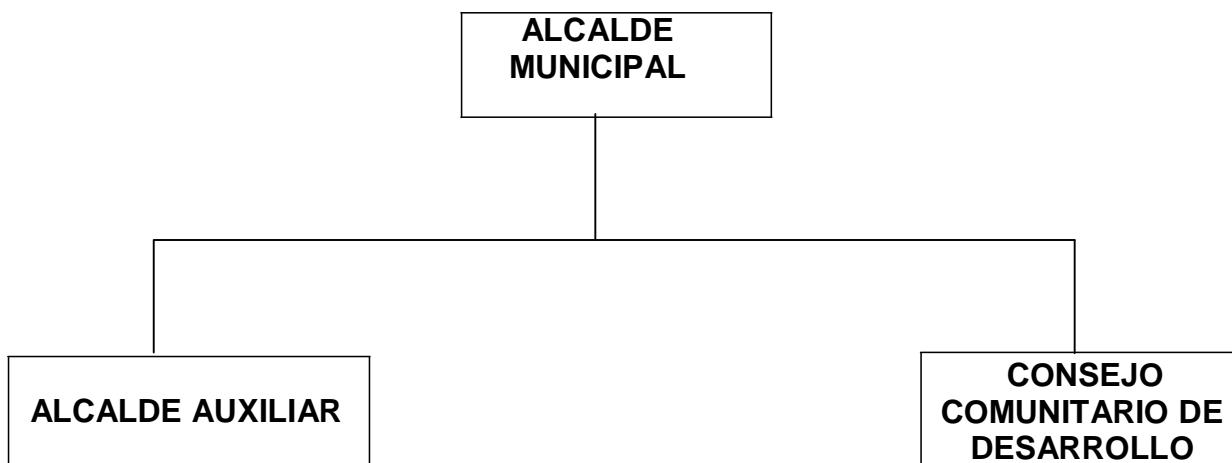
General:

- Estar organizados como grupo, para trabajar en pro del desarrollo comunal contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo económico, social y cultural de las familias de la comunidad.

Metas

- a. Control y manejo adecuado de los recursos forestales
- b. Apoyo a las familias del caserío Luisiana.

Estructura organizacional



DATOS HISTÓRICOS

Nace en el mes de julio del año de mil novecientos ochenta cuando les entregaron los terrenos de la finca Luisiana a los mozos por el tiempo trabajado.

Los trabajadores en ese entonces eran treinta familias quienes fueron sus primeros habitantes, siendo ellos Tomas Pérez, José García, Fernando Agueda, Ventura Chilel, Julio Chilel, Jorge Chilel Chávez, Zacarías Pérez, Ricardo Agueda Chilel, Bernardo Chilel Pérez, Roberto Domingo Bámaca, Alejandro Miranda, Daniel Hernández Tobar, Miguel Cipriano, Agustín Aguilar, Paulino Miranda, Manuel Chilel Clemente, Patrocinio Pérez, Luis Beltrán Rodas, Crescencio García, Roberto Chilel, Francisco Chilel, Catarino Bautista, Héctor Mérida, Jesús Chilel Clemente, Felipe Chilel, Julio Chilel, Julio Chilel Clemente, Juan Tojil Cruz, Luis Chilel Pérez, Braulio López Gómez,; con un total de 180 habitantes aproximadamente.

No contaban con energía eléctrica, se alumbraban con candelas, la primera tienda que se estableció dentro del caserío fue la tienda Oti en ella se vendía únicamente candelas, pan, huevos, dulces de menta y dulces de caramelo con manía.

Uno de los medios de producción al inicio fue, el cultivo de café y la diversidad de frutos como la naranja, el banano etc.

Lo que se fue perdiendo con el tiempo y porque ya no existían espacios para realizar el cultivo de dichos frutos.

El consejo comunitario de desarrollo (COCODE), que existe actualmente porque no se tiene conocimiento del primero que en ese tiempo se llamaba COMITÉ PRO-MEJORAMIENTO; esta integrado por las siguientes personas:

PRESIDENTE:	Julio Us Tomas
VICE-PRESIDENTE.	Herminio Reyes
SECRETARIO.	Roberto Cifuentes García
TESORERO	José Adonias Gómez Carrillo
VOCAL I	Mynor Fernando Godínez
VOCAL II	Lupita Gladys Gamboa
VOCAL III	Jesús Chilel Clemente
VOCAL IV	María Serafina Martín
VOCAL V	Felipe Chilel y Chilel

El nombre del caserío fue elegido con el nombre de Luisiana porque así se llamaba la finca matriz; de donde desmembraron los terrenos para darles en compensación al trabajo realizado por los mozos durante muchos años.

Esta era una zona cafetalera, ya que era una fuente de producción y de subsistencia para los comunitarios de la época.

La independencia del caserío surgió dentro del periodo del gobierno municipal del Sr. Carlos Hermosilla.

En el año de 1,982 fue adquirido el predio para la escuela que existe dentro del caserío, la cual fue solicitada por el grupo de padres de familia.

Al inicio fue construida en forma de galera y los escritorios eran blocks con tablas para que los niños pudieran escribir. Fue hasta en el año de 1,985 que fue construida una escuela formal.

El primer maestro que tuvo la escuela se desconoce por las autoridades actuales,.

El proyecto de la energía eléctrica fue una realidad aunque los vecinos ancianos no se recuerdan la fecha exacta únicamente que fue en el año de 1,995 en que se realizó el proyecto para contar con la energía, pasados los años se construyó la primera iglesia evangélica llamada Rey de los siglos, y a la fecha es la única que existe.

La iglesia católica no existe hasta ahora, aun no se ha determinado que santo va ser impuesto como patrono del caserío y tampoco la fecha de la fiesta patronal.

El número de habitantes en la actualidad es de 800 personas incluidos, hombres, mujeres, niños, niñas, jóvenes, jovencitas, ancianos.

DISTANCIA DE LA CABECERA MUNICIPAL AL CASERIO

La comunidad se encuentra a 3 km de la cabecera municipal, con un tiempo de 15 minutos.

El tipo de carretera de acuerdo al acceso es asfaltada por quedar el caserío a orillas de ella es buena

MEDIOS DE TRANSPORTE

Para transportarse del municipio de Malacatán, al caserío Luisiana existen los Tuc Tuc, Taxis y Microbuses el costo del pasaje es de Q.3.00 por persona

CARACTERISTICAS DE LAS VIVIENDA

Las viviendas de la comunidad la mayoría son de construcción de block, techos de lámina y de madera con lámina, cuentan con piso de cemento, energía eléctrica, agua de pozo y no cuentan con drenajes.

CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN

El tipo de religión que existe es evangélica

El idioma que practican es español

El nivel académico de la mayoría de la población es primario, básico, diversificado, y analfabetismo el cual se debe a la falta de recurso económico, generando la falta de oportunidad de desarrollo.

La actividad económica a la que se dedican los pobladores hombres son las siguientes: albañilería, agricultura, mecánica, carpintería y sastrería. Las

actividades económicas a las que se dedican las mujeres del caserío son:

Modistas, tortilleras, polleras, amas de casa, comerciantes.

La actividad principal de los niños del caserío es asistir a la escuela.

Existen 7 tiendas, 2 cantinas actualmente los productos que se cosechan en el caserío son café en mínimas proporciones, banano y maíz.

El caserío está dividido en 4 sectores, cuenta con 6 calles de acceso las cuales miden 4 metros de ancho cada una están empedradas en su totalidad, 10 callejones que miden 2 metros de ancho, cuyo acceso es de tierra y arena.

FORMA DE ORGANIZACIÓN DEL CASERIO

Consta de un consejo comunitario de desarrollo (COCODE) el cual está organizado así:

- PRESIDENTE: Julio Us Tomas
- VICEPRESIDENTE: Herminio Reyes
- TESORERO: José Adonias Gómez C.
- SECRETARIO: Roberto Cifuentes García
- VOCAL I: Mynor Fernando Godínez
- VOCAL II: Lupita Gladys Gamboa
- VOCAL III: Jesús Chilel Clemente
- VOCAL IV: María Serafina Martín
- VOCAL V: Felipe Chilel y Chilel

El grupo del consejo comunitario de desarrollo (COCOCDE) presenta crisis, porque no existe unanimidad dentro de los mismos, lo que ha provocado que los proyectos que han surgido en beneficio de la población de acuerdo a las necesidades que tienen no sean ejecutados, y el desarrollo de la comunidad se vea afectado.

AUXILIATURA

- ALCALDE AUXILIAR: Ovidio Chilel Agueda
- ALGUACIL 1: Roberto Chilel López
- ALGUACIL 2: Abdías Reyes Miranda
- ALGUACIL 3: Marvin Tojil Aguilar
- ALGUACIL 4: José Antonio Rebalí
- ALGUACIL 5: Marino Vicente R.

La auxiliatura está trabajando de manera cordial, han tratado la forma de sacar adelante los proyectos de acuerdo a las necesidades que surgen dentro del caserío, aunque es un poco difícil por no contar con el apoyo del presidente del COCODE siendo él la máxima autoridad del caserío y de algunos miembros de esta organización.

**ANALIS FODA DEL CASERIO LUISIANA DEL MUNICIPIO DE MALACATAN,
DEPARTAMENTO DE SAN MACOS**

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directivas organizadas en funcionamiento - Actitud de liderazgo por parte del presidente del consejo comunitario de desarrollo (COCODE) - Espacio para reuniones (corredor de la escuela y casa de el secretario de cocode) - Perseverancia - Deseos de superación - Apoyo de la Auxiliatura - Vías de acceso al caserío en buen estado - Desarrollo comunal 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Darse a conocer como comunidad - Apoyo de la SEPREM - Apoyo Municipal - Intervención de las estudiantes de trabajo social de la USAC - Intervención de INTECAP - Apoyo de autoridades Gubernamentales
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hay equidad entre los miembros del grupo - Falta de material didáctico - Falta de equipo audiovisual - Falta de módulos pedagógicos sobre calentamiento global. - Alto índice de desempleo - Carencias de módulos pedagógicos sobre educación ambiental - Basura orgánica y plástica en calles y callejones del caserío. - Carecen de drenajes - No hay depósitos de agua potable para consumo diario - Calles y callejones en regular estado - Incremento de enfermedades infecto contagiosas - Alto índice de problemas juveniles a nivel familiar. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desintegración de grupo - Machismo - Factor Tiempo (trabajo) - Drogadicción - Grupos antisociales organizados - Delincuencia juvenil - Desastres naturales

Fotografías de la Escuela de caserío Luisiana del municipio de Malacatán
departamento de San Marcos



Fotos tomadas por la epesista Vilma Gladys Chávez

Casa del Secretario de COCODE Roberto
González



Calles del caserío Luisiana



Fotos tomadas por la epesista Vilma Gladys Chàvez

PLAN DE SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO SOBRE RECICLAJE DE BASURA Y REFORESTACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

PARTE INFORMATIVA:

Caserío:	Luisiana
Municipio:	Malacatán
Departamento:	San Marcos
Contenido:	Módulo pedagógico sobre Reciclaje de Basura y Reforestación Ambiental
Participantes:	Invitado especial Eddy Ayala Ingeniero Agrónomo del MAGA, alcalde auxiliar, cocode del caserío Luisiana y técnico forestal de la municipalidad.
Fecha:	diciembre de 2012
Hora de inicio:	14:00 horas.
Dirección:	Casa de el señor Roberto Cifuentes del caserío Luisiana, Malacatán.

JUSTIFICACION:

Para contar con un material avalado y que llene las especificaciones mínimas en medio ambiente es necesario contar con el apoyo y sugerencias de conocedores en la materia, por lo que se ha invitado al ingeniero Eddy Ayala para que pueda socializar los temas relacionados con el módulo pedagógico sobre educación sexual.

OBJETIVO:

Socializar los temas del módulo pedagógico sobre Reciclaje de Basura y Reforestación Ambiental con personas conocedoras al tema para poder realizar una buena capacitación.

ACTIVIDADES:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| - Elaboración del plan | - Capacitación |
| - Distribuir invitaciones | - Dinámicas |
| - Presentación del plan | - Evaluación |
| - Solicitud del local | - Conclusión |
| - Solicitud de recursos | - Repartir refacción |

RECURSOS:

Humanos: Auxiliatura y cocode, técnico forestal de la municipalidad, invitado especial y epesista.

Físicos: Local que ocupa la casa de el señora Roberto López secretario de cocode del caserío Luisiana.

Materiales: Computadora, hojas de papel bond, lapiceros, cartulinas, marcadores y fotocopias.

f. _____
PEM. Vilma Gladys Chávez

**AGENDA DE SOCIALIZACIÓN DEL TEMA CENTRAL DEL MÓDULO
PEDAGÓGICO SOBRE RECICLAJE DE BASURA Y
REFORESTACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

Nombre de la actividad: reciclaje de basura y reforestación del medio ambiente

Responsable de Actividad: Epesista Vilma Gladys Chávez

Objetivo de la actividad: Que las personas invitadas den sugerencias para el mejoramiento del tema a tratar.

No.	Actividad	Tiempo
1.	Bienvenida Epesista	5. min
2.	Auto presentación Todos los participantes	10 min.
3.	Introducción al tema. Epesista	15 min.
4.	Desarrollo del tema: Invitado especial Ing. Agrónomo Eddy Ayala Participantes: Alcalde auxiliar y secretario de cocode del caserío Luisiana y técnico forestal de la municipalidad de Malacatán. Temas de interés: a) Concepto de Reciclaje de Basura y Reforestación Ambiental b) Medio Ambiente c) Educación Ambiental d) Factores que contaminan el medio ambiente	60min.
5.	Evaluación: a) Preguntas y respuestas b)	15 min.
6.	Agradecimiento y despedida.	10 min.
7.	Refacción	20 min.

RECURSOS:

Humanos: Alcalde auxiliar y secretario de cocode, técnico forestal de la municipalidad, invitado especial y Epesista.

Físicos: Salón que ocupa la casa de la señor Roberto Cifuentes secretario de cocode del caserío Luisiana..

Materiales: Televisor, DVD, hojas de papel bond, lapiceros, cartulinas, marcadores y fotocopias.

Malacatán, Diciembre de 2012

Sr. Luis Rios
Técnico Forestal
Municipalidad de Malacatán,
San Marcos.

Atentamente me es grato saludarla, deseándole éxitos en sus labores diarias. Asimismo para hacerle de su conocimiento que conforme lo estipulado a mi cronograma de actividades el día 14 de diciembre del presente año a las 14:00 hrs. corresponde realizar la socialización del módulo pedagógico sobre Reciclaje de Basura y Reforestación Ambiental en casa del secretario de cocode y la capacitación se hará el día martes 28 de diciembre, en el salón de la escuela de educación primaria del caserío Luisiana de éste municipio, por lo que agradeceré su presencia en estas fechas ya que los aportes que usted haga serán de beneficio para el grupo de líderes del caserío Luisiana y los vecinos de la comunidad, conociendo de su preocupación por el bienestar de la comunidad malacateca me es grato contar con su presencia.

No dudando de su espíritu de colaboración. Me suscribo de usted.

Atentamente:

P.E.M. Vilma Gladys Chávez
Epesista USAC

Malacatán, Diciembre de 2012

Sr..
Eddy Ayala
Ingeniero Agrónomo.

Atentamente me es grato saludarlo, deseándole éxitos en sus labores diarias. Así mismo para hacerle una cordial invitación para que participe en la socialización del Módulo Pedagógico sobre Reciclaje de Basura y Reforestación Ambiental que contiene los temas de medio ambiente, Educación Ambiental, y factores que contaminan el medio ambiente. la cual forma parte de mi EPS Ejercicio Profesional Supervisado, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizará el 14 de diciembre del presente año a las 14:00 hrs. en la casa de la señor Roberto Cifuentes del caserío Luisiana de éste municipio, por lo que agradeceré su presencia en esta fecha ya que sus conocimientos sobre el tema son muy importantes para la capacitación del grupo organizado de líderes del caserío morales, conociendo de su preocupación por el bienestar de la comunidad malacateca me es grato contar con su presencia.

No dudando de su espíritu de colaboración. Me suscribo de usted.

Atentamente:

P.E.M. Vilma Gladys Chávez
Epesista USAC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 ASISTENCIA DE SOCIALIZACIÓN

Actividad: Socialización Módulo Pedagógico sobre reciclaje de basura y reforestación del medio ambiente.

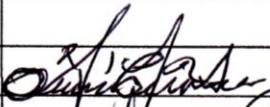
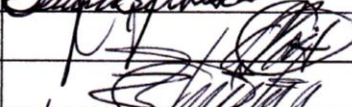

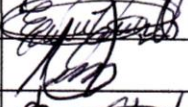
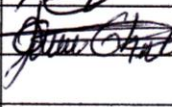
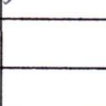

Fecha: 28/12/2012

Hora: 15:00 Horas

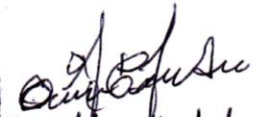
Responsable: Epesista Vilma Gladys Chávez Recinos

Invitado Especial: Pedro Ulises Velásquez, Licenciado en Pedagogía.

Lugar de Socialización: EORM,. Caserío Luisiana

No.	Nombre	Firma
1	Leydy Chilel	
2	Ovidio Chilel Agueda.	
3	Dagmar Fernando Cobice	
4	Roberto Cifuentes	
5	Marvin Tojil Aguilar.	
6	Eduardo Cipriano.	
7	Marcelo Roblero	
8	Luis Chilel.	
9		
10		
11		
12		




 Ovidio Chilel.
 Alcalde Auxiliar

P.E.M. Vilma Gladys Chávez Recinos
 Epesista USAC




 Julio US
 Presidente.

PLAN DE CAPACITACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO SOBRE RECICLAJE DE BASURA Y REFORESTACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

PARTE INFORMATIVA:

Caserío:	Luisiana
Municipio:	Malacatán
Departamento:	San Marcos
Contenido:	Módulo pedagógico sobre Reciclaje de Basura y Reforestación Ambiental
Participantes:	Invitado especial Eddy Ayala Ingeniero Agrónomo del MAGA, 40 vecinos líderes del caserío Luisiana y técnico forestal de la municipalidad de Malacatán.
Fecha:	28 de diciembre de 2012
Hora de inicio:	15:00 horas.
Dirección:	Salón de la escuela de educación primaria de caserío Luisiana, Malacatán.

JUSTIFICACION:

Para poder transmitir los conocimientos que hay en el módulo pedagógico es necesario contar con el apoyo y sugerencias de una persona que conozca la temática sobre Reciclaje de Basura y Reforestación Ambiental para que pueda compartir con todos los líderes y vecinos del caserío Luisiana, y así ellos puedan seguir el ejemplo del capacitador y poder compartir estos conocimientos con familiares o vecinos del caserío.

OBJETIVO:

Capacitar a 40 vecinos del grupo organizado del caserío Luisiana con los temas de calentamiento global para que puedan compartir los conocimientos con sus hijos o vecinos de la comunidad.

ACTIVIDADES:

- Elaboración del plan
- Distribuir invitaciones
- Presentación del plan
- Solicitud del local
- Solicitud de recursos
- Capacitación
- Dinámicas
- Evaluación
- Conclusión
- Repartir refacción

RECURSOS:

Humanos: 40 vecinos del caserío, técnico forestal de la municipalidad de la Malacatán, invitado especial y Epesista.

Físicos: Salón de la escuela de educación primaria del caserío Luisiana.

Materiales: Computadora, cañonera, 40 ejemplares del módulo, fotocopias, lapiceros, cartulinas y marcadores.

f. _____
PEM. Vilma Gladys Chávez

AGENDA DE CAPACITACIÓN DEL TEMA CENTRAL DEL MÓDULO PEDAGÓGICO SOBRE RECICLAJE DE BASURA Y REFORESTACIÓN AMBIENTAL

Nombre de la actividad: Reciclaje de Basura y Reforestación Ambiental

Responsable de Actividad: Epesista Vilma Gladys Chávez

Objetivo de la actividad: Explicar los temas que contiene el módulo a 40 líderes del grupo organizado y entregarles un ejemplar a cada una para que puedan compartirlos con familiares o vecinos de la comunidad.

No.	Actividad	Tiempo
1.	Bienvenida y presentación del capacitador Epesista	5 min
2.	Introducción al tema. Epesista	5 min.
3.	Desarrollo del tema: Eddy Ayala ingeniero agrónomo del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA Participantes: 40 vecinos del caserío Morales y técnico forestal de la municipalidad de Malacatán. Temas de interés: a) Concepto de Reciclaje de Basura y Reforestación Ambiental b) Medio Ambiente c) Educación Ambiental d) Factores que contaminan el medio ambiente	60 min.
4.	Dinámicas	10 min.
5.	Evaluación: a) Comentarios b) Pruebas objetivas	10 min.
6.	Agradecimiento y despedida	5 min.
7.	Refacción	30 min.

RECURSOS:

Humanos: Grupo de líderes de la comunidad, técnico forestal de la municipalidad de Malacatán, invitado especial y Epesista.

Físicos: Salón de la escuela oficial rural mixta del caserío Luisiana, de educación primaria

Materiales: Computadora, cañonera, hojas de papel bond, lapiceros, cartulinas, marcadores y fotocopias.

Malacatán, 20 de diciembre de 2012

Sr. Eddy Ayala
Ingeniero Agrónomo
Presente.

Atentamente me es grato saludarlo, deseándole éxitos en sus labores diarias. Así mismo para hacerle una cordial invitación para que participe en la capacitación de un Módulo Pedagógico sobre Reciclaje de Basura y Reforestación Ambiental que contiene los temas de medio ambiente, educación ambiental y factores que contaminan el medio ambiente, la cual forma parte de mi EPS Ejercicio Profesional Supervisado, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizará el día 28 de diciembre del presente año a las 15:00 hrs. en el salón de la escuela de educación primaria del caserío Luisiana de éste municipio, por lo que agradeceré su presencia en esta fecha ya que sus conocimientos sobre el tema son muy importantes para la capacitación del grupo organizado de vecinos del caserío Luisiana, conociendo de su preocupación por el bienestar de la comunidad malacateca me es grato contar con su presencia.

No dudando de su espíritu de colaboración. Me suscribo de usted.

Atentamente:

P.E.M. Vilma Gladys Chávez
Epesista USAC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 ASISTENCIA DE CAPACITACION

Actividad: Capacitación Módulo Pedagógico sobre reciclaje de basura y reforestación del medio ambiente.

Fecha: Diciembre 2012

Hora: 15:00 Horas

Responsable: Epesista Vilma Gladys Chávez Recinos

Invitado Especial: Eddy Ayala, Ingeniero Agrónomo

Lugar de Socialización: EORM, Caserío Luisiana

No.	Nombre	Firma
1	Leidy Chilel.	
2	Floridalma López	
3	Victorina Tomasa Aguilar	
4	Audelina Simenez	Audelina Jimenez
5	Soly Lorena.	
6	Ingrid López	Ingrid Bravo Lopez
7	Amarilis Roxana Felix	Amarilis Felix
8	Sheny Mazariegos	Sheny Mazariegos
9	Celita Marilú Salazar	
10	Velia Arias Mérida.	Velia Arias
11	Roberto Domingo Bámaca	
12	Kevin Escobar	
13	Modardo Felipe Gomez	
14	Lumen Ovid de León	
15	Carlos Fojil	Carlos Fojil
16	Auducio Perez	
17	Tomás Aguilar	
18	Pedro Mazariegos.	
19	Carmen Ochoa	
20	Suis Mendez	



Ovidio Chilel.
 Alcalde Auxiliar



Julio U.S.
 presidente

21	Antonio Chilal.	Antonio Chilal
22	Lucas Perez.	Lucas Perez
23	Sonia Castillo.	Sonia Castillo
24	Alfredo Tomas	Alfredo Tomas
25	José Ramos	José Ramos
26	Miguel Paz.	Miguel Paz
27	Alfonso Bamaca.	Alfonso
28	Abel. Ramos.	Abel Ramos
29	Jorge Echeverría.	Jorge Echeverría
30		
31		
32		
33		
34		
35		



Ovidio Chilal
 Ovidio Chilal
 Alcalde Auxiliar



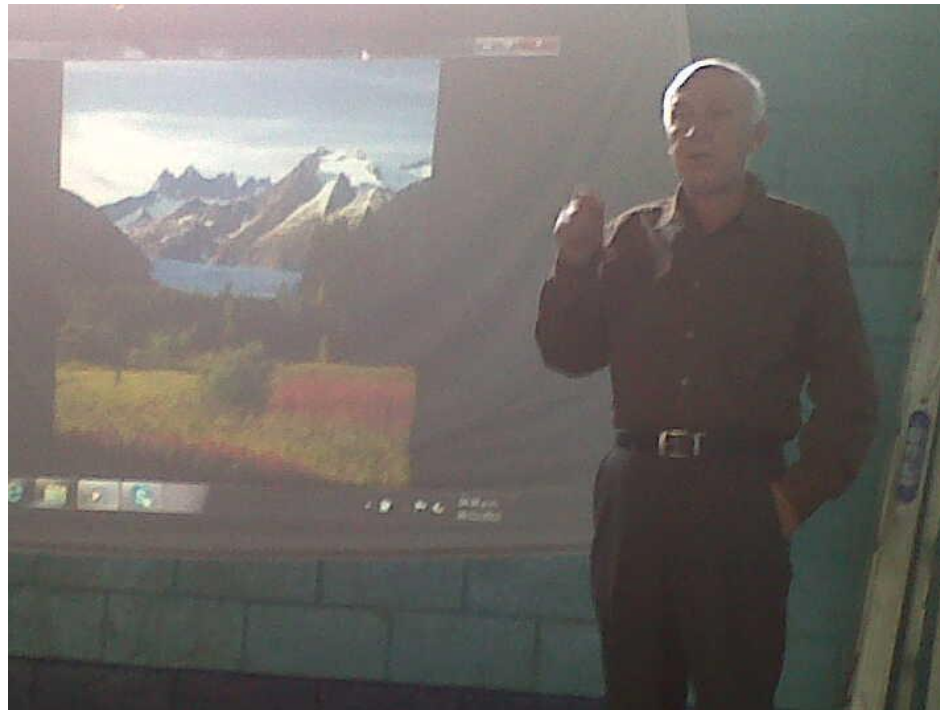
Julio USO
 Julio USO
 Presidente.

P.E.M. Vilma Gladys Chávez Recinos
 Epesista USAC

Evidencias de la capacitación del Módulo pedagógico sobre Reciclaje de basura y reforestación ambiental el salón de la escuela de educación primaria del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos



Presentación del Módulo pedagógico por medio de la cañonera



Presentación del capacitador invitado por el licenciado Mérida Viau

Fotos tomadas por la epesista Vilma Gladys Chávez Recinos



Epesista en la presentación por cañonera

Fotos tomadas por un compañero epesista



Epesista recolectando firmas para la socialización



Epesista recolectando firmas para la socialización
Foto tomada por un compañero epesista

Foto tomada por la epesista Vilma Gladys Chávez Recinos



Personas que asistieron a la capacitación



Compañero epesista en la refacción
Fotos tomadas por la epesista Vilma Gladys Chávez



Personas en el momento de la refacción



Epesista acompañada del Licenciado invitado

Foto tomada por un compañero epesista

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

IDENTIFICACION:

Institución: Auxiliatura y cocode del caserío Luisiana.
 Responsables: Líderes del caserío Luisiana y técnico forestal de la municipalidad de Malacatán
 Dirección: Caserío Luisiana, Malacatán, San Marcos.
 Unidad de apoyo: Oficina Municipal del técnico forestal
 Proyecto: Sostenibilidad del Módulo Pedagógico sobre Reciclaje de Basura y reforestación del medio Ambiente dirigido a líderes del caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

OBJETIVO GENERAL: Que el técnico forestal de la municipalidad y el grupo organizado de líderes del caserío Luisiana compartan los conocimientos adquiridos sobre Reciclaje de Basura y reforestación del medio Ambiente con vecinos del caserío u otras comunidades del municipio.

132

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	EVIDENCIAS DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que el técnico forestal de la municipalidad de Malacatán brinde más capacitaciones sobre educación ambiental al grupo organizado de líderes del caserío Luisiana. ❖ Que el grupo organizado de líderes del caserío Luisiana comparta con sus hijos y vecinos los conocimientos que se les brinda. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Programas radiales el último sábado de cada mes ❖ Reuniones mensuales con vecinos para sensibilizarlos sobre calentamiento global. 	<p>Humanos: Líderes del caserío Luisiana, técnico forestal de la municipalidad, población malacateca, ONG y instituciones gubernamentales del medio ambiente.</p> <p>Materiales: Módulos pedagógicos, cartulinas, lapiceros, marcadores, pizarras, almohadillas, computadoras, cañoneras y retroproyectors.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Técnico forestal de la municipalidad de Malacatán. ❖ Grupo organizado de líderes del caserío Luisiana. ❖ Población malacateca ❖ Técnicos de radio Estéreo Jardín. ❖ Ministerio de ambiente y recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reducción de la contaminación de basura en las calles y callejones del caserío. ❖ Compromiso de no quemar la basura dentro del caserío.

<p>❖ Que el grupo organizado de líderes del caserío Luisiana busque apoyo en el ministerio de ambiente para capacitar sobre el módulo pedagógico de calentamiento global a los vecinos del caserío.</p>	<p>❖ Conferencias impartidas por personal capacitado del ministerio de ambiente y recursos naturales.</p>	<p>FISICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Oficina Municipal del técnico forestal. ❖ Radio Estéreo Jardín. ❖ Escuela Oficial Rural ❖ Mixta del caserío Luisiana 		<p>❖ Mayor número de pobladores capacitados sobre educación ambiental.</p>
---	---	--	--	--

REGISTRO FOTOGRAFICO



Fotos tomadas por la Epesista Vilma Gladys Chávez



Foto: tomada por epesista Vilma Chávez



Foto tomada por un compañero Epesista



Foto tomada por la epesista Vilma Gladys Chávez



Fotos tomadas por un compañero epesista



ANEXOS

INFORME TECNICO

Reforestación en terreno municipal, municipalidad de Malacatán, departamento de San Marcos.

1. INFORMACION GENERAL

1.1. Ubicación Geográfica y área de influencia del proyecto.

- El proyecto está ubicado en:
Enclavado en la parte norte del departamento de San Marcos en la región sur-occidental de la república de Guatemala.
- Acceso al proyecto
El acceso principal al proyecto es sobre la carretera asfaltada que conduce a la frontera con el país de Mexico, frente al caserío Luisiana.
- Descripción del entorno del proyecto
Donde se desarrolla el proyecto es un área rural con cultivos de maíz exclusivamente, la topografía es plana; el 90% del suelo de Malacatán es fértil, y se representa de la siguiente manera El 50% es ondulado, el 15% es quebrado, el 35% es planicie.

MAPA Y DIVISION POLITICA DEL MUNICIPIO DE MALACATAN



REFERENCIAS

	CABECERA MUNICIPAL
	CARRETERA ASFALTADA
	ESCUELAS NACIONALES
	DELIMITACION DE ALDEAS
390.00	M.S.N.M.
14° 54' 30"	LATITUD
92° 03' 54"	LONGITUD
204.00 Km2.	SUPERFICIE
100,000	HAB. DEL MUNICIPIO

1.2 Ubicación Política Administrativa

Este proyecto se encuentra ubicado frente a caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

2 JUSTIFICACIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO

El proyecto comprende la siembra de 600 arboles de diferentes especies como: palo blanco, cedro, caoba, tepemiste, éstos arbolitos al momento de la siembra tendrán una altura aproximadamente mayor de 30 centímetros, estarán a una distancia de dos metros cada uno, éste proyecto es necesario para mejorar nuestro medio ambiente.

3 FASES DE DESARROLLO

En términos generales el proyecto se puede desglosar en las siguientes fases:

- Planificación
- Topografía y diseño
- Limpieza de terreno
- Adquisición y transporte de los arbolitos
- Ahoyado
- Siembra

3.1 equipo y maquinaria utilizada

- * Cinta métrica
- * Machetes
- * Piochas
- * Palas
- * Azadones
- * Estacas
- * Rollo de pita

4.- DESCRIPCIÓN DEL MARCO LEGAL (Jurídico)

- Constitución Política de la República de Guatemala
 - Artículo No. 2 Es deber del estado garantizar a los habitantes de la república la vida, la libertad, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.
 - Artículo No. 64 Patrimonio Natural, se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la nación, la nación fomentara la creación de los parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables, una ley garantiza su protección y de la fauna y flora que en ellos exista.
 - Artículo 97 Medio ambiente y equilibrio ecológico. El estado de las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a

proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevengan la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se utilizan todas las normas necesarias para garantizar que las utilicen y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente su depredación.

- Ley Forestal

- Artículo No.1 Objeto de la ley, se declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación y conservación de los bosques, para lo cual se proporcionará el desarrollo forestal y su manejo sostenible mediante el cumplimiento de los siguientes objetivos:
 - a) Reducir la deforestación de tierras de vocación forestal y del avance de la frontera agrícola a través el incremento del uso de la tierra de acuerdo con su vocación y sin omitir las propias características de suelo, topografía y el clima.
 - b) Promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosques, para proveer al país de los productos forestales que requiera.
 - c) Incrementar la productividad de los bosques existentes, sometiéndolos a manejo racional y sosteniendo de acuerdo a su potencial biológico y económico fomentando el uso de sistemas y equipos industriales que logran el mayor valor agregado a los productos forestales.
 - d) Apoyar promover e incentivar la inversión pública y privada en actividades forestales para que se incremente la producción, comercialización, diversificación, industrialización y conservación de los recursos forestales.

Malacatán, Septiembre de 2,012

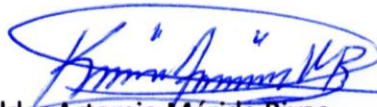
Señor: Prof. Juan Raúl Fuentes Montes
Alcalde Municipal
Municipalidad de Malacatán, San Marcos.

Respetable señor Alcalde

Por éste medio me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que yo como coordinador del grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y en representación de ellos SOLICITAMOS su valiosa colaboración económica para la compra de 7,200 arbolitos a un precio de Q.1.50 centavos cada uno, haciendo un total de Q.10, 800 exactos, que utilizaremos en la reforestación del terreno municipal ubicado en el caserío Luisiana de éste municipio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para enviarle un cordial saludo.

Atentamente,


Kilder Artemio Mérida Rivas
Carnet: 9151011
Tel, 46457602



Constancia cuando el señor Alcalde Municipal Juan Raúl Fuentes Montes firma la autorización del EPS



Foto: tomada por epesista Vilma Chávez



Foto: tomada por epesista Vilma Chávez

Constancia cuando el señor Alcalde Municipal Juan Raúl Fuentes Montes entrega la solicitud con la autorización para llevarla a la secretaria para hacer la carta de aceptación y autorización del EPS.



Foto: tomada por un compañero epesista

Cuando la Secretaria Marina Hidd entrega la carta de aceptación y autorización para la realización del EPS.



Foto: tomada por un compañero epesista

Municipalidad de Malacatán

DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, GUATEMALA, C.A.

Tels.: 7776 - 9221 / 7776 - 9225

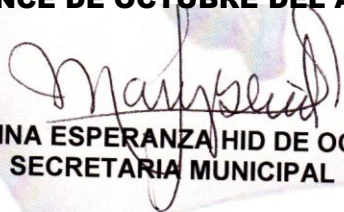


LA INFRASCRIPTA SECRETARIA MUNICIPAL DE MALACATAN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL PUNTO SEXTO DEL ACTA NÚMERO VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL DOCE, DE SESIÓN PÚBLICA ORDINARIA CELEBRADA POR EL CONCEJO MUNICIPAL DE ESTA LOCALIDAD, CON FECHA QUINCE DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE EL QUE COPIADA LITERALMENTE EN SU PARTE CONDUCENTE DICE: - - - - -

SEXTO: Se procede a dar lectura a la solicitud planteada por: **GLENDI ESMERALDA RODAS CUCULISTA, BRENDA MARISOL BACHE GRANILLO, MARLENY GUADALUPE GÁLVEZ CAJAS, ANA PATRICIA FUENTES VENTURA, BELÉN MAGDALENA VILLAGRAN, GLORIA MARCELA MALDONADO SÁNCHEZ, VILMA GLADYS CHÁVEZ RECINOS, SASHA SABRINA SALAZAR SOTO, YESENIA MARIBEL MÉNDEZ GARCÍA, DULCE MARÍA FUENTES, ONASSIS YUBAL CAMPOLLO DE LEÓN Y KILDER ARTEMIO MÉRIDA RIVAS**, quienes manifiestan que son estudiantes Epesistas de la carrera de **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SECCIÓN COATEPEQUE**, razón por la cual como requisito se les exige realizar un **PROYECTO** el que consiste en **REFORESTAR UN ÁREA DEL TERRENO MUNICIPAL UBICADO EN CASERÍO LUISIANA DE ESTE MUNICIPIO**, razón por la cual solicitan el apoyo de este cuerpo colegiado en el sentido del apoyo Económico necesario para el cumplimiento del proyecto. El Concejo Municipal de Malacatán, departamento de San Marcos, con base en lo considerado y en el ejercicio de las facultades que le confieren los artículos 253 y 254, de la Constitución Política de la República de Guatemala, así como los artículos 3, 9, 33, 35 inciso a) del código Municipal, después de amplia deliberación, por votación unánime, **ACUERDA: MANIFESTARLE A LOS SOLICITANTES QUE TOMANDO EN CUENTA LA IMPORTANCIA QUE EL PROYECTO TIENE EN BENEFICIO DEL MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO, SE LES BRINDARA EL APOYO QUE NECESITEN PARA LA REALIZACIÓN DE LA REFORESTACIÓN DEL ÁREA QUE TRABAJAN. TRANSCRÍBASE. - - - - -**

DOCE

Y PARA ENVIAR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA, EN LA CIUDAD DE MALACATAN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, EL **QUINCE DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE**


MARINA ESPERANZA HID DE OCHOA
SECRETARIA MUNICIPAL



VISTO BUENO:


PROF. JUAN RAUL FUENTES MONTES
ALCALDE MUNICIPAL