BRENDA MARISOL BACHE GRANILLO

Módulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica. Dirigido a los estudiantes de sexto grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

Asesor: Enrique Fabián de la Cerda Ruíz

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, Agosto de 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Agosto de 2,013

INDICE

CONTENIDO

		PAGINA
Introducción		i
	CAPITULO I	
	DIAGNOSTICO	
1.1	Datos Generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de Institución	1
1.1.3	Ubicación Geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	1
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	2
1.1.9	Estructura organizacional	3
	Organigrama de la municipalidad de Malacatán	3
1.1.10	Recursos (humanos, físicos, financieros)	4
1.2	Técnicas utilizadas en el diagnóstico	4
1.3	Lista de carencias	5
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5	Datos de la institución o comunidad beneficiada	9
1.5.1	Nombre de la institución	9
1.5.2	Tipo de institución	9
1.5.3	Ubicación geográfica	9
1.5.4	Visión	9
1.5.5	Misión	10
1.5.6	Políticas	10
1.5.7	Objetivos	10
1.5.8	Metas	11
1.5.9	Estructura organizacional	11
1.5.10	Recursos	12
1.6	Lista de carencias	12
1.7	Principales problemas de la comunidad	13
1.8	Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8.1	Priorización del problema	14
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.10	Problema seleccionado	17
1.11	Solución viable y factible	17

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

		PAGINA
2.1	Aspectos generales	18
2.1.1	Nombre del proyecto	18
2.1.2	Problema	18
2.1.3	Localización	18
2.1.4	Unidad ejecutora	18
2.1.5	Tipo de proyecto	18
2.2	Descripción del proyecto	18
2.3	Justificación	19
2.4	Objetivos del proyecto	19
2.4.1	General	19
2.4.2	Específicos	19
2.5	Metas	20
2.6	Beneficiarios	20
2.6.1	Directos	20
2.6.2	Indirectos	20
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9	Recursos	23

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	24
3.2	Productos y logros	25
3.3	Módulo Pedagógico	26

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1	Evaluación del diagnóstico	87
4.2	Evaluación del perfil	87
4.3	Evaluación de la ejecución	87
4.4	Evaluación final	88

CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	91
APÉNDICE	92
ANEXOS	159

INTRODUCCIÓN

El informe es el producto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para que aporten soluciones a la realidad educativa nacional.

El ejercicio profesional supervisado (EPS) permite a la USAC, y Facultad de Humanidades, realizar entre otras tareas administrativas la aplicación de funciones del administrador especialmente en la elaboración de proyectos de desarrollo, mediante acciones orientadas a la producción de bienes que contribuyan al bienestar integral de la población.

El proyecto que la epesista de la Facultad de Humanidades elabora, implican una reflexión seria y rigurosa de los diversos problemas sociales, educativos culturales, y otros, a los que se pretende dar solución.

El proyecto titulado "Modulo Pedagógico sobre **Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica**. **Dirigido a los estudiantes de sexto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Pajapa. Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos",** fue realizado satisfactoriamente, ejecutado con el financiamiento de la autogestión y cubrir la necesidad de realizar investigaciones encaminadas al desarrollo social y educativo.

Para ejecutar este EPS se procedió a la realización de cuatro capítulos descritos a continuación.

Capitulo I. Diagnóstico Institucional. Institución patrocinante y patrocinada donde se pretende realizar dicho proyecto, que incluye la información de la institución sede del EPS, como nombre, lugar de funcionamiento, tipo de institución, ubicación geográfica, análisis de viabilidad y factibilidad, problema seleccionado y la solución viable y factible que es un **Modulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica. Dirigido a los estudiantes de sexto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Pajapa**. **Municipio de Pajapita**

Capitulo II. Perfil del Proyecto. Explica los elementos básicos del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, fuentes de financiamiento y presupuesto. Contiene el diseño del proyecto a realizar y la optimización del financiamiento.

Capitulo III, Proceso de Ejecución. Describe las actividades logros, cronograma, desarrollo del proyecto, producto y seguimiento. Se localizan las evidencias de los productos.

Capitulo IV. Proceso de Evaluación. Conlleva al informe del EPS, ayudando así a detectar las ventajas y desventajas que se tuvo a realizar el proyecto, por medio de evaluaciones aplicadas a cada una de las etapas o capítulos.

Cuenta con un apéndice que contiene todos los documentos realizados por el epesista como planificación del diagnóstico, cronograma de actividades, listas de cotejo para las evaluaciones de los capítulos, cuestionarios de preguntas para las entrevistas y toda la información recabada por la técnica de sectores y el análisis FODA, listas de asistencia, solicitudes y fotografías de la socialización y capacitación del módulo pedagógico.

El anexo contiene todas las constancias recibidas en el proceso de la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Malacatán

1.1.2 Tipo de institución

Semiautónoma, de servicios comunitarios

1.1.3 Ubicación geográfica.

5ª. Calle 4-36 Zona 1 Cantón San Miguel, Malacatán, San Marcos

1.1.4 Visión

"A través de un proceso de gestión planificación y organización, lograr para Malacatán la infraestructura que se necesita para el desarrollo de todos sus habitantes"

1.1.5 Misión

"Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano."

1.1.6 Políticas

a. Fijación de tasas municipales, arbitrios e impuestos para generar fondos para la inversión de proyectos de beneficio para la municipalidad.

b. Concientizar a la población de la importancia de tributar en bien de la comunidad y para la obtención de mejoras.

1.1.7 Objetivos:

a. “Ser una institución que administra y presta los servicios públicos a la comunidad que esté bajo su cargo, sin perseguir fines de lucro”.
b. “Gestionar la mayor cantidad de obras para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura”.
c. Promover una participación y comunicación abierta entre autoridades municipales y la población urbana y rural, así como los Consejos Comunitarios de Desarrollo

1.1.8 Metas

a. Control y manejo adecuado de los recursos forestales

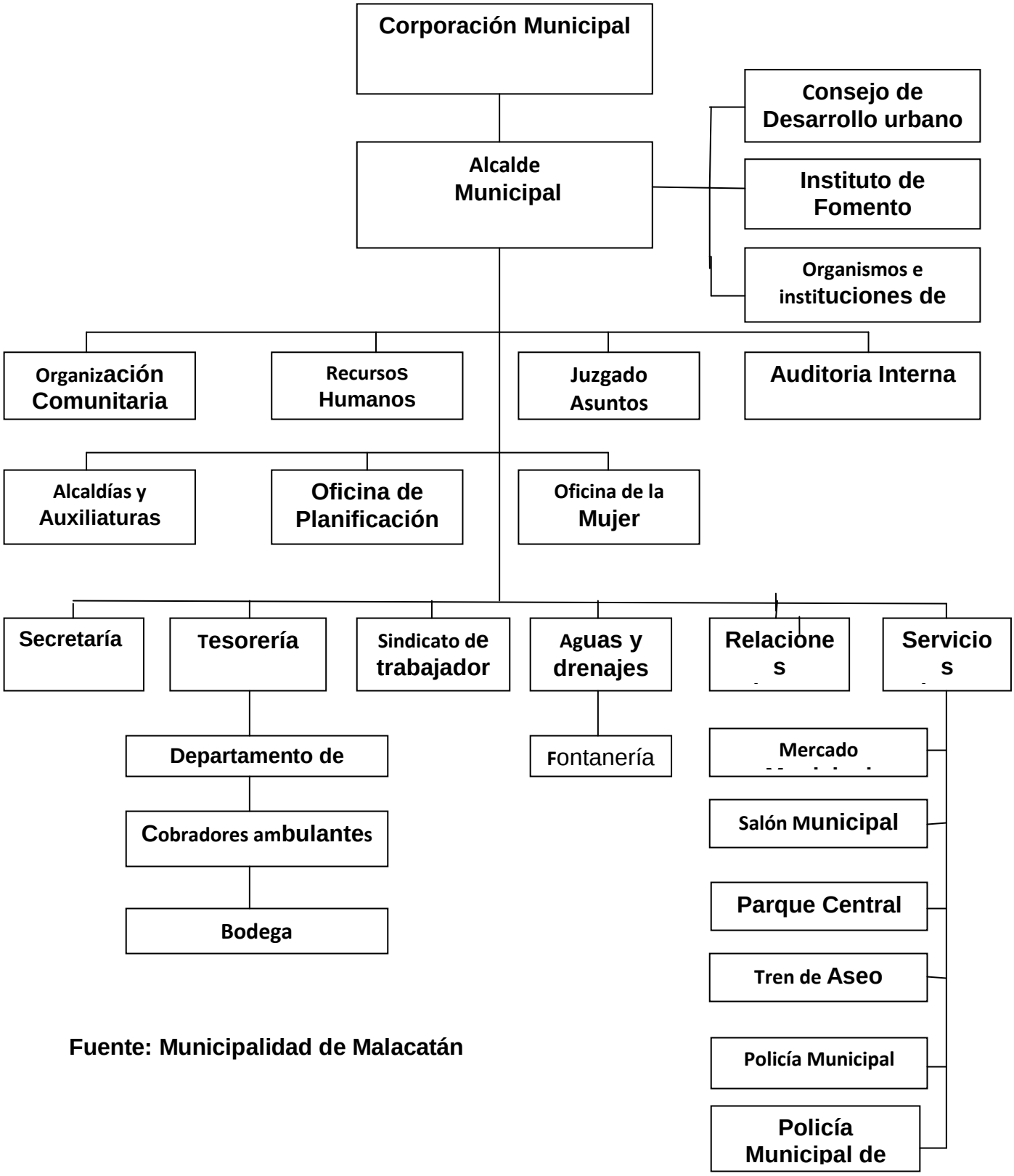
b. Dotación de infraestructura y equipamiento a instituciones educativas

c. Fortalecimiento y apoyo al ciudadano líder Malacateco

Fuente. Municipalidad de Malacatan, San Marco. Antecedentes Históricos año 2004-2008

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE MALACATAN
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS



Fuente: Municipalidad de Malacatán

1.1.10 **Recursos**

a) Humanos

-Miembros del Consejo Municipal
-Alcalde Municipal
-Secretarias (os)
-Tesorero
-Cajeros de cobranza
-Receptores
-Personal de catastro y servicios públicos
-Técnico forestal y guarda recursos
-Conserjes

b) Físicos

-Edificio propio
-Salón de sesiones
-Mobiliario de oficina
-Computadoras
-Teléfonos y fax-servicios sanitarios en buenas condiciones
-Archivos
-Otros.

c) Financieros

El presupuesto de la municipalidad se basa en la recaudación de fondos a través de arbitrios y tasas municipales y el aporte del gobierno central del 10 % constitucional

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Con el objetivo de contribuir a resolver alguna problemática de la institución, es importante realizar un diagnóstico institucional, por lo que se procedió a solicitar la autorización para la ejecución de la presente fase, con la asistencia de técnicas para recabar información. Las técnicas que fueron utilizadas son:

La observación. Permitió obtener un panorama de la institución y municipio, se observó los servicios públicos, como: agua, luz, servicios sanitarios, líneas telefónicas; ambientes con que cuenta, jardines, áreas verdes, material de la construcción.

La entrevista Se formularon con preguntas relacionadas con el conocimiento de políticas, manual de funciones, estructura organizacional, plan operativo anual, relaciones externas de la institución, fuentes de financiamiento, ésta técnica se aplicó a cada una de las personas que laboran en la institución.

Guía de los VIII Sectores Esta sirvió para recabar información general de la institución, tomando como base ésta matriz se elaboraron los diversos instrumentos para la obtención de información, lo que se convirtió en una guía para el diagnóstico.

Reuniones Se realizaron dos reuniones con el alcalde, y comisión de medio ambiente del consejo y Jefe de personal, la primera con el señor alcalde municipal Juan Raúl Fuentes Montes para autorizar la realización del EPS y la segunda para, elegir la comunidad beneficiada con el proyecto.

Análisis Documental Se revisaron documentos de la institución y municipios para obtener información, estos documentos fueron facilitados por la secretaria de la Municipalidad de Malacatán.

1.3 Lista de carencias

1. Los facilitadores de la oficina del técnico forestal y guarda recursos carecen de módulos pedagógicos sobre el Reciclaje de Basura orgánica e inorgánica.
2. Poco control de basureros clandestinos de las autoridades municipales.
3. No se cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades.
4. Se carece de señales de tránsito en calles y avenidas del municipio.

5. Se carece de partida presupuestaria para todos los trabajadores.
6. Se carece de escuelas en algunos caseríos y aldeas del municipio
7. Se carece de recursos económicos para modernizar equipo
8. No existen depósitos de basura en la mayoría de comunidades del municipio
9. No existe un manual de funciones
10. Se carece de un manual de procedimientos
11. Se carece de normas de control y supervisión.
12. Se carece de terrenos municipales para centros recreativos.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Principales Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Soporte Operativo	❖ Falta personal profesional y técnico que se encargue del fortalecimiento en cuanto a educación ambiental. ❖ Falta de educación ambiental dentro de la población.	❖ Creación de más contratos de personal fijo destinado a educación, para cubrir todas las necesidades. ❖ Crear programas de concientización en donde se involucre a toda la comunidad.
2. Inconsistencia pedagógica institucional.	❖ Falta de un Módulo Pedagógico sobre la clasificación y reciclaje de basura orgánica e inorgánica dirigidos a los estudiantes de sexto primaria de la E.O.R.M de Pajapa	❖ Crear Módulos Pedagógicos que resuelvan problemas de contaminación, como proyectos de Mapeo de Basureros clandestinos, Reciclado de basura y clasificación.

3. **No se realizan actividades deportivas con otras instituciones**	▪ Se carece de campo deportivo.	▪ Comprar terrenos para construir centros deportivos.
4. **Carencia de señales de tránsito en calles y avenidas**	▪ Poca participación de la policía.	▪ Que la policía de tránsito participe ▪
5. **Carencia de conserje**	▪ Se carece de conserje en el centro educativo.	-Que el MINEDUC apoye para que todos los establecimientos tengan un conserje.
	▪ Se carece de un manual de procedimientos.	▪ Elaborar un manual de procedimientos
	▪ Se carece de normas de control y supervisión	▪ Elaborar normativo de control y supervisión. ▪

1.5. Datos de la comunidad Beneficiada.

1.5.1 Nombre de la Institución.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos

1.5.2 Tipo de Institución.
Pública

1.5.3 Ubicación Geográfica.

Se encuentra a tres Kilómetros de la cabecera municipal y con un tiempo de 15 minutos.

1.5.4 Visión

Es una institución líder de carácter educativo, que pretende dar una formación integral; en los aspectos psicopedagógicos, cívicos, éticos y morales a los educandos de ambos sexos, haciendo uso de una metodología, que permitirá a las personas desempeñarse eficientemente, para que sean elementos capaces de transformar en forma positiva el entorno social en que se desenvuelvan en el futuro. La acción institucional educativa, contribuye a la formación de modelos de gestión eficiente e integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales en base a valores y principios de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz. Asimismo, se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista, en donde las y los estudiantes se constituyen con el centro del proceso educativo, mientras tanto, las y los docentes, facilitadores, guías, orientadores del proceso, además de la aplicación de metodologías acordes a las distintas áreas y sub áreas del currículum.

1.5.5 Misión

Es una institución educativa que presenta servicios educativos de nivel Primaria, y Pre primaria con pertinencia social y certificación de calidad educativa, enmarcadas en la Reforma Educativa y políticas educativas del Ministerio de Educación, a través de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, mejorando cuantitativa y cualitativamente todos los procesos técnicos – administrativos y pedagógicos que se desarrollan durante el ciclo escolar, mediante la participación comprometida de todos los miembros de la comunidad educativa, para ofrecer a la sociedad marquense ciudadanos y ciudadanas comprometidos con el bienestar de todos capaces de velar la superación sociocultural de San Marcos.

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala. Fundamentándose en el Currículum Nacional Base, a efecto, las modalidades de trabajo en cada aula serán con pertinencia, equidad y por sobre todo respetando su condición individual, tratando de proveer los valores fundamentales que hoy demanda la sociedad.

1.5.6 Políticas

- Fortalecer la identidad cultural, propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman la aldea de Pajapa,

- Administra el presupuesto municipal de manera eficaz y eficiente.

- Actuar con integridad moral en todas las acciones que realice.

1.5.7 Objetivo:

- Promover una participación y comunicación abierta entre autoridades municipales y la población urbana y rural así como los COCODES.

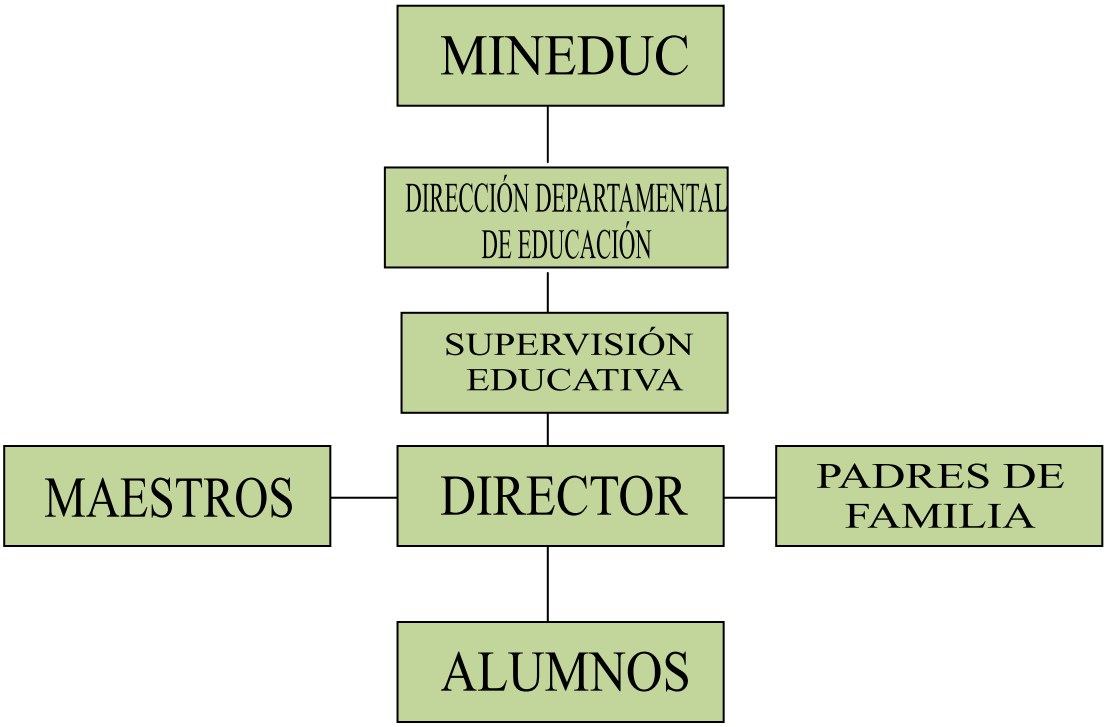
1.5.8 **Meta:**

- Implementar el tren de limpieza en municipios y aldeas.

- Apoyar los proyectos educativos, en cuanto al mejoramiento del ambiente.

1.5.9 Estructura Organizacional

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa.



1.5.10 Recursos:

Humanos.
-Docente.
-Alumno.
-Padres de Familia.
-Epesista

Materiales

- Mobiliario
- Computadora
- Lapiceros
- Hojas de papel bond
- Memorias USB

a) Financieros

- Los recursos financieros son proporcionados por gestiones realizadas a la Municipalidad de Malacatan, San Marcos

1.6 Lista de carencias

- Se carece de fuentes de información, sobre los problemas que causa la basura en el ambiente.
- Se carece de Módulos Pedagógicos sobre Reciclaje de basura Orgánica e Inorgánica para orientar a los alumnos de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.
- Se carece de equipo audiovisual
- Se carece de recipientes para basura orgánica y plástica en las aulas de los docentes
- Falta de Documento Educativo e informativo de sensibilización a la comunidad sobre las enfermedades que causa la basura.

1.7 **Cuadro de análisis y priorización de problemas**

Principales problemas	**Factores que originan los**	**Solución que requieren los problemas**
Desinformación sobre el problema que causa la basura en el medio ambiente	❖ Poco interés por parte de las autoridades educativas, y del municipio. ❖ No se tiene un documento que apoye al cuidado del medio ambiente en especial en el cuidado y manejo de la basura por parte de los pobladores.	▪ Elaborar un Módulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica dirigido a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita departamento de San Marcos ▪ Orientar al personal docente, padres de familia, alumnos como mejorar su comunidad en cuanto al manejo de la basura.
Financiero	❖ Falta de recursos: financieros, materiales y humanos.	Organización de grupos de apoyo para cuidar y que se mantengan limpia la comunidad.

1.7.1Priorización del problema

Después de obtener información por medio de la aplicación de la técnica del análisis FODA en la Escuelas Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita se realizaron varias reuniones con los diferentes comités organizados tomando la decisión de orientar a alumnos, personal docente y padres de familia , y en reunión con la directiva del grupo organizado, el técnico forestal guarda recursos, y comisión de medio ambiente de la municipalidad del municipio de Malacatan, expresaron su opinión para elegir el tema, llegando a la conclusión de capacitar a los alumnos a través de un **Módulo pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica dirigido a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita departamento de San Marcos.**

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1 Módulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica dirigido a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita departamento de San Marcos.

Opción 2 Dotar de recursos audiovisuales acorde a la tecnología moderna para la proyección de información

	INDICADORES	**OPCIÓN 1**		**OPCIÓN 2**	
	Financieros	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	**X**			**X**
2.	¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes para ser sostenible?	**X**			**X**
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	**X**			**X**
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	**X**			**X**
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	**X**			**X**
6.	¿Se tiene estudio de impacto social?	**X**		**X**	
7.	¿Se tiene representación legal?	**X**		**X**	
8.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	**X**		**X**	
9.	¿Se tienen las instalaciones para la ejecución del proyecto?	**X**		**X**	
10.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución?	**X**			**X**
11.	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	**X**			**X**
12.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	**X**			**X**
13	¿Se han cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	**X**			**X**
14.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	**X**			**X**
15	¿Se han definido claramente las metas?	**X**			**X**

	Mercadeo				
16.	¿El proyecto es de beneficio para los facilitadores?	**X**		**X**	
17.	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución?	**X**			**X**
18.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	**X**		**X**	
19	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	**X**			**X**
20.	¿Se tiene personal capacitado para la ejecución del proyecto?	**X**			**X**
21.	¿El proyecto es de beneficio para la población patrocinada?	**X**		**X**	
22.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	**X**		**X**	
23.	¿El proyecto satisface las necesidades de los facilitadores de la oficina del técnico forestal?	**X**			**X**
	Político				
24	¿La institución será responsable del proyecto?	**X**			**X**
25.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	**X**		**X**	
	Cultural				
26	¿El proyecto se adapta a las condiciones culturales de la región?	**X**			**X**
27	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	**X**		**X**	
	Social				
28.	¿El proyecto beneficia a las familias patrocinadas por la Municipalidad?	**X**			**X**
29	¿El proyecto beneficia a mayoría de la población?	**X**		**X**	
30	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	**X**		**X**	
31	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		**X**		**X**
	Total	**30**	**01**	**12**	**19**

1.9 Problema seleccionado

Desinformación sobre Educación Ambiental especialmente en el cuidado y manejo adecuado de la basura por parte de los alumnos y comunidad.

1.10 Solución viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más variable y factible es Elaborar un Módulo pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica dirigido a los estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita departamento de San Marcos.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica dirigido a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita departamento de San Marcos.

2.1.2 Problema

Falta de información acerca del problema que causa la basura para nuestro medio ambiente.

2.1.3 Localización

En Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, y Municipalidad de Malacatán.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo - Pedagógico

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar un Módulo Pedagógico, donde se le puedan transmitir herramientas necesarias a los estudiantes y docentes los ejes temáticos como: Reciclaje de Basura, orgánica e inorgánica.

Dentro del mismo se contempla la Socialización del Módulo sobre Reciclaje de Basura orgánica e inorgánica en un taller participativo con la presencia del señor Rony Velásquez, técnico profesional I del medio ambiente de San Marcos.

2.3 Justificación

Tomando como punto de partida la descomposición y deteriodo del planeta tierra que enfrentamos actualmente, por la falta de conciencia y responsabilidad en cada uno de los habitantes se hace necesario inculcar en la juventud la importancia y la necesidad de participar como entes sociales y humanos para detener la auto destrucción propia de todo los seres vivo que de una u otra forma anhelamos respirar aire puro.

con este Módulo se pretende no dejarlo solo en teoría, sino que también conducirlo a la práctica para formar conciencia y puedan prestar interés sobre el cuidado de nuestro medio ambiente y así poder evitar la contaminación del medio ambiente para que este puro y saludable.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Reducir el porcentaje de basura en las aulas, por medio de un módulo Pedagógico, con lineamientos básicos, técnicos, y metodológicos, a través del grupo organizado de la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos

2.4.2 Específicos

- Elaborar módulo pedagógico para los alumnos, docentes y padres de familias de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, sobre el tema de Clasificación y Reciclaje de basura Orgánica e Inorgánica, con base en los factores cristianos, éticos, culturales y lingüísticos.

- Socializar los temas del módulo pedagógico con alumnos, docentes y personas invitadas del municipio de Pajapita.
- Capacitar a los docentes del establecimiento, por ser ellas las encargadas de coordinar, ejecutar y monitorear las actividades de la comunidad a la que pertenecen.

2.5 Metas

- Imprimir 39 ejemplares del Módulo Pedagógico sobre Reciclaje de basura Orgánica e Inorgánica para 38 personas del establecimiento y uno para el capacitador del medio ambiente.
- Socializar los temas del Módulo Pedagógico en una reunión con alumnos, personal docente y persona invitados.
- Capacitar a 39 personas del establecimiento por medio de un módulo pedagógico, con los lineamientos básicos, técnicos y metodológicos, para que tomen las medidas que les ayuden a solucionar problemas ambientales.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 1 facilitador
- 33 alumnos
- 5 maestros
- Padres de familia

2.6.2 Indirectos

Las comunidades del municipio, de Pajapita, San Marcos

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento

Autogestión del Epesista.

2.7.2 Presupuesto

No.	Descripción de materiales	Cantidad	COSTO UNITARIO	COSTO
1	Tinta para Impresora	5	Q 80.00	Q 400..00
2	Resma de Papel	3	Q 40.00	Q 120.00
3	Transporte de Arbolitos	2	Q 200.00	Q 400.00
4	Refacción	50	Q 8.00	Q 400.00
5	Impresiones	1000	Q 0.20	Q 200.00
6	Pago de Cañonera	1	Q 200.00	Q 200.00
7	Pago de Sonido	1	Q 150.00	Q 150.00
8	Grabación de Disco	4	Q 20.00	Q 80.00
9	Empastado de módulos	30	Q. 25.00	Q. 750.00
Total:				Q 2,600.00

2.8 **Cronograma de actividades de ejecución del proyecto**

Actividades / Descripción		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
1. Investigar fuente bibliográfica y documental sobre el tema (fichas).	P																																
	E																																
2. Entrevistas a expertos sobre el tema (cuestionario)	P																																
	E																																
3. Seleccionar contenidos temáticos del Módulo	P																																
	E																																
4. Estructurar los elementos que conformaran el Módulo	P																																
	E																																
5. Redactar la estructura del Módulo	P																																
	E																																
6. Programar la socialización del Módulo	P																																
	E																																
7. Socializar el Módulo	P																																
	E																																
8. Preparar la versión final del Módulo	P																																
	E																																
9. Entregar solicitud a la Directora para la orientación del Módulo Pedagógico Sobre Clasificación de la basura Orgánica e Inorgánica.	P																																
	E																																
10. orientar sobre la importancia de Clasificar la basura orgánica e inorgánica dirigido a estudiantes de escuela Oficial Rural Mita de Aldea Pajapa.	P																																
	E																																
11. Entregar 39 ejemplares del Módulo Pedagógico a Estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa.	P																																
	E																																

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos

- Autoridades de la municipalidad de Pajapita
- Población del municipio
- Asesor
- Epesista

2.9.2 Materiales

- Cámara fotográfica
- Tinta
- Marcadores
- Computadora
- Cartulina
- Impresora
- Folders
- Cañonera
- Fotocopias

2.9.3 Físicos

- Municipalidad de Malacatán
- Municipalidad de Pajapita

CAPÍTULO III
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Investigar fuente bibliográfica y documental sobre el tema (fichas).	Se logró obtener la documentación necesaria para la elaboración de los temas.
2	Entrevistas a expertos sobre el tema (cuestionario)	Se visitó a personas conocedoras del tema, habiendo obtenido colaboración sobre lo que se pretendía.
3	Seleccionar contenidos temáticos del módulo	Se seleccionaron los temas del módulo de acuerdo a la petición del grupo
4	Estructurar los elementos que conformaran el módulo pedagógico.	Se estructuraron los temas del módulo pedagógico de acuerdo a las bibliografías investigadas
5	Redactar la versión del módulo.	Se redactó el tema de **Reciclaje de basura orgánica e inorgánica**, por considerarse base para los alumnos de sexto Primaria.
6	Programar la socialización del módulo pedagógico.	Se programó la socialización del módulo pedagógico de acuerdo al tiempo disponible de los invitados.
7	Socializar el módulo.	Se socializó el módulo de acuerdo a lo planificado.
8	Preparar la versión final del módulo pedagógico.	Después de la socialización se logró fijar el contenido
9	Planificar la ejecución de la capacitación.	Se planificó en el salón que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos
10	Orientar sobre el Reciclaje de basura Orgánica e Inorgánica a los alumnos de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita.	Se realizó en el salón que se encuentra en el establecimiento.

11	Entrega de los módulos Pedagógicos a los alumnos, personal docente y capacitador del establecimientos.	Se entregaron treinta y nueve ejemplares del módulo pedagógico para su aplicación a los alumnos, docentes y capacitador de la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
Se elaboró un Módulo pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica dirigido a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita departamento de San Marcos. · Se imprimieron 39 ejemplares del módulo pedagógico sobre Clasificación y reciclaje de basura orgánica e inorgánica · Se socializaron los temas del módulo pedagógico en una reunión con alumnos, docentes y personas invitadas	· Se obtuvo el conocimiento del reciclaje de basura orgánica e inorgánica, a través de la socialización y capacitación del módulo pedagógico sobre Clasificación y reciclaje de basura. · Concientizar a los participantes la importancia de reciclar y así poder mejorar el medio ambiente. .

3.3 Modulo Pedagógico.

MODULO PEDAGÓGICO

SOBRE CLASIFICACIÓN Y RECICLAJE DE BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA. DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA PAJAPA, MUNICIPIO DE PAJAPITA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

PEM. BRENDA MARISOL BACHE GRANILLO

EPESISTA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA

EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION

EDUCATIVA.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INDICE

Introducción	i
Objetivo general	1
Capítulo I	2
Contaminación del medio ambiente sus causas y efectos	3
La basura	3
Causas del aumento de basura	6
Consumismo	6
Nivel domestico	8
Nivel Industria	8
Efectos que produce la basura	9
Contaminación del agua	9
Contaminación del suelo	10
Contaminación del aire	12
Contaminación química	14
Contaminación térmica	15
Contaminación biológica	16
Actividad	18
CAPITULO II	19
Objetivo General	20
Que es la basura	21
Clasificación de la basura	22
Residuos Domiciliarios	25
Residuos Voluminosos	26
Residuos Industriales de Fabrica	27
Actividad	28
Capitulo III	29
Objetivo general	30
Reciclar	31

Como explicar el reciclaje a los niños 33
Las diferentes clases de desechos 35
Residuos peligrosos 38
La importancia de reciclar 39
Actividad 41
Tercera actividad 42
Capitulo IV 43
Enfermedades causadas por la contaminación de la basura 44
Amebiasis 45
Inflamaciones del aparato respiratorio 47
Capitulo V 48
Vertederos de basura 49
Vertederos clandestinos 51
Relleno sanitario 52
Actividad 54
Egrafia 55
Recomendaciones para producir menos basura 56
Bibliografía 57

INTRODUCCIÓN

La protección al medio ambiente son razones para inclinarse por la clasificación y el reciclaje, sin embargo las personas de ante enterraban la basura en la tierra, en ese tiempo, no había problema para la tierra, porque todo los desechos eran biodegrables, es decir, que se desintegraban por la acción de las bacterias que se encontraban en el suelo. En Guatemala, no existe un manejo adecuado de la basura que se produce. En la mayoría de las ciudades del país hay transportes recolectores de basura, pero no existen basureros públicos apropiados. Para lograr un mejor manejo de la basura se necesita voluntad política,. El cambio de actitud empieza por uno mismo. Siguiendo aquellas medidas que se orienten a la conservación del ambiente y por ello es necesario la aplicación de este Modulo, como guatemalteca y especialmente como docente deseo que el material que contiene este informe pueda servir de apoyo a los Docentes, en la enseñanza aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente y poder crear una conciencia ambiental en los alumnos ya que en esta investigación nos enfocaremos a la basura orgánica e inorgánica y su reutilización.

En nuestro tiempo es común encontrarse con niños o gente joven que tiene una conciencia crítica de lo que significa la basura en nuestro entorno, y este es un buen principio. Sin embargo, el tema de la basura y su problemática en general son temas de los que diariamente se dan cuentan los medios de comunicación. De acuerdo con las informaciones difundidas en estos medios, la basura es un problema que si no se atiende correctamente y con la prioridad adecuada puede llegar a ser una catástrofe.

OBJETIVO GENERAL

"I**ncrementar el conocimiento de la población educativa en cuanto a la basura orgánica e inorgánica que debe ser reciclada y reutilizada, generando actitudes positivas"**

Participar en las acciones que permitan evitar la contaminación y pérdida de los ríos.

Iconos

Durante el desarrollo del presente módulo se encontraran diferentes iconos que guiaran el trabajo en cada una de las guías.

Trabajo en grupo

Práctica

Lectura y análisis de texto

Para la ejecución de los trabajos individuales y grupales se darán las respectivas instrucciones en su debido momento. Ya que estas servirán para la interacción de los individuos dentro y fuera del instituto, familia y comunidad.

El presente módulo iniciara con la exposición de nuevos conocimientos mediante diferentes técnicas de estudio, para luego llevar a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante el proceso de la presentación del modulo, tomando en cuenta que cada una de las actividades programadas llevan como fin desarrollar experiencias en cada uno de los participantes.

CAPITULO I
CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE SUS CAUSAS Y EFECTOS

Foto tomada por epesista(Brenda Bache)

Competencia

"Identificar las distintas formas de contaminación y los efectos adversos sobre los animales, las plantas, el ser humano y sus bienes materiales".

Fuente: CNB Ministerio de Educación - Guatemala
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa- DIGECADE

Contaminación del medio ambiente por la basura, sus causas y efectos.

"La contaminación ambiental: es la introducción de un contaminante dentro de un ambiente natural que causa inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo, Estos cambios se generan en forma natural o por acción del ser humano.

A que llamamos contaminantes: Es toda materia o energía en cualquiera de sus estados físicos, que altere o modifique la composición y condición natural del ambiente.

Ejemplos de contaminantes: aire, tierra, agua, seres vivos.

Clasificación de los contaminantes.

Los contaminantes se clasifican en cinco clases de acuerdo a sus estados físicos y formales.

Sólidos: polvo, cenizas, residuos, desperdicios, basura, detergentes, fertilizantes, plaguicidas, chatarra.

Líquidos: aguas residuales, aguas negras, aceites, petróleo crudo, fertilizantes, plaguicidas. **Gaseosos**: humo, gases, smog, insecticidas y aerosoles. **Biológicos:** microorganismos en general (bacteria, virus, hongos). **Energía**:calor, radioactividad, ruido, residuos naturales".[1]

La Basura.

Concepto de Basura, Etiología.

"La palabra basura proviene del latín versura, que significa "barrer". Por esto se puede decir que el significado original fue "lo que es barrido". [2]

[1] http://www.biodisol.com/contaminacion

[2] http://es.wiki/basura-problema- del-crecimiento-

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante e indeseable; eso depende del origen y composición de ésta.

La basura doméstica está formada principalmente de plásticos, cartones, papel, restos de comida, madera, cenizas, envases de cristal y de metal o de hojalata; que generalmente se acumula en lugares destinados para ello al aire libre y que originan muchos problemas higiénicos y la proliferación de numerosas bacterias y virus que causan muchas enfermedades, así como plagas, ratas, cucarachas y varios tipos de insectos dañinos para el hombre; además cuando llueve esta gran acumulación de basura contamina las aguas cuando son arrastrados a los ríos, los lagos y el mar.

Al depositarse la basura a cielo abierto, las bacterias que ahí se producen son trasladados por el viento contaminando el aire, el suelo y el agua, e incluso nuestros alimentos, gran parte de la basura sólida no es desagradable y se acumula provocando pérdida en la calidad y producción de los suelos y el agua.

La acumulación de la basura en las casas, las escuelas, terrenos baldíos, las calles, drenajes y los tiraderos dan como resultado sitios dañinos debido a que la basura se encuentra mezclado, con residuos orgánicos e inorgánicos, y en su descomposición crean hongos, bacterias y muchos otros microorganismos causantes de enfermedades e infecciones que si no son atendidas pueden provocar hasta la muerte.

Basura cero es un concepto de vida urbana sostenible, en el cual la basura no es algo que hay que hacer desaparecer sin importar el costo social o ambiental.

Foto tomada por la Epesista. Basurero del puente de la isla. Pajapita

Bajo el enfoque de basura cero, se busca reducir la producción de residuos, reciclar y revalorizar la mayor cantidad posible de materiales, así como promover la fabricación de productos que estén diseñados para ser reusados a largo plazo.

De acuerdo al lugar donde se producen.

Residuo comercial: provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es no renovable, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.

Hospitalaria: puede estar seriamente contaminado y de ser quemado en hornos especiales llamados incineradores, los que deben cumplir ciertos requisitos técnicos para no contaminar o enterradas en sitios aislados (entierro sanitario selectivo).

Urbano: Se produce en las ciudades, por la poda de árboles a los restos de césped Cortados. También se le agrega cajas, cartones, los desechos cloacales, los restos de alimentos.

Rural: el campo produce menos basuras, pero el campesino va a la ciudad y vuelve con los adelantos de la tecnología, agro tóxicos y los abonos químicos, que producen contaminación al medio.

Industrial: altamente contaminante. Los desechos que se producen, se deberían colocar en piletas de decantación y depuración antes de largarlos a los causes hídricos.

Doméstica: es la que se produce el hogar por el hombre todos los días. Se calcula un kilo de basuras por persona al día y la podemos clasificar en:

Orgánico: restos de alimentos, restos de cascaras, ramas de hojas, césped.

Inorgánico: vidrios, latas, plásticos, hierros, cerámicas, telas, cartón, papel y otros.

Fotos tomada por la Epesista. Basureo de Pajapita (Brenda Bache)

Tóxicos: restos de pinturas, pilas, limpiadores, desinfectantes, cucarachicidas, restos de medicamentos.

No reciclados: papel higiénico, pañales desechables, restos higiénicos o curitas. Estos desechos pueden contener vestigios o cantidades mayores de materia prima, productores acabados o cualquier materia química subsidiaria utilizada en los procesos.

Generalmente la composición de contaminante descargado por una industria específica solo puede determinarse mediante un minucioso análisis de su afluente

Causas del aumento de basura.

"Consumismo. La contaminación es la acumulación de sustancias indeseables (cualquier agente físico, químico o de sus combinaciones) llamadas contaminantes, así como toda forma de energía, como calor, radiactividad, ruido y vibraciones, que son incorporados al ambiente y actúan sobre él a niveles o concentraciones que afecten la salud, la seguridad y el bienestar de la población, perjudiquen la vida animal o vegetal, e interfieran el disfrute de la vida y de los bienes naturales o artificiales a corto, mediano o largo plazo que modifican las características naturales de un lugar o de un elemento.

Los contaminantes pueden afectar: el agua de pozos, de ríos, lagunas y del mar; al suelo de calles, baldíos, cultivos y bosques; el aire especialmente en ciudades y zonas industriales.[3] -

[3] http://es.wiki/basura-problema- del-crecimiento

Por otra parte, los contaminantes pueden ser: físicos, como el calor de los hornos y fundidoras, el ruido, las radiaciones o los polvos; biológicos, por ejemplo, excrementos, microbio y basuras orgánicas; químicas, como las sustancias que producen las fábricas. El consumo a gran escala en la sociedad contemporánea compro seriamente los recursos naturales y el equilibrio ecológico.

Globalmente el consumismo es dañino para el equilibrio ecológico en su totalidad ya que actualmente existen muchos problemas relacionados con el excesivo consumo de recursos naturales que se hace a nivel mundial así como el que los procesos de producción en su gran mayoría generan contaminación.

Productos de la industria alimentaria presentados en los lineales de un supermercado.

El consumismo se ve incentivado principalmente por:

- ✓ La predisposición de usar y tirar de muchos productos.
- ✓ La baja calidad de algunos productos, que conllevan un período de vida relativamente bajo, los cuales son atractivos por su bajo costo, pero a largo plazo salen más caros y son más dañinos para el medio ambiente.
- ✓ El desecho inadecuado de objetos que pueden ser reutilizados o reciclados, ya sea por nosotros o por otros.
- ✓ La cultura.
- ✓ La falta de identidad de cada una de las personas, al no conocer sus necesidades esenciales y por no estar claro en relación a sus necesidades".

Un ejemplo no insignificante podría ser el uso de los envases y las bolsas de plástico, que Contaminan los ríos, las aguas dulces y ensucian las ciudades y regiones rurales.

www.google.com.gt

Nivel doméstico:

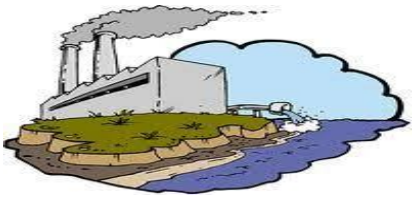
Consumir productos de un solo uso en lugar de productos más duraderos. Ejemplos: envases no retornables en lugar de retornables, maquinillas desechables en lugar de una rasuradora con cuchillas intercambiables, bolsas de plástico proporcionadas en el supermercado en lugar de bolsas resistentes, canastas plásticas, metálicas. También puede incluirse aquí el consumo de productos de baja calidad que duran menos que otros de mayor calidad.

Consumir productos que crean grandes cantidades de basura orgánica en particular, plásticos, papel, cartón y otros residuos inorgánicos. Por ejemplo, consumir botellas pequeñas desechables de agua pura, gaseosas en lugar de botellas retornables de mayor tamaño o agua del grifo.

La cantidad de basura inorgánica que generamos es considerablemente superior a la cantidad de basura orgánica.

Nivel de industria

Sabemos que las fábricas mandan sus desechos al río y los agricultores utilizan abonos y químicos que contaminan el agua.



www.google.com.gt

Efectos que produce la basura.

Contaminación del agua.

Con el crecimiento de la población en su general las ciudades resultan más difíciles prevenir la contaminación del agua. Muchas veces el agua se ensucia con diferentes. materiales orgánicos (desperdicios humanos y animales, hojas, hierba, Polvo, residuos domésticos y basura escolar) cuando mencionamos los materiales inorgánicos nos referimos a productos provenientes de las industrias, las aguas negras contaminadas con basura orgánica e inorgánica, básicamente el excremento de los seres humanos o animales arrojadas por las casas y la hace total o parcialmente inadecuada para el consumo humano o como apoyo de crecimiento para plantas y animales, entre ellas mencionamos ríos, lagos, mares, y otros. Convirtiéndose perjudicial para la salud del ser humano.

Principales causas:

- ✓ Tirar residuos inorgánicos domésticos e industriales a sitios no adecuados.
- ✓ Tirar basura domestica e industriales en los desagües.
- ✓ Tirar aceites usados.
- ✓ Derramar petróleo en diferentes puntos.

Principales efectos:

- ✓ Tomar agua directamente o en alimentos, su uso en la higiene personal, la agricultura, y otros además el hecho de habitar en sus cercanías puede afectar la salud del ser humano.
- ✓ A veces el agua no parece sucia pero puede tener microbios peligrosos o productos tóxicos que afectaran nuestro organismo, causando enfermedades intestinales.
- ✓ Usar plaguicidas y químicos en la agricultura contamina el agua que bebemos produciendo enfermedades estomacales, y de la piel.

Foto tomada por Epesista en el estero de Ocos

Contaminación del suelo

“Estamos acostumbrados a considerar al suelo, que normalmente llamamos tierra, como algo muerto, donde podemos colocar, acumular o tirar cualquier producto sólido o liquido que ya no nos es de utilidad o que sabemos que es tóxico.

Cuando en el suelo depositamos de forma voluntaria o accidental diversos productos como papel, vidrio, plástico, materia orgánica, materia fecal, solventes, plaguicidas, residuos peligrosos o sustancias radioactivas, y otros, afectamos de manera directa las características físicas, químicas y de este, desencadenando con ello innumerables efectos sobre seres vivos. El suelo, así como el aire y el agua, es otro de los elementos cuya contaminación puede afectar la salud del hombre y exterminar a los seres vivos que habitan en él.

La proximidad física del suelo hace que este sea un lugar que con más probabilidad vayan a parar, abandonados, una buena parte de los residuos originados por la actividad de los seres vivos. La presencia de sustancias ajenas al medio puede conllevar serios problemas para el medio vivo, los cuales, además, pueden proyectarse a otros seres vivos indirectamente relacionados a través de la cadena nutritiva.

“Los seres humanos continuamente estamos generando y tirando basura y desechos. Al cumplir nuestras actividades vitales eliminamos desechos, ya sea por vía digestiva o urinaria. Cuando comemos generamos residuos, e incluso después de un tiempo de uso desechamos la ropa (basura). El problema es: ¿dónde y cómo los tiramos? Un dato

interesante es que el papel y los residuos orgánicos se descomponen en un tiempo aproximado de tres meses mientras que el plástico, vidrio y metal puede tardar hasta quince años".

Principalescausas:

La deforestación, los desechos industriales y la basura son algunos de los factores que ocasionan grandes alteraciones en la composición del suelo, provocando diversos daños en los organismos y en los ecosistemas.

La acumulación de basura, residuos o desechos domiciliarios e industriales, de insecticidas o plaguicidas y la destrucción de las bacterias benéficas por acción de sustancias químicas (agroquímicos). También actúa como transmisor de enfermedades, ya que en su seno viven numerosos agentes patógenos. La mayoría de ellos son destruidos por la acción de la luz solar y del aire, mientras que otros se conservan, en forma de esporos, en estado latente, esperando ponerse en contacto con alguna herida para poder penetrar en el organismo humano, donde continuaran su desarrollo.

Principales efectos.

- ✓ Provocar cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de especies.
- ✓ El ser humano tendrá menos recursos para alimentarse.
- ✓ Al explorar nuevas tierras dañara aun más las condiciones del planeta y además podrá contraer numerosas enfermedades por tirar basura en el medio ambiente".

Foto tomada por Epesista(Brenda Bache)

Contaminación del aire.

El bióxido de azufre y otros componentes han ocasionado la contaminación del aire, causando graves efectos en los organismos y daños irreversibles en el equilibrio de los ecosistemas.

La población de las grandes aglomeraciones urbanas e industriales es una población heterogénea, cuyas condiciones de vida no son idénticas para todos. Por otra parte, la contaminación del aire no es debida únicamente a un sólo agente contaminante, sino que por lo general existe una acción combinada de varios de ellos. Muchos de los contaminantes del aire provienen de los deshechos materiales y son sustancias o compuestos volátiles (pesticidas, combustibles, óxidos), también las partículas atmosféricas suspendidas en el aire (polvo, vapor, humo y otros) inclusive microorganismos como bacterias y hongos que producen cambios en su composición haciéndolo irreparable. Los gases procedentes de la basura son los óxidos de azufre y nitrógeno (gases irritantes y venenosos) estor gases junto con el dióxido y monóxido de carbono el metano y el ozono forman los llamados gases de invernadero, que dan origen al sobrecalentamiento de la atmósfera.

Principales causas.

La contaminación del aire se debe a los escapes de gas de motores, aparatos domésticos como la calefacción, chimeneas, incendios naturales y los provocados por el hombre y a las industrias que liberan gases, vapores y partículas sólidas que pueden mantenerse en suspensión y perjudican la vida y la salud tanto de humanos, animales y plantas".

www.google. Com.gt

Principales efectos:

La contaminación del aire puede causar muchas enfermedades como: asma, enfisema, cáncer pulmonar, bronquitis, irritación y picazón de la garganta; en la piel, manchas, cáncer en dermatológico, afecciones en las mucosas de la nariz, irritaciones en los ojos y conjuntivitis. Además empeora las afecciones cardiovasculares, daños cerebrales, trastornos del sistema nervioso y deformaciones en el feto.

Mencionaremos que el calentamiento global es el causante del efecto invernadero ya que el calor de la tierra queda atrapado en la atmosfera en lugar de irradiar al espacio, con lo que se produce una elevación de la temperatura atmosférica.

www.google.com.gt

Contribuciones para reducir la contaminación del aire

- Utilizar estufas, en vez de quemar carbón o leña.
- Evitar quemar basura seca en terrenos baldíos.
- Reportar incendios forestales, de basura u otro tipo de material.
- Usar menos tu automóvil.

- Cuando presentes cualquier infección respiratoria, permanece en la casa, evita saludar de mano o de beso, cubre tu boca y nariz al toser o estornudar. Para evitar que se rieguen los microbios en el aire.
- Utiliza los excusados, letrinas, o al menos entierra las eses fecales y deposita ahí el papel que utilices para limpiarte.
- Coloca la basura en diferentes recipientes bien tapados, con ello evitaras que se riegue y la propagación de insectos y roedores que acarrean microbios y transmiten enfermedades.
- Siembra y cuida árboles para evitar la resequedad del suelo.
- No consumas alimentos enlatados.

www.google.com.gt. Contaminación Química por desechos tóxicos

Los residuos de los jabones y detergentes que se usan en las casas terminan en el cauce de un río o arroyo y lo contaminan. Las pilas porque contiene metales y los residuos de las industriales contienen sustancias químicas.

¿Cómo afecta el organismo de los seres vivos?

Los alimentos que comemos son el fruto de la naturaleza manejada por el hombre para obtener el máximo beneficio en el menor tiempo posible. Esta situación exige el uso de una gran variedad de productos químicos que pueden aparecer en nuestros alimentos ajenos a su naturaleza también contaminar el agua causando daño a los cultivos, la pesca y los seres humanos.

Contaminación térmica

De modo general, diremos que contaminación térmica es el deterioro de la calidad del aire o del agua ambiental, ya sea por incremento o descenso de la temperatura, una gran cantidad de aparatos de aire acondicionado y estos expulsan el calor hacia la calle, afectando en forma negativa a los seres vivientes y al ambiente. Los cambios climáticos son una consecuencia de estos desequilibrios.

Los seres humanos producimos contaminación térmica al arrojar, en grandes cantidades, agua caliente a nuestros ríos y lagos. Esta contaminación provoca la muerte de los organismos que, como los peces, no pueden soportar los cambios bruscos de temperatura de su medio ambiente. Por otra parte, una muerte excesiva de peces afecta la cadena alimenticia de los ecosistemas acuáticos y de los que se relacionan más directamente con estos.

El agua caliente, resultado del proceso de enfriamiento, la vierten sobre ríos y lagos, provocando así la contaminación térmica de los ecosistemas acuáticos.

Foto tomada por Epesista en el puerto de Ocos.S.M.

Causas de contaminación térmica

- Vertido de aguas calientes a los ríos y cauces
- Generación de gases llamados de Efecto Invernadero (CO_2, CFC, etc.).

- Energía en forma de calor disipada por lámparas incandescentes o focos.

- Energía en forma de calor disipada por lámparas fluorescentes.
- Energía en forma de calor disipada por motores de combustión interna.
  Cambio brusco de temperatura.

www.google.com.gt

Contaminación térmica al verter, cantidades de aguas negras, calientes a ríos y lagos.

Contaminación Biológica.

Con bacterias, algas, virus, hongos. Todos los organismos incluyéndonos a nosotros, desempeñamos un papel en la naturaleza y nuestro actuar influye en el desarrollo de otros organismos. En los ecosistemas, los organismos formamos parte de cierto nivel nutritivo y participamos activamente en las cadenas y tramas alimenticias, en este contexto, ningún organismo es despreciable. En pocas horas nos veríamos inundados por la basura, desechos y materia orgánica si no fuera por la presencia de desintegradores donde las bacterias y otros microorganismos tienen un papel muy relevante, la asociación que tienen unos organismos con otros, es la clave para su existencia. Nuestro sistema digestivo funciona gracias a la presencia de microorganismos, poco más de 1 k de nuestro peso se debe a ellos.

Nuestra capacidad para digerir ciertos alimentos así como para disponer de algunas vitaminas esenciales para nuestro buen Funcionamiento.

Finalmente, la contaminación biológica considerara como contaminante aquellos seres o productos biológicos que afectan al hombre y su entorno, ya sea amenazando a su salud o a su disponibilidad de alimento.

Hay bacterias inocuas, benéficas y dañinas para el ser humano. Son enfermedades generadas por bacterias tales como: la fiebre tifoidea, el cólera, la tuberculosis, la lepra, el ántrax y el botulismo, entre otras".

www google.com.gt

ACTIVIDAD.

1. Elaborar carteles, separadores de libros sobre el medio ambiente.
2. Dividir la clase en grupos con un número de 8 elementos cada uno.
3. Asignar a cada grupo un tema sobre la contaminación del medio ambiente.
4. Elaborar el material informativo y prepararlo para su presentación.
5. Entregar a cada compañero el material didáctico elaborado en clase (separadores y boletines) por grupo.

TEMAS:

- Contaminación del agua.
- Contaminación del suelo.
- Contaminación del aire.
- Contaminación química.
- Contaminación térmica.
- Contaminación biológica.

CAPITULO II
CLASIFICACION DE LA BASURA

Foto tomada por Epesista (Brenda Bache)

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Indagar sobre los tipos de desechos que existen
- ✓ Reflexionar acerca de lo importante que es clasificar de manera adecuada la basura

OBJETIVO ESPECIFICO

- ✓ *Proporcionar a la comunidad, un espacio limpio, agradable, libre de desechos.
- ✓ *Crear un sistema de recolección apropiada y eficaz para la basura. .

Que es la basura

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado.

La basura se clasifica de acuerdo con el tipo de material de desecho, que puede ser orgánico o inorgánico

Basura orgánica

Este tipo de basura es todo aquello que se relaciona con los compuestos de origen orgánico, la cual puede ser reincorporada a la vida. Por lo general se dice que la basura orgánica es muy sociable porque se integra con facilidad al medio ambiente.

Foto tomada por la Epesista (Brenda Bache)

Basura inorgánica

Es todo **aquel desecho que no presenta un origen biológico, es decir, no proviene de un organismo vivo directamente sino que proviene del medio industrial o es el resultado de algún proceso no natural.**

Foto tomada por la epesista

Clasificación de la basura.

"La basura está clasificada en dos principales categorías: orgánico e inorgánico. Basura orgánica es cualquier desperdicio que se descompone o que proviene de algún animal o planta (sin contar el papel). Basura inorgánica es cualquier desperdicio que haya sido hecho por el hombre, como metal, vidrio, o plástico.

La basura de la casa la puedes separar en:

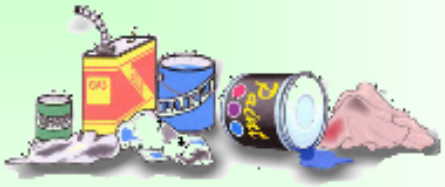
1. Orgánico: cáscaras de frutas, sobras de comida, cabello y uñas, pasto y hojas, y esto es lo que usas para hacer la compost.
2. Metal: latas de aluminio y acero.
3. Papel y cartón: los cuadernos que ya no se usan ni se necesitan, los sobres (quitándoles la parte de plástico que traen algunos), las notas del súper, las cajas de cereal y parecidas, y el cartón corrugado.
4. Plástico: los envases de yogurt, las botellas de refrescos y sus tapas, bolsas del súper, bolsas donde vienen semillas, arroz y similares.
5. Vidrio: aquí van las botellas de vidrio y envases de vidrio.
6. Botes de leche y Tetrabrik: Tomate (brik), leche, purés, zumos y otras bebidas.
7. Todo lo demás: es todo lo que no saben dónde va o no se puede reciclar ni limpiar. Focos y toda la basura que trae varios materiales combinados y no se pueden separar fácilmente (como por ejemplo: ¿Dónde tirarían un teléfono o una plancha?). Y esta basura la pueden juntar con los desechos sanitarios, los pañuelos desechables, algodón usado y todo lo similar.

www.google.com.gt

Desechos Sólidos o Basura

Es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas.

Se coloca en lugares previstos para la recolección y ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.



Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de **residuos** que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales

Clasificaciòn de los Desechos Sólidos

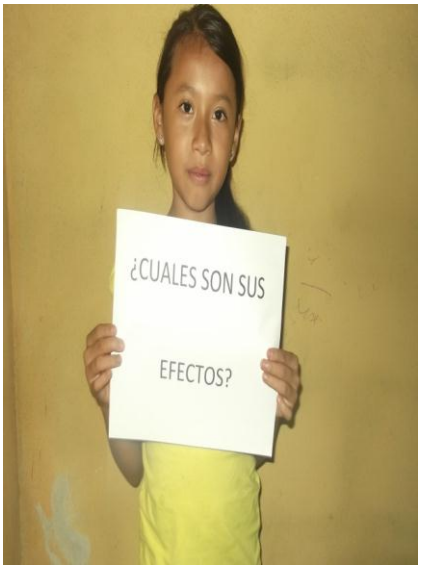
Residuos Orgánicos

Residuos Inorgánicos

Residuos Peligrosos

www.google.com.gt

Clasificación de los Desechos Sólidos Residuos Orgánicos Residuos Inorgánicos Residuos Peligrosos



Cuáles son sus efectos

Desgaste al suelo y contamina las aguas La muerte de miles de especies animales

www.google.com.gt

Daña nuestro aire, ya que produce CO2 y metano que ocasionan el mal olor.

¿Cómo se realiza la clalificación de la basura?

Para poder clasificar la basura, se utilizan recipiente de colores, y es una forma fácil para poder identificarlos.

3 Ser de colores diferentes de acuerdo con el tipo de residuos a depositar.

4 Llevar en letras visibles y con símbolos, indicaciones sobre su contenido.

5 Permanecer tapados.

6 Los residuos se clasifican en reciclables y no reciclables ejemplo.

Foto tomada por la Epesista. Alumnos recibiendo orientación, como clasificar la basura

Residuos Domiciliarios.

Los desechos domiciliarios comúnmente son llamados basura, por tratarse de materiales que aparentemente no se necesitan y son considerados inservibles. Sin embargo, esta noción ha cambiado y hoy se habla de residuos, por tratarse de subproductos que pueden adquirir valor en sí mismo a través de prácticas como el reciclaje.

Foto tomada por la Epesista. Personas encargadas de recoger la basura.

Residuos Voluminosos. 54

Son aquellos de origen doméstico, que debido a sus dimensiones no son adecuados para ser recogidos por los servicios municipales convencionales.

Foto tomada por la Epesista: Personas encargadas de recoger basura por la municipalidad.

Residuos Sanitarios.

Residuo del que se desprende o residuos generados por actividades sanitarias, ya sean hospitales, clínicas, consultas, asistencia social, laboratorios de investigación médica, atención primaria; también de centros veterinarios asistenciales.

Residuos de Construcción.

Derivados de la actividad inmobiliaria, restauraciones de viviendas, demoliciones de edificios que producen una enorme cantidad de escombros, ladrillos y otros materiales.

www.google.com.gt.

Residuos Industriales de Fabricas.

Instaladas en la propia ciudad o en el extrarradio, que pueden ser bastantes peligrosos y que necesitan autorizaciones especiales para su tratamientos.

www.google.com.gt

Residuos Comerciales.

Son aquellos bienes de consumo, como son grandes supermercados que producen una enorme cantidad de restos de materia orgánica.

ACTIVIDAD

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de interrogantes, responda según lo aprendido en el taller.

1. ¿Qué es basura inorgánica?_____
2. ¿Qué significan las tres erres?_____
3. ¿Cómo podemos contribuir con nuestra comunidad para conservar un ambiente agradable?_____
4. Donde sería el lugar ideal para empezar a clasificar la basura?_____
5. ¿De qué color es el recipiente donde se deposita el papel y cartoné?_____
6. ¿De que color es el recipiente donde se deposita el vidrio?_____
7. ¿Escriba el nombre de los recipiente que usamos para clasificar la basura?_____
8. ¿Qué es clasificación de basura?_____
9. ¿Qué consecuencias nos traen los basureros clandestinos?_____
10. ¿Que es basura orgánica?_____

CAPITULO III
RECICLAJE

Foto tomada por epesista

Explicar la importancia que tiene de reciclar y poder conservar libre de contaminación el planeta.

Fuente: CNB Ministerio de Educación – Guatemala.

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. DIGECADE

Objetivo General.

- fomentar la cultura del reciclaje de la basura.

- Crear conciencia sobre la protección del medio ambiente.

Reciclar

El reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original.

Por medio del reciclaje economizamos recursos directos, es decir, materias primas, e indirectos tales como agua, energía (electricidad) y otros, además de contribuir a descontaminar el ambiente. La persona debe tener presente el cambio de hábitos de consumo, disminuir la contaminación de ríos, mares, lagos, reemplazar cada árbol que tale para mantener equilibrada la naturaleza.

En vez de desechar las latas, botellas, papeles y cartones, podemos recolectarlos y venderlos a las instituciones recicladoras, con esta acción aparte de obtener beneficios económicos que pueden ayudarnos dentro de nuestra comunidad, estamos contribuyendo al mantenimiento y descontaminación de nuestro ambiente.

Foto tomada por Epesista (Brenda Bache)

El reciclaje consiste en realizar actividades para reducir los desechos. El reciclaje contribuye al ahorro de energía, e incluso al ahorro de materias primas. El reciclaje doméstico, consiste en adelantarse a la destrucción o reutilización de un residuo. Para lograrlo debemos modificar nuestros hábitos de consumo, teniendo en

cuenta la elección de los productos que vayamos a consumir, ya que el contenido de la basura doméstica se decide en el momento mismo de la compra.

Foto tomada por Epesista(Brenda Bache)

Cómo explicar el reciclaje a los niños

Se puede empezar enseñándoles cómo seleccionar la basura y dónde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 4 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, los juguetes, las pilas, etc. Existen cuatro tipos de contenedores donde debemos depositar la basura:

1. **Contenedor azul**: destinado para el papel y cartón.

2. **Contenedor verde**: destinado para el vidrio, cristal.

3. **Contenedor amarillo**: para los envases de plástico y metal.

4. **Contenedor rojo**: para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las hojas de las plantas, los tapones de corcho, la tierra, las cenizas, las colillas.

Foto tomada por Epesista(Brenda Bache)

¿Por qué tenemos que reciclar?

Es necesario explicar paso a paso a los niños por qué tenemos que reciclar. Los niños necesitan saber el porqué de las cosas para poder hacerlo. Es necesario hacerles entender que el reciclaje existe para evitar la destrucción del nuestro medio ambiente y así evitar las enfermedades.

Las diferentes clases de desechos

Plásticos

Los plásticos son uno de los componentes más problemáticos. El 35% de los plásticos que se producen a nivel mundial son para envases, embalajes y envoltorios, generalmente innecesarios. Los plásticos, como basura, tardan siglos en descomponerse.

Papel y cartón

El papel entra en nuestras casas de diferentes formas: como envoltorio de alimentos, en cajas de cartón, en libros, periódicos, papel de cocina, servilletas, papel higiénico, en folletos de publicidad. El papel sólo puede reciclarse entre tres y ocho veces, según la calidad y uso que se desee, pero si se mancha o estropea mezclándose con el resto de la basura ya no se podrá reciclar. El reciclaje del papel es muy importante desde el punto de vista ambiental, ya que de esta forma se disminuye la tala de árboles y se reducen las plantaciones de árboles.

Cada año consumimos la celulosa de 20 millones de árboles, ya que se necesitan 15 ó 20 árboles para producir una tonelada de papel. Otro elemento importante para la fabricación del papel es el agua. Por cada tonelada de pasta de papel de calidad media se precisan más de 100.000 litros de agua, y en el caso del papel reciclado, sólo 2.000 litros. Por último aparte de depositar el papel viejo en el contenedor, hay que adquirir el papel que se ha blanqueado sin cloro, porque el papel con cloro, constituye un problema medioambiental, ya que al verterlo en las aguas, provoca gran mortandad a peces y graves desequilibrios en los ecosistemas acuáticos.

Vidrio

Antes de la aparición de los plásticos, el envase del vidrio constituyo el prototipo de envase ideal gracias a sus características técnicas y ha sido siempre apreciado por la mayoría de los consumidores El vidrio es un material que puede reciclarse una y otra vez sin que su calidad sufra deterioro. El mayor incentivo para reciclar el vidrio es el ahorro de energía, alrededor del 26%, y aunque se elabora con materiales relativamente abundantes y baratos, como sosa y cal, la recuperación de 1.000 kg. de vidrio evita la extracción de 1.200 kg. de materiales.

Los envases de vidrio se pueden recuperar fácilmente.

- El primer y mejor método es la reutilización del envase. Por ejemplo, las botellas de vino, gaseosa o cerveza pueden utilizarse unas 60 veces.
- El segundo método es recuperar el vidrio para su posterior lavado, al margen del fabricante o envasador. Sin embrago, los sistemas de recuperación de envases no retornables están poco extendidos.
- El último método es la recuperación de envases enteros o rotos para que se vuelvan a fundir para obtener nuevos envases.

Latas

Las latas de comida y bebida se hacen con acero de hojalata, aluminio puro o mezcla de ambos. Las primeras latas de conserva, fueron las de hojalata.

Latas de aluminio:

El aluminio es un material ligero y maleable extraído de un mineral denominado bauxita, que es el segundo material más abundante en la Tierra. Las latas de aluminio son más ligeras (una lata de aluminio pesa solo 13 gramos) y, más recientes. Por otro lado, una vez utilizadas, las latas permanecen cientos de años como residuo, ya que el aluminio es un material difícilmente oxidable.

El aluminio se puede reciclar. Las latas usadas constituyen uno de los residuos más valiosos del cubo de la basura, ya que al fundirse se forman unas láminas de aluminio con las que se fabrican nuevas latas u otros productos.

Hay que tener en cuenta que una lata de aluminio no dejará de ser residuo sólido hasta después de 500 años. Además el reciclaje del aluminio reduce en un 95% la contaminación atmosférica que su proceso de fabricación genera.
El método para saber si un envase es de aluminio es muy sencillo.

Tetra-brik (Material no reciclable)

El tetra-brik es un envase mixto, compuesto de tres materiales diferentes: papel, plástico (polietileno) y aluminio. Para fabricar estos envases las materias primas son de procedencia geográfica muy variada, lo que implica un despilfarro energético considerable.

La pasta de papel de celulosa se importa de los países escandinavos, el petróleo para hacer plástico de Medio Oriente y el aluminio procede de los países tropicales.

Ropa

Nuestras prendas diarias, fabricadas con fibras naturales, artificiales o sintéticas, son responsables de una serie de procesos que pueden perjudicar el medio ambiente.

Los tintes textiles son una de las principales fuentes de contaminación de los ríos.
Después de la Segunda Guerra Mundial, las fibras naturales fueron sustituidas por dos grandes tipos de fibras: las sintéticas y las artificiales.

Las fibras sintéticas son un producto obtenido por síntesis química, y pueden proceder de hidrocarburos, cristal, grafito, etc. Las más conocidas son el poliéster, el nilón, acrílico, o la licra.

Residuos peligrosos

Existe una serie de residuos que por su peligrosidad o toxicidad deben tener un tratamiento diferenciado y una recogida y confinamiento específicos para que no produzcan deterioros medioambientales y afecten a la salud humana.

El ejemplo más típico es el de las pilas, algunas tienen en su composición componentes peligrosos, sobre todo si entran en contacto con el agua.

Entre otros, productos de limpieza, desinfectantes, medicamentos, aceites usados, etc., muy habituales en las viviendas.

www.google.com.gt

www.gogle.com.bt

Nunca se deben de tirar al fregadero, o en el caso de los medicamentos, al cubo de la basura. Existen en todas las ciudades puntos específico de recogido de basura.

Foto tomada por la Epesista.

La importancia de reciclar

Saber reciclar todos los residuos, respetar el medio ambiente y conocer qué podemos hacer para preservar nuestra naturaleza, son algunas de las grandes enseñanzas que nosotros, los padres, podemos pasar a nuestros hijos. Solo así ellos crecerán con la mentalidad de que es necesario luchar y hacer cada uno su parte para salvar y conservar nuestro planeta. Y para eso tan sólo hace falta tener mucha voluntad, ganas y perseverancia.

¿Qué podemos hacer?

Podemos seguir la regla de las tres erres:(1. **Reducir, 2. Reutilizar, 3. Reciclar) Reducir** la cantidad de basura, reutilizar envases y bolsas, reciclar materiales como el plástico, y recuperar materiales para volver a utilizarlos.

1. **Reducir:** Disminuir el consumo de los recursos al mismo mínimo necesario los cuales son.

* Se puede reducir la cantidad de agua que utilizamos al bañarnos.

*el consumo de energía eléctrica, apagando las luces, aparatos cuando no se están utilizando.

*la compra de productos y envoltorios innecesarios.

*la cantidad de bolsas plásticas.

2. **Reutilizar:** Volver a utilizar todo aquello que sea posible, para disminuir la producción de basura y reducir el consumo de productos nuevos entre ellos esta.

*las hojas de papel de ambos lados

*botellas plásticas

*botellas de vidrios

*bolsas plásticas

*bolsa de telas para ir al mercado.

3. Reciclar: Fabricar nuevos productos con materiales usados como:

*papel, latas, vidrio, separándolas en cada recipientes de distintos para ser llevados a campañas recicladoras que compran los desechos.
*material orgánico como cascaras de frutas o huevos, para ser utilizado como compost o abono orgánico.

Fotos tomada por Epesista

Actividades:

¿Cómo hacer divertido el reciclaje?

Con el propósito de crear una cultura de reciclaje en la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita. se elaboraráron diferentes manualidades útiles y divertidas para los estudiantes.

Primera actividad

Se elabora un guarda lapiceros hecho de un galón de plástico desechable

.

Foto tomada por Epesista (Brenda Bache)

Segunda Actividad

Se elabora unos gatitos de botes, se pueden usar como recuerdos de baby shower o cumpleaños.

Foto tomada por Epesista.(Brenda Bache)

Tercera actividad

Se elabora con ayuda de una maestra un bolsa de dama hecha de destapadores de gaseosa en lata, aguja e hilo.

Fotos tomada por Epesista (Brenda Bache)

Cuarta Actividad

Elaboración de flores con material reciclable.

CAPITULO IV
ENFERMEDADES CAUSADAS POR LA CONTAMINACION DE LA BASURA

Foto tomada por Epesista en el puente las brisas

Competencia

“Explica las causas y características de diferentes enfermedades, así como sus formas de prevención para el mejoramiento de la salud humana, y de la calidad de vida individual y colectiva”.

Fuente: CNB Ministerio de Educación - Guatemala

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa- DIGECADE

ENFERMEDADES CAUSADAS POR LA CONTAMINACIÓN DE LA BASURA

Enfermedad.

“Es la alteración más o menos grave de la salud". La enfermedad es considerada como cualquier estado donde haya un deterioro de la salud del organismo humano. Todas las enfermedades implican un debilitamiento del sistema natural de defensa del organismo o de aquellos que regulan el medio interno. Incluso cuando la causa se desconoce, casi siempre se puede explicar una enfermedad en términos de los procesos fisiológicos o mentales que se alteran”. **http://www.zonacatastrofica.com**

Enfermedades causadas por la contaminación de la basura.

La contaminación causa muchas enfermedades y estas dependen del contaminante que las cause; con causa de muerte el cáncer pero generalmente son enfermedades de los ojos, enfermedades de la piel y del aparato respiratorio (la bronquitis, el asma, inflamaciones de garganta (laringe y faringe), dolor de pecho y congestión nasal así como resfriados frecuentes), que son las principales causas de ausencias en los trabajos y escuelas.

Entre las principales enfermedades producidas por la acumulación de basura en la casa, la escuela, terrenos baldíos, calles y drenajes que dan como resultado sitios insalubres causa a que todos los deshechos se encuentran mesclados (orgánicos e inorgánicos) provocando por su descomposición microbios, bacterias y virus causando **infecciones gastrointestinales como la amibiasis, cólera, diarrea y tifoidea, entre otras.**

Contaminación del agua causa aproximadamente 10000 muertes por día, la mayoría debido a la contaminación de agua potable por aguas negras no tratadas, falta de reciclaje de basura, conciencia ambiental.

Enfermedades gastrointestinales.

Se les llama enfermedad gastrointestinal, a todas aquellas enfermedades que dañan el sistema digestivo.

Amebiasis

“Es una enfermedad más frecuente en países en desarrollo, de clima tropical y con malas condiciones sanitarias. Se estima que un 12% de la población mundial está infectada, aunque en determinadas zonas de África, Asia y Centroamérica la frecuencia de la infección alcanza al 50% de la población. En nuestro medio se ve con mayor frecuencia en inmigrantes y viajeros a zonas de riesgo

Este parásito vive en el intestino grueso y tiene capacidad invasiva, aunque puede permanecer un tiempo sin producir enfermedad. Las manifestaciones clínicas más frecuentes de la infección intestinal por ameba son diarrea con deposiciones líquidas-que pueden contener sangre o moco-, flatulencia, dolor abdominal, fiebre, dolor de cabeza y náuseas.

www.google.com.gt

La forma severa es la llamada disentería amebiana que se acompaña de dolor de estómago, deposiciones sanguinolentas, fiebre y cuando no se trata adecuadamente puede dar lugar a perforación intestinal o peritonitis, tumores en el hígado, los pulmones, el corazón e incluso daños en el cerebro. En caso de contraer la infección deben extremarse las medidas de higiene para no transmitirla a las personas que conviven con nosotros. Para ello es muy importante lavarse las manos con jabón después de ir al baño o cambiar pañales, y antes de manipular alimentos.

Cólera.

El cólera es una infección intestinal aguda, grave, que se caracteriza por la aparición de evacuaciones diarreicas abundantes, con vómito, sed intensa, calambres musculares y deshidratación que puede llevar al paciente al colapso circulatorio en el término de 24 horas y en los casos no tratados puede ocasionar la muerte. Son comunes los casos leves en los cuales únicamente se presenta diarrea y esto es lo característico en los niños.

El cólera se transmite por contaminación del agua y alimentos raramente por contacto con personas infectadas o enfermas a menos que no se cuente con las medidas básicas de higiene como es el lavado de manos después de evacuar y antes de comer. Medidas sanitarias como es el control y almacenaje de agua y alimentos bajo condiciones de higiene son más que suficientes para evitar la aparición de estos brotes epidémicos así como proporcionar la información necesaria a la población sobre formas de transmisión y r

Foto tomada por epesista (Brenda Bache)

Diarrea.

Irregularidades del ritmo intestinal que se acompaña de aumento en el número de evacuaciones con características liquidas semilíquidas. Se trata en general de un proceso transitorio cuya causa más frecuente son las infecciones víricas o bacterianas.

Fiebre tifoidea.

Enfermedad aguda infecciosa producida por el virus bacilo salmonella, se contagia por las moscas, la leche, el agua o los alimentos contaminados por Heces fecales de enfermos o portadores.

Inflamaciones de aparato respiratorio

Faringitis.

Los síntomas pueden ser variados desde la sequedad en el área de la garganta hasta un intenso dolor que no permite el paso de los alimentos debido a que la mucosa faríngea está totalmente inflamada, enrojecida, con congestión vascular, hipertrofia del tejido linfoide, y a veces excusión purulento o puntos de pus ocasionado por bacterias.

Laringitis.

Inflamación de la laringe que provoca dolor faríngeo, tos seca y ronquera en la mayoría de los casos, causados por virus u otras infecciones, por el uso excesivo de la voz o por la inhalación excesiva de gas. Los tratamientos para este tipo de enfermedades por lo regular son el reposo para que la inflamación se desaparezca al cabo de algunos días.

Enfermedades dérmicas.

Ningún otro Órgano del cuerpo humano muestra un número tan alto de cambios enfermizos como la piel, ya que la piel, entre otras cosas, como órgano fronterizo del cuerpo humano y animal, está expuesta a múltiples influencias de dentro y de fuera".

CAPITULO V

VERTEDEROS DE BASURA

Foto tomada por Epesista, Camino a Nuevo Progreso

Com**petencia**

“Utiliza diferentes instrumentos para la aplicación de la higiene individual Y comunitaria”.

Fuente: CNB Ministerio de Educación - Guatemala.
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa- DIGECADE

VERTEDEROS DE BASURA

Vertederos o tiraderos

“Los vertederos o basureros (también conocidos en algunos países hispanohablantes como tiraderos o basurales), son aquellos lugares donde se deposita finalmente la basura. Éstos pueden ser oficiales o clandestinos. Por lo común, contiene de forma revuelta restos orgánicos (como comida), inorgánicos (plásticos, papel, vidrio, metales, pinturas, tela, pañales, baterías) y una gran diversidad de objetos y sustancias consideradas indeseables.

VERTEDERO CLANDESTINO:

Es un lugar en el que, sin consideraciones medioambientales, es elegido por algún grupo humano para depositar sus desechos sólidos. Son grave fuente de contaminación, enfermedades y además de otros problemas. Generalmente son establecidos en hundimientos naturales, desaguaderos o alcantarillas.

VERTEDERO MUNICIPAL O URBANO:

Es un vertedero que bajo ciertas consideraciones o estudios de tipo económico, social y ambiental, es destinado por los gobiernos municipales o citadinos. También son conocidos como "vertederos controlados" o "rellenos sanitarios".

En el proceso de descomposición de la materia en los vertederos, se forman lixiviados que arrastran los productos tóxicos presentes en la basura, y contaminan las aguas subterráneas, que en ocasiones se utilizan para consumo humano y riego. Durante los incendios accidentales o provocados en dichos vertederos, se liberan a la atmósfera al arder productos clorados, algunos tan tóxicos como las dioxinas, declarada cancerígena por la Organización Mundial de la Salud (OMS). A pesar de los esfuerzos por recuperar los materiales contenidos en los residuos, los vertederos siguen siendo necesarios como infraestructura para la eliminación de residuos.

La reducción de los impactos ambientales, anteriormente apuntados, puede conseguirse diseñando los vertederos de modo que se evite la contaminación del entorno en el que se ubican.

En este sentido, deben tomarse medidas para la impermeabilización de los vertederos y la instalación de sistemas de recogida de lixiviados, de modo que se evite la contaminación del agua y el suelo, también pueden prevenirse algunos impactos de los vertederos mediante sistemas de recuperación del biogás producido en la descomposición de la materia renovable.

Fotos tomada por Epesista (Brenda Bache)

Basureros clandestinos

Foto tomada por Epesista (Brenda Bache)

VERTEDEROSCLANDESTINOS

VERTEDEROS MUNICIPALES

Foto tomada por Epesista
(Brenda Bache)

Llegan al Vertedero entre mil 500 a 2 mil toneladas de basura, las cuales en su mayoría son recolectadas por un ejército de camiones recolectores de basura que transitan en toda la ciudad.

Los privados están agrupados en tres asociaciones, la Asociación de Recolectores y Transportistas de Desechos de Guatemala (ARTRADESGUA), la Unidad de Recolectores de Basura de Guatemala (URBAGUA). Estas asociaciones recolectan la basura de los hogares de la ciudad y los municipios del país. La recolección en los mercados está a cargo del departamento de limpieza de las Municipalidades de Guatemala.

Los guatemaltecos producimos el 52% de la basura que llega al Vertedero es orgánica restos de alimentos, desechos vegetales, papel contaminado, entre otros-. El 29% consiste en materiales reciclables –papel, cartón, plástico, textiles, metales, zapatos, madera y vidrio-, y el 19% restante es de tierra y vegetación.

Transformación integral de residuos

La transformación integral de residuos o "Valorización TIR", parece ser el método definitivo para el tratamiento de múltiples tipos de residuos, que están siendo eliminados, hasta el día de hoy, con menor o mayor impacto, en algunos casos grave, para el medio ambiente, mediante la incineración o simplemente en vertidos legales o ilegales o depositados en los vertederos.

Parece ser el sistema definitivo y de futuro, destinado a ser implantado para la mejora definitiva en el tratamiento de múltiples residuos.

Este método es una mezcla de principios conocidos y en procesos patentados, como modelos de utilidad, basado en un principio básico referente a la transformación de la materia. Cualquier materia puede ser descompuesta en elementos y substancias básicas y estas a su vez pueden ser utilizadas para componer nuevas materias.

Diferencias entre un basurero a cielo abierto y un relleno sanitario

Relleno sanitario

Un relleno sanitario es un lugar destinado a la disposición final de desechos o basura, en el cual se pretenden tomar múltiples medidas para reducir los problemas generados por otro método de tratamiento de la basura como son los tiraderos, dichas medidas son, por ejemplo, el estudio meticuloso de impacto ambiental, económico y social desde la planeación y elección del lugar hasta la vigilancia y estudio del lugar en toda la vida del vertedero.

En un relleno sanitario, a medida que se va colocando la basura, ésta es compactada con maquinaria y cubierta con una capa de tierra y otros materiales para posteriormente cubrirla con una capa de tierra que ronda los 40 cm de grosor y sobre esta depositar otra capa de basura y así sucesivamente hasta que el relleno sanitario se da por saturado.

Es un método de ingeniería para la disposición de residuos sólidos en el suelo de manera que se le dé protección al ambiente, mediante el esparcido de los residuos en pequeñas capas, compactándolos al menor volumen práctico y cubriéndolos con suelo al fin de día de trabajo, previniendo los efectos adversos en el medio ambiente.

Además, como forma de minimizar el impacto ambiental los rellenos sanitarios incluyen tratamiento de lixiviados, que son los líquidos producidos por la basura, quema de gases de descomposición, principalmente el metano, planes de reforestación en el área del relleno sanitario y control de olores. Porque los residuos confinados sin tratamiento contienen un alto potencial peligro para el medio ambiente y la salud humana (daños en la impermeabilización en el transcurso de tiempo).

Los Basurales a Cielo Abierto

Los basurales a cielo abierto son un foco constante de contaminación y de riesgo.

Entre las principales causas de la existencia de estos basurales pueden consignarse: la ausencia de recolección de residuos en algunas zonas, muchas veces por la imposibilidad de acceso; la descarga de basura sin control que realizan la mayoría de los municipios (justificándose principalmente razones económicas), y el vertido ilegal de ciertas empresas e industrias, principalmente para abaratar sus costos.
Un basural a cielo abierto es un lugar donde pueden encontrarse toda clase de residuos, inclusive peligrosos y patogénicos, que son arrojados sin ningún control ni tratamiento previo, con las consecuencias y riesgos que ello representa para la salud de la población, el cuidado del ambiente y la conservación del paisaje urbano.

Entre sus consecuencias pueden enumerarse: la contaminación de suelos, aire y agua (subterránea y superficial), la presencia de animales transmisores de enfermedades (roedores, insectos, microorganismos, etc.) a lo que se suman los efectos adversos derivados de la quema incontrolada, deliberada o espontánea de la basura. A esto, en Ayacucho le tenemos que sumar que los basurales se encuentran (y se han encontrado) en los accesos a la ciudad, acentuando el impacto paisajístico negativo que representan los mismos.

El basural es un problema que afecta a todos los vecinos; de allí que todos los actores que intervienen en la gestión de los residuos deban tomar conciencia y aportar desde su lugar. En consecuencia, no sólo es necesario que las empresas asuman la responsabilidad de canalizar sus residuos por los mecanismos legales, también los ciudadanos deben tomar conciencia de que este tipo de eliminación sólo acarrea problemas ambientales.

ACTIVIDAD

1. **Elaborar carteles o afiches con los temas relacionados al medio ambiente.**
2. **Dividir la clase en seis grupos con seis elementos.**
3. **Asignar a cada grupo temas relacionados con los tipos de vertederos de. basura.**
4. **Entregar a cada compañero el material didáctico elaborado en clase.**
5. **Escriba un análisis en su cuaderno sobre la contaminación de la basura.**

EGRAFÍA

1. http://es.wikipedia.org/wiki/medio-ambiente
2. http://www.biodisol.com/contaminación
3. http://es.wiki/basura-problema-del-crecimiento-del-consumismo
4. http://es.wiki/consumismo-problema-del-crecimiento-del-consumismo
5. http://es.wikipedia.org/wiki/contaminacion%C3%B3n
6. http://www.rena.edu.ve/Segunda Etapa/ciencias/contaminacionaire.html
7. http://www.zonacatastrófica.com
8. http://es.wikipedia.org/wiki/enfermedad
9. http://biodegradable.com.mx
10. http://es.wikipedia.org/wiki/reciclaje
11. http://es.wikipedia.org/wiki/las3R.recolectorespapel.carton.vidrio
12. http://es.wikipedia.org/wiki/reciclado-de-papel
13. http://www.mundo-goe,es/green-living
14. http:// Visanet.miniguate.com

Recomendaciones para producir menos basura

- Cambiar nuestras bombillas de luz tradicionales por bombillas de bajo Consumo. No solo produciremos menos desechos inorgánicos sino que ahorraremos en la factura de la Luz.

- Cambiar las facturas actuales por la factura electrónica. Si bien guardamos las facturas de papel, tenemos que tirar el sobre en donde viene ya que esa publicidad no nos interesa.

- Llevar siempre nuestra propia bolsa al realizar las compras, así usaremos menos bolsas de plástico.

- No comprar productos de envases plásticos, latas y de cajas.

- Evitar la compra de los productos de usar y luego tirar.

- Comprar preferiblemente productos envasados con material reciclable como el vidrio, y no en metal o plástico.

BIBLIOGRAFÍA

1. KLÉE, Liz, Campo, Kareen. Ciencias Naturales, niveles 1 y 2. Segunda edición, 2003 Editoriales Kamar S.A, Guatemala.

2. Ciencias Naturales 7. Editorial Santillana S.A. 2004.

3. CNB Ministerio de Educación - Guatemala, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa- DIGECADE.

4.

5. Módulos de aprendizaje, de 5to grado " Tejiendo Nuestro Futuro 2003"

6. Bibliotecas de consulta encarta 2007

7. Enciclopedia escolar Océano 2,008

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para llevar a cabo el diagnostico en la municipalidad del municipio de Malacatan , departamento de San Marcos, se realizo un plan y un cronograma de actividades y se tomó como base la matriz de sectores donde se aplicaron diferentes instrumentos a autoridades, empleados y población que permitió tener una mejor perspectiva de las necesidades de la institución, y la técnica del FODA para obtener los datos de la comunidad beneficiada con el proyecto, que permitió el listado de carencias detectadas en la institución, haciendo una priorización de los problemas, para realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, se obtuvo los resultados positivos, los cuales ayudaron a satisfacer los objetivos planteados. El diagnostico fue autoevaluado por el Epesista por medio de una lista de cotejo.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

Esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo basada en los elementos del perfil del proyecto como objetivos, actividades y recursos, se utilizaron también instrumentos de verificación de resultados como: Cronograma que permitió el cumplimiento de los objetivos a través de la toma de decisiones concretas dando una relación lógica para enriquecer cualitativa y cuantitativamente el proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución.

Esta etapa fue evaluada por medio de una lista de cotejo que permite la verificación de los objetivos en base a la observación directa de personas involucradas en el proyecto para visualizar el progreso.

El proceso de ejecución se llevo a cabo tomando en cuenta el cronograma de actividades desarrollado en el perfil lo cual permitió verificar el cumplimiento de las actividades a través de resultados.

4.4 Evaluación final.

El producto final es un Módulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica, dirigido a estudiantes de sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos

CONCLUSIONES

1. Se logró concientizar a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Pajapa, de la necesidad de ser agentes de cambio en su comunidad, formando ciudadanos interesados en la soluciones de problemas ambientales, especialmente en el uso adecuado de la basura.

2 La elaboración y ejecución del Plan de Educación Ambiental, serán de gran beneficio para darle seguimiento al Módulo pedagógico de Clasificación y Reciclaje de basura ya iniciado, a través de los nuevos Epesista.

2. La capacitación por medio de talleres dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, fue de gran utilidad en la concientización en los niños ya que ellos son el presente y el futuro.

RECOMENDACIONES

1. Se les recomienda a las personas encargadas darle el uso correspondiente al material elaborado, para que de esta forma tenga el apoyo necesarios en el desarrollo de los planes de educativos.

2. Es importante por medio de capacitaciones, formar agentes de cambio, siendo mejor lugar para iniciar que en los centros educativos, para que puedan transmitir a sus hogares la importancia de cuidar el medio ambiente.

3. Es importante establecer un trabajo en equipo entre centros educativos e instituciones encargadas de conservar áreas, para generar un impacto ambiental.

Bibliografía

1. Aguilar Elizardi.Mario Técnicas de estudio e investigación Universidad de San Carlos de Guatemala Editorial Estudiantil Fénix Cooperativa de Ciencia Política

2. Apuntes de Técnicas de investigación Ediciones continentales Documental 1987

3. Ary, Donald, Lucy Ch. Jacob y Asghar Razavich, Introducción a la investigación pedagógica México, 1990

4. Méndez Pérez, José Bidel, et. al. Propedéutico para el Ejercicio Profesional Supervisado (E P S), Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.

5. Municipalidad de Malacatán, San Marcos. Antecedentes Históricos año 2004 – 2008.

APÉNDICE

PLAN ESPECIFICO DE DIAGNOSTICO

IDENTIFICACION:

Institución: Municipalidad de Malacatán
Director de la Institución: Juan Raúl Fuentes Montes
Dirección: 5ª.Calle 4-36 Zona 1 Cantón San Miguel
Epesista: Brenda Marisol Bache Granillo
Carne: 200750594
Asesor: Lic. Enrique Fabián de la Cerda
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Proyecto: Módulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos

OBJETIVO GENERAL: Visualizar la situación real de la institución con todos sus pormenores y sus alcances en la proyección social y humanitaria en el desarrollo de las comunidades.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	EVIDENCIAS DE LOGRO
a) Recopilar y analizar todos los documentos relacionados con la información bibliográfica, documental y oral de la institución. b) Describir el área física, organización y funcionamiento de la institución	-Entrega de solicitud a la Institución, para la autorización y ejecución del EPS. -Elaboración de instrumentos para la recopilación de datos. -Investigación y recopilación de datos bibliográficos de la comunidad y demás sectores. -Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	**Humanos**: Asesor, epesista Alumnos, Docentes **Materiales=Instrumentales**: Papel, lápiz borrador, pizarra almohadilla, Marcadores p/ pizarra y permanente/cartulina, cuadernos, fichas copias, libros, folletos, hojas de entrevistas, encuestas, computadora, cámara fotográfica, memoria USB computadora, retroproyector, cañonera. otros	- Asesor de EPS - Epesista - Alcalde Municipal - Consejo Municipal - Capacitadores de la oficina del técnico forestal y guarda recursos - Personal interno y externo de la Institución. - Personal Docente - Alumnos - Padres de familia	Se entregara solicitud a la institución, para la autorización de EPS. Se recopilara todo tipo de información con base a la guía de VIII sectores Se entrevistara al recurso humano interno y externo de la institución a través de cuestionarios Se seleccionarán los documentos que describen los compromisos, estrategias alianzas y ayudas que presta la institución por medio de ficha de trabajo

c) Definir relaciones inter-institucionales d) Priorizar las necesidades o Carencias en cada sector de la institución	-Seleccionar los documentos que describen los compromisos, estrategias, alianzas ayudas y servicios diversos que presta la institución. -Observar todos los ambientes con que cuenta La institución. -Consultar planos, estudios geográficos y funcionamiento de la comunidad e institución. -Reproducir el organigrama de la institución. -Documentar lo observado. -Investigar con que instituciones se relaciona la institución. -Consultar planes, manuales de funciones, reglamentos, leyes, normas y compromisos, convenios de la institución.	**Financieros**: Aporte económico de Epesista Q 10,000 **Físicos:** Área de 2,000 metros cuadrados		Se observarán todos los ambientes de la institución utilizando lista de cotejo. -Se consultarán planos, estudios geográficos de la institución y comunidad adjuntándolos. .Se reproducirá el organigrama de la institución y se colocará dentro del edificio. -Se documentará lo observado. -Se consultarán manuales de funciones, reglamentos, leyes, normas, convenios y compromisos de la institución y se incluirá en el informe del diagnóstico en fichas.

	-Analizar el funcionamiento y trabajo de cada área. -Detectar las necesidades o carencias en cada sector. -Separar por naturaleza y asignar nombre a cada grupo de necesidades urgente de solución. -Plantear opciones de solución. -Listar las necesidades por sector y en general. -Seleccionar Las respuestas de cada indicador del análisis de factibilidad. -Aplicar estudio de		-	Se analizarán las necesidades de los problemas y se priorizarán a través del análisis de viabilidad y factibilidad. Se reunirá al Personal Administrativo de la institución y se propondrán alternativas a través del análisis de problemas en el informe del diagnóstico. Se entrevistará al jefe de la institución para que apruebe la necesidad del problema seleccionado.

TECNICAS: Observación, lectura, resumen, fichaje, Documental, Oral Y Guía de los VIII Sectores)

CRONOGRAMA DE ACTVIDADES DEL DIAGNÓSTICO

Responsable: Epesista **MES DE AGOSTO 2012**

Unidad de medida: **SEMANAL**

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PROGRAMAS EJECUTADO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentar solicitud para la autorización y ejecución del EPS.	Epesista	Programado																
			Ejecutado																
2	Observación del área física de la institución.	Epesista	Programado																
			Ejecutado																
3	Elaboración de instrumentos para la recopilación de información	Epesista	Programado																
			Ejecutado																
4	Conocer la función que desempeñan usuarios y personal que labora en la institución.	Epesista	Programado																
			Ejecutado																
5	Investigación y recopilación de información de los sectores.	Epesista	Programado																
			Ejecutado																
6	Entrevistas a personal interno de la institución.	Epesista	Programado																
			Ejecutado																
7	Entrevistas a personas visitantes a la institución.	Epesista	Programado																
			Ejecutado																
8	Recopilación de información interna de la institución a través de archivos seleccionados.	Epesista	Programado																
			Ejecutado																
9	Solicitar organigrama de la institución.	Epesista	Programado																
			Ejecutado																
10	Investigar las necesidades y carencias de la institución.	Epesista	Programado																
			Ejecutado																
11	Considerar después de un análisis el problema de mayor necesidad y buscarle solución.	Epesista	Programado																
			Ejecutado																
12	Dar a conocer a la directora las carencias encontradas y solicitar autorización para realizar el proyecto.	Epesista	Programado																
			Ejecutado																

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNOSTICO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿El tiempo fue suficiente para realizar las actividades programadas?	X	
2.	¿Se utilizaron los documentos más indicados para recabar datos?	X	
3.	¿Se obtuvo información esperada?	X	
4.	¿Reflejó el diagnóstico realmente las necesidades y debilidades de la institución?	X	
5.	¿El plan para la elaboración del diagnóstico le sirvió de orientación?	X	
6.	¿Las metas están definidas claramente en la ejecución del proyecto?	X	
7.	¿Contará con un impacto social?	X	
8.	¿Se autorizo el diagnóstico en el tiempo esperado?	X	
9.	¿El diagnóstico le permite a la institución determinar sobre la situación en que se encuentra?	X	
10.	¿Se tuvo información acerca del aspecto financiero de la institución?	X	
11.	¿Existió disponibilidad del personal para facilitar datos en el lapso de las entrevistas?	X	
12.	¿Se logro identificar los principales problemas que abarcan cada uno de los sectores?	X	
13.	¿Las técnicas utilizadas fueron técnicas participativas?	X	
14.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
15.	¿El proyecto beneficiará a la mayoría de la población?	X	
16.	¿Se cuenta con las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
17.	El tiempo que se programó es el necesario para la ejecución del proyecto.	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERFIL DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se establecieron claramente los beneficios del proyecto?	X	
2.	¿El objetivo general responde a las necesidades prioritarias de la institución?	X	
3.	¿Los objetivos específicos describen claramente el logro del objetivo general?	X	
4.	¿Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado?	X	
5.	¿Se definió claramente el objetivo del proyecto?	X	
6.	¿Se estableció claramente el título del proyecto?	X	
7.	¿Se ubicó claramente el lugar donde se ejecutará el proyecto?	X	
8.	¿Las actividades a realizar en la ejecución del proyecto responden al cronograma?	X	
9.	¿Se desarrollaran las actividades programadas en el cronograma?	X	
10.	¿La justificación responde a la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
11.	¿Las metas del proyecto son verificables y cuantificables?	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCION DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se desarrollaron todas las actividades planificadas en el cronograma?	X	
2.	¿Se lograron todos los objetivos previstos en el perfil elaborado?	X	
3.	¿Se desempeñaron las actividades en el tiempo previsto?	X	
4.	¿Se cubrió la necesidad propuesta a la institución?	X	
5.	¿La Universidad fue identificada a través del proyecto en la institución?	X	
6.	¿Se contó con el apoyo necesario de la institución?	X	
7.	¿Se contó con la participación de las beneficiarias?	X	
8.	¿Se entregó el proyecto en el tiempo previsto?	X	
9.	¿Fue aceptado el proyecto en la institución donde se ejecutó?	X	

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION FINAL

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Considera que el Módulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica será de gran beneficio para los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.	**X**	
2	¿Cree que el proyecto que se realizó ayudará a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.?	**X**	
3	¿Considera que el proyecto realizado llenó las expectativas necesarias?	**X**	
4	¿Cree que el proyecto ejecutado fue aceptado en su totalidad por las personas que participaron en la socialización del módulo?	**X**	
5.	¿El proyecto realizado es importante para orientar a los Estudiantes sobre las consecuencias que deja la basura orgánica e inorgánica?	**X**	
6	¿Considera que la capacitación impartida a la los estudiantes fue dinámica?	**X**	
7	¿Cree que los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa darán seguimiento a la capacitación del módulo?	**X**	
8	¿Considera que el proyecto realizado ayudará a los estudiantes a la Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica?	**X**	
9	¿Cumplió la Institución patrocinadora con el aporte económico solicitado por el epesista para la reproducción de los ejemplares del módulo?	**X**	
10	¿Quedaron satisfechos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa con el trabajo realizado por el Epesista?	**X**	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

ENTREVISTA AL JEFE DE LA INSTITUCIÓN
PATROCINANTE. Alcalde Municipal:

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. **¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?**

2. **¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración?**

3. **¿Cómo está representada su Personería Jurídica?**

4. **¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?**

5. **¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?**

6. **¿Con qué Instituciones se relaciona la Municipalidad?**

7. **¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones nombradas?**

8. **¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?**

9. **¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?**

10. **¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un empleado en la institución?**

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.

CUESTIONARIO A: EMPLEADOS MUNICIPALES.
Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. **¿Considera que la municipalidad cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?**
   SI_____ **NO**_____
2. **¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?**
   SI_____ **NO**_____
3. **¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Relaciones Humanas en la municipalidad?**
   SI_____ **NO**_____
4. **¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?**
   SI_____ **NO**_____
5. **¿Usted tributa a la municipalidad como todo ciudadano?**
   SI_____ **NO**_____
6. **¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?**
   SI_____ **NO**_____
7. **¿Se siente bien de ser parte de esta institución?**
   SI_____ **NO**_____
8. **¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?**
   SI_____ **NO**_____
9. **¿Considera que hay discriminación de parte de los empleados de esta institución hacia los usuarios?**
   SI_____ **NO**_____
10. **¿Los empleados de esta institución participan en actividades planificadas con la comunidad?**
    SI_____ **NO**_____

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

ENTREVISTA A: USUARIOS

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. **¿Considera que la municipalidad cumple con sus funciones?**

   SI_____ **NO**_____

2. **¿Está de acuerdo en la forma en que la municipalidad invierte los impuestos?**

   SI_____ **NO**_____

3. **¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?**
   SI_____ **NO**_____

4. **¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?**
   SI_____ **NO**_____

5. **¿Usted tributa a la municipalidad?**

   SI_____ **NO**_____

6. **¿Conoce al Alcalde Municipal?**

   SI_____ **NO**_____

7. **¿Ha visto cambios en el ornato de la ciudad?**

   SI_____ **NO**_____

8. **¿La atención que le brindaron fue la adecuada?**

   SI_____ **NO**_____

9. **¿Considera que hay discriminación de parte de los empleados a los usuarios?**

   SI_____ **NO**_____

10. **¿Pudo observar armonía entre los empleados?**

    SI_____ NO_____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Evaluación del Diagnóstico
Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

NO.	INDICADORES	Se cumplió	No se cumplió
1.	¿Se elaboraron los instrumentos a utilizar en la recopilación de datos de la comunidad?	X	
2.	¿Se investigó y recopiló datos bibliográficos de la institución y comunidad?	X	
3.	¿Se pudo describir el área física con que cuenta la institución?	X	
4.	¿Se investigó con que instituciones se relaciona la institución?	X	
5.	¿Se pudieron detectar las necesidades o carencias de cada sector?	X	
6.	¿Se pudo analizar el funcionamiento y organización de cada área?	X	
7.	¿Se duplicó el organigrama de la institución?	X	
8.	¿Se consultaron planes, manuales, reglamentos, leyes, normas y compromisos, convenios de la institución?	X	
9.	¿Se reunió el personal administrativo de la institución para proponer alternativas?	X	
10.	¿Se entrevistó al jefe de la institución para dar a conocer las necesidades y problema seleccionado?	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Entrevista alumnos de sexto Primaria de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, San Marcos)

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. **¿Considera que un módulo pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica es de beneficio para usted y su comunidad?**

SI_____ **NO**_____

2. **¿Está de acuerdo a recibir capacitación de que como clasificar la basura?**

SI_____ **NO**_____

3. **¿Cree usted que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en éste módulo pedagógico?**

SI_____ **NO**_____

4. **¿Compartirá usted con la comunidad la enseñanza obtenida en este módulo pedagógico?**

Si_____ **NO**_____

5. **¿Si en el futuro se realizaran más capacitaciones de este tipo usted asistiría?**

SI_____ **NO**_____

MUNICIPALIDAD DE MALACÀTAN SAN MARCOS

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. GEOGRAFICA	**1.1 LOCALIZACION** Distancia de la cabecera departamental a 54 kilómetros, y a la capital de la República a 297 kilómetros. Por la ruta nacional 1 al oeste son 3 kilómetros entronque con la asfaltada nacional 1, de Malacatán al noroeste son 8 kilómetros a la cabecera de San Pablo; de allí al oeste unos 8 kilómetros al Rodeo, a San Rafael Pie de la cuesta 9 kilómetros, a Esquipulas palo gordo 21 kilómetros y de esa cabecera a la departamental de San Marcos rumbo noroeste 6 kilómetros. Los pobladores y propiedades rurales están unidos entre si con los Municipios vecinos por medio de caminos vecinales, roderas y veredas. **1.2 TAMAÑO** Municipio del departamento de San Marcos Municipalidad de categoría, área aproximada 204 Kms. Nombre Geográfico Oficial: Malacatán **1.3 CLIMA, SUELO PRINCIPALES ACCEDENTES** Caluroso, su temperatura es de 25 grados centígrados en la sombra y 30 grados centígrados como máximo en la época de verano, especialmente en Marzo y Abril, llueve con mayor fuerza durante los meses de Agosto Septiembre y Octubre. Los vientos que soplan de sus montañas y lluvias contribuyen a refrescar el ambiente malacateco. **1.4 LIMITES** Colinda al Norte con Tajumulco (S. M.) Al Este con San Pablo, El Rodeo y Catarina (S. M.) Al Sur con Ayutla (S. M.) y Al Oeste con la República de México **1.5 RECURSOS NATURALES** Recursos Minerales: No se han realizado estudios para su explotación. Recursos Hidrológicos: El municipio explota los recursos hidráulicos situados en el

	manto friático para el abastecimiento de agua potable de la cabecera municipal, así como nacimientos de agua de propiedad municipal, estos son Nuevo Egipto, Barranca Honda Ishmashin I y II, en la actualidad se adquirió el nacimiento Chanchicupe, el cual servirá para abastecer de agua potable al municipio , en un proyecto gestionado por la administración de León Reyna, a través del Fondo de Inversión Social. La temperatura media anual: Es de 12 a 18 grados centígrados (promedio anual) y un porcentaje de humedad del 50 %.
2. HISTORIA	**2.1 PRIMEROS POBLADORES** Primeros Pobladores: Por acuerdo gobernativo del 16 de Diciembre de 1886 se suprimió la Municipalidad Indígena y se eligió una mixta de la que un alcalde, un regidor, un síndico y el secretario deberían ser ladinos. Al tenor del acuerdo gubernativo y del 1 de Diciembre de 1909. El Presidente constitucional de la república Acuerda que para el mejor servicio se suprima la municipalidad de Malacatán en el juzgado municipal de conformidad con la ley respectiva. El jefe político de aquel departamento dictar sus ordenes a fin de cumplir esta disposición. Comuníquese: "No se tiene la fecha localizado en el acuerdo volvió a erguirla. Pero se menciona que el 18 de octubre de 1902 de inserta el titulo de terreno ciudad por acuerdo gubernativo del 26 de junio de 1952. Tomando en consideración su creciente importancia. La principal producción agrícola son las fincas del café, en pequeña escala ha habido fabricas de capas de hule y de pelotas. En su descripción Geográfica moral de la diócesis de Guatemala que visito de 1768 a 1770, el arzobispo Dr. Don Pedro Cortés y Larras anoto que visito Santa Lucía Malacatán en 1777. Tenían 7 familias con 24 personas distantes 7 leguas de la cabecera de la parroquia de, San Pedro Sacatepéquez dentro de la administración mercadería. En la descripción corográfica de la provincia de Quetzaltenango escrita por don Joseph Domingo Hidalgo publicada el lunes 14 de Agosto de 1797 en la Gaceta de Guatemala se lee Santa Lucía Malacatán dista 2 leguas del anterior (San Pablo) al sur este temperamento caliente, pueblo atenuado, que solo tiene 8 tributarios, y como 20 individuos sin comercio alguno más que sembrar maíz para

mantenerse.
Por acuerdo gubernativo del 24 de Noviembre de 1393 se suministraron fondos para que la municipalidad proceda a la producción de agua potable, el acuerdo gubernativo del 28 de Diciembre de 1922 se dispone y el 25 de Febrero de 1927 se indica que de los fondo provenientes del arbitrario sobre agua ardiente se invierta una suma para la introducción de agua potable. Después de hacer diversas disposiciones se decidió que la tesorería nacional pague a Toepke Compañía el adeudo de la municipalidad por la cañería suministrada con destino a la
introducción de agua.
Por acuerdo del 24 de noviembre de 1893 se dispuso los terrenos municipales.
La libertad y vega de Cabuz se lotifiquen y repartan a los vecinos en las condiciones que se especificaron.
En Noviembre de 1973 se inauguró una Terminal de autobuses valorada Q. 41, 792.98 en punto tercero de actas 66 de la sesión del 4 de abril de 1973.
En febrero de 1972 quedo constituida la compañía de Bomberos voluntarios. Por acuerdo gubernativo del 22 de junio de 1886 se estableció una oficina telegráfica.
Según datos de 1955 en la cabecera vivían 2,225 habitantes y en todo el municipio 14,807 que componían 3,372 familias, el porcentaje de indígenas era 68.5 y 76.41 de analfabetos. Tenía reducido el servicio de agua potable, en la cabecera había un dispensario del IGSS. La enfermedad endémica era el paludismo.
El edificio municipal se inicio a construir en el año 1962 a Junio de 1966. El primer Alcalde de Malacatán fue el señor Yanuario Díaz y Díaz, originario de Guillén, Estado de Chiapas México.

2.2 SUCESOS IMPORTANTES

Fiesta Titular: Tiene su día principal el 12 de Diciembre en honor a la Virgen Santa Lucía y Mártir.

Día de Reyes: Se celebra el 6 de Enero en honor a los reyes magos.
Semana Santa: Se celebra en el mes de Abril y Marzo. El miércoles santo se baila al judas el traidor, y el jueves santo salen personas disfrazadas de judíos en busca de Jesucristo el viernes santo se representa la crucifixión y la muerte de Cristo.
El 3 de marzo celebración de la santa cruz.
El 24 de Junio celebran el día de San Juan Bautista.

	El 1 y 2 de Noviembre se celebra el día de los santos, con la creencia de que a las 24 horas salen los espíritus de los adultos (animas) El 7 de diciembre se quema basura en las calles con la creencia de que están quemando al diablo. En la descripción Corográfica de la provincia de Quetzaltenango escrita por don Joseph Domingo Hidalgo publicada el lunes 14 de Agosto de 1797 en la Gaceta de Guatemala se lee “Santa Lucia Malacatán dista 2 leguas del anterior (San Pablo) al sur este, temperamento caliente, pueblo atenuado, que solo tiene 8 tributarios y como 20 individuos sin comercio alguno más que sembrar maíz para mantenerse. El archivo general de Centroamérica público un documento según el cual, perteneciente al curato de San Pedro Sacatepéquez en el corregimiento de Quetzaltenango, los pobladores de San Pablo y Santa Lucia Malacatán (hoy Mala catán), figuran en el “Estado de curatos de arzobispados de Guatemala del real tribunal y audiencia de la contaduría de cuentas del 8 de Julio de 1,806” conjuntamente con 13 tributarios no se indico el total de habitantes. Al decretar la asamblea legislativa la constitución política del estado de Guatemala por Decreto del 11 de octubre de 1,825 también declaró los pueblos que comprendía el estado, entre los cuales se menciono a Santa Lucia Malacatán por decreto de la Asamblea del 27 de agosto de 1836 para la administración de justicia conforme el citado por pineda Mont. En su recopilación de leyes, Santa Lucia Malacatán aparece perteneciente a San Marcos o el Barrio. En el año 1670 por orden de Jefe Político de la Corte Territorial de Justicia Superior del Estado de Guatemala, Doctor y Abogado Alejandro Díaz Cabeza de Vaca, se fundó Malacatán Según el Código de Livingston, decretado el 27 de agosto de 1838, que dispuso que la administración de justicia y el Sistema de Jurado fuera adscrito al círculo de Barrio de Quetzaltenango, conforme la ley 4ta. De la Constitución Política del Estado de Guatemala, de fecha 11 de octubre de 1,825, fue ascendida a Municipio con el nombre de Santa Lucia Malacatán, en devoción a la Virgen Mártir de los ciegos y modistillas

	Posteriormente fue elevada a Villa en el año de 1952 y de esta a Ciudad por Acuerdo Gubernativo del 26 de junio de 1952, durante la gestión presidencial del coronel Jacobo Arbenz Guzmán y por gestiones del entonces Diputado al Congreso de la República, por el departamento de San Marcos, Don Amor Velasco de León, ya fallecido. Por acuerdo gubernativo del 24 de noviembre de 1922, se suministraron fondos para que la municipalidad preceda a la producción de agua potable, el acuerdo gubernativo del 28 de diciembre de 1,922 dispone lo relativo a la cañería para ese fin, mientras que el del 25 de febrero de 1,927 indica que de los fondos provenientes del arbitrio sobre aguardiente, se invierta una suma para la introducción de agua potable. El 26 de marzo de 1927 dispuso que fuese de los fondos de ornato que tenia la municipalidad y el del 2 de noviembre de 1,927, derogado el 28 de ese mismo mes fijo que fuese de los fondos por el impuesto sobre aguardiente. El acuerdo del 8 de noviembre de l927 rectificado en lo relacionado con su cantidad por el del 28 de ese mismo mes dispuso que la tesorería nacional pague a toepke & Compañía el adeudo de la municipalidad por la cañería suministrada con destino a la introducción de agua. El del 17 de septiembre de 1937 se dio a la municipalidad el caudal de agua de la vertiente la horqueta de la finca nacional Monte limar. Conforme al acuerdo gubernativo del 17 de septiembre de 1936 se dispuso que a la municipalidad se derogue una suma para la instalación de una planta eléctrica, al tener la oferta de la casa Toepke y Compañía. El 21 de octubre de 1936 aprobó el respectivo contrato hasta que la citada planta quede completamente montada, el 11 de diciembre de 1936 aprobó la cesión hecha por Federico Hartleben de una faja de su finca. Sonora para la instalación de la planta eléctrica y construcción de la toma que conducirá el agua del rio negro, a la planta, el reglamento para la empresa eléctrica municipal se aprobó por acuerdo del 27 de Julio de 1938, el del 21 de Julio de 1948, autorizo que adquieran una planta eléctrica la tarifa se aprobó por acuerdo del 6 de febrero de 1951. La cabecera cuenta con servicio de energía eléctrica proporcionada por el sistema regional Santa María. Distrito B, Malacatán del Instituto Nacional de Electrificación INDE. El servicio de energía eléctrica en la zona 2 o sea el Barrio conocido como San Juan de Dios se inauguro el 23 de noviembre de l973.

	Por acuerdo gubernativo del 24 de noviembre de 1893 se dispuso que los terrenos municipales: La libertad y vega de cabuz se lotifiquen y repartan a los vecinos, en las condiciones que se especificaron, el acuerdo del 22 de julio de 1896 adjudico la municipalidad 200 caballerías de terreno para su lotificación. El acuerdo del 3 de julio de 1924 dispuso que la aldea Zanjón San Lorenzo se segregue de Malacatán y anexe al municipio de Ayutla. El 28 de Julio de 1928 dispuso que las aldeas Sisiltepeque y el olvido se segreguen de Malacatán y vuelvan a Catarina, mientras que el del 9 de octubre de 1935 dispuso que el Olvido se segregue de Catarina y vuelva a Malacatán. El acuerdo del 15 de agosto de 1939 se refiere a la adquisición por el estado del terreno para la aduana en la Aldea el Carmen. La empresa guatemalteca de telecomunicaciones GUATEL, según datos de 1973 tiene en la aldea el Carmen una planta de conmutadores manuales telefónicos con capacidad de 5 líneas. En noviembre de 1973 se inauguro una terminal de autobuses, Consta de 10 locales para oficina de autobuses, 2 locales para carga y descarga de taxis, local para administración y una pista de 2,500 mts. El costo ascendió a Q 41,792.98 en punto 3º. Acta 66 de la sesión del 4 de abril de 1973 publicado en el diario oficial del 29 de Junio de 1973 se acordó que todas las empresas de transporte, taxis y similares que operen dentro del municipio, están obligadas a utilizar la terminal las tarifas para vehículos fueron dispuestas en actas 70 sesión del 5 de septiembre de 1973 publicado del 10 de diciembre de este año. En febrero de 1972 quedo constituida la compañía de Bomberos Voluntarios. Por acuerdo gubernativo del 22 de junio de 1886 se estableció una oficina telegráfica, la oficina postal fue elevada a segunda categoría por acuerdo del 31 de octubre de 1911 y por el del 4 de junio de 1949, se abrió al servicio del publico oficinas de primera categoría de correos y telecomunicaciones, en la actualidad funciona una oficina postal y telegráfica de carácter privado “El Correo” La escuela nocturna para artesanos se creó por acuerdo del 24 de noviembre de 1893, la de música por el del 29 de noviembre de 1893, el edificio para la escuela pública al tenor del acuerdo del 8 de agosto de 1928 el del 17 de abril

	de 1956 adjudico 2 manzanas de la finca nacional Belén para escuela y campos deportivos y el 5 de mayo de 1958 concedió a la municipalidad la posesión de un terreno para bosque escolar. El acuerdo del 17 de febrero de 1966 del ministro de educación publicado en el diario oficial el 6 de enero de 1967 autorizo el funcionamiento del instituto privado Nocturno de Educación Básica para impartir el ciclo de educación Básica o de cultura general (del primero al tercer grado) el 18 de junio de 1969 se autorizo el funcionamiento de la academia de mecanografía Fray José Aurelio Fernández, anexa al colegio Santa Lucia el traslado a Escuintla de la radiodifusora Radio Malacatán se autorizo por acuerdo gubernativo del 22 de diciembre de 1970 publicado en el diario oficial del 8 de julio de 1971. Con el nombre de Santa Lucia Malacatán y perteneciente al círculo San Marcos, el 17vo. Distrito figura en la tabla para elección de diputados a la asamblea constituyente al tenor del decreto 225 del 9 de noviembre de l878. En la actualidad Malacatán pertenece al 4to. Distrito electoral. Conforme a lo publicado con motivo de haberse realizado el 31 de octubre de 1880 el censo general de población Malacatán pueblo del departamento de San Marcos dista de la cabecera 10 leguas. 687 habitantes el terreno es plano en su mayor parte y fértil, produciendo café, caña de azúcar, zacatón legumbres. Los naturales se ocupan del cultivo de estos productos, fabrican tela de algodón y lana, exportan cueros curtidos. Existen dos escuelas primarias un correo tres veces cada semana y una oficina telegráfica. Hay que mencionar el puente colgante de 11 varas de largo sobre el rio que pasa en la vecindad de esta población. Según datos de 1955 en la cabecera Vivian 2,225 habitantes y en todo el municipio 14,807 que componían 3,372 familias, el porcentaje de indígenas era 68.5 % y 76.41 % de analfabetos. Tenían reducido el servicio de agua potable, en la cabecera había un dispensario del IGGS la enfermedad endémica era el paludismo, poseía planta eléctrica insuficiente, contaba con una escuela urbana muy reducida, con un mercado pequeño, como industria digna de estimulo se menciono la de capas y pelotas de hule, los cultivos eran café, caña de azúcar y cereales. La municipalidad consideraba como problemas urgentes mejorar la luz eléctrica y el servicio de agua potable.

	El edificio municipal se inicio a construir en el año 1962 a junio de 1966. El primer Alcalde de Malacatán fue el Señor Yanuario Díaz y Díaz, originario de Guillen, Estado de Chiapas México. **2.3 SITIOS CULTURALES** Biblioteca Municipal, Internet, Centros Comerciales, Centros Educativos, Casa de la Cultura.
3. POLITICA	**13.1 GOBIERNO LOCAL** La municipalidad es una corporación autónoma. **3.2 ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA** Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de promover mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas resoluciones y acuerdos emitidos por la corporación Municipal, el consejo está integrado por el alcalde que lo preside, 12 concejales y cuatro síndicos, electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por los comités cívicos y partidos políticos legalizados. Los síndicos y concejales, fiscales al alcalde y exigen el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones de la corporación municipal. **3.3 ORGANIZACIONES POLITICAS** Líder Encuentro por Guatemala. U.N.E. Gana. CREO U.R.N.G. Maíz. DIA. PAN **3.4 ORGANIZACIONES CIVILES APOLITICAS** 3.4.1 Club de Leones. 3.4.2 Fundabien 3.4.3 Cernim 3.4.4 Bomberos voluntarios. 3.4.5 Casa Hogar. 3.4.6 Correos Nacionales 3.4.7 Telgua.

	3.4.8 Hospital Nacional. 3.4.9 Banco Agro mercantil. 3.4.10 Banco Crédito Hipotecario. 3.4.11 Asdima 3.4.12 Banco Inmobiliario. 3.4.13 Banrural. 3.4.14 Asdesarrollo 3.4.15 Banco Internacional. 3.4.16 Banco Industrial 3.4.16 Cooperativa COSADECO 3.4.17 O.N.G.S. 3.4.18 Génesis Empresarial 3.4.19 A.D.E.P.H. 3.4.20 F.U.N.D.A.P. 3.4.21 Los Diamantes. 3.4.22 Caritas Parroquiales. 3.4.23 Agudesa
4 SOCIAL	**4.1 OCUPACION DE LOS HABITANTES** Entre estas se mencionan: las fiestas de los Cantones Barrios, Morazán, San Miguel, San Sebastián y la fiesta titular del municipio del 9 al 14 de diciembre en honor a la patrona del pueblo, la Virgen Mártir de Santa Lucia, en la que se registran eventos Sociales, deportivos y culturales; Transacciones Comerciales y acuden guatemaltecos y mexicanos. El casamiento, constituye otro de los aspectos costumbristas, ya que la familia es la base de la Sociedad, cada sábado es notoria la celebración de los enlaces, de diversos estratos sociales. Aquí citamos el día de los Santos, donde los habitantes del municipio visitan el cementerio general de la Cabecera llevando flores, coronas y veladoras para adornar los panteones. La semana Santa constituye otra de las tradiciones, en la que el Miércoles Santo sacan a varios “Judas” que recorren la ciudad pidiendo pan y dinero bailándolos por las calles y avenidas siempre acompañados de la Marimba nuestro instrumento Nacional. Durante la Semana Santa algunos acostumbran a salir a los puertos en días de recreación.

En navidad es otra manifestación tradicional en la que el 31 de Diciembre por la noche, las familias se reúnen en sus hogares para recibir con euforia el Año Nuevo, siendo el plato tradicional el Tamal de Carne acompañado de Ron, Vino u otra clase de licor.

4.2 INDUSTRIA

EL 49% de la población trabaja en cultivos propios el 20.3% en oficina y el 4.4% no trabaja.
Las comunidades que se dedican principalmente al comercio local con la ciudad de Tapachula son: Las Margaritas, La Montañita, San Isidro, La Libertad, y Colima Belén.
La actividad comercial está relacionada con la compra y venta de artículos de consumo domestico, en gran parte proveniente de Tapachula México.
En el Carmen Frontera la principal actividad es el cambio de moneda nacional y mexicana.
Empresa pequeña mediana y grande. Producción, Cantidad y tipo de producción, cuadro mano de obra calificada del municipio de Malacatán.

La mano de obra calificada para la población de Malacatán está orientada al sexo masculino, y en muy pocos casos al de la mujer. Esta evidencia la necesidad de fortalecer y potencializar la capacitación de la mujer y de hacerla participe no solo en el ámbito social sino también en lo económico.
La producción artesanal está en función de las microempresas establecidas en las comunidades, y sobre estas la mano de obra calificada.

En el caso de las diferentes comunidades del municipio de Malacatán, el uso actual de los suelos en su mayoría es agropecuario, siendo los cultivos predominantes el café, maíz, hule, arroz, tabaco, cacao, plátano, mango.
De las 20,400 hectáreas de la superficie del municipio 7,700 hectáreas están destinadas a la producción de los cultivos principales, como el café, maíz, hule y arroz.
Esta establecido que 500 hectáreas cuentan aun con el recurso bosque y 12,200 hectáreas de la superficie está representado en la producción pecuaria, áreas urbanas y otros cultivos.
El Café esta cultivado en 4,550 hectáreas, el maíz en 1,700 hectáreas, el cultivo de hules en 1,200 hectáreas y el arroz, en 250 hectáreas.

	El Cultivo de café es el que más predomina mientras que el cultivo del arroz se cultiva en muy poca superficie. El café predomina en la parte alta del municipio la cual está formada por: 20 sectores, uno de los cuales lo forman uno de las comunidades siguientes: 20 de agosto, Buena vista, El Rincón, La Central, Malacatancito, Nueva Reforma etc. Existen en el área aproximadamente 900 parcelarios con parcelas de 3 hectáreas en promedio por cada uno. El segundo sector lo conforman las comunidades 5 de mayo, la unión, el rosario, 20 de abril, 15 de enero y san Juan Miramar. Este sector lo conforman 300 agricultores propietarios los cuales siembran un área aproximada de 4.5 caballerías de café obteniendo una cosecha aproximada de 23 quintales en pergamino por hectárea. El café es vendido a intermediarios quienes posteriormente venden el producto en Coatepeque y en la capital. En estas comunidades también siembran maíz, fríjol, banano, plátano, mango y mandarina. Estos productos son empleados para el autoconsumo, a excepción del mango que en pequeñas cantidades es vendido en el mercado local, ya que debido a la falta de técnicas apropiadas de comercialización y de transformación del producto, un 80% de la producción no es aprovechada. Con relación a la parte baja, los cultivos predominantes son el arroz, tabaco, maní, maíz, fríjol, mandarina, mango, coco, jocote y hule. El cultivo del tabaco es sembrado en esta zona en una extensión de 4 caballerías, siendo el destino de la producción, las tabacaleras nacionales. En cuanto al cultivo del maíz es vendido localmente y en la cabecera departamental y altiplano márquense.

SERVICIOS EXISTENTES

4.3 EDUCACION

INSTITUTOS NACIONALES:

1. Instituto Nacional de Educación Básica “Jorge Rafael Castillo Roblero”. (jornada matutina)
2. Instituto Nacional de Educación Básica (Jornada Vespertina) INEB
3. Instituto Normal Mixto de Magisterio
4. INEB Aldea Las Brisas
5. Instituto Guatemalteco de Estudios Radiofónicos IGER

COLEGIOS PRIVADOS:

1. Instituto Privado Mixto Malacateco
2. Instituto Privado Tecnológico Benson
3. Instituto Técnico Vocacional Práctico Moderno
4. Colegio Privado Liceo Preparatoria
5. Colegio Privado Mixto Adventista Modelo
6. Colegio Privado Mixto Centro Americano
7. Colegio Privado Mixto ITZAMA
8. Colegio Privado Mixto Santa Lucia.
9. Colegio Privado Mixto “Liceo Guatemala”
10. Colegio Privado Mixto “Mundo Infantil”
11. Colegio Privado Liceo Español
12. Colegio Privado Shadai
13. Colegio Privado Cristiano Monte Sión
14. Colegio Cristiano Elim

CENTROS DE CÓMPUTO:

1. Centro de Estudios Intensivos de Computación CEICOMP
2. Academia Informática

ESCUELAS:

1. Oficial Urbana Mixta
2. Oficial Urbana Mixta de Párvulos “Roberto Girola Leal”
3. Oficial Urbana Mixta para adultos
4. Oficial Urbana para Niñas Magdalena M. de Morales
5. Oficial Urbana para varones 15 de Septiembre
6. Oficial Urbana Vespertina

CENTROS DE CAPACITACION:

1. Complejo Educativo Parroquial Malacateco “SILOE”

4.4 AGENCIAS SOCIALES DE SALUD:

1. IGGS
2. HOSPITAL NACIONAL
3. CENTRO DE SALUD
4. FUNDABIEN
5. BOMBEROS VOLUNTARIOS
6. APROFAM
7. CASA HOGAR
8. Casa Restauración

4.5 TIPOS DE VIVIENDA:

Las características generales habitacionales del municipio de Malacatán son: Casa normal, rancho, improvisada y otro tipo. Con sus servicios de agua potable drenaje, electricidad y servicio de telefonía, cable e internet.

4.6 CENTROS DE RECREACIÓN:

Existen varios centros recreativos, de acuerdo a los gustos de la población como:

1. Canchas sintéticas
2. Piscinas
3. Cancha Polideportiva Municipal

4.7 TRANSPORTE:

El servicio de transporte es extraurbano hacia la ciudad Capital y San Marcos. Cuenta con una corporación de Microbuses que presta el servicio a la población con unidades de microbuses, taxis y tuc tuc.

4.8 VIAS DE COMUNICACION:

Por la recta nacional 1; al oeste son 3 kms. Entronque con la asfaltada nacional 1 la CA-1, 3kms al noroeste lleva al Carmen en la Frontera con México. Por la ruta nacional 1 de Malacatán al noroeste son 8kms. A la cabecera de San Pablo. De allí al oeste unos 8 Km. Al Rodeo. A San Rafael el pie de la Cuesta 9km. 21km.a Esquipulas Palo gordo y de esa cabecera a la departamental de San Marcos rumbo noroeste 6kms. Los pobladores y propiedades rurales están unidos entre si y con los municipios vemos por medio de caminos vecinales, roderas y veredas.

	4.9 GRUPOS RELIGIOSOS: Malacatán es un pueblo de enraizados principio religiosos, de tal modo que existen grupos religiosos como Grupos Evangélicos, Iglesia Católica Romana. **4.10 COMPOSICION ETNICA:** La composición étnica del Municipio de Malacatán es la siguiente: Indígena 5 % No indígena 55 %

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR I

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Deficiencia en la educación	1. Falta de escuelas en algunas Comunidades	1. Construir escuelas en comunidades que no tienen.
2. Los habitantes son vulnerables a las enfermedades	2. Se carece de presión de agua potable.	2. Solicitar programas de mejoramiento de agua potable.
3. Existe mucha basura en las calles y avenidas del municipio	3. No existen depósitos de basura en calles y avenidas del municipio	3. Colocar depósitos de basura en las calles y avenidas del municipio

II SECTOR INSTITUCION

Área	Indicadores
1. LOCALIZACION GEOGRAFICA	**1.1 UBICACION** 5ª. Calle y 4ª. Avenida zona l Malacatán **1.2 VIAS DE ACCESO** Calzada principal de acceso al municipio de Malacatán toda es carretera asfaltada
2. LOCALIZACION	**2.1 TOPO DE INSTITUCION** Municipalidad **2.2 REGION** Sur
3. HISTORIA DE LA INSTITUCION	**3.1 ORIGEN** Por acuerdo gobernativo del 16 de Diciembre de 1886 se suprimió la Municipalidad Indígena y se eligió una mixta de la que un alcalde, un regidor, un síndico y el secretario deberían ser ladinos. Al tenor del acuerdo gubernativo y del 1 de Diciembre de 1909. El Presidente constitucional de la república Acuerda que para el mejor servicio se suprima la municipalidad de Malacatán en el juzgado municipal de conformidad con la ley respectiva. El jefe político de aquel departamento dictar sus ordenes a fin de cumplir esta disposición. Comuníquese: “No se tiene la fecha localizado en el acuerdo volvió a erguirla. Pero se menciona que el 18 de octubre de 1902 de inserta el titulo de terreno ciudad por acuerdo gubernativo del 26 de junio de 1952. Tomando en consideración su creciente importancia. La principal producción agrícola son las fincas del café, en pequeña escala ha habido fabricas de capas de hule y de pelotas.
4. EDIFICIO	

	4.1 AREA CONSTRUIDA 4.1.1 Edificio Central 4.1.2 Mercado Municipal 4.1.3 Salón Municipal: 228.72 M2 **4.2 ESTADO DE CONSERVACION** Según la Ficha de Observación, el edificio central de la Municipalidad está en buenas condiciones de construcción **4.3 SALON DE USOS MULTIPLES** La construcción es moderna con todos los elementos constructivos adecuados, como: instalaciones eléctricas, sanitarias, buena iluminación y ventilación, es funcional, confortable y amplia, adolece de sistema de seguridad preventivas y contra incendios, el mantenimiento físico es bueno. **4.4 MERCADO MUNICIPAL** Este edificio alberga el municipio y sus cantones, aldeas y pueblos vecinos. Cuenta con todos los elementos constructivos adecuados, como: instalaciones eléctricas, sanitarias, buena iluminación y ventilación, es funcional confortable y amplia, a pesar de ser la construcción más reciente, adolece de sistema de seguridad preventiva y contra incendios, el mantenimiento y equipamiento es adecuado. **4.5 EDIFICIO QUE OCUPA LA MUNICIPALIDAD Y SUS CONDICIONES** Según ficha de observación el edificio en el que funciona La Municipalidad es propio: tiene diversidad de oficinas, este edificio es apropiado para los servicios que ofrece.

	4.6 DIRECCION DE LA POLICIA MUNICIPAL Está ubicada en la planta baja del edificio de la Municipalidad, la construcción fue realizada en el año 2010 con todos los elementos constructivos adecuados, como: instalaciones eléctricas, servicio sanitario, la iluminación, carece de sistema de seguridad preventivas y contra incendios, el mantenimiento físico es regular y no cuenta con un equipamiento. **4.7 JUZGADO DE ASUNTOS MUNICIPALES** Instalaciones eléctricas, los servicios sanitarios son insuficientes, la iluminación y la ventilación es buena, es funcional y confortable, adolece de sistema de de seguridad preventivas y contra incendios, el mantenimiento físico es regular y no cuenta con un equipamiento.

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR II

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Las dependencias son insuficientes para el servicio de los usuarios.	1. El edificio municipal es inapropiado, siendo este muy pequeño	1. Construir un nuevo edifico municipal
2.Falta de equipamiento para un mejor funcionamiento de la Municipalidad.	1. El mobiliario existente esta deteriorado y es insuficiente	1. Equipar las distintas Dependencias
3. El equipo en las diferentes dependencias es obsoleto.	1. Equipo con muchos años de uso, depreciado totalmente.	1. Modernización del equipo en todas las dependencias.

III SECTOR FINANZAS

AREAS	INDICADORES
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	1.1 Ingresos locales: Q 6.705,000.00 anual 1.2 Ingresos 12% Q 7.450,000.00 1.3 Fondos de IVA PAZ Q 7.500,000.00 1.4 Fondos de circulación de vehículos Q 600,000.00 1.5 Impuestos petróleo: 250,000.00 1.6 Otros: No se obtuvo información.
2. **COSTOS**	2.1 Salarios: Q 9,456,101.74 anual 2.2 Materiales y suministros: Q1.250,000.00 anual 2.3 Servicios profesionales: Q 198,000.00 mensuales del renglón 029 y en la nomina solo aparecen 2 asesores jurídicos. 2.4 Reparación y construcciones: Q 51,550.00 anual 2.5 Mantenimiento: 25,000.00 anual 2.6 Servicios generales 2.6.1 Combustible de enero a mayo 2012 Q 207,296.00 2.6.2 TELGUA S. A. de enero a mayo 2012 Q 60,000.00
3. CONTROL DE CUENTAS	3.1 Estado de cuentas: G y T Continental y Banrural pero este dato es confidencial. 3.2 Disponibilidad de fondos: Si, ingresos por impuestos de los vecinos, pero no se pudo obtener este dato por ser confidencial. 3.3 Auditoría interna y externa 3.3.1 Interna Articulo 137 Medios de fiscalización: la fiscalización se hará de la siguiente manera:

	3.3.2 Glosa y examen de las cuentas del municipio 3.3.3 Corte de caja, arqueos de valores y verificación de inventarios 3.3.4 Aseguramiento de aquellos bienes del municipio que razonablemente requieren protección. 3.3.5 Auditorias administrativas. 3.3.6 Caución, mediante fianza de fidelidad que garantice la responsabilidad de funcionarios y empleados municipales que recauden, administren y custodien bienes, fondos y valores del municipio.

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR III

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se pudo obtener información fidedigna.	1. Temor a ser despedidos de sus trabajos.	1. Concientizar a los trabajadores

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
1. PERSONAL OPERATIVO	**1.1 Total de laborantes** 07 personas. Solo se obtuvo información de 6 personas. **1.2 Porcentaje de personal que se incorpora o retira** **Anualmente** La dirección de Recursos Humanos si lleva control sobre este aspecto **1.3 Antigüedad del Personal** El 90% del personal es antiguo y el 10% es de reciente ingreso **1.4 Tipos de Laborantes** 1.4.1 Secretarias 1.4.2 Oficiales 1.4.3 Auxiliares 1.4.4 Asistentes 1.4.5 Mensajeros 1.4.6 Pilotos 1.4.7 Policías Municipales 1.4.8 Agentes de seguridad 1.4.9 Bibliotecario 1.4.10 Policías Municipales de Tránsito 1.4.11 Notificadores **1.5 Asistencia del Personal** 98% de empleados municipales asisten diariamente a sus labores. **1.6 Residencia del personal** 1.6.1 La mayoría vive en Malacatán 1.6.2 Un grupo menor vive en aldeas **1.7 Horarios** De 8:00 a 16:30 horas
2. PERSONAL DMNISTRATIVO	**2.1 Total de laborantes** 30 personas.

	2.2 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente Si se lleva un control **2.3 Antigüedad del Personal** El 95% del personal es antiguo y el 5 % es de reciente ingreso
3. USUARIOS	**3.1 Cantidad de usuarios** Toda la población **3.2 Comportamiento anual del usuario** La mayoría de los usuarios llegan a pedir servicios con educación, salvo algunas excepciones. **3.3 Clasificación de usuarios por Procedencia** Todos los usuarios proceden del Municipio de Malacatán, sus cantones, aldeas y caseríos. **3.4 Situación socioeconómica** Los usuarios que visitan la Municipalidad pertenecen a todos los estratos sociales, predominando los de escasos recursos.
3. PERSONAL DE SERVICIO	**4.1 Total de laborantes** Solo se tuvo información de algunos **4.2 Antigüedad del personal** El 90% es antiguo y el 10% es de reciente ingreso **4.3 Tipo de laborante** 4.3.1 Fontaneros 4.3.2 Plomeros 4.3.3 Conserjes 4.3.4 Cobradores del mercado 4.3.5 Maestros de obra 4.3.6 Seguridad especial alcaldía 4.3.7 Maestros municipales **4.4 Asistencia del personal** 100 % de asistencia

	4.5 Residencia del personal 4.5.1 La mayoría vive en Malacatán. 4.5.2 Un grupo menor vive en otros lugares. **4.6 Horarios** De 8:00 a 16:30 horas

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR IV

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. La burocracia para obtener información	1. Existe temor a dar información y ser despedidos	1. Tener bien definidas sus funciones
2. No se cuenta con información fidedigna y actualizada	2. No se lleva un control o ficha para cada empleado municipal para tener información actualizada	2. Rediseñar el archivo de todos los empleados municipales

V SECTOR CURRICULUM

NO SE INCLUYO POR NO SER INTITUCION EDUCATIVA

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREAS	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	**1.1 Tipo de planes** Plan estratégico anual año 2009. **1.2 Elementos de los planes** **1.3 Forma de implementar los planos** Sesiones ordinarias del consejo Municipal **1.4 Base de los Planos** Planificación de años anteriores, evaluación de las mismas
2. ORGANIZACION	**2.1 Niveles jerárquicos de organización** Alcalde Municipal y consejo **2.2 Organigrama** Si tiene **2.3 Funciones** Según especialidad
3. COORDINACION	**3.1 Tipo de Comunicación** Información verbal y por escrito
4. CONTROL	**4.1 Oficina de Recursos Humanos** Si existe.
5. SUPERVIVISION	**5.1 Personal encargado de la Supervisión** Alcalde municipal e Inspector municipal **5.2 Tipo de Supervisión o instrumento de supervisión** Ocular y reportes escritos.

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VI

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1.Duplicidad de funciones	1. No existe un manual de funciones	1.Elaborar un manual de Funciones
2. Atraso en solucionar problemas a los vecinos	2. No existe un manual de procedimientos	2.Elaborar un manual de procedimientos
3. No existe un control especifico en el personal cada quien hace lo que quiere	3. Inexistencia de normas de control y supervisión	3.Elalborar normativo de control y supervisión
4. Hay trabajadores que se presentan tarde al trabajo	4. No hay un control especifico de la asistencia del personal	4. Implementar un reloj tarjetero para controlar la asistencia del personal
5. No hay orden en las calles y avenidas para los vehículos	5. Se carece de señales de tránsito en calles y avenidas del municipio.	5. Señalizar las calles y avenidas del municipio.
6. Existe un grupo grande de trabajadores por contrato	6. Se carece de partida presupuestaria para todos los trabajadores municipales	6. Crear partida presupuestaria para todos los trabajadores municipales.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREAS	INDICADORES
1. INSTITUCIÓN USUARIOS	**1.1 Estado / forma de atención a los usuarios** Aceptable **1.2 Intercambios deportivos** Si realiza actividades deportivas los de PMT **1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias)** La fiesta titular de Santa Lucia Patrona de la cabecera tiene su día principal el 16 de Diciembre, fecha en que la iglesia conmemora a Santa Lucia Virgen y Mártir. **1.4 Actividades culturales (concursos y exposiciones)** Dependen de las programaciones culturales **1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias y capacitaciones)** Promueve capacitaciones para las personas que viven en Malacatán con la dirección de desarrollo, y entre las capacitaciones están las manualidades, corte y confección de bordados, etc.
2. RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES	**2.1 Culturales** No se realiza actividades culturales con otras instituciones **2.2 Sociales** Si realizan actividades sociales con otras instituciones

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VII

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se realizan actividades deportivas con otras instituciones	1. Se carece de terrenos municipales para centros Deportivos	1. Comprar terrenos para construir centros deportivos
2. No se realizan actividades socioculturales con otras instituciones	1. No existe una persona responsable para coordinar actividades socioculturales con otras instituciones	1. Delegar en una persona la responsabilidad de coordinar actividades socioculturales con otras instituciones.

VIII SECOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

AREAS	INDICADORES
1. FILOSOFIA DE LA INSTITUCION	**1.1 Principios filosóficos de la institución** 1.1.1 Desarrollar los principios constitucionales referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento del municipio 1.1.2 Actuar de acuerdo con los principios de eficacia, eficiencia, y participación comunitaria. **1.2 Visión** "A través de un proceso de gestión planificación y organización, lograr para Malacatán la infraestructura que se necesita para el desarrollo de todos sus habitantes". **1.3 Misión** "Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano."
2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN	**2.1 Políticas institucionales** 2.1.1 "Fijación de tasas municipales, arbitrios e impuestos para generar fondos para la inversión de proyectos de beneficio para la municipalidad. 2.1.2 Concientizar a la población de la importancia de tributar en bien de la comunidad y para la obtención de mejoras." **2.2 Estrategias** 2.2.1 Mejorar la recaudación de los arbitrios e impuestos Municipales. 2.2.2 Llevar los servicios básicos a las comunidades más necesitadas

	2.3 Objetivos 2.3.1 Ser una institución que administra y presta los servicios públicos a la comunidad que esté bajo su cargo, sin perseguir fines de lucro". 2.3.2 Gestionar la mayor cantidad de obras para Promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura (mejorar calles, avenidas, agua potable, mercado, terminal, edificio de la municipalidad y otros servicios que presta". 2.3.3 Promover una participación y comunicación Abierta entre autoridades municipales y la Población urbana y rural, así como los COCODES (Consejo Comunitario de desarrollo)". **2.4 Metas** 2.4.1 Control y manejo adecuado de los recursos forestales 2.4.2 Dotación de infraestructura y equipamiento a instituciones educativas. 2.4.3 Fortalecimiento y apoyo a la mujer malacateca. 2.4.4 Organización y orientación de la niñez y juventud
3. ASPECTOS LEGALES	**3.1 Persona Jurídica** Articulo 53 Representación municipal: El Alcalde representa a la municipalidad y al municipio, es el personero legal de la misma, perjuicio de la representación judicial que se le atribuye al sindico, es el jefe del órganoejecutivo del gobierno municipal, miembro del Consejo Departamental de Desarrollo respectivo y presidente del Consejo Municipal de Desarrollo.

	3.2 Marco Legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros). 3.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala 3.2.2 Decreto No. 12-2002 Código Municipal 3.2.3 Ley de Servicio Civil **3.3 Reglamento Interno** Articulo 34. Reglamento interno. El consejo Municipal emitirá su propio reglamento interno de organización y funcionamiento, los reglamentos y ordenanzas para la organización y funcionamiento de sus oficinas, así como el reglamento de personal y demás disposiciones que garanticen la buena marcha de la administración municipal.

PROBLEMÁTICA O NECESIDADES DETECTADAS DEL SECTOR VIII

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se ejecutan proyectos	1. Falta de personal capacitado	1. Contratar personal capacitado para ejecutar proyectos
2. Falta de un medio de transporte para cumplir con las diferentes comisiones	2. Falta de recursos financiero para compra de repuestos o pago de reparación de vehículos	2. Asignar un vehículo a la dirección de Desarrollo comunitario
3. Las actividades se realizan de acuerdo a la costumbre.	3. Falta de un manual de funciones.	3. Elaboración de un manual de funciones de la Dirección de Desarrollo Comunitario
4. No existe un sistema de información a nivel de cada dirección.	4. Falta de equipo que facilite mantener toda la información a nivel de municipalidad	4. Equipar a todas las direcciones e instalar una red de comunicación
5. Déficit de capacidad instalada para atender las demandas de educación	5. Súper población en edad escolar 5.1 Falta de recursos económicos a nivel de MINEDUC y Municipalidad, para construir nuevas escuelas	5. Construir nuevos centros educativos 5.1 Ampliar los ya existentes
6. Insuficientes centros recreativos para atender a la población escolar	6. Falta de terrenos municipales	6. Compra de terrenos
7. No hay canchas deportivas	7.No se ha dado prioridad a estas actividades	7. Definir un terreno para eventos deportivos bajo techo.

ASPECTOS GENERALES DE LA COMUNIDAD PATROCINADA:

Nombre de la comunidad: Caserío Luisiana.

Visión: "Velar por el bienestar de los grupos organizados (Comités), promoviendo la participación y la equidad de género a nivel comunidad.

Misión: "Que los diferentes comités organizados progresen y su desarrollo integral sea continuo."

Políticas:

Adquirir nuevos conocimientos a través de capacitaciones que ayudaran a buscar una posible solución a las necesidades que se presenten dentro de la comunidad.

Promover la honestidad y honradez comunal en la realización de diversas actividades culturales, para el beneficio y desarrollo de la comunidad en general.

Dar a conocer los conocimientos adquiridos a través de capacitaciones recibidas por parte de la Oficina municipal del técnico forestal de Malacatán y Organizaciones no Gubernamentales.

Objetivos:

General:

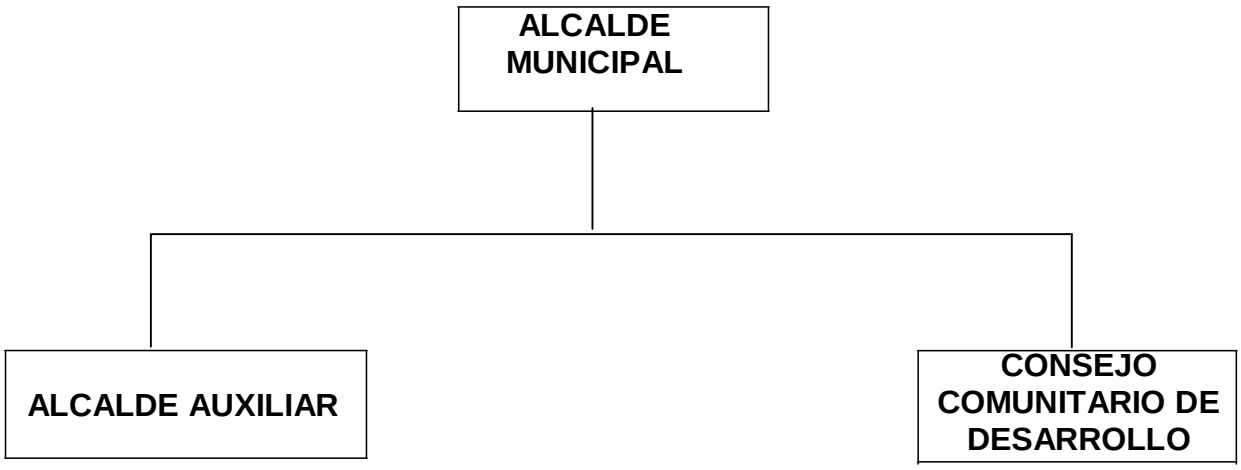
- Estar organizados como grupo, para trabajar en pro del desarrollo comunal contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo económico, social y cultural de las familias de la comunidad.

Metas

a. Control y manejo adecuado de los recursos forestales

b. Apoyo a las familias del caserío Luisiana

Estructura organizacional



DATOS HISTÓRICOS

Nace un día jueves 4 de agosto del año de mil novecientos ochenta y nueve durante una sesión realizada en la Colonia San Isidro.

Donde expusieron los pobladores que querían independizarse de dicha colonia porque ellos pertenecían a la parte baja de la colonia y que por lo mismo no eran tomados en cuenta y solo los buscaban para realizar trabajos, otra de las causas por la que querían la separación se basaba en el peligro que representaba para los niños cruzar la carretera para ir a la escuela y recibir sus respectivas clases.

Después de tomada en cuenta la petición de separación se procedió a elegir a los integrantes de la auxiliatura siendo los primeros integrantes las siguientes personas:

1er Alcalde Auxiliar:	Sr. Herman Ramírez
2do Alcalde Auxiliar.	Sr. Agapito Félix Martín Pérez
Regidor	Sr. Julio Chilel
Regidor	Sr. Otto Méndez
Regidor	Sr. Alejandro Pérez López
Regidor	Sr. José Pérez
Regidor	Sr. Macario Ovalle
Regidor	Sr. Florentín Chilel.

Siendo entonces el número de pobladores de 354 habitantes, 65 casas.
Los primeros habitantes fueron. Don Mariano Cifuentes en ese entonces solo habitaban 3 familias, no contaban con energía eléctrica, se alumbraban con candelas, la primera tienda que se estableció dentro del caserío fue la de Doña Juanita Castillo en ella se vendía únicamente candelas, pan, huevos, dulces de menta y dulces de caramelo con manía.
Uno de los medios de producción al inicio fue la hecha de jabón negro, el cultivo de café y la diversidad de frutos como la naranja, el banano etc.
Lo que se fue perdiendo con el tiempo y porque ya no existían espacios para realizar el cultivo de dichos frutos.

El primer consejo comunitario de desarrollo (COCODE), que existió se llamaba en ese tiempo COMITÉ PRO-MEJORAMIENTO el que estaba integrado por las siguientes personas:

PRESIDENTE:	Patrocinio Pérez VICE-
PRESIDENTE.	Agapito Félix Martín
SECRETARIO.	Cecilio Chilel López
TESORERO	Santos Exequiel Pérez
VOCAL I	Alejandro Pérez López
VOCAL II	Otto Armando Méndez
VOCAL III	Anastasio Méndez (Q.E.P.D)
VOCAL IV	Ángel Velázquez (Q.E.P.D)

El nombre del caserío fue elegido en honor al Diputado Gilberto Morales que en ese tiempo era funcionario del estado.
Aunque existieron varias propuestas dentro de las cuales se pueden mencionar algunas como: BRISAS DE CABUZ y LA VEGA.

Pero se inclinaron por el apellido del diputado Morales, como estrategia para recibir el apoyo del funcionario.

El Diputado al recibir la noticia de que el caserío fue nombrado en su honor envío maquinaria para abrir los caminos de acceso al caserío, en forma de agradecimiento por tomarlo en cuenta.

Esta era una zona cafetalera, ya que era una fuente de producción y de subsistencia para los comunitarios de la época.

La independencia del caserío surgió dentro del periodo del gobierno municipal del Sr. Rolaman Ramírez

Se fundó la primera y única escuela que existe dentro del caserío, la cual fue solicitada por el grupo de padres de familia.

Al inicio fue construida en forma de galera y los escritorios eran blocks con tablas para que los niños pudieran escribir.

El primer maestro que tuvo la escuela se llamo Hugo Elver Ángel Amezquita el cual fue contratado por los padres de familia pagándole un sueldo mensual de Q.50.00 y le proporcionaban el desayuno.

Pasado un año el maestro se fue y vino otro que también fue contratado por los comunitarios. Se construyo el edificio escolar con el apoyo del Alcalde Sr. Rolaman Ramírez, el donó durante el periodo de su campaña política hierro de 3/8, y durante su estadía como alcalde aporto 2,000 blocks, 10 líos de lamina de 12 pies, 30 quintales de hierro, 50 libras de clavo 50 libras de alambre de amarre, 85 bolsas de cemento y la comunidad aportó la mano de obra.

El proyecto de la energía eléctrica fue una realidad el 16 de febrero del año 2003 pasados los años se construyó la primera iglesia evangélica llamada Aposento Alto y fue en el año de 1999. Después del desastre del Stan se construyó un puente para vehículos y peatones.

La iglesia católica fue construida el 15 de mayo del presente año con ayudas gubernamentales y el aporte de los vecinos, aun no se ha determinado que santo va ser impuesto como patrono del caserío y tampoco la fecha de la fiesta patronal.

El número de habitantes en la actualidad es de 800 personas incluidos, hombres, mujeres, niños, niñas, jóvenes, jovencitas, ancianos.

DISTANCIA DE LA CABECERA MUNICIPAL AL CASERIO

La comunidad se encuentra a 3 km de la cabecera municipal, con un tiempo de l5 minutos.

El tipo de carretera de acuerdo al acceso por la cinta asfaltica es buena

MEDIOS DE TRANSPORTE

Para transportarse del municipio de Pajapita, a l a Escuela, existen , Microbuses el costo del pasaje es de Q. 3.00 por persona

CARACTERISTICAS DE LAS VIVIENDA

Las viviendas de la comunidad la mayoría son de construcción de block, techos de lámina y de madera con lámina, cuentan con piso de cemento, energía eléctrica, agua de pozo y no cuentan con drenajes.

CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN

El tipo de religión que existe es evangélica y católica

El idioma que practican es español

El nivel académico de la mayoría de la población es primario, básico, diversificado, y analfabetismo el cual se debe a la falta de recurso económico, generando la falta de oportunidad de desarrollo.

La actividad económica a la que se dedican los pobladores hombres son las siguientes: albañilería, agricultura, panadería, mecánica, carpintería y sastrería.

Las actividades económicas a las que se dedican las mujeres del caserío son:

Modistas, tortilleras, polleras, amas de casa, maestra de educación primaria.

La actividad principal de los niños del caserío es asistir a recibir educación escolar, por las tardes juegan en la cancha de la escuela.

Existen 7 tiendas, 2 cantinas actualmente los productos que se cosechan en el caserío son café en mínimas proporciones, banano y plátano.

El caserío está dividido en 4 sectores, cuenta con 5 calles de acceso las cuales miden 4 metros de ancho cada una están empedradas en su totalidad, 2 callejones que miden 2 metros de ancho, cuyo acceso es de tierra y arena.

FORMA DE ORGANIZACIÓN DEL CASERIO

Consta de un consejo comunitario de desarrollo (COCODE) el cual está organizado así:

- PRESIDENTE: Arturo Leonel Chilel Pérez
- VICEPRESIDENTE: Adán Alfredo López
- TESORERO: Santiago Chilel Chilel
- SECRETARIA: Iris Iveth López
- VOCAL I: Mirna Concepción López
- VOCAL II: Rosalinda Niz
- VOCAL III: Patrocinio Zacarías
- VOCAL IV: María Consuelo López
- VOCAL V: Vicente Pérez y Pérez

El grupo del consejo comunitario de desarrollo (COCOCDE) presenta crisis, porque no existe unanimidad dentro de los mismos, lo que ha provocado que los proyectos que han surgido en beneficio de la población de acuerdo a las necesidades que tienen no sean ejecutados, y el desarrollo de la comunidad se vea afectado.

AUXILIATURA

- ALCALDE AUXILIAR: Mario Fernando Chilel
- ALGUACIL 1: José Albarico García
- ALGUACIL 2: Henry Chilel Pérez
- ALGUACIL 3: José Alfredo Chilel
- ALGUACIL 4: Weber Tomás Pérez
- ALGUACIL 5: Pablo Enrique Pérez

La auxiliatura está trabajando de manera cordial, han tratado la forma de sacar adelante los proyectos de acuerdo a las necesidades que surgen dentro del caserío, aunque es un poco difícil por no contar con el apoyo del presidente del COCODE siendo él la máxima autoridad del caserío y de algunos miembros de esta organización.

ANALIS FODA DEL CASERIO LUISIANA DEL MUNICIPIO DE MALACATAN, DEPARTAMENTO DE SAN MACOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
· Directivas organizadas en funcionamiento · Actitud de liderazgo por parte del presidente del consejo comunitario de desarrollo (COCODE) · Espacio para reuniones (corredor de la escuela y casa de la presidente de cocode) · Perseverancia · Deseos de superación · Apoyo de la Auxiliatura · Vías de acceso al caserío en buen estado · Desarrollo comunal	· Darse a conocer como comunidad · Apoyo de la SEPREM · Apoyo de la oficina municipal del técnico forestal · Apoyo Municipal · Intervención de los estudiantes de trabajo social de la USAC · Intervención de INTECAP · Apoyo de autoridades Gubernamentales
DEBILIDADES	**AMENAZAS**
· No hay equidad entre los miembros del grupo · Falta de material didáctico · Falta de equipo audiovisual · Falta de Módulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica. · Alto índice de desempleo · Carencias de Módulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica · Basura orgánica y plástica en calles y callejones del caserío. · Poca fluidez de agua en los servicios sanitarios · No hay depósitos de agua potable para consumo diario · Calles y callejones en regular estado · Incremento de enfermedades	· Desintegración de grupo · Machismo · Factor Tiempo (trabajo) · Drogadicción · Grupos antisociales organizados · Delincuencia juvenil · Desastres naturales

AGRADECIMIENTO SINCERO

Al señor Isidro de León, Alcalde del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, por su valiosa colaboración para llevar a cabo la Socialización del módulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica que brinda lineamientos básicos, técnicos y metodológicos a treinta y tres alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

PLAN DE SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO SOBRE CLASIFICACIÓN Y RECICLAJE DE BASURA ORGANICA E INORGÁNICA

PARTE INFORMATIVA:

Aldea: Pajapa

Municipio: Pajapita

Departamento: San Marcos

Contenido: Módulo pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e Inorgánica

Participantes: Invitados especiales: el señor alcalde de Pajapita Isidro de León. Técnico I Rony Velásquez del Medio ambiente, alumnos Padres de familia y Docentes

Fecha: 19 de abril de 2013

Hora de inicio: 9:00 horas.

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita departamento de San Marcos.

JUSTIFICACION:

Para contar con un material avalado y que llene las especificaciones mínimas en cuanto al medio ambiente es necesario contar con el apoyo y sugerencias de conocedores en la materia, por lo que se ha invitado a una Técnico para que pueda socializar los temas relacionados con el módulo pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura

OBJETIVO:

Socializar los temas del módulo pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura con personas conocedoras al tema para poder realizar una buena capacitación.

ACTIVIDADES:

- Elaboración del plan
- Distribuir invitaciones
- Presentación del plan
- Solicitud del local
- Solicitud de recursos
- Capacitación
- Dinámicas
- Evaluación
- Conclusión
- Repartir refacción

RECURSOS:
Alumnos, Docente, padres de familia personas invitada especial y epesista.

Físicos:
Materiales: Computadora, hojas de papel bond, lapiceros, cartulinas, marcadores y fotocopias, cañonera

_____
PEM. Brenda Marisol Bache Granillo.

AGENDA DE SOCIALIZACIÓN DEL TEMA CENTRAL DEL MÓDULO PEDAGÓGICO SOBRE CLASIFICACIÓN Y RECICLAJE DE BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA DE ALDEA PAJAPA, MUNICIPIO DE PAJAPITA.

Nombre de la actividad: Clasificación y Reciclaje de Basura Orgánica e Inorgánica

Responsable de Actividad: Epesista Brenda Marisol Bache Granillo

Objetivo de la actividad: Que las personas invitadas den sugerencias para el mejoramiento del tema a tratar.

No.	Actividad	Tiempo
1.	Bienvenida Epesista	5. min
2.	Auto presentación Todos los participantes	10 min.
3.	Introducción al tema. Epesista	10 min.
4.	Desarrollo del tema: Invitado especial Rony Velásquez Técnico Forestal I. Participantes: Alumnos, Docente, Padres de familia Temas de interés: a) Concepto de Reciclaje de basura Orgánica e Inorgánica b) Conductas más comunes y conocidas c) La Basura orgánica e inorgánica d) Prevención de la Contaminación por basura orgánica e inorgánica	60min.
5.	Evaluación: a) Preguntas y respuestas b) Comentarios	10 min.
6.	Agradecimiento y despedida.	5 min.
7.	Refacción	30 min.

RECURSOS:

Humanos: D i r e c t i v a del grupo de docentes de la escuela, de aldea Pajapa, Pajapita, invitado especial y Epesista.

Físicos: Salón que ocupa la Escuela de Aldea Pajapa, Pajapita.
Materiales: Televisor, Cañonera, hojas de papel bond, lapiceros, cartulinas, marcadores y fotocopias.

PLAN DE CAPACITACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO SOBRE CLASIFICACIÓN Y RECICLAJE DE BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA

PARTE INFORMATIVA:

Aldea: Pajapa

Municipio: Pajapita

Departamento: San Marcos

Contenido: Módulo pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica

Invitados especiales: el señor alcalde de Pajapita Isidro de León, Técnico I Rony Velásquez del Medio ambiente, alumnos Padres de familia y Docentes

Fecha: 19 de abril de 2013

Hora de inicio: 9:00 horas.

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita departamento de San Marcos.

JUSTIFICACION:

Para contar con un material avalado y que llene las especificaciones mínimas en cuanto al medio ambiente es necesario contar con el apoyo y sugerencias de conocedores en la materia, por lo que se ha invitado a un Técnico para que pueda socializar los temas relacionados con el módulo pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura

OBJETIVO:

Socializar los temas del módulo pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura con personas conocedoras al tema para poder realizar una buena capacitación.

ACTIVIDADES:

- Elaboración del plan
- Distribuir invitaciones
- Presentación del plan
- Solicitud del local
- Solicitud de recursos
- Capacitación
- Dinámicas
- Evaluación
- Conclusión
- Repartir refacción

RECURSOS:
Alumnos, Docente, padres de familia personas invitada especial y epesista.

Físicos:

Materiales: Computadora, hojas de papel bond, lapiceros, cartulinas, marcadores y fotocopias, cañonera

_____
PEM. Brenda Marisol Bache Granillo.

AGENDA DE CAPACITACIÓN DEL TEMA CENTRAL DEL MÓDULO PEDAGÓGICO SOBRE CLASIFICACION Y RECICLAJE DE BASURA, DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,DE ALDEA PAJAPA, MUNICIPIO DE PAJAPITA.

Nombre de la actividad: Clasificación y Reciclaje de Basura Orgánica e Inorgánica

Responsable de Actividad: Epesista Brenda Marisol Bache Granillo

Objetivo de la actividad: Que las personas invitadas den sugerencias para el mejoramiento del tema a tratar.

No.	Actividad	Tiempo
1.	Bienvenida Epesista	5. min
2.	Auto presentación Todos los participantes	10 min.
3.	Introducción al tema. Epesista	10 min.
4.	Desarrollo del tema: Invitado especial Rony Velásquez Técnico I. Participantes: Alumnos, Docente, Padres de familia Temas de interés: e) Concepto de Clasificación y Reciclaje de basura Orgánica e Inorgánica f) Como Clasificar la Basura g) La Basura orgánica e inorgánica h) Prevención de la Contaminación por basura orgánica e inorgánica i) Recursos Renovables y no Renovables	60min.
5.	Evaluación: c) Preguntas y respuestas d) Comentarios	10 min.
6.	Agradecimiento y despedida.	5 min.
7.	Refacción	60 min.

RECURSOS:

Humanos: docentes, alumnos de la escuela, de aldea Pajapa, Pajapita, invitado especial y Epesista.
Físicos: Salón que ocupa la Escuela de Aldea Pajapa, Pajapita.
Materiales: **Televisor**, Cañonera, hojas de papel bond, lapiceros, cartulinas, marcadores y fotocopias.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
ASISTENCIA DE SOCIALIZACIÓN

Actividad: Socialización Modulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura Orgánica e Inorgánica.

Fecha: abril, 2013

Hora: 9:00 Horas

Responsable: Epesista Brenda Marisol Bache Granillo

Invitado especial. Rony Velásquez, Técnico Forestal del Medio Ambiente e Isidro de León, Alcalde de Pajapita.

Lugar de Socializacion. EORM. Aldea Pajapa.

No.	Nombre de los Docentes	Firma
1	Marta Sarbia Hernández Rodas	
2	Lorena Barrios	
3	Brenda Guísela Sánchez	
4	Maricruz Sánchez	
5	Miguel Ángel Carreto	
6		

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA PAJAPA PAJAPITA
SAN MARCOS

f) _____
Brenda Marisol Bache Granillo
Epesista USAC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ASISTENCIA CAPACITACION

Actividad: Capacitación Modulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura Orgánica e Inorgánica.
Fecha: Abril 2013
Hora: 9:00 Horas
Responsable: Epesista Brenda Marisol Bache Granillo
Invitado especial. Rony Velásquez, Técnico Forestal del Medio Ambiente
Lugar de Capacitación. EORM. Aldea Pajapa

No.	Nombre	Firma
1	Marvin Ochoa	Marvin
3	Luis Nardelly	Luis
3	césar Daniel	Daniel
4	Dnyeli cifuentes	Dnyeli.
5	Sismare Montejo	Sismare
6	FREDY Leonardo Villatoro	FREDY
7	Carlos Ernesto Agustin	carlos
8	Edgar Enrique perez	Edgar
9	Angel estuardo cifuentes	Angel
10	Erick Jeremias pivaral	

11	Dorian yeery calderón ochoa	
12	Zulema Ramirez Lopez	Zulema
13	Andy mendez camez	mendez
14	Ana maribel Ramos G.	
15	yeslin linett cifuentes M.	
16	maria sofia ramirez H.	
17	Kimberly Pahola Ramirez M.	Kimberly
18	Edwin Adin Guzmán cifuentes	Edwin
19	wilman orozco.	wilman
20	Jairon daniel lopez caldona	Jairon
21	Jessica pada cifuentes B.	
22	Jennifer Lisbeth villatoro cifuentes	
23	Thelma Pamela C.	Thelma.
24	Merary Elizabeth Estrada P.	
25	Erick Jeremias Pivaral	
26	Angel estuardo cifuentes	
27	Edgar Enrique perez	
28	carlos Ernesto Agustin	Carlos
29	FREDY leonardo villatoro l.	FREDY
30	Sismare Alexander montejo orozco	Sismare
31	Jessica Maholy Santos C.	
32	Fraylin Alberto Santos Rodriguez	
33	Anelis Meline M. H	

P.E.M. Brenda Marisol Bache Granillo

Evidencias de la capacitación del Módulo pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica en el salón de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, San Marcos

Epesista haciendo entre de recipientes para la basura a docente y directora.
Foto tomada por un compañero epesista

Niños recibiendo los recipientes de basura
Foto tomada por la epesista Brenda Bache

Niños recibiendo los recipientes de basura
Foto tomada por la epesista Brenda Bache

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

IDENTIFICACION:

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, San Marcos

Responsables: Epesista, Alumnos y Docentes.

Dirección: E.O.R.M. Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, San Marcos

Proyecto: Sostenibilidad del Módulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica dirigido a estudiantes de EORM. Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

OBJETIVO GENERAL: Que el técnico forestal del medio ambiente y el grupo de estudiantes de la escuela compartan los conocimientos adquiridos sobre la importancia de Clasificar y Reciclar la basura con vecinos de la aldea u otras comunidades del municipio.

OBJETIVOS ESPECIFIOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	EVIDENCIAS DE LOGRO
➢ Que el técnico forestal del medio ambiente de Marcos brinde más capacitaciones sobre la Clasificación y Reciclaje de la basura al grupo de alumnos. ➢ Que el grupo de alumnos de la escuela de aldea Pajapa comparta con sus compañeritos de otras secciones y vecinos los conocimientos que se les brinda.	➢ Programas radiales el último sábado de cada mes ➢ Reuniones mensuales con vecinos para sensibilizarlos sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica	**Humanos**: Alumnos Docentes Padres de Familia ONG e instituciones gubernamentales del medio ambiente. **Material:** Módulos pedagógicos, cartulinas, lapiceros, marcadores, pizarras, almohadillas, Computadoras, cañoneras	➢ Técnico forestal de Medio ambiente ➢ Grupo organizado de líderes del caserío Luisiana. ➢ Población Pajapitense ➢ Ministerio de ambiente y recursos naturales.	➢ Reducción de la contaminación de basura en las calles y callejones del establecimiento y de la comunidad. ➢ Compromiso de no quemar la basura dentro del establecimiento

➢ Que el grupo estudiantes de la Escuela de Pajapa, busque apoyo en el ministerio de ambiente para capacitar sobre el módulo pedagógico de Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica a los vecinos de la aldea.	➢ Conferencias impartidas por personal capacitado del ministerio de ambiente y recursos naturales.	**FISICOS:** ➢ Oficina Municipal del técnico forestal. ➢ Radio Estéreo Jardín. ➢ Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pajapa		➢ Mayor número de pobladores capacitados sobre educación ambiental.

ANEXOS

Municipalidad de Malacatán

DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, GUATEMALA, C.A.

Tels.: 7776 - 9221 / 7776 - 9225

Lic. Fabián Enrique de la Cerda Ruíz
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala

Por éste medio hago constar que el estudiante Epesista Brenda Marisol Bache Granillo Carnet No. 200750594 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa realizó su proyecto de Reforestación en terreno municipal ubicado en caserío Luisiana de éste municipio de Malacatán; acompañando al profesor en el proceso de siembra de árboles maderables de la región, Supervisando las diferentes actividades de de siembra desde el inicio al final del proceso.

Atentamente,

Rolfy Ottoniel Miranda Velásquez
Técnico Forestal de la Municipalidad de Malacatán

MUNICIPALIDAD DE MALACATAN
DIRECTOR MUNICIPAL
DE PLANIFICACION
PERIODO 2012-2016

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION COATEPEQUE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EPS: EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Pajapita, Marzo de 2013

SEÑOR:
Rony Estuardo Velásquez
Técnico profesional I
Medio Ambiente
Presente

Atentamente me es grato saludarlo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

La presente es para hacerle una cordial invitación para que participe en la capacitación de un Módulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura orgánica e inorgánica, dirigida a estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, la cual forma parte de mi EPS Ejercicio Profesional Supervisado, en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala, se realizará el día 19 de abril del presente año a las 9:00 hrs. En el salón que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, por lo que agradeceré su presencia de esta fecha, ya que sus conocimientos sobre el tema son muy importantes para la capacitación de un grupo de alumnos y personal docente, conociendo de su preocupación por el bienestar de la comunidad pajapitense me es grato contar con su presencia.

No dudando de su espíritu de colaboración. Me suscribo de usted.

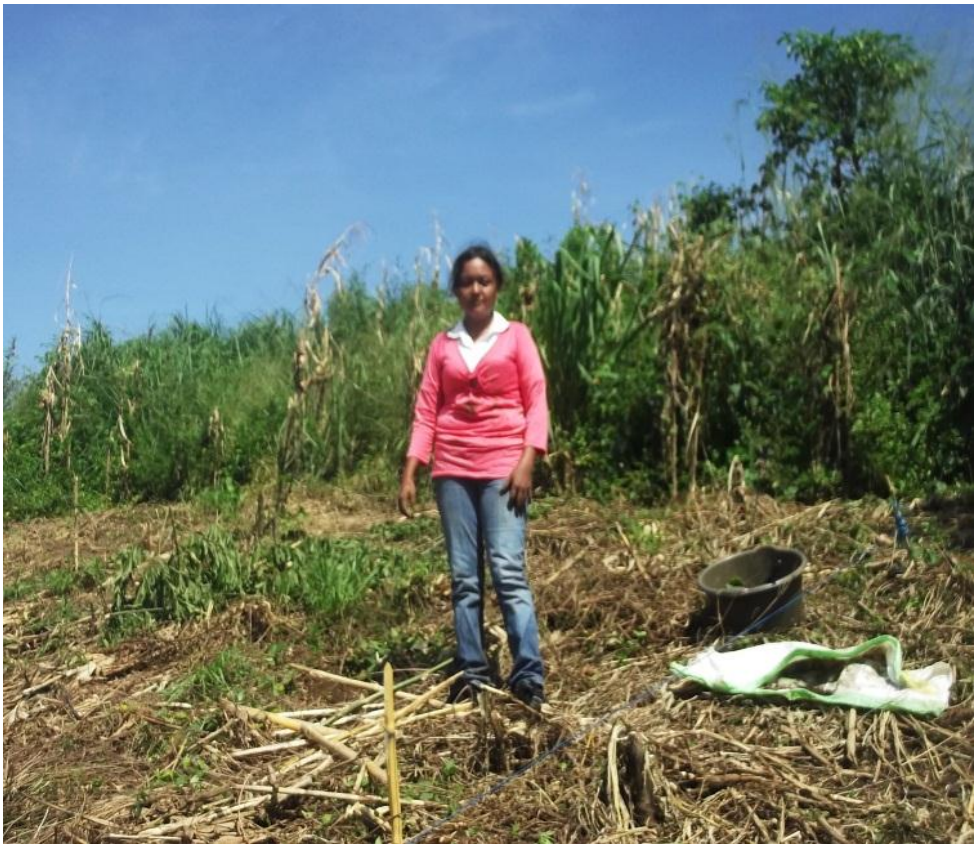
Atentamente:

P.E.M. Brenda Marisol Bache Granillo
Epesista USAC

REGISTRO FOTOGRAFICO

Vista del terreno a reforestar
Fotos tomadas por la epesista Brenda Bache

Epesista en su tarea de Reforestación
Fotos tomadas por un compañero epesista



Epesista Reforestando
Foto tomada por un compañero epesista

Constancia cuando el señor Alcalde Municipal Juan Raúl Fuentes Montes firma la autorización del EPS

Municipalidad de Malacatán
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, GUATEMALA, C.A.
Tels.: 7776 - 9221 / 7776 - 9225

EL INFRASCRITO ALCALCALDE MUNICIPAL DE MALACATAN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS,

HACE CONSTAR:

Que esta despacho autoriza a BRENDA MARISOL BACHE GRANILLO, quien realiza el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA, a realizarse en esta Municipalidad, comprometiéndose a realizar el "Diagnostico Institucional" como primera fase de dicho ejercicio profesional. Tomando como institución patrocinadora a esta institución municipal.----------

A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA, EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN LA CIUDAD DE MALACATAN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, DIEZ DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.

Lic. MACARIO CIRILO CHUN PEREZ

ALCALDE MUNICIPAL ACC.

MUNICIPALIDAD DE MALACATAN
ALCALDE MUNICIPAL
PERIODO 2012 - 2016
SAN MARCOS, GUATEMALA, C.A.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION COATEPEQUE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EPS: EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Lic.
Juan Pablo Barrera
Supervisor de westrade
Tecún Umán

Reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para comunicarle, como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa. Realizaré un proyecto de **CLASIFICACIÓN Y RECICLAJE DE BASURA,** para contribuir a la reconstrucción del medio ambiente y poderle proporcionar mejoras al ambiente escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, ubicado en el municipio de Pajapita departamento de San Marcos. Asimismo poder concientizar en el alumno y docentes la importancia de clasificar y reciclar por medio de la presentación de un modulo pedagógico así como la aplicación del mismo.

Debido a la realización de este proyecto me permito **SOLICITAR**, su apoyo y colaboración como entidad promotora de desarrollo, en pro del cuidado y mejoramiento del medio ambiente, donando la cantidad de **10 TONELES,** los cuales servirán como recicladores de basura en beneficio del alumnado de la Escuela mencionada.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted.

Atentamente.

PEM. Brenda Marisol Bache Granillo
Epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala

SECRETARÍA MUNICIPAL
MUNICIPALIDAD DE PAJAPITA, S.M.
RECIBIDO
11 FEB 2013
HOY A LAS 12 HRS. 38 MIN.
POR:

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION COATEPEQUE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EPS: EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Señor:
Isidro de León
Alcalde de la municipalidad de Pajapita
Presente

Reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para comunicarle, como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa. Realizaré un proyecto de **CLASIFICACIÓN Y RECICLAJE DE BASURA**, para contribuir en la reconstrucción del medio ambiente y poder proporcionar mejoras al ambiente escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pajapa, ubicado en el municipio de Pajapita departamento de San Marcos. Asimismo concientizar en el alumno y docentes la importancia de clasificar y reciclar por medio de la presentación de un módulo pedagógico así como la aplicación del mismo.

Debido a la realización de este proyecto me permito **SOLICITAR**, su apoyo y colaboración como entidad promotora de desarrollo, en pro del cuidado y mejoramiento del medio ambiente, donando dos cubetas de pintura acrílicas, los cuales servirán para pintar los tambos y clasificar la basura en beneficio del alumnado de la Escuela mencionada.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted.

Atentamente.

PEM. Brenda Marisol Bache Granillo
Epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala

Recibido a las 11 hrs. 40 min.

Pajapita, Septiembre de 2012

A:
Corina de Fuentes
Librería la Excelencia S. A.
Tecún Umán, Ayutla, S.M.

Reciba un afectuoso saludo de parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

Yo Brenda Marisol Bache Granillo con No. de Carne 200750594 Epesista de la Usac. Sección Coatepeque, me encuentro en el proceso de ejecución de mi Ejercicio Profesional Supervisado, para optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por lo cual **SOLICITO** su valiosa colaboración Económica para comprar 600 arbolitos a un precio de Q.1.50 cada uno, haciendo un total de Q. 900.00 que utilizare en la reforestación del terreno municipal ubicado en el caserío Luisiana, municipio de Malacatan, San Marcos.

Agradeciendo su fina atención a la presente, esperando una respuesta favorable a la presente.
Respetuosamente.

f) _____
PEM. Brenda Marisol Bache Granillo
Epesista. Licenciatura en Pedagogía
y Administración Educativa

LIBRERIA Y PAPELERIA "EXCELENCIA" Cd. Tecún Umán, San Marcos

Autorizado

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
ASISTENCIA DE SOCIALIZACIÓN

Actividad: Socialización Modulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de basura Orgánica e Inorgánica.

Fecha: abril, 2013

Hora: 9:00 Horas

Responsable: Epesista Brenda Marisol Bache Granillo

Invitado especial. Rony Velásquez, Técnico Forestal del Medio Ambiente e Isidro de León, Alcalde de Pajapita.

Lugar de Socializacion. EORM. Aldea Pajapa.

No.	Nombre de los Docentes	Firma
1	Marta Sarbia Hernández Rodas	
2	Lorena Barrios	
3	Brenda Guísela Sánchez	
4	Maricruz Sánchez	
5	Miguel Ángel Carreto	
6		

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA
PAJAPA
PAJAPITA
SAN MARCOS

f) _____
Brenda Marisol Bache Granillo
Epesista USAC

Pajapita, Marzo 2013

Licda:
Martha Sarbia Hernández Rodas
Directora de EORM, Aldea Pajapa
Pajapita, San Marcos

Estimada Directora reciba un afectuoso saludo de parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, deseándole éxitos en su labor administrativa.

EXPONGO

Yo, Brenda Marisol Bache Granillo con No, de Carne 200750594 Epesista de la USAC, sección Coatepeque, me encuentro en el proceso de ejecución de mi Ejercicio Profesional Supervisado, para optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por lo cual me es requerido realizar un proyecto educativo, se ha seleccionado a su establecimiento, previo haber tenido una reunión con el alcalde municipal para fomentar la conservación del medio ambiente en la comunidad de Pajapa, por lo que con todo respeto merece usted. Le **SOLICITO,** que me autorice realizar la Socialización de Modulo pedagógico que trata sobre Clasificación y Reciclaje de Basura Orgánica e Inorgánica dirigido a los estudiantes de sexto primaria.

Agradezco su fina atención a la presente, esperando una respuesta favorable.

Atentamente

f)_____
P.E.M. Brenda Marisol Bache Granillo
Epesista USAC

ALDEA PAJAPA PAJAPITA

Recibido
13:00 horas.
3-03-13.

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 Agosto 2012

Licenciado (a)
FABIAN ENRIQUE DE LA CERDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

BRENDA MARISOL BACHE GRANILLO
200750594

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogia y Administración Educativa.

Licda. María Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Alumnos presentando manualidades con material reciclable.

Epesistas rotulando recipientes para clasificar la basura

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA PAJAPA, MUNICIPIO DE PAJAPITA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO No. 5 DE ACTAS QUE SE LLEVA EN ESTA ESCUELA, DONDE APARECE EL ACTA No. 75-2013, FOLIOS 179,180 Y 181, QUE LITERALMENTE DICE: ---

Acta No. 75-2013.

En aldea Pajapa, Municipio de Pajapita, San Marcos, siendo las nueve horas, del día viernes diecinueve de abril del año dos mil trece, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la localidad arriba mencionada, La Directora de la escuela Marta Sarbia Hernández Rodas y Brenda Marisol Bache Granillo, estudiante Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Coatepeque para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La estudiante Epesista Brenda Marisol Bache Granillo, se presentó a la Dirección del establecimiento, para hacer la "Capacitación de un Módulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de Basura Orgánica e Inorgánica dirigido a los estudiante de sexto Primaria y así mismo hacerles entrega del Módulo Pedagógico y recipientes para depositar la basura. SEGUNDO: La señora Directora agradeció a la estudiante Epesista por la labor realizada durante la ejecución de su proyecto, expresando que es de gran beneficio para la comunidad educativa el que

se lleven a cabo proyectos de este tipo, asimismo instándole a mejorar y seguir adelante con su preparación académica para que llegue a ser lo que se ha propuesto y que el trabajo que desempeñe sea de calidad y formarse un futuro exitoso; de la misma forma agradeciendo el haber tomado en cuenta este centro educativo para realizar dicho EPS. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, a media hora después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos. Aparecen las firmas ilegibles de los que participaron en el acta.----------

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE RATIFICO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND SIMPLE TAMAÑO OFICIO, EN ALDEA PAJAPA, MUNICIPIO DE PAJAPITA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL TRECE.

ALDEA PAJAPA PAJAPITA SAN MARCOS

Vo.Bo.

Licda. Marta Sarbia Hernández Rodas
DIRECTORA

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales MARN

MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

San Marcos, Abril de 2013.

A QUIEN INTERESE

Por este medio hago constar que la estudiante Brenda Marisol Bache Granillo, con No. De Carné: 200750594, Estudiante de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hizo entrega de un ejemplar de forma física del Módulo Pedagógico sobre Clasificación y Reciclaje de Basura Orgánica e Inorgánica, **dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Pajapa"**. Estando el técnico ambiental de acuerdo con el contenido y presentación de dicho Modulo.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

PC. Rony Estuardo Velásquez González-
Técnico Promotor Ambiental Zona Costera
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, San Marcos.

Municipalidad de Malacatán
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, GUATEMALA, C.A.
Tels.: 7776 - 9221 / 7776 - 9225

LA INFRASCRITA SECRETARIA MUNICIPAL DE MALACATAN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL PUNTO SEXTO DEL ACTA NÚMERO VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL DOCE, DE SESIÓN PÚBLICA ORDINARIA CELEBRADA POR EL CONCEJO MUNICIPAL DE ESTA LOCALIDAD, CON FECHA QUINCE DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE EL QUE COPIADA LITERALMENTE EN SU PARTE CONDUCENTE DICE: - - - - -

SEXTO: Se procede a dar lectura a la solicitud planteada por: **GLENDI ESMERALDA RODAS CUCULISTA, BRENDA MARISOL BACHE GRANILLO, MARLENY GUADALUPE GÁLVEZ CAJAS, ANA PATRICIA FUENTES VENTURA, BELÉN MAGDALENA VILLAGRAN, GLORIA MARCELA MALDONADO SÁNCHEZ, VILMA GLADYS CHÁVEZ RECINOS, SASHA SABRINA SALAZAR SOTO, YESENIA MARIBEL MÉNDEZ GARCÍA, DULCE MARÍA FUENTES, ONASSIS YUBAL CAMPOLLO DE LEÓN Y KILDER ARTEMIO MÉRIDA RIVAS,** quienes manifiestan que son estudiantes Epesistas de la carrera de **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SECCIÓN COATEPEQUE,** razón por la cual como requisito se les exige realizar un **PROYECTO** el que consiste en **REFORESTAR UN ÁREA DEL TERRENO MUNICIPAL UBICADO EN CASERÍO LUISIANA DE ESTE MUNICIPIO**, razón por la cual solicitan el apoyo de este cuerpo colegiado en el sentido del apoyo Económico necesario para el cumplimiento del proyecto. El Concejo Municipal de Malacatán, departamento de San Marcos, con base en lo considerado y en el ejercicio de las facultades que le confieren los artículos 253 y 254, de la Constitución Política de la República de Guatemala, así como los artículos 3, 9, 33, 35 inciso a) del código Municipal, después de amplia deliberación, por votación unánime, **ACUERDA: MANIFESTARLE A LOS SOLICITANTES QUE TOMANDO EN CUENTA LA IMPORTANCIA QUE EL PROYECTO TIENE EN BENEFICIO DEL MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO, SE LES BRINDARA EL APOYO QUE NECESITEN PARA LA REALIZACIÓN DE LA REFORESTACIÓN DEL ÁREA QUE TRABAJAN. TRANSCRÍBASE. - - - - - -**

DOCE

Y PARA ENVIAR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA, EN LA CIUDAD DE MALACATAN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, EL QUINCE DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE

MARINA ESPERANZA HID DE OCHOA
SECRETARIA MUNICIPAL

MUNICIPALIDAD DE MALACATAN SECRETARIA MUNICIPAL PERIODO 2012 - 2016 SAN MARCOS GUATEMALA, C.A.

MUNICIPALIDAD DE MALACATAN ALCALDE MUNICIPAL PERIODO 2012 - 2016 SAN MARCOS GUATEMALA, C.A.

VISTO BUENO:

PROF. JUAN RAUL FUENTES MONTES
ALCALDE MUNICIPAL