

Jaime Arcadio Caal Cuc

Módulo pedagógico: Técnicas de purificación de agua para mejorar la calidad de vida, dirigida a líderes, Cocode, Comadronas y Consejo Educativo Escolar de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Asesora: Licda. Olga Marina Buc



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamentode Pedagogía**

Guatemala, agosto de 2013

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2013.

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la comunidad	1
1.1.1 Nombre de la comunidad	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 General	2
1.1.7.2 Específicos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	3
1.1.10.1 Humanos	3
1.1.10.2 Materiales	3
1.1.10.3 Financieros	4
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	4
1.2.1 Matriz de los ocho sectores	4
1.2.2 Entrevista	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.4.1 Cuadro de análisis de problemas	5
1.4.2 Cuadro de priorización del problema	7
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.6 Problema seleccionado	11
1.7 Solución propuesta como viable y factible	11

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales	12
2.1.1 Nombre del proyecto	12
2.1.2 Problema	12
2.1.3 Localización	12
2.1.4 Unidad ejecutora	12
2.1.5 Tipo de proyecto	12
2.2 Descripción del proyecto	12
2.3 Justificación	13
2.4 Objetivos del proyecto	14
2.4.1 General	14
2.4.2 Específicos	14
2.5 Metas	15
2.6 Beneficiarios	15
2.6.1 Directos	15
2.6.2 Indirectos	15
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	15
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17
2.9 Recursos	18
2.9.1 Humanos	18
2.9.2 Materiales	18
2.9.3 Físicos	18
2.9.4 Financieros	18

CAPITULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	19
3.1.1 Reunión con miembros de la aldea y Cocode	19
3.1.2 Aplicación de instrumentos	19
3.1.3 Investigación de los problemas detectados	19
3.1.4 Gestión de recursos	20

3.1.5 Capacitación	20
3.1.6 Entrega de módulos a COCODE y asesora de EPS	20
3.2 Productos y logros	20
3.2.1 Productos	20
3.2.2 Logros	21
3.3 Aporte pedagógico	21

CAPITULO IV EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	52
4.2 Evaluación del perfil	52
4.3 Evaluación de la ejecución	52
4.4 Evaluación final	53

CONCLUSIONES	54
--------------	----

RECOMENDACIONES	55
-----------------	----

BIBLIOGRAFIA	56
--------------	----

APENDICE	57
----------	----

ANEXOS	
--------	--

INTRODUCCION

El presente informe consiste al diagnóstico realizado de la aldea Pequixul, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado “EPS” de la Carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultades de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Cobán, Alta Verapaz.

La práctica del “EPS” corresponde al diagnóstico de la aldea Pequixul, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, en donde se detectó el problema de reforestación del área de la aldea, viendo la situación real como se encuentra actualmente deforestada el área perimetral que comprende la comuna de la aldea, de tal razón se toma en cuenta la factibilidad y viabilidad para realizar el macro- proyecto.

Para el macro proyecto se realizó en la aldea mencionada, aplicar instrumentos y técnicas; la entrevista con el representante legal Cocode, en donde se detectaron las carencias y el listado de problemas surgidos y se priorizaron para definir el problema la insalubridad por consumir agua contaminada.

Por lo que se analizó de acuerdo al proceso que se efectuó para llegar a determinar y priorizar la elaboración del módulo pedagógico de métodos de purificación de agua y su importancia en la prevención de ciertos fenómenos que ocasiona problema en formación integral del ser humano las enfermedades consumiendo agua que no reúna las condiciones, al mismo tiempo se implementara una capacitación a líderes comunitarios Cocodes, comadronas y directores de establecimientos que existen en la aldea.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos de la comunidad

1.1.1 Nombre de la institución

Aldea Pequixul, San Pedro Carchá, Alta Verapaz

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

Aldea Pequixul, jurisdicción de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

1.1.4. Visión

Ser una aldea próspera que cuenta con todos los servicios y recursos necesarios para el desarrollo humano de sus habitantes.

1.1.5 Misión

Ser una aldea que planifica, trabajan en conjunto, ejecuta acciones en pro de la aldea gestionando proyectos para mejorar las condiciones de vida de la población buscando con ella, la superación económica y social de la aldea, enfocando directamente el fortalecimiento social y económica de la aldea buscando el bien común.

1.1.6 Políticas

- Organizar la aldea para integrar las siguientes comisiones para velar por los propios intereses de la misma.
- Resolver los diferentes tipos de problemas que aquejan la aldea.
- Atender las necesidades de la aldea mediante diferentes gestiones que viene en pro de la aldea.
- Trabajar en equipo para lograr el bien común.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

Resolver las carencias y problemas existentes en la aldea para mantener la calidad de vida, construyendo una aldea de crecimiento social y económico.

1.1.7.2 Específicos

- Velar por la convivencia pacífica, procurando el orden y la paz con los aldeanos.
- Incentivar a cada individuo para que realice sus acciones con libertad y entusiasmo.
- Motivar los mismos para que participen en todas las actividades que se manifiestan en la misma aldea.

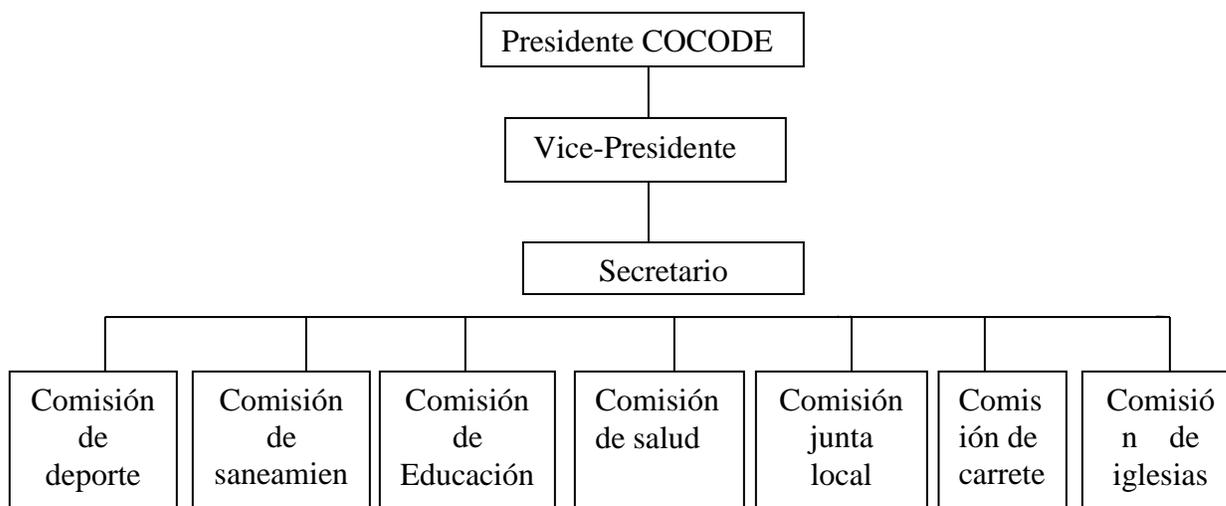
1.1.8 Metas

- Buscar alternativas y técnicas necesarias para una convivencia pacífica duradera.
- Administrar adecuadamente los recursos obtenidos por medio de las gestiones.
- Programar asambleas cada cierto tiempo para detectar como funciona las comisiones organizadas.
- Realizar asambleas constantes para facilitar la participación de los comunitarios.

1.1.9 Estructura organizacional

Organigrama estructural de la aldea Pequixul

Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ✓ En lo que respectan los habitantes de esta aldea, asciende la cantidad de mil cuatrocientas personas incluyendo de ambos sexos.
- ✓ 1400 habitantes de la aldea.
- ✓ 307 viviendas.

1.1.10.2 Materiales (físicos)

No.	Ambientes	Cantidad
1	Edificio del instituto INEB (Telesecundaria)	1
2	Edificio escolar (EROM)	1
3	Salón de usos múltiples	1
4	Iglesias	2

5	Ambiente para dirección del establecimiento	1
6	Área deportiva cancha	1
7	Campo de fut bol	1
8	Viviendas	307
9	Cocina escolar	1
10	Terreno	2 manzana
11	Terreno donde esta ubica el centro educativo	1

1.1.10.3 Financieros

Los ingresos financieros se obtienen de sus labores cotidianas, directamente trabajando en el campo, como la siembra de maíz amarillo, frijol negro, venta de productos como banano, un mínimo porcentaje de gente obtiene recursos trabajando fuera de la aldea.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

1.2.1 Guía de los ocho sectores

Esta es una herramienta que es sugerida por Bidel Méndez en su obra Proyectos, la cual consiste en obtener una visión amplia, es decir una descripción muy ilustrativa de la institución. Con esta herramienta se puede obtener de acuerdo al cuadro que aparece al final de cada sector, un listado de carencias o necesidades, así como un análisis de la información. Entre los sectores que fueron de utilidad para la identificación de las carencias destacan: Sector Comunidad, Institución, Finanzas, Recursos Humanos, Currículum, Administrativo, Relaciones, Filosófico Político y legal.

1.2.2 Entrevista

Esta técnica se utilizó para recopilar información con el Cocode, para obtener datos de la aldea y de los distintos problemas y/o necesidades de la misma, en la cual se designó dicha aldea como beneficiaria para la ejecución del proyecto.

1.3 Lista de carencias

1. Falta de orientación a la juventud sobre el cuidado de las fuentes de agua natural.
2. Falta de manual de métodos de purificación de agua.
3. Falta de orientación en el uso adecuado del agua
4. No hay control en la tala inmoderada de árboles.
5. Falta de Técnicas adecuadas para involucra a la ciudadanía en programas y proyectos de reforestación.
6. Falta de guías para realizar de forma adecuada las siembras de cultivos.
7. No existe personal para proteger las áreas forestales
8. No existe orientación a las personas sobre la conservación de áreas protegidas
9. No hay un rubro para reparar material y recursos de apoyo en mal estado.
10. Falta de atención en el cuidado del suelo.
11. No existe control en las actividades de campo.
12. No se realizan evaluaciones del personal ni mecanismos de supervisión para las actividades.
13. Falta de guías para la conservación del suelo.
14. Falta pavimentación del camino principal de la aldea.
15. Falta de remodelación del centro de convergencia.

1.4. Cuadro análisis y priorización de problemas

1.4.1 Cuadro de análisis de problemas

Principales Problemas	Causas que originan los problemas	Alternativas posibles para la solución.
1. Desconocimiento de técnicas para el uso adecuado del agua.	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de orientación en el uso adecuado del agua.2. Falta de orientación en el uso adecuado dela purificación del agua.	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborar modulo pedagógico para las técnicas de purificación de agua.2. Orientar a los miembros de la

	3. Falta de orientación a la juventud sobre el cuidado de las fuentes de agua natural.	aldea, sobre el cuidado adecuado del agua.
2. Deforestación de área perimetral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay control para la tala inmoderada de árboles. 2. Falta de técnicas adecuadas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos de reforestación. 3. No existe orientación a las personas sobre la conservación de las áreas protegidas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforestación de área perimetral de la aldea Pequixul. 2. Implementación de un manual de técnicas de reforestación. 3. Contratación de personas especializadas. 4. Realizar capacitaciones.
3. Desconocimiento de métodos para la conservación del suelo	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe control en las actividades agrícolas del campo. 2. Falta de atención en el cuidado del suelo. 3. Falta de guías para la conservación del suelo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar talleres sobre el cuidado del suelo. 2. Elaborar guías sobre conservación del suelo.
4. Desconocimiento de métodos para realizar siembras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de técnicas apropiadas para producir la tierra. 2. Falta de guías para aplicarlo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar ayuda a instituciones como Maga y otras.

5 Desconocimiento en el método de saneamiento.	1. Falta de técnicas y hábitos de cuidar el medio ambiente.	1. Solicitar ayuda a las autoridades y otras instituciones
6. Insalubridad por consumir agua contaminada.	1. Falta de técnicas y de hábitos personales	1. Solicitar ayuda a autoridades municipales.
7. Erosión del suelo	1. Falta de técnicas para trabajar la tierra. 2. No existe conciencia de cuidar la riqueza de la naturaleza.	1. Solicitar ayuda a instituciones cooperantes.

1.4.2 Cuadro de priorización del problema

Principales problemas	1. Desconocimiento de métodos para el uso adecuado del agua	2. Deforestación de área perimetral.	3. desconocimiento de métodos para la conservación del suelo.	4. desconocimiento de métodos para realizar siembras.	5. Desconocimiento en el método de saneamiento.	6. Insalubridad por consumir agua contaminada.	7. Erosión del suelo.
1. Desconocimiento de métodos para el uso adecuado del agua.		1	1	1	1	1	1

2. Deforestación de área perimetral	1		2	2	2	2	2
3. desconocimiento de métodos para la conservación del suelo.	1	2		4	5	6	7
4. desconocimiento de métodos para realizar siembras	1	2	3		4	6	7
5.Desconocimiento en el método de saneamiento	1	2	3	4		5	7
6.Insalubridad por consumir agua	7	2	3	4	7		6

contaminada							
7. Erosión del suelo.	7	7	3	4	6	6	

- El problema 1 se repite 10 veces
 - El problema 2 se repite 9 veces
 - El problema 3 se repite 4 veces
 - El problema 4 se repite 5 veces
 - El problema 5 se repite 2 veces
 - El problema 6 se repite 6 veces
 - El problema 7 se repite 7 veces
- prioridad 1 es el problema 1
 - prioridad 2 es el problema 2
 - prioridad 6 es el problema 3
 - prioridad 5 es el problema 4
 - prioridad 7 es el problema 5
 - prioridad 4 es el problema 6
 - prioridad 3 es el problema 7

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Nombre del Proyecto
1.	Elaborar modulo pedagógico: Técnicas de purificación de agua, dirigida a líderes, Cocode, Comadronas de salud y Consejo Educativo Escolar de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.
2.	Capacitación dirigida a líderes, Cocode, Comadronas de salud y Consejo Educativo Escolar de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz

Con la siguiente herramienta se llevó a cabo el análisis de viabilidad y de factibilidad, teniendo a la vista los criterios ya definidos y en las columnas de la derecha los numerales de cada alternativa de acuerdo el criterio.

No.	Proyectos	1		2		3	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Mercado: El proyecto es aceptado por la población y que tenga la sostenibilidad.	X		X			X
2	Tecnología: Debe realizarse la función para la que fue concebido el proyecto y existen los insumos para su ejecución.	X		X			X
3	Administrativo legal: Que la Unidad ejecutora del proyecto tenga la experiencia y capacidad para hacerse cargo del mismo.	X		X			X
4	Financiero: Existen los fondos para la ejecución del proyecto así como para su operación.	X		X		X	
5	Físico natural: el suelo, el terreno, el clima son acordes a las características del proyecto.	X		X			X
6	Económica: Favorece a los intereses económicos de la nación, del departamento, del municipio y de la aldea.	X		X		X	
7.	Política: Puede darse la aprobación política requerida para la ejecución del proyecto.	X		X			X
8	Social: La ejecución y operación del proyecto afecta al grupo o grupos sociales en lo cultural, religioso, etc. en forma negativa.		X		X		X
9	Jurídica: Existe impedimento legal para la ejecución y operación del proyecto, derechos de propiedad, de paso, leyes de protección.		X		X		X
10	Técnico: Se cuenta con la metodología y los expertos para los proyectos.	X		X			X

1.6 Problema seleccionado

Desconocimiento de métodos para el uso adecuado del agua en la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

1.7 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar modulo pedagógico para las técnicas de purificación de agua, dirigida a líderes, Cocode, Comadronas de salud y Consejo Educativo Escolar de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Problema identificado	Solución
Desconocimiento de técnicas para el uso adecuado del agua en la aldea Pequixul de San Pedro Carcha, Alta Verapaz.	Elaborar modulo pedagógico: Técnicas de purificación de agua, dirigida a líderes, Cocode, Comadronas de salud y Consejo Educativo Escolar de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de módulo pedagógico: Técnicas de purificación de agua, dirigida a líderes, Cocode, Comadronas de salud y Consejo Educativo Escolar de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

2.1.2 Problema

Desconocimiento de técnicas para el uso adecuado del agua en la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

2.1.3 Localización

Aldea Pequixul, San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora

- ✓ Epesista
- ✓ Aldea Pequixul
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto.

2.2 Descripción del proyecto

De acuerdo al resultado del proceso de investigación, se efectuará la ejecución del proyecto, la cual consiste en elaboración de un módulo pedagógico de métodos para la purificación del agua, dirigida a COCODES, comadronas miembros de la aldea, San Pedro Carchá Alta Verapaz. El proyecto consiste en la elaboración de un módulo pedagógico de Purificación de agua, una capacitación sobre cómo realizar dichos métodos a todos los miembros del COCODE, comadrona y comunitarios de

la aldea de San Pedro Carchá con el apoyo del EPESISTA y con el apoyo incondicional de la asesora y personas que cuentan con experiencia y la importancia que conlleva el modulo pedagógico del método de la purificación del agua en la aldea Pequixul. Así mismo se contempla que el proyecto abarcara en colocar un filtro de agua en la casa de convergencia, una en la dirección del establecimiento educativo nivel primaria, una en la dirección del INEB de la misma aldea de Pequixul, y colocar uno en el tinaco que abastece la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea beneficiando así los alumnos de la aldea con el método de purificación de agua, dejando claro, en donde se comprometen a darle mantenimiento cada cierto tiempo. Líderes comunales locales y han manifestado su agradecimiento por el proyecto a ejecutar y consecuentemente, se involucran en controlar y verificar por el buenos uso y cuidado a manera a que este en buen estado durante un tiempo definido. Definitivamente los humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; conjuntamente con los miembros de la aldea Pequixul, de San Pedro Carchá, han visto la necesidad de elaborar métodos de purificación de agua, en beneficio de COCODES y direcciones de establecimientos educativos que funciona en la misma aldea, contar con un líquido saludable y purificado para mantener una vida más saludable y beneficiosa.

2.3 Justificación

Con la implementación de fomentar con los COCODES, líderes comunales, comadronas y directores de establecimientos educativos de la aldea Pequixul, de San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz, con la buena intención de inculcar la inducción de aplicar el método de purificación del vital líquido, la cual se da por la misma importancia que implica de generar un líquido purificado. El objetivo fundamental del proyecto es ofrecer una formación con sentido humano y social, mantener una salubridad de la población saludable y estable consumiendo agua que puede reunir las condiciones adecuadas y tratadas con filtros, reduciendo

así el alto índice de contaminación del vital líquido que afecta la salud. El proyecto se fundamenta en proporcionar ayuda a diferentes grupos de personas organizadas COCODES, líderes comunitarios, comadronas y Centros Educativos de diferentes niveles con sentido humano de proyección de efectuar cualquier proyecto, Empresa o Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales que desee estar inmersos en el aspecto de purificación del agua traslade e implemente este proyecto a otros lugares o aldeas del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. La purificación del agua es un tema complicado en la cual casi no se aborda por la seriedad de la misma, gracias a la naturaleza se ha mantenido el cuidado siempre, pero sobre todo ha faltado un sistema, forma o técnica de purificar el vital líquido para consumir sin ningún peligro de producir una enfermedad mortal la purificación el agua crea un ambiente saludable y una vida maravillosa en el barrio o comunidad donde nos encontramos. Con dicho proyecto, considero que coadyuvará muchísimo en cuanto a la obtención del vital líquido libre de contaminación aplicando el módulo pedagógico de purificación del agua, tanto en seno de la familia para preparar la comida diariamente, así mismo en los establecimiento educativos sin necesidad de hervir, mas simplemente darle mantenimiento, para que tenga una duración de un tiempo indefinido consciente de su utilidad e importancia para la sociedad humana.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Mejorar la calidad de vida usando adecuadamente el agua aplicando el módulo pedagógico, miembros del COCODE, lideres, directores de establecimientos educativos, de San Pedro Carchá, A.V.

2.4.2 Específicos

- ✓ Realizar capacitación para COCODES, lideres, directores a establecimientos educativos de San Pedro Carchá, sobre los distintos métodos de purificación de agua que existen.

- ✓ Elaborar 5 módulos de métodos de purificación de agua dirigida a COCODES de la aldea Pequixul, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, y a las Autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Promover la importancia de la purificación del agua con los dirigentes de la aldea pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

2.5 Metas

- ✓ Por medio de la realización de un taller sobre métodos de purificación de agua y su uso adecuado por los miembros del COCODE y a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Entrega de 5 módulos de métodos de purificación de agua dirigida a COCODES de la aldea Pequixul, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, y a las Autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Realizar una charla sobre la importancia de purificar el agua y su uso para COCODES, líderes comunales, director de establecimientos de la aldea pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

COCODES, líderes comunales, comadrona y directores de establecimientos educativos de la aldea.

2.6.2 Indirectos

Aldeas circunvecinas

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por otras instituciones, la comunidad y EPESISTA.

No	Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total	Fuente de Financiamiento	
1. MATERIALES DIDACTICOS Y SUMINISTROS					Municipalidad	Otros
01	10	Hojas de papel bond	0.10	1.00		X
02	01	Filtro	300.00	300.00		X
03	03	Cubetas	75.00	225.00		X
04	04	Galones de Cloro especial	25.00	100		X
SUBTOTAL				Q 626.00		
2. EQUIPO Y TECNOLOGIA						
01	10	Horas de internet	6.00	60.00		X
02	30	Impresiones	0.50	15.00		X
03	50	Fotocopias	0.25	12.50		
04	04	Empastados	12.00	48.00		
SUBTOTAL				Q 135.00		
3. VIATICOS Y ALIMENTACION						
01	01	Flete (transporte de cubetas)	200.00	200.00		X
02	10	Pasajes	8.00	80.00		X
03	5	Refacciones	5.00	25.00		X

04	5	Almuerzos	10.00	50.00		
SUBTOTAL				Q 355.00		
	Imprevistos 10%			Q 111.65		
COSTO TOTAL DEL PROYECTO				Q 1228.15		

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2012

Cronograma de actividades

No	Actividades a Realizar	Responsables	2012																	
			Junio					Julio					Agosto							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
01	Reunión con COCODE	.Epesista .COCODE																		
02	Reunión con los miembros de líderes	.Epesista .COCODE																		
03	Elaboración de manual pedagógico.	Epesista																		
04	Gestión de pastillas	Epesista																		
05	Transporte de equipo	Epesista COCODE																		
06	Capacitación con los Cocodes y líderes, comadronas y directores de establecimientos educativos.	Epesista COCODE																		

No.	Actividades a Realizar	Responsables	2012														
			Junio					Julio					Agosto				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
07	Ejecución del Proyecto.	Epesista															
08	Entrega del informe a la asesora del EPS. Licda. Olga Marina Buc.	Epesista															

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ✓ COCODE de la aldea Pequixul, San Pedro Carchá, Alta Verapaz
- ✓ Comadrona y directores del establecimiento educativo de la localidad.
- ✓ Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala

2.9.2 Materiales

- ✓ Manual
- ✓ Marcadores
- ✓ Pastillas
- ✓ Cloro

2.9.3 Físicos

- ✓ Casa de convergencia
- ✓ Tanques (tinaco)

2.9.4 Financieros

- ✓ EPESISTA
- ✓ Autogestión en otras instancias

CAPÍTULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

3.1.1 Reunión con miembros de la aldea COCODE, e inicio de compromisos con los señores de la aldea, primera visita a la aldea, establecer un acuerdo verbal con los dirigentes de la aldea para realizar el diagnóstico en forma verbal, en donde se llevó a cabo tres reuniones, la primera reunión se llevó a cabo entre el líder comunitario y Epesista; en la segunda reunión también se efectuó en la misma forma fijando un compromiso con la comunidad con respecto a la práctica de Ejercicio Profesional Supervisado llegando a un acuerdo con el compromiso que se eligió la aldea y la tercera reunión se llevó a cabo ya directamente el diagnóstico con los siguientes procesos que requiere un diagnóstico.

3.1.2 Aplicación de instrumentos para obtener datos importantes acerca de la situación real de la aldea.

Para cumplir con el objetivo trazado, se determinó aplicar instrumentos la entrevista verbal, en donde se detectaron varias necesidades, pero luego se realizó el siguiente:

La priorización de necesidades y problemas identificado se llevó a cabo en la primera semana de junio la reforestación con el apoyo de los líderes comunitarios de acuerdo a las carencias detectadas se priorizó y se determinó el problema la contaminación de agua.

3.1.3 Profundizar la investigación acerca de los problemas detectados la elaboración del módulo y técnicas de purificación de agua, redactar y diagramar en el aporte pedagógico, presentación del aporte pedagógico y la reproducción del módulo pedagógico.

En la investigación efectuada durante las primeras visitas se recopilaron informaciones acerca de la situación real de la comunidad y a raíz de eso se reforesto el área perimetral de la comunidad de Pequixul, seguidamente la elaboración del módulo y técnicas para la purificación de agua y posterior

la presentación del aporte pedagógico ante la asesora y en la tercera semana septiembre durante año la culminación.

3.1.4 Gestionar recursos materiales para la ejecución del proyecto y reproducción de módulos

La obtención de recursos económicos para la ejecución y elaboración del módulo y técnicas de purificación de agua lo logro por medio de ayuda o aportes de personas conscientes de la necesidad de las comunidades en vía de desarrollo culminando así, satisfactoriamente tal como estaba planificada.

3.1.5 invitación de los líderes comunitarios para la capacitación y realización de talleres sobre las técnicas de purificación de agua

La invitación de los líderes comunitarios para la capacitación se lleva a cabo en la tercera semana de septiembre en donde se enfocará: el agua y su importancia y las enfermedades que implica al consumir agua contaminada logrando así la concientización de las personas y líderes comunitarios.

3.1.6 Entregar tres ejemplares de módulos al presidente del Cocode comadrona de la comunidad, así mismo se va a entregar dos módulos a la asesora del EPS

Para culminar se va entregar un módulo pedagógico, al COCODE, comadronas de salubridad, Facilitadora de Salud y Junta Escolar para darles continuidad de las enseñanzas del contenido a los demás miembros de la comunidad.

3.2 Productos y logros

Los productos obtenidos en la ejecución del proyecto fueron los siguientes:

3.2.1 Productos

Plantación de 600 arbolitos en el área perimetral de la aldea Pequixul, y al área que comprende las instalaciones telesecundaria, de la Aldea Pequixul.

Elaboración de un módulo sobre técnicas de purificación de agua, dirigida a COCODE Facilitadora de salud y comadrona de la aldea. COCODE, Facilitadora de Salud y a la Universidad de San Carlos Guatemala.

3.2.2 Logros

La plantación de arbolitos en lugares desmantelados de árboles depoblados es considerada fundamental, porque ha fomentado la participación de la comunidad en general y en el cuidado y mejoramiento del medio ambiente en especial atención en los bosques para la purificación del aire y de otros beneficios que proporcionan. La concientización de los comunitarios de la importancia de la purificación de agua y también se logró la participación de los líderes comunitarios en los dos talleres de capacitación.

3.3 Aporte pedagógico

Elaboración de modulo pedagógico: Técnicas de purificación de agua.



USAC

TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

MODULO

El Agua es vida ; Cuidala !

TÉCNICAS DE PURIFICACIÓN DE AGUA, PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA, DIRIGIDA A LÍDERES, COCODE, COMADRONAS Y CONSEJO EDUCATIVO ESCOLAR DE LA ALDEA PEQUIXUL DE SAN PEDRO CARCHA, ALTA VERAPAZ.

COMPILADOR: Jaime Arcadio Caal Cuc
CARNÉ: 200850679

Guatemala, septiembre de 2012

Índice

Presentación	i
Objetivos	ii
UNIDAD I	1
El agua y su valor	2
Actividad	3
La seguridad del agua	4
UNIDAD II	6
Problemas de salud por consumir agua contaminada	7
Actividad	8
UNIDAD III	11
Como verificar la calidad de agua que se consume en la aldea	12
Actividad	13
UNIDAD IV	14
Técnicas para la purificación del agua	14
Como purificar el agua para el consumo diario	15
Clarificación	15
Filtración	16
Filtración de vela cerámica	16
El de las tres vasijas	17
Filtro de arena	18
Filtro de tela	19
Hervir el agua	19
Desinfección solar del agua (SODIS)	20
Jugo de limón	21
Cloración	21
Recomendaciones para el cuidado del agua	23
Glosario	24
Referencias bibliográficas	25

Presentación

La Universidad San Carlos de Guatemala por medio de la Facultad de Humanidades, extensión de Cobán, Alta Verapaz, corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa proporcionar su aporte pedagógico la elaboración de un módulo pedagógico Educativo dirigido a Cocodes de la aldea Pequixul, con el fin de reducir el número de enfermedades transmitidas por consumir agua contaminada, para esto se emplean varias técnicas de purificación de agua entre los cuales se hace mencionar: Clarificación, filtración de vela cerámica, el método de las 3 vasijas, filtro de arena, filtro de tela, semilla de moringa, método hervido, desinfección solar (SODIS), jugo de limón y cloración, al aplicar cada una de las técnicas de purificación de agua será libre de agentes infecciosos a la salud.

El agua es fundamental para la subsistencia de los seres vivos, uno de los factores más importante para la vida del ser humano y por lo consiguiente es insustituible para la preparación de los alimentos que a diario ingerimos para nuestra subsistencia de tal manera, todos los seres vivos, necesitamos del vital líquido por diferentes circunstancia de la vida o fines, sobre todo que reúna las normas de higiene para prevenir enfermedades crónicas que puede ser fatal para los niños (as) y adultos, por ende se requerirá de una serie de correcciones y tratamientos que eliminen partículas perjudiciales al ser humano.

Objetivos

General

- Mejorar la calidad de vida de los comunitarios consumiendo agua purificada apta para el ser humano de la Aldea Pequixul, de San Pedro Carchá, A. V.

Específicos

- Concientizar a los comunitarios de la importancia de la purificación de agua utilizando recursos sencillos y prácticos.
- Mejorar la educación comunitaria a través de aplicación de técnicas de purificación de agua para prevenir enfermedades crónicas.

Unidad 1

El agua es fundamental para todos

Competencia: Este módulo pretende que los comunitarios, perciban y luego puedan explicar la importancia que implica el agua en la vida de los seres humanos.

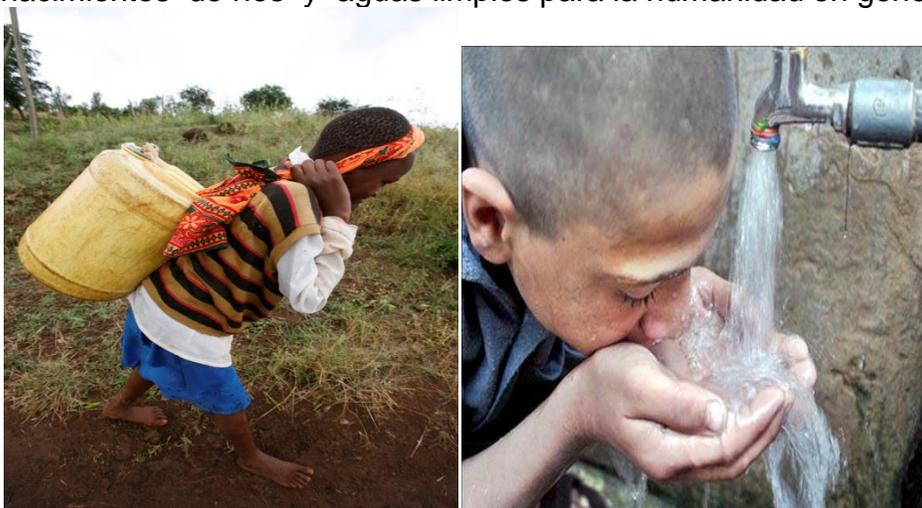
El agua y su valor

El agua definitivamente es fundamental para la vida, todos los seres vivos; las personas, animales y plantas necesitamos el agua para sobrevivir en la faz del planeta tierra, mas Sin embargo, en muchos lugares de mundo, la gente no cuenta con el agua necesaria para atender su necesidad y salud. Mucha gente tiene que caminar y recorrer grandes distancias para alcanzar el vital líquido, y a veces el agua disponible no es apropiada para el consumo.



Todas las personas necesitamos agua

El agua es un factor esencial en la naturaleza, a pesar de todos eso puede tener un fin depende del accionar el hombre, en muchos lugares, la cantidad de agua se está reduciendo por muchas razones, talando inmoderada de árboles, construyendo grandes industrias o empresas y pavimentos, donde llovía constantemente, y la temperatura húmeda contribuye el mantenimiento de los nacimientos de ríos y aguas limpias para la humanidad en general.



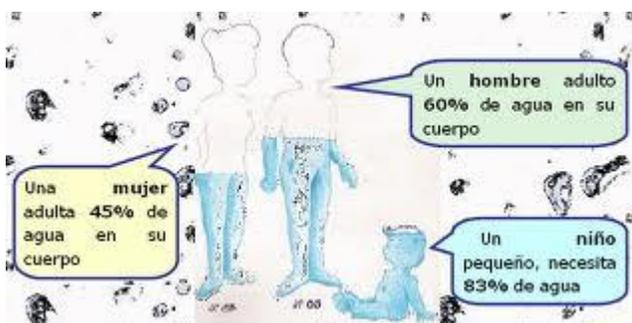
Actividad 1

Reflexión

¿Cuánta agua necesitamos?

El ser humano puede sobrevivir mucho más sin comida que sin agua, La cantidad promedio de agua que necesita una persona cada día para salvaguardarse sana es: 15 ó 20 litros por persona al día. Pero muchas personas se ven forzadas a conformarse con mucho menos. Otras necesidades, como saneamiento, riego y dar de beber al ganado, con frecuencia requieren mucha más agua que la que se necesita para beber, cocinar y lavar.

En los lugares de mucha aglomeración de gente, como escuelas y centros de salud, generalmente se necesita más agua que el promedio usado por una persona en su hogar. Los centros de salud, por ejemplo, deben contar al menos 40 a 60 litros de agua al día por cada persona atendida.



1 a 3 litros para beber 2 a 3 litros para preparar alimentos y lavar los trastos



6 a 7 litros para el aseo personal y 4 a 6 litros para lavar la ropa.

El agua puede evitar y tratar muchas enfermedades

Definitivamente el agua es esencial para recuperarnos de muchas enfermedades, el agua se usa para prevenir y tratar enfermedades del estómago, lavarse las manos con agua y jabón, después de ir al baño y antes de ingerir comida o preparar alimentos, contribuya a prevenir enfermedades diarreicas. Si no se cuenta con suficiente agua para lavarse, se corre mucho riesgo de enfermedad y muerte.

La seguridad del agua es un derecho

Básicamente el agua es una necesidad para la vida fortaleciendo así, la buena salud, y los ejes internacionales definen el acceso a suficiente agua potable, o la seguridad del agua, como un derecho humano.

La mejor forma de proteger el derecho humano al vital líquido es entender cómo el agua se escasa y se contamina. La seguridad del agua se puede garantizar si la gente trabaja unida para conservar los recursos de agua y si participa en las tomas de decisiones sobre cómo utilizarlos.

La mayoría de la gente paga un precio justo por el consumo de agua potable, Pero en muchos lugares, el agua que la gente necesita para beber se usa en las grandes industrias o empresas así mismo en la agricultura, o se vende a un precio que la gente no puede pagar.



Lectura sobre Derecho internacional y el derecho al agua

El acceso al agua potable en cantidades suficientes es reconocido como un derecho humano por muchas leyes y acuerdos internacionales. Uno de estos acuerdos, llamado Comentario General 15, declara:

“El derecho humano al agua da a todos el derecho a tener agua suficiente, potable, aceptable, accesible física y económicamente para uso personal y doméstico. Es necesaria una cantidad adecuada de agua potable para prevenir la muerte por deshidratación, reducir el riesgo de enfermedades relacionadas al agua y para satisfacer las necesidades de consumo, preparación de alimentos, e higiene personal y doméstica.

¿Mencione otros acuerdos internacionales que protegen el derecho humano al agua?

Concientizar a la comunidad sobre problemas con el agua

La mayoría de las personas ya saben cuáles son sus problemas. Un programa de agua comunitaria puede hacer que un grupo de personas tome conciencia de que el problema del agua es de toda la comunidad. Si las personas ven la seguridad del agua como un problema comunitario, también pueden ver que juntos tienen el poder para hacer un cambio. De esta manera la comunidad se concientiza.



Nuestro problema es que el agua que tomamos está sucia

Cuando un grupo de personas toma conciencia de que hay un problema que los perjudica a todos puede ser más fácil pensar en una solución compartida.



Para garantizar el acceso a suficiente agua potable, es importante saber cómo conservar, cuidar, proteger, almacenar y purificar el agua. Pero el conocimiento no basta, la comunidad debe buscar nuevas alternativas para cambiar lo que no es funcional y emplear nuevas estrategias que genera cambios para el mejoramiento de las organizaciones comunitarias.



Unidad 2

Problemas de salud por consumir agua contaminada

Competencia: Este módulo pretende que los comunitarios, perciban y luego Puedan explicar la importancia que implica el agua en la vida de los seres Humanos.

Problemas de salud por consumir agua contaminada

Detectar si el agua es potable o no, sencillamente se detecta cuando causan problemas de salud o simplemente se pueden notar viendo, oliendo o probando el agua, también se puede detectar la pureza del agua examinando, usando técnicas e instrumentos, para evitar que se consume agua contaminada de esta forma se Pueden prevenir muchos problemas causados por consumir agua contaminada.

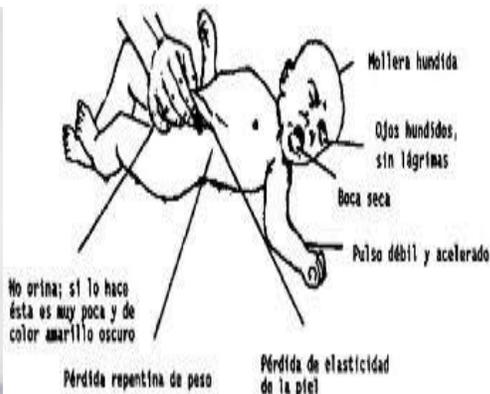


Enfermedades diarreicas

Dichas enfermedades son producidas por parásitos, los cuales una vez ingresan por las vías estomacales pueden alojarse en cualquier órgano del cuerpo humano, además de ocasionar enfermedades pueden perjudicar el desarrollo cognoscitivo, el peso, talla de niños y niñas, así mismo puede causar un desfase en el desarrollo y producir anemia. Si la fuente de abastecimiento de agua de la vivienda es por conexión domiciliar de acueducto, con tratamiento adecuado y continuo, es necesario realizar acciones para mejoramiento de la calidad del agua dentro de la vivienda. Si se cuenta con conexión al acueducto pero no se garantiza la calidad del agua o la fuente proviene de ríos, pozos, o agua de lluvia se recomienda realizar acciones a nivel casero para mejorar la calidad del agua del consumo para consumo humano.

Signos de las enfermedades diarreicas

El signo más común de las enfermedades diarreicas son las defecaciones frecuentes y aguadas. Puede acompañarse de fiebre, dolor de cabeza, temblores, escalofrío, debilidad y vómito. Como existen muchas causas para la diarrea y la disentería, el tratamiento adecuado depende del tipo de diarrea que sea.



Estos signos pueden ayudarle a saber qué enfermedad diarreica sufre la Persona:

Cólera: diarrea como agua de arroz, dolor y retorcijones intestinales severos, vómito.

Tifoidea: fiebre, dolor y retorcijones intestinales severos, dolor de cabeza, diarrea o estreñimiento.

Guardia: diarrea de apariencia grasosa, flota y huele mal, gas y eructos con olor a huevos podridos.

Disentería bacteriana (Shigelosis): diarrea con sangre, fiebre, dolor y retorcijones intestinales severos.

Disentería amebiana: diarrea con sangre, fiebre, dolor y retorcijones intestinales severos.

Infecciones por lombrices



Existen gusanos y otros parásitos (animales diminutos) que habitan en el agua superficial pueden ingresar a los intestinos de las personas y provocar enfermedades, los gusanos de enorme tamaño pueden

verse a simple vista, pero la mayoría causan enfermedades, cuando una persona consume agua contaminada para cocinar su propio alimento.



Actividad 3

Leer y escuchar con atención la siguiente historia y luego en grupo reflexionar de porque se da esos casos.

La historia de Tomás

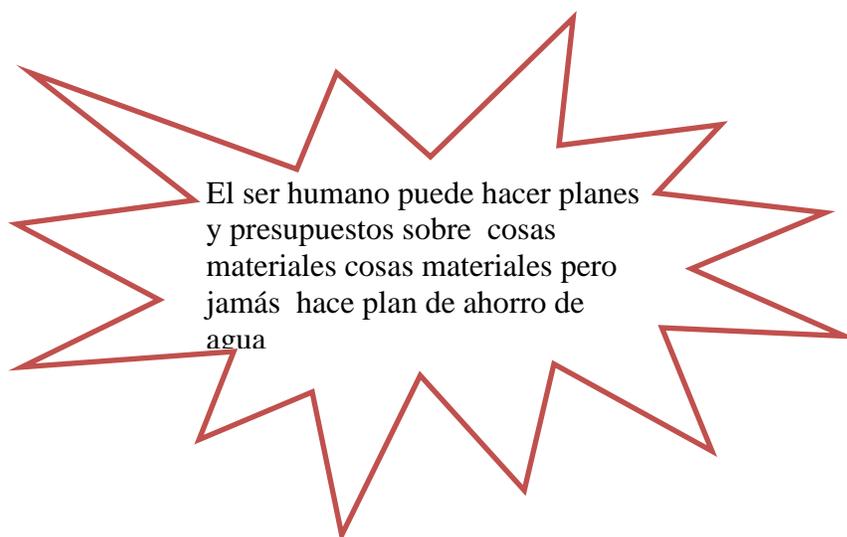
Njoki vivía en la aldea de Luido al norte de la provincia de inhambane, Mozambique, con su pequeño hijo Tomás. Hasta hacía poco, Tomás era un niño sano y feliz.

En la aldea, el agua se bombeaba de un pozo perforado profundo. Hacía muchos años que un grupo de asesores técnicos para el desarrollo comunitario había construido el pozo y la bomba. De vez en cuando, se descomponía alguna parte de la bomba, pero uno de los asesores siempre sabía cómo repararla o podía

comprar un repuesto. Pero los asesores ya se fueron de la región. Nadie sabe reparar la bomba y no hay dinero para comprar repuestos.

Cuando la bomba se volvió a descomponer, la gente de la aldea de Njoki comenzó a ir a buscar agua a una poza que estaba muy lejos de la aldea. En esta poza también beben muchos animales, por eso el agua está contaminada con gusanos, microbios y parásitos. Muy pronto, Tomás se enfermó gravemente con diarrea aguada; se debilitó y se deshidrató. Njoki tenía dinero para llevar a su hijo al centro de salud, que estaba a muchas horas de distancia. En pocos días, Tomás murió.

Armar una cadena de causas



Hay un juego de preguntas comenzando con siguientes cuestiones. ¿por qué?” que ayuda a la gente a reconocer la cadena de causas que la enfermedad y la muerte., dicha acción se hace pregunte al grupo: “¿Qué creen ustedes que provocó la muerte de Tomás?” Cada vez que alguien responda, pregunte: “Pero, ¿por qué?” Así ayuda al grupo a explorar sus conocimientos del porque se da ese fenómeno.

¿Qué causó la muerte de Tomás? Murió de diarrea y deshidratación.

Pero, ¿por qué tenía diarrea? Porque no tenía suficiente agua potable para beber.

Pero, ¿por qué Tomás y su familia no tenían suficiente agua potable?

La bomba de la aldea no fue reparada.

Continúen la “cadena” hasta que ya no haya más preguntas.

También pueden regresar a un eslabón anterior y hacer más preguntas para descubrir otras posibles causas. Por ejemplo:

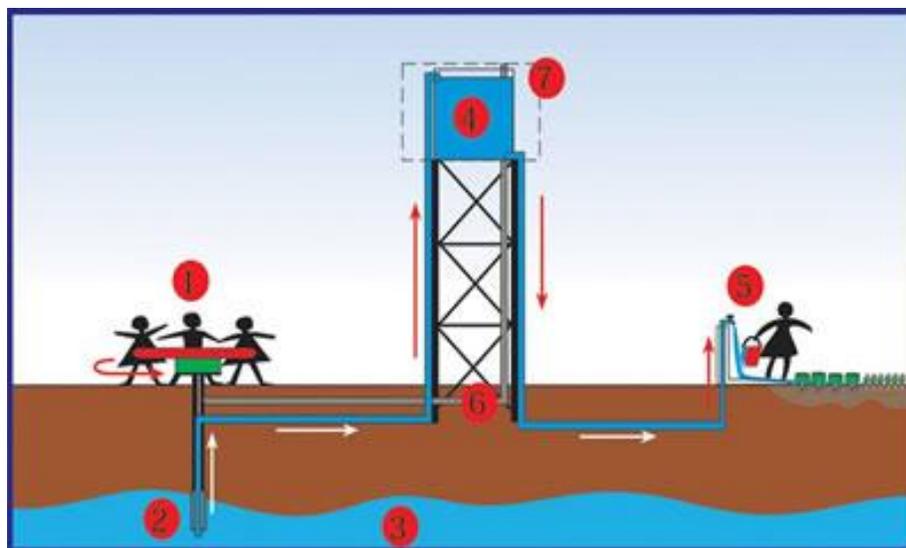
Pero, ¿por qué Njoki no hizo algo para purificar el agua?

En efecto comprendiendo el mensaje de la lección surgió ese trágico debido a no contaba con suficiente leña para hervir el agua y no había dinero para comprar cloro.

El juego de “Pero, ¿por qué?” continúa y la gente va diciendo las razones por las que Tomás murió. Para mostrar las causas de la enfermedad y muerte de Tomás, se puede dibujar una cadena de causas en un papel o en un pizarrón, o hacer la cadena con cartón, de este modo, las personas pueden analizar las diferentes causas que hacen que el acceso al agua potable pero es muy difícil lograrlo.

Las posibles causas que origina el problema

1. La bomba de la aldea no se da basto
2. La poza de agua es muy pequeño
3. No se cuenta con suficiente leña para hervir agua.
4. Tomás consume agua sucia
5. Carece de recurso económico para acudir al médico.
6. Tomás se enferma de diarrea.
7. No se cuenta con medicamentos de primeros auxilios



Unidad 3

¿Cómo evaluar la calidad de agua en la aldea?

Competencia: Este módulo pretende que los comunitarios, pongan en práctica la importancia y el valor del agua que existe en la aldea.

¿Cómo verificar la calidad de agua que se consume en la aldea?

Cuando la gente se da cuenta de los problemas que enfrenta para satisfacer sus necesidades en el aspecto de salubridad levanta su despertar, cuando padecen de ciertas enfermedades las personas que lo rodean, entonces se involucra a trabajar unido para planificar la seguridad del agua.

Si el vital líquido está contaminada, se puede limpiar la fuente de agua, o buscar nuevas estrategias para purificar el agua y poderla tomar sin problema, los comunitarios puede tomar nuevas acciones que realizar en cuestión de la purificación del agua a largo plazo, los promotores de salud y comadronas de la localidad coadyuvan a mejorar la seguridad del agua comunitaria.

Las señoras deben involucrarse en la verificación del agua

Las señoras amas de casa tienen y necesitan definitivamente del agua en diferentes acciones de la familia, las mujeres quienes recolectan y purifican el agua para toda la familia, se ven obligadas de construir y mantener los sistemas de agua, debido a estos roles entre hombres y mujeres, es muy importante organizar acciones que garanticen la participación de las mujeres en la purificación del vital que se consume, sin haber efectuado el proceso de purificación con sistemas y técnicas apropiadas.

Cuestiones que puede identificar problemas de calidad del agua

¿El agua está turbia o sucia?

¿El agua es de color raro, rojo u otro color?

¿Cómo se cocina con esa agua?

¿Ocasiona problema al lavar con esa agua?



Actividad 4

¿Cómo detectar si el agua es potable?

Tiempo: 15 a 30 minutos

Materiales: 4 botellas transparentes, lodo, sal, azúcar, agua purificada.

Esta acción ayudará a las personas a detectar que el agua podría contener algo peligroso, aunque no se puede ver a simple vista los microbios y los químicos tóxicos es difícil detectar cuando es agua potable, sino con la ayuda de aparatos que pueda confirmar la existencia de bacterias nocivas.

- Para empezar llene cuatro botellas transparentes con agua hervida, clorada o purificada de alguna otra forma. Agregue una cucharada de tierra o lodo a una de las botellas; a otra, una cucharada de azúcar, y a otra, una cucharada de sal; Agite bien las botellas. Deje la cuarta botella para tal efecto, a continuación se presenta.



- Llame a las personas presentes del grupo que huelan el agua de todas las botellas, seguidamente invítelos a probar el agua de cualquiera de las botellas. Es probable que nadie vaya a beber el agua con lodo, pero existirá algunos beberán de las otras tres botellas.
- En fin después de todo eso abra personas hayan probado el agua, pregúnteles por qué no tomaron del agua turbia, así mismo preguntarles qué sabor tenía el agua y qué creen que tenía. ¿Alguien bebió el agua simple? Preguntarles cómo saben que es sólo agua y que no contiene algo que no pueden ver, oler o saborear.
- A raíz de eso surge una discusión sobre los diferentes pasos que pueden contaminar el agua, obviamente los microbios que ocasiona diarrea, lombrices que producen esquistosomiasis, y pesticidas u otras sustancias químicas. ¿Existen pruebas para creer que estas cosas fluyen en el agua? ¿Existe métodos para detectar la calidad del agua?



Unidad 4

Técnicas para la purificación del agua

Competencia: Este módulo pretende que los comunitarios, emplean las técnicas para la purificación de agua.

Cómo purificar el agua para el consumo diario y cocinar los alimentos.

Definitivamente la calidad del agua que debemos consumir y usar para preparar los sagrados alimentos es esencialmente limpia del agua entubada, río, charco y de no ser así, efectuar una serie de procesos de purificación de agua para prevenir cierta tipo de enfermedades que puede ocasionarla muerte de muchas personas, gracias a la tecnología se ha encontrado diversas técnicas de purificación de agua de esta forma podemos usar los ríos y charco aplicando las técnicas que garantiza la salud.

Las técnicas que se usara para purificar el agua dependerán la cantidad de agua necesaria, independientemente cómo se van a purificar o filtrar el agua o simplemente dejar que se asiente y vaciarla en otro recipiente antes de desinfectarla.

Las técnicas que aquí se muestran no hacen el agua potable, el agua contaminada con químicos tóxicos nunca es segura para beber, bañarse o lavar ropa, Puede ocasionar cáncer, sarpullido, abortos espontáneos u otros problemas de salud.

Calidad del agua

El agua para el consumo diario del ser humano debe ser clarificada, filtrada y desinfectada, seguidamente la inclusión de algunas técnicas para mejorar la calidad del agua:

a) Clarificación

El agua apto para el consumo humano debe ser limpia preferentemente agua potable, puede ser oscura o sucia requiere acudir técnicas que puede garantizar la calidad de agua, Para ello se almacena durante un periodo de 3 a 24 horas, en un recipiente que puede ser un balde grande, según la cantidad de agua necesaria



para la familia, hasta que la arenilla y las partículas gruesas se asienten en el fondo del recipiente, formando una especie de lodo. Una vez este haya tomado cuerpo, se trasvasa el agua clarificada a un recipiente limpio para separarla del lodo, teniendo cuidado de no removerlo del fondo. También se utiliza para clarificar el agua sustancias químicas sulfato de aluminio o cloruro férrico, así como sustancias orgánicas, tal

como el almidón y la sábila.

b) Filtración

La etapa del proceso de filtración, en sí, es un mecanismo utilizado para separar elementos en suspensión, regularmente en cuerpos llenos de agua. Naturalmente al efecto físico del cernido del medio filtrante para la remoción de la turbiedad, cuando el filtro tiene una velocidad de filtración lenta, pueden sucederse otros procesos de tratamiento naturales como es el caso de la formación de una película biológica que se forma en la parte superficial y que tiene un efecto bactericida. Regularmente la porosidad del medio filtrante, será la velocidad de la filtración y la capacidad de remoción de las partículas sólidas en suspensión.

c) Filtro de vela cerámica

Se refiere a filtros que funcionan bajo el mismo objetivo que los filtros de arena, con la diferencia que el medio filtrante es de cerámica (en forma de vela o cilíndrica), estas permiten un tratamiento físico y bacteriológico.

Segmentos: (De acuerdo a la esquematización)

Recipiente plástico 20 Lts. con tapa móvil.

Velas cerámicas.

Tapa hermética.

Recipiente plástico 20 Lts. con tapa hermética.

Grifo de metal o plástico.

Al poner en práctica estos filtros se debe desocupar el recipiente superior del agua a tratar, luego tapar y dejar reposar, un tiempo, Por el grifo se puede disponer agua tratada apta para consumo normal.

El filtro a enfocar en esta oportunidad se debe colocar en un espacio seguro protegido de las inclemencias de la temperatura del sol y por su peso bien sentado.

El método de filtración por su Porosidad se encuentra en el rango de microfiltración y por lo consiguiente es muy eficiente para la remoción de la turbiedad, todos los parásitos y de la mayoría de las bacterias, además con la plata coloidal y el carbón activado, se logra remover también bacterias y virus, este es un sistema práctico y fácil de transportar pero se debe tener cuidado que no se rompa la vela ya que es frágil. Además, se debe tener en cuenta que la vela debe ser emplazada en un periodo entre 6 a 24 meses, dependiendo de la calidad del agua.



d) El de las 3 vasijas

El método de las 3 vasijas asienta el agua y permite que los microbios y el material sólido se depositen en el fondo, dicho método es más seguro asentar el agua en 1 vasija, pero no elimina completamente los microbios, es decir después de usar el método de las 3 vasijas, debe desinfectarse a un todavía el agua.

Paso 1, de mañana: Llene la vasija 1 con agua. Tápela y deje que el agua se asiente por 2 días.

Paso 2, de mañana: Llene la vasija 2 con agua. Tápela y déjela reposar durante 2 días. La tierra de la vasija 1 empezará a asentarse.

Paso 3, de mañana: Vacíe el agua clara de la vasija 1 en la vasija vacía 3, asegurándose de no revolver los sedimentos que quedaron al fondo de la vasija 1. El agua de la vasija 3 ahora está lista para beber. El agua sucia que queda en el fondo de la vasija 1 se puede tirar. Lave la vasija 1 y llénela con agua. Tápela y déjela asentar por 2 días.

Paso 4, de mañana: Vacíe el agua clara de la vasija 2 a la vasija 3 para beber. Lave la vasija 2 y llénela con agua.

Paso 5, de mañana: Vacíe el agua clara de la vasija 1 a la vasija 3 para beber. Lave la vasija 1 y llénela con agua. Después de haber transcurrido algunos días, lave la vasija de agua clara (vasija 3) con agua hirviendo, Si cuenta con una manguera flexible limpia como sifón para pasar agua de una vasija a la otra, los sedimentos se revolverán menos que si inclina las vasijas.

e) Utilidad de las plantas para purificar y asentar agua

En muchos lugares la gente usa plantas para potabilizar el agua. Una de las plantas que se usa con frecuencia es la semilla de moringa. El árbol que da estas semillas se conoce también como morango, marango, ángela, palo de aceite (en las islas del Caribe) y árbol de las perlas (en Guatemala).



Para usar semilla de moringa se hace lo siguiente:

Seque las semillas durante 3 días.

Durante el proceso muele las semillas hasta hacerlas polvo, se requiere 15 semillas de moringa molidas para purificar 20 litros de agua.

Combine el polvo con un poco de agua para hacer una pasta y agréguela al agua la que quiere purificar, agita durante 5 a 10 minutos, mientras agita más rápido se revuelve, menos tiempo se necesita para clarificar el agua, esta forma tape el recipiente y déjelo en reposo para que el agua se asiente, para finalizar durante 1 ó 2 horas, vacíe el agua en un recipiente limpio, tener siempre el cuidado de dejar los sólidos en el primer recipiente.

Cubra el recipiente y déjelo en reposo para que el agua se asiente.

Transcurrido 1 ó 2 horas, vacíe el agua en un recipiente limpio, tomar las siguientes consideraciones dejar los sólidos en el primer recipiente.

f) Filtro de arena

Los filtros de arena son muy efectivos para retener sustancias orgánicas, pues pueden filtrar a través de todo el espesor de arena, acumulando grande cantidades de contaminantes antes de que sea necesaria su limpieza. Se utilizan en los sistemas de riego localizado cuando el agua de riego es de fuentes superficiales (presas, ríos, lagos etc.) los factores que conmuevan el funcionamiento de un filtro de arena son: calidad de agua, características de la arena, caudal, y la caída de presión aceptable.

Los filtros lentos de arena han demostrado poder eliminar casi todas las impurezas, bacterias, parásitos y algunas sustancias químicas. Más del 90% de coliformes fecales. Más del 99.9% de protozoarios y helmintos. El 50-90% de compuestos tóxicos orgánicos e inorgánicos. Hasta el 67% de hierro y de manganeso.

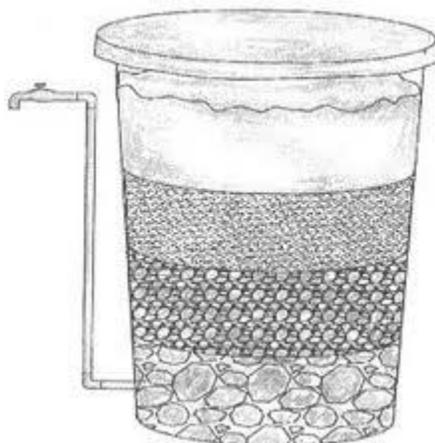
La mayoría de los sedimentos suspendidos. Una capa del agua de 5 cm de profundidad se mantiene encima de la arena, esta característica permite que los filtros sean pequeños y que se puedan usar de manera intermitente. Esta capa de agua poca profunda permite difundir oxígeno a la capa biológica para su desarrollo.

Usualmente, se requiere de una a dos semanas para que se desarrolle la capa biológica en un filtro nuevo. La eficacia del filtro aumenta durante este período.

Aunque el filtro elimine más del 90% de las bacterias, se recomienda desinfectar el agua filtrada mediante algún método físico (lámparas ultravioleta) o químico (cloro)

Otros métodos sencillos para desinfectar el agua filtrada se hace, mediante el uso de carbón activado luego de la arena, esto con el fin de mejorar el color, olor y sabor del agua,

así como la retención de algunas sustancias orgánicas. Adicionalmente se puede utilizar plata coloidal que realiza una acción de eliminación de bacterias y virus.



g) Filtro de tela

La unidad de filtro de tela consiste de uno o más compartimientos aislados conteniendo hileras de bolsas de tela, en la forma de tubos redondos, planos o de cartuchos plisados.

En Bangladesh y en la India se hace un filtro con tela de sari — una tela con un tejido muy fino — para reducir la cantidad de microbios del cólera que podría haber en el agua para beber. Como el microbio del cólera se pega a menudo a un animal diminuto que vive en el agua, al filtrar estos animales también se filtran la mayoría de los microbios del cólera. Este método también filtra los gusanos de Guinea. Se puede construir un filtro de tela a partir de pañuelos, lino u otra tela. La tela vieja funciona mejor que la nueva porque las fibras gastadas tienen los poros más pequeños y son mejores para filtrar.

1. Deje que el agua se asiente en un recipiente, de tal forma que los sólidos se depositen en el fondo.
2. Doble la tela 4 veces y estírela o átela sobre la boca de un jarrón de agua.
3. Vierta agua lentamente dentro del jarrón, a través de la tela.

Utilice siempre el mismo lado de la tela. Si la da vuelta, los microbios entrarán al agua. Después de usar la tela, lávela y déjela al sol para que se seque. Esto destruye los microbios que quizás quedaron en la tela. Durante la temporada de lluvias, desinfecte la tela con cloro.

Desinfectar el agua

Desinfectar el agua mata los microbios. Si se hace correctamente, la desinfección permite que el agua sea totalmente potable o bebible.

Los métodos más efectivos son hervir el agua, la desinfección solar o el uso de cloro.

h) Hervir el agua

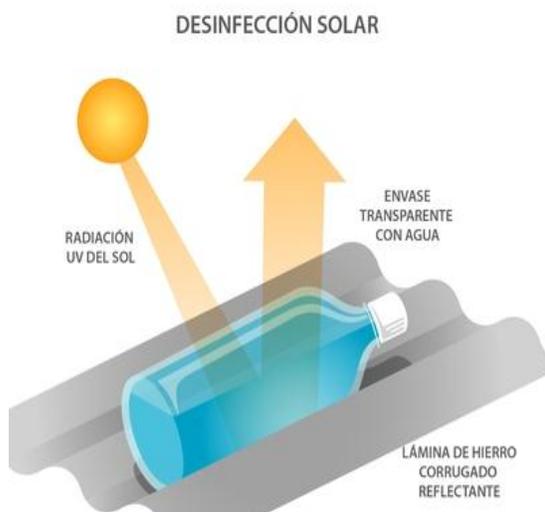
Hervir el agua es uno de los métodos de desinfección del agua más efectivos ya que luego de que dejamos el agua en ebullición por unos tres minutos se eliminan todos los microorganismos que pudiera tener, naturalmente hervir el agua por 15 a 30 minutos mata todos los microbios, es una forma sencilla y económica, al alcance de la mayoría de los hogares.



Al hervir, el agua cambia de sabor y tarda mucho en enfriarse, así es que no se puede beber de inmediato. Una vez que el agua hervida se haya enfriado ya se puede consumir sin peligro. Almacenemos el agua hervida en recipientes limpios con tapa y en lo posible, con sistema de llave. Evitemos sacar el agua con utensilios como pocillos, vasos, cucharones. Los recipientes que contienen el agua de consumo humano deben ser Perfectamente limpios y tapados.



i) Desinfección solar del agua (SODIS)



La Desinfección Solar del Agua (SODIS) es una solución simple, de bajo costo y ambientalmente sostenible para el tratamiento de agua para consumo humano a nivel doméstico, en lugares en los que la población consume agua cruda y microbiológicamente contaminada. El método SODIS usa la energía solar para destruir los microorganismos patógenos que causan enfermedades transmitidas por el agua y de esa manera mejora la calidad del agua utilizada para el consumo humano.

La desinfección solar funciona mejor en países cerca del Ecuador, porque es ahí donde la luz del sol es más fuerte. Mientras más al norte o al sur esté del Ecuador, mayor será el tiempo que necesita para que la desinfección solar sea efectiva.



Limpie una botella transparente de plástico o vidrio. Llene $\frac{3}{4}$ partes de la botella con agua y agítela durante 20 segundos.

Esto agregará burbujas de aire al agua. Luego, termine de llenar la botella. Las burbujas de aire ayudarán a desinfectar el agua más rápido.

Ponga la botella en un lugar abierto donde no haya sombra y donde no la puedan alcanzar las personas o los animales, como, por ejemplo, el techo de la

casa. Deje la botella al sol por lo menos 6 horas en un día soleado o 2 días si está nublado. Beba directamente de la botella. Esto evitará una posible contaminación por contacto con las manos u otros recipientes.

j) Jugo de limón



El jugo de limón destruye los microbios en pocos minutos, por lo que se reconoce en esta fruta un poder bactericida muy alto, es terriblemente eficaz contra microbios y ciertos virus y por consiguiente se recomienda para purificar el agua:

Al agregar el jugo de un limón a 1 litro de agua para beber se destruirán la mayoría de los

microbios del cólera u otro tipo de microbios.

Esto no hace el agua completamente potable, pero puede ser mejor que no darle ningún tratamiento en zonas donde el cólera es una amenaza.

Agregar jugo de limón al agua antes de usar la desinfección solar o el método de las 3 vasijas aumenta la efectividad de estos métodos.



k) Cloración

La cloración es el procedimiento de desinfección de aguas mediante el empleo de cloro o compuestos clorados. Se puede emplear gas cloro, pero normalmente se emplea sodio. Como conclusión aseguramos que la cloración desempeña una función extraordinaria al proteger los sistemas de abastecimiento de agua potable de las enfermedades infecciosas, el cloro es barato y fácil de usar para matar la mayoría de los microbios del agua para beber, el problema del cloro es que si se usa muy poco, no mata los microbios ni hace el agua potable. Si se usa demasiado, el agua tendrá mal sabor y la gente no deseará beberla.

¿Cuánto cloro se debe agregar al agua?

La cantidad de cloro que se necesita para desinfectar el agua depende la cantidad de agua que se quiere purificar para el uso familiar, **poner cierta cantidad de cloro por litro de agua, si es que esta cantidad no es nivelada**, como dijimos antes no hay problema, pero siempre hay que tener en cuenta que, cuando se trabaja con cloro, hay que ser precavidos, porque aunque no sea muy perjudicial para la salud el contacto con cloro, si lo es el contacto con

cloro masivamente, ya que este puede irritar la piel ó tener contravenciones a lo largo ó al corto paso del tiempo.

Mientras más microbios haya en el agua, mayor cantidad de cloro se necesita para eliminarlos. Es importante usar suficiente cloro para que una parte quede en el agua después de eliminar los microbios. El cloro que queda se llama cloro libre. Éste matará cualquier microbio nuevo que entre al agua. Si el agua tiene cloro libre, tendrá un leve olor y gusto a cloro

El blanqueador para el hogar puede tener distintas cantidades de cloro. Las más comunes son 3.5% y 5%. La manera más simple de medir a cantidad de blanqueador necesaria es hacer primero una solución madre (aproximadamente 1% de cloro) y después agregar esta solución al agua que desea desinfectar.

Primero prepare la solución madre:

Primero se administran 2 gotas en el dorso de la lengua cada 6 horas o cada 4, y en casos muy intensos y rebeldes puede hacer una impregnación dando 2 gotas cada 10 minutos y después de 3 dosis, continuar administrando cada 2 horas o más según la evolución, no tener temor por acercar las dosis, con un ámpula se fabrican 42 frascos de micro dosis de 10 ml y dando 2 gotas 10 veces al día consumes 1 ml, por lo que dura 10 días por lo que se consumirá 1 ámpula de morfina cada 420 días, estos productos solamente se usan 6 gotas de la solución madre.

Primero prepare la solución madre

1. Agregue 1 taza de blanqueador a una botella de cerveza vacía y limpia.
2. Llène la botella con agua limpia.
3. Agite la botella durante 30 segundos.
4. Déjela reposar durante 30 minutos, la solución madre está lista

Si hay mucho material sólido en el agua, el cloro será menos efectivo para matar microbios.

Hacer un cuadro

Agua Cloro

Para 1 litro o ¼ de galón

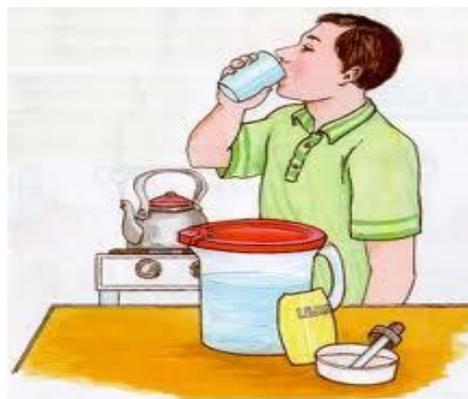
3 gotas

Para 1 galón o 4 litros 12 gotas

Para 5 galones o 20 litros 1 cucharadita

Para un barril de 200 litros 10 cucharaditas

Agregue estas cantidades de la solución madre al agua clara y espere por lo menos 30 minutos antes de beberla





Recomendaciones para el cuidado del agua.

Actualmente el 20 % de la población no tiene acceso a agua de calidad suficiente y el 50% carece de saneamiento. África y Asia Occidental son las zonas de mayor carencia.

Es muy importante que una vez que se ha mejorado la calidad del agua a nivel casero con cualquiera de los métodos anteriormente descritos, esta mantenga su calidad hasta el

momento de ser consumida y no se deteriore por manipuleo inadecuado, a continuación tenemos algunas recomendaciones básicas

- Las vasijas donde se almacena el agua deben estar completamente limpias y permanecer tapadas.
- Debemos lavar permanentemente con cepillo y jabón, tanques, vasijas y sus tapas.
- Es de suma importancia ubicar los recipientes de agua para consumo humano en un lugar limpio, sobre una superficie impermeable y evitando el contacto directo del tanque con el suelo.
- Dichos recipientes deben permanecer alejados de las basuras y del contacto con animales.
- Cuidar de no colocar los recipientes de agua cerca de tarros o galones de pintura o gasolina, cilindros de gas, medicamentos o plaguicidas.
- En lo posible, el recipiente de almacenamiento debe tener dos aberturas, una para depositar el agua y otra para extraerla a través del sistema de llave. De esta forma se impide la introducción de vasijas y utensilios y se garantiza la calidad del agua tratada.
- Cuando los tanques de almacenamiento se van a colocar elevados del piso, tener en cuenta una buena cimentación y estructura de soporte que evite que puedan caer ocasionando daños y lesiones, sobre todo en zonas sísmicas, así mismo cuidar de fijarlos bien para que no sean afectados por el viento.
- Si los tanques son elevados, deben permitir su fácil lavado y mantenimiento.
- No debemos utilizar recipientes que hayan contenido plaguicidas, medicamentos u otros productos contaminantes, ya que nos pueden causar intoxicaciones o la muerte por envenenamiento.

Glosario

Contaminación del agua

La contaminación del agua es cuando se le agrega o echa algún material, y eso afecta a su comportamiento normal y lo contamina. La contaminación de las aguas puede venir de fuentes naturales o de actividades humanas. en la actualidad la más importante sin duda es la provocada por el hombre. El desarrollo y la industrialización suponen un mayor uso de agua, una gran generación de residuos, muchos de los cuales van a parar al agua y el uso de medios de transporte fluvial y marítimo que en muchas ocasiones, son causa de contaminación de las aguas.

- **Doliformes:** Bacterias que inciden en la contaminación del agua.
- **Desinfección con cloro:** La cloración es uno de los métodos más rápidos, económicos y eficaces para eliminar las bacterias contenidas en el agua.
- **Ebullición:** Es cuando el agua hierve.
- **Esquistosomiasis:** Una enfermedad causada por gusanos que viven en caracoles en el agua llamada también bilharziasis.
- **Esterilización:** Acción de eliminar en su totalidad los gérmenes.
- **Filtración del agua:** Consiste en hacer pasar por un filtro o tamiz que permite el paso del fluido, pero retiene la materia en suspensión.
- **Filtros de cerámica:** Estos filtros separan la materia sólida del líquido, gracias a que tienen un poro muy fino (es decir, retienen partículas muy pequeñas).
- **Guardia:** Un parásito que causa diarrea amarilla y maloliente, dolor abdominal y eructos con sabor a azufre.
- **Microbiana:** Existe en el agua microorganismos patógenos o indeseables.
- **Potabilización:** Consiste en eliminar del agua todas las sustancias que la hagan inadecuada para beberla sin riesgos a la salud.
- **Purificación:** Es el proceso por el que se liberan agentes extraños a un elemento en este caso al agua.

Referencias bibliográficas.

1. Guía SODIS. Aspectos Técnicos, Aplicación en campo y metodología, Segunda Edición, 2005.
2. Pérez S, Niño Z. Simulación de Procesos Químicos, Universidad de Carabobo, Venezuela, 2000.
3. Sánchez A. Mejoras al Programa de Simulación de Procesos Químicos SIMEST; Tesis de Grado, Facultad de Ingeniería, Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela 1994.



CAPTÍTULO IV

EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico fue una herramienta fundamental para obtener los resultados deseados de acuerdo a las actividades programadas y ejecutadas durante el proceso del diagnóstico y para esto se utilizaron las técnicas de evaluación como: la entrevista bien estructurada, esto permitió identificar los alcances obtenidos de la información, los pasos y las técnicas. También se constató la viabilidad y factibilidad de la opción de solución de acuerdo a los resultados obtenidos de las técnicas aplicadas al final de la evaluación del diagnóstico.

4.2 Evaluación del perfil

Para comprobar evaluación del perfil del proyecto se aplicó una lista de cotejo utilizando 10 criterios cualitativos, orientados en los indicadores que enmarca el perfil y por medio de esto se detectó los objetivos propuestos y en base de esto se llevaron a cabo la ejecución en si, el proyecto, el presupuesto, las actividades y los recursos previstos son viables para su aplicabilidad dicho proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La evaluación de la ejecución del proyecto se llevó a cabo para comprobar en realidad la calidad de lo ejecutado y si reúne la calidad y para esto se utilizaron los instrumentos adecuados:

La encuesta fue uno de los instrumentos que se aplicó para obtener toda la información y reunir toda lo evidenciado de todas las actividades en esta fase.

La lista de cotejo se aplicó para evaluar el proceso de la ejecución y verificar si realmente si coincidía lo planificado en el proceso.

4.4 Evaluación Final

Al final de cada una de las etapas realizadas del proceso Ejercicio Profesional Supervisado se logró verificar si realmente se cumplió con el objetivo deseado de generar beneficio a la comunidad y para llegar a eso se realizó una entrevista directamente con los líderes COCODE, COMADRONAS Y CONSEJO EDUCATIVO de la aldea, con el objeto de obtener información real del impacto del proceso ejecución, obviamente con la entrevista verbal teniendo así resultado esperado satisfactorio y beneficio a la aldea.

CONCLUSIONES

La ejecución de la práctica del ejercicio profesional Supervisado en la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, deja una experiencia inolvidable y satisfactoria al aplicar los conocimientos profesionales adquiridos y brindar apoyo a la comunidad, colaborando con el desarrollo de la aldea motivándoles a los líderes la participación en las distintas actividades siempre y cuando en vía del desarrollo de una sociedad.

La plantación de los arbolitos en un área deforestada de la comunidad viene a favorecer menormente a mejorar el medio ambiente el clima agradable y sobre todo generar aire puro, contribuyendo así disminución del bióxido de carbono la contaminación del medio ambiente, logrando oxígeno puro creando un estilo de vida sana y agradable.

El modulo elaborado sobre las técnicas de purificación de agua indica y manifiesta gran utilidad e importancia a los líderes comunitarios de consumir agua purificada, tomando en cuenta la obtención de esos recursos para elaborar filtros es sencillo y practico, a la vez se puede elaborar otros filtros o solicitar a instituciones que velan por el saneamiento de la salud.

RECOMENDACIONES

A los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado continúen ejecutando proyectos con el afán de brindar conocimientos necesarios a los líderes comunitarios para apoyar y orientar acerca de proyectos y programas para el desarrollo de la aldea que es muy necesario para lograr ciertos cambios en la formación de las familias.

Recomendar a los líderes comunitarias que tomen conciencia en relación a la plantación de los arbolitos darle el respectivo mantenimiento, chapearlo y sobre de los animales dañinos que consuman hojas tomando en cuenta a la larga beneficiara grandemente a la comunidad con los recursos que brinda a la naturales a la humanidad.

A los líderes comunitarios una reflexión y a tomar conciencia acerca de la capacitación recibida la utilidad e importancia de consumir agua purificada aplicando las técnicas de purificación de agua y por medio de ellos organizan otras capacitaciones para darle continuidad o replica de las Técnicas de Purificación de agua para que todos tengan una vida saludable, convirtiéndose así multiplicadores los conocimientos adquiridos en la capacitación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Autores Varios. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado _ EPS- Ediciones Superación 10 edición Guatemala 2011 87 Pág.
2. De Nevers N Ingeniería de Control de la Contaminación del Aire, Editorial Mc Graw Hill México 1998.
3. Trejo Valencia, Radamés. Investigación sobre eliminación de sales metálicas por procedimientos avanzados 2008.
4. Valdés Pineda, Adolfo Antonio. Formulación de Proyectos Educativos Guatemala 2002

APÉNDICE

PLAN GENERAL DE TRABAJO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
-E.P.S.-

DATOS GENERALES

- Estudiante: Jaime Arcadio Caal Cuc
- No. de carné: 200850679
- Teléfonos: 57760241 y 57824547
- E-mail: jaime424@hotmail.com
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Actividad: Estudio Profesional Supervisado –E.P.S.–

DATOS COMUNITARIOS

- Periodo: de mayo a octubre de 2012
- Horario: de 8:00 a 17:00 horas (trabajo de oficina y de campo)
- Institución donde realiza el E.P.S .Aldea Pequixul, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.
- Dirección: Se encuentra a una distancia de la cabecera departamental 13 kilómetros, cuenta con una extensión territorial de tres kilómetros cuadrados, sus colindancias territoriales; al Norte con Aldea Chichahib, al Sur aldea el Rosario, al Este Tanchi, al Oeste Finca Yaxbatz.
- Representante de la aldea: Francisco Coc Coy
- Cargo: Presidente COCODE
- Comunidad: Pequixul
- Municipio: San Pedro Carchá
- Departamento: Alta Verapaz

OBJETIVOS

Objetivo general

Aplicar los conocimientos adquiridos en la preparación obtenida en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para contribuir en el

desarrollo sostenible de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, proponiendo alternativas de solución del medio ambiente y proyectos productivos.

Objetivos específicos

- Seleccionar una comunidad con recurso humano disponible y presto para apoyar el desarrollo sostenible de la misma.
- Realizar un diagnóstico para determinar los problemas y posibles soluciones, velando por su factibilidad y viabilidad.
- Perfilar los proyectos apropiados para la solución de la problemática encontrada en el diagnóstico.
- Enlazar la labor humanitaria y de gestión de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la participación activa de la comunidad rural de San Pedro Carchá.
- Reforestar áreas específicas de la comunidad que han sido deforestadas por la acción del hombre.
- Ejecutar los proyectos perfilados.
- Elaborar el aporte pedagógico del proyecto.
- Evaluar los resultados de las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Redactar el informe final de EPS
- Presentar el informe final a las autoridades universitarias correspondientes.
- Dar a conocer al epesista como un agente de cambio en el medio donde se desenvuelve.

DESCRIPCIÓN DEL EPS

De acuerdo a aspirar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, el estudiante humanista de la USAC realiza el proceso conocido como E.P.S. –Ejercicio Profesional Supervisado- el cual comprende las cuatro etapas siguientes:

- a) Diagnostico Institucional:** Esta primera fase consiste en detectar, priorizar y definir la problemática que sufre la comunidad así como sus posibles soluciones, se vale de instrumentos que se aplican en el campo y que al final de esta fase se realiza un análisis de viabilidad y factibilidad de la problemática para establecer si se cuenta con los recursos necesarios; si es rentable, sostenible, y si se cuenta con el apoyo de las autoridades locales.
- b) Perfil de Proyecto:** La segunda fase consiste en la propuesta que junto con la comunidad se realiza a la general para la solución de la problemática encontrada.
- c) Ejecución:** Esta tercera fase consiste en la realización del proyecto priorizado y perfilado, contando con la participación del Epesista, comunidad e instituciones que coadyuvan al desarrollo rural del país. En este se encuentra incluido el aporte pedagógico del proyecto.
- d) Fase de Evaluación:** En esta cuarta fase establece los avances de las acciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado –E.P.S.- (Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto, ejecución del proyecto) estableciendo el cumplimiento de las metas propuestas en cada fase. Así mismo se puntualizan los aspectos más relevantes del proceso de EPS, tanto los que fijan aprendizajes para el proyectista, como aquellas situaciones que habrán de mejorar a partir del aporte pedagógico que se implementa proponiendo conclusiones y recomendaciones.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

Las metodologías participativas, investigativas y documental serán una prioridad para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

Los instrumentos de trabajo que se han de utilizar son la matriz de ocho sectores, guías de observación y entrevistas. Así mismo las listas de cotejo.

EVALUACIÓN

La evaluación será constante medida por el avance en el cumplimiento de las actividades plasmadas en el cronograma. El apoyo del Asesor de EPS, más la pro actividad del Epesista permitirá una evaluación desde la solicitud de asesor hasta la entrega del informe final.

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES AÑO DE MAYO A OCTUBRE DE 2012

No	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	CRONOGRAMA																													
					MAYO					JUNIO				JULIO					AGOSTO					SEPT.					OCTUBRE					
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Solicitud de autorización de EPS ante el decano y reunión con el asesor.	1 Reunión de Personal.	Constancia de aprobación	Licda. Teresa Gatica																														
2	Organización de grupos de trabajo y elección de directiva de Epesistas.	1 plan elaborado.	Documento elaborado.	Epesistas																														
3	Selección de la comunidad	1 documento elaborado	Documento elaborado	Epesista																														
4	Presentación de solicitud a la comunidad	1 documento elaborado	Documento elaborado	Epesistas																														
5	Autorización de solicitud de comunidad	1 documento elaborado	Documento elaborado	COCODE de la comunidad																														

No	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	CRONOGRAMA																														
					MAYO					JUNIO				JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE						
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
13	Reunión con la comunidad aldea Pequixul para presentación de propuesta; proyecto de reforestación.	1 Reunión de personal de la comunidad y Epesistas	Aprobación del proyecto	COCODE y Epesistas																															
14	Presentación de informe final del diagnóstico	1 informe elaborado	Diagnóstico elaborado	Epesistas																															
15	Elaboración de fundamentación teórica	1 informe elaborado	Documentos consultados	Epesistas																															
16	Visita del asesor a los Epesistas, revisión de fundamentación teórica	1 informe elaborado	1 documento consultado	Epesistas																															
17	Elaboración plan de acción.	1 plan elaborado	Documento elaborado	Epesistas																															

1. Matriz de los ocho sectores

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1. Localización: Ubicación geográfica de la aldea pequixul Se encuentra ubicado a 13 Km. de la ciudad tiene una extensión territorial de 03 Km², con altitud de 1,465 ms y su población estimada 881 hombres y 883 mujeres con un total de 1,400 Habitantes.</p> <p>1.2. Tamaño Extensión territorial de 03 Km².</p> <p>1.3. Clima, suelo, principales accidentes Su clima es cálido templado, varia en tiempo de invierno y templado en verano</p> <p>1.4. Recursos naturales</p> <p>FLORA:Debido a situación de talas de árboles varia el clima, pero sin embargo existen variedad de árboles tales como pino, encino, ciprés, y orquídeas de diversas clases y el consumo como el chipilín y plantas medicinales.</p> <p>FAUNA: Existen diversidad de animales que se encuentran en los bosques especialmente: conejos, cabras gato de monte, cotuzas, ardillas, comadreja, y aves como el zopilote, palomas, etc.</p>
2. Histórica	<p>2.1. Primeros pobladores Los primeros pobladores de la aldea Pequixul, descendieron de la familia Ramón Chub y Pedro Maaz, originarios de San Pedro Carcha, Puesto que sus padres son originarios de San Pedro Carchá, alta Verapaz, ellos escogieron el lugar y fundaron la ermita y el cementerio de la localidad, como era normal, por curiosidad encontraron una piedra que tenía similitud a una mesa dominaron así, OstuaMex a pek, desde entonces esa piedra que parecía a una mesa causo un despertar en la ideología de la gente, así fue durante mucho tiempo, casualmente en la ermita como así le denominaba antes, la iglesia católica, había una imagen de un santo llamado KawaOstua.</p>

	<p>Pasaron los años hasta que llegó un profesor llamado Roberto Barrientos oriundo de san Pedro Carchá, por iniciativa propia se le ocurrió cambiarle nombre la comunidad y ponerle el nombre de Pequixul, al ver que en medio de la aldea había una cueva o agujero en donde salían animales, pero esto llevo un gran trabajo, en donde tenía que convencer la gente y estar de acuerdo, pues gracia a Dios todos los habitantes aceptaron.</p> <p>En aspecto educativo se fundó la primera escuela provisional en el 1972 en una galera de lámina, en un terreno donado por la familia Ramón Chub y patrona Ico la cantidad de dos cuerdas, obviamente donada, con el nombre de Pequixul.</p> <p>2.2. Lugares de orgullo local:<u>Desafortunadamente no se cuenta nada.</u></p> <p>Actualmente los pobladores esta aldea, se ubican a la orilla de la carretera que conduce al municipio de Chiséc, departamento de Cobán, Alta Verapaz, cuenta con un espacio adecuado para ubicar negocio, tiendas, el predio que usan las personas para vender sus productos, denominado mercado que se encuentra a la par del INEB, que es un gran espacio donde usan las personas los días miércoles, sábados, para vender sus productos agrícolas, yucas, quequexcamote, güisquiles, frijoles, maíz, carne de res y de marrano y otros más.</p>																						
<p>3. Política</p>	<p>3.1. Gobierno</p> <table border="0"> <tr> <td>Francisco Coc coy</td> <td>presidente del COCODE</td> </tr> <tr> <td>Eduardo Delgado</td> <td>Vicepresidente</td> </tr> <tr> <td>Mario Chub Caal</td> <td>Secretario</td> </tr> <tr> <td>Pedro Maaz</td> <td>Tesorero</td> </tr> <tr> <td>Mario Coc</td> <td>Vocal I</td> </tr> <tr> <td>Lorenzo Seb Coy</td> <td>Vocal II</td> </tr> <tr> <td>Juan Coy</td> <td>Vocal III</td> </tr> <tr> <td>Abelino Batz</td> <td>Vocal IV</td> </tr> <tr> <td>Pedro Batz</td> <td>Vocal V</td> </tr> <tr> <td>Carlos Maaz Guitz</td> <td>Vocal VI</td> </tr> <tr> <td>Santiago Cucul Maaz</td> <td>Vocal VII</td> </tr> </table>	Francisco Coc coy	presidente del COCODE	Eduardo Delgado	Vicepresidente	Mario Chub Caal	Secretario	Pedro Maaz	Tesorero	Mario Coc	Vocal I	Lorenzo Seb Coy	Vocal II	Juan Coy	Vocal III	Abelino Batz	Vocal IV	Pedro Batz	Vocal V	Carlos Maaz Guitz	Vocal VI	Santiago Cucul Maaz	Vocal VII
Francisco Coc coy	presidente del COCODE																						
Eduardo Delgado	Vicepresidente																						
Mario Chub Caal	Secretario																						
Pedro Maaz	Tesorero																						
Mario Coc	Vocal I																						
Lorenzo Seb Coy	Vocal II																						
Juan Coy	Vocal III																						
Abelino Batz	Vocal IV																						
Pedro Batz	Vocal V																						
Carlos Maaz Guitz	Vocal VI																						
Santiago Cucul Maaz	Vocal VII																						

	<p>3.2. Organización administrativa Está dividido en siete sectores para facilitar el trabajo y la comunicación entre en caso de cualquier eventualidad.</p> <p>3.3. Organización política UCN, ÚNE, PP</p> <p>3.4. Organizaciones civiles apolíticas Iglesia Católica, Pastoral Social de la Iglesia Católica y iglesia evangélica.</p>
4. Social.	<p>4.1. Ocupación de los habitantes El 75% de padres de los habitantes se dedican a la agricultura (jornaleros), el 20% se dedicarán a trabajar en infraestructura y pequeñas empresas comerciales y el 5% se dedicarán a trabajar, con intuiciones como empleados públicos.</p> <p>4.2. Producción, distribución de productos</p> <p>a) PRINCIPALES CULTIVOS: Entre los principales cultivos se encuentran: Café, Cardamomo, Maíz, Frijol, pimienta engorda, Chile, Plátano y cítricos.</p> <p>b) GANADERAS: Los habitantes Practican la crianza de pollos para el consumo familiar debido a que la gente, cuentan con un espacio, es muy reducido en cuanto a la crianza de ganados, simplemente salen a comprar a la cabecera departamental de Cobán, o carcha.</p> <p>c) INDUSTRIALIZACIÓN: Los habitantes de esa región no se cuenta con grandes empresas, únicamente existen dos grandes tiendas en donde se abastecen de primera necesidad, al no conseguir en la comunidad se van a la ciudad a comprar.</p> <p>d) PRINCIPALES MERCADOS: El producto de granos básicos café, cardamomo, pimienta gorda, maíz, frijol, se vende en mayor cantidad cuando llega la época de la cosecha, durante cinco meses empezando desde octubre hasta finales de febrero de cada año, los agentes compradores son procedente de Carcha y Cobán, Alta Verapaz.</p> <p>4.3. Agencias educacionales: escuelas, colegios etc... Escuela Primaria, Escuela preprimaria, Instituto de educación Básica INEB Telesecundarias.</p> <p>4.4. Agencias sociales de salud y otros No cuenta con puesto de Salud, pero más sin embargo cuentan con un</p>

centro de convergencia, donde se reúnen tres veces a la semana.

Los consejos locales de salud; reciben capacitaciones de parte del centro de salud y a la vez, ellos orientan a las personas cuando tienen problemas en cuestión de la salud y enfermedades.

Las comadronas: cumplen un papel importantísimo en la concientización de las señoras madres familias, puesto que cada semana reciben capacitación, desparasitación, vitaminas para erradicar la muerte materna e infantil.

Radio emisora comunitaria estereo Aculha; Emisora que utiliza la comunidad como medio de comunicación social, así mismo entre las aldeas cercanas.

4.5. Vivienda

TIPO DE LOCAL		
Casa formal	307	100%
Apartamento	--	
Cuarto en casa de vecindad (palomar)	--	
Rancho	--	
Casa improvisada	--	
Otro tipo	--	
Total Viviendas	307	100%

MATERIAL PREDOMINANTE EN LAS PAREDES EXTERIORES		
Total locales de habitación particulares	307	100%
Ladrillo	2	0.65%
Block	127	41.37%
Concreto	75	24.43%
Adobe	--	
Madera	180	58.63%
Lámina metálica	307	100%
Bajareque	--	
Lepa, palo o caña	--	
Otro material	--	

MATERIAL PREDOMINANTE EN EL TECHO

Total locales de habitación particulares	307	100%
Concreto	75	24.43%
Lámina metálica	180	58.63%
Asbesto cemento	--	
Teja	--	
Paja, palma o similar	--	
Otro material	--	

MATERIAL PREDOMINANTE EN EL PISO

Total locales de habitación particulares	307	100%
Ladrillo cerámico	2	0.65%
Ladrillo de cemento	--	
Ladrillo de barro		
Torta de cemento	305	99.35%
Parqué	--	
Madera	--	
Tierra	--	
Otro material	--	
Material no especificado	--	

4.6. Transporte

Transporte Terrestre: Los micro buceros que prestan servicio extra-urbano de Pequixul a Cobán y al municipio de San Pedro Carchá o viceversa son vehículos que prestan servicios constantemente, y como es una ruta asfaltada pasa a doscientos metros de centro de la comunidad, ruta que conduce desde Cobán hasta Chiséc, Raxruha, Flores, circulan diferentes tipos de vehículos, microbuses, camiones, tráileres, automóviles livianos y pesados, vía de comunicación importante conduce directamente de la ciudad capital de Guatemala y otros puntos cardinales del país.

4.7. Comunicaciones

Programas de Televisión TV claro, 1 Radio Emisora Comunitaria estéreo Uculha.

4.8. Grupos religiosos

Católica en un 50 % de la población.

Igualmente en esta aldea existen:

- Iglesia Asamblea de Dios
- Iglesia del Nazareno
- Iglesia Carismático
- Iglesia Nueva Jerusalén

La religión católica fue la que profesaron los primeros pobladores de esta aldea durante mucho tiempo, paulatinamente empezaron a surgir otras sextas, en realidad las diferentes iglesias cuentan con suficientes seguidores, la mayoría de la gente tienen un carácter amable, alegres, a pesar que no existe un patrono de la aldea celebran a lo grande cualquier actividad como por ejemplo las fiestas patrias, casamiento ,inauguración, lo amenizan con marimbas, baile social y bebidas traicionales.

4.9. Clubes o asociaciones sociales. Programas de CARE, Empresarial GENESIS, Asociación de Mujeres.

4.10. Composición étnica. Definitivamente Pequixul, es una aldea netamente descendencia del pueblo de san Pedro carchá por muchas cosas, la cultura que poseen, razas idiomáticas y tradiciones, con el paso transcurrir del tiempo todo va cambiando, con la llegada de otras familias oriundo de distintas regiones del departamento como el municipio de San Juan Chamelco, San Cristóbal Verapaz, han dado otra imagen la comunidad con la mezcla de o transculturación, vale la pena mencionar el labor que realizan, los docentes de esta aldea, cambio en la formación integral de la juventud, algunos ya hablan el segundo idioma castellano.

Carencias, Deficiencias detectadas

Comúnmente el crecimiento acelerado de la población.

No existe interés de la municipalidad de San Pedro Carchá no ha podido ejecutar el proyecto

de agua potable, no se cuenta con Puesto de Salud, para atender los primeros auxilios. Desempleo, Desintegración social en las familias que no cuentan con un pedazo de tierra emigran a otro lugar para conseguir una fuente de trabajo cercano o fuera de la cabecera. Los habitantes de esta aldea desconocen la historia del surgimiento de la aldea.

II SECTOR INSTITUCIÓN

Áreas1.	Indicadores
<p>1. Localización geográfica</p>	<p>1.1. Ubicación (dirección) Aldea Pequixul, San Pedro Carchá, Alta Verapaz</p> <p>1.2. Vías de acceso Cuenta con un acceso asfaltada, el centro de la comunidad se ubica a doscientos metros del asfalto lado izquierda hiendo a Chiséc municipio de Cobán, Alta Verapaz.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1. Tipo de institución (Oficial, privada, otra) Comunitaria</p> <p>2.2. Región, área, distrito. Región norte.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Hechos Históricos La creación de la Escuela Oficial Rural Mixta en el 1972, en la condiciones una galera de lámina por los señores Roberto Cruz, Pedro Maaz Coc (alcalde) Leopoldo Ico y el señor Pablo Noak. Según versiones de los primeros pobladores de esta aldea, el nombre de Pequixul surgió a voces de los habitantes por encontrar una cueva donde salían animales, etimológicamente pek- piedra xul- animal quiere decir lugar de animales, en el idioma materno de la comunidad, pek x naajeb' li xul.</p> <p>3.2 Hechos sobresalientes El centro educativo fue fundado el 1 de abril de 1,998 según Resolución No. 39-98 DDE/UDA emitida por la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz y con vigencia a partir de la misma fecha, con lo cual se viabilizaron las acciones propias para la creación y funcionamiento del instituto en mención, asignándose un Técnico Especializado en</p>

	<p>Telesecundaria, contratado en renglón presupuestario 022 y con funciones de director y docente, para atender a la población estudiantil demandante de los servicios educativos del ciclo básico. Previo a las acciones de inscripción, organización administrativa y técnica, el profesional asignado fue inducido a la Modalidad de Telesecundaria para desarrollar acciones docentes conforme lo demanda la metodología del Modelo.</p>
	<p>4.1. Área construida (aproximadamente) 4.2. Área descubierta. 8 cuerdas. 4.3. Estado de conservación. Aceptable. 4.4. Locales disponibles. Ninguno. Todos están ocupados. 4.5. Condiciones y usos. En buen estados - Servicios Sanitarios - Casa de convergencia</p>
<p>5. Ambientes.</p>	<p>5.1. Salones específicos <ul style="list-style-type: none"> • Sala de Reuniones del Consejo del Desarrollo 5.2. Oficinas. Inexistente 5.3. Cocina. Inexistente. 5.4. Comedor. Inexistente. 5.5. Servicios sanitarios. Existe uno para usos personales. 5.6. Biblioteca. Inexistente 5.7. Bodega. Inexistente</p>

	<p>5.7. Gimnasio, salón multiusos. Inexistente</p> <p>5.9. Salón de proyecciones: No existe</p> <p>5.10. Talleres. No existe.</p> <p>5.11. Canchas. Si existe una cancha un y campo de fut bol nuevo medida 70 x 60 mts</p> <p>5.12. Centro de producciones o reproducciones. No existe</p>
--	--

Carencias, Deficiencias detectadas
<p>Espacio aceptable para otros proyectos. Ambientes agradable.</p>

III. SECTOR FINANZAS

Área	Indicadores
1. Fuentes de financiamiento.	<p>1.1 Presupuesto No se maneja fondos</p>
2. Costos.	<p>2.1 Salarios No reciben ningún salario</p> <p>2.2 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) Se cuenta con el servicio de energía eléctrica.</p>
3. Control de finanzas.	<p>3.1 Auditoría interna y externa No se maneja fondos</p> <p>3.2 Manejo de libros contables El libro de actas.</p>

Carencias, Deficiencias detectadas
<p>La población no devenga un salario mensual.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Áreas	Indicadores.											
1. Operativo	<p>1.1 Total de laborantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Alcalde Auxiliar de la comunidad. <p>TOTAL 1</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos</p> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</p> <p>1.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)</p> <p>1.5 Asistencia del personal</p> <p>1.6 Residencia del personal</p> <p>1.7 Horarios</p>											
3. Usuarios	<p>3.1. Cantidad de usuarios Aquí todos viven en una misma comunidad.</p> <p>3.2. Comportamiento anual de usuarios Dinámicos-participativos, y colaboradores.</p> <p>3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>HOMBRES</th> <th>MUJERES</th> <th>EDAD</th> <th>PROCEDENCIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>1ª hasta</td> <td rowspan="2">La mayoría son residentes de esta aldea</td> </tr> <tr> <td>881</td> <td>883</td> <td>más de 60 años</td> </tr> </tbody> </table>	HOMBRES	MUJERES	EDAD	PROCEDENCIA	50%	50%	1ª hasta	La mayoría son residentes de esta aldea	881	883	más de 60 años
HOMBRES	MUJERES	EDAD	PROCEDENCIA									
50%	50%	1ª hasta	La mayoría son residentes de esta aldea									
881	883	más de 60 años										
4. Personal de servicio	<p>4.1. Igual que el numeral</p> <p>TOTAL</p>											

Carencias, Deficiencias detectadas

No existe personal para prestar servicios.

V SECTOR CURRÍCULUM

Área	Indicadores
1. Plan de estudios Servicios	<p>1.1 Áreas que cubre: Área Q'eqchí.</p> <p>1.2 Programas especiales. Participación ciudadana, servicios municipales, entre otros.</p> <p>1.3 Tipo de acciones que realiza. Ejecución de proyectos, eventos sociales, deportivos y recreativos, entre otras.</p> <p>1.4 Tipo de servicios. Comunitarios.</p>
2. Horario institucional.	<p>2.1 Tipo de horario</p> <p>2.2 Horas de atención para los usuarios. Cualquier hora.</p> <p>2.3 Horas dedicadas a las actividades normales</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades especiales. Reuniones solo dos días domingos.</p>
3. Material para eventos	<p>3.1 Numero de técnicos que elaboran material para actividades: 4</p>
4. métodos y técnicas. Procedimientos.	<p>4.1 Metodología utilizada por los técnicos: Recopilación de datos.</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los actores: De acuerdo a la agenda de los COCODES.</p> <p>4.3 Frecuencias de talleres, foros y capacitaciones:</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas. Lluvia de ideas, preguntas directas.</p> <p>4.5 Convocatoria a actores: A través de convocatoria por radio o verbal.</p>
5. evaluación.	<p>5.1 Criterios utilizados para la evaluación en general. Puntualidad, asistencia y participación de los comunitarios.</p> <p>5.2 Tipos de evaluación. Participación, a través de la socialización al final de las actividades programadas.</p>

Carencias, Deficiencias detectadas

Falta de guías para montar cualquier evento.

No se cuentan con proyectos Forestales.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

Áreas	Indicadores
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes Se realizan a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2. Elementos de los planes Objetivos generales y específicos así como ejes estratégicos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes A través de capacitaciones y talleres.</p>
2. Organización	<p>2.1. Niveles jerárquicos de organización</p> <ul style="list-style-type: none">• COCODE• Presidente• Por medio de los miembros del consejo de desarrollo comunitario. <p>2.2. Organigrama Se estructura desde el presidente de COCODE y hasta el último.</p> <p>2.3. Existencia o no de manuales de funciones Existe, leen antes de la charla.</p> <p>2.4. Existencia de manuales de procedimientos No existe manual de procedimientos</p>
3. Coordinación	<p>3.1. Existencia o no de informáticos internos Se da verbal o radial comunitaria.</p> <p>3.2. Tipos de comunicación En forma oral y radial comunitaria</p> <p>3.3. Periodicidad de reuniones técnicas de personal Las reuniones se realizan cada mes con todos los miembros de la comunidad para trasladar información relevante.</p>
4. Control	<p>4.1. Normas de control Se verifica con la ayuda de los miembros del consejo de seguridad de la comunidad con el soporte de las autoridades competentes la</p>

	<p>rendición de informes.</p> <p>4.2. Evaluación del personal</p> <p>No se practica, debido a que todos colaboran para el bienestar social.</p> <p>4.3. Inventario de actividades realizadas.</p> <p>Los secretarios son los encargados de velar por el cumplimiento de sus cometidos.</p>
5. Supervisión	<p>5.1. Mecanismos de supervisión y evaluación</p> <p>Efectúan entre ellos mismos, para erradicar cualquier tipo de inconformidad.</p>

Carencias, Deficiencias detectadas
<p>No se realizan evaluaciones a ninguno de los miembros comunitarios</p> <p>No existe ninguno tipo de supervisión para realizar cualquier actividad.</p>

VII SECTOR DE RELACIONES

Áreas	Indicadores
1. Institución / Usuario	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios</p> <p>Individual y colectiva</p> <p>1.2. Actividades sociales</p> <p>Participan en diferentes actividades sociales programas organiza la municipalidad que beneficia la comunidad.</p> <p>1.3. Actividades Culturales</p> <p>Mayormente la comunidad programan sus actividades religiosas cada seis o anual sus aniversarios, así mismo las fiestas patrias los realizan cada año.</p> <p>1.4. Actividades Académicas</p> <p>La comunidad no programa actividades, si no las autoridades municipales invitan a participar en capacitación de desarrollo comunitario.</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1 Relaciones inter-institucionales</p> <p>Tiene relaciones con instituciones nacionales como, Consejo de</p>

	Cohesión Social, que funciona en la cabecera departamental
3. Institución con la comunidad	3.1 Proyección La comunidad produce gran cantidad de productos agrícolas no tradicionales cada año, cardamomo, café y pimienta gorda.

Carencias, Deficiencias detectadas
<p>La comunidad no cuenta con grandes empresas secadoras de cardamomo y café, esto obligan vender sus productos a los piconeros que vienen a comprar acá a la aldea.</p>

VIII. SECTOR FILOSOFICO POLÍTICO Y LEGAL

Áreas	Indicadores
1. Filosofía de la Institución	1.1 Visión Ser una aldea que forma hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas de experiencia y con una actitud de respeto y eficiencia para mejorar el nivel de vida de sus familias y vecinos de aldea, buscando siempre la superación económica. 1.2 Misión Somos una aldea con la intención de mejorar las condiciones de vida, enfocado con la mentalidad futurista y constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que ame su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y justicia.
2. Políticas de la	2.1. Políticas Institucionales <ul style="list-style-type: none"> • Prestar un mejor servicio a los vecinos a través de la colaboración individual

<p>Institución</p>	<p>y colectiva para alcanzar un nivel de desarrollo de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender las necesidades de la comunidad por medios proyectos que viene a subsanar las necesidades que causa más pobreza a la humanidad. • Resolver la problemática existente en la reforestación del medio ambiente que nos rodea. • Contar con fundamento nuestra petición a manera que tenga eco en donde corresponda. • Fomentar la participación de todos los comunitarios en la reforestación de nuestro ambiente. <p>2.2. Estrategias</p> <p>Descentralización</p> <p>La descentralización en la ejecución de diferentes proyectos y programas en las aldeas, lo ejecutan por medio de las gestiones que realizan los consejos comunitarios del desarrollo, ante la municipalidad de San Pedro Carchá, u otras instituciones que prestan servicio a la comunidad rural.</p> <p>Alianzas Estratégicas.</p> <p>La alianza con la municipalidad, sociedad civil, sector productivo, iglesias, ONGS y voluntariado, permite compartir esfuerzos, inversión, asistencia técnica y donaciones que coadyuva a resolver situaciones de extrema pobreza.</p> <p>2.3 Objetivos (o metas)</p> <p>2.3.1.Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar un servicio ameno y democrático a los comunitarios en general como establece en la Constitución Política de la República de Guatemala; persigue el bien común, sin discriminar a nadie ni por rasgos genética ni color. • Solicitar programas y proyectos que genera trabajo para los comunitarios, contribuir así el desarrollo económico de la sociedad. <p>2.3.2. Metas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se contempla para el año 2,020 tener una fisonomía de la aldea distinta,
--------------------	--

	todas las casas de block y con gente preparada con suficiente preparación académica.
3. Aspectos Legales	Reglamentos internos No se cuenta, mas simplemente los COCODES orientan verbalmente concientizando implementando los valores y principios humanos.

Carencias, Deficiencias detectadas	
En cuestión del marco filosófico no se conoce para implementar los objetivos y metas con los comunitarios.	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES COBAN, ALTA VERAPAZ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
-EPS-



Apreciables miembros de la aldea Pequixul

Respetuosamente solicito su valiosa colaboración para colaborar con mi persona dándoles respuesta a la siguiente entrevista, ya con esta usted estará proporcionando información que servirá de base para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, que se realizara en su aldea.

Ficha de entrevista

Nombre del entrevistado

Edad _____

Sexo _____

Ocupación _____ fecha de la entrevista _____

Entrevistadr _____

Preguntas

1. ¿Cuántos años tiene de vivir en esta aldea?

2. ¿Usted sabe cuándo se fundó esta aldea?

3. ¿Usted tiene conocimiento que cantidad de terreno ocupa la gente de esta aldea?

4. ¿Cuántos habitantes tiene esta aldea, hombres y mujeres?

5. ¿Está organizada la aldea, cuenta con una organización?

6. ¿Cuáles son los servicios educativos que cuenta la comunidad?

7. ¿Qué servicios educativos ejecutan cerca de área perimetral de la aldea?

8. ¿Cuenta con puesto de salud la aldea?

9. ¿Qué acciones toman cuando se enferman las personas de esta aldea?

10. ¿Qué servicios de salud se brinda en caso de accidente?

11. ¿Cuáles son las necesidades básicas de esta aldea?

12. ¿Cómo se ve la situación económica de los habitantes de ésta aldea?

13. ¿Cuáles son los problemas que aqueja la aldea en cuanto su desarrollo?

14. ¿Que situación le afecta el desarrollo de la aldea?

15. ¿Qué recursos utiliza para cocinar sus alimentos?

16. ¿Cuánto de leña consume a la semana?

17. Que acciones realiza la aldea para resolver sus problemas?

18. ¿Qué acciones realiza en cuanto a los desechos sólidos?

19. ¿Cómo ve usted el ambiente en cuanto a la contaminación?

20? Cuáles son los tipos de problemas que ha afectado la aldea?

21.¿ Quiénes son los que controlan la seguridad de la población?

22. ¿Qué acciones toman en cuanto a la inseguridad de la aldea?

23. ¿Cuál es el problema que más afecta la aldea en general?

24.¿ A su criterio quien pueda dar solución a los problemas citados?

25.¿ Han ejecutado proyectos los del medio ambiental en esta aldea?

26. ¿Qué institución ha apoyado esta con proyectos de beneficio social?

27.¿ Existen organizaciones no gubernamentales que apoyan esta aldea?

28. ¿Qué productos cultivan en esta aldea?

29.¿ Existe mercado o casas comerciales que contribuyan el desarrollo de la sociedad?

30.¿ Dónde adquieren el agua que consuman los habitantes de esta comunidad?

31. ¿ Cuenta con agua entubada los habitantes de esta comunidad?

32. ¿ Qué acciones toman cuando se enferman las personas en este lugar?

33. ¿ Cuenta con centro de convergencia?

34. ¿ Tiene conocimiento como se purifica el agua?

35. ¿ Le gustaría participar en una capacitación sobre técnicas de purificación de agua?

36. ¿ Tiene conocimiento como se elabora los huertos escolares?

37. ¿ Tiene en sus hogares purificadores de agua?

Fotos del EPS.

Reforestación

Detalle de la reforestación del área perimetral de la aldea Pequixul, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Llegada de la semilla hacia la aldea Pequixul, procedente de los donadores; Rubel Kiché S.A de San Pedro Carchá, Municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz y Fedecovera R. L. de Cobán, Alta Verapaz.



La concientización de la importancia de la reforestación en el área perimetral de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Instrucción de la plantación de los arbolitos hacia los miembros de la aldea Pequixul, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Clasificación de los arbolitos antes de plantarlos en la aldea Pequixul San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Proceso de la plantación en el área perimetral de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Aplicación de técnicas adecuadas en la colocación exacta en el centro de la excavación del suelo, a un costado de la casa convergencia de la misma aldea.



Inicio de las plantaciones de los arbolitos departe del EPESISTA en el espacio chapeado en su oportunidad, frente la casa de convergencia de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá. Alta Verapaz.



Coordinación con cada uno de los convocados a plantar los arbolitos en el espacio perimetral de la aldea Pequixul, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Plantación de arbolitos en área perimetral del establecimiento educativo, Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" aldea Pequixul, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Participación de los estudiantes en la plantación de los arbolitos del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Arbolitos plantados en el área perimetral de la casa de convergencia de la aldea Pequixul, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Agradecimiento y culminación de la plantación de las seiscientas matas arbolitos de diferentes especies por los señores líderes y miembros de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá Alta Verapaz.

Ejecución del proyecto

Fotos de la ejecución de las técnicas de purificación de agua para una mejor calidad de vida, dirigido a líderes, COCODE, comadronas, y consejo Educativo de la aldea Pequixul, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



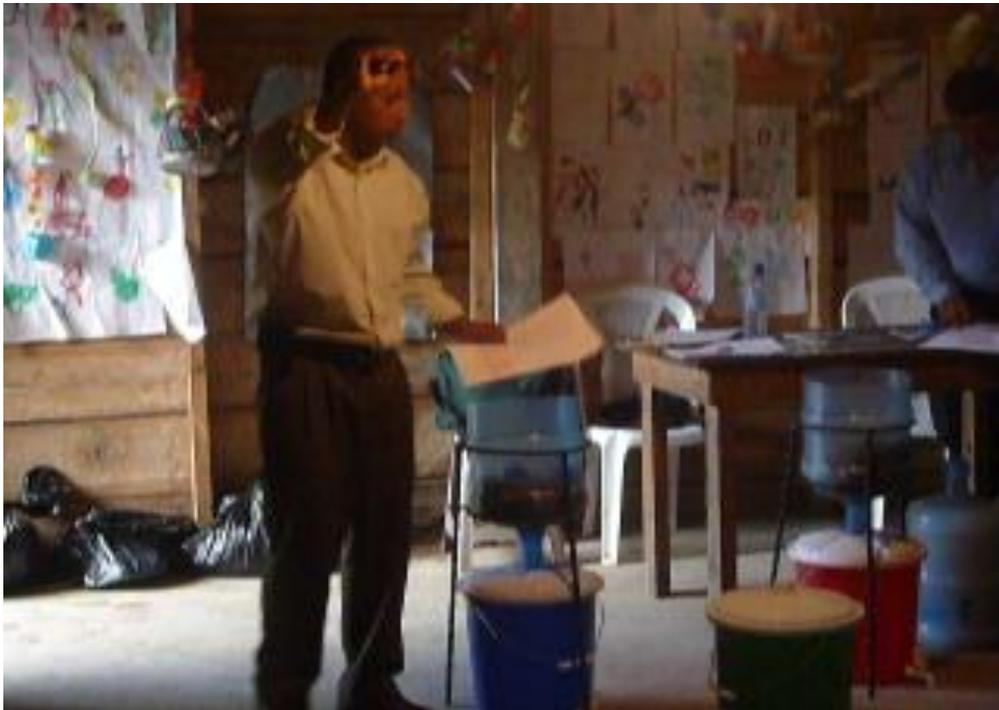
Presentación de los cinco módulos pedagógicos por el EPESISTA, previo a la aplicación de las técnicas de purificación de agua a líderes comunitarios de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Presentación de los filtros ante los líderes invitados, previo a la aplicación y utilización de las diferentes técnicas de purificación de agua en la casa de convergencia de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Demostración de las diferentes técnicas apropiadas en cuanto a la purificación del agua, con los líderes comunitarios de la aldea Pequixul, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



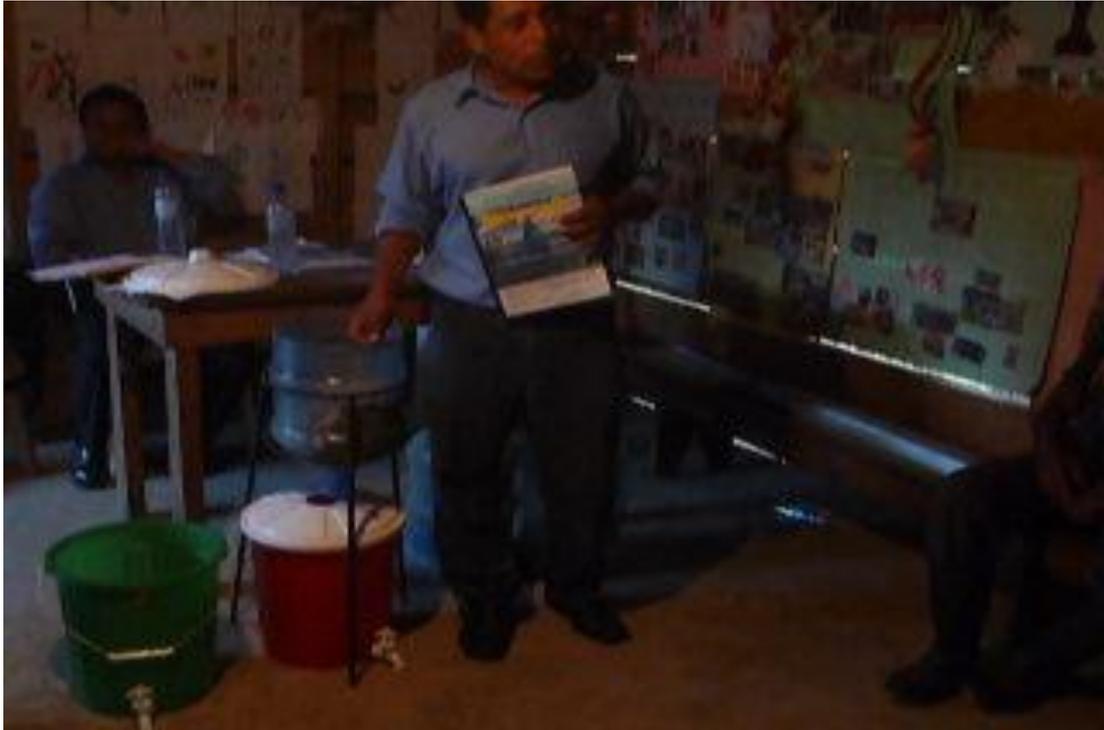
Intervención del técnico Universitario Julio Cesar Pacay Bol, con la importancia ventaja y desventaja de consumir agua purificada, con los señores y señoras invitadas de la aldea Pequixul de san Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Intervención del EPESISTA y comentarios de los señores líderes y señoras comadronas que velan por la seguridad de la salud de sus familias y de la aldea Pequixul, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Socialización de los líderes acerca de la actividad programada en relación a las diferentes técnicas planteadas por el EPESISTA en la casa comunal de la aldea Pequixul, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



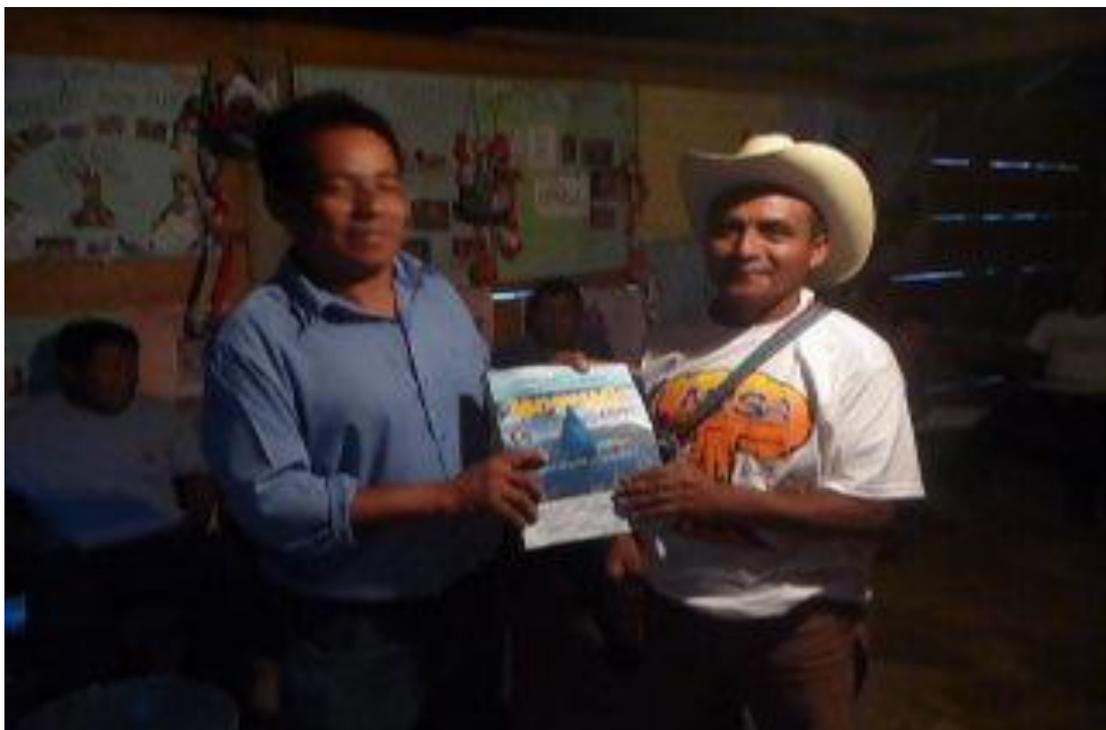
Entrega formal de los filtros destinados a; comadronas, COCODE, seguridad local, y consejo educativo de la aldea Pequixul, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Reconocimiento extendido a cada uno de los líderes invitados de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



A las señoras y comadronas invitadas a participar en la capacitación se les entrego un módulo y un diploma de reconocimiento por su valiosa participación.



Líderes comunitarios de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá Alta Verapaz, COCODE, Consejo Educativo, Consejo de Seguridad local reciben un ejemplar del módulo y sus respectivos diplomas de reconocimiento.



Todos los participantes para tal efecto fueron invitados en un pequeño refrigerio al final de la jornada indicada en el centro de convergencia de la misma aldea.



Las señoras invitadas en la capacitación sobre técnicas de purificación de agua, se involucraron también en la convivencia al final de la jornada programada en la casa comunal de la aldea Pequixul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

ANEXOS



Facultad de  Humanidades

Cobán, A.V. 10 de abril de 2012

MSC. Walter Mazariegos Biolis
Decano Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala
En sus manos

Respetable Señor Decano:

Los firmantes de la presente, alumnos de la Facultad de Humanidades Sección Cobán Alta Verapaz, con cierre de Pensum en la Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa y recientemente concluido la Propedéutica, ante usted Respetuosamente

EXPONEMOS

Como es de su conocimiento, que para optar al Título de Licenciado es necesario contar con la Asesoría de un Profesional, por tal motivo se realizó reunión con los compañeros interesados en concluir su formación y después de análisis y propuesta de candidatos a Asesor por unanimidad se propone, a la Licenciada Olga Marina Buc como ASESORA del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

SOLICITAR

Sus buenos oficios, a efecto se confirme el nombramiento de la Licenciada Buc, ya que es necesario iniciar el proceso de EPS.

En espera de una respuesta favorable, nos suscribimos de usted





Facultad de  Humanidades

[Handwritten signature]
7/5/2012
17:10

Guatemala, 7 de mayo del 2012

Licenciado
Walter Mazariegos
Decano
Facultad de Humanidades
Su Depacho

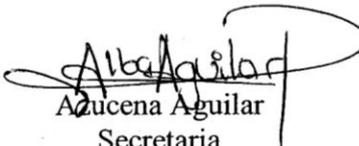
Licenciado Mazariegos:

Después de saludarle respetuosamente, por este medio me permito solicitar su colaboración a efecto de nombrar asesor de EPS, a los alumnos de sede Cobán, de acuerdo a los solicitud entregada el pasado 10 de abril en sede central.

Para tal efecto, adjunto expedientes completos de veintisiete de los alumnos antes mencionados, quedando pendiente de entregar doce, ya que les falta solvencia y algunos de ellos su cierre está en trámite, esperando entregarlos en su totalidad a la oficina de extensión la próxima semana.

Al agradecer su atención y colaboración en asignarles asesor, para que los alumnos puedan iniciar su trabajo, le saludo.

Atentamente,


Azucena Aguilar
Secretaria
Sede Cobán

Guatemala, 25 Mayo 2012

Licenciado (a)
OLGA MARINA BUC
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

JAIME ARCADIO CAAL CUC
200850679

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa



Licda. María Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión



Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Cobán, Alta Verapaz, 20 de marzo de 2012

Ing.
Cesar Leonel Corleto Green
Coordinador MAGA
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Ingeniero:

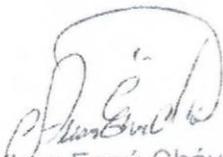
Por este medio le saludamos cordialmente, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Estamos en nuestro Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- con enfoque en la protección y conservación del medio ambiente, por lo que hemos planificado la plantación de arboles en la jurisdicción del municipio de San Juan Chamelco, por lo que ante usted respetuosamente,

SOLICITAMOS

Se nos done la cantidad de 1,200 árboles en cualquier variedad de especie, mismos que se utilizarán en el proyecto descrito anteriormente.

Agradeciéndole la atención a la presente, nos suscribimos de usted

Atentamente,


Amílcar Esaú Chávez Chen
200850156


Jaime Arcadio Caal Cuc
200850656




Mario René Bac Ac
200850798


Hugo Mauricio Caal Beb
200232595



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Cobán, Alta Verapaz, 27 junio de 2012

Señor:

Francisco Coc Coy

Presidente del COCODE

Aldea Pequixul, Carcha, Alta Verapaz.

Presente:

Deseándole toda clase de éxitos al frente de sus labores diarios.

Yo estudiante Jaime Arcadio Caal Cuc, con Número de Carne´ 200850679 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala, cursando el curso Ejercicio Profesional Supervisado EPS, esto conlleva ejecutar un proyecto en cualquier área de nuestra región de Alta Verapaz.

Por lo con siguiente, SOLICITO un área perimetral que ocupa el patrimonio de la aldea o donde se encuentra funcionando el Instituto Nacional de educación TELESECUNDARIA de la aldea, ejecutar la plantación de seiscientas matas de arbolitos de diferentes especies pinos, cedros y ciprés, beneficiar la aldea en reforestar la parte deforestada, que es de urgencia nacional fomentar la participación ciudadana y niñez guatemalteca de nuestro país.

Por lo expuesto señor miembro del Consejo Comunitario del Desarrollo, espero que me conceda la oportunidad de ejecutar mi EPS en sus aldea para culminar satisfactoriamente mi carrera San carlista.

Sin otro particular, me suscribo de usted, respetuosamente.

1) 

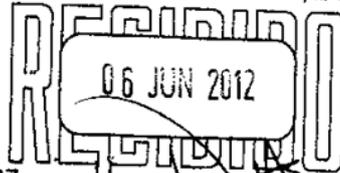
Epesista. Jaime Arcadio Caal Cuc





San Pedro Carchá, Alta Verapaz, 06 junio de 2012

UNIDAD TECNICA MUNICIPAL
MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO CARCHA, A. V.



Lic.
Víctor Hugo Cifuentes
Alcalde Municipal de San Pedro Carchá, Alta Verapaz
Ciudad
Su Despacho:

A LAS _____ HORAS _____ M.
POR: _____

Deseándole toda clase de éxitos al frente de sus labores.

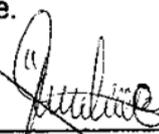
Yo estudiante Jaime Arcadio Caal Cuc, con Numero de Carné 200850679 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala, cursando el curso Ejercicio Profesional Supervisado EPS, esto implica ejecutar un proyecto en cualquier área de nuestra región de Alta Verapaz.

En tal virtud señor alcalde municipal de San Pedro Carcha, SOLICITO que por medio de su persona y su corporación municipal donarme quinientas matas de pinos u otras especies, para ejecutar y reforestar el área perimetral de la Escuela Oficial Rural Mixta Pequixul jurisdicción de San Pedro Carcha Alta Verapaz.

Tomando en cuenta la importancia de la reforestación y conservación de los recursos naturales, contribuirá al desarrollo nacional de nuestro país.

Sin otro particular, me suscribo de usted, en espera de una respuesta positiva de la petición.

Atte.


Prof. Jaime Arcadio Caal Cuc

~~AUTORIZADO 150
ARBOLITOS~~

~~6/4/12~~



Coban, Alta Verapaz, 07 junio de 2012

Señor
Ing. Leonardo Delgado
Gerente General
Fedecovera, R.L.
Su Despacho:

Deseándole toda clase de éxitos al frente de sus labores

Yo estudiante Jaime Arcadio Caal Cuc, con Numero de Carné 200850679 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala, cursando el curso Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), esto implica ejecutar un proyecto en cualquier área de nuestra región de Alta Verapaz

En tal virtud señor Ingeniero de las cooperativas de Alta Verapaz, SOLICITO que por medio de su persona donarme quinientas matas de pinos u otras especies para ejecutar y reforestar el área perimetral de la Escuela Oficial Rural Mixta Pequixul jurisdicción de San Pedro Carcha Alta Verapaz

Tomando en cuenta la importancia de la reforestación y conservación de los recursos naturales, contribuirá al desarrollo nacional de nuestro país.

Sin otro particular, me suscribo de usted, respetuosamente.

f) 
Prof. Jaime Arcadio Caal Cuc

SECRETARIA
RECORRIDO
7-6-12
FEDECOVERA, R.L.

EL INFRASCRITO COCODE DE LA ALDEA PEQUIXUL DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ.

HACE CONSTAR QUE

Que por medio de la presente, al Epesista Jaime Arcadio Caal Cuc con número de carné 200850679 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Cobán Alta Verapaz, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. Se le AUTORIZA REALIZAR EL Ejercicio Profesional Supervisado –EPS—y sus etapas, en esta aldea, para lo cual acuerda facilitar la información y apoyo que sea requerido.

Y PARA LOS USOS QUE A LA PARTE INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA PEQUIXUL DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DOCE.

Sr. Francisco Coc Coc
Presidente de COCODE
Aldea Pequixul, San Pedro Carchá,
Alta Verapaz



**EL INFRASCRITO COCODE DE LA ALDEA PEQUIXUL DEL MUNICIPIO DE
SAN PEDRO CARCHA, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ.**

HACE CONSTAR QUE

El Epesista, Jaime Arcadio Caal Cuc, con número de carné 200850679 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Cobán Alta Verapaz, REALIZO su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS—en esta aldea, y como producto de este, diagnosticó, perfiló y ejecutó el proyecto de reforestación de área Perimetral de la comunidad de pequixul de San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

Y PARA LOS USOS QUE A LA PARTE INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA PEQUIXUL DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, A LOS DIECISEIS DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DOCE.

Sr. Francisco Coc Coc
Presidente de COCODE
Aldea Pequixul, San Pedro Carchá,
Alta Verapaz



**EL INFRASCRITO COCODE DE LA ALDEA PEQUIXUL DEL MUNICIPIO DE
SAN PEDRO CARCHA, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ.**

HACE CONSTAR QUE

El Epesista, Jaime Arcadio Caal Cuc de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Cobán Alta Verapaz, REALIZO un taller sobre TECNICAS DE PURIFICACION DE AGUA, haciendo su presentación y entrega del módulo sobre Técnicas de Purificación de Agua dirigida a COCODE y Comunitarios de la Aldea Pequixul, el día viernes 05 de octubre en las instalaciones del salón de convergencia de la comunidad.

Y PARA LOS USOS QUE A LA PARTE INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, A LOS CINCO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.

Sr. Francisco Coc Coy
Presidente de COCODE
Aldea Pequixul, San Pedro Carchá
Alta Verapaz



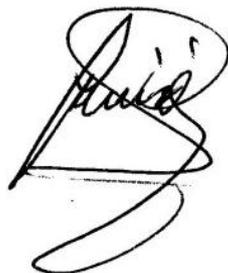
EL INFRASCRITO COCODE DE LA ALDEA PEQUIXUL DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ.

HACE CONSTAR QUE

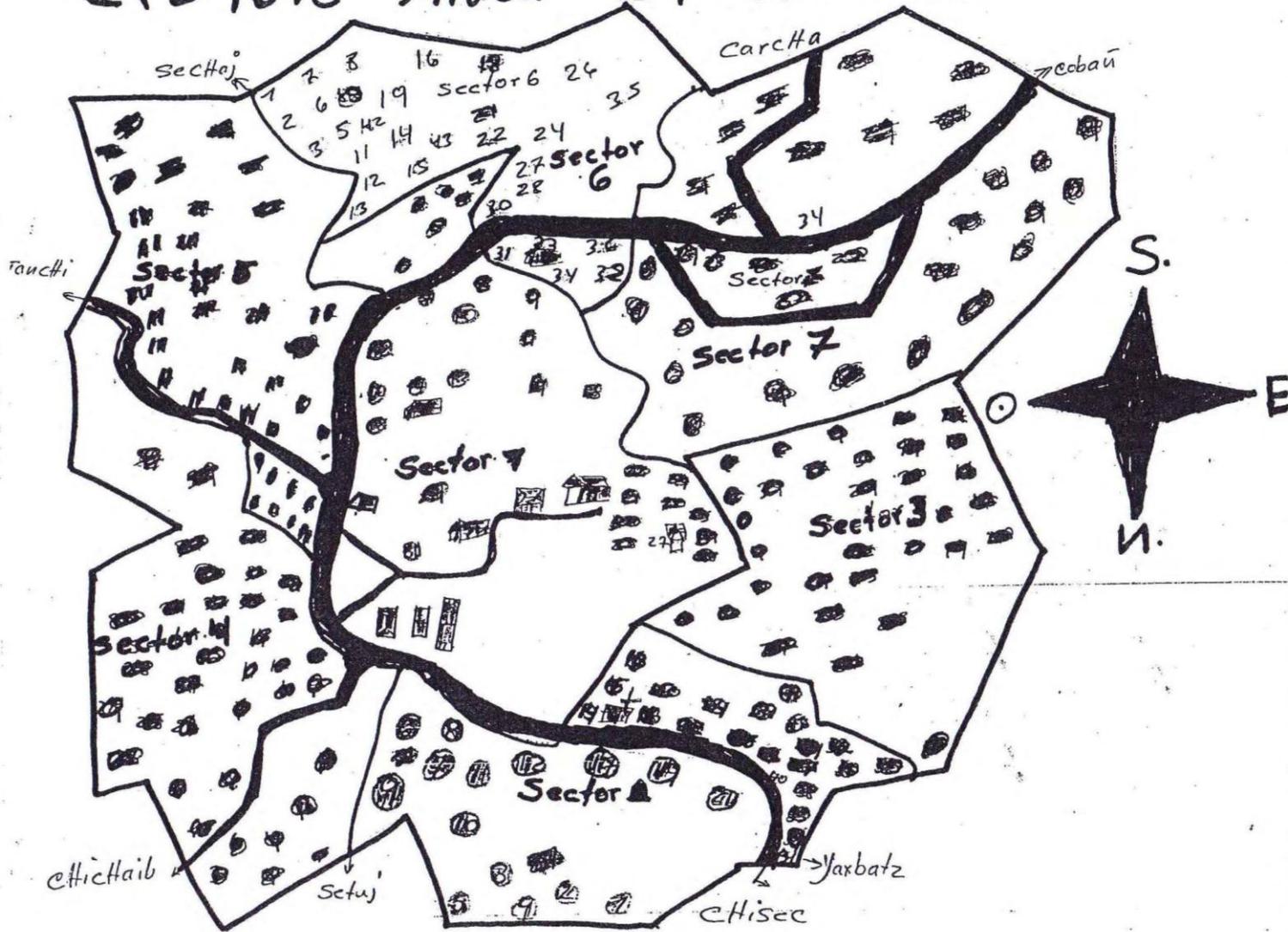
El Epesista Jaime Arcadio Caal Cuc con numero de carné 200850679 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó las gestiones para Reforestar área Perimetral de la aldea Pequixul con la cantidad de 600 arbolitos de diferente especie, cumpliendo así con todos los lineamientos y especificaciones que amerita la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS— el cual realizo en esta aldea como entidad patrocinada.

Y PARA LOS USOS QUE A LA PARTE INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA PEQUIXUL DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, A LOS CINCO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.

Sr. Francisco Coc Coy
Presidente de COCODE
Aldea Pequixul, San Pedro Carchá
Alta Verapaz



CROQUIS ALDEA PEQUIXUL.



Referencias

- ▲ Escuelas oficiales
- ▲ Iglesia Asamblea de. D.
- ▲ Campo de Futbol
- ▲ Centro convergencia
- ▲ Mercado de la comunidad
- ▲ Cancha de Portivo
- ▲ Cementerio
- ▲ Ruta asfaltado coban-a-Chisec
- ▲ Iglesia catolica