

MARLENY GUADALUPE GÁLVEZ CAJAS

“Guía pedagógica para la Conservación del Medio Ambiente con la creación de Vivero Ornamental, para Jardinería dirigido a los alumnos de tercero básico del Instituto Básico con Orientación Ocupacional, Experimental del Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango”,

Asesor: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Agosto de 2013

Este informe fue presentado como trabajo de EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto 2013

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	I

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

1.1	Datos Generales de la Institución patrocinante	01
1.1.1	Nombre de la institución	01
1.1.2	Tipo de Institución	01
1.1.3	Ubicación Geográfica	01
1.1.4	Visión	01
1.1.5	Misión	01
1.1.6	Políticas	01
1.1.7	Objetivos	02
1.1.8	Metas	02
1.1.9	Estructura organizacional	03
	Organigrama de la municipalidad de Malacatán	03
1.1.10	Recursos (humanos, físicos, financieros)	04
1.2	Técnicas utilizadas en el diagnostico	04
1.3	Lista de carencias	05
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	07
1.5	Datos de la institución o comunidad beneficiada	09
1.5.1	Nombre de la institución	09
1.5.2	Tipo de institución	09
1.5.3	Ubicación geográfica	09
1.5.4	Visión	09
1.5.5	Misión	09
1.5.6	Políticas	10
1.5.7	Objetivos	10
1.5.8	Metas	11
1.5.9	Estructura organizacional	12
1.5.10	Recursos	13
1.6	Lista de carencias	14
1.7	Principales problemas de la comunidad	16
1.8	Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.8.1	Priorización del problema	17
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.10	Problema seleccionado	20
1.11	Solución viable y factible	20

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

	PAGINA
2.1 Aspectos generales	21
2.1.1 Nombre del proyecto	21
2.1.2 Problema	21
2.1.3 Localización	21
2.1.4 Unidad ejecutora	21
2.1.5 Tipo de proyecto	21
2.2 Descripción de proyecto	21
2.3 Justificación	22
2.4 Objetivos del proyecto	22
2.4.1 Generales	22
2.4.2 Específicos	23
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios	23
2.6.1 Directos	23
2.6.2 Indirectos	23
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
2.9 Recursos	27

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	28
3.2 Productos y logros	30
3.3 Modulo Pedagógico	31

CAPÍTULO IV PROCESO DE

EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnostico	94
4.2 Evaluación del perfil	94
4.3 Evaluación de la ejecución	94
4.4 Evaluación final	95
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES	97
BIBLIOGRAFÍA	98
APÉNDICE	102
ANEXOS	201

INTRODUCCIÓN

El ejercicio profesional supervisado (EPS) permite a la USAC, y Facultad de Humanidades, realizar entre otras tareas administrativas la aplicación de funciones del administrador especialmente en la elaboración de proyectos de desarrollo, mediante acciones orientadas a la producción de bienes que contribuyan al bienestar integral de la población.

El ejercicio profesional supervisado (EPS) en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala consistente de su misión de formar profesionales humanistas que aporten soluciones a la realidad educativa nacional.

Los proyectos que los epesistas de la Facultad de Humanidades elaboran, implican una reflexión seria y rigurosa de los diversos problemas sociales, educativos culturales, entre otros, a los que se pretenden dar solución.

El proyecto titulado “Guía pedagógica para la conservación del Medio Ambiente con la creación de vivero ornamental y Jardinería, dirigido a los alumnos de tercero Básico del Instituto Básico con Orientación Ocupacional, Experimental del Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango”, fue realizado satisfactoriamente, ejecutado con el financiamiento de la autogestión y para cubrir con la necesidad de realizar investigaciones encaminadas al desarrollo social y educativo.

Para ejecutar este proceso profesional se procedió a la realización de cuatro capítulos descritos a continuación.

Capítulo I. Diagnóstico Institucional de la institución patrocinante y patrocinada donde se pretende realizar dicho proyecto, que incluye la información de la institución sede del EPS, como nombre, lugar de funcionamiento, tipo de institución, ubicación geográfica, análisis de viabilidad y factibilidad, problema seleccionado y la solución viable y factible que es un “Guía pedagógica para la conservación del Medio

Ambiente con la creación de vivero ornamental y Jardinería, dirigido a los alumnos de Tercero Básico del Instituto Básico con Orientación Ocupacional, Experimental del Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango”.

Capítulo II. Perfil del Proyecto, explica los elementos básicos del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, fuentes de financiamiento y presupuesto. Contiene el diseño del proyecto a realizar y la optimización del financiamiento.

Capítulo III, Proceso de Ejecución. Describe las actividades logros, cronograma, desarrollo del proyecto, producto y seguimiento. Se localizan las evidencias de los productos.

Capítulo IV. Proceso de Evaluación, conlleva al informe del EPS, ayudando así a detectar las ventajas y desventajas que se tuvo a realizar el proyecto, medio de evaluaciones aplicadas a cada una de las etapas o capítulos.

Cuenta con un apéndice que contiene todos los documentos realizados por el epesista como planificación del diagnóstico, cronograma de actividades, listas de cotejo para las evaluaciones de los capítulos, cuestionarios de preguntas para las entrevistas y toda la información recabada por la técnica de sectores y el análisis FODA, listas de asistencia, solicitudes y fotografías de la socialización y capacitación de la Guía pedagógica.

El anexo contiene todas las constancias recibidas en el proceso de la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Malacatán

1.1.2 Tipo de institución

Semiautónoma, de servicios comunitarios

1.1.3 Ubicación geográfica.

5ª. Calle 4-36 Zona 1 Cantón San Miguel, Malacatán, San Marcos

1.1.4 Visión

“A través de un proceso de gestión planificación y organización, lograr para Malacatán la infraestructura que se necesita para el desarrollo de todos sus habitantes”.

1.1.5 Misión

“Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano.”

1.1.6 Políticas

- a. “Fijación de tasas municipales, arbitrios e impuestos para generar fondos para la inversión de proyectos de beneficio para la municipalidad.
- b. Concientizar a la población de la importancia de tributar en bien de la comunidad y para la obtención de mejoras.”

1.1.7 Objetivos:

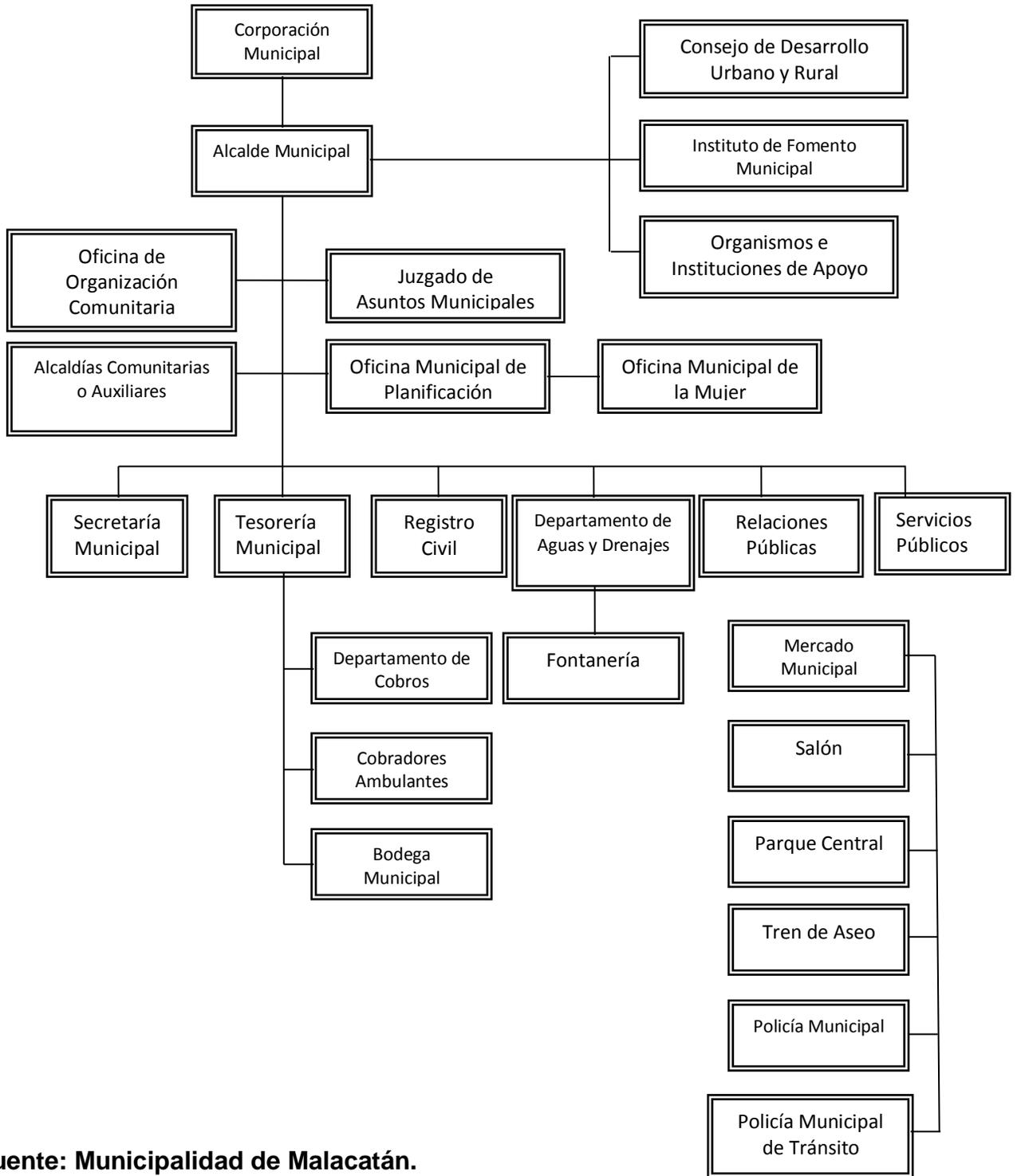
- a. “Ser una institución que administra y presta los servicios públicos a la comunidad que esté bajo su cargo, sin perseguir fines de lucro”.
- b. “Gestionar la mayor cantidad de obras para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura”.
- c. Promover una participación y comunicación abierta entre autoridades municipales y la población urbana y rural, así como los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES).

1.1.8 Metas

- a. Control y manejo adecuado de los recursos forestales
- b. Dotación de infraestructura y equipamiento a instituciones educativas
- c. Fortalecimiento y apoyo al líder Malacateco.
- d. Organización y orientación de la niñez y juventud.

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE MALACATAN DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS



Fuente: Municipalidad de Malacatán.

1.1.10 Recursos

a) Humanos

- Miembros del Concejo Municipal
- Alcalde Municipal
- Secretarías (os)
- Tesorero
- Cajeros de cobranza
- Receptores
- Personal de catastro y servicios públicos
- Técnico forestal y guarda recursos
- Conserjes

b) Físicos

- Edificio propio
- Salón de sesiones
- Mobiliario de oficina
- Computadoras
- Teléfonos y fax-servicios sanitarios en buenas condiciones
- Archivos
- Otros.

c) Financieros

El presupuesto de la municipalidad se basa en la recaudación de fondos a través de arbitrios y tasas municipales y el aporte del gobierno central del 10 % constitucional

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Con el objetivo de contribuir a resolver alguna problemática de la institución, es importante realizar un diagnóstico institucional, por lo que se procedió a solicitar la autorización para la ejecución de la presente fase, con la asistencia de técnicas para recabar información. Las técnicas que fueron utilizadas son: **La observación** Esta permitió obtener un panorama de la institución y el municipio, se observó

los servicios públicos, como: agua, luz, servicios sanitarios, líneas telefónicas; ambientes con que cuenta, jardines, áreas verdes, material de la construcción.

La entrevista Se formularon con preguntas relacionadas con el conocimiento de políticas, manual de funciones, estructura organizacional, plan operativo anual, relaciones externas de la institución, fuentes de financiamiento, ésta técnica se utilizó con cada una de las personas que laboran en la institución.

Guía de los VIII Sectores Esta sirvió para recabar información general de la institución, tomando como base ésta matriz se elaboraron los diversos instrumentos para la obtención de información, lo que se convirtió en una guía para el diagnóstico.

Reuniones Se realizaron dos reuniones con el alcalde, y coordinadora de la oficina del Medio Ambiente y personal de Consejo de Desarrollo municipal, la primera con el señor alcalde municipal Juan Raúl Fuentes Montes para autorizar la realización del EPS y la segunda para, elegir la comunidad beneficiada con el proyecto.

Análisis Documental Se revisaron documentos de la institución y municipios para obtener información, estos documentos fueron facilitados por la secretaria de la Municipalidad de Malacatán.

1.3 Lista de carencias

1. Los facilitadores de la oficina del técnico forestal carecen de guías pedagógicas sobre Reforestación.
2. No hay control específico de la asistencia del personal
3. No existe un manual de funciones
4. No se cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades.
5. Se carece de señales de tránsito en calles y avenidas del municipio.

6. Se carece de partida presupuestaria para todos los trabajadores.
7. Se carece de escuelas en algunos caseríos y aldeas del municipio.
8. Se carece de recursos económicos para modernizar equipo.
9. No existen depósitos de basura en la mayoría de comunidades del municipio
10. Se carece de presión del agua potable.
11. Se carece de un edificio municipal que llene los requisitos para la demanda de los pobladores.
12. No existe un manual de funciones.
13. Se carece de un manual de procedimientos.
14. Se carece de normas de control y supervisión.
15. Se carece de terrenos municipales para centros recreativos.
16. Se carece de una persona responsable para coordinar actividades socioculturales con otras instituciones.
17. Se carece de relaciones humanas y laborales en algunas dependencias.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Principales Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los Problemas
1. Deterioro del Medio Ambiente.	<p>Tala inmoderada de bosques en todo el municipio para el cultivo y crianza de ganado.</p> <p>Falta de programas de reforestación.</p> <p>No existen organizaciones o instituciones que impartan programas ambientales.</p> <p>No cuenta con una oficina al medio ambiente.</p> <p>Perdida de la Fauna Silvestre por la cacería no controlada de especies.</p>	<p>Implementar una campaña de Reforestación.</p> <p>Implementar programas de educación ambiental.</p> <p>Buscar instituciones para que impartan programas ambientales.</p> <p>Apertura de oficina de protección al medio ambiente en la Municipalidad.</p> <p>Contactar con autoridades del CONAP y SIGAP para crear programas de conservación ambiental en el municipio.</p>
2. Insalubridad	<p>No existen depósitos de basura en las calles y avenidas del municipio.</p> <p>Se carece de agua potable.</p>	<p>Colocar depósitos de basura en las calles y avenidas del municipio.</p> <p>Solicitar programas de mejoramiento de agua potable.</p>
3. Deficiencia en la educación.	<p>Se carece de escuelas en algunos caseríos y aldeas del municipio.</p>	<p>Gestionar ante la municipalidad y otras organizaciones privadas la ayuda para la construcción de nuevas escuelas.</p>
4. Equipo obsoleto en diferentes dependencias	<p>Se carece de recursos económicos para modernizar el equipo.</p>	<p>Presupuestar compra de equipo moderno en próximo aporte financiero del gobierno.</p>

<p>5. No se realizan actividades deportivas con otras instituciones</p>	<p>Se carece de terrenos municipales para centros deportivos. No hay centros de recreación.</p>	<p>Comprar terrenos para construir centros deportivos. Construir centros polifuncionales.</p>
<p>6. Administración deficiente.</p>	<p>No existe un manual de funciones Se carece de señales de tránsito en calles y avenidas del municipio. Se carece de partida presupuestaria para todos los trabajadores municipales. Se carece de un manual de procedimientos. Se carece de normas de control y supervisión No existen actividades deportivas y socioculturales con otras dependencias municipales.</p>	<p>Elaborar un manual de funciones. Señalizar las calles y avenidas de municipio. Crear partida presupuestaria para todos los trabajadores municipales. Elaborar un manual de procedimientos. Elaborar normativo de control y supervisión. Realizar actividades socioculturales con otras dependencias municipales.</p>
<p>7. Mala atención a los usuarios</p>	<p>Se carece de relaciones humanas y laborales en algunas dependencias.</p>	<p>Capacitar a los empleados con cursos de relaciones humanas y laborales.</p>
<p>8. No se realizan actividades socioculturales con otras instituciones</p>	<p>No existe una persona responsable para coordinar actividades socioculturales con otras instituciones</p>	<p>Delegar en una persona la responsabilidad de coordinar actividades socioculturales con otras instituciones.</p>

1.5 Datos de la comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución:

Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Experimental, Coatepeque, Quetzaltenango.

1.5.2 Tipo de institución

Pública Educativa.

1.5.3 Dirección:

3ª. Ave. Final. Zona 4. Barrio Colombita, Coatepeque, Quetzaltenango.

1.5.4 Visión

Ser una institución capaz de formar la personalidad integral del educando, proporcionándole una formación Vocacional Profesional de calidad y comprometida para obtener ciudadanos capacitados para el desarrollo personal a la micro empresa, tener en alto el nombre de la institución en donde se formaron y dispuestos a proporcionar una buena contribución a su comunidad y a la patria.

“Proporcionar una educación basada en principios humanistas, científicos y culturales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo productivo y le permitan el acceso a un mejor nivel de vida.

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa reconocida a nivel municipal por la formación Vocacional Profesional al trabajo técnico y ocupacional, con habilidades, destrezas tecnológicas, con la práctica de los principios y valores morales con una iniciativa al servicio laboral, permitiendo ser una persona Vocacional y Profesional.

Cultivar en los alumnos, el sentido comunitario, el diálogo con sus compañeros, amor a la patria, respeto a la persona humana por su naturaleza, méritos y conducta.

1.5.6 Políticas

Impulsar acciones y programas que favorezcan a la Educación en general del Instituto Básico Ocupacional, Coatepeque, dando la participación de maestros, estudiantes y Padres de Familia, para que todos sean parte del desarrollo del centro Educativo.

Invertir muy bien los fondos del MINEDUC para utilizarlos de una manera adecuada en los gastos que se den en la infraestructura del establecimiento.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1. Objetivo General:

- Formar integralmente al estudiante, para que se constituya en ente promotor de cambio, el desarrollo, el progreso y la convivencia en su comunidad en el ámbito vocacional, profesional de calidad.

1.5.7.2. Objetivos Específicos:

- Proveer de todos los conocimientos científicos, morales, espirituales y cívicos a los estudiantes en el establecimiento.
- Desarrollar las aptitudes y talentos de los estudiantes, con el propósito de que disfruten y aprovechen su adolescencia.
- Formar espiritualmente el área de valores y hábitos, fomentados en el aula, el patio, la comunidad, la familia y todo el entorno del escolar.

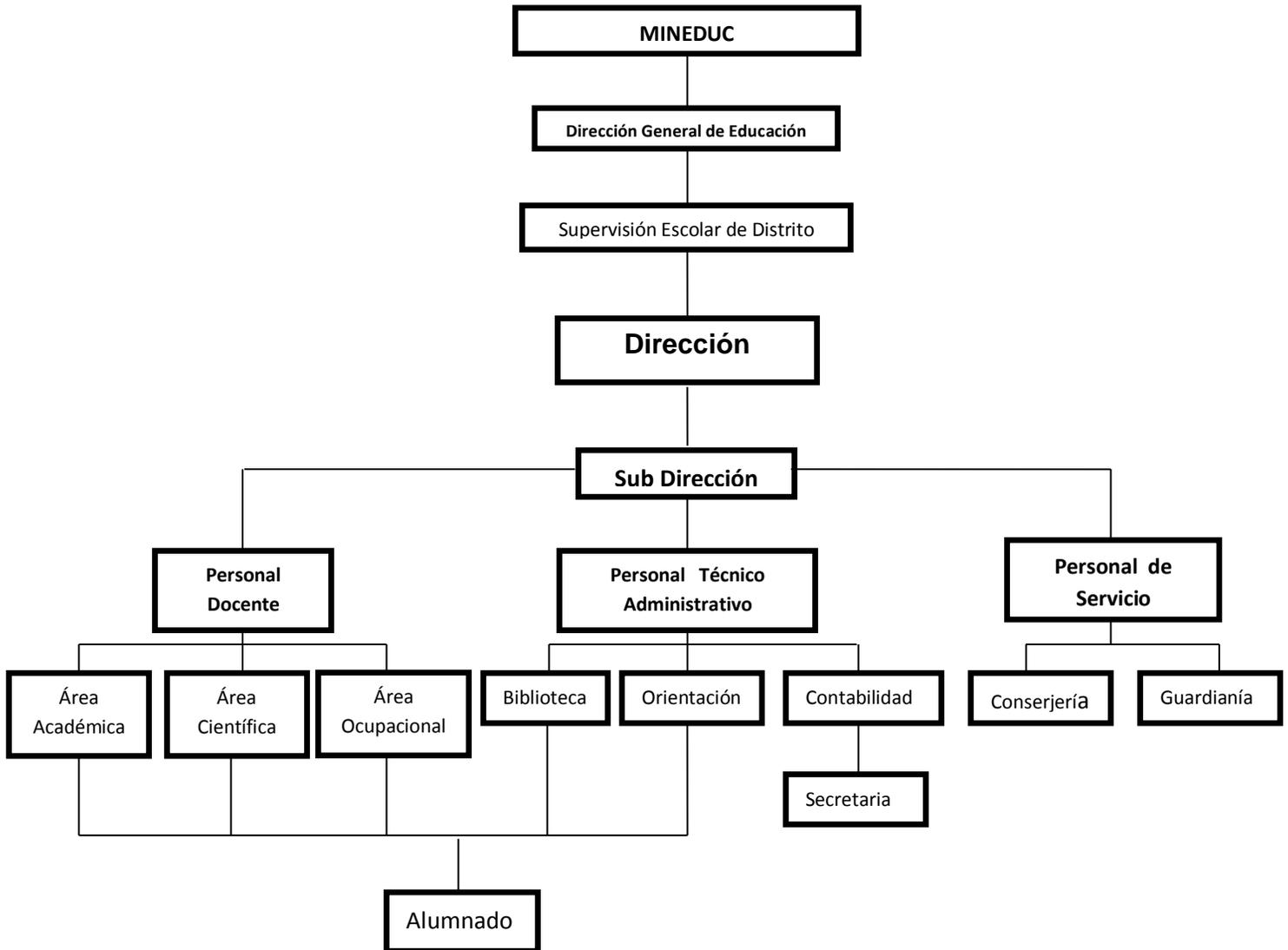
1.5.8 Metas:

- Brindar los servicios educativos al municipio de Coatepeque.

- Brindar una mejor atención a los estudiantes, padres de Familia y personas que visiten el centro educativo.

- Darle continuidad a los programas que el MINEDUC ha implementado y que pueda incrementar en el centro educativo.

1.5.9 Estructura organizacional.



Fuente: Establecimiento Instituto Básico Ocupacional

1.5.10 Recursos

a) Humanos:

- . 1 Directora
- . 1 Sub-director
- . 1 Secretaria Contadora
- . 2 Secretarias
- . 1 Bibliotecario
- . 1 Orientadora
- . 28 Maestros
- . 514 Estudiantes
- . Padres de Familia
- . Directiva de Padres de Familia
- . Directiva de Estudiantes.

b) Físicos

- Oficinas
 - Dirección
 - Sub-dirección
 - Secretaria Contadora
 - Secretaría
 - Bodega
 - Orientación
 - Sala de Maestros
 - Biblioteca
 - Primeros Auxilios
 - Finanzas

- . Salones de Clases
 - 22 aulas
 - 8 salones de áreas Ocupacionales
 - 4 canchas
 - 1 campo de Fútbol
 - 1 Parqueo
 - 1 Salón de Usos Múltiples
 - 4 corredores
 - 4 tiendas escolares

c) Materiales:

- . Mobiliario
- . Computadoras
- . Teléfono
- . Lapiceros
- . Hojas de papel bond
- . Memorias USB
- . Equipo de Sonido
- . Cañonera

d) Financieros

- . El Instituto recibe los fondos económicos de Gratuidad del MINEDUC.
- . Tiendas Escolares.
- . Cuota voluntaria Directiva de Padres de Familia.

1.6 Lista de carencias:

Los problemas y necesidades identificadas en Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Experimental del municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango, a través de entrevistas, encuestas, observaciones, análisis con profesores, alumnos y padres de Familia son las siguientes:

1. Se carece de maestro de Ciencias Naturales, maestro de Educación Física, Orientador y 1 conserje presupuestados.
2. Se carece de una Guía Pedagógica sobre la creación de un vivero ornamental escolar para el establecimiento.
3. Se carece de recipientes para basura orgánica y plástica en los corredores, campos de futbol y canchas.
4. Se carece de un salón más amplio para sala de maestros.
5. Se carece de un muro perimetral, alrededor del establecimiento.
6. No se cuenta con un salón de clases adecuado para Educación Musical.
7. No cuenta con el techado de una cancha para realizar los ejercicios en Educación Física.

1.7 principales problemas de la Institución

No.	Principales problemas
1	Insalubridad
2	Inseguridad
3	Deterioro del Mobiliario

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Principales problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Educación ambiental	<p>1. Se carece de una Guía Pedagógica para la creación de Viveros Ornamentales.</p> <p>2. Ausencia de una guía para jardinizar con plantas ornamentales.</p> <p>3. Falta de interés del personal administrativo y docentes en promover educación ambiental.</p> <p>4. Falta de depósitos de basura</p>	<p>Elaborar una Guía Pedagógica sobre Manual de Vivero Ornamental dirigido para los alumnos de tercero del Instituto Básico Ocupacional, Coatepeque, Quetzaltenango.</p> <p>Realizar una Guía para Jardinización con plantas Ornamentales como alternativa a mejorar nuestro medio ambiente.</p> <p>Gestionar presupuesto para educación ambiental.</p> <p>Colocar depósito de basura.</p>
2. Inseguridad	<p>1. Ingreso de personas ajenas al Instituto.</p>	<p>Solicitar al Ministerio de Educación fondos para el muro perimetral.</p>

3. Deterioro de mobiliario	Mobiliario en mal estado por el tiempo o el uso inadecuado.	Solicitar a las Instituciones que utilizan las instalaciones el cuidado adecuado al mobiliario. Que el Ministerio de Educación conjuntamente con las instituciones se organicen para o comprar nuevo mobiliario.
-----------------------------------	---	---

1.8 Problema priorizado

No.	Problema	Frecuencia	Total
1	Educación ambiental	III	4
2	Inseguridad	I	1
3	Deterioro de mobiliario	I	1

1.8.1 Priorización del problema

El problema seleccionado, según la priorización realizada con el director y el personal docente, el análisis de la tabla de frecuencia es la insalubridad, sus posibles soluciones son:

Guía para Jardinizar con plantas ornamentales, para mejorar nuestro medio ambiente.

Gestionar, presupuesto para una educación ambiental.

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1. Guía para la creación de vivero ornamental, para Jardinería dirigido a los alumnos de tercero Básico del Instituto Básico con Orientación Ocupacional, Experimental del Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango

Opción 2 Guía para la Jardinería en el Establecimiento.

	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financieros				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2.	¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes para ser sostenible?		X	X	
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio de impacto social?	X		X	
7.	¿Se tiene representación legal?	X		X	
8.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
9.	¿Se tienen las instalaciones para la ejecución del proyecto?	X		X	
10.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución?	X		X	
11.	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
12.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
13.	¿Se han cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
14.	¿El tiempo programado ser suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
15.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	

	Mercadeo				
16.	¿El proyecto es de beneficio para los facilitadores?	X		X	
17.	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución?	X		X	
18.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
19.	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X		X	
20.	¿Se tiene personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
21.	¿El proyecto es de beneficio para la población patrocinada?	X		X	
22.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
23.	¿El proyecto satisface las necesidades de los facilitadores de la oficina del técnico forestal?	X		X	
	Político				
24.	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
25.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	Cultural				
26.	¿El proyecto se adapta a las condiciones culturales de la región?	X		X	
27.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
28.	¿El proyecto beneficia a los estudiantes del establecimiento?	X		X	
29.	¿El proyecto beneficia a mayoría de la población?	X		X	
30.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X	
31.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
	Total	29	02	29	2

1.9. Problema seleccionado.

Al finalizar el análisis realizado, se seleccionó la insalubridad los factores que lo originan son: Ausencia de una guía para Jardinería con plantas ornamentales, y falta de interés del personal administrativo y docentes en promover educación ambiental.

1.9.1. Solución Propuesta como Viable y Factible:

El proyecto que se ejecutará es una guía para Jardinería con plantas ornamentales, para mejorar el medio ambiente, para los alumnos de tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Experimental, del municipio de Coatepeque Departamento de Quetzaltenango.

Medios utilizados para el diagnóstico

- Para la realización del diagnóstico se contó con información de:
- Autoridad educativa del establecimiento
- Padres de familia
- Alumnos.
- FODA del establecimiento

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía pedagógica para la conservación del Medio Ambiente con la creación de vivero ornamental escolar para la Jardinería, dirigido a los alumnos de tercero básico del Instituto Básico con Orientación Ocupacional, Experimental del Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango”.

2.1.2 Problema

Según el análisis realizado, el problema que se detectó es la falta de un vivero ornamental escolar.

2.1.3 Localización

Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Experimental, del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Instituto Básico Ocupacional, Experimental de Coatepeque, Quetzaltenango.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo – Pedagógico

2.2 Descripción del proyecto.

El proyecto consiste en Jardinería con plantas ornamentales, para la conservación del medio ambiente, y elaboración de una guía para la creación de vivero escolar , en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Experimental, del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango, la guía servirá para crear conciencia

ecológica y ambiental, para que los estudiantes beneficiados conozcan y aprendan como darle el cuidado al jardín en forma natural; para ello se debe socializar la guía con los estudiantes y personal docente, a través de esta actividad ellos podrán darle seguimiento al proyecto en el futuro. Durante el proceso se tiene contemplado capacitaciones a los estudiantes para concientizarlos sobre los problemas ambientales provocados por el uso de los fertilizante en los cultivos, que perjudican a todo el planeta actualmente.

2.3 Justificación

Con la Jardinización con plantas ornamentales y la elaboración de la guía, se resuelve un problema de insalubridad que enfrenta la comunidad educativa, ya que anteriormente no se le daba importancia a los temas de contaminación del medio ambiente, la ejecución del proyecto hará que los estudiantes se interesen en crear sus propios jardines en sus casas, sobre todo darle uso adecuado a la basura orgánica, puesto que con esto se puede elaborar abono orgánico para no provocar más la erosión de suelos, que es un problema que afecta a todos los agricultores de la comunidad actualmente, debido al uso de los pesticidas y fertilizantes, cada temporada de cultivo, la tierra ya no produce la cantidad que las personas desean.

2.4 Objetivos del proyecto.

2.4.1 Generales

- Contribuir con el mejoramiento del medio ambiente de los estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Experimental, del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.
- Fomentar en los estudiantes maestros y padres de familias la protección del medio ambiente.

2.4.2 Específicos

- Orientar a los estudiantes sobre cuidado del Vivero escolar.
- Fomentar el interés por la conservación de nuestro medio ambiente.
- Realizar talleres con los estudiantes, sobre la guía para realizar un vivero escolar con la Jardinería y mejoramiento del medio ambiente.

2.5 Metas.

- Jardinizar con 90 plantas y 5 árboles en tres partes del área del establecimiento.
- Realizar talleres de capacitación sobre el tema Jardinería con 45 estudiantes.
- Socializar la guía con 45 estudiantes.

2.6 Beneficiarios:

2.6.1 Directos: estudiantes, personal docente directora del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Experimental, del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

2.6.2 Indirectos: los integrantes de las comunidades aledañas al municipio de Coatepeque, como lo son Génova, Flores Costa Cuca y Colomba.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

La elaboración de las guías para jardinizar con plantas ornamentales y las capacitaciones se realizaron en el establecimiento, el proyecto se realizó por las gestiones de la Epesista en lo que concierne a recursos y materiales que asciende a la cantidad de:

FUENTES DE FINANCIAMIENTO	DESCRIPCION DEL APORTE FINANCIERO	Total
Autogestión de la epesista	Presupuesto Vivero ornamental forestal.	Q 2,431.50
Autogestión de la epesista	Refacción para los alumnos y catedráticos.	Q 800.00
Autogestión de la epesista	Guías del Vivero ornamental	Q 600.00
TOTAL DEL FINANCIAMIENTO		Q.3,831.50

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento

Autogestión del Epesista.

2.7.2 Presupuesto

No.	Descripción de materiales	COSTO
1	Rollo del alambre de púa	Q 190.00
1	Manguera de 75 metros reforzada	Q 225.00
6	Maceteros medianos	Q 300.00
1	Tijera de podar	Q 120.00
1	Hormona enraizadora	Q 72.00
3	Libras de laña	Q 21.00
0.5	Metros de Arena	Q 40.00
0.5	Metros de poma	Q 50.00
0.5	Libra de clavo de 3 pulgadas	Q 3.50
1,000	Bolsas de polietileno	Q 142.00
4	Tubos de PVC de media pulgada	Q 72.00
4	Adaptadores hembra	Q 18.00

4	Adaptadores machos	Q	18.00
1	Bote de pegamento para pvc	Q	35.00
1	Cierra para tubo	Q	10.00
2	Pares de bisagras	Q	15.00
50	Gardenias	Q	750.00
25	Crotos	Q	250.00
05	Ficus	Q	100.00
	Total	Q	2,431.50

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDAD		MES																
			ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO										
01	Solicitud para realizar el proyecto.	P	█	█															
		E	█	█															
02	Respuesta a la solicitud enviada para la ejecución del proyecto.	P		█	█														
		E		█	█														
03	Investigar fuentes bibliográficas y documental sobre el tema.	P			█														
		E			█														
04	Entrevista a expertos sobre el tema (cuestionario)	P			█														
		E			█														
05	Ubicación y limpieza del área destinada para realizar el proyecto.	P			█	█													
		E			█	█													
06	Seleccionar contenidos temáticos de la guía.	P				█													
		E				█													
07	Estructurar los elementos que conformaran la guía.	P					█												
		E					█												
08	Gestion y solicitud de materiales para ejecutar el proyecto.	P					█	█											
		E					█	█											

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos

- Alumnos
- Catedráticos
- Capacitador
- Asesor
- Epesista

2.9.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Tinta
- Marcadores
- Computadora
- Cartulina
- Impresora
- Folders
- Cañonera
- Fotocopias

2.9.3 Físicos

- Instalaciones del Instituto Básico Ocupacional, Experimental.
- Áreas verdes del establecimiento.

2.9.4 Financieros

De acuerdo al presupuesto detallado.

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Investigar fuente bibliográfica y documental sobre el tema (fichas).	Se logró obtener la documentación necesaria para la elaboración de los temas.
2	Entrevistas a expertos sobre el tema (cuestionario)	Se visitó a personas conocedoras del tema, (Ingenieros Agrónomos del MAGA) Obtenida colaboración sobre lo que se pretendía.
3	Seleccionar contenidos temáticos de la Guía.	Se seleccionaron los temas del módulo de acuerdo a la petición del grupo de alumnos de tercero básico.
4	Estructurar los elementos que conformaran la Guía pedagógica.	Se estructuraron los temas de la Guía pedagógica de acuerdo a las bibliografías investigadas.
5	Redactar la versión de la Guía.	Se redactó el tema de Manual de Vivero Ornamental por considerarse base para el adolescente.
6	Programar la socialización de la Guía pedagógica.	Se programó la socialización de la Guía pedagógica de acuerdo al tiempo disponible de los invitados.
7	Socializar la Guía.	Se socializó la Guía de acuerdo a lo planificado.
8	Preparar la versión final de la Guía pedagógica.	Después de la socialización se logró fijar el contenido de la Guía pedagógica.

9	Planificar la ejecución de la capacitación.	Se planificó en las Instalaciones del Establecimiento.
10	Capacitación sobre Manual de Vivero Ornamental escolar y Jardinería, dirigido a los alumnos de tercero, Básico del Instituto Ocupacional, Experimental.	Se realizó en el salón de la Sub-Área de Agronomía.
11	Entrega de 20 Guías Pedagógicas a las autoridades del plantel, por el apoyo incondicional al trabajo del EPS.	Se entregaron 20 ejemplares de la Guía pedagógica para su aplicación a los alumnos del Instituto Básico Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, firmando constancia de recibido.

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Se elaboró una Guía pedagógica sobre Manual de Vivero Ornamental dirigido a los alumnos de Tercero.</p> <p>Se imprimieron 20 ejemplares de la Guía pedagógica sobre Manual de Vivero Ornamental.</p> <p>Se socializaron los temas del Guía pedagógica en una capacitación.</p>	<p>Elaboración de la Guía pedagógica sobre la conservación del medio ambiente con la creación de un vivero ornamental.</p> <p>Se logró obtener los ejemplares para una Creación de vivero ornamental.</p> <p>El Ingeniero Rogelio González capacitó a los alumnos con el tema de Manual de Vivero Ornamental para jardinizar con los estudiantes del Instituto Básico Ocupacional.</p>

3.3 Módulo Pedagógico



P.E.M. Marleny Guadalupe Gálvez Cajas.
Epesista de la Carrera de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa.
Universidad de San Carlos de Guatemala

GUIA SOBRE MANUAL DE VIVERO ORNAMENTAL

GUIA PEDAGOGICA PARA LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE CON LA CREACION DE VIVERO ORNAMENTAL PARA JARDINIZACION, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL EXPERIMENTAL, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO

INDICE

Introducción	I
Objetivo General	01
Objetivo Específico	02
UNIDAD I	03
Competencias	04
Contenidos	04
Medio Ambiente	05
Conservación del medio ambiente	05
Pérdida de tierras vírgenes	08
Actividades Sugeridas	10
Evaluación	10
UNIDAD II	11
Competencias	12
Contenidos	12
Origen de los viveros	13
Área de envasado o bancos de tierra	16
Abonos	17
Clases y tipos de vivero	19
Actividades sugeridas	23
Evaluación	23
UNIDAD III	24
Competencias	25
Contenidos	25
Jardinización y su cuidado	26
Preparación del jardín	27
¿Cómo iniciar tú jardín?	29
¿Cómo cuidar tu jardín?	30
Nosotros cuidamos el jardín y él nos cuida a nosotros	32
Abono orgánico	32

Condiciones importantes para tener la abonera	34
Volteos	36
Actividades sugeridas	37
Evaluación	38
UNIDAD IV	39
Competencias	40
Contenidos	40
Plantas ornamentales	41
Arbustos	42
Coníferas	43
Plantas trepadoras	44
Plantas herbáceas	46
Plantas acuáticas	48
Plantas tapizantes	49
Bulbos	50
Helechos	51
Plantas de interiores	52
Cañas y bambúes	53
Plantas tropicales	54
Actividades sugeridas	55
Evaluación	55
Conclusiones	56
Bibliografía	57
Glosario	58

INTRODUCCIÓN

La presente guía fue elaborada con el objetivo de orientar a los estudiantes a darle un mantenimiento a la Jardinería del Instituto de Educación Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, el cual se fue ejecutado en este lugar con el fin de colaborar a resolver uno de los problemas de insalubridad que existe; producido por factores como la ausencia de una guía para jardinería, falta de interés en promover la educación ambiental.

Un problema que surge en nuestro país y a nivel mundial es el mal aprovechamiento de los recursos naturales que se tiene a disposición en nuestro medio, ya que por mucha información de productos químicos se hace mucho más fácil el uso de los mismos y dejan a un lado lo que la naturaleza ofrece para muchos tipos de cultivos, irónicamente, en Guatemala se acostumbra a la explotación en un periodo menor al normal y todo gracias al empleo de productos químicos.

La presente guía tiene como objetivo primordial orientar al estudiante sobre la importancia de los viveros ornamentales con la Jardinería en áreas verdes. La guía se divide en cuatro unidades: la primera unidad está compuesta por el Medio Ambiente, la conservación, Problemas Ambientales, Erosión del suelo. La segunda unidad muestra Los Viveros, Cómo realizar un vivero, las clases de Vivero. La tercera unidad, le da al estudiante una idea de cómo iniciar un jardín ya sea en su institución educativa o en su hogar, para no desaprovechar el suelo y así mismo mantener el paisaje natural de Guatemala que la caracteriza como país rico en recursos naturales y como cuarta unidad: las Plantas y Diferentes clases de Plantas ornamentales.

Objetivo General

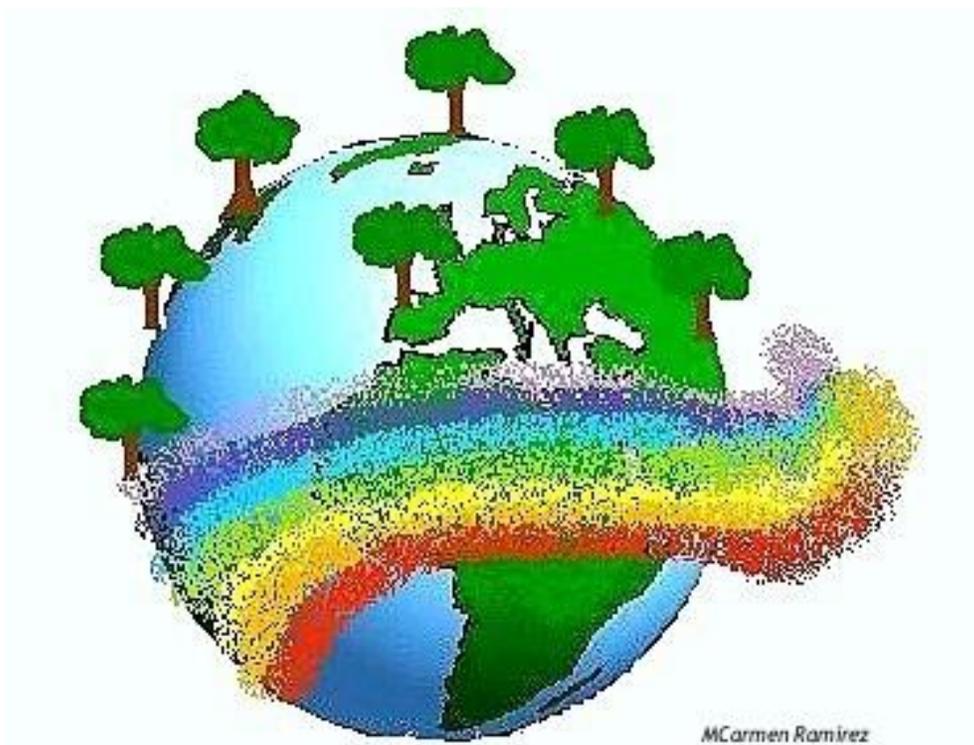
Contribuir a mejorar las condiciones de Jardinería, creando un Manual de Vivero Ornamental, de forma sencilla y breve a los alumnos de tercero Básico del Instituto Básico Ocupacional, Coatepeque, Quetzaltenango.

Objetivo Especifico

Realizar la Jardinería, tomando en cuenta el Manual de Vivero Ornamental para compartir con sus compañeros en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Experimental de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango.

PRIMERA UNIDAD

Medio Ambiente



MCarmen Ramirez

UNIDAD I

MEDIO AMBIENTE

COMPETENCIA:

- ❖ Analiza las interacciones que se establecen entre los distintos elementos de los ecosistemas, su evolución y las formas como el ser humano incide sobre ellos y ellas, en favor del aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su región.

CONTENIDOS

- Medio Ambiente
- Conservación del medio ambiente
- Problemas ambientales
- Destrucción de la capa de ozono
- Hidrocarburos clorados
- Pérdida de tierras vírgenes
- Erosión del suelo
- Demanda de agua y aire

MEDIO AMBIENTE

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del Medio Ambiente.

Concepto de Medio Ambiente.

Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE

La educación ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible.

La importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litósfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). la segunda línea va



dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas Ambientales, entre otras.

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta.

Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 Kms. de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro.



Hidrocarburos clorados

“El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas han tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas órgano clorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el



el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminadas áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.

Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos”.¹

Pérdida de tierras vírgenes

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones



árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. para pastos y cultivos, para plantación

Erosión del suelo

“La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.

En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras”

Demanda de agua y aire

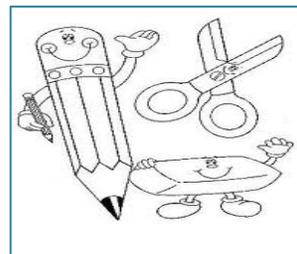
“Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos”

Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1.100 millones de personas carecían de acceso a agua no contaminada. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos. Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año.



ACTIVIDADES SUGERIDAS

Con este sencillo experimento averiguaremos cuánto tiempo tarda la basura en regresar a formar parte de la naturaleza.

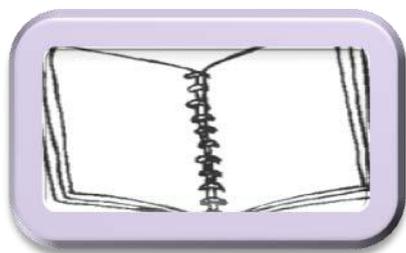


✚ Materiales:

- ✚ Una hoja de papel
- ✚ Una trozo de plástico
- ✚ Una botella
- ✚ Una fruta
- ✚ Una cuchara grande.

1. Procedimiento:

- a. Entierre por separado cada uno de los objetos y marque el lugar donde los enterró.
- b. Deje pasar un mes
- c. Desentierre los objetos
- d. Verifique cuáles son los que se están pudriendo.



EVALUACIÓN

1. Describa ampliamente las situaciones que se le presentan.
 - Indique la importancia de la educación ambiental.
 - Establezca de que se trata la erosión de suelos.

SEGUNDA UNIDAD

*Como realizar un Vivero
Que es un Vivero Ornamental*



UNIDAD II

VIVERO

COMPETENCIA:

- ❖ Conoce el tema y los pasos para poder hacer un vivero ornamental, para el mejoramiento del medio ambiente.

CONTENIDOS:

- Origenes de los Viveros
- Concepto de Vivero, vivero escolar.
- Como se realiza un vivero.
- Clases y tipos de viveros.

ORIGENES DE LOS VIVEROS

Es interesante saber, de acuerdo a lo que registra la historia, que los primeros viveros que se instalan en América, surgen por el año de 1875 en Argentina, en coincidencia con la llegada masiva de inmigrantes europeos, principalmente alemanes, belgas, españoles, italianos y portugueses, que junto a los japoneses, que llegaron en la década de los cuarenta, dieron origen a los grandes Viveros productores actuales.

VIVERO: La palabra vivero proviene de latín vivarium. Terreno adonde se trasplanta desde la almáciga los árboles pequeños, para transponerlos, después de reciarlos, a su lugar definitivo.



Para el caso en estudio, se entenderá por vivero el espacio físico ubicado en determinado lugar en donde se produzcan y/o comercializan plantas ornamentales.

Vivero Escolar



Es un espacio en la escuela adecuado para sembrar semillas, cuidar y producir plantas de distinta clase con distintos propósitos como: forestar, reforestar, protección de suelos y fuentes de agua, hábitat, entre otros.

¿Qué es un vivero?

Es un sitio de reproducción temporal de plantas, los cuales pueden ser: ornamentales, forestales, frutales, de embellecimiento, combinados hidropónicos y otros. Los viveros pueden funcionar no sólo como fuente productora de plantas, sino también como sitios de investigación donde se experimente con las especies nativas de interés, con la finalidad de propiciar la formación de bancos temporales de germoplasma y plántulas de especies nativas que permitan su caracterización, selección y manejo. Esto permitirá diseñar, conocer y adecuar las técnicas más sencillas para la propagación masiva de estas especies. Además, los viveros también podrían ser sitios de capacitación de donde surgieran los promotores de estas técnicas.



Clases de viveros

Permanentes, transitorios, temporales o volantes y de acuerdo al objetivo creado, es decir vivero forestal, ornamental, entre otros.

Componentes:

Básicamente el vivero debe contar con las siguientes instalaciones:

1. Semilleros:

Es el sitio de depósito de camas de tierra.

2. Áreas de envasado:

Son los llamados también bancos de tierra.

3. Platabandas:

Son las estructuras que sombrean a las plántulas.

4. Lotes de crecimiento:

Es el sitio de futura elección de las plántulas a trasplantar.

5. Bodega:

Es el sitio de depósito de insumos (abonos, regaderas, mangueras y otros).

Además el sitio de almacenamiento de plantas, y la acometida o conexión con grifo de agua, aspersores y manguera para riego, y el equipo e infraestructura de riego. Algunas fases son: la siembra, crecimiento, el trasplante y el crecimiento inicial y el sitio definitivo de las plántulas.

1. **Semillero:** Es un sitio para que las plantas crezcan hasta determinado tiempo y luego se pasan a otro lugar del vivero, para su futuro trasplante final. Depende del tamaño total del vivero, lógicamente así debe ser el semillero (**para un vivero de 10m² debe ser de un 1 m²**) formado por



una cama de arena de 10 cm; en él se recomienda que se haga la siembra de las semillas en líneas por especie de 15 a 20 cm de ancho y separadas por cuerdas o tablas o guaduas, buscar madera abandonada de construcciones cercanas o restos de madera sin uso. Se debe colocar en la base y perímetro interior, costal o plástico perforado para evitar que la arena se derrame.

El semillero puede tener capacidad para 200 a 500 plántulas

Las semillas una vez germinadas y de 3 a 5 cm de altura se trasplantarán a las bolsas de los lotes de crecimiento, las semillas que se siembren serán principalmente de especies propias de la zona.

Se debe rotular con el nombre de la plántula.

Primero las semillas se seleccionan y clasifican. Visualmente se retiran las de mala presentación, carcomidas o incompletas. Si no se van a sembrar inmediatamente, las semillas deben guardarse protegidas del calor, la humedad, la luz y las plagas en frascos de vidrio, plásticos, cajones de plástico aireados, cubiertas con capas de ceniza. No se recomiendan bolsas de plástico. Si no se está seguro de la calidad de la semilla, se pueden colocar tres o más por envase; pero si germina más de una, deben cortarse y dejar la que físicamente se vea más fuerte y de mejor color en los brotes. Las semillas se siembran como máximo a una profundidad del doble del tamaño de ella misma. Las estacas, esquejes o espolones deben enterrarse más o menos hasta la mitad. Si se pone muy profunda, pueden pudrirse, sin que crezca el tallo. Si se ponen muy arriba, pueden secarse y voltearse por la falta de raíces. En lo posible, se debe recolectar semillas de árboles tradicionales preguntando a los mayores de edad de la zona sobre los árboles que ellos conocían cuando eran pequeños y cuáles de los árboles actuales no se conocían, estos últimos nos dicen que posiblemente han sido introducidos en la zona y no es recomendable sembrarlos por su futura adaptación al medio.

2. Área de envasado o bancos de tierra

Es importante contar con la tierra suficiente y de buena calidad para el llenado de bolsas. La tierra debe ser franco arenosa (es decir no muy



arcillosa y debe contar con algo de arena) para facilitar el desempeño de la aireación de la plántula. La calidad de la tierra se puede mejorar con un 30% de **Bobinaza** y el 70% restantes de la tierra del lugar. La tierra se debe revisar para evitar contenido de hormigueros, escombros, terrones, vidrios plástico u otros objetos que impidan el paso de agua y oxígeno.

Se puede tapar con un plástico durante 5 a 10 días para hacer control de plagas.

Adicionar cascarilla de arroz es útil si se tiene, básicamente para evitar apelmazamiento. Cualquier tierra que se emplee, se debe mejorar con abonos preferiblemente de Origen orgánico Como por ejemplo la bobinaza.

Y Bolsas Se debe contar con bolsas plásticas (de polipropileno) para la contención de las plantas. Aunque se pueden reutilizar productos desechados en el hogar ej. Botellas de pet, latas armazones de ventiladores (para cola de quetzal son especiales) etc. Las bolsas se consiguen en diferentes tamaños y dependen del tipo de plántula. Bolsas demasiado grandes desperdician tierra y demasiadas pequeñas no sirven para árboles. Se pueden usar bolsas de supermercado pero en todo caso se deben perforar para facilitar el paso del agua. Las bolsas se ordenan por tipo de plántula y se puede colocar un letrero con marcador indeleble o dentro de una bolsa plástica para evitar que se moje. Se escribe la información acerca de la especie de árbol o planta y fecha de siembra. El grosor o calibre es importante, no puede ser muy delgado pues se rompen fácilmente. Para plantas pequeñas de jardín, singla y pasto como el maní forrajero, las bolsas son mucho más pequeñas.

Abonos

Los abonos recomendados para vivero son de 2 tipos:

1. Para desarrollar la planta y facilitar el crecimiento



2.2 Para follaje y floración. En cualquiera de los dos casos, comercialmente se pueden con-seguir, pero lo ideal es aplicar compost y caldos microbiales que no solo sirven de abono sino también de control de plagas.

Platabandas (cubierta o techo en poli sombra)

Se refiere al techo del vivero. Este se consigue comercialmente con el nombre de poli sombra o Saram (aquí en Guatemala). La mayoría son de 4 m de ancho o más. Su función es doble: proteger de la acción directa del sol y mejorar la humedad del sitio. El grado de paso de luz por su tejido se mide en porcentaje. Se recomienda para zonas muy calientes el más tupido a grado medio. Su sostenimiento se hace con guaduas o postes a una altura de 2 a 3 mts con caída para evitar almacenamiento de hojas de árboles cercanos. Se temple utilizando alambre. Es muy útil colocar esta malla ya que tamiza la luz del sol, protege del granizo (donde se dé el caso), y la lluvia la deja pasar en forma de rocío y además deja pasar el aire. Recordemos también que el Saram alberga calor.



3. Lotes de crecimiento

Son acondicionados dependiendo la cantidad de plántulas, tiempo del vivero y cantidad de materia prima con que se cuente.

Aquí pueden pasar días o meses dependiendo si son especies forestales, para especies pequeñas el trasplante se efectúa rápidamente después de la germinación, en cuanto se desarrollan algunas hojas. Desde cualquier punto de

vista es preferible realizarlo prematuramente, pues así se garantiza una buena recuperación y se evita la crisis del trasplante, se trasplantan de las camas o envases (si allí se dio la siembra), dos o tres semanas después de la germinación, aunque el tiempo puede variar hasta cinco semanas, dependiendo de la especie. Aun cuando las raicillas laterales no se han desarrollado, pues una vez que aparecen las hojas verdaderas y las raíces laterales, el trasplante puede resultar perjudicial para ellas.

Es recomendable trasplantarlas cuando las plántulas tienen 2 chapolas (término Colombiano referido a las orejas grandes) Formar canteros colocando de 8 a 10 bolsas de frente, separándolas entre sí 5 centímetros. Dejar calles de separación de cuarenta (40) centímetros de ancho entre canteros para facilitar el riego y las deshierbas.

4. Bodega

La bodega debe estar protegida con techo para que los rayos del sol no alteren las condiciones biológica de los abonos, además para proteger los demás equipos o componentes del vivero. En este lugar se guardan las herramientas cuando no están en uso.

Clases o tipos de viveros Vivero permanente



Es la extensión de terreno dedicado a la obtención de plantas condiferentes fines (reforestación, frutales y ornato), ya sea en áreas rurales o centros urbanos en casas escuelas o con fines de lucro. Su instalación requiere una inversión mayor en equipo, mano de obra y extensión del terreno, y debe

contar con vías de acceso que permitan satisfacer oportunamente la demanda de plantas.

Vivero Transitorio, temporal o volante

Se establece en áreas de difícil acceso, pero están muy cercanos a las zonas donde se realizará la plantación; su producción predominante es la de plantas forestales. Generalmente se ubican en claros del bosque y trabajan por periodos cortos (de 2 a 4 años cuando mucho) e intermitentes, ya que la producción debe coincidir con la temporada de lluvias. Para su funcionamiento se requiere poca infraestructura y la inversión es baja. Su desventaja radica en que, como están situados en áreas de difícil acceso, no son fáciles de vigilar y por lo tanto la producción queda más expuesta a daños por animales. Además, por sus características de infraestructura, sólo pueden implementarse en zonas de bosques templados y selvas húmedas. También son realizados como pruebas, recordemos que se dan por cortos periodos de tiempo.

Ventajas del vivero

Se pueden producir grandes cantidades de plantas al mismo tiempo.

Se economiza trabajo.

Se puede asegurar buena germinación.

Se pueden dar mejores condiciones de crecimiento.

Se puede regar fácilmente.

Se pueden seleccionar las plantitas más vigorosas para llevar al campo.

Se puede proteger de plagas y enfermedades.

Se puede obtener una mejor proporción de plantas por cantidad de semillas o ser mayor en rentabilidad.

Recomendaciones: ¿Qué debemos considerar para ubicar el vivero?

Recuerda

En lo posible, recolecta semillas de árboles tradicionales o de la zona.

El vivero debe estar cerca del sitio de plantación.

Asegurarse de que el terreno esté cerca de una fuente de agua, pues el tamaño del vivero está limitado por la cantidad de agua disponible, se necesita como mínimo un (1) litro de agua por planta y por semana. El terreno debe ser lo más plano posible y que además tenga buen drenaje, es decir que no se encharque.

Que esté protegido contra vientos fuertes.

Que no tenga demasiada sombra (cuando hay demasiada sombra las plantas no crecen bien, se ponen amarillas y aparecen enfermedades).

Ni tampoco debe estar totalmente expuesto a los rayos del sol, porque las plántulas no crecen fuertes y se pueden secar. (depende de la zona climática donde se establezca el vivero).

Un metro cúbico de tierra alcanza para 300 bolsas aproximadamente (para el llenado) en bolsas de 2 libras.

Dejar vías de tránsito de 1 metro de ancho estratégicamente dentro del vivero a fin de facilitar el transporte de materiales y la sacada de las plantas. Esto se da en los lotes de crecimiento.

Iniciar el trasplante del frente de la vía de acceso hacia el fondo, a fin de facilitar la movilización de las plantas cuando estén aptas para el trasplante al lugar definitivo.

Tener cuidado que el cuello de la plántula (unión del tallo y la raíz) quede a ras de la superficie de la tierra de la bolsa.

Apretar la tierra alrededor de la raíz teniendo cuidado de no hacer mucha presión.

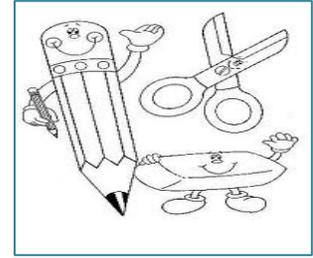
22

Evitar que queden cámaras de aire en el fondo del hoyo. Para ello introducir la estaca lateralmente y en posición oblicua calculando que la punta quede en dirección del extremo de la raíz y presionar la estaca contra la plántula.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

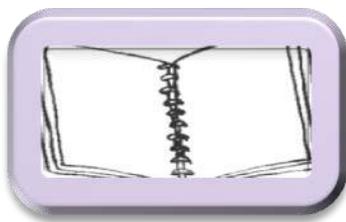
Materiales

1. Libreta de apuntes
2. Lápiz Cartulina
3. Marcadores



Procedimiento

1. Acudir a un vivero ornamental de la zona.
2. Obtener los pasos a seguir en la realización de un vivero ornamental.
3. Identificar los cuidados que se les deben dar a este tipo de vivero.
4. Crear un vivero con las plantas en un espacio adecuado.



EVALUACIÓN

Realice un comentario sobre la realización de un vivero ornamental en el establecimiento.

TERCERA UNIDAD

Jardinización

Importancia de la jardinización



UNIDAD III

JARDINIZACIÓN

COMPETENCIA:

- **Conoce los pasos a seguir para la creación de un jardín.**
- **Identifica la importancia de un jardín en el medio ambiente.**

CONTENIDOS.

- ❖ **Jardinización y su cuidado**
- ❖ **Herramientas que se utilizan para el trabajo del jardín.**
- ❖ **Pasos para la preparación del jardín.**
- ❖ **Elaboración de una abonera orgánica.**

JARDINIZACIÓN Y SU CUIDADO

“Mediante la jardinería conseguimos cultivar un espacio abierto como cerrado y por eso podemos incluir flores, árboles y otras verduras; un jardín puede proyectarse por estética, gusto o alimentación; el factor económico aquí debe ser algo secundario.

Los suelos de los prados no son todos iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos, estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje, para mejorarlo significativamente, debemos cavar e incorporar en invierno más materia orgánica de la habitual. Las malas hierbas son el problema más común, para solucionar este mal debemos recurrir a los herbicidas los cuales se aplican sobre las hojas directamente; es la savia la que se encarga de transportar el químico por toda la planta, incluyendo las raíces; las hojas amarillas aparecen cuando el suelo carece de hierro, para contrarrestar esta situación añadiremos más tierra al terreno o castaño para acidificar”

LAS HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN PARA EL TRABAJO DEL JARDIN SON:

- Pala
- Machete
- Rastrillo
- Carretilla
- Cuchara
- Regadera
- Barretón
- Guantes
- Azadón.
- Broza
- Ladrillo



- Cemento
- Botellas desechable
- Llantas viejas

En la preparación del jardín, se toman en cuenta los siguientes pasos.

1. Escoger el terreno que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, porque esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.



2. Colocar los arriates o jardineras, estos pueden ser botellas desechables llantas el fin de proteger las planta de animales o las personas no pasen encima de ellas.



3. Con la ayuda de los estudiantes se limpia el terreno, eliminando cualquier material de desecho orgánico, piedras, maleza u otros. Esta actividad se realiza con el fin para cuando se siembran las plantas no se tengan ningún inconveniente.



4. Lo ideal para nuestro jardín es elegir especies de plantas acordes con el clima de nuestra zona, pero en muchos casos la oferta existente en el mercado incita a tener plantas procedentes originariamente de diversos puntos de nuestro país. Esto provoca que podamos disponer en un mismo espacio varias especies de climas áridos, fríos, tropicales, templados, etc. Cada una necesitará de cierta ayuda para sobrevivir según que época del año.



6. Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad. y desmoronar y triturar muy bien la tierra,



7. Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural o broza, para evitar la contaminación de la tierra. Un suelo recién abonado necesitará de mayor cantidad de agua para contrarrestar el aumento de **salinidad** de este, pero sin pasarse, porque si no los nutrientes recién incorporados se irían por lavado.



8. Después de que el terreno está preparado, se hacen los ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se colocan en ellos las plantas previamente seleccionadas, se deja entre cada ahoyado el espacio suficiente.



9. Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol, además, actúa como controlador del crecimiento. Si acostumbramos una planta a tener poca agua, se adaptará a la situación.



¿Cómo iniciar tu jardín?

Determinar qué tipo de jardín crearás, decide qué tipo de flores o vegetales quieres o si deseas sembrar ambos.



Si no tienes patio puedes comenzar por acomodar las macetas, o en un lugar del hogar dónde tengas el espacio y en donde la luz y la humedad sean



suficientes para su desarrollo.

Si el espacio que tienes para plantar es grande, fíjate bien cuáles son las zonas más soleadas, medio soleadas, sombreada pero con mucha luz y sombreadas durante todo el día, según eso escoge las plantas.

Cuida mucho la selección de plantas para que tenga los mismos requerimientos de sustrato y riego así te será mucho más fácil el mantenimiento.



Observa jardines o fotos de éstos y si alguno te gusta, traza tu plan sobre el tuyo. Esto te ayudara a saber qué partes del jardín son las más importantes para ti.

Las flores de colores opacos y sólidos son ideales para alegrar en zonas muy puntuales, crean una sensación de optimismo y alegría, siempre que sepas dosificarlas adecuadamente.



¿CÓMO CUIDAR TU JARDIN?

Los nutrientes en el suelo, son la clave para un jardín saludable, con plantas de colores firmes y tallos orgullosos.



Las malas yerbas y los brotes silvestres no sólo atentan contra la estética de tu jardín sino también pueden dañar a tus valiosas plantas y flores, al quitarles agua, minerales, espacio y oxígeno. Muchas plantas silvestres parasitan o tienen estrategias para liquidar a la competencia.



Por lo mismo debes realizar una fumigación general periódicamente, por lo general una vez al año.

Plantar plantas o hierbas aromáticas resulta muy útil para el mantenimiento y fumigación de los jardines ya que alejan a todo tipo de moscas, pulgones y arañas. Ejemplo: la ruda, el romero, la lavanda o la sábila.



Regar, trasplantar, decorar y podar plantas son las actividades básicas para que un jardín se mantenga en un estado limpio y decorativo.

En cuanto al riego de plantas es importante tener en cuenta que el agua debe entrar al suelo al menos 15 cm. en la tierra, porque los riegos que son superficiales hacen que las raíces queden muy secas.

Otro dato importante para mantenimiento de un jardín es que la mejor hora para regar tanto el césped como las plantas es por las mañanas bien temprano o bien, por las tardes cuando el sol apenas acaba de ocultarse.



Algunos trucos caseros para la elaboración de abonos y fertilizantes, por ejemplo agregar en las macetas, por debajo de la tierra, cenizas de leña o borra de café, esto ayudará al mantenimiento de la salud de la planta.

NOSOTROS CUIDAMOS EL JARDIN Y ÉL NOS CUIDA A NOSOTROS

Diversos estudios científicos señalan sus efectos sobre la salud: disminuye la presión arterial, favorece el funcionamiento del corazón relaja los músculos, reduce el estrés, da nuevas energías y ayuda a darle una nueva perspectiva a las cosas.

Se ejercitan los grupos musculares más importantes de nuestro cuerpo, los que queman más calorías. Así, piernas, glúteos, hombros, estómago, brazos cuello y espalda se ven sometidas a sesiones de gimnasia.

Cuidar el jardín también aumenta la flexibilidad y refuerza las articulaciones.

Sin embargo, como con cualquier otro ejercicio, la actividad debe ser moderada y practicada en forma regular lo que proporciona los mayores beneficios.

Para trabajar el jardín, es importante protegerse la piel de los rayos ultravioletas, del sol. Sin embargo se evita trabajando en el jardín por la mañana o al atardecer.

ABONO ORGÁNICO

PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE ABONO



Para el cuidado de las plantas se debe utilizar abono orgánico para el cuidado del suelo, a continuación veremos el procedimiento de su preparación.

Una abonera mejorada

“Es una abonera que produce un abono de mejor calidad que una abonera corriente ya que está elaborada en base a un pleno conocimiento de la calidad de los materiales a utilizar y las necesidades nutricionales del suelo. Es una mezcla de estiércoles, residuos de cosecha, follajes verdes, tierras, agua, ceniza y/o cal”

Materiales necesarios para la elaboración del abono.

- ✚ Utilizar el follaje por lo menos tres de las siguientes plantas: **sauco, pito, aliso, roble, girasol silvestre.**



- ✚ Residuos de cosecha: **el resto de maíz, trigo, frijol, maicillo, cebada, avena, caña, café, banano, etc.** Los residuos de hortalizas también son un recurso valioso, Broza, hojas y hierbas.

- ✚ Residuos de cocina: **las cáscaras de frutas, residuos de vegetales y otros.**

- ✚ El estiércol de conejo, gallino, cabro, vacas, ovejas, caballo, y cerdos, siempre y cuando sean manejados higiénicamente.

- ✚ Plumas, pelo, sangre, huesos, vísceras, etc. Los huesos se pueden hacer pedacitos finos o polvo.

- ✚ Cal, ceniza o agua de nixtamal, se puede usar el recurso que este a la mano.

- ✚ Agua, lluvia, pozo, nacimientos, ríos o quebradas. Sí por algún motivo no es posible conseguir agua, agregar suficientemente material verde.

- ✚ Palos rollizos para hacer los respiradores.

CONDICIONES IMPORTANTES QUE DEBE TENER LA ABONERA MEJORADA

Oxígeno aire agua.

“Todo ser vivo necesita aire para respirar, los macro y micro organismos de la abonera no pueden trabajar y vivir si les falta el oxígeno. La abonera no debe quedar muy compacta ni demasiada mojada, para evitar que se pudra los materiales y aparezcan malos olores.



En toda la función de la vida participa este elemento. La humanidad es esencial para el proceso biológico de la abonera.

Construcción de una abonera mejorada

Seleccionar el lugar más conveniente y apropiado con relación a obtención de los materiales que se van a utilizar y al sitio donde se aplicara el abono. La superficie del suelo debe ser plana y con buen drenaje externo. El tipo de abonera que se recomienda es aérea, es decir sobre el suelo.

Valor nutritivo de la abonera mejorada.

- a. En el aporte de materia orgánica como un factor de riqueza para el suelo. Los suelos son fértiles cuando contienen más del 5% de materia orgánica; pobres sin contienen de 2 a 3% y muy pobres aquellos que no llegan al 2%.

- b. En el aporte de minerales en forma natural. La planta necesita 16 elementos para vivir, ellos son, nitrógeno, fósforo, potasio, calcio, magnesio, azufre, carbono, oxígeno, hidrógeno, cobre, cloro, boro, hierro, manganeso, molibdeno y zinc. Todos estos elementos están presente en el abono orgánico mientras que en las formulas químicas no.



Manejo adecuado a la abonera mejorada

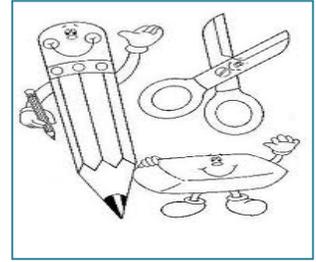
VOLTEOS.

- El número de volteos que se debe darse a la abonera dependerá del tiempo en que se necesite el abono. Si queremos abono en un mes, se puede voltear una vez por semana y agregar suficiente agua.
- Si al tercer día la abonera no se calienta, esto se debe voltear y agregarle más agua, materiales verdes o estiércol. Si la abonera está demasiado caliente es decir arriba de los 70°, se debe voltear y agregar más agua y material seco.
- Para saber la temperatura de la abonera, se puede meter un machete en el respiradero. Si sale caliente y mojado, la abonera anda bien, si sale caliente y seco el material de la abonera está caliente.
- Si la abonera huele mal y a podrido, es señal que está demasiado mojada, entonces es necesario agregarle material seco y permitir más aireación.
- La presencia de hormigas indica que hay poco agua y que falta aireación.



ACTIVIDADES SUGERIDAS

Colocar las capas de materiales como se explica a continuación



- ❖ **PRIMERO:** se espolvorea aun poco de ceniza, cal o agua de nixtamal.
- ❖ **SEGUNDO:** agregar una capa de materiales verde de origen vegetal y de unos 15 centímetros de espesor.
- ❖ **TERCERO:** agregar una capa de materiales secos de origen vegetal y de unos 15 centímetros de espesor, posteriormente espolvorear un poco de ceniza o cal.

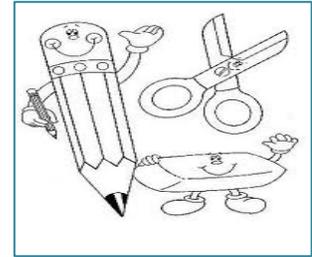


- ❖ **CUARTO:** rociar agua con una regadera, hasta que esté húmedo.
- ❖ **QUINTO:** agregar una capa de estiércol de origen animal de unos 5 centímetros de espesor.
- ❖ **SEXTO:** agregar una capa de tierra fértil y/o de abono orgánico de unos 3 centímetros. Esto puede ponerse en lugar del estiércol si no lo tenemos.
- ❖ **SEPTIMO:** se repiten los pasos desde el Segundo hasta el sexto y así se continua sucesivamente hasta llegar a la altura deseada o hasta que se termine los material.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

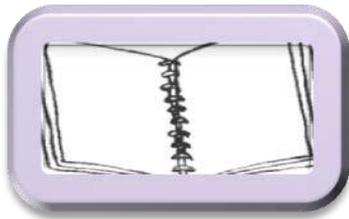
Materiales

1. Libreta de apuntes
2. Lápiz Cartulina
3. Marcadores



Procedimiento

1. Acudir a un jardín de plantas ornamentales.
2. Obtener un listado de plantas que pueden ser sembradas en diferentes climas.
3. Identificar los cuidados que se les deben dar a este tipo de plantas.
4. Crear un jardín con las plantas investigada en un espacio adecuado.



EVALUACIÓN

- Realice un comentario sobre la importancia de la Jardinería en un establecimiento.
- Realice una investigación sobre el beneficio que deja la elaboración de abono orgánico en grupos de tres integrantes, posteriormente exponen el tema en clases.

CUARTA UNIDAD

Plantas Ornamentales



IV UNIDAD

PLANTAS ORNAMENTALES

COMPETENCIAS:

- Identificar la diversidad de plantas importantes para la conservación del medio ambiente.
- Implementar las ventajas de plantas ornamentales, para
- Valorar los beneficios que dan a nuestro medio ambiente.

CONTENIDOS:

- ❖ Plantas ornamentales
- ❖ Clasificación de Plantas

PLANTAS ORNAMENTALES

Las plantas ornamentales ya sean nativas, introducidas o escapadas que habitan los bosques, representan no sólo una fuente esporádica de ingresos, sino también proporcionan beneficios intangibles a pobladores de regiones forestales. Las plantas ornamentales se comercializan en diversos mercados, tanto locales como regionales. Sin embargo, la mayor parte de estas plantas son cultivadas o producidas en viveros ornamentales. Incluso plantas que no están domesticadas son producidas en estos viveros para ser vendidas como ornamentales. Las plantas con uso ornamental o decorativo son aprovechadas ya sea por su flor o bien como una planta completa.

CLASIFICACION DE LAS PLANTAS ORNAMENTALES

Para el caso de estudio interesa conocer la clasificación de las plantas ornamentales de entre las más de 8.000 que se tienen catalogadas las cuales se dividen en 14 grupos afines, normalmente con usos similares. A continuación se presenta una breve descripción de cada una de ellas.

a) ÁRBOLES (FRONDOSAS)



Vegetal leñoso al menos de 5 m. de altura con el tallo simple, denominado *tronco*, hasta la llamada *cruz*, en donde se ramifica y forma la *copa*. Tiene considerable crecimiento en grosor, pueden ser de hojas caducas o perennes. En su mayoría poseen flores y frutos aunque algunos de estos no sean alimenticios al ser humano. Algunas especies conocidas son: árbol de Júpiter, Ficus benjamina, Laurel, Cortes negro y blanco, árbol de fuego, eucalipto, ciprés común, etc.

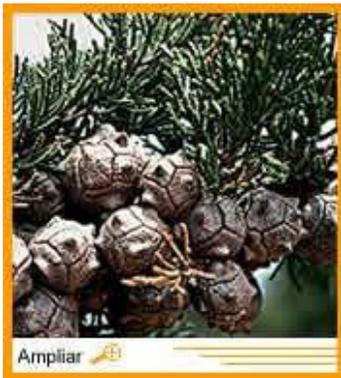
b) ARBUSTOS



Los arbustos, ornamentales o no, se caracterizan por lo siguiente: **Tienen tallos leñosos** (no son herbáceos, tiernos, como las plantas de temporadas). **Están, generalmente, ramificados desde el suelo**, es decir, que a diferencia de los árboles, que tienen, por lo común, un tronco único, los arbustos desarrollan varios tallos desde el suelo. **Tienen una altura que no suele sobrepasar los 3 metros**. La mayoría tienen entre 1 y 2 metros de alto. Aquí hay que decir que esto es lo normal, aunque hay arbustos que también pueden hacerse arbolitos. Por Ej.: la Camelia

(Camelia japónica) se cultiva en Galicia como pequeño árbol, con un tronco solitario; Acebo (*Ilex aquifolium*) también puede llevarse a árbol, Adelfa (*Nerium oleander*), Pitosporo (*Pittosporum tobira*) y otros muchos. **Los arbustos, al igual que los árboles, pueden ser de Hoja Caduca o de Hoja Perenne.** Los de Hoja Caduca tiran todas sus hojas cada año, en otoño, mientras que los de Hoja Perenne no, las conservan durante el invierno. Entre las cualidades estéticas de los arbustos se pueden mencionar que hay arbustos con flores de cualquier color, sus hojas algunos las tienen manchadas de amarillo o de blanco, hojas grises, hojas rojas y hojas amarillas, aparte de todos los matices de verde.

c) CONÍFERAS



Las coníferas (filum Coniferophyta), entre las que se incluyen pinos, abetos y pinabetes, son el grupo más conocido de plantas con semilla desnuda (gimnospermas). Casi todas las coníferas son monoicas, lo cual significa que tienen las estructuras reproductivas masculinas y femeninas en diferentes lugares de la misma planta. Estas estructuras reproductivas suelen encontrarse en estróbilos o conos (“piñas”) de aquí el nombre de coníferas que significa “portador de conos”. Las coníferas ocupan vastas regiones de la tierra en la actualidad; ecológicamente, las coníferas proporcionan alimento y refugio a animales y otros organismos, y sus raíces mantienen el suelo en su lugar, con lo que ayudan a controlar la erosión. Por regla general son plantas de hoja perenne, las cuales nunca tienen forma plana como las de los castaños, encinas o alcornoques, si no que toman apariencias como de aguja o escama.

d) PLANTAS TREPADORAS

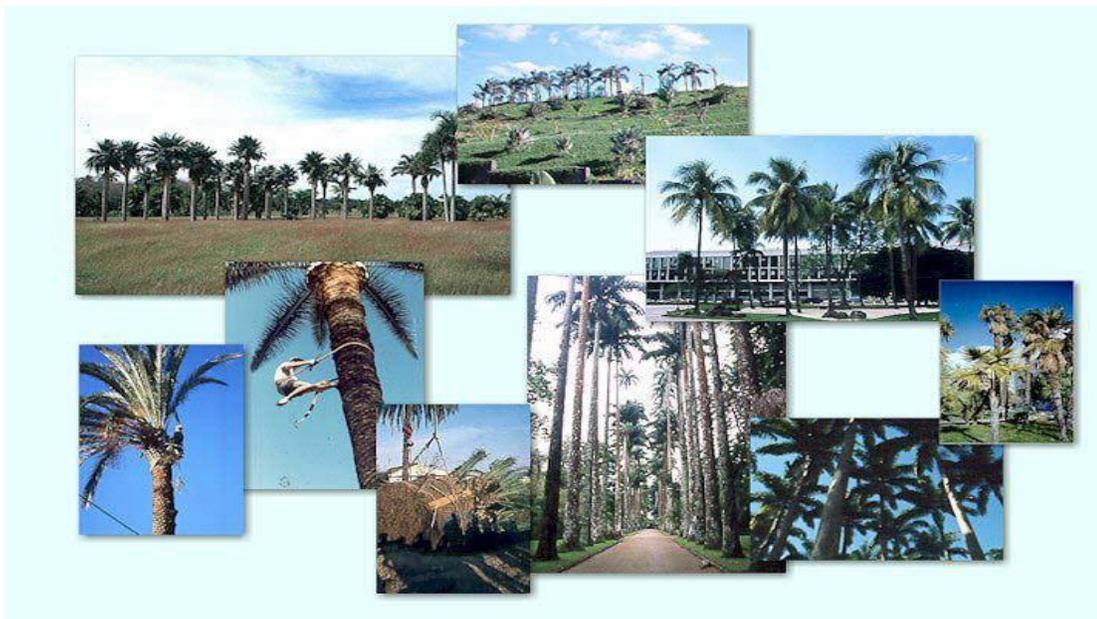


Son aquellas plantas que se encaraman a cualquier soporte por medio de mecanismos variados como zarcillos, raíces adventicias, ganchos, espinas, etc., o bien enroscándose si es *voluble*. Existe una amplia gama de plantas trepadoras: pueden presentar flores, frutos o simplemente follaje. Algunas no soportan altas intensidades de luz, mientras que otras se dan mejor a pleno sol.

Existen varios tipos: **Enredaderas**, trepadoras herbáceas o subleñosas, con tallos delgados, primordialmente crecen en hábitats modificados o en bordes de bosques y **Lianas o bejucos**: trepadoras leñosas, de tallos gruesos, son típicas de bosques y selvas maduros. Muchas lianas presentan crecimiento secundario anómalo. Las estructuras pueden ser increíblemente complejas.

e) PALMERAS Y CÍCADAS

Las palmeras o palmas son plantas arbóreas o arbustivas de la clase Monocotiledóneas, pertenecientes al orden *Espadicifloras (Príncipes)* y a la familia *Palmae* o *Arecaceae* que portan un penacho o rosetón de hojas (corona) en la parte superior de un tallo generalmente único y no ramificado denominado estípite. Constituyen uno de los principales grupos botánicos de interés ornamental. En las palmeras se encuentran más de 200 géneros y alrededor de 3.000 especies que habitan en las zonas tropicales y subtropicales de todo el mundo.



La gran mayoría de las especies de palmera proceden de las regiones tropicales de América, Malasia y lugares cálidos de África. Los países más ricos en cuanto a número de especies son Sumatra y Borneo, repúblicas de América Central y regiones situadas al Norte del Amazonas (Brasil, Guayana, Venezuela, Perú y Ecuador).

Las Cícadas son un grupo de plantas leñosas muy primitivas con aspecto de palmeras, aunque no tengan nada que ver con este tipo de plantas. Sin lugar a dudas merecen el calificativo de "fósiles vivientes", ya que este grupo de plantas alcanzó su punto más alto de evolución en el Mesozoico (hace unos 200 millones de años) y, desde entonces, han ido declinando sin que muestren cambios apreciables en su evolución, conociéndose fósiles del Paleozoico (hace unos 240 millones de años) que muestran características similares a las Cícadas vivientes de la actualidad, de lo que se deduce la afirmación anterior.

Cycas ruminiana Cycas revoluta Dioon edule



Encephalartos laurentianus, Encephalartos lehmannii y Encephalartos villosus

Las Cícadas, como ya se dijera, tienen un hábito parecido a palmeras, con un tronco erecto, normalmente sin ramificar, y una corona de hojas en el extremo. El tronco puede variar desde varios centímetros de altura hasta varios metros. Presentan un crecimiento muy lento y una longevidad notable, estimándose que algunos especímenes vivos tienen alrededor de 1.000 años de vida.

Al igual que las demás Gimnospermas, las Cícadas son plantas leñosas, pero su madera es esponjosa. Las hojas son pinnado-compuestas, con la base gruesa y leñosa que persiste generalmente en el tronco tras la caída del resto de la hoja. Las hojuelas o folíolos pueden o no ser opuestas. Pueden ser enteras o dentadas, y normalmente son rígidas y coriáceas. El principal valor de las Cícadas estriba, pues, en su aspecto ornamental, de ahí que algunas especies, como **Cycas revoluta** por excelencia, hayan sido ampliamente cultivadas.

f) PLANTAS HERBACEAS ANUALES Y PERENNES



Seguro que las conoces. Son esas flores que se plantan o siembran nuevas año tras año, con flores muy vistosas que alegran nuestros jardines durante unos cuantos meses. Definiéndolas, las **PLANTAS ANUALES** o, más comúnmente llamadas PLANTAS DE TEMPORADA, son aquellas **plantas herbáceas** (o sea, que no son leñosas, como lo son árboles y arbustos) **que tienen una vida de unos cuantos meses**. Cuando llegan los fríos o cuando se pasa la floración se sacan de la tierra y se tiran

En climas cálidos (por ej. Mediterráneo), donde no hay prácticamente heladas o son muy débiles, muchas pueden sobrevivir al invierno y florecer al siguiente año. Por ej.: Agerato, Amaranto, Cosmos, Tagetes, Petunia, Antirrino o Gallardía. Aunque la floración que da el segundo año siempre es de peor calidad que la del primero; va degenerando.



LAS HERBÁCEAS PERENNES

Por su diversidad de formas y colores son un elemento indispensable para lograr un buen diseño, son la transición necesaria entre las grandes masas de árboles y arbustos, y la carpeta herbácea ¿Qué son las plantas herbáceas perennes o

vivaces? Las plantas perennes a diferencia de las anuales y bianuales de flores y/o follaje atractivo, son aquellas que viven muchos años y aún décadas.

Todas las plantas que no empiezan y terminan su ciclo de vida en un año, se consideran plantas perennes. Esto incluye los árboles, arbustos, bulbos, rizomas y tubérculos. Muchas personas se confunden justamente en este aspecto, al pensar que árboles y arbustos de hojas perennes, son Vivaces Perennes. La diferencia está en que todas estas especies anteriormente nombradas tienen los tallos leñosos, a diferencia de las perennes herbáceas cuyos tallos no son leñosos. Sus partes aéreas pueden desaparecer después de su floración, quedando sus raíces, pero volverán a renacer año tras año con matas más imponentes e importantes, multiplicándose y expandiéndose bajo tierra y rebrotando a su debido tiempo, la mayoría de las herbáceas perennes mantienen sus hojas después de su floración, sirviendo de esta forma de interesantes cubresuelos.

g) PLANTAS ACUATICAS Y PALUSTRES

Las plantas acuáticas son aquellas que requieren una gran cantidad de agua en sus raíces para vivir. Las más conocidas son los Nenúfares, pero hay bastantes más.



Distinguimos 4 tipos de plantas acuáticas: De aguas profundas, Flotantes, Oxigenadoras, de ribera o margen (palustres).

De aguas profundas

Son los Nenúfares, Flor de Loto...

Se sitúan en la zona más profunda de un estanque, desde 40 hasta 90 cm.



Sus hojas dan sombra e impiden el desarrollo de algas que precisan el sol para proliferar, ayudando así a mantener el agua clara.

Flotantes



- Flotan en la superficie y sus raíces están sueltas dentro del agua en lugar de arraigadas en macetas o en el fondo. Se "plantan" simplemente echándolas en el agua.

Oxigenadoras



- Estas plantas no tienen una función decorativa en los estanques, aunque sí en los acuarios. Sirven para mantener el agua clara. Sus hojas absorben los minerales y el dióxido de carbono y esto dificulta el desarrollo de las algas. Permanecen completamente sumergidas excepto las flores, que pueden salir a la superficie.

De ribera o margen (palustres)



- Se sitúan en las "repisas" del estanque o terrazas del borde, quedando de 5 a 10 cm. de agua sobre el nivel del cuello. Las raíces, por tanto, están dentro del agua. La mayoría de estas especies pueden vivir sin agua permanente en sus raíces, pero necesitan bastante riego.

h) PLANTAS TAPIZANTES



Dentro de las plantas Vivaces y Perennes hay una serie de especies que tienen poca altura y crecen extendiéndose por el suelo. Se les llaman TAPIZANTES. Pues bien, estas plantas son ideales para usar en rocallas, ya que cubren los huecos y se desparraman entre las rocas. También hay arbustos, plantas crasas y algunas trepadoras que, debido a su porte bajo y extendido, se usan como tapizantes para cubrir el suelo.

i) PLANTAS SUCULENTAS



Su definición práctica es sencilla: las Plantas Suculentas, también llamadas Plantas Crasas (suculentas es un término como más científico, más botánico) se caracterizan por acumular agua en sus tallos, hojas o raíces. Esto les permite aguantar períodos de sequía.

j) PLANTAS BULBOSAS Y TUBEROSAS



Raíz tuberosa

Se les llama Plantas Bulbosas a las que se cultivan a partir de cualquiera de estos órganos:

-BULBOS (Ej.: Tulipán)-**CORMOS** (Ej.: Gladiolo)

-RAÍCES TUBEROSAS (Ej.: Dalia) **-RIZOMAS** (Ej.: Cala)

Aunque el nombre de Plantas Bulbosas, se refiere más estrictamente a las de bulbo, en jardinería también se denominan Plantas Bulbosas a las que poseen cormos, raíces tuberosas o rizomas.

Los bulbos, cormos, raíces tuberosas y rizomas, son 4 órganos que están bajo tierra y que sirven para acumular las reservas nutritivas que fabrican las hojas. Es a partir de ellos de donde brota y se origina una nueva planta cada año. Las Plantas Bulbosas se caracterizan porque el invierno lo pasa sin hojas, y cuando llega la primavera rebrotan de nuevo.

k) HELECHOS



Los helechos son plantas vivaces, originarias de zonas ecuatoriales y tropicales húmedas, de regiones tropicales y subtropicales y de regiones donde el clima es de tipo mediterráneo. Los helechos son plantas sin flores ni semillas, pertenecientes al grupo de las Psilofitas. Se reproducen mediante esporas, las cuales necesitan la presencia de agua para completar su ciclo biológico.

Los helechos son notables por:

- Sus hojas (frondes).
- Su tallo subterráneo (rizomatoso).
- Su reproducción particular.
- Sus numerosos géneros y especies.



Hasta mediados del siglo XX, los helechos eran muy populares como plantas de interior, pero debido a la introducción de la calefacción central en las viviendas, esta popularidad disminuyó, pues el aire seco es perjudicial para los helechos. Actualmente la aclimatación ha mejorado mucho y la gente ha vuelto a apreciarlos. Sobre todo los lugares frescos como miradores, cuartos de baño... son muy aptos para los helechos.

I) PLANTAS DE INTERIOR



En general las Plantas de Interior, y como su nombre indica, son aquellas que pueden cultivarse en el interior de las viviendas con unas grandes posibilidades de éxito siempre que se cumplan determinadas condiciones. La mayor parte de ellas son plantas que en sus países de origen, por su clima, se dan de forma espontánea y natural. Se tratará pues de crear un ambiente en el interior que recuerde al máximo el de origen para de esta forma favorecer su desarrollo, pues con los climas normales en el exterior morirían irremediabilmente.

Una vuelta al mundo a lo largo de los trópicos, permite encontrarse con la mayor parte de las especies de vegetales utilizados actualmente como Plantas de interior. Desde las islas de la Polinesia, con sus inmensos bosques de ficus que albergan variedades de plantas de flores exóticas, hasta los sotobosques perfumados del Japón, donde se encuentran las Fatsias, pasando por las lagunas de México y las selvas del Amazonas (Caladium, Philodendron), las islas volcánicas de Canarias (Phoenix, Solanum), las sábanas de Madagascar (Kalanchoe), los desiertos de Asia Menor, India, Ceilán, las regiones del Himalaya, etc, son todos hábitat de bellas plantas, exóticas en nuestras latitudes.

La diversidad de climas, suelos, ambiente, obliga a los horticultores a recrear terrenos similares a los originales, y en nuestros interiores a reproducir lo más fielmente las circunstancias concretas de sus medios primitivos.

m) CAÑAS Y BAMBÚES

Las cañas, son de tallo fistuloso (hueco en su interior, tubuloso y con nudos, como el de las gramíneas (dícese de las plantas que se parecen a la grama)



Los bambúes son hierbas altas y leñosas que son importantes componentes de muchos bosques en regiones tropicales y templadas (Ohrnberger 1999). Pertenecen a la familia botánica de las gramíneas, pero a diferencia de la gran mayoría de las especies de esta familia, los bambúes en general son plantas grandes y robustas. Las hojas de los bambúes también varían de las del resto de las gramíneas



Dos características de la biología de los bambúes los hacen ser plantas extraordinarias: la floración y su rápido crecimiento; es bien sabido que algunas especies de bambú pueden llegar a crecer 1.25 cm. cada 24 horas, y esto se ha observado experimentalmente en una de las especies más utilizadas como ornamental en el mundo que es *Phyllostachys bambusoides*, No obstante, también existen especies que tardan muchos años en crecer hasta llegar a ser plantas adultas.

n) PLANTAS TROPICALES Y DE ACENTO



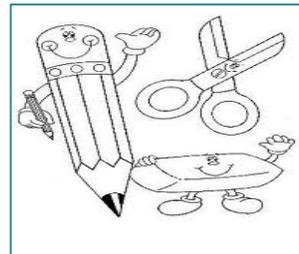
Las plantas tropicales, como su nombre lo indica son todas aquellas que se dan en climas tropicales, así como también poseen características peculiares, las cuales se denominan como exóticas. Por sus extravagantes formas de las flores.

Las plantas de acento, son aquellas que dan carácter al suelo, pero sin opacar la planta principal que lo habite, son utilizadas generalmente para dar realce a los tiestos de bonsái; ejemplos los bambúes (utilizados para bonsái y musgos)

ACTIVIDADES SUGERIDAS

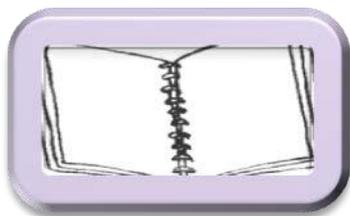
Materiales

1. Libreta de apuntes
2. Lápiz Cartulina
3. Marcadores



Procedimiento

1. Acudir a un vivero de plantas ornamentales.
2. Obtener un listado de plantas que pueden ser sembradas en diferentes climas.
3. Identificar los cuidados que se les deben dar a este tipo de plantas a la hora de ser plantados.
4. Crear un jardín con las plantas en un espacio adecuado.



EVALUACIÓN

- Realice un comentario sobre la importancia de las plantas para la conservación del medio ambiente en un establecimiento.

CONCLUSIONES

1. Se orientó a Estudiantes de tercero Básico del Instituto Básico Ocupacional del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango.
2. Se desarrollaron actividades para la creación de vivero ornamental para la Jardinería en el Instituto Nacional Básico Ocupacional, Experimental, en la comunidad del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
3. Se practicaron cada uno de los pasos para la creación de un vivero ornamental con los estudiantes de tercero básico dirigido por el Ingeniero Rogelio González Villagres, apoyado por las autoridades de la institución patrocinada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Aroche Ariaza, Mario Roberto, Estudios de Germinación de seis especies Forestales en el Municipio de la Libertad, departamento de Peten Universidad San Carlos de Guatemala, Octubre 2005. 12, 20 p.
- 2- Biblioteca del agricultor, Ideas Books, S.A, Graficas Mármol SL, Barcelona España, 2007.
- 3- Gelfus, F., 1994. El árbol al servicio del Agricultor – Manual de vivero para el Desarrollo Rural. CATIE.
- 4- HERRERA, M. 2006. Apuntes del curso de semillas y viveros. Centro Universitario de Noroccidente. Facultad de Ciencias Forestales. Huehuetenango. s/p.
- 5- Ley Forestal, Decreto No. 101-96
- 6- PHILIP, S. MILLER 1,995. Guía para la identificación de árboles comunes. Para. Técnicos. Forestales de Guatemala. Editorial Vile. Guatemala, 50 pag.
- 7- Trujillo Navarrete, E, 1992. Manejo de Semillas, Viveros y Plantación Inicial. Centro de Estudios del Trabajo. Bogotá. Colombia. 152 p.
- 8- Manual Técnico de Plantaciones Forestal

Glosario de Términos:

1. **Abetos:** (*Abies*) constituyen un género de árboles de la familia de las pináceas, dentro de las coníferas.
2. **Abonera:** Uso de diferentes materiales orgánicos para la producción de abono con la finalidad de acondicionar el suelo mejorando su contenido de humus y estructura, estimulando la vida micro- y meso biológica del suelo.
3. **Acuíferos:** es aquel estrato o formación geológica permeable que permite la circulación y el almacenamiento del agua subterránea por sus poros o grietas.
4. **Arbustos:** una planta leñosa de cierto porte cuando, a diferencia de lo que es propio de un árbol, no se yergue sobre un solo tronco o fuste, sino que se ramifica desde la misma base
5. **Áridos:** Se denomina árido al material granulado que se utiliza como materia prima en la construcción, principalmente.
6. **Ceniza:** es el producto de la combustión de algún material, compuesto por sustancias inorgánicas no combustibles, como sales minerales.
7. **Coníferos:** comprenden un grupo quizás monofilético de árboles o arbustos altamente ramificados con hojas simples, esto es una posible apomorfina del grupo.
8. **Desechables:** Los productos desechables son aquellos que están concebidos para ser utilizados a lo largo de un corto plazo de tiempo, sacrificando una mayor durabilidad por comodidad de uso y un precio menor.
9. **Desmoronar:** Deshacer lentamente un material u otra cosa: *la humedad desmoronó el muro; el muro se fue desmoronando por la humedad.*
10. **Envasado:** El envasado es un método para conservar alimentos consistente en calentarlos a una temperatura que destruya los posibles microorganismos presentes y sellarlos en tarros, latas o bolsas herméticas.
11. **Erosión:** Es la degradación y el transporte de suelo o roca que producen distintos procesos en la superficie de la Tierra u otros planetas.
12. **Estróbilos:** es una estructura basada en un eje terminal, alrededor del cual se despliegan hojas reproductivas con una disposición generalmente helicoidal.

13. **Frondosa:** Se aplica al árbol que tiene gran cantidad de hojas y ramas.
14. **Fumigación:** pueden ser de origen de síntesis química, biológica o productos naturales, destinadas a matar, repeler, atraer, regular o interrumpir el crecimiento de seres vivos considerados plagas.
15. **Helechos:** son plantas vasculares sin semilla, cuyas características morfológicas más sobresalientes son sus hojas grandes.
16. **Hidrocarburos:** son compuestos orgánicos formados únicamente por átomos de carbono e hidrógeno.
17. **Horticultores:** es la ciencia, la tecnología y los negocios envueltos en la producción de hortalizas (es decir, de plantas herbáceas) con destino al consumo.
18. **Maleza:** Se denomina maleza, mala hierba, cuyo, planta arvense, monte o planta indeseable a cualquier especie vegetal que crece de forma silvestre en una zona cultivada o controlada por el ser humano como cultivos agrícolas o jardines.
19. **Nixtamal:** El nixtamal es un tipo de masa preparada con maíz y con cal principalmente para la elaboración de tortillas, en México. La palabra proviene del náhuatl nextli, o cenizas de cal, y tamalli, masa de maíz cocido.
20. **Orgánico:** Se aplica a la sustancia o materia que es o ha sido parte de un ser vivo o que está formada por restos de seres vivos: *la basura*
21. **Ozono (O₃):** es una sustancia cuya molécula está compuesta por tres átomos de oxígeno, formada al disociarse los 2 átomos que componen el gas de oxígeno. Cada átomo de oxígeno liberado se une a otra molécula de oxígeno (O₂), formando moléculas de Ozono (O₃).
22. **Plántula:** se denomina plántula a cierta etapa del desarrollo del esporófito, que comienza cuando la semilla sale de su romancea y germina, y termina cuando el esporofito desarrolla sus primeras hojas no cotiledones.
23. **Raíces adventicia:** son aquellas que no provienen de la radícula del embrión, sino que se originan en cualquier otro lugar de la planta, como por ejemplo en alguna porción del vástago, en tallos subterráneos y en raíces viejas. Pueden tener o no ramificaciones, pero tienen una forma y un tamaño relativamente homogéneo, formando sistemas radicales fibrosos.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para llevar a cabo el diagnóstico en él, el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Experimental de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango, se realizó un plan y un cronograma de actividades y se tomó como base la matriz de sectores donde se aplicaron diferentes instrumentos a los alumnos y catedráticos, que permitió tener una mejor perspectiva de las necesidades del instituto, y la técnica del FODA para obtener los datos de la institución beneficiada con el proyecto, que permitió el listado de carencias detectadas en la institución, haciendo una priorización de los problemas, para realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, se obtuvo los resultados positivos, los cuales ayudaron a satisfacer los objetivos planteados. El diagnóstico fue autoevaluado por el Epesista por medio de una lista de cotejo.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

Esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo basada en los elementos del perfil del proyecto como objetivos, actividades y recursos, se utilizaron también instrumentos de verificación de resultados como: Cronograma que permitió el cumplimiento de los objetivos a través de la toma de decisiones concretas dando una relación lógica para enriquecer cualitativa y cuantitativamente el proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución.

Esta etapa fue evaluada por medio de una lista de cotejo que permite la verificación de los objetivos en base a la observación directa de personas involucradas en el proyecto para visualizar el progreso.

El proceso de ejecución se llevó a cabo tomando en cuenta el cronograma de actividades desarrollado en el perfil lo cual permitió verificar el cumplimiento

de las actividades a través de resultados.

4.4 Evaluación final.

El producto final es una Guía Pedagógica sobre Manual de Vivero Ornamental dirigido a Estudiantes de tercero Básico del Instituto Nacional Ocupacional del Municipio de Coatepeque del Departamento de Quetzaltenango, para beneficio del medio ambiente y comunidad educativa.

CONCLUSIONES

1. Se orientó a Estudiantes de 3ero. Básico del Instituto Básico Ocupacional del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango.
2. Se elaboró un Guía pedagógica para los alumnos del Instituto Básico Ocupacional, Experimental del municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.
3. Se socializó el contenido de los temas del módulo pedagógico con Estudiantes de 3ero. Básico del Instituto Básico Ocupacional
4. Se capacitó a los participantes del grupo de Estudiantes de tercero Básico del Instituto Ocupacional del Municipio de Coatepeque, las cuales son encargados de coordinar, ejecutar y monitorear las actividades de la comunidad a la que pertenecen.

RECOMENDACIONES

1. Que el grupo de estudiantes den seguimiento al presente módulo para evitar en el futuro la falta de Viveros Ornamentales, y así tener una comunidad ejemplar en nuestro municipio.
2. Que el grupo de Estudiantes y Catedráticos conserven las guías para orientar a nuevas generaciones.
3. Que el grupo de alumnos socialicen el contenido de los temas de la guía pedagógica con los demás alumnos de la comunidad educativa.
4. Que el grupo de Estudiantes aprovechen el contenido de la capacitación para transmitirlo a los diferentes miembros de la comunidad.

Bibliografía

1. Aguilar Elizardi. Mario
Técnicas de estudio e investigación
Universidad de San Carlos de Guatemala
Editorial Estudiantil Fénix
Cooperativa de Ciencia Política
2. Apuntes de Técnicas de investigación
Ediciones continentales
Documental 1987
3. Ary, Donald, Lucy Ch. Jacob y Asghar Razavich, Introducción a la investigación pedagógica México, 1990
4. Enciclopedia Práctica de la Agricultura y Ganadería,
Grupo editorial Océano / Centrum, Barcelona, España,
5. Méndez Pérez, José Bidel, et. al.
Propedéutico para el Ejercicio Profesional Supervisado (E P S). Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala

Glosario de Términos:

1. Desecho Sólidos (Residuo Sólido): conjunto de materiales sólidos de origen orgánico e inorgánico (putrescible o no) que no tienen utilidad práctica para la actividad que lo produce, siendo procedente de las actividades domésticas, comerciales, industriales y de todo tipo que se produzcan en una comunidad, con la sola excepción de las excretas humanas.
2. Desechos Sólidos: aquellas sustancias productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente.
3. Generador: toda persona cuya actividad produzca desechos o, si esta persona es desconocida, la persona que esté en posesión de sus desechos y los controle.
4. Almacenamiento: acción de retener temporalmente desechos, mientras no sean entregados al servicio de recolección, para su posterior procesamiento, reutilización o disposición.
5. Segregación: proceso de selección o separación de un tipo de desecho específico con el objetivo de clasificar por categoría al residual sólido.
6. Colector: el que tiene a su cargo la recolección de desechos sólidos.
7. Contenedor: recipiente en el que se depositan los desechos sólidos para su almacenamiento temporal o para su transporte.

8. Minimización: acción de reducir al mínimo posible el volumen de peligrosidad de los residuos sólidos, a través de cualquier estrategia preventiva, procedimiento, método o técnica utilizada en la actividad generadora.
9. Operador: Persona natural que realiza cualquiera de las operaciones o procesos que componen el manejo de los residuos sólidos, pudiendo ser o no el generador de los mismos.
10. Reaprovechar: volver a obtener un beneficio del bien, artículo, elemento o parte del mismo que constituye residuo sólido. Se reconoce como técnica de reaprovechamiento el reciclaje, recuperación o reutilización.
11. Reciclaje: toda actividad que permite reaprovechar un residuo sólido mediante un proceso de transformación para cumplir su fin inicial u otros fines.
12. Recuperación: Toda actividad que permita reaprovechar partes de sustancias o componentes que constituyen residuo sólido.
13. Relleno Sanitario: Instalación destinada a la disposición sanitaria y ambientalmente segura de los residuos sólidos en la superficie o bajo tierra, basados en los principios y métodos de la ingeniería sanitaria y ambiental.
14. Incinerador: instalación o dispositivo destinado a reducir a cenizas los desechos sólidos y otros residuos, reduciendo el volumen original de la fracción combustible de los residuos sólidos del 85-95 %
15. Pirolisis: descomposición de los desechos por la acción del calor.

16. Plantas de recuperación: sitios destinados a la recuperación de materiales provenientes de los desechos sólidos no peligrosos.
17. Recolección: Acción de recoger y trasladar los desechos generados, al equipo destinado a transportarlos a las instalaciones de almacenamiento, transferencia, tratamiento, a los sitios de disposición final.
18. Recolección Selectiva: Acción de clasificar, segregar y presentar segregada mente para su posterior utilización.
19. Reutilización: capacidad de un producto o envase para ser usado en más de una ocasión, de la misma forma y para el mismo propósito para el cual fue fabricado.

APÉNDICE

PLAN ESPECIFICO DE
DIAGNOSTICO



IDENTIFICACION:

Institución: Municipalidad de Malacatàn
 Director de la Institución: Juan Raùl Fuentes Montes
 Dirección: 5ta. Calle 4-36 zona 1, Cantòn San Miguel.
 Epesista: Marleny Guadalupe Gálvez Cajas
 Carne: 9151011
 Asesor: Lic. Fabián Enrique De La Cerda Ruiz
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
 Proyecto: Guía Pedagógica sobre Manual de Vivero Ornamental, para la Jardinización dirigido a los alumnos de tercero básico del Instituto básico con Orientación Ocupacional Experimental Coatepeque, Quetzaltenango.

OBJETIVO GENERAL: Visualizar la situación real de la institución con todos sus pormenores y sus alcances en la proyección social y humanitaria en el desarrollo de la institución.

OBJETIVOS ESPECIFIOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	EVIDENCIAS DE LOGRO
<p>a) Recopilar y analizar todos los documentos relacionados con la información bibliográfica, documental y oral de la institución.</p> <p>b) Describir el área física, organización y funcionamiento de la institución</p>	<p>-Entrega de solicitud a la institución, para la autorización y ejecución del EPS.</p> <p>-Elaboración de instrumentos para la recopilación de datos.</p> <p>-Investigación y recopilación de datos bibliográficos de la institución.</p> <p>-Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.</p> <p>-Observar todos los ambientes con que cuenta La institución.</p> <p>-Consultar planos, estudios geográficos y funcionamiento de la institución.</p>	<p>Humanos: Asesor, epesista director y personal de la institución.</p> <p>Materiales=Instrumentales: Papel, lápiz borrador, pizarra almohadilla, Marcadores p/ pizarra y permanente/ cartulina, cuadernos, fichas copias, libros, folletos, hojas de entrevistas, encuestas, computadora, cámara fotográfica, memoria USB computadora, retroproyector, cañonera. otros</p> <p>Financieros: Aporte económico de Epesista Q 100,00</p> <p>Físicos: Área de 2,000 metros cuadrados</p>	<p>- Asesor de EPS - Epesista - Directora - Capacitador Ingeniero Rogelio Villagres - Alumnos - Catedrático del sub-área de agronomía.</p>	<p>Se entregara solicitud a la institución, para la autorización de EPS.</p> <p>Se recopilara todo tipo de información con base a la guía de VIII sectores</p> <p>Se entrevistara al recurso humano interno y externo de la institución a través de cuestionarios</p> <p>Se seleccionarán los documentos que describen los compromisos, estrategias alianzas y ayudas que presta la institución por medio de ficha de trabajo</p> <p>Se observarán todos los ambientes de la institución utilizando lista de cotejo.</p> <p>-Se consultarán planos, estudios geográficos de la institución y comunidad adjuntándolos.</p>

<p>c) Definir relaciones inter-institucionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Investigar con que instituciones se relaciona la institución. -Consultar planes, manuales de funciones, reglamentos, leyes, Convenios de la institución. -Analizar el funcionamiento y trabajo de cada área. -Detectar las necesidades o carencias en cada sector. -Separar por naturaleza y asignar nombre a cada grupo de necesidades urgente de solución. -Plantear opciones de solución. -Listar las necesidades por sector y en general. -Seleccionar Las respuestas de cada indicador del análisis de factibilidad. -Aplicar estudio de Viabilidad y Factibilidad a las soluciones del problema seleccionado y tabular resultados. -Reunir al Personal Administrativo de la Institución y proponer alternativas de solución. -Entrevistar al Jefe de la Institución para dar a conocer la necesidad del Problema seleccionado y así de su aprobación. 			<ul style="list-style-type: none"> -Se consultarán manuales de funciones, reglamentos, leyes, normas, convenios y compromisos de la institución y se incluirá en el informe del diagnóstico en fichas. -Se analizará el funcionamiento y trabajo de cada área por medio de ficha de observación. -Se detectarán las necesidades o carencias de cada sector a través de <p>La técnica de los VIII Sectores aplicando la matriz de cada una.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se plantearán soluciones por medio de análisis de Problemas. -Se seleccionarán las respuestas de los indicadores del análisis de factibilidad. <p>Se analizarán las necesidades de los problemas y se priorizarán a través del análisis de viabilidad y factibilidad.</p> <p>Se reunirá al Personal Administrativo de la institución y se propondrán alternativas a través del análisis de problemas en el informe del diagnóstico.</p> <p>Se entrevistará al jefe de la institución para que apruebe la necesidad del problema seleccionado.</p>
<p>d) Priorizar las necesidades o carencias en cada sector de la institución</p>				

TECNICAS: Observación, lectura, resumen, fichaje, Documental, Oral Y Guía de los VIII Sectores)

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNOSTICO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿El tiempo fue suficiente para realizar las actividades programadas?	X	
2.	¿Se utilizaron los documentos más indicados para recabar datos?	X	
3.	¿Se obtuvo información esperada?	X	
4.	¿Reflejó el diagnóstico realmente las necesidades y debilidades de la institución?	X	
5.	¿El plan para la elaboración del diagnóstico le sirvió de orientación?	X	
6.	¿Las metas están definidas claramente en la ejecución del proyecto?	X	
7.	¿Contará con un impacto social?	X	
8.	¿Se autorizó el diagnóstico en el tiempo esperado?	X	
9.	¿El diagnóstico le permite a la institución determinar sobre la situación en que se encuentra?	X	
10.	¿Se tuvo información acerca del aspecto financiero de la institución?	X	
11.	¿Existió disponibilidad del personal para facilitar datos en el lapso de las entrevistas?	X	
12.	¿Se logro identificar los principales problemas que abarcan cada uno de los sectores?	X	
13.	¿Las técnicas utilizadas fueron técnicas participativas?	X	
14.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
15.	¿El proyecto beneficiará a la mayoría de la población?	X	
16.	¿Se cuenta con las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
17.	El tiempo que se programó es el necesario para la ejecución del proyecto.	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERFIL DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se establecieron claramente los beneficios del proyecto?	X	
2.	¿El objetivo general responde a las necesidades prioritarias de la institución?	X	
3.	¿Los objetivos específicos describen claramente el logro del objetivo general?	X	
4.	¿Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado?	X	
5.	¿Se definió claramente el objetivo del proyecto?	X	
6.	¿Se estableció claramente el título del proyecto?	X	
7.	¿Se ubicó claramente el lugar donde se ejecutará el proyecto?	X	
8.	¿Las actividades a realizar en la ejecución del proyecto responden al cronograma?	X	
9.	¿Se desarrollaran las actividades programadas en el cronograma?	X	
10.	¿La justificación responde a la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
11.	¿Las metas del proyecto son verificables y cuantificables?	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCION DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se desarrollaron todas las actividades planificadas en el cronograma?	X	
2.	¿Se lograron todos los objetivos previstos en el perfil elaborado?	X	
3.	¿Se desempeñaron las actividades en el tiempo previsto?	X	
4.	¿Se cubrió la necesidad propuesta a la institución?	X	
5.	¿La Universidad fue identificada a través del proyecto en la institución?	X	
6.	¿Se contó con el apoyo necesario de la institución?	X	
7.	¿Se contó con la participación de las beneficiarias?	X	
8.	¿Se entregó el proyecto en el tiempo previsto?	X	
9.	¿Fue aceptado el proyecto en la institución donde se ejecutó?	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EVALUACION FINAL

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Considera que el módulo pedagógico sobre Manual de Vivero Ornamental será de gran beneficio para los líderes del caserío Luisiana?	X	
2	¿Cree que el proyecto que se realizó ayudará a los vecinos a cuidar el medio ambiente?	X	
3	¿Considera que el proyecto realizado llenó las expectativas necesarias?	X	
4	¿Cree que el proyecto ejecutado fue aceptado en su totalidad por las personas que participaron en la socialización del módulo?	X	
5.	¿El proyecto realizado es importante para orientar a los vecinos sobre las consecuencias que deja al ser humano el no cuidar el medio ambiente?	X	
6	¿Considera que la capacitación impartida los líderes del caserío fue dinámica?	X	
7	¿Cree que los líderes del caserío Luisiana darán seguimiento a la capacitación del módulo?	X	
8	¿Considera que el proyecto realizado ayudará a los vecinos a evitar la tala inmoderada de árboles?	X	
9	¿Cumplió la Institución patrocinadora con el aporte económico solicitado por el epesista para la reproducción de los ejemplares del módulo?	X	
10	¿Quedó satisfecho el técnico forestal de la municipalidad con el trabajo realizado por el Epesista?	X	

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**



**ENTREVISTA AL JEFE DE LA INSTITUCIÓN
PATROCINANTE. Alcalde Municipal:**

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

- 1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?**
- 2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración?**
- 3. ¿Cómo está representada su Personería Jurídica?**
- 4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?**
- 5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?**
- 6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Municipalidad?**
- 7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones nombradas?**
- 8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?**
- 9. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?**
- 10. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un empleado en la institución?**



CUESTIONARIO A: EMPLEADOS MUNICIPALES.

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. **¿Considera que la municipalidad cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?**

SI _____ NO _____

2. **¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?**

SI _____ NO _____

3. **¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Relaciones Humanas en la municipalidad?**

SI _____ NO _____

4. **¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?**

SI _____ NO _____

5. **¿Usted tributa a la municipalidad como todo ciudadano?**

SI _____ NO _____

6. **¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?**

SI _____ NO _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?

SI _____ **NO** _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____ **NO** _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los empleados de esta institución hacia los usuarios?

SI _____ **NO** _____

10. ¿Los empleados de esta institución participan en actividades planificadas con la comunidad?

SI _____ **NO** _____



ENTREVISTA A: USUARIOS

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. **¿Considera que la municipalidad cumple con sus funciones?**

SI _____ NO _____

2. **¿Está de acuerdo en la forma en que la municipalidad invierte los impuestos?**

SI _____ NO _____

3. **¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?**

SI _____ NO _____

4. **¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?**

SI _____ NO _____

5. **¿Usted tributa a la municipalidad?**

SI _____ NO _____

6. **¿Conoce al Alcalde Municipal?**

SI _____ NO _____

7. **¿Ha visto cambios en el ornato de la ciudad?**

SI _____ NO _____

8. ¿La atención que le brindaron fue la adecuada?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los empleados a los usuarios?

SI _____ NO _____

10. ¿Pudo observar armonía entre los empleados?

SI _____ NO _____



Evaluación del Diagnóstico

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

NO.	INDICADORES	Se cumplió	No se cumplió
1.	¿Se elaboraron los instrumentos a utilizar en la recopilación de datos de la comunidad?		
2.	¿Se investigó y recopiló datos bibliográficos de la institución y comunidad?		
3.	¿Se pudo describir el área física con que cuenta la institución?		
4.	¿Se investigó con que instituciones se relaciona la institución?		
5.	¿Se pudieron detectar las necesidades o carencias de cada sector?		
6.	¿Se pudo analizar el funcionamiento y organización de cada área?		
7.	¿Se duplicó el organigrama de la institución?		
8.	¿Se consultaron planes, manuales, reglamentos, leyes, normas y compromisos, convenios de la institución?		
9.	¿Se reunió el personal administrativo de la institución para proponer alternativas?		
10.	¿Se entrevistó al jefe de la institución para dar a conocer las necesidades y problema seleccionado?		



Entrevista a los estudiantes del Instituto Básico Ocupacional del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango.
(Evaluación de Impacto)

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. **¿Considera que un módulo pedagógico sobre Manual de Vivero Ornamental es de beneficio para usted y el establecimiento?**

SI _____ NO _____

2. **¿Está de acuerdo a recibir capacitación sobre Manual de Vivero Ornamental?**

SI _____ NO _____

3. **¿Cree usted que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en éste módulo pedagógico?**

SI _____ NO _____

4. **¿Compartirá usted con la comunidad la enseñanza obtenida en la guía pedagógica?**

Si _____ NO _____

5. **¿Si en el futuro se realizaran más capacitaciones de este tipo usted asistiría?**

SI _____ NO _____

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Información de la institución

Institución:	Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional.
Jornada:	Matutina.
Dirección:	3ª. Ave. Final. Zona 4. Barrio Colombita, Coatepeque.
Nivel:	Ciclo de Cultura General de Educación Media.
Enfoque de género:	Mixto.
Sector:	Oficial.

Descripción

El Instituto Experimental forma parte del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media (PEMEM), al igual que otros 42 establecimientos a nivel nacional. Estos establecimientos se inspiran en la filosofía de educación para el trabajo, formando a nivel básico estudiantes dispuestos para su inserción al mercado de trabajo, como mano de obra semicalificada, o al nivel técnico vocacional en el ciclo diversificado.

El Instituto Experimental ofrece los tres grados del nivel básico, siendo requisito para la inscripción a primer grado la aprobación de un examen de admisión o selección, el cual se realiza en el mes de septiembre de cada año. Debido a las aulas disponibles, únicamente pueden ingresar 180 alumnos, correspondientes a los mejores resultados.

La fuente principal de financiamiento es el Presupuesto General de Gastos de la Nación, asignada por el Ministerio de Educación.

En el ciclo lectivo 2013 fueron inscritos 514 alumnos, distribuidos así:

GRADO	SECCIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
PRIMERO	A	23	22	45
	B	21	24	45
	C	20	25	45
	D	24	21	45
	E	24	20	45
SEGUNDO	A	19	22	41
	B	15	25	40
	C	22	17	39
	D	25	14	39
TERCERO	A	25	16	41
	B	23	22	45
	C	29	16	45

El Instituto Experimental cuenta con una biblioteca de estantería abierta. Los volúmenes que dispone son de diversa temática. Ha recibido varias donaciones de organizaciones tales como Club Rotario. El profesor Ovidio Fajardo desarrolla varios proyectos de lectura y recreación, además, conduce un programa radial del Instituto, los días sábados.

El Servicio de Orientación Vocacional y Escolar tiene como propósito brindar asistencia académica y psicológica a la población estudiantil, dicho servicio está cargo de la Profesora Miriam Arabella García López de Apén, realiza diversas pruebas de personalidad y aptitudes a los alumnos. Además, se realizan charlas con profesores, padres de familia y estudiantes de los tres grados.

El Instituto recibe el aporte de ocho Becas de la Paz, por parte del Gobierno de Guatemala, consistente en diez mensualidades de Q100.00 cada una. Se realiza un estudio socioeconómico para que los estudiantes cuenten con este apoyo.

Para el ciclo escolar 2013 funcionan las siguientes comisiones, las cuales presentaron su plan de trabajo al inicio del ciclo:

1. Evaluación
2. Disciplina
3. Finanzas
4. Deportes
5. Cultura
6. Primeros auxilios
7. Ornato y Mantenimiento
8. Audio visuales

Según el Acuerdo Ministerial 994, de fecha 10 de julio de 1985, Reglamento de Institutos Experimentales, los Institutos Experimentales persiguen los fines siguientes:

- a. Mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, proporcionando una formación cultural paralela a la orientación ocupacional que permita a los estudiantes que no puedan continuar sus estudios, incorporarse decorosamente al sector productivo del país.
- b. Expandir los aspectos cualitativos del proceso educativo de estos institutos, ofreciendo mayores oportunidades de proseguir estudios en carreras del ciclo diversificado en las ramas de educación técnica, industrial, comercial y agropecuaria.
- c. Contribuir al desarrollo socioeconómico de las comunidades donde están ubicados los institutos de PEMEM.
- d. Propiciar el cambio en los planes y programas de estudio de la educación Básica del sistema educativo, dando importancia a la formación cívica

nacionalista que capacite al educando para trabajar por el desarrollo integral del país.

- e. Proporcionar capacitación en las áreas: Industrial, agropecuaria, economía doméstica y, en forma paralela, la orientación comercial en técnicas de comercialización, mercadeo, publicidad y organización de pequeñas empresas.
- f. Facilitar, en forma coordinada con otras instituciones, la acción educativa y capacitación de recursos humanos, tanto formativas como de sensibilización.

El establecimiento funciona en jornada matutina, con el horario lectivo de 7:30 de la mañana a 12:40 horas del medio día. La duración de los periodos humanísticos y científicos es de 35 minutos, y el de las áreas ocupacionales de 140 minutos. El horario de trabajo se elabora sobre la base de catedráticos especializados de tiempo completo para desempeñar funciones docentes, de orientación y consultoría, tareas administrativas y de proyección a la comunidad.

El pensum de estudios del ciclo básico experimental es el siguiente:

Primer grado:

1. Idioma Español I
2. Lenguaje Materno I
3. Matemática I
4. Ciencias Naturales I
5. Estudios Sociales I
6. Idioma Extranjero I (Inglés)
7. Artes Plásticas I
8. Mecnografía
9. Formación Musical I
10. Educación Física I
11. Comercio y Servicio I

12. Contabilidad General
13. Área Ocupacional

Segundo grado:

1. Idioma Español II
2. Idioma Materno II
3. Matemática II
4. Ciencias Naturales II
5. Estudios Sociales II
6. Idioma Extranjero II (Inglés)
7. Artes Plásticas II
8. Formación Musical II
9. Educación Física II
10. Comercio y Servicio II
11. Mecnografía Básica
12. Contabilidad General
13. Área Ocupacional

Tercer grado:

1. Idioma Español III
2. Idioma Materno III
3. Matemática III
4. Estudios Sociales III
5. Ciencias Naturales III
6. Idioma Extranjero III (Inglés)
7. Artes Plásticas III
8. Formación Musical III
9. Educación Física III
10. Comercio y Servicio III

- 11. Contabilidad III
- 12. Computación
- 13. Área Ocupacional

La modalidad de educación ocupacional implica el desarrollo de áreas ocupacionales, en las cuales los estudiantes se especializan durante los tres años del ciclo. Las áreas que ofrece el Instituto Experimental son las siguientes:

Área Agrícola:

Cultivos Tropicales.

Área de Economía Doméstica:

Cocina y Repostería

Área Industrial

Metales

Maderas

Electricidad

Al finalizar el ciclo, los estudiantes reciben un diploma que los acredita en las áreas y sub-áreas respectivas., Según datos estadísticos las áreas de mayor demanda son Agronomía y Economía Doméstica.

Personal que labora

Personal técnico administrativo

- Directora: Licda. Vilma Judith Gabriel de Sigüenza
- Subdirector: Leonel Gilberto Rivera Manzo

Personal administrativo

- Oficial I
Oficinista: Ernestina Elizabeth Taracena de Muñoz
- Oficial I
Oficinista: Gloria María Monterroso Martínez
- Oficial III
Secretaria Contadora: Dora Marleni Castillo de Martínez

Personal técnico

- Oficial II

Bibliotecario: Ovidio Fajardo Roca

- Orientadora: Miriam Arabella García López de Apé

Personal de servicio:

- Conserjes:

1. Rolando Tránsito González

- Guardianes:

1. Felipe Alejandro Juárez Vásquez

2. Irineo Vásquez

Personal docente:

Nombre	Asignatura
Adriana Mariana Hidalgo Durini	Matemática
Milton Noé Reyes	Matemática
Sayda Judipsa Reyes Carrillo	Idioma Español
Karla Paola García Salas Cifuentes	Idioma Español
Marvin Ángel Sandoval	Estudios Sociales
Marleny Gálvez	Estudios Sociales
Luis Guzmán Tot	Ciencias Naturales
Dora Candelaria López Sánchez	Ciencias Naturales
Glenda Acabal de Rivera	Formación Musical
Gehudy Aníbal Morales Monterroso	Formación Musical
Damián Calderón	Educación Física
Mercedes Lorenzo de Tecun	Ingles
Vivian Rocío Vásquez Rivera	Ingles
Gerber Palacios	Artes Plásticas
Bruno Estuardo Castillo	Mecanografía
Máximo Tecun	Comercio y servicio
Julio Cesar Fernández Ochoa	Comercio y Servicio

Pedro de Jesús Rabanales	Contabilidad
Bruno Castillo	Computación
Israel Orellana	Agronomía
Luis Fernando Vega	Agronomía
Rogelio Villagrés	Agronomía
Ohtni David Maldonado	Electricidad
Eric Waldemar Custodio	Metales
Rodolfo Celada	Maderas
Rosio López	Cocina y Repostería
Rosa Marina Ramos	Cocina y Repostería

Cobertura

Coatepeque, Quetzaltenango

Coatepeque, ciudad

1. Barrio Independencia
2. Barrio La Batalla
3. Barrio Las Casas
4. Barrio El Jardín
5. Barrio El Rosario
6. Barrio La Esperanza
7. Barrio San Francisco
8. Barrio Candelaria
9. Barrio Guadalupe
10. Barrio Colombita
11. Barrio Aurora
12. Colonia Miguel Ángel Asturias
13. Colonia San Antonio Las Casas
14. Colonia Villas de San Antonio
15. Colonia El Satélite.

Coatepeque, área rural

1. Aldea Los Encuentros
2. Aldea Bethania
3. Aldea Las Palmas
4. Aldea San José Belice
5. Caserío El Refugio
6. Casería Monterrey
7. Caserío El Paraíso
8. Caserío San Vicente Cañales
9. Caserío El Socorro
10. Finca El Chagüite

Situación administrativa

Recursos humanos:

- Directora
- Subdirector
- Personal administrativo
- Practicante

Normas y procedimientos

El Instituto Experimental, cuenta con un manual de funciones, en el cual contempla las atribuciones que cada miembro del personal ejerce, también cuenta con un reglamento interno y disciplinario para los alumnos, basados en la Ley de Educación Nacional y bajo la Supervisión Educativa del Distrito 96-38.

El funcionamiento del Instituto está regulado por el Acuerdo Ministerial No. 994, “REGLAMENTO QUE NORMA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS INSTITUTOS EXPERIMENTALES DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL DEL PROGRAMA DE EXTENSIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA –PEMEM–”, y por el Acuerdo Ministerial 14-11-191 “REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE INSTITUTOS EXPERIMENTALES”.

Planificaciones del Instituto

- Plan Operativo Anual
- Planificación anual de las guías didácticas
- Plan de Región VI del PEMEM
- Planificación de cada comisión interna

Libros y controles que se manejan

- Libro de Actas
- Libro de Inscripciones
- Libro de Conocimientos
- Libro de inventarios
- Libro para control de la asistencia del personal

Situación física

El Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional está ubicado en la parte Suroeste de la ciudad de Coatepeque, específicamente en la 3ª. Avenida Final, Zona 4, Barrio Colombita. El terreno del Instituto tiene una extensión aproximada de 400,000 metros cuadrados el perímetro esta circulado con malla que se encuentra en mal estado.

La mayoría de las aulas tiene paredes de ladrillo, piso de cemento y granito, el techo de duralita, balcones de metal. Dentro de sus instalaciones cuenta con cuatro canchas de baloncesto, una de futbol, campos para cultivos, áreas verdes, un parquecito, estacionamiento para 60 vehículos.

El módulo de administración cuenta con las siguientes oficinas: Dirección, Subdirección, Secretaría, Secretario Contador, Sala de Maestros, Evaluación, Finanzas, Orientación Escolar, Enfermería y Biblioteca. En total son 19 aulas las que se distribuyen así: economía doméstica, formación musical, comercio y servicio, inglés, ciencias naturales, matemática, idioma español y estudios sociales, dos aulas cada curso respectivamente; mecanografía, artes plásticas y contabilidad, un aula cada uno. Para las áreas de metales, madera y electricidad se comparte un módulo donde se dividen los tres talleres. Existe un aula tipo galera para el área de agronomía.

Las instalaciones son compartidas al Instituto Diversificado por Cooperativa, en jornada vespertina, de lunes a viernes; y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Coatepeque en jornada sabatina.

Evaluación cualitativa

Las instalaciones del Instituto son consideradas por muchos como las mejores que se pueden encontrar en Coatepeque para el desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Se cuenta con buena iluminación diurna; las paredes, pisos y ventanales se mantienen limpios.

Los pizarrones se encuentran en óptimas condiciones. Las canchas deportivas se mantienen en condiciones aceptables. Las áreas verdes están en malas

condiciones, la malla de la circulación perimetral se encuentra en mal estado y por las noches la iluminación externa es deficiente debido al mal estado en que se encuentra la red de distribución eléctrica, las parcelas de cultivos demostrativos están cubiertas de maleza y no cuentan con riego, las aéreas con un alto porcentaje de pendiente se están erosionando.

No obstante, en algunas áreas se evidencian los treinta años de vida de las instalaciones, ya que hacen falta persianas, grifos de agua, áreas deportivas.

Situación financiera

El Instituto Experimental funciona con fondos del Presupuesto General de Gastos de la Nación, asignados al Ministerio de Educación, sin embargo dicho presupuesto es insuficiente para satisfacer todas las demandas en materia educativa. Razón por la cual la administración y comisiones se ven en la necesidad de gestionar recursos a la iniciativa priva

El estimado de 2013 es el siguiente, manejado por la Secretaria Contadora:

Presupuesto General de Gastos de la Nación

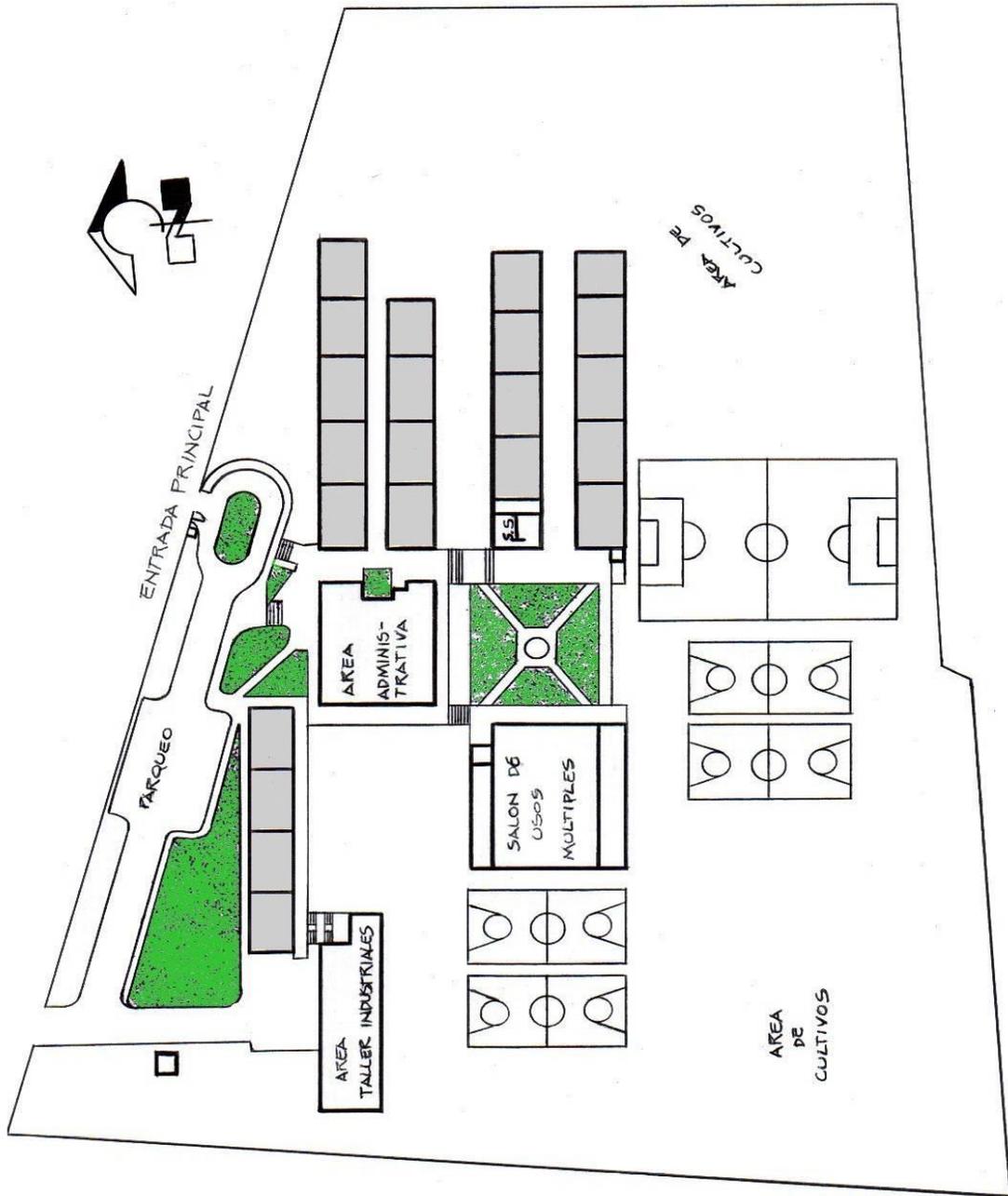
– Subsidio bolsistas	Q 7200.00
– Salarios	Q. <u>79807.83</u>
– <u>TOTAL</u>	Q. 87007.83

EGRESOS

– Energía eléctrica	Q 11250.00
– Agua potable	Q. 3750.00
– Servicio telefónico	Q. <u>1666.00</u>
TOTAL	Q. 16666.00

La Comisión de Finanzas es la encargada de administrar la cuenta bancaria del Instituto. La misma es renovada en cada ciclo escolar.

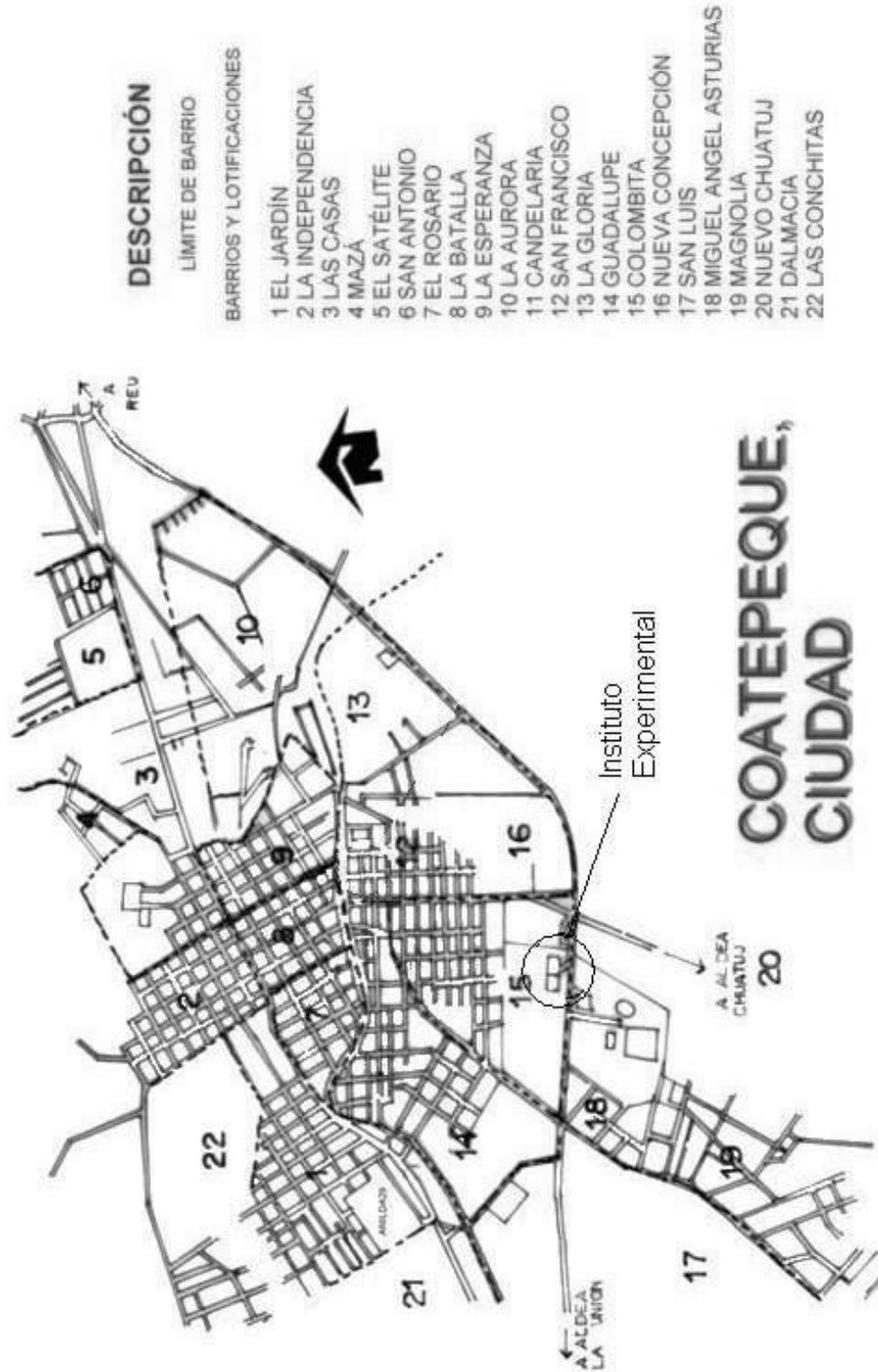
Organigrama



PLANTA ARQUITECTONICA INST. BASICO OCUPACIONAL

1/ESCALA

Plano del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional de Coatepeque (ubicación)



Proporcionar una educación basada en principios humanistas, científicos y culturales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo productivo y le permitan el acceso a un mejor nivel de vida.

Visión

Cultivar en los alumnos, el sentido comunitario, el diálogo con sus compañeros, amor a la patria, respeto a la persona humana por su naturaleza, méritos y conducta.

Objetivos

El Estado le asigna al Instituto Experimental la obligación de dar a los estudiantes la oportunidad de:

- Elaborar una concepción del mundo y de la vida y su apreciación valorativa, basadas en la aprehensión científica de los mismos y en el principio de respeto al ser humano;
- Participar en el proceso de una educación liberadora, rica en situaciones en las que pueda adquirir la capacidad para su autorrealización;
- Propender a una organización reflexiva del pensamiento, fomentar el desarrollo de una conciencia crítica y desarrollar al máximo la inteligencia, la sensibilidad y la voluntad;
- Intensificar el cultivo de la verdad, la justicia, la solidaridad y el trabajo;
- Desarrollar la aptitud creadora, la capacidad para adaptarse al cambio y provocar éste cuando es necesario;
- Elevar el nivel de aspiraciones de los estudiantes, combinando efectiva y armónicamente, el deseo de “tener más”, con el de “ser más”;

- Una formación nacionalista que lo capacite para trabajar por la transformación del país para el bienestar de todos los guatemaltecos.

Reseña histórica

El Instituto Experimental fue creado según Acuerdo Ministerial No. 373 de fecha 2 de febrero de 1982. Forma parte del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media (PEMEM) en su segunda fase.

El PEMEM se desarrolla en Guatemala por recomendación de la reunión de presidentes latinoamericanos en Punta del Este, Uruguay, convocada como parte de la Alianza para el Progreso, en 1951. Producto de dicha reunión se recomendó la *“Reforma y extensión de la enseñanza media de tal modo que, una proporción mucho más alta de la nueva generación tenga oportunidad para continuar su educación general y recibir algún tipo de formación vocacional profesional de calidad”*.

Para la ejecución del PEMEM se analizó la situación del sistema educativo, realizado por la OPIE e incluido en el Plan Nacional de Educación, cuatrienio 1969/1972.

La primera fase del proyecto se inicia con la contratación e implementación de 14 centros educativos, con un préstamo de 6.3 millones de quetzales al BIRF. Se creó la Unidad Ejecutora del Proyecto adscrita al Ministerio de Comunicaciones y Obras Públicas.

En el mes de febrero de 1973 se inaugura el primer centro educativo, en la zona 6 de la ciudad capital, denominado “Enrique Gómez Carrillo”. Posteriormente se inauguran los restantes 13 centros educativos del proyecto.

La segunda fase (PEMEM II) se inicia en 1976 con los mismos objetivos: ampliar la cobertura de servicio educativo y el mejoramiento cualitativo de la enseñanza media. Incluyó la construcción de 21 centros educativos, 4 en la capital, 17 en provincia, 2 centros de usos múltiples y 3 escuelas de formación agrícola (EFA, a cargo del Ministerio de Agricultura). Esta segunda fase también se ejecutó con apoyo del BIRF.

INSTITUTO BASICO OCUPACIONAL (I.B.O)

El 2 de febrero de 1982 quedara como un acontecimiento importante para Coatepeque en cuanto a educación se refiere, ya que es la fecha en que nace el glorioso I.B.O. y la siguiente es una reseña histórica del instituto.

El Instituto Experimental fue creado según Acuerdo Ministerial No. 373 de fecha 2 de febrero de 1982. Forma parte del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media (PEMEM) en su segunda fase.

El PEMEM se desarrolla en Guatemala por recomendación de la reunión de Presidentes Latinoamericanos en Punta del Este, Uruguay, convocada como parte de la Alianza para el Progreso, en 1951. Producto de dicha reunión se recomendó la “Reforma y extensión de la enseñanza media, de tal modo que, una proporción mucho más alta de la nueva generación tenga oportunidad para continuar su educación general y recibir algún tipo de formación vocacional profesional de calidad”.

La primera fase del proyecto se inicia con la contratación e implementación de 14 centros educativos, con un préstamo de 6.3 millones de quetzales al BIRF.

Se creó la Unidad Ejecutora del Proyecto adscrita al Ministerio de Comunicaciones y Obras Públicas.

En el mes de febrero de 1973 se inaugura el primer centro educativo, en la zona 6 de la ciudad capital, denominado “Enrique Gómez Carrillo”. Posteriormente se inauguran los restantes 13 centros educativos del proyecto.

La segunda fase (PEMEM II), se inicia en 1976 con los mismos objetivos: ampliar la cobertura de servicio educativo y el mejoramiento cualitativo de la enseñanza media. Incluyó la construcción de 21 centros educativos, 4 en la capital, 17 en provincia, 2 centros de usos múltiples y 3 escuelas de formación agrícola (EFA, a cargo del Ministro de Agricultura). Esta segunda fase también se ejecutó con apoyo del BIRF.

En el año 1982 empezó a funcionar el Instituto Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional en Coatepeque, contando con 5 maestros adhonorem y siendo el primer Director el Profesor Héctor Ovidio Mazariegos Contreras, fungiendo como tal por tres años, funcionaba solamente una sección,

en la cual solo estudiaban alumnos de 19 a 22 años en adelante, por un incidente ocurrido, cuando funcionaba el Instituto Nacional Básica con Orientación Comercial, por lo que nadie se animaba a estudiar y solo acudía gente adulta y casados.

Los primeros Catedráticos fueron: José Efraín Narciso, Mario Cano Tello, Pedro Felipe León, Gloria Teresa Reina Rodas, José Domingo Herrarte, German Cajas.

Los nombramientos empiezan a surgir a partir del año 1985 en adelante viniendo un grupo de 8 maestros

A partir del año 1986 surge la afluencia de alumnos

La primera plaza presupuestada la tuvo el señor Felipe Alejandro Juárez en el año 1981, con el cargo de Operativo II quien hasta la fecha sigue así. Más adelante vino otra plaza presupuestada, la del señor José Luis Corado Guardado con el cargo de Guardián y al año la señora Concepción Ávalos Valdez, con la plaza de Operativo II (Conserje) viviendo en este establecimiento educativo durante 20 años.

Años después, llegó un grupo de 8 Maestros al Instituto siendo ellos: Marco Polo Menchú con el cargo de Director, Carlos Velásquez QDP, Julio Velasco, Margarita Ramírez, Josué Daniel Soto, Patricia Boiton, Félix Tol Patzan, Héctor Luis Cardona QDP, Eduardo Américo Barrondo.

Surgiendo el personal administrativo por primera vez con el Perito Contador David Pérez Carranza con el cargo de Contador y la secretaria María Noelia Fajardo de Morales

A partir del año 1986 se normaliza el personal en establecimiento con sus respectivos nombramientos. El Oficinista I Marco Antonio García Umul y el Oficinista I Ovidio Fajardo Roca.

En sus 28 años de trayectoria de servicio a la comunidad el establecimiento educativo ha sido dirigido por 5 Directores siendo ellos Héctor Ovidio Mazariegos Contreras, Mario Elfego Custodio, Marco Polo Menchú Rodas, Manuel Roberto Ramos, Licda. Elizabeth De Paz de Carranza, y actualmente la Licda. Vilma Gabriel de Sigüenza

El Establecimiento estaba deforestado, y por iniciativa de los catedráticos de agronomía Rodolfo Mejía Martínez, Héctor Cardona, Luis Cifuentes, Rubén Armando Rhor y de algunos docentes se sembró el bosque de pinos que hasta el día de hoy se encuentra y así mismo el parquecito y todos los árboles que se encuentran en el perímetro del Instituto.

Actualmente cuenta con una Directora, un Subdirector. Una Orientadora, 28 Docentes, una Contadora, dos Secretarias, un Bibliotecólogo, 3 conserjes y dos guardianes.

VALORES

- Responsabilidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Respeto
- Equidad
- Unidad
- Humildad

CARACTERISTICAS

PERFIL DE LA DIRECTORA:

- ❖ Liderazgo
- ❖ Honesta
- ❖ Responsable
- ❖ Solidaria
- ❖ Tolerante
- ❖ Capacidad de emprender, dirigir, gestionar y coordinar las actividades.

PERFIL DEL PERSONAL OPERATIVO:

- ❖ Iniciativa
- ❖ Honestidad
- ❖ Responsabilidad
- ❖ Solidaridad
- ❖ Tolerancia
- ❖ vocación de servicio

PERFIL DE LOS DOCENTES

- ❖ Liderazgo
- ❖ Honesta
- ❖ Responsable
- ❖ Solidaria
- ❖ Tolerante
- ❖ Capacidad de emprender, dirigir, gestionar y coordinar las actividades.

Ilustraciones



TALLERES DEL AREA OCUPACIONAL

INSTALACIONES DEL INSTITUTO BASICO OCUPACIONAL



ENTRADA AL ESTABLECIMIENTO



OFICINA DE DIRECCION



OFICINA DE CONTABILIAD



OFICINA DE SECRETARIA



TALLER DE ECONOMIA DOMESTICA



TALLER DE AGRONOMIA



TALLER DE INDUSTRIALES



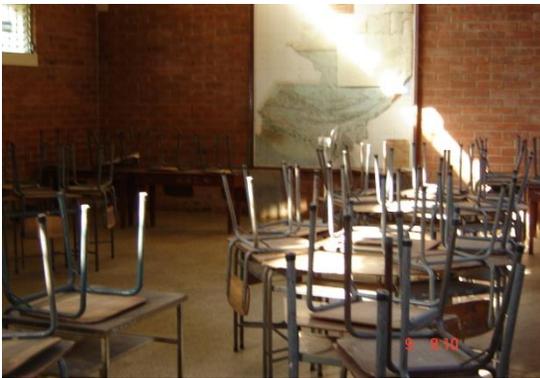
TALLER DE ELECTRICIDAD



TALLER DE MADERAS



BIBLIOTECA



SALON DE CLASES



SALON DE CLASES

AREAS VERDES



PARQUECITO



LOS PINOS



AREAS DEPORTIVAS



CANCHA DE FUTBOL



PARQUEO



ENTRADA PRINCIPAL

Resultados obtenidos

- Se elaboró el Diagnóstico Institucional del Instituto Experimental.
- Se desarrolló una actitud crítica y propositiva sobre la administración educativa.
- Se estableció una relación cordial con el personal y alumnado de la Institución.
- Se elaboró el análisis FODA del Instituto.
- Se aportaron elementos de juicio al personal técnico-administrativo para fortalecer el funcionamiento del Instituto.
- Se profundizó en el conocimiento de la estructura organizacional de un centro educativo.
- Al finalizar el Diagnóstico se elaboró un análisis problema – solución del contexto técnico – administrativo del centro educativo.

Límites del Municipio de Coatepeque.

NORTE: Nuevo Progreso, El Quetzal del departamento de San Marcos y Colomba Costa Cuca, Pajapita.

SUR: Del municipio de Coatepeque en vértice se unen los tres departamentos Retalhuleu, San Marcos y Quetzaltenango.

ESTE: Flores Costa Cuca, Génova, Colomba del departamento de Quetzaltenango, y con el departamento de Retalhuleu y el municipio de Ocos del departamento de San Marcos.

OESTE: Pajapita, Ocos y Tecún Umán, del Departamento de San Marcos.

TOPOGRAFÍA:

FORMA DE TERRENO:

La ciudad de Coatepeque, está localizada en un área suavemente ondulada limitada en una zona con fuertes pendientes y en otras por penetraciones de cierta consideración, dentro del perímetro urbano encontramos costas de nivel que oscila entre 400 hasta 500 metros sobre el nivel del mar.

OROGRAFÍA:

Dada la topografía de nuestros terrenos, no tiene volcanes, ni montañas, siendo gracias a Dios, un terreno donde se puede estar a salvo de inundaciones y cualquier otra catástrofe de orden telúrico.

CLIMA:

La temperatura máxima promedio anual es de 31 grados centígrados, la temperatura anual mínima es de 15 grados centígrados, y la media es de 26 grados centígrados. Los meses más calurosos son los de marzo, abril, mayo, junio, en el año 1,998 se prolongó debido al fenómeno del Niño.

HIDROGRAFÍA:

RÍOS: Se encuentra formada por ríos grandes y caudalosos entre ellos, Suchiate, Naranjo, Ocosito, Maza, Boboseña, Sin, Pacayá, Chopá, Coyote, Trompillo, Seco, Talticú, San Vicente, Talpop, Nopalera, Aguilar, Las Ánimas, El Campamento, El Cangrejo, Buenos Aires, Flores, Zanjón, Sequivillá.

RIACHUELO:

El Abastecedor.

PAMPAS:

El Guamuchal, El espejo, Vueltas de San Juan, El Tizatal, Casco, Viejo, Campo Santo, Suspiro, San Simón, El Jicaral, El Hular, Santa Rita, La Iglesia y Las Morenas.

CENTRO EDUCATIVO	F	O	D	A
a). Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de claustro • contar con titulo de licenciatura. • Buena organización. • puntualidad • Plaza presupuestada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación para la dirección • atender a la comunidad educativa. • Canalización de proyectos a entidades gubernamentales y no gubernamentales. • Apoyo de MINEDUC con plazas por contrato, mientras se autorizan plazas en el renglón O11 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos. • Aplicar el sentimentalismo en el puesto del trabajo • La inseguridad en el acceso al establecimiento. • No encontrar el mecanismo para evitar los robos • falta de tecnología • Falta de programación sobre capacitaciones varias al personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación de la supervisión a dirección • No contar con suficiente ayuda del ministerio de educación • Delincuencia en la comunidad • Injerencia política
b). Subdirección	<ul style="list-style-type: none"> • Suplementar la dirección para cualquier ocasión • tiene su propio espacio para desempeñarse • disposición y 	<ul style="list-style-type: none"> • Que lo nombren oficialmente • que el mineduc nombre la partida 	<ul style="list-style-type: none"> • Que ocupa el cargo de subdirector internamente • ser 	<ul style="list-style-type: none"> • Que desaparezca la posición de subdirección • que al jubilarse

	<ul style="list-style-type: none"> buena voluntad • coordinar con el personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> presupuestaria de subdirector en el renglón 011. 	<ul style="list-style-type: none"> demasiado tolerante • que los compañeros abusen de la confianza • no contar con plaza de subdirector 	<ul style="list-style-type: none"> quede vacío el puesto. • que se pierda la plaza por asuntos políticos
c). Contaduría	<ul style="list-style-type: none"> buena coordinación • buena organización • buena experiencia • eficaz 	<ul style="list-style-type: none"> • estar bien equipados • trabaja conjuntamente con dirección • mejorar el equipo • capacitación a nivel de contaduría 	<ul style="list-style-type: none"> • falta de supervisar los bienes del instituto • actualizar se • relaciones humanas 	<ul style="list-style-type: none"> • falta de recursos económicos • los recursos que cuenta para movilizarlos • no recibir nada del gobierno para las instalaciones
d). Bibliotecólogo	<ul style="list-style-type: none"> • es capaz de relacionarse con los alumnos • tener un ambiente de trabajo • mobiliario y equipo • facilita recursos a los alumnos • amable • experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • que el gobierno mande más libros • promoción a jornada de lectura • capacitarse • cambiarle horario para atender a los 	<ul style="list-style-type: none"> • no tiene muchos libros • el no dedicarse al 100% en sus funciones • no tener libros actualizados • descuidados 	<ul style="list-style-type: none"> • el mal estado de los libros • que los alumnos no leen los libros • deterioro de libros • no contar con recursos • que afecte la

		alumnos	funciones	<p>humedad por falta de cielo en la biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> • la tecnología opaca la lectura • no tiene recursos para mejorar la biblioteca
e). Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • apoyo a los estudiantes • tiene un ambiente agradable • resolver los problemas de los alumnos • la sencillez con que aborda a los alumnos • lugar adecuado con privacidad • buenas relaciones humanas • contar con el título de licenciatura • orienta a padres y estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • contar con materia humano • cuenta con área específica para su trabajo • capacitarse 	<ul style="list-style-type: none"> • no cuenta con un computador • realizar diferentes tipos de evaluaciones • apoyo de padres de familia • la falta de confianza o uso de recurso por parte de alumnos • poco tiempo para seguir los casos • que no se cuenta con un periodo en los grados para 	<ul style="list-style-type: none"> • que la trasladen a otro departamento de educación • falta mobiliario • no contar con más tiempo para atender a los alumnos • falta de interés por parte del mineduc • que esa plaza sea congelada

			orientación	
f). Secretaría	<ul style="list-style-type: none"> • Tener Computador • Se cuenta con 2 personas para secretaria • Ambiente para trabajar propio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones • Acceso a internet • Contar con programas más actualizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de mobiliario • Injerencia en trabajos de notas. 	
g). Conserjes	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Contar con espacio para equipo • Apoyo del personal • Buena organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo más apropiado • Otra plaza de conserje • Capacitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento laboral • Falta de un conserje 	<ul style="list-style-type: none"> • No contar con el equipo necesario • Pocos recursos económicos
h). Guardianes	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Resguardo y vigilancia de las instalaciones • Respeto a los demás • Contar con garita • Experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Que hubiera otra plaza para dividirse el instituto • Apoyo de la PNC • Contar con el equipo apropiado de guardianía • Circuito cerrado de vigilancia 	<ul style="list-style-type: none"> • que duerma durante la noche • Dejar entrar a personas sin autorización • falta de recursos y responsabilidad • contar solo con un espacio para un guardián 	<ul style="list-style-type: none"> • ingreso de personas por Diferente lados que no sea el portón • Delincuencia • No contar con un lugar específico para su equipo • No tener muro perimetral • No contar con instrumentos adecuados para la guardianía

1. DEL AULA	F	O	D	A
a). Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Apoyo de sus padres • Deseo de aprender • Organización estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Optar a becas • Tener acceso a Lab. De computación, audiovisuales y áreas ocupacionales • Prepararse para superarse en la vida • Derecho a estudiar • Contar con un plantel amplio y de ambiente agradable 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que no aprovechan su tiempo, capacidades y habilidades. • Falta de compromisos con sus estudios. • Irresponsabilidad para dedicarse a los estudios • Bajo rendimiento académico • Falta de comunicación con los maestros • Ausencia de metas en la vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Mal uso de la tecnología • Deserción temprana de clases • Ausentismo • Vicios y delincuencia a su alrededor • Factor económico • Perdida de ciclo escolar • Falta de interés en el estudio
b). Docentes áreas académicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores especializados en el área que imparten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Becas de estudio • Capacitaciones 		
c). Docentes áreas ocupacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores especializados en el área que imparten. • Métodos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Becas de estudio • Capacitaciones • Cuentan 	<ul style="list-style-type: none"> • Que algunos no aplican la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Personas entran de afuera y dañan algunos

	<p>enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forjar a los alumnos a valerse por sí mismos. 	<p>con equipo y maquinarias</p>	<p>con los alumnos para mejoras del instituto.</p>	<p>cultivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca creatividad • Irregularidad con la energía eléctrica.
<p>d). Infraestructura interna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • propiedad del estado • se cuenta con buena infraestructura • es amplio y adecuado a cada área 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno, maestros y padres de familia se organizan para restaurar la infraestructura. • construcción de aulas • que hay espacio donde construir • poder hacer modificaciones • Construcción de muro perimetral • equipar las aulas con mobiliario • que se han construido más aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • todo se está deteriorando y no hay mantenimiento • El no estar circulada la mayor parte del establecimiento y esto facilita el ingreso de personas ajenas • No se puede albergar a más de 500 alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • el deterioro • entrada de ladrones • Falta de mobiliario y fondos para su mantenimiento. • que no se de mantenimiento

PROYECCIÓN COMUNITARIA	F	O	D	A
a). Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a reuniones • Apoyo a sus hijos • Contar con directiva • Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Economizar • Becas para sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés hacia sus hijos • No controlar a sus hijos • Falta de comunicación • Ser negativos • Falta de conocimientos sobre orientación a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exceso de trabajo • No prestar atención a sus hijos • vivir lejos de la institución • No contar con recursos económicos

MUNICIPALIDAD DE MALACÁTAN SAN MARCOS

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. GEOGRAFICA	<p>1.1 LOCALIZACION</p> <p>Dista de la cabecera departamental a 54 kilómetros, y a la capital de la República a 297 kilómetros. Por la ruta nacional 1 al oeste son 3 kilómetros entronque con la asfaltada nacional 1, de Malacatán al noroeste son 8 kilómetros a la cabecera de San Pablo; de allí al oeste unos 8 kilómetros al Rodeo, a San Rafael Pie de la cuesta 9 kilómetros, a Esquipulas palo gordo 21 kilómetros y de esa cabecera a la departamental de San Marcos rumbo noroeste 6 kilómetros. Los pobladores y propiedades rurales están unidos entre si con los Municipios vecinos por medio de caminos vecinales, roderas y veredas.</p> <p>1.2 TAMAÑO</p> <p>Municipio del departamento de San Marcos Municipalidad de categoría, área aproximada 204 Kms. Nombre Geográfico Oficial: Malacatán</p> <p>1.3 CLIMA, SUELO PRINCIPALES ACCIDENTES</p> <p>Caluroso, su temperatura es de 25 grados centígrados en la sombra y 30 grados centígrados como máximo en la época de verano, especialmente en Marzo y Abril, llueve con mayor fuerza durante los meses de Agosto Septiembre y Octubre. Los vientos que soplan de sus montañas y lluvias contribuyen a refrescar el ambiente malacateco.</p> <p>1.4 LIMITES</p> <p>Colinda al Norte con Tajumulco (S. M.) Al Este con San Pablo, El Rodeo y Catarina (S. M.) Al Sur con Ayutla (S. M.) y Al Oeste con la República de México</p> <p>1.5 RECURSOS NATURALES</p> <p>Recursos Minerales:</p> <p>No se han realizado estudios para su explotación.</p> <p>Recursos Hidrológicos:</p> <p>El municipio explota los recursos hidráulicos situados en el</p>

	<p>manto friático para el abastecimiento de agua potable de la cabecera municipal, así como nacimientos de agua de propiedad municipal, estos son Nuevo Egipto, Barranca Honda Ishmashin I y II, en la actualidad se adquirió el nacimiento Chanchicupe, el cual servirá para abastecer de agua potable al municipio , en un proyecto gestionado por la administración de León Reyna, a través del Fondo de Inversión Social. La temperatura media anual: Es de 12 a 18 grados centígrados (promedio anual) y un porcentaje de humedad del 50 %.</p>
<p>2. HISTORIA</p>	<p>2.1 PRIMEROS POBLADORES</p> <p>Primeros Pobladores: Por acuerdo gubernativo del 16 de Diciembre de 1886 se suprimió la Municipalidad Indígena y se eligió una mixta de la que un alcalde, un regidor, un síndico y el secretario deberían ser ladinos. Al tenor del acuerdo gubernativo y del 1 de Diciembre de 1909. El Presidente constitucional de la república Acuerda que para el mejor servicio se suprima la municipalidad de Malacatán en el juzgado municipal de conformidad con la ley respectiva. El jefe político de aquel departamento dictar sus ordenes a fin de cumplir esta disposición. Comuníquese: “No se tiene la fecha localizado en el acuerdo volvió a eruirlo. Pero se menciona que el 18 de octubre de 1902 de inserta el titulo de terreno ciudad por acuerdo gubernativo del 26 de junio de 1952. Tomando en consideración su creciente importancia. La principal producción agrícola son las fincas del café, en pequeña escala ha habido fabricas de capas de hule y de pelotas. En su descripción Geográfica moral de la diócesis de Guatemala que visito de 1768 a 1770, el arzobispo Dr. Don Pedro Cortés y Larras anoto que visito Santa Lucía Malacatán en 1777. Tenían 7 familias con 24 personas distantes 7 leguas de la cabecera de la parroquia de, San Pedro Sacatepéquez dentro de la administración mercadería. En la descripción corográfica de la provincia de Quetzaltenango escrita por don Joseph Domingo Hidalgo publicada el lunes 14 de Agosto de 1797 en la Gaceta de Guatemala se lee Santa Lucía Malacatán dista 2 leguas del anterior (San Pablo) al sur este temperamento caliente, pueblo atenuado, que solo tiene 8 tributarios, y como 20 individuos sin comercio alguno más que sembrar maíz para</p>

	<p>mantenerse.</p> <p>Por acuerdo gubernativo del 24 de Noviembre de 1393 se suministraron fondos para que la municipalidad proceda a la producción de agua potable, el acuerdo gubernativo del 28 de Diciembre de 1922 se dispone y el 25 de Febrero de 1927 se indica que del fondo proveniente del arbitrario sobre agua ardiente se invierta una suma para la introducción de agua potable. Después de hacer diversas disposiciones se decidió que la tesorería nacional pague a Toepke Compañía el adeudo de la municipalidad por la cañería suministrada con destino a la introducción de agua.</p> <p>Por acuerdo del 24 de noviembre de 1893 se dispuso los terrenos municipales.</p> <p>La libertad y vega de Cabuz se lotifican y repartan a los vecinos en las condiciones que se especificaron.</p> <p>En Noviembre de 1973 se inauguró una Terminal de autobuses valorada Q. 41, 792.98 en punto tercero de actas 66 de la sesión del 4 de abril de 1973.</p> <p>En febrero de 1972 quedo constituida la compañía de Bomberos voluntarios. Por acuerdo gubernativo del 22 de junio de 1886 se estableció una oficina telegráfica.</p> <p>Según datos de 1955 en la cabecera vivían 2,225 habitantes y en todo el municipio 14,807 que componían 3,372 familias, el porcentaje de indígenas era 68.5 y 76.41 de analfabetos. Tenía reducido el servicio de agua potable, en la cabecera había un dispensario del IGSS. La enfermedad endémica era el paludismo.</p> <p>El edificio municipal se inicio a construir en el año 1962 a Junio de 1966. El primer Alcalde de Malacatán fue el señor Yanuario Díaz y Díaz, originario de Guillén, Estado de Chiapas México.</p> <p>2.2 SUCESOS IMPORTANTES</p> <p>Fiesta Titular: Tiene su día principal el 12 de Diciembre en honor a la Virgen Santa Lucía y Mártir.</p> <p>Día de Reyes: Se celebra el 6 de Enero en honor a los reyes magos.</p> <p>Semana Santa: Se celebra en el mes de Abril y Marzo. El miércoles santo se baila al judas el traidor, y el jueves santo salen personas disfrazadas de judíos en busca de Jesucristo el viernes santo se representa la crucifixión y la muerte de Cristo.</p> <p>El 3 de marzo celebración de la santa cruz.</p> <p>El 24 de Junio celebran el día de San Juan Bautista.</p>
--	--

El 1 y 2 de Noviembre se celebra el día de los santos, con la creencia de que a las 24 horas salen los espíritus de los adultos (animas)

El 7 de diciembre se quema basura en las calles con la creencia de que están quemando al diablo.

En la descripción Corográfica de la provincia de Quetzaltenango escrita por don Joseph Domingo Hidalgo publicada el lunes 14 de Agosto de 1797 en la Gaceta de Guatemala se lee “Santa Lucia Malacatán dista 2 leguas del anterior (San Pablo) al sur este, temperamento caliente, pueblo atenuado, que solo tiene 8 tributarios y como 20 individuos sin comercio alguno más que sembrar maíz para mantenerse.

El archivo general de Centroamérica público un documento según el cual, perteneciente al curato de San Pedro Sacatepéquez en el corregimiento de Quetzaltenango, los pobladores de San Pablo y Santa Lucia Malacatán (hoy Mala catán), figuran en el “Estado de curatos de arzobispados de Guatemala del real tribunal y audiencia de la contaduría de cuentas del 8 de Julio de 1,806” conjuntamente con 13 tributarios no se indico el total de habitantes.

Al decretar la asamblea legislativa la constitución política del estado de Guatemala por Decreto del 11 de octubre de 1,825 también declaró los pueblos que comprendía el estado, entre los cuales se menciona a Santa Lucia Malacatán por decreto de la Asamblea del 27 de agosto de 1836 para la administración de justicia conforme el citado por Pineda Mont. En su recopilación de leyes, Santa Lucia Malacatán aparece perteneciente a San Marcos o el Barrio.

En el año 1670 por orden de Jefe Político de la Corte Territorial de Justicia Superior del Estado de Guatemala, Doctor y Abogado Alejandro Díaz Cabeza de Vaca, se fundó Malacatán Según el Código de Livingston, decretado el 27 de agosto de 1838, que dispuso que la administración de justicia y el Sistema de Jurado fuera adscrito al círculo de Barrio de Quetzaltenango, conforme la ley 4ta. De la Constitución Política del Estado de Guatemala, de fecha 11 de octubre de 1,825, fue ascendida a Municipio con el nombre de Santa Lucia Malacatán, en devoción a la Virgen Mártir de los ciegos y modistillas

	<p>Posteriormente fue elevada a Villa en el año de 1952 y de esta a Ciudad por Acuerdo Gubernativo del 26 de junio de 1952, durante la gestión presidencial del coronel Jacobo Arbenz Guzmán y por gestiones del entonces Diputado al Congreso de la República, por el departamento de San Marcos, Don Amor Velasco de León, ya fallecido.</p> <p>Por acuerdo gubernativo del 24 de noviembre de 1922, se suministraron fondos para que la municipalidad preceda a la producción de agua potable, el acuerdo gubernativo del 28 de diciembre de 1,922 dispone lo relativo a la cañería para ese fin, mientras que el del 25 de febrero de 1,927 indica que de los fondos provenientes del arbitrio sobre aguardiente, se invierta una suma para la introducción de agua potable. El 26 de marzo de 1927 dispuso que fuese de los fondos de ornato que tenía la municipalidad y el del 2 de noviembre de 1,927, derogado el 28 de ese mismo mes fijo que fuese de los fondos por el impuesto sobre aguardiente. El acuerdo del 8 de noviembre de 1927 rectificado en lo relacionado con su cantidad por el del 28 de ese mismo mes dispuso que la tesorería nacional pague a toepke & Compañía el adeudo de la municipalidad por la cañería suministrada con destino a la introducción de agua. El del 17 de septiembre de 1937 se dio a la municipalidad el caudal de agua de la vertiente la horqueta de la finca nacional Monte limar.</p> <p>Conforme al acuerdo gubernativo del 17 de septiembre de 1936 se dispuso que a la municipalidad se derogue una suma para la instalación de una planta eléctrica, al tener la oferta de la casa Toepke y Compañía.</p> <p>El 21 de octubre de 1936 aprobó el respectivo contrato hasta que la citada planta quede completamente montada, el 11 de diciembre de 1936 aprobó la cesión hecha por Federico Hartleben de una faja de su finca. Sonora para la instalación de la planta eléctrica y construcción de la toma que conducirá el agua del río negro, a la planta, el reglamento para la empresa eléctrica municipal se aprobó por acuerdo del 27 de Julio de 1938, el del 21 de Julio de 1948, autorizo que adquieran una planta eléctrica la tarifa se aprobó por acuerdo del 6 de febrero de 1951. La cabecera cuenta con servicio de energía eléctrica proporcionada por el sistema regional Santa María. Distrito B, Malacatán del Instituto Nacional de Electrificación INDE. El servicio de energía eléctrica en la zona 2 o sea el Barrio conocido como San Juan de Dios se inauguro el 23 de noviembre de 1973.</p>
--	--

	<p>Por acuerdo gubernativo del 24 de noviembre de 1893 se dispuso que los terrenos municipales: La libertad y vega de cabuz se lotifiquen y repartan a los vecinos, en las condiciones que se especificaron, el acuerdo del 22 de julio de 1896 adjudico la municipalidad 200 caballerías de terreno para su lotificación.</p> <p>El acuerdo del 3 de julio de 1924 dispuso que la aldea Zanjón San Lorenzo se segregue de Malacatán y anexe al municipio de Ayutla. El 28 de Julio de 1928 dispuso que las aldeas Sisiltepeque y el olvido se segreguen de Malacatán y vuelvan a Catarina, mientras que el del 9 de octubre de 1935 dispuso que el Olvido se segregue de Catarina y vuelva a Malacatán.</p> <p>El acuerdo del 15 de agosto de 1939 se refiere a la adquisición por el estado del terreno para la aduana en la Aldea el Carmen. La empresa guatemalteca de telecomunicaciones GUATEL, según datos de 1973 tiene en la aldea el Carmen una planta de conmutadores manuales telefónicos con capacidad de 5 líneas.</p> <p>En noviembre de 1973 se inauguro una terminal de autobuses, Consta de 10 locales para oficina de autobuses, 2 locales para carga y descarga de taxis, local para administración y una pista de 2,500 mts. El costo ascendió a Q 41,792.98 en punto 3º. Acta 66 de la sesión del 4 de abril de 1973 publicado en el diario oficial del 29 de Junio de 1973 se acordó que todas las empresas de transporte, taxis y similares que operen dentro del municipio, están obligadas a utilizar la terminal las tarifas para vehículos fueron dispuestas en actas 70 sesión del 5 de septiembre de 1973 publicado del 10 de diciembre de este año. En febrero de 1972 quedo constituida la compañía de Bomberos Voluntarios. Por acuerdo gubernativo del 22 de junio de 1886 se estableció una oficina telegráfica, la oficina postal fue elevada a segunda categoría por acuerdo del 31 de octubre de 1911 y por el del 4 de junio de 1949, se abrió al servicio del publico oficinas de primera categoría de correos y telecomunicaciones, en la actualidad funciona una oficina postal y telegráfica de carácter privado “El Correo” La escuela nocturna para artesanos se creó por acuerdo del 24 de noviembre de 1893, la de música por el del 29 de noviembre de 1893, el edificio para la escuela pública al tenor del acuerdo del 8 de agosto de 1928 el del 17 de abril</p>
--	--

de 1956 adjudico 2 manzanas de la finca nacional Belén para escuela y campos deportivos y el 5 de mayo de 1958 concedió a la municipalidad la posesión de un terreno para bosque escolar. El acuerdo del 17 de febrero de 1966 del ministro de educación publicado en el diario oficial el 6 de enero de 1967 autorizo el funcionamiento del instituto privado Nocturno de Educación Básica para impartir el ciclo de educación Básica o de cultura general (del primero al tercer grado) el 18 de junio de 1969 se autorizo el funcionamiento de la academia de mecanografía Fray José Aurelio Fernández, anexa al colegio Santa Lucia el traslado a Escuintla de la radiodifusora Radio Malacatán se autorizo por acuerdo gubernativo del 22 de diciembre de 1970 publicado en el diario oficial del 8 de julio de 1971.

Con el nombre de Santa Lucia Malacatán y perteneciente al círculo San Marcos, el 17vo. Distrito figura en la tabla para elección de diputados a la asamblea constituyente al tenor del decreto 225 del 9 de noviembre de 1878. En la actualidad Malacatán pertenece al 4to. Distrito electoral.

Conforme a lo publicado con motivo de haberse realizado el 31 de octubre de 1880 el censo general de población Malacatán pueblo del departamento de San Marcos dista de la cabecera 10 leguas. 687 habitantes el terreno es plano en su mayor parte y fértil, produciendo café, caña de azúcar, zacatón legumbres. Los naturales se ocupan del cultivo de estos productos, fabrican tela de algodón y lana, exportan cueros curtidos. Existen dos escuelas primarias un correo tres veces cada semana y una oficina telegráfica. Hay que mencionar el puente colgante de 11 varas de largo sobre el rio que pasa en la vecindad de esta población.

Según datos de 1955 en la cabecera Vivian 2,225 habitantes y en todo el municipio 14,807 que componían 3,372 familias, el porcentaje de indígenas era 68.5 % y 76.41 % de analfabetos. Tenían reducido el servicio de agua potable, en la cabecera había un dispensario del IGGS la enfermedad endémica era el paludismo, poseía planta eléctrica insuficiente, contaba con una escuela urbana muy reducida, con un mercado pequeño, como industria digna de estímulo se menciona la de capas y pelotas de hule, los cultivos eran café, caña de azúcar y cereales. La municipalidad consideraba como problemas urgentes mejorar la luz eléctrica y el servicio de agua potable.

	<p>El edificio municipal se inicio a construir en el año 1962 a junio de 1966. El primer Alcalde de Malacatán fue el Señor Yanuario Díaz y Díaz, originario de Guillen, Estado de Chiapas México.</p> <p>2.3 SITIOS CULTURALES</p> <p>Biblioteca Municipal, Internet, Centros Comerciales, Centros Educativos, Casa de la Cultura.</p>
<p>3. POLITICA</p>	<p>13.1 GOBIERNO LOCAL La municipalidad es una corporación autónoma.</p> <p>3.2 ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de promover mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas resoluciones y acuerdos emitidos por la corporación Municipal, el consejo está integrado por el alcalde que lo preside, 12 concejales y cuatro síndicos, electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por los comités cívicos y partidos políticos legalizados. Los síndicos y concejales, fiscales al alcalde y exigen el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones de la corporación municipal.</p> <p>3.3 ORGANIZACIONES POLITICAS F.R.G Encuentro por Guatemala. U.N.E. Gana. F.R.E.N.T.E. Comité Cívico Malacateco “ El Toro” U.R.N.G. Maíz. DIA. PAN</p> <p>3.4 ORGANIZACIONES CIVILES APOLITICAS 3.4.1 Club de Leones. 3.4.2 Fundabien 3.4.3 Cernim 3.4.4 Bomberos voluntarios. 3.4.5 Casa Hogar. 3.4.6 Correos Nacionales 3.4.7 Telgua.</p>

	<p>3.4.8 Hospital Nacional. 3.4.9 Banco Agro mercantil. 3.4.10 Banco Crédito Hipotecario. 3.4.11 Banco Granai Towson. 3.4.12 Banco Inmobiliario. 3.4.13 Banrural. 3.4.14 Corpobanco. 3.4.15 Banco Internacional. 3.4.16 Banco Industrial 3.4.16 Cooperativa COSADECO 3.4.17 O.N.G.S. 3.4.18 A.A.S.D.I. 3.4.19 A.D.E.P.H. 3.4.20 F.U.N.D.A.P. 3.4.21 Los Diamantes. 3.4.22 Caritas Parroquiales. 3.4.23 Acción contra el Hambre. 3.4.24 INTECAP.</p>
<p>4 SOCIAL</p>	<p>4.1 OCUPACION DE LOS HABITANTES</p> <p>Entre estas se mencionan: las fiestas de los Cantones Barrios, Morazán, San Miguel, San Sebastián y la fiesta titular del municipio del 9 al 14 de diciembre en honor a la patrona del pueblo, la Virgen Mártir de Santa Lucía, en la que se registran eventos Sociales, deportivos y culturales; Transacciones Comerciales y acuden guatemaltecos y mexicanos.</p> <p>El casamiento, constituye otro de los aspectos costumbristas, ya que la familia es la base de la Sociedad, cada sábado es notoria la celebración de los enlaces, de diversos estratos sociales.</p> <p>Aquí citamos el día de los Santos, donde los habitantes del municipio visitan el cementerio general de la Cabecera llevando flores, coronas y veladoras para adornar los panteones. La semana Santa constituye otra de las tradiciones, en la que el Miércoles Santo sacan a varios “Judas” que recorren la ciudad pidiendo pan y dinero bailándolos por las calles y avenidas siempre acompañados de la Marimba nuestro instrumento Nacional. Durante la Semana Santa algunos acostumbran a salir a los puertos en días de recreación.</p>

En navidad es otra manifestación tradicional en la que el 31 de Diciembre por la noche, las familias se reúnen en sus hogares para recibir con euforia el Año Nuevo, siendo el plato tradicional el Tamal de Carne acompañado de Ron, Vino u otra clase de licor.

4.2 INDUSTRIA

EL 49% de la población trabaja en cultivos propios el 20.3% en oficina y el 4.4% no trabaja.

Las comunidades que se dedican principalmente al comercio local con la ciudad de Tapachula son: Las Margaritas, La Montañita, San Isidro, La Libertad, y Colima Belén.

La actividad comercial está relacionada con la compra y venta de artículos de consumo domestico, en gran parte proveniente de Tapachula México.

En el Carmen Frontera la principal actividad es el cambio de moneda nacional y mexicana.

Empresa pequeña mediana y grande. Producción, Cantidad y tipo de producción, cuadro mano de obra calificada del municipio de Malacatán.

La mano de obra calificada para la población de Malacatán está orientada al sexo masculino, y en muy pocos casos al de la mujer. Esta evidencia la necesidad de fortalecer y potencializar la capacitación de la mujer y de hacerla participe no solo en el ámbito social sino también en lo económico.

La producción artesanal está en función de las microempresas establecidas en las comunidades, y sobre estas la mano de obra calificada.

En el caso de las diferentes comunidades del municipio de Malacatán, el uso actual de los suelos en su mayoría es agropecuario, siendo los cultivos predominantes el café, maíz, hule, arroz, tabaco, cacao, plátano, mango.

De las 20,400 hectáreas de la superficie del municipio 7,700 hectáreas están destinadas a la producción de los cultivos principales, como el café, maíz, hule y arroz.

Esta establecido que 500 hectáreas cuentan aun con el recurso bosque y 12,200 hectáreas de la superficie está representado en la producción pecuaria, áreas urbanas y otros cultivos.

El Café esta cultivado en 4,550 hectáreas, el maíz en 1,700 hectáreas, el cultivo de hules en 1,200 hectáreas y el arroz, en 250 hectáreas.

	<p>El Cultivo de café es el que más predomina mientras que el cultivo del arroz se cultiva en muy poca superficie.</p> <p>El café predomina en la parte alta del municipio la cual está formada por:</p> <p>20 sectores, uno de los cuales lo forman uno de las comunidades siguientes:</p> <p>20 de agosto, Buena vista, El Rincón, La Central, Malacatancito, Nueva Reforma etc.</p> <p>Existen en el área aproximadamente 900 parcelarios con parcelas de 3 hectáreas en promedio por cada uno.</p> <p>El segundo sector lo conforman las comunidades 5 de mayo, la unión, el rosario, 20 de abril, 15 de enero y san Juan Miramar.</p> <p>Este sector lo conforman 300 agricultores propietarios los cuales siembran un área aproximada de 4.5 caballerías de café obteniendo una cosecha aproximada de 23 quintales en pergamino por hectárea.</p> <p>El café es vendido a intermediarios quienes posteriormente venden el producto en Coatepeque y en la capital.</p> <p>En estas comunidades también siembran maíz, frijol, banano, plátano, mango y mandarina.</p> <p>Estos productos son empleados para el autoconsumo, a excepción del mango que en pequeñas cantidades es vendido en el mercado local, ya que debido a la falta de técnicas apropiadas de comercialización y de transformación del producto, un 80% de la producción no es aprovechada.</p> <p>Con relación a la parte baja, los cultivos predominantes son el arroz, tabaco, maní, maíz, frijol, mandarina, mango, coco, jocote y hule.</p> <p>El cultivo del tabaco es sembrado en esta zona en una extensión de 4 caballerías, siendo el destino de la producción, las tabacaleras nacionales.</p> <p>En cuanto al cultivo del maíz es vendido localmente y en la cabecera departamental y altiplano márquense.</p>
--	---

SERVICIOS EXISTENTES

4.3 EDUCACION

INSTITUTOS NACIONALES:

1. Instituto Nacional de Educación Básica “Jorge Rafael Castillo Roblero”. (jornada matutina)
2. Instituto Nacional de Educación Básica (Jornada Vespertina)
3. Instituto Normal Mixto de Magisterio

COLEGIOS PRIVADOS:

1. Instituto Privado Mixto Malacateco
2. Instituto Privado Tecnológico Benson
3. Instituto Técnico Vocacional Práctico Moderno
4. Colegio Privado Liceo Preparatoria
5. Colegio Privado Mixto Adventista Modelo
6. Colegio Privado Mixto Centro Americano
7. Colegio Privado Mixto ITZAMA
8. Colegio Privado Mixto Santa Lucia.
9. Colegio Privado Mixto “Liceo Guatemala”
10. Colegio Privado Mixto “Mundo Infantil”

CENTROS DE CÓMPUTO:

1. Centro de Estudios Intensivos de Computación
CEICOMP

ESCUELAS:

1. Oficial Urbana Mixta
2. Oficial Urbana Mixta de Párvulos “Roberto Girola Leal”
3. Oficial Urbana Mixta para adultos
4. Oficial Urbana para Niñas Magdalena M. de Morales
5. Oficial Urbana para varones 15 de Septiembre
6. Oficial Urbana Vespertina

CENTROS DE CAPACITACION:

1. Complejo Educativo Parroquial Malacateco "SILOE"

4.4 AGENCIAS SOCIALES DE SALUD:

1. IGGS
2. HOSPITAL NACIONAL
3. CENTRO DE SALUD
4. FUNDABIEN
5. BOMBEROS VOLUNTARIOS
6. APROFAM
7. CASA HOGAR

4.5 TIPOS DE VIVIENDA:

Las características generales habitacionales del municipio de Malacatán son: Casa normal, rancho, improvisada y otro tipo. Con sus servicios de agua potable drenaje, electricidad y servicio de telefonía, cable e internet.

4.6 CENTROS DE RECREACIÓN:

Existen varios centros recreativos, de acuerdo a los gustos de la población como:

1. Canchas sintéticas
2. Piscinas

4.7 TRANSPORTE:

El servicio de transporte es extraurbano hacia la ciudad Capital y San Marcos. Cuenta con una corporación de Microbuses que presta el servicio a la población con unidades de microbuses, taxis y tuc tuc.

4.8 VIAS DE COMUNICACION:

Por la recta nacional 1; al oeste son 3 kms. Entronque con la asfaltada nacional 1 la CA-1, 3kms al noroeste lleva al Carmen en la Frontera con México. Por la ruta nacional 1 de Malacatán al noroeste son 8kms. A la cabecera de San Pablo. De allí al oeste unos 8 Km. Al Rodeo. A San Rafael el pie de la Cuesta 9km. 21km.a Esquipulas Palo gordo y de esa cabecera a la departamental de San Marcos rumbo noroeste 6kms. Los pobladores y propiedades rurales están unidos entre si y con los municipios vemos por medio de caminos vecinales, roderas y veredas.

	<p>4.9 GRUPOS RELIGIOSOS: Malacatán es un pueblo de enraizados principio religiosos, de tal modo que existen grupos religiosos como Cofradías, Grupos Evangélicos, Iglesia Católica Romana, y Sacerdotes Mayas.</p> <p>4.10 COMPOSICION ETNICA: La composición étnica del Municipio de Malacatán es la siguiente: Indígena 5 % No indígena 55 %</p>
--	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR I

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Deficiencia en la educación	1. Falta de escuelas en algunas comunidades	1. Construir escuelas en comunidades que no tienen.
2. Los habitantes son vulnerables a las enfermedades	2. Se carece de presión de agua potable.	2. Solicitar programas de mejoramiento de agua potable.
3. Existe mucha basura en las calles y avenidas del municipio	3. No existen depósitos de basura en calles y avenidas del municipio	3. Colocar depósitos de basura en las calles y avenidas del municipio

II SECTOR INSTITUCION

Área	Indicadores
<p>1. LOCALIZACION GEOGRAFICA</p>	<p>1.1 UBICACION 5ª. Calle y 4ª. Avenida zona I Malacatán</p> <p>1.2 VIAS DE ACCESO Calzada principal de acceso al municipio de Malacatán toda es carretera asfaltada</p>
<p>2. LOCALIZACION</p>	<p>2.1 TOPO DE INSTITUCION Municipalidad</p> <p>2.2 REGION Sur</p>
<p>3. HISTORIA DE LA INSTITUCION</p>	<p>3.1 ORIGEN Por acuerdo gubernativo del 16 de Diciembre de 1886 se suprimió la Municipalidad Indígena y se eligió una mixta de la que un alcalde, un regidor, un síndico y el secretario deberían ser ladinos. Al tenor del acuerdo gubernativo y del 1 de Diciembre de 1909. El Presidente constitucional de la república Acuerda que para el mejor servicio se suprima la municipalidad de Malacatán en el juzgado municipal de conformidad con la ley respectiva. El jefe político de aquel departamento dictar sus ordenes a fin de cumplir esta disposición. Comuníquese: “No se tiene la fecha localizado en el acuerdo volvió a erigirla. Pero se menciona que el 18 de octubre de 1902 de inserta el titulo de terreno ciudad por acuerdo gubernativo del 26 de junio de 1952.</p>
<p>4. EDIFICIO</p>	<p>Tomando en consideración su creciente importancia. La principal producción agrícola son las fincas del café, en pequeña escala ha habido fabricas de capas de hule y de pelotas.</p>

	<p>4.1 AREA CONSTRUIDA</p> <ul style="list-style-type: none">4.1.1 Edificio Central4.1.2 Mercado Municipal4.1.3 Salón Municipal: 228.72 M2 <p>4.2 ESTADO DE CONSERVACION</p> <p>Según la Ficha de Observación, el edificio central de la Municipalidad está en buenas condiciones de construcción</p> <p>4.3 SALON DE USOS MULTIPLES</p> <p>La construcción es moderna con todos los elementos constructivos adecuados, como: instalaciones eléctricas, sanitarias, buena iluminación y ventilación, es funcional, confortable y amplia, adolece de sistema de seguridad preventivas y contra incendios, el mantenimiento físico es bueno.</p> <p>4.4 MERCADO MUNICIPAL</p> <p>Este edificio alberga el municipio y sus cantones, aldeas y pueblos vecinos. Cuenta con todos los elementos constructivos adecuados, como: instalaciones eléctricas, sanitarias, buena iluminación y ventilación, es funcional confortable y amplia, a pesar de ser la construcción más reciente, adolece de sistema de seguridad preventiva y contra incendios, el mantenimiento y equipamiento es adecuado.</p> <p>4.5 EDIFICIO QUE OCUPA LA MUNICIPALIDAD Y SUS CONDICIONES</p> <p>Según ficha de observación el edificio en el que funciona La Municipalidad es propio: tiene diversidad de carencias considerando que este edificio es de tipo comercial por lo que no ofrece las condiciones apropiadas para el funcionamiento.</p>
--	---

	<p>4.6 DIRECCION DE LA POLICIA MUNICIPAL</p> <p>Está ubicada a un costado del edificio, que ocupa el Salón de usos múltiples, la construcción fue realizada en el año 2000 con todos los elementos constructivos adecuados, como: instalaciones eléctricas, el servicio sanitario se encuentra en muy malas condicione, la iluminación y la ventilación es muy mala no es funcional, ni confortable, adolece de sistema de seguridad preventivas y contra incendios, el mantenimiento físico es regular y no cuenta con un equipamiento.</p> <p>4.7 JUZGADO DE ASUNTOS MUNICIPALES</p> <p>Instalaciones eléctricas, no son suficientes los servicios sanitarios, la iluminación y la ventilación no es buena, no es funcional ni confortable, adolece de sistema de de seguridad preventivas y contra incendios, el mantenimiento físico es regular y está mal equipado</p>
--	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR II

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Las dependencias son insuficientes para el servicio de los usuarios.	1. El edificio municipal es inapropiado, siendo este muy insuficiente.	1. Construir un nuevo edificio municipal
2. Falta de equipamiento para un mejor funcionamiento de la Municipalidad.	1. El mobiliario existente esta deteriorado y es insuficiente	1. Equipar las distintas dependencias
3. El equipo en las diferentes dependencias es obsoleto.	1. Equipo con muchos años de uso, depreciado totalmente.	1. Modernización del equipo en todas las dependencias.

III SECTOR FINANZAS

AREAS	INDICADORES
<p>1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO</p>	<p>1.1 Ingresos locales: Q 130,345.00 anual</p> <p>1.2 Ingresos 12% Q 954,335.00</p> <p>1.3 Fondos de IVA PAZ Q 136,00.00</p> <p>1.4 Fondos de circulación de vehículos Q 76,520.00</p> <p>1.5 Impuestos petróleo: 56,000.00</p> <p>1.6 Otros: No se obtuvo información.</p>
<p>2. COSTOS</p>	<p>2.1 Salarios: Q 1,200,000.00 anual</p> <p>2.2 Materiales y suministros: Q250,000.00 anual</p> <p>2.3 Servicios profesionales: Q 15,600.00 mensuales del renglón 029 y en la nomina solo aparecen 2 asesores jurídicos.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Q 75,000.00 anual</p> <p>2.5 Mantenimiento: 50,000.00 anual</p> <p>2.6 Servicios generales</p> <p>2.6.1 Combustible de enero a mayo 2009 Q 7,500.00</p> <p>2.6.2 TELGUA S. A. de enero a mayo 2009 Q 5, 833.33</p>
<p>3. CONTROL DE CUENTAS</p>	<p>3.1 Estado de cuentas: G y T Continental y Banrural pero este dato es confidencial.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: Si, ingresos por impuestos de los vecinos, pero no se pudo obtener este dato por ser confidencial.</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa</p> <p>3.3.1 Interna Artículo 137 Medios de fiscalización: la fiscalización se hará de la siguiente manera:</p>

	<p>3.3.2 Glosa y examen de las cuentas del municipio</p> <p>3.3.3 Corte de caja, arqueos de valores y verificación de inventarios</p> <p>3.3.4 Aseguramiento de aquellos bienes del municipio que razonablemente requieren protección.</p> <p>3.3.5 Auditorias administrativas.</p> <p>3.3.6 Caución, mediante fianza de fidelidad que garantice la responsabilidad de funcionarios y empleados municipales que recauden, administren y custodien bienes, fondos y valores del municipio.</p>
--	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR III

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se pudo obtener información fidedigna.	1. Temor a ser despedidos de sus trabajos.	1. Concientizar a los trabajadores

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
<p>1. PERSONAL OPERATIVO</p>	<p>1.1 Total de laborantes 20 personas. Solo se obtuvo información de 6 personas.</p> <p>1.2 Porcentaje de personal que se incorpora o retira Anualmente La dirección de Recursos Humanos no lleva control sobre este aspecto</p> <p>1.3 Antigüedad del Personal El 90% del personal es antiguo y el 10% es de reciente ingreso</p> <p>1.4 Tipos de Laborantes 1.4.1 Secretarias 1.4.2 Oficiales 1.4.3 Auxiliares 1.4.4 Asistentes 1.4.5 Mensajeros 1.4.6 Pilotos 1.4.7 Policías Municipales 1.4.8 Agentes de seguridad 1.4.9 Bibliotecario</p> <p>1.5 Asistencia del Personal 95% de empleados municipales asisten diariamente a sus labores.</p> <p>1.6 Residencia del personal 1.6.1 La mayoría vive en Malacatán 1.6.2 Un grupo menor vive en aldeas</p> <p>1.7 Horarios De 8:00 a 17:00 horas</p>
<p>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</p>	<p>2.1 Total de laborantes De 20 personas solo se obtuvo información de 6 personas</p>

	<p>4.6 Residencia del personal 4.6.1 La mayoría vive en Malacatán 4.6.2 Un grupo menor vive en otros lugares</p> <p>4.7 Horarios De 8:00 a 17:00 horas</p>
--	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR IV

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. La burocracia para obtener información	1. Existe temor a dar información y ser despedidos	1. Tener bien definidas sus funciones
2. No se cuenta con información fidedigna y actualizada	2. No se lleva un control o ficha para cada empleado municipal para tener información actualizada	2. Rediseñar el archivo de todos los empleados municipales

V SECTOR CURRICULUM

NO SE INCLUYO POR NO SER INTITUCION EDUCATIVA

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREAS	INDICADORES
<p>1. PLANEAMIENTO</p>	<p>1.1 Tipo de planes Plan estratégico anual año 2013.</p> <p>1.2 Elementos de los planes</p> <p>1.3 Forma de implementar los planos Sesiones ordinarias del consejo Municipal</p> <p>1.4 Base de los Planos Planificación de años anteriores, evaluación de las mismas</p> <p>1.5 Plan de contingencia No existe</p>
<p>2. ORGANIZACION</p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización Alcalde Municipal y consejo</p> <p>2.2 Organigrama Si lo tiene</p> <p>2.3 Funciones Según especialidad</p>
<p>3. COORDINACION</p>	<p>3.1 Tipo de Comunicación Información verbal y por escrito</p>
<p>4. CONTROL</p>	<p>4.1 Normas de control No existe ninguna</p>
<p>5. SUPERVISION</p>	<p>5.1 Personal encargado de la Supervisión Alcalde municipal y consejo de desarrollo</p> <p>5.2 Tipo de Supervisión o instrumento de supervisión Informal</p>

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VI

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Duplicidad de funciones	1. No existe un manual de funciones	1. Elaborar un manual de funciones
2. Atraso en solucionar problemas a los vecinos	2. No existe un manual de procedimientos	2. Elaborar un manual de procedimientos
3. No existe un control específico en el personal cada quien hace lo que quiere	3. Inexistencia de normas de control y supervisión	3. Elaborar normativo de control y supervisión
4. Hay trabajadores que se presentan tarde al trabajo	4. No hay un control específico de la asistencia del personal	4. Implementar un reloj tarjetero para controlar la asistencia del personal
5. No hay orden en las calles y avenidas para los vehículos	5. Se carece de señales de tránsito en calles y avenidas del municipio.	5. Señalizar las calles y avenidas del municipio.
6. Existe un grupo grande de trabajadores por contrato	6. Se carece de partida presupuestaria para todos los trabajadores municipales	6. Crear partida presupuestaria para todos los trabajadores municipales.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREAS	INDICADORES
<p>1. INSTITUCIÓN USUARIOS</p>	<p>1.1 Estado / forma de atención a los usuarios Aceptable</p> <p>1.2 Intercambios deportivos no realiza actividades deportivas con los usuarios</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias) La fiesta titular de Santa Lucia Patrona de la cabecera tiene su día principal el 16 de Diciembre, fecha en que la iglesia conmemora a Santa Lucia Virgen y Mártir.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos y exposiciones) Dependen de las programaciones culturales</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias y capacitaciones) Promueve capacitaciones para las personas que viven en Malacatán con la dirección de desarrollo, y entre las capacitaciones están las manualidades, corte y confección de bordados, etc.</p>
<p>2. RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES</p>	<p>2.1 De inversión cafetalera Proveen de asesora para el cultivo de café</p> <p>2.2 Culturales No se realiza actividades culturales con otras instituciones</p> <p>2.3 Sociales No se realizan actividades sociales con otras instituciones</p>

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VII

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se realizan actividades deportivas con otras instituciones	1. Se carece de terrenos municipales para centros Deportivos	1. Comprar terrenos para construir centros deportivos
2. No se realizan actividades socioculturales con otras instituciones	1. No existe una persona responsable para coordinar actividades socioculturales con otras instituciones	1. Delegar en una persona la responsabilidad de coordinar actividades socioculturales con otras instituciones.

VIII SECOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

AREAS	INDICADORES
<p>1. FILOSOFIA DE LA INSTITUCION</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución</p> <p>1.1.1 Desarrollar los principios constitucionales referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento del municipio</p> <p>1.1.2 Actuar de acuerdo con los principios de eficacia, eficiencia, y participación comunitaria.</p> <p>1.2 Visión</p> <p>“A través de un proceso de gestión planificación y organización, lograr para Malacatán la infraestructura que se necesita para el desarrollo de todos sus habitantes”.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>“Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano.”</p>
<p>2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>2.1 Políticas institucionales</p> <p>2.1.1 “Fijación de tasas municipales, arbitrios e impuestos para generar fondos para la inversión de proyectos de beneficio para la municipalidad.</p> <p>2.1.2 Concientizar a la población de la importancia de tributar en bien de la comunidad y para la obtención de mejoras.”</p> <p>2.2 Estrategias</p> <p>2.2.1 Mejorar la recaudación de los arbitrios e impuestos Municipales.</p> <p>2.2.2 Llevar los servicios básicos a las comunidades más necesitadas</p>

	<p>2.3 Objetivos</p> <p>2.3.1 Ser una institución que administra y presta los servicios públicos a la comunidad que esté bajo su cargo, sin perseguir fines de lucro”.</p> <p>2.3.2 Gestionar la mayor cantidad de obras para Promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura (mejorar calles, avenidas, agua potable, mercado, terminal, edificio de la municipalidad y otros servicios que presta”.</p> <p>2.3.3 Promover una participación y comunicación Abierta entre autoridades municipales y la Población urbana y rural, así como los COCODES (Consejo Comunitario de desarrollo)”.</p> <p>2.4 Metas</p> <p>2.4.1 Control y manejo adecuado de los recursos forestales</p> <p>2.4.2 Dotación de infraestructura y equipamiento a instituciones educativas.</p> <p>2.4.3 Fortalecimiento y apoyo a la mujer malacateca.</p> <p>2.4.4 Organización y orientación de la niñez y juventud</p>
<p>3. ASPECTOS LEGALES</p>	<p>3.1 Persona Jurídica</p> <p>Artículo 53 Representación municipal: El Alcalde representa a la municipalidad y al municipio, es el personero legal de la misma, perjuicio de la representación judicial que se le atribuye al sindico, es el jefe del órgano ejecutivo del gobierno municipal, miembro del Consejo Departamental de Desarrollo respectivo y presidente del Consejo Municipal de Desarrollo.</p>

	<p>3.2 Marco Legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros).</p> <p>3.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala</p> <p>3.2.2 Decreto No. 12-002 Código Municipal</p> <p>3.2.3 Ley de Servicio Civil</p> <p>3.3 Reglamento Interno</p> <p>Artículo 34. Reglamento interno. El consejo Municipal emitirá su propio reglamento interno de organización y funcionamiento, los reglamentos y ordenanzas para la organización y funcionamiento de sus oficinas, así como el reglamento de personal y demás disposiciones que garanticen la buena marcha de la administración municipal.</p>
--	--

PROBLEMÁTICA O NECESIDADES DETECTADAS DEL SECTOR VIII

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se ejecutan proyectos	1. Falta de personal capacitado	1. Contratar personal capacitado para ejecutar proyectos
2. Falta de un medio de transporte para cumplir con las diferentes comisiones	2. Falta de recursos financiero para compra de repuestos o pago de reparación de vehículos	2. Asignar un vehículo a la dirección de Desarrollo comunitario
3. Las actividades se realizan de acuerdo a la costumbre.	3. Falta de un manual de funciones.	3. Elaboración de un manual de funciones de la Dirección de Desarrollo Comunitario
4. No existe un sistema de información a nivel de cada dirección.	4. Falta de equipo que facilite mantener toda la información a nivel de municipalidad	4. Equipar a todas las direcciones e instalar una red de comunicación
5. Déficit de capacidad instalada para atender las demandas de educación	5. Súper población en edad escolar 5.1 Falta de recursos económicos a nivel de MINEDUC y Municipalidad, para construir nuevas escuelas	5. Construir nuevos centros educativos 5.1 Ampliar los ya existentes
6. Insuficientes centros recreativos para atender a la población escolar	6. Falta de terrenos municipales	6. Compra de terrenos
7. No hay canchas deportivas	7.No se ha dado prioridad a estas actividades	7. Definir un terreno para eventos deportivos bajo techo.

PLAN DE SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO SOBRE MANUAL DE VIVERO ORNAMENTAL

PARTE INFORMATIVA:

Establecimiento: Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Con Orientación Ocupacional, Experimental.
Municipio: Departamento:
Quetzaltenango
Contenido: Guía pedagógica sobre Manual de Vivero Ornamental
Participantes: Invitado Ingeniero Rogelio González Villagres.
Fecha: Junio 2013
Hora de inicio: 08:00 horas.
Dirección: Instalaciones del salón del área de Agronomía.

JUSTIFICACION:

Para contar con un material avalado y que llene las especificaciones mínimas en medio ambiente es necesario contar con el apoyo y sugerencias de concedores en la materia, por lo que se ha invitado al ingeniero Rogelio González Villagres para que pueda socializar los temas relacionados con la Guía pedagógica sobre Manual de Vivero Ornamental.

OBJETIVO:

Socializar los temas de la Guía pedagógica sobre Manual de Vivero ornamental, con personas concedoras al tema para poder realizar una buena capacitación.

ACTIVIDADES:

- Elaboración del plan
- Distribuir invitaciones
- Presentación del plan
- Solicitud del local
- Solicitud de recursos
- Capacitación
- Dinámicas
- Evaluación
- Conclusión
- Repartir refacción

RECURSOS:

Humanos: Alumnos, invitado especial y epesista.

Físicos: Instalaciones del salón del área de Agronomía, del Instituto Básico Ocupacional.

Materiales: Computadora, hojas de papel bond, lapiceros, cartulinas, marcadores y fotocopias.

f. _____
PEM. Marleny Guadalupe Gálvez Cajas

AGENDA DE SOCIALIZACIÓN DEL TEMA CENTRAL DEL MÓDULO PEDAGÓGICO SOBRE MANUAL SOBRE VIVERO ORNAMENTAL

Nombre de la actividad: Guía sobre vivero ornamental

Responsable de Actividad: Epesista Marleny Guadalupe Gálvez Cajas

Objetivo de la actividad: Que los alumnos den sugerencias para el mejoramiento del tema a tratar.

No.	Actividad	Tiempo
1.	Bienvenida Epesista	5. min
2.	Auto presentación Todos los participantes	10 min.
3.	Introducción al tema. Epesista	15 min.
4.	Desarrollo del tema: Invitado especial Ing. Agrónomo Rogelio González Villagres. Participantes: Alumnos de tercero básico del Instituto Básico con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quetzaltenango. Temas de interés: a) Concepto de Vivero b) Manual del vivero c) principios ornamentales d) Factores que contaminan el medio ambiente	60min.
5.	Evaluación: a) Preguntas y respuestas b)	15 min.
6.	Agradecimiento y despedida.	10 min.
7.	Refacción	20 min.

RECURSOS:

Humanos: Alumnos de tercero básico, invitado especial y Epesista.

Físicos: Instalaciones del salón del área de Agronomía.

Materiales: Televisor, DVD, hojas de papel bond, lapiceros, cartulinas, marcadores y fotocopias.



Coatepeque, Enero del 2013

Directora, Licda.
Vilma Gabriela de Sigüenza
Instituto Básico Ocupacional.

Respetable Licenciada:

La presente tiene como finalidad desearle el mayor de los éxitos en tan digno cargo y al mismo tiempo expongo:

Yo Marleny Guadalupe Gálvez Cajas, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Coatepeque con número de Carné 9151015, respetuosamente ante usted:

SOLICITO: la autorización para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el establecimiento que usted dirige, por ser parte fundamental en la culminación de mi carrera, previo a obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

En espera de una respuesta favorable a la presente, me suscribo de usted,

Atentamente:

P.E.M. Marleny Guadalupe Gálvez Cajas
Carné No. 9151015

*P/Dia 10-01-2013
Hora 8:00*

VIVERO ORNAMENTAL

PARTE INFORMATIVA:

Establecimiento: Instituto Básico Ocupacional, Coatepeque.
Municipio: Coatepeque, Quetzaltenango
Contenido: Guía pedagógica sobre manual sobre vivero ornamental
Participantes: Invitado especial Señor Rogelio González Villagres Ingeniero Agrónomo, alumnos de tercero básico, Epesista.
Fecha: 28 de Agosto
Hora de inicio: 08:00 horas.
Dirección: Instituto Básico Ocupacional, Experimental.

JUSTIFICACION:

Para poder transmitir los conocimientos que hay en la guía pedagógica es necesario contar con el apoyo y sugerencias de una persona que conozca la temática sobre Manual de viveros ornamentales, y así ellos puedan seguir el ejemplo del capacitador y poder compartir estos conocimientos con alumnos.

OBJETIVO:

Capacitar a estudiantes del Instituto Básico Ocupacional, Experimental con los temas de Manual sobre vivero ornamental para que puedan compartir los conocimientos con sus compañeros de la comunidad educativa.

ACTIVIDADES:

- Elaboración del plan
- Distribuir invitaciones
- Presentación del plan
- Solicitud del local
- Solicitud de recursos
- Capacitación
- Dinámicas
- Evaluación
- Conclusión
- Repartir refacción

RECURSOS:

Humanos: Alumnos, invitado especial y Epesista.

Físicos: Salón del área de Agronomía del Instituto Básico Ocupacional.

Materiales: Computadora, cañonera, 40 ejemplares del módulo, fotocopias, lapiceros, cartulinas y marcadores.

f. _____
PEM. Marleny Guadalupe Gálvez Cajas

AGENDA DE CAPACITACIÓN DEL TEMA CENTRAL DEL MÓDULO PEDAGÓGICO SOBRE VIVERO ORNAMENTAL

Nombre de la actividad: Manual sobre Vivero Ornamental

Responsable de Actividad: Epesista Marleny Guadalupe Gálvez

Objetivo de la actividad: Explicar los temas que contiene la guía a 40 estudiantes y entregarles un ejemplar a cada una para que puedan compartirlos con la comunidad educativa.

No.	Actividad	Tiempo
1.	Bienvenida y presentación del capacitador Epesista	5 min
2.	Introducción al tema. Epesista	5 min.
3.	Desarrollo del tema: Ingeniero Agrónomo Rogelio González V. Participantes: 40 alumnos de tercero básico. Temas de interés: a) Concepto de Vivero b) Manual del vivero c) principios ornamentales d) Factores que contaminan el medio ambiente	60 min.
4.	Dinámicas	10 min.
5.	Evaluación: a) Comentarios b) Pruebas objetivas	10 min.
6.	Agradecimiento y despedida	5 min.
7.	Refacción	30 min.

RECURSOS:

Humanos: Alumnos, invitado especial y Epesista.

Físicos: Salón del Área de Agronomía, Instituto Básico Ocupacional.

Materiales: Computadora, cañonera, hojas de papel bond, lapiceros, cartulinas, marcadores y fotocopias.

Evidencias de la capacitación de guía pedagógica sobre Manual de Vivero Ornamental dirigido a estudiantes del Instituto Básico Ocupacional Experimental del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

IDENTIFICACION:

Institución: Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Experimental.
 Responsables: Dirección
 Dirección: 3 Av. Final Zona 4 Barrio Colombita, Coatepeque.
 Unidad de apoyo: Comisión de Mantenimiento y ornato del establecimiento.
 Proyecto: Sostenibilidad de la Guía pedagógica sobre Manual de Vivero Ornamental dirigido a estudiantes del Instituto Básico Ocupacional Experimental del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango

OBJETIVO GENERAL: que los alumnos compartan los conocimientos adquiridos sobre vivero ornamental y Jardinería con sus compañeros de clase.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	EVIDENCIAS DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que el Ingeniero brinde más capacitaciones sobre Vivero ornamental al grupo de alumnos de tercero básico del Instituto básico Ocupacional. ❖ Que el grupo de alumnos comparta con sus compañeros los conocimientos que se les brinda. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Programas radiales el último sábado de cada mes ❖ Reuniones mensuales con alumnos para sensibilizarlos sobre la Jardinería. 	<p>Humanos: Alumnos del Instituto, Epesista, instituciones gubernamentales del medio ambiente.</p> <p>Materiales: Guía pedagógica, cartulinas, lapiceros, marcadores, pizarras, computadoras, cañoneras y retroproyector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ingeniero Agrónomo ❖ Grupo de alumnos de tercero básico, instituto básico ocupacional. ❖ Población estudiantil ❖ Técnicos de radio. ❖ Ministerio de ambiente y recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jardinizar las áreas verdes del establecimiento. ❖ Compromiso darle un mantenimiento adecuado a la Jardinería

<p>❖ Que el grupo de alumnos del instituto básico ocupacional busque apoyo en el ministerio de ambiente para capacitar sobre el módulo pedagógico Manual de viveros ornamentales y Jardinería.</p>	<p>❖ Conferencias impartidas por personal capacitado del ministerio de ambiente y recursos naturales.</p>	<p>FISICOS:</p> <p>❖ Instalaciones del instituto Básico Ocupacional.</p>		<p>❖ Mayor número de pobladores capacitados sobre educación ambiental.</p>
--	---	---	--	--

REGISTRO FOTOGRAFICO





Epesista señalizando terreno a sembrar.





Epesista arando terreno



Epesista sembrando un árbol



Grupo de alumnos involucrados en la reforestación de la aldea.





Epesista indicando lineamientos a los alumnos



Epesista señalizando el área a reforestar

Preparando el terreno para nuestro vivero ornamental.



Preparando la tierra para el almacigo y llenado de bolsas.



Bolsas para el almácigo.



Cortando y sembrando vástagos de diferentes especies.



Capacitación por el Ingeniero Rogelio Villagres



Supervisión del Proyecto por el Asesor Lic. Enrique de la Cerda, la Directora del establecimiento y la epesista.



Listos para la Jardinización



Cuidados después de la Jardinización



Fertilizando las plantas



Entrega del proyecto a la autoridad del establecimiento,
Directora Licenciada Vilma Gabriel de Sigüenza, Sub-Director Leonel Rivera Manzo
y Epesista.



Entrega de la Guía pedagógica al Ingeniero Rogelio Villagrez e Israel Orellana
Catedrático de la sub-área de Agronomía.



Culminacion de la Guía pedagógica



ANEXOS

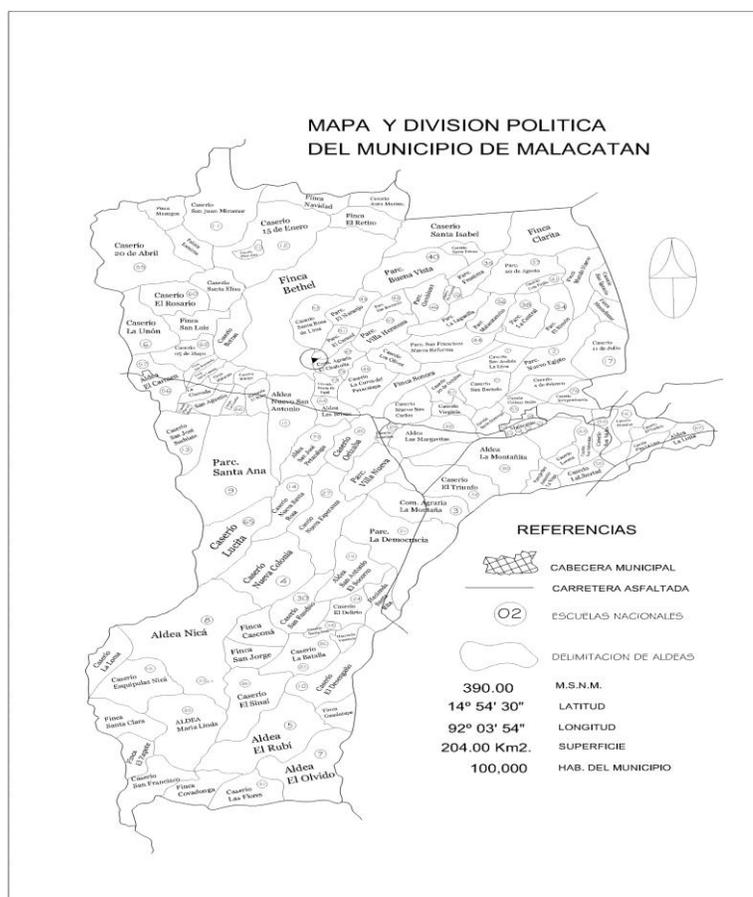
INFORME TECNICO

Reforestación en terreno municipal, municipalidad de Malacatán, departamento de San Marcos.

1. INFORMACION GENERAL

1.1. Ubicación Geográfica y área de influencia del proyecto.

- El proyecto está ubicado:
Enclavado en la parte norte del departamento de San Marcos en la región sur-occidental de la república de Guatemala.
- Acceso al proyecto
El acceso principal al proyecto es sobre la carretera asfaltada que conduce a la frontera con el país de México, frente al caserío Luisiana.
- Descripción del entorno del proyecto
Donde se desarrolla el proyecto es un área rural con cultivos de maíz exclusivamente, la topografía es plana; el 90% del suelo de Malacatán es fértil, y se representa de la siguiente manera El 50% es ondulado, el 15% es quebrado, el 35% es planicie.



1.2 Ubicación Política Administrativa

Este proyecto se encuentra ubicado frente a caserío Luisiana del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

1 JUSTIFICACIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO

El proyecto comprende la siembra de 600 árboles de diferentes especies como: palo blanco, cedro, caoba, tepemiste, éstos arbolitos al momento de la siembra tendrán una altura aproximadamente mayor de 30 centímetros, estarán a una distancia de dos metros cada uno, éste proyecto es necesario para mejorar nuestro medio ambiente.

3 FASES DE DESARROLLO

En términos generales el proyecto se puede desglosar en las siguientes fases:

- Planificación
- Topografía y diseño
- Limpieza de terreno
- Adquisición y transporte de los arbolitos
- Ahoyado
- Siembra

3.1 equipo y maquinaria utilizada

- * Cinta métrica
- * Machetes
- * Piochas
- * Palas
- * Azadones
- * Estacas
- * Rollo de pita

4.- DESCRIPCIÓN DEL MARCO LEGAL (Jurídico)

- Constitución Política de la República de Guatemala
 - Artículo No. 2 Es deber del estado garantizar a los habitantes de la república la vida, la libertad, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

 - Artículo No. 64 Patrimonio Natural, se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la nación, la nación fomentara la creación de los parques nacionales, reservas y

- refugios naturales, los cuales son inalienables, una ley garantiza su protección y de la fauna y flora que en ellos exista.
- Artículo 97 Medio ambiente y equilibrio ecológico. El estado de las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevengan la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se utilizan todas las normas necesarias para garantizar que las utilicen y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente su depredación.
 - Ley Forestal
 - Artículo No.1 Objeto de la ley, se declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación y conservación de los bosques, para lo cual se proporcionará el desarrollo forestal y su manejo sostenible mediante el cumplimiento de los siguientes objetivos:
 - a) Reducir la deforestación de tierras de vocación forestal y del avance de la frontera agrícola a través el incremento del uso de la tierra de acuerdo con su vocación y sin omitir las propias características de suelo, topografía y el clima.
 - b) Promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosques, para proveer al país de los productos forestales que requiera.
 - c) Incrementar la productividad de los bosques existentes, sometiéndolos a manejo racional y sosteniendo de acuerdo a su potencial biológico y económico fomentando el uso de sistemas y equipos industriales que logran el mayor valor agregado a los productos forestales.
 - d) Apoyar promover e incentivar la inversión pública y privada en actividades forestales para que se incremente la producción, comercialización, diversificación, industrialización y conservación de los recursos forestales.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Coatepeque, octubre de 2012.

Señor:
Juan Raúl Fuentes Montes
Alcalde Municipal
Malacatán, San Marcos
Su Despacho.

Respetable Señor:

La presente es portadora de un afectuoso y cordial saludo y a la vez hago de su conocimiento que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Coatepeque con el objetivo de contribuir con la conservación y mejoramiento del medio ambiente, los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa deben realizar como Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) el Proyecto de Reforestación, en la solución de problemas ambientales a nivel nacional.

Por tal motivo SOLICITO autorice el terreno municipal ubicado en Caserío Luisiana, de Malacatán, San Marcos, para poder llevar a cabo la siembra de árboles, a la estudiante **Marleny Guadalupe Gálvez Cajas, Carné: 9151015**, en la institución que usted dirige.

El Asesor-Supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Agradezco de antemano su apoyo y colaboración para la realización del mencionado Proyecto.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Enrique Fabián de la Cerda Ruiz', written over a horizontal line.

Enrique Fabián de la Cerda Ruiz
Asesor de EPS

Constancia cuando el señor Alcalde Municipal Juan Raúl Fuentes Montes firma la autorización del EPS



Constancia cuando el señor Alcalde Municipal Juan Raúl Fuentes Montes entrega la solicitud con la autorización para llevarla a la secretaria para hacer la carta de aceptación y autorización del EPS.



Cuando la Secretaria Marina Hidd entrega la carta de aceptación y autorización para la realización del EPS.



Municipalidad de Malacatán

DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, GUATEMALA, C.A.

Tels.: 7776 - 9221 / 7776 - 9225



EL INFRASCRITO ALCALCALDE MUNICIPAL DE MALACATAN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS,

HACE CONSTAR:

Que esta despacho autoriza a **MARLENY GUADALUPE GÁLVEZ CAJAS**, quien realiza el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA, a realizarse en esta Municipalidad, comprometiéndose a realizar el "Diagnostico Institucional" como primera fase de dicho ejercicio profesional. Tomando como institución patrocinadora a esta institución municipal.-----

A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA, EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN LA CIUDAD DE MALACATAN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, DIEZ DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.


Lic. MACARIO CIRILO CHUN PEREZ

ALCALDE MUNICIPAL ACC.



¡¡¡Tu Muni En Acción!!!

Administración 2012 - 2016

Prof. Juan Raul Fuentes Montes

Municipalidad de Malacatán

DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, GUATEMALA, C.A.

Tels.: 7776 - 9221 / 7776 - 9225



EL INFRASCRITO ALCALCALDE MUNICIPAL DE MALACATAN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS,

HACE CONSTAR:

Que esta despacho autoriza a **MARLENY GUADALUPE GÁLVEZ CAJAS**, quien realiza el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera **LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**, a realizarse en esta Municipalidad, comprometiéndose a realizar el "Diagnostico Institucional" como primera fase de dicho ejercicio profesional. Tomando como institución patrocinadora a esta institución municipal.-----

A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA, EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN LA CIUDAD DE MALACATAN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, TRES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.

PROF. JUAN RAUL FUENTES MONTES

ALCALDE MUNICIPAL



¡¡¡Tu Muni En Acción!!!

Administración 2012 - 2016

Prof. Juan Raul Fuentes Montes

Municipalidad de Malacatán
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, GUATEMALA, C.A.
Tels.: 7776 - 9221 / 7776 - 9225



Lic. Fabián Enrique de la Cerda Ruíz
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala

Por éste medio hago constar que el estudiante Epesista Marleny Guadalupe Gálvez Cajas Carnet No. 9151015 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa realizó su proyecto de Reforestación en terreno municipal ubicado en caserío Luisiana de éste municipio de Malacatán; acompañando al profesor en el proceso de siembra de árboles maderables de la región, Supervisando las diferentes actividades de de siembra desde el inicio al final del proceso.

Atentamente,


Rolfo Ottoniel Miranda Velásquez
Técnico Forestal de la Municipalidad de Malacatán

MUNICIPALIDAD DE MALACATAN
DIRECTOR MUNICIPAL
DE PLANIFICACION
PERIODO 2012-2016

¡¡¡Tu Muni En Acción!!!
Administración 2012 - 2016
Prof. Juan Raul Fuentes Montes



INSTITUTO EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL COATEPEQUE

3ª Avenida final, zona 4, Barrio Colombita,
Coatepeque, Quetzaltenango. Tel.: 7775-1340

Coatepeque 15 de Enero del 2013.

Epesista:
Marleny Guadalupe Gálvez Cajas.
U.S.A.C.

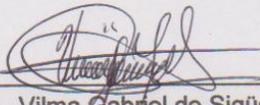
Reciba un cordial y atento saludo.

Atendiendo su solicitud enviada en relación a la autorización para realizar en este establecimiento el Ejercicio Profesional Supervisado, le comunico que: se **AUTORIZA** realizar la misma tomando en cuenta las necesidades de ornato que existen dentro del establecimiento, y al mismo tiempo se le recomienda realizarla en los lugares apropiados del mismo, tomando la asesoría y coordinación del Área Agrícola con el Ingeniero Rogelio González Villagres, por lo cual deberá hacerle la solicitud por escrito, explicándole el plan de trabajo que se desarrollará en dicho informe.

Sin más que manifestarle me suscribo de usted.

Atentamente:

Vo.Bo


Licda. Vilma Gabriel de Sigüenza
Directora.





Coatepeque 25 de Marzo del 2,013

Señor:
Aurelio Lucas
Distribuidora Lucia
Coatepeque.

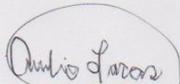
Respetuosamente me dirijo a usted augurándole bendiciones del creador y éxitos en tan digna empresa.

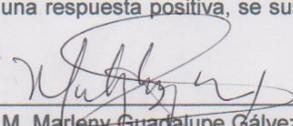
A través de la presente, yo Marleny Guadalupe Gálvez Cajas estudiante Epesista de la Facultad de Humanidades de la Sección Coatepeque, con número de Carné 9151015 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy por culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y como contribución a la conservación y el mejoramiento del medio ambiente, la carrera debe realizar como Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) la Jardinería como conservación de nuestro planeta, el cual estaré realizando en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Concedora de su alto espíritu de colaboración a la Conservación de Nuestro medio ambiente, por tal motivo me permito **SOLICITAR** a usted: medio metro de arena, arena poma, 4 adaptadores hembras y machos, un bote de pegamento, tres libras de alaña, que serán utilizados como material de uso en la realización de un vivero ornamental creado en mencionado establecimiento.

Sin otro particular, y esperando contar con una respuesta positiva, se suscribe de usted.

Atentamente:


reafirmado


P.E.M. Marleny Guadalupe Gálvez Cajas
Carné N.º. 9151015



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de julio de 2013.

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado:
Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente con la creación de viveros ornamentales escolares para la jardinería, dirigido a los estudiantes de 3º. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango.

Yo, **Marleny Guadalupe Gálvez Cajas.**

Carne: **9151015.**

Dirección para recibir notificaciones: 6ª. Calle 1-68 Zona 3, Barrio San Francisco, Coatepeque, Quetzaltenango.

Teléfono: 51105146.

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Firma del Alumno.

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de julio de 2013.

Maestra
María Teresa Gatica Secaida
Directora Departamento Extensión

Licenciada Gatica

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Marleny Guadalupe Gálvez Cajas**
Con carne No. **9151015** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS

TITULADO: **Guía Pedagógica para la Conservación del Medio Ambiente Con la creación de viveros ornamentales escolares para la jardinería dirigido a estudiantes de tercer básico del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Experimental del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR
Lic. Enrique Fabrán De la Cerda Ruiz

NOMBRE Y FIRMA PRIMER REVISOR (a)
Lic. Esteban Cifuentes Argueta

NOMBRE Y FIRMA SEGUNDO REVISOR (a)
Lic. Edwin Manuel Mérida Viau

meog/mtgs.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 07 mayo de 2013

Maestra
María Teresa Gatica Secaída
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Marleny Guadalupe Gálvez Cajas.

Con carné: 9151015 Dirección para recibir notificaciones: 6ª. Calle 1-68 Zona 3 Barrio
San Francisco, Coatepeque, Quetzaltenango

No. de Teléfono: 51105146 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración
Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()
Titulado: Modulo Pedagógico para la conservación del medio ambiente con la creación de vivero
ornamental para la jardinería, con los alumnos de 3ero Básico del Instituto Nacional Mixto de
Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, del Departamento
de Quetzaltenango.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Licenciado Enrique Fabián de la Cerda Ruíz

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR(A).

Enrique Fabián de La Cerda R.
Licenciado en Pedagogía
y Ciencias de La Educación
Colegiado 2752 - USAC

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

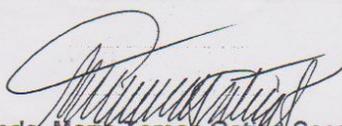
Guatemala, 28 Agosto 2012

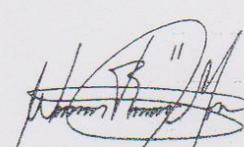
Licenciado (a)
FABIAN ENRIQUE DE LA CERDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MARLENY GUADALUPE GÁLVEZ CAJAS
9151015

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. María Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Coatepeque 10 de Marzo del 2,013

Señor:
Aníbal Flores Oxlaj
Ferretería La Luz

Respetuosamente me dirijo a usted augurándole Bendiciones del creador y éxitos en tan digna empresa.

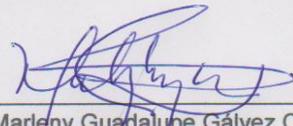
A través de la presente, yo Marleny Guadalupe Gálvez Cajas estudiante Epesista de la Facultad de Humanidades de la Sección Coatepeque, con número de Carné 9151015 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy por culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y como contribución a la conservación y el mejoramiento del medio ambiente, la carrera debe realizar como Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) la Jardinería como conservación de nuestro planeta, el cual estaré realizando en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Conocedora de su alto espíritu de colaboración a la Conservación de Nuestro medio ambiente, por tal motivo me permito **SOLICITAR** a usted la donación un rollo de alambre de púa, una manguera de 75 metros, una tijera de podar, 4 tubos de PVC, 4 maceteros medianos, una sierra para tubo, y un par de bisagras, los cuales servirán para circular y poder realizar un vivero ornamental en mencionado establecimiento.

Sin otro particular, y esperando contar con una respuesta positiva, se suscribe de usted.

Atentamente:

Aníbal Flores Oxlaj
RECIBIDO


P.E.M. Marleny Guadalupe Gálvez Cajas
Carné No. 9151015



Km. 233.5 Las Palmas, Coatepeque.

Coatepeque 3 de mayo del 2,013.

Estudiante Epesista:
Marleny Guadalupe Gálvez Cajas.
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades
Sección Coatepeque.

La saludo deseándole éxitos al frente de sus estudios.

El motivo de la presente es para dar respuesta a la solicitud presentada con fecha 20 abril del presente año, para poder jardinizar las áreas verdes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Experimental del municipio de Coatepeque: **AUTORIZAMOS** la cantidad de flores antes mencionada las cuales son de diferente clase, para que usted pueda jardinizar mencionado establecimiento.

Esperando contribuir y a darle vida a las áreas verdes del establecimiento y así mejorar nuestro medio ambiente, se despide de usted, su atento y seguro servidor.

Atentamente:

Gustavo A. Pérez Orozco

Propietario Gustavo Pérez Orozco
Vivero San Julián
Las Palmas Coatepeque



Coatepeque 20 de Abril del 2,013

Señor:
Gustavo Pérez Orozco
Vivero San Julián,
Las Palmas, Coatepeque

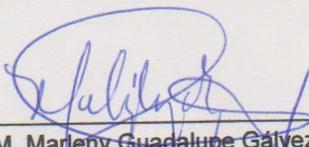
Respetuosamente me dirijo a usted augurándole Bendiciones del creador y éxitos en tan digna empresa.

A través de la presente, yo Marleny Guadalupe Gálvez Cajas estudiante Epesista de la Facultad de Humanidades de la Sección Coatepeque, con número de Carné 9151015 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy por culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y como contribución a la conservación y el mejoramiento del medio ambiente, la carrera debe realizar como Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) la Jardinería como conservación de nuestro planeta, el cual estaré realizando en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Conocedora de su alto espíritu de colaboración a la Conservación de Nuestro medio ambiente, por tal motivo me permito **SOLICITAR** a usted 50 gardenias, 50 crotos de diferente forma, 50 rosales, para poder jardinar las áreas verdes del mencionado establecimiento.

Sin otro particular, y esperando contar con una respuesta positiva, se suscribe de usted.

Atentamente:


P.E.M. Marleny Guadalupe Gálvez Cajas
Carné No. 9151015



Coatepeque 20 de Junio del 2,013

A:
Librería Fátima
César Ixcoy
Coatepeque.

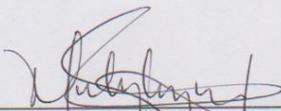
Reciba un cordial y a la vez, muchos éxitos en la librería que dignamente administra en el área de ventas.

A través de la presente, soy estudiante epesista de la Facultad de Humanidades de la Sección de Coatepeque, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, le manifiesto que estoy por culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y como contribución a la conservación y el mejoramiento del medio ambiente, la carrera debe realizar como Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de una Guía pedagógica para la creación de un vivero ornamental y Jardinería como conservación de nuestro planeta, el cual estaré realizando en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, por lo cual **SOLICITO**: su colaboración en la reproducción de las fotocopias que se utilizarán para la realización de la Guía antes mencionada y al mismo tiempo el empastado, los cuales se dejarán como aporte para los estudiantes y catedráticos del área de Agronomía de dicho establecimiento.

Sin otro particular, y esperando contar con una respuesta positiva, se suscribe de usted.

Atentamente:


Librería Fatima
CANCELADO
Amor al Libro


P.E.M. Marleny Guadalupe Gálvez Cajas
Carné No. 9151015



Coatepeque 25 de Marzo del 2,013

Señor:
Max Rodas
Agro veterinaria
Coatepeque.

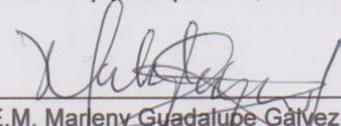
Respetuosamente me dirijo a usted augurándole bendiciones del creador y éxitos en tan digna empresa.

A través de la presente, yo Marleny Guadalupe Gálvez Cajas estudiante Epesista de la Facultad de Humanidades de la Sección Coatepeque, con número de Carné 9151015 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy por culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y como contribución a la conservación y el mejoramiento del medio ambiente, la carrera debe realizar como Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) la Jardinería como conservación de nuestro planeta, el cual estaré realizando en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Conocedora de su alto espíritu de colaboración a la Conservación de Nuestro medio ambiente, por tal motivo me permito **SOLICITAR** a usted: una hormona enraizadora y 1,000 bolsas de polietileno, que serán utilizados como material de uso en la realización del vivero ornamental en mencionado establecimiento.

Sin otro particular, y esperando contar con una respuesta positiva, se suscribe de usted. Atentamente:




P.E.M. Marleny Guadalupe Gálvez Cajas
Carné No. 9151015



Coatepeque 20 de marzo del 2,013

Sr. Rogelio González Villagres
Ingeniero Agrónomo
Presente.

Atentamente me es grato saludarlo, deseándole toda clase de éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para: **SOLICITARLE** su colaboración para poder realizar un Taller con el Tema: Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente con la creación de Viveros ornamentales para Jardinería, dirigido a los alumnos de tercero del Instituto Básico Ocupacional del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango, la cual forma parte de mi EPS Ejercicio Profesional Supervisado, en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual se realizará el día viernes 29 de Marzo del presente año a las 8:30 de la mañana en las instalaciones del salón del área de agronomía del Instituto Básico Ocupacional de este municipio, por lo que se agradece su presencia ya que sus conocimientos sobre el tema son muy importantes para impartir mención taller a los alumnos.

En espera de una respuesta favorable a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:

Rogelio González Villagres
INGENIERO AGRONOMO
COLEGIADO No. 8.470

P.E.M. Marleny Guadalupe Gálvez Cajas
Carné No. 9151015



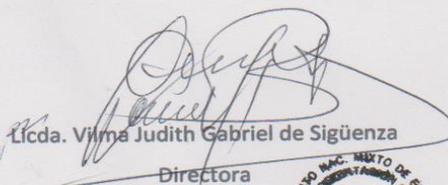
INSTITUTO EXPERIMENTAL CON ORIENTACION OCUPACIONAL COATEPEQUE

3^a Avenida final, Zona 4, Barrio Colombita,
Coatepeque, Quetzaltenango. Tel.: 7775-1340

Lic. Fabián Enrique de la Cerda Ruíz
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala

Por este medio hago constar que la estudiante Epesista Marleny Guadalupe Gálvez Cajas, Carné 9151015 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa realizó su proyecto que lleva por nombre Guía Pedagógica para la conservación del Medio Ambiente con la creación de Vivero Ornamental, para Jardinería dirigido a los alumnos de tercero básico del Instituto Básico con Orientación Ocupacional, Experimental del Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango; contribuyendo así con el mejoramiento de las áreas verdes del establecimiento y de igual manera contribuir a nuestro medio ambiente.

A solicitud de la interesada, se extiende, firma y sella la presente, en la ciudad de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, a los dos días del mes de julio del año dos mil trece.


Licda. Vilma Judith Gabriel de Sigüenza
Directora





Km. 233.5 Las Palmas, Coatepeque.

Coatepeque 30 de Septiembre del 2,012.

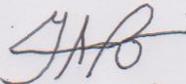
Estudiante Epesista:
Marleny Guadalupe Gálvez Cajas.
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades
Sección Coatepeque.

La saludo deseándole éxitos al frente de sus estudios.

El motivo de la presente es para dar respuesta a la solicitud presentada con fecha 02 de septiembre del presente año, para reforestar un área del Caserío Luisiana del Municipio de Malacatán, departamento de San Marcos y le comunicamos que: **autorizamos** la cantidad de árboles de diferente especie para que usted pueda reforestar mencionado caserío.

Esperando contribuir a darle vida a nuestro medio ambiente, se despide de usted su atento y seguro servidor.

Atentamente:


Gustavo A Pérez Orozco
Propietario Gustavo Pérez Orozco
Vivero San Julián
Las Palmas Coatepeque



Coatepeque Septiembre, 2012

Señor:
Gustavo Pérez Orozco
Vivero San Julián,
Las Palmas, Coatepeque

Por este medio reciba un atento y cordial saludo, deseando toda clase de éxitos que en las actividades que desempeña al frente de su empresa.

El motivo de la presente es para **SOLICITARLE**: la donación de 600 arbolitos de cualquier especie, los cuales servirán para reforestar en el Caserío Luisiana del municipio de Malacatán departamento de San Marcos, para contribuir al mejoramiento del nuestro Medio Ambiente, como parte del proyecto de Reforestación que tiene la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, y conocedora de la proyección que la su institución tiene a favor del Medio Ambiente para el beneficio de sus habitantes. Además se le hace la cordial invitación a que participe en el mismo.

Esperando contar con su valiosa colaboración me suscribo de usted

Atentamente:



GHO
Gustavo A. Pérez Orozco

P.E.M. Marleny Guadalupe Gálvez Cajas
Carné No. 9151015
Celular 51105146



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 20 junio 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

MARLENY GUADALUPE GALVEZ CAJAS
9151015

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

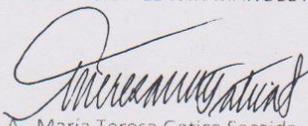
Título del trabajo:

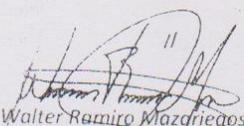
MODULO PEDAGOGICO PARA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LA CREACIÓN DE VIVEROS ORNAMENTALES ESCOLARES PARA LA JARDINIZACIÓN CON ALUMNOS DE 3RO. BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE DEL DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ
Revisor 1 LIC. ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Revisor 2 LIC. EDWIN MANUEL MERIDA VIAU


M.A. Maria Teresa Gatica Secaida
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazdiegos Biolis
DECANO

C.c. expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de julio de 2013.

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado:
Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente con la creación de viveros ornamentales escolares para la jardinería, dirigido a los estudiantes de 3º. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango.

Yo, **Marleny Guadalupe Gálvez Cajas.**

Carne: **9151015.**

Dirección para recibir notificaciones: 6ª. Calle 1-68 Zona 3, Barrio San Francisco, Coatepeque, Quetzaltenango.

Teléfono: 51105146.

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Firma del Alumno.

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

la guía pedagógica en el Instituto Básico Ocupacional y la donación de cuarenta guías pedagógicas a la Licda. Vilma Gabriel de Sigüenza, directora del establecimiento antes mencionado

