

Silvia Chang Lopez

Guía de Aprendizaje sobre el manejo de Desastres de origen Natural o provocado y Técnicas de Primeros Auxilios, aplicado al Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Catarina San Marcos.



ASESOR: Lic. Eddie Shack

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Agosto de 2013

Este informe es presentado por la autora como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Agosto de 2013.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
Diagnóstico	
1.1 Datos de la Institución o comunidad beneficiada	1
1.1.1 Descripción	1
1.1.2 Ubicación geográfica	1
1.1.3 Tipo de institución	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Perfiles de los integrantes de la comunidad educativa	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico FODA	4
1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias de la institución	6
1.4 Lista y análisis de problemas	6
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	7
1.5.1 Priorización del problemas	9
1.5.2 Problema seleccionado	9
1.5.3 Solución propuesta como viable y factible	9
CAPÍTULO II	
Perfil del proyecto	
2.1 Aspectos generales	10
2.1.1 Nombre del proyecto	10
2.1.2 Problemas	10
2.1.3 Localización	10
2.1.4 Unidad ejecutora	10
2.2 Descripción del proyecto	10
2.2.1 Tipo de proyecto	10
2.3 Justificación	11
2.4 Objetivos del proyecto	11
2.5 Metas	11
2.6 Beneficiarios	12
2.7 Fuentes de financiamiento	12

2.8 Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto	13
2.9 Recursos	16

CAPÍTULO III

Proceso de Ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados	17
3.2 Productos y logros	17
3.3 Cronograma de las actividades de ejecución del proyecto	17

Guía de Aprendizaje sobre “el manejo de Desastres de origen Natural o provocados y Técnicas de primeros auxilios”.	19
---	-----------

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	66
4.2 Evaluación del perfil	66
4.3 Evaluación de la ejecución	66
4.4 Evaluación final	67

Conclusiones	68
---------------------	-----------

Recomendaciones	69
------------------------	-----------

Bibliografía	70
---------------------	-----------

APÉNDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Guía de Aprendizaje sobre el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios”, fue ejecutado en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector educativo 1216.1, municipio de Catarina, San Marcos. Este informe está estructurado de cuatro fases, las que a continuación se describen:

El capítulo I Diagnóstico, consiste en el conocimiento interno y externo de la institución y comunidad para detectar problemas o necesidades, así con ayuda de técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar la información y priorizar el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que algunas de las alternativas planteadas es viable, sostenible y rentable.

El capítulo II Perfil del Proyecto enmarca un resumen del diseño del proyecto que identifica los elementos claves como el nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores externos y las consecuencias esperadas de la terminación exitosa del proyecto.

En el capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto se encuentran las actividades y resultados, describiendo en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Capítulo IV Proceso de la Evaluación del Diagnóstico del Perfil de la Ejecución y Evaluación Final, es la fase que permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto. La Evaluación del Diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo, la elaboración del perfil fue la elaboración de la “Guía de Aprendizaje sobre el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios”, ejecutado en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector educativo 1216.1, municipio de Catarina, San Marcos. , financiado por la Epesista. La Evaluación Final fue entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado del impacto y aceptabilidad del proyecto y su entrega a la institución beneficiada antes mencionada.

Además este informe lleva conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos del perfil, las recomendaciones a los que harán uso de ella, bibliografía utilizada, apéndice que es el material escrito por la Epesista, anexos y todo lo recabado como apoyo del mismo.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 DATOS DE LA INSTITUCIÓN O COMUNIDAD BENEFICIADA

Reseña histórica de la Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1216.1 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, posteriormente el Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha institución; actualmente el Lic. Ángel Iván Girón Montiel desempeña el cargo de Supervisor Técnico Pedagógico. La supervisión Educativa 96-75 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, San Marcos, Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.

1.1.1 Descripción:

a) **Nombre de la institución:** Institutos de Educación Básica por Cooperativa.

1.1.2 Ubicación Geográfica: Sector Educativo 1216.1, Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, Guatemala.

1.1.3 Tipo de institución:

Los Institutos de Educación Básica por Cooperativa, son Instituciones que generan oportunidades de estudios a todas las personas que deseen estudiar, el ciclo de educación básica.

1.1.4 Visión:

Los Institutos de Educación Básica por Cooperativa son instituciones formadores de jóvenes con principios generales del nivel básico, preparados académicamente para el desempeño de una carrera profesional altamente calificada para protagonizar el desarrollo integral del municipio de Catarina, San Marcos.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

1.1.5 Misión:

Somos instituciones educativas que nos proyectamos en el campo de la formación de señoritas y jóvenes estudiantes del nivel básico, cuya preparación esta cimentada en las habilidades científicas humanistas, aplicando con las metodologías innovadoras, inculcando la práctica de sólidos valores morales y éticos, que permita formar a profesionales con equidad de género e intercultural para el desarrollo socioeconómico de sus comunidades y del municipio en general.

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Transformar participativamente el sector educación y el Sistema Educativo Nacional para que responda con criterios modernos a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.1.6 Políticas

- a) Ejecutar Herramientas innovadoras y motivadoras para el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- b) Concientizar a los estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios para desempeñarse mejor en todos sus logros.
- c) Coordinar con otras instituciones para recibir apoyo técnico, logístico y financiero.

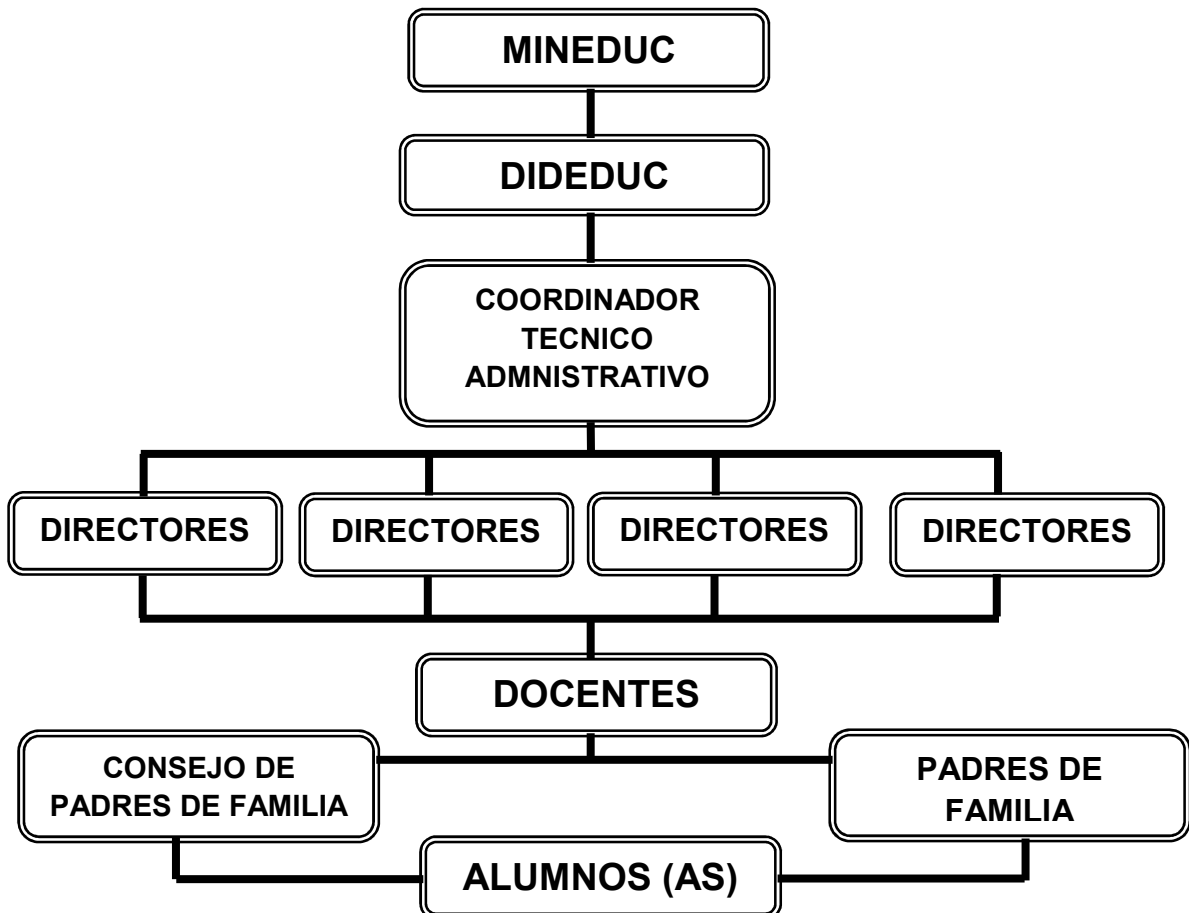
1.1.7 Objetivos

- a) Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- b) Alcanzar los objetivos y fines de la educación nacional.
- c) Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base y la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- d) Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.

1.1.8 Metas

- a. Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- b. Preparar estudiantes con una visión innovadora, tomando en cuenta los valores morales, cívicos y académicos.

1.1.9. Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos

- a) **Humanos:** 1 Coordinador Técnico Administrativo 1216.1, Directores de los Establecimientos educativos y Personal Docente.
- b) **Materiales:** Computadora, escritorio, bibliografía de la institución.
- c) **Financieros:** Son instituciones con financiamiento tripartito.

1.2 TÉCNICAS UTILIZADAS PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO

Guía de análisis Contextual e institucional de los VIII sectores: aplicando la matriz de cada sector para recopilar información de la comunidad e institución tanto documental como bibliográfica.

Técnica de análisis documental: se utilizó la lectura para seleccionar resúmenes de información sobre la institución y comunidad, fichas de análisis de trabajo, bibliográficas de paráfrasis, textuales y cuestionarios.

Técnica del FODA: se aplicó la matriz que determina la situación interna de la institución (fortalezas-debilidades) y la situación externa (oportunidades-amenazas).

Técnica de la entrevista: se realizaron cuestionarios para recopilar información.

FODA de los Institutos de Educación Básica, Sector educativo 1216.1, municipio de Catarina, San Marcos

	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Del Aula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes proactivos. 2. Docentes capacitados y activos. 3. Jóvenes participativos (as) y entusiastas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de organizaciones que capacitan docentes. 2. Instituciones y organizaciones que proporcionan libros y textos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de material bibliográfico que aborde temas de Fenómenos y Desastres Naturales 2. Carece de mobiliario adecuado para el nivel 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en el campo de los estudiantes por ser de bajos recursos.
Del Centro Educativo	<ol style="list-style-type: none"> 4. Liderazgo y trabajo en equipo. 5. Ubicación del Instituto es accesible y cercana a la población que sirve. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Organizaciones de madres y padres de familia. 4. Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Carece de condiciones higiénicas y sanitarias en el establecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Desinterés en la participación de madres y padres de familia. 3. Falta de recursos económicos por parte de madres y padres de familia
Proyección de la comunidad educativa	<ol style="list-style-type: none"> 6. Contar con el Proyecto Educativo Institucional. 7. Contar con la participación de los sectores de toda la comunidad educativa. 8. Coordinación Interinstitucional para implementar acciones educativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo. 6. Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil 5. Poca comunicación con otros centros educativos del municipio 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad. 5. Índice de analfabetismo 6. Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.

1.3 LISTA DE CARENCIAS, AUSENCIAS O DEFICIENCIAS DE LA INSTITUCIÓN

- a) Falta de Guía de Aprendizaje sobre “el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios”, en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector 1216.1 del municipio de Catarina, San Marcos.
- b) Carencia de materiales, guías y módulos para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- c) Falta de edificio propio.
- d) Carencia de Equipo sofisticado y mobiliario.

1.4 LISTA Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS

ANÁLISIS DEL FODA

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Falta de una Guía de Aprendizaje sobre “el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios”, en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector 1216.1 del municipio de Catarina, San Marcos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca difusión del problema. 2. Falta de concientización sobre el futuro del mundo. 3. Poco interés del alumno, docente y padres de familia por los cambios de la naturaleza. 4. Carencia de medios, personal y material específico para tener cuidado sobre los Desastres de origen natural o provocado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una Guía de Aprendizaje sobre “el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios”. 2. Aplicación de la Guía de Aprendizaje por los estudiantes de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del Sector Educativo 1216.1 del municipio de Catarina, San Marcos

Carencia de materiales, guías y módulos para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de textos, guías y módulos para la enseñanza. 2. Falta de concientización en la formación de líderes capaces de lograr el cambio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar a los estudiantes sobre un aprendizaje integral e innovador.
Falta de edificio propio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con edificio adecuado. 2. No cuenta con suficiente presupuesto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un edificio propio con canchas polideportivas y todas sus comodidades. 2. Hacer autogestión.
Carencia de equipo sofisticado y mobiliario.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las computadoras son insuficientes. 2. Solo cuenta con una cañonera para el servicio de los ciclos (Básico y Diversificado). 3. Los escritorios no son acordes a las necesidades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar la compra de más computadoras. 2. Comprar otra cañonera para que cada ciclo tenga una. 3. Solicitar a donde corresponda escritorios de paleta.

1.5 ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

Opción 1 Guía de Aprendizaje sobre el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios”, aplicada en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector 1216.1 del municipio de Catarina, San Marcos.

Opción 2. Elaborar talleres para docentes y padres de familia.

Ord.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X

Ord.	Administrativo	SI	NO	SI	NO
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Ord.	Mercadeo	SI	NO	SI	NO
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Ord.	Político	SI	NO	SI	NO
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	

Ord.	Cultural	SI	NO	SI	NO
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Ord.	Social	SI	NO	SI	NO
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			x
	Total	26	0	15	11

1.6 PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA:

Después de hacer una revisión de los diferentes problemas, se acordó conjuntamente con el Supervisor, Directores y Docentes del Instituto que el problema más urgente es: Falta de una Guía de Aprendizaje sobre “el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios”, aplicada en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del Sector Educativo 1216.1 del municipio de Catarina, San Marcos.

1.7 PROBLEMA SELECCIONADO

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando la Falta de una Guía de Aprendizaje sobre “el manejo de desastres de origen natural o provocados y Técnicas de primeros Auxilios”, aplicada a los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del Sector Educativo 1216.1 del municipio de Catarina, San Marcos.

1.8 SOLUCIÓN PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de Aprendizaje sobre “el manejo de desastres de origen natural o provocados y Técnicas de primeros Auxilios”, para integrarlo al Área de Ciencias Naturales para la preparación responsable de los estudiantes de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del Sector Educativo 1216.1, municipio de Catarina, San Marcos.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de Aprendizaje sobre “el manejo de desastres de origen natural o provocados y Técnicas de primeros Auxilios”, aplicada en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del Sector Educativo 1216.1 del municipio de Catarina, San Marcos.

2.1.2 Problema

Falta de una Guía de Aprendizaje sobre “el manejo de desastres de origen natural o provocados y Técnicas de primeros Auxilios”, aplicada en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del Sector Educativo 1216.1 del municipio de Catarina, San Marcos.

2.1.3 Localización

Sector Educativo 1216.1, municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto consiste en diseñar una Guía de Aprendizaje del Área de Ciencias Naturales en el ciclo de educación básica, sugiriendo técnicas, metodología y talleres para el proceso Enseñanza-aprendizaje presentando los diferentes tipos de Técnicas para el manejo de desastres de origen natural o provocado y dando a conocer técnicas de primeros auxilio en caso de cualquier tipo de desastres, definiendo cada uno y con sus respectivas actividades así como elaborar talleres para docentes y padres de familia.

2.2.1 Tipo de proyecto

Producto Educativo

2.3 JUSTIFICACIÓN

Tomando como punto de partida los cambios ambientales y sociales que enfrentamos actualmente, se hace necesario inculcar en nuestra juventud Técnicas de primeros auxilios para el manejo de desastres de origen natural o provocado, de esta manera ellos están preparados para responder a una emergencia al momento de que existan desastres de origen natural o provocado e inculcando un profundo respeto por la naturaleza.

Con esta Guía se pretende no dejar solo la teoría sobre el manejo que se debe tener con Desastres de origen natural o provocado, sino conducirlos a la práctica para formar la conciencia y adentrarlos impregnados de las Técnicas sobre Desastres de origen natural y provocado.

2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.4.1 General

Contribuir en la formación Técnica sobre cómo actuar y prestar primeros auxilios ante un Desastre de origen Natural o provocado, utilizadas por los jóvenes estudiantes del Ciclo de Educación Básica.

2.4.2 Específicos

- a) Diseñar una Guía de Aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales.
- b) Socializar la Guía en las Instituciones Educativas, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- c) Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de Aprendizaje sobre “el manejo de desastres de origen natural o provocado y Técnicas de primeros Auxilios”, en el Área de Ciencias Naturales.

2.5 METAS

- a. Elaborar una Guía de Aprendizaje en el periodo de dos semanas para dar a conocer sobre manejo de Desastres de origen natural o provocado y Técnicas de primeros auxilios a los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa.
- b. Presentar la Guía al Señor Supervisor Educativo, Catedráticos, así como a 5 líderes comunitarios para su información y conocimiento.
- c. Realizar el proceso de capacitación a 3 docentes del Área de Ciencias Naturales y estudiantes del Ciclo de Educación Básica para que hagan el uso adecuado de la Guía de Aprendizaje.

2.6 BENEFICIARIOS

2.6.1 Directos

- a) Estudiantes del Ciclo de Educación Básica.
- b) Docentes del Área de Ciencias Naturales.
- c) Directores
- d) Padres de Familia

2.6.2 Indirectos

- a) Instituciones beneficiadas IEBC del, sector 1216.1, municipio de Catarina, departamento de San Marcos.
- b) Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
- c) Ministerio de Educación -MINEDUC- Guatemala.

2.7 FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

Se tuvo el apoyo de la municipalidad y casas comerciales.

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Copias de libros	500	Unidades	Q 0.25	Q 125.00
2	Tecleado de Texto	145	Unidades	Q 4.00	Q 580.00
3	Impresión de módulo	3	Unidades	Q300.00	Q 900.00
4	Copias de Módulo	10	Unidades	Q 85.00	Q 850.00
5	Resma de papel bond	3	Unidades	Q 40.00	Q 120.00
6	Tinta para computadora	2	Unidades	Q260.00	Q 520.00
8	Lapiceros	36	Unidades	Q 11.00	Q 396.00
9	Marcadores	6	Unidades	Q 8.00	Q 48.00
11	Empastado de módulos	10	Unidades	Q 25.00	Q 250.00
12	Grabación de Disco	4	Unidades	Q 10.00	Q 40.00
13	Impresión de invitaciones	534	Unidades	Q 1.00	Q 534.00
14	Sellador para pegar	2	Unidad	Q 7.00	Q 14.00
15	Pago a Conferencista	1	Plática	Q400.00	Q 400.00
16	Refacciones	534	Unidades	Q 10.00	Q 5,340.00
17	Gastos de pasajes	10	Unidades	Q 50.00	Q 500.00
18	Pago de sonido	2	Unidades	Q150.00	Q 300.00
TOTAL					Q10,917.00

2.8 Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto

Actividades	Responsable	Año 2013												Año 2013				
		ENERO Y FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	%
Presentar solicitud para autorización del EPS	Epesista																	100
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista																	100
Investigar y recabar datos bibliográficos de los sectores	Asesor																	95
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución	Epesista																	100
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución	Alcalde municipal																	100
Documentar lo observado	CTA																	100
Reproducir el organigrama de la institución	Epesista																	100

Actividades	Responsable	Año 2013												Año 2013				
		ENERO Y FEBRERO				MARZO				ABRIL Y MAYO				JUNIO Y JULIO				
		1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	%
Consultar manuales de funciones, reglamentos y trabajo de cada área.	CTA																	100
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista																	100
Analizar los problemas y priorizar la más urgente solución	Epesista																	100
Reunir al personal administrativo de la institución y proponer alternativas	Epesista																	100
Entrevistar al jefe de la institución para dar a conocer el problema seleccionado.	Epesista																	100
Elaboración del perfil del proyecto.	Epesista																	100
Investigación de contenido temático para la Guía.	Epesista																	100
Elaboración de la Guía de Aprendizaje	Epesista																	100
Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.	Epesista																	100

Actividades	Responsable	Año 2013												Año 2013				
		ENERO Y FEBRERO				MARZO				ABRIL Y MAYO				JULIO/AGOSTO				
		1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	%
Elaboración del documento	Epesista																	100
Revisión del documento por parte del asesor del proyecto	Epesista																	100
Evaluación y entrega de informe final	Epesista																	100

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- a) Alcalde Municipal de Catarina, San Marcos.
- b) Delegado Municipal de Educación.
- c) Directores de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa, sector educativo 1216.1, municipio de Catarina, San Marcos.
- d) Catedráticos del Área de Ciencias Naturales
- e) Estudiantes del Ciclo de Educación Básica.
- f) Capacitadores
- g) Epesista

2.9.2 Físicos

Institutos de Educación Básica por Cooperativa, sector 1216.1, municipio de Catarina, San Marcos.

2.9.3 Materiales

- ✓ Material didáctico
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de Aprendizaje
- ✓ Retroproyector.

2.9.4 Financieros

El proyecto es financiado por la autogestión de la epesista.

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS:

- 3.1.1 Se redactó la Guía de Aprendizaje.
- 3.1.2 Se realizó la presentación de la Guía por unidades a los docentes y estudiantes del Área de Ciencias Naturales.
- 3.1.3 Se Capacitó a los docentes y estudiantes.
- 3.1.4 Se hizo la práctica de las actividades de la Guía de Aprendizaje con docentes y estudiantes del Área de Ciencias Naturales.
- 3.1.5 Se hizo evaluación de la Guía y la capacitación con los participantes.

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS:

- 3.2.1 Se redactó la Guía de Aprendizaje sobre Técnicas Para El “Manejo de Desastres De Origen Natural o Provocado y Técnicas de primeros auxilios”.
- 3.2.2 Se realizó la presentación de la Guía de Aprendizaje por unidades a los docentes y estudiantes del Área de Ciencias Naturales, la cual fue aceptada.
- 3.2.3 Se Capacitaron a tres docentes y estudiantes del Área de Ciencias Naturales.
- 3.2.4 Se practicaron todas las actividades de la Guía de Aprendizaje con docentes y estudiantes del Área de Ciencias Naturales.
- 3.2.5 Se logró la participación de la Dirección, Personal Docente, y estudiantes de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector educativo 1216.1, municipio de Catarina, San Marcos.

3.3 Cronograma de las Actividades de Ejecución del Proyecto.

No	ACTIVIDADES	AÑO 2013												AÑO 2013			
		FEBRERO Y MARZO				ABRIL				MAYO				JULIO/AGOSTO			
		1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.
1	Investigación bibliográfica	■	■	■													
2	Recopilación de información.				■	■	■	■									
3	Ordenar la información recabada					■	■	■									
4	Seleccionar Información						■	■									
5	Redacción los temas y subtemas							■	■								
6	Dosificación de temas por capítulo								■	■							
7	Elaboración de guía didáctica para el manejo de desastres de origen natural y provocado.									■	■	■					
8	Reproducción de guías didácticas para el manejo de desastres de origen natural y provocado.										■	■					
9	Planificar una capacitación de la guía didáctica.																
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación																
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																
12	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.																
13	Elaboración del documento												■	■	■	■	
14	Revisión del documento por parte del asesor del proyecto.															■	
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes.															■	
16	Evaluación y entrega de informe final.															■	

Silvia Chang Lopez



Guía de Aprendizaje sobre el “Manejo de desastres de origen Natural o provocados y Técnicas de primeros Auxilios”, aplicado al Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Catarina San Marcos.

**EPESISTA: Silvia Chang Lopez
Carné: 7801087**

ASESOR:

Lic: Eddie Shack

Guatemala, Agosto de 2013.

CONTENIDO

Introducción	I
Objetivos	II
Tema 1: Fenómenos y Desastres Naturales	1
Fenómeno Natural	1
Los Desastres Naturales	1
Tipos de Fenómenos y Desastres de origen natural o provocado	1-5
Significado de los colores utilizados en las señales	6
Tema 2: Amenazas y Vulnerabilidades	7
Riesgo	7
Vulnerabilidad	7
Vulnerabilidad estructural	7
Amenaza	7
Amenazas Naturales	7
Amenazas Sociales	7
Amenazas Socio Naturales	7
Desastre	7
Actividad 1: Conociendo mis peligros o amenazas	8-9
Actividad 2: Descubriendo las vulnerabilidades en la casa y escuela	10-12
Tema 3: Amenazas Geológicas	15
Terremoto	15
Erupción Volcánica	15
Deslizamiento	15
Derrumbe	15
Hundimiento	15
Maremotos	15
Actividad 1: ¿Por qué se mueve la tierra?	15-16
Actividad 2: Por aquello de los temblores	16-17
Actividad 3: Derrumbes y deslizamientos	18-19

Tema 4: Amenazas hidrometeorológicas	21
Depresión tropical	21
Tormenta tropical	21
Huracanes	21
Mitch en Guatemala	21
Efectos	21
Inundaciones	21
Sequías	21
Actividad 1: ¡Mucha lluvia, poco agua!	22
Actividad 2: Prepárate ante los huracanes	22-24
Actividad 3: Cuidado con las inundaciones	24-26
Tema 5: Técnica de primeros auxilios	27
Tratamiento de hemorragias	28
Quemaduras	28
Fracturas óseas	29
Luxaciones esguinces	30
Derrame de productos químicos sobre la piel	30
Transporte de heridos	31
Intoxicaciones	32
Productos tóxicos	32
Actividad	33
Evaluación	34
Taller 1 para docentes	36-37
Taller 2 para docentes	38-39
Taller 1 para padres de familia	40-41
Bibliografía	42

INTRODUCCIÓN

Un fenómeno natural es un cambio de la naturaleza que sucede por sí solo. Es importante saber que son daños de la naturaleza que suceden cuando se ha realizado una ocupación no adecuada del territorio. Son los procesos permanentes de movimientos y de transformaciones que sufre la naturaleza. Estos pueden influir en la vida humana (epidemias, condiciones climáticas, desastres naturales, etc.).

En el lenguaje corriente, fenómeno natural aparece casi como sinónimo de acontecimiento inusual, sorprendente o bajo la desastrosa perspectiva humana. Sin embargo, la formación de una gota de lluvia es un fenómeno natural de la misma manera que un huracán. Esta expresión también se refiere, en general, a los peligrosos fenómenos naturales también llamados "desastres naturales". La lluvia, por ejemplo, no es en sí un "desastre", pero puede ser así dependiendo de la perspectiva humana, si ciertas condiciones se reúnen. La mala planificación urbana, con la construcción de estructuras en lugares vulnerables a inundaciones u otras personas puede causar efectos desastrosos para los seres humanos.

Cabe señalar que las acciones humanas (un automóvil en movimiento, por ejemplo) siempre están sujetas a leyes naturales, sin embargo, no se consideran en este sentido, los fenómenos naturales, ya que dependen de la voluntad de los humanos.

No obstante de estudio ha sido seleccionado fundamentalmente por la necesidad que existe para instruir a los jóvenes del Ciclo de Educación Básica a través de la presentación de la Guía de Aprendizaje sobre "el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios". La Guía consta de 4 temas estructurales de la siguiente manera: Nombre del tema, objetivos, contenido temático, imágenes, actividades, talleres y evaluaciones. Además contiene: carátula, introducción, objetivos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía.

OBJETIVOS

1. Contribuir a la formación de “el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios ” de los jóvenes del ciclo de educación básica, de los Institutos de Educación por Cooperativa, del sector educativo 1216.1, municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
2. Contribuir a que los estudiantes de hoy vivan un mejor mañana y que construyan con una sociedad más coherente utilizando las técnicas de primeros auxilios para el “Manejo de desastres de origen natural o provocado”, comprometidos con el desarrollo de su comunidad.
3. Ser un documento de apoyo al Personal Docente de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa.
4. En la presente Guía de Aprendizaje se resaltan las Técnicas de primeros auxilios para el “Manejo de Desastres de origen natural o provocado” y se pretende desarrollar competencias en los estudiantes, tales como la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

MANEJO DE DESASTRES DE ORIGEN NATURAL O PROVOCADO

TEMA 1: Fenómenos y Desastres Naturales

Objetivos

- Conocer el concepto de: Fenómenos y Desastres Naturales
- Explicar los conceptos acerca de Fenómenos y Desastres Naturales
- Describir qué son Fenómenos y Desastres Naturales

Contenido temático

Fenómeno natural es un cambio de la naturaleza que sucede por sí solo. Es importante saber que son daños de la naturaleza que pasan solo. Aquellos procesos permanentes de movimientos y de transformaciones que sufre la naturaleza. Estos pueden influir en la vida humana (epidemias, condiciones climáticas, desastres naturales, etc.).

Los Desastres Naturales, son desastres debidos a circunstancias naturales que ponen en peligro el bienestar del hombre y el medio ambiental. Generalmente son los fenómenos climáticos o geográficos. Los riesgos más conocidos y divulgados son los que se materializan de forma episódica, a menudo con alcances catastróficos. Existen numerosos desastres tanto continuos como episódicos debido al hombre, que pueden tener un impacto comparable al de los desastres naturales más graves. Algunos desastres son debidos a las actividades humanas.



Los desastres naturales más espectaculares son los terremotos y la erupción de volcanes, que se producen en los bordes de las placas continentales y son, por lo tanto, característicos de ciertas áreas, en particular del Pacífico.

Tipos de Fenómenos y Desastres de origen natural o provocado

Sismos o terremotos: vibraciones producidas en las cortezas terrestres cuando las rocas que se han ido tensando se rompen de forma súbita y rebotan. Las vibraciones pueden oscilar desde las que apenas son apreciables hasta las que alcanzan carácter catastrófico.

Terremoto, se da en las placas tectónicas de la corteza terrestre. En la superficie, se manifiesta por un movimiento o sacudida del suelo, y puede dañar enormemente las estructuras mal construidas. Los terremotos más poderosos pueden destruir hasta las construcciones mejor diseñadas. Además, pueden provocar desastres secundarios como erupciones volcánicas o tsunamis.



Corrimiento de tierra, un corrimiento de tierra, también conocido como deslizamiento de tierra, es un desastre estrechamente relacionado con las avalanchas, pero en vez de arrastrar nieve, llevan tierra, rocas, árboles, fragmentos de casas, etc. Los corrimientos de tierra pueden ser provocados por terremotos, erupciones volcánicas o inestabilidad en la zona circundante. Los corrimientos de barro o lodo, también conocidos como aluviones, son un tipo especial de corrimientos cuyo causante es el agua que penetra en el terreno por lluvias fuertes, modificando el terreno y provocando el deslizamiento. Esto ocurre con cierta regularidad en California durante los períodos de lluvias. Los corrimientos de tierra suceden después de terremotos, tsunamis, o lluvias de larga duración.



Enfermedad, la enfermedad se convierte en desastre cuando el agente infeccioso adquiere una difusión a nivel de epidemia o pandemia. La enfermedad es el más peligroso de todos los desastres naturales.

Erupción volcánica, los volcanes son aberturas o grietas en la corteza terrestre a través de la cual se puede producir la salida de lava, gases, o pueden explotar arrojando al aire grandes bloques de tierra y rocas.

Un supervolcán es un volcán que produce las mayores y más voluminosas erupciones de la Tierra. La explosividad real de estas erupciones varía, si bien el volumen de magma erupcionado es suficiente en cada caso para alterar radicalmente el paisaje circundante, e incluso para alterar el clima global durante años, con un efecto cataclísmico para la vida.



Tormenta de Granizo, es un desastre natural donde la tormenta produce grandes cantidades de granizo que dañan la zona donde caen. Los granizos son pedazos de hielo, las tormentas de granizo son especialmente devastadoras en granjas y campos de cultivo, matando ganado, arruinando cosechas y dañando equipos sensibles.

Hambruna, la hambruna es una situación que se da cuando un país o zona geográfica no posee suficientes alimentos y recursos para proveer alimentos a la población, elevando la tasa de mortalidad debido al hambre y a la desnutrición.

Hundimiento de tierra, un hundimiento de tierra es una depresión localizada en la superficie terrestre producida por el derrumbamiento de alguna estructura interna, como una cueva. Suceden sin previo aviso y afectan a los edificios situados encima y colindantes. En algunos casos no se sabe que tan profundos son y que hay al fondo.

Huracán, un huracán es un sistema tormentoso cíclico a baja presión que se forma sobre los océanos. Es causado por la evaporación del agua que asciende del mar convirtiéndose en tormenta. El efecto Coriolis hace que la tormenta gire, convirtiéndose en huracán si supera los 110 km/h. En diferentes partes del mundo los huracanes son conocido como ciclones o tifones. El huracán más destructivo fue el Huracán Andrew, que golpeó el sur de Florida en 1992. En Guatemala se registro un hundimiento de tierra, tras el paso de la tormenta Agatha, en la zona 2 capitalina.



Incendios forestales, Un incendio forestal es un desastre natural que destruye prados, bosques, causando grandes pérdidas en vida salvaje (animal y vegetal) y en ocasiones humanas. Los incendios forestales suelen producirse por un relámpago, negligencia, o incluso provocados y quemar miles de hectáreas.



Inundación, una inundación es un desastre natural causado por la acumulación de lluvias y agua en un lugar concreto. Puede producirse por lluvia continua, una fusión rápida de grandes cantidades de hielo, o ríos que reciben un exceso de precipitación y se desbordan, y en menos ocasiones por la destrucción de una presa.



Sequía, una sequía es un modelo meteorológico duradero consistente en condiciones climatológicas seco y escaso o nula precipitación. Es causada principalmente por la falta de lluvias. Durante este período, la comida y el agua suelen escasear y puede aparecer hambruna. Duran años y perjudican áreas donde los residentes dependen de la agricultura para sobrevivir.

Tormenta eléctrica, es una poderosa descarga electrostática natural producida durante una tormenta eléctrica. La descarga eléctrica precipitada del rayo es acompañada por la emisión de luz (el relámpago), causada por el paso de corriente eléctrica que ioniza las moléculas de aire. La electricidad (corriente eléctrica) que pasa a través de la atmósfera caliente y expande rápidamente al aire, produciendo el ruido característico del trueno del relámpago. Generalmente, los rayos son producidos por un tipo de nubes de desarrollo vertical llamadas cumulonimbos.



Tsunami, un tsunami es una ola gigante de agua que alcanza la orilla con una altura superior a 15 metros. Proviene de las palabras japonesas *puerto* y *ola*. Los tsunamis pueden ser causados por terremotos o por derrumbamientos.

Mega tsunami, un mega tsunami, también denominado Muro de agua, es un tsunami que excede en proporciones monstruosas el tamaño promedio de éstos. El mega tsunami más grande registrado por la ciencia, es el que se dio en Alaska el 9 de julio de 1958, en la bahía Lituya, al noreste del golfo de Alaska, un fuerte sismo, de 8,3 grados en la escala de Richter, hizo que se derrumbara prácticamente una montaña entera del glaciar Lituya en dirección a la costa bordeada por montañas a modo de golfo, lo que acrecentó el impacto dado la estrechez de la bahía.

SIGNIFICADO DE LOS COLORES UTILIZADOS EN LAS SEÑALES

Colores de seguridad

Los colores de seguridad permiten establecer e identificar, la acción a desarrollar.

COLOR DE SEGURIDAD	SIGNIFICADO	INDICACIONES Y PRECISIONES
ROJO Cod. FF000	Paro	Detener la marcha en algún lugar
	Prohibición	Señalamientos para prohibir acciones específicas.
	Material, equipo y sistemas para combate de incendios	Ubicación y localización de los materiales y equipos para el combate de incendios.
AMARILLO Cod. FFFF33	Advertencia de peligro	Atención, precaución, verificación e identificación situaciones peligrosas.
	Delimitación de áreas	Límites de áreas restringidas o de usos específicos.
	Advertencia de peligro por radiaciones ionizantes	Señalamiento para indicar la presencia de material radiactivo.
Verde Cod. 009900	Condición segura	Identificación y señalamientos para indicar salidas de emergencia, rutas de evacuación, zonas de seguridad y primeros auxilios, lugares de reunión, regaderas de emergencia, lavaojos, entre otros.
AZUL Cod. 000099	Obligación, información	Señalamientos para realizar acciones específicas. Brindar información para las personas

EVALUACIÓN

1. Explique ¿Qué es un fenómeno natural?
2. ¿Qué piensa usted sobre los desastres de origen natural o provocado?
3. ¿Respeto usted al Medio Ambiente?
4. ¿Cree usted que los niños y los jóvenes respetan al Medio Ambiente?

TEMA 2: Amenazas y vulnerabilidades

Objetivos

- Identificar los diferentes peligros (amenazas a los que está expuesta la comunidad).
- Identificar las vulnerabilidades de su casa y del centro educativo.

Contenido temático

Riesgo, posibilidad que tiene una persona o comunidad de sufrir un desastre, de ser afectado física o emocionalmente ante un peligro. Existe riesgo cuando hay una amenaza y vulnerabilidad.

Vulnerabilidad, es la debilidad, desconocimiento, incapacidad o falta de preparación que se tiene para enfrentar un peligro o amenaza, lo cual aumenta la posibilidad de sufrir mayor daño.

Vulnerabilidad estructural:

Es la condición de debilidad o falta de capacidad que tiene la estructura de una casa o edificio escolar, para resistir un sismo, terremoto, u otro evento, ya sea por el tipo de materiales empleados en su construcción (frágiles, sencillos, etc.), o el lugar donde se encuentra ubicado (laderas, terrenos flojos, cerca de los ríos, etc.).

Amenaza, puede ser un fenómeno, objeto o acontecimiento que pone en peligro la vida, el ambiente o los bienes materiales. Puede presentarse cualquier momento y causar un desastre.

Amenazas Naturales, son las causadas únicamente por la naturaleza y que no pueden ser controlados, tales como: terremotos, huracanes, erupción volcánica, etc.

Amenazas Sociales, son las causadas consciente o inconscientemente por el ser humano tales como: incendios forestales, explosiones, aglomeraciones, linchamientos, accidentes terrestres, aéreos o acuáticos, epidemias, guerras, etc.

Amenazas Socio Naturales, es la combinación de lo natural con la participación del ser humano: Inundaciones, derrumbes, deslaves, sequía, etc.

Desastre, evento o actividad que provoca pérdidas humanas, daños materiales y físicos a las comunidades y no pueden ser controlados con los recursos locales.

ACTIVIDAD 1: Conociendo mis peligros o amenazas

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: Guía de Aprendizaje, marcadores, papel, material desechable.

- a) El profesor o profesora forma cuatro grupos y asigna un nombre a cada uno: Amenaza, Vulnerabilidad, Riesgo y Desastre.
- b) Lea el relato “Los 4 Guerreros”, al momento de mencionar el nombre asignado a cada grupo, todos los integrantes del mismo deben pararse inmediatamente, si alguien de los integrantes no lo hace, sale del juego; gana el grupo que termine con mas participantes.

“LOS 4 GUERREROS”

En un pueblo llamado “La Montañita”, platicaban 4 peligrosos guerreros de nombres: Amenaza, Vulnerabilidad, Riesgo y Desastre. Después de una fuerte carcajada, a Desastre se le escucho decir: yo soy el más fuerte de todos porque tengo la fuerza y el poder para dañar o destruir lo que aparece en mi camino. ¡Mentira reclamó Amenaza, eso no puede ser posible si yo aparezco antes, dijo refiriéndose a Desastre, mientras Riesgo y Vulnerabilidad oían con atención. Después de varios minutos de discusión entre Desastre y Amenaza, por fin se escucho la voz de Vulnerabilidad, con esfuerzo se paró y dijo: ustedes pueden causar tanto daño hasta donde se los permita, porque si yo no existiera, ustedes tampoco. Se armó una discusión por varias horas, tanto Amenaza como Vulnerabilidad defendían lo que pensaban, mientras Desastre continuaba riéndose.

Hasta este momento ninguno de los tres se había dado cuenta que Riesgo permanecía en absoluto silencio, no fue sino hasta que dio ¡un gran estornudo!, cuyo sonido hizo retumbar los oídos de Amenaza y Vulnerabilidad que asustados le preguntaron: ¿Qué pasa con usted señor Riesgo?, -Nada que ustedes dos no sepan, - respondió -, ¿Por qué dice usted eso? – Preguntaron a una sola voz -, bueno es muy sencillo, yo vivo con lo que ustedes me dan día a día y eso me hace existir, porque sin Amenaza, Vulnerabilidad no existiría. Si ustedes no existen, yo tampoco concluyó. ¡Ah! Dijo burlonamente Vulnerabilidad, si no estuviéramos acá, no podríamos alimentarte ni cuidarte – dijo Amenaza -. ¡Exacto! Dijo Riesgo abrazándole muy fuerte a los dos.

- c) El profesor /profesora analiza con los participantes el significado de la historia y define “Riesgo”, “Amenaza”, “Vulnerabilidad” y “Desastre” adecuando las definiciones sugeridas al nivel de comprensión de los participantes.

d) A continuación, muestre la imagen 2.1 y haga las siguientes preguntas.

- ¿Qué observas en estas imágenes?
- ¿Cuáles de estos peligros o amenazas afectan a tu comunidad?
- ¿Conoces algún peligro diferente a los vistos en las imágenes? ¡Menciónalo!



ACTIVIDAD 2: Descubriendo las vulnerabilidades en la casa y del centro educativo.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: Guía de Aprendizaje, implementos para dibujo (hojas de papel bond, cuaderno de dibujo, crayones, otros.)

- a) El profesor / profesora relata el cuento “Los 3 cochinitos”. De preferencia no debe leerlo para evitar la distracción por parte de los / las estudiantes.
- b) Haga las siguientes preguntas relacionadas al cuento:
- ¿Qué materiales se usaron en la edificación de las tres casas?
 - ¿Cuál de las tres casas era más fuerte?
 - ¿Qué tipo de peligro o amenaza, tenían los cochinitos?
 - ¿Cuáles eran las partes débiles (vulnerabilidad) de las primeras dos casas?
 - ¿Por qué el lobo no pudo votar la última casa?
 - ¿Cuáles creen que son las vulnerabilidades del edificio de la escuela?

“LOS TRES COCHINITOS”

Había una vez, tres cochinitos que vivían con su mamá, que al crecer tanto, ella les dijo: Ahora que ustedes han crecido tanto tienen que buscar dónde vivir, ipues ya no cabemos en la casa!, vayan y construyan sus propias casas, pero recuerden, ¡cuidense de que el lobo no los agarre y se los coma!..... pues es un peligro para nosotros.

Así que el primero de los cochinitos fue y construyó su casa, el material que utilizó fue “paja” y el lugar en donde la construyó fue la orilla del barranco. El segundo cochinito: edificó su casa de “madera” y la construyó cerca de la montaña. El último cochinito fabricó su casa de “block y cemento” en un lugar plano y seguro.

Al día siguiente el lobo llegó a la casa del primer cerdito, es decir, la construida con paja. El lobo le dijo con voz fuerte: cochinito, cochinito, déjame entrar a tu casa. Pero el cochinito se acordó de las palabras de su mamá “Cuidense de que el lobo no los agarre y se los coma!”, y así le contestó: **iNo te dejaré entrar, porque me comerás!**

El lobo un poco molesto le gritó, “entonces ¡me llenaré los pulmones de aire, soplaré con fuerza y haré volar tu casa!”.

Dicho y hecho, el lobo hinchó sus pulmones y sopló, y la casa hecha de paja se fue al suelo, por lo que el cochinito tuvo que salir corriendo a la casa de su hermanito, el segundo cochinito que hizo su casa de madera.

El lobo siguió al primer cochinito a la casa de madera, en donde el hermano lo escondió. Desde afuera les grito enojado: cochinitos, cochinitos ¡idéjame pasar!

Pero los cochinitos le contestaron: **iNo y no te dejaremos entrar!** El lobo ya enojado les gritó, “entonces ¡me llenaré los pulmones de aire y soplaré con fuerza y haré volar tu casa!”

Tal como lo dijo, así sucedió, el lobo hinchó de nuevo sus pulmones y sopló y sopló y sopló. Esta vez no le fue tan fácil porque la casa era de madera, pero después de insistir algunas horas terminó cayendo también. Ambos hermanos, tuvieron que salir corriendo a la casa del tercer cochinito, el que había fabricado su casa con block y cemento. El lobo los siguió hasta su destino, donde el hermano los había escondido y de nuevo gritó con tanta furia, gritó super enojado: cochinitos, cochinitos, cochinitooooos, ¡idéjame pasar!

Pero los cochinitos le contestaron: **iNo, no y no, te dejaremos pasar!**, a lo que el lobo respondió: ¡Me llenaré los pulmones de aire, y soplaré con fuerza y haré volar esta casa como a las otras!

Esta vez el lobo hinchó de nuevo sus pulmones con más fuerza que las anteriores y sopló, sopló y sopló hasta quedar sin aire y totalmente desmayado. -Esta casa sí es fuerte- dijo el lobo y por más que intentó, no pudo botarla.

Después de tanto esfuerzo quedó profundamente dormido, hasta que unos leñadores lo descubrieron al pasar por ese camino, decidieron llevarlo al zoológico, donde según cuenta la historia, aún permanece.

* Adaptación de un cuento popular.

Explique la definición de “Vulnerabilidad” y los diversos tipos de construcciones, materiales utilizados y los lugares en donde las personas edifican sus viviendas, así como su grado de vulnerabilidad o soporte ante un peligro / amenaza. Apoyándose en la imagen 2.2 y luego las siguientes preguntas.

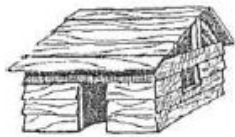
¿Qué observas en los dibujos?

¿De qué están hechas las casas?

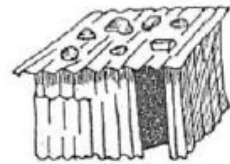
¿Cuál crees que es la casa más resistente?



Adobe y paja



Madera



Lámina



Block y cemento

Vivienda construida con:

Adobe, paja o bambú

Menor grado de soporte o aguante ante un peligro / amenaza.

Madera o lámina

Mediano grado de soporte o aguante ante un peligro / amenaza.

Block y cemento

Mayor grado de soporte o aguante ante un peligro o amenaza.

Imagen 2.2

- c)** Recomiende a los y las estudiantes lo siguiente:
- Construir sus viviendas en lugares seguros. Evitar hacerlo en orillas de barrancos / ríos, colinas con demasiada inclinación, suelos arenosos o sobre suelos rellenos.
 - Una forma de reforzar las casa de adobe o madera es el siguiente procedimiento:
 1. Aplanar las paredes
 2. Forrar o cubrir las paredes por ambos lados de malla de gallinero fijándolas con grapas de acero.
 3. Aplicar una capa de mezcla (cemento, cal, arena) en ambos lados de la pared.
 4. Después de secadas las paredes se pueden pintar.
- d)** Reflexione con los estudiantes, sobre los tipos de construcciones y la importancia de construir viviendas seguras.

EVALUACIÓN

SERIE I

Instrucciones

Circule los nombres de las amenazas o peligros que se encuentran en la siguiente sopa de letras, buscándolos desde cualquier dirección. Le será más fácil si sigue las letras claves de color naranja.



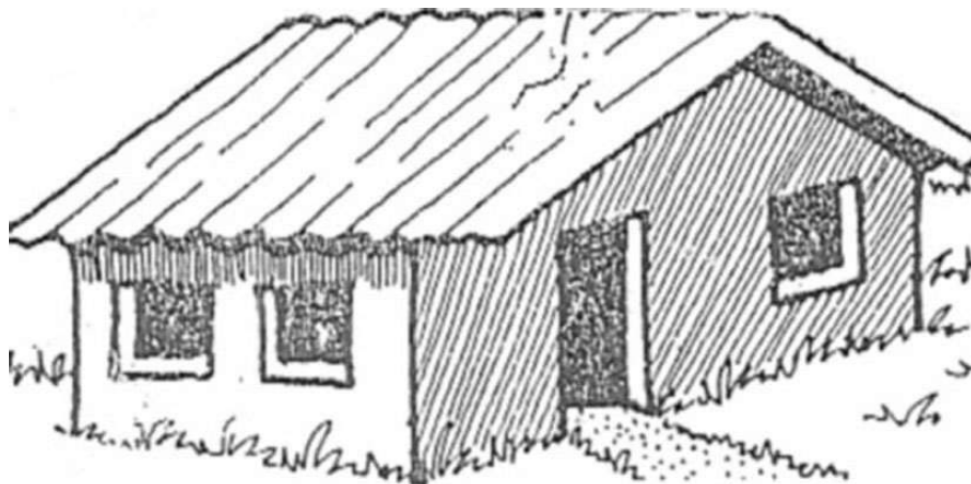
A continuación escriba las respuestas del ejercicio:

SERIE II**Instrucciones**

Solicite a los alumnos y alumnas que dibujen en una hoja de papel su casa y escuela de acuerdo a los materiales de los que están contruidos (no es necesario que describan su nombre).

Escriba lo que a su criterio son las partes débiles de su casa y escuela.

¿Qué considera que tenga que hacerse para reforzar estas partes débiles?



A continuación escriba qué se debe hacer para reforzar partes débiles de su casa o escuela.

TEMA 3: Amenazas Geológicas

Objetivos

- Identificar las amenazas Geológicas (terremoto, erupción volcánica, deslizamiento, hundimientos y maremoto)
- Indicar las acciones a poner en práctica antes, durante y después de un terremoto.
- Identificar acciones a realizar antes, durante y después de un derrumbe o deslizamiento.

Contenido temático

Terremoto, es un movimiento fuerte de tierra, de corta duración y gran intensidad producido por choques o golpes en su interior, capaz de destruir viviendas y edificios.

Erupción volcánica, es la salida suave o explosiva de materiales calientes, acumulados en el interior de la tierra que sale a través del cráter o chimenea de un volcán.

Deslizamiento, desprendimiento de roca, suelo, flujos de lodo o rellenos artificiales, de un cerro o montaña, que al correr puede soterrar una parte o toda una comunidad.

Derrumbe, es como el deslizamiento pero en menor cantidad y estos se caracterizan por afectar las carreteras o vías de comunicación de terracería o asfaltadas.

Hundimiento, es el descenso del suelo o subsuelo, provocados por acumulación de agua o movimientos internos de la tierra.

Maremotos, olas gigantes formadas por el movimiento de agua, debido a terremotos o erupciones volcánicas dentro del mar, que puede ingresar a tierra y causar daños a personas, viviendas y la agricultura. También se le conoce como Tsunami.

ACTIVIDAD 1: ¿Por qué se mueve la tierra?

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: Guía de Aprendizaje.

- a) El profesor /profesora da una breve explicación de en qué consisten los peligros, amenazas: terremoto, erupción volcánica, derrumbe, deslizamiento, hundimiento y maremoto.
- b) Realice el juego “Alto y Siga” de la siguiente forma:

“ALTO Y SIGA”

- Fuera del salón de clase y de preferencia en un lugar seguro, divida a los y las participantes en 6 grupos.
- Coloque a los grupos, frente a frente pero lo más separado posible unos de otros.
- Cada grupo adopta el nombre de los peligros o amenazas, (terremoto, erupción volcánica, deslizamiento, derrumbe, hundimiento y maremoto)
- El profesor o profesora cuenta hasta 3, y los grupos debe intercambiarse de tal forma que lo hagan rápido, sin que alguien del grupo caiga al suelo y sin atropellar a otros grupos.
- Cada vez que un grupo llegue de primero y cumpla los requisitos antes mencionados, obtiene 5 puntos, 4 para el segundo lugar y 3 para el tercer lugar. Al llegar al nuevo lugar todos los integrantes del mismo gritan fuertemente el nombre del grupo (terremoto, deslizamiento, derrumbe, maremoto, hundimiento, erupción volcánica).
- Escoja a 2 alumnos o alumnas que le apoyen a vigilar la llegada de los grupos, y cuando uno de éstos incumplan con los requisitos, cualquiera de los 3 o las 3 a la vez, gritan “**ALTO**”, a fin de evitar accidentes. Cuando hayan corregido el problema si fuera el caso y consideran que se puede continuar con el juego, gritan “**¡SIGA!**”. Al escuchar la voz de “**ALTO**” deben parar inmediatamente, aquellos que no lo hacen quedan fuera del juego. El grupo que acumule más puntos es el ganador.
(No tome más de 15 minutos para esta actividad)

- c) Pregunte a los y las participantes: ¿Cuáles son los nombres de los grupos? Indique que continuarán aprendiendo como defenderse de estas amenazas.

ACTIVIDAD 2: Por aquello de los temblores

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: Sillas, mesas, marcador de pizarrón o yeso y Guía de Aprendizaje.

- a) El profesor o profesora realiza la dinámica “Jugando el Nema” en un lugar donde quepan todos los/las participantes.
Los/las participantes se abrazan y entrelazan las piernas formando un círculo.
Se mueven al ritmo de la siguiente canción

**Nema, nema, nema mamarukcsa.
Nema, nema, nema cócora.**

Cada vez que se vuelve a repetir la canción se hace con más intensidad y velocidad, por lo que los movimientos también deben ser de mayor intensidad y velocidad.

- b) Analice la actividad a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron?
¿Qué pasó cuando sus compañeros se movieron con más fuerzas y rapidez?
- c) Pregunte ¿Qué significa la frase “Por aquello de los temblores”?
- d) Retroalimente la información sobre terremoto e indique que los terremotos pueden ocurrir en cualquier lugar y momento, por lo que deben estar preparados y tomar en cuenta las siguientes recomendaciones.

¿QUÉ HACER EN CASO DE UN SISMO?

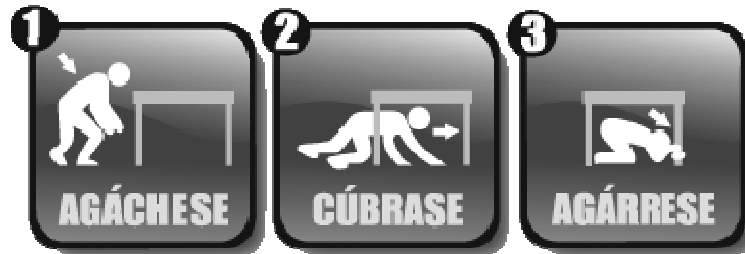


Imagen 3.1

ANTES

- Tenga siempre un botiquín de primeros auxilios, linternas, radio y baterías.
- Mantenga suministros de agua y comida.
- Elabore un plan para saber qué hacer y dónde reunirse después que haya dejado de temblar.
- Localice los lugares más seguros en su vivienda: bajo mesas sólidas y bajo marcos de puertas.

DURANTE

- Mantenga la calma. No corra.
- Aléjese de las ventanas de vidrio.
- Colóquese al lado de columnas o en esquinas de la casa.
- Proteja su cabeza.
- Agáchese, cúbrase la cabeza y agárrese a una estructura fuerte. Ejemplo: bajo una mesa, bajo el dintel de una puerta, etc.

DESPUES

- Si hay heridos, pida auxilio a los cuerpos de socorro.
- Encienda la radio para las recomendaciones de las autoridades.
- Manténgase lejos de postes, cables o árboles.
- Siga las rutas de evacuación que lo lleven a lugares seguros.
- Use el teléfono sólo en casos de emergencia.

ACTIVIDAD 3: derrumbes y deslizamientos.**Tiempo:** 30 minutos.**Recursos:** Marcador de pizarrón o yeso.

a) El/la profesor realiza la dinámica siguiente:

Haga una fila horizontal de 10 participantes, lo más cercanos posible.

Se coloca al final o principio de la fila, solicitando al grupo que sigan sus instrucciones o movimientos, siendo estos:

Tocar la cabeza con ambas manos

Tocar rodillas con ambas manos

Tocar glúteos con ambas manos

Colocarse en posición de cuclillas con talones levantados.

Cuando los o las participantes se encuentren en la última posición, de un pequeño empujón al o la participantes que se encuentra a su lado quien por la inercia también empujarán al resto del grupo.

b) En el salón de clases o fuera, analice la actividad a través de las siguientes preguntas:

a. ¿Te caíste o se cayeron? Si la respuesta es positiva... ¿Por qué?

b. ¿Sería por el empujón? ¿Sería por la mala posición en que se encontraban?

c) Relacione la dinámica con el tema diciendo:

Como lo experimentamos en la dinámica anterior, hay movimientos naturales como los temblores y hay movimientos provocados como las explosiones, que ocasionan derrumbes o deslizamientos y ponen en peligro la vida de las personas, las viviendas y las comunidades.

d) Pregunte qué significa la frase:

“PROTEGETE DE LOS DERRUMBES Y DESLIZAMIENTOS” y reflexione con ellos sobre la importancia de estar preparados para enfrentar un desastre por deslizamiento.

- e) Muestre las imágenes, explicando su contenido por parte por parte o si lo desea preguntado qué es lo que observan en cada dibujo.

ANTES

- Construya su casa lejos de abismos y laderas.
- Revisar si el terreno tiene grietas, lloraderas de agua, árboles inclinados ya que eso podría ser advertencia de deslizamientos o derrumbes.



Imagen 3.2

DURANTE

- Mantener la calma.
- Reunirnos con nuestros familiares.
- Buscar lugares seguros o albergues.
- Mantenernos informados.



Imagen 3.3

DESPUÉS

- Apoyar labores de rescate.
- Alejarse de cables eléctricos.
- Mantenerse informado.



Imagen 3.4

EVALUACION

Instrucciones

Solicite que les pregunte a sus papas o un familiar si alguna vez han vivido un peligro como los que hoy empezaron a conocer, para que lo comenten el siguiente día a sus compañeros/as.

Solicite que al momento de gritar “¡**TERREMOTO!**”, los participantes se dirijan a lugares seguros donde puedan protegerse.

Finalizada la práctica se realiza una evaluación de lo que pasó, comentando la forma en que actuó el grupo, los lugares a donde se dirigieron y preguntar qué cosas deben hacer antes de la ocurrencia del evento para evitar accidentes y lo que consideran deben hacer después.

El profesor o profesora escribe en la pizarra o en un cartel las siguientes declaraciones. Los y las participantes marcan con una “**X**” en la casilla correspondiente según lo considere correcto.

IDENTIFICANDO

No.	Acción	Antes	Durante	Después
1.	Mantener la calma			
2.	Construir sólo en lugares alejados de laderas			
3.	Revisar si el terreno donde está construida la casa tiene grietas o árboles inclinados.			
4.	Apoyar en labores de rescate.			
5.	Mantener a la familia unida.			
6.	Buscar un lugar seguro			
7.	Alejarse de cables eléctricos			
8.	Dirigirse a un albergue			
9.	Informarse sobre deslizamiento			
10.	Informar a otros sobre derrumbes			

TEMA 4: Amenazas hidrometeorológicas

Objetivos

- Definir las siguientes amenazas hidrometeorológicas: huracanes, inundaciones y sequías.
- Establecer acciones prácticas para actuar antes, durante y después de un huracán.
- Identificar acciones antes, durante y después de una inundación.

Contenido temático

Depresión tropical, es el nacimiento del huracán, se caracteriza por los vientos máximos de 63 kilómetros por hora.

Tormenta tropical, es cuando los vientos alcanza velocidades entre 63 y 118 kilómetros por hora.

Huracanes, son fuertes vientos, lluvias abundantes y nubes tempestuosas formados en los mares, con velocidad de más de 119 kilómetros por hora.



Imagen 4.1

Mitch en Guatemala

A finales de octubre del año 1998, Guatemala se vio severamente afectada por una tormenta tropical denominada "Mitch". Considerado como uno de los eventos naturales que más daño han ocasionado en el país, efecto personas, viviendas, animales, cultivos, medio ambiente, etc. En este evento natural diferentes instituciones trabajaron en coordinación para darle respuesta a las necesidades de las poblaciones necesitadas. Las comunidades afectadas supieron que no estaban preparadas para enfrentar un desastre como el que ocasionó esta tormenta tropical.

Efectos, Deslizamientos, inundaciones, daños a cultivos, viviendas y servicios básicos (agua, luz, salud, etc.).



Imagen 4.2

Inundaciones, crecida del nivel de agua en ríos, lagos y zonas costeras, debido a lluvias intensas en terrenos con dificultades de absorción o escurrimiento.



Imagen 4.3

Sequías, es la ausencia de lluvias por largo tiempo, provocando sequedad en la tierra, vegetación y disminución de las fuentes de agua.

ACTIVIDAD 1: ¡Mucha lluvia, poca agua!**Tiempo:** 40 minutos.**Recursos:** Pelota, hojas de papel, láminas que incluyan amenazas y sus conceptos.

- a) El profesor /profesora realiza la dinámica “El Mundo” de acuerdo a los siguientes pasos:
 - Solicite a los y las participantes formar un círculo en un espacio seguro.
 - Indique que se lanzará una pelota a alguien del grupo mencionando una de las palabras claves (aire o agua), quien deberá decir inmediatamente el nombre de un animal que pertenezca al aire o al agua, dependiendo de la palabra que se le haya mencionado.
 - Los alumnos o alumnas que no contesten durante los primeros 10 segundos, salen del juego.
 - Mencione la palabra “calor” y todos o todas cambian de lugar, repitiéndolo dos o tres veces.
- b) Indique que las 3 palabras utilizadas en el juego se relacionan con las amenazas o peligros a tratar en la lección.
- c) Explique brevemente la definición de huracanes, inundaciones y sequías con la ayuda de las imágenes de la Guía de Aprendizaje.
- d) Pregunte: ¿Cuáles de éstas ocurren frecuentemente en la comunidad? ¿Cuál causa más daño? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 2: Prepárate ante los huracanes**Tiempo:** 40 minutos.**Recursos:** Pizarra, marcadores, yeso y hojas en blanco.

- a) El profesor /profesora solicita la participación de tres participantes y organiza con ellos una competencia de carrera en un espacio de 50 metros, por ejemplo. El resto de participantes debe apoyar a los competidores. Quien llega en primer lugar se le premia con el título de “Huracán” al segundo lugar con el de “Tormenta tropical” y al tercero con el de “Depresión tropical”.
- b) Relacione la actividad con la velocidad de estos 3 fenómenos, enfatizando que el huracán es el más veloz y eso causa más daños. A los tres se les adhiere un rótulo con estos nombres, en el reverso del rótulo está la definición, cada uno lee su rótulo.
- c) Indique que los huracanes pueden ocurrir en cualquier parte del invierno y por ello, es necesario prepararse desde ahora para evitar cualquier situación lamentable o disminuir el daño.

d) Mencione algunas acciones que pueden hacerse antes, durante y después de un huracán con la ayuda de las siguientes figuras, las cuales si el profesor o profesora lo desea puede reproducirlas en grande o buscar otras que ilustren la idea.



Imagen 4.4

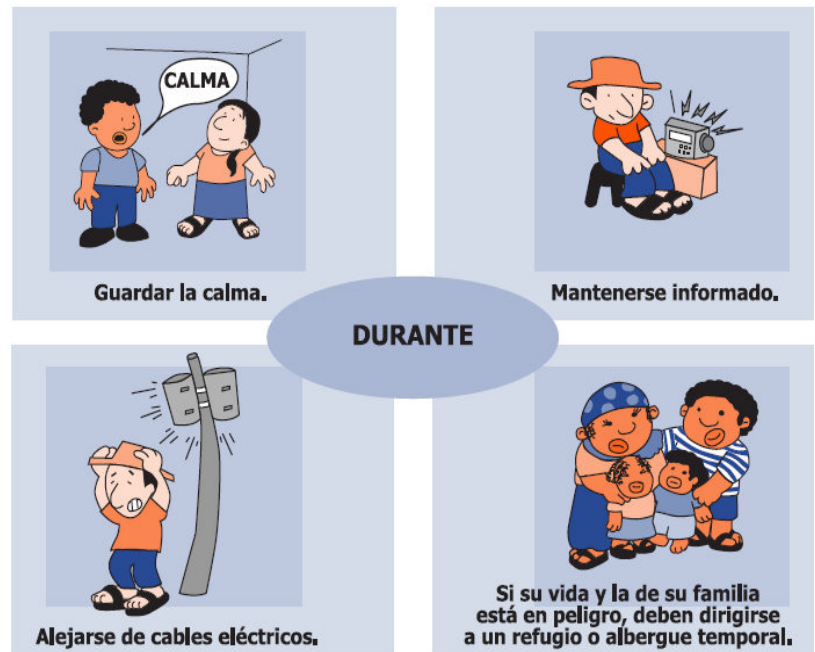


Imagen 4.5



Imagen 4.6

ACTIVIDAD 3. Cuidado con las inundaciones.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: pelotas, vejigas u otro objeto.

- a) El profesor o profesora explicará a los y las participantes la dinámica “El Barco se Hunde”

EL BARCO SE HUNDE

- Relate la siguiente historia mientras todos y todas se ponen de pie: Estamos navegando en un enorme barco, pero vino una tormenta que lo está hundiendo. Para salvarse deben brincar a una lancha salvavidas, donde sólo pueden entrar (se dice un número 3, 4, 5 etc., según el número de personas que se desea cada grupo).
 - Inmediatamente forman círculos con el número indicado de participantes, sentándose los que se agrupan con más personas o menos y declara hundida la lancha.
 - Repita la narración cambiando el número de personas que pueden entrar en cada lancha y así prosigue hasta que quede un pequeño grupo que serán los sobrevivientes del naufragio.
- b) Defina “Inundación” con términos conocidos para los y las participantes.
- c) Analice cuál es la situación que se da o puede darse en su comunidad, durante el invierno y pregunte a los y las participantes el significado de la frase “Más vale prevenir que lamentar”.

- d) Explique las acciones a realizar antes, durante y después de una inundación, con la ayuda del siguiente cartel.

ANTES	DURANTE	DESPUÉS
Sepa las rutas hacia los lugares más altos de la comunidad.	Conserve la calma y siga las indicaciones de las autoridades.	Asegúrese que su casa esté libre de peligro por derrumbe o inundación.
Almacene agua potable y de ser posible ropa y alimentos	Escuche las noticias en su radio portátil.	Limpie las sustancias tóxicas, inflamables u otras que se hayan derramado.
Guarde documentos personales en bolsas plásticas	Busque un albergue temporal si su casa corre peligro	Aléjese de cables eléctricos caídos.
Mantenga una lámpara de mano, radio portátil y suficientes pilas.	Aléjese de postes y cables de electricidad.	No regrese a su casa hasta que las autoridades se lo indiquen
Manténgase informado sobre inundación	Evite caminar en zonas inundadas	Evite consumir agua que haya tenido contacto con la inundación
	Evite cruzar cauces de ríos	No mueva heridos excepto que sepa sobre primeros auxilios
		Reporte a las autoridades cualquier emergencia

EVALUACIÓN

Instrucciones

El profesor o profesora, escribe en el pizarrón o en pedazos de papel las siguientes frases para que los participantes organicen la definición de huracán, inundación y sequía. Se sugiere que hagan otros juegos, según el número de grupos que quiere organizar.

Son fuertes vientos de gran velocidad, lluvias abundantes	debido a lluvias intensas
Es la ausencia de lluvias por largo tiempo,	nubes tempestuosas formados en los mares,
en terrenos con dificultades de absorción o escurrimiento.	Crecida del nivel de agua en ríos, lagos y zonas costeras,
y disminución de las fuentes de agua.	provocando sequedad en la tierra,

Se realizará la dinámica denominada “La papa caliente”. Para ello los y/o las participantes formados en círculo se pasarán uno a otro, un objeto que representará la papa caliente (pelota, vejiga, etc.) Sin mirar a los participantes quien dirige el juego marca un ritmo con las manos, objeto o instrumento musical. Cuando deja de marcarlo, la persona que justo en ese momento se queda con la papa caliente en las manos responderá alguna de las siguientes preguntas.

¿Qué se puede hacer antes de una inundación?

¿Qué se puede hacer durante una inundación?

¿Qué se puede hacer después de una inundación?

TEMA 5: Técnicas de primeros auxilios

Objetivos

- Definir las diferentes técnicas de primeros auxilios.
- Conocer las diferentes formas en que se puede prestar primeros auxilios.
- Identificar acciones de primeros auxilios, ante una emergencia de cualquier tipo.

Contenido temático

TÉCNICAS DE PRIMEROS AUXILIOS

Cuando se produce un accidente es imprescindible una rápida actuación para salvar la vida de la persona o evitar el empeoramiento de las posibles lesiones que sufra.

Reconocimientos de signos vitales:

- Consciencia.

Se comprobará si el accidentado está consciente preguntándole que le ha pasado. Si no existe ningún tipo de reacción inmediata se comprobará la respiración

- Respiración

Si respira se le colocaran en una posición de seguridad para evitar posibles vómitos. Si no respira, se le colocará en decúbito supino, se le abrirán las vías aéreas, y en caso de que continúe sin respirar, es necesario practicar la reanimación cardiopulmonar.

El **boca-boca** se realiza:

- Apretar la frente y extender bien el cuello
- Extraer posibles cuerpos extraños de la boca
- Girar la mano de la frente y pinzar la nariz
- Colocar nuestros labios alrededor de la boca del paciente sellando totalmente su boca con la nuestra. 2 insuflaciones cada 5 segundos.

- Pulso



Se deberá comprobar el funcionamiento cardiaco a través del pulso carotideo. Si existe pulso continuaremos efectuando la respiración artificial. Si no existe se deberá iniciar inmediatamente el masaje cardiaco externo.

- Masaje cardiaco externo
- Colocar al paciente sobre una superficie dura
- Localizar el tercio inferior del esternón y colocar el talón de nuestra mano sobre él.
- Con nuestros dedos estirados y los brazos perpendiculares, ejercemos compresión directa sobre el tórax

TRATAMIENTO DE HEMORRAGIAS

- Hemorragias exteriorizadas

Son aquellas que salen al exterior a través de un orificio natural del cuerpo.

- Hemorragias de oído
- Hemorragias de nariz
- Hemorragias externas

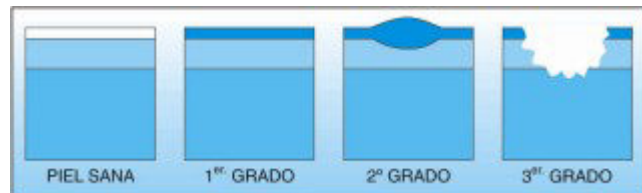
Son aquellas en las que la sangre sale al exterior a través de una herida. Para detener una hemorragia se utilizarán siempre tres métodos:

- Compresión directa
- Compresión arterial
- Torniquete

QUEMADURAS

Son lesiones que se producen por la acción del calor sobre los tejidos del cuerpo humano. Existen tres tipos de quemaduras:

- Primer grado
- Segundo grado
- Tercer grado



En caso de quemaduras hay que actuar de la siguiente manera

- Eliminar la causa que origina el calor
- Reconocer los signos vitales

- Detectar otras lesiones como hemorragias, shock, fracturas...etc.
- Refrescar la zona quemada aplicando agua abundantemente durante 20-30 minutos sobre la zona quemada
- Envolver la lesión con gasas limpias
- Evacuar a un centro
- Vigilar de forma periódica los signos vitales

FRACTURAS ÓSEAS

Pueden ser de dos tipos, abiertas o cerradas. Los síntomas son:

- Imposibilidad de mover el miembro afectado
- Deformación del miembro
- Sensación de dolor
- En las fracturas abiertas existen hemorragias y fragmentos de huesos rotos.

Actuación en caso de fractura:

- Evitar mover al herido
- Reconocimiento de los signos vitales
- En caso de fractura abierta, se cerrará la herida
- Tranquilizar al accidentado
- Quitar todo aquello que pueda molestar cuando se produzca la inflamación
- Inmovilizar con material rígido
- Tapar al paciente para que no se enfríe
- Evacuación



Una luxación es la salida de su sitio de uno de los extremos del hueso que forma una articulación. Los síntomas comunes a ambas lesiones son el dolor, la hinchazón y el amoratamiento; en el esguince se conserva la movilidad, aunque es dolorosa.

HERIDAS

Herida es toda ruptura de la continuidad de la piel. Sus síntomas son: dolor, enrojecimiento, calor, hemorragia y posible formación de pus en la zona en la que ocurre. Para tratarla y evitar infecciones hay que seguir los siguientes pasos:

- Lavarse las manos con agua y jabón
- Limpiar la herida con una gasa esterilizada
- Aplicar antisépticos, colocando una gasa limpia sujeta con el esparadrapo



DERRAME DE PRODUCTOS QUÍMICOS SOBRE LA PIEL

- Lavar la piel un mínimo de 15 minutos con agua abundantemente
- Si afecta a una parte importante de piel usar ducha de seguridad
- Quitar la ropa impregnada



La norma general es que no se debe mover a los accidentes, se puede proceder a movilizar el accidentado de acuerdo con las siguientes normas:

- Varios socorristas:
- Si existe lesión de espalda, se colocarán tres personas con el accidentado tenido entres sus piernas
- Si no tiene lesión de espalda podrán llevarle a la sillita de la reina.
- Un solo socorrista

Lo llevará a hombros con una mano pasada por la espalda, si la distancia es corta y el socorrista está solo, podrá arrastrarlo por el suelo.

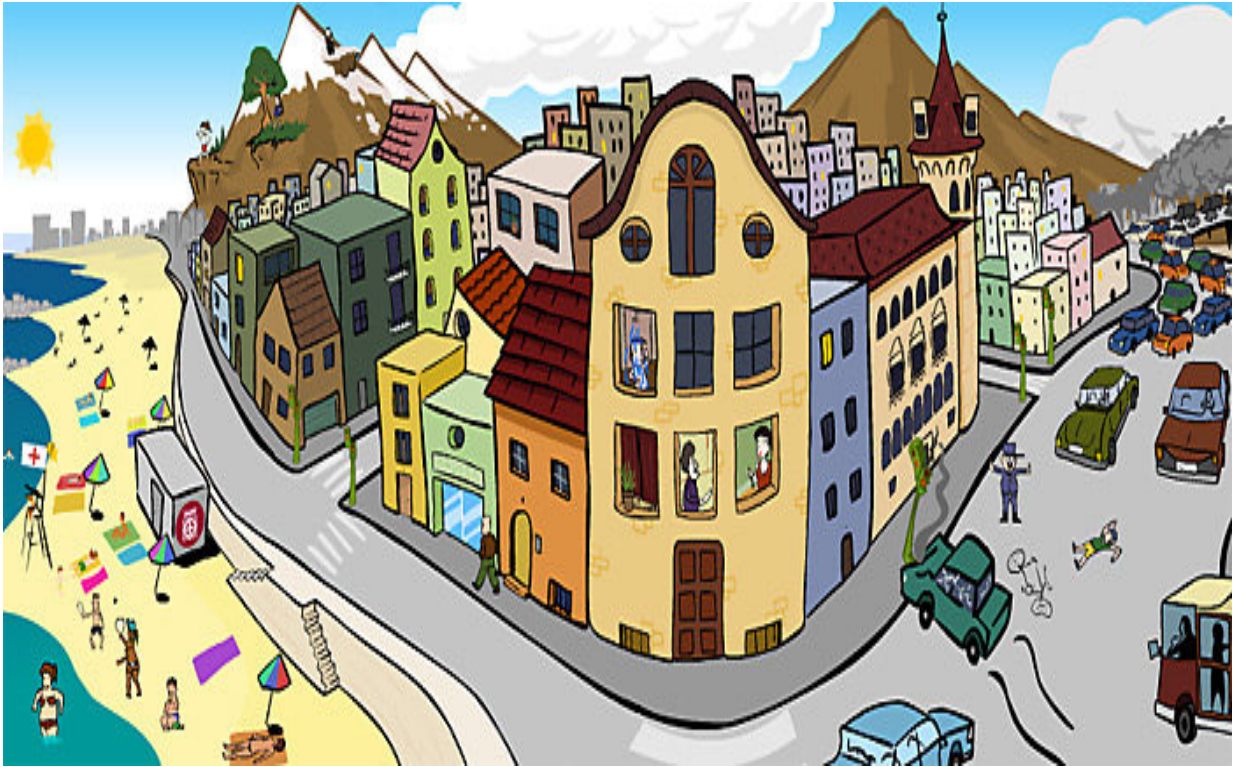


Intoxicación

Una intoxicación o envenenamiento es causada por la ingestión, inyección, inhalación o cualquier exposición a una sustancia dañina. La mayoría de las intoxicaciones ocurren por accidente.

PRODUCTOS TOXICOS

Tóxicos comunes*	
<p>Productos del hogar y para la agricultura</p> <p>Alcohol (frote). Adhesivo para uñas, cosmético. Amoníaco . Anticongelante. Antipolillas. Barniz. Blanqueador, cloro. Champús. Combustible, envasado en sólido. DDT. Depilatorios. Desodorantes. Detergentes para lavar los platos. Disolventes de pintura (alcohol mineral, turpentina). Enjuagues bucales. Esmalte de uñas y quitaesmalte. Gasolina. Herbicidas. Lejía. Limpiadores de tuberías de desagüe. Limpiadores para el inodoro. Líquidos de limpieza. Pegamentos y cementos (aeromodelismo, por ejemplo). Perfumes, colonias, lociones para después de afeitarse. Pesticidas (veneno para hormigas, ratas y cucarachas). Pinturas que contengan plomo. Queroseno.</p>	<p>Medicamentos</p> <p>Cualquier medicamento ingerido en grandes cantidades.</p> <p>Plantas</p> <p>Bulbos de narciso atrompetado. Cicuta. Dedalera. Dieffenbachia . Mora inglesa.</p> <p>Químicos industriales</p> <p>Arsénico. Estricnina. Jarabe de cereza silvestre (cianuro). Mercurio. Solventes.</p> <p>Sustancias alimenticias</p> <p>Algunos hongos. Alimentos contaminados (intoxicación alimentaria). Bebidas alcohólicas (etanol). Suplementos de hierro.</p> <p>Otros</p> <p>Monóxido de carbono (tubo de escape de coches, gas de carbón, gas de reactores, gas de ciénagas).</p>
*Casi todas las sustancias ingeridas en grandes cantidades pueden ser tóxicas. Es aconsejable ponerse en contacto con un centro de toxicología para obtener información actualizada.	

ACTIVIDAD.**Tiempo:** 40 minutos.**Recursos:** Hojas de papel bond, lapiceros.

El Juego de los Primeros Auxilios presenta un espacio virtual donde se encuentran hipotéticos casos de accidentes en diferentes espacios cotidianos. En cada situación, se tiene que determinar que acciones hay que realizar para socorrer a la persona implicada en el accidente.

A medida de que se van resolviendo las diferentes situaciones que se plantean, se avanza en el juego y se adquieren nuevos conocimientos sobre actuación correcta en cada caso.

Trabajo en grupo.

Evaluación:

Instrucciones: Marque la opción que considere que es la correcta:

1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR PRIMEROS AUXILIOS?

- a) Son gestos o medidas que se adoptan ante una persona herida
- b) Son gestos o medidas que se adoptan ante una emergencia y en la cual actuamos con material sanitario o realizando técnicas de R.C.P.
- c) Las respuestas A y B son correctas

2. DI SI SON VERDADEROS O FALSOS LOS SIGUIENTES LÍMITES DEL VIGILANTE EN EL SOCORRISMO:

- Abandonar al herido
- Utilizar medios improvisados
- Hacer aquello de lo que se esté seguro

3. ¿CUÁLES SON LAS PAUTAS DE ACTUACIÓN ANTE UN HERIDO?

- Alertar y socorrer
- Alertar, proteger y socorrer
- Proteger, pedir ayuda y socorrer

4. ¿CUÁLES SON LAS SEÑALES OBJETIVAS DE CÓMO SE ENCUENTRAN LAS FUNCIONES VITALES DE UN HERIDO?

- Conciencia, respiración, pulso
- Hemorragias, fracturas y quemaduras
- Consciencia, respiración, pulso

5. LAS PRIORIDADES EN UNA EVALUACIÓN INICIAL SON:

- ❑ Valoración del estado de consciencia, mantenimiento de la permeabilidad de la vía aérea, valoración de la respiración, valoración del pulso y olvidarse de las hemorragias hasta una valoración posterior
- ❑ Valoración del estado de consciencia, mantenimiento de la permeabilidad de la vía aérea, valoración de la respiración, valoración del pulso y controlar las hemorragias
- ❑ Valoración del estado de consciencia, mantenimiento de la permeabilidad de la vía aérea, valoración de la respiración, valoración del pulso y controlar las hemorragias, fracturas, etc.

TALLERES PARA DOCENTES

TALLER NO. 01 PARA DOCENTES ACCIDENTES TERRESTRES

TEMA: No te dejes sorprender

Tiempo: 40 minutos.

Objetivo: Identificar y definir las vulnerabilidades ante los accidentes terrestres.

Recursos: Marcadores, pizarrón.

Contenido temático:

Es un suceso involuntario que altera el orden, tranquilidad y normalidad de las personas, cosas o medios de transporte terrestre, provocando daño, incluso la muerte. Generalmente se debe a la imprudencia de los pilotos o de los peatones, sobrecarga de personas u objetos, exceso de velocidad, etc.

ACTIVIDAD

- a) El docente realiza la siguiente dinámica “Alto y continúe”
Los participantes divididos en 4 grupos se colocan en los extremos del salón o del lugar seleccionado, para representar los puntos cardinales (Norte, Sur, Este y Oeste). El equipo norte frente al sur y el este frente al oeste.

A la cuenta de tres, los equipos se deben intercambiar de lugar entre sí, los del norte al sur y los del este al oeste; ganará el equipo que llegue primero con todos sus integrantes al punto de referencia.

El docente representa a un policía mientras un voluntario hace de vigilante; el policía en cualquier momento indica alto y todos deben parar inmediatamente; quienes no lo hacen salen del juego. La palabra clave para continuar será “CONTINUE”. Después de repetirlo dos o tres veces, el vigilante declara al grupo ganador.

- b) Analice la actividad a través de las siguientes preguntas:
- a. ¿Fue fácil llegar al otro lado?
 - b. ¿Por qué?
 - c. ¿Qué obstáculos encontraron?
 - d. ¿Qué hubiera sucedido si no hubiera hecho caso al ALTO?
- c) Defina accidente terrestre y reflexione sobre la importancia de observar medidas de prevención para evitar los accidentes terrestres (señales, instrucciones de las autoridades, prudencia, etc.)

EVALUACION

- a) El docente les solicita que escuchen las noticias radiales en el transcurso de ese día o lean en algún diario. Al día siguiente deben relatar aquellas que se relacionen con los accidentes terrestres especificando las causas.
- b) Dos o tres participantes deben compartir con el resto, lo que creen importante tomar en cuenta para evitar accidentes terrestres.

TALLER NO. 02 PARA DOCENTES INCENDIOS FORESTALES

TEMA: Aléjate del fuego

Tiempo: 40 minutos.

Objetivo: indicar acciones a seguir antes, durante y después de un incendio.

Recursos: Hojas que incluyan etapas sobre incendios estructurales o forestales.

Contenido temático:

Es la expansión del fuego sobre una zona boscosa, consumiendo la vegetación.

ACTIVIDAD

- a) El docente realiza la dinámica “Agua contra fuego”
 - a. Los y las participantes forman una fila y al escuchar la palabra AGUA deben saltar hacia adelante y al escuchar FUEGO deben saltar hacia atrás. Lo repetirá de acuerdo a las veces que lo considere apropiado.
 - b. Quien se confunde sale del juego.
- b) Analice la actividad a través de la siguiente pregunta: ¿Por qué creen que el juego indica hacerse hacia atrás al escuchar la palabra FUEGO?
- c) Defina “Incendio Forestal”, apoyándose en la definición sugerida.
- d) Explique las formas de prevención de incendios forestales.
 - a. No hacer fogatas en áreas secas, cerca de árboles, ramas secas o troncos y especialmente cuando hay viento fuerte.
 - b. En caso de ser necesario hacer una fogata, limpiar tres metros alrededor, no descuidarla y no retirarse de ella hasta que quede bien apagada ya sea con agua o tierra.
 - c. No tirar en hojas secas, colillas de cigarrillos o fósforos encendidos.
 - d. Solicitar capacitación sobre incendios forestales con instituciones forestales.
 - e. Si observa el inicio de un incendio avise rápidamente a una de las siguientes instituciones: INAB, CONAP, Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de la Defensa, Cuerpos de Socorro, Coordinadora Local, Municipal, Departamental o Nacional para la Reducción de Desastres..
- e) Explique qué hacer durante un incendio.
 - a. Evite la obstrucción de los caminos o carreteras para colaborar con el acceso de los técnicos de protección contra incendios forestales.
 - b. Si se encuentra en la dirección hacia donde avanza un incendio, busque una salida de escape en otra dirección.
 - c. No actúe precipitadamente, conserve la calma y reflexione su decisión antes de hacerla.
 - d. No intente combatir un incendio si es considerablemente grande.
- f) Explique qué hacer después de un incendio forestal.
 - a. Ayude a las personas afectadas o avise a los cuerpos de socorro.
 - b. Participe en comités organizados para prevenir otros incendios.
 - c. Participe en actividades de siembra de árboles en las áreas afectadas.

- g) Reflexione sobre las consecuencias de los incendios forestales:
- a. Dañan la agricultura y contaminan el ambiente.
 - b. Destruyen los animales y las plantas.
 - c. Afectar o destruyen las fuentes de agua.
 - d. Destruyen bosques y montañas.

EVALUACION

Basado en el siguiente escenario que el docente leerá, los participantes contestarán verbalmente lo que se les solicita al final:

Habitantes de la comunidad “El Durazno”, han avisado que mientras dos de ellos calentaban su almuerzo en un pequeño fuego, volaron unas chispas al montón de hojas secas que estaban cerca, provocando un incendio en la cumbre del Cerro Colorado. Las llamas pueden verse desde el centro del pueblo que más o menos está a 4 kilómetros de distancia. Se calcula que se han quemado 2 cuerdas de bosque, donde en su mayoría había bosque, donde en su mayoría había pinos, cipreses y pinabetes. Hay un par de familias que viven cerca del incendio.

Los integrantes de la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres COLRED, han logrado reunir un grupo de 15 voluntarios quienes se están preparando con los recursos locales para apagar el fuego.

También están hablando en estos momentos con un técnico forestal que llegó como respuesta a su solicitud. Los líderes comunitarios le consultan sobre lo que deben hacer para apagar el fuego y lo que harán después que éste se haya apagado.

¿Cuál creen que será la respuesta del técnico forestal, a las dos preguntas?

¿Qué le aconsejarían ustedes a los habitantes de “El Durazno” para que esto no vuelva a pasar?

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

TALLER NO. 01 PARA PADRES DE FAMILIA VALORES

TEMA: Practicando la unidad y el compañerismo

Tiempo: 40 minutos.

Objetivo: Listarán y practicarán acciones de unidad y compañerismo en la suposición de una emergencia o desastre.

Recursos: Objetos varios, papel, lápiz.

Contenido temático:

Unidad

Es la acción de un grupo de personas cuando demuestran apoyo, respeto y aceptación los unos a los otros en todo momento.

Compañerismo

Es la acción de hacer cosas en beneficio de todo el grupo, dejando el interés personal, especialmente en tiempo de emergencia o desastre.

ACTIVIDAD

- a) El padre de familia explica brevemente las definiciones sugeridas.
- b) Se relata brevemente a los participantes una supuesta emergencia o desastre que haya ocurrido en la escuela (accidentes, temblores, inundación, etc.).
- c) Sobre la misma situación el padre de familia realiza la dinámica "El Rey pide".
 - a. Se forman dos grupos, cada grupo nombra un representante.
 - b. El padre de familia pide una serie de objetos que esté al alcance de los participantes o se encuentren en el local donde estén reunidos y que sirva para atender la emergencia mencionada.
 - c. El representante y su grupo deben conseguir lo que se les pide, el representante debe ser quien entregue el objeto solicitado al facilitador.
 - d. El coordinador recibe el objeto de ambos representantes y los coloca en lugares diferentes.
 - e. El grupo que más objetos aporta recibe un aplauso por parte de sus compañeros.
- d) En el salón de clases o fuera el facilitador analiza la actividad a través de las siguientes preguntas.
 - a. ¿En qué forma les ayudó el tener un representante o líder en su grupo?
 - b. ¿Cómo creen que debe ser el líder para que se logre lo que un grupo se propone?
 - c. ¿Por qué fue importante la participación y el apoyo de todos los miembros del grupo?
- e) Analice cuál es la forma más rápida y fácil de ayudar a una persona o grupo de personas afectadas en el momento de una emergencia o desastre. ¿Individualmente? ¿En grupo?
- f) Reflexione con los participantes sobre la importancia de la unidad y compañerismo del grupo.

BIBLIOGRAFÍA

Diccionario Norma Española.
Grupo Editorial Norma Educativa, Décimo
Sexta reimpresión 1993.

“Aprendamos a Prevenir los Desastres”. Juegos y Proyectos.
Secretaría de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (HERID /ONU), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). San José Costa Rica. Reimpreso por Acción contra el Hambre ACH. 2003.

Determinación de Riesgos Análisis y Generación de Mapas.
CEPRENAC – CONRED, informe final, julio 2002

Fototeca de la Secretaría Ejecutiva de CONRED.
Recopilación del 2000-2004.

“Guía Didáctica de Inducción para el Manejo de Desastres”.
Secretaría Ejecutiva de CONRED 2003.

“Guía Didáctica Básica de Evaluación de Daños y Necesidades EDAN”
Secretaría Ejecutiva de CONRED 2003.

“Guía Didáctica para el sistema de Alerta Temprana para Huracanes en el Atlántico”.
Secretaría Ejecutiva de CONRED 2003.

Rota folio Educativo “Más vale Prevenir que Lamentar”
Proyecto Sistema de Alerta Temprana para Huracanes en el Atlántico, Secretaría Ejecutiva de CONRED/PNUD 2003.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO:

La evaluación diagnóstica fue realizada por la Epesista y se efectuó a través de un cuestionario, instrumento que fue preparado con base de los objetivos del plan de diagnóstico. La que fue aplicada al Delegado municipal de educación al Coordinador Técnico Administrativo 1216.1, a los docentes del área de Ciencias Naturales, a los directores beneficiados y al Alcalde Municipal de Catarina, San Marcos.

Los resultados de dicha evaluación evidencian que si se recopiló suficiente información escrita y oral para elaborar el diagnóstico, según el cronograma preparado para el efecto del mismo. Además se detectaron las carencias de la institución, en las cuales se logró analizar los problemas y priorizar en reunión de trabajo, el problema que requería urgente solución. Se contó con el apoyo del personal administrativo de la institución para proponer alternativas de solución. Estas opciones de solución se sometieron a análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió seleccionar la propuesta convertida en proyecto.

4.2 Evaluación del perfil:

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo aplicada a las instituciones beneficiadas. Este instrumento fue construido con base en la relación lógica que deben tener sus elementos, tales como los objetivos, las actividades, el cronograma, los recursos y el presupuesto.

Los resultados de esta evaluación evidencian que los elementos que conforman el perfil si guardan una estrecha relación, ya que dicho perfil asegura el éxito del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

Como punto de partida para la evaluación de la ejecución, fue utilizada la programación de actividades previstas en el perfil del proyecto. En esta fase se elaboró el proyecto educativo que consiste elaborar una Guía de Aprendizaje sobre “el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios” del Área de Ciencias Naturales para los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de los Institutos Básicos por Cooperativa del sector educativo 1216.1, del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos. Se pudo visualizar los logros de las actividades en un 100% realizado por Epesista, autoridades educativas Licenciados especializados.

4.4 Evaluación final

Esta se llevó a cabo por medio de una evaluación de impacto elaborada por la Epesista a través de una entrevista estructurada dirigida a los estudiantes de las instituciones beneficiadas, la que permitió analizar los resultados de aceptabilidad del proyecto; se pudo verificar el resultado en un 100% del cumplimiento de las actividades programadas, objetivo alcanzados y la entrega del proyecto finalizado a las instituciones beneficiadas.

CONCLUSIONES

- Se presentó la Guía de Aprendizaje sobre el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios” del Área de Ciencias Naturales para los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de los Institutos Básicos por Cooperativa del sector educativo 1216.1, municipio de Catarina, San Marcos.
- Se capacitó a los catedráticos sobre “el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios”.
- Se pusieron en práctica las estrategias mencionadas en esta guía de Aprendizaje.
- Se concientizó a los catedráticos para que hagan uso de esta Guía y de los talleres adjuntos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda tomar en cuenta la Guía de Aprendizaje que fue entregado a la Institución beneficiada para los estudiantes de educación básica, de los Institutos básicos por Cooperativa, del sector educativo 1216.1 municipio de Catarina, San Marcos.
- Que los catedráticos apliquen las herramientas de esta Guía en las áreas de Ciencias Naturales.
- Que practiquen las estrategias que se sugieren en la enseñanza de manejo de “el manejo desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios”.
- Que utilicen los talleres para docentes y padres de familia que se adjuntan.

BIBLIOGRAFÍA

- Enciclopedia de contenido libre que todos pueden modificar, Medio Ambiente: http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente.
- <http://www.ecoportal.net/>
- Coordinadora Nacional para la reducción de desastres “CONRED”, <http://conred.gob.gt>
- El centro de Recursos Educativos, monografías, tesis y contenido más amplio de la Red: <http://www.monografias.com>
- Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2010
- www.eduteka.com
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: [www.unesco](http://www.unesco.org).
- www.noticiasdeecohumanismo.com
- Grupo Océano. Océano Uno Diccionario Enciclopédico. España. Editorial Océano, edición 2004.

APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación

Institutos de Educación Básica por Cooperativa, del Sector Educativo 1216.1 del municipio de Catarina, San Marcos.

2. Nombre del Proyecto:

Guía de Aprendizaje sobre “el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios”, aplicada en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa, del Sector Educativo 1216.1 del municipio de Catarina, San Marcos

3. Justificación

Se programa la presente capacitación para completar la etapa de ejecución del proyecto y poder dar a conocer la importancia de la Guía elaborada.

Mediante esta actividad se pretende resaltar las Técnicas contenidas en la Guía y al mismo tiempo escuchar los comentarios o sugerencia que den los participantes.

4. Objetivo General

Presentar a los participantes los contenidos de la Guía y aclarar u orientar el uso de la misma.

5. Objetivos específicos

Ser documento de apoyo en la enseñanza de Guía de Aprendizaje sobre el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios”, como una parte del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Determinar las ventajas de la guía en el proceso de actualización de los recursos de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector educativo 1216.1, municipio de Catarina, San Marcos.

6. Organización

La sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Ciclo de Educación Básica del municipio de Catarina, San Marcos.
- Padres de familia de los estudiantes de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector educativo 1216.1, municipio de Catarina, San Marcos.

7. Actividades

- Elaborar un plan de sostenibilidad
- Invitar a los interesados

8. Desarrollo

La actividad se llevará a cabo en el lugar previsto, desarrollándose para el efecto una agenda que indique la secuencia de los puntos a realizar.

9. Recursos

Aula, escritorios, papelería y útiles de oficina.

10. Evaluación

Se hará por medio de la observación directa de la participación y actitud de los docentes y líderes comunitarios.

EVALUACIÓN ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Epesista: Silvia Chang Lopez

Asesor: Lic. Eddie Shack

Sede: Institutos de Educación Básica por Cooperativa

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en las columnas correspondiente a cada uno de los indicadores.

ASPECTO TÉCNICO	INDICADORES	APRECIACIÓN	
		SI	NO
1. Institución	Se solicito una institución recomendable	X	
2. Diagnóstico	Se diagnóstico en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos diseñados están adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación	La estructura del Diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas	X	
7. Efectividad del proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades o instituciones	X	
TOTAL		100%	0%

Observaciones: _____

EVALUACIÓN ELABORACIÓN PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Silvia Chang Lopez

Asesor: Lic. Eddie Shack

Sede: Institutos de Educación Básica por Cooperativa

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en las columnas correspondiente a cada uno de los indicadores.

ASPECTO TÉCNICO	INDICADORES	APRECIACIÓN	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se contó con un plan de trabajo y se organizó con todos los que intervienen	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfilo según los problemas encontrados en el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Se selecciono el más adecuado para darle solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia del problema	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso a tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollaron con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática de la sociedad	X	
TOTAL		100%	0%

Observaciones: _____

EVALUACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Silvia Chang Lopez

Asesor: Lic. Eddie Shack

Sede: Institutos de Educación Básica por Cooperativa

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en las columnas correspondiente a cada uno de los indicadores.

ASPECTO TÉCNICO	INDICADORES	APRECIACIÓN	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se selecciono el proyecto de acuerdo a lo estudiado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomados en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con presencia de comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones involucradas	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicito apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecuto el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
TOTAL		100%	0%

Observaciones: _____

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Silvia Chang Lopez

Asesor: Lic. Eddie Shack

Sede: Institutos de Educación Básica por Cooperativa

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (Excelente, bueno, regular, o malo) en las columnas correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcance de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables la proyecto	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
TOTAL	100%	0%	0%	0%

Observaciones: _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

IDENTIFICACION:

Institución: **Institutos de Educación Básica por Cooperativa**
 Epesista: **Silvia Chang Lopez**
 Carné: **7801087**
 Asesor: **Lic. Eddie Shack**
 USAC: **Extensión Catarina**
 Fecha de inicio: **Enero de 2013**
 Finalización: **julio de 2013**

OBJETIVO GENERAL: Identificarse con la situación real del funcionamiento interno y externo de la institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	EVIDENCIAS DE LOGRO
<p>No. 1 Recopilar y analizar todos los documentos relacionados con la información de la Comunidad e Institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de solicitud a la institución, para la autorización y ejecución del EPS. - Elaboración de instrumentos para la recopilación de datos. - Investigación y recopilación de datos bibliográficos de la comunidad y demás sectores. - Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución. - Seleccionar los documentos que describen los compromisos, estrategias, alianzas ayudas y servicios diversos que presta la institución. 	<p>Humanos: Supervisor Educativo, directores, docentes, Personal Administrativo Técnico Operativo de Servicio</p>	<p>Asesor de EPS, Epesista, Supervisor Educativo, Directores, Docentes, estudiantes y padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se entregará solicitud a la institución, para la autorización del EPS. - Se elaborarán los instrumentos para la recopilación de datos. - Se investigarán y recopilarán los datos bibliográficos de la comunidad y demás sectores. - Se entrevistará al recurso humano interno y externo de la institución a través de un cuestionario. - Se seleccionarán los documentos que describen los compromisos, estrategias Alianzas y ayudas que presta la institución por medio de ficha de trabajo.

<p>No. 2 Describir el área física, organización y funcionamiento de las instituciones.</p>	<p>-Observar todos los ambientes con que cuentan las instituciones.</p> <p>-Consultar planos, estudios geográficos y funcionamiento de la comunidad e instituciones.</p> <p>-Documentar lo observado.</p>	<p>Financiero: Aporte económico de la Epesista Q. 1,500.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se observarán todos los ambientes de las instituciones utilizando lista de cotejo. - Se consultarán planos, estudios geográficos de las instituciones y comunidad adjuntándolos. - Se documentará lo observado.
<p>No.3 Definir relaciones Inter-institucionales.</p>	<p>-Investigar con que instituciones se relaciona la institución.</p> <p>-Consultar planes, manuales de funciones, reglamentos, leyes, normas y compromisos, convenios de la institución.</p> <p>-Analizar el funcionamiento y trabajo de cada área.</p>	<p>Materiales: Fichas, disquete, copias, libros, folletos, hojas de entrevistas, encuestas, computadora, cámara fotográfica, otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se consultarán manuales de funciones, reglamentos, leyes, normas, convenios y compromisos de la institución y se incluirá en el informe del diagnóstico en fichas. -Se analizará el funcionamiento y trabajo de cada área por medio de ficha de observación.

<p>No.4 Priorizar las necesidades o carencias en cada sector de las Instituciones.</p>	<p>Detectar las necesidades o carencias en cada sector.</p> <p>Separar por naturaleza y asignar nombre a cada grupo de necesidades urgente de solución.</p> <p>Plantear opciones de solución.</p> <p>Listar las necesidades por sector y en general.</p> <p>Seleccionar Las respuestas de cada indicador del análisis de factibilidad.</p> <p>Aplicar estudio de Viabilidad y Factibilidad a las soluciones del problema seleccionado y tabular resultados.</p> <p>Reunir al Personal Administrativo de la Institución y proponer alternativas de solución.</p> <p>Entrevistar al Director de la Institución para dar a conocer la necesidad del Problema seleccionado y así de su aprobación.</p>		<p>-Se detectarán las necesidades o carencias de cada sector a través de La técnica del FODA.</p> <p>-Se plantearán soluciones por medio de análisis de Problemas.</p> <p>-Se seleccionarán las respuestas de los indicadores del análisis de factibilidad.</p> <p>Se analizarán las necesidades de los problemas y se priorizarán a través del análisis de viabilidad y factibilidad.</p> <p>Se reunirá al Personal Administrativo de la institución y se propondrán alternativas a través del análisis de problemas en el informe del diagnóstico.</p> <p>Se entrevistará a los directores de las instituciones para que apruebe la necesidad del problema seleccionado.</p>
---	--	--	--

TECNICAS: Observación, lectura, resumen, fichaje, Documental, Oral, y FODA.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FEBRERO		MARZO	
		3	4	1	2
1. Identificación de la institución beneficiada					
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa	Epesista				
3. Realización Diagnóstico	Epesista				
4. Redacción y Aplicación de Encuestas	Epesista				
5. Análisis de información	Epesista				
6. Redactar diagnóstico general	Epesista Asesor				
7. Presentar información (Asesor)	Epesista				

EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Municipalidad de Catarina, San Marcos

SI _____ NO _____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI _____ NO _____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Catarina, San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI _____ NO _____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI _____ NO _____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI _____ NO _____

PLAN DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

1. Datos Generales

1.1 Institución

Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector educativo 1216.1

1.2 Lugar

Municipio de Catarina, departamento de San Marcos

1.3 Dirección

Sector Educativo 1216.1, municipio de Catarina, San Marcos

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que causan problemática en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa.

4. Objetivos específicos

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada.
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del Plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final

6. Recursos

Humanos:

Personal Administrativo
 Personal Docente
 Alumnado
 Epesista
 Asesor

Materiales:

Hojas de papel
 Libros
 Revistas
 Folletos
 Documentos oficiales
 Computadoras
 Impresoras
 Cuaderno
 Internet
 Lapiceros
 Lápiz
 Cámara Digital

7. Cronograma

No.	Actividades	ENERO Y FEBRERO				MARZO				ABRIL Y MAYO				JUNIO Y JULIO			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■												
2	Perfil del Proyecto					■	■	■									
3	Ejecución del Proyecto								■	■	■						
4	Entrega del Proyecto											■	■				
5	Elaboración del informe final													■	■	■	

Guía de Análisis Contextual e Institucional
Diagnóstico de la Municipalidad de Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte y al oeste con el municipio de Malacatán; al sur con el municipio de Ayutla; al este con el municipio de El Rodeo.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p> <p>1.3 Clima El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: río Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro.</p> <p>1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p>

2. Histórica

2.1 Primeros pobladores

En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena.

El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de Ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.

2.2 Sucesos culturales:

Las procesiones de semana Santa, la feria patronal, Día de los difuntos, día de la cruz.

2.3 Personalidades presentes:

2.4 Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.

2.5 Personalidades pasadas:

- Prof. Carlos Girón.
- Prof. Jorge Valdez
- Pastor: Obdulio Barrios
- Profa. Rosa Turnil

2.6 Fiesta titular:

La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: la Virgen de Santa Catarina de Alejandria, patrona del lugar.

2.7 Lugares de orgullo local:

Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Joel Arreola y Concejo</p> <p>3.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas</p> <p>Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, , DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.</p> <p>3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.</p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONALFA. • Consejo Comunitario de Desarrollo. • Cooperativa “La Esquina”. • Casa de la Cultura. • Correos, • Colegios privados. • Farmacias. • Tiendas. • Ferreterías. • Restaurantes.
---------------------------	--

<p>4. Social</p>	<p>4.1 Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, doméstica, profesionales, etc.</p> <p>4.2 En la producción. distribución y productos están Los cultivos propios: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>4.3 Instituciones Educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”. Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultora de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.</p> <p>4.4 Agencias Bancarias</p> <p>4.5 Viviendas (tipos) Block. madera lámina Teja Terraza</p> <p>4.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p>4.7 Transporte: Humano Animales</p>
-------------------------	---

Mecánico: urbano y extraurbano

4.8 Comunicación:

Correros y telégrafos
Entre las vías de comunicación Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.

4.9 Grupos Religiosos:

Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo.

Composición Étnica:

En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none">1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.2. Falte del manejo de los desastres de origen naturales o provocados y técnicas de primeros auxilios .3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.4. Falta de Centros de Recreación.5. Mal estado de las vías de acceso.	<ol style="list-style-type: none">1. Libros de información en mal estado.2. Desinterés por tener un manejo ante los desastres naturales o provocado y las técnicas de primeros auxilios.3. Falta de información.4. Falta de recursos financieros.5. Falta de mantenimiento.	<ol style="list-style-type: none">1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.2. Concientización de la importancia de manejar los desastres naturales o provocados y las técnicas de primeros auxilios.3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.5. Gestionar a la Municipalidad.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD I. SECTOR COMUNIDAD

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de conocimiento de los primeros pobladores.		Falta del manejo de los desastres naturales de origen natural o provocados y técnicas de primeros auxilios..		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.		Falta de Centros de Recreación.		Mal estado de las vías de acceso.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. "Falta del manejo de los desastres naturales de origen natural o provocados y técnicas de primeros auxilios"

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: En el municipio de Catarina, San Marcos 1.2 Vías de acceso: Carretera internacional, por medio de automóviles.
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: Oficial.
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución se encuentra trabajando en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L.vda de Barrios, en jornada vespertina. 3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Locales en servicio: 16 aulas, dos corredor seis servicios sanitarios, una bodega y una dirección.
4. Ambiente y equipamiento	4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes pero con equipo de cómputo suficiente. 4.2 Salones Específicos: Cuenta con un salón de computación. 4.3 Oficinas: una oficina que funciona como dirección y una como bodega. 4.4 Servicios Sanitarios: se cuenta con tres servicios sanitarios para mujeres y tres de hombres.

DETECCION DE PROBLEMAS

II. SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de información Sobre el manejo de desastres origen natural o provocados y. Técnicas de primeros auxilios.	Insuficiente fuentes bibliográficas información.	Elaboracion de una Guia Aprendizaje sobre "el Manejo de desastres de Origen natural o provocados y técnicas de primeros auxilios.
2. Falta de remodelación de la infraestructura del establecimiento.	Falta de presupuesto Económico.	Gestionar recursos para la remodelación de las instalaciones.
3. Falta de escritorios para los alumnos.	Falta de presupuesto económico.	Gestionar ante las autoridades educativas el recurso para cubrir este rubro.
4. Falta de docente para clases de computación.	Poco presupuesto económico.	Gestionar la Implementación de un docente específico para dar clases de computación.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD II. SECTOR INSTITUCIÓN

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de información sobre el manejo de desastres naturales de origen natural o provocados y técnicas de primeros auxilios.		Falta de remodelación de la infraestructura del establecimiento.		Falta de escritorios para los alumnos.		Insuficiente equipo de cómputo.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X			X		X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
TOTAL	8	2	7	3	5	5	5	5
PRIORIDAD	1		2		3		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad. Falta de información Sobre el manejo de desastres de origen natural o provocados y Técnicas de primeros auxilios.

III. SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: Todo es financiado por el Ministerio de Educación.</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación Gratuita.</p> <p>1.3. Los servicios: Son los siguientes: el nivel diversificado, con la carrera de Bachilleratos en Ciencias y Letras con orientación en Agroforestal, Computación y Turismo.</p> <p>1.4. Donaciones: No reciben ninguna clase de donaciones la institución educativa.</p> <p>1.5. Costos: (Salarios) se invierte en el pago de honorarios del personal que labora dentro ella.</p> <p>1.6. Materiales y Suministros: Los materiales y suministros se obtienen de p del Ministerio de Educación.</p> <p>1.7. Reparaciones y Construcciones: las reparaciones siempre se efectúan y las construcciones son variadas.</p> <p>1.8. Mantenimiento: se realiza a cada cierto tiempo para el buen funcionamiento del instituto.</p> <p>1.9. Servicios Generales: se cuentan con los servicios básicos, para el mantenimiento de instituto.</p> <p>1.10. Disponibilidad de finanzas: se dispone únicamente del recurso financiero que da el MINEDUC.</p> <p>1.11. Auditoría Interna y Externa: internamente lo realiza la directora y externamente lo realizan algunas entidades educativas correspondientes.</p> <p>1.12. Manejo de Libros Contables: se manejan los libros siguientes: de inventario, caja, costos, de reporte.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

III. SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto al sector educativo.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministros necesarios.
3. Salarios bajos para los docentes.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar los fondos necesarios para cubrir los salarios.
4. Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Poco material didáctico sobre información de la conservación del ambiente.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante autoridades de la institución para el material necesario del área del medio ambiente.

CUADRO DE ANALISIS VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

III. SECTOR FINANZAS

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene Prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

PROBLEMAS No.	Insuficiente presupuesto del Ministerio de Educación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes.		Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Poco material didáctico sobre información de la conservación del ambiente.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	6	4
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	<p>1.1 Personal Operativo. No se cuenta con personal operativo.</p> <p>1.2 Total de Trabajadores: 8 por contrato 021 del MINEDUC.</p> <p>1.3 Antigüedad del Personal: no se da por la renovación de cada año de contratos.</p> <p>1.4 Tipos de trabajadores: son Profesionales.</p> <p>1.5 Asistencia de Personal: por medio del libro de asistencia: entrada y salida.</p> <p>1.6 Residencia del Personal: el personal reside en el área urbana.</p> <p>1.7 El horario en la institución es de: 13:00 a 18:00 horas Jornada única.</p>
2. Personal Administrativo	<p>2.1 Formado únicamente por: - El Director.</p>
3. Usuarios	<p>3.1 Cantidad de usuarios: El promedio es de 8 diariamente.</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: normal.</p> <p>3.3 Situación Socioeconómica: la mayor parte de la comunidad son de clase media.</p> <p>3.4 Personal de Servicio: no se cuenta con personal de servicio.</p>
4. Personal de servicio	<p>4.1 Total de laborantes: no hay personal de servicio en la institución.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de personal presupuestado.	1. Falta de presupuesto del Ministerio de Educación.	1. Gestionar ante autoridades correspondientes para el aumento de presupuesto.
2. Insuficiente capacitación al personal de la institución.	2. Desinterés del personal para capacitarse.	2. Motivar al personal de la institución para estar actualizado.
3. Insuficiente personal operativo.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante autoridades para cubrir esta necesidad.
4. Insuficiente material didáctico para la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Gestionar la disponibilidad de fondos ante las autoridades.
5. Insuficiente personal de servicio.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestionar ante las autoridades los fondos económicos para cubrir esta necesidad.

**CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS**

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 4 tiene prioridad 1 Insuficiente material didáctico para la institución.

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal presupuestado.		Insuficiente capacitación al personal de la institución.		Insuficiente personal operativo.		Insuficiente material didáctico para la institución.		Insuficiente personal de servicio.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
TOTAL	7	3	7	3	4	5	8	3	5	5
PRIORIDAD	2		3		5		1		4	

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de estudios y servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular.</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB).</p> <p>1.3 Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el Currículum Nacional Base y en pocas ocasiones capacitación al personal docente.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividades para el aprendizaje-enseñanza.</p> <p>1.5 Procesos educativos: Todos los contemplados en el Currículum Nacional Base, en cada uno de los niveles.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan texto: Los dos docentes en su trabajo educacional.</p> <p>2.2 Tipos de textos que utiliza: Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados de acuerdo al Currículum Nacional Base.</p> <p>2.3 Materia y material utilizados: Lapiceros, almohadillas, tinta para marcadores, marcadores, pizarrón y cuaderno de asistencia.</p> <p>2.4 Fuentes de la obtención de los materiales: A través del presupuesto que se elabora anualmente.</p>
3. Métodos, Técnicas y Procedimientos	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: las que contempla el Currículum Nacional Base.</p> <p>3.2 Tipo técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales.</p>
4. Evaluación	<p>4.1 Controles de calidad educativa: a través de herramientas e instrumentos que permiten el progreso de los estudiantes.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

V. SECTOR CURRICULUM

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.</p> <p>2. Falta de actividades que motiven a los estudiantes a participar.</p> <p>3. Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.</p> <p>4. Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Insuficiente presupuesto.</p> <p>Desinterés de docentes para realizar actividades.</p> <p>Poca participación de los jóvenes estudiantes.</p> <p>Bajo recurso económico para la institución.</p>	<p>Gestionar ante autoridad correspondiente para el trámite de obtención del CNB.</p> <p>Crear actividades en donde puedan participar los alumnos.</p> <p>Crear actividades productivas para los estudiantes.</p> <p>Contemplar en el plan de presupuesto anual.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD V. SECTOR CURRÍCULUM

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. La falta del Currículum Nacional Base para los docentes.

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.		Falta de actividades que motiven a los estudiantes a participar.		Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.		Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X		X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	8	2	7	3	7	3	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto plazo para realizar las actividades correspondientes.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro y actividades.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del Currículum Nacional Base.</p> <p>1.4 Bases de los planes (políticas, competencias u objetivos y actividades): Son de acuerdo a las exigencias del Currículum Nacional Base, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director. Docentes. Comité de apoyo de padres de familia. Alumnos.</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través del director: por medio de la comunicación verbal.</p> <p>3.2 Documentos: utilización poca de documentos escritos comunes.</p> <p>3.3 Reuniones: se realizan al inicio y final de año, periódicamente.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado del que se le presta Servicio: a través del cuaderno de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Dentro de la institución: diariamente a cargo de la directora de la institución.</p> <p>5.2 La institución propiamente dicha: la realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de comunicación del personal de la institución.	Desinterés de la directora, para comunicar al personal.	Establecer un medio que facilite la comunicación.
2. Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.	No tomara asistencia de los jóvenes estudiantes.	Llevar un control adecuado del registro.
3. Falta de planificación a mediano plazo.	La planificación solo se basa a proyectos de mediano plazo.	Realizar una planificación para realizar proyectos a mediano plazo.
4. Falta de utilización de documentos varios en la Coordinación del instituto.	No llevar un registro de los documentos que se utilizan dentro del instituto.	Implementar la utilización de los documentos varios, digitalmente.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR ADMINISTRATIVO**

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 3 tiene prioridad 1. Falta de planificación para ejecutar proyectos a mediano plazo

PROBLEMAS No.	Falta de comunicación del personal de la institución.		Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.		Falta de planificación a mediano plazo.		Falta de utilización de documentos varios en la coordinación del instituto.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?		X		X		X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X	X	
TOTAL	6	4	5	5	4	6	5	5
PRIORIDAD	2		3		1		4	

VII. SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta es de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se realizan en tiempos determinados con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: día del cariño, día de las madres, día del padre, el 15 de septiembre y aniversario del instituto.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: se da a través de docentes para los alumnos.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Culturales: esta institución apoya las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: se da por medio de los padres de familia de los jóvenes estudiantes.</p> <p>3.2. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VII. SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de instalaciones deportivas.	Falta de espacio para implementarlo.	Gestionar las instalaciones adecuadas para la construcción del área.
2. Falta de implementos deportivos.	No contar con los recursos económicos necesarios.	Solicitud a instituciones, específicamente educativas de cultura y deportes.
3. Falta de participación de los estudiantes.	No motivar a los estudiantes a participar en actividades.	Implementar actividades en donde participen los estudiantes.
4. Falta de integración con otras instituciones.	No tener una comunicación con otros establecimientos.	Tener más comunicación con diferentes centros educativos.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES**

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas.		Falta de implementos deportivos.		Falta de participación de los estudiantes.		Falta de integración con otras instituciones.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES								
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

VIII. SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	Visión: Ser una institución democrática formadora de ciudadanos con carácter, capaces de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta, estimulando en los educandos su propia superación, por lo que debe facilitarse su acceso a la educación. Misión: Inducir el sistema educativo nacional en una forma participativa, proyectiva en base a los estatutos de la ley de educación nacional, para la orientación de jóvenes capaces de desenvolverse personal y socialmente.
2. Políticas de la Institución	Implementar un modelo de gestión educativa transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa. Fortalecer la educación bilingüe intercultural. Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar. Ampliar la cobertura educativa incorporando a jóvenes y señoritas de escasos recursos y problemas especiales. Priorizar una educación de calidad.
3. Aspectos Legales	El instituto se base a las legislaciones Educativas, que rigen nuestro país.

DETECCION DE PROBLEMAS

VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Políticas educativas repetitivas.</p> <p>2. Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.</p>	<p>1. Desinterés de las autoridades educativas por implementar nuevas políticas educativas.</p> <p>2. La implementación de la filosofía y política del establecimiento.</p>	<p>1. Implementar nuevas políticas educativas en beneficio propio.</p> <p>2. Conocer más las necesidades filosóficas del establecimiento educativo y población estudiantil.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Políticas Educativas repetitivas.

PROBLEMAS	Políticas educativas repetitivas.		Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.	
	1		2	
	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES				
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X
TOTAL	8	2	6	4
PRIORIDAD	1		2	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.

Catarina 28 de Mayo de 2013

Licenciado:
Ángel Iván Girón Montiel
Coordinador Técnico Administrativo 1216.1
Catarina, San Marcos

Distinguido C.T.A.

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 10 de junio a las 14:00 P.M en las oficinas de la Supervisión Educativa 1216.1, podamos tener una reunión de trabajo con los Directores de los Institutos de Educación por Cooperativa y catedráticos del Área de Ciencias Naturales con el fin de socializar los contenidos de la Guía de Aprendizaje sobre el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios”, de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) _____
PEM. Silvia Chang Lopez
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.

Catarina, 28 mayo de 2013

Srs.
Directores Institutos de Educación por Cooperativa
Sector Educativo 1216.1
Catarina, San Marcos

Distinguidos Directores:

Con todo respeto me dirijo a ustedes deseándoles éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 10 de junio a las 14:00 P.M en la oficina de la Supervisión Educativa 1216.1, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Técnico Pedagógico 1216.1 Licenciado Angel Iván Girón Montiel y catedráticos del Área de Ciencias Naturales, para socializar los contenidos de la Guía de Aprendizaje sobre Técnicas para el "Manejo de Desastres de origen natural o provocado", de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica; que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) _____
PEM. Silvia Chang Lopez
EPS de Lic. en Pedagogía y Ad. Educativa.

SUPERVISIÓN TECNICO PEDAGOGICO
SECTOR 1216.1
CATARINA, SAN MARCOS

Catarina, 5 de julio de 2013.

Señor
Licenciado Eddie Shack
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo a la vez le deseo éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante **Silvia Chang Lopez** con carné: **7801087** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hizo entrega de la Guía de Aprendizaje sobre “el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios”, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del Ciclo de Educación Básica.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Supervisor Técnico Pedagógico Sector 1216.1
Catarina, San Marcos.

Catarina, 5 de julio de 2013.

Lic. Eddie Shack
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Silvia Chang Lopez** con carne: **7801087**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de aldea Santa Barbara, del sector educativo 1216.1 municipio de Catarina, departamento de San Marcos, agradeciéndole el aporte a esta Institución manifestando que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los cinco días del mes de julio del dos mil trece.

(f) _____
PEM. Ricardo Inocente Tul
Director del Instituto por Cooperativa,
de Aldea Sta. Barbara, Catarina, San Marcos.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.

Catarina 28 mayo de 2013

A:

Docentes del Área de Ciencias Naturales
Institutos de Educación Básica por Cooperativa
Sector Educativo 1216.1
Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la dirección del Establecimiento

Por éste medio participo a usted para que el día 20 de junio a las 14:00 P.M en la oficina de la Supervisión Educativa 1216.1, podamos tener una reunión de trabajo con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.1 Licenciado Angel Iván Girón Montiel ,Directores de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa y catedráticos del Área de Ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de Aprendizaje sobre “el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios”, de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica; que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) _____
PEM. Silvia Chang Lopez
EPS de Lic. en Pedagogía y Ad. Educativa



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Entrevista a estudiantes del Ciclo de Educación Básica por Cooperativa, del sector educativo 1216.1 municipio de Catarina, San Marcos (Evaluación de Impacto)

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la Guía de Aprendizaje sobre el manejo de desastres de origen natural o provocado y técnicas de primeros auxilios” es de beneficio para su preparación?

SI _____ NO _____

2. ¿Está de acuerdo que la Capacitación realizada a los estudiantes del Ciclo de Educación Básica sobre el uso de las herramientas propuestas en esta Guía?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en esta Guía?

SI _____ NO _____

4. ¿El proyecto ejecutado en los Institutos de Educación Básica fue importante para su aprendizaje sobre Desastres Naturales o provocado?

Si _____ NO _____

5. ¿Si en el futuro se realiza otra capacitación en este establecimiento educativo usted asistiría?

SI _____ NO _____

ANEXOS



Epesista Silvia Chang Lopez desarrollando su guía de Aprendizaje sobre Desastres de origen natural o provocado técnicas de primeros Auxilios, a los estudiantes de la carrera agroforestal.





Epesista Silvia Chang Lopez desarrollando su guía de Aprendizaje sobre Desastres de origen natural o provocado técnicas de primeros Auxilios, a los estudiantes de la carrera agroforestal

