

Aura Judith Cifuentes González

**Guía Didáctica Para la Aplicación
De Rincones de Aprendizaje, Aplicada al Instituto de Educación Básica Por
Cooperativa, el Bejucal, Catarina, San Marcos.**



Asesor: Lic. Eddie Shack

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, agosto de 2013.

Este informe es presentado por el autora, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2013.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	II
Diagnóstico	
1. Datos generales de la institución	1
1.1 Reseña Histórica	1
1.2 Nombre de la Institución	1
1.3 Tipo de Institución	1
1.4 Ubicación Geográfica	1
2. Visión	2
3. Misión	2
4. Políticas	2
5. Objetivos	3
6. Metas	3
7. Estructura Organizacional	4
8. Recursos	5
Diagnóstico institución Beneficiada	5
1. Datos generales de la institución	5
2. Visión	6
3. Misión	7
4. Políticas Institucionales	7
5. Objetivos	10
6. Metas	11
7. Estructura Organizacional	12
8. Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa	13
9. Recurso	14
10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	14
11. FODA de la institución	15

12. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	18
13. Priorización del Problema	20
14. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	20
15. Problema Seleccionado	22
16. Solución propuesta como viable y Factible	22

CAPITULO II **23**

Perfil del Proyecto

1. Aspectos Generales	23
2. Descripción del Proyecto	24
3. Justificación	25
4. Objetivos del Proyecto	26
5. Metas	26
6. Beneficios	26
7. Fuentes de Financiamiento	27
8. Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto	28
9. Recursos	31

CAPITULO III

Aspectos Generales

1. Proceso de ejecución del Proyecto	32
a) Actividades y Resultados	32
b) Productos y Logros	34
c) Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto	35

GUIA Didáctica Para la Aplicación de Rincones de Aprendizaje 32

CAPITULO IV

Proceso de evaluación

Evaluación del diagnóstico	79
Evaluación del perfil del proyecto	79
Evaluación de la ejecución del proyecto	79
Evaluación general y final del proyecto	80
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	83
APÉNDICE	84
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Guía Didáctica Para la Aplicación de Rincones de Aprendizaje, Aplicada al Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, el Bejucal, Catarina, San Marcos. Está estructurado en cuatro fases, mismas, que a continuación se describen:

Capítulo I: Diagnóstico;

Contiene el conocimiento interno y externo de la institución educativa y comunidad donde se ubica el mismo, con el objetivo de detectar problemas o necesidades, utilizándose técnicas e instrumentos para recopilación de la información y a su vez, priorizar el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que algunas de las alternativas planteadas son viables, sostenibles y rentables.

Capítulo II: Perfil del Proyecto;

Enmarca un resumen de qué es lo que se quiere con el proyecto, así como los elementos importantes, tales como: nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos y externos y los resultados esperados al finalizar el proyecto.

Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto;

En esta fase se encuentran las actividades y resultados, describiéndose en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Capítulo IV: Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final;

Esta fase permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de cotejo, siendo el perfil, lo que orientó a la elaboración de la Guía Didáctica Para la Aplicación de Rincones de Aprendizaje, Aplicada al Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, el Bejucal, Catarina, San Marcos, financiado por la Epesista.

La Evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado del impacto y aceptabilidad del proyecto y la entrega a la institución beneficiada.

Además, este informe lleva conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes, para los que hagan uso de ella; bibliografía utilizada; el apéndice, que es el material escrito por la Epesista; los anexos y todo lo recabado como apoyo del mismo.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1. Datos generales de la institución

1.1 Reseña histórica de la Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1216.1 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, posteriormente el Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha institución; actualmente el Lic. Ángel Iván Girón Montiel desempeña el cargo de Coordinador Técnico Pedagógico. La supervisión Educativa 96-75 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, San Marcos, Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.

1.2. Nombre de la Institución: Supervisión de Educación

1.3. Tipo de institución: Oficial de servicios Educativos

1.4. Ubicación Geográfica: 2ª. Avenida 16-32 Zona 1, Catarina, San Marcos.

2. Visión

A través de un proceso de gestión planificada y organizada prestar servicios educativos esenciales de manera eficaz, por medio de instituciones educativas estatales y privadas que estén bajo su jurisdicción, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

3. Misión

Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano, mediante educación eficiente y transparente lograr la calidad de los servicios educativos que son esenciales para la vida, la salud y el desarrollo de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

4. Políticas

✓ Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

✓ Austeridad

La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

5. Objetivos

- ✓ Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.

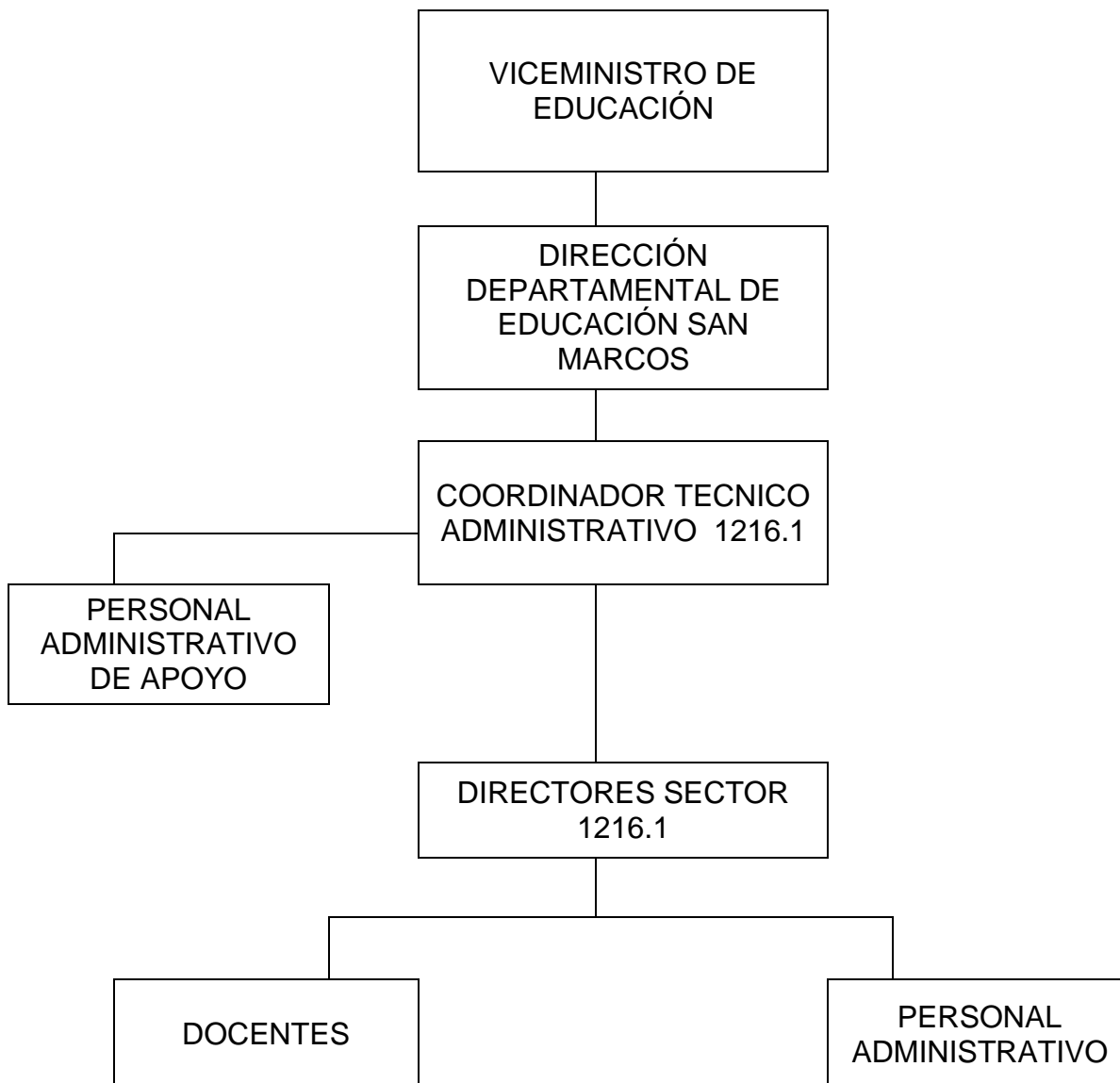
- ✓ Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

6. Metas

Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

7. Estructura organizacional

ORGANIGRAMA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DEL MUNICIPIO DE CATARINA, SAN MARCOS



8. Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

8.1. Humanos

Organiza al personal para atender las diferentes actividades, dentro y fuera de las oficinas, asesora a los Directores de establecimientos para la asignación de responsabilidades del personal.

8.2. Materiales

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

8.3. Financieros

Corresponde al supervisor asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuentan los Centros Educativos.

Diagnóstico de la Institución beneficiada

1. Datos Generales de la Institución

1.1 Nombre de la institución:

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, el Bejucal.

1.2 Ubicación Geográfica:

El Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa, el Bejucal. se encuentra ubicado en la 2ª. Avenida 2-26 zona 1 de la cabecera municipal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección en donde se ubica:

2ª. Avenida 2-26 zona 1 Catarina, San Marcos.

1.4 Niveles educativos que atiende:

Nivel Medio

1.5 Ciclo que atiende:

Ciclo Básico

1.6 No. de Alumnos:

50 alumnos (mixto)

1.7 No. de Docentes:

8 catedráticos

1.8 Director:

PEM. Mariel Elí Solís Barrios.

1.9 Antecedentes de la Institución:

Es una institución que durante por tres años consecutivos, contribuye a nuestra Patria Guatemala en la formación de alumnos y señoritas

1.10 Tipo de Institución

El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, el Bejucal, es una Institución laica que genera oportunidades de preparación a todas las personas que desean hacerlo.

2. Visión

El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, el Bejucal, es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaces de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

3. Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

4. Políticas Institucionales

4.1 Políticas generales

4.1.1 Implementar un modelo de gestión transparente que responda Las necesidades de la comunidad educativa.

4.1.2 Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.

4.1.3 Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

4.1.4 Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.

4.1.5 Avanzar hacia una educación de calidad.

4.2 Políticas Transversales

4.2.1 Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.

4.2.2 Descentralización educativa

4.2.3 Aumento de la Inversión Educativa.

4.3 Política de Cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

4.4 Política de Equidad

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido olvidados. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de completación son aún más bajos.

4.5 Política de Educación Bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

4.6 Política de modelo de gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

4.7 Políticas transversales

1. Aumento de la inversión educativa

Política de inversión:

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

2. Descentralización Educativa

Política de Descentralización Educativa:

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Política de Fortalecimiento Institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación.

5. Objetivos

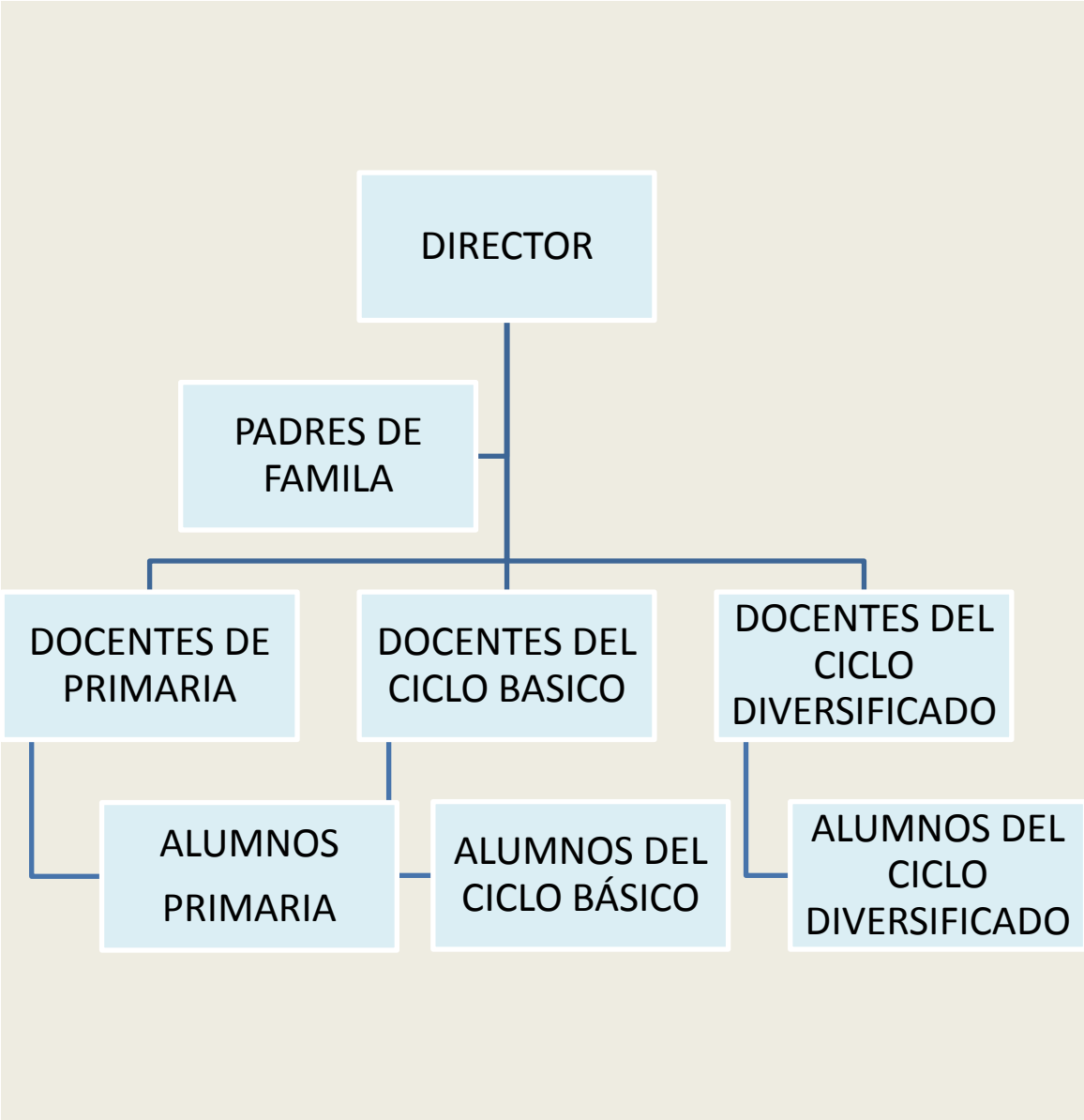
Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- ✓ Promover una sólida formación técnica, científica y humanística.
- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- ✓ Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- ✓ Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- ✓ Promover una sólida formación técnica, científica y humanística
- ✓ como base fundamental para la realización personal.
- ✓ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

6. METAS

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Fundamentar las experiencias educativas enmarcadas en los principios del nuevo enfoque curricular.
- Preparar a jóvenes y señoritas con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene la aplicación de Rincones de Aprendizajes como un beneficio para toda la humanidad.
- Calidad educativa.

7. Estructura Organizacional.



8. PERFIL DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social (Relación con los demás, la participación sobre la implementación de Rincones de Aprendizaje con Materiales en desuso.	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, Respetuosos, comunicativos, sociables, Con identidad.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.	Justo Responsable, disciplinado, educado, respetuoso, amigable, íntegro, gestor, sociable, solidario. participativo	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. Con iniciativa y colaboradores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, Con inteligencia emocional, despiertan confianza, humanistas.	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, versátil, humanista, gentil, cortés, coordinador, controlador.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintéticos. Creativos.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos.	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, capacitado. Creativo.	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, con espíritu de solución de conflictos, justos.

Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, inteligentes, altruistas, habilidosos.	Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable, propositivos.	Activo, flexible, capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante, propositivo.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.
--	--	---	--	--

9. Recursos

9.1 Humanos:

- Coordinador Técnico Administrativo.
- Director del Establecimiento Educativo
- Personal Docente
- Alumnos
- Conserje

9.2 Materiales y Equipo

- Aulas
- Computadoras
- Pupitres
- Cátedras
- Biblioteca de la Institución.

9.3 Financieros:

- Fondo de gratuidad
- Esta Institución cuenta con docentes contratados por la directiva de padres de familia del instituto Por Cooperativa, donde los docentes tienen que aplicar con su currículum.

10. Técnica (s) Utilizada (s) para Realizar el Diagnóstico

10.1 Guía de los VIII sectores

10.2 Técnicas de observación

10.2.1 Técnica de análisis documental

10.2.2 Técnica del FODA

10.2.3 Técnica de entrevista.

10.3 Instrumentos

10.3.1 Observación

10.3.2 Cuestionario

10.3.3 Fichas

11. FODA del Instituto Por Cooperativa, de aldea el Bejucal, del municipio de Catarina, San Marcos.

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	Docentes Capacitados y activos	Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes.	No existen Rincones de Aprendizaje.	Deserción de alumnos
	Docentes proactivos	Extensión Universitaria USAC. Catarina.	Carece de mobiliario adecuado para el nivel.	Hacinamiento
	Jóvenes participativos			
Institucional	Liderazgo y trabajo en equipo.	Organizaciones de madres y padres de familia	No cuenta con edificio propio.	Desinterés en la participación de padres de familia
	Ubicación del instituto accesible.	Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia
			No se cuenta con el material necesario para capacitación docente.	

Con relación a la proyección a la Comunidad Educativa.	Contar con el proyecto Educativo Institucional.	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.
	Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.	Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.	Índice de analfabetismo. Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.
	Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.			

IMPORTANCIA DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE.

Es una forma de organización que permite en los jóvenes y señoritas el desarrollo de hábitos elementales, cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo de su autonomía. Las relaciones entre la familia del joven y la señorita y el profesorado de Educación son esenciales a lo largo de toda esta etapa.

Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas.

A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra, como en el caso del Periodo Juego-Trabajo que conlleva toda una planificación.

12. Lista y Análisis de Problema (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	desactualización de los docentes en la utilización del Currículum y no existen rincones de aprendizajes	Insuficiente presupuesto interno	1. Diseñar un módulo pedagógico sobre metodología activa aplicando rincones de aprendizaje e implementación del espacio físico.
2	Carece de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	No cuenta con edificio propio	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Aumento de presupuesto
4	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Insuficientes para los tres niveles.	Gestionar la construcción de servicios sanitarios para cada nivel.
5	Predio Escolar deforestado	Falta de interés de los alumnos y docentes	Gestionar a instituciones para reforestar el área.
6	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomento de valores	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
7	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Organizar actividades deportivas o de otra índole para la socialización de alumnos con otros centros educativos.

13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Problemas No. INDICADORES	No existen Rincones de Aprendizaje.		Carece de mobiliario inadecuado para el nivel		No cuenta con edificio o propio		Carece de condiciones higiénicas y sanitarias		No se cuenta con el material necesario para capacitación docente.		Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil		Poca comunicación con otros centros educativos	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X		X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X	X		X		X		X		X	X
6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG's para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3	

14. Priorización del Problema:

El problema seleccionado es: "Que hay una desactualización de los docentes en la utilización del Currículum y no existen rincones de aprendizajes, el cual aparece como número uno en la lista de análisis, por lo que se necesita diseñar un módulo pedagógico sobre metodología activa aplicando rincones de aprendizaje e implementación del espacio físico, para capacitar a docentes sobre esto como aporte pedagógico para facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

15. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1. Elaborar Una Guía Didáctica Para la **Aplicación de Rincones de Aprendizajes, Aplicada al Instituto de educación Básica Por Cooperativa, El Bejucal, Catarina, San Marcos.**

Opción 2. Elaborar talleres para docentes, estudiantes y padres de familia.

Opción 1

Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	

12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			x
	Total	26		15	

16. Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, "Que hay una desactualización de los docentes en la utilización del Currículum y no existen rincones de aprendizajes.

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía Didáctica sobre "Aplicación de rincones de Aprendizaje" aplicada a los Estudiantes del Nivel Básico del Instituto de educación Básica Por Cooperativa, El Bejucal, Catarina, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Desactualización de los docentes en la utilización del Currículum y no existen rincones de aprendizajes.	Elaborar una guía didáctica sobre "La Aplicación de Rincones de Aprendizajes, Aplicada al instituto de Educación Básica Por Cooperativa, El Bejucal, Catarina, San Marcos.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

1. Aspectos generales

1.1 Nombre del proyecto

Guía didáctica para la aplicación de Rincones de Aprendizaje, aplicada a estudiantes del Nivel Medio del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, el Bejucal, Catarina, San Marcos.

1.2 Tipo de proyecto

Producto educativo

1.3 Problema

Desactualización de los docentes en la utilización del Currículum y no se elaboran rincones de aprendizajes, aplicados a estudiantes del Instituto de Educación básica Por Cooperativa.

1.4 Localización

El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa pertenece al Municipio de Catarina, ubicado en la aldea el Bejucal del Municipio de Catarina, San Marcos.

1.5 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje de producto educativo para LA “**Guía didáctica para la aplicación de Rincones de Aprendizaje**, dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de la aldea El Bejucal, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, la cual contendrá, temas como: información actualizada relacionada a los fundamentos filosóficos del Currículo Nacional Base –CNB- la concreción de las ideas contenidas en el módulo redundará en el mejoramiento de la calidad educativa de los jóvenes y señoritas. Es por ello que urge comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de las comunidades y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. El módulo está organizado o estructurado con una carátula, índice, introducción y la primera unidad contiene una síntesis de la teoría del constructivismo, que promueve la interacción de los niños y las niñas en la construcción de conocimientos, experiencias prácticas de aprendizaje y la convivencia armónica y pacífica. Entre los mayores exponentes del constructivismo social está Lev Vigotsky, quien manifiesta que los aprendizajes se dan en la interacción de unos con otros. Y David Ausubel quien sostiene que los niños y las niñas construyen los conocimientos sobre la base de experiencias agradables y los conocimientos previos. Los rincones de aprendizaje: son espacios o estrategias didácticas que le permiten al estudiante encontrar en el clima escolar lugares específicos para convivir, jugar, descubrir, investigar, compartir y aprender. La propuesta pedagógica de rincones de aprendizaje está fundamentada en la Reforma Educativa que considera que debe garantizarse en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz, impulsando y practicando los valores, en especial el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad .

3. Justificación

Tomando como punto de partida la Que hay una desactualización de los docentes en la utilización del Currículum y no existen rincones de aprendizajes, se es necesario el mejoramiento de los procesos didácticos, la actualización de docentes y como alternativa para atender de mejor forma un instituto se elaborará un módulo pedagógico auto formativo sobre creaciones de rincones de aprendizaje aplicando metodología activa. El Ministerio de Educación dentro de las políticas contempla el mejoramiento de la calidad educativa. El nuevo enfoque curricular basado en competencias que integran en los aprendizajes los cuatro pilares de la educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura –UNESCO- que promueven el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir y la Reforma Educativa, fundamentan la propuesta de la elaboración de un módulo auto formativo para organizar rincones de aprendizaje aplicando metodología activa, haciendo más practica, dinámica y vivencial la enseñanza. Es poca la capacitación que en la actualidad se le ha dado a catedráticos y catedráticas del nivel medio para la elaboración de rincones de aprendizaje, tras las exigencias del Ministerio de Educación de un aprendizaje vivencial donde el joven y señorita plasman toda la información bibliográfica, de campo, laboratorio que ha manipulado. En este caso el catedrático o la catedrática sirven de orientadores de los procesos que llevan hacer efectiva una competencia, entendiéndose hacer competente al educando para que pueda enfrentar los retos que la tecnología a nivel mundial le exige.

4. Objetivos del proyecto

4.1 General

Contribuir con el desarrollo Educativo de jóvenes y señoritas estudiantes con respecto de una guía didáctica para la aplicación de rincones de aprendizaje para crearles el hábito de ser formadores de su proceso de aprendizaje en una metodología activa.

4.2 Específicos

- Diseñar una Guía didáctica para la aplicación de rincones de aprendizaje.
- Socializar la Guía didáctica de rincones de aprendizaje en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de aprendizaje con la Guía didáctica de rincones de aprendizaje.

5. Metas

- Diseñar una guía didáctica auto formativa sobre metodología activa aplicada a rincones de aprendizaje.
- Presentar la Guía Didáctica sobre rincones de aprendizaje al Supervisor Educativo, Catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a docentes del Instituto, a estudiantes para que ejecuten el uso adecuado de la Guía Didáctica aplicada a rincones de aprendizaje

6. Beneficiarios

6.1 Directos

- Estudiantes
- Docentes
- Director
- Padres de Familia

6.2 Beneficiarios Indirectos

Al momento de la realización del proyecto del problema detectado en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, el Bejucal, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 200 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, que de alguna manera serán beneficiados.

7. Fuentes de financiamiento

Autogestión. Colaboración de casas comerciales.

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2.	Teclado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3.	Impresión de módulo	3	Unidades	300.00	900.00
4.	Copias de Módulo	10	Unidades	75.00	750.00
5.	Resma de papel bond	3	Unidades	40.00	120.00
6.	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7.	Cartulinas	5	Unidades	2.00	10.00
8.	Lapiceros	36	Unidades	11.00	33.00
9.	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
10.	Pelotas	5	Unidades	3.00	15.00
11.	Empastado de módulos	10	Unidades	25.00	250.00
12.	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
13.	Impresión de invitaciones	60	Unidades	1.00	60.00
14.	Sellador para pegar	1	Unidad	7.00	7.00
15.	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
16.	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
17.	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
18.	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
Total					Q.5,453.00

1.7 Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto

Actividades	Responsable	AÑO 2013												AÑO 2013				
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				
		1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	%
Presentar solicitud para autorización del EPS	Epesista																	100
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista																	100
Investigar y recabar datos bibliográficos de los sectores	Asesor																	95
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución	Epesista																	100
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución	Alcalde municipal																	100
Documentar lo observado	CTA																	100
Reproducir el organigrama de la institución	Epesista																	100
Elaboración del documento	Epesista																	

Actividades	Responsable	AÑO 2013												AÑO 2013				
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				
		1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	%
Elaboración del documento	Epesista																	
Consultar manuales de funciones, reglamentos y trabajo de cada área.	CTA																	100
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista																	100
Analizar los problemas y priorizar la más urgente solución	Epesista																	100
Reunir al personal administrativo de la institución y proponer alternativas	Epesista																	100
Entrevistar al jefe de la institución para dar a conocer el problema seleccionado.	Epesista																	100
Elaboración del perfil del proyecto.	Epesista																	100
Investigación de contenido temático para la Guía.	Epesista																	100
Elaboración de la Guía Didáctica	Epesista																	100
Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.	Epesista																	100

Revisión del documento por parte del asesor del proyecto	Epesista																		100	
Evaluación y entrega de informe final	Epesista																			100

9. Recursos

9.1.Humano

- ✓ Director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, el Bejucal, Catarina, San Marcos.
- ✓ Catedráticos y Catedráticas.
- ✓ Estudiantes
- ✓ Capacitadores
- ✓ Epesista

9.2. Físicos

- Instituto de Educación Básica, Por Cooperativa, El Bejucal, Catarina, San Marcos.
- Oficinas administrativas.
- Supervisión Educativa.

9.3.Materiales

- Material didáctico
- Computadora
- Cámara fotográfica
- Guía de aprendizaje
- Grabador, CDS.
- Impresora.
- Dispositivo de almacenamiento USB.
- Papel Bond.
- Engrapadora.
- Perforador.

9.4. Financieros

Autogestión: Colaboración de Casas Comerciales.

CAPÍTULO III ASPECTOS GENERALES

1. Proceso De Ejecución Del Proyecto

a. Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
1	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
2	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3	Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional del Nivel diversificado.	Se le presentó a las autoridades Educativas Municipales la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado.
4	Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
5	Solicitud dirigida al Director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, El Bejucal, del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre la Conservación de bosques	Se solicitó al Director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, El Bejucal, del municipio de Catarina, San Marcos.
6	Visita al Director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, El Bejucal del municipio de Catarina, San Marcos, para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía Didáctica de aprendizaje.
7	Presentación de la guía didáctica por unidades, a los docentes y estudiantes.	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
8	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, El Bejucal de Catarina, San Marcos.

9	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
10	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía didáctica de aprendizaje.
11	Redacción de la guía didáctica de aprendizaje para la aplicación de rincones de aprendizaje.	La guía didáctica de aprendizaje para la aplicación de rincones de aprendizaje.
12	Revisión y corrección de la Guía Didáctica para la aplicación de rincones de aprendizajes por el asesor del EPS.	El Licenciado Eddie Shack efectuó las correcciones necesarias en el documento.
13	Aprobación de la Guía didáctica para la aplicación de rincones de aprendizajes, por el asesor del EPS.	El Licenciado Eddie Shack aprobó la Guía Didáctica para la aplicación de rincones de aprendizajes.
14	Entrega de la Guía Didáctica para la aplicación de rincones de aprendizajes, al asesor	Fue entregada la guía Didáctica para la aplicación de rincones aprendizajes, al asesor Licenciado Eddie Shack.
15	Reproducción de Guías Didácticas para la aplicación de Rincones de Aprendizajes.	Las Guías Didácticas fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
16	Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía Didáctica de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía Didáctica de Rincones de Aprendizaje.
17	Entrega de Guías Didácticas aplicada a rincones de aprendizajes, al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías Didácticas aplicada a rincones de aprendizajes, fueron entregadas al director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa.

b. Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía Didáctica para la aplicación a Rincones de Aprendizaje para estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, El Bejucal, Catarina, San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, del Bejucal, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la Guía Didáctica para la aplicación a Rincones de Aprendizaje, por unidades, a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía Didáctica para la aplicación a Rincones de Aprendizaje, quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa,	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía Didáctica para la aplicación a Rincones de Aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía Didáctica para la aplicación a Rincones de Aprendizaje.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía Didáctica para la aplicación a Rincones de Aprendizaje.

3.3 Cronograma de las Actividades de Ejecución del Proyecto.

No	ACTIVIDADES	AÑO 2013												AÑO 2013			
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.	1era.	2da.	3era	4ta.
1	Investigación bibliográfica	■	■	■													
2	Recopilación de información.				■	■	■										
3	Ordenar la información recabada					■	■	■									
4	Seleccionar Información						■	■									
5	Redacción los temas y subtemas							■	■								
6	Dosificación de temas por capítulo							■	■								
7	Elaboración de guía didáctica para el manejo de desastres de origen natural y provocado.									■	■	■					
8	Reproducción de guías didácticas para el manejo de desastres de origen natural y provocado.										■	■					
9	Planificar una capacitación de la guía didáctica.											■	■				
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación											■	■				
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.											■	■				
12	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.												■				
13	Elaboración del documento												■	■	■		
14	Revisión del documento por parte del asesor del proyecto.															■	
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes.															■	
16	Evaluación y entrega de informe final.																■

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



Guía Didáctica Para la Aplicación de Rincones de Aprendizaje, Aplicada al Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, el Bejucal, Catarina, San Marcos.

**EPESISTA
Aura Judith Cifuentes González**

**ASESOR
Lic. Eddie Shack**

Catarina, San Marcos, julio de 2013.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	I
Presentación	II
Objetivos	III
CAPÍTULO I	
Los Rincones de Aprendizaje.....	1
Coordinando los Diferentes Roles.....	2
Ventajas de los Rincones de Aprendizaje.....	2
Principios de los Rincones de Aprendizaje.....	4
La Importancia del Juego en la Metodología de los Rincones de Aprendizaje... 4	
El Placer de Jugar.....	5
Objetivos de los Rincones de Aprendizaje.....	7
Organización de los Rincones de Aprendizaje.....	7
Actividades.....	9
CAPITULO II	
Materiales Concretos.....	10
Materiales Estructurados.....	10
Materiales de Apoyo con Recursos de la Comunidad.....	11
Aspectos sugeridos para la selección, Elaboración y/o Materiales de Apoyo... 11	
Momento de La programación.....	12
Momento de Desarrollo.....	12
Momento de la Evaluación.....	12
La duración del Momento.....	13
Cuando Trabajar en los Rincones de Aprendizaje.....	14
Actividades.....	15
CAPITULO III	
Rincón de Pensamiento Lógico.....	16
Objetivos del Rincón del Pensamiento Lógico.....	17
Materiales Para el Rincón del Pensamiento lógico.....	17
Ubicación del Rincón del Pensamiento lógico.....	18
Rincón de Motricidad.....	18
Función del Rincón de Motricidad.....	19
Objetivos del Rincón de Motricidad.....	19
Materiales de Motricidad.....	20

Ubicación del rincón de Motricidad.....	21
Rincones Sensopercepción.....	21
Función del rincón de Sensopercepción.....	21
Objetivos del rincón de Sensopercepción.....	22
Ubicación del rincón.....	22
Materiales del rincón.....	23
Rincón de Comunicación y Lenguaje.....	24
Función del rincón de Comunicación y Lenguaje.....	24
Objetivos del rincón de Comunicación y lenguaje.....	25
Ubicación del Rincón.....	26
Actividades.....	27

CAPITULO IV

Materiales para el rincón.....	28
Útiles.....	29
Ejemplo para montaje de Rincones de Aprendizaje.....	30
Cómo se Realiza la Actividad.....	31
Áreas que se Fortalecen con la Actividad.....	31
Ejemplo de Montaje de un Rincón de Ambiente Natural.....	32
Planificación de un Rincón de Áreas integradas.....	34
Planificación de un Rincón de Aprendizaje de Ciencias Naturales.....	35
Actividades.....	36
Bibliografía.....	37

INTRODUCCIÓN

La organización de los centros educativos del Ciclo Básico, es una de las tareas que asegura el éxito en el proceso de los aprendizajes. Es fundamental asignar responsabilidades a los diferentes elementos participantes del proceso, para obtener y disponer de los materiales para la optimización del uso y organizar el tiempo, con el propósito de contribuir eficientemente en el proceso de aprendizaje. El módulo ayudará al docente a hacer más efectiva su organización, se estimula la participación de los miembros de la comunidad, es decir, a los padres y madres de familia para interactuar con el centro escolar aportando sus conocimientos, que pueden ser del área de salud, de valores, agricultura artesanías, comunicación y lenguaje, costumbres, tradiciones, oficios etc. podrán además proporcionar ayuda concreta aportando materiales según la necesidad del centro escolar y del contenido a desarrollar. El módulo está integrado por tres unidades.

CAPÍTULO I: contiene las ideas fundamentales de la teoría del constructivismo, rincones de aprendizaje, objetivos, principios, organización e importancia de los mismos, resumen, evaluación.

CAPÍTULO II: presenta clases de materiales educativos, momentos de los rincones de aprendizaje, cuando y como trabajar en los rincones de aprendizaje, aspectos sugeridos para la elaboración de diversos materiales, resumen, auto evaluación.

CAPÍTULO III: refiere a los procedimientos para la organización de los rincones de aprendizaje, los objetivos, los materiales, la ubicación.

CAPÍTULO IV: Refiere a ejemplos de rincones de aprendizaje y ejemplos de montajes de un rincón de aprendizaje de áreas integradas.

PRESENTACION

La mayoría de los pobladores en las comunidades rurales, hacen uso de los recursos naturales que se encuentran en su entorno. Relacionándose directamente con la flora y fauna del lugar, identificando así, los beneficios generados por el mismo.

Es por ello que con las plantas se da inicio a una gran variedad de bosques, que en su conjunto integran ecosistemas, donde las interacciones entre factores permiten la vida y la utilización adecuada de los recursos, para el bienestar sociocultural, ambiental y económico de los y las guatemaltecas.

Para el aprovechamiento de los recursos renovables, en las diferentes comunidades se han creado los bosques, cuyo objetivo es proporcionar a los habitantes del lugar, la materia prima; en este caso como lo es la leña. Uno de los materiales más utilizados en las comunidades.

Es por ello que se presenta la guía de aprendizaje sobre la Prevención de Incendios Forestales y su Impacto en el Ambiente, aplicado al área agroforestal de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto INED del municipio de Catarina, San Marcos.

Esperando contribuir con la comunidad educativa en general y que este aporte sea de gran beneficio para las generaciones futuras, aprovechando, cuidando y valorando los recursos renovables y lograr un ambiente sano, para beneficio de todos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Participar directamente en el conocimiento de la Guía sobre Prevención de Incendios Forestales y su Impacto en el Ambiente, adoptando acciones de prevención, mejoramiento y aprovechamiento forestal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Utilizar los conocimientos pertinentes para prevenir los incendios forestales y aprovechar el bosque como fuente básica de la humanidad.
- Actuar con conciencia en la conservación de los bosques adquiriendo el compromiso de transmitirlo a las futuras generaciones.

CAPITULO

Competencia: Conocer lo que es Dasonomía, la definición de árbol, estructura del árbol, beneficios e importancia del árbol, su clasificación.

RINCONES DE APRENDIZAJE:

¿Qué son los Rincones de Aprendizaje?

Los rincones de aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, los corredores, áreas verdes o recreativas donde se construyen los aprendizajes. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen sus habilidades, destrezas y generen conocimientos a partir del juego y la interacción.

Según Mogollón, Oscar y Rodríguez Cabrera, Ana Roxanda (1,996) Los rincones de aprendizaje, son una forma de trabajar lúdicamente con los niñas y niñas, en donde el aprendizaje se genera a base de los intereses, necesidades y fortalezas que les permite construir el aprendizaje a su



propio ritmo y experiencia. El proceso de enseñanza-aprendizaje es más efectivo cuando se le permite al niño y a la niña la manipulación de objetos y la experimentación con los mismos. Considerando este principio didáctico, se puede afirmar que los Rincones de Aprendizaje son indispensables, para que los niños y las niñas construyan su propio aprendizaje a través del contacto con los elementos del medio.

Coordinando los diferentes roles.

En los juegos de mesa los Jóvenes y las señoritas tienen la posibilidad de enfrentarse a diferentes tipos de problemas que abordan contenidos referidos a matemática y a otros campos de conocimiento. Muchos de los juegos obligan a compartir por lo menos con un compañero o compañera, esto requerirá explicar sus puntos de vista, respetar las reglas y coordinar turnos, etc. Los espacios, zonas o rincones deben estar organizados de manera que sean visibles, motivadores, útiles y atractivos. La selección de material se hace en función de los contenidos que se trabajan y/o de las unidades y los proyectos que se están



abordando. Los materiales de cada rincón sugieren a las niñas y a los niños las actividades a desarrollar en un espacio determinado; se preferirán materiales de uso múltiple por la posibilidad de poder ser utilizados por otros niños y niñas de la escuela, es

decir, el o los materiales pueden ser utilizados por niños y niñas de diferentes grados, el o la docente debe orientarlos dependiendo el grado de dificultad. El método de Rincones de Aprendizaje propone la existencia simultánea y en funcionamiento, de todas las áreas de desarrollo: Lenguaje, lógico-Matemática, Psicomotora, Sensoperceptiva y Socio-afectiva. Los Rincones de aprendizaje se elaboran conforme las necesidades e intereses de los niños y las niñas; se pueden implementar diferentes Rincones procurando proveer experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento.

Ventajas de los Rincones de Aprendizaje

- a. "Se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego.
- b. El juego es una herramienta de comunicación a través del cual el niño y la niña se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación

diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración.

c. Se logran en los niños y niñas experiencias de aprendizaje que estimulan las diferentes áreas de desarrollo: lógico-matemática, sensorial, psicomotora y socio-afectiva.



Principios básicos de los rincones de aprendizaje

En la aplicación de la metodología de Rincones de Aprendizaje el o la docente se convierte en orientador o facilitador de los procesos, las actividades deben planificarse para lograr el desarrollo integral de los educandos.

El crecimiento, el desarrollo y la maduración son diferentes en cada niño y niña.	La conducta de los niños y niñas, sus intereses y necesidades varían de uno a otro.
El juego es factor vital para la niñez	La experiencia directa con objetos, es el mejor camino para el aprendizaje.
El desarrollo de tareas significativas favorece el desarrollo intelectual y afectivo.	Las experiencias de éxito y satisfacción fortalecen el deseo de aprender.
Los niños y las niñas saben elegir muy bien las actividades y juegos que les gustan	La interacción con otros en ambientes de juego libre y espontáneo favorecen el conocimiento, respeto y valoración de las diferencias individuales, culturales, étnicas y lingüísticas.
Las actividades grupales favorecen la interacción y la comunicación.	El aprendizaje se logra creando y solucionando problemas.

1.5 La importancia del juego en la metodología de los rincones de aprendizaje

“...el hombre sólo es verdaderamente humano cuando juega...” Shiller

Componentes Psicológicos del juego

En un enfoque de educación integral y globalizada los componentes psicológicos van estrechamente vinculados a los componentes emocionales y afectivas, especialmente el factor espontaneidad, creatividad y proyección de la autonomía personal. El interés y la decisión personal serán el motor de la actividad lúdica. Nadie puede ser obligado a jugar, esto sería perder la esencia del juego.

El juego o actividades recreativas como centros de interés son fundamentales para la integración de los aprendizajes en la metodología de Rincones de Aprendizaje.



El placer de jugar

“Desde el nacimiento los seres humanos somos fuente inagotable de actividad; mirar, tocar, manipular, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar, imaginar son actividades de juego que producen placer y alegría al Joven o a la señorita.

El juego ha sido considerado primordial en la niñez, a veces, es espontáneo, siempre es placentero y generador de aprendizajes. Es muy importante para la comunicación consigo mismo, con los demás y con los objetos del mundo que le rodean.

Si queremos una sociedad mejor, más justa, equitativa y solidaria el punto de partida será un niño o una niña feliz, exploradora o explorador inquisitivo, espontáneo, curioso, autónomo capaz de crear y recrear situaciones y establecer relaciones a nivel físico, cognitivo y social.

Esto es el juego.”



Los juegos de los niños y las niñas varían de acuerdo a las culturas y regiones. Los niños y las niñas empiezan a tener responsabilidades muy temprano, dependiendo de las circunstancias, especialmente la económica, sin embargo mientras cumplen con un trabajo o tarea los niños y las niñas no dejan de jugar, porque es una necesidad natural de su desarrollo.

Nadie duda a estas alturas que los niños y las niñas son muy felices jugando, esto justifica la inclusión del juego en la elaboración de un proyecto educativo y el papel relevante que debe tener en éste.

La metodología de los Rincones de Aprendizaje encuentra en el juego la base sobre la cual opera el aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas de forma integral y progresiva.

Con la utilización de los diferentes rincones los niños y las niñas construyen el conocimiento a su propio ritmo.

Aprender más y de mejor manera, utilizando contenidos de aprendizaje trascendentales para el ser humano, es una concepción dinámica de la inteligencia en el que intervengan factores externos e internos a partir de un potencial debe ser el objetivo primero y último de cualquier proyecto educativo que postule el desarrollo físico, psíquico y social del niño y de la niña.

Los Rincones de aprendizaje le permiten al niño y a la niña representar diferentes roles por ejemplo: juegan a la maestra o al maestro, al bombero o bombera, al doctor o la doctora, a la enfermera o enfermero, Etc. Esto le fortalece habilidades lingüísticas, modela comportamientos, refleja personajes o miembros de la comunidad, fortaleciendo además, habilidades motoras, artísticas y otras.

Cómo generar un ambiente lúdico que permita el desarrollo de las diferentes capacidades de los niños y las niñas.

El o la docente deben partir del convencimiento del valor educativo del juego en el desarrollo integral infantil, planificará actividades lúdicas. El componente lúdico favorece el desarrollo de las capacidades, el equilibrio personal potencia actitudes y valores como el respeto por el derecho propio y de los demás aprendiendo a llegar a consensos, a saber esperar, a discutir en vez de pelear. Las capacidades motrices de mayor precisión, se podrán trabajar en el aula manteniendo su carácter lúdico.

“Evita las obligaciones, que la educación temprana sea una forma de diversión. Los niños aprenden con juegos; la educación forzada no puede quedar en el alma” Platón.



Objetivos de los Rincones de Aprendizaje

- a. Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural.
- b. Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.
- c. Promover la participación activa del niño y la niña al reconocerlos como protagonistas del proceso educativo.
- d. Facilitar el aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo de las niñas y los niños
- e. Orientar a los niños y niña hacia la toma de decisiones, planificación, desarrollo y descubrimiento de soluciones por sí mismo o misma en una actividad planificada.
- f. Favorecer la autonomía y seguridad personal en niños y niñas.



Organización de los Rincones de Aprendizaje.

Rodríguez Cabrera , Ana Roxanda(1,996) Expone que: se organizan de acuerdo a las áreas básicas del currículo y en otros temas de interés para los niños y las niñas de la comunidad. Entre las áreas pueden figurar la de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencia y Tecnología, Formación para la vida ciudadana, Expresión Artística, Educación Física y otras.

Para la organización de los Rincones de Aprendizaje se requiere:

- Un análisis interno y externo del ambiente del aula y la escuela.
- No se debe organizar rincones sin sentido, existen criterios que se toman muy en cuenta.
- Evalúe el espacio físico que tiene dentro y fuera del aula, para determinar la cantidad de rincones que podría organizarse y la mejor ubicación de los mismos.
- Establezca un programa de estimulación integral tomando en cuenta las áreas de desarrollo del lenguaje, lógico matemático, desarrollo sensorial (desarrollo de los sentidos), psicomotriz (motricidad fina y gruesa) y socio afectivas basándose en las características, intereses y

- necesidades educativas de los niños y de las niñas.
- Investigue con los niños y las niñas que materiales del ambiente y la naturaleza podrían recolectar y con que recursos cuenta en el aula.

La ubicación de las zonas de juego se selecciona desde el punto de vista estético y funcional. El espacio físico que se elige para cada rincón, proporciona un ambiente agradable, asegura la movilización cómoda de los niños y las niñas, así como la manipulación y uso de los materiales.

En muchos casos los establecimientos educativos cuentan con aulas amplias, cuadradas con suficiente luz natural, con paredes aprovechables, con ventilación suficiente. Estas condiciones facilitan la organización. En otros casos el lugar designado para las clases reúne muy pocas condiciones, sin embargo, casi todos los ambientes físicos pueden servir para ubicar rincones de aprendizaje, todo depende de la creatividad de los y las docentes.

Si no se dispone de un espacio permanente para situar los Rincones de Aprendizaje, pueden organizarse los materiales de apoyo en cajas, canastos, lazos, pitas, mecatres, baúles, toneles o cualquier otro recurso del medio.

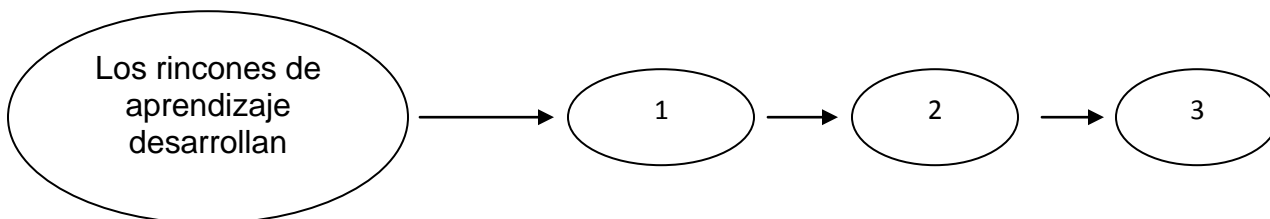
Si existe insuficiente espacio para trabajar por medio de Rincones de Aprendizaje, se sugiere:

- a. “Cambiar la idea de No se puede, por lo voy a lograr
- b. Instalar rincones adecuadamente organizados en el espacio elegido.
- c. Si no existe espacio en el aula para organizar rincones, establezca un área específica para colocar mobiliario y deja espacio libre para organizar tres rincones
- d. Al terminar el juego, invite a los niños y las niñas a que se ordenen nuevamente los materiales.
- e. Se recomienda que existan al menos tres rincones para que los niños y las niñas seleccionen a jugar o trabajar el que más les llame la atención.
- g. Trabajar por quincena y en forma rotativa, tres rincones para que todas las secciones tengan acceso al mismo. Esta estrategia contribuye a la integración e interrelación de edades para generar aprendizajes.”

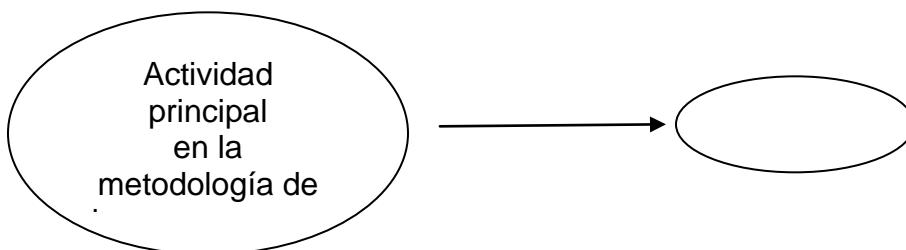
EVALUACIÓN:

Objetivo: Completar las ideas más importantes acerca de los Rincones de Aprendizaje

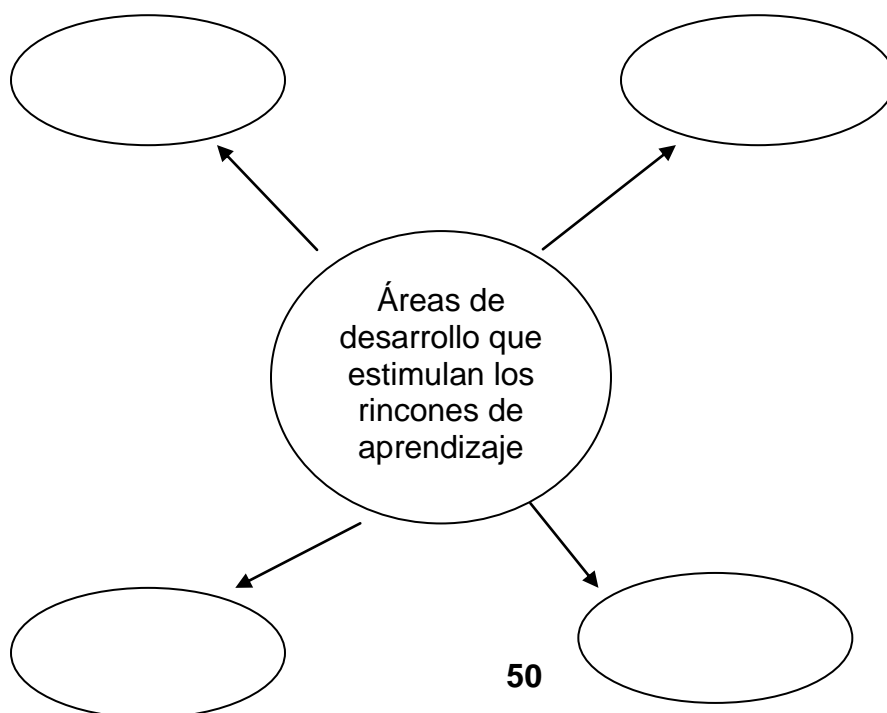
Complete las ideas que aparecen en los esquemas siguientes:
Esquema No. 1.



Esquema No. 2



Esquema No. 3



CAPITULO II

Competencia: utilizar materiales estructurados y no estructurados en los aprendizajes del niño y la niña a través de los Rincones de aprendizaje.

Materiales concretos.

Jean Piaget (1,987): manifiesta que los objetos sólo se pueden conocer a través de la manipulación y estos deben utilizarse en operaciones concretas, en otras palabras las actividades manipulativas y las operaciones concretas con los objetos constituyen el fundamento necesario de lo que suele llamarse inteligencia.

Todos los materiales concretos y otros recursos que se ubiquen en estos espacios de aprendizaje deben ser herramientas que generen en los niños y las niñas procesos de reflexión, concertación y toma de decisiones. Deben motivar a la experimentación artística, científica, tecnológica, Etc.; así como propiciar la comprensión de la diversidad social, étnica, cultural y lingüística. Estos materiales pueden ser recolectados por los niños y las niñas en la comunidad: envases de plástico, rollos de papel, trozos de madera, prendas de vestir, tapas de botella de diferentes colores, palos de diferentes tamaños, piedras de diferentes formas, aserrín, arena, barro, pajillas, paletas, pelotas, cajas y otros dependiendo del centro de interés que se esté trabajando.

Si no hay espacio suficiente en el aula para tener y mantener todos los rincones debidamente organizados, los materiales pueden estar clasificados en algún lugar a fin de utilizarlos los niños y las niñas llevarán a sus mesas de trabajo lo necesario para el desarrollo de actividades.

Materiales estructurados

Son los que se compran hechos o son elaborados con un objetivo determinado. Láminas, sistemas, juegos didácticos, esferas.



Material de apoyo con recursos de la comunidad.

Los rincones de aprendizaje responden a las características de cada comunidad, son el resultado del conocimiento, evaluación y participación de todos y todas, los padres y madres de familia deben colaborar con materiales del medio y que no incurran en gastos, aprovechando al máximo los recursos de la comunidad.

Aspectos sugeridos para la selección, elaboración y/o recolección del material de apoyo

- a. Reconocer el medio, necesidades e intereses de los niños y las niñas.
- b. Generar actividades que permitan a los niños y las niñas comentar oficios e intereses de sus padres, madres y miembros de la comunidad.
- c. Convocar a los padres y las madres de familia a reuniones en las que se les informe sobre los proyectos educativos, se les invite a participar y se escuchen sugerencias para agenciarse de materiales.
- d. Involucrar personas de la comunidad para que, con base a su experiencia, aporten a los Rincones conocimientos de sus oficios, intereses y materiales. Por ejemplo: labores artísticas, artesanales y científicas, para establecer un puente entre la experiencia y el conocimiento.
- e. Los materiales de los Rincones de Aprendizaje deben organizarse de lo fácil a difícil para darle la oportunidad los niños y a las niñas que construyan su aprendizaje.
- f. Involucra a padres y madres de familia en la implementación de recursos educativos que enriquecen la experiencia de los estudiantes y promueven la interacción hogar-escuela y la comunicación de objetivos comunes.

2.5. Momentos de los Rincones de Aprendizaje.

El desarrollo del juego en los rincones se puede dividir en: momento de programación, momento de desarrollo y momento de evaluación.



Momento de Programación

- a. “Invitar a los niños y las niñas a sentarse en el piso en compañía del facilitador o facilitadora para realizar una puesta en común
- b. Orientar a los niños y las niñas para que propongan temas de conversación como: actividades que realizan en la casa, actividades que se realizan en la escuela.
- c. Invitar a los niños y las niñas para que propongan temas de conversación en forma concreta sobre un tema que el docente o la docente tengan contemplado en su planificación.
- d. Es importante conversar sobre los rincones de aprendizaje y su función. El resolver dudas, comentar sus ventajas y evaluar dificultades, resulta un ejercicio muy interesante.

2.4.2 Momento de desarrollo

Cada rincón está ubicado en un sitio específico. Los niños y las niñas eligen su juego entre los rincones ofrecidos. Puede ocurrir que alguien se sienta inseguro o insegura y necesite que se le invite a incorporarse a un rincón a través del ofrecimiento de opciones.

Es importante que los materiales que se utilicen estén al alcance de los niños y las niñas, y que ellos y ellas tengan autonomía y libertad para manipularlos.

Las actividades pueden realizarse en dos etapas:

- Etapa de iniciación (dedicación, atención y descubrimiento).
- Etapa de creación y experimentación.

2.4.2 Momento de Evaluación

Después de realizadas las actividades en los rincones de aprendizaje, es importante reunir al grupo de niñas y niños para conversar acerca de sus experiencias. Preguntarles por ejemplo: qué juguetes y materiales hacen falta en los rincones y como consideran que se pueden conseguir. Preguntarles que fue lo que más les agradó o que fue lo que les molestó, que conflictos surgieron, como los solucionaron.

La duración del momento

Los niños y las niñas poco a poco aprenderán a acomodar los materiales. Es importante conservar el producto de lo realizado cuanto sea posible, es conveniente compartir algunos proyectos con la familia.

La duración del rincón de aprendizaje es variable, en general demanda alrededor de una hora, que se distribuye aproximadamente de la siguiente forma:

Planificación de 5 a 10 minutos

Desarrollo del juego de 30 a 45 minutos

La evaluación durará 10 minutos”²¹

El o la docente actúa como observador del juego de los niños y niñas, interviniendo cuando es necesario explicar un juego, hacer una pregunta, mediar un conflicto, acercar un material, etc.

Los Rincones de aprendizaje proporcionan herramientas para que los niños y las niñas desarrollen imaginación y talentos a plenitud. Con los materiales y los recursos adecuados los niños y las niñas a través del trabajo individual y en equipo, logran descubrir habilidades y destrezas en las áreas de matemática, la ciencia, el arte, la comunicación, el deporte y otras.

Es muy importante promover la participación de los niños, las niñas, madres y padres de familia; en la clasificación y ordenamiento, de esa manera estarán informados de lo que hay en cada rincón y conocerán sobre su utilidad y uso.

La renovación de los materiales y recursos perecederos y la distribución de los mismos en los rincones debe ser continua, así se evitará que la rutina y la falta de mantenimiento provoquen el desinterés de los niños y las niñas.

Los materiales con los cuales se organizan los rincones de aprendizaje pueden ser de dos categorías: hechos o elaborados de acuerdo con un objetivo determinado.



¿Cuándo trabajar en los rincones de aprendizaje?

El docente o la docente, podrá apoyarse en los rincones de aprendizaje en los momentos siguientes:

- a) Cuando las actividades dirigidas se suspendan para dar paso a actividades de juego libre
- b) Cuando los niños y las niñas terminan una tarea específica y esperan una nueva instrucción
- c) Cuando se necesita reforzar la estimulación del contenido de un área del aprendizaje.
Cuando el facilitador del aprendizaje observe un proceso lento de maduración o la presencia de dificultades en la realización e tareas de un área específica, el rincón de aprendizaje ofrece el espacio de ejercitación complementaria para este tipo de problema.
- d) Cuando se desea favorecer la comprensión de una actividad programada en conjunto.
- e) Cuando un niño o una niña muestre dificultad de concentración.
- f) Cuando los niños y las niñas estén inquietos, ansiosos y cansados, el rincón ofrece
- g) relajación, descanso y tranquilidad.
- h) Cuando el docente o la docente considere motivador romper con la rutina de actividades dirigidas.

ACTIVIDADES

OBJETIVO:

Afianzar conocimientos relacionados con los materiales para la organización de Rincones de Aprendizaje.

METODOLOGÍA: lee y responde correctamente en cada uno de los enunciados.

1. Menciona dos criterios a seguir para la elaboración de materiales:

2. Explica en que consiste el Momento de Evaluación:_____

3. ¿Qué materiales de la comunidad se podrían aprovechar para la elaboración de Rincones?

4. Los materiales para la organización de los Rincones de Aprendizaje pueden clasificarse en dos categorías, ¿recuerdas cuáles son?

CAPÍTULO III

Competencia: Conoce los lineamientos específicos para la organización de los Rincones de Aprendizaje.

Rincón de pensamiento lógico y su función

A este rincón también se le denomina de las Operaciones Lógico- Matemática. Se le llama así porque a través del contacto directo con los objetos y de la modificación del mundo externo, el Joven y la señorita incorporan nociones de forma, tamaño, espacio, tiempo, clase y número.

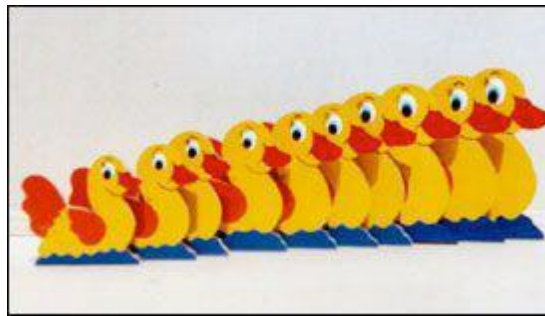


Por medio de este rincón, los niños y las niñas manipulan objetos, mezclan sustancias, realizan comparaciones de cantidad, color, distancia y calculan el tiempo. También se establecen relaciones de causalidad, realizan agrupaciones de acuerdo con características de forma, peso, asimilación y construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio.



Objetivos del Rincón de pensamiento lógico

1. “Lograr a través del ejercicio constante y progresivo, una estructuración e incorporación de la noción de objeto, espacio, tiempo, clase y número.
2. Ejercitar conceptos como: arriba, abajo, derecha, izquierda, subir, bajar, mucho, poco, nada.
3. Realizar agrupaciones, clasificadas, empleo de cuantificadores y series con la constante participación en el juego aprendizaje.



Materiales para el Rincón de Pensamiento Lógico:

Entre los materiales sugeridos para trabajar con este rincón están:

Siluetas de animales

Rompecabezas con diferente cantidad de piezas y temas (según la edad)

Dominós de forma, color y tamaño.

Loterías de nociones de tamaño, de posición, de longitud.

Cajas, envases plásticos, botes.

Loterías de puntos, dados o números.

Trozos de madera para elaborar torres o construcciones.

Seriaciones por tamaño (tres piezas)

Seriaciones por color

Témperas, acuarelas.



Tarjetas con objetos en diferentes posiciones.

Material para encajar por forma, color y tamaño

Botones, tapaderas, pajillas, semillas y piedras de diferentes tamaños.

Material para clasificaciones de forma, tamaño y color.

Papel

Clasificaciones de combinaciones de: color-forma, color-tamaño, tamaño-forma, tamaño grosor.

Clasificación de figuras geométricas.

Ubicación del Rincón de Pensamiento Lógico:

Por ser un rincón que invita a explorar, descubrir y preguntar, debe estar situado en un ambiente tranquilo, alejado de espacios donde se realizan actividades que puedan perjudicar la atención y la concentración.

Es recomendable que el mobiliario esté colocado de manera que no reduzca el espacio del lugar elegido, en el que el material esté al alcance de los niños y las niñas.

Rincón de Motricidad



Este rincón busca dotar al niño y a la niña de recursos para el desarrollo de habilidades y destrezas que los y encaminen hacia el manejo espacio-temporal. Esta unidad proporciona sugerencias de juegos y ejercicios que se enfocan hacia el desarrollo de la motricidad gruesa. Presenta ejercicios con diferentes grados de dificultad. Las actividades y lugares requieren la participación proactiva

del docente o la docente que conoce su medio y las particularidades del desarrollo de sus alumnos y alumnas.

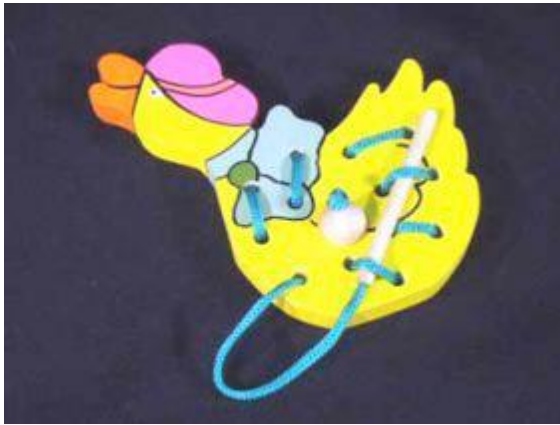
Función del Rincón de Motricidad

Permite a los niños y las niñas el conocimiento de su cuerpo y la canalización de la energía.

Asimismo, estimula el dominio de los elementos espaciales y temporales, y el perfeccionamiento del control motor.

La finalidad de este rincón es proporcionar a los niños y las niñas oportunidades para el desarrollo de habilidades y destrezas motoras gruesas, equilibrio corporal.

También fomenta el control de movimientos, respuesta inmediata de precisión y rapidez motora, mayor y mejor expresión corporal. Tiene características eminentemente lúdicas.



Objetivos del Rincón de Motricidad

A través de este rincón los niños y niñas logran:

1. Identificar las partes de su cuerpo.
2. Incrementar las destrezas y habilidades corporales y motrices que faciliten la interrelación de las niñas y los niños.
3. Desarrollar la coordinación motora gruesa.
4. Favorecer el proceso de socialización, a través de juegos.
5. Fomentar su auto confianza, con base en sus capacidades.

Ubicación del Rincón de Motricidad

Este rincón se desarrolla especialmente en el patio de la escuela, al aire libre. En este espacio se organizarán distintas actividades como: saltar, lanzar, caminar, correr, rodar, desplazarse, cargar, empujar, etc.

Los materiales que se utilicen deben guardarse en un lugar adecuado para protegerlos del sol y de las inclemencias del tiempo. Deben revisarse con periodicidad para que se adapten a los intereses, necesidades y características físicas del grupo y de la actividad.

Rincón de Sensopercepción



Este rincón constituye un espacio que propicia la elaboración creadora de conocimientos a través de lo que observamos, oímos, tocamos, olemos y gustamos. Así mismo fundamenta procesos a través de los cuales los niños y las niñas combinan datos obtenidos de la experiencia en la construcción de nuevos significados

Este Rincón propone una serie de actividades que estimulan el desarrollo sensorial, el cual constituye la base de la comprensión del mundo interior y circundante.

Función del Rincón de Sensopercepción:

En el rincón de sensopercepción descubrimos que, a través de experiencias vivenciales, se estimula el perfeccionamiento individual de los sentidos. El desarrollo de la sensopercepción constituye, para todo ser humano, la base del conocimiento del mundo.

La sensación la percepción está íntimamente unidas. Ambas son el reflejo de la realidad objetiva de lo que perciben nuestros sentidos: gusto, olfato, vista, oído y tacto.



Objetivos del rincón de sensopercepción.

Programar actividades motivadoras par el desarrollo de los sentidos.

Facilitar la percepción relativamente completa y más real de los objetos.

Explorar y manipular materiales que enriquezcan el aprendizaje.

Determinar, mediante los sentidos, las propiedades de los objetos.

Estimular el aprendizaje a través de juegos planeados para el desarrollo sensoperceptor.

**Ubicación del Rincón**

Este rincón puede ser ubicado en diferentes partes de la escuela: corredores, patios, salones o aulas. Pueden situarse espacios variados en diferentes lugares del medio educativo (cajas de sorpresas).

Las cajas de sorpresas motivan el interés de los niños y las niñas. El docente se encarga de decorar cada una con motivos alegres y llamativos. Junto a cada caja, se colocan gráficas del sentido que estimula el contenido.- Es importante que, en el aula y en el patio de la escuela, se encuentren materiales que se puedan manipular. Entre éstos: llantas, cajas, troncos, tacos de madera, cajas de cartón, piedras, tablas.

Este rincón propicia un ambiente libre, cómodo, accesible y atractivo.

Materiales para el rincón

Sentido	Material
 <p style="text-align: center;">Tacto</p>	<p>Lija, esponja, algodón, texturas, papeles, arena, tierra, alfombra, pelo, maderas, telas, plumas, agua, hielo, gelatina, engrudo, barro, piedras con diferentes texturas, hojas de diferentes plantas.</p>
 <p style="text-align: center;">Gusto</p>	<p>Limones, azúcar, sal, miel, sábila, dulce, jugos de diferentes sabores, frutas y verduras, vinagre, especias (canela, pimienta) hierbas de olor (cilantro, hierbabuena, albahaca, chicles).</p>
 <p style="text-align: center;">Oído</p>	<p>Campanas, pitos, trompetas, flautas, chinchines, guitarras, panderetas, cintas magnetofónicas, (grabaciones), grabadoras, instrumentos de carpintería.</p>
 <p style="text-align: center;">Vista</p>	<p>Hojas, revistas, loterías de idéntico, tarjetas de idénticos, cubos, otrozos, tarjetas de colores, tarjetas de figuras geométricas, hojas con dibujos, hojas de aprestamiento.</p>
<p>Olfato</p> 	<p>Vinagre, perfumes, alimentos, alcohol, frutas, verduras, plantas aromáticas, esencias de canela, almendra, pino, fresa. Vainilla, chocolate, sobres de especias, flores.</p>

Rincón de Comunicación y Lenguaje

Durante la ejecución de actividades de este rincón, se fomenta en el niño y la niña las habilidades y destrezas de la comunicación, expresión visual, desarrollo de la creatividad, e imaginación , utilizando diferentes recursos y materiales.

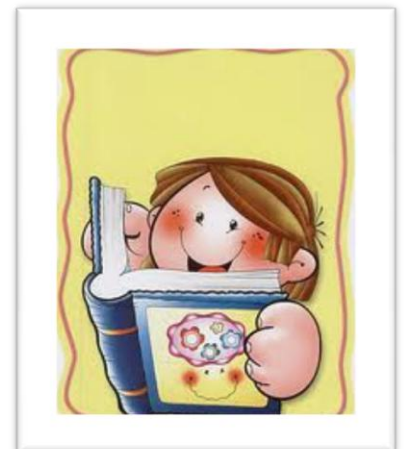


Función del Rincón de Comunicación y Lenguaje

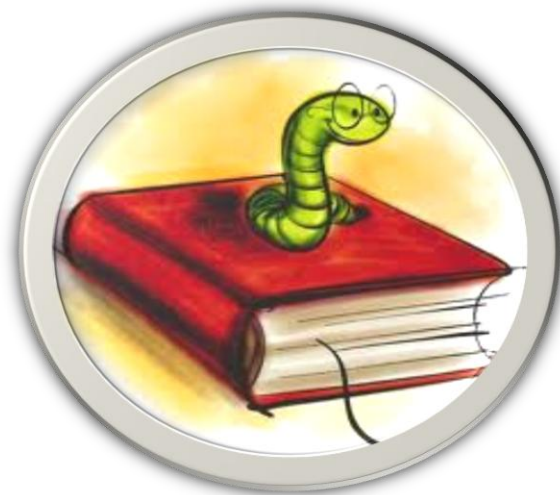
La finalidad de este rincón es enriquecer en los niños y las niñas

el desarrollo de un lenguaje articulado y no articulado, con la intención de que expresen sus necesidades, intereses y pensamientos.

Proporciona a través de la utilización de los diferentes materiales, el desarrollo de la expresión oral, el aumento del vocabulario y el interés por la lectura y la literatura infantil, creando y produciendo sus propios textos de lectura y utilizando el pensamiento creativo e imaginario.



Este aprendizaje no debe ser presionado, apresurado ni excesivo, sin embargo, deben fortalecerse actividades que ayuden en el afianzamiento de la escritura y la lectura comprensiva, pues, es en este rincón que debemos darles las posibilidades de descubrir que la escritura y la lectura comprensiva tienen un gran valor en la comunicación y gran utilidad en cualquier ámbito de la vida. Este rincón propicia un ambiente de comunicación libre y espontáneo a través del juego individual o grupal utilizando diferentes procesos de la comunicación (oral, gestual, escrita y corporal).



Objetivos del Rincón de Comunicación y Lenguaje

1. Crear un ambiente que permita en el niño y la niña el placer y el interés por la lectura y escritura como medio del aprendizaje y comunicación.
2. Incrementar y desarrollar procesos de comunicación.
3. Crear el interés por la producción de cuentos, poesías, rimas y cantos, utilizando la palabra como herramienta creativa.
4. Disfrutar el mundo imaginario de la lectura.
5. Incrementar el desarrollo de la expresión oral a través del contacto directo con los diferentes materiales y por medio del juego colectivo.

Ubicación del Rincón

Es recomendable que este rincón no se encuentre ubicado en un área de paso, pues la entrada y salida de los niños y las niñas los desconcentrarán en la actividad que ejecutan.

El o la docente deberá programar los rincones que durante 15 días estarán en el aula y seleccionar, junto al de comunicación y lenguaje otros que no distraigan tanto su atención y les moleste el ruido.

(por ejemplo el de pensamiento lógico y arte). Debe considerar un espacio para las ideas y aportes de padres y madres de familia, y se recomienda que el lugar sea amplio.



ACTIVIDADES

OBJETIVO: Vivenciar la implementación e interacción de los Rincones de aprendizaje.

Instrucciones:

Paso 1 Seleccione una unidad de trabajo y elija el rincón que desea organizar con la ayuda de los y las niñas.

Paso 2 Mencione qué áreas puede integrar con otros rincones de aprendizaje.

Paso 3 Indique qué habilidades, destrezas y conocimientos se desarrollan con la elaboración de este rincón.

CAPITULO IV

Competencia: Utiliza materiales para los rincones de Aprendizajes.

Materiales para el rincón

Mobiliario

Estantería para la colocación de libros

Cajas para guardar el papel periódico, papel manila, hojas, periódicos, revistas.

Alfombra grande o petate.

Cojines para alfombra (4 en adelante según el número de integrantes)

Caja de láminas para la observación de Cuentos infantiles



Útiles

Una caja grande imitando un televisor

Una caja pequeña imitando un radio.

Una manguera y dos embudos (teléfono)

Caja con palabras escritas en tiras.

Dominó de letras y sílabas, tarjetas de rimas, un teatrillo.

Tablero de corcho y franelógrafo

Figuras de pelium, figuras recortadas de revistas o periódico para pegar en franelógrafo.

Recortes de revistas y periódicos

Tabla plástica para ensartar bolitas.

Tabla de madera y plastilina.

Títeres: de dedos, calcetín, bolsas de papel.

Recipientes pequeños de plástico

Lija, tapitas

Rompecabezas de animalitos y otros.

Espejo

Algodón, jabón líquido o detergente

Pajillas de colores, rehiletes

Vejigas para ejercicios de respiración.



EJEMPLOS PARA MONTAJE DE RINCONES DE APRENDIZAJE

Elaboración de un Rincón de áreas integrada

Seguidamente se ejemplifica el montaje de un rincón de aprendizaje que puede ser útil para trabajarlo como centro de interés o unidad de aprendizaje.

¿QUE HAREMOS?Un Collage de la comunidad

¿CUANTO TIEMPO?..... 2 horas o más

¿QUÉ MATERIALES UTILIZAR?

Cartón o cartulina o afiches gruesos, goma, goma o engrudo, tijeras, materiales de desecho a su alcance: palitos, hojas secas, semillas, piedras, arena, retazos de papel de color cajas de cartón pequeñas, retazos de tela, cáscaras de tronco de árbol, pajillas, etc.



¿CÓMO SE REALIZARÁ LA ACTIVIDAD?

Uno o dos días antes de la actividad, informar por escrito, si es posible, a los padres y madres de la actividad que se realizará con los niños y niñas en el aula, indicándoles el material que se va a utilizar y para qué. También se le solicita la colaboración con el material y participación personal si lo desean.

EL DÍA DE LA ACTIVIDAD:

- Salude a los niños y niñas cariñosamente.
- Organizar en grupos, dependiendo del total de alumnos.
- Repartir los materiales
- Indicar que elaboren un paisaje de la comunidad como deseen, pueden sugerirles casas, árboles, montañas, personas, ríos, caminos, animales, flores frutas.
- Permita que los niños y niñas expresen su creatividad en el uso de los materiales.
- Observan que todos y todas trabajen y felicíteles por su dedicación y esfuerzo.
- Exponga el trabajo realizado en un espacio adecuado para que sea apreciado por todos los niños y niñas de otros grados y por padres y madres de familia.

AREAS QUE SE FORTALECEN CON LA ACTIVIDAD

Desarrolla la creatividad plástica

Estimula la toma de iniciativas y decisiones en las relaciones de grupo

Propicia la colaboración entre la planificación y realización de actividades de grupo.

Permite la apreciación y disfrute de manifestaciones artísticas colectivas.

EJEMPLO DE MONTAJE DE UN RINCÓN DE AMBIENTE NATURAL

La experimentación directa del Joven o de la señorita sobre el mundo que lo rodea es la mejor garantía de un aprendizaje real y definitivo. En este sentido, el instituto debe propiciar los espacios de descubrimiento que harán que el alumnado transite por un verdadero proceso de práctica, reflexión, análisis y síntesis.

¿QUÉ HAREMOS? Proceso de germinación de una planta

¿CUÁNTO TIEMPO?..... Ocho días

¿QUÉ MATERIALES UTILIZAR? Macetas pequeñas, frascos de vidrio, algodón, agua, semillas de diferentes plantas, tierra y arena.



¿CÓMO REALIZAR LA ACTIVIDAD?

Uno o dos días antes de realizar la actividad, solicitar a los niños y las niñas los materiales a utilizar.

El día de la actividad, se explorarán conocimientos previos o empíricos acerca de la germinación.

Organizar a los niños y niñas en grupos de tres o cuatro estudiantes, para que compartan lo que ellos conocen sobre la actividad.

El docente o la docente facilitador fortalecen con nuevos conocimientos relacionados al tema.

Los niños y las niñas proceden a realizar el experimento para observar posteriormente el proceso de geminación, de la siguiente manera:

A cada grupo se le da un recipiente vacío, luego lo rellena con algodón, impregnar el algodón con agua, por último colocar la semilla sobre el algodón mojado adentro del recipiente.

Colocar en un lugar con suficiente luz y ventilación.

Es recomendable que el mobiliario esté colocado de manera que no reduzca el espacio del lugar elegido, en el que el material esté al alcance de los niños y las niñas.

Redes para portería

Mesas

Lazos de diferentes tamaños

Cajas

Pelotas

Tragabolas

Pines de boliche

Escaleras.

PLANIFICACIÓN DE UN RINCÓN DE ÁREAS INTEGRADAS

¿QUÉ HAREMOS?	¿CUÁNTO TIEMPO?	¿QUÉ MATERIALES UTILIZAREMOS?	¿PARA QUÉ LO HAREMOS?
Un Collage de la Comunidad	2 horas	Cartón , cartulina, afiches gruesos, goma, o engrudo, tijeras, materiales de desecho a su alcance: palitos, hojas secas, semillas, piedras, arena, retazos de papel de color, cajas de cartón pequeñas, retazos de tela, cáscaras de tronco de árbol, pajillas, etc.	Desarrolla la creatividad plástica Estimula la toma de iniciativas y decisiones en las relaciones de grupo Propicia la colaboración entre la planificación y realización de actividades de grupo. Permite la apreciación y disfrute de manifestaciones artísticas colectivas.

**PLANIFICACIÓN DE UN RINCÓN DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS
NATURALES**

¿QUÉ HAREMOS?	¿CUÁNTO TIEMPO?	¿QUÉ MATERIALES UTILIZAREMOS?	¿PARA QUÉ LO HAREMOS?
Proceso de germinación de una planta	Ocho días	Macetas pequeñas, frascos de vidrio, algodón, agua, semillas de diferentes plantas, tierra y arena.	Para observar, investigar, analizar, el proceso de reproducción vegetal

ACTIVIDADES

OBJETIVO: Contestar de acuerdo al conocimiento que ahora tiene, las preguntas que se le plantean con respecto a Guía Didáctica para la Aplicación a Rincones de Aprendizaje.

METODOLOGÍA: Responder de acuerdo a la diversidad de criterios cada una de las interrogantes.

1. ¿Opina que la guía didáctica de aplicación de rincones de aprendizaje es de utilidad a los docentes?

2. ¿Considera que es necesaria la capacitación a docentes para la utilización de la guía didáctica?

3. ¿Qué recursos hay en su comunidad para la elaboración de rincones de aprendizaje?

4. ¿La elaboración de rincones de aprendizaje desarrolla las habilidades de los estudiantes?

5. ¿Los rincones de aprendizaje encaminan a una educación de calidad?

BIBLIOGRAFIA

1. [Http://www.oyitas.org](http://www.oyitas.org)
2. Ministerio de Educación, Guatemala, DICADE. **Manual para la implementación del Currículo para los niveles de Educación Inicial y PrePrimario. Guatemala, mayo 2002. 64 p.**
3. Ministerio de Educación, Guatemala. **DICADE. Módulo de Capacitación Docente Preprimaria. Módulo de Capacitación Docente Preprimaria.2005. 75 p.**
4. Ministerio de Educación, Guatemala. DICADE. **Módulos de Formación Docente. Ambientación Pedagógica en el aula. Folleto No. 9. Edición Revisada 2001. 53 p.**
5. Ministerio de Educación, Guatemala. DICADE. **Modelo de capacitación a distancia a TECNICOS Modelo Pedagógico Multigrado` Fascículo 2.Guatemala.**
6. Ministerio de Educación, Guatemala. PAEBI. **La Práctica de los Rincones. 2004.**
7. Ministerio de Educación, Guatemala. DICADE. **Psicopedagogía. 2,004.**
8. Retamal Castro, Lucía. **Importancia del Juego en el Desarrollo Integral. Portal Educativo “educarecuador”.**
9. Rodríguez Cabrera, Ana Roxanda y Barreno Carlos, **Modelo Pedagógico de la Escuela Multigrado. Ministerio de Educación. Guatemala 2006.**

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del diagnóstico

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de la aldea el Bejucal, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos. Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.

2. Evaluación del perfil del proyecto

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía Didáctica para la Aplicación de Rincones de Aprendizajes, desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue Desactualización de los docentes en la utilización del Currículum y no se elaboran rincones de aprendizajes, aplicados a estudiantes del Instituto de Educación básica Por Cooperativa. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía Didáctica aplicada a Rincones de Aprendizaje, fue un aporte de gran valor, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Educación Básica Por Cooperativa, aldea el Bejucal, Catarina, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad.

Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que elaborarán los rincones de aprendizaje con recursos que la comunidad posee, Utilizando la Guía Didáctica para la aplicación de rincones de aprendizaje, aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa en todas las áreas enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión de hábitos de utilización de recursos de la comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4. Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; a la Desactualización de los docentes en la utilización del Currículum y no se elaboran rincones de aprendizajes, que como todos sabemos los rincones de aprendizaje favorecen el proceso educativo. Al detectar la falta de conocimiento de la elaboración de los rincones de aprendizaje, se nos permite la elaboración y presentación de la Guía Didáctica para la aplicación de Rincones de aprendizaje, Aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado, para elaborar rincones de aprendizaje y obtener en el futuro múltiples beneficios.

CONCLUSIONES

Se contribuyó con la educación de los estudiantes de la aldea el Bejucal, del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en todas áreas.

Se elaboró una Guía Didáctica para la Aplicación de Rincones de Aprendizaje, aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica, de aldea el Bejucal, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Se socializó la guía Didáctica para la Aplicación de rincones de Aprendizajes, aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica, de aldea el Bejucal, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Comunidad educativa del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de aldea el Bejucal, de la cabecera municipal de Catarina, departamento de San Marcos, que valoren y conserven la Guía Didáctica para la Aplicación de Rincones de Aprendizaje que en este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia que tienen la elaboración de rincones de aprendizaje con materiales que se encuentran en la comunidad.

Se recomienda a los estudiantes que como agentes de cambio construyan sus evidencias de aprendizaje, y que exploren al máximo la Guía Didáctica para la aplicación de rincones de aprendizaje, ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de la importancia que tiene la elaboración de los mismos para que todos tengamos una vida futura, sana.

Se recomienda a los docentes socializar la Guía Didáctica para la Aplicación de Rincones de aprendizaje, si así lo hicieren, las futuras generaciones se los agradecerá.

5. Bibliografía

1. Ministerio de Educación, Guatemala, **Rincones de Aprendizaje tomo I**, serie Dame tu mano. Pág. 8-16, 20-36, 40-43.
2. Ministerio de Educación, Guatemala, Rincones de Aprendizaje tomo I, serie Dame tu mano. Pág.19-33
3. Ministerio de Educación, Guatemala, DICADE. **Manual para la implementación del Currículo para los niveles de Educación Inicial y Preprimario. Guatemala, mayo 2002. 64 p.**
4. Ministerio de Educación, Guatemala. **DICADE. Currículo Nacional Base. Segundociclo del Nivel Primaria. 2005. Pág. 13.**
5. Ministerio de Educación, Guatemala. **DICADE. Módulo de Capacitación DocentePreprimaria. Módulo de Capacitación Docente Preprimaria.2005. 75 p.**
6. Ministerio de Educación, Guatemala. DICADE. **Módulos de Formación Docente.Ambientación Pedagógica en el aula. Folleto No. 9. Edición Revisada 2001. 53 p.**
7. **Ministerio de Educación.** Recopilación de Leyes Educativas. Tomo IV. Guatemala,Septiembre de 1993.
8. **Ministerio de Educación. Legislación Educativa. Guatemala, 1,973. Pág.2**

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, aldea el Bejucal, Catarina, San Marcos

2. Nombre del proyecto

Guía Didáctica Para la Aplicación de Rincones de Aprendizaje, Aplicada al Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, el Bejucal, Catarina, San Marcos.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía Didáctica Para la Aplicación de Rincones de Aprendizaje, Aplicada al Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, el Bejucal, Catarina, San Marcos.

4. Objetivos

- Contribuir en la Implementación de guías Didácticas para la Aplicación de Rincones de Aprendizajes, capacitando a jóvenes y señoritas del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, el Bejucal, Catarina, San Marcos.
- Contribuir para que los jóvenes y señoritas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo.

- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa

- Comprender la importancia de la de guías didácticas para la aplicación de rincones de aprendizaje, desarrollando competencias en los estudiantes, tales como: la habilidad de analizar y la capacidad de desarrollar la creatividad y la imaginación ejercitando habilidades de motricidad fina.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de aldea el Bejucal, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

- Docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de aldea el Bejucal, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

- Padres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de aldea el Bejucal, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

- Estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de aldea el Bejucal, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

- Docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de aldea el Bejucal, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.
- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de aldea el Bejucal, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas con Rincones de Aprendizajes

Visita del proyectista para verificar los bosques más cercanos a la comunidad.

1. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Aura Judith Cifuentes González
Asesor: Lic. Eddie Shack
Sede: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, aldea el Bejucal, Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Aura Judith Cifuentes González
Asesor: Lic. Eddie Shack
Sede: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, aldea el Bejucal, Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Aura Judith Cifuentes Gonzáles
Asesor: Lic. Eddie Shack
Sede: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, aldea el Bejucal, Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Aura Judith Cifuentes González
Asesor: Lic. Eddie Shack
Sede: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, aldea el Bejucal, Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



**PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO
INSTITUCIONAL**

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, aldea el Bejucal, Catarina, San Marcos

UBICACIÓN

Aldea el Bejucal, Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía Didáctica Para la aplicación de Rincones de Aprendizaje, dirigida a estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de aldea el Bejucal, Catarina, San Marcos.

PROYECTISTA

Aura Judith Cifuentes González Carné: 200918668

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite a la Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto

IV. TÍTULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa de aldea el Bejucal, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de aldea el Bejucal, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa de aldea el bejucal, Del municipio de Catarina, San Marcos.

Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

Identificación de la institución beneficiada

Presentación de la solicitud de autorización del proyecto

Aplicación de técnicas y métodos de investigación

Análisis de información

Organización de la información obtenida para el diagnóstico

Presentación del diagnóstico (asesor)

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. RECURSOS

HUMANOS

Director del Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa de aldea el Bejucal, del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa de aldea el Bejucal, Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Epesista

Asesor

MATERIALES
 Hojas de papel bond
 Cuaderno de notas
 Computadora
 Tinta de impresora
 Impresora
 Lapiceros
 Engrapadoras
 Perforadores
 Filmaciones
 Cámaras fotográficas.

IX CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2013

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ENERO		FEBRERO	
		3	4	1	2
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista				
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista				
3. Realización diagnóstico.	Epesista				
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista				
5. Análisis de información	Epesista				
6. Redactar diagnóstico general	Epesista / Asesor				
7. Presentar información (asesor)	Epesista				

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____ NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____ NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la aldea el Bejucal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____ NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____ NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____ NO_____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa

1.2 Lugar

Aldea el Bejucal, Catarina, San Marcos

1.3 Dirección

2a. Avenida 2-26 Zona 1 Catarina, S.M.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo

Personal docente

Alumnado

Epesista

Asesor

Materiales

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

7. Cronograma

No.	ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■											
2	Perfil del proyecto						■	■	■								
3	Ejecución del proyecto									■	■	■					
4	Entrega del proyecto												■	■			
5	Elaboración del informe final														■	■	■

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico del municipio de Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y Catarina y al oeste con la República de México. 1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.

1.3 Clima

El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.

1.4 Suelo:

El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.

1.5 Principales accidentes

Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro, Nicá.

1.6 Recursos Naturales

Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.

2. Histórica

2.1 Primeros pobladores

En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena.

El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de Ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.

2.2 Sucesos históricos:

Las procesiones de Semana Santa, la feria patronal, Día de los Santos difuntos, día de la Cruz.

2.3 Personalidades presentes:

Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.

	<p>2.4 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Carlos Girón. - Prof. Jorge Valdez - Pastor: Obdulio Barrios - Profa. Rosa Turnil - Arquitecto Eduardo de León Reyna. <p>2.5 Fiestas titulares:</p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: Santa Catarina, patrona del lugar.</p> <p>2.6 Lugares de orgullo local:</p> <p>Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.</p>
<p>Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Joel Arreola y Concejo</p> <p>3.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p>

3.3 Organizaciones Políticas

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Destacamento Militar, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.

3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.

Son las Instituciones que son Autofinanciables

- Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Cooperativa “La Esquina”
- Club de Leones,
- FUNDABIEN, CERNIM,
- APROFAM,
- Bomberos Voluntarios,
- Casa Hogar,
- Correos,
- TELGUA.
- Colegios privados
- Farmacias
- Tiendas
- Ferreterías
- Restaurantes.

<p>4. Social</p>	<p>4.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>4.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>4.3 Instituciones educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta "Sofía L. Vda. De Barrios". Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultora de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.</p>
-------------------------	---

	<p>4.4 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.</p> <p>4.5 Estructura de viviendas: Block. madera lámina Teja Terraza</p> <p>4.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p>4.7 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>4.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos, teléfonos e internet</p> <p>4.9 Vías de comunicación: Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>4.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
--	--

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none">1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.2. Poca información con respecto a temas de rincones de aprendizaje.3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.4. Falta de Centros de Recreación5. Mal estado de las vías de acceso	<ol style="list-style-type: none">1. Libros de información en mal estado.2. Falta de bibliografía3. Falta de información4. Falta de recursos financieros5. Falta de mantenimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.2. Concientización y conocimiento de la importancia de las Guías didácticas para la Aplicación de Rincones de Aprendizajes.3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.5. Gestionar a la Municipalidad.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD I. SECTOR COMUNIDAD

PROBLEMAS No.	Falta de conocimiento de los primeros pobladores		Falta de conocimiento con respecto a los rincones de aprendizaje.		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X		X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Prevención de Incendios Forestales y su Impacto en el Ambiente”.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación: Aldea el Bejucal municipio de Catarina, Departamento de Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán; Ruta Nacional, carretera hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la cabecera municipal al departamento;</p> <p>Carretera Internacional</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: nogubernamental</p>
<p>3. Edificio</p>	<p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales en servicio están: seis aulas y el corredor</p> <p>3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.</p>

<p>4. Ambiente y equipamiento</p>	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente.</p> <p>4.2 No cuenta con salones específicos.</p> <p>4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.</p>
--	--

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCIONAL

<p>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</p>	<p>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</p>	<p>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</p>
<p>1. Insuficiente equipo de cómputo.</p> <p>2. Poco conocimiento con respecto Rincones de aprendizajes</p> <p>3. Falta de ambientes Adecuados.</p> <p>4. Falta de talleres</p> <p>5. No existen oficinas y salón de catedráticos.</p>	<p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de bibliografía que traten temas de rincones de aprendizajes</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros.</p> <p>5. Falta de recursos Financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas.</p> <p>2. Elaboración de una Guía Didáctica para la Aplicación de rincones de Aprendizaje</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.</p> <p>4. Agilización gestiones ante La municipalidad y MINEDUC</p> <p>5. Gestionar a las autoridades que correspondan.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II.SECTOR INSTITUCIÓN

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente equipo de cómputo.		Carencia de bibliografía sobre rincones de aprendizaje		Falta de ambientes adecuados para alimentación.		Falta talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

tiene prioridad 1. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación Subvención del MINEDUC</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Cuotas Mensual pagadas por los padres de familia y subvención Por parte de la municipalidad.</p> <p>1.3. Costos: Lo que corresponden salarios del personal administrativo, (Director), Personal Técnico, (Maestros)</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y Suministros Se obtiene de la cuota de inscripción de los estudiantes.</p> <p>1.5 Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo básico, con formación altamente calificada.</p> <p>1.6 Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades.</p> <p>1.7 Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.</p> <p>1.8 Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIDEDUC.</p> <p>1.9 Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento.</p>

	<p>1.10 Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Coordinador Técnico Administrativo. Auditoría Externa: La realizan personeros del MINEDUC.</p> <p>1.11 Manejo de Libros Contables: Se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario Mayor, Balance así como libros de actas.</p>
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Falta de situados.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD III. SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de situados	
	1		2		3		4		5	
No.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
INDICADORES										
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Activo	<p>1.1 Director:PEM. Mariel Elí Solís Barrios</p> <p>1.2 Personal docente: Los seis catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen al renglón presupuestario 021.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: La mayoría laboran desde el año 2000.</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:00 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.</p>

2. Usuarios	2.1. Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Diversificado a 80 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre si mismos y con el claustro de catedráticos y Director.
--------------------	--

DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta personal presupuestado	1. Políticas de autoridades en función	1. Gestionar a autoridades, cambiar políticas.
2. Falta de constante Capacitación al personal institución	2. Falta de recursos financieros	2. Presentar propuesta de capacitación a autoridades, para personal
3. Insuficiente Personal docente	3. Falta de recursos financieros	3. Gestionar ante autoridades para que aumenten el personal.
4. Insuficiente personal administrativo.	4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos.	4. Gestionar ante autoridades para aumenten el personal.
5. Carencia de personal operativo	5. Políticas de cobertura del MINEDUC	5. Gestionar ante autoridades de municipalidad para aumenten presupuesto

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD II. SECTOR RECURSOS HUMANOS

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal presupuestado		Falta de constante Capacitación al personal de la institución		Insuficiente personal docente.		Insuficiente personal administrativo		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

tiene prioridad 1. Falta de personal presupuestado.

III. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios y servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados y en cada una de las carreras.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional..</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bonn, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.</p>

<p>3. Métodos, técnicas y procedimientos.</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta con material bibliográfico con respecto a Prevención de Incendios forestales y su Impacto en el Ambiente.</p>	<p>No existe biblioteca con materiales que traten Temas de Rincones de Aprendizaje.</p>	<p>Elaboración de Guía Didáctica para la Aplicación de rincones de Aprendizaje.</p>
<p>2. Falta de personal presupuestado</p>	<p>Falta de política de cobertura.</p>	<p>Agilizar solicitud al MINEDUC</p>
<p>3. Escaso personal docente</p>	<p>Falta de eficacia en políticas</p>	<p>Anunciar la vacante de las plazas</p>
<p>4. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende</p>	<p>Escaso presupuesto para fotocopiar el CNB</p>	<p>Solicitar a donde corresponde</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD V.SECTOR CURRICULUM

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “Falta de material bibliográfico con respecto rincones de aprendizaje.

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material bibliográfico con respecto a Rincones de Aprendizaje		Falta de personal presupuestado		Escaso personal docente		Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se atiende	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG` s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

IV. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo. 1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro. 1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB. 1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.
2. Organización	2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director, Docentes, Alumnos Padres de familia

<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución.</p> <p>5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Inestabilidad Laboral del director	Por ser fiscalizado por la directiva de padres de familia	Informar a la directiva de Padres de familia todos los movimientos del director
2. Recargo de trabajo	Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.	Contratar a una persona que imparta las áreas del director con fondos de la municipalidad.
3. Carencia de equipo de computación	Porque no se cuenta con los recurso económicos.	Realizar actividades para la compra del equipo de cómputo.
4. Falta de recursos propios de administración	Porque no se tiene los recursos económicos para su adquisición	Solicitudes al Municipalidad.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR ADMINISTRATIVO**

PROBLEMAS	Inestabilidad laboral del Director		Recargo de trabajo		Carencia de equipo de cómputo		Falta de recursos propios de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.								
INDICADORES								
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Inestabilidad laboral del Director.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales : Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Instalaciones deportivas	No se cuenta con predio propio.	Solicitar a la comunidad
2. Falta de Implementos deportivos	Pobreza existente en Los alumnos	Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes.
3. Falta de entusiasmo en los alumnos	Por la falta de recursos	Propiciar fuentes de trabajo
4. Inseguridad en los trayectos	Delincuencia que impera en la zona.	Campañas concientización.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
No. INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando.</p> <p>Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.</p> <p>Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa, el Bejucal, Catarina San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PROBLEMAS	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.						
INDICADORES						
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

DESCRIPCIÓN: No existen problemas, por lo cual no se consignan indicadores.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
CATARINA, SAN MARCOS

Catarina, 05 agosto del 2,013

Licenciado: Eddie Shack
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que el estudiante: **Aura Judith Cifuentes González** con carné: **200918668** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía Didáctica para la **Aplicación de Rincones de Aprendizaje**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Coordinador Técnico Administrativo Sector 1216.1
Catarina, San Marcos.

Catarina, 07 de agosto de 2013.

Lic.
Eddie Shack
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: Aura Judith Cifuentes Gonzáles, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los trece días del mes de octubre del año dos mil once.

PEM. Mariel Elí Solís Barrios.
Director Por Cooperativa
El Bejucal, Catarina, San Marcos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina 07 agosto de 2013

Licenciado:
Ángel Iván Girón Montiel
Coordinador Técnico Administrativo 1216.1
Catarina, San Marco

Distinguido C.T.A

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 08 de agosto del presente año a las 14:00 P.M en la Dirección del Instituto de Educación Básica Por Coopeativa de este municipio, el Director del Instituto PEM.Mariel Elí Solís Barrios y catedráticos, con el fin de socializar los contenidos de la Guía Didáctica para la Aplicación de Rincones de Aprendizaje para estudiantes del Instituto Básico Por Cooperativa, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Aura Judith Cifuentes González
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina 07 de agosto de 2013

PEM. Mariel Elí Solís Barrios.
Director del Instituto de Educ. Por Cooperativa.
Aldea Bejucal, Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 08 de agosto a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Coordinador Técnico Administrativo y catedráticos para socializar los contenidos de la Guía Didáctica para la Aplicación de Rincones de aprendizaje Aplicada al Instituto de Educación Básica Por Cooperativa.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Aura Judith Cifuentes González
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa.



ENTREVISTA AL COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Lic. Ángel Ivan Girón Montiel

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?



CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?
SI _____ NO _____
2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?
SI _____ NO _____
3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Prevención de incendios forestales?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿se considera un profesional digno de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?
SI _____ NO _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer a un instituto Por Cooperativa?

SI _____ NO _____

10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía



ENTREVISTA A USUARIOS (ALUMNOS)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted al director?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree que es importante abordar temas de rincones de aprendizaje e?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI _____ NO _____

10. ¿Cree que existe armonía entre el personal docente y el director?

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



Entrevista a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa, Catarina, San Marcos.
Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.-¿Considera que es de gran importancia implementar los rincones de aprendizaje?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.-¿Cree que una Guía de Rincones de Aprendizaje es positiva ?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento en los guatemaltecos con respecto a los Rincones de Aprendizaje?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿sabe de instituciones que trabajen con Rincones de Aprendizajes?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía Didáctica que contenga temas sobre rincones de Aprendizajes para todas las áreas?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS

Se les dio una capacitación sobre los Rincones de Aprendizaje



Los jóvenes y señoritas trabajando en papel arcoíris para hacer letras



Los jóvenes y señoritas elaborando un árbol para el área de Ciencias naturales y tecnología



Las señoritas haciendo un osito de foamy



Los jóvenes y señoritas que participaron la capacitación



