

**Juana Claribel Guzmán Díaz**

**Guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades; dirigida a alumnos y alumnas de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada, San Jacinto Chiquimula.**

**Asesor: M.A Víctor Manuel Portillo Recinos**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2013**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES.  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.**

**Guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades; dirigida a alumnos y alumnas de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.**

**Asesor: Víctor Manuel Portillo Recinos**

**Juana Claribel Guzmán Díaz....Carnet....8850014**

**Guatemala, Noviembre 2013**

Este informe fue presentado por la autora, como resultado del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

**Guatemala, noviembre de 2013.**

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
Introducción	i
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
<b>1.1. Datos generales de la institución patrocinante</b>	
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	2
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	3
1.1.10. Recursos	5
1.1.10.1. Humanos	5
1.1.10.2. Materiales y equipo	5
1.1.10.3. Financieros	5
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3. Lista de carencias	7
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
<b>1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada</b>	<b>11</b>
1.5.1. Nombre de la institución o comunidad	11
1.5.2. Tipo de institución	11
1.5.3. Ubicación geográfica	11
1.5.4. Visión	11

1.5.5. Misión	11
1.5.6. Políticas	12
1.5.7. Objetivos	12
1.5.8. Metas	12
1.5.9. Estructura organizacional	13
1.5.10. Recursos	
1.5.10.1. Humanos	13
1.5.10.2. Materiales	13
1.5.10.3. Físico	13
1.5.10.4. Financiero	13
1.6. Lista de carencias	14
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9. Problema seleccionado	17
1.10. Solución propuesta como viable y factible	17

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1. Aspectos generales	18
2.1.1. Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18

2.2. Descripción del proyecto	19
2.3. Justificación	19
2.4. Objetivos del proyecto	20
2.4.1. General	20
2.4.2. Específicos	20
2.5. Metas	20
2.6. Beneficiarios	21
2.6.1. Directos	
2.6.2. Indirectos	
2.7. Fuentes de financiamiento	21
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9. Recursos	
2.9.1. Humanos	23
2.9.2. Materiales	23
2.9.3 Físicos	23
2.9.4 Financieros	24

### **CAPÍTULO III**

#### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1 Actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros	27
3.4. Producto pedagógico	

Guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso en la elaboración de manualidades.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1. Evaluación del diagnóstico	28
4.2. Evaluación de la elaboración del perfil del proyecto	29
4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto	30
4.4. Evaluación general y final del proyecto	31

Conclusiones	33
--------------	----

Recomendaciones	34
-----------------	----

Bibliografía	35
--------------	----

APÉNDICE	37
----------	----

ANEXOS	78
--------	----

## INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene el informe final de la ejecución del proyecto: **Guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades; dirigida a alumnos y alumnas de quinto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula;** como Ejercicio Profesional Supervisado, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala; de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El proyecto de la institución patrocinante, Municipalidad de San Juan Ermita de Chiquimula; consistió en forestar con 600 árboles de cedro, un terreno municipal, con una extensión de 15.6 manzanas, ubicado en El Barrio San Pedrito, del área urbana de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula; con la colaboración de ciento veinticinco alumnos de: Instituto Básico por Cooperativa INBAC, Instituto Nacional de Educación Básica INEB y Escuela Urbana Rural Mixta de la aldea Los Planes, logrando la coordinación de la supervisión educativa 93-21, que atiende, establecimientos públicos y privados del municipio de San Juan Ermita Chiquimula.

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado se estructuró así:

**Capítulo I:** Diagnóstico institucional, se encuentran los datos generales de las instituciones: patrocinada y patrocinante. Los Procedimientos /Técnicas como: la entrevista, observación y análisis documental; e instrumentos: cuestionario tipo pregunta, con alternativa de respuesta abierta, ficha de observación y ficha de registro, que nos dieron la orientación e información necesaria, para la siguiente fase.

Al elaborar la lista de necesidades/carencias; se hizo:

- a) análisis y priorización de problemas, y luego el
- b) análisis de viabilidad y factibilidad, se obtuvo el problema seleccionado: insalubridad y la solución propuesta como viable y factible es la elaboración de la GUÍA DEL RECICLAJE DE LATAS, PLÁSTICOS Y SU USO PARA LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES; EN QUINTO GRADO PRIMARIA, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LA MAJADA, SAN JACINTO, CHIQUIMULA, y FORESTAR CON 600 ÁRBOLES DE CEDRO, UN TERRENO EN SAN JUAN ERMITA, CHIQUIMULA.

**Capítulo II:** El perfil, consiste en la descripción de los aspectos generales del proyecto, que es la elaboración de la GUÍA DEL RECICLAJE DE LATAS, PLÁSTICOS Y SU USO PARA LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES; EN QUINTO GRADO PRIMARIA, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LA MAJADA, SAN JACINTO, CHIQUIMULA Y FORESTAR CON 600 ÁRBOLES DE CEDRO, UN TERRENO EN SAN JUAN ERMITA, CHIQUIMULA. la justificación, se establecieron los objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento y presupuesto; cronograma de actividades de ejecución del proyecto y recursos.

**Capítulo III:** El proceso de ejecución del proyecto, consistió en la realización cronológica de las actividades planificadas en el perfil, los resultados, productos y logros alcanzados.

**Capítulo IV:** El proceso de evaluación fue paralela a todo el proceso: Diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación, como medio de control.

El informe finaliza con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, virtuales, apéndice y anexos respectivos

## CAPÍTULO I

### DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

#### 1.1 Datos generales de la institución patrocinante

##### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de San Juan Ermita, Chiquimula.

##### 1.1.2 Tipo de institución por lo que genera.

Semiautónoma, de servicios.

##### 1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de San Juan Ermita se encuentra ubicada en el Barrio El Centro, frente al parque central e iglesia católica de la cabecera municipal. Dista de la ciudad capital a 196 kilómetros, tomando como ruta de acceso la carretera del atlántico, y de la cabecera departamental de Chiquimula a 26 kilómetros de distancia.

##### 1.1.4 Visión<sup>1</sup>

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal.

---

<sup>1</sup> Memoria municipal de labores 2012

### **1.1.5 Misión.**

La Municipalidad de San Juan Ermita, es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

### **1.1.6 Políticas.**

- ✓ Garantizar el cumplimiento de las políticas de estado.
- ✓ Fortalecer el cumplimiento del Código municipal.

### **1.1.7 Objetivos**

#### **Objetivo general**

- ✓ Ser la entidad representativa de la población sanjuanera, que establezca y ejecute programas y proyectos participativos e integrales para el bienestar de la población; que asegure la sustentabilidad y efectividad de los procesos para minimizar la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM.

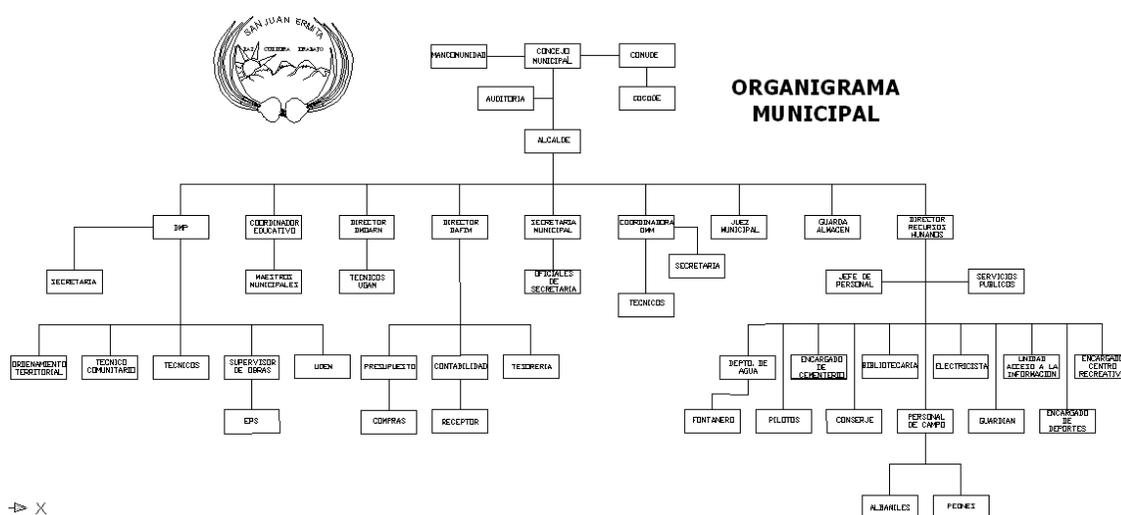
#### **Objetivos específicos**

- ✓ Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.
- ✓ Minimizar la problemática territorializada, trabajando propuestas de solución, estableciendo mecanismos mensurables y participativos de monitoreo del cumplimiento del PDM.
- ✓ Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM.

### 1.1.8 Metas<sup>3</sup>

- ✓ Seguimiento y fortalecimiento a programas participativos aún inconclusos.
- ✓ Creación de programas y proyectos de carácter social, que involucren a la población: culturales, deportivos.
- ✓ Crear empresas municipales que provean de empleos a habitantes.
- ✓ Incrementar la recolección de arbitrios municipales.

### 1.1.9 Estructura organizacional



↖ ×

La municipalidad de San Juan Ermita, es parte de los municipios que atiende la Mancomunidad Copanch'orti.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Plan municipal 2012-2016

<sup>4</sup> www.mancomunidadcopanch'orti

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA  
DE LA MANCOMUNIDAD COPANCH'OTI'



LINEAS ESTRATEGICAS DE TRABAJO



## **1.1.10 Recursos**

### **1.1.10.1 Humanos**

- ✓ Alcalde municipal
- ✓ Corporación municipal
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal Operativo

### **1.1.10.2 Materiales<sup>6</sup>**

La institución patrocinante posee los siguientes recursos:

- ✓ Edificio
- ✓ Mobiliario
- ✓ Equipo de Oficina
- ✓ Equipo de cómputo
- ✓ Equipo audiovisual
- ✓ Equipo de sonido
- ✓ Equipo de cocina

### **1.1.10.3 Financieros**

Según lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala, (2,002: 201); indica el capítulo VII régimen municipal, artículo 257, sobre las asignaciones para las municipalidades, funcionan con un 10% de fondos provenientes del Estado.

---

<sup>6</sup> Inventario municipal de San Juan Ermita

## 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

- ✓ **Observación:** Externa e interna para recabar información necesaria para conocer la realidad actual de las instituciones patrocinante y patrocinada a través de instrumentos como fichas y listas de cotejo.
- ✓ **Entrevista:** Se recabo información con el alcalde municipal de San Juan Ermita y la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada, de San Jacinto, Chiquimula a través de un cuestionario.
- ✓ **Diálogo:** A través de una conversación, con la secretaria de la oficina de acceso a la información, anotando lo más importante en una libreta de apuntes; asimismo con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada, San Jacinto.
- ✓ **FODA:** Permitted recabar información y analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada.
- ✓ **La Guía de Análisis Contextual e Institucional:** Para conocer aspectos importantes de la Municipalidad ya que cada sector se especifica en indicadores y como resultado de ello se obtienen datos objetivos, de la temática de estudio que se describen en cada sector: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículo, administrativo, relaciones y filosófico, político, legal.  
Proporcionó una valiosa orientación para tener conocimiento interno y externo de la institución, a través de entrevistas verbales a Alcalde Municipal, Secretaria y también a docentes y Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada de San Jacinto, Chiquimula.

### 1.3 La municipalidad de San Juan Ermita muestra las siguientes carencias:

No.	Carencias
1.	No se cuenta con bosques en las zonas aledañas al casco urbano del municipio.
2.	Falta de depósitos para basura orgánica e inorgánica en las áreas del edificio municipal.
3.	Falta de organización comunitaria con enfoque de prevención y educación ambiental.
4.	No se cuenta con ambientes adecuados, para la mejor realización del trabajo, dentro de las instalaciones del edificio municipal.
5.	No existe espacio adecuado en la ubicación de pilas y materiales de limpieza.
6.	Se carece de ventilación en la mayoría de las oficinas administrativas.
7.	No existe un sistema de alarmas en el edificio.
8.	No se cuenta con equipo necesario para la detección de armas de fuego.
9.	No se cuenta con balcones en las ventanas principales.
10.	Falta de adecuada comunicación en la realización de reuniones de trabajo.
11.	Se necesita brindar la información contable al público.
12.	No se cuenta con recursos para promover folcklor sanjuanero.
13.	No se cuenta con personal técnico que supervise los proyectos de infraestructura.
14.	No existen registros de los usuarios que visitan la institución.
15.	No se cuenta con personal para cubrir cargos de empleados que se ausentan por enfermedad o accidente.
16.	Desconocimiento del marco filosófico de la municipalidad.

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Deforestación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con bosques en las zonas aledañas al casco urbano del municipio de San Juan Ermita</li> <li>2. Falta de educación ambiental.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forestar una zona en el Barrio San Pedrito del casco urbano del municipio de San Juan Ermita.</li> <li>2. Implementar programas de educación ambiental.</li> </ol>
Daños por contaminación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de depósitos para basura orgánica e inorgánica en las áreas del edificio municipal.</li> <li>2. Falta de organización comunitaria con enfoque de educación ambiental.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar depósitos de basura en todas las áreas de la municipalidad.</li> <li>2. Implementar programas ambientales donde exista inclusión de voluntarios sanjuaneros.</li> </ol>
Deficiencia en la infraestructura.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con ambientes adecuados dentro de las instalaciones del edificio.</li> <li>2. No existe espacio adecuado en la ubicación de pilas y materiales de limpieza.</li> <li>3. Se carece de suficiente ventilación en la mayoría de las oficinas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descentralizar algunas dependencias de la municipalidad.</li> <li>2. Construir un área específica para la ubicación de pilas y materiales de limpieza.</li> <li>3. Implementar un sistema de aire acondicionado</li> </ol>

<p>Inseguridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existe un sistema de alarma en el edificio municipal.</li> <li>2. No se cuenta con equipo necesario para la detección de armas de fuego.</li> <li>3. No se cuenta balcones en las ventanas principales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar un sistema de alarma.</li> <li>2. Instalar un sistema de detector de metales.</li> <li>3. Colocar balcones adecuados en las ventanas principales.</li> </ol>
<p>Inadecuadas relaciones humanas o de comunicación</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de comunicación adecuada en la realización de reuniones de trabajo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talleres de Relaciones humanas y comunicación</li> <li>2. Promover actividades de relación interpersonal.</li> </ol>
<p>Carencia de Recursos económicos y personal técnico especializado en áreas específicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existe obtención de donaciones nacionales y extranjeras.</li> <li>2. No se cuenta con promoción de folklor sanjuanero.</li> <li>3. No se cuenta con personal técnico que supervise los proyectos de infraestructura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitar a los jefes municipales sobre gestión administrativa.</li> <li>2. Creación de la Casa de la Cultura municipal que promueva el arte sanjuanero, para atraer turismo nacional y extranjero.</li> <li>3. Contratar personal técnico, capacitado para la supervisión de proyectos.</li> </ol>

	<p>4. No existen registros de las personas que visitan la institución.</p> <p>5. No se cuenta con personal para cubrir cargos de empleados que se ausenten por enfermedad o accidente.</p> <p>6. Desconocimiento del marco filosófico de la municipalidad.</p>	<p>4. Implementación de un sistema de registro de usuarios y visitantes.</p> <p>5. Contratar personal interino auxiliar.</p> <p>6. Implementar talleres y carteleras para dar a conocer el marco filosófico de la institución.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **1.5 DATOS DE LA INSTITUCIÓN O COMUNIDAD BENEFICIADA**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Majada

### **1.5.2 Tipo de Institución**

Institución gubernamental de servicios pedagógicos del Ministerio de Educación en aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

El municipio de San Jacinto, colinda al Norte con los municipios de San Juan Ermita y Chiquimula, al Sur con el municipio de Quezaltepeque, al Este con los municipios de Quezaltepeque y San Juan Ermita, y al Oeste con los municipios de Ipala, San José la Arada y Chiquimula. Cuenta con una extensión territorial de 60 kilómetros cuadrados (km<sup>2</sup>).

La Majada, es una de las doce aldeas con que cuenta el municipio y la escuela Oficial Rural Mixta de dicha aldea, se encuentra ubicada a 14 kilómetros, al sur de la cabecera departamental; comunicándose por la cabecera CA-10 y a 184 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, utilizando como vía la ruta del Atlántico.

### **1.5.4 Visión<sup>7</sup>**

Contribuir con el desarrollo educativo y sociocultural de aldea La Majada, en cuanto a la formación educativa e integral de niños y niñas en beneficio del municipio de San Jacinto, Chiquimula; y servir de enlace en la buena comunicación entre padres de familia y alumnado de la aldea.

### **1.5.5 Misión**

Somos una institución educativa creada para la formación educativa e integral de niñas y niños, sin distinción de religión, raza o color. Proporcionamos servicios educativos necesarios para que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice con eficacia y eficiencia, fortaleciendo la participación de los padres de familia mediante la aplicación de métodos y técnicas adecuadas.

---

<sup>7</sup> Reglamento interno de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada, San Jacinto

### **1.5.6 Políticas**

- ✓ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- ✓ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad, en esta política destaca principalmente que el alumno ponga en práctica lo aprendido en la escuela en su vida cotidiana.

### **1.5.7 Objetivos**

#### **General:**

- ✓ Fortalecer los diferentes valores humanos con el fin de lograr una mejor formación educativa y participación social para todo alumno y alumna de la escuela.

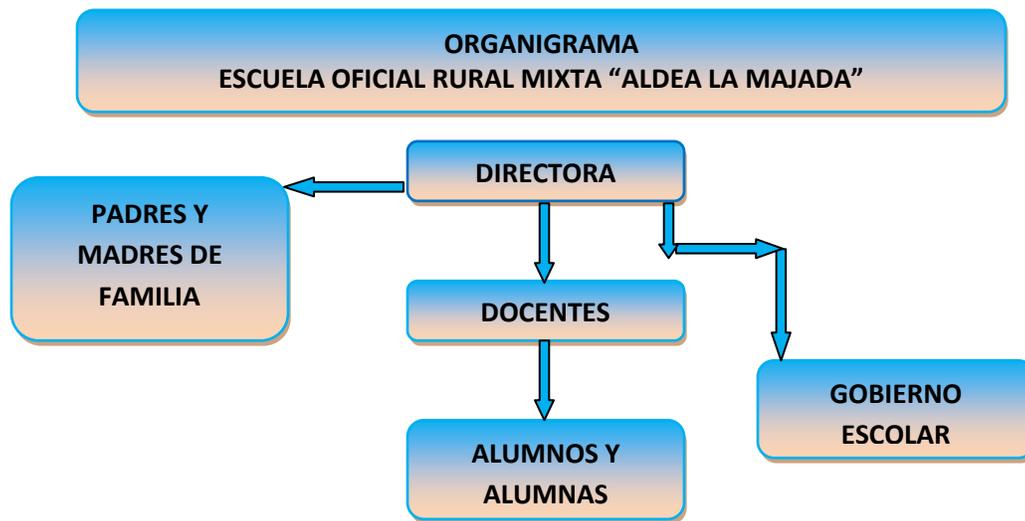
#### **Específicos:**

- ✓ Concientizar a los docentes para una mejor enseñanza aprendizaje.
- ✓ Promover las buenas relaciones y el respeto mutuo entre el personal docente, padres de familia y alumnado.
- ✓ Informar constantemente a los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

### **1.5.8 Metas**

- ✓ Garantizar la primaria completa a la aldea La Majada, San Jacinto.
- ✓ Procurar en un 99% la calidad educativa en los educandos.
- ✓ Evitar la deserción escolar.

## 1.5.9 Estructura organizacional



## 1.5.10 Recursos

### 1.5.10.1 Humanos

- ✓ Directora
- ✓ Docentes (6)
- ✓ Alumnos 151 (Gobierno escolar)
- ✓ Padres de Familia (Consejo de padres y madres)

### 1.5.10.2 Materiales

- ✓ Edificio escolar
- ✓ Mobiliario
- ✓ Equipo de Oficina
- ✓ Equipo de cocina

### 1.5.10.3 Financieros

- ✓ Refacción escolar
- ✓ Fondo de gratuidad

## 1.6 Lista de Carencias

Según las técnicas utilizadas en el diagnóstico se detectaron las siguientes carencias en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.

- ✓ Hace falta el tratamiento de basura orgánica e inorgánica
- ✓ Los ventanales no cuentan con vidrios.
- ✓ Inexistencia de bodega.
- ✓ Falta de drenajes.
- ✓ Falta de depósitos para basura.
- ✓ No hay depósito de agua para consumo humano.
- ✓ Las ventanas no tienen balcones en el interior del establecimiento.
- ✓ No existe señalización para salidas de emergencia.
- ✓ Falta de extintores de incendios.

## 1.6 Cuadro de Análisis y priorización de Problemas

PROBLEMAS	FACTORES	SOLUCIONES
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de utilización adecuada de latas y plásticos, al ser considerados como basura.</li> <li>• Falta de tratamiento de basura orgánica.</li> <li>• Falta de tratamiento de basura inorgánica.</li> <li>• No hay depósito de agua para consumo humano</li> <li>• Falta de drenajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de Guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades.</li> <li>• Colocar recipientes para reciclar basura.</li> <li>• Elaboración de abono orgánico.</li> <li>• Colocar depósitos de agua para consumo humano.</li> <li>• Construcción de drenajes.</li> </ul>
Inadecuada infraestructura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ventanales no tienen vidrios.</li> <li>• La escuela no cuenta con una bodega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación de vidrios en los ventanales de las aulas.</li> <li>• Construcción de un espacio para bodega.</li> </ul>
Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de balcones en las ventanas de los salones de clases.</li> <li>• No hay señalización para salidas de emergencia.</li> <li>• Falta de extintores de incendios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar balcones en las ventanas de los salones de clases.</li> <li>• Señalizar cada una de las salidas de emergencia.</li> <li>• Comprar e instalar extintores de incendios.</li> </ul>

De acuerdo a la lista de necesidades detectadas, por medio de la aplicación de las técnicas utilizadas en el diagnóstico, se tomó la decisión conjuntamente con la directora y personal docente, en dar solución al problema de Insalubridad, siendo uno de los factores que lo originan: La falta de tratamiento de basura inorgánica, con el fin de reducir la contaminación.

## 1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Problema Priorizado: **Insalubridad**

Propuestas de Solución:

1. Elaboración de una guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades.
2. Elaboración de abono orgánico.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	<b>FINANCIEROS</b>				
1.	Se cuenta con los recursos financieros suficientes.	X			X
2.	Se tienen los recursos económicos suficientes para su sostenibilidad	X			X
3.	Se cuenta con los recursos económicos destinados para imprevistos	X			X
4.	Se ejecutara el proyecto con recursos propios		X		X
5.	Se llevara a cabo la aplicación del proyecto con financiamiento externo	X		X	
6.	Se ha estimado un costo para elaborar el proyecto	X		X	
	<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>				
7.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	X		X	
8.	Se tiene la autorización de la escuela para la realización del proyecto.	X			X
	<b>TÉCNICO</b>				
9.	Se cuenta con las instalaciones para la ejecución del proyecto.	X			X
10.	Se cumple con las especificaciones planteadas en la elaboración del proyecto.	X			X
11.	El tiempo planteado es suficiente para la ejecución del proyecto.	X			X
12.	Se han establecido controles de calidad para la ejecución del proyecto.	X			X

13.	Está bien definida la cobertura del proyecto.	X			X
14.	Las metas están claramente definidas.	X			X
15.	Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto.	X			X
16.	Se tiene la tecnología apropiada para la realización del proyecto.	X			X
17.	Se cuenta con la opinión y aceptación multidisciplinaria para la ejecución del proyecto.	X			X
18.	El proyecto tiene la aceptación de la escuela	X			X
19.	Satisface las necesidades de la población.	X			X
20.	El proyecto es accesible a la población.	X			X
21.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X			X
	<b>POLÍTICO</b>				
22.	La institución se hará responsable del proyecto.	X		X	
23.	El proyecto es de vital importancia para la institución.	X			X
*	<b>Totales</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>19</b>

### 1.9 Problema Seleccionado

Realizado el estudio correspondiente por medio de la aplicación de técnicas de investigación e indagación de datos a la Escuela oficial Rural Mixta, aldea La Majada y en consideración a la lista de carencias el problema seleccionado es Insalubridad.

### 1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible

Según el análisis de viabilidad y factibilidad la solución más recomendable es la elaboración de una guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades.

## **CAPÍTULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades, dirigida a alumnos y alumnas de quinto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.

##### **2.1.2 Problema**

Insalubridad

##### **2.1.3 Localización**

Aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

- ✓ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Municipalidad de San Juan Ermita
- ✓ Epesista

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Producto Pedagógico (Procesos)

## 2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en elaborar una Guía del reciclaje de latas, plástico y su uso para la elaboración de manualidades, dirigida a alumnos y alumnas de quinto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea La Majada, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula. La guía está estructurada en cinco unidades dosificadas así:

**Capítulo I:** Medio Ambiente, descrito como el conjunto de todas las partes de la naturaleza, el entorno social y cultural del hombre, está en constante modificación positiva o negativa, por la acción del hombre o por la naturaleza misma. Lo constituyen todos los organismos que habitan el planeta como: plantas, animales, bosques, agua, suelo y humanos.

**Capítulo II:** La Contaminación Ambiental, que se puede definir como la alteración desfavorable, deterioro o degradación del medio, debido a la introducción de sustancias químicas o por depositar basura en ríos, lagos y suelo, entre otros. La actividad humana, principalmente la industria química y los medios de transporte, se consideran los responsables en la mayoría de los casos, de la contaminación que afecta el planeta. La deforestación es el cambio de una cubierta dominada por árboles a una que carece de ellos.

**Capítulo III:** Protección de nuestros recursos naturales, informa sobre el cuidado del aire, conservación del mar, defensa de los ríos y lagos de contaminantes como: basura, químicos, residuos y factores que afectan nuestros recursos renovables.

**Capítulo IV:** Reciclaje, aborda el tema empezando desde la clasificación de basura en categorías: basura orgánica, basura inorgánica y basura sanitaria; también informa sobre la importancia del reciclaje, como una de las alternativas utilizadas en la reducción de los residuos sólidos.

**Capítulo V:** Elaboración de manualidades, se presentan los pasos para llevar a cabo manualidades, denominando así a este capítulo. El Arte de crear manualidades con materiales reciclables, utilizando botellas plásticas y latas.

## 2.3 Justificación

Se evidencia la necesidad de la elaboración de una Guía del reciclaje de latas, plástico y su uso para la elaboración de manualidades, para la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea La Majada, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula; con el fin de sensibilizar e introducir la estrategia de tratamiento de residuos de las tres R: Reciclar, reducir y reutilizar. También la tala inmoderada de árboles, provoca daños al medio ambiente, por lo que es necesario forestar un terreno municipal de San Juan Ermita, Chiquimula con 600 árboles de cedro.

Se considera importante crear y fortalecer actividades que ayuden a minimizar las problemáticas existentes.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 General**

- ✓ Contribuir con la conservación del medio ambiente a través del reciclaje de desechos inorgánicos y plantación de árboles.

### **2.4.2 Específicos**

- ✓ Elaborar una guía del reciclaje de materiales inorgánicos y su uso para la elaboración de manualidades, con alumnos de quinto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.
- ✓ Socializar la guía para el reciclaje de lata y plástico y el uso en la elaboración de manualidades con los alumnos y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada.
- ✓ Implementar capacitaciones sobre la contaminación ambiental, deforestación y forestación a los alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada.
- ✓ Forestar un área afectada por la tala inmoderada de árboles en el barrio San Pedrito en el casco urbano del municipio de San Juan Ermita.

## **2.5 Metas**

- ✓ Elaborar una guía de aprendizaje con 6 reproducciones sobre el reciclaje de materiales inorgánicos y su uso para elaboración de manualidades en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada
- ✓ Socializar la guía del reciclaje de materiales inorgánicos y el uso en la elaboración de manualidades con 45 alumnos y 03 maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada.
- ✓ Implementar 3 capacitaciones sobre la contaminación ambiental, deforestación y reforestación a los alumnos del nivel primario y 3 maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada.

- ✓ Forestar con 600 árboles de cedro el área afectada por la deforestación provocada en el barrio San Pedrito en el casco urbano de San Juan Ermita.
- ✓ Elaborar 5 manualidades con desechos inorgánicos, priorizando materiales de plástico y lata.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Directos

- ✓ 1 Directora
- ✓ Docentes
- ✓ 45 Alumnos

### 2.6.2 Indirectos

- ✓ Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

No.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	MONTO
1	Municipalidad de San Juan Ermita, para la compra y transporte de 600 árboles de cedro.	Q 1,300.00
2	Escuela de la Aldea La Majada de San Jacinto, Chiquimula, para la compra de colectores y recogedores de basura.	Q 360.00
3	Librería El Punto, Chiquimula, para la compra de materiales.	Q 182.00
4	Centro de Computación Puntocom, Chiquimula por 700 impresiones para las guías.	Q 350.00
5	Imprenta Quetzal, Chiquimula, empastado de las guías	Q 150.00
	<b>TOTAL</b>	<b>Q 2,342.00</b>

## 2.8 Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto

No	ACTIVIDADES	MESES	Julio				Agosto				Enero				Febrero				Marzo				Abril										
			SEMANA												1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
			Responsable																														
01	Visitar al alcalde municipal, para pedir información sobre terrenos comunales. Selección del barrio San Pedrito, ubicado en el casco urbano, donde se realizará el proyecto de forestación; coordinación y aprobación de la supervisión educativa 93-21.	Epesista																															
02	Buscar asesoría en el Instituto Nacional de Bosques (INAB) para la siembra de árboles.	Epesista																															
03	Realizar un estudio de tierra con personas del MAGA para seleccionar clases de árboles a sembrar.	Epesista																															
04	Solicitar a la municipalidad de San Juan Ermita, donación de 600 árboles de cedro.	Epesista																															
05	Solicitar a la supervisión educativa colaboración en girar convocatoria a institutos y escuelas para la siembra de árboles.	Epesista																															
06	Impartir charlas sobre el proyecto de forestación.	Epesista																															
07	Siembra de árboles de cedro con las y los estudiantes en el barrio San Pedrito, San Juan Ermita	Epesista																															
08	Entregar solicitud la Directora de la Escuela para realizar el Micro Proyecto e información para elaborar el diagnóstico institucional.	Epesista																															
09	Investigar los contenidos de temas relacionados con los capítulos de la Guía del reciclaje.	Epesista																															
10	Elaborar Guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso en la elaboración de manualidades.	Epesista																															
11	Planificar la socialización de la Guía del Reciclaje de latas y plásticos y su uso para la elaboración de manualidades.	Epesista																															
12	Realizar 5 talleres capacitaciones de temas inmersos en el aporte pedagógico. Realizar 1 taller en la elaboración de manualidades para socializar la guía.	Epesista																															
13	Socializar la Guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades en la Escuela Oficial Rural Mixta La Majada, de San Jacinto, Chiquimula.	Epesista																															
14	Entrega de la Guía del Reciclaje de latas, plásticos y su uso en la elaboración de manualidades.																																
15	Exposición de manualidades elaboradas por alumnos y alumnas de quinto grado.	Epesista																															

## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

- ✓ Estudiante epesista
- ✓ Asesor de EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
- ✓ Conferencistas
- ✓ Directora de la escuela
- ✓ Docentes de grado
- ✓ Alumnado de la escuela

### **2.9.2 Materiales**

- ✓ 600 arboles
- ✓ Recipientes y recogedores de basura
- ✓ Latas
- ✓ Plásticos
- ✓ Goma
- ✓ Folletos
- ✓ Libros de Consulta
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cámara fotográfica

### **2.9.3 Físicos**

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula
- ✓ Municipalidad de San Juan Ermita, Chiquimula

## 2.9.4 Financieros

<b>Cantidad</b>	<b>Descripciones</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Sub-Total</b>
600	Pilones de árboles de cedro	Q 2.00	Q 1,200.00
1	Flete	Q 100.00	Q 100.00
6	Recipientes y recogedores de basura	Q 60.00	Q 360.00
35	Barras de silicón	Q 1.00	Q 35.00
40	Pliegos de papel China	Q 0.30	Q 12.00
40	Pliegos de papel crepé	Q 1.50	Q 60.00
15	Bolsas de pajillas	Q 2.00	Q 30.00
15	Tijeras	Q 3.00	Q 45.00
600	Impresiones	Q 0.50	Q 350.00
7	Empastados	Q 30.00	Q 150.00
	<b>TOTAL</b>		<b>Q 2,342.00</b>

## CAPITULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
3.1.1	Visitar al señor alcalde municipal, del municipio de San Juan Ermita, para pedir información sobre terrenos comunales. Visitar a la licenciada Blanca Rosa Morales Martínez quien atiende la supervisión educativa 93-21 del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.	Se obtuvo la aprobación y patrocinio de 600 pilones. Se priorizó el barrio San Pedrito del casco urbano. Aprobación y coordinación con supervisión educativa 93-21 para la ejecución del proyecto de forestación.
3.1.2	Buscar asesoría con el Instituto Nacional de Bosques (INAB) para la siembra de árboles.	Se obtuvieron dos capacitaciones concernientes a la calidad del terreno, selección de la especie, preparación del terreno y cuidado del nuevo árbol, para la ejecución del proyecto.
3.1.3	Realizar un estudio de tierra con personas del MAGA para seleccionar clases de árboles a plantar.	Se obtuvo asesoría por parte del MAGA para el estudio de la tierra, seleccionando pilones de árboles de cedro, para llevar a cabo la forestación.
3.1.4	Planificación de charlas sobre el proyecto de forestación.	Se impartieron dos charlas: a) Sensibilización y concientización sobre conservación del medio ambiente. y b) De plantación de árboles de cedro y su cuidado.
3.1.5	Organización de: Programa a desarrollar y actividades para el día de la plantación (Comisiones de trabajo: Acto protocolario, gafetes, distribución del área, refacción, recolección de basura, entre otros)	Ideas, colaboraciones y responsables de cada comisión.
3.1.6	Plantación de pilones de árboles de cedro.	Se plantaron 600 árboles de cedro por cada epesista, con la colaboración de docentes, estudiantes y personas voluntarias del barrio San Pedrito; de forma organizada, tal como se planificó.

3.1.7	Entregar solicitud a la directora de la Escuela para realizar el Micro Proyecto.	Se obtuvo la aprobación de la solicitud para la elaboración del diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada.
3.1.8	Investigar contenidos y temas relacionados con el ambiente y el reciclaje de basura, para los contenidos de la guía.	Se investigó, clasificó y ordenó información de los temas; se adecuó a un vocabulario claro para facilitar su comprensión y se elaboraron dibujos apropiados a la edad del grupo objetivo.
3.1.9	Realizar la guía del reciclaje de lata, plástico y su uso para la elaboración de manualidades.	Se realizó la guía del reciclaje de lata, plástico y su uso para la elaboración de manualidades, además se llevó a cabo la impresión de ejemplares.
3.1.10	Elaborar el plan para la socialización de la guía del reciclaje de lata, plástico y su uso para la elaboración de manualidades.	Se elaboró un plan de socialización de la guía del reciclaje de lata, plástico y su uso para la elaboración de manualidades.
3.1.11	Planificar la socialización de la guía del reciclaje de lata, plástico y su uso para la elaboración de manualidades en la Escuela Oficial Rural Mixta La Majada.	Se socializó la guía con alumnos y alumnas, directora y docentes.
3.1.12	Planificar los talleres de capacitación de temas incluidos en el aporte pedagógico. Planificar el taller de elaboración de manualidades.	Se realizaron los talleres a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta La Majada. Se realizó el taller de elaboración de manualidades.
3.1.13	Entrega de la guía del reciclaje de lata, plástico y su uso para la elaboración de manualidades.	Se hizo entrega oficial, de ejemplares de la guía del reciclaje de lata, plástico y su uso para la elaboración de manualidades a comunidad educativa en aldea La Majada, San Jacinto.
3.1.14	Exposición de manualidades elaboradas por alumnos y alumnas.	Se realizó la exposición de las manualidades elaboradas, en los talleres. Se recibieron felicitaciones de asistentes a la exposición.

### 3.2 Productos y Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
3.2.1	Se elaboró la guía del reciclaje de lata, plástico, dirigida a docentes, alumnos y alumna de quinto grado primaria de La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.	Reproducción de 6 ejemplares de la guía del reciclaje de lata, plástico y su uso para la elaboración de manualidades, distribuidas a Directora, Docentes, Estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada San Jacinto, Chiquimula y Asesor del EPS.
3.2.2	Socialización de la guía del reciclaje de lata, plástico y su uso para la elaboración de manualidades, con el objetivo de dar a conocer la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y reciclar la basura, para evitar la contaminación.	Sensibilización y participación de docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.
3.2.3	Forestar 1,600 metros cuadrados con 600 árboles de cedro, en el barrio San Pedrito de San Juan Ermita, Chiquimula.	Instalación de capacidades sobre: plantación correcta de un árbol, cualidades del suelo y cuidado de la tierra. Sensibilización y participación de los convocados a involucrarse en el proyecto. Se contribuyó con la conservación del medio ambiente de la comunidad.

## CAPÍTULO IV

### PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 4.1 Evaluación del diagnóstico institucional

La evaluación consiste en la interpretación de los datos obtenidos a través de una lista de cotejo. El contenido del instrumento utilizado está enfocado a los objetivos propuestos en esta fase, que contemplan: Conocer las funciones y servicios que presta la institución a sus usuarios, identificar los problemas que le afectan actualmente, así como la descripción de las ausencias o deficiencias que presenta la Municipalidad de San Juan Ermita, Chiquimula. La evaluación del diagnóstico fue aplicada a trabajadores de la municipalidad.

#### Resultados

Previo a realizar la investigación, se diseñó un plan de diagnóstico, siguiendo el orden de las actividades programadas. Es importante mencionar que se obtuvo apoyo por parte del Alcalde Municipal, ya que proporcionó información requerida por medio de la entrevista y observación; fue posible recopilar información confiable, sobre las funciones que desempeñan los empleados de la municipalidad y los servicios que ésta presta a los usuarios.

Se obtuvo un panorama amplio de la situación interna y externa, se identificaron y enumeraron los problemas que afectan actualmente a la institución.

No.	ASPECTOS	SI	NO
1	Se diseñó la planificación para realizar el diagnóstico	X	
2	Se aplicó la guía de los ocho sectores	X	
3	Se utilizaron instrumentos de investigación para recopilar información	X	
4	Se identificaron los problemas de cada sector	X	
5	Se listaron los problemas encontrados en cada sector	X	
6	Se priorizaron los problemas	X	
7	Se seleccionó el problema principal	X	
8	Se hizo estudio de viabilidad y factibilidad	X	
9	Se encontró la solución del problema	X	
10	Causó impacto el problema priorizado	X	

#### **4.1.1 Evaluación del Diagnóstico de la Comunidad**

La evaluación de la etapa de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La majada, se realizó por medio de una lista de cotejo, tomando en cuenta los objetivos plasmados en el plan elaborado, enfocado a la identificación de los problemas que afectan a la escuela, la descripción de las carencias y la clasificación de las deficiencias planteadas para su posible solución. Para obtener resultados confiables se tomó en cuenta a la Directora y Personal docente.

#### **Resultados**

Para la realización del diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La majada, se siguió un orden estricto de las actividades programadas a través del plan y el cronograma elaborado. La investigación se realizó por medio del apoyo de la directora y docentes de la escuela. Con la información recabada por medio de la observación, listas de cotejo y cuestionario, se obtuvo un panorama amplio de la situación actual del establecimiento, se identificaron y listaron cada uno de los problemas que afectan actualmente a la escuela y por ende al rendimiento escolar de los niños y niñas inscritos e inscritas, dándole una solución viable y factible al más emergente de resolver.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

La fase del perfil del proyecto fue evaluada por el docente asesor del proyecto a través de una lista de cotejo para verificar si los objetivos, metas, actividades, y recursos planteados tienen relación lógica.

#### **Resultados**

En la realización de la fase del perfil se enfocó en forma clara el proyecto a desarrollar: Guía del reciclaje de lata, plástico y su uso para la elaboración de manualidades; se establecieron metas cuantificables, enfocadas a la creación de la guía: Capacitaciones, socializaciones y forestación de área comunal. Se elaboró un cronograma secuencial de actividades, en forma ordenada para la ejecución del proyecto.

Para realizar el proyecto se eligió el recurso humano y material idóneo, obteniéndose el apoyo de instituciones como: (INAB) Instituto Nacional de Bosques, quien capacitó a epesistas sobre temas como: ¿Por qué es importante plantar árboles?, ¿Cómo plantar árboles? Entre otros. Se elaboró un presupuesto previo a ejecutar el proyecto, se establecieron las fuentes de financiamiento. Se diseñó el nombre del proyecto, que fue titulado: Guía del reciclaje de lata, plástico y su uso para la elaboración de manualidades, dirigida a alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.

No.	ASPECTOS	SI	NO
1	Se elaboraron objetivos generales y específicos	X	
2	Se plantearon metas en esta fase	X	
3	Se establecieron beneficiarios con el proyecto	X	
4	La justificación respaldará la ejecución del proyecto	X	
5	Será adecuado el recurso bibliográfico para realizar el proyecto	X	
6	Tendrá solidez el rubro financiero	X	
7	Se elaborará un presupuesto general del proyecto	X	
8	Se elaborará un cronograma de actividades en la fase de perfil	X	
9	Las actividades se realizaron en el tiempo establecido	X	
10	El informe de la fase de perfil se presentará en el tiempo establecido	X	

### 4.3 Evaluación de la ejecución

La fase de la evaluación de la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula, se realizó por medio de una lista de cotejo tomando en cuenta los objetivos específicos del perfil, enfocado a la elaboración de una guía del reciclaje de lata, plástico y su uso para la elaboración de manualidades; la realización de capacitaciones y socializaciones con alumnos, alumnas y docentes. Para obtener resultados confiables se tomó en cuenta a profesionales expertos como representantes del Instituto Nacional de Bosques (I.N.A.B) y del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (M.A.G.A.)

## Resultados

Se obtuvo apoyo de las autoridades locales en la ejecución del proyecto como la Municipalidad de San Juan Ermita, de la comunidad del barrio San Pedrito del casco urbano.

Se obtuvo el apoyo de instituciones como el Instituto Nacional de Bosques (I.N.A.B) en las capacitaciones realizadas, municipalidad de San Juan Ermita. Fue importante también, la recopilación y donación de materiales para llevar a cabo el reciclaje de lata y plástico en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada.

Se elaboró la Guía del reciclaje de lata, plástico y su uso para la elaboración de manualidades; que fue utilizada en las socializaciones realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada, de San Jacinto, Chiquimula, se contribuyó de esta forma a minimizar la problemática del medio ambiente, detectada.

No.	ASPECTOS	SI	NO
1	Se realizaron todas las actividades programadas	X	
2	Se elaboró una serie de actividades en la fase de ejecución	X	
3	Se evidenció el alcance de los objetivos y metas	X	
4	Se logró participación del administrador educativo, y catedrática.	X	
5	Se logró la colaboración de alumnos y comunidad.	X	
6	Se establecieron los logros del proyecto	X	
7	Los logros permitieron alcanzar los objetivos	X	
8	Se elaboró un cronograma de actividades	X	
9	Se finalizó la fase de ejecución	X	
10	Se presentó el informe de ejecución en la fecha indicada	X	

### 4.4 Evaluación final o de impacto

La evaluación final o de impacto se realizó por medio de una lista de cotejo, tomando en cuenta el objetivo general de la fase del perfil, enfocado a la creación de una guía del reciclaje de lata, plástico y su uso para la elaboración de manualidades, se determinó que contribuirá a la sensibilización de niños y adolescentes, además evitará la propagación de desechos inorgánicos en La aldea; de esta forma se verifica el impacto positivo del proyecto, en los miembros de la comunidad. Se tomó en cuenta para la aplicación del instrumento a la directora, docentes, padres de familia y capacitadores.

## Resultados

El proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada, contribuyó a minimizar los efectos causados por la insalubridad del medio ambiente.

La guía elaborada, ayuda a la sensibilización de niños y niñas; en la orientación a docentes, para impartir temas como: El medio ambiente y su contaminación por materiales orgánicos e inorgánicos, como reciclar para evitar la propagación de contaminantes y así lograr que adquieran beneficios al reciclar desechos catalogados como basura.

Las capacitaciones impartidas y socializaciones realizadas fueron de beneficio para las personas involucradas en el proyecto.

La forestación en áreas descubiertas contrarresta el calentamiento global.

No.	ASPECTOS
1	¿Por qué es necesaria la información del proyecto?
2	¿Por qué cree que el proyecto resolverá alguna de las necesidades en la comunidad?
3	¿Cuál es el porcentaje prioritario a utilizar el proyecto por parte de la comunidad?
4	¿Para que servirá el proyecto?
5	¿En qué forma apoyará el proyecto?
6	¿Qué beneficios trae el proyecto para la comunidad?
7	¿Por qué es importante la actualización del proyecto?
8	Cuáles son las consecuencias al no seguir utilizando el proyecto ejecutado?

## CONCLUSIONES

- ✓ Se brindó a los docentes, por medio de la guía del reciclaje de latas y plásticos; material didáctico en áreas específicas del proceso enseñanza-aprendizaje, para realizar mejor el trabajo docente.
- ✓ Se elaboró una guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Majada, para llevar a la práctica el manejo de residuos inorgánicos por medio del reciclaje y para tener conocimiento de los temas incluidos.
- ✓ Se validó la guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades por el asesor, directora y docentes.
- ✓ Se socializó la guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades; mediante talleres educativos con los temas que aborda la guía, se resolvieron inquietudes de estudiantes, haciendo énfasis en los beneficios al practicar el reciclaje.
- ✓ La guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades, no solo quedó en un documento, sino que se socializó y llevó a la práctica con los estudiantes y docentes de la escuela; con la realización de capacitaciones sobre la contaminación ambiental, deforestación, reforestación y el reciclaje. También se proporcionaron recipientes y recogedores de basura, para apoyarles con implementar la disciplina de depositar la basura en su lugar, además de brindarles ideas de cómo utilizar con el reciclaje, el tratamiento de residuos que serán reutilizados como accesorios de la vida cotidiana.
- ✓ Se realizó la forestación de un terreno comunal del barrio San Pedrito, en el Municipio de San Juan Ermita, con la plantación de 600 árboles de cedro.

## RECOMENDACIONES

A la directora, docentes, alumnos y población.

- ✓ A la directora, para que autorice a los docentes, incluir en su planificación de trabajo anual, la utilización de la guía, para brindar información y educación a los alumnos, en lo que se refiere educación ambiental.
- ✓ A los docentes, emplear la guía como una herramienta educativa, para transmitir el conocimiento a los estudiantes, y convertir la educación ambiental en un tema transversal, para contribuir a mejorar la calidad de vida y así mismo a disminuir el índice de enfermedades y de contaminación, en la aldea La Majada del municipio de San Jacinto.
- ✓ Que la directora y docentes de la escuela planifiquen actividades, para llevar a la práctica las actividades propuestas en cada uno de los capítulos de la Guía del reciclaje de latas y plásticos, con futuras promociones estudiantiles.
- ✓ Que los estudiantes y docentes se comprometan a poner en práctica lo que la guía les propone, a través de sus capítulos y trabajar el reciclaje día a día en cada receso o tiempo recreativo, redescubriendo ideas, para llevarlas a sus hogares y así encontrar en el reciclaje, una forma de vida, al evitar la propagación de contaminantes.
- ✓ Que los habitantes del barrio San Pedrito, municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula, se comprometan al cuidado y mantenimiento requerido de los árboles de cedro, plantados en su área, ya que servirán para contrarrestar la problemática detectada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fray Milton Alirio Jordán. Monografías del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula, Unidad Técnica Departamental 2009.
2. Acuerdo Ministerial No. 1492-2008 artículos 1º. 2º. 3º. Creación del Fondo Rotativo Institucional de Gratuidad.
3. Agricultura I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente Guatemala.
4. Centro de Adiestramiento de Seguridad y Ecología. Manual de Capacitación “Curso Básico de Seguridad y Ecología y Producción región sur”.
5. Código Municipal. Decreto 12-2002 (2,002:34-35)
6. Comité Nacional de alfabetización.(2009) Recursos Humanos. Guatemala: Sur. S.A.
7. Ecología B.J. (2001). La Protección del Bosque. En Institucional, la protección del bosque (pág. 31). Guatemala: Parramón.
8. Gribin, Juan. (1987). El Planeta Amenazado. Madrid: Pirámide.
9. Mayén Guisela, 1993, Educación ambiental Módulo de Auto aprendizaje para Maestros de Educación Primaria, Módulo 4, Ambiente Sociocultural de Guatemala, Asociación de Investigación y Estudios Sociales.

10. Municipalidad de San Juan Ermita, Manual de Organización y Funciones.
11. Proyecto Educativo Institucional PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada (2010s.p.)
12. Méndez José Bidel, Gatica María Teresa y otros, (2008). Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado.

## E -GRAFÍA

- ✓ [Http:www.profesorenlinea.cl.  
/aecologiaambiente/contaminaciónflorafauna.htm](http://www.profesorenlinea.cl/aecologiaambiente/contaminacionflorafauna.htm). (s.f.).
- ✓ Microsoft R En Carta. (2008). Recuperado el 07 de Junio de 2011, de [www.microsoftencarta.com](http://www.microsoftencarta.com)
- ✓ [Http:www.mancomunidadcopanch´orti.com](http://www.mancomunidadcopanch´orti.com)

# APÉNDICE

## GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

### Institución Patrocinante

#### SECTOR COMUNIDAD (Sector No. 1)

AREA	INDICADORES
1. <b>Geográfica</b>	<p><b>1.1 Localización</b> El municipio de San Juan Ermita, pertenece al departamento de Chiquimula y se encuentra ubicado en la región central del territorio, tiene una extensión aproximada de 90 kilómetros cuadrados, con una elevación de 569.2 metros sobre el nivel del mar, tomando como referencia el parque de la cabecera municipal. La zona de vida predominante es el bosque seco subtropical.</p> <hr/> <p><b>1.2 Extensión geográfica</b> La cabecera municipal se encuentra ubicada en las coordenadas geográficas latitud 14°45'37''; longitud 89°25'50'' su clima es tropical seco. Dista de la ciudad capital a 196 kilómetros, tomando como ruta de acceso la carretera del atlántico, y de la cabecera departamental a 26 kilómetros de distancia.</p> <p>La división administrativa del municipio está conformada por la cabecera municipal, 20 aldeas y 16 caseríos, como se ilustra en el siguiente cuadro.</p> <hr/> <p><b>1.3 Clima, suelo, Principales accidente Clima y zonas de vida</b> Según Holdridge, los centros poblados de La Ceibita, Caulotes, Buena Vista, Minas Arriba, Minas Abajo, Los Planes, Veguitas, Ticanlú, San Francisco Chanco, Corral de Piedras, Salitrón, Río Arriba, Los Encuentros, San Antonio Lajas y Chispán se encuentra focalizadas en la zona de vida clasificada como Bosque Húmedo Sub-Tropical Seco donde la altura promedio es de 625 metros sobre el</p>

nivel del mar, la temperatura promedio es de 22 grados centígrados, y la precipitación promedio anual es de 900 milímetros. Las comunidades de Lagunetas, El Carrizal, Tasharja, Churischan y Quequezque, se encuentran localizadas en la zona de vida clasificada como Bosque Húmedo Subtropical Templado, tiene una precipitación pluvial promedio de 1,000 y 1,200 milímetros (mm) anuales, la temperatura promedio es de 24 grados centígrados y la humedad relativa de 75 por ciento.

Los suelos del municipio están altamente degradados considerando que estos han estado expuestos a la erosión hídrica, eólica y al cambio de uso que actualmente los pobladores han ejercido sobre éste. Muchos de estos tienen poca profundidad, con alta concentración de roca y bajos en fertilidad

#### 1.4 Recursos Naturales

##### 1.4.1 Flora:

. La flora existente en las comunidades del municipio de San Juan Ermita, a una región típica montañosa con predominio de las especies siguientes:

#### Especies de flora San Juan Ermita, Chiquimula

Especies	Nombre	Nombre científico
Forestales	Madre Cacao	(Gliricidia sepium )
	Plumajillo	(Acacia angustissima )
	Yaje	(Leucaena leucocephala )
	Zapotón	(Pachira acuática)
	Encino	(Quercus benthami)
	Pito	(Erythrina Sp.)
	Roble	(Quercus Sp.)
	Amate	(Ficus crassiuscula)
	Pino	(Pinus oocarpa)
	Eucalipto	(Eucaliptus Sp.)

	Ciprés	(Cupressus lucitánica)
	Caulote	(Guasuma ulmifolia)
	Nance	(Byrsonima crassifolia)
Frutales	Limón, naranja y lima	(Citrus Sp)
	Mango	( Manguifera indica )
	Nance	(Byrsonima crassifolia )
	Aguacate	( Persea americana )
	Níspero	( Eryobotrya japonica )
	Guayaba	( Psidium guajaba )
	Banano	( Musa paradisiaca )
Malezas	Higuerillo	( Ricinus comunis )
	Mozote	( Bidens pilosa )
	Verdolaga	( Portulaca oleraceae )
	Flor amarilla	(Melampodiumdivergatum )
	Flor de muerto	( Dissodia dicipiens )
Medicinales	Apazote	(Chenopodium ambrosioides)
	Hierba Buena	(Menta piperaceae)
	Ruda	(Ruta graveolens )

Fuente. Dirección municipal de planificación

#### 1.4.2 Fauna:

A pesar de la pérdida de los recursos naturales y el avance de la frontera agrícola, en las comunidades todavía se encuentran especies de animales, entre las que son más notables.

Ardilla

(Scirus Sp)

	<p>Conejo (Crycotolaga cuniculus)  Ratón (Rattus norvegicus)  Iguana (Iguana rinophala)  Sapo (Bufo bufo)  Zumbadora (Clelia clelia)  Gato de monte (Linx rufus)  Mapache (Procyon lotor)  Tacuacín (Dipelphis marsupialis)  Masacuata (Boa constrictor)</p> <p>Además, se encuentra cierta cantidad de especies de pájaros, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:</p> <p>Pájaro Carpintero (Compenhilus virgineinus)  Lechuza (Tyto alba)  Godorniz (Colinus virgineinus)  Gavilán (Crotophaga sulsirostris)  Gorrión (Passer sp)  Golondrina (Hirundo rústica)  Zopilote (Caragypis stratus)</p> <p>“Fauna Doméstica”, es aquella que convive con el hombre y de la cual éste obtiene algunos beneficios, como medios de transporte, compañía, guardianes de casa y como fuente de alimento. En las comunidades se puede encontrar las especies siguientes:</p> <p>Caballo (Eqqus caballus)  Perro (Canis sp)  Asno (Eqqus asinus)  Pato (Anas sp)  Bovino (Boss taurus)  Cerdo (Sus scrofa var. domesticus)  Gallina (Gallus domesticus)  Gato (Felis domestica)</p>
<p><b>2. Históri ca</b></p>	<p>El origen del nombre de San Juan Ermita es español. La mayoría de las ocasiones en que los españoles fundaban una comunidad, le daban el nombre de uno de los santos patronos; en este caso, el nombre se le dio en honor a San Juan Bautista. Respecto al complemento de su nombre (de Ermita), lo más probable es que antes de ser construida la iglesia actual, el pueblo contaba con una pequeña ermita (iglesia o capilla ubicada en un área despoblada), de donde pudo haberse originado su nombre. No se tiene conocimiento alguno de la fecha exacta en que fue fundada, pero lo que sí se sabe es que se trata de un pueblo antiguo creado en la época colonial, que como</p>

	<p>fiel testigo de ello, se ubica su iglesia católica en la cabecera municipal.</p> <p><b>2.1 Primeros Pobladores:</b></p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza Chortí en las comunidades de Quequexque y Taxarjá las cuales son colindantes con el municipio de Olopa</p> <p><b>2.2 Sucesos Históricos Importantes:</b></p> <p>El municipio tiene una gama de aspectos socioculturales entre los que se mencionan al matrimonio como una de las instituciones más firmes en las comunidades del municipio. También hay otras tradiciones importantes de la comunidad como lo es la Danza del Torito Pinto, la halada de gallos y la cagada del zope. También hay costumbres religiosas, que incluyen la celebración del Día de la Cruz, el 3 de mayo, procesiones cuando hay actividades religiosas como los viernes de cuaresma, en semana santa y en las celebraciones del patrón o patrona de cada comunidad.</p> <p><b>2.3 Lugares de Orgullo local:</b></p> <p>El municipio tiene algunos destinos turísticos que a la fecha no han sido explotados, que potencialmente podrían ser manejados a nivel comunal o municipal, para que sea una fuente de ingresos económicos para sus pobladores.</p> <p>Por la topografía y su diversidad de altitudes existen lugares turísticos como: Las Pinturas Rupestres de los Peñascos de Los Migueles ubicados en las Aldeas de Buena Vista y Minas Abajo, El Bosque El Pinalón (rico en flora y fauna) que se ubica entre las comunidades de Minas Arriba, Minas Abajo, Veguitas y el Área Urbana; la Iglesia (Templo) Colonial, constituye una obra de arquitectura, la cual se ubica en el área urbana; el Balneario Las Ventanas que se localiza a la altura de la aldea Los Planes; la cueva del Negro que se ubica en la Aldea Quequexque y Los cimientos coloniales que se encuentran en la Aldea Chancó.</p>
<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno Local:</b></p> <p>La Corporación Municipal está conformada por 8 personas y es dirigida por el alcalde municipal. Las sesiones de la Corporación Municipal se realizan ordinariamente una vez a la semana, y extraordinariamente cuando así lo amerita, en las mismas se delibera la aprobación del presupuesto municipal, el uso de los recursos financieros provenientes de fuentes propias y fuentes externas, como</p>

también la generación de ordenanzas municipales en los distintos temas de carácter social, ambiental, cultural y económico.

### **3.2 Estructura Organizativa**

La delegación de autoridad en la municipalidad, se define en los niveles jerárquicos establecidos en la clasificación y agrupación de actividades:

La estructura orgánica municipal, está conformada en cuatro niveles jerárquicos, así:

Nivel 1: Gobierno Municipal o Nivel Superior: El gobierno del Municipio le compete al Concejo Municipal como ente el alcalde, es la autoridad del órgano ejecutivo del gobierno municipal

Nivel 2: Nivel de Funcionarios y Funcionarias Municipales y Asesoría: A los funcionarios y las funcionarias municipales les compete ejercer la autoridad de segundo nivel, delegada por el gobierno del Municipio y es la encargada de velar por el fiel cumplimiento de las políticas de desarrollo y la administración de la municipalidad.

Nivel 3 Direcciones, Coordinaciones o Jefaturas: los Departamentos o Unidades, son el tercer nivel de autoridad, están encargados de dirigir las actividades relacionadas con su departamento o unidad y son responsables de operativizar las políticas que impulsa la municipalidad.

Nivel 4: Puestos: el nivel cuatro se refiere a los puestos o que realizan las actividades operativas, tanto administrativas como del campo.

De acuerdo con los niveles jerárquicos descritos, a nivel de dependencias se puede establecer las principales dependencias que integran la estructura orgánica municipal: Alcaldía municipal, Secretaría Municipal, Dirección Administrativa Financiera Integrada Municipal, Dirección Municipal de Planificación, Unidad de Acceso a la Información Pública, Servicios Públicos Municipales, Oficina Municipal de la Mujer, Auditoría Interna Municipal, Recurso Humanos.

4.	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes:</b></p> <p>El Municipio de San Juan Ermita no cuenta con actividades que generen fuente de empleo permanente para sus habitantes, tanto del área urbana como la rural; la Población Económicamente Activa del municipio es de 38.62% y la única actividad que demanda trabajo en mano de obra no calificada en el territorio es la del “Jornaleo”, tanto en actividades agropecuarias, de construcción y en la extracción y procesamiento de minerales existentes<sup>8</sup>, principalmente en el área rural, siendo estos trabajos temporales, pagando un precio que oscila de Q. 35.00 a Q40.00 por día.</p> <p><b>4.2 Infraestructura productiva</b></p> <p>La infraestructura productiva en el municipio de San Juan Ermita lo constituyen los sistemas de riego, construcción de invernaderos para la producción de tomate y chile específicamente, construcción de galpones para la crianza de aves (pollos de engorde y gallinas ponedoras) que con el apoyo y el asesoramiento técnico del personal de las ONG presentes en el municipio se realizan los procesos.</p> <p>El municipio de San Juan Ermita se ve fortalecido con una serie de organizaciones e instituciones que son parte de los procesos productivos del municipio, que como antecedentes generales, constituyen haberse fortalecido de instituciones y ONG presentes que apoyan los procesos productivos para el Desarrollo económico local del territorio, los cuales en la actualidad son los que constituyen parte fundamental de las cadenas productivas en los procesos de comercialización en las diferentes transacciones comerciales, como artesanías, producciones agrícolas, infraestructura para producciones, productos de la agroindustria, entre los que se listan los siguientes.</p>

**Organizaciones municipales con procesos productivos  
San Juan Ermita, Chiquimula**

<b>Organización</b>	<b>Número de integrantes</b>	<b>Actividad Económica</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Nombre representante</b>
LAS VENTANAS	12	Turismo	Los Planes	Exalen Guerra
ACODERJE	400	Frijol, envasados		Marta Alicia Martínez
GRUPO DE RIEGO LA CEIBITA	14	Frijol, cebolla	La Ceibita	Víctor Jordán
GRUPO DE RIEGO LOS PLANES	36	Frijol, cebolla	Los Planes	Antonio Guerra
ESTANQUE RECTANGULAR RIO ARRIBA	4	Tilapia	Rio Arriba	Clemente Méndez
GRUPO DE CAFÉ TASHARJA-MAGUEYAL	15	Café	Tasharja-Magueyal	Saturnino Escalante
CHORTILAC	12	Lácteos	San Juan Ermita	Víctor Jordán

Fuente: Base de datos Coordinador UDEL Mancomunidad Copan Chortí, año 2010

#### **4.3 Agencias educativas:**

La educación sistemática en el municipio de San Juan Ermita es proporcionada por el Gobierno de Guatemala y está conformada por el sector oficial. El sector privado, sector por cooperativa y sector municipal, se administra a nivel local donde se atienden los niveles Pre-Primario, Primario y Medio que comprende el Ciclo Básico.

En el año 2008 con el apoyo municipal fue aperturada la carrera de Perito contador con especialidad en computación, con sede en la cabecera municipal, la cual pretende ser un establecimiento que contribuya a subir las coberturas de educación diversificada y donde los jóvenes puedan formarse y evitar con ello tener que trasladarse a otros municipios como Jocotán y Chiquimula.

#### **4.4 Agencias sociales de salud y otras:**

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social es el ente rector de la salud en el municipio, por lo que apoyados por el Sistema de atención en Salud SIAS como modelo de atención ofrece los servicios de salud al 100% de la población de San Juan Ermita, poniendo a la disponibilidad todos los servicios en programas horizontales que se ejecutan a través del Centro de Salud, Puestos de Salud y Centros de Convergencia como lugares de atención.

Para el funcionamiento del modelo de atención referido y el desempeño eficiente del personal institucional, el municipio se ve apoyado con Vigilantes de Salud y Comadronas Adiestradas Tradicionales –CAT- en cada una de los Centros poblados del territorio.

#### **4.5 Vivienda (tipos):**

El municipio cuenta con un total de 2,622 viviendas, de las cuales el doce por ciento se localizan en el área urbana y el resto en el área rural en donde en estas últimas su construcción es a base de bahareque y adobe. El porcentaje de viviendas que están construidas con block es reducido y estas se encuentran generalmente en la cabecera municipal.

Las viviendas de bahareque constituyen una evidencia de la baja capacidad económica de las familias de este municipio, y a la vez la oportunidad de servir de albergue para insectos como la Chinche picuda que es el principal vector de la enfermedad de Chagas, la cual ha tenido incidencia en el municipio aunque de forma aislada y poco

recurrente.

#### **4.6 Centros de recreación:**

La cabecera municipal de San Juan Ermita cuenta con Parque Central, el que sirve de recreación para los habitantes.

Además recientemente se inauguró el Centro Recreativo Municipal, que cuenta con piscina y gimnasio.

#### **4.7 Transporte:**

En el municipio existe el transporte colectivo, con la utilización de buses y microbuses, siendo estos últimos los más utilizados por los vecinos específicamente, por la rapidez en cuanto a la movilidad en las carreteras asfaltadas.

Además de ello se cuenta con vehículos de doble tracción tipo pick up los cuales transportan a los vecinos a diferentes destinos o específicamente a sus centros poblados, en el interior del municipio los cuales utilizan carreteras de terracería específicamente. Este tipo de transporte también es utilizado para transportar todo tipo de producción agrícola, hortícola y artesanal que se genera en el municipio.

Entre los autobuses extraurbanos que hacen su recorrido por la cabecera municipal se encuentran los que van hacia la frontera El Florido de la república de Honduras, los cuales pasan por la cabecera municipal como lugar intermedio en su recorrido.

#### **4.8 Comunicaciones:**

Los recursos tecnológicos con los que cuenta el municipio, lo constituyen tener a la disposición los servicios de internet, servicios de cable, telefonía fija y celular. La prestación de servicio de señal de televisión por cable, se realiza desde la cabecera departamental, donde se observan canales nacionales y extranjeros.

El tener en la actualidad servicios de telefonía celular móvil, ha llevado consigo la disponibilidad del uso de la Red Internet, lo que ha servido en la actualidad como una ventana al mundo, conocimiento de otras culturas, servicios de investigación, transferir todo tipo de información y para mantenerse comunicado con el personas en

	<p>cualquier parte del mundo.</p> <p><b>4.9 Composición étnica:</b></p> <p>En el municipio de San Juan Ermita, existen vestigios de grupos etnolingüísticos concentrados en mayor proporción los de la raza Chortí en las comunidades de Quequexque y Taxarjá las cuales son colindantes con el municipio de Olopa, donde hay mayor concentración de ellos, aunque últimamente por los avances tecnológicos, la televisión y otros medios incidentes en los aspectos culturales, se estima que esto va en descenso, y con tendencia a la desaparición.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Carencias del sector</b>	
<p>No existe organización para el saneamiento ni cuidado ambiental. No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.</p>	

## SECTOR DE LA INSTITUCIÓN (Sector No. 2)

<p>1.</p> <p><b>Localización Geográfica</b></p>	<p><b>1.1. Ubicación (dirección):</b> Barrio el escopetazo frente el parque municipal Centro de la cabecera municipal</p> <p><b>1.2. Vías de acceso:</b></p> <p>Se puede acceder por: una distancia de 22 <a href="#">kilómetros</a> de la cabecera departamental <a href="#">Chiquimula</a>. Se localiza entre el norte de <a href="#">Olopa</a> y <a href="#">San Jacinto</a>, al este de la cabecera departamental <a href="#">Chiquimula</a> y al <a href="#">noroeste</a> de <a href="#">Jocotán</a></p>
<p>2.</p> <p><b>Localización Administrativa</b></p>	<p><b>2.1. Tipo de Institución (estatal, privada, otra):</b> Autónoma</p> <p><b>2.2. Región, Área, Distrito, código:</b> Región Oriente.</p>
<p>3.</p> <p><b>Historia de la</b></p>	<p><b>3.1. Origen:</b></p> <p>Tiene sus orígenes desde la <a href="#">época colonial</a> ya también</p>

<p><b>Institución</b></p>	<p>fue víctima de la <a href="#">conquista española</a>.</p> <p><b>3.2. Fundadores y Organizadores:</b>  La municipalidad es de 3ra. categoría, cuenta con un Pueblo que es la cabecera municipal San Juan Ermita, 20 aldeas, 11 caseríos y 1 parajes. Las Aldeas Son: Buena Vista, Encuentros, La Ceibita, Carrizal, Caulotes, Corral de Piedra, Chancó, Chispán Jaral, Churischán, Lagunetas, Los Planes, Minas Abajo, Minas Arriba, Quequexque, Río Arriba, Salitrón, San Antonio Lajas, Taxarjá, Ticunlú y Veguitas.</p>
<p><b>4.</b></p> <p><b>Edificio</b></p>	<p><b>4.1 Área Construida:</b> 100 metros cuadrados.</p> <p><b>4.2 Área Descubierta:</b> 10 metros</p> <p><b>4.3 Estado de Conservación:</b> El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p><b>4.4 Locales Disponibles:</b> 10 Oficinas disponibles para los usuarios  1 Sala de Sesiones  1 Salón de usos múltiples  1 Bodega  4 Sanitarios para uso personal</p> <p><b>4.5 Condiciones y Usos:</b> Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p><b>5.</b></p> <p><b>Ambientes y</b></p>	<p><b>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones)</b>  La municipalidad cuenta con diferentes ambientes, y el</p>

<p><b>equipamiento</b></p>	<p>equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p><b>5.2 Oficinas:</b> Los ambientes de la Municipalidad son: 10 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.</p> <p><b>5.3 Cocina:</b> El ambiente es pequeño, pero cuenta con lo necesario.</p> <p><b>5.4 Comedor:</b> Utilizado solamente por personal que vive lejos.</p> <p><b>5.5 Servicios Sanitarios:</b> Existen servicios sanitarios</p> <p><b>5.6 Biblioteca:</b> Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa</p> <p><b>5.7 Bodega(s)</b> Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.</p> <p><b>5.8 Gimnasio, salón multiusos</b> Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población,</p> <p><b>5.9 Salón de proyecciones</b> Sin evidencia</p> <p><b>5.10 Talleres</b> Sin evidencia</p> <p><b>5.11 Canchas</b> Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población.</p> <p><b>5.12 Centro de producciones o reproducciones:</b> Sin evidencia</p>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Carencias del Sector

Falta comunicación y coordinación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

### SECTOR FINANZAS (Sector No. 3)

<b>1. Fuentes de Financiamiento</b>	<p><b>1.1 Presupuesto de la nación:</b> Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p><b>1.2 Iniciativa privada:</b> No se cuenta con aporte</p> <p><b>1.3 Cooperativa:</b> No se cuenta con aporte</p> <p><b>1.4 Venta de productos y servicios:</b> Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p><b>1.5 Rentas:</b> Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p><b>1.6 Donaciones:</b> No se cuenta con donaciones.</p>
<b>2. Costos</b>	<p><b>2.1 Salarios:</b> Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato</p>

	<p><b>2.2. Materiales y suministros:</b> Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p><b>2.3. Servicios Profesionales:</b> Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p><b>2.4 Reparación y construcciones:</b> Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p><b>2.5 Mantenimiento:</b> Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p><b>2.6 Servicios generales:</b> Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p><b>3. Control</b></p>	<p><b>a. Estado de cuentas:</b> Sin evidencia</p> <p><b>3.2 Disponibilidad de fondos:</b> La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p><b>3.3 Auditoría interna y externa:</b> Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoría externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p><b>3.5 Otros controles:</b> Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

<b>Carencia del Sector</b>
En la Municipalidad, no existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución, en el tema de Educación Ambiental.

**SECTOR RECURSOS HUMANOS (Sector No. 4)**

<p><b>1.</b></p> <p><b>Personal Operativo</b></p>	<p><b>1.1 Total de laborantes:</b> Cuenta con 80 laborantes</p> <p><b>1.2 Total de laborantes fijos e internos:</b> Presupuestados 40 Planilla 27 Contrato 13</p> <p><b>1.4 Antigüedad del personal:</b> 20 años</p> <p><b>1.5. Tipos de laborantes:</b> Técnicos</p> <p><b>1.6. Asistencia de personal:</b> 99%</p> <p><b>1.7 Residencia de personal:</b> San Juan Ermita, Chiquimula, Jocotan</p> <p><b>1.8. Horarios</b> 8 horas</p>
<p><b>2. Usuarios</b></p>	<p><b>2.1. Cantidad de usuarios:</b> En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen varios usuarios.</p> <p><b>2.2. Comportamiento anual de usuarios:</b> Un 65% no entran en morosidad.</p> <p><b>2.3. Clasificación de usuarios:</b> Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p><b>2.4. Situación socioeconómica:</b> La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
<p><b>3. Personal de Servicio</b></p>	<p><b>3.1 Total de laborantes:</b> Cuenta con 80 laborantes</p> <p><b>3.2 Total de laborantes fijos e internos:</b> Presupuestados 40 Planilla 27</p>

	<p>Contrato 13</p> <p><b>3.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente:</b> 10%</p> <p><b>3.4 Antigüedad del Personal:</b> 9 Años a 10 años</p> <p><b>3.5 Tipos de laborantes: (profesional y técnico)</b> Técnico</p> <p><b>3.6 Asistencia de Personal:</b> 99%</p> <p><b>3.7 Residencia del Personal:</b> San Juan Ermita, Chiquimula y Jocotan</p> <p><b>3.8 Horarios, Otros:</b> Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada Vespertina 15:00 a 21:00 p.m.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Carencias del Sector</b>	
Ausencia de apoyo, por parte de la Municipalidad; a los centros educativos en temas forestales.	

#### **SECTOR CURRÍCULO (Sector No. 4)**

<b>1. Plan de Estudios y servicios</b>	<p><b>1.1. Nivel que atiende:</b> Urbano y Rural</p> <p><b>1.2. Áreas que cubre:</b> Treinta y dos comunidades rurales, Casco urbano y barrios.</p> <p><b>1.3. Programas especiales:</b> Programa anual de las comunidades.</p> <p><b>1.4. Actividades curriculares:</b></p>
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p><b>1.5. Currículum oculto:</b> Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p><b>1.6. Tipo de acciones que realiza:</b> Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p><b>1.7. Tipo de servicios:</b> Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p><b>1.8. Procesos productivos:</b> Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p><b>2. Horario Institucional</b></p>	<p><b>2.1. Tipo de horario:</b> Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p><b>2.2. Maneras de elaborar el horario:</b> No existe</p> <p><b>2.3. Horas de atención para los usuarios:</b> 8 horas diarias.</p> <p><b>2.4. Horas dedicadas a las actividades normales:</b> 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p><b>2.5. Tipo de jornada:</b> (Matutina, vespertina, nocturna, Mixta, intermedia)</p>
<p><b>3. Métodos y Técnicas</b></p>	<p><b>3.1 Metodología utilizada por los docentes:</b> No existe.</p> <p><b>3.2 Tipos de técnicas utilizadas:</b> Motivación laboral.</p> <p><b>3.3 Planeamiento:</b> A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p><b>3.4 Capacitaciones:</b> Se hace de forma anual.</p>

	<p><b>3.5 Inscripciones o membrecías:</b> Organización a cargo de cada oficina.</p> <p><b>3.6 Ejecución de diversa finalidad:</b> Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p><b>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución):</b> Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p><b>4. Evaluación</b></p>	<p><b>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general:</b> Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p><b>4.2 Tipos de evaluación:</b> La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p><b>4.3 Características de los criterios de evaluación:</b> Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p><b>4.4 Controles de calidad:</b> La revisión del trabajo efectuado.</p> <p><b>4.5 Instrumentos para evaluar:</b> Revisión y observación del trabajo.</p>

<b>Carencias del Sector</b>	
<p>No existe una herramienta pedagógica documentada, que pueda ser donada a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal; para que oriente sobre la protección de los bosques.</p>	

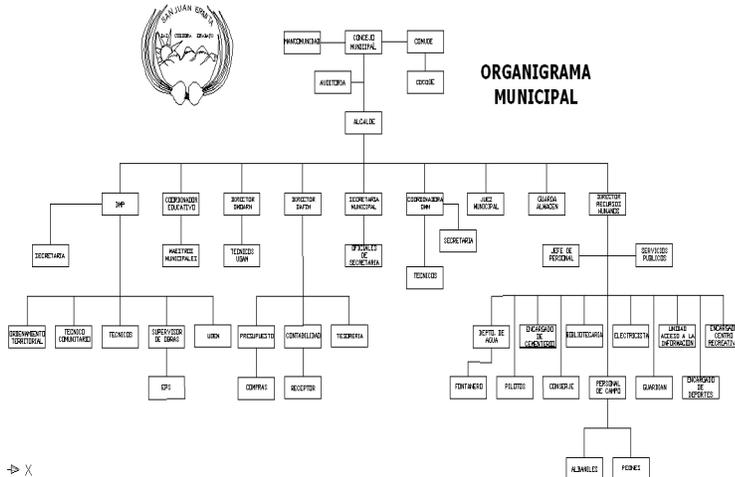
**SECTOR ADMINISTRATIVO (Sector No. 5)**

<p><b>1. Planeamiento</b></p>	<p><b>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo):</b> Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <p>a) Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</p> <p>b) Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>municipalidad presta a la población.</p> <p><b>1.2. Elemento de los planes:</b> Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p><b>1.3. Forma de implementar los planes:</b> Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p><b>1.4. Base de los planes:</b> Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p><b>1.5. Planes de contingencia:</b> Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
<p><b>2. Organización</b></p>	<p><b>2.1 Niveles jerárquicos de la organización:</b> La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma: Secretaría Tesorería Dirección de servicios públicos municipales Dirección de oficina municipal de planificación Dirección de recursos humanos Dirección de relaciones públicas Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:  Administración financiera integrada municipal Asistencia de selección y contratación Asistencia de modernización e informática Empresa eléctrica</p>

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal  
 Administración de mercado  
 Administración de transporte

**2.2 Organigrama:**



**2.3 Funciones cargo/nivel:**

Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten

**2.4 Existencia o no de manuales de funciones:**

Si existe un manual de funciones.

**2.5 Régimen de trabajo:**

Presupuestados y por contrato.

**2.6 Existencia de manuales de procedimientos:**

Manual de Procedimientos.

**3. Coordinación**

**3.1 Existencia o no de informativos internos:**

A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.

**3.2 Existencia o no de carteleras:**

Existe una cartelera.

**3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:**

Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.

**3.4 Tipos de comunicación:**

Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.

**3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:**

Dependiendo de las circunstancias.

<b>4. Control</b>	<p><b>4.1 Normas de control:</b> No existe.</p> <p><b>4.2 Registro de asistencia:</b> Tarjetero de entrada y salida.</p> <p><b>4.3 Evaluaciones de personal:</b> De acuerdo a su desempeño.</p> <p><b>4.4 Inventario de actividades realizadas:</b> Se realiza anualmente.</p> <p><b>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución:</b> Se realiza anualmente.</p> <p><b>4.6 Elaboración de expedientes administrativos:</b> Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<b>5. Supervisión</b>	<p><b>5.1 Mecanismos de supervisión:</b> A través de jefes de superintendencia.</p> <p><b>5.2 Periodicidad de supervisiones:</b> Semanal y mensual.</p> <p><b>5.3 Personal encargado de la supervisión:</b> Los jefes de dependencias.</p> <p><b>5.4 Tipo de supervisión:</b> A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p><b>5.5 Instrumentos de Supervisión:</b></p> <p><b>5.6 Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</b></p>

<b>Carencias del Sector</b>
No existe una categorización de la información histórica de la institución.

### SECTOR DE RELACIONES (Sector No. 6)

<b>1. Institución - Usuarios</b>	<p><b>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios:</b> Atención normal al público.</p> <p><b>1.2. Intercambios deportivos:</b> Se realizan en nivel interno.</p>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias):</b> Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de San Juan Ermita.</p> <p><b>1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones):</b> La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del municipio durante la feria patronal.</p> <p><b>1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias):</b> Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p>2.</p> <p><b>Institución con otras Instituciones</b></p>	<p><b>2.1 Cooperación:</b> Coopera con escuelas primarias del municipio de San Juan Ermita proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p><b>2.2. Culturales:</b> La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p><b>2.3. Sociales:</b> Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>
<p>3.</p> <p><b>Institución con la Comunidad</b></p>	<p><b>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros):</b> La municipalidad de San Juan Ermita coordina con la Mancomunidad Copan´chortí</p> <p><b>Asociaciones locales (clubes y otros):</b> La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p><b>3.2. Proyección:</b> Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad Sanjuanera</p> <p><b>3.3. Extensión:</b> Aldeas, caseríos, barrios y casco urbano.</p>

<b>Carencias del Sector</b>
Falta de programas de formación a los docentes, con relación a temas de Educación Ambiental.

## SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL (Sector No. 7)

<b>1. Filosofía</b>	<p><b>1.1 Principios filosóficos de la institución:</b> Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p><b>1.2 Visión:</b> Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal. Somos una entidad fortalecida y capaz de operativizar planes, programas y proyectos, que apoyen y orienten a los actores sociales para aprovechar de manera sostenible los recursos, con el fin de generar desarrollo</p> <p><b>1.3 Misión:</b>  La Municipalidad de San Juan Ermita, es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.</p>
<b>2. Políticas de la Institución</b>	<p><b>2.1. Políticas institucionales:</b> Garantizar el cumplimiento de las políticas de estado. Fortalecer el cumplimiento del Código municipal.</p> <p><b>2.2. Estrategias:</b> Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p><b>2.3. Objetivos o metas:</b>  Ser la entidad representativa de la población sanjuanera, que establezca y ejecute programas y</p>

	<p>proyectos participativos e integrales para el bienestar de la población; que asegure la sustentabilidad y efectividad de los procesos para minimizar la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM.</p>
<p><b>3.Aspectos Legales</b></p>	<p><b>3.1. Personería jurídica:</b></p> <p>Trabaja con aspectos legales.</p> <p><b>3.2. Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</b> Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p><b>3.3.Reglamentos internos:</b></p> <p>Reglamento interno de personal</p> <p>Reglamento de agua potable</p> <p>Reglamento de recaudación</p> <p>Reglamento de urbanismo</p> <p>Reglamento de gasto de viáticos</p>

<p><b>Carencias del Sector</b></p>
<p>La municipalidad no tiene un plan de actividades para la prevención y el cuidado del medio ambiente con la población, ni los centros educativos. Falta de planta de reciclaje municipal.</p>

**FODA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LA MAJADA, SAN  
JACINTO, CHIQUIMULA**

Para el desarrollo del Diagnóstico de la Institución patrocinada se utilizó la técnica FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) a través de la cual se evidenciaron factores internos y externos de la institución, haciendo posible el conocimiento de puntos fuertes, débiles, ventajas y desventajas de la misma.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dentro de la escuela se encuentra pavimentado.</li> <li>➤ Cuenta con cocina propia dentro del plantel.</li> <li>➤ Se cuenta con mobiliario y equipo.</li> <li>➤ Cuenta con fondo de gratuidad y Refacción Escolar.</li> <li>➤ Cuenta con 2 baños sanitarios para niños y 2 para niñas.</li> <li>➤ Se fortalece la labor docente con la aplicación e implementación de metodología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Servicio educativo en las instalaciones a niños y niñas sin distinción de color, religión, etc.</li> <li>➤ Capacitaciones esporádicas a docentes por parte del MINEDUC Y Plan Internacional.</li> <li>➤ Ofrece educación primaria y egresar alumnos con valores.</li> <li>➤ Docentes con niveles académicos de educación superior.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuenta con un organigrama el cual está estructurado jerárquicamente.</li> </ul>	
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La escuela no tiene bodega para guardar útiles escolares.</li> <li>➤ La escuela no cuenta con drenajes.</li> <li>➤ No cuenta con biblioteca.</li> <li>➤ No existe señalización para salidas de emergencia.</li> <li>➤ Falta de extintores contra incendios</li> <li>➤ Hace falta información para prevenir la contaminación por basura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las ventanas no tienen balcones en el interior del establecimiento.</li> <li>➤ Las ventanas de la escuela no cuentan con vidrios.</li> <li>➤ Poco apoyo de las madres de familia en la preparación de refacciones escolares.</li> <li>➤ Existen centros distractores cerca del establecimiento</li> </ul>

Fuente: Encuestas, cuestionarios, entrevistas personales, archivos de la institución y observación física.



## **Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad**

### **Barrio San Pedrito, San Juan Ermita, Chiquimula**

#### **1. Parte Informativa**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sección Jalapa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Juana Claribel Guzmán Díaz  
Carne: **8850014**

#### **Proyecto:**

Forestación de áreas afectadas por la tala inmoderada de árboles en barrio San Pedrito, San Juan Ermita, Chiquimula.

#### **2. Justificación**

Con el objetivo de contribuir y conservar el Medio Ambiente a través de la Reforestación del área del barrio San Pedrito, del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula, se proporciona el plan de mantenimiento y sostenibilidad del proyecto, que será ejecutado por personal autorizado de la municipalidad, supervisora educativa y miembros de la comunidad; con el fin de sensibilizar, organizar y coordinar a los mismos para que brinden el cuidado necesario a los árboles.

#### **3. Objetivos**

##### **➤ General**

- Garantizar la sostenibilidad del proyecto, con el apoyo personas autorizadas por la municipalidad, supervisora educativa y habitantes del barrio San Pedrito del municipio de san Juan Ermita, Chiquimula

### ➤ **Específicos**

- Proporcionar a los habitantes del barrio San Pedrito de San Juan Ermita, Chiquimula información sobre el cuidado y manejo del bosque.
- Proporcionar a los árboles de cedro plantados, un sano crecimiento.

## **4. Actividades**

- Coordinación con personal municipal y supervisión educativa del casco urbano de San Juan Ermita, Chiquimula .
- Capacitación a las personas autorizadas por la supervisión educativa y municipalidad de San Juan Ermita, Chiquimula.
- Entrega del plan de mantenimiento y sostenibilidad a miembros de la corporación municipal de San Juan Ermita, Chiquimula.
- Capacitación y concientización a la comunidad del barrio San Pedrito por profesionales del MAGA.

## **5. Recursos**

### ➤ **Humanos**

- ❖ E pesista.
- ❖ Miembros de la municipalidad
- ❖ Miembros autorizados por la supervisión educativa
- ❖ Comunidad del barrio San Pedrito del municipio de San Juan Ermita.

## **6. Evaluación**

El proyecto será evaluado periódicamente a través de visitas coordinadas por los miembros de la municipalidad de San Juan Ermita, Chiquimula.



## **Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad**

### **Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula**

#### **1. Parte Informativa**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades, Sección Jalapa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Juana Claribel Guzmán Díaz

Carne: 8850014

#### **Proyecto:**

Guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades, dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.

#### **2. Justificación**

Es importante contar con un plan de sostenibilidad que permita a las autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Majada, continuar con la utilización de la Guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades, así será más fácil replicar la información a familiares y amigos, para implementar en la aldea la estrategia de las tres R: Reciclar, Reducir, Reusar.

#### **3. Objetivos**

##### **➤ General**

Establecer acuerdos con la dirección y docentes del establecimiento para que utilicen la guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades, como una herramienta educativa, con las diferentes promociones estudiantiles.

➤ **Específicos**

- ❖ Reproducir ejemplares de la guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades.
- ❖ Utilizar la guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades; así continuar implementando las actividades propuestas.

**4. Actividades**

- ❖ Concientizar a la directora y docentes del establecimiento para que continúen con la utilización de la guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades con futuras promociones de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.
- ❖ Entrega del plan de sostenibilidad a la directora del establecimiento.

**5. Recursos**

➤ **Humanos**

- ❖ Epesista.
- ❖ Directora del establecimiento.
- ❖ Docentes y alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Majada, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

**6. Financiero**

Se realizaron solicitudes a diferentes instituciones, tiendas, librerías e imprentas, para poder financiar los materiales.

**7. Evaluación**

Se verificará a través de visitas de la epesista, para observar la utilización de la guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades, así también verificar que se impartan cada uno de los contenidos de los capítulos.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO PROFESIONAL**  
**SUPERVISADO EPS**

**Plan de Actividades para la Etapa del Diagnostico Institucional**

**Institución Beneficiada**

**I. Identificación**

**Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.

**Ubicación**

Aldea La Majada.

**Proyecto**

Guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades, dirigida a alumnos y alumnas de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.

**Periodo de Ejecución**

Mes de febrero y marzo

## **Proyectista**

Juana Claribel Guzmán Díaz

8850014

### **II. Justificación**

La etapa del diagnóstico permite a la Epesista conocer la realidad de la comunidad, para establecer las necesidades, al priorizar los problemas; presenta la propuesta de solución que según el estudio, contribuye a la minimización del problema.

### **III. Descripción**

La etapa del diagnóstico permite realizar la aplicación de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos e información importantes para la realización del proyecto.

### **IV. Título**

Diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.

### **V. Objetivos**

#### **➤ General**

- ❖ Identificar la problemática de mayor incidencia, según la percepción de los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.

### ➤ **Específicos**

- ❖ Obtener la autorización oficial para la realización del proyecto por parte de la dirección y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula
- ❖ Identificar la estructura organizacional de la comunidad beneficiada.
- ❖ Recabar la información necesaria, que permita priorizar el problema, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.

## **VI. Actividades**

- Identificación de la comunidad educativa beneficiada.
- Presentación de solicitud de autorización de proyecto
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación
- Análisis de Información
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico
- Presentación del diagnóstico (asesor)

## **VII. Metodología**

### ➤ **Técnicas de Investigación**

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

### ➤ **Técnicas**

- Observación
- Encuestas
- Guía contextual

➤ **Instrumentos**

- Listas de Cotejo
- Libreta de notas
- Agendas
- Cuestionarios
- Cintas video gráficas

**VIII. Recursos**

➤ **Humanos**

- Personal docente y alumnado .
- Miembros de la junta escolar de la Escuela.
- Corporación municipal de San Juan Ermita, Chiquimula.
- Epesista
- Asesor

➤ **Materiales**

- Hojas papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Impresora y tinta de impresora
- Lapiceros
- Cañonera
- Cámara fotográfica

## IX Cronogramas

### Cronograma Macro Proyecto

No.	ACTIVIDADES	MESES	Julio				Agosto						
			SEMANA				SEMANA						
			1	2	3	4	1	2	3	4			
		Responsable											
1	Visitar al alcalde municipal, para pedir información sobre terrenos comunales. Selección del barrio San Pedrito, ubicado en el casco urbano, donde se realizará el proyecto de forestación; coordinación y aprobación de la supervisión educativa 93-21.	Epesista											
02	Buscar asesoría en el Instituto Nacional de Bosques (INAB) para la siembra de árboles.	Epesista											
03	Realizar un estudio de tierra con personas del MAGA para seleccionar clases de árboles a sembrar.	Epesista											
04	Solicitar a la municipalidad de San Juan Ermita, donación de 600 árboles de cedro.	Epesista											
05	Solicitar a la supervisión educativa colaboración en girar convocatoria a institutos y escuelas para la siembra de árboles.	Epesista											
06	Impartir charlas sobre el proyecto de forestación.	Epesista											
07	Siembra de árboles de cedro con las y los estudiantes en el barrio San Pedrito, San Juan Ermita	Epesista											

### Cronograma Micro Proyecto

No.	ACTIVIDADES	MESES	Enero				Febrero				Marzo				Abril					
			SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
		Responsable																		
01	Entregar solicitud la Directora de la Escuela para realizar el Micro Proyecto e información para elaborar el diagnóstico institucional.	Epesista																		
02	Investigar los contenidos de temas relacionados con los capítulos de la Guía del reciclaje.	Epesista																		
03	Elaborar Guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso en la elaboración de manualidades.	Epesista																		
04	Planificar la socialización de la Guía del Reciclaje de latas y plásticos y su uso para la elaboración de manualidades.	Epesista																		
05	Realizar 5 talleres capacitaciones de temas inmersos en el aporte pedagógico. Realizar 1 taller en la elaboración de manualidades para socializar la guía.	Epesista																		
06	Socializar la Guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades en la Escuela Oficial Rural Mixta La Majada, de San Jacinto, Chiquimula.	Epesista																		
07	Entrega de la Guía del Reciclaje de latas, plásticos y su uso en la elaboración de manualidades.																			
08	Exposición de manualidades elaboradas por alumnos y alumnas de quinto grado.	Epesista																		



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO PROFESIONAL**  
**SUPERVISADO EPS**

**Plan de la Etapa de Ejecución del Proyecto**

**I. Identificación**

**Institución beneficiada:**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.

**Alumno Epesista:**

Juana Claribel Guzmán Díaz

**Localización del Proyecto:**

Aldea La Majada, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula

**Proyecto:**

Guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades dirigida a alumnas y alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Majada, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

**Periodo de Ejecución:**

**Macro Proyecto:** Julio y agosto 2012

**Micro Proyecto:** Enero, febrero, marzo y abril 2013.

## **II Justificación**

Es importante la ejecución de todas las actividades, que darán como resultado la implementación del proyecto que traerá beneficio a toda la comunidad de este municipio, se tendrá como producto la orientación, sobre la manera de cómo reciclar la basura orgánica e inorgánica. Parte importante y complementaria de la ejecución del proyecto, es la reforestación de un área del barrio San Pedrito del casco urbano de San Juan Ermita, Chiquimula.

## **III Objetivos**

### ➤ General

- ✓ Ejecutar las actividades planificadas de forma ordenada, estricta y lógica; aprovechando al máximo los recursos disponibles.

### ➤ Específicos

- ✓ Gestionar las necesidades básicas del proyecto, para evitar la falta de insumos necesarios en la ejecución.
- ✓ Organizar todas las actividades planificadas, al realizarlas se lograrán los objetivos previstos.
- ✓ Obtener como producto, la plantación de 600 árboles de cedro y la elaboración de una guía del reciclaje; con información y actividades sobre técnicas para reutilizar los materiales inorgánicos como lata y plástico, en la elaboración de manualidades.

#### **IV Actividades**

- ✓ Elaborar y dirigir correspondencia para establecer comunicación y aprobaciones correspondientes.
- ✓ Organización y planificación de las actividades a desarrollar.
- ✓ Preparación de instrumentos necesarios en la ejecución del proyecto.
- ✓ Gestionar las necesidades del proyecto con instituciones de la iniciativa privada
- ✓ Coordinar con las instituciones correspondientes, relacionadas con la siembra de árboles de cedro.
- ✓ Gestionar y trasladar los arboles de cedro a la comunidad en donde serán sembrados.
- ✓ Coordinar con los miembros de la comunidad, sobre la colaboración que brindaran en la siembra de los árboles.
- ✓ Sembrar 600 árboles de cedro en el área designada.
- ✓ Solicitar la colaboración de los miembros de la municipalidad y del barrio San Pedrito para apoyar el plan de sostenibilidad del macro proyecto.
- ✓ Elaboración de una guía referida al tema proyectado.
- ✓ Investigar temas relacionados con el ambiente y el reciclaje de basura.
- ✓ Realizar talleres de socialización y de capacitación con alumnos y docentes del centro educativo, aplicando la guía elaborada.
- ✓ Solicitar la colaboración de la Directora y docentes del centro educativo para apoyar el plan de sostenibilidad del micro proyecto.
- ✓ Programar la entrega de guías a las instituciones involucradas en el proyecto.

## **V Recursos**

### **➤ Materiales**

- ✓ - Pilonos de árboles de cedro
- ✓ - Herramientas de labranza
- ✓ - Insumos alimenticios
- ✓ - Computadora
- ✓ - Impresora
- ✓ - Solicitudes
- ✓ - Cámara fotográfica
- ✓ - Cámara de video
- ✓ - Vehículos de transporte

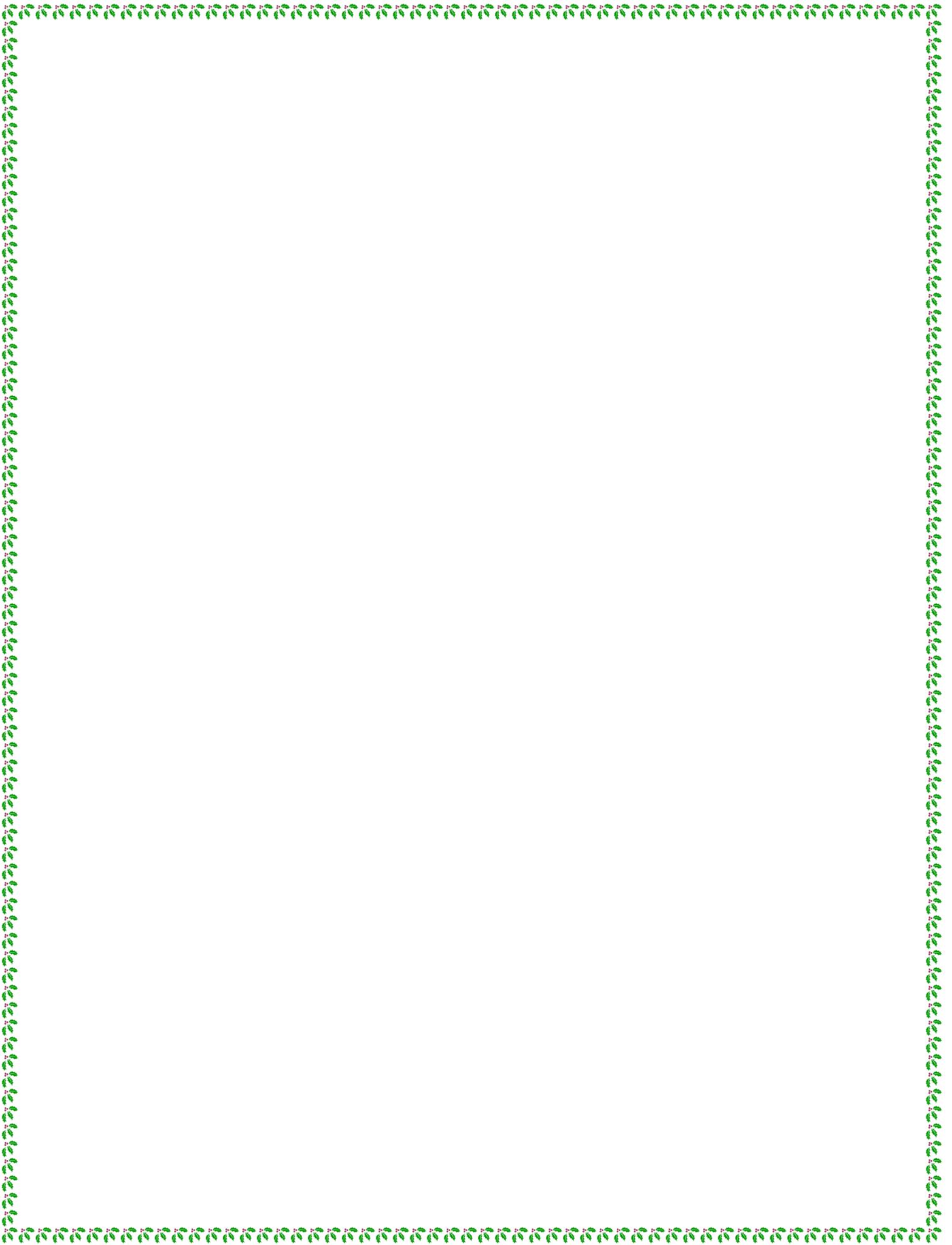
### **➤ Institucionales**

- ✓ - Centros educativos de San Juan Ermita.
- ✓ - Municipalidad de San Juan Ermita.
- ✓ Supervisión educativa 93-21 de San Juan ermita
- ✓ - Habitantes del barrio San Pedrito
- ✓ - Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Majada.
- ✓ -Municipalidad de San Jacinto.
- ✓ - Instituciones gubernamentales.
- ✓ - Instituciones de la iniciativa privada

### **➤ Financieros**

- ✓ Recursos económicos utilizados en:
  - ✓ Pasaje de transporte
  - ✓ Papelería
  - ✓ Costos de alimentación

# ANEXOS





# **GUIA DE RECICLAJE DE LATAS Y PLÁSTICOS Y SU USO PARA LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES**

**GUIDEMOS Y PROTEJAMOS NUESTRO PLANETA**



# NIVEL PRIMARIO

## INDICE

INTRODUCCIÓN----- |

OBJETIVOS -----||



### CAPITULO I

- 1. El Medio Ambiente.....
- 1.1 Concepto de Medio Ambiente.....
  - A trabajar .....
  - Evaluación.....



### CAPITULO II

- 2. Contaminación Ambiental.....
  - 2.1 La Contaminación.....
  - 2.2 Contaminación Ambiental.....
  - 2.3 Contaminación del Medio Ambiente.....
  - 2.4 Contaminación del suelo.....
  - 2.5 Contaminación del bosque.....
    - 2.5.1 La Deforestación.....
      - 2.5.1.1 Las Causas.....
      - 2.5.2 La Reforestación.....
        - A trabajar .....
- Evaluación.....



**CAPITULO III**

- 3. Protección de nuestros recursos naturales.....
- 3.1 La Protección del bosque .....
- 3.1.1 Biotopo y ecosistema .....
- 3.1.2 ¿Qué es un ecosistema?.....
- 3.1.3 El ecosistema bosque.....
- 3.1.4 Perturbaciones en el ecosistema.....
- 3.1.4.1 ¿Qué es una Perturbación? .....
- 3.1.5 Mecanismos de defensa del bosque .....
- 3.1.6 Los efectos sobre el bosque .....
- 3.1.7 Nace un nuevo bosque.....
- A trabajar .....
- Evaluación.....
- 3.2 El cuidado del aire.....
- 3.2.1 El aire.....
- 3.2.2 Contaminación del aire.....
- 3.2.3 Contaminación y agujero en la capa de ozono.....
- 3.2.3.1 El ozono.....
- 3.2.3.2 La lluvia ácida.....
- 3.2.3.2.1 Efectos de la lluvia ácida.....
- A trabajar .....
- Evaluación. ....
- 3.3 Conservación del mar.....
- 3.3.1 Contaminación del agua.....
- 3.3.2 Fuentes de contaminación del agua.....
- 3.3.3 El Agua Dulce.....
- 3.3.4 Contaminación Industrial en las aguas.....
- 3.3.5 Contaminación de Flora y Fauna.....
- 3.3.5.1 Factores que afectan la Flora.....
- 3.3.5.1.1 Efectos del deterioro de la Flora.....
- 3.3.5.2 Factores que afectan a la Fauna .....
- A trabajar .....

Evaluación.....

3.4 Defensa de los Ríos y los Lagos.....

3.4.1. El Río: un Ecosistema.....

3.4.1.1 Relaciones alimentarias.....

3.4.1.2 La producción de alimento.....

3.4.1.3 Los  
Depredadores.....

3.4.2 La contaminación de los Ríos.....

3.4.2.1 Agua para la vida.....

3.4.2.2 Fuentes de contaminación.....

3.4.2.3 Efectos de la Contaminación.....

A trabajar .....

Evaluación.....

# IV

## CAPITULO IV

4. Reciclando Ganamos todos.....

4.1 Basura.....

4.1.1 Etimología.....

4.1.2 Concepto de basura.....

4.2 Clasificación de la basura.....

4.2.1 Basura Orgánica.....

4.2.1.1 Fabricación de abono orgánico.....--

4.2.2 Basura Inorgánica.....

4.2.3 Basura Sanitaria.....

4.3 Basureros Clandestinos.....

4.4 Residuos no biodegradables.....

4.5 Residuos Domésticos .....

4.6 Reciclaje .....

4.6.1 Consecuencias ecológicas.....

4.6.2 Formas de Reciclaje.....

4.6.3 Las tres R.....

4.7 ¿Qué puedes hacer tú para proteger el Medio Ambiente.....  
A trabajar .....  
Evaluación.....



**CAPITULO V**

5. El arte de crear manualidades con materiales reciclables.....  
5.1 Elaboración de porta lapiceros .....  
5.2 Elaboración de porta cubiertos .....  
5.3 Elaboración de Flores Plásticas .....  
5.4 Elaboración de Floreros .....  
5.5 Elaboracion de flores con latas  
Evaluación.....

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS-----**

## INTRODUCCIÓN

La Guía del reciclaje de latas, plásticos y su uso para la elaboración de manualidades, es un material formativo, elaborado para maestros y alumnos, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.

Con la aplicación de esta guía se pretende mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y dar a conocer diversos temas sobre la protección de nuestros recursos naturales, pretendiendo con esto mejorar nuestros hábitos de limpieza, poniendo en práctica las siguientes acciones:

1. Separar la basura orgánica de la inorgánica.
2. Utilizar recipientes para cada una.
3. Utilizar la basura inorgánica para la elaboración de manualidades que puedan ser utilizadas en la vida cotidiana.
4. Realizar aboneras con la basura orgánica; obteniendo con éstas, abono natural para nuestros cultivos.

Para lograrlo, se describen los siguientes capítulos:

### CAPÍTULO I:

El medio ambiente es todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de la vida de las personas en la sociedad. Nuestro medio ambiente ha sufrido muchos cambios principalmente por la acción humana, es decir, que los cambios pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma. Sin duda nosotros somos los principales protagonistas del desgaste de nuestro medio ambiente a través de la contaminación ambiental.

### CAPÍTULO II:

La contaminación se produce por el depósito de sustancias químicas y basuras. Como consecuencia a esto, se ve directamente afectado todo el sistema natural que compone a estos medios, como lo son: la flora, la fauna, el agua, el aire y los suelos; los cuales sustentan la economía y biodiversidad del país. Los campesinos generalmente deforestan por medio del fuego para obtener campos de cultivo, esto trae consigo el empobrecimiento de los suelos. Al ser repetida

esta práctica una y otra vez deja como resultado el empobrecimiento de los mismos. En la actualidad, los bosques están sometidos a una intensa deforestación; sin embargo algunas de estas actividades transforman el entorno natural y pueden hacer desaparecer un bosque en muy poco tiempo.

Así como somos los principales causantes de la contaminación ambiental, podemos ser también impulsores del cuidado en la protección de nuestros recursos naturales: Bosque, aire, mar, ríos y lagos. Ya que forestar es sembrar nuevos árboles en lugares donde no los hay, tomando conciencia que al destruir nuestro medio ambiente atentamos contra la vida de todo ser vivo.

### CAPÍTULO III:

La vida del bosque está relacionada con los ecosistemas vecinos a través de las corrientes de aire, del agua, del suelo y de los animales ya que la estructura más importante del bosque es el árbol, este proporciona alimento y cobijo a muchos animales, se debe cuidar el bosque de perturbaciones como: la tala inmoderada de árboles, de un verano seco y caluroso, cambios climáticos y el fuego. La contaminación del aire proviene de fuentes naturales y por la mano del hombre, así mismo el agua es muy importante ya que se la que se utiliza para las tareas domésticas proviene de ríos, lagos, manantiales y pozos que se obtienen del suelo.

### CAPÍTULO IV:

La basura y los residuos están formados por todo aquello que no nos sirve y que tiramos para deshacernos de ello. Por ejemplo, los restos de alimentos, envases vacíos, juguetes estropeados, periódicos atrasados, aceite usado, etc. ; es por ello que existen residuos **orgánicos** que son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, con poco esfuerzo estos desechos pueden recuperarse y utilizarse para la fabricación de abono en beneficio del medio ambiente, e **inorgánicos** que son aquellos que no pueden desintegrarse pero si se pueden volver a reutilizarse, lastimosamente no depositamos la basura en lugares apropiados sino que contaminamos nuestro medio ambiente tirándola en ríos, lagos y formando basureros clandestinos.

Reciclaje es un proceso que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado en algo nuevo, tienen tres consecuencias

**¡CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE!**

**ES EL LUGAR DONDE VIVIMOS**



### OBJETIVO

#### GENERAL:

- ❖ Contribuir con la comunidad educativa en el manejo adecuado de basura inorgánica.

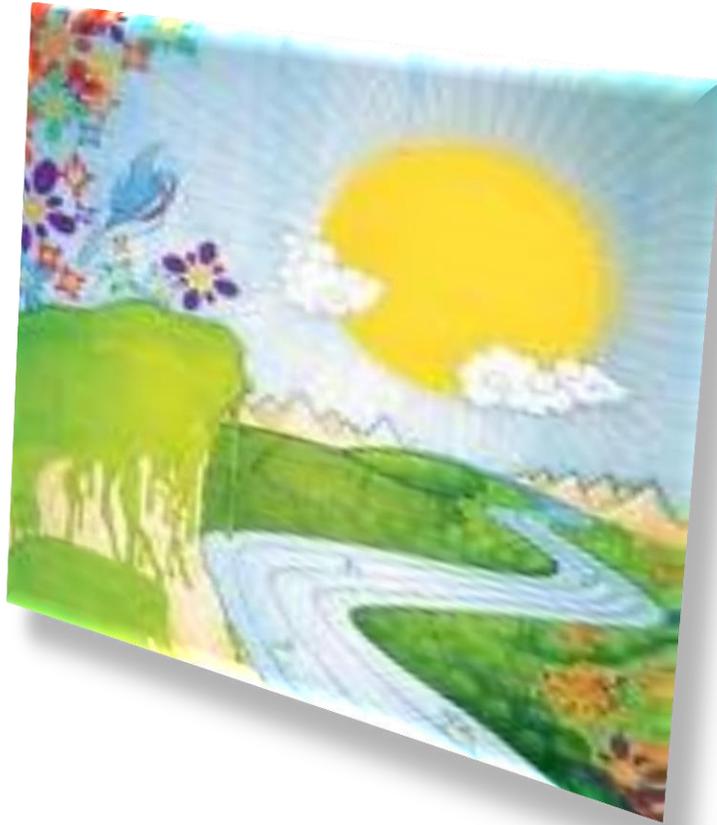
#### ESPECIFICOS:

- ✓ Explicar las alteraciones que experimentan los recursos naturales en contacto con los contaminantes producidos por la actividad humana y natural.
- ✓ Realizar manualidades con botellas plásticas para prevenir la contaminación del medio ambiente.



# CAPITULO I

## EL MEDIO AMBIENTE



1

**Objetivo Específico:**

- ❖ Identificar las modificaciones positivas o negativas que sufre el medio ambiente.

**Instrucciones:**

- ✓ Organizarse en parejas para participar en el taller Cuidado y protección del Medio Ambiente.

## 1.1 Concepto de Medio Ambiente

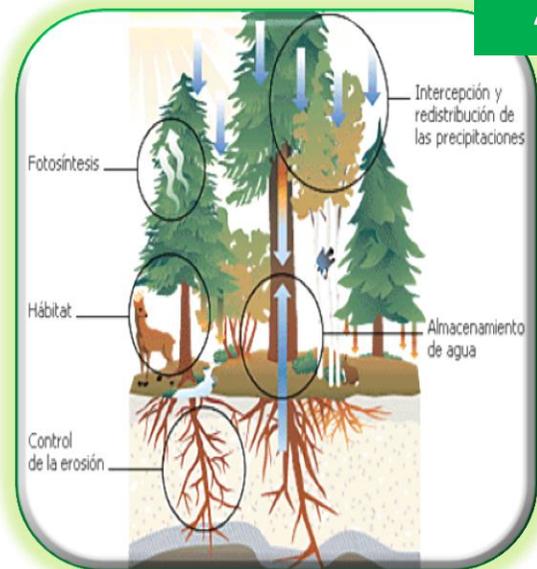
Comparto el criterio de centro de Adiestramiento de Seguridad y Ecología que al referirse al medio ambiente dice:

*Se entiende por **medio ambiente** todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.*

Microsoft R En Carta(2008:s.p) dice que: En los bosques hay una amplia variedad de plantas y animales, que necesitan respirar el oxígeno que los árboles liberan. Los bosques impiden la erosión, es decir, el desgaste del suelo por el viento y la lluvia: la bóveda de hojas (la copa de los árboles) intercepta y distribuye la precipitación de forma adecuada, y así se asegura que el suelo y el agua no sean arrastrados de forma inmediata cuando tienen lugar fuertes chubascos. Además, las raíces de los árboles y de las otras plantas sujetan el suelo e impiden inundaciones y que los ríos se enturbien y se llenen de lodo. Los bosques también pueden aumentar la capacidad de la tierra para capturar y almacenar reservas de agua.

(Primera vez citado)

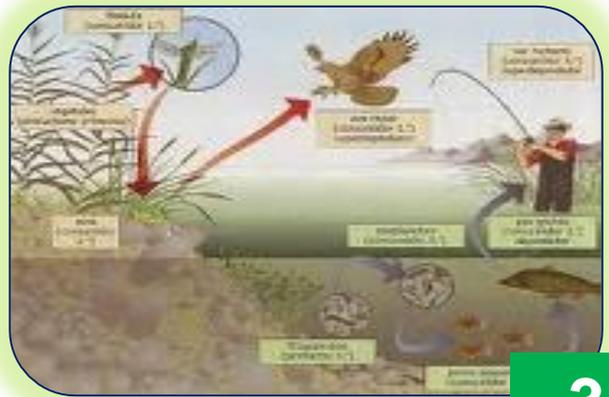
Et al. (2008:s.p) El agua “también es un componente abiótico del medio ambiente. Ocupa siete de cada diez partes de la Tierra; el 97% se encuentra en los océanos, un 2% está congelado y 1%” es agua dulce de ríos, lagos, aguas subterráneas y humedad. (Segunda vez citado)





Et al. (2008:s.p) El suelo es un delgado manto que cubre la superficie terrestre, y depende de su geografía la vida de los organismos que habitan en ella, tanto plantas como animales. Durante millones de años, el suelo ha estado sujetado a constantes cambios. (Tercera vez citado)

Et al. (2008:s.p) El ambiente está en constante modificación, positiva o negativa, por la acción del hombre o natural. O sea que los cambios pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma. Sin duda nosotros transformamos lo que nos rodea pero también la lluvia modela el paisaje, el mar construye y destruye playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc. (Quinta vez citado)



3

## A TRABAJAR

### Actividad 1:

- ✓ Dibujar en el cuadro en blanco el medio ambiente ideal para vivir.

#### ¿Qué se necesita?

- ◆ Lápices
- ◆ Crayones
- ◆ Temperas o marcadores
- ◆ Regla

# Realizar el dibujo en el cuadro

## Evaluación:

Resolver el siguiente crucigrama.

M	I	C	R	O	S	C	O	P	I	O	E
E	C	O	S	I	S	T	E	M	A	A	V
D	A	N	S	N	A	V	I	V	I	R	O
I	N	T	A	N	G	I	B	L	E	R	L
O	A	A	M	C	U	D	I	L	M	E	U
A	T	M	B	L	A	A	O	U	A	S	C
T	U	I	I	I	S	L	A	V	R	O	I
A	R	N	E	M	J	I	R	I	O	L	O
I	A	A	N	A	R	O	C	A	S	R	N
R	L	R	T	E	R	R	E	S	T	R	E
E	S	P	E	C	I	E	S	O	L	A	R

4

### ➤ SOLUCIÓN DEL CRUCIGRAMA

M	I	C	R	O	S	C	O	P	I	O	E
E	C	O	S	I	S	T	E	M	A	A	V
D	A	N	S	N	A	V	I	V	I	R	O
I	N	T	A	N	G	I	B	L	E	R	L
O	A	A	M	C	U	D	I	L	M	E	U
A	T	M	B	L	A	A	O	U	A	S	C
T	U	I	I	I	S	L	A	V	R	O	I
A	R	N	E	M	J	I	R	I	O	L	O
I	A	A	N	A	R	O	C	A	S	R	N
R	L	R	T	E	R	R	E	S	T	R	E
E	S	P	E	C	I	E	S	O	L	A	R

**HORIZONTAL:**

1. Microscopio
2. Ecosistema
3. Vivir

4. Intangible
5. Rio
6. Roca

7. Terrestre
8. Especies
9. Solar

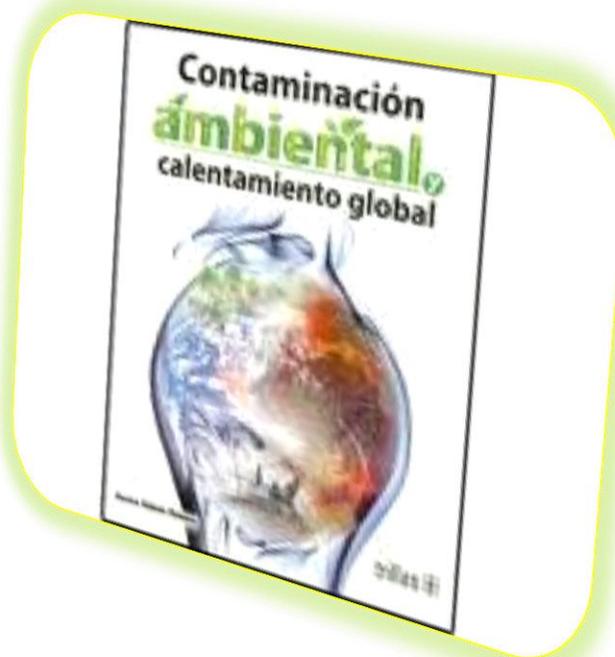
**VERTICAL:**

1. Medio
2. Aire
3. Natural
4. Contaminar
5. Ambiente

6. Clima
7. Agua
8. Vida
9. Bio
10. Lluvias

11. Mar
12. Sol
13. Evolución

**CAPITULO II**  
**CONTAMINACIÓN**  
**AMBIENTAL**



### Objetivo Específico:

- ❖ Diferenciar los diversos factores que producen la contaminación de los recursos naturales.

### Instrucción:

- ✓ Organizarse en tríos para participar en el taller la contaminación de los recursos naturales.

### 2.1 La Contaminación

La wikipedia (2007:S.P) define que:

La contaminación se produce por depositar sustancias químicas y basuras. Las primeras pueden ser de tipo industrial o domésticas, ya sea a través de residuos líquidos, como las aguas servidas de las viviendas, o por contaminación atmosférica, debido al material particulado (sic) que luego cae sobre el suelo.

Et al. (2007:S.P) dice que:





Podemos definir la contaminación como la alteración desfavorable, deterioro o degradación del medio, debido a la introducción de sustancias nocivas o al aumento exagerado de algunas sustancias que forman parte del medio. La actividad humana, principalmente la industria química y los medios de transporte, es responsable, en la mayoría de los casos, de los problemas de contaminación que afectan al planeta, y a medida que aumenta la población humana, los problemas de contaminación

se hacen mayores y más diversos.

Una de las consecuencias de la aceleración del desarrollo industrial y tecnológico ha sido la constante expansión de las intervenciones humanas en la naturaleza. Quedan pocos aspectos del medio natural que no hayan sido tocados por el hombre: la urbanización, la producción y contaminación de las industrias, los proyectos agrícolas a gran escala, la construcción de centrales hidroeléctricas y los programas de energía nuclear no son más que medios que los humanos tienen para influir en el medio que los rodea.



## 2.2 Contaminación ambiental



*Se produce cuando en el medio ambiente aparecen determinados agentes físicos, químicos o biológicos que producen efectos nocivos en los seres vivos que pueden hacer peligrar la existencia de vida en el planeta.*

*La contaminación del medio ambiente significa la introducción de elementos nocivos los cuales modifican negativamente la calidad del agua, aire o suelo.*

## 2.3 Contaminación del medio ambiente

En la actualidad existe un deterioro importante del medio ambiente, provocado en su mayoría por acción humana, donde las industrias juegan un rol trascendente en este ámbito, debido a la eliminación de sustancias que afectan tanto al aire, suelo y agua. Como consecuencia a esto, se ve directamente afectado todo el sistema natural que compone a estos medios, como lo son la flora y fauna, los cuales sustentan la economía y biodiversidad del país. A su vez, la sobreexplotación de praderas, el uso indiscriminado de plaguicidas y otras sustancias tóxicas, aplicadas en los sistemas de producción.



## 2.4 Contaminación del suelo



Los incendios forestales que se presentan anualmente en la época de verano, acaban con el suelo, la vegetación y los animales que allí viven. La tala de bosques para la industria maderera produce cambios no sólo en el paisaje, sino también en el clima y en los ecosistemas. Los campesinos generalmente deforestan por medio del fuego para obtener campos de cultivo, esto trae consigo el empobrecimiento de los suelos. Lo mismo

ocurre con la práctica de cultivos en terrenos muy inclinados que conducen a la erosión de los suelos.

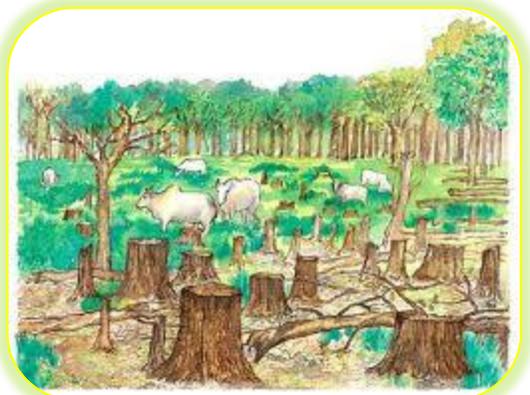
7

## 2.5 Contaminación del bosque

### 2.5.1 La deforestación

Es la reducción de masa forestal, es decir, la pérdida o la desaparición de la vegetación- árboles y plantas – en un bosque. En la actualidad, los bosques están sometidos a una intensa deforestación; se talan grandes extensiones de árboles para la obtención de madera, se construyen centrales hidroeléctricas o se abren vías de comunicación.

Por desgracia, en el emplazamiento de una industria o en la construcción de una autopista se busca generalmente obtener los máximos beneficios, pero no siempre se piensa en el impacto que puedan tener sobre el paisaje.



La deforestación por tala y quema, muy utilizada para despejar grandes áreas de bosque con fines agrícolas y otros, es muy dañina para el medio ambiente. La desaparición de los árboles y la cubierta vegetal destruye hábitats y acelera la erosión.

### 2.5.1.1 Las causas

La vegetación del bosque suele poseer capacidad para resistir las perturbaciones naturales e incluso algunas de las producidas por el hombre; así, después de un tiempo más o menos largo, el paisaje vegetal del bosque puede volver a su estado primitivo.

Pero esta capacidad tiene un límite y ciertas alteraciones pueden representar la desaparición del bosque; la erosión continuada del suelo, el trato uniforme que se da a bosques de características diversas, la incorporación de especies de árboles no adecuadas, una \*limpieza\* deficiente o excesiva, los incendios, etc.

### 2.5.2 La forestación

Es un compromiso que cada ser humano debemos tener con el medio ambiente, ya que hay que mantener el equilibrio ecológico del hombre con la naturaleza. Esta acción de salvaguardar los bosques de nuestro medio natural que nos rodea es un deber que debemos de cumplir de transmitir a los demás por medio del ejemplo.





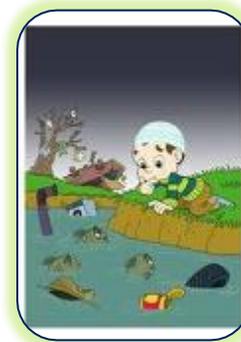
La forestación no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había. La forestación conlleva un estudio medioambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema (...) como los árboles son un recurso renovable, después de la tala se procede a una reforestación en la que se plantan nuevos árboles y se ayuda a que el terreno se regenere de forma natural.

## A TRABAJAR

### Actividad 1: Quien observa primero

SI O NO

1. Solicite a cada alumno dibujar o ilustrar su cuaderno y escribir sí o no, a los posibles contaminantes del medio ambiente.





## EVALUACIÓN

**Instrucciones:**

Observar el siguiente dibujo, Pintarlo y en base a él, contestar las siguientes preguntas.



1. ¿Qué problemas observo en este ambiente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál o cuáles serán las causas del problema? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué consecuencias tiene el problema para los habitantes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# CAPITULO III PROTECCION DE NUESTROS RECURSOS NATURALES



## 3.1 LA PROTECCIÓN DEL BOSQUE



### Objetivo Específico:

- ❖ Fomentar la importancia del cuidado de los bosques.

### Instrucciones:

- ✓ A continuación se presentan varios temas sobre la protección y defensa de nuestros recursos naturales, organizarse en tríos y de cada uno de ellos realizar un resumen e ilustrarlo.

### 3.1.1 Biotopo y ecosistema

Ministerio de Educación, Biblioteca Juvenil de Ecología (2001:4) indica que:

La diversidad de seres vivos que puebla la Tierra es muy grande; árboles y arbustos, insectos, mamíferos, aves... todos nacen, se desarrollan, se reproducen y mueren. El desarrollo de un ser vivo, sea animal o vegetal, depende, no solo de los procesos que se llevan a cabo en el interior de un cuerpo, sino también de las características propias del lugar donde vive. Factores como el suelo, el aire, el agua, la temperatura, etc., constituyen las características de una zona o región determinadas y forman lo que se denomina un **biotopo**. Pero los organismos se desarrollan y crecen con otros seres vivos; decimos que forman una **biocenosis**.



MINEDUC (2001:4) indica que:

La estructura más importante del bosque es el **árbol**, este proporciona alimento y cobijo a muchos animales del bosque: insectos, pequeños mamíferos, aves... cada árbol del bosque puede ser considerado como un ecosistema.

MINEDUC (2001:5) indica que: La vida del bosque está relacionada con los ecosistemas vecinos a través de las corrientes de aire, del agua, del suelo y de los animales.

Las aves pueden tomar alimento de diferentes ecosistemas. Muchos animales se alimentan tomando distintos tipos de alimento y aseguran su supervivencia cuando las condiciones no son favorables.





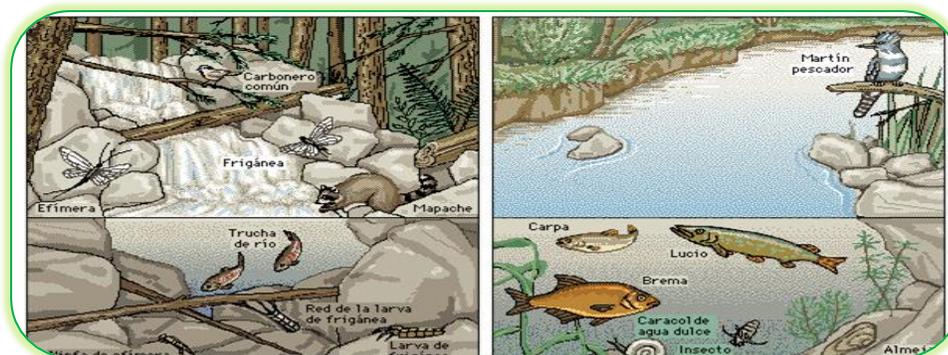
Microsoft R Encarta R (2008: S.P) define que:

El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de

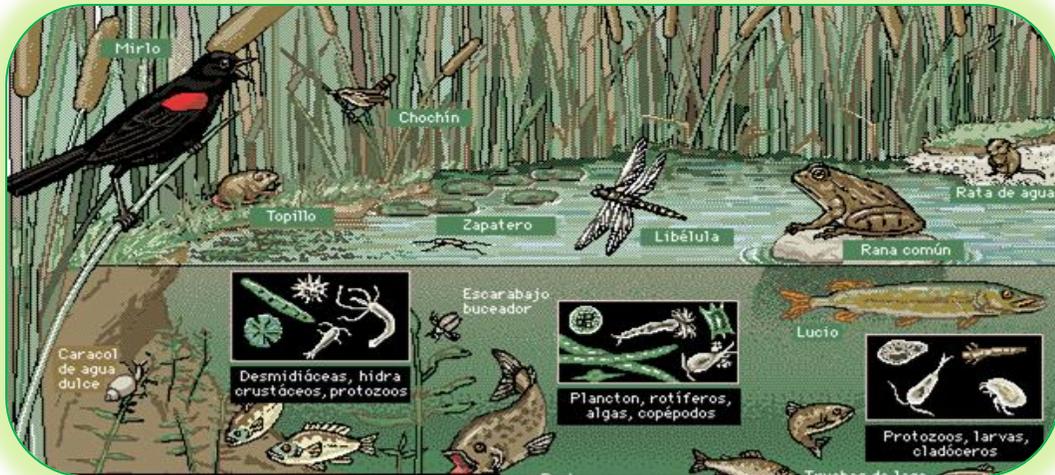
energía y de nutrientes. Las especies del ecosistema, incluyendo bacterias, hongos, plantas y animales dependen unas de otras. Las relaciones entre las especies y su medio, resultan en el flujo de materia y energía del ecosistema.

En los ecosistemas distinguimos biotopo y biocenosis.

- **Biotopo.** El biotopo está formado por los elementos físicos: montañas, clima, tipo de suelo... ¿Cuál crees que es el biotopo de una charca? Pues estaría formado por el fondo de la charca, el agua, la lluvia que cae, el viento que la azota...



- **Biocenosis.** La biocenosis la constituyen todos los seres vivos del ecosistema: árboles, insectos, mamíferos, aves... Hay seres vivos **productores** de alimento (plantas, algas...), **consumidores** (herbívoros, carnívoros...) y **descomponedores**: bacterias y hongos. ¿Cuál sería la biocenosis en una charca? Estaría formada por los seres microscópicos que viven en el agua, las plantas del suelo, los insectos, las ranas, las aves... (primera vez citado).



### 3.1.3 El ecosistema bosque

MINEDUC (2001:5-6-7) indica que:

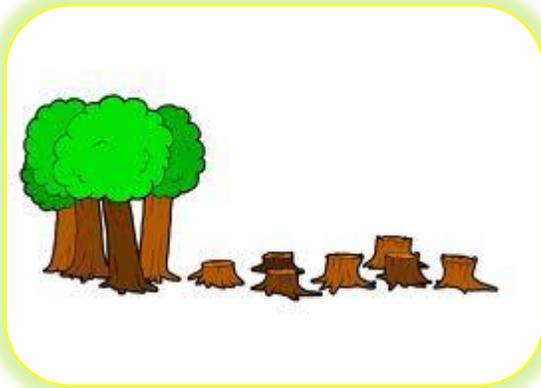
Todos los seres vivos del bosque disponen de los recursos necesarios para aprovechar las condiciones del ecosistema.

Ejemplo: La forma y el tamaño de las hojas y la profundidad de las raíces en el suelo aseguran reservas suficientes de humedad y agua todo el año. De la misma forma, el grosor de la piel, el pelo que cubre el cuerpo de algunos animales y las plumas de las aves son formas de conservación del calor y de protección frente a las bajas temperaturas invernales en un bosque que se encuentre situado en una zona fría de la Tierra (...)

### 3.1.4 Perturbaciones en el ecosistema

#### 3.1.4.1 ¿Qué es una perturbación?

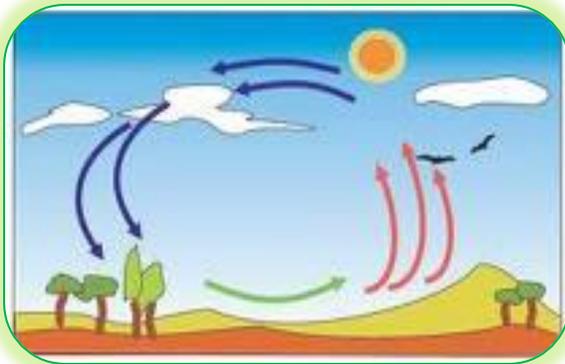
Se llama perturbaciones a las acciones ejercidas sobre un ecosistema que alteran su funcionamiento. El fuego, la tala de árboles, un verano muy seco y caluroso, la entrada de ganado en un bosque, una plaga, una tormenta, son perturbaciones que pueden ser naturales, es decir, originadas por la misma naturaleza, o bien pueden ser producidas por el hombre.



**Tala inmoderada de árboles**



**verano muy seco caluroso**



**Cambios Climáticos**



**El Fuego**

### 3.1.5 Mecanismos de defensa del bosque

El bosque puede resistir cierto tipo de perturbaciones. Por ejemplo, la corteza de la encina protege de las altas temperaturas de un incendio; las raíces extensas del pino le permiten soportar grandes sequías. La capacidad de algunas plantas de producir brotes nuevos o la germinación de semillas después de un incendio son otras formas de resistencia del bosque.



### 3.1.6 Los efectos sobre el bosque

Sin embargo, las consecuencias de un incendio, de una plaga, de una tala de árboles en un bosque dependen de los efectos producidos sobre los elementos del ecosistema; es decir, sobre los animales, sobre los vegetales o sobre el suelo.

Si las plantas han quedado prácticamente destruidas, pueden suceder dos cosas; se formarán nuevas plantas a partir de los brotes o semillas que han quedado en el suelo o germinarán semillas de plantas de otro ecosistema.



### 3.1.7 Nace un nuevo bosque

En este último caso, aparecerá a lo largo del tiempo un bosque distinto al bosque natural que ha sido destruido, este es el origen de la abundancia de bosques de pinos, que han sustituido a antiguos bosques de encinas, si los vegetales no han sido destruidos totalmente, rebrotan los tallos o las raíces. Las plantas se han adaptado a las nuevas condiciones de luz, calor, humedad, etc.

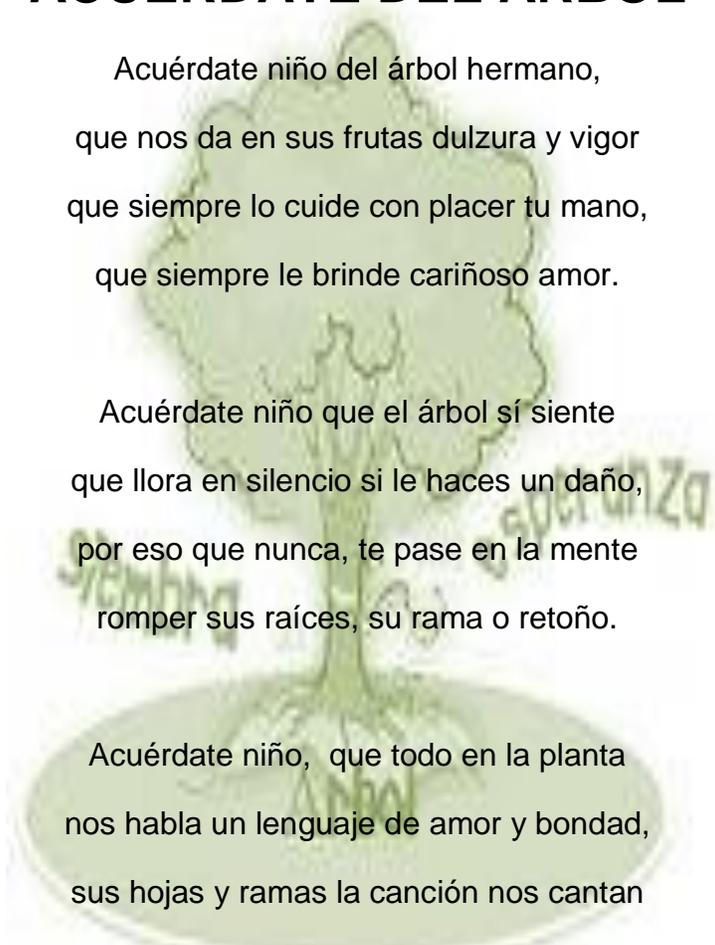


# A TRABAJAR

## Actividad 1: Lectura La importancia del árbol

- ✓ Leer el poema Acuérdate del Árbol y luego escribir en las líneas en blanco una reflexión.

### ACUERDATE DEL ÁRBOL



Acuérdate niño del árbol hermano,  
que nos da en sus frutas dulzura y vigor  
que siempre lo cuide con placer tu mano,  
que siempre le brinde cariñoso amor.

Acuérdate niño que el árbol sí siente  
que llora en silencio si le haces un daño,  
por eso que nunca, te pase en la mente  
romper sus raíces, su rama o retoño.

Acuérdate niño, que todo en la planta  
nos habla un lenguaje de amor y bondad,  
sus hojas y ramas la canción nos cantan  
de fe y esperanza, labor, caridad.

---

---

---

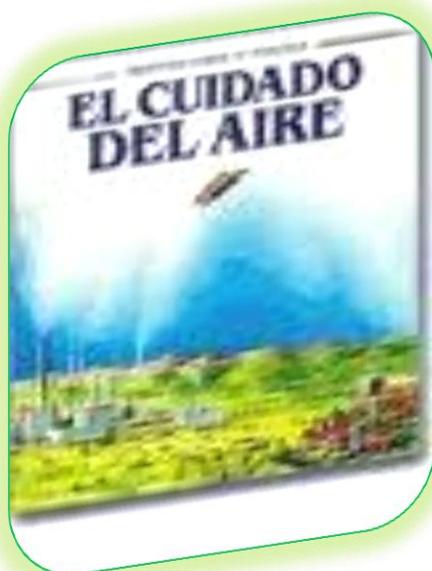
---

---

---

---

## 3.2 EL CUIDADO DEL AIRE



### Objetivo Específico:

- ❖ Explicar las alteraciones que experimenta el aire en contacto con los contaminantes.

### Instrucciones:

- ✓ Organizarse en parejas para participar en el taller contaminación del aire copiando literalmente cada uno de los contenidos.

## El aire de la Tierra



### 3.2.1 El aire

Es la más exterior del conjunto de capas que forman la Tierra y la llamamos atmosfera. En conjunto la atmosfera representa una millonésima parte de la masa total de la tierra.

### 3.2.2 Contaminación del aire



La contaminación atmosférica provocada principalmente por las industrias, las combustiones domésticas e industriales y los vehículos automotores, ha afectado gravemente el aire que respiramos.

La contaminación del aire viene de fuentes naturales y por la mano del hombre. Aunque globalmente los contaminantes producidos por el hombre vienen de la combustión, construcción, minería, agricultura y de la guerra que es cada vez más importante en la ecuación de contaminación del aire.

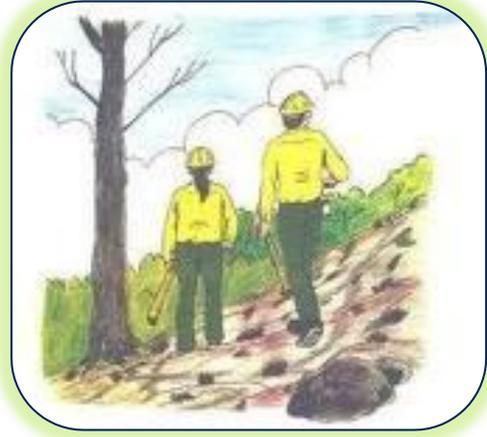
Las emisiones del motor de los vehículos es una de las primeras causas de la contaminación del aire.



Las principales fuentes fijas de contaminación incluyen Plantas químicas, Plantas de energía a base de la quema de carbón mineral, Refinerías de petróleo, plantas petroquímicas, manejo de residuos radioactivos, incineradores, grandes explotaciones ganaderas (vacas lecheras, cerdos, aves de corral, etc.), fabricas de PVC, factorías productoras de metal, factorías de plástico, y otras industrias pesadas.



La contaminación del aire por la agricultura viene de la tala y quema de vegetación natural, también por el rociado de pesticidas y herbicidas.



### 3.2.3 Contaminación y agujero en la capa de ozono

#### 3.2.3.1 El ozono

Es un gas presente en la atmósfera, el ozono absorbe parte de la radiación ultravioleta (UV), y no permite que la peligrosa radiación UV-B llegue a la superficie(...) se sospecha una variedad de consecuencias debido al incremento de los rayos UV-B en **humanos** son: cáncer de piel, cataratas, entre otras y daños en el sistema inmunológico, en la **naturaleza**, en cultivos y bosques.

#### 3.2.3.2 La lluvia ácida



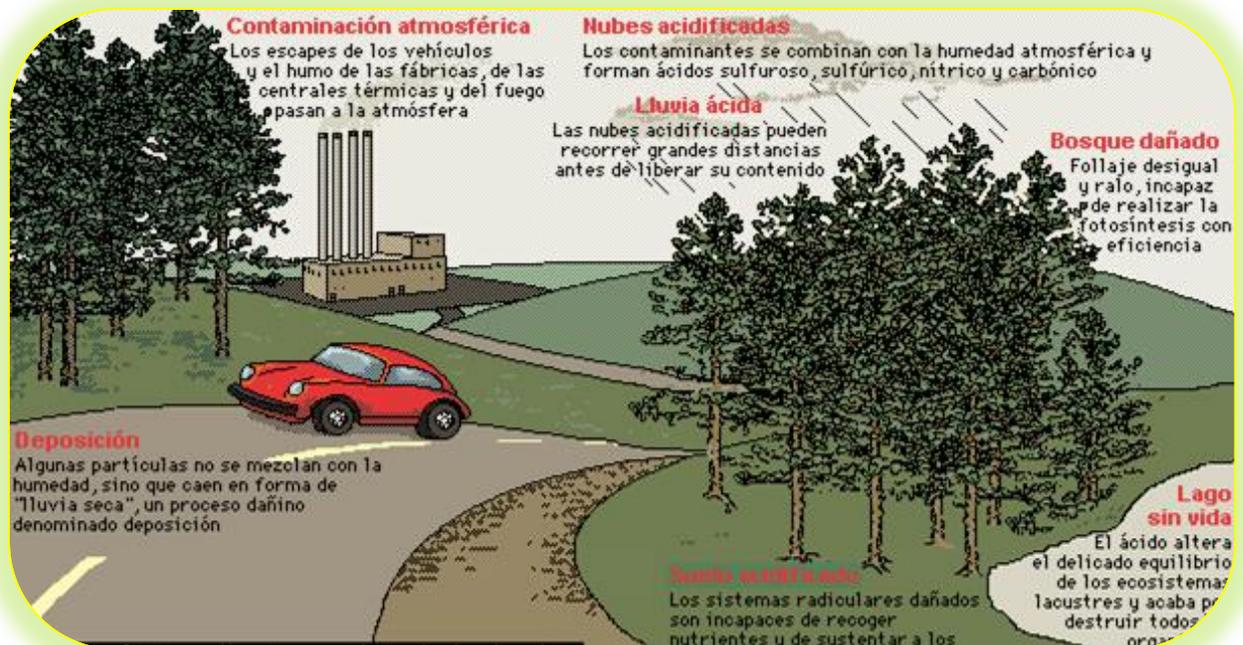
La lluvia ácida puede ocurrir en forma de nieve, niebla, rocío, o pequeñas partículas de material seco que se deposita en la tierra. Estas emisiones pueden deberse a causas naturales como: erupciones volcánicas. Pero la mayoría de las emisiones se deben a la actividad del hombre, de la quema de combustibles fósiles (plantas de energía que funcionan a carbón, fábricas y vehículos, tienen un impacto **negativo** para el **suelo**, la **vida acuática**, los **bosques** y en menor medida a la **salud humana**. En el agua las altas

concentraciones de aluminio ocasionados por la lluvia ácida afectan a los peces y otros animales acuáticos.

### 3.2.3.2.1 Efectos de la Lluvia Ácida

El Agua de lluvia contaminada transporta ácidos y somete a sus efectos a lagos, ríos y océanos, bosques y prados, a pueblos y ciudades.

La acidificación de lagos y ríos afecta principalmente a los peces, que son las especies mas sensibles a un cambio en el medio de vida; respiran cada vez con mayor dificultad hasta que les sobreviene la muerte.



# A TRABAJAR

## ACTIVIDAD 1: Aire contaminado un mal seguro

¿Qué se necesita?

- ❖ Lápices
- ❖ Crayones
- ❖ Ilustraciones
- ❖ Marcadores

¿Cómo se hace?

- ❖ Sugérelas que pinten una figura en su cuaderno escribiendo como se contamina el aire, tanto en forma natural y fabricado.



# 3.3 CONSERVACIÓN DEL MAR



## Objetivo Específico:

- ❖ Identificar cada una de las fuentes de contaminación del agua.

## Instrucciones:

- ✓ Se trabajará individualmente para escuchar con atención la explicación sobre las fuentes de contaminación del agua.

### 3.3.1 Contaminación del Agua

Por lo general, el agua que se utiliza para las tareas domésticas proviene de los ríos, lagos y manantiales; también se puede obtener del suelo, en cuyo caso se hacen pozos y se emplean bombas para extraerla este método se utiliza en la zona rurales de nuestro país.



Uno de los recursos Naturales más importantes es el “Agua” y es uno de los que está siendo más dañada, ya sea por la incorporación de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales y de otros tipos, o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

### 3.3.2 Fuentes de contaminación del agua

Es uno de los problemas más agudos que enfrenta la humanidad, las principales fuentes de contaminación del agua son:

- **Las aguas residuales:** Provenientes de los hogares.
- **Aguas de origen industrial**

Son las que contaminan con mayor grado.

- **Contaminación de origen agrícola** Proviene de los productos utilizados en la agricultura.

El agua que se utiliza para el riego en la agricultura arrastra los elementos tóxicos, pasan a los Ríos y mares ocasionando enfermedades y muerte en: aves, peces y en los seres humanos que eventualmente los llegan a consumir.

### 3.3.3 El agua dulce

Es un recurso natural escaso, resulta un elemento esencial para la humanidad y como tal debemos considerarla un verdadero tesoro, cuidándola y administrándola correctamente. Depende del hombre mismo que en el futuro sigamos disponiendo de agua, sobre todo cuando nos enfrentamos a un alarmante crecimiento de la población y, como consecuencia de ella, a una mayor cantidad y variedad de actividades que presuponen el constante consumo de agua.



### 3.3.4 Contaminación industrial en las aguas



Existen una innumerable cantidad de empresas que están eliminando sus desechos químicos en los ríos, lagos, laguna los cuales van a parar al mar, ya que todos estos desembocan ahí y a la vez se está contaminando uno de los recursos más importante en el mundo que es el “agua”.

Entendemos por contaminación industrial a la emisión de sustancias nocivas, tóxicas o peligrosas, directa o indirectamente de las instalaciones o procesos industriales al medio natural.

Estas emisiones pueden ser:

- Emisiones a la atmósfera
- Vertidos a las redes públicas de saneamiento
- Vertidos directos al suelo o a cauces de aguas superficiales
- Almacenamientos o disposición de residuos industriales



## A TRABAJAR

### Actividad 1: Inteligencia ambiental



#### ¿Qué se necesita?

- Tarjetas blancas, lápices, crayones

#### ¿Cómo se hace?

1. Reproduzca el ejercicio siguiente en un lugar visible del salón de clases.
2. Motive a los y las alumnas para que transcriban el mensaje en una tarjeta.
3. Anticípales que se han extraviado 2 vocales del mensaje.
4. Propóngales jugar a completar las palabras.
5. Anímelos para en grupos pequeños o en parejas, lean y comenten el contenido del mensaje y a que lo coloquen en un lugar visible del área común del centro de estudios.

- L\_s rí\_s, l\_g\_s y m\_res rec\_gen, desde tiemp\_s inmem\_ri\_les, l\_s b\_sur\_s pr\_ducid\_s p\_r l\_ \_ctivid\_d human\_. El cicl\_ n\_tur\_l del \_gu\_ tiene un\_ gr\_n c\_p\_cid\_d de purific\_ci\_n.

#### Resolución:

- Los ríos, lagos y mares recogen, desde tiempos inmemoriales, las basuras producidas por la actividad humana. El ciclo natural del agua tiene una gran capacidad de purificación.

**Actividad 2:** Identificar jugando

**¿Que se necesita?**

- Lápiz o lapicero
- Crayones, si es necesario
- Recortes

**¿Cómo se hace?**

1. Se te muestra un cuadro con diferentes figuras.
2. Identifica las principales fuentes de contaminación del agua.
3. Coloca el nombre en la línea.
4. El ejercicio cero servirá de ejemplo.

 <p><b>Contaminación aire</b></p> <hr/>	 <hr/>	 <hr/>	 <hr/>
 <hr/>	 <hr/>	 <hr/>	 <hr/>
 <hr/>	 <hr/>	 <hr/>	 <hr/>

# 34. DEFENSA DE LOS RÍOS Y LOS LAGOS



## Objetivo Específico:

- ❖ Concientizar a niños y niñas sobre la protección de los ríos y lagos.

## Instrucciones:

- ✓ Organizados en tríos participar en el taller contaminación de ríos, lagos y mares por diversos contaminantes.

### 3.4.1 El Río: Un Ecosistema

#### 3.4.1.1 Relaciones alimentarias



En una cadena o red alimentaria existe siempre el organismo llamado Productor; se trata de un vegetal verde capaz de captar la luz solar y con su energía transformar la materia mineral en alimento para los animales que constituyen la red o cadena de un ecosistema.

#### 3.4.1.2 La producción de alimento

Cuando las copas de los árboles limitan la entrada de luz solar, los vegetales foto sintetizadores no disponen de la energía necesaria para producir alimento. Los organismos que viven en el río dependen para su alimentación del aporte de materia orgánica: hojas, ramas, semillas, de los ecosistemas vecinos.



Gran cantidad de insectos viven en las hojas caídas y aparentemente se alimentan de ellas; en realidad, se alimentan de las bacterias y los hongos que se desarrollan en la superficie.

Los insectos constituyen una parte importante de la vida animal de los ríos. Muchos insectos se alimentan de bacterias y hongos que se desarrollan en la superficie de las hojas caídas en el agua.



### 3.4.1.3 Los depredadores

Constituyen el conjunto de animales de un ecosistema que capturan otros animales para alimentarse.

## 3.4.2 La contaminación de los ríos

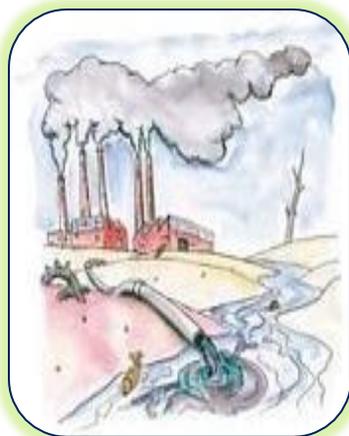
### 3.4.2.1 Agua para la vida

Al igual que los demás seres vivos, el hombre necesita agua para crecer y desarrollarse. El agua que consumimos a lo largo del día procede generalmente de la corriente de un río; pero el agua debe ser pura y limpia para que pueda consumirse con toda seguridad; cuando el agua no está pura ni limpia decimos que está contaminada.

La pesca incontrolada, la introducción de peces extraños, que impiden muchas veces el desarrollo de los peces propios, la desecación de lagunas, la construcción de presas y canales, el aumento de la temperatura por la llegada de aguas calientes de una central son algunos de los factores que directa o indirectamente alteran la composición del agua del río e impiden el desarrollo de la vida en él.



### 3.4.2.2 Fuentes de contaminación



*Aunque la contaminación de un río puede ser accidental y por causas naturales, casi siempre la contaminación se debe a contaminantes que han sido producidos por el hombre, llegan a él a través de las aguas residuales de las ciudades, del agua usada en agricultura y del agua procedente de la actividad industrial. Las aguas residuales de las ciudades llegan excremento, detergentes, productos de limpieza. El agua que procede de los campos de cultivo y de la limpieza de los establos suele transportar excrementos y plaguicidas utilizados en agricultura.*

### 3.4.2.3 Efectos de la Contaminación

La contaminación industrial de ríos y lagos ha provocado la muerte a enormes cantidades de peces, los cuales sufren paralización de su metabolismo. Los derrames de petróleo, las llamadas mareas negras, provocan la muerte a miles de aves marinas mueren por asfixia y se reduce la actividad fotosintética de las plantas marinas.



La mayor fuente de contaminación del río es el agua procedente de la actividad industrial: fábricas de papel, refinerías de petróleo, industrias químicas, centrales nucleares y térmicas (...)



Vertidos de chimeneas



Vertidos de petróleo

# A TRABAJAR

## Actividad 1: ANTICIPACIÓN A LA LECTURA

- Muéstrelas la escena ilustrada.
- Promueva la lectura de imágenes valorando su aporte hacia la formación integral. Recuerde que las imágenes son contenido, al mismo nivel que el texto escrito y que pueden constituirse en una valiosa herramienta visual para estudiar e imaginar el pasado y relacionarlo con su presente.
- En la ilustración, pida que observen la delimitación del área: Ríos, mares, contaminación, basura, etc.
- Pídales que opinen acerca de la contaminación y que escriban un resumen.
- Invítelos a escuchar la lectura del texto.



---

---

---

Instrucciones: Escuchar atentamente el tema “EL AGUA Y LA VIDA”, al finalizar escribe en las líneas en blanco un resumen del mismo. .

## EL AGUA Y LA VIDA

Sabías que...

- ◆ Los océanos y los mares cubren el 71% de la superficie terrestre (más de 360 millones de kilómetros cuadrados).
- ◆ La profundidad promedio del agua de los océanos es 4,000 metros, pero en algunas fosas oceánicas pueden llegar hasta 11,000 metros.
- ◆ El fondo de los océanos es generalmente plano y horizontal. Sin embargo, en algunos lugares se elevan montañas y volcanes tan altos que sobresalen de la superficie.
- ◆ Así como en la superficie terrestre existen volcanes en actividad, en el fondo de algunos océanos también los volcanes hacen erupción.
- ◆ Algunas islas del Océano Pacífico son producto de grandes erupciones submarinas. El agua de mar es salada por la cantidad de sedimentos arrastrados por los ríos.
- ◆ En las márgenes de grandes ríos han surgido grandes civilizaciones.
- ◆ Las aguas termales son producto del calentamiento de las rocas ígneas subterráneas. A las aguas termales se les adjudican valores medicinales.
- ◆ Los terremotos bajo el mar generan grandes olas que viajan hasta las playas y provocan grandes daños, a estas olas se le llaman TSUNAMIS O MAREMOTOS.
- ◆ Gran parte del fondo oceánico está cubierto con arena o fango arrastrado por los ríos.
- ◆ La temperatura promedio del océano es alrededor de cuatro grados centígrados.
- ◆ Existen dos tipos de mareas; ALTA Y BAJA.  
MAREA ALTA: Es cuando el mar se eleva sobre la playa.  
MAREA BAJA: Es cuando el mar se aleja de la playa.  
Ambas mareas son producto de la gravedad que la Luna ejerce sobre la Tierra y sus mares...

---

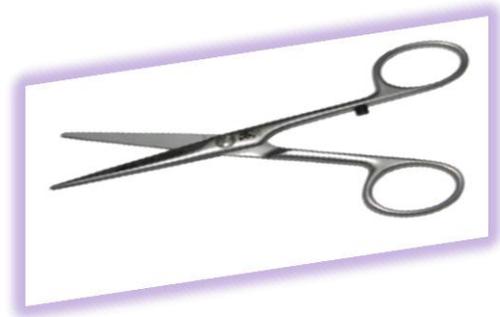
---

---

## Actividad 2: Observación acuática

### ¿Qué se necesita?

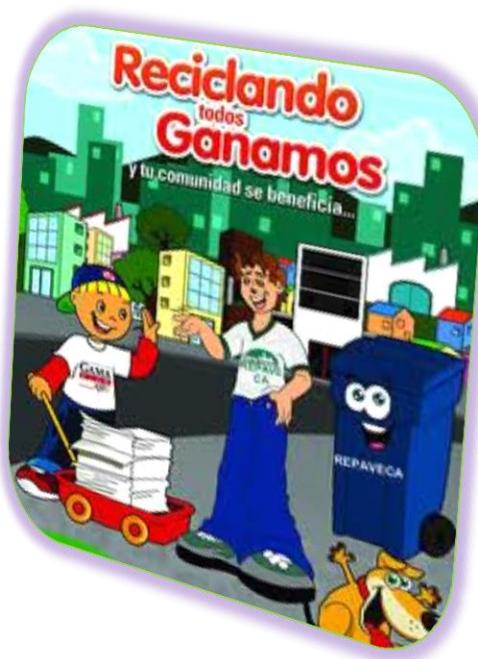
- ◆ 1 doble litro vacío o botella vacía
- ◆ Tijeras
- ◆ 1 trozo de plástico transparente
- ◆ 1 hule o banda elástica



### ¿Cómo se hace?

1. Corten el fondo del doble litro
2. Cubran el fondo de la botella con el plástico y sujétenlo firmemente con el hule.
3. Sumerjan la botella hasta la mitad en el agua del río, laguna, mar para ver por el orificio de la parte superior.
4. Registren sus observaciones en el líneas en blanco de su cuaderno de notas y compárenlas con las del grupo.


# CAPITULO IV RECICLANDO GANAMOS UN AMBIENTE LIMPIO



## Objetivos Específicos:

- ❖ Identificar la basura según su clasificación.
- ❖ Concientizar a los alumnos sobre la importancia del reciclaje.

## Instrucciones:

- ✓ Se trabajará individualmente para escuchar atentamente la explicación sobre la clasificación de basura y el reciclaje.

## 4.1 Basura

### 4.1.1 Etimología

La palabra basura proviene del latín “Versura”, derivado de verrere, que significa **BARRER** , por esto se puede decir que el significado original fue “lo que se ha barrido.



### 4.1.2 Concepto de Basura

La basura es todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar, es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor.

La basura y los residuos están formados por todo aquello que no nos sirve y que tiramos para deshacernos de ello. Por ejemplo, los restos de alimentos, envases vacíos, juguetes estropeados, periódicos atrasados, aceite usado...



## 4.2 Clasificación de la basura

### 4.2.1 Basura Orgánica

Se genera de los restos de seres vivos como: plantas y animales. Los residuos orgánicos son los restos biodegradables, es decir, son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Con poco esfuerzo estos desechos pueden recuperarse y utilizarse para la fabricación de un fertilizante eficaz y beneficioso para el medio ambiente.

Ejemplo: Los restos de comida, frutas, verduras, cáscaras, carne, huevos, entre otros.



#### 4.2.1.1 Fabricación de abono orgánico

Los residuos del jardín pueden emplearse como fertilizante. Para fabricar abono orgánico, los residuos se disponen por capas en un cajón, sin apretarlos demasiado para que el aire pueda circular. Se les echa estiércol, serrín o plantas, y se riegan bien. El calor se va acumulando y los residuos se descomponen convirtiéndose en abono orgánico rico en nutrientes, que después se emplea como fertilizante.



### 4.2.2 Basura Inorgánica

Proviene de minerales y productos sintéticos, los residuos inorgánicos son los restos no biodegradables, es decir, son aquellos que no se desintegran pero si se pueden volver a reutilizar. Lastimosamente los residuos inorgánicos no se depositan en lugares apropiados, sino que contaminan nuestro medio ambiente, tirando la basura en ríos, lagos, basureros clandestinos, etc.

Ejemplo: los botes plásticos, las latas de jugos, aguas y en ocasiones de comida, las bolsas de ricitos, las bolsas plásticas, entre otros.



#### ◆ Reciclado de plásticos

Los plásticos no se descomponen de forma natural, por lo que el método más eficaz para eliminarlos es reciclarlos.

#### ◆ Reciclado de botes de aluminio

Las latas de aluminio se prensan formando grandes bloques.

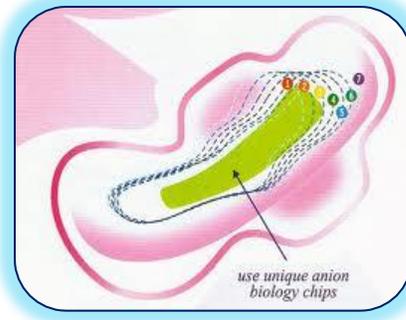


#### ◆ Reciclado de periódicos

Los periódicos se trituran y se comprimen para fabricar productos de papel reciclado.

### 4.2.3 Basura Sanitaria

Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como: gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos, pañales desechables, etc.



### 4.3 Basureros Clandestinos

La acumulación de basureros clandestinos, casi siempre situados dentro del área urbana en predios baldíos, causes de ríos, puentes y vías públicas, entre otros.



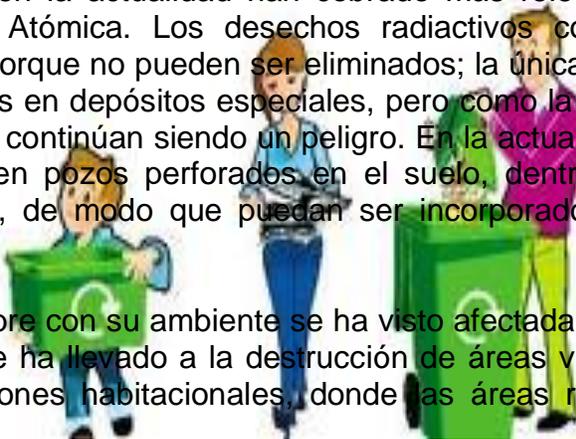
Este problema es generado por la falta de educación ambiental de personas que botan sus residuos en la vía pública y de otras que desde sus automóviles lanzan bolsas con los mismos, para evitar el pago de extracción de basura domiciliar



#### 4.4 Residuos no biodegradables

Los desechos que en la actualidad han cobrado más relevancia son los derivados de la Energía Atómica. Los desechos radiactivos constituyen una amenaza para el hombre porque no pueden ser eliminados; la única forma de salir de ellos es almacenándolos en depósitos especiales, pero como la vida radiactiva de esos desechos es larga continúan siendo un peligro. En la actualidad se piensa evacuar estos productos en pozos perforados en el suelo, dentro de cajas de paredes fuertes de plomo, de modo que puedan ser incorporados a los ciclos biológicos.

La relación del hombre con su ambiente se ha visto afectada también por el proceso urbanístico, lo que ha llevado a la destrucción de áreas verdes para dar paso a nuevas construcciones habitacionales, donde las áreas recreativas son cada vez más escasas.



La contaminación sónica en algunas ciudades es muy aguda: vehículos, aviones, maquinarias, etc. El ruido produce efectos psicológicos dañinos como son interrumpir el sueño (cuando la intensidad supera los 70 decibelios), disminuir el rendimiento laboral y provocar un constante estado de ansiedad. Se dice que las generaciones jóvenes de hoy serán futuros sordos, pues cada vez es mayor el ruido de las ciudades.



¿Sabías que el ruido también contamina? Desde hace unos años se considera otra forma de contaminación, denominada **contaminación acústica**. El ruido intenso procede de los vehículos, las máquinas de las industrias, los aviones, los locales de ocio y diversión...

#### 4.5 Residuos Domésticos



Entre los residuos domésticos los plásticos son uno de los principales componentes, suponiendo el 7 % de su peso total y el 20% de su volumen. Son unos materiales muy resistentes a la degradación que impone la naturaleza y con una vida media muy alta.

Dada su alta resistencia a la degradación y lo útil que resulta su empleo, en la actualidad prácticamente indispensable, la forma para disminuir su proliferación como residuo sería el reciclado. Pero para ello se encuentra con el problema de que cada objeto o plástico responde a una composición diferente lo que impide su reciclado. El plástico a sustituido al vidrio lo encuentras en todas partes es decir no existe una conciencia para reciclar independientemente de lo útil que sea, será necesario el pensar cuánto tarda en degradarse y lo fácil de su adquisición.

#### 4.6 Reciclaje

Microsoft R Encarta R (2008:S:P) define que:

*El **reciclaje** es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos,*



*introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.*

#### 4.6.1 Consecuencias ecológicas

El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:

- Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).
- Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.
- Reducción de costos asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado reporta un costo menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado reciclado).

#### 4.6.2 Formas de Reciclaje

Con las **botellas de plástico**, lo mejor que se puede hacer es **compactarlas**, ya que ocuparán mucho menos espacio en los contenedores y **no impiden su reciclaje**. Para compactarlas lo que se debe hacer es retirar la tapa, presionar desde la parte superior hacia abajo y cuando ocupe **el menor espacio posible**, colocar la tapa nuevamente.

En cuanto a las **latas**, el procedimiento también es el mismo, pero lo recomendable es pisarlas, ya que obviamente, podremos correr el riesgo de cortarnos las manos. Los otros metales no ofrecen problema alguno, simplemente los desechamos como cualquier otro material.

En el caso del **Tetra-Pack** (también conocido como **Brick**) lo ideal es despegar su base y sus lados y aplanarlo hasta que quede **como una hoja de papel**.





### 4.6.3 Las Tres **R**

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres *R*.

- **Reducir**, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- **Reutilizar**, acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- **Reciclar**, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

Ejemplo: Para no talar árboles innecesariamente hay que reducir el consumo de papel, reutilizar el papel y reciclarlo.

# A TRABAJAR

45

## Actividad 1:

### Instrucción:

- ✓ Marca con una "X", a qué tipo de basura pertenece cada uno de los conceptos.

No.	Conceptos	ORGÁNICA	INORGÁNICA
01	Cáscara de banano		
02	Botella Plástica		
03	Latas		
04	Semillas de Frutas		
05	Bolsas de golosinas		
06	Hojas de papel		
07	Hojas de árbol		
08	Pedazos de madera		
09	Pañales desechables		
10	Restos de alimentos		

## Actividad 2: La diversión de reciclar

### ¿Qué se necesita?

- ◆ Cajas de cartón.
- ◆ Material reciclado
- ◆ Goma



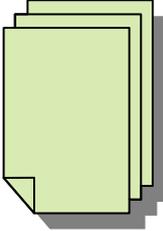
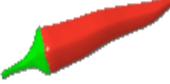
### ¿Cómo se hace?

- ◆ Sugíérales que decoren cada una de las cajas de cartón, utilizando el material reciclado. Cada caja será para depositar diferentes clases de basura.

## EVALUACIÓN

**Instrucción:**

Se te muestra un cuadro con diferentes figuras, marca con una X la basura orgánica y con un  círculo encierra la basura inorgánica.

A pixelated illustration of two hands, one on the left and one on the right, holding the text. The hands are rendered in shades of orange and pink with black outlines. The text is centered between the hands.

## CAPITULO V

# 5. EL ARTE DE CREAR MANUALIDADES CON MATERIALES RECICLABLES

**OBJETIVO:**

- ◆ Elaborar manualidades con materiales inorgánicos.

**INSTRUCCIONES:**

- ◆ Organizarse en grupos de cuatro alumnos para participar en talleres relacionados con la elaboración de manualidades.

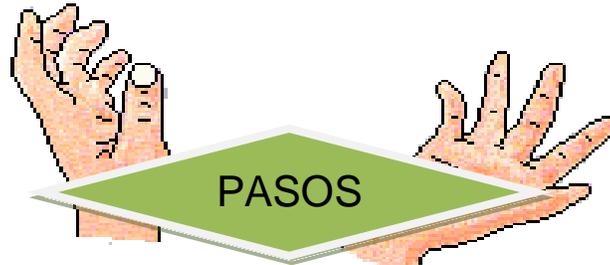


### 5.1 ELABORACION DE PORTA LAPICEROS

**MATERIALES**

- ❖ Botella Plástica de doble litro (cola)
- ❖ Tijeras
- ❖ Pajillas
- ❖ Pistola de silicona
- ❖ Barras de silicona





1

Lavar la botella plástica.



2

Corta por la mitad la botella plástica.



3

Decora la mitad de la botella plástica utilizando pajillas, listón, vies, veintiuno de las latas, una pistolita y silicón para pegar



4

Darle forma deseada al porta lapiceros,  
decorar con flores, estrellas utilizando pajillas.



5

Terminada la manualidad quedará a tu gusto.

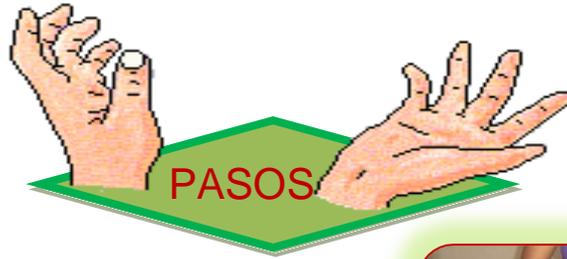


## 5.2 ELABORACION DE PORTA CUBIERTOS

### MATERIALES

- ❖ Botella Plástica de doble litro
- ❖ Tijeras
- ❖ Pajillas
- ❖ Pistola de silicón
- ❖ Barras de silicón
- ❖ Tabla de madera perforada.





1

Corta las botellas plásticas por la mitad.



2

. Pinta la tabla con tempera, utilizando un pincel o brocha



3

Recorta las botellas de forma que desee y decorarlas con materiales Como: Pajillas, listón, fomy utilizando pistolita.



4

Imagen de las dos botellas en la tablita.



5

Decora las dos boquillas de las botellas con materiales como: pintura, pinceles, pajillas, una cuchara y un tenedor, utilizando silicón para pegar los materiales.



6

Manualidad terminada.



### 5.3 ELABORACIÓN DE FLORES PLÁSTICAS

#### MATERIALES

- ❖ Botella Plástica de doble litro
- ❖ Tijeras
- ❖ Pajillas
- ❖ Pistola de silicón
- ❖ Barras de silicón
- ❖ Temperas
- ❖ Papel crepé





1

Cortar la botella en tres partes, utilizar el lado de la boquilla de la botella.



2

Hacer cuatro o cinco cortes en el lado de la boquilla de la botella.



3

Doblar los lados recortados figurando Flores.



4

Recortar las esquinas que salieron de los cortes hechos para figurando pétalos de Flores



5

Pintar los pétalos de la flor con el color deseado, utilizando témpera o espray. Puede colocar escarcha si desea.



6

Buscar unos palitos para colocar la boquilla ya recortada en flor.



7

Forrar el palo utilizando papel crepé Verde, se hace enroll ndolo.



8

Buscar un pedazo de papel periódico, fomy u otro material de manera que quede asegurado la flor.



9

Enrollar el material deseado en el palo para fijar o dejar firme la flor.



1

Cortar la botella en forma de hojas para colocárselos a las flores.



1

Pintar o forrar las hojas cortadas ya sea con papel china o témpera.



1

Cortar el papel china amarillo para formar el centro de la flor, utilizando una tijera.



13

Colocar silicón en la parte central de la flor.



14

Colocar el papel china amarillo en el centro de la flor.



15

Listas las flores.



## 5.4 ELABORACION DE FLOREROS

### MATERIALES

- ❖ Botella Plástica
- ❖ Tijeras
- ❖ Pajillas
- ❖ Pistola de silicón
- ❖ Barras de silicón



1

Corta la botella plástica por mitad.



2

Corta la botella como desees el florero.



3

Pinta y decora la botella del color que desee



4

Utiliza el florero, coloca las flores plásticas ya realizadas.

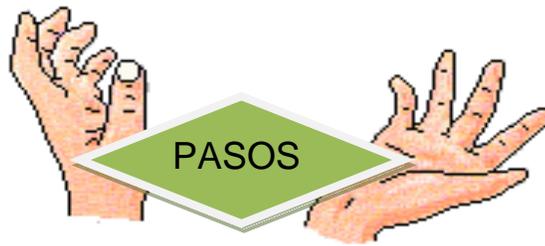


## 5.5 ELABORACION DE FLORES CON LATAS

### MATERIALES

- ❖ Latas
- ❖ Alambre
- ❖ Tijeras
- ❖ Pajillas
- ❖ Pistola de silicón
- ❖ Barras de silicón
- ❖ Periodico





1

Lo primero que tendrás que hacer es lavar bien las latas, para que no queden con restos de bebida. Luego tendrás que cortar la base y la parte superior de cada lata, usando el cúter o tijeras. De esta forma te quedará un rectángulo de lata, que es lo que usaremos para estas manualidades recicladas.

2

Coloca ese rectángulo sobre la mesa de trabajo, y usando marcadores, dibuja el contorno del adorno que desees realizar. En este caso tenemos una flor. Luego de dibujarlos, tendrás que recortarlos.

3

Los adornos recortados no quedan tan bonitos como deseamos, por eso tenemos que darles textura con la ayuda de un punzón, o en su defecto, un destornillador phillips



3

Coloca los adornos sobre una almohadilla o unas cuantas hojas de papel. Toma el punzón o el destornillador y primero marca todo el contorno de la

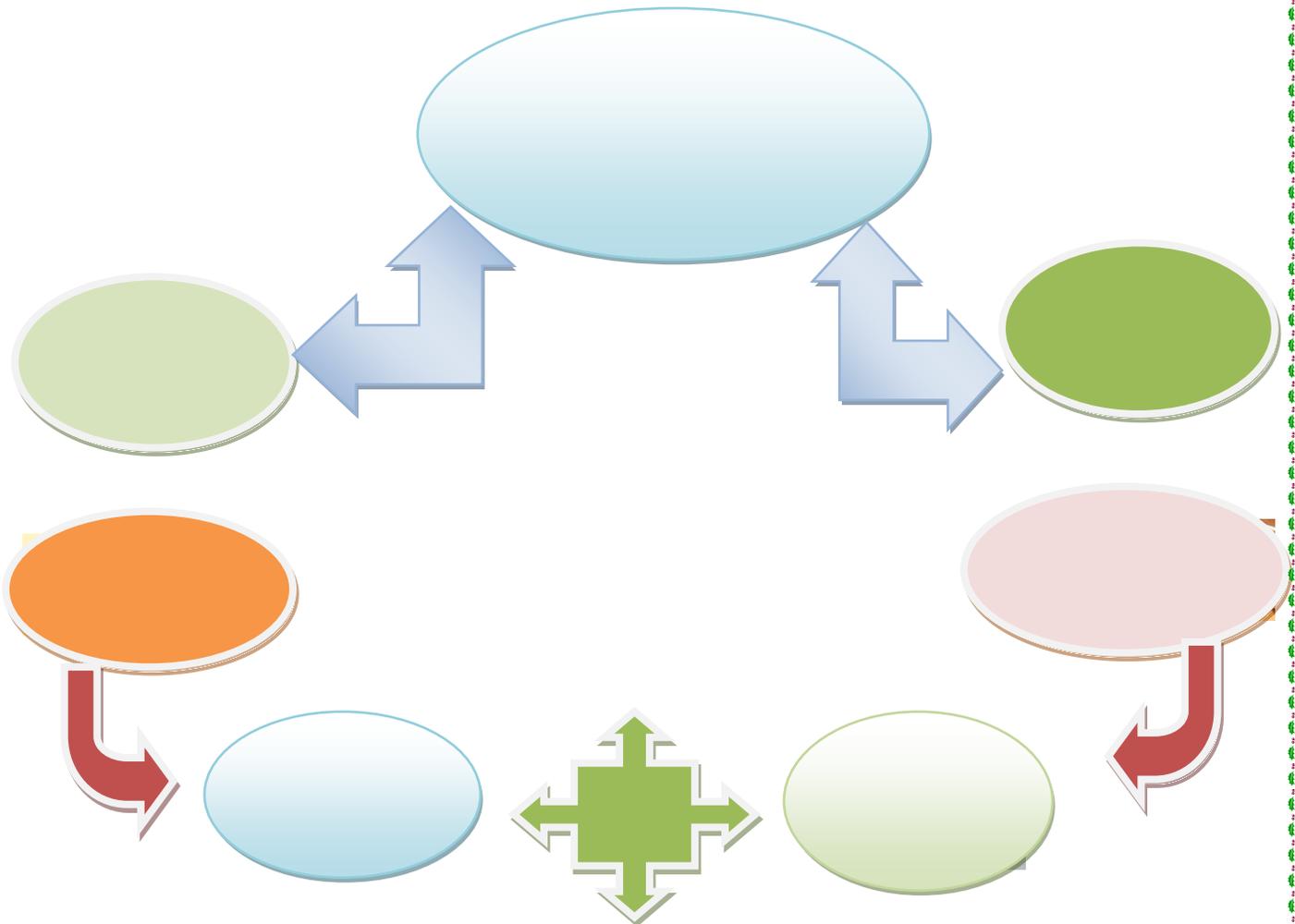


figura. Luego comienza a marcar puntos para que tenga más textura



**Instrucción:**

- ❖ Dibuja dentro de cada círculo los materiales que utilizó para la elaboración de las manualidades.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

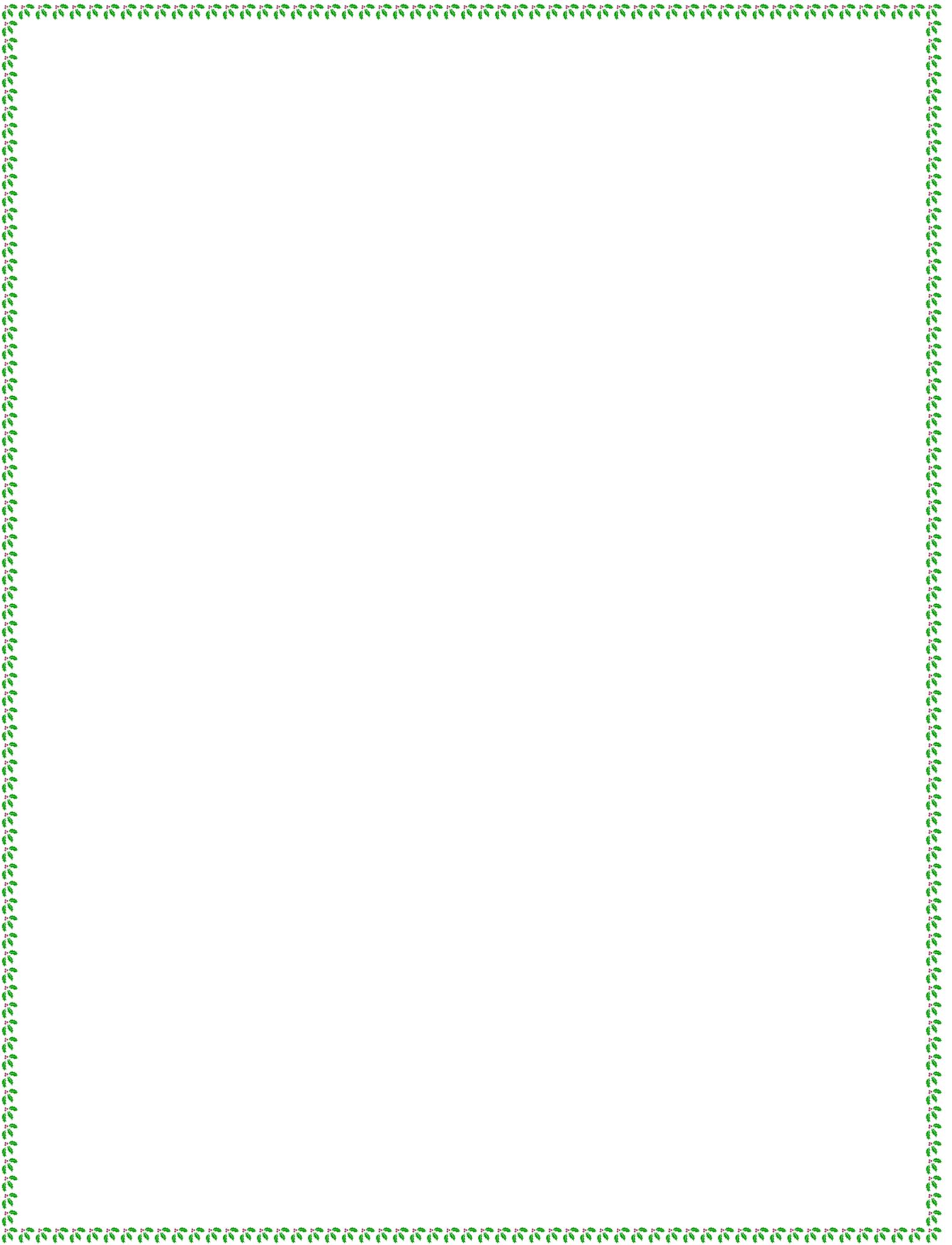
Centro de Adiestramiento de Seguridad y Ecología. *Manual de Capacitación "Curso Básico de Seguridad y Ecología y Producción región sur"*.

ecología, B. j. (2001). La proteccion del bosque. En institucional, *la proteccion del bosque* (pág. 31). Guatemala: Parramón.

Gribin, Juan. (1987). *El Planeta Amenazado*. Madrid: Pirámide

<http://www.profesorenlinea.cl/aecologiaambiente/contaminaciónflorafaua.htm>. (s.f.).

*microsoft R En Carta* . (2008). Recuperado el 07 de junio de 2,011, de [www.microsoftencarta.com](http://www.microsoftencarta.com)





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**

San Juan Ermita, Chiquimula, julio de 2012

**Ingeniero Agrónomo:**

**Mario Lemus**

Alcalde Municipal

San Juan Ermita, Chiquimula.

Reciba un cordial saludo de la máxima casa de estudios superiores y epesista, deseándole éxitos en sus labores administrativas.

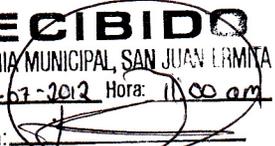
Yo: Juana Claribel Guzmán Díaz, me identifico con Carné No. 8850014 estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, me permito informarle que previo a realizar el examen privado, para optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tengo que realizar el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado; es por eso, que respetuosamente **solicito**, me conceda permiso para efectuar un diagnóstico, a la institución que tiene a su cargo.

Agradeciendo la atención a la presente, quedo a espera de su amable respuesta. Me suscribo.

Atentamente

f.

  
\_\_\_\_\_  
Juana Claribel Guzmán Díaz  
Carné 8850014  
Epesista. USAC

**RECIBIDO**  
SECRETARIA MUNICIPAL, SAN JUAN ERMITA  
Fecha: 07-07-2012 Hora: 11:00 am  
Firma: 



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN JALAPA

San Jacinto, Chiquimula enero de 2013

Profesora:

**Rosa Estela Morataya Figueroa**

Directora Escuela Oficial Rural Mixta

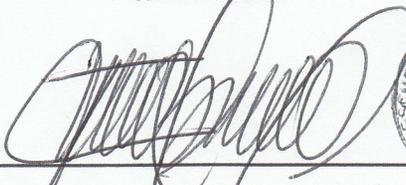
Aldea La Majada, San Jacinto.

Reciba un cordial saludo de la máxima casa de estudios superiores y epesista, deseándole éxitos en sus labores administrativas.

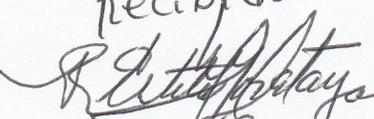
Yo: Juana Claribel Guzmán Díaz, me identifico con Carné No. 8850014 estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, me permito informarle que previo a realizar el examen privado, para optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tengo que realizar el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado; es por eso, que respetuosamente **solicito**, me conceda permiso para efectuar un diagnóstico, a la institución que tiene a su cargo.

Agradeciendo la atención a la presente, quedo a espera de su amable respuesta. Me suscribo.

Atentamente

f.  

Juana Claribel Guzmán Díaz  
Carné 8850014  
Epesista. USAC

Recibido.  
  
09-01-2013



Trabajando con personal de la Municipalidad y de la Supervisión 93-21



Preparativos de material para la plantación de los árboles de Cedro.



Licenciada Blanca Rosa Morales de la Supervisión Educativa 93-21, intervino en la Agenda de apertura al acto, en la fotografía se encuentra acompañando a Epesista y alumnado en el momento de la Plantación de 600 árboles de Cedro.





Alumnos en plena plantación y vista panorámica de área que se forestó







# Municipalidad de San Juan Ermita

Departamento de Chiquimula, Guatemala, C.A.

E-mail: munisanjuanermita@hotmail.com

Teléfono: 5629 - 8497



San Juan Ermita, Chiquimula, 15 de Febrero de 2013.-

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace CONSTAR que:

**Juana Claribel Guzmán Díaz** .....Carnet 8850014  
**Catalina Victoria Santiago Molina** .....Carnet 200814350  
**Mario Ramos Ramírez** .....Carnet 9450372

Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sesión Chiquimula, realizaron las fases de las actividades contempladas en el proyecto de **REFORESTACIÓN**, como parte del **Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**.-----

Dicho proyecto fue realizado en el terreno municipal ubicado en el Barrio San Pedrito del casco urbano del municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula, el mismo fue concluido en el mes de Enero del año 2013. Para el mismo fueron plantados tres mil quinientos arbolitos de la especie de cedro con un distanciamiento de tres metros cuadrados (3mts<sup>2</sup>, cubriendo un área total de quince punto seis manzanas (15.6).-----

NO HABIENDO MÁS QUE HACER CONSTAR SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS 15 DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO 2013.-----

Atentamente,

Ing. Mario Orlando Lemus Martínez  
Alcalde Municipal, Cel. 5782-7329  
San Juan Ermita, Chiquimula.



"La unidad de esfuerzos, nuestra gran fortaleza"



Directora del establecimiento: Profesora Rosa Estela Morataya Figueroa



Directora y personal docente de la Escuela Rural Mixta de la Aldea La Majada, San Jacinto, Chiquimula.



Alumnos de la Escuela La Majada, San Jacinto, Chiquimula.



Panorámica de la etapa de socialización de la Guía del Reciclaje



Interacción con alumnos en talleres y muestra de material a utilizar.



Elaboración de Manualidades

# Exposición de Manualidades



Alumnos y alumnas de Quinto grado primaria, Escuela de Aldea La Majada, Municipio de San Jacinto, Departamento de Chiquimula.

## ENTREGA DE GUIA Y UTENSILIOS DE LIMPIEZA



Entrega de Reproducciones de la Guía del Reciclaje y de utensilios, , para apoyarles a implementar disciplina de limpieza.



Entrega de ejemplares de Guía del Reciclaje a Directora del establecimiento.



Docente de Quinto Grado Primaria, recibiendo su guía y utensilios de limpieza.



**LIBRO DE**

**ACTA DE GRADUACIÓN DE INFORME FINAL DEL  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



mubr

Carné No. 8850014  
 Examinando: JUANA CLARIBEL GUZMÁN DÍAZ  
 Título de: LICENCIADO (A) EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Los infrascritos, miembros del Jurado designado para practicar el examen privado de Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al GRADO DE:

LICENCIADO (A) EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA hacen constar:

PRIMERO: que interrogaron al estudiante sobre diversos aspectos contenidos en el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado sobre el siguiente proyecto:

GUÍA DEL RECICLAJE DE LATAS, PLÁSTICOS Y SU USO PARA LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES, DIRIGIDA A ALUMNOS DE QUINTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LA MAJADA, SAN JACINTO, CHIQUIMULA.

SEGUNDO: que     si     habiendo contestado satisfactoriamente los planteamientos formulados por el Jurado Examinador al (la) estudiante, fue     APROBADO     por     UNANIMIDAD     de votos con las notas de     CINCO APROBADOS    

TERCERO: En fe de lo actuado, se firma la presente acta por cuadruplicado, en la ciudad de Guatemala, a     DIECINUEVE     días del mes de     NOVIEMBRE     de dos mil     TRECE    

F. [Signature]  
 LICDA. RUTH MAGDALENA AGUILAR LEMUS

F. [Signature]  
 LICDA. ROSEMARY GUERRA ORELLANA

F. [Signature]  
 LICDA. DINA CONSUELO DE LA ROSA GUILLÉN

F. [Signature]  
 LICDA. VILMA ARGENTINA DE LA ROSA GUILLÉN

F. [Signature]  
 LIC. ISMAEL NÁJERA Y NÁJERA

F. [Signature]  
 DRA. MARÍA ILIANA CARDONA DE CHAVAC  
 SECRETARIA



Anotaciones: \_\_\_\_\_