

Glenda Maritza Cifuentes Mazariegos

Agenda Pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos, a través de manualidades, en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector I, Aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

Asesora: Licda. María Teresa Gatica Secaida



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2012

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2012

ÍNDICE

	Páginas.
Introducción	ii
Capítulo I. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Estructura organizacional	4
1.1.9 Recursos (Humanos, materiales, financieros)	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de necesidades y carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la institución o comunidad	8
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	9
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Estructura organizacional	11
1.5.9 Recursos	12

1.6	Lista de carencias	14
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9	Problema seleccionado	18
1.10	Solución propuesta como viable y factible	18
Capítulo II. Perfil del proyecto.		
2.1	Aspectos generales.	18
2.1.1	Nombre del proyecto.	18
2.1.2	Problema.	18
2.1.3	Localización.	18
2.1.4	Unidad ejecutora.	18
2.1.5	Tipo de proyecto	18
2.2	Descripción del proyecto.	19
2.3	Justificación.	19
2.4	Objetivos del proyecto.	20
2.4.1	Generales.	20
2.4.2	Específicos.	20
2.5	Metas.	20
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	21
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto.	21
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.	23
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	24
Capítulo III. Proceso de ejecución del proyecto		
3.1	Actividades y resultados.	25
3.2	Productos y logros.	26
Capítulo IV. Proceso de evaluación.		
4.1	Evaluación del diagnóstico.	48
4.2	Evaluación del perfil.	49

4.3 Evaluación de ejecución.	49
4.4 Evaluación final.	51
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Bibliografía	54
Apéndice	
Anexos	

Introducción

Dentro de los procesos estructurales de la formación educativa y administrativa, el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), constituye un factor determinante para la configuración integral de los futuros profesionales que deben enfrentar un medio colmado de problemas y, por ende, deben plantear soluciones congruentes con las posibilidades y con las expectativas de las comunidades en donde ejerzan. El hacer de los futuros profesionales en el ámbito de la Pedagogía y Administración Educativa apunta hacia el desarrollo integral que llega como corolario de la visión, la misión, los objetivos y las metas, que encuentran su respaldo en los acuerdos fundadores de las expectativas operativas diseñadas al principio de todo proyecto.

Es importante hacer notar que la ejecución de los proyectos es compleja, por ello, debe normarse con apego a lo generalmente aceptado en el campo de la planificación, redacción, ejecución y evaluación de éstos; tipificándolos correctamente para concretarlos con el máximo nivel de eficiencia y de eficacia. Una perspectiva idiosincrática correcta promoverá indudablemente un sistema operativo congruente, capaz de responder a las expectativas del momento histórico actual y a las exigencias que la modernidad impone.

Consciente de mi compromiso como docente, administradora educativa y ciudadana guatemalteca, abordo en este informe final de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), el reciclaje como factor útil, para las comunidades educativas y comunidades organizadas en general, valorando la trascendencia que posee la conservación de los recursos naturales disponibles, su uso racional y la utilización adecuada de los desechos sólidos para generar beneficios decorativos y comerciales.

Específicamente para beneficiar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector I, Aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, siguiendo la estructura básica del proceso; es decir, ejecutando diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación, fases que desarrolladas conscientemente constituyen la esencia, el ser y el querer

ser de la operacionalización sensata y profesional en todo proyecto que se precie de ser.

La determinación de plantearlo, diseñarlo y ejecutarlo surge de la necesidad misma, porque la Institución citada carece de material pedagógico y didáctico en esta área tan importante dadas las condiciones actuales y futuras del entorno ecológico y, dada también la necesidad de modificar las perspectivas en relación con el manejo adecuado y consciente de los desechos que se producen.

Con este aporte, la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades, contribuye de manera efectiva con la expansión de la cultura ecológica y con los procesos organizacionales y operativos en la búsqueda de una Guatemala verde y con principios verdaderos en el campo de la educación para el reciclaje.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Supervisión Educativa, Distrito Escolar 11-08-01.

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera

Servicios Administrativos del Nivel Primario.

1.1.3. Ubicación Geográfica

Colonia Morán, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

1.1.4. Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta”. (4:2)

1.1.5. Misión

“Convertirse en una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”. (4:2)

1.1.6. Políticas

Generales

- Calidad
- Cobertura
- Equidad
- Educación bilingüe intercultural

- Modelo de Gestión

Transversales

- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.
- Aumento a la inversión educativa.
- Descentralización educativa.

1.1.7. Objetivos

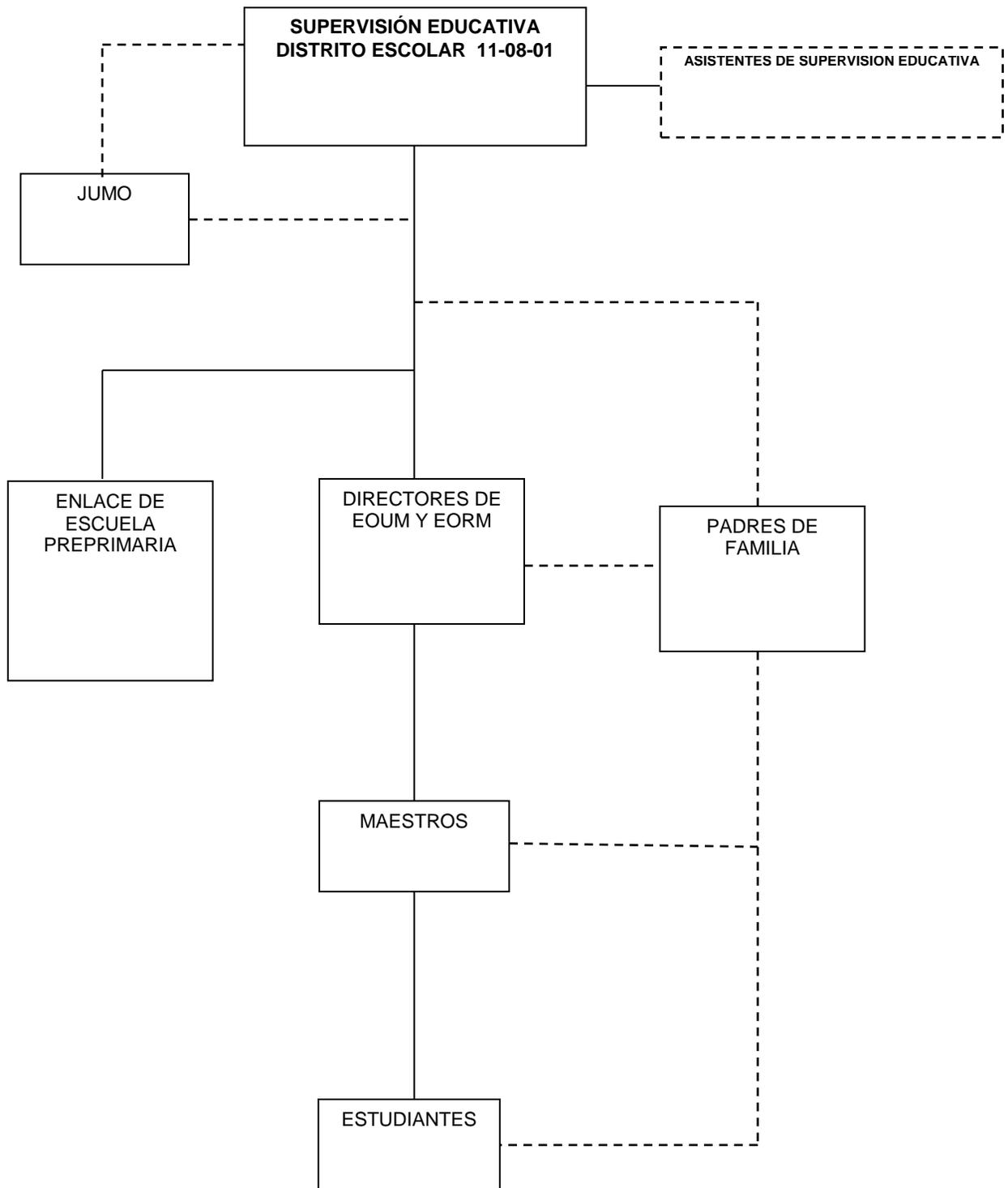
- “ Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.
- Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.
- Orientar a los maestros en la solicitud de problemas que surjan en los educandos, y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.
- Coordinar el trabajo de los maestros para que hayan armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales.
- Estimular a los maestros cuya labor docente sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
- Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.
- Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.

- Estimular en el maestro el deseo de superación profesional.
- Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones.
- Propiciar unas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.
- Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la comunidad.
- Orientar en las técnicas de Supervisión, Organización y Administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos”. (1:61)

1.1.8. Metas

- “Verificar los resultados estadísticos para cuantificar el número de estudiantes en 75% de año lectivo.
- Analizar los expedientes de los educandos de sexto primaria en un 100% en el tiempo planificado.
- Realizar las capacitaciones necesarias, para que los directores de las escuelas tengan un 80% de conocimiento a cerca de las leyes emanadas del Ministerio de Educación.
- Promover en 75% el deporte escolar a nivel de alumnos.
- Realizar la acción de supervisión educativa en 75% para mejorar los servicios administrativos y docentes”.(1:61)

1.1.9. Estructura Organizacional (4:5)



1.1.10. Recursos (humanos, materiales y financieros)

Humanos

- Supervisora Educativa
- Secretaria oficinista I
- Secretaria oficinista II
- Maestra de enlace nivel preprimaria

Materiales

- Juego de Sala
- Computadora
- Impresora
- Cañonera
- Escritorios tipo secretariales
- Estanterías
- Archivos metálicos

Financiero

- | | |
|----------------------|--------------------|
| • Combustible anual | Q. 1,800.00 |
| • Papelería y útiles | Q. 1,200.00 |
| • Teléfono | <u>Q. 1,200.00</u> |
| | Q. 4,200.00 |

1.2 Técnicas utilizados para hacer el diagnóstico.

Para la ejecución del diagnóstico institucional se emplearon las técnicas: Entrevista, observación y análisis documental.

La entrevista: Se desarrolló directamente con la supervisora a cargo de la institución Licenciada Ruth María Rozzoto. El instrumento base fue el cuestionario semiestructurado, su aplicación permitió conocer e identificar

aspectos fundamentales para el ejercicio institucional y para la estructuración de este informe.

La observación: Como técnica situacional directa y participante permitió reconocer el área de acción, mobiliario, equipo, personal y recursos físicos evidentes, como instrumento base se utilizó la ficha de observación.

El análisis documental. Esta técnica fue fundamental para el proceso porque permitió la lectura y contextualización literal con el ejercicio profesional de los individuos que laboran en la institución. Lógicamente permitió fundamentar de manera teórica el Ejercicio Profesional Supervisado; también, verificar los datos de forma directa y veraz, proporcionando información coherente respecto de la patrocinante.

1.3 Lista de carencias

1. No cuenta con edificio propio.
2. No existen programas orientados hacia la información y formación para conservar el medio y el ambiente.
3. No existen programas relacionados con reciclaje y aprovechamiento de los desechos sólidos reciclables.
4. no existe material bibliográfico para orientar a la población respecto de los beneficios que genera el aprovechamiento artesanal de los desechos sólidos reciclables.
5. No existen medios de comunicación para orientación y asistencia a las instituciones educativas bajo su administración en el ámbito medio ambiental.
6. Hay necesidad de apoyo para la organización, gestión y ejecución de proyectos de reciclaje con fines de aprovechamiento comunitario.
7. Carece de material y equipo necesarios para ejecutar trabajo de campo.
8. No existe motivación evidente para generar procesos de educación en el ámbito del reciclaje y el aprovechamiento de los desechos.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PROVOCAN	SOLUCIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Ineficiente control de los desechos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de depósitos para basura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar depósitos para basura
<ul style="list-style-type: none"> • Ineficiente manejo y desperdicio de los desechos sólidos reciclables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de cultura para aprovechamiento de los desechos sólidos reciclables 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar módulo para el aprovechamiento de los desechos sólidos reciclables.
<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia creativa para aprovechar los desechos sólidos reciclables 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de material didáctico para elaborar manualidades con materiales de desecho 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar lineamientos básicos para confeccionar manualidades y bisutería para aprovechar los desechos sólidos. • Crear módulo técnico de orientación para generar cultura ecológica
<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe muro perimetral 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión ante la municipalidad. • Construcción del muro perimetral.
<ul style="list-style-type: none"> • Insalubridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de agua potable • Retretes en mal estado 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión ante la municipalidad. • Introducción de tubería • Reconstrucción de retretes

1.5. Datos generales de la institución patrocinada

1.5.1 Nombre de la institución

EORM Sector I, Aldea Barrios, municipio Nuevo San Carlos, departamento Retalhuleu.

1.5.2 Tipo de institución

De servicios educativos.

1.5.3 Ubicación geográfica

Calle principal, Sector I, Aldea Barrios, municipio de Nuevo San Carlos, departamento Retalhuleu. (2:2)

1.5.4 Visión

“Ser una institución educativa con calidad pedagógica, académica y productiva evidente, con sentido educativo dialógico y dialéctico fundamentado en valores, planes y programas, consensuados, éticos y pertinentes, acordes con los avances de la ciencia y la tecnología; con docentes críticos, reflexivos, enérgicos y bien ponderados en el plano profesional, quienes demostrarán como constructo de personalidad su verdadero compromiso con su entorno y con Guatemala en general”.

(2:2)

1.5.5 Misión

“Atender con calidad, ética, estética y profesionalismo las necesidades, los intereses y los retos de la comunidad educativa que constituye su verdadera razón de ser, proporcionando servicios educativos eficientes y eficaces, congruentes con las exigencias del momento histórico actual mediante metodologías, técnicas y estrategias propias de la pedagogía moderna, tomando como eje primigenio del proceso al discente como individuo que sueña, piensa, analiza, descubre, aprende y transforma su entorno, con base en acciones producto de la internalización de sus necesidades e intereses. Formar a un ser respetuoso, responsable, justo, equitativo, honesto, fuerte, ordenado, con sentido de la diversidad cultural y de identidad con

ella, que responda a las expectativas y a las necesidades ingentes de su comunidad”. (2:2)

1.5.6. Políticas institucionales

Dada su condición y perspectiva la EORM, sector I, aldea Barrios, Nuevo San Carlos, asume como institucionales, las políticas propias del Ministerio de Educación, organismo rector de su función y de su gestión.

Fundamentalmente en el ámbito de la calidad, cobertura, equidad, interculturalidad y modelo de gestión, aspecto que constituyen el deber ser y el deber hacer de las instituciones educativas y de los educadores.

Generales

- Calidad
- Cobertura
- Equidad
- Educación bilingüe intercultural
- Modelo de Gestión

1.5.6.1 En el ámbito educativo

- “Formar discentes contextualizados en aspectos humanísticos, científicos y tecnológicos, conscientes de la situación económica, social y educativa del país”.(2:6)
- “Desarrollar actividades, actitudes y capacidades innovadoras con base en metodologías participativas y de integración”.(2:6)

1.5.6.2. En el ámbito de servicio

- “Desarrollar servicios en función de las necesidades de la población estudiantil que constituye el entorno marco de la Institución Educativa”.5
- “Consolidar la integración de los diversos sectores de la comunidad para solucionar los problemas generados por sus carencias”.(2:9)

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Generales

- “Consolidar la educación como proceso consubstancial para el desarrollo humano mediante la ejecución de planes y programas congruentes con las políticas del Ministerio de Educación”.(2:9)
- “Fomentar la cobertura educativa en los niveles pre primario y primario”.(2:9)

1.5.7.2 Específicos

- Atender con la cobertura adecuada a los niños y niñas con edad escolar en los niveles pre primario y primario.
- Promover a los niños y niñas legalmente inscritos en un marco de calidad y capacidad definido, estandarizado y eficiente.
- Reducir la tasa de ausentismo y repitencia escolares mediante apoyo coherente con las necesidades de los estudiantes del sector.
- Orientar a los estudiantes de la escuela en procesos de aprovechamiento de los recursos y desarrollo comunitario
- Configurar a los estudiantes dentro de un contexto de equidad y justicia que les permita valorar su entorno humano, cultural y social.
- Facilitar el acceso de los discentes al Ciclo de Educación Básica o de Cultura General con la calidad y la capacidad necesarias.

1.5.8 Metas

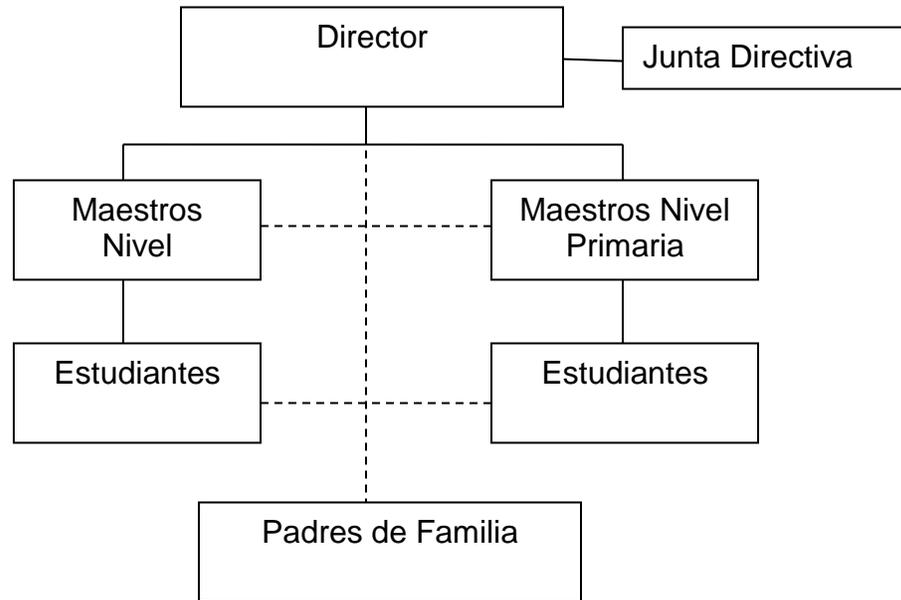
- Ampliar la cobertura educativa en los niveles pre primario y primario hasta un 92 por ciento de la población con edad escolar.
- Promover a los niños y niñas legalmente inscritos en un 95 por ciento respecto de la totalidad de estudiantes y en un 95 por ciento en relación con la calidad y la capacidad de éstos.
- Reducir la tasa de ausentismo y repitencia en un 99 por ciento.
- Orientar a los estudiantes en un ciento por ciento respecto del aprovechamiento de los recursos disponibles en función del desarrollo comunitario.
- Configurar a los estudiantes hasta un 98 por ciento respecto de la justicia y la equidad en el trato con el entorno humano y natural.
- Facilitar la promoción y el acceso al ciclo de cultura general en un ciento por ciento.

1.5.9 Estructura Organizacional

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional y las disposiciones de la Asamblea de Padres de Familia, la estructura organizativa de la EORM sector I, aldea Barrios, es la siguiente:

- a. Junta Directiva
- b. Director
- c. Profesores de nivel Preprimario
- d. Profesores de nivel Primario
- e. Estudiantes
- f. Padres de familia

Organigrama de la EORM sector I, aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.



1.4.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

La EORM. Sector I, aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, cuenta con el recurso humano siguiente:

- 1 Director Técnico y administrativo
- 08 profesores

1.5.10.2 Infraestructura y recursos materiales

La EORM. Sector I, aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, cuenta con infraestructura propia, constituida de la manera que a continuación se detalla:

- 07 Salones de clase

- 1 Oficina administrativa
- 1 Pozo
- 4 Retretes
- 07 Mesas o cátedras
- 100 mesitas de madera para estudiantes
- 100 sillas de madera para los estudiantes
- 120 Escritorios unipersonales
- 3 Archivos
- 1 Equipo de amplificación
- 2 Bocinas para amplificación
- 1 Cocina
- Servicios energía eléctrica y mantenimiento
- Equipo de oficina
- 1 Máquinas de escribir
- 1 Cancha polideportiva

1.5.10.3. Financieros

La EORM sector I, Aldea Barrios, Nuevo San Carlos, funciona bajo las prescripciones del gobierno central en materia financiera, opera con el fondo de gratuidad otorgado por el Gobierno central a través del MINEDUC.

1.6. Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico

Para la ejecución del diagnóstico institucional se emplearon las técnicas:

Entrevista, observación y análisis documental.

La entrevista: Se desarrolló directamente con el director a cargo de la institución, Armando Noé Díaz Reyes. El instrumento base fue el cuestionario semiestructurado, su aplicación permitió conocer e identificar aspectos fundamentales para el ejercicio institucional y para la estructuración de este informe.

La observación: Como técnica situacional directa y participante permitió reconocer el área de acción, mobiliario, equipo, personal y recursos físicos evidentes, como instrumento base se utilizó la ficha de observación.

El análisis documental. Esta técnica fue fundamental para el proceso porque permitió la lectura y contextualización literal con el ejercicio profesional de los individuos que laboran en la institución. Lógicamente permitió fundamentar de manera teórica el Ejercicio Profesional Supervisado; también, verificar los datos de forma directa y veraz, proporcionando información coherente respecto de la patrocinante.

1.6. Lista de carencias según el análisis efectuado

- a. No existe muro perimetral
- b. No cuenta con retretes en buen estado
- c. Carece de persianas en los ventanales
- d. No existe servicio de agua potable
- e. Carece de drenaje adecuado
- f. No existen depósitos de basura adecuados
- g. No existen identificadores en los recipientes para clasificar los desechos
- h. No existe información ni material didáctico para generar procesos de aprovechamiento de los desechos sólidos reciclables que producen.
- i. No existe cultura para el reciclaje y el aprovechamiento de los desechos sólidos
- j. Carece de perspectivas para el desarrollo escolar y comunitario

1.6.1 Cuadro de análisis de problemas según análisis efectuado

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Ineficiente control de los desechos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • No existen identificadores en los depósitos que hay. • Inexistencia de depósitos para basura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir depósitos para basura. • Colocar depósitos para basura
<ul style="list-style-type: none"> • Ineficiente manejo y desperdicio de los desechos sólidos reciclables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de cultura para aprovechamiento de los desechos sólidos reciclables 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una agenda pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos reciclables.
<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia creativa para aprovechar los desechos sólidos reciclables 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de material didáctico para elaborar manualidades con materiales de desecho 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar lineamientos básicos para confeccionar manualidades y bisutería para aprovechar los desechos sólidos. • Crear módulo técnico de orientación para generar cultura ecológica
<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe muro perimetral • No existen persianas en los ventanales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir muro perimetral. • Construir persianas para los ventanales.
<ul style="list-style-type: none"> • Insalubridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de agua potable • Retretes en mal estado 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir tubería • Reconstruir los retretes

1.7. Priorización de los problemas analizados

1.7.1 Matriz de priorización

Para la selección del problema se utilizó la matriz de priorización detallada a continuación. Esta forma consiste en analizar y confrontar, junto con los interesados, los problemas detectados, asignándoles una ponderación acorde con el criterio seleccionador que puede referirse a la importancia, urgencia o preferencia, según sea el caso. En éste, se aplicó el criterio de importancia, descrito a través de la interrogante: ¿Qué beneficios generarían los desechos sólidos si existiese cultura para su aprovechamiento? La ponderación máxima fue 10. Al finalizar se ejecuta la sumatoria en forma horizontal y la que obtenga mayor puntaje será el problema seleccionado.

	Ineficiente control de los desechos sólidos	Ineficiente manejo de los desechos sólidos reciclables	Deficiente cultura creativa para aprovechar los desechos sólidos reciclables	Inseguridad	Insalubridad	TOTAL
Ineficiente control de los desechos sólidos	5	6	7	7	4	29
Ineficiente manejo de los desechos sólidos reciclables	7	6	6	6	5	30
Deficiente cultura creativa para aprovechar los desechos sólidos reciclables	7	7	8	8	7	37
Inseguridad	5	4	6	6	7	28
Insalubridad	6	6	3	7	5	27

1.7.2 Problema seleccionado: Deficiente cultura creativa para aprovechar los desechos sólidos reciclables.

1.7.2.1 Soluciones

1. Elaborar lineamientos básicos para manualidades y bisutería para aprovechar los desechos sólidos reciclables.
2. Crear módulo técnico de orientación para generar cultura ecológica mediante el aprovechamiento de los desechos sólidos reciclables.

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		Sí	NO	Sí	NO
01	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
02	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
03	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de las autoridades?	X		X	
04	¿Se tiene la autorización legal de la institución para su ejecución?	X		X	
05	¿El proyecto ofrece facilidades para su ejecución?	X			X
06	¿Cuenta el proyecto con insumos necesarios para su ejecución?	X		X	
07	¿Beneficia el proyecto a la mayoría de las personas de la institución?	X		X	
08	¿Los y las beneficiados (as) aceptan el proyecto?	X			X
09	¿El proyecto es accesible a la población académica y estudiantil en general?	X			X
10	¿Es urgente la realización del proyecto?	X		X	
11	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X	
12	¿El costo del proyecto es adecuado en relación con la inversión?	X			X
13	¿La institución le dará sostenibilidad al proyecto?	X			X
	TOTAL	13	0	7	6
	PRIORIDAD	1		2	

1.9. Problema seleccionado

Deficiente cultura creativa para aprovechar los desechos sólidos reciclables.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de lineamientos básicos para manualidades y bisutería para aprovechamiento de los desechos sólidos reciclables.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Agenda Pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos a través de manualidades en la EORM Sector I, Aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

2.1.2 Problema

Deficiente cultura creativa para aprovechar los desechos sólidos reciclables

2.1.3 Localización

EORM. Sector I. Aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de proyecto

De Producto

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una (1) agenda pedagógica con valiosa información respecto del aprovechamiento básico y sistemático de los desechos sólidos reciclables, a través de manualidades y bisutería, con fines decorativos, ambientales y en una escala mayor con fines económicos.

En su contenido propone sencillos procesos de creación manufacturada de adornos y utensilios con PET, vidrio, bolsas, papel, cartón y metal reciclado.

Lo anterior surge de la necesidad misma, los estudiantes desperdician los desechos y los docentes, no generan procesos para su aprovechamiento. Aprovecharlos significa emplearlos con fines útiles, para la elaboración de basureros decorativos, persianas decorativas y útiles, flores, floreros; en fin, utensilios de los que se carece y que pueden obtenerse de los mismos desechos que se generan. En suma, el proyecto beneficia en múltiples aspectos, porque se emplean los desechos, se mejora la perspectiva ornamental y se coopera con la conservación adecuada del medio y del ambiente.

2.3 Justificación

Un proyecto con esta perspectiva se justifica en la realidad misma, en la necesidad urgente de darle sentido a lo que el hombre hace, utilizando de manera efectiva y beneficiosa lo que constituye nuestro entorno. Si se generan grandes cantidades de desechos sólidos reciclables puede hacerse algo más que venderlos, pueden aprovecharse de manera sencilla pero efectiva, fabricando depósitos para basura, elaborando floreros, persianas decorativas y útiles, con ello mejoramos el entorno y se contribuye con la creación del mundo verde. Entonces, es urgente emplear inteligentemente lo que hoy produce daño al medio, transformándolo en útiles necesarios y decorativos. Con ello, se contribuye de manera determinante y efectiva con los fines del ser humano como tal y con las expectativas de desarrollo integral que no debemos perder de vista jamás.

2.4. Objetivos

2.4.1 General

- Contribuir con el impacto ecológico positivo en la EORM sector I, aldea Barrios mediante el desarrollo de habilidades y destrezas para el aprovechamiento de los desechos sólidos reciclables.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una agenda pedagógica para orientación en el aprovechamiento de los desechos sólidos reciclables con fines decorativos y económicos.
- Socializar la importancia de reciclar y aprovechar los desechos sólidos con fines útiles, estéticos y económicos.
- Capacitar a profesores y estudiantes de la EORM sector I, aldea Barrios para producir manualidades con los desechos sólidos reciclables a través de charlas y talleres de aprendizaje.

2.5. Metas

- Reproducir veinte agendas pedagógicas (20) de orientación para el aprovechamiento de los desechos sólidos reciclables.
- Socializar la importancia de reciclar y aprovechar los desechos sólidos reciclables con el noventa 100% de los beneficiarios directos.
- Capacitar a los docentes y alumnos de la EORM Sector I, aldea Barrios mediante tres (3) sesiones de orientación y demostración respecto de elaboración de manualidades.

2. 6. Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Ciento cuarenta y dos (142) alumnos legalmente inscritos en la EORM sector I, aldea Barrios, Nuevo san Carlos, Retalhuleu.
- Ocho (8) profesores.
- Un (1) Director.

2.6.2 Indirectos

- 7 miembros de la Junta Directiva de la EORM Sector I. Aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.
- 180 miembros de la Asamblea General de la EORM Sector I. Aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.
- 8 miembros de Cocode

2.7 Fuentes de financiamiento.

Gestión del epesista.

Cocode

Asociación de caficultores de Palajunoj

Presupuesto

Clasificación o rubro	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Valor total
Material didáctico	Revistas con manualidades	3	Q 35.00	Q 105.00
	Legislación Educativa de Guatemala.	1	Q 75.00	Q 75.00
	Ley de Educación Nacional.	1	Q 100.00	Q 100.00
	Libro de administración	1	Q 400.00	Q 400.00

Equipo de oficina	Cartucho de tinta Canon 40 negro.	4	Q 40.00	Q 160.00
	Cartucho de tinta Canon 41 color.	1	Q 65.00	Q 65.00
Artículos de oficina	Resma de papel Report Laser Inkjet.	1	Q 40.00	Q 40.00
Reproducciones y empastado	Fotocopias.	500	Q 0.25	Q 125.00
	Encuadernado del informe	20	Q 10.00	Q 200.00
	Reproducción de agendas	20	Q 25.00	Q 500.00
Total de recursos materiales del proyecto				Q1,770.00
12 % de previsión				Q 212.40
TOTAL				Q1,982.40

Recursos humanos

Clasificación o rubro	Descripción	Horas trabajadas/Día	Cuota H/D/M En quetzales	MESES	Costo total en quetzales
Honorarios	Costo profesional del epesista	8	1,250.00	2	2,500.00
Total de recursos humanos					2,500.00
Monto total del proyecto					4,482.40

2.8 Cronograma de actividades del proyecto.

No	ACTIVIDAD	Mes Seman a	año 2011/2012													
			Noviembre 2011				Diciembre 2011				Enero 2012					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Analizar documentos relacionados con el proceso.	P	■	■												
		E														
2	Recopilar información respecto al tema del reciclaje.	P			■											
		E														
3	Sintetizar la información recabada.	P			■											
		E														
4	Revisión de procesos manuales para aprovechamiento de recursos.	P			■											
		E														
5	Organización de información obtenida para redactar la agenda pedagógica.	P				■										
		E														
6	Elaboración de lineamientos básicos para dirigir el proceso de capacitación.	P				■	■									
		E														
7	Capacitaciones a los docentes y miembros de junta Directiva. Redacción de la agenda pedagógica para manualidades.	P					■	■								
		E														
8	Reunión de socialización respecto al avance del proyecto con personas conocedoras del tema.	P										■				
		E														
9	Reproducción de 20 Agendas Pedagógicas	P										■	■			
		E														
10	Entrega de la Agenda Pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos a través de manualidades en la EORM Sector I, Aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.	P											■	■		
		E														

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Autoridades de la Facultad de Humanidades
- Asesora
- Epesista
- Cocode
- Alcalde municipal de Nuevo San Carlos
- Director EORM. Sector I, aldea Barrios
- Profesores EORM. Sector I, aldea Barrios.
- Alumnos EORM. Sector I, aldea Barrios
- Asamblea y padres de familia de la EORM. Sector I, aldea Barrios.

2.9.2 Materiales

- Computadora
- Fotocopiadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Papel
- Tinta
- Cartulinas
- Rotafolio
- Útiles de oficina

2.9.3 Financieros

- Gestión del epesista equivalente a 4,482.40 quetzales.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No	ACTIVIDAD	RESULTADOS
01	Analizar documentos relacionados con el proceso.	Se investigo en internet los temas para realizar el proyecto.
02	Recopilar información respecto al tema del reciclaje.	Se recopiló información respecto de Medio ambiente, reciclaje.
03	Sintetizar la información recabada.	Se realizó y la asamblea apoyo de manera irrestricta la elaboración del perfil y la ejecución del proyecto
04	Revisión de procesos manuales para aprovechamiento de recursos.	Se ejecutó el análisis documental correspondiente, se aplicaron las técnicas básicas para el diagnóstico. El diagnóstico se redactó con las condiciones técnicas adecuadas.
05	Organización de información obtenida para redactar la agenda pedagógica.	Se estructuró y se redactó el perfil de acuerdo con las directrices de la asesora de EPS. Licda. Teresa Gatica.
06	Elaboración de lineamientos básicos para dirigir el proceso de capacitación.	Se socializó con la Junta Directiva y Director el avance del proyecto y el contenido básico de la agenda pedagógica. Los participantes contribuyeron de manera determinante para su aceptación.
07	Capacitaciones a los docentes y miembros de junta Directiva. Redacción de la agenda pedagógica para manualidades.	Se capacitó a los docentes y a los miembros de junta directiva, respecto del manejo de los desechos para su aprovechamiento a través de manualidades. Y se redactó la agenda pedagógica respectiva.
08	Reunión de socialización respecto al avance del proyecto con personas conocedoras del tema.	Se socializó con la Junta Directiva y Director el avance del proyecto y el contenido básico de la agenda pedagógica. Los participantes contribuyeron de manera determinante para su aceptación.

09	Reproducción de 5 Agenda Pedagógicas para el aprovechamiento de los desechos sólidos a través de manualidades en la EORM Sector I, Aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.	Se ejecutaron tres charlas de capacitación respecto de manualidades con desecho sólidos reciclables con Director, Junta Directiva y asamblea de padres de familia
10	Entrega de la Agenda Pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos a través de manualidades en la EORM Sector I, Aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.	Se entregó la agenda pedagógica de orientación para el aprovechamiento de los desechos sólidos reciclables bajo las condiciones técnicas correspondientes.

3.2 Productos y logros

	Productos	Logros
1	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda pedagógica para orientación en el aprovechamiento de los desechos sólidos reciclables con fines decorativos y económicos. • Manualidades decorativas la importancia de reciclar y aprovechar los desechos sólidos con fines útiles, estéticos y económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proteger y conservar el medio y el ambiente libres de contaminación • Motivar a los beneficiarios directos para aprovechar los desechos en beneficio propio y comunitario. • Contribuir de manera determinante con la cultura ecológica, el manejo adecuado de desechos y el aprovechamiento verdadero de éstos. • Promover en los profesores y estudiantes los principios básicos de la cultura ecológica. • Facilitar actividades de beneficio ecológico, económico y coyuntural.

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a profesores y estudiantes de la EORM sector I, aldea Barrios para producir manualidades con los desechos sólidos reciclables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir con la eliminación de la contaminación en tosa sus formas. • Concienciar a los profesores, estudiantes y padres de familia respecto de la responsabilidad ecológica individual y social • Favorecer el mejoramiento del entorno, haciéndolo digno para vivir y crecer como personas
--	--	--



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Agenda Pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos, a través de manualidades, en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector I, Aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

Glenda Maritza Cifuentes Mazariegos

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	
Medio ambiente	1
La contaminación	1
Agentes contaminantes	2
El reciclaje	2
Cadena del reciclado	3
Las tres R	3
Consecuencias del reciclaje	4
¿Es bueno reciclar?	5
¿Qué se puede reciclar?	
Pasos para realizar la manualidad (mariposa)	6
Muñeca con botellas de plástico	9
Florero con botellas plásticas	12
Juego de Bolos con material reciclado	13
Conclusiones	14
Recomendaciones	15
Bibliografía	16

INTRODUCCIÓN

El aporte pedagógico constituye la acción consciente del epesista en relación con el entorno humano, educativo, social, administrativo y natural investigado; constituye la o las acciones que, ejecutadas conscientemente transformarán de manera determinante y efectiva, las relaciones o situaciones que durante la investigación, constituyeron problemas; pero, fundamentalmente, está orientado hacia la eliminación del problema seleccionado.

Consiste en una propuesta para aprovechar los desechos sólidos reciclables a través de manualidades y bisutería, de tal manera que, los elementos lanzados como desecho, que destruyen el contexto ecológico, afectándolo en el marco de la contaminación del suelo, del agua, y visual; se conviertan en recursos ornamentales, útiles y; posiblemente en el futuro, en una fuente de ingresos mucho mayores que el venderlos como desecho industrial.

Junto con la perspectiva de elaboración de utensilios con material de desecho, este aporte está orientado también hacia la concienciación de los hombres y de las mujeres, respecto de la necesidad de iniciar la conversión del mundo, de éste altamente contaminado, en un mundo verde, digno para vivir dadas las condiciones que poseemos como seres humanos.

Objetivo General

- Promover el aprovechamiento de los desechos sólidos a través de lineamientos definidos para la elaboración de manualidades y bisutería.

Objetivos específicos

- Definir lineamientos básicos en la agenda pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos Reciclables.
- Sensibilizar a los beneficiarios directos para que aprovechen los desechos mediante la fabricación de manualidades.
- Ejecutar actividades que faciliten el aprendizaje de procedimientos para elaborar manualidades y bisutería.

Medio ambiente

Por medio ambiente se entiende todo lo que afecta a un ser vivo. Condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinados, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

La contaminación

La contaminación es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo.¹ El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, una forma de energía, o una sustancia natural.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana.

La contaminación puede ser clasificada según el tipo de fuente de donde proviene, como por ejemplo, la Contaminación puntual (que es aislada y fácil de identificar), la contaminación lineal (que ocurre a lo largo de una línea) y contaminación difusa (que es difíciles de ubicar).

O por el tipo de contaminante que emite o medio que contamina, por ejemplo contaminación atmosférica, hídrica, del suelo, genética, radioactiva, electromagnética, térmica, etc.

Agentes contaminantes

Plásticos

Entre los residuos domésticos los plásticos son uno de los principales componentes, suponiendo el 7 % de su peso total y el 20% de su volumen. Son unos materiales muy resistentes a la degradación que impone la naturaleza y con una vida media muy alta. En 1955 era un residuo inexistente en la mayoría de los países y hoy ha cobrado un gran protagonismo.

Dada su alta resistencia a la degradación y lo útil que resulta su empleo, en la actualidad prácticamente indispensable, la forma para disminuir su proliferación como residuo sería el reciclado. Pero para ello se encuentra con el problema de que cada objeto de plástico responde a una composición diferente lo que impide su reciclado. Lo idóneo sería homogeneizar la recogida por tipo de plástico pero de momento este problema no está resuelto.¹⁷ El plástico a sustituido al vidrio se encuentre en todas partes es decir no existe una conciencia para reciclar independientemente de lo útil que sea.

El Reciclaje

El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

Cadena de Reciclado

La cadena de reciclado posee varios eslabones como:

Origen: que puede ser doméstico o industrial.

Recuperación: que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.

Plantas de transferencia: se trata de un eslabón voluntario o que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).

Plantas de clasificación (o separación): donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.

Reciclador final (o planta de valoración): donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogas, etc.)

Las tres

Regla de las tres erres

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R.

Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar, acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

Formas de Reciclaje

- Reciclaje de aluminio
- Reciclaje del vidrio
- Reciclaje de pilas y baterías
- Reciclaje de cemento
- Reciclaje de papel
- Reciclaje de cartón
- Reciclaje de plástico
- Reciclaje de tetra pak
- Reciclaje de computadoras
- Conversión en papel
- Conversión en composta para abono
- Fundición
- Revulcanizado
- Derretimiento
- Fermentación
- Recuperación

Consecuencias del reciclaje

El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:

Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).

Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.

Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado supone un coste menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado reciclado).

¿Reciclar ayuda al planeta? Para que nos demos una idea más clara de que al reciclar estamos dándole un respiro al mundo veamos las siguientes notas de estas cantidades:

- Al reciclar aluminio se ahorra el 95% de la energía que se usaría si se elaborara desde el principio.
- Reciclar vidrio ayuda a ahorrar 31% tinta, 45% menos acero y 61% menos plástico.

¿Es bueno reciclar?

- Se reduce la deforestación de los árboles.
- Al reciclar se ayuda a disminuir la contaminación.
- Se disminuye la cantidad de petróleo que se utiliza para hacer plástico.
- Se reduce la cantidad de energía que se utiliza para hacer papel.

¿Qué se puede reciclar?

- Papel, cartón, vidrio, botellas de plástico, fierro viejo y restos de comida, etc. (para hacer abono orgánico, también denominado composta).

Pasos para realizar la manualidad

Mariposa de plástico

Volvemos a reutilizar las botellas de refrescos para hacer nuevas manualidades, limpiemos el medio ambiente, lo hacemos divertido.

Paso 1

Imaginación, rotuladores, una botella de refresco, pegamento y papeles de colores.



Paso 2

Cortamos la botella y sacamos la parte central más recta que es la utilizaremos. Como ves seguimos reciclando lo más difícil de reciclar, el plástico.



Paso 3

Con el Patrón que adjuntamos de la mariposa y un rotulador permanente, (son los utilizados para cds), lo copiamos al plástico que hemos sacado de la botella. Pincha aquí para descargar el patrón.



Paso 4

Ahora tenemos que doblar el plástico por el centro de la mariposa dibujada.

**Paso 5**

Y recortamos la mariposa, que nos quedará ya con la forma definitiva.

**Paso 6**

Con el patrón debajo y después de recortar unos cuantos círculos de colores, los pegamos a las alas.



Paso 7

Recortamos el borde de las alas de otro color con un ancho de 1 cm más o menos.

**Paso 8**

Y terminamos pegando el borde recortado y poniendo en el centro un par de palos de polo o una pinza de la ropa. La cabeza es un trozo de plastilina y unos alfileres de cabeza redonda.



Muñeca con botellas de plástico

Materiales:

- Un envase descartable de plástico
- Papel crepe
- Cascola

Decoración:

- Una esponja de baño
- Tela, marcador para dibujar carita
- Lana para pelo.
- Cordón para brazos
- Cinta bebe para moña

Paso 1

Cortamos el pico y el fondo de la botella. Luego lavamos bien.



Paso 2

Con papel crepe y cascola hacemos cartapesta.



Paso 3

Damos unas 4 manos de papel. Nos va a quedar de esta manera. Ya esta pronto nuestro alhájelo, ahora a decorar!



Paso 4

Abrí una esponja de baño y la pegue en el borde de la tapa, como si fuese un tutu de bailarina



Paso 5

En tela, rellena con guata, hice una carita. Y le pegue un peluquín de lana. Con la cuerda le hice bracitos.



Paso 6

Pegue la carita al pico de la botella. Y los bracitos por detrás.



Ya terminada



Florero con botellas plásticas

Materiales

1 botella plástica
1 tijera
Cinta de ahilar

Procedimiento

Primero lavamos la botella.

Segundo cortamos la parte de arriba de la botella.

Tercero cubrimos la parte de la botella que cortamos con cinta de hilar.



Juego de Bolos con material reciclado

Materiales

7 botellas de yogurt de plástico
Cintas de colores
Una pelota de goma



Procedimiento

Lavamos bien las botellitas, dejamos secar y luego le ponemos cinta, que puede ser adhesiva, como vemos en la foto.

Si queremos hacerla más pesada, la rellenamos con arena, pero tendremos que buscar la forma de tapparla de forma segura para que no se salga el contenido.

Para niños pequeños, es mejor que no pongamos relleno en el recipiente, les será más fácil jugar y derribar los bolos.

Esta actividad es muy recomendable para realizar junto con nuestros niños, ya que es simple de hacer y les estamos enseñando a reciclar, además es un juego muy divertido, que podemos compartir con ellos.

CONCLUSIONES

Los lineamientos básicos constituyen principios rectores de la acción consciente de los docentes y estudiantes en relación con el reciclaje y los beneficios que genera en materia decorativa, utilitaria y económica. Por lo tanto, es urgente ponerlos en práctica toda vez que el medio y el ambiente se destruyen a velocidades increíbles debido a la falta de cultura ecológica

Es importante sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa de la EORM sector I, aldea Barrios en relación con la cultura del reciclaje, la importancia ecológica y la necesidad de conservar los recursos naturales con los que todavía se cuenta, también insertar a los miembros de la comunidad para que contribuyan de manera determinante para la construcción del tejido ecológico que necesitamos

La única manera de cooperar con las futuras generaciones es proponer modelos para el desarrollo humano transgeneracional, la cultura ecológica y la calidad humana para aprovechar los desechos sólidos que se producen, facilita el acceso al desarrollo, es impostergable iniciar ahora el aprovechamiento técnico de los desechos sólidos reciclables.

RECOMENDACIONES

Los educadores deben poseer amplia cultura ecológica, formación técnica y sociológica para aprender y compartir procesos para el aprovechamiento de los desechos sólidos que se producen, mediante el reciclaje y elaboración de manualidades y bisutería

EL reciclaje constituye una fuente de ingresos y una perspectiva de ayuda para el planeta; sin embargo constituye también una oportunidad para desarrollar capacidades, habilidades y destrezas que le permitan al individuo, generar procesos de creatividad ecológica y de integración sociocultural. Por tanto es urgente ponerlo en práctica

Programar una serie de actividades debidamente organizadas para capacitar a los beneficiarios directos en relación con los procesos, técnicas, recursos y elementos propios del reciclaje y la elaboración de manualidades y bisutería.

BIBLIOGRAFÍA

1. Benomy. (2003) Salvemos la Tierra. Editorial Aguilar, Madrid. Pp.
2. Bilbao. (1994) Desarrollo, pobreza y medio ambiente. Ediciones Talasa. Pp.
3. Conabio. (2008) El capital natural. Editorial Patris. México D.F.
4. Challenger. (1998) Utilización y conservación de los ecosistemas. Editorial Trías. México D.F.
5. Toledo (1993) Medio ambiente. Editorial Acento.

EGRAFÍA

6. www.google.com/manualidadesconmaterialreciclado.
7. www.wikipedia.com
8. www.wikipedia/medioambiente.com

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

Las diversas fases del proyecto fueron evaluados de la manera siguiente:

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se ejecutó con base en una lista de cotejo que incluyó los indicadores que a continuación se enumeran

1. El instrumento aplicado permitió recopilar la información necesaria para determinar los problemas reales de la institución educativa objeto de estudio y análisis.
1. Se determinó la situación actual de la institución, especificando a través del diagnóstico las necesidades y carencias contextuales.
2. Se determinó el problema cuyas características lo hacen prioritario por medio del análisis interpretativo de la matriz para priorización de problemas.
3. Los individuos relacionados directamente con la institución proporcionaron la información necesaria para definir la situación interna y externa de la misma.
4. Se determinó la solución más adecuada para el problema seleccionado a través de un estudio de viabilidad y factibilidad.

Los resultados muestran que los objetivos propuestos en la fase de diagnóstico fueron concretados de manera eficiente y satisfactoria, también permiten revelar en forma concreta los problemas particulares que la EORM Sector I, aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu afronta actualmente.

4.2 Evaluación del Perfil

Dentro de la misma perspectiva valorativa, se evaluó el perfil a través de una lista de cotejo con los indicadores siguientes

1. Los objetivos generales, específicos y las metas evidencian estrecha relación con los procesos propuestos como solución del problema.
2. Se definieron los elementos básicos de del perfil con el objeto de redactar el plan general del proyecto.
3. Las actividades programadas en el cronograma son suficientes para concretar los objetivos del perfil con base el tiempo estipulado.
4. Los recursos humanos y financieros permiten la ejecución del proyecto con eficiencia y eficacia evidentes.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Esta fase del proceso permitió la verificación de la ejecución de las actividades según el Plan diseñado para el efecto, a través del cronograma, éstas se realizaron dentro del marco temporal estipulado, con los resultados planificados y de acuerdo con el presupuesto específico de esta etapa. La Evaluación se ejecutó a través de una lista de cotejo, se realizó el cronograma planificación-ejecución o Diagrama de Gantt que detalla los avances de los planificado y lo ejecutado en forma gráfica y de manera general.

Evaluación de la Ejecución

4.3.1. Cronograma de actividades del proyecto.

No	ACTIVIDAD	Mes Seman a	año 2011/2012											
			Noviembre 2011				Diciembre 2011				Enero 2012			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Analizar documentos relacionados con el proceso.	P	■	■										
		E	■	■										
2	Recopilar información respecto al tema del reciclaje.	P			■									
		E	■	■										
3	Sintetizar la información recabada.	P			■									
		E	■	■	■									
4	Revisión de procesos manuales para aprovechamiento de recursos.	P			■									
		E	■	■	■									
5	Organización de información obtenida para redactar la agenda pedagógica.	P				■								
		E	■	■	■	■								
6	Elaboración de lineamientos básicos para dirigir el proceso de capacitación.	P				■	■							
		E	■	■	■	■	■	■						
7	Capacitaciones a los docentes y miembros de junta Directiva. Redacción de la agenda pedagógica para manualidades.	P					■	■	■					
		E	■	■	■	■	■	■	■					
8	Reunión de socialización respecto al avance del proyecto con personas conocedoras del tema.	P									■			
		E	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
9	Reproducción de 5 Agendas Pedagógicas.	P									■	■		
		E	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
10	Entrega de la Agenda Pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos a través de manualidades en la EORM Sector I, Aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.	P											■	■
		E												

4.4 Evaluación Final

La fundamentación real de la evaluación final se encuentra en los resultados obtenidos en las diferentes fases del proyecto ejecutado, éstos demuestran que los objetivos propuestos se concretaron satisfactoriamente, y que el tiempo planificado para las actividades fue empleado en un 100%. La fase de diagnóstico reveló que los instrumentos utilizados facilitaron la recopilación de datos sumamente importantes, porque a partir de ellos se determinó de manera coherente y concreta la situación real de la institución educativa objeto de estudio.

La fase del perfil permitió demostrar la coherencia estructural entre los elementos enunciados y el objetivo general. También expresó de manera concreta que el impacto del proyecto y las actividades ejecutadas son la consecución de logro de los objetivos propuestos.

En la fase de ejecución se demostró que el conjunto de actividades programadas fue realizado en un 100%, eso demuestra la concordancia entre los distintos elementos del proceso ejecutado; revela también, el compromiso personal y profesional de la epesista y el esfuerzo de los distintos actores de la EORM Sector II, aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

El proceso evaluativo final demuestra que el proyecto cumplió con el propósito general del Ejercicio Profesional Supervisado, afirma que el producto terminado contribuirá indubitablemente con el mejoramiento de los procesos administrativos, dentro de la educación de Guatemala.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó de manera determinante con la cultura ecológica de la Escuela Oficial Rural Mixta, sector I, aldea Barrios, Nuevo San Carlos, mediante la elaboración de lineamientos básicos para el aprovechamiento decorativo y utilitario de los desechos sólidos reciclable.
2. Se crearon lineamientos y diseñaron procesos para contribuir con la calidad y capacidad de los estudiantes en relación con la capacitación del alumnado de la EORM, sector I, aldea Barrios en materia de manualidades con desechos sólidos
3. Se socializaron de manera coherente todos los aspectos legales y estructurales que conforman la agenda pedagógica como aporte trascendental que permite la acción dirigida y sistemática de los capacitados para producir manualidades y bisutería a escalas respetables dentro del medio.

RECOMENDACIONES

1. Que los lineamientos sean analizados, consensuados y aprendidos de tal manera que se conviertan en el camino generador de la calidad, el desarrollo, la ornamentación y, porque no decirlo, permitan el mejoramiento de la situación económica de la región.
2. Qué los docentes integren una comisión permanente para generar información gráfica y didáctica respecto de la ecología, reciclaje, tipos de reciclaje, beneficios que genera el reciclaje, las manualidades decorativas y útiles, dándoles el seguimiento requerido para su ejecución.
3. Que las personas que integran la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, sector I, aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu se interesen por el aprendizaje continuo de aspectos relacionados con el medio y el ambiente, con el reciclaje y sus beneficios y con el cúmulo de manualidades que pueden construirse con materiales de desecho.

BIBLIOGRAFÍA

1. Martínez Escobedo, Aníbal Arizmendy, Legislación Básica y Educativa, Guatemala. 2009. Pág. 161 y 162.
2. Proyecto Educativo Institucional –PEI- (2010) EORM Aldea Barrios, Pp. 1-15.
3. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 10ma. Edición. 2010.
4. Supervisión Educativa. Análisis documental. Guatemala. 2010. Pág. 5 a la 9.

APÉNDICE

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Orden	Criterios de evaluación	Respuestas	
		Sí	No
1.	¿Se identificaron plenamente los problemas que afronta la EORM Sector I, aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu?	x	
2.	¿Se proponen soluciones a los problemas identificados?	x	
3.	¿Los instrumentos utilizados facilitan la recolección e interpretación de la información requerida?	x	
4.	¿Las técnicas aplicadas responden a la investigación efectuada?	x	
5.	¿El tiempo programado fue suficiente para realizar el diagnóstico?	x	
6.	¿Se obtuvo la información requerida para el diagnóstico?	x	
7.	¿Hubo aceptación por parte de la institución respecto del problema detectado, después de haber realizado el análisis de viabilidad y factibilidad?	x	

EVALUACIÓN DEL PERFIL.

		Respuestas	
Orden	Criterio de evaluación	Sí	No
1.	¿Se concretó el objetivo general planteado?	x	
2.	¿Las actividades planificadas fueron suficientes?	x	
3.	¿Los recursos utilizados fueron suficientes?	x	
4.	¿Se cuenta con la información necesaria para realizar el proyecto?	x	
5.	¿La planificación realizada para efectuar el proyecto, cumplió con sus objetivos?	x	

EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN.

		Respuestas	
Orden	Criterio de evaluación	Sí	No
1.	¿Se recibió ayuda económica de la EORM aldea Barrios?		X
2.	¿La comunidad de la aldea Barrios Sector I, apoyó en todas las etapas del proyecto?	x	
3.	¿El tiempo programado fue suficiente para realizar la ejecución del proyecto?	x	
4.	¿Fue suficiente el presupuesto para realizar la ejecución del proyecto?	x	
5.	¿El proyecto fue evaluado en cada una de sus fases por la Junta Directiva de la Cooperativa de Enseñanza y por la Directora del establecimiento?	x	
6.	¿Se cuenta con un reglamento que rige las conductas operativas del elemento humano que labora en el establecimiento?	x	

EVALUACIÓN FINAL.

		Respuestas	
Orden	Criterio de evaluación	Sí	No
1.	¿Se cumplió con los lineamientos para la elaboración del diagnóstico?	x	
2.	¿Se cumplió con el planteamiento de objetivos y metas en la formulación del proyecto?	x	
3.	¿Se adecuaron las actividades planteadas en el proceso de ejecución del proyecto?	x	
4.	¿Se diseñó instrumentos que permitieron recopilar datos, para evidenciar el logro en las diferentes etapas del proceso?	x	

ANALISIS DOCUMENTAL

Nombre de la institución

Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-08-01

Tipo de institución

Educativo

Ubicación geográfica

Colonia Morán, Nuevo San Carlos, Retalhuleu

Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta”.

Misión

“Convertirse en una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”.

Políticas

Generales

- ✓ “Calidad”
- ✓ “Cobertura
- ✓ Equidad

- ✓ Educación bilingüe intercultural
- ✓ Modelo de Gestión.

Transversales

- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.
- ✓ Aumento a la inversión educativa.
- ✓ Descentralización educativa.

Objetivos

- a. Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.
- b. Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- c. Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.
- d. Orientar a los maestros en la solicitud de problemas que surjan en los educandos, y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.
- e. Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales.
- f. Estimular a los maestros cuya labor docente sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
- g. Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.
- h. Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.

- i. Estimular en el maestro el deseo de superación profesional.
- j. Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones.
- k. Propiciar unas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.
- l. Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la comunidad.
- m. Orientar en las técnicas de Supervisión, Organización y Administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.

Metas

Verificar los resultados estadísticos para cuantificar el número de estudiantes en 75% de año lectivo.

Analizar los expedientes de los educandos de sexto primaria en un 100% en el tiempo planificado.

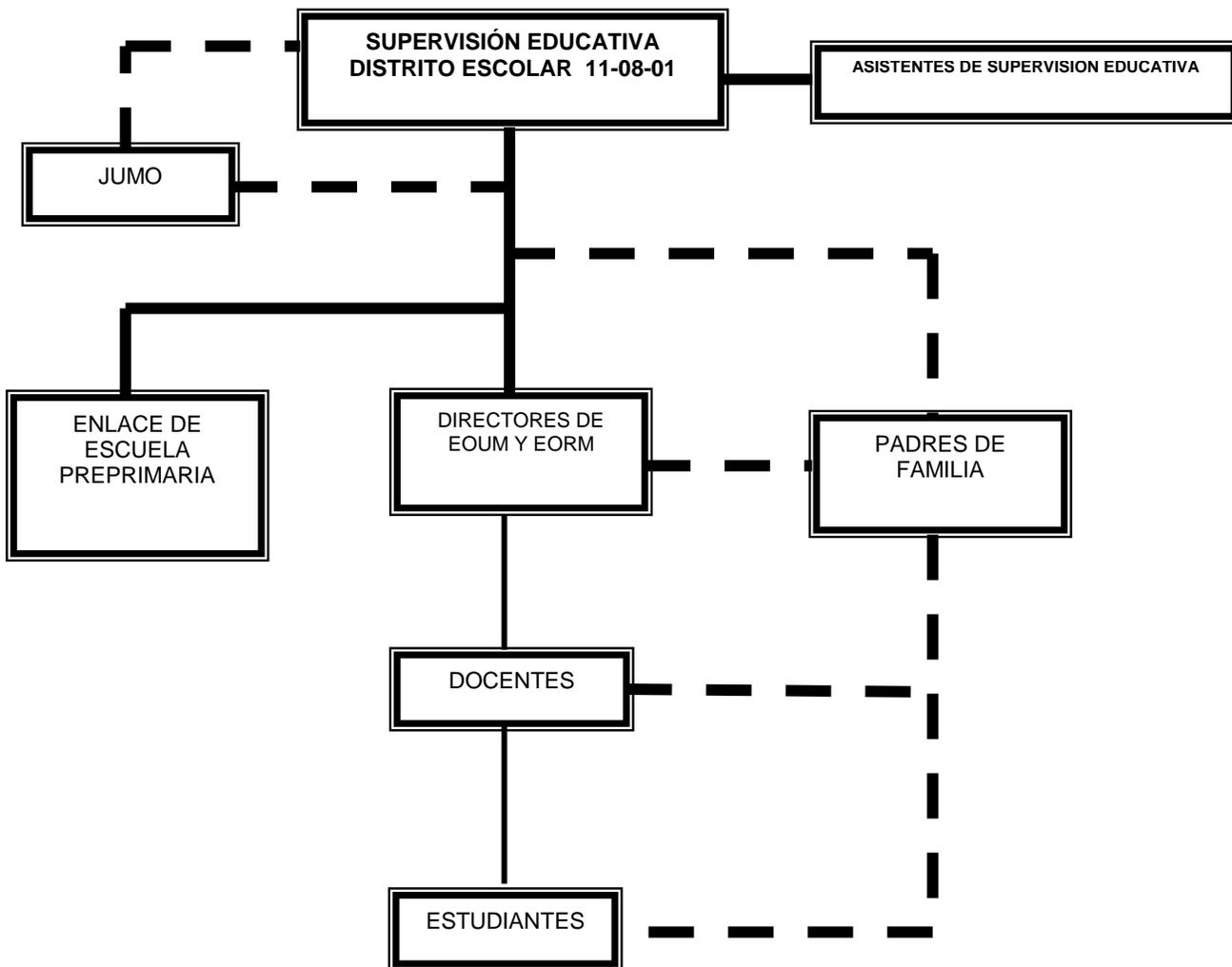
Realizar las capacitaciones necesarias, para que los directores de las escuelas tengan un 80% de conocimiento a cerca de las leyes emanadas del Ministerio de Educación.

Promover en 75% el deporte escolar a nivel de alumnos.

Realizar la acción de supervisión educativa en 75% para mejorar los servicios administrativos y docentes.

Estructura organizacional

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA
DISTRITO EDUCATIVO 11-08-01
NUEVO SAN CARLOS, RETALHULEU.**



Fuente: Supervisión Educativa del Distrito Escolar 11-08-01, Nuevo San Carlos, Retalhuleu

Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos

- ✓ Supervisora Educativa
- ✓ Secretaria oficinista I
- ✓ Secretaria oficinista II
- ✓ Maestra de enlace nivel preprimaria
- ✓ Directores
- ✓ Maestros
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia

Materiales

- ✓ Juego de Sala
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cañonera
- ✓ Escritorios tipo secretariales
- ✓ Estanterías
- ✓ Archivos metálicos

Financiero (MINISTERIO DE EDUCACION)

Combustible anual	Q.	1,800.00
Papelería y útiles	Q.	1,200.00
Teléfono	<u>Q.</u>	<u>1,200.00</u>
Total	Q.	4,200.00

MONOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE NUEVO SAN CARLOS

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu, fue creado por Acuerdo Gubernativo de fecha 29 de noviembre de 1879, firmado por el presidente de la república, General Justo Rufino Barrios. Los terrenos tenían una extensión de 30 caballerías con 260 cuerdas y 78 centésimos, siendo encomendado para dirigir y realizar las medidas el ingeniero Agremisor José Carmen Escobar; estableciéndose los primeros pobladores en el oriente de las montañas de lo que hoy es Comunidad Agraria Candelaria Xolhuitz, denominándole al lugar —El Campamento II, hoy Finca —Monte María II. Al fundarse el municipio de Nuevo San Carlos, perteneció al departamento de Quetzaltenango con el nombre de Nuevo San Carlos Sija; debido a la distancia de ubicación del departamento y municipio se hicieron las gestiones para que se adjudicara al departamento de Retalhuleu ya que la distancia entre Retalhuleu y Nuevo San Carlos Sija era de 07 kilómetros y el día ocho de abril de 1940 (8/4/1940) se emitió el acuerdo gubernativo para que Nuevo San Carlos oficialmente fuera parte del departamento de Retalhuleu. Nuevo San Carlos Sija era una aldea del municipio de San Carlos Sija que pertenecía al departamento de Totonicapán y a la fecha no se conoce el acuerdo en el que ésta aldea se convirtió en municipio de Quetzaltenango y que la aldea de Nuevo San Carlos Sija.

Nuevo San Carlos es uno de los nueve municipios que forman el departamento de Retalhuleu, el cual se localiza en la región VI de la zona del sur-occidente del país y se ubica a 186 kilómetros de la ciudad de Guatemala, a 09 kilómetros de la cabecera departamental de Retalhuleu, a 03 kilómetros de la carretera internacional CA-2 Occidente y una extensión territorial de 64 kilómetros cuadrados.

Gobierno municipal

A la corporación municipal o concejo le compete el gobierno del municipio y su autonomía y se integra por el alcalde, síndicos y concejales electos popularmente por la población en elecciones generales para un periodo de cuatro años.

Alcalde Municipal P.C. José Aristeo López Chávez 2008-2012

Aspecto geofísico

Situación geográfica

El municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu, se ubica a 9 kilómetros de la cabecera departamental de Retalhuleu en la Región VI de la zona del sur-occidente y a 186 kilómetros de la capital de la República de Guatemala; y a 3 kilómetros de la carretera Interamericana –CA-2-, de la ruta que de Retalhuleu se dirige hacia la frontera Sur de México y una extensión territorial de 64 kilómetros cuadrados. Se ingresa a un costado del afluente del río Ocosito.

Límites

Limita al norte con los municipios de Colomba y El Palmar (Quetzaltenango); *al Sur* con el municipio de Retalhuleu; al oriente con los municipios de El Palmar (Quetzaltenango), San Felipe, y Retalhuleu; y *al Occidente* con los municipios de El Asintal (Retalhuleu) y Colomba (Quetzaltenango)

Coordenadas cartesianas

En la vista satelital se ubican las siguientes coordenadas de latitud y longitud:

Latitud: 14° 35 minutos y 26 segundos

Longitud: 91° 41 minutos y 35 segundos.

Clima

El clima de la comunidad es templado, con precipitación pluvial con más de 100 días, las cuales le proporcionan humedad y un suelo apropiado para el cultivo. Sus temperaturas promedio oscilan entre los 19.6° y 37.7° grados centígrados,

manifestándose las temperaturas mas altas en los meses de enero a abril, las épocas más intensas de lluvia se dan durante los meses de mayo a septiembre, las temperaturas más agradables se dan en los meses de noviembre, diciembre y enero.

Extensión territorial

El municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu, tiene una extensión territorial de 64 kilómetros cuadrados a una altitud de 1,188 pies (360 metros) sobre el nivel del mar.

El área urbana, en donde se ubica la Cabecera Municipal, cuenta con una extensión de 12 kilómetros cuadrados. La mayoría de sus calles están adoquinadas, pavimentadas y en buen estado para la circulación de vehículos, no existe una nomenclatura que identifique sus calles y avenidas, por lo tanto no existen vías de paso el cual se rige por la costumbre del lugar.

Debido a la extensión territorial las comunidades se identifican por sectores comunales en la municipalidad para la ubicación y distribución en la ejecución de proyectos.

Accidentes orográficos

El territorio registra elevaciones de tierra en el norte formando montañas y pequeños cerros por lo que su topografía es irregular dando lugar a valles y hondonadas que forman parajes turísticos nacionales y naturales que embellecen la riqueza de la naturaleza en las faldas de las montañas, también lo atraviesan al norte las montañas de la Sierra Madre de la Cordillera de los Andes.

Inicio de la caída de la Catarata —Las BrisasII

Reserva natural en la que se localiza la catarata —Las BrisasII.

Distancias

A continuación se listan las aldeas, lotificaciones, comunidades agrarias y fincas con la distancia de la cabecera municipal para una mejor ubicación.

El municipio en general se subdivide en:

CABECERA MUNICIPAL denominada Nuevo San Carlos

OCHO ALDEAS

1. **Granados** (dividido en los Sectores I, II, III Y IV): Se ubica al oriente a 03 kilómetros de la cabecera municipal y camino a Aldea La Libertad.
2. **Barrios** (Norte Sector 1 y Sur Sector 2): Ubicada en el oriente a 10 kilómetros de la cabecera municipal, teniendo como acceso principal la carretera de Aldea San Luis, San Sebastián, Retalhuleu.
3. **La Libertad** (Caserío Santa Agustina): Se ubica al norte a un kilómetro de la cabecera municipal.
4. **Versalles** (dividido en los sectores: Santo Domingo, La Perla, Microparciamiento El Hato, Parcelamiento, Buenos Aires): Ubicada en el sector poniente a 02 kilómetros de la cabecera municipal y a la altura del kilómetro 189 de la carretera al Pacífico.
5. **San José Montufar** (Sectores: El Coco): Se ubica en el sector oriente a 02 kilómetros de la cabecera municipal, con acceso en la Colonia Morán y Sector Túnchez Aldea Morazán.
6. **Morazán** (dividido en los Sectores Morán, El Coco, La Flecha I y II, Calderón, Túnchez, de León, Los Paz): Se ubica al sur de la cabecera municipal y su carretera es importante porque es la entrada y salida a la población.
7. **Jerez** (Caserío Los López): Se ubica al sur a 07 kilómetros de la cabecera municipal y el acceso está a la altura del kilómetro 189.5 de la carretera Interamericana del Pacífico CA-2.
8. **Cabañas**: Se divide en (Sector I y II) se ubica al sur a 03 kilómetros de la cabecera municipal a la altura del kilómetro 187.5 de la carretera Interamericana del Pacífico CA-2.

CINCO COMUNIDADES AGRARIAS

1. **Candelaria Xolhuitz:** se ubica en el sector norte a 10 kilómetros de la cabecera municipal.
2. **Edén Xolhuitz:** sector norte a 14 kilómetros de la cabecera municipal.
3. **San Juan Bautista Xolhuitz:** ubicada en el sector poniente a 13 kilómetros de la cabecera municipal.
4. **Camelias Xolhuitz:** sector norte a 14 kilómetros de la cabecera municipal.
5. **El Salvador Xolhuitz:** se ubica en el sector oriente a 16 kilómetros de la cabecera municipal.

CUATRO LOTIFICACIONES

1. **Lotificación Nueva Concepción Ralda,** ubicada en carretera del Sur a Coatepeque.
2. **Lotificación Nueva Soledad o La Nueva Soledad** (Aldea La Libertad)
3. **Lotificación Morán I y Morán II o Naranjal** (cerca del área urbana)
4. **Lotificación Morales** (cerca de Aldea Montufar)

FINCAS

1. **Aurora Xolhuitz:** se ubica a 16 kilómetros de la cabecera municipal, propiedad del señor Nick Volcán, su producción macadamia y café, siendo ésta una de las fincas que colinda con el departamento de Quetzaltenango y con las montañas, cerros y volcanes que forman parte de la Cordillera de los Andes que cruzan nuestro territorio.
2. **Concepción Xolhuitz:** se ubica a 14 kilómetros de la cabecera, municipal, propiedad del señor Nick Volcán, su producción café y hule.
3. **El Paraíso Xolhuitz:** se ubica a 16 kilómetros de la cabecera, propiedad del señor Juan Ramón Alvarado, su producción café, después de finca el Encanto,

siendo esta una de las últimas fincas del municipio y colindan con las montañas y volcanes que forman la cordillera de Los Andes.

4. **El Encanto Xolhuitz:** se ubica a 14 kilómetros de la cabecera municipal, camino a caserío la Felicidad Xolhuitz, propiedad del señor Julio Arrivillaga, su producción es de café y colinda con comunidad agraria El Salvador Xolhuitz y finca La Paz Xolhuitz.
5. **Santa Agustina Xolhuitz:** se ubica a 16 kilómetros de la cabecera municipal, ruta a Comunidad Agraria Candelaria Xolhuitz, propiedad del señor Julio Arrivillaga, entrando por la comunidad agraria Camelias Xolhuitz.
6. **Liria Xolhuitz:** se ubica a 07 kilómetros de la cabecera municipal, propiedad del señor Manuel Fernández, producción café.
7. **La Primavera Xolhuitz:** se ubica a 10 kilómetros de la cabecera municipal, propiedad de la señora Carmen Estrada, producción café y hule.
8. **Cafetos Verdes:** se ubica a 07 kilómetros de la cabecera municipal, propiedad del señor Rafael Veles.
9. **La Sorpresa Xolhuitz:** se ubica a 6 kilómetros de la cabecera municipal
10. **La Marina Xolhuitz:** se localiza a 4 kilómetros de la cabecera municipal al norte de aldea La Libertad.
11. **Esperancita Xolhuitz:** se localiza a 17 kilómetros de la cabecera municipal y colinda con la finca Aurora Xolhuitz.
12. **Paz Xolhuitz:** se ubica a 17 kilómetros de la cabecera municipal, propiedad de la señora Alicia Pilar Estrada, producción café banano y plátano, colinda con finca El Paraíso.
13. **Soledad Xolhuitz:** se ubica a 15 kilómetros de la cabecera municipal y colinda con comunidad agraria El Edén Xolhuitz y finca Concepción Xolhuitz.

14. **Laureles Xolhuitz:** se ubica en la ruta a la comunidad Agraria Candelaria Xolhuitz, propiedad del señor Pedro Luis Rocco, producción café, colinda con las fincas Santa Agustina y la Liria.
15. **Argelia:** se ubica a 14 kilómetros de la cabecera municipal y colinda con las aldeas San José Montufar, Granados y Barrios, propiedad de la familia Mazariegos.
16. **San José Nil:** se ubica al sur del municipio y de aldea Jerez.
17. **Miraflores:** colinda con la cabecera municipal y aldea Versalles.
18. **Lucilandia:** se ubica a 01 kilómetro de la cabecera municipal, propiedad del señor Salvador Morán.
19. **Concepción La Loma:** se ubica a 05 kilómetros de la cabecera municipal, propiedad del señor Carlos Alejos, su producción café.
20. **Santa Joaquina:** se localiza a 2.5 kilómetros de la cabecera municipal en la carretera principal de la aldea Morazán.
21. **Nil Cartago:** se ubica al sur del municipio y de aldea Jerez, colinda con la finca Sn José Nil.
22. **Covadonga:** se ubica a 02 kilómetros de este municipio, propiedad del señor José Ramón Fernández, producción, café, caña, hule y crianza de ganado.
23. **Fraternidad:** Se ubica en aldea Barrios, a 20 kilómetros de la cabecera municipal.
24. **Felicidad Xolhuitz:** se ubica a 14 kilómetros de la cabecera municipal, colinda con las comunidades agrarias Candelaria Xolhuitz y Edén Xolhuitz.
25. **San José:** se ubica en la aldea Versalles a 8 kilómetros de la cabecera municipal, colinda con sector Santo Domingo Versalles, su producción es hule.

V. Población

La población está integrada por agricultores del área rural que con su esfuerzo y trabajo ayudan al desarrollo del municipio. El Instituto Nacional de Estadística -INE-, realizó el censo de la población en el año 2002, teniendo un aproximado de población para el año 2010, datos que a continuación se presentan

MUNICIPIO DE NUEVO SAN CARLOS, RETALHULEU, CENSO 2002

Departamento, municipio y lugar poblado	categoría	Población total	Sexo	
			Hombres	Mujeres
Nuevo San Carlos		27,274	13,516	13,758
Nuevo san Carlos	Cabecera	1,264	628	636
Barrios	Aldea	1,162	595	567
Cabañas	Aldea	1,877	931	946
Granados	Aldea	2,051	987	1,064
Jerez	Aldea	1,230	604	626
La Libertad	Aldea	1972	969	1,003
Morazán	Aldea	4,219	2,090	2,129
Montufar	Aldea	2,131	1,053	1,078
Versalles	Aldea	1,481	727	754
Santo Domingo	Sector	84	43	41
La Perla	Sector	1,003	490	513
Aurora Xolhuitz	Finca	204	106	98
Candelaria Xolhuitz	Finca	2,146	1,051	1,095
Concepción Xolhuitz	Finca	193	95	98
Concepción Pital	Finca	24	13	11

Departamento, municipio y lugar	Categoría	Población total	Sexo
------------------------------------	-----------	--------------------	------

poblado				
			Hombres	Mujeres
Camelias	Finca	726	373	353
El Salvador Xolhuitz	Finca	216	110	106
El Edén	Finca	778	397	381
El Paraíso	Finca	127	61	66
El Hato	Microparcelamiento	803	399	404
La Paz Xolhuitz	Finca	173	86	87
Laureles Xolhuitz	Finca	64	32	32
Nueva Concepción Ralda	Lotificación	408	212	196
La Soledad Xolhuitz	Finca	87	40	47
La Liria Xolhuitz	Finca	118	60	58
La Marina Xolhuitz	Finca	34	20	14
La Sorpresa Xolhuitz	Finca	12	8	4
La Felicidad	Finca	613	312	301
Miraflores	Finca	187	91	96
Nil Cartago	Finca	32	17	15
San Juan Bautista	Finca	783	380	403
Santa Agustina Xolhuitz	Finca	178	84	94
San José Nil	Finca	27	13	14
El Encanto	Finca	162	80	82
Buenos Aires	Parcelamiento	456	234	222
Lucilandia	Finca	207	103	104
Población dispersa	Finca	42	22	20

Datos generales de la institución / comunidad beneficiada

Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Sector I, Aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

Tipo de la Institución

Educativo

Ubicación geográfica

Barrios (Norte Sector 1 y Sur Sector 2): Ubicada en el oriente a 10 kilómetros de la cabecera municipal, teniendo como acceso principal la carretera de Aldea San Luis, San Sebastián, Retalhuleu.

Visión

“Ser una institución educativa con calidad pedagógica, académica y productiva evidente, con sentido educativo dialógico y dialéctico fundamentado en valores, planes y programas, consensuados, éticos y pertinentes, acordes con los avances de la ciencia y la tecnología; con docentes críticos, reflexivos, enérgicos y bien ponderados en el plano profesional, quienes demostrarán como constructo de personalidad su verdadero compromiso con su entorno y con Guatemala en general”.

(x:x)

Misión

“Atender con calidad, ética, estética y profesionalismo las necesidades, los intereses y los retos de la comunidad educativa que constituye su verdadera razón de ser, proporcionando servicios educativos eficientes y eficaces, congruentes con las exigencias del momento histórico actual mediante metodologías, técnicas y estrategias propias de la pedagogía moderna, tomando como eje primigenio del proceso al discente como individuo que sueña, piensa, analiza, descubre, aprende y transforma su entorno, con base en acciones producto de la internalización de sus necesidades e intereses. Formar a un ser respetuoso, responsable, justo, equitativo, honesto, fuerte, ordenado, con sentido de la diversidad cultural y de identidad con ella, que responda a las expectativas y a las necesidades ingentes de su comunidad”. (x:X)

Políticas

Políticas institucionales

Dada su condición y perspectiva la EORM, sector I, aldea Barrios, Nuevo

San Carlos, asume como institucionales, las políticas propias del Ministerio de

Educación, organismo rector de su función y de su gestión.

Fundamentalmente en el ámbito de la calidad, cobertura, equidad,

interculturalidad y modelo de gestión, aspecto que constituyen el deber ser y

el deber hacer de las instituciones educativas y de los educadores.

Generales

- Calidad
- Cobertura
- Equidad
- Educación bilingüe intercultural
- Modelo de Gestión

En el ámbito educativo

- “Formar discentes contextualizados en aspectos humanísticos, científicos y tecnológicos, conscientes de la situación económica, social y educativa del país”.(X.X)
- “Desarrollar actividades, actitudes y capacidades innovadoras con base en metodologías participativas y de integración”.(X:X)

En el ámbito de servicio

- “Desarrollar servicios en función de las necesidades de la población estudiantil que constituye el entorno marco de la Institución Educativa”.5

- “Consolidar la integración de los diversos sectores de la comunidad para solucionar los problemas generados por sus carencias”.(x:x)

Objetivos

Generales

- “Consolidar la educación como proceso consubstancial para el desarrollo humano mediante la ejecución de planes y programas congruentes con las políticas del Ministerio de Educación”.(X:X)
- “Fomentar la cobertura educativa en los niveles pre primario y primario”.(X:X)

Específicos

- Atender con la cobertura adecuada a los niños y niñas con edad escolar en los niveles pre primario y primario
- Promover a los niños y niñas legalmente inscritos en un marco de calidad y capacidad definido, estandarizado y eficiente
- Reducir la tasa de ausentismo y repitencia escolares mediante apoyo coherente con las necesidades de los estudiantes del sector.
- Orientar a los estudiantes de la escuela en procesos de aprovechamiento de los recursos y desarrollo comunitario
- Configurar a los estudiantes dentro de un contexto de equidad y justicia que les permita valorar su entorno humano, cultural y social
- Facilitar el acceso de los discentes al Ciclo de Educación Básica o de Cultura General con la calidad y la capacidad necesarias.

Metas

- Ampliar la cobertura educativa en los niveles pre primario y primario hasta un 92 por ciento de la población con edad escolar

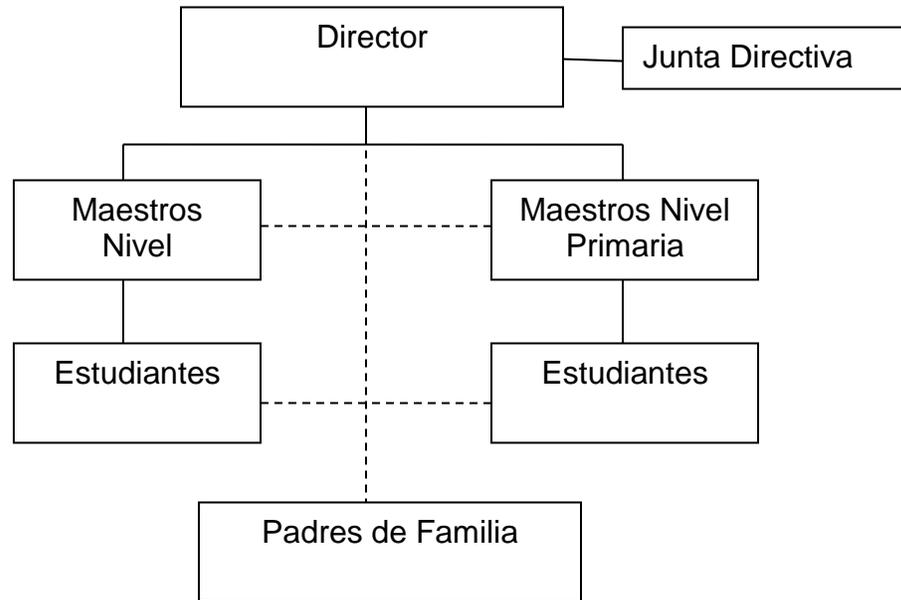
- Promover a los niños y niñas legalmente inscritos en un 95 por ciento respecto de la totalidad de estudiantes y en un 95 por ciento en relación con la calidad y la capacidad de éstos
- Reducir la tasa de ausentismo y repitencia en un 99 por ciento
- Orientar a los estudiantes en un ciento por ciento respecto del aprovechamiento de los recursos disponibles en función del desarrollo comunitario
- Configurar a los estudiantes hasta un 98 por ciento respecto de la justicia y la equidad en el trato con el entorno humano y natural
- Facilitar la promoción y el acceso al ciclo de cultura general en un ciento por ciento

Estructura Organizacional

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional y las disposiciones de la Asamblea de Padres de Familia, la estructura organizativa de la EORM sector I, aldea Barrios, es la siguiente:

- a. Junta Directiva
- b. Director
- c. Profesores de nivel Preprimario
- d. Profesores de nivel Primario
- e. Estudiantes
- f. Padres de familia

Organigrama de la EORM sector I, aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.



Recursos

Humanos

La EORM. Sector I, aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, cuenta con el recurso humano siguiente:

- 1 Director Técnico y administrativo
- 08 profesores

Infraestructura y recursos materiales

La EORM. Sector I, aldea Barrios, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, cuenta con infraestructura propia, constituida de la manera que a continuación se detalla:

- 07 Salones de clase
- 1 Oficina administrativa
- 1 Pozo
- 4 Retretes
- 07 Mesas o cátedras
- 100 mesitas de madera para estudiantes

- 100 sillas de madera para los estudiantes
- 120 Escritorios unipersonales
- 3 Archivos
- 1 Equipo de amplificación
- 2 Bocinas para amplificación
- 1 Cocina
- Servicios energía eléctrica y mantenimiento
- Equipo de oficina
- 1 Máquinas de escribir
- 1 Cancha polideportiva

Financieros

La EORM sector I, Aldea Barrios, Nuevo San Carlos, funciona bajo las prescripciones del gobierno central en materia financiera, opera con el fondo de gratuidad otorgado por el Gobierno central a través del MINEDUC.

ASPECTOS	F	O	D	A
Geográficos	<p>Ubicación accesible a la carretera que conduce del departamento a la aldea Barrios Sector I, Transitable en toda época del año.</p> <p>Se cuenta con los servicios básicos.</p> <p>Failidad de Transporte.</p> <p>Clima adecuado a la región</p>	<p>Tierra fértil para la agricultura.</p> <p>Cuenta con un puesto de salud local, funcional y accesible, así también al Hospital Nacional de la Cabecera Departamental.</p> <p>Espacio para construcción de aulas.</p>	<p>Falta de área recreativa para los alumnos de párvulos</p> <p>Falta de interés de las autoridades para ampliar las instalaciones.</p>	<p>Falta de señalización en la carretera principal.</p> <p>Existencia de grupos delictivos en diferentes sectores.</p>
Socioeconómico	<p>Acceso inmediato al centro de salud local y Hospital Nacional de la cabecera Departamental.</p> <p>Servicios básicos completos.</p> <p>Apoyo económico de los padres de familia.</p>	<p>Apoyo de patronatos de padres de familia.</p> <p>Actividades de comercio</p> <p>Producción agrícola.</p>	<p>La institución no cuenta con los recursos económicos necesarios para sufragar gastos.</p> <p>Falta de drenajes.</p> <p>Migración de integrantes de las familias.</p> <p>Discriminación para las niñas por falta de recursos financieros.</p> <p>Falta de planificación familiar.</p>	<p>Falta de interés de padres de familia en enviar a sus hijos a la escuela.</p> <p>Migración de alumnos por cosechas.</p> <p>Cortes de servicios básicos (agua luz)</p>

Político	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apoyo de entidades políticas de la cabecera Municipal 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apoyo de empresas Nacionales 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cambio constantes de autoridades
Cultural	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los padres de familia inculcan valores en los niños. ❖ Apoyo de padres de familia en actividades culturales 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participaciones a nivel municipal en diferentes actividades culturales. ❖ Apoyo de padres de familia para la realización de actividades culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Poca iniciaría por parte de los niños en participación. ❖ El padre de familia no cuenta con recursos financieros necesarios para que sus hijos participen en todas las actividades del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Poca participación de padres de familia en actividades socioculturales por creencias religiosas.
Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se cuenta con un maestro por seccion. ❖ Apoyo de autoridades educativas. ❖ Suficiente población escolar. ❖ Se cuenta con laboratorio de computación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Educación Gratuita. ❖ Se cuenta con refacción escolar y útiles gratuitos. ❖ Apoyo de entidades. ❖ Oportunidad de crecimiento en educación 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de capacitación docente en cada área de trabajo principalmente en infles y áreas practicas. ❖ Falta de equipamiento y mobiliario a los docentes y alumnos. ❖ No se tiene maestro presupuestado en computación para impartir ese curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mareros inducen a los niños para que integren las bandas.

ANEXOS

Mapa del municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu, en donde se encuentra ubicada Aldea Barrios Sector I

