

**Elda Lucía Gómez Ozaeta**

Guía para Jardinizar áreas verdes, dirigido a estudiantes de segundo grado, del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de El Tejar, del departamento de Chimaltenango.

**Asesor: Licenciado Salvador Pérez Palencia**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, septiembre de 2012**

**Este informe fue elaborado por la autora, como trabajo de informe del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.**

**Guatemala, septiembre de 2012**

## ÍNDICE

Introducción	i
<b>Capítulo I Diagnóstico</b>	<b>01</b>
1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la Institución	02
1.1.2 Tipo de Institución	01
1.1.3 Ubicación Geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivo	02
1.1.8 Metas	02
1.1.9 Estructura Organizacional	03
1.1.10 Recursos	04
1.2 Técnicas utilizadas para el Diagnóstico	04
1.3 Lista de carencias	05
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	06
1.5 Datos generales de la Institución Beneficiada	09
1.5.1 Nombre de la Institución	9
1.5.2 Tipo de Institución	09
1.5.3 Ubicación Geográfica	09
1.5.4 Visión	09
1.5.5 Misión	09
1.5.6 Políticas	09
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura Organizacional	11
1.5.10 Recursos	11
1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8 Análisis viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Solución propuesta como viable y factible	15
<b>Capítulo II</b>	<b>16</b>
<b>Perfil del Proyecto</b>	<b>16</b>
2.1 Aspectos Generales	16
2.1.1 Nombre del Proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16

2.1.4	Unidad Ejecutora	16
2.1.5	Tipo de Proyecto	16
2.2	Descripción del Proyecto	17
2.3	Justificación	18
2.4	Objetivos	18
2.5	Metas	19
2.6	Beneficiarios	19
2.6.1	Directos	19
2.6.2	Indirectos	19
2.7	Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	20
2.7.1	Presupuesto Aproximado	20
2.8	Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto	21
2.9	Recursos	22
<b>Capítulo III</b>		<b>23</b>
<b>Proceso de Ejecución del Proyecto</b>		<b>23</b>
3.1	Actividades y Resultados	23
3.2	Productos y Logros	23
3.2.1	Contenidos Programáticos	26
<b>Capítulo IV</b>		<b>51</b>
<b>Evaluación</b>		<b>51</b>
4.1	Evaluación del Diagnóstico	51
4.2	Evaluación del Perfil	51
4.3	Evaluación de la Ejecución	51
4.4	Evaluación Final	52
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>53</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>54</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>		<b>55</b>
<b>EGRAFIA</b>		<b>55</b>

## INTRODUCCION

Este informe presenta detalladamente el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, con el proyecto seleccionado: **Guía para Jardinizar áreas verdes, dirigido a estudiantes de segundo grado, del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de El Tejar, del departamento de Chimaltenango.**

El **capítulo I**, contiene el Diagnóstico Institucional, en él se describen datos generales de la institución patrocinante y la institución beneficiada como: misión, visión, objetivos, metas, políticas, organización y recursos; además se enumeran las necesidades y problemas que afectan a la institución, los cuáles mediante el análisis de viabilidad y factibilidad se logró de priorización del problema y se propone una solución al mismo.

El **capítulo II**, presenta el perfil del proyecto con sus respectivos elementos: aspectos generales, justificación, descripción del proyecto, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto y beneficiarios; así el cronograma de actividades y el tiempo para su ejecución, como recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

El **capítulo III**, contiene actividades que se desarrollaron durante la ejecución del proyecto y resultados obtenidos mediante la supervisión directa la epesista, los productos y logros con su respectiva evidencia.

El **capítulo IV**, se describe el proceso de evaluación de cada capítulo, pues la evaluación es un proceso continuo que garantiza el éxito deseado. Para ello se utilizaron listas de cotejo para verificar los logros y resultados obtenidos, también incluye conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos Generales de la Institución**

#### **1.1.1 Nombre de la Institución**

Municipalidad de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango.

#### **1.1.2 Tipo de institución**

Autónoma

#### **1.1.3 Ubicación Geográfica**

1calle 1-13 zona 4, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

#### **1.1.4 Visión**

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal. Asimismo, la Municipalidad de Tecpán Guatemala, Departamento de Chimaltenango, visualiza impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural y, sobre todo, promover la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas.” (3-4)

#### **1.1.5 Misión**

“La municipalidad de Tecpán Guatemala, Departamento de Chimaltenango, es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como del área rural, con el compromiso de presentar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial.” (3-4)

### **1.1.6 Políticas**

La municipalidad de Tecpán Guatemala no maneja políticas propias por ser una institución autónoma.

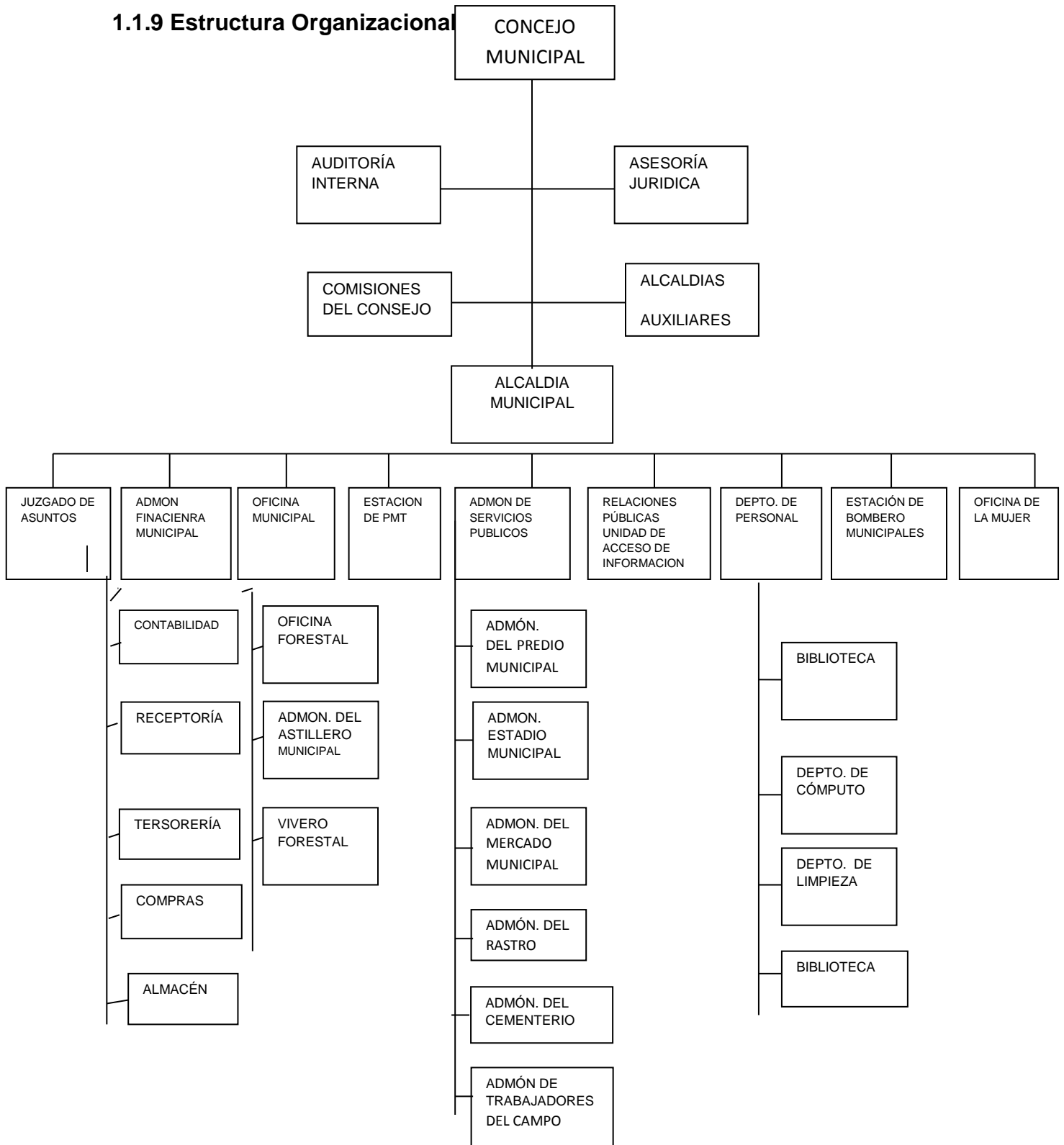
### **1.1.7 Objetivo**

“La municipalidad de Tecpán Guatemala, tiene como objetivo primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos; teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.” (3-5)

### **1.1.8 Metas**

- “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área rural como del área urbana.”
- Procurar el Fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico, de las comunidades menos protegidas.
- Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente, y mantenga el equipo ecológico” (3-5).

### 1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente: [www.munitecpanguatemala.gob.gt](http://www.munitecpanguatemala.gob.gt)



### **1.10. Recursos**

- Humanos:  
Consejo Municipal  
Ingeniero Forestal  
Trabajadores Municipales  
Epesista
  
- Materiales  
Equipo de cómputo  
Hoja Lapiceros  
Libros de texto
  
- Financieros  
Ingresos de la Municipalidad de Tecpán, Guatemala

### **1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico**

Los instrumentos que se aplicaron en la recopilación de datos para realizar la guía de análisis contextual e institucional son:

Análisis Documental: para obtener la información del sector comunidad se llevó a cabo el análisis documental el cual consta de una ficha con los datos a recopilar proporcionado por Ruperto Alemán encargado del departamento de Relaciones Públicas.

Entrevista: Con esta técnica se recopiló datos de los sectores recursos humanos, finanzas, relaciones y sector administrativo, dicho documento fue aplicado al encargado de relaciones públicas, al tesorero municipal, oficina de planificación municipal y al alcalde municipal. De acuerdo al formulario de preguntas.

Observación directa e Indirecta: se utilizó para el sector de institución y relaciones. Aplicado a través de la entrevista dirigida en profundidad, utilizando los instrumentos como radio grabadoras, diario de campo y el formato de entrevista en tres sesiones para el encargado de relaciones públicas remitido por el alcalde municipal.

### 1.3 Lista de Carencias

- Explotación inmoderada de recursos naturales en áreas protegidas.
- Falta de higiene en los abastecimientos de agua.
- Pocas fuentes de trabajo para los habitantes de este municipio.
- Inexistencia de caminos rurales.
- Falta de información de aspectos relevantes de la institución.
- Uso inadecuado de la cancha de básquet ball.
- Falta de servicios sanitarios para los visitantes.
- Insuficiente bibliografía para investigaciones del estudiantado tecpaneco.
- Pocas fuentes de información financiera.
- Poco avance en estrategias para procesos de orientación ambiental que atraiga mayor inversión privada.
- No se cuenta con un perfil para cada trabajador.
- Falta de controles en el historial del personal municipal.
- Falta de planes estratégicos propios del municipio.
- Poca relevancia en las decisiones y propuestas de los COCODES en la aplicación de proyectos de desarrollo comunitario.
- Pocas organizaciones dedicadas a promover actividades sociales, culturales y académicas en torno a la conservación ecológica y protección del medio ambiente.
- Desconocimiento de normas encaminadas a la protección del medio ambiente dentro de las diferentes actividades sociales y culturales del municipio.
- Falta de orientación de los habitantes en la prevención de incendios forestales.
- Falta de conocimiento de los aspectos filosóficos y políticos de la institución.
- Poco avance en estrategias para procesos de orientación ambiental que atraiga mayor inversión privada.

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LOS PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
<p>1. Deforestación</p>	<p>1.1. Explotación inmoderada de recursos naturales en áreas protegidas.</p> <p>1.2 Pocas organizaciones dedicadas a promover actividades sociales, culturales y académicas en torno a la conservación ecológica y protección del medio ambiente.</p> <p>1.3 Desconocimiento de normas encaminadas a la protección del medio ambiente dentro de las diferentes actividades sociales y culturales del municipio.</p> <p>1.4 Falta de orientación de los habitantes en la prevención de incendios forestales.</p> <p>1.5. Poco avance en estrategias para procesos de orientación ambiental que atraiga mayor inversión privada.</p>	<p>1.1.1 Reforestación de las áreas dañadas del astillero municipal de Tecpán Guatemala</p> <p>1.2.1 Organización de talleres que promuevan la participación de entidades gubernamentales y no gubernamentales en la preservación del cuidado ecológico.</p> <p>1.3.1 Creación de programas encaminados a la protección del medio ambiente.</p> <p>1.4.1 Capacitación a los habitantes de cómo prevenir los incendios forestales.</p> <p>1.5.1 Impulsar programas sobre la riqueza forestal del municipio.</p>

2.Desimplementación operativa	2.1 Insuficiente bibliografía para investigaciones del estudiantado tecpaneco.	2.2.1 Crear fuentes informativas al servicio de la comunidad.
3.Desconfianza económica	3.1 Pocas fuentes de información financiera.	3.1.1 Establecer normativos de control de flujos de fondos.
4. Incomunicación	<p>4.1 Falta de Controles en el Historial del Personal.</p> <p>4.2 Poca relevancia en las decisiones y propuestas de los COCODES en la aplicación de proyectos de desarrollo comunitario</p> <p>4.3 Uso inadecuado de la cancha de básquet ball.</p>	<p>4.1.1 Crear registro de historial de personal.</p> <p>4.2.1 Capacitaciones a líderes comunitarios acerca de propuestas de desarrollo comunal.</p> <p>4.3.1 Reubicar a los comerciantes que hacen uso de la cancha.</p>
5.Administración deficiente	<p>5.1 Inexistencia de planes estratégicos propios del municipio.</p> <p>5.2 No se cuenta con un perfil para cada trabajador.</p> <p>5.3 Falta de información de aspectos relevantes de la institución.</p>	<p>5.1.1 Elaborar planes estratégicos para el municipio.</p> <p>5.2.1 Elaborar el perfil de cada puesto de trabajo.</p> <p>5.3 Elaborar un módulo con la información del origen de la municipalidad.</p>
6. Inconsistencia institucional	6.1 Falta de conocimiento de los aspectos filosóficos y políticos de la institución.	6.1.1 Elaborar políticas y objetivos institucionales.

7. Insalubridad	7.1 Contaminación de abastecimientos de agua.  7.2 Falta de servicios sanitarios para los visitantes.	7.1.1 Implementación de filtros que purifiquen el agua.  7.2.1 Habilitar servicios sanitarios para los usuarios
8. Desempleo	8.1 Pocas fuentes de trabajo para los habitantes de este municipio.	8.1.1 Crear fuentes de trabajo.
9. Inseguridad	9.1 Caminos rurales en mal estado.	9.1.1 Mejorar la infraestructura vial.

### **Problema Priorizado**

Posterior a la aplicación de las técnicas utilizadas para la recopilación de datos en el diagnóstico y sugerencias recibidas por el alcalde e ingeniero de la oficina forestal municipal, el problema que urge resolver para beneficio de la población tecpaneca y comunidades aledañas es: La Deforestación. Por lo cual se genera la siguiente solución:

“Reforestación del área afectada del Astillero Municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango”

## **1.5 Datos Generales de la Institución Beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial.

### **1.5.2 Tipo de Institución**

Oficial.

### **1.5.3 Ubicación Geográfica**

Lomas del Pericón, El Tejar, Chimaltenango.

### **1.5.4 Visión**

“Que el Municipio de El Tejar cuente con estudiantes capacitados para desarrollarse exitosamente en una sociedad de progreso y desarrollo sostenible”. (5-3)

### **1.5.5 Misión**

“Preparar y formar a las y los estudiantes con profesionalismo y capaces de enfrentar las realidades de la vida, de acuerdo a las exigencias que impone el país”. (5-3)

### **1.5.6 Políticas**

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa (5-4)

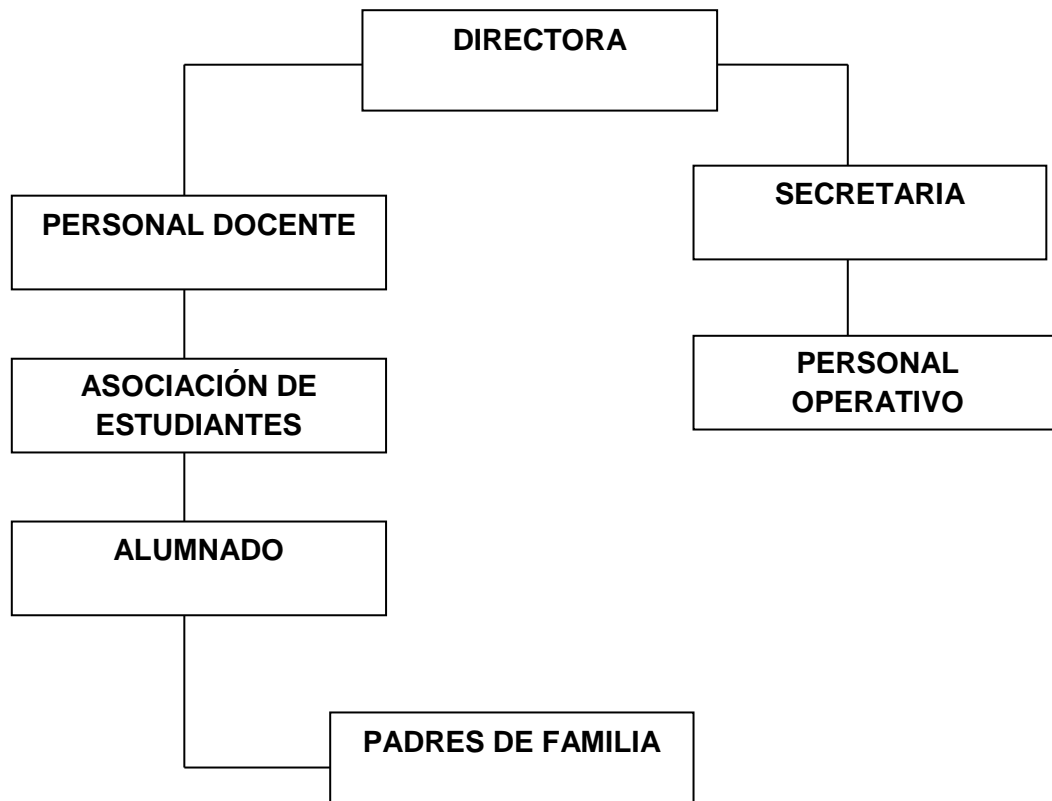
### **1.5.7 Objetivos**

- Fortalecer los valores morales y cívicos que permitan una convivencia en armonía y respeto a las diferentes culturas.
- Mantener una buena comunicación con la comunidad educativa.
- Formar estudiantes capaces de lograr y alcanzar los fines propuestos, bajo el régimen educativo sabiduría, cultura e identidad. (5-4)

### **1.5.8 Metas**

- Realizar actos cívicos periódicamente para inculcar en los alumnos la importancia de valores culturales y cívicos.
- Realizar reuniones periódicas con los padres de familia, dando información importante del desarrollo progresivo de los alumnos.
- Crear un ambiente adecuado para que el proceso Enseñanza-aprendizaje. (5-4)

## .5.9 Estructura organizacional



Fuente: Datos proporcionados por la directora del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, Licenciada María Consuelo Ochoa de Xoyón.

### 1.5.10 Recursos

- **Humanos**

- Docentes
- Personal Administrativo
- Personal de Servicio
- Alumnos



- **Materiales**

Mobiliario  
Equipo de cómputo  
Hojas  
Lapiceros  
Archivos  
Escritorios  
Cátedras  
Sillas  
Fotocopiadora  
Impresora

- **Financieros**

El Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, se sostiene con fondos del Estado.

## 1.6 Lista de carencias

- Área verde sin mantenimiento.
- Inexistencia de recursos económicos para la promoción de una buena utilización de los Recursos Naturales.
- No tienen conocimiento sobre cómo aprovechar área verde.
- No existe reciclaje de basura dentro de la institución.
- Se encuentran un salón de clases sin concluir.
- La demanda de alumnos es alta para la cantidad de salones con que cuenta.
- No posee personal docente, administrativo y de servicio suficiente.
- La institución no cuenta con sistema de alarma.
- Las ventanas que dan a la calle no poseen balcones.
- Inexistencia de planes y programas para impulsar el buen manejo de los desechos.
- No existen programas de Educación Ambiental dirigido a la población en general.
- Poco agua en los servicios sanitarios.

## 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Desaprovechamiento de áreas verdes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tienen conocimiento sobre cómo aprovechar área verde.</li> <li>2. Área verde sin mantenimiento.</li> </ol>	<p>Elaborar una Guía para Jardinizar áreas verdes.</p> <p>Capacitaciones constantes para alumnos y docentes, para mantener el área verde de la institución.</p>
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existe reciclaje de basura dentro de la institución.</li> <li>2. Inexistencia de planes y programas para impulsar el buen manejo de los desechos.</li> <li>3. Se encuentran un salón de clases sin concluir.</li> </ol>	<p>Capacitaciones constantes para alumnos y maestros sobre como reciclar la basura.</p> <p>Gestionar a diversas instituciones presupuesto para brindar capacitaciones en beneficio de la salud a toda la población.</p> <p>Construir nuevas baterías de sanitarios.</p>
Pobreza en Recursos Humanos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No posee personal docente, administrativo y de servicio suficiente.</li> </ol>	<p>Gestionar plazas para lograr cubrir áreas necesitadas.</p>
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La institución no cuenta con sistema de alarma.</li> <li>2. No todas las ventanas tienen balcones.</li> </ol>	<p>Instalar un sistema funcional de alarma.</p> <p>Colocar balcones.</p>

Insalubridad de la población	1. Inexistencia de recursos económicos para la promoción de una buena utilización de los Recursos Naturales.	Desarrollo de programas de capacitación sobre la importancia de los Recursos Naturales.
------------------------------	--	---

### 1.8 Análisis viabilidad y factibilidad

INDICADORES	OPCION UNO		OPCION DOS	
	Si	No	Si	No
<b>Financiero</b>				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x		x	
2. El proyecto se ejecutará con recursos propios?	x		x	
3. Se cuenta con recurso extra para imprevistos?	x			x
<b>Administrativo legal</b>				
4. Se tiene la autorización de la institución para realizar el proyecto?	x		x	
5. Se tiene la autorización del asesor del EPS para el proyecto?	x		x	
<b>Técnico</b>				
6. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x			x
7. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?			x	
8. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	x			x
9. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x			x
10. Se han definido claramente las metas?	x		x	
<b>Mercado</b>				
11. El proyecto satisface las necesidades de la población?	x		x	
12. El proyecto tiene aceptación en el establecimiento?	x		x	
13. El proyecto es accesible al establecimiento?	x		x	
<b>Político</b>				
14. El establecimiento será responsable del proyecto?	x		x	
<b>Cultural</b>				
15. El proyecto impulsa equidad de género?	x		x	
16. Beneficia el proyecto a los diferentes grupos étnicos?	x		x	
<b>Social</b>				
17. El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	x		x	
18. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar a las personas sin importar su nivel académico?	x		x	
<b>Total</b>	18	0	14	04

### 1.9 Problema seleccionado

No.	PROBLEMA	FRECUENCIA	TOTAL
1.	Desaprovechamiento de áreas verdes	IIIIIIII	8
2.	Insalubridad	III	3
3.	Insalubridad de la población	II	2
4.	Inseguridad	II	2
5.	Pobreza en Recursos Humanos	I	1

El problema seleccionado con la priorización realizada con los docentes y autoridad del establecimiento y el análisis de la tabla de frecuencias, es:

#### **El Desaprovechamiento de Áreas Verdes.**

**Opción uno:** Elaborar una Guía para Jardinizar las áreas verdes.

**Opción dos:** Capacitaciones constantes para alumnos y docentes, para mantener las áreas verdes de la institución.

### 1.10. Solución propuesta como viable y factible

Guía para Jardinizar áreas verdes, dirigido a estudiantes de segundo grado, del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de El Tejar, del departamento de Chimaltenango.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales del proyecto**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Guía para Jardinizar áreas verdes, dirigido a estudiantes de segundo grado, del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de El Tejar, del departamento de Chimaltenango.

##### **2.1.2 Problema**

Desaprovechamiento de áreas verdes.

##### **2.1.3 Localización**

El Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial está ubicado en Lomas del Pericón, municipio de El Tejar, departamento de Chimaltenango.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Municipalidad de Tecpán Guatemala

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de El Tejar, departamento de Chimaltenango.

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Servicio educativo.

## 2.2 Descripción del Proyecto

El objetivo primordial de la Guía para Jardinizar áreas verdes, es que funcione como herramienta de aprendizaje para los alumnos y para la práctica de actividades ambientales en beneficio de la salud y de la comunidad en general.

Por los beneficios que proporcionan estas actividades a la vida, La Guía inicia con competencias y como contenido tres unidades cada una desarrollada a través de charlas, videos y prácticas.

La Primera Unidad se denomina, **Jardinicemos áreas verdes**, en esta unidad se guía al estudiante para como crear un jardín en su institución educativa o en su hogar paso a paso.

La Segunda Unidad se denomina, **Importancia del Agua**, El Agua, aquí es donde se le hace conciencia al estudiante de lo importante que es este líquido para los seres humanos.

La Tercera Unidad se denomina Importancia del suelo, **La Importancia del suelo**, en el cual se hace saber al estudiante por qué es importante el suelo para el medio ambiente, su perfil y cómo podemos cuidarlo.

Para fortalecer el contenido del proyecto se realizaron actividades como jardinería del área verde que tiene al frente de su establecimiento educativo con plantas ornamentales y flores que darán el color a su jardín y la Reforestación que se ejecutó en el astillero municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

Para reforzar la teoría y la práctica de las actividades, se ejecutaron capacitaciones sobre este contenido a través de la Epesista y del Ingeniero Forestal, así como la colaboración necesaria en la práctica para jardinizar y reforestar correctamente.

## **2.3 Justificación**

Por la inexistencia de planes que promuevan la reforestación masiva en el país y luego de detectar y priorizar las necesidades y problemas a través del diagnóstico institucional, se realiza el proyecto de capacitación sobre el tema “Jardinizar las áreas verdes, dirigida a los alumnos de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de El Tejar, Chimaltenango, con el propósito de dar a conocer los problemas ambientales y buscar actividades viables y factibles como lo es la Reforestación.

Con la concientización y capacitación se podrá frenar el daño ocasionado y es a los jóvenes y niños a quienes debemos motivar de manera responsable para que utilicen adecuadamente los espacios servibles dentro del establecimiento educativo y en su hogar.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 General**

- Desarrollar una conciencia ambiental en el estudiante, para la conservación del recurso natural suelo y su utilización adecuado por medio de actividades ambientales como jardinería, y así obtener un ambiente saludable en su establecimiento educativo y por supuesto en su comunidad.

### **2.4.2 Específicos**

- Elaborar una guía para “Jardinizar áreas verdes” y capacitar al estudiante sobre la práctica de actividades ambientales.
- Socialización de la “Guía para Jardinizar áreas verdes” para que los estudiantes y los docentes le den seguimiento al proyecto ejecutado.
- Realizar la siembra de plantas ornamentales y rosas en el área verde de su establecimiento educativo.
- Realizar la siembra de árboles tipo ilámo, pino y ciprés en el Astillero municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

## **2.5 Metas**

- ✓ Capacitar a los 75 alumnos de segundo básico de la Institución Educativa, juntamente con los docentes de grado, sobre el tema “**Jardinizar áreas verdes**”.
- ✓ Realizar la siembra de 40 rosales, 20 plantas ornamentales, (geranios, claveles).
- ✓ Reforestación en el área de 43.20 hectáreas del Astillero de Tecpán Guatemala, de 600 arbolitos de tipo ilámo, ciprés y pino. (200 arbolitos de cada clase).
- ✓ Proporcionar 40 guías para “Jardinizar áreas verdes” para uso de los estudiantes y docentes del centro educativo.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

- ✓ Estudiantes
- ✓ Catedráticos y
- ✓ Padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industria.

### **2.6.2 Indirectos**

- ✓ Habitantes del municipio de El Tejar, Chimaltenango.
- ✓ Habitantes de comunidades aledañas al Astillero municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.



## 2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

**2.7.1 Presupuesto Aproximado:** El proyecto se realiza mediante la gestión de la epesista a instituciones privadas y con fondos propios para lograr su culminación.

No.	Actividad	Costo Aproximado
1.	Capacitación de alumnos: Capacitador Ing. Miguel Ozaeta Material para alumnos (Hojas de trabajo) Alquiler de sillas Refacción Alquiler de cañonera	Q450.00 Q 250.00 Q100.00 Q450.00 Q 75.00
2.	Taller de Jardinería en el Centro Educativo: 40 Rosales rojos 20 Plantas ornamentales, (geranios, claveles). Chapeado del jardín	Q200.00 Q150.00 Q100.00
3.	Reproducción de 40 folletos de las Guías para docentes y alumnos.	Q250.00
4.	<b>TOTAL</b>	<b>Q2,025.00</b>

Recursos	Institución Donante	Costo Unitario	Costo total
600 arbolitos	Municipalidad de Tecpán Guatemala	Q 1.50	Q 900.00
Trazada		Q 55.00 por cuerda	Q 275.00
Chapeo		Q 90.00 por cuerda	Q 450.00
Ahoyado		Q 60. 00 por cuerda	Q 300.00
Siembra		Q 0.50 por planta	Q 300.00
Transporte			Q 500.00
Asesoría de un ingeniero forestal			Q 500.00
Almuerzo			Q 400.00
<b>Total</b>			<b>Q3,625.00</b>

## 2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto año 2011

No.	Actividades	Marzo			Abril			Mayo		
1.	Entrega del plan para realizar las actividades propias de la ejecución el proyecto con los estudiantes.	■								
2.	Autorización del Plan de Ejecución		■							
3.	Capacitación para estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de El Tejar, Chimaltenango.			■						
4.	Gestión de financiamiento para realizar la jardinería y reforestación.				■					
5.	Reforestación del área del Astillero Municipal de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.						■			
6.	Jardinización del área verde del establecimiento.							■		
7.	Entrega de Guías para Jardinizar áreas verdes para Docentes del establecimiento.								■	
8.	Socialización de Guías para los estudiantes del Establecimiento Educativo.									■

## **2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto**

### **Humanos**

- ✓ Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Autoridades educativas del establecimiento
- ✓ Estudiantes
- ✓ Ingeniero capacitador

### **Materiales**

- ✓ Papel bond
- ✓ Computadora
- ✓ Marcadores
- ✓ Cañonera
- ✓ Mesas
- ✓ Sillas

### **Materiales para la plantación**

- ✓ Machete
- ✓ Azadón
- ✓ Espátulas
- ✓ Tierra mejorada
- ✓ 15 plantas de rosal
- ✓ 60 árboles de ciprés
- ✓ Cal para marcar la plantación
- ✓ Estacas

### **Físicos**

- ✓ Edificio del establecimiento
- ✓ Área verde de la Institución
- ✓ Área del astillero municipal de Tecpán Guatemala.

## CAPITULO III

### PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Entrega de plan a la autoridad del establecimiento para realizar las actividades de la ejecución del proyecto con estudiantes.	Aprobación para la realización del proyecto.
2.	Autorización del Plan de Ejecución	La directora del establecimiento autorizó la realización de las actividades.
3.	Capacitación para estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial sobre Jardinizar áreas verdes.	El estudiante conoció la importancia del agua y cómo ayudar al medio ambiente.
4.	Gestión de financiamiento para realizar la Jardinización.	Adquisición de 40 rosales rojos y 20 plantas ornamentales para la jardinería.
5.	Brindar mantenimiento a áreas verdes y jardines.	Jardines y áreas verdes en buenas condiciones.
6.	Jardinizar las áreas verdes del establecimiento.	Mejoramiento del ambiente escolar.
7.	Socialización de guía para Jardinizar las áreas verdes, para estudiantes de la Institución.	Los estudiantes tendrán una instrucción y una guía para seguir cuidando su medio ambiente y darle el cuidado necesario y adecuado, por medio de la jardinería de áreas verdes, de su establecimiento y hogar.
8.	Reforestación en el Astillero de la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	Se reforestaron 600 árboles tipo pino, ciprés e ilamo, para contribuir en el mejoramiento del ambiente de las comunidades de Tecpán y Chimaltenango.

## 3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

3.2.1 Ejecución del Programa de capacitación dirigido a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, El Tejar, Chimaltenango.



Estudiantes del INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACIÓN INDUSTRIAL, brindaron mantenimiento a jardines y áreas verdes. Así mismo instalaron rótulos en lugares indicados para brindarles cuidado a las flores.

### 3.2.2 La epesita trabajó en la limpieza del terreno



# GUÍA PARA JARDINIZAR ÁREAS VERDES

EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
CON ORIENTACIÓN INDUSTRIAL DEL MUNICIPIO DE EL TEJAR,  
DEL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**PEM. Elda Lucía Gómez Ozaeta**

## INTRODUCCION

Nuestro país cuenta con gran cantidad de recursos naturales, entre ellos tenemos El Suelo, La Flora y Fauna, pero de los principales el Agua, siendo un mineral que brinda vida y a través de ella se da la reproducción vegetal, brindando así nutrientes necesarios a los seres vivos.

A continuación se presenta la siguiente guía con el fin primordial de orientar a los estudiantes sobre la importancia del uso adecuado de los recursos, principalmente El Agua y su utilización en la jardinería de áreas verdes. Esta se divide en tres unidades: La primera le da al estudiante una idea de cómo iniciar un jardín ya sea en su institución educativa o en su hogar, para no desaprovechar el suelo y así mismo mantener el paisaje natural de Guatemala que la caracteriza como país rico en recursos naturales. La segunda unidad integrada por la definición de agua, la importancia del agua, el agua en la flora y fauna, y contaminación del agua.

Y la tercera unidad compuesta por la definición del suelo, el perfil, sus funciones, los servicios ecológicos que nos brinda y los cuidados que podemos dar al suelo día a día.



## INDICE

✓ INTRODUCCIÓN	i
<b>I UNIDAD</b>	
<b>Jardinicemos áreas verdes</b>	<b>1</b>
✓ Contenidos.....	2
✓ ¿Qué es un jardín?.....	3
✓ ¿Cómo iniciar un jardín?.....	4
✓ Características de las flores de jardín.....	5
✓ Consejos para el cultivo de flores de jardín.....	6
<b>II UNIDAD</b>	
<b>Importancia del agua</b>	<b>7</b>
✓ Contenidos.....	8
✓ ¿Qué es el agua?.....	9
✓ Importancia del agua.....	10
✓ El agua en la flora y la fauna.....	11
✓ Contaminación del agua.....	12
<b>III UNIDAD</b>	
<b>Importancia del suelo</b>	<b>13</b>
✓ Contenidos.....	14
✓ ¿Qué es el Suelo?.....	15
✓ Perfil del suelo.....	16
✓ Las funciones del suelo.....	18
✓ Cuidados que podemos dar al suelo.....	20
✓	
✓ Glosario.....	21
✓ Bibliografía.....	23
✓ E grafía.....	23

I UNIDAD

# JARDINICEMOS ÁREAS VERDES



## CONTENIDOS

- ✓ Jardín
- ✓ ¿Como iniciar el Jardín?
- ✓ Características de las flores de Jardín
- ✓ Consejos para el cultivo de flores de Jardín



## ¿QUÉ ES UN JARDÍN?

Un **jardín** (del francés *jardín*, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales.

La flor es la estructura reproductiva de las plantas fanerógamas, su función es producir semillas para la reproducción sexual. La flor fertilizada se transforma en el fruto que contiene las semillas.

Las flores de jardín, son aquellas que por su colorido, tamaño, forma o perfume, resultan atractivas para formar parte de un jardín. También la moda incide en la elección de las flores de jardín, por ejemplo las hortensias, luego de breves períodos en que se tornan en las preferidas de los paisajistas o floricultores, quedan relegadas al olvido.

Condiciones naturales, materiales y minerales:

- El suelo
- Las rocas
- La luz
- El viento
- El agua de lluvia u otras fuentes
- El aire
- Las plantas

<http://www.biojardin.cl.component/tag/>



## ¿CÓMO INICIAR EL JARDÍN?

Primero, elegir un lugar que tenga un buen drenaje y reciba sol directo durante al menos cinco horas diarias. Si ya se ha probado el suelo puede fertilizarse en base a sus resultados.

Segundo, el lugar seleccionado para el jardín debe limpiarse muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios, todo esto para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo, todo esto se puede hacer con la mano o con ayuda de instrumentos de jardinería.

Tercero, es la preparación del suelo, con lo cual se debe arar y mezclar con material orgánico, este consiste en material en descomposición como: hojas podridas, estiércol, abonos, materiales que proporcionen nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.

Si el espacio con el que se cuenta para plantar es grande, se debe buscar las zonas más soleadas, medio soleadas y sombreadas durante todo el día, según eso se debe determinar el tipo de planta a sembrar. Lo mejor es seleccionar las plantas que tengan el mismo requerimiento de cuidado y riego para que el mantenimiento sea más fácil.

Observa jardines o fotos de jardines y si alguno te gusta, traza tu plan sobre como quieres el tuyo. Esto te ayudará a saber qué partes del jardín son las más importantes.



<http://www.biojardin.cl.component/tag/>

## CARACTERÍSTICAS DE LAS FLORES DE JARDÍN

Características de las flores de jardín: Las plantas anuales proporcionan un gran colorido y flores de jardín por mucho tiempo, pero necesitan un mantenimiento más cuidadoso.

Las plantas de temporada brindan flores de jardín con rapidez, lo que permite tapar huecos, hermoear el jardín, etc. Apenas duran unos cuantos meses, a diferencia de las plantas vivaces o perennes, que duran 3-5 años o más.

La mayoría de los macizos de **flores de jardín** deben estar al sol, pero toleran algunas horas de sombra.

Las flores de colores opacos y sólidos son ideales para crear una sensación de profundidad. Las de colores vivos, salpicando su alegría en zonas muy puntuales, crean una sensación de optimismo y alegría, siempre que se dosifiquen adecuadamente.

Para lograr una segunda floración, debemos evitar que las plantas produzcan semillas, así obtendremos una segunda floración en un mismo año. Se procede al descabezado de la flor cuando esta se marchita.



<http://www.biojardin.cl.component/tag/>

## CONSEJOS PARA EL CULTIVO DE FLORES DE JARDÍN

Cada planta vivaz florece por unas 3-4 semanas, de modo que para tener flores todo el año, hay que conocer las épocas de floración de cada una, y disponer de ellas en cada macizo.

Las flores de jardín con tallo alto necesitan de tutores para no quebrarse, como gladiolos, dalias, lilioms y otros.

Las *flores de jardín* de temporada deben despuntarse para que se desarrollen tallos laterales, y queden más ramificadas, de modo de obtener más flores. Las flores de jardín deben cortarse apenas se marchitan, para que la planta no produzca semillas y ofrezcan una nueva floración. Para resaltar el color de las flores de jardín se puede agregar tierra con potasio.

Las más importantes son la reposición de plantas anuales: el riego, la poda, el abonado, la eliminación de malas hierbas, el tratamiento de las enfermedades y plagas, y la limpieza. Para ello se utilizan herramientas manuales, como la manguera, tijeras de podar, azadón, la pala, el rastrillo y la carretilla.



<http://www.webdehogar.com/jardinería.htm>

**II UNIDAD**

# *IMPORTANCIA DEL AGUA*





## CONTENIDOS

- ✓ El agua
- ✓ Importancia del agua.
- ✓ El agua en la flora y fauna.
- ✓ Contaminación del agua.



## ¿QUÉ ES EL AGUA?

“**El agua** es una molécula formada por 2 átomos de Hidrógeno (H) y uno de Oxígeno, por lo que su fórmula química es  $H_2O$ . Agua pura es un líquido inodoro e insípido. Tiene un matiz azul, que sólo puede detectarse en capas de gran profundidad.

Agua es fuente de vida, toda la vida depende del agua. El agua constituye un 70% de nuestro peso corporal. Necesitamos agua para respirar, para lubricar los ojos, para desintoxicar nuestros cuerpos y mantener constante su temperatura. Por eso, aunque un ser humano puede vivir por más de dos semanas sin comer, puede sobrevivir solamente tres o cuatro días sin tomar agua. Las plantas serían incapaces de producir su alimento y de crecer sin el agua.

Sin embargo, tiene unas cualidades especiales que la hacen muy importante, entre las que destacan el hecho de que sea un regulador de temperatura en los seres vivos y en toda la biosfera, por su alta capacidad calórica (su temperatura no cambia tan rápido como la de otros líquidos).” (3-198)



## IMPORTANCIA DEL AGUA

El agua está en muchos lugares: en las nubes; en los ríos, en la nieve y en el mar. También está donde no la podemos ver, como en el aire mismo, en nuestro cuerpo, en los alimentos y bajo la tierra. Además, el agua cambia de un lugar a otro.

El agua en el suelo tiene una importancia considerable; por una parte interviene en la nutrición de las plantas, directa e indirectamente. Actúa como vehículo de los elementos nutritivos disueltos

El agua es necesaria para la vida del hombre, los animales y las plantas. Es parte importante de la riqueza de un país; por eso debemos aprender a no desperdiciarla.

Además de agua para beber, nosotros los seres humanos utilizamos agua en casi todas nuestras acciones, es decir, la requerimos para preparar alimentos, lavar ropa o trastes, aseo personal, riego de cultivos, cría de animales, fabricación de productos, producción de energía, etc.

Las investigaciones han revelado que la vida se originó en el agua y que los grupos zoológicos que han evolucionado hacia una existencia terrestre, siguen manteniendo dentro de ellos su propio medio acuático, encerrado y protegido contra la evaporación excesiva, la vida en la Tierra ha dependido siempre del agua.



<http://www.oei.org.co/fpciencia/art12.htm>

## EL AGUA EN LA FLORA Y FAUNA

La flora y la fauna representan los componentes vivos o *bióticos* de la naturaleza, los cuales, unidos a los componentes no vivos o *abióticos*, como el suelo, el agua, el aire, etc., conforman el medio natural.

Entre la flora y la fauna existe una dependencia muy estrecha, basada en leyes naturales que rigen la estructura y funciones de las asociaciones de seres vivos.

La flora y la fauna representan recursos naturales renovables, de gran importancia para el hombre. De la flora proviene una gran parte de los alimentos y medicamentos, así como la materia prima para la industria textil, maderera y otras.

A través del tiempo, el hombre, en su lucha por dominar la naturaleza, aprendió a usar las plantas y los animales para subsistir; de ellos obtenía alimentos, vestidos y fuego para calentarse. Pero, a medida que las comunidades fueron creciendo, fueron aumentando de igual modo las necesidades de alimentos, y, por consiguiente, la utilización de la flora y la fauna se incrementó hasta niveles muy por encima de las capacidades de regeneración de la naturaleza.



<http://www.oei.org.co/fpciencia/art12.htm>

## CONTAMINACION DEL AGUA

Los ríos, lagos y mares recogen, desde tiempos inmemoriales, las **basuras** producidas por la actividad humana.

El ciclo natural del agua tiene una gran capacidad de **purificación**. Pero esta misma facilidad de regeneración del agua, y su aparente abundancia, hace que sea el vertedero habitual en el que arrojamamos los residuos producidos por nuestras actividades. Pesticidas, desechos químicos, metales pesados, residuos radiactivos, etc., se encuentran, en cantidades mayores o menores, al analizar las aguas de los más remotos lugares del mundo. Muchas aguas están contaminadas hasta el punto de hacerlas peligrosas para la salud humana, y dañinas para la vida.

La degradación de las aguas viene de antiguo y en algunos lugares, como la desembocadura del Nilo, hay niveles altos de contaminación desde hace siglos; pero ha sido en este siglo cuando se ha extendido este problema a ríos y mares de todo el mundo.

Primero fueron los ríos, las zonas portuarias de las grandes ciudades y las zonas industriales las que se convirtieron en sucias cloacas, cargadas de productos químicos, espumas y toda clase de contaminantes. Con la industrialización y el desarrollo económico este problema se ha ido trasladando a los países en vías de desarrollo, a la vez que en los países desarrollados se producían importantes mejoras.



<http://www.importanciadelagua.htm>

III UNIDAD

# IMPORTANCIA DEL SUELO



# CONTENIDOS

- ✓ El Suelo
- ✓ Perfil d N el suelo
- ✓ Funciones del suelo
- ✓ Cuidados que podemos dar al suelo



## ¿QUE ES EL SUELO?

“Se denomina Suelo a la parte no consolidada y superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que tiende a desarrollarse en la superficie de las rocas emergidas por la influencia de la intemperie y de los seres vivos (meteorización).



Los suelos son sistemas complejos donde ocurren una vasta gama de procesos químicos, físicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de suelos existentes en la tierra.

A grandes rasgos los suelos están compuestos de minerales y material orgánico como materia sólida y agua y aire en distintas proporciones en los poros. De una manera más esquemática se puede decir que la pirósfera, el conjunto de todos de todos los suelos, abarca partes de la litósfera, biósfera, atmósfera e hidrosfera.

Son muchos los procesos que pueden contribuir a crear un suelo particular, algunos de estos son la deposición eólica, sedimentación en cursos de agua, meteorización, y deposición de material orgánico.” (3-155)

**El suelo es como un ser vivo: nace, se desarrolla y también puede morir.**

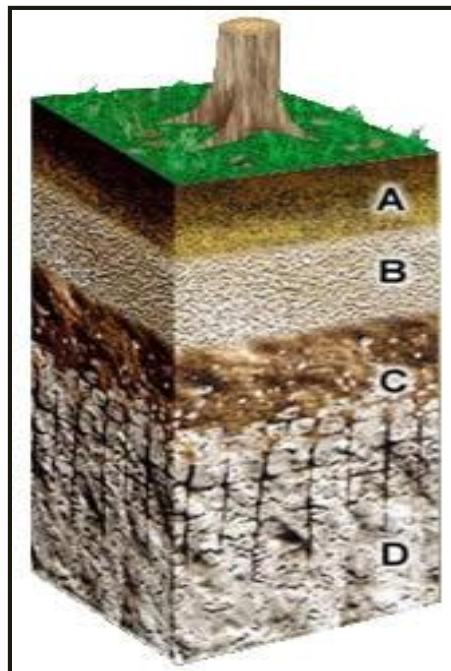




## PERFIL DEL SUELO

El perfil de un suelo es la sección o corte vertical que describen y analizan los edafólogos con vistas a describirlo y clasificarlo. Este suele tener un metro o dos de profundidad, si la roca madre, o el material parental, no aparece antes.

Este modo de proceder, no significa que puedan alcanzar mucho mayor espesor en algunas ocasiones, sino que con vistas a clasificarlos tan solo se utilizan los mencionados uno o dos metros superficiales, dependiendo de la taxonomía concreta que utilizemos. Como profesionales solemos incurrir en la manía de pasar a hablar inmediatamente de sus horizontes constituyentes. Sin embargo, puede darse el caso que un suelo (o medio edáfico) no atesore más que uno o dos horizontes (a veces muy parecidos), siendo fácil confundir a los no iniciados. Por tanto, esta es la primera lección que debemos aprender: no todos los perfiles de suelos tienen que estar necesariamente constituidos por varios horizontes. Existen dos razones principales.



1. Que el suelo sea muy joven y no transcurriera el tiempo necesario para que se desarrollen estas estructuras macro-morfológicas.

2. Que existan procesos que tiendan a homogeneizar el perfil impidiendo la emergencia de estas capas. Si este es el caso hablamos de edafoturbación, por cuanto existen diversos mecanismos que pueden ser responsables de mezclar los materiales e impedir que se generen. Pero también puede ocurrir que los materiales se remocén una y otra vez, mezclando y destruyendo una horizonación previa, si ésta existía. ¿Qué mecanismos?: hielo, procesos mecánicos relacionados con la propia naturaleza de los materiales edáficos (especialmente su contenido y tipo dominante de arcilla), la actividad de los organismos del suelo, etc. (ver post [“Horizonación vs Haploidización: Mecanismos Naturales de Destrucción de los Horizontes del Suelo”](#)).

[www.oei.org.co/fpciencia/art12.htm](http://www.oei.org.co/fpciencia/art12.htm)

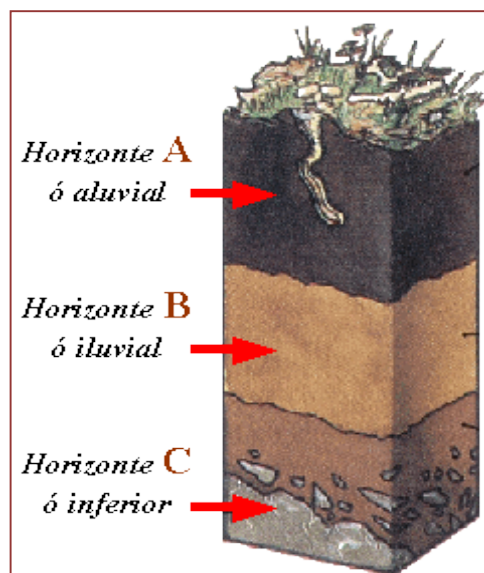
En detalles, el perfil del suelo, en el sentido amplio del término puede dividirse en 6 capas y horizontes, sin que esto signifique que no puedan faltar algunas de ellas. Estas serían según profundizamos desde la superficie:

Los horizontes orgánicos desprovistos de materia mineral, llamados a menudo "O" u "H"

Los horizontes órgano-minerales, es decir más o menos ricos en materia orgánica y mineral. Estos suelen calificarse como horizontes "A"

Los horizontes de lavado, en el que los minerales más fáciles de descomponer por la acción del clima, organismos y materia orgánica, desprenden partículas (limos arcilla, moléculas orgánicas, nutrientes) al siguiente horizonte. Se trata de los horizontes "E".

Los horizontes minerales edafizados, es decir muy afectados por los procesos que ocurren en el suelo, a los que se suelen denominar horizontes "B"



Horizontes poco edafizados en donde puede discernirse la estructura de la roca o material parental de la que proceden los suelos y que reciben el apelativo de Horizonte "C".

La roca madre o material parental, poco o no alterada, a la que denominamos "R" o "D".

El suelo tiene gran importancia porque interviene en el ciclo del agua y los ciclos de los elementos y en él tienen lugar parte de las transformaciones de la energía y de la materia de los ecosistemas.

[www.oei.org.co/fpciencia/art12.htm](http://www.oei.org.co/fpciencia/art12.htm)

## LAS FUNCIONES DEL SUELO

Según Blum en 1988 (Blum y Santelises 1994), el suelo tiene seis funciones principales, tres de naturaleza ecológica y otras tres ligadas a las actividades humanas. De acuerdo a Blum, estas actividades no son necesariamente “complementarias”



### Función ecológica

- Producción de biomasa (alimento, fibra y energía)
- Reactor que filtra, regula y transforma la materia para proteger de la contaminación el ambiente, las aguas subterráneas y la cadena alimentaria.
- Hábitat biológico y reserva genética de muchas plantas, animales y organismos, que estarían protegidos de la extinción.

### Funciones ligada a las actividades humanas

- Medio físico que sirve de soporte para estructuras industriales y técnicas, así como actividades socioeconómicas tales como vivienda, desarrollo industrial, sistemas de transporte, recreo o ubicación de residuos, etc.
- Fuente de materias primas que proporciona agua, arcilla, arena grava, minerales, etc.
- Elemento de nuestra herencia cultural, que contiene restos paleontológicos y arqueológicos importantes para conservar la historia de la tierra y de la humanidad.



Los suelos no desempeñan ninguna función en la naturaleza, como tampoco los otros recursos biológicos o geológicos. Simplemente son el resultado de las fuerzas naturales en este planeta concreto. El suelo tampoco, a diferencia de los organismos, posee rasgos teleológicos (su existencia no tiene ningún propósito). Los suelos son parte de nuestro patrimonio geológico y biológico, y como los

ecosistemas, o como integrantes de los mismos (según se prefiera), merecen la misma consideración con vistas a su conservación.

“El suelo como cuerpo natural”) que mencionados en la contribución anterior, es decir:

El suelo como sustrato del desarrollo vegetal y la edafometría

El suelo Como Entidad Geológica

El Suelo Como Manto Estructural

El Suelo Como Manto Transmisor de Agua

El Suelo como Componente del Ecosistema



Los Suelos no tienen funciones, sino que nosotros les otorgamos funciones de acuerdo a nuestros intereses y necesidades.



[www.slideshare.net/quimicarosaravena/los-suelos](http://www.slideshare.net/quimicarosaravena/los-suelos)

## CUIDADOS QUE PODEMOS DAR AL SUELO

Para que nuestros suelos no se transformen en desiertos, debemos evitar la acumulación de basura.

- ✓ Evitar la tala inmoderada de árboles.



- ✓ Evitar el sobre pastoreo.
- ✓ No causar incendios forestal.



- ✓ No utilizar insecticidas y plaguicidas químicos.

[www.slideshare.net/quimicarosaravena/los-suelos](http://www.slideshare.net/quimicarosaravena/los-suelos)

## GLOSARIO

### ✓ **ABIÓTICO:**

El término abiótico designa a aquello que no es biótico, es decir, que no forma parte o no es producto de los seres vivos.

Entre los factores abióticos más relevantes cabe destacar los siguientes elementos:

- Sol.
- Aire.
- Agua.
- Suelo.
- Clima.
- Relieve.
- Luz

### ✓ **AMBIENTE:**

Conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

### ✓ **BIÓTICO:**

Los factores bióticos o componentes bióticos son los organismos vivos que interactúan con otros seres vivos, se refieren a la flora y fauna de un lugar y a sus interacciones.

- Individuo: Es cada uno de los organismos que viven en un ecosistema.
  - Población: Es un conjunto de individuos de la misma especie que viven en un área determinada; por ejemplo un bosque contiene poblaciones de diferentes especies de árboles, aves, insectos, etc.
  - Comunidad: Cuando en un lugar determinado interaccionan diversas poblaciones se forma una comunidad, por ejemplo, en un bosque interaccionan gran variedad de poblaciones vegetales como robles y cedros; de animales como mariposas, ardillas, entre otros.
- ✓ **CLOACAS:** Conductos subterráneos para recoger el agua de lluvia y las aguas residuales de una población.

✓ **CULTIVO:**

Dar a la tierra y a las plantas las labores necesarias para que fructifiquen.

✓ **DEGRADACION DEL SUELO:**

Desprendimiento de la capa superior del suelo rica en elementos nutritivos por degradación hídrica y eólica, haciendo que la tierra sea menos productiva. Los deterioros químicos y físicos reducen la productividad del suelo.

✓ **FANERÓGAMAS:**

Las espermatofitas son la división Spermatophyta, grupo monofilético del reino de las plantas (Plantae) que comprende a todos los linajes de plantas vasculares que producen semillas.

El nombre científico proviene del griego σπέρμα ("sperma", que significa "semilla"), y φυτόν ("fiton", que significa "planta"), que se traduce como "plantas con semilla".

✓ **FOTOSÍNTESIS:**

Es la conversión de materia inorgánica en materia orgánica gracias a la energía que aporta la luz.

✓ **JARDÍN:**

Es en el cual las plantas se cultivan y exhiben con fines primordialmente científicos y educativos. Un jardín botánico es una colección de plantas vivas mantenidas al aire libre.

✓ **MACIZOS**

Prominencia del terreno, donde se siembran flores.

## BIBLIOGRAFIA

1. Enciclopedia Temática Estudiantil. Mentor Interactivo. Editorial OCEANO. España 1032p.
2. Glynn Henry. Ingeniería Ambiental. W. Heinke, Gary. 2º. Edición, Prentice Hall. México 1999. 350p.
3. Sánchez Ávila, Emanuel. Prácticas de Conservación del Suelo y Agua. Rodrigo Salazar Recinos. Primera Edición, Guatemala 1993. 198 p.

## E-GRAFÍA

1. Como cuidar las flores de las plagas. Consultado el 2/05/2011 15:30 hrs. Disponible en:  
<http://www.biojardin.cl.component/tag/>
2. El Agua. Consultado el 3/05/2011 20:05 hrs. Disponible en:  
<http://www.oei.org.co//fpciencia/art12.htm>
3. El Jardín. Consultado el 5/05/2011 16:20 hrs. Disponible en:  
<http://www.webdehogar.com/jardinería.htm>
4. Morales Perdigonos Manuel de Jesús. Tres Modos de Plantar. (Consultado el 11/05/2011 17:20 hrs.) Disponible en:  
<http://www.infojardin.com/foro/>



## **CAPITULO IV**

### **EVALUACION DEL PROYECTO**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo, de cuestionario a docentes que facilitó el resultado siguiente: En base a la recaudación de datos que se realizó en El Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, se identificaron las necesidades más importantes de la institución educativa, utilizando la técnica del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) se lograron conseguir opiniones de docentes, que son importantes para el crecimiento de la institución educativa. Con la guía de observación se alcanzo a identificar las carencias, y con ello se realizo el proyecto, tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad que beneficiará a la comunidad educativa.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

La evaluación del perfil, se realizó a través de un cuestionario, que se utilizó como base el diagnóstico de la institución, la priorización del problema para formular El Perfil del Proyecto y “Guía para Jardinizar áreas verdes” integrando actividades necesarias para su realización.

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

La evaluación de la ejecución se evaluó a través de un cuestionario que proporcionó la siguiente información: las actividades se realizaron de acuerdo al cronograma de actividades con fechas programadas, el resultado de la ejecución, como capacitación a estudiantes que proporcionó información y pasos para realizar la Jardinización de las áreas verdes en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial para que se facilitara la práctica a las actividades ambientales.

#### **4.4 Evaluación Final**

La evaluación final se realizó a través de listas de cotejo y encuestas a estudiantes y docentes de la institución lo cual evidenció el resultado siguiente: El proyecto “Guía para jardinizar áreas verdes” llevado a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, con estudiantes de segundo básico, juntamente con los docentes de grado, fomentó en los estudiantes una conciencia ambiental para el cuidado del Medio Ambiente y la iniciativa de prácticas para el cuidado del recurso natural Suelo, a través de actividades ambientales como jardinería en su institución y en el Astillero municipal de Tecpán Guatemala, logrando la conservación y aprovechamiento de áreas verdes para mejorar el medio ambiente de su institución, de la comunidad escolar y de la cabecera municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, a corto y a largo plazo.

## CONCLUSIONES

1. Se colaboró con el mejoramiento de la calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, con la realización de actividades para mejorar el ambiente escolar como la jardinería.
2. La capacitación a estudiantes de segundo grado básico, orientó a los cuidados del agua, como recurso natural importante del medio ambiente para que en el futuro mantengamos este vital líquido.
3. Se proporcionó material a los estudiantes participantes para que lo consultaran durante la capacitación sobre la jardinería de áreas verdes.
4. Los estudiantes practicaron los cuidados que se debe realizar en el jardín del establecimiento, para conservarlo en buen estado, dando así una mejor apariencia física al establecimiento.
5. La reforestación realizada en el Astillero Municipal de Tecpán, del departamento de Chimaltenango, fortaleció la conservación del medio ambiente de las comunidades.

## RECOMENDACIONES

1. A docentes del departamento de Chimaltenango, incluir en la planificación, todo lo relacionado con Educación Ambiental y promover actividades que permitan la conservación de los recursos humanos.
2. Es importante dar capacitaciones constantes para seguir orientando a docentes y estudiantes sobre el cuidado y mantenimiento del recurso Agua y Mantenimiento de áreas verdes.
3. Los estudiantes deben utilizar adecuadamente el material pedagógico con que se cuenta.
4. El estudiante deberá practicar constantemente los cuidados al jardín ya iniciado en su institución educativa.
5. Se debe seguir con el cuidado de los árboles sembrados en el Astillero municipal de Tecpán, para mantener a largo plazo un Medio Ambiente saludable.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Godoy López Dora Cristina, Guzmán Domínguez Jesús, Coord. Yoc Smith. Amelia **Importancia de las citas Textuales y la Bibliografía en la Investigación Universitaria: Sistema Clásico Francés, Lancaster, A.P.A. y Harvard.** Guatemala Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades 2007. Pág. 41-46.
2. Méndez Pérez José Bidel, **Proyectos Elementos Propedéuticos**, 9ª. Edición, Guatemala 2009. Pág. 1-114.
3. **Manual de funciones de la Municipalidad de Tecpán Guatemala**, Edición 2008. Pág. 4-5.
4. **Monografía del Municipio de Tecpán Guatemala.** Última corrección edición 2011. Pág. 1-33
5. Proyecto Educativo Institucional. Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de El Tejar, departamento de Chimaltenango.
6. Universidad de San Carlos Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, **Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.** décima Edición Guatemala, 2010

## EGRAFIA

1. [www.munitecpanguatemala.gob.gt](http://www.munitecpanguatemala.gob.gt) s/p
2. Lopresti, Roberto (2011/02/17) Recurso – Natural. Consultado el 22/07/2011, 16:15 disponible en: <http://www.wikipedia.org/wiki/recursosnaturales>

# **APÉNDICE**



# PLAN DE DIAGNÓSTICO

## 1. Identificación:

### 1.1. Nombre de la Institución:

Municipalidad de Tecpán Guatemala, Municipio de Chimaltenango

### 1.2. Lugar de la institución:

1ra calle 1-13 zona 4 Tecpán Guatemala

### 1.3. Objetivos:

Detectar las carencias y necesidades que existen en la municipalidad de Tecpán Guatemala

### 1.4. Especifico:

- Recopilar información de aspectos relevantes de la comunidad de Tecpán Guatemala.
- Obtener información de la situación física y organizacional de la municipalidad de Tecpán Guatemala.
- Identificar los estados financieros de la municipalidad de Tecpán Guatemala.
- Determinar el sector de relaciones humanas interna y externamente con que cuenta la Municipalidad de Tecpan Guatemala, Chimaltenango.
- Identificar la forma que esta estructurada administrativamente la institución.
- Verificar las interrelaciones que la institución realiza con el personal interno y usuario de la municipalidad.
- Identificar los fundamentos filosóficos, políticos y legales de la municipalidad de Tecpán Guatemala.



## **2. Justificación:**

El presente plan se elabora con el fin de llevar a cabo el diagnóstico de la Municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango que recopilara información relevante que pueda ser utilizada para describir los problemas que existen en la entidad, con el propósito de darle solución a uno de ellos.

## **3. Actividades:**

- Reunión grupal
- Elegir la institución
- Trámites de solicitud
- Seleccionar las técnicas a utilizar
- Elaborar instrumento para la recolección de datos
- Organización para la aplicación de los instrumentos
- Aplicación de los instrumentos
- Recopilación y análisis de datos
- Elaboración del diagnóstico
- Evaluación del Diagnóstico

## **4. Recursos:**

- Humanos
  - Alcalde y su corporación,
  - Empleados municipales
  - Usuarios
  - Epesistas
- Materiales
  - Equipo de cómputo
  - Hoja Lapiceros
  - Libros de texto
- Institucional
  - Municipalidad

## **5. Técnicas:**

Matriz de Ocho Sectores y la observación

## 6. Cronograma:

**Año 2011**

No.	Actividades	Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión grupal	■							
2	Elegir la institución		■						
3	Tramites de solicitud			■					
4	Seleccionar las técnicas a utilizar				■				
5	Elaborar instrumento para la recolección de datos				■				
6	Organización para la aplicación de los instrumentos				■				
7	Aplicación de los instrumentos			■	■				
8	Recopilación y análisis de datos			■	■				
9	Elaboración del diagnóstico			■	■				
10	Evaluación del Diagnóstico			■	■				
11	Entrega del Macro proyecto					■	■	■	■

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, GUATEMALA  
SECCIÓN CHIMALTENANGO  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

DATOS GENERALES

**Proyecto:**

“Reforestación y resiembra del área afectada del astillero municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango”

**Lugar de la Ejecución:** Astillero del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango.

**Instituciones Responsables:** Municipalidad de Tecpán Guatemala, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**Justificación:**

La sobreexplotación de los recursos forestales producidos por el hombre, el crecimiento de las fronteras agrícolas, la crisis económica, el desconocimiento de las personas acerca de la conservación del medio ambiente, son factores que hacen que nuestras comunidades sean vulnerables a los cambios climáticos.

Debido a esto los estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Chimaltenango, decidieron la presentación del Plan de Sostenibilidad a las autoridades municipales del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango, el cual se realizó con el propósito de dar mantenimiento a las áreas reforestadas y replantadas en el astillero de éste municipio.

Con esto se logrará que un alto porcentaje de la plantación realizada, sobreviva; a la vez protegerla de los agentes que puedan perjudicarla.

**Objetivo General:**

- Contribuir a la protección y mantenimiento del área reforestada y replantada en el astillero del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango.

**Objetivos Específicos:**

- Brindar el cuidado necesario a las nuevas plantaciones realizadas en el astillero de Tecpán Guatemala.
- Responsabilizar a las autoridades municipales del cuidado de la nueva plantación forestal.

**Metas:**

- Realizar los trabajos necesarios a 48000 árboles plantados en el astillero de Tecpán Guatemala.
- Dar seguimiento al proyecto durante 1 año, responsabilizando a las autoridades municipales; para que con apoyo de otras instituciones, se logre la conservación permanente del territorio plantado.

**Actividades:**

- Presentación del Plan al Alcalde y corporación municipal.
- Monitoreo del área reforestada y replantada.
- Realización de trabajos necesarios a las plantaciones.

**Cronograma:**

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	Año 2011											
			ENERO				FEBRERO				MAYO			
			SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
01	Presentación del Plan al alcalde y Corporación municipal.	Epesistas	■	■	■	■								
02	Monitoreo del área plantada.	Epesistas					■	■	■	■				
03	Trabajos necesarios a la plantación (chapeo, replantación, entre otros).	Epesistas y personal de la oficina forestal municipal de Tecpán Guatemala.									■	■	■	■

**Recursos**

**Humanos:** Autoridades municipales, personal del departamento forestal municipal y de servicio, estudiantes de comunidades aledañas, epesistas.

**Materiales:** Computadoras, hojas bond, herramientas de trabajo de campo, entre otros.

**Financieros:** Aporte económico municipal.

Vo. Bo. Ing. Sergio Leonel Vaquiux Castillo

Sindico I  
 Coordinador de la Comisión de Fomento Cultural,  
 Turismo, Ambiente y Recursos Naturales

**GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA  
MUNICIPALIDAD DE TECPÁN GUATEMALA, DEPARTAMENTO DE  
CHIMALTENANGO**

**I SECTOR COMUNIDAD**

**Carencias , deficiencias detectadas**

- ✓ Falta de control en la explotación de recursos naturales.
- ✓ Contaminación de abastecimientos de agua.
- ✓ Pocas fuentes de trabajo para los habitantes de este municipio.
- ✓ Caminos rurales en mal estado.

**II SECTOR INSTITUCIÓN**

**Carencias , deficiencias detectadas**

- ✓ Falta de información de aspectos relevantes de la institución.
- ✓ Uso inadecuado de la cancha de basquetbol.
- ✓ Falta de servicios sanitarios para los visitantes.

### III SECTOR FINANZAS

#### Carencias , deficiencias detectadas

- ✓ Pocas fuentes de información financiera.

### IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

#### Carencias , deficiencias detectadas

- ✓ Falta de estabilidad laboral.
- ✓ No se cuenta con un perfil para cada trabajador.
- ✓ Falta de controles en el historial del personal municipal.

### VI SECTOR ADMINISTRATIVO

#### Carencias , deficiencias detectadas

- ✓ Falta de planes estratégicos propios del municipio.
- ✓ Poca relevancia en las decisiones y propuestas de los COCODES en la aplicación de proyectos de desarrollo comunitario.

## VII SECTOR RELACIONES

### Carencias , deficiencias detectadas

- ✓ Pocas organizaciones dedicadas a promover actividades sociales, culturales y académicas en torno a la conservación ecológica y protección del medio ambiente.
- ✓ Desconocimiento de normas encaminadas a la protección del medio ambiente dentro de las diferentes actividades sociales y culturales del municipio.
- ✓ Falta de orientación de los habitantes en la prevención de incendios forestales.

## VIII SECTOR FILÓSOFICO, POLÍTICO, LEGAL

### Carencias , deficiencias detectadas

- ✓ Falta de conocimiento de los aspectos filosóficos, políticos y legales de la institución.
- ✓ Poco avance en estrategias para procesos de orientación ambiental que atraiga mayor inversión privada.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN CHIMALTENANGO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Emiliana Osorio Curruchich

Carné: 9622045

**FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL**  
**Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Tecpán Guatemala**

<b>Documento</b>	
<b>Identificación</b>	
<b>Tipo</b>	
<b>Ubicación</b>	
<b>Datos obtenidos</b>	
<b>Fecha</b>	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN CHIMALTENANGO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
EPS. ESTUDIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**GUIA DE OBSERVACIÓN**

**II SECTOR DE LA INSTITUCION**

**Instrucciones:**

Espacios que se observaron y datos que se investigaron

1. Ubicación de la Institución y las vías de acceso
2. Estado de conservación del equipo y mobiliario de mantenimiento
3. Área territorial donde se encuentra localizada la institución
4. Región donde se encuentra ubicada la institución
5. Estado de conservación de las áreas deportivas
6. Área construida, área descubierta, locales ocupados y no ocupados
7. Estado de conservación o condiciones de la Institución
8. Estado de conservación de los Servicios sanitarios



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SECCIÓN CHIMALTENANGO**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA PARA EL ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE**  
**TECPANGUATEMALA**

**III Sector Finanzas**

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según corresponda a cada una.

1. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento que la municipalidad recibe?

---

---

---

2. ¿Cuál es el monto que recibe del presupuesto de nación?

---

---

---

3. ¿Cuenta la municipalidad con ingresos de la iniciativa privada y de las cooperativas?

---

---

---

4. ¿Cuál es el ingreso anual que recibe la municipalidad de la venta de servicios y rentas que tiene a su cargo?

---

---

---

5. ¿Cuenta la municipalidad con donaciones de otras instituciones u organizaciones y a cuanto asciende el monto.

---

---

---

6. ¿Cuáles son los costos que maneja la municipalidad en cuanto a salarios, servicios profesionales, reparaciones y construcciones, mantenimiento y servicios generales (luz, agua, teléfono, electricidad)

---

---

---

7. ¿Cuáles son los estados de cuentas que maneja la municipalidad en el control de finanzas?

---

---

---

8. ¿Cuenta la municipalidad con disponibilidad de fondos?

---

---

---

9. ¿Con qué frecuencia se realizan auditorias internas y externas?

---

---

---

10. ¿Cuáles son los libros que maneja la municipalidad para llevar el control de los ingresos y egresos?

---

---

---



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SECCIÓN CHIMALTENANGO**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA PARA EL PERSONAL DE LA MUNICIPALIDAD DE**  
**TECPANGUATEMALA**

**IV RECURSOS HUMANOS**

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según corresponda a cada una.

1. ¿Cuántos trabajadores están designados para el personal operativo, administrativo y personal de servicio?

---

---

---

---

2. ¿Cuántos laborantes son fijos e interinos para el personal operativo, administrativo y de servicio?

---

---

---

---

3. ¿Cuál es la cantidad de personal que se incorpora o retira por año del personal operativo, administrativo y de servicio?

---

---

---

---

4. ¿Cuántos años de antigüedad tiene el personal que labora actualmente en la municipalidad?

---

---

---

---

5. ¿Con que tipo de profesionales o técnicos cuenta la municipalidad de Tecpan?

---

---

---

---

6. ¿Cómo llevan el control de la asistencia de los trabajadores de la municipalidad?

---

---

---

---

7. Cuál es la residencia del personal que labora dentro de la municipalidad y fuera de ella?

---

---

---

---

8. ¿Cuál es el horario de trabajo de acuerdo al tipo de personal que labora en la municipalidad?

---

---

---

---

9. ¿Cuál es el promedio de usuarios que utilizan los servicios de la municipalidad a diario y anual?

---

---

---

---

10. ¿Cuál es la clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia para realizar trámites en la municipalidad?

---

---

---

---



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**SECCION DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENAGO**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

**PRESENTACION:** Los y las estudiantes e pesistas de Licenciatura en pedagogía y administración educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala, presentan este cuestionario con el fin de recabar información necesaria para el diagnostico; como estudio previo, que permitirá tener un panorama de la institución y conducirá a la determinación de necesidades o carencias a resolver.

**INSTRUCCIONES:** responda las siguientes cuestiones con toda veracidad para su perfecto análisis y priorización de las necesidades dentro de la institución, marcando con una X sobre las dos posibles respuestas.

- 1) ¿Existen planes a corto, mediano y largo plazo en el campo administrativo de la institución?  

**SI**                      **NO**
- 2) ¿Existen niveles jerárquicos bien determinados de organización dentro de la institución?  

**SI**                      **NO**
- 3) ¿Existen manuales de procedimientos a seguir?  

**SI**                      **NO**
- 4) ¿Se establecen las funciones por cargo y nivel dentro de la institución?  

**SI**                      **NO**
- 5) ¿Existe un régimen de trabajo dentro de la institución?  

**SI**                      **NO**
- 6) ¿La información para la coordinación de actividades se da de forma general?  

**SI**                      **NO**
- 7) ¿Existen reuniones técnicas y periódicas del personal administrativo?  

**SI**                      **NO**
- 8) ¿Existen normas de control para el sector administrativo de la institución?  

**SI**                      **NO**
- 9) ¿La evaluación del personal administrativo es periódica?  

**SI**                      **NO**
- 10) ¿Existen archivos de las actividades administrativas realizadas?  

**SI**                      **NO**
- 11) ¿Existe un encargado de supervisión en la institución?  

**SI**                      **NO**

12) ¿Se manejan instrumentos de evaluación para el personal de la institución?

**SI**                      **NO**

13) ¿La planeación se centra en las políticas de la institución?

**SI**                      **NO**

14) ¿La comunicación del personal administrativo es de doble vía?

**SI**                      **NO**

15) ¿Existen capacitaciones periódicas para el personal de la institución?

**SI**                      **NO**





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SECCIÓN CHIMALTENANGO**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**GUIA DE PREGUNTAS “ENTREVISTA EN PROFUNDIDA”**

**VII SECTOR DE RELACIONES**

Instrumentos utilizados: Radio grabadora y Diario de Campo

*Información obtenida durante TRES sesiones con la misma persona entrevistada.*

**PRIMERA SESIÓN:**

1. ¿Cómo surgió la idea de fundar la casa de la Cultura en Tecpán Guatemala?

---

---

---

---

2. ¿Quién fue el pionero de la casa de la cultura y cuál fue la idea de traerla a este municipio?

---

---

---

---

3. ¿Son actividades relevantes el aporte de la casa de la cultura y las actividades de los juegos florales en la Feria de Tecpán Guatemala?

---

---

---

---

4. ¿De qué manera los jóvenes y adultos se motivan para pertenecer a actividades deportivas del municipio?

---

---

---

---

5. ¿De qué manera todas estas asociaciones deportivas y culturales mantienen la comunicación con la Municipalidad de Tecpán Guatemala?

---

---

---

---

6. ¿Las actividades de Feria son alegóricas en este municipio de que manera la municipalidad se organiza para ser anfitrión y participe en todas las actividades sociales, deportivas y culturales?

---

---

---

---

**SEGUNDA SESIÓN:**

1. ¿Cómo funciona la Oficina Forestal del municipio y quien es el encargado?

---

---

---

---

2. ¿Qué servicios presta la oficina Forestal del municipio?

---

---

---

---

3. ¿Existe una relación entre la Oficina Forestal y otras instituciones?

---

---

---

---

4. ¿La reforestación es algo muy necesario para el consejo municipal y la oficina Forestal y de manera apoyan este tipo de proyectos?

---

---

---

---

5. ¿CAMTUR es una institución que se proyecta hacia el turismo, de que manera beneficia a la comunidad?

---

---

---

---

**TERCERA SESIÓN:**

1. ¿Qué características debe de presentar una comunidad para ser tomados en cuenta para la realización de proyectos?

---

---

---

---

2. ¿Cómo institución que relación sostiene con otras instituciones de desarrollo social?

---

---

---

---

3. ¿Qué tipo de relación y comunicación existe entre la municipalidad y las instituciones privadas?

---

---

---

---

4. ¿Cómo institución que tipo de relación sostiene con instituciones de desarrollo social?

---

---

---

---

5. ¿Qué aspectos considera importantes de las actividades de desarrollo social y comunal del municipio?

---

---

---

---

6. Que tipo de problemas surgen entre las instituciones que colaboran con el desarrollo social y económico del municipio?

---

---

---

---



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN CHIMALTENANGO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**ENTREVISTA**

**VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO Y LEGAL**

**Municipalidad de Tecpán Guatemala**

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos en que se fundamenta la institución?

---

---

---

2. ¿Cuál es la visión de la institución?

---

---

---

3. ¿Cuál es la misión de la institución?

---

---

---

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante este periodo de gestión?

---

---

---

5. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administración?

---

---

---

6. ¿Cuáles son las metas de la institución?

---

---

---

7. ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a alcanzar sus objetivos?

---

---

---

8. ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la institución?

---

---

---

9. ¿Cuenta con algún reglamento interno que le permita regir sus actividades?

---

---

---

10. ¿Cómo esta constituido el reglamento interno?

---

---

---

## **PLAN DE DIAGNÓSTICO**

### **1. Identificación**

#### **1.1 Datos de la institución**

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial

#### **1.2 Dirección**

Lomas del Pericón, El Tejar, Chimaltenango.

#### **1.3 Nombre del proyectista**

Epesista: Elda Lucía Gómez Ozaeta

### **2. Título**

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, El Tejar, Chimaltenango.

### **3. Objetivo General**

Detectar necesidades que posee el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, por medio de la técnica FODA y la Observación Directa, para priorizar el problema que daña el ambiente escolar y así mismo buscar la solución que beneficie el desarrollo de dicho establecimiento.

### **4. Objetivos Específicos**

- 4.1 Identificar las fortalezas que posee el establecimiento que permiten el buen funcionamiento del mismo.
- 4.2 Conocer las oportunidades que el establecimiento brinda a los alumnos de la comunidad.
- 4.3 Enumerar las debilidades del establecimiento y que obstaculizan el proceso educativo.

4.4 Determinar las amenazas que impiden que el establecimiento alcance el proceso educativo.

## **5. Actividades**

5.1 Solicitar autorización de parte de epesista al establecimiento.

5.2 Elaborar el Plan de Diagnóstico del Establecimiento.

5.3 Elaborar el formato de la Técnica FODA y la Guía de Observación.

5.4 Reunir a los docentes para llegar a un acuerdo sobre las necesidades del establecimiento.

5.5 Realizar la priorización del problema.

5.6 Realizar la evaluación del diagnóstico.

## **6. Recursos**

### **6.1 Materiales**

Computadora  
Libros de texto  
Hojas  
Lapiceros.

### **6.2 Humanos:**

Epesista  
Asesor  
Personal docente y administrativo  
Alumnos.

### **6.3 Institucional**

Instalaciones del establecimiento.



## 7. Cronograma

NO.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MES DE MARZO					
			2	7	15	16	17	18
1.	Solicitar autorización de parte de epesista al establecimiento.	Epesista Elda Lucía Gómez Ozaeta	■					
2.	Elaborar el Plan de Diagnóstico del Establecimiento.	Epesista Elda Lucía Gómez Ozaeta		■				
3.	Elaborar el formato de la Técnica FODA y la Guía de Observación.	Epesista Elda Lucía Gómez Ozaeta			■			
4.	Reunir a los docentes para llegar a un acuerdo sobre las necesidades del establecimiento.	Epesista Elda Lucía Gómez Ozaeta, docentes y directora del establecimiento.				■		
5.	Realizar la priorización del problema.	Epesista Elda Lucía Gómez Ozaeta					■	
6.	Realizar la evaluación del diagnóstico.	Epesista Elda Lucía Gómez Ozaeta, docentes y directora del establecimiento.						■

## 8. Metas

8.1 Determinar 5 fortalezas que el establecimiento posee.

8.2 Identificar 5 oportunidades que el establecimiento brinda a la comunidad.

8.3 Nombrar todas las debilidades del establecimiento que no permiten que el proceso, educativo se cumpla a cabalidad.

8.4 Identificar cuántas amenazas hacen que el establecimiento no sea del todo efectivo en el proceso educativo.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado  
 Epesista: Elda Lucía Gómez Ozaeta  
 Institución: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial

### Guía de Observación para del diagnóstico Institucional

No.	Indicadores a observar	SI	NO	Observaciones
<b>1.</b>	<b>Ambiente</b>			
	• Cuenta con área verde o jardín.			
	• Tiene árboles plantados en su institución.			
	• Tiene flores de alguna clase.			
	• Se recicla la basura.			
	• Cuenta con suficientes recipientes para basura de acuerdo a la cantidad de alumnos.			
	• Los sanitarios siempre se mantienen limpios.			
	• Los alumnos depositan la basura en su lugar.			
<b>2.</b>	<b>Infraestructura</b>			
	• La institución cuenta con edificio propio.			
	• Cuenta con laboratorio de computación.			
	• Cuenta con campo deportivo.			
	• Cuenta con suficientes escritorios.			
	• Los servicios sanitarios son suficientes para la cantidad de alumnos.			
	• Las aulas son adecuadas para la cantidad de alumnos.			

<b>3.</b>	<b>Recursos Humanos</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentan con suficientes maestros para cubrir todas las secciones.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con secretaria y /o contador.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con personal operativo.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un guardián.</li> </ul>			
<b>4.</b>	<b>Seguridad</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un sistema de alarma.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se encuentran en buen estado y seguras las puertas y ventanas.</li> </ul>			
<b>5.</b>	<b>Material Didáctico para impartir los cursos</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con material didáctico para cada área.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con una cañonera.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con computadoras.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con material didáctico para fomentar los valores en el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>			
<b>6.</b>	<b>Disposición del Estudiante con el Proceso Educativo</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades extra escolares.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades de cultura general.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta iniciativa para realizar diferentes actividades.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone actividades ambientales para cuidar El Medio Ambiente.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene deseos de superación personal.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por mejorar su aprendizaje.</li> </ul>			



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado

## LISTA DE COTEJO CON ESCALA PARA EVALUAR EL DIAGNÓSTICO

Ejercicio Profesional Supervisado

Epesista: Elda Lucía Gómez Ozaeta

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial

**INSTRUCCIONES:** Marque con una **X** el rango que considere adecuado para cada indicador.

No.	Indicador	Excelente	Bueno	Regular
1.	Se pueden identificar citas en la información copiada textualmente.			
2.	La lista de carencias y necesidades se generan de las técnicas usadas.			
3.	La redacción de carencias y necesidades es correcta.			
4.	El análisis de problemas tiene una relación directa entre problemas, factores y propuestas de solución.			
5.	La redacción de los problemas está de acuerdo al material bibliográfico.			
6.	La redacción de las propuestas de solución permite deducir que se trata de un proyecto.			
7.	Está el cuadro de priorización del problema técnicamente elaborado.			
8.	El análisis de viabilidad tienen los estudios necesarios.			
9.	El análisis de factibilidad tienen los estudios necesarios.			
10.	Están anotados los documentos con un sistema válido de bibliografía.			
11.	La numeración anotada en los incisos del diagnóstico coincide con la del manual de propedéutica.			



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DIAGNÓSTICO

Ejercicio Profesional Supervisado  
Epesista: Elda Lucía Gómez Ozaeta  
Institución: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial

**INSTRUCCIONES:** Responda las siguientes interrogaciones de acuerdo a lo observado durante el Diagnóstico de la Institución.

1. ¿Cree que la solución propuesta, mejora el medio ambiente de la institución educativa?

---

---

2. ¿Considera que la lista de carencias está correctamente descrita?

---

---

3. ¿Cree eficiente la solución viable y factible propuesta?

---

---

4. ¿Considera que el problema fue correctamente priorizado?

---

---

5. ¿Cree que el proyecto “Guía para reforestar árboles ornamentales y Jardinizar áreas verdes” contribuirá de manera positiva a la Institución Educativa?

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERFIL

Ejercicio Profesional Supervisado  
Epesista: Elda Lucía Gómez Ozaeta  
Institución: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial

**INSTRUCCIONES:** Marque con una **X** el rango que considere adecuado para cada indicador.

No.	Indicador	Excelente	Bueno	Regular
1.	Toda la información copiada textualmente tiene citas.			
2.	Describe correctamente el tipo de proyecto.			
3.	La descripción del proyecto permite realizar un escenario mental del proyecto.			
4.	La justificación le permite al lector tener una idea precisa de la importancia del proyecto.			
5.	Los objetivos inician con un solo verbo en infinitivo.			
6.	Los objetivos tienen una estrecha relación con la justificación.			
7.	Los objetivos específicos permiten generar productos que se pueden evidenciar.			
8.	Las metas están redactadas en relación a cada objetivo específico.			
9.	Las metas son cuantitativas y mediables.			
10.	Las actividades del cronograma se generan de los objetivos específicos.			
11.	El presupuesto incluye fuentes de financiamiento.			
12.	El cronograma es un gráfico de Gantt técnicamente elaborado.			
13.	Están anotados los documentos consultados con un sistema válido de bibliografía.			
14.	La numeración anotada en los incisos del perfil coincide con la del manual de propedéutica.			



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PERFIL

Ejercicio Profesional Supervisado

Epesista: Elda Lucía Gómez Ozaeta

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial

Proyecto: "Guía para jardinizar áreas verdes".

**INSTRUCCIONES:** Responda las siguientes interrogaciones según su punto de vista.

1. ¿Cree que el objetivo general del proyecto genera en el estudiante una conciencia ambiental?

---

---

2. ¿Considera importante aprovechar las áreas verdes de la institución, a través de la jardinización?

---

---

3. ¿El cronograma de actividades contiene fechas para su realización de manera ordenada?

---

---

4. ¿Considera que los recursos a utilizar son los adecuados para ejecutar las actividades?

---

---

5. ¿Cree que las metas del perfil son alcanzables?

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Epesista: Elda Lucía Gómez Ozaeta

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial

La aplicación del FODA permite ver a la institución desde una visión interna y una visión externa.

<b>F O D A</b>	
<b>FORTALEZAS</b>  Son los aspectos favorables de la institución que le garantizan la obtención de sus objetivos y la hacen competitiva.	<b>OPORTUNIDADES</b>  Son las condiciones o factores que convienen y favorecen externamente a la expansión o mantenimiento de la institución.
<b>DEBILIDADES</b>  Son los procesos de la institución que no funcionan adecuadamente.	<b>AMENAZAS</b>  Son los factores externos que afectan, o limitan el desarrollo de la institución.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA EJECUCION

Ejercicio Profesional Supervisado

Epesista: Elda Lucía Gómez Ozaeta

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial

Proyecto: "Guía para jardinizar áreas verdes".

**INSTRUCCIONES:** Encierre en un círculo la palabra SI, si está de acuerdo con el contenido o NO, si considera lo contrario.

1. ¿Describe correctamente el resultado de las actividades?

SI NO

2. ¿En la descripción del resultado de las actividades se especifica la fecha en que se realizó?

SI NO

3. ¿El resultado de las actividades tiene relación con los objetivos específicos?

SI NO

4. ¿El número de actividades coincide con las del cronograma?

SI NO

5. ¿Están evidenciados los logros alcanzados del proyecto?

SI NO

6. ¿Existe un plan de Ejecución para la elaboración del proyecto?

SI NO



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado

### LISTA DE COTEJO CON ESCALA PARA LA EVALUACION FINAL

Ejercicio Profesional Supervisado

Epesista: Elda Lucía Gómez Ozaeta

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial

Proyecto: "Guía para jardinizar áreas verdes".

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X el rango que considere adecuado para cada indicador.

	Excelente	Bueno	Regular
<ul style="list-style-type: none"><li>El Proyecto "Guía para reforestar plantas ornamentales y jardinizar áreas verdes", soluciona el problema priorizado.</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>El proyecto es apropiado para la Institución Educativa.</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>La Jardinización realizada en la Institución se hizo correctamente.</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Se cumplió el objetivo general del perfil del proyecto.</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Se obtuvo la motivación de los estudiantes de la Institución Educativa durante el proceso del Proyecto.</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>La Guía para reforestar plantas ornamentales y jardinizar áreas verdes, es adecuada para el seguimiento del proyecto.</li></ul>			



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado

## CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION FINAL

Ejercicio Profesional Supervisado  
Epesista: Elda Lucía Gómez Ozaeta  
Institución: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial  
Proyecto: "Guía para jardinizar áreas verdes".

**INSTRUCCIONES:** Responda las siguientes preguntas según su criterio.

1. ¿Considera que se alcanzó el objetivo general del proyecto?

---

---

2. ¿Cree que las actividades realizadas ayudaron a alcanzar el objetivo general?

---

---

3. ¿El proyecto "Guía para reforestar plantas ornamentales y jardinizar áreas verdes", llena el requisito del producto pedagógico?

---

---

4. ¿Considera que las actividades realizadas motivaron al estudiante a conservar el recurso natural Suelo?

---

---

5. ¿Cree que es importante el uso de la Guía Educativa en diferentes cursos del pensum académico de la Institución?

---

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado  
Epesista: Elda Lucía Gómez Ozaeta

### **PLAN DE EJECUCION DEL PROYECTO**

En el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial  
Proyecto: "Guía para jardinizar áreas verdes, dirigido a estudiantes de segundo grado".

#### **I Justificación:**

El ser humano dependiente del Medio Ambiente natural para su sobrevivencia, necesita aire puro, alimentación, tranquilidad etc., en medio de un entorno lleno de industrialización donde nuestro medio ambiente está deteriorado a causa de la pérdida de nuestros suelos fértiles, es necesario el rescate de los mismos y dar inicio a un ambiente sano en los centros educativos y en las comunidades, a través de la jardinizar de áreas verdes, que proporcionarán beneficios importantes a la salud del estudiante y de toda la comunidad educativa, a corto y largo plazo.

#### **II Objetivo General:**

Desarrollar una conciencia ambiental en el estudiante, para la conservación del recurso natural Suelo y su utilización adecuada, y obtener así un ambiente saludable en su institución educativa y por ende en su comunidad.

#### **III Actividades a realizar:**

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha de Ejecución</b>
1.	Capacitación para estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial sobre la jardinización de áreas verdes.	25 y 26 de abril
2.	Taller para la jardinización del área verde de la Institución.	28 de abril
3.	Reforestación en el área del Astillero municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	23 y 24 de mayo
<b>Responsables:</b> Epesista: Elda Lucía Gómez Ozaeta Ingeniero Juan Aroldo Santelel Colaboración de Docentes y Directora del Establecimiento Educativo.		

#### **IV Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto:**

##### Humanos:

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Autoridades administrativas de la Institución
- Docentes de la Institución
- Estudiantes de la Institución
- Ingeniero Ambiental para consejería
- Instituciones ajenas a la Institución Educativa, para colaboración de la ejecución del proyecto.

##### Físicos:

- Instalaciones de la Institución
- Área verde de la Institución
- Salón de usos múltiples de Establecimiento Educativo para la capacitación de los estudiantes.
- Área del Astillero municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango

##### Materiales:

- Computadora
- Libros de texto
- Hojas de papel
- Cañonera
- Sillas
- Equipo de sonido
- Hojas de trabajo
- Transportes para trasladar los materiales y alumnos
- Tasas para la bebida
- Mesas



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado  
Epesista: Elda Lucía Gómez Ozaeta  
Institución:

### **PLAN PARA JARDINIZACION**

En el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial  
Proyecto: "Guía para jardinizar áreas verdes, dirigido a estudiantes de segundo grado".

#### **I Objetivo General:**

Practicar actividades ambientales como Jardinería de áreas verdes, en beneficio de la salud del estudiante y de la comunidad en general, para contribuir al aprovechamiento de áreas verdes y a la Conservación del Medio Ambiente.

#### **II Objetivos Específicos:**

- Realizar la siembra de árboles ornamentales y plantación de rosales en la área verde de su Institución Educativa.
- Formar la vereda del jardín, por medio de arbolitos de ciprés.
- Practicar los cuidados de un jardín en su Institución Educativa.

#### **III Fecha de la Actividad:**

16 Mayo de 2011

#### **IV Nombre de la Actividad:**

Jardinización del área verde de la Institución Educativa.

#### **V Responsable:**

PEM. Elda Lucía Gómez Ozaeta

**ANEXOS**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN CHIMALTENANGO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Chimaltenango, mayo de 2010

Ing. Sergio Leonel Vaquiáx Castillo  
Sindico I  
Municipalidad de Tecpán Guatemala

Estimado Ing:

Reciba un cordial y atento saludo.

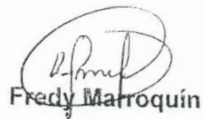
Por medio de la presente hacemos de su conocimiento que actualmente estamos realizando el EPS en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, proceso final previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dicho proceso consiste en la Reforestación de un área protegida del municipio de Tecpán Guatemala.

Por lo cual solicitamos se nos AUTORIZE poder realizar nuestro proyecto de reforestación consistente en la plantación de 48000 arbolitos de las especies que se dan en dicha área protegida ya que por cada uno de los epesistas se nos a atribuido sembrar 600 arbolitos.

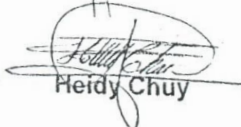
Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y condecorador de su espíritu colaborador y en espera de una respuesta positiva a lo solicitado, nos suscribimos.

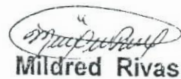
Coordinadores EPS

  
Mayra Rosales

  
Fredy Marroquín

  
Vilma García

  
Heidy Chuy

  
Mildred Rivas

  
Noheli Santos







*Municipalidad de Tecpán Guatemala*  
*Departamento de Chimaltenango*

1a. Calle 1-13, Zona 4

Tecpán Guatemala, mayo 2010

Licenciada:  
María Teresa Gatica Secoída  
Directora Departamental de Extensión  
Facultad de Humanidades

Estimada Licenciada:

Por medio de la presente me permito saludarle y desearle bendiciones en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle que **AUTORIZO** la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: en la Reforestación de 48000 arbolitos en el Astillero Municipal de Tecpán Guatemala.

Esperando contribuir eficientemente con los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Chimaltenango.

Atentamente:

Ing. Sergio Leonel Vaquias Castillo  
Sindico Primero Municipal.  
Coordinador de la Comisión de Fomento Económico,  
Turismo, Medio Ambiente y Recursos Naturales

*Administración Longino Jiatz 2008-2012 Tel.: 7840-4431 \* 7840-4432 Telefax: 7840-3030*  
Tecpán Quauhtemallan, cuna de la cultura Maya Kaqchikel y Primera Capital de Guatemala



*Municipalidad de Tecpán Guatemala*  
*Departamento de Chimaltenango*

1a. Calle 1-13, Zona 4

Chimaltenango 21 de febrero de 2011

CONSTANCIA

El Infrascrito Síndico I de la Municipalidad de Tecpán Guatemala del Departamento de Chimaltenango hace constar que:

Los estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, realizaron el proyecto de Reforestación en el Astillero Municipal de Tecpán en sus cinco polígonos el cual consiste en la plantación de 48000 arbolitos en sus especies de PINO TRISTE (PINUS PSEUDOSTROBUS) CIPRES COMUN (CUPRESUS LUSITANICA) ILAMO ALNUS JORULENSIS) con un total de hectáreas sembradas 43.20. Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado.

La Municipalidad de Tecpán Guatemala agradece a la Facultad de Humanidades por realizar dicho proyecto en beneficio del Medio Ambiente.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga extendiendo, firmo y sello la presente en el municipio de Tecpán Guatemala departamento de Chimaltenango, a los veintiún días del mes de febrero de dos mil once.

A la presente se adjunta el listado de los epesistas participantes, debidamente selladas y firmadas por esta oficina.

Ing. Sergio Leonel Vaquiáx Castillo  
Síndico Primero Municipal

Coordinador de la Comisión de Fomento Económico,  
Turismo, Medio Ambiente y Recursos Naturales

*Administración Longino Jiatz 2008-2012 Tel.: 7840-4431 \* 7840-4432 Telefax: 7840-3030*  
*Tecpán Quauhtemallan, cuna de la cultura Maya Kaqchikel y Primera Capital de Guatemala*



Municipalidad de Tecpán Guatemala  
Departamento de Chimaltenango

1a. Calle 1-13, Zona 4

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD:  
DEPARTAMENTO:  
SECCIÓN:

Humanidades  
Pedagogía  
Chimaltenango

NOMINA DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

No.	ESTUDIANTE	No. DE CARNÉ	No. DE TELÉFONO
01	Alex Sandra De León Estrada	40079	42993042
02	Aidé Enriquez González	7811777	52469142
03	Carlos Humberto Cruz Quevedo	8250220	44523750
04	Hilda Yolanda Barrera de Juárez	8250385	45350007
05	Carlos Ramón Sarazúa Gálvez	8450491	58808692
06	Oscar David Canú Yos	8750840	78399146
07	Irma Patricia Rodríguez Mendoza	8915994	49021691
08	Juan Ximic Iboy	8951129	44076976
09	Victor Manuel Umul Matzir	9318843	57387847
10	Reyna Isabel Siquinajay Chocón	9351395	51339372
11	Edgar Rajpop Solloy	9351587	44629757
12	Laura Rosalía De León Ordóñez	9450305	49105319
13	Fredy Orlando Marroquín Tiño	9550259	42049487
14	Emiliana Osorio Curruchich	9622045	50003900
15	Gerardo Leonel Donis González	199813811	41493547
16	Yadira María de la Cerda Rivera	199850198	47101170
17	Heidy Luzbina Xoyón de León	200050349	48912862
18	Flor de María Ventura Santizo	200050379	40854173
19	Sara Emelina Estrada Luch	200052211	40756006
20	Nancy Karina Reyes Gómez	200114457	44541081
21	Wendy Judith Román Girón	200150460	52441156
22	Nimcy Noemí Buch Salvaján	200350167	46363173



*[Firma manuscrita]*

Administración Longino Jiatz 2008-2012 Tel.: 7840-4431 \* 7840-4432 Telefax: 7840-3030  
Tecpán Quauhtemallan, cuna de la cultura Maya Kaqchikel y Primera Capital de Guatemala

23	Ana Verónica Machán Farfán	200330184	54735175
24	Elda Lucía Gómez Ozaeta	200418621	59917792
25	Ana Leticia Azurdia Ajquiy	200450903	54735175
26	Otoniel Tucubal Jiatz	200551110	
27	Glendy Yuliana Girón Arana	200551118	53220364
28	Cesia Nohc'i Santos Figueroa	200551123	53729082
29	Williams Alexander Morales Estrada	200551127	42183311
30	Hodin Arjuno Tzunun Hernández	200551151	
31	Raúl Arnulfo Cui Tumin	200619451	57065052
32	Luis Alberto Mazat Sac	200619456	55876363
33	Norma Leticia Címes Chali	200619564	53661155
34	Gloria Choquix Chali	200619567	58678985
35	Erika Evangelia Tuyuc Coxil	200619569	53474105
36	Irma Concepción Cali Chex	200619571	51121582
37	Brenda Lucrécia Pulú Velásquez	200619574	46568650
38	Lidia Marieny García Par	200619586	54019914
39	Mayra Esther Azucena Rosales Salazar	200619597	46858455
40	Vilma Isabel García Par	200619603	45051115
41	Daniel Ricardo Montúfar Martínez	200619643	41030673
42	Mildred Bricel Rivas Siquin	200619658	44441908
43	Heidy Florida Chuy Hernández	200619686	52432788
44	Erik Natanael Pichiyá Colaj	200619798	57675617
45	Jorge Enrique Besos Tala	200650056	59089363
46	Anastacia Judith Bernardino García	200650057	53200949
47	Vilma Lorena Boror Saquil	200650058	54418187
48	Mirta Adelaida Sotz Pérez	200650060	48857286
49	José Adolfo Chopox Gómez	200650062	53653671
50	Martha Lidia Rodríguez Ajú	200650065	51689970
51	Luz Marie Balán Marroquín	200650066	49380993
52	Miriam Argentina Xajpot Quiej	200650068	57364798
53	Hugo Arturo Jacobo Hernández	200650069	59993419
54	Elvia Yescnia Marroquín López	200650070	46226594
55	Aleyda Maribel Santos Guzmán	200650072	41996236
56	Eunise Manfransoli Arriola Rosales	200650074	54633823
57	Nora Aracely Morataya Cali	200650075	40563308
58	Flor de María Vela Córdova	200650076	57116835
59	Amelia Herlinda Juárez Sey	200650077	57540658



60	Francisco Coc Mututz	200650078	51962980
61	Juana Morales Morales	200650079	58820718
62	Ana Lucia Aguilar López	200650081	49345376
63	Aura Marina Girón Marroquín	200650082	41144059
64	José Isabel Puz Usén	200650084	51269967
65	Ericelda Yolanda Atz Guerra	200650085	53209711
66	Irma Siomara Cabreza Quevedo	200650086	59030206
67	Lidia Floridalma Rosales Ruano	200650087	44079499
68	Romelia Gabriela Tubac Martín	200630088	53231003
69	María Leticia Tomás Coy	200650089	52029872
70	Nora Esperanza Lemus Meléndez	200650090	41503562
71	Lesly Lizbeth Paxtor Arana	200650094	57329449
72	Flor de María Xicay Sis	200650095	55575885
73	Rober Orlando Corona Chicol	200650096	53337851
74	Carlos Alexander Muñoz Cojón	200650097	78392685
75	Edwin Pérez Chirix	200650102	49021691
76	Domingo Esquit Ardón	200650103	57425510
77	Teresita de Jesús Pérez Sachajá	200650105	42531724
78	Marco Antonio Montufar	200650603	46095407
79	Erick Alexander Simón Simón	200317957	78498798
80	Rosa Marina González	9550267	40125974
81	Milvia Susana Sir Pérez	9950237	40896934
82	Silvia Elizabeth Castro	8650051	52213288



*[Handwritten signature]*



*Municipalidad de Tecpán Guatemala*  
*Departamento de Chimaltenango*

1a. Calle 1-13, Zona 4

Chimaltenango 21 de febrero de 2011

CONSTANCIA

El Infrascrito Director de la Oficina Forestal y Ambiental, de la municipalidad de Tecpan Guatemala del departamento de Chimaltenango hace constar que:

Los estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, Realizaron el proyecto de Reforestación en el Parque Regional Astillero Municipal de Tecpán, en el año 2010, el cual dicho proyecto consiste en la plantación de 48,000 arbolitos en de las siguientes especies; Pino Triste *pinus pseudostrobus* Ciprés Común *Cupresus Lucitanica*, e llamo *alnus jorulensis*, con un área total de 43.20 hectáreas, distribuidos en los polígonos del Astillero Municipal, en los cinco polígonos de Astillero Municipal, Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado.

Por la cual, la Municipalidad de Tecpán Guatemala agradece a la Facultad de Humanidades por realizar dicho proyecto en beneficio del Medio Ambiente de la población de Tecpán Guatemala.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga extendiendo, firmo y sello la presente, en el municipio de Tecpan Guatemala, departamento de Chimaltenango, a los veintiún días del mes de febrero de dos mil once.

A la presente se adjunta el listado de los participantes, debidamente selladas y firmadas por esta oficina:

F.



Ing. Juan Aroldo Santelal Sisimut  
Director Oficina Forestal y Ambiental, Municipalidad de Tecpán Guatemala

Administración Longino Jiatz 2008-2012 Tels.: 7840-4431 • 7840-4432 Telefax: 7840-3030  
Tecpán Quauhtemallan, cuna de la cultura Maya Kaqchikel y Primera Capital de Guatemala

## UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD:  
DEPARTAMENTO:  
SECCIÓN:

Humanidades  
Pedagogía  
Chimalcango



### NOMINA DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

No.	ESTUDIANTE	No. DE CARNÉ	No. DE TELÉFONO
01	Alex Sandra De León Estrada	40079	42993042
02	Aidé Enriquez González	7811777	52469142
03	Carlos Humberto Cruz Quevedo	8250220	44523730
04	Hilda Yolanda Barrera de Juárez	8250385	45350007
05	Carlos Ramón Sarazúa Gálvez	8450491	58808692
06	Oscar David Canú Yos	8750840	78399146
07	Irma Patricia Rodríguez Mendoza	8915994	49021691
08	Juan Xinic Iboy	8951129	44076976
09	Victor Manuel Umú Matzir	9318843	57387847
10	Reyna Isabel Siquinajay Chocón	9351395	51339372
11	Edgar Rajpop Solley	9351587	44629757
12	Laura Rosalía De León Ordóñez	9450305	49105319
13	Fredy Orlando Marroquín Tño	9550259	42049487
14	Emiliana Osorio Curruchich	9622045	50008900
15	Gerardo Leonel Donis González	199813811	41493547
16	Yadira María de la Cerda Rivera	199850198	47101170
17	Heidy Luzbina Xoyón de León	200050349	48912862
18	Flor de María Ventura Santizo	200050379	40854173
19	Sara Ernelina Estrada Luch	200052211	40756006
20	Nancy Karina Reyes Gómez	200114457	44541081
21	Wendy Judith Román Girón	200150460	52441156
22	Nimcy Noemí Buch Salvaján	200350167	46363173
23	Ana Verónica Machán Farfán	200350184	54735175

24	Elda Lucía Gómez Ozaola	200418621	59917792
25	Ana Leticia Azurdia Ajqui	200450903	54735175
26	Oloniel Tucubal Jatz	200551110	
27	Glendy Yuliana Girón Arana	200551118	53220364
28	Cesia Nohelí Santos Figueroa	200551123	53729082
29	Williams Alexander Morales Estrada	200551127	42183311
30	Hodín Arjuno Tzunun Hernández	200551151	
31	Raúl Arnulfo Cuá Turmín	200619451	57065052
32	Luis Alberto Mazat Sac	200619456	55876363
33	Norma Leticia Cúmes Chalf	200619564	53661155
34	Gloria Choguix Chalf	200619567	58678985
35	Erika Evangelia Tuyuc Cuxil	200619569	53474105
36	Irma Concepción Calí Chex	200619571	51121582
37	Brenda Lucrecia Pulú Velásquez	200619574	46568650
38	Lidia Marleny García Par	200619586	54019914
39	Mayra Esther Azucena Rosales Salazar	200619597	46858455
40	Vilma Isabel García Par	200619603	45051115
41	Daniel Ricardo Montúfar Martínez	200619643	41050673
42	Mildred Bricel Rivas Siquin	200619658	44441908
43	Heidy Floridalma Chuy Hernández	200619686	52432783
44	Erik Natanael Pichiyá Colaj	200619798	57675617
45	Jorge Enrique Bosos Tala	200650056	59089363
46	Anastacia Judith Bernardino García	200650057	53200949
47	Vilma Lorena Boror Saquil	200650058	54418187
48	Mirta Adelaida Sotz Pérez	200650060	48857286
49	José Adolfo Chopox Gómez	200650062	53653671
50	Martha Lidia Rodríguez Ajú	200650063	51689970
51	Luz Marie Balán Marroquín	200650066	49380993
52	Miriam Argentina Xajpot Quiej	200650068	57364798
53	Hugo Arturo Jacobo Hernández	200650069	59993419
54	Elvia Yesenia Marroquin López	200650070	46226594
55	Aicyda Maribel Santos Guzmán	200650072	41996236
56	Eunise Manfransoli Arriola Rosales	200650074	54633823
57	Nora Aracely Morataya Calí	200650075	40563308
58	Flor de María Vela Córdova	200650076	57116835
59	Amelia Herlinda Juárez Sey	200650077	57540658
60	Francisco Coc Mututz	200650078	51962980



*[Handwritten signature]*



61	Juana Morales Morales	200650079	58820718
62	Ana Lucía Aguilar López	200650081	49345376
63	Aura Marina Girón Marroquín	200650082	41144059
64	José Isabel Puz Usén	200650084	51269967
65	Ericelda Yolanda Atz Guerra	200650085	53209711
66	Irma Siomara Cabrera Quevedo	200650086	59030206
67	Lidia Floridalma Rosales Ruano	200650087	44079499
68	Romelia Gabriela Tubac Martín	200650088	53231003
69	Marta Leticia Tomás Coy	200650089	52029872
70	Nora Esperanza Lemus Meléndez	200650090	41503562
71	Lesly Lizbeth Paxtor Arana	200650094	57329449
72	Flor de María Xicay Sis	200650095	55575885
73	Rober Orlando Corona Chicol	200650096	53337851
74	Carlos Alexander Muñoz Cojón	200650097	78392685
75	Edwin Pérez Chirix	200650102	49021691
76	Domínguez Esquil Ardón	200650103	57425510
77	Teresita de Jesús Pérez Sachajá	200650105	42531724
78	Marco Antonio Montufar	200650603	46095407
79	Erick Alexander Simón Simón	200317957	78498798
80	Rosa Marina González	9550267	40125974
81	Milvia Susana Sir Pérez	9950237	40896934
82	Silvia Elizabeth Castro	8650051	52213288

