

**Pedro Luis Cortez Toj**

**Módulo pedagógico “El Medio Ambiente” dirigido a los alumnos de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz**

**Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, noviembre de 2012**

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2012

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	i
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL</b>	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis de problemas	8
1.5 Datos de la institución beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la institución	11
1.5.2 Tipo de institución	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	12
1.5.5 Misión	12
1.5.6 Políticas	12
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	13

1.5.9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos	14
1.6 Lista de carencias	15
1.7 Cuadro de análisis de problemas y priorización	16
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.9 Problema seleccionado	24
1.10 Solución propuesta como viable y factible	24

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1 Aspectos generales	25
2.1.1 Nombre del proyecto	25
2.1.2 Problema	25
2.1.3 Localización	25
2.1.4 Unidad ejecutora	25
2.1.5 Tipo de proyecto	25
2.2 Descripción del proyecto	26
2.3 Justificación	26
2.4 Objetivos del proyecto	27
2.4.1 Objetivo general	27
2.4.2 Objetivos específicos	27
2.5 Metas	28
2.6 Beneficiarios	28
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	30
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2,012	31
2.9 Recursos	33

## **CAPÍTULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1 Actividades y resultados	34
------------------------------	----

3.2 Productos y logros	36
3.3 Aporte pedagógico	37
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	
4.1 Evaluación del diagnóstico	88
4.2 Evaluación del perfil	88
4.3 Evaluación de la ejecución	89
4.4 Evaluación final	89
Conclusiones	99
Recomendaciones	100
Bibliografía	101
Apéndice	102
Anexos	149

## Introducción

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La Facultad de Humanidades a través de sus Epesistas desean contribuir para reducir los problemas ambientales, para ello se realiza el proyecto de elaboración de módulos pedagógicos el medio ambiente durante el año 2012, donde contempla temas ambientales; específicamente forestales, con actividades que entretienen y facilitan su comprensión; estos módulos serán adecuados a quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguàn del municipio de Rabinal Baja Verapaz, para que durante el proceso de enseñanza aprendizaje los alumnos adquieran conocimientos sobre la importancia de los elementos de la naturaleza; en especial que aprendan a valorar y respetar los recursos naturales que les rodea.

El presente informe está dividido en cuatro capítulos los cuáles son:

Diagnóstico Institucional, que incluye datos generales de la institución, Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico, lista de carencias, cuadro de análisis y priorización de problemas, cuadro de viabilidad y factibilidad, problema seleccionado y solución propuesta como viable y factible.

Perfil del Proyecto, contiene aspectos generales como nombre, problema, localización, unidad ejecutora, descripción del proyecto, Justificación, Objetivos, Metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento y presupuesto, cronograma de actividades de ejecución.

Proceso de Ejecución del Proyecto, contiene actividades y resultados del proyecto, productos y logros alcanzados que es el módulo pedagógico y un plan de sostenibilidad.

Proceso de Evaluación, contiene las evaluaciones de la diversas etapas; evaluación del diagnóstico, evaluación del perfil, evaluación de la ejecución y una evaluación final.

Luego de la ejecución de cada una de estas etapas, se procedió al análisis de los resultados obtenidos en cada una de ellas, deduciendo así las conclusiones y recomendaciones, asimismo se incluye la bibliografía, apéndice y anexos.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO

### 1.1. Datos generales de la institución patrocinante

#### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

#### 1.1.2 Tipo de institución

Semiautónoma y de servicios públicos.

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

Se encuentra ubicada en la 1a. Avenida 2-15 Zona 3, Barrio San Sebastián, Rabinal, Baja Verapaz.

#### 1.1.4 Visión

“Rabinal, Baja Verapaz en el 2,028 es un municipio donde los recursos municipales son utilizados eficientemente y con transparencia, con tasa de analfabetismo considerablemente baja, un municipio con desarrollo Sostenible, con oportunidades para las mujeres, hombres, jóvenes y niños-niñas con alternativas para las comunidades del área rural y área urbana. Con empoderamiento de la población como responsable de su destino. Un municipio donde el turismo cultural funcione adecuadamente brindando a los visitantes un ambiente agradable, donde haya tranquilidad, seguridad y oportunidades para todas y todos con respeto a la dignidad humana, los recursos naturales son aprovechados racionalmente”.<sup>1</sup>

#### 1.1.5 Misión

“Un municipio con autoridades municipales responsables, población educada, saludable, organizada y propositiva e involucrada en el desarrollo humano sostenible, desarrollando planes, programas y proyectos; priorizando los ejes de educación, salud, agua y saneamiento, infraestructura y tenencia de la tierra, recursos naturales partiendo de la cultura del municipio con la participación responsable y solidaria de las instituciones de ONG y OG. –Porque un pueblo que tiene raíces, es un pueblo que merece un mejor futuro”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008

<sup>2</sup> IBID Página 17

### **1.1.6 Políticas**

“La municipalidad velara por lograr, durante su gestión, eficiencia y eficacia en la prestación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio y con la participación efectiva de la población del municipio para mejorar sus condiciones de vida.

El accionar de la Municipalidad se fundamenta en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad conciencia social, participación objetividad.

La Municipalidad ejecutará todas sus acciones guiadas por el principio de que “el interés general prevalece sobre el interés particular”<sup>3</sup>

### **1.1.7 Objetivos**

“Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales”.<sup>4</sup>

### **1.1.8. Metas**

"Que un alto porcentaje de la población cuente con servicios básicos que ayuden a lograr el desarrollo integral del municipio.”<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008

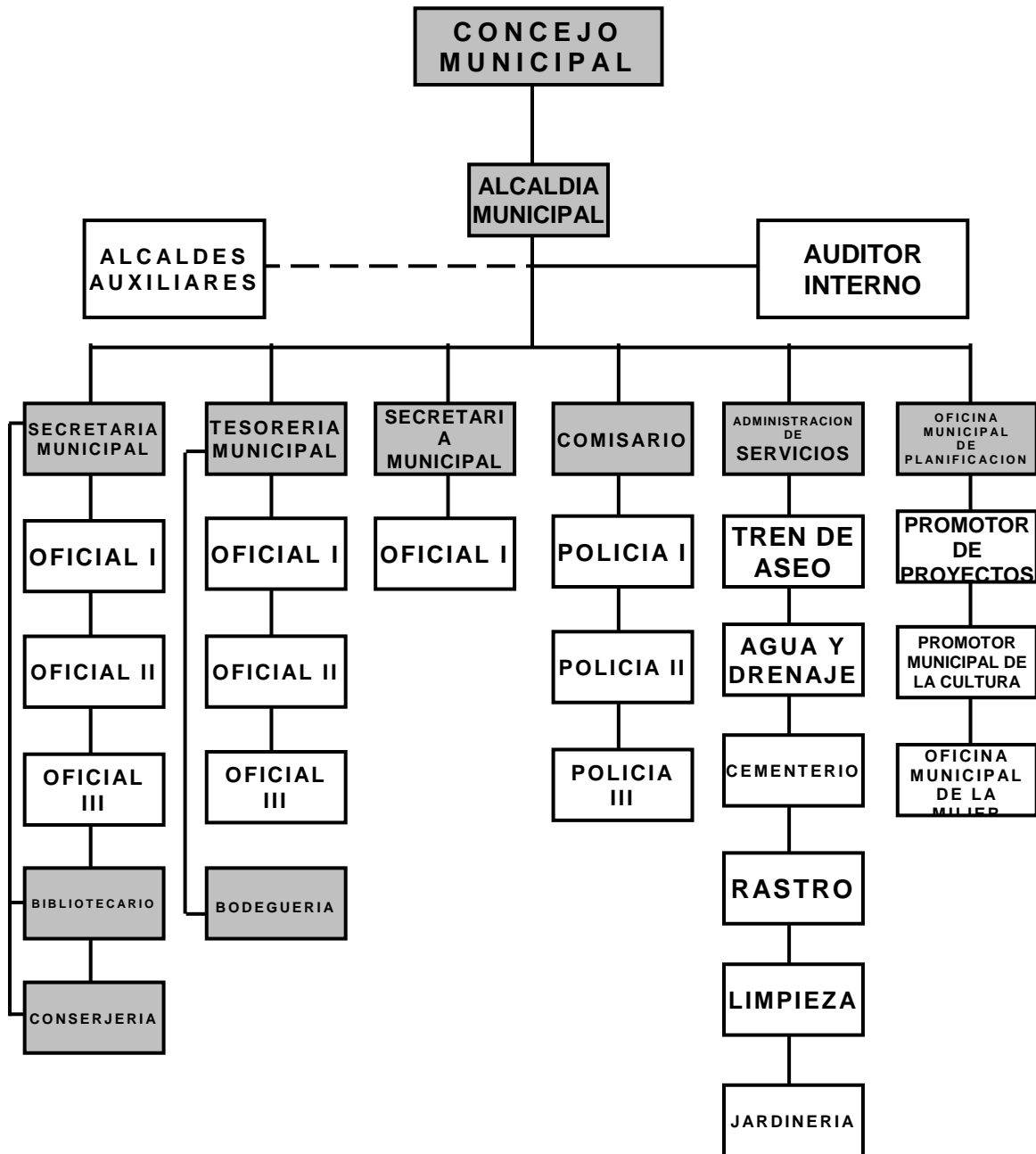
<sup>4</sup> IBID, pág. 18

<sup>5</sup> IBID. Pág. 18



### 1.1.9 Estructura organizacional<sup>6</sup>

#### Municipalidad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz



<sup>6</sup> Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008

### **1.1.10 Recursos**

#### **Humanos**

Alcalde municipal.  
Concejo municipal.

#### **Personal operativo**

Total de laborantes: 45 empleados; presupuestados 36, contrato 9, interinos 0.

#### **Personal administrativo.**

Total de laborantes: 13

#### **Personal de servicio.**

Total de laborantes; 4 empleados que trabajan en servicio de limpieza dentro de las instalaciones municipales.

#### **Materiales**

Equipo tecnológico de oficina.  
Mobiliario.  
Útiles de oficina.  
Medios de comunicación.  
Vehículos.

#### **Físicos**

Edificio municipal.  
Finca San Pablo.  
Estadio municipal.  
Salón municipal.  
Parque infantil.

#### **Financieros**

Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.  
Ingreso aporte constitucional.  
Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales.

## **1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico**

### **Institución patrocinante**

#### **Observación**

Realizada a la infraestructura de la institución por medio de una ficha de observación.

#### **Encuestas**

Realizada en base a preguntas formuladas en la guía de los ocho sectores, para obtener la información que se requiera, esto después de haber seleccionado a las personas a encuestar, luego las personas realizaron el llenado de las encuestas y posteriormente se realizó el vaciado de información.

#### **Entrevistas al personal de la institución**

Se redactó las interrogantes de acuerdo a la información requerida, luego se seleccionó a las personas a entrevistar y se solicitó el espacio para realizar la entrevista.

#### **Análisis documental**

Se solicitó información a la institución quien proporcionó documentos, se seleccionó y copió la información requerida, esto fue realizado en base a Procedimientos o técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

### **Institución beneficiada**

#### **FODA**

En sesión con docentes, padres de familia y epesista se llevó a cabo la detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta el establecimiento.

#### **Observación**

Realizada a la infraestructura del establecimiento por medio de una ficha de observación.

## **Encuestas**

Se formularon preguntas para elaborar las encuestas dirigidas a autoridades educativas, docentes y alumnos del establecimiento las cuáles fueron llenadas.

## **Entrevistas**

Se redactó las interrogantes de acuerdo a la información requerida, luego se seleccionó a las personas a entrevistar y se solicitó el espacio para realizar la entrevista.

## **Análisis documental**

Se solicitó información a la institución quien proporcionó documentos, especialmente el Proyecto Educativo institucional se seleccionó y copió la información requerida.

### **1.3 Lista de carencias**

1. Inexistencia de salidas de emergencia.
2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).
3. No existe personal de seguridad.
4. No existen programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.
5. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a La importancia de los Bosques en la Conservación de la Vida, La Diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.
6. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.
7. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.
8. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.
9. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.
10. Falta de plan de reforestación.
11. No hay plan de Educación ambiental para la población.
12. Falta de sistemas de purificación de agua para el consumo de la población.
13. No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública.
14. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza.
15. No se cuenta con botiquín de primeros auxilios.
16. Inexistencia de sanitarios públicos.

- 17.** Falta de equipo para el personal técnico.
- 18.** Falta de políticas de gestión externa.
- 19.** Inexistencia de un mercado municipal.

#### 1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inexistencia de salidas de emergencia.</li> <li>2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).</li> <li>3. No existe personal de seguridad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear salidas de emergencia.</li> <li>2. Instalar cámaras de seguridad.</li> <li>3. Instalar sistema de alarma.</li> <li>4. Contratar personal de seguridad.</li> </ol>
2. Deficiente educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existen programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li> <li>2. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a la importancia de los bosques en la conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li> <li>2. Elaborar módulos pedagógicos orientados a la importancia de los bosques en la conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.</li> </ol>

	<p>3. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.</p> <p>4. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>5. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>6. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>7. Falta de plan de reforestación.</p> <p>8. No hay plan de Educación ambiental para la población.</p>	<p>3. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.</p> <p>4. Crear programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>5. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>6. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>7. Implementar un plan de reforestación.</p> <p>8. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</p>
<p>3. Insalubridad</p>	<p>1. Falta de sistemas de purificación de agua para el consumo de la población.</p> <p>2. No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública.</p>	<p>1. Instalar sistemas de purificación en los tanques de agua.</p> <p>2. Hacer programas de Educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública.</p>

	<p>3. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza.</p> <p>4. No se cuenta con botiquín de primeros auxilios.</p> <p>5. Inexistencia de sanitarios públicos.</p>	<p>3. Colocar depósitos apropiados para la basura en la plaza.</p> <p>4. Implementación de un botiquín de primeros auxilios</p> <p>5. Instalar servicios sanitarios públicos.</p>
4. Desorganización Administrativa	<p>1. Falta de equipo para el personal técnico.</p> <p>2. Falta de políticas de gestión externa.</p>	<p>1. Implementar equipo para el personal técnico.</p> <p>2. Crear políticas de gestión externa.</p>
5. Infraestructura deficiente.	<p>1. Inexistencia de un mercado municipal.</p>	<p>1. Construir un mercado municipal.</p>

En reunión con el señor alcalde y su concejo municipal, se determinó que el epesista debe realizar un proyecto de educación ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz.



## **1.5 Datos de la Institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Escuela oficial Rural Mixta aldea Xesiguán

### **1.5.2 Tipo de institución**

Estatual que presta servicios educativos

Código del establecimiento:

15-03-0122-43

### **1.5.3. Ubicación geográfica**

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el área central de la comunidad denominada Xesiguán, posee una población estudiantil de 113 estudiantes del nivel primario 63 hombres y 50 mujeres, 15 niños del nivel preprimario 10 masculinos y 5 femeninos.

La comunidad posee 1.5 Km<sup>2</sup> de extensión territorial y se encuentran situada en el Municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, ubicada en el sur de la cabecera municipal. Sus limitaciones al norte: Limita con la comunidad de Piedra de Cal, al Sur: Con la comunidad de Balanché, al Este: Con la aldea el Sauce y la aldea Chuateguá, al Oeste: Con la aldea Chixim, todas estas aldeas mencionadas se encuentran dentro del Municipio.

El establecimiento se encuentra ubicada a unos ochocientos metros de la orillas de la carretera, y tiene únicamente una vía de acceso, y para llegar se debe seguir la carretera que conduce del municipio de Rabinal, a la ciudad Capital Vía Santa Cruz el Chol, Departamento de Baja Verapaz, a 8 Klms. de la Cabecera Municipal y de la Cabecera Departamental a 45 Klms.

#### **1.5.4 Visión**

“Ser una institución educativa que forma Educandos Capaces de desenvolverse dentro de la sociedad, de formarse sistemáticamente y de auto formarse para contribuir a la productividad del país y del desarrollo del mismo.”<sup>7</sup>

#### **1.5.5 Misión**

“Ser una Institución educativa que imparte una educación Integral y popular de calidad apoyado en las técnicas, métodos y procedimientos de la didáctica y pedagogía moderna para el desarrollo del país.”<sup>8</sup>

#### **1.5.6 Políticas**

“Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.”<sup>9</sup>

“Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.”<sup>10</sup>

#### **1.5.7 Objetivos**

“Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Evaluar el desempeño del estudiante con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.”<sup>11</sup>

---

<sup>7</sup> Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xesiguán, Proyecto Educativo Institucional (PEI) Rabinal B.V.página 8

<sup>8</sup> IBID. Pág, 8

<sup>9</sup>IBID. Pág, 8

<sup>10</sup>IBID. Pág, 9

<sup>11</sup>IBID. Pág, 9

### 1.5.8 Metas

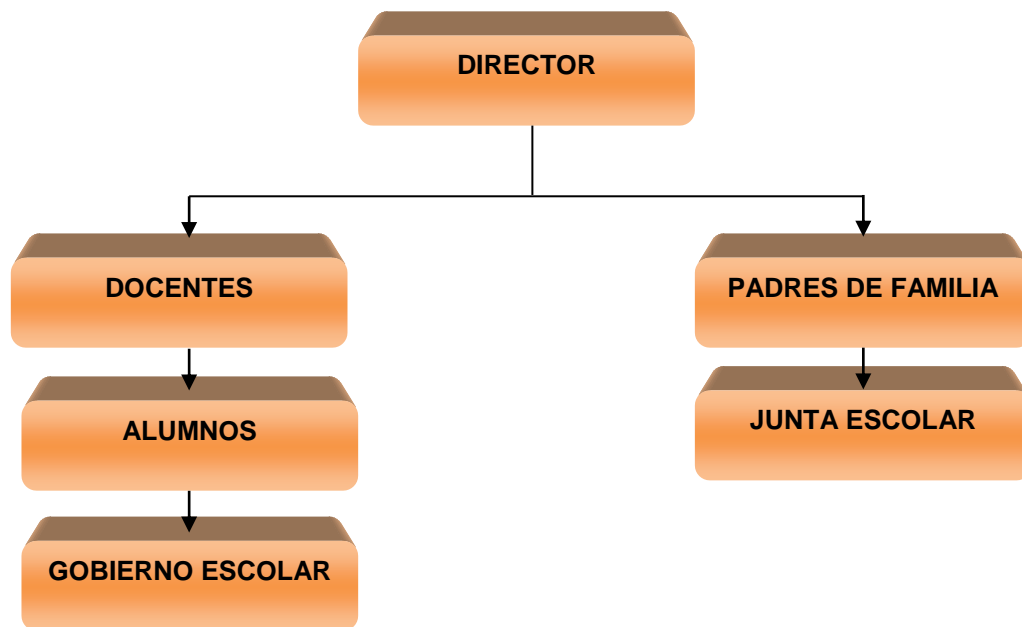
“Fomentar, en la comunidad educativa, la educación en valores y el compromiso con el medio ambiente, la interculturalidad y la paz.

Potenciar las relaciones entre iguales, con respeto y solidaridad hacia los compañeros, trabajando en la superación de los conflictos.

Afanarse que los alumnos tengan gusto por aprender, aplicando los aprendizajes a su vida diaria.

Dar en el aula una respuesta educativa eficaz y válida, contemplando la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado.”<sup>12</sup>

### 1.5.9 Estructura Organizacional<sup>13</sup>



<sup>12</sup>LOC CIT pág. 10

<sup>13</sup>LOC CIT pág. 10

Personal docente y administrativo que labora en el establecimiento

Directora

Vilma Doris González Coloch

Docentes

Vilma Doris González Coloch

Clemencia Juárez Raxcacó

María Consuelo Raxcacó Alvarado

Gilberto Corazón Teletor

María Irlanda Sánchez García

Vilma Esperanza López Silvestre

El Consejo de Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xesiguán.

Presidenta: Corina Janeth Chen de Paz

Secretaria: Clara Cojóm

Tesorero: Norberto Osorio

Vocal I: Ángela Oxlaj

Vocal II: Moisés De paz Vásquez

### **1.5.10 Recursos**

a) Humanos

Consejo de Padres de familia.

Asamblea de padres de familia

Alumnos

Docentes

Directora

## b) Físicos

- Infraestructura de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xesiguán
- Cocina escolar
- 2 letrinas
- Salón de computación

## c) Financieros

- Consejo Educativo

### **1.6 Lista de carencias**

1. Inexistencia en el establecimiento de módulos pedagógicos sobre el medio ambiente
2. Inexistencia dentro del establecimiento programas de protección y conservación del medio ambiente
3. Inexistencia de área recreativa
4. No existen maestros suficientes para atender un solo grado
5. Inexistencia de predio específicamente para reciclaje de basura
6. Falta de muro perimetral del establecimiento
7. Falta de apoyo de padres de familia

### 1.7 Cuadro de análisis de problemas y priorización

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>1 Deterioro del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xesiguán del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.</p>	<p>1 Inexistencia dentro del establecimiento de módulos pedagógicos para los niños sobre la importancia de los bosques.</p> <p>2 Inexistencia dentro del establecimiento de programas de protección y conservación del medio ambiente</p>	<p>1 Elaborar e implementar módulos pedagógicos sobre medio ambiente para la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xesiguán, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz</p> <p>2 Implementar programas ambientales por medio de gestiones a instituciones gubernamentales.</p> <p>3 Desarrollar dentro de la comunidad campañas de conservación y protección al medio ambiente.</p>

<p>2 Insuficiencia de opciones de juego para el niño</p>	<p>1. Inexistencia de un área recreativa para los niños</p>	<p>1. Construir áreas recreativas</p>
<p>3 Inseguridad de alumnos e inmuebles del establecimiento</p>	<p>1 Falta de circulación del establecimiento</p>	<p>1. Circular los alrededores del establecimiento</p>
<p>4 Limitaciones laborales</p>	<p>1 No existen maestros suficientes para atender un solo grado</p>	<p>1 Gestionar ante autoridades educativas la ampliación de partidas presupuestarias.</p> <p>2 Gestionar apoyo a la municipalidad para la contratación de maestros.</p>
<p>5 Insalubridad del establecimiento</p>	<p>1 Inexistencia de predio específicamente para reciclaje de basura</p>	<p>1 Comprar un predio específicamente para depósito de basura.</p> <p>2 Diseñar un plan para la eliminación de basura dentro del establecimiento</p>

<p>6 Malas relaciones humanas o incomunicación</p>	<p>1 Falta de apoyo de padres de familia</p>	<p>1 Realizar charlas de concientización a padres de familia. 2 Involucrar a padres de familia en actividades escolares</p>
--	--	---

El problema número 1 Deterioro del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xesiguán del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz, fue priorizado con la opinión de la comunidad educativa, en especial porque actualmente se están manifestando grandes problemas ambientales.

**Opción 1.** Elaborar e implementar módulos pedagógicos sobre medio ambiente para la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xesiguán, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz

**Opción 2.** Implementar programas ambientales por medio de gestiones a instituciones gubernamentales.

**Opción 3.** Desarrollar dentro de la comunidad campañas de conservación y protección al medio ambiente



## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1

3 Elaborar e implementar módulos pedagógicos sobre medio ambiente para la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz

Opción 2

4 Implementar programas ambientales por medio de gestiones a instituciones gubernamentales.

Opción 3

5 Desarrollar dentro de la comunidad campañas de conservación y protección al medio ambiente.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		si	no	si	no	si	no
	Financiero						
1.	¿La municipalidad tiene la capacidad financiera para la realización del proyecto?	X		X		X	

2.	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X			X		X
3.	¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?	X			X		X
4.	¿Cuenta la municipalidad con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X			X		X
	Administrativo legal						
5.	¿Se cuenta con la documentación legal para la realización del proyecto?	X			X		X
6.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X		X
7.	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X		X			X
8.	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?	X		X		X	
9.	¿Se cuenta con personería jurídica?		X		X		X
10.	¿Existen leyes, o acuerdos, que amparen la realización del proyecto?	X			X		X
	Técnico						
11.	¿Posee la municipalidad experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X			X		X

12.	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X			X	X	
13.	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
14.	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X			X	X	
15.	¿Se tienen bien definidos los alcances del proyecto?	X			X		X
16.	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	X		X		X	
17.	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X	X	
18.	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del proyecto?	X			X		X
19.	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?	X			X		X
	Mercado						
20.	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad?	X		X		X	

21.	¿El proyecto es de beneficio socioeconómico para la población?	X		X		X	
22.	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en el proyecto?	X			X	X	
23.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X		X
	Político						
24.	¿La municipalidad se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X		X			X
25.	¿El proyecto es vital para la institución?	X		X		X	
26.	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X		X	
27.	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X		X	
28.	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X		X	
	Cultural						
29.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad?	X		X		X	
30.	¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad?	X		X		X	

	Social						
31.	¿Existen conflictos en la comunidad por la realización del proyecto?		X		X		X
32.	¿El proyecto beneficia a toda la población?	X			X		X
33.	¿El proyecto toma en consideración la participación comunitaria sin exclusión?	X			X		X
	<b>Total</b>	31	02	14	19	16	17

La opción 1 es la más viable y factible por haber reunido la mayor cantidad de criterios positivos.

### **1.9 Problema seleccionado**

Deterioro del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xesiguán del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.

### **1.10 Solución propuesta como viable y factible**

Elaborar e implementar Módulo pedagógico “El Medio Ambiente” dirigido a los alumnos de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Módulo pedagógico “El Medio Ambiente” dirigido a los alumnos de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz.

##### **2.1.2 Problema**

Deterioro de los recursos forestales en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xesiguán del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.

##### **2.1.3 Localización**

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xesiguán, municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz y la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo ambiental.

## **2.2 Descripción del proyecto**

Elaboración de Módulo pedagógico “El Medio Ambiente” dirigido a los alumnos de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz, como apoyo pedagógico a los docentes facilitándoles así el proceso de enseñanza aprendizaje sobre temas forestales.

El módulo contiene una portada, índice, introducción, dosificación de cada unidad, competencias de unidad, el desarrollo de la temática que incluye actividades individuales y de grupo, evaluaciones de cada unidad y un glosario; todos estos elementos facilitarán la comprensión del contenido.

El proyecto se estará realizando con el respaldo y el apoyo económico de la Comisión de Educación de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, con la reproducción de los módulos pedagógicos para su distribución a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xesiguán, así mismo se mantendrá vigente su plan de sostenibilidad previendo el problema, dicho módulo servirá para educar al niño con una metodología activa, participativa y con un sentido crítico, con temas sobre medio ambiente, los factores que lo componen, el bosque y su clasificación, la importancia de los bosques sobre todo la función depuradora que realizan con el dióxido de carbono, las causas y consecuencias de la deforestación y la reforestación así como las diferentes técnicas de cuidado y de siembra.

## **2.3 Justificación**

La problemática ambiental que se vive en torno a la tala inmoderada de los bosques, la falta de alternativas para el sustento de la sociedad, los incendios forestales y la contaminación se debe a la falta de conocimiento sobre la importancia que tienen los recursos naturales y se está teniendo como consecuencia el deterioro del clima, escases de agua contaminación del aire, provocando en las personas diversidad de enfermedades.



Por dichas acciones, se induce a la creación de módulos pedagógicos sobre temas forestales que llenen los vacíos pedagógicos en el aula, ya que son los niños y niñas a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de una Guatemala.

La aplicación correcta del presente módulo educativo llevará a obtener resultados satisfactorios en los cambios conductuales de los niños y las niñas, la valoración de todos los recursos que le rodean entre ellos: la conservación del ambiente.

El Módulo pedagógico “El Medio Ambiente” le servirá al docente como una alternativa de reforzamiento y entretenimiento a los diferentes temas impartidos dentro y fuera del aula, a la vez la aplicación de los conocimientos que el niño o la niña a alcanzado en su entorno llevando esto a la práctica de una educación forestal

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 Objetivo General**

Contribuir a contrarrestar la problemática ambiental educando de manera integral en temas ambientales a niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz

### **2.4.2 Objetivos Específicos**

Elaborar el Módulo pedagógico “El Medio Ambiente” dirigido a los alumnos de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz.

Socializar el módulo pedagógico con los docentes del establecimiento.

Elaborar un plan de sostenibilidad.

Contribuir con la reforestación de un terreno municipal.

## **2.5 Metas**

Un módulo pedagógico y reproducción de 28 ejemplares para a la Escuela Oficial Rural Mixta, AldeaXesiguán, Rabinal, Baja Verapaz.

Un taller de capacitación con la participación de 128 alumnos y 6 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán.

Crear un plan de sostenibilidad que sea aprobado por alguna institución para darle mantenimiento y uso durante 5 años al módulo pedagógico en el establecimiento.

Plantación de 600 arbolitos en una extensión de terreno de 1,800m<sup>2</sup>

## **2.6 Beneficiarios**

Directos

28 niños y niñas de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz.

Personal Docente de la escuela oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz.

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz

Indirectos

162 niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz

Padres, madres de familia de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xesiguán,  
Rabinal, Baja Verapaz

Comunidad de la Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Municipalidad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz

No.	Descripción	Precio unitario	Precio total	Fuentes de financiamiento		
				Municipalidad	Comunidad/Escuela	Otros
1	Redacción y Levantado de texto	Q 5.00 X 45	Q 225.00	X		X
2	Revisión y aprobación	Q. 1,000.00	Q1,000.00	X		X
3	Impresión	Q.3.00 x 45	Q 135.00	X		
4	Reproducción	28 xQ135.00	Q3,528.00	X		
5	Encuadernación	28 X 30	Q 840.00	X		
6	Socialización del módulo	Q.300.00	Q 300.00	X		
Total			Q6,028.00			

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución de proyecto 2,012

No.	Actividades	Responsable	AÑO 2,012															
			Tiempo de ejecución de actividades															
			Abril				Mayo				Junio				Julio			
1.	Selección de la bibliografía	Epesista																
2.	Estructuración de la guía	Epesista																
3.	Redacción y revisión de documento	Epesista y revisor																
4.	Corrección e impresión del documento	Epesista e institución financiera																
5.	Planificación la capacitación	Epesista																
6.	Gestionar permiso para docentes y alumnos	Epesista																
7.	Seleccionar local	Epesista																
8.	Preparación de material de apoyo	Epesista																
9.	Convocatoria a los participantes	epesista Director																

10.	Realización de la capacitación	Epesista																
11.	Evaluación de la capacitación	Director y docentes																
12.	Reunión con alcalde y concejo municipal	Junta directiva de – EPS-																
13.	Autorización de la ejecución del proyecto	Alcalde municipal de Rabinal																
14.	Estudio del terreno	Ingeniero agrónomo																
15.	Preparación del terreno	Epesistas																
16.	Plantación de los arbolitos	Epesistas																
17.	Clausura del proyecto	Epesistas, alcalde y corporación municipal																

## **2.9 Recursos**

### **a) Humanos**

Director

Docentes

Estudiantes

### **b) Físicos**

Municipalidad de Rabinal

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xesiguán

### **c) Materiales**

Cámara fotográfica

Proyector de imágenes multimedia (cañonera)

Laptop

Impresora

Scanner

Fotocopias e impresiones

Útiles de oficina

Memorias USB

Material bibliográfico

Discos compactos

### **d) Financieros**

Aporte de la institución patrocinante Q 6,028.00 (Seis mil veintiocho quetzales exactos).

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Elaborar un cronograma de trabajo para guiar el proceso de ejecución del proyecto.	Como resultado se elaboró el plan de trabajo.
2.	Se estructura y selecciona los temas y subtemas que se desarrollarán en el módulo pedagógico.	Se elaboró la estructura del módulo con el orden de los temas a trabajar.
3.	Se recabará toda información bibliográfica de temas y subtemas que se abordarán en el módulo pedagógico.	Como resultado se recabó todo tipo de información bibliográfica por medio de textos y páginas de internet.
4.	Se analizará la información recabada para tener ideas claras de los contenidos a abarcar	Como resultado se analizó la información obtenida.
5.	Se redacta el contenido del módulo pedagógico y se procede al levantado de texto.	Como resultado se redactó y escribió el contenido del módulo pedagógico con las imágenes adecuadas.
6.	Se imprimen las hojas que conforman el módulo pedagógico y se procede al empastado.	Como resultado se realizaron las impresiones para su empastado.



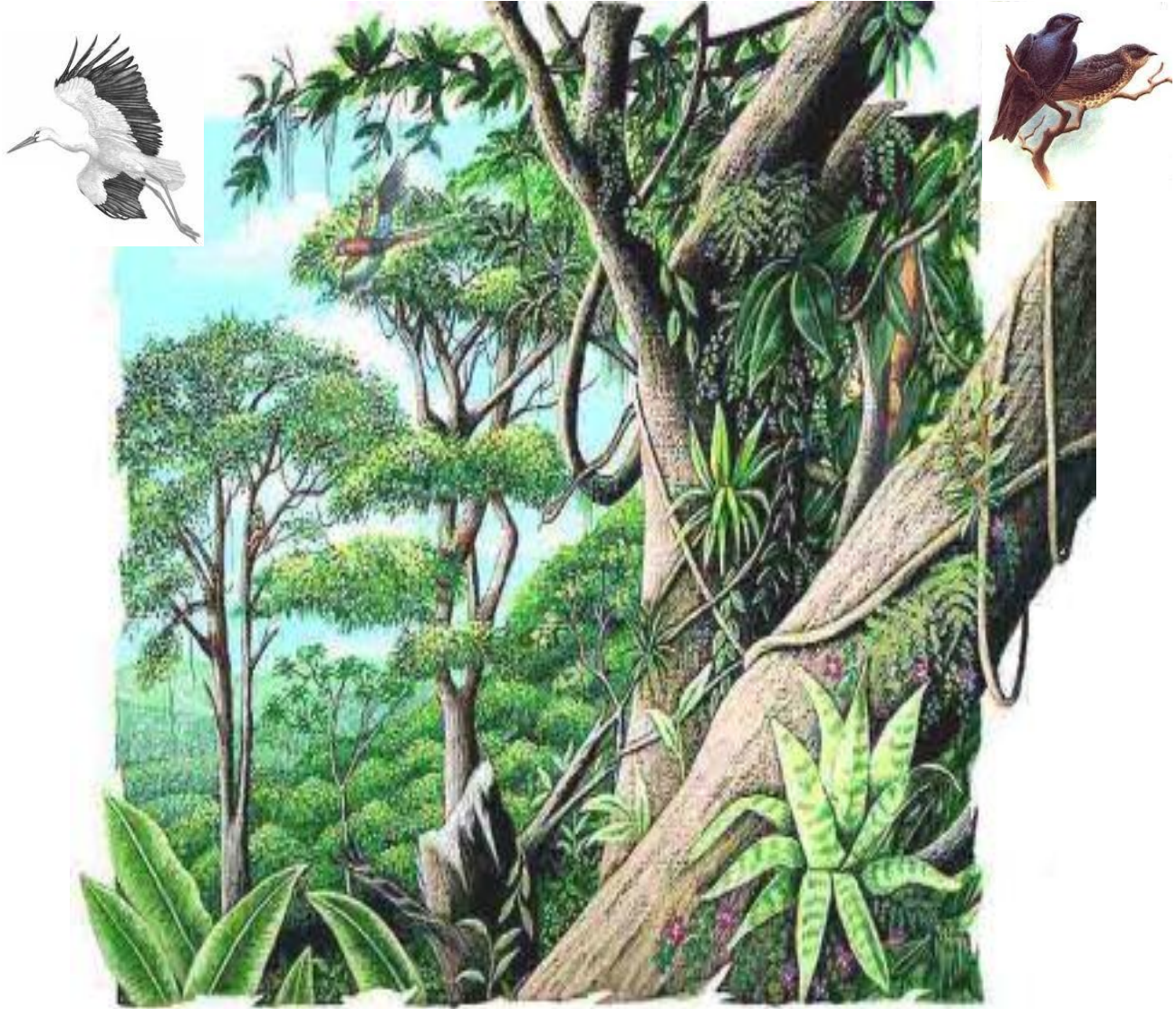
<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
7.	Revisión del módulo pedagógico por el asesor para realizar las posibles correcciones.	Como resultado se obtuvo la revisión y las correcciones necesarias por el asesor.
8.	Se realizan las correcciones por parte del epesista.	Se realizaron todas las correcciones hechas por el asesor.
9.	Se socializa y valida el módulo con la directora y docentes de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Xesiguán.	Se hizo presencia al establecimiento para socializar el módulo obteniendo sugerencias y correcciones por los docentes y directora.
10.	Aprobación del módulo pedagógico por Asesor.	Se obtuvo la aprobación del módulo pedagógico.
11.	Reproducción y empastado de 28 módulos pedagógicos.	Como resultado se reprodujeron y empastaron 28 módulos.
12.	Se presenta al centro educativo para la entrega de módulos pedagógicos ala directora para biblioteca y a docentes del establecimiento.	Como resultado se hizo la entrega de los módulos pedagógicos a la directora y docentes.
13.	Los directores de las diferentes escuelas, extendieron con stancia de finalización del aporte pedagógico.	Como resultado se recibió la constancia de finalización por la directora.

### 3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un Módulo Pedagógico “El medio ambiente” dirigido a alumnos de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz.</li> <li>➤ Terreno forestado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacitar y dotar a los alumnos de quinto grado del nivel primario y al Personal Docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz, con la dotación de 28 módulos Pedagógicos los cuales fueron aprobados por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contemplando temática El medio ambiente.</li> <li>➤ Entrega de 28 módulos pedagógicos.</li> <li>➤ Reforestar un área municipal con 600 arbolitos.</li> </ul>

3.3 Aporte pedagógico

# MÓDULO PEDAGÓGICO



[http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit 1](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit1)

## El Medio Ambiente QUINTO GRADO

## Índice

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
UNIDAD I	
ELEMENTOS DE LA NATURALEZA	
Dosificación de unidad	1
Competencias	2
Actividad introductoria	3
Medio ambiente	5
Factores del medio ambiente	5
Componentes básicos del medio ambiente	6
Factores deteriorantes o degradantes del medio ambiente	7
Consecuencias de los problemas ambientales	8
Árbol	11
Productos del árbol	11
Bosque	12
Clasificación de los bosques por su origen	12
Tipos de bosques	13
Funciones de los bosques	16
Actividades de Unidad	17
Evaluación de unidad	19
II UNIDAD	
LA VIDA EN LA NATURALEZA	

CONTENIDO	PÁGINA
Dosificación de unidad	21
Competencias	22
Actividad introductoria	23
Oxígeno	23
Proceso de la fotosíntesis	24
Factores que intervienen en el proceso fotosintético	25
Función del oxígeno	26
Situación actual de los bosques	27
Causas de la deforestación	28
Consecuencias de la deforestación	28
¿Qué es reforestar?	29
¿Cómo reforestar?	30
Recomendaciones de reforestación	32
Incentivos forestales de Guatemala	33
¿Qué hacer para contrarrestar los problemas ambientales?	34
Actividades de unidad	34
Evaluación de unidad	38
Glosario	40
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Bibliografías	46
E grafías	47

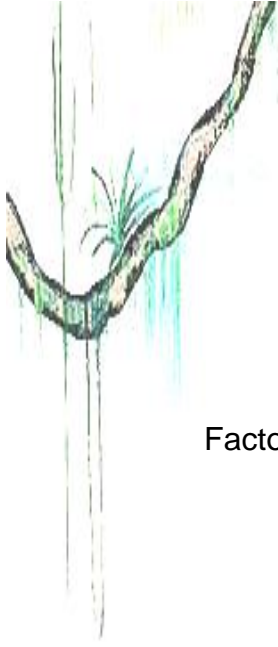
## Introducción

El deterioro del medio ambiente y los recursos naturales en general son un problema global que preocupa a la sociedad, sin embargo no es suficiente solo con conocerlos pues como humanos hacemos uso de dichos recursos por lo que deberíamos de tomar la responsabilidad de buscarle solución a tal situación. Guatemala no es la excepción ya que si nos damos cuenta actualmente hemos sentido los cambios, sobre todo el cambio de clima, pero ¿A qué se debe tal situación? a las grandes industrias que operan en diversos países que emiten dióxido de carbono, al crecimiento poblacional, a la contaminación y maltrato del medio ambiente específicamente la deforestación excesiva, incendios forestales, contaminación del agua y producción in considerable de basura debido a todo esto se ha visto la necesidad de informar a los alumnos sobre temas relacionados con el medio ambiente.

La Facultad de Humanidades con el apoyo de la municipalidad coloca en manos de los docentes del nivel primario el módulo “El medio ambiente”, considerando que la educación ambiental es una valiosa herramienta para concientizar a nuevas generaciones en el uso responsable de los recursos naturales.

El medio ambiente está dividido en dos unidades cada una aborda temas ambientales específicamente forestales pues es factor determinante del deterioro ambiental; en la primera unidad trataremos sobre nuestro medio ambiente, factores que la componen, los bosques, su clasificación, en la segunda unidad trataremos sobre la importancia de los árboles y sus funciones, la forestación y la deforestación; esperamos que los esfuerzos realizados sean aprovechados al máximo por maestros y alumnos en bienestar de un ambiente mejor para los niños del mañana.

El módulo pedagógico concluye con las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y e grafías.



## I UNIDAD

### LOS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA

Medio ambiente

Factores del medio ambiente

Componentes básicos del medio ambiente

Factores deteriorantes o degradantes del medio ambiente

Problemas

El árbol y sus productos

Bosque

Clasificación de los bosques

Tipos de bosques

¿Para qué nos sirven los bosques?



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Col 1>



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit 2>

## Competencias

- 🌿 Identifica problemas ambientales, su forma de contaminación y su impacto en la vida humana.
- 🌿 Identifica las causas del fenómeno atmosférico llamado calentamiento global.
- 🌿 Reconoce la importancia del establecimiento de áreas verdes en la calidad de vida y la conservación del ambiente.
- 🌿 Describe los beneficios que tienen las reservas naturales para la vida animal y vegetal.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit 3>



## I UNIDAD

### Elementos de la naturaleza

¿Quieres saber qué está pasando con nuestro planeta tierra?

Entonces prepárate porque entrarás al mundo verde donde conocerás muchas cosas importantes e interesantes sobre todo lo que nos rodea y nos mantiene vivos.

Actividad No. 1

✓ INDIVIDUALMENTE: Lee el siguiente texto

#### **La Familia Pérez**

Había una vez en una comunidad vivía una familia muy unida formada por don Pedro, doña Marta; Lucía y Pablo los dos hijos, vivían muy felices, pues vivían en una aldea muy tranquila y hermosa llena de árboles, tenían sus propios animales, vivían rodeados de árboles y jugaban en los alrededores de la casa sin ningún problema, los dos hijos eran muy educados y respetuosos con las personas, pero tenían un defecto no estimaban todos los recursos que poseían, doña Marta cuándo terminaba de lavar dejaba prendida la llave del chorro por varias horas, don Pedro se dedicaba a vender madera por lo que cortaba todo árbol grande que miraba sin sembrar uno a cambio, los niños después de limpiar la casa siempre quemaban la basura alrededor de la casa, lo cuál provocaba malos olores y esto era de todos los días. Un día después de tanto tiempo los niños se enfermaron y doña Marta estaba muy preocupada porque aparte de la enfermedad de sus hijos por situaciones que ella desconocía no llegaba agua a su casa y la necesitaba, don Pedro tuvo que dejar de trabajar pues tenía que conseguir agua y acarrearla, doña Marta estimó tanto el agua que le daba varios usos. Después de tanta medicina que doña Marta le dio a sus hijos sin tener cura, decidió llevarlos al doctor quién le explicó que la enfermedad se debía a que los niños por tanto tiempo habían estado inhalando muy de cerca el aire contaminado y también les explicó la función de los árboles después recetó unos medicamentos que los curó. Desde entonces comprendieron que todo lo que tenían

a su alrededor tenían que cuidarlo y protegerlo; la basura la enterraban, el agua la estimaron y por su parte don Pedro siempre sembraba arbolitos donde había talado porque también comprendió el valor de un árbol.









Contesta las siguientes interrogantes

1. ¿Cómo era el lugar donde vivía la familia Pérez?
2. ¿Estaba bien lo que hacían?
3. ¿Por qué se enfermaron?
4. ¿Sabes para qué sirven los árboles?

Actividad No. 2

✓ EN GRUPO

Buscar en el diccionario el significado de las siguientes palabras

-  Medio ambiente
-  Árbol
-  Bosque:
-  Hábitat:
-  Oxígeno:
-  Dióxido de carbono:
-  Reforestación:
-  Deforestación:

✓ A LA GENERAL

Discutir los conceptos encontrados.

## Medio Ambiente

El medio ambiente es el conjunto de elementos internos y externos, físicos, sociales y biológicos que determinan la forma de ser y de vivir de los seres vivos.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit 4>

## Factores del medio ambiente

En el medio ambiente hay seres vivos y no vivos. Los seres vivos reciben el nombre de factores bióticos y los no vivos factores abióticos

## Factores bióticos

Los factores bióticos están formados por las relaciones entre los seres vivos y como consecuencia, su vida en común. Entre estas relaciones podemos citar como muy representativas las relaciones de alimentación entre las diversas especies de los seres vivos.



<http://elmundoanimal.bligoo.com/content/ 1>

### Factores abióticos:

Son las sustancias nutritivas, la energía solar, así como los factores y químicos ambientales como el agua, atmósfera, temperatura, luz, humedad composición química del suelo, etc. Pero los más importantes para la vida de los organismos son la energía, el aire, el suelo, la altitud y la latitud.



<http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/E 1>

### Componentes básicos del medio ambiente

- 🌿 El aire, la atmósfera y el espacio exterior.
- 🌿 Las aguas, en cualquiera de sus estados físicos, sean dulces, estuariales o marinas, continentales o marítimas, superficiales o subterráneas, corrientes o detenidas.
- 🌿 La tierra, el suelo y el subsuelo, incluido lechos, fondo y subsuelo de los cursos o masas de agua, terrestres o marítimas.
- 🌿 La flora terrestre o acuática, nativa o exótica.
- 🌿 La fauna terrestre o acuática, salvaje, doméstica o domesticada, nativa o exótica.
- 🌿 Las fuentes primarias de energía.
- 🌿 Las fuentes naturales subterráneas de calor qué, combinadas o no con agua, puedan producir energía geotérmica.
- 🌿 Los yacimientos de sustancias minerales metálicas y no metálicas, incluidas las arcillas superficiales, las salinas artificiales, las covaderas y arenas y rocas.

- 🌿 El clima y los elementos y factores que lo determinan.
- 🌿 Los procesos ecológicos esenciales, tales como fotosíntesis, regeneración natural de los suelos, purificación natural de las aguas y el reciclado espontáneo de los nutrientes.
- 🌿 Los sistemas ambientales en peligro, vulnerables, raros, apenas conocidos y las muestras más distintivas de los diversos tipos de ecosistemas existentes en el país.

### **Factores deteriorantes o degradantes del medio ambiente**

Constituyen factores susceptibles de deteriorar o degradar el ambiente, principalmente sus componentes naturales:

- 🌿 La contaminación del aire, las aguas, el suelo, la flora, la fauna u otros componentes básicos del ambiente;
- 🌿 La erosión, inundación, sedimentación y desertificación de suelos y tierras;
- 🌿 La tala o destrucción injustificada o indiscriminada de árboles o arbustos; los incendios forestales; las rozas a fuego no practicadas bajo la forma de quemas controladas; y la explotación extractiva de bosques, praderas de algas u otras formaciones vegetales;
- 🌿 El sobre cultivo, el monocultivo en áreas inapropiadas, el sobre pastoreo, el regadío defectuoso de los suelos
- 🌿 La extensión incontrolada de fronteras agropecuarias a costas de suelos con vocación forestal;
- 🌿 Las alteraciones nocivas del flujo natural de las aguas;
- 🌿 La sobreexplotación de la flora silvestre y su recolección.
- 🌿 La sobreexplotación de la fauna salvaje, su matanza y su captura más allá de los límites de su regeneración natural sostenible;
- 🌿 La aplicación masiva o indiscriminada de plaguicidas o de fertilizantes;
- 🌿 La distribución de variedades vegetales o animales exóticas;

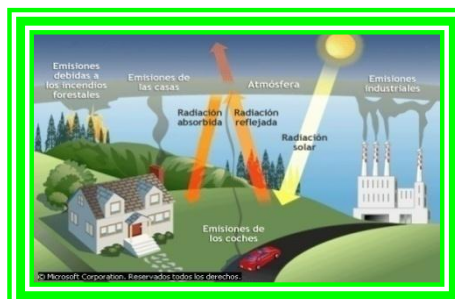
- 🌿 La introducción o propagación de enfermedades o plagas vegetales y animales;
- 🌿 La utilización de productos o sustancias de muy lenta biodegradación;
- 🌿 La acumulación o disposición inadecuada de residuos, basuras, desechos o desperdicios.
- 🌿 La producción de ruidos, trepidaciones o vibraciones molestos o nocivos
- 🌿 La modificación de los elementos o factores que determinen el clima
- 🌿 La destrucción o alteración innecesaria del paisaje;

¿Sabes?

Uno de los más graves problemas que tenemos los habitantes del planeta Tierra es la contaminación del aire que respiramos, primordial para la vida. Un elemento que participa mucho en la contaminación del aire es el uso abusivo del transporte particular. La población, puede hacer mucho para mejorar el aire que respiramos todos. El uso excesivo del automóvil provoca un alto grado de contaminación del aire y si le sumamos que muchos de ellos se encuentran en mal estado y despiden gran número de contaminantes que afectan directamente a la salud de los individuos, podremos darnos cuenta de lo mucho que podemos contribuir al medio ambiente.

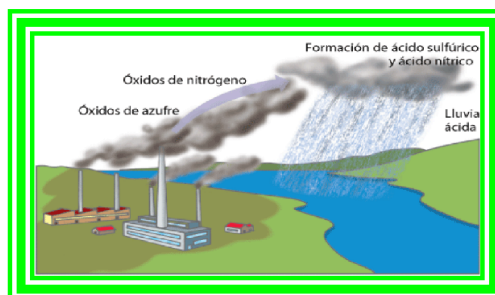
### **Consecuencias de los problemas ambientales**

**La contaminación del aire** aumenta la concentración del dióxido de carbono en la atmósfera lo cuál impide la radiación de honda larga del espacio exterior, lo cual provoca un aumento de temperatura a la tierra llamado **efecto invernadero**



<http://danielacorrea.galeon.com/index1.h 1>

Otro problema ocasionado a la atmósfera debido al aire es la **lluvia ácida** que además de quemar las hojas de las plantas también acidifica el agua de los lagos dejando sin vida a muchos de estos ecosistemas acuáticos.



<http://www.kalipedia.com/ecologia/tema/r 1>

Todos estos problemas conllevan a la **destrucción de la capa de ozono**; el adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta que puede producir cáncer en la piel y cataratas.



<http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologi 1>

### La contaminación de los ríos

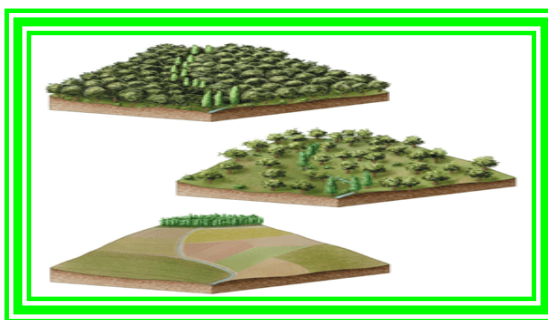
La contaminación de los ríos y arroyos se ha convertido en uno de los grandes problemas ambientales más graves del mundo, producidas por las fábricas, refinerías o simplemente por los desagües, otras porque llegan a los ríos las aguas usadas en la agricultura (pesticidas o sustancias tóxicas) minería, lo cuál provoca la muerte de especies marinas o acuáticas



<http://carmenvidal.wordpress.com/2008/03/1>

### Destrucción de los grandes bosques (deforestación)

La pérdida de tierras vírgenes, provoca la erosión de los suelos, y la extinción de diversas especies pues no cuentan con un hábitat.



<http://www.kalipedia.com/ecologia/tema/d>



## Árbol

Es una planta caracterizada por tener un tallo único leñoso llamado también llamado tronco que a diferencia de los arbustos se ramifica a cierta altura, “un árbol pequeño en su madurez llega a tener una altura de 4.5 metros de altura y 15 centímetros de diámetro mientras que uno grande llega a tener una altura de 110 metros y un diámetro de 6 metros en el tronco”.<sup>14</sup>

## Productos del árbol

Son todos los que nos proporcionan de forma directa y son tangibles que quiere decir que se pueden tocar. Ejemplo:

- 🌿 Postes de luz
- 🌿 Alimentos
- 🌿 Madera para casas
- 🌿 Carbón
- 🌿 Muebles
- 🌿 Leña



<http://poemas-poesias-sonetos.blogspot.c> 1

---

<sup>14</sup> Árbol. Microsoft Encarta 2007. Biblioteca Premium

## Bosque

Es un área natural donde se encuentran ubicadas grandes extensiones de árboles y arbustos enormes cuyas ramas se entrelazan entre sí, ya que están unos muy cerca de otros además es el hábitat de muchos seres vivos y no vivos que se relacionan entre sí.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit 5>

Si te das cuenta este es un bosque lleno de grandes árboles de diversas especies con animales que viven en él, se ve un lugar muy hermoso donde puedes disfrutar de todo lo que en ella hay incluso un aire fresco y puro.

## Clasificación de los bosques por su origen

Los bosques según su dominio e historia están clasificados en:

**Bosques Primarios:** Son los bosques nativos con árboles originales que no han sido afectados por los humanos.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit 6>

Bosques secundarios: Son los bosques que han sufrido una primera talación y que posteriormente se han regenerado.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit 7>

Bosques artificiales: Son los bosques creados y plantados por el hombre.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit 8>

### **Tipos de bosques:**

En Guatemala podemos encontrar varias clases de bosques:

#### **Los bosques de mangle**

Llamados también manglares son grupos de árboles adaptados a vivir en lugares salobres donde el agua dulce de los ríos que desembocan para unirse con el agua salada del mar. Se caracteriza por tener una baja diversidad de árboles, casi exclusivamente mangles con colgadura baja y abierta, ya que tienen raíces que respiran (neumatóforos). Estas raíces emergen del fango para absorber oxígeno.

Los bosques de mangle se pueden encontrar en las costas del Océano pacífico, en el sur de los departamentos de San Marcos, Retalhuleu, Suchitepequez, Escuintla, Santa Rosa y Jutiapa, también encontramos bosques manglares en Izabal.



[http://rainforestradio.com/2012/05/25/ma 1](http://rainforestradio.com/2012/05/25/ma-1)

### **Bosques espinosos:**

Están formados por plantas que tiene espinas en sus tallos y algunas tienen espinas en lugar de hojas como los cactus. Estos árboles viven en lugares muy secos donde llueve poco, se encuentran principalmente en los departamentos del El progreso y Zacapa.



[http://casa-jardin.com/los-cactus-vivir- 1](http://casa-jardin.com/los-cactus-vivir-1)

**Bosques de latí foliadas:**

Tienen árboles de hoja ancha como el castaño, el palo de hormigo, el laurel, el chico zapote, las ceibas, el guamuro, el corozo, la pimienta y otros, Este tipo de bosque se encuentra en los departamentos de El Quince, Huehuetenango, Alta Verapaz y el Petén.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit 9>

**Los bosques de coníferas**

Están formados por árboles que producen fruto en forma de conos como el pinabete, el enebro y más de diez especies de pino que hay en Guatemala y que en ocasiones se mezcla con bosques de encino. Este tipo de bosques se encuentran en Chimaltemango, Alta Verapaz, Baja Verapaz, El Quiché, Totonicapán, Sololá, Huehuetenango y San Marcos



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit 10>

¿Para qué nos sirven los bosques?

Los bosques son indispensables para el ser humano ya que cumplen con funciones ambientales que nos ayuda a nosotros como humanos como a todo ser viviente en el planeta.

## **Funciones de los bosques**

### **a. Funciones protectivas**

- 🌿 protección del suelo por absorción y desviación de las radiaciones, precipitaciones y vientos;
- 🌿 conservación de la humedad y del dióxido de carbono al reducir la velocidad del viento;
- 🌿 hábitat natural, tanto para otras plantas como para los animales.
- 🌿 Evita la erosión de los suelos, filtrando de una mejor manera el agua a los suelos, como también evita las inundaciones por medio de sus raíces que sostienen la tierra.

### **b. Funciones reguladoras**

- 🌿 absorción, almacenamiento y generación de dióxido de carbono, oxígeno y elementos minerales;
- 🌿 absorción de aerosoles y sonidos;
- 🌿 captación y almacenamiento de agua; absorción y transformación de energía
- 🌿 Influencia en el clima, frena el cambio climático

### **c. Funciones productivas**

- 🌿 almacenamiento de la energía en forma utilizable por la fitomasa;
- 🌿 autorregulación y proceso regenerador de madera, corcho, fruta;
- 🌿 producción de químicos: resinas, alcaloides, aceites, látex, productos farmacéuticos, entre otros.

### Actividad No. 3

✓ INDIVIDUALMENTE

Observen detenidamente la siguiente figura y luego describan en forma oral lo observado.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit 11>

### Actividad 4

✓ INDIVIDUALMENTE

Pide a los alumnos que elaboren un listado de factores bióticos y un listado de factores abióticos que conozcan.

### Actividad 5

✓ EN GRUPO

Elaborar una maqueta de un medio ambiente.

Pida los siguientes materiales:

- 🌿 Una caja de cartón de baja altura
- 🌿 Duroport
- 🌿 Lámina de animales
- 🌿 Láminas de árboles
- 🌿 Recursos naturales que tengan a su alrededor
- 🌿 Tijeras
- 🌿 Resistol
- 🌿 Pintura

Deje que ellos usen su creatividad para la elaboración de la maqueta.

## Actividad 6

✓ INDIVIDUALMENTE

En el siguiente cuadro escribe los beneficios que reciben los bosques de los siguientes elementos.

Los seres humanos	Los animales

## Actividad: 7

✓ INDIVIDUALMENTE

Escribe que tipo de bosques existen en tu comunidad y el uso que a este se le da.

Ejemplo:

Las coníferas: Se usan para hacer muebles y para los techos de la cas

## Actividad 8

✓ EN GRUPO

Elaborar carteles de conservación y protección del medio ambiente



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit 12>



## EVALUACIÓN DE PRIMERA UNIDAD “ELEMENTOS DE LA NATURALEZA”

### I SERIE

INSTRUCCIONES: Contesta correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son las capas de las que se compone nuestro planeta?
2. ¿Cuál es el nombre de los dos factores que componen el medio ambiente?
3. ¿Quién es el que provoca los problemas ambientales?
4. ¿Qué productos podemos extraer de un árbol?
5. ¿Qué clases de bosques existen?

### II SERIE

Instrucciones: Escribe a la par de cada afirmación si es falsa o verdadera

1. Los bosques son los causantes del calentamiento global - - - - - (    )
2. Las consecuencias de la contaminación del aire son la lluvia ácida, el efecto invernadero y la destrucción de la capa de ozono - - - - - (    )
3. Los bosques son áreas naturales donde se encuentran una gran cantidad de árboles - - - - - (    )
4. Una de las funciones de los bosques es proporcionarnos oxígeno - - - - (    )
5. La erosión es causada por las siembras de árboles - - - - - (    )

### III SERIE

INSTRUCCIONES: Desarrolla los siguientes temas

1. ¿Qué beneficios tienen las reservas naturales para la vida animal y vegetal?
2. ¿Qué factores contaminantes existen en tu comunidad y cómo afecta a la población?

3. ¿Qué tipos de bosques existen en Guatemala?
4. ¿Cuáles son las causas del calentamiento global?
5. ¿Por qué crees que es necesario tener áreas verdes para la calidad de la vida?
6. ¿Cuál es la diferencia entre bosque primario y bosque secundario?

### CLAVES

#### I SERIE

1. atmósfera, litósfera, hidrósfera, manto y núcleo
2. factores bióticos y abióticos
3. El ser humano
4. postes, muebles, leña, carbón y alimentos
5. primarios, secundarios y artificiales

#### II SERIE

- 1- F
- 2- V
- 3- V
- 4- V
- 5- F



## II UNIDAD

### LA VIDA EN LA NATURALEZA

#### Oxígeno

¿Qué es oxígeno?

¿Cómo se origina el oxígeno?

¿Para qué nos sirve el oxígeno?

¿Cómo esta actualmente la situación de nuestros bosques?

#### Deforestación

##### Consecuencias de la deforestación

#### Reforestar

¿Por qué reforestar?

¿Para qué reforestar?

¿Cómo reforestar?

¿Qué debemos de hacer para contrarrestar los problemas ambientales?



### Competencias

- Describe los efectos del deterioro ambiental en la vida del ser humano.
- Participa en acciones de rescate, protección y conservación del medio ambiente.
- Explica la importancia de la reforestación.
- Aplica los distintos procesos de purificar y conservar el recurso hídrico.

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Col 3>

## II UNIDAD

### LA VIDA EN LA NATURALEZA

#### Actividad No. 1

✓ A la general

Hacerles las siguientes preguntas

¿Qué es lo que respiramos?

¿De dónde viene lo que respiramos?

¿Por qué creen ustedes que se dice que el aire está contaminado?

¿Para qué nos sirven el bosque?

Una de las funciones de los bosques es producir el oxígeno.

#### **Oxígeno**

Es un elemento gaseoso incoloro (que no tiene color), inodoro (que no tiene olor) e insípido (que no tiene sabor) que al condensarse adquiere un color azulado y forma una gran parte de la capa terrestre, “el oxígeno nos sirve para sobrevivir y desarrollarnos, ya que una persona normal utiliza 200 mililitros de oxígeno por minuto mientras descansa, y cuando esta realizando alguna actividad utiliza 8 litros; el cerebro utiliza el 20% de este oxígeno que consume el organismo”<sup>15</sup>

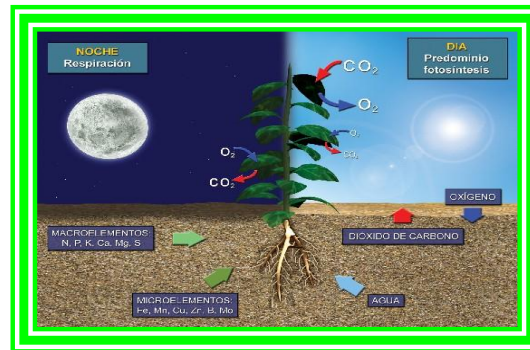


[http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/C 1](http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/C1)

<sup>15</sup> Soto Caceros, Doris Sonia. Medicina Natural. 11 mayo 2001

¿Cómo se origina el oxígeno?

El oxígeno que respiramos se produce por medio de la fotosíntesis que realizan los árboles al absorber dióxido de carbono y eliminar oxígeno aunque no en su totalidad ya que el océano por medio de unos pequeños organismos llamados plancton y fitoplancton producen una cantidad mucho mayor de oxígeno.



<http://fotosintesisicciencia.wikispaces.com>

## Proceso de la fotosíntesis

La energía ingresa a los ecosistemas en forma de luz solar a través de la fotosíntesis. En este proceso, los vegetales capturan en la clorofila la energía contenida en la luz solar con el fin de fabricar materia orgánica como la glucosa a partir del dióxido de carbono y del agua. La clorofila es una molécula orgánica de color verde ubicada dentro de los cloroplastos de las células vegetales. Para que ocurra el intercambio gaseoso ( $\text{CO}_2$  y  $\text{O}_2$ ), las hojas de las plantas tienen unos poros llamados **estomas** por donde penetra el dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ) y se libera el oxígeno ( $\text{O}_2$ ) que todos los seres vivos necesitan.

El proceso de la fotosíntesis consta de dos etapas o fases.

### Fase inicial o lumínica

La clorofila capta la energía solar (luz), y se rompe la molécula de agua. Es decir, en presencia de luz se rompe el enlace químico que une el hidrógeno con el oxígeno en la molécula de agua, debido a este rompimiento se libera el oxígeno hacia el medio

ambiente. El hidrógeno que se produce, se “guarda” para ser usado en la segunda etapa de la fotosíntesis. Por otra parte, el resto de la energía de la clorofila activada por la luz se almacena en una molécula especial llamada adenosintrifosfato (ATP).

### **Fase secundaria u oscura.**

Esta fase que ocurre en los cloroplastos, no requiere de la energía de la luz, a pesar de que puede haber luz presente. En esta fase, el hidrógeno y el ATP formados en la etapa lumínica, en presencia de  $\text{CO}_2$ , dan origen a una serie de reacciones químicas, en las cuales se van formando compuestos por la unión de átomos de C, H y O, hasta llegar a formar la glucosa que es el compuesto orgánico final de la fotosíntesis. La glucosa es una molécula orgánica que está formada por C, H, O; por eso se llama (carbohidrato), y es altamente energética.



<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/We 1>

### **Factores que intervienen en el proceso fotosintético**

- 🌿 La concentración de  $\text{CO}_2$  atmosférico.
- 🌿 La luz solar.
- 🌿 La disponibilidad de agua.
- 🌿 La temperatura

## Actividad No. 2

## ✓ EN GRUPOS

Soplen una bolsa de nylon y amárrenla detrás de una planta. Luego contesten las siguientes preguntas

¿Qué paso?

¿Por qué crees que pasó?

¿Qué crees que necesite la planta?

¿Crees que lo mismo puede pasarle a las personas?

**Función del oxígeno**

El cuerpo humano necesita inhalar el oxígeno para enviarlo al corazón y así mismo el corazón envía el oxígeno a la sangre para oxigenar el cuerpo. Y cuando recorre todo el cuerpo regresa como dióxido de carbono (lo que exhalamos). Este proceso es tan rápido que hace que el corazón vibre o mejor dicho "lata".

¿Qué pasaría si no hubiera árboles?

El aire estaría más contaminado y nos enfermaríamos fácilmente porque no tendríamos a los árboles como purificadores de toda esa contaminación existente,



### **Situación actual de los bosques**

La situación actual de los bosques es preocupante debido a que las áreas forestales existentes están el peligro de extinción. “El planeta pierde anualmente más de 14 millones de hectáreas de bosque; más de 5 millones de km<sup>2</sup> de bosques tropicales han sido talados desde 1,990 a 1,995”<sup>16</sup>

“Guatemala cuenta con una superficie forestal de 2.85 millones de hectáreas equivalente al (26.3% del área total del país)”<sup>17</sup>

La situación actual en la que se encuentran nuestros bosques es debido a la extracción desconsiderada de madera (deforestación), para la conversión de los suelos a la agricultura y la ganadería, la minería, los grandes embalses, el crecimiento demográfico, la demanda creciente del papel, los incendios forestales, el cambio climático

Como afectados directos ante tal situación debemos de buscar mecanismos, nuevas estrategias, crear proyectos que ayuden a minimizar este tipo de situación empezando con acciones propias como: Respetar la flora y la fauna, apagar fogatas, reciclar el papel y sobre todo reforestar



<http://verdeporquetequieroverde.wordpress.com>

<sup>16</sup><http://waste.ideal.es/bosque2.htm>

<sup>17</sup>[http://www.infomipyme.com/Docs/GT/empresarios/forestal/sector\\_forestal\\_guatemala.htm](http://www.infomipyme.com/Docs/GT/empresarios/forestal/sector_forestal_guatemala.htm)

¿Qué es deforestar?

Es la talación o quema de árboles o de la vegetación natural por las acciones del hombre

### Causas de la deforestación

- 🌿 Tala inmoderada para la extracción de madera
- 🌿 Ampliación de extensiones agrícolas y ganaderas
- 🌿 Incendios
- 🌿 Incremento de espacio para la población humana
- 🌿 Plagas y enfermedades en los árboles.



<http://jmalvarezblog.blogspot.com/2012/01>

### Consecuencias de la deforestación

- 🌿 Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas.
- 🌿 Alteración de clima.
- 🌿 Reducción de la biodiversidad de especies de plantas y animales.
- 🌿 Calentamiento global de la tierra porque no se puede eliminar el dióxido de carbono en la atmósfera.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit13>

### ¿Qué es reforestar?

Es sembrar o plantar árboles donde alguna vez existieron pero fueron talados por situaciones diferentes como la explotación de madera, ampliación del predio agrícola, ganadera, ampliación de áreas poblacionales y otras.



<http://www.radiowebrural.com/node?page=1> 1

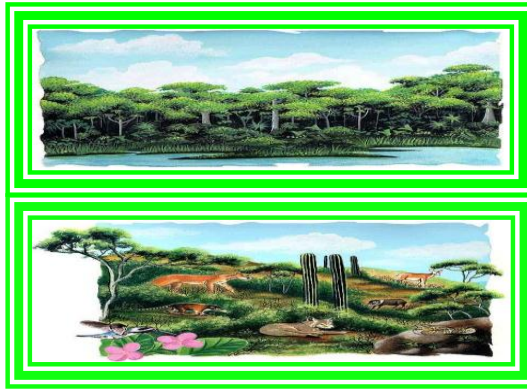
### ¿Por qué reforestar?

Porque “cada árbol o arbusto adulto aporta 9 kg. de oxígeno al año y depura 6 kg. de dióxido de carbono”<sup>18</sup> lo cuál nos sirve para respirar y porque es el hábitat de todas las especies .

### ¿Para qué reforestar?

- 🌱 Para reducir el deterioro de la cubierta vegetal (empobrecimiento del suelo)
- 🌱 Para mejorar la producción de madera con fines industriales
- 🌱 Crear áreas de protección para las diversas especies
- 🌱 Crear barreras para la protección de cultivos
- 🌱 Prever madera para uso doméstico
- 🌱 Crear áreas recreativas
- 🌱 También se puede reforestar con árboles productivos

<sup>18</sup><http://www.malagareforesta.org/porque.php>



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit 14>

## ¿Cómo reforestar?

Antes de reforestar se deben de tomar en cuenta varias recomendaciones

- 🌱 Determinar el lugar a reforestar y la medida del área a reforestar.
- 🌱 Seleccionar el tipo de plantación de acuerdo al tipo de área (evitar sembrar eucalipto)
- 🌱 Determinar la técnica a sembrar de acuerdo al terreno; tribolio para terrenos faldeados, o escuadrado para terrenos planos con una distancia aproximada de 3 metros.

Pasos para la siembra



1.- Hacemos un agujero de 40 a 50 cm. Mientras más grande sea el agujero, más facilidad tendrá el pilón para enraizar, crecer, buscar agua y minerales, etc. Dejamos la tierra a un lado.



2.- Mezclamos la tierra que hemos sacado con estiércol, abono, sustrato, virutas de serrería, restos de poda de jardinería triturada, tierra vegetal y/o restos orgánicos de la casa (cáscaras de huevos, almendras, pipas, y peladuras de verduras, restos de café, té, poleo, manzanilla, tila, todo bien mezclado y triturado)... y rellenamos hasta la mitad, más o menos. A esta mezcla le llamamos tierra mejorada.



3.- Ponemos en el centro el pilón, cuidando que quede recto y de forma que el cuello de la planta (el límite entre el tronco y la raíz) esté al mismo nivel que el suelo, cuidando de no dañar las raicillas ni romper el tubérculo.



4.- Rellenamos con la tierra mejorada cubriéndola hasta el cuello. A más tierra abonada tendrá a su disposición la planta, mayor cantidad de agua será retenida y su crecimiento será más rápido.



5.- Compactamos suavemente con las manos o los pies - con seguridad y firmeza pero sin brusquedad- para eliminar posibles bolsas de aire o huecos y que el sistema radicular quede en contacto con la tierra.



6.- Cubrimos alrededor con piedras, intentando que no queden espacios donde el sol dé directamente en el suelo. Con esto, evitaremos que durante el verano el sol caliente el suelo bajo de la planta, por lo que la evaporación se reduce, crearemos un microclima suave, fresco y la humedad de nuestros riegos permanecerá más tiempo. Durante el período de lluvias esta protección de piedras también evitará que la fuerza del agua arrastre la tierra que hemos colocado.

### Recomendaciones de reforestación

- 🌿 Quitarle siempre la bolsa de nylon a la planta
- 🌿 Puede ser sembrada una planta que quede con la raíz desnuda siempre y cuándo se sostenga en la parte superior al ser plantada, para que las raíces queden tendidas.
- 🌿 Colocarle tutores (especie de estaca) para que éstas queden rectas y no caigan con el aire.
- 🌿 Tener un control sobre plagas que pueden perjudicar a las plantaciones
- 🌿 Limpiar por lo menos 3 veces al año, ya que al estar otra plantación cercana a nuestro sembrado los nutrientes y minerales del suelo tendrán que ser peleados por ambas partes.
- 🌿 Un año después de la plantación el área debe de ser replantada, debido a algunas que murieron.

- 🌿 De 5 a 7 años se realiza el raleo (quitar unas plantaciones), ya que necesitan de la luz solar, por lo que las plantaciones necesitarán más espacio para desarrollarse.
- 🌿 No sembrar los árboles que hayan sufrido quebraduras en el tallo principal.

## **Incentivos forestales de Guatemala**

### **Programa de Incentivos Forestales PINFOR**

Actualmente Guatemala cuenta con los siguientes Incentivos Forestales.

De Acuerdo al Decreto legislativo 101-96, el Instituto Nacional de Bosques –INAB- y el

Ministerio de Finanzas, tienen la responsabilidad de otorgar incentivos a los propietarios de tierras de vocación forestal.

De esa forma en 1997, surge el programa de Incentivos forestales –PINFOR- el cual tiene vigencia hasta el 2,017. La atención del programa se extiende a nivel nacional, haciendo énfasis en los siguientes departamentos.

- PETEN
- ALTA VERAPAZ
- BAJA VERAPAZ
- IZABAL

Los incentivos son un pago en efectivo, que el Estado otorga al propietario de tierras de vocación forestal, para ejecutar proyectos de reforestación o manejo de bosques naturales. De 1998 a 2007 se han ejecutado 210,223.89 Ha. de bosques de manejo Forestal.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup><http://www.inab.gob.gt/espanol/forestal/inversion/nacional/pinfor.htm> incentivos

## ¿Qué hacer para contrarrestar los problemas ambientales?

- 🌿 Hacer uso adecuado de todos los recursos que tenemos a nuestro alrededor en especial el agua, que con el tiempo se agotará.
- 🌿 Reforestar en áreas donde sea posible y con el tipo de plantación adecuada.
- 🌿 Reciclar todo tipo de basura y enterrarla para minimizar la contaminación del aire.
- 🌿 Reciclar las mayores veces posible el papel ya que esta es extraída directamente de la materia prima del árbol.
- 🌿 No comercializar ni asesinar a las diversas especies que se encuentran en los bosques ya que ellos también cumplen con una función ambiental; la de limpiar debido a la cadena alimenticia.



[http://www.superexperto.com/article-como 1](http://www.superexperto.com/article-como-1)

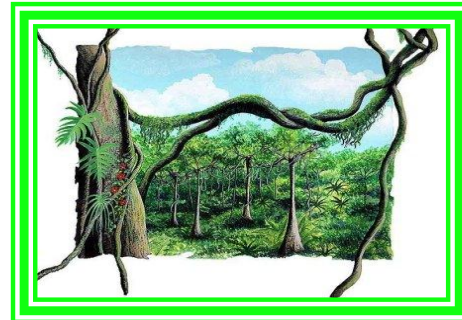
### Actividad No. 3

✓ INDIVIDUALMENTE

-Observa las siguientes ilustraciones y contesta las siguientes preguntas.



[http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit 14](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit-14)



[http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit 15](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit-15)



1. ¿En cuál área te gustaría vivir?
2. ¿Cómo será el clima del área deforestada
3. ¿Por qué crees que ya no hay árboles?

#### Actividad 4

✓ INDIVIDUALMENTE

Completa con las palabras utilizadas anteriormente las siguientes oraciones

- 1- Los \_\_\_\_\_ nos brindan sombra, oxígeno y habitat para las especies.
2. El \_\_\_\_\_ es producido por los árboles por medio de la fotosíntesis.
3. Los \_\_\_\_\_ son grandes extensiones de árboles que albergan diversas especies.
4. La tala inmoderada de árboles es sinónimo \_\_\_\_\_
5. Los seres humanos necesitamos el oxígeno para \_\_\_\_\_

## Actividad 5

## ✓ INDIVIDUALMENTE

Busca en la siguiente sopa de letras las causas de la deforestación y enciérralos en un círculo.






C	A	G	O	E	I	A	U	O	C	I
R	T	A	L	A	C	I	O	N	L	N
E	S	N	M	G	H	S	P	D	O	C
C	T	A	M	R	R	O	Z	I	L	E
I	C	D	I	I	D	M	E	R	U	N
M	U	E	N	C	E	N	U	I	O	D
I	U	R	M	U	T	A	B	E	F	I
E	Ñ	I	Q	L	I	R	O	S	Z	O
N	G	A	M	T	Z	U	H	Z	E	S
T	O	S	N	U	R	A	X	W	I	M
O	S	T	I	R	U	D	E	I	M	T
P	A	X	L	A	M	U	W	M	U	B

1. Talación
2. incendios
3. Crecimiento
4. Agricultura
5. Ganadería

## Actividad No. 6

En grupo:

Realiza un **Mini proyecto de reforestación**

-  Gestiona la obtención de arbolitos a instituciones forestales como El Instituto Nacional de bosques (INAB), Organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación (FAO), Ministerio de Ambiente y Ganadería (MAGA) y otros.
  
-  Busca un lugar de la comunidad que esté deforestada y solicita el permiso correspondiente para la plantación de los árboles.
-  Luego realiza con los alumnos la siembra de la manera correcta.
-  Siempre debes de recomendar a los alumnos el cuidado de los árboles para su crecimiento.
-  Una manera de cuidar los árboles es apadrinarlos por los mismos alumnos, quienes velarán por la protección y el cuidado de cada árbol

Recuerda “Si no cuidas los árboles con el transcurso de los años nuestros hijos comprarán su oxígeno y agua para sobrevivir.

## EVALUACIÓN II UNIDAD LA VIDA EN LA NATURALEZA

## I SERIE

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta de las siguientes preguntas

1. ¿Cuál es la fórmula del oxígeno?
  - a. HO
  - b. HO<sub>2</sub>
  - c. CO<sub>2</sub>
2. Cómo se le llama al proceso de cambio de dióxido de carbono a oxígeno?
  - a. Clorofila
  - b. transformación
  - c. fotosíntesis
3. ¿Cómo se le llama al proceso de talación o incendio de bosques?
  - a. deforestación
  - b. reforestación
  - c. forestación
4. Una consecuencia que provoca la deforestación
  - a. aire puro
  - b. erosión
  - c. talación
5. Una función de los bosques a las personas
  - a. Brinda oxígeno
  - b. Provoca enfermedades
  - c. Nos calienta

## II SERIE

INSTRUCCIONES: Contesta correctamente las siguientes preguntas

1. ¿Cómo se purifica el aire?
2. ¿Qué acciones debemos de realizar para el rescate y protección del medio ambiente?
3. ¿Qué relación hay entre reforestación y la protección de los recursos hídricos?

4. ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

5. ¿Qué es reforestar?

III SERIE

INSTRUCCIONES

CLAVES

I SERIE

1. H<sub>2</sub>O

2, Fotosíntesis

3. Deforestación

4. Erosión

5. Brinda oxígeno

## **Glosario**

**Absorción:** Dicho de un tejido orgánico o de una célula: Recibir o aspirar materias externas a ellos, ya disueltas, ya aeriformes.

**Acidifica:** Hacer ácido algo

**Aerosoles:** Líquido que, almacenado bajo presión, puede ser lanzado al exterior en forma de **aerosol**.

**Agropecuarias:** Que tiene relación con la agricultura y la ganadería.

**Alcaloides:** Cada uno de los compuestos orgánicos nitrogenados de carácter básico producidos casi exclusivamente por vegetales. En su mayoría producen acciones fisiológicas características, en que se basa la acción de ciertas drogas, como la morfina, la cocaína y la nicotina.

**Alteraciones:** Cambiar la esencia o forma de algo.

**Atmósfera:** Mezcla de varios gases que rodea un objeto celeste (como la Tierra) cuando éste cuenta con un campo gravitatorio suficiente para impedir que escapen.

**Corcho:** Capa externa y gruesa de la corteza de una especie de roble de la región mediterránea llamado alcornoque; por extensión, se da a veces el mismo nombre a la capa externa, más delgada, que protege los tallos y raíces de casi todas las plantas leñosas.

**Defectuoso:** Imperfecto, faltar.

**Desechos:** Residuo de lo que no se puede o no es fácil aprovechar o se deja de utilizar por descuido.

**Desertificación:** Transformar en desierto amplias extensiones de tierras fértiles.

**Dióxido:** Óxido cuya molécula contiene dos átomos de oxígeno.

**Efecto invernadero:** Término que se aplica al papel que desempeña la atmósfera en el calentamiento de la superficie terrestre. La atmósfera es prácticamente transparente a la radiación solar de onda corta, absorbida por la superficie de la Tierra.

**Energía:** Causada por una corriente de partículas, como electrones, protones,

**Erosión:** Desgaste de la superficie terrestre por agentes externos, como el agua o el viento.

**Estomas:** Abertura microscópica en la epidermis de las partes verdes de los vegetales superiores que permite el intercambio de gases y líquidos con el exterior.

**Estuariales:** Microflora conjunto de microorganismos (bacterias y hongos) de un determinado tejido de un hospedador que han desarrollado una relación íntima con éste y que desempeñan normalmente una función beneficiosa.

**Fauna:** Conjunto de los animales de un país o región.

**Flora:** Conjunto de plantas de un país o de una región.

**Flujo:** Dicho de un líquido o de un gas: correr.

**Geotérmica:** Geotérmico viene del griego geo, "Tierra", y thermos, "calor"; literalmente "calor de la Tierra".

**Hidrosfera:** Conjunto de partes líquidas del globo terráqueo.

**Litósfera:** Envoltura rocosa que constituye la corteza exterior sólida del globo terrestre.

**Manto:** Capa sólida intermedia entre la corteza terrestre y el núcleo central de la Tierra.

**Metálicas:** De metal o perteneciente a él.

**Minerales:** Sustancia inorgánica que se halla en la superficie o en las diversas capas de la corteza del globo, y principalmente aquella cuya explotación ofrece interés.

**Monocultivo:** Cultivo único o predominante de una especie vegetal en determinada región.

**Núcleo:** Orgánulo celular limitado por una membrana y constituido esencialmente por cromatina, que regula el metabolismo, el crecimiento y la reproducción celulares.

**Plagas:** Aparición masiva y repentina de seres vivos de la misma especie que causan graves daños a poblaciones animales o vegetales, como, respectivamente, la peste bubónica y la filoxera.

**Recolección:** Juntar personas o cosas dispersas. || 2. Recoger la cosecha.

**Sedimentación:** Materia que, habiendo estado suspensa en un líquido, se posa en el fondo por su mayor gravedad.

**Sostenible:** Dicho de un proceso: Que puede mantenerse por sí mismo, como lo hace, p. ej., un desarrollo económico sin ayuda exterior ni merma de los recursos existentes.

**Subterráneas:** Que está debajo de tierra. || 2. m. Lugar o espacio que está debajo de tierra.

**Susceptible:** Capaz de recibir modificación o impresión

**Sustancias:** Aquello que constituye lo más importante de algo.

**Topográfica:** Ciencia que estudia el conjunto de procedimientos para establecer la posición de un punto referente la superficie de la Tierra, tanto en geodesia como en topografía.

**Tóxicas:** Perteneciente o relativo a un veneno o toxina.



**Vocación:** Inclinación a cualquier estado, profesión o carrera.

**Yacimientos:** Sitio donde se halla naturalmente una roca, un mineral o un fósil.

## Conclusiones

Los elementos que componen el medio ambiente cumplen con funciones importantes y específicas para que este mantenga su equilibrio ecológico.

Los árboles que conforman un bosque brinda a todos los seres humanos el oxígeno para sobrevivir, ya que son ellos los encargados de purificarlo por medio de la fotosíntesis, inhalando dióxido de carbono y expulsando oxígeno.

Existen diversas acciones que el hombre realiza consiente o inconscientemente incrementando así los problemas ambientales y exponiéndose así mismo a las consecuencias de estos como lo es el calentamiento global.

## **Recomendaciones**

Que, los estudiantes hagan uso adecuado del módulo pedagógico, para conocer más de los recursos naturales que poseemos como por ejemplo: la leña, el agua, y otros.

Que, los docentes hagan uso adecuado del módulo pedagógico e induzcan al alumno a valorarlo y estimarlo.

Que, el director promueva la participación de los maestros y estudiantes en actividades forestales.

## Bibliografía

Aplicación de una perspectiva de género, en los sectores agrícolas forestales y agroindustria. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación .MAGA, Guatemala, junio de 1999.

Educación Forestal: Bosques para la Paz. Proyecto Cívico Educativo MAGA, Mineduc, DIGEBOS, Guatemala, C.A.

Galindo Arandi, Jorge Luís. Experiencias Medio Natural. Editorial Santillana S.A. Guatemala 2007.

Ley de Protección y Mejoramiento del medio Ambiente Decreto No. 68-86. Congreso de la República.

Manual de Educación Ambiental: Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Guatemala 1996.

Material de Apoyo Técnico Educación Ambiental: Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Guatemala, enero 1989. de Guatemala. Diciembre de 1986.

Mejía de Isaacs, Eva Virginia. Osorio Fernández, Erbin Fernando. Texto Básico Estudios de la Naturaleza. 1ra. edición, Guatemala Centro América, Mayo de 1,989. CENALTE.

MINEDUC/ BEST, Escuelas Multigrados. Ciencias naturales y Tecnología. Quinta Edición Guatemala Litografía Llerena, S.A. 2007. Pág. 50

## E grafías

[http://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

"Medio ambiente." Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006.

<http://www.monografias.com/trabajos13/paginaw/paginaw.shtml>

"Árbol." Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006

<http://waste.ideal.es/bosque2.htm>

[http://www.infomipyme.com/Docs/GT/empresarios/forestal/sector\\_forestal\\_guatemala.htm](http://www.infomipyme.com/Docs/GT/empresarios/forestal/sector_forestal_guatemala.htm)

<http://www.gratisweb.com/mednat/mednat.htm>

<http://www.malagareforesta.org/porque.php>

<http://www.inab.gob.gt/espanol/forestal/inversion/nacional/pinfor.htm> incentivos

Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

@Fundación Mundo Nuevo Inc.

[www.fumunu.org/educacion/la%20selva](http://www.fumunu.org/educacion/la%20selva)

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico para el aporte pedagógico la realizó el epesista por medio de una lista de cotejo; se evaluaron los procesos y acciones del epesista como investigador y las acciones de los miembros de la institución; tomando como base cada uno de los instrumentos que nos permitieron recabar la información necesaria para organizarla.

El diagnóstico se evaluó constantemente, apegado al cronograma establecido logrando identificar las fortalezas y debilidades para la obtención de información.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

La evaluación del perfil se realizó a través de una lista de cotejo con base a acciones desarrolladas en la etapa y elementos importantes que determinarán la ejecución exitosa del proyecto.

El epesista logro con la aplicación de la evaluación la viabilidad y factibilidad del proyecto a ejecutarse, tomando en consideración los recursos disponibles.

### **4.3 Evaluación de la ejecución**

Para la evaluación de la ejecución del proyecto el epesista utilizó una Lista de Cotejo, con indicadores relacionados con cada uno de los pasos de la etapa, para verificar si se cumplieron y obtuvieron los resultados esperados.

La evaluación de la ejecución demostró el apoyo de la institución patrocinante y el desempeño del epesista para obtener los productos y logros que es la elaboración del módulo pedagógico y el plan de sostenibilidad.

### **4.4 Evaluación final**

Después de haber evaluado los procesos de cada una de las fases, se realizó una evaluación final con indicadores generales estructurados dentro de una lista de cotejo, que determinó nuestras debilidades y fortalezas en la ejecución y elaboración de cada fase, pero se adquirió una amplia percepción del Ejercicio Profesional Supervisado con resultados satisfactorios en base al cumplimiento de nuestro objetivo como epesistas.

## **PLAN Y MANEJO DE SOSTENIBILIDAD PEDAGOGICA**

### **I DATOS DE LA ESCUELA**

1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán

1.2 Municipio: Rabinal

1.3 Departamento: Baja Verapaz

1.4 Propietario: Ministerio de educación

#### **1.5 ACCESO:**

La escuela cuenta con una vía de acceso, carretera de terracería que conduce del municipio de Rabinal, a la ciudad Capital Vía Santa Cruz Belén el Chol, Departamento de Baja Verapaz, a 10 Kms. de la Cabecera Municipal y de la Cabecera Departamental a 37 Kms. esta misma ruta sirve de Acceso a varias aldeas que se encuentran ubicadas a lo largo de la misma, siendo estas: Caserío las Delicias, Caserío Piedra de Cal.

### **II OBJETIVOS:**

Crear una conciencia ambiental en los niños y niñas a través de la educación, el amor y el respeto hacia las zonas forestales de nuestro de departamento de Baja Verapaz.

### **III METODOLOGIA:**

Fase de gabinete: Se implementarán dentro del plan del sostenibilidad del módulo mecanismos que faciliten el mantenimiento de la misma.

Fase de Campo: El uso y manejo del módulo pedagógico se desarrollará con una metodología participativa, dinámica que facilite la comprensión de los contenidos.



#### **IV CONCLUSIONES DE SOSTENIBILIDAD**

El quinto grado del establecimiento, utilizará el módulo para crear una conciencia ambiental y reforzar los conocimientos adquiridos durante los años anteriores.

El docente será un ente facilitador que apoyará el auto aprendizaje de los alumnos y alumnas para ir utilizando y llevar a la práctica dichas actividades.

El alumno es siempre el sujeto importante y el docente solo es un facilitador, quien vela que todas las actividades se realicen a cabalidad

#### **V RECOMENDACIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Que el módulo sea utilizado con fines educativos, dentro y fuera del establecimiento, para fortalecer la educación del niño y la niña.

A través de la comisión de educación, de la municipalidad, Coordinación Técnica Administrativa 15-03-07, Dirección del establecimiento y docentes, se promoverá y divulgará el contenido del módulo pedagógico, para los niños de quinto grado.

#### **VI REFERENCIA DEL PERSONAL TECNICO RESPONSABLE**

Lic. Julio Esaías Méndez Mejía. Coordinador Técnico Administrativo

Lic. Alberto Leopoldo Tum González. Coordinador Técnico Administrativo

La dirección: Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz

A través de la siguiente firma certifico, que la información anteriormente consignada es correcta y veraz.

Firma:

f.   
Profra. Vilma Doris González Coloch  
Directora E.O.R.M. Aldea Xesiguán





**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
*Departamento de Baja Verapaz*  
**CENTRO DE LAS VIVAS MANIFESTACIONES**  
**CULTURALES ACHIÉS**  
*1a. Ave. 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz*  
*E-mail: [municipalidad@munirabinal.com](mailto:municipalidad@munirabinal.com)*  
*Telefax: 7938-8024*

## **MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD.**

Durante el uso de los módulos pedagógicos, en la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Xesiguán, se desarrollará el **mecanismo de sostenibilidad** que asegurará y fortalecerá la conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.

La sostenibilidad de los módulos pedagógicos la ejecutará la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz durante un tiempo mínimo de 5 años.

### **I. DATOS GENERALES:**

1. Nombre de la institución: Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz
  - 1.1. Dirección para recibir notificaciones: Municipalidad de Rabinal
  - 1.2. Número de teléfono: 79388024
  - 1.3. Correo electrónico: [munirabinal@yahoo.es](mailto:munirabinal@yahoo.es)
2. Nombre del representante legal: Luis Alberto Morales Osorio
  - 2.1. Número de cédula: Ñ-15 33,950; Extendida en Rabinal, Baja Verapaz
  - 2.2. Ocupación: Bachiller en Ciencias y Letras
  - 2.3. Estado civil: Casado
  - 2.4. Edad: 42 años
  - 2.5. Número de celular: 79388024.

### **II.OBJETIVOS DEL MÓDULO PEDAGÓGICO**

- 1 Identifica las distintas clases de árboles de su comunidad.
- 2 Conoce la utilidad de las plantas

- 3 Conozca sobre la destrucción de los bosques (deforestación)
- 4 Conoce sobre problemas medioambientales
- 5 Conozca sobre la reforestación.
- 6 Valora la importancia de los bosques
- 7 Identifica las formas de plantaciones
- 8 Ejecuta pequeños proyectos de reforestación.

### **III JUSTIFICACION:**

El hombre como parte de su supervivencia ha utilizado la madera para fabricar muchos productos como muebles, madera para construcción de casas, material como combustible para cocinar y calentar alimentos, por lo que las tierras son deforestadas para actividades agrícolas, como área para ganado o para construcción de hogares.

Lo que las personas no saben es que los bosques son el hogar de muchas especies no solo animales sino vegetales las cuales se quedan sin hábitat.

Son fuente de vida de muchas especies y ayudan a purificar el aire protegiendo así la capa de ozono que se esta deteriorando con rapidez.

Por tal razón se induce a la creación de recursos didácticos sobre temas forestales que llenen los vacíos pedagógicos en el aula, ya que son los niños y niñas a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de una sociedad.

### **IV. PROCEDENCIA DE LA GUIA INTEGRAL**

1. Institución que la elabora: Universidad de San Carlos de Guatemala,  
Facultad de Humanidades. (Epesista)
2. Lugar: Rabinal
3. Departamento: Baja Verapaz
4. Tipo de proyecto: Educativo

5. Nombre: Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso

## V. CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO PEDAGOGICO

Especie	Área a apoyar	Duración del proyecto	Densidad de implementación de módulos pedagógicos	
			Inicial	Final
Módulo pedagógico El medio ambiente	6 Docentes  28 alumnos	4 meses	28	28

## VI. DESCRIPCION DE LOS METODOS PEDAGOGICOS:

Se produjo la elaboración del módulo pedagógico, aplicada para quinto grado primario, para implementar y reforzar los conocimientos de los alumnos y alumnas adquiridos y poder llevarlo a la práctica con el apoyo de su maestro y maestra.

## VII PROGRAMA DE PROTECCION:

Protección contra la pérdida y deterioro de los módulos pedagógicos que incluyen medidas preventivas y de control, especificando claramente las medidas que se tomaran por parte del docente, dirección y comisión de educación de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

- Se deben realizar rondas de control y registro del material
- Se debe realizar conteo del material didáctico esporádicamente
- Personal docente, dirección y comisión de la municipalidad deben de realizar reuniones de trabajo.

## Cronograma de actividades año 2012

### Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo			Mayo	Julio			Septiembre		
	Febrero	abril			Junio	Agosto			Octubre		
Entrega											
Adecuación											
Conocimiento											
Forrar el módulo											
Indicaciones del uso											
Uso del módulo											
Control del recurso											
Segundo forro											
Reuniones de uso y manejo											
Recomendaciones											
Revisión final											

## Cronograma de actividades año 2013

### Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo			Mayo	Julio			Septiembre		
	Febrero	abril			Junio	Agosto			Octubre		
Adecuación											
Conocimiento											
Forrar el módulo											
Indicaciones del uso											

Uso del módulo																			
Control del recurso																			
Segundo forro																			
Reuniones de manejo																			
Recomendaciones																			
Revisión final																			

### Cronograma de actividades año 2014

#### Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo	Mayo	Julio	Septiembre
	Febrero	abril	Junio	Agosto	Octubre
Entrega					
Adecuación					
Conocimiento					
Forrar el módulo					
Indicaciones del uso					
Uso del módulo					
Control del recurso					
Segundo forro					
Reuniones de manejo					
Recomendaciones					
Revisión final					

## Cronograma de actividades año 2015

### Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo		Mayo	Julio		Septiembre	
	Febrero	abril	Junio	Agosto	Octubre			
Entrega			■					
Adecuación			■					
Conocimiento			■	■				
Forrar el módulo			■	■				
Indicaciones del uso				■	■			
Uso del módulo				■	■	■		
Control del recurso						■	■	■
Segundo forro						■	■	■
Reuniones de manejo								■
Recomendaciones								■
Revisión final								■

## Cronograma de actividades año 2016

### Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo		Mayo	Julio		Septiembre	
	Febrero	abril	Junio	Agosto	Octubre			
Entrega			■					
Adecuación			■					
Conocimiento			■	■				
Forrar el módulo			■	■				
Indicaciones del uso				■	■			
Uso del módulo				■	■	■		
Control del recurso						■	■	■





## CONCLUSIONES

1. Se elaboró e implementó el módulo pedagógico El medio ambiente para quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xesiguán del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz
2. Se logró la participación de los docentes en la socialización y validación del módulo pedagógico en la escuela oficial Rural Mixta aldea Xesiguán.
3. Se elaboró un plan de sostenibilidad con la aprobación de la municipalidad del municipio de Rabinal para garantizar el uso y mantenimiento del módulo pedagógico en el establecimiento.
4. Se reforestó la finca San Pablo, propiedad de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

## RECOMENDACIONES

1. Que el docente haga uso correcto de los módulos pedagógicos e induzca al alumno a valorarlo.
2. Que los docentes implementen e innoven nuevas actividades de acuerdo a su entorno en el desarrollo de los contenidos del módulo pedagógico.
3. Que el alcalde municipal le de cumplimiento al plan de sostenibilidad para que ésta pueda ser aprovechada en años posteriores y promueva su uso en otros centros educativos.
4. Que, el alcalde municipal, cuide y proteja el área reforestada.

## BIBLIOGRAFIA

1. Ayala Ramírez, Jaime y Luis Javier Jaramillo S. Guía de gestión de Proyectos, editora Guadalupe Ltda. Santa Fe. Bogotá D. C. Colombia 1,998
2. Baca Urbina, Gabriel. Evaluación de Proyectos3a. Edición McGraw-Hill. México. 1996. 339 pp.
3. Bosco Bernal, Juan. formulación, ejecución y evaluación de Proyectos educativos a nivel local. 2ª. Edición UNESCO/CAP. litografía Lil. S.A San José, Costa Rica1993. 169 pp.
4. Dirección General de investigación (DIG) Guía para la elaboración de Proyectos de investigación. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2005. 5 pp.
5. Gil Gladis. Curso: Formulación y evaluación de proyectos. Compilación de documentos, Ministerio de Finanzas Públicas de Guatemala 1,998.
6. Hernández Gómez, José Efraín. Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas. Rabinal Baja Verapaz, 1991.
7. Instituto Nacional de Estadística, Censos Nacionales XI de población y VI de habitación (INE) Censo 2002. Página 25.-
8. Ministerio de educación. Proyecto Educativo Institucional. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis. 2009
9. Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. 2008
10. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades. Guatemala 2009

# Apéndice

## **Plan de diagnóstico**

### **1. IDENTIFICACIÓN GENERAL**

#### **1.1. NOMBRE DEL PROYECTO**

- Elaboración de Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz.

#### **1.2. COMUNIDAD / INSTITUCIÓN**

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz.

#### **1.3. PERIODO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

- Abril, mayo, junio y julio del año 2,012

### **2. JUSTIFICACIÓN**

Tomando en cuenta que para la ejecución de todo proyecto es necesario contar con una radiografía de la situación objeto de estudio y que la información contenida en el diagnóstico es la base para emprender acciones de solución de una problemática representada, es imprescindible realizar una planificación para llevar un orden y secuencia en el cumplimiento y alcance de cada una de las actividades enmarcadas y que el alcance de cada una de ellas depende el éxito o el fracaso del proyecto iniciado.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. GENERAL**

Elaborar el diagnóstico institucional de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz.

### **3.2. ESPECÍFICOS**

Solicitar a la directora de la Escuela la Autorización, el apoyo y los recursos para la elaboración del Diagnostico Institucional de la Escuela.

Realizar un reconocimiento de las instalaciones de la Escuela y Entrevista con personal de dirección.

Sostener reuniones con el personal docente y administrativo de la escuela con el objetivo de explicar el impacto que tendrá la información en beneficio y desarrollo de los alumnos y comunidad educativa en general.

Realizar un FODA con participación de todo el personal de la Escuela para sistematizar la problemática que presenta el establecimiento.

Elaboración de un documento que consolide toda la información recabada.

### **4. METAS**

Ejecutar la técnica del FODA para la recabacion de la información.

Consultar el documento PEI

Evaluar la calidad, clasificar y consolidar la información.

Elaborar un documento original y dos copias de Diagnostico de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz.

Realizar una reunión con personal docente y administrativo para socializar el Diagnostico.

Presentación del documento Diagnostico ante asesor de la Universidad.

## 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL DIAGNOSTICO

No.	Actividades a Realizar	Responsables	Abril				Mayo					
			Semanas				Semanas					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Elaboración de plan de Trabajo	Epesistas										
2	Solicitud al director.	Epesistas										
3	Reconocimiento de las Instalaciones de la Escuela y Entrevista con personal de dirección.	Epesistas										
4	Reuniones con el personal docente y administrativo.	Epesistas Personal Docente										
5	Realizar un FODA con participación de todo el personal de la Escuela para sistematizar la problemática que presenta el establecimiento.	Epesistas, personal docente y administrativo.										
6	Clasificación y Consolidación de la información.	Epesistas										
7	Elaboración de un documento Informe que consolide toda la información recabada. (Diagnostico)	Epesistas										

8	Socialización a docentes sobre la información contenida en el Diagnostico.	Epesistas, personal docente y administrativo.								
9	Presentación de documento final ante asesor EPS.	Epesista y Asesor.								

## 6. RECURSOS

### 6.1. HUMANOS

- Director
- Epesistas
- Docentes
- Estudiantes
- Asesor

### 6.2. MATERIALES

- Cámara fotográfica
- Cartulina
- Marcadores
- Tape
- Impresora
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina
- Memoria USB

### 6.3. FINANCIEROS

- Autogestión
- Donaciones



## 7. PRESUPUESTO

### 7.1. Presupuesto y Fuentes de financiamiento

- Los recursos para la Elaboración del Diagnostico de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz, serán gestionados por el Epesista ante entidades comerciales y ante el la institución objeto de estudio.

### 7.2. PRESUPUESTO DETALLADO

No.	Descripción de la actividad	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de financiamiento		
				Municipalidad	Docentes	Otros
1.	Elaboración de plan de Trabajo	Q. 75.00	Q. 75.00	X		X
2.	Solicitud al director.	Q. 3.00	Q. 3.00	X	X	X
3.	Reconocimiento de las Instalaciones de la Escuela y Entrevista con personal de dirección.	Q150.00	Q150.00	X	X	X
4.	Reuniones con el personal docente y administrativo.	Q100.00	Q100.00	X	X	X
5.	Realizar un FODA con participación de todo el personal de la Escuela para sistematizar la problemática que presenta el establecimiento.	Q. 100.00	Q. 100.00	X		X

6.	Clasificación y Consolidación de la información.	Q. 75.00	Q. 75.00	X		
7.	Elaboración de un documento Informe que consolide toda la información recabada. (Diagnostico)	Q. 300.00	Q. 300.00	X		
8.	Socialización a docentes sobre la información contenida en el Diagnostico.	Q. 100.00	Q. 100.00		X	X
9.	Presentación de documento final ante asesor EPS.	Q. 75.00	Q. 75.00	X		X
<b>COSTO TOTAL DEL PROYECTO</b>			<b>Q. 978.00</b>			

## GUÍA DE ANALISIS CONTEXTUAL

### I SECTOR COMUNIDAD

#### 1. Área geográfica

##### 1.1 ¿Cuál es la ubicación geográfica?

El municipio de Rabinal, se encuentra situado en el Departamento de Baja Verapaz en el área Centro-Norte de nuestro país Guatemala. El municipio de Rabinal, es segundo en categoría después de la cabecera departamental de Salamá, sus límites territoriales: NORTE; Colinda con San Miguel Uspantán del departamento El Quiché y Alta Verapaz, al SUR; con los municipios de Granados y Santa Cruz El Chol, al ESTE; con los municipios de Salamá y San Miguel Chicaj y al OESTE con el municipio de Cubulco. El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros montañosos, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias; entre sus ríos se encuentran Sajkap y Rabinal y la afluencia del Río Negro que se une a los causes de la hidroeléctrica Chixoy. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su último Censo, Rabinal cuenta con una población de 31,168 habitantes. De género masculino 14,634, género femenino, 16,534, población urbana 9,446 y población rural, 21,722. El 58.8 % de sus habitantes son indígenas y el 41.2 % no indígenas

##### 1.2 ¿Cuál es la altitud, extensión territorial y distancia de la Ciudad Capital?

**Altitud:** Su altura sobre el nivel del mar es de 973 metros.

**Extensión territorial:** El municipio tiene una extensión territorial de 501 Km<sup>2</sup>.

**Distancia de la ciudad capital a Rabinal:** Dista de la ciudad capital por ruta al Atlántico 178 kilómetros carretera asfaltada y por la vía San Juan Sacatepéquez, 115 kilómetros en su gran mayoría terracería.

##### 1.3 ¿Cuál es su clima, suelo y principales accidentes?

Clima, suelo, principales accidentes: El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros montañosos, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias, entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las Ruinas de kajYup, Chuitinamit, Xococ y el Tablón.

##### 1.4 ¿Qué recursos naturales posee?

**Recursos hídricos:** Entre sus ríos se encuentran Sajkap y Rabinal y la afluencia del Río Negro que se une a los causes de la hidroeléctrica Chixoy.

## **Flora**

Árboles de pino, ciprés, pinabete y ahuehuete. Cedro, Caoba, gran variedad de legumbres y frutas. Plantas medicinales.

## **Fauna**

Tigrillo, venado grande, venado cola blanca, tepezcuinte, pizote, ardilla, mapache, ceniztonle, guardabarranco y perico, entre otros.

## **2. Área histórica**

### **2.1 ¿Quiénes fueron los primeros pobladores?**

Desde sus inicios el municipio de Rabinal, Baja Verapaz era administrado por personas honorables, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

### **2.2 ¿Cuáles son los sucesos históricos?**

Dentro de los datos importantes de la municipalidad cabe destacar que esta municipalidad también fungió como juzgado de paz durante los años de 1974 a 1984. Rabinal, significa Lugar de la Hija del Señor, que según la cosmovisión maya había un rey de particular importancia llamado Viejo Rey de la Tierra y actualmente para el pueblo de Rabinal, manifestado en muchos bailes-dramas bajo la figura del viejo Maam o Qajuyub'aal (Dueño de nuestros cerros y de nuestros valles) conocido como San Pablo Rabinal, nombre que posteriormente le dieran los frailes dominicos que conquistaron las Verapaces. Se caracteriza por sus costumbres y tradiciones milenarias.

### **2.3 ¿Qué lugares de orgullo local se pueden mencionar?**

Rabinal cuenta con varios sitios arqueológicos, en donde se manifiesta en cada uno de ellos la historia de lo que hoy es este municipio, así como su gran importancia en el desarrollo económico de la región entre ellos se pueden mencionar:

- KajJuyub` que significa —Cerro elevado hacia el cielo
- Chwitinamit o Nimátinamit, que significa —Lugar de grandes palacios
- NimaAb`aj que significa —Piedra Grande
- Chu`ukuy y XikinJuyub' actualmente —El Tablón
- Toloxcoc
- Tz'aqtijeel
- Iglesia Colonial
- Los Chorros
- Balneario Las Pilas.

### 3. Área política

#### 3.1 ¿Cómo está conformado el gobierno local?

Lo constituye la corporación municipal, conformada por el Alcalde Municipal, 2 síndicos, 5 concejales, alcaldes comunitarios “COCODES” y los comités del municipio de Rabinal. Con la actual administración se pretende unir y fortalecer los distintos grupos sociales con el objeto de alcanzar el desarrollo político, cultural y social en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

### 4. Área social

#### 4.1 ¿Cuál es la ocupación de los habitantes?

La población trabajadora lo hace en los siguientes sectores: Agrícola, pecuaria y actividades extractivas, artesanías, turismo, hotelería y sistema financiero o bancario.

#### 4.2 ¿Cuál es la producción y distribución de productos?

Produce café, maíz, frijol, papa, tomate, naranjas y otros productos distribuidos a Salamá y la ciudad capital.

#### 4.3 ¿Cuántos establecimientos educativos tiene el municipio?

##### Establecimientos Educativos Públicos

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básicos	diversificados
Rabinal	3	42	4	2

##### Establecimientos Educativos Privados

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básicos	diversificados
Rabinal	3	3	5	6

##### Total de Establecimiento Educativos en el Municipio de Rabinal

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básicos	diversificados
Rabinal	6	45	9	8

#### **4.4 ¿Qué agencias sociales de salud existen?**

En cuanto a los servicios de salud, actualmente y de acuerdo a repuestos del Área de Salud se cuenta con:

- Maternidad
- Emergencia
- Consulta externa
- Laboratorio
- Vectores
- Técnicos en Salud Rural
- Educadoras
- Inspectores
- Odontología
- Farmacia
- Citología (Papanicolaou)
- Área administrativa
- Psicología

#### **4.5 ¿Cuál es el tipo de Vivienda?**

Hay edificios de material pre fabricado  
Hay viviendas de: Block, Adobe, Tabla, Ladrillo.  
Techos de: Terraza, De tejas, De láminas y de paja.

#### **4.6 ¿Qué transporte se utiliza?**

Se tiene el servicio de microbuses de Rabinal a Salamá y transportes particulares que cubren las rutas a las diferentes aldeas. Para el área urbana con servicio de taxi y moto taxi, también con servicio diario de Rabinal a Guatemala y viceversa, de la empresa de transporte Maya Achí, y también con viajes exprés con Rabinal Tours y los Transportes Unidos Baja Verapacenses que transitan de Cubulco hacia la Ciudad Capital por vía El Rancho.

#### **4.7 Composición Étnica**

Es el segundo en categoría después de la cabecera departamental de Salamá. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su último Censo, Rabinal cuenta con una población de 31,168 habitantes. De género masculino 14,634, género femenino, 16,534, población urbana 9,446 y población rural, 21,722. El 58.8 % de sus habitantes son indígenas y el 41.2 % no indígenas.

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
1. Deficiente educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</li> <li>2. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</li> <li>3. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</li> <li>4. Falta de plan de reforestación.</li> <li>5. No hay plan de Educación ambiental para la población.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li> <li>2. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</li> <li>3. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</li> <li>4. Implementar un plan de reforestación.</li> <li>5. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</li> </ol>
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública.</li> <li>2. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza.</li> <li>3. Inexistencia de sanitarios públicos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer programas de Educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública.</li> <li>2. Colocar depósitos apropiados para la basura en la plaza.</li> <li>3. Instalar servicios sanitarios públicos.</li> </ol>

## **II SECTOR DE LA INSTITUCION**

### **1. Localización geográfica**

#### **1.1 ¿Cuál es la ubicación geográfica?**

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1a. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

#### **1.2 ¿Cuál es la vía de acceso?**

Saliendo de la capital por Metro Norte, se toma la carretera al Atlántico CA-9 hasta el kilómetro 85, antes de llegar a El Rancho se cruza hacia la izquierda y se toma la carretera CA-14, que conduce a las Verapaces.

### **2. Localización Administrativa**

#### **2.1 ¿Qué tipo de institución es?**

Semiautónoma y de servicios público.

#### **2.2 ¿Cuál es la región, área, distrito y código de la institución?**

Región: Norte

Área: Municipal

Distrito: 15-03

### **3. Edificio**

#### **3.1 ¿Cuál es el área construida?**

Cuenta con un área construida de 150 mts.<sup>2</sup>

#### **3.2 Área descubierta**

Cuenta con área descubierta de 200 mts.<sup>2</sup>

#### **1.3 Cuál es el estado actual de conservación**

El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con bodegas y otros locales para usos varios.

#### **1.4 Locales disponibles**

Salón de sesiones y de Honores de la Municipalidad “Gran Varón Rabinal Achí”, Salón Municipal Antonio Chacón Gómez, Arena las Isabeles, Gimnasio Municipal, Parque infantil municipal, Estadio Municipal de fútbol.



## 2. Ambientes y Equipamientos

### 1.1 ¿Posee salones específicos?

La municipalidad de Rabinal, cuenta con el despacho municipal y el salón municipal para actos especiales, secretaría, tesorería, oficinas y otros.

### 1.2 ¿Cuántas oficinas posee?

Cuenta con 12 oficinas

### 1.3 ¿Tiene servicios sanitarios?

Cuenta con baños internos para uso del personal municipal y externos para uso público.

### 1.4 ¿Qué construcciones adicionales posee?

Bodega y es para el uso de empleados y personas en general, gimnasio municipal, salón multiusos y estadio de futbol.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. inexistencia de salidas de emergencia.</li><li>2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).</li><li>3. No existe personal de seguridad.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Crear salidas de emergencia.</li><li>2. Instalar cámaras de seguridad.</li><li>3. Instalar sistema de alarma.</li><li>4. Contratar personal de seguridad.</li></ol>
2 Deficiente educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. No existen programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li></ol>

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
	2. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.	2. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.
3. Insalubridad	1. Falta de sistemas de purificación de agua para el consumo de la población. 2. No se cuenta con botiquín de primeros auxilios. 3. Inexistencia de sanitarios públicos.	1. Instalar sistemas de purificación en los tanques de agua. 2. Implementar un botiquín de primeros auxilios 3. Instalar servicios sanitarios públicos.
4. Desorganización Administrativa	1. Falta de equipo para el personal técnico. 2. Falta de políticas de gestión externa.	1. Implementar equipo para el personal técnico. 2. Crear políticas de gestión externa.
5. Infraestructura deficiente.	1. Inexistencia de un mercado municipal.	1. Construir un mercado municipal.

### **III SECTOR DE FINANZAS**

#### **1. Fuentes de financiamientos**

##### **1.1 ¿Cuál es el tipo de presupuesto?**

- Ingreso ordinario percibidos localmente de arbitrios municipales que es el 20%.
- Ingreso aporte constitucional, 12% IVA.

##### **1.2 ¿De qué otra forma se obtienen ingresos?**

Rentas: los locales del mercado municipal.

#### **2. Costos**

##### **2.1 ¿Cuáles son los salarios que se pagan?**

Es de acuerdo al cargo que tiene cada uno dentro de la municipalidad.

#### **3. Control de finanzas**

##### **3.1 Estado de cuentas**

Se tiene una cuenta bancaria que se maneja por medio de cheques. Además existen ingresos y egresos en la municipalidad.

##### **3.2 ¿Cuál es la disponibilidad de los fondos?**

Actualmente existe una disponibilidad de Q 148,000.00 (Ciento cuarenta y ocho mil quetzales) para obras de infraestructura.

##### **3.3 ¿Existe auditoría interna y externa?**

La institución cuenta con auditoría interna y una externa que cada año realiza la Contraloría General de Cuentas de la Nación.

##### **3.4 ¿Tiene la institución manejo de libros contables?**

Se tienen todos los libros autorizados conforme la ley.

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
1. Deficiente educación ambiental.	1. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.	1. Contratar personal de apoyo a la educación forestal. 2. Crear plazas, para personal de apoyo a la educación forestal.
2. Infraestructura deficiente.	1. Inexistencia de un mercado municipal.	1. Construir un mercado municipal. 2. Crear políticas de gestión externa.
3 Presupuesto insuficiente	1. Inexistencia de cobro en locales municipales.	1. Cobrar en locales municipales. 2. Elaborar un plan de cobro de locales municipales.

## **IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

### **1. Personal Operativo**

#### **1.1 ¿Cuál es el total de trabajadores que posee la institución?**

La municipalidad de Rabinal cuenta con un total de 90 trabajadores.

#### **1.2 ¿Cuál es el total de laborantes fijos e internos?**

36 trabajadores fijos.

#### **1.3 ¿Cuál es el porcentaje de persona que se incorpora o retira anualmente?**

Un 5% anualmente.

#### **1.4 ¿Cuál es la antigüedad del personal?**

Hay empleados que tienen hasta 15 años de servicio y empleados que tienen un año de servicio.

#### **1.5 ¿Cuál es el tipo de laborantes? (Profesional, técnico)**

La municipalidad cuenta con maestros, ingenieros, arquitectos, bachilleres, peritos agrónomos, y contadores.

#### **1.6 ¿Cuál es el horario de atención al público?**

De 8:00 a 12:00 AM.

14:00 a 17:00 PM.

### **2. Personal Administrativo**

#### **2.1 ¿Cuál es el total de trabajadores administrativos?**

46 personas.

#### **2.2 ¿Cuánto personal técnico y de campo tiene?**

20 empleados.

### **3. Personal de Servicio**

#### **3.1 ¿Cuál es la cantidad de personal de servicio?**

5 empleados.

### **4. Usuarios**

#### **4.1 ¿Cuál es la cantidad de usuarios que se atienden?**

100 personas.

### 3.2 ¿Cuál es la clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia?

Un 5% de hombres.

Un 50% de mujeres.

Comprendidos entre los 17 a 60 años de edad.

Un 40% del área urbana.

Un 60% del área rural.

### 4.2 ¿Cuál es la situación socioeconómica actual?

Estable.

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
1. Deficiente educación ambiental.	1. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.	1. Contratar personal de apoyo a la educación forestal. 2. Crear plazas, para personal de apoyo forestal.
3. Infraestructura deficiente.	1. Inexistencia de un mercado municipal.	1. Construir un mercado municipal. 2. Crear políticas de gestión externa.

## **V SECTOR CURRÍCULUM**

### **1. Plan de estudios/servicios**

#### **1.1 ¿Cuál es el nivel o área que atiende la institución?**

Urbano y rural.

#### **1.2 ¿Qué áreas cubre y cuantas comunidades?**

52 comunidades rurales y zonas urbanas del municipio.

#### **1.3 ¿Qué actividades curriculares tiene la institución?**

Comisiones, concejo y jefes de dependencias para atender las distintas solicitudes.

#### **1.4 ¿Qué tipo de acciones realiza la institución?**

Atención al público, coordinación de trabajo interno y capacitación del personal.

#### **1.5 ¿Qué tipo de servicios presta la institución?**

Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.

#### **1.6 ¿Qué procesos productivos se realizan?**

Estudios, planificación, ejecución de proyectos.

### **2. Horario institucional**

#### **2.1 ¿Qué tipo de horario tiene la institución?**

Flexible, rígido, variado, uniforme.

Horario normal de:

8:00 a 12:00 AM.

14:00 a 17:00 PM.

#### **2.2 ¿Cuántas horas de atención están disponibles para los usuarios?**

8 horas al día.

#### **2.3 ¿Cuántas horas hay dedicadas a las actividades normales?**

Horario normal de 8:00 a 4:00 horas de lunes a viernes.

#### **2.4 ¿Qué tipo de jornada tiene?**

Matutina y vespertina.

### **3. Material didáctico/materias primas**

#### **3.1 ¿Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos?**

La municipalidad esta siempre anuente en lo que se requiera.

#### **3.2 ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar los programas educativos?**

La municipalidad siempre busca el mejoramiento y progreso de la educación.

### **4. Métodos, técnicas, procedimientos**

#### **3.1 ¿Cuál es su forma de planeamiento?**

A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.

#### **3.2 ¿Cada cuanto tiempo se brindan capacitaciones?**

Se hacen según lo planificado o establecido.

### **5. Evaluación**

#### **4.1 ¿Aplica diferentes criterios para evaluar?**

Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.

#### **4.2 ¿Qué tipo de evaluación aplica?**

La observación del desenvolvimiento del trabajador.

#### **4.3 ¿Qué característica utiliza en los criterios de evaluación?**

Mediante el dialogo de la aplicación de los aprendido.

#### **4.4 ¿Existen controles de calidad?**

La revisión del trabajo efectuado a través de los cuadernos de trabajos y listas de cotejo.

#### **4.5 ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar?**

Revisión y observación del trabajo.



<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
<p>1. Deficiente educación ambiental.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existen programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li> <li>2. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a La importancia de los Bosques en la Conservación de la Vida, La Diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.</li> <li>3. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.</li> <li>4. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</li> <li>5. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li> <li>2. Elaborar módulos pedagógicos orientados a la importancia de los bosques en la conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.</li> <li>3. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.</li> <li>4. Crear programas relacionados a la protección de los bosques.</li> <li>5. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</li> </ol>

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
	<p>6. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>7. Falta de plan de reforestación.</p> <p>8. No hay plan de Educación ambiental para la población.</p>	<p>6. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>7. Implementar un plan de reforestación.</p> <p>8. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</p>
<p>2. Insalubridad</p>	<p>1. No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública.</p>	<p>1. Hacer programas de Educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública.</p>

## **VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

### **1. Planeamiento**

#### **1.1 ¿Qué tipo de planteamiento utiliza?**

A corto, mediano y largo plazo.

#### **1.2 ¿Qué elementos se aplican a los planes?**

Conducta, disciplina y puntualidad.

#### **1.3 ¿Qué formas se utilizan para implementar los planes?**

A través del trabajo diario.

#### **1.4 ¿Qué planes de contingencia posee?**

Variación de trabajo en situaciones emergentes.

### **2. Organización**

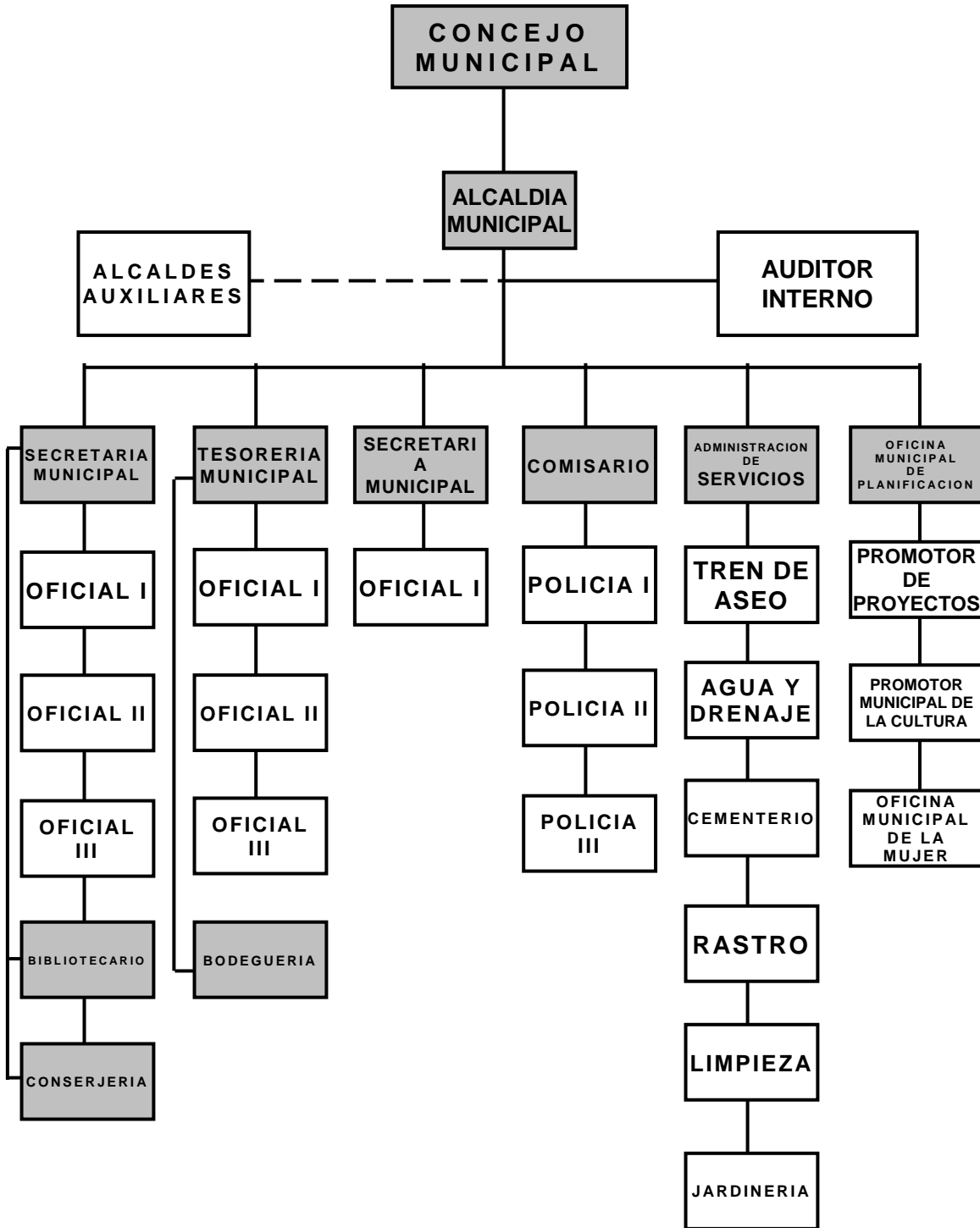
#### **2.1 ¿Cuáles son los niveles jerárquicos de organización?**

Los niveles jerárquicos de la municipalidad están de acuerdo al cargo que desempeñan en forma lineal como lo muestra el organigrama.

**2.2 ¿Tiene organigrama la institución?**

Si, es el siguiente.

**MUNICIPALIDAD DE RABINAL, BAJA VERAPAZ**



Fuente: OMP. Oficina Municipal de Planificación.

### **2.3 ¿Qué cargos o puestos existen en la institución?**

Alcalde, secretario, auditor, interno, tesorero, registrador civil. Brindando asistencia en la materia a los centros educativos.

### **2.4 ¿Existe manual de funciones?**

Si, existe un manual de funciones.

### **2.5 ¿Cuál es el régimen de trabajo?**

Presupuestados y por contrato.

## **3. Coordinación**

### **3.1 ¿Qué tipos de información internos existen?**

A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines y otros.

### **3.2 ¿Existen carteles de información en la institución?**

Existe un tablero de información municipal.

### **3.3 ¿Qué formularios utilizan para las comunicaciones escritas?**

Solicitudes, oficios, circulares, memorandos, providencia, dictamen.

### **3.4 ¿Qué tipos de comunicación utilizan?**

Solicitudes, oficios, circulares, memorandos, providencia, dictamen.

### **3.5 ¿Cuál es la frecuencia de programación de reuniones?**

Semanales y mensuales.

## **4. Control**

### **4.1 ¿Existen normas de control?**

Sí.

### **4.2 ¿Existen registros de asistencia y que utilizan?**

Sí, se utilizan tarjetas de entrada y de salida del personal municipal.

### **4.3 ¿Cómo se evalúa al personal?**

De acuerdo a su desempeño.

### **4.4 ¿Existen inventarios de actividades realizadas?**

Sí, se hace anualmente.

**4.5 ¿Cuál es la frecuencia de la actualización de inventarios físicos de la institución?**

Se hace anualmente.

**5. Supervisión**

**5.1 ¿Cuáles son los mecanismos de supervisión?**

A través de los supervisores municipales.

**5.2 ¿Cuál es la periodicidad de supervisiones?**

Diario, semanal y mensual.

**5.3 ¿Qué personal es encargado de la supervisión?**

Los jefes de dependencia.

**5.4 ¿Qué tipo de supervisión e instrumentos de supervisión se utilizan?**

A través de la observación, conducta y dialogo.

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inexistencia de salidas de emergencia.</li><li>2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).</li><li>3. No existe personal de seguridad.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Crear salidas de emergencia.</li><li>2. Instalar cámaras de seguridad.</li><li>3. Instalar sistema de alarma.</li><li>4. Contratar personal de seguridad.</li></ol>
1. Desorganización Administrativa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Falta de equipo para el personal técnico.</li><li>2. Falta de políticas de gestión externa.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Implementar equipo para el personal técnico.</li><li>2. Crear políticas de gestión externa.</li></ol>

## **VII SECTOR DE RELACIONES**

### **1. Institución/usuarios**

#### **1.1 ¿Cómo es la forma de atención a los usuarios?**

Atención normal al público.

#### **1.2 ¿Realizan intercambios deportivos?**

Se realizan a nivel interno. Centros educativos públicos y privados del nivel primario, básico y diversificado locales o departamentales.

#### **1.3 ¿Qué actividades sociales se organizan?**

Se organiza la feria titular en honor al Patrón San Pablo Apóstol.

#### **1.4 ¿Qué actividades culturales organiza?**

Presentación de teatro, certámenes literarios, exposiciones artísticas y otros.

### **2. Institución con otras instituciones**

#### **2.1 Cooperación**

Con las organizaciones sociales locales.

#### **2.2 Culturales**

Coopera con grupos artísticos en general.

#### **2.3 sociales**

Apoyo económico para actos sociales, usufructo de terrenos municipales y locales.

### **3. Institución con la comunidad**

#### **3.1 Con agencias locales y nacionales**

Con los consejos de desarrollo, urbano, rural, municipal y local.

#### **3.2 Asociación local**

Comités locales o COCODES.

#### **3.3 Proyección**

Locales, educativos, infraestructura y artística.

### 3.4 Extensión

Aldeas, caseríos y zonas del municipio.

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
1. Deficiente educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</li><li>2 No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</li><li>3 No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</li><li>4 Falta de plan de reforestación.</li><li>5 No hay plan de Educación ambiental para la población.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Crear programas relacionados a la protección de los bosques.</li><li>2. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</li><li>3. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</li><li>4. Implementar un plan de reforestación.</li><li>5. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</li></ol>
2. Desorganización Administrativa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Falta de políticas de gestión externa.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Crear políticas de gestión externa.</li></ol>



## **VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL**

### **1. Filosofía de la institución**

#### **1.1 ¿Cuáles son los principios filosóficos de la institución?**

La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.

#### **1.2 ¿Cuál es la visión de la institución?**

Es un municipio donde los recursos municipales son utilizados eficientemente y con transparencia, con tasa de analfabetismo considerablemente baja, un municipio con desarrollo Sostenible, con oportunidades para las mujeres, hombres, jóvenes y niños-niñas con alternativas para las comunidades del área rural y área urbana. Con empoderamiento de la población como responsable de su destino. Un municipio donde el turismo cultural funcione adecuadamente brindando a los visitantes un ambiente agradable, donde haya tranquilidad, seguridad y oportunidades para todas y todos con respeto a la dignidad humana, los recursos naturales son aprovechados racionalmente.

#### **1.3 ¿Cuál es la misión institucional?**

Un municipio con autoridades municipales responsables, población educada, saludable, organizada y propositiva e involucrada en el desarrollo humano sostenible, desarrollando planes, programas y proyectos; priorizando los ejes de educación, salud, agua y saneamiento, infraestructura y tenencia de la tierra, recursos naturales partiendo de la cultura del municipio con la participación responsable y solidaria de las instituciones de ONG y OG. – Porque un pueblo que tiene raíces, es un pueblo que merece un mejor futuro.

### **2. Políticas de la institución**

#### **2.1 ¿Cuáles son las políticas institucionales?**

La municipalidad velara por logra durante su gestión eficiencia y eficacia en la presentación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio. Con la participación efectiva de la población del municipio para mejorar sus condiciones de vida. El accionar de la municipalidad se fundamentara en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad, conciencia social, participación y objetividad.

## **2.2 ¿Cuáles son las estrategias de la institución?**

La municipalidad realizara las acciones de POA con recursos internos (Propios) y los provenientes de instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales (Externos). Buscara por medio de la Oficina Municipal de Planificación (OMP) el apoyo técnico. Informar de sus acciones a los habitantes por medio de los Consejos Comunitario de Desarrollo (COCODE) y el Consejo Municipal de desarrollo (COMUDE). Coordinara sus acciones con instituciones públicas como el Instituto de Fomento Municipal (INFOM), Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN), Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE).

## **2.3 ¿Cuáles son los objetivos de la institución?**

Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales.

## **3. Aspectos legales**

### **3.1 ¿Tiene personería jurídica?**

Sí, cuenta con personería jurídica.

### **3.2 ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución.**

Constitución Política de la República y Código Municipal.

### **3.3 Reglamentos internos**

Sí, posee reglamento interno.

## FODA

### Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xesiguán

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tener instalaciones adecuadas</li> <li>▪ Trabajo armónico entre docentes y padres de familia</li> <li>▪ Niños participativos</li> <li>▪ Tener suficientes pupitres</li> <li>▪ Tener servicios básicos (agua, luz)</li> <li>▪ Tener textos de las áreas principales</li> <li>▪ Tener centro de cómputo</li> <li>▪ Trabajar con la metodología activa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contar con programas educativos</li> <li>▪ Tener demanda estudiantil</li> <li>▪ Contar con el apoyo de algunos padres de familia</li> <li>▪ Estar ubicados en un área accesible</li> <li>▪ Que niños tengan el apoyo económico de mi familia progresa</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de módulos ambientales</li> <li>▪ Falta de área recreativa</li> <li>▪ Docentes con más de un grado a su cargo</li> <li>▪ Falta de programas con enfoques ambientales</li> <li>▪ Falta de predio para reciclaje de basura</li> <li>▪ Falta de circulación de la escuela</li> <li>▪ Falta de apoyo de algunos padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talación de árboles en los alrededores del establecimiento</li> <li>▪ Estar ubicado en zona de riesgo por deslave</li> <li>▪ Falta de fuentes de trabajo</li> <li>▪ Contaminación de las fuentes de agua</li> </ul>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**HOJA DE OBSERVACIÓN**

1. Nombre de la institución:

---

2. Dirección:

---

3. Estado de la institución: Bueno \_\_\_\_\_ Regular: \_\_\_\_\_ Malo: \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

4. Locales con que cuenta la institución: \_\_\_\_\_

5. Uso y condiciones de los locales:

---

6. Identifique la existencia de ambientes: su cantidad y estado:

No.	AMBIENTES	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO

## ENCUESTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS

INSTRUCCIONES: Subraye la opción que considere correcta de las siguientes Interrogantes.

1. Cree usted que es de beneficio el proyecto educativo

Mucho

Poco

Nada

2. Considera usted que el proyecto contribuya al desarrollo de la comunidad educativa

Mucho

Poco

Nada

3. Considera usted que el proyecto reúne las condiciones necesarias

Mucho

Poco

Nada

4. Cree usted que los niños y niñas se beneficiaran con este proyecto

Mucho

Poco

Nada

5. Considera que el proyecto será sostenible

Mucho

Poco

Nada

## ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades de la escuela

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. El proyecto realizado es de beneficio educativo

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. El proyecto impulsa la equidad de género

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. El proyecto despertó el interés en las autoridades educativas

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en la escuela, estaría usted en las condiciones de apoyar

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- 6.- Usted como autoridad educativa, haría la implementación de materiales Educativos

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## ENTREVISTAS A ALUMNOS Y ALUMNAS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Te gustaría aprender cómo proteger el bosque

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Consideras necesario contar con un módulo sobre temas forestales

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Consideras que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades de la escuela

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Consideras que el proyecto resolverá parte de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clases.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Consideras que es beneficioso la elaboración de un módulo pedagógico para tu aprendizaje

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnostico fueron adecuadas y productivas.	X	
4.	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.	X	
5.	Autoridades municipales y el personal que labora en las instituciones, aportaron la información que se les solicito.	X	
6.	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del Municipio y comunidad educativa beneficiada.	X	
7.	Se finalizó el trabajo del diagnostico en el tiempo estipulado.	X	
8.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del Municipio y la institución beneficiada.	X	
9.	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
11.	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	X	
12.	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	

**Interpretación:**

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad priorizada como viable y factible.



**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DEL PERFIL**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
6.	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7.	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	X	
8.	El proyecto tiene posibilidades de ser ejecutado con éxito.	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

**Interpretación:**

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION FINAL**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2.	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3.	Se elaboro el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7.	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8.	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9.	Contribuye la Guía Pedagógica a minimizar el problema que se priorizó.	X	
10.	La institución patrocinadora apporto los recursos necesarios.	X	
11.	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto.	X	
12.	Los docentes están convencidos de la utilidad de la Guía a trabajar.	X	
13.	La Guía elaborada contribuye a sensibilizar a docente y alumnos acerca del problema ambiental.	X	
14.	Se elaboro un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

**Interpretación:** Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente además hubo concatenación de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

**Lista de cotejo para validar el módulo pedagógico para quinto grado de Primaria con el tema El Medio Ambiente, elaborado por Pedro Luis Cortez Toj, epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**Instrucciones:** Marque con una **X** la columna que considere correcta tomando como referencia los siguientes criterios.

3. En desacuerdo.
4. Medianamente de acuerdo.
5. De acuerdo.
6. Completamente de acuerdo.

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4
1.	<b>CONTENIDO DEL MANUAL</b>				
1.1	Concuerdan con los objetivos del curriculum.				<b>X</b>
1.2	Contiene información actualizada.			<b>X</b>	
1.3	Se ajusta a las posturas científicas de las asignaturas.				<b>X</b>
1.4	Está tratado con amplitud.			<b>X</b>	
1.5	Cubre el programa de la asignatura.			<b>X</b>	
1.6	Presenta secuencia adecuada.				<b>X</b>
1.7	Es coherente.				<b>X</b>
1.8	Es atractivo para el estudiante.				<b>X</b>
1.9	Es innovador.				<b>X</b>

<b>No.</b>	<b>Aspectos a Evaluar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>LENGUAJE USADO</b>				
2.1	Es claro y preciso.				<b>X</b>
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura.				<b>X</b>
2.3	Es correcto en el uso de la sintaxis española.			<b>X</b>	
2.4	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes.				<b>X</b>
<b>3</b>	<b>PRESENTACION</b>				
3.1	Tiene un formato apropiado.				<b>X</b>
3.2	Posee equilibrio entre los bloques de información y los espacios en blanco.			<b>X</b>	
3.3	Tiene un tipo de letra legible.				<b>X</b>
3.4	Tiene una diagramación apropiada.				<b>X</b>
3.5	Contiene recursos gráficos atractivos.				<b>X</b>
3.6	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad.				<b>X</b>
<b>4</b>	<b>DISEÑO INSTRUCCIONAL</b>				
4.1	Orienta al logro de objetivos.				<b>X</b>
4.2	Responde a un plan curricular general.				<b>X</b>
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas.				<b>X</b>

<b>No.</b>	<b>Aspectos a Evaluar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula.				<b>X</b>
4.5	Propicia la ejercitación.				<b>X</b>
4.6	Propicia el trabajo creativo.				<b>X</b>
4.7	Incluye guía práctica de ejercicios.				<b>X</b>
<b>5</b>	<b>ANEXOS</b>				
5.1	Permite el logro de las competencias.				<b>X</b>
5.2	Son comprensibles.				<b>X</b>
5.3	Son prácticos.				<b>X</b>
5.4	Son atractivos.				<b>X</b>
5.5	Son de extensión apropiada.				<b>X</b>

**Interpretación:**

Los aspectos evaluados según la lista de cotejo aplicada para la validación del módulo pedagógico se puede interpretar que el 84% validó el módulo pedagógico con el criterio No. 4 que se identifica como completamente de acuerdo.



**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
*Departamento de Baja Verapaz*  
**CENTRO DE LAS VIVAS MANIFESTACIONES**  
**CULTURALES ACHÍES**  
*1a. Ave. 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz*  
*E-mail: municipalidad@munirabinal.com*  
*Telefax: 7938-8024*

Rabinal, B.V. 23 de abril de 2012

Señor: Alcalde y Corporación Municipal

Rabinal Baja Verapaz

Presente

Yo **Pedro Luis Cortez TOJ**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS. Ante usted respetuosamente. **Expongo:**

Que he decidido realizar mi ejercicio profesional supervisado EPS en el municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz, que con anterioridad he observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoyan los proyectos que constituyan un beneficio a los pobladores del municipio.

Importante es contar con el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto, y un establecimiento educativo como beneficiaria

El proyecto consiste, en brindar un **APORTE PEDAGÓGICO** para que los niños, niñas, de este municipio adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente

**SOLICITO:**

Se me autorice la realización de mi ejercicio Profesional Supervisado EPS en el municipio de Rabinal.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecida.

Deferentemente

f.   
Pedro Luis Cortez Toj  
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades



Rabinal, Baja Verapaz, 30 de abril de 2012

Respetable Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán

Rabinal Baja Verapaz

Presente

Reciba un atento y cordial saludo, en nombre de **Pedro Luis Cortez Toj** estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, augurándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que usted honorablemente dirige.

Ante usted, respetuosamente. **EXPONGO:**

- a) Actualmente culmino la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- b) El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- c) Como Epesista debo de contribuir ante un establecimiento educativo con un **aporte pedagógico.**

En virtud de lo anteriormente, ante usted, respetuosamente,

**SOLICITO:**

- a) El apoyo para realizar mi aporte pedagógico (EPS) en su establecimiento, que estaré brindando mi voluntad en realizarlo con esmero y dedicación.



En espera de una respuesta favorable, me suscribo de usted.

Atentamente:

f.   
Pedro Luis Cortez Toj  
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

San Miguel Chicaj, Baja Verapaz 05 de abril de 2012

Universidad De San Carlos De Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

A:  
Vivero del INDE  
San Miguel Chicaj

Respetables Señores:

Los abajo firmantes miembros de la Junta Directiva de los Estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos dirigimos a los encargados del Instituto de Electrificación, Unidad de Protección de Cuencas INDE, con el propósito de manifestarle lo siguiente: por medio del Decano de la Facultad de Humanidades de la universidad antes mencionada, se nos ha aprobado realizar un proyecto ambientalista, específicamente la de reforestación de una determinada área, como parte de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado y viendo los problemas por los cuales atraviesa el municipio de Rabinal en cuanto a suministros de Agua potable a toda la población, sabiendo que una de las causas es la falta de áreas boscosas, lo cual trae como consecuencia la falta de oxígeno, la escasez de agua y el sobrecalentamiento razón por la cual ante ustedes.-----

**SOLICITAMOS:**

Que se nos done 19,400 pilones de pino oocarpa la cual serán plantados en 26 hectáreas de la finca San Pablo Rabinal Baja Verapaz, siendo estos árboles adecuados a las condiciones climáticas de la zona.

Anticipadamente agradecemos su atención y quedamos en espera de una respuesta favorable, sabiendo que la ejecución de dicho proyecto es de beneficio, para toda la población del municipio de Rabinal, pero específicamente de la población urbana y aldeas vecinas.

INSTITUTO NA. DE ELECTRIFICACION  
UNIDAD PARA PROTECCION  
DE CUENCAS

I.N.D.E.



I.N.D.E.

Recibido 5-4-2012  
*[Handwritten Signature]*  
- 21.129

# ANEXOS

# Terreno Municipal Pachalum

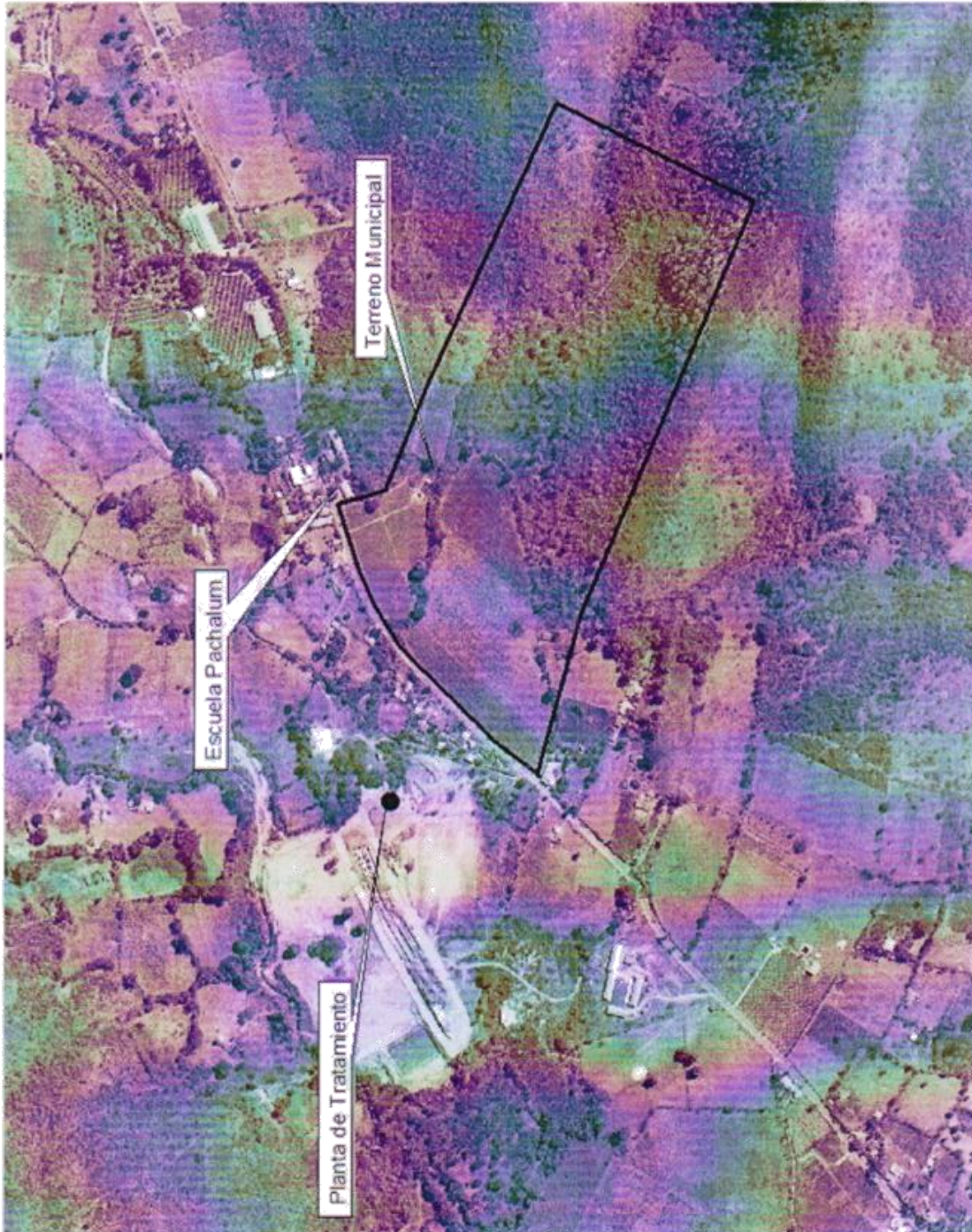
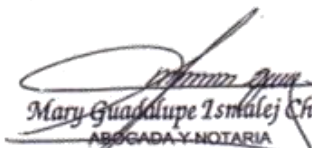


Foto satelital: Municipalidad de Rabina 1

  
Mary Guadalupe Ismalej Chen  
ABOGADA Y NOTARIA



1-4

76 **NUMERO OCHENTA Y UNO (81).** En la ciudad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, el  
77 veintiuno de julio de dos mil nueve, Ante Mí, **MARY GUADALUPE ISMALEJ CHEN**, Notaria,  
78 comparecen: el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, de ochenta y cinco años de edad, soltero,  
79 guatemalteco, Sacerdote, con domicilio en el departamento de Guatemala, de tránsito por esta  
80 ciudad, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden A guión uno (A-1) y de  
81 registro cuatrocientos seis mil ochenta y cuatro (406,084), extendida por el Alcalde Municipal de  
82 Guatemala departamento de Guatemala, quien actúa en su calidad de Presidente De La Junta  
83 Directiva y Representante Legal de la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE**  
84 **GUATEMALA**, lo cual acredita con el acta notarial de nombramiento, autorizada en la ciudad de  
85 Guatemala departamento de Guatemala, el dos de marzo de dos mil nueve, por el Notario Juan  
86 García Velásquez, que se encuentra inscrita en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de  
87 Gobernación, bajo la partida número diecinueve mil seiscientos setenta y seis, folio diecinueve  
88 mil seiscientos setenta y seis, del libro uno del Sistema único del Registro Electrónico de  
89 Personas Jurídicas, de fecha veinte de marzo de dos mil nueve; y el señor **JULIO MANUEL**  
90 **VASQUEZ SOLANO**, de cincuenta y siete años de edad, casado, guatemalteco, Perito Agrónomo,  
91 de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden Ñ guión quince  
92 (Ñ-15) y de registro veinte mil novecientos sesenta y uno (20,961), extendida por el Alcalde  
93 Municipal de Rabinal departamento de Baja Verapaz, actúa en su carácter de Alcalde Municipal  
94 y en representación de la Municipalidad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, calidad que  
95 acredita con la certificación expedida por la Junta Electoral Departamental de Baja Verapaz del  
96 Tribunal Supremo Electoral, de fecha uno de julio de dos mil nueve, en donde consta el acuerdo  
97 número quince guión cero tres guión dos mil siete, de fecha uno de octubre de dos mil siete, en  
98 la cual se hace la adjudicación del cargo y con certificación del acta de toma de posesión  
99 número cero cuatro guión dos mil ocho, de la Secretaria Municipal de la ciudad de Rabinal  
100 departamento de Baja Verapaz, de fecha quince de enero del año dos mil ocho. Hago constar



*Mary Guadalupe Ismael Chen*  
ABOGADA Y NOTARIA

2-4

Nº C 726610

### PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 466653

QUINQUENIO DE 2008 A 2012

MINISTERIO DE FINANZAS PÚBLICAS



que tengo a la vista los documentos fehacientes que acreditan las representaciones legales de los comparecientes y que dichas representaciones que se ejercitan son suficientes de conformidad con la ley y a mi juicio para el presente contrato. Los comparecientes aseguran hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que por este instrumento, estando debidamente facultados, otorgan **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE RÚSTICO AL CONTADO**, de conformidad con las siguientes cláusulas escriturarias: **PRIMERA:** Manifiesta el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, es propietaria de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad al número de finca dos mil trescientos veintidós (2322), folio trescientos veintidós (322), libro veinticinco E (25E), de Baja Verapaz, cuya área, medidas y colindancias constan en su respectiva inscripción registral, y se encuentra ubicado en el kilómetro ciento setenta y tres, carretera que conduce a Salamá de esta ciudad, Aldea Pachalum de este municipio. **SEGUNDA:** El señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, en la calidad con que actúa, hace constar de manera expresa, que sobre el bien inmueble rústico que por este acto vende su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA** no existen gravámenes, limitaciones, ni anotaciones que puedan afectar los derechos del comprador en este caso la Municipalidad Rabinal Departamento de Baja Verapaz, y se obliga al saneamiento legal en caso de ser necesario, la Notaria le advierte las responsabilidades que incurre si así no lo hiciera. **TERCERA:** Sigue manifestando el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que en nombre de su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, VENDE, CEDE Y TRASPASA la finca identificada en la cláusula primera de este instrumento, por el precio de DOS MILLONES DE QUETZALES (Q2,000,000.00), que tiene por recibidos en este momento a su entera satisfacción pagados mediante cheque número cero cero cero cero tres mil seiscientos trece (00003613) de la cuenta número tres guión cero sesenta y cinco guión cero un mil novecientos cuarenta y cinco guión ocho (3-065-01945-8) del Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima, a la

AGOSTO 16  
**1941**  
 16:15 HORAS

PRIMERA HOJA ESTAMPADA  
 EN EL TALLER NACIONAL DE  
 GRABADOS EN ACERO

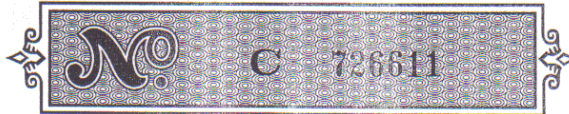
26 Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz por medio d. l. Alcalde Municipal y  
 27 representante legal, el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO. En la presente venta se incluye  
 28 todo cuanto de hecho y por derecho le corresponde a la finca objeto de la presente venta.  
 29 CUARTA: Manifiesta el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO, que en su calidad de Alcalde  
 30 Municipal y representante legal de la Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja  
 31 Verapaz, que en los términos relacionados en forma expresa ACEPTA la venta de la finca que en  
 32 este acto se le hace a favor de su representada y ambos otorgantes en sus calidad con que  
 33 actúan aceptan el contenido del presente instrumento. DOY FE: a) Que todo lo escrito me fue  
 34 expuesto y de su contenido; b) Que tuve a la vista las cédulas de vecindad relacionadas, así  
 35 como el título de propiedad del inmueble vendido, consistente en testimonio de la escritura  
 36 pública número un mil trescientos treinta y seis, de fecha diecisiete de octubre de dos mil ocho,  
 37 autorizada por el Notario Edgar Eduardo Cujá Hernández; c) Advertí a los otorgantes los efectos  
 38 legales del presente contrato, el deber de pago del impuesto al Valor Agregado, así como lo  
 39 referente a la obligación del registro del testimonio de la presente escritura. Leo lo escrito a los  
 40 interesados, quienes enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo  
 41 aceptan, ratifican y firman.

*[Handwritten signature]*



*[Handwritten signature]*  
 ALCALDE MUNICIPAL  
 Rabinal, Baja Verapaz

3-4



### PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 466654

QUINQUENIO DE 2008 A 2012

*Ante Mi*

1	
2	
3	
4	
5	<i>Mary Guadalupe Ismael Chen</i> ABOGADA Y NOTARIA
6	
7	

*Mary Guadalupe Ismael Chen*  
ABOGADA Y NOTARIA



**ES TESTIMONIO** de la escritura pública número ochenta y uno (81) que autoricé en esta ciudad el veintiuno de julio de dos mil nueve, que para entregar a la **MUNICIPALIDAD DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**, extendiendo, número, sello y firma en cuatro hojas, siendo las primeras tres de papel de fotocopia, la primera impresa de su lado anverso, la segunda impresa de ambos lados y la tercera impresa de su lado anverso de sus original y la presente en esta hoja de papel bond. Hago constar que el Impuesto al Valor Agregado (IVA) el cual se encuentra afecto el presente contrato, fue cancelado mediante recibo de pagos SAT dos mil ochenta y seis y número dieciséis millones treinta y tres mil novecientos ocho (16033908), el día veintiuno de julio de dos mil nueve, por la cantidad de doscientos cuarenta mil quetzales (Q240,000.00), el cual se adjuntó al presente testimonio, en cumplimiento con lo establecido en la Ley de Impuestos al Valor agregado, Decreto veintisiete guión noventa y dos del Congreso de la República, y un timbre fiscal de cincuenta centavos por razón de registro. Ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, veintiuno de julio de dos mil nueve.

  
Mary Guadalupe Ismalej Chien  
ABOGADA Y NOTARIA

09R100147916

22/07/2009

Grupo: 1090726334

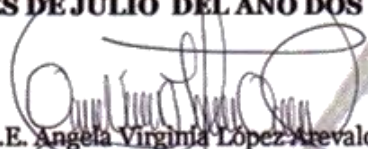


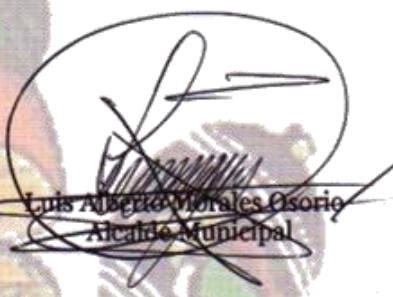


**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
**DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**  
**GUATEMALA, C. A.**

Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.  
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.  
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Están los sellos respectivos.”

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND MEMBRETADAS TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----**

  
P.A.E. Angela Virginia López Arevalo  
Secretaria Municipal

  
Luis Alberto Morales Osorio  
Alcalde Municipal







**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
*Departamento de Baja Verapaz*  
**CENTRO DE LAS VIVAS MANIFESTACIONES**  
**CULTURALES ACHÍES**  
*1a. Ave. 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz*  
*E-mail: municipalidad@munirabinal.com*  
*Telefax: 7938-8024*

Rabinal, B.V. 01 de mayo de 2012

Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

En respuesta a la solicitud presentada a la Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz  
**AUTORIZO** la realización del Proyecto Pedagógico, consistente en la Elaboración de Módulos dirigidos a docentes y estudiantes del nivel primario los cuales tienen como finalidad promover cambios actitudinales en beneficio al ambiente.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecida.

Deferentemente:

Firma



Rabinal, B.V. 30 de abril de 2012

La Infrascrita Directora de La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xesiguán, municipio de Rabinal Baja Verapaz, después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala **Pedro Luis Cortez Toj**; tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, **AUTORIZO** al solicitante el desarrollo de su Proyecto Pedagógico en este centro educativo brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo sello y firma la presente constancia en una hoja de papel bond tamaño carta a los treinta días del mes de abril del año 2012.

f.   
Profra. Vilma Doris González Coloch  
Directora E.O.R.M. Aidea Xesiguán



Rabinal, B.V. 17 de Julio de 2012

La Infrascrita Directora de La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xesiguán, Municipio de Rabinal Baja Verapaz, después de recibir los beneficios brindados por la Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Pedro Luis Cortez Toj**; da fe de lo realizado, por lo que agradece al estudiante en mención, por su voluntad, esmero y dedicación a su proyecto que hoy finaliza, exhortándole a seguir adelante en beneficio de la educación de los niños y niñas.

Y para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo sello y firmo la presente constancia en una hoja de papel bond tamaño carta a los diecisiete días del mes de julio del año 2012.

f.   
Profra. Vilma Doris González Coloch  
Directora E.O.R.M. Aldea Xesiguán





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

San Miguel Chicaj, Baja Verapaz 05 de abril de 2012

Universidad De San Carlos De Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

A:  
Vivero del INDE  
San Miguel Chicaj

Respetables Señores:

Los abajo firmantes miembros de la Junta Directiva de los Estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos dirigimos a los encargados del Instituto de Electrificación, Unidad de Protección de Cuencas INDE, con el propósito de manifestarle lo siguiente: por medio del Decano de la Facultad de Humanidades de la universidad antes mencionada, se nos ha aprobado realizar un proyecto ambientalista, específicamente la de reforestación de una determinada área, como parte de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado y viendo los problemas por los cuales atraviesa el municipio de Rabinal en cuanto a suministros de Agua potable a toda la población, sabiendo que una de las causas es la falta de áreas boscosas, lo cual trae como consecuencia la falta de oxígeno, la escasez de agua y el sobrecalentamiento razón por la cual ante ustedes.-----

**SOLICITAMOS:**

Que se nos done 19,400 pilones de pino oocarpa la cual serán plantados en 26 hectáreas de la finca San Pablo Rabinal Baja Verapaz, siendo estos árboles adecuados a las condiciones climáticas de la zona.

Anticipadamente agradecemos su atención y quedamos en espera de una respuesta favorable, sabiendo que la ejecución de dicho proyecto es de beneficio, para toda la población del municipio de Rabinal, pero específicamente de la población urbana y aldeas vecinas.

INSTITUTO NA. DE ELECTRIFICACION  
UNIDAD PARA PROTECCION  
DE CUENCAS

I.N.D.E.



I.N.D.E.

Recibido 5-4-2012  
*[Handwritten Signature]*  
- 21.129



Instituto de Electrificación  
Unidad de Protección de Cuencas  
INDE

A:

Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de humanidades.  
Presente.

Respetables Epesistas:

Reciban un atento y cordial saludo de parte del Instituto de Electrificación, Unidad de Protección de Cuencas de San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz. Deseándoles éxitos en sus diversas actividades en pro-desarrollo de nuestro departamento.

La presente es para darle respuesta a su solicitud presentada con anterioridad; en donde solicitan 19,400 arbolitos de pino oocarpa, los cuales serán plantados en la finca San Pablo, ubicada en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Conscientes de la problemática ambiental que enfrenta actualmente los municipios de nuestro departamento y de nuestro planeta, se acordó apoyarlos con la donación de lo solicitado.

Y para los usos legales que a los interesados convengan, se extiende la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, a los veintidós días del mes de junio del año dos mil doce.

  
Perfecto Sánchez

Encargado de Campo

15 21, 189

INSTITUTO NAC. DE ELECTRIFICA-  
UNIDAD PARA PROTECCION  
DE CUENCAS

I.N.D.E.



I.N.D.E

GUATEMALA, C. A


Guatemala, 22 Marzo 2012

Licenciado (a)  
**GUILLERMO GAYTAN**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

**PEDRO LUIS CORTEZ TOJ**  
**200821955**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa



**Licda. María Teresa Gatica Secaída**  
**Departamento Extensión**



**Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**

C.C expediente  
Archivo

Guatemala, 18 de agosto de 2012

Licenciada  
María Teresa Gatica Secaida  
Directora del Departamento de Extensión

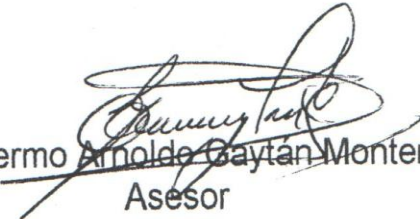
Hago de su conocimiento que el estudiante

### **Pedro Luis Cortez Toj**

Con carné No. **200821955** Dirección para recibir notificaciones Caserío Pamaliche, Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz y número telefónico **59955982**, estudiante de la Sección Departamental de Salamá, ha realizado las correcciones sugeridas a su informe final de EPS, que tiene por título:

**Modulo pedagógico "El medio ambiente" dirigida a alumnos de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguan, Rabinal, Baja Verapaz**

Por lo que se le dictamina favorablemente para que se le nombre Comité Revisor

  
Lic. Guillermo Arnolde Gaytán Monterroso  
Asesor

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 30 de Agosto de 2012

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Presente  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

PEDRO LUIS CORTEZ TOJ

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

MODULO PEDAGOGICO "EL MEDIO AMBIENTE" DIRIGIDA A ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA. ALDEA XESIGUAN, RABINAL, BAJA VERAPAZ

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

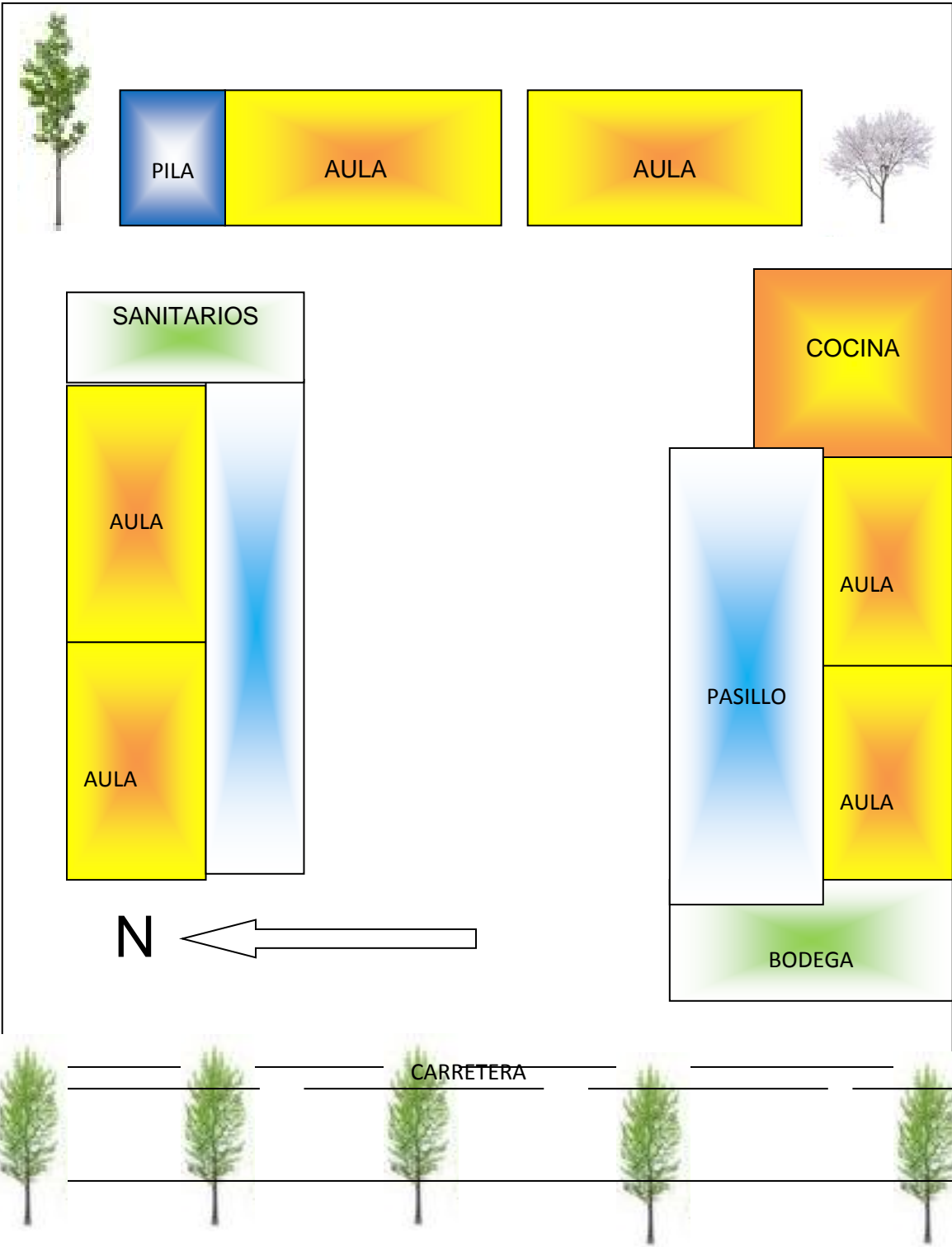
**LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO**  
**LIC. CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA**  
**LIC. RONY WILFREDO GONZALEZ MORALES**

  
Lic. Maria Teresa Gatica Secaída  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazzitiegues Biolis  
DECANO

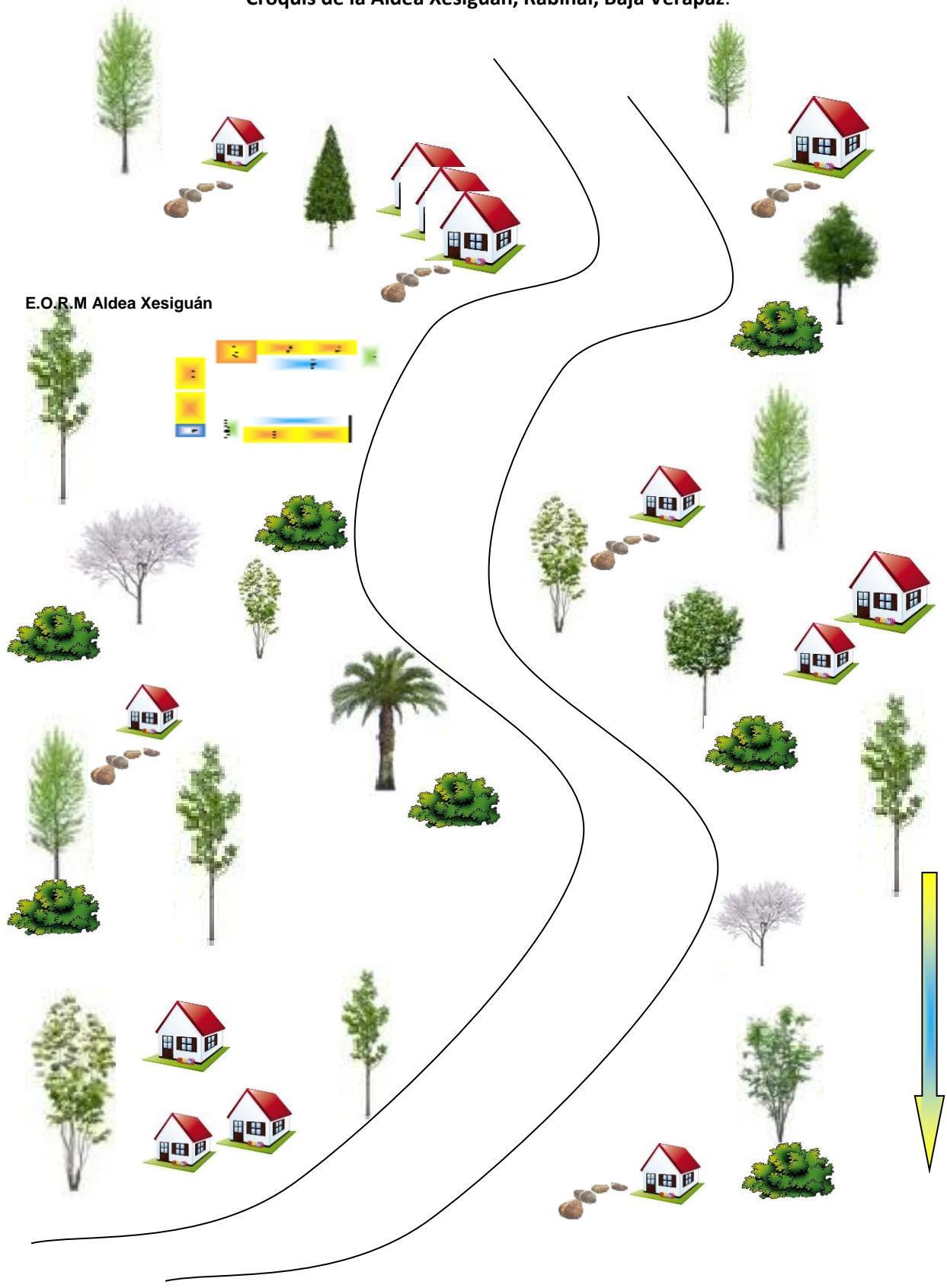
C expediente  
Archivo

Croquis de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz



Croquis de la Aldea Xesiguán, Rabinal, Baja Verapaz.

E.O.R.M Aldea Xesiguán





Socializando el módulo pedagógico “El Medio Ambiente” con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesiguán. Foto, prof. Gilberto Corazón Teletor.



Epesista dando a conocer los temas del módulo pedagógico “El Medio Ambiente” a los alumnos (as) de quinto grado primario. Foto, prof. Gilberto Corazón Teletor.



Alumno desarrollando las actividades del módulo pedagógico. Foto, prof. Gilberto Corazón Teletor.



Alumnos desarrollando actividades del módulo pedagógico. Foto, prof. Gilberto Corazón Teletor.



Alumna trabajando con su módulo pedagógico “ El Medio Ambiente” Foto, prof. Gilberto Corazón Teletor.





Epesista resolviendo dudas de los estudiantes. Foto, prof. Gilberto Corazón Teletor.



Epesista resolviendo dudas de los estudiantes. Foto, prof. Gilberto Corazón Teletor.



Alumnos trabajando en pareja actividades del módulo pedagógico. Foto, prof. Gilberto Corazón Teletor.