

Erika Jeannette Sosa Roldán

**Guía de prevención para disminuir la tala inmoderada de árboles
aplicada a los alumnos de primer grado Básico del Instituto de
Educación Básica por cooperativa del Municipio de San José,
Escuintla.**

Asesora: Licenciada Zonia Elizabeth Williams Estrada



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2013

Este Informe fue presentado por la autora, como trabajo del ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Junio de 2013

Facultad de Humanidades



INDICE

Contenido	Pág.
INDICE	I
INTRODUCCION	II
CAPÍTULO I	
1. Diagnostico	
1.1. Datos generales de la institución de Institución	1
1.1.1. Nombre de la institución	
1.1.2. Tipo de institución	
1.1.3. Ubicación geográfica.	
1.1.4. Visión	
1.1.5. Misión	
1.1.6. Política	2
1.1.7. Objetivos	
1.1.7.1. Objetivo general	
1.1.7.2. Objetivos específicos	
1.1.8. Metas	
1.1.9. Estructura organizacional	3
1.1.10. Recursos	5
1.1.10.1. Humanos	
1.1.10.2. Físicos	
1.1.10.3. Financieros	6
1.1.10.4. Materiales	
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	
1.3. Lista de carencias	8
1.4. Cuadro de análisis y priorización del problema	9
1.5. Datos de la Institución	10



1.5.1	Nombre de la institución básica por cooperativa	
1.5.2.	Tipo de institución por la que genera a su naturaleza	
1.5.3.	Ubicación geográfica	
1.5.4.	Visión	
1.5.5.	Misión	
1.5.6.	Políticas	
11 1.5.7.	Objetivo	
1.5.8.	Metas	
1.5.9.	Estructura organizacional	
12 1.5.10	Recursos	13
1.6.	Lista de carencias	14
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9.	Problema Seleccionado	17
1.	Solución propuesta como variable factible	18

CAPITULO II

Perfil del proyecto

2.1.	Aspectos Generales	20
2.1.1.	Nombre del proyecto	
2.1.2.	Problema	
2.1.3.	Localización	
2.1.4.	Unidad ejecutora	
2.1.5.	Tipo de proyecto	
2.2.	Descripción del Proyecto	21
2.3.	Justificación	
2.5.	Objetivos del Proyecto	22
.	General	
.	Específicos	



2.6.	Metas	
2.7.	Beneficiarios (Directos e Indirectos)	23
2.7.1.	Directos	
2.7.2.	Indirectos	
2.8.	Fuentes de Financiamientos y presupuesto	
.	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	25
.	Recursos	27
.	Humanos	
.	Materiales	
	Físicos	
.	Financieros	

CAPITULO III

3.	Procedo de Ejecución del Proyecto	28
3.1.	Actividades y Resultados	29
3.1.2.	Productos y logros	30



INTRODUCCIÓN

La deforestación es el proceso de desaparición de los bosques o masas forestales, fundamentalmente causada por la actividad humana. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera.

En los países menos desarrollados las masas boscosas se reducen año tras año.

Mientras que la tala de árboles de los bosques tropical ha atraído más atención, los bosques secos tropicales se están perdiendo en una tasa substancialmente mayor, sobre todo como resultado de las técnicas utilizadas de tala y quema para ser reemplazadas por cultivos. La pérdida de biodiversidad se correlaciona generalmente con la tala de árboles.

Como consecuencia de la deforestación en nuestro país se están experimentando cambios en nuestro clima y la pérdida de la flora y la fauna a sí, como la de muchos ecosistemas que se pierden junto con los mantos boscosos. Por eso es una de las formas de luchar contra la tala inmoderada de árboles, es reforestar y concientizar a las personas de los daños que le estamos ocasionando a nuestro país y al planeta entero.



DIAGNOSTICO



CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de san José

1.1.2 Tipo de Institución

Autónoma: proporciona diferentes tipos de servicio a todos los pobladores del municipio de San José por medio de la ejecución de actividades y proyectos que promueven el desarrollo de la localidad en distintos en distintos ámbitos ejerciendo la gobernabilidad y dirigiéndolo a través de su alcalde, corporación y personal que labora diariamente para alcanzar satisfactoriamente sus objetivos y metas.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de San José Departamento de Escuintla cuenta instalaciones propias que están en

1.1.4 Visión

Ser una institución líder en la prestación de los servicios públicos de calidad en beneficios de la población, empeñados en el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio; comprometidas en brindar servicio de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza.

1.1.5 Misión

Somos la entidad autónomas eficientes y moderna que presta, abastece, gestiona, facilita y administra servicios que promueve el desarrollo a través de actividades económicas , sociales culturales y ambientales lo que contribuye a mejorar la

calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.

1.1.6 Políticas

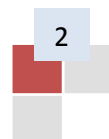
- Determinar las necesidades de las comunidades (barrios aldeas y caseríos)
- Participación de COCODES en la formulación de presupuesto municipal.
- Priorizar las necesidades de la población en base a los criterios establecidos en la ley de descentralización:
 - a) Educación
 - b) Salud y Asistencia Social
 - c) Seguridad Ciudadana
 - d) Ambiente y Recursos Naturales
 - e) Agricultura
 - f) Comunicaciones, Infraestructura y vivienda
 - g) Economía
 - h) Culturales, Recreación y Deportes

1.1.7 Objetivos Generales

- Brindar servicios de calidad con elevado nivel de desempeño de nuestro personal para satisfacer la demanda de la población con los recursos adquiridos para la presentación de bienes y servicios, en la gestión institucional para mejorar la calidad de vida de la población y obtención del desarrollo del Municipio de San José departamento de Escuintla.

Específico

- Obtener la integración óptima de los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros, mejorando con ello la presentación de servicios en cada una de las dependencias municipales.



- Utilizar los recursos de forma eficiente operativa y controlada en el presupuesto municipal para alcanzar el desarrollo en el área urbana y rural.

1.1.8 Metas

- Establecer programas de participación ciudadana, obteniendo resultados positivos en el área de comunicación y el trabajo en equipo entre municipalidad y población.
- Desarrollo Social Sostenible, se pretende a través de programa de formación ciudadana; la creación de una sociedad donde cada uno de sus habitantes sea capaz de promover su propio desarrollo y que sus acciones no comprometan o dañen las generaciones futuras.
- **Promoción Humana**, sin distinción de género, raza y religión, promoviendo la igualdad de género y culto, donde cada ciudadano sea libre de elegir su propia ideología.
- **Gestión de Riesgo**, Se pretende a través de programas de emergencia, la atención y prevención de desastres naturales ,a través de la concientización de la ciudadanía ante tales fenómenos naturales.
- **Descentralización** Se establecen como una estrategia política, social y cultural, donde cada institución publica preste los servicios delegados de una forma directa y eficaz a la ciudadanía dando lineamientos de participación Social y la población.

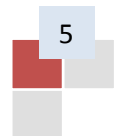
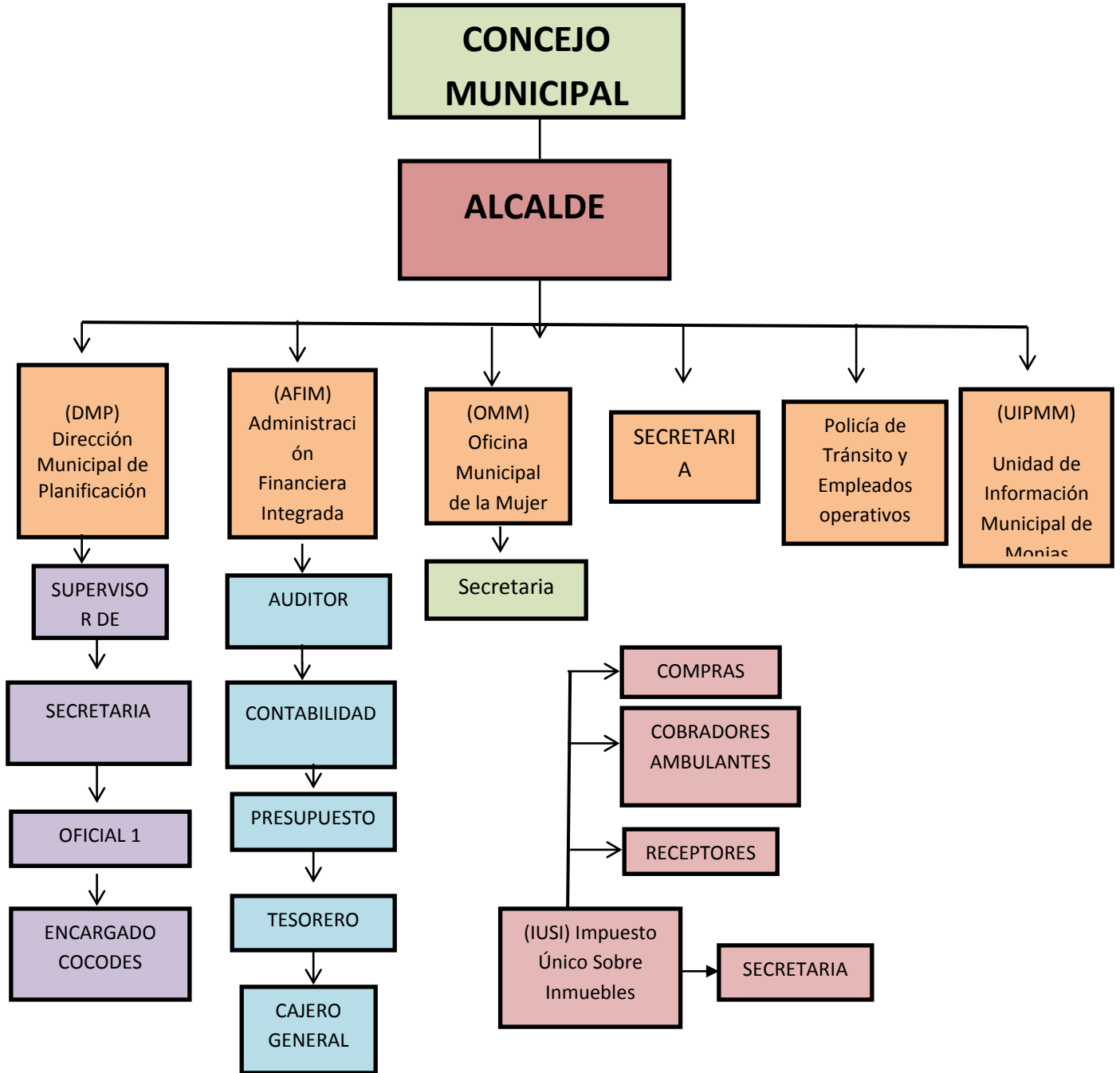
1.1.9 Estructura organizacional

La estructura organizativa de la municipalidad de San José Departamento de Escuintla es la siguiente:

- El alcalde Municipal _Concejo Municipal
- Secretaria Municipal
- (DMP) Dirección Municipal de Planificación
- Supervisor de proyecto
- Secretaria
- Oficial 1

- Encargado COCODES
- (AFIM) Administración Financiera Integra
- Audito
- Presupuesto
- Contabilidad
- IUSI) Impuesto único Sobre Inmueble
- (OMM) Oficina Municipal de la Mujer
- (UIPMM) Unidad de Información Municipal de San José

ORGANIGRAMA



1.1.10. Recursos Humanos

12 Miembros de la corporación municipal

- 1 Alcalde
- 1 Secretaria
- 1 tesorero
- 1 Oficina municipal de Planificación
- 1 Auxiliar de secretaria
- 1 Oficina 1
- 1 Guardián
- 1 Conserje
- 1 Auxiliar tesorería
- 1 Asistente

- **Físicos**

- 1 Oficina de Despacho Municipal
- 1 Oficina de Secretaria Municipal
- 1 Oficina de Tesorero Municipal
- 1 Oficina de Receptoría
- 1 Oficina de Tesorería AFIM
- 6 Servicios Sanitaria. (DAMA, Caballeros)
- 1 Oficina Municipal de Planificación
- 1 Oficina de Técnico I de Planificación Municipal
- 1 Ofical de Secretaria de Planificación Municipal
- 2 Oficina de Jefe de Personal
- 1 Salón de Reuniones
- 1 Sala de Espera

1 Oficina de Recepcionista

1 salón de parqueo

- **Financieros**

La municipalidad de San José, cuenta con el presupuesto asignado por parte de la nación, lo cual es concedido bimensualmente, también cuenta con fondos propios, generados a través de los servicios y pagos que realizan los pobladores, esto son:

- Impuesto propios de la municipalidad
- Arbitrios
- Tasas
- Licencias de construcción
- Boletos de Ornato
- IUSI
- Registro de agua Potable
- Drenajes
- Rastro Municipal
- Inquilinos del mercado municipal

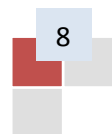
1.2 Técnicas Utilizadas para efectuar el diagnostico

Las técnicas utilizadas en la etapa del Diagnostico fueron: La observación, la entrevista, análisis documental y la Matriz FODA. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario y la libreta de apuntes.

La aplicación de la matriz FODA, permite descubrir aspectos importantes de la institución tanto interno como externo también es útil para descubrir el estado de la institución en un momento determinado .El objetivo de aplicar esta técnica la etapa del diagnóstico, fue para recabar toda la información posible que será de vital importancia para determinar sus fortalezas debilidades, oportunidades y amenazas detectando algunos problemas y posteriormente darle una posible solución.

FODA

FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none">- Cuenta con suficiente personal- Cuenta con el equipo adecuado- Posee fondo Propios	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none">- Aporte del gobierno central.- Ingreso por arbitrios municipales- Ingreso por pago de servicio
DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none">- No cuenta suficiente mobiliario para atender al publico- Espacio insuficiente en las oficinas.- Mala atención al público.- Inadecuada organización institucional.- No cuenta con programa ambiental	AMENAZAS <ul style="list-style-type: none">- Recortes presupuestarios- Atraso en la relación de arbitrios y cobro de servicio.- Contaminación Ambiental- Poca relación de impuestos.



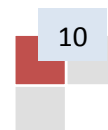
1.3 Lista de carencias

Se han detectado diversas carencias en la institución las cuales se describen a continuación.

- No existe espacio físico y equipado para resguardo de insumos, ante desastres naturales.
- No hay áreas reforestadas.
- Inexistencia de manual de funciones.
- No existe distribución adecuada del personal en servicio.
- No existe mobiliario para atención al público.
- No existen áreas de recreación naturales.
- No existen programas y proyectos ambientales para evitar la deforestación.
- No existen suficientes señales de tránsito.
- No cuenta con policías nacionales de tránsito.

1.4 cuadro de análisis y priorización de problemas.

PROBLEMAS	FACTORES	SOLUCIONES
1.Contaminación ambiental	1.Carencia de información ambiental 2.Carencia de programas forestales	1.Elaboración de una guía sobre la tala inmoderada de árboles
2.Inseguridad	1.Insuficiente señalización vial	1.Colocar Suficientes señales de tránsito
3.Pobreza de soporte Operativo	1.Insuficiencia de mobiliario	1.Adquirir modaliorio para atención al público
4. Mala administración	1. Mala distribuidora	1.Implementación de un manual de funciones para todos los empleados, para que puedan brindar un mejor servicio



1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada.

6ta. Avenida calle la Esso colonia el Esfuerzo.

1.5.1 Nombre de la institución básica por cooperativa.

INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA.

1.5.2 Tipos de institución por la que genera o su naturaleza.

De servicio educativo

1.5.3 Ubicación geográfica

6ta. Avenida calle la Esso colonia el Esfuerzo.

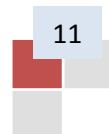
El instituto se encuentra ubicado a un costado del campo de Fútbol, del barrio Manglar

1.5.4 Visión

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los jóvenes, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea.

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa con amplia trayectoria en el campo de la formación de jóvenes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científicas-humanistas, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales, éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio, lo que les permite formarse con excelencia.



1.5.6 Políticas.

Es necesario el mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de la población, estimulado en los educados su propia superación, por lo que debe facilitarse su acceso a la educación.

1.5.7 Objetivo.

- A) Facilitar a la población el acceso a la educación.
- B) Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población proporcionándole la educación a precios accesibles.
- C) Fomentar e incrementar la participación directa de la municipalidad, padres de familia y el sector privado en los programas de desarrollo educativo de su comunidad.

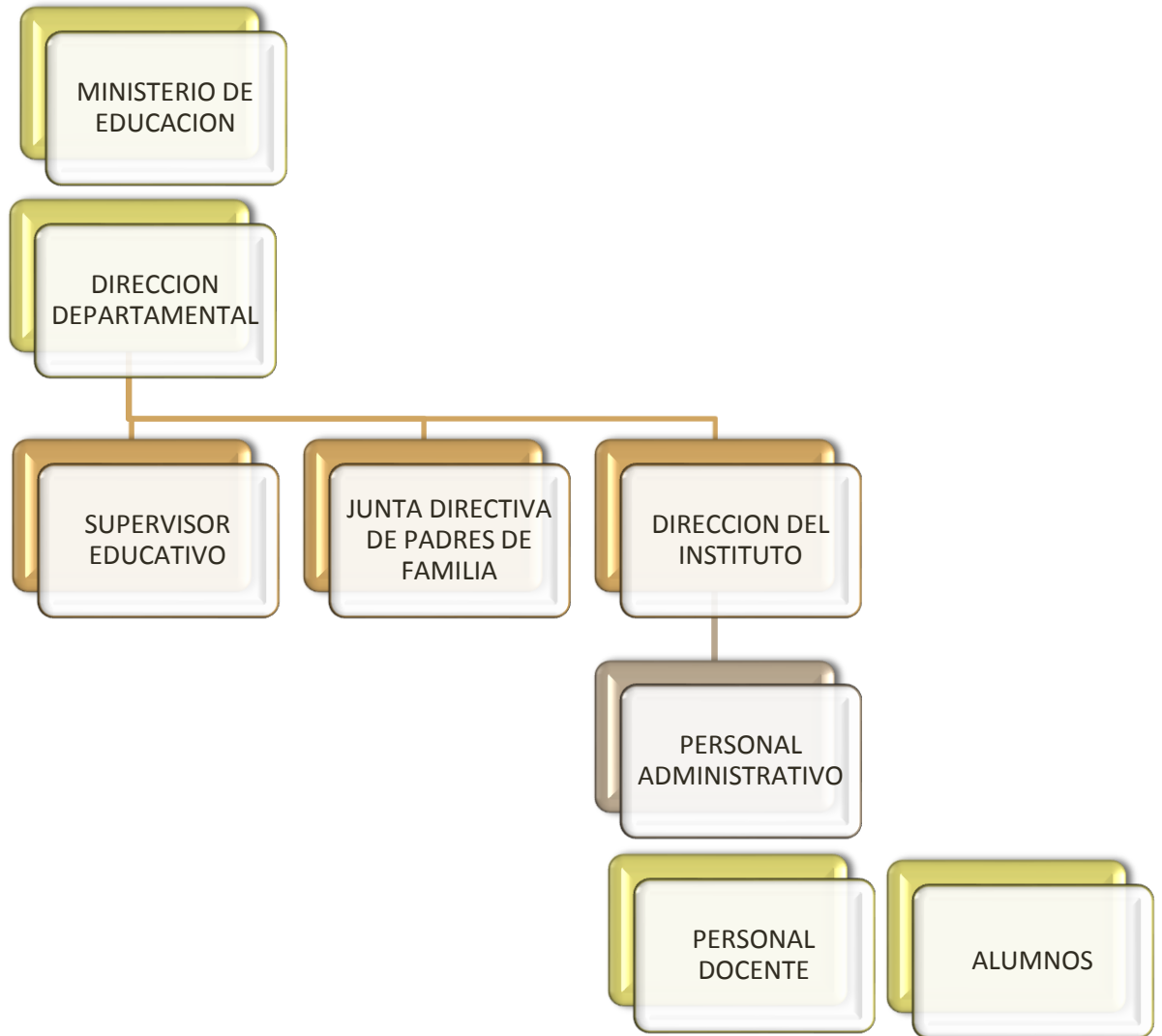
1.5.8 Metas.

La integración y trabajo conjunto de padres de familia el estado municipal representados por una junta directiva, para facilitar el acceso a la educación y la ampliación de la cobertura en el área urbana y rural.

Contribuir en el desarrollo de la población de escasos recursos brindando una educación de calidad a precios accesibles y en los lugares donde no existan institutos oficiales.

1.5.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Organigrama del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Puerto San José, Escuintla.



FUENTE:
Margarita Aguilar
Secretaria-contadora

1.5.10 Recursos

HUMANO

- Directiva de padres de familia
- Personal administrativo 5
- Personal Docente 20
- Alumnos 530
- Personal Operativo 4

MATERIALES

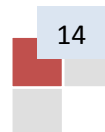
- Tres computadora para uso administrativo
- Dos máquinas de escribir
- Un aparato de sonido
- Un fax
- Ocho archivos
- Una Librera
- Un dispensador de agua
- Un amueblado de sala
- Trescientas sillas plásticas
- Ciento cincuenta sillas de metal

FISICOS

- Dieciocho aulas
- Una Oficina para secretaria y tesorería
- Una bodega de útiles y enceres de limpieza
- Una oficina para la dirección diez sanitarios
- Un salón de usos múltiples
- Una cancha polideportiva

FINANCIEROS

- Los recursos financieros con que cuentan son tripartitos de la forma siguiente
- Estado Q.480,000.00
- Padre de familia Q. 12.500.00
- Municipalidad Q. 7,500.00 al año



1.6 LISTA DE CARENCIAS

- Insuficiencia de escritorios
- Insuficiencia de pizarrones cátedras
- Insuficiencia de sanitarios
- Carencia de un segmento de muro perimetral
- Inexistencia de guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país
- Inexistencia de guías sobre conservación del medio ambiente
- Carencia de depósito de basura

APLICACIÓN DEL FODA

FORTALEZA <ul style="list-style-type: none">- Amplias instalaciones- Cuenta con edificio propio- Cuenta con personal capacitado	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none">- Apoyo financiero de la municipalidad de San José- Apoyo financiero del Mineduc- Colaboración de padres de familia
DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none">- No cuenta con suficiente mobiliario- Insuficiencia de sanitario- No cuenta con bibliografía suficiente sobre medio ambiente	AMENAZAS <ul style="list-style-type: none">- Inseguridad por falta de parte del muro perimetral- Inseguridad para los alumnos al tener que cruzar la ruta nacional 19 en la cual hay tráfico.

1.7 cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.Pobreza de soporte operativo	1. Insuficiencia de mobiliario y Equipo (Escritorio, Pizarrones cátedras.	1. Gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales
2.Insalubridad	1.Insuficiencia de sanitarios 2.Mal estado de algunos	1.construir más sanitarios 2.Reparar los sanitarios en mal estado
3.Inseguridad	1.carencia de un segmento de muro perimetral	1.construir el segmento de muro perimetral
4.Insuficiencia bibliográfica sobre educación ambiental	1.Carencia de una guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país	1. Elaboración de una guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país. 2. Elaboración de una guía sobre la conservación del medio ambiente

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Propuesta de Solución:

1. Construcción de un segmento del muro perimetral
2. Elaboración de una guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país de Guatemala

INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
Financieros				
Se tiene suficiente recursos		x	x	
Se puede tener financiamiento externo		x	x	
Se previeron fondos extras para imprevistos		x	x	
Se contempló un posible incremento en los precios	x		x	
Administrativo				
Se puede obtener la autorización de autoridades administrativas	x		x	
Se hizo un estudio de impacto visual	x		x	
Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto	x		x	
Se diseñaron controles de calidad para la ejecución	x		x	
Se definió la cobertura del proyecto	x		x	
Se obtuvieron los recursos necesarios	x		x	

Se tiene la tecnología propia para el proyecto	x		x	
Se ha cumplido las especificaciones para la elaboración del proyecto	x		x	
El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto		x	x	
Se definieron claramente las metas	x		x	
Se tiene una opción multisectorial para la ejecución del proyecto		x	x	
Mercadeo				
El proyecto tiene aceptación de los usuario	x		x	
El proyecto cumple con las necesidades de la población	x		x	
El proyecto es accesible a la población en general	x		x	
El personal está capacitado para ejecutar el proyecto	x		x	
Político				
La institución será la responsable del proyecto	x		x	
El proyecto es de importancia para la institución	x		x	
Cultural				
El proyecto responde a las expectativas de los usuarios	x		x	
El proyecto impulsa la creatividad de los alumnos	x		x	
Social				

Se producen conflictos entre la comunidad humanista por el proyecto^{1.8}		x		x
proyecto beneficia a los usuarios	x		x	
TOTAL	19	6	24	1

1.9 Problema seleccionado

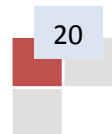
El problema que fue seleccionado para darle una solución, es la inexistencia de una guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país de Guatemala, se determinó que la institución no cuenta con este tipo de material para dar una adecuada educación ambiental a los estudiantes.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Se determinó llevar a cabo la elaboración de una guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país, que contribuya para una mejor educación y concientización de los estudiantes sobre la conservación de nuestros bosques y poder heredar a nuestros hijos un país menos contaminado.

Problema Seleccionado:

PROBLEMAS	SOLUCIONES
<p>1. Inexistencia de muro perimetral</p> <p>2. Inexistencia de una guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país</p>	<p>1. Construcción de un segmento del muro perimetral.</p> <p>2. Elaboración de una guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país</p>



PERFIL DEL PROYECTO



CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país, dirigida a los estudiantes de Primero Básico del instituto por cooperativa del municipio de San José Departamento de Escuintla

2.1.2 Problema

Después de realizar el análisis de viabilidad y factibilidad basado en el cuadro de detección de problemas se selecciona la siguiente necesidad para darle una solución a: la insuficiencia bibliográfica sobre educación ambiental.

2.1.3 Localización

El proyecto se realizara en el instituto de Educación Básica por cooperativa que se encuentra localizado en la 6ª Avenida Calle la Esso colonia el Esfuerzo San José, Escuintla.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
- Municipalidad de San José.
- Epesista

2.1.4 Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del Proyecto

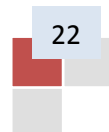
El proyecto consiste en la elaboración de una guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país realizado como aporte pedagógico a los alumnos del instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de San José departamento de Escuintla, especialmente a los alumnos de primer grado básico.

La guía está estructurada con una portada, Introducción, Presentación, objetivos, 6 temas, 4 actividades, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Está conformada de varios temas entre ellos :La Deforestación , causas, consecuencias de la deforestación , beneficios de árboles, la reforestación, protección de los bosques , como reforestar y cuatro actividades que le permitirán a los estudiantes informarse sobre la deforestación a causa de la tala inmoderada y la forma de como revertir los daños causados a través de la reforestación.

2.3 Justificación:

Debido a la creciente deforestación que está sucediendo en nuestro país, es importante realizar un proyecto sobre el medio ambiente, ya que día a día se vadedeterminando y se van terminando nuestros recursos forestales, principalmente por la tala inmoderada de árboles, es por ello que se propone una guía para la conservación de los bosques, reforestando, y dándoles el uso correcto. La elaboración de la guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en Guatemala, tiene como finalidad que sirva de herramienta para el uso, la conservación y mantenimiento de los bosques.



2.5. Objetivos del Proyecto

Generales

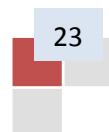
- Fortalecer la educación ambiental y promover la responsabilidad en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de San José departamento de Escuintla ante investigaciones negativas dirigidas al medio ambiente

Específicos

- Sensibilizar a los estudiantes sobre las responsabilidades que tiene la tala inmoderada de árboles y los efectos negativos que genera en nuestro país afectada nuestra calidad de vida.
- Valorar y respetar nuestro entorno natural y cada uno de los elementos que lo integra.
- Fomentar actitudes participativas en la defensa, conservación y mejora de nuestro medio ambiente.

2.6 Metas

- Despertar el interés del 100% de los alumnos de primer grado básico a través de la implementación de guía en el Instituto cooperativa del Municipio de San José departamento de Escuintla , sobre la importancia de los árboles y del medio ambiente.
- Reproducir 20 guías sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país , que sirvan como aportes pedagógicos para los estudiantes del establecimiento.
- Plantación de 600 árboles en el paraje El Esfuerzo de San José departamento de Escuintla.



2.7 Beneficiarios (Directos e Indirectos)

2.7.1 Beneficiarios Directos

Al realizar el proyecto, saldrán beneficiados directamente los habitantes del paraje El Esfuerzo, el director del Instituto por Cooperativa del Municipio de San José , departamento de Escuintla ,docentes y alumnos del establecimiento.

2.7.2 Beneficiarios Indirectos

Con la realización del proyecto se beneficiarán indirectamente los padres de familia, los miembros de las comunidades aledañas y población en general del municipio de San José departamento de Escuintla.

2.8 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por

- La Municipalidad de San José
-

FUENTE DE FINANCIAMIENTO

Instituciones u Organizadas	Descripción del aporte Financiero	Total
Municipalidad de San José	100%	Q. 2,630.00
TOTAL		Q. 2,630.00

Presupuesto

No	Descripción	Cantidad	Precio por Unidad	Total
1.	Papel bond tamaño carta	3 resmas	Q. 50.00	Q. 150.00
2.	Impresiones de guías	20	Q.35.00	Q.700.00
3.	Fotocopias	200	Q.25.00	Q.50.00
4.	Empastado de guías	20	Q. 30.00	Q. 600.00
5.	Transporte	15	Q.12.00	Q.180.00
6.	Alquiler de proyector	3 horas	Q.150.00	Q. 450.00
7.	Material didáctico y refacciones			Q. 300.00
8.	Gastos imprevistos			Q. 200.00
	Total			Q.2,630.00

o	Actividad	Ene		Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con asesora Eps	■																	
2	Redacción de nota para autorización del director del establecimiento educativo		■																
3	Entrega y recepción de notas para autorización de ejecución del proyecto		■																
4	Observación del Instituto de educación Básica por cooperativa del municipio de San José			■															
5	Entrevista con el director			■															
6	Presentación del proyecto a ejecutar				■														
7	Asignación de temas para realización de guías, según problema priorizado					■													
8	Investigaciones para realización de la guía						■	■											
9	Consolidación de información								■										
10	Elaboración de la guía									■									
11	Revisión de la guía										■								
12	Preparación de material para presentación											■							
13	Presentación de la guía												■						
14	Ejecución y entrega del													■					

	proyecto a la institución beneficiada																	
15	Evaluación del proyecto																	
16	Elaboración de solicitud para gestión de terreno y de árboles al alcalde municipal																	
17	Reunión con el alcalde y aceptación de solicitud																	
18	Reunión con alcalde y COCODES de comunidades aledañas																	
19	Visita al terreno y entrega de árboles por el alcalde municipal																	
20	Chapeo y ahoyado del terreno																	
21	Siembra de árboles con la participación de la comunidad educativa																	
22	Perforación de pozos para el riego de árboles																	
23	Riegos periódicos a los árboles																	
24	Cuidado y mantenimiento a los árboles																	
25	Resiembra de árboles																	
26	Entrega del proyecto a las autoridades.																	

a.7 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

a. Humanos

- Director
- Docentes y Administrativo
- Estudiantes
- Padres de familia
- Asesor
- E pesista
- Especialistas en la temática
- Alcalde municipal

b. Materiales

- Computadora
- Marcadores permanente
- Bolígrafo
- Folders
- Perforadora
- Grapadora
- Fotocopias
- Cámara digital
- Memoria USB
- Mobiliario
- Alquiler de cañonera
- Pliegos de papel
- Cartulina
- Marial de campo (machetes, azadones , barretas etc.)
- Guía propedéutica

C. Físicos

- Instituto de educación Básica por cooperativa de San José departamento de Escuintla.
- Municipalidad San José

d. Financieros

- Municipalidad de San José
- Cooperativa

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO



CAPÍTULO III

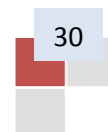
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

A continuación se enmarca las actividades desarrolladas y los resultados obtenidos en la realización del mismo se desarrollaron en tiempo establecido.

No.	Actividades	Resultados
1.	Reunión con asesor EPS.	Orientación para realizar el proyecto
2.	Redacción y recepción de nota para autorización de ejecución del proyecto dirigida al establecimiento educativo.	Aceptación de notas para realización del proyecto
3.	Entrevista con el director	Disponibilidad de apoyo para ejecución del proyecto
4.	Observación del instituto de Educación básica por cooperativa del municipio de San José	Obtención de información para determinar las carencias y los problemas
5.	Presentación del proyecto a ejecución	Aceptación del proyecto por parte del director del establecimiento educativo
6.	Asignación de temas para realización de la guía, según problemas priorizados	Investigación bibliográfica satisfactoria
7.	Investigaciones para realización de la guía y consolidación de información	Se obtuvo información necesaria

8.	Elaboración de la guía	Guía elaborada con sus respectivas características
9.	Revisión de guía	Aprobación de guía
10.	Elaboración de material para presentación de guías	Aprobación de presentación de las guías
11.	Ejecución y entrega del proyecto a la institución	Se entrega las guías a estudiantes personal docente y administración
12.	Evaluación del proyecto	Proyecto ejecutado durante el tiempo establecido



3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de una guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La implementación de guías como aporte pedagógico sobre el medio ambiente. ❖ La socialización con los alumnos sobre la importancia que conlleva el mantener un medio ambiente saludable. ❖ Aporte bibliográfico para facilitar el procesos enseñanza aprendizaje de docentes y alumnos
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siembre de 600 árboles, en el Instituto Básico por Cooperativa, San José Escuintla. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que los alumnos tengan contacto directo con la naturaleza a través de la siembra de árboles. ❖ La convivencia de la comunidad educativa. ❖ El rescate de algunas zonas deforestadas. ❖ La contribución con el mejoramiento del medio ambiente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DISMINUIR LA TALA INMODERADA DE ÁRBOLES APLICADA A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO BÁSICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BASICA POR COOPERATIVA DEL MUNICIPIO SAN JOSÉ DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.

EPESISTA: ERIKA JEANNETTE SOSA ROLDÁN

ASESORA: LICENCIADA ZONIA ELIZABETH WILLIAMS ESTRADA

GUATEMALA, JUNIO 2013

Facultad de Humanidades



INDICE

Contenido	Pág.
INDICE	I
INTRODUCCION	II
PRESENTACIÓN	III
CAPITULO I	
Objetivos	01
1. La deforestación	02
1.1. Causas de la deforestación	05
1.2. Consecuencias de los suelos por la tala de árboles	08
1.2.1. Desertificación	
1.2.2. Erosión	09
2. Beneficios de los árboles	11
1.2. Contribuye a controlar la contaminación del aire	12
2.3. Son reductos de vida	13
2.4. Amortiguan el ruido	
3. La reforestación	15
3.2. Objetivos de la reforestación	
3.3. Amenazas de no reforestar	16
1. Árboles para el futuro	17
2. Protección del bosque	18
3. Otras medidas a tomar pueden ser	19
Actividad III	20
4. Como reforestar	21
Plan de sostenibilidad	25
1. Identificación	
1.1. Nombre de la institución	



1.2.	Dirección de la institución	
1.3.	Nombre de la Epesista	
2.	Justificación	
3.	Objetivos	26
4.	Organización	
5.	Recursos	
6.	Actividad	27
7.	Evaluación	
	Conclusión	28
	Recomendaciones	29
	Bibliografía	30
	Agrafía	31
	Proceso de evaluación y perfil	32
4.1.	Evaluación del diagnóstico	
4.2.	Evaluación del perfil	
4.3	Evaluación de la ejecución	33
4.4.	Evaluación final	
.	Conclusión	34
.	Recomendación	35
	Bibliografía	36
.	Apéndice	
	Anexos	



INTRODUCCION

La deforestación es el proceso de desaparición de los bosques o masas forestales, fundamentalmente causada por la actividad humana. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera.

En los países menos desarrollados las masas boscosas se reducen año tras año.

Mientras que la tala de árboles de los bosques tropical ha atraído más atención, los bosques secos tropicales se están perdiendo en una tasa substancialmente mayor, sobre todo como resultado de las técnicas utilizadas de tala y quema para ser reemplazadas por cultivos. La pérdida de biodiversidad se correlaciona generalmente con la tala de árboles.

Como consecuencia de la deforestación en nuestro país se están experimentando cambios en nuestro clima y la pérdida de la flora y la fauna a sí, como la de muchos ecosistemas que se pierden junto con los mantos boscosos. Por eso es una de las formas de luchar contra la tala inmoderada de árboles, es reforestar y concientizar a las personas de los daños que le estamos ocasionando a nuestro país y al planeta entero.



PRESENTACIÓN

La reforestación es un proceso en el cual estamos inmersos los seres humanos, por medio de ella podemos erradicar la tala inmoderada de árboles que poco a poco está causando daños enormes en la sociedad. La elaboración, de un guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país, es un proyecto que sirve de apoyo a los docentes que tienen como propósito fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, contribuyendo así al desarrollo profesional y así mismo facilitar el trabajo en las aulas. Para el cumplimiento de dicho propósito, se invita a participar activamente en la Reforestación y conocer cuáles son todos convoca a conocer cuáles son todos aquellos beneficios que proporcionan los árboles a la humanidad, nos convoca a conocer cuan valioso es para el mundo tener ambiente sano, capaz de ofrecer al ser humano una vida plena, sin contaminación.

La implementación de la guía con el nombre antes mencionado permite que los integrantes de la comunidad educativa reciban conocimientos que les sirvan para poder darle un mejor uso y conservación a nuestro planeta, por lo cual permite apoyar activamente el desarrollo y engrandecimiento de nuestra cubierta vegetal, la guía va orientada al fortalecimiento de las prácticas para el cuidado de los árboles, también está destinado a abordar situaciones específicas de mejoramiento de bosques.

Se presenta la temática diseñada para que a través de ella se lleve a cabo actividades realizadas por docentes, estudiantes y demás personas interesadas en mantener un ambiente propio que reúna las condiciones necesarias para poder vivir en armonía y con salud, porque teniendo un ambiente sano y agradable podemos gozar de muchos beneficios no solo en cuanto a salud, sino también a todos aquellos beneficios que se obtienen de los árboles. Contribuyamos a la protección de los bosques y en el mejoramiento de un mundo, que a consecuencia de la mala conducta del ser humano cada día se va degradando y que el principal elemento de la humanidad.



OBJETIVOS

GENERAL

- Fortalecer la educación ambiental y promover la responsabilidad en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por cooperativa del Municipio de San José, ante intervenciones negativas dirigidas al medio ambiente.

Específicos

- Sensibilizar a los estudiantes sobre las repercusiones que tiene la tala inmoderada de árboles y los efectos negativos que genera en nuestro país afectado nuestra calidad de vida.
- Valorar y respetar nuestro entorno natural y cada uno de los elementos que lo integra.
- Fomentar actitudes participativas en la defensa, conservación y mejora de nuestro medio ambiente.

1. LA DEFORESTACIÓN

Durante mil se dé años, los humanos han estado jugando un papel cada vez más importante en la deforestación, a través de la historia un imperio tras otro han cortado boque para construir barcos y viviendas, y como combustible, una vez que han sido devastado, esos bosque no se han recuperado en mil años o más y algunos nunca se recuperan.

La deforestación global se ha acelerado dramáticamente en décadas recientes. Los bosques tropicales de América del Sur y del sureste de Asia están siendo cortados y quemados a una tasa alarmante para usos agrícolas, tanto en pequeña como en gran escala, desde enormes plantaciones de palmera aceitera, hasta la agricultura de subsistencia de tumba y quema. Los fuegos que inician para estos propósitos frecuentemente arden fuera de control. La llamada Bruma en el Sudeste de Asia durante 1997 y otros años fue el resultado de extensos incendios forestales que ardían sin control en los bosques afectados por la sequía.

La idea de deforestación crea imágenes de áreas desnudas. Por esto, cuando alguien ve una fotografía de áreas altamente deforestadas en partes de los trópicos, ellas se sorprenden al ver que todavía quedan muchos árboles ahí. De hecho, no parecen estar deforestadas. La razón de ello es que por lo menos el 10 por ciento del terreno es cubierto por las copas de los árboles; si el porcentaje de bosque cae por debajo del 10 por ciento, las áreas tropicales son consideradas deforestadas.



Pero que existan algunos árboles no significa que el bosque no haya sufrido daños. Cualquier reducción del bosque es un problema para su ecosistema. La deforestación ocurre cuando los bosques son convertidos en granjas para alimentos o cultivos comerciales o usados para criar ganado. También la tala de árboles para uso comercial o para combustible lleva a la destrucción de los bosques.

La deforestación lleva a un incremento del dióxido de carbono (CO₂) en el aire debido a que los árboles vivos almacenan dicho compuesto químico en sus fibras, pero cuando son cortados, el carbono es liberado de nuevo hacia la atmósfera. El CO₂ es uno de los principales gases “invernadero”, por lo que el corte de árboles contribuye al peligro del cambio climático.

Las riberas son especialmente sensibles a los efectos de la deforestación. Los caminos y las áreas limpias interceptan o desvían el flujo natural del agua, y conduce a una pérdida en la calidad de agua y una pérdida de hábitat para los peces y de áreas de reproducción. Muchas ciudades han sido construidas alrededor de ríos, destruyendo la cubierta forestal alrededor de estas fuentes de agua.

Desgraciadamente, muchos países en desarrollo en las regiones tropicales están tratando de mejorar sus economías a través del uso inadecuado de sus bosques.



Grandes poblaciones de personas muy pobres y bosques tropicales generan conflictos. Un agricultor de subsistencia no puede preocuparse por el ambiente. Pero también las naciones industrializadas destruyen grandes trechos de bosque para ganancias económicas a corto plazo.

Quizá la mayor causa potencial de deforestación se encuentre en el futuro: el cambio climático. Si el efecto invernadero eleva la temperatura del planeta, los bosques no podrán seguir sobreviviendo en sus localidades presentes. Algunos tendrán que subir las laderas montañosas o migrar hacia ambientes más frescos o más húmedos. Pero, a diferencia de las condiciones que siguieron a la última edad de Hielo, el calentamiento global probablemente suceda demasiado rápidamente para que los bosques puedan adaptarse.

La deforestación o tala indiscriminada de árboles es cuando las empresas o distribuidoras de árboles los cortan en exceso, por bienes materiales (como por ejemplo: muebles, las mesas y sillas de tu colegio, lápices, etc.) Esta gente solo piensa en sus riquezas o simplemente creen que ayudan a la gente, pero no todas estas empresas hacen eso, también hay otras que al cortar 1 árbol plantan 3 esto es más controlado pero al igual, hay pocas empresas que lo hacen. La deforestación en exceso implica como desnudar al planeta de sus bosques y de otros ecosistemas como de su suelo.



1.1 CAUSAS DE LA DEFORESTACIÓN

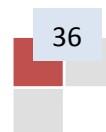
Entre las principales causas se mencionan el uso de esos espacios por actividades agrícolas y pecuarias, la ausencia de una cultura forestal, las políticas públicas con énfasis en desarrollo agropecuario, las condiciones macroeconómicas desfavorables para la actividad forestal, la ausencia de empleo en el área rural y el crecimiento desordenado de las zonas urbanas y asentamientos humanos, son unas de las tantas causas de la deforestación.

Los departamentos que más han perdido recurso forestal son, en su orden, Chiquimula, Jutiapa, Petén, Jalapa, Izabal y Zacapa, mientras que los que Sacatepéquez y Retalhuleu han elevado su tasa de reforestación, afirma la información.

Según el Perfil Ambiental, el 61% de la deforestación se da en áreas protegidas y el 39% fuera de ellas; las más afectadas han sido las montañas mayas, Laguna del Tigre y Sierra del Lacandón.

Entre otras causas de deforestación se mencionan los incendios, que han provocado la pérdida de 22.000 hectáreas en los últimos años, principalmente en la Reserva de la Biosfera Maya y las plagas, que durante el 2003 afectaron 1.404 hectáreas de bosque, añade la investigación

La diversidad de ecosistemas forestales desempeña un papel socioeconómico clave para el desarrollo del país, pues no sólo alberga la diversidad, sino que además suministra materia prima a la industria, tanto para el consumo nacional como para la exportación y es una fuente importante de divisas, concluye el estudio. La deforestación de los bosques tiene fines agrícolas, pecuarios urbanos o industriales, esta acción negativa de los seres humanos a hecho que en el transcurso del tiempo tengamos consecuencias tan graves como el incremento de la temperatura en la tierra.



La deforestación no tiene que ver solamente con la pérdida de árboles. También tiene un gran impacto sobre el ambiente. Muchas criaturas vivientes dependen de los árboles por lo que, cuando desaparecen los árboles, igualmente desaparecen los animales (biodiversidad disminuida).

Se pierde medicinas y materiales potencialmente valiosas, lo mismo que el agua y el aire limpios. Sufren las personas indígenas y, eventualmente, también las economías nacionales. El futuro de las personas y de los bosques está interconectado.

Otra de las causas de la deforestación son los incendios forestales, los que pueden definirse como la propagación libre e ilimitada del fuego, cuya acción consume pastos, matorrales, arbustos y árboles. Para que un incendio ocurra deben existir tres factores: el oxígeno, el calor y el combustible.

En nuestro país los incendios forestales son producidos en su mayoría por el manejo descuidado del fuego, y su repercusión en el medio ambiente es enorme. Los efectos del fuego en los bosques son principalmente los siguientes:

- Eliminación de las áreas boscosas
- Pérdidas económicas
- Desaparición o disminución de los recursos hídricos
- Erosión
- Desertificación
- Pérdida de biodiversidad
- Aumento de gases de efecto invernadero
- Aumento de la temperatura ambiental
- Incremento de los efectos erosivos del viento
- Disminución de la humedad
- Alteración de los regímenes de vida de los humanos
- Emigración de la fauna local. (2:25-29)

ACTIVIDADES I

Instrucciones: escribe dentro del paréntesis una **V** o una **F** según corresponda a cada enunciado.

- a) La deforestación es directamente causada por la acción hombre sobre la naturaleza. ()
- b) Uno de los objetivos de la deforestación es crear barreras Contra el viento para protección de cultivos. ()
- c) La tala inmoderada de árboles es provocada por el crecimiento habitacional. ()
- d) Los bosques no disminuyen el efecto invernadero, ni regulan el clima. ()
- e) Otra de las causas de la deforestación son los incendios forestales. ()

1.2 CONSECUENCIAS EN EL SUELO POR LA TALA DE ARBOLES

1.2.1 DESERTIFICACION

La desertificación es otro gran problema para la biodiversidad y está muy ligada a la deforestación. La desertificación es el proceso por el cual tierras fértiles y ricas en vida se convierten en desiertos. El mejor ejemplo de esto lo vemos en el Amazonas. Después de tumar un área grande de selva (deforestar) y utilizar inadecuadamente la tierra (ganadería u otras prácticas económicas) esta se convierte en un desierto en donde es casi imposible volver a ver el bosque crecer. Esto sucede porque se pierde la capa vegetal que permite la vida en el lugar.

Se entiende por deforestación a la destrucción a gran escala del bosque por la acción humana. La deforestación no es lo mismo que degradación forestal, que consiste en una reducción de la calidad del bosque. Ambos procesos están vinculados y producen diversos problemas, pueden producir erosión del suelo.

1.2.2 EROSIÓN

Se denomina erosión al proceso de sustracción o desgaste del relieve del suelo intacto (roca madre), por acción de procesos geológicos exógenos como las corrientes superficiales de agua o hielo glacial, el viento o la acción de los seres vivos. La erosión se refiere al transporte de granos y no a la disgregación de las rocas. El material erosionado puede estar conformado por: fragmentos de rocas creados por abrasión mecánica por la propia acción del viento, aguas superficiales, glaciares y expansión contracción térmica por variaciones estacionales, diurnas o climáticas.



Anualmente son deforestadas alrededor de 70 mil hectáreas de bosques. Cerca del 90% de la tala de árboles en el país no está controlada por las autoridades respectivas, y otros recursos naturales están expuestos a una serie de amenazas por diversos factores, aseguró ayer Juventino Gálvez, director del Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y ambiente de la Universidad Rafael Landívar, (URL).

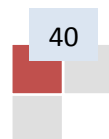
El país muestra un deterioro progresivo en casi todos los ambientes, tierras y especialmente en los bosques, que se refleja un índice muy alto, dijo Gálvez, quien considera que estos problemas se agudizan debido a que a la debilidad institucional rebasa las necesidades de gestión.

Según el experto, son diversas las instituciones que deben velar por dicha problemática, entre ellas el >Ministerio de ambiente y recursos Naturales, (MARN), el Instituto Nacional de bosques, (INAB) y el Consejo de Áreas Protegidas (Conap).

No obstante, dijo solamente se tiene controlado el 10% de la tala de árboles, sin que hasta el momento se hayan tomado las medidas necesarias para enfrentar dicha problemática.

Las estadísticas señalan que la pérdida de cobertura forestal anual es de 70 ml hectáreas y con los programas de reforestación solamente se plantan alrededor de 10 mil hectáreas en ese lapso. Acerca de la tala de árboles, la pérdida de la cobertura forestal es de 70 mil hectáreas cada año. Alrededor del 70% de la población aún consume la leña.

Para prevenir la tala inmoderada de árboles de pinabete, las fuerzas de seguridad junto con las instituciones que velan por la protección a la naturaleza implementaron el Plan Pinabete en San Marcos.



Para evitar la depredación y la tala inmoderada del pinabete, planta que se encuentra en peligro de extinción, las autoridades planificaron la realización de operativos y recorridos de verificación en lugares específicos y en carreteras, explicó Erick Fuentes, oficial de la División de Protección a la Naturaleza Diprona-,

De la Policía Nacional civil – PNC-.

Existen plantaciones en algunos lugares del altiplano y bosques naturales en el área de san Marcos, en donde está completamente prohibida la extracción de vida silvestre, asegura Moisés Velásquez, delegado departamental del Instituto Nacional Bosques – INAB-.

El plan busca prevenir que previó a las fiestas de fin de año, se realice la tala ilícita de ramas de pinabete y advierten a las personas que de ser sorprendidas por las fuerzas de seguridad, podrían ser sentenciadas por los tribunales condenas de cinco años de prisión o la cancelación de una multa que va desde los Q. 5 mil a Q 10 mil.

En los operativos participaron agentes de la diprona de la PNC, fiscales del Ministerio Público, del INAB y del Consejo Nacional para Áreas Protegidas Conap-. (6:26-29).



2. BENEFICIOS DE LOS ÁRBOLES

2.1 Ayudan a conservar al agua

Las áreas verdes son casi los únicos espacios dentro de la mancha urbana a través de los cuales penetra agua en el subsuelo. La recarga de acuíferos es de gran importancia, no sólo para el suministro de agua en muchas de las delegaciones, sino por el papel que tiene el agua subterránea para detener el hundimiento de la ciudad. Los árboles y arbustos interceptan la lluvia y hacen que descienda lentamente bajo la superficie del suelo; al incrementar la filtración, hacen que disminuya el curso de agua superficial, evitando erosión del suelo e inundaciones; la sombra que producen ayuda a conservar la humedad.

2.2 Contribuyen a controlar la contaminación del aire:

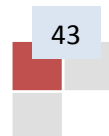
El árbol recoge el dióxido de carbono que contamina la atmósfera a través de la fotosíntesis que realizan las hojas, el árbol atrapa el CO₂ de la atmósfera y lo convierte en oxígeno puro, enriqueciendo y limpiando el aire que respiramos. Se estima que una hectárea con árboles sanos y vigorosos produce suficiente oxígeno para 40 habitantes de la ciudad. Un bosque de una hectárea consume en un año todo el CO₂ que genera la carburación de un coche en ese mismo período.



En este proceso las hojas también absorben otros contaminantes del aire como el ozono, monóxido de carbono y dióxido de sulfuro, y liberan oxígeno. Influyen positivamente en el clima de la ciudad. La presencia de vegetación bloquea la radiación solar, reduce la velocidad del viento y disminuye la evaporación del suelo. Todo ello ayuda a disminuir los cambios bruscos de temperatura, manteniéndola más baja que la del aire circundante durante el día evitando que disminuya abruptamente durante la noche.

- a) Liberan oxígeno a la atmósfera y absorben dióxido de carbono.
- b) Diluyen la mezcla de contaminantes.
- c) Filtran gases.
- d) Absorben gases contaminantes como el fluoruro de hidrógeno, dióxido de azufre y dióxido de nitrógeno.
- e) Atrapan partículas de polvo, humo y cenizas que circulan en el aire.
- f) Filtran y detienen vapores y olores desagradables.

La ausencia de vegetación en algunas zonas de la ciudad, puede determinar un aumento de temperatura de hasta más de diez grados centígrados durante el mediodía. Por otro lado, los conjuntos de árboles funcionan a manera de barreras rompe vientos.



2.3 Son reductos de vida:

Las áreas verdes representan la única posibilidad de contacto cotidiano con el medio natural para millones de habitantes de la ciudad. Constituyen el hábitat de cientos de plantas y animales. Éstos han logrado sobrevivir a los efectos negativos de la contaminación. Parques, jardines y demás espacios verdes, son refugio en el que se alimentan y producen gran variedad de insectos, gusanos, aves y otros pequeños vertebrados.

2.4 Amortiguan el ruido:

Las agrupaciones de árboles de espesa vegetación, contribuyen a la disminución del ruido emitido por talleres, industrias y vehículos.

Proporcionan salud. Aunque es difícil cuantificar los beneficios que aportan las áreas verdes a la salud, son evidentes sus efectos en el mejoramiento de las condiciones respiratorias, reducción del estrés y vinculación afectiva de la gente. (6:20).



ACTIVIDAD II

Instrucciones: Coloca dentro del paréntesis las literales que correspondan a los siguientes enunciados.

- a. Conservación ambiental () Es uno de los gases que más Contribuyen al efecto invernadero
- b. Dióxido de Carbono () Es el desgaste de la superficie del Suelo a consecuencia de la Deforestación.
- c. CO2 () Denuncia a las personas u Organizaciones que cortan árboles o Los podan de manera agresiva.
- d. Medida para la Conservación del ambiente () Significa dióxido de carbono
- e. Erosión () Es el uso racional y sostenible de los Recursos naturales y el ambiente.

En base a esta problemática es necesaria la reforestación y la prevención de la tala inmoderada de árboles así mismo, adquirir conocimientos sobre los beneficios que brinda el medio ambiente.

3. LA REFORESTACIÓN

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo de plantas.
- Ampliación de áreas rurales.
- La tala inmoderada de árboles.

Por extensión se llama también reforestación a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos.

3.2 Objetivos de la reforestación

La reforestación puede estar orientada a:

- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica.
- Producción de madera para fines industriales.
- Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva.
- Crear barreras contra el viento para protección de cultivos.

- Proveer madera para uso como combustible doméstico.
- Crear áreas recreativas.

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Si bien se puede decir que la reforestación en principio es una actividad benéfica, desde el punto de vista del medio ambiente, existe la posibilidad que también produzca impactos ambientales negativos.

Como derivados de la actividad de reforestación se pueden desarrollar actividades relacionadas con:

- Producción de plantas (viveros).
- Producción de madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles.

3.3 Amenazas de no reforestar

- Contaminación
- Demanda hídrica
- Desertificación
- Desertización
- Erosión
- Explotación agropecuaria
- Incendio
- Introducción de especies inadecuadas
- Obra pública y Urbanismo

- Pérdida paisajística
- Plagas de insectos des foliadores o perforadores. (1:41-49)

1. ÁRBOLES PARA EL FUTURO

Los seres humanos tenemos cada día más dificultades para conseguir los bienes y servicios que los árboles y los bosques nos proporcionan. Frente a esta situación es necesario que todas y todos los que nos beneficiamos de ellos contribuyamos de una u otra manera a producir y conservar el recurso forestal.

Algunas razones por las (PLANTAR) cuales se deben plantar árboles son las siguientes:

- Proveen productos importantes para los seres humanos (frutos, leña, madera).
- Contribuyen a la conservación de las fuentes de agua y a reducir el impacto de las inundaciones, así como evitar las erosiones de los suelos.
- Brindar el hábitat para otros seres vivos que viven en el bosque.
- Contribuyen a descontaminar el ambiente produciendo oxígeno y absorbiendo dióxido de carbono y ayudando a reducir el calentamiento global.

Culturalmente la mayoría de la población guatemalteca se alimenta con tortillas o pan y ambos generalmente se cocinan con leña, se puede ingerirse que la mayoría utilizan la leña como un recurso energético para preparar la alimentación.

Una opción que busca la sostenibilidad forestal es la reforestación, la cual incluye todo el conjunto de acciones que conducen a poblar con árboles un área determinada. (5:35).

2. PROTECCIÓN DEL BOSQUE

Protección forestal se entiende como el conjunto de actividades que se realizan en el bosque para prevenir daños que causan agentes destructivos. Los principales agentes que causan daño al bosque son los siguientes:

- Incendios forestales
- Plagas forestales
- Sobre pastoreo
- Tala inmoderada
- Factores climáticos externos

Con excepción de los agentes climáticos externos, los humanos tenemos gran participación en los restantes.

El bosque es un área donde se encuentra un conjunto de árboles, en asociación con factores bióticos y abióticos y como un todo cumplen con factores ambientales y nos proporcionan bienes y servicios. En un bosque hay varias especies de plantas, animales y microorganismos que interactúan y realizan importantes funciones.

También existe la ley forestal vigente desde 1996 es el Decreto 101-96 emitido por el Congreso de la República, el cual declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación y la conservación de los bosques, para lo cual se propiciará el desarrollo forestal y su manejo sostenible, mediante el cumplimiento de sus objetivos dirigidos hacia: reducir la deforestación de tierras de vocación forestal, promover la reforestación actualmente sin bosques, apoyar, promover e incentivar la inversión pública y privada en actividades forestales, conservar los ecosistemas del país, propiciar el mejoramiento del nivel de vida de las comunidades al aumentar la provisión de bienes y servicios provenientes del bosque para satisfacer las necesidades de leña, vivienda, infraestructura rural y alimentos. (3:8-9).

3. Otras medidas a tomar pueden ser:

5.1 Controlar la tala y quema indiscriminada de la vegetación: El uso del fuego, sin control, es altamente destructivo y debe ser considerado como un acto criminal. Debe erradicarse la pésima costumbre de quemar las laderas, los pastos y otras prácticas que merman paulatinamente la cobertura vegetal.

a. **Proteger los bosques ubicados en tierras de aptitud forestal y de protección:** No se debe permitir el asentamiento de agricultores en tierras no aptas para fines agropecuarios. Para este fin debe ordenarse el espacio y determinar las tierras intangibles en cada distrito y provincia. El Ministerio de Agricultura, las Regiones y los Municipios tienen una muy alta responsabilidad en este sentido, en cumplimiento de los mandatos constitucionales y las leyes nacionales.

b. **Manejar los bosques:** Permitir sólo la extracción planificada de los recursos forestales y la regeneración consecuente de los mismos, con técnica y disciplina. Hoy predomina un desorden casi total en este sentido. Las áreas de manejo forestal deben ser ubicadas adecuadamente.

c. **Ejecutar programas de reforestación en las áreas degradadas y erosionadas:** La reforestación en dichas áreas traerá amplios beneficios, evitando que se continúe la degradación y erosión del suelo dañado. (4:53)

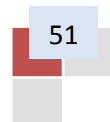


ACTIVIDAD III

INSTRUCCIONES: Con sus propias palabras conteste las siguientes preguntas.

1- ¿Por qué es importante sembrar árboles? _____

2-¿Por qué es debemos proteger los árboles y los bosques? _____



4. ¿Cómo reforestar?

Paso 1

Hacemos un agujero de 40 a 50 cm, aproximadamente dos cuartas o dos pies. Entre más grande sea el agujero, más facilidad tendrá la planta de enraizar, crecer, buscar agua y minerales, etc. Dejamos la tierra a un lado.



Paso 2

Mezclamos la tierra que hemos sacado con estiércol, abono, restos de poda de jardinería triturada, tierra vegetal y/o restos orgánicos de la casa (cáscaras de huevos, almendras, pipas o nueces y peladuras de verduras, restas de café, té, poleo, manzanilla, tila, o cualquier resto de tipo vegetal, todo bien mezclado y triturado)... y rellenamos hasta la mitad, más o menos. A esta mezcla le llamamos tierra mejorada.



Paso 3

Ponemos en el centro el platón cuidando que quede recto y de forma que el cuello de la planta (el límite entre el tronco y la raíz) esté al mismo nivel que el suelo (al nivel que va a quedar definitivamente); cuidando de no dañar las raicillas ni romper el cepellón.



Paso 4

Rellenamos con la tierra mejorada cubriéndola hasta el cuello. A más tierra mejorada más nutriente tendrá a su disposición la planta, mayor cantidad de agua será retinada y su crecimiento se verá incrementado.



Paso 5

Compactamos suavemente con las manos o los pies – con seguridad y firmeza pero sin brusquedad para eliminar posibles bolsas de aire o huecos y que el sistema radicular quede en contacto con la tierra; también evitaremos la formación de grietas por donde podría escapar el agua de lluvia o de riego.



Paso 6

Hacemos un alcorque de tierra y piedra alrededor, lo rellenas con restos de tierra, esto servirá a nuestra planta para retener la humedad y darle frescura en los peores meses del año.

El agujero que se practica alrededor del tronco del árbol, para almacenar el agua de riego o de la lluvia, e incluso el abono u otro fertilizante, imposibilitando de este modo que todo esto se esparza por alrededor y se pierda sin ser aprovechado por dicho árbol. (6:54)



ACTIVIDAD IV

Instrucciones: Escribe correctamente en los espacios en blanco los pasos o procedimiento para plantar un árbol.

a. _____

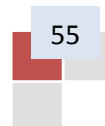
b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación

1.1 Nombre de la Institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa

1.2 Dirección de la Institución

6ta. Avenida calle la esso Colonia. El Esfuerzo

1.3 Nombre del Epesista

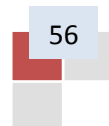
Erika Jeannette Sosa Roldán

2. Justificación

La necesidad que surge de conocer cada vez más sobre el medio ambiente, y las diversas actividades que se realizan en el establecimiento, que para el buen funcionamiento de la guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país, es necesario contar un plan de mantenimiento y sostenibilidad, que propone la correcta utilización que el aporte pedagógico requiere, el soporte que este necesita y desde luego también es importante la replantación de árboles. El contenido temático constituye la importancia que tienen los bosques y que podemos hacer para su conservación, la utilización de su contenido nos orienta a la no destrucción de la cubierta vegetal y al modo correcto de plantar los árboles.

3. Objetivo

Respaldar el mantenimiento y la utilización de la guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país elaborado, para evitar su deterioro, así mismo contribuir con la replantación de árboles con la ayuda de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de San José, Depto. De Escuintla.



4. Organización

Para darle el debido mantenimiento y sostenibilidad el proyecto ejecutado es necesario contar con el apoyo de las siguientes organizaciones.

Dirección del Instituto por Cooperativa del Municipio San José,
Depto. De Escuintla.

- Personal docente y administrativo
- Gobierno escolar
- Comité de padres de familia
- Estudiantes
- Padres de familia
- Municipalidad de San José, Escuintla

5. Recursos

Humanos

- Director del establecimiento
- Personal docente
- Gobierno escolar
- Comité de padres de familia
- Estudiantes
- Padres de familia
- Epesista

6. Actividades

- Verificación de que la guía elaborada se encuentre en buen estado.
- Realización de reuniones periódicas con la comunidad educativa para establecer diferentes actividades a desarrollar con respecto a la reforestación.
- Verificar que los cuidados que necesita la plantación se realicen como: el chapeo, cercado y riego.
- Realizar un zanja alrededor de cada planta para ayudarla a retener la humedad cuando sean regadas e incluso sirve para que aproveche mejor el abono o fertilizante.
- Orientar al estudiante cuando un árbol requiera de ser podado.
- Recordar a estudiantes que donde hay árboles no se tira basura.
- Asegurarse que no se queme basura cerca de donde hay vegetación para evitar que los incendios se propaguen.

7. Evaluación

Se confirmará que lo establecido en el plan de mantenimiento y sostenibilidad del proyecto se cumpla a cabalidad por las personas inmersas, que le den seguimiento y la importancia que requiere.

CONCLUSIONES

1. La sensibilización desarrollada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de San José, Escuintla, se efectuó con éxito concientizando a los estudiantes de cómo debemos proteger nuestro medio ambiente para que en el mañana nuestra calidad de vida sea plena y que no existan consecuencias ambientales para que estas no afecten a la sociedad.
2. El aprendizaje de los valores juega un papel importante en la educación ambiental, es un proceso que debemos atender consecuentemente para poder así mantener nuestro entorno natural sano y propicio para nuestras futuras generaciones.
3. El evitar que continúe la tala inmoderada de árboles, es una solución a los muchos problemas ambientales que estamos padeciendo en Guatemala y de no evitarlo, terminaremos con los pocos recursos Naturales que aún nos quedan.

RECOMENDACIONES

1. Al estudiante del Instituto de Educación básica por Cooperativa del Municipio de San José, Escuintla, que se instruyan a través de la Guía de prevención para disminuir la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país, para adquirir conocimientos que les ayuden a la conservación del medio ambiente.
2. A estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de San José, Escuintla, orientarse hacia un cambio que genere resultados positivos que conlleven a la práctica de soluciones encaminadas a la reforestación.
3. Al director y docentes del centro educativo que sean seguidores y multiplicadores del conocimiento ambiental, para erradicar la problemática de la tala inmoderada de árboles en nuestro departamento y en nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

1. El Árbol. Coordinadora INTER-Institucional de programas de reforestación. Impreso Maya Págs. 41-49.
2. La Deforestación causas y soluciones Guatemala 2006. Pág. 25
3. LYÉS FERROUKHI. Echeverría Ronald. Las políticas de gestión forestal descentralizada en Guatemala. Págs. 8-9
4. Módulo I de Educación forestal producido por bosques para la paz Guatemala. 1994. Pág. 53.
5. Módulo de Competencia. El Bosque Guatemala 2008. Págs. 20, 38.
6. Plan de Acción forestal para Guatemala. 1994. Pág. 26.
7. Sanz Tablero, Matilde. Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. Editorial del Laberinto, España 1999. 54.

EGRAFIA

1. E grafía, www.buenastareas.com
2. E grafía www.inforpressca.com
3. E grafía www.recursosambientales.com

PROCESO DE EVALUACION



CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

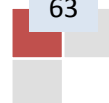
- Los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico institucional realizado en las instituciones, Municipalidad e Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de San José, Escuintla, ambas ubicadas en el mismo municipio, consistió en recabar información sobre el estado actual de dichas instituciones, el diagnóstico se evaluó a través de una lista de cotejo que sirvió para verificar el logro de los objetivos y metas propuestas para esta etapa.

- Para obtener información se aplicó la Guía de Análisis Contextual e Institucional que permitió la recopilación de información, además se utilizaron diferentes técnicas observación, entrevistas y encuestas por medio de cuestionarios, que permitieron visualizar de manera interna y externa, las instituciones patrocinante y patrocinada.

- De esa manera se permitió detectar con facilidad las carencias y darle prioridad a la que cuente con mayor viabilidad y factibilidad para ser ejecutada, tomando en cuenta que para la práctica del diagnóstico institucional se tomó como base principal el respectivo plan y el cronograma de actividades para que estas se desarrollen a cabalidad y en el tiempo establecido.

4.2 Evaluación del perfil

La realización del perfil del proyecto se evaluó a través de una lista de cotejo y se le dio solución al problema seleccionado, que consistió en la elaboración d una guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativas en el país, lográndose los objetivos metas propuestas, para lograr la ejecución del proyecto con el fin de mejorar nuestro medio ambiente, tomando en cuenta que para la realización del mismo fue importante contar con los recursos, humanos, materiales, financieros que son la fuente principal para la



ejecución del proyecto. Dichas actividades se desarrollaron en el tiempo establecido en el cronograma de ejecución del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

- El capítulo de ejecución del proyecto se enfocó específicamente en las actividades planificadas en el diseño del proyecto y en los resultados generados, se verificaron los objetivos previstos para la fase de ejecución, así mismo se comprobaron los productos y logros obtenidos, a través de listas de cotejo.
- Se logró el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos.
- Se presentaron evidencias por medio de la elaboración de guías sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país.
- Se realizó la entrega del proyecto al director del establecimiento educativo quien manifiesta su satisfacción y agradece por la implementación de la guía sobre reforestación, que estará al servicio de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de San José, Escuintla. Las actividades se realizaron en el tiempo establecido de acuerdo al cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

4.4 Evaluación final

Los resultados obtenidos se analizaron en base a una lista de cotejo, para verificar la aceptabilidad del proyecto ejecutado.

La elaboración de una guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país. Constituye un papel importante en la sociedad, pues contribuye a la protección e instrucción que requiere el cuidado del medio ambiente.

La guía propone colaborar con los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

El proyecto ejecutado es aceptado por el director del establecimiento educativo y se compromete a darle la sostenibilidad y mantenimiento al proyecto.

Con la realización del proyecto se estableció un enlace positivo entre municipalidad e institución educativa.

CONCLUSIONES

1. Con la elaboración de la guía se contribuye con el Instituto por Cooperativa de San José, Escuintla, implementándolo de material bibliográfico para la educación sobre el medio ambiente.
2. Con reforestación se recuperan zonas degradadas, con participación de miembros de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de San José, Escuintla, orientándoles en diversas actividades sobre el cómo cuidar y mejorar el medio ambiente, mejorando así la calidad de vida.
3. Se socializó el contenido de la guía con el propósito de contribuir a la protección del medio ambiente, se establecieron medidas en base a la guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país, con el fin primordial de brindar un aporte significativo de conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. Al director del establecimiento educativo velar por el uso correcto de la guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país, para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos fundamentales para la conservación del medio ambiente.
2. A estudiantes de la institución, que se instruyan sobre la educación ambiental y que sean antes multiplicadores del mensaje que debemos cuidar y mejorar nuestro medio ambiente, para poder gozar de una mejor calidad de vida.
3. A la comunidad educativa dar continuidad sostenibilidad al proyecto ejecutado, realizar actividades que le den soporte y lograr así un ambiente prospero, saludable y descontaminado, para que las futuras generaciones gocen de los recursos naturales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Guía de Análisis Contextual e Institucional, Propedéutica para el Ejercicio Profesional supervisado –EPS-
2. Manual de Información del Instituto por Cooperativa de San José, Escuintla. 2004.
3. Trifoliar proporcionado por la Unidad de Información Municipalidad de San José.

APÉNDICE



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACIÓN

Municipalidad del Municipio de San José, Escuintla.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de San José, Escuintla.

2. PROYECTISTA

Estudiante de Licenciatura en pedagogía y administración educativa

Epesista Erika Jeannette Sosa Roldán

Carné: 200820768

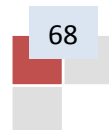
3. TÍTULO

Diagnóstico situacional de la Municipalidad del Municipio de San José, departamento de Escuintla

Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San José, Departamento de Escuintla.

4. PERIÓDO DE EJECUCIÓN

La ejecución del diagnóstico institucional comprende del 30 de abril al 15 de Mayo de 2013.



5. OBJETIVO GENERAL

Identificar las carencias que afectan al Instituto por Cooperativa del Municipio de San José, Escuintla.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Obtener la autorización para la realización y recopilación de información en instituciones beneficiarte y beneficiada.
- Establecer las causas de las carencias en la institución.
- Detectar el problema de mayor priorización.
- Solucionar el problema priorizado con la implementación de una guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país, para la adquisición de conocimientos de la comunidad educativa en el ámbito ambiental.

7. ACTIVIDADES

- Identificación de la municipalidad e institución beneficiada.
- Presentación de solicitud de autorización para realización del diagnóstico institucional.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- Análisis de información
- Organización de la información obtenida en el diagnóstico.
- Redacción de diagnóstico institucional.
- Presentación, entrega y revisión del informe de diagnóstico.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DIGNOSTICO DE LA MUNICIPALIDAD E INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA, POR COOPERATIVA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ, DEPTO. DE ESCUINTLA

NO.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ABRIL				MAYO			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Identificación de la municipalidad e institución beneficiada.	Epesista								
2.	Presentación de solicitud de autorización para realización del diagnóstico institucional.	Epesista								
3.	Aplicación de técnicas y métodos de investigación.	Epesista								
4.	Análisis de información	Epesista								
5.	Organización de la información obtenida en el diagnóstico.	Epesista								
6.	Redacción de diagnóstico institucional.	Epesista/Asesor								
7.	Presentación, entrega y revisión del informe de diagnóstico.	Epesista/Asesor								

Lista de Cortejo para el proceso de Evaluación del Diagnóstico

No.	Actividad	SI	NO
1.	¿Se contó con la colaboración de las autoridades dentro de la institución?	x	
2.	¿Se elaboró un Plan de Diagnóstico?	x	
3.	¿El instrumento fue adecuado para obtener información?	x	
4.	¿La guía o técnica aplicada permitió conocer ampliamente la situación actual de la institución?	x	
5.	¿Se recopiló la información requerida?	x	
6.	¿El diagnóstico permitió conocer los problemas de la institución?	x	
7.	¿Fueron planteadas posibles soluciones a las Necesidades?	x	
8.	¿Las alternativas de solución responden a las necesidades de los problemas e intereses de la comunidad en general?	x	
9.	¿Se estableció el proyecto adecuado a las necesidades educativas?	x	
10.	¿El informe de Diagnóstico cuenta con los elementos necesarios para recabar información?	x	

Lista de cotejo para el proceso de Evaluación del Perfil

No.	Actividad	SI	NO
1.	¿Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos?	X	
2.	¿Se estableció metas en esta fase?	X	
3.	¿Se estableció los beneficiarios con el proyecto?	X	
4.	¿Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto?	X	
5.	¿Se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto?	x	
6.	¿Se cuenta con instituciones que apoyan la realización del proyecto?	x	
7.	¿Se elaboró el cronograma de actividades en la fase del perfil?	x	
8.	¿Se realizó el presupuesto para la ejecución del proyecto?	x	
9.	¿Se estableció el nombre del proyecto?	x	
10.	¿Se presentó en el tiempo establecido la fase del perfil?	x	

Lista de cotejo para el proceso de Evaluación de Ejecución del Proyecto

No.	Actividad	SI	NO
1.	¿Se lograron metas y objetivos propuestos?	x	
2.	¿Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	x	
3.	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	x	
4.	¿Se verificó los productos y logros?	x	
5.	¿Se realizaron las actividades en el tiempo establecido en el cronograma de actividades?	X	
6.	¿Se logró participación de la comunidad educativa de la institución beneficiada?	X	
7.	¿Se aprovecharon los recursos para la ejecución del proyecto?	x	
8.	¿Se contó con los recursos financieros para la ejecución del proyecto?	x	
9.	¿Los responsables del proyecto cumplieron a cabalidad?	x	
10.	¿Se presentó el informe de la ejecución del proyecto?	x	

	Actividad	SI	NO
1.	¿Considera que la guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país contribuye a la protección del medio ambiente?	x	
2.	¿Considera que la ejecución del proyecto tiene beneficios para la institución?	x	
3.	¿Considera que el proyecto realizado satisface las necesidades de la institución?	x	
4.	¿Considera que la institución educativa continué con la sostenibilidad del proyecto?	x	
5.	Considera que el proyecto ejecutado fortalece la relación entre la facultad de Humanidades con la comunidad educativa de la institución?	x	

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

8. Identificación

8.1 Nombre de la Institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa

8.2 Dirección de la Institución

6ta. Avenida calle la Esso Colonia El Esfuerzo

8.3 Nombre del epesista:

Erika Jeannette Sosa Roldán

9. Justificación

La necesidad que surge de conocer cada vez más sobre el medio ambiente, y las diversas actividades que se realizan en el establecimiento, que para el buen funcionamiento de la funcionamiento de la guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país, es necesario contar un plan de mantenimiento y sostenibilidad, que propone la correcta utilización que el aporte pedagógico requiere, el soporte que esta necesita y dese luego también es importante la replantación de árboles. El contenido temático constituye la importancia que tienen los bosques y que podemos hacer para su conservación, la utilización de su contenido nos orienta a la no destrucción de la cubierta vegetal y al modo correcto de plantar los árboles.

10. Objetivo

Respaldar el mantenimiento y la utilización de la guía sobre la tala inmoderada de árboles y sus efectos negativos en el país elaborado, para evitar su deterioro, así mismo contribuir con la replantación de árboles con la ayuda de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del Municipio de San José, Escuintla.

11. Organización

Para darle el debido mantenimiento a la sostenibilidad al proyecto ejecutado es necesario contar con el apoyo de las siguientes organizaciones:

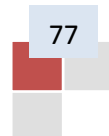
- Dirección del Instituto por Cooperativa del Municipio de San José, Escuintla.
- Personal docente y administrativo
- Gobierno escolar
- Comité de padres de familia
- Municipalidad de San José, Escuintla

12. Recursos

- Director del establecimiento
- Personal docente
- Gobierno Escolar
- Comité de padres de familia
- Estudiantes
- Padres de familia
- Epesista

13. Actividades

- Verificación de que la guía elaborada se encuentre en buen estado.
- Realización de reuniones periódicas con la comunidad educativa para establecer diferentes actividades a desarrollar con respeto a la reforestación.
- Verificar que los cuidados que necesita la plantación se realicen como: el chapeo, cercado y riego.
- Realizar un zanja alrededor de cada planta para ayudarla a retener la humedad cuando sean regadas e incluso sirve para que aproveche mejor el abono o fertilizante.
- Orientar al estudiante como un árbol requiera de ser podado.
- Recordar a estudiantes que donde hay árboles no se tira basura.
- Asegurarse que no se queme basura cerca de donde hay vegetación para evitar que los incendios se propaguen.



14. Evaluación

Se confirmara que lo establecido en el plan de mantenimiento y sostenibilidad del proyecto se cumpla a cabalidad por las personas inmersas, que le den seguimiento y la importancia que requiere.



LUGAR DONDE NOS PRESENTAMOS PARA FIJAR LA FECHA EN QUE INICIARA EL PROYECTO



GRUPO DE EPESISTA Y ASESORA PARA LA ENTREGA DE PROYECTO DE REFORESTACIÓN