

**Dilia Mariselda Rodríguez Martínez**

**Manual: Clasificación de la basura orgánica e inorgánica para su  
repercusión en el uso del reciclaje en el Instituto Nacional de  
Educación Diversificada, aldea santa Marta, Municipio Iztapa  
Departamento de Escuintla**

**Asesora: Licenciada Zonia Elizabeth Williams Estrada**

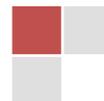


Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2013

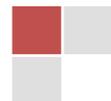
Este informe fue presentado por la autora como trabajo del ejercicio profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala Junio de 2013



## INDICE

|   | Paginas  |
|---|----------|
| <b>Introducción</b>                                 | <b>I</b> |
| <b>CAPITULO I</b>                                   |          |
| 1. Diagnostico                                      | 1        |
| 1.1. Datos generales                                |          |
| 1.1.1. Nombre de la institución                     |          |
| 1.1.2. Tipo de institución                          |          |
| 1.1.3. Ubicación geográfica                         |          |
| 1.1.4. Visión                                       |          |
| 1.1.5. Misión                                       | 2        |
| 1.1.6. Políticas                                    |          |
| 1.1.7. Objetivos                                    |          |
| 1.1.8. Metas  | 3        |
| 1.1.9. Estructura organizacional                    |          |
| 1.1.10. Recursos                                    |          |
| 1.1.10.1. Recursos humanos                          |          |
| 1.1.10.2. Recursos materiales                       |          |
| 1.1.10.3. Recursos financieros                      |          |
| 1.2. Técnicas utilizadas                            | 4        |
| 1.2.1. Matriz de ocho sectores                      |          |
| 1.2.2. Ficha de observación                         |          |
| 1.2.3. Entrevistas                                  |          |
| 1.3. Lista de carencias                             | 5        |
| 1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas | 6        |
| 1.4.1. Análisis de problemas                        | 7        |
| 1.4.2. Cuadro de priorización de problemas          | 8        |
| 1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad          |          |
| 1.6. Problema solucionado                           |          |
| 1.7. Solución propuesta como viable y factible      | 9        |



## **CAPITULO II**

|                                | <b>Pagina</b> |
|--------------------------------|---------------|
| 2. PERFILPROYECTO              |               |
| 2.1.Aspectos generales         | 10            |
| 2.1.1. Nombre del proyecto     |               |
| 2.1.2.Problema                 |               |
| 2.1.3. Localización            |               |
| 2.1.4. Unidad ejecutora        |               |
| 2.1.5.Tipo de proyecto         |               |
| 2.2.Descripcion del proyecto   | 11            |
| 2.3. Justificación             |               |
| 2.4. Objetivos del proyecto    |               |
| 2.4.1. Objetivo general        | 12            |
| 2.4.2. Objetivo especifico     |               |
| 2.5. Metas                     |               |
| 2.6. Beneficiarios             |               |
| 2.6.1. Directos                |               |
| 2.6.2. Indirectos              |               |
| 2.7. Fuentes de financiamiento |               |
| 2.8. Cronograma de actividades |               |
| 2.9.Recursos                   | 13            |
| 2.9.1. Humanos                 |               |
| 2.9.2. Materiales              |               |
| 2.9.3. Físicos                 |               |
| 2.9.4. Financieros             |               |



### **CAPITULO III**

#### **Pagina**

#### **3. PROCESOS DE EJECUSION**

3.1. Actividades y resultados

14

3.2. Productos y logros

15

3.4. Aporte pedagógico

### **CAPITULO IV**

#### **4. PROCESO DE EVALUACION**

4.1. Evaluación del diagnostico

37

4.2. Evaluación del perfil

4.3. Evaluación de la ejecución

4.4. Evaluacion final

CONCLUSIONES

38

RECOMENDACIONES

39

BIBLIOGRAFIA

40

APENDICE

ANEXOS

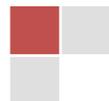


## INTRODUCCIÓN

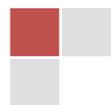
El Ejercicio profesional supervisado le permite al estudiante universitario próximo optar el grado de Licenciado en Pedagogía y administración educativa, participar en la resolución de necesidades en las comunidades principalmente en el tema del Medio Ambiente.

Las diferentes etapas que contiene el Ejercicio profesional le dan al estudiante la oportunidad de crecer profesionalmente, además de tomar conciencia de las necesidades que sufre la población, fomentando valores como la solidaridad y fortaleciendo las relaciones interpersonales en el lugar donde se realice el EPS.

El Ejercicio Profesional supervisado forma en el estudiante un carácter humanista, sintiéndose útil e importante al colaborar en parte con las necesidades que sufre la población Guatemalteca a si poder decir que es parte del cambio y responsabilidad que necesita nuestro país.



# DIAGNOSTICO



## **CAPITULO I**

### **DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD**

#### **1.1.DATOS DE LA COMUNIDAD:**

##### **1.1.1. Nombre de la comunidad:**

Aldea Santa Marta, municipio de Iztapa Departamento de Escuintla.

##### **1.1.2. Tipo de institución:**

Es una aldea ubicada a orillas de la cinta asfáltica.

##### **1.1.3. Ubicación geográfica:**

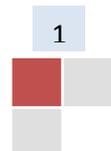
Municipio de Iztapa Escuintla.

##### **1.1.4. Visión**

Ser una comunidad, rural modelo desarrollada técnica y científicamente en diferentes áreas para la calidad de vida de sus habitantes.

##### **1.1. 5. Misión**

Somos una comunidad rural que busca mecanismos para la implementación de técnicas y procedimientos para el mejoramiento de la agricultura y del medio ambiente que va en busca del desarrollo comunitario a través de la participación comunitaria con las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Tomando como base los principios y valores



### **1.1.6. Políticas**

- Participación activa en políticas partidistas.
- Gestión de proyectos de beneficio comunitario.
- Fortalecimiento de las distintas comisiones existentes en la comunidad.

### **1.1.7 Objetivos**

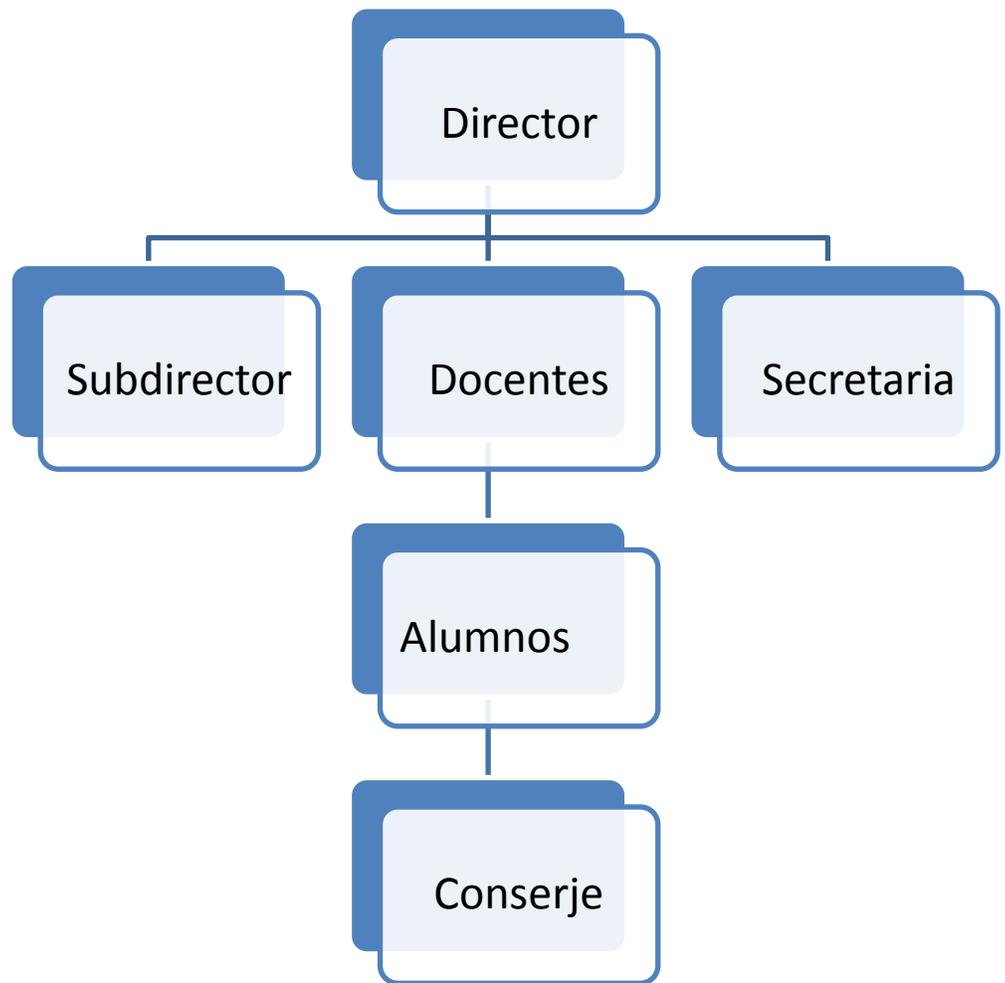
Controlar o mejorar la calidad de vida de los habitantes mediante la gestión de proyectos de beneficio colectivo.

Mejorar las instalaciones educativas de la comunidad.

### **1.1.8. Metas**

Construcción de edificio para el establecimiento educativo.

### 1.1.9. Estructura organizacional, organigrama del establecimiento



Fuente: Dilia Mariselda Rodríguez

## **1.1.10. Recursos (Humanos Materiales, Financieros)**

### **1.1.10.1. Recursos humanos**

Director

Docente

Estudiantes.

Conserje

### **1.1.10.2. Recursos Materiales**

Iglesia.

Salón comunal.

Establecimiento Educativo.

Tienda de consumo diario.

### **1.1.10.3. Recursos financieros**

Los habitantes de la comunidad logran su sustento económico a través de la pesca y agricultura.

## **1.2. Técnicas utilizadas**

### **1.2. 1. Matriz de ocho sectores**

Es la herramienta que se utilizo para obtener la información esencial y necesaria de la comunidad en la cual se le dio mayor importancia a sectores que proveían información de las necesidades encontradas en la comunidad.

### **1.2.2. Ficha de observación**

Por medio de esta técnica se obtuvo información muy importante para la validación y priorización de las necesidades con que cuenta la comunidad.

### **1.2.3. La entrevista**

Se realizaron entrevistas con ancianos y autoridades de la Aldea, de esa cuenta se obtiene información histórica.

### **1.3. Lista de carencias**

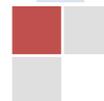
- 1.3.1. Desconocimiento de procesos de reciclaje
- 1.3.2. Abandono de áreas verdes
- 1.3.3. No existe clasificación de la basura.
- 1.3.4. No existe orientación ocupacional para las mujeres.
- 1.3.5. No existe participación de mujeres en la toma de decisiones .
- 1.3.6. No cuenta con un control de actividades.
- 1.3.7. Poca inversión municipal en la comunidad.
- 1.3.8. Falta de interés en participar en actividades religiosas.
- 1.3.9. Falta de relación con los miembros de la comunidad.
- 1.3.10. No cuenta con empleos fijos.

## 1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

### 1.4.1. Análisis de problemas

| <b>Problema Identificado</b>                     | <b>Causas que lo originan</b>   | <b>Posible solución</b>  |
|--|---|--|
| 1. Abandono de áreas verdes del establecimiento  | 1. Falta de mantenimiento de las áreas.<br>2. Falta de recursos económicos asignados al mantenimiento de las áreas. | Recuperar las áreas verdes del establecimiento con la plantación de un jardín.               |
| 2. Insalubridad por falta de manejo de la basura | 1. No existe clasificación de la basura.<br>2. Desconocimiento del proceso de separación de desechos                | Manual. Clasificación de la basura orgánica e inorgánica para su repercusión en el reciclaje |
| 3. Desconocimiento en el manejo de proyectos.    | 1. Falta de interés en los proyectos.<br>2. No se cuenta con incentivos para promover gestiones ante instituciones. | Gestionar apoyo en el manejo de los recursos.  |
| 4. Improvisación en                              | 1. No se cuenta con   | Taller sobre manejo  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ejecución de actividades de desarrollo  | un control de actividades<br>2. Poca participación de los habitantes en actividades.                                      | de herramientas de planificación de actividades y proyectos.                         |
| Deficiente administración               | 1. Falta de interés en la gestión de proyectos en el establecimiento.<br>2.poca inversión municipal en el establecimiento | Elaboración de un plan de trabajo que beneficie al establecimiento.                  |
| Perdida de valores                      | 1. Falta de interés en participar en actividades religiosas.<br>2. malas relaciones interpersonales.                      | Motivar a los pobladores en la participación religiosa y en la promoción de valores. |
| Desconocimiento de proceso de reciclaje | 1. Falta de interés en adquirir información<br>2. No se invierte en la adquisición de la información.                     | Promocionar la información por medio de murales elaborados por los alumnos.          |
| Desconocimiento de leyes ambientales    | 1. No se han interesado en investigar leyes.  | Investigación de la legislación ambiental de Guatemala.                              |



### 1.4.2. Cuadro de priorización de problemas

| <b>Problemas</b>  | <b>1 Abandono de áreas verdes</b> | <b>2. Insalubridad por falta de manejo adecuado de la basura</b> | <b>3. Desconocimiento en el manejo de proyectos.</b> | <b>4. Improvisación en actividades de desarrollo.</b> | <b>5. Deficiente administración.</b> | <b>6. Perdida de valores</b> | <b>7. Desconocimiento de acciones de reciclaje.</b> | <b>8. Desconocimiento de leyes ambientales.</b> |
|---|-----------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|------------------------------|---|---|
| 1. Abandono de áreas verdes del instituto INED              | 2                                 | 1  | 1  | 1   | 1                                    | 1                            | 1   | 1   |
| 2. Insalubridad por falta de manejo de la basura            | 2                                 | 2  | 2  | 2   | 2                                    | 2                            | 2   | 2   |
| 3. Desconocimiento en el manejo de proyectos.               | 1                                 | 2  | 2  | 2   | 4                                    | 2                            | 2   | 2   |
| 4. Improvisación en ejecución de actividades de desarrollo. | 1                                 | 2  | 1  | 2   | 1                                    | 1                            | 1   | 1   |
| 5. Deficiente administración                                | 1                                 | 2  | 2  | 2   | 2                                    | 2                            | 2   | 1   |
| 6. Perdida de valores                                       | 1                                 | 1  | 1  | 1   | 1                                    | 2                            | 2   | 1   |
| 7. Desconocimiento de proceso de reciclaje                  | 1                                 | 2  | 1  | 2   | 1                                    | 2                            | 2   | 1   |
| 8. Desconocimiento de leyes ambientales                     | 1                                 | 2  | 1  | 2   | 3                                    | 2                            | 5   | 2   |

### 1.4.3. Análisis de viabilidad y factibilidad

Para el análisis de la viabilidad y factibilidad se utilizaron fichas con la información elemental para la solución del problema el cual consiste en evaluar e identificar opciones que disminuyan la problemática en la aldea.

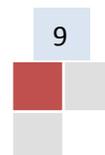
| Opción 1   | Opcion 2  | Opcoin 3   |
|--|---|--|
| Manual: Clasificación de basura para su repercusión en el uso del reciclaje. | Recuperación de áreas verdes de el establecimiento. | Gestionar micro proyectos para el desarrollo de de la comunidad. |

### 1.5. Problemas seleccionados

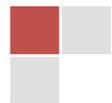
- Problema No. 1 Insalubridad por falta de manejo de la basura en aldea Santa Marta.
- Problema No. 2 Abandono del área verde del instituto nacional de educación diversificada aldea Santa Marta.

### 1.6. Soluciones propuestas como viables o factibles

- Solución No. 1 Manual: clasificación de la basura orgánica e inorgánica para su repercusión en el uso del reciclaje en la aldea Santa Marta municipio de Iztapa departamento de Escuintla.
- Solución No. 2 Jardinizacion de área verde del instituto nacional de educación diversificada en aldea Santa Marta municipio de Iztapa departamento de Escuintla.



# PERFIL DEL PROYECTO



## **CAPITULO II**

### **2. PERFIL DE PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos generales**

##### **2.1.1. Nombre del proyecto**

Manual: Clasificación de la basura orgánica e inorgánica por su repercusión en el uso del reciclaje en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, aldea Santa Marta Municipio de Iztapa

##### **2.1.2. Problemas**

Insalubridad por falta de conocimiento y practica del manejo adecuado de la basura.

##### **2.1.3. Localización**

Calle principal, lote 1, Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Santa Marta. En las instalaciones de la escuela funciona el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED.

##### **2.1.4. Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificado aldea Santa Marta, Municipio de Iztapa

##### **2.1.5. Tipo de proyecto**

De producto

## **2.2. Descripción del proyecto**

Como resultado del proceso de investigación se procede a ejecutar la solución planteada, consiste en colocar cajas decoradas con frases motivacionales para promover el reciclaje de papel en cada salón.

Los alumnos han manifestado interés en la implementación de la practica del proceso de tratamiento de la basura, para beneficio de las familias de los estudiantes.

Los alumnos han demostrado su apoyo al proyecto han colaborado y participado en los talleres sobre el manejo adecuado de la basura.

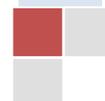
## **2.3. Justificación**

Con el propósito de fomentaren los alumnos del Instituto Nacional de Educación diversificada, hábitos sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos.

Con la realización de este proyecto se pretende fomentar en los estudiantes hábitos de tratamiento adecuado de la basura para que puedan aplicarlos en el establecimiento, en los hogares, en la comunidad, además que estos hábitos los demuestren en todo lugar a lo largo de su vida y puedan transmitirlos a su familia como cultura general.

El aprendizaje sobre el manejo de los desechos sólidos será de mucho beneficio para los estudiantes pues formara hábitos sobre el manejo adecuado de la basura y de esta forma se convertirán en colaboradores directos del cuidado y protección del medio ambiente.

## **2.4. Objetivos del proyecto**



### **2.4.1. General**

Fomentar en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada el manejo adecuado de la basura.

### **2.4.2. Especifico**

- Investigar sobre temas de reciclaje de basara.
- Sistematizar la información recolectada.
- Concientizar a través de las charlas sobre el manejo adecuado de la basura.
- Sensibilizar a los alumnos para colaborar con el medio ambiente.
- Propiciar la practica de la clasificación de desechos.

### **2.5. Metas**

- Impartir dos charlas sobre el manejo adecuado de la basura.
- Proporcionar manual sobre el manejo adecuado de la basura
- Ser participante, del proceso de cuidado ambiental

### **2.6. Beneficiarios**

#### **2.6.1. Directos**

Alumnos del Instituto Nacional de educación Diversificada.

#### **2.6.2. Indirectos**

Familias, y vecinos de los alumnos participante en el proyecto.

### **2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto**

El costo del proyecto será gestionado ante instituciones

### **2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto, modificar cronograma, unificar con perfil de jardinizacion.**



## 2.8. CRONOGRAMA

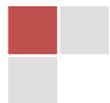
| No | Meses<br>Actividades  | Abril |   |   |   | Mayo |   |   |   | Junio |   |   |   |
|----|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
|    |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Reunión con el Director para presentar la propuesta del proyecto  | ■     |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 2  | Reunión con alumnos del establecimiento para informar acerca del proyecto   | ■     |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 3  | Recopilación de información bibliográfica sobre el reciclaje  |       | ■ |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 4  | Elaboración de Manual: clasificación de la basura orgánica e inorgánica. Para su repercusión en el uso del reciclaje. |       | ■ |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 5  | Levantado de texto del manual.  |       |   | ■ |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 6  | Capacitación a docentes y alumnos sobre el manejo adecuado de la basura.  |       |   | ■ |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 7  | Elaboración de murales para promocionar el reciclaje.   |       |   |   | ■ |      |   |   |   |       |   |   |   |







# PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

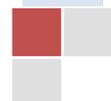


## CAPITULO III

### 3. PROCESO DE EJECUSION DEL PROYECTO

#### 3.1. Actividades y resultados

|   | ACTIVIDADES  | RESULTADAS                  |
|---|--|-----------------------------|
| 1 | Reunión con los alumnos para socializar el problema priorizado | Aceptación del proyecto     |
| 2 | Recabar información bibliográfica del proyecto a realizar.     | Se obtiene la información   |
| 3 | Capacitar a los alumnos sobre el manejo adecuado de la basura  | 2 talleres con los alumnos  |
| 4 | Practicas de clasificación                                     | Se evidencio la comprensión |
| 5 | Informe del proyecto   |                             |
|   | <b>Entrega del proyecto</b>                                    |                             |

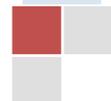


### 3.2. Productos y logros

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   |   |
| <b>1</b> | Manual: Clasificación de la basura orgánica e inorgánica para su repercusión en el reciclaje. | Elaboración de un Manual                |
| <b>2</b> | Taller con los alumnos del instituto  | 2 talleres                              |
| <b>3</b> | Realización de actividades de practicas de clasificación                                      | 1 jornada de practicas de clasificación |

### 3.3. Aporte pedagógico

Manual: Clasificación de la basura orgánica e inorgánica para su repercusión en el uso del reciclaje



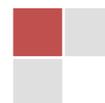
**Dilia Mariselda Rodríguez Martínez**

**Manual: Clasificación de la basura orgánica e inorgánica para su repercusión en el uso del reciclaje en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, aldea santa Marta.**

**Asesora: Licenciada Zonia Elizabeth Williams Estrada**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía



Guatemala, junio de 2013



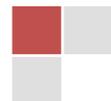
**Manual: Clasificación de la basura orgánica e inorgánica para su repercusión en el uso del reciclaje en el Instituto Nacional de Educación Diversificada aldea Santa Marta Iztapa.**



**Compilador: Dilia Mariselda Rodríguez Martínez.**



|   |           |
|---|-----------|
| <b>Introducción</b>   | <b>I</b>  |
| <b>Objetivos</b>  | <b>II</b> |
| <b>Etimología:</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Clasificación de la basura</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>Desechos peligrosos</b>                                      | <b>3</b>  |
| <b>Impacto de la basura</b>                                     | <b>4</b>  |
| <b>Impacto ecologico</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Que es la contaminación</b>                                  | <b>6</b>  |
| <b>Tipos de contaminación</b>                                   | <b>7</b>  |
| <b>¿Cómo podemos evitar la contaminación del medioambiente?</b> | <b>8</b>  |
| <b>¿Qué podemos hacer?</b>                                      | <b>9</b>  |
| <b>Reciclaje</b>  | <b>10</b> |
| <b>El reciclaje puede ser utilizado de dos formas</b>           | <b>11</b> |
| <b>Que beneficios existen cuando reciclamos</b>                 | <b>12</b> |
| <b>Materiales que podemos reciclar</b>                          | <b>13</b> |
| <b>Conciencia ambiental</b>                                     | <b>14</b> |
| <b>Leyes para proteger el Medio Ambiente</b>                    | <b>15</b> |
| <b>Técnica las 3 R</b>  | <b>16</b> |
| <b>Conclusiones</b>   | <b>17</b> |
| <b>Recomendaciones</b>  | <b>18</b> |
| <b>Bibliografía</b>   | <b>19</b> |



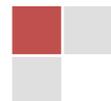
## INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas mas comunes en nuestro planeta es el tratamiento inadecuado de la basura, ya que existe un consumo desmedido de materiales catalogados como chatarra, los cuales en muchos casos son utilizados en una solo ocasión, por tal situación hoy en día se promueve el aprovechamiento de estos materiales dándoles otro uso.

Para aprovechar los materiales en necesario una clasificación por su composición en orgánica e inorgánica.

La basura orgánica esta compuesta por desperdicios de comida, plantas, frutas y verduras en mal estado. La basura orgánica la componen el vidrio, las botellas de plásticos y las latas de bebida.

En este material s e manifiestan cuatro unidades con las cuales se pretende promover el mejoramiento del medio ambiente, se encuentran conceptos básicos de la basura y sus componentes, trata sobre la contaminación que causa la basura cuando no se le el tratamiento adecuado, se aborda el tema del reciclaje como una de las formas de mejorar el medio ambiente, además de resaltar el compromiso como seres humanos debemos manifestar, impulsando actividades que conlleven a aprovechar y utilizar adecuadamente lo que consumimos.



## OBJETIVO

### **General:**

Promover la reutilización de los materiales orgánicos e inorgánicos en el hogar para mejorar el medio ambiente.

### **Específicos:**

Recolectar desechos orgánicos e inorgánicos que se encuentra en el medio ambiente.

Clasificar la basura de acuerdo a su composición en orgánica e inorgánica.



**ETIMOLOGÍA:**

La basura proviene del latín “Versura” derivado de “Verrere” que significa “Barrer”. Por este se puede decir que el significado original fue “Lo que se ha barrido”.

**CONCEPTO:**

La basura es todo aquello que no sirve y que tiramos para deshacernos de ello por ejemplo los restos de alimentos, envases vasillos, juguetes estropeados, periódicos atrasados, aceite usado.

La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por los desechos.



## DESECHOS PELIGROSOS

Es todo desecho ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal por ejemplo, material medico infeccioso, material radioactivo ácidos y sustancias químicas corrosivas.



### TIPOS DE BASURA EN EL HOGAR

1. Orgánica: cascara de fruta sobras de comida, cabello y uñas pasta y hojas.
2. Metal: latas de aluminio y acero.
3. Papel y cartón: los cuadernos que ya no se usan, ni se necesitan, los sobres, las notas del súper, las cajas de cereal, el cartón corrugado.
4. Los envases de yogur,, las botellas de refresco y sus tapas bolsas del súper etc.
5. Vidrio aquí van las botellas de vidrio y envases de vidrio.
6. Botes de leche y tetrabrik, tomate, leche, purés otras bebidas.

## IMPACTO DE LA BASURA



La basura es un gran problema para nuestra sociedad porque nosotros mismos no sabemos controlarla.

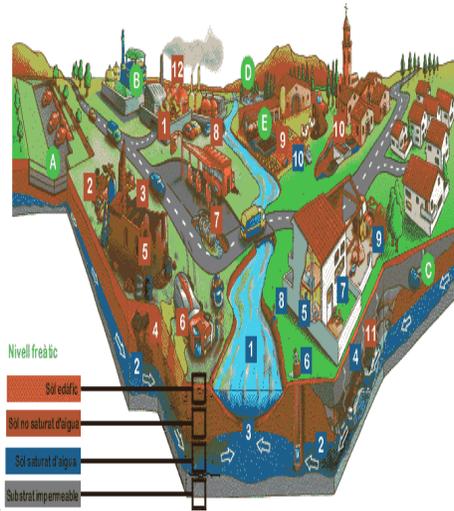


Los tiraderos clandestinos, en lotes baldíos ayudan a la proliferación de insectos, roedores y microorganismos que producen enfermedades.



Con nuestra basura contaminamos ríos, mares, la fauna y la flora.

## IMPACTO ECOLOGICO



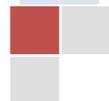
Un mal sistema de gestión de la basura producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, el agua y el suelo.



Normalmente la basura es trasladada a vertederos o tiraderos sin el debido control.

## QUE ES LA CONTAMINACIÓN

Se define como la presencia en los recursos naturales, como el aire, el agua, los suelos, de agentes o sustancias nocivas que se encuentran de diferentes formas, lugares y concentraciones siendo perjudiciales para los animales y las plantas.



## TIPOS DE CONTAMINACION



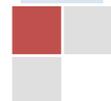
**Del aire:** es la presencia en el aire de sustancias que alteran su calidad y lo hacen dañino para los seres vivos.



**Del agua:** se contamina cuando se incorpora agentes extraños como microorganismos, aguas residuales y residuos



**Del suelo:** es la presencia en el suelo de compuestos químicos, producidos por el ser humano.





### Contaminación Sonora:

Son ruidos molestos provocados por el ser humano que afectan la tranquilidad y la salud.



**Contaminación visual:** es cuando el paisaje se ve saturado de anuncios y vallas publicitarias.



Contaminación térmica: es el aumento constante de la temperatura promedio de la tierra.

## ¿COMO PODEMOS EVITAR LA CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE?

Promoviendo campañas de limpieza en la comunidad



Evitar basureros clandestinos

Siendo responsables al deposita la basura donde corresponde.



¿QUE PODEMOS HACER?

1

Recolectando la basura que se encuentra a nuestro alrededor



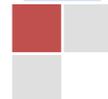
2

Clasificando la basura



3

Depositar separadamente los residuos orgánicos e inorgánicos.



# RECICLAJE

El reciclaje es la recuperación y reutilización de productos considerados Desechos para elaborar a partir de ellos nuevos productos útiles.

El reciclaje comienza por la separación de los residuos sólidos en viviendas

Lugares de trabajo y espacios públicos.

Con el reciclaje se ayuda al medio ambiente de varias maneras, se reduce

La demanda de recursos naturales al poder aprovechar parte de los ya utilizados y disminuye la contaminación y la generación de residuos sólidos, cuyas cantidades acumuladas empiezan a ser un tema de honda preocupación en especial en las áreas urbanas.



El reciclaje  
Se puede realizar de dos formas

Reciclaje artesanal:

Se realiza sin necesidad de procesos industriales y se utiliza maquinaria y equipo sencillo.



Reciclaje industrial:

Es aquel que se realiza con procesos industriales, con maquinarias y profesionales especializados y en grandes cantidades.

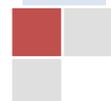


### **Que beneficios existen cuando reciclamos**

- Por cada tonelada de papel que se recicla se salvan 17 arboles.
- Si se recicla el vidrio se ahorra un 90% de la energía a la hora de generar vidrio nuevo.
- Por cada tonelada de plástico que se recicla se ahorran 11 barriles de petróleo.
- Disminución de los residuos sólidos
- Generación de empleos
- Recuperación de recursos
- Reducción de riesgos para la salud
- Menos contaminación del suelo agua, y aire
- Ahorro de recursos porque el reciclaje requiere de nuevos insumos.

### **Datos interesantes sobre el reciclaje**

- En los últimos años se ha producido más basura que en toda la historia de la humanidad.
- Un mismo papel se puede, se puede reciclar hasta 10 veces.
- El papel reciclado es perfecto visto desde el punto de vista ecológico
- El 17 de mayo es el día mundial del reciclaje



## Materiales que podemos reciclar

### ¿Qué podemos reciclar?



**Papel:** Periódico, hojas de cuaderno, bond, bolsas de papel

**Vidrio:** botellas y envases



**Plástico:** bolsas, empaque y botellas

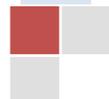
**Metales como el hierro, aluminio, etc..**



**Materia Orgánica:** restos de comida y jardín

**CONCIENCIA AMBIENTAL  
COMPROMISO**

La conciencia ambiental: es algo que todos nosotros debemos asumir, para evitar seguir dañando a nuestro planeta.



## LEYES PARA PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE

En Guatemala la ocasión para discutir sobre legislación ambiental se hizo posible gracias a la época de la democratización, con la transición democrática en 1986 arribó al poder el primer gobierno civil.

Se sabía que había que reaccionar ante el deterioro ambiental que vivía el mundo por lo que los políticos guatemaltecos discutieron sobre la forma de proponer leyes para la protección del medio ambiente, continuación listamos las siguientes.

Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente, Decreto No. 68-86

Ley de áreas protegidas Decreto 4-89

Ministerio de ambiente y recursos naturales Decreto 114-97

Ley Forestal Decreto 101- 96

Ley reguladora de las áreas de reservas territoriales del estado de Guatemala Decreto 126-97.

Escuelas y colegios deben educar en la protección del medio ambiente y estimular las prácticas del reciclaje que son acciones para proteger el medio ambiente.

**TECNICA LAS 3 R**

Reducir: evitar la adquisición de elementos que pronto serán basura

Reutilizar: muchas cosas se tiran sin usarlas lo suficiente y sin tratar de darles una segunda función.

Reciclar: se puede hacer una segunda recolección selectiva de algunos elementos y procesarlos para darles un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad inferior.



## CONCLUSIONES

La recolección de la basura según su composición promueve la utilización adecuada de la misma.

La clasificación de la basura de acuerdo a su composición orgánica e inorgánica permite establecer su reutilización.

La reutilización de la basura orgánica e inorgánica brinda una oportunidad para aprovechar de manera adecuada dándole otro uso que sea de beneficio para los habitantes.

El manejo adecuado de la basura para su repercusión en el reciclaje es parte de las medidas tomadas para la protección del medio ambiente



## Recomendaciones

La recolección de la basura según su composición es de vital importancia, se debe realizar de manera permanente en el hogar, las empresas, los mercados, las escuelas, evitando la contaminación y el deterioro ambiental en estos lugares pues son lugares donde la población interactúa y podrían percibir enfermedades a causa de la contaminación

La clasificación de la basura en orgánica e inorgánica permite separar de forma adecuada los desechos que pueden ser útiles para las plantas o bien para brindar un nuevo servicio.

Darle un nuevo uso a la basura orgánica e inorgánica, permite vivir en un ambiente sano y libre cualquier tipo de contaminación.

El tratamiento adecuado de la basura debe volverse en nuestros hogares una práctica, para que se forme en nosotros un hábito y así transmitirlo a las futuras generaciones para lograr un ambiente sano libre de la contaminación ambiental.

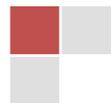


## BIBLIOGRAFÍA

1. ENLACES No. 9 Editorial Santillana 2009
2. ENLACES No. 8 Editorial Santillana 2009
3. CIENCIAS NATURALES No. 8 Editorial Santillana 2005
4. CIENCIAS MATUREALES No. 3 Susaeta Ediciones 2007
5. ENCICLOPEDIA TEMATICA. Time Life, ediciones culturales internacionales 1ra. Edición 2007



# PROCESO DE EVALUACION



## **CAPITULO IV**

### **4. PROCESOS DE EVALUACION**

#### **4.1. EVALUACION DEL DIAGNOSTICO**

En la etapa del diagnostico se manifiestan resultados favorables debido a que se recabo la información necesaria de la comunidad, utilizando técnicas y herramientas adecuadas con el fin de establecer las necesidades con que cuenta la aldea.

La información que se recabo nos permite establecer y priorizar las necesidades y de esta manera lograr la viabilidad y factibilidad de para futuros proyectos.

#### **4.2. EVALUACION DEL PERFIL**

En esta etapa se manifiesta que se realizaron los perfiles correspondientes de manera adecuada ya que los lineamientos plasmados en dicho perfil reúnen las condiciones y las exigencias de la población de acuerdo a la priorización realizada.

#### **4.3. EVALUACION DE LA EJECUCION DEL PROYECTO**

En esta etapa se observa el producto final de todo un proceso en el que gradualmente se van realizando las actividades que conllevan el beneficio en común de todo la aldea.

En dicha etapa se verifica el cumplimiento de los lineamientos que conlleva la consecución de los objetivos planeados y de esta manera lograr que los habitantes se incentiven en la promoción de los programas y proyectos priorizables.

#### **4.4. EVALUACION FINAL**

En esta fase se observa el cumplimiento a las distintas etapas del cual consta el proceso de EPS, se cuenta con el informe de diagnostico, informe del perfil del proyecto así mismo el proyecto en si, con el cual se patentiza el apoyo que brindo y la aceptación de los habitantes para la realización de dicho proyecto.

## CONCLUSIONES

La realización del EPS lleva consigo un grado de responsabilidad tanto para los estudiantes de EPS como para la universidad ya que se debe promover actividades e interactuar positivamente con las personas de una comunidad.

De acuerdo a la planificación de EPS se debe dividir en cuatro unidades: diagnóstico, que permite visualizar la situación actual del lugar donde se realiza el proyecto perfil del proyecto, ejecución del proyecto y evaluación la cual se realiza en todo el proceso.

En cada una de las unidades se deben aplicar distintos instrumentos con el objeto de recabar información confiable, el contenido de las mismas se toma según las necesidades del área de trabajo.

En la fase final se debe elaborar el informe de las actividades realizadas con el objetivo que en él queden plasmadas las experiencias y que sirva de apoyo para futuras investigaciones.

## Recomendaciones

Interactuar de manera responsable con las personas de la comunidad o instituto donde se realiza el EPS.

Para la realización del EPS se debe tomar muy en cuenta un orden jerárquico para que el proceso de recolección de información sea de manera simple y significativa.

Los instrumentos que se utilicen en cada una de las unidades deben responder a las necesidades que el epesista manifieste, ya que de esta manera se logra cumplir con las necesidades de la población.

Es necesario hacer un buen uso de los recursos bibliográficos para que este funcione como material de apoyo de futuras investigaciones que se realicen siempre y cuando se refieran al tema.

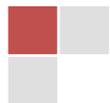
## BIBLIOGRAFIA

José Bidel Méndez PROYECTOS Elementos propedéuticos, Guatemala 2009.

Elaboración y gestión de proyectos, Grupo Editorial ZANTMARO.

Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado, Universidad de San Carlos de Guatemala

# APÉNDICE



**PLAN GENERAL DE TRABAJO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
-E.P.S.-**

**DATOS GENERALES**

- Estudiante: Dilia Mariselda Rodríguez Martínez
- No. De carné: 200820242
- Teléfono: 42287892
- E-mail: mariseldarm@hotmail.com
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Estudio Profesional Supervisado –E.P.S.-

**DATOS COMUNITARIOS**

- De febrero a junio
- Comunidad donde se realiza el E.P.S. aldea Santa Marta.
- Dirección: 1ra. calle lote 1 colonia Santa Marta municipio de Iztapa departamento de Escuintla
- Acceso: por la carretera que de Puerto Quetzal conduce al municipio de Iztapa
- Representante del instituto: Luis Amado Álvarez Alvarado.
- Cargo: Director del establecimiento.

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GENERAL:**

Contribuir con el desarrollo de la aldea Santa Marta, mediante la gestión y ejecución de micro-proyectos que beneficien a los habitantes; como una forma de devolver a la comunidad lo que el Epesista ha recibido de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Propiciar un dialogo con alumnos del establecimiento para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Recolectar información aplicando técnicas que permitan establecer las carencias que existen en el establecimiento.

- Listar las carencias que existen en el establecimiento.
- Identificar los problemas que aquejan al establecimiento de acuerdo a las carencias existentes.
- Priorizar los problemas que aquejan al establecimiento.
- Analizar la viabilidad y factibilidad del problema priorizado.
- Definir las propuestas de solución al problema priorizado.
- Elaborar el perfil del proyecto del problema priorizado.
- Jardinizar un área específica del establecimiento
- Ejecutar el proyecto perfilado.
- Elaborar el aporte pedagógico del proyecto.
- Evaluar los resultados de las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Redactar el informe final de EPS.
- Presentar el informe final a las autoridades universitarias correspondientes.

#### DESCRIPCION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO:

De acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala específicamente por la facultad de humanidades para optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, el estudiante humanista realiza el proceso del E.P.S. (Ejercicio Profesional Supervisado), el cual comprende las etapas de: a) Diagnostico Institucional: fase a través de la cual se detecta, prioriza y define una problemática de la comunidad y sus posibles soluciones, así mismo se realiza en su fase final un análisis de la viabilidad y de factibilidad de la problemática para establecer si se cuenta con los recursos necesarios; si es rentable, sostenible y si se cuenta con el apoyo de las autoridades locales. b) Perfil del Proyecto: en esta fase se definen claramente los elementos que tipifican el proyecto. c) Ejecución: consiste en la realización del proyecto priorizado y perfilado. Así mismo en esta parte se cuenta con el apoyo pedagógico del proyecto. d) Fase de Evaluación: en esta fase se establecen los avances de las acciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. (Diagnostico institucional, perfil del proyecto, ejecución del proyecto) estableciendo el cumplimiento de las metas propuestas en cada fase, puntualizando aspectos relevantes del proceso EPS tanto los que fijan aprendizajes para el proyectista, como aquellas situaciones que mejoraran a partir del aporte pedagógico que se implemente proponiendo conclusiones y recomendaciones.



#### METODOLOGIA DEL TRABAJO:

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se hará énfasis en la metodología participativa y documental.

#### EVALUACION:

Como todo proceso en que se pretende tener un aporte pedagógico, especialmente porque es un proceso educativo se deben evaluar todas las etapas utilizando procesos prácticos en que los indicadores irán de acuerdo a los objetivos para cada paso del EPS.



## CAPITULO II

### PERFIL DEL PROYECTO

#### 2. ASPECTOS GENERALES

##### 2.1. Nombre del proyecto

Jardinizacion de área del Instituto Nacional de Educación Diversificada, aldea santa marta, municipio de Iztapa.

##### 2.2. Problema

Abandono de las áreas verdes del instituto de aldea Santa Marta.

##### 2.3. Localización

Aldea Santa marta, Municipio de Iztapa, Departamento de Escuintla.

##### 2.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala

Alumnos del instituto Nacional de Educación Diversificada.

##### 2.5 Tipos de proyectos

De producto

### 3. Descripción del proyecto

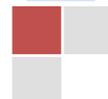
Como resultado del proceso de investigación, se procede a ejecutar la solución planteada, la cual establece la recuperación de 3 ares del instituto. El proyecto consiste en la plantación de grama y plantas de Jardín de distintas especies entre las cuales podemos mencionar Isoras, Crotos, Banderas, Rosales y Grama manía.

La grama fue plantada a una distancia de 10 cm. Por surco, las Isoras se plantaron en surco para que se vean como un cerco, con los crotos se plantaron como islas para dar una buena impresión a la vista..

La grama manía se planto en las ares que se identificaron mas aridas en le proyecto

### 3. Justificación:

Con el propósito de fomentar en los alumnos del instituto Nacional de Educación Diversificada, el sentido de responsabilidad social enfocando



la importancia de jardinizar las aras del instituto para dar una bueno presentación del establecimiento.

Con este proyecto se pretende motivar a las demás personas y demostrar responsabilidad social y con el medio ambiente y así puedan participar en actividades de jardinizacion haciendo un importante aporte al tomar el compromiso de ayudar a reducir la contaminación actual.

La jardinizacion de las áreas del instituto marcan la diferencia como un aporte la aplicación de nuevas tecnologías para vivir mejor contrarrestando los efectos negativos que sufre nuestro ambiente natural. Los problemas de contaminación del aire son mayores el paisaje esta significativamente alterado reduciendo los beneficios de salud disponibles las áreas jaridinizadas impactan a la primera vista, añaden belleza y crean un ambiente beneficioso para la salud mental.

## **5. objetivos del proyecto**

### **5.1. General:**

Jardinizar tres áreas del Instituto Nacional de Educación Diversificada aldea Santa Marta municipio de Iztapa departamento de Escuintla.

### **5. 2. Especifico:**

- Jardinizar tres áreas del Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea Santa Marta municipio de Iztapa departamento de Escuintla.
- Promover la importancia de la recuperación de las tres áreas abandonadas en el Instituto Nacional de Educación Diversificada aldea Santa Marta municipio de Iztapa.

### **6. Metas:**

Rescatar las áreas abandonadas del Instituto sembrando grama, Isoras, Crotos, Rosales, Banderas y grama Manía.

### **7. Beneficiarios:**

#### **7.1. Directos:**

Alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversifica de aldea Santa Marta municipio de Iztapa.

#### **7.1. Indirectos:**

Comunidad aldea Santa Marta Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea Santa Marta municipio de Iztapa.



## 8. Fuentes de financiamiento y Presupuesto

### 9. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

#### 10. Recursos

##### 10. 1. Humanos

Alumnos del Instituto Nacional Educación Diversificada, Epesista y técnico en Jardinización.

##### 10. 2. Materiales:

Palas, piochas, rastrillo, machete, saca tierra, grama, plantas ornamentales diversas, rollos de pita, etc.

##### 10. 3. Físicos:

Áreas de terreno abandonadas

Escuela oficial rural Mixta Aldea Santa Marta

##### 10.4. Financieros:

El costo del proyecto será financiado a través de gestiones ante instituciones.

| No. | Cantidad | Descripción de la actividad | Precio unitario | Precio total | Fuentes de financiamiento |
|-----|----------|-----------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|
| 1.  | 20       | Impresiones                 | Q.1.00          | Q. 20.00     |                           |
| 2.  | 150      | Plantas                     | Q10.00          | Q 1500.00    | Instituciones             |
| 3.  | 20       | Metros de grama             | Q.18.00         | Q. 360.00    | Instituciones             |
| 4.  | 1        | Camionada de tierra         | q.1000.         | Q.1000.00    | Municipalidad             |
| 4   | 100      | Bolsas de agua pura         | Q.1.00          | Q.100.00     | Epesista                  |
| 5.  | 2        | Rollos de pita              | Q10.00          | Q.20.00      | Instituciones             |
| 6   |          | Imprevistos                 | Q.300.00        |              |                           |
|     |          |                             |                 | Q.3940.00    |                           |

8. Cronograma de actividades  
(Ver hoja siguiente)



## 2.8. CRONOGRAMA

| No | Actividades   | Año 2013 |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
|----|---|----------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
|    |   | Abril    |   |   |   | Mayo |   |   |   | Junio |   |   |   |
|    |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Reunión con el Director para presentar la propuesta del proyecto  | ■        |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 2  | Reunión con alumnos del establecimiento para informar acerca del proyecto   | ■        |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 3  | Recopilación de información bibliográfica sobre el reciclaje  |          | ■ |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 4  | Elaboración de Manual: clasificación de la basura orgánica e inorgánica. Para su repercusión en el uso del reciclaje. |          | ■ |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 5  | Levantado de texto del manual.  |          |   | ■ |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 6  | Capacitación a docentes y alumnos sobre el manejo adecuado de la basura.  |          |   | ■ |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 7  | Elaboración de murales para promocionar el reciclaje.   |          |   |   | ■ |      |   |   |   |       |   |   |   |





## **MATRIZ DE 8 SECTORES I SECTOR COMUNIDAD**

### 1. Geografía

- 1.1. Distancias importantes
- 1.2. Localización
- 1.3. Tamaño o extensión
- 1.4. Clima
- 1.5. Tipo de suelo
- 1.6. Principales accidentes
- 1.7. Recursos naturales

### 2. Historia

- 2. 1. Primeros pobladores
- 2.2. Sucesos históricos
- 2.3. Personalidades presentes y pasadas
- 2.4. Lugares importantes de la comunidad

### 3. Política

- 3.1. Gobierno Local
- 3.2. Organización administrativa
- 3.3. Organizaciones políticas
- 3.4 Organizaciones civiles y apolíticas

### 4. Social

- 4.1. Ocupación de los habitantes
- 4.2. Producción y distribución de productos
- 4.3. Instituciones educativas
- 4.4. Servicios de Salud
- 4.5. Tipos de vivienda
- 4.6. Centros de recreación
- 4.7. Medios de transporte
- 4.8. Medios de comunicación
- 4.9. Grupos religiosos
- 4.10. Clubes o asociaciones
- 4. 11. Grupos étnicos



| Problema identificado | Causas que lo originan | Posible solución |
|-----------------------|------------------------|------------------|
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |

## II SECTOR RECURSOS HUMANOS

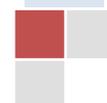
1. Organización de la comunidad
2. Habitantes:
  - 2.1 Numero de familias
  - 2.2. Por sexo
  - 2.3. Por edad
  - 2.4. Situación económica
3. Trabajo u oficio de los habitantes
  - 3.1. Total de laborantes fijos e interinos
    - 3.1.1. Residencia del personal laborante

| Problema identificado | Causas que lo originan | Posible solución |
|-----------------------|------------------------|------------------|
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |

## III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento
  - 1.1. Venta de productos y servicios
  - 1.2. Tipo de producto
  - 1.3. Disponibilidad de fondos
2. Fuentes de financiamiento

| PROFESION U OFICIO | INGRESOS | EGRESOS |
|--------------------|----------|---------|
|                    |          |         |
|                    |          |         |
|                    |          |         |



| Problema identificado | Causas que lo originan | Posible solución |
|-----------------------|------------------------|------------------|
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |

#### IV SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento
  - 1.1. Tipos de planes. (Corto, mediano, largo plazo)
  - 1.2. Forma de implementar los planes. (Individual, colectiva, gestión propia)
  - 1.3. Base de los planes
2. organización
3. organigrama
4. Coordinación
5. Control
6. Supervisión

| Problema identificado | Causas que lo originan | Posible solución |
|-----------------------|------------------------|------------------|
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |

#### V. SECTOR DE RELACIONES

1. Con otras instituciones
2. Instituciones
  - 2.1 Intercambios Deportivos
  - 2.2. Actividades sociales
  - 2.3. Actividades culturales
  - 2.4. Actividades académicas
  - 2.5. Actividades religiosas



| Problema identificado | Causas que lo originan | Posible solución |
|-----------------------|------------------------|------------------|
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |

## **VI SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

### 1. Filosofía de la institución

#### 1.1. Visión

#### 2.2. Misión

### 1.3. Aspectos legales

#### 1.3.1. Marco legal

#### 1.3.2. Reglamentos

### 2. Políticas institucionales, estrategias y objetivos metas

### 3. Valores y principios

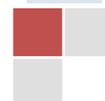
| Problema identificado | Causas que lo originan | Posible solución |
|-----------------------|------------------------|------------------|
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |
|                       |                        |                  |

## **VII SECTOR DE RELACIONES**

### 1. INSTITUCION

#### 1.2. Forma de atención a los usuarios

#### 1.3. Intercambios deportivos



1.4. Actividades culturales

1.5. Actividades

2. Institución (con otras instituciones)

2.1. Cooperación

2.2. Culturales

2.3. Sociales

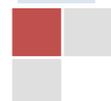
3. Institución de la comunidad

3.1. Con agencias locales

3.2. Asociaciones locales

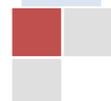
3.3. Proyección

3.4. Extensión



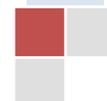
## ENTREVISTA

- Cantidad de habitantes en la aldea
- Cantidad de alumnos en el establecimiento
- Año en que se fundó el establecimiento
- Datos históricos del establecimiento
- Grado de aceptación del establecimiento



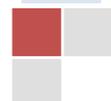
## FICHA DE EVALUACION DE DIAGNOSTICO

| ACTIVIDAD  | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Autorización por parte del establecimiento.              |               |
| Participación con alumnos del establecimiento.           |               |
| Aplicación de instrumentos para la recolección de datos. |               |
| Sistematización de la información.                       |               |
| Priorización de los problemas.                           |               |
| Análisis de viabilidad y factibilidad.                   |               |
| Dedición de soluciones a los problemas planteados.       |               |



## Ficha de evaluación de perfil

| Actividad   | Observación |
|---|-------------|
| Cuenta con información del tema priorizado                                |             |
| Se cumple con los expectativas y necesidades de los alumnos.              |             |
| Se cuenta con la constancia de los alumnos                                |             |
| Brinda suficiente in formación para el cumplimiento de metas y objetivos. |             |
| El proyecto es de beneficio del establecimiento.                          |             |

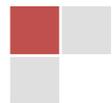


### Evaluación de Ejecución del proyecto.

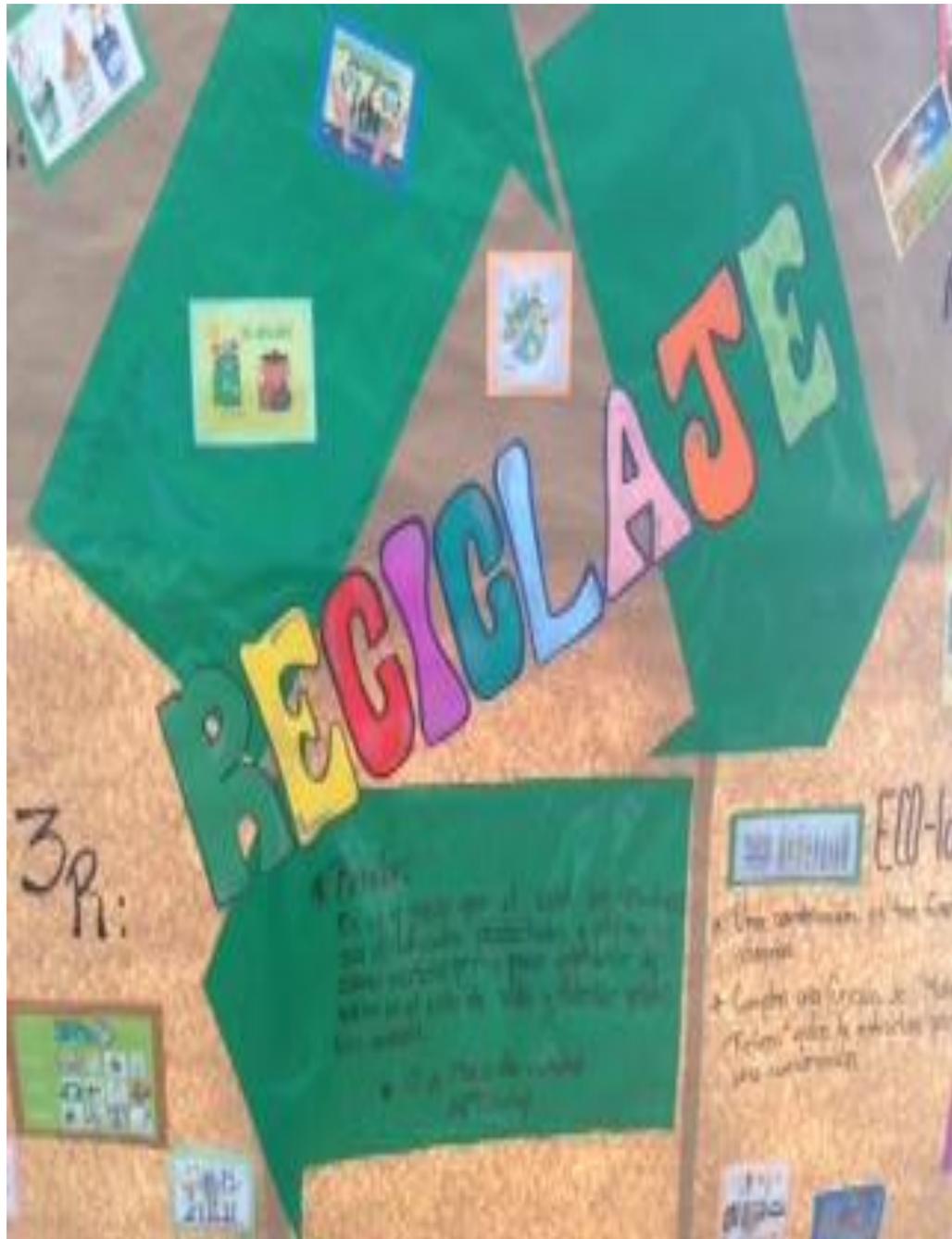
| Actividad  | Observaciones |
|--|---------------|
| Elaborar perfil del proyecto                                 |               |
| Ejecutar el proyecto perfilado                               |               |
| Gestionar plantas de jardín ante instituciones               |               |
| Reunión para designar el área a jardinizar.                  |               |
| Limpiar el área a jardinizar.                                |               |
| Establecer y perforar los puntos para la plantación.         |               |
| Plantar la grama y las plantas en los lugares designados.    |               |
| Reunión con los alumnos para socializar el aporte pedagógico |               |
| Recabar información bibliográfica del proyecto a realizar.   |               |



# ANEXOS







Periódico mural del proceso del reciclaje.



Partes del periódico mural en donde se describen algunas técnicas y proceso del reciclaje.



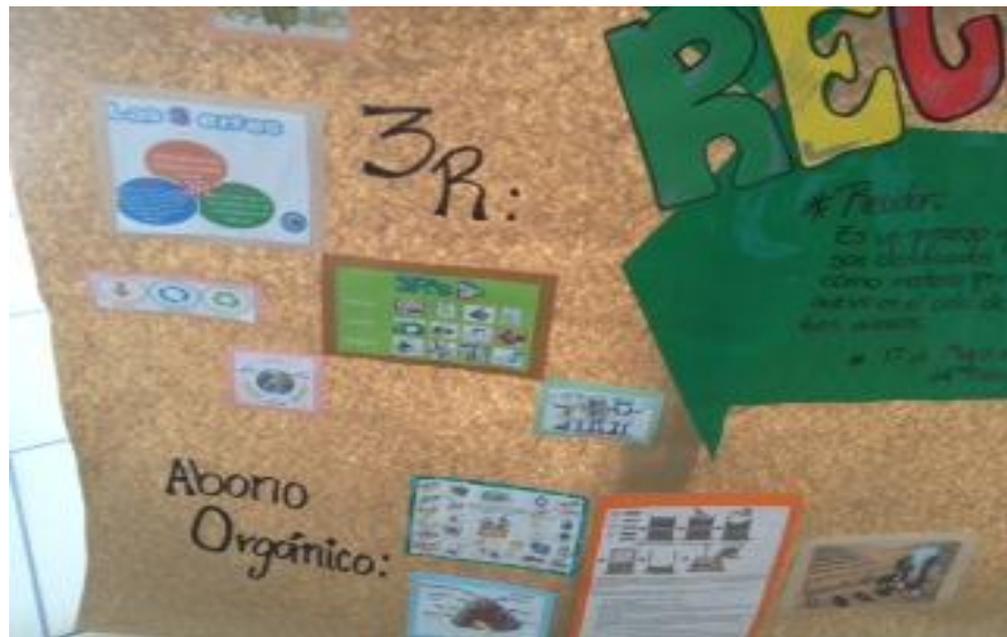
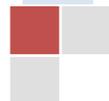


Ilustración sobre la técnica de las tres R.

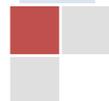


Elaboración de cajas para la separación de papel



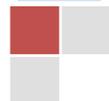


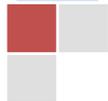
Decoración de cajas con frases que motiven a la práctica reciclaje.





Plantación de Isoras para recuperación de área verde.

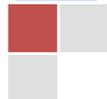




Selección de plantas para la recuperación del área verde.



Plantación de grama el área abandonada.





Área Jardinizada .



Vista del área jardinizada.