

Alba Gabriela Perez Monges

**“GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN PERSONAL Y DE APRENDIZAJE HACIA MAESTROS, ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y AUTORIDADES MUNICIPALES EN EL MUNICIPIO DE QUETZALTENANGO”**

Asesor: Licenciado Héctor Hugo Lima



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, julio de 2013

Con el apoyo técnico de:



**- MUNICIPIOS DEMOCRÁTICOS -**  
**PROGRAMA DESCENTRALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO MUNICIPAL**  
ALA/2000/3061 DTA GUA/B7-310/00/0020

Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia -SCEP-

*"Unión Europea, por la paz y la cohesión social"*



Componente: *"Integración de Jóvenes Universitarios"*



Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS); previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Técnica en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Guatemala, julio de 2,013

# INDICE GENERAL

<b>Introducción</b>	<b>i</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1. DIAGNÓSTICO</b>	<b>1</b>
1.1. Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnostico	5
1.3 Lista de problemas detectados en el programa EPSUM	6
1.3.1 Cuadro de análisis y priorización del programa EPSUM	7
1.3.2 Selección del problema	8
1.4 INSTITUCIÓN BENEFICIADA	9
1.4.1 Nombre de la institución	9
1.4.2 Tipo de institución	9
1.4.3 Ubicación geográfica	9
1.4.4 Visión	9
1.4.5 Misión	9
1.4.6 Políticas	9
1.4.7 Objetivos	9
1.4.8 Metas	10
1.4.9 Estructura Organizacional	11
1.4.10 Recursos (Humanos, materiales, financieros, Advos.)	12
1.5 Listado de carencias de la Oficina UBSS de Quetgo.	13
1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.7 Problema seleccionado	15
1.8 Análisis de viabilidad y de factibilidad	15
1.9 Solución como viable y factible	16
<b>CAPITULO II.</b>	
<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>17</b>
2.1 Aspectos generales del proyecto	17
2.1.1 Nombre del Proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad Ejecutora	17
2.1.5 Tipo de Proyecto	17

2.1.6 Fundamentación Teórica	17
2.1.7 Descripción del Proyecto	18
2.1.8 Justificación	18
2.1.9 Objetivos	19
2.1.10 Metas	19
2.1.11 Beneficiarios	20
2.1.12 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	20
2.1.13 Cronograma de Actividades	21
2.1.14 Recursos (humanos, materiales, físicos, económicos)	22
<b>CAPITULO III.</b>	
<b>EJECUCION DEL PROYECTO</b>	<b>23</b>
3.1 Justificación	23
3.2 Actividades y Resultados	23
3.3 Producto, Logros y Resultados	25
<b>CAPITULO IV.</b>	
<b>PROCESO DE EVALUACION</b>	<b>51</b>
4.1 Evaluación del Diagnostico	51
4.2 Evaluación del Perfil	51
4.3 Evaluación del Proyecto	52
4.4 Evaluación Final	52
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Bibliografías	55

## INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Dirección General de la Extensión Universitaria en donde figura el Programa del Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional (EPSUM), y con apoyo técnico y financiero de la Unión Europea, han permitido a los estudiantes como un último requisito académico la realización del Ejercicio Profesional Supervisado a través de equipos Multiprofesionales en las diferentes municipalidades departamentales del país.

Es así como la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; conjuntamente con las autoridades de la Municipalidad de Quetzaltenango, han realizado en beneficio de la población el siguiente proyecto: “Elaboración de una guía pedagógica para la orientación de problemas de formación personal y de aprendizaje en alumnos, maestros, padres de familia, miembros municipales del municipio de Quetzaltenango; dirigido hacia el Departamento Psicopedagógico Municipal de Quetzaltenango.

El Ejercicio Profesional Supervisado está estructurado en cuatro capítulos esenciales que son:

**Capítulo I.** Este hace referencia al Diagnóstico que permitió investigar la situación general interna y externa de la institución patrocinante del Programa EPSUM y de la beneficiada Oficina Municipal de Servicios Sociales de Quetzaltenango; además como resultado de la investigación se analizó y priorizó conjuntamente con los miembros institucionales un problema para que de manera técnica pudiera ser mejorado. Siendo este “Impracticabilidad de valores, liderazgo, y bajo rendimiento escolar en la comunidad educativa y miembros municipales”.

**Capítulo II.** En este capítulo se perfila el Proyecto, según el problema seleccionado. Se describe y justifica el tipo de proyecto, los objetivos, metas a alcanzar y la realización del cronograma de las actividades a realizar.

**Capítulo III.** Esta parte corresponde propiamente a la Ejecución del Proyecto, según lo planificado con anterioridad, aplicando diferentes principios administrativos; también muestra el producto, logros y resultados del mismo.

**En el Capítulo IV.** Se presenta el Proceso de Evaluación que contiene: evaluación del diagnóstico, del perfil, de ejecución y evaluación final.

El proyecto realizado se enfoca en la problemática de la impracticabilidad de valores, desorientación de autoestima y aprendizajes escolares, trayendo como consecuencia actitudes incorrectas, malos comportamientos; provocando en las personas ansiedades, autoestima negativa. Conduciéndolas fácilmente hacia problemas sociales, (delincuencia, drogas, enfermedades, entre otras), y bajo rendimiento escolar; además impide ser feliz y convierten a una sociedad dolorosa, donde los buenos la padecemos.

La práctica de valores, autoestima positiva y un rendimiento académico significativo, nos llevaran a convertirnos en personas exitosas, en los diferentes roles en los que nos desenvolvemos; también a vivir en un ambiente de paz amor y respeto.

# **CAPITULO I.**

## **1. DIAGNÒSTICO**

### **1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE**

**1.1.1** “Nombre de la Institución: Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional -EPSUM-.

**1.1.2** Tipo de Institución por lo que Genera: docencia, servicio de voluntariado y gestión en Prevención de Desastres; coordina el Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional “EPS” en el que participan estudiantes de todas las Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, poblaciones del área urbana y rural e instituciones que en forma conjunta implementan soluciones a la problemática nacional de mayor necesidad en Guatemala.

**1.1.3** Ubicación Geográfica: 2a. Av. 12-40 zona 1. 2o Nivel Paraninfo Universitario ala sur, Guatemala, Guatemala.

**1.1.4** Visión: Cordinar y fortalecer las prácticas supervisadas de la USAC, constituyéndose en una unidad de apoyo para la culminación de la formación académica de los futuros profesionales, en la gestión de la administración pública y el desarrollo integral del país con eficiencia, eficacia y sostenibilidad con enfoque de género, multiculturalidad e interculturalidad, para el desarrollo

**1.1.5** Misión: Integrar equipos multiprofesionales que contribuyan al desarrollo integral y al bienestar de la población mediante el análisis participativo de la realidad nacional con propuestas integrales que resuelvan la problemática local, regional y nacional.

#### **1.1.6 Políticas:**

- Descentralizar a la USAC, en función de las necesidades del país, fortaleciendo a las instituciones estatales en su gestión de desarrollo, integrando a estudiantes del programa de EPSUM.
- Vincular a la USAC, con el sector social (Sociedad Civil), con el propósito de promover la participación del estudiante universitario en acciones sociales a través de programas de Voluntariado Universitario.

#### **1.1.7 Objetivos:**

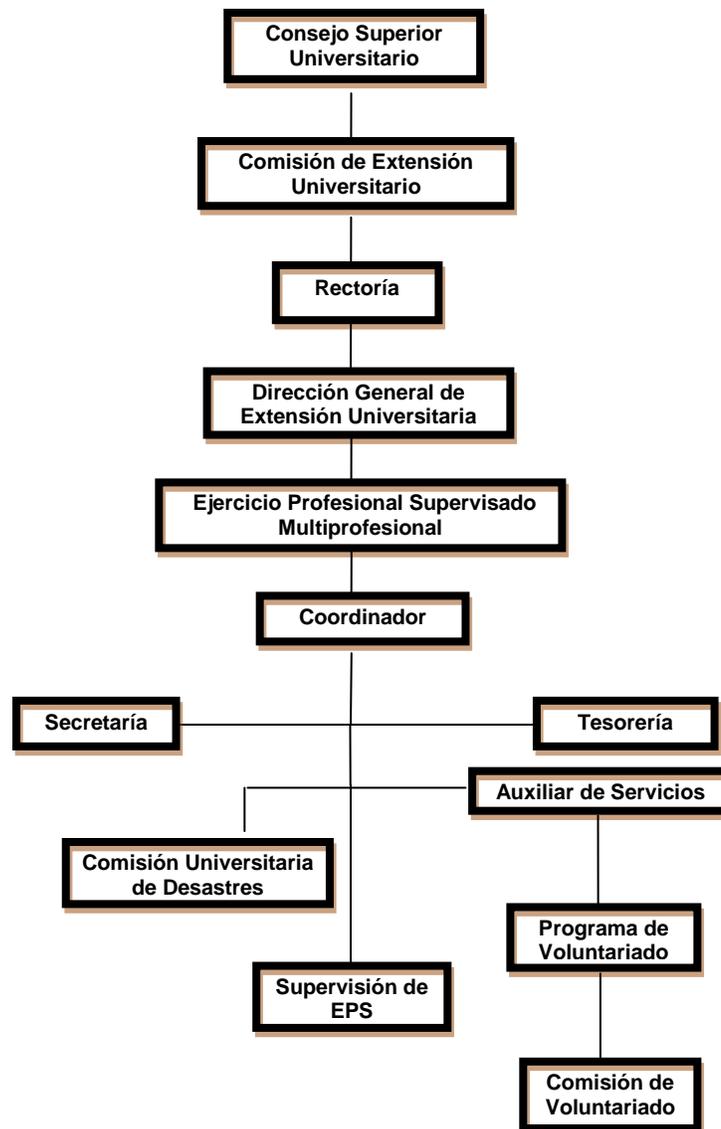
- Contribuir a la formación académica de los estudiantes de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) y del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y otras, de las unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) ubicadas en el territorio nacional.
- Integrar equipos multiprofesional que coadyuven al desarrollo integral del país, fortaleciendo al Estado a través de la relación Universidad-Sociedad.

#### **1.1.8 Metas:**

- Participación en el fortalecimiento municipal de al menos 138 estudiantes de todas las Unidades Académicas, ubicadas en el Territorio Nacional, en el transcurso de un año.
  - Fortalecer al Centro de Estudios de Desarrollo Seguro y Desastres de la USAC – CEDESYD-USAC.
  - Apoyar económicamente a Estudiantes de la Práctica profesional Supervisada –EPS- durante 4 meses, de diferentes Unidades Académicas de la -USAC-.<sup>1</sup>

1. Información Proporcionada por estudiantes Ciencias de la Comunicación USAC

### 1.1.9 Estructura Organizacional:



Fuente: Extraído del Diagnostico del Programa EPSUM

## **1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)**

### **1.1.10.1 Recursos Humanos:**

#### **➤ COORDINADOR**

Coordinar al Programa EPSUM en sus investigaciones, organización, supervisión ejecución de Proyectos EPSUM

#### **➤ SECRETARIA**

Recepción de llamadas telefónicas y documentos, archivo, elaboración de contratos EPS, nombramientos, referencias, providencias circulares, finiquitos, contacto directo con instituciones, apoyo a Comisión Desastres USAC, entre otras.

#### **➤ TESORERIA**

Elaborar liquidaciones de fondo fijo, liquidación documentos pendientes, Liquidación Nominas, Solicitud de compras, elaboración de ordenes de compra, Elaboración exenciones de IVA, solicitud Viáticos, liquidación Viáticos, entre otra.

#### **➤ AUXILIAR DE SERVICIOS VARIOS**

Encargado de mantener limpio y ordenado el Programa (Salón, sanitarios, comedor, etc.)

#### **➤ COMISION DESASTRES**

1 Secretario Ejecutivo: Encargado de velar que se cumplan las funciones de dicha comisión.

#### **➤ SUPERVISORES DE EPS**

Coordinar actividades relativas a los proyectos a su cargo, coordinar actividades con instituciones y comunidades como contraparte, coordinar actividades de docencia, investigación o servicio con estudiantes asignados.

#### **➤ MONITORES DE VOLUNTARIADO**

Participar en la planificación, promoción evaluación con grupos de voluntariado donde se desarrollen proyectos, representar al Programa en reuniones, talleres y otras que se le asigne.

#### **➤ COMISION DEL VOLUNTARIADO**

“Establecer políticas institucionales sobre Voluntariado. Hacer una propuesta de contenidos curriculares sobre Voluntariado, para todas las carreras. Definir los lineamientos para la creación del Centro Universitario de Voluntariado, Coordinar con los organismos cooperantes, la gestión de proyectos multifacultativos.”<sup>2</sup>

**1.1.10.2 Recursos Materiales:** escritorios, equipo de computo, pizarrones, sillas, cañonera, modulares, material de oficina, grabadora, televisor, teléfonos, fax, archivos, mobiliario, etc.

**1.1.10.3 Recursos Financieros:** El presupuesto que maneja el Programa EPSUM, es de Q 665,032.00, los cuales se dividen en: Sueldos del personal que labora en las instalaciones del EPSUM, compra de insumos, mantenimientos de equipo técnico, reparación de vehículo.

## **1.2 .Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnóstico:**

- Entrevistas: al personal profesional con la finalidad de conocer algunos datos de la institución (-EPSUM-)
- Lluvia de ideas: esto se trabajo con el equipo multiprofesional (Epeesitas, de las demás facultades, asignados a otras municipalidades).
- Observación: Para identificar la ubicación geográfica de la institución, el estado de las instalaciones internas y externas
- Investigación bibliográfica: Se investigó algunos de los medios para buscar la información requerida.
- Revisión bibliográfica: a través de revistas documentales, internet y diagnósticos realizados por estudiantes de ciencias de la comunicación.<sup>2</sup>
- Análisis Documental

---

2. Información proporcionada por estudiantes de EPS de Ciencias de la Comunicación USAC.

Después de consultar el diagnóstico de los estudiantes de Ciencias de la Educación, se pudo detectar información importante para la realización del Diagnóstico

- Aplicación de la Técnica del F.O.D.A  
Esta técnica sirvió para detectar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución conjuntamente con el personal laborante

### **1.3 Lista de Problemas Detectados en el Programa EPSUM**

A través de la técnica de observación, investigación, información y otros procedimientos del Programa EPSUM, se pudieron identificar varios problemas que necesita el Programa para su funcionalidad:

- Limitado presupuesto para ejecución de proyectos educativos para el mejoramiento de la calidad de vida de la población de Guatemala.
- Desconocimiento de las necesidades y/o problemas de las diferentes comunidades del país
- No se considera necesario informar las acciones por lo que no existe un Departamento de comunicación y divulgación del programa EPSUM.
- Escasa relación con las comunidades del país.
- Limitado presupuesto para la ejecución del proyecto.
- Carencia de supervisores para atender la demanda de los estudiantes de EPS.
- Poca fluidez de información hacia estudiantes

### 1.3.1 Cuadro de Análisis y Priorización de problemas del Programa EPSUM

<b>PROBLEMA</b>	<b>CAUSA DEL PROBLEMA</b>	<b>SOLUCION PROPUESTA</b>
Desconocimiento de parte de las autoridades Municipales y comunales sobre el programa –EPSUM-.	Insuficiente promoción e información entre USAC-EPSUM-Municipalidades.	Que el programa EPSUM, asigne estudiantes –EPS- de la USAC a las diferentes Municipalidades del país, y así realizar proyectos a favor de la población.
Carencia de asesoría y acompañamiento a estudiantes del EPS	Recursos financieros insuficientes, para Supervisores de estudiantes del EPS.	Gestionar con municipalidades, aporte económico.
Equipo Multiprofesional de EPS incompleto.	Bajo presupuesto para el sostenimiento de estudiantes de EPS	Que las municipalidades dentro de su presupuesto incluyan un rubro de apoyo para EPS.
Bajo presupuesto del Programa EPSUM	Escases de recursos financieros, para tener una comunicación directa con estudiantes	Crear un portal estudiantil.

FUENTE: Elaborado por estudiante de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la USAC. Aplicado a la institución Patrocinante Programa EPSUM de Guatemala

### 1.3.2 Selección del Problema

Después del estudio realizado en el Programa del Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional (EPSUM) se seleccionó como problema fundamental: “Enviar a estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala para realizar investigaciones con el fin proponer soluciones técnicas en la realización de proyectos que beneficien a la población de los municipios del país de Guatemala”.

<b>PROBLEMA</b>	<b>SOLUCIÓN</b>
Desconocimiento del Programa EPSUM de las necesidades urgentes de las comunidades del país de Guatemala	Que el Programa EPSUM, envíe a estudiantes de EPS de la USAC a las Municipalidades de los diferentes departamentos del país para realizar investigaciones diagnósticas con el fin de proponer soluciones técnicas en la realización de proyectos que beneficien a la población en general del país.

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa de la USAC. Aplicado al Programa EPSUM de Guatemala.

## **1.4 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA**

1.4.1 Nombre de la institución: Municipalidad de Quetzaltenango (Unidad Básica de Servicios Sociales)

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza: Pública y Social

1.4.3 Ubicación Geográfica:

11 Av. Y 5ta. Calle zona 1 Quetzaltenango. Cabecera departamental y se encuentra situado en la parte Este del departamento, en la Región VI o Región Sur-Occidental.

1.4.4 Visión:

Ser una unidad de intercomunicación entre el gobierno municipal y la comunidad, con personal administrativo y técnico especializado en sus diferentes componentes.

1.4.5 Misión:

Contribuir al mejoramiento y calidad de vida de la población, mediante la implementación de servicios sociales, de salud, educación, formación, organización y participación ciudadana, con enfoque de género y Multiculturalidad.

1.4.6 Políticas:

Creación de programas y proyectos de Educación y Salud Preventiva, Servicios Públicos que mejoren la calidad de vida de los habitantes del municipio.

1.4.7 OBJETIVOS:

General:

- Establecer políticas sociales, mediante la implementación de mecanismos de comunicación y participación entre los distintos sectores de la población y municipalidad.

Específicos:

- Elevar el nivel de conocimiento de la población a efecto de mejorar la calidad de vida y desarrollo social.
- Fortalecer los procesos de desarrollo organizativos propios de las comunidades, fomentando la participación comunitaria y el desarrollo humano sostenible y sustentable.

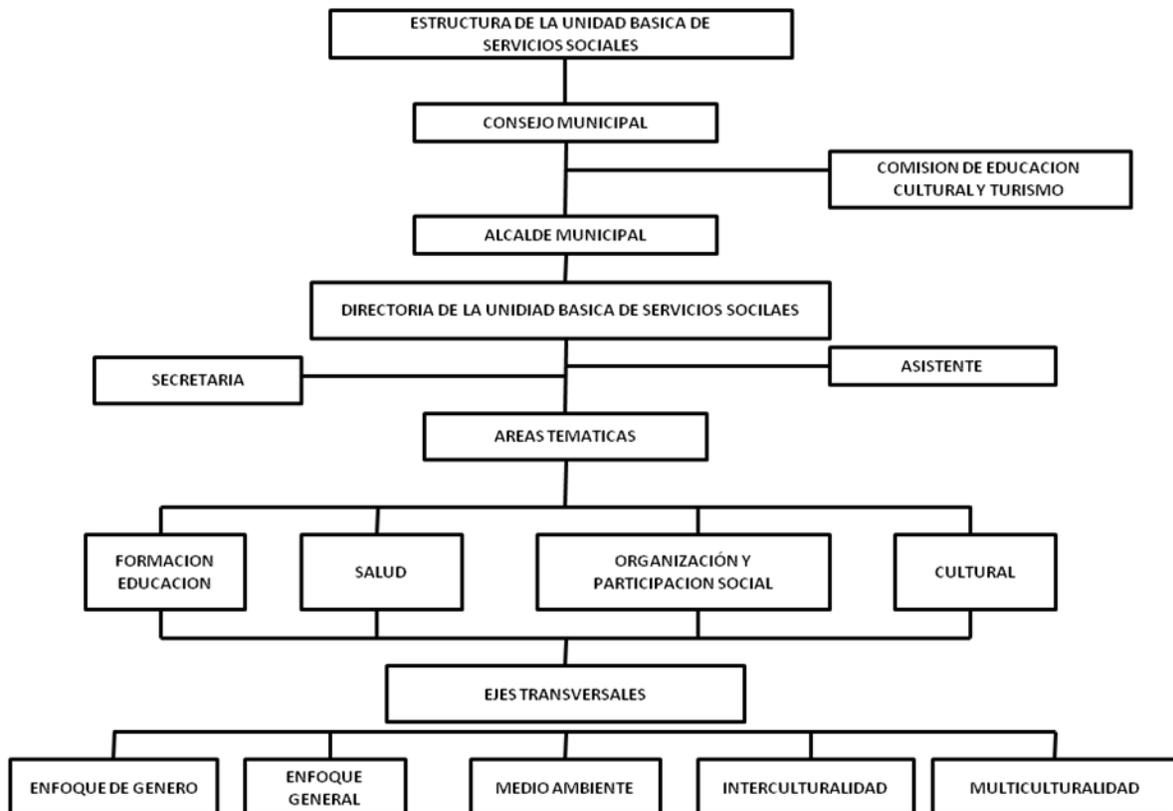
- Recuperar principios y valores de la población Quezalteca, mediante la promoción, conservación y reconocimiento de la identidad cultural.

#### 1.4.8 Metas

- Dar seguimiento a las Alcaldías, COMUDE y COCODES
- Crear un Departamento Psicopedagógico
- Crear una oficina del adulto mayor
- Elaborar Diagnósticos Comunales

## 1.4.9 Estructura Organizacional

### Organigrama Unidad Básica de Servicios Sociales<sup>3</sup>



#### 1.4.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

- **Recursos Humanos, Técnico y Administrativo**

NOMBRE	CARGO
Licenciado Julio César Aguilar	Director
Ingeniero Jaime Sacor	Asesor
Licenciado Miguel Angel Gramajo	Asistente
Luis Alberto Rivera	Auxiliar
Licenciada Ileana López	Trabajadora Social
Mirna Itzep Chávez	Secretaria

- **Recursos Materiales**

Cuenta con un edificio propio ubicado en el centro comercial de la Municipalidad de Quetzaltenango.

Materiales:

Útiles de oficina

Equipo de Cómputo

- **Recursos Financieros**

Presupuesto

Para el año 2,008 la oficina cuenta con un presupuesto para:

Educación y Cultura

Servicios no personales Q 69,500.00

Materiales y suministros Q. 39,280.00

**TOTAL 108,780.00” (4)**

Plan anual y entrevistas con personal municipal de la Oficina Unidad Básica de Servicios Sociales de Quetzaltenango. (4)

## Listado de Carencias en la Oficina de la Unidad Básica de Servicios Sociales de la Municipalidad de Quetzaltenango

A través de la realización del Diagnostico Municipal, se detectaron las siguientes carencias y/o necesidades:

- Impracticabilidad de valores, liderazgo y bajo rendimiento escolar en alumnos, maestros, padres de familia, miembros del COMUDE y COCODEs, del municipio de Quetzaltenango.
- Limitada cobertura de la comisión de educación en los diferentes niveles educativos.
- Inexistencia de equipo de Cómputo para la realización de trabajos de oficina
- Financiamiento limitado para la realización de actividades sociales que beneficien a la población en general.
- Instalaciones de oficina reducidas para el número de personal laborante
- Carencia de material técnico pedagógico para impartir talleres en las diferentes actividades
- Desorden jerárquico a nivel interno institucional

### 1.6 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMA	CAUSA DEL PROBLEMA	SOLUCIÓN /PROPUESTA
1 Impracticabilidad de valores, liderazgo, y bajo rendimientos escolar en la comunidad educativa y miembros municipales.	Produce frustración, baja estima, depresión, bajo rendimiento escolar; esto trae como consecuencia una serie de problemas sociales que aquejan la vida personal, familiar y escolar del individuo.	“Elaboración de una guía pedagógica para fortalecer la formación personal y de aprendizaje, en la comunidad educativa y miembros municipales de la Municipalidad de Quetzaltenango; dirigido hacia el Departamento Psicopedagógico.

2. Soporte Técnico Educativo	Al no contar con un material pedagógico específico para el departamento Psicopedagógico, limita el logro de lo que se pretende.	Crear una guía pedagógica, con una diversidad temática para proporcionar ayuda psicológica profesional con la población quetzalteca.
3. Cobertura hacia el nivel educativo.	La atención que brinda la Oficina Unidad Básica es hacia los diferentes programas sociales	Crear dentro de las municipalidades programas especiales hacia el área educativa.
4. Administración deficiente	Cada miembro no reconoce la autoridad jerárquica institucional.	Crear un manual de funciones a nivel interno.

5. Fuente: analizado y priorizado con el personal laborante de la Oficina de la Unidad Básica de la Municipalidad y la estudiante de EPS de Licenciatura de Admón. Educativa de la USAC.

### 1.7 Problema Seleccionado

“Impracticabilidad de valores, liderazgo, y bajo rendimiento escolar, en alumnos, maestros, padres de familia, miembros del COMUDE y COCODEs; dirigido hacia el Departamento Psicopedagógico Municipal de Quetzaltenango”.

### 1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad de las Soluciones del Problema

**Opción 1.** “Elaboración de una guía pedagógica para la orientación de problemas de formación personal y de aprendizaje hacia alumnos, maestros, padres de familia, miembros del COMUDE y COCODEs; dirigido hacia el Departamento Psicopedagógico Municipal de Quetzaltenango, Quetzaltenango”.

**Opción 2.** Socializar el Proyecto con la temática de Valores, autoestima y liderazgo con la comunidad educativa y autoridades municipales, para el mejoramiento de la formación personal y el proceso de aprendizaje.

INDICADORES	Opciones			
	si	no	1 si	2 no
<b>Financiero</b>				
1. Se cuenta con financiamiento externo	x			x
2. Se cuenta con los recursos financieros	x			x
3. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	x		x	
4. Se cuenta con los recursos materiales				x
<b>MERCADO</b>				
5. El proyecto satisface las necesidades de la población	x			x
6. El proyecto es accesible a la población en general	x			x
7. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	x			x
8. El servicio que prestará el proyecto es gratuito para la población	x		x	
9. El servicio que prestará el proyecto posee enfoque de género	x		x	

<b>POLÍTICAS</b>				
10. Se cuenta con la autorización legal para realizar el proyecto.	x		x	
11. El proyecto tiene representación legal de la Municipalidad	x		x	
12. Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto	x			x
13. Podrá coordinar con otras instituciones el proyecto	x		x	
14. El proyecto cuenta con el apoyo de las autoridades educativas y municipales.	x		x	
<b>TOTAL</b>	13	0	7	7

### 1.9 Conclusión: Problema Seleccionado y Solución Viable y Factible.

La cantidad mayor de las posibilidades positivas del proyecto a realizar es la opción número uno, siendo éste el siguiente:

<b>PROBLEMA IDENTIFICADO</b>	“Impracticabilidad de valores, liderazgo y bajo rendimiento escolar, en alumnos, maestros, padres de familia y autoridades municipales”.
------------------------------	--

<b>SOLUCION PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE</b>	“Elaboración de una guía pedagógica para el fortalecimiento de la formación personal y de aprendizaje hacia alumnos, maestros, padres de familia, y autoridades Municipales de Quetzaltenango”.
--	---

**NOTA:** El Proyecto Pedagógico a realizarse es por la voluntad propia de la Institución Beneficiada. Además será sostenido en Convenio con la Oficina Municipal de Servicios Sociales, Departamento Psicopedagógico Municipal y el Consejo Municipal de la Niñez y Adolescencia de Quetzaltenango.

## **CAPITULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

“Elaboración de guía pedagógica para el fortalecimiento de la formación personal y de aprendizaje en alumnos, maestros, padres de familia, miembros del COMUDE y COCODEs del municipio de Quetzaltenango; dirigido hacia el Departamento Psicopedagógico Municipal de Quetzaltenango”.

##### **2.1.2 Problema**

Impracticabilidad de valores, Liderazgo, autoestima negativa y bajo rendimiento escolar en alumnos, maestros, padres de familia, y miembros municipales de la Municipalidad de Quetzaltenango.

##### **2.1.3 Localización**

Instalaciones anexo Unidad Básica de Servicios Sociales 4to. Nivel Centro Comercial Municipal zona 1. Quetzaltenango.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Programa de Ejercicio Profesional supervisado Multiprofesional –EPSUM- y Municipalidad de Quetzaltenango.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Es un producto Pedagógico.

La guía se elaboró con la finalidad de que sea un documento de apoyo docente y en un momento dado se desarrolle la información plasmada en este documento y según los resultados se le dé el seguimiento; para el mejoramiento de los problemas de formación personal y de aprendizaje de la comunidad educativa, autoridades municipales, del municipio de Quetzaltenango.

##### **2.1.6 Fundamentación Teórica**

El proyecto al dirigirse a los problemas de formación personal y de aprendizaje para el rendimiento escolar, abarca a la PEDAGOGÍA que se basa o se fundamenta en los siguientes factores:

“Psicológicos: buscan la perfección y la formación de las personas

Filosóficos: trata de una concepción del mundo que repercute en la conducta

Social: que se encarga del estudio de la realidad.

Además la PEDAGOGÍA, estudia principios, preceptos y reglas a que están sometidas las relaciones humanas en toda sociedad. El papel del educador y del alumno en el proceso educativo y de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

Es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno

típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter PSICOSOCIAL, que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer sus pautas o normas que hemos de seguir para llevar a un buen término el fenómeno educacional.

La orientación psicosocial trata de aplicar los principios psicosociales a los problemas educativos y aborda los temas que interesan al funcionamiento social de los individuos y grupos en el ambiente escolar.

También abarca a la PSICOLOGÍA: es el estudio científico de la conducta y la experiencia de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que los rodea, laboral, educacional y mental. También abarca las condiciones de existencia y acción de las sociedades humanas.

La adaptación social afecta la personalidad del individuo, ya que se produce en tres niveles:

Biológico, afectivo y mental.

A nivel biológico:

El individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive.

A nivel afectivo:

Cada cultura favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos.

A nivel mental incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinante.

El individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos, pero la decisión es del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad.”<sup>(3)</sup>

### **2.1.7 Descripción del Proyecto**

La Guía Pedagógica contiene la información y el desarrollo de los temas que se impartirán en los talleres dentro del Departamento Psicopedagógico Municipal, para mejorar los problemas de formación personal y de aprendizaje siendo estos: valores morales, cívicos, éticos, la autoestima, liderazgo y técnicas de estudios; de la misma manera, se da a conocer el Plan de ejecución de los mismos; esto se hace con el fin de facilitar al capacitador las actividades a realizar, los objetivos que se pretenden alcanzar, los recursos a utilizar y la forma de evaluar las actividades a realizarse con la comunidad educativa, autoridades y trabajadores municipales de Quetzaltenango.

### **2.1.8 Justificación**

Actualmente la población del municipio de Quetzaltenango se ve afectado por una serie de problemas sociales y esto se debe en gran parte a la impracticabilidad de los diferentes valores, liderazgo y la dedicación y aprovechamiento de la lectura, entre otros; esto a la vez produce frustración, autoestima negativa, depresión y un bajo rendimiento escolar en los individuos. Al vernos ante tal situación y sabiendo que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de las personas y que como agentes de cambio, se debe buscar los medios para erradicar los males que aquejan a la

sociedad. Es de suma importancia elaborar una guía pedagógica para orientar los problemas de formación personal y de aprendizaje en la comunidad educativa, miembros municipales y población en general dentro del Departamento de Orientación Psicopedagógica Municipal de Quetzaltenango. Para beneficio de ellas mismas, su familia, la escuela y la comunidad

### **2.1.9 Objetivos**

#### **Generales**

Contribuir con la Educación del municipio de Quetzaltenango ;

#### **Específicos**

- Aportar y contribuir con el desarrollo educativo de la población, para el mejoramiento de los niveles de vida en los que se desenvuelven.
  
- Validar guía Pedagógica con el Programa EPSUM, Municipalidad de Quetzaltenango y con la Universidad de San Carlos de Guatemala.
  
- Socializar la guía Pedagógica con alumnos, maestros, padres de familia y miembros municipales para mejorar su formación personal y el proceso enseñanza – aprendizaje para que los resultados en la vida sean óptimos.

### **2.1.10 Metas**

- Elaborar una guía pedagógica para fortalecer la formación personal y de aprendizaje en alumnos, maestros, padres de familia y autoridades municipales del municipio de Quetzaltenango.
  
- Reproducir la guía pedagógica con directores, coordinador y director municipal del departamento psicopedagógico municipal de Quetzaltenango; de la misma manera al Programa del ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional (EPSUM) y a la Universidad de San Carlos de Guatemala.
  
- Socializar Guía Pedagógica con 60 estudiantes, 16 maestros y 30 miembros municipales del municipio de Quetzaltenango.

### 2.1.11 Beneficiarios

- Directos  
Estudiantes  
Profesores  
Padres de familia  
Alcaldías comunitarias  
Concejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)  
Concejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)

- Indirectos  
Comunidad Educativa  
Líderes comunitarios  
Trabajadores municipales y  
Población en general.

### 2.1.12 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

Programa de Ejercicio Profesional supervisado Multiprofesional –EPSUM- y  
Municipalidad de Quetzaltenango.

#### Presupuesto

No.	Descripción	Costo
1	Hojas	Q. 160.00
2	Impresiones	Q. 63.00
3	Fotocopias	Q. 50.00
4	Reproducción de Documentos	Q. 150.00
5	Empastado	Q. 100.00
6	Socializaciones	Q. 3300.00
7.	Otros	Q. 1,000.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q. 4721.00</b>

Financiamiento de instituciones Gubernamentales, no Gubernamental y/o Municipalidad Ejecutora

### 2.1.13 Cronograma Actividades en la Ejecución del Proyecto

Actividades	ABRIL		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO	
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1. Elaboración del plan del proyecto								X	X							
2. Presentación y aprobación del plan al director y coordinador del Dto. psicopedagógico									X							
3. Reuniones con el director del Dto. Psicopedagógico.										X	X		X			X
4. Reuniones con el coordinador del Departamento Psicopedagógico.										X		X				X
5. Investigación documental											X	X	X			
6. Análisis documental											X	X	X	X		
7. Transcripción de información seleccionada												X	X	X		
8. Estructuración de la guía pedagógica												X	X	X	X	
9. Presentación y entrega de proyecto al coordinador y director del Dto. Psicopedagógico.														X		
10. Socializaciones															X	X
11. Clausura del EPS																X

## 2.1.15 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)

### Humanos:

- Asesor del EPS
- Autoridades de la Facultad de Humanidades de la -USAC-
- Asesora del Programa –EPSUM-
- Autoridades del Programa –EPSUM-
- Coordinador del departamento psicopedagógico
- Director del departamento psicopedagógico
- Directores, maestros y estudiantes de escuelas oficiales del municipio de Quetzaltenango.
- Estudiante de -EPS-
- Otros

### Materiales:

- Computadora,
- Impresora,
- Fotocopiadora,
- Escáner,
- Vehículo.
- Cámara fotográfica.
- Otros.

### Físicos:

- Municipalidad de Quetzaltenango
- Oficina de la Unidad Básica de Servicios sociales
- Salón de la Unidad Básica de Servicios Sociales
- Salón de Honor de la Municipalidad
- Escuela Oficial para Varones “Manuel Enecón” de Quetzaltenango
- Municipios Democráticos

### Financieros:

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Dirección General de la Extensión Universitaria en donde figura el Programa del Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional (EPSUM) y con apoyo técnico y financiero del Programa Municipios Democráticos a través de la Secretaria de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia-SCEP-y la Unión Europea, ha permitido a los estudiantes como un último requisito académico la realización del Ejercicio Profesional Supervisado a través de equipos Multiprofesionales en las diferentes municipalidades departamentales del país. Otorgándoles una ayuda becaria de Q1500.00 mensuales por un contrato de cuatro meses.

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado los estudiantes de EPS, se ven en la necesidad de hacer uso de sus gastos personales para las diferentes actividades de la realización y entrega del producto finalizado del mismo.

Financiamiento de instituciones Gubernamentales, no Gubernamentales y/o Municipalidad Ejecutora.

### CAPITULO III. 3. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Justificación

Actualmente la población del municipio de Quetzaltenango se ve afectado por una serie de problemas sociales y esto se debe en gran parte a la impracticabilidad de los diferentes valores, liderazgo y la dedicación y aprovechamiento del estudio, entre otros; esto a la vez produce frustración, autoestima negativa, depresión y un bajo rendimiento escolar en los individuos. Al vernos ante tal situación y sabiendo que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona y que como agentes de cambio, se debe buscar los medios para erradicar los males que aquejan a la sociedad. Es de suma importancia elaborar un producto pedagógico para educar, orientar y sensibilizar los problemas de formación personal y de aprendizaje escolar en la comunidad educativa y miembros municipales dentro del Departamento de Orientación Sicopedagógica de Quetzaltenango. Para beneficio de ellas mismas, su familia, la escuela y la comunidad.

#### 3.2 Actividades y Resultados

Las actividades que se realizaron fueron proyectadas según cronograma, a continuación se describe cada una de ellas de la manera siguiente:

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
1.	Elaboración de plan general del Proyecto	Organización de diferentes actividades en la planificación para luego poder ser coordinadas y ejecutadas.
2.	Presentación Plan Proyecto	Aprobación y Coordinación de autoridades municipales (director y coordinados del departamento sicopedagógico)
3.	Entrevistas	Varias reuniones con autoridades municipales para dirigir, controlar y evaluar el proceso del proyecto
4.	Indagaciones Documentales	Diversas visitas a centros bibliotecarios para agenciarse de las temáticas contempladas en el proceso del proyecto
5.	Trabajo de Gabinete	Revisiones, análisis, selecciones y transcripciones de la información temática recopilada de las diferentes fuentes bibliográficas
6.	Proceso coordinación, control y evaluación de la estructura del proyecto	Revisiones, correcciones y recomendaciones de los lineamientos del proyecto por el asesor de EPS, EPSUM y autoridades Municipales

7.	Entrega y Validación de Proyecto	<p>Recibimiento, compromiso de ejecución y seguimiento a través de un documento administrativo, por parte del Director y Coordinador de la Municipalidad de Quetzaltenango.</p> <p>Entrega de finiquito del Programa EPSUM</p>
8.	Socialización de Proyecto	<p>Ejecución de dos capacitaciones. La primera con 53 estudiantes y 15 maestros sobre la temática de valores y técnicas de estudios; a través de esta se logró la orientación y sensibilización para provocar cambios de comportamientos de las personas. La segunda con 30 miembros del Consejo de Desarrollo Comunitario, con el tema "Liderazgo", logrando una buena comunicación y participación de todos.</p>
9.	Evaluación de Socializaciones	<p>Las actividades realizadas en los diferentes talleres fueron evaluadas dando como resultados aceptación, compromisos personales por los participantes y agradecimientos hacia la estudiante Epesista.</p>
10.	Clausura del EPS	<p>Convivencia armoniosa con las personas involucradas, con las que se tuvo coordinación y acercamiento en el proceso del EPS.</p>

### 3.3 Producto, Logros y Resultados

Producto	Logros	Resultados
<p>Se elaboró una “Guía Pedagógica para el Fortalecimiento de la Formación Personal y de Aprendizaje Escolar hacia estudiantes, maestros, padres de familia, y autoridades Municipales de Quetzaltenango”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega y Validación del Proyecto por parte de autoridades municipales y el Programa EPSUM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio Laboral en la Municipalidad de Quetzaltenango para el trabajo Pedagógico del Proyecto realizado</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializaciones con 53 estudiantes, 15 maestros y 30 autoridades municipales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso personal para que cada miembro practique y transmita valores en su diario vivir</li> <li>Orientación a miembros municipales para liderar con los comunitarios de cada municipio.</li> <li>Mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y escolar en los miembros del municipio</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgación del departamento sicopedagógico municipal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apertura y Funcionamiento del departamento sicopedagógico en el municipio de Quetzaltenango.</li> <li>Organizaciones y Coordinaciones de instituciones del municipio</li> <li>Fondos económicos de otras instituciones.</li> </ul>

Universidad de San Carlos de Guatemala



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

**“GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN PERSONAL Y DE APRENDIZAJE HACIA MAESTROS, ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y AUTORIDADES MUNICIPALES EN EL MUNICIPIO DE QUETZALTENANGO”**

Guatemala, julio de 2,013

---

Con el apoyo técnico de:



**- MUNICIPIOS DEMOCRÁTICOS -**  
**PROGRAMA DESCENTRALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO MUNICIPAL**  
ALA/2000/3061 DTA GUA/B7-310/00/0020

Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia -SCEP-

*"Unión Europea, por la paz y la cohesión social"*



Componente: *"Integración de Jóvenes Universitarios"*





## INTRODUCCIÓN

La pedagogía posee sus aspectos teóricos, y a la vez se apoya en diferentes ciencias para poder cumplir con su propio objetivo, que es la educación. Y nosotros conscientes que la educación como un proceso de formación, se realiza en la familia, en la escuela y en la sociedad, reconocemos que en la actualidad, existe una imperante necesidad de educar y reorientar a los diferentes actores que diariamente se desenvuelven en la sociedad y que tratan de alcanzar un desarrollo que les permita una estabilidad social y una convivencia armónica y pacífica.

Al estar inmersos en una sociedad que cada día se desvaloriza y concedores de todos los males sociales que nos aquejan, se presenta el siguiente documento Pedagógico que va dirigido a maestros, padres de familia, estudiantes, miembros del Comude y a Cocodes, con la finalidad de rescatar y mantener las relaciones familiares, laborales, escolares y sociales por medio de la aplicación de Talleres de Fortalecimiento relacionados a los siguientes temas: I. La Autoestima II. Los Valores. III. Liderazgo. IV. Técnicas de estudio, que se desarrollarán en el departamento psicopedagógico municipal de Quetzaltenango.



**- MUNICIPIOS DEMOCRÁTICOS -**  
**PROGRAMA DESCENTRALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO MUNICIPAL**

ALA/2000/3061 DTA GUA/B7-310/00/0020

Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia -SCEP-

*"Unión Europea, por la paz y la cohesión social"*



Componente: *"Integración de Jóvenes Universitarios"*



## OBJETIVOS

### GENERAL:

- Contribuir con la Educación en el Municipio de Quetzaltenango; a través de la orientación a problemas de formación personal y de aprendizaje escolar hacia estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades municipales.

### ESPECÍFICOS:

- Elaborar una Guía Pedagógica para educar, orientar y sensibilizar a la comunidad Educativa y miembros municipales para el mejoramiento de la calidad de vida en la que éstos se desenvuelven.
- Validar Guía Pedagógica con la Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad de Quetzaltenango y el Programa EPSUM
- Socializar la Guía Pedagógica con estudiantes, maestros, padres de familias y miembros Municipales; para mejorar la formación personal, el proceso de aprendizaje escolar y el Liderazgo en el municipio de Quetzaltenango.



GUATEMALA

**- MUNICIPIOS DEMOCRÁTICOS -**  
**PROGRAMA DESCENTRALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO MUNICIPAL**  
ALA/2000/3061 DTA GUA/B7-310/00/0020

Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia -SCEP-

"Unión Europea, por la paz y la cohesión social"



UNIÓN EUROPEA

Componente: "Integración de Jóvenes Universitarios"

**AUTOESTIMA**

La autoestima es una cualidad valiosa. Es uno de los fundamentos de la madurez emocional y a la vez. Base esencial para las buenas relaciones humanas, ya que quien se estima a sí mismo está en condiciones de tener respeto y aprecio por los demás.

- La Autoestima implica:
- Confianza y seguridad en sí mismo
- Amor y respeto por sí mismo
- Aceptarse así mismo, sin amargura, reproche ni engaño
- Creer en uno mismo y en su propio valor
- Ser leal consigo mismo
- Tener una actitud mental positiva, optimismo, fe en el futuro
- Pensar bien de sí mismo
- Sentirse digno de ser amado
- Sentirse competente, apropiado para vivir y merecedor de felicidad
- Tener autonomía, sentirse dueño y señor de sí mismo
- Tener una valoración positiva de sí mismo.

Por el contrario, cuando hay baja autoestima, uno se siente inseguro, carente de valor, inapropiado para vivir, no se siente digno de ser amado. Piensa mal de sí mismo. La baja autoestima es la fuente de la envidia, las malas relaciones humanas, los sentimientos de inferioridad, los sentimientos de culpa, la depresión y la ansiedad. Como dice Goethe: “El peor de los males que le puede suceder al hombre es que llegue a pensar mal de sí mismo”.

El medio familiar desempeña un rol significativo en el desarrollo de la autoestima. Los niños que se sienten amados, respetados, tomados en cuenta e importantes para sus padres desarrollan confianza y seguridad personal, respeto y amor para sí mismos.

**Rasgos de Personalidad Propios de la Autoestima**

De acuerdo con Nathaniel Branden, los siguientes rasgos son propios de una autoestima positiva:

1. El rostro, forma de hablar y moverse del individuo proyectan la felicidad de existir, de estar vivo.
2. El individuo se siente cómodo al ofrecer o recibir halago, aprecio y expresiones de afecto.
3. El individuo es capaz de hablar de sus logros de forma directa y honesta
4. El individuo está abierto a la crítica y no tiene problema a la hora de reconocer los errores.

5. Las palabras y movimientos del individuo evidencian tranquilidad y espontaneidad.
6. Existe armonía y consistencia entre lo que el individuo dice y hace.
7. El individuo muestra una actitud de apertura y curiosidad frente a nuevas experiencias y posibilidades que la vida ofrece.
8. El individuo es capaz de ver y disfrutar de los aspectos humorísticos de la vida, en sí mismo y en los demás.
9. El individuo proyecta una postura de flexibilidad y espíritu de inventiva al reaccionar ante situaciones y desafíos.
10. El individuo expresa sus sentimientos de una manera sincera, abierta y espontánea, pero sin herir la sensibilidad de la otra persona.
11. El individuo conserva una actitud de armonía y dignidad, incluso en condiciones de estrés.

### **Cómo Generar Autoestima Positiva**

1. Debemos cultivar nuestra independencia intelectual, la capacidad de pensar por nosotros mismos, valorar, juzgar y apreciar por nuestra cuenta.
2. Debemos esforzarnos por conocer nuestras cualidades y limitaciones personales. El desconocimiento de sí mismo es causa frecuente de sentimientos de inferioridad.
3. Preocuparnos por ser honestos, ver las cosas como son.
4. Desarrollar la voluntad de ser eficaces. Ser perseverantes frente a las dificultades, perseguir el perfeccionamiento constante de nuestras habilidades. (Conservar la certeza que, después de un descanso, recogeremos las piezas lo mejor que podamos y empezaremos de nuevo) “Branden”
5. Dejar de menospreciarnos, y creernos inferiores a los demás. Recordemos: nadie es inferior ni superior a los demás.
6. No tener miedo a equivocarnos, decir algo impropio o inoportuno.
7. Observar siempre modales educados, hábitos higiénicos y buena presentación personal.
8. Cultivar nuestra integridad personal, de acuerdo a nuestros principios, valores y normas de conducta.
9. No hablar mal de nosotros, ni insultarnos, ni agredirnos. Nos debemos la consideración y respeto que merecen todos los seres humanos.
10. Asumir la propia responsabilidad en la conducción de nuestras vidas.

## TEST DE AUTOESTIMA

El siguiente cuestionario explora el nivel de autoestima.

Marque la letra V si lo que se dice es para usted verdadero; o la letra F si lo que se dice es falso. Para conocer su nivel de estima. Sume sus respuestas V de la primera parte de este Test, a las respuestas marcadas con F en la segunda parte. Si el total de puntos es más de 25, su autoestima es alta. Si oscila entre 20 y 25 está en los límites normales. Si el resultado es menos de 20 su autoestima es baja.

### PRIMERA PARTE

1. Me siento realizado en el trabajo	V	F
2. Puedo hacer casi todo lo que me propongo	V	F
3. Considero que soy una persona responsable	V	F
4. Me siento cómodo al hablar ante otras personas	V	F
5. Soy una persona optimista	V	F
6. Los demás me respetan por ser quien soy	V	F
7. Tengo fe en el futuro	V	F
8. Proyecto una imagen positiva de sí mismo	V	F
9. Considero que los obstáculos son un reto	V	F
10. Espero triunfar en la vida en lo que realmente deseo	V	F
11. Puedo reírme de mis errores	V	F
12. Expreso con libertad mis sentimientos	V	F
13. Me considero una persona entusiasta	V	F
14. Me agrada verdaderamente ser quien soy	V	F
15. Las cosas a mi alrededor son más positivas que negativas	V	F

## SEGUNDA PARTE

1. Considero que mis éxitos son mas por suerte que por otra cosa	V	F
2. A menudo me pregunto ¿Porqué no puedo tener más éxito?	V	F
3. Debería darme por vencido puesto que no puedo hacer mejor las cosas	V	F
4. Cuando las cosas van bien, por lo general no me duran mucho.	V	F
5. Le doy mucha importancia a lo que los demás dicen de mí	V	F
6. Veo mi futuro con pesimismo	V	F
7. Me resulta difícil pedir disculpas	V	F
8. A menudo pienso: "Para que intentarlo, no lo lograré"	V	F
9. Tiendo culpar a otras personas de lo que me pasa	V	F
10. Considero muy difícil que la vida me sonría	V	F
11. Interiormente me siento molesto cuando halagan a otra persona y no a mí	V	F
12. Nunca consigo que las cosas me salgan como quiero	V	F
13. El futuro me parece vago e incierto	V	F
14. Difícilmente conseguiré algo bueno en la vida	V	F
15. Es inútil que luche por lo que más quiero, probablemente fracase.	V	F

## PLAN DE EJECUCION TEMATICO

Lugar: Departamento Psicopedagógico Municipal de Quetzaltenango

Tema: "La Autoestima"

Temas	Objetivos	Recursos	Actividades	Evaluación	Responsables
<p>La autoestima</p> <p>Rasgos de personalidad propios de la autoestima</p> <p>Como generar la autoestima positiva</p> <p>Como se debe aplicar el test de Autoestima</p>	<p>1. Lograr la participación de maestros, padres de familia, estudiantes, Comude y Cocodes del municipio en el taller sobre "La Autoestima"</p> <p>2. Averiguar el nivel de Autoestima de las personas</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Facilitador</p> <p>Maestros</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Comude</p> <p>Cocodes</p> <p><b>Físicos:</b></p> <p>Salón de la Unidad Básica de Servicios Sociales de la Municipalidad de Quetzaltenango</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Cañonera</p> <p>Computadora</p> <p>FólderesHojas de papel bond</p> <p>Lapiceros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del tema por el facilitador</li> <li>• Trabajo grupales</li> <li>• Análisis grupales e individual</li> <li>• Proyección de Película "La Vida de Tonny Meléndez"</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	<p>Se realizará en forma escrita a través de la aplicación individual del test de Autoestima.</p>	<p>Coordinador del Departamento Psicopedagógico</p> <p>Orientador Pedagógico</p>

**OBSERVACIONES:** Brindar a las personas que presenten índices de baja autoestima charlas psicológicas

## LOS VALORES

### Valores Morales

Son aquellos valores que permiten tener actitudes correctas, mediante las cuales, de manera individual, podemos actuar como hombres de bien, para así hacer de nuestra familia y de nuestra sociedad ambientes de paz, amor y respeto.

Principales:

- **Honradez**

Es una norma de conducta que puede observarse en el desempeño de cualquier trabajo o actividad; implica puntualidad, dedicación, disciplina, acción y esmero.

En cualquier ocasión debemos actuar con honradez y con veracidad, ya que una persona que miente jamás será digna de crédito y perderá la confianza de los demás.

- **Responsabilidad**

La responsabilidad de una persona comienza desde el momento en que se le asigna un trabajo o una tarea específica, y la cual debe llevar a cabo de la mejor forma posible, y aún más aún, cuando de esta persona dependen otras.

También depende de los padres que los hijos tengan alimento, educación, hogar y salud.

Existen algunas actitudes que hacen de una persona un ser responsable: dedicado, trabajador, leal, sincero, discreto, dinámico, honrado, puntual, disciplinado, serio, ordenado. Sociable y colaborador.

En la familia el padre tiene la responsabilidad de proveer alimentación, vivienda, vestuario y distracción para los hijos; la madre debe velar por el orden y aseo del hogar; los hijos también tienen la responsabilidad de estudiar para ser en el futuro hombres de bien.

- **Discreción**

Consiste en la sensatez y tacto para emitir un juicio o una declaración; asimismo, para abstenerse dar una opinión cuando esta no sea solicitada.

Es común que algunas personas tiendan a hablar y criticar a otras, llegando al extremo de comentar acciones que nunca han sucedido. Es por ello que las personas discretas son queridas y respetadas, haciéndose dignos de confianza y estimación.

- **Lealtad**

Por la lealtad mantenemos una actitud invariable de felicidad hacia una persona, institución o circunstancia especial.

Si se practica la lealtad en el trabajo, ésta generará confianza entre las personas que trabajan allí.

Los niños en la escuela deben guardarle fidelidad o lealtad al director, a los profesores y los compañeros, haciéndose merecedores de confianza.

- **Sociabilidad**

Es la inclinación que tiene el hombre a relacionarse con los demás. Esto quiere decir que el hombre no puede vivir totalmente sólo y aislado, ya que necesita comunicarse con las personas que lo rodean.

En el ambiente de trabajo, la sociabilidad crea un clima de armonía y confianza entre los trabajadores, contribuyéndose que las actividades se desarrollan en forma organizada y cordial.

Las actitudes de sociabilidad son determinantes para lograr armonía en las relaciones con las demás personas.

## **VALORES CÍVICOS**

Se entiende por valores cívicos todas aquellas acciones que debemos cultivar y poner en práctica, tales como el amor a la patria, el respeto a las leyes, trabajar con honradez y honestidad, estudiar con esmero y entusiasmo, respetar nuestros símbolos patrios, nuestro patrimonio, para hacer cada día mejor a nuestra patria.

- **Libertad**

La libertad es uno de los derechos naturales del hombre. Esto quiere decir que todos nacemos libres y que siempre hemos de luchar por conservar esa libertad.

- **Trabajo**

Es toda aquella actividad en la que ponemos todo nuestro esmero físico, mental y espiritual para contribuir al desarrollo socioeconómico del país.

El trabajo como actividad productiva involucra la participación de dos sectores: el patrono y el trabajador, estando dicha relación normada por las leyes laborales que rigen los derechos y obligaciones cada uno de los dos sectores.

- **Justicia**

Es el instrumento social mediante el cual se protegen los derechos humanos, tales como la igualdad y la libertad.

La justicia se aplica a todos los ciudadanos sin discriminación alguna, ya que toda persona tiene derecho de igualdad ante la ley, así como el derecho de defensa en juicio, el cual no puede ser negado por ninguna autoridad.

El fin de la justicia es eliminar las desigualdades sociales y proporcionarles a todas las personas una debida protección.

- Respeto

Es una norma que rige a las personas, mediante la cual se mantiene cierto distanciamiento “respetuoso entre nuestros derechos y las demás personas. Esto significa no tocar ni tomar lo que no nos pertenece, darle el debido lugar a cada quien, como a todo ser humano le corresponde.

- Solidaridad

Es el acto mediante el cual se manifiesta adhesión por una causa que se considera justa en un momento determinado.

La solidaridad se manifiesta en pequeños actos de la vida diaria, tales como ayudar a los vecinos, construir entre todos una carretera, un puente, una iglesia; acompañando a los deudos cuando ha muerto una persona.

## **VALORES ÉTICOS**

Los valores éticos corresponden a las cualidades que enaltecen a un ser humano, tales como: honestidad, solidaridad, responsabilidad, equidad, etc. El valor se relaciona con la idea de perfección, con todo aquello que se presenta como digno de alta estima.

Los valores éticos se caracterizan porque ante su realización o no realización, la persona se siente libre y por tanto responsable. Así ocurre, por ejemplo, con la honestidad. Soy libre para elegir entre ser honesto o deshonesto. Por consiguiente, voy a sentirme responsable de mi honestidad.

Los valores, además se caracterizan porque afectan nuestra conciencia, causando malestar y sentimiento de culpabilidad cuando se violan o no se cumplen (Ej. Cuando he sido deshonesto) y sentimientos de satisfacción cuando se realizan (Ej. Cuando he sido honesto).

## **VALORES ÉTICOS PROFESIONALES**

En materia de Ética Profesional podemos destacar los siguientes valores, que dan honra y prestigio al profesional:

- Honestidad

En el sentido de que los bienes que se tengan sean fruto del trabajo honrado y no del dinero fácil o mal habido.

- Respeto

Que se traduce en aprecio y consideración a todos los seres humanos, al margen de prejuicios y consideraciones económicas, sociales, políticas o de cualquier otro orden.

- Equidad

En cuanto a la virtud de aplicar la justicia en todos los actos de la vida, actuando sin favoritismo ni discriminaciones.

- Dignidad

En el sentido de hacerse merecedor de respeto y estima por su comportamiento, su presentación.

- Servicialidad

Es decir, poseer espíritu de cooperación, sensibilidad para responder a la angustia de quienes tienen problemas

- Solidaridad

Entendida como una unidad, compañerismo, lealtad con los clientes, con los colegas y con la empresa en que se trabaja. Implica no faltar al secreto profesional, divulgando información confidencial.

- Veracidad

Es sinceridad, decir la verdad y defenderla, no ser hipócrita ni engañar a los demás.

- Responsabilidad

Significa cumplir a cabalidad lo que se le encomienda, ser puntual y disciplinado.

- Eficiencia

Significa hacer el trabajo de la mejor manera posible y con la mayor rentabilidad

- Entusiasmo

En la dirección de imprimir energía y optimismo a todas las actividades que el individuo realice

- Sencillez

Para no sentirse más por que se tiene, ni adoptar posturas prepotentes o despectivas hacia los demás

- Flexibilidad

Para aceptar que podemos equivocarnos y para rectifica el curso de nuestra conducta si fuese necesario.

- Cordialidad

En el sentido de ser siempre amables y cariñosos con los demás

- Cortesía

En cuanto a conducirnos siempre de modo educado y prudente con nuestras palabras y con nuestras acciones.

## PLAN DE EJECUCIÓN TEMATICO

Lugar: Departamento Psicopedagógico Municipal de Quetzaltenango

Tema: "Los Valores"

Temas	Objetivos	Recursos	Actividades	Evaluación	Responsables
Valores morales: Honradez Responsabilidad Discreción Lealtad Sociabilidad Valores Cívicos: Libertad Trabajo Justicia Respeto Solidaridad Valores Éticos: Honestidad Respeto Equidad Dignidad Servicialidad	Fortalecer los valores de las personas  Lograr que los participantes practiquen conscientemente los valores para lograr una convivencia en armonía con la sociedad.  Concientizar a los participantes para que practiquen y apliquen los valores en las diferentes actividades que realicen.  Lograr un cambio de actitud en las personas a través de charlas psicológicas.	<b>Humanos:</b> Facilitador Maestros Estudiantes Padres de Familia Comude Cocodes  <b>Físicos:</b> Salón de la Unidad Básica de Servicios Sociales de la Municipalidad de Quetzaltenango  <b>Materiales:</b> Cañonera Computadora Fólderes Hojas de papel bond	Formación de mesa redonda  Formación de grupos  Aplicación de técnica de  Diálogos simultáneos  Exposición del facilitador  Lluvia de ideas  Aclaración de dudas  Evaluación	Se llevara a través de la aplicación del test sobre valores	Coordinador del Departamento Psicopedagógico  Orientador Pedagógico

Solidaridad		Lapiceros			
Veracidad					
Responsabilidad					
Eficiencia					
Entusiasmo					
Sencillez					
Cordialidad					
Cortesía					

**OBSERVACIONES:** La técnica de diálogos se realiza de la manera siguiente: en un grupo ya organizado, se pide que cada uno de los participantes que dialoguen, con voz natural para no interferir el trabajo de los demás, sobre los temas.

Funciones: Plantear el tema

Indicar los lineamientos del trabajo (Qué valores conocen, practican, dando ejemplos)

Asignar el tiempo y supervisarlo.

Escuchar comentarios y estimular a los participantes

Dejar libre la oportunidad de participación de exposición de grupos,

Esta técnica es informal, que sirve para que el grupo participe y evita la monotonía de la actividad

**NOTA:** Dar a conocer los resultados de las pruebas escritas

Llevar un control de los participantes y observar los cambios de actitud a través de reuniones periódicas psicológicas.



## LIDERAZGO

El líder puede ser definido como la persona que es el centro de atención del grupo, como el que ocupa una posición de liderazgo, como el que adopta una conducta de liderazgo, etc. Nótese que hemos pasado de “liderazgo” a “líder” un hecho que ocurre comúnmente al tratar estos conceptos. Pero adviértase también que el liderazgo es un proceso, en tanto que el líder se refiere a una posición en un grupo o a la persona que ocupa esa posición. Para este propósito, vamos a adoptar una definición de liderazgo propuesta por Tannenbaum y Massarik (1957). Ellos definieron el liderazgo como una influencia interpersonal ejercida durante una situación y dirigida, por medio del proceso de la comunicación, hacia el logro de una o varias metas especificadas. El líder es la persona que ejerce esta influencia interpersonal.

Administrativamente, la eficiencia en el desempeño de las acciones depende de una serie de factores, entre estos destacan el personal y la conducción del mismo por personas capaces de motivar y promover su desarrollo personal. Esta capacidad de conducción es lo que se llama liderazgo. Si bien antes se pensaba que los y las líderes “nacen, no se hacen” existen evidencias contundentes que con información adecuada y con determinación, toda persona que se lo proponga puede llegar a ser líder. Todas las personas tienen la capacidad de dirigir, solo que hay que hacer la salvedad que todos podemos, solo que en ámbitos y tiempos distintos, lo importante es saber quién es el indicado para determinada función y/o actividad.

Otro aspecto muy especial es que tiene la capacidad de entender la actuación de otras personas y manejar con destreza sus motivaciones porque ante todo, líder es una persona que motiva, pero una motivación dirigida al logro de los objetivos del grupo no solo de una persona o sector.

El liderazgo es una acción que se ejerce sobre personas, de allí la importancia de entender y respetar los sentimientos, aspiraciones, valores y actitudes que rodean la relación interpersonal. Y para los gobiernos escolares es irrenunciable la identificación de un grupo líder, que tiene una tarea definida y comprometedor para con su escuela y comunidad, por lo que en la diversidad de líderes que se deben elegir los más idóneos para tal empresa.

“El o la líder favorece el crecimiento del grupo y su buen desenvolvimiento, para esto:

- ☺ Coordina las actividades y conoce los intereses del grupo.
  - ☺ Asigna funciones y responsabilidades de acuerdo con las habilidades de las personas, de esta manera puede garantizar los resultados deseados y la cooperación efectiva.
  - ☺ Aplica recompensas y/o sanciones según sea el caso, las recompensas las hace notorias y las sanciones las trata discreta y directamente con quien corresponda.
- ☺ Mantiene de adecuada comunicación, para esto:
- Obtiene información que ayuda a realizar el trabajo y lo hace dentro y fuera de la institución.
  - Informa oportunamente al grupo a su cargo sobre los aspectos relacionados con el trabajo que se desarrolla.
- ☺ Maneja los conflictos que surgen en el grupo y responde forma adecuada ante las presiones.
- ☺ Desarrolla el papel negociador(a) ya que no solo impulsa los objetivos de la institución o del grupo sino coordina y armoniza los intereses de las personas que trabajan en ella.

## **SURGIMIENTO DE LIDERAZGO**

Antes de que una persona pueda demostrar sus dotes en el campo del liderazgo, es indispensable que alcance una posición de liderazgo en el grupo. El hecho de que uno de los miembros de un grupo surja como líder no depende de la suerte o de un accidente, sino de varios aspectos del grupo y de sus circunstancias. Una de las variables más significativas parece ser la cantidad y la clase de la participación en las actividades del grupo. Bas (1981) revisó múltiples estudios que indicaban que es probable que surja como líder aquel miembro del grupo que participa con más intensidad en las actividades del grupo. La mayor parte de esta participación corresponde a pláticas con los otros.

Cuando se habla la atención se centra en el orador y le permite a éste revelar sus conocimientos y habilidades a los demás. La participación no verbal también contribuye al surgimiento del liderazgo (Baird, 1977).

Aunque la cantidad de participación es importante, la calidad y elección del momento para la comunicación ayudan a determinar quién surge como líder.

“Como ya se indicó, las características personales de los miembros del grupo y las variables en las situaciones también influyen en el surgimiento del liderazgo. Las personas altas tienen mayores posibilidades de convertirse en líderes que las personas bajas, las dominantes más que las sumisas, quienes tienen éxito más que quienes no lo tienen, y los competentes más que los incompetentes, etc. (Bass, 1981).

Las mujeres dominantes surgen como líderes en grupos formados exclusivamente por mujeres, pero en grupos de ambos sexos los hombres surgen como líderes sin importar el carácter dominante de los miembros del grupo (Megargee, 1969).). Estos estudios sugieren que el efecto de las variables en las situaciones sobre el surgimiento del liderazgo puede ser mediado por los procesos de comunicación y otros estudios muestran que la participación y el surgimiento del liderazgo están relacionados con la posición del asiento que ocupa la persona (Howells y Becker, 1982; Ward, 1968).

Este breve análisis revela que el liderazgo es influido por muchos factores. Obviamente, si uno desea convertirse en líder, debe participar activamente en las tareas del grupo, comunicarse desde el principio, y de preferencia poseer esas características personales que se relacionan con la obtención del liderazgo. También es muy útil tener una posición en el grupo que facilite la comunicación con los otros miembros.

### **¿LOS LÍDERES NACEN O SE HACEN?**

Si espera llegar a ser un(a) líder, o ya ocupa una posición de liderazgo, quizá se pregunte si posee o no el potencial para guiar a los demás. Es indiscutible que los y las líderes tienen poder o influencia, esto hace que las personas sientan y piensen que son capaces de hacer las cosas; sobre todo, buscan la unión y las buenas relaciones de los grupos.

“El liderazgo es un conjunto de características y destrezas humanas y sociales que posee una persona y le permiten obtener, orientar o guiar a otras.”

En la actualidad se sabe que las habilidades necesarias para ser líder pueden ser desarrolladas, cuanto mejor si esa preparación empieza en la escuela”.

Es necesario que los niños y niñas aprenden mediante la práctica, que las cualidades que constituyen a un buen liderazgo son:

- La capacidad para tomar decisiones.
- El conocimiento de las jerarquías dentro del grupo.
- La sensibilidad a las necesidades de cada individuo o de cada miembro.
- Estar formado y tener capacidad en el tipo de tarea que el grupo desarrolla.

### **¿QUE DA PODER O AUTORIDAD A LA PERSONA LÍDER?**

“La clave del liderazgo está en el poder o la autoridad de la persona que lo ejerce, veamos cómo puede ser este poder:

- ☺ El poder de la personalidad se ve en las personas que son líderes naturales, ellos tienen la habilidad de dirigir y hacerse respetar porque su personalidad se lo permite. El poder o la autoridad que poseen les viene de sus cualidades personales, las cuales son reconocidas por las demás personas.
- ☺ El poder o autoridad del cargo, viene por el puesto no importa quien lo ocupe. Es preciso reconocer que así como hay personas que ocupan un cargo sin poseer cualidades para ser líder, existen otras que lo ocupan pero además poseen experiencia y cualidades de personalidad que les hace valer el liderazgo asociado a este.
- ☺ El poder del conocimiento viene con el reconocimiento de las habilidades técnicas necesarias para un comportamiento eficaz en un puesto determinado, conforme se dan cambios científicos y sociales el poder del conocimiento aumenta su importancia pues implica que para dirigir se debe estar actualizado”

Como bien se sabe el poder o la autoridad deben ejercerse sin prejuicio, sin discriminación, sin aprovechamiento personal, sin prepotencia, sino por el contrario, la persona o el grupo encargado de conducir a los demás son los que tienen la autoridad y por consiguiente deben actuar siendo los lineamientos de todos y compartir responsabilidades y acciones que busquen equilibrio y armonía entre todos.

Como se ha venido describiendo el líder es una tarea que requiere esfuerzo, voluntad y criterio definido, lo que implica que la labor no es fácil, pero tampoco difícil y es aquí donde juega un papel importante y decisivo el buen o mal apoyo de sus bases, y para las supervisiones que son un centro de formación de aprendizaje continuo es importante saber que clases o tipos de líderes existen, los que se van a detallar en el siguiente título,

## ¿QUE TIPOS DE LIDERES EXISTEN?

Como se dijo anteriormente el poder autoridad es un aspecto muy importante para ser líder, como lo utilice cada persona será la clave para poder ejercer un liderazgo efectivo. En la vida como se manifiesta el poder en las relaciones interpersonales. Un o una líder efectiva, sin embargo tendrá que definir una línea de conducta basada en el respeto a los (as) demás. Teniendo información se puede reflexionar sin embargo, cuando usted ejerza su liderazgo, recuerde que “El verdadero respeto nace de la admiración, no del temor”.

“Según utilice su autoridad, se puede encontrar diferentes tipos de líderes, estos se describen a continuación:

### A. LÍDER AUTOCRÁTICO (A)

Se identificará porque la persona:

- Es impositiva y comunica de manera directa.
- Le gusta dar órdenes y no da razones para lo que pide.
- Decide por si solo lo que se hará.
- No toma en cuenta la opinión de otras personas.

### B. LÍDER DEMOCRÁTICO

Se caracteriza porque:

- Su comunicación es abierta con las demás personas y favorece la participación.
- Escucha la opinión de otras personas antes de tomar decisiones.
- Distribuye el trabajo de acuerdo a la capacidad de las personas.
- Hace que el grupo se mantenga unido.

### C. LÍDER LIBERAL

También se le conoce como LASSIEZ-FAIR (se pronuncia lasifer), estas personas se caracterizan por:

- Utiliza poco su poder
- Dejar que el grupo haga y decida las cosas.
- No establece metas grupales ni los medios para lograrlas.
- No comprometerse ni asumir responsabilidades.

#### D. LÍDER PATERNALISTA

En su comportamiento se observa que:

- Es amable y llevadero (a).
- Protege y disculpa al grupo que dirige.
- Asume la mayor parte de responsabilidades.

Después de enfatizar en algunos tipos de liderazgo, resulta un poco complicado saber qué tipo de líder se necesita para realizar una acción eficiente y eficaz, y en función a esto comparto la opinión de D' SOUZA, SJ, ANTHONY la que describe en el Manual de Líder 1, "Descubre tu Liderazgo", opinión que centraliza que "Ningún estilo de liderazgo sirve perfectamente para todas las situaciones. El mejor estilo es aquel que se considera más adecuado para una situación concreta. Asimismo asevera, que los estilos de líder varían de un grupo a otro y de una situación a otra."

#### **¡COMO SER UN (A) BUEN (A) LÍDER**

Siglos atrás ARISTÓTELES dijo "Somos lo que hacemos día a día. De modo que la excelencia no es un acto, sino un hábito".

Es necesario enfatizar que no existen recetas para aprender a dirigir, sin embargo existen actitudes básicas que ayudan a hacerlo. Para tener éxito como líder es necesario identificar y desarrollar una combinación de cualidades y aprender a comunicarlas eficientemente. Lo importante de estas que desarrollan en las personas a quienes se dirigen un sentido de seguridad y confianza en él o la líder. Su reto constante será comprometerse a manejar mejor el liderazgo.

Lo importante es comprender que cada persona tiene cierto grado de liderazgo, aunque en algunos es más evidente que en otros, por consiguiente cuando se da el proceso de elegir a los líderes es importante y determinante que el grupo que salga electo responda a los intereses de todos y no a los de algunos como ocurre en la mayoría.

## PLAN DE EJECUCION

Lugar: Departamento Psicopedagógico Municipal de Quetzaltenango

Tema: "El Liderazgo"

Temas	Objetivos	Recursos	Actividades	Evaluación	Responsables
El Liderazgo: Surgimiento Tipos de Liderazgos: Autocrático Democrático Liberal Paternalista  Como llegar a ser un buen líder  Qué da poder o autoridad a un líder  Los lideres nacen o se hacen	Reconocer el liderazgo y los tipos de liderazgos que existen para poder ayudarnos a conducirnos de manera correcta en la sociedad, comunidad, o empresa donde nos desenvolvemos.  Manifestar en las personas que para tener éxito como líder es necesario identificar y desarrollar una serie de cualidades y aprender a comunicarse eficientemente.  Resaltar en los participantes que en el	<b>Humanos:</b> Facilitador Maestros Estudiantes Padres de Familia Comude Cocodes  <b>Físicos:</b> Salón de la Unidad Básica de Servicios Sociales de la Municipalidad de Quetzaltenango  <b>Materiales:</b> Cañonera Computadora Fólderres Hojas de papel	Exposición del tema con preguntas  Formación de grupos para realización de trabajos  Exposición de grupos  Dinámica El Trencito  Conclusiones  Evaluación	De participantes: Se llevara a través de la exposición de los grupos.  De actividad: Se llevará por medio de cartel pedagógico	Coordinador del Departamento Psicopedagógico   Orientador Pedagógico

	proceso de liderazgo se beben perseguir los intereses de todos.	bond Lapiceros			
--	---	-------------------	--	--	--

**OBSERVACIONES:** Desarrollo de la dinámica del trencito: se forma una fila con todos los participantes, con las manos encima del hombro de cada persona, se da una vuelta rápidamente siguiendo a la persona que va dirigiendo; luego se da una segunda vuelta pero ésta vez con los ojos cerrados.

Conclusión: enseñar a los participantes, que en grupo determinado todos tienen que estar de acuerdo en la toma de decisiones, para realizar un trabajo eficiente, y que en gran parte dependerá de un buen líder que coordine las actividades y conozca los intereses del grupo, para el logro de las metas especificadas.

Proceso para la elaboración del cartel: en un pliego de cartulina, realizar un rayado con los siguientes aspectos: Ejemplo:

ACTIVIDADES	MALA	BUENA	EXCELENTE
¿Cómo le pareció la actividad?			
¿Cómo califica la aplicación de los valores del orientador?			
La metodología del proceso de exposición fue:			
La responsabilidad individual para aplicar los valores será			

Entregar a cada participante tarjetitas o círculos de colores, para que las coloquen en la columna deseada.

Para la formación de grupos se les entrega tarjetas de colores, luego se identifican por colores, quedando así la distribución de los grupos.

## TÉCNICAS DE ESTUDIOS

### La Lectura y el Estudio

Hay distintas formas de estudiar: observando, experimentando, escuchando o leyendo. No obstante, como la lectura es el principal instrumento de estudio nos referimos especialmente a ella.

Sobre el particular, para saber estudiar podemos recomendar los siguientes pasos a seguir:

1. Empezar puntualmente el estudio a la hora programada, disponiendo sobre la mesa de trabajo el libro que se va a leer, lápices, cuadernos de notas, borrador, diccionario y demás materiales necesarios de modo que se tenga a mano.
2. Leer en forma silenciosa. Cuando se estudia solo, no conviene leer en voz alta, ni mover los labios, la lengua o los músculos de la laringe, pues ello crea mayor fatiga.
3. Comenzar con la lectura del prólogo e índice del libro.
4. Antes de comenzar la lectura de un capítulo, ojear previamente los títulos, subtítulos y sus ilustraciones, así como el resumen que aparece al final del capítulo, si la obra tiene ese resumen.
5. Dar una lectura completa, a fin de facilitar su comprensión global.
6. Dar una segunda lectura cuidadosa, para analizarlo y comprenderlo mejor.
7. En esta segunda lectura, debemos subrayar las ideas esenciales del texto, enunciados, conclusiones, ideas centrales. Esta técnica abrevia el repaso, ya que solo se lee y estudia lo subrayado.
8. Son importantes las expresiones que el libro tienen en letra diferente. Procuremos saber por qué el autor hace resaltar esos párrafos.
9. Anotar a mano nuestras aclaraciones al margen del párrafo respectivo del libro
10. Si vamos a continuar con la lectura que anteriormente iniciamos de una obra, revisemos los aspectos más importantes de la materia anterior, a fin de facilitar la comprensión de la materia nueva.
11. Usar cuadros sinópticos, "llaves y otras formas gráficas y si es necesario, hacer resúmenes con palabras propias para sintetizar y aclarar lo estudiado.
12. Cuando se encuentren palabras desconocidas, consultar el diccionario para aclararlas.
13. Estudie lo que sea necesario, sin memorizar
14. Completar la información del texto con otros buenos libros de textos
15. No saltarse las figuras, gráficas, cuadros, mapas o tablas del libro, que generalmente son muy importantes para ilustrar o clarar el texto

## LA RAPIDEZ EN LA LECTURA

Es importante evaluar nuestra rapidez de lectura con la vista. Un procedimiento sencillo que uno mismo se puede aplicar, es leer durante cinco minutos, en forma silenciosa una de nuestras lecturas acostumbradas. Se cuenta el número de palabras leídas y se divide esta cifra por cinco. Si el resultado es menor de 200, es necesario ejercitarse en lectura silenciosa.

Según los especialistas deben leer entre 400 y 500, un universitario debe leer entre 1,000 y 1200. Otro procedimiento para evaluarlos consiste en tomar la columna de un periódico y leer la mitad en voz alta y el resto en silencio. Si la lectura mental no es el doble de rápida, se está por debajo de la rapidez con que lee el término medio de las personas.

Se puede mejorar substancialmente la rapidez de lectura, existen métodos especiales para ello. Entre las recomendaciones podemos dar las siguientes:

- Oblíguese a leer rápidamente y a no retroceder.
- Lea con la vista
- Lea frase por frase y fíjese en las más principales
- Varié la velocidad de la lectura. Lea rápidamente o pase por alto las partes simples o ya conocidas. Si es difícil, lea más lentamente, si es fácil para usted, acelere la velocidad.
- Piense en los conceptos o ideas del autor. Analícelos y saque usted sus propias conclusiones.
- Hágase pruebas periódicas, a fin de saber de la velocidad de su lectura silenciosa va mejorando constantemente.

## CONCENTRACIÓN EN LA LECTURA

La falta de concentración generalmente se debe, a alguna de las siguientes causas:

- Problemas personales relacionados con el matrimonio, la situación económica, la familia, el trabajo, etc.
- Ruidos y otros factores perturbadores del ambiente (televisión, radio, teléfono, visitas de personas)
- Falta de interés por la materia que se estudia

Para mejorar nuestra capacidad de concentración debemos conocer cuáles son las causas específicas que la afectan y tratar de encontrarles una solución.

## ¿COMO DEBEMOS ESTUDIAR?

El estudio es uno de los hábitos más importantes para nuestra superación personal.

El mundo complejo y cambiante en que vivimos, nos plantea la necesidad de ampliar, profundizar y actualizar día a día los conocimientos que tenemos tanto sobre nuestra profesión como de las actividades sociales, económicas, políticas y humanas en general:

### SUGERENCIAS DE LECTURA

1. Estudiar todos los días, a horas definidas. La desorganización es el peor enemigo
2. Mantener en orden y cuidar los materiales de estudio a fin de que no se deterioren.
3. Estudiar en un sitio definido y apropiado.
4. No debemos leer en la cama o en el sofá. Ello crea hábitos de pereza y dificulta tomar notas y consultar otros libros.
5. Usar durante el periodo de lectura ropa holgada que permitan la libre respiración y los movimientos
6. Si se estudia en grupo, debe hacerse después un estudio personal para intercambiar opiniones, discutir y complementar puntos de vista y sobre todo, exponer de modo sistemático los conocimientos adquiridos.
7. Tratar de empezar en cada jornada de estudio, con las materias más difíciles o menos estimulantes, para pasar lo más interesante cuando nos sentimos fatigados.
8. Introducir un periodo de distracción o reposo después de un periodo de un estudio intenso cada veinte o treinta minutos, para un descanso mental.
9. Repasar periódicamente lo aprendido, sino tratar de relacionarla con otros conocimientos, reforzar los puntos débiles, rectificar interpretaciones erróneas y en general, organizar mejor lo adquirido.
10. Es preferible estudiar todos los días, que trasnochar y atiborrarse de conocimientos a última hora.
11. No hay que limitarse a estudiar con dedicación únicamente las materias que a uno le agradan, puede volverse agradable y fácil con el tiempo.
12. No descuidar nuestra salud, hacer ejercicio todos los días aunque sea unos minutos.

## PLAN DE EJECUCION

Lugar: Departamento Psicopedagógico Municipal de Quetzaltenango

Tema: "Técnicas de Estudio"

Temas	Objetivos	Recursos	Actividades	Evaluación	Responsables
Técnicas de estudio: Formas de estudiar Rapidez en la lectura Concentración en la lectura Hábitos de estudio Sugerencias	Realizar el taller con los estudiantes de diferentes instituciones académicas para ayudarlos a mejorar su rendimiento escolar Fortalecer en los estudiantes el hábito de lectura Inclinar a los estudiantes a interesarse en la lectura de diferentes libros	<b>Humanos:</b> Facilitador Maestros Estudiantes Padres de Familia Comude Cocodes <b>Físicos:</b> Salón de la Unidad Básica de Servicios Sociales de la Municipalidad de Quetzaltenango <b>Materiales:</b> Cañonera Computadora Fólderes Hojas de papel bond Lapiceros Libros de	Exposición del tema con preguntas Lecturas individuales Análisis de documento grupal Dinámica Lectura eficiente Asignación de trabajos Evaluación	Se realizará por medio de preguntas directas de la dinámica y el trabajo asignado.	Coordinador del Departamento Psicopedagógico Orientador Pedagógico

	textuales.	textos Periódicos Papelógrafos			
--	------------	--------------------------------------	--	--	--

**OBSERVACIONES:**

Llevar un control del rendimiento de los estudiantes a través de visitas periódicas con maestros encargados.

Dinámica de la lectura eficiente:

**Instrucciones:**

Se dividen a los alumnos en grupos de lectores dependiendo la cantidad.

Desarrollo:

Cada grupo recibe un periódico doblado, los periódicos deben ser los mismos pero no de la misma fecha. A la señal del instructor, los lectores leen su periódico solo con la vista, durante 5 minutos. Después de los 5 minutos los periódicos se regresan al instructor y éste elaborará 4 preguntas a cada grupo sobre lo leído. Cada grupo recibe un punto por respuesta correcta. Vence el que haga más puntos.

Asignación de trabajos: pedir a los estudiantes que lean un determinado libro de texto, tomando en cuenta: Los pasos de la “Lectura y Estudio”

**NOTA:** proporcionar a los estudiantes copias del tema TÉCNICAS DE ESTUDIOS.

## CAPITULO IV

### 4. PROCESO DE EVALUACIÓN

Las diferentes fases del Proceso del Ejercicio Profesional Supervisadas se evaluaron de la manera siguiente:

#### 4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Para la realización del Diagnóstico es necesario llevar a cabo una serie de pasos y técnicas como la observación, investigación, entrevistas, fuentes de Internet, el FODA que permite ver a la institución desde una visión interna y una visión externa esto dará como resultado una serie de indicadores los cuales en su momento serán analizados y priorizados por todas las personas relacionadas a la institución y la estudiante Epesista para proponer soluciones técnicas en beneficio de la misma, esto vendrá a coadyuvar al desarrollo de la institución, del municipio y del país. Las guías utilizadas para la realización del mismo fueron acorde a la que establece la Universidad de San Carlos por medio de la Propedéutica y la del Programa EPSUM.

Para realizar específicamente el proceso de evaluación se utilizó como instrumento de evaluación la Lista de Cotejo, ésta aparece en anexos.

Los resultados obtenidos muestran el alcance de los objetivos propuestos, alcanzados satisfactoriamente.

#### 4.2. EVALUACION DEL PÉRFIL

En esta fase se diseña la propuesta perfilar del proyecto; a través de la planificación de las actividades a realizar para llevar un control de las mismas se estableció un cronograma, tomando en cuenta los principios administrativos como: organización, coordinación, evaluación, entre otros. Además para verificar el trabajo realizado y llevar un mejor control por el estudiante epesista, el programa EPSUM, mensualmente requería una planificación de las actividades realizadas con firmados y sellados por el director de la municipalidad de Quetzaltenango. Con el propósito de ser observadas y evaluadas por los mismos.

La evaluación se llevo a cabo de acuerdo a un cuadro de doble entrada, conteniendo la actividad realizada y el resultado obtenido, estableciéndolo como favorablemente.

### 4.3 EVALUACION DE LA EJECUCION DEL PROYECTO

En esta fase se llevaron a la práctica las actividades planificadas y establecidas en el cronograma, esto permitió el monitoreo para realizarlas en el tiempo estipulado y de esta manera evaluar los resultados. Asimismo se comprobó el cumplimiento del producto, logros y resultados; a través de una lista de cotejo, dando como resultado el 100%.

### 4.4 EVALUACION FINAL

Esta concluye que el proyecto realizado cumplió al máximo con los objetivos y metas establecidos previo a la ejecución, contribuyendo de ésta manera con la educación mediante proyectos para el mejoramiento de la formación personal y de aprendizaje escolar en la comunidad educativa y miembros municipales de Quetzaltenango. Mediante la utilización de una lista de cotejo.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se fortaleció la educación; mediante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado y la realización del Proyecto Pedagógico a través de socializaciones, para el fortalecimiento de la formación personal y de aprendizaje escolar en la comunidad educativa y miembros municipales
  
- ✓ Se coordinó con autoridades municipales y educativas para la realización del Proyecto Pedagógico realizado.
  
- ✓ Se entregó y validó el proyecto ejecutado con autoridades municipales, y el Programa EPSUM
  
- ✓ Se socializó la Guía Pedagógica con la comunidad educativa de la Escuela “Enecón López”, de Quetzaltenango y autoridades municipales.

## RECOMENDACIONES

- ✓ A estudiantes epesistas, autoridades educativas y municipales, deben implementar actividades educativas donde se sensibilice propiamente al sujeto como el ser más importante; porque es necesario que éste cambie para que todo a nuestro alrededor sea transformado.
- ✓ Que las autoridades municipales y el programa EPSUM, apoyen, valoren y le den el seguimiento apropiado al proyecto realizado como propuesta para el desarrollo de la educación en el país.
- ✓ A la comunidad educativa, miembros municipales y población en general se les suplica llevar a la práctica comportamientos significativos mediante la aplicación de valores para vivir en un mundo de paz, amor y respeto.
- ✓ A maestros y padres de familia se les ruega educar, formar y orientar a las futuras generaciones y a las actuales para que éstas reflejen acciones positivas que les permita vivir una vida plena y no sólo sobrevivir.

## BIBLIOGRAFÍAS

1. Contreras Malangón Marta. Ética Formación de Valores 8. Editado por Carlos William Gómez Rosero. Editorial Voluntad S.A. 1999-2,001
2. Colección Claudia. Editorial Escolar de León. Guatemala C.A. Edición 1993. Primera edición 1989. Pág. 16
3. Habed López Nasere. Manual de Ética Profesional. Editado enero 2,001. Pág. (26-77)
4. Lemus Luis Arturo. Evaluación del Rendimiento Escolar. Edición julio 1974. Editorial Kapeluz.
5. Luzuriaga Lorenzo. Pedagogía. Los Métodos Especiales de la Educación. Editorial Losada S.A. Buenos aires 1973
6. Massario Fred Irving. Tannebaum Robert. Wechsler R. Irving. Liderazgo y Organización. Editorial Troquel S.A. Buenos Aires 1971
7. Universidad de San Carlos de Guatemala. Informe Trabajo Social. Organización para la Gestión de Desarrollo. Quetzaltenango, mayo 2,006

*ANEXOS*



*Alba*  
29/9/2008

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**DIRECCION GENERAL DE EXTENSION UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTIPROFESIONAL**  
**EPSUM-USAC**

**FINIQUITO EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTIPROFESIONAL**  
**No. 91-2008**

El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, extiende el presente **FINIQUITO** a  
**beneficiaria:** **ALBA GABRIELA PEREZ MONGES** carné: 200380059 de la  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Facultad de Humanidades USAC  
Municipios Democráticos, por haber culminado satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-,  
durante el período comprendido del quince de abril al quince de agosto del dos mil ocho, de acuerdo a la  
normativa del Programa.----- Se  
extiende el presente el diecisiete de septiembre de dos mil ocho.-----

*[Signature]*  
**Luis Alvarez Segura**  
Coordinador EPSUM



*[Signature]*  
**Licda. Margarita Juárez de Aguilar**  
Coordinadora Componente 11  
Municipios Democráticos

Con el apoyo técnico de:



**- MUNICIPIOS DEMOCRÁTICOS -**  
**PROGRAMA DESCENTRALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO MUNICIPAL**  
ALA/2000/3081 DTA GUA/B7-310/00/0020  
Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia -SCEP-



"Unión Europea, por la paz y la cohesión social"  
Componente "Integración de Jóvenes Universitarios a la Gestión Pública Municipal"

## CONOCIMIENTO

El día de hoy, la estudiante Epesista de Administración Educativa Alba Gabriela Perez Monges de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Pasante del Programa Ejercicio Profesional Supervisado (EPSUM). Hace entrega del proyecto "Guía Pedagógica para el fortalecimiento de la formación personal y de aprendizaje hacia maestros, estudiantes y miembros municipales de Quetzaltenango; al Director de la Unidad Básica de Servicios Sociales y al Coordinador del Departamento Psicopedagógico Municipal. Con el fin de Contribuir al Desarrollo Educativo y Social de la población de Quetzaltenango.

Las autoridades municipales antes mencionadas reciben el proyecto satisfactoriamente y a la vez se comprometen a darle ejecución y seguimiento correspondiente al mismo.

Quetzaltenango, 10 de agosto de 2,008

Entrega: Estudiante E pesista Alba Gabriela Perez Monges

Recibe:  Director UBSS



 Coordinador Departamento Psicopedagógico Municipal





**- MUNICIPIOS DEMOCRÁTICOS -**  
**PROGRAMA DESCENTRALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO MUNICIPAL**

ALA/2000/3061 DTA GUA/B7-310/00/0020

Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia -SCEP-

*"Unión Europea, por la paz y la cohesión social"*



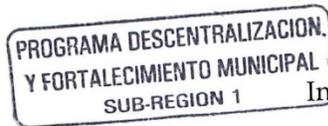
Quetzaltenango, 18 de abril del 2008  
 ref.: PDFM/COT/Subregión 1/17-2008

Sr. Alcalde  
 Lic. Jorge Rolando Barrientos Pellecer  
 Municipalidad de Quetzaltenango,  
 Quetzaltenango.

Por este medio, reciba un saludo de parte del Programa Municipios Democráticos subregión 1, al mismo tiempo para presentarle a la señorita **Alba Gabriela Pérez Monges** de la carrera de Administración Educativa, asignada a su municipio para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, por lo que solicitamos sus buenos oficios para que sea ubicada en alguna unidad de su municipalidad y proporcionarle el apoyo necesario para desarrollar su trabajo (un espacio físico y el acceso a un equipo de cómputo).

Sin otro particular y esperando que sea un aporte en pro del desarrollo del municipio.

Atentamente,



*[Signature]*  
 Ing. Julio Matrique Ramírez P.  
 Coordinador Sub región 1  
 Programa Municipios Democráticos

Cc. Archivo



SUBREGION I: 12 avenida 1-48, zona 3 - Quetzaltenango - Tels 7765 8176 - Fax 7765 8175

subregion1@municipiosdemocraticos.org - www.municipiosdemocraticos.org - jramirez@municipiosdemocraticos.org  
 13 calle 2-60 zona 10 - Edificio Topacio Azul - Nivel 8 Of. 803 - Tels: 2363 2018/38 - Fax: 2362 8892  
 e-mail: info@municipiosdemocraticos.org - www.municipiosdemocraticos.org

Quetzaltenango, 8 de agosto 2,009

Licenciado Jorge Echeverria  
Director Escuela Enecon López  
Quetzaltenango.

Distinguido licenciado reciba un cordial saludo y a la vez desearle éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE el permiso correspondiente para que la estudiante epesista Alba Gabriela Perez Monges de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realice una capacitación sobre: Valores Morales, Cívicos y Éticos profesionales; con el fin de fortalecer la formación personal y de aprendizaje en alumnos y maestros del establecimiento bajo su cargo. De esta manera se contribuirá con el desarrollo educativo de nuestro departamento y del país.

Al prestar atención y autorización a la misma, quedo de usted altamente agradecido.

  
Licenciado Julio César Aguilar  
Director Unidad Básica de Servicios Sociales de Quetzaltenango



Quetzaltenango, 11 de agosto de 2,008

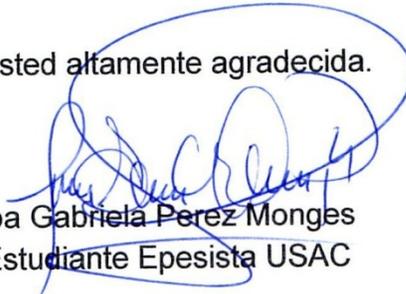
Licenciado Oscar de León  
Orientador Pedagógico Oficina Unidad Básica de Servicios Sociales  
Quetzaltenango.

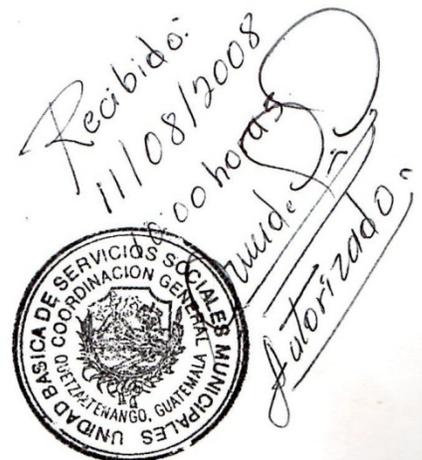
El motivo de la presente es para SOLICITARLE su valiosa colaboración para desarrollar un taller con la temática de LIDEREZGO, a los miembros del COCODE de la Municipalidad de Quetzaltenango.

A la vez se le proporcionará el material para el desarrollo de la misma.

De esta manera estaremos contribuyendo al desarrollo de la educación y al mejoramiento social de la población de Quetzaltenango.

De antemano quedo de usted altamente agradecida.

  
Alba Gabriela Perez Monges  
Estudiante Epesista USAC



Quetzaltenango, 11 de agosto de 2,008

Licenciado Julio César Aguilar  
Director Oficina Unidad Básica de Servicios Sociales  
Quetzaltenango

El motivo de la presente es para SOLICITARLE el permiso correspondiente para realizar una capacitación con la temática de LIDEREZGO, a los miembros del COCODE de la Municipalidad de Quetzaltenango; misma que ayudará para que cada uno tenga conocimientos de cómo liderar en sus comunidades y desarrollar una serie de cualidades para conducirse correctamente en la sociedad.

Al prestar atención y autorización a la misma, quedo de usted altamente agradecida.

  
Alba Gabriela Perez Monges  
Estudiante Epesista USAC

  
AUTORIZADO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EXTENSIÓN  
PROGRAMA DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
MULTIPROFESIONAL

## **PLAN DE SOCIALIZACIÓN**

### **I. PARTE INFORMATIVA**

- 1.1 Institución: Escuela Enecón López
- 1.2. Ubicación: Municipio de Quetzaltenango (área urbana)
- 1.3. Responsable: Estudiante de Administración Educativa
- 1.4. Sector: Oficial
- 1.5. Nombre del Proyecto: “Los Valores” (morales, cívicos y éticos)
- 1.6. Beneficiarios: 60 estudiantes de Sexto grado y 15 maestros
- 1.7. Fecha de Ejecución: 13 de agosto de 2008
- 1.8. Facilitador: Epesista de Administración Educativa
- 1.9. Unidad Ejecutora: Área Educativa del Municipio de Quetzaltenango

### **II. JUSTIFICACIÓN**

Consientes que la Educación que la educación como un proceso de formación, se realiza en la familia, en la escuela y en la sociedad, reconocemos que en la actualidad, existe una imperante necesidad de educar y fortalecer a los diferentes actores que diariamente se desenvuelven en la sociedad y que tratan de alcanzar un desarrollo que les permita una estabilidad social y una convivencia armónica y pacífica.

Al estar inmersos en una sociedad que cada día se desvaloriza y conocedores de todos los males que nos aquejan, se presenta la siguiente capacitación sobre: “LOS VALORES MORALES, CÍVICOS Y ÉTICOS” con el fin de producir un cambio de actitud en los estudiantes y que puedan rescatar y mantener buenas relaciones familiares, escolares y sociales por medio de la aplicación de los valores.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1 General:**

Contribuir Técnicamente en el Desarrollo Social del municipio de Quetzaltenango

#### **3.2 Específicos**

Fortalecer los valores morales, cívicos y éticos  
Lograr un cambio de actitud en la vida de los estudiantes  
Mejorar las relaciones familiares, escolares y sociales.

#### IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Elaboración de plan de proyecto
- 4.2 Elaboración de Cronograma
- 4.3 Solicitud a Director de Escuela
- 4.4 Diálogo con maestros titulares de grados
- 4.5 Gestionar alimentación
- 4.6 Gestionar para material técnico (cañonera y computadora)
- 4.7 Elaboración de material didáctico
- 4.8 Elaboración de instrumento para evaluación
- 4.9 Preparación de la temática

#### VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
9:00	Bienvenida	Epeesista
9:05	Oración	X
9:10	Formación de mesa redonda y de grupos	X
9:20	Aplicación de Técnica Diálogos simultáneos	X
9:45	Exposición de grupos	X
10:00	Refacción	X
10:30	Presentación y ejecución de la temática	X
10:40	Proyección de película "La vida de Tonny Meléndez"	X
10:45	Mensajes motivacionales	X
11:00	Aclaración de dudas	X
11:10	Conclusiones	X
11:20	Recomendaciones	X
11:50	Evaluación	X
12:00	Despedida	X

F

Epeesista

F

Director Escuela Enecón Lopez

F

Director Unidad Básica



Con el apoyo técnico de:



- MUNICIPIOS DEMOCRÁTICOS -  
**PROGRAMA DESCENTRALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO MUNICIPAL**  
 ALA/2000/3061 DTA GUA/B7-310/00/0020  
 Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia -SCEP-

"Unión Europea por la paz y la cohesión social"



Componente: "Integración de Jóvenes Universitarios a la Gestión Pública Municipal del Territorio"



**FUENTE: Socialización Sobre Valores. Escuela Enecon Lopez Quetzaltenango**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
PROGRAMA DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
MULTIPROFESIONAL (EPSUM)

**PLAN DE SOCIALIZACIÓN  
“EL LIDERAZGO”**

Estudiante Epesista: Alba Gabriela Perez Monges  
Carnet: 200380059

Quetzaltenango, agosto de 2,008

## **I. PARTE INFORMATIVA**

1.1 Institución: Municipalidad de Quetzaltenango. Oficina Unidad Básica de Servicios Sociales.

1.2 Ubicación: instalaciones anexo Unidad Básica 4to. nivel centro comercial municipal zona 1 Quetzaltenango.

1.3 Responsable Estudiante Epesista

1.4 Sector Oficial

1.5 Temática: "El Liderazgo"

1.6 Facilitador: Orientador Pedagógico Oficina Unidad Básica de Servicios Sociales

1.6 Beneficiarios: 50 Miembros del Consejo comunitario de Desarrollo (COCODES) aproximadamente

1.7 Fecha de Ejecución: 04 de agosto de 2,008

1.8 Facilitador: Orientador Pedagógico

## **II. JUSTIFICACIÓN**

Conscientes que la Educación como un proceso de formación, se realiza en la familia, en la escuela y en la sociedad, reconocemos que en la actualidad, existe una imperante necesidad de educar y fortalecer a los diferentes actores que diariamente se desenvuelven en la sociedad y que tratan de alcanzar un desarrollo que les permita una estabilidad social una convivencia armónica y pacífica.

Al estar inmersos en una sociedad que cada día se desvaloriza y conocedores de todos los males que nos aquejan, se pretende desarrollar la temática sobre: "El Liderazgo" con el fin de fortalecer a los miembros del Consejo Comunitarios de Desarrollo de la Municipalidad de Quetzaltenango para liderar en sus comunidades.

### **III. OBJETIVOS**

3.1 General: contribuir Técnicamente en el Desarrollo Educativo y Social del municipio de Quetzaltenango.

3.2 Socializar el Proyecto de la “Guía Pedagógica” con los miembros del “COCODE”

3.3 Fortalecer el Liderazgo con los miembros del “COCODE” para que puedan liderar en sus comunidades eficientemente.

### **IV. ACTIVIDADES**

4.1 Elaboración de plan de socialización

4.2 Elaboración de cronograma de actividades

4.3 Solicitud y autorización de Socialización

4.4 Convocatoria a miembros del COCODE

4.5 Gestionamiento recursos físicos, técnicos y alimentación

4.6 Elaboración de material didáctico

4.7 Diseño del programa de socialización

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
9:00	Bienvenida	Epesista
9:05	Intervención Interinstitucional	Director UBSS
9:15	Presentación de facilitador y de la Temática	Orientador Pedagógico
9:20	Lluvia de Ideas	X
9:25	Formación de grupos	X
10:00	Asignación de trabajos	X
10:45	Presentación de trabajos	X
10:50	Refacción	
11:00	Ejecución de la temática (Primera parte)	X
12:00	Mensajes motivacionales	
13:00	Almuerzo	X
14:00	Seguimiento del Tema	X
14:45	Dudas y aclaraciones	X
14:50	Conclusiones	X
15:30	Despedida	Director UBSS
16:00	Evaluación	Epesista

*Alba Gabriela Pérez Monges*  
Alba Gabriela Pérez Monges  
Estudiante de EPS

*Julio César Aguilar*  
Licenciado Julio César Aguilar  
Director Unidad Básica

*Oscar de León*  
Licenciado Oscar de León  
Orientador Pedagógico UBSS





**- MUNICIPIOS DEMOCRÁTICOS -  
PROGRAMA DESCENTRALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO MUNICIPAL**

ALA/2000/3061 DTA GUA/B7-310/00/0020

Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia -SCEP-

*"Unión Europea, por la paz y la cohesión social"*



**Contrato Operativo No. 11**

**Integración Jóvenes Universitarios a la Gestión Pública Municipal del Territorio**

CERTIFICADO DE PRESENCIA	
<b>Nombre:</b>	Alba Gabriela Pérez Monges
<b>Carrera:</b>	Administración Educativa
<b>Región Asignada:</b>	municipalidad de Quetzaltenango (Unidad Básica)
<b>Fecha:</b>	1 al 31 de julio

MES  AÑO

Días de la semana	Días Calendario	X	Observaciones
Martes	1		
Miércoles	2		
Jueves	3		
Viernes	4		
Sábado	5		Fin de semana
Domingo	6		Fin de semana
Lunes	7		
Martes	8		
Miércoles	9		
Jueves	10		
Viernes	11		
Sábado	12		Fin de semana
Domingo	13		Fin de semana
Lunes	14		
Martes	15		
Miércoles	16		
Jueves	17		
Viernes	18		
Sábado	19		Fin de semana
Domingo	20		Fin de semana
Lunes	21		
Martes	22		
Miércoles	23		
Jueves	24		
Viernes	25		Asueto Día del empleado Municipal
Sábado	26		Fin de Semana
Domingo	27		Fin de Semana
Lunes	28		
Martes	29		
Miércoles	30		
Jueves	31		
<b>TOTAL:</b>		<b>0</b>	

Firma de estudiante

Firma del Director UBSS

Vo. Bo. Coordinación CO 11

presencia en el mes	0	presencias acumuladas	0
---------------------	---	-----------------------	---

**INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES**

<b>Estudiante:</b> Alba Gabriela Perez Monges	<b>Carrera:</b> Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
<b>Carné:</b> 200380059	<b>Institución:</b> Municipalidad de Quetzaltenango (Unidad Básica)

No.	Fecha	Actividad	Objetivos	Resultados	Localización	Limitantes	Unidad responsable en la Institución (Nombre y Firma)
1							
2							
3							

LUGAR DE REALIZACION EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
ESTUDIANTE DE ADMINISTRACION EDUCATIVA USAC



MUNICIPALIDAD DE QUETZALTENANGO



OFICINA UNIDAD BASICA DE SERVICIOS SOCIALES QUETZALTENANGO



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Dirección General de Extensión  
Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional  
Municipalidad de Quetzaltenango

## ENCUESTA A ALCALDE MUNICIPAL

Se solicita su colaboración para responder a las siguientes preguntas de la presente boleta para la recolección vital de información.

Nombre

---

1. ¿Qué cargo desempeña?
2. ¿Cuáles son las funciones específicas de su puesto?
3. ¿Conoce la Misión y Visión de la Municipalidad?
4. ¿Quién es su jefe inmediato?
5. ¿Cómo se coordinan las actividades de la institución?
6. ¿Qué ONGs y OGs, apoyan a la Municipalidad o al Municipio?
7. ¿Qué Leyes rigen a la Municipalidad?

Como pasante del Programa del Ejercicio Profesional Supervisado (EPSUM) y estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me obligo a realizar un proyecto Pedagógico, por lo que deseo saber:

¿Qué opina sobre el siguiente proyecto?

**“Elaboración de una Guía Pedagógica para el fortalecimiento a los problemas de formación personal y de aprendizaje hacia alumnos, maestros, padres de familia, autoridades municipales, del municipio de Quetzaltenango”.**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Dirección General de Extensión  
Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional  
Municipalidad de Quetzaltenango

## ENCUESTA AL CONCEJO MUNICIPAL

Se solicita su colaboración para responder a las siguientes preguntas de la presente boleta para la recolección vital de información.

Nombre

---

1. ¿Qué cargo desempeña?
2. ¿Conoce la Misión y Visión de la Municipalidad?
3. ¿Quién es su jefe inmediato?
4. ¿Qué comisión integra?
5. ¿Qué cargo tiene dentro de la comisión?
6. Que ONGs y OGs apoyan a la Municipalidad o al Municipio?
7. ¿Qué Leyes rigen a la Municipalidad?

Como pasante del Programa del Ejercicio Profesional Supervisado (EPSUM) y estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me obligo a realizar un proyecto Pedagógico, por lo que deseo saber:

¿Qué opina sobre el siguiente proyecto?

**“Elaboración de una Guía Pedagógica para el fortalecimiento a los problemas de formación personal y de aprendizaje hacia alumnos, maestros, padres de familia, autoridades municipales, del municipio de Quetzaltenango”.**



Fuente: encuestando a los miembros del Consejo Municipal de la Municipalidad de Quetzaltenango

## DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PLAN DEL PROYECTO INDIVIDUAL ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE FORMACIÓN PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDIZAJE EN MAESTROS, ESTUDIANTES Y MIEMBROS MUNICIPALES DE QUETZALTENANGO.						
No.	Objetivos	Actividad	Ubicación	Recursos	Responsables	Participantes
1.	Recopilar toda la información necesaria para detectar problemas/o necesidades y proponer soluciones técnicas.	Elaboración de Diagnostico institucional.	Unidad Básica de Servicios Sociales de la Municipalidad de Quetzaltenango.	Humano Materiales: Informes de Practicas Supervisadas Hojas bonds Lapiceros Servicio de Cómputo	Epesista Gabriela Perez	Personal laborante de oficina. Epesista
2.	Agrupar la información para luego ser transcrita en el Diagnostico.	Entrevistas a personal municipal.	Unidad Básica de Servicios Sociales de la Municipalidad de Quetzaltenango	Humano de Oficina y estudiante. Guia de EPSUM de elaboración de Diagnosticos Lapicero Boletas de entrevistas	Epesista Gabriela Perez	Personal laborante de oficina. Epesista
3	Detectar problemas y necesidades de la institución.	Aplicación de Técnica del FODA. Elaboración de l	Unidad Básica de Servicios Sociales de la Municipalidad de Quetzaltenango	Humano Materiales: Papelógrafos Marcadores	Epesista Gabriela Perez	Personal laborante de oficina. Epesista
4	Analizar los problemas o necesidades detectadas.	Elaboración de listado problemas o necesidades.	Unidad Básica de Servicios Sociales de la Municipalidad de Quetzaltenango	Humano Materiales: Papelografos Marcadores Lapiceros Hojas de papel bond	Epesista Gabriela Perez	Personal laborante de oficina. Epesista
5	Fortalecer la formación personal, social y escolar de la comunidad educativa y autoridades municipio de Quetzaltenango.	Elaboración del plan de trabajo del proyecto.	Oficina UBSS	Humano Equipo de Computo Hojas bond Lapiceros. Otros .	Epesista Gabriela Perez	Epesista Gabriela Perez
6	Lograr la autorización necesaria para realizar una visita ocular al establecimiento.	Elaboración de solicitudes	Escuela Oficial Urbana para Varones "Manuel Enecon López". Municipalidad	Humano Boleta de observación	Epesista Gabriela Perez	Director Maestros Alumnos Epesista
7	Verificar las actitudes de estudiantes	Observación de clase	Escuela Oficial Urbana para Varones "Manuel Enecon López".	Humano Boleta de observación Cámara fotográfica	Epesista Gabriela Perez	Maestro (a) Alumnos Epesista
8	Recopilar y analizar informaciones	Investigaciones bibliográficas	Quetzaltenango Totonicapán.	Humano Hojas bond fotocopias libros	Epesista Gabriela Perez	Epesista Gabriela Perez

9.	Dar a conocer el proceso del proyecto	Reuniones con autoridades municipales y educativas	Municipalidad de Quetzaltenango Escuela Enécon López	Humano Materiales	Epesista Gabriela Perez	Director UBSS Coordinador Departamento psicopedagógico Director escuela
10.	Completar el diseño de proyecto	Estructuración del proyecto	Oficina UBSS	Humanos Físicos Materiales Económicos	Epesista Gabriela Perez	Epesista Gabriela Perez
11.	Contribuir al fortalecimiento de la formación personal, social y aprendizaje en alumnos, maestros y autoridades municipales	Capacitaciones	Salón de la Unidad Básica de Servicios Sociales. Escuela Enecón	Humanos Físicos Materiales Económicos	Epesista Gabriela Perez	Epesista Gabriela Perez
12	Participar y apoyar activamente las actividades que realiza la institución.	Actividades de proyección social de la unidad Básica de Servicios Sociales.	Unidad Básica de Servicios Sociales.	Humanos Físicos Materiales Económicos	Epesista Gabriela Perez	Director UBSS

## HERRAMIENTAS UTILIZADAS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN

### Evaluación del Diagnóstico

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RESULTADOS
1.	Investigación interna institucional	Entablar una comunicación efectiva con los miembros de la institución para conocer el funcionamiento de la misma.	Se logró identificar al personal laborante, instalaciones, equipo de trabajo, los ejes transversales y Programas de trabajo.
2.	Entrevistas	Diseñar las diferentes herramientas para obtener la información necesaria.	Se logró adquirir la información siguiente : aspectos generales de la institución, aspectos y servicios existentes. Actividades económicas y migración laboral Organización social-cultura y desarrollo comunitario.
3.	Revisión documental	Revisar e identificar información correspondiente al Diagnóstico.	Se obtuvo la información en los informes consultados de: Trabajo Social. Universidad Mariano Gálvez Trabajo Social. USAC
4.	Aplicación técnica FODA	Lograr la participación de todos los miembros de la institución.	El objetivo se logró a totalidad, obteniendo como resultado las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas con las que cuenta y atraviesa la institución.

5.	Elaboración de lista de problemas	Priorizar cada uno de los problemas conjuntamente con el personal.	Aporte de cada uno de los miembros, desde el punto de vista institucional.
6.	Priorización de problemas	Definir un problema y/o necesidad, que sea de beneficio para la institución y la población en general.	El problema seleccionado es de carácter social que beneficia la vida familiar, escolar, personal y profesional de los individuos.
5.	Identificación de Problema	Contribuir en forma técnica en la educación de nuestro país	Definición del proyecto ejecutivo a realizar
7.	Propuesta de solución	Proponer alternativas técnicas para solventar algunos problemas que aquejan a la población.	Ejecución de un proyecto de desarrollo social para orientar y fortalecer los problemas de formación personal y de aprendizaje en la comunidad educativa y miembros municipales.

### Evaluación del Perfil

No.	Preguntas	Resultado
1.	¿En qué consiste el proyecto?	Elaboración de una guía pedagógica para la orientación de problemas de formación personal y de aprendizaje hacia alumnos, maestros, padres de familia y miembros municipales del municipio de Quetzaltenango.
2.	¿Para qué es el proyecto?	Una propuesta para el mejoramiento de problemas de formación personal y de aprendizaje de la comunidad educativa y miembros municipales.
3.	¿Cómo hacer el proyecto?	A través de la realización de las diferentes actividades determinadas en el cronograma de trabajo.
4.	¿Con qué hacer el proyecto?	Se definió el recurso humano, material, físico y financiero.
5.	¿Cuándo hacer el proyecto?	Se establecieron las fechas de acuerdo al cronograma de trabajo.
6.	¿Cuánto se realizó del proyecto?	Se obtuvo el 100% al alcanzar las metas propuestas.

## Evaluación de la Ejecución

### LISTA DE COTEJO

“Guía pedagógica para el fortalecimiento de la formación personal y de aprendizaje hacia maestros, alumnos, padres de familia, miembros municipales” del municipio de Quetzaltenango.

No.	Interrogantes	Se Logró	
		SI	NO
1.	Las actividades del proyecto se realizaron en las fechas establecidas.	X	
2.	El proyecto solventa algunos problemas que aquejan a los miembros del municipio.	X	
3.	Los recursos utilizados en el proyecto fueron suficientes y necesarios.	X	
4.	Se obtuvo el producto o el resultado deseado	X	
5.	Hubo participación del recurso humano del municipio en la realización del proyecto.	X	
6.	Las capacitaciones realizadas son en función a la información que contiene el proyecto.	X	
7.	El proyecto conlleva al mejoramiento de las condiciones de vida de los miembros del municipio.	X	

## Evaluación Final

No.	METAS	SE LOGRÓ	
		SI	NO
1.	Se elaboró una guía pedagógica para la orientación de problemas de formación personal y de aprendizaje en alumnos, maestros, padres de familia y autoridades municipales del municipio de Quetzaltenango.	X	
2.	Se validó el proyecto realizado por parte del Programa Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional (EPSUM) y la Municipalidad de Quetzaltenango.	X	
3.	Se socializó el proyecto con 53 estudiantes, 15 maestros y 30 miembros municipales.	X	

APLICACIÓN TÉCNICA FODA UNIDAD BASICA DE SERVICIOS SOCIALES DE  
QUETZALTENANGO.

F	O	D	A
<p>Equipo de trabajo Multiprofesional. Ejecución de diversos programas</p> <p>Presupuesto propio para la realización de actividades</p> <p>La institución brinda atención personalizada con equidad de genero</p> <p>Apoyo a las diferentes comisiones del honorable consejo Municipal</p> <p>Existe edificio propio de la institución</p>	<p>Coordinaciones interinstitucionales</p> <p>Grupos comunitarios organizados</p> <p>Posibilidad de inversión social y apoyo de otras instituciones</p> <p>Se atiende a diferentes grupos de participación ciudadana</p> <p>Atención sectorial a los diferentes problemas de (educación, salud, medio ambiente).</p> <p>Amplitud de instalaciones para un mejor servicio</p>	<p>Incumplimiento de responsabilidades</p> <p>Falta de coordinación y comunicación</p> <p>El presupuesto designado es insuficiente y está sujeto a cambios</p> <p>Carencia de personal para atender diversas funciones que desempeña la UBSS</p> <p>La cobertura existente en cuanto a recurso humano, físico, financiero y técnico son limitados</p> <p>La infraestructura de construcción es incompleta</p>	<p>Distorsión de autoridad jerárquica</p> <p>Desinterés de participación social.</p> <p>Se obstaculiza la realización de actividades planificadas con la sociedad</p> <p>El servicio a la población no se llega adecuadamente</p> <p>Insuficiente apoyo de las diferentes dependencias municipales</p> <p>Inseguridad al cumplimiento del objetivo de creación de la propiedad y que sea destinada a otro servicio.</p>