

Brenda Regina Trujillo Pocón

**Módulo de educación ambiental y reciclaje aplicado en el Instituto Nacional
de Educación Diversificada Villas del Río, Amatitlán**

Asesor Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, julio de 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS – previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1	Datos generales de la institución patrocinante	
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	1
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	2
1.1.9	Estructura organizacional	3
1.1.10	Recursos	4
1.2	Técnicas utilizadas para el diagnóstico	4
1.3	Lista de necesidades carencias	4
1.4	Cuadro análisis y priorización de problemas	5
1.5	Datos de la institución beneficiada	8
1.5.1	Nombre de la institución	8
1.5.2	Tipo de institución	8
1.5.3	Ubicación geográfica	8
1.5.4	Visión	8
1.5.5	Misión	8
1.5.6	Políticas	8
1.5.7	Objetivos	8
1.5.8	Metas	9
1.5.9	Estructura organizacional	9
1.5.10	Recursos	11
1.6	Lista de carencias	11
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9	Problema seleccionado	17
1.10	Solución propuesta como viable y factible	17

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos generales	
2.1.1	Nombre del proyecto	18
2.1.2	Problema	18

2.1.3	Localización	18
2.1.4	Unidad ejecutora	18
2.1.5	Tipo de proyecto	18
2.2	Descripción del proyecto	18
2.3	Justificación	19
2.4	Objetivos del proyecto	19
	2.4.1 General	19
	2.4.2 Específicos	19
2.5	Metas	19
2.6	Beneficiarios	19
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.8	Cronograma de actividades de ejecución y presupuesto	21
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	22

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	23
3.2	Productos y logros	24
3.3	Módulo	25

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	91
4.2	Evaluación del perfil	91
4.3	Evaluación de ejecución	92
4.4	Evaluación final	92

CONCLUSIONES 93

RECOMENDACIONES 94

BIBLIOGRAFÍAS 95

Apéndice

•	Plan de diagnóstico	97
•	Matriz FODA	103
•	Guía de análisis contextual e institucional	104
•	Instrumentos de evaluación	116

Anexos

- Mapa del municipio 126
- Mapa del departamento 127
- Resolución del establecimiento 128
- Constancia del proyecto 130
- Carta municipalidad 131

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central.

El proyecto se realizó en la municipalidad de Amatitlán, Guatemala como institución patrocinante y en el Instituto de Educación Diversificada Villas del Río, municipio de Amatitlán, Guatemala, como institución patrocinada .

El informe se divide en cuatro capítulos: diagnóstico, perfil del proyecto, ejecución y evaluación del proyecto.

La etapa del diagnóstico se realizó mediante la aplicación de técnicas como: encuestas, FODA, análisis documental el cual se realizó mediante la aplicación de la guía de análisis contextual e institucional. Se establecieron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución, permitiendo de esta manera realizar un listado de problemas, causas que los originan y posibles soluciones. Después del analizar los problemas, se jerarquizaron y se aplicó el análisis de viabilidad y factibilidad a las soluciones para detectar el problema y posible solución. El problema de mayor trascendencia es la desinformación sobre educación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Villas del Río, Amatitlán; por lo que se planteó la realización de dicho proyecto.

El perfil del proyecto contiene los aspectos generales de la institución como: el nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, actividades, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades y recursos.

El proceso de ejecución consistió en la realización de las actividades programadas en el perfil del proyecto para contribuir con la educación ambiental y así disminuir la desinformación de protección del medio ambiente en la colonia Villas del Río mediante un módulo acerca de educación ambiental y reciclaje.

La evaluación del proyecto se realizó paralelamente con un control, el cual se llevó desde el inicio hasta la fase final, con la colaboración del personal administrativo, asesor del EPS y epesista.

El informe finaliza con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Amatitlán, departamento de Guatemala

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Servicios públicos

1.1.3 Ubicación geográfica

La municipalidad de Amatitlán está ubicada en la quinta avenida y sexta calle, esquina Amatitlán, Guatemala

1.1.4 Visión

“Ser una institución moderna y equipada, competitiva, modelo de desarrollo, promoviendo y apoyando la identidad cultural e institucional, con valores éticos y morales, fortaleciendo capacidades y habilidades para el trabajo municipal, mediante planes de desarrollo concretos, alianzas estratégicas; compartiendo responsabilidades entre la municipalidad, las instituciones y los vecinos organizados con un recurso humano, creativo y calificado, esa es nuestra perspectiva actual”.¹

1.1.5 Misión

“Constituidos como una municipalidad moderna para brindar servicio eficiente y eficaz. Una administración consolidada, solidaria, participativa, honesta y transparente. Promotora de la igualdad y del desarrollo integral sostenible para el bienestar del vecino. Respetuosa de su identidad, costumbre y tradiciones”.²

1.1.6 Políticas

- “Ser una institución moderna y competitiva para el desarrollo del municipio
- Manejar una administración honesta y transparente
- Promover la igualdad y el desarrollo en el municipio
- Ampliar la cobertura de servicios”³

1. Municipalidad de Amatitlán. Memoria de labores 2010. Pag. 5

2. Municipalidad de Amatitlán. Memoria de labores 2010. Pag. 5

3. Municipalidad de Amatitlán. Memoria de labores 2010. Pag. 6

1.1.7 Objetivos

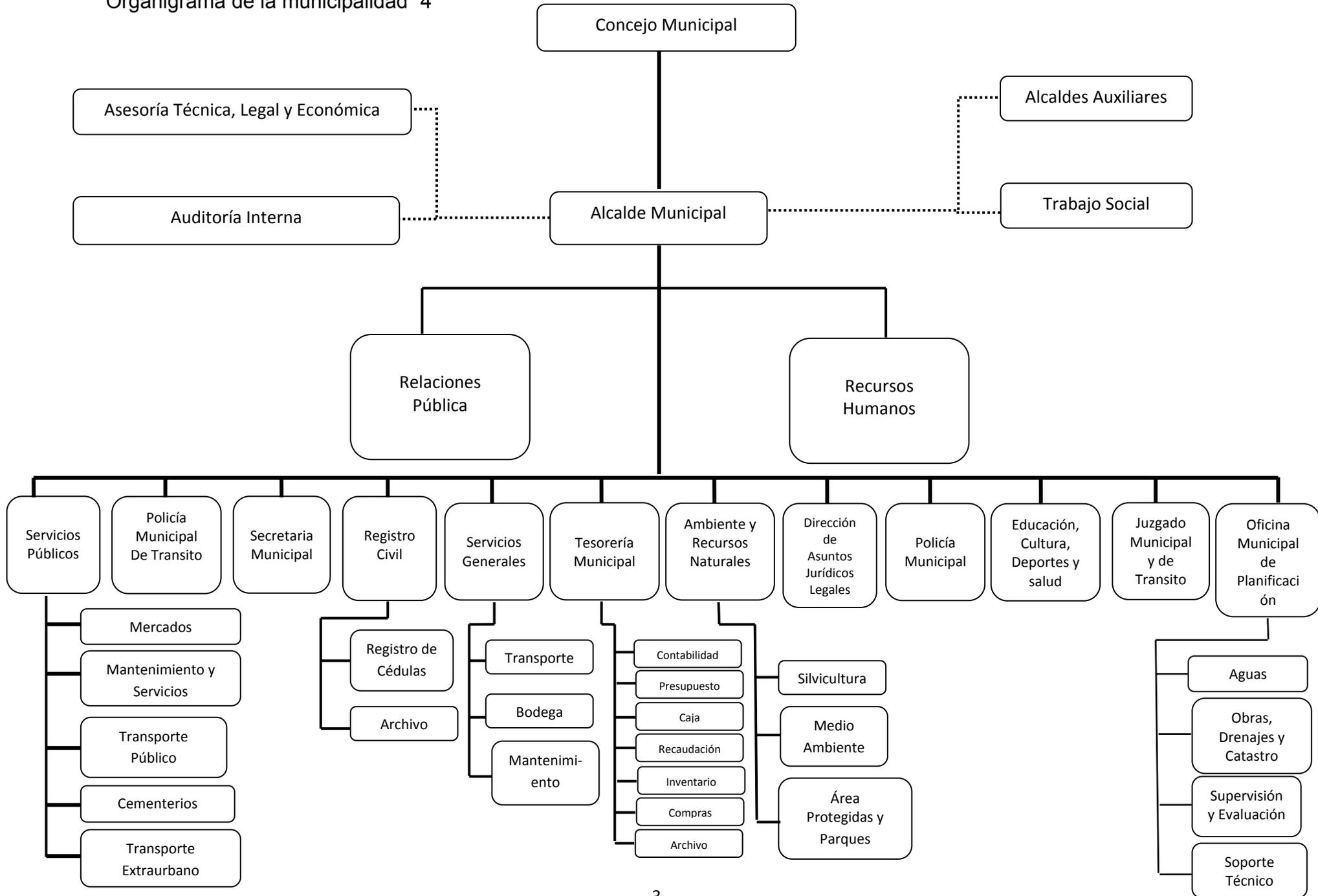
Sin evidencias

1.1.8 Metas

Sin evidencias

1.1.9 Estructura organizacional

“Organigrama de la municipalidad” 4



1.1.10 Recursos

Humanos

- Miembros del concejo municipal
- Secretarias
- Contadores
- Auxiliares de departamentos
- Personal de servicios generales

Materiales

- Escritorios
- Sillas
- Mesas
- Archivos
- Equipo de oficina
- Hojas de papel bond
- Material de oficina

Financieros

- El presupuesto que se utiliza es mixto, debido a que se recibe una tasa de arbitrarios municipales e impuestos y otro porcentaje que recibe del gobierno central

1.2 Técnicas e instrumentos utilizados para efectuar el diagnóstico

En base a la guía de análisis contextual e institucional se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos para recabación de datos.

- a) Encuesta: se aplicó la encuesta al jefe de recursos humanos, al de recursos financieros y a la encargada de departamento de cultura y deporte.
- b) Observación: se utilizó una ficha de observación y se aplicó a la secretaria del departamento de recursos humanos.
- c) FODA: Es una técnica participativa aplicada a las personas que trabajan en la institución

1.3 Lista de carencias

1. No cuenta con historial de fundación de la institución
2. No cuenta con área descubierta
3. Falta de espacio para atender a los usuarios
4. No cuenta con oficinas necesarias para los servicios que brindan
5. No cuenta con salón para reuniones de trabajo
6. No cuenta con salón de proyecciones
7. No cuenta con comedor, ni cocina para los trabajadores
8. Falta de supervisión constante por departamentos
9. Falta de personal calificado para el cargo que desempeña
10. No cuentan con bodega para los insumos

11. No cuenta con fondos propios
12. Inadecuada atención a los usuarios
13. No cuentan con planes ni a corto, ni a largo plazo
14. No cuentan con manuales de funciones
15. No cuentan con manuales de procedimientos
16. No realizan reuniones de reprogramación
17. Falta de cumplimiento de los objetivos
18. Carencia de cumplimiento de la visión y la misión
19. No existen seminarios, ni conferencias acerca del medio ambiente
20. Inexistencia de material escrito para la elaboración de manualidades con material reciclable
21. No cuenta con recipientes para basura dentro del municipio

De la lista anterior, los numerales 1 al 6 se refieren a **servicio inadecuado**, el 7 **insalubridad**, del 8 al 18 **administración deficiente**, del 19 al 21 **desinformación acerca de educación ambiental**.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Servicio inadecuado	1. No cuenta con historial de fundación de la institución 2. No cuenta con área descubierta 3. Falta de espacio para atender a los usuarios 4. No cuenta con oficinas necesarias para los servicios que brindan 5. No cuenta con salón para reuniones de	1. Recopilar información acerca de la historia de la municipalidad 2. Buscar un espacio adecuado y con área descubierta 3. Construir un lugar adecuado para atender a los usuarios. 4. Construir la cantidad de oficinas necesarias para cada servicio 5. Construir un salón para reuniones de trabajo. 6. Construir un salón exclusivo para reuniones de trabajo

	<p>trabajo</p> <p>6. No cuenta con salón de proyecciones</p>	
2. Insalubridad	1. No cuenta con comedor, ni cocina para los trabajadores	1. Designar un espacio para el comedor y cocina para los trabajadores
3. Administración deficiente	<p>1. Falta de supervisión constante por departamentos</p> <p>2. Falta de personal calificado para el cargo que desempeñan el algunos departamentos</p> <p>3. No cuentan con bodega para los insumos</p> <p>4. No cuenta con fondos propios</p> <p>5. Inadecuada atención a los usuarios</p> <p>6. No cuentan con planes ni a corto, ni a largo plazo</p> <p>7. No cuentan con manuales de funciones</p> <p>8. No cuentan con manuales de</p>	<p>1. Supervisar constantemente cada departamento</p> <p>2. Contratar el personal acorde y capaz para cada departamento</p> <p>3. Construir un espacio para una bodega</p> <p>4. Administrar eficientemente los fondos adquiridos</p> <p>5. Impartir charlas de relaciones humanas al personal</p> <p>6. Elaborar los planes de acuerdo a los objetivos y metas propuestos</p> <p>7. Elaborar un manual de funciones</p> <p>8. Elaborar un manual de procedimientos</p> <p>9. Establecer reuniones periódicamente</p> <p>10. Cumplir con los objetivos propuestos</p>

	<p>procedimientos</p> <p>9. No realizan reuniones de reprogramación</p> <p>10. Falta de cumplimiento de los objetivos</p> <p>11. Carencia de cumplimiento de la visión y la misión</p>	<p>11. Cumplir con lo establecido con la visión y misión</p>
<p>4. Desinformación sobre educación ambiental</p>	<p>1. No existen seminarios, ni conferencias acerca del medio ambiente</p> <p>2. Inexistencia de material escrito para la elaboración de manualidades con material reciclable</p> <p>3. No cuenta con recipientes para basura dentro del municipio</p>	<p>1. Impartir talleres para la protección ambiental y realizar campañas ambientales en medios de comunicación</p> <p>2. Diseñar un módulo de manualidades</p> <p>3. Instalar depósitos para depositar la basura a nivel municipal</p>

En reunión llevada a cabo con el alcalde municipal se le asignó a la epesista realizar un proyecto en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Villas del Río J.V, ubicado en la Colonia Villas del Río municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

El Instituto Nacional de Educación Diversificada Villas del Río

1.5.2 Tipo de institución

Institución oficial y de servicios educativos

1.5.3 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Diversificada Villas del Río está ubicado en la 7a. Calle final 1-45 Colonia Villas del Río, Amatitlán.

1.5.4 Visión

“Ser un establecimiento educativo que promueva la formación de valores a través de las diferentes especializaciones abriendo campo de acción y trabajo”.⁵

1.5.5 Misión

“Ser una institución educativa capaz de formar ciudadano competitivos y aptos para enfrentar los desafíos cotidianos, en el ejercicio de sus especialidades, aportando a la sociedad profesionales de éxito a través de los conocimientos tecnológicos, académicos, éticos y morales”⁶

1.5.6 Políticas

Sin evidencias

1.5.7 Objetivos

- “Promover una educación de calidad
- Formar profesionales eficientes en el campo laboral
- Promover la práctica de valores morales, cívicos y culturales
- Incrementar el índice de profesionales en la comunidad” ⁷

5. Proyecto educativo institucional, Instituto Nacional de Educación Diversificada, Villas del Río, Amatitlán. Año 2011. Pág. 10

6. Proyecto educativo institucional, Instituto Nacional de Educación Diversificada, Villas del Río, Amatitlán. Año 2011. Pág. 10

7. Proyecto educativo institucional, Instituto Nacional de Educación Diversificada, Villas del Río, Amatitlán. Año 2011. Pág. 12

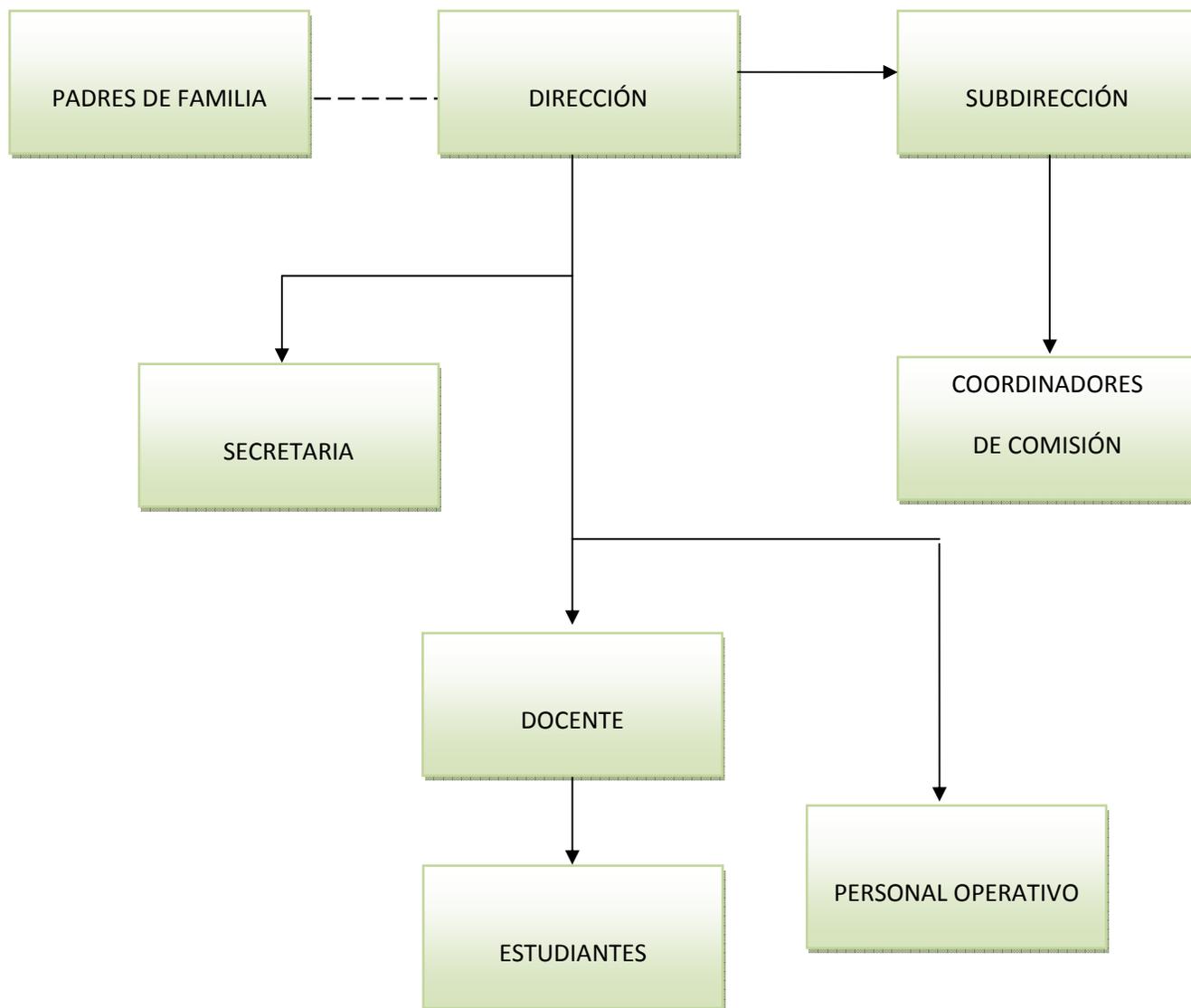
1.5.8 Metas

- ✓ “Servir a la comunidad al cien por ciento en la educación
- ✓ Brindar los conocimientos necesarios de acuerdo al pensum de estudio de cada carrera
- ✓ Promover los valores como honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto, igualdad, equidad, etc”.⁸

1.5.9 Estructura organizacional

8. Proyecto educativo institucional, Instituto Nacional de Educación Diversificada, Villas del Río, Amatitlán. Año 2011. Pág. 12

“Organigrama” 9



1.5.10 Recursos

Humanos

Directora
Secretarias
Docentes
Alumnos
Padres de familia

Materiales

Escritorios
Sillas
Mesas
Archivos
Equipo de oficina
Hojas de papel bond

Infraestructura

Oficina administrativa (dirección)
Salones de clases
Sanitarios

Financieros

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional los institutos de educación diversificada son financiados por el Estado.

1.6 Lista de carencias

1. Falta de espacio para atender a la población estudiantil
2. Falta de espacio para la atención de los docentes y al público
3. Falta de salones para impartir las distintas carreras
4. Falta de biblioteca para consulta
5. Falta de mobiliario necesario
6. Insuficiente presupuesto para cubrir gastos necesario
7. Falta de proyectos educativos
8. Insuficiente personal de servicio para dar mantenimiento al establecimiento
9. Falta de evaluación del desempeño docente
10. No existe periodicidad de supervisión
11. No existen manuales de funciones
12. No existe apoyo cultural por parte de autoridades del municipio
13. Falta de cumplimiento de los objetivos
14. Carencia de cumplimiento de la visión y misión
15. Ausencia de seminarios, ni conferencias acerca de educación ambiental
16. Inexistencia de material educativo acerca de educación ambiental

- 17.No existen campañas acerca de educación ambiental
- 18.Falta de depósitos para basura en los alrededores
- 19.No hay capacitación para docentes acerca de educación ambiental
- 20.No existen reuniones periódicas
- 21.Falta de talleres de manualidades

De la lista anterior, los numerales 1 al 5 se refieren a **Servicio inadecuado**, del 6 al 14 **Administración deficiente**, del 15 al 17 **Desinformación sobre educación ambiental**, el 18 **Insalubridad**, del 19 al 21 **desactualización docente**.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias detectadas en la institución)

Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Servicio inadecuado	<ul style="list-style-type: none"> 1. Falta de espacio para atender a la demanda estudiantil 2. No existe privacidad para atender a los docentes y al público 3. No cuenta con salones necesarios y adecuados para las carreras que se imparten 4. No cuenta con biblioteca para consulta de los estudiantes 5. No cuenta con mobiliario necesario 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Construir un lugar adecuado y capacitado para la demanda estudiantil 2. Ampliar la oficina de dirección 3. Construir más salones de acuerdo a las carreras que se imparten 4. Implementar una biblioteca 5. Gestionar para adquirir mobiliario
2.Administración deficiente	<ul style="list-style-type: none"> 1. Falta de fondos para gastos requeridos 2. Escasez de proyectos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Gestionar para adquirir donaciones y cubrir las necesidades 2. Promover proyectos educativos

	<ol style="list-style-type: none"> 3. No hay personal de servicio acorde a la cantidad de población estudiantil 4. No hay evaluación del desempeño. 5. No existe periodicidad de supervisión 6. No existen manuales de funciones 7. No existe apoyo cultural por parte de las autoridades municipales 8. Falta de cumplimiento de los objetivos 9. Carencia de cumplimiento de la visión y la misión. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Gestionar para integrar personal docente 4. Evaluar constantemente el desempeño docente y administrativo 5. Realizar una supervisión interna para el buen funcionamiento 6. Elaborar manual de funciones de directores. 7. Buscar el apoyo cultural de las autoridades municipales 8. Cumplir los objetivos. 9. Llevar a cabo lo establecido en la visión y la misión.
<p>3. Desinformación sobre educación ambiental</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con material escrito acerca de educación ambiental 2. No existen seminarios, ni conferencias acerca de educación ambiental 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar un módulo de educación ambiental y reciclaje 2. Impartir seminarios y conferencias acerca de educación ambiental

	3. No existe una campaña masiva para el cuidado del medio ambiente	3. Impartir talleres para la protección y conservación del medio ambiente
4. Insalubridad	1. No hay depósitos para basura alrededor del instituto	1. Instalar depósitos de basura en los alrededores
5. Personal desactualizado.	1. Falta de capacitación a los docentes acerca de educación ambiental 2. No existen reuniones periódicas con el personal 3. Ausencia de talleres para manualidades.	1. Capacitación de docentes. 2. Realizar reuniones de trabajo con el personal. 3. Realizar talleres para elaborar manualidades

Jerarquización de problemas

En reunión con la autoridad educativa, directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada Villas del Río, municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala se concretó que el problema de desinformación sobre educación ambiental es el prioritario por lo que se procedió al análisis de viabilidad y factibilidad de las opciones para la solución propuesta.

Problema seleccionado

Desinformación sobre educación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Villas del Río, Amatitlán.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opciones:

1. Diseñar un módulo de educación ambiental y reciclaje.
2. Organizar campañas ambientalistas en el municipio.
3. Realizar talleres acerca de temas de educación ambiental.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	FINANCIERO						
1	¿Los recursos financieros con que se cuentan son suficientes?	X			X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento propio?	X			X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X
4	¿Se tiene contemplado fondos extras para imprevistos?	X			X		X
5	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X		X
	ADMINISTRATIVO LEGAL						
6	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X
7	¿Se hizo el estudio de impacto ambiental?	X			X		X
8	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X	X	
9	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes	X			X		X

	del país?					
	TÉCNICO					
10	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X	X
11	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X	X
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X	X
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X	X
14	¿Se cuenta con la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X	X
15	¿Se ha cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X	X
16	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X	X
17	Las metas han sido definidas claramente?	X			X	X
18	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X	X
	MERCADO					
19	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X	X	
20	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X
21	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X
22	¿Se cuenta con el personal adecuado para la ejecución del proyecto?	X			X	X
	POLÍTICO					

23	¿La institución será responsable del proyecto?		X		X		X
24	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X		X
	CULTURAL						
25	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
26	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X		X
27	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X			X
	SOCIAL						
28	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X		X
29	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X			X		X
	TOTAL	27	2	5	24	3	26

La opción uno es la más viable y factible.

1.9 Problema seleccionado y solución viable y factible.

Problema: Desinformación acerca de educación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Villas del Río, Amatlán.

1.10 Solución: Diseñar un módulo de educación ambiental y reciclaje.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo de educación ambiental y reciclaje aplicado en el Instituto Nacional de Educación Villas del Río, Amatitlán.

2.1.2 Problema

Desinformación acerca de educación ambiental en el municipio de Amatitlán.

2.1.3 Localización

Séptima calle final 1-45 Colonia Villas del Río, municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Municipalidad de Amatitlán

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en desarrollar un módulo de educación ambiental y reciclaje, para prevenir la contaminación ambiental del municipio y a la vez del Río Michatoya del municipio de Amatitlán.

Para el diseño del módulo se tomó en cuenta, primero la esquematización del tema, en la cual se incluye la portada, el nombre del módulo, presentación, índice, introducción, objetivos, desarrollo de los temas, conclusiones, las recomendaciones y bibliografía. Segundo se realizó la selección de los temas de acuerdo a la temática señalada. Luego se llevó a cabo la investigación de los mismos, consultando diferentes fuentes bibliográficas incluyendo el internet.

Seguidamente se procedió a clasificar y a analizar los datos recopilados, agrupando los elementos de la información obtenida conforme a las propiedades comunes entre ellos, logrando el orden lógico de la información.

Se procedió a redactar el documento y luego se imprimió para realizar sus respectivas revisiones.

2.3 Justificación

Al detectar el problema de desinformación acerca de educación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Villas del Río, Amatitlán, se toma en cuenta la importancia del cuidado del medio ambiente, procurando reducir la contaminación en esta área debido a que se encuentra muy cercano el río Michatoya y al estar informado el alumnado de dicho tema, tomaran conciencia y contribuirán en promover y cuidar los recursos naturales de su alrededor.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Disminuir la desinformación ambiental en el Instituto Nacional de educación Diversificada Villas del Río

2.4.2 Específicos

Elaborar un módulo de educación ambiental y reciclaje

Socializar el módulo con docentes del Instituto de Educación Diversificada Villas del Río, Amatitlán.

2.5 Metas

1. Diseño de un módulo acerca de educación ambiental y reciclaje e impresión de 16 ejemplares.
2. Dos talleres para socializar el módulo con 15 docentes y 1 directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada Villas del Río, Amatitlán.

2.6 Beneficiarios

Directos

- 1 Directora
- 2 Secretarias
- 15 Docentes

Indirectos

521 alumnos

Padres de familia

Consejo Comunitario de Desarrollo. (COCODE)

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Gestión de epesista

No.	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Subtotal
1	Resma de papel bond carta	2	Q. 35.00	Q. 70.00
2	Impresiones	1,000	Q. 0.50	Q.500.00
3	Fotocopias diversas	75	Q. 0.20	Q. 15.00
4	Memoria USB	1	Q. 75.00	Q. 75.00
5	Alimentación			Q. 150.00
6	Reproducción del módulo	16	Q. 40.00	Q. 640.00
7	Combustible	4	Q. 40.00	Q. 160.00
TOTAL				Q. 1,610.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución de proyecto

Año 2,012

--	--	--	--	--	--	--

No.	ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		2,012				2,012				2,012				2,012				2,012			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Esquematación del tema	■	■																		
2.	Selección de temas			■	■																
3.	Recopilación de información					■	■	■	■												
4.	Clasificación y análisis documental									■	■										
5.	Redacción del documento											■	■	■	■						
6.	Corrección e impresión															■	■				
7.	Socialización del módulo, con docentes del instituto																	■	■	■	
8.	Evaluación de los talleres de socialización																				■
9.	Entrega del proyecto a autoridades correspondientes																				■

2.9 Recursos

Humanos

Alumnos y alumnas

Docentes

Directora

Autoridades municipales

Físicos

Edificio del instituto

Salones de clase

Dirección del establecimiento

Materiales

Hojas de papel bond carta

Computadora e impresora

Memoria USB

Cámara digital

Fotocopiadora

Folletos de propedéuticos

Material reciclable

Módulo de educación ambiental

Financieros

El recurso financiero con el que se cuenta para la ejecución del proyecto es de Q. 1,700.00

**CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN**

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	FECHA	RESULTADO OBTENIDO
1	Esquematación del tema	Se hizo un listado de los elementos necesarios para el tema como la presentación, índice, introducción, objetivos, desarrollo de contenidos y bibliografía.	5,6, 9, 13 y 15 de marzo	Se obtuvo el diseño final del módulo de educación ambiental y manualidades con material reciclable
2	Selección de temas	Se eligieron los temas de acuerdo a la temática señalada.	19 y 20 de marzo	Se obtuvo la tabla de contenidos.
3	Recopilación de información	Se realizó la investigación de los temas, utilizando diferentes fuentes bibliográficas.	16,17,20,24 y 25 de abril	Se obtuvo información e imágenes que permiten desarrollar la temática.
4	Clasificación y análisis documental	Se agruparon los elementos de la información obtenida de acuerdo a las propiedades comunes entre ellos.	14 y 15 de mayo	Se logró el orden lógico de la información.
5	Redacción del documento	Se ordenó la información obtenida, para lo cual se utilizó una computadora para su escritura.	15 días de mayo y 20 días de junio	Módulo terminado.
6	Corrección e impresión	Para la corrección gramatical se tuvo a la mano un Diccionario de la Real Academia Española. Así mismo la rectificación del asesor. La impresión se realizó en dos fases, la primera para su revisión y luego para su edición final.	3 de julio	Como resultado se obtuvo una mejor redacción y corrección en el trabajo y el módulo impreso.

7	Socialización del módulo con los docentes	Se desarrollaron reuniones de trabajo con los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada Villas del Río, Amatitlán	19,18 y 20 de julio	Se obtuvo la aceptación del módulo por parte de los docentes del instituto
8	Evaluación de los talleres de socialización	La evaluación se realizó por medio de una encuesta aplicada a los docentes participantes.	25 de julio	Se alcanzó un alto porcentaje los objetivos trazados.
9	Entrega del proyecto a autoridades correspondientes	Se da a conocer el proyecto concluido al personal administrativo, docente, operativo, alumnas, alumnos, y padres familia.	31 de julio	Exposición de manualidades por los docentes

3.2 Productos y logros

PRODUCTO	LOGROS
Módulo de educación ambiental y reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor conocimiento acerca del aprovechamiento de los desechos por parte de los docentes • Interés por parte de la comunidad educativa por proteger el ambiente • Compromiso de cuidar los recursos naturales • Convivencia armoniosa de la comunidad con el medio ambiente • Concientización de la importancia de mantener un ambiente sano



**Módulo de educación ambiental y reciclaje aplicado
en el Instituto Nacional de Educación Diversificada
Villas del Río, Amatitlán**

Compiladora

BRENDA REGINA TRUJILLO POCÓN

“Reciclar no solamente es posible, sino imprescindible, de lo contrario la basura nos asfixiará”

Módulo de educación ambiental y reciclaje

Aplicado en el Instituto Nacional de Educación
Diversificada

Villas del Río, Amatitlán

ÍNDICE

Portada	
Introducción	
I UNIDAD	
Educación ambiental	
Medio ambiente	8
Recursos naturales	10
Flora y fauna como patrimonio cultural	13
Crecimiento poblacional y desarrollo sostenible	14
Factores que perjudican el medio ambiente	16
Día mundial del medio ambiente	20
Responsabilidad y medio ambiente	21
Consejos para la conservación del medio ambiente	22
Lectura “La ética de la Tierra”	28
II UNIDAD	
<u>Reciclaje</u>	
¿Qué es reciclaje?	31
Cadena de reciclado	31
Las R del reciclaje	33
Ventajas de reciclar	37
III UNIDAD	
<u>Manualidades con materiales reciclables</u>	
Florero de envases	40
Portalápices ecológico	40

Monedero ecológico	41
Bolsa ecológica	41
Lámpara	41
Florero	42
Candelabros rústicos	42
Lámparas de botes de yogurt	43
Cocodrilo	43
Binoculares	44
Flores con bolsas	44
Trofeo con material reciclado	45
Porta velas	45
Flor de lata	46
Mariposa de plástico	46
Flores multicolores	47
Joyería con botellas de plástico	47
Gelatineros	48
Granero	49
Macetero multicolor	49
Adornos con focos	50
Joyero	50
Joyeros de plástico	51
Jabonera	51
Portapapel higiénico	51
Arbolito de navidad transparente	52
Organizador	52

Carteritas para niñas	53
Caramelos gigantes	53
Adorno con CD	54
Glosario	55
Referencias bibliográficas	64

INTRODUCCIÓN

El módulo que se presenta a continuación consta de tres unidades con las cuales se puede contribuir a prevenir la contaminación del medio ambiente. La primera unidad contiene información acerca de lo que es el medio ambiente y sus componentes, asimismo algunos consejos para el cuidado del medio ambiente que la población debe aplicar; la segunda unidad trata acerca del tema reciclaje y las formas en que se pueden reciclar y reutilizar algunos materiales. La tercera unidad proporciona treinta manualidades con material reciclable, a su vez enlista los materiales a utilizar con cada una de ellas como también el procedimiento para su elaboración.

I UNIDAD

Educación ambiental



www.google.com.gt/10-04-2012

Competencias

- Toma conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Analiza los factores que provocan la contaminación del medio ambiente.
- Aplica los consejos adquiridos para proteger el medio ambiente.

Contenidos

- ✓ Medio Ambiente
- ✓ Recursos renovables
- ✓ Recursos no renovables
- ✓ Flora y fauna como patrimonio cultural
- ✓ Crecimiento poblacional y desarrollo sostenible
- ✓ Factores naturales que perjudican el medio ambiente
- ✓ Responsabilidad y medio ambiente
- ✓ Consejos para el cuidado del medio ambiente

Medio ambiente

“Se entiende por medio ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura”. 1



www.wikipedia.org/10-04-2012

Origen etimológico

La palabra *ambiente* procede del latín *ambiens*, *-ambientis*, y ésta de *ambere*, "rodear", "estar a ambos lados".

El medio ambiente es el conjunto de componentes físico-químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.



www.monografias.com/10-04-2012

1. Adams, Simon; David Lambert (2006). *Earth Science: An illustrated guide to science*. New York NY 10001: Chelsea House. pp. 20.

Estos factores externos del medio ambiente que son:

- **Ambiente físico**

a). “**Geografía física:** Es la rama de la Geografía que estudia en forma sistémica y espacial la superficie terrestre considerada en su conjunto y, específicamente, el espacio geográfico natural. Constituye uno de los tres grandes campos del conocimiento geográfico; los otros son la Geografía Humana cuyo objeto de estudio comprende el espacio geográfico humano y la Geografía Regional que ofrece un enfoque unificador, estudiando los sistemas geográficos globalmente.

b).**Geología:** Es la ciencia que estudia la composición y estructura interna de la Tierra, y los procesos por los cuales ha ido evolucionando a lo largo del tiempo geológico.

c).**Clima:** Abarca, entre otros, los valores meteorológicos sobre temperatura, humedad, presión, viento y precipitaciones en la atmósfera. Estos valores se obtienen con la recopilación de forma sistemática y homogénea de la información meteorológica, durante períodos que se consideran suficientemente representativos, de 30 años o más. Estas épocas necesitan ser más largas en las zonas subtropicales y templadas que en la zona intertropical, especialmente, en la faja ecuatorial, donde el clima es más estable y menos variable en lo que respecta a los parámetros meteorológicos. Los factores naturales que afectan al clima son las estaciones del año, la latitud, altitud, junto con el relieve, continentalidad (o distancia al mar) y corrientes marinas. Según se refiera al mundo, a una zona o región, o a una localidad concreta se habla de clima global, zonal, regional o local (microclima), respectivamente.

d).**Contaminación:** Es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, o una forma de energía, y otras veces una sustancia natural”.

- **Ambiente biológico:**

1. **Población humana:** Demografía.
2. **Flora:** fuente de alimentos o productores.
3. **Fauna:** consumidores primarios, secundarios, etc.



www.ozono21.com/10-04-2012

- **Ambiente socioeconómico:**

1. Ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos, físicos.
2. Urbanización o entorno urbano y desarrollo económico.
3. Desastres: guerras, inundaciones.

Los recursos naturales

“La Naturaleza proporciona todo lo que requerimos para sobrevivir, como alimento, lugar de refugio, trabajo, medicina, entre muchas otras. Se llaman Recursos Naturales a los bienes de la Naturaleza que usan las personas para satisfacer sus necesidades básicas. Se clasifican en dos grandes grupos: Recursos naturales renovables y recursos naturales no renovables”.³

3. Naredo, J.M. & Parra, F. (compiladores) (1993) **Hacia una ciencia de los recursos naturales**. Siglo XXI de España Editores, Madrid

Recursos renovables

“Los recursos renovables son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos disminuyen mediante su utilización. Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación. Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos al agua y a la biomasa”.⁴

Algunos de los recursos renovables son: el bosque, el agua, el viento, los peces, radiación solar, energía hidráulica, madera, energía eólica y productos de agricultura



www.blogspot.com/10-04-12



www.wikipedia.org/10-04-12

Recursos no renovables

“Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o consumidas mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos”.

4. Naredo, J.M. & Parra, F. (compiladores) (1993) **Hacia una ciencia de los recursos naturales**. Siglo XXI de España Editores, Madrid

5. Martínez Alier, J. & Schlupman, K. (1991) **La ecología y la economía**. Fondo de Cultura Económica, México.

“Se denomina *reservas* a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda y es el tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación. Por ejemplo, si para extraer el petróleo de un yacimiento hay que invertir más energía que la que va a proporcionar no puede considerarse un recurso”.⁶

Algunos de los recursos no renovables son: petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea, siempre que sean acuíferos confinados sin recarga.



www.recursosnaturales.com.mx/10-04-12

Los recursos naturales aún los renovables, pueden agotarse si no se utilizan adecuadamente o se Sobreexplotan, es decir se utilizan más pronto de lo que tardan en regenerarse. Al respecto, de acuerdo con algunos estudios científicos, se dice que los seres humanos consumimos cada año, aproximadamente 120% de lo que el planeta produce. La Tierra necesita más o menos un año tres meses para reponer lo que las personas consumimos cada año.

Por lo contrario si los recursos se extraen de la Naturaleza de manera controlada, a un ritmo menor que el de su producción, se alcanza el Desarrollo Sustentable o Sostenible. Siempre debemos pensar que los recursos naturales deben usarse de manera racional, pues las próximas generaciones los utilizarán.

6. Martínez Alier, J. & Schlupman, K. (1991) **La ecología y la economía**. Fondo de Cultura Económica, México.

ACTIVIDADES

a). Escribe dos actividades que pueden agotar los recursos naturales:

1. _____

2. _____

b). Busca en un diario una noticia que trate acerca del uso de los recursos naturales las medidas para evitar su uso irracional. Escribe en tu cuaderno un comentario al respecto.

Flora y fauna como patrimonio cultural

El relieve variado y la ubicación geográfica de nuestro país, permite la existencia de diferentes climas que propician una flora y fauna ricas en la región.

“La flora incluye todas las plantas pequeñas o grandes, acuáticas o terrestres de un lugar determinado. Algunas especies de flora, como las orquídeas, el zapote, la planta de xate, los árboles de maderas finas como el cedro la caoba, son típicas de Guatemala”.⁷

Por otro lado la fauna incluye a todos los animales que habitan en una región. Los animales forman una parte importante de los ecosistemas dependen de las plantas para sobrevivir.

La fauna se considera silvestre, cuando se encuentra libre en la Naturaleza sin intervención del humano. Los animales silvestres nos son buenas mascotas para el ser humano porque pueden ser agresivos y peligrosos.

La fauna doméstica es la que vive en contacto humano y dependen de las personas para sobrevivir, como los perros, los gatos o gallinas.

7. Martínez Alier, J. & Schlupman, K. (1991) **La ecología y la economía**. Fondo de Cultura Económica, México.

La flora y la fauna son parte de los recursos naturales renovables, sin embargo pueden llegar a agotarse si no se utilizan correctamente. Deforestación, incendios, sobrepesca cacería ilegal de animales silvestres para mascotas son algunas acciones que pueden provocar la pérdida de especies.

ACTIVIDADES

a). Anota el nombre de 3 animales y 3 plantas en peligro de extinción.

Animales

Plantas

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

¿Cómo se puede evitar su extinción?

Crecimiento poblacional y desarrollo sostenible

“Se llama explotación demográfica al crecimiento exagerado de una población. Este fenómeno ha sido uno de los factores que ha incidido en los problemas ambientales del planeta debido a que, cuando aumenta la cantidad de población, también se incrementan sus necesidades la presión por el aprovechamiento de los recursos”.⁸

Muchas de las actividades que realizan los seres humanos para satisfacer sus necesidades alteran el equilibrio ecológico. Esas alteraciones tienen Impacto Ambiental, que es el conjunto de efectos favorables o desfavorables que experimentan los ecosistemas debido a las acciones humanas. El crecimiento poblacional implica que los seres humanos debemos ser responsables del buen manejo de los recursos naturales propiciar el desarrollo sostenible para mantener equilibrados los ecosistemas.

8. Boullón, Roberto (2006). "Espacio Turístico y Desarrollo Sustentable". Volumen 10, núm. 2, pp. 17-24, Argentina.

Se sugieren algunas acciones:

- Cuidar las fuentes de agua
- Evitar la contaminación del agua y el suelo con basura
- Reducir la cantidad de desechos sólidos que producimos
- Evitar el uso de aerosoles que dañen a la atmósfera
- No comprar animales ni plantas silvestres
- Participar en campañas de reforestación

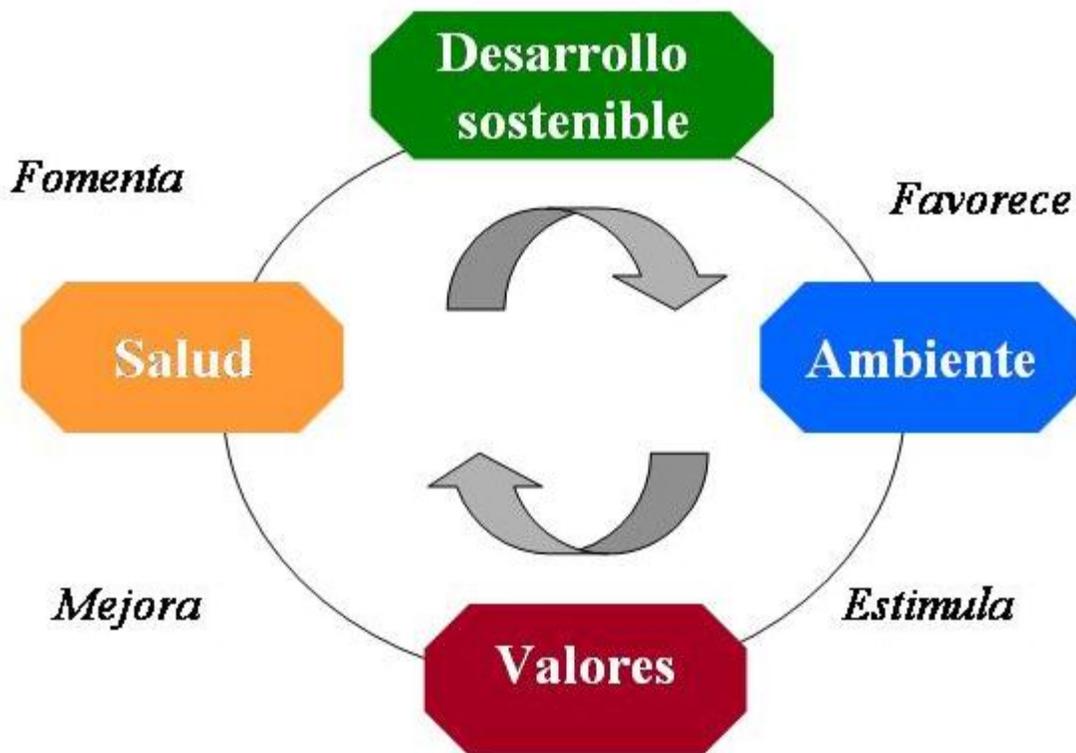


Figura 1

Figura 1. http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible

ACTIVIDAD

1. Integra un equipo con cuatro compañeros y compañeras. Realicen una presentación de cinco minutos en la que muestren dos ejemplos de desarrollo sostenible.

Protección

La biología de la conservación es el estudio científico de la naturaleza y del estado de la biodiversidad de la Tierra con el objeto de proteger las especies, sus hábitats y los ecosistemas para evitar tasas de extinción excesivas



www.wikipedia.org/medioambiente/11-04-12

Factores naturales que perjudican al medio ambiente



www.wikipedia.org/medioambiente/11-04-12

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre, pero no sólo el hombre contamina, sino que también existen algunos factores naturales que así como benefician, también pueden perjudicar al medio ambiente.

Algunos de éstos son:

✓ **Organismos vivos**

Clima

- La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca el ahogamiento de las plantas.
- El viento sirve en la dispersión de polen y semillas, proceso beneficioso para la vegetación, pero lamentablemente, en exceso produce erosión.
- La nieve quema las plantas, pero algunos tipos de vegetación como la araucaria requieren de un golpe de frío para que puedan fructificar.
- La luz del sol es fundamental en la fotosíntesis.
- El calor es necesario pero en exceso produce sequía y la sequía, esterilidad de la tierra.



www.wikipedia.org/medioambiente/11-04-12

Relieve terrestre

Existen relieves beneficiosos, como son los montes repletos de árboles, pero también los perjudiciales como son los volcanes que pueden afectar el terreno ya sea por la ceniza o por el riesgo de explosión magmática.

“El relieve lo forma cualquier irregularidad que se produce en la superficie terrestre. Por tanto, puede dar lugar a elevaciones como a hundimientos en el terreno. El relieve actual de la Tierra es el resultado de un largo proceso. Según la teoría de la tectónica de placas la litosfera está dividida en diversas placas tectónicas que se desplazan lentamente, lo que provoca que la superficie terrestre esté en continuo cambio, teoría de la deriva continental”.⁹

9. Francisco Valencia Rangel, *Introducción a la Geografía Física*, Ed. Herrero, 13a edición, 1987, México. 302 pp.

Deforestación

“Es un factor que afecta en gran manera la tierra porque los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente”.¹⁰

Talar árboles sin una eficiente reforestación, resulta en un serio daño al hábitat, pérdida de biodiversidad y aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de carbono atmosférico (CO₂). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

En muchos países la deforestación causa extinción, cambios en las condiciones climáticas, desertificación y desplazamiento de poblaciones.



www.wikipediaobs.org/11-04-12



www.deforestacionblogspot.com/11-04-12

¹⁰. Adams, Simon; David Lambert (2006). *Earth Science: An illustrated guide to science*. New York NY 10001: Chelsea House. pp. 20.

Sobreforestación

Este extremo también resulta perjudicial al Medio ambiente pues al existir mucha vegetación, ésta absorbe todos los minerales de la superficie en que se encuentra. De esta forma, el suelo se queda sin minerales suficientes para su propio desarrollo. Una forma de evitar esto consiste en utilizar una Rotación de cultivos adecuada a la zona.



www.felmedioambiente.blogspot.com/14-04-12

Incendios forestales

“Es el fuego que se extiende sin control en terreno forestal. También puede definirse como: el fuego que se expande sin control sobre especies arbóreas, arbustivas, de matorral o herbáceas, siempre que no sean características del cultivo agrícola o fueren objeto del mismo y que no tengan calificación de terrenos urbanos, afectando esta vegetación que no estaba destinada para la quema”.¹¹



www.wikipedia.com/14-04-12

11. MOLINA, DM, BLANCO, J, GALAN, M, POUS, E, GARCÍA, JB, GARCÍA, D. 2009. **Incendios Forestales: Fundamentos, Lecciones Aprendidas y Retos de Futuro**. Editorial AIFEMA, Granada (España), 256 pp.

ACTIVIDAD

1. En el cuaderno escribe tu opinión acerca de cada uno de los factores que contaminan el medio ambiente. Luego ilustra cada uno.

Día mundial del medio ambiente

“El 5 de junio de cada año se celebra, en todo el mundo, el Día Mundial del Medio Ambiente. Éste fue establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1972. El Día Mundial del Medio Ambiente es uno de los principales vehículos por medio de los cuales la Organización de las Naciones Unidas estimula la sensibilización mundial en torno al medio ambiente e intensifica la atención y la acción política”. 12



www.diarioresponsable.com/14-04-12

12. Adams, Simon; David Lambert (2006). *Earth Science: An illustrated guide to science*. New York NY 10001: Chelsea House. pp. 20.

Responsabilidad y medio ambiente

“La importancia de la responsabilidad de las personas ante el medio ambiente es muy elevada. El hecho de que el ecosistema y la biodiversidad sufra una degradación cada vez mayor, hace que este tema nos preocupe cada vez más”.¹³ Como individuos y entes sociales se tiene el gran compromiso de proteger el medio ambiente, ya que de él depende nuestra calidad de vida y la de nuestros sucesores, así como el desarrollo de nuestro país. El deterioro en el que se encuentra el medio ambiente exige que asumamos responsabilidades sobre la contaminación ambiental y los peligros que representan para el desarrollo de nuestra sociedad, con la finalidad de contrarrestarlos. **“Recuerda que el futuro de la Tierra esta en nuestras manos”**.



www.wikipediaobs.org/14-03-12



www.ecologismo.com/14-03-12

13. Adams, Simon; David Lambert (2006). *Earth Science: An illustrated guide to science*. New York NY 10001: Chelsea House. pp. 20.

10 consejos para la conservación del medio ambiente

1. Amar el medio ambiente concientización ciudadana sobre el uso racional de los recursos naturales.



www.monografias.com/16-04-12

2. Realizar reforestaciones en lugares en donde no existen árboles.



www.monografias.com/16-04-12

3. Realizar sistemas agroforestales para reducir el impacto de los monocultivos.



www.monografias.com/16-04-12

4. Realizar prácticas de conservación del suelo en terrenos con pendiente alta.



www.monografias.com/16-04-12

5. Minimizar y si el posible erradicar los agroquímicos utilizando fertilizantes orgánicos y pesticidas biológicos.



www.prensalibre.com/16-04-12

6. No desperdiciar el agua, utilizar una cubeta y un trapo con agua para lavar el vehículo, apagar el chorro cuando no se esté utilizando el agua, regar las flores solo por la tarde.



www.prensalibre.com/16-04-12

7. Evitar el uso de aerosoles (perfumes, y otros productos que contengan aerosol).



www.copase.net/16-04-12

8. Evitar la deforestación. utilizar estufas de gas o ahorradoras de leña.



www.copase.net/16-04-12

9. No quemar plástico, hule, y otros productos que emanen dióxido de carbono hacia la atmósfera.



www.copase.net/16-04-12

10. Tirar la basura en su lugar y reciclarla, no quemarla.



www.copase.net/16-04-12

Julio Ernesto Peralta Rivera
Ingeniero Agrónomo en Recursos Naturales Renovables
Colegiado No. 5,123



Lectura

La ética de la Tierra

Desde el punto de vista de la ecología, la ética es una limitación que se le impone a la libertad de acción, en la lucha por la supervivencia.

Filosóficamente, la ética es lo que permite diferenciar la conducta social de la antisocial. Son dos definiciones de la misma cosa...

Todavía no existe una ética acerca de la relación del hombre con la tierra y con los animales y las plantas que viven en ella.

La tierra, como las esclavas de Odiseo, todavía se considera como una propiedad. La relación de la tierra sigue siendo estrictamente económica e implica privilegios, pero ninguna obligación.

La ética de la tierra consiste tan sólo en ampliar las fronteras de la comunidad para incluir el suelo, el agua, las plantas y los animales, o bien, colectivamente: la tierra.

Esto parece simple: ¿acaso hemos dejado de exaltar nuestro amor y nuestro deber para con la tierra de los libres y el hogar de los valientes? Sí, pero ¿qué y a quienes amamos? Desde luego no amamos a los suelos, pues dejamos que se pierdan arrastrados por la corriente. Por supuesto tampoco amamos al agua, ya que no lo reconocemos otra función útil que hacer girar las turbinas, servir de sustentación a los barcos y arrastrar nuestros desechos.

Sin duda no amamos tampoco a las plantas, ya que exterminamos comunidades enteras de ellas sin parpadear. Ciertamente tampoco a los animales, de los cuales ya hemos acabado con muchas de la especies más grandes y hermosas. Claro está que la ética de la tierra no puede proscribir la modificación, administración y utilización de esos "recursos", pero sí afirma el derecho de estos a seguir existiendo y, por lo menos en algunos lugares, a que su existencia se conserve en estado natural. En suma, la ética de la tierra transforma el papel del Homo Sapiens, de conquistador de la comunidad de la tierra a miembro y ciudadano ordinario de ella. Eso implica respeto hacia a los demás miembros y también a toda la comunidad como tal.



Aldo Leopold, padre de la vida silvestre

Aldo Leopold (1887-1948)
Considerado el padre de la vida silvestre.
Fue nombrado científico, profesor excepcional, filósofo y escritor muy
dotado.

ACTIVIDAD

Escribe un comentario acerca de la lectura anterior.

II UNIDAD

Reciclaje



www.planetatequieroverde.gt/20-04-2012

Competencias

- Reconoce la importancia del reciclaje para conservar sano el medio ambiente.
- Recicla material para reducir la contaminación ambiental.
- Promueve la participación de otras personas en el cuidado del medio ambiente.

Contenidos

- ✓ ¿Qué es reciclaje?
- ✓ Cadena del reciclado
- ✓ Las erres del reciclado

¿Qué es reciclaje?

“El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto”.¹⁴ También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.



www.monografias.com/20-04-12

Cadena de reciclado

La cadena de reciclado posee varios eslabones como:

- **Origen:** Que puede ser doméstico o industrial.
- **Recuperación:** Que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.
- **Plantas de transferencia:** Se trata de un eslabón voluntario o que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).
- **Plantas de clasificación (o separación):** Donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.
- **Reciclador final (o planta de valoración):** Donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogas, etc.)

14. Ackerman, Frank. (1997). *Why Do We Recycle?: Markets, Values, and Public Policy*. Island Press.

Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:

- **“Contenedor amarillo (envases):** En éste se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)
- **Contenedor azul (papel y cartón):** En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.
- **Contenedor verde (vidrio):** En este contenedor se depositan envases de vidrio.
- **Contenedor gris (orgánico):**¹ En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.
- **Contenedor rojo (desechos peligrosos):** Como celulares, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o de autos, jeringas, latas de aerosol, etc”.¹⁵



www.contaminaciondelagua.net/20-04-12

15. Porter, Richard C. (2002). **The economics of waste.** Resources for the Future.

Las "R" del reciclaje

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las *R del reciclaje*.

- **Reducir.** “Se debe reducir el consumo de todo aquello que es innecesario”.¹⁶ Evitar el uso de artículos o productos no esenciales en nuestra vida. De las cuatro erres, reducir es la más conveniente, barata y también difícil de las estrategias a incorporar en nuestro comportamiento. Tiene que ver con nuestros hábitos de consumo, y con el estilo de vida que creemos ideal. Cada día consumimos una gran diversidad de cosas. Nos alimentamos, vestimos y entretenemos recurriendo a productos que están a nuestro alcance. Procuramos satisfacer nuestros gustos o colmar algunas necesidades, que son propias de nuestra cultura. Pero, frecuentemente confundimos los gustos con nuestras necesidades reales. No resulta nada fácil aprender a diferenciarlos.



www.renovablesverde.com/20-05-12

¿A qué llamamos necesidades?

Se llama “necesidades” a los que resulta imprescindible para llevar una vida digna y feliz. ¿Crees qué puedes ser feliz sin tu videojuego o sin beber tu refresco favorito? Se tienen necesidades básicas de subsistencia, como la alimentación, la salud y el abrigo; de ocio, como jugar y festejar; o de libertad, como ser tratados igual que los demás. Pero, todos los días se consumen muchas cosas dirigidas más a satisfacer gustos que necesidades. ¿Te animas a investigar tu caso? Confecciona dos listas: una con todo aquello que consideres esencial para tu subsistencia; y otra, con lo prescindible, sin lo cual tu vida seguirá siendo normal y feliz.

16. **Cuidemos nuestro medio ambiente.** Editorial Educativa. Cuarta Edición. Año 2008.

Propuestas para la reducción

1. “Intenta consumir menor cantidad de productos, especialmente aquellos que en realidad no necesitas. Reduciendo el consumo, tanto de productos elaborados como de energía, estaremos ayudando a la conservación del planeta.
2. Reduce los posibles residuos que genera tu compra, antes de realizarla. Algunos lo llaman preciclar. Comprar verduras y frutas sin empaquetar. Los envases retornables son una buena elección a la hora de ir de compras. Otro buen ejemplo puede ser acostumbrarse a comprar los alimentos y productos de consumo diario, llevando un bolso para transportar las compras hasta el hogar.
3. Evita, siempre que sea posible, utilizar vasos, platos y cubiertos descartables, (después de cada comida, todo lo que tienes encima de la mesa irá a parar a la basura).
4. Es preferible usar servilletas de tela y no de papel. Aquellas se pueden lavar y utilizar muchas veces.
5. Si tu padre se afeita con maquinas descartables, intenta regalarle una que no lo sea, para que la use muchas veces.
6. Si puedes elegir entre sus pilas (baterías) recargables o de las otras, no dudes en escoger las primeras. Producirás mucha menos basura peligrosa”.

17



www.renovablesverde.com/20-05-12

- **Reutilizar:** Hay que usar las cosas todas las veces que sea posible, incluso utilizando el ingenio para encontrarle alguna utilidad nueva, en lugar de desecharlas. “La segunda erre también constituye una estrategia muy inteligente para evitar la generación de residuos. Reutilizar también suele estar al alcance de nuestra mano”.¹⁸ Pero, hay que tener voluntad e iniciativa de ponerla en práctica. Si prestas atención, veras que existe una estrecha relación entre reducir y reutilizar. Cuando te aconsejamos que evites utilizar pilas, cubiertos o servilletas descartables, en realidad estamos hablando tanto de reducir la producción de desechos, como de reutilizar elementos que están a nuestro alcance o son de uso cotidiano.

Propuestas

1. Intenta siempre escoger de los estantes del supermercado o de la tienda, el producto que se ofrezca en envases retornables.
2. Acostúmbrate a utilizar por ambos lados las hojas de papel para escribir.
3. Guarda las bolsitas plásticas que llegan a tu casa, al igual que los hilos y cajas. Seguramente podrás utilizarlas otra vez. Reducirás bastante los residuos producidos en tu hogar, y obtendrás un beneficio adicional con la reutilización de esos elementos.
4. Algunos recipientes, como los envases grandes de plástico de las aguas de mesa, resultan muy prácticos para usarlos como macetas (**tiestos**). Las posibilidades de reutilizar artículos son casi infinitas. ¡Usa tu imaginación!



www.renovablesverde.com/20-05-12

18. **Cuidemos nuestro medio ambiente.** Editorial Educativa. Cuarta Edición. Año 2008.

- **Recuperar:** En muchas ocasiones es posible recuperar restos materiales que son considerados desperdicios, tanto en la industria como en los hogares. “La nueva tecnología procura fabricar equipamiento industrial con alta capacidad de aprovechamiento de los restos de materia primas que antes se tiraban o, sencillamente, evitan producirlos. En las fabricas suelen generarse gran cantidad de desperdicios y residuos por la propia ineficiencia de las maquinas, a veces por ser viejas, otras, por no tener un buen mantenimiento”.¹⁹ Algunos de los residuos aprovechables-recuperables-, son los restos metálicos que, por ser pequeños, no su pueden reutilizar en las maquinas, entonces se tiran. Al modernizar el equipamiento, normalmente esta situación se soluciona. También puede tratarse de energía desperdiciada por el mal funcionamiento de los motores, ya sea por su combustión incompleta o por la pérdida de mucho calor que es recuperable, por ejemplo, para calentar el agua que se utiliza en el funcionamiento de otros equipos de fábricas, o para otros fines, como calefacción o agua caliente en los baños.

Propuesta

Un caso bastante común en muchos hogares es la recuperación de clavos inutilizados (doblados) por malas maniobras. En lugar de lanzarlos a la basura, podemos proceder a enderezarlos hasta dejarlos como si fueran nuevos y en condiciones de ser reutilizados.



www.renovablesverde.com/20-05-12

19. **Cuidemos nuestro medio ambiente.** Editorial Educativa. Cuarta Edición. Año 2008.

- **Reciclar:** “El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida”²⁰. Significa los desechos, desperdicios y residuos para obtener de ellos materiales que puedan usarse en la elaboración de nuevos productos, sin necesidades de recurrir a materias primas vírgenes. El reciclaje, además, implica ahorro de energía y reducción de la contaminación, puede ser un proceso natural, artesanal o industrial. La naturaleza perfecciono el sistema mas asombroso y eficiente de reciclaje que conocemos. Todo lo que usa lo reutiliza sin que genere restos con los cuales no sabe qué hacer. De esa manera elimina el grave problema de la acumulación. Por eso no existen los basureros en la naturaleza. Durante el siglo XXI las sociedades del mundo deberán transformarse en expertas recicladoras de todos los materiales en uso. De la naturaleza se extraerán solamente los recursos imprescindibles. Existe un creciente número de emprendimientos municipales y privados que reciclan porcentajes muy importantes de papel, cartón, vidrio, metales y plásticos que se consume en la sociedad.



www.proyectorrecicla.com/21-04-12

Ventajas de Reciclar

- 1- Reduce la cantidad de basura. Todos los desechos que logramos reciclar nos permiten convertir la basura en buenos materiales para fabricar botellas, cajas, baldes o fertilizantes naturales.
- 2- Ahorro energía. Cuando reciclamos residuos y usamos de nuevo sus materiales, logramos un ahorro considerable de energía, si la comparamos con el gasto que insume la misma fabricación a partir de materiales originales o vírgenes.
- 3- Ahorro recursos naturales. Al reciclar estamos evitando la utilización de nuevos recursos extraídos de la naturaleza, por ejemplo: madera, aluminio, petróleo (plástico), agua (vidrio). Es un ahorro de los recursos que cada vez resultan más escasos.

20. **Cuidemos nuestro medio ambiente.** Editorial Educativa. Cuarta Edición. Año 2008.

- 4- Protege el ambiente. Evita la formación de basurales. Contaminaciones; colabora con la recuperación de los suelos a través de los abonos orgánicos; elimina contaminantes del aire-gases y malos olores;- impiden la proliferación de plagas, como insectos y roedores; ayuda a preservar los bosques; proteger las aguas superficiales y subterráneas que suelen contaminarse con los lixiviados (escurrimientos líquidos contaminados) De los basurales.

La solución está en tus manos cuidemos nuestro medio ambiente.



www.proyectorecicla.com/21-04-12

III UNIDAD

Manualidades con materiales reciclables



www.planetatequieroverde.gt/24-04-2012

Competencias

- Reutiliza y recicla materiales que causan contaminación al medio ambiente.
- Reduce la contaminación ambiental al elaborar manualidades con materiales de desecho.

Contenidos

1. Florero de envases
2. Portalápices ecológico
3. Monedero ecológico
4. Bolsa ecológica
5. Lámpara
6. Florero
7. Candelabros rústicos
8. Lámparas de botes de yogurt
9. Cocodrilo
10. Binoculares
11. Flores con bolsas
12. Trofeo con material reciclado
13. Porta velas
14. Flor de lata
15. Mariposa de plástico
16. Flores multicolores
17. Joyería con botellas de plástico
18. Gelatineros
19. Granero
20. Macetero multicolor
21. Adornos con focos
22. Joyero
23. Joyeros de plástico
24. Jabonera
25. Portapapel higiénico
26. Arbolito de navidad transparente
27. Organizador
28. Carteritas para niñas
29. Caramelos gigantes
30. Adorno con CD

Manualidades con materiales desechables

1. Florero de envases

Materiales:

botellas de refrescos plásticas
Servilletas
Cartón de huevos
Pinturas
Encajes
Goma



www.lasmanualidades.com/reciclaje/24-04-12

Instrucciones:

Cortar la botella en dos. Engomar la parte de arriba y colocar servilleta arrugada. Al secar pintar y decorar con flores hechas con cartón de huevos. Colocar encaje si se quiere.

2. Portalápices ecológico. Cuantas veces no tiramos las guías amarillas pensando que son inservibles, ahora le puedes dar un nuevo uso, divide la guía en parte iguales enróllalas hacia el centro y tendrás un portalápices, toda una manualidad de material reciclado.



www.lasmanualidades.com/reciclaje/24-04-12

3. Monedero ecológico. Fácil y práctico un monedero, es otra manualidad de material reciclado, que puedes realizar con las bases de las botellas de refresco, solo necesitas córtalas, lavarlas y colocarle un cierre.



www.lasmanualidades.com/reciclaje/24-04-12

4. Bolsa ecológica. Si lo que te gusta es estar a la moda, seguramente con esta bolsa captaras más de una mirada, tan fácil como hacer una manualidad de material reciclado como disco de acetatos y un trozo de tela únelas y lucirás sensacional.



www.lasmanualidades.com/reciclaje/24-04-12

5. Lámpara. Las bolsas de papel parece ser inservibles, pues no es así, con estas bolsas puedes crear todo un ambiente de romanticismo creando una lámpara ideal para una celebración en el exterior.



www.lasmanualidades.com/reciclaje/24-04-12

6. Florero. Los focos muchas veces terminan en la basura una vez que no sirven; un florero es otra manualidad de material reciclado que podemos crear, solo quita con cuidado la parte de arriba del foco, llena hasta la mitad con agua y coloca plantas.



www.lasmanualidades.com/reciclaje/24-04-12

7. Candelabros rústicos. Dale un toque rústico a tu hogar con estos candelabros solo necesitas un poco de madera en trozos, alambre, velas y clavos para colocar la velas y le darás una nueva imagen a tu hogar con esta manualidad de material reciclado.



www.lasmanualidades.com/reciclaje/24-04-12

8. Lámpara de botes de yogurt. Ya no tires los botes de yogurt dale un nuevo uso, como para realizar una lámpara, una manualidad de material reciclado, lo único que tienes que hacer es cortar las bases de las botellas e ir pegándolas, lo mejor es que puedes crear la forma que tu desees.



www.manualidadesinnatia.com/25-04-12

9. Cocodrilo. Para los más pequeños también hay manualidades de material reciclado, enseña a los niños a reciclar, con un poco de pintura, cartones de huevos y mucha imaginación pueden crear un divertido cocodrilo.



www.manualidadesinnatia.com/25-04-12

10. Binoculares

Materiales:

2 tubos de soporte del papel higiénico

1 trozo de cinta bebé o cualquier cinta o listón que se tenga en casa.

Papel para decorar: regalo, diario, revista etc.

Pegamento para papel (no tóxico)

Paso a paso:

a) Decorar los tubos de soporte de papel higiénico a gusto de cada uno.

b) Para sostener ambos rollos, se debe pegar un trozo de cartón firme entre ambos

c) Colocar la cinta de bebé anudándola en cada extremo al binocular.

Es una manualidad con mucho potencial para hacer un día de lluvia o para las practicantes en la escuela.



www.manualidadesinnatia.com/25-04-12

11. Flores con bolsas

Materiales:

Bolsas de colores llamativos

Un pedazo de cartón

Cordel o alambre

Tijeras

Procedimiento:

Se recortan tiras de 2 cm aproximadamente. Estas se enrollan en un pequeño cartón amarrándolas con un cordel o



www.manualidadesinnatia.com/25-04-12

alambre. Se corta el lado opuesto del amarre halando del alambre o cordel. Seguidamente se despliegan los pétalos del pompom.

12. Trofeo con material reciclado

Materiales:

Una botella de plástico reciclada de 2 litros
Papel
Mezcla de cola blanca y agua parte iguales
Silicón
Pintura de color dorado y pincel



www.manualidadesinnatia.com/25-04-12

Pasos:

Se corta la botella por la mitad más o menos, de manera que quede solamente la parte ondulada. Se pegan las dos partes. En una cartulina se dibuja el diámetro de la base dejándole unas cuantas pestañas de 1 cm. Se cubre la base y se pega con cuidado. Con la mezcla de cola y agua se pegan pedazos pequeños de papel aplicándole 3 o 4 capas y se pone a secar por 24 horas como mínimo. Por último, se pinta y se le coloca un pequeño rótulo para escribir el mensaje que se desea.

13. Portavelas

Materiales

Botella de plástico
Tijeras
Pintura para cristal de color dorado
Vaso corto de cristal y vela
Tapaderas



www.manualidadesinnatia.com/25-04-12

Procedimiento:

Se corta la botella por la mitad. Seguidamente se le hace 5 cortes verticales a la base de la botella. Los cortes deben ser redondeados y doblarlos hacia afuera para darle forma de pétalos.

Se pintan los pétalos y las tapaderas, luego se coloca el vaso y la vela.

14. Flor de lata

Materiales

1 Lata de refresco
Navaja o cuchillo
Tijeras
Pedazos de fomy
(color amarillo, verde y naranja)
1 palito
Cola
Pintura acrílica verde y roja
Pistola de silicón
Barniz acrílico
Pinceles



www.manualidadesinnatia.com/25-04-12

Procedimiento:

Se corta el borde de la lata, se le hacen tiras del mismo grosor, estas se enrollan hacia el centro de la base. En el centro de la flor se pegan pedazos de fomy de diferentes formas. Para sostener la flor se le coloca un palito pintado de verde no dejando de ponerle dos hojitas de fomy verde. Para concluir se pintan los pétalos con pintura acrílica roja, también se le puede echar una mano de barniz para protegerla.

15. Mariposa de plástico

Materiales:

Botella de refresco
Marcadores
Pegamento
Papeles de colores

Procedimiento:

Se corta la botella y se saca la parte central más recta que es la que se utilizará. Con un marcador se dibuja la mariposa, para luego se recortarla con la forma definitiva. Para darle colorido, se recortan círculos de colores para pegarlos a las alas. El borde de las alas se decora con otro color con un ancho de 1 cm más o menor. Por último se le pone en el centro un gancho de ropa, la cabeza es un poco de plastilina y unos alfileres de cabeza redonda.



www.manualidadesinnatia.com/25-04-12

16. Flores multicolores



www.manualidadesinnatia.com/25-04-12

Materiales:

Envases desechables
Retazos de tela
Listón
Pintura para tela
Un poquito de guata
Alambre

Procedimiento:

Se cortan las botellas un poco más de la mitad. La parte que se utilizará es la que queda cerca de la boquilla. Se hacen cortes verticales dándoles la forma que se desea y se pintan. Para el centro de las flores se utiliza un poco de guata y pedazos de tela de colores. Si se quiere sostener cada flor se le puede colocar alambre forrado con listón.

17. Joyería con botellas de plástico

Materiales:

Botellas de plástico recicladas de colores
Cuchilla
Cadena o cordón
Fornituras: anillas, bases de pendiente, cierres.



www.manualidadesfaciles.com/25-04-12

Procedimiento:

Lo primero que hay que hacer es recortar la base y la boquilla de la botella así será más fácil hacer láminas de plástico. Con plantillas que previamente se habrán dibujado sobre cartón, se recortan diferentes formas.



www.manualidadesfaciles.com/25-04-12



www.manualidadesfaciles.com/25-04-12

Cuando ya se tiene un montón de figuras, es el momento de trabajarlas con calor. Se trabaja cada pieza con el calor de una vela.

Al tener cada pieza formada al gusto, con una aguja caliente se perforan pequeños agujeros por donde irán los anillos. Se colocan las piezas en una cadena organizándolas aleatoriamente como se quiere. Si se quiere, se hacen pequeñas piezas para los pendientes a juego también se pueden combinar con piedra. Por último se pegan a la base de pendientes en este caso tipo dormilonas, poniéndole un cierre a la cadena.



18. Gelatineros

Materiales:

6 Botellas de plástico



www.manualidadesfaciles.com/25-04-12

Procedimiento:

Se cortan las bases de las botellas a una altura de 4 cm. Procurando que el borde quede liso. Se lavan y secan bien, los que servirán de moldes para preparar la gelatina

19. Granero

Materiales:

2 Botellas grandes.
Cinta delgada 15 cm.
Figuritas de catálogos.
Silicón.



Osorio Toro,Nola Angelica.Manualidades con material reciclable. Carhuz.
Perú. Marzo 2004. 26-04-12

Procedimiento:

Una de las botellas se corta por el límite de la parte cónica del lado superior. La siguiente botella que servirá de tapa se corta a 5 cm. de la base hacia arriba. Las que se pueden adornar con figuritas, cintas, encaje o adornos sacados de revistas que se tienen en casa, quedando listo para un granero de uso en la cocina o portaobjetos de diverso uso.

20. Macetero multicolor

Materiales:

1 Botella de plástico.
4 Tapas rosca de botellas
Esmalte de colores.
Silicón



Osorio Toro,Nola Angelica.Manualidades con material reciclable. Carhuz. Perú.
Marzo 2004. 26-04-12

Procedimiento:

Se corta en forma horizontal la parte media de la botella, abriendo un espacio para plantar flores, se pinta de colores con esmalte haciendo toques con la yema del dedo o pinceladas espaciadas de diferentes colores. De patitas se colocan las mismas tapas de las botellas. Finalmente se llena de tierra y se coloca la plantita deseada, cuidando de no echar demasiada agua solo lo suficiente para consumo de la planta.

21. Adornos con focos

Materiales:

Un foco quemado.

Un ramito de flores artificiales

Una tapa rosca de gaseosa.

Encaje de 15 a 20 cm.

Silicón.



Osorio Toro,Nola Angelica.Manualidades con material reciclable.
Carhuz. Perú. Marzo 2004. 26-04-12

Procedimiento:

Se destapa el foco y se sacan los filamentos que se encuentran dentro, por donde se coloca las flores de una en una, luego se enrosca con la tapa, para culminar se adorna con el encaje encarrujado, tratando de tapan la tapa.

22. Joyero

Materiales:

Un envase de crema vacío

Encaje encarrujado de 20 a 25 cm.

Flores de tela.

Lentejuelas

Greca

Silicón.



Osorio Toro,Nola Angelica.Manualidades con material reciclable.
Carhuz. Perú. Marzo 2004. 26-04-12

Procedimiento:

Se viste el envase con el encaje encarrujado, pegándolo alrededor con silicón. La parte de la tapa se adorna con la greca dorada, la parte externa lleva de adorno un ramito de flores salpicado con lentejuelas.

23. Joyeros de plástico

Materiales:

2 Botellas desechables.
Pegamento o silicón
Encaje.



Osorio Toro, Nola Angelica. Manualidades con material reciclable. Carhuz. Perú. Marzo 2004. 26-04-12

Procedimiento:

Se corta la parte superior de la botella así como la parte inferior de la misma, es decir la base. La parte superior servirá de tapa a la base que se cortó, así se obtendrá una bombonera o un joyerito que lo podemos adornar con encaje o grecas al gusto de cada uno.

24. Jabonera

Materiales:

Botella desechable de 1 ½ litro o más
Pegamento o Silicón
Encaje delgado
Tijera.



Osorio Toro, Nola Angelica. Manualidades con material reciclable. Carhuz. Perú. Marzo 2004. 26-04-12

Procedimiento:

Se corta la parte de la base de la botella, se hace orificios con clavo caliente por las hendiduras por donde debe discurrir el agua, se adorna el borde con encaje delgado.

25. Portapapel higiénico

Materiales:

Botella desechable de 2 litros
Silicón o pegamento.
Encaje.



Osorio Toro, Nola Angelica. Manualidades con material reciclable. Carhuz. Perú. Marzo 2004. 26-04-12

Procedimiento:

Se corta la botella a $\frac{3}{4}$ partes desde la boquilla, dejando en un extremo una oreja que servirá para colgar el cortapapel en un clavo o gancho. Para decorarlo se le pega encaje en la orilla. El papel debe jalarse por la parte de la boquilla.

26. Arbolito de navidad transparente

Materiales:

15 Botellas grandes de plástico color verde o transparente
60 cm de tubo de agua de ½”
Un foco quemado.
1.5 m de rafia
Una botella sin boquilla llena de arenilla.
Escarcha dorada o verde

Procedimiento:

Las 15 botellas limpias se colocan en una mesa y se llenan de agua en forma ascendente hasta llegar a la parte angosta de la última botella. Esto nos permite que la señal sea la más real delineándolo con un marcador indeleble. Se corta las botellas por las señales después de vaciar el agua se hacen cortes verticales de un ancho de 1.5 a 2 cm hasta donde empieza la parte angosta del cuello de las botellas las que se levantan simulando los rayos de sol. Se hace esto con las 15 botellas. Cada una de las ramas del árbol se escarcha de color dorado o verde; una vez seco se introduce al tubo de agua empezando por el más grande para terminar se pinta el foco de colores y escarcha la que se sujeta con un arito de la tapa de la botella y la rafia pasándolo por el tubo de un tubo de un extremo a otro asegurándolo en la base una vez terminado se coloca en una botella sin boquilla y lleno de arena donde se posa el arbolito. Como adorno se coloca al pie del foco una guirnalda también hecha de botellas de plástico.

27. Organizador

Materiales:

2 Botellas desechables grandes.
1 ½ metro de pita.
30 cm de encaje delgado.
60 cm de encaje ancho
Silicón
Tijera

Procedimiento:

Se hace un corte horizontal de forma rectangular de 15 x 30 en la parte media de la botella, los cuales se adornan: los extremos cortos con encaje delgado y los extremos largos con encaje ancho. Se sujeta a ambos extremos con dos pitas de 75 cm cada uno, los cuales sirven de colgador al organizador. Puede servir para guardar los lapiceros, ganchos, cintas, joyas o útiles de aseo.



Osorio Toro, Nola Angelica. Manualidades con material reciclable. Carhuz. Perú. Marzo 2004. 26-04-12

28. Carteritas para niñas

Materiales:

Botes de shampoo, gel de ducha, crema suavizante..etc
Alambre
Abalorios
Botón



Osorio Toro,Nola Angelica.Manualidades con material reciclable. Carhuz. Perú. Marzo 2004. 26-04-12

Procedimiento.

Se corta el envase en la parte de enfrente a la mitad; la parte de atrás servirá de tapadera. Se corta el alambre del tamaño adecuado para los agarradores, luego se le inserta los abalorios, y se coloca en ambos lados del envase. Se pega el botón en la parte de enfrente de la cartera, se dobla la parte de atrás y se abotona.



Osorio Toro,Nola Angelica.Manualidades con material reciclable. Carhuz. Perú. Marzo 2004. 26-04-12



29. Caramelos gigantes

Materiales:

Cartón de papel higiénico
Papel de regalo
Papel de celofán
Barra de pegamento para papel
Caramelos y golosinas para relleno



Osorio Toro,Nola Angelica.Manualidades con material reciclable. Carhuz. Perú. Marzo 2004. 26-04-12

Procedimiento:

Se mide el contorno y el lateral del cartón con una cinta métrica, con una medida de 16 de contorno y 10 de lateral. Se cortan, rectángulos como caramelos queramos hacer en papel de regalo, teniendo en cuenta que el lateral lo cortamos justo y el contorno 2 cm. más de la medida (18 x 10 cm). Luego se pega el papel de regalo en el cartón con el pegamento de barra. El papel celofán se corta en rectángulos de una longitud superior para poderlo retorcer. Se envuelve el cartón forrado con el papel de regalo en papel celofán y se retuerce un extremo, es el momento de poner dentro las golosinas elegidas. Estos caramelos se pueden utilizar en fiesta de cumpleaños.

Osorio Toro,Nola Angelica.Manualidades con material reciclable. Carhuz. Perú. Marzo 2004. 26-04-12

30. Adorno con un CD

Materiales:

Un CD
Foto
Pegamento
Tijeras
Cinta
Fielto



Osorio Toro, Nola Angelica. Manualidades con material reciclable. Carhuz. Perú. Marzo 2004. 26-04-12

Procedimiento:

Se pega la cinta en la parte posterior, que servirá para colocar el adorno. Luego se corta un círculo de fieltro del tamaño del CD y pegarlo en la parte posterior en donde se colocó la cinta; servirá para taparla. Seguidamente se corta una forma geométrica (la que uno guste) en fieltro, que sea un poco más grande (1 a 1 ½ cm) que la foto; ésta servirá de fondo para la misma. Es el momento de pegar la foto.

GLOSARIO

Acuíferos

Es el estrato o formación geológica permeable que permite la circulación y el almacenamiento del **agua subterránea** por sus poros o grietas.

Agricultura

(del latín agri «campo» y cultura «cultivo, crianza»),^{1 2} es el conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra y la parte del sector primario que se dedica a ello. En ella se engloban los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y los cultivos de vegetales. Comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural, con el fin de hacerlo más apto para el crecimiento de las siembras.

Aridez

Es la falta de agua en el suelo y de humedad en el aire que se halla en contacto con él.

Atmósfera

(del griego «vapor» o «aire», y «esfera») es la capa de gas que rodea a un cuerpo celeste que tenga la suficiente masa como para atraer ese gas. Los gases son atraídos por la gravedad del cuerpo, y se mantienen en ella si la gravedad es suficiente y la temperatura de la atmósfera es baja. Algunos planetas están formados principalmente por gases, con lo que tienen atmósferas muy profundas.

Biodiversidad

Biodiversidad o diversidad biológica es, según el Convenio Internacional sobre la Diversidad Biológica, el término por el que se hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la Tierra y los patrones naturales que la conforman, resultado de miles de millones de años de evolución según procesos naturales y también de la influencia creciente de las actividades del ser humano.

Biología

(del griego bíos, vida, y -logía, tratado, estudio, ciencia) es la ciencia que tiene como objeto de estudio a los seres vivos y, más específicamente, su origen, su evolución y sus propiedades: génesis, nutrición, morfogénesis, reproducción, patogenicidad, etc. Se ocupa tanto de la descripción de las características y los comportamientos de los organismos individuales como de las especies en su conjunto, así como de la reproducción de los seres vivos y de las interacciones entre ellos y el entorno.

Cacería

Se conoce como *cacería salvaje* a un mito del folclore europeo que se presentó en distintas formas en la zona norte, occidental y central de dicho continente. La premisa fundamental de todos los casos era siempre la misma: un grupo fantasmal de exploradores ataviados con indumentaria de caza y acompañados de caballos, perros rastreadores, etc.

Clima

Abarca, entre otros, los valores meteorológicos sobre temperatura, humedad, presión, viento y precipitaciones en la atmósfera. Estos valores se obtienen con la recopilación de forma sistemática y homogénea de la información meteorológica, durante períodos que se consideran suficientemente representativos, de 30 años o más.

Contingente

Posibilidad que suceda alguna cosa; problema o hecho que se presente de forma imprevista.

En lógica y filosofía, la contingencia es el modo de ser de lo que no es necesario ni imposible, sino que puede ser o no ser el caso.¹ En general la contingencia se predica de los estados de cosas, los hechos, los eventos o las proposiciones.

Demografía

(del griego *dēmos* 'pueblo' y *grafía* 'trazo, descripción' – estudio de la población–) es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y características generales.

Desarrollo sostenible

Los términos desarrollo sostenible,¹ desarrollo perdurable² y desarrollo sustentable³ se aplican al desarrollo socioeconómico, y su definición se formalizó por primera vez en el documento conocido como Informe Brundtland (1987), fruto de los trabajos de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada en Asamblea de las Naciones Unidas en 1983.

Desertificación

Es un proceso de degradación ecológica en el que el suelo fértil y productivo pierde total o parcialmente el potencial de producción. Esto sucede como resultado de la destrucción de su cubierta vegetal, de la erosión del suelo y de la falta de agua; con frecuencia el ser humano favorece e incrementa este proceso como consecuencia de actividades como el cultivo y el pastoreo excesivos o la deforestación.

Deterioro

Daño progresivo, en mayor o menor grado, de las facultades intelectuales o físicas de una persona. El conjunto de fenómenos mentales deficitarios debidos bien a la involución biológica propia de la vejez o bien a un trastorno patológico (arteriosclerosis, parálisis general, intoxicación, enfermedades mentales de larga duración, etc.)

Dispersión

Es el fenómeno por el cual un conjunto de partículas que se mueve en una dirección determinada rebota sucesivamente con las partículas del medio por el que se mueve hasta perder una dirección privilegiada de movimiento.

Ecosistema

Es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.

Erosión

Es la degradación y el transporte de material o sustrato del suelo, por medio de un agente dinámico, como son el agua, el viento, el hielo o la temperatura. Puede afectar a la roca o al suelo, e implica movimiento, es decir, transporte de granos y no a la disgregación de las rocas, fenómeno conocido como meteorización.

Especie

(del latín species), o más exactamente especie biológica, a cada uno de los grupos en que se dividen los géneros. Una especie es la unidad básica de la clasificación biológica. Para su denominación se utiliza la nomenclatura binomial, es decir, cada especie queda inequívocamente definida con dos palabras, por ejemplo, Homo sapiens, la especie humana.

Esterilidad

Es una cualidad atribuible a aquellas personas u otros organismos biológicos que no se pueden reproducir, bien sea debido al mal funcionamiento de sus órganos sexuales o a que sus gametos son defectuosos. Las causas de la esterilidad son diversas y varían en función del sexo.

Explotación demográfica

Es el aumento elevado y repentino de la población de seres humanos. El aumento brusco de la población lleva a un aumento también brusco del territorio ocupado, y tiene algunos efectos ambientales y económico-sociales catastróficos, de ahí la comparación con una explosión.

Extinción

En biología y ecología, extinción es la desaparición de todos los miembros de una especie o un grupo de taxones. Se considera extinta a una especie a partir del instante en que muere el último individuo de esta. Debido a que su rango de distribución potencial puede ser muy grande, determinar ese momento puede ser difícil, por lo que usualmente se hace en retrospectiva.

Fauna

Es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado. La zoogeografía se ocupa de la distribución espacial de los animales. Ésta depende tanto de factores abióticos como de factores bióticos. Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies.

Fenómeno

(del griego: 'aparición, manifestación', en plural: phenomena) es el aspecto que las cosas ofrecen ante nuestros sentidos; es decir, el primer contacto que tenemos con las cosas, lo que denominamos experiencia.

Flora

Se refiere al conjunto de las plantas que pueblan una región (por ejemplo un continente, clima, sierra, etc.), la descripción de éstas, su abundancia, los períodos de floración, etc. Es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado. La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas

Fotosíntesis

(del griego antiguo [foto], "luz"[síntesis], "unión") es la conversión de materia inorgánica en materia orgánica gracias a la energía que aporta la luz. En este proceso la energía luminosa se transforma en energía química estable, siendo el adenosín trifosfato (ATP) la primera molécula en la que queda almacenada esa energía química. Con posterioridad, el ATP se usa para sintetizar moléculas orgánicas de mayor estabilidad.

Geología

(del griego geo "Tierra" y logos "Estudio") es la ciencia que estudia la composición y estructura interna de la Tierra, y los procesos por los cuales ha ido evolucionando a lo largo del tiempo geológico. La Geología comprende un conjunto de "ciencias geológicas", así conocidas actualmente desde el punto de vista de su pedagogía y desarrollo y aplicación profesional.

Impacto ambiental

Se entiende por impacto ambiental el efecto que produce una determinada acción sobre el medio ambiente en sus distintos aspectos. El concepto puede extenderse, con poca utilidad, a los efectos de un fenómeno natural catastrófico. Técnicamente, es la alteración de la línea de base, debido a la acción antrópica o a eventos naturales.

Incendio

Es una ocurrencia de fuego no controlada que puede abrasar algo que no está destinado a quemarse. Puede afectar a estructuras y a seres vivos. La exposición de los seres vivos a un incendio puede producir daños muy graves hasta la muerte, generalmente por inhalación de humo o por desvanecimiento producido por la intoxicación y posteriormente quemaduras graves.

Litósfera

(del griego litos, "piedra" y "esfera") es la capa superficial de la Tierra sólida, caracterizada por su rigidez. Está formada por la corteza terrestre y por la del Manto Superior, la más externa, del manto residual, y «flota» sobre la astenósfera, una capa «blanda» que forma parte del manto superior.² Es la zona donde se produce, en interacción con la astenósfera, la tectónica de placas.

Magma

El magma (etimológicamente proviene del latín magma y éste del griego ('magma' «pasta, unguento»)) es el nombre que recibe la materia rocosa fundida. Dicho de otro modo, es masa ígnea en fusión que existe en el interior de la Tierra. Cuando asciende hacia la superficie el magma es conocido como lava, y una vez que se enfría acaba consolidándose convirtiéndose así en roca volcánica.

Medio ambiente

Por medio ambiente se entiende todo lo que afecta a un ser vivo. Condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinados, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

Placas tectónicas

Una placa tectónica o placa litosférica es un fragmento de litosfera que se mueve como bloque rígido sin que ocurra deformación interna sobre la astenósfera de la Tierra. Tectónica de placas es una teoría que explica la estructura y la dinámica de la superficie terrestre.

Producción

Es la actividad económica que aporta valor agregado por creación y suministro de bienes y servicios, es decir, consiste en la creación de productos o servicios y, al mismo tiempo, la creación de valor.

Reciclar

Es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje.

Recuperar

Volver a tener lo que antes se tenía o lo que se había perdido: recuperaron las joyas que les habían sido robadas. Recobrar. Volver a poner en servicio alguna cosa que ya estaba inservible: es indispensable la ayuda ciudadana para recuperar el cartón y el vidrio usados. Trabajar un tiempo determinado para compensar el que se ha perdido por una causa cualquiera: durante el invierno trabaja una hora más cada día para recuperar

Recursos naturales no renovables

Son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas ya que la naturaleza no puede recrearlos en periodos geológicos cortos.

Se denomina reservas a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda y es el tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación.

Recursos naturales renovables

Son los que, con los cuidados adecuados, pueden mantenerse e incluso aumentar. Los principales son las plantas y los animales. Los que a su vez dependen para su subsistencia de otros recursos renovables son el agua y el suelo. Aunque es muy abundante el agua, no es recurso permanente dado que se contamina con facilidad. Una vez contaminada es muy difícil que el agua pueda recuperar su pureza.

Recursos naturales

Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos). En economía se consideran recursos todos aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios de que los seres humanos hacen uso.

Reducir

Reducir, para darle un respiro a nuestro planeta, tenemos que reducir la cantidad de productos que consumimos. Para fabricar todo lo que utilizamos necesitamos materias primas, agua, energía, minerales, que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse.

Reforestar

Repoblación de árboles y arbustos en un lugar del que habían desaparecido, por tala masiva o incendio, o bien en áreas que han padecido la erosión, campos de cultivo abandonados o márgenes de carreteras y ríos: la reforestación es una solución a la sobreexplotación de los bosques.

Reutilizar

Es la acción de volver a utilizar los bienes o productos. La utilidad puede venir para el usuario mediante una acción de mejora o restauración, o sin modificar el producto si es útil para un nuevo usuario. En una perspectiva respetuosa con el medio ambiente, la reutilización es el segundo paso en la acción de disminución de residuos, el primero es la reducción, el tercer y último paso es reciclar.

Salud

La salud (del latín *salus*, -ūtis) es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud en su constitución aprobada en 1948.^{1 2} Este concepto se amplía a: "Salud es el estado de adaptación de un individuo al medio en donde se encuentra." Algunos críticos como Milton Terris, han propuesto la eliminación de la palabra "completo" de la definición de la OMS. En la salud, como en la enfermedad, existen diversos grados de afectación y no debería ser tratada como una variable dicotómica.

Sequía

Se puede definir como una anomalía transitoria en la que la disponibilidad de agua se sitúa por debajo de los requerimientos estadísticos de un área geográfica dada. El agua no es suficiente para abastecer las necesidades de las plantas, los animales y los humanos.

Si el fenómeno está ligado al lago central de agua existente en la zona para uso humano e industrial hablamos de escasez de agua.

Seres vivos

Un ser vivo es un conjunto de átomos y moléculas, que forman una estructura material muy organizada y compleja, en la que intervienen sistemas de comunicación molecular, que se relaciona con el ambiente con un intercambio de materia y energía de una forma ordenada y que tiene la capacidad de desempeñar las funciones básicas de la vida que son la nutrición, la relación y la reproducción, de tal manera que los seres vivos actúan y funcionan por sí mismos sin perder su nivel estructural hasta su muerte.¹

Silvestre

Vida silvestre se refiere a todos los vegetales, animales y otros organismos no domesticados. Organismos domesticados son aquellos que fueron adaptados para sobrevivir con la ayuda de (o bajo el control de) los humanos, después de muchas generaciones. Especies de plantas y animales fueron domesticadas muchas veces para el beneficio humano en todo el planeta, lo que acarrió un gran impacto sobre el medio ambiente, tanto positivo como negativo.

Sobreexplotación

Es la desaparición de tantos individuos que la población no puede mantenerse por sí sola. Llamándole individuos a cualquier recurso utilizado por el hombre para su beneficio.

Sobrepesca

Es la pesca excesiva, realizada por el humano, ya sea sobre peces o mariscos. La sobrepesca tiene además efectos devastadores sobre los ecosistemas, que van más allá del impacto directo que se ejerce en las especies capturadas, pues una variación notable y repentina del número de ejemplares de una especie puede ejercer una presión intolerable en su medio ecológico. Por ejemplo, si se eliminan la mayoría de las truchas de un río, las carpas se colocarán en una situación predominante que impedirá indefinidamente el restablecimiento de la población de truchas.

Referencias bibliográficas

1. Adams, Simon; David Lambert (2006). **Earth Science: An illustrated guide to science**. New York NY 10001: Chelsea House. pp. 20.
2. Isabella, Martínez. **Enfermedades causadas por la contaminación**. México: Quality, 2003
3. Naredo, J.M. & Parra, F. (compiladores) (1993) **Hacia una ciencia de los recursos naturales**. Siglo XXI de España Editores, Madrid
4. Martínez Alier, J. & Schlupman, K. (1991) **La ecología y la economía**. Fondo de Cultura Económica, México.
5. Boullón, Roberto (2006). "**Espacio Turístico y Desarrollo Sustentable**". Aportes y Transferencias (En línea), Volumen 10, núm. 2, pp. 17-24, Argentina.
6. Francisco Valencia Rangel, **Introducción a la Geografía Física**, Ed. Herrero, 13a edición, 1987, México. 302 pp.
7. Molina, Blanco, J, Galan, M, Pous, E, García, JB, García, D. 2009. **Incendios Forestales: Fundamentos, Lecciones Aprendidas y Retos de Futuro**. Editorial AIFEMA, Granada (España), 256 pp.
8. Ackerman, Frank. (1997). **Why Do We Recycle?: Markets, Values, and Public Policy**. Island Press.
9. Porter, Richard C. (2002). **The economics of waste**. Resources for the Future
10. **Cuidemos nuestro medio ambiente**. Editorial Educativa. Cuarta Edición. Año 2008.
11. Osorio Toro, Nola Angelica. Manualidades con material reciclable. Carhuaz.Perú. Marzo 2004./26-04-12

E-GRAFÍAS

www.wikipedia.org/10-04-12

www.monografias.com/10-04-12

www.ozono21.com/10-04-12

www.blogspot.com/10-04-12

www.recursosnaturales.com.mx/10-04-12

www.deforestacionblogspot.com/11-04-12

www.felmedioambienteblogspot.com/14-04-12

www.diarioresponsable.com/14-04-12

www.ecologismo.com/14-04-12

www.prensalibre.com/16-04-12

www.copase.net/16-04-12

www.contaminaciondelagua.net/20-04-12

www.renovablesverde.com/20-04-12

www.proyectorrecicla.blogspot.com/21-04-12

www.lasmanualidades.com/categoria/reciclaje/24-04-12

www.manualidades.innatia.com/25-04-12

www.manualidadesfaciles.es/25-04-12

Socialización del módulo acerca de educación ambiental y manualidades



Foto 1. Docentes recibiendo charla acerca del medio ambiente



Foto 2. Docentes elaborando manualidades con material reciclable



Foto 3. Exposición flores multicolor



Foto 4. Flores multicolor y botonera



Foto 5. Gallinita, creatividad del docente



Foto 6. Joyero de botella

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo que incluyó los indicadores que se describen a continuación:

- a. Se determinó la situación actual de la institución beneficiada a través de la realización del diagnóstico de necesidades y carencias.
- b. Los instrumentos aplicados permitieron recopilar suficiente información para determinar la problemática institucional.
- c. Se pudo establecer el problema prioritario por medio de la matriz de priorización de problemas.
- d. Las personas involucradas proporcionaron información suficiente para conocer la situación interna y externa.
- e. Se determinó la solución más adecuada para el problema seleccionado con el estudio de viabilidad y factibilidad.

Los resultados muestran que los objetivos propuestos en la fase de diagnóstico fueron alcanzados satisfactoriamente y que la información presentada revela los problemas que el Instituto de Educación Diversificada Villas del Río afronta actualmente. En la fase de diagnóstico los instrumentos utilizados recopilaron datos importantes y claros, determinando la situación actual de la institución.

4.2 Evaluación del perfil

El perfil del proyecto fue evaluado a través de una lista de cotejo con los indicadores y resultados siguientes:

- a. Se descubrieron los elementos básicos del perfil con el objetivo de redactar el plan general del proyecto.
- b. Los objetivos tanto generales como específicos, así como las metas tienen una estrecha relación con la solución del proyecto.
- c. Las actividades programadas en el cronograma son suficientes para alcanzar los objetivos del perfil en tiempo estipulado.
- d. Los recursos tanto humanos como financieros permiten la realización de la ejecución del proyecto con eficiencia y eficacia.

La fase del perfil mostró coherencia entre los elementos enunciados y el objetivo general expresó el impacto del proyecto y las actividades realizadas correspondieron al logro de los objetivos específicos.

4.3 Evaluación de la ejecución

Esta evaluación permitió la verificación de la ejecución de las actividades según el cronograma de actividades, las cuales se realizaron en el tiempo estipulado, con los resultados planificados y conforme al presupuesto elaborado. Para la realización de esta evaluación se elaboró una lista de cotejo.

4.4 Evaluación final

Su base se encuentra en los resultados obtenidos en las diferentes fases del proyecto ejecutado. Estos muestran que los objetivos propuestos fueron alcanzados satisfactoriamente y que el tiempo planificado para las actividades de cada una de ellas se cumplió a cabalidad.

En la evaluación final se llegó a la conclusión de que se cumplió con el propósito general del Ejercicio Profesional Supervisado al contribuir con la educación ambiental para disminuir la desinformación de protección del medio ambiente en la colonia Villas del Río, Amatlán.

Se verificó el logro de los objetivos del proyecto obteniendo un módulo acerca de educación ambiental y manualidades con material reciclable aplicado en el Instituto de Educación Diversificada Villas del Río, Amatlán.

Para determinar el logro de los objetivos se elaboró una entrevista estructurada dirigida a la directora y personal docente.

CONCLUSIONES

- Se disminuyó con la desinformación acerca de educación ambiental para contribuir con la protección del medio ambiente en la colonia Villas del Río, municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala.
- Se elaboró un módulo acerca de educación ambiental y manualidades con material reciclable para la conservación del medio ambiente.
- Se socializó el módulo de educación ambiental y reciclaje para que todas las personas se involucren activamente en la actividad de protección y conservación del medio ambiente a través del reciclaje.

RECOMENDACIONES

- A la directora del instituto Villas del Río que promueva la realización de talleres de educación ambiental y así contribuir con el cuidado del medio ambiente.
- A los docentes del instituto que practiquen dentro de las aulas la elaboración de manualidades con material reciclable.
- A la directora y docentes que sigan concientizando a los estudiantes acerca de la importancia del medio ambiente, asimismo a que contribuyan con la conservación del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Fajardo Gil, Oscar. **Monografía del municipio de Amatitlán, Tierra de Amates**. Municipalidad de Amatitlán. Mayo 2010.
- Municipalidad de Amatitlán. Memoria de labores 2010.
- Proyecto educativo institucional, Instituto Nacional de Educación Diversificada, Villas del Río, Amatitlán. Año 2011.

APÉNDICE



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE CENTRAL
PLAN SABATINO**

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

I. Identificación

Nombre de la institución

Municipalidad de Amatitlán

Dirección

Ubicada en 5ta. avenida y 6ta. calle esquina, Amatitlán, Guatemala

Ejecutora

Brenda Regina Trujillo Pocón

Carné

200618240

II Título de la planificación

Diagnóstico de la municipalidad de Amatitlán, departamento de Guatemala.

III Objetivo general

- Determinar mediante una investigación las fortalezas y debilidades internas y externas de la Municipalidad de Amatitlán, departamento de Guatemala que nos lleven a plantear un proyecto.

IV Objetivos específicos

- Indagar por medio de encuestas, entrevistas y observación la situación interna y externa de la institución.
- Diseñar los instrumentos de investigación que contribuyan a determinar las debilidades y fortalezas del personal.
- Jerarquizar la problemática general (físico y administrativo)
- Determinar un proyecto

V Actividades

- Diseño de encuestas y entrevistas
- Aplicación de instrumentos
- Observación del edificio
- Tabulación de datos obtenidos
- Análisis de datos obtenidos
- Presentación de resultados
- Lista de carencias
- Análisis de problemas
- Priorización de problemas
- Análisis de viabilidad y factibilidad
- Selección del proyecto para solucionar el problema
- Elaboración del informe del diagnóstico
- Presentación del informe del diagnóstico

VI RECURSOS

a. Humanos

- Miembros del concejo municipal
- Secretarías
- Contadores
- Auxiliares de Contabilidad
- Jefe de área de Medio Ambiente
- Auxiliares de departamento
- Personal de Servicios Generales

b. Materiales

- Instrumentos para la recopilación de información
- Infraestructura institucional
- Computadora
- Fotocopias
- Útiles de oficina

c. Financieros

El presupuesto para cubrir los gastos asciende a la cantidad de Q. 450.00.

VII Cronograma

		Marzo 2012									
		DÍAS									
No.	ACTIVIDADES	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16
1.	Diseño de encuestas y entrevistas	■									
2.	Aplicación de instrumentos		■								
3.	Observación del edificio		■								
4.	Tabulación de datos obtenidos			■							
5.	Análisis de datos obtenidos			■							
6.	Presentación de resultados			■							
7.	Lista de carencias				■						
8.	Análisis de problemas				■						
9.	Priorización de problemas					■					
10.	Análisis de viabilidad y factibilidad					■					
11.	Selección del proyecto para solucionar el problema					■					
12.	Elaboración del informe del diagnóstico						■				
13.	Presentación del informe del diagnóstico							■	■	■	■

VIII Evaluación

La evaluación del diagnóstico se hará por medio de una lista de cotejo según el logro de los objetivos propuestos.

IX Lugar y fecha

Amatitlán, Guatemala marzo de 2012

Brenda Regina Trujillo Pocón
Epesista

Vo.Bo. Asesor



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE CENTRAL
PLAN SABATINO**

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

I. Identificación

Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), Villas del Río Amatitlán

Dirección

7ma. Calle final 1-45 Colonia Villas del Río Amatitlán

Ejecutor

Brenda Regina Trujillo Pocón

Carné

200618240

II Título de la planificación

Diagnóstico del Instituto de Educación Diversificada (INED) Villas del Río, Amatitlán.

III Objetivo general

- Determinar mediante una investigación las fortalezas y debilidades internas y externas del Instituto de Educación Diversificada (INED) Villas del Río, Amatitlán, departamento de Guatemala que nos lleven a plantear un proyecto.

IV Objetivos específicos

- Indagar por medio de encuestas, entrevistas y observación la situación interna y externa de la institución.
- Diseñar los instrumentos de investigación que contribuyan a determinar las debilidades y fortalezas del personal.

- Jerarquizar la problemática general (físico y administrativo)
- Determinar un proyecto

V Actividades

- Diseño de encuestas y entrevistas
- Aplicación de instrumentos
- Observación del edificio
- Tabulación de datos obtenidos
- Análisis de datos obtenidos
- Presentación de resultados
- Lista de carencias
- Análisis de problemas
- Priorización de problemas
- Análisis de viabilidad y factibilidad
- Selección del proyecto para solucionar el problema
- Elaboración del informe del diagnóstico
- Presentación del informe del diagnóstico

VI Recursos

a. Humanos

- Directora
- Secretarías
- Catedráticos
- Alumnos

b. Materiales

- Instrumentos para la recopilación de información
- Infraestructura institucional
- Computadora
- Fotocopias
- Útiles de oficina

c. Financieros

El presupuesto para cubrir los gastos asciende a la cantidad de Q. 450.00.

VII Cronograma

		marzo 2012									
		DÍAS									
No.	ACTIVIDADES	9	10	11	12	15	16	17			
1.	Diseño de encuestas y entrevistas	■									
2.	Aplicación de instrumentos		■								
3.	Observación del edificio		■								
4.	Tabulación de datos obtenidos			■							
5.	Análisis de datos obtenidos			■							
6.	Presentación de resultados			■							
7.	Lista de carencias				■						
8.	Análisis de problemas				■						
9.	Priorización de problemas					■					
10.	Análisis de viabilidad y factibilidad					■					
11.	Selección del proyecto para solucionar el problema					■					
12.	Elaboración del informe del diagnóstico						■				
13.	Presentación del informe del diagnóstico							■	■	■	■

VIII Evaluación

La evaluación del diagnóstico se hará mediante una lista de cotejo, según el logro de los objetivos propuestos.

IX Lugar y fecha

Amatitlán, Guatemala marzo de 2012

Brenda Regina Trujillo Pocón
Epesista

Vo.Bo. Asesor.

MATRIZ FODA

**INSTITUCIÓN PATROCINANTE
MUNICIPALIDAD DE AMATITLAN
AMATITLÁN, GUATEMALA**

VARIABLES INTERNAS	VARIABLES EXTERNAS
F	O
<ul style="list-style-type: none"> • Personal calificado en algunas áreas • Cuenta con mobiliario y equipo para el desempeño de sus funciones • Buenas relaciones interpersonales entre jefes y subalternos • Cuenta con incentivos para motivar el desempeño de los empleados • Ejecuta proyectos de carácter educativo • Cuenta con suficiente personal en cada departamento • Coordina actividades culturales y educativas en el municipio • Ubicación Céntrica en el municipio 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con ayuda externa de instituciones privadas para realizar actividades • Cuenta con el apoyo de la Asociación Nacional de Municipalidades ANAM
D	A
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de espacio para atender al público • Falta de supervisión por departamentos • Falta de atención adecuada a los usuarios • Falta de espacio para reuniones de trabajo • Falta de personal calificado para el cargo que desempeña en algunos departamentos • Mala distribución del personal según su grado académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad para los usuarios y empleados

Guía de análisis contextual e institucional

I sector comunidad

Áreas	Indicadores
1. Geográfica	1.1 Localización 1.2 Tamaño 1.3 Clima, suelo, principales accidentes 1.4 Recursos Naturales
2. Histórica	2.1 Primeros pobladores 2.2 Sucesos históricos importantes 2.3 Personalidades presentes y pasadas 2.4 Lugares de orgullo local
3. Política	3.1 Gobierno local 3.2 Organización administrativa 3.3 Organizaciones políticas 3.4 Organizaciones civiles apolítica
4. Social	4.1 Ocupación de los habitantes 4.2 Producción, distribución de los productos 4.3 Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras 4.4 Agencias sociales de salud y otras 4.5 Vivienda (tipos) 4.6 Centros de recreación 4.7 Transporte 4.8 Comunicaciones 4.9 Grupos religiosos

	<p>4.10 Clubes o asociaciones sociales</p> <p>4.11 Composición étnica</p>
--	---

I sector comunidad

1. Área geográfica

1.1. Localización

Amatitlán es uno de los 17 municipios del departamento de Guatemala. Se localiza al sur de dicho departamento a 28 kilómetros de la ciudad capital (distancias entre parques centrales). Tiene una superficie de 204 kilómetros cuadrados. Sus coordenadas son: latitud 14:28:42 Norte y Longitud 90:37:08 Oeste. Limita al Norte con los municipios de Villa Nueva, Villa Canales y San Miguel Petapa; al Sur con los municipios de San Vicente Pacaya y Palín (Escuintla), Villa Canales (Guatemala), al Este con los municipios de San Vicente Pacaya del departamento de Escuintla y Villa Canales del departamento de Guatemala y al Oeste con el municipio de Magdalena Milpas Altas y Santa María de Jesús (Sacatepéquez).

1.2. Tamaño

El municipio de Amatitlán, tiene una extensión territorial de 204 Kilómetros Cuadrados, esta integrado por una ciudad: formada por 7 barrios, un cantón, 170 colonias y 4 asentamientos; en el área rural 14 aldeas, 8 caseríos, varias fincas y paisajes. Su altura sobre el nivel del mar es de 126,805 metros.

1.3. Clima, suelo, principales accidentes

El municipio de Amatitlán se localiza en la zona de bosque subtropical templado húmedo, que varía según las estaciones de invierno y verano, e influye en la dirección e intensidad de las corrientes eólicas.

Los vientos predominantes en el día son Nor-Noroeste y en las madrugadas el viento Sur. Su clima es seco y caluroso en los meses de verano y húmedo en los meses de invierno, con temperaturas promedio de 25 a 30 grados centígrados. La época más lluviosa es en los meses de Junio a Septiembre; la precipitación pluvial se establece dentro del rango de 650 a 1500 mm al año.

El municipio de Amatitlán tiene una topografía irregular quebrada en un 65% con pequeños valles, el mayor de los cuales está ocupado por la cabecera municipal. Las alturas van desde 1,150 hasta 2,565 msnm. Según la clasificación taxonómica de suelos de Simmons (1959), los suelos de la cuenca y el Lago de Amatitlán corresponden a las categorías III, V y VII de vocación forestal.

Entre sus principales accidentes geográficos se encuentran: Sierra Monterrico, entre sus montañas: Limón, Santa María, El Filón, La Cerra, La Mujer Dormida, Mal Paso, Silla de los Órganos; entre sus cerros: El Morlón,

Cardona, La Mariposa, El Limón, Corado, La Pipa, Palencia y Hoja de Queso; Volcán: Pacaya (se localiza en el límite entre los municipios de San Vicente Pacaya y Amatitlán).

1.4. Recursos naturales

Cuenta con una extensa gama de Fauna entre ellos mamíferos como ardillas armadillo, conejo, entre otros ;aves como pijijes, patos silvestres, etc., reptiles como iguanas, lagartijas, tortugas; peces como mojarras, pupos, pepescas, tilapias, guapotes; moluscos como babosas, jutes, caracoles; insectos como abejas, mariposas, palomillas, libélulas; también cuenta con una flora extensa entre las cuales se pueden mencionar entre los árboles principales el Amatlé o Amate y su flor el Timboque, además la ceiba, la granada, coralio, cedro, palo de jiote, etc. Posee una fauna acuática como lo es la lechuguilla a la cual se le llama incorrectamente “ninfa”, hierva de clavo y el Tul.

2. Historia

2.1. Primeros pobladores

El Municipio de Amatitlán fue fundado el 24 de junio de 1549 con el nombre de San Juan Amatitlán y con categoría de ciudad desde el 28 de agosto de 1835. El plano original de la ciudad fue bien trazado en los primeros años de la Colonia, por el ingeniero Juan Bautista Antonelli.

Amatitlán era un importante asentamiento poqoman que formaba parte de una extensa región con Palín, Chinautla y los Petapas. Hacia 1520-25 cuando ocurrió la conquista del territorio guatemalteco por los españoles comandados por el capitán Pedro de Alvarado, el principal centro poqoman se ubica en la actual Chinautla, conocido idioma poqoman como B´elej, al norte del Valle de la Ermita. Después de la conquista española al norte del Valle de la Ermita. Después de la conquista española, muchos fueron los poqomames trasladados a un lugar llamado Santo Domingo de Mixco, 17 kilómetros al occidente del actual centro capitalino.

2.2. Sucesos históricos importantes

Según el cronista español Fuentes y Guzmán: Pampichí o Pampichín (cerca o dentro de las flores), estaba situado al pie de la montaña sobre la ribera meridional del lago. El primitivo y original pueblo de los indios de Amatitlán sufrió dos traslaciones, la primera hacia Tzacualpa que era un caserío en jurisdicción de la cabecera municipal de Amatitlán Antiguo sitio de la actual cabecera de municipal de Amatitlán que posiblemente haya sido de origen pipil y el segundo asiento fue en el caserío Belén.

Uno de los cinco poblados que se redujeron para formar Amatitlán, además de Pampichín y Tzacualpa fue Panquejecho que hoy en día es una finca

cuyo casco está unos 11 kilómetros al este sureste de la cabecera a 1420 metros SNM. En el Chichoy o San Juan Amatitlán se juntaron cinco pueblos: Pampichín, Tzacualpa, El Salitre, Llano de Ánimas y Panquejecho estos dieron origen al actual Amatitlán.

2.3. Personalidades presentes y pasadas

Presentes

Oscar Fajardo Gil (Escritor); Santos Sacú (Pintor); Mainor Orellana (actual Alcalde Municipal); Licda. Aracely Judith Samayoa Godoy (autora del libro “Amatitlán Tradiciones”)

Pasadas:

Primeras autoridades municipales:

- Oscar Gallardo Estévez primer alcalde del 1 de enero de 1945 al 7 de marzo de 1946, fue elegido después de la Revolución.
- Juan Antonio Hernández Melgar, 8 de marzo de 1946 al 31 de diciembre de 1947, asumió el cargo por renuncia del anterior.

2.4. Lugares de orgullo local

- PARQUE CENTRAL “FRANCISCO JAVIER ARANA” Bautizado con este nombre según el acuerdo del 23 de noviembre de 1958.
- PARQUE NACIONAL “NACIONES UNIDAS” El cerro el Filón es un elemento geográfico de Amatitlán, estrechamente vinculado con el lago.
- TELEFÉRICO DE AMATITLÁN: Es uno de los atractivos turísticos que distinguen a Amatitlán, es único en Guatemala y ofrece la posibilidad de hacer un recorrido aéreo para disfrutar del paisaje que representa el lago, su entorno natural y las diversas construcciones que lo rodean.

3. Área política

3.1. Gobierno local

Entre 1866 y 1935 Amatitlán tuvo categoría de departamento: El poder era ejercido por el Jefe Político y Comandante de Armas. Eran “electos” tres alcaldes, más bien como una figura decorativa o para aparecer en los actos oficiales, ejerciendo el cargo por un año calendario, del 1 de enero al 31 de diciembre.

De acuerdo a las elecciones generales del domingo 9 de septiembre 2007, la corporación municipal de Amatitlán que tomó posesión de sus cargos el 15 de enero de 2008, quedó integrada así: El señor alcalde Mainor Francisco Orellana; Síndico I y II lic. Iván Jáuregui y lic. Hugo Gómez.

3.2. Organización administrativa

- Consejo Municipal
- Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)
- Ministerio Público
- Organismo Judicial
- Policía Nacional Civil
- Alcaldes Auxiliares en las aldeas

3.3. Organizaciones políticas

En Amatitlán participan los siguientes partidos políticos:

- Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- Gran Alianza Nacional (GANAN)
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Libertad Democrática Renovada (LIDER)
- Visión Con Valores (VIVA)
- Partido de Avanzada Nacional (PAN)
- Compromiso Renovación y Orden (CREO)
- Partido Patriota (PP)
- Partido Victoria
- Unión Republicana Nueva Guatemala (URNG)

3.4. Organizaciones civiles apolíticas

- Iglesia Católica
- Iglesias Evangélicas
- Club de Leones de Amatitlán
- Grupo Scout Fray Bartolomé de las Casas
- Grupo Scout San Juan Bautista
- Casa de la Cultura “Domingo Estrada”
- Grupo de Alcohólicos Anónimos El Rosario
- ACJ Amatitlán
- Asociación de Pequeños Negocios del Lago
- Asociación Ecológica y Turística del Lago de Amatitlán
- Asociación Amigos de la Cultura “Laura Mazariegos García”
- Asociación de Comunicadores Sociales de Amatitlán

4. Área social

4.1. Ocupación de los habitantes

La principal actividad económica de los habitantes de Amatitlán ha variado con el paso de los años. Históricamente han tenido relevancia el cultivo de la grana para producción de cochinilla, el cultivo de la caña de azúcar, la pesca artesanal, la recolección y el comercio de sal proveniente del lago.

Aún durante la primera parte del siglo XX, los amatitlanecos se dedicaban a la producción agropecuaria de subsistencia, oficios como albañilería y carpintería, comercio en pequeña escala, además de actividades relacionadas con la atención al turismo (venta de comidas y dulces típicos).

La demanda de empleos superó la oferta de puestos de trabajo, actualmente la principal actividad de los amatitlanecos tienen que ver con emplearse en oficinas, empresas o industrias instaladas en la ciudad capital y otros lugares como Villa Nueva y Escuintla.

4.2. Producción, distribución de productos

En el municipio de Amatitlán como ocurre en la mayor parte del territorio nacional, la mayoría de agricultores se dedica al cultivo del maíz y frijol, así como de algunas hortalizas y legumbres. Su producción agrícola satisface el consumo interno y algunos excedentes se destinan al comercio con otros municipios. En su casi totalidad la producción se concentra en aldeas y caseríos del municipio, con excepción de la producción de semillas y follajes ornamentales en la empresa Jardines Mil Flores que se encuentra dentro del límite urbano.

Actualmente, existen pequeñas crías de bovinos, principalmente de razas lecheras Holstein, Brown, Samelco (criollo) y cruces, en hatos no mayores de 50 cabezas. Las principales microganderías bovinas se localizan en el caserío El Rincón, barrio el Ingenio y algunas aldeas como las Trojes, Agua de las Minas, Llano de Ánimas, Laguna Seca, Calderas, Loma Larga, entre otras.

Los dulces tradicionales de Amatitlán son: Pepitoria, Mazapán, Chancaca, Matagusano, Colación; los cuales son ofrecidos por vendedoras en el mercado central, en la playa principal del lago, así como en varias casas particulares

4.3. Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras

En Amatitlán existe gran variedad de agencias educacionales tales como: escuelas oficiales, colegios privados, institutos nacionales, institutos por cooperativa, institutos de telesecundaria, NUFED. También hay una extensión de la Universidad Rural. Extensión de la Universidad Galileo, Extensión de la Universidad Mesoamericana y la Biblioteca Municipal.

4.4. Agencias sociales de salud y otras

Centros de salud. Sanatorios. Instituto Guatemalteco de Seguridad Social. Bomberos Voluntarios, Hospital Nacional de Amatitlán.

4.5. Vivienda.

Existen construcciones antiguas de adobe, material pre fabricado, block, tabla, ladrillo, techos de terraza, de lámina y de paja.

4.6. Centros de recreación

Se cuenta con los centros recreativos: El Rocarena, Santa Teresita y Kawilal Spa, Centro Recreativo “Las Ninfas”, IRTRA Amatitlán, Baños El Maya, La Red, La Salud, Automariscos y Turicentro la Ceiba

4.7. Transporte

Existe transporte urbano y extraurbano, se utilizan automóviles, motocicletas, bicicletas, taxis, bicitaxis, entre otros.

4.8. Comunicaciones

El municipio de Amatitlán dista 28 kms de la ciudad capital, (distancia tomada entre parques centrales). Existen por lo menos, cuatro rutas de acceso: Autopista al pacífico o carretera CA-9; carretera CA-2; carretera vieja o del Pasamano y camino a la Barca.

Carretera asfaltada y adoquinadas, servicios de comunicaciones: Telgua. Teléfonos Celulares. Correos y telégrafos. Radios. Televisores con servicio de cable. Transporte urbano y extraurbano.

4.9. Grupos religiosos

- Cristianos católicos
- Cristianos evangélicos
- Mormones
- Testigos de Jehová
- Adventistas del Séptimo Día
- Sabáticos

4.10. Clubes o asociaciones sociales

- Asociación de Transporte Urbano Amatitlán (ASTUA)
- Asociación de Transportistas Independientes Amatitlán (ATÍA)
- Transportes Unidos Amatitlán (Transuama)
- Asociación de Pequeños Negocios del Lago
- Asociación Ecológica y Turística del Lago de Amatitlán
- Asociación Amigos de la Cultura “Laura Mazariegos García”
- Asociación de Comunicadores Sociales de Amatitlán

4.11. Composición étnica.

Predomina el mestizaje, solo el 3% de ascendencia poqoman.

Carencias, deficiencias detectadas
✓ No existen carencias

II sector de la institución

Áreas	Indicadores
1. Localización geográfica	1.1 Ubicación (dirección) 1.2 Vías de acceso
2. Localización administrativa	2.1 Tipo de institución 2.2 Región, área, distrito, código
3. Historia de la institución	3.1 Origen 3.2 Fundadores u organizadores 3.3 Sucesos o épocas especiales
4. Edificio	4.1 Área construida (aproximada) 4.2 Área descubierta (aproximada) 4.3 Estado de conservación 4.4 Locales disponibles 4.5 Condiciones y usos
5. Ambientes (incluye equipamiento, equipo y materiales)	5.1 Salones específicos (clases, sesiones) 5.2 Oficinas 5.3 Cocina 5.4 Comedor 5.5 Servicios sanitarios 5.6 Biblioteca 5.7 Bodega (s) 5.8 Gimnasio, salón multiusos 5.9 Salón de proyecciones 5.10 Talleres

	<p>5.11 Canchas</p> <p>5.12 Centros de producciones o reproducciones</p> <p>5.13 Otros</p>
--	--

1. Localización geográfica

1.1. Ubicación (dirección)

La Municipalidad de Amatitlán está ubicada en la 5ª Avenida y 6ª Calle esquina, Amatitlán, Guatemala

1.2. Vías de acceso

6ª Calle y 5ª avenida

2. Localización administrativa

2.1 Tipo de Institución:

Pública

2.2 Región, área, distrito, código

Región Sur. Área Urbana. Código 14

3. Historia de la institución

3.1 Origen

El 24 de junio de 1549 fue la fundación del Municipio de Amatitlán, por lo tanto se establecieron las autoridades y desde esa fecha se establecieron las autoridades y desde esa fecha también se fundó la Municipalidad de Amatitlán.

3.2 Fundadores u organizadores

No cuenta con un historial de la fundación de la institución

3.3 Sucesos o épocas especiales

No existe

4 Edificio

4.1 Área construida

La Municipalidad de Amatitlán tiene un área construida aproximadamente de 588.03 metros cuadrados

4.2 Área descubierta

No existe

4.3 Estado de conservación

Buena

4.4 Locales disponibles

No existen

4.5 Condiciones y usos

No existen

5. Ambientes

5.1 Salones específicos

Falta salón para reuniones de trabajo

5.2 Oficinas

20 oficinas

5.3 Cocina

No existe

5.4 Comedor

No existe

5.5 Servicios sanitarios

Cuenta 8 servicios sanitarios

5.6 Biblioteca

No cuenta con biblioteca

5.7 Bodega y es para uso de empleados y personas en general

No se cuenta bodega para el almacenamiento del material de oficina e insumos.

5.8 Gimnasio, salón multiusos

No existe

5.9 Salón de proyecciones

No existe

5.10 Talleres

No existe

5.11 Canchas

No existe

5.12 Centro de producciones o reproducciones

No existe

5.13 Otros

No existen

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">• No cuenta con historial de fundación de la institución• No cuenta con área descubierta• Falta de espacio para atender a los usuarios• No cuenta con oficinas necesarias para los servicios que brindan• No cuenta con salón para reuniones de trabajo• No cuenta con comedor, ni cocina para los trabajadores• No cuentan con bodega para los insumos• No cuenta con salón de proyecciones

III Sector de finanzas

Áreas	Indicadores
1. Fuentes de financiamiento	1.1. Presupuesto de la nación 1.2. Iniciativa privada 1.3. Cooperativa 1.4. Venta de productos y servicios 1.5. Rentas 1.6. Donaciones, otros
2. Costos	2.1. Salarios 2.2. Materiales 2.3. Servicios profesionales

	<p>2.4. Reparaciones y construcciones</p> <p>2.5. Mantenimiento</p> <p>2.6. Servicios generales</p>
3. Control de finanzas	<p>3.1. Estado de cuentas</p> <p>3.2. Disponibilidad de fondos</p> <p>3.3. Auditoría interna y externa</p> <p>3.4. Manejo de libros contables</p> <p>3.5. Otros controles</p>



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE CENTRAL
PLAN SABATINO.**

HOJA DE OBSERVACIÓN

1. Dirección de la Institución: _____

2. Localización administrativa: _____

3. Estado de conservación de la institución:

Bueno _____ Regular _____ Malo _____ Pésimo _____

4. Cantidad de oficinas disponibles: _____

5. Condiciones y usos de las oficinas: _____

5.1. Identificación de la calidad y estado de los ambientes:

Ambiente	Cantidad	Estado
Salón para reuniones		
Oficinas		
Salón de usos múltiples		
Salón de proyecciones		
Salón para Talleres		
Cocina		
Comedor		
Servicios Sanitarios		
Parqueo		
Patios		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUÍA DE ENTREVISTA AL JEFE INMEDIATO

ÁREA PROFESIONAL

Nombre del Jefe: _____

Grado Académico: _____

Cargo que desempeña: _____

Tiempo de ejercer en el cargo: _____

Funciones esenciales: _____

No. de personas que trabajan bajo su dirección: _____

ÁREA FILOSÓFICA POLÍTICA LEGAL

POLÍTICAS:

¿Existen políticas generales y estratégicas en la institución?

¿Con qué frecuencia y a qué nivel se dan a conocer las políticas de la institución?

¿Cómo está organizada formalmente la institución?

¿Existen manuales de funciones que rigen las acciones de los empleados?

Tiene la institución un Plan Operativo Anual (POA 2005).

El personal administrativo cuenta con recursos materiales

Si _____ No _____

La institución cuenta con estatutos, normas o reglamentos.

Si _____ No _____

¿Cómo es la relación de los empleados de la institución? Si _____ No _____

¿Existe incentivo para motivar el desempeño laboral? Sí _____ No _____

¿Se evidencia una buena Dirección? Si _____ No _____

Existe comunicación de doble vía: Autoridades y Usuarios

Si _____ No _____

Los objetivos y políticas establecidas son realistas y operantes en función de las circunstancias actuales.

Si _____ No _____

SITUACIÓN EXTERNA

Demanda de servicio del usuario:

1. Demasiado: _____ en gran medida _____ poco _____

2. Dependencia de presupuesto: Externo: _____ Interno: _____ Mixto: _____

3. Relación de la Institución con otras Instituciones:

Observaciones:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUÍA DE ENTREVISTA AL PERSONAL TÉCNICO

ÁREA PROFESIONAL

1. Nombre de la institución: _____
2. Nombre del encuestado: _____
3. Grado académico: _____
4. Cargo que desempeña: _____
5. Quién es su jefe inmediato superior:

ÁREA OPERADA

1. ¿Está enterado de las políticas de la Institución? Si _____ No _____
Si su respuesta es afirmativa, por favor mencione cuáles.

2. ¿Está informado de la Misión, Visión de la institución? Si _____ No _____
3. ¿Está informado de los objetivos y metas de la Institución? Si _____ No _____
Si su respuesta es afirmativa, por favor mencione cuáles.

3. Su especialidad está de acuerdo a su puesto. Si _____ No _____
4. Considera que el tiempo que ha estado laborando en el puesto, le ha servido
Para mejorar su trabajo Si _____ No _____

ÁREA EJECUTORA

1. ¿Cuál es la condición de su puesto?

Por Contrato _____ reubicado _____ o indefinido _____

2. Maneja presupuesto para la ejecución de sus actividades. Si _____ No _____

3. Cuenta con equipo y materiales necesarios para realizar su trabajo.

Si _____ No _____

4. ¿Detalle cuales son las funciones específicas de su puesto?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL
PLAN SABATINO

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de la información?		
2	¿Se utilizó la metodología participativa para la selección del problema?		
3	¿Se recopiló la información necesaria sobre la situación externa e interna de la institución, por medio de la guía de análisis contextual e institucional?		
4	¿La información recabada con la técnica del FODA contribuyó para detectar las deficiencias de la institución?		
5	¿La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?		
6	¿En la realización del diagnóstico se utilizaron varias técnicas?		
7	¿Las técnicas utilizadas para detectar el problema fueron las adecuadas?		
8	¿Se analizó y priorizó correctamente los problemas?		
9	¿Se realizó la lista de problemas, soluciones y alternativas para cada sector?		
10	¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo estipulado?		
11	¿Se encontró un problema en la investigación diagnóstica?		
12	¿Se aplicó adecuadamente un análisis de viabilidad y factibilidad a las opciones de solución?		
13	¿Se encontró una solución viable y factible para la solución del problema?		
14	¿Se seleccionó un proyecto concreto que solucione parte de la problemática?		
15	¿La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 SEDE CENTRAL
 PLAN SABATINO

EVALUACIÓN DEL PERFIL

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Son claros y precisos los objetivos trazados?		
2	¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?		
3	¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?		
4	¿Se relaciona el nombre del proyecto con el problema seleccionado?		
5	¿Existe relación entre los objetivos, las metas y actividades planteadas?		
6	¿El proyecto cuenta con la aprobación de las autoridades de la institución?		
7	¿El proyecto cuenta con un cronograma de actividades?		
8	¿Se han incluido todas las actividades principales?		
9	¿Fue suficiente el plazo requerido para el desarrollo del proyecto?		
10	¿Se consideró márgenes razonables para obtener imprevistos?		
11	¿Se hizo un presupuesto detallado de los costos del proyecto?		
12	¿Es suficiente el presupuesto asignado al proyecto?		
13	¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?		
14	¿Los recursos utilizados fueron suficientes?		
15	¿Se lograron los objetivos y metas trazadas en las actividades planteadas?		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 SEDE CENTRAL
 PLAN SABATINO

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Fue elaborado el proyecto según la esquematización planteada?		
2	¿Se llevaron a cabo las actividades de acuerdo al cronograma propuesto para la ejecución?		
3	¿La información recopilada fue suficiente para la realización del proyecto?		
4	¿Fue suficiente el presupuesto asignado para el proyecto?		
5	¿Fueron suficientes los recursos utilizados?		
6	¿Se observa un orden lógico en la ejecución del proyecto?		
7	¿Se terminó el proyecto en el tiempo estipulado?		
8	¿Se efectuaron las correcciones necesarias durante la ejecución del proyecto?		
9	¿Se socializó el proyecto en el tiempo programado?		
10	¿Se obtuvo los resultados esperados?		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL
PLAN SABATINO

EVALUACIÓN FINAL

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

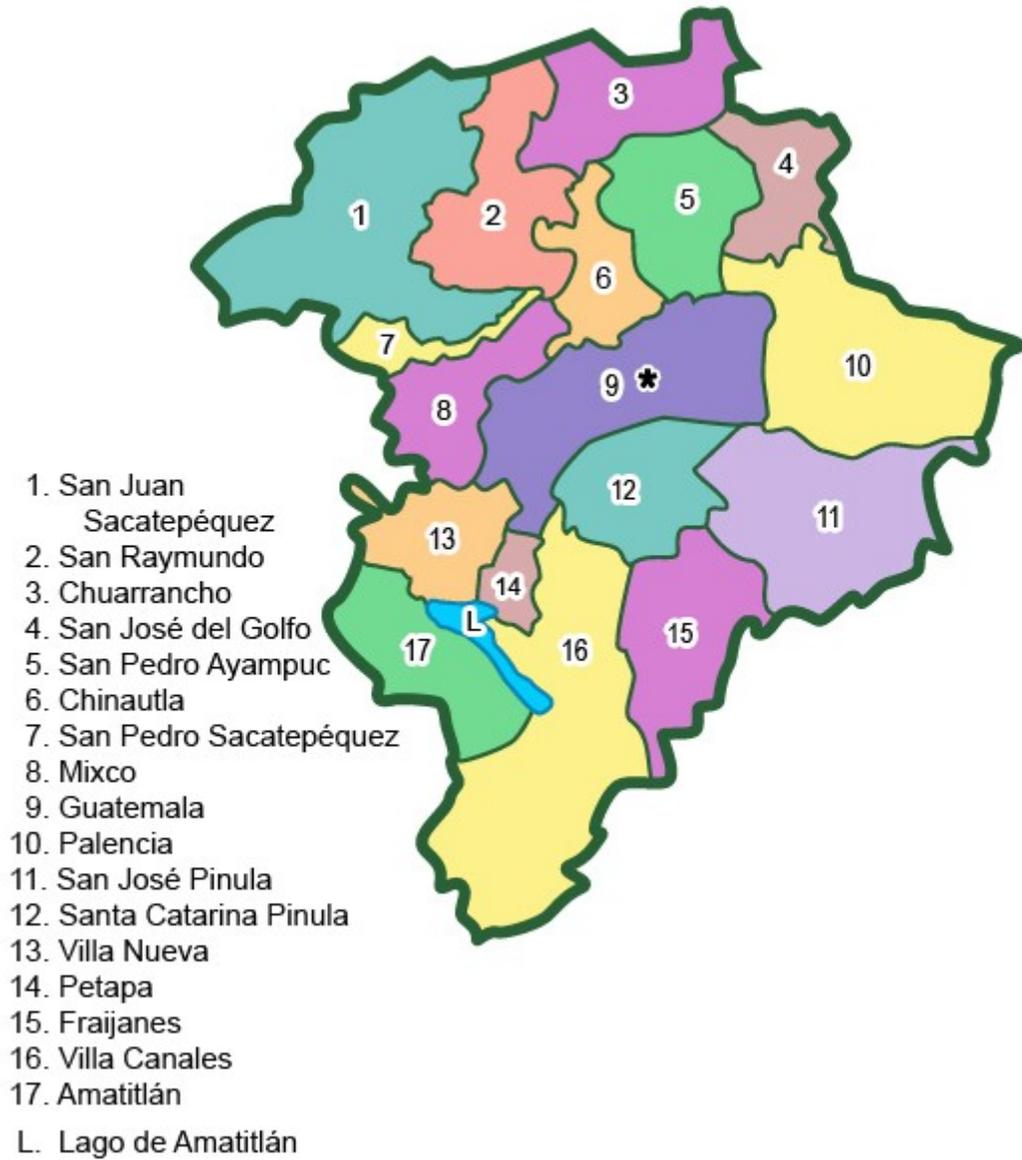
- 1 ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?
SI _____ NO _____
- 2 ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad?
SI _____ NO _____
- 3 ¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y
prevención ambiental?
SI _____ NO _____
- 4 ¿Considera que la socialización del módulo de manualidades con material
reciclable contribuirá a mejorar la calidad de vida?
SI _____ NO _____
- 5 ¿El proyecto ejecutado en la comunidad fue importante para los usuarios?
SI _____ NO _____
- 6 ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?
SI _____ NO _____
- 7 ¿Tiene impacto el proyecto dentro de la comunidad?
SI _____ NO _____
- 8 ¿Se llevaron a cabo todas las actividades planificadas?
SI _____ NO _____
- 9 ¿Se cumplió con el tiempo estipulado para la realización del proyecto?
SI _____ NO _____
- 10 ¿Fue suficiente el presupuesto asignado para el proyecto?
SI _____ NO _____

ANEXOS

Mapa del municipio de Amatlán



Mapa del municipio de Guatemala



DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA-SUR
Guatemala 18 de diciembre del año dos mil ocho.

RESOLUCIÓN No. UDE/CA-578-2008-A.F.
EL DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DE GUATEMALA SUR.

CONSIDERANDO:

Que la Dirección Departamental de Educación de Guatemala, bajo la rectoría y autoridad superior del Ministerio de Educación constituye el Organismo encargado de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en su respectivo departamento.

CONSIDERANDO:

Que por oficio sin número de fecha 3 de enero del 2000, el Ministro de Educación comunica al Ministerio de Finanzas Públicas que las Direcciones Departamentales de Educación están facultadas para emitir Resoluciones de autorización de funcionamiento y nominación de establecimientos públicos

POR TANTO:

Con fundamento en lo que determinan los artículos 21 y 22 del Decreto Legislativo número 12-91, Ley de Educación Nacional y artículo 2º. Del Acuerdo Gubernativo número 165-96 Creación de las Direcciones Departamentales, esta Dirección Departamental de Educación de Guatemala,

RESUELVE:

PRIMERO: Autorizar el funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Diversificada ubicado en Colonia Villas del Río, Amatitlán para impartir las Carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Grafico.

SEGUNDO: La Dirección Departamental, deberá gestionar los contratos necesarios con base a la población escolar, y durante el ciclo escolar 2,009, la creación de partidas presupuestarias para el funcionamiento del Ciclo de Educación Diversificado, en jornada vespertina.

TERCERO: Autorizar para el Ciclo Diversificado en plan Diario según Acuerdo No. 478-78 de fecha de junio de 1978 con duración dos años.
Con...



tinúa Resolución No. UDE/CA-578-2,008-A.F.

CUARTO: Se instruye a la Supervisión Educativa para notificar a las siguientes instancias del Ministerio de Educación: Unidad de Informática y Sección de Archivo, a través de una copia certificada del acta donde se haga constar que ya están funcionando y una fotocopia de la presente resolución.

QUINTO: Se instruye a quien asuma la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada, coordinar con el personal docente para elaborar el Proyecto Educativo Institucional PEI, para la formalización del trámite administrativo.

SEXTO: La presente resolución cobra vigencia un día después de la fecha de su notificación.

Notifíquese

Lic. PORFIRIO ALDANA

Director



Dirección Departamental de Educación

Guatemala SUR

Original: Archivo
Copia: Interesado
Copia: Supervisión Educativa
Copia: Unidad de Informática MINEDUC
Copia: DIGEACE

TIEMPO DE
SOLIDARIDAD

GOBIERNO DE ALVARO COLOM
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
JORNADA VESPERTINA**

Amatitlán, 01 de octubre 2012

A QUIEN CORRESPONDA:

Reciba un cordial y atento saludo de este establecimiento educativo, al mismo tiempo nos permitimos desearle éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio nos dirigimos a usted para hacer constar que la señorita **Brenda Regina Trujillo Pocón** realizó su Ejercicio Profesional socializando un Módulo acerca de la Educación Ambiental y el Reciclaje en nuestras instalaciones.

Y para los usos que a la interesada convengan se extiende la presente en el municipio de Amatitlán a un día del mes de octubre del año dos mil doce.

Atentamente,

PEM y TAE Erwin Jesus Beteta Morzon
SUB-DIRECTOR



7ma. Calle final 1-45, Colonia Villas del Río Teléfono: 43919323
inedvillasdelriojv@gmail.com

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad universitaria, zona 12

MUNICIPALIDAD DE LA MATILDA
RECIBIDO
DEPTO. RECURSOS HUMANOS
FECHA 16-5-11 HORA 14:35


C. CELIA

Guatemala, 16 de mayo de 2011.

Señor(a) Mainor Orellana
Director(a)
Presente

Estimado Director(a):

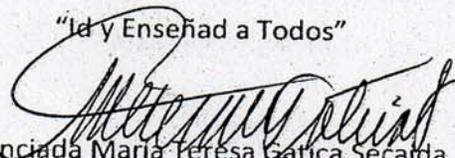
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Brenda Regina Trujillo Pocón
Carné No. 200618240 en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"Id y Enseñad a Todos"


Licenciada Maria Teresa Gatica Secada
Directora, Departamento de Extensión



MTGS/mijch