

Nancy Gabriela Arcón Alvarez.

Instructivo para la creación de huertos escolares, dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada vespertina San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala. Sacatepéquez.

ASESORA: M.A. Zizi Arely López Chinchilla.



FACULTAD DE HUMANIDADES.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

Guatemala, agosto de 2013

~ ~

Este informe, fue elaborado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2013

~ ~

Índice

Índice	i
Introducción	iv
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante.	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera.	1
1.1.3 Ubicación Geografía.	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional.	3
1.1.10 Recursos	3
1.2 Lista de Carencias.	4
1.3 Cuadro de Análisis de Priorización de Problemas.	5
1.4 Datos de la Institución Beneficiada.	8
1.4.1 Nombre de la institución	8
1.4.2 Tipo de Institución por lo que genera.	8
1.4.3 Ubicación Geografía.	8
1.4.4 Visión	8
1.4.5 Misión	8
1.4.6 Políticas	8
1.4.7 Objetivos	8
1.4.8 Metas	9
1.4.9 Estructura organizacional.	9

1.4.10 Recursos	9
1.5 Lista de Carencias.	10
1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas.	11
1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad.	17
1.8 Problema Seleccionado.	19
1.9 Solución propuesta como viable y factible.	20

CAPÍTULO II

PERFIL

2.1 Aspectos Generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto.	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización.	20
2.1.4 Unidad Ejecutora.	20
2.1.5 Tipo de Proyecto.	20
2.2 Descripción de Proyecto.	20
2.3 Justificación.	21
2.4 Objetivos del proyecto.	22
2.4.1 Generales	22
2.4.2 Específicos.	22
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios	23
2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto.	23
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.	24
2.9 Recursos	26

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

3.1 Actividades y Resultados.	27
3.2 Productos y Logros.	30
Instructivo de Huertos Escolares.	32

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.5 Evaluación del Diagnóstico.	73
4.6 Evaluación del Perfil	73
4.7 Evaluación de la Ejecución	74
4.8 Evaluación Final	74
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	78
APÉNDICE	79
ANEXOS	149

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene el desarrollo del, Ejercicio Profesional Supervisado EPS, fue elaborado en un aspecto ecológico tomando como base la conservación y el buen manejo del medio ambiente, fue desarrollado bajo el lineamiento de un trabajo investigativo, donde fueron recabados diferentes aspectos que ayudaron a llegar al análisis de la problemática de una institución beneficiada y poder lograr el apoyo incondicional de la Unidad Patrocinante, dicho trabajo fue desarrollado en cuatro capítulos que son:

Capítulo I que se refiere al Diagnóstico: en este capítulo se pudo recabar la información de la unidad beneficiada y de la unidad Patrocinante, tomando como base la herramienta del Guía de Análisis Contextual e Institucional de Ocho Sectores, la cual fue de gran ayuda para poder identificar las debilidades y las fortalezas de cada una de la instituciones trabajadas.

Capítulo II Perfil Del Proyecto: en esta parte del trabajo se describe detalladamente cual es el proyecto a trabajar y cuáles son las alternativas para poder solucionar dicho problema de la Institución beneficiada, cuál y cómo será el apoyo del ente Patrocinante, tomando en cuenta los objetivos las metas y el presupuesto con el que se debe contar para poder lograr dicho proyecto. Basándose en la programación de cada una de las actividades y de los requerimientos que se deben trabajar.

Capítulo III Proceso de Ejecución de Proyecto: en esta parte del proyecto encontramos cuales fueron los pasos que se siguieron para poder elaborar dichas actividades, cuáles son sus logrosy resultados que se obtuvieron durante el

mismo. También, se trabaja en la elaboración del instructivo de Huertos Escolares para la conservación y manejo del medio ambiente, los cuales están dirigidos a los docentes que laboran en la institución beneficiada que es La Escuela Oficial Rural Mixta de San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala.

Capítulo IV Proceso de Evaluación: aquí podemos encontrar cuales fueron los medios utilizados y las herramientas que se aplicaron para poder llegar a una evaluación cuantitativa y cualitativamente de cada uno de los procesos que se desarrollaron para la elaboración y ejecución del Proyecto, tomando en cuenta los recursos programados y las actividades.

Y finalmente se encuentra las conclusiones a las que se llegaron, al desarrollar cada una de las actividades y las soluciones planteadas y formuladas. Las recomendaciones que se proporcionan para el buen manejo del medio ambiente y la utilización de los recursos de la comunidad.

Culminando con el apéndice y anexos con los que se contaron para poder desarrollar cada uno de los diferentes capítulos y requerimiento de información.

Capítulo I

Diagnóstico.

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante.

1.1.1 Nombre de la institución.

Dirección Departamental De Educación De Departamento De
Sacatepéquez

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera.

Educativa

1.1.3 Ubicación geográfica

6ta. Avenida norte No. 80 La Antigua Guatemala

1.1.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.”

1.1.5 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”

1.1.6 Políticas.

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia Social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.1.7 Objetivos

Aumentar la Satisfacción de las personas a quienes servimos

Mejorar la Atención a Quejas y Denuncias

Incrementar el Índice de Nivel de Servicio

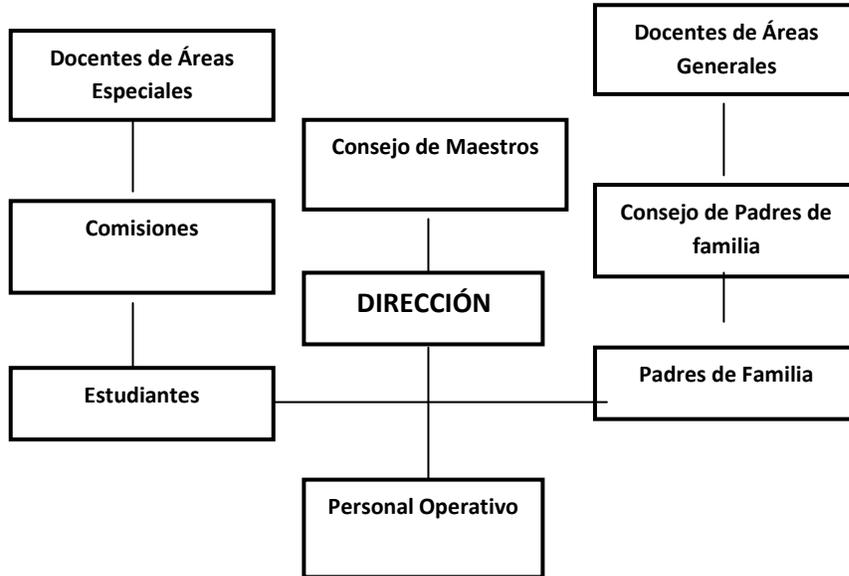
1.1.8 Metas

Aumentar la Satisfacción de las personas a quienes servimos

Mejorar la Atención a Quejas y Denuncias

Incrementar el Índice de Nivel de Servicio

1.1.9 Estructura organizacional



*1

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos Cinco personas que se encargan del mantenimiento del edificio.

Laboran un total de 65 personas, en las diferentes unidades académicas.

*1 fuente Dirección Departamental de Sacatepéquez.

Materiales.

01 fotocopidora
20 computadoras
16 escritorios
02 máquinas de escribir
02 cañoneras
01 retroproyector
150 sillas
Útiles de Oficina

Financieros.

No cuenta con recursos propios solamente con los sueldos de los operadores que los cubre el Ministerio de Educación.

1.2 Lista de carencias

1. Contar el espacio físico adecuado.
2. Inexistencia de servicios sanitarios para los usuarios.
3. Planeación y adecuación con los recursos necesarios para realizar todas las actividades administrativas.
4. Es importante contar con salón de usos múltiples.
5. No existe un control adecuado para el pago de los servicios docentes por contrato.
6. Falta total de información financiera.
7. Planeación para mejoras en la infraestructura de la institución.
8. Falta de personal docente para cubrir a cabalidad las necesidades del departamento.
9. Poco acompañamiento constante en la labor de los docentes, de parte de los administrativos encargados de cada sector.
10. Conocimiento y monitoreo sobre la aplicación del Currículo Nacional Base, en todos los establecimientos y niveles.
11. Poco apoyo técnico para los usuarios.

12. Crear buena comunicación e indicaciones para realizar las actividades docentes.
13. Poco apoyo en el que hacer docente.
14. Contar vitalmente con un marco filosófico que oriente las actividades institucionales.
15. Elaborar la existencia de una visión para la orientación de donde se debe enfocar el trabajo.
16. Crear personería jurídica.
17. Carencia en el control sobre la población que visita la institución

1.3 cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones.
1. Infraestructura Inadecuada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con el espacio físico adecuado. 2. Es importante contar con salón de usos múltiples. 3. Planeación para mejoras en la infraestructura de la institución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar su ambiente físico 2. Construir salón de usos múltiples 3. Crear asignaciones para las mejoras de infraestructura.
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilitar servicios sanitarios para los usuarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar más sanitarios
3. Desconfianza Económica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación y adecuación con los recursos necesarios para 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el recurso para realizar las actividades

	<p>realizar todas las actividades administrativas.</p> <p>2. No existe un control adecuado para el pago de los servicios docentes por contrato.</p> <p>3. Falta total de información financiera.</p>	<p>administrativas.</p> <p>2. General información constante en el ámbito financiero.</p> <p>Nota la solución 1 resuelve el problema 1 y 3</p>
4. Administración Deficiente.	<p>1. Carencia en el control sobre la población que visita la institución</p>	<p>1. realizar un inventario de la población extranjera.</p>
5. Falta de apoyo institucional.	<p>1. Falta de personal docente para cubrir a cabalidad las necesidades del departamento.</p> <p>2. Poco acompañamiento constante en la labor de los docentes, de parte de los administrativos encargados de cada sector.</p> <p>3. Conocimiento y</p>	<p>1. Contratación de más personal docente.</p> <p>2. Creación de acompañamientos docentes.</p> <p>3. Creación de un marco filosófico.</p> <p>4. Creación de la personería jurídica.</p> <p>Nota el inciso 2 resuelve los problemas 2, 3,4,5 y 7</p>

	<p>monitoreo sobre la aplicación del Currículo Nacional Base, en todos los establecimientos y niveles.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Crear buena comunicación e indicaciones para realizar las actividades docentes.5. Poco apoyo en el que hacer docente.6. Contar vitalmente con un marco filosófico que oriente las actividades institucionales.7. Elaborar la existencia una visión para la orientación de donde se debe enfocar el trabajo.8. Crear una personería jurídica.	
--	--	--

6. Pobreza en el soporte operativo	1. Poco apoyo técnico para los usuarios	2. Creación de soporte técnico.
------------------------------------	---	---------------------------------

La Dirección Departamental de Educación designa a la epesista a desarrollar un proyecto de impacto ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala

1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada.

1.4.1 Nombre de la institución/comunidad.

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Pedro Las Huertas

1.4.2. Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza.

Educativa

1.4.3 Ubicación Geográfica.

1er cantón Aldea San Pedro Las Huertas Antigua Guatemala.

1.4.4 Visión

Sin evidencia

1.4.5 Misión.

Sin evidencia

1.4.6 Políticas.

Sin evidencia

1.4.7 objetivos.

Sin evidencia

1.4.8 Metas.

Sin evidencia

1.4.9 Estructura Organizacional

Sin evidencia

1.4.10 Recursos Humanos, Materiales, financieros)

Humanos

08 docentes

01 director

287 alumnos

Materiales

Financieros

Materiales

15 computadoras

400 escritorios bipersonales y de paleta

10 azadones

02 carretas

05 palas

02 escaleras

02 estufas

02 grabadoras

01 equipo de amplificación

Financieros.

La escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Jornada Vespertina, San Pedro Las Huertas, Antigua Guatemala, sus recursos financieros son basados en el acuerdo Rotativo Interno Especial de Gratuidad tomando como base lo siguiente:

Con base a lo presupuestado en el Acuerdo Ministerial No. 358-2013 del Ministerio de Educación para la cancelación de Servicios Básicos y el anticipo en concepto a materiales y suministros, la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez, da a conocer los lineamientos contenidos en el mismo:

CUOTA ASIGNADA DE GRATITUD.

- a) Artículo 4. Se fija una asignación anual para cada centro público del nivel preprimaria y primario de como mínimo cuarenta quetzales exactos (Q.40.00) por alumno inscrito. Para tener un total de ingresos al año de once mil cuatrocientos ochenta quetzales exactos (11,480)

1.5 Lista de carencias.

1. Faltante de áreas de recreación dentro de la Escuela.
2. Sin evidencia de un área ecológica dentro de la escuela.
3. Ausencia de productividad ecológica
4. Faltante de una biblioteca.
5. Ausencia de un salón de reuniones y de proyecciones.
6. Faltante de talleres para los alumnos.
7. No cuenta con un centro de producción
8. Carencia de donaciones para beneficio de la escuela.
9. Desinterés con servicios profesionales.
10. Sin ayuda para el patrocinio de reparaciones y construcciones.
11. La institución no cuenta con servicio telefónico.
12. Insuficiente disponibilidad de fondos propios.
13. A la institución no le realizan auditorías externas, ni internas.
14. No cuenta con comisiones de control.
15. Escases de personal operativo.

- 16. La institución es insuficiente en asistencia profesional.
- 17. Sin evidencia de personal administrativo.
- 18. No cuenta con una buena situación socioeconómica.
- 19. Desinterés con la integración de personal.
- 20. Falta de programas especiales.
- 21. La institución no cuenta con actividades curriculares.
- 22. Ausencia de documentos relacionados a la ecología
- 23. Falta de metodología basada en el ambiente
- 24. Carece de un desarrollo ecológico.
- 25. Carece de una desarrollada visión ecológica
- 26. Desinterés con procesos productivos.
- 27. Su metodología estándar es inadecuada.
- 28. La institución no cuentan con textos propios para las materias.
- 29. Falta de elaboración de productos ecológicos
- 30. No cuenta con manuales de funcionamiento.
- 31. Faltante de un régimen de trabajo.
- 32. La institución carece con un informativo interno.
- 33. Indisponibilidad de carteleras.
- 34. No cuenta con proyecciones a la comunidad.
- 35. Ausencia de un comedor
- 36. Descontrol en la higiene de los servicios sanitarios.

1.6 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones.
1. Infraestructura inadecuada	1. Faltante de biblioteca. 2. Si evidencia de un área ecológica dentro de la escuela. 3. Ausencia de un	1. Implementar una biblioteca en el centro Educativo 2. Creación de un área ecológica

	<p>comedor.</p> <p>4. Ausencia de salones de reuniones y de proyecciones.</p> <p>5. Faltantes de área de recreación dentro de la escuela.</p> <p>6. no cuenta con un centro de producción</p> <p>7. indisponibilidad de carteleras.</p>	<p>dentro de la institución</p> <p>3. Construcción de un comedor.</p> <p>4. Construcción de salones para proyecciones, reuniones y centros de producción.</p> <p>5. Implementación de una cartelera</p> <p>El inciso 4 solventa la problemática 4 y 6</p>
2. Insalubridad	1. Descontrol en la higiene de los servicios sanitarios.	1. organizar comisiones de limpieza
3 Falta de comunicación y convivencia asertiva	<p>1. Insuficiente asistencia profesional.</p> <p>2. desinterés en servicios profesionales</p> <p>3. desinterés con la integración de personal.</p>	1. Brindar cursos de Relaciones Humanas dentro de la escuela.
4. Desconfianza Económica.	1 Insuficiente disponibilidad de	1. La comisión de finanzas presente informes

	<p>fondos propios.</p> <p>2. falta de auditorías internas y externas.</p> <p>3. no cuenta con una buena situación socioeconómica.</p> <p>4. desinterés con procesos productivos</p> <p>5. carencia de donaciones para beneficio de la escuela.</p> <p>6. sin ayuda para el patrocinio de reparaciones y construcciones.</p>	<p>trimestrales.</p> <p>2. Solicitud para auditorias internas y externas.</p> <p>3. gestionar ayuda para las reparaciones y creaciones de nuevas instalaciones.</p> <p>El inciso 3 solventa los problemas 4,5 y 6.</p>
5. Administración Deficiente.	<p>1. No se tiene manual de funciones</p> <p>2. No cuenta con personal administrativo suficiente.</p> <p>3. no cuenta con comisiones de control</p>	<p>1. creación de una manual de funciones internas.</p> <p>2. Creación de plazas de personal administrativo.</p> <p>3. implementación de comisiones de control interno.</p>
6. Falta de apoyo institucional.	<p>1 No existe marco filosófico que oriente las actividades</p>	<p>1. creación de un marco filosófico donde se implementen las</p>

	institucionales.	metas y los objetivos de la institución educativa.
7. Problemas ambientales	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con un área ecológica dentro de la escuela. 2. Ausencia de productividad ecológica 3. No cuenta con documentos relacionados a la ecología 4. Falta de metodología basada en el ambiente 5. Carece de un desarrollo ecológico. 6. Carece de una desarrollada visión ecológica 7. No cuenta con elaboración de productos ecológico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de un huerto escolar. 2. Creación de un Instructivo de huertos escolares. <p>Nota: La solución 1 y 2 solventan las alternativas restantes.</p>
8. Procesos Curriculares	<ol style="list-style-type: none"> 1. falta de talleres para los alumnos. 2. falta de programas especiales. 3. carente de actividades curriculares. 4. metodología 	<ol style="list-style-type: none"> 1. implementación de talleres dirigidos a los alumnos. 2. elaboración de diversos procesos curriculares para el buen

	<p>estándar inadecuada.</p> <p>5. faltante de textos propios de la materia.</p> <p>6. Faltante de régimen de trabajo.</p> <p>7. faltante de de informativo interno</p>	<p>funcionamiento de la escuela.</p> <p>El inciso 2 solventa las problemática restantes.</p>
--	--	--

Cuadro priorización de problemas

No	Nombre del problema	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Infraestructura inadecuada		1	3	4	1	1	7	8
2	Insalubridad	1		3	2	2	2	2	8
3	Malas relaciones humanas o incomunicación.	1	2		3	3	6	3	8
4	Desconfianza Económica.	1	2	3		4	4	4	8
5	Administración Deficiente.	1	2	3	4		6	7	8
6	Inconsistencia institucional.	1	2	3	4	5		7	8
7	Pobreza en el soporte operativo	7	2	7	7	7	7		8
8	Problemas ambientales	8	8	8	8	8	8	8	

La primera opción es el problema número siete que se refiere a Pobreza en el soporte operativo con 7 aspectos a favor.

La segunda opción es el problema número ocho que se refiere a Prblemas ambientales con 8 aspectos a favor.

La tercera opción es el problema tres que se refiera a Malas relaciones humanas o incomunicación con 3 aspectos a favor

La cuarta opción es el problema dos que se refiera a insalubridad con cuatro aspectos a su favor.

La matriz aplicada permite identificar al problema priorizado, que nos indica que es el número 8, el cual es problemas Ambientales, el que es priorizado por 7 factores y para poder contrarrestarlo se presentan dos soluciones como se presentan 2 soluciones, como aparece en la página 20.

1.7 análisis de viabilidad y factibilidad

	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Financiero								
1. Se cuenta con el suficiente capital	X		X		X		X	
2. Existe apoyo externo para la ejecución	X		X		X			X
3. Los usuarios pueden seguir sosteniendo el proyecto después de ser ejecutado	X		X	X			X	
4. Existen rubros para los imprevistos	X		X		X		X	
5. Se han contemplado los estudios socioeconómicos del usuario	X		X		X		X	
Administrativo Legal								
1. Se tiene la autorización de las instituciones competentes.	X		X	X			X	
2. Se cuenta con un estudio de impacto ambiental	X		X		X		X	
3. Se cuenta con un estudio en bienestar educativo	X		X			X		X
4. Hay instituciones que amparen el proyecto	X		X		X		X	
5. Se cuenta con el estudios social del usuario	X		X		X		X	

Técnico							
1. Se tienen las instituciones adecuadas para el proyecto.	X		X		X		X
2. Se diseñaron los controles de calidad ante el proyecto.	X		X		X	X	
3. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X		X			X	X
4. Se cuenta con el suficiente material para el proyecto.	X		X		X		X
5. Se tiene claro lo que se va realizar.	X		X		X	X	
Mercado							
1. El proyecto tiene aceptación en los usuarios beneficiados	X		X			X	X
2. El proyecto satisface la necesidad del usuario	X		X		X		X
3. El proyectos es accesible para toda la población	X		X		X		X
4. Se cuenta con el personal especializado con la ejecución	X		X		X		X
5. Puede el proyecto ser empleado por otra institución	X		X			X	X
Político							
1. La institución será la responsable del proyecto.	X		X		X		X

2. El proyecto es de vital importancia para la institución y usuarios.	X		X			X		X
Cultural								
1. El proyecto está diseñado acorde al contexto de la región	X		X			X		X
2. El proyecto responde a las perspectivas culturales de la región	X		X			X		X
3. El proyecto impulsa la equidad de géneros	X		X		X		X	
4. El proyecto ayudara al desarrollo de las personas.	X		X		X		X	
Social								
1. El proyecto genera conflicto entre grupos.		X		X		X		X
2. El proyecto beneficia a la comunidad	X		X			X		X
3. El proyecto toma en cuenta a las personas sin escolaridad.	X		X		X		X	
4. El proyecto ayudara al mejor funcionamiento de la educación	X		X		X		X	
Total	29	01	29	01	19	11	17	13

1.8 Problema seleccionado

Problemas Ambientales.

1.9 Solución propuesta como viable y factible.

Elaboración de un instructivo para la creación de Huertos Escolares Dirigidos a los Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Pedro Las Huertas, de Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO.

2.1. Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto.

Instructivo para la creación de Huertos Escolares, dirigidos a los Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

2.1.2 Problema

Problema ambiental en la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala

2.1.3 Localización

Primer cantón San Pedro Las Huertas Municipio de Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

2.1.4 Unidad Ejecutora.

Asociación de Padres de Familia de La Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas.

2.1.5 Tipo de Proyecto.

Productivo educativo y social.

2.2 Descripción del Proyecto.

El proyecto consistirá en la elaboración de un instructivo de Huertos Escolares con recursos reutilizables para evitar los riesgos de contaminación y de deforestación en el área donde estudian los niños y las niñas de las familias que pertenecen a la Escuela, el cual tiene toda una

metodología activa y participativa para su mayor comprensión y difusión. Es fácil en su aplicación; con ilustraciones, competencias, objetivos, evaluación, dividido en unidades con temas interesantes que ayudaran a enriquecer los conocimientos previos sobre la huertos escolares en su utilización de recursos reusables, en el beneficio que tren al desarrollo y crecimiento de un ambiente saludable y así evitar el riesgo de tener un ambiente insaludable, el ambiente donde se encuentran la mayor parte de su formación.

Para su complementación se clasificará los recursos con mayor producción en corto tiempo lo cual ayudara en un 95% que los estudiantes puedan aprovechar las siembras ya sea para su propio consumo o para la venta del mismo, dicha siembra se realizará en surcos ya que es al mejor forma de siembra para la absorción del agua , se identificarán con los nombres de la semillas que se sembraron, estos huertos ayudarán en un 86% a la escuela ya que la siembra de diferentes plantas se les enseñan a los alumnos el cuidado y manejo del medio ambiente y así evitar el mal manejo de los mismos.

De esta manera los estudiantes y los docentes tendrán un mayor y mejor aprovechamiento de los productos cosechados.

2.3 Justificación.

Es necesaria la elaboración de un instructivo de huertos escolares con recursos reutilizables, para reducir el índice de mala producción de la tierra en el área en donde conviven los niños y niñas pertenecientes a la Escuela, proporcionando nuevas formas de manejo de las áreas y de los desechos que genera la Escuela. Al mismo tiempo de clasificación de desechos orgánicos pueden fabricar su propio abono para evitar gastos extras.

2.4 Objetivos del proyecto.

2.4.1 Generales

Contribuir al mejoramiento del Ambiente Ecológico de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, a través de un Instructivo para la creación de Huertos Escolares dirigidos a los docentes de la Escuela Oficial rural Mixta Jornada Vespertina, San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala Sacatepéquez.

2.4.2 Específicos.

- a) Elaborar un Instructivo de Huertos Escolares dirigidos a los Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, Sacatepéquez, para el mejoramiento del Medio Ambiente.
- b) Capacitar a los Docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas sobre los Huertos Escolares.
- c) Crear un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, con los estudiantes de 5to Grado Primaria, para el Mejoramiento del Ambiente Ecológico.

2.5 Metas

- a) Elaborar 75 instructivos con el tema de Huertos Escolares, para 18 Docentes y 57 alumnos de la Escuela Oficial Rural San Pedro las Huertas de Antigua Guatemala.
- b) Capacitar en 5 talleres a los 18 docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala.
- c) Crear un Huerto Escolar con 57 alumnos de 5to grado, para el mejoramiento del Medio Ambiente.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos).

Directos

La comunidad educativa de La Escuela Oficial Rural Mixta jornada Vespertina San Pedro Las Huertas, de Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Docentes: 18

Alumnos: 287

Familias: 250

Indirectos

Los habitantes de la Aldea San Pedro Las Huertas.

Habitantes:

2.7 fuentes de financiamiento y presupuesto.

Instituciones u Organizaciones.	Descripción del porte Financiero	Total
Asociación de Padres de Familia de La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Pedro Las Huertas, Antigua Guatemala, Sacatepéquez.	Recurso Material donaciones	Q. 18,00.00 (Creación de Huerto Ecológico) Q 13,500 (Reproducción de Instructivos de Creación de Huertos Escolares)
Total de financiamiento.		Q 31,500.00

2.8 cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

Actividades		Mes			Mes				Mes					
		Semanas												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Investigación bibliográfica	P												
		E												
2	Clasificar la información en unidades para el instructivo	P												
		E												
3	Redacción del instructivo	P												
		E												
4	Determinar las actividades de aprendizaje para incorporarlas al instructivo.	P												
		E												
5	Determinar las actividades de evaluación del instructivo.	P												
		E												
6	Levantado de texto del instructivo	P												
		E												
7	Impresión del instructivo.	P												
		E												
8	Reproducción y empastado del instructivo.	P												
		E												
9	Planificación de los talleres a Decentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala	P												
		E												

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

Humanos

- a) Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, Sacatepéquez.
- b) Alumnos de 5to grado de la Escuela Rural San Pedro Las Huertas.
- c) Familias que conforman el Centro Educativo.
- d) Director de La Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas.
- e) Capacitadores sobre Huertos Escolares.
- f) Ecologistas.

Materiales

- a) Equipo de litografía
- b) Material didáctico
- c) Materia prima (material para la creación de Huertos Escolares)
- d) Equipo de cómputo.
- e) Semillas.

Físicos.

- a) Salón de capacitaciones (instalaciones de la Escuela)
- b) Espacio para la creación de Huertos Escolares (área desocupada en el Centro Educativo)

Financieros

- a) Asociación de padres de familia de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas.

Presupuesto.

- a) Monto del proyecto Q 31,500.00

CÁPITULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Actividades		Resultados
1.	Investigación bibliográfica	Se hizo la investigación necesaria sobre medio ambiente.
2.	Clasificación de la información por unidades.	La información recabada se clasificó en unidades temáticas, para la elaboración del instructivo y sea más fácil su comprensión
3.	Redacción de instructivo	Con toda la información ya clasificada por unidades se procedió a la redacción del mismo, teniendo el cuidado necesario que sea de una manera comprensible para el lector.
4.	Determinar actividades de evaluación	Ya teniendo el instructivo en unidades temáticas de determinar las actividades de evaluación que deben de estar presentes en cada una de las unidades en que fue dividido.
5.	Levantado de texto	Se procedió al levantado del texto ya que el instructivo estaba en toda información, actividades y evaluaciones correspondientes a cada unidad debidamente revisadas y aprobadas.
6.	Impresión de instructivo	Teniendo ya el levantado de texto y el instructivo completo, se procedió a la impresión.

7.	Reproducción y empastado	Se realizó la reproducción y empastado de 75 instructivo, los cuales serán los que utilizarán los profesores del centro educativo, para las posteriores capacitaciones que tienen a su cargo con los estudiantes.
8.	Planificación de los talleres de huertos escolares	Teniendo ya el instructivo se planificaron 5 talleres para los maestros el centro educativo los cuales serán de beneficio para ellos y los estudiantes con una durabilidad de cuatro horas diarias, para hacer un total de 20 horas de talleres.
9.	Elaboración del material de apoyo.	Se elaboró material de apoyo, para que los talleres se enriquezcan, sea más fácil de comprensión, y se trabaje de manera activa.
10.	Preparación del local para los talleres.	Se busco el salón más amplio con bastante ventilación e iluminación que será el lugar de estancia durante una semana.
11.	Gestionar equipo técnico	El Director de la Escuela proporciono todo el equipo necesario para la realización de los talleres como equipo de: sonido y audiovisual, el cual fue de mucha ayuda para las presentaciones de los talleres.
12.	Realización de talleres.	Se obtuvieron resultados positivos

		tanto de asistencia como de participación activa en los talleres lo cual ayudo a enriquecer cada uno de los temas trabajados, ya que los líderes mostraron suficiente interés en aprender y aportar sus conocimientos.
13.	Evaluación de talleres	Conjuntamente con el Director del centro educativo, se evaluó cada uno de los talleres al finalizar la presentación, teniendo resultados positivos, las evaluaciones consistieron en lluvia de ideas, reflexiones, comentarios, presentaciones en pápelo grafo de las técnicas de P.N.I
14.	Capacitación de cómo realizar la huertos escolares	Se capacitaron a los docentes sobre cómo se deberá realizar los huertos escolares, ya que ellos serán los que le tendrán que explicar a los estudiantes beneficiados como deberán realizar la huertos escolares. La capacitación tuvo una durabilidad de tres días, ya que se explicó cada uno de sus accesorios y su función.
15.	Traslado de materiales a la Escuela para realizar el huerto escolar	Se distribuyeron todos los materiales y accesorios del huerto escolar.
16.	Realizar el huerto escolar	Con el acompañamiento de un

	Ingeniero Agrónomo los profesores explicaron a los alumnos beneficiados, como es la manera de realizar el huerto escolar
--	--

3.2 Productos y logros.

Productos	Logros
Instructivo de huerto escolar	<p>El Director del Centro Educativo quedo muy satisfecho con el producto entregado.</p> <p>Que los estudiantes mejoren sus hábitos de cuidado del medio ambiente, aprovechando a lo mejor los recursos ambientales.</p> <p>Los docentes cuentan con el material de apoyo necesario para los posteriores talleres como también con 75 ejemplares del instructivo.</p>
Capacitación a docentes	Se logro la capacitación de 18 docentes, y expansión de la información del instructivo a los estudiantes de La Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala.
Huerto escolar	<p>Se construye un huerto escolar que beneficiaran a 57 alumnos en su entorno ambiental y ecológico.</p> <p>Se logró que le Ingeniero Agrónomo</p>

	<p>capacitara a los docentes.</p> <p>Que los alumnos beneficiados también sepan cómo construir un huerto escolar.</p>
--	---

Instructivo de Huertos Escolares
Compiladora Nancy Gabriela Arcón Alvarez
2013



AGOSTO 2013

Contenido

Índice	ii
Introducción	v
Objetivos	vi

Capítulo I

Seleccionar terrenos de cultivos para Huertos Escolares	7
Seleccionar terrenos de Cultivos	8

Capítulo II

Como limpiar el terreno para crear el Huerto Escolar	10
Como limpiar el terreno para el cultivo en un Huerto Escolar	11
Preparación del Terreno	11
El sistema Tradicional	11
Sistema mecanizado	13
Construcción de domos	13
Preparación del suelo con texturas livianas	14
Arreglo espacial	14

Capítulo III

Preparar el abono y como abonar, el terreno para la Creación del Huerto Escolar	16
Preparando el abono y como abonar	17
Los fertilizantes Orgánicos	18
Tipos de abonos	19
Como hacer Abono	19

Capítulo IV

Clasificación de semillas para siembra en Huertos Escolares	21
Semilla Hibrida	22
Semilla aprovechable	23

Capítulo V

Cultivos en los huertos escolares	24
Cultivos en los huertos escolares	25

Capítulo VI

Creación del Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Pedro Las Huertas	27
Huerto escolar ecológico	28

Que es un huerto escolar	29
Pasos a seguir para el huerto escolar	31
Que se puede cultivar	33
Pasos para construir el huerto escolar	34
Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto	35
Ventajas del huerto escolar	36
Glosario	37
Bibliografía	41

Introducción

El presente instructivo de huertos escolares está orientado a los profesores del Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta San Pedro Las Huertas Jornada Vespertina, y a la comunidad del Municipio de Antigua Guatemala, del Departamento de Sacatepéquez.

En el cual se contemplan temas de suma importancia que los ayudaran para que los alumnos puedan aplicar diversas formas para seleccionar un terreno, poder limpiar el terreno antes de la siembra, poder abonar y fabricar el abono para la tierra, poder clasificar las semillas para que su producción sea sana y completamente productiva.

También la importancia de mantener nuestra siembra libre de maleza y de bichitos que puedan estropear el crecimiento y desarrollo de la plantación.

Como poder evitar el desperdicio de agua al momento de realizar el riego a nuestra plantación.

El Instructivo de Huertos Escolares abarca varios temas de suma importancia que son necesarios conocer y practicar, para poder realizar una buena siembra, para que nuestra cosecha sea sana y con auge grande de producto cosechado.

Es muy importante que los profesores se familiaricen con algunos términos y procesos que se deben tener en la realización de huertos para evitar posibles problemas de deforestación. Y poder generar por ellos mismos los diferentes productos de consumo en su hogar.

Se recomienda que los profesores como responsables directos de los huertos, tomen conciencia de los problemas que afectan el mal uso de la tierra

Objetivos

- Identificar que es un Huerto Escolar.
- Descripción de un Huerto Escolar.

- Establecer pasos para crear un Huerto Escolar.
- Clasificar siembras en un Huerto Escolar.
- Utilización de los Frutos cultivados en un Huerto Escolar.
- Ordena correctamente los pasos para la construcción de un Huerto escolar.
- Procedimiento para la siembra de los Huertos Escolares.
- Establecer las diferentes ventajas que tiene un Huerto Escolar.

Capítulo I

Seleccionar terrenos de cultivos para Huertos Escolares.



*1

Objetivo

Los profesores podrán seleccionar adecuadamente los terrenos, para poder crear un Huerto Escolar, teniendo como base fundamental los diferentes aspectos que este tenga que llenar.

*1 Fotografía de selección y limpieza del terreno del Huerto Escolar

Seleccionar terrenos de Cultivos.

La forma en que se realice la preparación del terreno depende de varios aspectos como son: la profundidad de la siembra, la distancia de siembra, la época de siembra, si la siembra directa o indirecta, de la humedad y de la aireación necesaria para la semilla.

La profundidad de siembra es un factor importante a al momento de sembrar, se entiende como profundidad de siembra, a la distancia a la cual va a ser enterrada la semilla.

La siembra demasiado profunda ocasiona muchas delas fallas en establecer una población uniforme, por lo consiguiente, el equipo de siembra debe estar provisto de dispositivos eficientes precisos para controlar la profundidad.

La profundidad de siembra varía con el tipo y humedad del suelo, clase de semilla, y estación en que se siembra.

Para lograr una emergencia rápida de las plantas, la semilla debe ser colocada en suelo húmedo, pues esto no quiere decir que se siembre tan profundo que la plántula no alcance a salir.

En suelos ligeros se puede sembrar más profundo y en suelos pesados es aconsejable una siembra más superficial.

La época en que se realice la siembra es otro de los factores que deben tomarse en cuenta para decidir el sistema de siembra más apropiado al cultivo.

La época de siembra está condicionada por la climatología a la hora de la germinación y el tipo de planta de que se trate.

Si la semilla plantea problemas para germinar, se solucionan antes de la siembra mediante es carificación, estratificación u otros procedimientos.

Por lo general las fechas de siembra se establecen en dos períodos que son: de temporal y de riego.

Las siembras de temporal inician con la presencia de las lluvias y debe hacerse al establecerse el temporal.

En el ciclo de riego, las siembras se establecen al retirarse el temporal, y es variable de una región a otra.

Capítulo II

¿Cómo Limpiar El Terreno para Crear el Huerto Escolar.?



*2

Objetivo

Los Profesores podrán, instruir adecuadamente a los estudiantes, para una buena limpieza del terreno a utilizar para la Creación del Huerto Escolar, utilizando los utensilios apropiados a los diferentes tipos de terrenos y de plantación que existen.

*2 Fotografía de selección y limpieza del terreno del Huerto Escolar

Como Limpiar el Terreno para el Cultivo en un Huerto Escolar.

1. Preparación del terreno.

En cualquier proceso productivo, la preparación del terreno es vital para obtener máximos rendimientos. Los dos métodos más utilizados en la preparación de terrenos: **Tradicional y el mecanizado.**

1.1. El sistema tradicional (socola o mínimo de labranza): Consiste en limpiar el terreno por medio de machete. En terreno con maleza arboleda alta la operación se denomina "socola", y en terreno de cultivo se llama "chapia". Mediante este método se permite una fácil alineación, transporte y siembra de la semilla (plántula) de la futura plantación.

Una vez limpio el terreno se procede a demarcar el sitio preciso que ocupara cada planta conforme al sistema de siembra previamente escogido. Esta operación se conoce con el nombre de "estaquilla", por cuanto en el lugar que ocupa cada planta, se pone una estaca de madera de aproximadamente 50 cm de alto.

La "la estaquilla" es muy simple cuando se efectúa en sitios totalmente limpios, se usa una cuerda con las distancias entre plantas marcadas previamente con cinta de colores.

No es posible iniciar una estaquillada sin que previamente se haya marcado en el terreno las líneas de cultivo con seccionamientos rectangulares o cuadrados, que ordenen la futura plantación, una de las líneas de cultivo es la línea de arranque, la cual se inicia como base, según el sistema de siembra planeado.

Una vez que la estaquilla se ha terminado para una sección dada, se procede al transporte y distribución de las semillas (plántulas) hasta la ubicación de cada estaquilla, el transporte y ubicación de plántulas al campo, se utiliza fuerza humana y animal, cable vía o tractores si la topografía del terreno lo permite.

Con el fin de hacer más fácil este trabajo, es recomendable introducir a las áreas de siembra el cable carril definitivos, que serán usados para la introducción de materiales como fertilizantes, abono orgánico, en otros.

Distribuida la semilla o plántula en su ubicación definitiva, el paso que sigue es hacer el hueco para la siembra. Se recomienda hacerlo de un diámetro de alrededor 30 cm y una profundidad ligeramente superior al tamaño de la semilla o la bolsa de la plántula.

Profundidades mayores pueden ocasionar muerte por asfixia de la planta en regiones muy lluviosas y en el mejor de los casos, la semilla sembrada profunda obliga al cormo a subir, provocando la formación de un doble cormo con pérdida de tiempo y nutrientes, las semillas sembradas muy profundo duran más tiempo para llegar a la floración, que las semillas sembradas a poca profundidad.

La semilla o plántula se ubica dentro del hueco en forma vertical, esto es con el corte del pseudotallo hacia arriba. Se recomienda antes de introducir en el hueco, recortar el pseudotallo entre 5 y 10 cm arriba del cuello del cormo, a fin de eliminar tejidos maltratados por el transporte , que pueden ser causa de pudrición, en el caso de plántulas debe quitarse la bolsa de polietileno, evitando destruir las raíces. La semilla debe de cubrirse ligeramente con tierra suelta para que sus tejidos no se dessequen por exposición directa a la luz del sol solar. No debe dejarse depresiones en los huecos, ya que estos se llenan de agua y pueden ser motivos de pudrición de la semilla. En caso de plántulas debe de apretarse la tierra alrededor de las raíces, para facilitar la absorción de agua.

El sistema tradicional no se debe de recomendar en suelos que hayan sido sometidos por largo tiempo al pastoreo, o en tierras que fueron dedicadas a la agricultura, ya que las malezas que provendrían en la primera etapa de crecimiento de la planta sobre todo gramínea, resultarían determinante en el crecimiento normal de las nuevas plantas.

1.2. Sistema mecanizado: Consiste en utilizar todos los métodos de preparación de terreno mediante el uso de maquinaria agrícola, específica para una labor determinada hoy en día con alto grado de tecnología desarrollado en este campo es posible obtener el equipo deseado para una condición dada y conseguir altos niveles de eficiencia a costos razonable.

La mecanización para la siembra de bananos, se recomienda en suelos planos preferiblemente y que se hayan dedicado a la agricultura o pastoreo durante periodos largos.

La materia orgánica es esencial en el desarrollo de las plantas, es por ello que el terreno a utilizarse para el cultivo, previamente debe de dejarse en barbecho, si es posible durante un año, a fin de que exista un buen tonelaje de materia orgánica y una buena biodiversidad en el suelo.

El material vegetal se incorpora al suelo mediante varios pasos de una rastra pesada y luego se introduce por siembra una leguminosa de alto tonelaje. La mecanización se inicia con una limpieza de la vegetación y nivelación de terreno, el equipo a usar debe ser lo menos pesado posible y evitar remover la capa orgánica superior del suelo, se recomienda el uso de palas mecánicas con picos , a fin de que no remuevan la materia orgánica y solo eliminen la vegetación mayor y de porte medio, así como los residuos de la madera que imposibilitan el uso de maquinaria en los pasos posteriores de la preparación de terreno.

Después se procede roturar el suelo haciendo uso de arados, rastras u otros implementos según conveniencia en terrenos con subsuelos compactos o que tengan estratos endurecidos e impermeables, se recomienda el uso de subsoladores, picos y otros equipos diseñados para cumplir con esta labor en forma eficiente.

1.3 Construcción de Domos: este sistema de preparación de terreno consiste en aprovechar el suelo extraído al construir los drenajes terciarios y secundarios para conformar el "domo". El objetivo es eliminar el emposamiento de aguas

superficiales, así como mantener el nivel freático a una altura conveniente más 120 cm. Se recomienda realizar domos en suelos arcillosos mal estructurados, que es donde se presenta problemas serios de drenaje superficial. No se recomienda construir domos en suelos muy permeables del tipo arenoso o en suelos de lomas rojas, ya que estos tienen un buen drenaje natural.

Debido a lo anterior, es necesario hacer un diagnóstico pormenorizado de los perfiles del suelo o mini calicatas previo a la preparación del suelo.

1.4. Preparación del suelo con texturas livianas: el objetivo es mejorar las características físicas del suelo e incorporar fertilizantes y enmiendas en suelos de baja fertilidad natural. Para ello se utilizan diferentes tipos de herramientas como el arado de vertedera, cincel y rastra de disco.

2. Arreglo espacial.

Se utiliza diferentes arreglos espaciales de siembra, algunos fueron muy buenos en su momento, hoy día se encuentran discontinuados, otros se han desarrollado recientemente, podemos citar dentro de los más importantes:

2.1. Arreglo espacial en cuadrado: Este arreglo fue utilizado hace muchos años. La desventaja, es el bajo aprovechamiento de la luz que se obtiene.

2.2. Sistema espacial en rectángulo: Arreglo que permite mayor aprovechamiento de luz y del espacio físico, que el sistema de cuadrado.

2.3. Sistema espacial en triángulo equilátero: También conocido como "tres bolillos" o "pata de gallina", permite un mejor aprovechamiento de la luz y del espacio físico que los sistemas de arreglo, cuadrado y rectangular no tienen, actualmente es el más utilizado.

2.4. Sistema espacial en doble hilera: Muy utilizado hace unos años. Consiste en ubicar plantas en hileras dobles, por cada doble hilera de plantas hay un surco en el cual no existen plantas. El objetivo del sistema es manejar altas poblaciones,

permitiendo una mayor supervisión de las labores. Este sistema puede ser utilizado en cosechas anuales programadas.

Capítulo III

Preparando el abono ¿Cómo abonar el terreno para la creación del Huerto Escolar?



*3

Objetivo

Los docentes con la ayuda de los alumnos podrán, realizar los distintos abonos orgánicos que ayudarán para el buen cultivo y desarrollo de las semillas sembradas, logrando aplicar los diferentes conceptos y técnicas de cómo fabricar y abonar los terrenos.

*3 los alumnos de 5to grado primaria realizando abono orgánico.

Preparando el Abono y ¿Cómo Abonar el Terreno para la Creación del Huerto Escolar?

Abono orgánico

El **abono orgánico** es un fertilizante que proviene de animales, humanos, restos vegetales de alimentos, restos de cultivos de hongos comestibles u otra fuente orgánica y natural. En cambio los abonos inorgánicos están fabricado por medios industriales, como los abonos nitrogenados (hechos a partir de combustibles fósiles y aire) como la urea o los obtenidos de minería, como los fosfatos o el potasio, calcio, zinc.

Actualmente los fertilizantes inorgánicos o sales minerales, suelen ser más baratos y con dosis más precisas y más concentradas. Sin embargo, salvo en cultivo hidropónico, siempre es necesario añadir los abonos orgánicos para reponer la materia orgánica del suelo.

El uso de abono orgánico en las cosechas ha aumentado mucho debido a la demanda de alimentos frescos y sanos para el consumo humano.

Los fertilizantes inorgánicos tienen algunos problemas si no son usados de forma adecuada:

- Es más fácil provocar eutrofización en los acuíferos (aumento de la biomasa de algas).
- Degradan la vida del suelo y matan microorganismos que ponen nutrientes a disposición de las plantas.
- Necesitan más energía para su fabricación y transporte.
- Generan dependencia del agricultor hacia el suministrador del fertilizante.

Los fertilizantes orgánicos tienen las siguientes ventajas:

- Permiten aprovechar residuos orgánicos.
- Recuperan la materia orgánica del suelo y permiten la fijación de carbono en el suelo, así como la mejoran la capacidad de absorber agua.
- Suelen necesitar menos energía para su elaboración.

Pero también tienen algunas desventajas:

- Pueden ser fuentes de patógenos si no están adecuadamente tratados.

Actualmente el consumo de fertilizante orgánico está aumentando debido a la demanda de alimentos orgánicos y sanos para el consumo humano, y la concienciación en el cuidado del ecosistema y del medio ambiente.

Hay bastante variedad de fertilizantes orgánicos, algunos apropiados incluso para hidroponía. También de efecto lento (como el estiércol) o rápido (como la orina o las cenizas) o combinar los dos efectos:

- **Excrementos de animales:** palomina, murcielaguina, gallinaza.
 - Purines y estiércoles.
- **Compost:** De la descomposición de materia vegetal o basura orgánica.
- **Humus de lombriz:** Materia orgánica descompuesta por lombrices.
- **Cenizas:** Si proceden de madera, huesos de frutas u otro origen completamente orgánico, contienen mucho potasio y carecen de metales pesados y otros contaminantes. Sin embargo, tienen un pH muy alto y es mejor aplicarlos en pequeñas dosis o tratarlos previamente.
- **Resaca:** El sedimento de ríos. Sólo se puede usar si el río no está contaminado.
- **Lodos de depuradora:** muy ricos en materia orgánica, pero es difícil controlar si contienen alguna sustancia perjudicial, como los metales pesados y en algunos sitios está prohibido usarlos para alimentos humanos. Se pueden usar en bosques.
- **Abono verde:** Cultivo vegetal, generalmente de leguminosas que se cortan y dejan descomponer en el propio campo a fertilizar.
- **Biol:** Líquido resultante de la producción de biogás.

Hay otras formas de mejorar la fertilidad del suelo, aunque no se puedan denominar fertilización:

- El cultivo combinado con leguminosas que aportan nitrógeno por una simbiosis con bacterias rizobios, o la azolla (planta acuática que fija nitrógeno) y el arroz
- La inoculación con micorrizas u otros microbios (*Rhizobium*, *Azotobacter*, *Azospirillum*, etc.) que colaboran con la planta ayudando a conseguir nutrientes del suelo. Normalmente no es necesaria la inoculación porque aparecen espontáneamente.
- Dejar materia vegetal muerta, que sirve de acolchado que protege el suelo del sol y ayuda a mantener la humedad. Al final se descompone.

Tipos de abonos orgánicos

- Estiércol
- Guano, estiércol de aves y murciélagos.
- Gallinaza, estiércol y cama de gallinas.
- Biol, el líquido que se obtiene al producir biogás.
- Dolomita, mineral natural, se encuentra en minas.
- Compost.
- Humus.

¿Cómo hacer el abono?

Para abonar tenemos dos opciones:

- 1.- Podemos fabricar el abono, llamado también el compostaje o compost
- 2.- Podemos comprar el abono

Hay tres puntos que debemos considerar para que funcione la fabricación del abono:

- **Humedad:** Los materiales se deben sentir húmedos, sin exceso de agua.
- **Temperatura:** Debe sentirse tibio al tacto, excepto en invierno.
- **Aire:** Cuando los materiales se descomponen sin oxígeno causan mal olor; debemos

mover la tierra con los elementos orgánicos cada vez que se le agreguen más materiales y por lo menos dos veces al mes.

Para realizar el abono orgánico debemos tener un lugar físico, en este caso debemos buscar un lugar fuera de la luz directa (sombra de un árbol) con buen drenaje y accesible, podemos utilizar un cajón de madera de dimensiones que nos acomoden, con aberturas en los costados para que tenga mayor oxigenación. En el interior podemos almacenar residuos del jardín, además de restos de comida (mencionados anteriormente) que no atraigan a los roedores (por ejemplo, grasa y carne).



*4

Podemos utilizar el abono cuando el color de este sea oscuro, sea desmenuzable y posea olor a tierra; si algún material no se encontrara listo se puede devolver al cajón para que termine su proceso.

*4 cajones de abono orgánico hecho por los alumnos de 5to grado primaria.

Capítulo IV

Clasificación de Semillas para Siembra en Huertos Escolares.



*5

Objetivo

Los Docentes podrán diferenciar y clasificar las diferentes semillas de siembra que existen, por medio del reconocimiento visual de las mismas, para poder sembrarlas dependiendo del tiempo y tiepo de cosecha que se quiera alcanzar.

*5 semillas a utilizar para la siembra del huerto escolar.

Semilla híbrida F1

Varietal producida por un cruzamiento de dos progenitores de raza pura. Sus características principales son su mayor vigor y uniformidad en su altura, forma, etc. y por ello un híbrido F1 es, a menudo, una buena compra a pesar de su elevado precio. Presenta un inconveniente: todas las plantas tienden a madurar al mismo tiempo, lo cual es bueno para el profesional.

Semilla capsulada

Semilla recubierta con arcilla u otro material para facilitar su manipulación. Es útil para semillas muy pequeñas ya que se pueden sembrar bastante espaciadas y disminuir así, o eliminar, la necesidad de aclareos. A menudo los resultados son decepcionantes ya que al suelo que rodea las semillas debe mantenerse uniformemente húmedo (si se mantiene demasiado seco o demasiado húmedo, la germinación será escasa).

Semilla desinfectada

Semilla cubierta con un fungicida o con un fungicida - insecticida antes de que el horticultor lo empaquete.

Semilla empaquetada al vacío

Semilla envasada en bolsas al vacío. Estas semillas se conservan viables más tiempo que las empaquetadas según el método corriente.

Semilla germinada

Semilla germinada por el cultivador y enviada en bolsas impermeabilizadas. Esta semilla debe plantarse inmediatamente.

Semilla aprovechable

A menudo sobran algunas semillas después de la siembra. Casi todas las variedades pueden aprovecharse para el año siguiente.

Semilla de cosecha

Es una tentación aprovechar las semillas de las hortalizas que han formado vainas pero en la mayoría de los casos no es aconsejable. Los híbridos F1 producirán plantas menos vigorosas y pudiera ser que las coles sean el resultado de un cruzamiento y produzcan plantas sin ningún valor. Los guisantes, las judías y las cebollas son excepciones (muchos cultivadores de cebollas campeonas insisten en emplear sus propias semillas).

Las principales legumbres consumidas en la alimentación humana son:

- alfalfa
- guisantes (arvejas, alverjas o chícharos)
- judías (fríjoles, porotos, judías, alubias o habichuelas)
- garbanzos
- habas
- ejotes (judías verdes, chauchas, vainicas, vainitas o porotos verdes)
- lentejas
- altramuces (altramuces, lupinos o chochos)
- cacahuets (cacahuates o maníes)
- soja (o soya)

Capítulo V

Cultivos en Los Huertos Escolares.



*6

Objetivo

Los Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, podrán instruir a los alumnos para la siembra adecuada en los Huertos Escolares, tomando En cuenta La Información brindada Por el Instructivo Para La Creación de Huertos Escolares, y así poder realizar sus diferentes cosechas según sus necesidades.

*6 los alumnos de 5to primaria cosechando acelgas.

Cultivos en Los Huertos Escolares.

Podemos cultivar plantas propias de la zona donde vivimos y que consumamos a diario, por ejemplo, pimentón, tomate y cebolla. También plantas que sean de fácil manejo y de crecimiento rápido.

Podemos incluir especies frutales que, a pesar de su crecimiento lento, garantizan cosechas constantes y abundantes.

También es recomendable cultivar plantas medicinales, como árnica, apazote, hierbabuena, la menta el apasin, albahaca, té de limón, lanten y manzanilla, éstas podemos usarlas en medicinas caseras.

Calendario de siembra y recolección de un huerto escolar Primer trimestre escolar

Indicaremos en cada mes lo que se puede sembrar en nuestro huerto a lo largo del calendario escolar las diferentes hortalizas cuyo ciclo de crecimiento esté dentro del ciclo escolar.

Cultivo en Semillero

- Cebolla temprana, se recoger en Junio
- Coles de Primavera, Recolección en Febrero
- Coliflor , se cosecha en Febrero
- Escarola de Invierno.
- Lechugas de invierno.
- Coles de Primavera, Recolección en Marzo
- Escarola de Invierno, Recolección en Enero

Cultivo en bancales

- Nabos
- Rabanitos
- Zanahoria
- Habas. Recolección Enero
- Puerros
- Acelga Son planta de recolección continua a medida que las hojas alcanzan el tamaño adecuado
- Brócoli.
- Espinacas.
- Lechuga
- Perejil
- Ajo. Recolección en finales de Mayo/Junio
- Nabos
- Plantas de Flor, semillas y Legumbres
- Habas. Recolección Febrero
- Guisantes. Recolección Abril

Capítulo VI

Creación Del Huero Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de La Aldea San Pedro Las Huertas, Antigua Guatemala.



*7

Objetivo

Los Docentes podrán Guiar a los estudiantes para crear de una manera idónea los Huertos Escolares, tomando como base cada uno de los aspectos y definiciones que a continuación se les brinda.

*7 alumnos de 5to primaria cosechando remolachas.

HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

Actualmente vivimos en una sociedad industrial desarrollada que evoluciona hacia una sociedad de servicios. Tan solo el 8% de la población vive del sector primario. Este desarrollo ha llevado a la progresiva desaparición de las huertas que hasta no hace mucho se localizaban en las periferias de las ciudades, y como no en las zonas rurales; al desconocimiento de los procesos de producción por parte de los consumidores, a valorar un producto agrícola no como alimento sino más bien por su aspecto, su precio, su transformación para su uso inmediato. En definitiva a la desaparición de la cultura agrícola y alimentaria.

Esto lleva aparejados distintos problemas; medioambientales, provocados por los métodos agrícolas industriales y el transporte mundial de alimentos; económicos: ya que las zonas rurales han dejado de tener una función productiva y por tanto carecen de economía local; cultural: ha desaparecido un patrimonio cultural y genético desarrollado a lo largo de los siglos por las mujeres y hombres rurales; social: ya que los jóvenes no ven futuro en unas zonas y una actividad desprestigiada socialmente y con pocas garantías económicas.

El huerto escolar puede ser un interesante instrumento para tocar todos estos temas desde una perspectiva vivencial y de responsabilidad personal. Que nos destaquemos por un huerto ecológico supone además conocer unas técnicas más respetuosas con nuestra salud y el medio ambiente, sirviéndonos al mismo tiempo para enlazar con nuestra cultura más cercana, presente en las personas de más edad de nuestro entorno.

Valorar el conocimiento de nuestros abuelos, ser responsable de la buena marcha de la cosecha, conocer los ciclos de los seres vivos y sus interacciones, comer productos saludables y que hemos sembrado nosotros mismos. Todos estos aspectos, de las áreas curriculares, de la educación en valores, de la educación ambiental, pueden ser integrados en el trabajo docente gracias al huerto escolar.



*8

QUÉ ES UN HUERTO ESCOLAR

Un huerto escolar es un **terreno de medidas variables** (según disponibilidad del centro) en el que los alumnos siembran, cultivan y recogen hortalizas y verduras. Aunque el lugar idóneo para tener un huerto escolar es una parte del terreno del centro, **es posible cultivar determinados alimentos en balcones, azoteas y cajas**. ¡Lo importante es la dedicación de alumnos y profesores!

A más de obtener los frutos que de la tierra, los alumnos se verán involucrados en una **actividad de sensibilización y conocimiento de la agricultura**, el proceso de abastecimiento de distintas materias y su transformación hasta la conversión en residuos. Todo ello se verá reforzado con los profesores que deberán inculcar valores como el consumo responsable de productos y la sostenibilidad. Otro aspecto positivo de los huertos escolares es que esta actividad ayudará a **reforzar conocimientos dados en las aulas**, como la composición del suelo, el ciclo de lluvias o el proceso obtención de alimento por parte de las plantas.

Un huerto es un lugar donde se cultivan hortalizas, verduras y legumbres para consumir. Dependiendo qué y cuánto se cultiva, los huertos pueden ser pequeños, medianos o grandes. Y esto es una característica que hace que todos podamos tener nuestro propio huerto. **Tanto en las viviendas como en las escuelas podemos construir un huerto y aprender todo lo relacionado a él.**

*8 Fotografía de un Huerto Escolar



*9

Es una **excelente actividad escolar que entusiasmará a los alumnos**. Estos aprenderán involucrándose en la actividad misma: harán el huerto y cultivarán verduras u hortalizas. Y para ello, tendrán que aprender distintas lecciones sobre naturaleza y sobre los alimentos, y trabajar en equipo, afianzando el compañerismo.



*10

Como se puede notar, es una **actividad con muchos objetivos**, razón por la cual sería muy productiva que los maestros la realicen, y Para quienes se quieran sumar a esta actividad.

*9 Fotografía de selección de terreno para crear el Huerto Escolar. *10. Alumnos de 5to Primaria de la Escuela Oficial Rural San Pedro as Huertas, limpiando el terreno para el Huerto Escolar.

Si la escuela dispone de un terreno será genial, caso contrario, el huerto se podrá construir en balcones, azoteas o en cajas. Deben procurar que esté lejos de los árboles o cualquier cosa que le de sombra, ya que ésta interferirá en el crecimiento de lo que se cultive.

Pasos a seguir para el huerto escolar

Una vez que esté determinado el lugar, hay que limpiarlo y eliminar las piedras, malezas u otros desechos.

Luego hay que labrar el terreno con elementos propios de labranza. Procuren hacerlo unos 20 o 25 centímetros de profundidad y triturar muy bien la tierra. Posteriormente, se debe fertilizar el terreno labrado, lo mejor sería hacerlo con abono natural.



*11

Con los pasos anteriores el terreno ya está preparado. Ahora es el momento de hacer surcos y colocar en ellos las semillas que hayan elegido para cultivar. Debe haber espacio entre las semillas, así pueden crecer sin problemas. **Una buena tarea de investigación para los alumnos es que elijan las semillas y que conozcan todo lo que dichas semillas necesitan para crecer sanamente.**

Posteriormente hay que regar con agua. Se sugiere regar por la tarde; si es a la mañana hay que hacerlo antes de que salga el sol.

*11 Alumnos de 5to Primaria Realizando los surcos para la siembra de las Semillas



*12

El último paso será cercar el huerto para que los animales no lo destruyan o bien por si alguien que no lo ve lo pisa. Esto se hará o no dependiendo del lugar donde realizaron el huerto.

Tengan en cuenta que para construir el huerto necesitarán palas, rastrillos, mangueras, regaderas, cucharas, y guantes.



*13

*12 Los alumnos de 5to primaria riegan y delimitan los surcos.

*13 estudiantes de 5to Primaria colocando las semillas en los surcos.

¿Qué se puede cultivar?

Se pueden cultivar plantas cuyas semillas, raíces, frutos u hojas sean comestibles. Además, si disponen de mucho lugar, se pueden cultivar limoneros y naranjos.



*14

¿Qué hacer con los frutos del huerto?

Los frutos que dé el huerto se pueden comer en la escuela o se puede organizar una venta de frutos de huerto. Si es así, se añade otra atractiva actividad para los alumnos. Ellos pondrán un precio en función de los gastos y esfuerzos, harán cuentas, sociabilizarán con el público y también darán consejos sobre cómo hacer un huerto.



*15

*14 fotos de acelgas cosechadas en el Huerto escolar. *15 Los Alumnos de 5to grado recogiendo los frutos de su Huerto Escolar.

Pasos para construir el huerto escolar

- Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela. Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.
- Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
- Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.
- Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
- Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. (Investigar lo que necesita cada planta).
- Regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.
- Cercar el huerto para que algunos animales no lo destruyan.



*16

*16 los estudiantes realizando un Huerto escolar en un surco elevado.

Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son

Pala, pico, escardilla, machete, rastrillo, carretilla, manguera, tobo, cuchara, regadera, barretón, guantes.

¿Cómo sembramos en el huerto escolar?

Si son granos, como el maíz o frijol, se siembra directamente en el suelo. Si es cilantro, tomate, pimentón, u otros, se hace en semilleros, para después trasplantarlas a un lugar definitivo (barbacoa, suelo), cuando tengan tres a cuatro hojitas y su tallo esté bien consistente.

Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar, proceso que se conoce como rotación de cultivos. Consiste en que un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo se aprovechan y se utilizan mejor sus componentes, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo.



*17

*17 Alumnos de 5to Primaria sembrando en el Huerto Escolar.

Ventajas del huerto escolar:

- Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.
- Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos. Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.
- Si los productos no son utilizados en la escuela, se pueden vender en la comunidad y utilizar las ganancias para mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.
- Los niños aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación, al aprender a elaborar el compostero (lugar donde se prepara el abono).



*18

*18 Germinación de las semillas del Huerto Escolar.

Glosario.

Vocablo	Definición
Aclareos	Corte anticipado de parte de árboles o arbustos de un terreno a fin de mejorar la calidad de los demás
Acuíferos	Agua subterránea, representa una fracción importante de la masa de agua presente en los continentes. Esta se aloja en los acuíferos bajo la superficie de la Tierra.
Azolla	Es un género de siete especies de helechos acuáticos, único género de la familia Azollaceae (algunos autores la consideran integrante de la familia Salviniaceae).
Biogás	Es un gas combustible que se genera en medios naturales o en dispositivos específicos, por las reacciones de biodegradación de la materia orgánica, mediante la acción de microorganismo y otros factores, en ausencia de oxígeno (esto es, en un ambiente anaeróbico). Este gas se ha venido llamando <i>gas de los pantanos</i> , puesto que en ellos se produce una biodegradación de residuos vegetales semejante a la descrita.
Compostaje	Es el producto que se obtiene del compostaje y compuestos que forman o formaron parte de seres vivos en un conjunto de productos de origen animal y vegetal; constituye un "grado medio" de descomposición de la materia orgánica que ya es en sí un magnífico abono orgánico para la tierra, logrando reducir enormemente la basura. Se denomina humus al "grado superior" de descomposición de la materia orgánica. El humus supera al compost en cuanto abono, siendo ambos orgánicos.

- Estiércol Es el nombre con el que se denomina a los excrementos de animales que se utilizan para fertilizar los cultivos. En ocasiones el estiércol está constituido por más de un desecho orgánico, como por ejemplo excrementos de animales y restos de las camas, como sucede con la paja. El lugar donde se vierte o deposita el estiércol es el estercolero.
- Eutrofización En ecología el término eutrofización designa el enriquecimiento en nutrientes de un ecosistema. El uso más extendido se refiere específicamente al aporte más o menos masivo de nutrientes inorgánicos en un ecosistema acuático. Eutrofizado es aquel ecosistema o ambiente caracterizado por una abundancia anormalmente alta de nutrientes.
- Gallinaza Se llama gallinaza al excremento o estiércol de las gallinas. Este excremento se considera como un excelente abono calculándose su efecto superior en unas cuatro veces al estiércol normal de la cuadra. El excremento de gallina varía en riqueza fertilizante con las sustancias más o menos nitrogenadas que el animal ingiere pues su condición es omnívora.
- Híbridos Un híbrido es el organismo vivo animal o vegetal procedente del cruce de dos organismos de razas, especies o subespecies distintas, o de alguna o más cualidades diferentes.
- Hidroponía La hidroponía o agricultura hidropónica es un método utilizado para cultivar plantas usando soluciones minerales en vez de suelo agrícola. Las raíces reciben una solución nutritiva equilibrada disuelta en agua con todos los elementos químicos esenciales para el desarrollo de las plantas, que pueden crecer en una solución mineral únicamente, o bien en un medio inerte, como arena lavada, grava o perlita, entre muchas otras.

Horticultor	La horticultura es la ciencia, la tecnología y los negocios envueltos en la producción de hortalizas (es decir, de plantas herbáceas) con destino al consumo. Se distingue de la fruticultura, es decir, de la producción y manejo de especies leñosas y semileñosas productoras de frutas. Ambas disciplinas se distinguen tanto en el tipo de materiales usados, de prácticas, de manejos y de requerimientos. La horticultura es la técnica del cultivo de plantas que se desarrollan en huertos.
Humus	El humus es la sustancia compuesta por ciertos productos orgánicos de naturaleza coloidal, que proviene de la descomposición de los restos orgánicos por organismos y microorganismos benéficos (hongos y bacterias). Se caracteriza por su color negro debido a la gran cantidad de carbono que contiene. Se encuentra principalmente en las partes altas de los suelos con actividad orgánica.
Leguminosas	Son una familia del orden de las fabales. Reúne árboles, arbustos y hierbas perennes o anuales, fácilmente reconocibles por su fruto tipo legumbre y sus hojas compuestas y estipuladas.
Palomina	La palomina es el excremento de las palomas, que antaño se empleaba para abonar los campos de cultivo.
Patógenos	Es todo agente (o cualquier "ente" en otras áreas fuera de la biología) que puede producir enfermedad o daño a la biología de un huésped, sea este humano, animal o vegetal.
Rizobios	Son bacterias del perfil de suelo que fijan nitrógeno diazotrófico después de haberse establecido endosimbióticamente dentro de nódulos radiculares de las leguminosas. Los rizobios no pueden independientemente fijar nitrógeno atmosférico: requieren una planta hospedante.
Sedimento	Es un material sólido acumulado sobre la superficie terrestre

(litósfera) derivado de las acciones de fenómenos y procesos que actúan en la atmósfera, en la hidrosfera y en la biosfera (vientos, variaciones de temperatura, precipitaciones meteorológicas, circulación de aguas superficiales o subterráneas, desplazamiento de masas de agua en ambiente marino o lacustre, acciones de agentes químicos, acciones de organismos vivos).

Simbiosis

Es una forma de interacción biológica que hace referencia a la relación estrecha y persistente entre organismos de distintas especies. A los organismos involucrados se les denomina simbiote.

Bibliografía

Libros

- ✚ CARLOS RAMON, “Guía del Huerto Escolar”, Editorial Popular.
- ✚ CEEP SUKARRIETA, “El Huerto Escolar.
- ✚ COMUNIDAD DE MADRID, Unidades Didácticas de Educación Ambiental, “Un Huerto en La Escuela”.
- ✚ JESUS ARNAU, MARIANO BUENO BOSCH, “Huerto- Jardín Ecológico”, Editorial, RBA Libros.
- ✚ MARIANO BUENO BOSCH, “El Huerto Familiar Ecológico: La Gran Guía Práctica del Cultivo Natural”. Editorial, RBA Libros.
- ✚ MONTESE ESCUTIA, “El Huerto Escolar Ecológico”, Editorial, Grao.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.5 Evaluación del diagnóstico.

Se considera que se logró un 98% de lo planificado en el Diagnóstico. El diseño y la elaboración del Plan Diagnóstico, permitió lograr resultados satisfactorio, ya que fue una guía efectiva que enmarco las actividades a realizar desde el inicio hasta el final concluyendo con la evaluación respectiva.

Se pudo determinar las necesidades y problemas del Establecimiento “Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas Jornada Vespertina” que era el objetivo general.

El utilizar la Guía para el Análisis Contextual e Institucional permitió un amplio conocimiento del Centro Educativo “Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas” y de la comunidad donde se ubica.

La mayoría de actividades planificadas se ejecutaron en el tiempo establecido. Las actividades que requirieron más tiempo del planificado fueron el diseño y la investigación de los temas para la elaboración del Instructivo de Huertos Escolares.

En cuanto a los recursos materiales y financieros se contó desde el inicio con el apoyo del Director de la Institución quien proporciono todo lo necesario para la realización del trabajo. El personal que labora en el centro educativo colaboró de forma atenta para la explicación del manejo y funcionamiento de los programas con que cuenta “La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Pedro Las Huertas, Antigua Guatemala, Sacatepéquez”

4.6 Evaluación del perfil.

La investigación diagnóstica fue efectiva para orientar efectivamente las acciones siguientes del proyecto.

Todas las actividades se ejecutaron conforme a lo planificado.

Las actividades completadas en el cronograma fueron congruentes en un 90% con los objetivos propuestos.

Se logro alcanzar y cuantificar las metas propuestas, las fuentes de financiamiento están en toda la disponibilidad de ejecutar el proyecto y sobre todo de darle la continuidad necesaria siendo su único objetivo el ayudar a los niños y niñas y a los docentes. Se concluye esta etapa con la evaluación concerniente y la presentación del informe de dicho perfil.

4.7 Evaluación de la ejecución

Los objetivos se alcanzaron en un 100% en esta etapa. Ya que no se tuvieron limitantes, se logró capacitar a los docentes sobre huertos escolares se hizo entrega de material de apoyo, se construyó el jardín ambiental. La ejecución del proyecto fue un éxito siendo los resultados satisfactorios tanto para el Director de La Escuela, pero sobre todo para los Alumnos y docentes del Centro Educativo, que mostraron gran interés en saber manejar de una manera adecuada las siembra y evitar problemas de ambiente. En la realización del estudio evaluativo pues se evaluaron todos los grupos seleccionados y los resultados de la evaluación fueron los esperados por la institución.

En cuanto a los recursos contó con el apoyo en todo momento de la institución, que proporciono todos los insumos que se necesitaron.

En cuanto al aspecto de investigación se contó con todo el apoyo y la disposición del personal y Director del Centro Educativo Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas Jornada Vespertina.

4.8 Evaluación final.

Los objetivos y metas del proyecto fueron alcanzados en un 100% el Director, Docentes y Alumnado del Centro Educativo Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas Jornada Vespertina.

Están satisfechos con los resultados obtenidos. Explicaron que el proyecto ejecutado vino a estimular y fortalecer la labor que tienen con los estudiantes.

Mencionaron que será de beneficio tanto para ellos como parte administrativa del proyecto y sobre todo para los educandos que carecen de conocimiento de huertos escolares quienes tendrán una herramienta para orientar a los demás estudiantes sobre aspectos de siembra, y lograr que utilicen de manera responsable los recursos ambientales.

CONCLUSIONES.

- A través de un Instructivo para la creación de Huertos escolares dirigidos a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada vespertina San Pedro las Huertas de Antigua Guatemala, se contribuyó al mejoramiento del Ambiente Ecológico.
- El Instructivo de Huertos Escolares fue elaborado de manera adecuada y sencilla para el buen entendimiento y manejo de parte de los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala.
- Las capacitaciones a docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, fueron desarrolladas en el tiempo indicado y llenaron los aspectos fundamentales sobre la creación de Huertos Escolares y Cuido Del medio Ambiente.
- El Huerto Escolar fue creado con la ayuda de los alumnos de 5to grado primario, utilizando adecuadamente el Instructivo de Huertos Escolares, respetando el Manejo del Medio Ambiente.

RECOMENDACIONES.

- ➡ Se recomienda al director y docentes de la Escuela Oficial San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, el seguimiento de los logros alcanzados durante los talleres y creación de los huertos escolares y manejo del medio ambiente.
- ➡ Los docente de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala puedan cumplir a cabalidad cada uno de los requisitos para la creación de los Huertos Escolares, y manejo del medio Ambiente.
- ➡ Los Docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala continúen la aplicación de una manera vivencial todos los aspectos tratados y estudiados en los diferentes talleres para la creación de los Huertos Escolares y Manejo del Medio Ambiente.
- ➡ los responsables de la comunidad educativa son los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, el cuido y seguimiento de los Huertos Escolares siempre teniendo como base fundamental el Manejo del Medio Ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes Literarias.

- ✚ CARLOS RAMON, “Guía del Huerto Escolar”, Editorial Popular.
- ✚ CEEP SUKARRIETA, “El Huerto Escolar.
- ✚ COMUNIDAD DE MADRID, Unidades Didácticas de Educación Ambiental, “Un Huerto en La Escuela”.
- ✚ DEL AGUILA CONSULTORES, “ Revista Antigua”
- ✚ JESUS ARNAU, MARIANO BUENO BOSCH, “Huerto- Jardín Ecológico”, Editorial, RBA Libros.
- ✚ ELIZABETH BELL, “La Antigua Guatemala La Ciudad y su Patrimonio”
- ✚ MARIANO BUENO BOSCH, “El Huerto Familiar Ecológico: La Gran Guía Práctica del Cultivo Natural”. Editorial, RBA Libros.
- ✚ MONTESE ESCUTIA, “El Huerto Escolar Ecológico”, Editorial, Grao.

APENDICE

Apéndice Uno.

Encuestas a docentes, director y
alumnado de la Entidad beneficiada.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Extensión Antigua Guatemala

Cuestionario para Docentes.

La estudiante EPESISTA de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se avoca a usted para solicitarle su colaboración en responder el siguiente cuestionamiento sobre el Tema de Huertos Escolares y Manejo del Medio Ambiente, el cual servirá de mucho para la elaboración del Informe Final de EPS, previo a optar para el título de Licenciatura.

El presente test contiene 10 ítems los cuales deberá responder colocando una X en el espacio que considere correcto, de ente mano se le agradece por su fina colaboración y ayuda.

1. ¿Conoce usted la definición de Huerto Escolar?

Si No

2. ¿Sabe lo que quiere decir Medio Ambiente?

Si No

3. ¿Maneja usted el término de cuidado de Medio Ambiente en las clases con sus alumnos?

Si No Algunas veces

4. ¿Realiza usted con sus alumnos programas de Siembras escolares?

Siempre Algunas veces Nunca

5. ¿Está usted de acuerdo con el nuevo énfasis ambiental con el que cuenta el

CNB?

Si

No

6. ¿Cuántas veces a la semana practica usted el cuidado y buen manejo del Medio Ambiente?

Ningun
a

Tres veces a
la semana

Toda la semana

7. ¿Practica usted con sus alumnos medidas de protección del Medio Ambiente?

Siempre

Algunas
veces

Nunca

8. ¿Conoce usted los pasos para realizar un buen Huerto Escolar?

Si

No

9. ¿Cuenta con un instructivo para la realización de un Huerto Escolar?

Si

No

10. ¿Ha llevado usted cursos sobre Huertos Escolares?

Si

No

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Extensión Antigua Guatemala

Cuestionario para Director

La estudiante EPESISTA de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se avoca a usted para solicitarle su colaboración en responder el siguiente cuestionamiento sobre el Tema de Huertos Escolares y Manejo del Medio Ambiente, el cual servirá de mucho para la elaboración del Informe Final de EPS, previo a optar para el título de Licenciatura.

El presente test contiene 10 ítems los cuales deberá responder colocando una X en el espacio que considere correcto, de ente mano se le agradece por su fina colaboración y ayuda.

1. ¿Existe en su centro Educativo un Huerto Escolar?

Si No

2. ¿Manejan en sus planificaciones el Cuido del Medio Ambiente?

Si No

3. ¿Trabaja usted con su personal el buen Cuido del Medio Ambiente?

Si No Algunas veces

4. ¿Realiza usted con sus docentes programas de Siembras escolares?

Siempre Algunas veces Nunca

5. ¿Aplica usted con sus docentes el nuevo énfasis ambiental con el que cuenta el CNB?

Si

No

6. ¿Cuántas capacitaciones programa usted para sus docentes con el tema del Medio Ambiente?

Ningun
a

Tres veces a
la semana

Toda la semana

7. ¿Trabaja usted directamente como director en el cuidado del Medio ambiente?

Siempre

Algunas
veces

Nunca

8. ¿Conoce usted los pasos para realizar un buen Huerto Escolar?

Si

No

9. ¿Su Institución Educativa Cuenta con un instructivo para la realización de un Huerto Escolar?

Si

No

10. ¿Cuenta usted con un Huerto Escolar?

Si

No

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades.

Departamento de Pedagogía.

Extensión Antigua Guatemala

Cuestionario para Educandos.

La estudiante EPESISTA de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se avoca a usted para solicitarle su colaboración en responder el siguiente cuestionamiento sobre el Tema de Huertos Escolares y Manejo del Medio Ambiente, el cual servirá de mucho para la elaboración del Informe Final de EPS, previo a optar para el título de Licenciatura.

El presente test contiene 10 ítems los cuales deberá responder colocando una X en el espacio que considere correcto, de ente mano se le agradece por su fina colaboración y ayuda.

1. ¿Conoce usted la definición de Huerto Escolar?

Si No

2. ¿Sabe lo que quiere decir Medio Ambiente?

Si No

3. ¿En sus cursos le hablan de Medio Ambiente?

Si No Algunas veces

4. ¿Ha sembrado alguna vez en un Huerto Escolar?

Siempre Algunas veces Nunca

5. ¿Hay un Huerto escolar en su Centro Educativo?

Si No

6. ¿Cuántas veces en la semana practicas el Cuido del Medio Ambiente?

Ningun a Tres veces a la semana Toda la semana

7. ¿Practica usted en su escuela medidas del cuidado del Medio Ambiente?

Siempre Algunas veces Nunca

8. ¿Conoce usted los pasos para realizar un buen Huerto Escolar?

Si No

9. ¿Cuenta con un instructivo para la realización de un Huerto Escolar?

Si No

10. ¿Ha llevado usted cursos sobre Huertos Escolares?

Si No

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Apéndice Dos .

Lista de cotejo para evaluación del
Perfil



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Extensión Antigua Guatemala

Lista de cotejo.

La presente lista de cotejo tiene como finalidad primordial la valorización de los logros alcanzados para a la realización del Segundo Capítulo del Informe que corresponde al Perfil del Proyecto.

Objetivos Generales y Específicos.							
No	Aspecto	20%	40%	60%	80%	100%	Observaciones
1.	Elaborar un Instructivo de Huertos Escolares dirigidos a los Docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas, para el mejoramiento del Medio Ambiente.					X	
2.	Capacitar a los Docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro asa Huertas sobre los Huertos Escolares.				X		
3.	Crear un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, con los estudiantes de 5to Grado Primaria, para el Mejoramiento del Ambiente Ecológico.					X	

Metas							
No	Aspecto	20%	40%	60%	80%	100%	Observaciones
1.	Elaborar 75 instructivos con el tema de Huertos Escolares, para 18 Docentes y 57 alumnos de la Escuela Oficial Rural San Pedro las Huertas de Antigua Guatemala.					X	
2.	Capacitar en 5 talleres a los 18 docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala.					X	
3.	Crear un Huerto Escolar con 57 alumnos de 5to grado, para el mejoramiento del Medio Ambiente.					X	

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Apéndice Tres.

Escala de rango para la evaluación
de la Ejecución del Proyecto.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Extensión Antigua Guatemala

Escala de Rango.

La presente Escala de Rango tiene como finalidad primordial la valorización de los logros alcanzados para a la realización del Tercer Capítulo del Informe que corresponde a la Ejecución del Proyecto.

Actividades y Resultados			
No.	Aspecto	Si	No
1.	Se cumplió con todos los aspectos investigativos para la realización del informe	X	
2.	La clasificación fue de una manera adecuada toda la información recabada	X	
3.	Fue redactada de una manera clara y ordenada la información recabada	X	
4.	La evaluaciones determinadas sobre la redacción del instructivo fueron apropiadas	X	
5.	Se levantó adecuadamente el texto del instructivo de Huertos Escolares	X	
6.	La impresión fue de manera correcta el levantado e texto del Instructivo sobre Huertos Escolares.	X	
7.	El encuadernado es el idóneo para el manejo del Instructivo sobre Huertos Escolares.	X	
8.	Se planificaron a tiempo y correctamente los 5 talleres para los docentes.	X	
9.	Se elaboró con tiempo apropiado el material de apoyo para los talleres.	X	
10.	Se prepara con antelación el lugar donde fueron impartidos los talleres sobre Huertos Escolares y Cuido del Medio ambiente.	X	
11.	La gestión el equipo técnico fue con tiempo apropiado y con el apoyo de diversas personas.	X	
12.	Los talleres se realizaron de manera adecuada y correcta ante los docentes.	X	

13.	Se obtuvo la evaluación inmediata de los talleres luego de ser impartidos	X	
14.	Llenaron los aspectos importantes las capacitaciones para la creación de Huertos Escolares.	X	
15.	El traslado de los materiales para la creación de Huertos escolares fue de manera adecuada	X	
16.	El Huerto Escolar se realizó bajo los lineamientos ya antes enseñados.	X	

Productos y Logros			
No	Aspecto	Si	No
1.	El instructivo de Huertos Escolares lleno las expectativas de la comunidad Educativa	X	
2.	Las capacitaciones se pudieron lograr a su totalidad y el tiempo programado.	X	
3.	Los alumnos participaron en su totalidad para la creación del Huerto Escolar.	X	

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Apéndice cuatro.

**Guía para el Análisis Contextual e
Institucional. De la Entidad Patrocinadora y la
Beneficiada.**

**GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL LA
ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO.**

I Sector Comunidad

Áreas	Indicadores
<p>1. Geográfica</p>	<p>1.1 Localización Aldea del municipio de Antigua Guatemala, se encuentra a aproximadamente cuatro kilómetros del centro de La Antigua.</p> <p>1.2 Tamaño Sus coordenadas geográficas de ubicación son: latitud 14° 31' 49" N y longitud 90° 44' 23" O.</p> <p>1.3 clima, suelo, principales accidentes. Clima: templado Suelo Fértil</p> <p>1.4 Recursos naturales. Yacimiento de agua potable de la finca El Pilar y el bosque protegido de cipresales.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 primeros pobladores. 60 personas natos de las tierras Sampedranas.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes. Antes era Municipio del Departamento de Sacatepéquez hasta en 1935 dejó de ser Municipio y lo declararon Aldea. El techo de la Iglesia era de Cuero de gano. Para la feria patronal el 29 de junio se organizaban corridas de toros y los máximos organizadores eran las cofradías.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas. Sus personas más importantes son el Alcalde Auxiliar y el presidente de la Hermandad de la Iglesia. El señor José Hernández Zamora fue uno</p>

	<p>de los fundadores del Comité de pro Mejoramiento de San Pedro alrededor de 56 años.</p> <p>2.4. Lugares de orgullo local.</p> <p>La Iglesia</p> <p>El Parque</p> <p>Los Tanques que tienen más de 50 años</p> <p>Las cuatro capillas que se encuentran en los puntos cardinales del parque de San Pedro.</p>
3. Política	<p>3.1 Gobierno local</p> <p>Alcalde Auxiliar: José Hernández.</p> <p>Consejo de Desarrollo (COCODE)</p> <p>3.2 Organización administrativa</p> <p>Alcalde Auxiliar.</p> <p>3.3 Organizaciones políticas</p> <p>No cuenta con un partido específico en la Aldea.</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>Grupos Locales que se organizan para las actividades de la Feria Patronal y el 15 de Septiembre</p> <p>Junta deportiva.</p>
4. Social	<p>4.1 Ocupación de los habitantes.</p> <p>Agricultores</p> <p>Albañiles</p> <p>Carpinteros</p> <p>Sastres</p> <p>Panaderos</p> <p>Costureras</p> <p>Artesanos</p> <p>Trabajadores de Jade.</p> <p>4.2 Producción. Distribución de productos.</p> <p>Granos básicos y Flores, son de consumo local lo</p>

	<p>que correspondan a granos, mientras que la floristería es exportada a la capital del país.</p> <p>Hortalizas y gran variedad de árboles frutales y flores; también se cultiva maíz y frijol de excelente calidad. Cuenta además con una fábrica de sacos agrícolas.</p> <p>4.3 Agencias educativas, escuelas, colegios otros.</p> <p>Instituto Municipal.</p> <p>Instituto Por Cooperativa</p> <p>Colegio Kayala</p> <p>Escuelas de Reforzamiento</p> <p>Escuela Oficial Rural Mixta Matutina San Pedro Las Huertas</p> <p>Escuela Oficial Rural Mixta Vespertina San Pedro Las Huertas</p> <p>Colegio Liceo Antigüeño</p> <p>ONG Corazón de Los Niños</p> <p>4.4 Agencia social de salud otro.</p> <p>Puesto de Salud</p> <p>Clínica Privada</p> <p>Clínica del Proyecto Corazón de los Niños.</p> <p>4.5 Vivienda (tipos)</p> <p>Casas de nivel medio de block y lámina.</p> <p>4.6 Centros de recreación</p> <p>1 campo de foot bool</p> <p>2 canchas de basket bool.</p> <p>4.7 Transporte</p> <p>Urbano</p> <p>4.8 Comunicaciones</p> <p>Por medio de altavoz</p>
--	---

	<p>4.9 Grupos religiosos.</p> <p>Un 80% de población católica.</p> <p>Un 20% de protestantes.</p> <p>4.10 Clubes o asociaciones sociales.</p> <p>No cuenta</p> <p>4.11 Composición étnica.</p> <p>Ladinos.</p>
--	---

Carencias del sector.
<p>37. No cuenta con documentos que describan su historia.</p> <p>38. Carece de datos exactos de su entorno y de lo que cuenta la Aldea.</p> <p>39. Insuficientes lugares recreativos.</p> <p>40. Sin evidencia de suficientes lugares de tradición histórica.</p> <p>41. No cuenta con suficientes centros educativo</p> <p>42. No cuenta con</p> <p>43. No existen suficientes agencias de ayuda social.</p> <p>44. Carece de clubes sociales para la comunidad.</p> <p>45. No cuenta con diversidad de transporte propio de la Aldea.</p>

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Áreas	Indicadores
1. Localización geografía	<p>1.1 ubicación (dirección)</p> <p>1er cantón Aldea San Pedro Las Huertas Antigua Guatemala.</p> <p>1.2 vías de acceso.</p> <p>Carretera a Santa María de Jesús Antigua Guatemala y por la Carretera Inter Americana.</p>
2. Localización administrativa.	<p>2.1 Tipo de institución (oficial, privada, otra)</p> <p>Oficial.</p>

	<p>2.2 Región, área, distrito.</p> <p>Región: cinco. Área: Sacatepéquez Distrito: 03</p>
<p>3. Historia de la institución</p>	<p>3.1 Origen Propiedad del Ministerio de Educación.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores Cristhian Estuardo González Figueroa.</p> <p>3.3 Sucesos o épocas especiales. 30 de agosto</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida (aproximadamente) 60mtrs²</p> <p>4.2 Área descubierta (aproximadamente) 10mts²</p> <p>4.3 Estado de conservación Regular</p> <p>4.4 Locales disponibles. Ninguno</p> <p>4.5 Condiciones y usos. Condiciones: Regular Usos: Educativo</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)</p>	<p>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones) Salones de Clases: 8 saloes. Salones de sesiones: No cuenta.</p> <p>5.2 Oficinas 01 dirección</p> <p>5.3 Cocina 01 cocina</p> <p>5.4 Comedor No cuenta con ello.</p> <p>5.5 Servicios sanitarios</p>

	<p>03 servicios sanitarios para niñas. 03 sanitarios para niños 01 sanitario para profesores.</p> <p>5.6 Biblioteca No cuenta.</p> <p>5.7 Bodega (s) No cuenta.</p> <p>5.8 Gimnasio, salón multiusos No cuenta.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones. No cuenta.</p> <p>5.10 Talleres No cuenta.</p> <p>5.11 Canchas No cuenta.</p> <p>5.12 Centro de producción o reproducciones No cuenta.</p> <p>5.13 otros</p>
--	---

Carencias del sector.
<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con suficiente infraestructura. 2. Falta de una infraestructura segura para los educandos. 3. Carece de áreas de recreación dentro de la Escuela. 4. Sin evidencia de un área ecología dentro de la escuela. 5. Carece de locales disponibles para los alumnos. 6. No tiene un área de comedor para los alumnos y profesores. 7. Insuficientes servicios sanitarios 8. No cuenta con una biblioteca. 9. Falta con un salón de bodega

10. Inexistencia de un salón de reuniones y de proyecciones.

11. Faltante de un taller para los alumnos.

12. No cuenta con un centro de producción

III Sector Finanzas

Áreas	Indicadores.
1. Fuentes de financiamiento	1.1 Presupuesto de la nación A través del Ministerio de Educación 1.2 Iniciativa privada No cuenta 1.3 Cooperativa No cuenta 1.4 Rentas No cuenta 1.5 Donaciones, otros. No cuenta
2. Costos	2.1 Salarios A través del Ministerio de Educación 2.2 Materiales y suministros A través del Ministerio de Educación 2.3 Servicios profesionales No cuenta 2.4 Reparaciones y construcciones No cuenta 2.5 Mantenimiento A través del Ministerio de Educación 2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua) otros Electricidad: A través del Ministerio de Educación Teléfono: No cuenta

	Agua: A través del Ministerio de Educación
3. Control de finanzas	<p>3.1 Estado de cuentas Comisión de finanzas</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos Consejo de padres de Familia y Gratuidad A través del Ministerio de Educación</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa Solo las que realiza el Ministerio de Educación</p> <p>3.4 Manejo de libros contables Comisión de Finanzas, Consejo de Padres de Familia, Gratuidad.</p> <p>3.5 Otros controles Comisión de evaluación.</p>

Carencias del sector.
<ol style="list-style-type: none"> 1. De ayuda externa. 2. Sin gestión para donaciones para beneficio de la escuela. 3. No cuenta con servicios profesionales. 4. Carece de patrocinio de reparaciones y construcciones. 5. No tiene servicio telefónico. 6. Indisponibilidad de fondos propios. 7. No cuenta con auditorías externas, ni internas. 8. Carece de comisiones de control.

IV recursos humanos

Áreas	Indicadores.
1. Personal operativo	<p>1.1 total de laborantes no cuenta</p>

	<p>1.2 total de laborantes fijos e interinos. No cuenta</p> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. No cuenta.</p> <p>1.4 Antigüedad del personal. No cuenta</p> <p>1.5 Tipos de laborantes (profesional, Técnicos) No cuenta</p> <p>1.6 Asistencia del personal No cuenta</p> <p>1.7 Residencia del personal. No cuenta</p> <p>1.8 Horarios, otros. No cuenta.</p>
<p>2. Personal administrativo</p>	<p>2.1 total de laborantes 01 director</p> <p>2.2 total de laborantes fijos e interinos. Fijos: 01 director. Internos: no cuenta.</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. Son fijos.</p> <p>2.4 Antigüedad del personal. 04 años</p> <p>2.5 Tipos de laborantes (profesional, Técnicos) Profesional.</p> <p>2.6 Asistencia del personal Diario</p> <p>2.7 Residencia del personal. Antigua Guatemala</p>

	<p>2.8 Horarios, otros Horario: de 13:00 a 18:00 horas</p>
3. Usuarios	<p>3.1 Cantidad de usuarios. 287 alumnos</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios. Bueno</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios por sexo edad, procedencia.</p> <p>3.4 Situación socioeconómica Baja</p>
4. Personal de servicio	<p>4.1 total de laborantes 08 docentes.</p> <p>4.2 total de laborantes fijos e interinos. Fijos: 08</p> <p>4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. Ninguno es fijo.</p> <p>4.4 Antigüedad del personal. 04 años</p> <p>4.5 Tipos de laborantes (profesional, Técnicos) Profesionales fijos.</p> <p>4.6 Asistencia del personal Diaría.</p> <p>4.7 Residencia del personal. Antigua Guatemala</p> <p>4.8 Horarios, otros Horario: de 13:00 a 18:00 horas</p>

Carencias del sector.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta con personal operativo. 2. Carece de asistencia profesional. 3. Insuficiente personal administrativo. 4. No cuenta con una buena situación socioeconómica. 5. Inexistencia de integración de personal.

V sector Curriculum

Áreas	Indicadores
1. Plan de estudio servicios	<p>1.1 nivel que atiende. Pre-Primario. Primario</p> <p>1.2 Áreas que cubre Pre-Primario: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física. Primaria Ciclo I: Comunicación y Lenguaje, Medio Social Y Natural, Cálculo Matemático, Educación Física, Tecnología. Primaria Ciclo II: Comunicación y Lenguaje, Medio Social Y Natural, Cálculo Matemático, Educación Física, Tecnología. Productividad y Desarrollo, Danza y Teatro.</p> <p>1.3 Programas especiales. No cuenta.</p> <p>1.4 Actividades cocurriculares. No cuenta.</p> <p>1.5 Curriculum oculto No cuenta.</p> <p>1.6 Tipo de acción que realiza.</p>

	<p>Educativa.</p> <p>1.7 Tipo de servicio Social.</p> <p>1.8 Procesos productivos. No cuenta.</p>
<p>2. Horario institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme. Uniforme.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario. A base de períodos según las materias del Curriculum Nacional Base.</p> <p>2.3 Horas de atención para el usuario. No cuenta.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales. Cuatro horas diarias.</p> <p>2.5 Horas dedicadas para las actividades especiales. No cuenta.</p> <p>2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, Nocturna, mixta, intermedia) Vespertina.</p>
<p>3. Material didáctico materias primas.</p>	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material. 08 docentes.</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos. 08 docentes.</p> <p>3.3 Tipos de textos que utilizan Los brindados por El Ministerio de Educación.</p> <p>3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico.</p>

	<p>Diariamente.</p> <p>3.5 Materias/ materiales utilizados. Según lo que se requiere para el desarrollo de las clases.</p> <p>3.6 Fuentes de obtención de las materias. Del Curriculum Nacional Base.</p> <p>3.7 Elaboración de productos. No cuenta</p>
<p>4. Métodos y técnicas.</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes. Inductivo. Deductivo Según sea el grupo de alumnos el docente aplica diversos métodos.</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos. Según las habilidades de los alumnos.</p> <p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos. No se realizan.</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas. Se trabaja con libertad de cátedra.</p> <p>4.5 Planeamiento. No cuenta con uno establecido.</p> <p>4.6 Capacitación No cuenta con ellas.</p> <p>4.7 Inscripciones o membrecías. No cuentan.</p> <p>4.8 Ejecución de diversas finalidad No cuentan.</p> <p>4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de</p>

	<p>cada institución)</p> <p>No se cuenta.</p>
5. Evaluación	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general.</p> <p>Según el reglamento de Educación.</p> <p>5.2 Tipos de evaluación</p> <p>Cohevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>5.3 Características de los criterios de evaluación</p> <p>A base de los instrumentos de evaluación según lo requiera el grupo de alumnos q se atiende.</p> <p>5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia)</p> <p>No cuentan.</p>

Carencias del sector.
<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con programas especiales. 2. Carece de actividades co-curriculares. 3. Inexistencia de procesos productivos. 4. No cuenta con una metodología estándar 5. No hay criterios estándares para la agrupación de alumnos. 6. Falta de un horario establecido para la atención de usuarios. 7. Carece de horas dedicadas para actividades especiales. 8. Falta de textos propios para las materias. 9. Carece de elaboración de productos. 10. No hay una metodología estandarizada para los salones. 11. Falta de proceso evaluativo uniforme. 12. Carece de convivencias externas con los alumnos. 13. Inestabilidad de uniformidad de técnicas. 14. No cuenta con un planeamiento. 15. Ausencia de capacitaciones

16. No cuenta con inscripciones, ni convocatoria de ninguna índole.

17. No cuenta con controles de calidad establecidos.

VI Sector Administrativo.

Áreas	Indicadores
1. Planeamiento	1.1 tipo de planes (corto, mediano, largo plazo) A largo plazo, por las bases de las competencias. 1.2 elementos de los planes Identificación Competencia Indicador de logro. Contenidos: Procedimentales Actitudinales Declarativos Actividades Recursos Evaluación. 1.3 forma de implementar los planes. Anual Bimestrales 1.4 Bases de los planes: políticas o estratégicas u objetivos o actividades. A base de competencias. 1.5 Planes de contingencia. No cuentan.
2. Organización	2.1 Niveles jerárquicos de organización Director Maestros

	<p>Alumnos Padres de familia</p> <p>2.2 Organigrama No cuenta.</p> <p>2.3 Funciones cargo/nivel Nivel Administrativo: a cargo del Director Dionisio Paniagua López, su función dirigir a la comunidad educativa y docente. Nivel Docente: del personal docente, su función Educar. Nivel Educandos: a cargo de la población educativa, su función Aprender.</p> <p>2.4 Existencia o no de manuales funciones No cuenta.</p> <p>2.5 Régimen de trabajo. Carece</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimientos. inexistencia</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos. No tiene</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras. No cuenta.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas. Faltantes</p> <p>3.4 Tipos de comunicación Verbal.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones No cuenta.</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación</p>

	No cuenta.
4. Control	<p>4.1 Normas de control. No cuenta.</p> <p>4.2 Registro de asistencia Si por medio del Libro de Asistencia del Personal.</p> <p>4.3 Evaluación del personal A través de la hoja de Servicio.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas. No cuenta.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución Por medio de Libro de Inventarios.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos. El que solicita la Coordinación Educativa.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Mecanismos de supervisión No cuenta.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones. No se cuenta</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión No cuenta.</p> <p>5.4 Tipo de supervisión No cuenta</p> <p>5.5 Instrumentos de supervisión No cuenta.</p>

Carencias del sector.
<ol style="list-style-type: none"> 1. No tiene con una planificación diaria. 2. Carece de planes de contingencia. 3. Falta una estructura organizacional.

4. No tiene manuales de funcionamiento.
5. Carece de un régimen de trabajo.
6. Sin evidencia de manuales de procedimiento.
7. No cuenta con informativo interno.
8. Falta de carteleras.
9. No tienen formularios de inscripción
10. Falta de reuniones
11. No cuenta con reuniones de reproducción.
12. Sin evidencia de normas de control.
13. Carece de inventarios de actividades realizadas.
14. Insuficientes mecanismos de supervisión.
15. No cuenta de periodicidad de supervisiones
16. No cuenta con personal encargado de supervisión.
17. No cuenta con supervisión
18. No cuenta con instrumentos de supervisión.

VII Sector de Relaciones.

Áreas	Indicadores
1. Institución – usuarios	<p>1.1 estado/forma de atención a los usuarios Personalizada directa.</p> <p>1.2 intercambios deportivos No cuenta.</p> <p>1.3 actividades sociales (fiestas, Ferias) No cuenta.</p> <p>1.4 actividades culturales (Concursos exposiciones) No cuenta</p> <p>1.5 actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones) No cuenta.</p>

<p>2. institución con otras instituciones</p>	<p>2.1 cooperación Ninguna</p> <p>2.2 culturales No cuenta.</p> <p>2.3 Sociales No cuenta.</p>
<p>3. institución con la comunidad</p>	<p>3.1 con agencias locales y nacionales (municipales y otros) No cuenta.</p> <p>3.2 asociaciones locales (clubes y otros) No cuenta.</p> <p>3.3 Proyección No cuenta</p> <p>3.4 Extensión No cuenta.</p>

<p>Carencias del sector.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con momentos deportivos. 2. No cuenta con participaciones sociales. 3. No cuenta con actividades culturales. 4. No tienen participación en actividades académicas de ninguna índole. 5. No cuentan con participaciones en cooperativas. 6. No cuentan con participaciones en culturales. 7. No cuenta con participación social. 8. No cuenta con agencia local y nacional. 9. No cuenta con clubes sociales dentro de la escuela. 10. No cuenta con proyecciones a la comunidad. 11. No cuenta con ninguna extensión social o educativa.

VIII Sector Filosófico, Político, Legal

Áreas	Indicadores
1. filosofía de la institución	<p>1.1 principios filosóficos de la institución No cuenta.</p> <p>1.2 Visión No cuenta</p> <p>1.3 Misión No cuenta</p>
2. políticas de la institución	<p>2.1 políticas institucionales no se cuenta</p> <p>2.2 estrategias no se cuenta</p> <p>2.3 objetivos (o metas) No se cuenta.</p>
3. aspectos legales	<p>3.1 Personería jurídica No cuenta.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos reglamentos, otros.) Reglamento de disciplina. Reglamento de Evaluación</p> <p>3.3 Reglamentos internos. Reglamento de disciplina y el compromiso que forman los padres de familia a inicio de año.</p>

Carencias del sector.
<p>1. No cuentan con principios filosóficos.</p> <p>2. No cuentan con una visión</p>

3. No cuentan con una misión.
4. No cuentan con políticas institucionales
5. No cuentan con estrategias.
6. No cuentan con objetivos
7. No cuenta con una personería.
8. No cuenta con reglamento internos y externos.

**ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE
SACATEPÉQUEZ**

I. SECTOR COMUNIDAD

Áreas	Indicadores
<p>1. ÁREA GEOGRÁFICA</p>	<p>1.1. Localización La Antigua Guatemala está ubicada en la parte central del departamento de Sacatepéquez, el cual se localiza en la región central de la república de Guatemala, colinda con los siguientes municipios: Norte: Jocotenango Sur: Santa María de Jesús Este: Guatemala Oeste: San Antonio Aguas Calientes</p> <p>1.2 Tamaño Cabecera del departamento de Sacatepéquez, se localiza a 1,530mts SNM y a una distancia de 54 kilómetros de la Capital de Guatemala, siendo su extensión territorial de 78 km². Las coordenadas de localización del centro urbano son: latitud 14° 33' 25" N y longitud, 90° 44' 01" O. Celebra su feria en honor a Santiago Apóstol el 25 de julio. Ciudad asentada al pie del volcán llamado Agua (inactivo 3,752 m). Fundada en 1542 por el español Francisco de la Cueva, fue durante mas de 200 años la sede de la Capitanía General de Guatemala (región que abarcaba casi toda América Central). Un terremoto la destruyo en 1773. Sin embargo, se han conservado algunos edificios coloniales españoles que hacen de Antigua una ciudad única. Es el principal destino turístico internacional y nacional del país, siendo esta la fuente principal de su economía.</p> <p>1.2. Clima, suelo, principales accidentes</p> <p>Acá puedes encontrar una tabla con las temperaturas mínimas y máximas promedio registradas durante los últimos años:</p> <p>Enero: 12 - 22 °C Febrero: 12 - 24 °C Marzo: 14 - 26 °C Abril: 14 - 28 °C Mayo: 16 -30 °C Junio: 16 - 28 °C Julio: 16 - 26 °C Agosto: 16 - 26 °C Septiembre: 16 - 26 °C Octubre: 16 - 22 °C</p>

	<p>Noviembre: 12 - 20 °C Diciembre: 10 - 18 °C</p> <p>En Antigua Guatemala se ubica una reserva natural privada de nombre Parque Ecológico Florencia, la finca Florencia Ubicada entre el Limite de Antigua Guatemala y Santa Lucias Milpas Altas. También cuenta con el Proyecto Platanar que consiste en 28 hectáreas, de bosque, ubicada en el cerro de la cruz, donde existe un área de reserva natural.</p> <p>Su suelo es fértil y sus principales accidentes geográficos son: el Río Guacalate, Río Pensativo, Cerro de la Cruz.</p> <p>1.1. Recursos naturales:</p> <p>Regularmente en Antigua Guatemala, durante la madrugada se manejan las temperaturas mínimas presentadas en esta tabla, desde la media mañana hasta las tres de la tarde; se manejan las temperaturas máximas, y después empieza en descenso lento la temperatura. Por lo general las noches son muy frescas.</p>
<p>2. HISTORICA</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>6 de diciembre de 1523, ordenado por el conquistador de México, Hernán Cortés, Pedro de Alvarado deja la ciudad de México en busca de conquistar nuevas tierras (Guatemala).</p> <p>El 9 de septiembre de 1541, vistiendo el negro de luto, se auto nombró la primera gobernadora de las Américas apodándose Beatriz “La Sin Ventura” de la Cueva.</p> <p>El definir o escoger la nueva tierra o lugar comenzó casi de inmediato, mientras el Ing. Juan Bautista Antonelli era el responsable del diseño de esta nueva ciudad o asentamiento. Antonelli, quien no se encontraba en Guatemala para entonces, seguía siendo el Ingeniero del “nuevo mundo” de España en las Américas.</p> <p>En 1566, el rey Felipe II de España expandió el nombre propio de la ciudad a “La Muy Noble y Muy Leal Ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala”. Era una ciudad enfocada a la agricultura. Fray Alonso Ponce, reportó que la ciudad del siglo XVI, era de muy buen tamaño, que estaba llena de gente noble, aunque no de mucha riqueza. Las casas estaban hechas de adobe, con un diseño sencillo, y techadas con tejas y paja. Establecimientos religiosos</p>

incluyendo 3 monasterios (Santo Domingo, San Francisco y La Merced) un convento de monjas (La Concepción) y la Catedral hicieron su aparición, así como los dos hospitales: uno para españoles y uno para mayas. Las órdenes religiosas le pararon dando mucha más importancia al crear nuevas edificaciones que la propia Corona española, y como resultado, la gran cantidad de centros eclesiásticos. Al final del siglo, los historiadores Fuentes y Guzmán recolectaron más de 24 nombres de tales centros, incluyendo la catedral, diez organizaciones religiosas, tres parroquias y cuatro iglesias.

En septiembre 1773, Martín de Mayorga, abandonó la ciudad camino al “Valle de la Ermita”, hoy en día la ciudad capital de Guatemala, a unos 45 kilómetros de distancia.

La recordada ciudad de **Santiago de los Caballeros de Guatemala**, fundada en el Valle de Panchoy el 10 de marzo de 1543, conocida actualmente como **La Antigua Guatemala**, es una ciudad con un gran patrimonio, no sólo porque allí se asentó la Capital del Reino de Guatemala, con todos los privilegios que ello implicó, sino porque tiene un gran legado cultural, arquitectónico y religioso, tal como lo evidencian documentos escritos, exposiciones en museos, oficios de los gremios artesanales, ruinas de monumentos y distintas tradiciones que, en la actualidad, constituyen un atractivo para visitantes, turistas y peregrinos que llegan a la ciudad colonial para acercarse y conocer un poco del pasado histórico.

Sin embargo, ese valioso patrimonio cultural no es exclusivo de lo que fuera dicha Capital, ya que sus poblaciones aledañas, actualmente aldeas, también tienen alguna herencia arquitectónica, así como valores populares, tradicionales e históricos. Es importante recordar que, en 1540, la monarquía española promulgó la Real Cédula que ordenaba que los pobladores asentados en pequeñas comunidades dispersas en áreas consideradas rurales debían estar reunidos y establecidos en poblados que se habían fundado especialmente para ellos. Las áreas de población otorgadas a los españoles en la periferia de la ciudad, específicamente poblados enteros de indígenas, fueron definidas como milpas en el siglo XVI, luego como barrios o como pueblos separados. El término "milpa" se refiere no solamente a un solar del cultivo del maíz, sino a un pequeño asentamiento

rural.

En tal sentido, las poblaciones urbanas fundadas en los siglos XVI y XVII, adyacentes a lo que fue la referida Capital, también tienen su importancia histórica, ya que algunos de los bienes que aún se conservan en esas comunidades, desde la época colonial, permiten evidenciar la infraestructura que existía, entre la que se puede mencionar, generalmente, los templos, las plazas y las cruces atriales; además, pueden observarse algunos vestigios de las capillas abiertas, conocidas como capillas posas, como en el caso de las Aldeas San Pedro Las Huertas y San Juan del Obispo. Asimismo, los oficios de los gremios artesanales de la misma época también fueron aprendidos por los vecinos de las poblaciones que se situaban en la periferia de la citada Capital; oficios que al ser transmitidos de generación en generación, en la actualidad hábiles artesanos continúan realizándolos.

En virtud que en las plazas de esas comunidades giraba la actividad económica, política y religiosa, allí se construía una fuente o pileta de utilidad pública, ya que servía para proveer agua a los habitantes así como para dar de beber a los caballos y animales de carga que tiraban de carretas, ya que todo se transportaba de esa forma. Sin embargo, con el paso del tiempo esas piletas desaparecieron ya sea porque no fueron reparadas, perdieron su utilidad o como consecuencia que en los mismos lugares fueron construidas otras edificaciones. En la actualidad, las fuentes que existen se consideran como ornamentos.

Conviene señalar que dirigiéndose al sur de La Antigua Guatemala, por Alameda del Calvario, aún puede apreciarse una fuente colonial que se encuentra colocada en uno de los carriles de dicha Alameda. El lugar tiene un desnivel de pocas gradas.

2.2 Sucesos históricos importantes

En 1524 el Capitán Don Pedro de Alvarado había ya conquistado varias provincias y continuando dicha tarea alcanzó el territorio que los mexicanos denominaban Almolonga, que significa “manantial de agua”. Dicho lugar sorprendió a los españoles por su belleza y decidieron establecerse alrededor de 1524 bajo el nombre de Santiago de los Caballeros. Este valle contaba con la majestuosa vista del Volcán de Agua, un clima privilegiado, ríos de pacífico caudal

que se encontraban a poca distancia, y hermosos paisajes. La historia de la ciudad está marcada por tragedias seguidas que asediaron una tras otra a sus pobladores. En 1538 un incendio dejó una huella imborrable que marcaría el inicio de una serie de tristes sucesos. En 1541 llega la noticia de la muerte de Pedro de Alvarado. Beatriz de la Cueva , su esposa, convertida en viuda llora constantemente la muerte de su esposo y por tales tristezas se le llamó “ La Sin Ventura ”. Tras corto tiempo solicita el puesto de Gobernadora de Guatemala, asumiendo ese mismo año dicha posición el 9 de septiembre. Pero irónicamente dos días después, el 11 de septiembre, una tremenda tormenta libera la furia del Volcán de Agua que inundó la ciudad con un torrente de lodo, donde entre sus tantas víctimas cobra la vida de la recién nombrada gobernante. Fue fundada como ciudad en 1543, convirtiéndose en una de las más importantes del continente, pues se constituyó como la Capital del Reino, el cual comprendía Mesoamérica, lo que hoy es Chiapas y Soconusco (ahora en México), Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

Fundada el 10 de marzo de 1543 en el Valle de Panchoy por el español Francisco de la Cueva; construida para funcionar como la sede gubernativa del reino de Guatemala, que incluía Centroamérica, Chiapas y Tabasco

Se conoció por primera vez, como “La Antigua Guatemala” el 24 de julio de 1774.

La Antigua Guatemala contaba con cierta población importante estadísticamente por lo que se celebró un cabildo el 12 de abril de 1779 al ser nombrado Alcalde el señor Lorenzo Montufar.

Varias personas religiosas y viajeras relataban que entre los años 1800 a 1841 la ciudad se encontraba en condiciones deplorables. El Corregidor José María Palomo y Montufar restauró algunos edificios entre los 1850 y 1855.

En 1880 el palacio de los Capitanes Generales fue restaurado teniendo diferentes usos comerciales y oficinas gubernamentales. El 30 de Marzo de 1544 se declaró a la Antigua Guatemala “Monumento

Nacional” con el Decreto 2772 de la República y se regularon leyes para la protección de la Ciudad a cargo de la Municipalidad de la Antigua con el apoyo del Instituto de Antropología e Historia.

Con la Ley Protectora de la Ciudad de La Antigua Guatemala (Decreto 60-69 del Congreso de la República), aprobada el 25 de noviembre de 1969, se formo el Consejo Nacional para la Protección de La Antigua Guatemala (CNPAG), que se ocupa de la protección, conservación, restauración y mantenimiento de los bienes muebles e inmuebles de la ciudad y sus áreas circundantes siendo una entidad estatal descentralizada.

Fue Declarada “Monumento de América” por la XIII Asamblea General del Instituto Panamericano de Geografía e Historia de la Organización de Estados Americanos en julio de 1965 e incluida en la Lista del Patrimonio Mundial Cultural y Natural de la UNESCO (No. 65) en noviembre de 1979.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Pedro de San José de Betancur (1626-1667), terciario franciscano y fundador de la Orden de los Betlemitas, canonizado santo en la iglesia Católica por el Papa Juan Pablo II. Nacido y educado en la isla de Tenerife, (Islas Canarias), (España).

Manuel José de Quirós (1690-1765), maestro compositor, fue nombrado maestro de capilla de la Catedral de Santiago de Guatemala en 1738, entre las obras que compuso hay villancicos y obras sacras.

Tomás de Merlo (1694-1739), maestro pintor, sus obras se muestran en el Museo de Arte Colonial, en la Antigua Guatemala.

Pedro Cortés y Larraz (1712–1787), Arzobispo de la diócesis de Guatemala.

Rafael Antonio Castellanos (1725?-1791), maestro compositor, sobrino de José Manuel de Quirós, compuso villancicos para todo el año litúrgico, además de varias obras en latín.

Rafael "Cochita" Godoy (1950-2005), jugador de fútbol

Rafael Landivar

Antonio Larrazábal

Leonor de la cueva

Francisco de la cueva

José Rafael Pineda Ibarra

	<p style="text-align: center;">2.4 Lugares de orgullo local</p> <p>La Ciudad de La Antigua Guatemala tiene un gran número de Monumentos Históricos (ruinas) y edificios coloniales restaurados, que constituye una fracción de las esplendorosas arquitecturas coloniales de la ciudad, que son consideradas como orgullo local; entre las cuales sobresalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> San José el Viejo Palacio del Ayuntamiento La Recolección San Agustín La Merced El Arco de Santa Catalina San Francisco La Escuela de Cristo Palacio de los Capitanes El Cerro de la Cruz Plaza Central Catedral Capuchinas Belén Compañía de Jesús Centro Cultural La Azotea Museo de Armas Antiguas Museos de Hotel Casa Santo Domingo Museo del Libro Antiguo Museo del Jade Museo del Traje Indígena Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala
<p>3 POLÍTICA</p>	<p style="text-align: center;">3.1 Gobierno local</p> <p>El gobierno local del municipio esta presidido por el Dr. Adolfo Vivar Marroquín, quien resulto reelecto para gobernar la ciudad durante el periodo 2012-2016 postulado por el partido patriota.</p> <p>Quienes integran el Consejo Municipal, son :</p> <p>Alcalde ADOLFO VIVAR MARROQUIN</p> <p>Sindico I CARLOS AMERICO LOPEZ GUTIERREZ</p> <p>Sindico II EDGAR ENRIQUE MONTERROSO CHAN</p> <p>Sindico Suplente JUAN CARLOS SILVA CASTELLANOS</p> <p>Concejaj I EDGAR FRANCISCO RUIZ PAREDES</p> <p>Concejaj II CARLOS ROBERTO MERIDA REYNOSO</p> <p>Concejaj III LUIS MAGIN HERNANDEZ GALINDO</p> <p>Concejaj IV CARMEN PATRICIA CUELLAR BARRAZA</p> <p>Concejaj V OTTO LEONEL PAPP A TELLO</p>

	<p>Concejal Suplente I JOSE ANTONIO PALOMO CAJAS Concejal Suplente II GUISELA EUGENIA MONROY CASTILLO</p> <p>3.2 Organización administrativa: Dentro de las organizaciones administrativas se pueden mencionar la Oficina Municipal de Planificación, la Oficina del Medio Ambiente, La Oficina de la Mujer, La oficina de asuntos sociales y culturales, Catastro entre otros</p> <p>3.3 Organizaciones políticas: La Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 34 reconoce el derecho de libre asociación. Los partidos políticos son resultado del libre ejercicio de ese derecho de asociación. La Antigua Guatemala cuenta con nueve organizaciones políticas.</p> <p>"UNIDAD NACIONAL DE LA ESPERANZA "UNE" - GRAN ALIANZA NACIONAL "GANA" FRENTE REPUBLICANO GUATEMALTECO LIBERTAD DEMOCRATICA RENOVADA PARTIDO DE AVANZADA NACIONAL PARTIDO PATRIOTA PARTIDO UNIONISTA UNION DEL CAMBIO NACIONAL VICTORIA WINAQ-URNG-ANN</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas: Fundaciones ONG'S Organizaciones hoteleras Asociación de Vecinos Asociaciones de taxistas Iglesias COCODES COMUDES CODEDE ORGANIZACIÓN DE MUJERES LÍDERES ASOCIACIÓN DE TRANSPORTISTAS URBANOS</p>
<p>4 SOCIAL</p>	<p>4.1 Ocupaciones de los habitantes La Antigua Guatemala por ser un municipio netamente turístico, sus habitantes se dedican mayor- mente al comercio de: Tejidos, Cerámica, Cestería, Jarcia, Instrumentos Musicales, Hotelería, productos metálicos como: balcones y puertas, candeleros y lámparas se que elaboran con hojalata, Cerería y diversos trabajos en cuero como: bolsas, monederos,</p>

carteras, billeteras, maletines y cinturones.

4.2 Producción, distribución de productos

La Antigua Guatemala es centro de producción de cerámica colonial vidriada, de objetos de cerería, madera, dulces y trajes típicos, la mayoría de sus productos son distribuidos en los almacenes, tiendas y mercados de la ciudad con el único problema es que el precio de los productos se ha dolarizado devaluando nuestra moneda.

4.3 Agencias educacionales:

El municipio cuenta con un total de 55 centros educativos públicos y privados en los diferentes niveles ofreciendo a la comunidad diversas oportunidades en la formación académica. También suele mencionarse que dentro del casco urbano funcionan diversas sedes universitarias contribuyendo con ello al enriquecimiento del acervo cultural de los antiguenses y de las comunidades vecinas.

Aparte de la educación formal la ciudad de la Antigua Guatemala ofrece tanto a los visitantes locales y extranjero diversas opciones para enriquecer la cultura y el conocimiento de la verdadera historia colonial.

Museo de Armas de Santiago de los Caballeros Está situado en el primer piso del Ayuntamiento. Ofrece una interesante colección de armas, pinturas, esculturas y mobiliario colonial.

Museo del Libro Antiguo Exhibe una valiosa colección de libros y documentos originales, editados en Guatemala durante el período colonial (1660 a 1821). Se ubica en el primer piso del edificio del Ayuntamiento.

Museo de Arte Colonial Está ubicado en el edificio que fuera sede de la Universidad de San Carlos de Borromeo, fundada por la Real Cédula de Carlos II el 31 de enero de 1767 y que se constituyó en la tercera más antigua de América. Exhibe tesoros artísticos del período colonial, incluyendo una excelente pintura de Pedro de Alvarado, conquistador español de Guatemala. .

Casa Popenoe Construida durante la primera mitad del siglo XVII, conserva en su interior muebles, objetos varios y una de las más interesantes cocinas de esa época. Gracias al cuidadoso trabajo de conservación la casa no ha perdido el carácter de mansión de la aristocracia de aquel

	<p>entonces. Horario:</p> <p>Casa K´ojom (Centro Cultural la Azotea) es un centro de investigación de la música tradicional guatemalteca que comprende un museo de instrumentos musicales tradicionales.</p> <p>Casa de la Cultura de La Antigua Guatemala Realiza diversas actividades culturales, sociales, así como exposiciones varias, donde puede obtenerse cualquier clase de información, principalmente de artistas del departamento de Sacatepéquez.</p> <p>Biblioteca Municipal Contigua a la Casa de la Cultura, contiene libros antiguos y documentos de gran valor histórico cultural.</p> <p>Centro de Investigaciones de Mesoamérica (CIRMA) Posee una excelente biblioteca y fototeca de gran valor histórico sobre Mesoamérica.</p> <p>4.4 Agencias sociales de salud y otras</p> <p>Centros culturales, hoteles, restaurantes, bancos, oficinas de correos, agencias de viajes, cafés internet, albergues, puestos de salud, hospitales privados, las obras sociales del Hermano Pedro entre otros.</p> <p>4.5 Vivienda (tipo)</p> <p>Las viviendas se caracterizan por ser coloniales, con ambientes de tipo antiguos.</p> <p>4.6 Centros de Recreación</p> <p>Entre los centros recreativos de la antigua Guatemala tenemos:</p> <p>El cerro de la Cruz, parque Florencia, parque central, Parque el manchen.</p> <p>4.7 Transporte</p> <p>Se cuenta con transporte urbano y extraurbano, actualmente también se cuenta con mototaxis que están al servicio de la comunidad antiguëña y de los visitantes</p> <p>4.8 Comunicaciones</p> <p>Dentro de las vías de acceso a la ciudad de La Antigua Guatemala, se encuentran: la RN-14, la C-A14, la C-A2, tiene fácil acceso a la ciudad capital. No se puede dejar de mencionar que cuenta con todos los medios comunicativos tecnológicos que le permiten estar comunicados con el mundo exterior.</p> <p>4.9 Grupos religiosos</p> <p>Existen variedad de prácticas religiosas, en donde las imágenes se convierten en el centro de la religiosidad de los feligreses. Actualmente existe el 80% de personas que profesan la religión católica y el resto de</p>
--	---

	<p>la población profesa otras religiones.</p> <p>4.10 Clubes o asociaciones sociales</p> <p>Club Rotario Club de Leones Asociación Nuestros Ahijados Cooperación Española Familias de Esperanza La Legión de Santiago de los Caballeros</p> <p>4.11 Composición étnica</p> <p>Desde la llegada de los españoles, las razas (españoles, criollos e indígenas) se han mezclado, por lo que ahora el grupo de habitantes predominantes del municipio de La Antigua Guatemala son de la cultura ladino o mestiza. También, a lo largo de tiempo han llegado migrantes que han decidido vivir en este lugar, lo que provoca que se genere una gran cantidad razas y culturas. Por lo que en la actualidad no se tiene un registro estadístico que muestre el porcentaje de las otras culturas.</p>
--	--

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

<ol style="list-style-type: none"> 1. No se tiene control sobre la población extranjera. 2. No se tiene libertad en el tipo de construcción de viviendas. 3. No se cuenta con un hospital nacional en el casco urbano. 4. No se cuenta con centros recreativos en la cabecera municipal. 5. No se tiene el control en el precio de los productos, debido a la dolarización existente en la cabecera municipal. 6. No se promueve la exportación de los productos que los artesanos elaboran.
--

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Áreas	Indicadores
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	<p>Ubicación (dirección) 6ta. Avenida norte No. 80 La Antigua Guatemala; Sacatepéquez</p> <p>1.1. Vías de acceso</p> <p>Norte; conecta con la salida y entrada hacia el municipio de Jocotenango y aldea de San Felipe de Jesús. Oriente; conecta con la calle ancha de los Herreros. Sur; conecta con el centro de la ciudad de La Antigua Guatemala. Poniente; conecta con la calle del Chajón.</p>
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATI	2.1. Tipo de institución: Gubernamental-Educativa

VA	<p>2.2. Región: V Área: Urbana Distrito: Central</p>
3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	<p>3.1. origen 3.2. Fundadores u organizadores. No se cuenta con este servicio 3.3. Sucesos o épocas especiales.</p>
4. Edificio	<p>4.1. Área construida (aproximadamente) 170mk² 4.2. Área descubierta (aproximadamente) No cuenta 4.3. Estado de conservación Buena 4.4. Locales disponibles No cuenta 4.5. Condiciones y usos Educativo Administrativo</p>
5. Ambiente y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y mantenimiento)	<p>5.1. Salones específicos (clases, de sesiones. No cuenta 5.2. Oficinas 15 lugares para oficinas 5.3. Cocina No cuenta 5.4. Comedor Cuenta con un área para que los trabajadores puedan comer. 5.5. Servicios sanitarios 1 servicio sanitario para los trabajadores 5.6. Biblioteca No cuenta 5.7. Bodega (s) 1 cuarto utilizado para bodega. 5.8. Gimnasio, salón multiusos No cuenta 5.9. Salón de proyecciones Cuenta con un área 5.10. Talleres No cuenta 5.11. Canchas No cuenta 5.12. Centro de producciones o reproducciones No cuenta 5.13. Otros. No cuenta</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

1. No se tiene el espacio físico adecuado.
2. No se cuenta con servicios sanitarios para los usuarios.
3. No se cuenta con el recurso necesario para realizar todas las actividades administrativas.
4. No se cuenta con salón de usos múltiples.

III. SECTOR FINANZAS

Áreas	Indicadores.
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	<p>1.1. Presupuesto de la nación: De acuerdo al presupuesto general del Ministerio de Educación a la Dirección Departamental de Educación del Departamento de Sacatepéquez le corresponde una asignación anual de Q114, 559,195.00 para cubrir los servicios en general.</p> <p>1.2. Iniciativa privada No cuenta</p> <p>1.3. cooperativa no cuenta</p> <p>1.4. Venta de productos y servicios: No Existe</p> <p>1.5 Rentas Por medio del Ministerio de Educación</p> <p>1.6 donaciones. No cuenta</p>
2. COSTOS	<p>2.1. Salarios Por medio del Ministerio de Educación</p> <p>2.2. Materiales y suministros Por medio del Ministerio de Educación</p> <p>2.3. Servicios profesionales Por medio del Ministerio de Educación</p> <p>2.4. Reparación y construcciones Por medio del Ministerio de Educación</p> <p>2.5. Mantenimiento Por medio del Ministerio de Educación</p> <p>2.6. Servicios generales (electricidad, teléfono, agua otros) Por medio del Ministerio de Educación</p>
3. Control de finanzas	<p>3.1. Estado de cuentas Por medio del Ministerio de Educación</p> <p>3.2. Disponibilidad de fondos No cuenta</p> <p>3.3. Auditoría interna y externa Manejo de libros contables.</p>

	<p>Se lleva el control financiero con libros contables, que están establecidos de acuerdo a cada unidad. La entidad de llevar el control financiero es la Unidad de Planificación Financiera (UPAF)</p> <p>3.4. Otros controles.</p>
--	---

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe un control adecuado para el pago de los servicios docentes por contrato. 2. Poca información financiera. 3. Poca asignación para mejoras en la infraestructura de la institución. 	

IV. RECURSOS HUMANOS

Áreas	Indicadores
<p>1. PERSONAL OPERATIVO</p>	<p>1.1. Total de laborantes: Cinco personas que se encargan del mantenimiento del edificio.</p> <p>1.2. Total de laborantes fijos e interinos: Los cinco laborantes son presupuestados.</p> <p>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente No se retiran ya que son fijos</p> <p>1.4. Antigüedad del personal: El personal tiene entre trece y diecisiete años de tiempo de servicio.</p> <p>1.5. Tipos de laborantes (profesional Técnico) Operativo</p> <p>1.6. Asistencia del Personal: Diaría (lunes a viernes)</p> <p>1.7. Residencia del personal: Habitan en diferentes municipios del departamento de Sacatepéquez.</p> <p>1.8. Horario (otros): 8:00 a 16:30 horas.</p>
<p>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</p>	<p>2.1. Total de laborantes: Laboran un total de 65 personas, en las diferentes unidades académicas.</p> <p>2.2. Total de laborantes fijos e interinos: Todos los laborantes son fijos.</p> <p>2.3. Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente: Varía el porcentaje por año, pero regularmente se retira o se incorpora un 5%, que son los que tienen contrato 021 o 022.</p>

	<p>2.4. Antigüedad del personal: Veintidós años tiene de laborar la persona con más tiempo de servicio.</p> <p>2.5. Tipos de laborantes: Técnicos-administrativos Asesor profesional especializado Asistentes administrativos Profesionales Secretarias Recepcionista</p> <p>2.6. Asistencia del personal: Diaria (lunes a viernes)</p> <p>2.7. Residencia del personal: Proviene de los diferentes municipios de Sacatepéquez, de algunos municipios de Chimaltenango, Escuintla y Ciudad de Guatemala.</p>
<p>3. Usuarios</p>	<p>3.1. Cantidad de usuarios Aproximadamente 200</p> <p>3.2. Comportamiento anual de usuarios Resolución de problemas</p> <p>3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia. Sin evidencia</p> <p>3.4. Situación socioeconómica Media</p>
<p>4. Personal de servicio</p>	<p>4.1. Total de laborantes: Laboran un total de 65 personas, en las diferentes unidades académicas.</p> <p>4.2. Total de laborantes fijos e interinos: Todos los laborantes son fijos.</p> <p>4.3. Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente: Varía el porcentaje por año, pero regularmente se retira o se incorpora un 5%, que son los que tienen contrato 021 o 022.</p> <p>4.4. Antigüedad del personal: Veintidós años tiene de laborar la persona con más tiempo de servicio.</p> <p>4.5. Tipos de laborantes: Técnicos-administrativos Asesor profesional especializado Asistentes administrativos Profesionales Secretarias Recepcionista</p>

	<p>4.6. Asistencia del personal: Diaria (lunes a viernes)</p> <p>4.7. Residencia del personal: Proviene de los diferentes municipios de Sacatepéquez, de algunos municipios de Chimaltenango, Escuintla y Ciudad de Guatemala.</p>
--	--

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

1. Falta de personal docente para cubrir a cabalidad las necesidades del departamento.
--

V. SECTOR CURRÍCULUM

Áreas	Indicadores
<p>1. PLAN DE ESTUDIOS DE SERVICIOS</p>	<p>1.1. Nivel que atiende: Todo el sistema y subsistema de educación, regido por la ley educativa de Guatemala.</p> <p>1.2. Áreas que cubre: Urbana y rural, de los dieciséis municipios del departamento de Sacatepéquez.</p> <p>1.3. Programas especiales: Educación especial PEAC CEMUCAF</p> <p>1.4. Actividades cocurriculares</p> <p>1.5. Currículum oculto</p> <p>1.6. Tipo de acciones que realiza: Educativa Administrativa</p> <p>1.7. Tipo de servicios: Educativo</p> <p>1.8. Procesos productivos: Capacitaciones, talleres, conferencias y foros dirigidos a docentes y personal administrativo de los centros educativos.</p>
<p>2. HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>2.1. Tipo de horario: Jornada doble.</p> <p>2.2. Maneras de elaborar el horario: En base a la ley de servicio civil.</p> <p>2.3. Horas de atención para los usuarios: 8:00am a 16:30pm.</p> <p>2.4. Horas dedicadas a las actividades normales: 8:00am a 16:30pm.</p> <p>2.5. Horas dedicadas a las actividades especiales: Variables</p>

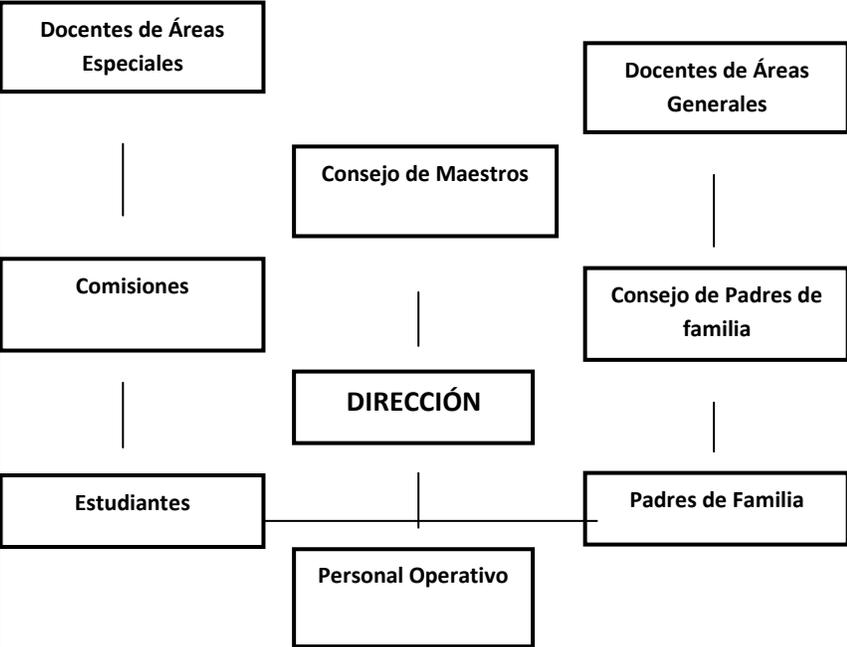
	<p>2.6. Tipo de jornada: Doble</p>
<p>3. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS</p>	<p>3.1. Número de docentes que confeccionan su material Sin evidencia</p> <p>3.2. Número de docentes que utilizan textos 1000 aproximadamente</p> <p>3.3. Tipos de textos que se utilizan: Leyes vigentes en materia administrativa, financiera, educativa, recursos humanos.</p> <p>3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico. Sin evidencia</p> <p>3.5. Materias/materiales utilizados: Equipo de tecnología informática, hojas de papel bond, tinta, toner.</p> <p>3.6. Fuentes de obtención de las materias: Presupuesto de la nación.</p> <p>3.7. Elaboración de de productos. No cuenta</p>
<p>4. MÉTODOS Y TÉCNICAS/PROCEDIMIENTOS</p>	<p>4.1. Metodología usada por los docentes. Sin evidencia</p> <p>4.2. Criterio para agrupar a los alumnos. Por edades y regidos por la Ley de Educación</p> <p>4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos. Sin evidencia</p> <p>4.4. Tipos de técnicas utilizadas Sin evidencia</p> <p>4.5. Planeamiento: Plan operativo anual.</p> <p>4.6. Capacitación: Constante de acuerdo a las necesidades y el enfoque de cada unidad educativa.</p> <p>4.7. Inscripciones o membrecías Sin evidencia</p> <p>4.8. Ejecución de diversa finalidad Educativa</p> <p>4.9. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución) Se contrata al personal por medio de convocatoria, siguiendo un proceso de oposición y selección de personal.</p>
<p>5. EVALUACIÓN</p>	<p>5.1. Criterios utilizados para evaluar en general De acuerdo al fin de la evaluación, se adecuan los</p>

	<p>criterios pertinentes.</p> <p>5.2. Tipos de evaluación Anual</p> <p>5.3. Características de los criterios de evaluación Flexible, continuo, sistemático.</p> <p>5.4. Controles de calidad (eficiencia, eficacia) Se aplican procedimientos como pruebas diagnósticas, hojas de servicio y otros para evaluar las capacidades y el rendimiento del personal.</p>
--	---

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe un acompañamiento constante en la labor de los docentes, de parte de los administrativos encargados de cada sector. 2. Falta de monitoreo sobre la aplicación del Currículo Nacional Base, en todos los establecimientos y niveles.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

Áreas	Indicadores
1. PLANEAMIENTO	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo) Existen planes a corto, mediano y largo plazo, entre los planes a corto plazo están los que van enfocados a talleres, capacitaciones a docentes y administrativos del área, la implementación del Currículo Nacional Base en todos los centros educativos y para todos los niveles.</p> <p>1.2. Elementos de los planes Parte informativa, objetivos generales, objetivos específicos, actividades, recursos, tiempo y evaluación.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: Cada una de las unidades se encarga de elaborar sus planes e implementarlos para desarrollar las diferentes actividades.</p> <p>1.4. Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos o actividades) Basado en las leyes, acuerdos, decretos en materia educativa.</p> <p>1.5. Planes de contingencia: Existe un plan de contingencia para emergencias en caso de desastres naturales</p>
2. ORGANIZACIÓN	<p>2.1. Niveles jerárquicos de organización Dirección Comisiones de trabajo Concejo de docentes Personal de Servicio</p>

	<p>Concejo de Padres de familia Directiva de grado 2.2. Organigrama institucional</p>  <pre> graph TD CP[Concejo de Padres de familia] --- DGE[Directiva de grado] DGE --- OI[2.2. Organigrama institucional] OI --- DAE[Docentes de Áreas Especiales] OI --- DAG[Docentes de Áreas Generales] DAE --- CM[Consejo de Maestros] DAG --- CM CM --- COM[Comisiones] CM --- CPF[Consejo de Padres de familia] COM --- DIR[DIRECCIÓN] CPF --- DIR DIR --- EST[Estudiantes] DIR --- PF[Padres de Familia] EST --- PO[Personal Operativo] PF --- PO </pre> <p>2.3. Funciones cargo/nivel Directora Técnica Administrativa: Maestra de Educación Primaria Urbana. Operativos</p> <p>2.4. Existencia o no de manuales de funciones: Si existen manuales de funciones dentro de los cuales están: Manual de Cálculo de la Inversión Educativa, Manual de Funciones, Organización y puestos de la Dirección de Comunicación Social (DICOMS).</p> <p>2.5. Régimen de trabajo: Establecidas de acuerdo a las leyes de Guatemala, sobre materia laboral.</p> <p>2.6. Existencia de manuales de procedimientos: Se utiliza el manual de Registros y Controles en Administración Educativa</p>
<p>3. COORDINACIÓN</p>	<p>3.1. Existencia o no de informativos internos: Se elabora un boletín mensual para informar a los usuarios las actividades que se desarrollan durante el mes.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera general, para anunciar las actividades docentes y administrativas que son de interés para los usuarios; como también cada</p>

	<p>unidad administrativa cuenta con su cartelera para las actividades que programadas.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas. Cuenta con libro de quejas y documentos para resolver problemas</p> <p>3.4. Tipos de comunicación Escrita y verbal.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal Se llevan a cabo mensualmente para dar indicaciones generales sobre el trabajo administrativo de cada unidad.</p> <p>3.6. Reuniones de reprogramación Según lo requiera la población docente y administrativo.</p>
4. CONTROL	<p>4.1. Normas de control: Es una institución que está certificada por ... que se encarga de controlar la calidad.</p> <p>4.2. Registros de asistencia: Se cuenta con un libro de asistencia diaria para marcar el ingreso y egreso del personal laborante.</p> <p>4.3. Evaluación del personal: Se realiza a través de los documentos específicos para llevar a cabo la evaluación de desempeño de cada uno de los que presta sus servicios administrativos.</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas No cuenta</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución No cuenta</p> <p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos. Según lo que se requiera en los centros educativos y los docentes.</p>
5. SUPERVISIÓN	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: La observación y el control de los registros de cada docente.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisión: Se realiza cada vez que se considere necesario</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Esta a cargo de la directora del establecimiento</p> <p>5.4. Tipo de supervisión: Formativa y Constructiva</p>

	<p>5.5. Instrumentos de supervisión: Horario de clases, planes de trabajo, instrumentos de evaluación, cuaderno de asistencia.</p>
--	---

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco apoyo técnico para los usuarios. 2. No existe buena comunicación e indicaciones para realizar las actividades docentes. 3. Poco apoyo en el que hacer docente.

VII. SECTOR DE RELACIONES

Áreas	Indicadores
1. INSTITUCIÓN-USUARIOS	<p>1.1. estado/forma de atención a los usuarios: Se atiende a los Padres de Familia de manera cordial y se ha establecido para ello un horario de 10:30am a 12:00pm los días jueves y viernes para llevar un orden y brindar la atención debida.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos: Se participan en los encuentros municipales para el mes de julio ya que es la feria patronal de la Antigua Guatemala en honor a Santiago Apóstol. También se realizan inter-aulas para el aniversario en el mismo mes.</p> <p>1.3. Actividades sociales: Se participa en las actividades organizadas por la Municipalidad.</p> <p>1.4. Actividades culturales: Solamente se participa en las actividades organizadas por la Municipalidad</p> <p>1.5. Actividades académicas: En los últimos 3 años se ha llevado al alumnado a observar las obras teatrales presentadas en el teatro La Sin Ventura</p>
2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES	<p>2.1. Cooperación No existe ningún apoyo con otras instituciones</p> <p>2.2. Culturales: Se carece de información</p> <p>2.3. Sociales Se asiste o se colabora cuando se recibe invitación de otras instituciones.</p>
3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipalidades y otros) No se cuenta con ayuda de la municipalidad, la escuela brinda apoyo cuando de ella se requiera, por</p>

	<p>ejemplo en caso de desastres.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros): Sin evidencia.</p> <p>3.3. Proyección No se cuenta con información</p> <p>3.4. Extensión: Ninguna.</p>
--	---

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. No se involucran en actividades de la comunidad 2. No existe buena relación entre instituciones y escuela. 3. No existe ayuda interinstitucional.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO

Áreas	Indicadores
<p>1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>1.1. Principios filosóficos de la institución No se cuenta con principios filosóficos documentados.</p> <p>1.2. Visión Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.</p> <p>1.1. Misión Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.</p>
<p>2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>2.1. Políticas institucionales:</p> <p>1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p> <p>2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso</p>

	<p>educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p> <p>3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p> <p>4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p> <p>5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p> <p>6. AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)</p> <p>7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p> <p>8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.</p> <p>2.2. Estrategias:</p>
--	--

	<p>2.3. Objetivos (o metas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la Satisfacción de las personas a quienes servimos 2. Mejorar la Atención a Quejas y Denuncias 3. Incrementar el Índice de Nivel de Servicio
<p>3. ASPECTOS LEGALES</p>	<p>3.1. Personería jurídica Sin evidencia.</p> <p>3.2. Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros) Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91, Vigencia de 12 de enero de 1991. Capítulo V, Centros Educativos Públicos; Artículos: 21 y 22. Acuerdo Ministerial Número 120-2011 del 20 de enero, Programa de Uso de Uniformes Escolares para los Establecimientos Educativos Públicos en los Niveles de Preprimaria y Primaria. Acuerdo Ministerial No. 01-201 03 de enero, Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Centro Educativos.</p> <p>3.3. Reglamentos internos. El que rige la conducta de los estudiantes y personal que labora dentro de la institución</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con un marco filosófico que oriente las actividades institucionales. 2. No existe una visión para la orientación de donde se debe enfocar el trabajo. 3. No se cuenta con personería jurídica.

Apéndice Cinco.

Cuadro de Conclusiones y Recomendaciones.

Objetivos generales específicos	Recomendaciones.
<p>General:</p> <p>Contribuir al mejoramiento del Ambiente Ecológico de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, a través de un Instructivo de Huertos Escolares.</p>	<p>Se recomienda que los docentes y alumnos de la Escuela Oficial San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, tengan el seguimiento de los logros alcanzados durante los talleres y creación de los huertos escolares y Manejo del Medio Ambiente.</p>
<p>Específicos.</p> <p>Elaborar un Instructivo de Huertos Escolares dirigidos a los Docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas, para el mejoramiento del Medio Ambiente.</p> <p>Capacitar a los Docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas sobre los Huertos Escolares.</p> <p>Crear un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, con los estudiantes de 5to Grado Primaria, para el Mejoramiento del Ambiente Ecológico.</p>	<p>Los docente y Alumnos de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala puedan cumplir con cabalidad cada uno de los requisitos para la creación de los Huertos Escolares, y manejo del medio Ambiente.</p> <p>Los Docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala continúen con aplicar de una manera vivencial todos los aspectos tratados y estudiados en los diferentes talleres para la creación de los Huertos Escolares y Manejo del Medio Ambiente.</p> <p>Es responsabilidad la comunidad educativa de 5to grado primaria y de los docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, el cuidado y seguimiento de los Huertos Escolares siempre teniendo como base fundamental el Manejo del Medio Ambiente.</p>

Objetivos Generales y Especificos	Conclusiones
<p>General:</p> <p>Contribuir al mejoramiento del Ambiente Ecológico de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, a través de un Instructivo de Huertos Escolares.</p>	<p>Proporcionar a cada docente y alumno de la Escuela Oficial San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, un Instructivo de Huertos Escolares y Manejo del Medio Ambiente</p>
<p>Específicos.</p> <p>Elaborar un Instructivo de Huertos Escolares dirigidos a los Docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas,</p>	<p>El Instructivo de Huertos Escolares fue elaborado de manera adecuada y sencilla para el buen entendimiento y manejo de parte de los docentes y</p>

<p>para el mejoramiento del Medio Ambiente.</p> <p>Capacitar a los Docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas sobre los Huertos Escolares.</p> <p>Crear un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, con los estudiantes de 5to Grado Primaria, para el Mejoramiento del Ambiente Ecológico.</p>	<p>alumnos de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala.</p> <p>Las capacitaciones a docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas de Antigua Guatemala, fueron desarrolladas en el tiempo indicado y llenaron los aspectos fundamentales sobre la creación de Huertos Escolares y Cuido Del medio Ambiente.</p> <p>El Huerto Escolar fue creado con la ayuda de los alumnos de 5to grado primaria, utilizando adecuadamente el Instructivo de Huertos Escolares, respetando el Manejo del Medio Ambiente.</p>
---	---

Apéndice Seis.

Constancia de elaboración de cada fase.

La Antigua Guatemala, Abril de 2013

Licenciada

Zizi Arely López Chinchilla.

Presente

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informarle que:

En mi calidad de Director de La Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas, ubicada en Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Le hago saber que la estudiante: Profesora en Enseñanza Media **Nancy Gabriela Arcón Alvarez, quien se identifica con carné 200616854** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Tiene el **AVAL** de esta dirección para realizar su **Ejercicio Profesional Supervisado** en el mencionado Centro Educativo.

Sin nada más que hacer constar firmo y sello la presente

F  

MEPU. Dionisio Paniagua López.

Director

La Antigua Guatemala, Abril de 2013

Licenciada

Zizi Arely López Chinchilla.

Presente

CONSTANCIA

La presente hace constar que: la Estudiante **Nancy Gabriela Arcón Alvarez** con carné **200616854** inscrita en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **realizo la Fase de Diagnostico de carencias, para la Realización de su Ejercicio Profesional Supervisado.**

F  

MEPU. Dionisio Paniagua López.

Director

La Antigua Guatemala, Abril de 2013

Licenciada

Zizi Arely López Chinchilla.

Presente

CONSTANCIA

La presente hace constar que: la Estudiante **Nancy Gabriela Arcón Alvarez** con carné **200616854** inscrita en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Realizó 5 talleres de cuatro horas cada taller para hacer un total de 20 horas, dirigidos a Los docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas., para la Realización de su Ejercicio Profesional Supervisado.**

F  

MEPU. Dionisio Paniagua López.

Director

La Antigua Guatemala, Abril de 2013

Licenciada

Zizi Arely López Chinchilla.

Presente

CONSTANCIA

La presente hace constar que: la Estudiante **Nancy Gabriela Arcón Alvarez** con carné **200616854** inscrita en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Realizó la entrega de Setenta y Cinco Instructivos de Huertos Escolares, Dirigidos a los Docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas, para la Realización de su Ejercicio Profesional Supervisado.**

F  

MEPU. Dionisio Paniagua López.

Director

La Antigua Guatemala, Abril de 2013

Licenciada

Zizi Arely López Chinchilla.

Presente

CONSTANCIA

La presente hace constar que: la Estudiante **Nancy Gabriela Arcón Alvarez** con carné **200616854** inscrita en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Realizó la Etapa de Creación de el Huerto Escolar con 57 alumnos del Grado de Quinto Primaria, de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas, para la Realización de su Ejercicio Profesional Supervisado.**

F  

MEPU. Dionisio Paniagua López.

Director

La Antigua Guatemala, Abril de 2013

Licenciada

Zizi Arely López Chinchilla.

Presente

CONSTANCIA

La presente hace constar que: la Estudiante **Nancy Gabriela Arcón Alvarez** con carné **200616854** inscrita en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Realizó la entrega de Setenta y Cinco Instructivos de Huertos Escolares, Dirigidos a los Docentes de la Escuela Oficial Rural San Pedro Las Huertas, para la Realización de su Ejercicio Profesional Supervisado.**

F  

MEPU. Dionisio Paniagua López.

Director

ANEXOS

calización: Área central del país en el departamento de Sacatepéquez. Abecera o capital departamental. Está situado a 1,530 pies sobre el nivel del mar, en el Valle de Panchoy, rodeado principalmente de tres volcanes: Agua, Patenango y Fuego, este último, aún activo.

lmites: Limita al norte con los municipios de Jocotenango (Sacatepéquez); al Este con los municipios de San Bartolomé Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Adgalena Milpas Altas y Santa María Jesús (Sacatepéquez) y al Oeste con los municipios de Ciudad Vieja, San Antonio Aguas Calientes y Santa Catarina Rahona (Sacatepéquez).

Acceso: Vía terrestre y aérea (helicóptero) desde la capital y ambos aeropuertos internacionales.

Distancia desde la capital: 45 Km. Tiempo estimado de viaje: 30-45 minutos por vía terrestre.

Extensión: 465 Km², de los cuales el casco urbano de La Antigua Guatemala ocupa aproximadamente 1 Km².

Clima: El clima es templado y durante el verano suele ser cálido, mientras que en época del fin de año, la temperatura baja. La temperatura máxima promedio es de 28°C- 30°C. La temperatura mínima promedio es de 8°C- 4°C.

Población: 54,037 habitantes, aproximadamente.

Lenguaje: Español y Cackchiquel.

Economía: Se mueve alrededor de la actividad turística existente, el comercio, producción agrícola que se encuentra desarrollada en la cosecha del café y frutalizas, estando también presente la crianza de ganado equino, porcino, bovino, caprino y vacuno.

Costumbres y Tradiciones: La Feria Titular de La Antigua Guatemala es el 25 de Julio, fecha en que la iglesia Católica celebra el día de Santiago Apóstol Patrono de la ciudad, se le da también gran realce a la Cuaresma y Semana Santa o Semana Mayor, en que se conmemora la Vida, Pasión, Muerte y Resurrección de Jesucristo, reviviendo de esta forma año con año todas las tradiciones católicas que los españoles de la época de la colonia le inculcaron a sus habitantes. Las procesiones de las imágenes recorren las calles y avenidas de la ciudad sobre la cual se elaboran delicadas alfombras de aserrín de colores o flores.

Centros Turísticos y Arqueológicos: Esta ciudad es el mayor atractivo turístico de Guatemala, ha sido nombrada Monumento Colonial de América por el Instituto Panamericano de Geografía e Historia y declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en 1979. El casco urbano de la ciudad es considerado Centro Histórico y Arqueológico, compuesto por templos, plazas, portales, alamedas, etc., que datan desde tiempos de la Colonia, cuando era Capital del Reino de Centro América.

Tipo de Turismo: Cultural, Religioso, Arquitectónico, de descanso y fotográfico.

Servicios: Bancos, oficina de correos, información turística, cafés internet, agencias de viajes, transportes desde y hacia la ciudad capital, así como a todos los distintos destinos turísticos de Guatemala.

Hospedaje: Existe una gran variedad de opciones: Hoteles de clase internacional, hotel boutique, casas de huéspedes, hoteles familiares y "Bed and Breakfast".

Restaurantes: Podrá encontrar restaurantes de comida internacional gourmet, comida china, vegetariana, italiana, mexicana, asados, pizzerías y por supuesto comida tradicional guatemalteca. Pequeños cafés que ofrecen al visitante una exquisita taza del mejor café del mundo acompañada de la increíble vista a los volcanes.

DEPARTAMENTO: Sacatepéquez.

CATEGORÍA DE LA CABECERA MUNICIPAL: Ciudad. Cabecera departamental y municipal. A su regreso de la conquista de la actual República de El Salvador, don Pedro de Alvarado fundó la capital del reino el 25 de julio de 1524 en las cercanías de la ciudad kakchiquel de Iximché, a la que llamó Santiago, en honor del Apóstol Mayor. Debido a la insurrección indígena general, la ciudad tuvo que ser abandonada pocas semanas después. El 22 de noviembre de 1537, día de Santa Cecilia, y se asentó por segunda vez en el paraje conocido como Almolonga. Esta ciudad fue destruida por un terremoto y una avalancha que bajó del volcán de Agua, la noche del 10 al 11 de septiembre de 1541. En esta ocasión murió la primera gobernadora que ha tenido América, doña Beatriz de la Cueva, viuda del Adelantado don Pedro de Alvarado. Nuevamente fue trasladada la ciudad al valle de Panchoy o Pacán, donde sesionó el Ayuntamiento por primera vez el 10 de marzo de 1543. Por Real Cédula del 28 de julio de 1532 doña Juana (La Loca) otorgó a la ciudad de Santiago su escudo de Armas. El 15 de enero de 1534 su Santidad Paulo III concedió a Santiago el título de ciudad, privilegio especialísimo concedido sólo a Guatemala, así como erigir su iglesia en Catedral, la cual se convirtió en Metropolitana el 16 de diciembre de 1743. El 10 de marzo de 1566 Felipe II la condecoró con la el título de Muy Noble y Muy Leal. En este lugar permaneció durante 232 años y 9 meses, hasta que los terremotos del 29 de julio de 1773, llamados de Santa Marta, el Presidente don Martín Mayorga y Mendieta ordenó su traslado al valle de la Virgen donde se encuentra actualmente la Capital. La ciudad de Santiago conservó el escudo de armas otorgado por Felipe II. Antigua Guatemala llegó a ser la tercera ciudad de importancia en América después de México y Lima. Actualmente ostenta varios títulos honoríficos, así: Por decreto de la Asamblea Legislativa No. 2772 del 30 de marzo de 1944, fue declarada "Monumento Nacional". Por decreto No. 1254 del 12 de octubre de 1949, el Congreso de la República la proclamó "Ciudad Emérita". En la VII Asamblea General del Instituto Panamericano de Geografía e Historia celebrada en julio de 1965 fue declarada "Monumento de América". Por último, en resolución No. 4126 de la XIX Conferencia de las Naciones Unidas celebrada en 1979, la UNESCO la declaró "Patrimonio Mundial y Cultural".

EXTENSIÓN: Tiene una extensión aproximada de 78 kilómetros cuadrados.

ALTURA: 1,530 metros sobre el nivel del mar.

CLIMA: Templado.

LÍMITES: Al norte con Jocotenango y Santa Lucía Milpas Altas; al este con Santa Lucía Milpas Altas, Magdalena Milpas Altas y Santa María de Jesús; al oeste con San Antonio Aguas Calientes y Ciudad Vieja, todos del departamento de Sacatepéquez.

DIVISIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA: Una ciudad, 12 aldeas y 13 caseríos.

ACCIDENTES GEOGRÁFICOS: En su jurisdicción se encuentran los volcanes Acatenango, Agua y Fuego, así como la montaña de Carmona, nueve cerros; Santa Inés, El Astillero, Cucurucho, El Hato, El Manche, El Piñón; el Portal, La Candelaria y la Pedrera; y una loma. Lo riegan seis ríos, dos riachuelos, dos zanjones y tres quebradas.

SITIO ARQUEOLÓGICO: El Portal.

CENTROS TURÍSTICOS: Toda la ciudad es una atracción turística con sus diversas ruinas de edificios coloniales como Capuchinas, San Francisco, La Compañía de Jesús, La Recolectión, La Merced.

IDIOMA INDÍGENA PREDOMINANTE: Kaqchikel.

PRODUCCIÓN AGROPECUARIA: El principal cultivo es el café, que es de muy buena calidad. También se producen, frutas, verduras, etc.

PRODUCCIÓN ARTESANAL: Mina de pedernal, cuarzo, arcilla, cristal de roca pinita y otros minerales. Entre sus industrias pueden mencionarse tejidos e hilado, productos

de madera tallada y pirograbada, muebles, etc.; ladrillos refractarios, bloques de cemento, fábrica de licores, platería, dulces; artículos diversos de barro, instrumentos musicales, etc.

SERVICIOS PÚBLICOS: Antigua Guatemala cuenta con todos los servicios de una ciudad; energía eléctrica, agua potable, correos, telégrafos, teléfono, hoteles y pensiones de diferentes categorías, servicio de taxis y de buses extraurbanos, escuelas, instituto de educación media, almacenes, restaurantes, salón de cine, campos deportivos, varios museos: de Arte Colonial de la Universidad, Santiago, el Libro Antiguo, etc., Casa de la Cultura, el Palacio de los Capitanes Generales, Municipalidad, varias iglesias incluyendo la Catedral (la ciudad de Santiago llegó a tener 38 templos, sin contar 15 oratorios y varias ermitas), edificio para mercado, central de autobuses, tiendas, farmacias, también hay un hospital nacional, un hospital infantil "Elisa Martínez", un hospital del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), etc. En la aldea San Felipe de Jesús hay constantemente un mercado de artesanías que se incrementa los sábados y domingos.

FIESTA: La fiesta titular se celebra el 25 de julio, como día principal en conmemoración del Apóstol Santiago.

TRADICIONES: Entre sus tradiciones la más importante es la celebración de la Semana Santa, época en que la ciudad es muy concurrida por turistas nacionales y extranjeros para admirar la majestuosidad de las procesiones, no sólo de la ciudad sino de las aldeas vecinas. Durante las festividades de la ciudad se presentan danzas folklóricas como La Conquista, Venado, Gigantes, etc.

OBSERVACIONES: De aquí irradió la cultura a través de los colegios mayores y menores como los de San Buenaventura, San Lucas, El Tridentino, el de San Borja; el seminario de Nuestra Señora de La Asunción y el colegio de Santo Tomás de Aquino que fue el precursor de la Real y Pontificia Universidad de San Carlos de Borromeo de Guatemala, fundada el 31 de enero de 1676, la cual inició formalmente sus actividades el 28 de marzo de 1681. Esta fue la sexta universidad del continente americano.

La primera imprenta de Guatemala procedente de Puebla de los Angeles, México, fue introducida por el obispo fray Payo Enríquez de Rivera en 1660.

Actualmente funciona el Concejo Nacional para la Protección de la Antigua Guatemala que se encarga del cuidado, protección, restauración y conservación de los bienes muebles e inmuebles, nacionales, municipales o de particulares, situados en Antigua Guatemala y áreas circundantes.