

Libni Merari Guzmán Franco

**Guía didáctica de reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente,
dirigida a docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial
Rural Mixta de la Aldea San Francisco de Sales, San Vicente Pacaya, Escuintla.**

Asesor: Lic. Ezequiel Arias Rodríguez



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2013

Este trabajo fue presentado por la autora como informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2013

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	I
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de la institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la comunidad	6
1.5.2 Tipo de la comunidad	6
1.5.3 Ubicación Geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	7

1.5.9	Estructura Organizacional	7
1.5.10	Recursos	7
1.6	Lista de carencias	8
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.9	Problema seleccionado	12
1.10	Solución propuesta como viable y factible	12

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1	Aspectos generales	13
2.1.1	Nombre del proyecto	13
2.1.2	Problema	13
2.1.3	Localización	13
2.1.4	Unidad ejecutora	13
2.1.5	Tipo de proyecto	13
2.2	Descripción del proyecto	13
2.3	Justificación del proyecto	14
2.4	Objetivos del proyecto	14
2.4.1	General	14
2.4.2	Específicos	15
2.5	Metas	15
2.6	Beneficiarios	15
2.6.1	Directos	15
2.6.2	Indirectos	15
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	16
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del Proyecto	17
2.9	Recursos	18
2.9.1	Humanos	18
2.9.2	Materiales	18
2.9.3	Físicos	18

2.9.4	Financieros	19
-------	-------------	----

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1	Actividades y resultados	20
3.2	Productos y logros	21

Guía Didáctica de Reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigida a estudiantes por medio de docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco de Sales.

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1	Evaluación del diagnóstico	83
4.2	Evaluación del perfil	83
4.3	Evaluación de la Ejecución	83
4.4	Evaluación final	84

Conclusiones	85
---------------------	----

Recomendaciones	86
------------------------	----

Bibliografía	87
---------------------	----

Apéndice	
-----------------	--

Anexos	
---------------	--

INTRODUCCIÓN

El ejercicio profesional supervisado (EPS) en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realiza con el objetivo de formar profesionales humanistas que aporten soluciones a la realidad educativa nacional.

El Proyecto desarrollado en la Aldea San Francisco de Sales fue una guía didáctica de reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigida a docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, la cual será una solución a la realidad educativa y formativa de los niños y niñas de la aldea en mención, para esta y futuras generaciones.

Este informe consta de cuatro capítulos descritos a continuación.

Capítulo I. Diagnóstico de la institución patrocinante y beneficiada en la cual se pretende realizar dicho proyecto, incluyendo la información de la institución, tales como nombre, ubicación geográfica, la priorización de necesidades, el problema seleccionado, así como los estudios de viabilidad y factibilidad para indicar la solución adecuada.

Capítulo II. El perfil del proyecto, se visualiza en forma detallada el proyecto, por lo cual debe ser reflexivo de tal manera que pueda ser aplicado en la institución con el fin de mejorarla o transformarla. En este capítulo se encuentran los aspectos generales tales como, nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto su descripción y justificación, objetivos, metas, beneficiarios, presupuesto, cronograma de actividades y recursos.

Capítulo III. El proceso de ejecución del proyecto, se realiza desde el punto de vista de quien vive el problema y poder establecer las posibilidades como solución del proyecto.

Capítulo IV. El proceso de evaluación, conlleva al informe final del EPS, ayudando a detectar las ventajas y desventajas que se tuvo al realizar el proyecto a través de las evaluaciones aplicadas a cada uno de los capítulos.

Se incluyen también las conclusiones y recomendaciones con relación a los objetivos específicos y bibliografía consultada.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de San Vicente de Pacaya, Departamento de Escuintla, Guatemala.

1.1.2 Tipo de Institución

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

4ª. Avenida 6-98, San Vicente Pacaya, Escuintla, Guatemala.

1.1.4 Visión

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal.

Asimismo, la Municipalidad de San Vicente Pacaya, Escuintla visualiza impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural y sobre todo promover la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas”.¹

1. Manual de organización y funciones de la municipalidad de San Vicente Pacaya.

1.1.5 Misión

“La municipalidad de San Vicente Pacaya, Escuintla, es una institución de derechos públicos que busca alcanzar el bien común de todos sus habitantes del municipio, tanto del área urbana como la de la rural, comprometiéndose bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos”.²

1.1.6 Políticas

No Existen.

1.1.7 Objetivos

General

“Administrar adecuadamente los Servicios Públicos que presta a la población en general, debiendo establecer las políticas que permitan mantenerlos y mejorarlos para el bienestar de los habitantes, en donde la responsabilidad debe ser un eje para el buen manejo de los recursos económicos y financieros municipales”.

Específicos

- “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como de la rural.
- Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas.
- Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.”³

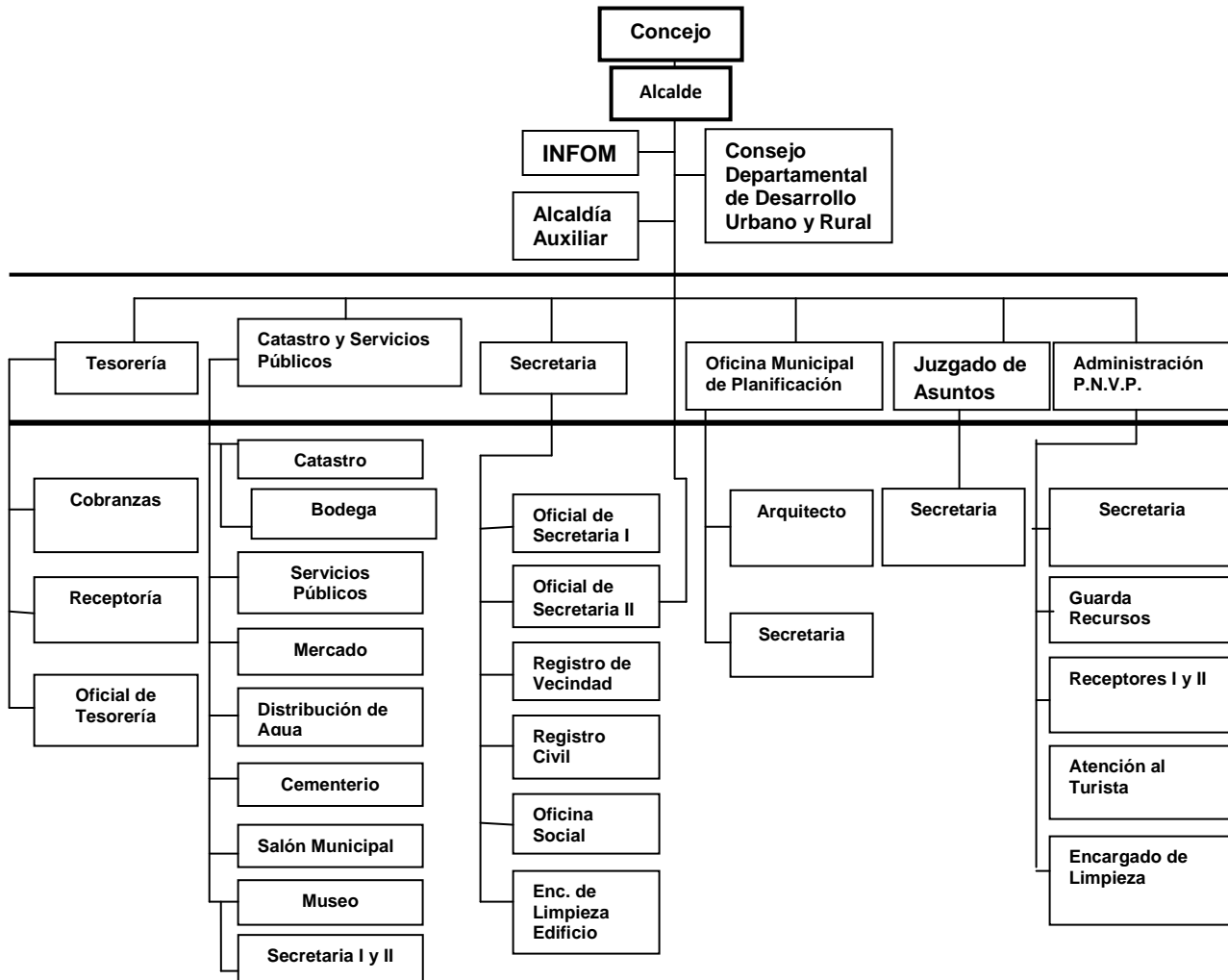
2. **IBIDEM**

3. **IDEM**

1.1.8 Metas

No Existen.

1.1.9 Estructura Organizacional⁴



4. IBIDEM

1.1.10 Recursos

a) Humanos:

Concejo Municipal presidido por el Alcalde Municipal, Dos Síndicos y Cuatro Concejales, Alcaldes Auxiliares, Administrador del Parque Nacional del Volcán Pacaya, Oficinas de Medio Ambiente, Catastro y Servicios Públicos, Recursos Humanos, Dirección General de Planificación.

b) Materiales:

14 Oficinas de la municipalidad, computadoras, escritorios, archivos, máquinas de escribir, fotocopidora, insumos de oficina.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- a) Observación: permite conocer la comunidad, tanto en aspectos humanos como físicos, el entorno ambiental y de estructura que presenta la Municipalidad.
- b) Entrevista: complementa la observación y permite visualizar de mejor forma el funcionamiento de la municipalidad, así como las mejoras que ésta ha tenido y del aporte que se esta dando a la comunidad.
- c) Encuesta: detecta los problemas que afectan a la comunidad en general, a causa de los desastres naturales causados por las erupciones del Volcán de Pacaya.

1.3 Lista de carencias

➤ Insalubridad

- Servicio de agua potable ineficiente.
- Mantenimiento de los servicios sanitarios.
- Contaminación de ambientes a causa de arena volcánica.

➤ **Deforestación**

- Falta de oficina que vele por el medio ambiente.
- Falta de programa de educación ambiental.
- Tala inmoderada de árboles.

➤ **Inseguridad**

- Policía Municipal, no observable.
- Ausencia de señalización de las calles en la cabecera municipal.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Insalubridad.	1. Poca agua en los servicios sanitarios. 2. Infraestructura en servicios sanitarios deficiente. 3. Contaminación de ambientes a causa de arena volcánica.	1. Colocar depósitos de agua en sanitarios. 2. Reparar la infraestructura de los servicios sanitarios. 3. Limpieza constante en las áreas afectadas.
2. Deforestación	1. Falta de oficina que vele por el medio ambiente. 2. Falta de programas de educación ambiental 3. Tala inmoderada de árboles	1. Creación de oficina para velar por el medio ambiente 2. Implementar módulos y talleres sobre educación ambiental. 3. Reforestación

3. Inseguridad.	1. Policía Municipal no observable. 2. Ausencia de señalización en las calles de la cabecera municipal.	1. Implementar un departamento de policía municipal. 2. Colocar señalización en las arterias principales.
-----------------	--	--

La Municipalidad en vista de la necesidad urgente de ayudar a la Comunidad más afectada por las erupciones constantes del Volcán de Pacaya, solicitó que los estudios para realizar el proyecto se llevaran a cabo en la Aldea San Francisco de Sales.

1.5 Datos de la comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la comunidad

Aldea San Francisco de Sales, Municipio de San Vicente Pacaya.

1.5.2 Tipo de comunidad

Estatad, agrícola y turística.

1.5.3 Ubicación geográfica

El municipio de San Vicente Pacaya, se encuentra ubicada a la altura del Kilómetro 37.5 sobre la ruta CA-9 sur, de sur a oriente esta ubicada la Aldea San Francisco de Sales, a una distancia de 6.5 kms. de la cabecera municipal.

1.5.4 Visión

No Existe.

1.5.5 Misión

No Existe.

1.5.6 Políticas

No Existe.

1.5.7 Objetivos

No Existe.

1.5.8 Metas

No Existe.

1.5.9 Estructura Organizacional

No Existe.

1.5.10 Recursos

a) Humanos

Administrador del Parque Volcán Pacaya, pobladores de la comunidad, estudiantes de la escuela e instituto existente en la comunidad, docentes.

b) Materiales

Oficinas administrativas del Parque Volcán Pacaya, áreas deforestadas y área protegida del Volcán Pacaya.

c) Financieros

Designación municipal, aporte turístico.

1.6 Lista de Carencias:

a) Descomposición Ambiental

- Deforestación en la Aldea San Francisco de Sales
- No existe un programa de educación ambiental dirigido a estudiantes de la Aldea
- Especies de flora y fauna en peligro de extinción
- Contaminación de las industrias cercanas a la comunidad

b) Insalubridad

- Basura orgánica y plástica dentro de la comunidad
- Basureros clandestinos
- Drenajes expuestos al ambiente

c) Inseguridad

- Derrumbes y nacimientos de agua que caen en la carretera principal
- Ausencia de agentes de PoliTur

d) Inconsistencia institucional

- Falta de planificación urbana por casas mal ubicadas y cercanas al volcán
- Crecimiento demográfico desmedido de la población

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias detectadas en la institución).

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.Descomposición ambiental	<p>1.Deforestación en la Aldea San Francisco de Sales</p> <p>2.Falta de conciencia en los alumnos de diversas escuelas acerca del cuidado del medio ambiente</p> <p>3.Especies de flora y fauna es peligro de extinción</p> <p>4.Contaminación de las industrias cercanas a la comunidad</p>	<p>1.Plantar diferentes especies de árboles acorde al tipo de suelo y medio ambiente</p> <p>2. Elaborar Guía Didáctica de Reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente</p> <p>3. Concientizar a la población para la conservación de la flora y fauna de la comunidad</p> <p>4. Analizar la contaminación y elaborar reglamento y sanciones a las industrias</p>
2. Insalubridad	<p>1. Basura orgánica y plástica dentro de la comunidad</p> <p>2. Basureros clandestinos</p> <p>3. Drenajes expuestos al ambiente</p>	<p>1. Colocar colectores de basura en lugares estratégicos de la Aldea</p> <p>2.Contratar camiones recolectores de basura que transiten por las Aldeas</p> <p>3. Red de tratamiento de aguas residuales</p>

3. Inseguridad	1. Derrumbes y nacimientos de agua que caen en la carretera principal 2. Ausencia de agentes de PoliTur	1. Elaborar muros de contención y señalización de las áreas protegidas 2. Implementar una Sub-Estación de la PNC y PoliTur
4. Inconsistencia institucional	1. Falta de planificación urbana por casas mal ubicadas y cercanas al volcán 2. Crecimiento demográfico desmedido de la población	1. Planificación y reingeniería de lugares aptos para las viviendas 2. Implementar Programas de Planificación Familiar

Priorización de los problemas

En el presente cuadro se encuentran los problemas más relevantes que afectan a la Comunidad de San Francisco de Sales, los cuales fueron electos porque esta comunidad fue una de las más afectadas debido a las erupciones del Volcán de Pacaya, el cual devastó grandes cantidades de árboles que en ella se encontraban, por lo que se decide elaborar una guía para concientizar a los estudiantes del cuidado del medio ambiente.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Descomposición ambiental	1. Deforestación en la Aldea San Francisco de Sales 2. No existe un programa de educación ambiental dirigido a los educandos del centro educativo	1. Plantar diferentes especies de árboles acorde al tipo de suelo y medio ambiente 2. Concientizar a través de una Guía Didáctica, a los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco de Sales sobre el cuidado del medio ambiente

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Plantar diferentes especies de árboles acorde al tipo de suelo y medio ambiente

Opción 2: Elaborar “Guía Didáctica de reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigida a docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco de Sales, San Vicente Pacaya, Escuintla”.

INDICADORES	Opciones			
	1		2	
	si	no	si	no
Financiero				
1. Se cuentan con suficientes recursos financieros?	X		X	
2. Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X	X	
Administrativo Legal				
4. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
5. Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
6. Se tiene representación legal?	X		X	
7. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
8. La publicidad del proyecto cumple con las leyes del lugar?	X		X	
Técnico				
9. Se cuenta con el área adecuada para el proyecto?	X		X	
10. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X		X
11. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
12. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
13. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
14. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
15. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X	X	
16. Se han definido claramente las metas?	X		X	
17. Se tienen la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado				
18. Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
19. El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
20. El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
21. Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
22. El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
23. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político				
24. La institución será responsable del proyecto?	X		X	
25. El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultura				
26. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	

27. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
Social				
28. El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
29. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
Total	25	4	27	2

1.9 Problema seleccionado.

Descomposición Ambiental

Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de la viabilidad y factibilidad, la opción 02 es viable y factible, la cual es: Elaboración de **“Guía Didáctica de reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigida a docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco de Sales, San Vicente Pacaya, Escuintla”**.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía Didáctica de Reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigida a docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco de Sales, San Vicente Pacaya, Escuintla.

2.1.2 Problema

Descomposición Ambiental

2.1.3 Localización

El Municipio de San Vicente Pacaya, se encuentra ubicado a la altura del Kilómetro 37.5 sobre la ruta CA-9 sur, de sur a oriente está ubicada la Aldea San Francisco de Sales, a una distancia de 6.5 kms. de la cabecera municipal.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades USAC, Parque Nacional del Volcán de Pacaya.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Producto

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto se basa en elaborar y desarrollar una Guía de Reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente específicamente de la aldea San Francisco de Sales, ubicada en las faldas del Volcán Pacaya.

Esta guía enfoca la capacitación de manera práctica con los niños y niñas por medio de los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Escuela Oficial Rural

Mixta, el propósito es crear en ellos la responsabilidad y consciencia en la conservación y protección ambiental. Esta es una herramienta didáctica, que al ponerla en funcionamiento de manera adecuada, será de ayuda para que los niños y niñas sientan la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente.

2.3 Justificación del Proyecto

El Volcán de Pacaya es el volcán más grande de la era post-caldera de Amatitlán, y ha sido uno de los volcanes más activos de Centroamérica en los últimos 500 años. En mayo 27 del año 2010, el Volcán de Pacaya, hizo erupción de manera constante, la columna de ceniza expulsada por el coloso alcanzó hasta 1500 metros de altura lo que afectó a la Ciudad de Guatemala y otros 3 departamentos de la República, se declaró una alerta roja para las comunidades cercanas al volcán, en especial la aldea de San Francisco de Sales, situada en las faldas del Volcán, que fue una de las más afectadas.

Es por ello de gran importancia el llevar a cabo una reforestación, para apoyar a los habitantes de la aldea San Francisco de Sales en su actividad agrícola y al medio ambiente en general. Por ello es trascendental la creación de una Guía didáctica de repoblación forestal para ser impartida de manera práctica por los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, para que incentiven en los niños y niñas desde su temprana edad, el cuidado del medio ambiente, ya que la educación ambiental es un fundamento primordial en la formación del ser humano.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

- ✓ Brindar a los niños conocimientos, para desarrollar en ellos habilidades psicomotrices y fomentar valores para orientarlos en la participación de la reforestación hacia el desarrollo sostenible de la naturaleza.

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar una Guía de Reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigida a la Escuela Oficial de Párvulos Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Francisco de Sales, San Vicente Pacaya, Escuintla.
- ✓ Capacitar a los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Francisco de Sales, sobre el uso de la Guía de Reforestación.
- ✓ Socializar la guía con la comunidad educativa de la Escuela para coordinar y ejecutar las actividades de capacitación dentro de la institución.
- ✓ Contribuir en la campaña de reforestación de la Aldea San Francisco de Sales, en la plantación de árboles.

2.5 Metas

- ✓ Una Guía de Reforestación, dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Oficial Rural Mixta, y 10 copias, en un lapso no mayor de cuatro meses.
- ✓ 1 Taller de Capacitación a docentes de la Escuela.
- ✓ Una reunión con las autoridades de la escuela, para presentación, verificación y aprobación de la guía, a la vez entregar las mismas para su implementación.
- ✓ Plantar 100 árboles

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

200 alumnos, personal docente y autoridades de la Escuela Oficial de Párvulos Oficial Rural Mixta y la comunidad educativa en general.

2.6.2 Indirectos

952 habitantes de la Aldea San Francisco de Sales

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

- Epesista
- Parque Nacional del Volcán de Pacaya
- Municipalidad de San Vicente Pacaya
- Ortitlan Ltd.

Presupuesto

Rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Material y útiles de oficina	1,000 hojas de papel bond tamaño carta	Q. 0.10	Q. 100.00
	500 fotocopias	Q. 0.15	Q. 75.00
	5 cartuchos para impresora	Q. 65.00	Q. 325.00
	5 lapiceros negros	Q. 1.50	Q. 7.50
	1 cuaderno espiral universitario	Q. 7.50	Q. 7.50
	10 sobres manila	Q. 1.00	Q. 10.00
	10 sobres tamaño oficio	Q. 0.25	Q. 2.50
Material inauguración de Actividad Reforestación	25 Invitaciones para inauguración	Q. 7.89	Q. 197.25
	10 cientos de paletas de madera	Q. 3.60	Q. 36.00
	20 yardas de listón	Q. 5.20	Q. 104.00
	15 trozos de madera para recuerdos	Q. 12.00	Q. 180.00
	Arbolitos plásticos	Q. 2.00	Q. 30.00
	15 barritas de silicón	Q. 1.00	Q. 15.00
	Material didáctico	Q. 100.00	Q. 100.00
	Alquiler de manteles	Q. 150.00	Q. 150.00
	Alquiles de cenefas	Q. 50.00	Q. 50.00
75 platos de comida	Q. 75.00	Q. 2265.00	
Internet	20 horas	Q. 8.00	Q. 160.00
Impresiones	15 ejemplares	Q. 75.00	Q. 1125.00
Reservas	Imprevistos		Q. 300.00
TOTAL DE RECURSOS			Q. 5239.75

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del Proyecto

No.	Actividades	Meses de año 2012															
		junio				julio				agosto				septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Investigación bibliográfica para determinar el contenido de la guía																
2.	Trabajo preliminar																
3.	Clasificación y redacción de las unidades de la guía																
4.	Elaboración de propuestas de la guía																
5.	Revisión de la guía																
6.	Corrección de la guía																
7.	Autorización de la guía																
8.	Preparación de material para el Taller de capacitación																
9.	Taller de capacitación																
10.	Entrega de guía de reforestación a docentes																

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos

- Director
- Docentes
- Alumnos

2.9.2 Materiales

- Hojas papel bond
- Lapiceros
- Fotocopias
- Paletas de madera
- Listón de colores
- Trozos de madera
- Arbolitos artificiales
- Manteles
- Cenefas
- Pliegos de papel bond
- Pliegos de papel arco iris
- Marcadores permanentes
- Cámara digital

2.9.3 Físicos

- Oficinas del Parque Nacional del Volcán de Pacaya

- Escuela Oficial Mixta
- Municipalidad de San Vicente Pacaya
- Ortitlan Ltda.
- Aldea San Francisco de Sales
- Terreno propiedad del señor Francisco Godoy

2.9.4 Financieros

- Epesista
- Ortitlan Ltda.
- Parque Nacional del Volcán de Pacaya

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Investigación bibliográfica para determinar el contenido de la guía	Se realizó la investigación bibliográfica para elaborar la Guía
2	Trabajo preliminar	Se realizó un trabajo preliminar para su revisión
3	Clasificación y redacción de las unidades de la guía	Se redactó el documento, acorde a los lineamientos correspondientes
4	Elaboración de propuestas de la guía	Transcripción de contenidos a desarrollar
5	Revisión de la guía	Se presentó la guía al asesor para la aprobación
6	Corrección de la guía	Realización de correcciones sugeridas por el asesor
7	Autorización de la guía	Autorización para la aplicación de la guía en el centro educativo
8	Preparación de material para el Taller de capacitación	Se preparó el material necesario para utilizar en el Taller de capacitación
9	Taller de capacitación	Se capacitó a los docentes de la Escuela para poner en práctica la Guía
10	Entrega de guía de reforestación a docentes	Se entregó la Guía, siendo aceptada de manera satisfactoria

3.2 Productos y Logros

3.2.1 Producto

Guía Didáctica de Reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigida a docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco de Sales, situada en San Vicente Pacaya, Municipio de Escuintla.

3.2.2 Logros

1. Cumplir con los objetivos y metas establecidas.
2. Capacitar a los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Escuela Oficial Rural Mixta.
3. Contribuir a prevenir los diferentes problemas que se dan dentro de la comunidad, por medio de la implementación de la Guía Didáctica de Reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



COMPILADORA: Libni Merari Guzmán Franco

**GUÍA DIDÁCTICA DE REFORESTACIÓN COMO APOORTE AL CUIDADO DEL
MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL DE
PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA SAN
FRANCISCO DE SALES, SAN VICENTE PACAYA, ESCUINTLA**



INDICE



	Página
Introducción	I
Estructura de las Unidades	II
Unidad No. 1	
Yo cuido el medio ambiente	1
Mi planeta tierra	2
Manualidad	4
El medio ambiente y yo	6
Hoja de Trabajo	8
Mi naturaleza	10
Manualidad	15
Unidad No. 2	
Tiro la basura en su lugar	16
La contaminación	17
Hoja de trabajo	20
La basura, parte I	21
Hoja de trabajo grupal	25
La basura, parte II	26
Manualidad	31


Unidad No. 3	
Siembro arbolitos	32
Los árboles	33
Manualidad	38
El suelo y la erosión, parte I	39
Actividad especial	43
El suelo y la erosión, parte II	44
Hoja de trabajo	47
Sembrando arbolitos	48
Actividad especial	51
Conclusiones	52
Bibliografía y Egrafía	53


INTRODUCCIÓN




La Guía Didáctica de Reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente, está diseñada para que sean las maestras de Educación Pre-primaria las encargadas de transmitir los conocimientos a los niños y niñas del nivel pre-escolar para que a su vez formen en ellos una conciencia ambiental y así contribuir a una mejora en el medio ambiente.


Objetivos:


 Ofrecer información que complemente los programas de estudio y libros de apoyo de la asignatura de Medio Social y Natural.

 Facilitar el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas que les permiten hacer un contacto con lo que piensan, para que sean capaces de expresarlo y comprenderlo.

En su contenido ofrece:

 Sugerencias que la maestra podrá enriquecer con su creatividad, estilo personal, sensibilidad y conocimientos.

 Información acerca de aspectos esenciales del medio ambiente, con énfasis en la reforestación.

 Unidades con información básica, habilidades por desarrollar, valor a reconocer, materiales a utilizar, dinámica de introducción al tema, desarrollo del tema , hojas de trabajo o manualidad y evaluación.

Esta Guía Didáctica de Reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente, es una herramienta para que las maestras inculquen en los niños y niñas el deseo de cuidar el medio ambiente y el entorno que les rodea.

Para su diseño se consultaron contenidos del programa de estudios, así como el Currículo Nacional Base para el nivel pre-primario, así como libros de apoyo.

ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES



Página titular: Contiene el título de las unidades con su respectivo contenido.

Cada unidad posee diferentes temas a tratar relacionados con el medio ambiente, estos temas contienen lo siguiente:

Habilidades por desarrollar: que los niños y niñas puedan estimular su mente y darles seguridad, para asumir responsabilidad por actos ante sí solos y los demás a través de las actividades que se realicen.

Valor a reconocer: los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares integrar los valores con los temas a tratar es crear en ellos el cuidado, respeto y aprecio del medio en que se desarrollan.

Materiales a utilizar: se busca facilitar el trabajo de la maestra, al brindarle una lista de posibles materiales a utilizar en cada tema a desarrollar, para que esta a su vez se prepare anticipadamente.

Dinámica de introducción al tema: se ha comprobado que los niños y niñas aprenden con juegos, por lo que se agrega esta herramienta de motivación al inicio de cada tema para captar la atención de ellos y lograr un aprendizaje más significativo.

Desarrollo del tema: se brinda a la educadora información básica acorde a las edades de niños y niñas del nivel pre-primario para ser transmitida de manera fácil y práctica.

Manualidad: Está comprobado que el arte estimula en los niños y niñas el pensamiento científico y desarrolla la creatividad, ya que proporciona un desarrollo mental más flexible, es por ello que a través de la elaboración de manualidades en cada tema, se les incentiva a que disfruten de estas actividades artísticas y utilicen la imaginación y expresen sus ideas libremente para que desarrollen en esos primeros años habilidades, capacidades y destrezas que se irán fortaleciendo a medida que crezcan.

Hojas de trabajo: la idea de realizar hojas de trabajo en el aula, es una propuesta metodológica activa, a través de la cual los pequeños construyen conocimientos con actividades significativas.



Yo cuido el Medio Ambiente



Habilidades para desarrollar

- ✚ Habilidad de interés para descubrir nuevos conocimientos
- ✚ Habilidad de escuchar y prestar atención

Valor a reconocer

Aprecio: es aprender a apreciar a los demás y a nuestro planeta tierra, en la medida que recibimos amor, aceptación y aprecio.

Materiales que necesitas

- Hojas secas de árboles
- Tierra con agua (lodo)
- Una pelota plástica grande
- Paletas de madera
- Papel de china azul y verde



Dinámica

“Formar un círculo con todos los niños de la clase. Al centro colocar una pelota plástica grande, decirles que ésta representa nuestro Planeta Tierra. Cada niño y niña deberá pasar la pelota para que le den un beso o un abrazo. Luego colocar basura alrededor de la misma y llenarla de lodo. Preguntar si hay alguno que quiera besarla o abrazarla de nuevo”.

Comentarles que La Tierra, es nada más y nada menos, que el lugar donde vivimos, nuestra casa, nuestro sitio en el universo... Simplemente, por eso debemos aprender a cuidarla.

Desarrollo del tema

La Tierra, nuestro planeta, es una bola azul y blanca cuando se ve desde el espacio. Es el tercer planeta desde el Sol, y es el mayor de los planetas interiores. La Tierra es el único planeta que sabemos tiene vida y agua líquida en su superficie. Nuestro planeta es el más cercano al Sol con un satélite natural llamado Luna.

¿QUÉ EDAD TIENE LA TIERRA?

Algunos piensan que la Tierra tiene entre 4.5 y 4.8 billones de años de edad, lo cual es mucho. La edad de la Tierra es encontrada midiendo la edad de piedras terrestres muy antiguas.

¿POR QUÉ GIRA LA TIERRA?

La Tierra gira porque nuestro sistema solar se formó alrededor de hace 4.6 billones de años cuando una enorme nube de gas y polvo comenzó a contraerse y por eso comenzó a girar. Una vez que los planetas se formaron, se mantuvieron dando vueltas. Esto es como cuando tú ves a los patinadores recogiendo sus brazos y girando más rápido.

La Tierra gira y gira porque no hay nada que la detenga. La Tierra se mueve muy rápido, es por eso que no sentimos ningún movimiento porque estas velocidades están siempre. Por ejemplo, si estás en un carro que está en movimiento muy rápido a una velocidad sobre una superficie suave, no sentirás mucho movimiento. Pero si el carro acelera o frena, sí sientes el movimiento. Pues lo mismo sucede con el movimiento de la Tierra. Solo existe un Planeta Tierra es por eso que debemos amarlo, cuidarlo y respetarlo



Manualidad

Instrucciones: 1. Colorear con crayones los planeta tierra 2. Pegar las hojas secas en la parte de la tierra 3. En la parte del agua pegar papel de china rasgado de color azul 4. Recortar en el área punteada y pegar un planeta tierra en contra del otro 5. Colocarle una paleta y pegar el poema sobre la paleta.





**La tierra da vueltas y
quieta no está, de tanto
dar vueltas se va a
marear.**

Habilidades para desarrollar

- ✚ Habilidad de interés por participar en diversas actividades
- ✚ Habilidad de sentir la necesidad de cuidar el medio ambiente

Valor a reconocer

Compromiso: comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado.

Materiales que necesitas

- Goma
- Tijeras
- Crayones

Dinámica

Entonar la siguiente canción, utilizando movimientos corporales juntamente con ellos

“El mundo”

Para ver el mundo, a la luna subiré
Para verlo más profundo, en el mar me hundiré
Si yo salto a la derecha, mis manitas moveré
Si yo salto a la izquierda, un pasito avanzaré



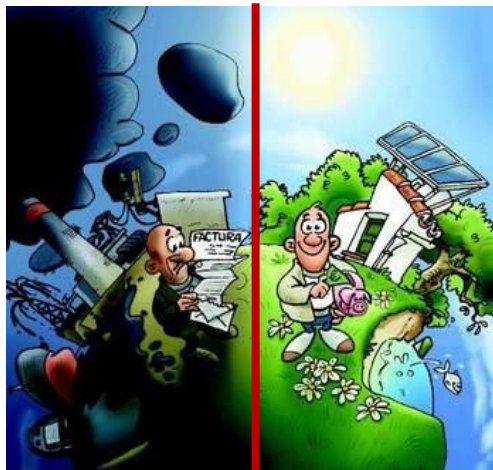
Desarrollo del tema

El Ambiente está formado por elementos naturales y artificiales de naturaleza.

Está conformado por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire y artificiales como las casas, las autopistas, puentes, etc. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente.

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza, pero no, el hombre también forma parte fundamental de ella. Pues somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta, es por eso que tenemos una responsabilidad más grande aún.

Podemos destruirlo o Podemos cuidarlo



El ambiente siempre cambia para bien y para mal por las acciones que cometemos los seres humanos. Eso quiere decir que nosotros podremos transformar lo que nos rodea pero la naturaleza misma también puede hacerlo

Mira que importante es el ambiente que toda la vida de nuestro planeta depende de su buen estado, de su calidad. ¡No podemos vivir en un ambiente arruinado!

En síntesis, el ambiente es todo aquello que nos rodea, que forma parte de nuestro entorno, por eso debemos cuidarlo y amarlo.

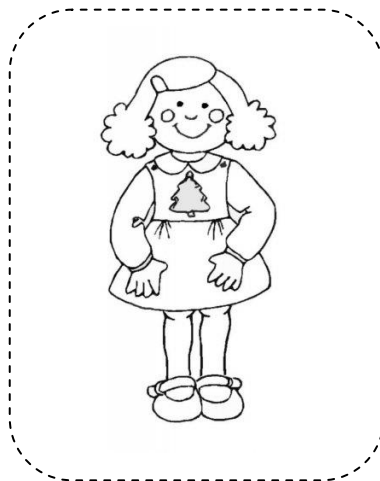
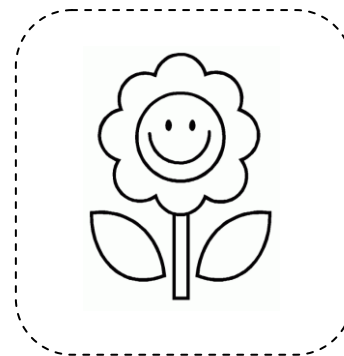
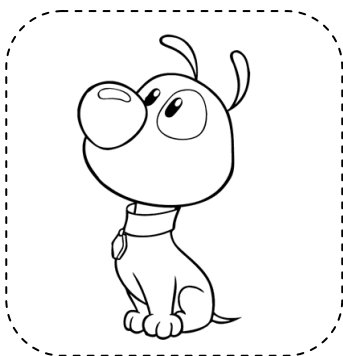
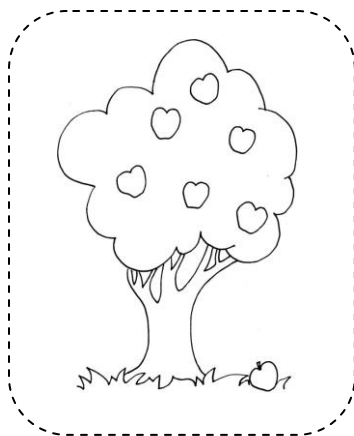
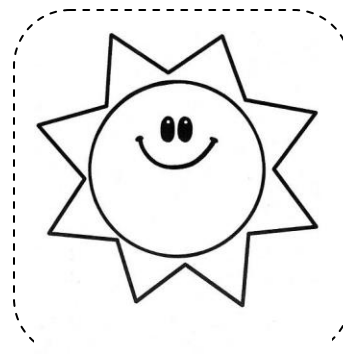
HOJA DE TRABAJO

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: colorea y recorta los elementos que forman parte del medio ambiente y se encuentran en la hoja adicional, luego pégalos alrededor del mundo. Colorea el mundo adecuadamente.



ELEMENTOS QUE FORMAN PARTE DEL MEDIO AMBIENTE



Mi naturaleza

Habilidades para desarrollar

- ✚ Habilidad para disfrutar el contacto directo con la naturaleza
- ✚ Habilidad capacidad perceptiva a través del reconocimiento de los elementos naturales
- ✚ Desarrollar la conciencia ecológica, respetar el medio natural

Valor a reconocer

Respeto: Es tener consideración a algo. Debes respetar para ser respetado.

Materiales que necesitas

- Goma y/o silicón frío
- Platos desechables pequeños
- Papel construcción o iris
- Témperas o pintura de dedos
- Tijeras

Dinámica

Contarles un lindo cuento acerca de la naturaleza

“MI AMIGA LA NATURALEZA”

Hace mucho tiempo existía un lugar lleno de colores mágicos y divertidos, con muchos árboles y flores que lo rodeaban, animalitos de todos tamaños que jugueteaban y corrían por los verdes pastos, los insectos bailaban por toda la tierra, ese lugar se llamaba naturaleza. Habían muchos niños que con ayuda de sus padres sembraban un árbol cada día, regaban las flores y cuidaban de los gusanitos, por eso ellos en

agradecimiento al cuidado que los niños les daban, se convertían en lindas mariposas que con sus colores alegraban los paisajes.

Los niños y sus padres eran muy amigos de los animalitos y cuidaban muy bien de ellos, los tigres se llevaban bien con los monos, las guacamayas eran amigas de los elefantes, en fin todos eran felices en aquel lugar.

De pronto llegó el invierno, la lluvia se hizo presente, había charcos por todas partes y un gran frío con el que todos temblaban y se escondían en cuevas para no sentirlo. Las ovejas muy preocupadas se decían entre ellas que hicieran un regalo para los niños que no tenían que ponerse para pasar el frío, por lo que muy contentas tejieron con su lana suéteres para repartirles a todos, y así lograron pasar el invierno.

Cuando era primavera las flores hacían su trabajo espectacular, alumbrando toda la tierra con sus bellos colores, las abejas visitaban cada una para obtener rica miel y regalarles a todas las personas.



Pero de repente uno de los habitantes de la naturaleza, se despertó con la idea de fabricar casas en los alrededores del lugar y comenzó a cortar cientos de árboles y construir en las montañas y bosques, quitándole sus casas a los castores, ardillas, pájaros, los demás animales al ver esto corrieron y se fueron de allí, pues ya no había más alimento para ellos, porque todas las personas se ocupaban en otras cosas. Poco a poco se iban desapareciendo los colores mágicos de la naturaleza.

Una mañana un niño llamado Pedrito se levantó muy triste, porque al ver por su ventana solamente se miraban grandes edificios y humo por la contaminación de los carros y basura regada por todas partes.

Pedrito juntó a todos sus amigos del vecindario y les dijo que hicieran carteles para cuidar la naturaleza, que fueran con sus padres a sembrar más árboles de los que habían cortado antes, que recogieran la basura que estaba tirada en las calles y que fueran a dar alimento a todos los animalitos que se encontraban abandonados. Y así fue Pedrito logró juntar a todos los habitantes de aquel lugar para cuidar de su amiga la naturaleza y pronto todo volvió a ser como antes, un lugar lleno de mágicos colores.



Desarrollo del tema

En la Naturaleza vivimos junto a los animales, plantas, agua, tierra y minerales. A eso le llamamos recurso, los cuales necesitamos para vivir, y estos están divididos en recursos renovables y no renovables. Nosotros somos los encargados de cuidar y respetar a la naturaleza y estos recursos nos harán más solidarios y cooperativos con los demás.

RECURSOS DE LA NATURALEZA:

a) Recursos Renovables

Son aquellos que se renuevan con bastante rapidez, por ejemplo: la madera, los peces, plantas, agua, animales, etc.

Sin embargo el uso excesivo de los recursos renovables puede llegar a producir un agotamiento de los mismos.



b) Recursos No Renovables

Son aquellos que han precisado de millones de años para llegar a conformarse un ejemplo son: los minerales, carbón, gas, petróleo.

El excesivo consumo de estas materias han dado lugar a que las reservas disminuyan de un modo alarmante, planteándose el peligro de que en pocos años se haya agotado en la tierra tanto el petróleo o el carbón.



Manualidad

Instrucciones: 1. Para el cuerpo de los peces debes colorear un plato desechable, utilizando tus témperas o pintura de dedos. 2. Mientras las piezas se secan, recorta las aletas, cola y ojos de papel iris o construcción del tamaño que desees. 3. Pega las aletas y la cola de un lado del plato (el lado sin pintar, es decir por la parte de atrás).



Unidad 2



Tira la basura
en su lugar

La Contaminación

Habilidades para desarrollar

- ✚ Habilidad de interés para descubrir nuevos conocimientos
- ✚ Habilidad de sentir la necesidad de no contaminar el medio ambiente

Valor a reconocer

Compromiso: comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado.

Materiales que necesitas

- Tijeras
- Goma
- Crayones
- Recipiente plástico



Dinámica

Realizar el siguiente juego en el patio de la Escuela

“El Rey pide”

El rey pide que traigan hojas secas de árboles

El rey pide que traigan un poco de tierra

El rey pide que traigan ramitas

El rey pide que traigan un poco de agua...

Todo esto lo deberán depositar en el recipiente y mezclar, al final vendarles los ojos a dos niños y hacer que toquen lo que está ahí dentro. Hacerles conciencia que el mundo se encuentra así de contaminado y que debemos cuidarlo.

Desarrollo del tema

Hay diversas clases de contaminación. Las fábricas o los carros que queman combustible crean grandes nubes de humo en el aire, esto hace que el cielo se ponga gris y resulta difícil respirar, entonces se produce lo que se llama contaminación de aire. También existe la contaminación por medio de ruido, esta se produce al momento en que los carros empiezan a hacer sonar las bocinas en el tránsito, o son construidas casas cerca de aeropuertos, los aviones producen un ruido muy fuerte que no se puede dormir.

Algunas ciudades tiran sus desechos químicos y la basura a los ríos y lagos lo que hace que los peces no puedan vivir, a eso se lo llama contaminación de las aguas.

La contaminación es dañina para las flores, los pájaros, los insectos, los peces, la gente y todos los seres vivos porque necesitamos aire puro y aguas limpias para vivir.

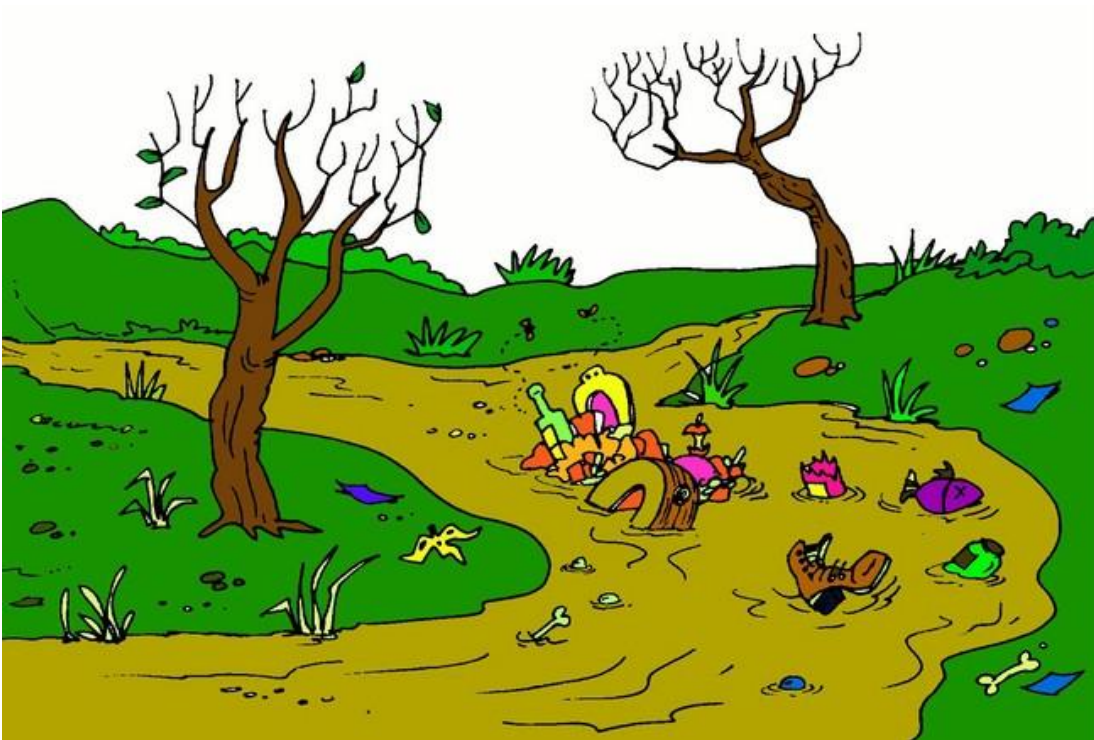
Por eso es muy importante que pongamos fin a la contaminación en el mundo y empecemos a trabajar todos para terminar con ella.

También los niños pueden colaborar, como tirar la basura en los recipientes apropiados para ese uso, cuidar de las plantas y animales.

La contaminación es cualquier tipo de daño permanente que se haga al medio ambiente. Existen otros tipos de contaminación como:

- **Contaminación del agua:** como anteriormente se mencionó esta contaminación es causada al incorporarse al agua sustancias extrañas como productos químicos, residuos industriales o aguas residuales. Estos contaminantes hacen que el agua no sea beneficiosa para el ser humano ni para la vida vegetal y animal.

- **Contaminación del aire:** se denomina a la suma abundante de elementos tóxicos como el humo. Este tipo de contaminación afecta al bienestar de las personas, animales y plantas de forma negativa.
- **Contaminación del suelo:** esta se da al introducir material extraño y dañino en las capas de la tierra. Estos contaminantes producen un desequilibrio en el suelo.



HOJA DE TRABAJO

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: colorea adecuadamente el dibujo utilizando tus crayones. Sal a buscar con tu maestra y compañeritos de clase bolsitas de chucherías ya usadas y recórtalas en retazos pequeños luego pégalos alrededor del dibujo.



La Basura

Parte I

Habilidades para desarrollar

- ✚ Habilidad de poseer disposición cooperativa con la comunidad
- ✚ Habilidad de identificar el bien del mal

Valor a reconocer

Conciencia: "Conocimiento interior del bien y el mal."¹

Materiales que necesitas

- Bolsas de basura negras
- Cartulinas
- Marcadores y crayones
- Tape, Lana o masking tape



Dinámica

Entonar la siguiente canción, utilizando movimientos corporales juntamente con ellos

“LIMPIA, LIMPIA PON TODO EN SU LUGAR”

Limpia, limpia guarda todo en su lugar
 Limpia, limpia todos deben cooperar
 Limpia, limpia guarda todo en su lugar
 Limpia, limpia todos deben cooperar.

1. Grados, Fernando. El Tesoro de Los Valores, más de cien conceptos, reflexiones, testimonios y moralejas. Corporación Editora Chirre S.A. Perú 2006. Pag.72

Desarrollo del tema

¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

La mayoría de seres humanos generamos tanta basura que la naturaleza ya no es capaz de reintegrarla, así los pocos desagües que están en las calles, poco a poco se convierten en puestos de infección y enfermedades, que contaminan cursos de agua superficiales y subterráneos. Además, producimos mucha basura que no se descompone, como plásticos y vidrios, que permanecen en el medio ambiente por cientos de años.

LA BASURA NATURAL

Las plantas y animales no son como nosotros los humanos que botamos la ropa cuando está pasada de moda, no toman gaseosas en botella, no usan autos y sus comidas no vienen envueltas en plástico. Por eso, los paisajes naturales están libres de estos desechos modernos.

En la naturaleza esto es un gran recurso. Los desechos orgánicos se descomponen y reincorporan a los ciclos naturales y son aprovechados por diferentes seres vivos. Incluso el excremento sirve de casa y alimento a insectos y otras pequeñas criaturas. Además, el excremento se pudre lentamente y sus partículas pasan al suelo, convirtiéndose en abono, donde las plantas lo absorben y utilizan de alimento. Es decir en la naturaleza no existe la basura.



LOS RESTOS DEL HOGAR



A diferencia de los otros animales y plantas, los seres humanos producimos basuras de diversos tipos. Te invito a que pienses en lo que tu familia tiró hoy al basurero. ¿Será que entre las cosas que tiraron hay cáscara de fruta y verduras, bolsas plásticas, envoltorios de dulces, papeles arrugados y latas vacía?

En nuestro país, existen camiones encargados de recolectar la basura que sale de los hogares, los juntan y llevan a sitios autorizados, donde se comienza a acumular montañas de ellos.

La basura se divide fundamentalmente en dos clases. Uno de ellos son los desechos orgánicos, son los que se pudren, y están originados por plantas o animales, papel, cáscara, huesos y maderas. Estas cosas que en la naturaleza no son basura, se transforman en un problema sólo cuando se producen en mayores cantidades, que la naturaleza no puede reintegrar.

La basura pasa por un proceso llamado descomposición, y muchas veces se liberan malos olores, y por eso, los basureros de las ciudades son apestosos y poco saludables.

La segunda clase de basura son las cosas inorgánicas, como metales, vidrio y plásticos, la que queda en el medio ambiente. Imagínate una lata puede ensuciar nuestro medio ambiente por 100 años y una bolsa plástica por más tiempo aún.



DATOS

Un gran problema en las grandes ciudades es la cantidad de excremento humano que se produce. Las aguas "servidas" que corren por las alcantarillas, van a dar a los ríos y finalmente al mar.

Ninguno de ellos alcanza a purificarla de nuevo. Por eso, cada vez se hace más urgente construir plantas para purificar las aguas servidas. Si esto no se hace, pronto el planeta se convertirá en una enorme letrina. ¹

1. <http://www.libroverde.com>

Los países que tienen más industria producen la mayoría de sustancias venenosas en el mundo. Como en esos países existen leyes y multas fuertes para la protección del medio ambiente, algunos de sus empresarios calculan que les sale más barato tirar los desechos en los océanos, o en contratar un barco que los lleve a un país pobre, donde son aceptados a cambio de un poco de dinero.



HOJA DE TRABAJO GRUPAL

Instrucciones: 1. Recortar las cartulinas por la mitad 2. Escribir en los pedazos de cartulinas mensajes de conciencia para depositar la basura en su lugar o para contribuir con el medio ambiente 3. Entregar a cada 2 o 3 niños, depende el tamaño del grupo de alumnos, témperas, goma, papel de diferentes colores, crayones y marcadores, para que puedan decorarlo a su creatividad.



La Basura

Parte II

Habilidades para desarrollar

- ✚ Habilidad de crear un sentido de organización
- ✚ Habilidad de identificar el bien del mal

Valor a reconocer

Conciencia: "Conocimiento interior del bien y el mal."¹

Materiales que necesitas

- Prensa
- Tijeras
- Tape, lana o masking tape
- Caja de cartón



Dinámica

Con los carteles elaborados en la clase anterior, motivar los niños y niñas para que juntamente con su maestra se coloquen en el cuello o en parejas a sostener los carteles a la hora de recreo o alguna tarde, para hacer conciencia en la comunidad acerca de depositar la basura en su lugar.

1. Grados, Fernando. El Tesoro de Los Valores, más de cien conceptos, reflexiones, testimonios y moralejas. Corporación Editora Chirre S.A. Perú 2006. Pag.72

Desarrollo del tema

¿QUÉ HACEMOS CON LA BASURA?

La basura es muy desagradable, contaminante y también es peligrosa, pues la nuestra naturaleza ya no tiene la misma capacidad de antes de absorber los desechos de los humanos. Nuestra manera para deshacernos de la basura no es la correcta pues se acumula más rápidamente.

A la mayoría de la basura de nuestro país no se le da tratamiento, sino que es llevada a las afueras de las ciudades y departamentos y lanzada al aire libre, donde poco a poco se acumula más.



Otras veces se prende fuego a la basura. Esto tampoco es una buena solución, porque los metales y los vidrios no se queman, y los plásticos liberan tóxicos que acumulan la contaminación del aire y ponen en peligro la salud de las personas que viven en el lugar.

LA SOLUCIÓN

Hay que tomar en cuenta que la mayoría de formas que utilizamos para deshacernos de la basura son poco eficaces, por lo que debemos buscar otra alternativa.



La solución al problema de la basura ha sido resumido en “las 5 R de la basura” que son el Reducir, Rechazar, Rehusar, Reparar, y Reciclar. Toma estos datos en cuenta y ponlos en práctica así puedes ayudar en forma fácil a disminuir el problema de tu comunidad.

LA PRIMERA “R” **Reducir**

Un paso fundamental para solucionar el problema de la basura es Reducir las compras y pensar antes de adquirir un producto.

Abre bien los ojos, examina la basura de tu casa, escuela, iglesia, etc., y veras muchas posibilidades para disminuir la cantidad de restos que produces. Aquí, se mencionan sólo algunas sugerencias:

Antes de comprar algo, pregúntate si realmente lo necesitas.

Cuida el agua y cierra el chorro mientras te laves las manos o cepilles tus dientes.

Sí tienes un jardín amplio, separa lo orgánico que se pudre y haz con ello abono, así beneficiarás a las plantas.



LA SEGUNDA “R” **Rechaza**

El segundo paso es Rechazar productos que son especialmente dañinos. Algunos consejos son los siguientes:

Rechaza los productos que vienen demasiado envueltos.

Rehúsa comprar cosas innecesarias. No te dejes tentar por la publicidad.

Cuando compres huevos u otros productos, prefiere las cajas de cartón a las de plástico. Acuérdate que se pudren más rápido y que no dañan la capa de ozono. Evita los juguetes que necesitan baterías para funcionar, pues éstas son muy contaminantes y no se pueden reciclar.

LA TERCERA “R” **Rehusar**

La tercera “R” es la de Rehusar. Se trata de usar las cosas viejas en forma nueva o creativa. ¡No es difícil hacerlo!

Usa recipientes de cerámicas en lugar de vasos plásticos, éstos se pueden utilizar muchas veces.

No compres bebidas en botellas desechables. Compra la retornable, Que tienen una vida útil más larga.

Si te sobran cosas, no la botes, regálalas. Siempre hay alguien a quien le pueda servir.

Usa el papel por los dos lados y pide que las fotocopias también sean por ambos lados. Así estarás contribuyendo con los árboles.

LA CUARTA “R” **Reciclar**

La Cuarta “R” es la de Reciclar. Lo que la mayoría de personas hacemos es tirarlo todo en lugar de separar, pero si uno toma la atribución de organizar bien el proceso, una gran cantidad de basura se puede aprovechar, como por ejemplo el vidrio, el papel, los plásticos o metales.

Guarda las revistas y periódicos viejos y donarlos a una persona o institución. Al ahorrar papel estás salvando árboles.

Puedes trabajar diversas manualidades, utilizando el material de desecho, usa tu creatividad e imaginación, ya verás los resultados.

Compra cuaderno hecho con papel reciclado o bien hazlo tú mismo.

Junta las botellas y envases de vidrio y entregados al recolector que pasa por tu casa.

LA QUINTA "R" **Reparar**

Con solo un poquito de trabajo, muchas cosas rotas o estropeadas pueden quedar casi como nuevas.

Evita comprar cosas desechables, que no se pueden arreglar una vez que se estropean. Compra cosas de buena calidad que duran más, y que se pueden usar muchas veces.

Si tus calcetines están muy gastados, no los botes. Es fácil arreglarlos en su interior y reforzar su tejido con una aguja y lana de un color semejante.

Cada vez que un maestro o tus padres arreglen algo en el hogar, mira atentamente y pide que te expliquen como lo hacen, para que puedas hacerlo tú después.



Manualidad

Instrucciones: 1. Busca una caja de cartón 2. Enrolla varias hojas de prensa formando cilindros largos. 3. Pega sobre la caja las tiras de papel que formaste utilizando tape, puedes entrelazarlas o bien solo pegarlas. 4. Puedes agregar color utilizando pintura de dedos o témperas.



Siembro arbolitos



Los árboles

Habilidades para desarrollar

- ✚ Habilidad de valorar las funciones de los árboles
- ✚ Habilidad de ayudar al medio ambiente en diversas actividades

Valor a reconocer

Ayudar: valor que consiste en prestar cooperación. Auxiliar, socorrer. Hacer un esfuerzo, poner los medios para el logro de algo.

Materiales que necesitas

- Hojas de papel bond
- Témperas
- Goma o silicon Frio

Dinámica

Buscar una zona del centro educativo que tenga algún árbol. Una vez localizada la zona, se lleva allí al grupo. Se sientan en círculo en torno al árbol y guardan unos minutos de silencio, para que escuchen los sonidos del entorno, observen el árbol, miren el cielo. Si hay varios árboles podrán abrazarse al que prefieran, a continuación se comenta lo que han sentido, si les gusta el árbol, los colores que tiene, los sonidos que han escuchado, etc.

A continuación se narra el cuento y al terminar el alumnado se pondrá de pie, volviendo a hacer un círculo pero ahora tomados de las manos para abrazar conjuntamente al árbol. Al volver al aula, harán un dibujo sobre el cuento y sobre lo que han sentido en ese contacto individual y colectivo con el árbol.

¡Todos para Bruno y Bruno para todos!

En el parque de mi pueblo, ha ocurrido un gran suceso, querían llevarse a Bruno, un árbol gigante y viejo. “Es que estorbará en la obra para el acerado nuevo” mientras tomaba medidas explicaba el jardinero. Pero los niños decían: “¡Bruno es viejo pero es bueno!” ¿Acaso también ahora se llevarán a mi abuelo? Ha sujetado columpios, albergado 100 búhos, autopista es para hormigas y cobijo para el suelo.

Nos alegra con sus hojas y en el parque es el abuelo, quién le contará a los árboles cómo hay que limpiar el cielo. ¡Que cambien algunas formas en el acerado nuevo y que se respete a Bruno porque todo en él es bueno!. Niños, padres y vecinos, niñas, madres, abuelas y abuelos, los turistas que pasaban y hasta el señor jardinero han pedido con pancartas y han recibido un premio porque Bruno aquí se queda para alegrarnos de nuevo.

¡Todos para Bruno
y Bruno para todos!.

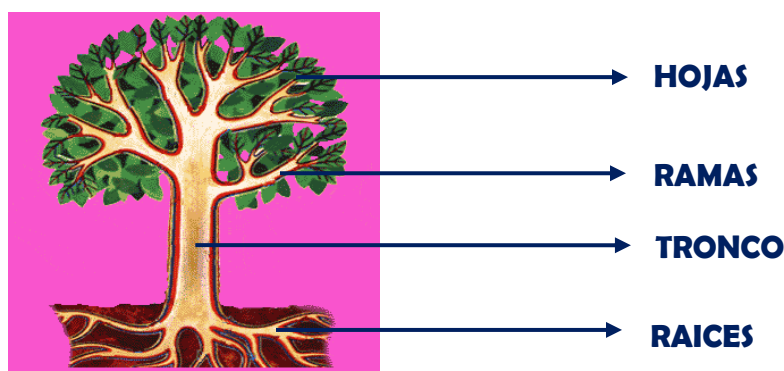


Desarrollo del tema

Los árboles sirven de hogar para muchas criaturas. Un árbol te mantiene fresco en el verano y caliente en el invierno. Puede ser también un buen lugar para jugar o puede darte comida para alimentarte, porque muchos de ellos nos dan deliciosas frutas.

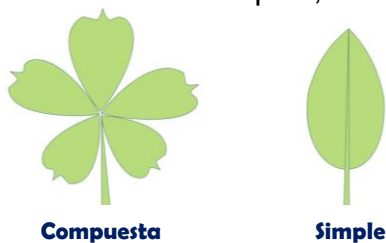
PARTES DE UN ÁRBOL

Las principales partes de un árbol son: hojas, que se conectan con las ramas, ramas que se conectan con el tronco y este a su vez con las raíces.



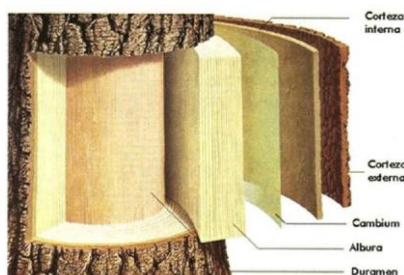
Las hojas son importantes para los árboles, ellas son encargadas de hacer la comida para el árbol. Para hacer la comida se necesitan tres elementos: agua, nutrientes y luz solar.

“Algunas hojas de los árboles son delgadas, otras anchas, algunas tienen orillas finas y otras dentadas. También existen de formas simples, otras poseen folíolos que forman una hoja.”¹



Todas las hojas tienen venas, por más diferentes que sean éstas ayudan a mover la comida y el agua en las hojas. Las hojas están conectadas a los tallos y estos a sus ramas.

1. http://urbanext.illinois.edu/trees1_sp/



Las ramas están conectadas al tronco del árbol, el tronco es el lugar donde la comida y el agua se mueven hacia las hojas, la comida se mueve hacia abajo, a las raíces, a través de las venas, como una manguera.

La corteza protege al árbol para que no se lastime, hay árboles que tienen la corteza fina y otros tienen corteza parecida a la piel de un cocodrilo.

Las raíces son muy fuertes, pues mantienen a los árboles parados, las raíces es el lugar donde los árboles guardan la comida para usarla más adelante. Las raíces también le dan agua y nutrientes al tronco.

Los árboles nos ayudan, ellos nos dan sombra, madera para algunos juguetes y para elaborar casas, nos dan alimentos como frutas, chocolate, chicle, hule, etc.

La mayoría de personas utilizan troncos para construir casas. Sin embargo, el resto de los seres vivos no necesita cortar árboles del bosque para usarlo como hogar.

Los árboles son generosos con todas las criaturas que dependen de ellos, ofreciéndoles techo y alimento.

En bosques o jardines, animales grandes y pequeños encuentran lugares para construir sus casas.

A los animales que les gusta la altura, eligen una cómoda rama en lo alto de un árbol, y allí construyen sus nidos. Otros prefieren el hueco de un tronco, para hacer de él su refugio.

Además, los espacios protegidos por las raíces sirven a zorros y conejos para hacer madrigueras y protegerlos de las fuertes lluvias, además de permitirles criar familias con muchos hijos.





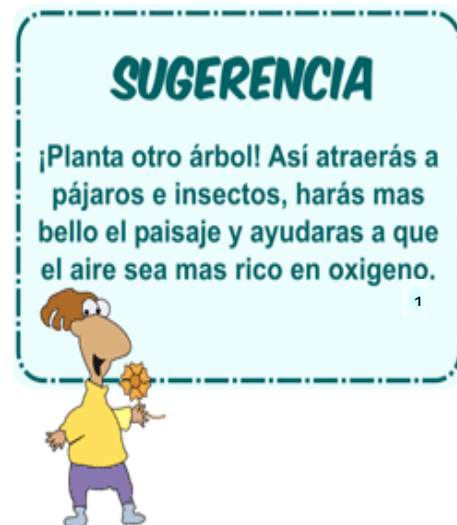
El aire aunque no lo vemos sabemos que lo necesitamos para vivir, nos rodea y está formado por varios gases que son importantes para conservar la vida en la tierra.

Las cantidades de gases se mantienen estables gracias a los árboles. Para que podamos vivir, tiene que existir una cierta cantidad de oxígeno en el aire.

Cada animal y habitante que existe en nuestro planeta tierra respira y cada uno, al llenar sus pulmones, saca un poco del oxígeno del aire y lo reemplaza por dióxido de carbono. Somos tantos los que respiramos, lo que parece raro que la cantidad total de oxígeno no baje nunca.

Esta maravilla también se la debemos a las plantas, ya que ellas están hechas de tal forma que, al hacer fotosíntesis, toman el dióxido de carbono del aire y, a cambio, liberan el oxígeno que es tan esencial para nosotros. Así que lo que le sobra a uno le sirve al otro, y el balance total entre los diferentes compuestos del aire se mantiene constante.

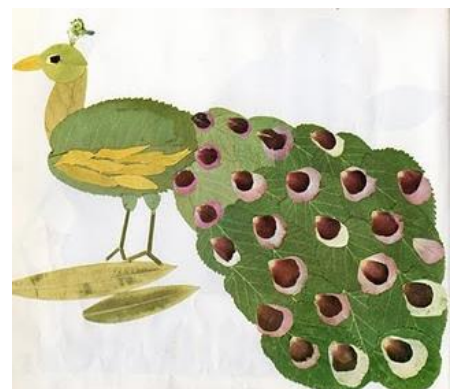
Es verdad que a veces hay plantas chicas y feas, que no producen nada comestible, ni material de construcción. Pero aunque no sea evidente, lo que las hace especiales es que todas dan oxígeno.



1. <http://www.libroverde.com>

Manualidad

Instrucciones: 1. Recolectar todo tipo de hojas que nos encontremos en el parque o en las afueras de la escuela 2. Haremos figuras de animalitos con nuestras hojas 3. Pega tus creaciones en hojas papel bond.



El suelo y la erosión

Parte I

Habilidades para desarrollar

- ✚ Habilidad de desarrollar un sentido de conciencia ambiental
- ✚ Habilidad de ayudar al medio ambiente en diversas actividades

Valor a reconocer

Prevenir: valor de preparar, aparejar y disponer con anticipación lo necesario para un fin. Es prever o conocer de antemano un daño o perjuicio.¹

Materiales que necesitas

- 3 envases desechables de jugo u otro
- Tierra y agua
- 3 Frijolitos

Dinámica

Realizar una rueda con los niños y niñas del aula, pueden sentarse en el suelo y decir todos juntos el siguiente trabalenguas, se pueden realizar variaciones. Permita que cada alumno pase al centro de la rueda a decirlo.

El suelo esta encuadrulado. ¿Quién lo desencuadrulará?

El desencuadrulador que lo
desencuadruló
el desencuadrulador
será.



1. Diccionario enciclopédico usual Larousse. Editora de Periódicos, La Prensa. México, D.F. 1993. Pag.520

Desarrollo del tema

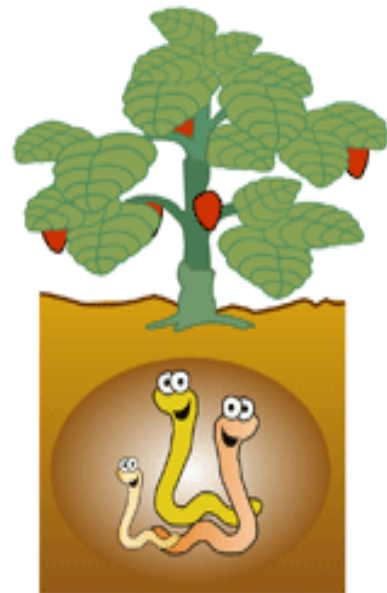
LA VIDA SOBRE Y BAJO EL SUELO

Para que las plantas crezcan verdes y bellas en campos, praderas y bosques del planeta, necesitan que la tierra sea esponjosa y rica en alimentos. Con buen suelo, las plantas crecen y alimentan al resto de los seres vivos.

El suelo también sirve de hogar a millones de criaturas que viven debajo. Al mirar de lejos no se nota, pero al examinar la tierra con cuidado, comienzan a aparecer grandes civilizaciones ocultas.

En el suelo encuentran insectos como cochinitos, milpiés, babosas, hormigas, lombrices y otros. Además hay formas de vida muy abundantes, tan pequeñas que no se ven, si no es con la ayuda de un microscopio.

A pesar de la gran importancia que el suelo tiene para los seres vivos grandes y pequeños que viven sobre y dentro de él, es muy frágil. El suelo es algo que se crea y se destruye continuamente, en un gran ciclo que trae vida a los lugares donde se forma, y muerte donde se destruye.



LA CREACIÓN DEL SUELO

Como todos sabemos, triturar rocas no es fácil, y por eso lo hacen sólo procesos de fuerza extraordinaria o de mucha paciencia, como el correr del agua o el soplar del viento. Pero a pesar de crearse tan lentamente, las rocas molidas son el componente principal del suelo.

Por miles y miles de años seguidos, la lluvia ha caído sobre las piedras; el viento la ha azotado con arena y otras partículas pequeñas; los ríos han corrido sobre ellas, y las olas han pegado contra la costa.

Ninguno de estos procesos tiene fuerza para romper una piedra de inmediato. Sin embargo, las frotan, y empujan unas contra otras, y de a poco sacan los minerales de su superficie y limando sus asperezas. Así, de una roca de gran tamaño se desprenden trocitos. La roca molida es llevada por el viento y el agua a lugares bajos, como valles y praderas, donde se acumula junto con otros pedazos de roca, producidos por los cambios de temperatura.



Las piedras también se rompen porque, en los días soleados, el calor es diferente en la superficie de las rocas que en su interior. Un principio general de la física dice que muchos materiales aumentan de tamaño con el calor. Por eso, unas partes de las rocas se expanden más que otras, y la diferencia de porte crea grietas de la superficie. Es lo mismo que una camisa te queda grande y se arruga, o achica o se revienta.

En las grietas de la roca madre se juntan gotas de aguas que se congelan al bajar de temperatura, por ejemplo, al llegar la noche. El agua es una de las pocas sustancias que no obedece el principio general de la física que dijimos antes.

Por eso, en vez de hacerse más pequeñas con el frío, el agua atrapada se expande y empuja con mucha fuerza hasta que...crac...la roca se parte en trozo que ruedan hasta los lugares bajos

Un suelo de roca triturada, sea en pedazos grandes (arena) o chicos (greda), sirve poco a las plantas porque no puede retener aire y agua a la vez. Para convertirse en un buen suelo, aun se le deben agregar muchas cosas.

EL SUELO ENRIQUECIDO

La greda y arena aportan minerales a la tierra, pero aún le falta aire y agua. Una tierra rica, que reúne a las tres características, sólo se encuentra donde hay materia orgánica. Es decir, tienen que existir resto de planta y animales, como hojas secas, cáscara de frutas, estiércol, troncos viejos, y además cosas que alguna vez estuvieron vivas y cayeron al suelo a morir.

Mientras más trocitos hay en el suelo, más parecido a una esponja se hace. Entonces se mantiene húmedo por más tiempo y las plantas alcanzan a absorber el líquido que necesitan para su crecimiento.



Además, la materia orgánica forma bolsas de aire al caer. Por lo tanto, las raíces de las plantas obtienen oxígeno con mayor facilidad.

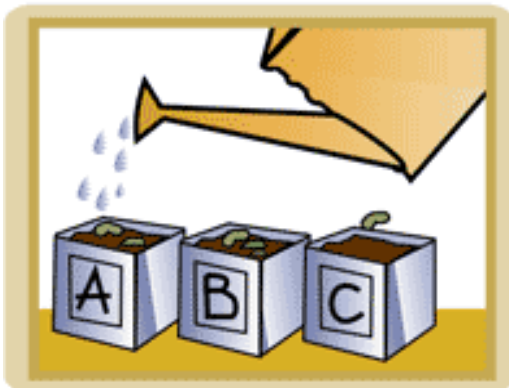
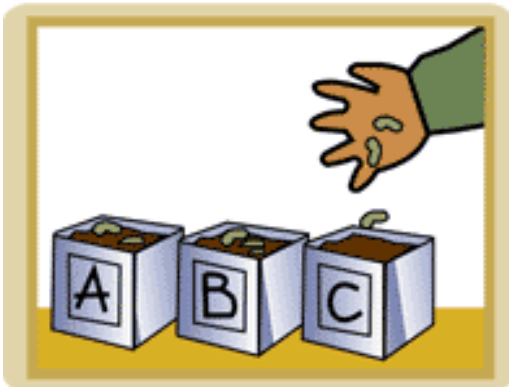
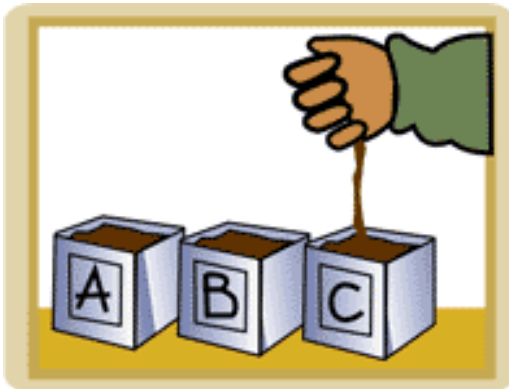
Por último, la materia orgánica atrae a muchos seres vivos. Las hojas, cáscaras y excremento como anteriormente te contamos, son golosinas para los habitantes del suelo.

Al comer, los cochinitos, escarabajos y lombrices rompen su alimento en trozos cada vez más pequeños, es decir, aceleran el proceso de formación de la tierra. Mientras más comen, más rico y fértil se hace el suelo. Las lombrices son las más glotonas, pues hacen túneles por donde circule el aire y esto hace que las raíces de plantas y árboles puedan respirar fácilmente

Pero incluso con la ayuda de los gusanos el suelo es algo muy delicado de crear. La descomposiciones más rápidas en altas temperaturas y abundante humedad, pero siempre es lenta.

Depende de las condiciones del clima, y de la vida en el suelo, una capa de un centímetro de espesor necesita de desde diez años para formarse.

A probar la calidad del suelo



1. Busca tres envases de jugo (desechable), del mismo aspecto.
2. Llena el primero con tierra de la que se utiliza para sembrar.
3. Llena el segundo con la tierra más mala que encuentres, por ejemplo muy arenosa o gredosa.
4. Llena el tercero con una mezcla de las dos.
5. Humedece la tierra de cada tiesto, Siembra tres frijoles en cada uno y tápalos con dos centímetros de tierra.
6. Riega los tres maceteros todos los días con la misma cantidad de agua y esperan que crezcan las plantitas.
7. ¿Crecieron todas iguales? ¿Cuáles crecieron más? ¿A que se deben las diferencias? ¹

1. <http://www.libroverde.com>

El suelo y la erosión

Parte II

Habilidades para desarrollar

- ✚ Habilidad de desarrollar un sentido de conciencia ambiental
- ✚ Habilidad de ayudar al medio ambiente en diversas actividades

Valor a reconocer

Prevenir: valor de preparar, aparejar y disponer con anticipación lo necesario para un fin. Es prever o conocer de antemano un daño o perjuicio.¹

Materiales que necesitas

- Hojas de papel bond
- Témperas
- Goma o silicon Frio



Dinámica

Realizar el siguiente juego en el patio de la escuela

“Pasando un túnel”

(Agilidad motora) Los niños y niñas forman dos equipos de 5 (depende el tamaño del grupo de alumnos que tenga a su cargo). Cada equipo se coloca en fila india, con las piernas bien abiertas, deben formar un túnel al dar la señal, el último jugador de cada equipo pasa a gatas por el túnel, tan aprisa como puede, cuando llega al final, se levanta y da un par de palmadas para que el próximo inicie su paso por el túnel. Gana el equipo que termine primero.²

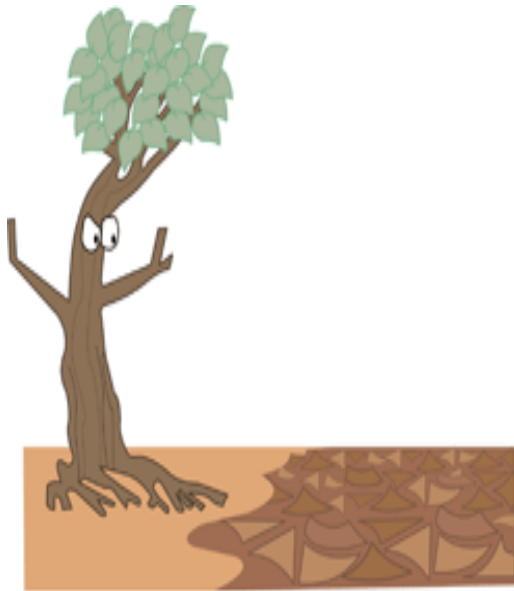
1. Diccionario enciclopédico usual Larousse. Editora de Periódicos, La Prensa. México, D.F. 1993. Pag.520

2. De Saavedra, Deisy. Didáctica de los Juegos Educativos y Rondas Infantiles. Guatemala 2001. Pag.35

Desarrollo del tema

LA EROSIÓN

El suelo que la naturaleza forma con paciencia durante miles de años, puede destruirse en poco tiempo debido a la erosión, el proceso durante el cual el agua y el viento arrastran la tierra hasta el mar.



Existe vegetación sin raíces que atrapan la tierra y evita que sea arrastrada por el agua. Además, las ramas y hojas, las protegen contra la fuerza del viento. En cambio, en lugares sin plantas, el suelo no tiene nada que los sujete.

Entonces, la lluvia cae con fuerza sobre el y arrastra sus partículas por los ríos hasta el mar. La tierra se queda en su sitio gracias a las plantas y sus raíces que se enganchan y anudan unas con otras, y así van sujetándolas.

Si no hay plantas, el viento y el agua se llevan el suelo, un proceso conocido como “erosión”. Además, las hojas cortan el viento, y no dejan que la tierra tome vuelo por el aire. Las plantas que crecen con poco agua, en sitios con mucho viento, son las que mejor detienen la pérdida del suelo.

Muchas veces ellas no tienen ricos frutos, hojas sabrosas, ni son de gran belleza, pero a veces son las más útiles, ya que gracias a ellas se impide la erosión.

Por eso es necesario cuidar a todas las plantas por igual, aunque sean chicas, feas y no parezcan útiles a primera vista.

LAS ERUPCIONES

Las erupciones volcánicas son un fenómeno natural que inutiliza grandes extensiones de tierra por muchos años. Los volcanes suelen echar enormes cantidades de ceniza al aire, que pueden llegar a tapar toda una región. Las cenizas cubren el suelo y las plantas, lo que causa destrucción en la vida del sector.

Sin embargo, no es una tragedia que dure por toda la eternidad. Dentro de algunos años, llegan las primeras plantas que al morir, agregan materia orgánica al suelo. Este alimento atrae a los animales subterráneos, que enriquecen el suelo, y entonces crecen plantas más grandes. A La vuelta de algunos cientos de años, la vegetación puede volver a ser tan tupida como antes de la erupción.



TAMBIÉN PODEMOS MEJORAR EL SUELO

Los buenos agricultores saben que los bosques y campos pueden ser aprovechados sin destruir el suelo, y así continuar productivos por muchos años. Para mantener el suelo fértil por muchas generaciones, se deben tomar ciertas precauciones y aplicar métodos bien conocidos.



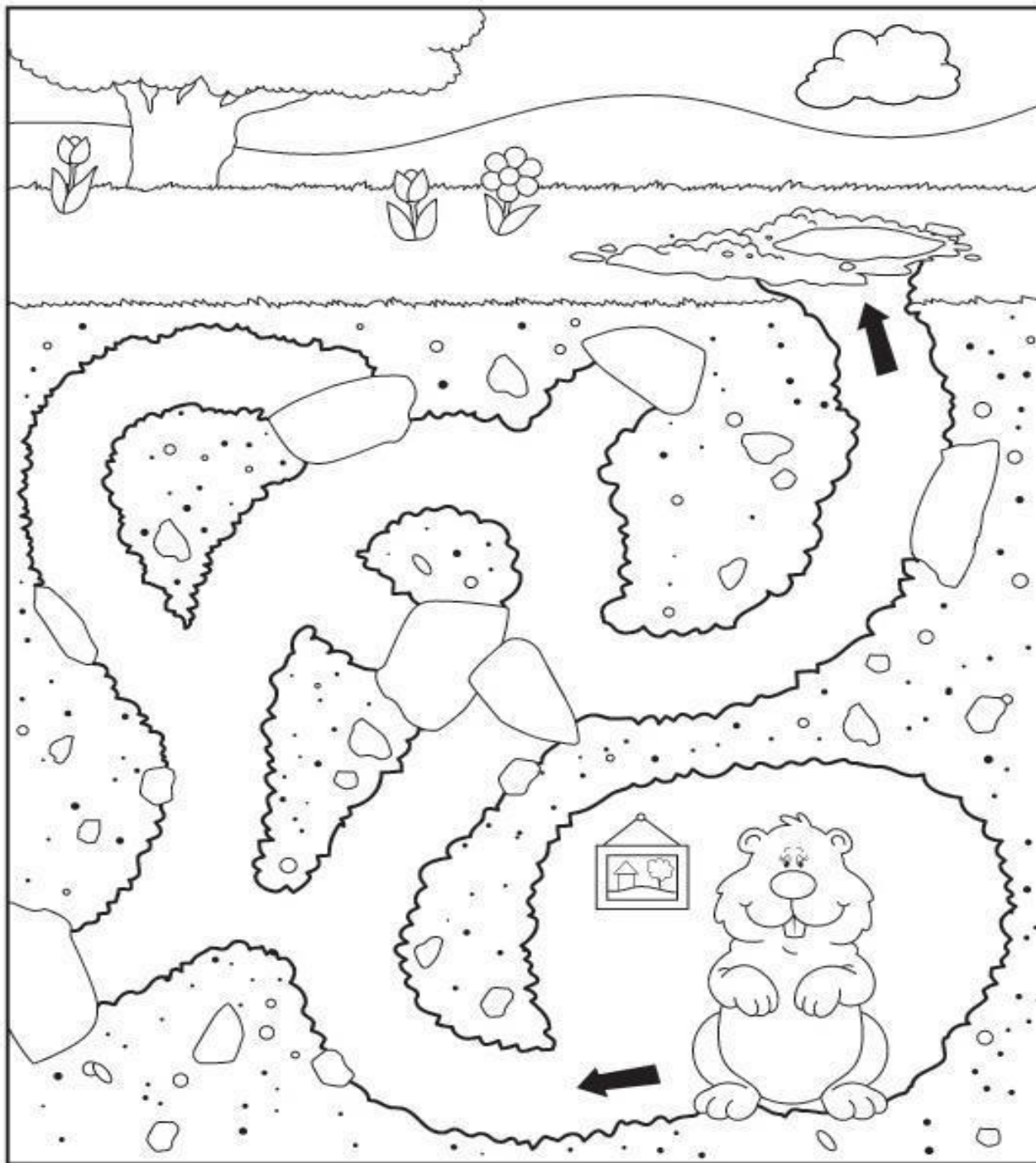
Existe suelos de muchos tipos: gradosos, arenosos, rocosos, y no todos sirven para el crecimiento de las plantas. Lo primero es separar los suelos cultivables de los que no lo son.

Las laderas inclinadas casi no sirven para el cultivo agrícola, pues se erosionan muy fácilmente. Sabemos que el suelo es vital y lleno de vida, y las técnicas a utilizar son conocidas, solo nos falta llevarlo a la práctica.

HOJA DE TRABAJO

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: con tu lápiz traza una línea para ayudar al topo a encontrar la salida de su madriguera. Colorea el dibujo correctamente.



A sembrar arbolitos

Habilidades para desarrollar

- ✚ Habilidad de desarrollar un sentido de conciencia ambiental
- ✚ Habilidad de ayudar al medio ambiente en diversas actividades

Valor a reconocer

Prevenir: valor de preparar, aparejar y disponer con anticipación lo necesario para un fin. Es prever o conocer de antemano un daño o perjuicio.¹

Materiales que necesitas

- Hojas de papel bond
- Témperas
- Goma o silicon Frio

Dinámica

Entonar la siguiente canción

“El árbol”

Abramos la tierra
 Plantemos un árbol,
 Será nuestro amigo
 Y aquí crecerá.
 Un día vendremos
 A buscar su abrigo
 flores y frutos
 y sombra dará.



1. Diccionario enciclopédico usual Larousse. Editora de Periódicos, La Prensa. México, D.F. 1993. Pag.520

10 RAZONES PARA SEMBRAR ARBOLITOS



Los árboles conservan energía y ahorran dinero

Los árboles nos dan aire fresco, reducen la necesidad de usar aire acondicionado, y tus padres ahorran el pago de la electricidad.



Los árboles ayudan a limpiar el ambiente

El oxígeno que respiramos lo producen los árboles. Y remueven la contaminación del aire al disminuir la temperatura del aire, a través de su proceso de respiración y al retener partículas contaminadas.



Los árboles nos traen los cantos y melodías de los pajaritos

Escucharemos cantar a las aves ya que los árboles proveen lugar para los nidos de los pájaros, comida y abrigo para muchísimas especies.



Nos dan sus frutos

Algunos árboles producen deliciosos frutos, solo debemos cortarlos con precaución y así disfrutar de ellos.



Ayudan a limpiar nuestros ríos

Los árboles retienen las capas de tierra en su lugar y reducen la contaminación producida al erosionarse los terrenos y caer sedimento en los cuerpos de agua.



Conservan energía en el invierno

En los países con fríos inviernos, los árboles ayudan a que las corrientes de viento frío no sean tan fuertes y no se necesite tanta calefacción.



Combaten el calentamiento global

Los árboles remueven de la atmósfera el dióxido de carbono, la sustancia que más contribuye a la grave amenaza del calentamiento global.



Los árboles embellecen tu hogar y tu comunidad

Con su verdor y hermosos colores al florecer, los árboles añaden gracia y belleza a nuestra comunidad. Hacen que una casa se sienta como un hogar.



¡Son divertidos!

Plantar y cuidar los árboles puede ser una gran actividad familiar y comunitaria. Disfrutarás verlos crecer y te sentirás orgulloso en el futuro al ver los árboles que sembraste, y te darán sombra y frescura.

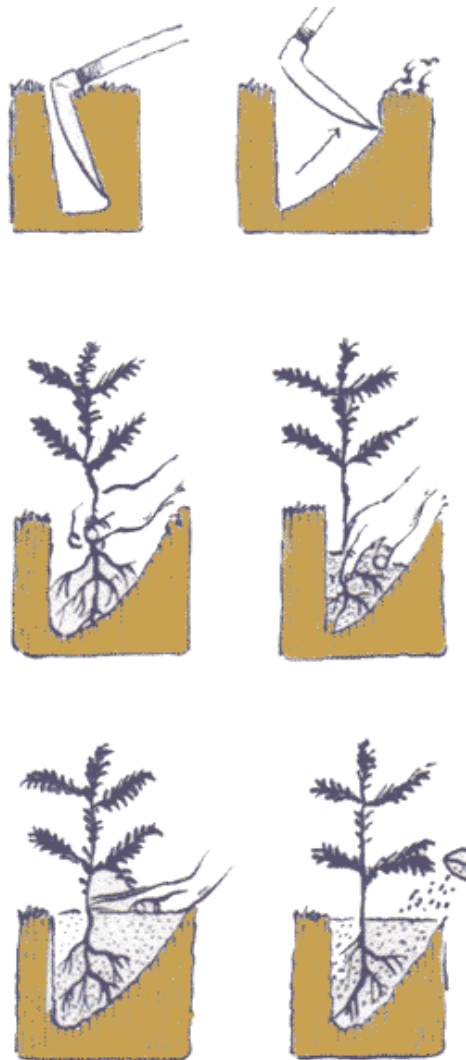


Es fácil plantarlos

Puedes comprar árboles en muchos lugares, lograr que algún familiar con árboles te regale alguna planta pequeña u obtener árboles gratuitos en muchas instituciones que se dedican a promover el ambiente.

A PLANTAR ARBOLITOS SE HA DICHO!!!

- a. Se hace un hoyo proporcional al tamaño de las raíces del árbol (ver ilustración).
- b. Se coloca el árbol contra la pared vertical del hueco y se verifica que las raíces estén bien separadas, no enredadas.
- c. Se mezcla el suelo con un puñado de abono animal seco y se coloca suavemente, alrededor de las raíces inferiores.
- d. Se echa el resto de la tierra y se aprieta alrededor de la raíz con la suela del zapato o la mano, como se muestra en la ilustración. Se riega frecuentemente.¹



1. <http://www.libroverde.com>

BIBLIOGRAFÍA



1. De Saavedra, Deisy. Didáctica de los Juegos Educativos y Rondas Infantiles. Guatemala 2001.
2. Grados, Fernando. El Tesoro de Los Valores, más de cien conceptos, reflexiones, testimonios y moralejas. Corporación Editora Chirre S.A. Perú 2006.
3. Velhagen de Molina, Maggy; Calderón González, Erendira; Flores de Martín del Campo, Else; Guzmán de Espejo, Carmen y López de Galindo, Virginia. Desde 1, Programa de Desarrollo Emocional y Social Dirigido, Guía del Maestro preescolar. Editorial Trillas. México 2003.

EGRAFÍA



1. Silva, Carolina y Fonfach, Katherine. El Libro Verde de los Niños.
<http://www.libroverde.cl/plantas/plantas.htm>;
<http://www.libroverde.cl/suelo/suelo.htm>;
<http://www.libroverde.cl/basura/basura.htm>
2. Extensión de la Universidad de Illinois. Red de Recursos de Programas Urbanos. Disfruta aprendiendo con la Naturaleza. Los árboles son fabulosos.
http://urbanext.illinois.edu/trees1_sp/
3. Ecolíderes. Educación para un futuro sustentable. Suelo Nivel 2, Actividad número 4. <http://www.ecolideres.cl/suelo/nb2/suplantar.html>

REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL PROYECTO

GUÍA DIDÁCTICA DE REFORESTACIÓN COMO APOORTE AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA SAN FRANCISCO DE SALES, SAN VICENTE PACAYA, ESCUINTLA



Ejemplo de la utilización de la Guía Didáctica de Reforestación



Director y docentes de la Escuela en la capacitación



Elaboración de manualidad según lo indica la Guía Didáctica



Participación del Director en las Actividades que se encuentran en la Guía Didáctica



Entrega de Guía Didáctica de Reforestación al Director de la Escuela



Entrega de Guía Didáctica de Reforestación en la Municipalidad de San Vicente Pacaya

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Para evaluar la fase del diagnóstico, en el Apéndice se pueden ver las entrevistas que se aplicaron a algunos miembros de la Municipalidad de San Vicente Pacaya y Administrador del Parque Nacional del Volcán, lo que permitió evaluar los siguientes aspectos: plan, objetivos, tiempo, actividades, instrumentos utilizados en el diagnóstico, listado de carencias, la identificación del problema y las soluciones adecuadas. También se aplicó una lista de cotejo y la guía de análisis contextual e institucional, la cual permitió tener un conocimiento más profundo de la institución. Los resultados fueron satisfactorios, ya que se obtuvo lo deseado como diagnóstico.

4.2 Evaluación del Perfil

El perfil se evaluó a través de una lista de cotejo y encuesta, que se encuentran en el Apéndice, las que se hicieron a algunos habitantes de la Aldea San Francisco de Sales, esto permitió realizar la justificación del proyecto, determinar los objetivos y metas. Estos criterios fueron esenciales para saber si el perfil contempló lo necesario para que el proyecto se ejecutara de manera satisfactoria.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La ejecución se evaluó por medio de una escala de calificación, como se puede ver en el Apéndice, la cual fue aplicada para visualizar de forma amplia lo programado y ejecutado, esto con el fin de constatar que cada una de las actividades realizadas en el taller impartido a los docentes y Director del establecimiento, son útiles para ser aplicadas en el aula.

También se utilizó una lista de cotejo, para verificar si las actividades se llevaron a cabo en las fechas establecidas y si los objetivos específicos fueron alcanzados.

4.4 Evaluación Final

La ejecución de este proyecto permitió reforzar el desempeño didáctico de los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco de Sales, situada en el Municipio de San Vicente Pacaya, Departamento de Escuintla, a través de la elaboración de la Guía Didáctica de Reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigida a los docentes, y así brindarles técnicas innovadoras para transmitir de forma práctica y vivencial a los niños y niñas los cuidados que requiere el medio ambiente, para lograr un aprendizaje más significativo.

CONCLUSIONES

- ✓ Se brindaron a los niños conocimientos, para desarrollar en ellos habilidades psicomotrices y fomentar valores para orientarlos en la participación de la reforestación hacia el desarrollo sostenible de la naturaleza.

- ✓ Se elaboró una Guía de Reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigida a la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Francisco de Sales, San Vicente Pacaya, Escuintla.

- ✓ Se capacitó a los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Francisco de Sales, sobre el uso de la Guía de Reforestación.

- ✓ Se socializó la guía con la comunidad educativa de la Escuela, encargados de coordinar y ejecutar las actividades de capacitación dentro de la institución.

- ✓ Se plantaron 100 árboles de diferentes especies para contribuir con el medio ambiente y colaborar en la campaña de reforestación ejecutada en la Aldea San Francisco de Sales, San Vicente Pacaya, Escuintla.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Municipalidad de San Vicente Pacaya en general:

1. Seguir contribuyendo y brindando conocimientos, que desarrollen habilidades psicomotrices y se fomenten valores para orientar a los niños y niñas en la participación de la reforestación hacia el desarrollo sostenible de la naturaleza.
2. Continuar elaborando Guías de Reforestación como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigida a los alumnos de diferentes establecimientos educativos.
3. Mantener en constante capacitación a los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Francisco de Sales, con el objetivo de adquirir los conocimientos necesarios de la Reforestación y así transmitirlos a sus estudiantes.
4. Socializar la guía con diferentes establecimientos educativos de la comunidad, para incentivarles al cuidado del medio ambiente.
5. Promover e involucrar a los habitantes del Departamento de San Vicente Pacaya en las campañas de reforestación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES). Situación Ambiental en Guatemala. Editorial Piedra Santa. Guatemala, 1992.
2. Cantú Martínez, Luis Gilberto. Apreciación Ecológica. México, D.F. Editorial Continental, 1999.
3. Carrillo Ceto, Domingo Lozano. La Situación Ambiental en Guatemala. Editorial Piedra Santa. 1999.
4. Manual para la Elaboración de proyectos productivos, Secretaría de coordinación y ejecución, Presidencia de la República, Banco Centroamericano de Investigación Económica- BCIE Proyecto de desarrollo Integral de Comunidades Rurales –DICOR. Guatemala, enero 2000.
5. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado, 5ª Edición, Guatemala, 2004.
6. Bidel Méndez, José y otros, “Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado” 7ª Edición, Guatemala, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2005.
7. Plan Maestro 2011-2015, Municipalidad de San Vicente Pacaya, Concejo de Co Administración del Parque Nacional Volcán de Pacaya y Laguna Calderas Área protegida, Concejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP, Banco Interamericano de Desarrollo –BID, Instituto Nacional de Bosques –INAB, Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca del Lago de Amatitlán –AMSA, Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación –FUNDAECO. Escuintla, Guatemala, 2011.
8. Plan de Interpretación ambiental y cultural del sendero de San Francisco de Sales y La Corona, Parque Nacional Volcán de Pacaya, Escuintla, Guatemala, 2011.

9. Proyecto de Mejoramiento calle Aldea San Francisco de Sales, Callejón el Chompipal, San Vicente Pacaya, Escuintla, Municipalidad de San Vicente Pacaya, Concejos Comunitarios de Desarrollo –Cocodes. Escuintla, Guatemala,

Apéndice

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿La información recabada fue suficiente para elaborar el informe?	X	
2	¿Se atrasó la información?		X
3	¿Fue suficiente el tiempo para procesar la información?	X	
4	¿Se cumplió con los objetivos?	X	
5	¿Hubo colaboración con los involucrados?	X	
6	¿Tendrá sostenibilidad el proyecto?	X	
7	¿Las propuestas de solución son factibles y viables?	X	
8	¿Con la recopilación de datos se pudo detectar el problema?	X	
9	¿La técnica para seleccionar el problema fue la adecuada?	X	
10	¿Se logró obtener información suficiente para realizar el diagnóstico?	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Respetable miembro de la Municipalidad de San Vicente Pacaya

De la manera más atenta luego su colaboración, contestando la presente entrevista, la cual tiene como finalidad recabar información para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.

- 1) Mencione tres medidas ambientales para contribuir con la comunidad San Francisco de Sales, dada la erupción del volcán de Pacaya en mayo de 2010:

- 2) De las medidas mencionadas anteriormente, cuál es la más propietaria?

- 3) ¿De qué manera se involucraría la comunidad y sector educativo en dicha medida ambiental?

- 4) Estaría dispuesto a sembrar, cuidar y dar seguimiento a un arbolito a favor de una mejora al medio ambiente:

 Si No

Por qué: _____

- 5) ¿Qué seguimiento se le dará a esta medida ambiental con generaciones venideras?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Respetable Administrador General del Volcán de Pacaya

De la manera más atenta luego su colaboración, contestando la presente entrevista, la cual tiene como finalidad recabar información para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.

1. ¿Cuáles son los daños que ocasionan las erupciones del Volcán a las comunidades?

2. ¿Qué acciones se pueden tomar para reparar los daños?

3. ¿Cómo se le puede dar seguimiento a las acciones mencionadas con anterioridad?

4. ¿A quiénes podemos hacer partícipes para llevar a cabo dichas acciones?

5. ¿Qué mejoras se conseguirán con estas acciones?

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Está identificado el problema?	X	
2	¿Se determinó el lugar de la realización?	X	
3	¿Se justifica el proyecto?	X	
4	¿Se tienen claros los objetivos del proyecto?	X	
5	¿Está comprobado el presupuesto del proyecto?	X	
6	¿Se define la unidad ejecutora?	X	
7	¿Se define los beneficiarios del proyecto?	X	
8	¿Se especifica el tipo de proyecto?	X	
9	¿Se cumplió con la planificación prevista?	X	
10	¿Es claro y preciso el nombre del proyecto?	X	
11	¿La justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
12	¿El objetivo general resuelve el problema planteado?	X	
13	¿Los objetivos específicos van encaminados al logro del objetivo?	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Respetable Señor (a)

De la manera más atenta luego su colaboración, contestando con la mayor brevedad posible la presente encuesta, la cual tiene como finalidad recabar información para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado. Sus respuestas tienen carácter confidencial.

INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta que considere se ajuste a su criterio

1. Su comunidad ha sido afectada por la erupción del Volcán de Pacaya?

 Si No

2. Ha participado en actividades para mejorar el medio ambiente?

 Si No

3. Es importante la reforestación en su comunidad?

 Si No

4. Le preocupa la situación del medio ambiente de su comunidad?

 Si No

5. Es importante inculcar desde temprana edad sobre el cuidado y preservación del medio ambiente?

 Si No

6. Cree usted necesario implementar Guías de reforestación para el cuidado del medio ambiente?

 Si No

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

INSTRUCCIONES

Con una X en una escala del 1 al 5, en donde el 1 es la más baja calificación y el 5 es la más alta, evalúe cada uno de los aspectos, según el desempeño del disertante

5- Excelente 4- Muy Bueno 3- Bueno 2- Regular 1- Deficiente

No.	CRITERIOS INDICADORES	5	4	3	2	1
1.	Es puntual al iniciar el taller					
2.	Es dinámico en las actividades realizadas					
3.	Tiene dominio del tema					
4.	Utiliza material de apoyo					
5.	El vestuario es apropiado					

OBSERVACIONES:

Diagnóstico del Municipio de San Vicente Pacaya

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
1. ÁREA GEOGRÁFICA	<p>1.1 Localización: San Vicente Pacaya es un municipio del departamento de Escuintla de la región sur-central de la República de Guatemala. Se encuentra a una distancia de 25 kilómetros de la cabecera departamental de Escuintla y a una distancia de 45 kilómetros de la capital de Guatemala. Se localiza entre el norte de San José, al este de Palín y la cabecera de Escuintla, al oeste de Villa Canales municipio del departamento de Guatemala, Pueblo Nuevo Viñas y Taxisco municipios del departamento de Santa Rosa y al sur de Santa María de Jesús municipio del departamento de Sacatepéquez y Amatitlán del departamento de Guatemala.</p> <p>1.2 Tamaño: El municipio de San Vicente Pacaya tiene una extensión de 236 kilómetros cuadrados, su altitud corresponde a los 1,600 metros sobre el nivel del mar y su latitud corresponde a 90°38, 11´norte y longitud de 14°24, 54´ oeste. Cuenta con 5 aldeas, 6 caseríos y 7 parajes. Las aldeas son: Bejucal, El Cedro, El Patrocinio, Los Chagüites y San Francisco de Sales.</p> <p>Clima: templado</p> <p>Suelo: material madre es ceniza volcánica color oscuro. Entre las principales características de estos suelos se pueden mencionar: alto peligro de erosión, abastecimiento de humedad bajo y regular fertilidad natural.</p> <p>Principales accidentes: Volcán de Pacaya</p> <p>1.3 Recursos Naturales: Río del Michatoya, los Manantiales, Ojo de Agua, El Ojo de Agua de la Joya , Las Pilas y una fuente generadora de energía la Laguna de caldera.</p>
2. HISTÓRICA	<p>2.1 Sucesos históricos importantes: Sus primeros pobladores eran procedentes del municipio de Palín.</p>

El municipio de San Vicente Pacaya, anteriormente se llamaba pacayita y su nombre es en honor al Presidente Mariscal Vicente Cerna, después de la visita que su excelencia hiciera a este pueblo, por lo que a una sola voz, pidieron se cambiara el nombre para recordar siempre esa ocasión.

Personalidades presentes y pasadas: Alcalde (2012-2016) Álbaro Adilio González.

Lugares de orgullo local: El Pacaya es un volcán activo ubicado en el municipio de San Vicente Pacaya del Departamento de Escuintla, Amatitlán y Villa Canales del Departamento de Guatemala, que hizo erupción por primera vez hace miles de años, y ha tenido al menos 23 erupciones desde la época de colonización española de América en Guatemala. Después de estar dormido durante un siglo, hizo erupción violentamente en 1965 y desde entonces ha estado en constante actividad eruptiva. Mucha de su actividad es del tipo estromboliano y ocasionalmente pliniano.

En 2005 fue declarado Parque Nacional y es un lugar de atracción turística extranjera y nacional. Está localizado a 47.5 km al sur de la Ciudad de Guatemala, puede visitarse desde la ciudad de Antigua Guatemala o la ciudad de Guatemala misma, cuenta con una reserva biológica con una superficie de 2,065 hectáreas.

El Volcán de Pacaya es uno de los volcanes más recomendados por su fácil ascenso y hermosa vista.

Actividad volcánica: 1967 El 10 de enero se recrudeció la acción del volcán desbordándose una corriente de lava hacia el sur poniente y quemando completamente los bosques de pinos de esa región. Fuertes acciones eruptivas el 21, 22 de mayo así como el 26 de junio, en esta última fecha en el lugar del hundimiento ya se levantaba un cono que casi alcanzaba la altura del antiguo. El 24 de enero fue de actividad fuerte de cenizas y lavas, el 23 de febrero efusión de grandes cantidades de lava, el 9 de mayo se presentó una fortísima erupción con efusión de lava y cenizas pero únicamente dilató 16 horas. Después de esta fuerte erupción la actividad fue disminuyendo pero todavía el 15 de septiembre se dejó observar una actividad bastante apreciable.

1986 en el mes de enero se dejaron ver unas explosiones las cuales dejaron salir material a una altura de 8 km., se calculó que 25 centímetros de ceniza cubrían las poblaciones de El Caracol, Los Pocitos, El Patrocinio. El volumen del material que lanzó fue de $5 \cdot 10^6$ metros cúbicos aproximadamente, se evacuó a más de 3,000 personas y dicha erupción dañó 63 viviendas, hubo también pérdida de animales domésticos.

1986 en diciembre, otra erupción causó grandes daños a la agricultura, también damnificó a 12 personas y 25 viviendas quedaron perforadas debido al material que lanza el volcán, se estimó que los bloques que lanzó sobre las casas tenían un peso de 1/4 kg y diámetro de 25 cm., obstruyendo caminos públicos en las cercanías al volcán.

1993 enero 10, colapsó el cráter activo que provocó avalancha incandescente al costado de El Caracol. La columna de erupción post-colapso fue transportada hacia Sta. Elena Barillas; el follaje de la vegetación en esta región, se quemó parcialmente por efecto de la acidez de la ceniza.

1998 Mayo 20, erupción de 5 horas de duración. Conformó una columna de ceniza de 4000 metros de altura. Viento del sur provocó caída de ceniza en la ciudad capital de Guatemala (2 mm al norte y 4 mm al sur), hubo que cerrar temporalmente el Aeropuerto Internacional La Aurora durante 3 días para luego ser reabierto con restricciones. Debido a la caída de bombas incandescentes y bloques muy calientes, incendió varios árboles de la zona montañosa en las faldas del Cerro Grande que dista 2 Km al NNE del Cráter Mackenney. Se evacuó a 254 personas procedentes de las aldeas San Francisco de Sales, El Cedro y caserío El Pepinal. Dos personas sufrieron heridas por caída de bloques escoriáceos en San Francisco de Sales.

1998 Junio 14, moderada erupción que se inicia a las 6 y finaliza a las 19 horas. Todo el día mantuvo una fuente incandescente que osciló entre 150 y 400 metros, acompañadas de gruesas columnas de ceniza que alcanzan de 600 a 800 metros de altura. Esta ceniza fue transportada al sur del volcán y 2.5 cm de escoria tamaño lapilli se deposita en el Caracol; no hubo evacuados.

El calor expulsado, provoca que la humedad de la atmósfera se condense alimentando con nube de vapor la columna explosiva al que se le estima de 1500 a 1700 metros de altura.

	<p>Según datos de la Unidad Coordinadora Deptal. De Escuintla del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, las pérdidas fueron Q. 70,000 por destrucción parcial de cultivos de café, maíz, frijol y por el pago de repasto del ganado evacuado a otros potreros. Por navegación aérea, se detecta ceniza a 18,000 pies de altura.</p> <p>Erupciones recientes: Durante el año 2006 se incrementó la actividad volcánica del Pacaya, permitiendo la creación de muchos ríos de lava que fluyen lentamente desde sus laderas. La noticia de este fenómeno se propagó y el turismo local se incrementó considerablemente.</p> <p>El 27 de mayo de 2010, a las 19 horas, el volcán hizo erupción. La columna de ceniza alcanzó hasta 1500 metros de altura afectando a la Ciudad de Guatemala y otros 3 departamentos de la República. Causó el cierre del Aeropuerto Internacional La Aurora, pues dicha erupción produjo una lluvia de arena volcánica en toda la Ciudad de Guatemala, Escuintla y Sacatepéquez. Cinco días después la operación aérea fue reanudada.</p> <p>La CONRED (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres) declaró una alerta roja para las comunidades cercanas al volcán, y recomendó la evacuación de algunas de ellas.</p> <p>La erupción del volcán causó la muerte de dos personas, una de ellas fue el reportero Aníbal Archila, corresponsal del noticiero noti7; quien fue de los primeros en llegar a cubrir el acontecimiento. Muchas otras personas que viven en los alrededores resultaron heridos.</p>
<p>3. POLÍTICA</p>	<p>3.1 Gobierno local: Concejo Municipal integrado por Alcalde Municipal, Vicealcalde, Sindico I y II, Concejal I, II, III y IV.</p> <p>3.2 Organizaciones administrativas: Basado en el Concejo Municipal y su estructura administrativa.</p> <p>3.4 Organizaciones civiles políticas y apolíticas: Nueve organizaciones políticas según registros del Tribunal Supremo Electoral en el año 2011: UNE, Compromiso, Renovación y Orden, Libertad Democrática Renovada, PAN, Partido Patriota, Unión del Cambio, Victoria, VIVA, Winaq, URNG, ANN.</p>

4. ÁREA SOCIAL

4.1 Ocupación de los habitantes, producción y distribución de productos. Se basa principalmente en el cultivo de café, maíz y frijol. La mayoría de la población económicamente activa, busca mejores oportunidades en las fábricas asentadas en la carretera que lleva a Amatitlán, otras personas alternan el trabajo local en corte de café o siembras propias, con trabajo en las fábricas mencionadas. La población que trabaja en el Parque Nacional no es significativa, ya que los guarda recursos y el personal administrativo son reducidos.

4.2 Los centros educativos del Municipio de San Vicente Pacaya

- Escuela Primaria “FERNANDO CRUZ”
- Escuela Primaria “Rural Mixta El Carvario”
- Escuela de Párvulos “Fernando Cruz”
- Instituto Básico por Cooperativa (INBACO)
- Escuela Oficial Rural Mixta “El Patrocinio”
- Escuela Oficial Rural Mixta “Los Ríos”
- Escuela Oficial Rural Mixta “Valentín Abascal”
- Escuela Oficial Rural Mixta “San Francisco de Sales”
- Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta “San Francisco de Sales”
- Escuela Oficial Rural Mixta “Concepción El Cedro”
- Escuela Nacional Comunitario “Nuevo México”
- Escuela Nacional Comunidad “Los Chagüites”
- Escuela Nacional Comunitaria San Nicolás
- Escuela Nacional Comunitaria El Silencio

4.3 Agencias sociales de salud y otros: En cuanto a los servicios de salud se puede decir que el municipio de San Vicente Pacaya cuenta con un Centro de Salud.

4.4 El 80 por ciento de la población posee vivienda propia y el restante alquila o vive en las fincas que laboran. El tipo de viviendas en su mayoría posee una construcción de block, adobe, madera, caña, de bajareque.

4.5 Centros recreativos: Parque Nacional Volcán Pacaya y la Laguna de Calderas son los más visitados.

4.6 Transporte: Uso de transporte extraurbano con una tarifa de Q. 3.00 a la carretera principal.

	<p>4.7 Comunicaciones: Cuenta con una telefonía local privada y comunitaria y telefonía celular, internet.</p> <p>Sistema vial, las aldeas y caseríos que integral el municipio de San Vicente, en su mayoría cuenta con caminos de terracería y caminos de herradura excepto la aldea del El Patrocinio y San Francisco Sales la cuales se encuentran en gran parte de su carretera con pavimentación. El ingreso al municipio de San Vicente Pacaya se encuentra ubicado en el kilómetro 36 de la Carretera Centroamericana CA-9.</p> <p>4.8 Grupos religiosos, clubes o asociaciones sociales: Cuenta con dos organizaciones religiosas, la católica que es profesada por la mayoría de los habitantes, la religión evangélica por otro sector de la población. Dentro del municipio funciona un templo espiritista</p> <p>4.9 Composición étnica: El municipio de San Vicente Pacaya está integrado por etnia ladina ó indígena.</p>
--	---

Análisis de la Información

Carencias
<p>→ Daños severos ocasionados por las erupciones del Volcán de Pacaya en la vegetación de las aldeas cercanas</p> <p>→ Falta de transporte para el traslado del Municipio de San Vicente Pacaya hacia las aldeas</p>

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	<p>1.1 Ubicación (dirección): Aldea San Francisco, San Vicente Pacaya</p> <p>1.2 Vías de acceso: calles principales del Municipio</p>
2. LOCALIZACIÓN	<p>2.1 Tipos de institución (oficial, privada, otra): oficial</p>

ADMINISTRATIVA	2.2 Area: Rural Distrito: Sur
3. BREVE HISTORIA	3.1 Origen: construida en el año de 1964, todo el edificio a base de lámina. Fue en el año de 1999 cuando se comienza a construir a base de block y lámina para el techo. En el año 2005 se realizaron gestiones para la construcción de 4 aulas mas y el edificio para el nivel primario.
4. EDIFICIO	4.1 Área construida: 180 mts ² 4.2 Área descubierta: 30 mts ² 4.3 Estado de conservación: bueno 4.4 Locales disponibles: 12 4.5 Condiciones y uso: buen estado y uso constante
5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO (incluye mobiliario, equipo y materiales)	5.1 Salones específicos: Aulas 8 Aulas juegos: 2 5.2 Oficinas: 1 5.3 Cocina: 2 5.4 Comedor: no hay 5.5 Servicios sanitarios: 6 5.6 Biblioteca:1 5.7 Bodega(s): 1 5.8 Gimnasio, salón multiusos: no hay 5.9 Salón de proyecciones: 1 5.10 Talleres de pintura y música: no hay 5.11 Canchas polideportivas: 1

Análisis de la Información

Carencias
<ul style="list-style-type: none"> → Falta de equipo de cómputo para impartir clases de computación → Falta de implementación de talleres de pintura y música → Falta de productos pedagógicos que faciliten cualquier tipo de información a las comunidades

IV RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
1. PERSONAL OPERATIVO	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Total de laborantes: 11 1.2 Total de laborantes fijos e interinos: 11 1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: ninguno 1.4 Antigüedad del personal: 2 docentes nuevos 1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...) 1.6 Asistencia del personal: constante 1.7 Residencia del personal: 1 en Palín y el resto en San Vicente Pacaya 1.8 Horarios: 7:30 a 12:30 horas
2. PERSONAL ADMINISTRATIVO	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Total de laborantes: 1 2.2 Total de laborantes fijos e interinos: 1 2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: ninguno 2.4 Antigüedad del personal: 14 años 2.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...) 2.6 Asistencia del personal: constante

	<p>2.7 Residencia del personal: Amatitlán</p> <p>2.8 Horarios: 7:30 a 12:30</p>
3. USUARIOS	<p>3.1 Cantidad de usuarios: 198</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: moderado</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad: 31 entre 7 y 8 años 53 entre 9 y 10 años 107 entre 11 y 16 años</p> <p>3.4 Situación socioeconómica: Media</p>
4. PERSONAL DE SERVICIO	<p>4.1 Total de laborantes: no poseen</p> <p>4.2 Total de laborantes fijos e interinos:</p> <p>4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:</p> <p>4.4 Antigüedad del personal:</p> <p>4.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...):</p> <p>4.6 Asistencia del personal:</p> <p>4.7 Residencia del personal:</p> <p>4.8 Horarios:</p>

Análisis de la Información

Carencias
→ Carencia de personal de servicio para atender las necesidades de la población estudiantil

V SECTOR CURRICULUM

SECTOR DE OPERACIONES / ACCIONES

ÁREAS	INDICADORES
1. Plan de estudios Servicios	1.1 Nivel que atiende: pre-primaria y primaria 1.2 Área que cubre: física 1.3 Programas especiales: no hay 1.4 Actividades curriculares: no hay 1.5 Currículo oculto: no hay 1.6 Tipo de acciones que realiza: adecuación según necesidades 1.7 Tipo de servicios: educativos 1.8 Procesos productivos: no hay
2. Horario institucional	2.1 Tipo de horario: uniforme y flexible 2.2 Maneras de elaborar el horario: reunión con supervisora y personal 2.3 Horas de atención para los usuarios: 7:30 a 12:30 2.4 Horas dedicadas a actividades normales: 7:30 a 12:30 2.5 Horas dedicadas a actividades especiales: 7:30 a 12:30 2.6 Tipo de jornada: matutina
3. Material didáctico Materias primas	3.1 Número de docentes que confeccionan su material: todos 3.2 Número de docentes que utiliza textos: todos 3.3 Tipos de textos que utilizan: Currículo Nacional Base y Libros de Santillana 3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la

	<p>elaboración de material didáctico: cada 2 o 3 días</p> <p>3.5 Materias / materiales utilizados: Matemática e Idioma Español/cartulinas, marcadores</p> <p>3.6 Fuentes de obtención de las materias: Libros de texto y Modem de Internet</p> <p>3.7 Elaboración de productos: no</p>
<p>4. Métodos y técnicas</p> <p>Procedimientos</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes: Currículo Nacional Base</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos: Por edad</p> <p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: 2 veces al año</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas: talleres, debates, entrevistas, exposiciones</p> <p>4.5 Planeamiento: anual, bimestral y diario pedagógico</p> <p>4.6 Capacitación: Regular a través de empresas como FUNDAZUCAR y DIGEDUCA</p> <p>4.7 Inscripciones y códigos: enero</p> <p>4.8 Ejecución de diversa finalidad: -----</p> <p>4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución...) Supervisión Educativa</p>
<p>5. Evaluación</p>	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Escrito y oral</p> <p>5.2 Tipos de evaluación: Acumulativa y sumativa</p> <p>5.3 Características de los criterios de evaluación: Objetiva y constante</p> <p>5.4 Controles de calidad: Evaluación de contenidos a alumnos de Preparatoria, Primero y Sexto Primaria</p>

Análisis de la Información

Carencias

→ Falta de implementación de actividades curriculares y programas especiales, para estimulación de los estudiantes

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: cortos, medianos y largo plazo, plan anual y general</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Objetivos generales, específicos, actividades</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el mes de enero, por medio de una reunión con el personal, para organizar las comisiones</p> <p>1.4 Base de los planes: políticas, estrategias u objetivos</p> <p>1.5 Planes de contingencia: si</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización:</p> <pre> graph TD MINEDUC --> DEE[Departamental de Educación de Escuintla] DEE --> SE[Supervisión Educativa] SE --> DEORM[Dirección EORM Aldea San Francisco de Sales] DEORM -.-> PF[Padres de familia] DEORM --> PD[Personal Docente] PD --> DNP[Docentes Nivel Primario] PD --> DNP2[Docentes Nivel Pre-Primario] DNP --> AL[Alumnos] DNP2 --> AL </pre>

	<p>2.2 Organigrama: MINEDUC, Dirección Departamental de Educación de Escuintla, Supervisión Educativa, Dirección del Establecimiento, Padres de familia, Personal Docente de Nivel pre-primario y primario y alumnos.</p> <p>2.3 Funciones: Director</p> <p>2.4 Existencia o no de manual de funciones: Ley de Educación Nacional</p> <p>2.5 Régimen de trabajo: del 2 de enero al 31 de octubre</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimiento: Ley de Educación Nacional</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: Reglamento</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras: no hay</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: si, agendas</p> <p>3.4 Tipos de comunicación: escrita y oral</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: 2 o 3 por mes</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación: cada fin de bimestre</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control: cada maestro se hace responsable de su grado</p> <p>4.2 Registros de asistencia: libro de asistencia de personal y cuaderno de asistencia para cada grado</p> <p>4.3 Evaluación del personal: cada fin de año, Hoja de servicio</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas:</p>

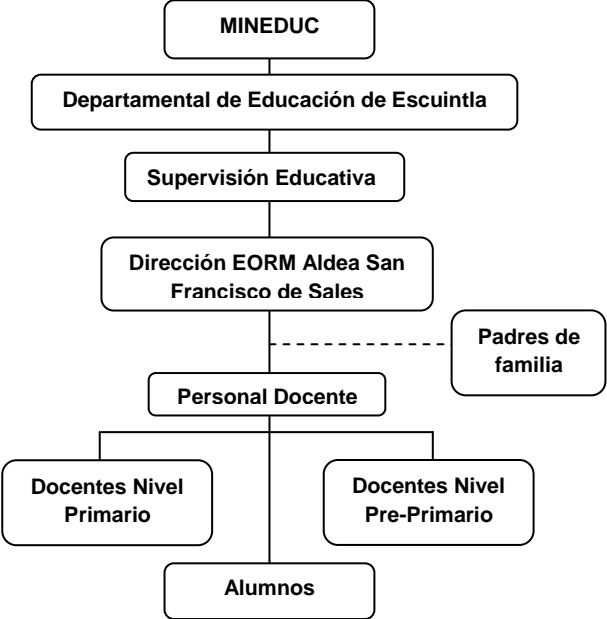
	<p>no se elabora</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la Institución: anualmente</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: cada año</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Mecanismos de supervisión: observación y reportes por escrito</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones: visita de Supervisora de 2 a 3 veces al año</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: Supervisora Educativa y Asistente</p> <p>5.4 Tipo de supervisión: Escrita en el Libro de conocimientos</p> <p>5.5 Instrumentos de supervisión: variados</p>

Análisis de la Información

Carencias
<ul style="list-style-type: none"> → Falta de carteleras en el establecimiento para brindar información a los estudiantes → Falta de elaboración de inventario → Falta de control y vigilancias en los alrededores del establecimiento → Falta de control por medio de la Supervisión Educativa

VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREAS	INDICADORES
1. Institución Usuarios	<p>1.1 Estado/ forma de atención a los usuarios:</p> <p>1.2 Intercambios deportivos</p> <p>1.3 Actividades sociales:</p>

	<p>1.4 Base de los planes: políticas, estrategias u objetivos</p> <p>1.5 Planes de contingencia: si</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización:</p>  <pre> graph TD MINEDUC --> DEE[Departamental de Educación de Escuintla] DEE --> SE[Supervisión Educativa] SE --> DEORM[Dirección EORM Aldea San Francisco de Sales] DEORM -.-> PF[Padres de familia] DEORM --> PD[Personal Docente] PD --> DNP[Docentes Nivel Primario] PD --> DNPri[Docentes Nivel Pre-Primario] DNP --> AL[Alumnos] DNPri --> AL </pre> <p>2.2 Organigrama: MINEDUC, Dirección Departamental de Educación de Escuintla, Supervisión Educativa, Dirección del Establecimiento, Padres de familia, Personal Docente de Nivel pre-primario y primario y alumnos.</p> <p>2.3 Funciones: Director</p> <p>2.4 Existencia o no de manual de funciones: Ley de Educación Nacional</p> <p>2.5 Régimen de trabajo: del 2 de enero al 31 de octubre</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimiento: Ley de Educación Nacional</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: Reglamento</p>

	<p>3.2 Existencia o no de carteleras: no hay</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: si, agendas</p> <p>3.4 Tipos de comunicación: escrita y oral</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: 2 o 3 por mes</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación: cada fin de bimestre</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control: cada maestro se hace responsable de su grado</p> <p>4.2 Registros de asistencia: libro de asistencia de personal y cuaderno de asistencia para cada grado</p> <p>4.3 Evaluación del personal: cada fin de año, Hoja de servicio</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: no se elabora</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la Institución: anualmente</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: cada año</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismos de supervisión: observación y reportes por escrito</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones: visita de Supervisora de 2 a 3 veces al año</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: Supervisora Educativa y Asistente</p> <p>5.4 Tipo de supervisión: Escrita en el Libro de conocimientos</p> <p>5.5 Instrumentos de supervisión: variados</p>

Anexos

REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL PROYECTO

GUÍA DIDÁCTICA DE REFORESTACIÓN COMO APORTE AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA SAN FRANCISCO DE SALES



Inauguración de Programa de Reforestación en Parque Nacional del Volcán de Pacaya



Repartición de Pino a los estudiantes



Indicación de los pasos para sembrar un pino



Siembra de pino en las faldas del Volcán de Pacaya con estudiantes de la Escuela Oficial de párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta y Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco de Sales